



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

EL JUEGO DE LA LOTERÍA: UNA ALTERNATIVA PARA IDENTIFICAR LOS
NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN ALUMNOS DE PREESCOLAR

ELSY CECILIA SULUB COCOM

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

EL JUEGO DE LA LOTERÍA: UNA ALTERNATIVA PARA IDENTIFICAR LOS
NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN ALUMNOS DE PREESCOLAR

ELSY CECILIA SULUB COCOM

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



**SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 23 de junio de 2016.

ELSY CECILIA SULUB COCOM.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**EL JUEGO DE LA LOTERIA: UNA ALTERNATIVA PARA IDENTIFICAR
LOS NUMEROS DEL 1 AL 10 EN ALUMNOS DE PREESCOLAR.**

OPCIÓN: Propuesta Pedagógica, y a propuesta del **Lic. Daniel Arturo Pinzón Somohano**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. DZITNUP, VALLADOLID, YUCATÁN PUEBLO DE CENOTES	4
1. Comunidad de hermosos cenotes, Dzitnup (un compañero)	4
1.1. Población	5
1.2. Actividades productivas	5
1.3. Características lingüísticas y culturales	7
1.4. Infraestructura comunitaria con servicios públicos	12
1.4.1. Educación	12
1.4.2. Centro de salud y energía eléctrica	13
1.4.3. Autoridades	14
2. Escuela preescolar 20 de noviembre	15
2.1. Características físicas de la institución	15
2.2. Organización escolar	17
2.3. Relación entre los agentes de la escuela	18
2.3.1. Relación entre el personal y directivo	18
2.3.2. Relación docente-padres de familia	19
2.3.3. Relación docente-docente	20
3. El salón de clases	20
3.1. Descripción de los espacios y ámbitos del aula	20
3.2. Relaciones entre los miembros del aula	22
3.2.1. Relación maestro- alumno	22
3.2.2. Relación alumno-alumno	23
3.3. Características de los alumnos	24
3.3.1. Características cognitivas	24

3.4	Acciones pedagógicas considerando la cultura	25
3.5	La preocupación temática relacionada con la organización del proceso enseñanza-aprendizaje.	26
4.	Problematización	27
4.1.	Reporte de la práctica docente	28
4.2.	Planeación de actividades	30
4.3.	Evaluación	34
5.	Selección de la preocupación temática	36
5.1.	Preocupación temática y su relación con la enseñanza-aprendizaje	36
5.2.	Relación de la problemática con la educación indígena	38
CAPÍTULO II. DIAGNOSTICANDO EL PROBLEMA		40
1.	Definición e importancia del diagnostico	40
1.1.	Técnicas e instrumentos	42
1.2.	Plan diagnostico	44
2.	Informe del diagnostico	48
2.1.	Análisis de la investigación	48
2.1.1.	Eje de análisis: alumnos	48
2.1.2.	Eje de análisis: padres de familia	51
2.1.3.	Eje de análisis: docentes	52
3.	Planteamiento del problema	55
3.1.	Análisis de la problemática	55
3.1.1.	Delimitación	56
3.1.2.	Delimitación espacial, curricular y temporal	56
3.2.	Justificación	60
3.3.	objetivos	62

CAPÍTULO III. EL JUEGO DE LA LOTERÍA, COMO UNA ESTRATEGIA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN ALUMNOS DE TERCERO DE PREESCOLAR	64
1. La importancia del juego en el aprendizaje	64
1.1. Plan de acción.	66
1.2. Descripción del desarrollo de cada sesión	67
2. Fundamentación teórica	83
2.1. La función del docente	88
2.2. La función del alumno	89
3. Evaluación	90
3.1. Instrumentos y criterios de evaluación	92
CAPÍTULO IV INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN	93
1. Informe de la evaluación de la propuesta de acción	93
1.1. Resultados obtenidos de la fase 1	95
1.2. Resultados obtenidos de la fase 2	97
1.3. Resultados obtenidos de la fase 3	103
2. Limitaciones y resultados logrados	108
CONCLUSIONES	114
REFERENCIAS	117
ANEXOS	119

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el fruto de una serie de actividades que se llevaron en efecto durante la práctica docente, en él se presenta un proceso de cambio que pudiera transformar el desarrollo de los alumnos, para ir al acorde a los reclamos educativos que exigen calidad en las actividades que se realizan durante el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

En el contenido de esta investigación se desglosa el desarrollo de la estrategia que se implementó, previo a ello, se realizó un análisis reflexivo sobre el trabajo que se viene desempeñando, siguiendo los procesos tradicionales, el motivo por el cual se llevó a cabo esta investigación, los obstáculos que se presentan en el desempeño escolar, entre otros aspectos por los cuales fue pertinente organizar actividades para tratar de ir solucionando las problemáticas que se presentan en el grupo.

Por tal motivo se empezó la investigación acerca de los factores que obstaculizan el aprendizaje de los alumnos, en la identificación de los números del 1 al 10, empezando por los saberes que existían, para lo cual se tomó en cuenta el contexto sociocultural, en cuanto a las actividades de los padres, alumnos y de los maestros para saber los efectos de su influencia de cada uno de ellos.

Por lo que de acuerdo a las características de este documento, éste se encuentra dividido en cuatro capítulos que le dan seguimiento a las actividades que ayudaron a la investigación que se titula “El juego de la lotería: una alternativa para identificar los números del 1 al 10, en alumnos de preescolar”.

Dentro del marco de formación, surge un interés sobre la manera como tradicionalmente se aborda la construcción el concepto de número natural en preescolar, ante lo cual, se documenta esta problemática a través de referentes curriculares, didácticos y matemáticos y se responde a ésta con el diseño e implementación de una secuencia didáctica que involucra juegos con materiales manipulativos.

El concepto de número tiene diversos acercamientos y para este documento tiene especial interés el trabajo con los contextos numéricos debido a que una apropiada comprensión de dicho concepto se puede iniciar con la construcción por parte de los niños de los significados del número, a partir de sus experiencias en la vida cotidiana, es decir, los números tienen distintos significados para el niño de acuerdo al contexto en el que se emplean.

En el capítulo I, se presenta el contexto de la comunidad de Dzitnup, Valladolid, Yucatán, de la forma en que está constituida con todos los rasgos que se encuentran, se describe todo lo referente a la ubicación, los servicios con los que cuenta, sus costumbres, tradiciones, lengua, entre otros aspectos. Se manejan los antecedentes que dieron forma a la problemática y la importancia de reconocer las actitudes que demostraban los padres.

Se aborda el contexto de la escuela “20 de noviembre”, de cómo influye en la práctica docente, su ubicación geográfica, las características de la comunidad, la relación maestro, alumnos, escuela y comunidad, el contexto del aula, que como bien se sabe es el lugar donde los alumnos adquieren experiencias, conocimientos, dificultades y se manifiestan los métodos que utiliza el docente para poder llevar a cabo las actividades

Se presenta la problematización, en donde se hace un análisis a los problemas que se presentan en el aula, los motivos y posibles causas del problema o problemas, que dificultan la enseñanza-aprendizaje, así como también las actividades que se realizan con los alumnos.

En el capítulo II, Se manifiesta la información del plan de diagnóstico, de igual forma se menciona los instrumentos que se utilizaron en la investigación, que fue por medio de unas entrevistas que se realizaron a los padres de familia en las viviendas, los niños en la escuela y tomando la opinión de los docentes acerca de la problemática que se presenta; asimismo se da a conocer el informe del diagnóstico, el planteamiento del problema, su delimitación y justificación correspondiente

En el capítulo III, se abordan las consideraciones para el diseño de la estrategia que atiende el problema y la fundamentación teórica de algunos autores en relación al tema de investigación, que están enfocados en surgir cambios en la práctica, para llevar a los alumnos en desarrollar habilidades que los introduzcan en identificar los números del 1 al 10.

Se encuentra una descripción general de las fases y sesiones, que se llevaron a cabo para culminar el proceso, esta propuesta está dividida en tres fases la primera titulada: elaborando la lotería y jugando con los números del 1 al 10, cuyo propósito es elaborar la lotería y manifestar la noción de los números, con las aportaciones de todos los alumnos, construyéndola en equipo de 5 integrantes.

La segunda fase denominada: jugando lotería identificando los números del 1 al 5 y del 6 al 10, tiene como propósito jugar lotería identificando los números del 1 al 5 y del 6 al 10, en equipo de 5 alumnos, propiciando la identificación de los números, el conteo como un medio para que se logren los propósitos deseados, en este apartado demuestran sus habilidades para la construcción e identificación de los números.

La tercera y última fase tiene por nombre: me divierto y aprendo con los números (reforzar los números del 1 al 10) cuyo propósito es identificar los números del 1 al 10, jugando lotería y participando en las diferentes actividades en equipo.

Asimismo, se presenta la evaluación como elemento fundamental para identificar los avances y dificultades que se les presenta a los educandos, constituida por instrumentos que se utilizan para evaluar las sesiones y se apoya en elementos teóricos que sirven de referencia y fundamentan el trabajo realizado sobre la problemática.

En el capítulo IV se encuentra el informe de resultados de las actividades aplicadas y se da a conocer los conocimientos previos de los párvulos, se presenta la evaluación del proceso, de los participantes y de las actividades, se informan los resultados obtenidos por categoría, el análisis de los alcances logrados y los obstáculos derivados de su desarrollo, para posteriormente presentar las conclusiones a las que se llegaron, las referencias y se finaliza con el apartado de anexos para complementar el trabajo realizado.

CAPÍTULO I

DZITNUP, VALLADOLID, YUCATÁN PUEBLO DE CENOTES

En una investigación es importante conocer el contexto, tanto de la comunidad, como de la escuela y del aula, para tener una idea de las características que se presentan en él y que repercuten en el trabajo docente, para que de esta manera se pueda identificar situaciones problema que requieran de atención y beneficien el proceso de enseñanza o de aprendizaje, en este capítulo se analizará el contexto y se determinará la problemática a atender para la realización de un diagnóstico que determine la estrategia que le dé una posible solución a dicha situación.

1. Comunidad de hermosos cenotes, Dzitnup (un compañero)

Dzitnup es una comisaría que se localiza en el Municipio de Valladolid del Estado de Yucatán, México, se encuentra a cinco kilómetros de la cabecera municipal, con dirección rumbo a Mérida, para poder llegar a este lugar, las personas en su gran mayoría, utilizan algún tipo de transporte, ya sea que lleguen en bicicleta, moto, auto particular, autobús, taxi, aunque estos, en ocasiones tardan en salir para poder viajar hasta la comunidad.

De acuerdo con los pobladores, no se ha podido determinar la fecha exacta de la fundación de Dzitnup por parte de los españoles, pero se cree que fue entre los años 1549 y 1579, dado que para esas fechas ya se había establecido una encomienda en este sitio. Dzitnup pasa a formar parte del partido de Valladolid, pertenece a él desde ese momento hasta la fecha, por lo que cualquier cosa que necesite la gente, tiene que acudir a Valladolid para solicitar algún apoyo.

El nombre original de esta comunidad es "Dzittu`k", que quiere decir "cocoyol" una especie de palmera espinosa, con fruto y semilla, comestibles, redondos y pulpa ligeramente dulce, se le puso ese nombre porque en la entrada del pueblo se encontraba un árbol de

cocoyol, que en lengua maya se dice "Dzittu`k", por esa razón se le puso el nombre de la comunidad, luego al llegar los españoles se modernizó el nombre y se definió como Dzitnup.

La palabra Dzitnup en maya, es compuesta, "dzit" y "nup". "Dzit" se utiliza para denotar una unidad de algo, generalmente frutas y "nup", quiere decir compañero. Traducido literalmente quiere decir en forma errónea "un compañero"; ya que "Dzitnup", realmente no corresponde a ninguna expresión o palabra en la lengua maya. Este error gramatical se debe a un error de transcripción cometido al momento de su registro.

1.1. Población

La comunidad tiene 1130 habitantes. 550 hombres y 580 mujeres una minoría en gente de la tercera edad, la mayoría son menores de edad y en término medio se haya la población adulta. Los habitantes viven en casas de materiales diversos, muchas de éstas construidas en su totalidad con concreto, otras con techos de láminas o de paja, con paredes de concreto o de madera (bajareques).

Los niños que estudian en la escuela de Dzitnup viven en casas de paja, bajareque y otros viven en casas de concreto, en tiempos de frío los alumnos resultan afectados por el clima, se resfrían y les da gripe, este es uno de los problemas más frecuentes en esa época que principalmente repercute en los que viven en las casas de paja y ocasiona que los niños falten a la escuela, lo que genera que algunos se rezaguen en sus procesos educativos; sin embargo, en periodos de mucho calor, los que viven en esas condiciones son favorecidos, porque sus viviendas permanecen frescas.

1.2. Actividades productivas

Los habitantes de la comunidad para generar ingresos que les permitan solventar los gastos de sus familias, se dedican a determinadas actividades propias del lugar, es importante señalar que la gente en su mayoría es de escasos recursos económicos, por lo que el trabajo

que desempeñan y el dinero que devengan solo les permite comprar lo indispensable para sus necesidades básicas y para que sus hijos asistan a la escuela.

Entre las ocupaciones que realizan las personas están:

Turismo: Dzitnup es una comisaría turística, llegan a diario personas de varias partes del mundo a admirar la belleza natural de sus dos cenotes: X'Kekén. (cerdo) y Samulá, los cuales se hayan a la entrada, viniendo de la carretera que conduce de Valladolid a Mérida, a un kilómetro de la población. Ésta es una de las actividades que generan mayores ingresos a la población, puesto que todos los días llegan autobuses de distintos lugares, principalmente de la Riviera Maya, Cancún, Playa del Carmen y Tulum, llenos de personas, quienes dejan con su visita una buena derrama económica para la población.

El comercio. En la comunidad mucha gente se dedica a la elaboración y venta de artesanías en los alrededores del parador turístico ubicado en las cercanías de los cenotes, donde se encuentra el turismo que llega de visita, por lo que la gente también ofrece en venta huipiles, guayaberas, blusas, vestidos; así como también servicios, como renta de baños, restaurantes, puestos de aguas frescas, estacionamiento, renta de bicicletas y transporte público.

Artesanías. Las señoras de la comunidad son las que mayormente se dedican a la realización de artesanías, principalmente textiles, porque son las que costuran huipiles, blusas, guayaberas, bultos, entre otros; las cuales les permitan generar un ingreso para que puedan sobresalir económicamente. Asimismo, hay quienes viajan a Valladolid a vender su trabajo artesanal.

Otras ocupaciones. En la comunidad hay quienes se dedican a la atención de tiendas, a carnicería, molino y tortillerías, talleres de carpintería y/o herrería. Quienes ofrecen sus servicios a la comunidad, para que la gente tenga la facilidad de adquirir algunos productos de primera necesidad y de la misma manera son importantes para que la gente pueda solventar sus gastos, asimismo, algunos señores trabajan en sus milpas cultivando maíz, frijol, calabaza, chile, mientras otros migran a Quintana Roo para emplearse en diversas actividades.

1.3. Características lingüísticas y culturales

Como en todas las poblaciones de la zona maya se encuentran prácticas que se han venido desarrollando desde la existencia de nuestros ancestros y que muchos de sus descendientes han conservado como una muestra de la grandeza de nuestra cultura, lo que para muchos es una obligación conservarlas.

En el caso específico de la comunidad, “expresión que se aplica de una manera generalizada en sectores estatales de servicios públicos, en particular para zonas rurales o llamadas marginales; tal es el caso de medicina y asistencia, educación y agricultura, el termino comunidad es muy usual en los medios de comunicación” (Mercado, 1989: 30), el principal aspecto cultural y de identidad es la lengua maya, que ha prevalecido con el paso de los años, aunque ha sufrido varios cambios, como toda lengua viva, debido a los diferentes procesos interculturales que se ha manifestado en esta localidad, entre éstos aspectos culturales que se manifiestan en la población hayamos una diversidad, las cuales se describen a continuación:

Religión. La que predomina es la católica, cabe destacar que la gran mayoría de la gente sigue conservándola y dándole un gran valor, de igual forma existe una parte de la población con otras religiones tales como cristianos, testigos de Jehová; la gente del pueblo se encuentra dividida por las distintas religiones que existen, esto repercute en la escuela, porque en el momento en el que se realiza las distintas actividades limitan la participación por respeto a su religión, aspecto que dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se puede observar que las madres de familia no permiten que sus hijos participen en todas las actividades durante el ciclo escolar, esto afecta a los niños en su aprendizaje y en su desenvolvimiento ante sus compañeros, ya que se sienten arraigados, por la falta de convivencia y de involucrarse en todas las acciones que se presentan.

Costumbres y tradiciones. Una de las principales es la fiesta de Dzitnup, que se efectúa del 14 al 30 de noviembre, previa a la celebración de su fiesta anual en honor a San Andrés Apóstol en donde realizan corridas, jarana, bailes en la noche y durante ésta vienen los santos de otras comunidades cercanas a visitar al santo patrón de la comunidad.

Esta fiesta se realiza del 27 al 30 de noviembre, en ella se hacen gremios y procesiones con el santo patrono, acompañados de diversos estandartes, después se reparte comida, principalmente relleno negro a toda la gente que asiste. Esos días se hace un trabajo comunal, en el que toda la gente participa, apoyándose mutuamente para sobresalir con el trabajo y que todo salga bien.

Las tradiciones religiosas y populares influyen también en esa modificación cotidiana, el propio calendario escolar oficial ha debido incorporar a la suspensión de clases en días de fiesta nacionales de carácter tradicional, regionalmente también hay tradiciones populares que implican suspensión de clases y que ya han sido incorporadas a la práctica escolar en cada lugar aun sin el reconocimiento oficial (Mercado, 1989: pág. 32).

De la misma manera durante el año se realiza otras fiestas religiosas, una para el niño dios en los días 26, 27 y 28 de diciembre y otra en mayo, en honor a la Virgen María los días 27, 28, 29 y 30 en donde también hacen bailes, gremios y comida para los asistentes. Estas actividades influyen en la escuela porque en esos días de fiesta que se realizan durante el año, se nota las inasistencias de los niños, porque los papás los llevan con ellos a la celebración, que ocasiona que los niños se atrasen y no se logre los aprendizajes esperados, lo mismo que causa varias problemáticas en la enseñanza-aprendizaje, dándole un origen a la preocupación temática.

Las personas de la comunidad todavía tienen como tradición ir a moler todos los días para hacer tortillas a mano, es una tradición que tienen desde años atrás, es algo que la comunidad no puede dejar de hacer, puesto que el maíz es una de las principales fuentes de alimento que se tiene en la población.

Otra es la realización de la milpa, los señores van a sembrar como una ayuda para su familia, ya que lo que cosechan es para su autoconsumo. Existe gente que solo vive de lo que cosecha, ya que al vender los productos que da la tierra, obtienen un poco de dinero para complementar un poco los gastos de su hogar.

La interculturalidad ha estado afectando los usos y costumbres, uno de esos aspectos es la vestimenta, algunas señoras siguen usando el traje típico como el huipil, como parte de la

cultura de la comunidad por lo que se percibe que aún forma parte de su identidad; en lo que respecta a los señores ya no emplean el atuendo característico de la región, sino que visten de acuerdo a los tiempos actuales, pero con ciertas características tradicionales, sin embargo los niños y jóvenes están influidos por la moda de este tiempo.

Cabe mencionar que en la actualidad todas las familias han ido cambiando sus actitudes y su forma de vivir en sociedad, una de ellas es la forma de vestir, antiguamente las niñas utilizan el huipil para ir a la escuela o para el uso diario en la casa, sin embargo todo esto ha cambiado de manera radical, ahora todas las niñas usan vestido, faldas, blusas, pantalones.

Cabe recalcar que las mamás han dejado de darle uso al huipil, porque les resulta complicado bordarlo y es cada vez más costoso, ya que por lo mismo se les facilita comprar un vestido u otra ropa de la actualidad, por esa razón le dan prioridad al uso actual, pero sin que se den cuenta están llevado en el olvido la vestimenta tradicional.

En relación con las ceremonias tradicionales, se hallan varias, entre las que sobresalen está el **Jeet's méek'** (Ceremonia en que se carga por primera vez sobre la cadera a un niño) se realiza a los bebés cuando están pequeños, a los niños a los 4 meses porque lo relacionan con los cuatro lados de la milpa y a las niñas a los 3 meses por las tres piedras de su comal, en el momento de realizarlo se le da al bebé para comer el **k'aj** (pinole), **jé** (huevo sancochado), **top'** (pepita) **chayi waj** (tortilla de chaya); de igual manera, se le da un lápiz y un cuaderno al bebé, para que los niños aprendan a estudiar, con el fin de que tenga más inteligencia y una profesión.

Otra ceremonia es la del bautizo, en ella los papás son los que buscan a los padrinos, cuando asisten a afianzar con los que quieren que sean los padrinos, llevan pan, chocolate, azúcar, refrescos, cerveza, como una forma de agradecimiento por aceptar llevar a bautizar a su hijo (a). El día del bautizo le entrega comida a los padrinos, donde una persona mayor es el seleccionado para decir algunas palabras de agradecimiento.

De igual manera, se hace el lavado de manos a los padrinos; si es niño, el papá le lava las manos y luego cuando terminen de almorzar se entrega la mesa y la mamá le lava las manos a la madrina. Si es niña, la mamá le lava las manos a la madrina y cuando terminen de almorzar se entrega la mesa y el papá le lava las manos al padrino. En la silla de los padrinos

le amarran flores (flor de mayo), el agua para el lavado de mano lo pone en una jícara con flores y agua bendita, utiliza un paño nuevo que tiene una cruz para que sequen las manos, después, de la misma manera, amarran flores en la vela.

Janal Pixan (comida de muertos) es una más de las costumbres que tiene la comunidad, en ella se habitúa a realizar rezos a los difuntos, días de anticipación la gente barre y limpia los patios y frente de las calles, el día 31 de octubre se realiza el rezo a los niños, en la mañana con desayuno, sacan pan, agua y chocolate en la mesa, se prenden velas de colores, en la puerta se saca lo mismo, al término del rezo se le paga a la rezadora con pan, chocolate y azúcar. Al medio día se hace rezo con comida, en la mesa ponen la comida, tortillas a mano, en la puerta se saca lo mismo.

El 1 de noviembre se hace el rezo para los adultos en las mañanas se pone pan y chocolate en la mesa, velas de color negro y en la puerta se coloca lo mismo para las ánimas solas; al mediodía se hace el rezo con comida, en la mesa se pone la comida, tortillas a mano y agua, por lo cual prenden velas negras para los difuntos mayores y en la puerta de la casa se hace lo mismo

El día 2 es para todas las ánimas, la gente está acostumbrada a ir al cementerio a visitar a sus difuntos y participar en la misa, la gente que no pudo hacer rezo en los días 31 de octubre y 1 de noviembre lo hacen el 2 de noviembre que es el día de todos los muertos en general y todo el mes de noviembre se puede hacer rezo. Los días 7 y 8 de noviembre se repite esta tradición, el 7 se hace pan de espelón y atole dulce y el 8 se hace **chachak waah** (tamal colorado horneado en la tierra) y con mucha carne en pib y atole dulce, para que lleven las ánimas en su despedida para que lo coman en el camino de regreso.

Lengua. Por otra parte, en el aspecto lingüístico, es importante señalar que en la población, la gente adulta es la que sigue conservando la lengua maya, es la que utilizan para expresarse, de igual manera entienden y hablan un poco el español, se han visto en la necesidad de aprender a comunicarse en esta lengua, por lo que resultan ser bilingües, porque a veces vienen personas de afuera y no entienden la maya y resulta difícil para ambos.

Esto se debe a que los niños que van creciendo no se les inculca la lengua maya que tienen sus padres y abuelos, lo que implica que vayan perdiendo un importante elemento de

identidad y cultura. Por ejemplo los padres desde que sus hijos van creciendo solamente se comunican en español, porque tienen la perspectiva inaudita de que la maya no es importante para sus hijos y es un medio que lleva a la discriminación por gente de la sociedad.

Por esa razón como docente, he estado trabajando en ambas lenguas, pero con el fin de rescatar el lenguaje, poniendo mayor énfasis en la lengua maya, ya que la educación bilingüe intercultural, es un proceso planificado para aplicarse en las dos lenguas, como objetivo que los educandos mantengan y desarrollen no solo la lengua, sino otras manifestaciones de su cultura.

Los niños bilingües cuando asienten a la escuela utilizan ambas lenguas para su comunicación, eso ha facilitado la enseñanza, ya que es trascendental poner en práctica las dos lenguas; por una parte, para rescatar la lengua maya en la escuela a través de las actividades que se planean y la otra lengua que permite al individuo enfrentarse mejor a la vida dentro de una sociedad.

En la escuela paulatinamente poco a poco se rescata la lengua maya como parte de mi propósito de trabajo, donde utilizo métodos pedagógicos para mejorar mi enseñanza, por ello en mi práctica docente a trabajar con la lengua desarrollo cantos utilizando los conocimientos y capacidades de los niños. Cabe mencionar que la enseñanza de cantos facilita el aprendizaje de los niños y ayuda al maestro a mejorar su práctica en torno al rescate de un idioma que día con día se está perdiendo en las comunidades indígenas, la vergüenza de hablarlo ante la sociedad los ha limitado bastante, ya que tienen pena de ser escuchados.

Jarana. El baile regional es otro de los aspectos culturales que se sigue conservando en la comunidad, por lo que a la mayoría de la gente le gusta, he observado que se sigue valorando durante este tiempo, a los jóvenes les gusta e interesa conocerlo, esto es un aspecto que representa a su comunidad identificándose con su cultura, por lo que puede decirse que aún predomina y que posee un fuerte peso en la población.

En cada una de las festividades, las mujeres se engalanan con terno confeccionado con telas finas y encajes hechos a mano, lo complementan con sus flores para el cabello gargantillas largas, aretes, rosario y rebozo, los varones visten pantalón blanco de corte recto

acompañado con guayabera o filipina, alpargatas, sombrero y sin faltar el pañuelo rojo indispensable para bailar la jarana.

1.4. Infraestructura comunitaria con servicios públicos

En este apartado se describe la infraestructura comunitaria y los servicios más relevantes que se brindan en la comunidad, los cuales representan la base para el desarrollo de las diversas actividades de la gente, incluyendo la educación de los niños, por lo que es necesario conocer los elementos que son indispensables para la satisfacción de necesidades, es por ello que a continuación se presenta un análisis de los aspectos principales que permiten que la población avance.

1.4.1. Educación

En la comunidad se presenta 3 escuelas de distintos niveles: preescolar indígena “20 de noviembre”, primaria “Ignacio Allende” y telesecundaria “Adolfo Cisneros Cámara”, todas funcionan solamente en el horario matutino, ya que no poseen una matrícula que permita brindar el servicio educativo en otro turno, es en estas escuelas donde los educandos terminan su formación básica y permite que algunos sigan estudiando fuera de la comunidad, ya que no existen los niveles de bachillerato y licenciatura.

Algunos de los jóvenes que tienen las posibilidades se van a estudiar a Valladolid con el fin de adquirir y concluir un nivel más de estudios, lo que les permite tener una mejor forma de vida, superarse como personas, esto les favorece porque al momento de terminar sus estudios tienen mayores oportunidades de obtener un mejor trabajo, a través de todo esto se hace énfasis que la educación es muy importante para el alumno.

“El papel de la educación indígena sería reforzar y mantener ese carácter campesino, ya que de otra manera conduciría a la desarticulación y la desagregación de los individuos de su grupo” (Díaz, 1998: 16)

Para que se decidan a continuar con sus estudios, repercuten muchos aspectos, el primero, como ya se estableció, es la falta de escuelas en la comunidad; por otra parte, los recursos económicos de la gente son muy limitados; sin embargo, se ha observado que muchos de los padres de familia, al terminar sus hijos la secundaria, hacen todo el esfuerzo para que sigan estudiando el bachillerato y otros, unos pocos, logran culminar una licenciatura.

De igual manera, he notado que la familia proporciona una formación a los niños que se va transmitiendo a partir de que éstos van dando sus primeros pasos y empiezan a reconocer a su familia, por lo el núcleo familiar se preocupa por proporcionarle lo que ellos como familia consideran que es una buena educación, basada en lo que sus prácticas familiares les van dejando a sus descendencias para que poco a poco se vayan integrando a la sociedad.

La educación que reciben los niños en casa, es fundamental, ya que a través de ella adquieren valores como el respeto, la convivencia y el amor a la vida, aspectos que se refuerzan en la escuela al abordarse en el aula como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en la escuela aparte de que a los niños se les enseña a leer y escribir, también los ayuda a desarrollarse como seres sociales al interactuar entre ellos, respetando a los demás, valorando todas las cosas que se encuentra en su entorno, así como ser una buena persona, de esta manera la educación familiar y escolar juegan un papel fundamental en el desarrollo del conocimiento del niño.

1.4.2. Centro de salud y energía eléctrica

En la población se encuentra una clínica que brinda atención médica básica a las personas, así como también se les proporcionan algunos medicamentos de la misma categoría tales como desparasitantes, antigripales, antibióticos, analgésicos, entre otros; los cuales la mayoría de las veces no son suficientes, requiriendo la población de otro tipo de medicamentos que no se encuentran disponibles.

En la población cuando se les lleva a los alumnos a consultar no los atienden, ya que se les pide que saquen su cita temprano porque de lo contrario no se les dará consulta, de la misma manera cuando surge un imprevisto no los atienden, aspecto que afecta a los niños

porque no reciben la atención adecuada, provocando que falten a la escuela de manera continua, ya que tienen que salir de la comunidad para ir al médico y esto ocasiona que pierdan algunos días de clases.

Toda la comunidad es beneficiada con el servicio de energía eléctrica, ésta es percibida como una fuente de poder que satisface las necesidades que toda vivienda requiere para la realización de las actividades cotidianas de la gente, se puede observar que la mayoría de los habitantes son favorecidos con este servicio, ya que les permite realizar diferentes acciones propias de la vida en sociedad.

Por lo que, de igual manera, la escuela cuenta con energía eléctrica, la cual es de mucha utilidad para trabajar con los alumnos, como un elemento importante para el desarrollo de las diversas situaciones didácticas, donde se requiera del uso de algún material o aparato que sea pertinente para la educación.

1.4.3. Autoridades

En la población se encuentra una comisaría (ver anexo 1), que está ubicada en el centro del pueblo, donde ejerce el comisario, a un costado está un local, donde se reúne la gente para los apoyos comunitarios que reciben las señoras, este espacio se utiliza para diversos eventos que se realizan.

El comité del comisario está conformado de un secretario, un tesorero, un comandante y un subcomandante, los cuales son elegidos por la gente cada 3 años, ya sea levantando la mano o por aplausos, la función que deben de ejercer durante su permanencia en el mandato es la de gestionar apoyos para la mejora de la comunidad, así como también ser mediadores en algunos conflictos que existan y tengan que tratar con toda la gente.

Sin embargo, se ha investigado que no se ejerce esta labor tal y como se establece, porque al momento que se proporcionan los apoyos, éstos no se le otorga a toda la gente sino que solamente a las familia de los que están a cargo o a los que se identifican con el partido político del comisario, ocasionando molestia entre los pobladores que no reciben lo que les debe de corresponder.

Esto ha estado pasando consecutivamente, año tras año, por la misma razón se ha observado que en la comunidad no existe mejoría, la carretera para llegar a la comunidad está en mal estado, las calles están sucias, lo cual afecta a la gente, ocasionando que los niños se enfermen y causa de esto falten a clases.

Asimismo, se encuentra un comisariado ejidal, comisionado de trabajar con los ejidatarios, organizándose con los mismos en busca de un mejor trabajo, gestionando apoyos como fertilizantes, materiales de trabajo y que a la gente de la milpa no les haga falta nada y puedan tener mejores cosechas cada año, éste presta sus servicios más que nada a los que cultivan la tierra, para ello realiza reuniones para la toma de acuerdos.

En cuanto a la situación política de la comunidad, ésta se desarrolla solamente cuando son tiempos de elecciones y los candidatos de algún partido promueven su campaña política realizando un mitin, por lo tanto la gente se reúne a escuchar las propuestas de dichos candidatos, en ocasiones asisten a Valladolid por los que los papás se llevan a sus hijos, repercutiendo esto en la educación de los niños porque se los llevan y ocasiona que falten a la escuela.

2. Escuela preescolar 20 de noviembre

Es importante conocer el entorno en el que nos desenvolvemos en nuestra práctica docente, es por ello que en este apartado se abordará información de la institución en la que laboro, de sus instalaciones, organización escolar, las relaciones entre los actores educativos, sus características y demás aspectos involucrados con la escuela, todo con la intención de brindar un panorama concreto de la realidad educativa de la escuela.

2. 1. Características físicas de la institución.

Al llegar a la comunidad, en la entrada del pueblo, se encuentra la telesecundaria, una esquina más se ubica la escuela primaria y a un costado el preescolar “20 de noviembre”, en el

que actualmente desempeño mi práctica docente, esta ubicación facilita el traslado a las escuelas para cualquier persona que visite la zona.

La institución corresponde al sistema educativo del medio indígena conformado con tres maestras y una directora con grupo, un maestro de educación física que atiende a los alumnos todos los miércoles, un intendente que contribuye a la limpieza de la escuela. En este preescolar se atiende de manera general a 92 alumnos divididos en tres niveles, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: en primero se encuentra 27 alumnos, en segundo A 21, en segundo B 23 y por último en tercero 21 estudiantes.

La escuela está pintada de color verde, en la entrada se encuentra un pórtico que tiene barrotes de concreto, con distintos acabados y dos rejas, una de acceso o de espera y la otra hacia la escuela, también existen unas bancas donde las mamás se sientan a esperar que salgan sus hijos.

