



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUB SEDE PETO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL CONOCIMIENTO
Y VALORACIÓN DE LAS PLANTAS MEDICINALES CON
LOS ALUMNOS DE NIVEL PREESCOLAR**

Martha Xool Tuz

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2015



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUB SEDE PETO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL CONOCIMIENTO Y
VALORACIÓN DE LAS PLANTAS MEDICINALES CON LOS
ALUMNOS DE NIVEL PREESCOLAR**

Martha Xool Tuz

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN DE PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 24 de octubre de 2015.

MARTHA XOOL TUZ.
SUBSEDE PETO.

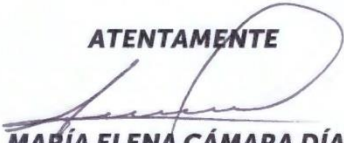
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL CONOCIMIENTO Y
VALORACION DE LAS PLANTAS MEDICINALES CON LOS
ALUMNOS DE NIVEL PREESCOLAR.**

OPCIÓN: **Propuesta Pedagógica**, y a propuesta de la **L.P.I. Rosenda Griceli Esquivel Ac**, Directora del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación



Director: Rosenda Griceli Esquivel Ac
Lectores: Justo Germán González Zetina
Alberto Cruz Poot

A Dios

Al creador de todas las cosas, el que me he dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello con toda la humildad de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a DIOS.

A mis padres

Por sus orientaciones, y apoyo me enseñaron el camino correcto para alcanzar la meta y éxitos en la vida, que hoy en día me concede una vida pacífica y llena de alegrías e ilusiones al caminar una etapa más en mi preparación profesional.

A mi esposo

Por su comprensión y paciencia durante el tiempo de mi superación académica.

A mi asesora

Por su sabia conducción de sus asesorías con todo empeño me proporciono herramienta valiosa que hoy en día son elementos fundamentales que me permite ejercer mi docencia en plenitud y con seguridad.

ÌNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA DE MI PRÀCTICA DOCENTE

1.1. El Consejo Nacional de Fomento Educativo, Región 05, Tekax.....	10
1.2. El preescolar comunitario del CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO (CONAFE)	11
1.3. Propósitos de la educación comunitaria del CONAFE	12
1.4. La comunidad de San Marcos	14
1.4.1. La vida cultural de la gente de la comunidad	15
1.5. El preescolar comunitario	17
1.6. Planteamiento del problema	18
1.7. Explicación del problema	20
1.8. Justificación	21
1.9. Objetivos	22
CAPITULO 2. SABERES QUE FUNDAMENTAN EL DISEÑO	
2.1. Las relaciones del hombre con la naturaleza	24
2.2. Hacia una propuesta en la enseñanza de la ciencia: el constructivismo	26
2.3. Fundamentos psicopedagógicos.....	27
2.4. El juego en el aula	29
2.5. Metodología	30
2.6. Planeación	31
2.7. Los campos formativos	32
2.8. Competencias para la vida	34
2.9. Diversificación y contextualización curricular: Marcos Curriculares para la educación para la educación indígena	35
2.10. Parámetros Curriculares para la educación indígena	36

2.11. Estrategias de enseñanza para el aprendizaje	37
2.12. Planeación de las actividades	38
CAPITULO 3. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	
3.1. La evaluación y sus formas de evaluar	53
3.2. Análisis de los resultados de la evaluación	54
3.3. Descripción de los resultados de las estrategias	55
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS	71

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo principal mejorar la calidad educativa de los alumnos del Preescolar Indígena “Niños Héroe” con CCT: 31KCCOO12Z, de la comunidad San Marcos, municipio de Tekax, Yucatán. Pues como en toda labor educativa, el docente se enfrenta con varios problemas que obstaculizan su enseñanza que al no ser atendidas repercute a que los alumnos no logren desarrollar competencias educativas.

Este es un trabajo de reflexión y análisis de mi práctica docente, en la cual se propone puntos importantes y alternativas de solución para la problemática, conocimiento y valoración de las plantas medicinales que se presenta en mi aula escolar del medio indígena.

Así entre sus propósitos esta desarrollar actividades con la finalidad de contrarrestar el problema y para que los alumno valoren su ambiente natural y la preservación de su acervo cultural, partiendo de la realidad en que se encuentra el alumno; ya que la educación es un proceso en el cual el individuo adquiere conocimientos para su formación.

Para documentar esta experiencia en el primer capítulo se presenta el contexto y la problemática de mi práctica docente donde se aborda la descripción del Consejo Nacional De Fomento Educativo(CONAFE), los propósitos del nivel preescolar, la descripción del contexto comunitario considerando su ubicación, cultura, tradiciones y la descripción del contexto escolar y el áulico.

En el planteamiento del problema las causas que la originan, los factores que influyen la enseñanza, el entorno en la escuela y la comunidad, todo ello, con la finalidad de mejorar la formación del educando, los resultados que se logren en la realización de este trabajo, los tomaré en cuenta para mejorar mi práctica docente.

En el segundo capítulo se habla acerca de los saberes que fundamentan el diseño, el concepto de fundamentación que sustenta la naturaleza, los fundamentos psicopedagógicos, características y como aprenden los niños indígenas respecto a su naturaleza, la pedagogía se habla con respecto a la construcción de conocimientos de los sujetos que están inmersos en el problema, en la metodología las técnicas y procedimientos para mejorar el sistema escolar, el

juego en el aula es esencial para la enseñanza de los alumnos, se trabaja las estrategias metodológicas-didácticas, de acuerdo al campo formativo “Exploración y Conocimiento del mundo” con sus respectivos aspectos, se describen las actividades, los recursos a utilizar, que voy a utilizar antes de la sesión.

Los campos formativos, se conforma con elementos pedagógicos entre las cuales se incluyen seis campos formativos, cuya principal característica es propiciar la interrelación entre el desarrollo y aprendizaje de los niños mediante el papel relevante de la intervención del docente, para lograr experiencias en los tipos de actividades en que participen los niños de preescolar y alcanzar los aprendizajes esperados para este nivel educativo.

Las competencias para la vida en el preescolar comunitario se persigue una forma integral de los niños, por ello se tiene como propósito principal: el desarrollo de competencias para la vida, esto significa formar a niños que cuente con elementos para afrontar retos de su vida, la diversificación y contextualización curricular, los marcos curriculares para la educación indígena las cuales utilice para integrar los conocimientos culturales de los alumnos e integrarlos en la enseñanza de la escuela por lo que permitirá valorar la cultura propia que se está perdiendo..

En el tercer capítulo la evaluación de mi propuesta pedagógica. Se habla acerca de la importancia de llevarla a cabo la evaluación en preescolar basadas en competencias y aprendizajes esperados, la descripción de los resultados tomando los objetivos aplicados en las estrategias que se aplicaron en la jornada escolar, también está incluido la conclusión, las referencias y los anexos.

Para concluir mi intención hacia la educación es formar alumnos críticos, reflexivos, autónomos, analíticos y críticos, la educación preescolar es el primer escalón de la educación básica, a la cual los tiene derecho, ya que no solo les servirá para su vida de estudiantes si no que más adelanté los valores y conocimientos adquiridos les harán como personas adultas capaces de superar problemas que se les presente en su vida cotidiana.

CAPITULO 1. EL CONTEXTO Y LA PROBLEMÁTICA DE MI PRÁCTICA DOCENTE

1.1. El Consejo Nacional del Fomento Educativo, Región 05, Tekax

En septiembre de 1971 fue creado el Consejo Nacional de Fomento Educativo, (CONAFE), como un organismo de interés público que promoviera la relación del gobierno federal y la iniciativa privada para el desarrollo de nuevos programas educativos.

En sus inicios el organismo se hizo cargo de entender el rezago educativo, particularmente entre las poblaciones rural e indígena de algunas regiones del país, de establecer sistemas de becas dirigidas a indígenas, y de apoyar instituciones de formación técnica y proyectos de innovación en educación y capacitación para el trabajo.

El programa “Cursos Comunitarios”, bajo la supervisión del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), fue diseñado con la finalidad de llevar la educación primaria a los niños de comunidades pequeñas y aisladas, en poblaciones rurales.

El programa inició en 1973 con cien escuelas del estado de Guerrero, a través de cien jóvenes que recibieron un curso de capacitación pedagógica, para que se desempeñaran como instructores comunitarios.

La figura del instructor comunitario retoma la experiencia de la escuela rural mexicana, desarrollada al término de la Revolución Mexicana. Desde el arranque del sistema de cursos comunitarios, la participación social se consideró fundamental, por ello, la constitución de un Comité Comunitario fue y sigue siendo un compromiso institucional, que permite concebir a la educación comunitaria como un proyecto compartido con los habitantes de las comunidades rurales. Hoy este comité se denomina Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC).

La alta demanda de los cursos comunitarios y su crecimiento en varios estados del país, generó que el (CONAFE) definiera una nueva modalidad educativa y desarrollara el primer Manual del Instructor Comunitario “Dialogar y Descubrir”, que abarcó los primeros cuatro

grados de educación primaria organizados en dos niveles: el nivel I correspondiente a primero y segundo grado y el nivel II a tercero y cuarto.

1978 se completó el currículo de educación primaria, con la elaboración del Manual del Instructor Comunitario Nivel III, que equivale a los grados quinto y sexto.

En 1978, también se crearon las delegaciones estatales del CONAFE y comenzaron a operar en todos los estados del país. Asimismo, para fortalecer la formación de los instructores se incorporaron los llamados capacitadores tutores, que fueron seleccionados de entre los instructores comunitarios más sobresalientes.

El crecimiento en la educación primaria comunitaria generó condiciones propicias para que el CONAFE desarrollara una propuesta de atención para los niños y niñas menores de 6 años de edad, que inició de manera piloto en 1980 en 100 comunidades de cinco estados.

A mediados de los años noventa el servicio de preescolar comunitario era un programa totalmente consolidado. (Mis apuntes. Formación para la docencia I, 2010:9).

En 1999 inicia la operación de pos primaria comunitaria, que tuvo como propósito adaptar el servicio educativo a los intereses y tiempos de jóvenes y adultos de comunidades rurales dispersas.

Posteriormente, en el año 2002, inició la operación del programa secundaria comunitaria, primero alternándose con la pos primaria y posteriormente reemplazándola por completo.

Este nuevo programa se planteó como propósitos la certificación de estudios de secundaria y la atención a un mayor número de comunidades. Actualmente veinte nueve estados del país cuentan con el programa de secundaria comunitaria.

En este momento el CONAFE tiene presencia en todos los estados del país, en donde atienden a un número importante de comunidades, a través de los servicios comunitarios de educación preescolar, primaria y secundaria. Durante el ciclo escolar 2008-2009 atendió a un total de 311,483 alumnos a través de 42,316 figuras educativas.

1.2. El preescolar comunitario del CONAFE

El servicio de educación preescolar comunitaria opera en comunidades rurales mestizas con menos de 500 habitantes, atiende niños de entre tres años y cinco años once meses de

edad, y constituye parte de la educación básica que ofrece el CONAFE. La educación preescolar comunitaria busca favorecer la formación integral de los niños promoviendo el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes definidas en los propósitos educativos del nivel. Los grupos se conforman con número mínimo de 5 y un máximo de 29 niños de distintas edades y niveles de desarrollo.

En el preescolar comunitario se promueve ampliamente la participación activa de los padres de familia en las diferentes actividades educativas en el aula, como una forma más de enriquecer el proceso de aprendizaje de los niños. Los locales donde los instructores enseñan son variados, se han construido en los diferentes estilos de construcción que se observa en nuestro país.

Cada comunidad tiene condiciones distintas. En algunas existe un aula escolar comunitaria con mobiliario completo. En otras, el instructor debe acomodarse, al menos durante un tiempo, en el lugar que la comunidad preste para llevar a cabo las actividades. Puede ser un cuarto desocupado, una bodega o un patío. Poco a poco, se consiguen materiales para adecuar el local que se tenga o para construir un aula propia.

Lo más económico y práctico es construir el salón como se construye las casas de la comunidad. La Asociación Promotora de Educación Comunitaria (APEC), constituida por padres y las autoridades locales, apoyan con materiales y trabajo.

Desde el inicio de las actividades es importante pensar en las condiciones del local. Será necesario que proteja del sol, del frío y de la lluvia. Debe tener buena ventilación y suficiente luz para facilitar la actividad escolar.

Si el preescolar comunitario no cuenta todavía con aula o muebles, el instructor depende, en parte, de la colaboración de los habitantes para organizar su trabajo, pero su propia iniciativa es indispensable.

1.3. Propósitos de la educación comunitaria del CONAFE

Actualmente el CONAFE reconoce la necesidad de fortalecer la calidad de su oferta educativa para continuar garantizando que los niños egresen con el perfil esperando al término de educación básica.

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad –general, indígena o comunitaria– se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- a) Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- b) Actuar con confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- c) Desarrollar interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y saber para qué sirven; iniciar la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.
- d) Construir nociones matemáticas y aplicarlas en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
- e) Observar y conocer fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participar en situaciones de experimentación para describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y desarrollar actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- f) Desarrollar valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
- g) Expresarse a través del lenguaje artístico (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciarlos de su entorno y de otros contextos desarrollar la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medios de estos lenguajes artísticos.

h) Desarrollar habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes y medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal. (Programa de Educación Preescolar Comunitaria CONAFE 2010:14,15).

Los propósitos que establece la Educación Preescolar Comunitaria concibe y ofrece una intervención educativa diseñada a partir de las características individuales de los niños, fundamentadas en el conocimiento y aprecio por la diversidad lingüística, culturales, sociales y étnicas propias de sus comunidades y otros contextos.

Por esta razón es fundamental reconocer y comprender el contexto de la comunidad que recibe educación por lo cual se enfatiza la importancia de identificar la heterogeneidad existente en la comunidad que se entiende.

Finalmente los propósitos de la Educación Preescolar Comunitaria pretende mejorar las condiciones de la comunidad porque se aspira y requiere un proyecto de sociedad incluyente, basado en la equidad y en el reconocimiento de identidades y diferencias culturales, en el que se vea reflejada la diversidad que nos conforma.

1.4. La comunidad de San Marcos

La comunidad de San Marcos se encuentra situada a 6 km por la carretera Kancab del municipio de Tekax, Yucatán. Está formada por aproximadamente 150 habitantes, de los cuales predominan los infantes; los poblados circunvecinos son: Canek, Kancab.

Para llegar en la localidad, el transporte se estaciona a un costado del parque frente de la preparatoria región del sur, del centro de Tekax, pero éste no llega exactamente en la comunidad, solo en el cruce de San Marcos, por lo tanto se tiene que caminar 1 Km para llegar.

La entrada está rodeada de grandes montañas y áreas verdes, mientras camina puede observar y disfrutar de la riqueza natural. La comunidad cuenta con casas de varios tipos de construcción, como las de mampostería, las de paja o huano, las láminas de cartón. De todas las viviendas, pocos cuentan con baños de letrinas, puesto que la gente prefiere realizar sus necesidades fisiológicas al aire libre.

