



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094 D.F. Centro

**La tolerancia, la responsabilidad y la
cooperación en el aula para favorecer la
convivencia y la participación en preescolar II.**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN QUE PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PLAN 2008.**

Presenta:

María del Consuelo Ruiz Márquez.

Asesora:

Teresa de Jesús Pérez Gutiérrez.

MÉXICO, D.F.

2016

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 16 de marzo de 2016.

PROFRA. MARÍA DEL CONSUELO RUIZ MÁRQUEZ.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

"LA TOLERANCIA, LA RESPONSABILIDAD Y LA COOPERACIÓN EN LA AULA PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA Y LA PARTICIPACIÓN EN PREESCOLAR II"

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA PROFRA. TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO

DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

ÍNDICE.

INTRODUCCIÓN.....	1.
CAPÍTULO 1. MI DOCENCIA Y ALGUNOS FACTORES QUE RODEAN AL NIÑO PREESCOLAR.	
1.1. <i>Mi experiencia en la docencia.....</i>	<i>4.</i>
1.2. <i>Contexto donde se realiza mi práctica docente.....</i>	<i>5.</i>
1.3. <i>Problemática en el aula de preescolar II.....</i>	<i>19.</i>
1.3.1. <i>Planteamiento.....</i>	<i>23.</i>
1.3.2. <i>Justificación.....</i>	<i>25.</i>
1.3.3. <i>Propósitos de la intervención.....</i>	<i>28.</i>
1.4. <i>Plan de acción.....</i>	<i>28.</i>
1.5. <i>Diseño de la intervención pedagógica.....</i>	<i>30.</i>
CAPÍTULO 2. LÍMITES Y NORMAS PARA LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN EN EDAD PREESCOLAR.	
2.1. <i>Desarrollo moral y social según Jean Piaget.....</i>	<i>35.</i>
2.2. <i>Desarrollo socio moral según Lawrence Kohlberg.....</i>	<i>39.</i>
2.3. <i>Desarrollo socio – afectivo según Vygotsky.....</i>	<i>43.</i>
CAPÍTULO 3. MODELO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011 (PEP) Y LO PEDAGÓGICO.	
3.1. <i>Elementos que constituyen el PEP 2011.....</i>	<i>49.</i>
3.2. <i>Propósitos del plan 2011 (PEP).....</i>	<i>52.</i>
3.3. <i>Modalidad didáctica del trabajo del PEP 2011.....</i>	<i>54.</i>
CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN EN EL AULA DE PREESCOLAR 2.	
4.1. <i>Fases de sensibilización.....</i>	<i>60.</i>

<i>4.2. Convivencia y participación colectiva.....</i>	<i>66.</i>
<i>4.3. Desempeña distintos roles independientemente de su sexo.....</i>	<i>88.</i>
<i>4.4. Formación de valores para la convivencia y participación.....</i>	<i>106.</i>
<i>4.5. Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención socioeducativa.....</i>	<i>123.</i>
CONCLUSIONES.....	128.
MATERIAL CONSULTADO Y BIBLIOGRÁFICO	132.

INTRODUCCIÓN.

Establecer límites es un mecanismo de sobrevivencia, de convivencia humana. Con los hijos o con los alumnos, es una forma de demostrar el amor y la preocupación que tenemos. Con ello les indicamos desde un principio de la relación cómo es el mundo en el que viven, las normas y reglas que se deben cumplir y el respeto que deben a sí mismos, a los demás y al ambiente.

De pequeños asumen algunas normas desde su intimidad corporal hasta la extensión de su relación con los miembros de su familia. Desde la personalización de sus juguetes, hasta el respeto que le deben a los objetos de los padres, de los hermanos y del hogar. Los límites son los indicadores de la frontera que existe entre el yo y el nosotros; entre mi bienestar y el bienestar común; en lo que se debe hacer y lo que no se debe hacer. Aunque se debe tener en cuenta que los niños inician estos procesos en primera instancia dentro de la familia.

Por otra parte el contexto social en el que se desenvuelven los menores, es uno de los elementos esenciales para desarrollar en él, la interiorización de normas y la forma de conciencia al actuar frente a los demás. Ese comportamiento se debe fomentar mediante la práctica de reglas y límites, con el objetivo de mejorar la convivencia dentro de su entorno. El tratar de que el niño manifieste un comportamiento moral y autónomo, no es fácil, ya que los procesos en el que transita son complejos.

Además, dichos procesos de desarrollo son individuales, es decir, no todos los niños manifiestan una evolución constante en las áreas moral y afectiva. Ya que otro elemento repercuten en dichos cambios como son; el ambiente familiar, escolar, social, etc. En los que el pequeño, debe apropiarse de las normas de comportamiento que cada uno le sugiere, para así poder convivir con seguridad y cordialidad con los que lo rodean.

Este trabajo de intervención pedagógica se compone de cuatro capítulos; a continuación se detallan:

El primer capítulo, contiene esencialmente la historia de la comunidad de la colonia Constitución de 1917, sus características generales, así como las condiciones que el Centro de Desarrollo Infantil Constitución de 1917 manifiesta, el contexto en el que se desenvuelve y en el que se genera la problemática a trabajar, el planteamiento del problema y su

justificación, tanto como los propósitos del proyecto y un plan de acción, para el diseño de la intervención pedagógica.

En el segundo capítulo, se reconocen las características de los niños de cuatro años, en primera instancia los procesos de desarrollo en los que se encuentra el pequeño, fundamentados por los autores Jean Piaget, L. Kohlberg y Vygotsky. Así como la identificación y práctica de los valores, que propician en el preescolar un juicio moral.

Estos autores ayudan a entender cómo el pequeño va asimilando y conociendo sus emociones, lo cual le ayuda a que vaya autorregulando su conducta frente a los demás, esto propicia la acomodación de sus experiencias, sentimientos y desarrolla su autonomía y control en sus impulsos hacia los que lo rodean.

En el tercer capítulo se da a conocer cómo se vincula este proyecto con el programa de Educación Preescolar 2011 y de la importancia que tiene este para la intervención pedagógica en el aula, dándonos a conocer los propósitos que tiene el trabajar con el campo formativo Desarrollo Personal y Social para la elaboración de este proyecto y sus situaciones didácticas.

Así que con base en estas investigaciones, se retomaron elementos que ayudaron a diseñar una serie de actividades, que tienen el propósito, de propiciar en el niño ese desarrollo moral, autónomo y valorativo dentro del preescolar, al favorecer un aprendizaje más significativo dentro de su actuar.

El programa de educación preescolar 2011, se vincula con el diseño de las actividades, pues nos proporciona mayor claridad en la intervención que se desea realizar dentro del desarrollo afectivo, moral y social del niño. Por otra parte, para la planeación y realización de las actividades, se desarrolló una investigación crítica y reflexiva para conocer a los alumnos, el medio social y familiar en el que se desenvuelven, ya que son características esenciales e indispensables para una mejor intervención por parte del docente.

Así pues, el presente trabajo tiene como finalidad, presentarle al niño una serie de situaciones por medio de un esquema de intervención, en donde las actividades que se diseñaron favorecen el desarrollo moral, autónomo, valorar y de convivencia que el pequeño puede desarrollar dentro de la escuela, familia y sociedad.

En el cuarto capítulo, se pone de manifiesto el desarrollo de una conciencia moral, social afectiva del niño, primero construyendo sus normas dentro del aula, posteriormente fomentando la formación de reglas y límites dentro de la convivencia diaria, y por último, el desarrollo de una personalidad autónoma en el pequeño, esto se realizará mediante un diseño de intervención socioeducativa con varias situaciones didácticas, y sus respectivas evaluaciones.

Cada capítulo ha sido de extrema importancia para poder comprender como individuo y docente, los procesos que todo ser humano transita en su desarrollo, afectivo, social y moral. El poder reconocer en el pequeño su evolución dentro de estas áreas, ayuda a diseñar las actividades que se trabajaron, para poder alcanzar cada uno de los indicadores que se manifiestan en el cuarto capítulo. Observando siempre que los niños llevan a cabo una actitud valorar y moral dentro de su convivencia en el aula y con su familia.

A poner en práctica las reglas y los límites dentro de la convivencia, se propicia una mejor relación entre docentes y alumnos, la cual, ayuda a ofrecer un mejor desarrollo moral y social en el niño preescolar.

Teniendo en cuenta, que las reglas y límites son determinados por la sociedad en la que se desenvuelve cada individuo. Este proyecto, pone de manifiesto la práctica del respeto, como el reconocimiento y obediencia de las normas expuestas, dentro de la convivencia con los que lo rodean, así como la tolerancia, que se define como el grado de aceptación que se tiene frente a las reglas y diferencias con los demás individuos, y por supuesto la honestidad, que no es sino la verdad ante las relaciones que se enfrentan y llevan a cabo, y con estos valores se incluye la responsabilidad, que se maneja como la capacidad de responder con orden y entrega, ante las acciones que se llevan a cabo en toda circunstancia.

Estos valores tienen una estrecha relación entre sí, dentro de la convivencia diaria, y a que al socializar el individuo, pone de manifiesto el proceso a través del cual aprende e interioriza las normas y límites de una determinada sociedad y cultura. Este aprendizaje, le permite obtener las capacidades y habilidades necesarias para desempeñarse con éxito, en la intervención social con sus iguales y demás individuos con los que convive.

CAPÍTULO 1. MI DOCENCIA Y ALGUNOS FACTORES QUE RODEAN AL NIÑO PREESCOLAR.

1.1. Mi trayectoria en la docencia.

Todos los días, como docente llevo a cabo mi profesión con el agrado y pasión con que me desenvuelvo en la vida. Aunque mi formación docente no sea normalista. Podré decir que yo no elegí la profesión, más bien la profesión me eligió a mí, ya que en algún momento de mi vida cuando aún era niña, pensé que sería maestra pero no había nada definido todavía, y menos aún porque, en la época de los noventa y con una familia numerosa era más necesario conseguir dinero para comer que estudiar.

Sin embargo, esta docente no tiene nada que reprochar a nadie porque tuvo una infancia muy feliz a pesar de las carencias económicas, los padres eran estrictos y muy sociables, con firmes convicciones y un alto sentido de lo moral que aunado a la responsabilidad que los caracteriza, educaron a cuatro hijos y una hija con los mismos valores.

El comienzo de esta docente frente a grupo, se dio seis años atrás, contaba apenas con estudios mínimos de secundaria, con una carrera corta de asistente educativo, que duró un año, luego entró a trabajar como asistente en Centro de Desarrollo Infantil de la delegación Iztapalapa, una vez allí decidió terminar su preparación académica y comenzó a estudiar el bachillerato en sistema abierto, recién terminaba de recibir su título cuando decide ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional.

Actualmente, se encuentra laborando en el Centro de Desarrollo Infantil Constitución de 1917 perteneciente a la Delegación Iztapalapa desde hace cinco años, dos en tiempo extra y tres en la mañana como docente frente a grupo.

Esta ha sido una experiencia que implica retos y que esta docente está dispuesta a aceptarlos porque ha descubierto que tiene mucho que dar, que sus capacidades y habilidades se han incrementado a partir de que iniciara su preparación.

Su vida cambió radicalmente al estar con los niños, se desempeña con profesionalismo pero sobretodo se divierte haciendo lo que le gusta, las relaciones que establece con sus alumnos son cordiales y afectuosas, se esmera en cada paso que da, para que éste sea firme, porque

para ella es importante ser parte del cambio y contribuir a la formación integral de los menores a su cargo.

El ambiente que genera dentro del aula está basado en la comunicación y la confianza, los menores identifican muy bien cuando la docente tiene cambios de actitud y se lo mencionan, razón por la cual la docente propicia espacios de socialización y convivencia para que todos puedan expresar sus inquietudes, y puedan hablar con libertad y confianza.

Es una tarea que no debe tomarse a la ligera porque el trabajo que se realiza en esta etapa preescolar, es la base para nuevos aprendizajes, sobre todo para que la visión de la educación preescolar cambie y se le considere distinto a la custodia.