Al llegar al preescolar indígena, se observan los salones alrededor de la cancha, enfrente se ubica la palapa donde se realizan las reuniones con los padres de familia, así como también para alguna fiestecita de los niños; a un costado se encuentran los baños para los alumnos y el de los maestros se halla atrás, éstos se edificaron con material de concreto y están acondicionados para el uso de niños y niñas, así como también el baño para el personal docente diseñado para damas y caballeros, en la parte posterior del terreno se localiza el jardín botánico de la escuela, donde se encuentra todo tipo de plantas que le dan más vista al preescolar.

El instituto tiene 4 salones contruidos de mampostería y piso de ladrillos, con ventanas para una mejor ventilación y claridad, uno de ellos es el de tercero, donde se encuentran 21 niños para tomar clases, con el fin de cursar un ciclo más de su educación, para posteriormente pasar a la primaria y consecutivamente la secundaria.

De igual manera, se encuentra un recinto que se le da uso como dirección, donde la maestra encargada ejerce sus funciones y atiende diversas situaciones propias de su cargo; asimismo existe una cancha (ver anexo 2), donde los niños juegan a la hora del recreo, en ella se realizan las actividades para el homenaje y la activación física; y por último, se encuentra una bodega, en la que se resguardan materiales y objetos varios.

En lo que respecta al mobiliario, éste consta con 33 mesitas y 65 sillas de plástico, así como 33 mesitas y 27 sillas de madera, diseñadas de manera rectangular y colocadas en cada salón con el fin de que al acomodarlas se contemple el total de alumnos por cada salón, así como 4 sillas de madera y 4 mesas grandes para los docentes, 5 pintarrones para la exposición de trabajos y para el uso del profesor.

La situación económica ha influido mucho en la asistencia de los niños a la escuela, porque a veces los padres se llevan a los niños a trabajar para ganar un poco más de dinero para abastecer a la familia, esto ha provocado que los alumnos falten a clases y no asistan diariamente a la escuela para mejorar su aprendizaje.

2.2. Organización escolar

Existe una organización que se determina por parte de la directora y del grupo de docentes que conformamos la escuela al inicio de un ciclo escolar, para que cada una de las acciones que se desarrollen sobresalga de la mejor manera, esto implica que cada maestro tenga que presentar los acontecimientos más relevantes que tenga que llevar a efecto, tanto en el aula como fuera de ella, así como también las distintas actividades que por parte de la escuela se tengan que efectuar. Es evidente el apoyo que brinda cada uno de los que laboramos en la escuela al momento de realizar alguna actividad.

La organización escolar está basada principalmente en la distribución del tiempo, lo que implica una serie de funciones que se deben desarrollar y cumplir, en lo que respecta a la documentación, ésta se realiza al inicio y final del ciclo escolar, donde se efectúa el registro de los diagnósticos, las evaluaciones y la observaciones que se hacen al respecto.

En cuanto a la administración está el registro de entradas y salidas de cada uno de los docentes que laboramos en la escuela, también se lleva a cabo una reunión un día antes de los consejos técnicos que realizan cada mes, donde se programan actividades que se desarrollarán durante el ciclo escolar, tomándose acuerdos para la realización de las labores asignadas, a través de esto se conoce el calendario de las metas educativas y los avances de las actividades escolares que se deben realizar.

De igual forma, se hace la elaboración del periódico mural que corresponde a todas las maestras durante cada mes, esta organización es fundamental porque permite lograr de forma favorable las actividades académicas y llegar a un resultado fructífero para la comunidad infantil.

Asimismo se lleva a cabo la elección de la asociación de padres de familia, que se hace al principio de cada ciclo escolar, constituyéndose la representación de los paterfamilias quienes ejercen autoridad hacia los educandos, este comité está conformado por un presidente, un secretario, un tesorero y dos vocales quienes son elegidos por todos los padres de familia, el trabajo que efectúan se vinculará con el trabajo de los docentes, así como las fajinas, la repartición de leche que se manda por el DIF entre otras, de tal manera que colaboren en todas las actividades que promueva la escuela.

2.3. Relación entre los agentes de la escuela

Hay que tener en cuenta que las relaciones entre los agentes de la educación es primordial para un adecuado funcionamiento de la escuela, ya que éstas son un medio fundamental para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, que a su vez desarrolle trabajando en conjunto para lograr mejores resultados, por lo que a continuación se presenta cómo se da la interacción de los distintos actores.

2.3.1. Relación entre el personal y directivo.

La relación que se tiene con el directivo es de manera institucional, cabe mencionar que existe respeto y en los acuerdos que son tomados para la organización de las actividades escolares, se mantiene una comunicación mutua de trabajo y de cooperación que implica un mejor resultado en lo que se realiza. Es importante mencionar que la directora determina acuerdos, los cuales son establecidos mediante la opinión de cada uno de los docentes que participamos en la institución, con la finalidad de que todo funcione de la mejor forma posible y de esta manera, mejorar la educación para los párvulos.

Con respecto a los asuntos pedagógicos y los contenidos curriculares, éstos son tratados de manera cooperativa, con el objetivo de buscar una alternativa para solucionar algún problema que se le presenta a los educandos, compartiendo estrategias de enseñanza entre todos los docentes, aportando aspectos que en su aula, con sus grupos, esté funcionando, todo con la finalidad de apoyarse para disminuir las dificultades que se presentan en el sistema educativo.

De la misma manera, se asignan responsabilidades a la hora del recreo, donde se tiene que vigilar y cuidar a los niños, es necesario tener en cuenta que en un centro de trabajo como lo es un preescolar, es importante la comunicación para ejercer de la mejor forma la labor docente, por lo que puedo señalar que en mi escuela se hace presente la armonía y el respeto en todas las actividades planeadas.

2.3.2. Relación docente-padres de familia.

La relación con los padres de familia es de respeto y cordialidad, sin embargo se hacen reuniones donde no todos participan, algunos ponen el pretexto que tienen otras cosas que hacer o porque trabajan, en estas reuniones se dan a conocer las diversas actividades que se realizaran con sus hijos, esto permite tener una relación formal con los padres de familia, en la parte académica resulta un poco difícil concientizarlos de que la educación de sus hijos es fundamental para su desarrollo integral.

Es elemental mencionar los acuerdos que toman los padres de familia para realizar las actividades que la institución solicita como las fajinas u otra diligencia que requiere su participación, en ocasiones suele haber indiferencias entre sus opiniones cuando se trata de tomar acuerdos; cuando surgen estos casos intervienen el personal docente y la directora para llegar a convenios entre ellos, es fundamental que la relación entre los maestros y los padres sea grata, porque propicia mayor organización y colaboración en las actividades establecidas en la institución.

2.3.3. Relación docente-docente.

La relación entre las maestras es amena, ya que existe una buena colaboración y participación permitiendo que esto produzca una adecuada comunicación entre todos los docentes, con el fin de que el trabajo funcione de manera objetiva y favorable para ambos propiciando que las cosas que se realicen sean siempre fructíferas.

Esta relación que se establece entre las maestras, hace que cuando surjan dificultades de aprendizaje de algún niño, sean enfrentadas de la mejor manera, proponiendo técnicas y estrategias de enseñanza que apoyen a los alumnos, brindándole todo el apoyo al docente en turno, para darle solución a dichos problemas que se presentan en el aula, esto se evidencia mayormente cuando nos reunimos al final de la clase, donde cada uno plantea los conflictos que presentan sus alumnos donde se proporcionan sugerencias que se aceptan con una actitud positiva.

3. El salón de clases

Se considera el salón de clases como un sistema en el que se hace un intercambio de ideas entre las docentes y educandos, que se define por una serie de interacciones, en este espacio no solamente existe una relación entre dos sujetos, sino que permite que los niños se desenvuelvan, es el espacio donde se propicia el aprendizaje, por lo que es importante conocerlo.

3.1. Descripción de los espacios y ámbitos del aula

La infraestructura del salón está construida con material de concreto, éste se encuentra ubicado en la parte derecha de la institución, colindando con el salón de segundo grado, grupo B, es el segundo salón después de la entrada, está pintado de color verde con piso de ladrillo, con unas ventanas de madera para una adecuada ventilación de los niños.

En cuanto al mobiliario está en buenas condiciones; el salón cuenta con 21 sillas y 12 mesitas de plástico en forma de trapecio, 1 silla y 1 mesa grande de madera que sirve de

escritorio, en la parte de enfrente se ubica la cancha donde se hace honores a la bandera y educación física cada vez que le corresponda a los alumnos.

El aula está organizada por áreas permitiendo de esta forma la distribución de materiales didácticos y de recursos que se utilizan para el desarrollo de las actividades; cada espacio se encuentra ubicado en los rincones del salón, cabe resaltar el área de la biblioteca en el que se encuentran 61 libros infantiles, tanto literarios como los cuentos hasta de actividades como de recortes, permitiendo a los alumnos el acceso a que los utilicen, siempre y cuando aprendan a manejar el uso del espacio, respetando las reglas establecidas, poniendo en orden las cosas y dejar el espacio como estaba.

Es importante mencionar que la biblioteca carece de libros con contenidos matemáticos, por lo que considero que es un factor limitante para el proceso de aprendizaje de los números, ya que no se tiene el material disponible que posibilite la interacción con recursos visuales que proporcionen aspectos de interés a los niños, así como información que como docente pueda utilizar cuando se requiere.

En el rincón del área de construcción se dispone de materiales con los cuales los niños juegan, de acuerdo a las actividades llevadas a cabo en el aula, en este espacio se dispone de figuras geométricas básicas como el cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo, rombo; se ubican algunos juegos con números, aspecto que puede considerarse una limitante porque no existen para todos los niños, por lo tanto, no todos los alumnos logran utilizar estos materiales, porque al ser pocos cada uno no puede jugar y conocer los números.

El espacio del campo formativo de lenguaje y comunicación contiene las vocales, los colores, las letras del alfabeto que le ayudan al niño a identificar y a lograr los aprendizajes poco a poco, donde los alumnos practican todos los días, es importante tenerlo a la vista porque de esta manera favorece el aprendizaje. En el área de expresión gráfica y plástica contiene los materiales como lápices, tijeras, pegamento, pintura, plastilina, crayolas, fóni, crepe, papel bond, libretas, material disponible para el desarrollo de destrezas y habilidades psicomotrices del niño que permita potenciar sus conocimientos y aprendizajes.

En el área del campo de exploración y conocimiento del mundo se encuentran semillas de frijol, maíz, hojas secas, dependiendo de la época, como un medio para la identificación de

colores, olores, tamaños, que también puede utilizarse uso para el conteo de cantidades pequeñas. De la misma manera se pueden observar animales acuáticos, del bosque, de la selva, aves y por último, insectos.

3.2. Relaciones entre los miembros del aula

En este apartado se analiza la relación que existe entre el maestro-alumno y alumno-alumno, manifestando la comunicación que existe en cada uno de ellos, para tener una interacción lo mejor posible y lograr que se dé una educación de calidad, donde los alumnos aprenden a departir con cada miembro del aula

3.2.1. Relación maestro- alumno

La labor docente es esencial en el sistema educativo, el docente es el elemento fundamental para guiar a los alumnos y el párvulo es la parte que será transformada con la enseñanza, y si no hubiera comunicación entre ambos no se lograría de manera positiva las actividades planteadas durante el proceso de formación (ver anexo3).

Un maestro es una de las personas que pasa más tiempo con los niños y es el modelo a seguir, el papel que desempeña ante los alumnos es de apoyo, éste se les brinda en cada momento a los alumnos, por lo que se busca cubrir las necesidades para satisfacerlos y hacerlos sentir seguros de sus actos, es fundamental darles ánimos en todas las actividades que logran desarrollar favorablemente para su educación demostrando y valorando sus esfuerzos que cada uno desempeña día con día en el aula.

La relación que existe entre los alumnos es armoniosa, los niños de preescolar expresan cariño, afecto y gratitud sin limitaciones, en ocasiones llevan flores como muestra de cariño hacia el docente manifestando un ambiente de respeto y confianza lo que permite brindarles el apoyo en cualquier momento que lo necesiten, por lo tanto puedo afirmar que con mis estudiantes he aprendido a relacionarme, de tal manera que puedo identificar cuando existe alguna situación agradable o desagradable, lo que los motiva, lo que los enoja, en fin, he

aprendido a identificar emociones y estados de ánimo, mismos que me ayudan a considerarlos en mi práctica docente.

3.2.2. Relación alumno-alumno

El alumno que ingresa a la escuela va formando un grupo social, que forma parte importante de su vida, compartiendo muchas cosas con niños de su misma edad, con necesidades similares, a través de las distintas actividades que se realizan y con la orientación de la profesora, los educandos alcanzan comprender que pueden esperar unos de otros, llevándose aprendizajes significativos.

En algunas ocasiones los alumnos se juntan de acuerdo a su género, se puede observar que no existe una interrelación entre niños y niñas, todo esto se debe a la inculcación de los padres, ya que los niños desde muy pequeños realizan tareas de acuerdo a su rol. Por otra parte, hay que tener presente que para el intercambio social en esta edad suele propiciar disgustos entre ellos al defender sus pertenencias, por lo que también por momentos la relación se torna amigable y entonces se puede decir que existe entre los alumnos una buena comunicación y reciprocidad.

Cuando se realizan juegos, los alumnos participan sin quejarse, ya que las actividades son una fuente para que se involucren y tengan una buena relación, aunque en ocasiones forman sus propios grupitos de juego, pero sin embargo en el aula al hacer las acciones se combina la manera de sentarse para que interactúen entre todos.

La relación que existe entre los alumnos puede afirmarse que es de una convivencia franca, ya que se conocen todos y a través de esto se propicia la comunicación y el trabajo en equipo para que se puedan apoyar mutuamente; asimismo, se ha observado que la interacción es efectiva, es un grupo que ha logrado el respeto entre ellos mismos manifestando una buena relación.

3.3. Características de los alumnos

Es fundamental como docente conocer las características de los alumnos, porque cada uno es diferente, al igual que su contexto familiar, esto se manifiesta en el perfil que demuestran ante los demás; de igual manera, los estilos de aprendizajes son distintos considerando el nivel de maduración en el que se encuentran, aspecto que permite buscar estrategias para ayudar a solucionar cada uno de los problemas que se presentan en el aula.

Las particularidades de los alumnos son diversas, por lo que el grupo es integrado por 21 alumnos y por lo tanto son 21 familias y todos son totalmente diferentes, algunas de estas características o peculiaridades son el grado de madurez de cada alumno, la hiperactividad de algunos, la timidez de otros, la religión que practican; por ejemplo, en el aula se encuentra 3 alumnos que no participan en todas las actividades porque su religión no les permite involucrarse.

La mayoría de los alumnos son niños con una buena alimentación, algunos son más gorditos que otros, y las niñas son delgadas, pero no es porque no estén bien alimentadas sino porque físico es así por naturaleza; la mayoría son morenitos, solamente nos encontramos con algunos “claros de color” como decimos los yucatecos.

En su totalidad son muy limpios e higiénicos, las niñas asisten en la escuela bien peinaditas, aunque cabe señalar que se ha detectado a 2 niñas con piojos, a las cuales no se les permite involucrarse con los demás cuando se les nota, porque fácilmente pueden contagiar a los demás, ya sea al integrarse en su grupo de trabajo o al jugar, cuando esto sucede se les notifica a sus padres para que sean atendidas en el hogar y se evite la propagación.

3.3.1. Características cognitivas

Se ha observado que al trabajar con la temática de los números del 1 al 10 se les presenta la dificultad para identificarlos, se ha notado que al aplicar un juego, como por ejemplo, “El barco se hunde”, donde se indica algún número, no todos pueden agruparse de acuerdo al número o decir uno en específico.

Se ha percibido que se confunden al momento de señalar o de recurrir al número mencionado, al igual se percató que los alumnos realizan el conteo de manera ascendente pero en el momento de indicarles que nombren algún número en específico y que indiquen donde se ubica se confunden sobre todo el 7 con el 1 y el 9 con el 6 ó 4 y viceversa.

Cabe mencionar que se puede considerar que los alumnos todavía no logran identificar los números de manera plena, aunque el niño los sepa de manera ascendente, todavía no logra conocer y comprender su significado, ni el uso que se le pueda dar, con base a esto el conteo es un proceso que se va construyendo gradualmente con relación al lenguaje que gira en su entorno.

3.4. Acciones pedagógicas considerando la cultura

Hace años muchos fueron educados en su generalidad y se les dijo que sus lenguas no servían, se les prohibió hablar y si lo hacían se les castigaba, pero sin embargo en la actualidad la lengua materna es considerada parte de la cultura en el aula, por lo que es un medio de comunicación entre ambos actores, es transcendental para los alumnos porque es un medio en el que interactúan propiciando que la tengan presente y que le den un valor fuerte tanto en la escuela, como en sus casas.

En el aula hablan muy poco la lengua indígena, son pocos los niños que son monolingües en maya, éstos se comunican con el docente en su lengua para lograr dialogar con más facilidad, como docente de educación indígena se debe hallar la manera de conocer e involucrar con la cultura de los alumnos, por lo que una característica importante es saber hablar la lengua de la comunidad, para que de ésta manera podamos brindar una mejor educación.

La lengua maya es un medio de comunicación y trasmisor de la cultura entre la gente de la comunidad, pero he notado que esto solo se le da un fuerte valor entre la gente adulta, porque entre los educandos se va perdiendo por la falta de práctica de la lengua entre padres y los hijos, por lo que en el aula, es importante implementar actividades para que se respete y

valore la lengua y cultura indígena, para que los niños tengan siempre presente que son elementos de identidad que deben de practicar con orgullo.

Cuando los niños hablan en su lengua indígena se sienten más seguros, se expresan con mayor fluidez, tienen más confianza, pero son muy pocos los que se comunican con ella, la lengua es un medio para conocer y saber de las necesidades que carecen los educandos porque facilita la interacción entre profesor y alumno. El papel del maestro de preescolar es seguir implementado la cultura que se encuentra en la comunidad, respetando a la gente y los derechos de los alumnos y así como también impulsando a los niños para que sigan conservando las costumbres y tradiciones.

Los contenidos curriculares son importantes para llevar a cabo nuestras labores docentes de acuerdo al interés y las necesidades de los educandos, en la que afortunadamente el plan y programa nos da las facilidades de trabajar con los alumnos desarrollando planeaciones, empleando adaptaciones, considerando las carencias que posean los escolares, por tal motivo se realizaron libros considerando la lengua indígena del estado de Yucatán, en los que me apoyo para impulsar y afianzar los elementos culturales de la comunidad.

3.5. La preocupación temática relacionada con la organización del proceso enseñanza-aprendizaje.

En algunas ocasiones los alumnos no cuentan con el material suficiente para realizar sus actividades en la escuela y muchas veces no quieren participar en los desfiles o eventos que se realizan como parte de su formación, puesto que sus familias no cuentan con ingresos suficientes para cubrir los gastos requeridos durante las actividades efectuadas en el curso.

Algunos padres de familia no apoyan a sus hijos en la casa, ya que lo que se les enseña en la escuela no es lo suficiente, en algunos casos ya sea porque trabajan o porque no saben leer y escribir, estos son unos de los obstáculos que impiden que reciban apoyo por parte de sus tutores.

Otro problema que igual afecta es la religión, por lo que existen alumnos que no se les permite participar en varias actividades que se realizan como el **jaanal pixán** o festivales

durante el ciclo escolar, porque los padres de familia pertenecen o practican religiones donde estas acciones no son consideradas aptas para los fieles y por esa razón a los niños se les limita en su proceso formativo.

En el momento de organización se manifiesta la manera que el docente aplica su clase, las actividades deben estar relacionadas con las dificultades considerando competencias y aprendizajes esperados que deberán de cumplirse, por lo que cabe mencionar que la planeación varía mes con mes siempre con la finalidad de favorecer los conocimientos de los educandos.

4. Problematicación

En la labor educativa se presentan diferentes obstáculos que influyen en el desarrollo de las actividades que giran en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje, esto representa un impedimento para avanzar y lograr los objetivos planteados en el inicio de cada sesión. En el aula cada día se manifiestan ciertas dificultades que problematizan al docente para hallar alguna solución y atenderlas como debería ser, por eso mismo es fundamental que el docente esté alerta de las circunstancias que dificultan el aprovechamiento académico de los educandos.

En la edad preescolar es fundamental lograr no solo el aprendizaje, sino también la armonía, porque a esta edad los niños llegan con muchos conocimientos que reciben desde su hogar, los cuales en ocasiones les suele confundir o hacer que se sientan extraños al desenvolverse en otro contexto, otro aspecto importante es la parte maternal, aspecto que les resulta difícil al desprenderse de su madres.

Se puede considerar importante que a los alumnos les gusta indagar, curiosear para conocer lo que se encuentra en su alrededor, por eso mismo es esencial considerar los conocimientos previos en su proceso de aprendizaje, lo cual permite descubrir nuevos saberes, para ello se emplea una metodología para llevar a cabo las actividades planeadas y lograr que tengan un interés por explorar.

4.1. Reporte de la práctica docente

La forma de enseñanza es de acuerdo a las características y necesidades de los alumnos, antes de iniciar el tema se da la introducción y se le pregunta a los niños los conocimientos previos, haciendo que trabajen individualmente, de esta forma me puedo dar cuenta por medio de la observación que tan relacionados se encuentran sobre el tema, y continuar con las demás actividades, para profundizar.

Cabe señalar que al iniciar el curso se realiza un diagnóstico que se enfoca en ubicar los aprendizajes y las necesidades que requiere el grupo presentados por medio de los trabajos que realizan orientados en los 6 campos formativos que el plan y programa del 2011, basado en competencias y aprendizajes esperados que se busca lograr, por lo que se considera importante los conocimientos previos de los niños.

En lo que respecta al campo formativo del lenguaje y comunicación y del campo desarrollo personal y social, en éstos se realizan cantos y juegos donde observo que la mayoría de los niños se les dificulta cantar, algunos se quedan mirando nada más, por lo que se les brinda apoyo, pero a los educandos les cuesta poner de su parte, se observó que solo algunos cantaban.

Al salir a la cancha a jugar, primeramente se les dan las instrucciones por ejemplo con el juego del lobo, donde se les pide que se tomen de las manos y formen un círculo, algunos se mantienen parados nada más, no quieren agarrarse de las manos, posteriormente se deben de formar en círculo para empezar a cantar, pero no todos lo hacen, al momento que deben de correr no todos lo hacen, algunos se quedan en su lugar porque todavía no pueden asimilar el motivo del juego. El juego consistía en que al que comiera el lobo se debía presentar ante el grupo, diciendo su nombre, lo que le gusta y lo que no le gusta, se observa que hubo 6 alumnos que presentaban la dificultad de expresarse ante sus compañeros.

Al momento de escribir son un poco lentos, se les dificulta cuando se les escribe palabras en la pizarra para que ellos copien, de la misma manera no platican con los demás, se encuentran aislados, por lo que presentan conflictos en el momento de socializar con sus compañeros.

Con el paso del tiempo durante la aplicación de las actividades se pudo observar que a los que los infantes les encanta jugar, cantar, salir a educación física, les fascina porque cuando trabajan lo hacen con ganas, por lo que opinan que se haga con frecuencia, también les agrada cuando se les lea cuentos, ya sea en el grupo o para todos los grupos, porque conviven con todos y más si los cuentos son con base a imágenes, porque se lo imaginan y se involucran.

Pero cuando es una lectura que no les llama la atención, la lectura se vuelve fastidiosa y les desagrada, ya que no la entienden, porque tal vez no les resulta interesante, por lo que se opta por platicarles relatos que conocen y que saben de su comunidad, como una forma de llamarles la atención; también les gusta cuando se les demuestra cariño a todos o se les otorga un premio cuando se lo ganan, es así que participan y hacen su trabajo cuando se les requiere.

Con respecto al campo formativo del pensamiento matemático, al aplicar las actividades relacionadas con los números y cuestionarles para saber quiénes los identifican, pude observar que 8 de ellos presentan un fuerte problema de identificación, por lo que confunden el 1 con el 7, el 9 con el 4 ó con el 6, escriben el 7 y 3 al revés, no relaciona números con objetos, no pueden ordenar colecciones; sin embargo se observó que tiene el principio de conteo y en escritura lograban hacerlo, aunque no con mucha claridad, pero se lograba identificar a lo que se referían. En el caso de las figuras geométricas al momento de aplicar actividades basadas en éstas, se pudo observar que la mayoría logró identificarlos y otros presentan pocas dificultades.

Con referencia al campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, se manifiestan algunas dificultades, por ejemplo, los niños no identifican cuáles son los seres vivos y los no vivos, también en algunos casos no reconocen los distintos tipos de animales que existen; en lo general, son los problemas que se detectan en clase.

Sin embargo, cuando se les pidió que dibujen a su familia y que reconozcan quienes viven en su casa, la mayoría pudo hacerlo, aunque no con mucha claridad, pero se podía visualizar e identificar a cada persona, se puede observar que muy pocos conocen lo que se encuentra en su contexto.

En el campo formativo desarrollo físico y salud, se diagnosticó cuando realizan ejercicios fuera del salón, donde esquivan conos, brincan aros, corren en la cancha, haciendo estas actividades sin dificultad; en lo que respecta a la parte nutricional, algunos confunden las frutas con las verduras, todavía no logran identificar lo que es bueno y malo para la salud.

Por último, en el campo de expresión y apreciación artística la mayoría de los alumnos les gusta trabajar con la manipulación de la plastilina en el que forman figuras, así como también a la mayoría les agradó trabajar con pintura, ya que todos exploraban las texturas y en cuanto al baile, a la mayoría les gusta hacerlo, ya que se notan animados al momento de aplicarlo.

Con este diagnóstico se pudo valorar las habilidades y conocimientos que tienen, con base a los resultados se pudo observar dos necesidades fundamentales las cuales se consideran importante, primeramente a los alumnos se les complica socializar con sus demás compañeros y en las matemáticas los alumnos tienen dificultades en la identificación de los números del 1 al 10, aspecto que produce mayor preocupación.

Con respecto a los otros campos, no es que se consideren menos importantes los problemas presentados, sino que se pueden atender durante la aplicación de actividades y se podrían lograr los objetivos de cada campo, se consideró importante esas dos necesidades, ya que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje y si no son atendidos a tiempo los educandos tendrían problemas más adelante, ya que repercuten las causas que lo originan, las cuales son imprescindibles resolver.

4.2. Planeación de actividades

En el plan de clases lo primordial que se consideraron fueron las necesidades que se presentaron en el diagnóstico, para lo cual se desarrollaron actividades para contribuir y darle solución a esas dificultades, pero también se considera pertinente la planeación en todos los niveles educativos, ya que facilita la aplicación de la clase evitando la improvisación y la rutina, permitiendo el control continuo teniendo en cuenta la realidad y el contexto, considerando una enseñanza mejor organizada.

Durante la jornada laboral se realizan cuatro acciones fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, que son la planeación, organización, aplicación y evaluación, la planeación son las actividades programadas con objetivos, la organización es el orden de las acciones que se pondrán en práctica con los alumnos, la aplicación es el momento en el que se aprovechan las acciones que conducirán al logro de los propósitos y la evaluación es la evidencia de las labores realizadas.

Con base a esto se implementó una planeación basándome en el plan y programa 2011 y en los 6 campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo personal y social, desarrollo físico y salud, expresión y apreciación artística con sus respectivas competencias, aprendizajes esperados y aspectos.

Cabe mencionar que la planeación varía dependiendo la manera que el docente planea su clase, ya sea semanal o quincenal, con un campo formativo, señalando el aspecto, su competencia y su aprendizaje esperado, siempre y cuando la finalidad sea favorecer los conocimientos de los alumnos, por lo que es pertinente tener presente las distintas técnicas, estrategias de enseñanza y situaciones didácticas.

Para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar su trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente , selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados principalmente. (Programa, 2011: 159).

La situación didáctica que se plantea, se plasma en la planeación, la cual es determinada de acuerdo a los logros que se espera de los niños, ya que cada niño tiene distintas formas de aprendizaje, ésta posee un propósito y se desarrolla a través de una secuencia didáctica que deberá tener un inicio, desarrollo y socialización, por lo que dependiendo de la actividad se forma a los alumnos por equipos o trabajan individualmente.

Cabe mencionar que el aprendizaje es un logro individual, pero el proceso de aprender lo realizan principalmente en relación con los demás niños dentro del grupo, donde se manifiesta el apoyo de todos para lograr el objetivo, se considera trascendental el uso de recursos para despertar el interés del niño, ya que dependerá y mantendrá la atención de los educandos.

Al planear se toma en cuenta dos campos o dependiendo de cómo se considere para trabajar, primeramente se contemplan actividades de interés que se realizan en el salón de clases, la primera es un canto o varios cantos de entrada que los niños ya saben o que se les enseña en ese día, tomando en cuenta el tema que se vaya a tratar, con el fin de hacer que los niños se sientan motivados para trabajar en la clase, logrando que cada alumno despierte su inquietud por participar en las diversas actividades que se desarrollan durante la sesión.

Posteriormente se hace el pase de lista, en este espacio los niños van diciendo quienes asistieron y quienes no, enseguida se ponen a contar cuantos se encuentran, pero se puede observar que solo llegan a contar hasta el 10, después se confunden porque no saben que número sigue, sin embargo empiezan a inventar lo cual indica que todavía no logran identificar los números que mencionan.

Se puede notar que no todos tienen los problemas de aprendizaje por lo que se observa, los que presentan estas dificultades son los que mayormente faltan a clases, no los llevan por sus mamás, en algunos casos solamente por ir de paseo no asisten y con base a esto el niño pierde el interés, porque se dan cuenta que a sus padres no les importa su educación y ya no se sienten motivados en asistir y si lo hacen lo hacen de mala gana.

Inmediatamente después se le pregunta a todo el grupo que día es, algunos responden, otros repiten lo que los demás dicen y otros se quedan callados, luego al ver que todavía no saben, se realiza el canto los días de la semana, se pudo observar que no todos cantan, se tiene ubicado a 3 niños que no lo hacen, ya sea por pena o porque todavía no logran socializarse, por esta razón se realiza de manera rutinaria para que se vayan familiarizando.

Terminando se empieza a trabajar con la actividad que se planeó, se hace una retroalimentación del tema anterior, luego se pasa al rescate de lo que ellos saben, porque

“Los conocimientos previos de los estudiantes sirven como memoria de la clase para enfrentar nuevos desafíos y seguir aprendiendo, al tiempo que se corresponsabiliza al alumnado en su propio aprendizaje. Este trabajo implica que como docentes se formulen expectativas sobre lo que se espera de los estudiantes, sus posibles dificultades y estrategias didácticas con base en el conocimiento de cómo aprenden” (Programa, 2011: 97).

Donde se puede hacer unas preguntas mediante un juego, estas preguntas será la base de cómo trabajar el tema con ellos, porque de allá sobresale lo que saben acerca del tema para iniciar a abordarlo.

Posteriormente se les presenta el tema desarrollado en la clase por ejemplo, del campo formativo del pensamiento matemático, en el que primeramente se les platica acerca del tema, de manera detallada para lograr la comprensión, se les presenta el tema utilizando láminas de los números, con imágenes, ubicando la cantidad de cada uno, el primer día se trabaja con los 3 primeros números y así sucesivamente durante toda la semana se atienden los siguientes, pero con diferentes actividades y juegos planteados en cada sesión.

En el desarrollo de la sesión se efectúan actividades proporcionándoles una hoja con los números del 1 al 3 donde tienen que buscar la semejanza de cada uno, se les menciona alguno en específico y lo colorean con el color que se les indique, se pudo observar que algunos si lo lograron señalar con los colores adecuados e identificar buscando la semejanza, por otra parte, para propiciar el conteo se les lleva semillas, hojas o juguetes que ellos puedan palpar.

También se trabaja con tarjetas aplicando el juego del barco se hunde y solo hay lugar para el que tenga el número mencionado del 1 al 3, donde cada uno tendrá una bandera de algún número en específico, no todos logran identificarlo y después de aplicar todos, del 1 al 10 durante las sesiones, se pudo observar que 8 de los alumnos no logran identificarlos, se confunden, se puede notar que dudan cuando se les menciona, por eso mismo es importante aplicar juegos buscando llamar la atención de los alumnos.

Para lograr el aprendizaje es fundamental como reforzamiento dejarles algún trabajo para la casa acerca de la actividad que se trabajó en el día, sin embargo se puede observar que no todos los padres de familia apoyan a sus hijos en la casa, ya sea porque no saben leer y escribir, algunos no asisten en las reuniones cuando se les convoca, no tiene interés en el

aprendizaje de sus hijos, en ocasiones cuando se les cita no asisten, otros porque tal vez trabajan y no tienen tiempo suficiente de estar con ellos y apoyarlos, también se ha observado que en algunos casos el papá, la mamá o el hermano es el que hace la tarea de la casa.

Todo lo que tenemos alrededor de la escuela utiliza como material, tales como las piedras, hojas, flores, entre otros, asimismo se les piden semillas para trabajar en el campo del pensamiento matemático y otro viene siendo lo que se les pide a los padres de familia cuando el alumno ingresa al ciclo escolar, como pegamento, hojas en blanco, plastilina, entre otras cosas, también utilizamos material reciclable, como botellas, cajas o latas para realizar trabajos manuales, pintura para servilletas algo significativo de la artesanía que se manifiesta en el campo de artística.

4.3. Evaluación

Es pertinente realizar una evaluación todos los días y en los momentos de cada actividad, esto permite al docente darse cuenta de los avances y dificultades que se presenta en cada estudiante y con él mismo, asimismo ubica la importancia que demuestra el niño al momento de involucrarse en las tareas; la evaluación generalmente se realiza al final de la clase, después del recreo, sentados en el piso, haciendo preguntas acerca del tema, que les pareció, si la clase fue aburrida o estuvo divertida, durante la charla platicamos del tema que se está desarrollando y se visualiza el avance que se ha logrado con los párvulos.