Además, existen servicios de agua, la cual es extraída y distribuida por una bomba eléctrica, también hay corriente eléctrica; un sistema de televisión SKY, cuenta con Centro de Salud conformado por un doctor titulado y una auxiliar de salud, quienes no logran cubrir las necesidades debido a la falta de medicamentos e instrumentos de curación. Tal es la situación, que cuando alguien se encuentra en estado muy grave de salud tiene que ser trasladado hasta el Municipio de Tekax para ser atendido.

La población cuenta con medios de transporte, las cuales son particulares y otros como servicios corriente eléctrica, y una tienda donde se puede encontrar lo básico. En el aspecto cultural, considero muy importante hablar inicialmente el lenguaje como factor principal de la comunicación.

El 100% de la gente adulta es hablante de la lengua maya y son muy pocas las personas que hablan el español correctamente; sin embargo, lo entienden y pueden establecer pequeños diálogos en esta lengua; es decir, que la gente tiene cierto grado de bilingüismo.

Los jóvenes son bilingües con fuerte influencia de su primera lengua (L1), aunque en sus prácticas sociales dentro y fuera de la comunidad practican la lengua castellana. A los niños se les inculca a esta lengua desde temprana edad sin embargo en mí grupo escolar solo se utiliza la lengua maya ya que su bilingüismo es incipiente.

1.4.1. La vida cultural de la gente de la comunidad

El autor Akizim Benjamín (1968) menciona “Un segmento dado de la humanidad marcado por una tendencia prevaleciente dentro de él”. (La cuestión étnica nacional en la escuela y comunidad. Antología upn, pág.51).

De acuerdo con el autor la población se determina con características muy peculiares por ejemplo donde comparten un idioma, valores, una religión, costumbres y tradiciones. Por lo que en la comunidad de San Marcos se practica la religión evangélica, siendo el 99% de la población que practica la religión católica; esta religión es la base de las costumbres, creencias y tradiciones existentes, como lo son:

El *Ch'aa cha'k*, que se realiza para pedir lluvia en los tiempos de siembra, la gente se reúne en una casa para hacer *Pibes*, mientras los hombres se van en el fondo del terreno para hacer los rezos y el *Yach*, donde revuelven el *Co'ol* en el *Pib* y no permiten que las mujeres se

acerquen. Se hace lo mismo con el *Waji Co'ol*, sólo que la diferencia es que éste se realiza para agradecer al dios de la lluvia por la buena cosecha, la practican en la milpa.

El *Hanal Pixan*, se realiza los últimos días de octubre y los primeros días de noviembre, lo cual se hace en cada casa en honor a algún familiar muerto y lo hacen también en la escuela, pero ahí hacen la comida, el rezo y comen lo que hicieron como, si fuera una familia.

Las mujeres visten de huipil tanto las adultas como las niñas, con unas peinetas en el cabello, en su vida cotidiana se visten de manera sencilla, los adultos se visten con camisas blancas y pantalones negros con sombrero cuando van trabajo del campo.

Actualmente se están perdiendo algunas costumbres como el uso del traje regional, principalmente entre los jóvenes que se avergüenzan de usarlos. Otro hecho que se refiere a la mezcla de la lengua maya con palabras o formas de expresión de otras lenguas como el inglés también afecta la expresión oral y escrita de la segunda lengua de los alumnos.

Esto se da cuando los que han emigrado en los E.E.U.U, al regresar en su pueblo natal, empiezan a utilizar el inglés y empiezan a formular algunas palabras en la tercera lengua.

Las principales actividades económicas son la ganadería y la agricultura, especialmente el maíz, cuyas cosechas son de grandes toneladas, y la mayor parte del producto es para el comercio.

La cuarta parte es para su auto consumo, también realizan otros productos como el frijol, sandía entre otros, sin duda alguna estas actividades son de mucho apoyo para la familia indígena.

Las personas adultas son analfabetas porque no saben leer, ni escribir, lo cual repercute de una manera u otra en condiciones no favorables en su vida cotidiana, ya que, en comentarios, mencionan que se les hubiese gustado aprender a leer y a escribir, ya que en años anteriores no tuvieron las mismas oportunidades que en la actualidad se les proporciona a los niños y jóvenes.

1.5. El Preescolar Comunitario

El Preescolar comunitario indígena "Niños Héroes" con CCT: 31KCCOO12Z, ubicado en la comunidad de San Marcos es en donde laboro y pertenece a la institución del CONAFE y debido al número de alumnos inscritos, sólo puede ser atendida por un docente.

Los niños asisten a clases de lunes a viernes de 8:00am a 12:30 pm. Su forma de vestir es de manera muy sencilla, usan sandalias, algunos llegan a la escuela sucios, con cabello revuelto y hay niños que presentan problemas de desnutrición, lo cual repercute en el rendimiento de los alumnos.

Las relaciones entre compañeros no son buenas, ya que la mayoría no comparte sus conocimientos y experiencias. Cuando tienen alguna duda se quedan con ella antes de recurrir con algún compañero, debido al temor de que alguien se entere de sus limitaciones o necesidades.

El aula de Preescolar es de concreto con ocho mesas, ocho sillas, un escritorio y una silla para el maestro. La ubicación del aula no favorece una buena iluminación, carece de focos y la puerta no es segura.

El 100% de los niños son maya-hablantes, para explicar y dar indicaciones generalmente se usa la maya, y seguidamente en español como segunda lengua, para que se familiaricen con las dos lenguas; así mismo se trata de crear un ambiente favorable para que practiquen las dos lenguas a través de trabajos grupales, juegos, cantos, etc., tomando en cuenta el contexto y las necesidades de los alumnos.

Al igual que cuenta con rincones de aprendizaje que dispone el aula (biblioteca, arte, experimento y familia) cuenta con diversos materiales, para propiciar a las niños (as) experiencias de aprendizaje de acuerdo a sus intereses. Al mismo tiempo favorecer el trabajo individual, por equipo y colaborativo.

El grupo está formado por niños alegres, tímidos, distraídos e inteligentes. Las actividades que les gusta realizar son los cantos, juegos manifiestan interés en el desarrollo de los ejercicios, incluso siguen las indicaciones que se les da para realizar dicha actividad, preguntan cuándo tienen dudas, comparan sus trabajos entre sus compañeros

1.6. Planteamiento del problema

En el preescolar indígena “Niños Héroes”, se ha percatado que ha existido dificultades sobre la enseñanza, de las ciencias naturales, ya que los alumnos tienen bajo aprovechamiento en su aprendizaje, debido cuando presentan algún malestar, como dolor de estómago, bombito etc., se retiran del aula o no asisten en la escuela, y se ausentan de la comunidad por varios días y no asisten en la escuela.

De acuerdo a esto me he dado cuenta que es necesario propiciar en mis alumnos el conocimiento y la comprensión sobre el mundo natural, fomentando una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de las plantas medicinales que oriente su participación y la preservación de su medio ambiente, ya que es uno de los factores fundamentales que permite conocer nuestro medio natural.

Ya que en el campo de la naturaleza “Se dedican a favorecer en las niñas y niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social” (SEP, 2011: 60).

Comparto esta opinión, pues si desde en el preescolar las niñas y los niños aprenden a enfrentar situaciones, en las cuales logran utilizar información de su medio natural que permitan resolver sus necesidades y problemas, de esa manera puedan evitar algunos de los malestares que repercuten en su salud.

A sí mismo en el preescolar, se busca que los niños y niñas distinguen plantas e identifiqué las diferentes características de cada uno. Por lo tanto en el transcurso de mi labor docente, he observado que durante las jornadas de trabajo y fuera de ella.

Mis alumnos carecen de información sobre el tipo de plantas medicinales que curan, porque un día cuando estaba al abordando el tema de las plantas, me di cuenta que solo saben que existen las plantas, porque maltratan las plantas sin importarles, que sean seres vivos y al igual que es una fuente para la vida humana.

La falta de conocimiento de la planta medicinal en los alumnos, afecta la enseñanza-aprendizaje, puesto que solo la escuela puede ayudar a los niños a conocer la planta medicinal, al igual que si en su contexto no existe el apoyo de los padres de familia ya no será un aprendizaje significativo.

Otro punto muy importante es que a veces los docentes pensamos que enseñarle al alumno, algo de su contexto no tiene sentido, porque consideramos que ya lo conocen, pero no

olvidemos que no todo lo que se observa se conoce totalmente, y por medio de estas se construyen nuevos conocimientos. Generalmente cuando los niños llegan en la escuela, cuentan con conocimientos previos por tal razón se requiere el acercamiento a estos elementos y el estímulo constante para que expresen lo que piensan.

Tal como menciona los autores Ausubel, Novak y Hanesian 1983” El papel de los conocimientos previos de los alumnos en el aprendizaje”.

Como maestra frente a grupo me es muy importante tomar en cuenta estos conocimientos y potenciarlo para que, día con día, vayan consolidando este aprendizaje, al igual que paulatinamente vayan desarrollando otras competencias de los distintos campos formativos.

Todo niño en esta edad muestra su curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren ciertos acontecimientos que le llaman su atención, como a observar y explorar su contexto, al igual que participan los padres, familiares y la comunidad.

Para que los niños desarrollan sus capacidades intelectuales en contacto con sus familiares, pero por la falta de ayuda de estos no toman conciencia de la importancia de reconocer la utilidad que tienen las plantas medicinales y utilizarlas como remedio casero, a su vez conservarlas en su medio natural.

De acuerdo a esto me he dado cuenta que es necesario propiciar en los alumnos el conocimiento del campo formativo “exploración y conocimiento del mundo“, por medio de estrategias didácticas que implemento en mi jornada diaria haciendo una recopilación de los saberes comunitarios de los alumnos, tomando en cuenta estos saberes y así mismo adecuarlos a sus características y necesidades e ideas propias de su edad.

Para que logren identificar la utilidad de las plantas medicinales llevo a cabo la metodología mediante situaciones didácticas, entendidas por una serie de actividades con un propósito tomando en cuenta un campo formativo, competencias y sus respectivos aprendizajes significativos, en las que el niño participa en la toma de decisiones sobre :¿Qué hacer?,¿Cómo?, ¿con que? A partir de su experiencia.

Considerando los intereses y necesidades de mis alumnos, parto de acción cotidiana pensando que de esta manera lograre a que identifiquen la utilidad las plantas medicinales.

Para acercarme a la realidad de mis alumnos, en cierta ocasión al trabajar el campo a la naturaleza en mi situación didáctica se realice una visita guiada, haciéndoles las siguiente preguntas.

¡Niños! ¿Conocen de alguna planta que pueda curar? y la mayoría permanecieron callados, mirándose unos a otros, de esto pude fijarme que desconocen sobre las plantas medicinales. Seguidamente se les menciona que saldríamos del salón para realizar una visita guiada en la cual nos dirigimos en la casa de José Alberto para ver si cuentan con alguna planta medicinal.

Mientras se hacia el recorrido platicamos a cerca de algunos plantas que logramos ver en la casa del alumno José, tales como epazote, orégano, albahaca.

Una vez que terminamos con el recorrido se regresó en el salón de clases y se les cuestionó para que creen que sirven estas plantas medicinales, pero esta pregunta les fue difícil a los alumnos responder de tal manera que se le dijo que son plantas medicinales es útil utilizarlos cuando presentemos alguno malestar, como el dolor de oído se utiliza el orégano se tuesta y se pone el jugo en el oído, el epazote para dolor de estómago o la albahaca para ojos llorosos.

Y fue en ese momento cuando se sorprendieron que en su medio natural existan plantas medicinales. Para que conocieran un poco más acerca de ello, se les invito a participar en el juego la canasta de las plantas medicinales, donde se les asigno cada niño una planta medicinal. Con la finalidad que pudiesen identificar algunas otras más de las plantas medicinales, misma que podría conservar para la conservación de su medio natural.

1.7. Explicación del problema

Una de las tareas más importante del maestro es conocer a sus alumnos sobre sus características peliculares y acordes a su edad, que presenta cada uno. Los alumnos con los que actualmente llevo mi práctica docente provienen de una comunidad socio_ cultural, con características de índole rural, por eso la importancia de hacer énfasis del rescate cultural del alumno.

Por otra parte este problema no se presenta como un problema aislado si no se da en los bloques que presenta el plan de estudios 2011, de preescolar y primaria principalmente en la de las costumbres y tradiciones.

Así mismo crear en los niños un sentido de permanencia y reforzar su identidad, así mismo lograr el propósito fomenta “Una actitud favorable hacia la conservación del medio ambiente” (SEP, 2011,36).

De tal manera motivar a los alumnos, a que reconozcan, recreen y participen en actividades de forma consciente en las costumbres y tradiciones de su comunidad, que obtengan conocimientos, habilidades, hábitos y actitudes, que en su vida cotidiana se expresan en formas particulares de conocer la utilidad de las plantas medicinales, y utilizarlas como remedio casero que a sus vez para conservarlas en su medio natural.

1.8. Justificación

En el transcurso de mi práctica docente, me percaté de la importancia de valorar y rescatar el acervo cultural de la comunidad por eso, como educadora es importante solventar esta problemática debido que la educación preescolar pretende que los alumnos integren sus aprendizajes y las utilicen en su actuar cotidiano.

El tema de las plantas medicinales, es importante trabajarlo porque los niños interactúan constantemente con ellos y deben de conocer la importancia de estas, como también los beneficios que nos proporcionan, por tal razón tenemos que cuidarlas y conservarlas en su medio natural.

Este tema se trabaja en la escuela, como también fuera de ella, porque en las competencias nos marcan algunos aprendizajes esperados que se pretenden lograr, y si los alumnos no logran obtener alguna información sobre el rescate de su acervo cultural, no obtendrán el conocimiento y la comprensión fomentado una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales y orienta su participación en el cuidado y la preservación de su medio ambiente.

Por eso es indispensable conocer en que los beneficia cada uno de los recursos, explorarlas y conocer más sobre ellas, pero no significa que tengan que aprender el nombre de cada planta, sino entender la importancia de cuidar su ambiente.

Como bien sabemos hay muchas cosas de la cual podemos hablar pero de acuerdo a lo observado y para mí, es la necesidad de los alumnos, por eso considero de mucha importancia que mis alumnos enriquezcan sus conocimientos sobre la planta medicinal, porque forma parte de su cultura, es vital para el desarrollo de competencia y es uno de los aprendizajes esperados del campo formativo “Exploración y conocimiento del mundo”.

Si los niños conocieran que hay plantas que curan estarían en un paso para saber lo importante de estas en su salud, como usarla como remedio casero y se den cuenta que las plantas forman parte de los medicamentos que se les receta en el centro de salud.

Por lo tanto obtendrían una nueva información, pero para que esto suceda tendremos que conocer claramente las plantas medicinales y la importancia de esta en la vida, por todo beneficiara a los alumnos, a la gente de la comunidad y aporta información sobre la utilidad de las plantas medicinales.

