



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A, MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



PROGRAMA EDUCATIVO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL TIEMPO
LIBRE EN LA CASA DEL NIÑO INDÍGENA

JOSÉ MARÍA UCAN CAAMAL
CLAUDIA GEORGINA HOIL DZUL
EDGAR RICARDO AY MOO

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A, MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



PROGRAMA EDUCATIVO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL TIEMPO
LIBRE EN LA CASA DEL NIÑO INDÍGENA

JOSÉ MARÍA UCAN CAAMAL
CLAUDIA GEORGINA HOIL DZUL
EDGAR RICARDO AY MOO

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO PARA OBTENER EL GRADO DE:
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2016



SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 14 de abril de 2016.

JOSE MARIA UCAN CAAMAL.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

PROGRAMA EDUCATIVO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL TIEMPO LIBRE EN LA CASA DEL NIÑO INDIGENA.

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Licda. Nadia Peregrina Castillo Bojórquez, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 14 de abril de 2016.

CLAUDIA GEORGINA HOIL DZUL.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**PROGRAMA EDUCATIVO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL
TIEMPO LIBRE EN LA CASA DEL NIÑO INDIGENA.**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta de la **Licda. Nadia Peregrina Castillo Bojórquez**, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 14 de abril de 2016.

EDGAR RICARDO AY MOO.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

PROGRAMA EDUCATIVO DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL TIEMPO LIBRE EN LA CASA DEL NIÑO INDIGENA.

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta de la **Licda. Nadia Peregrina Castillo Bojórquez**, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida

MECD/JLNM/mide



Dedicatoria

“Nunca me he preocupado demasiado
por los premios individuales.
Un hombre no se convierte en un luchador
por la libertad con la esperanza
de ganar premios”(Nelson Mandela)

Dedicamos el presente trabajo a nuestros padres por apoyarnos en nuestros estudios y a los maestros: Nadia Peregrina Castillo Bojórquez, Alma Abigail Ciau Puc, Víctor Hernando Gómez, Carlos Renán Bojórquez, Rosa María Padilla, por brindarnos su apoyo en la construcción del trabajo y no abandonarnos en los momentos difíciles.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA COMUNIDAD DE KANXOC Y EL CONTEXTO EDUCATIVO

1.1 El Pueblo de Kanxoc	3
1.1.1 Servicios que tiene Kanxoc	4
1.2 El Programa de la “Casa del niño indígena”	4
1.2.1 La casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis”	5
1.2.2 El acontecer en la casa del niño indígena	7

CAPÍTULO II

LAS PROBLEMÁTICAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO

2.1 Problemáticas en estudio	9
2.2 Organización y selección de la problemática	11
2.2.1 Establecer relaciones	12
2.2.2 Enumerar la frecuencia de las relaciones	13
2.2.3 Determinar el problema central	13

CAPÍTULO III

EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS

3.1 ¿Qué es el diagnóstico?	15
3.2 Descripción del plan de diagnóstico	16
3.3 Método e instrumentos utilizados para la investigación	17
3.4 Informe del diagnóstico	18

CAPÍTULO IV
OCUPACIÓN INADECUADA DEL TIEMPO LIBRE

4.1 Planteamiento del problema	22
4.2 Objetivo general del proyecto de intervención	23
4.3 Justificación de la investigación	23
4.4 Delimitación	25

CAPÍTULO V
REFERENTES Y CONCEPTOS TEÓRICOS

5.1 Proyecto de desarrollo educativo	27
5.2 Motivación	27
5.3 Tiempo libre	28
5.3.1 Función del tiempo libre	29
5.4 Recreación	31
5.4.1 Objetivos de la recreación	32

CAPÍTULO VI
PROYECTO DE INTERVENCIÓN: “DIVIRTIÉNDOME APRENDO A
OCUPAR MI TIEMPO LIBRE”

6.1 Conceptos del proyecto de intervención	33
6.2 Enfoques del proyecto de intervención	34
6.2.1 El humanismo	34
6.2.2 El constructivismo	35
6.3 “Divirtiéndome aprendo a ocupar mi tiempo libre”	36
6.4 La importancia de ocupar mi tiempo libre	36
6.5 Objetivo del proyecto de intervención	38
6.5.1 Objetivos específicos	38
6.6 Finalidad	39
6.7 Diseño y fundamentación del proyecto de intervención	39
6.7.1 Fase uno: “Saber, querer y poder”	39

6.7.2 Fase dos: “Juego, aprendo y me divierto”	42
6.7.3 Fase tres: “Elijo, practico y promociono”	48

CAPÍTULO VII

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN: DIVIRTIÉNDOME APRENDO A OCUPAR MI TIEMPO LIBRE

7.1 Evaluación del proyecto de intervención	50
7.1.1 Técnicas e instrumentos utilizados	50
7.2 Sistematización de la información	51
7.3 Informe de evaluación	52
7.3.1 Fase uno: “Saber, querer y poder”	53
7.3.2 Fase dos: “Juego, aprendo y me divierto”	59
7.3.3 Fase tres: “Elijo, practico y promociono”	68
7.4 La evaluación y sus conceptos	73
7.4.1 Paradigmas de la evaluación	75
7.4.2 Modalidad de la evaluación	75
7.4.3 Evaluación según su funcionalidad	76
7.4.4 Estrategias de evaluación	77
CONCLUSIONES	78
REFERENCIAS	81
ANEXOS.	84

INTRODUCCIÓN

Un profesional debe estar dispuesto a participar en procesos con eficiencia y eficacia, con el fin de generar alternativas diferentes y viables en los diversos espacios donde realiza su labor, permitiendo la construcción de sujetos activos donde rige el empoderamiento y las prácticas por el mejoramiento de la calidad de vida en general.

Como interventor educativo se tiene la capacidad para incidir en problemáticas más amplias que abarquen entornos sociales de una comunidad, porque cuenta con las herramientas y elementos para detectar posibles problemáticas y dar soluciones concretas y específicas a ellas, es por eso que se presenta el proyecto de desarrollo educativo; “Programa educativo de actividades recreativas para el tiempo libre en la casa del niño indígena”. Este proyecto se realiza en la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis” de la comunidad de Kanxoc.

El saber utilizar el tiempo libre no nace con el ser humano, se aprende, esta formación no cesa y se extiende a lo largo de toda la vida, es por eso que es muy importante educar bajo la perspectiva de enseñar la organización y de uso del tiempo libre en los becarios de dicha institución. Se sabe que el tiempo es uno solo y no existe fuera del hombre, este debe organizarlo, administrarlo según prioridades y valores puestas por él mismo sobre su vida.

El presente proyecto de intervención ha sido construido a base de un proceso metodológico, que inicia con el CAPITULO I, se enfoca al conocimiento de la realidad a trabajar abordando el contexto comunitario así como el educativo de la institución en el que se trabajó. En el CAPÍTULO II se presenta la didáctica de la problematización en el que encuentra las problemáticas detectadas a lo largo del estudio y la descripción misma de cómo se fueron presentando y la organización. Finalizando con la enunciación del problema con más necesidad: La ocupación inadecuada del tiempo libre. En el CAPÍTULO III se encuentra la descripción misma del por qué y el proceso que se siguió para el estudio del problema así como los instrumentos y metodología utilizados, ultimando este capítulo con el informe del diagnóstico donde describe los indicadores de causas.

En el CAPÍTULO IV se encuentra el sustento sobre la ocupación inadecuada del tiempo libre, igualmente el planteamiento del problema, el objetivo general del proyecto de desarrollo

educativo, la justificación y la delimitación del grupo con el que se trabajó. En el CAPÍTULO V considerado como el estado del arte, se presenta todos aquellos referentes teóricos sobre los estudios realizados sobre la problemática y los conceptos que sustentarán el trabajo.

En el CAPÍTULO VI se encuentra el proyecto de intervención en él se describen el diseño de la propuesta de intervención que contiene el objetivo, la finalidad, el enfoque y estrategias utilizadas durante la aplicación de las fases de la intervención, y como último el CAPÍTULO VII donde se aborda el concepto de la evaluación y la evaluación misma del proyecto y sus elementos, así como el informe de la evaluación acerca de los logros y limitaciones en el campo de acción.

El reconocimiento de las diferencias de cada sujeto enriquece una realidad basado en el respeto, la tolerancia y solidaridad, donde la educación intercultural desde sus bondades es un camino para conseguirlo. Esta manera de ver y entender la realidad y la comprensión de los procesos dinámicos en los que estamos inmersos, y que se desprenden de la composición multicultural en una sociedad más abierta, plural y diversa en donde se dé cabida la participación de todos los individuos, grupos y pueblos originarios, respetando sus valores, sus formas de expresión y de organización, basados en principios de comunicación y diálogo.

De esta manera la educación intercultural fue un elemento clave en el proyecto de intervención por que reconoce a la comunidad de Kanxoc y sobre todo la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis” su particularidad, sus características de vida, respetándolas y valorándolas.

CAPÍTULO I

LA COMUNIDAD DE KANXOC Y EL CONTEXTO EDUCATIVO

1.1 El pueblo de Kanxoc

“Una comunidad maya es el conjunto de indígenas que comparten las tradiciones, usos y costumbres propias de la cultura maya¹”. La población de Kanxoc es una de ellas, este es una pequeña comunidad del estado de Yucatán, perteneciente a las comisarías de Valladolid, en México. Se encuentra en el oriente del estado, cerca de la frontera con la entidad vecina Quintana Roo, delimitado en su lado sur con la población de Kaua y en su lado oeste con Tixhualactun. A este pueblo se le atribuye el sobrenombre que llevó en la vida el gobernador de Yucatán en los años 1924-1926, José María Iturralde Traconis por el gran cariño que le tenía a esta pequeña población.

Para su traslado de la ciudad de Valladolid a la misma, tiene una duración aproximada de 20 minutos, recorriendo un total de 12 km; cuenta aproximadamente con 5000 habitantes entre niños, adultos y gente mayor, su lengua materna es la maya, sin embargo la mayoría son bilingües teniendo como segunda lengua el español (VER ANEXO A).

La comunidad de Kanxoc es una de las comunidades que ha mantenido con fuerza la tradición maya; según Guzmán (2013:7) esta comunidad mantiene una pureza en su lengua materna, así como también considera que es una población muy maya y por ende conflictiva, atrasada y peligrosa. Ciertamente esta comunidad todavía conserva los usos y costumbres propias de una comunidad indígena. Como son el jets meek', los gremios, el ch'achaak.

- En cuanto a la vestimenta, todavía mantiene el uso del ipil en las mujeres adultas y muy pocas niñas lo usan, por su parte los hombres son muy pocos los que todavía usan la camisa blanca o el pantalón blanco; un aspecto notorio es el baile de la jarana en esta

¹ La ley para la protección de los derechos de la comunidad maya del estado de Yucatán 2014, constitución política del estado de Yucatán 2011.

comunidad con el uso del terno. En cuanto a la religión existe un gran número de la población que son de la religión católica.

Las actividades económicas a los cuales se dedica la mayoría de los habitantes son: en el caso de los hombres, se emplean como albañiles para lo cual se trasladan a la ciudad de Cancún, así como también se dedican a ser taxistas y en su mayoría campesinos, es decir ellos conservan las labores del campo, sembrando calabaza, maíz, camote y frijol, siendo estos productos para el consumo familiar. Por su parte, las mujeres se dedican a bordar huipiles o pañuelitos para ir a venderlas a la ciudad de Valladolid, y la mayor parte de ellas se dedican a las tareas propias del hogar.

1.1.1 Servicios que tiene Kanxoc

La población cuenta con corriente eléctrica, agua potable, cinco instituciones educativas: Un preescolar “José María Iturralde Traconis” con un total de tres maestras y 60 niños, una primaria con dos turnos, el turno matutino con el mismo nombre del preescolar, con 120 alumnos, 6 docentes y un directivo; el turno vespertino “Jacinto Uc De Los Santos” con 115 alumnos, 6 docentes y un directivo, la secundaria “Manuel Cresencio Rejon” con un total de 202 alumnos, 18 docentes, 5 administrativos. La casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis” que cuenta con un total de 40 becarios, dos ecónomas y el responsable de la misma.

Otros servicios con que cuenta la población de Kanxoc es la recolección de basura, un cuerpo de seguridad y transporte por medio de taxi y un centro de salud, está cuenta con diferentes programas como son: prevención de enfermedades, prevención del cáncer, consulta externa, urgencias, atención al niño sano para valorar su nutrición, atención a la mujer; el personal son dos doctoras, una enfermera y un ayudante, con horarios de 8:00 am. A 5:00 pm.

1.2 El programa de la “Casa del niño indígena”

Para la realización del proyecto de desarrollo educativo, se llevó a cabo un estudio que se realizó en la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis”, que se desprende del programa de apoyo a la educación indígena a cargo de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI).

Esta comisión da respuesta a las demandas de la población indígena relacionadas con el acceso y permanencia en los diferentes niveles educativos, brindan hospedaje y alimentación, así como promover el fortalecimiento de la identidad cultural y fomentar actividades de recreación y esparcimiento, contribuyendo de esta manera a mejorar las oportunidades de los niños, niñas y jóvenes indígenas con miras a conformar el capital humano necesario para superar el círculo vicioso de la pobreza e inequidad.

El objetivo general de este programa es apoyar la permanencia en la educación de niñas, niños y jóvenes indígenas, inscritos en escuelas públicas, a través de modelos diferenciados de atención, priorizando aquellos que no tienen opciones educativas en su comunidad.

Esta institución recibe niñas, niños y jóvenes indígenas que se encuentren inscritos en escuelas públicas de la localidad sede de una casa del niño indígena, que residan en localidades que no cuentan con el servicio educativo público o que no tengan apoyo de otro programa de alimentación escolar. Dicha población podrá ser representada por los padres de familia y/o Comités de Apoyo de la institución y Comedores Escolares Indígenas.

1.2.1 La casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis”

La casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis es considerado por la comunidad como una institución benéfica para los padres de familia porque proporciona alimento a sus hijos, la cual se encuentra en el centro de la población siendo así muy accesible para su asistencia de los becarios.

Esta institución tiene un área aproximado de 800 m², en cuanto a construcción existen los siguientes edificios: una dirección, un comedor, dos dormitorios (uno para cada sexo) en el que descansan los niños, así como también el director y las cocineras, un salón que funge como sala de cómputo y biblioteca, una cocina, tres baños, uno para niños y otra para niñas al igual uno individual utilizado por el director, así como una cancha de usos múltiples, la cual es compartida con la escuela primaria. (VER ANEXO B).

En cuanto a la infraestructura de la casa del niño indígena, la dirección está muy reducida, funcionando a la vez como bodega donde se almacenan para la higiene como; jabón, detergente, pasta, escobas, shampo, así como biblioteca, se considera que está en buen

estado, sus paredes están cuidadas y bien pintadas, así como también posee buena ventilación natural y artificial.

El comedor es un espacio amplio y limpio, en una parte de las paredes se encuentra un pizarrón donde se escribe el menú, un congelador, cinco mesas y diez bancas, así como ventanas amplias (en buen estado). Por su parte la cocina se haya a un costado del comedor y en ésta se encuentra un horno que no se usa porque no hay gas.

Por esta razón, los alimentos son preparados en una palapa que cuenta con un fogón y todas las herramientas que permiten su elaboración, de igual manera se encuentran las cucharas, vasos, platos que son utilizados para distribuir la comida; Cabe destacar que entre la cocina oficial y la palapa se ubica la bodega donde están todos los ingredientes que son necesarios para la preparación del guiso del día.

La sala de cómputo se ubica a un costado del comedor, en él se encuentra 10 computadoras todas sin funcionamiento, un anaquel en mal estado donde se encuentran los libros, un aire acondicionado que no funciona, un ventilador, una mesa y 8 sillas en mal estado.

Los dormitorios se encuentran en buen estado, esto es considerado porque tienen buena ventilación e iluminación natural y artificial, espacios amplios, la ventilación artificial es de 8 ventiladores en el dormitorio de hombres y 6 en el de mujeres, cuenta también con casilleros para guardar sus libros, ropa, etc.; y ventanas amplias bien conservadas.

Por su parte los baños de esta institución no se encuentran en buenas condiciones, las puertas y parte de las regaderas están oxidadas y desgastadas, tienen fugas de agua, no tienen buena iluminación ni muchos menos ventilación, estos están muy reducidos al considerar la cantidad de los becarios. En cuanto a los espacios de paso están bien ubicados y limpios, estos a diarios son limpiados por los becarios, así como la cancha está limpia pero no tiene iluminación de esta manera los becarios no pueden darle uso en la noche.

El personal que presta su servicio en esta institución son el director quien es responsable de la correcta operación y administración de la misma, así como del cuidado de los beneficiarios durante su estancia en la institución; dos ecónomas o bien las responsables de preparar y servir los alimentos a los becarios, un comité de padres de familia, responsable de otorgar las compensaciones al personal de la casa del niño indígena y, preferentemente,

administrar, en coordinación con el CDI, los recursos que se le asignen, las labores del personal comienzan a las 5 de la tarde del día domingo y termina el viernes a las 2 de la tarde.

La casa del niño indígena cuenta con 40 becarios, estos en su mayoría son de Kanxoc siendo en total 37 y 3 que son provenientes de fuera. De estos 38 son bilingües (maya-español), 2 que solo hablan el español, las edades de los becarios van desde los 6 años hasta los 16 años.

Una característica notable de esta institución, es que a pesar que en las reglas de operación se establecen el acto de brindar hospedaje a los niños y niñas, sin especificar como una obligación la permanecía durante las noches, especificando únicamente la asistencia constante y puntual a la institución educativa a la cual se encuentra escrita los becarios; por tal razón los padres acordaron que sus hijos se retiren después de la última comida, por ser miembros de la comunidad sede de la casa del niño indígena, por ello los becarios no permanecen en ella durante la noche a excepción de los 3 becarios que no son residentes de la comunidad.

1.2.2 El acontecer en la casa del niño indígena

En primer momento se dice que el sentir de los niños durante su estancia en esta institución es de agrado por que les gusta estar en la misma. Durante el análisis de las observaciones, la interacción del responsable de la institución con los alumnos, son en su mayoría de respeto, “Haz esto por favor, me puedes ayudar”, otras no tan amables “¡Apúrate!” y en ocasiones amenazantes, recalando que esto ocurre porque los becarios en ocasiones son desobedientes. La interacción de alumno a director es respetuoso “Buenos días, Direc, Director”, así como estos tienen la confianza de preguntar sobre sus dudas.

La interacción entre las personas encargadas de preparar la comida y el becario es amable, solo algunas veces regañan a los alumnos, esto ocurre cuando no obedecen, de igual manera dan instrucciones como por ejemplo: “lava tu mano, lava los trastes, báñate”. Y por su parte entre el becario y las personas encargadas es una relación de respeto.

La interacción de alumno-alumno, muchas veces es deficiente porque en ocasiones se burlan entre ellos por cualquier aspecto de su persona o comportamiento, al igual en ocasiones se escucha palabras inapropiadas consideradas como groserías, finalmente el momento en que

se es más notorio la relación que existe entre ellos es cuando se juntan todos a la hora de cada comida, por cualquier cosa que no les gusta es cuando surgen más enfrentamientos.

El servicio que presta la casa del niño indígena comienza el domingo y termina el viernes. Esta institución da inicio sus labores a las 5:00 am. A esta hora las encargadas de los alimentos se levantan a preparar el desayuno, los demás tanto el director y los becarios se levantan a las 6:00 am. Todos al despertar levantan sus hamacas y cobijas, al instante los niños que no se duermen en esta institución llegan, comienzan con sus comisiones, barriendo los dormitorios y los pasillos, mientras las cocineras sirven los alimentos, posteriormente los becarios pasan a ingerir el primer alimento del día.

Los niños que van de mañana en la escuela se dirigen a la misma terminando de desayunar, los otros se quedan a jugar en los pasillos, a jugar las computadoras en la sala de computo, mientras las cocineras preparan los alimentos del medio día; llegando a las 11 am. Los niños van a buscar tortilla, los otros terminan sus comisiones (lavando baños, barriendo la parte trasera del comedor), llegando la tortilla, las cocineras hablan a los niños al almuerzo, la porción de comida es un guisado del día, tortilla, jugo y fruta, como no todos están por los horarios de clases se comienza a servir la comida de 11:40 a 1:30 de la tarde.

Por su parte el director, la mayor parte del día está en su dirección viendo todo lo administrativo de esta institución, terminando el almuerzo los niños que estudian en la tarde se dirigen a la escuela, mientras los demás se quedan a jugar, ya sea en la cancha, los pasillos o bien en la sala de computo, llegando a las 6:00 de la tarde se sirve el ultimo alimento del día que bien es la cena, terminando este, todos se van a sus casas a excepción de los que se quedan a dormir. En cuanto a los trastes, cada becario lava su traste (vaso, cuchara y plato) esto sucede después de cada alimento.

Por su parte las encargadas de preparar las comidas duermen en el dormitorio de niñas; el director por su parte duerme en el dormitorio de niños que lo comparte con los tres becarios que permanecen tiempo completo a esta institución; siendo las 9:00 de la noche cuando se apagan las luces, para que todos descansen. Y así concluye un día en la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis.

CAPÍTULO II

LAS PROBLEMÁTICAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO

2.1 Problemáticas en estudio

El estudio sobre la realidad es la acción que permite conocer todas aquellas necesidades y/o problemas que acontecen en una entidad; varias son las problemáticas evidentes que se pueden percibir en un contexto determinado y que limitan el buen funcionamiento de las instituciones u organizaciones, de ahí la importancia de conocer cada una de ellas, lo que permitirá intervenir para atenuarlas y transformar esa realidad.

Durante la realización de las prácticas profesionales se tuvo la oportunidad de conocer las problemáticas que se están presentando en la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis” de la comunidad de Kanxoc las cuales son: la poca participación de los padres de familia; higiene personal deficiente; la indisciplina y la ocupación inadecuada del tiempo libre, las cuales se describen en las siguientes líneas.

La Poca participación de los padres de familia: Esta problemática es notorio por el simple hecho de que en su mayoría, los padres de familia no están enterados de los apoyos que destina el CDI a sus hijos y sobre los tratos que deben recibir. Son pocas las ocasiones en que los padres de familias visitan esta institución.

Esta poca participación ha causado el desconocimiento por parte del padre del comportamiento de su hija o hijo, si éste acata el reglamento que se presenta y si la entidad está cumpliendo con su objetivo en cuestión. Esto se observa cuando se solicita apoyo a los padres de familia ya sea para que participen en las actividades a reuniones estos no se presentan; porque hay poco interés, no hay buenas relaciones con el personal de esta institución, el tener una visión errónea de esta institución, es decir que los padres de familia ven a la casa del niño indígena como un espacio en donde solo comen y duermen sus hijos, viendo este como una ayuda en su economía familiar.

Higiene personal deficiente: El CDI le otorga todos los recursos necesarios las casas del niño indígena, este establecimiento “José María Iturralde y Traconis” no es la excepción, entre los productos que recibe esta los de higiene personal como son: shampo, jabón, pasta dental, papel, etc. Que los becarios en muchas ocasiones no los utilizan de manera adecuada, los tiran, los llevan a sus casas, los guardan y juegan con ellos, por lo que no se aprovechan en beneficio de su higiene personal.

De igual manera los becarios de esta institución constantemente tienen sucia la ropa, solo se bañan una vez al día, tienen piojos, se duermen con los pies sucios, tienen uñas sucias y largas, pese a que se les proporciona todo lo necesario para su higiene personal por el CDI. Las causas de esta problemática son varias, como el hecho de que no se les enseñe los hábitos de higiene en la casa; no hay una motivación constante de parte del director hacia los becarios.

Indisciplina: El director es el responsable del funcionamiento de la casa del niño indígena, éste, tiene que dar instrucciones a los niños, sin embargo ellos no obedecen, sino que él tiene que insistir varias veces para que los niños acaten la orden en cuestión, (báñate, no juegues las sillas, etc.), en ocasiones recurre a amenazas como es la expulsión por su mal comportamiento del becario, esto sucede por la rebeldía que ellos presentan,

Otro de los síntomas de esta problemática es que no respetan el reglamento establecido, así como entre ellos se dicen de apodos, al igual existe el caso de algunos que son influenciados por los indisciplinados para que ellos se comporten de la misma manera. Uno de los lugares donde son más evidentes estos acontecimientos es en la sala de computo, en este lugar es donde conviven casi todo el tiempo, a la entrada se pelean por las sillas, por las maquinas, se empiezan a decir de apodos, se dicen groserías, se atacan entre todos y se empujan; esto sucede porque no hay vigilancia constante del director en ese espacio porque se encuentra ocupado con los aspectos administrativos de esta institución en su dirección.

Ocupación inadecuada del tiempo libre de los becarios: Esta problemática está presente en los becarios, durante su estancia en la casa del niño indígena, una de sus actividades diarias obligatorias son las comisiones otorgadas por el director, estas actividades no les lleva a los alumnos más de cinco o diez minutos, a pesar de que permanecen ahí 7 horas aproximadamente al día.

Al término de estas comisiones, los becarios se la pasan solo corriendo, jugando, sentados en los pasillos, platicando y en otras ocasiones diciéndose apodos entre ellos, en

ocasiones con palabras groseras, así como en ocasiones algunas niñas ayudan a las ecónomas. Se considera usar bien el tiempo libre cuando produce un beneficio a la propia persona; es decir cuando fortalece alguna competencia en su persona, por ejemplo mejorar la convivencia interpersonal, la toma de decisión, la higiene personal, la solidaridad y el apoyo mutuo.

Y cuando se hace referencia al uso inadecuado es cuando se practica una actividad y este no genere ningún beneficio al becario, a lo contrario desarrolla aspectos negativos en su persona, por ejemplo, la agresividad, la pérdida de valores, el egoísmo, la pasividad antes el desarrollo, la apatía y aspecto más graves como la drogadicción, el alcoholismo y el vandalismo.

