



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 31-A MÉRIDA, YUC
SUBSEDE: VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



“FOMENTANDO LA HIGIENE PERSONAL EN LOS PADRES DE FAMILIA
Y ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA
CRECENCIO CARRILLO ANCONA”

ANGÉLICA MARÍA UCH TUN
ALEJANDRA POOT TUZ
JOSÉ ENRIQUE NAHUAT PACHECO

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO 2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 31-A MÉRIDA, YUC
SUBSEDE: VALLADOLID
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



“FOMENTANDO LA HIGIENE PERSONAL EN LOS PADRES DE FAMILIA
E HIJOS DE LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA
CRECENCIO CARRILLO ANCONA”

ANGÉLICA MARÍA UCH TUN
ALEJANDRA POOT TUZ
JOSÉ ENRIQUE NAHUAT PACHECO

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO 2016



SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 17 de marzo de 2016.

ANGELICA MARIA UCH TUN.
SUBSEDE VALLADOLID.

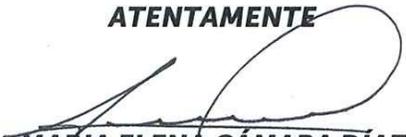
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**FOMENTANDO LA HIGIENE PERSONAL EN LOS PADRES DE FAMILIA Y
ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA
"CRECENCIO CARRILLO ANCONA".**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Lic. Carlos Renán Bojórquez Hoil**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 17 de marzo de 2016.

ALEJANDRA POOT TUZ.
SUBSEDE VALLADOLID.

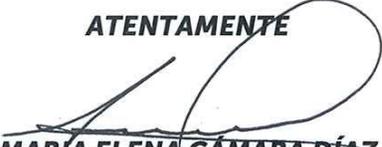
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**FOMENTANDO LA HIGIENE PERSONAL EN LOS PADRES DE FAMILIA Y
ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA
"CRECENCIO CARRILLO ANCONA".**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Lic. Carlos Renán Bojórquez Hoil**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 17 de marzo de 2016.

JOSE ENRIQUE NAHUAT PACHECO.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**FOMENTANDO LA HIGIENE PERSONAL EN LOS PADRES DE FAMILIA Y
ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA INDIGENA
"CRECENCIO CARRILLO ANCONA".**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Lic. Carlos Renán Bojórquez Hoil**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: REFERENCIAS CONTEXTUALES	
1.1 Dzodzilchén, Valladolid	5
1.1.1 Cultura y tradiciones	5
1.1.2 Aspectos socioeconómicos	7
1.1.3 Contexto familiar	8
1.2 Escuela primaria Indígena “Crecencio Carrillo Ancona”	9
1.2.1 Descripción de la entidad receptora.....	9
1.2.2 Personal de la institución	10
1.2.3 Infraestructura de la institución	11
1.2.4 Programas con los que cuenta	12
1.3 Marco Institucional.....	14
CAPÍTULO 2: IDENTIFICANDO EL PROBLEMA	
2.1. Descripción de las problemáticas.....	16
2.2 Problematización	19

2.3 Proceso de selección de la problemática	22
---	----

2.4 Escasa práctica de la higiene personal en los padres de familia y alumnos ..	23
--	----

CAPÍTULO 3: INVESTIGANDO EL PROBLEMA

3.1 Diagnóstico del problema	25
------------------------------------	----

3.2 Diagnostico Socioeducativo.....	26
-------------------------------------	----

3.3 Descripción del plan de diagnóstico.....	27
--	----

3.4 Técnicas e instrumentos.....	28
----------------------------------	----

3.5 Informe final del diagnóstico.....	31
--	----

3.6 Marco teórico.....	37
------------------------	----

CAPITULO 4: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Planteamiento del problema.....	47
-------------------------------------	----

4.2 Objetivo General	48
----------------------------	----

4.3 Justificación.....	49
------------------------	----

4.4 Delimitación.....	51
-----------------------	----

CAPÍTULO 5: DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

5.1 Fundamentación del proyecto de intervención	53
---	----

5.2 Fomentando la higiene personal en los padres de familia y alumnos	66
---	----

5.3 Objetivo General del proyecto de intervención	66
---	----

5.4 Finalidad.....	66
5.5 Meta	66
5.6 Conoce, participa y mejora tú higiene personal.....	66
5.6.1 Descripción de actividades	68

CAPÍTULO 6: LA EVALUACIÓN

6.1 Evaluación del proyecto de intervención socioeducativo.	88
6.1.1 Objetivos.....	89
6.2 Aspectos que requieren una atención específica	89
6.3 Elección y caracterización del objeto	92
6.4 La construcción de los referentes de la evaluación	96
6.5 Construcción de indicadores	99
6.6 Diseño de instrumentos.....	106
6.7 Sistematización de la información	109
6.8 Informe de resultados	111
6.9 Informe de evaluación	138
7. Conclusiones.....	147
8. Bibliografía	150
10. Anexos	153

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enfoca en un Proyecto de Desarrollo Educativo ya que es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados.

Para la LIE, esta opción se concreta en un Proyecto de Intervención socioeducativa o psicopedagógica, basado en las experiencias de aprendizaje, en los productos logrados en las prácticas profesionales, en el servicio social y a lo largo de la licenciatura.

En esta intervención mencionada se trabaja el tema de higiene personal en la comunidad de Dzodzilchén Valladolid, que conforma el proyecto de desarrollo educativo, realizado durante el proceso de la Licenciatura en Intervención Educativa, en el abarca, el tema de la escasa práctica de la higiene personal en los padres de familia y alumnos, es por lo tanto que se desarrolla un proceso de sensibilización respecto a la práctica del aseo personal a los habitantes de la comunidad.

En el primer capítulo del trabajo se hace mención del contexto de intervención, haciendo énfasis primeramente al ámbito de la comunidad, en el que se relata de manera descriptiva, la forma de vida de los pobladores, su nivel socio económico, abarcando las relaciones que se dan entre los miembros de la sociedad, señalando las características de la población en cuanto a la manera en que estos actúan como pertenecientes a una familia, y la forma en cómo se organizan.

En un segundo ámbito se menciona el contexto de la escuela primaria indígena "Crecencio Carrillo Ancona", en el que se abarca la organización de ésta

institución, ya que es de tipo multigrado integrada por un profesor y 23 alumnos, en el que se hace en general una descripción de la entidad receptora, contemplando su infraestructura y los programas con los que cuenta, además que se describen a los sujetos antes mencionados, relacionado a su actuar dentro de la institución.

En el segundo capítulo llamado identificando el problema, que se realizó por medio de observaciones, en el se menciona y describen los problemas identificados en el contexto, para después hacer la realización del proceso de selección del problema, por medio de la agrupación de problemas, relación de problemas, cuadro de emisiones y el correlato, en el que se explica de manera detallada el porqué de la selección de dicha problemática, de la escasa práctica de la higiene personal en los padres de familia y alumnos, haciendo énfasis en la relación que existe entre las demás problemáticas detectadas.

En el tercer capítulo, “investigación del problema”, se realiza de manera detallada el diagnóstico, primeramente se describe en qué consiste el diagnóstico socioeducativo, al cual está enfocando el trabajo realizado. Se desarrolla un plan de diagnóstico, que sirvió para el desarrollo del proceso de investigación, en el que se toma como parte importante, los instrumentos y las técnicas, para poder investigar, en qué consiste este problema detectado, así como sus causas y consecuencias. En el se desarrollan, las entrevistas semiestructuradas dirigidas, a padres de familia, alumnos y docente, en el que también se aplica la observación participante, para ello se tuvo que formular primeramente un guión de observación, de tal modo que al finalizar se realizó una interpretación de esa información, para poder sistematizarla y así posteriormente hacer la triangulación en el que entrelazan todos los datos recolectados y como último punto, el informe final.

En el proceso de realización de este diagnóstico, se pudo obtener parte fundamental los indicadores de causa, del cual fue importante realizar una investigación teórica, en el que se define, en que consiste la higiene personal y sus componentes, así como la importancia de la participación que tienen los padres de

familia en el desarrollo de estas prácticas en el niño, y se pone énfasis en los problemas que podría causar si no se lleva a la práctica.

En el capítulo cuatro se habla de “los resultados de la investigación” del problema, en el que primeramente se describe en qué consiste y cómo se da esto en la comunidad específicamente en los niños de la institución, en el que los padres de familia propician que esto se dé, porque han tomado como parte de su vida, estar cerca de la tierra, lo cual implica estar sucio y no tomarle tanta importancia al aseo, como a lo que se refiere a la higiene de los dientes, de la piel y del cabello. También en este apartado se menciona el objetivo general del proyecto de desarrollo educativo.

Otra parte muy importante es el referente a la justificación del proyecto, en el que se fundamenta, que la higiene es parte fundamental de nuestra vida, como seres humanos, ya que si no se lleva acabo esto podría propiciar que existan enfermedades que puedan perjudicar a los niños en un futuro, como lo que está sucediendo en la actualidad, ya que presentan problemas, como dolor de estómago, diarrea, y catarro en la mayoría de los niños y que es necesario poder evitarlo y así tener a unas personas saludables, que tengan una expectativa más que los adultos de hoy.

En el desarrollo del proyecto, se menciona que se trabajará con los padres de familia y alumnos de la escuela primaria indígena, delimitando así la población a trabajar la intervención, los cuales participarán en el desarrollo de dicha estrategia.

En capítulo cinco se habla del “proyecto de intervención”, en el que primeramente se menciona el sustento teórico que hace válida el plan de acción, el cual se encuentra conformado, por la promoción de la salud, que este caso se hará por medio de la higiene personal, de tal manera que se toma en cuenta los talleres, el juego, videos, exposiciones y las actividades lúdicas. De ahí el nombre del trabajo, fomentando la higiene personal en los padres de familia y alumnos, en él se contempla un objetivo, finalidad y meta, por lo cual que desarrollan diversas estrategias divididas en tres fases, que poseen sus respectivos propósitos a cumplir.

En el capítulo seis que conforma el apartado de “la evaluación”, se hace un recuento teórico a lo que se refiere la evaluación de proyectos de intervención socioeducativa, en el que se mencionan los objetivos de éste. De tal manera que en el trabajo se contempla evaluar todo el proceso realizado contemplando los logros y limitaciones que se obtuvieron, claro también tomando en cuenta el contexto, el diseño, el proceso, el producto, que abarcan todo el desarrollo del proyecto educativo en el que se reflexiona lo realizado.

De igual manera se hace énfasis a la evaluación del diseño y la ejecución del proyecto de intervención, en el que se formulan indicadores de los diversos sujetos que participan, así como de las fases que comprenden el plan de acción.

Como punto final se menciona los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto de intervención, éste contiene todo lo sucedido en cada una de las sesiones que se aplicaron así como las dificultades que se obtuvieron en el transcurso, como parte de reflexión se aclara que no se trató de imponer la higiene personal en los habitantes de la comunidad si no que se brindó la información, esperando así propiciar la reflexión en los participantes, en el que de ellos depende practicarlo para su propio bienestar.

CAPÍTULO 1: REFERENCIAS CONTEXTUALES

1.1 Dzodzilchén, Valladolid

La comunidad de Dzodzilchén, es una pequeña población ubicada a 15 km de Valladolid, es identificada como un pueblo marginado, porque carece de varios servicios indispensables, por lo cual sus habitantes tienden a trasladarse a la localidad más cercana que es Tesoco o Thamuy, para poder adquirir artículos, despensa o bien para consultar en el centro de salud. Para transportarse utilizan los vehículos como son la motocicleta, bicicleta, triciclo y a veces optan por la alternativa de caminar y así salir del pueblo, porque los taxis tienden a no entrar en la población por que el camino está en mal estado y si lo hacen el costo del servicio es elevado, lo cual los habitantes no recurren a éste, por ser de bajos recursos.

1.1.1 Cultura y tradiciones

La cultura que se encuentra presente en esta comunidad es la maya, ya que conservan sus tradiciones de hablar su lengua materna “maya” en su mayoría, aunque es evidente que los jóvenes y los niños(a) ya han aprendido el idioma español por lo que pasan a ser bilingües. Dentro de la población hay pocas costumbres como es la de hacer pequeños gremios y fiestas alusivos a la virgen de Guadalupe, ya que la única religión que hay es la católica.

Por lo cual practican tradiciones como el Hanal-Pixan, en el que se sigue realizando tal y como se ha hecho siempre, con la realización de comida, para niños(a) y adultos, realizando al día siguiente la visita al cementerio, respecto a las leyendas y mitos, estos están presentes dentro de la comunidad, ya que es

costumbre en la época del día de muertos, contar historias sobre los ánimas, en el que los miembros lo creen y forman parte de ellos.

Respecto a la formas de vida en cuanto a la comida, son familias acostumbradas a preparar alimentos con lo que se les proporciona por los hombres, ya que en algunos casos son padres que se dedican a la agricultura, además cabe mencionar que las amas de casa, siembran plantas comestibles que les puede servir para su alimentación, pero en muchas ocasiones, esto es diferente, ya que también existen familias en el que los jefes del hogar se van a trabajar lejos y por lo tanto su ingreso es considerable, por lo cual las oportunidades de consumir alimentos con carne es bueno, aunque a veces prefieren comer de lo que ellos tienen, como las gallinas de patio. En cuanto a la compra de frutas, como la manzana, uva y otras, que no se pueden cultivar en ese lugar, el consumo es limitado, ya que las opciones de salir a comprarlo es mínima, además de que son caras, por lo cual no son consumidas a diario, si no que cada vez que se pueda.

Por lo que respecta a la vestimenta, las mujeres y hombres mayores son los que utilizan el huipil, la camisa y el pantalón formal, aunque es claro notar que los jóvenes y adultos tienden a utilizar vestimentas modernas, como los pantalones, vestidos, faldas de mezclilla, etc. En cuanto a los padres de familia en su mayoría andan descalzos por toda la comunidad, por lo cual se encuentran sucios, llenos de lodo, mostrando marcas de callos en los pies, por lo cual los niños andan de la misma manera.

Durante las actividades que desarrollan las familias durante el día se observa a veces que, los padres de familia tienen la ropa sucia, ya que muchas mujeres acompañan a sus maridos a leñar para que lo puedan vender a las otras comunidades, además de que cuidan a sus hijos pequeños, lo cuales andan gateando en el suelo de tierra, por lo cual al abrazarlos, las mamás se ensucian.

La forma de vida de los niños(a) en cuanto a su cultura, son personas que les gusta jugar con la tierra, ya que desde pequeños los han acostumbrado a dejarlos que los manipulen, por lo cual tienen la ropa sucia, y andan descalzos y otro aspecto notable respecto a esta situación es que tienen las uñas largas llenas de tierra, sin omitir que en su mayoría los habitantes, no cuentan con letrina, por lo tanto utilizan su patio como excusado.

1.1.2 Aspectos socioeconómicos

El nivel socioeconómico de la gente del pueblo se encuentra en los niveles bajos, ya que sus casas son de madera, huano, cartón y en algunos casos, son estructuras hechas por el gobierno. Otro aspecto notorio es que las familias tienen hogares con piso de tierra.

Los habitantes de esta localidad, se dedican a actividades del campo, como lo es la cría de borregos, venta de leña y algunos trabajan en el Ayuntamiento de Valladolid en puestos de limpieza, los cuales remiten a un sueldo bajo, el cual no alcanza para mantener a una gran familia, porque la mayoría tienen de cinco hijos en adelante, esto propicia que el poco ingreso económico que se tienen no rinda.

En el hogar las madres de familia se quedan a atender las labores domésticas y los padres por otra parte salen a trabajar y a sacar a adelante a su familia costeadando todos los gastos, aunque es evidente que las amas de casa tienden a realizar actividades económicas, como es el tejido de hamacas, el bordado de huipiles y el administrar pequeñas tiendas.

Esta población cuenta con una comisaria que no está en servicio, no tiene un centro de salud, los habitantes cuentan con escasos recursos y se sienten inseguros porque no poseen una vigilancia y seguridad de la fuerza policiaca, ni la presencia de un comisario, porque es evidente que muchos reniegan del por qué

nunca se presenta, ya que lo culpan de haber comprado votos para lograr ese puesto, por lo tanto en la actualidad no trae beneficios al pueblo.

En el aspecto de la relación entre hombres y mujeres dentro de la comunidad es bastante distanciada, se observa que hay una división entre ellos, las señoras platican entre ellas y lo mismo hacen los varones, lo cual se evidencia entre los alumnos porque no se unen, ni colaboran entre ellos para que trabajen en equipos, ya que muestran una segmentación entre niñas y niños, en donde lo que dicen estos últimos es lo que se hace, porque así se los han enseñado.

1.1.3 Contexto familiar

Las familias de esta comunidad tienen en promedio de tres a cinco hijos, aunque existen personas que tienen más de diez hijos, son personas que viven al día, en donde la madres se dedican a educar a sus hijos en la mayor parte del tiempo, ya que los padres se ocupan por participar como una manera de orden y poder dentro de la familia, a lo que respecta los niños la adoptan al tratar de ser machistas con sus hermanitas y las niñas tienden a ser sumisas por el hecho de cuidar a sus hermanitos y a ayudar a la mamá en las labores del hogar, mientras el varón juega en la cancha.

La comunidad está integrada por al menos 15 familias, los cuales, suelen tener el mismo apellido, porque son primos, tíos, sobrinos en su mayoría. Hablando de los papás, éstos tienden a educar a los varones, encaminándolos a lo que ellos deberían de hacer cuando estén grandes, como es la de aprender a ser el hombre de la casa y mantener a la familia, siempre pensando en que deben de trabajar, por lo cual no le dan importancia al aspecto de tener que estudiar; como terminar el bachillerato y una educación superior. Lo mismo sucede con las niñas, pero estas son instruidas por las mamás, de tal manera que ellas tienen que aprender las labores domésticas, para que el día que se casen lo puedan hacer en su hogar y con

sus familias, limitándola en su educación, ya que consideran que es un gasto innecesario, por lo tanto solo terminan su primaria o su secundaria.

Por lo cual existe una gran distancia entre niños y niñas, porque tienen diferentes ideologías respecto a tal situación, durante las actividades en la escuela, los niños se agarran las manos entre ellos, lo mismo sucede con las niñas, por tal motivo se interpone una división en el que difícilmente logran aceptarse entre ellos.

1.2 ESCUELA PRIMARIA INDÍGENA “CRECENCIO CARRILLO ANCONA”

1.2.1 Descripción de la identidad receptora

El objetivo de la escuela primaria indígena es ofrecer una buena educación de calidad a la población indígena. La calidad supone la pertinencia cultural y lingüística de la educación que se ofrece, sin que ello signifique relegar a un segundo plano la adquisición de habilidades básicas y superiores y de los conocimientos y valores que se proponen a todos los yucatecos. Lo anterior significa mejorar la calidad de la educación preescolar y primaria indígena.

La escuela primaria indígena “Crecencio Carrillo Ancona” se encuentra ubicada en la comunidad de Dzodzilchén, Valladolid Yucatán. La institución tiene una población de 23 alumnos, un docente, el cual funge como director.

Es una escuela multigrado en el que todos los alumnos de diferentes grados se encuentran en el mismo salón, tiene tres alumnos de primero, cinco de segundo, cinco de tercero, cinco de cuarto, dos de quinto y tres de sexto, que hace un total de 23 alumnos.

1.2.2 Personal de la institución

En la escuela el personal administrativo, es un profesor egresado de Universidad Pedagógica Nacional, de la LEPEMI, con seis años de experiencia en el campo laboral, el cual cumple las funciones de ser el maestro y director de la institución. Como docente, establece las reglas que los niños deben cumplir en el salón de clases, los cuales están obligados a respetar, porque si no se les llama la atención inmediatamente. El educador se percata de todo lo que hacen los educandos durante su clase y manda hablar a los padres de familia si ellos no cumplen con su tarea y si se han portado mal.

Respecto al clima organizacional, el docente ha establecido que los alumnos cumplan varias reglas que considera indispensable, por lo cual siempre solicita la participación de los padres de familia, y por lo tanto que mantiene un orden de todas las actividades que se realizan dentro de la institución.

En relación con los padres de familia el profesor no tiene una estrecha relación con ellos ya que los tutores que mayormente son las mamás; no le toman importancia a la educación de sus hijos, porque ninguna de ellas terminó sus estudios y la única salida es trabajar en los hombres y casarse en las mujeres, por lo cual su visión de la educación es limitada.

Cuando hay juntas de padres de familia las mamás no pueden ponerse de acuerdo con el director y siempre hacen comparaciones con los maestros anteriores y le reclaman al nuevo asesor que los otros no pedían dinero y que tampoco exigían que los padres participaran tanto tiempo dentro de la escuela, existe esta comparación porque este docente les dice que es importante que ellos apoyen a sus hijos para que puedan mejorar sus aprendizajes, ya que estos se encuentran atrasados.

Al igual es importante mencionar que el maestro no tiene ningún registro de algún alumno reprobado, ya que todos los niños han pasado de grado sin ningún problema, aunque durante su nueva organización ha notado que muchos niños no saben leer, escribir, lo cual ha provocado que no logre avanzar de acuerdo al plan y programa que debe seguir.

Es por lo tanto que ha decidido promover un proyecto de lecto-escritura con sus alumnos, para que estos puedan aprender, porque la principal prioridad del docente es que los niños avancen y aprendan correctamente.

1.2.3 Infraestructura de la institución

La escuela está integrada por un salón de clases, y se encuentra en mal estado, ya que la pintura se nota descolorida, las paredes están maltratadas por rayones que los alumnos hacen. El aula se encuentra sucia en todo momento, los botes de basura se encuentra llenos todo el tiempo y el patio de la escuela está rodeada de basura. El aula cuenta con los libros necesarios y material para el trabajo, que no se utiliza, así como un cañón, equipo de sonido y acceso a internet.

De igual manera, por ser una escuela integrada al programa de tiempo completo tiene una cocina, hecha de madera y cartón, la cual posee cuatro mesas, tres sirven como comedor y una como mesa de preparación de alimentos; tiene integrada una pequeña chimenea en la cual las madres cocinan con leña y se turnan el día del guiso, igual existen dos refrigeradores uno está en muy mal estado y el otro sirve para las bebidas, frutas y verduras que se utilizan para la alimentación de los niños.

Un aspecto relevante es que la escuela se encuentra bardeada, el terreno es extenso, en ella hay muchos árboles de naranja, mandarina, ciruela y mango; es muy evidente que el suelo del patio no está pavimentado, pero existe una pequeña cancha que los niños no utilizan consecutivamente, porque al salir al recreo todos se retiran a sus casas y cuando timbran vuelven a sus clases.

1.2.4 Programas con los que cuenta la Escuela Primaria Indígena “Crecencio Carrillo Ancona”

1.- Programa de tiempo completo:

- Se amplía el horario para fortalecer la calidad de los aprendizajes
- Refuerza las competencias lectoras, matemáticas, arte y cultura, la recreación y desarrollo físico
- Será un espacio de inclusión y convivencia

Es aquella que amplía su horario de atención a jornadas de entre 6 y 8 horas, para fortalecer la calidad de los aprendizajes; optimizar el uso efectivo del tiempo escolar con el objetivo de reforzar las competencias lectoras, matemáticas, de arte y cultura, de la recreación y desarrollo físico y, por último, fortalece los procesos de la inclusión y convivencia escolar. Estos programas operan en preescolar, primaria y secundaria.

Por lo tanto son aquellas escuelas ubicadas en los 405 municipios en donde opera la Cruzada Nacional contra el Hambre y el Programa Nacional para la Prevención del Delito, se les proporciona a los alumnos alimentos nutritivos calientes.

Las Escuelas de Tiempo Completo (ETC) son escuelas públicas de educación básica que extienden la jornada escolar para ampliar las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes; se proponen mejorar los resultados

educativos, fortalecer el desarrollo del currículo, propiciar el logro de aprendizajes con calidad en un marco de equidad, y atender las dificultades y necesidades educativas de todos los alumnos que asisten a ellas. Las ETC brindan el servicio educativo en los mismos 200 días lectivos que los demás planteles, durante una jornada extendida.

En las ETC se incrementa el horario para garantizar que exista una mejora en los aprendizajes, al privilegiar la formación integral de los niños y las niñas mediante una Propuesta Pedagógica que ofrece un conjunto de actividades didácticas organizadas en Líneas de Trabajo Educativo estrechamente vinculadas con el Plan y Programas de Estudio 2011 de la educación Básica.

Las Líneas de Trabajo Educativo propuestas son: Desafíos Matemáticos, Lectura y Escritura, Arte y Cultura y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), esta última con un carácter transversal para facilitar el aprendizaje en todas las asignaturas. En el caso de escuelas indígenas, se incorpora también una Línea de Trabajo Educativo más: Lectura y Escritura en Lengua Indígena. A cada una de ellas se destinan 30 minutos diarios, trabajando al menos dos líneas por día, excepto las actividades relacionadas con TIC, debido a que se pueden emplear en todas las asignaturas y en cualquier momento de la clase sin carga horaria específica.

La Propuesta Pedagógica de las ETC se fortalece también incluyendo actividades destinadas a la mejora de la Convivencia Escolar y al desarrollo de una Vida Saludable. Todas las secuencias didácticas que se relacionan con cada línea de trabajo se concentran en un fichero lúdico-formativo que facilita al maestro la diversificación de las actividades en el aula y el uso efectivo del tiempo escolar en tareas de aprendizaje.

Escuela Unitaria:

El término generales podemos definir la escuela unitaria como aquella en la que un solo maestro atiende alumnos de diversas edades y grados.

Pero de forma más específica, podemos decir que cada una de las escuelas unitarias tiene sus propias características:

- Pueden estar situadas, en un ambiente rural, en un pueblo pequeño.
- Pueden tener un número variado de alumnos (tres, ocho, veinte...)
- Pueden tener uno o dos profesores.

En definitiva, podemos decir que se caracterizan por tener un número reducido de alumnado, además de muy heterogéneo.

En una misma aula pueden convivir niños y niñas de edades muy diferentes, desde el primer año de infantil hasta el último de primaria, con un único profesor o profesora para todos. Solo cuando el número sobrepasa los doce alumnos por profesor, es cuando se plantea la idea de incorporar a otro profesor más.

En estas escuelas, la enseñanza es totalmente personalizada, ya que el profesor tiene que adaptarse a las características de cada uno de sus alumnos, los cuales, son totalmente diferentes debido a las distintas edades. Por lo que se suele organizar la tarea dependiendo de la edad de cada uno de los alumnos, aunque también se realizan actividades grupales donde todos los niños participan.

1.3 MARCO INSTITUCIONAL

El proyecto de intervención se aplicará en la comunidad de Dzodzilchén Valladolid, en la escuela primaria indígena Crecencio Carrillo Ancona, la cual es una institución multigrado integrada al programa de tiempo completo, está conformado por un total de 23 alumnos y un maestro.

Durante el desarrollo del proyecto los sujetos a participar serán los padres de familia, alumnos, en el que se tendrá el apoyo del docente, ya que es el personal administrativo de la institución, el cual presenta un interés respecto al problema.

Respecto a la infraestructura de la institución, esta posee una cancha, oficina, cocina, salón de clases, y un patio extenso no pavimentado, con áreas verdes. Para la realización del proyecto los espacios en el que se implementaran las actividades, serán en el salón de clases y en la cancha.

Para la realización del taller será indispensable de material técnico, en el cual la escuela lo ofrece para el uso en el proceso del proyecto, como lo son un proyector, equipo de sonido con micrófono, televisión de plasma, sillas y mesas, que son materiales que se utilizaran para realizar todas las actividades planeadas.

CAPITULO 2: IDENTIFICANDO EL PROBLEMA

2.1 Descripción de las problemáticas

Esto hace referencia a los problemas observados, durante el proceso del diagnóstico, lo cual se desglosa de la siguiente manera:

Agresividad en los niños

En este aspecto los niños son los principales actores, ya que durante el día cuando terminan sus actividades, entre ellos se ponen a pelear, como darse golpes en la espalda y en las manos, como una forma de juego. Los más lastimados suelen ser los niños pequeños que todavía no se pueden defender e incluso algunas madres se quejan, porque sus hijos son los perjudicados.

Cuando se trabaja en equipo entre niños y niñas, los varones tienden a tener una actitud machista, ya que le dicen a las niñas qué hacer, sin pedirles su opinión, ya que se nota al ver que los únicos que trabajan son los niños, pero esto disminuye cuando el profesor pide que todos participen en el equipo y así aprendan en conjunto.

Desinterés de los padres hacia la educación de sus hijos

Este problema se encuentra relacionado con la anterior, ya que los padres asisten pocas veces en la escuela y cuando se les manda hablar constantemente se disgustan, porque dicen que tienen otras cosas que hacer, ya que el profesor manda a hablar a las madres de familia si sus hijos no hacen la tarea o por algún problema que tengan.

Es por lo que las madres de familia tienden a comparar al actual profesor con los otros maestros, ya que expresan que los anteriores maestros nunca exigían nada, ya que solo ellos sabían cómo les enseñaban a los niños

Lo que más molesta a las madres es que les exijan tiempo y dinero, ya que les dicen que tienen que invertir en la educación de sus hijos por medio del apoyo que se les dan por el gobierno, lo que para ellas es difícil porque dicen que los niños lo gastan en lo que comen y en lo que visten.

Indisciplina

En este aspecto los niños actúan en el salón de clases, corriendo, peleándose entre ellos, molestando a las niñas y platicando entre ellas. Esto se presenta cuando los alumnos terminan de realizar su tarea y cuando el profesor se encuentra supervisando que los demás niños que hagan y cumplan con sus actividades, aunque es evidente que el profesor llama la atención de los niños, para que estos se sienten y ayuden a los pequeños.

Los niños asisten sucios en la escuela

Al observar más de fondo a los alumnos, su parte corporal, estos tenían piojos, los dientes picados, las uñas largas con tierra, orejas sucias, pelo largo, pies sucios, la ropa con tierra y no portaban zapatos escolares todos iban con chanclas, en un primer momento no llegábamos a la conclusión del porqué de su vestimenta. Lo cual se identificó más al ir a visitar a los padres de familia, ya que los niños jugaban en la tierra, los bebés gateaban, bebían agua potable, los animales como los perros y gatos se encontraban dentro del hogar, la familias tenían basura en la casa porque no se notaba que existiera botes de basura, por lo tanto los niños botaban los desperdicios y desechos donde quisieran.

Escasa práctica de la higiene personal en los padres de familia y alumnos

Los padres de familia muestran una escasa práctica de la higiene personal en los padres de familia y alumnos, ya que por más que el profesor les dice que les enseñen a sus hijos los hábitos de higiene personal, las mamás siguen desatiendo a

sus hijos, ya que se encuentran acostumbrados a andar descalzos, con la ropa sucia, las uñas y las orejas con tierra, tener el pelo largo en los varones y las niñas con el pelo despeinado y con piojos.

Otro punto muy importante en este aspecto es que las familias no tratan de enseñarles a sus hijos, sobre cómo tirar la basura en su lugar, ya que es muy evidente observar que los niños tiran la basura en donde quieran, además que el pueblo se encuentra muy lodoso, y es ahí donde los niños juegan.

Abundancia de piojos en el cabello de los niños

En el cabello de los alumnos se evidencia la abundancia de piojos y se pudo notar porque los alumnos no se dejan de rascarse la cabeza, el maestro les preguntó cuál es la molestia que sienten y ellos comentan que sienten que anda algo en su cabello, el docente revisó a uno de los niños y encontró un piojo, se le comunicó a la mamá pero ella no realizó nada para eliminar la plaga ya que toda la familia tiene y pues no le quedó más remedio que aceptar que todos tienen y de esa forma se ha ido propagando por toda la escuela, y ningún padre de familia ha podido eliminar dicha plaga.

Problemas bucales en los niños

Al platicar con los niños fue evidente respirar el mal aliento que emitían de su boca ya después de la observación se notó que era constante dicho aliento, se le preguntó a unos cuantos niños si efectuaban el cepillado, y varios de ellos respondieron que no se cepillan a diario, además de que comentaron que solo tienen un cepillo de dientes en la casa, al igual se observó lo amarillento de sus dientes y lo picado se veía cuando sonreían.

Desperdicio de desechos en el entorno por parte de los alumnos

En este punto los niños son los principales actores, ya que tiran la basura en donde quieran, dentro de la escuela esto disminuye porque el profesor los regaña si lo desechan en el suelo, pero esta situación cambia considerablemente, ya que sus desperdicios lo dejan en la calles, nadie los regaña y si los ven los padres de familia no hacen nada, porque en toda las calles no hay botes de basura.

Deficiencia en la lecto-escritura de los niños

Los alumnos de esta institución tiene varios problema a lo que se refiere en la lectura y escritura, ya que cuando se les dice a los niños de tercero y cuarto que ayuden a los niños de primero los confunden ya que no saben leer y por lo tanto se les dificulta escribir y confunden a los niños pequeños.

La falta de valores en los alumnos

Los niños de esta escuela son poco respetuosos ya que cuando una persona extraña entra al salón no saludan, como decir buenos días, a lo que el profesor les ha dicho que lo hagan porque es una forma de respetar a los demás.

2.2 Problematización

Para realizar la problematización se requiere una actitud crítica, abierta y flexible ante el objeto de estudio, poseer un conocimiento amplio y calificado, tanto de la temática, como de los trabajos de investigación que se hayan realizado sobre el tema. Es «... preguntarse sobre la complejidad de lo real que hace insuficiente la explicación o que toma incomprendible y contradictoria la socio visión...» (Hidalgo Guzmán, 1997:52).

Al problematizar es necesario considerar que todos los problemas son importantes y por lo tanto pueden tener una solución, para ello es necesario que

como investigadores consideremos varias maneras para poder identificar el problema a investigar y así crear un proyecto de desarrollo educativo, es por eso que se realizan una serie de procesos.

Agrupación de problemas

Antes de la problematización, los problemas están separados y aislados; aparecen solos, desarticulados y aislados. Imponen, en cierto punto, por su presencia; impactan por magnitud; impresionan por su urgencia. Pero todavía no se descubre su pertenencia a un campo problemático. Es por lo tanto que se hace la agrupación de problemas, porque estas se relacionan al analizarlo detenidamente. (Sánchez Puentes R. 1993).

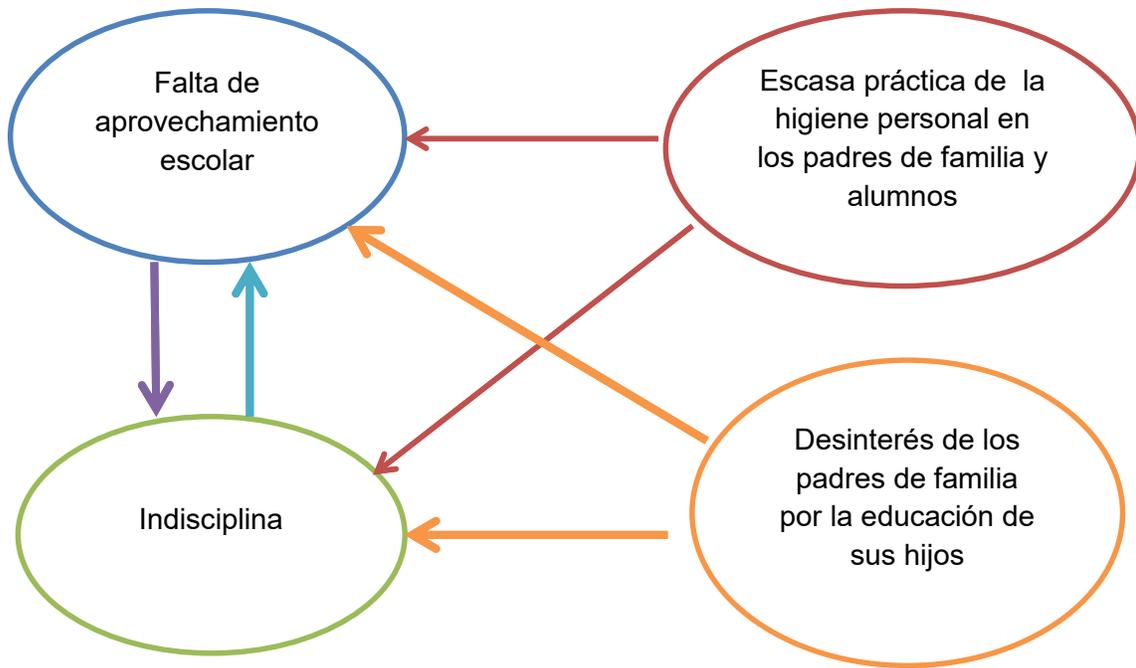
La primera agrupación se denominó *Con la falta de aprovechamiento escolar* en el que se incluyó, como características principales parte del problema principal era que los alumnos no se concentran en las clases y que no tienen interés por aprender.

La siguiente tiene por *título Escasa práctica de la higiene personal en los padres de familia y alumnos*, en el que se incluyen como puntos importantes que los alumnos asisten sucios a la escuela, hay abundancia de piojos en el cabello de los educandos, problemas bucales, inasistencias por problemas de salud y padres de familia que asisten sucios en la institución.

La penúltima tiene encabezado, *el problema de la Indisciplina*, en el que incluye, la agresividad entre los niños, ausencia de valores, además de que algunos alumnos son irrespetuosos con sus compañeros que tienen piojos.

La última temática habla del *desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos*, en el que se menciona que los mamás no ayudan a sus hijos en sus tareas, además de que no los motivan para que se interesen por su educación y es por lo cual que existe una deficiencia en la lecto-escritura en los alumnos (Ver anexo A).