1.2. Contexto donde se realiza mi práctica docente.

La comunidad donde se desarrolla la práctica docente es una zona urbana con todos los servicios de una vida moderna (agua entubada, drenaje, servicios de limpieza en las calles y avenidas, teléfonos públicos, comercios establecidos, instituciones educativas a todos los niveles) etc. El Centro de Desarrollo Infantil Constitución de 1917 en donde presta sus servicios una servidora forma parte de esta comunidad. La institución se encuentra ubicada dentro del mercado Constitución de 1917 en Avenida Periférico y General Antonio Hidalgo s/n, Colonia Constitución de 1917, Código Postal 09260, Delegación Iztapalapa, en México D.F. El inmueble se compone de una superficie de aproximadamente trescientos metros cuadrados, está construida con paredes y techo de concreto. Esta arquitectura data de unos cuarenta años atrás, (según comentarios de los locatarios del mercado) pues dicen que el 20 de Abril celebran en aniversario del mercado y no siempre fue igual, con el tiempo ha sufrido algunas modificaciones internas.

La comunidad adyacente al Centro de Desarrollo Infantil, se encuentra ubicada al este, por la unidad habitacional Colonial Iztapalapa, al norte por la Colonia Vicente Guerrero, al sur por la línea ocho del metro, que va de Constitución a Garibaldi, y al oeste por la Avenida Periférico.

Los habitantes de la zona son de una posición económica media alta, esto lo sé, porque al inicio del ciclo escolar se realiza una entrevista a los padres de familia con el fin de tener un acercamiento a la vida familiar de los menores y poder elaborar un mejor diagnóstico, en esta

entrevista pude percatarme de la ocupación de los padres y de sus niveles sociales, el 50% de los padres que llevan a sus hijos al Centro de Desarrollo Infantil, son profesionistas, (maestros, arquitectos, trabajadores sociales) un 35% trabaja para particulares, y un 15% de los padres tiene un negocio propio, o son locatarios del mercado, la mayoría de las familias que viven en esta comunidad llevan a sus hijos al Centro de Desarrollo Infantil, no obstante aun cuando son los padres los encargados de los pequeños, no todos tienen el tiempo para atenderlos y los dejan al cuidado de otras personas, esto lo sé porque, según las entrevistas realizadas al inicio de ciclo escolar gran parte de esta familias inician el año escolar con familias completas en las que se incluyen a ambos padres y los hijos, y en el transcurso del año sufren modificaciones estructurales en las que se destacan los divorcios provocados en su mayoría por problemas económicos, esto provoca que haya menos tiempo para la familia, incluso en algunas ocasiones llega a catalogarse como un obstáculo para la realización personal.

Y en donde solo uno de los padres se encuentra actuando como figura materna y paterna a la vez, esto repercute en la educación del niño porque, de manera constante los niños hacen mención de la relación entre sus padres y la dinámica familiar, constantemente se escuchan comentarios como, ¡Mi papá ya no vive en la casa! ¡Mis papás se pelearon! ¡El domingo voy a ver a mi papá! ¡Hoy mi papá me compró...! Etc. Esta forma de relación influye en las actitudes de los pequeños porque los padres ausentes tratan de compensar su falta con bienes materiales, en todo lo que los niños hacen y dicen volviéndose permisivos, es decir, que en cierto modo son incapaces de disciplinar a sus hijos y se han visto casos en los que en algunas ocasiones los hijos mandan más que los padres.

Y en algunos casos los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen. En otras ocasiones algunos padres dejan de mostrar interés o preocupación por los hijos causando en ellos sentimientos de inferioridad e inseguridad, provocando en ellos poca tolerancia a la frustración, actitudes impulsivas hacia sus compañeros y en algunos casos bajo rendimiento escolar.

En los recorridos que he realizado por los alrededores se puede observar a simple vista como las calles se encuentran limpias y libres de basura, los árboles se encuentran artísticamente podados, con forma de animales, formas geométricas, etc. Todos los habitantes poseen carro a la puerta, y el diseño de sus casa está en constante remodelación,

se observa además a las personas sacar a pasear a sus perros los cuales son de diferentes razas de inmediato se puede observar que los procuran en corte de pelo, alimentación y cuidados especiales.

Además, constantemente se pueden observar en la calle, avisos de que alguna mascota se ha perdido y dan recompensa por encontrarlos; de igual forma se ven anuncios pegados en la paredes de las calles ofreciendo servicios como ayuda a tareas, regularización de materias, o servicios especiales y todos los que ofrecen sus servicios viven en la comunidad, también se observan varios talleres mecánicos, comercios habitables por consiguiente infero que son familias pudientes que viven desahogadamente.

En la explanada del mercado se encuentran establecidos permanentemente varios juegos de feria, (trenecito, columpios, y carritos) de frente al mercado y cruzando la Avenida Periférico, se encuentra un parque recreativo, que sirve de espacio de encuentro y socialización entre padres e hijos, con juegos al aire libre y dentro del mismo, se encuentra la biblioteca pública, y unas canchas de básquetbol, en este lugar además de la convivencia familiar, se realizan los eventos culturales que brinda el Centro de Desarrollo Infantil como parte de la formación y educación de los menores, por ejemplo el día de las madres, festivales navideños, y cierre de ciclo escolar, el espacio es prestado por la Delegación Iztapalapa mediante una gestión administrativa y por anticipado.

A espaldas de la institución se encuentra un jardín de niños, una primaria que ofrece servicios de tiempo completo, una secundaria pública, varias guarderías de la Secretaría de Desarrollo Social, y guarderías particulares, hacia el sur se localizan escuelas particulares de todos los niveles, y una escuela que enseña el idioma Inglés.

En lo que se refiere a espacios recreativos he podido percatarme que a espaldas de la institución entre el Centro de Desarrollo Infantil y la Avenida Ermita se encuentra un parque que solo tiene unos cuantos árboles y una palapa con dos asientos hechos con material de concreto, en esta área nunca he visto niños jugar, diariamente personas adultas mayores se dan tiempo para la recreación, dan clases de pintura al óleo a todos los transeúntes que quieran aprender, que por lo general son personas adultas.

Muy cerca de este lugar se encuentra un espacio recreativo más amplio, que cuenta con una cancha de basquetbol, unos cuantos árboles, columpios, una res baladilla, un pasamanos, y

gimnasios al aire libre como, caminadoras, tubos verticales para trepar por ellos, y aros colgantes, en este espacio también se encuentra un módulo de la tercera edad el cual está en completo descuido por falta de atención, la hierba está muy crecida y cubre puertas y ventanas, el área también cuenta con una palapa y dos asientos de madera, en los cuatro años que llevo transitando por ese lugar, han sido pocas las ocasiones en que ha visto niños jugar, el lugar está prácticamente abandonado, esto se observa a simple vista porque el pasto que rodea el parque está muy crecido y en malas condiciones.

De vez en cuando se ven personas jugando basquetbol, y algunas comiendo bajo el techo de la palapa. Sin embargo, ese espacio recreativo no se ocupa frecuentemente. Por lo cual infiero que en ocasiones los padres transfieren a otras personas las tareas familiares y los menores no salen de sus casas, o están en la escuela, posiblemente porque los padres trabajan, esto influye sobremanera en la educación de los niños porque ahora no son los padres los encargados directos de la educación familiar, sino la abuela, la vecina, la niñera, etc. Esto provoca que los niños, no respeten a la figura de autoridad dentro de la casa y en la escuela.

En ocasiones los niños expresan sus emociones y comparten información sobre su familia, y me doy cuenta de que la mayor parte de su tiempo libre, cuando no están en la escuela, se la pasan frente al televisor viendo programas de carácter impulsivo, o los juegos de video quedando al cuidado de otras personas que no es su mamá o su papá razón por la que las personas encargadas de atenderlos no los llevan a que disfruten de esos espacios, solo los cuidan, y cuando los padres salen del trabajo ya es muy tarde para que los lleven.

La escuela otorga servicio educativo, asistencial e higiénico- dietético a niños y niñas en edades que van desde 45 días de nacidos, a 5 años 11 meses, con un horario de 8:00 am, a 6:00 pm, este servicio es prioritario para madres económicamente activas, madres solteras, y jefas de familia; lo cual no significa que todo aquel que necesite del servicio no pueda acceder a él, mediante una lista de espera debido a que este Centro de Desarrollo Infantil es uno de los céntricos por lo que tiene una gran demanda.

A continuación se presenta la Tabla 1. “Grados y edades de los niños que se atienden en el Centro de Desarrollo Infantil Constitución de 1917” que muestra el nivel de grado que se atiende en la escuela y sus edades:

Tabla 1. “Grados y edades de los niños que se atiende en el Centro de Desarrollo Infantil Constitución de 1917.”.

Nivel que se atiende	Edades
Lactantes	45 días de nacido a 1 año 1/2
Maternal A	1 año ½ a 1 año 11 meses
Maternal B	1 año 11 meses a 2 años 11 meses
Preescolar 1	2 años 11 meses a 3 años 11 meses
Preescolar 2	3 años 11 meses a 4 años 11 meses
Preescolar 3 A y 3 B	4 años 11 meses a 5 años 11 meses

Elaboración propia.

Es una institución pública, social, educadora, constituida por la siguiente planilla referida en la Tabla 2.”Escala de la planta docente”.

Tabla 2. “Escala de la planta docente”.

Cargo	Grupo	Nº de niños	Perfil académico
Directora	Dirección	115	Preparatoria
Docente	Preescolar 3 A	23	Lic. Educación preescolar
Docente	Preescolar 3 B	16	Lic. Educación preescolar
Docente	Preescolar 2	20	9ª cuatrimestre de la Lic. Educación Preescolar
Docente	Preescolar 1	20	Cursa el 4ª cuatrimestre de la Lic. Educación Preescolar.
Docente	Maternal A	15	Preparatoria.
Docente	Maternal B	18	Preparatoria.
Docentes (2)	Lactantes AB	12	Cursan la preparatoria.
Docentes de apoyo	Preescolar 1, 2, 3.	30	2 con secundaria y 2 con preparatoria.
Servicios generales (5) tres son de cocina y dos de intendencia todas con secundaria.			

Elaboración propia.

Esta escuela se mantiene gracias a las aportaciones de los padres de familia que depositan su cuota mensual en instituciones bancarias, a un subsidio del Desarrollo Integral de la Familia y al gobierno del Distrito Federal. Estos recursos a su vez son controlados por la delegación Iztapalapa. Para poder acceder a estos servicios los padres pagan una cuota mensual, de \$375 pesos de 8:00 am a 2:30 pm, y \$420 pesos de 8:00 am a 6:00 pm, y una vez al año entregan material didáctico que consiste en material de oficina, y de papelería

(cartulinas, pinturas, pinceles, plastilina, etc.) mismo que sirve como instrumento de trabajo en las actividades pedagógicas de todo el ciclo escolar.

De la misma forma dos veces por año entregan material de higiene (papel de baño, jabón líquido, detergente, aromatizantes de ambiente, cloro, etc.) que se utiliza para la higiene y limpieza diaria y de manera continua durante todo el ciclo escolar fomentando en el niño un ambiente sano y limpio.

La institución cuenta con servicio de vigilancia policiaca, y todos los días hay una oficial en turno a la entrada del Centro de Desarrollo Infantil, que se encarga de la seguridad del plantel, y de vigilar las entradas y salidas del personal, así como a las personas ajenas al mismo, como es el caso de “los chaneques” así les nombran a las personas que diariamente surten de los alimentos necesarios, agua y abarrotes, para la elaboración de los alimentos que los niños consumen de manera cotidiana. Estas personas son ajenas a la escuela, tienen un negocio propio de alimentos y productos precoderos, son contratados por la Delegación para surtir de insumos al Centro de Desarrollo Infantil.

La estancia consta de, planta baja y un primer nivel, en la primera se localizan, cinco salones, para los grupos de lactantes, maternal A y B, y preescolar 1 y 2 respectivamente, dos baños con un lavabo para los niños de preescolar 2, un baño para maestras, el comedor, el patio, y la dirección, los grupos de maternas y preescolar 1 tienen un baño individual con lavabo, dentro de su sala. En el primer nivel se localizan dos salones, uno para preescolar 2 y preescolar 3 respectivamente, una biblioteca, cuatro baños, y una oficina para el equipo técnico.