Entre las causas que producen los efectos anteriores, está la falta de actividades recreativas y educativas para su realización, el uso de la sala de cómputo como espacio de aprendizaje, nula práctica de algún deporte por parte de los niños así como de enseñanza en la limpieza y orden, realizar sus tareas de la escuela y leer.

2.2. Organización y selección de la problemática

Para llegar a conocer el problema que afectan más la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis” de la comunidad de Kanxoc, se llevó a cabo el proceso sustentado por el autor Sánchez (1993:26) con la siguiente metodología.

- Establecer relaciones
- Enumerar la frecuencia de la relaciones
- Determinar el problema central (el que más relaciones reciba)

Antes de comenzar la metodología presentada por el autor se agruparon las problemáticas de acuerdo a sus causantes, presentando una organización de las diversas problemáticas detectadas durante el lapso de las observaciones en la entidad, para conocer los efectos que emiten y clarificar el estudio de las mismas para estar en posibilidad de intervenir sobre estas causas. Y durante el estudio se identificaron las siguientes: (VER ANEXO C)

La poca participación de los padres de familia en las actividades de la casa del niño indígena, las consecuencias o efectos encontrados son el poco interés que tienen sobre la educación que son impartidos a sus hijos, el desconocimiento del reglamento que es llevado

dentro la casa del niño indígena, el trato que sus hijos reciben a lo largo de sus estancia dentro del mismo y finalmente se encuentra que no existe una buena relación con el personal que labora en la entidad.

La higiene personal deficiente es otra de las problemáticas existentes entre los becarios y fue evidente porque no les son enseñado lo hábitos adecuados de la higiene desde el hogar, así como la motivación por parte del personal de la casa del niño indígena para que el becario la practique.

La indisciplina tiene como efectos en que los becarios no tienen un buen comportamiento, hacen caso omiso al director, la falta poca practica respeto entre los becarios siendo notorio cuando entre ellos se dicen groserías o sobrenombres, hacen caso omiso al reglamento impuesto por el personal, el material didáctico que utilizan a su término no los colocan en su lugar.

Como última agrupación se encuentra la ocupación inadecuada del tiempo libre, los efectos que son provocados por la problemática esta la falta de actividades recreativas y educativas para su realización dentro de la casa del niño indígena. La falta del uso de la sala de cómputo como espacio de aprendizaje para el becario, la práctica de algún deporte, una nula enseñanza de la limpieza personal y orden, la organización inadecuada de esta institución.

2.2.1 Establecer relaciones

Este es el primer paso que consiste en la realización de una red de problemáticas con fin último determinar el acto de conocer las relaciones entre sí de las problemáticas e identificar el que tiene más impacto en la entidad de estudio, durante su realización se encuentran las siguientes relaciones.

Como primera problemática es la poca participación de los padres de familia este genera la higiene personal deficiente y la ocupación inadecuada del tiempo libre así como la indisciplina, es decir al no haber participación de los padres de familia los niños son los que presentan las consecuencias desarrollando aspectos negativos como los mencionados anteriormente.

La higiene personal deficiente es otra de las problemáticas que se encuentra presente en la casa del niño indígena este genera una ocupación inadecuada en los becarios; la siguiente problemática es la indisciplina emitiendo una higiene personal deficiente y la ocupación

inadecuada del tiempo libre es decir al presentar un mal comportamiento el niño no identificada la importancia y necesidad de ocuparse en estos dos aspectos. La última agrupación de problemáticas es la ocupación inadecuada del tiempo libre que genera la indisciplina y la higiene personal deficiente, al no existir una organización por parte de los becarios repercute en su desarrollo integral (VER ANEXO D).

2.2.2 Enumerar la frecuencia de las relaciones

Como su nombre lo indica consiste en numerar la frecuencia de relaciones que emite y recibe cada problemática: el mismo autor menciona que la problemática que más relaciones reciba es la problemática a trabajar, el cuál es la siguiente; la indisciplina recibe 2 y emite 2; la higiene personal deficiente emite 3 y recibe 1; la poca participación de los padres de familia emite 3 y no recibe ninguna relación; y la ocupación inadecuada del tiempo libre recibe 3 y emite 2, es decir que la problemática que recibe más relaciones son dos; la ocupación inadecuada del tiempo libre y la higiene personal deficiente (VER ANEXO D)

2.2.3 Determinar el problema central

En la jerarquización de las necesidades las dos problemáticas que se presentaron anteriormente tienen un impacto considerable en los becarios, al analizar la factibilidad y viabilidad se trabajará con el problema ocupación inadecuada del tiempo libre. La higiene personal deficiente y la ocupación inadecuada del tiempo libre, al trabajar con este segundo problema es más factible que el alumno ocupe ese tiempo libre que tienen en algunos aspectos para mejorar su higiene; así como también es viable que el alumno organice actividades para realizar en su tiempo libre pudiendo de esta manejar mejorar su calidad de vida.

Al trabajar con la ocupación inadecuada del tiempo libre es necesario conocer aspecto directo con este problema, por lo que se mencionan algunos autores que abordan este aspecto. Osorio (2009:56) Considera que el tiempo libre de los niños es aquel que queda después de sus obligaciones escolares y familiares, es un tiempo que se llena por ellos mismos, con actividades libres y espontaneas. El tiempo libre es uno de los nichos espacio-temporales que más inciden en la formación de las representaciones e imaginaciones de los individuos en cuanto a su perspectiva como seres colectivos y sociales; se destacan sobre todo en términos

de cómo los sujetos se construyen a través de sus actividades lúdicas, de esparcimiento, entretenimiento y diversión.

Una actividad de tiempo libre se acerca a la vivencia de una experiencia enriquecedora, gratuita y solidaria. Una experiencia necesaria de la naturaleza humana que nos permite restablecer el equilibrio físico y psíquico, nos abre las puertas a la creatividad, la imaginación, la utopía, la contemplación y el altruismo.

La actividad de juego constituye el tipo fundamental de ocupación del niño en el curso del desarrollo típico, y podría considerarse como la ocupación que antecede al tiempo libre en las próximas etapas del desarrollo. Para que un niño pueda desarrollar todo su potencial, requiere satisfacer todas y cada una de estas necesidades, por lo que el programa escolar deberá incluir nutrición, descanso, juegos individuales o grupales, juegos al aire libre que le permitan desarrollar sus músculos, materiales de aprendizaje y juegos que le ayuden a descubrir habilidades creativas e intelectuales

CAPÍTULO III

EL ESTUDIO DE LAS CAUSAS

Toda investigación necesita como parte fundamental sustentarse tanto teóricamente como metodológicamente, ya que es de gran importancia documentarse sobre los referente a la problemática, puesto que existen factores que ayudan al investigador facilitándose el poder analizar las diferentes situaciones que se presentan en el ámbito escolar y su contexto. En este presente capítulo se abordan los aspectos de un diagnóstico, como es el plan del diagnóstico, los instrumentos a utilizar así como también se presenta los resultados de la misma.

3.1 ¿Qué es el diagnóstico?

El diagnóstico es una fase del proceso de intervención permitirá conocer y comprender la esencia del ámbito de la realidad en el que se va a llevar a cabo una transformación, tomando la realidad en un momento y espacio determinado, con ciertas situaciones conflictivas, a una realidad armónica y en equilibrio para todos los actores que coexisten en ella y que desempeñan una labor específica o que cumplen con un rol que les ha sido asignado (Francia 1993:9)

La realidad debe ser entendida como el contexto en el que vivimos, llámese social o educativo, este contexto se caracteriza por poseer cualidades tales como lugar y tiempo, es decir, el trabajo de un investigador se va a realizar en un tiempo y lugar determinado puede ser una comunidad, una escuela o alguna institución.

Para tener un conocimiento de la realidad del presente problema, se realiza un diagnóstico socioeducativo entendido este como un elemento que no puede pasar por alto el investigador porque permite un acercamiento a conocer y comprender la forma de vida de los individuos que requieren ayuda o en donde el investigador centro su interés.

El diagnóstico socioeducativo entendido como un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo; permitiendo una

discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados.

Definiendo según Arteaga (1987:83), el diagnóstico socioeducativo consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos.

3.2 Descripción del plan de diagnóstico

El tiempo libre es un aspecto que involucra muchos elementos, y para su estudio se debe analizar cómo se presenta en el contexto. Conocer las causas y los efectos que se manifiestan en la ocupación inadecuada del tiempo libre, y sus agentes involucrados, de esta manera construir los instrumentos adecuados para la recolección de la información para conocer como los becarios ocupan su tiempo libre y porque lo hacen de esta forma. Con ello se procedió en la realización de un plan de diagnóstico que es descrito en las siguientes líneas.

Como primera cuestión en el plan de diagnóstico es ¿Qué?; haciendo referencia a lo que se pretende estudiar “Las causas y consecuencias de la ocupación inadecuada del tiempo libre en la casa del niño indígena José María Iturralde y Traconis”, seguido de los sujetos que están involucrados en el estudio; estos son los becarios, los padres de familia y el jefe de la casa del niño indígena.

Posteriormente se responde a la cuestión del ¿Cómo?, que son las acciones a hacer para conocer, es decir es el medio por el cual cada sujeto involucrado en el problema será obtenido la información necesaria, en este caso en los becarios es por medio de entrevistas y pláticas informal, complementado con la observación; en cuanto al director por medio de pláticas informales; por último a los padres de familia por medio de entrevista Semi-estructurada.

De igual manera se encuentra la pregunta del ¿Dónde? En el caso de los becarios y el director de la entidad es la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis”. Así como también se responde al ¿Con qué?, los cuales son los instrumentos con que se pretende obtener información en esta investigación y estos son la entrevista semi-estructurada, pláticas

informales y las observaciones, el diario de campo; al igual está la cuestión del ¿Cuándo?, comprendiendo el mes de Septiembre 23 hasta el mes de octubre.

Y por último el ¿para qué? de manera general para conocer las causas y los efectos que han generado esta problemática, de manera más específica, la razón misma del diagnóstico hacia cada sujeto que se encuentra involucrado, en un primer momento se toma para su estudio a los becarios, a quienes se les aplicara los instrumentos mencionados para conocer cómo influye el problema en su vida. Otro sujeto involucrado es el director a quien se cuestionará sobre si conoce el problema y como percibe este problema. Y finalmente se encuentran los padres familia a quienes se les cuestionará para saber la manera del empleo del tiempo libre en vida cotidiana. (VER ANEXO E)

3.3 Método e instrumentos utilizados para la investigación

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. La investigación cualitativa tiene como objetivo principal la descripción de las cualidades de un fenómeno.

Por tener un enfoque cualitativo esta investigación se utilizó el método etnográfico para la recogida de datos, porque facilita su práctica por tener un carácter flexible, por promover una constante elaboración de información e intentar describir un grupo social en profundidad y en su ámbito natural, comprenderlo desde el punto de vista de quienes están implicados

El uso de este método es propicio, representa condiciones particularmente favorables para la recogida de datos, el termino etnografía se deriva de la antropología, significa literalmente descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos. Se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, como interactúa, se propone describir sus creencias, valores, perspectivas de los miembros del grupo.

Lo que cuenta son los significados e interpretaciones. La etnografía utiliza diversas herramientas y técnicas como la observación participante, los registros de observación, las entrevistas, pláticas informales entre otros. Para la investigación se abordaron técnicas e instrumentos, para conocer las causas y los efectos del problema las cuales son: entrevista semi estructurada; diario de campo, observación participante y plática informal.

Entrevista-Semiestructurada: fue vital este instrumento para tener un panorama más amplio de información y además de que es segura y fiable donde el sujeto puede expresar libremente lo que piensa con la ayuda de unas preguntas de guía realizadas por un entrevistador, donde finalmente la información obtenida será de mucha utilidad para la interpretación de resultados.

Van Dalen y Meyer (1992:322) define así a la entrevista no estructurada o Semiestructurada como el acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión de la perspectiva de la persona entrevistada.

Diario de campo: Es un instrumento muy común que utilizan los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles a ser interpretados. Es un documento escrito en forma de narración, en donde se evidencian los sucesos que ocurren en un lugar, lo registrado en el diario de campo no será la realidad en sí misma, sino la realidad a través de los ojos del investigador de esta manera fue de mucha utilidad el diario de campo ya que a base de la misma se pudo corroborar la información de los otros instrumentos.

Observación participante: es una técnica etnográfica muy adecuada para conocer el desarrollo del currículum multicultural pues permite obtener las percepciones y concepciones culturales de sus miembros y los constructos que organizan su contexto físico, social, y cultural. Para ello se precisa una observación persistente y continuada y la participación de todos los agentes en la interpretación y explicación, desde sus procesos culturales, de lo acontecido en los diversos procesos de construcción y desarrollo curricular.

3.4 Informe del diagnóstico

Vivimos a nivel país un momento decisivo, donde todos como ciudadanos y ciudadanas podemos y debemos participar en la construcción de los cambios y mejoras que esperamos que ocurran en nuestra nación, región, distrito, barrio, escuela. A partir del estudio realizado en la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis” sobre el problema de la ocupación inadecuada del tiempo libre con el objetivo de conocer las causas y los efectos en los sujetos.

El proceso de recolección de información se utilizó las entrevistas semi-estructuradas, el diario de campo, la observación y las pláticas informales, siendo los instrumentos más

idóneos para tener una idea más profunda de los sujetos de este problema porque auxilian en la triangulación de la información, en la comparación de los resultados de las entrevistas y lo observado y analizado. De esta manera se pudo conocer información relevante para este proyecto como son las causas y efectos del problema que a continuación se describen.

Los padres de familias no se preocupan por lo que su hijo hace en esta institución, a base de esto ellos desconocen muchos aspectos, si el niño(a) acata el reglamento, que hace después de su comisión, si el director está cumpliendo con su misión, ellos identifican a la casa del niño indígena como un apoyo en los gastos de alimentación de sus hijos y no como un espacio de aprendizaje, de esta manera existe poca participación de ellos hacia esta institución.

Por su parte los becarios no hacen sus tareas escolares en esta institución, todos mencionan que sí traen sus mochilas algunos de sus compañeros los tiran, igual porque no hay el espacio idóneo para su realización, esto sucede por la poca relación interpersonal que tienen los becarios. El aspecto del higiene personal del becario es deficiente prefiere jugar que ocuparse en este aspecto.

En cuanto a la práctica deportiva que tienen los becarios todos se emocionan cuando se les dice que van a jugar futbol o basquetbol, pero son pocas las veces que el director de esta institución juega con los niños, al no haber balón en esta institución los becarios juegan con naranjas, con limones sustituyendo así al balón.

El becario solo juega en su tiempo libre, pero es un juego muy particular de los niños (jugar con naranjas simulando a canicas, al balón de futbol, juegan a golpearse, pesca pesca) estos juegos carecen de reglas, ellos juegan a su criterio, muchas veces terminan peleándose porque no respetan el reglamento de cada juego.

Muchos autores entienden al juego como algo innato, mientras que el deporte podría en principio no serlo: al ser propio del ser humano es "enseñado" y "creado" por él, mientras que el juego o las ganas de jugar vienen (por así decirlo) con nuestros genes, igual que puede pasar con el instinto de supervivencia. Para Boulch (1991:6) un deporte es educativo cuando permite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación a los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad. De ahí la importancia de la práctica del deporte y no solo jugar por jugar.

Los niños sí quieren realizar actividades deportivas, educativas o recreativas en la casa del niño indígena, pero no saben cómo hacerlo, se emocionan cuando se les comenta que van a

jugar con un adulto, ellos no saben cómo organizarse. Ellos desconocen las actividades para hacer que sean beneficiosos para su desarrollo personal.

El responsable de esta institución es pasivo ante estas situaciones mencionando que si organiza, o hace algo, al poco rato todo está destruido porque dice que “los niños son terribles”, el director de esta institución tiene conocimiento de que el niño solo juega todo el día, sin embargo no hace nada para contrarrestar estos aspectos que perjudica a los becarios.

Son dos los causantes de este problema sobre la ocupación inadecuada del tiempo libre que está afectando la casa del niño indígena, la principal es la poca práctica de actividades recreativas en esta institución, siguiendo con una mala, esto ha desarrollado efectos negativos en ellos, él es pasivo ante su desarrollo personal, prefiere jugar que ocuparse de su higiene personal o de sus tareas escolares, poca relación interpersonal entre ellos, uso inadecuado de los recursos de esta institución, la indisciplina y poca organización del becario.

Este problema que presenta el becario se ha identificado que las principales causas es el desconocimiento por parte del niño sobre las actividades que puede hacer; otra causante es la convivencia conflictiva entre becarios ya que no existe una buena relación interpersonal; seguido de la poca organización de actividades en su tiempo, algunos becarios identifican a esta institución como un comedor ya que desconocen los aspectos educativos y formativos que la casa del niño indígena puede brindarles, incluso algunos niños mencionan que no existen actividades que ellos podrían realizar mencionando “no hay otra cosa que hacer” por lo mismo se dedican a jugar la mayor parte del día.

Considerando así que la planificación y programación de las actividades dependen en gran medida de la edad de los participantes, los gustos e intereses de estos, así como la cultura requerida para su realización. Las ofertas de actividades recreativas deben ser de la preferencia de la sociedad, a fin de que responda a los intereses comunes e individuales, lo cual tributa a la conservación del carácter motivacional y recreativo de la actividad (Ruiz 2001:32).

Como principal indicador de causa es la falta de actividades recreativas en la casa del niño indígena, como lo son la nula práctica del deporte, no realizan sus tareas escolares, no practican los juegos tradicionales, como son las canicas, la chacara, los tirahules, el baile de la jarana, es decir no practican ninguna actividad recreativa.

La recreación es cualquier actividad a que se entrega voluntariamente, que contribuye al desarrollo físico, mental o moral del individuo o grupo participante, incluyendo cualquier

actividad en los campos de la música, el drama, el arte, la artesanía, la ciencia, la literatura, el estudio de la naturaleza, el contacto con la misma, los deportes y cualquier tipo de juego que incorpore cualesquiera de las mencionadas actividades. Es decir que esta institución los becarios desconocen las actividades a practicar en ese tiempo libre que ellos tienen (Rodrigo 2002:28)

Como segundo indicador es la mala organización; esto sucede por el poco conocimiento del becario tiene hacia los beneficios de ocupar y organizar sus actividades diarias ocupándolo con actividades recreativas, de esta manera ellos no logran organizar su tiempo libre para que lo puedan aprovechar de la mejor manera; dándole prioridad a los aspectos que posibilitan un aprendizaje y una competencia.

Al no existir actividades para que el becario realice en la casa del niño indígena, él no se siente motivado para realizar acciones, al igual ellos no se sienten capaces de hacer cosas a iniciativa de ellos, muchas veces solo cuando se les da una instrucción lo llevan a la práctica, acompañado con la organización inadecuada de la casa del niño indigne le da más peso a este problema.

CAPÍTULO IV

OCUPACIÓN INADECUADA DEL TIEMPO LIBRE

4.1 Planteamiento del problema

El tiempo es oro, frase que se refiere al aprovechamiento en la ocupación del tiempo, con actividades que sean benéficas en el desarrollo integral. Aspecto que día con día se vuelve más importante en la educación de los niños y adolescentes de nuestro país, que no se ha tomado en cuenta, para una formación futura provechosa tanto en lo personal como en lo social.

Dependencias como la OMS y la UNESCO han emitido declaraciones en su favor, al considerar el tiempo libre como un factor promotor del desarrollo de los grupos y pueblos, como el hecho de que: “Toda persona tiene derecho a aprender cómo disfrutar de su tiempo libre. La familia, el colegio y la comunidad deben instruirla en el arte de usar su tiempo libre, de la mejor manera posible¹”

El ocupar el tiempo libre afirma Manuel Cuenca (2006:70), se acerca a la vivencia de una experiencia enriquecedora, gratuita y solidaria. Una experiencia necesaria de la naturaleza humana que nos permite restablecer el equilibrio físico y psíquico, nos abre las puertas a la creatividad, la imaginación, la utopía, la contemplación y el altruismo.

La casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis” es una institución educativa que debe ser educado bajo la matiz de enseñar las maneras de ocupar el tiempo libre en los becarios; porque el saber utilizar el tiempo libre no nace con el ser humano, se aprende, esta formación no cesa y se extiende a lo largo de toda la vida. Se sabe que el tiempo es uno solo y no existe fuera del hombre, este debe organizarlo, administrarlo según prioridades y valores puestas por el mismo sobre su vida.

¹ Carta de Derechos Humanos. artículo 7 en su aprobación en Ginebra considera al Tiempo Libre como un aspecto importante en el contexto de recreación, de 1970.

Por esta razón es importante ayudar a los becarios a diferenciar lo que se quiere hacer, lo que se puede hacer y lo que se necesita hacer; es decir los becarios realizan actividades elegidas por ellos mismo, desconociendo todas las actividades que se pueden practicar en esta institución, y el aspecto más importante, que el becario reconozca cuales son las actividades que realmente necesita hacer para tener un buen desarrollo integral.

Este problema de la ocupación inadecuada del tiempo libre los indicadores de causa son la poca práctica de actividades recreativas; es decir en esta institución no es organizado ninguna actividad para que el becario practique, ellos desconocen cuáles son las actividades que el necesita hacer; por tal situación el becario no practica actividades que mejoren su desarrollo.

Este primer indicador está acompañado de la poca organización del becario de las actividades que él puede hacer y los que necesitan hacer en la casa del niño indígena. Reconociendo estos dos aspectos el becario va a estar en disposición de practicar actividades recreativas. De esta manera se concluye mencionando que la poca práctica y organización de las actividades recreativas propician que el becario tenga una ocupación inadecuada de su tiempo libre organización

4.2 Objetivo general del proyecto de intervención

Conocer cómo se presenta la ocupación inadecuada del tiempo libre en los becarios, para identificar las causas y efectos del problema, que permita diseñar un proyecto de intervención para organizar actividades en la ocupación del tiempo libre.

4.3 Justificación de la investigación

El tiempo libre tiene cuatro características: mejora la calidad de vida; impulsar una cultura opuesta al consumismo; formar y educar en valores; y educar a los niños en el tiempo libre. Aspectos no presentes en el desarrollo del becario.

El campo formativo del tiempo libre es permanente y no hay diferencia de edad, ejerce su principal acción en el trabajo con los niños. Hay que brindarles una educación para la toma de decisiones en el uso del tiempo libre, es importante ayudar a conceptualizar un tiempo libre donde el niño pueda experimentar sus necesidades, tener ganas de hacer o no hacer, para

probar, investigar y aburrirse, fortalecer sus valores y presentarle un abanico de actividades entre las que pueda elegir la que más le guste.

La ocupación inadecuada del tiempo libre, está muy relacionada con el becario, éste tiene muy pocas obligaciones (una comisión que lo hace en 10 min.) posteriormente, el becario no realiza actividades para mejorar su calidad de vida, aunque existen varias actividades que él podría hacer como las que se relacionan con la higiene personal (bañarse, cepillar los dientes, limpiar su zapatos, peinarse); educativos (hacer tareas, leer libros); deportivas (futbol, basquetbol, voleibol); culturales (fortalecimiento de su cultura, lectura y escritura en la lengua maya).

Son varios los efectos que ha ocasionado este problema en el becario como son la higiene deficiente, poca organización, mala relación interpersonal, todo esto ocasiona que el becario ya no vea esta institución como un lugar donde se puede generar un aprendizaje. De ahí la importancia de conocer a fondo este problema, identificar las causas y sus efectos, y partir de ahí para diseñar estrategias para su solución.

Haciendo comparación con la teoría y las acciones de los becarios, se identifica que el tiempo libre de ello no se logran los objetivos que menciona, la poca práctica de actividades recreativas es la causante principal este lo acompañado una mala organización.

Todo esto puede ocasionar consecuencias nocivas en el becario como son la drogadicción el alcoholismo el vandalismo tanto para la vida del becario como para la sociedad. Por eso es necesario erradicar el problema para conseguir unos sujetos con sabiduría, practicando actividades que le desarrolla aspectos positivos en su conocimiento, la personalidad e interacción social.

Al practicar actividades recreativas el becario va mejorar su desarrollo personal, que se reflejara en una buena convivencia en la casa del niño indígena, en un mejoramiento en la escuela pudiendo hacer las tareas propias de la escuela; mejorar su higiene personal, así como fortalecer su identidad hacia su cultura reconociendo que cada cultura es diferente pero con un mismo valor; así como también producirá aspectos positivos en la familia y en la sociedad, al ser un becario responsable y organizado.

Es por eso que no se debe dejar que continúe el becario con este problema de ocupación inadecuada del tiempo libre, siendo necesario erradicarlo para que no siga afectando la calidad de vida del becario.

Es importante ayudar a los niños a diferenciar lo que se quiere hacer de lo que se puede hacer y de lo que se necesita hacer, reconociendo estas diferencias el alumno puede elegir actividades idóneas para su desarrollo y de esta manera aprovechar el tiempo libre y no esperar que evolucione en efectos más graves según Jasso (2008) como son consumo de drogas, vandalismo, el acoso escolar. De ahí la importancia atender para erradicar o por lo menos contrarrestar este problema que afecta el desarrollo integral de los becarios de la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis” de la comisaria de Kanxoc.

4. 4 Delimitación

Para su estudio del tiempo se consideró como aquel espacio que queda a los becarios después de sus obligaciones, es decir después de su comisión en la casa del niño indígena, siendo este un espacio que se ocupa por ellos mismos con actividades libres y espontaneas. Son varias las actividades que se pueden practicar en el tiempo libre, como son jugar, practicar deporte, dedicar el tiempo en su higiene personal, socializar, hacer las tareas escolares, entre otras. Sin embargo al existir una ocupación inadecuada del tiempo trae consigo un sinnúmero de efectos que puede ocasionar problemas más grandes en un futuro. De ahí la importancia trabajar esta temática

Esta investigación se realiza en la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis”, esta institución cuenta con un total de 40 becarios, sin embargo los sujetos de esta investigación son 18 becarios, 8 niñas y 10 niños, con edades que va de los 6 a los 13 años, estudiante de primaria “Jacinto Uc de los Santos”.