Relación de problemas



Cuadro de emisiones

Problemas	Emite	Recibe
Falta de aprovechamiento escolar	1	3
Escasa práctica de la higiene personal en los padres de familia y alumnos	2	0
Indisciplina	1	2
Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos	2	0

Correlato

Por la viabilidad del proyecto se consideró abarcar el problema de la Escasa práctica de la higiene personal en los padres de familia y alumnos, ya que ha provocado que los estudiantes tengan una falta en el aprovechamiento escolar y como característica principal no logran tener una concentración en clases por estar rascándose el cabello, además ha causado que haya burlas entre los niños, por los que tienen el problema de piojos, porque tienen miedo de tener pediculosis.

Otro ejemplo muy notorio de esta problemática es que los alumnos tienen problemas bucales y esto no ha permitido que se expresen de la manera correcta y entendible, porque tienen los dientes amarillentos con mal aliento, lo cual ha provocado que los educandos no se comuniquen con el profesor, por pena.

2.3 Proceso de selección de la problemática

El proceso de selección fue algo difícil al principio, ya que en la comunidad escolar se presentaron varios problemas y necesidades, que merecían ser solucionadas, todas son importantes y merecen debida atención pero de una u otra forma la problemática que se eligió tenía relación con las otras, es decir se tuvo que observar, realizar entrevistas informales, y un proceso largo para poder decir que era esa la necesidad más importante, se pudo tener más información por medio de la participación de todos los sujetos involucrados.

Se observó a los alumnos lo suficiente para saber que no solo iban sucios, y desarreglados sino que debía haber una causa que propiciaba ese comportamiento y por lo tanto se tuvo que salir a observar las distintas viviendas de cada uno de los estudiantes, y se notó como hay una mala organización en cuanto al aseo del hogar ya que las mamás que son las que más tiempo conviven con sus hijos, se encontraban de igual forma, descalzas, con la ropa rota y sucia, claro no es que

quieran estar así tal vez existen distintas razones fuera de nuestro alcance, como lo es el aspecto económico y la forma de la vivienda que tiene más tierra que piso firme.

Es importante mencionar que las madres de los niños, comentaron el cómo impartían la higiene personal a sus hijos y ellas afirmaron que desconocían el concepto pero nos explicaron que diariamente les decían a sus hijos todo lo que tienen que saber en cuanto a su aseo, les dicen a veces, que se laven las manos antes y después de comer, pero estos no la realizan, porque ya están acostumbrados a la rutina de no tomar en cuenta la higiene personal, los padres de familia nunca supervisan que esto se cumpla y las madres menos porque se encuentran ocupadas atendiendo a cada uno de sus demás hijos.

Gracias a todo lo recabado se llegó a la conclusión de que existe una Escasa práctica de la higiene personal en padres de familia y alumnos, ya que aunque al niño se le diga en el salón de clases que asista limpio, éste al salir vuelve a retomar la costumbre de andar sucio y descalzo, olvidando así lo que se le inculca en la institución por el profesor.

2.4 Escasa práctica de la higiene personal en los padres de familia y alumnos

De acuerdo a las observaciones, se ha identificado que la problemática principal que afecta a la comunidad escolar y por la cual consideramos que debe ser atendida es *“Escasa práctica de la higiene personal en los padres de familia y alumnos”*, toda educación comienza desde casa y se refuerza en la institución por eso consideramos aplicar una recogida de datos para corroborar porque los padres de familia tienen una escasa práctica de la higiene personal.

Como ya se había mencionado esta problemática respecto a la higiene personal se presenta en los estudiantes y padres de familia, ya que estos asisten en la escuela en malas condiciones higiénicas, como ir sucios, con las orejas u uñas con tierra, los dientes picados y amarillos, por la falta de cepillado después de cada comida.

En el cabello de las niñas y niños hay piojos, liendres que perjudican a todo los compañeros porque estos se trasladan de tal manera que las mamás hacían algunos remedios para eliminarlos como ponerles naranja agria a veces, e insecticidas pero nunca lo lograban exterminar y eso incrementaba los conflictos entre los pequeños porque decían no juntarse con un compañero que tiene piojos.

Otro aspecto muy importante es que el profesor implementó nuevas reglas en el salón de clases, en el que los alumnos tienen que asistir limpios, bien peinados, con el pelo corto y la ropa limpia todos los días y si no lo hacían tendrían que regresar a sus casas, como una manera para que los niños cumplan.

Pero es indispensable mencionar que los niños cuando egresan de la escuela, vuelven a tomar esas costumbres que tienen, como andar descalzos, con la cara y ropa sucia, en el que se olvida lo ya aprendido en la escuela, ya que el profesor es el único que exige que los niños estén limpios en todo momento, como parte fundamental de la higiene personal. Por lo que respecta los padres de familia, éstos cuando asisten a la institución en las juntas y cuando se les llamaba por cualquier otro pendiente, se presentaban con la ropa sucia, el pelo despeinado y descalzo(a) s, lo cual demostraba la misma costumbre que tienen los niños.

Es evidente que esta problemática es muy amplia y que posee causas que afectan principalmente a los alumnos, es por lo tanto que se aborda como una escasa práctica de la higiene personal entre los sujetos involucrados, porque los padres de familia no conocen la importancia de practicarlo y así evitar problemas de salud, como son las enfermedades gastrointestinales, gripa, piojos en el cabello y dientes picados.

CAPITULO 3: INVESTIGANDO EL PROBLEMA

3.1 Diagnóstico del problema

¿Qué es el diagnóstico?

Es el proceso mediante el cual se especifique las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptible de modificación y cuyo resultado facilitan la toma de decisiones para intervenir.

Etimológicamente diagnóstico proviene de gnosis: conocer y día: a través: así entonces significa: conocer a través o conocer por medio de. Sin embargo, diversos autores que abordan este tema van más allá de su raíz etimológica, algunos entendiéndolo como resultado de una investigación, o como una explicación de una situación particular. o como una descripción de un proceso, o como un juicio interpretativo, o bien sólo un listado de problemas con un orden de prioridades: así entonces, es necesario pasar a revisar algunas definiciones al respecto¹.

¿Para qué sirve el diagnóstico?

El diagnóstico no solo se hace para saber qué pasa. Si no que se elabora para poder ofrecer información que sirva para programar acciones concretas: proyectos, programas, presentación de servicios, etc. De igual forma proporcionar un cuadro de situación para formular las estrategias de actuación².

¹ Arteaga Basurto, C. y M. V. González Montaña. (2001). Diagnóstico. En Desarrollo comunitario (pp. 82-106). México: UNAM.

² María José Aguilar idáñez

Más que nada el diagnóstico nos sirve para conocer los problemas que tenemos e la organización en la realidad que nos rodea. En el cual elegimos un problema recogemos informaciones sobre él y analizamos a fondo sus causas y consecuencias, sus relaciones con los problemas, los conflictos que abarca.

Nos permite comprender los problemas de nuestra realidad, de tal manera que tengamos los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones. De igual forma necesitamos investigar lo que pasa en nuestro alrededor, porque es imposible actúa eficazmente sobre algo que desconocemos.

El diagnóstico es un proceso que va de los fenómenos a la esencia. No podemos lograr explicaciones acertadas de un problema de la noche a la mañana, hace falta u proceso en el que poco a poco vayamos conociendo y comprendiendo nuestros problemas. Un proceso ordenado de investigación que vaya de los fenómenos a la esencia de las cosas., es decir caminamos desde lo que observamos a primera vista, hacia una comprensión cada vez más profunda. Partimos de los hechos concretos en nuestra realidad y paulatinamente vamos relacionándolo con las situaciones más generales y las estructuras de la sociedad.

3.2 El diagnóstico socioeducativo

Constituye una parte muy importante en el proceso investigativo, el cual nos permite obtener una visión más amplia del objeto de estudio o del problema, por tanto necesita una serie de procesos, de tal manera que se requiere de un gran esfuerzo para poder lograrlo y así conocer la realidad.

El diagnóstico socioeducativo, es el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia los problemas o situaciones susceptibles de modificación en el ámbito educativo. (UPN, 2003). Es por lo tanto que el trabajo del interventor es la de recoger

y analizar toda la información sobre el contexto en donde va a investigar, hablando en términos del contexto comunitario y el escolar.

Para investigar en un contexto es necesario llegar con la mente abierta, en el cual se debe tomar en cuenta que la realidad es cambiante por lo tanto hay que adecuarse y saber buscar alternativas para cumplir con los objetivos, que es conocer, identificar, etc.

3.3 Descripción del plan de diagnóstico

El plan de diagnóstico es una herramienta que nos ayuda a saber cuál va a hacer el rol que se tiene que llevar a cabo para alcanzar los pasos ya planteados en el mismo. El ¿Qué? Identificar las causas que tiene la Escasa práctica de la higiene personal en los padres de familia y alumnos ¿A quién? Se refiere más a los sujetos que va dirigido el proyecto es decir se involucrará al docente, alumnos y padres de familia el ¿Para qué? En el caso del profesor: Para identificar las prácticas de higiene personal que él promueve en el salón de clases para beneficio de los alumnos. En los estudiantes: Identificar la forma en la que los niños realizan la higiene personal. En los padres de familia: Obtener información acerca de cómo practican la higiene personal, y ver de qué manera éstos se lo enseñan a sus hijos (Ver anexo B)

El ¿Cómo? Se refiere a la manera en la que se observara todo lo antes mencionado es decir en el caso de los tres sujetos involucrados se realizará por medio de una observación, pláticas informales y una entrevista semi-estructurada. ¿Dónde? Igual es importante mencionarlo ya que se tiene claro el lugar de la realización de todas las actividades a realizar es decir se hará: En la Escuela Primaria Indígena “Crecencio Carrillo Ancona” de Dzodzilchén, Valladolid, Yucatán. ¿Quiénes? Se refiere a las personas que llevarán a cabo el proyecto en este caso son los interventores: Angélica María Uch Tun, Alejandra Poot Tuz, José Enrique

Nahuat Pacheco. ¿Con que? Hace mención a los recursos a utilizar es decir pueden ser materiales, técnicos, humanos o financieros en este caso se utilizaron cámara de video, diario de campo, lápiz, y hojas impresas; para los tres sujetos a observar. ¿Cuándo? Se estipula la temporalización para ver si el periodo es suficiente en esta ocasión se consideró de Septiembre–Octubre del 2014. (Ver anexo B)

3.4 Técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información

Diario de campo:

Se considera como un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la práctica escolar y trabajo de campo. Es un instrumento de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno/alumna y los docentes en el proceso de la práctica escolar. Para el trabajador social y otros profesionistas, es considerado como un instrumento o herramienta pedagógica que nos ayuda en la construcción y reconstrucción de la experiencia de su práctica escolar o profesional³.

Objetivo: Registrar la actividad diaria realizada durante el periodo de prácticas, de forma descriptiva e interpretativa.

Actividades que se registrarán:

- Programación de acciones.
- Reflexionar sobre las acciones realizadas que sirvan de base para la elaboración de posteriores documentos (supervisión, informes de evaluación, memoria final de la práctica, sistematización de la experiencia)

Se caracteriza por la fiabilidad de los datos, precisión terminológica, claridad expositiva y argumentación explicativa.

³ MA. ORALIA ACUÑA DÁVILA

- Para su estructura no existe un modelo único y consensuado, pero sí elementos comunes, como son:
- Día, mes, año, horario y lugar/ espacio.
- Actividades realizadas (gestiones con usuarios, profesionales, visitas a instituciones, domiciliarias, reuniones, asistencia y participación a eventos)
- Actividades a realizar (acciones previstas, programaciones, compromisos, citas, acuerdos)
- Observaciones (reflexiones sobre lo realizado o por realizar, interpretación de situaciones y hechos, anotaciones, recordatorios, indicios...)

El diario de campo nos sirvió como instrumento para registrar aquellos hechos importar qué sucedían en el salón de clases entre el maestro y alumno ya que cada actividad realizada se registraba para después poder interpretarlos, ya que este nos permitió sistematizar nuestras experiencias para ya luego analizarla para entender nuestro problema de estudio.

La Entrevista

Constituyen uno de los procedimientos más frecuentemente utilizados en los estudios de carácter cualitativo, donde el investigador no solamente hace preguntas sobre los aspectos que le interesa estudiar sino que debe comprender el lenguaje de los participantes y apropiarse del significado que éstos le otorgan en el ambiente natural donde desarrollan sus actividades.

En este caso, para elaborar las entrevistas semi-estructuradas se plantearon tres ejes que actúan como elementos guía para la formulación de las preguntas: El proceso de planificación, la finalidad de la planificación y la relación entre los planes escritos y los materiales de trabajo utilizados.

- Semi-estructurada: Se determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir.

Se utilizó la entrevista semi-estructurada para poder saber el concepto que le daba el maestro y el alumno al concepto de disciplina, de igual forma nos ayudó a ver como la maestra concebía a los alumnos y como la afectaba la indisciplina de los mismos alumnos. Además de que nos sirvió para poder buscar más información acerca de los puntos de vista sobre el proceso de enseñanza de los niños ya que la entrevista nos lleva a rescatar información que no sirven en las observaciones para la realización del diario de campo ya que profundiza la información que ya tenemos.

La entrevista se realizó con el fin de obtener respuestas verbales sobre las preguntas planteadas del problema, ya que la entrevista es adaptable y susceptible para aplicarse en cualquier persona y en situaciones diversas ya que permite profundizar en los temas de interés.

Se utilizó la entrevista semi estructurada en el cual se formularon varias preguntas claves para el maestro, alumnos y padres de familia, así posterior mente aplicarlas dentro del salón de clases, en cual se realizaron una serie de preguntas abiertas a los sujetos en donde se obtuvo información a profundidad, la información obtenida, ya se había planteado en el diario de campo y se determinó que la información concuerda con lo establecido en el diario de campo.

Para la realización de la entrevista semi-estructurada se necesitó de la preparación de los sujetos en los cuales se formuló varias preguntas para recolectar el mayor número de información, para posteriormente analizarla conforme a las teorías,

- Tiempo: de los observadores para la aplicación de la entrevista.
- Recursos: el cual los recursos, son las hojas impresas, lápiz, cuaderno, videocámara.
- Realizar el proceso formulado y establecer una comunicación entre el los observadores y alumnos.

- Por último la aplicación de la entrevista semi-estructurada que se realizó de forma espontánea y abierta.

3.5 Informe final de diagnóstico

El informe de diagnóstico se realizó con el fin de dar a conocer las partes más importantes del trabajo en donde se muestra las características principales de la problemática; “El desinterés de los padres de familia sobre la higiene personal de sus hijos”, se ha identificado que este problema afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos de la escuela primaria indígena “Crecencio Carrillo Ancona” de Dzodzilchén, Valladolid, Yucatán. De igual forma es para poder difundir la información que se encontró en el trabajo de investigación.

Este se realizó por medio de la recopilación, integración y sistematización de la información. El transcurso de investigación fue largo y continuo, el cual se realizó con mucho entusiasmo, interés, esfuerzo y responsabilidad. De esta forma el proceso brindó la oportunidad de conocer las diferentes problemáticas que se presentan en la escuela primaria, para poder realizar el diagnóstico, fue necesario llevar a cabo las observaciones pertinentes, para así poder identificar la problemática.

Para recopilar la información acerca de la problemática presentada fue necesario aplicar una serie de instrumentos, para lo cual se aplicaron tres entrevistas semi-estructuradas, los cuales fueron dirigidos; a los padres de familia, docente y alumnos para poder determinar las causas de la problemática. De igual forma se utilizó la técnica de la observación de forma participante, directa e indirecta

La Técnica de observación participante, fue la recogida de información que consiste en observar y a la vez que participar en las actividades del grupo que se está investigando. Según (Malinowski, 1975); es el primer autor que estructura la

observación participante (según Guasch 1997); afirma que para conocer bien a una cultura es necesario introducirse en ella y recoger datos sobre su vida cotidiana.

Durante las prácticas profesionales, se tuvo un acercamiento con las diferentes actividades que realizaban los alumnos, el docente y los padres de familia, para poder identificar las actividades cotidianas que realizaban, con el fin de conocer las causas por la cual se da la problemática. De igual manera se pudo conocer la cultura que tienen los sujetos involucrados.

La observación directa; consiste en observar atentamente el fenómeno tomar información y registrarla para su posterior análisis. Ya que durante esta actividad se observó los factores que resaltaban en cuanto al problema, con los distintos sujetos involucrados, ya que los niños asistían de forma no adecuada con la manos, cuello y brazos con tierra, sin mencionar que se los alumnos se rascaban la cabeza, por tanto comezón, lo cual provocaba que no pudiesen concentrarse, además que no son niños que hablen fuerte y correctamente porque les da pena mostrar sus dientes. En cuanto a este tipo de observación, se realizó una visualización del fenómeno que repercute en la escuela, en el que se tomaron apuntes de las causas que se presentaban respecto a la problemática.

La observación indirecta consiste en tomar datos de los sujeto(s) a medida que los hechos se suscitan ante los ojos del observador, quien desde luego podría tener algún entrenamiento a propósito de esa actividad. Con la ayuda de estos instrumentos y técnicas utilizados se conoció a fondo la causa de la problemática. Ya que esta técnica es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en el que se obtiene información relevante. De igual manera se puede mencionar que con base a lo explicado, se realizó la sistematización de la información, obtenida en las entrevistas aplicadas y en las observaciones para poder determinar los indicadores de causa del problema.

Por otra parte fue necesario realizar la triangulación de los datos obtenidos para poder determinar las causas del problema, en el cuál se comparó el resultado de las entrevistas realizadas a los padres de familia, docente y alumnos, junto con

los registros que se realizaron en el diario de campo, para así poder tener una información clara y precisa de la problemática.

La sistematización fue un elemento muy importante para poder obtener los siguientes indicadores las cuales son la causa del por qué se da la problemática:

- ✓ Los padres de familia son apáticos respecto al tema de higiene personal.

En el primer indicador de causa, se puede notar que los padres de familia cuentan con la información adecuada respecto al tema de higiene personal en el que conocen el tema y saben qué es lo correcto qué deben realizar, sin embargo no lo llevan a la práctica, por lo cual no se los inculcan a los hijos. En el qué se pudo observar cómo los niños asisten desarreglados en la escuela, al estar sucios, con la uñas, cuello y brazos con tierra. Por otra parte se puede notar que la mayoría de los alumnos cuentan con piojos en el cabello y no solo ellos, sino que hasta cada uno de los integrantes de la familia.

La apatía es la falta de emoción, motivación o entusiasmo. Es un término psicológico para un estado de indiferencia, en el que un individuo no responde a aspectos de la vida emocional, social o física. (Según Jiménez Ángel Mario, 2010)

El cual los padres no buscan la forma de cómo combatir esta plaga y si lo realizan solo utilizan el método de ponerle a su hijo, jugo de naranja en la cabeza y posteriormente le ponen una bolsa para que se mueran los piojos, sin embargo no es suficiente, ya que es un proceso continuo que se debe de realizar constantemente y esto solo lo realizan porque el profesor se los pide, por lo tanto solo lo hacen para los niños que estudian.

La apatía es un estado de ánimo en el que la persona, se encuentra sin el deseo por realizar una actividad. La apatía se refleja en varios aspectos de las actividades realizadas por el individuo apático, siendo la productividad una de las que se ven más afectadas.

Los padres de familia no le dan seguimiento a este problema, porque no se interesan en continuarlo y pasa a ser algo normal para la familia⁴. Aunque es evidente que en la escuela el maestro lo ha notado y ha mandado decir a las madres, para que atiendan este problema, más sin embargo la problemática no ha disminuido, ya que los piojos han invadido a cada uno de los alumnos y nunca se logra extinguir porque las familias tienen este problema, mencionando a los mismos padres y hermanos.

Otro aspecto muy importante que se presenta en la escuela, es que los niños se enferman constantemente y no asisten a la escuela; conforme a la información obtenida se puede mencionar que se da por que los padres no supervisan si los niños se lavan las manos antes y después de comer, de igual forma no hay una inspección acerca de la alimentación que realizan los niños en la escuela. Y las enfermedades comunes que más se presentan son la gripe, fiebre, dolor de barriga y diarrea.

Los alumnos asisten a la escuela con las manos sucias, las uñas largas con mugre, por lo que no hay una revisión del aseo personal por parte de los padres. El cual esta causa provoca que los alumnos se atrasen en la escuela, ya que como no asisten se pierden de la explicación del tema que el docente planea en el día.

La escuela sí es la principal fuente de educación en el niño sin embargo, para que esto se dé tiene que estar la familia atrás, porque antes de que vaya el niño la escuela el primer contacto que tiene con el exterior es por medio de la familia

Se debe recalcar que es en el seno familiar, donde el niño se desenvuelve diariamente, observa y aprende las acciones que realizan las personas mayores; deben iniciarse ahí la práctica de normas higiénicas. Si los padres o familiares no tienen los hábitos higiénicos más esenciales, los niños nunca tendrán, lo que ellos

⁴Diaz JH. Lice (pediculosis). In: Mandell GL, Bennett JE, Dolin R, eds. *Principles and Practice of Infectious Diseases*. 7th ed. Philadelphia, Pa: Elsevier Churchill Livingstone; 2009:chap 293

adquieren de su contexto. Es por ello que es muy importante que los padres de familia pongan en práctica esos hábitos de higiene personal para que los hijos lo aprendan.

- ✓ Desinterés de los padres de familia en cuanto a la higiene personal de ellos y de sus hijos.

De igual forma y como segundo indicador, los padres de familia presentan un desinterés respecto a la higiene personal de ellos y de sus hijos, lo cual se puede mencionar que ellos cuentan con la información acerca de la importancia de tener una buena higiene, así como las consecuencias de no tenerla. Sin embargo no tienen el interés de ello ya que son madres que asisten con la ropa sucia en la escuela, cuando hay reuniones y en la comunidad los miembros de la familia andan descalzos en la mayor parte del tiempo.

El desinterés, hace referencia a no tener disposición de energía ni entusiasmo por lo que se hace. Es un término psicológico para un estado de indiferencia, en el que el individuo no responde a aspectos de la vida emocional, social o física. Puede ser específico, hacia una persona, actividad o entorno. También puede reflejar una falta de patología de interés en cosas que no se consideran importantes. Las causas de desinterés son la no simonía que existe entre lo que interiormente sabe que tiene que hacer, y lo que quiere hacer; y las consecuencias son la improductividad y la insatisfacción personal.

Dentro de los resultados de las entrevistas, se pudo obtener que los padres e hijos concordaron conforme a las respuestas que daban durante su aplicación, ya que son familias que no se cepillan los dientes diariamente, por lo que comparten el cepillo, por lo cual comentan que no es algo que utilicen, como algo indispensable. Otro aspecto relevante es que estar sucio y descalzo es normal y practicar los hábitos pasa a ser algo subjetivo, por lo cual no le dan la importancia que deberían de tener, aunque se estén presentando diferentes causas de esta problemática, los padres de familia no se interesan, por tener una buena higiene personal.

Por otra parte se puede mencionar, el cuidado de la higiene personal es una de los factores importantes en el desarrollo del ser humano, los padres que cuentan con hijos en la primaria deben de tener presente que es importante que sus hijos tengan los hábitos de limpieza de su cuerpo y de su espacio. En esta edad en que los niños están en su desarrollo ellos pueden aprender con mucha facilidad. Sin embargo son los padres de familia quienes le tienen que inculcar esos hábitos a los hijos, el cual deben de contar con el interés para poder orientarlos con respecto a una buena higiene personal. Para que los niños tengan el cuidado de su higiene bucal, baño diario, limpieza de sus objetos personales como lo son; la ropa, zapatos, mochila, etc.

A través de la higiene podemos desarrollar hábitos que nos permitan proteger nuestra salud al identificar factores que pueden perjudicarla. Debemos considerar no solo hábitos de higiene personal, sino también hábitos en el adecuado manejo de los alimentos, agua y la eliminación de desechos. Estas normas higiénicas solo son efectivas cuando se practican diariamente, en todas partes y por los miembros de la familia y de la comunidad.

El cuidado personal comprende las habilidades relacionadas con el aseo, la comida, el vestido, la higiene y el aspecto personal. El mantener una limpieza e higiene corporal adecuada es muy importante, ya que previene de determinadas enfermedades e infecciones, además de favorecer la convivencia en la comunidad. Determinadas partes de cuerpo humano necesitan una serie descuidados específicos y más meticulosos que otras⁵.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de

⁵Silva Junior, Eneo Alves da; “Manual do controle higiênico-sanitário em alimentos”; Editora Varela; São Paulo; 1995

actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse

La falta de higiene de los niños de la primaria se debe a la ausencia del interés y la apatía de los padres de familia, respecto al problema, que presentan los menores acerca de su aseo personal. Y lo que causa este problema ya que no miden las consecuencias que podría causar esta problemática originando diversas enfermedades, por ello se debe de hacer conciencia ya que los hábitos son de vital importancia y se debe estimular a edad temprana.

3.6 Marco teórico de la higiene

La higiene se refiere al conjunto de prácticas y comportamientos orientados a mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud de las personas. Esta se divide en: higiene corporal e higiene mental; las dos son importantes para garantizar salud y bienestar para las personas.

- La higiene corporal, se refiere al cuidado y aseo del cuerpo.
- La higiene mental, se refiere al conjunto de valores y hábitos que nos ayudan a relacionarnos de mejor forma con los demás y nos hacen sentirnos valorados, respetados y apreciados dentro de un grupo social.

La higiene, además de la limpieza que aumenta la sensación de bienestar personal y facilita el acercamiento de los demás y en consecuencia, mejora las relaciones interpersonales, comprende otros aspectos como el ejercicio físico, la alimentación, el sueño, la higiene personal y del entorno.

Al respecto Parada (2011), menciona que se brinda normas para mantener la salud del cuerpo, la higiene procura el bienestar del hombre. Enseñándole a preservarse de los agentes que pueden alterar su salud mediante el mantenimiento de su integridad física, intelectual y psíquica.

La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas. La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas. Son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, etc.

La ausencia de una adecuada higiene genera la enfermedad cuya manifestación influye en forma desfavorable en el rendimiento académico de los alumnos. Además, la persona carente de buenos hábitos de higiene puede presentar una baja autoestima (Cacho, 2009).

La higiene como elemento de salud

La importancia de la higiene.

La higiene es fundamental para ese estado completo de bienestar físico, mental y social. Muchas afecciones son contagiosas debido a una serie de hábitos, como lavarse las manos antes de comer o después de ir al servicio, o cepillarse los dientes, o la ducha diaria. Hábitos que conviene transmitir a nuestros niños/as para ayudarlos a mantener una buena salud. No obstante, es una tarea que requiere tiempo y paciencia y seamos firmes en el cumplimiento de las normas de higiene. Pero cuando hablamos de buenos hábitos no nos referimos a que el niño/a esté siempre pulcro o impecable, sino a que aprenda que, en algunas ocasiones el hecho de ensuciarse es algo normal, pero que en otras tendrá que estar limpio y aseado.

Para que un bebé tenga un desarrollo armonioso de su personalidad, no basta con que esté bien alimentado, tenga un ritmo adecuado de descanso-actividad, y mantenga unas buenas relaciones afectivas, sino que también es necesario, que esté limpio y aseado.

La higiene tiene como objetivo, proteger al cuerpo de agentes infecciosos o tóxicos, para así contribuir a la mejora del bienestar del niño.

Cuando los niños están en sus primeros años de vida escolar los grupos de amistades comienzan a formarse, y uno de los elementos que más usan para discriminar es la higiene. Ningún niño se va a juntar con otro que esté todo sucio, con tierra en la ropa y olores poco gratos. Un niño sucio es motivo de burlas y humillaciones, lo que atenta contra su dignidad, contra el normal proceso de inserción social.

El hábito familiar del niño es el primer núcleo de infecciones. Por ejemplo: las ventanas cerradas todo el día, el encierro, el humo del cigarrillo... permiten que los virus presentes en el ambiente se desarrollen; por ello hay que evitarlos.

Igualmente debemos tener presente, la higiene ambiental; que se refiere a los espacios, materiales y ambiente en el que el niño desarrolle sus actividades en función de sus condiciones higiénicas.

Los hábitos de higiene

Adquisición de hábitos de higiene

Las necesidades de higiene de los niños, en sus primeros años, van a estar solucionadas por los adultos, éstos tendrán una doble función: cuidar del mantenimiento de la higiene general del niño, y fomentar su progreso en la

obtención de hábitos. La evolución en la adquisición de medidas de higiene personal pasa por tres fases:

- Fase pasiva: la persona adulta es la que realiza las actividades de higiene al bebé.
- Fase de colaboración: el niño empieza a participar en su propio aseo. Al principio el niño se limitará a ayudar a la persona adulta, y más adelante será el adulto el que se limite a prestar una simple ayuda.
- Fase activa: independencia de las maniobras de aseo personal por parte del niño, aunque al principio se hará bajo una simple vigilancia por parte de la persona adulta.

La actuación conjunta entre familia y escuela, va a ser esencial para una mayor eficiencia en la adquisición de los hábitos saludables de aseo y arreglo personal.

Crear unos hábitos higiénicos en el niño es una tarea complicada puesto que requiere un trabajo intenso por parte de los padres. Existen una serie de consejos prácticos para tener éxito en la tarea:

1. Los padres deben dar el ejemplo. Como referentes del niño deben tener un hogar limpio y aseado. Además hay que mostrarle cómo uno se lava los dientes, explicándole qué es lo que está haciendo, para qué sirve el cepillo y la pasta dental.
2. Deben inculcarse hábitos desde temprana edad. Un niño siempre va entender más de lo que puede expresar, por eso es necesario que el padre esté especificando el porqué de cada acción higiénica y los beneficios sanitarios que reporta.
3. Regularidad. Los hábitos deben crearse a diario. Los padres deben armarse de paciencia porque los resultados de su trabajo no se verán

de inmediato, sino a largo plazo. Lo ideal es que las instrucciones que reciban los niños sean lo más simples posible.

4. El niño debe contar con un ambiente preparado. Los artículos de aseo deben estar al alcance de los niños.
5. Cada momento de aseo debe ser grato. Jamás hay que decir "lávate el pelo porque si no te voy a castigar sin televisión". Por el contrario, es mejor mostrar el lado positivo: "que agradable es tener el pelo limpio". La idea es no mostrarle el castigo por no asearse, si no los beneficios que trae.
6. Hay que ser creativo. En el caso de padres con más de un hijo un sistema que dio óptimos resultados con el mayor no siempre será igual con el menor, en tal caso el padre debe tener la capacidad y la paciencia de innovar.

Higiene personal

La higiene personal se considera como el acto, generalmente autónomo, que un individuo realiza para mantenerse limpio y libre de impurezas sus partes externas. En algunas personas, bien sea por algún tipo de impedimento físico, se les dificulta. Para el aseo personal suelen usarse productos químicos tales como jabón, aceites, cremas, champú, entre otros. El aseo personal es muy recomendado por la ciencia médica. Ayuda a prevenir infecciones y otras molestias, especialmente cutáneas.

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual, sostienen Potter y Perry (2003), que se adquiere a través del proceso de educación; y corresponde a padres y profesores la labor de inculcar hábitos saludables.

La higiene personal es el concepto básico del aseo, limpieza y cuidado del cuerpo. Aunque es una parte importante de la vida cotidiana en la casa, la higiene personal no es sólo acerca de tener el pelo bien peinado y cepillarse los dientes; es importante para la salud y la seguridad de los escolares en la institución. Los escolares que prestan atención a su higiene personal pueden prevenir la

propagación de gérmenes y enfermedades, reducir su exposición a productos químicos y contaminantes, y evitar el desarrollo de alergias a la piel, trastornos de la piel y sensibilidad a sustancias químicas.

La higiene es el empleo de los medios para conservar la salud y contribuyen a la prevención de enfermedades e infecciones. No obstante, no todas las personas siguen estos consejos y desarrollan problemas de salud a causa de una mala higiene personal.

Prácticas útiles

- El lavado básico de las manos y el cuidado de la piel pueden prevenir exposición y enfermedades. Lavándose bien las manos con agua y jabón ayuda a eliminar los gérmenes, contaminantes. Deben lavarse las manos periódicamente durante el día.
- Es importante lavarse las manos después de usar los servicios sanitarios y antes o después de ciertas actividades, deben lavarse las manos antes, después y durante la preparación de alimentos Para controlar la propagación de gérmenes que pueden causar influenza o gripe común.

Causas y consecuencias de no tener una adecuada higiene personal

Olor del cuerpo

Una de las primeras y más prominentes consecuencias de la falta de higiene es el olor corporal. Esto ocurre debido a la interacción de las bacterias y el sudor producido por las glándulas apócrifas. Como las bacterias prosperan en el sudor sin lavar, con el tiempo producen el olor comúnmente asociado con el olor corporal. El olor corporal también puede provenir de malos hábitos en el baño, lo que resulta en el olor de las heces o la orina.

Mal aliento

El mal aliento resulta una consecuencia más fácilmente reconocible de la falta de higiene. Comúnmente se desarrolla a partir de no cepillarse ni limpiarse con hilo dental regularmente. El mal aliento se forma debido a dos razones principales. En primer lugar, las bacterias prosperan en las partículas de alimentos que se pegan a los dientes. Como las bacterias digieren la comida, sus subproductos resultan en mal olor. Los alimentos también pueden quedar atrapados en los dientes y pudrirse con el tiempo, produciendo un olor fétido, de acuerdo con la *American Dental Association*.

Enfermedades dentales

No sólo la falta de higiene dental causa mal aliento, también puede conducir a la enfermedad dental. Al permitir que las partículas de alimentos y bacterias se acumulen en los dientes, comienza a formarse una capa llamada placa. Las bacterias de la placa liberan ácidos, que rompen el esmalte de los dientes. A medida que este proceso continúa en el tiempo, una sustancia dura llamada cálculo puede formarse en los dientes, irritando las encías que los rodean. Esta irritación puede progresar a gingivitis, lo que lleva a la inflamación de las encías, que posteriormente puede conducir a la enfermedad de las encías. La enfermedad de las encías causa infecciones, y con el tiempo puede destruir los dientes.

Enfermedad general

Las prácticas de higiene, como lavarse las manos, son las maneras más eficaces de prevenir las enfermedades y su propagación, de acuerdo con la Clínica Mayo y el *Center for Disease Control and Prevention (CDC)*. Tus manos

están en constante contacto con el medio ambiente y tu cara, lo que facilita el transporte de la superficie de un objeto o persona infectada, a tu nariz o boca. Lavarse las manos con agua limpia y jabón ayuda a reducir la cantidad de bacterias en la piel, lo que reduce la probabilidad de contraer enfermedades como el resfriado común, la influenza (gripe), salmonelosis, hepatitis A, la fiebre tifoidea, estreptococos y las infecciones por estafilococos.

Higiene escolar

Se define como higiene escolar a la aplicación de los principios y preceptos de la higiene individual, y en parte pública, a las escuelas y los escolares que a ellas concurren. En la institución educativa está la mejor posibilidad de crear una verdadera conciencia sanitaria. A partir del correspondiente aprendizaje, se generan conductas positivas en los escolares, extensivas a la comunidad. La educación, en su función preventiva, comprende la acción de los maestros que actúan en conjunto con la familia. El maestro tiene la oportunidad de influir en la manera de pensar de los escolares y de encaminar su acción, con el objetivo de alcanzar la salud individual y colectiva.

La aplicación de los principios de la higiene responde a satisfacer las peculiares condiciones del medio en que el niño debe pasar la mayor parte del día, y de la actividad que en él ejercita. A veces, se ha identificado la higiene escolar con educación para la salud, lo cual es una confusión en los respectivos objetos de cada materia. En este sentido, la higiene se ocupa de la relación de los niños con su ambiente; en cambio, la otra se ocupa de las vías para que ellos interioricen cómo conservar y fortalecer su salud. Es lógico, por tanto, que en el contexto de los Centros de Educación Infantil predominen las acciones educativas; sin embargo, si no se atienden adecuadamente a las leyes y regularidades de la higiene escolar, esas acciones no tendrían razón de ser.

Durante todo el proceso de crecimiento y desarrollo del niño y la niña, transcurren paralelamente dos procesos: por un lado, su socialización, que va

acompañada del incremento del círculo de factores materiales y sociales; y por otro, el crecimiento de sus posibilidades funcionales, lo que les permite reaccionar adecuadamente ante la influencia de estos factores. Del nivel de concordancia de estos procesos depende la relación del organismo en crecimiento con el medio, y como consecuencia, su estado de salud.

Higiene escolar en la comunidad educativa

Los hábitos de la higiene escolar, están más débiles en la comunidad educativa, lo que puede constituirse en un obstáculo para la formación integral del estudiante, se precisa también la necesidad de conocer cómo se establecen las relaciones interpersonales; cuáles son los conocimientos relacionados con la salud que poseen, qué nivel de concientización tienen respecto al cuidado de la salud y la higiene escolar tanto personal como colectiva, el grado de responsabilidad ante la promoción de la salud, el nivel de correspondencia entre lo que conocen y su actuación.

Organización e higiene escolar

La organización y la higiene escolar son factores esenciales en la institución educativa, pues en ella transcurre una parte importante de la vida del niño, donde se socializan sus relaciones, se forman hábitos, valores y normas de convivencia, aprende a vivir en sociedad, identificado por la sociedad en que se desarrolla. Esta mejoría de los procesos de formación y desarrollo de la personalidad ha de configurarse en el contexto de relaciones que se dan en la institución, que le permitan comprender, asimilar y poner en práctica el cambio y crecimiento personal y social cuyo funcionamiento se basa en los valores asimilados por la sociedad.

Los padres de familia en la higiene de los hijos

Es normal que a medida en que los niños van creciendo vayamos dejando de vigilar una costumbre muy importante: su higiene. Pero por lo que he escuchado de una amiga que es profesora de Primaria, hay padres que no enseñan y tampoco exigen que sus hijos sigan buenos hábitos de higiene.