Las personas que integran este equipo son profesionales en, nutrición, pedagogía, médicos, pedagogía y trabajo social, todos ellos son contratados por la Delegación Iztapalapa para desempeñar funciones de acuerdo a su perfil y es la misma que se encarga de organizar la visitas a cada uno de los 31 Centros de Desarrollo Infantil, programándolas en tiempo y forma, de igual manera, una vez dentro de la estancia es la directora, es la directora la que se coordina con sus trabajo y con las exigencias del plantel, todo a favor del desarrollo armónico de los niños.

La relación entre compañeras es satisfactoria, hemos tratado de trabajar como equipo, obteniendo buenos resultados, sin embargo por momentos se deja entrever una separación

entre los dos turnos, las de la mañana (8:00 am a 3:00 pm) y las de la tarde (11:00 am a 6:00 pm) ambas aluden que, unas trabajan más que otras, estos intercambios de opiniones son provocados, cuando, por alguna razón en particular, algunas compañeras se ven en la necesidad de cubrir, a otra, en su turno, y si a eso le agregamos que constantemente recibimos visitas de una coordinadora de zona escolar de la Secretaría de Educación Pública, para asegurarse que los programas se estén llevando a cabo, y para motivarnos verbalmente, es decir alaba nuestro trabajo, diciendo que siempre que llega al Centro de Desarrollo Infantil nos encuentra trabajando, y nos dice a todas que sigamos preparándonos.

Pese a las buenas intenciones que puedan tener, la realidad es muy diferente he escuchado comentarios de las maestras, sobre esas visitas, “para qué vienen, mejor nos deberían de subir el sueldo” o “mejor que nos den el seguro”, el ánimo ha decaído sobremanera y en ocasiones el desánimo las embarga, la autoestima languidece, y a raíz que en la Delegación Iztapalapa hay nuevas administraciones, los pagos no son puntuales, no existe prestación alguna, los contratos son por un mes, y los sueldos son muy bajos y variados, así que difícilmente alguien podría pensar en continuar sus estudios, esta es una de las causas principales por la que varias compañeras de trabajo han desertado, no obstante muchas han aumentado su nivel educativo al continuar con sus estudios superiores, aunque así algunas están esperando concluir su preparación para dejar el trabajo, ni por esa razón la Delegación Iztapalapa les otorga un incentivo económico por falta de presupuesto, permiten que la experiencia docente se aleje, para darle paso a nuevas integrantes inexpertas en la educación de los niños.

Esto de igual manera influye en el desempeño de las funciones educativas; ya no se escuchan cantos infantiles en voz de las docentes y son pocas las que juegan con los pequeños, esta podía ser una de las causas de que los niños no se encuentren tan motivados para el aprendizaje.

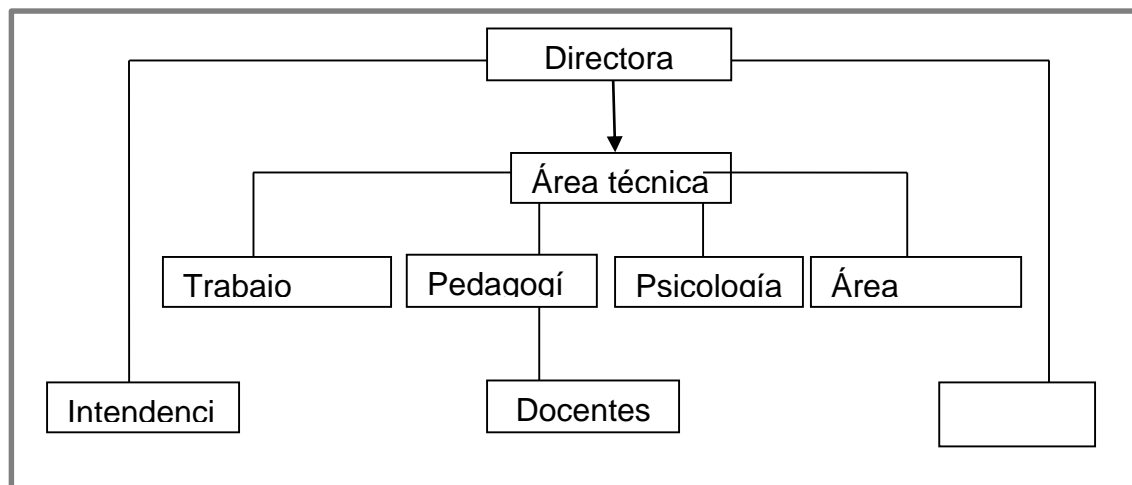
Aun así algunas docentes, pensamos que las cosas pueden mejorar, de hecho, ha sido un proceso tangible que se ha dejado ver, tan solo con el aumento del nivel académico de todo el personal, gracias al apoyo de la Secretaría de Educación Pública y a la Delegación Iztapalapa, las compañeras han decidido continuar con su preparación, para brindar una educación más completa y mejorar la calidad educativa, todo es cuestión de actitud, no obstante, la carga de trabajo, las tareas que se llevan a casa como producto de la

profesionalización docente conlleva a un distanciamiento entre lo académico y el trabajo, propiciando que su labor docente se vea limitada por el cansancio, ya que aluden a desvelos por estar realizando tareas escolares, acortando su rendimiento laboral y limitando la tolerancia hacia los pequeños a su cargo, con todo esto se puede deducir que los niños observan la actitud docente y perciben la falta de estabilidad y límites propiciando un ambiente carente de seguridad y armonía.

El Centro de Desarrollo Infantil Constitución de 1917, está ubicado en la delegación Iztapalapa en el interior del mercado que lleva el mismo nombre, cuenta con una matrícula de 115 niños, los que se distribuyen en siete salones; en la planta baja se localizan el patio, el comedor, la bodega, dos salones de maternal, uno de lactantes; dos salones de preescolar 1 y 2, la dirección, el pasillo de entrada, dos baños para los niños y uno para las maestras; en el primer nivel se localizan la biblioteca, cuatro baños para los niños, dos salones de preescolar tres y una oficina para el área técnica.

El siguiente organigrama se muestra la organización del Centro de Desarrollo Infantil Constitución de 1917 (véase tabla 3)

Tabla 3. “Organigrama del Centro de Desarrollo Infantil Constitución de 1917”.



Elaboración propia.

El perfil de las docentes a cargo de grupo es muy variado y aún está en formación; para que puedan ejercer pasan un examen de conocimientos teórico-práctico, y perfil psicológico, avalado por el personal técnico de la delegación Iztapalapa, quienes se encargan de distribuir al personal docente en cualquiera de los treinta y un Centros de Desarrollo Infantil

en los que se requiera de sus servicios, esto se realiza constantemente una vez que aprobaron el examen.

Esta situación resulta un tanto agresiva y limitante hacia las docentes, porque no se les da la oportunidad de que elijan el lugar más próximo a su domicilio, y tienen que trasladarse largas distancias a su trabajo, lo que influye en el desempeño profesional, ya que, constantemente llegan tarde ante el disgusto de la directora y de los padres de familia, provocando tensión, y presión que motivan una falta de tolerancia hacia los menores a su cargo.

Otra problemática que se presenta, es una total falta de comunicación entre docentes y la directora, la que se ausenta constantemente por motivos administrativos y académicos, dejando a cargo a una docente con licenciatura terminada, con instrucciones previas que no son comunicadas al personal en tiempo y forma, dando como resultado malos entendidos, e indiferencias.

Sin embargo, la organización y las actividades diarias se tienen que llevar a cabo conforme a lo establecido desde el inicio del ciclo escolar. Por ser este el momento propicio para delimitar y determinar los grados, que le concierne a cada docente así como el rol de filtro diario.

La primera actividad del día se inicia con el filtro higiénico, es un momento importante en el que los padres y el personal docente mantienen un contacto interpersonal, mediante una comunicación cordial y afectuosa en el que pueden preguntar, o informar sobre situaciones diversas que conciernan tanto al menor, como a cuestiones administrativas, hasta la misma familia, al mismo tiempo los pequeños aprenden formas de relaciones sociales que emplean con otras personas, de igual forma se le infunde confianza y/o seguridad durante su permanencia en la estancia.

En este momento la maestra a cargo del filtro verifica que los menores porten uniforme completo que consiste en pants azul marino, casaca roja, y credencial expedida por la institución; misma que la maestra encargada de filtro higiénico recoge al momento de la entrada, y a la salida se les devuelve, no sin antes verificar que la persona que llega por el menor sea la autorizada y este su foto en la credencial.

Una vez que han ingresado todos los niños, se procede a realizar el saludo diario que consiste en un contacto afectuoso en el que todos los grupos se reúnen en el pasillo central

y nos damos los buenos días, con acompañamiento musical, con la intención de fomentar hábitos de cortesía, y promover entre los niños el respeto y el compañerismo, además de activarlos para iniciar las labores. Es un momento del día que los niños disfrutan mucho.

Después del saludo, algunos grupos, van al comedor y otros a su salón para la ingesta de alimentos que consiste en actividades alimenticias variadas y balanceadas que ayudan a mantener en buen estado la salud; momento que aprovechamos para favorecer hábitos de carácter cultural y nutricional, además se fortalece la convivencia al respetar la elección de los menores al escoger con quien desean comer y sentarse.

El grupo de preescolar II y preescolar I, comen dentro de su salón debido a que el comedor no tiene las dimensiones necesarias para albergar a todos los grupos.

Una vez en el salón, las encargadas de la cocina nos llevan el desayuno y la comida, al término del desayuno se les estimula para que cada uno levante su plato, cubierto, en un recipiente destinado para ello, y su servilleta al bote de basura, sin embargo, a pesar de que todos los días reafirmamos hábitos, todavía hay uno que otro pequeño que tira la basura en el piso, entonces para estimular a que la levanten, se les canta una canción. Esta parte ha funcionado para llevar un orden dentro del salón.

Sin embargo, esto no garantiza que consuman todos los alimentos, porque algunos pequeños manifiestan su desagrado por las verduras, las arrojan bajo la mesa, o se las pasan al compañero de al lado cuando éste no se da cuenta, o simplemente los llevan al desperdicio; durante la ingesta se escuchan comentarios como “guácara” “eso no me gusta”, aun así se les estimula a que los prueben y de no obtener respuesta favorable se les retira el servicio y se les da el siguiente platillo.

Todos los lunes se realiza la ceremonia cívica y solo participan los niños de preescolar tres, así fue dispuesto por la directora, todos los lunes se rolan los niños del grupo para participar de esta experiencia y darle la oportunidad a todos.

Durante la ceremonia los niños más pequeños, (maternales y preescolar 1) se aburren, se cansan, y algunos lloran, otros pequeños de preescolar 3, platican en lugar de entonar los cantos cívicos, o se recargan en la pared, esta docente los estimula para que continúen de pie solo un momento hasta que se termine de cantar al lábaro patrio.

Las actividades higiénico-asistenciales se realizan de manera permanente, consisten en lavado de manos, higiene dental, aseo personal, y acomodo de objetos personales (chamarras, mochilas, suéter).

Cuando los niños se trasladan a los baños se mantiene una supervisión constante, para orientarlos en el uso adecuado del agua, y la manipulación correcta del cepillo dental para evitar accidentes, por su seguridad.

También se toman en consideración actividades permanentes, como educación física, la cual se lleva a cabo los miércoles y viernes con una organización de 20 min. Para cada grupo, y es la maestra encargada del mismo, la que realiza la actividad; con el fin de favorecer el conocimiento del esquema corporal, la coordinación fina y gruesa, equilibrio, lateralidad fuerza y agilidad.

Aunque es notable que la mayoría de los alumnos sobre todo los niños se rehúsan a realizar actividades que tengan que ver con movimientos motores y se dispersan, solo quieren jugar y se observa una falta de límites así como falta de interacción para la convivencia y la participación en actividades colectivas.

El recreo también se organiza de 20 min. Por grupo, tiempo que se reduce a casi 10 min. Debido a que, cuando corresponde salir al patio a preescolar dos, tiene que esperar a que preescolar uno se meta, y que levanten los juguetes que utilizaron.