Se evalúa los aprendizajes que adquieren de manera progresiva, tomando como parámetro los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias planteadas en el plan, de la misma manera la intervención del docente en la planificación, la relación que se da con los niños y el trabajo colaborativo entre alumnos y docentes.

La evaluación es un proceso continuo que sirve de diagnóstico. Su propósito es proporcionar día a día información a los profesores sobre las capacidades de los alumnos en ciertas áreas sus intereses y sus perfiles como aprendices, estos profesores no ven la evaluación que viene al final de la unidad para averiguar lo que han aprendido los alumnos, la evaluación es más bien el método del que disponemos hoy, para comprender en que vamos a modificar la instrucción de mañana. (TOMLINSON, 2003: pág. 201).

En la clase se evalúa a los alumnos mediante los trabajos realizados donde cada niño tiene una carpeta de evidencias, proceso que consiste en comparar y valorar los conocimientos adquiridos, de la misma manera se le da uso al diario del profesor donde esta descrito todo lo importante que ocurre en la clase, enfocándose en los niños que tuvieron dificultades y en los aprendizajes alcanzados durante la sesión.

Mediante la observación se va evaluando el aprendizaje que se obtuvo durante el día, en otros casos se utiliza la plastilina, aunque esto depende del tema visto, por ejemplo si abordamos el pensamiento matemático se les indica que hagan el moldeado de los números usando materiales visibles y palpables, es decir, que los educandos puedan tocar; también se les puede brindar hojas blancas donde el alumno plasma sus conocimientos adquiridos, algunos logran escribir los números, aunque no en todo por igual.

Otras de las actividades que se han implementado para evaluar las matemáticas fue la aplicación del juego de ensamble, donde se forman dos equipos, en que cada uno tiene sus números del 1 al 10, se inicia el juego mencionando algún número en específico para que éste sea ubicado y colocarlo en su lugar hasta llenar la tabla; si en dado caso no sabe el número le da oportunidad a su otro compañero. Al aplicar esta estrategia me permite darme cuenta que algunos ya han logrado ubicar hasta el 5, sin embargo en otros persiste la dificultad de no lograr identificarlos y reconocerlos.

Básicamente se ha realizado la evaluación formativa o intermedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que responde a la finalidad de lograr un ajuste continuo de la enseñanza de los párvulos, esta evaluación permite indagar qué cambios se producen como resultado de las diferentes intervenciones y así averiguar que factor son responsables tanto de los progresos como de las dificultades encontradas en el desarrollo de las actividades.

La evaluación final que se realiza durante el ciclo escolar su objetivo es determinar los resultados de aprendizaje de los educandos, de esta manera se valorará el vigor de la labor educativa usando algún instrumento de evaluación que puede ser la lista de verificación, escala estimativa y la rúbrica que viene señalado con unos indicadores donde se manifiesta los aprendizajes y dificultades.

5. Selección de la preocupación temática

La selección de la preocupación temática es un punto interesante, ya que en este apartado se define el problema a atender de los distintos que se presentan en el aula y en el que se plasman los factores alarmantes que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se presenta en los educandos de preescolar.

Se establece la relación que tienen los problemas con la educación indígena, tales como los que afectan la comunicación entre los actores, maestro y alumnos, ya que en la escuela no todos los niños hablan y entienden la maya, lo que implica que la mayoría de las actividades se hagan en la lengua castellana.

5.1. Preocupación temática y su relación con la enseñanza-aprendizaje

Al iniciar el ciclo escolar en la escuela preescolar “20 de noviembre” en el 3° grado grupo A, se hace un análisis, donde se manifiestan las necesidades que se les presentan. Por medio de la indagación se exteriorizan las dificultades, después se continua con clasificarlas, en primer lugar se hallan 10 problemas de los alumnos en lo que se refiere al aprendizaje, 7 problemas de padres de familia que afectan a los alumnos y 4 problemas por parte del docente en lo que respecta a la manera de enseñar, los cuales se presentan a continuación:

Padres de familia: no apoyan a sus hijos en sus tareas de la casa; no asisten a las reuniones cuando se les convoca; no tienen interés en el aprendizaje de sus niños; falta de tiempo para apoyarlos; no los llevan a clases continuamente; no les interesa cuando se le comunica que sus hijos tienen dificultades; la mamá, el papá o el hermano es el que hace la tarea del niño.

Alumnos: tienen conflictos con las matemáticas, no identifican los números, los confunden, no cuentan consecutivamente, no identifican las figuras geométricas, falta de expresión, dificultad en la lectura y escritura, faltan a clases, no identifican cuáles son los seres vivos y los no vivos, no socializan entre todos.

Docentes: La maestra habla mucho al momento de dar la clase, falta de tiempo para atender a todos los niños, no saca a los niños a jugar consecutivamente, no hay una buena comunicación.

De los 10 problemas de los alumnos se seleccionaron 3, los más significativos, los que repercuten más en el aprendizaje de los niños. Los tres principales problemas seleccionados de los alumnos son: Dificultad en las matemáticas, no identifican los números, no cuentan consecutivamente; los demás problemas no se seleccionaron porque no es una cantidad mayor de alumnos que lo presentan.

Después de analizar profundamente los tres problemas seleccionados, se escogió uno de los tres, el que se considera más influye en el desarrollo del conocimiento del niño, se concluyó que la problemática es la nula identificación de los números del 1 al 10; este problema presentado se ubica en el campo formativo del pensamiento matemático, con sus respectivas competencias, aspectos y aprendizajes esperados, fundamentados en el conocimiento de los números.

Al realizar las actividades los alumnos no identifican los números del 1 al 10 y esto los lleva a que todavía no aprendan a contar, no relacionan los números con objetos, en las actividades se les pregunta que números es el que les está indicando y no logran identificarlo por tal motivo no se logra el propósito.

Los niños no identifican los números del 1 al 10, se aburren muy fácilmente, no están interesados en lo que están haciendo, a través de esto terminan por optar en no participar; aspecto que influye también en los materiales que se utilizan, pues resulta que no son los adecuados.

La problemática sobresalió durante todo este proceso que se ha realizado en la aplicación de las actividades en el aula, por tal motivo se les explica el tema de los números del 1 al 10, indicándoles que mencionen alguno y se puede observar que los educandos todavía no logran identificarlos, no todos tienen este problema, pero si una cantidad que resulta preocupante, por lo que me tomé el papel de trabajar más sobre ello; de igual manera, se presentaron otros problemas en otros campos pero el que más incide en el grupo es el que se mencionó.

El medio fundamental del pensamiento matemático es el número, en donde deberán conocer los problemas principales que se presenta en al aula, es indispensable que los alumnos salgan y terminen con la identificación de los números, y si es posible, avanzar un poco más, con base a esto implementar el conteo de manera ascendente, de lo contrario no podrán avanzar en las actividades que se les presente cuando pasen en la primaria.

A través de las actividades desarrolladas en el aula se pudo notar que los niños todavía no conocen bien los números del 1 al 10, por lo que implica que se presente el problema que todavía no saben contar de manera ascendente. Se puede observar que la causa de que los niños no saben contar implica mucho en la identificación de los números, por lo que se requiere resolver ese problema para darle solución a las demás dificultades.

Asimismo, se evidenció que no se aplican dinámicas que sean innovadoras, que les llamen la atención a los alumnos, por lo que las estrategias al ser inadecuadas, va surgiendo estos problemas, tal vez porque no se utiliza nuevas habilidades de enseñanza que ayuden a los niños a comprender o conocer dichos elementos de aprendizaje relacionados con las competencias y aprendizajes esperados. Otro problema que repercute se da cuando se desarrolla la planeación y no se lleva a cabo en el día, ya que influyen las inasistencias de los educandos, lo que dificulta la práctica docente para llegar al objetivo planteado.

5.2. Relación de la problemática con la educación indígena

La problemática se relacionan con la educación indígena mediante la manera en que se comunica y se les transmite las enseñanzas hacia los alumnos, implica mucho el lenguaje que se emplea al dirigirse hacia ellos, aunque la escuela sea del medio indígena la mayoría de los alumnos hablan en castellano y en ella se encuentra algunos que son bilingües en maya y español.

Es importante porque la docente usa la lengua para comunicarse con los que son bilingües, de esa manera se puede manifestar una buena comunicación entre el docente y el alumno, por lo que no se ha perdido por completo y esto ayudará a investigar más acerca del problema.

Con base a todo esto es primordial

“Convertir al lenguaje en un contenido curricular exigiendo que los estudiantes reflexionen sobre su lengua y las regulaciones socioculturales en los usos del lenguaje en contextos de interacción significativos para su aprendizaje, se trata de exponer la utilización de sus recursos lingüísticos para que experimenten con ellos y con los textos, los explore y enriquezca” (plan, 2011: 66).

Por lo que es pertinente darle uso a los libros que son proporcionados por educación indígena, transcritos en su lenguaje como propósito de seguir inculcando y dándole un valor, un aspecto que dificulta es la proporción de libros donde se observan actividades que están en otras lenguas que los alumnos no conocen, no están contextualizados, por lo que en el salón se optó en utilizar los libros relacionados con la identidad.

CAPÍTULO II

DIAGNOSTICANDO EL PROBLEMA

El diagnóstico es un proceso para conocer integralmente el posible comportamiento de los alumnos en un entorno pedagógico, resulta un asunto complejo en el que participan el colectivo de profesores, estudiantes y padres de familia, el cual permite obtener un punto de partida acerca del estado pedagógico individual de cada alumno, sobre la base de la interpretación de los resultados obtenidos, mediante un proceso indagativo, metódico e intencionalmente dirigido a determinar un estado pedagógico real y potencial.

En este capítulo se presenta el plan diagnóstico que permitió saber cuáles son las causas que generan el problema que se presenta en el aula, que está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por lo que para obtener mayor información se requirió del empleo de instrumentos para saber con exactitud y con mayor precisión el problema, los cuales también se detallan a continuación.

1. Definición e importancia del diagnóstico

“El diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas, con el fin de comprenderlos: tiene como punto de partida un problema, normalmente el proceso empieza cuando la organización esta desconectada de su situación” (Astorga, Bart, 1991:39).

Esta indagación tiene la finalidad de ubicar las circunstancias por las cuales se presenta el problema, el que más incidencia tiene en la escuela y en el aula, para hallar una solución, se debe investigar y documentar, de tal manera que se recaude información suficiente acerca de la realidad en el que se encuentran los educandos.

Es fundamental realizar un análisis para conocer más a fondo el problema a investigar y al ejecutarlo se observa el que más se presenta en los niños en su aprendizaje y de cómo les afecta, es imprescindible diagnosticar al inicio del curso para conocer las debilidades y poder trabajar en ello.

En el proceso del diagnóstico juegan un papel importante los conocimientos teóricos sobre la realidad, es parcial porque los conocimientos que conseguimos sobre un problema nunca serán acabados y completos, porque nuestra realidad es compleja y cambia continuamente. Esto significa que no podemos diagnosticar todo de una vez. Debemos seleccionar el problema específico y hacer diagnósticos parciales, de acuerdo a las circunstancias concretas de la organización: capacidades, tiempo disponible, grado de interés y conciencia (Astorga, Bart, 1991:40).

Es por lo anterior que se debe de recuperar y valorar los aprendizajes de los alumnos, por lo que para ello se utiliza un método basado en indicadores para analizar las dificultades que tienen y así poder seleccionar el que tenga mayor redundancia en el aula, por el que los alumnos salen afectados en su educación, de la misma forma se toma el papel de trabajar el problema, hasta llegar a identificar los síntomas, las causas y consecuencias, por lo tanto se puede afirmar que el diagnóstico “está basado en el principio de comprender para resolver, es decir para encontrar una solución eficaz a un problema de la organización” (Astorga, Bart, 1991:39).

Se conceptualiza como un proceso para obtener información de las acciones educativas, con él analizamos los conflictos y dificultades que se presentan en la práctica docente, se recupera una buena información para juzgar el problema, en el que se identifican los motivos y razones.

Para tener más información es importante hacer una investigación, ya sea utilizando una entrevista hacia los alumnos, padres de familia y docentes o por medio de la observación de lo que sucede en el aula, acerca de la actitud de los infantes en la hora de clases y de cuáles son las aportaciones que transmiten durante la sesión, para conocer las dificultades y progresos que van adquiriendo por lo que “de las acciones que realizamos después de un primer diagnóstico surgirán otras necesidades de conocer la realidad, es decir saldrán nuevas demandas que desembocan en conclusiones prácticas” (Astorga, Bart, 1991:40).

Para comprender mejor el problema se debe de ir más allá de la simple recolección de información, ya que a partir de los datos se obtendrán reflexiones sobre el problema, tratando de explicar su desarrollo, su origen, sus relaciones y en la manera que se manifiesta en el aula, ubicando en que parte del currículum se encuentra.

Lo anterior le favorece al docente para reflexionar sobre su quehacer educativo y para tomar decisiones pertinentes, con el propósito de recopilar la evidencia de cómo los estudiantes procesan el aprendizaje, llevando a cabo tareas reales sobre un tema en particular por lo cual atienden las necesidades de acuerdo a las adecuaciones curriculares elaboradas para un buen resultado.

1.1. Técnicas e instrumentos

Dentro del plan diagnóstico para obtener información cualitativa y cuantitativa se llevó a cabo una investigación acerca del problema que más se presenta en el aula, implementando técnicas e instrumentos de medición, tales como: el diario del profesor, la investigación basada en entrevistas y la observación, indagando a través del trabajo que realiza cada uno.

Por lo tanto se define la labor que realizan en el momento de la acción donde “los observadores precisan largas estancias en el campo para poder observar y registrar datos relevantes y adquirir una conciencia suficiente de lo que se incluye en sus registros” (Salgueiro, 1998: 49)

Estas observaciones no deben hacernos perder de vista los hechos que suceden en el medio en el que se encuentra el sujeto que realiza la investigación, es pertinente que al observar se logre recabar la información de lo que sucede en el momento, enfocándose en el problema que se presenta en los educandos.

“El papel del observador participante refleja el proceso social de la vida, comparte las actividades y sentimientos de la gente mediante una relación franca y pasa a formar parte de la cultura y la vida de la gente bajo la observación” (Boris, 1979: 7).

Por otra parte, se le dará uso al diario del profesor, el cual se empleará para registrar datos sobre el contexto del aula, esto será útil para recabar datos relevantes de lo que acontece con el quehacer del docente y los estudiantes, por lo que, de esta manera se obtendrá un bosquejo del problema presentado, donde se analizarán los distintos aspectos de importancia relacionados con el mismo, lo que se busca es evitar tener

una visión simplificada y poco diferenciada de la realidad, donde las situaciones y acontecimientos de la clase se perciban como hechos aislados sin que la mayoría de las veces establezcan relaciones entre sus diferentes elementos. El objetivo es lograr una descripción de la dinámica general de la clase, en la que puede resultar difícil diferenciar dicha descripción de las interpretaciones y valoraciones espontáneas, precisamente por la carga de subjetividad que impregna en la actividad escolar (Porlán, Martín, 1991: 277, 280).

Para la indagación cualitativa se le dará uso a la entrevista

“como una herramienta para profundizar, preferida por los sociólogos, donde adquieren conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales, de hecho en las entrevistas más estructuradas a todas las personas se les formulan las preguntas en términos idénticos para asegurar que los resultados sean comparables” (Taylor y Bogdan, 1986: 39).

La cual servirá para revisar aquellas preocupaciones que el maestro tiene, donde se verán plasmadas unas preguntas, a manera de indicadores, los cuales les serán útiles para observar e identificar las opiniones que los sujetos tienen al respecto, donde el investigador es el que tiene las preguntas y el sujeto es el que responde, para así saber sobre las dificultades que se presentan durante una clase y de la actitud que tiene la educadora ante estas situaciones, de esta forma obtener información acertada sobre el origen de la problemática de la nula identificación de los números del 1 al 10 en los niños de preescolar.

La entrevista es una “técnica que usualmente es utilizada en el trabajo de campo para el acopio del material” (Casares, 1980: 90), es un instrumento que se puede aplicar al momento de trabajar en el aula a través de la enseñanza-aprendizaje, ya que con su aplicación se puede

identificar situaciones que al ser atendidas repercutan en el desarrollo de alguna habilidad para lograr los objetivos deseados de aprendizaje, como un medio de mejoría.

1.2. Plan diagnóstico

Un plan es un esquema que contempla una serie de elementos útiles en el proceso de indagación, en él se presenta una ruta de investigación del problema que nos preocupa, con la finalidad de identificar las causas y consecuencias de la situación que se manifiesta en el contexto educativo del aula.

“En el diagnóstico pedagógico como se concibe aquí, no se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o algunos grupos escolares de alguna escuela o zona escolar de la región”(Arias,1997: 49).

Se realiza para conocer la situación actual de lo que aqueja a la escuela o aula, por lo que es necesario que el director y todos los maestros se reúnan y organicen el trabajo, donde analicen la situación, porque es importante que cada docente haga lo mismo en su aula donde se involucra una serie de hechos, que al realizarlo sobresaldrán las causas, síntomas y consecuencias del problema que sea detectado, ya que existe un amplio consenso y según los diversos actores que participan en él.

El diagnóstico se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de comprenderla de manera integral, sin complejidad, en principio se trata de conocer los síntomas o indicios de la problemática docente, nunca termina, porque hacer el análisis profundo de la situación conflictiva, que a su vez es cambiante dentro de la dinámica global de la problemática escolar social, no puede realizarse de una sola vez y para siempre, sino que se hace permanentemente en los diferentes ciclos de investigación (Arias,1997: 53).

Para comprender los hechos educativos al desarrollar un diagnóstico, se debe de considerar el proceso, analizar el objetivo de estudio y ámbito que se trabaja, así como el producto de investigación, la metodología que se maneja para poder indagar con más certeza, de la misma manera la organización para llegar hasta el problema, la opinión de alumnos, grupos y la institución, ya que su finalidad es la consecución y mejora de la educación.

La problemática que presentan los educandos surgió a partir de muchas dudas, sin embargo se ha tratado de enfocarse al problema que se ha estado generando, tomando como base una serie de interrogantes que servirán para comprender el surgimiento del problema, mismas que permitieron la elaboración del plan diagnóstico, en la formulación de los propósitos y el establecimiento de las diferentes actividades e instrumentos que se van a utilizar.

Es por ello que el plan de diagnóstico está centrado en identificar las causas de la problemática, por lo que se pretende indagar sobre las cuestiones que están afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el pensamiento matemático de los niños de tercer grado de preescolar, considerando siete preguntas para llevar a cabo la indagación:

El ¿Qué? ¿Cómo?, ¿Con qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Para qué? y ¿Quién?, con base a estas preguntas se realizará la indagación, las cuales se les aplicará a las docentes, alumnos y padres de familia con el fin de obtener información acerca de la preocupación temática presentada anteriormente. Para su diseño y ejecución, el plan se organizó entorno a estos siete ámbitos o interrogantes (ver anexo 4):

¿Qué? Tiene como propósito conocer que es lo que se quiere investigar, en este caso identificar cuáles son las causas por las cuales los alumnos del 3° grado de preescolar de la escuela “20 de noviembre” de la comunidad de Dzitnup, Valladolid, Yucatán, no identifican los números del 1 al 10.

Es importante enfatizar que las matemáticas están presentes desde una edad temprana en la vida de las personas, donde los niños desarrollan nociones numéricas que les permiten percibir y representar el valor numérico, en este proceso también es importante que los párvulos inicien el reconocimiento del uso de los números en la vida cotidiana.

Razón por la cual se hace un vínculo entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los alumnos y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, el punto de partida es el momento en el que interviene el docente, ya que durante estas diversas situaciones se propicia a los educandos que sean cada vez más capaces de contar elementos o representarlos de alguna manera.

En el aprendizaje formal de las matemáticas, se incrementa la forma del pensamiento matemático que los pequeños poseen hacia el logro de competencias que fundamenten conocimientos más avanzados, permitiendo a los alumnos que más adelante demuestren su interés en las matemáticas y resuelvan problemas sin alguna dificultad a lo largo de su escolaridad.

¿Para qué? Para conocer las dificultades que los alumnos presentan al realizar actividades grupales e individuales donde se manejan los números del 1 al 10, para ubicar la labor del docente al guiar a los niños en la identificación de los números, así como también considerar el apoyo que brindan los padres de familia hacia sus hijos en relación con las tareas relacionadas con los dígitos.

Para ello este apartado está conformado por cuatro etapas, en la primera se investigará a los alumnos teniendo en cuenta lo que sugieren y la opinión que tienen al respecto, para saber porque tienen dificultades en los números del 1 al 10, porque no los identifican, de la misma manera para conocer qué actividades les gusta y si les interesa aprender e identificarlos.

En el segundo apartado se le entrevistará a los padres de familia, para conocer el interés que tienen en las actividades de sus hijos, saber que tanto están involucrados en las tareas académicas de los pequeños, si apoyan a sus hijos en la casa acerca de la práctica de los números, también si cuentan con el material para trabajar la escritura de los símbolos numéricos y si les interesa que sus hijos aprendan y logren ese conocimiento.

En el tercer apartado se entrevistará a los docentes para saber sus opiniones y de cómo afrontan el problema, así como también para conocer si promueve la identificación de los números en los alumnos, si el método que utilizan es el adecuado, si la planeación que desarrollan es la apropiada, presentando el interés con base al problema.

El cuarto apartado está conformado por la teoría que ubiqué mediante la revisión y el análisis de los elementos teóricos que fundamentan el problema seleccionado y de las técnicas de investigación que se utilizarán, con el resultado del apoyo de la consulta de las antologías de la Universidad Pedagógica Nacional, con la finalidad de argumentar adecuadamente mi trabajo de investigación.

¿Cómo? y ¿Con qué? Para la realización de dicha investigación se usarán instrumentos y técnicas tales como la entrevista, la cual permitirá indagar con base a preguntas, que fungirán como indicadores, éstas se realizarán a los alumnos (Ver anexo 5), a los padres de familia (Ver anexo 6) y a las docentes (Ver anexo 7).

Asimismo, se empleará el diario del profesor, donde se ubicarán los hechos y acontecimientos ocurridos en las sesiones de clase, señalando los aprendizajes y dificultades que se presentan tanto del aprendizaje por parte del alumno y de la enseñanza por parte de la docente; asimismo, se evidenciarán los trabajos que se marcan en el salón.

De la misma manera se aplicará la técnica de la observación donde el docente prestará mayor atención acerca de las dificultades que se presentan con los alumnos, así como también los progresos, sin perder de vista la actitud de los padres, en cuales circunstancias se hace más evidente el problema, así como las actitudes de los padres hacia sus hijos, al dejarles actividades para la casa, cómo se manifiesta el apoyo que éstos les transmiten a sus hijos, identificando a los que si se les ayuda y a los que no.

También se le da uso a materiales como una libreta y un bolígrafo para anotar lo que se investiga, es decir, elementos que de manera adicional permiten clarificar aspectos relacionados con la indagación, así como también una cámara filmadora que puede servir para videograbar las opiniones que tienen los padres de familia, docentes y alumnos acerca del problema que se presenta en el aula.

¿Dónde? La investigación hacia los padres de familia se ejecutará en sus domicilios y en algunos casos a la hora de la salida de los niños; en el caso de los educandos se realizará en la escuela y en caso de que alguien falte, se recabará durante las visitas domiciliarias; por lo tanto, los espacios donde se interactuará con los estudiantes, padres de familia y maestros será la escuela y la comunidad.

¿Cuándo? La investigación se desarrollará durante mes y medio, del 3 de febrero al 13 de marzo del 2015, tiempo en el que se pretende cumplir con el propósito del diagnóstico, que permita tener la información pertinente acerca del problema de aprendizaje o enseñanza, para apoyar a los párvulos a mejorar en el manejo de los números.

2. Informe del diagnóstico

Una vez aplicado el plan diagnóstico, recabada la información, se sistematizó y analizó todo lo que se indagó, ya que el diagnóstico es un proceso de estudio para medir, determinar y caracterizar particularidades; individuales posibilitando instrumentar técnicas de intervención de acuerdo a las necesidades para facilitar la sistematización de los datos obtenidos se clasificó en tres ejes de análisis para no perder los propósitos con que se realizó el diagnóstico.

El informe de diagnóstico permitió conocer los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos y técnicas: la entrevista apoyada en preguntas, diario del profesor y la observación, fueron indispensables e importantes para poder llegar a una conclusión y tener mayor información de dicha preocupación temática, los resultados que se obtuvieron fueron favorables, los cuales se estructuraron en categorías: alumnos, padres de familia y docentes.

2.1. Análisis de la investigación

En este análisis se define la opinión que tienen los alumnos acerca del problema, lo que dicen los padres de familia y docentes, cuyas respuestas y aspectos registrados, permiten llegar a las causas por las que se va dando este problema definido en el diagnóstico, lo que permitió llegar a conocer los factores que obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en los educandos de preescolar, los cuales se presentan a continuación.

2.1.1. Eje de análisis: alumnos

Los alumnos son elementos importantes que tienen una interacción directa con el docente, al hablar o relacionarse transmiten y propician la comunicación, con ellos se buscó saber a profundidad acerca de la problemática y conocer cuáles son los factores que obstaculizan la dificultad de identificar los números del 1 al 10, para ello se les aplicó una entrevista (ver anexo 8) y también se utilizó el diario del profesor.

Con lo observado y obtenido a través de la entrevista, se pudo identificar que en la pregunta ¿Te sientes obligado de ir a la escuela?, que 16 tienen interés de asistir, 5 dijeron que son obligados a ir a la escuela, porque sus papás se los exigen, lo que provoca que los niños pierdan totalmente el ánimo de estudiar y asistir a la escuela a diario.

En la pregunta ¿Identificas los números del 1 al 10? De los 21 alumnos, 8 no identifican muy bien los números del 1 al 10 y los otros 13 presentan muy poca dificultad: los educandos que tienen ese problema no logran distinguir e identificar los números, ya que se confunden, por ejemplo: el 1 con el 7, el 9 con el 4 ó 6, o lo escriben al revés, a raíz de todo esto no se logra el propósito, estando a un paso de pasar en la primaria 8 de los niños presentan este problema

En la pregunta ¿Tus padres te ayudan en tu casa para que tengas más conocimiento acerca de los números del 1 al 10? 5 dijeron que en sus casas no les apoyan por su mamá o su papá para realizar sus tareas y 3 respondieron algunas veces; 13 de ellos manifestaron que sí los ayudan sus padres, con base a este análisis se puede observar que 8 de los niños que están atrasados, son los que no reciben asistencia por parte de sus padres.

Los alumnos que son apoyados son los que tienen y sienten seguridad en su aprendizaje y no se puede decir que ese sea el problema, nada más que el apoyo hacia los hijos es muy significativo, porque al igual sienten que les interesa su educación y los motivan en asistir a la escuela, poniendo todo su empeño en aprender.

Con respecto a la pregunta, ¿Te gustan las matemáticas? 15 dijeron que sí y 6 que no, señalando que son muy complicadas; sin embargo, se puede observar que la mayoría tienen interés en las matemáticas; esto muestra que los gustos de cada alumno son los factores que limitan el interés en las matemáticas, se sienten aburridos en la clase que se imparte y junto a esto no están motivados lo suficiente para tener el interés de lo que están haciendo, de ahí surge el desagrado o la actitud de que los niños no quieren aprender las matemáticas.

En la pregunta, ¿La maestra utiliza juegos para que aprendas los números del 1 al 10?, se precisó que sí los sacan a jugar, en otros casos lo hacen en el salón y que en ocasiones no les gusta el juego que se les aplica, con respecto a la pregunta ¿Sientes que se te dificulta distinguir los números del 1 al 10? 8 de ellos respondieron que todavía no pueden escribir y

distinguir los números, de la misma manera que el conteo de cantidades pequeñas, 5 de ellos se les presenta pocas dificultades y los otros 8 respondieron que se sienten seguros en la identificación, ya que tienen confianza al pasar a la pizarra.

A la pregunta ¿Te parece interesante aprender los números?, de los 21 alumnos que se entrevistaron 8 de ellos consideran tenerle miedo porque para ellos es complicado. Los otros 13 dijeron que si les gusta, les parece interesante, porque les sirve cuando vayan a comprar y no les roben cuando les den su cambio.

Es importante enfatizar, que la guía de observación y el diario del profesor, me permitió prestar atención detenidamente acerca de las dificultades que tienen en el reconocimiento e identificación de los números del 1 al 10, debido a que no se utilizan las estrategias adecuadas, lo que ocasiona que el alumno pierda el interés y confunda los números; de igual manera, se puede decir que los materiales que se emplean al impartir el tema de los números no son nada llamativos para los educandos.

A los niños cuando les dan cantidades no lo pueden contar, no pueden decir que número es el que se les está nombrando, se le dificulta ordenar cantidades de números del 1 al 10, porque solamente lo conocen de una forma consecutiva, cuando se le indica que lo ordenen de descendente a ascendente se confunden y no saben cómo va ordenado, de la misma manera cuando se les dice algún número y luego se les pide que comenten cuál es el que sigue, se les dificulta enunciarlo porque tienen que contar mentalmente hasta llegar al número.

El realizar actividades matemáticas, con los números en especial, me permite entender de donde ha surgido la dificultad de la identificación de los números, por lo que uno de esos aspectos es el tipo de relación que tienen los alumnos a la hora de clases, ya que al dejarles alguna tarea en la pizarra, solo basta un momento para que se distraigan o se peleen por todo.

Asimismo me percaté de que se aburren en clases cuando ésta no es motivada, aspecto que me preocupa y en el que debo de poner más atención, porque debido a esto pierden el interés cuando se les dificulta identificar los números del 1 al 10, lo que me lleva a analizar las actividades implementadas de manera rutinaria y de manera frecuente en el aula.

2.1.2. Eje de análisis: padres de familia

Es importante señalar que los padres de familia, son los principales responsables de la formación del niño, es con ellos, en la interacción cotidiana con la familia, dónde adquieren los primeros elementos; en la entrevista que se les realizó (ver anexo 9), buscando información de su participación en la escuela y de las problemáticas que se presenta en ella, se les pidió que fueran sinceros al momento de responder a las preguntas, esta honestidad permitió darme cuenta de que la actitud de los papás influye con el problema que tengo en el aula, aunque no sea en gran medida.

Los padres establecen ante las preguntas ¿Quién y para qué se les cita en las reuniones?, que se les cita para tomar acuerdos y concientizarlos de la forma de trabajo en la escuela al inicio y durante el ciclo escolar, relatan que las maestras y la directora son las que las convocan para asistir a las reuniones, donde se tratan actividades que se realizan en la escuela.

En la pregunta ¿Qué contenidos tratan los maestros en las reuniones?, mencionaron que cada maestra les informa a ellos como padres de familia, de las dificultades y los progresos adquiridos, sin embargo, se pudo constatar que muchos de ellos no asisten a las reuniones cuando son convocados, aspecto que evidencia el poco interés que le ponen a este tipo de actividades escolares de sus hijos.

Con referencia a la pregunta ¿Cómo trabajan los maestros? Las madres de familia mencionaron que las maestras realizan acciones donde toman en cuenta los aprendizajes de los alumnos, les marcan actividades para la casa donde se requiere que el padre o la madre de familia trabaje junto con su hijo, propiciando el aprendizaje en el niño, las docentes al momento de que las mamás asisten a la escuela se les informa acerca de las dificultades y aprendizajes, pero en algunos casos algunas mamás no se preocupan por el avance de los infantes.

Con relación a la pregunta ¿Usted apoya a su hijo en la casa? 13 mamás opinaron que sí los ayudan, cuando el niño no entiende lo que va a hacer, se lo explican; 6 de ellas dijeron que algunas veces, porque tienen otras actividades en casa qué hacer y las otras 2 dijeron que no, puntualizando que por eso los están mandando a la escuela, pero se les platicó que es importante el apoyo que ellos les brinden a sus niños.

Con base a la pregunta ¿En la escuela se desarrollan actividades en relación a los aprendizajes de los alumnos?, opinaron que han observado con base a las libretas de los niños la aplicación de algunos trabajos que propician el aprendizaje en las diferentes materias, refiriéndose a los campos formativos, porque siempre se le marca alguna actividad para la casa para reforzar lo que han visto en el día o durante la semana, de no ser así se le pide a la maestra para que tenga en cuenta las tareas.

En la pregunta ¿Qué les gusta de la manera en la que trabaja la escuela?, los padres de familia respondieron que les gusta la manera de organización que existe en la institución, sin dejar atrás los aprendizajes que deberán adquirir los alumnos, se sienten a gusto con el trabajo de las maestras, algunas mamás manifiestan que les gustaría que los niños pasaran un poco más de tiempo en la escuela.

En la última pregunta ¿Qué les gustaría que mejorara la escuela? 13 de ellos opinaron que les gustaría que en la escuela se apliquen diferentes actividades donde no se les dificulte el aprendizaje, de la misma manera si alguno de los niños tienen dificultades aplicar momentos de reforzamiento donde los alumnos tengan que quedarse para trabajar un tiempo más.

2.1.3. Eje de análisis: docentes

Los docentes son elementos primordiales en el campo del conocimiento, son los que transmiten las enseñanzas y saberes a los alumnos, los que tiene mayor interacción con los niños, conocen y saben del comportamiento y las debilidades que tiene cada uno en el aula, son los que buscan lograr aprendizajes, aplican estrategias, métodos de enseñanza para buscar la manera que se les facilite a los alumnos comprender y entender, para obtener esta información cualitativa se utilizó una entrevista (Ver anexo 10).

Un aspecto importante que arrojó la indagación con los docentes para ubicar la dificultad que incide en los niños en la nula identificación de los números del 1 al 10 y poder mejorar la calidad de la educación en los infantes, es que es necesario intercambiar ideas, experiencias y sugerencias entre los maestros, por lo que para ello considere necesario indagar con otros compañeros que laboran en la misma zona para saber sus opiniones acerca del problema.