CAPITULO 4: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Planteamiento del problema

En La comunidad de Dzodzilchén, la higiene personal ha tomado un papel no muy importante ya que dentro de las costumbres e ideologías de las personas, es cotidiano, ver dentro del ámbito de las familias que los padres, actúen frente al tema de la higiene personal, como algo desinteresado y aislado de sus prácticas en la vida diaria.

Una de las actitudes que evidencia esto, es que las familias están conscientes de que existe una práctica de higiene personal y solo tienen un conocimiento que han adquirido en temas dentro de la escuela de los niños y en otras pláticas del programa prospera, pero en la vida diaria de los individuos esto no se lleva a cabo, por lo que hay problemas de salud en los niños que los retrasa en su educación, y eso podría traer consecuencias más adelante en lo personal porque cuando se está frente a otras personas aseadas, les causa pena y se sienten aislados, porque a pesar de tener todos el mismo problema los niños se burlan entre ellos.

En este contexto escolar la situación de la higiene personal es poco practicado; en lo corporal, los niños asisten con la ropa sucia, uñas, manos, cuello y cara con rasgos de tierra que dan mala imagen y mal olor; otro aspecto notorio es que tienen un problema bucal, como caries, mal aliento y dientes amarillos y en el cabello, los 23 niños tienen piojos y liendres, por lo cual esto los desconcentra durante las clases, es por lo que se presenta como indicador de causa de estas situaciones, en el que los padres de familia son apáticos al tema de la higiene personal.

Al realizar un cuestionamiento a las madres de familia sobre la higiene personal y como la imparten a sus hijos, la mamás mostraban un desinterés y apatía por el tema, aunque cabe aclarar que a la gran mayoría de esta comunidad, les parece algo cotidiano y parte de sus vidas que los infantes se atiendan por si solos,

anden descalzos con la ropa sucia, porque los niños manipulan y juegan con la tierra, por lo tanto muchas veces en cada hogar como son varios los integrantes la mamá no puede atender a todos.

Cabe mencionar que el único centro de salud, que asiste a la comunidad es una caravana que atiende a todas las comunidades lejanas, como Dzodzilchén cada quince días, en donde imparten pláticas y dan citas médicas, al igual no se les da a las familias una buena orientación sobre la importancia de tener una buena higiene personal.

Durante las clases hay inasistencias de alumnos que no se presentan a la escuela por problemas de salud como dolor de barriga, diarrea y calentura, en el que el profesor llama la atención de los padres de familia, para comunicarles que deben de procurar alimentar sanamente a los niños, este mismo todos los días ha puesto como regla que los niños lleguen bien arreglados y aseados, ya que si no estos no pueden quedarse a la sesión. Ellos cumplen en primera instancia para poder estar en clase, pero apenas se acaba estos vuelven a optar por la misma actitud que antes.

Por lo tanto y al ver que esta necesidad es importante se opta por trabajar con 15 padres de familia y quince alumnos, contemplando que los beneficiarios directos son los padres de familia y alumnos y los indirectos es toda la comunidad en general.

4.2 Objetivo General:

- ❖ Identificar las causas y consecuencias por las que los padres de familia y alumnos muestran una escasa práctica de la higiene personal para poder crear un proyecto de intervención que los sensibilice por medio de talleres y actividades lúdicas.

4.3 Justificación

Los padres de familia son de gran importancia en la educación de los hijos ya que estos son los que forman al niño en todos los aspectos, aunque a veces esta educación que se proporciona es de manera informal e inconsciente, en donde el niño aprende y se forma de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelve. Es evidente que dentro de la comunidad esta enseñanza por parte de la familia, la única que queda a cargo es la madre, que muchas veces es la que lleva a cabo todas las labores del hogar y se encarga de los hijos.

La educación recibida en la escuela necesita del asesoramiento de la familia para su implementación en la vida diaria, ya que como es bien sabido la educación en los primeros años del niño es permanente hasta la finalización de su vida, aunque es indispensable mencionar que cuando se convierten en padres esta enseñanza se vuelve a transmitir por generaciones según la formación que vayan adquiriendo.

En la escuela primaria indígena Crecencio Carrillo Ancona los alumnos se presentan con la ropa sucia y partes de su cuerpo con tierra, como la uñas, las orejas y el cuello, aunque cabe mencionar que no se lavan el pelo y presentan un gran problema de piojos, cuando en realidad los niños deberían de asistir limpios en la institución, para que estos estén saludables, asistan todos los días a la escuela y así erradicar dichos problemas para que a futuro se puedan relacionar con los demás miembros de la comunidad sin sentir pena ni vergüenza por su imagen.

Los problemas de salud, que provocan que los alumnos tengan muchas inasistencias, son el dolor de barriga, vomito, calentura, catarro y diarrea, estos son alumnos que tienen las uñas largas con tierra y no se lavan las manos por lo cual al ingerir sus alimentos, la consumen con suciedad, el profesor ha implementado que los niños cumplan con estas normas de higiene, aunque es evidente de que los niños no lo han tomado como parte fundamental para estar limpios y sanos, por lo tanto en

sus casas esto no es obligatorio, porque los padres consideran que lo deberían de hacer solos ya que se los han enseñado los mismos.

Dentro de la cotidianidad los padres de familia, son personas que se encuentran acostumbradas a andar descalzas con la ropa sucia, esto como una costumbre, además de que son familias que prefieren invertir en cosas no importantes, como consumir comida no adecuada, que son el refresco y las frituras, por lo cual no invierten en comprar cepillos y pasta de dientes, que son indispensables, porque tienden a compartírselos.

MINSA (2012) da a conocer que la higiene personal es el acto básico del cuidado del cuerpo para el mantenimiento de la salud y consiste en el baño diario, lavado de cabello, lavado de manos, limpieza y corte de uñas y cepillado de dientes. La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual, sostienen Potter y Perry (2003), que se adquiere a través del proceso de educación; y corresponde a padres y profesores la labor de inculcar hábitos saludables.

Los niños y niñas deben aprender desde pequeños los hábitos básicos de higiene, pues además de evitar el contagio de enfermedades, los ayuda en su proceso de inserción social entre sus compañeros, por medio de la aplicación de actividades en el que se fomente la importancia de la práctica de la higiene personal, para ello es indispensable que los padres de familia se interesen sobre este aspecto y le den importancia para que los puedan insertar como parte de su vida diaria.

En la vida familiar se aprende a distinguir y practicar los buenos hábitos de higiene personal, indispensables para una buena salud, pero han existido circunstancias de los cuales pueden verse restringidos por limitantes culturales, económicas y de servicios. Los padres deben de estar constantemente especificando el porqué de cada acción higiénica y los beneficios que puede traer una práctica de los hábitos de higiene. Es decir mostrar interés en cuanto a su aspecto ya que ellos no perciben lo dicho, si no que al momento del contacto personal los otros individuos lo perciben.

En la institución se pretende llevar a cabo el proyecto de fomentar la higiene personal en los padres de familia e hijos, ya que son padres que muestran apatía sobre este aspecto, el cual perjudica la educación de los niños y una de las principales consecuencias se puede relacionar con el bajo aprovechamiento escolar. Por lo cual es indispensable comenzar con una sensibilización respecto a este tema con los padres de familia, que son los que pueden llevarlo a la práctica junto con sus hijos, para así evitar problema futuros de salud y de autoestima.

Por lo tanto para hacer referente el trabajo colaborativo entre los participantes se pretende trabajar con 15 madres de familia y 23 alumnos haciendo un total de 38 sujetos de los cuales se les piensa involucrar en todas las actividades como parte del proyecto de intervención.

Por lo cual estos 38 sujetos, serán los beneficiarios directos, ya que se trabajará especialmente con ellos, en el que la información y actividades implementadas, serán de mucha ayuda para que conozcan más acerca del tema de la higiene personal. Los habitantes de la comunidad de Dzodzilchén, serán los beneficiarios indirectos, ya que los sujetos involucrados, informarán y difundirán lo aprendido, a sus demás familiares (vecinos, tíos, abuelos, hermanos, etc.), que de alguna u otra manera, se beneficiaran con el conocimiento adquirido sobre el tema.

Los padres de familia al hacer conciencia sobre la importancia de la higiene personal la aplicarán en su vida diaria e inculcarán en sus hijos esos hábitos y ellos aprenderán a mantenerse limpios e higiénicos por sí solos y se evitará que se enfermen constantemente.

4.4 Delimitación

Se trabajará con una población de 15 padres de familia y 23 alumnos. La mayoría de los tutores de los niños son las madres de familia, que son un total de 14 y 1 padre de familia que participarán en la aplicación del proyecto, ya que la mayoría de los padres trabajan y no se encuentran en las casas, por lo que tienen la responsabilidad del sustento económico de la familia, cuentan con una edad entre 27 y 45 años, en el que 6 concluyeron con la primaria, 4 desertaron y 5 no estudiaron.

Los padres de familia cuentan con un nivel socio económico bajo, ya que el pueblo de Dzodzilchén, es una comunidad marginada. Por lo cual está constituida por pocas familias, que se encuentran limitadas por la distancia y por las oportunidades, ya que muchos no siguen estudiando de tal manera, que sus trabajos, no los ayudan lo suficiente.

Se trabajará con 23 alumnos, los cuales 10 niñas y 13 niños, que cuentan con una edad entre los 6 y 12 años. En el que la principal características de los varones es que presentan actitudes machistas, arraigados a ser individualistas y no trabajar con las niñas, por lo cual estas son tímidas y tienen pena que les dificulta expresarse.

Las familias de la sociedad se encuentran arraigadas a su cultura y tradiciones, por lo que participan en actividades, religiosas, trabajo de campo, gremios, etc. sin embargo lo que más los caracteriza es su manera de pensar, respecto a su forma de vida de cada familia.

CAPÍTULO V: DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN

5.1 Fundamentación del proyecto de intervención

Hace referencia a los tipos de paradigmas y teoría que se expresan los diferentes autores, para la construcción de estrategias para la construcción del proyecto de intervención.

El currículum es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a la discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”, es por lo tanto que se ha desarrollado un proyecto de intervención educativa, que está encaminada a que se lleve a la práctica, en el que se pretende que cumpla con las expectativas de los participantes y así se cumplan con las metas propuestas.

Enfoque Curricular, paradigma práctico

Este currículum está orientado a la dimensión moral, hacia “el deber hacer” en el proceso educativo. Los contenidos se justifican con criterios morales relativos al “bien” que promueven. Las decisiones curriculares son responsabilidad del maestro como profesional capacitado para seleccionar y organizar los contenidos, en base a criterios contextualizados. Enseñanza que promueva la autonomía moral, intelectual y afectiva, mediante la interpretación y el juicio de alumnos y profesores en situaciones de interacción dialogada y reflexiva.

Desde esta tendencia se demuestra que el educador requiere de una vocación y una formación; se asume el currículum como una reflexión permanente sobre la práctica. La tendencia práctica parte de un profesor activo investigador que aporta la interpretación, para darle significado al mejoramiento de la calidad de la educación

es un currículo que se juega esencialmente en la cultura escolar o en la cotidianidad universitaria desde una visión holística que integra de una manera global la interpretación, la comprensión y la proyección.

Este enfoque y tendencia curricular aporta la interpretación para buscar salidas a la transformación de las instituciones educativas desde la reflexión crítica sobre la pedagogía al ubicar al educador como un investigador cooperativo capaz de elaborar sus propios diseños e interpretaciones sobre su práctica pedagógica, para mejorar su desempeño. En su diseño toma la siguiente forma:

- Identificación
- Diagnóstico
- Contextualización
- Planteamiento del problema
- Propósito de formación
- Estructura curricular
- Proceso pedagógico
- Curricular y didáctico
- Evaluación y recursos.

Al trabajar con el enfoque práctico, la labor del interventor va más allá de solo planear y desarrollar un programa, ya que involucra interesarse y estar formándose en cuanto al tema de la higiene personal, en los padres de familia e hijos, es por lo cual que en la primera fase; se implementarán sesiones en el que los padres se informarán sobre el tema, en el cual, ellos participarán de manera activa, exponiendo sus experiencias respecto al tema, así como sus dudas y los aprendizajes que van obteniendo durante el desarrollo de las actividades programadas.

En cuanto a la segunda fase, está encaminada a la práctica, de todo lo aprendido en la primera fase, en ella la participación de los padres de familia e hijos

será muy importante, por lo que el trabajo del interventor será el de mediador y auxiliar, éste proporcionará información y videos en donde se reflexione acerca de la importancia de tener una buena higiene personal.

En la tercera fase, la práctica en las sesiones se presentará, como un trabajo participativo y colaborativo de toda la comunidad, ya que se pretende que los padres de familia e hijos promuevan la importancia de la higiene personal y lo que hay que hacer para poder tenerlo, siempre con el acompañamiento de los interventores educativos.

Teoría del desarrollo humano

Nos ayuda a conocer los distintos tipos de desarrollos por los que pasa las personas. Según, Rice, 1997, menciona, el desarrollo humano es un proceso complejo que se divide en 4 dimensiones básicas: desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social. Aunque cada dimensión subraya un aspecto particular del desarrollo hay una interdependencia considerable entre las áreas ejemplo las capacidades cognoscitivas pueden depender de la salud física y emocional como de la experiencia social cada dimensión refleja a las otras. Pero cada área es importante para entender el desarrollo lo que da un aspecto unidisciplinario. El desenvolvimiento y constitución de cada uno de nosotros como sujetos únicos, es el producto de la integración e interdependencia de estas áreas o dimensiones del desarrollo.

- ❖ Desarrollo físico: Incluye las bases genéticas del desarrollo, el crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo, los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales, se relaciona con temas de cuidado de la salud, la nutrición, el sueño, el abuso de drogas y el funcionamiento sexual.

- ❖ Desarrollo cognitivo: Incluye los cambios en los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas

y la comunicación, incluye influencias tanto hereditarias como ambientales en el proceso de desarrollo.

- ❖ Desarrollo emocional o socio afectivo: Se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos, incluye el desarrollo del concepto de sí mismo y de la autonomía y un análisis del estrés, las perturbaciones emocionales y la conducta de representación.
- ❖ Desarrollo social: El desarrollo moral y de los padres y la familia, discute matrimonio, trabajo, roles vocacionales y empleo.

De acuerdo a estas cuatro áreas, se puede hacer hincapié, que el proyecto de intervención educativa “*Conoce, participa y mejora tú higiene personal*”, se le dará más importancia al área del desarrollo emocional o socio afectivo, ya que este se relaciona con los sujetos el que cual se trabaja. Esta área ayudará a comprender y saber trabajar con los padres de familia, ya que es importante, conocer cuáles son sus emociones, temperamentos, sentimientos, que permitirá saber qué actividades se pueden aplicar.

Importancia de la sensibilización

La sensibilización es importante en el proyecto de intervención, ya que por medio de ello, se pretende que los padres de familia de la comunidad de Dzodzilchén, Valladolid, Yucatán, tomen conciencia acerca de la importancia de llevar a cabo en la vida diaria, los hábitos de la higiene personal.

La promoción de la salud

El proyecto de intervención “infórmate, participa y mejora tú higiene personal”, tiene el fin de ofrecer información a los padres de familia a lo que respecta del tema de la higiene personal, abarcando en qué consiste y su importancia, para que ellos mismos lo practiquen con sus hijos y así lo promuevan y sigan mejorando incluyendo a toda su familia y la comunidad en general.

La *Organización mundial de la salud*, define a la promoción para la salud como el “proceso planeado y dirigido a fomentar y apoyar las mejoras en la salud de una población, de manera distinta de la provisión de los servicios al cuidado de la salud.”(Ireland, 2008, p.151). Es por lo tanto que se pretende trabajar de una manera alterna junto con los padres e hijos en el que se ha creado un plan de acción, de tal manera que se considera necesario mencionar que el programa de salud es un instrumento para operacionalizar las políticas de salud a través de la planeación, ejecución y evaluación de acciones de promoción, prevención, tratamiento y recuperación de la salud (Álvarez, 1999).

La importancia educativa del proyecto

Según Marriner y Raile (2007) a lo que respecta la teoría educativa sostiene la importancia de los programas educativos formales e informales, la utilización de medios audiovisuales para transmitir información y otras formas de docencia y transmisión de la información son ejemplos de los factores educativos que se relacionan con el significado del cuidado. También, refiere que la salud es un patrón de significado para las personas, las familias y las comunidades.

En el contexto de Dzodzilhén, la comunidad ha mostrado desinterés respecto al tema de la higiene personal, ya que es común, considerar como algo cotidiano, no practicarlo, por lo que consideran que no tomarlo en cuenta, no les causa ningún daño en su salud, más sin embargo es lo contrario, porque se ha ido reflejando en la

salud de los niños actualmente, que podrían vivir menos años que los adultos de hoy. En el que es importante mencionar que la higiene personal se define como “el autocuidado por el que las personas realizan funciones tales como el baño, el acicalamiento, la higiene general del cuerpo y el aseo personal” (Kozier et al., 2005, p.774).

En el plan de acción se incluyen múltiples elementos que ayudarán a que los padres, entiendan y comprendan con facilidad, lo que se les quiere transmitir por medio de videos reflexivos y diapositivas, que son medios audiovisuales que pueden proporcionar un interés y apreciación de los participantes en las actividades plasmadas en el proyecto de intervención.

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual, sostienen Potter y Perry (2003), que se adquiere a través del proceso de educación; y corresponde a padres y profesores la labor de inculcar hábitos saludables. Sin embargo en esta situación los padres de familia, son los que no inculcan a los hijos, este tipo de formación, en el que el profesor de la institución promueve la práctica de la higiene personal, pero esto no se ha logrado concretar en conjunto.

Los objetivos del plan de acción es que los padres de familia se interesen por la práctica de la higiene personal, pero en el que ellos mismos se den cuenta de su situación inicial, que es la apatía y la falta de interés respecto a la práctica del tema antes mencionado, en el que por iniciativa y responsabilidad entiendan y conozcan la consecuencias de no llevarla a la práctica.

El proceso de construcción del proyecto de intervención, conlleva una secuencia, en el que se desarrolle un proceso formativo, en el que con la consecución de las actividades los padres de familia, vayan adquiriendo conocimientos y aprendizajes, respecto al tema de la higiene personal, en el que

como familia lo integren como parte de sus prácticas cotidianas, a lo que respecta el cuidado del cuerpo y la salud.

En la adquisición de los hábitos de higiene juega un papel importante la familia, puesto que el niño tiende a hacer aquello que ve, aunque en el colegio, se hable sobre higiene y se tenga establecida una serie de hábitos, difícilmente llegarán a formar parte de su estilo de vida si sus padres con su actitud y comportamiento no contribuyen en ello. En la escuela estos hábitos habrán de ser reforzados o sustituidos según su carácter saludable o no (Aguilar, 2003).

Es por lo cual se trabajará en conjunto, con padres de familia, incluyendo a la escuela, como apoyo indispensable en el desarrollo de este proceso tan importante, ya que todas las actividades planeadas se realizaran en la institución con la participación del director, que ha sido un personaje muy circundante a lo que respecta en la promoción de la higiene personal en los padres de familia e hijos.

La Organización Mundial de la Salud (Salas y Marat, 2000, p.125) define a la educación para la salud, como “el conocimiento e interés por todas aquellas experiencias del individuo, del grupo o de la comunidad que influyen en las creencias, actitudes y conducta respecto a la salud, así como por los procesos y esfuerzos para producir cambios a fin de lograr un nivel óptimo de ellos”.

Las sesiones de las fases involucran:

Los talleres

Son una organización de diversiones o de actividades educativas que utiliza la inteligencia concreta, auxiliada por la motricidad manual, para la producción de objetos. El taller tiende a dar las bases necesarias para el conocimiento de una profesión o para la formación gestual e intelectual indispensable para ocupar posteriormente un puesto de trabajo. Por extensión, el término taller designa también

el lugar en que se desarrolla tal actividad o el grupo que se entrega a ella” (Vigly, L.,1.986:36).

En el taller hay un orden, unas reglas, unas estructuras, lo que hacen que no se improvise según la fantasía y que debe responder a las necesidades e intereses de los niños, a fin de que la actividad sea educativa y no represora, sino vivida en una expansión alegre, como lo son las diversiones.

La lúdica

Proviene del latín *ludus*, Lúdica/co dicese de lo perteneciente o relativo al juego. El juego es lúdico, pero no todo lo lúdico es juego. La lúdica se entiende como una dimensión del desarrollo de los individuos, siendo parte constitutiva del ser humano.

El concepto de lúdica es tan amplio como complejo, pues se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones.

La lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida y a la cotidianidad .Es una forma de estar en la vida y de relacionarnos con ella en estos espacios cotidianos en que produce disfrute, goce, acompañado de la distención que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego.

La lúdica en este sentido es un concepto, difícil de definir, pero se siente, goza, se vive y se le reconoce en muchas de nuestras prácticas culturales ligadas al

proponer, recrear, imaginar, explorar, frecuentemente es considerado como una transgresión a esta actividad.

Actividades lúdicas

Favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa.

El mismo ayuda a conocer la realidad, permite al niño afirmarse, favorece el proceso socializador, cumple una función integradora y rehabilitadora, tiene reglas que los jugadores deben aceptar y se realiza en cualquier ambiente. El juego es un motor en permanente funcionamiento para que cualquier niño o joven despliegue todo su potencial corporal, cognitivo, social y afectivo. Jugar con otros en forma dinámica, con gran compromiso motriz, constituye una de las actividades vitales por excelencia para lograr mejores niveles de socialización y comunicación directa, con los pares y con los adultos que se integran en el juego.

La regla aceptada y compartida se convierte en un mediador de la convivencia y del respeto al otro, fundamentalmente en esta etapa de la vida en el que de joven comienzan su proceso de inserción en el mundo adulto. La escuela se convierte en estos casos, en el único lugar disponible para concretar esta posibilidad. Es importante tener en cuenta las edades y sexo de los alumnos para seleccionar y proponer los juegos.

El juego

Tiene un carácter muy importante, ya que desarrolla los cuatro aspectos que desarrollan la personalidad del niño:

- El cognitivo, a través de la resolución de los problemas planteados.
- El motriz, realizando todo tipo de movimientos, habilidades y destrezas.
- El social, a través de todo tipo de juegos colectivos en los que se fomenta la cooperación.
- El afectivo, ya que se establecen vínculos personales entre los participantes.

Las funciones o características principales que tiene el juego son: motivador, placentero, creador, libre, socializador, integrador, y sobre todo interdisciplinar, es decir, a través del juego se pueden trabajar los contenidos de todas las áreas, y en esto es en lo que queremos incidir con este taller. El juego ha nacido fuera del aula, en el patio de recreo o en la plaza del pueblo y por tanto con un carácter recreativo, pero debemos tener en cuenta la importancia de su introducción dentro de la clase y aprovechar el carácter intrínseco del juego como motivador para los alumnos. El juego se puede trabajar de dos formas, tanto de manera vertical, es decir, a todas las edades en todas las etapas educativas; y también de forma horizontal en todos los niveles y cursos o grados.

Las estrategias

Incorporada recientemente a la psicología del aprendizaje y la educación como una forma más de resaltar el carácter procedimental que tiene todo aprendizaje. Es tanto como afirmar que los procedimientos usados para aprender son una parte muy decisiva del resultado final de ese proceso. No es que se ignorase, sobre todo por los buenos “maestros”, la importancia decisiva de las técnicas y otros recursos aportados por el aprendiz pero no existía una formulación y conceptualización tan explícita y con términos específicos sobre esas tales operaciones cognitivas del aprendiz. Es, pues, un concepto moderno que conecta adecuadamente con los principios de la psicología cognitiva, con la perspectiva constructivista del conocimiento y aprendizaje, con la importancia atribuida a los

elementos procedimentales en el proceso de construcción de conocimientos y, asimismo, con los aspectos diferenciales de los individuos tan enfatizados por toda la psicología cognitiva (adultos, jóvenes, expertos, novatos, etc.)

El concepto de estrategia implica una connotación finalista e intencional. Toda estrategia ha de ser un plan de acción ante una tarea que requiere una actividad cognitiva que implica aprendizaje. No se trata, por tanto, de la aplicación de una técnica concreta, por ejemplo aplicar un método de lectura (SQ3R u otro). Se trata de un dispositivo de actuación que implica habilidades y destrezas –que el aprendiz ha de poseer previamente- y una serie de técnicas que se aplican en función de las tareas a desarrollar. Quizás lo más importante de esta consideración es que para que haya intencionalidad ha de existir conciencia de:

- a. La situación sobre la que se ha de operar (problema a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, información a retener, etc.).
- b. De los propios recursos con que el aprendiz cuenta, es decir, de sus habilidades, capacidades, destrezas, recursos y de la capacidad de generar otros nuevos o mediante la asociación o reestructuración de otros preexistentes.

El Video

Los medios de enseñanza son elementos de suma importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, estos brindan el soporte material de modo que permiten dar cumplimiento a los objetivos, favoreciendo a que los estudiantes se puedan apropiar del contenido de manera reflexiva y consciente, en una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo.

El video es un medio de difusión masiva dirigido a un público homogéneo, con intereses comunes, que generalmente es concentrado en un lugar determinado para su proyección, acompañado de presentaciones orales y debates, entre otros, lo cual favorece que sus realizadores tengan una retroalimentación inmediata de su trabajo

El video es considerado como un medio de enseñanza de gran utilidad en las ciencias médicas. Teniendo en cuenta este planteamiento, se realizó una revisión documental a fin de detallar las características generales de este medio de enseñanza y la necesidad de evolucionar hacia formas más interactivas. Se citaron algunos antecedentes de esta temática y las experiencias del programa cubano de educación médica dentro y fuera del país. Se propuso la utilización de la tecnología de disco versátil digital para dar soporte a una nueva forma de video como medio didáctico

Según *Marqués Graells* los medios de enseñanza se clasifican en materiales convencionales, audiovisuales y nuevas tecnologías. Entre estos dos últimos grupos se encuentra una modalidad de amplio uso en la sociedad moderna: el video⁶.

El video didáctico es una valiosa fuente de información científica que contribuye a la formación de una concepción científica del mundo en profesores y estudiantes, mediante su uso en diferentes funciones:

- Función informativa. Cuando el objetivo del mensaje es describir una realidad lo más objetiva posible, atendiendo a las necesidades del grupo.
- Función motivadora. Cuando el mensaje trata de influir en la voluntad del destinatario para sensibilizarlo en torno a un tema.

1. ⁶ Marqués Graells P. Los medios didácticos. [Monografía en Internet]. Universidad Autónoma de Barcelona; 2005

- Función expresiva. Cuando el mensaje permite expresar sus propias emociones.
- Función evaluativa. Cuando el video se realiza para valorar una conducta determinada.
- Función investigativa. Cuando se utiliza el video para realizar trabajos de investigación.
- Función metalingüística. Cuando el interés se centra en el código mismo, o sea, utilizando un video explicar el mecanismo de trabajo con video.
- Función lúdica. Cuando se utiliza el mensaje en el juego.
- Interacción de funciones. Cuando varias de estas funciones interactúan entre sí. Esto casi todos lo cumplen.

La Exposición

Es la acción y efecto de exponer (presentar algo para que sea visto, manifestarlo, hablar de algo para darlo a conocer). Una exposición oral consiste en hablar en público sobre un tema determinado. A la exposición oral también se le puede llamar conferencia o ponencia, según el tipo de reunión de que se trata. Es una importante forma de comunicar y de transmitir información. En este caso, se trata de presentar a sus compañeros el trabajo de investigación que cada uno ha preparado previamente. Cuando se expone oralmente no se trata de leer un texto, sino de transmitir las ideas creando interés en los que escuchan. Por ello se deberá hacer un buen trabajo previo de investigación y prepararse unas fichas con notas esquemáticas que sirvan de recordatorio.

5.2 Fomentando la higiene personal en los padres de familia y alumno

Descripción

En este presente proyecto se pretende realizar una serie de actividades en el que los padres de familia se informen sobre la importancia de realizar las prácticas de higiene personal, como lo son del lavado de cabello, de la mano, el baño diario y el cepillado de los dientes, para que lo puedan realizar correctamente, proporcionándoles las herramientas necesarias para que lo lleven a cabo, que son las participaciones de personal profesional, que canalizaran a los alumnos con problemas, en el que los padres de familia se darán cuenta, de lo que conlleva no tener una buena higiene y que es lo que pueden hacer para mejorar esta situación, por lo cual es indispensable que participen padres e hijos.

5.3 Objetivo general del proyecto de intervención

“Sensibilizar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia de la higiene personal para que puedan llevarlo a cabo por medio de prácticas sanitarias”.

5.4 Finalidad del proyecto de intervención

“Informar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia de tener una buena higiene personal”

5.5 Meta:

“Que todos los padres de familia pongan en práctica los conocimientos adquiridos respecto a la higiene personal para beneficiar a los 23 niños que acuden en la escuela”.

5.6 Conoce, participa y mejora tú higiene

Nombre de las Fases:

- ✓ Primera fase: “Recuerdo, conozco y aprendo más.”

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan la importancia de la higiene personal, como principal mecanismo para garantizar la salud.

Propósito sesión 1: Que los padres de familia conozcan en que consiste la higiene personal.

Propósito sesión 2: Que los padres de familia conozcan los tipos de higiene personal y su importancia.

Propósito sesión 3: Que los padres de familia conozcan la relación que tiene la higiene personal con la salud.

Propósito sesión 4: Que los padres de familia analicen la responsabilidad que tienen respecto a su higiene personal y la de sus hijos, para que puedan llevarlo a la práctica cotidianamente.

✓ Segunda fase: “Elegir el cambio es la mejor opción.”

Objetivo: Promover en los padres de familia e hijos el interés de cambiar su situación actual respecto a su higiene personal, aprendiendo a trabajar en equipo con sus hijos.

Propósito sesión 1: Lograr que los padres de familia e hijos se interesen por la limpieza de la escuela como parte de la higiene personal.

Propósito sesión 2: Que los padres de familia e hijos conozcan la importancia de tener una buena higiene personal y así poder llevarlo a la práctica.

Propósito sesión 3: Que los padres de familia e hijos conozcan, la buena práctica de la higiene en el hogar como parte de su higiene personal.

Propósito sesión 4: Brindarles a las madres de familia e hijos algunos métodos y formas adecuadas de tener una buena higiene personal así como eliminar la pediculosis y el fortalecimiento del auto estima.

- ✓ Tercera fase: “La práctica, el mejor acto en acción”.

Objetivo: “Identificar las principales prácticas que los padres de familia han adquirido durante el proyecto de intervención, para que ellos lo promuevan a toda la comunidad, por medio de la campaña de la higiene personal”.

Propósito sesión 1: Que los padres de familia promuevan, la importancia de la higiene personal, en los habitantes de la comunidad.

Propósito sesión 2: Que los padres de familia, pongan en práctica los hábitos de higiene adquiridos.

Propósito sesión 3: Que los padres de familia recuerden todas las actividades que realizaron durante las sesiones, y reciban un reconocimiento por su participación.

5.6.1 Descripción de Actividades

Proyecto de intervención educativa: Conoce participa y mejora tu higiene

Objetivo general del proyecto de intervención: “Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal para que puedan llevarlo a cabo por medio de prácticas sanitarias”.

Meta: “Que todos los padres de familia pongan en práctica los conocimientos adquiridos respecto a la higiene personal para beneficiar a los 23 niños que acuden en la escuela”

Fase 1: Recuerdo conozco y aprendo más.

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan la importancia de la higiene personal, como principal mecanismo para garantizar la salud.

Sesión 1: Taller “Recuerdo, conozco y aprendo más”

Propósito: Que los padres de familia conozcan en qué consiste la higiene personal.

Actividades:

- ✓ Recepción
- ✓ Bienvenida
- ✓ Dinámica “Yo soy”
- ✓ Exposición higiene personal y autoestima.
- ✓ Lectura y reflexión de un cuento
- ✓ Línea secuencial de actividades diarias
- ✓ Despedida

Desarrollo:

Como primera actividad se realizará la recepción de los participantes, apuntando su nombre en la lista de asistencia y entregándole un gafete con su nombre. Como siguiente actividad los interventores darán la bienvenida, explicándoles en que va a consistir las actividades e invitándolos a participar en ellas, sin pena, porque todos estamos aprendiendo y que se valora lo que están haciendo por ellos y por sus hijos.

En la primera estrategia que es la dinámica consiste en que cada padre de familia se presente y diga qué espera de estas actividades y qué está dispuesto a ofrecer, en el que como primera indicación, los padres tendrán que reunirse en círculo y el organizador dirá en que consiste la actividad, por lo cual con una bola de estambre los padres al decir lo que les pidió lo pasará a una persona que ella quiera, construyendo así una gran unión entre todos, de tal manera que al final se de una reflexión, sobre que todos estamos presentes en este lugar para aprender y a componer actitudes que no sabíamos cómo lo es la higiene personal, esperando que todos den su esfuerzo para poder crecer y ser mejores personas con una buena salud e higiene personal.

Como siguiente actividad se realizará la exposición del tema la higiene personal y su relación con la autoestima, como primera indicación se les pedirá a los

padres de familia que por medio de una lluvia de ideas nos digan qué es la higiene personal para ellos y después continuar con la exposición del tema.

Consiguientemente se hará la lectura de una historia de un niño que no lleva la práctica los hábitos de higiene personal, para que los padres puedan reflexionar lo que sucede cuando no se llevan a la práctica estos hábitos, por lo cual se les pedirá a los padres que opinen respecto a la reflexión y que se les cuestione si sabían lo que puede pasar sino se llevan a la práctica.

Como penúltima actividad se realizará una línea secuencial de actividades diarias, en el a los padres de familia se les proporcionará una línea de papel e imágenes en la cual ellos realizarán una línea secuencia de acciones que realizan diariamente en su vida diaria, para después pasa a exponerlo y así analizarlo en el grupo lo correcto e incorrecto y alentarlos a mejorar en lo que realizan mal.

Como punto final se cerrará la sesión y despedirán a los participantes invitándoles a participar en la próxima sesión. ..

Recursos materiales: lista de asistencia, lapiceros, proyector, laptop, equipo de sonido, micrófono, lápiz, presentación de diapositivas.

Evaluación: Se evaluará por medio de la lista de asistencia, diario de campo y participación de los asistentes.

Sesión 2:

Propósito: Que los padres de familia conozcan los tipos de higiene personal y su importancia.

Actividades:

- ✓ Recepción
- ✓ Bienvenida
- ✓ Dinámica “Lobo ¿estás ahí?”
- ✓ Proyección del video tipos de higiene

- ✓ Dibuja lo que viste
- ✓ Dinámica la escalera
- ✓ Despedida

Desarrollo:

En esta segunda sesión se realizará un taller en donde participarán padres de familia e hijos, en el que primeramente se hará la recepción de los invitados, para después invitarlos a pasar a la plaza cívica en donde se les explicará que esta sesión será de actividades divertidas, por lo cual se iniciará con la dinámica “Jugaremos en el bosque, mientras el lobo no está, si el lobo aparece a todos nos comerá; lobo ¿estás ahí? Y el personaje dirá, actividades de higiene que se deben de realizar diariamente por lo cual al finalizar la actividad, a los niños ¿Cómo se sintieron? Y ¿Qué fue lo que entendieron?, en el que se les menciona que si las personas practican hábitos de higiene personal, pueden lograr muchas cosas y estar bien con las demás personas y con ellos mismos.

Con siguiente actividad, se pasará al salón de clases, explicándoles a los participantes que a base de lo ya visto en la dinámica anterior se proyectará un video acerca de los tipos de higiene personal, para que después en equipo de padres e hijos dibujarán los tipos de higiene que identificaron en el video, para después exponerlo ante todos, en el que los interventores retroalimentarán la información de los equipos.

En la última actividad se realizará la dinámica la escalera en el que por medio de un juego de mesa integrada por una cartulina con imágenes alusivas a la higiene personal los padres e hijos jugarán con una dado, en el que tirarán y cada vez que caiga un número este será el número de casillas que avanzará el equipo, pero si se topan con una escalera en donde no se practique la higiene personal, bajará de nivel, por lo cual el juego tiene, un entrada y una salida, gana el que llegue al final.

Con punto final se hará reflexión, sobre lo que entendieron los padres, relacionando la dinámica con la práctica de la higiene personal, diariamente, ya que

si no lleva a la práctica estas, nos podría, causar enfermedades, que con el tiempo se pueden volver graves, para después despedir a los participantes agradeciéndoles su tiempo prestado e invitándolos a participar en la próxima sesión.

Recursos materiales: lista de asistencia, lapiceros, proyector, laptop, equipo de sonido, micrófono, lápiz, presentación de diapositivas.

Evaluación: Se evaluará por medio de la lista de asistencia, diario de campo y participación de los asistentes.

Se evaluará por medio de registro de observación, las opiniones y actitudes de los padres de familia.

Evaluar la participación y desempeño de los interventores, por medio de la rúbrica de evaluación, en el que se concentra los indicadores más importantes que se deben de tomar en cuenta, durante la aplicación del proyecto

Se evaluará por medio de un registro anecdótico para conocer el comportamiento y desempeño de los sujetos observados.

Sesión 3:

Propósito: que los padres de familia conozcan la relación que tiene la higiene personal con la salud.

Actividades:

- ✓ Recepción
- ✓ Bienvenida
- ✓ Autoevaluación
- ✓ Resolviendo un problema por medio de un video
- ✓ Construcción de recomendaciones para tener una buena higiene personal
- ✓ Lluvia de ideas.

✓ Despedida

Desarrollo:

Como primera actividad se realizará la recepción de los padres de familia, para después invitarlos a que pasen al salón de clases, en el que los interventores le darán la bienvenida a los invitados, haciendo una retroalimentación de todo lo visto en la sesión anterior, preguntándoles ¿Qué recuerdan? Y ¿Qué fue lo más importante que aprendieron?