Una vez en el patio, se organizan juegos, rondas y se invita a los niños que así lo deseen a jugar, a fin de que se relacionen con sus compañeros propiciando con ello una mayor socialización, por lo general son las niñas las que participan de estos juegos, los niños prefieren jugar de manera libre ya sea imitando a algún personaje de la televisión, o a “atraparse” como ellos le llaman, se suben al asta bandera, asumiendo posturas, gestos, y ademanes, otros juegan a las luchas; sin embargo cuando se juega al futbol, ahí si participan y solo algunas niñas participan de este juego, cuando los niños se animan a participar de los juegos organizados se acaba el tiempo de recreo; y los escucho decir “ni jugamos” “ otro ratito”, sin embargo, tenemos que respetar las reglas establecidas, para darle oportunidad a los demás grupos de salir al patio, y los pequeños manifiestan su incomodidad para regresar al salón y resulta un conflicto para que acepten entrar aún se les dificulta seguir las indicaciones y los limites.

El grupo de preescolar II que está a mi cargo se integra por 20 alumnos de los cuales 10 son niñas y 10 niños, sus edades fluctúan entre los 3 años 11 meses a 4 años 11 meses.

En la sala la forma de trabajo se basa principalmente en el interés del niño, (proyecto) se realiza una asamblea en la que se les dan sugerencias de algún tema en específico, el cual los menores mostraron interés con anterioridad, en conjunto se definen las actividades a realizar y se plasman en el pizarrón para que estén a la vista, entre ellos se organizan en equipos trabajan conforme a lo que eligieron, la maestra pasa a cada equipo para supervisar y orientar a los pequeños que se les dificulta la actividad, y de ser necesario trabajar con pequeños grupos para motivarlos en su desempeño.

Durante el ciclo escolar se trabaja con los seis campos formativos para favorecer una educación integral.

El primer campo corresponde al desarrollo personal y social, en este espacio se encuentra el pase de lista, y todos los días al llegar, los niños colocan su nombre en la pared, y también acomodan sus objetos personales (mochila, suéter) de esta forma se pretende fomentar en los niños el hábito de acomodar sus pertenencias, distinguirlas de las de los demás, y fomentar la autonomía.

En el segundo campo se encuentra lenguaje y comunicación este campo está organizado en dos aspectos, lenguaje oral y lenguaje escrito, en el primero los niños hacen uso de este en todo momento, dan información sobre sí mismos y sus familias, dan y solicitan explicaciones sobre sucesos pasados y actuales.

La mayoría del grupo se junta con niños del mismo sexo, en algunas de sus expresiones verbales manifiestan agrado por algunos programas de televisión, y sus personajes favoritos. En lo que se refiere al lenguaje escrito se utiliza el nombre propio, las tarjetas con el nombre de cada uno se encuentran pegadas en la pared, de esta forma los niños descubren parte de su identidad al ver su nombre escrito, todos los materiales que hay en la sala están rodeados de un ambiente alfabetizador, en el pizarrón se plasman todas las ideas y sugerencias de los niños y de la maestra, esto les permite interesarse en encontrarle significado a las graffías, letras o garabatos, conocer su nombre, y el de los demás, y darse cuenta de que otras cosas se escriben con las mismas letras.

Asimismo se cuenta con un calendario en donde diariamente se cambia la fecha en presencia de los niños, todo esto con el fin de ubicar al niño en el tiempo presente, también le ayuda a recordar hechos pasados y futuros como los cumpleaños de los niños o una salida extraescolar.

El tercer campo pertenece a pensamiento lógico matemático, en este espacio se encuentran materiales que propician el desarrollo del razonamiento, como rompecabezas, materiales de construcción, memoramas, dominós, de letras, números, animales, material de ensarte, bloques de diferente grosor, algunos ábacos, juegos de mesa como serpientes y escaleras, la oca. Estos materiales ayudan a construir nociones de espacio, forma y medida, mediante la manipulación y comparación de materiales diversos.

El cuarto campo pertenece al conocimiento y exploración del mundo dentro de la sala se cuenta con un espacio ecológico provista de varias macetas, una pecera y germinadores que hacen los niños, mismos que cuando han crecido se les entrega para que los planten en su casa, todo esto con el fin de fomentar el cuidado y preservación del medio natural. Para lo cual se maneja un tablero de ayudantes en donde se designan responsabilidades o encargados de algunas tareas como regar las plantas o alimentar a los peces, estos responsables se turnan semanalmente, para darle oportunidad a que todos participen. Junto a este espacio se encuentra una mesa que contiene recipientes con diferentes materiales piedras de río, diferentes tipos de semillas, (semillas de girasol, frijoles, maíz), azúcar, gelatina, objetos de la naturaleza como hojas, ramas; lupas, goteros; estos materiales despiertan el sentido de observación y de la experimentación

El quinto campo corresponde a expresión y apreciación artística aquí se encuentran diversos materiales gráfico-plástico, pinceles, pintura de cartel, acuarelas, crayolas, palitos abate lenguas, brochas, pinceles, tijeras, tapa roscas, hojas de rehúso, gises, revistas, periódico, plastilina.

Este espacio ayuda a fomentar la creatividad, la curiosidad, la expresión libre, representando gráficamente el conocimiento que tiene de su entorno, además se cuenta con algunos instrumentos musicales, panderos, tambores, cascabeles, que ayudan a estimular el sentido del ritmo; para lo cual se llevan a cabo actividades de cantos y juegos, mismos que son complementarios con alguna actividad específica, dentro o fuera de la sala y puede ir o no acompañadas de música, por lo general se realiza sin ella ya que se da prioridad a la libre

expresión de movimientos corporales (palmadas, chasquidos, sonidos corporales, o con diversos objetos).

El sexto campo corresponde a desarrollo físico y salud, en este espacio se encuentra un perchero, una mesa de plástico que contiene material de higiene como, papel de baño, jabón líquido peines y cepillos, conos de plástico, un espejo clavado en la pared, y una jarra con agua. Junto a la mesa se encuentran los cepillos dentales y el dentífrico, todos estos son productos de higiene que los pequeños usan de manera cotidiana, después de cada alimento después de ir al baño, y pueden hacer uso de ellos cuando lo necesiten, para fomentar la autonomía, y el cuidado de la salud.

También es importante, además generar un ambiente propicio, es decir, un clima afectuoso y de confianza que les permita a los menores sentirse seguros y libres de expresar sus necesidades e intereses poder aprender nuevas formas de convivencia (reglas y normas), razón por la cual es importante que se trabaje este proceso durante todo el ciclo escolar; para hacer valido este propósito, se realiza una planeación, la cual puede ser semanal, quincenal o mensual; dependiendo del método que se elija, (taller, proyecto, o unidad didáctica) esta planeación permite organizar los espacios y recursos así como el tiempo en que se llevaran a cabo las actividades, en ella se plasmaran las competencias que se espera lograr en los pequeños, los recursos y el tiempo necesario para llevarla termino.

Así de importante también es el diario de campo, en él se anotan los aspectos más relevantes del día y las estrategias empleadas para resolver algún conflicto, y notas breves de los resultados de la experiencia.

El salón se encuentra cerca del comedor esto ocasiona que los alumnos se distraigan con los olores que desprenden en la preparación de los alimentos, la sala está totalmente iluminada gracias a que toda una pared del salón tiene ventanas nuevas y no es necesario prender las lámparas, recientemente las cambiaron, de tener barrotes y abrirse hacia arriba, a corredizas y sin barrotes, la luz que se filtra por ellas permitiendo una mayor visibilidad y un mayor desempeño de las actividades que realizan los pequeños.

No obstante estas actividades se ven constantemente interrumpidas por las llegadas repentinas de alguna persona del equipo técnico (doctora, nutrición, trabajo social, directora) etc. también porque el salón se encuentra cerca de los baños y cuando el papel higiénico se

termina tanto los niños de otros grupos, como las profesoras acuden a la sala para pedir el recurso necesario.

Dentro de sala los niños reaccionan a la menor provocación, manifiestan conductas dispersas en cuanto ven que alguien entra al salón, y es preocupante porque volver a retomar la atención del grupo es difícil, pero no imposible, aunque se les dificulta mantener su atención de manera voluntaria, debido a las constantes interrupciones.

Sin embargo, es importante señalar que los pequeños no manifiestan interés cuando se trata de estar sentados, se muestran renuentes, y se escuchan palabras como, “esto es muy aburrido” por el contrario requieren de movimiento constante que llame su interés y los motive al trabajo colectivo.

Por ello la actividad de la docente a cargo de grupo, es de compromiso y responsabilidad con la educación, así como observar las características individuales de los menores y dar atención a la diversidad.

1.3 Problemática en el aula de preescolar II

El grupo de preescolar II está integrado por veinte alumnos de los cuales diez son niños y diez niñas, sus edades fluctúan entre los 3 años 11 meses a 4 años 11 meses. Solo son tres niños los que han cumplido cinco años, el resto del grupo permanece en la edad promedio entre cuatro y cuatro años seis meses.

El grupo manifiesta dificultad para expresar necesidades, sentimientos y emociones, se notan un tanto cohibidos para expresarse verbalmente con los adultos sin embargo entre pares si se comunican, se encuentran en la etapa egocéntrica característica de su edad lo que hace que formen pequeños grupos, de igual forma no esperan su turno, ni comparten; se observan burlas constantes entre ellos o si alguien sufre un accidente, como caerse de la silla, resbalarse, golpearse con algún objeto y si alguien llora o choca al estar jugando, son contados los momentos en que algún miembro del grupo ayuda a alguien que lo necesita, la cooperación y la solidaridad no se distingue entre ellos, a pesar de que este grupo pasa íntegro a preescolar II y todos ya se conocen, a excepción de cuatro pequeños que son de

nuevo ingreso para los cuales, el grupo revela un notable rechazo por los nuevos integrantes, aunque al parecer estos niños se comportan adaptados al ambiente y al grupo.

Se perciben ciertas conductas impulsivas que podrían afectar la interacción con los demás miembros del grupo; en algunas ocasiones apoyan a algún compañero pero solo si se los pide un adulto, en lo que se refiere a la conducta, a pesar de los acuerdos establecidos desde el inicio del ciclo escolar, de los cuales ellos forman parte, se resisten a seguir indicaciones, a compartir los materiales, los arrebatan, o avientan para que otro no los tome, también se escuchan constantes llantos de su parte y conductas impulsivas para conseguir lo que quieren; los niños confunden la realidad con la fantasía, imitan a su personaje televisivo favorito, y se creen que pueden volar, hacen armas con sus manos, o transformarse en algo nuevo para defenderse.

Se requiere fortalecer la participación y la convivencia en el grupo, así como controlar algunas conductas impulsivas y la necesidad de gratificación inmediata, pues se tiran al piso al no conceder lo que ellos piden, se observa que algunos niños se tapan las orejas cuando se intenta dialogar con ellos, voltean la cara y fingen no mirar para que no se les llame la atención.

En lo que se refiere a autonomía el grupo se hace cargo de sus pertenencias que lleva a la escuela aunque siempre surgen dificultades entre ellos porque no falta el pequeño que lleve un juguete y todos lo quieren creando conflictos pues no están dispuestos a compartirlos, si se le pide que lo guarde no lo hacen pues representa para ellos algo más que un simple objeto.

Un aspecto importante a nivel grupal es, la dificultad para el trabajo en colectivo requiere de supervisión constante de un adulto, porque se puede apreciar que existe limitada habilidad para el manejo de materiales de gráfico-plástico porque derraman el pegamento, la pintura, se la untan al compañero, o en sus ropas etc.

En el lenguaje la mitad del grupo se expresa de forma comprensible, su vocabulario les permite comunicarse entre ellos, sin embargo no escuchan a los demás la forma de hablar indica inhibición para expresarse y un lenguaje reducido, que les dificulta relacionarse con otros, la otra mitad del grupo omite las consonantes s, b, r, rr, g, y las sílabas trabadas tr, br,

pr, pl, bl, y tres niños tienen problemas del lenguaje; este problema ya estaba desde el ciclo escolar pasado y no se le ha dado la atención debida.