Por lo que respecto al indicador, ¿Usted cree que a los niños les servirá la enseñanza de los números del 1 al 10? constaté que los docentes están interesados en el aprendizaje de sus alumnos, porque les servirá más adelante, ya sea cuando pasen en la primaria o cuando sean grandes y vayan a trabajar en otro lado, algo que deberían saber para seguir en su aprendizaje y que tengan una mejor calidad de educación, por lo que buscan la manera que los niños logren entender mejor las actividades basados en los aprendizajes esperados.

En la pregunta ¿Es importante que los niños aprendan los números del 1 al 10?, algunos maestros consideran que es importante que los alumnos de 3° de preescolar, al final del ciclo escolar aprendan a identificar los números del 1 al 10 porque en el momento de pasar a la primaria, el maestro tiene la perspectiva de que los alumnos ya tienen esos aprendizajes y solo le dará secuencia con sus contenidos curriculares.

Con respecto a la pregunta ¿Qué estrategias puede utilizar para que los niños puedan mejorar su aprendizaje? se puede expresar que en ocasiones no se usan la estrategia de enseñanza adecuada, por lo tanto el interés y el empeño que le ponen los alumnos en las actividades limita a desarrollar una buena práctica, en algunas ocasiones son muy inquietos no permanecen atentos cuando se les está dando las instrucciones de la actividad y esto hace que pierdan el interés de la clase.

Se ha considerado que las actividades escolares suelen ser muy repetitivas y por eso los niños se aburren frecuentemente, por lo tanto no se ven motivados a participar en las actividades y esto conlleva a la dificultad de aprender a identificar los números porque se fastidian de las matemáticas y además en las tareas no existe una reflexión o análisis en cuanto al uso de los números, que permita a los párvulos involucrase, como por ejemplo que sepan cuántos años tienen, cuántos integran su familia, de esta forma existe un acercamiento a los números y a su vez la identificación de la misma.

Al no existir estas vinculaciones con acciones cotidianas, obviamente los niños pierden cierto interés para no involucrarse y esta sea una de las razones por el cual se deba a que las actividades académicas no les son atractivas debido a que son muy simples y que no permite que el alumno se dé cuenta que está rodeado del conocimiento matemático que le son prácticos y útiles en la vida cotidiana.

Con respecto a ¿Qué problema cree que les afecta a los niños para conocer y distinguir los números? opinaron que podría estar pasando porque los alumnos no ponen atención o porque no se implementa de manera continua juegos o cantos que sean atractivos y didácticos, es decir juegos que los niños conocen o de su propia comunidad como son la chácara, memoramas, lotería, quizá por esta razón ellos se ven menos interesados y no participan en las tareas asignadas debido a que las actividades siempre son realizadas de forma mecánica, lo que implica que se sientan menos motivados en involucrarse con los contenidos matemáticos. Por esta razón es imprescindible la adaptación de juegos donde les resulte más interesante la clase, para que presten atención y se manifieste de la mejor manera la enseñanza de los números.

En ¿Usted cree que los padres intervienen en el problema de que el niño no conoce y distingue los números del 1 al 10? Los docentes respondieron que el apoyo de los padres en la casa, es primordial en la educación de los alumnos, porque es indispensable que los ayuden en el hogar, esto los motiva para seguir con más entusiasmo en seguir aprendiendo, ya que el tiempo que pasan en la escuela no es suficiente para cumplir de manera permanente los aprendizajes, sino que necesitan del reforzamiento plasmados en las tareas que se le deja para la casa.

Haciendo un análisis de mi grupo con la pregunta ¿Sus alumnos ya conocen los números del 1 al 10?, percibo que a la mayoría de los alumnos se les dificulta y no logran identificar los números del 1 al 10, son pocos los que dicen, cuentan y mencionan los números, cuando se les pidió que mencionen algún número que se les indicó, algunos tuvieron dudas y otros repitieron lo que decían los demás o señalaban otro, estas respuestas equivocadas conlleva a que el problema se encuentra presente en los párvulos de preescolar.

Se observa que los alumnos hasta este nivel tienen este problema de la identificación de los números, por lo que no pueden reconocer alguno cuando se les indica, al estar en 2° grado podría ser que la docente no utilizó estrategias para que el niño pueda identificar los primeros números, por lo que al momento de pasar en 3° grado de preescolar no cumplen con ese aprendizaje, aspecto que limita el avance y lo fundamental es solucionar este problema para continuar.

Al momento de realizar estas investigaciones se manifestaron los síntomas, causas y consecuencias de esta problemática, con base a la opinión de los padres de familia, alumnos y docentes quienes señalaron lo que se presenta en el aula, lo que sucede en las casas y la manera de cómo influye en su educación, es permite darle un seguimiento a la investigación, por lo que a continuación se presenta el planteamiento del problema, su delimitación y justificación, manifestando el objetivo general y los específicos con los que se va a trabajar.

3. Planteamiento del problema

Después de revisar y analizar el problema detalladamente; la información y las observaciones obtenidas en el plan diagnóstico, se pudo notar con mayor claridad que prevalecen complicaciones en la problemática que se presenta en los niños, la dificultad de identificar los números del 1 al 10, se considera un problema, porque a esta edad y nivel educativo los niños deben de desarrollar el principio de conteo e identificar los números.

Resulta ser una preocupación, ya que los alumnos en el tercer grado ya deberían lograr identificar los números del 1 al 10, situación que no se está dando, razón por la cual se considera una desventaja en el aprendizaje de los pequeños, cabe mencionar que el desarrollo de las nociones del número se encuentra en su contexto en que se desenvuelven y al no ponerlo en práctica se pierde el interés.

3.1. Análisis de la problemática

Con base al diagnóstico realizado deduzco el problema que surge por parte de los alumnos por la falta de atención, desinterés de los niños y las inasistencias, la perspectiva de los padres de familia porque no apoyan a sus hijos en la casa y por último del docente, quien en práctica docente no aplica actividades innovadoras donde los niños tengan interés en dichas actividades planeadas.

Los educandos suelen confundir la identificación de los números del 1 al 10, sobre todo cuando se les indica que lo señalen surge confusiones, no logran conocer la forma y la

simbología, misma que motiva en buscar y aplicar estrategias para la enseñanza, implementando actividades dinámicas para la clase, propiciando en el niño el interés de ir a la escuela.

Ante esta situación se manifiesta que el juego facilitará las oportunidades para que el alumno descubra, experimente, analice las cuestiones matemáticas, se requiere que descubran que aprender jugando es divertido, es fundamental la aplicación de actividades enfocadas en la identificación de los números para que aprendan a solucionar situaciones que se presentan en la vida cotidiana.

3.1.1 La delimitación

En la delimitación se define lo temporal, físico y lo curricular, se concreta el tiempo que se requiere para dar solución al problema, de la misma manera se toma en cuenta el lugar en el que se ubica, es así como el grado y la cantidad de alumnos que intervienen en el, con base a esto se puntualiza el nivel del programa que se utiliza, el campo formativo donde se presenta la problemática.

3.1.2. Delimitación espacial, curricular y temporal

Hablando de manera particular la escuela donde se lleva a cabo este problema es el preescolar indígena “20 de noviembre” de la comunidad de Dzitnup, Valladolid, Yucatán, cabe mencionar que se trabaja con 21 alumnos de tercer grado, la propuesta está enfocada en mejorar el aprendizaje de los números del 1 al 10, permitiendo la demanda de nuevos desempeños para relacionarse en un marco diverso de situaciones, es un poco complicado porque algunos alumnos todavía no conocen los números y por lo mismo es complejo realizar actividades e implementar estrategias donde los niños puedan contar identificando los números.

El problema de investigación se ubica a partir del desarrollo de las actividades del programa de educación preescolar, en el área del campo formativo del pensamiento

matemático, en el aspecto del número, que corresponde a la competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo, con los siguientes aprendizajes esperados: que los alumnos identifiquen los números del 1 al 10 dentro del marco de aprendizaje, Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ampliando el rango de conteo, Identifica el orden de los números en forma escrita en situaciones escolares y familiares.

El propósito es el uso del razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones que corresponde a la cantidad, ubicación de objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.

Es importante darle solución a la problemática de los números, si se buscan estrategias de solución a temprana edad, las matemáticas son fundamentales en proceso enseñanza-aprendizaje lo cual son aplicables en la vida cotidiana de cualquier ser humano, generalmente se consideran complicadas pero se realiza un trabajo para combatir las dificultades presentadas.

Particularmente los lineamientos enfatizan en la importancia del desarrollo del pensamiento numérico a partir de la construcción del concepto de número natural, este marco permite reconocer los niveles de educación, en el pensamiento numérico como una obligación de las instituciones educativas, para que se comprometan en su desarrollo.

Se reconoce que prevalece una manera tradicional de enseñar el conteo y acercar a los niños a las matemáticas implementando actividades con un significado real del concepto de número natural, se alude a ciertos principios del nivel preescolar recalcando que el aprendizaje debe apuntar a ser significativo para que persista en el educando.

Por esta razón al realizar actividades, en el momento de planear es importante vincular con diferentes campos, como punto de partida es indispensable que se tenga en cuenta en no dejar a un lado el pensamiento matemático y el lenguaje y comunicación uno de los campos con mayor grado de importancia en la educación de los párvulos.

Es importante desarrollar situaciones didácticas tomando en cuenta los diferentes campos, ya que el objetivo que se quiere lograr es la realización de una buena práctica docente en el aula, con el fin de ofrecer una calidad educativa dentro el marco de enseñanza-aprendizaje y de lograr alumnos competentes ante cualquier situación.

Esta problematización está centrada en el nivel preescolar se considera que hay mucho por hacer para que esta perspectiva cambie, por esta razón se considera trascendental darle solución a este problema que se presenta en los alumnos, para que más adelante le permita al estudiante adquirir nuevos conocimientos que son de vital importancia para su proceso de aprendizaje.

Estas aportaciones son para dar solución razonable, sin embargo lleva un proceso, con el fin de darle solución en un determinado ciclo, donde existen conceptos que pueden ayudar al docente y al alumno a resolver el problema presentado, con la implementación de alguna estrategia didáctica desarrollada a través de actividades que le llamen la atención del niño.

Cuando los niños ingresan a la primaria es indispensable que sepan identificar los números del 1 a 10 para poder resolver cualquier actividad que se les plantee por el docente, es sustancial dominar este aspecto presentado, para que no tengan problemas y puedan acceder a las actividades que se les presenta.

A través de todo esto el maestro ocupa un papel fundamental dentro del proceso educativo, mismo que está condicionado a las formas que revisten las estructuras y los métodos educativos dentro de una sociedad que requiere nuevas estrategias para lograr un mejor aprovechamiento en la educación que proporciona a los niños.

Es el que se ocupa para darle solución al problema que se presenta en el grupo, participa como mediador que busca lograr los aprendizajes esperados, se especifica como guía de los alumnos, incluso hace uso de alternativas para despertar el interés y la participación y es capaz de tomar la iniciativa propia que pueda desarrollar en el pensamiento matemático y poder aplicarlo en la vida.

El docente es uno de los elementos fundamentales en el campo del conocimiento, determinado en la persona que transmite una serie de enseñanzas y saberes hacia los alumnos,

ya que manifiesta mayor confianza e interacción con los alumnos, sabe y conoce el comportamiento de cada uno, las debilidades y dificultades que presentan.

Sin embargo, no es simplemente enseñar sus conocimientos, sino que también deberá aprender en tener una buena comunicación con los alumnos, aprender a convivir con toda la comunidad en busca de una solución de los problemas que presenta en el aula, como elemento importante en la enseñanza-aprendizaje.

Se considera pertinente la aplicación de actividades donde lo primordial sean los números del 1 al 10, con la finalidad de propiciar la identificación para que esto se pueda lograr, se busca estrategias innovadoras, para darle solución al problema presentado, ante todo esto es importante que haya una buena interacción entre el maestro y el alumno que viene siendo un elemento importante para tener una buena comunicación.

Se considera necesario que la docente realice actividades como la elaboración de tarjetas, juego de memoramas, el juego de la lotería para propiciar la identificación de los números, en dichas actividades se busca cumplir con el objetivo deseado, basado en los aprendizajes esperados planteados en el plan y programa, la investigación hacia otros maestros es importante para conocer el punto de vista de cada uno acerca del problema y lo que proponen para mejorar y buscarle una solución.

Así como también hay que considerar que la clase deberá ser de manera dinámica y también en equipo para que haya una ayuda mutua entre todos, más adelante partir poco a poco para que el alumno trabaje de manera personal. La finalidad de indagar con los alumnos fue para conocer la causa de la dificultad en identificar los números del 1 al 10.

Con base a la investigación se encontró con algunos alumnos que definitivamente no quieren ir a la escuela, van a la escuela por obligación, porque los padres se los exigen y esto provoca que pierdan el interés y el ánimo de estudiar, esto podría ser una de las dificultades por la cual los niños no le ponen interés en el contenido de las actividades.

El alumno es el que aprende mediante los conocimientos que el docente le transmite, es el que apoya, un ejemplo a seguir en donde los alumnos deberán tomar el papel de tener más

interés en la escuela y sea participativa colaborando siempre en las actividades que se les plantea.

El estudio fomentado en el aprendizaje es significativo para los niños porque es un medio que los hace valer ante los demás, de esta manera los infantes tienen conocimientos que los hace reflexionar y aprender, en el medio indígena es importante para que los niños puedan mejorar, que implica la incursión de saberes y la cosmovisión de pueblos y comunidades.

Para la educación indígena y formación docente es imprescindible lograr aprendizajes en los alumnos sin dejar a un lado su lengua, ya que le puede servir como instrumento de comunicación, que será de mucha utilidad para mejorar y poder darle solución al problema que se presenta en los estudiantes.

3.2. Justificación

El trabajo de investigación es pertinente para mejorar los procesos de aprendizaje en el contexto del desarrollo del pensamiento matemático de los niños en edad preescolar, para ganar un espacio reconocido en la sociedad y tener un adecuado desarrollo en nuestra vida, de esta manera se quiere beneficiar a la población infantil, la cual es la base para construir una sociedad donde día a día se pretende mejorar en la calidad educativa, pero no solamente se beneficiarán los niños, sino que también a las familia, porque a partir del conocimiento matemático que los niños presenten, desarrollarán sus procesos cognitivos.

“La abstracción numérica se refiere a procesos por los que perciben y representan el valor numérico en una colección de objetos, mientras que el razonamiento numérico permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación problemática” (Programa de estudios, 2011: 51).

La sociedad está exigiendo cada día personas más preparadas, las cuales solo aquellas con mejores competencias podrán destacar ante las adversidades expuestas en el ámbito escolar, el pensamiento numérico se adquiere gradualmente y va evolucionando en la medida en que los alumnos tienen la oportunidad de pensar en los números y de usarlos en contextos significativos.

El aprendizaje de los números del 1 al 10 es elemental para que puedan aprender a contar y así como también que ellos aprendan a identificarlos, que los conozcan primero y más adelante aprendan a contar, se busca la manera para que el alumno comprenda con más rapidez el conocimiento de los números, es una base que le servirá para continuar en su aprendizaje, como una herramienta para realizar actividades relacionadas con los números.

Es imprescindible que los alumnos de preescolar aprendan a identificar los primeros 10 números, por ello se busca que mediante el juego conozcan la simbología, que posteriormente aprendan a identificar dentro de una colección variante de números sin presentar alguna confusión, al adquirir este aprendizaje los estudiantes serán más participativos en la clase cuando les pregunten acerca de los números o al momento de contar alguna cantidad de objetos. Por lo tanto propondrá actividades más dinámicas y fáciles tanto para el docente y alumnos.

Una de las razones que motivó el estudio de este problema presentado, es el grado de dificultad que presentan los alumnos de preescolar al no identificar los números del 1 al 10, por eso mismo se busca lograr esta habilidad del conocimiento de nociones numéricas. Por lo tanto, esta propuesta se diseña de una manera constructiva, para que tanto los alumnos y maestros desarrollen un aprendizaje significativo, ya que es importante considerar el trabajo colaborativo dentro del aula para que se ayuden mutuamente, de la misma manera para que puedan aprender con el apoyo de sus compañeros compartiendo ideas y ser observadores con los demás.

“El trabajo con la resolución de problemas matemáticos exige una intervención educativa que considere los tiempos requeridos por los alumnos para reflexionar y decidir sus acciones, comentarlas y buscar estrategias propias de solución” (programa, 2011: 56). Es importante el apoyo en la educación de los alumnos para una mejoría y lograr el objetivo que se plantea por medio de las labores que se realicen.

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida en este campo formativo. Lo cual están presentes desde edades tempranas, como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con

su entorno, los párvulos desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

En ocasiones cuando juegan practican los principios del manejo de los números, de la misma manera la docente puede realizar juegos propiciando los principios del aprendizaje en los alumnos donde pueden jugar con los números, ya sea identificando o contando, al cumplir con esta noción es importante promoverlo en cualquier momento, lo fundamental que se puede hacer es el vínculo entre otros campos con el pensamiento matemático y tener presente la identificación de los números.

Es pertinente que al contar todos los objetos de una colección se establezca la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica, para que día con día se familiaricen con su identificación, ya que se presenta como un elemento importante en la educación preescolar.

Después de que los infantes hayan logrado identificar los números es importante que aprendan a contar, para esto se requiere repetir el nombre de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica como un medio para promover los principios del conteo, con base a una colección de objetos misma que permite cumplir con el propósito.

Es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas o piedras; zapatos, calcetines y agujetas, estos elementos son los que se deberán lograr en el campo matemático de preescolar, ya que en el medio se requiere que sean competentes ante cualquier situación que se les presente.

3.3. Objetivos

Es importante saber que la construcción del número es un proceso de aprendizaje que no depende solo de conocimiento sobre un concepto, sino de cómo lo capta cada individuo, ya que depende de la situación y en muchas otras de la representación convencional de los números que se presenta para ser aprendida, por lo tanto, se manifiesta en actividades donde

primeramente se repite para que los niños logren recordarlo, posteriormente se propicia el trazado y la identificación para que se vayan familiarizando con la forma de cada uno.

Por ello, uno de los objetivos para estudiar en el nivel preescolar y de acuerdo al plan y programa 2011 se busca que los párvulos logren estándares matemáticos que permita transitar y explicar situaciones matemáticas, lo cual conlleva en profundizar los conocimientos que favorezcan la comprensión y el uso en la vida cotidiana.

Se busca fortalecer, con base a la didáctica, que los alumnos desarrollen, además de los conocimientos y habilidades matemáticas, cualidades que le permitan transitar hacia la competencia matemática, lo cual es pertinente para expresar la cantidad de objetos en una colección.

Existen muchas maneras como los niños resuelven situaciones de comunicación de la cantidad, ya sea usando materiales manipulativos utilizados en las actividades sobre la construcción del concepto de número natural, respondiendo a los planteamientos metodológicos del plan y programa que se considera necesario en el nivel preescolar o articulando referentes didácticos, curriculares y matemáticos en una secuencia didáctica sobre el concepto de número tomando en cuenta la orden que se debe llevar.

Pero lo que importa es, el principal objetivo es: Propiciar el uso de los números del 1 al 10 en los niños, a través de la implementación de estrategias didácticas, con la finalidad de que puedan identificar los números en cualquier actividad que realicen con base al pensamiento matemático, como un elemento básico para sus conocimientos.

CAPÍTULO III

EL JUEGO DE LA LOTERÍA, COMO UNA ESTRATEGIA PARA LA IDENTIFICACIÓN DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN ALUMNOS DE TERCERO DE PREESCOLAR

Para la realización de una propuesta es pertinente se debe tomar en cuenta como punto de partida el surgimiento de la problemática, por lo que para elaborar la estrategia que favorezca la enseñanza-aprendizaje, primeramente presento una descripción amplia y detallada sobre la importancia del juego en este proceso, en este capítulo se da una descripción completa de la estrategia que se utilizó para fomentar en los niños la identificación de los números del 1 al 10, mediante en un plan de acción, desarrollado con fases y sesiones, fundamentación teórica y su evaluación.

1. La importancia del juego en el aprendizaje.

La identificación de los números en tercero de preescolar es importante porque al momento de pasar a la primaria se les hará más fácil avanzar en sus aprendizajes, porque a través del programa y pasando en otro grado, el docente tiene la perspectiva que el niño ya identifica los números, para poder avanzar en sus contenidos de enseñanza.

El juego desempeña un papel importante en el aprendizaje del niño, es una herramienta que promueve la motivación, el interés y la participación en las actividades que se realizan, promoviendo la identificación de los números, compartiendo momentos con otros compañeros, en las labores de enseñanza los alumnos hacen un esfuerzo hacia el aprendizaje.

Es considerado como un medio que favorece diversos aspectos, no debemos de ver el juego como un pasatiempo, sino como una de las principales actividades del niño donde él interactúa sobre el mundo que lo rodea y al mismo tiempo a través del juego tiene una participación activa en la solución de sus problemas, ya que jugar en el nivel preescolar brinda en los párvulos las oportunidades de crear relaciones sociales y afectivas entre ellos mismos y

los adultos, aspectos que a esta edad son primordiales, ya que a través del juego viven diferentes situaciones y experiencias.

“Piaget (2010) destaca la importancia del juego, es el sujeto en desarrollo, es decir le interesa tanto el niño como al adolescente, para poder explicar el proceso de conocimiento en el adulto”, ya que brinda placer al niño en los sentidos al jugar donde toca, escucha, mira, siente diversas texturas, ya que expresa movimientos libres de los sonidos del mundo, desempeña un papel importante que responde a las necesidades, es considerado como un factor socializador, puesto que ayuda a identificarse, lo que hará que él mismo logre un crecimiento en desarrollo y madurez.

Con base a esto se propone darle solución a la problemática, utilizando como medio pedagógico el juego de la lotería, para propiciar la identificación de los números del 1 al 10, considerando el proceso que se llevará a cabo para poder cumplir con el objetivo, donde los alumnos demuestren sus habilidades y el progreso durante el desarrollo de la estrategia.

Se ha señalado que existe un desfase en los niños al no identificar los números, por lo tanto, esto me llevó a plantear un conjunto de situaciones didácticas donde se da énfasis a situaciones de aprendizaje, que favorecen a los alumnos que presentan esas dificultades; para que de esta manera adquieran las primeras destrezas como la correspondencia del conteo, así como la representación convencional de los números, por lo que para este caso se valoró la necesidad de ampliar el trabajo didáctico con la aplicación de la estrategia.

La problemática, como ya se estableció, es la nula identificación de los números del 1 al 10 en niños de tercer grado de preescolar, como propuesta es la aplicación de la estrategia para propiciar la identificación de los números, en este juego se busca que los alumnos lo construyan durante las primeras sesiones y posteriormente en las siguientes sesiones, se aplicará el juego donde surgirán los aprendizajes propiciando la identificación y el conteo de los números, con el fin de lograr el objetivo.

1.1. Plan de acción.

Se entiende que un plan de acción es aquel en el que prevalecen las iniciativas más importantes para cumplir ciertos objetivos y metas, en este caso darle mejoría o solución a la dificultad de identificar los números del 1 al 10, con la aplicación de la alternativa del juego de la lotería, tomando como punto de partida la participación de cada uno y de esta manera lograr los objetivos planteados, lo que permitirá que sean participativos sin ninguna dificultad.

Por lo tanto, a continuación, se presenta el plan de acción que se ha diseñado, el cual tiene como objetivo general: Contribuir a propiciar la identificación de los números del 1 al 10, con el juego de la lotería, en niños de 3° grado de preescolar de la escuela 20 de noviembre de la comunidad de Dzitnup, Valladolid, Yucatán.

Por lo que para ello, se presenta el esquema general del plan de acción (ver anexo 11): el cual está compuesta de 3 fases, la primera está estructurada en 4 sesiones, la segunda en 6 sesiones, y la tercera por 5 sesiones, de igual forma se plasman los aprendizajes esperados, las actividades a desarrollar, los tiempos, los recursos empleados, la forma a evaluar y los instrumentos de evaluación que se utilizarán

Es importante mencionar que en las sesiones se manejarán dos aprendizajes esperados, a cumplirse con relación a la identificación de los números del 1 al 10 utilizando el juego de la lotería y el manejo de actividades; esta estrategia como se mencionó con anterioridad consta de 3 fases, teniendo un total de 15 sesiones (ver anexo 12), todas focalizadas en que los alumnos de tercer grado logren identificar los números del 1 al 10.

La primera fase consta de 4 sesiones donde se construirá la lotería dándole uso a los números, para su identificación y conteo. En la segunda fase se pretende que los alumnos logren identificar la simbología de los números, aunque es importante mencionar que en el programa no se divide de esta forma el aprendizaje, sin embargo las necesidades del grupo lo requiere de esta manera, lo cual se divide en 6 sesiones, en las tres primeras se manejará la identificación de los números del 1 al 5 y las otras tres sesiones se trabajará del 6 al 10 y en la tercera fase, de 5 sesiones, se aplicara de manera general los números del 1 al 10 en la lotería y en los trabajos que se les aplicarán a los párvulos.

Dentro de las sesiones se describirán los recursos y materiales que se utilizarán, los cuales tienen que ser atractivos; por último se encuentra la evaluación, ya que cada sesión será evaluada por medio de observaciones, considerando una lista diseñada con indicadores, donde se anotarán los cambios que se irán obteniendo.

1.2. Descripción del desarrollo de cada sesión

Fase 1: Elaborando la lotería y jugando con los números del 1 al 10.

Propósito: Elaborar la lotería y manifestar la noción de los números, con las aportaciones de todos los alumnos, construyéndola en equipo de 5 alumnos y exponiéndola al grupo.

Campo formativo: Pensamiento matemático.

Aspecto: Número.

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ampliando el rango de conteo, Identifica el orden de forma escrita en situaciones escolares y familiares.

Tiempo: Esta primera fase consta de 4 sesiones de dos horas.

Sesión 1: conociendo una lotería y practicando los números.

Propósito: Estructurar una lotería para la práctica de la secuencia de los números, en equipo de 5 alumnos, haciendo una lista de lo que debe de llevar para exponerlo ante el grupo.

Para iniciar se dará la bienvenida, posteriormente se realizará el juego del barco se hunde donde se formarán en equipos de 5 alumnos, para indagar acerca de la lotería primeramente ¿se les preguntará si conocen una lotería?; luego se les expondrá un ejemplo, indicándoles que lo observen para considerar el diseño y de todo lo que lleva.

Así mismo se les dará la indicación que cada equipo hará uno parecido al ejemplo, tomando en cuenta los números e imágenes de animales de la comunidad. Realizarán una lista de lo que observaron en la lotería, se anotará en la pizarra los elementos mediante las aportaciones de los alumnos, cada equipo lo copiara en un cartel, seguidamente se les indicará que cuenten las palabras que escribirán en su cartel.

De la misma manera se les dará las indicaciones del juego que se desarrollará, se formarán en círculo tomados de las manos, mediante el juego del lobo; al niño que coman, se le dirá a su equipo que pasen al frente a explicar su trabajo, de igual manera el que dirige el juego le indicará a algún alumno del equipo que tome algún número, indicándole que lo mencione y que lo pegue en la pizarra siguiendo el orden que debe llevar; así sucesivamente hasta llegar al 5. Para retroalimentar se les repartirá unas tarjetas de los números del 1 al 5, indicándoles que cuando se mencione alguno en específico; se pone de pie el que tenga el número señalado.

Los materiales que se utilizarán en la sesión son: una lotería de ejemplo, cartulina, lápiz, pizarra, gis. El tiempo de la sesión será de dos horas.

Para la evaluación de esta sesión, se hará de acuerdo a los indicadores: contesta correctamente, opina de acuerdo al tema, trabaja en equipo, el trabajo está limpio, el producto contiene todos los elementos necesarios, actitud de respeto ante sus compañeros, el manejo de los números del 1 al 5. Se registrará en la lista de verificación.

Sesión 2: me entretengo recortando, pegando figuras y aprendiendo los números.

Propósito: Diseñar las cartillas para la práctica la secuencia de los números del 1 al 5, en equipo de 5 alumnos, con el canto, recortando y pegando figuras para exponerlo ante el grupo.

Se iniciará esta sesión con la bienvenida cantando los números del 1 al 5, luego se realizará una retroalimentación del tema anterior, se continuará trabajando haciendo una introducción del tema acerca del decorado de las cartillas, que viene siendo a base de las imágenes de los animales de la comunidad.

Se les pedirá que se organicen en los mismos equipos con los que trabajaron en la sesión anterior, seguidamente se les proporcionará un ejemplo de las cartillas a cada equipo para que lo observen y tengan una idea de cómo lo van a decorar.

Se continuará trabajando proporcionándoles unas imágenes del libro **U áanalte'íl u meyaj mejen paalalo'ob**, (libro de trabajo de los niños) se les indicará que lo recorten y al terminar que peguen las imágenes correspondientes para las cartillas. Luego de esta actividad se distribuirá unos números del 1 al 5 en el salón y se les pedirá que lo busquen y el que lo encuentre mencionará el número y saldrá corriendo a pegarlo en la pizarra.

Una vez recordados estos números, se aplicará el juego de los cinco ratoncitos, al equipo que le coman a un integrante será el que platicará acerca de su trabajo, cuestionándolos con las siguientes preguntas; ¿Qué animales pegaste? ¿Todo tu equipo colaboró? ¿Qué números cantaste? ¿Qué número buscaron en el juego?

Los materiales que se utilizarán en la sesión: Cartillas de ejemplo, cartillas para la lotería, figuras de animales de la comunidad, pegamento, tijera, Libro de preescolar del medio indígena: **U áanalte'íl u meyaj mejen paalalo'ob**, (libro de trabajo de los niños) el tiempo de la sesión será de dos horas.

Se evaluará por medio de los siguientes indicadores: se propició el trabajo colaborativo, domina aspectos relevantes para poder decorar las cartillas, expresa sus ideas ante el grupo, la cartilla está bien decorada, el trabajo está limpio, sigue la secuencia de los números en el canto, ubica el número que se le indica, los cuales se registrarán en la lista de verificación.

Sesión 3: Enumerando las cartillas correspondientes a cada figura.

Propósito: Estructurar las cartillas enumerando, en equipo de 5 alumnos, utilizando los números correspondientes a cada figura para exponerlo ante el grupo.

Se iniciará la sesión donde practicarán la escritura de los números del 6 al 10, primeramente el docente escribirá los números del 6 al 10 en la pizarra, se le pedirá a cada alumno que pase a escribir el mismo número debajo del número indicado, después de esta actividad se les mostrará la enumeración de las cartillas con el ejemplo.

Posteriormente se le repartirá a cada equipo las cartillas, luego se les dará las indicaciones de la enumeración de las cartillas por medio de unos números que se le proporcionará, cada alumno tendrá los números del 1 al 10, entre éstos estará el cero, misma que impedirá que gane el que tenga el cero, lo pegarán dependiendo de cada figura mencionada, por lo que cada uno tendrá un número específico, al terminar se darán cuenta que les sobrará un número, seguidamente se les explicará acerca del número sobrante.

Para finalizar se socializará mediante el juego del zapatito blanco se les pedirá que tomen un número y que mencionen el número que tienen, en lugar del año de cada alumno, seguidamente al niño que le toque pasará al frente a hablarnos acerca del trabajo que realizó con su equipo, cuestionándolos con las siguientes preguntas; ¿Qué números observaste en la enumeración de las cartillas?, ¿Menciona un número y búscalo en las tarjetas ¿Fue fácil enumerar las cartillas?

Los materiales que se utilizarán en la sesión son: gis, pizarra, las cartillas, las cartillas de ejemplo, pegamento, números, el tiempo de la sesión será de dos horas.

Se evaluará utilizando los siguientes indicadores: el trabajo está bien organizado, el alumno participa, se le da uso a los números, reconoce la diferencia de los números, identifica los números en el producto, en el producto se identifican los números de 1 al 10, se registrará en la lista de verificación.

Sesión 4: Recortando, pegando figuras y enumerando las barajas.

Propósito: Estructurar las barajas, decorando y enumerando, en equipos de 5 alumnos, utilizando figuras y números correspondientes a cada una para exponerlo ante el grupo.

Se iniciará la sesión realizando un diálogo del uso de los números, seguidamente se ejecutará un rescate de conocimientos previos con las siguientes preguntas ¿Se acuerdan qué actividad hicieron ayer? ¿Qué número observaron en las cartillas?, Seguidamente se realizará el juego del número escondido en unos vasos, donde se manifestará los números de 6 al 10, se distribuirán en el salón, luego se le indica a algún alumno que pase a levantar algún vaso y si de casualidad le toca algún número se le pedirá que lo mencione y si acierta tendrá un premio.

Seguidamente se les mostrará un ejemplo de las barajas decoradas identificando la manera en el que están los dibujos, después de haberlo observado, se les proporcionará las barajas y las imágenes recortadas, luego se les indicará que peguen en cada baraja los dibujitos que se les proporcionó y al terminar se les facilitará unos números del 1 al 10 a cada equipo, dándoles las indicaciones que enumeren las barajas tomando en cuenta la enumeración que le dieron a las cartillas en la sesión anterior, se mencionará la figura que corresponde a cada número empezando con el uno, así sucesivamente hasta terminar con el diez.

Para finalizar se realizará un juego del baile alrededor de las sillas, mediante una música, cuando se detenga el que no se siente se le pedirá que platique acerca de la actividad que se realizó y por medio de unas preguntas dará a conocer lo que hicieron en su trabajo ¿Qué número pegaste? ¿En las cartillas son los mismos números que en las barajas? ¿Se les indicará que mencionen los números que identificaron en las barajas?.

Los materiales que se utilizarán en la sesión: barajas de ejemplo, barajas para la lotería, figuras de animales de la comunidad, pegamento, disco, grabadora, sillas, números, Libro de preescolar del medio indígena: **U áanalte'íl u meyaj mejen paalalo'ob** (libro de trabajo de los niños). El tiempo de la sesión será de dos horas.