Después se realizará una autoevaluación en el que a los padres de familia se les repartirá una cuestiona por medio de una lista de cotejo, en el que ellos responderán lo más sinceramente acerca de su higiene personal, para después calificar lo resultados obtenido sin ofender a nadie, sino que con una escala, medir que puntaje tuvo cada quien con su respectiva recomendación si exhibir a ningún participante.

En la siguiente actividad se proyectará un video en el que los padres de familia, analizarán un caso de una familia que no llevan a cabo la prácticas de la higiene personal, el cual se dialogará en grupo, cuestionando a los participante sobre lo que haría ellos en esa situación.

Como actividad final se realizará recomendaciones por parte de los padres de familia, en hojas blancas y de colores, para que se pueda pegar en un pizarrón, y tendrán como indicación que al pasar al pegarlo, tendrán que explicar el ¿Por qué? De su recomendación y si la persona lo pone en práctica.

Al final se realizará la despedida, agradeciéndoles su participación y colaboración a todos los invitados, esperando que participen en la próxima sesión.

Recursos materiales: lista de asistencia, lapiceros, proyector, laptop, equipo de sonido, micrófono, lápiz, presentación de diapositivas.

Evaluación: a través de la lista de asistencia, diario de campo y participación de los asistentes. Se evaluará por medio de registro de observación, las opiniones y actitudes de los padres de familia.

Evaluar la participación y desempeño de los interventores, por medio de la rúbrica de evaluación, en el que se concentra los indicadores más importantes que se deben de tomar en cuenta, durante la aplicación del proyecto

Sesión 4: informándonos aprendemos más

Propósito: Que los padres de familia analicen la responsabilidad que tienen respecto a su higiene personal y la de sus hijos, para que puedan llevarlo a la práctica cotidianamente.

Actividades:

- ✓ Recepción
- ✓ Bienvenida
- ✓ Historia reflexiva, “La responsabilidad de los padres de familia”
- ✓ Video trabajo en equipo entre padres de familia e hijos
- ✓ Carrera entre padres e hijos.
- ✓ Nuestras experiencias.

Desarrollo:

Para iniciar la sesión se realizará la recepción de los participantes, para después invitarlos a pasar al salón de clases, en donde se les dará la bienvenida e indicaciones y de las actividades que realizaran en la misma.

Como consiguiente se presentara una lectura sobre la responsabilidad que tienen los padres de familia con sus hijos, al momento de educarlos y crecerlos como personas dentro de la sociedad, en el que al finalizar, se les preguntará a los

invitados, sobre lo que entendieron y si creen que esta reflexión sea importante tomarla en cuenta para llevarla en la vida diaria.

En la tercera actividad se les proyectará un video en el que se plasme el trabajo en equipo entre padres de familia e hijos respecto al tema de la higiene personal, haciendo hincapié al finalizar la proyección que el niño, aprende lo que la familia le enseñe, he ahí la importancia del trabajo entre padres e hijos, para poder poner en práctica la higiene preguntarles a los niños ¿si llevan a la práctica el trabajo en equipo con sus papás? Y a los padres de familia preguntarlas la misma cuestión, y si no hacen invitarlos a que lo hagan, porque todos necesitamos de a ayuda de todos.

En la siguiente actividad se realizará la carrera entre padres de familia e hijos por toda la escuela, la cual está integrada por cinco estaciones:

- ✓ En la primera; el niño tendrá que comerse un pedazo de fruta, para ello deberá lavarse las manos antes y después de comer, por tal motivo la madre tendrá que indicarle lo que su hijo deberá hacer.
- ✓ En la segunda; la madre de familia tendrá que peinar a su hijo(a) correctamente.
- ✓ En la tercera; el niño y su mamá armarán un rompecabezas.
- ✓ En la cuarta; el equipo cantara una canción que ellos sepan.
- ✓ En la quinta; los equipos se lavarán las manos correctamente (según las instrucciones, que serán plasmadas en cartulinas) si lo hacen como se debe termina la carrera.
- ✓ Al final de la actividad se les entregará una estrella a cada uno de los equipos como agradecimiento a su participación y compromiso.

Como última actividad los padres de familia e hijos pasarán al salón de clases y se harán unas preguntas, sobre cómo realizaron la carrera y si trabajaron en equipo.

Después se cerrará la sesión, agradeciéndoles su participación.

Se evaluará por medio de la lista de asistencia la participación de los padres de familia, el guión de observación la infraestructura, a los participantes, las actividades y el desempeño de los interventores. Y en cuanto a la evaluación externa una lista de cotejo por parte del director de la institución.

Fase 2: “Elegir el cambio es la mejor opción”

Sesión: 1 Tema: La escuela lugar limpio y seguro

Propósito: Lograr que los padres de familia e hijos se interesen por la limpieza de la escuela como parte de la higiene personal.

Objetivo: Promover en los padres de familia e hijos el interés de cambiar su situación actual respecto a su higiene personal, aprendiendo a trabajar en equipo con sus hijos.

Actividades:

- Recepción
- Bienvenida
- Video
- Limpieza de la escuela
- Cuestionario verbal
- Cierre de la sesión

Desarrollo:

Primeramente se les hará la recepción a las madres de familia, apuntando su nombre en una hoja de papel, conforme vayan llegando, seguidamente se procederá a darles la bienvenida por asistir una vez más al taller, informándoles que es muy importante su participación para la realización de todas las actividades, al igual es

importante mencionarles el orden del día para que tengan presente todo lo que se realizará en esta primera sesión.

Al finalizar todo lo anterior se presentará un video alusivo a la importancia de mantener la escuela limpia, este documental contiene todo sobre mantener los baños, el patio, el salón, limpio, y cuando finalice el video, se les comentará a los asistentes que todo esto es importante como parte de la higiene personal para estar seguros y sanos en el lugar que rodea a sus hijos.

Con anterioridad se les comentará a las participantes que traigan escobas, jaladores, trapos y todo lo necesario para llevar acabo la siguiente actividad que sería la limpieza de la escuela, y mencionándoles que se tomará en cuenta las áreas donde mayor mente interactúan los niños. La actividad dará inicio y se dividirá a las madres de familia en cuatro equipos de a cinco integrantes, y para que todo sea equitativo y a la suerte, se rifará los lugares a limpiar, estos serían la cancha, cocina, el salón, los baños y el patio, a algunas les tocará de a un lugar por ser extenso y a otras de a dos lugares por que las áreas están pequeñas, se espera que las madres se organicen para realizar en equipo con sus hijos la limpieza de la parte que les toque.

Al finalizar toda la sesión se les preguntará a los participantes ¿Cómo se sintieron? ¿Cuál actividad les gusto más? Se espera que sean sinceras a la hora de responder sus preguntas, porque esto nos servirá para Auto evaluarnos.

Después de las preguntas se les invitará a que no falten el día de la siguiente aplicación, se les agradecerá su asistencia y participación, y se les recomendará que todo lo que se ve en las actividades, no lo olviden si no por el contrario que lo practiquen.

Evaluación: En esta se utilizó una lista de asistencia para llevar un control de los participantes que asisten, el guión de observación contempló el desempeño de los participantes, la infraestructura, y el trabajo de los interventores y como evaluación externa se le otorgó una lista de cotejo al director de la institución.

Sesión: 2 Tema: La higiene personal factor importante en la vida diaria

Propósito: Que los padres de familia e hijos conozcan la importancia de tener una buena higiene personal y así poder llevarlo a la práctica.

Actividades:

- Recepción
- Bienvenida
- Canción “Pin pon”
- Dinámica “Se quema la papa”
- Dibujo “Píntame y descríbeme”
- Video de las prácticas de higiene
- Lavado de las manos y limpieza del oído
- Preguntas verbales
- Cierre de la sesión

Desarrollo:

Al inicio se hará la recepción a los participantes, apuntando su nombre en una hoja, conforme vayan llegando, seguidamente se les dará la bienvenida y se les presentara el orden del día.

Se cantará una canción llamada “Pin pon” se pretende sacar a las madres de familia a la cancha para realizar esta actividad, se espera que participen y realicen todas la mímicas de acuerdo al tono de la canción. Si lo realizan bien y les gusto se repetirá dos veces más.

Después de eso se jugará “Se quema la papa” con la finalidad de seleccionar a tres o dos madres de familia que pueden explicar para ellas ¿Qué es la higiene personal? Y ¿Cómo lo llevan a cabo en su vida diaria?, se espera que no sientan pena y expresen sus opiniones de acuerdo a lo visto con anterioridad.

Al finalizar lo anterior seguirá una actividad llamada “Píntame y descríbeme”, se les explicará que los dibujos que se les dará, son para que ellas le pongan nombre y describan el utensilio higiénico que les tocó, de acuerdo a su conocimiento adquirido durante sesiones anteriores, claro con la ayuda de sus hijos.

Al haber realizado y concluido la actividad anterior se les proyectará un documental alusivo a la demostración del lavado correcto de las manos, y la limpieza del oído, esto es con la finalidad de que las madres de familia reconozcan la forma correcta de realizar estas prácticas higiénicas.

Después se les invitará a pasar al área del patio para llevar a cabo la demostración del lavado de las manos y limpieza del oído, uno de los interventores hará la demostración, esperando que los padres de familia al verlo lo aprendan y luego pasen ellos a mostrarles a sus hijos.

Cuando finalice esa actividad se les preguntará a las madres de familia como punto final ¿Qué les parecieron las actividades realizadas? Al igual se les cuestionará si ¿Ya sabían con anterioridad el lavado correcto de las manos y la limpieza del oído? Y después de haberlas escuchado si nadie tiene otro comentario se les dará las gracias por su asistencia y participación esperando así de igual manera contar con su presencia el próximo día de aplicación.

Evaluación: En esta se utilizó una lista de asistencia para llevar un control de los participantes que asisten, el guion de observación contempló el desempeño de los participantes, la infraestructura, y el trabajo de los interventores y como evaluación externa se le otorgó una lista de cotejo al director de la institución.

Sesión: 3 Tema: Limpieza de la casa, como lugar limpio y seguro

Propósito: Que los padres de familia e hijos conozcan, la buena práctica de la higiene en el hogar como parte de su higiene personal.

Actividades:

- Recepción
- Bienvenida
- Video
- Rubrica de evaluación
- Lista de recomendaciones
- Recordatorio
- Preguntas de reflexión

Desarrollo

Se hará la recepción a los invitados, apuntando su nombre en una hoja de papel, y diciéndoles que pasen a tomar asiento, después de que la mayoría de las madres de familia esté adentro se dará la bienvenida a la sesión 3, se les mencionará el tema y se les presentará el orden del día, para que estén informadas sobre las secuencias de las actividades.

Se iniciará las actividades con un video, sobre la importancia de tener el hogar limpio como parte de la higiene personal, cuando éste finalice se le preguntará a las participantes si realizan la limpieza del hogar en general, es decir limpiando el lugar donde duermen, el patio, y si lavan sus hamacas y cobertores, se espera que cuando se les pregunte contesten sinceramente a las cuestiones.

Después de haber contestado verbalmente se les aplicará una “Rúbrica de evaluación”, esta contiene información sobre cada cuando lavan los cobertores, se lavan los dientes correctamente, realizan el baño diario, entre otros, se espera que contesten con sinceridad, ya que se le dirá al director que saque uno al azar para

leerlo en voz alta, para que el resto de las madres de familia oigan los actos higiénicos que se realizan a diario.

Cuando finalice esa actividad una de las interventoras leerá una lista de recomendaciones que se proyectará en el salón, con el propósito de que cada madre de familia lo realice diariamente en su hogar, para que pueda ser un lugar seguro para sus hijos.

Después de esta actividad se les recordará que deberán traer para el siguiente día de aplicación dos toallas, y que deben lavar hamacas, cobertores y barrer bien el patio, porque se hará una visita sorpresa a las madres de familia, se les aclarará que es importante que lo lleven a cabo ya que se aplicarán unas medidas sanitarias y si no tienen limpio lo antes mencionado no servirá de nada dicha aplicación.

Para finalizar la sesión se les preguntará ¿cómo se sintieron? ¿Les gustó todas las actividades? ¿Alguna no les gustó? Con estas preguntas se espera que respondan sinceramente para poder así evaluar. Después de que respondan y nadie más quiera opinar se les agradecerá su asistencia y se les pedirá que no vayan a faltar el día de la aplicación de las medidas sanitarias recomendadas.

Evaluación: En ésta se utilizó una lista de asistencia para llevar un control de los participantes que asisten, el guión de observación contempló el desempeño de los participantes, la infraestructura, y el trabajo de los interventores y como evaluación externa se le otorgó una lista de cotejo al director de la institución.

Sesión: 4 Tema: Aplicación de medidas sanitarias.

Propósito: Brindarles a las madres de familia e hijos algunos métodos y formas adecuadas de tener una buena higiene personal así como eliminar la pediculosis y el fortalecimiento de la autoestima.

Actividades:

- Recepción
- Bienvenida
- Plática informativa
- Plática con un psicólogo
- Lavado del cabello
- Cierre de la sesión

Desarrollo:

Se hará la recepción de los participantes, apuntando su nombre en una hoja de papel, y expresándoles que pasen a tomar asiento, después de que la mayoría de las madres de familia estén adentro se dará la bienvenida a la sesión 4, se les mencionará el tema y se les presentará el orden del día, para que estén informadas sobre las secuencias de las actividades.

Se iniciará primeramente con la plática informativa, en esta participa el personal de salubridad con el apoyo de tres áreas importantes, como lo es odontología, psicología y pediculosis, primeramente la odontóloga hablará de la técnica del cepillado, y la forma adecuada de la revisión bucal entre otros aspectos importantes que los padres de familia deben de tomar en cuenta.

Cuando finalice esa actividad seguirá otra plática pero en esta charla el psicólogo abordará el tema de la autoestima, para fortalecer en los niños el hábito de higiene y de igual forma saber el pensamiento que tienen los estudiantes y padres de familia sobre éste en general.

Después de que se hayan finalizado las pláticas se procederá al “Lavado del cabello” se pretende que las madres de familia ayuden a lavarles el pelo a sus hijos primero, después de que pasen los niños, pasarán las mamás, se espera que todas realicen el lavado de cabello y que ninguna mamá se niegue.

Cuando todo esto finalice se les agradecerá al personal de salubridad su apoyo en esta sesión, se les dará un fuerte aplauso, y después también se les dará las gracias a los participantes por su asistencia, de igual forma se les preguntara a

las mamás ¿Qué les parecieron las actividades? Y si ¿les gusto?, sin omitir que se les dirá que asistan el día de la siguiente aplicación.

Evaluación: En esta se utilizó una lista de asistencia para llevar un control de los participantes, el guión de observación contempló el desempeño de los participantes, la infraestructura, y el trabajo de los interventores y como evaluación externa se le otorgó una lista de cotejo al director de la institución.

Fase 3 “La práctica mejor acto en acción”

Sesión 1

Campaña: “Mejorando y promoviendo la higiene personal”

Objetivo: Identificar las principales prácticas que los padres de familia han adquirido durante el proyecto y qué importancia le dan

Contenido: Promoción de la higiene en la comunidad

Propósito: Que los participantes realicen propaganda para salir a promocionar los aspectos más relevantes en cuanto al tema de higiene personal y todos los componentes que la conforman.

Actividades:

- Recepción
- Presentación y bienvenida
- Recordando y practicando
- Formación de equipos de difusión
- Realización de carteles
- “Informémonos”
- Conclusiones
- Cierre de la sesión

Desarrollo:

Se iniciará con la recepción de los participantes, para tener un control, posteriormente se realizará una presentación y bienvenida a los asistentes, para dar a conocer las actividades que se realizarán durante la sesión.

La primera actividad: "Recordando y practicando", se realizará una plática con los padres de familia, en el cual se les cuestionará ¿Qué es la higiene personal?, ¿Qué importancia tiene?, para poder recordar lo visto en las sesiones anteriores.

Posteriormente, se formarán en equipos los participantes para la realización de la campaña, por medio de la actividad, "complacitas", en el cual a cada padres de familia se le proporcionará una línea de una frases, por lo que se tienen que conformar tres equipos de a 5 integrantes, de acuerdo a la frase que se les otorgó.

Se realizará la actividad de los carteles, en el cual los asistentes plasmarán los aspectos importantes de la higiene personal, seguidamente se promoverá la información a los habitantes de la comunidad y se invitará para asistir a la campaña de la higiene. Terminando la difusión se darán las conclusiones en el cual los participantes mencionarán las experiencias que tuvieron en la realización de la actividad. Para finalizar la sesión se despedirá a los participantes y se les agradecerá sus intervenciones.

Recursos: Lista de asistencia, lapiceros, lápiz, proyector, presentación de diapositivas, equipo de sonido, laptop, plumones, micrófono, cartulinas, papel crepe, hojas blancas y de colores, recortes y pegamento.

Evaluación: Se utilizó la lista de asistencia para llevar un control de la asistencia de los participantes, guión de observación para conocer las aptitudes y participación de los padres de familia, como evaluación externa se utilizó una lista de cotejo para conocer el desempeño que realizaron los asistentes y los interventores.

Sesión 2

Objetivo: Identificar las principales prácticas que los padres de familia han adquirido durante el proyecto y qué importancia le dan.

Propósito: Que los alumnos y los padres de familia reconozcan que mantener todas las áreas limpias donde ellos interactúan es importante para tener una buena salud.

Contenido: Escuela limpia, lugar seguro e higiénico

Actividades:

- Recepción
- Bienvenida
- Cuidemos nuestra higiene personal
- Por una escuela y comunidad limpia
- Video “que divertido es estar limpio”
- Comentarios finales
- Cierre la sesión

Desarrollo.

Se iniciará con la recepción de los asistentes para tener un control, posteriormente se dará una bienvenida a los asistentes y agradecerles la presencia y asistencia al evento y darles a conocer las actividades que se realizarán.

En la primera Actividad “cuidamos nuestra higiene personal”, los padres de familia realizarán una demostración sobre las principales prácticas de la higiene personal, como lo son: el lavado de los dientes, del cabello, de las manos, etc. Para que así puedan demostrar lo realizado en las sesiones anteriores.

En cuanto a la actividad “Por una escuela y comunidad limpia” se realizarán cortes de cabello, en los alumnos de la escuela primaria, para ayudar a evitar la aparición de la pediculosis.

Posteriormente se hará la proyección del documental “Que divertido es estar limpio”, los participantes, lo analizarán y comentarán acerca de lo bueno de estar limpio.

Al finalizar la actividad los asistentes realizan los comentarios acerca de la experiencia que vivieron. Para finalizar la sesión se despedirá a los participantes y se les agradecerá su intervención.

Recursos: lista de asistencia, hojas blancas, lapicero, micrófono, equipo de sonido, laptop, cepillo y pasta dental, jabón de manos, algodón, servilletas, alcohol, cubeta, franelas, rastrillos, botes de basura, agua y manguera.

Evaluación: Se evaluará por medio de la lista de asistencia para llevar un control de los participantes, con el guión de observación para conocer el desempeño que adquirieron los padres de familia, por medio de la exposición y las demostraciones, como evaluación externa se utilizó una lista de cotejo para conocer el desempeño que realizaron los asistentes y los interventores.

Sesión 3

Objetivo: Identificar las principales prácticas que los padres de familia han adquirido durante el proyecto y qué importancia le dan.

Propósito: Que los padres recuerden toda la labor ardua que realizaron durante todas las sesiones, respecto al tema de higiene personal al igual es importante que expresen sus emociones para poder identificar su interés personal de cada participante.

Contenido:

- Recepción
- Bienvenida
- Presentación de memorias
- Mi experiencia
- Entrega de reconocimientos
- Comentarios finales
- Foto grupal
- Despedida y agradecimiento

Actividades:

Desarrollo:

Se iniciará con la recepción de los asistentes para tener un control de asistencia, posteriormente se les dará una bienvenida y se les agradecerá su presencia y asistencia, se darán a conocer las actividades que se realizarán, se les proyectará una serie de imágenes, en donde se visualiza la participación que tuvieron los padres de familia en cada actividad realizada.

Posteriormente se realizará una plática con los asistentes, en el cual comentaran acerca de la experiencia que adquirieron en la aplicación de las actividades. Se le hará entrega de un reconocimiento a cada uno de los asistentes. Se dará un espacio a los asistentes para que realicen algún comentario, se tomara una foto con los participantes y por último se despedirán a los participantes y se les agradecerá su presencia y participación en la aplicación del proyecto de intervención.

Recursos materiales: lista de asistencia, lapiceros, proyector, laptop, equipo de sonido, micrófono, lápiz, presentación de diapositivas, plumones, reconocimientos y cámara fotográfica.

Evaluación: Se evaluará por medio de la participación de los asistentes, con el guión de observación como instrumento de apoyo.

CAPITULO 6: EVALUACION DEL PROYECTO

6.1 Evaluación del proyecto de intervención socioeducativa

En el proceso de evaluación del proyecto de intervención socioeducativa, que tiene la finalidad de saber si se están cumpliendo con los objetivos propuestos en el proyecto de desarrollo educativo, en el que abarcó la evaluación del contexto, hasta de los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias planeadas.

En la evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa se pretende ir obteniendo una información depurada que fundamente la posterior toma de decisiones, por lo cual también se puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia del proyecto en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos.

La evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa puede ser realizada por los mismos responsables de su aplicación, como evaluación interna o por expertos ajenos al proyecto, como evaluación externa. Incluso es aconsejable la realización de ambas para complementar los resultados.

En la aplicación del proyecto de intervención “*Conoce, participa y mejora tú higiene personal*”, se concentra en una evaluación mixta, ya que los interventores realizarán instrumentos de evaluación en el que evaluarán todas las actividades a realizar, al igual que el director de la institución, valorará la forma de actuar de los responsables, como parte del proceso evaluativo, para poder observar los resultados que se vayan obteniendo en cada fase, verificando el cumplimiento de los objetivos

6.1.1 Objetivos:

La evaluación de proyectos de intervención socioeducativa persigue los siguientes:

- Reflexionar sobre el proyecto que se está aplicando.
- Reforzar la implicación y la participación en su desarrollo.
- Permitir tomar decisiones internas que puede mejorar el proyecto.
- Ayudar a subsanar los errores detectados.

6.2 Aspectos que requieren una atención específica:

6.2.1 Evaluación del contexto o ámbito de intervención:

En este apartado se pretende evaluar todo el contexto de intervención, abarcando el ámbito escolar y comunitario, como parte del diagnóstico realizado conociendo a los participantes, además de que se define las características principales de la institución que se deben tomar en cuenta para la aplicación del proyecto de intervención de tal manera que se valora los logros y limitaciones que existieron en el proceso.

6.2.2 Evaluación del diseño y planificación del proyecto:

En este apartado se pretende evaluar todo el proceso de construcción del proyecto de intervención, de tal manera que es indispensable valorar todos los aspectos que se tomaron en cuenta para su planificación, como lo fue el marco teórico y las actividades que se eligieron de acuerdo al objetivo general, partiendo de las características principales de los participantes y de igual manera clarificando los logros y las limitaciones que se obtuvieron en el desarrollo.

6.2.3 Evaluación del proceso:

Se evalúa el proyecto de intervención socioeducativa valorando los procedimientos y las actividades que se proponen con dicho proyecto. Además se clarifica si la escuela primaria “Crecencio carrillo Ancona” cuenta con los recursos necesarios para poder aplicarla.

6.2.4 Evaluación del producto:

Se valoran los efectos que ha producido, los logros y las limitaciones que ha tenido el proyecto, tanto en el proceso de aplicación como en el análisis de sus resultados. Esto por medio de las observaciones que se realizaron en la implementación del proyecto en el que se tomará en cuenta las listas de cotejo, cuestionarios y entrevistas informales.

En la aplicación del proyecto es indispensable considerar los instrumentos de evaluación, que servirán para recopilar información para poder interpretar las descripciones que se irán describiendo en la sistematización y el tratamiento de los resultados del desarrollo del proyecto de intervención.

Toda la información recopilada por medio de la evaluación interna y externa servirá para realizar el informe final del proyecto de intervención, en el será indispensable valorar las fortalezas y la debilidades que surgieron así como, analizar que se logró en si durante la aplicación y qué se podría hacer para mejorar el proyecto de desarrollo educativo.

6.2.5 Modalidades

La evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa puede hacerse bajo diferentes modalidades, que están en función de quien realiza la evaluación, de la concepción que de la evaluación tiene el evaluador y de los fines que persigue con ella. Al igual que hemos indicado en la evaluación de los ámbitos de intervención

socioeducativa, las modalidades para evaluar un proyecto de intervención socioeducativa en la práctica son:

- Evaluación interna llevada a cabo por el personal que ha diseñado y aplicado el proyecto, con un enfoque más formativo y por lo tanto centrada en los procesos. Esta es la modalidad más deseable para evaluar un proyecto de intervención socioeducativa.
- Evaluación externa a cargo de expertos o de la institución responsable del proyecto, que suele estar más centrada en los rendimientos y en los resultados.
- Modelo mixto, en el que participan tanto los profesionales que han diseñado y aplicado el programa, como otras personas designadas por la institución responsable o de la Administración.

6.2.6 Funciones de la evaluación de proyectos

Las funciones de la evaluación de proyectos son, según Ventosa (2001):

- ❖ Función optimizadora, mediante la cual se realiza una selección activa del proyecto a aplicar.
- ❖ Función sistematizadora, que ayuda a la comparación de un proyecto de intervención socioeducativa con otros proyectos y a su realización.
- ❖ Función adaptativa o retroalimentadora, que sirve para ver si el proyecto de intervención socioeducativa que estamos utilizando es útil. Esta función, según el autor, sirve para el automantenimiento y automejora del proyecto, ya que permite adaptarlo.
- ❖ Función motivadora o de aprendizaje, planteada como "formación en la formación" en referencia a que la persona que implementa este proyecto

también aprende. Las consecuencias de la acción mejoran la situación problemática de partida.

- ❖ Función de maduración grupal, que "Ayuda a la cohesión del grupo". En este caso debemos reflexionar y analizar el grupo a quien va dirigida la acción.
 - ❖ Función participativa, en la medida en que en la elaboración, aplicación y evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa intervienen muchas personas internas y externas al proceso. Ello hace que una evaluación participativa sea enriquecedora desde las distintas perspectivas.
- El IUDC- CEDEAL. (Norad 1997) ⁷establece como criterios para evaluar proyectos de intervención socioeducativa, los siguientes:
 - Viabilidad. Se refiere a la medida en que los efectos positivos del proyecto continuarán después que la ayuda externa haya finalizado. La viabilidad estará en función de otros factores, tales como: políticas de apoyo, aspectos institucionales, aspectos socioculturales, factores tecnológicos, medioambientales, económico-financieros, etc.
 - Pertinencia. Se refiere a la medida en que se justifica un proyecto en relación con las prioridades de desarrollo local y nacional.
 - Impacto. Hace referencia a los cambios positivos y negativos del proyecto, previstos o no previstos, analizados en relación con sus beneficiarios.
 - Eficacia. Se refiere a la medida en que los objetivos del proyecto han sido alcanzados.
 - Eficiencia. Hace referencia a los resultados obtenidos en relación con el esfuerzo realizado.

⁷ El IUDC- CEDEAL. (Norad 1997). El enfoque del marco lógico. Madrid/Gómez Galán/Sainz Ollero: 1999. El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. Madrid

6.3 Elección y caracterización del objeto

Paradigma hermenéutico

El paradigma hermenéutico, también llamado paradigma cualitativo, fenomenológico, humanista o etnográfico explica que “no interesa llegar a un conocimiento objetivo” sino “llegar a un conocimiento consensuado”, lo que importa es ponerse de acuerdo en la interpretación, de lo que se está estudiando.

El límite de lo que sería un buen o mal conocimiento, obtenido a través de la interpretación, sería la cercanía que tiene con la realidad. La importancia de tener cierta fidelidad en la interpretación es la posibilidad no sólo de entender, sino de modificar aquello que se comprende, y de poder arribar a conocimientos más profundos o más amplios de un primer conocimiento obtenido que le permita al investigador entender lo que está pasando con su objeto de estudio, a partir de dar una interpretación ilustrada, por supuesto, o más ilustrada de aquello que se está estudiando.

De tal manera que el paradigma predominante en este proyecto de desarrollo educativo, es el cualitativo, ya que se considera factible, analizar los resultados que se vayan obteniendo por medio de la descripción de dichos sucesos, en el que la base principal de toda evaluación será la observación participante.

Las fases para evaluar un proyecto, desde el paradigma cualitativo, son:

- Observación generalizada: en el que se efectuara la observación participante, ya que como interventores, será necesario incidir y participar en todas las actividades que se desarrollarán, en la ejecución del proyecto de intervención, por lo cual se conocerán las actitudes que van expresando los padres de familia, así como observar las prácticas de higiene que implementan en su vida diaria, en el que todo será descrito en el diario de campo.

- Recopilación de datos Intercambio de impresiones: en esta fase los miembros del equipo, realizarán una triangulación de toda la información recolectada, por medio de discusiones, en el que cada persona explicará, toda la información ha recopilado, durante el trascurso de la ejecución del proyecto, resaltando la importancia de realizar una autoevaluación y la coevaluación.
- Elaboración del informe cualitativo, después de haber triangulado toda la información recolectada, será necesario realizar un informe final, en el que se describa el desarrollo del proyecto de intervención, resaltando cada detalle, poniendo énfasis en el cumplimiento de los propósitos y metas del plan de acción. Por ser de tipo cualitativo, la redacción estará enfocada a la interpretación y análisis de la realidad, en el que se está trabajando.

Durante el desarrollo de las estrategias planeadas, se pretende evaluar, por medio de la observación no participante, a través de un guión de observación, en él se tomará en cuenta las actitudes y comportamiento de los padres de familia e hijos, para poder interpretar lo que está sucediendo y así poder analizar, si los propósitos se están cumpliendo o no.

6.3.1 Modalidad de la evaluación

Al igual que hemos indicado en el modelo, es necesario poner énfasis a la evaluación de los ámbitos de intervención socioeducativa, la modalidad para evaluar este proyecto en la práctica es el:

- Modelo mixto, en el que participan tanto los profesionales que han diseñado y aplicado el programa, como otras personas designadas por la institución responsable o de la Administración.

De manera interna, se realizará dentro del grupo, una autoevaluación y coevaluación, para poder identificarlas potencialidades y debilidades, en el que se podrán hacer críticas constructivas, de acuerdo al trabajo individual de cada individuo, así como el reconocimiento del trabajo en equipo se vaya realizando durante la implementación del proyecto de intervención.

Por lo que respecta la evaluación externa, en esta se considera importante la participación del director de la institución, en el que valorará, el trabajo realizado, en el podrá exponer sus opiniones y críticas, de todo lo que vaya realizando.

6.3.2 Momentos de la evaluación

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

6.4 La construcción de los referentes de la evaluación

La evaluación inicial en todo proyecto de desarrollo educativo es fundamental porque es el primer acercamiento que se realiza a la entidad receptora, claro tomando en cuenta que el contexto es parte sustancial para analizar la situación o ambiente en el que se aplicará el proyecto de intervención,

Al igual es necesario tomar en cuenta a la institución en cuanto a la infraestructura, en el que se considera importante tomar en cuenta, los recursos disponibles que pueden ofrecer una ayuda en el desarrollo del proyecto, como lo son,

- Las sillas y mesas, suficientes para todos los participantes.
- Las instalaciones, a medida que estén disponibles para el desarrollo de las sesiones.
- El proyector, que será una herramienta de mucha importancia para proyectar, imágenes, diapositivas y videos.
- El equipo de sonido, que esté disponible y en buenas condiciones para su uso en el desarrollo de las actividades.

En cuanto a los participantes los padres de familia son otro aspecto que se debe contemplar ya que la participación de los mismos será muy importante en el desarrollo de las estrategias, como:

- Qué los padres asistan puntualmente en las actividades.
- Qué participen sin tener pena o vergüenza.
- Qué se interesen por participar en todas las fases sin interrupciones.

El docente es uno de los actores principales en el desarrollo del proyecto, porque como es una escuela multigrado y solo tiene un asesor que cumple todas las funciones administrativas es indispensable que él tenga un compromiso y esté

interesado en cada una de las fases que se llevarán a cabo durante un periodo establecido. Es importante tener como indicadores principales:

- Que el docente nos apoye con la información que se les proporcionara a los padres, invitándolos a participar.
- El docente invite a los padres de familia a que comprendan la importancia de su asistencia y participación.
- Que nos brinde todas las facilidades para realizar todas las actividades planeadas, en las instalaciones de la escuela.
- Que nos proporcione el tiempo suficiente en horarios después de clase, para realizar estas actividades.

La evaluación procesual es otro de los aspectos sumamente importantes ya que si ninguno de los objetivos se cumplió en tiempo y forma no se podrá concretar las sesiones de cada fase, dando a entender que en el diseño del proyecto de desarrollo educativo se realizó en tres fases que nos ayudarán a cumplir el objetivo general del proyecto.

Cada fase tiene un objetivo que debe alcanzarse para poder avanzar al siguiente, la primera tiene en cuenta: Informar a los padres de familia sobre la importancia de tener una buena higiene personal, mencionando sus causas y consecuencias.

En este se realizaran presentaciones de videos reflexivos, actividades donde plasmaran todo lo que vayan aprendiendo en las sesiones, al igual se expondrán diapositivas para brindarles la mayor información posible sobre la higiene personal, etc. Al igual mostrarán como ellos llevan a cabo su higiene personal y luego de cada sesión retroalimentaran lo visto anteriormente.

La segunda fase tiene el objetivo de: promover en los padres de familia el interés de cambiar su situación actual respecto a su higiene personal, aprendiendo a

trabajar en equipo con sus hijos. Este se orienta a la práctica ya que en un primer momento se trabajará con los niños, luego con los padres de familia para que puedan hacer un trabajo en conjunto y así poder identificar claramente los tipos de higiene y su importancia de llevarlo a cabo.

La tercera y última se enfoca: identificar las principales prácticas que los padres de familia han adquirido durante el proyecto y qué importancia le dan. En él se abordarán actividades de retroalimentación, y que los padre con todo lo ya visto anteriormente puedan realizar unos carteles para posteriormente salir a las calles de la comunidad a informar a los demás habitantes, claro con la ayuda de sus hijos, al igual se limpiará la escuela, y la comunidad en general así como también la vivienda, ya que es importante que todas estas áreas se preserven limpias para poder vivir y estar saludables.

Cada fase está coherente con el desarrollo y debe concretarse de acuerdo a lo planeado, al igual la participación de todos los sujetos jugará un papel fundamental, porque sin ellos no sería posible realizar las actividades. El asesor es parte importante porque él práctica la higiene personal con los niños sin embargo éstos al llegar a sus casas no lo realizan como en la escuela por eso la importancia de trabajos con padres de familia e hijos.

La evaluación final se realizará de manera que se reflejen los objetivos cumplidos ya que eso nos dará la pauta para saber si realmente se logró lo que se tenía previsto, al igual se debe reflejar un cambio en los padres de familia e hijos para saber si tuvo un buen impacto todo lo que se realizó con ellos, si fuera el caso positivamente se estaría realizando igual una:

Heteroevaluación entre los compañeros encargados de la creación del diseño esto es indispensable ya que nos ayudará a saber si realizamos las acciones como se debe o se falló en algún aspecto que es importante tomar en cuenta.

La autoevaluación nos dará la pauta para saber si estamos satisfechos con nosotros mismos por haber realizado el trabajo correctamente o si cometimos algún error nos dará la reflexión sobre lo que realizamos mal y así corregir los errores.

6.5 Construcción de indicadores

El Marco Lógico es una herramienta de trabajo con la cual un evaluador puede examinar el desempeño de un programa en todas sus etapas. Permite presentar de forma sistemática y lógica los objetivos de un programa y sus relaciones de causalidad. Asimismo, sirve para evaluar si se han alcanzado los objetivos y para definir los factores externos al programa que pueden influir en su consecución. (Percy Bobadilla Díaz 2010).

El matiz del marco lógico, es una herramienta que facilita el proceso de conceptualización del diseño y la ejecución del proyecto de intervención. El cual nos permite tener una estructura de la planificación y así poder describir el proceso que se considera utilizar para la evaluación del proyecto. El proceso es el siguiente:

El proyecto de intervención: “*Infórmate, participa y mejora tú higiene*”, tiene como objetivo: “Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal para que puedan ponerlo en práctica”. Para poder evaluarlo es necesario plantear ciertos indicadores que nos permitirán medir los resultados esperados luego de un cierto tiempo de funcionamiento del proyecto. Los indicadores son:

- El 80% de los padres de familia participaron en la reunión informativa,
- Reflexión y análisis a través de pláticas informales.
- Los padres de familia participan con sus hijos en las actividades prácticas.
- Los padres de familia presentan un interés respecto al tema.

El cual se verificará, con la lista de cotejo, observación no participante y una entrevista participante. Tiene con supuesto: los padres de familia e hijos, mejoren su práctica de higiene personal.

El propósito es: “Que los padres de familia lleven en la práctica cotidiana los hábitos de higiene personal y ellos se lo puedan inculcar a sus hijos, para que estén limpios y que tengan una salud adecuada”. Los indicadores son

- Que los padres de familia reflexionen acerca de la importancia de la higiene, mediante pláticas.
- Los padres de familia lleven a la práctica cotidiana, los hábitos de higiene personal.

La fuente de verificación, que nos permitirá conocer si el objetivo se logró son: registros anecdóticos, diario de campo y observación participante. El cual nos brindara la información necesaria, para la verificación de los logros obtenidos y tiene como supuesto: La participación activa de los padres de familia en las actividades planteadas.