1.9. Objetivos

Uno como educadora debe conocer los diferentes aspectos o situaciones que se presentan en la familia, impulsamos a participar dentro de la enseñanza a los niños y así también se orienta para que las madres de familia vayan participando en las actividades que se van a llevar a cabo.

Por lo cual se han desarrollado estrategias didácticas para el conocimiento y valoración de las plantas medicinales con los alumnos de nivel preescolar. A si mismo tendremos la participación de las madres de familia en un día de clases, donde estarán compitiendo con los alumnos, entrevista con madres de familia para que nos den información de algunas plantas que hay en la comunidad y para que nos sirva.

Se realizó la receta con las madres de familia y alumnos, identificando el modo de preparación y las partes de las plantas que se utilizan como remedio casero.

Forme el huerto escolar: plantas medicinales juntamente con las madres de familia y alumnos, sobre las diferentes plantas medicinales que hay en la comunidad, se turnaran las madres de familia para el cuidado del huerto. Los alumnos y la educadora colaboraremos plantando plantas, y colaboraremos en el cuidado.

Al igual que los alumnos vayan obteniendo un mejor nivel de aprendizaje dentro del entorno natural identificado la utilidad de las plantas medicinales.

1. Identificar las características de las partes que conforman una planta medicinal que se ubica en su entorno.
2. Conozcan las partes que se utilizan para preparar el remedio casero.
3. Preparar un remedio casero por parte de los padres de familia y alumnos para explicar la receta.

CAPÍTULO 2. SABERES QUE FUNDAMENTAN EL DISEÑO

2.1. Las relaciones del hombre con la naturaleza

Nosotros como seres humanos, nos relacionamos con la naturaleza para satisfacer nuestras propias necesidades vitales, nos alimentamos de otros seres vivos, somos consumidores de diferentes plantas y animales; el agua y el aire son fundamentales para el organismo realice determinadas funciones biológicas y utilizamos las materias primas que el medio natural nos ofrece para confeccionar nuestros vestidos y construir nuestras viviendas.

Sin embargo, esta dependencia no determina que nos limitemos a escribir. Por el contrario, por medio del trabajo la hemos transformado práctica y materialmente: desde siglos cultivamos y hacemos producir la tierra, domesticamos y propiciamos la reproducción de diversas especies de animales, aunque aún subsistan grupos humanos dedicados a la recolección y a la caza, y hemos modificado nuestro entorno.

Buena parte de los objetos con los que interactuamos cotidianamente son productos de la tecnología producidos industrialmente. El equipamiento urbano, calles, plazas, jardines, transportes, y diferentes servicios más a la comunidad, como son; los medios de comunicación, la ropa que usamos y hasta la manera como procesamos los alimentos que consumimos no existía antes de nuestra intervención, sin embargo son ahora parte sustancial de nuestro entorno, de la naturaleza que de esta manera hemos humanizado, transformado materialmente.

Pero además nos relacionamos con la naturaleza para crear objetos que realicen diferentes funciones y satisfacer intereses múltiples y diversos como se dan a conocer a continuación: barro, piedras, pigmentos y con nuestro propio cuerpo ponemos de manifiesto y reafirmamos nuestras capacidades creadoras, como la pintura, la escultura y la danza, entre otras modalidades de la creación artística, de esta manera nuestros elementos los damos a conocer sobre todo lo que más nos interesa las plantas medicinales, con los que cuenta la comunidad de San Marcos Tekax.

Los objetos de estudios de diferentes disciplinas científicas, de la astronomía, de la biología, de la química y de la física, entre las principales, se han construido en relación con determinadas propiedades de la naturaleza.

Pero también podemos de este objeto de contemplación y establecer con los elementos, fenómenos y seres de la naturaleza un tipo peculiar de relación a la que llamamos relación estética.

De manera general en la comunicación y conducimos apropiadamente: adquirimos y compartimos una cultura general a partir de las explicaciones del lenguaje especializado que empleamos al trabajar en áreas de conocimientos diferentes y específicos.

“Que es la naturaleza; lo conocemos como una definición sencilla para expresar nuestra concepción: La naturaleza es todo aquello que nos rodea que no ha sido creado por el hombre; la materia inerte y la materia viva. La tierra, los mares y el universo, por un lado y la enorme cantidad de organismos vivos que constituyen la flora y fauna” (Ramírez Silva, 1997).

Es necesario que la actualidad cuidemos nuestro medio ambiente ya que sin ello no podrán sobrevivir las plantas y animales, la lluvia y el aire. De manera nos ayudan a limpiar y a fortalecer nuestro medio.

Mi grupo escolar, los alumnos saben que no es necesario alimentar a las plantas medicinales y regarlos con frecuencia para que puedan sobrevivir y todo esto, los alumnos utilizan el lenguaje convencional para comunicar sus saberes previos, el área de conocimiento en la que se trabaja está integrada en parte por las aportaciones culturales de los alumnos.

Porque desde muy pequeños cuentan con experiencias previas estas son estimulaciones que permitirán el desarrollo de sus capacidades intelectuales y afectivas como el contacto con elementos; como las plantas, para aprender nuevas cosas acerca de sus características, y por qué ocurren, como ocurren, porque etc., ideas que les permiten explicar lo que pasa en su entorno.

En este sentido que construyamos nuevas explicaciones para las asignaturas del programa en las que se ha realizado estas aportaciones es decir, que conozcamos y analicemos más acerca de los conceptos de la naturaleza, y así poder explicar los tipos y la importancia de las plantas medicinales, las partes que se utilizan como remedio casero así como valorar y rescatar el acervo cultural de la comunidad que han permanecidos de generación en generación.

También profundizamos la metodología que se implementaran en las ciencias que se ha elegido, validando los contenidos y aprendizajes en cuanto a la naturaleza que se refiere a las plantas medicinales en la cual se enfoca este trabajo.

Dentro de la escuela lo tomaremos en cuenta porque lo utilizamos en la vida diaria y porque es el acervo cultural de la comunidad, es importante rescatarla porque se está llendo perdiendo, la relación con todo esto será más comprensible basándonos en las experiencias e ideas que estamos aprendiendo dentro de las familias y conjuntándolas con la comunidad y así poder darle continuidad para que sea establece los elementos de la naturaleza que nos permite que la conozcamos y así poder comprender y crear situaciones de enseñanza así poder dárselos a conocer a los alumnos.

2.2. Hacia una nueva propuesta en la enseñanza de la ciencia: el constructivismo

Los conocimientos previos para esta problemática constituyen una base en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos y de conceptos progresivamente más complejos, así como en la formulación de actitudes para seguir aprendiendo.

Un apoyo importante para la construcción de conocimientos y para que estos sean significativos para el alumno, es cuando los contenidos son relacionados con lo que el alumno ya sabe, de tal manera que establezca una relación con aquello que debe de aprender.

Tal como menciona el autor (Adúriz, 2003).” El conocimiento del alumno está en la realidad cotidiana y está en contacto con ella, puede acceder espontáneamente a él”.

Se orienta a los alumnos que pueden adquirir y construir nuevos conocimientos basándose a partir de la información que les brinde su familia en anécdotas, cuentos y el contacto directo que tienen con su ambiente natural y como educadora facilitó la comprensión y valoración de las plantas medicinales.

Así mismo los alumnos reflexionaran, se cuestionaran y construirán su propio conocimiento como menciona el autor Woolfolk (1999) “destaca la actividad del aprendiz en la comprensión y en la asignación de sentido a la información”.

En este caso, el papel del docente se centra en transmitir información, pero guiando a los alumnos a un conocimiento preciso y completo, enseñando las estrategias adecuadas y corrigiendo los conceptos erróneos.

Esta forma de enseñanza le permitirá al alumno aprender a extraer información relevante de un determinado contenido, es capaz de organizar información y podrá dar una respuesta estructurada a un cuestionamiento que se pregunte. Esta tendencia destaca que los alumnos podrán construir su propio conocimiento haciéndolas más coordinadas y útiles.

Por lo que en mi la enseñanza de las ciencias naturales; soy innovadora en la planeación de actividades y al dar a conocer un tema, de esa manera permite a que el alumno tenga claridad sobre las actividades de enseñanza y aprendizaje.

2.3. Fundamentos Psicopedagógicos

En este apartado se analiza el papel de los sujetos que intervienen en el trabajo docente, en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, primeramente mencionaré al alumno, al que considero el material elemental con la cual, el docente lleva a cabo su trabajo; es decir, bajo la orientación del maestro el niño desarrolla una serie de conocimientos de diversa índole.

Las cuáles serán de gran utilidad en su vida futura en cualquier lugar en que se encuentre, y para lograrlo, el alumno debe seguir una serie de pasos como: asistir regularmente a la escuela, cumplir con sus tareas escolares, extraescolares, proponer actividades que se realicen dentro y fuera del aula escolar.

Las actividades mencionadas, son las bases necesarias para que los niños puedan aprender todo aquello que el docente facilite, es fundamental establecer un ambiente de respeto y de trabajo en el salón de clases. Con base a esto, ahora es necesario hablar del docente como encargado de guiar dicho proceso, tomando en cuenta de que todo cambia con el paso del tiempo incluso a lo referente a la educación.

Con esto quiero dar a entender que el docente debe reflexionar y pensar en actualizarse en forma constante, es decir, que debe desechar el tipo de enseñanza tradicionalista en donde el maestro es el único que habla en clases porque él lo sabe todo, y tomar aquellos tipos de

enseñanza que permitan al alumno aprender jugando, divirtiéndose e interrelacionándose con los demás.

En otras palabras, se puede decir que el docente, actualmente no debe imponer actividades en el salón de clases, sino que debe ser como un moderador que propicie la interacción de los niños con el fin de llevar a cabo determinados aprendizajes a través de diversas actividades y así facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

De tal manera el docente debe conocer diversas metodologías y estrategias, así como adoptar una o varias que vayan de acuerdo a las necesidades de los alumnos o a sus habilidades, con el fin de hacer más eficiente su trabajo desarrollando competencias dentro del aula escolar.

También debe ser un individuo analítico e investigador con el objeto de conocer más a fondo todos los materiales relacionados a su trabajo, tales como los planes, programas de estudio, ficheros, libros de texto, la propuesta de preescolar, etc.

De la misma manera debe ser indagador para estar enterado de todo lo relacionado a la comunidad en donde labora y de los problemas de aprendizaje que tienen sus alumnos para buscar posibles soluciones a corto y a largo plazo, planificando con base a competencias y partiendo de las necesidades detectadas en su diagnóstico, y su observación.

Planteamos que llevaremos un buen ritmo de trabajo llevando a cabo estrategias didácticas, para propiciar en los alumnos la identificación de las plantas medicinales, la utilidad de utilizarlas como remedio casero para algún padecimiento o enfermedad que día a día se van presentando y de esta manera debemos de dar a conocer más nuestra propia cultura.

Por lo que al diseñar actividades para los niños, es importante conocer algunas de sus características, es decir, como con los niños y como aprenden.

Los procesos de aprendizajes en los niños se dan de diferentes formas, no todos aprenden de la misma forma y al mismo tiempo, aprenden cuando exploran y observan, de esta forma descubren el mundo que los rodea.

Algunas de las actividades para propiciar el aprendizaje en los niños son aquellas que les permitan manipular y explorar diversos materiales de manera libre y dirigida. Las actividades enfocadas a resolver problemas cotidianos y las estrategias diseñadas para que cada uno conozca y experimente situaciones encaminadas a encontrar soluciones, son las que

deben formar parte de la planeación del docente. A si mismo aquellas actividades que, en función de su duración, despierten el interés de los niños.

El dialogo entre los niños mientras realizan las actividades es esencial. Así comprender con mayor facilidad y se forman una idea de cómo las llevan a cabo. De manera recíproca, compartir y escuchar nuevas ideas favorece el desarrollo de su lenguaje.

Por eso es importante que hablen al momento de realizar una actividad. Mientras lo hace el docente tiene que estar atento a ellos lo cual permitirá conocer cómo piensan, de que hablan, como resuelven la tarea, hasta alcanzar lo que se les ha solicitado que realicen. Al llevar acabo el monitoreo de los alumnos cuando están realizando una actividad se tiene la oportunidad de conocerlos mejor y saber cómo guiarlos de una más adecuada.

2.4. El juego en el aula

En la enseñanza del preescolar se basa en la interacción de los niños con actividades en las que el juego constituye un factor importante, pues se está planteado a partir de actividades que resulten divertidas para los niños, al que se le presenta un reto para aprender.

Al entender “la enseñanza atravesada por lo lúdico, por el afecto y por la convicción de que se tiene algo para compartir con los otros, que era transformado y reconstruido por cada uno de ellos “(aprendo a enseñar en preescolar pag: 21).

Los niños tiene la mayor oportunidad de aprender participando, por lo el juego es una actividad muy interesante e importante para los niños. Sin duda el juego es practicado en todos los niños y jugando aprenden muchas cosas. Para jugar, ellos usan lo que tienen cerca y lo transforman, en donde descubren el cómo es el lugar en donde viven.

Al jugar desarrollan habilidades intelectuales, demuestran su personalidad, sus sentimientos, necesidades, su creatividad y dudas, por lo que el juego representa un reto, una necesidad de lograr hacer algo. Cada persona comprometida en el juego, cualquiera que fuese su edad, aprende y enseña experiencias.

Este proceso dialéctico de aprender-enseñar se da un clima de confianza y libertad. Pero la situación y el clima del juego deben ser estimulados. Como cualquier otro aprendizaje el juego necesita un mínimo de entrenamiento. A veces consiste en ayudar a expresar lo que el niño tiene incorporado a reconocer sus posibilidades.

Por lo el juego es “una actividad capital que determina el desarrollo del niño” (Vygotsky 1932).

De tal manera pretendo que mis alumnos lleguen a adquirir aprendizajes por medio de actividades de su vida cotidiana en donde sean lúdicas, pero partiendo de que el juego sea el logro para alcanzar mejor el aprendizaje. En la cual en mi grupo escolar utilizo juegos para promover la participación y motivación de los alumnos y desarrollen habilidades.

2.5. Metodología

La intervención educativa en el medio indígena y rural se incluye información acerca de los diferentes tipos de actividades que se puede trabajar en el aula, por lo que se tiene un estructura básica de la consecuencia del trabajo que se está trabajando para que se obtenga habilidades y para que seamos mejores personas cada día.

Las principales características que tomaremos en cuenta es la de los alumnos, para realizar una actividad debemos analizar el punto de partida hacia un propósito, por lo que el presente trabajo se abordó desde un enfoque participativo de los alumnos, madres familia y educadora.

Planteamos que llevaremos un buen ritmo de trabajo, basados en actividades como entrevistas realizadas con los alumnos para identificar y clasificar las plantas medicinales. E identificado los conocimientos que tiene las madres de familia acerca de se tiene de las plantas medicinales.