Se evaluará por medio de los siguientes indicadores: el alumno pega las imágenes, organiza adecuadamente las imágenes correspondientes, en el proceso se propicia el conteo de los números del 1 al 10, utiliza las imágenes de animales existentes en la comunidad, el producto está decorado con las imágenes requeridas, práctica la pronunciación de los números, identifica los números del 1 al 10, se ubicará en la lista de verificación

Fase 2: Jugando lotería identificando los números del 1 al 5 y del 6 al 10

Propósito: Jugar lotería, identificando los números del 1 al 5 y del 6 al 10, en equipos de 5 alumnos para exponer los trabajos al grupo.

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ampliando el rango de conteo, identifica el orden de forma escrita en situaciones escolares y familiares.

Tiempo: Esta fase consta de 6 sesiones de dos horas.

Sesión 1: Jugando con los números del 1 al 5.

Propósito: Relaciona e identifica los números del 1 al 5, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo de los números para luego exponerlo ante el grupo.

Se iniciará la sesión con el canto de los 5 elefantes, donde se propicia la pronunciación de los números, seguidamente se hará un dialogo donde se les preguntará si se han fijado que el reloj trae números y cuáles son, seguidamente se les expondrá un reloj, luego se le pedirá a algún alumno que pase a señalar y mencionar algún número en el reloj. Después de esta actividad se seleccionará a 5 alumnos, mismos que se les proporcionará un número del 1 al 5, que por medio de él formarán una figura, se le indicará al que tenga el número 1 que pase a pegarlo en la pizarra, seguidamente al que tenga el 2, así sucesivamente hasta terminar y descubrir la figura del ciempiés.

Al terminar a cada equipo se le proporcionará la lotería, con las cartillas y las barajas, se les indicará a algún integrante de cualquier equipo que cante las barajas con los respectivos números del 1 al 5, el que llene primero sus casillas es el que gana y grita lotería, se jugarán tres rondas, al final del juego se les dará un premio. Posteriormente a cada alumno se le proporcionará un dibujo de los números del 1 al 5, lo relacionarán con base a la agrupación, identificando el número con la cantidad de imágenes correspondientes, se les pedirá que lo coloreen con un tono previamente asignado a cada número.

Para finalizar se hará un círculo, sentados en el piso platicarán de los números que observaron durante las actividades, debatiendo con las siguientes preguntas; ¿Qué números observaron? ¿Señala el número 2,3,1,5,4 en el cartel? luego se hará la exposición de algún trabajo. Los materiales que se utilizarán en la sesión: un reloj en cartón, rompecabezas de los números del 1 al 5, cinta, el juego de la lotería, fichas de colores, dibujo de los números del 1

al 5, crayolas, cartel de los números, lápiz, colores o crayolas. El tiempo de la sesión será de dos horas.

En la evaluación se tomará en cuenta los siguientes indicadores: identifica los números del 1 al 5, el niño cuenta del 1 al 5, en el producto se ubica los números con los colores indicados, el trabajo está limpio, trabaja en equipo, apoya a su compañero y se registrará en la lista de verificación.

Sesión 2: Juega y gana.

Propósito: Jugar para hallar la semejanza de los números del 1 al 5, utilizando la lotería y el dibujo de los números, en equipos de 5 alumnos y exponerlo ante el grupo.

Se inicia una charla sobre el uso de los números. ¿Dónde han visto números y para qué sirven?, ¿Creen que los números son importantes para nosotros?, ¿Qué pasaría si no hubiera números? Escuchar en cada caso las respuestas de los educandos.

Seguidamente para comenzar el desarrollo se les proporcionará nuevamente la lotería, con las fichas de colores, se les indicará que jugarán de nuevo identificando los números del 1 al 5, el que lleva el orden del juego es quien canta las barajas, por lo que se jugará por tres rondas, antes de llevarlo a cabo se les repite las instrucciones, seguidamente se le dará inicio y el que gane tendrá un premio al final de la clase. Posteriormente se le proporciona a cada alumno un dibujo donde ubicarán los números del 1 al 5, indicándoles que relacionen un número con su semejanza, enseguida lo colorearán con el tono indicado a cada número.

Para finalizar se socializará donde primeramente se le indicará a dos alumnos que nos platiquen acerca de su trabajo, refiriéndose al producto y el juego de la lotería. Seguidamente con la ayuda de los juegos de ensamble, cada equipo competirá, el primer integrante de cada equipo tomará un número de la canasta que le corresponda, lo mencionará e irá corriendo a acomodar el número en el lugar correspondiente, así sucesivamente, hasta terminar.

Materiales que se emplearán en la sesión: el juego de la lotería, fichas de colores, dibujo de los números del 1 al 5, lápiz, colores o crayolas, juegos de ensamble. El tiempo de la sesión será de dos horas.

Para la evaluación se tomará en cuenta los siguientes indicadores: demuestra interés, trabaja en equipo, apoya a sus compañeros, el producto contiene los elementos necesarios, identifica los números del 1 al 5, busca la semejanza de los números del 1 al 5. Se registrará en la lista de verificación.

Sesión 3: Conociendo los números es divertido.

Propósito: Localizar e identificar los números del 1 al 5, en equipos de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo ante el grupo.

Se le dará inicio a la sesión donde se platicará acerca de las actividades que se han hecho en las sesiones anteriores, dialogando con base las siguientes preguntas; ¿Qué números has observado? El que mencione un número se le indica que lo señale por medio del cartel del salón.

Seguidamente se le proporcionará a cada equipo el juego de la lotería y las fichas de colores, donde identificarán y ubicarán los números del 1 al 5, cada alumno tendrá su propia cartilla, un alumno cantará las cartillas, el que llene primero los números gritara lotería, el juego se realiza en 3 rondas y los que ganen al final de la clase se les dará un premio. Al terminar se les proporcionará un dibujo de la sopa de números donde encerrarán en un círculo los números 1,2,3,4,5 con los respectivos colores que indica en las instrucciones. Para finalizar saldrán a la cancha a jugar chácara, donde localizarán los números del 1 al 5, todos pasarán y el equipo que no mencione el número pierde.

Los materiales que utilizarán en la sesión: cartel de los números, el juego de la lotería, fichas de colores, el dibujo de la sopa de números, colores o crayolas y lápiz. El tiempo de la sesión será de dos horas.

La evaluación se realizará con los siguientes indicadores: el alumno toma en cuenta la opinión de los demás, el trabajo está limpio, demuestra interés en las actividades, el producto contiene los elementos necesarios, el alumno localiza e identifica los números del 1 al 5, distingue los números. Se registrará en la lista de verificación.

Sesión 4: Aprendamos los números del 6 al 10.

Propósito: Ubicar los números del 6 al 10, en equipos de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo al grupo.

Se iniciará la sesión dándole un repaso a los números del 1 al 5 y con más frecuencia del 6 al 10, ya que formará parte durante las siguientes sesiones de esta fase, primeramente se sentarán en círculo, se jugará el campo semántico de los números, dándoles las indicaciones se formarán en círculo, el primer alumno mencionará el número 6, el que esté del lado derecho le dará seguimiento al juego mencionando el 7, así sucesivamente hasta llegar al 10, el juego se repetirá por tres rondas hasta asegurar que no se equivoquen.

Al terminar se les facilitará el juego de la lotería y las fichas de colores, centrándose en los números del 6 al 10 en el juego, antes de iniciar se les dará las instrucciones, la alternativa se aplicará en 3 rondas hasta terminar, logrando que se familiaricen más con los números, ya que posteriormente se les proporcionará una hoja donde colorearán solamente los números del 6 al 10, indicando que lo señalen con el color destinado a cada uno, al terminar se le dará un repaso.

Se finalizará con el juego bomba mecha, el niño que pierda se le pedirá que mencione uno de los números y que lo señale en su trabajo. Los materiales que se utilizarán en la sesión: juego de la lotería, fichas de colores, colores o crayolas, una pelota. El tiempo de la sesión será de dos horas.

Para la evaluación se tomará en cuenta los siguientes indicadores: Participa en las actividades, muestra interés, organiza el trabajo, utiliza el material adecuadamente, el producto contiene los elementos necesarios, reconoce los números que se le indican, pronuncia los números, localiza los números del 6 al 10. Se registrará en la lista de verificación.

Sesión 5: Jugando y seleccionando los números del 6 al 10.

Propósito: Seleccionar e identificar los números del 6 al 10, en equipos de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo ante al grupo.

Se dará inicio con el repaso de los números que trabajaron en la sesión anterior, donde se les indica a los alumnos que lo señalen por medio del material visible en el salón. Posteriormente a cada equipo se le proporcionará la lotería y las fichas antes de empezar se les indica que el que gane gritará lotería y más adelante tendrá un premio, cada vez que se mencione algún número, en el momento que lo ubiquen, se llevará el control del juego, para observar si en realidad están identificando los números del 6 al 10, desde el momento que se le da inicio al juego.

Después del juego se les proporcionará un dibujo de una sopa de números y letras, donde cada uno identificará y coloreará los números del 6 al 10 con el color señalado en las instrucciones de la actividad. Para finalizar primeramente se le pedirá a un integrante de cada equipo que pase al frente, donde se le indica que señale un número en su trabajo, luego saldrán a la cancha a jugar con el juego del cartero centrándose en los números, donde se ubicarán en diferentes espacios en la cancha, para el juego jugarán todos los alumnos, cuando se mencione el cartero trajo cartas para las personas que se encuentren en el número 6, saldrán corriendo al número indicado, se realizará por 5 ocasiones hasta mencionar los números del 6 al 10.

Los materiales que utilizarán: números en foami, juego de la lotería, fichas de colores, números en hoja, cinta, dibujo de la sopa de números del 6 al 10 y letras, lápiz, colores o crayolas. El tiempo de la sesión será de horas.

Para la evaluación se tomará en cuenta los siguientes indicadores: Utiliza los materiales adecuados, toma en cuenta la opinión de sus compañeros, en el producto se observa los elementos que se solicitaron, selecciona de la manera adecuada los números, el trabajo está presentable, identifica los números del 6 al 10. Se ubicará en la lista de verificación.

Sesión 6: Busca y encuentra el número.

Propósito: Encontrar y jugar con los números del 6 al 10, en equipos de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo ante el grupo.

Se iniciará la sesión con el juego del barco se hunde, se le proporcionará a cada niño una bandera de algún número del 6 al 10, en el momento de decir el barco se hunde y solo hay

lugar para los que tengan el número 8, se reunirán los que tengan indicado y así sucesivamente hasta terminar con los otros números.

Al terminar se les proporcionará el juego de la lotería y las fichas de colores a cada equipo, los alumnos que ganen gritarán lotería y tendrán un premio, es importante que en cada sesión se exponga las instrucciones, el que lleva el manejo del juego se acercará a cada equipo para visualizar en los párvulos la habilidad de identificación, luego se les facilitará a los alumnos un dibujo de los números del 6 al 10 donde identificarán el número y complementarán la cantidad de elementos que haga falta, también se les indicará que lo coloreen. Para finalizar se socializará mediante el juego de la botella donde se hará algunas preguntas al que le caiga ¿Qué números observaste? ¿Qué número es este? ¿Contaste los dibujitos que agregaste?

Los materiales que se utilizarán: banderas de números, el juego de la lotería, fichas de colores, lápiz, colores o crayolas, botella, tarjeta de números. El tiempo de la sesión será de dos horas.

Para la evaluación se tomará en cuenta los siguientes indicadores: Trabaja en equipo, le interesó la actividad, el producto contiene los números del 1 al 10, están completas las agrupaciones, el trabajo está limpio, identifica los números del 6 al 10. Se registrará en la lista de verificación.

Fase 3: me divierto y aprendo con los números (reforzar los números del 1 al 10)

Propósito: Identificar los números del 1 al 10, jugando lotería y participando en las diferentes actividades, en equipo de 5 alumnos, exponiéndolo ante todo el grupo.

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ampliando el rango de conteo, Identifica el orden de forma escrita en situaciones escolares y familiares.

Tiempo: La tercera fase consta de cinco sesiones de a dos horas cada una.

Sesión 1: Jugando y siguiendo la secuencia del 1 al 10.

Propósito: Jugar y seguir la secuencia de los números del 1 al 10, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo ante el grupo.

La sesión se iniciará platicando acerca de lo que trabajaron la semana pasada, exponiéndoles una introducción, durante éstas se hará un reforzamiento de los números del 1 al 10, seguidamente se colocará unas tarjetas de números en la pizarra, el juego consiste en quitar un número, indicándoles que mencionen el número que se eliminó. Al terminar el juego se les coloca unos números en las manos después cada alumno identificará que número tienen para poder reunirse con los demás.

Una vez organizados se le proporciona a cada equipo el juego de la lotería, las fichas de colores, donde jugarán compitiendo con los otros equipos, se les dará las instrucciones, el primer integrante de algún equipo que grite lotería, ganan todos los del equipo y el premio será para todo el equipo, el que gane se sentará en la silla de los reyes y ya no seguirá jugando, le darán seguimiento los demás.

Inmediatamente después a cada integrante de los equipos se le proporciona un dibujo de un helicóptero, con el cual formará la imagen siguiendo la secuencia de los números, se les indicará que lo coloreen con los tonos correspondientes a un ejemplo que se les proporcionará en la pizarra.

Para finalizar, se sentarán en el piso en círculo se les cuestionará, mediante el juego de la gallinita ciega, donde cada niño tendrá pegado un número en la espalda, al momento que toquen a alguno, se les indica que mencionen que número tiene el niño, seguidamente se le hará una pregunta ¿Qué números buscaste en la lotería? ¿Señala y menciona algún número que identificaste en el dibujo? ¿Seguiste la secuencia de los números del 1 al 10? ¿Qué te gustó?

Los materiales que se emplearán en esta sesión: tarjeta de números, pizarra, imán, lotería, fichas de colores, sillas, premio, el dibujo de un helicóptero, lápiz, colores o crayolas, 1 paliacate. El tiempo de la sesión será de dos horas.

La evaluación se llevará a cabo considerando los siguientes indicadores: demuestra interés en la actividad, usa los materiales adecuadamente, termina a tiempo, sigue la secuencia de los números del 1 al 10, identifica los números, ubica los números que hacen falta. Se registrará en la lista de verificación.

Sesión 2: Que divertido es conocer los números.

Propósito: Identificar y escribir, los números del 1 al 10, en equipos de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo ante el grupo.

Se iniciará con la charla centrada en lo que trabajaron en la sesión anterior, basándonos de las siguientes preguntas ¿Qué te gustó de las actividades de ayer? ¿Qué no te gustó? ¿Qué números ya aprendiste? ¿Cómo te sientes hoy, te sientes aburrido, con ganas de seguir aprendiendo?, después de escuchar las opiniones que tienen al respecto, se les indica que se sienten con el equipo que trabajaron en la sesión anterior.

Seguidamente se le proporciona a los equipos la lotería y las fichas para el juego, se les darán las siguientes instrucciones, el alumno que grite lotería al terminar de ubicar todos los números del 1 al 10, pasará por su premio en la bolsa de los regalos, meterá la mano sacando uno de los premios, el regalo tendrá un número el cual entre todos lo mencionarán. El juego se realizará por tres rondas. Después se le proporciona un dibujo a cada alumno donde encontrarán y observarán los números del 1 al 10, se les indicará complementar los que hagan falta en los dibujos y luego ilustrarlos con el color correspondiente.

Se finalizará con la socialización, se les indicará que salgan a la palapa donde van jugar pesca, pesca, antes del juego se le pegará un número en la espalda a cada niño y al niño que pesquen se trae y se le pregunta a los demás que número tiene el niño, así como también se hará cualquiera de las preguntas ¿Qué es lo que más te gustó? ¿Qué número es éste? ¿Dile a tu amigo que te pescó que te diga los números del 1 al 10? ¿Cuenta a tus compañeros?

Los materiales que se emplearán en la sesión: lotería, fichas de colores, bolsa de premios, lápiz, colores o crayolas, moldes de números en hojas blancas, sopa de números. El tiempo de la sesión será de dos horas.

La evaluación se llevará a cabo considerando los siguientes indicadores: apoya a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad, el trabajo está limpio, trabaja en equipo escuchando opiniones, ubica los números que hacen falta, escribe los números que hacen falta, identifica los números del 1 al 10. Se registrará en la lista de verificación.

Sesión 3: Jugando y formando la figura.

Propósito: Ordenar e identificar los números del 1 al 10, en equipos de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo formando una figura, exponiéndolo ante al grupo.

Se inicia la sesión con el canto de los números como bienvenida, seguidamente se distribuye los números del 1 al 10 pegados en la palapa, que servirá para el juego del lobo y antes se les indicará el número que será el refugio de los niños, para que cuando el lobo mencione que está yendo a comer, todos se refugiarán en el número indicado.

Posteriormente se les facilita el juego de la lotería, las fichas de colores, se les explicará que el gane se sentará en la silla de los reyes como en la sesión anterior, el que grite primeramente lotería, recibirá un premio al final de la clase, el juego se aplicará en tres rondas. Al terminar esta actividad se les proporciona el dibujo de una casa donde unirán los puntos ordenando y siguiendo la secuencia de los números del 1 al 10 para formar la figura, se les indicará que lo iluminen con los colores indicados al ejemplo.

Para concluir y en forma de retroalimentación cada equipo pasará al frente a platicar acerca de su trabajo de lo que hicieron, y que indiquen los pasos que siguieron para formar la figura, de la misma manera que mencionen y señalen los números que se ubica en su trabajo.

Los materiales que se emplearán en la sesión: números en hojas blancas, juego de la lotería, fichas de colores, sillas, lápiz, colores o crayolas, el dibujo de una casa. El tiempo de la sesión será de dos horas.

Se evaluará considerando los siguientes indicadores: termina a tiempo, el trabajo está limpio, practica la pronunciación de los números, ubica los números, identifica los números del 1 al 10, sigue la secuencia, forma la figura. Se registrará en la lista de verificación.

Sesión 4: Jugando una partidita con los números.

Propósito: identifica y escribe los números del 1 al 10, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo al grupo.

Se inicia la sesión pegando un número en la playera de cada niño, se aplicará el juego del gusanito, cuando la cabeza mencione al gusanito se le perdió el número, se dice cualquier número y pasará a colocarse detrás del gusanito trotando y paseándose por toda la cancha y así será hasta que termine con todos y los que queden al final entre todos mencionarán los que hagan falta para complementar el gusano.

Al pasar en el salón para que estén más descansados jugarán la lotería, donde se les proporcionará el juego y las fichas de colores, al iniciar el juego uno de los niños cantará las barajas, el que gane se sentará en la silla de los reyes y reinas, al final recibirán un premio, seguidamente después se les proporcionará el dibujo de un gusano para completar los números que hacen falta, cubriendo los espacios e iluminándolo como el color del ejemplo que se les dará. Para finalizar, se les pegará unos números en su silla, se le indicará a uno de ellos que mencione un número para que de acuerdo al número de su asiento, pase al frente a platicar acerca de su trabajo, referente a los números que observaron en la lotería y el trabajo.

Los materiales que se emplearán en la sesión son: números en hojas blancas, cinta, el juego de la lotería, fichas de colores, el dibujo de un gusano, lápiz, colores o colores o crayolas, número para las sillas. El tiempo de la sesión será de dos horas.

Se evaluará con los siguientes indicadores: apoya a sus compañeros, respeta el turno de sus compañeros, demuestra interés, identifica los números, escribe los números, señala correctamente el número cuando se le indica, el trabajo está limpio. Se registrará en la lista de verificación.

Sesión 5: Jugando e identificando los números del 1 al 10.

Propósito: Identifica y ordena, los números del 1 al 10, en equipos de 5 alumnos, jugando la lotería y realizando el trabajo del dibujo, exponiéndolo al grupo.

Iniciando con la sesión se realizará un rescate de conocimientos previos, sentados en el piso se harán las siguientes preguntas ¿Qué jugaron ayer?, ¿Qué números viste en la lotería?, ¿Qué te gustó más? ¿Qué no te gustó?, ¿Qué números observaste en tu trabajo?, después de haber escuchado las opiniones, pasaremos al juego.

Posteriormente, se les dará unos dulces a los alumnos, marcados con unos números, exteriorizando las indicaciones de que se formarán en equipo con base al número que les tocó a cada uno, señalando el espacio que ocupará cada equipo. A continuación se le dará las cartillas y las fichas a cada equipo, dándoles las instrucciones para el juego, se dará inicio, el que gane gritará lotería, se sentará en la silla de los reyes y al final de la clase se les proporcionará un premio, seguidamente se les brindará un dibujo de un tren con los números del 1 al 10, donde lo complementarán siguiendo la secuencia del 1 al 10.

Para finalizar se socializará por medio del juego de la rueda de los números con el canto de la rueda de san Miguel, antes del juego se les pegará un número en la playera de cada niño, al niño que mencionen su número debe de voltear y responder cualquiera de las siguientes preguntas ¿Se te complicó ubicar los números?, ¿Cómo hallaste los números? ¿Qué número ubicaste?

Los materiales que se utilizarán en la sesión son: el juego de la lotería, fichas de colores, número del 1 al 10, el dibujo del tren de los números, lápiz, colores o crayolas, números del 1 al 10 en hojas blancas, cinta. El tiempo de la sesión será de dos horas.

Para la evaluación se tomará en cuenta los siguientes indicadores: practica la pronunciación de los números del 1 al 10, el alumno demuestra interés en la actividad, utiliza sus habilidades en el juego, respeta el turno de sus compañeros, usa los números del 1 al 10 en el producto, identifica los números del 1 al 10, el trabajo está limpio, ordena los números. Se registrará en la lista de verificación.

2. Fundamentación teórica.

El juego es una actividad que se ha practicado desde tiempos remotos y está enraizado en lo más profundo de los pueblos, cuya identidad cultural se han transmitido de generación en generación, ya que a través de esto se propicia la interacción social, que son creados para la charla y diversión infantil, ya sea en el hogar, con los amigos, en la escuela o en otro tipo de institución.

Utilizar el juego como recurso didáctico en niños y niñas es tratar de introducirlos en el mundo del aprendizaje, aproximándolos en niveles de conocimiento que mejoren su integración en el medio social en el que viven, propiciando la participación en la situación educativa que se desarrolla continuamente en el aula, es por eso que es fundamental la aplicación de la estrategia con el fin de darle solución a la problemática, buscando cumplir con los aprendizajes esperados.

Por esta razón Cohen informa que “los niños de cinco a siete años pueden pensar en su propio estilo y sin embargo comprender las relaciones y los principios en contenidos matemáticos” (Cohen, 2010:142); para esto es imprescindible la aplicación de la propuesta de acción que se considera pertinente en la aplicación del juego como un recurso adecuado para propiciar la identificación de los números del 1 al 10.

En realidad, es el juego, el medio más apropiado a través del cual el educando puede expresar todo lo que observa, piensa y siente, manifestándose en diferentes formas, tiene varias funciones una de ellas es enseñar al niño, ya que lo hace investigando, experimentando al estar en contacto con los materiales indispensables, lo que permite que se desarrolle; es por ello que en el juego se realizan los mayores logros del niño, los cuales se convertirán en una base para futuros aprendizajes.

Puesto que uno de los objetivos principales es lograr la socialización del educando, se considera que mediante la utilización del juego se puede lograr de una manera sencilla, ya que el educando realiza actividades no solamente en forma individual, sino que trabaja también en grupo, ya sea con sus compañeros de clase, a veces con sus papás u otras personas, intercambiando ideas acerca de algo que les sea interesante.

Por esta razón, se conceptualiza el juego como una distracción, como un ejercicio placentero, pero de manera distinta de las tareas escolares y familiares; asimismo, se busca recuperar el valor educativo en el juego, presentándole a los niños estrategias divertidas para aprender contenidos matemáticos referentes al número, en el nivel preescolar, ya que es un instrumento de aprendizaje para medir las propias habilidades y capacidades, así como para el fomento del desarrollo del proceso cognitivo.

El juego de la lotería es una estrategia diseñada para la identificación de los números del 1 al 10, para favorecer la enseñanza-aprendizaje, de acuerdo a las sesiones programadas; es un medio que permitirá que los alumnos demuestren sus habilidades, a través actividades para la enseñanza de los números, donde se involucrarán elementos lúdicos indispensables, para inducir a los educandos a tener un interés de lo que se realiza en el aula, buscando tener una mejor participación y un buen aprendizaje.

Por este motivo se diseñó esta estrategia, porque

“la lotería en uno de los juegos tradicionales que puede adaptarse muy fácilmente para ser utilizado en la escuela con fines didácticos, las reglas son fáciles de comprender aún por niños muy pequeños y es posible jugar con grupos bastante numerosos, se puede pensar en utilizar cartones de lotería común y organizar el juego de modo que un alumno, en forma rotativa lea los números, y también armar nuevos cartones con los números que los alumnos vayan conociendo” (Agrasar y Chara: 2004:9)

Los juegos poseen la ventaja de interesar a los alumnos, puesto que al momento de jugar, se independizan relativamente de la intencionalidad del docente y pueden desarrollar la actividad, cada uno a partir de sus conocimientos, pero la utilización del juego en el aula debe estar dirigida a su uso como herramienta didáctica; al momento de jugar, el propósito del alumno es siempre ganar, tanto dentro como fuera de la escuela, mientras que el propósito del docente, en cambio, es que el alumno aprenda el contenido que está involucrado en el juego.

El juego o la acción de jugar, son las actividades por excelencia de los niños y niñas pequeñas, es su forma de aprender y conocer el mundo, por lo que es pertinente utilizar las estrategias del juego adecuadas para propiciar aprendizajes, ya que el docente solamente es un medio para fortalecer e implementar estrategias de enseñanza.

Piaget (2010) relata que el aprendizaje de las matemáticas es el más apropiado para el jardín de niños, lo cual, en cambio no puede decirse de la lectura. Se manifiesta su importancia en los alumnos demostrando sus habilidades en el pensamiento matemático, un campo pertinente para los educandos, tomando como base el juego que le sirve para avanzar y al docente para darle continuidad a su enseñanza hacia los educandos.

Por lo que es oportuno el uso de “materiales empleados para los niños en sus juegos pueden clasificarse en términos generales como estructurados y no estructurados” (Cohen, 2010: 156), que serán productivos para el aprendizaje de los alumnos, ya que éstos propiciarán la identificación de los números del 1 al 10, de tal manera que es importante la clasificación del material que se utilizará en dichas actividades que fueron desarrolladas durante el plan de acción.

Para la aplicación de estas actividades se le da uso a; “materiales concretos que conduce al aprendizaje abstracto, mucho de lo intelectual puede realizarse mediante el juego, los bloques de construcción son recursos asombrosos para el estímulo y varias áreas de comprensión, se desarrollan simultáneamente en buenos juegos con bloques”. (Cohen, 2010:159).

En la estrategia diseñada es indispensable que los alumnos aprendan a identificar los números del 1 al 10, con base a esto, propiciar el conteo, para que puedan saber cuándo es mucho y cuando es poco, porque desde el momento que alumnos identifiquen los números también deberán saber cuánto vale cada número, su cantidad y así saber cuánto es lo que se les está pidiendo.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales, a través del juego los niños interactúan, exploran y ejercitan sus competencias físicas, en las cuales actúan e intercambian papeles donde cada uno participa de manera activa. Se considera al niño como un sujeto didáctico corresponsable de sus aprendizajes. Un niño, por el hecho de ingresar a la escuela se convierte en un alumno, el cual tiene que apropiarse de un currículo escolar diseñado y de manera intencionada para que aprenda ciertos contenidos; sin embargo, esta condición no es suficiente, se hace necesario que

el alumno establezca un contrato didáctico, los maestros deben propiciar este contrato didáctico, siempre con el respeto a la autonomía moral y cognitiva de los alumnos.

Con relación a lo anterior, al abordar cualquier contenido, deben tomarse en cuenta los conocimientos que al respecto ya posee el alumno, formales o informales. El maestro puede planificar e implementar situaciones de aprendizaje significativo, basándose en lo que ya conocen sus alumnos, por ello es importante realizar una evaluación al inicio de cada ciclo escolar.

El aprendizaje escolar se realiza a través del esfuerzo individual de cada uno de los alumnos, pero se facilita y potencializa dentro de un grupo, a través de la confrontación de los distintos puntos de vista y procedimientos de los alumnos. En algunas posturas didácticas se llegó a considerar el papel del maestro como incitador del aprendizaje o como transmisor del mismo, reduciendo con ello su potencial como portador del saber escolar y a la vez responsable de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que la escuela y la sociedad le confían y confieren.

Es importante que el aprendizaje de los contenidos matemáticos se convierta en una herramienta útil que ayude a los alumnos a resolver diferentes problemas que se les presenten, por este motivo “algunos juegos implican construir una estrategia para ganar, la cual se construye mediante un proceso en el que los niños juegan varias veces para probar su hipótesis, una vez que la mayoría de los niños conoce una manera de ganar, se debe modificar el juego para mantener el interés” (SEP, 2005: 228)

Al maestro le presenta una ventaja diseñar con anticipación la estrategia, para analizar la manera en cómo se le dará solución al problema, ya que es mediante las situaciones didácticas se va a introducir o a continuar el contenido escolar, donde los educandos van adquiriendo aprendizajes, de la misma manera le conviene posteriormente hacer un análisis de los resultados obtenidos en cada situación enfrentada por los niños, esto le dará los elementos para rediseñar o bien cambiar hacia nuevas situaciones, con la finalidad de lograr el objetivo de cada sesión.

El aprendizaje se apoya en la acción constructivista, esta hipótesis formula que en la educación inicial, los niños iniciarán la construcción del conocimiento matemático a través de

acciones concretas sobre objetos reales, probando la validez o invalidez de sus procedimientos al realizar la manipulación de los objetos.

Sin embargo, la acción no siempre alude a aspectos físicos en mover y tocar, en ciertos casos propios de las matemáticas, la acción se refiere a la construcción de una solución que puede ser evocada mentalmente sin necesidad de manipular objetos concretos, llamada anticipación. En el nivel del preescolar, el juego ocupa un lugar importante en este aspecto, en vista de que ayuda a construir maneras de pensar que son importantes en el momento de hacer matemáticas.

El individuo que aprende matemáticas desde una corriente constructivista, debe precisamente construir los conceptos a través de la interacción que tiene con los objetos y los otros sujetos, tal parece importante para que el alumno pueda construir su conocimiento llevando a cabo la interacción con los objetivos matemáticos, con base a las situaciones problemáticas se introducen estructuras mentales.

El constructivismo no nos sirve para aprender las mismas cosas, sino cosas distintas, se basa en diseñar entornos sociales de aprendizaje, un aula compleja, emocionante y especulativa para motivar a los educandos en la participación involucrándose en las distintas actividades planteadas.

“En la teoría constructivista del aprendizaje, distintas aproximaciones se perfilan concretamente en relación a las distintas materias de estudio, en general podemos decir que la corriente constructivista de aprendizaje se destaca la actividad del aprendiz en la comprensión y en la asignación de sentido a la información” (Grupo Marmenor, 1999: 191).

En este tipo de aprendizaje el alumno reconstruye la realidad externa, procesando la información recibida para organizarla de manera que se refleje un determinado contenido, usando estrategias efectivas para la solución de la problemática, este aprendizaje no produce necesariamente cambios conceptuales, ni capacita para la aplicación del conocimiento o la resolución del problema, sino que supone un refinamiento en cuanto a la organización.

El papel del profesor se centra en transmitir información, pero guiado a los alumnos a un conocimiento más preciso y completo, enseñando las estrategias adecuadas y corrigiendo los conceptos erróneos, esta forma de enseñar está ampliamente utilizada por la mayoría de los docentes, puesto que la mayor parte de los alumnos aprenden a extraer información, relevante a un determinado contenido.

La situación de enseñanza- aprendizaje debe propiciar que el alumno relacione de forma sustantiva y no arbitraria, lógicamente para el alumno, con una estructura cognitiva, donde el aprendizaje deberá ser significativo para que el estudiante logre tener mayor interés en la aplicación de las diferentes situaciones didácticas.

Por ello mismo la propuesta pedagógica planteada se enfoca a esta corriente constructivista para fundamentar el aprendizaje de las matemáticas en los preescolares, ya que a través de la estrategia construyen sus propios conocimientos y habilidades, pues antiguamente los métodos de trabajo era todo memorístico, lo que motiva a los párvulos solo a que aprendan por aprender las actividades escolares, guiadas de forma monótona, por esta razón se busca que los alumnos a temprana edad se familiaricen con el aprendizaje matemático y lo perciban como parte de su vida y puedan sacarle buen provecho a sus conocimientos previos.

2.1. La función del docente

En este modelo pedagógico el rol del maestro cambia marcadamente, el profesor no se centra tanto en la transmisión como en la ayuda al desarrollo del propio pensamiento de los estudiantes, para ello el profesor debe actuar más como guía y facilitador de la tarea de aprendizaje que como director y administrador de la enseñanza, para lo cual el material deberá tener una clara organización interna y lógica.

Para ser eficientes, las actividades deberán considerar las necesidades de los educandos y contextualizarlos para que el aprendizaje sea significativo, de igual manera sin importar la asignatura que se imparta, se debe tener siempre presente las destrezas cognitivas,

desarrollando un conjunto de competencias que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento.

Por lo tanto, es necesario formar profesores estratégicos, que aprendan los contenidos de su especialidad de forma intencional, empleando estrategias de aprendizaje, que planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente, que enseñen estrategias de aprendizaje a sus alumnos a través de los contenidos que expliquen.

Debemos cambiar a aquellos profesores que suelen exhibir una concepción ingenua del constructivismo, según la cual, actividad y aprendizaje son fenómenos semejantes; transformar a los docentes que insisten en perpetuar la distinción entre comprensión, aplicación y resolución de problemas; por este motivo, el docente debe de proponer a los alumnos situaciones matemáticas que ellos pueden vivir, por eso en esta propuesta se busca por medio del juego plantear al alumno una situación de aprendizaje que tenga como objetivo lograr que cumplan con las necesidades que los párvulos requieren en ese nivel, para posteriormente lograr lo que demanda el siguiente nivel educativo.