Estos 18 becarios seleccionados son lo que presentan mayor índice de ocupación inadecuada del tiempo libre, la mayoría de ellos no se quedan en las noches a dormir solo permanecen en las horas del día de esta institución a excepción de dos que permanecen un tiempo completo en la casa del niño indígena.

Las características resaltantes de los 18 becarios son que la mayoría habla su lengua materna, muy pocas veces se comunican en el idioma español, saben escribir, leer dependiendo su edad, tienen higiene deficiente, muy pocas veces practican deporte; una fortaleza es la solidaridad entre ellos. En cuanto a las edades se sabe que los niños en las primeras etapas es donde ellos van a desarrollar sus habilidades motoras gruesas y finas, es importante ayudar a que desarrollen estas de la mejor manera. Estos becarios serán los que se

beneficiaran con este proyecto: con su participación en las diferentes actividades a realizar de esta manera mejorar sus habilidades para su desarrollo personal.

CAPÍTULO V

REFERENTES Y CONCEPTOS TEÓRICOS

5.1 Proyecto de desarrollo educativo

El Proyecto de Desarrollo Educativo es una propuesta de intervención que busca resolver un problema detectado en el proceso educativo. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción innovadora, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y las metas esperadas. De igual forma puede plantear los mecanismos para realizar su seguimiento con miras a establecer las modificaciones necesarias. Así mismo, puede reflexionar sobre la pertinencia de sus proposiciones de acuerdo con los contextos y las políticas vigentes.²

5.2 Motivación

La autora Aguillón (2002:19) menciona en su proyecto titulada “Importancia de la motivación en el aprendizaje de los niños” que la motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender, por lo tanto el papel que juega el responsable del albergue es elemental en el aprendizaje y comportamientos de los becarios. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello las acciones, el profesor es de gran relevancia su actuación transmitiendo mensajes de motivación para el alumno.

Según Acosta (1998), los tres grandes pilares de la motivación son: creencias, razones y reacciones.

Las creencias son todas las ideas que los niños tienen sobre sí mismos con referencia al mundo exterior; las razones son aquellas explicaciones que respaldan la acción del niño; y las reacciones son las formas en que el niño responde a los estímulos del mundo.

² (2013) Reglamento general para la titulación profesional de licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional

Estos autores concluyen diciendo que cuando se trabajó actividades diferentes y no rutinarias, motiva a los niños hasta el grado de lograr un aprendizaje rápido, eficaz y divertido, de esta manera se trabaja de manera más motivadora para el alumno.

5.3 Tiempo libre

La revista digital sociedad de la información, en su artículo conjunto de actividades físicas recreativas para la ocupación del tiempo libre de los adolescentes de la comunidad de Esperanza del municipio Viñales en la provincia de Pinar del Rio, Cuba. Menciona que el tiempo libre constituye una condición obligatoria en la reproducción espiritual de la personalidad el hombre puede trabajar y descansar después del trabajo, pero si no dispone de tiempo para aumentar sus conocimientos, para dominar la ciencia, no crece intelectualmente, de ahí que la sociedad no podrá entonces conseguir la reproducción ampliada de las fuerzas espirituales.

Fomentar la cultura, aprovechar el tiempo libre y organizarlo racionalmente, es una tarea de gran trascendencia social, esto demuestra que no solo resulta importante como se planifican las horas de estudio, sino que resulta igualmente de vital importancia una eficaz planificación del tiempo libre para contribuir a su completo desarrollo físico e intelectual de las personas.

El tiempo libre es un aspecto que se debe aprovechar de la mejor manera, ocupándola en actividades que propicien el desarrollo de competencias y habilidades de las personas, este proyecto tiene como objetivo proponer un conjunto de actividades físico recreativo en función de mejorar la ocupación del tiempo libre de los adolescentes. De esta se observa que en Cuba se han establecido diferentes programas a favor del aprovechamiento del tiempo libre empleando actividades recreativas. Teniendo como resultados favorables, es decir que las actividades recreativas mejoro la utilización sana del tiempo libre de los adolescentes, al igual que se mejoró en gran medida en los valores éticos morales de los adolescentes.

El tiempo libre permite ayudar al hombre a desarrollarse con una capacidad creativa, junto con la libertad de elección, la gratificación para sí y con los otros para alcanzar su trascendencia en los ámbitos individuales y sociales. Esta autora enfatiza que puede darse el caso en que la persona no seleccione alguna actividad que le ayude en su crecimiento personal,

sin embargo la sociedad debe contribuir a condicionar los intereses en las esferas de las actividades del tiempo libre. (Pérez, 2002:3)

El autor hace referencia que la calidad y la recreación de un estilo de vida, presupone una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona. Una mejor realización personal, también implica una escalera de valores que cada ser humano adopta como forma de vida, que responde a mandatos socioculturales, actitudes y conductas, de carácter biológico, físico, ambiental, de salud y de relaciones personales, de tal manera que es importante conocer el contexto cultural para identificar estos valores.

5.3.1 Función del tiempo libre

El tiempo libre tiene funcionalidades dentro de la sociedad

- Impulsar la cultura opuesta al consumismo: de esta manera se afirma que no solo es ver televisión, comprar películas o lo que el mercado comercialice, puede propiciar un disfrute en el tiempo libre
- Formar y educar en valores: la educación en el tiempo libre se plantea como complementariedad de la educación formal y la formación familiar, por lo que debe contribuir a mejorar el entorno social, interviniendo en reforzar los valores que cada sociedad determina como importantes para la convivencia social y de las necesidades culturales identificadas.
- Educar a los niños en el tiempo libre: es importante reconsiderar que la educación en el tiempo libre debe favorecer el desarrollo de la persona por encima del sistema, fomentando su ser creativo, su capacidad creativo, su capacidad crítica, su participación en la cultura popular, donde se ayude a desarrollar plenamente a las personas desde su niñez, a moldear el pensamiento del hombre.

Pestana (2007:17) considera las siguientes funciones del tiempo libre: Función de regeneración: recupera energías corporales y anímicas. Es la más importante por ser absolutamente necesaria, puede ser pasiva, cuando el cansancio es total, como el sueño y el reposo, o activa, en forma de juegos, excursiones, trabajos y jardinería, etc.

Función de compensación: equilibrio frente a determinadas insuficiencias, mediante la superación de las dificultades o indirectamente con una situación de los anhelos no satisfechos.

Función de ideación: es el ocio contemplativo, posible solo en el tiempo del trabajo. Montes (2001) considera que el tiempo libre es un tiempo dinámico que tienen que ser aprovechado, sin mencionar su vinculación con el trabajo el tiempo libre juega, cada vez más, un papel de agente de la transformación social. Este supone un tiempo disponible, desligado de las tareas de producción; es un tiempo dinámico del que se busca obtener el máximo provecho.

Este autor señala que aunque el campo formativo del tiempo libre es permanente y no hay diferencia de edad, ejerce su principal acción en el trabajo con los niños. Hay que brindarles una educación para la toma de decisiones en el uso del tiempo libre. es importante ayudar a conceptualizar un tiempo libre donde el niño pueda experimentar sus necesidades, tener ganas de hacer o no hacer, para probar, investigar y aburrirse, fortalecer sus valores y presentarle un abanico de actividades entre las que pueda elegir la que más le guste.

Es importante ayudar a los niños a diferenciar lo que se quiere hacer de lo que se puede hacer y de lo que se necesita hacer, reconociendo estas diferencias el alumno puede elegir actividades idóneas para su desarrollo.

- Hay que propiciar más libertad y estímulo al niño para que escoja lo que más le convenga
- Hay que crearle y organizarle el tiempo libre a los niños, para que él sea más responsables.
- Facilitarle más y variadas actividades.
- Prepararle y orientarle su tiempo libre.

Hablar de hábitos nocivos, hace referencia al consumo de drogas, vandalismo, el golpearse, entre otras actividades; donde el niño hace mal uso del tiempo libre, el cual abra la posibilidad de realizar acciones contrarias a las normas, que pueden empezar con infracciones en la sociedad. En estos casos es importante tener la posibilidad de canalizar a los niños y jóvenes a actividades en las que puedan encontrar disfrute y deseos de realizar cosas nuevas que les permitan no caer en situaciones de vulnerabilidad social, por lo que el tiempo libre

puede incidir en la formación de la personalidad y a la vez es un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas (Jasso, 2008:33)

5. 4 La recreación

Para Rodrigo (2002:28) el tiempo libre es uno de los elementos necesarios que requiere la recreación, por lo tanto el acto recreativo es educación en y para el tiempo libre; mientras que para Cervantes (2004:32) el acto recreativo es un proceso permanente, guiado por la intencionalidad hacia la perfección del hombre durante el tiempo libre y como complemento de otros procesos similares.

La recreación es cualquier actividad a que se entrega voluntariamente, que contribuye al desarrollo físico, mental o moral del individuo o grupo participante, incluyendo cualquier actividad en los campos de la música, el drama, el arte, la artesanía, la ciencia, la literatura, el estudio de la naturaleza, el contacto con la misma, los deportes y cualquier tipo de juego que incorpore cualesquiera de las mencionadas actividades Código de educación del estado de california E.U.

La recreación es una acción o actividad que produce en el autor un efecto placentero, que se realiza libremente, que conlleva resultados de formación del individuo que ejecuta. Su fin último debe responder por un desarrollo integral, dándole elementos que le lleven a su concentración, para su perfeccionamiento integral. Es decir que al integrar actividades recreativas a los educandos, se está fortaleciendo su desarrollo integrar para un futuro.

De esta manera se puede afirmar que se practica la recreación cuando se logra despojarse de lo habitual o cotidiano, nos recreamos en la amistad, en la lectura de un libro, en la práctica del deporte, fortalecimiento de la cultura, etc. el objetivo principal de la recreación es el uso del tiempo libre.

Cabe ser mención que existen sujetos que saben cómo utilizar su tiempo con actividades adecuadas, sin embargo existen los sujetos que no tienen este conocimiento, no son dueños de su tiempo y pierden muchas horas al día sin realizan ninguna actividad recreativas. De ahí parte la importancia de intervenir ante estas cuestiones, apoyar al niño en su desarrollo integral.

5. 4.1 Objetivos de la recreación

- Apasionarse al desarrollo integral del ser humano
 - Fomentar el bienestar personal y social
 - Rescata y fortalecer valores culturales de nuestra nacionalidad
 - Inducir nuevos hábitos de utilización del tiempo
 - Fortalecer el desarrollo de la expresión de los sentimiento y emociones
- ¿Por qué la recreación?
- Por qué el ser humano lo necesita
 - Desarrollar todo su potencial creativo
 - Satisface necesidades de orden espiritual y estético
 - Encontrar mejores oportunidades para el desarrollo social
 - Proyectarse social y culturalmente

CAPÍTULO VI

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: “DIVIRTIÉNDOME APRENDO A OCUPAR MI TIEMPO LIBRE”

6.1 Conceptos del proyecto de intervención

El proyecto de intervención es una propuesta que busca resolver un problema detectado en el proceso educativo. En él, se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción innovadora, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y las metas esperadas. De igual forma puede plantear los mecanismos para realizar su seguimiento con miras a establecer las modificaciones necesarias. Así mismo, puede reflexionar sobre la pertinencia de sus proposiciones de acuerdo con los contextos y las políticas vigentes.

Es decir, es un conjunto integrado de procesos y actividades que pretende transformar un ámbito de la sociedad, atendiendo las carencias detectadas y proponiendo las soluciones específicas adecuadas ante problemas educativos de la sociedad previamente diagnosticada, con la intervención directa de agentes debidamente preparados.

Se sugiere que los sujetos, ante la complejidad del mundo, deban protagonizar procesos de construcción de distintos escenarios de orden local, regional, nacional y universal, que den cuenta de las dimensiones sociales, culturales, económicas, ecológicas, históricas y políticas que configuran el movimiento de la realidad, de esta manera buscar el proceso por el cual equilibrar los acontecimientos sociales con los locales, por lo que es necesario la construcción de un currículum para tal situación.

Duran y Lúquez (2002) hacen referencia al currículum y lo asemeja a un plan de construcción y formación inspirado en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, a ser ejecutados en un proceso real llamado enseñanza. El currículo es el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza.

Por su parte el autor Ander Egg (1993) hace mención que el proyecto curricular es el conjunto de decisiones articuladas y compartidas por el equipo docente de un centro

educativo, tendiente a dotar de mayor coherencia su actuación, concretando el diseño curricular de base en propuestas globales de intervención didáctica, adecuadas a su contexto específico.

6.2 Enfoques del proyecto de intervención

Los enfoques que se encuentran descritas a continuación son los que se dieron uso en el desarrollo del proyecto de intervención que permite un mejor aprendizaje en los becarios y de esta manera lograr los objetivos de cada una de las actividades a desarrollar.

6.2.1 El humanismo

Se considera este aspecto en el proyecto como parte del trabajo del interventor durante la aplicación de cada una de las actividades planeadas en el mismo. Al reconocer, aceptar y tener una comprensión empática con el becario existe más posibilidad de que ellos desarrollen su identidad; es decir la aplicación de este proyecto está encaminado a reconocer, valorar y respetar a cada uno de los participantes y nunca juzgarlo; aceptarlo como son, con sus características y diversidad en conocimiento, personalidad, aptitud y actitud

Carl Rogers, (1999:13) El punto básico de su enfoque es que está centrada en la personalidad o el cliente, y esto significa que la persona que requiere ayuda no es un ser dependiente sino una persona responsable, capaz de tomar decisiones que consciente o inconscientemente van a regular o controlar los pensamientos, sentimientos o comportamientos propios o de otros individuos.

Donde ese potencial y sus recursos representados en el deseo de aprender, de descubrir, aplicar conocimiento y experiencias que se liberan y afloran al exterior en ciertas circunstancias: la creación de un cierto tipo de relación entre el facilitador y el educando, permite a este descubrir en sí mismo su capacidad de utilizar esa relación para su propia maduración mediante la producción del cambio y el desarrollo individual.

Esa relación será mucho más productiva en la promoción del crecimiento personal y en la liberación de la capacidad del individuo para comprender y gobernar su vida, mientras más favorable sea el clima psicológico en que se desarrolle y para ello el mismo autor considera importante la presencia de tres condiciones:

- 1) Autenticidad: mientras más se manifiesta el facilitador tal como es mayor es la probabilidad de que la otra persona busque su propia autenticidad, que cambie y crezca de manera constructiva.
- 2) Aceptación: aprecio o estimación por el individuo como ser, como valores propios independientemente de su condición, conducta o sentimiento aun cuando en ocasiones parezcan contradictoria.
- 3) Comprensión Empática: de los sentimientos y pensamientos del educando sin evaluar, ni juzgarlo, facilitara la posibilidad de que explore con libertad dentro de sus vivencias más profundas tanto a nivel consciente como inconsciente.

6.2.2 El Constructivismo

La teoría constructivista engloba muchos aspectos para trabajar la enseñanza aprendizaje dentro de un salón de clases, sin embargo existen aspectos importantes que se toman en cuenta durante la aplicación de este proyecto de intervención. Uno de estos aspectos de la concepción constructivista, es que esta teoría concibe los conocimientos previos de los seres humanos como esquemas de conocimiento.

De esta definición se desprende que los alumnos, según en qué momento y dependiendo de las circunstancias vividas, poseen una cantidad variable de esquemas de conocimiento que indican visiones diferentes de parcelas de la realidad. (Ander Egg, 1993:30) Es decir se toman en cuenta estas realizadas vividas en la comunidad de Kanxoc por cada uno de los becarios, de manera que se toman como base estos conocimientos para continuar, por ejemplo cada becario conoce diferentes juegos, sabe cuentos, adivinanzas, conocen la forma de convivencia en esta comunidad.

Entonces la acción didáctica debe partir de los conocimientos previos que tienen los alumnos, y de allí se ha de avanzar; dicho en otros términos, los alumnos deben tener ciertos conocimientos previos para entender y asimilar los aspectos que día con día se irán abordando durante las diferentes fases del proyecto.

Otro punto que se toma en cuenta de esta teoría, es que si se dan conocimientos acabados a los estudiantes, estos nunca se perciben así mismos como seres capaces de elaborar sus propias ideas, de esta manera limitar al educando en su aprendizaje y desarrollo; es por eso que solo se les enseña después que los alumnos han intentado por sus propios

medios, esta ayuda que se le va proporcionar a los estudiantes puede ser mediante una exposición teórica, dando indicaciones o sugerencias, creando en definitiva situaciones de aprendizaje grupal colaborativo (Vigotsky, 1934:20).

Abordando estos puntos a estas teorías pedagógicas de aprendizaje se podrá lograr de la mejor manera un cambio significativo en los becarios, es decir, en este proyecto de intervención “Divirtiéndome Aprendo a Ocupar mi Tiempo Libre” se implementara bajo estas perspectivas de aprendizajes.

6.3 “Divirtiéndome aprendo a ocupar mi tiempo libre”

Este proyecto de intervención surge como una necesidad ante el problema de la ocupación inadecuada del tiempo libre que presentan los becarios de la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis”. Optando por el nombre “Divirtiéndome, Aprendo a Ocupar mi Tiempo Libre”, basado en una enseñanza no tradicionalista, que da pauta para el aprendizaje significativo, es por esto que se toman en cuenta el dinamismo y la didáctica, de esta manera hacer divertido este proceso para mejorar la práctica del tiempo libre.

6.4 La importancia de ocupar mi tiempo libre

Todo proyecto tiene un punto de partida en el que se origina su propia historia, a partir de la cual justifica la necesidad, la urgencia o utilidad de ponerse en práctica. La realización de este proyecto es el resultado de la investigación en la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis”, apoyado de la contextualización de la comunidad se fueron creando las estrategias más idóneas que permitirá que el niño logre una ocupación de su tiempo libre que dispone durante su estancia y fuera de ella, por medio de actividades recreativas para su interés en la educación, salud, cultura y práctica deportiva que son elementos claves en su desarrollo personal.

Los beneficiarios serán los 18 becarios de dicha institución al practicar actividades recreativas ellos van a mejorar su desarrollo personal, que se reflejara en una buena convivencia en la casa del niño indígena, en un mejoramiento en la escuela pudiendo hacer las tareas propias de la escuela; mejorar su higiene personal, así como fortalecer su identidad hacia su cultura reconociendo que cada cultura es diferente pero con un mismo valor; así como

también producirá aspectos positivos en la familia y en la sociedad, al ser un becario responsable y organizado.

Recordando que el fin último del tiempo libre es desarrollar habilidades como son la creatividad, la imaginación, con base a esto crear unos sujetos capaces de tomar decisiones, de organizar sus actividades, de diferenciar entre lo que se quiere hacer de lo que se puede hacer y de lo que se necesita hacer, de esta manera crear una sociedad con sabiduría capaz de utilizar adecuadamente su tiempo libre.

De tal manera que el proyecto de intervención “Divirtiéndome Aprendo a Ocupar mi Tiempo Libre”, surge como una necesidad para la comunidad becaria de la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis”, porque durante la estancia de los becarios en la institución solo se la pasan sentados, peleándose, acostándose en el suelo, (actividades no positivas porque no desarrollan ninguna habilidad que ayude al niño), de esta manera si se integran las actividades adecuadas para el desarrollo, la educación en el uso adecuado y aprovechamiento del tiempo libre en actividades positivas, permite un sano desarrollo integral del niño y la mejora en la calidad de vida en un futuro.

Una institución que carece de actividades recreativas, es una institución que carece de alegría, de diversión, de ahí la importancia de que esta institución desarrolle actividades recreativas, para proporcionar actividades adecuadas y contextualizadas para que el becario tenga una ocupación adecuada de su tiempo libre y mejorar aspectos de la calidad de vida del becario.

La calidad y la recreación es un estilo de vida, presupone una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre, la salud mental y física de cada persona, utilizar el tiempo libre adecuadamente mejora la calidad de vida, impulsar una cultura opuesta al consumismo, formar y educar en valores y educar a los niños en el tiempo libre.

Hay que propiciar más libertad y estímulo al niño para que escoja lo que más le convenga; hay que crearle y organizarles el tiempo libre a los niños; para que él sea más responsables, facilitarle más y variadas actividades; prepararle y orientar su tiempo libre.

Este proyecto de intervención “Divirtiéndome aprendo a ocupar mi tiempo libre” tiene como objetivo Fomentar la ocupación adecuada del tiempo libre, para el conocimiento, personalidad e interacción social por medio de actividades recreativas en la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis”, que consta de tres fases la primera “Saber, Querer

y Poder” pretende fomentar la importancia de la ocupación adecuada del tiempo libre; la segunda “Juego, Aprendo y me Divierto” tiene como objetivo enseñar a los becarios todas las actividades recreativas que se pueden practicar en su contexto; como última fase “Elijo, Practico y Promociono” que tiene como objetivo de que el becario elija las actividades recreativas que quiere realizar, posterior practicarlo.

Como menciona Cervantes (2004), La cualidad de utilizar la recreación como la manera de fomentar el tiempo libre es fundamental, porque la recreación es educar, una manera de perfeccionar al hombre, de esta manera concretar el objetivo en sí del tiempo libre. Este proyecto involucra todos estos aspectos que van a beneficiar al becario, a la casa del niño indígena y sobre todo a Kanxoc.

Son pocas las investigaciones hechas a nivel nacional y estatal sobre esta temática, justificando de esta manera al proyecto, como un proyecto innovador en la comunidad socioeducativa de nuestro Estado Yucatán. Muchos consideran este acto como un aspecto normal que no propicia algún problema que afecte el nivel de vida personal de los niños y adolescentes de la población. Este proyecto pretende dar iniciativa para más estudios a nivel local ante el tiempo libre que disponen en su mayoría los niños.

6.5 Objetivo del proyecto de intervención

Fomentar la ocupación adecuada del tiempo libre, para el desarrollo del conocimiento, el fortalecimiento de la personalidad y la interacción social a través de la práctica de actividades recreativas en la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis”

6.5.1 Objetivos específicos

- Sensibilizar al becario sobre el conocimiento de la importancia de la ocupación del tiempo libre.
- Fomentar actividades recreativas para fortalecer la personalidad del becario ante la ocupación del tiempo libre
- Practicar actividades recreativas para mejorar la interacción social entre los becarios

6.6 Finalidad

El proyecto de intervención tiene como finalidad que al término de la aplicación de todas las actividades planeadas, los becarios logren reconocer la importancia en la ocupación del tiempo libre con actividades que permitan mejorar su desarrollo; siendo ellos mismos que tengan la iniciativa de practicar dichas actividades en esta institución.

6.7 Diseño y fundamentación del proyecto de intervención

Esta propuesta consta de tres fases “Saber, querer y poder”; “Juego, aprendo y me divierto”; “Elijo, Practico y Promociono”; las tres fases tienen una lógica secuencial: comenzando con brindar información acerca de la importancia de la ocupación adecuada y los aspectos negativos cuando no se práctica adecuadamente, posteriormente se desarrollan actividades recreativas por medio de jornadas, como último el becario va tener la capacidad de optar por las actividades más favorecedoras a su desarrollo de esta manera cumplir con el objetivo y finalidad propuestos, las tres fases se explican a continuación.

6.7.1 Fase uno: “Saber, querer y poder”

La fase uno lleva por nombre “Saber, querer y poder” tiene como objetivo sensibilizar al becario sobre la importancia de la ocupación adecuada del tiempo libre, para que ellos reflexione a cerca del mismo, por medio de la aplicación de tres talleres con una duración total de 160 minutos cada una, dirigida a 18 becarios. A continuación se aborda las estrategias empleadas durante esta fase y posterior se describe las actividades. (VER ANEXO G)

Entendiendo el taller como una organización de diversiones o de actividades educativas que utiliza la inteligencia concreta, auxiliada por la motricidad manual, para la producción de objetos. El taller tiende a dar las bases necesarias para el conocimiento de una profesión o para la formación gestual e intelectual indispensable para ocupar posteriormente un puesto de trabajo. Por extensión, el término taller designa también el lugar en que se desarrolla tal actividad o el grupo que se entrega a ella (Ander Eggs 1992:202)

El taller es como un contexto integradora, reflexiva, en la que la teoría y la práctica sirvan como impulsor del proceso pedagógico, orientando a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hacen sus aportes determinados.

En el taller hay un orden, una organización, unas reglas, unas estructuras, las que hacen que no se improvisa según la fantasía y que debe responder a las necesidades e intereses de los niños, a fin de que la actividad sea educativa y no represora, sino vivida en una expansión alegre, como lo son las diversiones.

Partiendo de que todo conocimiento debe iniciar de lo que los educandos conocen, como nos da a entender Ander Egg. (1993:30) la acción didáctica debe partir de los conocimientos previos que tienen los alumnos, y de allí se ha de avanzar; dicho en otros términos, los alumnos deben tener ciertos conocimientos previos para entender lo que el maestro quiere enseñarle. Las estrategias que se abordan en esta fase son: lluvia de ideas, ilustraciones, preguntas intercaladas y las técnicas de demostración que se describen a continuación:

La lluvia de ideas es una estrategia dirigida a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso generarlos cuando no existan. Podríamos decir que tales estrategias son principalmente de tipo preinstruccional y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de clase. Como siguiente estrategias que se emplea son las ilustraciones estrategia que funciona para orientar la atención de los alumnos focalizando y manteniendo la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto.

En este sentido, deben proponerse estrategias adecuadas que sean aplicables de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Las principales funciones de esta es dirigir y mantener la atención de los alumnos, favorece la retención de la información, se ha demostrado que los alumnos recordamos con más facilidad imágenes que ideas verbales o impresas.

La estrategia de preguntas intercaladas: estas son aquellas que se le plantean al alumno a lo largo el material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Son preguntas que como su nombre lo indica se van insertando en partes importantes del texto o de la explicación, el tiempo en el que deberá intercalarse las preguntas por supuesto, no se halla establecido, el diseñador lo seleccionará considerando que se haga referencia a un núcleo de contenido importante.