En algún momento pude deducir que no se había notificado por parte de la maestra anterior, sin embargo, han sido los padres los que han descuidado este problema por no acudir a las citas con la psicóloga esto lo sé porque se les ha puesto un aviso en varias ocasiones y no se han presentado.

En el lenguaje escrito todo el grupo se encuentra en etapa del garabateo sus trazos están carentes de forma e intención algunos utilizan los rayones para expresarse gráficamente aunque, por lo que se puede apreciar las gráficas no son de su total interés, ni los textos escritos solo las ilustraciones, desconocen completamente para que sirven las letras, razón por la cual tampoco identifican su nombre escrito ni la inicial del mismo, por tal motivo se puede inferir que en su ámbito familiar no hay un ambiente alfabetizador, indispensable para fomentar el interés por la lectura escrita.

En la etapa inicial se puede observar a los menores que inician el proceso del conteo, conocen donde hay más y donde hay menos cantidad de objetos, cuentan del uno al tres sin correspondencia, algunos continúan contando hasta el cinco pero pierden la secuencia después de eso y su conteo no es estable, su lateralidad está definida pues todos utilizan como mano dominante la derecha y solo hay un niño que usa la izquierda y un niño que aún no se define ya que usa ambas manos para dibujar, identifican figuras geométricas básicas círculo, cuadrado y escasamente el triángulo, identifican colores primarios, su capacidad de razonamiento se encuentra en una etapa temprana se guían más por la imitación, a la mayoría del grupo se le dificulta armar rompecabezas de más de ocho piezas esto provoca que pierdan el interés y se vean frustrados por no poder concluir la actividad.

El grupo manifiesta agrado por la conservación del medio natural, en los momentos en que salen al patio es extraño observar que no cortan las flores por el contrario se muestran respetuosos con las áreas verdes, sin embargo se requiere fortalecer la importancia de su cuidado, y en general hacia el medio ambiente, en especial hacia el cuidado del agua ya que aprovechan cualquier momento para mojarse y derramar el vital líquido.

La mayoría del grupo formula explicaciones de los fenómenos naturales y algunas características de los seres vivos, sin embargo, serían recomendables que conocieran más

sobre los animales de granja ya que por vivir en una zona urbanizada la experiencia vivencial acerca de estos animales es muy escasa además de que desconocen que algunos alimentos que consumen provienen de animales domésticos.

En el cepillado dental y lavado de manos tapan el chorro de agua que sale de la llave para mojar a sus compañeros y estos a su vez también los mojan provocando un intercambio de gritos y empujones, es indispensable fomentar el uso racional del agua porque es un recurso indispensable para la vida y que además de los esfuerzos los pequeños olvidan cerrar la llave cuando tienen prácticas de higiene, se les tiene que recordar constantemente para evitar su desperdicio, pero además es causa de accidentes porque con el piso mojado se resbalan o tienen accidentes, algo que se aprecia que llama su atención es conocer e indagar acerca de su tecnología y la ciencia sobre todo por la observación y el interés por la experimentación.

En lo que se refiere a interacción grupal, se observan pequeños grupitos en los cuales no se acepta un solo integrante más sin sufrir algún comentario descalificativo como “tú no, porque eres niña”, “negrito” “porque no eres como nosotros” “porque no tienes poderes como nosotros” etc.

Como parte de las actividades pedagógicas se realizan simulacros para prevenir situaciones de riesgo y es un momento que los niños aprovechan para jugar porque nuestro sitio de encuentro en los simulacros es el patio y creen que salen a jugar o divertirse y rechazan la indicación que evitaría que estuvieran en riesgo.

La mitad del grupo participa en cantos y juegos y expresión corporal, pero solo son las niñas las que lo hacen, y a los niños se les dificulta esta parte de la expresión corporal y se muestran tímidos o apáticos para las actividades de movimiento a menos que escuchen música popular, esta última, forma parte de su acervo cultural se les escucha cantar a viva voz, y en compañía de sus compañeros hombres, aunque es parte de una competencia que conozcan diferentes ritmos también es indispensable que conozcan la música infantil así como los instrumentos que la producen; en lo que se refiere a expresión plástica algunos pequeños necesitan manipular distintos materiales para fomentar su creatividad y puedan representar en forma libre dramatizaciones que incluyan la expresión corporal y la apreciación por la música.

Este aspecto es uno de los que más se les dificulta porque en el intervienen los movimientos del cuerpo y es algo que se resisten a realizar y se les dificulta organizarse; para ello es necesario fortalecer el equilibrio y control de movimientos y favorecer la coordinación en juegos de pelota, ya sea para cachar, lanzar, o patear, y en algunas pequeñas pues ni entre ellos mismos cachan la pelota o la botan, y cuando juegan futbol se golpean constantemente con los pies dándose de patadas, se muestran incapaces de compartir o de cooperar con otros miembros del grupo.

En lo que se refiere a motricidad fina se nota inmadurez pues a un no saben sujetar la crayola adecuadamente, ni las tijeras solo tres pequeños lo hacen y son los más grandes los que ya tienen cinco años sin embargo aún se requiere fortalecerla.

En la alimentación no hay ningún problema porque poseen buen apetito, lo que es necesario corregir son, posturas al sentarse, hábitos de orden y comedor; porque de manera continua se les ve subirse a las sillas y estar hincados y si algún compañero o compañera quiere sentarse por la posición en la que se encuentra el compañero no les permite el acceso, y surgen los conflictos por no querer compartir el espacio.

Lo mismo pasa con las cucharas, a la hora de la comida son ellos los que reparten cucharas, servilletas, vasos, etc. para el servicio de comedor, y se escuchan múltiples quejas porque todos quieren la cuchara nueva, la de puntitos, la grandota etc. y una vez que la tienen la usan porque comen usando los dedos y no el cubierto, en ese momento en específico aprovechan para hacer lo que no hicieron en todo el día, “platicar, o cantar canciones populares” y son los niños los que empiezan a poner el desorden al utilizar la cuchara como instrumento de carpintería, la golpean contra la mesa, juegan espadas o la sujetan con la boca, y de pronto el comedor se convierte en una zona de gritos, malas posturas y palabras altisonantes, que provocan la intolerancia de algunos compañeros.

1.3.1 Planteamiento del problema.

Durante el desarrollo de la práctica docente, he observado conductas en los menores, que no son nada correctas, he observado cómo se arrebatan algunos materiales sin pedir prestado, la discriminación que existe cuando mencionan que no quieren juntarse con tal o cual, porque es negrito, flaco, gordo o simplemente porque quieren ser los primeros en la fila, se

burlan de los compañeros y compañeras cuando les sucede algún accidente, cuando corren, empujan y ninguno se detiene a ayudar a los caídos, tienen poca tolerancia a la frustración y lloran por todo, y no falta el pequeño que canta una canción que se ha hecho muy popular entre ellos, se llama “la niña chillona” cada que alguien llora se la cantan, antes que erradicarla se promueve más y difícilmente la olvidan, hasta el que llora la canta también cuando a algún otro le pasa lo mismo.

De forma continua pierdo de vista a los pequeños porque se meten bajo la mesa, esto sucede en todo momento cuando desayunan, comen, o trabajan, se dispersan acostándose en el suelo o desamarrando las agujetas de sus compañeros.

Me pregunto ¿Qué sucede? En ocasiones he tratado de mediar esa situación confrontando los conflictos, pero reza el dicho “el que mete paz saca más” resultando ardua la labor para resolverlos.

Sin embargo, comprendo que no toda la culpa es de ellos pues solo responden a los estímulos del ambiente reaccionando como lo han visto o como les han enseñado en su contexto, debo considerar las situaciones familiares por las que estén atravesando, muchas veces estas conductas no solo se manifiestan en la escuela sino también fuera de ellas, algunos comentarios de los padres señalan que también en casa se comportan así, o por el contrario no se comportan así o por el contrario no se comportan así porque no tienen con quien hacerlo ya que son hijos únicos.

Lo que si resulta importante y que resalta a simple vista una crisis de valores de convivencia en donde la intolerancia no permite un intercambio humano y respetuoso, más bien pareciera que es discriminador y excluyente.

Por lo tanto, mi práctica busca el desarrollo de mejores formas de interacción tanto con los alumnos como con la docente y la familia, estableciendo relaciones interpersonales para la convivencia regulada, y favoreciéndola a través de los valores, lo que establece la siguiente pregunta.

¿Cómo generar la participación y la convivencia en los niños de preescolar siguiendo reglas y límites para obtener mejores resultados?

Como docente preocupada por el aumento de conductas impulsivas, y agresivas dentro del CENDI me interesa un aula en donde todos convivan en un ambiente de respeto aceptando a sus compañeros como son, por medio de la cooperación y la participación.

1.3.2. JUSTIFICACIÓN.

La sociedad en la que vivimos parece olvidarse cada vez más de lo que es importante, como respetar límites y reglas, un tema que debiera ser de los primeros en abarcar desde el punto de vista político y social.

El desarrollo y cultivo de la cooperación y la participación como forma de relación es una necesidad, una obligación y una responsabilidad de toda institución y que se dedican a la formación de los individuos, llámese escuela, familia, sociedad, el gobierno, los medios de comunicación, etc.

Los niños deben aprender a distinguir entre lo bueno y lo malo a través de un ambiente de confianza, respeto, pero sobretodo, de amor, esto le ayudara a ser una persona íntegra, respetuosa de las normas y capaz de vivir en sociedad.

En el aula se pretende que las personas sean más felices, y desarrollen una mejor calidad de vida, mediante espacios de convivencia, y participación por eso es necesario guiar a los alumnos hacia una práctica constructiva de límites y reglas, en donde se respeten las diferencias individuales.

Considero importante que los menores puedan expresar sus inquietudes, y comunicarse a través del lenguaje. Ya que es una herramienta universal para desarrollarse intelectual y socialmente, pero no desde el punto de vista impulsivo con el que los pequeños se expresan, se burlan o atacan a sus compañeros.

Desde esta perspectiva, considero que, concierne a la familia, a la institución y la docente a cargo del grupo de preescolar completar la labor educativa. Y cumplir con el compromiso de potenciar las capacidades de los niños y las niñas e insertarlos en la sociedad.

Resulta de vital importancia que los menores se desenvuelvan con libertad y autonomía pero también que comprendan las reglas de convivencia y de trabajo, así como de respeto hacia

los demás, actuar en apego a estas reglas favorece la autorregulación y el ejercicio de los valores necesarios para vivir en sociedad.

Además los niños pasan más tiempo en la institución que en sus casas por ello el fortalecimiento de los límites y las reglas se hace indispensable no solo para favorecer las relaciones sociales entre compañeros, sino que trascienda fuera de la escuela y poco a poco se genere un cambio.

Algunos temas relevantes que pudieran ser considerados durante la educación en el fortalecimiento de reglas y límites serían los siguientes: **participación, convivencia,** reforzándolos con la **tolerancia, responsabilidad, y la cooperación.** Entre otros. En estos modelos se pretende avanzar hacia una educación para una sociedad más democrática.

Este proyecto pretende, rescatar los límites y reglas que todos poseemos y fomentar la cooperación y convivencia a través de ellos, esto último no solo es a nivel alumno sino también a nivel docentes para que les permita a ambos desarrollar habilidades para la convivencia y un apego estricto a las normas, entendiendo por convivencia, compartir la vida con otros, aprender a dar y recibir.

Las personas necesitan aprender a convivir con los demás, ya que la vida tan acelerada que llevamos nos atrapa y nos impide disfrutar de lo que los demás nos pueden aportar, para aprender hay que construir una sociedad mejor, más equitativa, y democrática.

La escuela debe contribuir a fortalecer los límites y las reglas para una mejor convivencia y de esa forma crear un ambiente mejor para el aprendizaje. Aunque no debemos olvidar que el proceso se genera en familia y la convivencia es un fenómeno tan importante que ha estado desatendido por muchos y por mucho tiempo.

Sin embargo, he podido percatarme mediante la observación, de que estas actitudes solo son una pantalla que deja entrever su necesidad principal, el afecto y una necesidad emocional que está lejos de ser comprendida. Y que esta docente preocupada por favorecer una educación integral procura no descuidar esta parte tan importante de realizar actividades en donde se favorezca la convivencia y participación en el desarrollo de los niños.