Los componentes, Son las obras, servicios, asistencia técnica y capacitación incluidos en el proyecto. El cual estos se presentan en tres fases, en el que se pretende realizar una serie de actividades, servicios, que nos ayudaran a cumplir con el objetivo propuesto:

Fase 1: “Informar a los padres de familia sobre la importancia de tener una buena higiene personal, mencionando sus causas y consecuencias”, en el que tiene como indicadores:

- Los padres de familia presentan una disposición activa frente a las actividades planteadas.

- El 90% de los padres de familia se interesan por los temas presentados respecto a la higiene personal.

Para la verificación de la información se utilizará, los registros anecdóticos y la observación participante, el cual nos permitirán recopilar información importante de las sesiones que se realizarán, para el cumplimiento de la fase presentada. Tiene como supuesto: la participación activa de los padres de familia.

Fase 2: Promover en los padres de familia el interés de cambiar su situación actual respecto a su higiene personal, aprendiendo a trabajar en equipo con sus hijos. Tiene los siguientes indicadores:

- El 90% de los padres de familia presenta interés respecto al tema de higiene personal.
- Los padres de familia participan y colaboran con sus hijos en las actividades planteadas.

Para la verificación de la información se utiliza; Diario de campo, Registros anecdóticos y la observación participante, el cual nos permitirán recopilar información importante de las sesiones que se realizarán, para el cumplimiento de la fase presentada. Tiene como supuesto: Interés de los padres de familia, respecto a las prácticas de higiene personal.

Fase 3: identificar las principales prácticas que los padres de familia han adquirido durante el proyecto y qué importancia le dan. Para poder evaluarlo se consideraron los siguientes indicadores:

- Los padres de familia practican los hábitos de higiene con sus hijos.
- Los padres de familia promueven las prácticas de higiene adquiridas.

Para la verificación de la información se utiliza; la observación participante, diario de campo y lista de cotejo, el cual nos permitirán recopilar información importante de las

sesiones que se realizarán, para el cumplimiento de la fase presentada. Tiene como supuesto: Participación y colaboración de los padres de familia en las actividades planteadas

Las actividades, son las tareas que se deben cumplir para completar todos los componentes. Se realizan una serie de actividades, el cual permitirán sensibilizar a los padres respecto al tema. Las actividades planteadas son pertinentes al tema de higiene algunas de estas son:

- Informar a los padres de familia respecto a la importancia de tener una higiene personal adecuada.
- Práctica de la higiene personal
- Presentación de videos acerca de la importancia de la higiene personal
- Plática con los padres de familia.

Estas actividades presentadas, nos permitirán cumplir con el logro del objetivo propuesto. Para poder evaluar las actividades es importante contar con los siguientes indicadores:

- El 80% de los padres de familia asisten y participan activamente en las actividades.
- Los asistentes trabajan y colaboran en equipo.

Esto nos ayudará al cumplimiento del logro del objetivo, Para la verificación de la información se utiliza; la observación participante, diario de campo, lista de cotejo y fotografías, el cual nos permitirán recopilar información importante de las sesiones que se realizarán, para el cumplimiento de la fase presentada. Tiene como supuesto: Asistencia de los padres de familia, participación y disponibilidad de horario.

En este proceso presentado se puede apreciar la secuencia que realizará para evaluar el proyecto de intervención, con los objetivos, indicadores, fuentes de

verificación y supuestos, el cual nos permitirá evaluar, el fin, propósitos, componentes y actividades.

MATIZ DEL MARCO LÓGICO				
	Objetivos	Indicadores	Fuentes de verificación	supuestos
Fin	“Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal para que puedan ponerlo en práctica”.	<ul style="list-style-type: none"> -El 80% de los padres participaron en la reunión informativa. -Reflexión y análisis a través de pláticas informales. -Los padres de familia participan con sus hijos en las actividades prácticas. -Los padres de familia presentan interés respecto al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejo -Observación Participante -Entrevistas semi-estructurada 	Los padres de familia e hijos, mejoren su práctica de higiene personal.
Propósito	Que los padres de familia lleven en la práctica cotidiana los hábitos de higiene personal y	Que los padres de familia reflexionen acerca de la importancia de la	Registros anecdóticos Diario de	La participación activa de los padres de

	ellos se lo puedan inculcar a sus hijos, para que estén limpios y que tengan una salud adecuada	higiene, mediante prácticas. Los padres de familia lleven a la práctica cotidiana, los hábitos de higiene personal.	campo Observación participante	familia en las actividades planteadas
Componentes	Fase 1: "Informar a los padres de familia sobre la importancia de tener una buena higiene personal, mencionando sus causas y consecuencias"	Los padres de familia presentan disposición activa frente a las actividades planteadas. El 90% de los padres de familia se interesan por los temas presentados respecto a la higiene personal.	Registros anecdóticos Observación participante	Participación activa de los padres de familia
	Fase 2: Promover en los padres de familia el interés de cambiar su situación actual respecto a su higiene personal, aprendiendo a trabajar en equipo con sus hijos.	El 90% de los padres de familia presenta interés respecto al tema de higiene personal. Los padres de familia participan y colaboran con sus hijos en las	Diario de campo Registros anecdóticos	Interés de los padres de familia, respecto a las prácticas de higiene personal.

		actividades planteadas.	Observación participante	
	Fase 3: identificar las principales prácticas que los padres de familia han adquirido durante el proyecto y qué importancia le dan.	Los padres de familia practican los hábitos de higiene con sus hijos. Los padres de familia promueven las prácticas de higiene adquiridas.	Observación participante Diario de campo Lista de cotejo	Participación y colaboración de los padres de familia en las actividades planteadas
	Se realizan una serie de actividades, el cual permitirán sensibilizar a los padres respecto al tema. Las actividades planteadas son pertinentes al tema de higiene algunas de estas son:	El 80% de los padres de familia asisten y participan activamente en las actividades. Los asistentes	Diario de campo Fotografías	Asistencia de los padres de familia, participación y disponibilidad de horario.

<p>actividades</p>	<p>Informar a los padres de familia respecto a la importancia de tener una higiene personal adecuada.</p> <p>Práctica de la higiene personal</p> <p>Presentación de videos acerca de la importancia de la higiene personal</p> <p>Plática con los padres de familia.</p>	<p>trabajan y colaboran en equipo</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>Observación participante</p>	
--------------------	--	---------------------------------------	--	--

6.6 Diseño de instrumentos

Para la evaluación del proyecto de intervención es importante contar con los instrumentos pertinentes, el cual nos proporcionará información interesante para determinar la participación, colaboración, de los asistentes, así como la pertinencia de las actividades. Estos instrumentos nos ayudarán a valorar el procedimiento que se realizará durante la aplicación del proyecto, el cual nos permitirá tomar decisiones acerca del impacto que se obtuvo.

Los instrumentos de evaluación, son formatos de registro de información que poseen características propias. Sirven para recoger la información que se quiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y las condiciones en que habrá de aplicarse (Guzmán, 2010).

Estos instrumentos, nos permitirán, obtener información respecto al desempeño de los individuos involucrados, de igual forma para determinar los logros y sobretodo poder evaluar los productos elaborados.

Con base a lo mencionado se pretende valorar la aplicación del proyecto en el cual los instrumentos a utilizar son los siguientes:

En la primera fase (Ver anexo G)

En la segunda fase (Ver anexo H)

En la tercera fase(Ver anexo I)

Lista de cotejo

La Lista de Cotejo o Control es un instrumento que permite al maestro registrar el desempeño de los alumnos, evaluados a través de la observación. Combina la evaluación de procesos y la evaluación de productos finales. Se utiliza, para medir el desempeño del alumno, está dirigido especialmente para los tres saberes.

Guión de observación

La Guía de Observación es una herramienta que se aplica para la observación del desempeño, habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes, a través del diseño de situaciones de aprendizaje que permitan lograr las competencias esperadas.

Se utiliza, para medir el desempeño y actitudes del alumno, está dirigido especialmente para el ser y saber hacer

La rúbrica

La Rúbrica o Matriz de valoración es una herramienta de evaluación que permite establecer parámetros graduales de desempeño, y que favorece la autoevaluación en los alumnos. Como instrumento, facilita la valoración del desempeño del alumno en materias y temas complejos; asimismo, permite observar cómo va aprendiendo el alumno (y esto favorece al autoanálisis de su propio aprendizaje y el de sus compañeros). Si el profesor emplea de manera frecuente este instrumento, facilita la coevaluación y retroalimentación en el grupo. Una rúbrica es un tipo de listado que contiene criterios bien específicos que permiten valorar el aprendizaje, conocimientos y competencias adquiridas por los estudiantes, sobre un tema, tarea o actividad. Para ello se establecen niveles de desempeño sobre los contenidos o competencias a evaluar.

Se utiliza, para medir el desempeño del alumno, está dirigido especialmente para los tres saberes.

Portafolio de evidencias

El Portafolio de Evidencias Es una herramienta de evaluación de procedimientos que permite valorar el proceso gradual del alumno, a través de la comparación de trabajos iniciales, intermedios y finales en un periodo de evaluación determinado. Asimismo favorece la autoevaluación, ya que si el alumno selecciona los trabajos que debe incluir en el portafolio, debe reflexionar sobre su proceso de aprendizaje y presentar los productos que muestran que ha desarrollado las competencias esperadas.

Esta herramienta, a diferencia de otras, evalúa habilidades y procesos en vez de conocimientos y productos. Dependiendo del tipo de trabajos que se esté evaluando, se deben diseñar los instrumentos adecuados, por ejemplo, listas de control o rúbricas. Al utilizar el portafolio se le permite a los alumnos comprender que la evaluación es parte del proceso de aprendizaje y no un medio de control que le otorga al maestro el poder de premiar o castigar al alumno con una calificación

Se utiliza, para valorar el desempeño del alumno, está dirigido especialmente para los tres saberes. Preferentemente el saber hacer.

6.7 Sistematización de la información

La sistematización se entiende como la organización y ordenamiento de la información existente con el objetivo de explicar los cambios sucedidos durante un proyecto, los factores que intervinieron, los resultados y las lecciones aprendidas que dejó el proceso (Oscar Jara 1994).

La sistematización consiste en registrar, de manera ordenada, una experiencia que deseamos compartir con los demás, combinando el quehacer con su sustento teórico, y con énfasis en la identificación de los aprendizajes alcanzados en dicha experiencia. Es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social. Ello alude a un tipo de conocimientos a partir de las experiencias de intervención, aquella que se realiza en la promoción y la educación popular, articulándose con sectores populares y buscando transformar la realidad (Instituto Interamericano de Derechos Humanos 2002).

Pasos para la sistematización

- Primera mente se realiza un análisis de la realidad, para poder obtener información.
- Aplicación de instrumentos para recopilar información
- Concentrar la información obtenida
- Triangular la información
- Informe final

Para empezar la sistematización primeramente se realizó una observación en el contexto, se determinó los aspectos a observar, posteriormente se desarrolló una serie de actividades, que permitieron tener información para sí concentrarla en el diario de campo, para así poder determinar el objeto de estudio. Posteriormente se realizaron una serie de instrumentos para poder obtener información adecuada respecto al objeto de estudio (problemática seleccionada) y recabar información importante respecto al problema.

Posteriormente se concentra la información en unos documentos, para así describirla e interpretarla, seguidamente se cruza la información, este proceso se conoce como “Triangular la información”.

La triangulación de la información nos permitió obtener los iniciadores de causa, en el cual se especificaba la causa de la problemática seleccionada, para posteriormente realizar el informe de diagnóstico en el cual se presentó los resultados que se obtuvo de la investigación realizada en la comunidad de Dzodzilchén, Valladolid.

6.8 Informe de resultados

El proyecto de intervención *“Infórmate, participa y mejora tú higiene personal”*, tiene el fin de ofrecer información a los padres de familia a lo que respecta el tema de la higiene personal, abarcando en qué consiste y su importancia, para que ellos mismos lo practiquen con sus hijos y así lo promuevan y lo sigan mejorando, incluyendo a toda su familia y la comunidad en general.

Por lo cual, el proyecto constó de tres fases conformado por un total de 11 sesiones.

Primera fase

Esta fase tiene como objetivo: “Lograr que los padres de familia conozcan la importancia de la higiene personal, como principal mecanismo para garantizar la salud”, por lo cual se aplicaron una serie de actividades que ayudaron a cumplir con el objetivo, en cual se puede mencionar que cada una de estas actividades fueron acorde al tema propuesto. Ya que con base a ello se les informó a los asistentes, acerca de la importancia de la higiene personal, así como también las causas y consecuencias que tiene a no realizarlo adecuadamente.

Durante la aplicación de las actividades, se pudo contar con la asistencia de la mayoría de los padres de familia y de igual forma con la participación de ellos, se puede mencionar que las participantes fueron madres de familia, que día a día asistían a las sesiones.

La puntualidad, asistencia y compromiso, son fundamentales en trabajos que se realizaron, de igual manera es importante informar a los involucrados, acerca de las actividades que se realizarán y en qué consistirá cada una de ellas, tomando en cuenta el tiempo y el espacio en el cual se trabajó.

Por lo que cada sesión iniciaba con la presentación del orden de las actividades que se realizarían en cada una de ellas.

El encuadre, es fundamental, para determinar las actividades que se realizarían, tiene como objetivo de que los participantes conozcan al inicio del curso o cuando comienza a impartirse un taller, todo lo relativo a su organización, lo que se espera de ellos, que opinen al respecto y se comprometan en el logro de los objetivos propuestos.

La primera sesión, se trató del tema “La higiene personal”, primera mente se inició con la actividad, “Yo soy”, en el que consistió, en que cada asistente se presentara al grupo y mencionara ¿Cuál es su nombre?, ¿Qué espera del taller? y ¿Qué está dispuesta a dar?, seguidamente se realizó una lluvia de ideas en el cual se les preguntó a las madres de familia; ¿Qué es la higiene personal?, se tomó en cuenta, los conceptos que las madres de familia tienen respectó al tema, con base a ello se les fue explicando en qué consiste la higiene personal, para que conozcan más acerca del concepto.

Durante la exposición del tema de la higiene personal y autoestima, los padres de familia se encontraban atentos e interesados sobre el tema, ya que muchos de ellos desconocían el concepto de la higiene personal. Por lo que al finalizar, externaron sus comentarios e inquietudes que tenían.

Seguidamente se realizó la actividad “Lectura y reflexión sobre un cuento”, en el que se les narró a las madres de familia la historia de un niño, que no lleva acabo la práctica de la higiene personal, para que ellas reflexionen y analicen, la importancia de realizarlo. En esta actividad las participantes se mostraban atentas, durante la lectura del cuento, al finalizar les cuestionó, que lo que entendieron, por lo que algunas se sorprendieron, ya que no conocían las consecuencias que tiene al no realizar estos hábitos.

Posteriormente para reforzar lo antes visto, se realizó la actividad “Línea secuencial de actividades diarias”, en el cual consistió que cada madre de familia plasmara en una línea, las actividades que realiza diariamente desde que se

despierta hasta que se acostara a dormir, en el cual ayudó a que cada una de ellas analicen las actividades que realizan diariamente y observarán si realmente practican los hábitos de la higiene personal, por lo que muchas madres lograron reflexionar acerca de lo que realizan diariamente, en el que mencionaron que muchas de ellas no se cepillan todos los días y sobre todo no vigilan que sus hijos se bañen correctamente.

En todas las actividades que se realizaron se promovió la importancia de respetar la diversidad y se les exhortaba a los asistentes a respetar los trabajos que cada uno de ellas realizaban, ya que no todos pensaban de la misma manera.

Según Moragues,1989, menciona; existe diversidad entre los hombres y mujeres, sus estilos de vida, su vocación, sus pensamientos y criterios, sus formas de expresarse, sus opciones políticas, económicas y sociales, sus ideologías y creencias, sus sistemas y métodos de educación, sus culturas y modos de convivencia.

En esta sesión se realizó una evaluación interna y externa, por lo cual se pudo contar con el apoyo del docente de la institución, en el cual realizó la evaluación externa con una lista de cotejo, en el cual se pudo reflejar la participación que tuvieron los asistentes en cada una de las actividades, así como también se contó con los materiales necesarios, de igual forma se pudo notar el interés que tiene las madres de familia respecto al tema.

Una de las debilidades que se presentó en la sesión, es que las madres de familia no asistieron puntualmente al taller, por lo cual se retrasaron las actividades y no se pudo concluir a tiempo, en el cual por ser la primera sesión, a la mayoría de ellas se les olvidó el horario, y otras ya no terminaron a tiempo con las responsabilidades del hogar, sin embargo conforme pasaba el tiempo, poco a poco comenzaron a llegar cada una de las participantes, a la mitad de la sesión, ya se contaba con la asistencia de casi todos los involucrados..

Al principio de las actividades los padres de familia, se mostraban apenados, por lo que casi no quería participar, por temor a ser burlados, de igual forma no tenían confianza, ya que se mostraban indiferentes a las cosas que se iban explicando, conforme pasaba el tiempo las y los asistentes, fueron teniendo un interés en participar, sin embargo, se les motivo a realizar la actividad, ya que era importante conocer a cada uno de ellos y saber qué esperan del taller. Entre las madres de familia no existía una buena relación entre ellas, por lo que era evidente observar las actitudes que presentaban, sin embargo conforme pasaba el tiempo se les fue exhortando la importancia de trabajar en equipo.

Esta sesión tuvo como propósito, “Que los padres de familia conozcan en que consiste la higiene personal”, por lo cual se puede mencionar que se logró cumplir con ello, ya que las actividades realizadas contribuyeron a que las asistentes conozcan en qué consiste la higiene personal, así como también ellas lo llevan a cabo en su vida cotidiana.

En la sesión dos se inició con la actividad “Cantar y actuar una canción”, por lo cual las participantes tenían que cantar una canción al igual que tenían que actuarla. En esta actividad los alumnos se mostraban muy emocionados, al trabajar este ejercicio con sus madres, lo que comúnmente no realizan en la familia. Por lo que fue evidente notar como cada uno de ellos realizaba las indicaciones que se les mencionó.

Seguidamente se proyectó un video en el cual hacía mención de los tipos de higiene personal y la importancia de realizarlo, para que las madres de familia, lo analicen y lo pongan en práctica en su vida cotidiana, por lo que se pudo notar como las participantes estaban muy atentas durante la proyección del video, al finalizar se dio el espacio para que las madres opinaran acerca de lo que entendieron del video, por lo que la mayoría de las madres dieron su punto de vista.

Las madres de familia cuentan con la información respecto al tema de la higiene personal, por lo cual no lo llevan a cabo en la vida cotidiana, ya que algunas mencionaban que casi no lo realizan y no sabían de las consecuencias que traía al no

realizar esos hábitos de higiene, por lo que la mayoría de ellas se comprometieron a realizarlo, para que sus hijos no se enfermaran

Se continuó con la realización de un dibujo, en el cual los alumnos tenían que llevarlo a cabo con la ayuda de las madres de familia, durante la actividad las madres de familia, trabajaron en conjunto con sus hijos, por lo que los alumnos se encontraban entusiasmados. Seguidamente se pasó con la exposición de los dibujos, por lo que las madres e hijos pasaron a explicar, lo que representaba su dibujo.

La participación y colaboración de los participantes es evidente, por lo que se pudo notar cómo las madres le explican a sus hijos lo que se realizará, los niños se notaban entusiasmados, al elaborar el dibujo, en el cual, plasmaron las principales prácticas de higiene personal que se deben de llevar a cabo.

Por último se realizó la actividad “La escalera”. En esta los padres de familia, jugaron con sus hijos, el cual este juego trataba acerca de los tipos de higiene personal que llevan a cabo y las malas prácticas.

La participación y colaboración entre padres e hijos, es importante para poder trabajar en equipo. Por lo que los asistentes no tienen esa costumbre de realizarlo, sin embargo fue muy evidente contar con estos dos aspectos en las actividades elaboradas, ya que los padres de familia no están acostumbrados a jugar con sus hijos.

Esta sesión se evaluó por medio de una lista de cotejo, el cual lo llevó a cabo el docente de la institución, realizando una evaluación externa, en el cual se pudo notar la participación y colaboración de los asistentes, si como también el interés que tiene respecto al taller, de igual forma se utilizó una evaluación interna, en el que los interventores evaluaron la sesión realizada, con la ayuda del guión de observación, en el cual los resultados fueron favorables, ya que se contó con la participación de los asistentes, los recursos materiales suficientes, las instalaciones adecuadas para las actividades.

Esta sesión tuvo como propósito “Que los padres de familia conozcan los tipos de higiene personal y su importancia”, por lo que con la presentación del video, se pudo visualizar los tipos de higiene personal, así como también la importancia que tiene llevarlo a cabo en la vida cotidiana. En el que las madres de familia analizaron y reflexionaron acerca del tema, en el cual se comprometieron en ponerlo en práctica en su vida diaria

En cuanto a la sesión tres, se concentró en el tema, “La higiene personal y la salud”, Se inicia con la primera actividad, denominada “ La autoevaluación, en esta actividad, cada familia se autoevaluó, en el cual se les proporcionó una lista de cotejo, en el cual se plasmaban las actividades que se deben de realizar en la casa, por lo que cada madre de familia e hijo respondió si realmente lo realiza, al finalizar se les presentó los resultados, para determinar en qué grado se encuentran, respecto a su higiene personal.

Se les explicó a los asistentes en qué consiste cada puntuación, así como también se les exhortó a que lleven a cabo las prácticas de la higiene personal, para que así eviten las enfermedades.

Se continuó con la proyección de un video, en el que los padres de familia, analizaron un caso, que se presentó en una familia que no llevan a cabo las adecuadas prácticas de la higiene personal, posteriormente se les cuestionó a los participantes, sobre qué haría ellos en esa situación. Por lo que algunas madres de familia realizaron algunas recomendaciones que se deben de tener presente para poder tener una adecuada higiene personal y evitar las enfermedades. Algunas de las recomendaciones fueron: cepillarse tres veces al día, que los padres de familia supervisen a los hijos, que se corten las uñas apenas crezcan, etc.

Con base a lo mencionado anteriormente, se realizó la siguiente actividad, en el cual consistió en que los participantes, elaborarán una lista de “Recomendaciones” de las principales prácticas de la higiene personal, por lo que se formaron equipos, para la elaboración de la lista, en esta actividad, los padres se mostraban muy atentos, por lo que al formarse en equipo, todos se encontraban

trabajando en sus equipos, se pudo notar el trabajo en equipo que realizaron los grupos.

Esta sesión tuvo como propósito “Que los padres de familia conozcan la relación que tiene la higiene personal con la salud”, en el cual con base a las actividades realizadas, se puede mencionar que el propósito de la sesión se cumplió, en el cual se les proporcionó la información adecuada respecto al tema, para que los asistentes conozcan la relación que tiene la higiene personal con su salud, para que a si reflexionan sobre lo visto y lleven a cabo en su vida cotidiana los hábitos de la higiene personal.

La sesión cuatro se concentró en el tema “El interés por los hábitos de higiene personal“, se realizó la actividad “Lectura reflexiva”, en el cual se le dio lectura a una historia de una familia en el cual se describió la responsabilidad que tienen los padres en la enseñanza de los hábitos de higiene personal, por lo que la mayoría de los asistentes admitieron no realizar estas responsabilidades que les corresponde.

Posteriormente se realizó la dinámica “Lo que juntos podemos hacer”, en el cual se realizó una carrera entre padres e hijos, en el cual se formaron tres equipos para realizarlo. La actividad constó de cinco estaciones, en el que se presentaban las principales prácticas de la higiene personal:

- En la primera; el niño tendrá que comerse un pedazo de fruta, para ello deberá lavarse las manos antes y después de comer, por tal motivo la madre tendrá que indicarle lo que su hijo deberá hacer.
- En la segunda; la madre de familia tendrá que peinar a su hijo(a) correctamente.
- En la tercera; el niño y su mamá armaran un rompecabezas.
- En la cuarta; el equipo cantará una canción que sepan.

- En la quinta; los equipos se lavarán las manos correctamente (según las instrucciones, que serán plasmadas en cartulinas) si lo hacen como se debe termina la carrera.

En cuanto a la última sesión aplicada, se puede mencionar que esta se realizó en el fin de que las madres de familia participaran en conjunto con sus hijos y al mismo tiempo entre todos, practicarán los principales hábitos de la higiene personal, ya que esta sesión, sirvió para evaluar las actividades que se realizarán anteriormente, en el cual las madres pusieron en práctica todo lo aprendido anteriormente.

Al final de la actividad, todos los participantes, pasaron al salón, en el cual se les cuestionó acerca de ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? y ¿Qué es lo que aprendieron de ello?, en el cual la mayoría mencionaron que fue muy divertido realizar las actividades, posteriormente se les hizo entrega de una estrella a cada uno de los equipos como agradecimiento a su participación y compromiso.

Como última actividad los padres de familia e hijos pasarán al salón de clases y se realizarán, una preguntas, sobre cómo se sintieron al realizar la carrera y si sintieron que trabajaron en equipo.

Esta sesión tuvo como propósito “Que los padres de familia analicen la responsabilidad que tienen respecto a su higiene personal y la de sus hijo ´para que puedan llevarlo a la práctica cotidiana”, en el cual se puede mencionar, que el propósito de la sesión se cumplió, ya que se les presentó una serie de actividades, que propiciaron que las madres de familia, reflexionaran acerca de las responsabilidades que tiene con su hijos.

Una de las debilidades que se presentó en la sesión, fue la puntualidad de los padres de familia, de igual forma la timidez que tienen algunos participantes.

Durante las actividades realizadas, fue muy evidente notar como las madres de familia cuentan con la información respecto al tema de la higiene personal, sin embargo no lo llevan a la práctica, ya que no tienen la cultura por realizarlo. Las

exposiciones y los videos presentados en las sesiones, sirvieron de mucho, ya que con base a ello, las madres de familias, fueron conociendo más acerca del tema de la higiene personal, algunas de ellas mencionaron que no conocían sobre las consecuencias que tiene el no practicar los hábitos de la higiene personal, por lo que la mayoría se comprometieron a realizarlo, para que sus hijos no se enfermaran

La participación y colaboración de los participantes es evidente, por lo que se pudo notar como las madres le explican a sus hijos lo que se realizará, los niños se encontraban entusiasmados, al realizar el dibujo, en el cual plasmaron las principales prácticas de higiene personal que se deben de realizar en la vida diaria.

Las actividades realizadas, fueron acorde a la temática de la higiene personal, por lo cual se contó con los recursos materiales y humanos, para la realización de lo planeado, de igual forma cada sesión conto con una lista de asistencia, en el cual sirvió, para poder conocer el interés que tienen los padres de familia en cuanto al taller realizado, ya que todos los involucrados a asistieron a la sesión, de igual forma las instalaciones fueron adecuadas para la aplicación del taller, en el cual se contaban con las sillas y mesas para desarrollar cada una de las actividades programadas.

Cabe mencionar que la primera fase se enfocó más a informar a los asistentes, acerca de la importancia de la higiene personal, de igual forma las consecuencias que tiene al no realizar estas prácticas de higiene. Por lo que se puede mencionar que se obtuvieron buenos resultados, en la aplicación de las actividades y estrategias que se implementaron.

El interventor educativo tiene la habilidad de coordinar las actividades, el que se puede llevar a cabo en el horario determinado o se necesita adelantar, por ello es importante tomar en cuenta las diversas estrategias que se tienen para realizar lo planeado. Es importante informar a los participantes el cambio de horario que se realice, para así poder contar con si asistencia, puntualidad y participación, en las actividades programadas

Segunda fase

En esta fase se tuvo como objetivo promover con los padres de familia y alumnos el interés de modificar su situación actual respecto a su higiene personal, aprendiendo a colaborar en equipo con sus hijos. En el que se tomó como punto importante que todas las personas tienen sus propias normas y hábitos de higiene que responden a su forma de vivir. De tal manera, entender que la higiene personal está presente en los individuos, pero no son siempre los mismos por esta razón comprender el concepto de diversidad cultural.

En la primera sesión de la fase dos se trató el tema de “Escuela limpia, lugar seguro”, en el que se planeó que los padres de familia trajeran escobas para limpiar toda la escuela, pero no todos las pudieron traer, de por que llegaron diez minutos tarde, de tal manera que se inició la recepción y seguidamente con un video que proporcionó a las participantes una visión más amplia de lo que se les quiere transmitir, ya que en su aplicación las madres y los niños prestaron absoluta atención, porque son estrategias que a veces no se aplican consecutivamente.

Al terminar el video se les pregunta a las madres sobre ¿Qué entendieron? ¿Les pareció importante lo que se menciona el video?, ellas se quedan en silencio esperando que alguna decida hablar, porque sienten que no hablan bien la lengua castellana, pero se les afirma que también puede expresarse en lengua maya, por lo cual se animan y participan, pero repiten lo que la otra ya dijo anteriormente, pero fue una respuesta que explicó lo que el video trataba de presentar, que era la importancia de tener una escuela limpia, como parte de la higiene personal.

En la siguiente actividad se realizó la limpieza de diferentes áreas de la escuela en el que se les distribuyó en equipo los espacios a limpiar como parte de un trabajo colaborativo, porque ninguno hacen más que otro, por lo cual los niños trabajaban junto con su mamás y hermanos en todo momento y si terminaban su área iban a ayudar a los otros equipos, lo cual demostró que si se realizan las cosas en grupo se puede lograr.

Al entrar al salón los participantes notaron una gran diferencia de cómo estaba el salón al iniciar la sesión y la manera en que se encontraba en la finalización, porque estaba sucia con basuras de los niños tirados debajo de sus sillas y mesas, en el que fue necesario hacerles la comparación, en el que si las madres les enseñan los hábitos de higiene personal, estos niños cuidarían más su escuela y no estaría muy sucio. Como punto final se les felicita por su participación.

Cuando se evaluó la sesión preguntándoles ¿Qué les pareció estas actividades? los participantes consideran que la información que se les proporciona es de mucha importancia, ya que es algo que no habían pensado, porque se les recalca que si un niño viene limpio y su escuela está sucia, éste se ensucia con lo que está a su alrededor provocando que el niño tenga una mala higiene personal, porque tener nuestra casa limpia y escuela es parte de la misma.

Por lo tanto, varias participantes dicen que si es cierto porque los niños tiran la basura por donde quiera y no cuidan sus cosas, como lo son su libreta, demostrando que no le toman importancia de tener sus espacios limpios. Al agradecerles sobre su participación, estas se ríen y dicen que las actividades estuvieron bien, que demuestran que no se habían percatado sobre la importancia de tener nuestras casas y la escuela limpia.

En la evaluación que externa realizada por parte del director de la institución con base a una lista de cotejo muestra que los padres de familia están interesados en las actividades que se realizan, además de que participan en ellas, pero no opinan sus inquietudes cuando se les solicita, ya que son penosos, lo cual limita evaluar lo que piensan, porque se expresan con pocas palabras, ya que la información que se les brinda es pertinente y lo entienden, además de que un punto importante es que al iniciar la sesión se les presenta el orden de actividades, para que estén enterados en lo que se realizará.

Una de las debilidades de los participantes es que cuando se les solicita un material, estos no lo traen, por diversas circunstancias en el que se justifican diciendo que se les olvidó, pero cuando participan se muestran positivos y realizan

las actividades que se les pide en equipo con sus hijos, de tal manera que existe casi siempre una coordinación entre los interventores, para eso entre ellos trabajan y tratan de sacar adelante las sesiones que se realizan.

En esta sesión que tuvo como propósito “Lograr que los padres de familia e hijos se interesen por la limpieza de la escuela como parte de la higiene personal”, por lo cual se puede mencionar que se cumplió. ya que por medio del video reflexivo, se les mostró la importancia de tener la escuela limpia, como parte de la higiene personal, en el que se hizo una llamada de atención antes de iniciar la actividad de la limpieza de la institución haciéndoles ver que el salón de clases estaba sucio y al terminar se les volvió a recalcar lo mismo demostrándoles que el salón se encontraba en condiciones de suciedad que sus hijos habían hecho, porque tiran basura y no manipulan sus materiales con limpieza, en el que fue indispensable platicarles que como padres deben enseñarles a sus infantes a mantener sus espacios limpios colaborando con ellos, como lo hicieron con estas actividades.

Aunque cabe recalcar que las familias tienen una costumbre, y cambiarlo inmediatamente es difícil, pero informales sobre su importancia, ellos pueden considerar los aspectos que los benefician y así ponerlo en práctica en sus vidas diarias. Ello implica no solo la capacidad de elección, es decir, de ejercitar su libertad, sino de enfrentarse a su autoconocimiento a fin de hacer elecciones acertadas que le conduzcan a vivir una vida más creativa y plena (Hamalhek 1977)

En la segunda sesión se concentró en la temática de la higiene personal, factor importante en la vida diaria en el que se inició a tiempo para presentar el orden del día que permitió a las participantes conocer el objetivo del taller y que actividades se realizarán, el cual siempre debe hacerse con motivación ya que los asistentes se interesan por las mismas.

La primera actividad que se realizó fue cantar la canción de “Pim pom” de tal manera que la participación de los padres de familia e hijos fue evidente, ya que todos cantaron e imitaron los movimientos que se mencionaban en la letra de la canción, en el que al terminar se les preguntó a los niños que si les gustó la canción,

ellos mencionaron que sí, y qué tipos de higiene se mencionó, de tal manera inmediatamente respondían; de la cara y el cabello que lo imitaban, es por lo tanto que constituyó una dinámica para iniciar una sesión.

Otra actividad como parte de la retroalimentación que era “Se quema la papa” nos permitió, conocer lo que los padres de familia han logrado entender sobre el tema de la higiene personal, aunque es claro que su concepto más común, es el de estar limpios y mencionar los tipos de higiene personal, como las principales actividades que hay que hacer para poder lograrlo. Pero complementar la respuesta ayuda a que los padres de familia a entender que involucra más aspectos, como lo es entorno en que nos encontramos.

En la siguiente cuestión la madres explican que si no llevamos una buena higiene personal nos enfermamos, porque en la primera fase se explica la importancia de tenerla, ya que al no realizarla correctamente nos podemos enfermar, mencionando así la enfermedades que se pueden adquirir, de tal manera que si todos los participantes llevaran a cabo estos hábitos los niños e incluso hasta los padres de familia ya no se enfermaría más seguido, porque, cuando en la escuela no se les solicitaba que siguieran rigurosos pasos para tener una buena higiene, los niños tenían gripe, diarrea y dolor de barriga, los cuales provocaban que no asistieran los niños.

Los participantes consideran que decirles a sus hijos todos los días, que practiquen los hábitos de higiene personal, les están enseñando a sus hijos, pero es por lo cual que se les menciona que no solo eso, sino que también es importante que den el ejemplo y se explique su importancia.

Al terminar esta actividad se inició con la proyección de un documental que fue de los principales hábitos de higiene que hay que realizar para tener una buena salud y al finalizar se proyectó el video sobre una historia de tres manitos dos limpios y uno sucio demuestran una información más entretenida, por medio de imágenes en movimiento que les permite a los participantes, tener una visión más amplia de lo que se debe practicar de la higiene personal y su importancia , por lo cual a los niños y

madres les llama la atención y lo entienden, por lo cual explican de manera detallada lo que entendieron

La última actividad consistió en practicar el lavado de las manos y la limpieza del oído antes de iniciar la actividad se menciona la importancia de realizarla, de tal manera que se pide siempre de la participación de las madres de familia, en este caso para dar el ejemplo del lavado de las manos, a lo cual pocas participaron por tener pena, pero algunas tienen iniciativa propia que son las primeras en pasar, en el que al lavárselas la espuma era café, se pusieron a reír demostrando que era cierto lo que se les había mencionado y exclamaban en maya que era cierto lo que se les estaba diciendo, porque todo lo que se toca tienen microbios o suciedad que nos puede enfermar si no se lava la mano correctamente, dando así el ejemplo las mamás.

De tal manera que se demostró que de ellas dependía enseñarles la importancia a los niños de tener una buena higiene personal, porque el niño de la primera asistente que participó su hijo fue a lavarse las manos en otro lugar con otros compañeros hasta que todos se unieron, cuando se indicó que lo harían primero las mamás y después ellas enseñárselo a sus hijos. Es por lo cual que al finalizar la actividad se les recalca que ellas son el ejemplo para sus hijos y mencionaban entre ellas que si era cierto de tal manera que al realizar la actividad en equipos todos lo realizaron bien siguiendo los pasos evidenciando que si se entiende la importancia y la manera de cómo hacerlo siempre con el afán de llevarlo a cabo en familia, todos los miembros tendrían una buena higiene personal, porque si los padres de familia no toman en consideración este aspecto, los niños no lo realizarán y no tendrán así un aprendizaje significativo, como lo demostraron en la actividad.

El aprendizaje significativo es una manera de aprender que señala, una diferencia en la conducta del individuo, en sus actividades futuras, en sus actitudes y en su personalidad; es un aprendizaje penetrante, que no consiste en un simple aumento del caudal de conocimientos, sino que se entreteje con cada aspecto de su existencia Rogers (1972)

De la misma manera la limpieza de los oídos la madres la realizarón a sus hijos con algodón y agua oxigenada, en el que se sorprendían porque el limpiador se volvía sucio inmediatamente en el que se les mencionaba que los niños no se lavan correctamente sus oídos por lo cual era importante que ellas vigilarán a sus hijos en el baño diario, ya que las madres de familia consideran que los niños y niñas ya están grandes por lo cual ya lo pueden hacer solos, porque todos tiene de a unos o dos hermanitos impidiendo así una atención hacia ellos.

Explicarles la importancia de tener un oído limpio les permite entender que si no cumplen su responsabilidad como padres de familia los niños podrían adquirir enfermedades.

De acuerdo a la evaluación externa los interventores se adecuan a las necesidades de los participantes, contextualizando siempre las actividades que realizan con los materiales que cuenta la comunidad, en el que aprenden a trabajar con los participantes comprendiéndolos y ser empáticos a sus actitudes que demuestran en las actividades, ya que no participan inmediatamente de tal manera que se les recalca que nos tengan pena, porque están aprendiendo, es por lo tanto que casi siempre toman en cuenta las opiniones de los participantes.