Y como ultima estrategia es la de demostración este es un procedimiento y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones

no muy evidentes o ver cómo funciona en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente es decir, ilustrar lo que fue expuesto teóricamente, como parte complementaria de cada actividad se emplea esta estrategia es una de las mismas que se abordan en la mayoría todas la fases de este proyecto de intervención. Y partiendo de los conceptos teóricos mencionados, a continuación se describen los tres talleres que abarca esta fase.

El primer taller lleva por nombre “Tumben chúunu” (nuevos comienzos), teniendo como objetivo analizar la importancia del concepto de la ocupación adecuada del tiempo libre, para que el becario distinga entre la ocupación adecuada y no adecuada de la misma, por medio de actividades lúdicas, desarrolladas en tres momentos descritas a continuación:

Inicio: Con el propósito de llevar un control de los becarios, se llevara a cabo el registro de cada uno de los asistentes, haciendo entrega de su gafete, posteriormente dar la bienvenida y presentación del taller, así como la presentación de cada uno de los talleristas, la primera actividad es de integración llevando por nombre “Juego de malabarismo con pelotas”.

Desarrollo: La siguiente actividad consiste en la motivación de la participación de los becarios por medio de la representación de un cuento llamado “El Pato Paco”, que aborda la importancia del tiempo libre. Seguido de un diagnóstico para conocer que saben ellos sobre el tiempo libre. Para luego continuar con una exposición por medio de rotafolios con el fin de reforzar esos conocimientos.

Cierre: Consiste en una evaluación que realizará por medio de la elaboración de unos carteles informativos sobre aspectos del tiempo libre, para luego ser expuestos al resto del grupo. Y como actividad final esta las conclusiones y la despedida. El Instrumento utilizado para la evaluación fue una lista de cotejo, preguntas intercaladas, guía de observación y el diario de campo.

El segundo taller lleva por nombre “Jach u k’a’anani” (La importancia de lo importante) teniendo como objetivo analizar el mal uso de la ocupación del tiempo libre para que conozcan los efectos negativos que propicia, por medio de actividades lúdicas.

Inicio: La primera actividad a desarrollar es el registro de los becarios donde se les hará entrega de un gafete, para luego dar la bienvenida y la presentación del orden del día.

Desarrollo: La siguiente actividad consiste en la presentación del cuento llamado Selina con el propósito de que los becarios perciban la ocupación adecuada y no adecuada del

tiempo libre, posteriormente se realiza una exposición por medio de rotafolios sobre esos dos temas abordados en el cuento.

Cierre: Como siguiente actividad consiste en la evaluación de lo aprendido, por medio de la realización de un mural, al finalizar será expuesto ante todos y como último se encuentran las conclusiones y la despedida. El instrumento utilizado para la evaluación fue una lista de cotejo, guía de observación y el diario de campo

El tercer taller y último de esta fase lleva por nombre “In áanalte” (Mi Revista) teniendo como objetivo: Construir una revista donde se incluya imágenes e información de las ventajas, la importancia y el concepto de la ocupación adecuada del tiempo libre, así como aspectos de la ocupación inadecuada de la misma, para que todos los becarios conozcan sobre este tema, por medio de actividades lúdicas.

Inicio: Se llevará el registro de los asistentes y entrega de sus gafetes, para luego seguir con la bienvenida y el orden del día.

Desarrollo: La actividad de la elaboración de una mega revista informativa con el fin de rescatar los conocimientos de los becarios sobre la ocupación de tiempo libre expuestos con anterioridad en los talleres pasados.

Cierre: La evaluación de la sesión consiste en la exposición de la mega revista elaborada, culminando con un espacio de conclusiones y aclaración de dudas de los becarios y finalmente la despedida. El Instrumento utilizado para la evaluación fue una lista de cotejo, guía de observación y el diario de campo

6.7.2 Fase dos: “Juego, aprendo y me divierto”

Esta segunda fase del proyecto de intervención “Divirtiéndome Aprendo a Ocupar mi Tiempo Libre” tiene como objetivo “Fomentar actividades recreativas para fortalecer la personalidad del becario ante la ocupación del tiempo libre”, el cual consta de cuatro jornadas, además de que el becario aprenda, también podrá desarrollar sus actitudes y habilidades de acuerdo a sus capacidades en la casa del niño indígena y fuera de él (VER ANEXO H).

Una de las estrategias que se utilizará en esta fase es la lúdica, según Hernán y Gabriel (2009:67) hacen referencia que la lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la relajación

que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades, que se producen cuando interactuamos sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos.

De igual manera se emplea la recreación como estrategia de las actividades a desarrollar en las diferentes jornadas, según el código de educación del Estado de California de los Estados Unidos menciona que la recreación es cualquier actividad a que se entrega voluntariamente el ser humano, que contribuye al desarrollo físico, mental o moral del individuo o grupo participante, incluyendo cualquier actividad en los campos de la música, el drama, el arte, la artesanía, la ciencia, la literatura, el estudio de la naturaleza, el contacto con la misma, los deportes y cualquier tipo de juego que incorpore cualesquiera de las mencionadas actividades. Recalcando que los aspectos a tomar en cuenta de la recreación en estas cuatro jornadas son las actividades deportivas, los juegos tradicionales, los aspectos escolares o educativos y algunos de la higiene personal.

Esta fase dos “Juego aprendo y me divierto” está integrada por cuatro jornadas escolares las cuales son: “Ko’ox báaxal” (vamos a jugar), “Ko’ox much’ Kaanbal” (aprendamos juntos), “Ko’one’ex kanik k-kanantikbaon” (aprendamos los hábitos de higiene) “In Miatsil Maya (nuestras raíces culturales), a continuación se fundamenta las actividades de cada jornada así como la descripción de las mismas.

Como primer punto a tomar en cuenta es la práctica del deporte en la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis” ya que cuenta con una cancha y una plaza cívica donde se puede llevar a cabo estas actividades, al igual se analiza la importancia de la práctica del deporte. Según el informe de trabajo interinstitucional de Naciones Unidas sobre el deporte para el desarrollo de la paz 2003 menciona que el deporte, desde el juego y la actividad física hasta el deporte de competición organizado, tiene un papel importante en todas las sociedades.

El deporte es fundamental para el desarrollo del niño. Enseña valores básicos tales como la cooperación y el respeto; mejora la salud y reduce el riesgo de desarrollar enfermedades. El deporte es una herramienta rentable para hacer frente a muchos retos en el ámbito del desarrollo y la paz, es decir invertir tiempo en el deporte es una buena inversión, el becario debe practicar deporte, es por eso que en esta propuesta se inserta este aspecto deportivo como parte fundamental en la ocupación del tiempo libre.

La primera jornada que es deportiva lleva por nombre “Ko’ox báaxal” (Vamos a Jugar) tiene como objetivo difundir la práctica del deporte en los becarios para la ocupación del tiempo libre tiene una duración de 105 minutos.

Inicio: Como primera actividad es el registro con el propósito de llevar un control de los becarios a participar en la jornada, prosiguiendo con la bienvenida y presentación del orden del día.

Desarrollo: Con la ayuda de rotafolios se explica el reglamento del deporte básquetbol, futbol rápido, futbeis, posteriormente se les repartirá unas hojas blancas para que realicen un dibujo acerca de su deporte favorito y describir si conoce las reglas del mismo.

Cierre: Como actividad de cierre es practiquemos la democracia, en donde los becarios llegaran a un consenso para elegir el deporte a practicar de entre los antes mencionados se forman los equipos equitativamente y se practica la misma respetando el reglamento y como última actividad es la despedida y agradecimiento. La evaluación de esta jornada es con la guía de observación, diario de campo y portafolio de evidencias con el fin de saber si respetaron tal reglamento.

La segunda jornada es la educativa que está enfocada en los aspectos formativos en el alumno propios de las escuelas educativas en el cual se abordan la en la lectura que es importante ya que abre la imaginación del becario, la escritura así como también la realización de las tareas escolares, son aspectos que son necesarios para el becario.

Según el documento guía de maestros, consejo para los padres sobre la tarea escolar 2002 hace referencia que la tarea escolar puede tener muchos beneficios para los alumnos de los grados primarios. Puede mejorar la capacidad del alumno para recordar y entender el trabajo académico en la clase.

La tarea escolar puede ayudar a los alumnos a cultivar las aptitudes de estudio que les serán de valor incluso después de terminar sus estudios académicos. Puede enseñar que el aprendizaje no sólo ocurre en el aula sino en cualquier parte. La tarea escolar también puede beneficiar a los niños de manera más general. Puede inculcar en ellos rasgos de carácter más positivos tales como la independencia y la responsabilidad. La tarea escolar puede enseñar a los niños y los jóvenes cómo manejar el tiempo de esta manera es fundamental que el becario ocupe su tiempo libre en sus tareas escolares así como también en la lectura y escritura.

La segunda jornada educativa lleva por nombre “Ko’ox much’ kaambal” (aprendamos juntos) lleva por objetivo enseñar actividades lúdicas, para que el becario los practique en su tiempo libre por medio de una jornada educativa, con una duración de 220 minutos.

Inicio: El registro como primera actividad en donde se invitará a los becarios a formar ordenadamente una fila para su registro, seguido de la bienvenida y presentación del orden del día, al igual se desarrollará un cuento: “El arcoíris” con el propósito de animar a los becarios a participar en la jornada e interesarlos a la lectura de cuentos.

Desarrollo: Siguiendo con las actividades “leer es imaginar” con el propósito de que el becario disponga a practicar la lectura de libros, ellos seleccionarán un libro para su lectura individual, al igual se efectuara la actividad “Que dice mi cuento”, donde se realizará preguntas a los becarios, seguido con la actividad “Te gusta escribir, a mí sí” con el propósito de motivar a los becarios a escribir cuentos, leyendas, historias al igual se dará un descanso de 15 minutos.

Entrando del descanso se explica la importancia de la realización de las tareas escolares con la ayuda de rotafolios, terminando esta actividad se pasa a la realización de las tareas escolares de los becarios en mesas de trabajo y entre todos realizar las tareas.

Cierre: Como siguiente actividad es “Practicemos deporte” con el propósito de fomentar el deporte en los becarios respetando el reglamento del deporte y como última actividad despedida y agradecimiento por la participación en dicha jornada. La evaluación del mismo es la guía de observación, diario de campo y portafolio de evidencias.

La siguiente jornada es la de los hábitos de higiene, estos son aspectos necesarios en la vida de la sociedad. La práctica de adecuados hábitos de higiene, nos permitirá lograr familias, viviendas y comunidades saludables, que contribuyan no sólo la prevención de las enfermedades ligadas al saneamiento, sino a lograr en ellos su máximo crecimiento y desarrollo.

Es muy común pensar que solo en la casa se deba practicar y enseñar los hábitos de higiene y que en la escuela solo se tramite únicamente saberes, siendo una concepción muy alejada de la realidad; ya que en este caso los becarios en sus actividades diarias se encuentran con momentos en las que la práctica de los hábitos de higiene son muy necesarios, por ejemplo antes de pasar al comedor, después de ir al baño; de esta manera abordar algunos aspecto de los hábitos de la higiene son viables en esta institución como son: el lavado de

manos, el cepillado, el baño diario que son aspectos fundamentales para el buen desarrollo personal.

Ésta tercera jornada lleva por nombre “Ko’one’ex kanik k-kanantikbaon” (aprendamos nuestros hábitos de higiene) con el objetivo de informar y practicar los hábitos de higiene personal en la vida diaria para que los becarios, para llevar a cabo esta jornada se contará con la participación de un especialista del tema, con una duración de 260 minutos.

Inicio: Como primera actividad es la del registro y bienvenida en donde se presentaran las actividades a realizar así como una lluvia de ideas para el conocimiento previo del tema, continuando con la presentación del especialista que dará inicio a la secuencia de actividades.

Desarrollo: Con la ayuda de la doctora ella, informará a los becarios el concepto de la higiene y su importancia, como también la importancia de cepillarse los dientes de la manera correcta, así como el lavado de manos, prosiguiendo con la práctica de estos hábitos con todos los niños continuando con un descanso de 20 minutos.

Cierre: Prosiguiendo con las actividades se realizara la explicación de la importancia del baño diario, la limpieza del cabello y como última actividad la despedida y agradecimiento por la participación en la jornada. Su evaluación es por medio de la guía de observación y diario de campo.

Como cuarta y última jornada de esta fase es la cultural. Es importante la identidad cultural de cualquier ser humano, respetar la diversidad, así como también emplear los juegos tradicionales de la comunidad de Kanxoc, recordando que el hecho de tomar en cuenta los juegos tradicionales no es un grito de tristeza por un pasado que no vuelve, sino que implica ahondar y profundizar en nuestras raíces y poder comprender así mejor nuestro presente. Siendo un aspecto viable para la casa del niño indígena.

Los juegos tradicionales son la esencia de la transición de la herencia cultural, tienen un rol significativo en el desarrollo social y cognoscitivo del infante, estos son juegos que durante años y con el paso del tiempo se siguen jugando, pasando de generación en generación, siendo los padres los que se los enseñan a sus hijos y estos a los suyos y así sucesivamente. Sufriendo quizás algunos cambios, pero manteniendo su esencia. Son juegos que no están escritos en ningún libro especial ni se pueden comprar en ninguna juguetería (quizás solo algunos elementos). Son juegos que aparecen en diferentes momentos o épocas del año, que desaparecen por un período y vuelven a surgir.

Los beneficios de fomentar los juegos tradicionales son que resaltan la importancia de la diversidad, contribuyen a la inclusión y ayudan a las personas a entender su propia identidad y la de los demás, forman parte inseparable de la vida de la persona, son la expresión socio cultural que evidencia la adaptación que ha protagonizado el ser humano en relación con su entorno, es decir, los juegos tradicionales se han preservado en el tiempo, transmitiéndose entre distintas generaciones.

Esta cuarta jornada como ya se mencionó es la cultural lleva por nombre “In miatsil maya” (nuestras raíces culturales) tiene como objetivo identificar las actividades culturales existentes en la comunidad de Kanxoc y su práctica en la ocupación del tiempo libre, tiene una duración de 260 minutos.

Inicio: Como primera actividad es la de registro de esta manera llevar un control de los becarios que participarán a la jornada, continuando con la bienvenida y presentación de la jornada.

Desarrollo: Se llevará a cabo la actividad “Diversidad cultural” por medio de rotafolios explicando la diversidad cultural que existe en México, recalando la importancia de cada una de ellas y que todas tienen el mismo valor, seguido de la actividad “Las tradiciones Kanxoc” en esta actividad los becarios van a identificar cuáles son sus tradiciones, juegos, leyendas, cuentos, el baile de la jarana, la lengua maya; seguidamente los becarios practicarán los juegos tradicionales de Kanxoc como son el tira hule, las canicas, chácara, el trompo, respetando el reglamento de cada uno de ellas. Continuando con las actividades “In dziib ich maya” se invitarán a los becarios a escribir las historias de Kanxoc en maya, así como un descanso de 15 minutos.

Cierre: Como actividad de cierre se informará a los becarios la importancia de conservar y aprender el baile de la jarana, los becarios serán enseñados a bailar una pieza de jarana en donde se invitarán para que lo aprendan. Y como parte final es la despedida y agradecimiento. Su evaluación consiste en la guía de observación, portafolio de evidencias y diario de campo.

6.7.3 Fase tres: “Elijo, Practico y Promociono”

Esta fase tiene como objetivo “Practicar actividades recreativas para mejorar la interacción social entre los becarios”. Con la práctica de actividades recreativas el becario va a tener más comunicación e interacción con sus semejantes.

Recordemos que la recreación es cualquier actividad a que se entrega voluntariamente, que contribuye al desarrollo físico, mental o moral del individuo o grupo participante, incluyendo cualquier actividad en los campos de la música, el drama, el arte, la artesanía, la ciencia, la literatura, el estudio de la naturaleza, el contacto con la misma, los deportes y cualquier tipo de juego que incorpore cualesquiera de las mencionadas actividades. Código de educación del estado de california E.U.

En esta fase el becario va tener la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos, comprendidos. La fase número tres lleva como título; “Elijo, Practico y Promociono”, esta fase consta de un taller y una visita programada que se describirán a continuación (VER ANEXO I).

El primer taller lleva por nombre “Ko’one’ex ka’ansik yéetel u éesajil” (Enseñando con el ejemplo) que tiene por objetivo: Elegir actividades recreativas para su práctica en la casa del niño indígena, dirigido a 18 becarios.

Inicio: Se iniciara con el registro de todos los asistentes, entregando sus gafetes. Seguidamente se les dará la bienvenida a todos los becarios. Posteriormente se realizara una pequeña evaluación diagnostica para identificar los conocimiento adquiridos de los becarios y partir de ahí las siguientes actividades.

Desarrollo: Para seguir lo antes mencionada se llevara a cabo una actividad titulada mi horario, en la que el becario deberá organizara su horario involucrando su estancia en la casa del niño indígena, así como las cuestiones de su casa , se les proporcionaran todos los recursos necesarios para su elaboración

Conclusión: Para finalizar se llevara a cabo la actividad titula “Nuestros Gustos” donde se les propiciara un tiempo libre para que los becarios realicen alguna actividad de su gusto propio para su ocupación. Por último se darán los agradecimientos finalizando así el taller.

Como última actividad de este proyecto de intervención “Divirtiéndome Aprendo a Ocupar mi Tiempo Libre” y como parte de la evaluación para conocer el impacto que se obtuvo con la aplicación de este proyecto, se llevaran a cabo visitas programadas, las cuales se

realizaran una visita semanal después de la clausura de dicho proyecto, la cual se describe a continuación.

Visita programada “Te ayudo” tiene como objetivo: “Apoyar al becario después de la aplicación de todas las actividades incluso después de la clausura. Esto consiste en hacer observaciones en la casa del niño indígena.

Inicio: para dar inicio se dará una bienvenida con un trato de confianza hacia los becarios, conversando con los mismos, para posteriormente dar inicio con alguna actividad del horario de algún becario.

Desarrollo: como parte integral se llevará a cabo una actividad de nombre, “que dificultades has tenido”, para conocer todo aquello que le es complicado al becario, para poder apoyarlos en lo necesario, para su aplicación de los horarios realizados. Se les proporcionara un determinado tiempo en el que comentarán y compartirán sus dificultades y fortalezas, de igual manera se observara todo momento a los becarios en la realización de sus actividades.

Cierre: como actividad de cierre se dará se dará agradecimiento a los becarios así como también invitar a que sigan sus horarios y actividades recreativas. Esto será evaluado mediante la guía de observación y diario de campo.

CAPÍTULO VII

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN: DIVIRTIÉNDOME APRENDO A OCUPAR MI TIEMPO LIBRE

7.1 Evaluación del proyecto de intervención

La evaluación es un aspecto muy importante que debe estar presente en todo proceso; este proyecto no es la excepción, por tal razón en este presente apartado se dan a conocer las estrategias que fueron utilizados durante la aplicación del proyecto de intervención “Divirtiéndome aprendo a ocupar mi tiempo libre”

7.1.1 Técnicas e instrumentos utilizados

La guía de observación: es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que orientan el trabajo de observación dentro del aula. Instrumento que se utilizó en todos los talleres y jornadas del proyecto de intervención, la cual permitió conocer aspectos referidos a los comportamientos de los becarios durante la aplicación de las actividades diseñadas, así como el logro de conocimiento, habilidad, actitudes y valores que los becarios van generando durante cada taller y jornada.

El diario de trabajo: es otro de los instrumentos utilizados bajo la técnica de la observación. Este es aquel, que los encargados del proyecto llevaron a cabo al finalizar cada taller y jornada para recopilar información acerca de las actividades.

Definido como aquel que el docente elabora para recopilar información en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias que hayan influido en el desarrollo del trabajo. El desarrollo de este instrumento se llevó a cabo al finalizar cada taller y jornada del proyecto de intervención rescatando aspectos importantes a base de ciertos indicadores.

Entre las técnicas que se utilizaron está el de desempeño, donde se demuestra su aprendizaje involucrando, la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores;

entre los instrumentos que se utilizaron durante esa técnica están las preguntas intercaladas, las cuales se aplicaron durante el proceso y final de cada jornada y taller de manera oral, para saber si el becario comprendió lo explicado y las actividades realizadas.

Otra de las técnicas es el de análisis para el desempeño, esta técnica se utilizó para conocer los aprendizajes adquiridos por los becarios, el instrumento utilizado para su evaluación es el portafolio de evidencias, donde se fueron guardando los productos elaborados durante los talleres y jornadas. Entendiendo que el portafolio de evidencias es un concentrado de evidencias estructurales que permite obtener información valiosa del desempeño de los alumnos, siendo útil así en la evaluación formativa.

7.2 Sistematización de la información

Después de aplicar los instrumentos de la evaluación es importante una sistematización de la información obtenido, y surge como necesidad para el conocimiento de los alcances del proyecto, esto se realiza inicialmente cuestionándose para que se quiere sistematizar es decir sacar un objetivo, la cual es: “Conocer los alcances y limitaciones del proyecto de intervención Divirtiéndome aprendo a ocupar mi tiempo libre”. De esta manera ir construyendo la historia de manera ordenada y clasificada para realizar una reflexión más a fondo, analizando, sintetizando e interpretando críticamente el proceso y de esta manera formular las conclusiones. A continuación se presenta dicha sistematización:

Una limitante en cuanto a la infraestructura, es la cancha debido a que esta es compartida con la primaria “Jacinto Uc de los Santos”, existieron tiempos en donde estaba ocupado por esta institución y no estaba disponible para las actividades del proyecto por lo que se utilizó la plaza cívica. Un aspecto favorable del contexto es que, los otros edificios están a disponibles, durante el día, estos no son utilizados, como son los dormitorios, el comedor, este último es donde se implementaron todas las fases del proyecto de intervención “Divirtiéndome aprendo a ocupar mi tiempo libre”

Al analizar los indicadores de eficacia, eficiencia y calidad en la construcción de dicho proyecto, se analizaron aspectos como son claridad y la naturaleza del problema en la investigación para conocer sus causas y efectos, se aplicaron instrumentos idóneos para recabar la información, se jerarquizó el problema que tenía más necesidad, al igual se tuvieron

en cuenta los factores contextuales más significativos que actúan como condicionantes para tal proyecto.

En la evaluación del diseño, se siguieron una serie de pasos, de análisis y triangulación de la información para establecer el diseño del proyecto de intervención, de la construcción de las estrategias. El problema diagnosticado es “ocupación inadecuada del tiempo libre de los becarios la casa del niño indígena José María Iturralde y Traconis de la comunidad de Kanxoc” la cual es causada por la poca práctica de actividades recreativas.

El proyecto de intervención “Divirtiéndome aprendo a ocupar mi tiempo libre” tiene como objetivo “Fomentar la ocupación adecuada del tiempo libre para el desarrollo del conocimiento, el fortalecimiento de la personalidad y la interacción social a través de la práctica de actividades recreativas en la casa del niño indígena José María Iturralde y Traconis”, para establecer el objetivo se analizó la coherencia entre el resultado del diagnóstico con el diseño elaborado. Como se observa este diseño responde a las necesidades y problemas detectados durante el diagnóstico.

El análisis de la coherencia de las actividades diseñadas, tienen una secuencia lógica en las tres fases, como primera fase “Saber, Querer y Poder” tiene como objetivo “fomentar la importancia de la ocupación adecuada del tiempo libre, para que los becarios reflexionen acerca de la misma”; como segunda fase “Juego, Aprendo y me Divierto” su objetivo “Proponer actividades recreativas para la ocupación adecuada del tiempo libre por medio de jornadas escolares”; como tercera fase “Elijo, Practico y Promociono” como objetivo es “Practicar las actividades en el tiempo libre en la casa del niño indígena. ”

7.3 Informe de evaluación

La evaluación es un aspecto importante a tomar en cuenta, de esta manera conocer hasta donde se lograron los objetivos propuestos, tener la posibilidad de mejorar. Para el proyecto de intervención “Divirtiéndome aprendo a ocupar mi tiempo libre” tuvo como objetivo fomentar la ocupación adecuada del tiempo libre, para el desarrollo del conocimiento, el fortalecimiento de la personalidad y la interacción social a través de la práctica de actividades recreativas en la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis”.

En cuanto a los objetivos específicos que guiaron en cuanto al proceso del diseño de las estrategias fueron: sensibilizar al becario sobre el conocimiento y la importancia de la ocupación del tiempo libre; fomentar actividades recreativas para fortalecer la personalidad del becario ante la ocupación del tiempo libre y por ultimo practicar actividades recreativas para mejorar la interacción entre los becarios.

Este proyecto de intervención está compuesta por tres fases, el primero “Saber, querer y poder”, segunda fase “Juego aprendo y me divierto” y el tercero “Elijo, practico y promociono”, que a continuación se analizan los alcances logrados en las diferentes jornadas y talleres que componen dicho proyecto, así como las limitantes.

7.3.1 Fase uno: “Saber, querer y poder”

La primera fase del proyecto lleva por nombre “Saber, querer y poder”, cuyo objetivo es: Sensibilizar al becario sobre el conocimiento y la importancia de la ocupación del tiempo libre, por medio de la aplicación de talleres. Esta fase consta de un total de tres talleres, cada uno de ellos contiene una serie de actividades que fueron aplicados, los resultados obtenidos serán descritos a continuación.

Taller: Tumben chúunú (Nuevos Comienzos)

Objetivo General: Analizar la importancia del concepto de la ocupación adecuada del tiempo libre para que el becario distinga entre la ocupación adecuada y no adecuada de la misma, por medio de actividades lúdicas.

Al llegar a la casa del niño indígena algunos becarios se encontraban realizando su comisión y otros jugando, al percatarse llegaron corrieron a preguntar si harían alguna actividad, después de un rato se ambientó el área de talleres y dio inicio el taller a las 9:00 am con el registro de los niños, estos fueron un total de 14.