Participación de las madres de familia en un día de clases, la realización recetas de las plantas medicinales con los alumnos y madres de familia y finalmente la elaboración de un huerto escolar donde se realizó una colección de las plantas medicinales para conservación nuestra naturaleza, valorarla más como personas y utilizarlas como remedio casero para algún padecimiento o enfermedad que vayan presentando en la vida cotidiana de las personas de comunidad.

2.6. Planeación

La planeación es la acción de organizar, prever, lo que deberá realizarse en una determinada situación, por lo que en la práctica docente se presenta la oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo “Es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños” (SEP, 2011:167).

En este procesos educativo es vital ya que se pretende alcanzar propósitos en quienes queremos que aprenda, así como la previsión de tiempo, recursos, contenidos, estrategias y actividades, que docentes y alumnos deberán utilizar para enfrentar una situación didáctica por lo tanto es un proceso flexible, dinámico, lógico y sistemático; que se concreta en un plan, una guía de trabajo que siempre puede tener modificaciones para ser mejorado.

De tal manera los propósitos constituyen la guía fundamental de los maestros ya que representan la explicación de los aprendizajes que se pretende logre los alumnos. Los están estrechamente ligados a los contenidos y a las actividades; en cierta forma puede decirse que los sintetizan ya que refieren la capacidad, habilidad o actitud a desarrollar y a interiorizar.

Al precisar las capacidades que se van a desarrollar con las actividades educativas, los propósitos que están presentes en todo momento para dar sentido a las tareas a realizar. Ya que como educadora al planear tome en cuenta la importancia en buscar el material adecuado y llevar un aprendizaje significativo y así mejorar el estilo de enseñanza y necesidades con que cuentan los educandos, porque permite conocer e identificar lo que los niños van a aprender.

Por otro lado las planeaciones de las actividades diarias, es conveniente explicarlas de una forma sencilla y coherente los principios e intenciones educativas que cada docente propone, por ello toda planeación didáctica de las actividades diarias requiere tener en claridad sobre los propósitos que se pretende alcanzar.

Así mismo en el presente trabajo propongo actividades que han sido pensadas tomando en cuenta las características de mis alumnos, así como las habilidades que poseo para trabajar con los niños, jugando, investigando y reflexionando acerca de las diversas competencias que favorezcan su desarrollo de aprendizaje de los alumnos.

Con base en lo anterior, se considera importante que en la planeación se tenga en cuenta los siguientes puntos.

- Trabajar a partir de las representaciones e ideas de los alumnos y considerar su ritmo de aprendizaje.
- Considerar sus posibilidades en las situaciones planteadas.
- Incluir una gama de actividades y estrategias de enseñanza que consideren los estilos de aprendizaje.
- Características físicas y culturales.
- Proponer diversas situaciones de evaluación, variadas en su complejidad y contexto, por ejemplo solucionar problemas, e identificar el grado de avance y las dificultades.
- Obtener un registro con observaciones de las complicaciones o alternativas útiles identificadas en el desarrollo de lo planeado, con la finalidad de evaluar el desempeño y obtener experiencias exitosas que puedan ser de utilidad en prácticas futuras.

La planeación nos servirá para construir una acción mediadora entre los planes y programas de estudios ante las escuelas y al igual que es un instrumento útil y significativo para la práctica como docente, porque nos permite conocer e identificar lo que los alumnos deben de aprender en un determinado tiempo, a lo largo del ciclo escolar; mientras que los contenidos son los concepto, procedimientos y actitudes en torno a los campos formativos.

2.7. Los campos formativos

El aprendizaje y el desarrollo de los niños son dinámicos e integrales en los que influyen tanto factores internos (biológicos, psicológicos), como factores externos (sociales y culturales). Esta visión integral del desarrollo y de los aprendizajes se organiza, por razones pedagógicas y psicológicas, en campos formativos o de desarrollo.

Al participar en experiencias educativas en las escuelas, los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades afectivas y sociales, cognitivas, de lenguaje, psicomotrices que se relacionan y refuerzan entre sí. En general, cuando se realiza el aprendizaje se están llevando a cabo un proceso que abarca distintos campos del desarrollo humano simultáneamente.

Sin embargo, es importante mencionar que según las intenciones educativas o los propósitos que se persiga lograr en las actividades en que se participe, el aprendizaje puede enfocarse de manera particular en algún campo específico.

El programa de educación preescolar comunitaria se conforma con elementos pedagógicos entre las cuales se incluyen seis campos formativos, cuya principal característica es propiciar la interrelación entre el desarrollo y aprendizaje de los niños mediante el papel relevante de la intervención del docente, para lograr experiencias en los tipos de actividades en que participen los niños de preescolar y alcanzar los aprendizajes esperados para este nivel educativo.

Conocer los campos formativos la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga. Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan enseguida en la cual el (SEP, 2011:40) la organiza de la siguiente manera los campos formativos con sus respectivos aspectos.

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la

	<p>danza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.
--	---

Al conocer las finalidades de cada uno de los campos formativos contará con más recursos para que las actividades de la jornada diaria y las situaciones didácticas que se propongan con los niños, les permita lograr aprendizajes y desarrollar competencias.

A si mismo se parten de estas para crear las estrategias y actividades para el tema, adecuándolas a los diferentes niveles de conocimiento, a sus habilidades motoras y al contexto, acerca de lo que ellos conocen.

Ya que cuando van interactuando los niños con maestra-alumnos-compañeros, van aprendiendo nuevos conocimientos y a desarrollar su mente, mientras más habilidades adquieren más competencias cumplen, como menciona el autor (Bruner, 1965) lo cual lo llama “Desarrollo de la mente” el desarrollo del conocimiento, o el desarrollo de la competencia el ser humano es concebido como un creador y un aprendiz activo.

2.8. Competencias para la vida

En el preescolar comunitario se persigue “una forma integral de los niños, por ello se tiene como propósito principal: el desarrollo de competencias para la vida, esto significa formar a niños que cuente con elementos para afrontar retos de su vida” (aprendo a enseñar en preescolar pág. 9).

Para lograrlo es necesario que como educadora propongo y ofrezco a los niños un repertorio amplio de actividades y situaciones en las que dispongan de lo que saben, conocen, y hacen para resolver problemas en el aula que también les sea útil en su vida y con su entorno.

Por tal razón en mi propuesta pedagógica considero que las competencias para la vida son importantes, ya que para la enseñanza en el campo de la naturaleza se parte de los saberes

culturales de los alumnos, mismos que han adquirido de sus familiares y personas de la comunidad. Tras la competición los alumnos aprenden de las experiencias adquiridas de los otros alumnos y las aplican en su vida práctica sacando provecho de todo, y así ampliar la adquisición de la información dentro del grupo escolar.

Por lo tanto en la práctica del docente se debe integrar los conocimientos culturales del alumno y adecuarlos en un tema a abordar y al mismo tiempo se puede aprovechar para dar cimientos firmes de conocimientos culturales, ya que en el caso de preescolar, se busca desarrollar competencias, sin presión y de manera clara, retomando y tomando en cuenta sus saberes previos.

Así mismo el desarrollo de las competencias permitió orientar el marco del curriculum, que los alumnos sean constructores de sus propios conocimientos y adecuarlo a su contexto y a medida en que socializan esto posibilita la interacción y el intercambio de experiencias.

De esta manera se puede estimular y poner en juego las competencias, permitiendo que la construcción de su conocimiento tenga proceso y un sentido cuando seleccionan y organizan la información que le son transmitidas.

Permitiéndoles un aprendizaje significativo, porque al brindarles información sobre las plantas medicinales y utilizarlos como remedio casero, les permitirá obtener habilidades sobre cómo aplicarlo en su vida cotidiana.

2.9. Diversificación y contextualización curricular: Marcos Curriculares para la educación indígena

En la educación del medio indígena se proponen los marcos curriculares, las cuales utilice para integrar los conocimientos culturales de los alumnos e integrarlos en la enseñanza de la escuela por lo que permitirá valorar la cultura propia que se está perdiendo. “Los marcos curriculares conciben una escuela abierta a la comunidad, que requiere definir las prácticas sociales y culturales pertinentes y con base en los saberes ancestrales y actuales” (plan de estudios, 2011:61).

Lo cual al enseñar un tema en específico incluyo el acervo cultural de los alumnos y de la comunidad, incluirlos permitirá obtener aprendizajes esperados en los alumnos.

Utilicé las competencias y aprendizajes esperados para realizar mi planeación, implementación de las estrategias didácticas que permitieran al alumno a desarrollar los aprendizajes esperados ya que es fundamental tomar en cuenta los saberes propios de los alumnos.

2.10. Parámetros Curriculares para la educación indígena

Los propósitos que se establecen en el programa constituyen el principal componente de reconocer la diversidad lingüística de la educación indígena, ya que es importante ofrecer oportunidades a los niños que aprendan en su lengua materna de acorde a sus características y necesidades, porque de ello tendrá una mejor enseñanza.

Por lo que se implementaron los parámetros curriculares en los contenidos ya que en mi enseñanza aplico actividades tomando en cuenta el uso lingüístico de los alumnos, porque genera su participación en la clase. De tal manera mi contexto escolar, las actividades llevadas a cabo en el aula las aplico en el uso lingüístico de los alumnos, para que tengan una cooperación y participación por parte ellos.

Las prácticas sociales del lenguaje en la asignatura de la Lengua indígena se organizan en cuatro ámbitos:

- La familia y comunidad.
- La tradición oral, los testimonios históricos y la literatura.
- La vida intercomunitaria y la relación con otros pueblos.
- El estudio de la difusión del conocimiento. (plan de estudios , 2011:67)

Las prácticas sociales del lenguaje dentro del grupo escolar se difundirán y enseñara de manera favorable lo cual para el alumno hará más fácil su adquisición de los conocimientos y el aprendizaje mediante una experiencia cotidiana.

Por otra parte la participación de los padres de familia influye de cierta manera en la educación de sus hijos pero mayormente a la de ellos, como docente participo en este proceso de educación, Puesto que he logrado la interacción con los padres de familia y considero que tengo buena comunicación con ellos, basado siempre en el respeto de sus culturas y sobre todo el uso lingüístico de la comunidad.

2.11. Estrategias de enseñanza para el aprendizaje

Sabemos que los alumnos se interesan en cosas extrañas o curiosos para ellos, por lo tanto empiezan a explorarlos, quieren saber cómo es, que es, tocarlas, etc. Mientras sea interesante para ellos o algo que les llame la atención tratan de acercarse para conocerlo, con ello desarrollan sus sentidos y aprenden a apreciar el medio natural y social que lo rodean.

Para lograr lo anterior existen estrategias para que los niños escuchen, observen y toquen; además de otras actividades que les lleven a lograr diversos aprendizajes de los diferentes campos formativos y a construir competencias para la vida.

Las estrategias “Son un conjunto de actividades secuenciadas, articuladas que se plantean para resolver o enfrentar una situación, una demanda o problemática de la vida cotidiana” (Programa de Educación preescolar comunitaria CONAFE pág.- 63).

En este caso con un fin educativo. Son innumerables las estrategias posibles a diseñar para lograr competencias esperadas en los niños de preescolar. De tal manera las estrategias son un producto de una actividad constructiva y creativa por parte del docente y responde a las exigencias de su mundo, no de manera “irreflexible, si no como un sujeto que crea relaciones significativas.

En este caso es importante partir de los conocimientos previos para partir de ello para enseñar y aprender esta:

- Interacción, cooperación y participación.
- Métodos: expositivo, individual, grupal.
- Investigaciones.

La principal razón se pretende que los alumnos de preescolar tengan un acercamiento de su medio natural desarrollando situaciones didácticas en mis sesiones, considerando como una forma en la que se genere mayor comprensión y claridad por parte de los alumnos.

Antes de aplicar mis sesiones como educadora debo realizar mi planeación y de realizar materiales didácticos que me van a servir durante la clase. Todos los materiales que utilizare serán: rotafolio, marcadores, cinta, pegamento, hojas en blanco, diversos colores, libros de apoyo etc.

Se realizara por medio de actividades que comienzan con una dinámica para rescatar los conocimientos previos de los alumnos, posteriormente con la explicación, el desarrollo de las actividades y la evaluación todo estos puntos me servirán para identificar los logros y dificultades que se presentaron durante la aplicación de las estrategias.

Además me servirá para hacer un análisis de los resultados por medio del cual me serán de utilidad para ser innovador en mis actividades y mejora cada día. Las actividades se realizaron con relación al campo formativo “Exploración y conocimiento del mundo” al aspecto “Mundo natural” y en cada una se describe sus respectivas competencias con los aprendizajes esperados de tal forma se mencionan los propósitos que se pretende lograr con esas actividades.

2.12. Planeación de las actividades

En cada una de las estrategias didácticas se describe sus respectivas competencias con los aprendizajes esperados de tal forma se mencionan los propósitos que se presente lograr con esas actividades.

Estrategia 1. La planta mágica

Objetivo: Los alumnos reconozcan para que sirven las plantas medicinales.

Campo formativo: Exploración y Conocimiento del mundo.

Aspecto: Mundo natural

Competencia: Observar características relevantes de elementos del medio y fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras, variedad de plantas que sirven como medio para curar algunos malestares.

Aprendizaje esperado: Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato entre otros.

Tiempo.	Actividades.
2hrs	1.Con el juego “la pelota cantadora” se le cuestiona a los niños:

<p>¿Crees que las plantas puedan curar?, ¿Por qué crees que existen esas plantas?, ¿En tu casa utilizan plantas medicinales como remedio casero o conoces alguna persona que has visto que la utilice?. Menciona una que conozcas o te han comentado que puede ser medicinal.</p> <p>2. Se les entrega unas imágenes donde aparezcan plantas medicinales, la recortarán, seguidamente la maestra pega un rotafolio, donde explica para que sirve cada planta y que parte de la planta sirve para curar.</p> <p>se les irá leyendo cada texto y ellos pegarán la planta que consideren que cure dicha enfermedad y señalan la parte que se utiliza de esa planta al terminar la maestra se les explica que para comprobar si es correcto lo que armaron, harán una entrevista a un padre de familia sobre dichas plantas y le harán las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué cura el apazote y que parte se utiliza?, ¿Para qué se utiliza la hierba buena y que parte de esta planta se utiliza? y así sucesivamente harán las preguntas sobre cada una de las plantas que conocieron anteriormente.</p> <p>3. Al regresar la maestra señala a un niño para hacer las correcciones en caso de que exista sobre lo que hicieron anteriormente y que ha este lo ayuden sus demás compañeros, al terminar se les explica y aclara las dudas de los niños.</p> <p>4. Evaluación: con el juego palitos chinos se pondrán el nombre de una enfermedad o síntoma tal como la diarrea, dolor de estómago, etc.</p> <p>Se rifa quien será el que tira primero y se explicará las reglas del juego, el palito que caiga, el dueño correrá a buscar la pelota para tirar a algún compañero y poder contagiarle su enfermedad, los demás correrán y se cuidarán de que no les tiren, para poder evitarlo, tendrán que correr hacia la imagen de una planta que esta haga magia para curarla si se equivoca o lo tiran pierde y el será el siguiente en contagiar a los demás de su síntoma o enfermedad.</p> <p>Si no logra tirar a nadie sale del juego y se vuelve a empezar a tirar de nuevo y así sucesivamente hasta que ya no haya integrantes, gana la</p>
--

	persona que se cuidó y se quedó de último. Se le hace la siguiente pregunta. ¿Hay plantas que curan?, ¿Qué plantas medicinales identificaste? ¿Qué malestares curan?. En esta actividad se observara que dificultades tienen los niños de las plantas medicinales y que es lo que aprendieron.
Producto	Clasificación de las plantas
Materiales	Rotafolio, marcadores, cinta, tijeras, planillas o imágenes de plantas medicinales, pelota y palitos.