Cuando se lleva a cabo la sesión casi siempre los organizadores se notan interesados y coordinados para realizar las actividades, por lo cual la comunicación entre los organizadores es siempre buena, de tal manera que no tienen ningún conflicto entre ellos, pero son débiles al momento de explicarles a los participantes que más lo necesitan, pero tratan casi siempre de respetar, tener paciencia y de fomentar la equidad en todas las sesiones con los participantes.

En esta segunda sesión el propósito fue “Que los padres de familia e hijos conozcan la importancia de tener una buena higiene personal y así poder llevarlo a la práctica”, en el cual por medio de un video se les presentó la importancia de tener una buena higiene personal, haciéndoles ver las consecuencias de no hacerlos, como enfermarse, sin antes saber lo que las madres de familia han aprendido durante las sesiones anteriores, para así por medio de actividades practicar el lavado

de las manos y la limpieza del oído, en el que pudieron ver que si se lavan las manos correctamente estas pueden estar limpias y al ver que si sus hijos la hacían sin que se les dé una orden ellos lo realizarán, demostrando que si los adultos lo llevan a cabo, los más pequeños lo aprenderán y practicarán.

Al limpiar los oídos los padres de familia se dieron cuenta que las orejas de sus hijos estaban sucias porque no se bañaban correctamente, pero se les recalca que están a tiempo de hacerlo y así poder evitar enfermedades, en el que se demuestra que el propósito se cumplió porque se les informó la importancia de la higiene personal y se practicó algunos tipos con los participantes.

La tercera sesión tuvo énfasis en el tema la limpieza de la casa, como un lugar limpio y seguro, que tenía como objetivo informar sobre los aspectos a considerar de la aplicación de medidas sanitarias para los participantes , porque era necesario que tomaran en cuenta que es necesario que tengan sus casas limpias y también lavar sus hamacas y sábanas, porque a todos se les lavaría el cabello con un shampoo anti-piojos, pero si no cumpliesen con ese requisito al dormir en el mismo lugar se les podría regresar la pediculosis.

Al preguntarles a las participantes sobre ¿Qué es lo que entienden por higiene personal? Como un recordatorio como parte del inicio de la sesión, ellas responden que es estar limpio, lo cual de manera general lo mencionan. En la primera actividad el video hace reflexionar acerca de cómo las enfermedades pueden aparecer y perjudicar a las personas esto a causa de no tener una buena higiene, es por eso que es indispensable haberles presentado esta temática es por lo tanto que al finalizar y al preguntarles a los niños sobre ¿Cómo se dio esta situación? Ellos responden que los gérmenes quisieron atacar a las personas porque estos no se lavaban las manos y no desinfectaban las frutas y verduras, como un medio para poder solucionar este problema aparece doña higiene y con ayuda del agua y jabón junto con frutas y verduras se iba a solucionar el problema promoviendo que los niños se mantuviesen limpios consumiendo alimentos ricos y saludables. Recordarles a los niños que si no, practican los hábitos de higiene personal, lo que

vieron en la presentación, les podría pasar, esto les hace reflexionar respecto a la importancia de realizarlo.

La siguiente actividad fue la aplicación de una rúbrica de evaluación sobre la limpieza de nuestra casa a cargo del compañero Enrique, en el que repartió a todas las mamás y a sus hijos lo respondieran en equipo, recalcando que los hicieran con sinceridad, sin pena alguna porque a nadie se le iba a juzgar por sus prácticas y es por eso que estaban ellas aquí para que aprendieran por lo cual fue necesario leer cada cuestión a las madres de familia para que lo entendieran.

En esta actividad, la finalidad era saber cómo limpiaban sus casas las participantes y cómo la llevaban a cabo, para que se pueda identificar que entre ellos mismos las actividades que realizan para tener limpio su espacio en la cual habitan. Y al sacar una evaluación y leerlo ante todos recalcando que no se está evidenciando a nadie y como este el resultado bien o en situaciones en que no se limpia la casa, se les invita a que lo realicen porque es parte importante de la higiene personal, a lo cual la familia obtuvo un buen resultado recibiendo felicitaciones y los demás dependiendo de su caso las alientan para que mejoren su situación actual, sin discriminar a alguna participante.

La penúltima actividad consistió en explicar los aspectos importantes para tener una casa limpia y segura para nuestras familias en el que todo se explicó en maya, por lo cual, las participantes prestaron mucha atención a todas las recomendaciones. Exponer los aspectos más importantes que hay que tomar en cuenta sobre la higiene de nuestra casa, es para que los padres de familia e hijos consideren formas de limpieza que hay que hacer, para que nuestro hogar esté limpio y seguro.

A lo que se refiere proporcionar mediante una explicación en maya, se debe porque muchas madres de familia, no saben hablar en español en su totalidad y comprenderlo resulta difícil, por eso es indispensable mencionar las actividades en maya y en español, para que todas las puedan entender de la misma manera. Mencionar el aspecto del lavado de las hamacas y sábanas era muy importante, ya

que a las madres de familia e hijos se le invito a que lo realizaran porque al día siguiente se iba a aplicar medidas sanitarias para la eliminación de piojos, de tal manera que si no se hacía, se les iba a volver a subir al cabello y lo volverían a adquirir, como un modo de prevenir.

Al evaluar esta actividad y preguntarles a las madres de familia sobre lo que entendieron, ellas responden en su idioma diciendo que estuvo bien ya que conocieron aspectos que hay que tomar en cuenta para limpiar su casa y qué cosas hay que limpiar, como lo son baño, patio, cuartos, trastes dependiendo de varias situaciones, describiendo la manera de cómo se encuentran sus casas actualmente, ya que alguna tienen letrina, pero otras no, como el piso de cemento la mayoría la posee, pero otras tienen piso de tierra, entre otros aspectos, integrando a todas las formas de vida de los participantes.

Por lo que respecta la evaluación externa por medio de una lista de cotejo, el interventor se involucra casi siempre en las actividades con los participantes, por lo cual siempre se les explica claramente las instrucciones al momento de trabajar, de tal manera que casi siempre toman en cuenta las necesidades de los participantes.

Los interventores siempre involucran a todos sin distinción, por lo cual se dirigen con respeto, en el que casi siempre hay una comunicación entre los organizadores y las madres de familia de tal manera que no habido ningún conflicto entre ellos, ya que consensuan todas las decisiones que se toman, acomodándose a los horarios del profesor y de las participantes.

En esta tercera sesión que tuvo como propósito que los padres de familia e hijos conozcan, la buena práctica de la higiene en el hogar como parte de su higiene personal, en el que se les informó por medio de una presentación de un documental y una exposición en lengua maya para que lo pudiesen entender, pero es necesario recalcar que las madres no se expresan al momento de preguntarles sobre lo que entendieron, por lo cual se limitan a decir pocas palabras.

En la cuarta sesión que contempló la aplicación de medidas sanitarias y de autoestima para padres de familia y alumnos da inicio a las 9:00 a.m. con la asistencia puntual de los padres de familia e hijos junto con la participación del personal de salubridad que estaba conformado por dos psicólogas, que iban a exponer un tema de autoestima a todos los participantes, tres enfermeros que atendieran el problema de pediculosis y una odontóloga para explicarles el tema de la salud bucal.

En la primera actividad de la pediculosis para poder lavar el cabello de los participantes fue muy importante que los enfermeros explicaran la importancia de eliminar los piojos a los niños, ya que estos podían causar una enfermedad y era la causa por la que los niños no se concentrarán en sus clases, de tal manera que reflexionaban las mamás y se decían entre ellas que siempre se lo eliminaban a sus hijas, pero cuando iban a la escuela volvía a entrar los piojos en el cabellos, además que fue de mucha ayuda que se expusiera esta información en maya, porque ayudó a que las madres de familia lo entendieran.

De manera alterna se realizaba la plática de la autoestima con los niños en esta actividad, los niños se mostraron muy participativos, ya que, se les explicó de manera detallada en qué consistía el tema de la autoestima y al hacer el dibujo, se esmeraron para que quedará bien en el que lo pintaron, decoraron y contestaron varias preguntas respecto a su personalidad, en el casi no sabían que decir, porque preguntaban a cada ratos, sobre lo que se iba a poner ahí, y los ayudaban personificadamente, hasta que todos finalizaron.

En la actividad del lavado de cabellos de todos los niños y niñas, se realizó de manera correcta y ordenada, de parte de las niñas, pero con los niños era muy diferente, ya que se empujaban entre ellos y discriminaban a los de baja estatura por esta pequeños, en el que uno de los interventores le mencionó que no hay porque pelearse, porque todos iban a pasar y por lo que había que respetarse.

De acuerdo a la actividad, a los niños y niñas se les lavaron el cabello, pero se observó que las niñas eran los que tenían más piojos, por lo tanto se les dijo a las

mamás que les pusieran atención y que lo eliminarán, esta actividad se llevó acabo correctamente, con la ayuda de todas la madres de familia que estaban al pendiente de sus hijos.

En la siguiente actividad se les expone a los padres de familia sobre el tema de la autoestima en el que se les explica a los tutores en que consiste el cual les ayudará a identificar si su hijo lo padece y así poder ayudarlo, pero también es indispensable que la mamá se estime para así apoyarlo, porque muchas veces estos niños tienen una mala higiene personal, por no valorarse.

Al terminar esta actividad, se les mencionó a los enfermeros, que era necesario lavarles el cabello a las madres de familia, de tal manera que se dispusieron a hacerlo, en el que las madres rápidamente se desamarraron el pelo, se enfilaron, les echaron el líquido, en el que después de un rato se les enjuago y se los secaron, porque se hizo la misma dinámica que el de los niños.

Lavarles el cabello a las madres de familia ayuda a que se complemente el objetivo teniendo presentes que es indispensable eliminar los piojos, porque pueden traer problemas a todos los miembros de la familia, para que los participantes reflexionen que si se desaparecen los niños estarían bien y se concentrarían más en la escuela.

Respecto al tema de la higiene bucal, la odontóloga menciona la importancia de checar nuestra boca, para poder evitar enfermedades además de que demostró la manera en que se debe de realizar a todos los asistentes, contando con la participación de una mamá de la manera correcta cómo se realiza, demuestra que sabe, por lo cual muchas le preguntaron, ¿En serio es así? lo cual demostró que se están interesando por hacer las cosas bien.

Agradecerles a los asistentes sobre su participación no hace dar énfasis que el proyecto que se realiza, es para ellos, por lo tanto los beneficiarios son sus hijos, porque son el futuro y así mejorar su calidad de vida.

Recibir una felicitación y agradecimientos por parte de las autoridades de salubridad hace ver que estemos gestionando para aplicar medidas sanitarias, ya que en la comunidad nunca se ha implementado actividades de la misma índole, es por lo cual que se mandó a hablar el comisario, para preguntarles, sobre ¿Por qué no se ha implementado, actividades relacionadas a esto?. Agradecer al profesor es algo muy emotivo ya que se reconoce su participación en este proyecto.

De tal manera esta sesión tuvo como propósito brindarles a las madres de familia e hijos algunos métodos y formas adecuadas de tener una buena higiene personal así como eliminar la pediculosis y el fortalecimiento de la autoestima, en el cual se cumplieron por medio de las actividades, ya que las personas del centro de salud aplicaron las temáticas de acuerdo a lo que se les solicitó tomando en cuenta las características de los participantes, en el que de ellos depende tomar en cuenta toda la información que obtuvieron, para así llevarlo a cabo en su vida diaria.

Tercera fase:

Esta etapa tiene como objetivo identificar las principales prácticas que los padres de familia han adquirido durante el proyecto de intervención, para que lo promuevan a toda la comunidad, por medio de la campaña de la higiene personal.

A pesar de que a las madres de familia se les cita a las 12:00 p.m. solo algunas cuantas son las que llegan temprano, otras 5 minutos después pero llegan, a los niños cuando se les pregunta solo responden de una manera memorizada en el momento de la exposición, no muestran como lo realizan y se omiten sus demás comentarios, por pena, ya que cuando mencionan algo se están riendo a la vez como si fuera burla lo que hacen, además de que solo lo que se les pregunta responden cerradamente, no argumentan más, Si lo mencionan bien pero a un les falta llevarlo a la práctica.

Seguidamente se pasó con la primera actividad que es “El recordatorio” al igual que a los niños se le preguntó a las mamás ¿Qué entienden por higiene? y ¿Por qué es importante? Las madres de familia al igual que sus hijos, relacionan, el

barrer, bañarse, lavarse las manos, como parte de la higiene, pero aun no dominan la información necesaria, tienen una idea de lo que significa pero les falta comprender este tema a un más. Una de las interventoras les hace mención para que traten de interiorizar lo que se les enseña.

Después se continuó con la segunda actividad llamada “Complicitas” está consiste en repartirles a los asistentes a un pedazo de frase, para que posteriormente busquen formarse en equipos claro ubicando con quien les tocó de acuerdo al color, a las participantes se les hace un poco difícil escuchar las indicaciones solo dominan un poco el español, sin embargo como sus hijos son bilingües pues eso ayudó a que las mamás se formen, cuando ya estaban formadas, juntaron las frases bien, pero no todas sabían leer solo algunas.

El inicio de la tercera actividad, que es “La realización de carteles” todas los participantes muestran interés en la actividad, cuando se trata de escribir plasman todo lo que ya han aprendido, y eso es importante porque se muestra que tienen un aprendizaje significativo conforme pasan las sesiones, al igual que los niños cuando no están presionados para hablar opinan cuando están con sus mamás y eso muestra que igual aprenden solo que no les gusta mucho expresarlo. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983:18).

Cada participante escribe de acuerdo a como están acostumbradas, ya que varias de ellas solo terminaron su primaria y por lo tanto no tienen una buena escritura, pero eso no las detiene se esfuerzan.

La última actividad es relacionado a “La promoción de la higiene” en esta actividad algunas madres de familia e hijos no se muestran participativas, cuando se trata de caminar no todos están interesados y menos cuando el sol no es favorable.

Como los pobladores se conocen eso propicia que lancen sus comentarios indirectos hacia los habitantes del otro pueblo, sin embargo se pasaron a algunas casas y las tres madres más interesadas fueron las que informaron a los oyentes en su lengua natal ya que para ellas así es más fácil, aun cuando la información este en español, el resto de los participantes solo se resguardo donde había sombra, lo caliente del sol fue algo que no se contempló.

El agradecimiento es importante para que se esfuercen por participar más en las actividades, ya que los beneficiados directos serán ellos, sus hijos y los indirectos serán los otros miembros de la familia, porque si los papás lo practican los hijos también y así se propagará la información por generaciones.

Como punto final es importante mencionar que el propósito de la sesión fue que los padres de familia promuevan, la importancia de la higiene personal, en los habitantes de la comunidad, este no se cumplió en su totalidad ya que fueron pocas las mamás que brindaron la información y solo a algunas casas se consideraron por el desinterés que mostraron en la realización de una actividad por que el clima no fue lo suficientemente favorable y eso propició lo antes mencionado.

La evaluación externa es de gran importancia, ya que ayuda a conocer lo que el director de la institución observa en los responsables de la aplicación, por medio de una lista de cotejo que se le brinda en cada sesión, en cuanto a los actividades este notó que la sesión no siempre inicia a tiempo, también es grato mencionar que las instalaciones siempre se encuentran adecuadas para los participantes, así como también la visibilidad de las exposiciones es buena, los materiales que se les brindan a los participantes siempre están en buenas condiciones, el orden de las actividades llevan una coherencia continua así como la solución de los imprevistos que este pueda tener.

En cuanto a los participantes el docente observa que los asistentes no siempre son puntuales, así como también que estos participan de forma presencial en todas las sesiones, y en cuanto a la opinión de los temas de discusión las madres

de familia solo comentan en algunas ocasiones, la atención en cuanto a las explicaciones es favorable.

Por último en cuanto a los organizadores, el docente notó, los responsables del equipo, antes de iniciar la sesión programada, organizaban los materiales necesarios para la aplicación, pero sin omitir que las actividades no inician a tiempo. Las sesiones siempre están de acuerdo a la planeación que se le brinda al director, también es bueno mencionar que notó que los interventores, animaban a los asistentes para que participen, sin dejar a un lado que cualquier imprevisto que surja, es solucionado. Al finalizar todo el proceso estos invitan a las madres de familia y alumnos a que asistan puntualmente al día de la siguiente aplicación.

La segunda sesión tiene como objetivo identificar las principales prácticas que los padres de familia han adquirido durante el proyecto y qué importancia le dan. La sesión inició a las 9:10 de la mañana cuando se comienza temprano la asistencia de las madres de familia es más fructífera, y eso brinda mayor participación.

Sin más preámbulos se pasó con la primera actividad que tiene por nombre “Demostración de las prácticas de higiene” conforme pasan las sesiones las madres de familia si internalizan lo que se ha visto, y cuando se les propicia a la participación realmente demuestran los conocimientos que ya adquirieron durante las actividades anteriores, lo realizan correctamente. El cambio ya se empieza a notar porque ya se arreglan y peinan a los niños para venir a la escuela eso demuestra el interés que los padres de familia le empiezan a poner a sus hijos, es importante que lo lleven a la práctica porque así se evitará que los niños se enfermen por parasitosis o entre otras cosas con lo que mantienen contacto directo mayormente.

La siguiente actividad fue “El corte de cabello” no todas las participantes realizan este corte a diario ni mensual si no cada vez que se presente la ocasión, por que como Dzodzilchén es una comunidad marginada no se cuenta con este servicio, además de que para salir del pueblo es difícil para los que no tienen medio de transporte, muchas si caminan pero no a diario para salir de la comunidad solo cuando se necesite. Esta actividad benefició mucho a las señoras, muchachas, niñas

y niños, ya que ayuda a que tengan el pelo corto y para que lo puedan lavar y marfilear fácilmente.

Como última actividad se les presentó un "Video" este es para reforzar lo que las madres de familia ya saben acerca de la higiene, es importante recalcarlos para que lo tengan presente y lo empiecen a adoptar como un hábito favorable para su desarrollo personal, los interventores de igual forma como modo de evaluación les preguntan a las madres de familia, si les gustan las actividades y ellas responden positivamente y agradecidas por el trabajo realizado.

El agradecimiento es importante para la motivación de las madres de familia, siempre recordarles lo que se realizará la siguiente sesión es fundamental para que lo tomen en cuenta.

Como punto final el propósito es que los padres de familia promuevan los principales hábitos de higiene personal. En la escuela lo demostraron y lo realizaron bien, pero en sus casas no se tiene la certeza exacta, así que se puede decir que este no se cumplió en su totalidad, porque se les pidió que traigan a una invitado(a) y nadie lo trajo, en la escuela realizaron bien las prácticas de limpieza como se ha visto con anterioridad.

Nuevamente se le proporcionó una lista de cotejo al docente para que evalué la organización, actividades, participantes y por último a los interventores, en el primer punto éste notó que se cuenta con un lugar adecuado para llevar a cabo las actividades, en cuanto a los recursos éste menciona que solo en una actividad hizo falta material, el registro de asistencia fue algo que no faltó en ninguna sesión.

En el segundo aspecto el director marcó que las actividades de este día si se iniciaron a tiempo, al igual que el material fue suficiente, las dinámicas de igual manera son de acorde al tema de cada sesión, sin omitir que el tiempo destinado fue suficiente.

El tercer punto se relaciona sobre los participantes, estos asistieron puntuales, los temas son claros para ellos porque se refuerza con la explicación en maya, los

asistentes este día opinaron sobre lo que se abordó, al igual que participaron y prestaron atención en todo.

Como punto final los interventores, iniciaron a tiempo, animan en cada sesión a las madres de familia y alumnos, de igual manera realizan un monitoreo y apoyan a los participantes en lo que necesitan, son empáticos con lo que realizan, en todas las actividades se mostraron dinámicos, tolerantes, respetuosos, el trabajo colaborativo es algo que siempre estuvo presente.

La última sesión tiene como objetivo identificar las principales prácticas que los padres de familia han adquirido durante el proyecto y qué importancia le dan. Iniciar la sesión a tiempo es importante claro siempre y cuando los invitados en su mayoría estén presentes, el sol no fue del todo favorable para el inicio del cierre, porque no se sabe cómo reaccionaran los invitados ante ese aspecto desfavorable, sin embargo se debe iniciar con lo antes planeado.

Brindarles el conocimiento a las madres de familia del porque se realiza dicha actividad es importante para que tengan presente todo lo que seguirá a continuación, el por qué y el motivo siempre lo debe de realizar un miembro de los responsables porque son los que poseen el mayor conocimiento de lo que está sucediendo, al igual se debe dejar en claro que todo es a beneficio de los participantes sin omitir que no deben dejarlo como algo que ya pasó, si no que le deben dar seguimiento a ello. Por qué fue una ardua labor que se realizó por el hecho de seguir una metodología de investigación.

La opinión de los participantes del taller es un aspecto esencial en la fase de cierre, ya que demuestra y deja en claro lo que las mamás quieren dar a entender con su opinión, e igual que menciones el para qué les va a servir demuestra lo que realmente aprendieron durante las sesiones.

El agradecimiento hacia las asistentes que participan es fundamental porque eso las motiva a seguir colaborando en cada actividad. La opinión del director de la institución siempre es importante, para que él le dé continuidad de una u otra manera

al trabajo que ya se inició con los padres de familia y alumnos, su opinión da a conocer lo que se realizó en la institución, el asesor es uno de los que promueve la higiene en todo momento por lo tanto le servirá de mucho el trabajo hecho.

La opinión de la autoridad que nos representa es fundamental, para que este agradezca la instancia y las facilidades que se nos brindó, así como para que tenga una idea clara de la labor que se realizó.

El reconocimiento de lo que las madres de familia han realizado es satisfactorio para ellas dejarlo en claro, porque muestra y significa el empeño y dedicación que cada una de las participantes brindó para que el proyecto de intervención fuera posible, sin omitir que la presencia de los invitados asesores es importante porque tengan un panorama de lo que se realizó con las mamás y alumnos.

Las carpetas de evidencias de lo que se ha realizado durante todas las actividades, es satisfactorio mostrarlo ya que se refleja la dedicación de todos los participantes. El recordatorio de lo que se ha llevado a cabo, pone contentos a las madres de familia e hijos, porque se visualiza su entusiasmo y dedicación en todo este proceso.

El comentario de un responsable del proyecto, para enfatizar lo que se ha realizado es importante para que los participantes e invitados sepan, el motivo de la proyección, al igual se nota en la mirada de los asistentes su felicidad por la labor que hicieron.

Como muestra de agradecimiento la entrega de un obsequio, que contenga materiales de primera necesidad es importante, si se quiere que de una u otra manera se realicen algunas técnicas higiénicas, como es una comunidad marginada y de bajos recursos varios de ellos no pueden acceder a esos artículos de primera necesidad, como es el marfil, hilo dental, shampoo, pasta dental, cepillos y jabón, La entrega de los regalos les servirá como un incentivo. Todos pasaron gustosos y

contentos a la entrega, sin omitir que la foto del recuerdo igual es importante para considerar los buenos momentos.

Los interventores mostraron su agradecimiento externándolo ante todos los invitados, al igual su felicidad por la labor realizada. Cumpliendo con la convivencia se ofreció un refrigerio al final de todo el trabajo realizado, es una muestra de agradecimiento por el tiempo y dedicación que los participantes demostraron al proyecto de intervención, ya que sin su participación no hubiera sido posible la implementación de actividades. Se les agradeció como parte final por todo.

Cabe mencionar que en todas las sesiones cuando se finalizaba se le realizaba preguntas de reflexión a los participantes es decir es satisfactorio para los interventores el preguntar ¿Qué les parecieron todas las actividades? ¿Alguna actividad no les gusto? ¿Creen que podríamos mejorar en algo? ¿La información que les brindamos les está sirviendo de algo? A lo que los padres de familia siempre respondían que todas las actividades les gustan y agradecen nuestra instancia en la institución ya que les sirve de mucho todo este proyecto, para informarse sobre la importancia de tener una buena higiene personal en su vida diaria.

6.9 Informe de evaluación

La evaluación de proyectos de intervención socioeducativa persigue los siguientes objetivos, el primero es: reflexionar sobre el proyecto que se está aplicando, acerca de las características principales de la comunidad y de la institución, como parte del reconocimiento de los participantes a trabajar, conociendo así sus características principales para llevar a cabo el proyecto de intervención.

El segundo objetivo consiste en: reforzar la implicación y la participación en el desarrollo del proyecto de intervención, hablando en si del diseño y la aplicación de

las planeaciones, de tal manera que se conoce como se creó y como se desarrollaron contemplando a los participantes.

En el tercer objetivo: permitir tomar decisiones internas que puedan mejorar el proyecto, se destacan los logros y las debilidades en cada una de las etapas del proyecto de desarrollo educativo para así contemplar todo lo que se requiera para su realización y así se cumplan los objetivos

En el último objetivo que es ayudar a subsanar los errores detectados, en ésta se identifica en qué se puede mejorar ayudando en la resolución ya que nos permite analizar, en qué estuvimos bien y mal y qué nos faltó.

Evaluación del contexto o ámbito de intervención:

El proyecto de desarrollo educativo se aplicó en la comunidad de Dzodzilchén Valladolid, en la escuela primaria indígena “Crecencio Carrillo Ancona”, la cual es una institución multigrado integrada al programa de tiempo completo, que está conformado por un total de 23 alumnos y un maestro.

Hablando de la comunidad ésta es considerada ranchería ya que no cuenta con muchos habitantes, estos son un total de 100, y la lengua que hablan es la maya, los cuales se encuentran en un nivel socioeconómico bajo, porque los trabajos que se realizan son de la cría de ganado, borrego, el bordado de hamaca, la albañilería, la venta de leña y trabajos de limpieza en el Ayuntamiento de Valladolid.

Es una población que no cuenta con un centro de salud por lo cual tienen que trasladarse a la comunidad más cercana para que los atiendan, ya que la caravana que asiste a la población cada quince días, es para supervisar las asistencia de las familias con oportunidades.

El profesor de esta institución, tiene una comunicación estrecha con sus alumnos ya que es un profesor que toma su papel de educar a sus alumnos de

acuerdo a sus necesidades, es por lo tanto que establece reglas que los niños no pueden romper, porque son castigados y enviados a sus casas si no obedecen y cuando no realizan sus tareas, les llama la atención a los padres de familia, para que se involucren en la educación de sus hijos, concientizándolos en la juntas acerca de su situación actual, ya que son familias que se limitan, en su educación, porque terminan su preparación hasta la primaria y pocos deciden estudiar la secundaria, para después continuar con las actividades que los padres realizan para poder sobrevivir.

Hablando de los actores de la escuela, los niños presentan dentro de la escuela un carácter machista ya que les dicen a las niñas lo que deben hacer y por lo tanto la niñas no tienen una buena relación con los varones porque constantemente hay agresiones entre ellos, por lo cual cuando se hacen dinámicas en el que hay que reunirse juntos, se hace una división. En la realización de actividades desarrolladas por el profesor, esto se refleja, aunque si son actividades divertidas, la participación de los educandos es favorable.

En relación con los padres el profesor tiene una estrecha comunicación con ellos ya que son padres que no toman importancia a la educación de sus hijos, porque ninguno de ellos terminó sus estudios y la única salida es trabajar en los hombres y casarse en las mujeres, por lo cual su visión de la educación está limitada, cuando hay juntas de padres de familia las mamás participan, porque el profesor les ha tratado de transmitir, que es importante que sus hijos estudien, para que tengan una mejor vida, es por lo cual que la participación de las madres ha sido presente en la institución.

La relación entre padres e hijos es distante por lo observado, porque la mayoría del tiempo el papá se la pasa trabajando desde muy temprano hasta la tarde, y lo que se ha visto es que los niños conviven más con las mamás, aunque es evidente ver que las tutoras a pesar de estar más tiempo con los hijos no conviven y no los apoyan lo suficiente para favorecer tanto su aprendizaje, como su aspecto personal es decir los niños se bañan y arreglan solos.

Evaluación del diseño y aplicación del proyecto:

Este proyecto de intervención va dirigido a los padres de familia y alumnos ya que son los que presentan una escasa práctica de la higiene personal, se trabajará con los tutores, porque no tienen un interés respecto a este tema de higiene personal de ellos mismos y de sus hijos, ya que son familias que no se cepillan diariamente y que presentan piojos en el cabello en el que se ha identificado que todos los miembros de la familia la han adquirido.

Además de que es evidente que por ser familias numerosas de tres a cinco hijos en adelante las mamás no supervisan que sus hijos estén bien aseados diariamente y hasta las mismas madres asisten en la escuela a ver a sus hijos con los pies descalzos, la ropa sucia y el pelo despeinado.

Las costumbres que los padres de familia les han transmitido a sus hijos sobre la apatía hacia la higiene personal, éstos la reproducen ya que son niños que están acostumbrados a andar con la ropa sucia, las uñas de las manos y pies con tierra, las orejas y cuellos sucio porque no se bañan correctamente, además de que presentan problemas de piojos en el cabello y dientes amarillos con caries, en el que los padres no hacen nada para cambiar esta situación porque es para ellos es cotidiano que los niños anden sucios.

En la escuela el profesor trata de que los niños asistan limpios en la escuela, pero cuando termina las clases esto se corrompe, porque los padres no comparten esta idea con el maestro, dejando atrás lo que les enseñan en la escuela. Porque los padres suelen quejarse de lo que hace el maestro como cortarles el pelo y las uñas de los niños.

Para el diseño del proyecto de intervención fue necesario investigar acerca de la promoción de la salud, para que se pueda fomentar en los padres de familia el

interés por su higiene personal y la de sus hijos, en el que se tomó como punto de partida, los talleres y las actividades lúdicas, que ayudaron en la construcción de las actividades que constituyen la sesiones.

En el desarrollo de las planeaciones de las fases, fue necesario tomar en cuenta una secuencia de propósitos, para poder cumplir con el objetivo general del proyecto de intervención. De igual manera fue indispensable desarrollar en este periodo el diseño de instrumentos de evaluación para poder implementarlos en la ejecución del plan de acción.

Durante el desarrollo del proyecto de intervención se evaluó cada sesión por medio de la evaluación interna y externa, en el que se aplicaron instrumentos como listas de cotejo y entrevistas informales a los participantes, en el que se tomaron en cuenta sus opiniones respecto a las actividades que se realizaron durante el proceso así como preguntas en el que se les cuestionó lo que fueron aprendiendo durante las sesiones, de tal manera que se realizó un guión de observación, en el que las observaciones, fueron plasmados en el diario de campo.

En la parte externa el director de la institución evaluó por medio de rubricas, en el que se valoró el desempeño de los interventores durante el desarrollo de las actividades, la participación de los asistentes en la cual expuso características o aspectos importantes a considerar durante el proyecto de intervención educativa

En la evaluación del proceso se evaluó el proyecto de intervención socioeducativa valorando los procedimientos y las actividades que se proponen con dicho proyecto.

Como primer punto la escuela primaria “Crecencio Carrillo Ancona” cuenta con los recursos necesarios para poder aplicar el proyecto, el cual es un beneficio para la aplicación del mismo. Ya que nos proporciona un proyector, un televisor de 50”, con sillas para cincuenta personas, con espacios para poder trabajar, como es la cancha, el salón de clases y el comedor, con equipo de sonido y micrófono.

En cuanto a los recursos humanos fue necesario contar con la ayuda del docente, padres de familia, alumnos y los interventores responsables del proyecto. El cual con la participación de estas personas se pudo concretar el proyecto, relacionado a la temática de la higiene personal, en el que el objetivo general consistió en sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de tener una buena higiene personal y así ponerlo en práctica junto con sus hijos

La finalidad del proyecto consistió en informarles a los padres de familia sobre la importancia de tener una buena higiene personal, el cual se logró cumplir en un 90%, ya que los participantes asistían a todas las sesiones y participaban en las actividades que se les proponía.

Evaluación de los resultados obtenidos

En este apartado se valoran los efectos que ha producido, los logros y las limitaciones que ha tenido el proyecto, tanto en el proceso de aplicación como en el análisis de sus resultados. Esto por medio de las observaciones que se realizaron en la implementación del proyecto en base a las listas de cotejo, entrevistas informales y lo plasmado en el diario de campo.

En la aplicación del proyecto es indispensable tomar en cuenta los instrumentos de evaluación, que sirven para recopilar información y así interpretar las descripciones en la sistematización y el tratamiento de los resultados del desarrollo de la intervención.

Toda la información recopilada por medio de la evaluación interna y externa sirvió para realizar el informe final del proyecto de intervención, en el que fue indispensable valorar las fortalezas y las debilidades que surgieron así como, analizar que se logró en sí durante la aplicación y qué se podría hacer para mejorar el proyecto de desarrollo educativo.

Los logros que se obtuvieron durante el desarrollo del proyecto de intervención fue que los padres de familia y alumnos se dispusieron a participar en todas las sesiones que se impartieron obtenido un 90 % de asistencia en los talleres y en cuanto a los alumnos se concentraba un 100%, porque ellos se encontraban en clases en el que al finalizar iniciaba la aplicación.

En cuanto a la organización por parte de los interventores, estos coordinaron las actividades iniciando con puntualidad, presentando una planeación al director de la institución. De tal manera que la información que presentaban era pertinente y de acuerdo a las características de los asistentes por medio de videos y exposiciones, siempre contemplando la explicación en la lengua español y maya.

Otro logro fue que los padres de familia e hijos participaban y trabajaban en equipo en un 85%, ya que en muchas actividades que se proponían era para que trabajen ambos, en el que los niños tenían la función de escuchar y ayudar a sus mamás en lo que necesitaran y ellas de la misma manera, logrando así concretar con los productos que se les pedía, como eran carteles, dibujos, lecturas, rubricas y evaluaciones.

La relación entre todos los participantes durante el desarrollo de las fases fue mejorando, ya que conforme convivían se iban relacionando e incluso a trabajar en equipo y a ayudarse entre sí, como a la hora de realizar la limpieza en la escuela, porque cuando unas terminaban rápidamente a otras les faltaba y por lo tanto se dirigían a ayudar, otro aspecto de esto es que las que sabían leer y escribir eran líderes de los equipos de tal manera que organizaban y alentaban para que participen todos los miembros.

Durante las actividades prácticas los participantes mostraban interés al momento de explicarles la importancia de realizarlas, como lo era lavarse la manos, limpiarse los oídos en el que la participación se mostró en un 20%, ya que en esta ellas lo hacían por si solas y el 80% tenían que ser alentadas e invitadas para que lo realicen sin pena, de tal manera que explicándoles que todos los presentes estaban aprendiendo y que nadie sabía en realidad lo correcto e incorrecto.

En cuanto al trabajo con los alumnos estos se mostraban participativos al trabajar con sus mamás, pero cuando se les pedía que opinen estos se reservaban, por pena, aunque se les preguntaba directamente se disponían a contestar de forma rápida y en pocas palabras, lo cual dificultó el trabajo con ellos.

Hablando de las deficiencias y las debilidades se puede mencionar que los participantes eran impuntuales en un 70%, ya que eran pocas las que asistían a la hora designada, por lo cual las sesiones se desarrollaban de 10 a 15 minutos después, de tal manera que los organizadores tenían que adecuar las actividades a la hora y media que se les proporcionaba y a veces llevarse un tiempo más por el atraso, pero recordarles que su puntualidad los beneficiaría si llegasen más temprano ayudaba a que los asistentes consideren el tiempo.

Otro aspecto desfavorable era que en los niños cuando trabajaban con sus mamás, ellos trataban de hacerlo todo porque querían ser siempre los que trabajen, aunque sus tutoras sepan leer y escribir, de tal manera que invitábamos a las asistentes a que se incluyan y trabajen con sus hijos, en el que los consideraron y fue donde se demostró que si podían e incluso se atrevieron a exponer, en cuanto a las niñas, estas no tenían ningún problema respecto a esto.

En cuanto al trabajo del interventor, el comunicarse en maya con las participantes y atender sus dudas y opiniones fue complicado ya que un solo miembro de tres lo hablaba, por lo cual ayudar a cada uno de ellos y de manera personalizada fue difícil, de tal manera que fue mencionado en la evaluación externa.

En cuanto a las instalaciones éstas por el calor se volvían insoportables, aunque tenían ventiladores, lo cual propició que hubiese desconcentración y a veces por mucho ruido que escucharan las explicaciones que se les daba y por lo tanto se tenían que repetir varias veces.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto de intervención los objetivos se cumplieron en un 80% ya que faltó considerar algunos aspectos, como lo fueron las practicas utilizando artículos que ellos tenían en su

comunidad, como lo era el carbón, entre otras, contextualizado así los hábitos de la higiene personal.

Aunque cabe recalcar que el objetivo general era sensibilizar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia de tener una buena higiene personal y así llevarlo a la práctica por medio de actividades sanitarias, los cuales fueron realizados en los talleres.

Se puede mencionar que la finalidad de informar sobre la importancia de la higiene personal ha influido en los participantes ya que durante las observaciones después de la aplicación, como parte de la evaluación, en la fiesta del día de la madres, estas al comer se lavaban las manos y asistían bien arregladas a la ceremonia, es de tal manera, que si ellas lo practican, sus hijos lo realizaran y lo tomaran como parte de su vida.

7. CONCLUSIÓN

El presente trabajo es un proyecto de carácter socioeducativo, en el cual hace énfasis al estudio de los problemas sociales que repercuten en el ámbito educativo y que influyen en la calidad de vida de los sujetos involucrados. Mantener y preservar la salud, es de vital importancia, por lo cual es necesario llevar a cabo en la vida cotidiana la práctica de la higiene personal, con base a ello le permitirá al sujeto tener una limpieza y aseo de su persona.