El taller da comienzo con el registro, la bienvenida, posteriormente se realizó la actividad llamada malabarismo esto fue para romper el hielo, durante esta actividad los becarios se mostraran impacientes en que comienza el juego, por tal aspectos ellos no pusieron atención durante la explicación del juego a lo que durante éste preguntaban cómo se juega, a lo que se tuvo que explicar otra vez.

De esta manera los becarios les llamo mucha la atención las mantas pegadas, donde ellos leían cada cartel pegado antes de que comience cada taller de esta manera se logró llamar la atención del niño hacia el taller siendo un aspecto positivo ante las diversas actividades planteadas

Continuando se presentó a los niños un cuento titulado el pato paco, en él se dio a conocer la importancia del uso adecuado del tiempo libre, así como también sus ventajas y desventajas, ante esto todos los becarios se vieron muy entusiasmados y ansiosos por participar, porque hablaban y opinaban durante el sketch, no todos pero sí la mayoría. Este cuento fue impactante para los becarios por que comenzaron a opinar con aspectos relacionados con el uso del tiempo libre.

El director se vio muy interesado en todo lo que hacían los becarios durante el taller. Al termino del skech se realizaron preguntas sobre la temática vista en el cuento, ahí se pudo notar que los niños tenían conocimiento previos sobre el uso del tiempo libre.

Como todos los becarios se encontraban entusiasmados se aprovechó para realizar la actividad titulada plasmemos nuestras ideas, llevando a cabo la estrategia de lluvia de ideas, de esta manera saber los conocimientos previos que fueron plasmados en un rotafolio, partiendo de esto se inició con la exposición tratando el tema del tiempo libre dando a conocer ¿Qué es el tiempo libre? su importancia, en cuanto a la participación fue buena en las actividades con entusiasmo y empeño aunque la oración oral fue muy poco siendo únicamente cuando se les cuestionaba.

Pasando a otra actividad se dio la instrucción para realizar carteles informativos, formando tres equipos de trabajo, otorgando a cada uno los materiales respectivamente, los becarios empezaron a hacer sus carteles, todos manejaron la misma temática del tiempo libre su importancia así como sus ventajas y desventajas, todos y cada uno de los integrantes trabajo terminando satisfactoriamente el cartel.

Cada equipo escogió a un integrante del mismo para que expusiera su trabajo, los tres becarios que pasaron tenían mucha pena de exponer pero los moderadores los animaron con palabras de aliento, tu puedes, vamos es fácil, después de unos segundos los niños más grandes tomaron la iniciativa y decidieron pasar a dar la explicación de los carteles, después de esto se abrió un espacio de preguntas para ver si se entendió la explicación y para aclarar las dudas.

Al término de la realización de estos carteles fue evidente el aprendizaje obtenido por parte del becario, ya en ellos se distingue los dos aspectos trabajados. Algo que sobresalió fue que los becarios integraron actividades como bailar, leer en sus carteles, ya que estos no fueron explicados por los talleristas.

Para finalizar la sesión los talleristas agradecieron la asistencia y participación de todos los becarios ya que sin ellos esto no sería posible, se les regalo un pequeño dulce a todos porque hicieron un buen trabajo en todas las actividades planeadas para ese día.

Entre las fortalezas que se tuvieron es que los becarios asistieron al taller y estaban con la disposición de trabajar.

Los instrumentos que fueron utilizados para la evaluación de la misma son la guía de observación, el diario de campo y las preguntas intercaladas que se aplicaron al final de la sesión analizando el aprendizaje adquirido por parte de los becarios durante el taller, tomando en cuenta estos aspectos del tiempo libre, su importancia y sus ventajas (VER ANEXO J).

Haciendo un análisis se dice que se logró el objetivo del taller por los becarios adquirieron un conocimiento y tienen en cuenta la importancia de la ocupación del tiempo libre distinguiendo la ocupación adecuada y no adecuada.

Taller: Jach u k'a'anil (La Importancia De Lo Importante)

Objetivo General: Analizar el uso inadecuado de la ocupación del tiempo libre para que conozcan los efectos negativos que propicia, por medio de actividades lúdicas.

Al llegar a la casa del niño indígena los mismos niños del día anterior se encontraban esperando a los moderadores, todos se saludaron, conversaron un rato, seguidamente se ambientizó el espacio de trabajo, iniciando con el registro de asistencia donde se dio a los becarios sus gafetes, posteriormente se dio la bienvenida, así como la explicación de las actividades a realizar.

Empezando con la primera actividad que es la representación del cuento titulado Selina, esta era una niña a la que le gustaba mucho, estudiar, leer, así como también tener una buena higiene personal, era por lo general una niña muy organizada, por lo contrario tenía un primo al que solo le gustaba jugar, no hacer la tarea, también le gustaba andar sucio. Así como en los cuentos anteriores los niños estaban ansiosos por participar, no todos pero si la gran

mayoría, estos no esperaban que termine el cuento, comenzando a comentar cosas al respecto, que el primo de Selina se va a enfermar porque está sucio, que ellos prefieren ser Selina.

Continuando con las actividades se inició con la explicación del tiempo libre, dando a conocer como estos podían disponer adecuadamente de su tiempo libre, como también las consecuencias al no hacerlo adecuadamente, en su mayoría ponían atención, reforzando el tema del tiempo libre visto anteriormente.

Al término de la exposición se dio instrucción para la construcción de un mural que como su nombre lo dice los becarios realizaron un mural, se formaron 3 equipos de trabajo y se les otorgó el tema a trabajar que era sobre el uso adecuado del tiempo libre, la importancia de la misma, sus ventajas y desventajas, cada equipo estaba apoyado por un tallerista para la realización de este.

Finalizando la sesión los equipos comentaron que les gusto la realización del mural, posteriormente se les agradeció a todos los asistentes, se les invito también para que participaran en los otros talleres y actividades que se realizarían los días siguientes.

Durante la realización de dicho mural fue evidente que los becarios lograron entender estas cuestiones ya que se distingue con facilidad ¿Qué es el tiempo libre?, enfatizaron en la ocupación inadecuada escribiendo estos aspecto: indisciplina, nos peleamos, alcoholismo. Donde las imágenes colocadas en el mural fueron acordes a cada aspecto, llama la atención que los becarios pedían materiales para escribir y dibujar aspectos abordados en el taller.

La mayoría de los becarios tuvieron un aprendizaje este día, expresado en la elaboración del mural, en la explicación solo tres becarios pasaron, ya que los otros decían que tenían pena en hablar frente a sus compañeros porque piensan que se burlarían de ellos si en dado caso se equivoquen.

Por petición de los niños se jugó un partido de futbol para convivir un rato entre todos, el partido finalizo a las 12:30 porque a los becarios a esa hora se les sirve la comida, los niños como siempre con mucha energía no querían dejar de jugar pero se les explico que no solo se trata de jugar sino de hacer otras cosas, como leer, pintar, bailar, etc. así termina la sesión del día.

Las fortalezas son que los moderadores se encontraban preparados, la asistencia de la mayoría de los becarios y la participación en la misma. Un aspecto limitante podría decirse

que fue uno de los asistentes que no hacía caso, no quería sentarse, por lo tanto molestaba a sus compañeros.

Los instrumentos utilizados para la evaluación de la misma es la guía de observación y el diario de campo donde se llevó el registro de cada actividad así como el comportamiento demostrado por parte de los becarios, de igual manera se dio uso a una serie de preguntas intercaladas acerca de lo explicado sobre el tiempo libre (VER ANEXO K).

Taller: In áanaalte' (Mi revista)

Objetivo General: Reforzar el conocimiento del becario por medio de la construcción de una revista donde se incluya imágenes e información de las ventajas, la importancia y el concepto de la ocupación adecuada del tiempo libre.

Este día fue un poco malo para el equipo aplicador ya que no fue como los anteriores, estos se encontraban esperando la llegada de los becarios y no los becarios a ellos como antes, después de unos minutos llegaron 5 niños y como se hacía un poco tarde se decidió iniciar únicamente con ellos, primeramente se realizó el registro, al poco rato llegan otros 2 niños, siendo un total de 7 becarios. Esto ocurrió por que en la escuela primaria se realizó un evento donde tanto padres como los becarios asistieron al mismo.

Las actividades iniciaron con la bienvenida, se notaba las ganas y la curiosidad en ellos en las actividades a realizar en el día, insertando un juego, se jugando alrededor de 20 minutos ellos se reían, hablaban y se divertían, después de ello se les dijo que es hora de trabajar y todos pasaron a la sala a trabajar y nadie se quejó.

La actividad a realizar fue una revista, se dieron las instrucciones y se repartió el material para hacer los 5 apartados que debía contener la revista, los becarios debieron de trabajar en trinas pero no todos llegaron así algunos fueron en binas y otros individual. Se sortearon los temas a realizar.

Aunque fueron pocos niños pudieron realizar bien su trabajo ya que después del lapso de juego se veían con ganas de trabajar, la revista era muy grande como de 1 metro por 70 cm, así que tardó un poco, los apartados fueron el uso inadecuado, el uso adecuado, las ventajas y desventajas y unas sugerencias que los niños darían a sus compañeros.

Como los niños eran pocos no se logró terminar la revista, mostrando gestos de preocupación; sin embargo las partes del trabajo que se lograron construir están bien

fundamentados, sobresaliendo la escritura de consejos para sus compañeros: Es importante ocupar el tiempo libre, te invito a jugar futbol en nuestro tiempo libre, si no ocupas bien tu tiempo libre puedes pelearte; siendo que los moderadores lo terminaron, posteriormente se expuso ante la comunidad de la institución, exponiendo mesa por mesa para la retroalimentación.

Hubo buena participación y dedicación en la decoración y poca participación oral, este último taller no se logró por completo el objetivo es decir; que la revista no se logró terminar durante el taller, sin embargo el reforzamiento se llevó a cabo al momento del análisis de la revista cuando todos los becarios participantes del proyecto e incluso hubieron niños que mencionaban que estaba muy bonito y grande, de esta manera se logró llamar la atención de los becarios en dicha exposición.

Cabe mencionar que las partes construidas durante el taller estuvieron bien fundamentados e incluso los becarios escribían algunos consejos para sus compañeros, de esta manera se con prueba que ellos ya poseen un conocimiento acerca de estos

Aspectos importantes que se pueden considerar como fortalezas es el interés que mostraron los pocos asistentes que estuvieron en el taller, un factor limitante es la asistencia de la minoría, eso fue amenazante para el cumplimiento del objetivo.

Los instrumentos utilizados durante esta sesión son el diario de campo, la guía de observación y la lista de participación de los becarios, tomando en cuenta opiniones durante las pláticas informales, observando el comportamiento del alumno acerca de estas temáticas. (VER ANEXO L).

Esta primera fase los principales limitantes fue la asistencia de los becarios, ya que en los tres talleres no se trabajó con los 18 becarios, pero sí con la mayoría, a excepción del último; cada producto y material de los taller siempre se utilizaron como parte de la decoración del espacio de trabajo, es decir los becarios al llegar cal este lugar siempre leen todo lo nuevo que encuentre pegado en la pared. De esta manera aunque el becario no haya asistido al primer taller, al leer todos los materiales como son los carteles, el mural, la revista ellos día con día fortalecían su conocimiento acerca de la temática.

La evaluación sumativa o final de esta fase fue evidente que el becario logró identificar actividades adecuadas del tiempo libre y las no adecuadas, comentando que es importante ocupar adecuadamente el tiempo libre con actividades como son leer, hacer la terea y jugar.

Esta fase “Saber, querer y poder” analizando los aspectos relevantes de cada taller se dice que si se logró el objetivo en la mayor parte que es “Sensibilizar al becario sobre el conocimiento de la importancia de la ocupación adecuada del tiempo libre”, es decir el becario tiene la curiosidad de realizar actividades y no solo pelearse o acostarse en el piso.

Siendo así que el becario está en posibilidad de trabajar la siguiente fase, esto fue identificado por que al inicio de la aplicación de la primera fase los moderadores eran quienes daban la iniciativa hacia juegos, actividades educativas como son la realización de sus tareas, solicitud de materiales para la escritura de textos y dibujo. Y su término de la fase el alumno tiene la iniciativa por realizar actividades educativas hacia los moderadores, tal vez no reconociendo hasta este momento lo que necesitan hacer y de lo que ellos hacen, es decir el niño mayormente propone los juegos y no combinando sus actividades como son la higiene, las tareas escolar, entre otros. Siendo estos aspectos lo que dieron pie la aplicación de la segunda fase que a continuación se presenta

7.3.2 Fase dos: “Juego, aprendo y me divierto”

Siguiendo con las fases del proyecto se da paso a la segunda fase que lleva por nombre: “Juego aprendo y me divierto” que tiene por objetivo: Fomentar actividades recreativas para fortalecer la personalidad del becario ante la ocupación del tiempo libre integrada por cuatro jornadas las cuales abarcan lo educativo, deportivo, de salud y cultural. Que se describen a continuación.

Jornada deportiva: Ko’ox báaxal (Vamos a jugar)

Como primera jornada de esta fase es el deportivo y su objetivo es: Difundir la práctica del deporte en los becarios para la ocupación del tiempo libre.

A la llegada de la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis” los becarios nos estaban esperando emocionados a que comience la jornada, esto sucede por el conocimiento que ya posee el becario sobre la importancia de practicar actividades en su tiempo libre, esta comenzó a las nueve de la mañana, como primera actividad fue la del registro aunque algunos becarios solo pasaban sin que se registraran, en la actividad de presentación de las actividades a llevar a cabo en la jornada, los becarios estaba un poquito

alterados, estaba gritando, empujándose, se acostaban en el piso y no ponían atención por lo que se optó por jugar “caza venado”.

Posteriormente se dio la instrucción para que los becario pasen y proseguir con las actividades que fue la de “conoce a Tony sus amigos” este es un cuento skech que los moderadores presentaron donde se da a conocer una situación de tres amigos que practican deporte sin embargo al no respetar el reglamento siempre terminan peleándose por tal razón, aunque en la planeación no estaba esta actividad se inserta por la buena aceptación que tienen los becarios ante la narración de los cuentos.

Aunque tres niños salían a cada rato para ir al baño e ir a tomar agua; en la socialización de esta actividad fue muy fructífera para los becarios ya que mencionaban que hay veces les pasa el aspecto que se abordó en el cuento, él que cuando se juega mayormente se termina peleándose porque no se respeta el reglamento de tal deporte, al igual este cuento se realizó con el fin de llamar la curiosidad del becario a que se interese por conocer el reglamento de cada deporte.

La siguiente actividad fue “Mi deporte favorito” el cual consistía en un diagnóstico donde se aborda la estrategia de lluvia de ideas, cuestionando al becario ¿Qué es un deporte? ¿Cuál conocemos? ¿Cuál me gusta más? ¿Conozco el reglamento de mi deporte? Aunque solo algunos becarios participaban oralmente, los otros estaban atentos a lo que decían sus compañeros, la mayoría de las opiniones son hechas en maya; algunas de las opiniones que más resaltaba es el juego del futbol, el futbeis; e incluso hubo opiniones de las reglase del juego.

Después se les proporcionó hojas blancas y colores dando la instrucción que se plasmará el deporte favorito de cada becario, aunque en la planeación tenía contemplado treinta minutos, se alarga el tiempo del mismo, porque los becarios estaban perfeccionando sus dibujos por lo que tardo cuarenta y cinco minutos.

En la realización de los dibujos se observó el deporte de cada niño, existiendo una diversidad de trabajos, poniendo empeños y dedicación en la misma; para luego cocarlos como parte de la decoración del espacio, permitiendo de esta manera identificar el interés del becario hacia cuales deportes quiere practicar, así como también se fortaleció con una pequeña explicación de los interventores, haciendo énfasis en que hay momentos que existen deportes que no lo pueden realizar por su edad el espacio como es el beisbol.

En la actividad conocimos el reglamento de mis deportes favoritos, como propósito de que el becario los analice y los practique, con la ayuda de carteles se dio una explicación del reglamento, los becarios le llamo la atención el reglamento del futbol rápido, haciendo preguntas del mismo; después de la explicación se tenía planeado realizar carteles alusivos al tema de los reglamentos pero por cuestiones de tiempo y ánimo de los becarios se prefirió practicar un deporte.

El becario pudo conocer y analizar los reglamentos de los juegos presentados por el interventor generando un análisis de lo importante de la práctica y aplicación de los reglamentos

Cabe destacar que cuando se hace mención del ánimo del becario, se hace referencia a que ellos querían jugar, estaban emocionados e ilusionados para el juego a lo que como siguiente actividad fue esa, la práctica del deporte, los becarios rápidamente salieron para tal acción, sin embargo la cancha estaba ocupado por alumnos de la primaria, se estuvo combinando el balón para esperar que se desocupe, al poco tiempo se desocupó la cancha y se optó por jugar básquetbol formando dos equipos mixtos, primeramente se realizó tiros libres y posteriormente el partido.

En el primer tiempo del partido todos ya estaban exhaustos, dando diez minutos de descanso, sin embargo cuando transcurrió esos diez minutos todos se levantaron para ya continuar con el partido, cuando terminó el segundo tiempo, los becarios no querían dejar de jugar a lo que se siguió jugando alargando el tiempo del juego a 55 minutos, posteriormente se pasó al comedor para la despedida y para tomar agua.

Durante la jornada todos los becarios participaron en las actividades planeadas, buena participación oral cuando se les cuestionaba y poca a iniciativa de ellos, atención en la explicación, en la práctica del deporte, el becario respetó el reglamento, aunque algunos tenían actitud de competencia molestándose cuando están perdiendo, fue evidente que el becario logró comprender el reglamento de los deportes porque los puso en práctica. Un aspecto que resalta es que algunos becarios trajeron trabajos hechos en sus casas, estos son dibujos de niños leyendo libros o bailando que entregaron al término de la jornada.

Esta jornada deportiva tuvo como objetivo “Difundir la práctica del deporte en los becarios para la ocupación en el tiempo libre” permitiendo fortalecer la personalidad del becario ante esta práctica en su tiempo libre y de antemano mejorar las relaciones

interpersonales , ya que la práctica de los juegos siempre trae consigo una motivación intrínseca en el sujeto, entre los becarios tomando en cuenta el contexto y los recursos de la casa del niño indígena se puede decir que se logró el objetivo, proponiendo tres deportes a los becarios que son el futbol, basquetbol y el futbeis, ellos ya conocen el reglamento de cada uno, cuando juegan tienen buena convivencia.

Los instrumentos que permitieron la evaluación de la sesión son el diario de campo, la guía de observación y el producto de la sesión que se guardara en el portafolio de evidencias; evaluando el comportamiento del becario ante las reglas de los juegos que practica, así como la relación interpersonal entre ellos (VER ANEXO M).

Jornada educativa: “Ko’ox much’ kaambal” (Aprendamos juntos)

Objetivo: Enseñar actividades lúdicas para que el becario los practique en su tiempo libre.

A la llegada a esta institución los becarios estaban esperando que dé inicio la jornada, aunque algunos niños sólo querían jugar con nosotros, a lo que se explicó al becario que existen muchas actividades que se pueden practicar como las que se abordaran en el taller, esta jornada dio inicio a las 9:30 con las actividades de registro, la bienvenida y la presentación de las actividades de la jornada.

Se continúa con el cuento en maya titulada “U tenak má tin mak’anta in dzib” con el propósito de hacer reflexionar sobre la importancia de hacer las tareas escolares, por ser en maya les llamo mucho la atención de los becarios, al término se cuestionó al becario si algunos han pasado en esta situación, la mayoría levantó su mano afirmándolo y preguntando cual fue la consecuencia de no hacer la tarea “no te dejan salir al recreo” “te regaña el director” mencionan los becarios.

Con el propósito de invitar a los niños a la lectura y para que reflexionen acerca de la convivencia existente entre ellos, se leyó la leyenda del arco iris, algunos becarios al término de la lectura comentaban que es cierto podemos dejar de pelear y que es verdad lo que dice la leyenda, prosiguiendo con la actividad de “Leer es imaginar” en esta actividad se les proporcionó un listado de libros a los becarios para que escojan cual les gustaría leer, todos los niños emocionados escogieron su libro a leer, algunos niños terminan de leer un libro y agarraban otro.

Como siguiente actividad “Te gusta escribir”, cuando se les dio la instrucción de la actividad los becarios pedían sus hojas, su lápiz, son varios aspectos que abordaron los becarios algunos escribieron cuentos, leyendas, las comidas de Kanxoc, adivinanzas, fabulas, al igual los niños cortaban imágenes para decorar su trabajo, al término se dio 10 minutos de descanso.

Al término del descanso se continuó explicando la importancia de la realización de las tareas escolares, aunque estaba planeado ayudar a los becarios en sus tareas solo 3 habían traído sus mochilas, se trabajó con esos tres y los demás pasaron a la plaza cívica para jugar futbol. Fue grata la participación de los niños en esta jornada y como última actividad la despedida y como agradecimiento se le dio un dulce a cada becario.

Una de las limitantes fue que no todos los niños trajeron sus mochilas a lo que no se pudo practicar la realización de las tareas con todos los niños, unas de las fortalezas fue la participación de los becarios en la producción de textos.

Los instrumentos de evaluación que fueron utilizados son el diario de campo, la guía de observación y el mismo producto de la sesión que será guardada en el portafolio, evaluando de esta manera la actitud del becario ante las diversas actividades que ellos realizaron en la jornada (VER ANEXO N).

Tomando en cuenta los elementos descritos y analizados, se dice que se logró el objetivo de esta jornada el becario tiene conocimiento de las actividades relacionadas con su formación educativa, estas son actividades que puede practicar en su tiempo libre, como son la lectura, la escritura y sus tareas escolares.

Jornada de salud: “Ko’one’ex kanik k-kanatikbaon” (Aprendamos a cuidarnos)

Objetivo: Informar a los becarios sobre la importancia de la práctica de los hábitos de higiene personal en la vida diaria.

A la llegada de la casa del niño indígena solo se encontraban pocos becarios, ellos comentaban que los otros que fueron a sus casa a cambiarse y que al rato iban a regresar; aunque no estaba en la planeación se jugó casa venados, para que de esta manera los becarios esperarían a sus otros compañeros, y así fue, poco a poco fueron llegando los becarios y se integraban a juego.

La jornada dio inicio a las 9:30 con el registro, la bienvenida y presentación de las actividades a realizar, así como también la realización de una lluvia de ideas para conocer los aspectos previos que tiene el alumno sobre el tema siguiendo con la presentación de la doctora Diana Quintal en donde ella ya tenía conocimiento sobre las temáticas a abordar con los becarios. Ella comenzó con aspectos de la higiene, explicando ¿qué es? Los becarios participaban comentando sus ideas, posteriormente la doctora abordó las técnicas del cepillado, recalando tres veces al día, algunos becarios comentan que así lo realizan.

Seguidamente la doctora repartió cepillos a ellos y primeramente se le aplicó flúor a los dientes y posterior el cepillado, en esta actividad solo dos niñas no quisieron pasar por que desconocían y tenían miedo cepillarse con el flúor aunque la doctora explicó su importancia en el cepillado a lo que se escondían para no participar. Ya de último la moderadora les recalco la importancia y únicamente se cepillaron con la pasta dental común.

La siguiente actividad que se realizó fue el aspecto del baño diario, su importancia, así como también el mantener la ropa limpia, al igual la higiene de nuestros cabellos, recalando la doctora que si no tenemos una limpieza adecuada del cabello podríamos tener piojos y en dado caso, vamos a necesitar acudir al centro de salud para que la doctora aplique un shampo especial.

Cabe mencionar que por cuestiones de tiempo de la doctora no se dio el descanso planeado, y se continuó con las actividades y en este caso se aborda el lavado de manos después de ir al baño y antes de cada comida, los becarios se mostraban interesados por lo que la doctora comenta. Terminando con esta actividad se dio la despedida recalando la importancia de la práctica de las actividades de esta jornada; al igual se le entregó un reconocimiento a la doctora. Terminando la jornada los becarios pasaron todos al lavado de manos para ya pasar al comedor.

Las limitaciones fue que el tiempo de la doctora estaba restringido, al mismo tiempo que ella no preparó material para abordar sus temáticas, en cuanto a las fortalezas el apoyo de la doctora, la repartición de los cepillos, la aplicación del flúor.

Los instrumentos que se dieron uso para la evaluación de la sesión las cuales son el diario de campo y la guía de observación (VER ANEXO Ñ)

Esta tercera jornada la asistencia de los becarios fue en su totalidad, ellos prestaron atención en las técnicas del cepillado, el lavado de manos y el baño diario, aspecto se logró

comprender ya que cuando los becarios ven a sus compañeros que pasan al comedor sin lavar las manos se lo dicen para que lo vaya a lavar, practicaron el cepillado, llevando a cabo las técnicas adecuadas.

En cuanto a la participación de los becarios fue buena en todas las actividades de la jornada, poca participación oral y poca iniciativa de ellos ya que ellos veían como una agente externo y por tal motivo tenían cierta pena en participar, aspecto que resalto es que al día siguiente los becarios mostraron mejoría en su higiene personal, aunque no todos. Así como también varios becarios entregaron trabajos echas en su casa, mencionando la importancia de los hábitos de higiene.

Como se ha mencionado en esta jornada se practicó los hábitos de higiene más comunes aunque los becarios lo hayan practicado este día, no fue suficientes para que haya un cambio notorio en los becarios; ya que los niños mayormente son los que les cuesta mantener su higiene ya que en la mayoría de las ocasiones realizan actividades en el suelo, sin importar la suciedad que existe en él; por lo contrario algunos cambios satisfactorios es que las niñas mejoraron en su imagen personal, asistiendo bien peinadas, ropa limpia, los becarios lavan sus manos antes de pasar al comedor.