El Programa de Educación Preescolar 2011, hace referencia que el establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta

la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, respeto a la diversidad y participación en grupo.¹

En el Campo Formativo, Desarrollo Personal y Social del Programa de Educación Preescolar 2011, la competencia a favorecer es aceptar a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana, su aprendizaje esperado es actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y niños, por lo que aprender a regular les implica retos distintos. En cada contexto aprenden diferentes formas de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

En la Tabla 4. “Vinculación pedagógica de los indicadores de la intervención” se muestra cómo algunos campos formativos y aprendizajes esperados se vinculan para poder realizar las actividades pedagógicas en el grupo de preescolar II, en las que se pretende obtener una mejor convivencia y participación diaria dentro del aula.

Tabla 4. “Vinculación pedagógica de los indicadores de la intervención”.

	Indicador Campo Formativo.	Campos Formativos relacionados.	Aprendizajes esperados relacionados.
C O N V I V E N C I A Y	Desarrollo Personal y Social.	Lenguaje y comunicación	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
	TOLERANCIA	Desarrollo físico y salud.	Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.
	RESPONSABILIDAD		Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan algunas personas que ha

¹SEP Programa de educación preescolar, 2011, México SEP,2011.

P A R T I C I P A C I O N	COOPERACIÓN	Desarrollo personal y social.	<p>conocido o algunas experiencias que han vivido.</p> <p>Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p> <p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>
---	-------------	-------------------------------	--

Elaboración propia.

Supuesto de acción:

“La tolerancia, responsabilidad y la cooperación responsabilidad en el aula favorece la convivencia y la participación en el grupo de preescolar II.”

1.3.3 Propósitos de la intervención.

- Ayudar a los niños (a) a favorecer valores de cooperación, respeto y responsabilidad.
- Favorecer en los preescolares una educación integral aunada a los valores que les permita mejorar la convivencia y participación con sus semejantes.
- Analizar y reflexionar sobre su propia forma de relación e interacción que sostiene con sus alumnos para propiciar una convivencia responsable

1.4 Plan de acción.

Hoy en día sabemos que no se puede establecer un paradigma único de enseñanza. Las competencias y aprendizajes de educación preescolar demandan estrategias de enseñanza más complejas e innovadoras, pero a la vez flexibles en las que se incluyan gran variedad de actividades de aprendizajes para lograr que los alumnos alcancen un perfil de egreso.

Sin embargo, la educación y la disciplina no están peleadas; en el salón de clases tiene que existir normas claras y acuerdos para todos y para todo pero siempre dependiendo de su edad y nivel de desarrollo de los menores.

Actualmente en el mundo globalizado en el que vivimos el pensamiento social ha entrado en una zona de confort en la que la tecnología y la era digital han sustituido la interacción social

volviéndola más individualista, razón por la cual observamos a niños dispersos, intolerantes, incapaces de escuchar a los demás y con dificultades para convivir de forma armónica.

A través de un plan de acción definido, con propósitos específicos y recursos necesarios se pretende establecer una conexión entre las tres partes esenciales de la educación familia-alumnos-escuela en la que trabajando de forma conjunta se refuercen las reglas y los límites para que aprendan buenos hábitos aceptados socialmente.

Fase de sensibilización: dar a conocer nuestro proyecto con padres de familia, personal docente y a los niños y las niñas del grupo de preescolar II.

Fase de vinculación comunitaria: la intervención de otras instituciones como apoyo al llevar a cabo este proyecto.

Fase de intervención pedagógica: es la aplicación, desarrollo, evaluación, resultados y sistematización de nuestras actividades con los niños, para lograr una convivencia y participación mediante la tolerancia, cooperación y responsabilidad

En la Tabla 5. “Plan de acción” se presenta las tres fases de seguimiento para los tres niveles de población que llevan una continuidad y un seguimiento con un periodo de tiempo específico.

Tabla 5. “Plan de acción”

Fases.	Población.	Fecha de realización.
Sensibilización.	Equipo docente.	29 de Agosto del 2014
	Padres de familia.	15 de Agosto del 2014
	Mi grupo.	22 de Agosto del 2014
Vinculación comunitaria.	Intervención pedagógica.	5 de Septiembre.
	Intervención psicológica.	26 de Septiembre.
Intervención pedagógica.	Reconocimiento del otro.	Septiembre - Octubre.
	Diferencias individuales.	Noviembre – Diciembre. Enero.
	Participación social.	Febrero – Marzo.

Elaboración propia.

1.5. Diseño de la intervención.

Es necesario propiciar una convivencia sana y cordial entre niños y docentes, así que la intervención fue el fomentar una formación valorar, desarrollando en el niño una autonomía moral que se manifestara dentro de las acciones cotidianas en el aula y fuera de ella. Quizá sea difícil cambiar hábitos y costumbres de los niños, pero la escuela es un punto esencial donde podemos dar elementos a estos pequeños, para que ese desarrollo emocional, físico y cognitivo se dé con mayor facilidad.

Un punto esencial del proyecto, es que todos los agentes educativos que intervienen en el, modifiquen su forma de ver y enfrentar la problemática propuesta, que se propicie una mejor convivencia, defendiendo y fomentando con mayor énfasis las actitudes de valor en las acciones que realizamos diariamente.

Para ello se diseñó una serie de actividades, que son producto de la reflexión, observación y autocrítica del problema elegido. Retomando conceptos claves de la competencia de desarrollo personal y social, que ayuden a comprender los procesos de desarrollo en todos los ámbitos del niño preescolar.

Es así como en el momento de la planeación del trabajo, se diseñaron una serie de actividades intencionalmente guiadas por competencias específicas y aprendizajes esperados.

Las actividades que se han elaborado para intervenir en la problemática de valores para la convivencia y participación entre docentes y alumnos, tiene gran afinidad a las competencias que el nuevo Programa de Educación Preescolar 2011 señala, aspectos de identidad personal, y relaciones interpersonales, está contemplado en el campo formativo de Desarrollo Personal y Social.

En la competencia se resume los puntos esenciales del trabajo pedagógico siendo las siguientes con las que se trabajaron en este mi proyecto: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. Retomando este planteamiento, es esencial que en las actividades se tomen en cuenta estos tres campos de desarrollo, manteniendo el vínculo entre las actividades y los propósitos de este trabajo.

Utilizando el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta ante una situación que le causa conflicto.

- Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
- Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o física mente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.
- Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

De este modo el Programa de Educación Preescolar 2011, es un apoyo a los docentes, para poder establecer y delinear las actividades más adecuadas.

Otro de los elementos esenciales para el diseño de estas actividades ha sido el conocimiento que se tiene del contexto en el que se desenvuelven los pequeños, así como los procesos de desarrollo en los que se encuentran. Por lo cual se definieron de la competencia que permite adecuar las actividades al desarrollo de los niños sin dejar de lado el grado de complejidad de la misma. Estos fueron la base para el diseño de las actividades, el concepto y su indicador se fueron acomodando del más simple al más complejo. Los indicadores se trabajarán de agosto del 2014 a Marzo del 2015, en los que se aplican por periodos de tres meses, como ilustra en la Tabla 6. “Diseño de la intervención”

Tabla 6. “Diseño de la intervención”

Indicadores de intervención.	Proyecto.	Título, inciso temático.	Fecha de realización.
Reconocimiento del otro.	-Trabajo de equipo. -Apoyo mutuo.	4.2 Convivencia y participación colectiva	Septiembre – Octubre.
Diferencias individuales.	-Juego de roles. -Vamos hacer un comercial. -Cuidamos el mundo.	4.3 Desempeña distintos roles independientemente de su sexo.	Noviembre-Diciembre. Enero
Participación	-Acepta las normas	4.4 Formación de	Febrero - Marzo

social.	establecidas. - Respeta a los demás.	valores para la convivencia y participación.	
---------	---	--	--

Elaboración propia.

El esquema de intervención, muestra las actividades que se diseñaron para poder alcanzar los objetivos y responder las preguntas que se manifiestan en la metodología, que se menciona en el protocolo de investigación, en este se explica cómo se van desarrollando los conceptos e indicadores que se trabajaron con los niños, para alcanzar los objetivos mencionados con anterioridad. Se dan a conocer las actividades materiales y tiempos en los que se realizaron estas, cada actividad se plantea con el fin de ayudar a que el niño practique los valores, los cuales se pretende que los pequeños manifiesten con mayor énfasis en su actitud, comportamiento y convivencia dentro y fuera del aula, se encuentran concentrados estos elementos en la planificación de la Tabla 7. “Proyecto” se muestra cómo planificado una clase por semana.

Tabla 7. “Proyecto”

<p>Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico. Campo formativo: Desarrollo Personal y Social. Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Indicadores de intervención: <i>Trabajo de equipo.</i> Fecha de aplicación: 19 de Septiembre del 2014 Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajo en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>			
Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Pescando nuestros derechos”</p> <p>1.-La actividad se inicia con una asamblea dentro del aula, sentados en el piso conversando sobre los derechos. Saldremos de pesca, y les preguntare que se necesita para ir de pesca y anotare sus respuestas en el pizarrón.</p> <p>2.-Comenzaremos por organizarnos en equipos, el primero elaborara la caña de pescar, amarrando un estambre a uno de los extremos del palo y un pequeño imán en el otro extremo del mismo.</p> <p>3.-Otro equipo le pegará una ficha de refresco en la parte de atrás de una tarjeta de los derechos de los niños.</p> <p>4.-Una vez terminada su caña de pescar y las tarjetas listas otro equipo colocará un tapete de pellón que tiene un dibujo del mar y sobre el colocaran las tarjetas, para pescarlas con sus</p>	<p>¿Cómo te sentiste al realizar esta actividad?</p> <p>¿Trabajaron todos los integrantes de tu equipo?</p> <p>¿Conoces los derechos?</p> <p>¿Te agradó jugar lotería?</p> <p>¿Por qué realizaste</p>	<p>Comparte materiales. -Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones. -Demuestra las habilidades de trabajo en equipo. -Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican. -Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad. -Cumple con las</p>	<p>Cartulinas. Crayolas. Tijeras Tarjetas de los derechos. Lotería de los derechos. Fichas. Resistol.</p>

<p>cañas cuando el imán se adhiera a la ficha voltearan la tarjeta y mencionaran que derecho fue el que pescaron y lo mostraran a sus compañeros.</p> <p>5.-Después en equipo jugarán a la lotería de los derechos, se les proporcionarán varias loterías, tantas como alumnos haya.</p> <p>6.-Después se les sugerirá que juguemos a ser observadores de los derechos,</p> <p>7.-Se les pedirá que realicen un dibujo libre de sus derechos en una hoja de papel y explicar al término porque eligieron ese derecho dibujado.</p> <p>8.-Al final del día se evaluará con una asamblea en donde se contarán las tarjetas verdes y negras y se realizará un consenso de opiniones para saber quién respeta más sus derechos y que hacer para hacer valer nuestros derechos.</p>	<p>ese dibujo libre?</p>	<p>actividades acordadas con sus compañeros.</p> <p>-Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p> <p>-Opina sobre lo que más le agrada y lo que no.</p> <p>-Se aísla y no responde a la participación del grupo.</p> <p>-Realiza las actividades gráficas y lúdicas.</p>	<p>Cordones.</p> <p>Palitos de madera.</p> <p>Imanes.</p> <p>Dibujo del mar.</p>
--	--------------------------	---	--

Elaboración propia.

Todas las actividades diseñadas, proponen que los niños se formen como personas críticas hacia ellos y hacia sus pares, pues solo así podrán desarrollarse y manifestar una mejor convivencia dentro del entorno en el que se desarrolla.

Para evaluar las fases de sensibilización se realizarán listas de cotejo como se observa en la Tabla 8. "Lista de cotejo" en donde los indicadores y los resultados serán variados dependiendo de la actividad a evaluar.

Tabla 8. "Lista de cotejo".

Indicadores	SI	NO
Conoce la importancia de favorecer las reglas y los límites en el aula.	✓	
Se interesa en realizar actividades para una mejor participación y convivencia en sus salones.	✓	
Le agrada mi proyecto de intervención.	✓	
Le queda claro cómo podemos trabajar con estos temas.	✓	
Está de acuerdo que los adultos también debemos de tener reglas y límites para la convivencia entre pares.	✓	

Elaboración propia.