Estrategia .2. Un niño sabe más que tú

Objetivo: Reconocer y clasificar las plantas medicinales de acuerdo a su utilidad.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto: Mundo natural

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje Esperado: Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato entre otros.

Tiempo	Actividad
2:10mnts	<p>1. Con anterioridad se le pide a dos padres o según sea el caso a participar en la jornada escolar de un día, en la cual se les explicará que estarán compitiendo con los alumnos. Se forman los equipos de padres y alumnos.</p> <p>Luego se les pide al líder de cada equipo que pasen al centro cerca de la mesa con las manos puestas para atrás, se les hará una pregunta como por ejemplo:</p> <p>2. ¿Planta medicinal que se utiliza para la diarrea? (guayaba). El que tenga la respuesta agarra el estambre el primero que lo agarre tendrá la oportunidad de contestar.</p> <p>Si en dado caso que no sepa la respuesta la otra persona tendrá la oportunidad</p>

	<p>de contestar, si no lo saben se anula la pregunta y se hace otra, el que responda correctamente se pasará al equipo para hacerles otras preguntas el que no responda se pasa al otro equipo, el equipo que tenga más puntos ganara.</p> <p>3. Se le entrega pide a los niños que recorten las plantas medicinales que se utilizan como medio casero y pegaran en un cartoncillo y los padres de familia recortaran las plantas que sirven como por ejemplo de ornato o comestible, pegaran en un rotafolio.</p> <p>Al termino pasaran a explicar su trabajo al grupo y comparan la diferencia de las plantas medicinales con otras.</p> <p>4.Evaluación.- por medio del juego de la botella se le preguntara a los niños que plantas son medicinales y cuáles no.</p>
Producto	Clasificación de las plantas medicinales
Material	Cartoncillo, plumones, cinta, estambre, libros recortables y tijeras.

Estrategia. 3. Representando mi vida

Objetivo: Comprender la importancia de las plantas medicinales en la vida de la comunidad y la valoren para su bienestar.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto: Mundo natural

Competencia: observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato entre otros.

Tiempo.	Actividad
2hrs	<p>1. Con el juego “tapetes” los alumnos que pierdan se le cuestionará sobre lo siguiente: ¿Crees que es importante la planta medicinal? ¿Por qué?, ¿Consideras que es más importante la medicina científica a la planta medicinal?.</p> <p>Después de los comentarios se les aclara las dudas que tengan al respecto y se les argumenta la información. En esta misma actividad se irá formando dos equipos.</p> <p>2. Después la maestra le pedirá al equipo 1. Dramatizar una situación en la cual solo utilicen la medicina científica, tomando en cuenta las condiciones de salud que hay en su comunidad y el contexto, transporte, etc.: por ejemplo cuando un niño se deshidrata por la diarrea salen a buscar camión y no hay, tardan dos horas hasta que pasa una camioneta con leña y se suben así, y llegan al hospital, no les atienden pronto.</p> <p>El equipo 2. Hará la dramatización de un caso de enfermedad o síntoma, pero a diferencia de la número uno ellos utilizarán la planta medicinal.</p> <p>3. Seguidamente preparan su vestuario y la situación que presentarán con apoyo de la maestra, luego tendrán 10 minutos para presentar y explicar su tema. Se concluye esta actividad explicándole a los alumnos la importancia de la medicina científica y la planta medicinal y porque es necesario valorarlas.</p> <p>2. Evaluación: Con la actividad se quema la papa donde se le da oportunidad al niño que pierda que explique lo que lleva de la clase lo que le gusto, aprendió y cuáles son sus dudas.</p>
Producto	N/A
Materiales	papel crepe, cinta, cartoncillo

Estrategia.4. ¿Quién tiene la razón?

Objetivo: Que los alumnos expresen y comparen ideas acerca de la importancia de las plantas medicinales y la científica.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo. Aspecto: Mundo Natural

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas, diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje esperado: Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato entre otros.

Tiempo	Actividad
2hrs	<p>1. Con el juego el barco navego, se le preguntara a los sobre lo que piensa acerca de las planta medicinales y la científica, con las aportaciones se les aclara dudas y se les argumenta la información. Posteriormente se hará un debate. Donde se les piden que argumenten los siguientes puntos.</p> <p>Equipo1.- hablara de la medicina científica y la importancia en su salud tomando en cuenta su contexto,.</p> <p>Equipo 2.- hablara de la importancia de la planta medicinal en su vida cotidiana tomando en cuenta su contexto.</p> <p>2. La maestra le da las indicaciones de que empiece el debate y lo dirige dándole la oportunidad al equipo de plantear sus ideas al otro y cuidando de que respete las reglas. 3. Evaluación. Al termino se les explica la importancia de tiene la planta medicinales y la medicina científica.</p>
Producto	N/A
Materiales	libros que argumentan cada tema

Estrategia 5. Las plantas medicinales de mi comunidad

Objetivo: Realizar una entrevista, para identificar las plantas medicinales que existen en su comunidad.

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Aspecto: lenguaje oral

Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión.

Aprendizaje esperado. Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

Tiempo	Actividad
3:30 mnts	<p>1. Con el juego el milano, los alumnos se agruparan en binas, donde se les da la indicación que dibujen en un rotafolio lo que creen que es una entrevista, y que se realiza. Cuando terminen dan a conocer su trabajo enfrente al grupo, luego la maestra les explica lo que es la entrevista y la actividad a realizar.</p> <p>2. Juntamente con los alumnos se hace la entrevista con las madres de familia, donde se les hará las siguientes preguntas ¿Qué tipos de plantas medicinales y que enfermedades cura? ¿Qué parte de la planta medicinal se usa como remedio casero? ¿Cómo se prepara el remedio casero?</p> <p>3. Evaluación. Al regresar en el salón se realiza el juego ” la canasta de las planta medicinales” donde los alumnos platican acerca de la información que obtuvieron, haciendo énfasis con las siguientes.¿ Cuantos tipos de plantas medicinales lograron investigar?, ¿Entre ellas cuales conocen?, ¿Cuales hay en su casa?, ¿Cuáles utilizan cuando se enferman?. Al término la maestra enfatiza la importancia que tiene el uso de las plantas medicinales.</p>
Producto	Entrevista. Dibujos
Material	Rotafolio, lápiz, colores

Estrategia. 6. Museo de las plantas medicinales

Objetivo. Reconocer la diversidad y la importancia de las plantas medicinales.

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación. Aspecto: Lenguaje oral

Competencia: Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.

Aprendizaje esperado. Evoca y explica actividades que ha realizado en una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.

Tiempo	Actividad
3:30 Mnts	<ol style="list-style-type: none">1. Repartición de volantes. Para los padres de familia a asistir en la presentación del museo de las plantas medicinales, que se llevará acabo en el salón de clases. (3 días antes).2. Preparación de la actividad. Se recopilará informaciones anteriores de las actividades. La planta mágica, Un niño sabe más que tú, Representando mi vida, Quien tiene la razón, visita guiada, Maqueta de la planta medicinal, Las plantas medicinales de mi comunidad. Juntamente con los alumnos se hará una clasificación sobre la diversidad y uso de las plantas medicinales, pegando imágenes e información de la misma en unos rotafolios.3. Con la información anterior servirá para la decoración del aula escolar que simulara el museo, posteriormente se seleccionarán a tres alumnos que serán los guías para dar información acerca de la diversidad y la de las plantas medicinales a los padres de familia.4. El día de la actividad los padres de familia que asistan, con mi apoyo los agrupare en tres equipos para realizar el recorrido y la explicación de la actividad.6. Evaluación. Al termino se propiciará la participación de los padres de familia para que expresen opiniones acerca de la identificación e importancia de utilizar las plantas medicinales en su vida cotidiana, ¿Alguna vez han utilizado

	algún remedio casero para algún malestar que presenten sus hijos?. Posteriormente se les explica la importancia de trabajar actividades referentes a las plantas medicinales en la escuela, por ejemplo haciendo énfasis en el rescate cultural de los alumnos y la preservación de su medio natural.
Producto	Museo de las plantas medicinales
Materiales	Volantes, imágenes, cartoncillos, cinta

Estrategia 7. Maqueta de la planta medicinal

Objetivo. Clasificar y conocer las plantas medicinales y utilizarlos como remedio casero.

Campo formativo: Exploración y Conocimiento del mundo. Aspecto: Mundo natural

Competencia: Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

Aprendizaje esperado: Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que lo rodea, como funcionan y de que están hechas las cosas.

Tiempo.	Actividad
2hrs	<p>1. Con el juego tiro al blanco con modificación de las plantas medicinales se les cuestiona acerca de las siguientes preguntas. ¿Conoces el apazote, orégano, hojas de guayaba, granada etc.?, ¿Sabes para que sirven?, ¿Sabías que las pueden utilizar como un remedio casero cuándo presentes malestar?. Con sus portaciones se les argumenta la información con base a las preguntas y se les aclara dudas que presenten.</p> <p>2. Se le entregará una colección de plantas medicinales (imágenes), haciendo una comparación sobre los tipos de las plantas medicinales, y con apoyo de la maestra se les explica los tipos de plantas, los malestares que cura y la importancia de utilizarlas como remedio casero. Seguidamente con las mismas imágenes realizan una maqueta, debajo de cada una pegarán unas tarjetas con el nombre y la descripción de las plantas medicinales, y de cómo utilizarlas</p>

	<p>como remedio casero y a un lado pondrán la representación de unos muñequitos el tipo de enfermedad que curan las plantas medicinales.</p> <p>3. En plenaria explican el trabajo realizado donde los alumnos mencionaran cuáles son las plantas medicinales y uso que representaron en la maqueta.</p> <p>4. Evaluación. Con el juego bomba, bomba pum, se le pregunta a los alumnos ¿Cuáles son las plantas medicinales que lograron identificar? ¿Alguna vez han consumido alguna planta como remedio casero? ¿Si, no? ¿Cuál? Por último la maestra enfatiza la actividad realizada.</p>
Producto	Maqueta
materiales	Tiro al blanco, imágenes, tijeras, rotafolio, pegamento, plumones.

Estrategia. 8. El mural comunitario

Objetivo. Que los alumnos identifiquen con más precisión la funcionalidad de las plantas medicinales.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.

Aspecto: Mundo Natural

Competencia: Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.

Aprendizaje esperado: 1.distingue entre revistas de divulgación científica, libros o videos, las fuentes que puede obtener información acerca del objeto o proceso que estudia.

2. Registra, mediante marcas propias o dibujos, lo que observa durante la experiencia y se apoya en dichos registros para explicar lo que ocurre.

Tiempo.	Actividad
2hrs	1.De manera grupal se le entrega a los alumnos el libro del huerto tradicional, donde observarán y comparten opiniones acerca de lo observado, después se

	<p>les cuestiona con las siguientes preguntas. ¿Qué plantas medicinales pudieron reconocer?, ¿Para qué malestar la pudieran utilizar como remedio casero?, ¿Qué parte de la planta medicinal se utiliza como remedio casero? Después la maestra argumenta las ideas que aportarán y se les explica el tema las plantas medicinales y uso como remedio casero.</p> <p>Con la información obtenida, se realiza el mural en el que a través de ilustraciones y tarjetas con especificaciones acerca del uso de las plantas medicinales como remedio casero.</p> <p>2. Al término se coloca en un espacio del salón para que pueda ser visible para los alumnos, padres de familia y gente de la comunidad, obtengan información a cerca de las plantas medicinales.</p> <p>3. Así se les invita a los alumnos a que inviten a sus padres, gente de la comunidad a que participen en el mural comunitario trayendo una planta medicinal, para hacer una colección de plantas medicinales y que en actividades posteriores se hará la construcción de un huerto escolar.</p> <p>4. Evaluación. En plenaria se le invita a los alumnos a que comenten sobre lo aprendido, al igual que se enfatizara la importancia de reconocer las plantas medicinales</p>
Producto	Periódico comunitario.
Materiales	Libro del huerto tradicional, rotafolio, plumones, pegamento, colores, fotografías.

Estrategia. 9. La receta

Objetivo. Conocer el proceso de preparación y consumo del remedio casero según el tipo de enfermedad.

Campo formativo: Desarrollo físico y salud. Aspecto: Promoción de la salud

Competencia: Reconoce situaciones que en la familia, o en otro contexto, le provocan agrado, bien estar, temor, desconfianza o intranquilidad, y expresa lo que siente.

Aprendizaje esperado: Conoce información personal y otros datos de algún o algunos que pueden apoyarlo en caso de necesitar ayuda.

Tiempo.	Actividad
3hrs	<ol style="list-style-type: none">1. Con anterioridad se invita a las madres de familia para asistir en la actividad la receta en el salón de clases y para ello se les solicita que lleven plantas medicinales.2. El día de la actividad se inicia con el juego semáforo, los que pierdan se les hará las siguientes preguntas. Menciona el nombre de una planta medicinal, ¿Que parte de la planta se utiliza como remedio casero?, ¿Que enfermedad cura?, Menciona el nombre de una planta medicinal y cuál es el modo de preparación. De manera individual las madres de familia y los alumnos presentan y explican el modo de preparación la planta medicinal que trajeron.3. Clasifican y etiquetan atrás del frasco escriben el modo de preparación.4. Evaluación. Se socializa la actividad realizada con el canto la palmera. Con las siguientes preguntas ¿cuáles son las plantas medicinales para dolor de estómago, dolor de oído, diarrea, calentura etc. ¿porque es importante utilizarlos como remedio casero? ¿ si, no, porque?. Planta medicinal y modo de preparación para la...
Producto	Recetas
Materiales	frascos etiquetas, agua, plantas medicinales

Estrategia. 10. Érase una vez un herbalin

Objetivo. Los alumnos terminarán de redactar un cuento erase una vez herbalin.

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.

Aspecto: Lenguaje oral

Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forma parte de la tradición oral.

Aprendizaje esperado: Crea colectivamente, cuentos y rimas.