Jornada cultural: “In miatsil maya” (Nuestras raíces culturales)

Objetivo: Practicar las actividades culturales existentes de la comunidad de Kanxoc, para su ocupación en el tiempo libre, por medio de una jornada.

Al llegar a la casa del niño indígena todos los niños estaban ansiosos por realizar las actividades de día de tal manera que la sesión se inicia a las 8:30 con el registro de cada becario en la lista que se encontraba en la mesa de la entrada.

Posteriormente se les invitó a pasar para sentarse en las bancas, algunos si obedecieron sentándose otros solo se la pasaron jugando y molestando a sus compañeros aunque les decía que pasaran estos evadían al moderador, sin embargo al dar inicio con la jornada ellos ocuparon sus lugares correspondientes.

Seguido con la presentación de la primera actividad “La diversidad cultural” que consistía en la exposición del tema por medio de rotafolios previamente realizados, al iniciar la exposición los becarios demostraron interés sobre el mismo y únicamente dos o tres niños son lo que no prestaban atención el objetivo de la misma se logró porque al finalizar con las

preguntas intercaladas realizadas a los becarios respondían afirmativamente a cada una, algunas de las respuestas fueron que cada cultura es diferente, que en otros lugares se visten diferentes que hablan diferente e incluso hubo niños que mencionaron que hay igualdad entre las demás culturas, aspecto que el moderador fortaleció en su momento.

En lo que respecta a la segunda actividad “La cultura de Kanxoc” que consiste en la estrategia de lluvia de ideas, los becarios fueron mencionando elementos escritos en rotafolios como son: las comidas, los bailes, las celebraciones, los juegos tradicionales, sus leyendas, donde su participación fue activa a lo largo de la actividad.

La siguiente actividad “Los juegos tradicionales de la comunidad”; para ello éste día el equipo de intervención llevo algunos tira hules para su construcción junto con los becarios, es por ello que se llevaron las maderas, los hules y el cuero, a lo que el moderador da la indicación para que pasen escoger sus maderas y luego pintarlos a su creatividad.

Para su construcción los moderadores estuvieron ayudando a los becarios para que estén bien amarrados las maderas al hule, el becario ayudaba sujetando la madera para ajustar y tener bien sujeto el mismo. Al tener bien amarrados los tirahules se les repartió recipientes de pintura para que decoren la misma a su propia creatividad, algunos niños muy emocionados pintaron sus tirahules con un color de base y luego ponerles manchas de otro color y otros formar rayas de diversos colores, al finalizar los colgaban en las ramas de los árboles para que sean secados por el aire y sol.

Al tener todos listos sus tirahules se dieron las indicaciones para pasar en el patio detrás del comedor para tirar algunas botellas para practicar y ver quienes tenían buena puntería, a lo que se formaron una fila para esperar su turno para derivar la botella y tras varios tiros se logró derivar las botellas y luego se les invito a pasar al comedor para seguir con las actividades.

La siguiente actividad llamada “In dzib ich maya” correspondía en la realización de cuentos, adivinanzas, bombas, chistes que bien seria gusto propio del niño, pero antes de dar las indicaciones todos los niños se fueron al lavabo para lavarse muy bien las manos y luego pasar, al entrar todos los niños se les dio las indicaciones de la actividad, se les repartió hojas en blanca y colores para que las realicen a su creatividad, algunos de los niños escribían sus chistes y bombas en maya, mientras que otros niños escribían cuentos en castellano donde a su

término de la actividad se les invitó para leer el texto escrito para que todos sus compañeros escucharan sus trabajos.

La siguiente actividad correspondió a un baile de jarana y tras varias insistencias los becarios pasaron y demostraron que sí sabían bailar solo que les daba pena demostrarlo a lo que el moderador dio la indicación que en la clausura del proyecto se presentaría un baile de jarana así que se les cuestiono a quienes les gustaría participar y todos alzaron la mano y se les fue tomando su nombre en la lista para que después se les enseñe una coreografía que será la que se presentará ese día.

Y tras varios ensayos estos a prendieron rápido los pasos y después de bailar un rato más se les agradeció sus participación en las actividades y se les dijo que como ya era la hora de la comida la sesión aquí terminaba, después de ello todos los niños se fueron corriendo al lavabo para lavar sus manos y pasar al comedor, durante la comida por momentos los niños le decían “Yo tengo mi terno”, en eso un niños dijo “Maestro yo voy a bailar pero no tengo mi ropa blanca” a lo que los moderadores le dijeron que no se preocupara que ellos le traerían uno para que use ese día.

Entre las fortalezas encontradas a lo largo de esta sesión están la gran participación por parte de los becarios, la disposición de los moderadores, el material fue suficiente, una de las limitantes es el hecho de que no se conocieron al cien por ciento las actividades culturales de la comunidad por la falta de tiempo.

Esta última jornada de esta fase fue más demandada por los becarios, hubo muy buena convivencia durante las actividades, en cuanto a la participación oral muy buena en la construcción de las tradiciones de la comunidad de Kanxoc. En la escritura ellos mostraron empeño y dedicación en cada trabajo, consiguiendo una diversidad de trabajos, en cuanto al baile de la jarana los alumnos mostraron interés y emoción al bailarlo.

Al término de la jornada los becarios realizaron sus tareas escolares, otros leyeron libros, pedían hojas para realizar trabajos en sus casas, muestran interés por realizar actividades como son jugar futbol, escribir, dibujar, leer, aunque no todos. El aspecto que los becarios le pusieron más importancia fueron los juegos tradicionales como son la chacara, el stop, el trompo, los tira hules, aspectos que se practicaron durante el proyecto de intervención. De esta manera al realizar estas actividades el becario está mejorando su relación interpersonal.

En esta jornada las actividades que se practicaron fueron el baile de la jarana, juego de tira hules, trompos, chácara, la escritura en maya, las adivinanzas, jugar canicas, es por ello que se dice que se logró el objetivo de la misma.

Los instrumentos que permitieron la evaluación de las actividades realizadas durante la sesión son la guía de observación, el diario de campo y el producto de la sesión que se guarda en el portafolio (VER ANEXO O).

Como se mencionó al principio de esta fase dos “Juego aprendo y me divierto” su objetivo es “Fomentar actividades recreativas para fortalecer la personalidad del becario ante la ocupación del tiempo libre”, son varios los aspectos alcanzados durante esta jornada como son: los becarios practican algunos de los hábitos de higiene, algunos de ellos leen libros, cuando juegan respetan el reglamento del mismo, de esta manera esta fase fue de vital importancia todas las actividades propuestas para la ocupación del tiempo libre.

Las limitantes de esta fase es que el disco para bailar jarana se echó a perder, por lo que se solicitó el apoyo del director con la música, en que se descuidó los materiales para la elaboración de los tirahules y se perdieron algunos; las fortalezas son el apoyo de la doctora, el apoyo por parte del H. Ayuntamiento de Valladolid proporcionando balones, trompos y canicas.

Analizando la evaluación final de esta fase dos, los becarios plasman que en su tiempo libre realizan actividades como son jugar futbol, basquetbol, futbeis, juegan trompos, canicas, leer libros, lavar las manos, cepillar los dientes y hacer las tareas escolares; de esta manera se concluye que si se logró el objetivo de esta fase.

7.3.3 Fase tres: “Elijo, Practico y Promociono”

Esta última fase tiene como objetivo “practicar actividades recreativas para mejorar la interacción social entre los becarios”, está integrada por un taller, la clausura y una visita programada.

Taller: “Ko’ one’ ex kanik K-kanantikbaon” (Enseñando con el ejemplo)

Objetivo: Practicar las actividades recreativas en el tiempo libre.

A llegar a la casa del niño indígena se encontraban varios niños, esperando la llegada de los moderadores, observando que varios niños estaban jugando futbol, otros canicas,

quienes al vernos se acercaron preguntado qué es lo que harán este día, contestando que muchas actividades pero antes tenían que apuntarse en la lista para que después pasaran a tomar asiento e iniciando dando la bienvenida y agradecimiento por haber venido.

La primera actividad consistía en un recordatorio sobre los talleres y jornadas aplicadas anteriormente, llevando a cabo la estrategia de preguntas intercalas que consistía en cuestionarles acerca ¿qué es el tiempo libre?, ¿qué hacen en su tiempo libre?, la participación de los becarios fue muy enriquecedora por el hecho de que todos querían responder y tras varias participaciones, ellos mencionaban que es necesario ocupar el tiempo con diferentes actividades que se abordaron en las diferentes actividades

La siguiente actividad consistía en repartir unos formatos donde los becarios tenían que llenar los cuadros poniendo una hora y la actividad que realizaría en ese momento, se les repartió las hojas y todos los niños iniciaron escribiendo que se despiertan a las 6 de la mañana y se lavan la cara para ir a la casa del niño indígena.

Después de que todos habían terminado de realizar sus horarios se les dio la indicación que tenían un tiempo de 30 minutos para que ellos decidieran que hacer de acuerdo con el horario elaborado; algunos niños pidieron que se les prestara el balón de futbol, la mayoría de las niñas pedían música de jarana porque querían ensayar, mientras que los más pequeños pedían hojas para dibujar y posteriormente a que se acabara el tiempo destinado se les invitó para que pasaran al comedor, para cerrar la sesión y finalizar todos fueron a lavar las manos y pasar a comer.

Entre las fortalezas de la sesión se encuentran la participación activa de los becarios, la iniciativa por realizar actividades y su propia organización de la misma, entre las limitantes están que los becarios solo por ratos respetaban el reglamento del deporte que practicaban.

Recordemos que los indicadores son una unidad de medida, es decir, son específicas del proceso alcanzado en el cumplimiento de las metas y por ende en el logro de los objetivos, es decir; señalan la información necesaria que se deberá recoger sistemáticamente para conocer el avance o logro de las metas planeadas.

son varios los aspectos que resaltan en el cambio de aptitud del becarios como el que todos ellos pasaron a lavar su mano antes de comer, buena convivencia durante el baile de jarana, se notó un cambio considerable en la higiene de la niñas, entusiasmo en la realización

de las tareas. Al momento de practicar cada actividad se fortalecía la interacción social entre los becarios

En cuanto a la participación fue buena oralmente, así como en las actividades del taller, cuando terminó, se dijo que pueden practicar cualquier actividad antes abordado, a iniciativa de cada becario practicaron futbol, leyeron, escribieron adivinanzas, casa venados, juego de tira hule, tareas escolares, baile de la jarana, observando la diversidad de actividades. Sin embargo existieron becarios que no realizaron ninguna actividad durante este lapso de tiempo.

Clausura Del Proyecto De Intervención “Divirtiéndome Aprendo A Ocupar Mi Tiempo Libre”

Teniendo como objetivo exhibir los materiales elaborados en las diferentes fases propiciando un convivio con todos becarios y los padres de familia.

A la llegada en la casa del niño indígena, se encontraban todos los becarios quienes felizmente y ansiosos preguntaban a qué hora se ensayarían, tras unos pocos minutos se dio iniciar con el ensayo del bailable de jarana, de esta manera los becarios querían perfeccionar su bailable.

Al finalizar se tomó un descanso, se les menciona que si recordaban quienes iban a realizar las actividades referidas a cada jornada, todos los becarios decían que sí, dos de ellos decían si, a nosotros nos tocó jugar canicas y otros cuatro nosotros combinarnos el balón y así fueron recordando cada niño su actividad que le correspondía.

De tal manera que se les dijo que se hará un ensayo general así que la niña quien sería la maestra de ceremonias inicio con el orden del día leyendo de manera correcta todas la actividades que se realizarían esa tarde.

Al llegar la tarde se colocaron las mesas donde se expondrán los trabajos de los becarios, cada una fueron forradas con las mantas de cada jornada y taller de las diferentes fases, al tener todo listo en ese aspecto llego la hora de la comida así que todos los becarios y moderadores pasaron al lavabo para lavar sus manos y luego pasar a comer.

Al llegar la tarde alrededor de las 5:00 pm. se recogió todos los materiales para ser transportados en la cancha de la comunidad, se observó el entusiasmo de los becarios por que iban corriendo a llevar los materiales para luego ir por más, mientras que el equipo moderador trataron de poner la manta de la clausura pero el viento no los favoreció ya que no dejaba fijo,

a lo que con la fuerza del viento se rompe parte de la misma que es reparada inmediatamente, y tras varios intentos se logró sujetar la manta en la base de la cesta de la cancha, posteriormente se siguió con la colocación de las banderitas que fueron amaradas en los postes de luz de la misma, así como ir por las sillas que el comisario se dispuso en su préstamo.

Al contar con la asistencia de algunas mamás y las autoridades se dio inicio al evento, la niña que va a dar inicio por ser la maestra de ceremonias al ver a tanta gente se intimida y ya no quiso pasar así que el moderador tomo la palabra para iniciar dando la bienvenida a todos, la presentación de las autoridades que nos acompañaron ese día; el responsable de la casa del niño indígena el C. Pablo German Kinil Caamal, el Mtro. Carlos Renán Bojórquez Hoil, La Mtra. Nadia Peregrina Castillo Bojórquez, El coordinador de la UPN Andrés Aguilar Gijón, y el C. Wilberth Chanche Pool quien es secretario del comisario de la comunidad.

Se prosiguió con la interpretación de la canción en lengua maya titulado “Ma’alob K’in” por parte de un becario quien demostrando una actitud de felicidad se dispuso a cantar, como siguiente actividad se encontraba la presentación de unas adivinanzas por parte de dos becarias para que sean adivinados por el público a lo que únicamente el resto de los becarios gritaban las respuestas porque ya las conocían, posteriormente a ello se prosiguió con la presentación de otra canción titulado “ U tun chan nok’ool” seguido de otra llamada “ U tun chan jaleu”, quienes fueron aplaudidos por todo el público tras terminar sus interpretación.

La siguiente actividad correspondía a la presentación de las jornadas desarrolladas en la casa del niño indígena, la primera jornada fue la deportiva, después la jornada educativa, la jornada de salud, y la jornada cultural; la participación de los becarios en la demostración de las actividades de cada jornada fue poca por tener pena al público.

Como última actividad fue un bailable de jarana titulado “angaripola y torito”. Los becarios se sentían emocionados y a petición de las mamás se repitió el bailable, después se agradeció la asistencia a los padres y madres de familia y posteriormente se les invito a pasar a la casa del niño indígena para un convivio, la maestra Nadia dirigió unas palabras a los padres de familia, así como el director de esta institución.

Entre las fortalezas se encuentra el apoyo por parte de las autoridades de la comunidad, así como el apoyo del director en la realización de la misma, entre las limitantes se encuentran el retraso de las actividades por el hecho que los padres de familia tardaron en salir, la

colocación de la manta de clausura por que el viento no estaba a favor, la poca participación de los becarios en la demostración.

Es decir, de cierta manera en gran parte se logra el objetivo, exhibiendo los materiales elaborados en las diferentes fases, así como el convivio después de la misma, aunque la participación de los becarios en la clausura fue poca, al término los becarios solicitaron música de jarana para bailarlo. Al término de todas las actividades los becarios mostraban gestos de tristeza porque era la última vez que se trabajó con ellos.

Visita programada.

Como parte de la evaluación final se programó esta visita a la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis” para poder valorar el impacto del proyecto de intervención “Divirtiéndome aprendo a ocupar mi tiempo libre” después de todas las fases, pasando el quinto día después de la clausura se realizó esta visita.

En esta visita, al llegar a la casa del niño indígena se observó algunos niños que estaban jugando con sus tirahules en el patio del comedor tirando botellas, mientras que algunas niñas se encontraban ayudando a las ecónomas.

Los becarios mencionaron que querían jugar basquetbol pasando a la cancha, al estar allí y tras varios tiros libres, empezaron a llegar más niños, se formaron equipos para jugar un partido de basquetbol durante el juego todos los niños se divertían, al llegar el momento del descanso todos pasaron al comedor y se hidrataron con agua.

Durante ese momento de descanso llegó un niño con sus canicas así que todos volvieron al patio y se repartieron las canicas en partes iguales para jugar, durante ese momento se les cuestiono si todos ya habían hecho su tarea, algunos respondieron que sí y dos de ellos decían que arato lo hacen, al terminar el juego se les dijo que es un gusto ver que todos están ocupando bien su tiempo libre y se despidió el equipo moderador.

Los becarios ocupan su tiempo leyendo libros, hacen sus tareas escolares, juegan canicas, las niñas mejoraron su higiene personal, ellos juegan futbol en las tardes y basquetbol, aunque mencionan que el balón de volibol ya se echó a perder, en esta visita se practicó deporte con los becarios y ellos siguen respetando el reglamento aunque no todos, pero es un avance que se ha tenido.

Como objetivo general del proyecto de intervención es “Fomentar la ocupación adecuada del tiempo libre, para el conocimiento, personalidad e interacción social por medio de actividades recreativas en la casa del niño indígena José María Iturralde y Traconis” analizando los alcances logrados se dice que hay aspectos que sobresalen en la transformación de las actividades practicadas en los becarios en su tiempo libre, la mayoría las fases lograron sus objetivos. Los instrumentos utilizados para recabar la información fueron la observación y pláticas informales hacia el director y las ecónomas

Como finalidad de este proyecto es “La práctica de actividades recreativas en el tiempo libre” es adecuado decir que no se logró por completo dicha finalidad, sin embargo se tuvo un avance en cuanto a la ocupación del tiempo libre de los becarios, el impacto fueron en cuestiones de conocimiento, ellos conocen que actividades practicar en su tiempo libre, el reglamento de los deportes, en cuanto a la práctica de estas actividades es la lectura de libros, la mejoría en la higiene personal por parte de las niñas, el juego de canicas en los niños, la práctica del deporte. Aunque estas actividades no son practicadas por todos los becarios, ya que se respeta la diversidad entre ellos y cada uno elige cual actividad practicar.

7.4 La evaluación y sus conceptos

La evaluación es uno de los aspectos más importantes en todas las actividades que se realizan, más cuando se trata de una actividad educativa debido a que este apartado permite dar seguimiento y realizar la toma de decisiones en cualquier momento del trabajo que se esté realizando con miras a mejorar.

En este proceso educativo la evaluación, debe ser entendida como una actividad sistemática que proporciona información necesaria para la toma de decisión, estructurar mejores juicios valorativos permitiendo esencialmente mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

“La evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto”³. De tal manera que para el estudio de investigación es necesaria una evaluación para el conocimiento de las fortalezas y debilidades que presenta el objeto. Permitiendo que el sujeto

³Stufflebeam y Shinkfield, “El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation”, 1995, p. 19

conozca los elementos que son necesarios para realizar su intervención durante el diseño del proyecto.

Para Crobach (1963:24) define la evaluación como el proceso de recopilación y utilización de la información para tomar decisiones; en cambio para Stufflebeam y Shinkfield (1987:24) menciona que la evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil, descriptivo acerca del valor y el mérito de la meta, la planeación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos impactados.

Tradicionalmente la evaluación es entendida como acreditación o no acreditación, tomando en cuenta solo el conocimiento del alumno. Pero la evaluación es un tema más amplio y profundo.

Por otra parte la evaluación en la intervención socioeducativa es entendido como el proceso reflexivo y sistemático de indagación y valoración que atiende a la realidad en que se realiza la intervención, considerando cada situación en particular. De tal manera que la evaluación se inicia a partir del diagnóstico sobre la problemática, evaluando el contexto y sus agentes involucrados a lo largo del estudio, de manera reflexiva para su valoración en el diseño y la implementación del proyecto de intervención. Permitiendo conocer los elementos del proyecto de intervención para poder reorientar, reforzar, modificar o comprobar los elementos que lo integran.

La realización de la evaluación es vital, antes, durante y después del desarrollo de un estudio acerca de una problemática porque permite el desarrollo adecuado del conocimiento de la realidad del objeto y el diseño mismo en la solución de sus implicaciones o problemáticas que se presentaron en el diagnóstico realizado así como las estrategias resultaron viables para lograr el objetivo propuesto.

El desarrollo de una evaluación actualmente resulta de gran utilidad para el investigador porque en él puede conocer aquellas implicaciones que le podrían perjudicar a lo largo de su estudio en el desarrollo de las estrategias que le permitirán su diseño. Es por ello que para el estudio realizado en el siguiente documento se presenta la evaluación que permitirá el desarrollo de un diseño libre de implicaciones porque en él se llevó a cabo la evaluación diagnóstica, la evaluación durante y después de la implementación de las estrategias.

7. 4.1 Paradigmas de la evaluación

Un paradigma se puede definir como la visión del mundo dominante de una cultura. Más precisamente, es una constelación de conceptos y teorías que juntas forman una particular visión de la realidad según Ruiz Lima (2011:21)

En la evaluación los problemas se plantean y se resuelven desde la perspectiva de algún paradigma, la mayoría de los autores aceptan la existencia de tres paradigmas en la evaluación: el cuantitativo, el cualitativo y el mixto. Entender al paradigma como marco general de referencia nos permite seleccionar los métodos más adecuados al problema de evaluación educativa que abordamos.

Este proyecto de intervención se evalúa bajo el paradigma cualitativo o también llamado paradigma interpretativo y naturalista, este se centra en el estudio de los significados, de las acciones humanas y la vida social. Este intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control, por las nociones de comprensión, significado y acción.

Las fases para evaluar un proyecto, desde el paradigma cualitativo, son:

- Observación generalizada: participantes. No participantes, etc.
- Recopilación de datos.
- Intercambio de impresiones.
- Elaboración del informe cualitativo.

Los investigadores de orientación cualitativa se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable. Este paradigma se centra dentro de la realidad educativa en comprender la realidad desde los significados implicados y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observable directamente ni susceptible de experimentación.

7. 4.2 Modalidad de la evaluación

La evaluación de un proyecto de intervención se puede hacer bajo tres diferentes modalidades: interna, externa o mixta:

Evaluación interna llevada a cabo por el personal que ha diseñado y aplicado el proyecto, con un enfoque más formativo y por lo tanto centrada en los procesos. Según Díaz Barriga (1998:18) esta es la modalidad más deseable para evaluar un proyecto de intervención

socioeducativa. Esta modalidad es la que se empleó para evaluar el proyecto de intervención: “Divirtiéndome aprendo a ocupar mi tiempo libre”

Evaluación externa a cargo de expertos de la institución responsable del proyecto, que suele estar más centrada en los rendimientos y en los resultados Hernández (1998:26)

Modelo mixto, en el que participan tanto los profesionales que han diseñado y aplicado el programa, como otras personas designadas por la institución responsable o de la administración.

7. 4.3 Evaluación según su funcionalidad:

La evaluación diagnóstica: según Orozco (2006) se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura. Para poder llevar a cabo una evaluación diagnóstica es esencial contar con los instrumentos adecuados.

La evaluación formativa: son las evaluaciones que se hacen a los alumnos durante el transcurso del programa. Permiten obtener información sobre los progresos, comprensión y aprendizaje de los contenidos en cualquier etapa o momento del curso.

La evaluación formativa está basada en el alumno, es un seguimiento de carácter informativo y orientador que permite al profesor y al alumno conocer los progresos de estos últimos. Se centra en el progreso y en la superación de dificultades que tiene lugar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el objetivo último es favorecer el aprendizaje haciendo al estudiante consciente de sus logros y de sus lagunas.

La evaluación sumativa: Este tipo de evaluación, sin duda la más conocida y la única utilizada en muchos casos, es un balance que se realiza al final del periodo que dura una asignatura y que tiene por objeto conocer el grado de aprendizaje de los alumnos en ese espacio de tiempo concreto. La evaluación sumativa conlleva otorgar una calificación final que es la que consta en el expediente académico. Como se ha mencionado se ejecuta al término del programa para evaluar las habilidades, actitudes y conocimientos adquiridas por los alumnos durante un periodo o un programa.

Para desarrollar la evaluación del proyecto de intervención “Divirtiéndome aprendo a ocupar mi tiempo libre” se utiliza el enfoque cualitativo, donde los instrumentos utilizados son; portafolio de evidencias, la guía observación, control de asistencia, rubrica de participación y diario de campo.

La evaluación de un proyecto de intervención puede hacerse bajo diferentes modalidades, el que se pretende utilizar en este trabajo es el modelo de evaluación interna, este tipo de evaluación se lleva a cabo por el personal que ha diseñado y aplicado el proyecto, con un enfoque más formativo y por lo tanto centrado en los procesos, es sabido que esta modalidad es la más deseable para evaluar un proyecto de intervención socioeducativa. Esto permite a los encargados del diseño y aplicación del proyecto conocer cada una de sus fortalezas y debilidades de su trabajo, debido a que conocen todo el conglomerado que conjunta el proyecto.

Es importante evaluar en todo momento el proyecto de intervención por que se empleó la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; el primero es para conocer el conocimiento y tomarlo como punto de partida; la formativa para conocer el ritmo de aprendizaje del educando y su evolución; como último esta la sumativa o final este permite valorar los conocimientos adquiridos durante el proceso de aplicación.

7.4.4

Estrategias de evaluación

De acuerdo al plan de estudios 2011 educación básica, el uso de las estrategias de evaluación congruentes con características y necesidades individuales de cada alumno y colectivas del grupo, es necesario diseñar estrategias adecuadas que requiera orientar las acciones en los aprendizajes esperados con ayuda de las técnicas e instrumentos que la permiten llevar a cabo.

Definido por Díaz Barriga y Hernández (2006:18) las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que se utiliza para valorar el conocimiento del niño. Las técnicas que se dieron uso durante la aplicación del proyecto de intervención son: la observación, el desempeño de los alumnos y el análisis del empeño, cada uno con ciertos instrumentos para lograr la evaluación de la misma.

CONCLUSIONES

“La verdad no peca pero incomoda”, Dice un proverbio. Nada es más cierto cuando se trata de las conclusiones difíciles, que a todos nos cuesta aceptar y redactar (Chávez).

El hombre no nace sabiendo aprovechar su tiempo libre si no que lo aprende, es decir, la sociedad necesita este tipo de educación, darle las herramientas para que pueda aprovechar su tiempo libre, y desarrollar toda su potencialidad, conseguir personas con sabiduría, poner en práctica los saberes teóricos que posee, que mejor en su tiempo libre.