Para las situaciones didácticas se elaboró escala estimativa por clase como se observa en la Tabla 9."Escala estimativa" los indicadores y el resultado serán variados dependiendo de la actividad a realizar y de la evaluación que nos de cada situación didáctica.

Tabla 9. "Escala estimativa".

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escuchan las indicaciones de la actividad.		❖	
Conocen sus derechos.	❖		
Lograron trabajar en equipo.		❖	

Elaboración propia.

Al término de cada bloque o cada dos meses se evaluará con una rúbrica véase Tabla 10."Rúbrica".

Tabla 10."Rúbrica".

Indicadores.	Nunca. 0	A veces. 1	Casi siempre. 2	Siempre. 3
Demuestra las habilidades de trabajar en equipo.		❖		
Colabora con sus compañeros en las actividades.		❖		
Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.		❖		
Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.		❖		
Opina sobre lo que más le agrada y lo que no.		❖		
Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.		❖		

Elaboración propia.

CAPÍTULO 2. LÍMITES Y NORMAS PARA LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN EN EDAD PREESCOLAR.

2.1. Desarrollo moral y social según Jean Piaget.

Para Piaget, la forma más adecuada de estudiar el desarrollo moral es utilizando como hilo conductor los datos obtenidos al estudiar el desarrollo lógico. Ambos son aspectos paralelos de un mismo proceso general de adaptación.

Tanto el pensamiento lógico como la conciencia moral:

- 1.- Tienen sus raíces en la acción. Surgen como reflexión consiente de la práctica.
- 2.- Atraviesan por una primera fase egocéntrica, basada en la unilateralidad.

En otras palabras, la moral cumple respecto a la afectividad y las relaciones sociales el mismo papel que la lógica cumple en el pensamiento: controlarlas y estructurarlas en organizaciones de equilibrio superior. “La lógica es la moral del pensamiento como la moral es la lógica de la acción”²

Desde que nacemos estamos inversos en un mundo controlado por el materialismo, dominado por costumbres, tradiciones y comportamientos cotidianos que rigen nuestra existencia, sometidos por imposición a normas y reglas de conducta, adquiridas por hábitos desde tiempos remotos, mismas que influyen en el comportamiento del individuo, marcando su existencia y permitiendo una mejor adaptación al medio que le rodea.

Para Piaget, la moral depende del tipo de relaciones sociales que el individuo sostiene con los demás y existen, por tanto, tantos tipos de moral como de relaciones sociales. De acuerdo con dicha hipótesis distingue dos formas diferentes: la moral heterónoma, basada en la obediencia, y la moral autónoma, basada en la igualdad; postulando que las relaciones con los compañeros son una condición necesaria para la autonomía. La relación con el adulto es fuente, por el contrario, de respeto unilateral y heteronomía. Puesto que en este tipo de relación el niño ocupa siempre el mismo papel, el de quien debe obedecer; papel que difícilmente puede intercambiar con el adulto. El descubrimiento de la justicia entre iguales permite al niño adquirir conciencia de la imperfección de la justicia del adulto y el

²Jean Piaget. “La presión adulta y el realismo moral”, en: *El criterio moral del niño*. Mexico, Ed. Roca, 1985.

igualitarismo sustituye a los conceptos de autoridad, obediencia y expiación. Piaget identificó así un importante conflicto que desequilibra el concepto infantil de la justicia basado en relaciones unilaterales de obediencia y castigo, que son sustituidas por relaciones recíprocas.

Desde este ángulo la moral juega un papel muy importante en la vida de los seres humanos; al hablar de moral me refiero al conjunto de normas y valores, acerca del bien y del mal, de las conductas consideradas buenas o malas por la sociedad, es un saber práctico, es decir, saber actuar ante los problemas de la vida cotidiana. La moral varía de una cultura a otra, ya que todas son diferentes, así como sus costumbres, tradiciones y creencias.

Para conocer como es la representación que el niño tiene de la realidad es necesario, según Piaget, seguir un método, similar al que utilizan los clínicos, que no consiste en conseguir que el niño de una respuesta (como sucede con el cuestionario, el procedimiento más utilizado con anterioridad) sino en “hacer hablar libremente y en descubrir las tendencias espontáneas, en vez de canalizarlas y ponerles diques”.³

En la entrevista de tipo clínico se favorece que el niño exprese con sus propios términos, sin categorías establecidas de antemano, cuestiones que resultaría muy difícil observar de otra forma. A menudo, las primeras respuestas que un niño da a la entrevista son superficiales y estereotipadas, parecen corresponder más a sugerencias del entrevistador que a lo que el niño realmente piensa. Cuando así sucede, el entrevistador debe hacer una contra sugerencia; y esta debe basarse en lo que el niño acaba de responder, creando así nuevas preguntas que no pueden elaborarse de antemano (en el guion de la entrevista) porque depende de las respuestas que el niño da a las cuestiones que en ella aparecen.

La teoría de piagetiana del desarrollo moral se basa en dos tipos de datos (obtenidos a través del método clínico):

- a. El juicio moral en situaciones hipotéticas, datos que el propio Piaget cuestiona debido a su posible distancia respecto a las situaciones reales en las que surge la conciencia moral (en el transcurso de la experiencia).

³ María José Díaz-Aguado Concepción Medrano “Educación y razonamiento Moral” Edición Mensajero. Pp.20.

- b. La práctica y la conciencia de las reglas del juego, que permiten obtener respuestas infantiles espontáneas y originales en el transcurso de la acción.⁴

La principal limitación del segundo tipo de datos es que los juegos infantiles no proporcionan por sí mismos una muestra de experiencia moral; puesto que desde edades muy tempranas los niños distinguen entre las reglas convencionales o arbitrarias y las reglas morales.

A pesar de las limitaciones de los dos procedimientos utilizados, los resultados obtenidos por Piaget al compararlos proporcionan sugerentes hipótesis sobre el desarrollo de la consistencia entre el juicio y la conducta.

En resumen, Piaget concluye que en el juego la práctica de la regla heterónoma es defectuosa por estar deformada egocéntricamente y por basarse en relaciones de presión y miedo al castigo. La heteronomía hace que cuando más irracionalmente obligatoria se considere una regla más defectuosa sea su práctica. El niño puede seguir perfectamente, por el contrario, una regla que ha contribuido a construir, cuando la considera como el resultado de una decisión libre y racional. Cuando representa la reflexión consciente de lo que la propia experiencia ha permitido descubrir. De todo ello se deduce que la consistencia entre el juicio y la conducta solo es posible a partir de un cierto nivel de autonomía.

En la Tabla 11. “Las dos etapas del desarrollo moral” se resumen las principales características que según Piaget diferencian a la moral heterónoma de la autónoma y que giran, básicamente, en torno al realismo moral (o su superación) y al concepto de justicia.

Tabla.11 “Las dos etapas del desarrollo moral”

La moral heterónoma.	La moral autónoma.
1. Es impuesta desde el exterior como un sistema de reglas obligatorias. Tiene carácter coercitivo y es la fuente del deber. 2. Se basa en el principio de autoridad, el respeto unilateral y las relaciones de presión. 3. Se encuentra de hecho en la mayoría de las relaciones y entre el adulto y el niño. 4. Su práctica es defectuosa por ser exterior al individuo que la deforma egocéntricamente. 5. La responsabilidad se juzga en función de las conciencias materiales de una acción: realismo moral.	1. Surge del propio individuo como un conjunto de principios de justicia. Tiene carácter espontáneo y es la fuente del bien. 2. Se basa en el principio de igualdad, el respeto mutuo y las relaciones de cooperación. 3. No es estática y fija, sino una forma de equilibrio límite en las relaciones sociales. 4. Su práctica es correcta por ser el resultado de una decisión libre y racional. 5. La responsabilidad se juzga en función de la intención. 6. La noción de justicia supera la fase del estricto

⁴ Ibidem.

<p>6. La noción de justicia se basa primero en la obediencia a la autoridad y la evitación del castigo. La función del castigo es la expiación. Al final la justicia empieza a basarse en la igualdad. Deja de ser retributiva y se hace distributiva, pasando por una fase de mero y estricto igualitarismo.</p>	<p>igualitarismo para basarse en la equidad. El principio de justicia autónomo es la forma superior de equilibrio de las relaciones sociales. Se basa en la reciprocidad. Los castigos se convierten así en algo motivado, no necesario y recíproco.</p>
---	--

Elaboración propia

Una de las principales características de la moral heterónoma es el realismo moral, limitación que surge como consecuencia de la incapacidad para diferenciar lo psíquico de lo físico, y que lleva al niño a redificar los contenidos de la conciencia. Entre las principales manifestaciones de dicho realismo moral cabe destacar:

1. La consideración de la responsabilidad “centrándose” únicamente en las consecuencias materiales de la acción, sin tener en cuenta la intención de la misma ni las circunstancias que la rodean.
2. La confusión de las leyes físicas con las leyes morales, que lleva a creer en la existencia de sanciones automáticas, que emanan de las cosas (justicia inmanente).
3. La identificación de la mentira con el error.
4. Y la consideración de la regla al pie de la letra y no en su espíritu (realismo de detalles).

El realismo moral comienza a superarse, al mismo tiempo de otras características del egocentrismo representacional, en torno a los seis o siete años; momento en que comienza a abandonarse la moral heterónoma y a construirse una moral autónoma; aunque esta no se desarrolla en su globalidad, según Piaget, hasta los once o doce años aproximadamente.

La moral heterónoma se caracteriza por su orientación al castigo y la obediencia. El papel de la sanción es obligar a expiar la falta; por ello se considera absolutamente necesaria y que debe ser dolorosa. Los ejemplos que se proponen para castigar implican sanciones fuertes y arbitrarias; la única relación que guardan con la falta cometida es la proporcionalidad.

A partir de los siete años el concepto de justicia retributiva (basado en la sanción) va siendo sustituido por el de justicia distributiva (basada en la igualdad). Como consecuencia de lo cual el castigo ya no se considera necesario y deja de ser arbitrario; se entiende que su función es establecer la reciprocidad y hacer comprender la falta.

De acuerdo con la hipótesis piagetiana básica de que la acción (la experiencia) representa la base de todo el desarrollo, la educación moral debe ser activa. Debiendo sustituir las tradicionales lecciones de moral, en las que el profesor trasmite la verdad, por experiencias que permitan la acción necesaria para que el propio niño construya estructuras morales autónomas.

“Para adquirir el sentido de la disciplina, de la solidaridad y de la responsabilidad, la escuela activa se esfuerza en proporcionar al niño situaciones en las que tenga que experimentar directamente las realidades morales, y que vaya descubriendo, poco a poco, por sí mismo las leyes constitucionales. Elaborando ellos mismos las leyes que han de reglamentar la disciplina escolar, eligiendo ellos mismos el gobierno que ha de encargarse de ejecutar esas leyes, y constituyendo ellos mismos el poder judicial que ha de tener por función la represión de los delitos, los niños tienen la oportunidad de aprender por experiencia lo que es la obediencia a una norma, la adhesión al grupo y la responsabilidad individual”.⁵

Desde esta perspectiva, no se descarta el valor educativo de la reflexión moral, que se propone debe surgir a partir de las preguntas y los problemas que los propios alumnos planteen, y para lo cual es preciso proporcionarles oportunidades que les permitan descubrir por si mismos la realidad moral.

2.2. Desarrollo socio moral según Lawrence Kohlberg.

Dentro del desarrollo socio moral uno de los grandes expositores de esta teoría es “Lawrence Kohlberg (1927 – 1987), psicólogo norteamericano contemporáneo, fue investigador y docente en la Universidad de Harvard. En esta universidad fundo el Centro para el desarrollo Moral y la Educación Moral en 1974”.⁶

El pensamiento de Kohlberg parte de la obra de Jean Piaget, “el criterio moral en el niño”. Esta obra no fue continuada por Piaget ni por sus seguidores inmediatos, pero en la década de los años 50 Lawrence Kohlberg, se da a la tarea de darle continuidad a la investigación que Piaget realizaba, aplicando también en su trabajo el concepto de desarrollo en estadios,

⁵ María José Díaz-Aguado Concepción Medrano “*Educación y razonamiento Moral*” Edición Mensajero. Pp.20.