2.2. La función del alumno

Se concibe al alumno entonces como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados y rearrreglados desde el exterior, considerando la situación instruccional, los métodos, los contenidos, siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios.

El papel del educando en esta teoría de aprendizaje, es la de ser el responsable de su propio proceso activo de la información, estos procedimientos de aprendizaje son introducidos y controlados en primer lugar por padres y hermanos mayores y tareas compartidas, dejando progresivamente que el control de esos procedimientos sea asumido por el niño.

Enfocándose en la propuesta la cuestión no es enseñar números, sino sensibilizar sobre el significado de los números con la aplicación de la estrategia metodológica planteada anteriormente, a través de estas investigaciones se demuestra claramente las estrategias de

aprendizaje son útiles para los alumnos en su educación, para mejorar ese conocimiento que tienen en la materia.

3. Evaluación.

Dentro del trabajo cotidiano, la evaluación debe ser un proceso más del proceso enseñanza-aprendizaje en el que las situaciones de aprendizaje se convierten en situaciones de evaluación, esto significa que toda situación de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases proporciona información muy valiosa sobre los alumnos, se define;

En el caso de educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente, de carácter cualitativo, está centrado en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje, con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo. (Plan, 2011:175).

Los resultados de las evaluaciones de sus alumnos pueden ser enriquecidos, con la información de las pruebas estandarizadas de carácter nacional e internacional, como parte de un ejercicio reflexivo, para evaluar el grado del dominio en diversas competencias, que sea un referente más que permita describir la situación real y reorientar el trabajo de los docentes hacia los estándares educativos contenidos en el programa.

La idea de evaluar continuamente a los niños y a nosotros mismos puede parecer un tanto difícil de lograr, pero es necesario recordar que el aprendizaje es un proceso constante, por un lado los alumnos están construyendo activamente sus conocimientos y fortaleciendo sus diversas habilidades en un ambiente que favorece la exploración, la búsqueda y la interacción social.

Son diversas las preguntas y múltiples los debates que se generan en torno a ellas, cuyo eje esencial es la preocupación acerca de cómo evaluar para formar personas competentes y comprometidas, eso nos lleva a la necesidad de asumir la evaluación de las competencias

como una valoración integral que el estudiante debe tomar en cuenta en su integridad, con sus requerimientos, cultura, saberes previos, expectativas, dudas que presentan.

Consiste precisamente en asumir la evaluación como una valoración; que posibilite además de saber qué grado de competencias desarrolla el alumno, considerando el contexto y sus saberes previos, así como sus necesidades vitales, las fortalezas y los aspectos por mejorar. Evaluar las competencias desde la valoración supera el tener criterios y evidencias, así como instrumentos de evaluación validados, que considera el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con base a las estrategias aplicadas.

En este apartado se recomienda evaluar a los estudiantes como por ejemplo, cuándo ha de realizarse la evaluación atendiendo a los actores participantes, indicándose el tipo que se utilizará según su funcionalidad en este caso se le da uso a la formativa aplicada al iniciar, durante el proceso y al finalizar.

Por lo tanto, podemos identificar tres momentos claves del proceso de evaluación de la enseñanza: La evaluación inicial, intermedia y por último la evaluación final. La evaluación inicial se refiere a como se ha visto en el inicio a los educandos, enseñar implica diagnosticar, la evaluación diagnóstica inicial tiene como objetivo fundamental analizar la situación de cada estudiante antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje, “Casanova (1998) establece que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, de esta manera se detecta la situación de partida de los sujetos que van a seguir su formación”

La evaluación durante el proceso de aprendizaje es la más importante para la valoración continua de los resultados del aprendizaje es la que se lleva a cabo a lo largo del proceso, considerando la calidad de enseñanza, consiguiendo ayudar a los alumnos a superar obstáculos en espacios de tiempo cercano, en el momento que se detecten.

La evaluación final se realiza cuando se termina el periodo de tiempo dedicado a la enseñanza de un determinado contenido, se orienta tanto a detectar qué es lo que el alumno no ha acabado de comprender, como a determinar aquellos aspectos de la secuencia de enseñanza que se deberían modificar para manifestar una buena práctica docente.

Por lo tanto, la evaluación puede ser utilizada en muchos sentidos, con finalidades diversas y a través de medios muy variados; sin embargo en todos los casos, una actividad de evaluación se puede identificar como un proceso para recoger información, que sea por medio de instrumentos escritos o no, ya que también se evalúa, por ejemplo, a través de la interacción con los alumnos en el grupo, comentando aspectos de su trabajo mientras se realiza la clase.

3.1. Instrumentos y criterios de evaluación.

Asimismo los instrumentos de evaluación que se utilizarán durante la aplicación de la estrategia, considerando un listado de indicadores en el proceso de cada sesión, basada en como los niños identifican los números del 1 al 10, se considera la lista de verificación de la sesión 3 de la fase 2 (ver anexo 13) donde se registrará el logro del aprendizaje esperado que se medirá con los indicadores de si cumple o no con el aprendizaje.

De la misma manera se utilizará la guía de observación determinada en el diario del profesor (ver anexo 14) donde se manifiesta la actitud de los niños durante la clase y en la forma que responden a los propósitos de la situación de aprendizaje, son los instrumentos que servirán al docente para identificar los avances y dificultades que se presenta en los alumnos durante la aplicación de la alternativa, atendiéndolo desde este enfoque, se continúa tomando en cuenta las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos que constituyen las evidencias.

En la evaluación del plan de acción se llevara un registro de las actitudes de los alumnos respecto a lo que hacen al momento de realizar sus trabajos y los elementos que contiene el producto, se basa en la determinación de los logros y los aspectos a mejorar respecto a cierta competencia, según los criterios acordados y evidencias pertinentes, en el marco del desempeño en la realización de actividades. En función a la información, en algunos casos puede ser importante proponer al alumnado tareas que le ayuden a revisar alguno de los aspectos que debe mejorar. Aquella que al terminar el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede estar referida al fin de un ciclo o curso, pero también es importante al término de la aplicación de una situación didáctica desarrollada en varias sesiones.

CAPÍTULO IV

INFORME DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN

La evaluación es hoy uno de los temas con mayor protagonismo en el ámbito educativo y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque los educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes por la importancia del simple hecho de evaluar o ser evaluado y la necesidad de alcanzar determinados niveles de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos; por otra parte el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

A manera de reflexión se presenta en este capítulo los resultados obtenidos de la aplicación del plan de acción, se destacan los elementos favoreciendo y fortaleciendo el trabajo, así como las limitaciones que en su momento fueron perjudiciales durante su presentación, a continuación se da el informe final de evaluación, donde se describe de manera detallada la aplicación por cada sesión.

1. Informe de la evaluación de la propuesta de acción.

El propósito de la aplicación de la estrategia fue lograr que los alumnos identifiquen los números del 1 al 10 en tercer grado de preescolar, para ello fue importante haber aplicado mi plan de acción, por lo tanto, es pertinente mencionar que para conocer si los resultados fueron beneficiosos y si se logró cumplir con el objetivo, es necesario analizar lo efectuado, tal y como se presenta a continuación:

Se puede señalar que se obtuvieron resultados favorables y positivos en la aplicación de la estrategia, que sirvió para fortalecer el aprendizaje matemático, centrado en el aspecto número, donde se manifiesta la identificación, el conteo y a su vez la participación, propiciando el trabajo en equipo.

El plan de acción como bien se había mencionado antes, se culminó pensando en un aprendizaje significativo para los educandos, por este motivo detallaré los logros que se obtuvieron durante las 3 fases correspondientes en 15 sesiones, para lo cual cada sesión duró 2 horas, se consideró ese tiempo para que las sesiones se puedan aplicar de la manera adecuada y con la finalidad de cumplir con el objetivo de que los alumnos logren identificar los números del 1 al 10. En la primera fase se aplicaron cuatro situaciones didácticas, en la segunda seis y en la tercera, que viene siendo la última, fueron cinco sesiones.

La propuesta y las actividades planeadas se desarrollaron dentro de las fechas establecidas del 1 al 19 de junio, cumpliendo con el horario previsto para su aplicación, de igual forma se lograron todas las sesiones desarrolladas en cada fase. La estrategia cumplió con cada uno de los propósitos de cada fase, en este caso fueron tres, los aprendizajes esperados y los propósitos de cada sesión, contribuyó a que se logren aptitudes y competencias en los alumnos.

Antes de aplicar el plan de acción se les dio a los alumnos unos carteles de números en foami para que lo practiquen con la ayuda de sus mamás en la casa, debido a que muchos faltan a clases y para que sea un apoyo, este es algo que consideré importante, se les recalcó que lo practiquen en la casa porque se les pedirá en las siguientes semanas, para que esto tuviera buenos resultados, a los padres se les reiteró que trataran de llevar a sus hijos para que no sigan faltando durante las siguientes semanas, ya que se trabajarán temas que les serán de mucha utilidad.

Para llevar a cabo los ejercicios se utilizó material del salón de clases, así como algunos que ellos mismos elaboraron, donde pudieron manipular e identificar, lo cual significó para ellos seguridad en la participación; otra situación que favoreció el desarrollo de las actividades fue la introducción del juego, esto permitió que se interesaran en la clase, participaron, opinaron y expusieron sus puntos de vista de lo que estaban viviendo en ese momento.

Por lo que a partir de ese instante, se evitó la frase de vamos a trabajar, sino que decíamos que creen que vamos a jugar el día de hoy, porque al decirles así los niños se mostraban con alegría y buena disposición en todo momento, lo cual se introdujo en las sesiones siguientes.

1.1. Resultados obtenidos de la fase 1

Fase 1: elaborando la lotería y jugando con los números del 1 al 10. El propósito específico que se trabajó en esta fase es la elaboración de la estrategia de la lotería y manifestando la noción de los números, con las aportaciones de todos los alumnos, construyéndola en equipo de 5 alumnos y exponiéndolo al grupo. Se ubica en el campo formativo de pensamiento matemático, aspecto: número, esperando lograr la competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo, que son tomadas en el programa 2011; de la misma manera que los aprendizajes esperados: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ampliando el rango de conteo, Identifica el orden de forma escrita en situaciones escolares y familiares.

En la primera sesión cuyo nombre fue conocer los elementos que conforman una lotería y practicar los números; la aplicación de la primera etapa, se inició con una actividad lúdica, con el fin de crear condiciones de interés, favorables para que cada alumno esté motivado en trabajar, ya sea en el salón o fuera de él, se realizaron varios juegos como por ejemplo “El barco se hunde” para formar los equipos de cinco alumnos, el cual consistió en propiciar el conteo del número de integrantes, primeramente se hizo en tres, luego de cuatro y por último de cinco, el motivo fue que se relacionarán con todos sus compañeros.

En esta primera etapa fue inducir al niño a la elaboración de la lotería y con el juego de los números, por lo que se realizaron actividades donde primeramente conocieron las características de una lotería, para tener la noción de la estrategia que les serviría durante las siguientes sesiones, primeramente buscaron las figuras que utilizarían para las cartillas, de la misma manera se manifestó algunos juegos que tienen relación con los números, propiciando el conteo, la escritura de los números, actividades que permitieron dar una noción amplia y congruente al alumno sobre la importancia del uso y manejo de los números del 1 al 10.

En cuanto al desarrollo de las actividades, se obtuvo un avance en la identificación de los números, sobre el uso que le pueden dar en el aprendizaje, el objetivo de esta primera etapa es que los niños aprendan a elaborar la lotería y que empiecen a conocer los números,

apoyándose a través de diversas actividades que se realizaron, para que de esta manera logren adquirir la habilidad adecuada.

Porque en algunos casos cuando se dio la aplicación de actividades propiciando el uso de los números, a algunos les fue fácil y a otros se les dificultó la identificación, ya que no todos presentan este problema, durante el diagnóstico se notó que en algunos casos se confunden al estar trabajando con los números (Ver anexo 15).

En la sesión 2, me entretengo recortando, pegando figuras y aprendiendo los números, como bienvenida cantaron los números del 1 al 5, se dio la práctica, ya que seguidamente se desarrolló la actividad del recorte de figuras y luego lo pegaron en las cartillas correspondientes, durante esta actividad los alumnos trabajaron entusiasmados en poder lograr terminar su lotería, se sintieron motivados durante este proceso, ya que cada uno lo pegó de la manera adecuada.

Con el fin de lograr el trabajo planteado para cada equipo, con base al análisis se aplicó el juego de la búsqueda de los números, donde se guardaron éstos y los alumnos que los encontraron salían corriendo a pegarlo en la pizarra con la finalidad de repasar y conocer la simbología numérica del 1,2,3,4,5; seguidamente se realizó un juego para la socialización de los cinco ratoncitos con base a éste, manifestaron que les gustó la actividad, se dieron cuenta que pueden aprender jugando, lo que permitió la participación de forma positiva al identificar cada uno de los números del 1 al 5 y propiciando el conteo, lo que lleva a realizar un análisis al logro obtenido de fortalecer el aprendizaje (Ver anexo 16).

En la sesión 3, enumerando las cartillas correspondientes a cada figura y la Sesión 4 recortando, pegando figuras y enumerando las barajas; primeramente practicaron la escritura de los números del 6 al 10, ya que posteriormente, los alumnos trabajaron el desarrollo de la lotería de la misma manera se manifestó la identificación y manejo de los números del 1 al 10, como inicio del aprendizaje, en esta etapa se aplicó la enumeración de las cartillas y las barajas, los que presentaban alguna dificultad los apoyaron por sus compañeros, como elemento importante del trabajo de la estrategia didáctica, ya que permite que el niño observe la construcción del juego que más adelante será la base de su aprendizaje, durante el desarrollo se manifestó actividades donde los infantes le dieron un repaso de los números.

Después de esto se aplicó el juego del zapatito blanco, zapatito azul donde los educandos practicaron los números, mediante la actividad se propicia que se vayan familiarizando con la simbología, se pudo notar que durante las sesiones se aplicó varias actividades centradas en la identificación de los números, como elemento principal (Ver anexo 17 y 18).

1.2. Resultados obtenidos de la fase 2

La segunda fase lleva como nombre; jugando lotería identificando los números del 1 al 5 y del 6 al 10; el propósito específico que se trabajó fue jugar lotería, identificando los números del 1 al 5 y del 6 al 10, en equipo de 5 alumnos y exponiendo los trabajos al grupo.

La competencia fue: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo; los aprendizajes esperados: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ampliando el rango de conteo, identifica el orden de forma escrita en situaciones escolares y familiares.

Para ello se emplearon diversas actividades que se contemplaron para la aplicación de la estrategia didáctica en 6 sesiones para fortalecer la identificación de los números del 1 al 10, ya que en las 3 primeras sesiones se trabajó la identificación de los números del 1 al 5 y en las otras 3 últimas sesiones se manifestó la identificación de los números del 6 al 10.

Durante la aplicación de esta fase se pudo notar en los pequeños la importancia que generó el juego de la lotería en sus aprendizajes, al grado de llegar a comentar que es divertido aprender jugando, se escucharon comentarios entre ellos al momento de la aplicación, ya se mostraron entusiasmados y entretenidos, obteniendo mejores resultados para el conocimiento.

En la sesión 1, cuyo nombre es jugando con los números del 1 al 5, el propósito que se trabajó fue relacionar e identificar los números del 1 al 5, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y la aplicación del trabajo apoyado en el dibujo de los números y al final exponerlo al grupo.

Primeramente se inició la sesión con el canto del elefante, donde se propició la pronunciación de los números, fue importante para los educandos porque se empleó la práctica, de igual forma se aplicó una actividad en la que se seleccionó a 5 alumnos, donde se les repartió un número a cada uno, se le indicó al que primeramente tuviera el número 1 que lo pase a pegar en la pizarra y así sucesivamente, el que dirige la actividad mencionó los otros números (2,3,4,5). Se pudo observar que esta actividad los motivó, la mayoría logró identificar la secuencia de los números del 1 al 5, solamente 2 niños se equivocaron, se notó el interés de cada uno en el momento de la aplicación de las actividades.

Se aplicó la estrategia de la lotería en la que se propició la identificación de los números del 1 al 5, todos expresaron estar motivados e interesados por jugar, cada equipo tenía su propia cartilla, se manifestaban concentrados al momento de jugar, en esta primera sesión demostraron dificultades, ya que era la primera vez, pero se les apoyó, esto se desarrolló en tres rondas, se les preguntó si querían seguir jugando, todos entusiasmados mencionaron que sí, en el transcurso del juego se mantuvieron motivados y al final los que tenían las cartillas ganadoras la mayoría logró identificar los números mencionados.

Al final de la actividad se les aplicó un trabajo, donde se les indicó que relacionen los números del 1 al 5 con una agrupación de imágenes correspondientes a cada uno, como elemento fundamental propiciando la identificación y aprendizaje; en la aplicación los alumnos se notaron animados y dándole buen provecho de manera positiva, ya que su desenvolvimiento ha mejorado, la mayoría logró cumplir con el propósito planteado, solo 3 niños tuvieron dificultades pero al final lograron hacerlo (Ver anexo 19).

En la sesión 2; juega y gana, con el propósito jugando y buscando la semejanza de los números del 1 al 5, utilizando la lotería y el dibujo de los números, en equipo de 5 alumnos y al final lo expusieron al grupo.

Se inició la actividad con una charla sobre el uso de los números en la vida cotidiana, como por ejemplo se les preguntó ¿Cuántos años tienen?, ¿Cuántos viven en tu casa? ¿Cuántos animales tienes?, de igual forma se les explicó que también pueden conocer los números mediante juegos, aunque algunos pensaron que solo iban a brincar y correr,

seguidamente se les platicó que lo pueden hacer con base al juego de la lotería y de distintas dinámicas de complementación.

Con base al juego de la lotería los niños participaron con entusiasmo demostrando sus habilidades en cada ronda del juego, se pudo observar el interés que le ponen, permitiendo que el niño aproveche el momento lúdico. Haciéndolo cada vez más divertido, lo que les gustó en participar es que al final se les proporcionó un premio como una gratificación por haber logrado el aprendizaje, se constató que ganar es lo que les ayuda a estar más atentos en la identificación de los números.

También se tomó en cuenta la aplicación de una actividad individual al día, donde podrían demostrar los aprendizajes que han adquirido durante la sesión, se les proporcionó a cada alumno un dibujo donde ubicaron los números del 1 al 5, relacionando los números con su semejanza, manifestando los aprendizajes esperados en el trabajo aplicado, por lo que se pudo observar el avance que cada uno ha tenido en la identificación de los números, por lo que la aplicación de la estrategia manifestaba buenos resultados.

Al final se aplicó un juego de ensamble donde compitieron demostrando sus habilidades en la identificación de los números; esto permitió al alumno desenvolverse ante los demás, se observó a los educandos estar muy atentos, esperando su turno de pasar y fue muy divertido, si en alguna ocasión alguno no lograba identificar el número, lo apoyaban sus compañeros.

Se pudo observar a los alumnos que cumplían con el propósito planteado, ya que le permitió al párvulo plasmar mediante el trabajo y el juego, los logros obtenidos; se pudo notar que 3 de los niños presentaban ciertas dudas y dificultades en el momento de la aplicación de la estrategia, pero al final lograron cumplir con lo que se pretendía en el propósito de la sesión (Ver 20 anexo).

La sesión 3, denominada conociendo los números es divertido, se hizo con el propósito de localizar e identificar los números del 1 al 5, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, para exponerlo al grupo.

En esta sesión se inició haciendo una retroalimentación de las actividades que se han trabajado durante las sesiones anteriores, acerca de los números que identificaron en los juegos, se les indicó que los mencionen y la actitud de los participantes fue significativa.

Se empleó nuevamente el juego de la lotería como estrategia de identificación de los números, fue atractivo para los educandos, ya que al escuchar el juego la mayoría de los niños dijeron entusiasmados que querían jugar, sin embargo se les aclaró que esta vez los premios es algo que les iba a gustar mucho, los infantes estaban muy contentos y en el momento del juego se notaron con un gran entusiasmo. Cada vez que se repetía se demostraban la eficiencia de identificar los números, sobre todo ver el resultado de forma positiva, porque cada vez que se iniciaba el juego era nuevo porque intercambiaban de cartillas.

Después de la aplicación de la estrategia se les aplicó una actividad basada en el dibujo de una sopa de números, se les indicó que busquen los números del 1 al 5 y los encierren en círculo, al terminar se les pidió que lo señalen y que mencionen el nombre de cada uno, al finalizar se realizó el juego de la chácara propiciando la práctica de la simbología numérica, donde todos estaban concentrados, sin perder ningún detalle, para no perder.

Se pudo notar que los educandos tenían un fuerte avance, esto comprobó el logro auténtico de identificar los números en forma escrita que al principio se les dificultaba, se pudo observar que se lograba el propósito de las sesiones aplicadas, alcanzando las expectativas de los alumnos de preescolar (Ver anexo 21).

La sesión 4, cuyo nombre es aprendamos los números del 6 al 10, con el propósito de ubicar los números, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo para exponerlo ante el grupo.

Se inició con la sesión dándole un repaso a los números vistos en la sesión anterior del 1 al 5, seguidamente se presentaron los números del 6 al 10, esta acción se hizo con más frecuencia, para esto se utilizó el cartel del salón donde lo podían ubicar, seguidamente practicaron la secuencia de los números mediante el juego del campo semántico, se pudo observar que los educandos participaron con más ganas, ya que se dieron cuenta que seguirán aprendiendo jugando, la mayoría no se confundió, nada más 2 niños tuvieron dificultades, pero

para la segunda ronda del juego pudieron lograr pronunciar adecuadamente la secuencia de los números.

Al terminar se aplicó nuevamente la estrategia didáctica de la lotería, esta vez jugaron buscando y ubicando los números del 6 al 10, en la primera ronda presentaron dificultades, primeramente fue para que se familiaricen y seguidamente se volvió a aplicar la segunda ronda observándolos más seguros, ya que la mayoría que tenía las cartillas ganadoras lograron ubicar los números del 1 al 10, solamente 3 niños estuvieron en apuros al momento de la actividad, ya que no lograron cumplir con lo propuesto en el objetivo de la sesión.

Sin embargo se les aplicó un trabajo donde podían visualizar y ubicar los números, éste sirvió como una retroalimentación o evaluación, para poder observar los avances que han logrado, esto fue favorable no solamente en la identificación de los números, sino que los alumnos reflejaron estar contentos con una participación cada vez más alta (Ver anexo 22).

En la sesión 5, jugando y seleccionado los números del 6 al 10, se estableció el propósito de seleccionar e identificar los números del 6 al 10, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, para exponerlo ante el grupo.

Inició la sesión con el repaso de los números del 6 al 10, durante la aplicación de esta actividad en ésta los párvulos demostraron mucha importancia por jugar, ya que se interesaban por conocer más juegos que les permitan aprender los números, se divertían demasiado; cuando ordenaron los números en forma ascendente la participación fue muy activa.

Al inicio del juego estratégico, la lotería, los alumnos estaban impacientes porque se les dé los materiales para iniciar, con dicho juego los pequeños demostraron interés por esta actividad, ya que se sentían ansiosos por iniciar, sin embargo se fortalecieron las reglas recordándoles que todos participarían, proporcionándoles las cartillas a cada uno; cada equipo demostró responsabilidad al cuidar los materiales otorgados para su equipo, se observó a cada uno de los integrantes de los equipos, quienes desempeñaron su papel ayudando a sus compañeros para identificar los números en sus cartillas, colocando las fichas en cada número correspondiente.

Después del juego se les proporcionó un dibujo de la sopa de números y letras, en el que cada uno identificó e iluminó con los colores correspondientes, se observó que tienen la facilidad de identificar los números y de realizar el conteo con mucha seguridad, los preescolares demostraron el logro del avance significativo que han obtenido, estos aprendizajes se ven reflejados en los trabajos escritos; lo cual indica que los pequeños no solamente conocen los números a través del juego sino que en su desempeño demuestran interés e importancia a lo que van aprendiendo.

Para la socialización se aplicó el juego del cartero, donde primeramente se les presentó las instrucciones, en el que cada uno ubicó el número mencionado, este juego les encantó, porque les ganaba la curiosidad de saber qué número se les iba a mencionar, cabe mencionar que los párvulos demostraron participación e interacción con sus compañeros, permitiendo identificar el número con la ayuda de sus equipos (Ver anexo 23).

En la sexta sesión busca y encuentra el número, con el propósito de encontrar los números del 6 al 10, jugando en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, para exponerlo ante el grupo.

Desde un inicio se hace un análisis de los que presentan este problema, ya que se realizó una actividad donde se pudo observar las dificultades que han tenido y que ayudó a ser uno de los elementos importantes que se dieron más en el desarrollo de cada actividad, después de este análisis se aplicó nuevamente el juego de la lotería, como parte fundamental de la sesión, éste consistió en que solo se mencionen los números del 6 al 10 y en el producto aplicado solo se consideraron los mismos números donde se manifiesta el aprendizaje de esta sesión.

Durante la aplicación del juego se seleccionó con anterioridad, sin que ellos se dieran cuenta, quienes deberán tener las cartillas ganadoras, para poder observar la reacción y el avance en cada uno de los alumnos que presentan el problema, por lo que cada uno tiene un cierto interés, solamente algunos tuvieron dificultades, pero con la ayuda de sus compañeros pudieron lograr el término del producto y tener una buena participación en el juego.

De la misma manera que en la socialización, se mantuvo el aprendizaje en dichas actividades aplicadas, por lo que se dieron buenas respuestas por parte de los alumnos, uno de los aspectos más evidentes en esta última sesión de la segunda fase, es que los alumnos

estaban muy contentos con cada una de las actividades, les pareció algo nuevo y divertido, se desempeñaron con un nivel alto para conocer los números en los diversos juegos aplicados.

Una vez logrado que la mayoría de los alumnos hayan adquirido la habilidad de distinguir los números y tener más conocimiento de él, se continuó con la tercera etapa, en este apartado el propósito es inducir al niño a identificar los números de manera general del 1 al 10, dado que lo han visto en sesiones anteriores, lo atendieron de manera espaciada para que lo pudieran entender y distinguir con más facilidad, ya que por lo tanto en las siguientes sesiones será de manera general (Ver anexo 24).

1.3. Resultados obtenidos de la fase 3

La fase 3, me divierto y aprendo con los números (reforzar los números del 1 al 10), cuyo propósito es identificar los números del 1 al 10, jugando lotería y participando en las diferentes actividades, en equipo de 5 alumnos, para presentar el trabajo ante todo el grupo.

Esto se ubica en el campo formativo del pensamiento matemático, en el aspecto número, buscando lograr la competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo; los Aprendizajes esperados son: usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ampliando el rango de conteo, identifica el orden de forma escrita en situaciones escolares y familiares. La tercera fase constó de cinco sesiones

En esta sesión 1, jugando y siguiendo la secuencia del 1 al 10, cuyo propósito es jugar y sigue la secuencia de los números del 1 al 10, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo al grupo.

La sesión se inició con una charla acerca de lo que trabajaron la semana pasada, exponiéndoles una introducción de lo que van a trabajar, posteriormente se colocó unas tarjetas en la pizarra del 1 al 10, se fue eliminando los números uno por uno, donde cada uno mencionó el número que ya no observaban, este juego fue divertido para ellos, se sentían con la ansiedad de mencionar el que faltara, en el momento que se les preguntaba todos querían hablar.

Después en la mano de cada uno se le pegó un número donde se les pedía que se reunieran con el compañero que les haya tocado el mismo número, a través de esto se pudo observar que se desarrollaron sin alguna timidez, la mayoría logró buscar el equipo que le correspondía, solamente se observó a dos niños que se confundieron, pero con la ayuda de sus compañeros al final ubicaron su equipo.

Una vez organizados se le proporcionó a cada equipo el juego de la lotería, donde compitieron ambos equipos, se les recordaron las instrucciones, cada vez que se repetía el juego los alumnos resolvían con mayor facilidad, sin equivocarse, esto indica que mientras se realiza con más frecuencia la estrategia se logra el aprendizaje esperado de los pequeños, otro de los aspectos claros, fue que los educandos trabajaron en equipo, ya que anteriormente no podían, se generaban pleitos, porque no tomaban acuerdos, los jefes de equipo manejaba responsabilidades de ver que su equipo estuviera trabajando de la manera adecuada.

Se motivaron porque el que ganó se sentó en las sillas de los reyes, ya que se sentían orgullosos de estar allá, fue muy conmovedor porque se observó en los párvulos el interés y el entusiasmo de cada uno, de igual forma al momento de realizar el trabajo, los alumnos pudieron seguir la secuencia de los números para realizar la actividad individual.

Los educandos participaron de manera positiva, ya que su desenvolvimiento había mejorado, lo que llevó a optimizar el aprendizaje de la identificación de los números del 1 al 10, los resultados fueron favorables, gracias a las distintas actividades que se realizaron durante las sesiones, sin embargo surgieron dificultades que se presentaron en su momento, porque 2 de los niños demostraban dudas, pero al final se logró cumplir con el objetivo presentado (Ver anexo 25).

En la sesión 2, que divertido es conocer los números, cuyo propósito es identificar y escribir los números del 1 al 10, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo ante el grupo.

Primeramente se inició con una charla centrada en lo que han trabajado, donde cada uno manifestó lo que han sentido al desarrollar las sesiones anteriores, mencionaron que les ha gustado porque aprenden jugando, ya que no se les dificulta, señalando que es lo mejor que les ha pasado, porque les han encantado las diferentes actividades que se realizan.

En el desarrollo de la estrategia de la lotería, los alumnos expresaron estar contentos al participar en el juego, ya que por lo tanto se divirtieron, pusieron todo su empeño en ganar, porque se sentían orgullosos de sentarse en las sillas de los reyes, por esta razón estuvieron muy atentos y más que al final recibían un premio, esto es algo que los motivó, poniendo todo de su parte en identificar los números del 1 al 10.

Los productos que se hicieron, fueron muy importantes en el desarrollo de las actividades, ya que formaron parte de la evaluación; en ellos, cada uno demostró los aprendizajes que ha adquirido, fue de manera satisfactoria para los educandos. Los resultados que se obtuvieron en esta sesión fueron favorables, se demostró un mayor avance en la identificación de los números del 1 al 10, las confusiones que se manifestaban fueron menos notorias, de igual manera lograron alcanzar el propósito planteado en identificar la escritura de los números, el resultado fue positivo (Ver anexo 26).

En la sesión 3, jugando y formando la figura, con el propósito de ordenar e identificar los números del 1 al 10, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo formando una figura, exponiéndolo al grupo.

En esta sesión el aprendizaje esperado es el mismo que se ha trabajado en las distintas fases aplicadas, ya que se busca lograr dicho aprendizaje en el transcurso de las sesiones, para fortalecerlo se trabajó con los números en fichas pegadas en la palapa, que sirvieron como material para el juego del lobo, el cual les fascinó, se sintieron con gran entusiasmo, cada uno se integró en el juego, prestaron atención, es evidente que han logrado identificar los números, aspecto que se manifestó en ese momento.

Durante el desarrollo de la estrategia los alumnos demostraron estar contentos, motivados y participativos, porque durante el juego se divertían y aprendían la identificación de los números, los integrantes se pusieron más atentos para lograrlo y poder ganar, tener la dicha de estar en la silla de los reyes, ya que representó algo maravilloso para ellos. Una de las grandes ventajas que se manifestaron en el desarrollo de la estrategia es que se divirtieron, la interacción fue amena, cada uno de los aprendizajes se vio reflejado en los trabajos individuales aplicados a manera de evaluación, donde salía a la luz los avances que se han

alcanzado, cabe señalar que los resultados y las expectativas de la sesión cumplieron con el objetivo principal (Ver anexo 27).

Para la sesión 4, jugando una partidita con los números, el propósito es el de identificar y escribir los números del 1 al 10, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo al grupo.

Se buscó que los educandos identifiquen y escriban los números del 1 al 10, para hacer una retroalimentación se aplicó el juego del gusanito donde se observó que estaban fascinados, por salir a la cancha, en el momento del juego se apoyaron y trabajaron en equipo. Ya que seguidamente se aplicó la estrategia con el propósito de que los párvulos identifiquen los números mediante la lotería, lo cual fue un éxito rotundo, la participación fue cada vez más productiva y excelente, se manifestó que cada vez que lograban identificar los números de manera satisfactoria, se divertían al escuchar el número que seguía para poderlo ubicar colocando la ficha para que pudieran ganar.

Uno de los aspectos sobresalientes fue en el momento que el niño pasaba a cantar las barajas, demostraban tener un avance significativo en identificar los números, se enfatizó en los resultados obtenidos, mientras más se repetía la aplicación de la estrategia, mejoraba el avance en cada uno de los educandos, fue importante y pertinente la propuesta como elemento fundamental para darle una solución correcta al problema que se presentó durante la indagación, en esta sesión se percibe el progreso en la identificación de los números del 1 al 10.

Después de esto se aplicó la actividad individual de un gusanito donde se manifestaron los aprendizajes, ya que tenían que escribir los números que hacían falta para complementar el gusano, se vieron reflejadas las mejorías alcanzadas en el aprendizaje de la identificación de los números, estas actividades fueron pertinentes durante la enseñanza-aprendizaje, como un elemento fundamental en el conocimiento de las matemáticas. Para reforzar se manifestó una actividad donde cada uno tenía un número en su silla y para poder participar en la socialización tenían que identificar el número, no cabe duda que los estudiantes se ponían bien listos para no perder (Ver anexo 28).

En la última sesión de esta fase, jugando e identificando los números del 1 al 10, el propósito fue identificar y ordenar los números del 1 al 10, en equipo de 5 alumnos, jugando la lotería y realizando el trabajo del dibujo, para que al final lo expongan al grupo.