El proyecto de desarrollo educativo “Programa educativo de actividades recreativas para el tiempo libre en la casa del niño indígena” fue un trabajo holístico e integrado, desde el momento que comenzó las primeras indagatorias, fueron contextualizadas cada uno de los instrumentos utilizados, tiene una secuencia lógica.

De igual manera se presentó el proyecto de intervención “Divirtiéndome Aprendo A Ocupar Mi Tiempo Libre”, desde el diagnóstico, el diseño, la aplicación, evaluación, los resultados y el informe, teniendo como impacto aspectos positivos en los becarios de la casa del niño indígena “José María Iturralde y Traconis”, logrando que ellos tengan conocimientos de las actividades recreativas que puede practicar en esta institución.

En la implementación del proyecto de intervención surgieron limitantes sin embargo no se dejó que afecte este proceso, logrando de esta manera culminar con las tres fases del mismo, llevando a cabo todas las actividades planeadas, la asistencia de los becarios fue uno de esos limitantes en los primeros talleres. Este aspecto fue superado, analizando cómo llamar la curiosidad del becario hacia el proyecto.

El objetivo como bien se menciona es fomentar la ocupación adecuada del tiempo libre para el desarrollo del conocimiento, el fortalecimiento de la personalidad y la interacción social a través de la práctica de actividades recreativas en la casa del niño indígena. De acuerdo a los resultados obtenidos durante la aplicación de las diferentes fases se dice que se logró este objetivo; ya que cada becario ahora posee un conocimiento acerca de la importancia de la ocupación del tiempo libre, ellos fortalecieron su personalidad con la práctica de los

hábitos de higiene, la realización de las tareas educativas, al abordar los aspectos culturales propias de Kanxoc; así como también mejoraron la interacción social entre ellos, al momento de la práctica de los diferentes juegos y deportes.

Las actividades recreativas fue el aspecto que más peso tuvo en este proyecto, juega un papel importante en el desarrollo de los becarios, logrando el conocimiento de las diversas actividades que ellos puede realizar durante y fuera de esta institución, permitiendo la ocupación adecuada de su tiempo libre que dispone y que a lo largo de su vida le servirá para mantener una organización de sus actividades y seleccionar las que en sí mismo les deje un conocimiento y genere una producción.

De antemano el becario logró diferenciar los aspectos de lo que él quiere hacer, de lo que se puede hacer y de lo que necesita hacer; sin embargo no se puede tener la certeza de que esta problemática se ha erradicado, es decir se necesita dar continuidad y seguir fomentando esta ocupación del tiempo libre.

Con cada fase se fueron desarrollando poco a poco un aprendizaje en el becario, siempre aprovechando la energía que dispone ellos, enfocándolo siempre a mejorar su desarrollo integral, de igual manera en todo el proceso los interventores respetaron las diferencias, sobre todo valorando la diversidad de conocimiento y pensamiento, aspecto que apoyaron el logro de dicho objetivo.

Desde la primera fase que es “Saber, querer y poder” se logra este primer aspecto necesario en el becario; es decir el conocimiento pertinente que necesitan, para que al trabajar la fase dos “Juego, aprendo y me divierto” tenga un impacto en el mismo, así como también conoce el porqué de hacer las diferentes actividades propias de esta fase, de esta manera ellos pudieron fortalecer una personalidad positiva ante la ocupación de su tiempo libre; como tercera y última fase “Elijo, practico y promociono” se concluye este proceso, en esta fase el becario tiene las herramientas para decidir cuáles son las actividades que necesita hacer, así como también organizarlas, y con los juegos organizados por ellos mismo se observó esta interacción armónica durante cada juego.

El tiempo fue otro factor importante que ayudo este trabajo, porque los becarios tenían mucho tiempo libre, igual que los interventores, es por eso que el tiempo disponible fue una fortaleza que se aprovechó de la mejor manera para distribuir las actividades y no afectar los compromisos de los becarios.

Este trabajo deja grandes aprendizajes, mucha experiencia a los interventores, momentos alegres, tristes, logrando que este trabajo salga adelante, la aceptación de la comunidad, de los padres de familias, al visitar las casa de los becarios, siempre los padres de familia, daban un trato amable y respetuoso.

De igual manera como se ha mencionado es necesario dar seguimiento a este proyecto de intervención, porque de cierto modo este fue el inicio de este tipo de enseñanza en el contexto de Kanxoc, es necesario que se genere más conocimiento de esta problemática y que los niños desde pequeños mantengan una ocupación adecuada del tiempo libre, que les servirá toda la vida.

Referencias

ANDER EGG, Ezequiel. (1993). Planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Primera edición, ed. Magisterio del rio de plata.

_____. (1992). La animación y los animadores. Pautas de acción y de formación, segunda edición, antología UPN, LIE, Madrid

ARTEAGA, Basuto y Monserrat Gonzales (1987). El diagnostico. Antología diagnostico socioeducativa, UPN, LIE, Hidalgo.

AUSUBEL, David. Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje, aprendizaje significativo. Antología creación de ambientes de aprendizaje, UPN, LIE, Pachuca de Soto, Hidalgo, 2005.

CARLS, Roger (1999). Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje, constructivismo. Antología creación de ambientes de aprendizaje, UPN, LIE, Pachuca de Soto, Hidalgo, 2005.

CRISTINA Vacas, Pzuelo (2009). Hábitos de higiene en la escuela. Educación infantil. N° 26

CRONBACH (1963). Evolución histórica de la evaluación. Antología evaluación educativa, UPN, LIE, México.

CUENCA, Manuel (2006). Pedagogía del ocio una aproximación global. Dimensiones y manifestaciones actuales del ocio. Consultado el 26 de enero del 2015. En: <http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2009/mavg/El%20ocio%20desde%20la%20perspectiva%20humanista.htm>.

DEOBOLD B. Van Dalen y MEYER W. J. (1992) Los instrumentos de investigación. Antología Diagnóstico Socioeducativo, UPN, LIE, Hidalgo

DÍAZ Barriga, F. (1999). Estrategias, docentes para un aprendizaje significativo. Capítulo 5; estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizaje significativo, Ed. Trillas.

Diaz Barriga y HERNANDEZ (2006). Las estrategias de evaluación, México

DURAN, Z. y Lúque P. Eje transversal valores. Revista epistemología y fundamentos curriculares en la práctica pedagógica de educación básica, Caracas, Venezuela, Vol. 13. Consultado el 15 de enero del 2015. En: <http://www.redalyc.org/articulo..oa?id=7611179005>.

FRANCIA, A y otros autores. Análisis de la realidad y la sociedad en que vivimos. Antología diagnóstico socioeducativo, UPN, LIE, México.

GUZMÁN Medina, G.v. Lengua e identidad entre los mayas contemporáneos de Yucatán. (2013)

HERNAN Echeverría, J. y Gabriel Gómez, J. (2009). Lo lúdico como componente de lo pedagógico. Revista la cultura, el juego y la dimensión humana, 2009.

JASSO Reyes, Jesús (2008). Tiempo libre, educación y recreación. Una propuesta, Ed. Vach.

OSORIO María F (2009). Administración del tiempo y organización de la información. 2009.

PESTANA, J. V. (2007). Aspectos complejos del tiempo libre y el sí mismo. Una investigación a partir de ejercicios teatrales. Tesis Doctorado, Universidad de Barceló

RODRIGO Molina. Actividades físicas, recreación y salud en el adulto mayor. Consultado el 25 de octubre del 2014. En [//www.google.com.mx/?gfe_rd=cr&ei=5NyFVauFAcTI8Ae6ioHQA#q=la+recreacion.+rodrigo+2002](http://www.google.com.mx/?gfe_rd=cr&ei=5NyFVauFAcTI8Ae6ioHQA#q=la+recreacion.+rodrigo+2002).

SÁNCHEZ Puentes R. (1993). Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. N° 61, México, UNAM, cise.

SHINKFIELD (1987). Evolución histórica de la evaluación. Antología evaluación educativa, UPN, LIE, México.

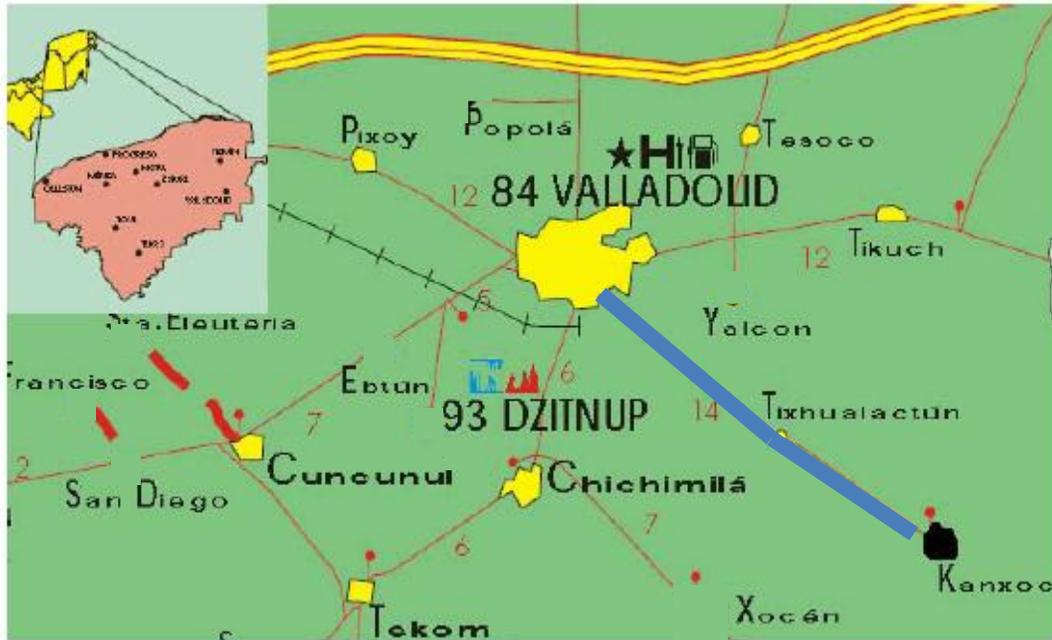
VIGOTSKY Lev S. (1934). Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje, constructivismo. Antología ambientes de aprendizaje, UPN, LIE, Pachuca de Soto, Hidalgo. 2005.

VIGY, J. L. (1986). Organización cooperativa de la clase. Talleres permanentes en niños de 2 a 7 años, Madrid.

ANEXOS

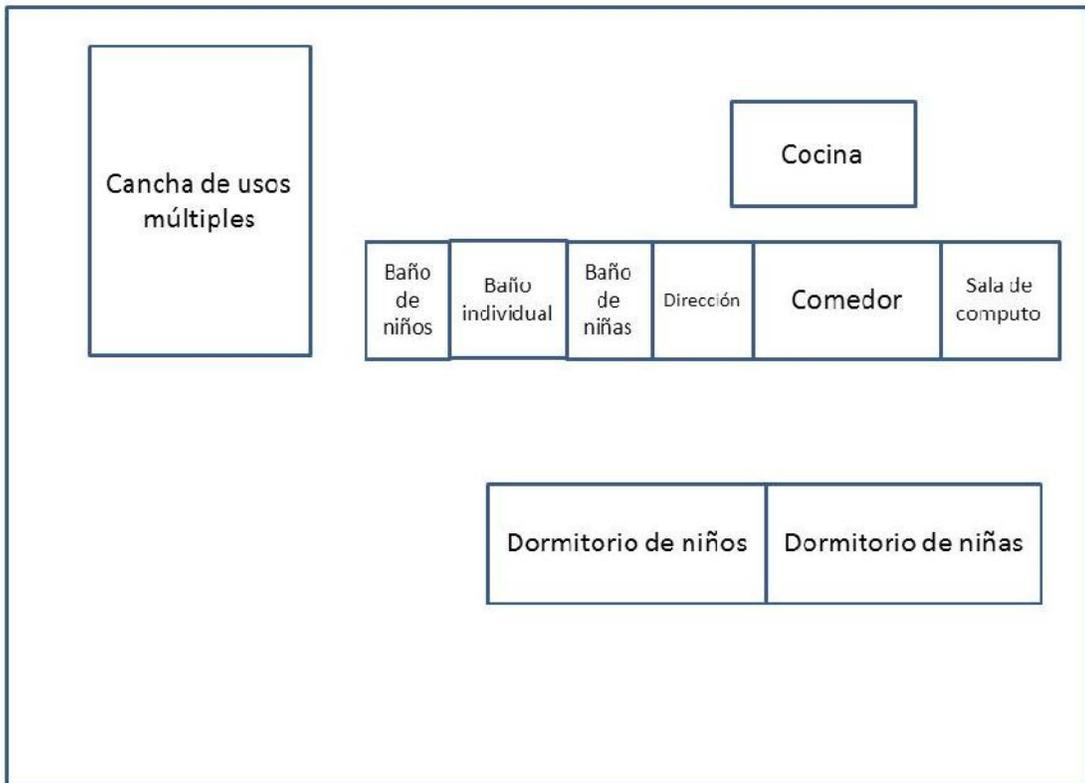
ANEXO A

Ubicación geográfica de la comunidad de Kanxoc



ANEXO B

Croquis de la institución



ANEXO C

Agrupación de problemáticas

Poca participación de los padres de familia en las actividades del albergue

- Poco interés en la educación de sus hijos
- Desconocimiento del reglamento del albergue
- Desconocen el trato que recibe su hijo en el albergue
- No hay buena relación con el personal.

Higiene personal deficiente

- No se les enseña los hábitos de higiene en la casa
- No se les motiva a practicar los hábitos de higiene.

Indisciplina

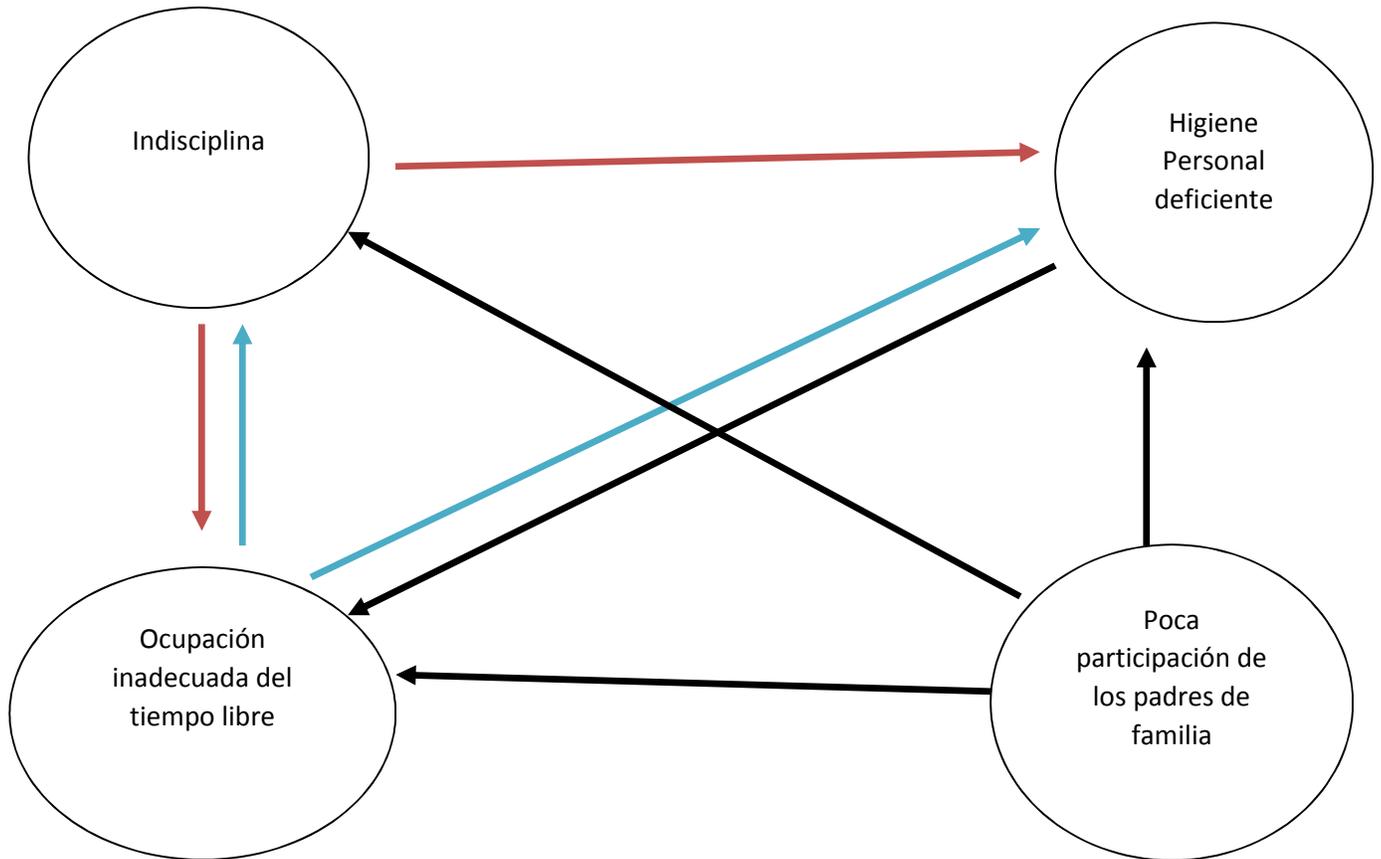
- No acatan las órdenes del director.
- No respetan el reglamento
- No se respetan entre ellos
- No colocan en su lugar las cosas que utilizan
- Se dicen groserías y apodos.

Ocupación inadecuada del tiempo libre.

- La falta de actividades recreativas y educativas para su realización.
- No se usa la sala de cómputo como espacio de aprendizaje.
- No existe la práctica de algún deporte por parte de los niños.
- La nula enseñanza de limpieza y orden.
- No realizan sus tareas de la escuela ni leen libros.
- Estrategias inadecuadas de organización.

ANEXO D

Red de Problemáticas y cuadro de emisiones



Problema	Recibe	Emite
Indisciplina	2	2
Higiene deficiente	3	1
Poca participación de los padres de familia	0	3
Ocupación inadecuada del tiempo libre	3	2

ANEXO E

Plan de diagnóstico

Plan de diagnóstico			
¿Qué?	Conocer las causas y efectos que propician la ocupación inadecuada del tiempo libre en los becarios		
¿Cómo?	Becarios	Director	Padres de familia
	Entrevistando a los niños Platicando de manera informal con los becarios y observándolos	Platicando de manera informal y observando	Entrevistándolos Platicando de manera informal
¿Dónde?	Albergue José María Iturralde y Traconis de la comisaria de Kanxoc		En sus casas
¿Quiénes?	José, Claudia, Edgar		
¿Con Que?	Diario de campo Entrevista semi-estructurada	Diario de campo Entrevista semi-estructurada	Entrevista Semiestructurada
¿Cuándo?	Septiembre		
¿Para Qué?	Para conocer las causa y los efectos que tienen la ocupación inadecuada del tiempo libre en los becarios		

ANEXO F

ORGANIGRAMA DE ACTIVIDADES

Propuesta de Desarrollo Educativo: “DIVIRTIÉNDOSE, APRENDO A OCUPAR MI TIEMPO LIBRE”											
Fase uno: Saber, “Querer y Poder”			Fase dos: “Juego, Aprendo y me Divierto”				Fase tres: “Elijo, Practico y Promuevo”				
Taller 1	Taller 2	Taller 3	Jornada Deportiva	Jornada Educativa	Jornada de Salud	Jornada Cultural	Taller 1	Clausura	Visitas programadas		
24 de Marzo	26 de Marzo	15 de Abril	29 de Abril	30 de Abril	6 de Mayo	7 de Mayo	8 de Mayo	12 de Mayo	19 de Mayo	20 de Mayo	21 de Mayo

FASE UNO: SABER, QUERER Y PODER

Objetivo de la fase: sensibilizar al becario sobre el conocimiento de la importancia de la ocupación del tiempo libre.

TALLER: TUMBEN CHÚUNUL (NUEVOS COMIENZOS)

OBJETIVO GENERAL: Analizar la importancia del concepto de la ocupación adecuada del tiempo libre para que el becario distinga entre la ocupación adecuada y no adecuada de la misma, por medio de actividades lúdicas.

DIRIGIDO A: 18 becarios del albergue José María Iturralde y Traconis

DURACIÓN: 160 minutos

FECHA DE APLICACIÓN: 24 de marzo de 2015

ACTIVIDAD:	PROPÓSITO:	DESARROLLO:	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES:	RECURSOS HUMANOS:	EVALUACIÓN
Registro	Llevar un control de los asistentes al taller y entregar gafetes	Se invitará a los asistentes a formar ordenadamente una fila para registrar su asistencia y se le hará entrega de su gafete	10 min.	Lapicero, lista de asistencia, mesa, mantel, silla.	José Claudia Edgar	
Bienvenida y presentación	Crear un ambiente de confianza y armonía, así como presentar las diversas actividades a desarrollar	Se le dará la bienvenida a los asistentes, y se presentará a los talleristas a fin de que los participantes conozcan quienes son los responsables de las diversas actividades que se desarrollarán a lo largo del taller	10 min.	Cañón, laptop, diapositivas,	José Claudia Edgar	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Preguntas intercaladas
Juego de malabarismos con pelotas	Desestresar a los asistentes al taller	Todos se ponen de pie y forman un círculo pequeño. El facilitador empieza por tirar la pelota a alguien en el círculo, diciendo el nombre de esa persona al tirar la pelota. Continúe tomando y tirando la pelota, estableciendo un modelo para el grupo. (Cada persona debe recordar quién le tiró la pelota y a quién se la ha tirado.) Una vez que todos hayan recibido la pelota y un modelo haya sido establecido, incorpore una o dos pelotas más,	15 min.	5 pelotas chicas	José Claudia Edgar	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación

		para que siempre haya varias pelotas en uso al mismo tiempo, copiando el modelo establecido.			
Sketch.	Informar al becario sobre la importancia de la ocupación del tiempo libre	Se presentara un sketch abordando la importancia del tiempo libre	15 min.	Guion del sketch Vestuario	José Claudia Edgar
Plasmemos nuestras ideas (diagnostico)	Conocer que sabe el becario acerca del tiempo libre	Se realizara una lluvia de ideas para conocer todo lo que el becario sabe del tema, escribiendo todo lo que el becario sabe del tiempo libre de acuerdo a su participación en el papel bond por el moderador	35 min.	Papel bond Plumones	José Claudia
Exposición	Informar al becario sobre el concepto del tiempo libre, ventaja y la importancia de la organización	Se expondrá a los becarios el concepto del tiempo libre, ventajas y la importancia de la organización y ocupación adecuada de la misma.	20 min.	Rotafolio Marcadores	José Claudia Edgar
Carteles informativos (evaluación)	Retroalimentar los conocimiento expuestos anteriormente	Se formara 3 equipos, se le entregara a cada equipo una cartulina, en donde el becario tendrá la oportunidad de plasmar los conocimientos adquiridos.	35 min.	Cartulina Crayolas Colores Tijera Periódico Recortes Plumones	José Claudia Edgar
¿Qué dice mi cartel?	Exponer los carteles elaborados	Cada equipo expondrá su material elaborado.	10 min	Carteles	Claudia Edgar José
Conclusión y despedida	Se agradecerá las asistencia y participación al taller	Se les dará algunas palabras de agradecimiento a los asistentes la participación, su asistencia.	10 min.		Claudia Edgar José

TALLER: JACH U K´A´ANANIL (LA IMPORTANCIA DE LO IMPORTANTE)

Objetivo del taller: Analizar el mal uso de la ocupación del tiempo libre para que conozcan los efectos negativos que propicia, por medio de actividades lúdicas.

Tiempo: 160 minutos

Fecha de aplicación: 26 de mayo de 2015

ACTIVIDAD:	PROPÓSITO:	DESARROLLO:	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES:	RECURSOS HUMANOS:	Evaluación
Bienvenida	Brindar un trato de confianza a los becarios	Se le agradecerá la asistencia al taller por parte de los talleristas, saludándolos de mano y con sus respectivos nombre	10 min		José Claudia Edgar	
Lectura de un cuento	Conocer como los personajes del cuento practican el tiempo libre y su importancia	El equipo presentara a los becarios un cuento donde se resalte la importancia de la ocupación del tiempo libre	3 min	El cuento Vestuario	José Claudia Edgar	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Diario de campo
Exposición	Exponer los efectos negativos que propician la ocupación inadecuada del tiempo libre	Por medio de rotafolios se expondrán los puntos importantes del tema	30 min	Papel bond Marcadores	José Claudia Edgar	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación
Construyamos un mural	Retroalimentar los conocimiento expuestos anteriormente	Se formara 3 equipos, se le entregara a cada equipo un papel de color y marcadores, en donde el becario tendrá la oportunidad de plasmar los conocimientos adquiridos. Como son la importancia de la ocupación adecuada del tiempo libre y los efectos negativos de no practicarla,	35 min.	Hojas de color Crayolas Colores Tijera Periódico Recortes Plumones	José Claudia Edgar Becarios	
¿Qué dice nuestro mural?	Exponer el mural elaborados por todos los becarios	Cada becario pasara a decir lo que escribió y por qué lo realizo al resto de sus compañeros	10 min	Periódico mural	Becarios Edgar José	
Conclusión y despedida	Agradecer la asistencia y participación	Se agradecerá a cada integrante por su cooperación.	10 min		José Claudia Edgar	

TALLER: In Ánalté (MI REVISTA)

Objetivo: Reforzar el conocimiento del becario por medio de la construcción de una revista donde se incluya imágenes e información de las ventajas, la importancia y el concepto de la ocupación adecuada del tiempo libre

Dirigido a: 18 becarios

Tiempo: 120 minutos

Fecha de aplicación: 15 de abril de 2015

ACTIVIDAD:	PROPÓSITO:	DESARROLLO:	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES:	RECURSOS HUMANOS:	EVALUACIÓN
Registro	Llevar un control de los asistentes al taller y entregar gafetes	Se invitará a los asistentes a formar ordenadamente una fila para registrar su asistencia y se le hará entrega de su gafete	10 min.	Lapicero, lista de asistencia, mesa, mantel, bancas.	José Claudia Edgar	Lista de participación Diario del campo Guía de observación
Bienvenida y presentación	Crear un ambiente de confianza y armonía, así como presentar las diversas actividades a desarrollar	Se le dará la bienvenida a los asistentes, y se presentara a los talleristas a fin de que los participantes conozcan quienes son los responsables de las diversas actividades que se desarrollarán a lo largo del taller	10 min.	Cañón, laptop, pantalla, diapositivas,	José Claudia Edgar	
Elaboración de una revista informativa	Reforzar la información adquirida en los talleres anteriores.	Se le dará instrucciones a los becarios de la información que debe contener la revista, posteriormente se formaran 4 equipos. Equipo 1. Concepto del tiempo libre Equipo 2. Ventajas de la ocupación del tiempo libre y la importancia Equipo 3. Ocupación inadecuada del tiempo libre Equipo 4. Recomendaciones a sus compañeros	50 min.	Cartulina Colores Crayolas Revistas Periódico Material reutilizable Resistor	José Claudia Edgar	
¿Qué me dice mi revista?	Exponer las partes de la revista	Cada equipo expondrá su material elaborado.	15 min	Revista	Claudia Edgar José	
Conclusión y despedida	Se agradecerá la asistencia y participación	Se les dará algunas palabras de agradecimiento a los asistentes la participación, su asistencia.	10 min.		Claudia Edgar José	

Objetivo de fase: Fomentar actividades recreativas para el desarrollo de la personalidad del becario ante la ocupación del tiempo libre.