Tiempo	Actividad
2hrs	<p>1. Con el juego la telaraña se les cuestiona a los alumnos ¿Cuáles son las formas de curar en su comunidad, sin que sea medicinas del hospital?</p> <p>2. La maestra empieza a leer el siguiente cuento.</p> <p>Érase una vez un herbalin, una planta mágica con frutas especiales anda en las comunidades sanando enfermedades como la diarrea, calentura y dolencias.</p> <p>Herbalin se quedaban en dicho lugar, para ayudar a la gente y que aprendieran a utilizar plantas medicinales como remedio casero, ya que la gente no tiene dinero para comprar medicamentos.</p> <p>Un día.....</p> <p>3. Los niños terminarán el cuento por medio de dibujos, donde dibujaran a herbalin. Al término en plenaria presenta el cuento realizado.</p> <p>4. Evaluación. Con el juego conejos y conejeras se les cuestiona a los alumnos con las siguientes preguntas. ¿Que hizo o que utiliza herbalin para curar la calentura, dolor de oído, barriga? Para las heridas y mordeduras de animales...</p>
Producto	Cuentos.
Materiales	Hojas, lápiz, colores imágenes.

Estrategia 11. Cómo me siento y cómo veo a los demás

Objetivo: Permitir al alumno expresar lo que siente cuando presenta alguna enfermedad o malestar y que remedios casero utilizar para aliviar el dolor.

Campo formativo: Desarrollo personal y social. Aspecto. Identidad personal

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia cualidades y necesidades de otros.

Aprendizaje esperado. Habla acerca de cómo se siente en las cuales es escuchado o no, aceptado o no; considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.

Tiempo	Actividad
2hrs	<p>1. Con el juego “caras y gestos” los alumnos pasaran en cada rincón del aula a observar imágenes de unas caritas triste, alegre, etc., se les estará preguntando en qué estado de ánimo se encuentran cuando tienen algún malestar. Al terminar, dibujaran una carita donde presentan de cómo se sienten cuando tiene algún malestar y la pegarán en su silla. De manera grupal presentan el estado de ánimo que realizaron.</p> <p>2. Se les presenta un tablero decorado con imágenes y se les pide que dibujen un estado de animo a cualquiera de sus compañeros, de que planta medicinal pueden utilizar cuando presentan un malestar, luego pegarán en el tablero. Se les pide que pasen a observar el mensaje que se les pegaron en el tablero.</p> <p>3. Evaluación. Con el juego me das “candelita” expresarán las sugerencias brindadas, que plantas medicinales podrían utilizar cuando presentan algún malestar. Si es una alternativa para su salud o sería una desventaja, Consumirías el remedio casero o prefieres una pastilla o inyección.</p>
Producto.	Tablero de mensajes
Materiales	Hojas, plastilina, cinta, colores, lápiz

Estrategia. 12. Huerto escolar: Plantas medicinales

Objetivo: Plantear alternativas de cómo cuidar la planta medicinal de su comunidad

Campo formativo: Exploración y Conocimiento del mundo.

Aspecto: Mundo natural

Competencia: Participa en acción de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

Aprendizaje Esperado. Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.

Tiempo	Actividad
3hrs	<p>1. Con el juego “el calentamiento” los niños que pierdan se les hará las siguientes preguntas. ¿Es importante cultivar las plantas medicinales?, ¿En que nos beneficiaran?, ¿Cómo debemos de cuidarla?, ¿Qué tipos de plantas medicinales trajeron para sembrar?, ¿Cómo las clasificaremos para sembrarlas?.</p> <p>2. Se les explicará por parte de un padre de familia como se debe de sembrar la planta medicinal y que cuidado deben de tener (como regarlas quitarle las hojas muertas y sembrarla donde allá luz,...</p> <p>3. Se limpiara el lugar donde se sembraran y se clasificaran las plantas medicinales y ponen etiquetas. Al final los alumnos externan opiniones de lo que les gusto y no realizar del huerto, que plantas lograron reconocer la maestra comenta que es importante mantener el cuidado de las plantas medicinales, ya que es una alternativa más para el beneficio de su salud.</p>
Producto	Huerto escolar
Materiales	plantas , cubetas, tierra, etiquetas

CAPITULO 3. LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1. La evaluación y sus formas de evaluar

La evaluación en preescolar “es fundamental de carácter cualitativo está centrada en identificar los avances y dificultades que obtienen, los niños en sus procesos de aprendizaje” (SEP, 2011: 181).

Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario realizar a través de observación de los niños durante el desarrollo de las situaciones didácticas y actividades cotidianas que están enmarcadas en los aprendizajes esperados de los diferentes campos formativos. Tiene el propósito de proporcionar información respecto al aprendizaje de los niños para mejorar las estrategias de enseñanza.

Ya que de esta manera el docente puede observar, reflexionar, registrar de forma organizada y continua el aprovechamiento de los alumnos y sistematizar la información de las formas de enseñanza, cuyos resultados pueden ser enriquecidos por mediante adecuaciones que consideremos necesario.

Para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes de los niños, las herramientas con que cuenta el docente son la observación y el registro de lo que saben y pueden hacer los niños, por lo que la evaluación de la intervención implica una valoración de la práctica durante la jornada de trabajo y toma en cuenta elementos como la intención educativa de las actividades realizadas; la congruencia de las actividades con los propósitos y las competencias de los campos formativos a favorecer: la implementación adecuada de los recursos y materiales didácticos; la pertinencia de la actividades y la distribución de los tiempos, entre otros aspectos.

Algunas preguntas que pueden apoyar. ¿Las actividad que se propusieron implicaron retos para los niños?, ¿Se generó un ambiente propicio para el desarrollo de competencias y aprendizajes?, ¿Se lograron identificar avances y dificultades en los niños, se registraron? Con el apoyo de estas estas preguntas me sirvieron para realizar una comparación entre lo que

sabían con anterioridad y los logros alcanzados con las estrategias de intervención y los aprendizajes esperados.

Así mismo evalué de la siguiente manera. ¿Qué se evalúa?

- Conocimientos previos a cerca de las plantas de su entorno.
- Las distintas medicinas naturales que se pueden elaborar con las plantas de su contexto.
- La utilidad que tiene la medicina natural para las enfermedades comunes de los niños de la comunidad.

¿Para qué se evalúa?

- Para estimar logros y dificultades de lo que sabían antes y después de realizar dichas actividades de las plantas medicinales.
- Valorar si las estrategias fueron las adecuadas según las necesidades de los alumnos.
- Conocer si la selección de los aprendizajes esperados fueron las pertinentes.

¿Los que participaran en la evaluación serán?

- Alumnos y padres de familia.

¿En qué momento evaluar?. Al aplicar mis estrategias los evalué en dos momentos (antes y durante).

3.2. Análisis de los resultados de la evaluación

Con respecto a lo anterior la evaluación se realizó en dos momentos. Se presenta el primero la evaluación inicial. El antes evalué los conocimientos que tenían a cerca de las plantas de su entorno, las distintas medicinas naturales que se pueden elaborar con las plantas de su contexto, y la utilidad que tiene la medicina natural para las enfermedades comunes de los niños de la comunidad.

Los aspectos mencionados me permitieron identificar que aún no reconocen que son las plantas medicinales, la utilidad que tienen las plantas medicinales e utilizarla como remedio casero. Dichas resultados detectadas me permitieron aplicara estrategias para atender esta necesidad. Que a continuación se describe.

El segundo momento la evaluación final. Aplique estrategias para minimizar esta necesidad mediante el desarrollo de las actividades los alumnos de primera etapa son los que presentaron dificultades al momento de realizar las indicaciones dadas.

Ante esto me di la tarea de analizar sobre las consideraciones a tomar en cuenta, para que los alumnos se involucren y que realicen las actividades con la intención de que el niño desarrollé los aprendizajes esperados. Con las siguientes actividades, un niño sabe más que tú, Representando mi vida, ¿Quién tiene la razón?.

Tome en cuenta las habilidades y aptitudes que tienen los alumnos de tercer año (su experiencia), para apoyar a sus compañeros que presentan mayor dificultad.

Esta estrategia experto_ novato, pudo facilitar la comprensión y realización de las actividades para los alumnos de primer año, como también puede ayudarlos de manera directa, sin descuidar a los otros grados.

Para el rescate de conocimientos previos se aplicaron juegos para formularles cuestionamientos, en sus aportaciones se pudo detectar que solo sabían que en su medio hay plantas, conforme se aplicaba las estrategias pude darme cuenta que los alumnos han logrado identificar tipos de plantas medicinales como el apazote, poleo, Cirían, albaca entre otros misma que podrían utilizar para preparar algún remedio casero para las enfermedades más comunes que presenta en su vida cotidiana como el dolor de estómago, dolor de oído, calentura etc.

En la aplicación de las estrategias me ha permitido dar un paso más para propiciar el conocimiento y la utilidad de las plantas medicinales, por lo tanto considero haber logrado satisfactoriamente los propósitos de las estrategias aplicadas. Los alumnos ha obtenido un aprendizaje más y ahora sabrán cómo utilizar las plantas medicinales en su actuar cotidiano.

A continuación para conocer un poco más acerca de los resultados de las estrategias se describen el desarrollo de las actividades que se llevaron a en el aula escolar.

3.3. Descripción de los resultados de las estrategias

Estrategia 1. La planta mágica

Al iniciar con la clase mis alumnos participaron con agrado en las actividades, en el rescate de conocimientos previos se aplicó el juego “la pelota encantadora” se les cuestionó

con las siguientes preguntas ¿crees que las plantas puedan curar?, ¿Por qué crees que existen esas plantas? ¿En tu casa utilizan plantas como medicina o alguna persona que conoces has visto que lo utilice?, Menciona una que conozcas o te han comentado.

La mayoría de los alumnos no respondían. Entre ellos mismos comentaban que si saben que hay plantas, pero no saben si sirven para algo, sin embargo Seydy Gabriela y José Alberto, respondían con más claridad diciendo que si conocen algunas plantas medicinales, porque en ocasiones cuando presentan algún malestar su mamá prepara remedio casero y se las dan para tomar cuando tienen dolor de estómago.

Con las aportaciones me sirvió para darles a conocer para qué sirven las plantas medicinales, enfatizando las preguntas mencionadas con anterioridad, para ello se les entrego las imágenes abajo de las tarjetas el nombre como el orégano, apazote, hojas de naranja, guayaba etc.

Con mi ayuda las clasificaron en un rotafolio mientras lo hacían les explicaba que son plantas medicinales que pueden utilizar para curar algunas enfermedades que presentan. Poco a poco fueron reconociendo el nombre de algunas plantas por ejemplo hojas de naranja y el apazote ambas sirven para el dolor de estómago, pero lo importante de todo esto es que se dieron cuenta de que las plantas tienen la utilidad de ser curativas.

En la evaluación de la actividad pude identificar que los alumnos de primera etapa tuvieron dificultades al reconocerlas, pero se les apoyo directamente para solventar sus dudas, pero los de segunda etapa fueron quienes no tuvieron dificultades para distinguir la importancia de utilizar plantas medicinales como remedio.

Estrategia 2. Un niño sabe más que tu

Días antes de realizar la actividad” un niño sabe más que tu” se le invito de manera directa a las madres de familia para participar un día de clases con hijos y para llevar acabo la actividad. El día de la actividad las madres de familia que asistieron formaron equipos” madres contra alumnos”. De tal manera se inició con la explicación de las reglas de juego, al principio se observó que las mamás tenían pena, pero al empezar con el juego se fueron involucrando la primera pregunta que se les dijo fue ¿planta que se utiliza como medio casero para la diarrea?.

El niño José Alberto responde apazote, doña Rosario y doña María se quedaron calladas, tal vez por pena al hablar. Sin embargo doña Ana menciona conocer algunas plantas medicinales mismas que en ocasiones utiliza cuando su hijo presenta algún malestar, opinión que compartió con las demás madres de familia mediante el juego.

En la segunda actividad se les entregó a los alumnos imágenes de plantas medicinales, se le dio la indicación que tenían que recortar, posteriormente clasificarlas y pegaran en un rotafolio. Mientras lo hacían platicaban acerca de las enfermedades que curan y cuáles no, con mi apoyo se les inducía para que las identificaran un poco más y su funcionalidad de ser curativas.

Las madres de familia recortaron y pegaron plantas de ornato y las comestibles entre ellas platicaban cuáles consumen y las que no, así como las plantas de ornato que utilizan como adorno en su tras patio.

Al término se realizó la exposición donde primeramente los alumnos dieron al conocer las plantas medicinales como el, epazote, yerbabuena, orégano, hojas de naranja, guayaba, etc., explicaron para qué malestar sirve cada una y la importancia de utilizarlas como remedio casero en su vida cotidiana. Algunas de las enfermedades que curan como dolor de estómago, dolor de oído, hinchazón en los ojos etc.

Las madres de familia escuchaban con atención lo cual estaban orgullosas de sus hijos sobre el aprendizaje que han obtenido sobre las plantas medicinales ya que es una alternativa para usarla como remedio casero, y que muchas veces no le dan importancia de utilizarlas ya que se está olvidando la costumbre de utilizarlas.

En la exposición de las madres de familia mencionaron el nombre de las plantas comestibles y de ornato que tiene en el tras patio y otras que no. En la evaluación se les cuestionó a los alumnos si observaron alguna diferencia entre las plantas medicinales y la de ornato, Seydy, William, Alex respondían que son medicinales. Ante los comentarios se les enfatizó a los alumnos y madres de familia la importancia de las plantas medicinales.

Estrategia 3. Representando mi vida

En la actividad se les cuestionó a los alumnos con las siguientes preguntas. ¿Crees que es importante la planta medicinal?, ¿Por qué?, ¿Tú consideras que es más importante la

medicina científica(medicamentos) que utilizar plantas medicinales?. Los alumnos contestaron que es muy caro el medicamento y que ahorrarían utilizando las plantas medicinales tales como la yerbabuena que en vez de tomar un medicamento, de igual forma comentaron que cuando los llevan al doctor le dan medicamento que para ellos no les agrada tomar.

Con las aportaciones me apoyaba para argumentarles que varias de esas medicinas son hechas de las plantas medicinales que hay en su comunidad y otras no. Ya conociendo esto no se les dificultó realizar la dramatización ya que en la actividad entre ellos mismos decían que no cuenta con servicio médico en su comunidad. Mismos que se dan la tarea de buscar la manera de salir y mientras buscan el transporte se dan cuenta de que el niño quien realizó el papel del enfermo se deshidrata por la diarrea sobre todo al llegar en el hospital no los atienden rápidamente.

Al término de la dramatización se realizó la evaluación de la actividad donde se pudo observar que mis alumnos se dieron cuenta que es necesario conocer el uso de algunas plantas medicinales que hay en su comunidad y las pueden utilizar como remedio casero. También se les concientizó que las dos partes son importantes tanto la planta medicinal como el medicamento ya que ambas sirven para curar una alternativa para algunas enfermedades.

Estrategia 4. ¿Quién tiene la razón?

Al iniciar con la clase se realizó un debate, sobre la utilidad de las plantas medicinales y la científica, para ello se formó dos equipos. Equipo 1: La importancia de la medicina científica, argumento sus ideas al respecto mientras el equipo 2. La utilidad de las plantas medicinales.