Al inicio de la sesión se hizo un rescate de conocimientos, para saber que tanto han aprendido y cual era el grado de avance que se ha logrado, los alumnos manifestaron la importancia y el significado que tienen los números, los juegos aplicados han dejado a un lado el aburrimiento que presentaban.

Al principio se les dificultó identificar los números, porque no estaban familiarizados con cada uno, se exteriorizó fortalecer la identificación, en el que primeramente a cada niño se le regaló un dulce, se les indicó que no lo abrieran no sin antes ubicar el número señalado y poder formar su equipo de trabajo, ya que ésta era la última sesión del trabajo matemático.

Posteriormente se desarrolló de nuevo la estrategia, donde se observaron muy entusiasmados en el juego porque sabían que habrán ganadores y les resultó interesante, estuvieron muy atentos en el momento del juego, en ese instante que se mencionaba un número, se desesperaban por buscar y señalarlo con su ficha en las cartillas, para que tuvieran más probabilidad de ganar, durante las veces que jugaron se pudo notar el mayor avance que lograron.

El trabajo en equipo fue lo que más sobresalió, por esta razón se daban cuenta que algunos de sus compañeros no lograban identificar el número mencionado, por lo tanto apoyaban a sus compañeros sin ninguna queja, ya que el premio era para todo el equipo ganador, por lo que se logró el trabajo en equipo sin que haya pleitos entre ellos.

Como elemento de evaluación y reforzamiento se aplicó una actividad individual en el que cada uno trabajó escribiendo los números faltantes en el tren, siguiendo una secuencia, después de esta actividad se aplicó del juego de la rueda de san Miguel, centrado en el aprendizaje de los números, se propició el conteo y su identificación, no cabe duda que se mostraron con más seguridad durante este trabajo, porque cada uno lo hizo de manera satisfactoria, pudiendo lograr los aprendizajes esperados planteados durante las tres fases que se han trabajado. Se consiguió todos los aspectos pedagógicos de cada uno de los alumnos, se logró el conocimiento matemático, promoviendo el interés en el aprendizaje de los números,

ya que posteriormente les servirá en su vida cotidiana, porque es indispensable para su educación (Ver anexo 29).

En este caso en el momento de la aplicación se observó que los alumnos que presentaban ese problema tuvieron facilidades porque a lo largo de todas las sesiones se mantuvo la enseñanza de los números con el uso de varias actividades que les ayudaron en seguir adelante, se presenció que durante el juego de la lotería los niños que presentaban las dificultades antes mencionadas en el diagnóstico, tuvieron un grado de avance satisfactorio.

2. Limitaciones y resultados logrados

Durante su aplicación, una vez analizados y comparados los aciertos obtenidos, se hace referencia a los resultados de manera más detallada en el informe de la aplicación del plan de acción, donde se manifiestan los avances y dificultades que se han adquirido en el transcurso del desarrollo de las actividades.

Hubo dificultades que se presentaron durante la aplicación que son importante que lo mencione, debido al mantenimiento de la escuela, hubo sesiones que no se pudieron aplicar en el salón, por lo que tuve que salir a trabajar con ellos fuera de la escuela, prestando algunas bancas de la iglesia donde los niños pudieran trabajar, aunque se presentaban problemas a los niños en el momento de trabajar, no fue un impedimento para que se realizarán las acciones y lograr el objetivo.

Se pudo observar que en la primera fase a algunos educandos se les dificultó la identificación de los números y a otros no, lo que si me da gusto que la gran mayoría puso todo su empeño en el desarrollo de la actividad. Antes de terminar se les indicó que practiquen los números en sus casas apoyándose en el cartel que se les dio anticipadamente.

Como en todos los casos siempre existen ciertas dificultades, en esta parte únicamente entro en juego el tema de la organización con los alumnos en los trabajos en equipos, ya que algunos educandos no querían trabajar juntos, pero después de hablar con ellos, quedo claro y se logró favorecer para enriquecer las actividades.

A continuación se presentan las dificultades y aprendizajes que se suscitaron durante la realización de la primera fase:

-En los juegos desarrollados durante la aplicación de la estrategia hubo mucha participación por parte del grupo.

-Los niños tuvieron interés y facilidad de trabajar, ya que se manifiesta la noción de los números en las actividades realizadas.

-Hubo facilidad de vincular el aprendizaje con las diferentes actividades planeadas.

-El grupo logró elaborar la lotería para el juego, como estrategia pedagógica.

-Tuvieron dificultades al principio pero con el apoyo de cada equipo se logró.

-En esta fase no lograron identificar definitivamente los números, pero se manifestó la noción en cada uno.

En la segunda fase se exteriorizó la habilidad adquirida por parte del alumno acerca de la identificación de los números en primera parte del 1 al 5 y del 6 al 10, conforme a la aplicación de la estrategia de la lotería y el producto como un medio de reforzamiento de cada sesión, se analizó y reflexionó, lo que realmente fueron muy pocos los errores que tuvieron, a mi juicio todos los productos que presentaron cumplieron con los aspectos requeridos.

Se mencionan algunos aspectos que de alguna forma ocurrieron en el trabajo realizado, de manera positiva, permitiendo el logro de los propósitos y aprendizajes esperados en esta fase, lo cual se estructuró en el plan de acción, a partir de esta segunda fase se puede visualizar los cambios efectuados y logrados en los párvulos, se va adquiriendo la habilidad de identificar los números del 1 al 10 de manera separada primeramente del 1 al 5 y del 6 al 10. Por lo tanto de acuerdo a la observación y registro, se da a conocer los logros y dificultades que los alumnos tuvieron:

-El grupo demostró una participación colectiva e individual a través de la estrategia aplicada y del producto.

-Se les dificultó la identificación de los números en algunas actividades, pero lo pudieron lograr al final.

-Las inasistencias no fueron favorables durante la aplicación de la estrategia; sin embargo, no fue un impedimento para que se logrará el propósito.

La aplicación de la estrategia fue de manera positiva y favorable para los educandos, ya que se consiguió la identificación de los números.

-Los alumnos estuvieron trabajando con más confianza con los números porque lo hacían jugando.

-Al principio se les dificultó observar la diferencia que hay entre un número y otro.

-Los alumnos que faltaban a clases perdían la secuencia de las actividades, pero se buscaba la manera de introducirlos al juego y poder lograr lo requerido al principio.

-Los niños lograron un avance significativo en la identificación de los números del 1 al 10.

Se logró que los párvulos dejaran atrás las confusiones y las dudas que presentaban anteriormente, como por ejemplo cuando confundían el 1 y el 7, o el 9 con el 6 y el 4.

-Los educandos aprendieron la manera adecuada de escribir el número 3, ya que anteriormente lo trazaban al revés.

En la fase 3, se estableció un mayor grado de interés en el aprendizaje con base al juego, que se encausó bajo un mismo objetivo, desarrollado durante la aplicación de todas las sesiones para la identificación de los números, mismo que se logró de manera positiva, por esta razón se mencionan las habilidades y dificultades que se presentaron en su momento.

Al adquirir la habilidad de identificar los números del 1 al 10, con la diversidad de actividades, tanto grupales e individuales, que se realizaron brindadas con el objetivo de fortalecer cada vez con mayor grado de identificación, dificultad que se presentó en el diagnóstico y que permitió obtener mayores resultados en el proceso de aprendizaje de las matemáticas.

Sin duda alguna la experiencia vivida en el desarrollo de las actividades de manera conjunta con los educandos fue una gran enseñanza, debido a que existe una cierta reflexión profunda sobre las necesidades de ser la guía tan necesaria que todo educando espera. Con

base a esto se puede considerar que mi labor docente ha mejorado debido a que se ha logrado cumplir con los propósitos.

La aplicación del plan de acción, considero que fue provechoso, ya que me permitió darme cuenta del gran valor que presentaba la aplicación del trabajo organizado y que cuando se planea permite tener una conducción adecuada frente al grupo, sin duda alguna me llevó a la reflexión de que no es correcto seguir en lo tradicional, ni mucho menos, hacer de manera improvisada las actividades escolares.

Cabe señalar que el juego es una herramienta que potencia no solo el aprendizaje, sino que enriquece los conocimientos, el desempeño de los niños fue favorable reflejándose en los propósitos que se alcanzaron, se comprobó que esta estrategia diseñada y aplicada ha reducido y resanado la dificultad de identificar los números.

Estos progresos, aprendizajes esperados y dificultades se desarrollaron de manera detallada en el informe del plan de acción, sin embargo aquí presento lo que se obtuvo:

- Se propició la identificación de los números del 1 al 10, ya que al final se logró cumplir.
- Los alumnos trabajaron de manera cooperativa y colaborativa durante las diferentes acciones.
- El juego de la lotería facilitó la identificación de los números.
- El producto planteado en cada sesión repercutió en el avance que tuvieron.
- Los niños pronunciaron los números del 1 al 10 de manera consecutiva.
- Las inasistencias que se presentaron dificultó al niño lograr al 100% el aprendizaje esperado.
- A los niños se les dificultó relacionar números con agrupaciones correspondientes, pero al final, a través de las actividades realizadas se pudo cumplir con este objetivo.
- Se reflejó que los alumnos avanzaron notablemente, ya que pueden realizar ejercicios donde logren identificar los números del 1 al 10.

Ha sido de gran utilidad la aplicación de la estrategia metodológica que se fue desarrollando desde la primera fase, ya que eso les ayudó a tener la noción de los números, las niñas y los niños han logrado comprender e identificar las series numéricas del 1 al 10, por medio del desarrollo de las fases, en la evaluación se refleja el aprovechamiento y aprendizaje de los infantes, dado que ha sido significativo para ellos.

Después de la evaluación se hace una comparación de los conocimientos que tenían antes y de lo que han adquirido durante este proceso de la aplicación de la propuesta, se observan las debilidades que tienen acerca de los números y mi mayor satisfacción fue haber logrado que los alumnos identifiquen los números, es importante relatar que no todos pudieron cumplir como me lo esperaba, por las limitaciones que se presentaron en cada fase, puesto que algunos niños no los apoyan en la casa y faltaban mucho a clases, sin embargo se pudo observar el cambio radical que tenían al principio y al final.

Cabe recalcar que uno de los puntos importantes del plan de acción fue lograr en los alumnos la identificación de los números del 1 al 10, en el que se reiteró que se pudo alcanzar mediante la aplicación del juego de la lotería, donde los párvulos se sentían motivados en participar en cada una de las actividades planteadas, cada una de las actividades fueron flexibles, lo que permitió que se puedan realizar algunos ajustes en el momento necesario sin perjudicar el propósito de las sesiones.

Se evidenció que los educandos en la primera fase presentaban la dificultad de identificar los números del 1 al 10, se confundían con la simbología y no lograban identificarlos, esto ocasionó demasiada inseguridad en los educandos; sin embargo, conforme se iba avanzando en la aplicación se notó un avance en la identificación en cada uno, los que presentaban dichas dificultades antes mencionadas en el diagnóstico, se percibió que al finalizar la mayoría cumplía con los aprendizajes esperados planteados desde un inicio.

Cabe destacar que en el plan de acción se obtuvo un alto índice de participación, ya que se observó el interés en cada uno, tanto al momento de la aplicación de la estrategia del juego de la lotería, como elemento principal, mismo que sirvió para aprender los números, como cuando se llevó a cabo otros juegos que se utilizaron como fuente de inicio y socialización, parte fundamental en la motivación de los párvulos.

Se comprobó que el juego es fundamental en el aprendizaje de los alumnos, contribuyó para que los educandos que tenían dificultad puedan aprender e identificar los números del 1 al 10, con base a esto se dieron cuenta que es fácil aprender, por lo que les agradó mucho aprender jugando, aspecto que hacía que se sientan motivados y participativos.

Se cumplió lo planteado en las tres fases que se desarrollaron, con las distintas actividades innovadoras, presentadas en 15 sesiones, todo se llevó a cabo de la manera planteada, en el orden previsto, esto fue indispensable para el logro de los objetivos, la estrategia fue aplicada con eficacia, obteniendo los resultados favorables, resultó atractiva para los alumnos, demostraron interés y los materiales que se utilizaron fueron apropiados, permitiendo desarrollar el juego con mayor desenvolvimiento.

La forma de trabajo fue óptima, se mantuvo a los alumnos atentos, activos e interactuando en todo momento, a través de los trabajos desarrollados y aplicados siempre estuvo presente el aprendizaje e identificación de los números, así como también los principios de conteo, por lo que la evaluación fue progresiva para verificar la identificación de los números del 1 al 10.

Fue primordial crear una estrategia que consideró los conocimientos previos de los pequeños, involucrando los saberes que traen desde el hogar, permitiéndole a los alumnos obtener un aprendizaje que les ayudará más adelante, en el siguiente nivel educativo, en donde los alumnos pudieron reflexionar sobre las situaciones que acontecen en su entorno, de tal forma que la aplicación del juego resultó un medio valioso para mí como docente, al igual que a los niños: por todo lo anterior, se puede establecer que los logros que se obtuvieron son totalmente satisfactorios, ya que mi propuesta pedagógica cumplió con su objetivo primordial, que los niños identifiquen los números del 1 al 10.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de este trabajo se logró corroborar con elementos teóricos, la importancia que tiene la implementación de actividades que permitan fortalecer y movilizar los contextos numéricos en los niños para la construcción del concepto del número natural en el grado de transición.

De acuerdo a los aspectos rectores de este trabajo se observó y se determinó que los niños presentaban dificultades en el uso apropiado de la secuencia verbal y de los contextos numéricos de cardinal, conteo y ordinal, por lo que pudieron llegar a avanzar a niveles más óptimos de desempeño, cuando se les brindaron actividades que les permitieron movilizar y comprender los diferentes significados del número.

Igualmente se identificó que hubo un reconocimiento por parte de los niños del antecesor y sucesor de un número, es decir pudieron organizar una colección de objetos en forma ascendente y descendente teniendo en cuenta los respectivos ordinales y cardinales de cada conjunto, lo cual motivó a los educandos en tener más interés en el aprendizaje.

También se sugieren actividades donde el conteo se haga saltando hacia adelante y hacia atrás, ya que se mostró que algunos niños hacen depender el orden de los naturales a la condición de que estén presentes todos los elementos de la secuencia. Igualmente se puede considerar la idea que el currículum también se puede definir en función de ¿qué enseñar en el preescolar?, tomando como base lo esperado en los grados siguientes. Es decir, se puede fundamentar la propuesta curricular de acuerdo con las habilidades y competencias que se desea potenciar en el niño antes de iniciar el ciclo de la educación básica primaria.

Dado que las matemáticas se reconocen como un área de formación en la educación primaria, es necesario, que en el nivel de preescolar, el estudiante haya desarrollado ciertas habilidades numéricas, de tal forma que al llegar al primer grado pueda abordar elementos más formales al respecto del concepto de número natural: la representación y comunicación de

cantidades, el sistema de numeración decimal y los algoritmos; así como los sentidos que toman las operaciones básicas en este conjunto numérico.

Por eso mismo la investigación de estudio no solo me permitió saber de donde surgen los factores que producen la dificultad de identificar los números del 1 al 10 en los alumnos de tercer grado de preescolar, sino que también me ha concedido tener conocimiento más profundo de la comunidad en la que laboro.

Para llevar a efecto las alternativas, fue de suma importancia el manejo de determinados procedimientos metodológicos, hubo ciertas dificultades para entenderlos pero se pudo llevarlos a la práctica, para hacerme entender que como educandos es importante ir aprendiendo para mejorar nuestro quehacer docente mediante los conocimientos previos que traen los estudiantes desde sus hogares, lo cual me ha permitido valorar las experiencias y vivencias de la comunidad.

Con el diagnóstico realizado se pudo identificar diversas problemáticas existentes en la realidad y en el contexto, de esta manera se analizó y se le dio prioridad específicamente a la dificultad de identificar los números del 1 al 10. La intervención no fue solamente para identificar los problemas que se presentan, sino para buscarle una solución óptima, para avanzar a una transformación.

De esta manera es fundamental llevar a cabo el juego como estrategia que coadyuva que los alumnos logren identificar los números del 1 al 10, de esta manera poco a poco los niños conocieron la importancia de adquirir este conocimiento, a través de las diferentes secuencias didácticas desarrolladas.

Los alumnos lograron un aprendizaje significativo, lograron identificar los números, por lo que es de vital importancia desarrollar y aplicar acciones que permitan apoyar el trabajo desempeñado por los docentes y resolver algún problema en específico, considerando que es de suma importancia el proceso de aprendizaje de los niños, ya que a temprana edad es fundamental inducirlos al conocimiento de las matemáticas.

El diseño de las estrategias lúdicas que se definieron con el juego de la lotería, como una alternativa para identificar los números del 1 al 10, cuyas fases y sesiones desarrolladas,

fueron de gran importancia para lograr las metas establecidas en este trabajo obteniendo resultados favorables, ya que permitieron lograr los propósitos establecidos en cada sesión.

La evaluación aportó información útil acerca de las metas, el impacto que generaron las distintas actividades que se llevaron a cabo, por lo que me sirvió para darme cuenta de los resultados que se obtuvieron al momento de aplicar la estrategia, se pudo notar que se sentían seguros de identificar los números.

El juego aplicado es una estrategia que permite a los párvulos estar interesados en lo que aprenden, sin salirse de la parte educativa, con él se observan las equivocaciones y dificultades que se presentan al no identificar los números, la repetición del juego de la lotería ejerció un reforzamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los resultados estoy convencida que con los 21 alumnos que se estudiaron, se pudo lograr el objetivo de identificar los números del 1 a 10, al principio les causaba dificultad, pero al darles la pauta de aprender e involucrarse con actitud positiva, pudieron apropiarse del conocimiento con todas las actividades que se implementaron para el aprendizaje de los números.

Para finalizar, puedo afirmar que la propuesta tuvo resultados favorables en el conocimiento de los preescolares, permitió mejorar la problemática presentada, los párvulos se desarrollaron de manera positiva en el juego porque les fue divertido conocer e identificar los números jugando, al final se pudo verificar que se cumplió con el propósito general que se planteó en el diagnóstico.

REFERENCIAS

- ASTORGA A., Bart van der Bijil (1991), “Características generales del diagnóstico” en: metodología de la investigación III, antología UPN, 2010
- ARIAS Ochoa Marcos Daniel (1997) “Características generales del diagnóstico” en metodología de la investigación III, antología UPN, 2010
- AGRASAR, Mónica CHARA, Silvia (1994) “Juego en matemática, el juego como recurso para aprender” en: antología Desarrollo del niño de preescolar, MATERIAL PARA DOCENTES, 2004
- BORIS Gerson (1979) “Observación participante y diario de campo” en: antología metodología de la investigación I, UPN, plan 90, México.
- CAZARES Hernández (1980) “La entrevista en técnicas actuales de la investigación documental” en: metodología de la investigación II, antología UPN, 2010
- COHEN Dorothi (2001) El jardín de niños los fundamentos de una enseñanza académica, en: Desarrollo del niño de preescolar, antología UPN, 2010
- CASANOVA, María Antonia. (1998) “Ámbitos de la evaluación” en: la antología la evaluación educativa, SEP, México.
- DIAZ Couder, Ernesto (1986) “Diversidad cultural y educación iberoamericana” en: antología cultura y educación, UPN, plan 90, México.
- GRUPO MARMENOR (1998) “Constructivismo y aprendizaje situado” en: antología desarrollo del niño y aprendizaje escolar, UPN, plan 90, México.
- MERCADO Ruth (1989) “Una reflexión crítica sobre la noción escuela-comunidad” en: antología Metodología de la investigación, UPN, plan 90, México.

- PANSZA Margarita (1979) “Una aproximación a la epistemología de Jean Piaget” en: Desarrollo del niño de preescolar, antología UPN, 2010
- PORLÁN A. Jose Martín (1991), “El diario para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones del diario del profesor” en: El desarrollo de estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza, antología UPN, plan 90, México.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2011) Programa de Educación Preescolar. México.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2011) Plan de Educación Básica. México.
- SALGUEIRO C. A. M. (1998), “Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico” en: Metodología de la investigación 1, antología UPN, 2010
- SÁNCHEZ Puentes Ricardo (1993), “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación” en: metodología de la investigación IV, antología UPN, 2010
- SEP (2005) “Estrategias básicas de enseñanza de las asignaturas” en: organización de actividades para el aprendizaje, antología UPN, 2010
- TAYLOR, S. J. y BOGDAN, Robert (1986), “La entrevista en profundidad” en: metodología de la investigación II, antología UPN, 2010
- TOMLINSON, CAROL ANN (2003) “Elementos constituidos de la diversificación en el aula” en: Grupo escolar, antología UPN, 2010
- UTTECH Melanie (2001) “Aprovechar la realidad: las ventajas del salón multigrado” en: Grupo escolar antología UPN, 2010

ANEXOS

ANEXO 1



La comunidad de Dzitnup, Valladolid, Yucatán

ANEXO 2



Actividades en la escuela

ANEXO 3



Actividades en el aula

ANEXO 4

PLAN DIAGNOSTICO				
¿Qué?	Cuáles son las limitaciones por la cual los alumnos del 3° grado de preescolar no identifican los números del 1 al 10 en la escuela “20 de noviembre” de la comunidad de Dzitnup, Valladolid, Yucatán.			
	Padres	Alumnos	Profesores(as)	Teoría
¿Cómo?	Entrevistándolos.	Entrevistándolos y observando sus actitudes.	Entrevistando a los maestros y observando de cómo trabajan.	Taylor y Bogdan.
¿Dónde?	En su casa o en la escuela.	En la casa, en la escuela.	En la escuela.	
¿Quién?	Elsy Cecilia sulub cocom.			
¿Con que?	Entrevista informal.	-Aplicándolo una entrevista. -Diario del profesor.	Diario del profesor, entrevista informal.	Taylor y Bogdan. Porlán, Martin
¿Para qué?	Para saber de cómo apoyan a los niños para que mejoren su aprendizaje en los números.	Para saber de cuáles son las dificultades que tienen los niños en aprender los números del 1 al 10.	Para saber de cuales la actitud que emplea ante el problema y de cuáles son las estrategias que utiliza para que los niños identifiquen los números del 1 al 10.	
¿Cuándo?	3 de febrero al 13 de marzo.	3 de febrero al 13 de marzo.	3 de febrero al 13 de marzo.	

Plan de diagnostico

ANEXO 5

Preguntas para la investigación del problema.

Entrevista a los alumnos

- 1¿Te sientes obligado de ir a la escuela? ¿Porque?
- 2¿Identificas los números del 1 al10? ¿Por qué?
- 3¿Tus padres te ayudan en tu casa para que tengas más conocimiento acerca de los números del 1 al 10?
- 4¿Te gusta las matemáticas?
- 5¿Cómo te enseña los números del 1 al 10?
- 6¿Te gusta cómo te enseñan los números del 1 al 10?
- 7¿La maestra utiliza juegos para que aprendas los números del 1 al 10?
- 8¿Sientes que se te dificulta distinguir los números del 1 al 10?
- 9¿Te parece interesante aprender los números?

ANEXO 6

Entrevista a los padres de familia.

Preguntas de padres de familia.

1¿Para qué les cita a las reuniones?

2¿Quién los convoca?

3¿Qué contenidos tratan los maestros en las reuniones?

4¿Cómo trabajan los maestros?

5¿Se les comunica que dificultades y aprendizajes tienen sus hijos?

6¿Usted apoya a su hijo en la casa?

7¿En la escuela se desarrollan actividades en relación a los aprendizajes de los alumnos?

8¿Qué te gusta de la manera en la que trabaja la escuela?

9¿Qué les gustaría que mejorara la escuela?

ANEXO 7

Entrevista a los docentes.

- 1¿Usted cree que a los niños les servirá la enseñanza de los números del 1 al 10?
- 2¿Es importante que los niños aprendan los números del 1 al 10?
- 3¿Qué estrategias puede utilizar para que los niños puedan mejorar su aprendizaje?
- 4¿Qué problema cree que les afecta a los niños para conocer y distinguir los números?
- 5¿Usted cree que los padres intervienen en el problema en donde el niño no conoce y distingue los números del 1 al 10?
- 6¿Sus alumnos ya conocen los números del 1 al 10?

ANEXO 8

Entrevista a los alumnos

1¿Te sientes obligado de ir a la escuela? ¿Porque?

Si solo voy porque mi mamá me lo dice.

2¿Identificas los números del 1 al10? ¿Por qué?

No, porque los confundo y no me gusta

3¿Tus padres te ayudan en tu casa para que tengas más conocimiento acerca de los números del 1 al 10?

Mi mamá no me ayuda porque está trabajando y mi papá está trabajando lejos y solo me quedo con mi abuelita.

4¿Te gusta las matemáticas?

No me gusta porque a veces se me complica lo que nos dejan para trabajar,

5¿Cómo te enseña los números del 1 al 10?

A veces la maestra nos muestra los números en el salón hechos en fomi o a veces nos saca a jugar en la cancha chácara o stop, etc.

6¿Te gusta cómo te enseñan los números del 1 al 10?

Si me gusta nadamas que a veces cuando no me queda claro, me da pena preguntar y me quedo con la duda.

7¿La maestra utiliza juegos para que aprendas los números del 1 al 10?

Si a veces jugamos, cantamos, pero los juegos que realiza viene siendo donde jugamos con los números, pero a veces se nos complica.

8¿Sientes que se te dificulta distinguir los números del 1 al 10?

Si a veces se me hace difícil jugar con los números, me confundo y cuando me preguntan.

9¿Te parece interesante aprender los números?

Un poco, pero a veces no me gusta.

ANEXO 9

Entrevista a los padres de familia.

1¿Para qué les cita a las reuniones?

Nos hablan de algunas actividades que están por realizar.

2¿Quién los convoca?

Las maestras y la directora.

3¿Qué contenidos tratan los maestros en las reuniones?

Para darnos a conocer los avances y dificultades que tienen mis hijos.

4¿Cómo trabajan los maestros?

Realizan actividades donde se manifiestan aprendizajes en los alumnos.

5¿Se les comunica que dificultades y aprendizajes tienen sus hijos?

Si a veces cuando asisto a llevar a mi hijo en la escuela o en la reunión.

6¿Usted apoya a su hijo en la casa?

Si lo ayudo, pero sí de casualidad no puedo ayudarlo, lo ayudan por su papá.

7¿En la escuela se desarrollan actividades en relación a los aprendizajes de los alumnos?

Si a base de la libreta de mi hijo me doy cuenta que les marcan tareas donde los alumnos aprenden y poco a poco avanzan

8¿Qué te gusta de la manera en la que trabaja la escuela?

Que siempre están organizados, para cualquier actividad

9¿Qué les gustaría que mejorara la escuela?

Que se aplique actividades con más frecuencia para que los niños tengan más aprendizajes y se les facilite las matemáticas, porque se le dificulta a mi hijo.

ANEXO 10

Entrevista a los docentes.

1¿Usted cree que a los niños les servirá la enseñanza de los números del 1 al 10?

La maestra respondió que es muy importante porque les servirá de mucho en su aprendizaje y más adelante es lo principal que deben de aprender para continuar con sus estudios en otro grado.

2¿Es importante que los niños aprendan los números del 1 al 10?

Si es muy importante porque es el elemento que les servirá para continuar con sus estudios y cuando pasen en la primaria va ser la base de su aprendizaje y de la enseñanza por parte del docente.

3¿Qué estrategias puede utilizar para que los niños puedan mejorar su aprendizaje?

Adaptar más juegos donde les parezca más interesante la clase y que presten atención para que entiendan mejor acerca de los números. Así como también Implementar otros métodos, el docente se deberá dar cuenta si los métodos que utilizan no funciona, deberá buscar otros y cambiar.

4¿Qué problema cree que les afecta a los niños para conocer y distinguir los números?

Podría ser que deben de aplicar otras estrategias que a los niños les llamen más la atención y en algunas ocasiones puede ser que se distraen y no prestan atención y otra también puede ser el apoyo de los padres en la casa, porque también influye el apoyo que se les da a sus hijos.

5¿Usted cree que los padres intervienen en el problema en donde el niño no conoce y distingue los números del 1 al 10?

La docente dice que si influye el apoyo que se les debe de dar a los niños en la casa, se da cuenta de los niños que reciben apoyo por parte de sus padres en la casa en los aprendizajes.

6¿Sus alumnos ya conocen los números del 1 al 10?

Algunos todavía tienen esa dificultad y otros lo han superado, en el salón se ubica a 8 niños con ese problema, pero se trata de implementar actividades innovadoras para tengan interés y llamarles la atención.

ANEXO 11

ESQUEMA GENERAL DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN

PROPÓSITO GENERAL: Contribuir a propiciar identificación de los números del 1 al 10, con el juego de la lotería, en niños de 3° grado de preescolar de la escuela “20 de noviembre” de la comunidad de Dzitnup, Valladolid, Yucatán.				
CAMPO FORMATIVO: pensamiento matemático.			ASPECTO: número.	
COMPETENCIA: utiliza los números en situaciones variadas que implica poner en práctica los principios de conteo.				
APRENDIZAJE ESPERADO:				
-Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ampliando el rango de conteo.				
-Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.				
PROPUESTA: EL JUEGO DE LA LOTERÍA			SESIONES: 15	
FASES	PROPÓSITO ESPECIFICO	TEMAS DE LAS SESIONES	RECURSOS	MEDIO PEDAGÓGICO

<p>Fase1: elaborando la lotería y jugando con los números del 1 al 10.</p>	<p>Elaborando la lotería y manifestando la noción de los números, con las aportaciones de todos los alumnos, construyéndola en equipo de 5 alumnos y exponiéndolo al grupo.</p>	<p>Sesión 1: conociendo una lotería y practicando los números. Sesión 2: me entretengo recortando, pegando figuras y aprendiendo los números. Sesión 3: enumerando las cartillas correspondientes a cada figura. Sesión 4: recortando, pegando figuras y enumerando las barajas.</p>	<p>Instrumento de evaluación: Lista de verificación, -Diario del profesor</p>	<p>Una lotería de ejemplo Cartulina Lápiz Pizarra Gis Figuras de animales. Libros de preescolar del medio indígena: U ÁANALTE'IL U MEYAJ MEJEN PAALALO'OB (libro de trabajo de los niños). Regla</p>	<p>Juegos Juego de la lotería Libros de preescolar del medio indígena: U ÁANALTE'IL U MEYAJ MEJEN PAALALO'OB (libro de trabajo de los niños).</p>
<p>Fase 2: jugando lotería identificando los números del 1 al 5 y del 6 al 10.</p>	<p>Jugar lotería, identificando los números del 1 al 5 y del 6 al 10, en equipo de 5 alumnos y exponiendo los trabajos al grupo.</p>	<p>Sesión 1: jugando con los números del 1 al 5. Sesión 2: juega y gana Sesión 3: conociendo los números es divertido Sesión 4: aprendamos los números del 6 al 10. Sesión 5: jugando y seleccionado los números del 6 al 10 Sesión 6: busca y encuentra el número.</p>	<p>Instrumento de evaluación: -Lista de verificación -Diario del profesor</p>	<p>U ÁANALTE'IL U MEYAJ MEJEN PAALALO'OB (libro de trabajo de los niños).</p>	
<p>Fase 3: me divierto y aprendo con los números (reforzar los números del 1 al 10)</p>	<p>Identificar los números del 1 al 10, jugando lotería y participando en las diferentes actividades, en equipo de 5 alumnos, en todo el</p>	<p>Sesión 1: jugando y siguiendo la secuencia del 1 al 10. Sesión 2: que divertido es conocer los números. Sesión 3: jugando y formando la figura. Sesión 4: jugando una partidita con los</p>	<p>Instrumento de evaluación: -Lista de verificación - Diario del</p>	<p>Cartillas Barajas Dulces Resistol Disco</p>	

	grupo.	números. Sesión 5: jugando e identificando los números del 1 al 10.	profesor	Grabadora Sillas Tijeras Fichas de colores	
--	--------	---	----------	---	--

ANEXO 12

Centro de educación preescolar indígena “20 DE NOVIEMBRE” C.C.T. 31DCC0247, 3er. grado, grupo A DZITNUP, VALLADOLID, YUCATÁN, Semana del 1 al 19 de Junio.

Propósito general: Contribuir a propiciar identificación de los números del 1 al 10, con el juego de la lotería, en niños de 3er. grado de preescolar de la escuela “20 de Noviembre” de la comunidad de Dzitnup, Valladolid, Yucatán.

Nombre del responsable: Elsy Cecilia Sulub Cocom.

PROBLEMÁTICA: NULA IDENTIFICACIÓN DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10.

Propuesta: El juego de la lotería, como una estrategia para la identificación de los números del 1 al 10

Campo formativo: Pensamiento matemático. **Aspecto:** Numero.

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ampliando el rango de conteo.

Identifica el orden de forma escrita en situaciones escolares y familiares.

Fase1: elaborando la lotería y jugando con los números del 1 al 10.

Propósito: Elaborando la lotería y manifestando la noción de los números, con las aportaciones de todos los alumnos, construyéndola en equipo de 5 alumnos y exponiéndolo al grupo.

Sesión 1: conociendo una lotería y practicando los números

Propósito: estructurando una lotería y practicando la secuencia de los números, haciendo una lista de lo que debe de llevar, en equipo de 5 alumnos y exponerlo al grupo.

Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 1-junio-15
<ul style="list-style-type: none"> -Se dará la bienvenida. -Se realizará el juego del barco se hunde donde se formarán en equipos de 5 alumnos. -Indagación acerca de la lotería. -Presentarles un ejemplo de la lotería -Realizar una lista de lo que observaron en la lotería. -El juego del lobo, propiciando el repaso de los números del 1 al 5 -Para finalizar se realizará una retroalimentación con la presentación de unas tarjetas con números del 1 al 5. 	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> Una lotería de ejemplo Cartulina Lápiz Pizarra Gis Tarjeta de los números .
		Producto: La lista de lo que debe llevar una lotería.
Instrumento de evaluación: Lista de verificación.		
Evaluación: La lista de los elementos de la lotería y el repaso de los números. (evaluación formativa)		
Indicadores		
De proceso <ul style="list-style-type: none"> -Trabaja en equipo -El trabajo está limpio -Actitud de respeto ante sus compañeros 	De producto <ul style="list-style-type: none"> -El producto contiene todos los elementos necesarios -El manejo de los números del 1 al 5 -Contesta correctamente 	

Sesión 2: me entretengo recortando, pegando figuras y aprendiendo los números

Propósito: diseña las cartillas y practica la secuencia de los números del 1 al 5, en equipo de 5 alumnos, con el canto, recortando y pegando figuras, y exponiéndolo al grupo.

Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 2-junio-15
<ul style="list-style-type: none"> -Se iniciará esta sesión con la bienvenida cantando los números del 1 al 5. -Se realizará una retroalimentación del tema anterior. -Introducción del tema acerca del decorado de las cartillas. -Organización de los equipos. -Se les proporcionará un ejemplo de las cartillas a cada equipo. -Se les indicará recorten las imágenes y al terminar que lo peguen. -Se distribuirá unos números del 1 al 5 en el salón y se les pedirá que lo busquen. -Para finalizar se aplicará el juego de los cinco ratoncitos, que mediante él se hará unas preguntas. 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartillas de ejemplo Cartillas para la lotería Figuras de animales de la comunidad Pegamento Tijera Libro de preescolar del medio indígena: U ÁANALTE'IL U MEYAJ MEJEN PAALALO'OB (libro de trabajo de los niños). Tarjeta de números del 1 al 5. 	
<p>Producto: las imágenes correspondientes a cada cartilla.</p>	<p>Referencias bibliográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Libro de preescolar del medio indígena: U ÁANALTE'IL U MEYAJ MEJEN PAALALO'OB (libro de trabajo de los niños). 	
<p>Instrumento de evaluación: Lista de verificación.</p>		
<p>Evaluación: el decorado de las cartillas y la ubicación de los números (evaluación formativa)</p>		

Indicadores	
<p>De proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se propició el trabajo colaborativo -Domina aspectos relevantes para poder decorar las cartillas -Expresa sus ideas ante el grupo 	<p>De producto</p> <ul style="list-style-type: none"> -La cartilla está bien decorada -El trabajo está limpio -Sigue la secuencia de los números en el canto -Ubica el número que se le indica

Sesión 3: enumerando las cartillas correspondientes a cada figura

Propósito: estructura las cartillas enumerando, en equipo de 5 alumnos, utilizando los números correspondientes a cada figura, y exponerlo al grupo.

Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 3-junio-15
<ul style="list-style-type: none"> -Se iniciará la sesión practicando la escritura de los números del 1 al 10. -Posteriormente se seguirá con la construcción de la lotería con la enumeración de las cartillas. -Se les explicará detalladamente acerca de la estrategia. -Para la socialización se realizará el juego del zapatito blanco, zapatito azul y de igual forma para el repaso de los números. 		<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Gis Pizarra Las cartillas Las cartillas de ejemplo Pegamento Números
<p>Producto: las cartillas.</p>		<p>Referencias bibliográficas: ejemplo de una lotería.</p>

Instrumento de evaluación: Lista de verificación.	
Evaluación: la enumeración de las cartillas (evaluación formativa)	
Indicadores	
De proceso -El trabajo está bien organizado -El alumno participa -Reconoce la diferencia de los números	De producto -Identifica los números en el producto -En el producto se identifica los números de 1 al 10 -Se le da uso a los números.

Sesión 4: recortando, pegando figuras y enumerando las barajas

Propósito: estructura las barajas, decorando y enumerando en equipo de 5 alumnos, utilizando figuras y números correspondientes a cada una y exponerlo al grupo.

Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 4-junio-15
-Se iniciará dialogando acerca del uso de los números. -Seguidamente se realizará el juego del número escondido en los vasos. -Se les mostrará un ejemplo de las barajas. -Se les proporcionará las figuritas para el decorado de las barajas. -Enseguida se les proporcionará los números del 1 al 10. -Para finalizar se realizará el baile alrededor de las sillas.	Materiales	
	Barajas de ejemplo Barajas para la lotería Figuras de animales de la comunidad Pegamento Disco Grabadora	

	<p>Sillas</p> <p>Números</p> <p>Libro de preescolar del medio indígena: U ÁANALTE´IL U MEYAJ MEJEN PAALALO´OB (libro de trabajo de los niños).</p>
Producto: las barajas enumeradas	Referencias bibliográficas Libro de preescolar del medio indígena: U ÁANALTE´IL U MEYAJ MEJEN PAALALO´OB (libro de trabajo de los niños).
Instrumento de evaluación: Lista de verificación.	
Evaluación: la decoración y la enumeración de las barjas. (evaluación formativa)	
Indicadores	
<p>De proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> -El alumno pega las imágenes. -Organiza adecuadamente las imágenes correspondientes. -Se propicia el conteo de los números del 1 al 10. -Practica la pronunciación de los números. 	<p>De producto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utiliza las imágenes de animales existentes en la comunidad. -El producto está decorado con las imágenes requeridas. -Identifica los números del 1 al 10.

Fase 2: jugando lotería identificando los números del 1 al 5 y del 6 al 10

Propósito: jugar lotería, identificando los números del 1 al 5 y del 6 al 10, en equipo de 5 alumnos y exponiendo los trabajos al grupo.

Sesión 1: jugando con los números del 1 al 5

Propósito: relaciona e identifica los números del 1 al 5, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo de los números y exponerlo al grupo.

Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 5-junio-15
<p>-Se iniciará la sesión con el canto de los 5 elefantes.</p> <p>-Seguidamente se les expondrá un reloj, observando y propiciando la identificación de los números.</p> <p>-Se seleccionará a 5 alumnos, seguidamente se les proporcionará un número a cada uno, ya que posteriormente se les indicará que lo pasen a pegar primeramente con el numero 1 hasta formar la figura del ciempiés.</p> <p>-Se les proporcionará el juego de la lotería y se le dará inició propiciando la identificación de los números del 1 al 5.</p> <p>-Posteriormente a cada alumno se le dará un dibujo de los números del 1 al 5, lo relacionarán con base a la agrupación.</p> <p>-Para finalizar se hará un círculo, sentados en el piso donde platicarán de los números que observaron durante las actividades.</p>	Materiales Un reloj Rompecabezas de los números del 1 al 5 Cinta El juego de la lotería Fichas de colores Dibujo de los números del 1 al 5 Colores o crayolas Cartel de los números Lápiz	
Producto: El dibujo de los números del 1 al 5		Referencias bibliográficas: estrategia del juego de la lotería
Instrumento de evaluación: Lista de verificación.		
Evaluación: El dibujo de los números del 1 al 5 con base a las agrupaciones (evaluación formativa)		
Indicadores		

<p>De proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> -El niño cuenta del 1 al 5 -Trabaja en equipo -Apoya a su compañero 	<p>De producto</p> <ul style="list-style-type: none"> -En el producto se ubica los números con los colores indicados -El trabajo está limpio -Identifica los números del 1 al 5
--	---

Sesión 2: juega y gana

Propósito: juega y busca la semejanza de los números del 1 al 5, utilizando la lotería y el dibujo de los números, en equipo de 5 alumnos y exponerlo al grupo.

Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 8-junio-15
<ul style="list-style-type: none"> -Se iniciará una charla con el uso de los números, ¿dónde lo han visto? -Se aplicará la estrategia del juego de la lotería propiciando la identificación de los números del 1 al 5. -Se les proporcionará el dibujo de los números del 1 al 5, donde buscarán la semejanza de cada uno. -Para finalizar se socializará donde platicaran acerca de su trabajo y del juego de la lotería. -Seguidamente con la ayuda de los juegos de ensamble, cada equipo competirá, identificando los números. 	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> El juego de la lotería Fichas de colores Dibujo de los números del 1 al 5. Lápiz Colores o crayolas Juegos de ensamble. 	
<p>Producto: el dibujo de los números del 1 al 5</p>	<p>Referencias bibliográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> El juego de la lotería 	
<p>Instrumento de evaluación: Lista de verificación.</p>		
<p>Evaluación: el dibujo de los números del 1 al 5, identificando la semejanza de cada uno. (evaluación formativa)</p>		

Indicadores	
De proceso -Demuestra interés - Trabaja en equipo -Apoya a sus compañeros	De producto -El producto contiene los elementos necesarios -Identifica los números del 1 al 5 -Busca la semejanza de los números del 1 al 5.

Sesión 3: conociendo los números es divertido

Propósito: localizando e identificando los números del 1 al 5, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo al grupo.

Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 9-junio-15
-Se iniciará la sesión platicando acerca de las actividades que han trabajado en las sesiones anteriores. -Seguidamente se le proporciona a cada equipo el juego de la lotería y las fichas de colores, donde identificarán y ubicarán los números del 1 al 5. -Al terminar se les proporcionará un dibujo de la sopa de números donde encerrarán en un círculo los números 1,2,3,4,5 con los respectivos colores que indica en las instrucciones. -Para finalizar saldrán a la cancha a jugar chácara, donde localizarán los números del 1 al 5, todos pasarán y el equipo que no mencione el número pierde.		Materiales Cartel de los números El juego de la lotería Fichas de colores El dibujo de la sopa de números Colores o crayolas Lápiz
Producto: el dibujo de la sopa de números		Referencias bibliográficas: estrategia del juego de la lotería
Instrumento de evaluación: Lista de verificación.		

Evaluación: el dibujo de la sopa de números, identificando solamente los números del 1 al 5. (evaluación formativa)	
Indicadores	
De proceso -El alumno toma en cuenta la opinión de los demás -El trabajo está limpio -Demuestra interés en las actividades	De producto -El producto contiene los elementos necesarios -El alumno localiza e identifica los números del 1 al 5 -Distingue los números

Sesión 4: aprendamos los números del 6 al 10

Propósito: ubica los números del 6 al 10, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo al grupo.

Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 10-junio-15
-Se iniciará la sesión dándole un repaso a los números del 1 al 5 y con más frecuencia del 6 al 10. -Se aplicará el juego del campo semántico de los números, empezando con el 6. -Al terminar se les facilitará el juego de la lotería y las fichas de colores. -Posteriormente se les proporcionará una hoja donde colorearán solamente los números del 6 al 10. -Se finalizará con el juego bomba mecha, para la socialización.	Materiales	
	Juego de la lotería Fichas de colores Colores o crayolas Una pelota	
Producto: el dibujo de los ladrillos.	Referencias bibliográficas: estrategia del juego de la lotería	
Instrumento de evaluación: Lista de verificación.		

Evaluación: el dibujo de los ladrillos identificando solamente los números del 6 al 10. (evaluación formativa)	
Indicadores	
De proceso -Participa en las actividades -Muestra interés -Organiza el trabajo -Utiliza el material adecuadamente	De producto -El producto contiene los elementos necesarios -Reconoce los números que se le indica -Localiza los números del 6 al 10 -Pronuncia los números

Sesión 5: jugando y seleccionado los números del 6 al 10

Propósito: selecciona e identifica los números del 6 al 10, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo al grupo.

Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 11-junio-15
<p>-Se dará inicio a la sesión con el repaso de los números que trabajaron en la sesión anterior, donde se les indica a los alumnos que lo señalen por medio del material visible en el salón.</p> <p>-Posteriormente a cada equipo se le proporcionará la lotería y las fichas, seguidamente se les dará las instrucciones, se iniciará el juego donde identificarán los números del 6 al 10.</p> <p>-Después del juego se les proporcionará un dibujo de una sopa de números y letras, donde identificarán y colorearán los números del 6 al 10.</p> <p>-Para finalizar primeramente se le pedirá a un integrante de cada equipo que pase al frente, donde se le indica que señale un número en su trabajo.</p> <p>-Luego saldrán a la cancha a jugar con el juego del cartero centrándose en los números.</p>	Materiales	
	<p>Números en fomi</p> <p>Juego de la lotería</p> <p>Fichas de colores</p> <p>Números en hoja</p> <p>Cinta</p> <p>Dibujo de la sopa de números y letras.</p>	

	Lápiz Colores o crayolas
Producto: dibujo de una sopa de números y letras.	Referencias bibliográficas: estrategia del juego de la lotería
Instrumento de evaluación: Lista de verificación.	
Evaluación: dibujo de una sopa de números y letras, identificando solamente los números del 6 al 10. (evaluación formativa)	
Indicadores	
De proceso -Utiliza los materiales adecuados -Toma en cuenta la opinión de sus compañeros -El trabajo esta presentable	De producto -En el producto se observa los elementos que se solicitaron -Selecciona de la manera adecuada los números del 6 al 10 -Identifica los números del 6 al 10

Sesión 6: busca y encuentra el número

Propósito: encuentra y juega con los números del 6 al 10, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo al grupo.

Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 12-junio-15
-Se iniciará la sesión con el juego del barco se hunde, se le proporcionará a cada niño una bandera de algún número del 6 al 10 -Al terminar se les proporcionará el juego de la lotería y las fichas de colores a cada equipo, identificando los números del 6 al 10.	Materiales	
	Banderas de números El juego de la lotería	

<p>-Se les facilitará a los alumnos un dibujo de los números del 6 al 10 donde identificarán el número y complementarán la cantidad de elementos que haga falta.</p> <p>-Para finalizar se socializará mediante el juego de la botella.</p>	<p>Fichas de colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores o crayolas</p> <p>Botella</p> <p>Tarjeta de números</p>
<p>Producto: un dibujo de los números del 6 al 10</p>	<p>Referencias bibliográficas: estrategia del juego de la lotería</p>
<p>Instrumento de evaluación: Lista de verificación.</p>	
<p>Evaluación: un dibujo de los números del 6 al 10, identificando y el complemento del número de elementos. (evaluación formativa)</p>	
<p>Indicadores</p>	
<p>De proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabaja en equipo -Le intereso la actividad -El trabajo está limpio 	<p>De producto</p> <ul style="list-style-type: none"> -El producto contiene los números del 1 al 10 -Están completas las agrupaciones -Identifica los números del 6 al 10.

Fase 3: me divierto y aprendo con los números (reforzar los números del 1 al 10)

Propósito: Identificar los números del 1 al 10, jugando lotería y participando en las diferentes actividades, en equipo de 5 alumnos, en todo el grupo.

Sesión 1: jugando y siguiendo la secuencia del 1 al 10

Propósito: juega y sigue la secuencia de los números del 1 al 10, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo al grupo.

Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 15-junio-15
<p>-La sesión se iniciará platicando acerca de lo que trabajaron la semana pasada.</p> <p>-Seguidamente se les expondrá una introducción que durante estas sesiones se hará un reforzamiento de los números del 1 al 10.</p> <p>-Posteriormente se colocará unas tarjetas de los números del 1 al 10 en la pizarra.</p> <p>-Una vez organizados se le proporciona a cada equipo el juego de la lotería, las fichas de colores, donde jugarán compitiendo con los otros equipos.</p> <p>-Inmediatamente después a cada integrante de los equipos se le proporciona un dibujo de un helicóptero, el cual formará la imagen siguiendo la secuencia de los números.</p> <p>-Para finalizar se sentarán en el piso en círculo se les cuestionará, mediante el juego de la gallinita ciega y a la vez propiciando la práctica de los números.</p>		<p>Materiales</p> <p>Tarjeta de números</p> <p>Pizarra</p> <p>Imán</p> <p>Lotería</p> <p>Fichas de colores</p> <p>Sillas</p> <p>Premio</p> <p>El dibujo de un helicóptero</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores o crayolas</p> <p>1 paliacate.</p>
<p>Producto: El dibujo del helicóptero</p>		<p>Referencias bibliográficas: estrategia del juego de la lotería</p>
<p>Instrumento de evaluación: Lista de verificación.</p>		
<p>Evaluación: el dibujo del helicóptero, la identificación y la secuencia de los números. (evaluación formativa)</p>		
<p>Indicadores</p>		

<p>De proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demuestra interés en la actividad -Usa los materiales adecuadamente Termina a tiempo 	<p>De producto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sigue la secuencia de los números del 1 al 10 -Identifica los números -Ubica los números que hacen falta
--	---

Sesión 2: que divertido es conocer los números

Propósito: identifica y escribe, los números del 1 al 10, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo al grupo.

Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 16-junio-15
<ul style="list-style-type: none"> -Se iniciará con la charla centrada en lo que trabajaron en la sesión anterior, basada en algunas preguntas. -Seguidamente se les proporciona a los equipos la lotería y las fichas para el juego, se le dará las instrucciones, el alumno que grite lotería al terminar de ubicar todos los números del 1 al 10, pasará por su premio en la bolsa de regalos. -Después se le proporciona un dibujo a cada alumno donde encontrarán y observarán los números del 1 al 10, se les indica complementar los que hagan falta en los dibujos. -Se finalizará con la socialización, donde van jugar pesca, pesca, antes del juego se le pegará un numero en la espalda a cada niño. 	Materiales	
	<ul style="list-style-type: none"> Lotería Fichas de colores Bolsa de premios Lápiz Colores o crayolas Moldes de números en hojas blancas Sopa de números 	
<p>Producto: el dibujo de los números que faltan</p>	<p>Referencias bibliográficas: estrategia del juego de la lotería</p>	
<p>Instrumento de evaluación: Lista de verificación.</p>		

Evaluación: el dibujo de los números que faltan, la identificación de los números. (evaluación formativa)	
Indicadores	
De proceso -Apoya a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad -El trabajo está limpio -Trabaja en equipo escuchando opiniones	De producto -Ubica los números que hacen falta -Escribe los números que hacen falta -Identifica los números del 1 al 10

Sesión 3: jugando y formando la figura

Propósito: ordena e identifica los números del 1 al 10, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo formando una figura, exponiéndolo al grupo.

Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 17-junio-15
<p>-Se inicia la sesión con el canto de los números como bienvenida.</p> <p>-Seguidamente se distribuye los números del 1 al 10 pegados en la palapa, que servirá para el juego del lobo.</p> <p>-Posteriormente se les facilita el juego de la lotería, las fichas de colores, se les explicará que el gane se sentará en la silla de los reyes como en la sesión anterior.</p> <p>-Al terminar esta actividad se les proporciona el dibujo de una casa donde unirán los puntos ordenando y siguiendo la secuencia de los números del 1 al 10 para formar la figura.</p> <p>-Para concluir y en forma de retroalimentación cada equipo pasará al frente a platicar acerca de su trabajo de lo que hicieron.</p>	Materiales	
	<p>Números en hojas blancas</p> <p>Juego de la lotería</p> <p>Fichas de colores</p> <p>Sillas</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores o crayolas</p> <p>El dibujo de una casa</p>	
Producto: el dibujo de una casa, siguiendo la secuencia de los números del 1 al 10.	Referencias bibliográficas:	

		estrategia del juego de la lotería
Instrumento de evaluación: Lista de verificación.		
Evaluación: el dibujo de una casa que se formará siguiendo la secuencia de los números del 1 al 10. (evaluación formativa)		
Indicadores		
De proceso -Termina a tiempo -El trabajo está limpio -Practica la pronunciación de los números -Ubica los números	De producto -Identifica los números del 1 al 10 -Sigue la secuencia -Forma la figura	

Sesión 4: jugando una partidita con los números

Propósito: identifica y escribe los números del 1 al 10, en equipo de 5 alumnos, con el juego de la lotería y el dibujo, exponiéndolo al grupo.

Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 18-junio-15
-Se inicia la sesión pegando un número en la playera de cada niño, se aplicará el juego del gusanito. -Al pasar en el salón para que estén más descansados jugarán la lotería, se les proporcionará las fichas para colocar en las cartillas de la lotería. -Seguidamente después se les proporcionará el dibujo de un gusano para completar los números que hacen falta, cubriendo los espacios. -Como manera de retroalimentación se pegará unos números en sus sillas, para finalizar se le indicará a uno de ellos que mencione un número para que pase al frente a platicar acerca de	Materiales	
	Números en hoja Cinta El juego de la lotería Fichas de colores El dibujo de un gusano	

su trabajo.	Lápiz Colores o crayolas Numero para las sillas
Producto: el dibujo del gusanito.	Referencias bibliográficas: estrategia del juego de la lotería
Instrumento de evaluación: Lista de verificación.	
Evaluación: el dibujo del gusanito y el orden de los números (evaluación formativa)	
Indicadores	
De proceso -Apoya a sus compañeros -Respeto el turno de sus compañeros -Demuestra interés	De producto -Escribe los números -Señala correctamente el número cuando se le indica -El trabajo está limpio -Identifica los números

Sesión 5: jugando e identificando los números del 1 al 10

Propósito: identifica y ordena, los números del 1 al 10, en equipo de 5 alumnos, jugando la lotería y realizando el trabajo del dibujo, exponiéndolo al grupo.

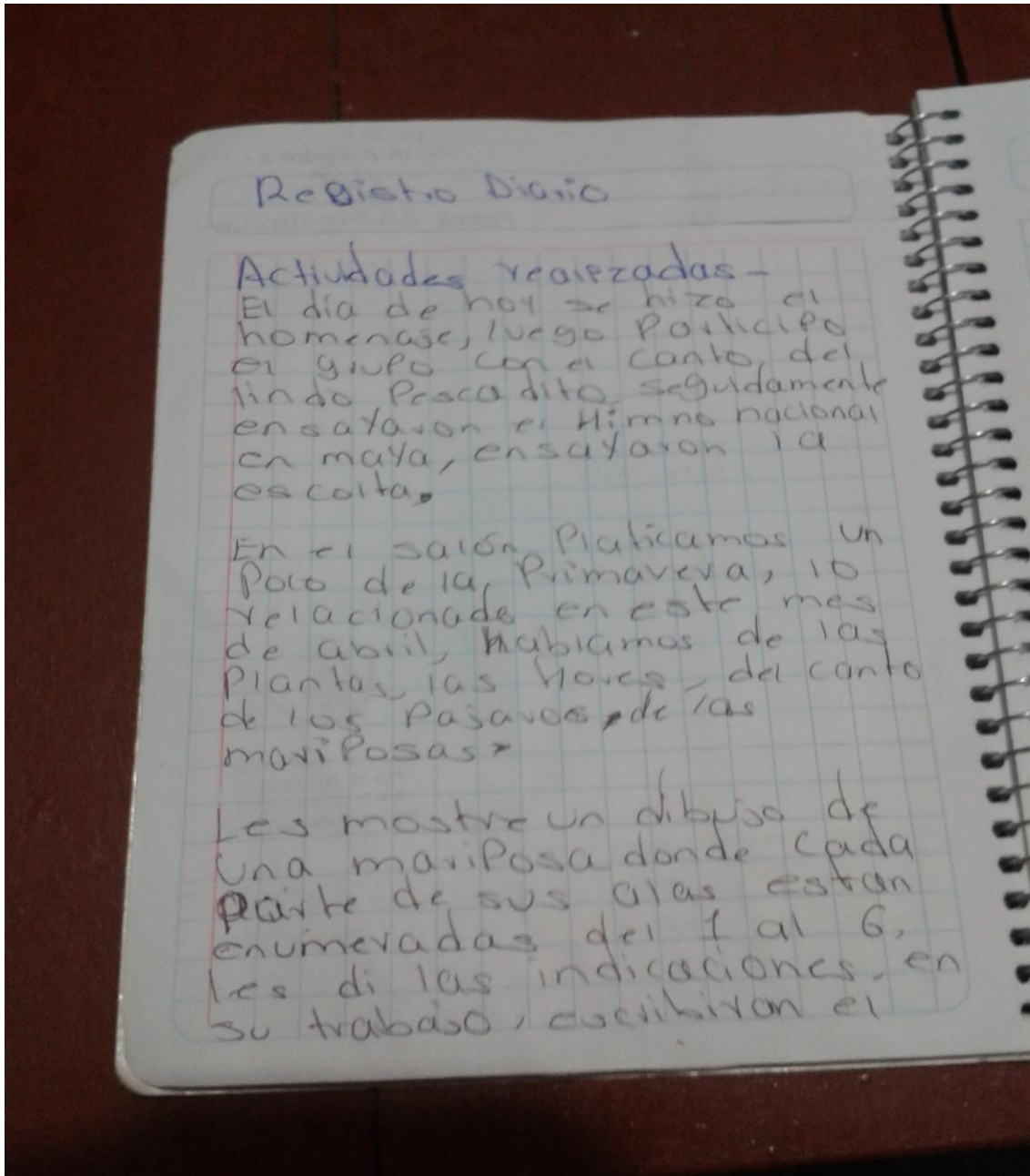
Actividades	Tiempo: 2 hrs.	Fecha de aplicación: 19-junio-15
-Iniciando con la sesión se realizará un rescate de conocimientos previos, con base a unas preguntas.		Materiales
-Posteriormente se les dará unos dulces a los alumnos, marcados con unos números,		El juego de la lotería

<p>exteriorizando las indicaciones que se formarán en equipo con base al número que les tocó.</p> <p>-A continuación se le dará las cartillas y las fichas a cada equipo, dándoles las instrucciones para el juego, seguidamente se le dará inicio al juego de la lotería.</p> <p>-Seguidamente se les proporcionará el dibujo del tren de los números del 1 al 10 donde lo complementarán siguiendo la secuencia del 1 al 10.</p> <p>-Para finalizar se socializará por medio del juego de la rueda de los números con el canto de la rueda de san miguel.</p>	<p>Fichas de colores</p> <p>Número del 1 al 10</p> <p>El dibujo del tren de los números</p> <p>Lápiz</p> <p>Colores o crayolas</p> <p>Números del 1 al 10 en hojas blancas</p> <p>Cinta</p>
<p>Producto: el dibujo del tren de los números del 1 al 10</p>	<p>Referencias bibliográficas: estrategia del juego de la lotería</p>
<p>Instrumento de evaluación: Lista de verificación.</p>	
<p>Evaluación: el dibujo del tren de los números del 1 al 10 y el orden de los números. (evaluación formativa)</p>	
<p>Indicadores</p>	
<p>De proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> -Practica la pronunciación de los números del 1 al 10 -El alumno demuestra interés en la actividad -Utiliza sus habilidades en el juego -Respeto el turno de sus compañeros -El trabajo está limpio 	<p>De producto</p> <ul style="list-style-type: none"> -Usa los números del 1 al 10 en el producto -Identifica los números del 1 al 10 -Ordena los números -Usa los números del 1 al 10 en el producto

		vino	vino	vino	vino	vino	vino
11.	MOO POOT CRISTHIAN ALEXIS	SI	SI	SI	SI	SI	SI
12.	PAT MAY SANDRA VIANEY	SI	SI	SI	SI	SI	SI
13.	POOT CAAMAL DIDIER JOHAN	SI	SI	SI	SI	SI	SI
14.	POOT DZUL CARLOS MANUEL	No vino	No vino	No vino	No vino	No vino	No vino
15.	POOT MOO LESLY DAMARI	SI	SI	SI	SI	SI	SI
16.	POOT PAT AYRI AKARY	SI	SI	NO	SI	SI	SI
17.	TAMAY KU EDGAR ALFONSO	SI	SI	NO	SI	SI	SI
18.	TUN PAT MARÍA MARLENY	NO	NO	SI	SI	SI	SI
19.	TUN POOT CINTHIA ESTEFANÍA	NO	NO	SI	SI	SI	SI
20.	TUZ MOO LUIS ARMANDO	SI	SI	SI	SI	SI	SI
21.	TUZ PAT JUAN SEBASTIÁN	SI	SI	NO	SI	SI	SI
Nivel de logro = Competencia lograda (CL)		Total					

Instrumento de evaluación de la sesión 3 de la fase 2

ANEXO 14



Diario del profesor

ANEXO 15



Fase 1: Sesión 1: conociendo una lotería y practicando los números

ANEXO 16



Fase 1: Sesión 2: me entretengo recortando, pegando figuras y aprendiendo los números

ANEXO 17



Fase 1: Sesión 3: enumerando las cartillas correspondientes a cada figura

ANEXO 18



Fase 1: Sesión 4: recortando, pegando figuras y enumerando las barajas

ANEXO 19

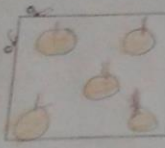

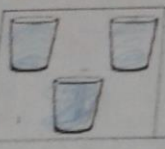
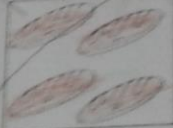
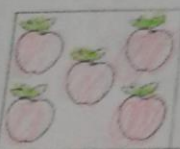
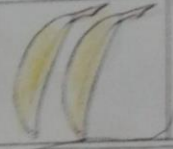


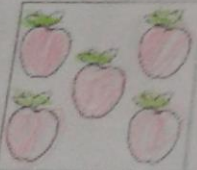



Fase 2: Sesión 1: jugando con los números del 1 al 5

ANEXO 20

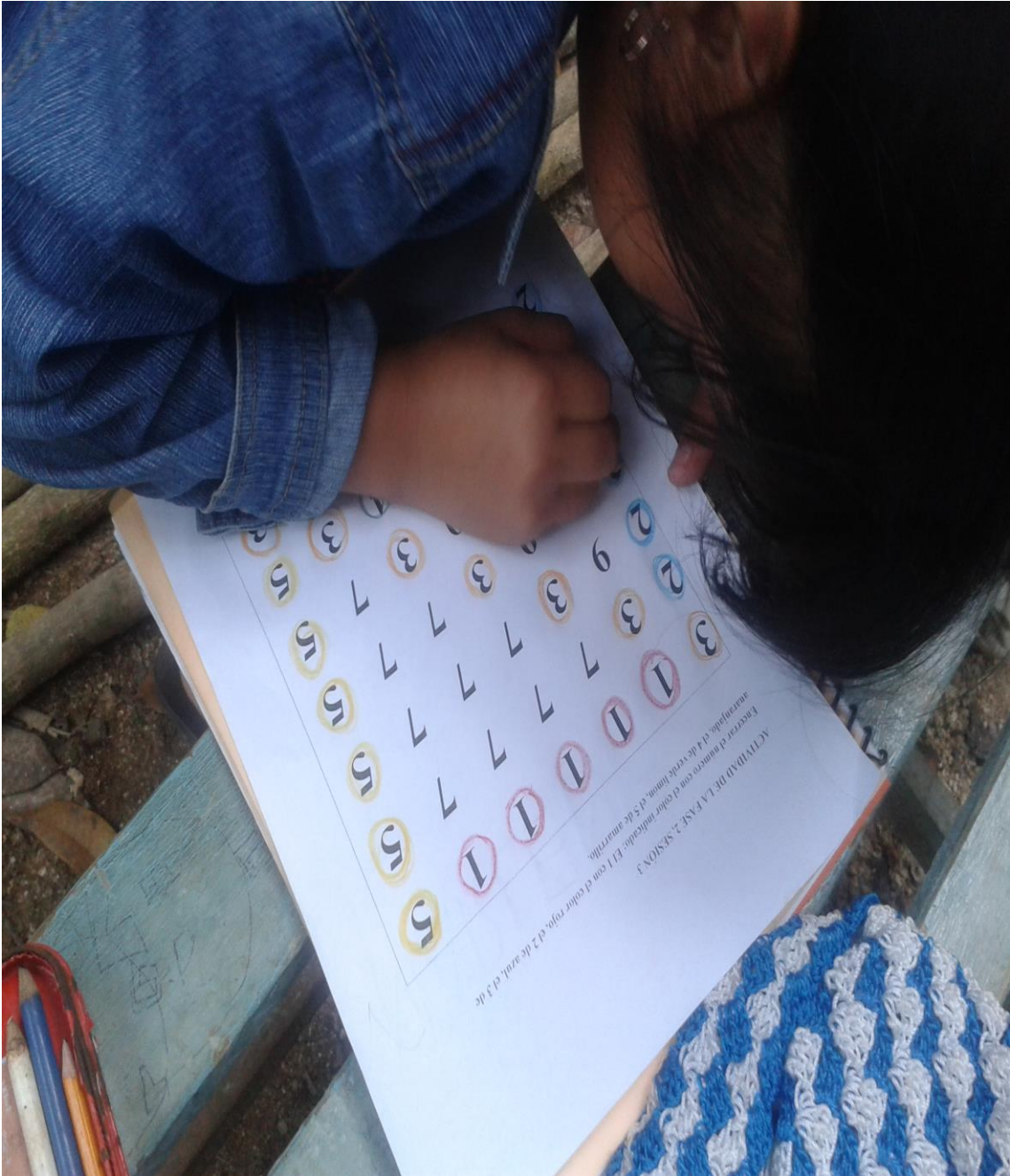
ACTIVIDAD DE LA FASE 2, SESIÓN 2

Relacionar cada número con su semejanza y colorear el número con el color indicado y las figuras con el color adecuado.

	5		3
	2		5
	3		1
	4		4
	1		2

Fase 2: Sesión 2: juega y gana

ANEXO 21



Fase 2: Sesión 3: conociendo los números es divertido

ANEXO 22



Fase 2: Sesión 4: aprendamos los números del 6 al 10

ANEXO 23



Fase 2: Sesión 5: jugando y seleccionado los números del 6 al 10, repasando los números

ANEXO 24



Fase 2: Sesión 6: busca y encuentra el número, jugando el barco se hunde

ANEXO 25



Fase 3: Sesión 1: jugando y siguiendo la secuencia del 1 al 10

ANEXO 26



Fase 3: Sesión 2: que divertido es conocer los números

ANEXO 27



Fase 3: Sesión 3: jugando y formando la figura

ANEXO 28

IDENTIFICACIÓN DE SERIES NUMÉRICAS

10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Completar la serie usando los espacios.

12

Fase 3: Sesión 4: jugando una partidita con los números

ANEXO 29



Fase 3: Sesión 5: jugando e identificando los números del 1 al 10