JORNADA DEPORTIVA “Ko´ox Báaxal” (HAGAMOS DEPORTE)

Objetivo: Difundir la práctica del deporte en los becarios para la ocupación en el tiempo libre, por medio de una jornada deportiva

Dirigido a: 18 becarios del albergue José María Iturralde y Traconis

Tiempo: 105 minutos

Fechas de aplicación: 29 de abril de 2015

ACTIVIDAD:	PROPÓSITO:	DESARROLLO:	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES:	RECURSOS HUMANOS:	Evaluación
Registro	Llevar un control de los becarios que participaran a la jornada deportiva	Se invitará a los becarios a formar ordenadamente una fila para su registro	5 min.	Lapicero, lista de asistencia, mesa, mantel, silla.	José Claudia Edgar	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Diario de campo • Portafolio de evidencias
Bienvenida y presentación	Crear un ambiente de confianza y armonía, así como presentar las diversas actividades a desarrollar	Se le dará la bienvenida a los asistentes, y la presentación nuevamente del equipo responsable a fin de que los becarios conozcan las diversas actividades que se desarrollarán a lo largo de la jornada	10 min.	Cartel de la planeación	Edgar	
Conozcamos el reglamento de mis deportes favoritos	Que el becario conozca el reglamento de los deportes para su práctica en futuro	Con ayuda de rotafolios se expondrán las características de cada deporte así como su reglamento.	30 min	Rotafolios	Edgar	
Mi deporte favorito	Diagnosticar los conocimientos acerca del deporte	Se repartirán hojas en blanco para que el becario, plasme cual es su deporte favorito; de igual manera se le cuestionara si conoce las reglas del mismo.	20 min.	Hojas en blanco Lápiz Pintaron	José	
Practiquemos la democracia	Que el becario elija un deporte a practicar	Se realizara una votación para llegar a un consenso para elegir el deporte a practicar. Se formaran dos equipos para el juego.	30 min.	Balón Silbato Cancha Agua	Claudia Edgar José	
Despedida	Agradecer a los becarios por su asistencia.	Se les agradecerá a los becarios por su atención y asistencia	10 min.		Claudia Edgar José	

Jornada educativa: “Ko’ox much’ kaambal” (APRENDAMOS JUNTOS)

Objetivo: Enseñar actividades lúdicas, para que el becario los practique en su tiempo libre por medio de una jornada educativa.

Dirigido a: 18 becarios del albergue José María Iturralde y Traconis

Tiempo: 220 min.

Fecha de aplicación: 30 de abril de 2015

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS HUMANOS	EVALUACIÓN
Registro	Llevar un control de los becarios que participaran a la jornada educativa	Se invitará a los becarios a formar ordenadamente una fila para su registro	5 min.	Lapicero, lista de asistencia, mesa, mantel, silla.	José Claudia	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación • Diario de campo • Portafolio de Evidencias
Bienvenida y presentación	Crear un ambiente de confianza y armonía, así como presentar las diversas actividades a desarrollar	Se le dará la bienvenida a los asistentes, y la presentación nuevamente del equipo responsable a fin de que los becarios conozcan las diversas actividades que se desarrollarán a lo largo de la jornada	5 min.	Lona del taller	Claudia	
Cuento motivacional	Animar al becario a participar en las actividades y mantener una relación armónica con sus compañeros	Se leerá el cuento del arco iris, mostrando el color de cada uno y de esta manera formar un arco iris.	15 min.	El cuento Hojas Colores	José	
Leer es imaginar	Que el becario disponga practicar la lectura de libros	El encargado brindara un espacio en el que el alumno seleccionara un libro para su lectura de manera individual en su lugar o donde el becario se sienta cómodo	20 min.	Libros Hojas en blanco	Edgar	
Que dice mi cuento	Identificar si el becario logro imaginar el libro leído.	Se realizaran preguntas para saber ¿Cuáles son los personajes del cuento leído? Si le gusto a los becarios, si pudo imaginar todos los aspectos que leyó del libro	30 min	Hojas en blanco	José	
Te gusta escribir, a mí sí	Motivar a los becarios a escribir (cuentos, leyendas, fabulas, historias)	Se formaran 5 equipos, a cada equipo se le entregara todos los materiales necesarios para que escriban ya sea un cuentos, leyendas, fabulas, historia, Etc.	50 min	Hojas en blanco Hojas de colores Colores Lápiz Marcadores	Claudia Edgar	

				Resistol Recortes		
<p>Descanso Brindar un espacio para el descanso Se dará un espacio de 15 minutos a los becarios para que descansen para ya continuar con las actividades planeadas. 15 min</p>						
Mis tareas escolares ¿son importantes?	Explicar la importancia de realizar las tareas escolares	Se expondrá la importancia de la realización de las tarea escolares	10 min.	Cartulina Marcador Hojas en blanco	José	
Hagamos nuestras tarea escolares	Ayudar a los becarios en la realización de las tareas de los becarios	Se formaran mesas de trabajo, con la ayuda de todos se realizaran las tareas escolares de cada becario.	30 min	Libros Lápiz Borrador	José	
Practiquemos deporte	Fomentar la práctica del deporte	Los becarios elegirán un deporte a practicar, se formaran dos equipos para la misma	30 min.	Balón Silbato	José	
Despedida	Agradecer a los becarios por su asistencia.	Se les agradecerá a los becarios por su atención y asistencia	10 min.		José	

JORNADA DE SALUD: “Ko’ one’ex Kanik K-Kanantikbaon” (NUESTROS HÁBITOS DE HIGIENE)

OBJETIVO: Informar sobre la importancia de la práctica de los hábitos de higiene personal en la vida diaria, para uso aplicación en la vida diaria, por medio de una jornada

DIRIGIDO A: 18 becarios del albergue José María Iturralde y Traconis

Tiempo 260 minutos

FECHAS DE APLICACIÓN: 6 de Mayo de 2015

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES:	RECURSOS HUMANOS:	EVALUACIÓN
Registro	Llevar un control de los becarios que participaran a la jornada	Se invitará a los becarios a formar ordenadamente una fila para su registro	5 min.	Lapicero, lista de asistencia, mesa, silla.	José Claudia Edgar	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de Observación
Bienvenida y presentación	Presentar las diversas actividades a desarrollar	Se le dará la bienvenida a los asistentes, y la presentación nuevamente del equipo responsable a fin de que los becarios conozcan las diversas actividades que se desarrollarán a lo largo de la jornada	5 min.	Carteles	Doctora del centro de salud Becarios	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo
La higiene	Informar al becario sobre la definición de la higiene e importancia en su practica	La Dra. presentará por medio de carteles que es la higiene y su importancia en la práctica	30 min	Carteles		
Nuestra salud bucal	Enseñar la importancia de lavarse los dientes y la manera correcta de lavárselos	El encargado enseñara como deben lavarse los dientes los becarios y después llevarlo a la práctica repartiéndoles cepillos de dientes.	30 min.	Rotafolios		
Nuestras manos	Enseñar la importancia de la manera correcta de lavarse las manos	El encargado enseñara la importancia por medio de diapositivas del cómo deben	30 min	Rotafolios jabón y agua		

		lavarse las manos los becarios y después llevarlo a la práctica.				
<p>Descanso Brindar un espacio para el descanso para el becario 20 min. Edgar</p>						
El baño diario	Informar sobre la importancia de bañarse diario	El presentador informara la importancia del baño diario en la vida diario	30 min.	Rotafolios	Doctora del centro de salud Becarios	
La higiene de nuestro cabellos	Informar sobre la importancia de la buena higiene de la cabeza (cabello)	Contar la historia de (Pepe) un niño que no lava su cabello.	30 min	Historia guion		
Despedida	Agradecer a los becarios por su asistencia.	Se les agradecerá a los becarios por su atención y asistencia a la jornada educativa	10 min.		Claudia Edgar José	

JORNADA CULTURAL “In Miatsililo’ob Maya” (NUESTRAS RAICES CULTURALES)

OBJETIVO: Practicar las actividades culturales existentes de la comunidad de Kanxoc, para su ocupación en el tiempo libre, por medio de una jornada

DIRIGIDO A: 18 becarios del albergue José María Iturralde y Traconis

TIEMPO: 260 MINUTOS

FECHAS DE APLICACIÓN: 7 de Mayo de 2015

ACTIVIDAD:	PROPÓSITO:	DESARROLLO:	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES:	RECURSOS HUMANOS:	EVALUACIÓN
Registro	Llevar un control de los becarios que participaran a la jornada cultural	Se invitará a los becarios a formar ordenadamente una fila para su registro	5 min.	Lapicero, lista de asistencia, mesa, mantel, silla.	José Claudia Edgar Interventores educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Portafolio de evidencias • Guía de observación
Bienvenida y presentación	Presentar las diversas actividades a desarrollar	Se le dará la bienvenida a los asistentes, y la presentación nuevamente del equipo responsable a fin de que los becarios conozcan las diversas actividades que se desarrollarán a lo largo de la jornada	5 min.	Carteles	Claudia	
La diversidad cultural	Explicar a los becarios la diversidad cultural existente y la importancia de cada una de ellas.	Por medio de rotafolios se explicara la diversidad que existe en México, recalcando la importancia de cada una de ellas y al igual mencionar que todos tienen el mismo valor.	20 min.	Rotafolios	José	
La cultura de Kanxoc	Que los becarios identifiquen cuáles son sus raíces culturales	por medio de una lluvia de ideas, se escribirán todos los aspecto de la cultura de Kanxoc, los juegos tradicionales, leyendas, cuentos, costumbres, la lega maya, etc.	30 min	Papel bond Marcadores	Edgar	
Los juegos tradicionales	Fomentar su práctica y conservación	Practicar y elaborar los juegos tradicionales tira hule, canicas, chácara, el trompo y al mismo tiempo identificar el reglamento de cada una de ellas y posterior practicarlo.	50 min	Canicas Tira hule Trompo Gises	Claudia	

In dziib ich maya	Valorizar la escritura en maya	A cada becario se le proporcionara una hoja y un lápiz, con la indicación de que escriba en maya dándole la libertad de escribir lo que más le guste (cuento, historia, leyenda, etc.)	30 min	Hojas en blanco Lápiz Colores Resistol	Claudia Edgar José
<p>Descanso</p> <p>Brindar un espacio para el descanso que el becario disfrutara 15 min.</p>					
La jarana	Reforzar la práctica de la jarana	Se informara sobre el valor que tiene el baile de la jarana en nuestra cultura, se invitara a los asistentes a practicar la jarana.	50 min.	Grabadora Disco de jarana	Claudia
Practiquemos deporte	Fomentar la práctica del deporte	Los becarios elegirán un deporte a practicar, se formaran dos equipos para la misma	30 min.	Balón Silbato	Claudia Edgar José
Despedida	Agradecer a los becarios por su asistencia.	Se les agradecerá a los becarios por su atención y asistencia	10 min.		Claudia Edgar José

FASE TRES: ELIJO, PRACTICO Y PROMOCIONO.

Objetivo general de la fase: Practicar actividades recreativas para mejorar la interacción social entre los becarios.

Taller: “Ko’ one’ex kanik K-kanantikbaon” (Enseñando con el ejemplo)

OBJETIVO: Elegir actividades recreativas para su práctica en el albergue escolar

DIRIGIDO A: 18 becarios del albergue José María Iturralde y Traconis

Duración: 160 min

Fecha de aplicación: 8 de mayo de 2015

ACTIVIDAD	PROPÓSITO	DESARROLLO:	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES:	RECURSOS HUMANOS:	EVALUACIÓN
Registro	Llevar un control de los asistentes al taller y entregar gafetes	Se invitará a los asistentes a formar ordenadamente una fila para registrar su asistencia y se le hará entrega de su gafete	10 min.	Lapicero, lista de asistencia, mesa, mantel, silla.	José Claudia Edgar	<ul style="list-style-type: none"> • Guía De Observación • Diario De Campo • Portafolio De Evidencias
Bienvenida y presentación	Crear un ambiente de confianza y armonía, así como presentar las diversas actividades a desarrollar	Se le dará la bienvenida a los asistentes, y se presentara a los talleristas a fin de que los participantes conozcan quienes son los responsables de las diversas actividades que se desarrollarán a lo largo del taller	10 min.	Cañón, laptop, pantalla, diapositivas,	José Claudia Edgar	
Recordando lo aprendido.	Hacer un diagnóstico de los aprendizajes que posee el becario.	Por medio de una lluvia de ideas se enlistaran todas las actividades que se tienen conocimiento por los becarios en unos rotafolios	30 min.	Rotafolio Sillas Hojas Plumones	José Claudia Edgar	
Mi horario	Que el becario organice el horario de sus actividades a realizar	Se le proporcionara un formato ya elaborado para que el becario elija las actividades a realizar durante el día, semana y mes	35 min.	Formato Lápiz Plumones. Borrador	José Claudia Edgar	
Nuestros Gustos	Que el becario seleccione sus actividades a realizar	Se les proporcionara un tiempo para que los mismo becarios	65 min	Lápices	Becarios	

		realicen su actividad favorita para su ocupación del tiempo libre que dispone		Hojas en blanco y color Marcadores Balones Juguetes tradicionales		
Conclusión y despedida	Agradecer la asistencia y nuevamente recalcar el cumplimiento de los horarios	Se les dará algunas palabras de agradecimiento a los asistentes la participación, su asistencia.	10 min.		Claudia Edgar	

VISITA PROGRAMADA: Te ayudo

OBJETIVO: Apoyar al becario durante un periodo de tres días. Con el propósito de acompañamiento de las actividades de su horario

ACTIVIDAD:	PROPÓSITO:	DESARROLLO:	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES:	RECURSOS HUMANOS:
Bienvenida	Brindar un trato de confianza a los becarios	Se le agradecerá el esfuerzo por el cumplimiento de sus horarios	10 min		José Claudia Edgar
Que dificultades has tenido	Conocer las situaciones complicadas en el cumplimiento de los horarios de los becarios	Se les dará un tiempo considerable a los becarios para dudas y sugerencias por parte del equipo.	30 min	Horarios	José Claudia Edgar
Como me siento	Conocer el estado emocional del becario más específico sobre las actividades del proyecto	Se le proporcionara hojas de colores para que los becarios plasmen ya sea por medio de un dibujo o un texto el estado emocional.	30 min	Crayolas Hojas de colores Lápiz Lapiceros Plumones	Becarios
Despedida	Agradecer la asistencia y nuevamente recalcar el cumplimiento de los horarios	Se les dará algunas palabras de agradecimiento a los asistentes la participación, su asistencia.	10 min		

ANEXO J

Instrumentos De Evaluación del taller “Tumben chunu”



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SE

Guía de observación

Fase uno: "Saber, Querer y Poder"

Fecha: 24 de Marzo

Taller uno: "Tumben chunu"

Nombre del becario: Maria Flor Hiza Cho

Indicadores	Registro
¿Participa en las actividades?	ella participa mucho en las sesiones, espina y trabajo.
¿Cuál es su relación interpersonal con sus compañeros?	al inicio no quería participar pero en el transcurso de la sesión se animó y participó.
¿Presta atención a la sesión?	siempre estuvo atenta a todo lo que se explicaba.
Comunicación No verbal	En su mayoría se la pasó riendo casi toda la sesión.
¿Tiene curiosidad por realizar más actividades?	Siempre sonreía muy feliz para que abuya o que se la enseñen.
¿Realizó el producto de la sesión?	si realizó el producto ya que estuvo ayudando en el trabajo realizado.



La guía de observación se realizó por cada niño de la institución, el diario de campo sirvió para analizar el comportamiento del becario ante las actividades del taller, las respuestas de las preguntas intercalas sirvieron para ver si el niño comprendió lo expuesto durante la sesión, de igual manera la realización de unos carteles donde plasmaron lo aprendido durante la sesión.

ANEXO K

Instrumentos de evaluación del taller “Jach u K’aanani”



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SEGE

Guía de observación

Fase uno: "Saber, Querer y Poder"

Fecha: 26 de Marzo

Taller Dos: "Jach u K'aanani"

Nombre del becaria: Cristina Chual

Indicadores	Registro
¿Participa en las actividades?	Esta vez al iniciar la sesión, ella se puso a jugar con los niños, y al ir por sus materiales de trabajo, él se puso a jugar también.
¿Cuál es su relación interpersonal con sus compañeros?	Normalmente se relaciona con ellos de sus tiempos libres de la sesión con una gran alegría de la sesión.
¿Presta atención a la sesión?	Al iniciar la sesión, ella presta atención a las actividades que se le van presentando, pero se distrae un poco durante el tiempo de la sesión.
Comunicación No verbal	En una sesión que demuestra mucha simpatía y felicidad al estar con los niños.
¿Tiene curiosidad por realizar más actividades?	Al trabajar acerca de la sesión, ella se le preguntó si quería hacer más actividades, pero ella no respondió.
¿Realizó el producto de la sesión?	Al estar en un equipo, ella hizo un producto de la sesión, pero ella no lo presentó.

Durante la sesión se llevó a cabo el uso de la técnica de la observación con dos instrumentos el primero fue la guía de observación por niño, y al finalizar la sesión la narración de lo ocurrido en el diario de campo, otra de las técnicas fue el de desempeño por medio de preguntas intercaladas para ver si el niño comprendió lo expuesto.

ANEXO M

Instrumentos de evaluación jornada deportiva (Ko'ox baaxal)

Guía de observación	
Fecha: 29 de Abril	
Actividad Deportiva: Fútbol Básico	
Nombre del docente: Juan de Dios	
Indicadores	Ejemplos
Observación General	El participante muestra interés por la actividad deportiva.
Participación	Participa activamente en las actividades.
Atención en la actividad	Muestra atención durante la actividad.
Comentarios en relación a la actividad	Muestra interés por la actividad.
Respecto al comportamiento del jugador	Muestra respeto por los demás jugadores.
Relación Interpersonal	Muestra respeto por los demás jugadores.
Comunicación No Verbal	Muestra respeto por los demás jugadores.



Durante la sesión se llevó a cabo el uso de la técnica de la observación con dos instrumentos el primero fue la guía de observación por niño, y al finalizar la sesión la narración de lo ocurrido en el diario de campo, otra de las técnicas fue el de análisis de desempeño que fue con ayuda del producto de sesión que fueron guardadas en el portafolio de evidencias de cada niño.

ANEXO N

Instrumentos de evaluación de la jornada educativa “Ko’ox much kaambal”

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

SEGEY

Guía de observación

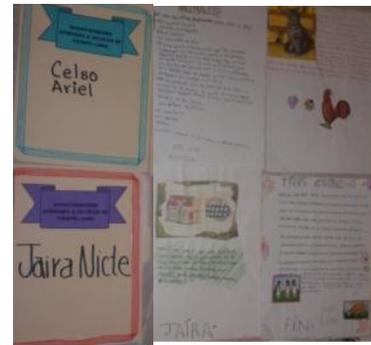
Fase Doc: "Juego, Aprendizaje y me Divierto"

Fecha: 29 de Abril

Jornada Deportiva: "Ko'ox Kaambal"

Nombre del docente: Juan de Dios

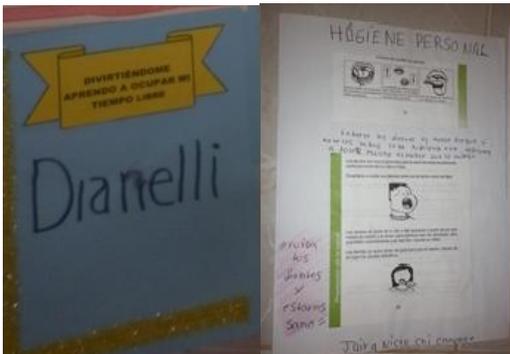
Indicadores	Registros
Observación General	Por lo general se observa en las actividades de la jornada educativa, un clima de respeto y participación activa por parte de los estudiantes.
Participación	Participaron los estudiantes de la jornada educativa, pero se observó que algunos de ellos no participaron activamente en las actividades.
Atención en las explicaciones	Se observó que algunos de los estudiantes no prestaron atención en las explicaciones de los docentes.
Disposición en realizar actividades	No muestra interés en realizar las actividades de la jornada educativa, pero si en algunas de ellas.
Respeto al reglamento del juego	Respeto al reglamento del juego por parte de los estudiantes en las actividades de la jornada.
Relación Interpersonal	En algunas de las actividades se observó que algunos de los estudiantes no se relacionaron bien con los demás.
Comunicación No Verbal	Se observó que algunos de los estudiantes no se comunicaron verbalmente con los demás.



Durante la sesión se llevó a cabo el uso de la técnica de la observación con dos instrumentos el primero fue la guía de observación por niño, y al finalizar la sesión la narración de lo ocurrido en el diario de campo, otra de las técnicas fue el de análisis de desempeño que fue con ayuda del producto de sesión que fueron guardadas en el portafolio de evidencias de cada niño.

ANEXO Ñ

Instrumentos de evaluación de la jornada de salud “In kanko’on in kanatikbaón”



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SE

Guía de observación

Fase Dos: "Juego, Aprendo y me Divierto"

Fecha: Jorn 6 de Mayo

Jornada de salud: "Ko'ox kank in Kanaankibao'n"

Nombre del becario: José Amador Paul Paul

Indicadores	Registro
Imagen personal del niño	Él es un niño bien peinado, se lava limpia y zapatos limpios y luego después de un rato se los quita y luego se los pone.
Participación	Cuando la docente le preguntaba simplemente no contribuía. Robándole a sus compañeros. No después de eso. Participando.
Presta Atención	Durante las explicaciones de la docente estaba muy atento cuando como es que deber lavarse los dientes y en que momento.
Su comportamiento antes y después de la comida	Al terminar la sesión pose a lavarse las manos y luego ir al baño a comer.
Relación Interpersonal	Se relaciona momentáneamente con sus compañeros y con el docente.
Comunicación No Verbal	Muestra una cara de felicidad y se expresa cuando le explicaba algo por herramientas y sobre algunos de los instrumentos.

Durante la sesión se llevó a cabo el uso de la técnica de la observación con dos instrumentos el primero fue la guía de observación por niño, y al finalizar la sesión la narración de lo ocurrido en el diario de campo, otra de las técnicas fue el de análisis de desempeño que fue con ayuda del producto de sesión que fueron guardadas en el portafolio de evidencias de cada niño.

ANEXO O

Instrumentos de evaluación de la jornada CULTURAL “In miatsil maya”



UN PROYECTO NACIONAL

SEGEY

Guía de observación

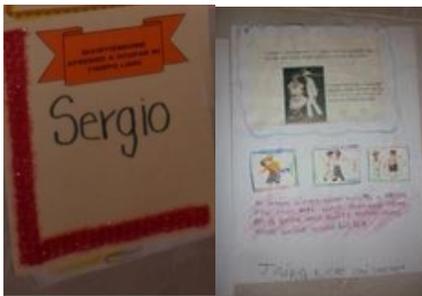
Fase Dos: "Jueg. Aprendiz y sus Datos"

Fecha: 7 de Mayo

Jornada Cultural "In miatsil maya"

Nombre del sujeto: Héctor Manuel

Indicadores	Registro
Observación General	Se observa de un niño de 5 años, en un ambiente de trabajo y de aprendizaje.
Actitud a la exploración	Muestra interés en la exploración de los objetos, pero no muestra mucha curiosidad por descubrir.
Relación social	No muestra los puntos débiles en relación con el aprendizaje de los niños, pero sí muestra interés de aprender.
Participar en las actividades de la jornada	Es un niño que participa en las actividades de la jornada de aprendizaje de los niños.
Interacción personal	Se observa que el niño muestra interés en las actividades de la jornada.
Relación interpersonal	Es un niño que muestra interés en las actividades de la jornada.
Comunicación No Verbal	Se observa que el niño muestra interés en las actividades de la jornada.
Interacción en las actividades	Es un niño que muestra interés en las actividades de la jornada.



Durante la sesión se llevó a cabo el uso de la técnica de la observación con dos instrumentos el primero fue la guía de observación por niño, y al finalizar la sesión la narración de lo ocurrido en el diario de campo, otra de las técnicas fue el de análisis de desempeño que fue con ayuda del producto de sesión que fueron guardadas en el portafolio de evidencias de cada niño.