Los alumnos del equipo 1, debatían con el equipo contrario donde mencionaban que los medicamentos que dan en el hospital curan más rápido, en cambio el remedio casero no es de utilidad. El equipo 2, respondían a los comentarios mencionando que es mejor utilizar las plantas medicinales como remedio casero que hay en la comunidad ya que en cualquier momento las pueden utilizar cuando presente algún malestar, en cambio ir con el médico tardaría mucho tiempo en llegar, mientras lo hacen sufren de dolor.

En la actividad pude notar que los alumnos cuentan con nociones previas acerca de la utilidad de las plantas medicinales y la científica, en las cuales, se les argumento con

precisión los comentarios que aportaron, al igual que se les aclaró dudas que tenían, ya que el alumno Antonio dijo aún tenía no entendía cuáles son las medicinas científicas.

Se les explico que ambas son importantes tanto las plantas medicinales como las científicas ya que ambas están hechas de plantas que se encuentran en su comunidad y otras en otro lugar, las personas que utilizan la planta medicinal como remedio casero también es una alternativa para prevención de su salud. En la evaluación se detectó que los alumnos comprendieron la importancia de ambos medicamentos de tal manera concluyo que lo primordial es que utilizar la riqueza natural con que cuenta, en el entorno donde viven.

Estratega: 5. Las plantas medicinales de mi comunidad

Al inicio de las actividades se les explico a los alumnos que en un rotafolio dibujaran lo que pensaban, que harían en una entrevista, conforme lo hacían reflejaban a personas de la comunidad y ellos mismo, cuando terminaron con el dibujo, explicaron que van realizar preguntas, pero que no tenían en claro que preguntar.

Con las ideas previas que tenían se les dio a conocer lo que es una entrevista, y la actividad. Al iniciar con la entrevista los alumnos entusiasmados, nos dirigimos primeramente a la casa de doña Ana, al llegar amablemente nos recibió y por turnos realizaban las preguntas. ¿Qué tipo de planta medicinal hay en su comunidad?, ¿Que enfermedades cura?, ¿Que parte de la planta se usa como remedio casero?, ¿Cómo se prepara el remedio casero?, ¿Qué tipo de planta medicinal utiliza y que enfermedades cura?.

Doña Ana responde uyyy, la verdad no conozco mucho de plantas medicinales, porque solamente utilizo las hojas del epazote cuando mi hijo José Alberto tiene dolor de estómago, masturjo las hojas y se las doy para que tome. A continuación daré a conocer los resultados de la entrevista con respectó a las siguientes preguntas mencionadas con anterioridad.

Leydi Carmela: respuesta solamente utilizo el apazote cuando mi hija Seydy se enferma de dolor de estómago y en mi tras patio no tengo plantas medicinales, por que mayormente cuando mis hijos se enferman lo más conveniente es llevarlos al médico, no utilizo las plantas medicinales porque no se alivian y al llevarlos al médico con una buena inyección se alivian rápidamente.

Azucena: respuesta la planta medicinal que utilizo con frecuencia es el apazote para la diarrea utilizando las hojas las machaco y se las dio a tomar, y las hojas de orégano para dolor de oído y calentura estas las tuesto y el jugo las pongo en el oído o en la frente de mi hijo o hija cuando se enferman.

Rosario: respuesta. Cuando mis hijas Yuridia y Nayely se enferman de dolor de estómago tuesto la tortilla con la raíz de poleo las machaco y el jugo se las toman.

Tomasa. Cuando mis hijos sufren de algunas heridas utilizo la resina de “Pomolche” y en las mordeduras de animales utilizo el ajo. Al termino nos dirigimos al salón donde los niños platicaron sobre los resultados obtenidos y las mencionaron son.

- Epazote. Para dolor de estómago y bichos
- Poleo. Dolor de estómago.
- Orégano de hojas grandes. Para dolor de oído y calentura
- Cha´a. Para diarrea.
- Ajo. Para mordeduras de animales.
- Pomolche. Para las heridas.
- Mu`ul och. Se utiliza la raíz para la descendería y la colitis.
- Altaniza. sirve para curar el vómito y el aire del estómago en los niños y adultos.

Al regresar en el salón en plenaria se hicieron los comentarios con respecto a la entrevista, en las cuales los alumnos reconocieron las plantas medicinales que mencionaron y enseñaron las madres de familia, así mismo facilito a que los niños las pudieran realizar una clasificación de las plantas medicinales. En la evaluación los alumnos pudieron reconocer la importancia de conocer acerca de las plantas medicinales ya que es una alternativa para el cuidado de salud.

Estrategia 6. El museo de las plantas medicinales

En la actividad el museo de las plantas medicinales se les invitó a los padres de familia para asistir al museo que se llevará a cabo en el aula escolar. En dicha actividad asistieron las madres de familia fueron doña Tomasa, Ana María, Teresita, Elsy María, Leydi Carmela, Rosario.

Ellas estaban atentas en la observación de las fotografías. Se inició con la exposición del equipo 1, el niño José Alberto explicó la actividad “la planta mágica y un niño sabe más que tu” mencionando las plantas medicinales y la funcionalidad de las mismas. Al finalizar con la exposición doña Rosario comentó que es importante utilizar las plantas medicinales como remedio casero ya que es primordial en la vida cotidiana.

Equipo 2. Expuso la niña Seydy las imágenes de la actividad “representando mi vida”. Les mencionó que realizaron una dramatización donde reflejaron una enfermedad donde un niño se deshidrató de diarrea, mientras sus padres salían de la comunidad les llevaría mucho tiempo, mientras lo hacen el niño se empeora de la salud.

En conclusión con la pequeña representación se le concientizó a los presentes la importancia de utilizar remedios caseros en su vida cotidiana ya que en la actualidad esta costumbre se está perdiendo y que muchas veces no le da la importancia debida de investigar y conocer un poco más acerca de las plantas medicinales.

A mismo en reflexión de las madres de familia decían que en verdad teniendo un medio natural, no conocen tanto de las plantas medicinales, por lo que dijeron que ahora en adelante tendrán en cuenta de investigar un poco más de las plantas medicinales y esta utilizar como una alternativa para la salud de sus hijos, ya que en un determinado momento la podrían compartir la información con sus parientes, así como en las comunidades circunvecinas de ir fomentando esta cultura que se está perdiendo.

Estrategia 7: Maqueta de las plantas medicinales

Para el rescate de conocimientos previos se realizó el juego “tiro al blanco de las plantas medicinales” cuestionando a los alumnos si conocían la planta medicinal el epazote y para qué sirve, los alumnos contestaron sí y sirve para el dolor de estómago de igual manera comentaron que para su familia y la comunidad la utilizan como remedio casero para algún malestar que presenten.

Con las nociones previas de los alumnos, se les argumentó, así como el epazote les ayuda para un malestar puede utilizar otras plantas medicinales. Con las dudas resueltas se les explicó que tienen que realizar una maqueta donde representaran algunos malestares que han

tenido en su vida cotidiana, que hacen o que utilizan para aliviar el dolor según el caso que presenten.

Posteriormente se les entrego unas imágenes de plantas medicinales donde realizaron una comparación con las plantas medicinales que hay en su comunidad y las que no hay. Dichas comparaciones se pudieron dar cuenta de las semejanzas y diferencias, en las cuales tomaron como ejemplo para realizar la maqueta, durante la realización los niños formaban los muñequitos donde representaban algunos malestares como dolor de barriga aun lado de cada representación pusieron una planta medicinal y con mi ayuda ponían las tarjetas con el nombre de cada planta.

Con interés los alumnos moldeaban con plastilina los muñequitos y en cada una de las maquetas las dividían en dos partes que consistía antes y durante cuando utilizan el remedio casero. Después los alumnos explicaron lo realizado, donde mencionaron que los muñequitos acostados estas representan que tenía calentura, otros estaban flaquitos por la deshidratación a causa de la diarrea, unas con manchitas que tiene viruela.

En la segunda parte se pudo observar la diferencia de que todos los muñequitos estaban en buen estado estas son porque han consumido un remedio casero para mejor el malestar que tenían anteriormente. En la evaluación me pude dar cuenta que los alumnos han identificado la importancia de conocer del uso de las plantas medicinales y las ventajas que están tienen al utilizarla como remedio casero.

Estrategia 8. El mural comunitario

Al iniciar con la clase se dividió el grupo en dos equipos a cada uno se les entregó unos portadores de texto “el huerto tradicional”, para que los alumnos conocieran información acerca de las plantas medicinales. Mientras indagaban compartían opiniones, acerca de alguna planta que conocían, decían esta planta hay en mi casa, y otros niños decían en mi casa no hay. Con la información obtenida se les dio una explicación, para que sus nociones previas sean más claras, dándoles ejemplos de acuerdo a su nivel de aprendizaje.

Lo cual los alumnos (segunda etapa) se les facilito comprender un poco más sobre la importancia de las plantas medicinales. Con lo anterior se les entrego unas hojas donde dibujaron las plantas medicinales que pudieron identificar en los libros que observaron con

anterioridad y otras tomaban como ejemplo las plantas que conocían que tienen en el patio de su casa.

Por último se recopiló la información, para conformar el mural comunitario de las plantas medicinales, entre todos se realizó el trabajo, pegando y clasificando las plantas según los malestares que curan e información al respecto, para concluir el alumno José Alberto explico la utilidad de las plantas medicinales, dando ejemplos de cómo utilizarlos como remedio casero, al igual que externo algunas experiencias que ha tenido en su vida cotidiana, cuando su mamá utiliza plantas como remedio casero, cuando presenta algún malestar o cuando sus hermanos se enferman.

Mientras tanto sus compañeros escuchaban con atención y comprendían la importancia de tomar en cuenta la aportación de su compañero José Alberto. Lo cual pude darme cuenta que mis alumnos de primera etapa fueron quienes tuvieron la dificultad de reconocer algunas de las plantas como la ruda, hierbabuena, y las hojas de la granada.

En cambio los de segunda etapa todos identificaron los tipos de plantas medicinales que anexaron en el mural comunitario al igual que comprendieron la importancia. Con la actividad realizar se pudo notar avances de aprendizajes acerca del conocimiento de la planta medicinales y la valoración de su medio natural.

Estrategia: 9.La receta

El día de la actividad las madres de familia que asistieron en la escuela, se les dio la bienvenida con “el semáforo” dando indicación de cómo se realiza el juego, las madres de familia que se equivocaban, los alumnos se reían, puesto que las reglas del juego se les menciono el o la que pierda se le hará una pregunta y la primera en perder fue doña Cecilia se le hizo la pregunta. Menciona el nombre de una planta medicinal. Ella responde hojas grandes de orégano.

El segundo fue Alberto donde se le hizo la misma pregunta y respondió. Orégano, él hizo mención que cuándo tiene dolor de oído su abuela tuesta las hojas del orégano y el jugo se lo pone en el oído o cuando tiene calentura tuesta la hojas y se la pone en la frente, y de esa manera de alivia del malestar según presente.

La tercera fue Pilar y se le hizo la siguiente pregunta ¿Qué parte de la planta se utiliza como remedio casero y que enfermedad cura? Respuesta el poleo, se utiliza la raíz y sirve para dolor de estómago se masturja y se revuelve con una tortilla quemada. La última fue Sandra. Menciona el nombre de una planta medicinal y cuál es el modo de preparación?. Respuesta el chaca ‘a se utiliza las hojas se masturja y se toma sirve para la diarrea.

Con las aportaciones se les argumento las ideas previas explicándoles a detalle la variedad de planta que pudieran utilizar para algún malestar que presente. Por consiguiente se le pidió a las madres de familia que tengan a la mano las plantas medicinales que se les solicito con anterioridad y se les dijo que clasificaran según el tipo de planta y tipo de enfermedad que cura, conforme la clasificaban platicaban el modo de preparación. Cuando terminaron con la clasificación las madres de familia y los alumnos preparan el remedio casero lo cual se les repartió los frascos, agua, etiquetas.

Doña Ana, Tomasa, Socoro prendieron un fogón de tras de la escuela para tostar las hojas de orejano para presentar un claro ejemplo.

Al término explicaron el modo de preparación de los siguientes remedios caseros para los siguientes malestares.

- ✓ Hojas de orégano. Para el dolor de oído se tusta la hojas el jugo se ponen en el oído y para la calentura se tuestan las hojas se pone en la frente.
- ✓ Poleo y tortilla quemada. Se utiliza la raíz se masturja se mezcla con la tortilla y el jugo se toma sirve para el dolor estómago.
- ✓ Ruda y una rosa blanca. Ambos se mezclan con agua se baña el niño y sirve para el mal de ojo.
- ✓ Hojas de naranja. Se utilizan las hojas se sancochan, se cuele y el jugo se toma sirve para el dolor de barriga.
- ✓ Chaca” a. Se utilizan las hojas se masturja el jugo se toma es para la diarrea.
- ✓ Epazote, Se tuestan las hojas y el agua se toma y sirve para los bichos.
- ✓ Pomolche. Se utiliza la resina que tienen las hojas y son para las heridas.
- ✓ Ajo se calienta y se pone en la picadura o mordedura del animal.
- ✓ Hojas de granada y guayaba. Las hojas se tuesta en el carbón y se masturja y el jugo se pone en la viruela.
- ✓ Cebollina. Se masturja, el jugo se ponen en el oído.

✓ Waxin. Se Sancochan las hojas el jugo se toma por dos días es para la descendería.

Al terminar con las recetas las clasificaron y etiquetaron, atrás del frasco el modo de preparación.

En la evaluación se entonó el canto de la “palmera” para realizar las siguientes preguntas.1.¿Cuáles son las plantas medicinales para dolor de estómago, dolor de oído, diarrea, para los bichos, calentura etc. 2.¿ porque es importante utilizarlos como remedio casero? ¿ si, no, porque?.

Se observó que a base de la práctica llevada a cabo, las madres de familia reflexionaron sobre la importancia de rescatar la cultura que tienen desde generaciones y que por falta de conocimiento se ha estado perdiendo para concluir las madres de familia hicieron énfasis que al participar en la actividad les fue de ayuda puesto que ha logrado identificar la utilidad y el modo de preparación de las plantas medicinales, y en un determinado momento podrán utilizarlos como remedio casero para algunos malestares que presenten sus hijos.

Estrategia. 10. Era una vez herbalin

Para el rescate de conocimientos previos se realizó el juego “telaraña” quienes perdían se le preguntaba si conocen las formas de curar de la comunidad sin que sean medicamentos del hospital. Damián tenía pena al hablar frente de sus compañeros por ser el más pequeño del salón. La segunda fue la alumna Seydy en su comentario dijo cuando ella se enferma o sus hermanito su mamá utiliza remedios caseros, para aliviar el malestar que presentan.

Con el comentario de la alumna se les pidió al grupo que alcen la mano, quienes han visto que en su casa o familiares utilizan otras formas de curar algún malestar sin que sean pastillas. Los alumnos mencionaron que su familia utiliza las dos maneras de curar tanto el remedio casero y los medicamentos del hospital.