Sin embargo nos podemos percatar, como muchas de las personas se enferman constantemente, ya que no realizan adecuadamente dichas prácticas, por lo antes mencionado se observó en la trayectoria del trabajo de campo como niños y adultos no se lavan las manos después de ir al baño o bien, ni antes ni después de cada comida.

Todo tipo de aseo en general traerá consigo buena salud e evitara que los habitantes de la comunidad de Dzodzilchén municipio de Valladolid, se enfermen constantemente por tener una mala alimentación, al igual la cultura y la costumbre que los padres les transmiten a los hijos, juegan un papel muy importante, porque los niños aprenden más con el ejemplo que con las palabras.

Es de vital importancia que la escuela, la comunidad, el hogar, estén al igual en un buen estado de limpieza, porque muchas veces en la escuela se les inculca cómo deben llevar acabo el aseo personal, sin embargo en el hogar no prevalece la misma ideología, es por eso que se diseñó este proyecto de desarrollo educativo para, sensibilizar a los padres de familia y alumnos sobre la importancia de tener una buena higiene en todos los lugares, y así transmitirlo para poder ir mejorando ese mal hábito de higiene.

En la comunidad de Dzodzilchén, Valladolid, los padres de familia presentan un “escasa práctica respecto al tema de la higiene personal”, y por lo mismo los hijos no le toman la vital importancia, el docente es uno de los promotores de la limpieza en el salón de clases, ya que les pide a los niños que

todos los días lleguen limpios, los papás al igual que los pequeños, ya han sido alertados para que se interesen, es grato ver que los padres ya ponen un poco más de ánimo por aprender y eso será de gran importancia para todos los involucrados es decir, porque a mayor participación y colaboración los resultados se irán notando más rápido.

Para la realización del proyecto de desarrollo educativo, fue importante realizar una investigación, el cual nos brindó la oportunidad de conocer las diferentes problemáticas que se presentaban en la escuela primaria “Crecencio Carrillo Ancona”, estas afectan al ámbito educativo y social, en el que se desenvuelven los sujetos. Posteriormente se realizó el proceso de problematización, para determinar la problemática que más afectaba a la comunidad, con base a ello se creó un plan de diagnóstico, en el que permitió planificar las actividades que se realizarían para el proceso.

Teniendo claro la problemática, se llevó acabo un diagnóstico socioeducativo, lo cual nos permitió conocer más, acerca de las causas y consecuencias que influían en ella. Con base a lo anterior se pudo conocer más, sobre la “escasa práctica de la higiene personal en los padres de familia y alumnos”, para así poder realizar la propuesta de intervención que nos ayudará a contrarrestar la problemática.

Cada estrategia fue diseñada para lograr un propósito en específico es decir en un primer momento la información les servirá de mucho a los padres de familia para que al menos en algunas de las sesiones internalicen algunos conceptos básicos, la segunda fase es de primordial importancia ya que el aprendizaje significativo que hayan adquirido en la primera nos mostrará si los propósitos se están cumpliendo, de ser así pronto se logrará el objetivo general del proyecto que al fin y al cabo es una de nuestras metas a alcanzar.

Las estrategias que se plantearon en el proyecto de intervención, van encaminadas con el logro del objetivo del proyecto, el cual con la ayuda de ellos se pretende cumplir con lo propuesto. Las actividades presentadas contribuyen a

que los padres de familia y alumnos reflexionen acerca de la importancia de los hábitos de la higiene personal y así puedan contribuir al mejoramiento de ello.

Esta propuesta está encaminada a favorecer la adquisición de los hábitos de higiene en los padres de familia para que ellos posteriormente se lo inculquen a sus hijos y a la comunidad, lo cual conjuntamente lleven a cabo estas prácticas en su vida cotidiana para así poder tener un salud adecuada.

Se considera que si los padres de familia adquieren buenos hábitos de higiene personal, contribuirán al mejoramiento de su salud y sobre todo a la de sus hijos. Esto los protegerá de las enfermedades que se les presenta y permitirá al niño desarrollarse adecuadamente, en un ambiente sano, para que así pueda asistir a la escuela con frecuencia y lograr un aprendizaje pleno.

Un niño sano, que presenta buenas condiciones, tiende a estar atento y participativo en las clases. Al desarrollar los hábitos de higiene personal en los alumnos, se propicia a que tengan una enseñanza para la vida, en el cual el educando adquiere conductas y hábitos que le servirá para preservar su salud y la de los demás, como la familia y la comunidad, ya que éste transmitirá sus conocimientos a las demás personas.

Para ello es importante que los padres de familia analicen la importancia de los hábitos de higiene personal y sobre todo asuman la responsabilidad que les corresponde como tutores de los alumnos, ya que ellos son los responsables de la educación de sus hijos.

Los resultados obtenidos en este proyecto fueron favorables porque los padres de familia participaron en la gran mayoría de las actividades y se dice gran mayoría dando por entendido que en el proceso se tuvo logros y limitaciones.

Por lo antes menciona se recomienda a todos los que están en el proceso de construcción de proyectos, trabajar con los padres de familia de manera colaborativa y hablar en su lengua si estos pertenecen a una comunidad indígena; con los niños realizar dinámicas y juegos en donde construyan y aprendan.

REFERENCIAS

ANUIES. (1999). Manual Práctico de Instrumentos para la Gestión de Centros de Educación Continua. México.

BATALLA Zepeda, (1969) ma. Agustina y Méndez Ramírez Humberto. “Didáctica de las ciencias biológicas, anatomía fisiológica e higiene. México, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, Ediciones oasis.

CASTRO González V. (1990) Teoría y práctica de los medios audiovisuales. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

DE SCHUTTER, Antón.” (1992) El proceso de la investigación participativa”. En: metodología de la investigación v. antología: antología LEP Y LEPMT90. SEP-UPN, México Pp 21.

FOUNIER Carolina. (1967) “higiene del individuo y de la comunidad”. Edición México la prensa mexicana.

LEÓN Farias, Editrudis. (2010) “Practicando la higiene cuidamos nuestra salud. En: manual de capacitaciones a familias.

MARTÍNEZ Nogales, Rosa. (2003) ” La importancia de la higiene personal en el desarrollo integral del niño”. En: promoción de los hábitos de higiene personal. Huejutla, HGO, octubre.

OROPEZA Alargon, Leticia, G. (2002) "Hábitos higiénicos", en: adquisición de hábitos de higiene en niños de edad preescolar. Chihuahua, chihuahua, agosto.

RODRÍGUEZ Cruz o, Mendoza Faget T, GARCÍA Rodríguez I, QUESADA Ravelo O, OJEDA Bermúdez A.(2004) El video didáctico en la enseñanza de la enfermería para el desarrollo de habilidades. Mediocentro [serie en Internet]. [citado 19 mayo 2015]; 8(1): [aprox. 2p]. Disponible en: <http://www.vcl.sld.cu/medicentro/v8n104/pdf/video63.pdf> .

SÁNCHEZ, Yolanda (2008). "La higiene", en: Programa educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo. Ed. Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga. pp 63.

SERRANO Gonzales, MA. Isabel. (1990) "La educación para la salud y participación comunitaria" una perspectiva metodológica. Editorial; Madrid. Días Sntos.

SOLÍS Sotelo, Adín. (2002). "Conferencias", en: El hábito de higiene personal en los alumnos de 4° grado. México, Toluca.

SOTO Mendoza, Juan. (1992) Higiene escolar. Edil trillas. Xila. Reimpresión, México, D.F. noviembre. P 250.

TAPIA Moreno, Francisco, J. (2014) Técnicas e instrumentos de evaluación. Consultado el 13 de noviembre del. En:

<http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20%28C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta%29/EscalasDeMedicion.pdf>.

ZABALZA Berraza Miguel Ángel, MONTERO Mesa María Lourdes Y CEBREIRO López Beatriz. (1995). Contenidos presentados en el: Symposium Internacional sobre Prácticas Escolares. Editores: Universidad de Santiago de Compostela, Departamento de Didáctica e Organización Escolar. España

Fuente: http://www.proyectoludonino.org/Pedagogia_Ludica/index.htm

ANGLOS

Anexo A

Agrupación de problemas

Falta de aprovechamiento escolar

- Los niños no se concentran en las clases.
- No tienen interés por aprender.

Desinterés de los padres de familia por la higiene personal de los niños

- Los niños asisten sucios en la escuela
- Abundancia de piojos en el cabello de los niños
- Problemas bucales
- Inasistencias por problemas de salud

Indisciplina

- Agresividad entre los niños
- Falta de valores
- Irrespetuosos con los niños que tienen piojos

Desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos

- Los padres no ayudan a sus hijos en sus tareas.
- No motivan a sus hijos para que se interesen por su educación
- Deficiencia en la lecto-escritura de los niños

Anexo B

Plan de diagnóstico

¿Qué?	Conocer las causas y consecuencias que trae la escasa práctica de la higiene personal en los padres de familia y alumnos.		
¿A quién?	Docente	Alumnos	Padres de familia
¿Para qué?	Para identificar las prácticas de higiene personal que el docente promueve en el salón de clases para beneficio de los alumnos.	Identificar la forma en la que los niños realizan la higiene personal.	Obtener información acerca de cómo los padres practican la higiene personal, y ver de qué manera éstos se lo enseñan a sus hijos.
¿Cómo?	Por medio de una observación, pláticas informales y una entrevista semi-estructurada	Por medio de una observación, pláticas informales y una entrevista semi-estructurada	Por medio de una observación, pláticas informales y una entrevista semi-estructurada
¿Dónde?	En la escuela primaria indígena “Crecencio Carrillo Ancona” de Dzodzilchén Valladolid, Yucatán.	En la escuela primaria indígena “Crecencio Carrillo Ancona” de Dzodzilchén, Valladolid, Yucatán	En la escuela primaria indígena “Crecencio Carrillo Ancona” de Dzodzilchén, Valladolid, Yucatán

¿Quiénes?	Interventores educativos	Interventores educativos	Interventores educativos
¿Con qué?	Con cámara de video, diario de campo, lápiz, hojas impresas.	Con cámara de video, diario de campo, lápiz, hojas impresas.	Con cámara de video, diario de campo, lápiz, hojas impresas.
¿Cuándo?	Septiembre –octubre 2014	Septiembre –octubre 2014	Septiembre –octubre 2014

Anexo C

3.4 Sistematización de la información obtenida

Alumnos	Docente	Padres de familia
<p>De acuerdo a la aplicación de los instrumentos realizados, Se puede notar que los niños no conocen el concepto de higiene y mucho menos los hábitos de higiene personal, aunque es evidente que muchos lo relacionan con la limpieza del cuerpo como lavarse la cara y las manos. La mayoría de los niños desconocen este concepto y dijeron nunca haberlo escuchado. Y solo una niña mencionó qué es estar limpio y lavarse las manos antes y después de comer.</p> <p>Es evidente que en muchas familias los niños se bañan solos, ya que solo a los pequeños son los que son bañados por sus mamás y cuando ya están grandes lo tiene que hacer individualmente por lo cual solo les dan indicaciones sin ser vigilados, pero también existen casos en el que las</p>	<p>De acuerdo a la entrevista realizada al docente tuvo como objetivo principal “identificar la perspectiva que tiene acerca de la importancia de los hábitos de higiene personal y que actividades realiza para fomentarlo a sus alumnos”.</p> <p>El docente tiene el conocimiento de los hábitos de higiene en el cual mencionan que es un hábito de limpieza personal, en el que las personas se tienen que mantener limpios, tener un aseo adecuado en donde se encuentre limpios las manos las cara, los pies las orejas, etc. al igual que forma parte de una organización adecuada y tener limpio el lugar donde se trabaja</p> <p>El docente realiza actividades dentro del salón para reforzar los hábitos de higiene, en el que les inculca a los alumnos la importancia de mantener limpios las áreas en donde trabajan, los alumnos realizan la limpieza del salón con la ayuda</p>	<p>Las entrevistas realizadas a los padres de familia tuvieron como objetivo “Obtener información acerca de las prácticas de higiene personal que realizan los padres de familia y como ellos se los inculcan a sus hijos, para determinar el interés que tienen respecto al tema”.</p> <p>El tema de la higiene personal es muy complejo, en el que se puede mencionar que es importante que las personas tengan una adecuado higiene para estar saludables. La cual con las observaciones y los instrumentos aplicados se pudo notar como existe una falta de higiene personal en a los alumnos de la primaria. Fue necesario aplicar a los padres de familia una serie preguntas para determinar la importancia que este tema tiene en su vida cotidiana por lo que se pudo observar que los padres de familia cuentan con la información necesaria sobre el tema de higiene, el cual la gran</p>

<p>familias tienen muchos hijos, por lo tanto es imposible atender a todos.</p> <p>Es claro identificar que los niños se cepillan solos, ya que los padres no lo consideran importante, porque solo les dicen a sus hijos, más no supervisan si lo hacen, es por lo cual que los niños no se cepillan diariamente y si los hacen, lo realizan de manera incorrecta.</p> <p>Muchos niños nos mencionaron que se peinan solos, aunque los más pequeños son peinados por sus padres, aunque esta labor se ha hecho porque el nuevo profesor lo ha exigido, sino anteriormente los niños iban despeinados a clases, porque si no lo hacen son mandados a sus casas nuevamente.</p> <p>Los niños de esta comunidad se cepillan una vez al día,</p>	<p>del docente, de igual forma les exige a los alumnos que deben de asistir limpios a la escuela, el cual es importante para los alumnos.</p> <p>El concepto de higiene tiene mucha importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, al igual parte de la salud. De igual forma ha observado que son muy pocos los alumnos que asisten limpios a la escuela, los demás van con su ropa sucia, no están arreglados, las uñas se encuentran sucias y largas, el cabello cuenta con piojos. En el cual en los niños hace mucha falta la higiene personal, al igual que influye la responsabilidad de los padres de familia.</p> <p>El docente en todo el tiempo les recuerda a los niños la importancia que tiene la higiene personal en su vida cotidiana, el cual estar limpios y aseados le puede evitar tener enfermedades,</p> <p>El docente ha utilizado estrategias para poder mejorar esta problemática como por</p>	<p>mayoría de los padres de familia conocen el concepto de higiene, este concepto para ellos hacer referencia al cuidado y la limpieza, de la casa y del cuerpo, algunas madres de familia respondieron que se basa en la limpieza en general, en el que abarca el aseo personal de las personas, limpieza de las manos, pies, uñas, casa, patio, etc.</p> <p>De igual forma se les cuestionó los padres de familia respecto a la forma de limpieza de la casa a lo cual respondieron que ellos limpian a diarios sus casas, en que se barre la casa y el patio, se lavan los trastes, la ropa, recogen la basura para poder tener una buena limpieza en la casa</p> <p>La gran mayoría de las familias de la comunidad cuentan con artículos de limpieza y de aseo personal como lo son; el papel, shampoo, detergente de ropa y trastes, escoba, pasta dental y cepillo de dientes.</p> <p>Un aspecto muy importante que se les cuestiono a</p>
---	--	---

<p>pero lo hacen de manera incorrecta y a veces porque nadie los supervisa no se cepillan para nada los niños, por los cual hay niños que se cepillan ´por semana, ya que dicen que les duele porque suele sangrar en sus encías y solo la mínima parte menciona que se cepilla tres veces al día, por los cual son niños que tiene los dientes blancos y los que no lo realizan tienen mal aliento, con dientes amarillo con caries.</p> <p>Las familias de esta comunidad tiene un bajo nivel socioeconómico ya que en su mayoría los miembros tiene que compartir sus cepillos y a veces no pueden comprar pasta dental, pero había niños que mencionaron que tenían pasta y cepillos pero no lo utilizaban, lo cual hace hincapié que las familias no está acostumbrados a tomarle importancia a higiene bucal</p>	<p>ejemplo; le ha cortado a cada niño el cabello, de igual forma les ha cortado las uñas, ha integrado a las madres de familia a la realización de fajinas. sin embargo en la casa los padres de familia no lo continúan.</p> <p>Para el docente el salón de clases no se encuentra limpio y organizado, ya que es muy poco el cambio que se realizado, falta un poco más para poder tener el salón adecuado. A diario se trata de limpiar el salón para que no se quede sucio y los niños puedan trabajar bien, en el cual ellos apoyan a la realización de la limpieza.</p> <p>De igual forma se puede mencionar que el docente ha observado que los padres de familia participan en la realización de actividades de la escuela, en el cual lo hacen por obligación para cumplir con su deber de padres y no toman en cuenta la importancia de tener una escuela limpia y organizada para el beneficio de los hijos. Ya</p>	<p>las madres de familia, es cada cuando se lavan los dientes, por lo que la mayoría respondió que una vez al día y solo por las noches son pocas las mamás que se lavan los dientes tres veces al día, otros solo de vez en cuando. Las familias de la comunidad son muy pocos los que cuentan con un cepillo propio, en algunas familias solo cuentan con un cepillo dental el cual comparten con todos los integrantes de la familia, algunos solo cuenta con dos cepillo, el cual la esposa y el esposo comparten un cepillo y otro que se comparte entre los niños. Por lo tanto los niños solo de vez en cuando se lavan los dientes, es evidente ver como los padres de familia y los niños tienen problemas bucales como caries y mal alimento, en el que él no cepillarse a diarios lo ocasiona. Por lo que los padres hablan en voz baja y se tapan la boca para que no se note el problema que tiene y para que no les de vergüenza.</p> <p>De igual forma las mamás</p>
--	--	---

<p>de los miembros de la familia, ya que a veces tienen ingresos económicos para consumir refrescos y comida chatarra.</p> <p>Los niños de esta comunidad mencionan que se peinan diariamente, aunque en el lavado del pelo difieren ya que algunos se lavan el pelo todos los días, solo con agua y no lo hacen correctamente y hubo muchos que dijeron que los realizan cada tres días o por semana, lo cual es evidente ya que los niños tienen el cabello con mal olor y con mucha tierra detrás de las orejas y del cuello.</p> <p>La mayoría de los alumnos dijeron que tienen piojos y esto es muy evidente ya que se nota a simple vista, ya que a cada rato se encuentran rascándose la cabeza y por lo cual mencionan que se contagiaron de la casa y la escuela porque dicen que todos los miembros de su</p>	<p>que si no realizan las actividades que se les establece, las madres de familia son sancionadas, en el cual al repartir algún recurso material no se les proporciona, ya que no cumplieron con las actividades</p> <p>El docente implementa las fajinas en la escuela, en el que los padres de familia tienen que limpiar la escuela, a cada uno de ellos se le asigna una actividad como; lavar el baño, chapear, barrer, lavar el piso, acomodar los libros, recoger basura, lavar traste, etc. Para así poder mantener limpio y ordenado la escuela</p> <p>El docente supervisa constantemente si la uñas de los niños están limpias y cortadas, de igual forma verifica si los niños se peinan diarios el cabello, para que eviten tener piojos y los niños que detecta este problema les llama la atención.</p> <p>Un aspecto muy importante que se reflejó en la entrevista que se realizó al</p>	<p>para poder tener una buena higiene respondieron que se bañan diarios, en el cual recalcaron que es importante, ya que si no lo realiza estarían sucios, son muy pocas las mamás que se bañan dos a tres veces al día.</p> <p>Las mamás se lavan el pelo cada dos días otros diarios, el peinado del cabello lo realizan diarios. De las familias de la comunidad se pudo notar que alguno de los integrantes de la familia ha tenido piojos, pero los que lo han tenido y tienen son los niños, el cual ellos se contagian en la escuela y posteriormente a sus familiares, las madres de familia han intentado combatir esta problemática, el cual peinan a diarios a los hijos con peine de marfil, algunas le ponen insecticida en el cabello de los niños y la gran mayoría le lava en el cabello con naranja a su hijo.</p> <p>Las mamás se cortan las uñas de las manos y de los pies con corta uñas son muy pocas las que lo cortan con sus dientes y diarios se lo quitan. En cuanto a</p>
---	---	--

<p>familia lo tienen también.</p> <p>Es claro notar que los padres no han hecho nada para eliminar esta plaga que afecta a los niños, ya que muchos niños dijeron que sus papas no hacen nada para quitárselos, pero hubo quienes mencionaron que sus mamas se los intentan eliminar con marfil, jugo de naranja e insecticidas. Pero nunca lograr exterminarlos porque todas las familia la tiene.</p> <p>El nuevo profesor que tiene la escuela ha exigido que los niños vayan con las uñas de pies y manos cortadas, por lo cual las mamas tratan de limpiar y cortar las uñas de sus hijos, por lo cual la mayoría dijo que sus mamas que les cortan sus uñas, pero hubo una parte que dijo que solos se las cortan y esto es cuando comienzan a ver que ya se les creció.</p> <p>Los niños dicen que se lavan</p>	<p>docente, fue que los padres de familia no cuentan con el interés adecuado respecto a la higiene personal de ellos mismos y de sus hijo, en cual el docente menciono que es importante sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la higiene personal, de igual forma concientizarlo ya que esta problemática afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>las uñas de los niños realizan lo mismo algunos las mamas se lo cortan otros se las comen los niños. De igual forma se pudo notar como las mamas no vigilan a sus hijos en cuanto a los juegos que realizan, ya que muchos de los niños juegan con tierra y son pocas las mamas que le llaman la atención.</p> <p>Por otra parte se les cuestiono a las madres de familia si bañan a sus hijos, por lo que respondieron que algunas bañan a sus hijos, ya que no han aprendido a realizarlo solos, otras mamas respondieron que si les enseña a bañar a sus hijo el cual les explica que deben de lavarse bien la cara, las manos, las orejas, los pies, el cabello, el cuello, etc. De igual forma algunas mamas se podrían decir la mayoría no enseñan a sus hijos a bañarse, ya que como están grandes ellos solos lo pueden hacer y ya lo debieron de aprender.</p> <p>De igual forma se pudo constatar que no todos los</p>
--	--	---

<p>las manos antes y después de comer, lo cual se identifica muy poco, ya que se en su mayoría los niños tienen mucha tierra en sus dedos y uñas, pero hubo niños que dijeron que se lavan las manos solo después de comer.</p> <p>Los niños mencionan que se lavan las manos después de ir al baño, pero comentan que solo van en el patio por lo tanto muchos no tienen una letrina.</p> <p>El tirar la basura en su lugar ha sido algo que les han sido enseñado a los niños, aunque es evidente que una parte menciona que no les enseñan a tirar la basura en su lugar, por lo tanto lo tiran en donde sea, sin que nadie les diga nada. Los niños que tiran la basura en su lugar los trasladan en el fondo del terreno para que posteriormente sea quemado.</p>		<p>padres de familia vigilan que sus hijos se bañan adecuadamente, son muy pocas las mamás que supervisan que los hijos se bañen adecuadamente, el cual lo realizan ya que como ellas bañan a sus hijos los supervisan bien, otras madres de familia mencionaron que apenas termina su hijo de bañar revisan las orejas y los pies de sus hijos para ver si se bañaron bien y la gran mayoría de las mamás mencionaron que no vigilan a sus hijos cuando se termina de bañar, ya que como están grandes ya deben de saberlo, aparte cuando terminan se acuestan a dormir o bien salen a jugar en la calle y casi no tengo el tiempo para vigilarlos.</p> <p>Por otra parte se les cuestiona a las mamá si se lavan las manos antes y después de ir al baño, por lo que respondieron que si se lo lavan otras mencionaron que solo se lo lavan con agua no utilizan detergente o jabón y la mayoría respondió que a veces lo hacen solo si se acuerda.</p>
--	--	--

<p>En el hogar las mamás son las que mantienen la casa limpia con la ayuda de la hija mayor que en su mayoría no estudia y cuando el niño sale ayuda a su mamá en las labores, pero hubo quienes dijeron que no la ayudan los cuales suelen ser los varones.</p> <p>Las familias de esta comunidad tienen casas recibidas por parte del gobierno por lo cual su piso es de cemento, pero existen familias en que sus casas están hechas con piso de tierra. Todos los alumnos dijeron que tienen animales en sus casas, como las gallinas, perros, gatos, borregos y cerdos. Y las únicas mascotas que se la pasan todo el tiempo en la casa son el perro y el gato, aunque es claro ver que existe perro que tienen problemas de sarna.</p> <p>Las familias de esta comunidad dicen que si</p>		<p>Los niños comen frutas y verduras una o dos veces a la semana o bien solo cuando las mamás cobran oportunidades, ya que es cuando tienen el dinero para poder comprarlos. Por otra parte se puede mencionar que en la comunidad es muy evidente ver como los niños comen comida chatarra y luego se limpian las manos en la ropa, las mamás mencionaron que sus hijos todo el tiempo se la pasan comiendo dulces y sabritas,</p> <p>Los niños se enferman constantemente, el cual les da diarrea, calentura o bien dolor de barriga y para poder combatir estos dolores las mamás les dan a los niños remedios caseros como la hoja de naranja para que se les quite la diarrea o compran en la tienda de la comunidad una pastilla para el dolor de estómago, solo si los niños o algún integrante de la familia se encuentra muy grave asisten al doctor ya que como el centro de salud se encuentra lejos no pueden asistir diarios al doctor, al igual que no hay el transporte</p>
---	--	--

<p>comen frutas y verduras, aunque afirman que esto es por pocas veces ya que no pueden salir a comprar en la fruterías, porque se encuentra lejano el pueblo, además de que les dicen a los niños que no hay dinero para comprarlos , aunque es evidente que hay una contradicción ya que es común que los niños consumen mucha comida chatarra y refresco.</p> <p>Es por lo cual que muchos niños han tenido problema de salud como lo ha sido el dolor de barriga y diarrea, que ha sido causa de muchas faltas en la escuela, además de esta enfermedad hay mucha presencia de catarro en todos los alumnos, en el que sus papas los llevan al doctor solo cuando se encuentran graves, ya que suelen auto medicarse constantemente.</p>		<p>adecuado para poder trasladarlos. Los niños se enferman constantemente por lo que no asisten a la escuela.</p> <p>Por otra parte los padres de familia respondieron que a sus hijos les inculcan donde deben de tirar la basura, en el cual unos mencionaron que a pesar de que se los demuestren no lo realizan, unas mamás mencionaron que no saben si los niños lo realizan en la escuela.</p> <p>Los padres de familia tiran su basura en el fondo del patio y luego lo queman, algunos mencionaron que lo tiran en otro terreno, ya que como esta mojado la basura no lo pueden quemar.</p> <p>Los padres de familia no supervisan si los niños realizan las actividades que les ordenaron, como por ejemplo cuando les dicen que se deben de bañar, peinar, lavar la cara y cortar las uñas adecuadamente. Ya que como tiene otras labores que realizar no tienen el tiempo para realizarlo. Las familias de la comunidad son muy numerosas,</p>
--	--	---

		<p>el cual cuentan con 3 a 6 hijos por familia, lo cual se les dificulta estar a tendiendo a todos al mismo tiempo.</p> <p>La gran mayoría de las familias de la comunidad están integradas al programa de oportunidades, el cual cada dos meses reciben un apoyo ello económico para ayudarse en la educación y alimentación de los hijos. Mayormente cuando cobran compra alimentos para los niños como frutas y verduras, otras mamas realizan pagos de dudas que tienen, pocas son las mamas que compran los materiales escolares a sus hijos.</p>
--	--	--

PLAN DE ACCIÓN

Anexo D

Conoce, participa y mejora tú higiene





SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PLAN DE ACCIÓN

Nombre del taller: Conoce, Participa y Mejora Tú Higiene

Contexto: Escuela Primaria Indígena “Crecencio Carrillo Ancona” de Dzodzilchén, Valladolid, Yucatán.

Fecha de inicio: 13 de abril del 2015

Fecha de culminación: 13 de mayo del 2015

Fases: 3 **Número de sesiones por fase:** 4 sesiones **Duración de cada sesión:** 1:30 Horas

Impartido por: interventores; Alejandra Poot Tuz, Angélica María Uch Tun y José Enrique Nahuat Pacheco

Objetivo general del proyecto de intervención: “Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la higiene personal para que puedan llevarlo a cabo por medio de prácticas sanitarias”.

Meta: “Que todos los padres de familia pongan en práctica los conocimientos adquiridos respecto a la higiene personal para beneficiar a los 23 niños que acuden en la escuela”

Fase: 1°

Nombre: "Recuerdo, conozco y aprendo más."

Sesión: 1

Fecha: 13 de abril

Hora: 12:00 pm a 1:30pm

Tema: La higiene personal

Objetivo de la fase: Lograr que los padres de familia conozcan la importancia de la higiene personal, como principal mecanismo para garantizar la salud.

Propósito: Que los padres de familia conozcan en qué consiste la higiene personal.

Estrategias	Actividades	Duración	Materiales	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">Taller "Recuerdo, conozco y aprendo más"	<ul style="list-style-type: none">Recepcionar a los padres de familia, entregándoles un gafete con su nombre	10 min	Lista de asistencia, lapicero.	Angélica	Evaluar por medio del Registro de asistencia. Con una lista de cotejo la participación de los padres de familia.
	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida a todos los invitados, así como presentar a los interventores, los cuales expondrán todas las actividades que se llevarán a cabo.	5 min	Proyector, laptop, equipo de sonido y micrófono	Angélica, Enrique y Alejandra	Se evaluará por medio de una guía de observación, en el que se plasmará en el diario de campo, para después analizar las características principales de los padres de familia respecto al tema durante la sesión.
<ul style="list-style-type: none">Dinámica	<ul style="list-style-type: none">"Yo soy", consiste en que cada padre de familia se presente y diga que espera y que está dispuesto a ofrecer en este	10 min	Equipo de sonido y micrófono	Participantes	

<ul style="list-style-type: none"> Exposición del tema de la higiene personal y la autoestima. 	<p>proyecto, como una cualidad de su persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar una lluvia de ideas sobre ¿Qué es la higiene personal para los padres de familia?, en el los interventores expondrán la importancia de tener una buena higiene personal y autoestima en la familia. 	<p>25 min</p>	<p>Proyector, laptop, equipo de sonido y micrófono</p>	<p>Angélica, Enrique, Alejandra y participantes</p>	<p>Evaluar la participación y desempeño de los interventores, por medio de la rúbrica de evaluación, en el que se concentra los indicadores más importantes que se deben de tomar en cuenta, durante la aplicación del proyecto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Lectura y reflexión sobre un cuento 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la lectura, en el que se muestre la historia de un niño, que no lleva a la practica la higiene personal, en el que escuchen y conozcan, qué es lo que puede pasar, si no se práctica. 	<p>20 min</p>	<p>Proyector, equipo de sonido, laptop, presentación de diapositivas y micrófono.</p>	<p>Angélica, Enrique y Alejandra.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Línea secuencial de actividades diarias. • Cierre de la sesión y coffe break. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad, plasmemos, lo que realizamos diariamente, y analicemos lo que es correcto e incorrecto y qué es lo que queremos mejorar. • Se despedirán a los padres, invitándoles a participar en la próxima sesión, agradeciéndoles su colaboración. • Coffe break , dar un refrigerio a los padres de familia. 	<p>20 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min.</p>	<p>Proyector, equipo de sonido, laptop y micrófono</p> <p>Proyector, equipo de sonido, laptop y micrófono</p> <p>Galletas y refrescos, vasos y servilletas</p>	<p>Angélica, Enrique, Alejandra y participantes</p> <p>Interventores y participantes.</p> <p>Interventores.</p>	
--	---	--	--	---	--

Fase: 1°

Nombre: “Juego y conozco”

Sesión: 2

Propósito: Que los padres de familia conozcan los tipos de higiene personal y su importancia.

Fecha: 15 de abril del 2015

Hora: 12:00pm a 1:30pm

Tema: tipos de higiene personal

Objetivo de la fase: Lograr que los padres de familia conozcan la importancia de la higiene personal, como principal mecanismo para garantizar la salud.

Estrategias	Actividades	Duración	Materiales	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">Taller “juego, conozco y participo”	<ul style="list-style-type: none">Recepcionar a los padres de familia, proporcionándoles gafetes e invitándoles a participar en la sesión.	10 min	Lista de asistencia, lapicero.	Angélica	Evaluar por medio del Registro de asistencia, la participación de los padres de familia
	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida y presentar por medio del orden de día, las actividades que se van a realizar durante la sesión.	5 min	Proyector, laptop, bocinas.	Alejandra	Se evaluará por medio de registro de observación, las opiniones y actitudes de los padres de familia.
<ul style="list-style-type: none">Cantar y actuar una canción.	<ul style="list-style-type: none">“lobo ¿esta ahí?” presentar una actuación en donde se muestre las prácticas de la higiene personal , invitando los padres a participar a los	15 min	Presentación de diapositivas, proyector, equipo de sonido y micrófono, trajes, música de fondo.	Enrique	

<ul style="list-style-type: none"> • Proyección de un video. • Un dibujo • Dinámica la escalera 	<p>padres de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> • De los tipos de higiene personal y la importancia de realizarlo, y reflexionar con los participantes, que tipo de higiene identificaron. • Que los participantes dibujen en hojas en blanco lo tipos de higiene, que identificaron y que expongan su importancia. • En esta actividad los padres de familia, jugarán un juego con los tipos de higiene que realizan y las malas prácticas, expuestas por medio de 	<p>15 min</p> <p>20 min</p> <p>20 min</p>	<p>Equipo de sonido, proyector y micrófono.</p> <p>Equipo de sonido, proyector y micrófono.</p> <p>Imágenes, dados, rotafolios y equipo de sonido.</p>	<p>Alejandra, Enrique y Angélica.</p> <p>Alejandra, Enrique, Angélica y padres de familia.</p> <p>Alejandra</p>	<p>Se evaluará por medio de un registro anecdótico para conocer el comportamiento y desempeño de los sujetos observados.</p> <p>Evaluar la participación y desempeño de los interventores, por medio de la rúbrica de evaluación, en el que se concentra los indicadores más importantes que se deben de tomar en cuenta, durante la aplicación del proyecto</p>
--	--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Cierre de la sesión y coffe break 	<p>imágenes en un rotafolio, en el por medio de un dado, se ira jugando por equipos desde un inicio a la salida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despedir a los participantes agradeciéndoles su participación <p>Coffe break, proporcionarles un refrigerio, e invitándoles a participar en la próxima sesión</p>	<p>5min</p>	<p>Equipo de sonido, micrófono y proyector</p> <p>Galletas, refresco, vasos y servilletas.</p>	<p>Alejandra, Enrique y Angélica.</p>	
---	--	-------------	--	---------------------------------------	--

Fase: 1°

Nombre: "Informádonos aprendemos más."

Sesión: 3

Propósito: que los padres de familia conozcan la relación que tiene la higiene personal con la salud.

Objetivo: Informar a los padres de familia sobre la importancia de tener una buena higiene personal, mencionando sus causas y consecuencias.

Fecha: 17 de abril del 2015

Hora: 12:00 pm a 1:30pm

Tema: la higiene personal y la salud

Estrategias	Actividades	Duración	Materiales	Responsable	evaluación
<ul style="list-style-type: none">Actividad "trabajando con los padres de familia un nuevo camino"	<ul style="list-style-type: none">Recepcionar a los padres de familia, proporcionándoles gafetes e invitándoles a participar en la sesión.	10 min	Lista de asistencia, lapicero.	Angélica	Evaluar por medio del Registro de asistencia. Se evaluará por medio del diario de campo para conocer las aptitudes y destrezas que presentan los padres de familia.
	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida y presentar por medio del orden de día, las actividades que se van a realizar durante la sesión	5 min	Proyector, laptop, equipo de sonido.	Angélica Enrique y Alejandra	
	<ul style="list-style-type: none">En esta actividad los padres se autoevaluarán por medio de una lista de cotejo, en el que ellos responderán según sus actitudes respecto a la higiene.	20 min	Presentación de diapositivas, equipo de sonido, proyector y micrófono	Enrique	
<ul style="list-style-type: none">Autoevaluación					

<ul style="list-style-type: none"> Resolviendo un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Calificando mis resultados, en esta actividad, los padres podrán calificarse y obtener una puntuación, en el que reflexionarán, sobre lo que hacen y así alentarlos a que pueden mejorar. 	20 min	Equipo de sonido, micrófono, Hojas, lápiz,	Alejandra	Se evaluara por medio de una lista de cotejo para conocer el desempeño, colaboración y la participación de los padres de familia
	<ul style="list-style-type: none"> Se realizará una lista de recomendaciones que los padres de familia proponen para trabajar con sus hijos. 	20 min	Presentación de diapositivas, equipo de sonido, laptop y micrófono.	Angélica	
	<ul style="list-style-type: none"> A base de lo ya realizado, se les leerá las madres de familia un caso de la falta de higiene personal, en el que ellas opinarán lo que se debería de hacer para mejorar esa situación. 	10 min	Presentación de diapositivas, equipo de sonido, laptop y micrófono.	Enrique	
<ul style="list-style-type: none"> Cierre de la sesión 					

y coffe break	<ul style="list-style-type: none"> • Despedir a los participantes agradeciéndoles su participación • Coffe break, proporcionarles un refrigerio, e invitándoles a participar en la próxima sesión 	10 min	Galletas, refrescos, refrescos y servilletas.	Alejandra, angélica y Enrique.	
---------------	---	--------	---	--------------------------------	--

Fase: 1°

Nombre: “Informándonos aprendemos más.”

Sesión: 4

Propósito: Que los padres de familia analicen la responsabilidad que tienen respecto a su higiene personal y la de sus hijos, para que puedan llevarlo a la Practica cotidianamente.

Objetivo: Informar a los padres de familia sobre la importancia de tener una buena higiene personal, mencionando sus causas y consecuencias.

Fecha: 27 de marzo del 2015

Hora: 12:00 pm a 1:30

Tema: El interés por los hábitos de higiene personal

Estrategias		Duración	Materiales	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">Taller reflexionando acerca del trabajo en equipo de padres de familia e hijos.	<ul style="list-style-type: none">Recepcionar a los padres de familia, proporcionándoles gafetes e invitándoles a participar en la sesión.	10 min	Lista de asistencia, lápiz y lapiceros.	Angélica	Evaluar por medio del Registro de asistencia. Se evaluará por medio del guión de observación, en el que será indispensable concentrar las actitudes de los padres de familia ante los temas y las dinámicas, como en la carrera de padres e hijos, para plasmarlo en el diario de campo.
	<ul style="list-style-type: none">Dar la bienvenida y presentar por medio del orden de día, las actividades que se van a realizar durante la sesión	5 min	Cartel, equipo de sonido y micrófono.	Enrique	
	<ul style="list-style-type: none">Actividad de reflexión, leer una lectura en el que se describa la responsabilidad que tienen los padres en la enseñanza de los hábitos de higiene personal, en el que se les preguntará, que entendieron y de cómo lo realizan en su vida diaria con sus hijos.	20 min	Presentación de diapositivas, proyector, equipo de sonido, laptop y micrófono.	Alejandra	
<ul style="list-style-type: none">Lectura de una historia reflexiva.			Presentación de diapositivas, proyector, equipo de sonido, laptop	Angélica	

<ul style="list-style-type: none"> Proyección de un video. Carrera entre padres e hijos 	<ul style="list-style-type: none"> En el que se demuestra el trabajo en equipo entre padres e hijos, para trabajar los hábitos de higiene personal, en la vida diaria. Dinámica, Juntos podemos hacerlo, en el que se realizará una carrera de padres con hijos, en el que en equipos conseguirán terminar una serie de actividades, en el que los padres les dirán a los hijos que hacer, para que los niños lo hagan bien de manera correcta en equipo. Dinámica ¿Cómo te sentiste al trabajar en equipo?, en el que se cuestionará a los padres de familia e hijos, como se sintieron en cada de los papeles que fungieron durante la carrera. Cierre de la sesión, en el que se Despedirá a los participantes agradeciéndoles su participación 	<p>15 min</p> <p>25 min</p> <p>10 min</p> <p>5min</p>	<p>y micrófono.</p> <p>Proyector, equipo de sonido, laptop y micrófono</p> <p>Proyector, equipo de sonido, laptop y micrófono</p>	<p>Enrique</p> <p>Alejandra</p> <p>Alejandra, Enrique, Angélica y Participantes.</p>	<p>Se evaluará por medio de una lista de cotejo el desempeño, colaboración y la participación de los padres de familia.</p>
---	--	---	---	--	---

Anexo E

Fase: 2° **Fecha: 22 de abril del 2015**
Nombre: “Elegir el cambio es la mejor opción” **Hora: 12:00 pm a 1:30 pm**

Sesión: 1 **Tema: La escuela lugar limpio y seguro**

Propósito: Lograr que los padres de familia e hijos se interesen por la limpieza de la escuela como parte de la higiene personal

Objetivo: Promover en los padres de familia e hijos el interés de cambiar su situación actual respecto a su higiene personal, aprendiendo a trabajar en equipo con sus hijos.

Estrategias	Actividades	Duración	Materiales	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Taller “Elegir el cambio es la mejor opción” 	<ul style="list-style-type: none"> Recepcionar a los invitados, entregándoles un gafete con su nombre Dar la bienvenida a todos los invitados, así como presentar a los interventores, los cuales expondrán todas las actividades que se llevaran a cabo. Mostrarles a los padres de familia todo lo que se tiene que tomar en cuenta para mantener la escuela limpia. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 min 5 min 15 min 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de asistencia Proyector, lap top, bocinas. Proyector, lap top, bocinas y videos 	<ul style="list-style-type: none"> Alejandra Enrique Angélica 	<p>Evaluar por medio del Registro de asistencia, para conocer el interés que tiene los padres de familia</p> <p>Guión de observación</p> <p>Lista de cotejo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza de la escuela • Cuestionario verbal • Cierre de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Que los padres limpien la escuela como parte de la higiene personal. • ¿Qué les pareció las actividades? ¿Les gustó todas o alguna no? ¿Cómo se sintieron después de haber realizado esta actividad? ¿creen que es importante mantener limpia la escuela? • Despedida de los asistentes y cierre de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • 40:00 min • 5 min • 5 min 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector, lap top, bocinas • Proyector, bocinas, Micrófono, laptop • Micrófono, bocinas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alejandra • Angélica • Angélica 	
--	--	---	---	---	--

Fase: 2° **Fecha: 23 de abril del 2015**
Nombre: “Elegir el cambio es la mejor opción.” **Hora: 12:00 pm a 1:30 pm**

Sesión: 2 **Tema: La higiene personal factor importante en la vida diaria**

Propósito: Que los padres de familia e hijos conozcan la importancia de tener una buena higiene personal y así poder llevarlo a la práctica.

Objetivo de la fase: Promover en los padres de familia e hijos el interés de cambiar su situación actual respecto a su higiene personal, aprendiendo a trabajar en equipo con sus hijos.

Estrategias	Actividades	Duración	Materiales	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Taller “Elegir el cambio es la mejor opción” Una canción 	<ul style="list-style-type: none"> Recepcionar a los estudiantes, entregándoles un gafete con su nombre 	5 min	Lista de asistencia, lapicero.	Alejandra	Evaluar por medio del Registro de asistencia, para conocer el interés que tiene los padres de familia. Guión de observación Lista de cotejo
	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a todos los invitados, así como presentar a los interventores, los cuales expondrán todas las actividades que se llevaran a cabo. 	10 min	Proyector, laptop, bocinas.	Angélica	
	<ul style="list-style-type: none"> “pin pon” esto es para enseñarles a los niños de forma especial el cuidado de la higiene personal. 	15 min	micrófono	Enrique	

<ul style="list-style-type: none"> Dinámica 	<ul style="list-style-type: none"> “Se quema la papa con pregunta”, consiste en preguntarles a los participantes ¿qué entienden por higiene personal? Y¿ cómo la llevan a cabo en su vida diaria? 	15 min	Pelota, Micrófono, y bocinas.	Alejandra	
<ul style="list-style-type: none"> Dibujo 	<ul style="list-style-type: none"> Píntame y descríbeme, es decir de acuerdo a lo que ya aprendieron deben escribir para que sirva lo que aparece en la imagen. 	10 min	Cañón, bocinas, micrófono.	Angélica	
<ul style="list-style-type: none"> Video 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar como es el lavado correcto de las manos, pies, ojos, oídos para posteriormente realizarlo prácticamente. 	5 min	Hojas, colores, lápices.	Enrique	
<ul style="list-style-type: none"> Lavado de las manos, oídos. 	<ul style="list-style-type: none"> Después de ver el video es indispensable que se ponga en práctica lo visto en el video. 	20 min	Imágenes, micrófono, mesas etc.	Enrique, Angélica, Alejandra	
<ul style="list-style-type: none"> Preguntas verbales 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué les pareció estas actividades? ¿ya sabían antes como realizar el lavado de las manos, y limpieza de los oídos correctamente? 	10 min	Micrófono	Enrique, Angélica, Alejandra	
	<ul style="list-style-type: none"> Cierre de la sesión 	5 min			

Fase: 2 **Fecha: 27 de abril del 2015**
Nombre: “Elegir el cambio es la mejor opción” **Hora: 12:00 pm a 1:30 pm**

Sesión: 3 **Tema: Limpieza de la casa, como un lugar limpio y seguro**

Propósito: Que los padres de familia e hijos conozcan, la buena práctica de la higiene en el hogar como parte de su higiene personal.

Objetivo de la fase: Promover en los padres de familia e hijos el interés de cambiar su situación actual respecto a su higiene personal, aprendiendo a trabajar en equipo con sus hijos.

Estrategias	Actividades	Duración	Materiales	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Taller: aprendamos a tener limpio nuestro hogar. Proyección de un video. 	<ul style="list-style-type: none"> Recepcionar a los invitados, entregándoles un gafete con su nombre Dar la bienvenida a todos los invitados, así como presentar a los interventores, los cuales expondrán todas las actividades que se llevarán a cabo. Se presentará un video sobre cómo se debe mantener limpia la casa y en los lugares donde nos encontramos mayormente, donde se duerme, come y juega. 	<ul style="list-style-type: none"> 5 min 10 min 10 min 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de asistencia, lapiceros. micrófono, bocinas, cámaras. Bocinas, proyector, laptop. 	<ul style="list-style-type: none"> Angélica Alejandra Enrique 	<p>Evaluar por medio del Registro de asistencia, para conocer el interés que tiene los padres de familia.</p> <p>Guión de observación</p> <p>Una lista de cotejo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de evaluación sobre las labores del hogar. • Lista de recomendaciones. • Recordatorio. • Preguntas de reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad consiste en que los padres de familia contesten lo que realizan diariamente en sus casas en cuanto a la limpieza de hogar. • Cada madre de familia e hijos deben crear una lista de recomendaciones para mantener limpio el hogar. • Avisar a las madres de familia que realicen la limpieza general de su hogar, porque al día siguiente se realizará aplicación de pediculosis, cepillado, y una plática de autoestima por personal de salubridad. • ¿Qué les pareció las actividades? ¿Les gusto todas o alguna no? ¿Cómo se sintieron después de haber realizado esta actividad? ¿creen que es importante mantener limpio el hogar? • Despedida y cierre de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 min • 25 min • 15 min 	<p>Lápices, hojas.</p> <p>Papeletas, plumones y tijeras.</p> <p>Computadora proyector y micrófono.</p> <p>Micrófono, proyector, computadora y bocinas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alejandra • Enrique • Interventores 	
--	---	--	--	---	--

Fase: 2°

Nombre: "Elegir el cambio es la mejor opción"

Sesión: 4

Fecha: 28 de abril del 2015

Hora: 9:00 am a 1:15 pm

Tema: Aplicación de medidas sanitarias

Propósito: Brindarles a las madres de familia e hijos algunos métodos y formas adecuadas de tener una buena higiene personal así como eliminar la pediculosis y el fortalecimiento del auto estima.

Objetivo: Promover en los padres de familia e hijos el interés de cambiar su situación actual respecto a su higiene personal, aprendiendo a trabajar en equipo con sus hijos.

Estrategias	Actividades	Duración	Materiales	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Aplicación de medidas sanitarias para padres de familia e hijos.	<ul style="list-style-type: none">• Recepcionar a los invitados, entregándoles un gafete con su nombre	<ul style="list-style-type: none">• 5 min	<ul style="list-style-type: none">• Mesa, hojas, lapiceros	<ul style="list-style-type: none">• Alejandra, Angélica	Lista de asistencia para ver el interés de las madres de familia
	<ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida a todos los invitados, así como presentar a los interventores, los cuales expondrán todas las actividades que se llevarán a cabo.	<ul style="list-style-type: none">• 10 min	<ul style="list-style-type: none">• Micrófono, computadora, proyector	<ul style="list-style-type: none">• Enrique	Lista de cotejo Guión de observación

<ul style="list-style-type: none"> • Plática informativa • Platica de un psicólogo. • Lavado del cabello. • Cierre de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Información de parte de la odontóloga acerca de las formas de cepillado y las consecuencias de no hacerlo: y aplicación de fluoruro y práctica del cepillado. • Información acerca del auto-estima y su importancia en la salud, mental, física. • Se les aplicará un shampoo para la eliminación de la pediculosis a todos las madres e hijos. • Despedida y agradecimientos a los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> • 1:00 hrs • 1:30 hrs • 1:00 hr • 10 min 	<ul style="list-style-type: none"> • Micrófono y equipo de sonido, computadora • Micrófono y equipo de sonido, computadora • Shampoo, liquido especial para la eliminación de piojos, agua • Micrófono 	<ul style="list-style-type: none"> • Alejandra • Angélica • Enrique • Alejandra, Angélica, Enrique 	
---	--	---	--	--	--

La práctica, mejor acto en acción



CAMPAÑA:

MEJORANDO Y PROMOVRIENDO LA HIGIENE PERSONAL

Fase 3 Fecha: 6 de mayo del 2015
Nombre: "La práctica, el mejor acto en acción". Hora: de 12:00 a 1:30pm

Propósito: "Que los padres de familia promueva, la importancia de la higiene personal, en los habitantes de la comunidad".

Objetivo: "Identificar las principales prácticas que los padres de familia han adquirido durante el proyecto de intervención, para que ellos lo promuevan a toda la comunidad, por medio de la campaña de la higiene personal". **Tema:** Promoción de la higiene en la comunidad

Sesión: 1

Estrategias	Actividades	Duración	Materiales	Responsable	Evaluación
-Campaña "Mejorando y promoviendo la higiene personal"	<ul style="list-style-type: none"> Recepcionar a los padres de familia, proporcionándoles gafetes e invitándoles a participar en la sesión. 	10 min	Hoja blanca, lapiceros.	Angélica	Evaluar por medio del Registro de asistencia, para conocer el interés que tiene los padres de familia. Al asistir en la sesión.
	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida y presentar por medio del orden de día, las actividades que se van a realizar durante la sesión 	5 min	Micrófono, equipo de sonido y laptop	Enrique	
Plática con los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> "Recordando y practicando", se realizará una plática con los padres de familia, en el cual se les cuestionara ¿Qué es la higiene personal?, ¿Qué importancia tiene?, para poder recordar lo visto en las sesiones anteriores. 	15 min	Hojas impresas y lapiceros	Alejandra	Lista de cotejo
Formación en equipos de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Actividad "complatácita", por medio de esta dinámica se formarán los equipos de difusión (3 equipos de 5 integrantes), lo cual realizaran completando la frase que corresponde a cada equipo. 	10 min	Cartulinas, plumones, lápiz, papel crepe, hojas blancas y de colores, recortes y Resistol	Padres de familia y alumnos	
Cartel publicitario	<ul style="list-style-type: none"> Realización de carteles; cada equipo realizarán un cartel en donde se plasmen los aspectos importantes de la higiene personal. 	20 min	Cartulinas realizadas	Padres de familia, alumnos e interventores.	Se evaluará por medio del diario de campo, con el guión de observación realizado.
Difusión de la información					

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad “Informemonos”; cada equipo conformado visitara cada casa de la comunidad, para informar a los habitantes la importancia de la higiene personal e invitarlos a asistir a la campaña “mejorando y promoviendo la higiene personal”. • Cierre de sesión, se despedirá y agradecerá a los padres de familia, por su participación y asistencia al taller. 	<p>20 min</p> <p>10 min</p>		<p>Alejandra, Enrique y Angélica.</p>	
--	---	-----------------------------	--	---	--

Fase 3
 Nombre: "La práctica, el mejor acto en acción".
 Fecha: 8 de mayo del 2015
 Hora: 12:00 a 1:30pm
 Propósito: "Que los padres de familia, pongan en práctica los hábitos de higiene adquiridos"
 Objetivo: Identificar las principales prácticas que los padres de familia han adquirido durante el proyecto y qué importancia le dan.
 Tema: "Cuidemos nuestra higiene personal"
 Sesión: 2

Estrategias	Actividades	Duración	Materiales	Responsable	Evaluación
-Campaña "Mejorando y promoviendo la higiene personal"	<ul style="list-style-type: none"> Recepcionar a los padres de familia y asistentes, proporcionándoles gafetes e invitándoles a participar en la sesión. 	10 min	Hoja blanca y lapicero	Angélica	Se evaluará por medio de la lista de asistencia, fotografías, participación de los padres de familia, lista de cotejo y con los registros realizados en el diario de campo
Demostración de las principales prácticas de higiene.	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida y presentar por medio del orden de día, las actividades que se van a realizar durante la sesión 	5min	Micrófono, equipo de sonido, laptop, cepillo de dientes, pasta dental, shapoo, peine, corta uñas, toallas, jabón de manos y máquina para corte de cabellos.	Enrique	
	<ul style="list-style-type: none"> Actividad "cuidamos nuestra higiene personal", los padres de familia realizarán una demostración sobre las principales prácticas de la higiene personal (el lavado de los dientes, del cabello, de las manos, etc.). 	30 min		Padres de familia e hijos	
Video de la higiene personal.	<ul style="list-style-type: none"> Realización de corte de cabello, en los alumnos de la escuela primaria, para ayudar a evitar la aparición de la pediculosis. 	30 min			
	<ul style="list-style-type: none"> Proyección del video "Que divertido es estar limpio", los participantes, analizaran el video y comentara acerca de lo bueno de estar limpio. 	10 min	Laptop, equipo de sonido y micrófono.	Padres de familia e hijos	
	<ul style="list-style-type: none"> Cierre de la sesión, se despedirá a los padres de familia, agradeciéndoles su participación y asistencia al taller. 	10 min			

Fase 3

Nombre: “La práctica, el mejor acto en acción”.

Fecha: 12 de mayo del 2015

Hora: 12:00 a 1:30pm

Propósito: Que los padres de familia, recuerden las actividades que se realizaron durante las sesiones y reciban un reconocimiento por su participación.

Objetivo: Identificar las principales prácticas que los padres de familia han adquirido durante el proyecto y qué importancia le dan.

Tema: Experiencias vividas

Sesión: 3

Estrategia	Actividades	Duración	Materiales	Responsable	Evaluación
Presentación de memorias	<ul style="list-style-type: none"> Recepcionar a los padres de familia 	10 min	Hoja blanca, lapicero	Alejandra	Se evaluará por medio de la lista de asistencia, diario de campo, participación de los asistentes y cuestionario.
	<ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a todos los invitados, así como presentar a los interventores, los cuales expondrán todas las actividades que se llevarán a cabo. 	10 min	Micrófono, equipo de sonido y laptop		
	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de un video de memorias. 	20 min	Reconocimientos, plumones, equipo de sonido y micrófono.	Angélica	
	<ul style="list-style-type: none"> Plática con los padres de familia, acerca de la experiencia que obtuvieron en la realización de proyecto. 	20 min			
Despedida y agradecimiento	<ul style="list-style-type: none"> Entrega de reconocimientos, a los padres de familia 	15 min	Equipo de sonido y micrófono.	Enrique	
	<ul style="list-style-type: none"> Despedir y agradecer a los participantes por su participación y desempeño en la realización del proyecto de intervención. 	10 min	Cámara fotográfica	Alejandra	
	<ul style="list-style-type: none"> Tomar la foto de recuerdo con los interventores y los participantes del proyecto. 	5 min			

Instrumentos de evaluación

Primera fase



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LISTA DE ASISTENCIA DE LAS MADRES DE FAMILIA

N°	Nombre				
1	Margarita Dzul Cocom				
2	Narcisa Dzul Chan				
3	Rufina Chan Dzib				
4	Ana Rosa Tuz Pat				
5	María Concepción Mazun Noh				
6	Honorina Dzib Requena				
7	Jacoba Arellano Noh				
8	Julia Uicab Hau				
9	Isabel Huchin Dzib				
10	Yolanda Chan Dzib				
11	María Rosalía Huchin Chan				
12	Justina Arellano Chan				
13	Venustiana Dzib Paat				
14	Zoila Arellano Chan				
15					

Guión de observación, de la fase 1, sesión N° 1.

Taller “Recuerdo, conozco y aprendo más”

A los padres de familia:

- ✓ Asistencia puntual a la sesión.
- ✓ Participación en las dinámica “yo soy”.
- ✓ Atención en la presentación del tema, higiene personal y autoestima.
- ✓ Que expliquen desde su punto de vista lo que entiendan.
- ✓ Atención a la lectura de la historia de un niño sucio.
- ✓ Participación en la proposición de soluciones para tener una buena higiene personal.
- ✓ Su ayuda en la construcción de la lámina de recomendaciones.
- ✓ Exposición de su recomendación ¿Por qué lo escribió? ¿lo pone en práctica? ¿Cómo? Y ¿con quién?
- ✓ Atención de los padres en la despedida y en las explicaciones finales de la sesión.

Fase 1, sesión N° 2

Los padres de familia e hijos:

- ❖ Asistencia puntual en la sesión
- ❖ Atención a la bienvenida y a las indicaciones de la segunda sesión.
- ❖ Participación de los padres de familia y alumnos en el juego “lobo ¿está ahí?”
- ❖ Atención e interés en la proyección del video de los tipos de higiene personal.
- ❖ Participación en la construcción y exposición de un dibujo entre padres de familia e hijos.

- ❖ Participación en la dinámica la escalera, y explicar al final lo que entendieron.
- ❖ Atención a la despedida y a las recomendaciones para la siguiente sesión.

Fase 1 sesión N° 3

Padres de familia:

- Realización de la autoevaluación.
- La sinceridad sobre los acciones de higiene que realizan
- Participación de los padres en el reconocimiento de lo que es bueno y malo en cuanto a la higiene personal.
- Ayudar en la resolución de conflictos realizando una lista de recomendaciones.
- Exposición de los padres de familia sobre el trabajo realizado.
- Atención a la despedida y recomendaciones de la sesión.

Fase 1 sesión N° 4

Alumnos y padres de familia:

- ✓ Puntualidad de los participantes y participación en la actividades
- ✓ Atención en la lectura de la reflexión, responsabilidad de los padres de familia Y exposición de dudas y experiencias.
- ✓ Atención a las indicaciones para realizar la carrera entre padres e hijos
- ✓ Participación en la carrera y el trabajo en equipo entre los participantes.
- ✓ Atención y participación de los padres de familia e hijos en las diferentes actividades de higiene
- ✓ Participación en los comentarios finales y la aportación de ideas y experiencias de la sesión.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

INSTRUMENTOS DE EVALUACION: Aplicado por el director de la institución.

Guión de observación en el desarrollo de todas las sesiones:

La infraestructura y los materiales a utilizar:

Actividades:	Observaciones:
✓ La sesión inicia a tiempo.	
✓ Las instalaciones se encuentran adecuadas para los participantes.	
✓ Existe una visibilidad hacia la presentación de exposiciones.	
✓ Los materiales a utilizar se encuentran completos y en buenas condiciones.	
✓ Hay un seguimiento de las planeaciones y se solucionan los problemas existentes	
✓ Que se haga una lista de los participantes que asistan en las sesiones.	

Los participantes

Actividades:	Observaciones:
• La asistencia y puntualidad de los asistentes.	•
• La participación de los padres de familia en la sesión.	•

<ul style="list-style-type: none"> • Los participantes opinan sobre los temas de discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia prestan atención. 	<ul style="list-style-type: none"> •

Los organizadores

Actividades y actitudes:	Observaciones:
❖ Organizarán todos los recursos humanos y materiales para el desarrollo de las sesiones.	❖
❖ Iniciarán a tiempo las actividades, para que los participantes no se fastidien esperando.	❖
❖ Desarrollarán las sesiones de acuerdo a las planeaciones.	❖
❖ Vigilarán y animarán a los padres de familia a que participen.	❖
❖ Solucionarán cualquier percance u problema que surja.	❖
❖ Terminarán las actividades, siempre invitándolos a que participen en las próximas sesiones.	❖

Evaluación aplicada por el director de la institución

Lista de cotejo

Objetivo: reconocer la actitud y el trabajo de los organizadores en el desarrollo de la aplicación del taller.

Actividades:	siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	nunca
El interventor se involucra en las actividades con las madres de familia					
Se les explica claramente lo que tienen que realizar					
Toma en cuenta las necesidades de los participantes.					
Los interventores involucran a todos sin distinción.					
Las explicaciones son dirigidas con respeto hacia los participantes.					
Antes de cada sesión se les avisa para que los participantes estén preparados.					
Existe una comunicación constante entre los interventores y las madres de familia.					
Ha existido conflicto o reclamos hacia algún participante por parte de los aplicadores.					
Se acomoda todo antes y después de cada sesión.					

Segunda fase



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LISTA DE ASISTENCIA DE LAS MADRES DE FAMILIA

N°	Nombre	22/04/2015	23/04/2015	27/04/2015	28/04/2015
1	Margarita Dzul Cocom				
2	Narcisa Dzul Chan				
3	Rufina Chan Dzib				
4	Ana Rosa Tuz Pat				
5	María Concepción Mazun Noh				
6	Honoría Dzib Requena				
7	Jacoba Arellano Noh				
8	Julia Uicab Hau				
9	Isabel Huchin Dzib				
10	Yolanda Chan Dzib				
11	María Rosalía Huchin Chan				
12	Justina Arellano Chan				
13	Venustiana Dzib Paat				
14	Zoila Arellano Chan				
15					

Guión de observación fase N° 2

Sesión 1: Madres de familia e hijo(a)s

- La bienvenida de los interventores a los padres de familia e hijos.
- Presentación del video y de la participación de los padres de familia sobre lo que entendieron.
- Observar la participación de los padres de familia en la actividades de limpieza en la escuela, ¿Cómo lo realizan? ¿Cómo es el trabajo con sus hijos? ¿han entendido el valor de la limpieza para tener una buena higiene personal?
- ¿Cómo se sintieron los padres de familia en la aplicación de esta actividad? ¿les gusto o no les gusto?
- Atención a las indicaciones y al cierre de la sesión.

Sesión 2: Madres de familia e hijo(a)s

- Se asistió puntualmente
- Se realizó cordialmente la bienvenida a los asistentes.
- Se notaron empáticos en la realización de la canción, alguien se mostró apático
- Observar como es la participación de los padres de familia e hijos en la dinámica se quema la papa.
- Cómo se da la colaboración entre mamá e hijos.
- Se realizó los dibujos correctamente o alguien no lo hizo, tanto hijo(a)s participaron.

- Prestaron atención al video, se notaron interesados?
- Todos realizaron la práctica de la limpieza del oído, ojo, manos, pies.
- Les gustó las actividades? Algunos se notaron descontentos? Hay un avance en el aprendizaje de las sesiones anteriores.
- Cómo se notó el cierre y se aclaró dudas.

Sesión 3: Madres de familia e hijo(a)s

- Se asistió puntualmente
- Se les dio la bienvenida a las madres de familia e hijos
- Les interesó el video, acerca de la limpieza del hogar, algunos se notaron con dudas.
- Contestaron la rúbrica correctamente, tuvieron dudas y se les aclaró.
- Se empeñaron en hacer las recomendaciones para el hogar,
- Se avisó para que los padres tengan limpio su casa al día siguiente. Todos escucharon las indicaciones, ¿Les gustó las actividades? Todos participaron?

Sesión 4: Madres de familia e hijo(a)s

- Todos vinieron a la hora que se les cito.
- Se dio la bienvenida a los asistentes.
- Se mostraron interesados en los temas los padres.
- Todas las mamás escucharon la plática informativa.
- A todos se les aplicó los métodos sanitarios.
- Todos trajeron lo que se les pidió (toalla)
- Les gusto todas las actividades? ¿a alguien no les gusto?
- ¿Creen que es importante todo lo que se vio hoy? ¿Alguien se siente mejor con la aplicación de los métodos sanitarios? ¿Alguien se incomodó?

Evaluación aplicada por el director de la institución

Lista de cotejo

Objetivo: reconocer la actitud y el trabajo de los organizadores en el desarrollo de la aplicación del taller.

Actividades:	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
El interventor se involucra en las actividades con las madres de familia					
Se les explica claramente lo que tienen que realizar					
Toma en cuenta las necesidades de los participantes.					
Los interventores involucran a todos sin distinción.					
Las explicaciones son dirigidas con respeto hacia los participantes.					
Antes de cada sesión se les avisa para que los participantes estén preparados.					
Existe una comunicación constante entre los interventores y las madres de familia.					
Ha existido conflicto o reclamos hacia algún participante por parte de los aplicadores.					
Se acomoda todo antes y después de cada sesión.					

Evaluación aplicada por el director de la institución

Lista de cotejo

Objetivo: Reconocer las Habilidades y Destrezas así como el trabajo de los organizadores en el desarrollo de la aplicación del taller.

Habilidades y Destrezas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Los aplicadores se adecuan a las necesidades de los participantes.					
Son tolerantes con las madres de familia e hijos.					
Toman en cuenta la opinión de los asistentes.					
Los interventores se notan interesados por las sesiones.					
Hay coordinación en las actividades que se desarrollan					
La comunicación entre los que aplican es buena.					
Se nota que existe algún conflicto entre los aplicadores.					
Ayudan a los que necesitan de más explicaciones					
Existe respeto, comunicación, tolerancia, paciencia, y equidad durante el desarrollo de las sesiones.					

Evaluación aplicada por el director de la institución

Lista de cotejo

Objetivo: Reconocer las Habilidades y Destrezas así como el trabajo de los organizadores en el desarrollo de la aplicación del taller.

Actividades y Recursos	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Los padres de familia, se muestran interesados en todas las sesiones.					
Participan en todas las actividades que se desarrollan.					
Opinan sus inquietudes cuando se les solicita.					
La información que se les brinda es pertinente para todo(a)s las mamás e hijos.					
Al inicio de cada sesión se menciona el tema y las actividades a realizar.					
Cuando se les solicita algún material a las mamás para una actividad lo traen.					
El comportamiento y las actitudes de los participantes son positivos.					
La coordinación para desarrollar las actividades entre los responsables es buena.					
Existe ayuda mutua entre el desarrollo de las sesiones.					

Rubrica de evaluación

Lista de cotejo

Objetivo: Conocer la forma en la que las madres de familia realizan las labores de hogar, y el cuidado de la higiene personal.

Actividades diarias	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Barro el cuarto, patio y el lugar donde duermo todos los días.					
Sacudo el polvo y la suciedad de donde se acumulé mayor mente.					
Lavo piso o mojo la tierra cada vez que sea necesario.					
Realizo el lavado de cobertores y hamacas cuando se requiera.					
Cepillo mis dientes tres veces al día o después de cada comida.					
Lavo los alimentos antes de consumirlos.					
Los platos y vasos los lavo para mantenerlos limpios antes de su uso.					
Lavo mis manos correctamente antes y después de cada comida.					
Después de ir al baño lavo mis manos					

Tercera fase



SECRETARIA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LISTA DE ASISTENCIA DE LAS MADRES DE FAMILIA

N°	Nombre				
1	Margarita Dzul Cocom				
2	Narcisa Dzul Chan				
3	Rufina Chan Dzib				
4	Ana Rosa Tuz Pat				
5	María Concepción Mazun Noh				
6	Honoría Dzib Requena				
7	Jacoba Arellano Noh				
8	Julia Uicab Hau				
9	Isabel Huchin Dzib				
10	Yolanda Chan Dzib				
11	María Rosalía Huchin Chan				
12	Justina Arellano Chan				
13	Venustiana Dzib Paat				
14	Zoila Arellano Chan				
15					

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Guión de observación en el desarrollo de todas las sesiones:

La infraestructura y los materiales a utilizar:

- ✓ La sesión inicia a tiempo.
- ✓ Las instalaciones se encuentran adecuadas para los participantes.
- ✓ Existe una visibilidad hacia la presentación de exposiciones.
- ✓ Los materiales a utilizar se encuentran completos y en buenas condiciones.
- ✓ Que haya una visibilidad y seguimiento de las planeaciones.
- ✓ Que se haga una lista de los participantes que asistan en las sesiones.

Los participantes:

- La asistencia y puntualidad de los asistentes.
- La participación de los padres de familia en la sesión.
- Los participantes opinan sobre los temas de discusión.
- Los padres de familia prestan atención.

Los organizadores:

- ❖ Organizarán todos los recursos humanos y materiales para el desarrollo de las sesiones.
- ❖ Iniciarán a tiempo las actividades, para que los participantes no se fastidien esperando.
- ❖ Desarrollarán las sesiones de acuerdo a las planeaciones.
- ❖ Vigilarán y animarán a los padres de familia a que participen.
- ❖ Solucionarán cualquier percance u problema que surja

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LISTA DE COTEJO

N°	CARACTERÍSTICAS A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	N/A	
1	Asiste y es puntual en la sesión				
2	Identifica y comprende el tema				
3	Trabaja conjuntamente con los demás				
4	Participa en las actividades				
5	Colabora con los demás				
6	Muestra interés e iniciativa en las actividades				
7	Cumple con las tareas y trabajos en tiempo y forma.				
8	Mantiene una actitud proactiva en el desempeño de las actividades				
9	Es disciplinado (a) y responsable				
10	Relaciona la teoría con situaciones contextuales				

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Lista de cotejo

Cuestionamientos	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1.-Fue responsable y puntual el interventor				
2.-Mostró dinamismo y creatividad en las actividades realizadas				
3.-Se comprometió en la realización de todas las actividades				
4.-Fue tolerante y respetuoso ante las demás personas				
5.-Durante el desarrollo del taller tuvo un dominio de tema				
6.-Mostró ser empático, comunicativo.				
7.- Durante las sesiones mostro ser alegre y optimista.				
8.-Mostró trabajo colaborativo con todos los miembros del equipo				

Intervención Educativa
Lista de cotejo

Objetivo: conocer las aptitudes que tienen los padres de familia, así como también la forma de trabajo de los interventores y la de organizar las actividades.

INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
ORGANIZACIÓN			
Se cuenta con el lugar adecuado para las actividades			
Se cuenta con los recursos materiales necesarios			
Existe un registro de asistencia			
ACTIVIDADES			
Se inicia a tiempo las actividades			
Los materiales son suficientes para las actividades.			
Las actividades, presentadas son acorde a la temática.			
El tiempo otorgado a cada actividad es adecuado.			
PARTICIPANTES			
Los participantes, asisten y son puntuales			
Identifican claramente el tema expuesto			
Participan y prestan atención durante las actividades.			
Los asistentes opinan acerca de los temas			
INTERVENTORES			
Inician a tiempo las actividades			
Desarrollan las actividades, de acuerdo a la planeación			
Animan a los asistentes a participar			
Solucionan los conflictos o problemas que se presentan en las actividades			
Se concluyen las actividades a tiempo			
Monitorean las actividades que realizan los participantes			
Responde a las inquietudes y dudas que tiene los participantes			
Cuentan con la disposición adecuada para trabajar con los asistentes			

N°	Actividades	Responsables	Tiempo (semanal/ meses)				
			SEPTIEMBRE				
1	Observación del contexto del centro educativo	Angélica Alejandra José enrique	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
			3	4	5	6	7
2	Observar a los sujetos involucrados	Angélica Alejandra José enrique	10	11	12	13	14
			17	18	19	20	21
3	Selección de la problemática	Angélica Alejandra José enrique	24	25	26	27	28
			29	30			
OCTUBRE							
4	Aplicación de instrumentos	Angélica Alejandra José enrique	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
				1	2	3	4
5	Análisis de los instrumentos	Angélica Alejandra José enrique	7	8	9	10	11
			14	15	16	17	18
6	Investigación teórica de la problemática	Angélica Alejandra José enrique	21	22	23	24	25
			26	27	28	29	30
De la actividad 1 a la 5 se realizaron en 2 meses está se puede apreciar en color azul							
De la actividad 6 a la 8 se realizaron en todo el mes de Noviembre está se aprecia de color verde							
NOVIEMBRE							
7	Describir el origen y antecedentes de la problematización	Angélica Alejandra José enrique	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
						1	2
8	Construir la problematización, justificación y	Angélica Alejandra José enrique	5	6	7	8	9
			12	13	14	15	16
			19	20	21	22	23
			26	27	28	29	30

	contextualización del proyecto																																
9	Realizar el planteamiento de los objetivos y metas	Angélica Alejandra José enrique	<p style="text-align: center;">DICIEMBRE</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>LUNES</th> <th>MARTES</th> <th>MIERCOLES</th> <th>JUEVES</th> <th>VIERNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: yellow;">2</td> <td style="background-color: yellow;">3</td> <td style="background-color: yellow;">4</td> <td style="background-color: yellow;">5</td> <td style="background-color: yellow;">6</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">9</td> <td style="background-color: yellow;">10</td> <td style="background-color: yellow;">11</td> <td style="background-color: yellow;">12</td> <td style="background-color: yellow;">13</td> </tr> <tr> <td style="background-color: yellow;">16</td> <td style="background-color: yellow;">17</td> <td style="background-color: yellow;">18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>De la actividad 9 a la 12 se realizó en el mes de Diciembre que se aprecia en color amarillo.</p>	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	28	29	30		
LUNES	MARTES	MIERCOLES		JUEVES	VIERNES																												
2	3	4		5	6																												
9	10	11		12	13																												
16	17	18		19	20																												
23	24	25	26	27																													
28	29	30																															
10	Realizar la propuesta de intervención educativa	Angélica Alejandra José enrique																															
11	Evaluar	Angélica Alejandra José enrique																															
12	Realizar la introducción	Angélica Alejandra José enrique																															
13	Perfeccionamiento del proyecto	Angélica Alejandra José enrique	<p style="text-align: center;">FEBRERO</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>LUNES</th> <th>MARTES</th> <th>MIERCOLES</th> <th>JUEVES</th> <th>VIERNES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr style="background-color: #cccccc;"> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr style="background-color: #cccccc;"> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Todo el mes de febrero se utilizara para perfeccionar el diseño y realizar los ajustes pertinentes para su aplicación.</p>	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27					
LUNES	MARTES	MIERCOLES		JUEVES	VIERNES																												
2	3	4	5	6																													
9	10	11	12	13																													
16	17	18	19	20																													
23	24	25	26	27																													

14	Son estos tres meses de color azul que se utilizaran para la aplicación del diseño de intervención	Angélica Alejandra José enrique	MARZO				
			LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
			2	3	4	5	6
			9	10	11	12	13
			16	17	18	19	20
			23	24	25	26	27
			30	31			
			ABRIL				
			LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
					1	2	3
			6	7	8	9	10
			13	14	15	16	17
			20	21	22	23	24
			27	28	29	30	
MAYO							
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES			
				1			
4	5	6	7	8			
11	12	13	14	15			
18	19	20	21	22			
25	26	27	28	29			

15	En color rojo se analizara los resultados para poder hacer el informe final de evaluación.	Angélica Alejandra José enrique	JUNIO				
			LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
			1	2	3	4	5
			8	9	10	11	12
			15	16	17	18	19
			22	23	24	25	26
			29	30			