Lo cual se le invito a que formen un circulo y cierren los ojos donde se les leyó el cuento erase una vez herbalin conforme se iba leyendo se les pidió que imaginaran lo que sucedía y se les recalco que final del cuento ellos tendrán que a completar el suceso por medio de dibujos.

Cuando los alumnos empezaron con el final del cuento se observó que no presentaron dificultades esto que porque tomaron en cuenta sus aportaciones realizadas en el rescate de

conocimientos previos que a su vez le permitieron al niño facilitar la imaginación al momento de dibujar, inspirados realizaban los dibujos.

Al término de manera voluntaria tres alumnos dieron a conocer con sus compañeros el cuento realizado en las cuales reflejaron la utilidad que tienen las plantas medicinales, haciendo mención herbalin es un mago porque cura enfermedades. Así mismo en la evaluación puede darse cuenta que los alumnos ya conocen el uso de las plantas medicinales.

Estrategia 11. Como me siento y cómo ve a los demás

Al iniciar con la clase se les dio la bienvenida con el juego caras y gesto, en la cual se les dio la indicación que pasaran en cada rincón del aula para observar las imágenes pegadas en la pared están son, las emociones y estados de ánimo cuando presentan algún malestar.

Mientras hacían el recorrido visualizaban como se sienten físicamente cuando tienen algún malestar puesto que el primer gesto lo realizó el alumno Damián, fue la expresión de dolor, porque mencionó que cuando tiene dolor de barriga empieza a llorar y en ocasiones se queda sin comer.

Así mismo al terminar el recorrido se dieron sugerencias con respecto a lo observado, en sus comentarios dijeron, que al momento de presentar algún malestar le digan a su familia que le preparen algún remedio casero como ejemplo, el jugo de apazote o el poleo con tortilla quemada ya que ambas sirven para el dolor de estómago.

Luego se les pidió que dibujaran el estado de ánimo que tiene cuando se enferman. El niño Juan representaba el estado de ánimo a sus compañeros cuando está enferma, mientras él lo hacía, sus compañeros escuchaban con atención, otros representaba estados de ánimo de alegría porque representa alivio después de un dolor o malestar por utilizar diversos caseros según sea el malestar.

Por último representaron cara de enojados porque cuando tienen calentura tiene el desánimo de salir a jugar con sus amigos o primos ya que sus mamás no les permite salir por el malestar que presenta, la niña Pilar le dijo a su compañero Alberto quien realizó el comentario que pasara en su casa para que le regale el orégano, para que siembre en su casa y sirve para la calentura, puesto si la utiliza rápidamente se alivia del malestar.

Después de todas estas representaciones mis alumnos reflexionaron acerca de la importancia y utilidad que tiene las plantas medicinales. Los dibujos que realizaron pegaron un tablero de mensajes que se les presento dándoles las indicaciones que den sugerencias entre el grupo para tomarlas en cuenta.

Formados en círculo se realizó la evaluación donde se pudo identificar el logro del propósito de la actividad ya que los alumnos reconocieron los estados de ánimo del antes y después de presenta algún malestar, así como tienen la ventaja de utilizar remedios caseros y desventajas al no utilizarlos como alternativas en su vivir cotidiano.

Estrategia 12. Huerto de las plantas medicinales

A unas semanas antes de la actividad se les invito a las madres de familia a participar en la elaboración del huerto escolar de las plantas medicinales aprovechando la ocasión se les pidió que llevaran plantas medicinales que conocieran.

El día de la actividad se les dio la bienvenida agradeciéndoles su presencia y participación en la actividad luego se realizó el juego “el calentamiento” para el rescate de conocimientos previos y reflexión de las madres de familia y alumnos. ¿Es importante cultivar las plantas medicinales?, ¿En qué nos beneficiaran?, ¿Cómo debemos de cuidarla?, ¿Qué tipos de plantas medicinales trajeron para sembrar?, ¿Cómo las clasificaremos para sembrarlas?.

Con las preguntas realizadas las madres de familia hicieron el énfasis de la importancia de tener conocimiento acerca de las plantas medicinales ya que en un determinado momento las podrían utilizar como remedio casero al igual que es una ventaja realizar el huerto ya que tendría las plantas para el uso de la comunidad.

Posteriormente en conjunto limpiamos el espacio y el señor don Diego nos ayudó a realizar los montículos de tierra para sembrar el orégano y menta, mientras tanto se les explicaba cómo se debe de sembrar la planta medicinal y que cuidado deben de tener (como regarlas quitarle las hojas muertas y sembrarla donde allá luz).

Entre otros comentarios mencionaban los tipos de plantas que trajeron, doña Lurdes comento que varios días antes de esta actividad fue con su suegra a kancab, a buscar algunas plantas como el apazote y la yerbabuena, porque ella no contaba en su tras patio plantas medicinales, luego comentó doña Justina que un día, cuando su esposo iba a la milpa

aprovecho con su ir con él, para buscar algunas plantas como el chaca 'a, el waxin doña Justina le pregunto ¿Para qué sirven el waxin? ella le responde para el mal de ojo se estas, se mezclan las hojas con la ruda ambas el jugo que es verdosa se baña el niño por tres día, al igual que la ruda sirve para santiguar al niño.

Al final los alumnos comentaron lo que les gusto y no realizar del huerto, y las plantas que lograron reconocer, y se les comento la importancia de mantener el cuidado de las plantas medicinales, ya que es una alternativa más para el benefició de su salud. Las madres de familia quienes participaron mencionaron lo importante que es aprovechar la riqueza natural y en cuanto a los alumnos identificaron algunas de plantas que sembraron.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Este trabajo fue realizado en la comunidad de San Marcos Tekax, mi más grande motivo que me hizo trabajar este tema, es que tanto padres de familia como maestros no estamos concientizados sobre la importancia del conocimiento y valoración de las plantas medicinales por tal motivo se tomó el interés para contrarrestar el problema.

Los niños y madres de familia se han interesado y motivado por conocer más nuestra acerca de nuestra naturaleza y mejorar más para fortalecer las plantas medicinales utilizándolas para padecimientos de enfermedades que a través del tiempo las personas han utilizado para algún malestar en su salud.

Por tal razón trabaje esta problemática, porque los niños son las personas de nuestro futuro y deben tener la responsabilidad de prolongar la vida de nuestro planeta. Al igual se reflexionó la importancia de la planeación ya que nos sirvió para mejorar construir las acciones que se pretendía realizar y fortalecer el aprendizaje de los alumnos, es por eso que anotamos nuestros logros y dificultades que hemos tenido en el presente trabajo

Esto con el fin de darle un desarrollo de la propuesta a nuestras dificultades que hemos tenido en el presente trabajo, esto con la finalidad de darle un desarrollo de propuesta a nuestras dificultades para mejorar la enseñanza _ aprendizaje.

Los autores nos permitieron saber más a fondo de donde proviene el problema y las causas que ocasionan estos, como también nos hablan de cómo van construyendo sus conocimientos. Se ha hablado del porque enseñar la planta medicinal, pues se sabe que al tomar en cuenta la cultura el rendimiento escolar del niño será el de un aprendizaje favorable.

Mi papel como educadora es valorar estos conocimientos en cuanto a la naturaleza del niño. Pues se sabe hoy en día que existen diversas formas de cómo resolver problemas, una de ellas es la planificación de estrategias tal cual aparece en mi trabajo ya que varios autores argumentan que las estrategias son llevadas siempre a cabo con una intención y un propósito.

Por lo cual se ha llevado a cabo la aplicación de estrategias planteadas en esta propuesta, durante la aplicación de la misma se pudo identificar el logro de los aprendizajes del campo formativo exploración y conocimiento del mundo.

Así mismo las actividades fueron vinculadas de acuerdo a las competencias para que los alumnos niños desarrollen los aprendizajes esperados. Al término de este análisis me di cuenta del logro obtenido en los alumnos, por lo consiguiente me permito brindar algunas sugerencias para el seguimiento de este trabajo.

Como docentes es necesario tomar en cuenta en su labor el rescate de la cultura contextual del alumno ya que permitirles al niño que conozca la riqueza natural con que cuenta su comunidad.

Es un factor elemental que le permitirá en un futuro propiciarla en su actuar cotidiano, así como en la escuela obtener una calidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrollen en las escuelas. Propiciar en los padres de familia el uso de las plantas medicinales en su vida cotidiana, mediante adecuaciones que el docente considere necesario.

REFERENCIAS

AUSBEL, David. NOVAK, J. D. y Hanesian, Helen (1983)” La metacognición y el aprendizaje” en: Antología introducción al campo del conocimiento de la naturaleza, UPN, plan 90, México, pág.97.

ADÚRIZ (2003)” Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales” en: Antología introducción al campo del conocimiento de la naturaleza” UPN, plan 90, México. Pág. 177.

Aprendo a enseñar en preescolar” El proceso es importante” CONAFE, México, pág. 21.

_____” Las competencias para la vida” CONAFE, México, pág.9.

BENJAMIN, AKZIM (1996)”Etnias, pueblos, naciones y nacionalidades” en: Antología la cuestión étnica nacional en la escuela y comunidad, UPN, plan 90, México, pag.51.

BRUNNER (1983)” Bases de conocimiento” en: Antología el desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN, plan 90, México. Pág. 134

CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO (2010). El aprendizaje en: estrategias, pág. 54.

_____ (2010)“Programa de Educación Preescolar Comunitaria la intervención educación en el medio rural e indígena y en contextos migrantes” Los propósitos de la educación comunitaria, México, pag. 14.

Cruz, D. El desarrollo profesional de las figuras educativas del CONAFE. Marco Conceptual y Metodológico de referencia. SEP-CONAFE. 2010. México

_____ “El desarrollo de competencias a través de situaciones didáctica”, México, pág. 63.

Garton Alison y Prat Chris: Interacción social y desarrollo del lenguaje, en: Aprendizaje y proceso de alfabetización, Barcelona. España, 1991, pág., 109:110 citado en Bruner 1965.

Mis apuntes. Formación para la docencia I (2010:9).

RAMIREZ SILVA,G. ALONZO (1997) “El campo del conocimiento de la naturaleza” en: Antología introducción al campo del conocimiento de la naturaleza, UPN, plan 90, México. Pag.53.

_____ (1997)” El campo del conocimiento de la naturaleza” en: Antología introducción al campo del conocimiento de la naturaleza, UPN, plan 90, México. Pag.59.

Plan de estudios (2011) Educación Básica “Diversificación y contextualización curricular: Marcos Curriculares para la educación indígena” SEP, México, pág.57.

_____ “Parámetros Curriculares para la educación indígena” SEP, México, pág.61.

Programa de estudios (2011) guía para la educadora” Campos formativos” SEP, México, pág. 40.

_____”Exploración y Conocimiento del mundo” SEP, México, pág., 60, 61.

_____”Habilidades asociadas a la ciencia” SEP, México, pág. 36.

_____”Planificación didáctica” SEP, México, pág.167.

_____”Evaluación para el logro de aprendizajes” SEP, México, pág.181.

VYGOTSKY (1932)” resolución de problemas a través”, en: el juego en la educación infantil y primaria, Morata, Madrid, 1190, Antología matemáticas y educación indígena II, UPN, Plan 90, México, pág. 13.

WOOLFOLK (1999) "Constructivismo y aprendizaje situado" en: Antología desarrollo de niño y aprendizaje escolar, UPN, plan 90, México, pág.191.

ANEXOS

Anexo 1. Ejemplo de una situación didáctica

Estrategia 2. Un niño sabe más que tú

Objetivo: Reconocer y clasificar las plantas medicinales de acuerdo a su utilidad.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo. Aspecto: Mundo natural

Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.

Aprendizaje Esperado: Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato entre otros.

Tiempo	Actividad
2:10mnts	<p>1. Con anterioridad se le pide a dos padres o según sea el caso a participar en la jornada escolar de un día, en la cual se les explicará que estarán compitiendo con los alumnos. Se forman los equipos de padres y alumnos. Luego se les pide al líder de cada equipo que pasen al centro cerca de la mesa con las manos puestas para atrás, se les hará una pregunta como por ejemplo:</p> <p>¿Planta medicinal que se utiliza para la diarrea?(guayaba). El que tenga la respuesta agarra el estambre el primero que lo agarre tendrá la oportunidad de contestar.</p> <p>Si en dado caso que no sepa la respuesta la otra persona tendrá la oportunidad de contestar, si no lo saben se anula la pregunta y se hace otra, el que responda correctamente se pasará al equipo para hacerles otras preguntas el que no responda se pasa al otro equipo, el equipo que tenga más puntos ganara.</p> <p>2. Se le entrega una planilla, pide a los niños que recorten las plantas medicinales que se utilicen como medio casero y pegaran en un cartoncillo y los padres de familia recortaran las plantas que sirven como por ejemplo de ornato o comestible, pegaran en un rotafolio.</p> <p>Al temino pasaran a explicar su trabajo al grupo y comparan la diferencia de las plantas medicinales con otras.</p>

	3.Evaluación.- por medio del juego de la botella se le preguntara a los niños que plantas son medicinales y cuáles no.
Producto	Clasificación de las plantas medicinales
Material	Cartoncillo, plumones, cinta, estambre, libros recortables y tijeras.

Anexo 2. Evidencias de las estrategias aplicadas.

En la actividad la planta magica los niños recortan imágenes de las plantas medicinales



En la actividad las plantas medicinales de mi comunidad los niños dibujan a cerca de lo que creen que realizaran en la entrevista con los padres de familia.



Posteriormente se les entrego los materiales (cartoncillos, plastilina) para realizar la maqueta de las plantas medicinales, y debajo moldearan un muñequito para representar el tipo de malestar que cura la planta medicinal.



El mural comunitario, los alumnos revisan libros bibliograficos acerca de las plantas medicinales, al termino en plenaria compartieron opiniones referente a lo observado, posteriormente para realizaròn el mural, pegaròn las plantas medicinales con tarjetas con sus respectivas especificaciones acerca del uso de las plantas.



Erase una vez un herbalin. Se realizó el juego de la telaraña para el rescate de conocimientos previos, donde los alumnos aportaron ideas acerca de las distintas formas de curar algún malestar en su comunidad, sin que sea medicinas del hospital.



Luego se les dio a conocer el cuento “Erase una vez un herbalin”, los alumnos escucharon con atención, de esa manera realizaron el seguimiento del cuento por medio de dibujos.



Como me siento y como veo a los demas. Se les explico la actividad “caras y gestos”, posteriormente imitaron estados de animo (carita triste, alegre, enojado, seria), del como se sienten antes de presentar un malestar y despues de utilizar una planta medicinal como remedio.



Después de identificar el estado de ánimo cuando se encuentran enfermos, dibujaron en una silueta “carritas” y pegaron en el tablero de mensajes, con una sugerencia a sus compañeros de que planta medicinal utilizar cuando presenten algún malestar.



Huerto escolar: Plantas medicinales

Se muestra la participación y apoyo de las madres de familia para la creación del huerto escolar juntamente con sus hijos .