⁶ Diccionario de Pedagogía y Psicología, México, Ediciones Euro México, 2002, p. 825

formulado en el estudio del desarrollo cognitivo basando principalmente su investigación en la comprensión del desarrollo del juicio moral.

También retoma en su trabajo algunas ideas de Dewey, el considera como meta principal de la educación el crecimiento y desarrollo intelectual y moral, así como el desarrollo de los principios éticos y psicológicos, los cuales deben ayudar a la escuela para la construcción de “caracteres libres y fuertes”. En lo cual estoy de acuerdo, ya que se debe desarrollar en los niños el conocimiento intelectual y moral pero sobre todo fomentar la práctica de ese conocimiento.

Así que para poder reconocer las características socio - morales que manifiestan los distintos individuos, Kohlberg como Piaget dividen el desarrollo moral en estadios que se muestran en la siguiente Tabla 12”Características socio-morales”.

Tabla 12.”Características socio-morales”

ESTADIOS	CARACTERÍSTICAS
1 Nivel pre convencional	El nivel pre convencional es un nivel en el que las normas son una realidad externa que se respetan solo atendiendo las consecuencias (premio, castigo) o el poder de quienes las establecen. No se ha entendido, aunque las normas sociales son convenciones por un buen funcionamiento de la sociedad. Este nivel integra a los dos siguientes estadios.
1.1 Obediencia y miedo al castigo	El estadio en el que se respetan las normas por obediencia y por miedo al castigo. No hay autonomía sino heteronomía: agentes externos determinan que hay que hacer y qué no. Es el estadio propio de la infancia, pero hay adultos que siguen toda su vida en este estadio: así el delincuente que solo el miedo lo frena.
1.2 Favorecer los propios intereses	El estadio en el que se asumen las normas si favorecen los propios intereses. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos. Las normas son como las reglas de los juegos: se cumplen por egoísmo. Se entiende que si uno no las cumple, no le dejaran jugar. Es un estadio propio del niño y de las personas adultas que afirman: te respeto si me respetas, haz lo que quieras mientras no me molestes.
2 Nivel convencional	En este nivel, las personas viven identificadas con el grupo; se quiere responder favorablemente a las expectativas que los otros tienen de nosotros. Se identifica como bueno o malo aquello que la sociedad así lo considera. Este nivel integra el estadio 3 y el estadio 4.
2.1 Expectativas interpersonales	En este estadio las expectativas de los que nos rodean ocupan el puesto del miedo al castigo y de los propios intereses. Nos mueve el deseo de agradar, de ser aceptados y queridos. Hacer lo correcto significa cumplir las expectativas de las personas próximas a uno mismo. Es un estadio que se da en la adolescencia pero son muchos los adultos que se quedan en él. Son gente que quieren

	<p>hacerse amar, pero que se dejan llevar por las otras: los valores del grupo, las modas, lo que dicen los medios de comunicación.</p>
<p>2.2 Normas sociales establecidas</p>	<p>Es el estadio en el cual el individuo es leal con las instituciones sociales vigentes, para él, hacer lo correcto es cumplir las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común. Aquí comienza la autonomía moral: se cumplen las normas por responsabilidad. Se tiene conciencia de los intereses generales de la sociedad y estos despiertan un compromiso personal. Constituye la edad adulta de la moral y se suele llegar bien superada la adolescencia. Kohlberg considera que este es el estadio en el cual se encuentra la mayoría poblacional.</p>
<p>3 Nivel pos convencional</p>	<p>Es el nivel de comprensión y aceptación de los principios racionalmente escogidos pesan más que las normas. Le componen el estadio 5 y el estadio 6.</p>
<p>3.1 Derechos prioritarios y contrato social</p>	<p>Es el estadio de la apertura al mundo. Se reconoce que además de la propia familia, grupo y país, todos los seres humanos tienen el derecho a la vida y a la libertad, derechos que están por encima de todas las instituciones sociales o convenciones. La apertura al mundo lleva, en segundo lugar, a reconocer la relatividad de normas y valores, pero se asume que las leyes legítimas son solo aquellas obtenidas por consenso o contrato social. Ahora bien, si una norma va contra la vida o la libertad, se impone la obligación moral de no aceptarla y de enfrentarse a ella.</p>
<p>3.2 Principios éticos universales</p>	<p>Se toma conciencia que hay principios éticos universales que se han de seguir y tiene prioridad sobre las obligaciones legales e institucionales convencionales. Se obra con arreglo a estos principios porque, como ser racional, se ha captado la validez y se siente comprometido a seguirlos. En este estadio impera la regla de oro de la moralidad: "hacer al otro lo que quiero para mí". Y se tiene el coraje de enfrentarse a las leyes que atentan a los principios éticos universales como el de la dignidad humana o el de la igualdad. Es el estadio moral supremo, el de Gandhi, de Martin Luther King y el de todas las personas que viven profundamente la moralidad.</p>

Elaboración propia.

Con estas características mencionadas en la tabla 9., podemos detectar que los niños preescolares están en la etapa pre convencional, ya que obedecen las normas establecidas no porque sepan que está bien o mal hecho tal o cual acción no, ellos las obedecen porque así recibirán ya sea un castigo o un premio, y es como detectamos que el niño se encuentra en un momento o etapa de estímulo y respuesta, aunque también se puede manifestar el egocentrismo al seguir las reglas siempre y cuando le convengan a él.

Es muy difícil en esta etapa hablar de una interiorización de normas, es por eso que Piaget y Kohlberg hacen mención que el desarrollo cognitivo va vinculado al desarrollo moral, ya que cuando el pequeño asimile y acomode las estructuras o esquemas cognitivos a su comportamiento, se podrá hablar de que el niño está adquiriendo y desarrollando un juicio moral.

Para poder desarrollar ese juicio, se toma muy en cuenta la relación que debe tener el niño con el medio en que se desenvuelve. Tomando como su herramienta principal dentro de la comunicación el lenguaje, el cual lo ayuda a integrarse a una sociedad manifestando lo que desea y siente, tomando conciencia de lo que le dicen que debe hacer.

El desarrollo moral se produce siempre pasando progresivamente por los diferentes estadios, sin ningún tipo de salto evolutivo y sin volver hacia atrás. Ya que sin progreso psicológico no hay desarrollo moral, es así como se da un doble avance en paralelo el cual no es exclusivo de las sociedades occidentales o de las personas que viven en países del “primer mundo”. Ya que todo individuo pasa por estas etapas de desarrollo siempre y cuando en su contexto se le proporcionen los elementos necesarios para desarrollar, conocer y resolver esos dilemas morales, que se le pueden presentar en cualquier lugar del planeta. Ya que al saber resolver cualquier conflicto moral, se está hablando de que el individuo está llevando a cabo los esquemas de razonamiento universales.

Es así como los niños pasan por una secuencia de desarrollo cognitivo y por ende al juicio moral, es decir, no dividen su experiencia en el mundo “físico” y el mundo “social”, sino que juegan y piensan en objetos físico a la vez que se relacionan con otras personas. En la vida del niño existe una unidad de desarrollo, hay un paralelismo en la adquisición de conocimientos y afecto, pero los pequeños parecen progresar más rápido en su comprensión del mundo físico que en comprender como establecer relaciones en su mundo social. Kohlberg hace mención en su investigación que el desarrollo de los periodos cognitivos, es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo dentro de lo social moral.

Todos los procesos básicos implicados en la adquisición de conocimientos del mundo físico, son también fundamentales en el desarrollo social. Pero aparte de estos, el conocimiento social requiere de una capacidad específica para la adopción de distintos papeles, en otras palabras, conocemos a los demás al ponernos en su lugar y nos conocemos a nosotros mismos al compararnos y diferenciarnos de ellos. El niño lleva consigo una representación o una concepción que conduce a construir activamente el conocimiento del mundo externo, por lo que la realidad puede ser interpretada de distintas formas.

¿Cómo ayudar a alcanzar este desarrollo moral? Conociendo en primera instancia el medio social en el que se desenvuelve el niño, para así poder ampliar sus experiencias y ayudarlo a

conocer la realidad en que vive, vinculando la concepción que tiene del mundo consigo mismo.

2.3. Desarrollo social – afectivo según Vygotsky

“Lev Semenovich Vygotsky, nació en Bielorrusia en 1896 y murió en 1934. Su obra es un ambicioso proyecto en el cual se pretende reestructurar la psicología a partir de un método objetivo y científico que permitiera abordar el estadio de la conciencia.”⁷

Filósofos, psicólogos y otros especialistas han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo y sobre la influencia de tales teorías sobre como los niños (as) se desarrollan y aprenden.

Las divergencias entre estas teorías han dado lugar a dificultades en encontrar el modelo de programa educativo más apropiado para las tempranas edades.

Algunas de ellas se centran en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otras están mayormente referidas al desarrollo de la personalidad, ninguna de ellas ofrece una total explicación de los distintos aspectos del desarrollo infantil y por lo tanto no pueden orientar plenamente a padres y maestros sobre las formas de lograr un mejor desarrollo en los niños.

El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas.

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y este no se concreta a responder a los estímulos, si no que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

⁷ Diccionario de Pedagogía y Psicología, México, Edición Euro México, 2002, p.861

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. El contexto social debe ser considerado, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela. El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”⁸

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente aquel que este rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollara más rápido su dominio corporal y conocimiento del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en su desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno a que se manifieste un cambio cualitativo.

Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, estas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: una en plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo, como función intrapsicológica, en un segundo momento. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los otros, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

⁸ Cfr. James V.Wertsch, Vygostky y la formación social de la mente, Barcelona, Paidós, 1985, Pp.147.

Esta compleja relación hace referencia a la categoría Zona de Desarrollo Próximo, definida por este psicólogo como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza- aprendizaje y del desarrollo infantil.

La concepción de Vygotsky acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre, fue el primer intento sistemático de reestructuración de la psicología sobre la base de un enfoque histórico cultural acerca de la psiquis del hombre. Surgió como una contraposición a dos ideas fundamentales; por una parte a las posiciones acerca del desarrollo de la cultura como un proceso independiente de la historia real de la sociedad.

El hombre es un ser bio-psico-social y por lo tanto, sería absurdo desconocer sus particularidades biológicas, pero las mismas no constituyen determinantes de lo que un sujeto pueda llegar a ser o no. Todo ello ha sido ya científicamente demostrado por múltiples investigaciones. Si el niño se desarrolla en el proceso de apropiación de la cultura material y espiritual que han legado las generaciones presentes, resulta pues fundamental esas condiciones de vida y educación en las que este proceso transcurre y que están históricas, sociales y culturalmente condicionados.

El niño nace en una etapa histórica determinada y, por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir, su medio específico esta condición de vida y educación en las cuales viven, y se desarrolla, no se trata de un medio abstracto y meta físico. El medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo del niño ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad donde está viviendo que el niño, el mismo ha de hacer suyas en el proceso de su propio desarrollo.

Siendo ese niño un ser que está en permanente actitud son los adultos a quienes les corresponde actuar de manera responsable sobre él, propiciándole todas aquellas potencialidades y pueda alcanzar su propio desarrollo a través de su propio aprendizaje.

Generalmente se observa una gran resistencia e inclusive rechazo a la aceptación de una categoría como la de apropiación, ligada a un proceso de transmisión, entendiendo a este como la forma en que el niño se acerca a su realidad. En la base de ello quizás se encuentre su concepción como, o su asociación a, un reflejo pasivo, una copia de la realidad, lo cual no es realmente así; apropiarse de la cultura, hacerla suya, presupone un proceso activo, un proceso constructivo; que tiene sus particularidades y su resultado, único e irrepetible para cada sujeto, que se constituye así, en una personalidad.

El proceso de apropiación de esta cultura como factor esencial en su desarrollo, hay que concebirlo no como un proceso en el que el niño es un simple receptor si no como un proceso activo en el que esa participación activa del sujeto resulta indispensable; en este proceso el niño no solo interactúa con los objetos materiales y culturales si no que está inmerso en un proceso de interrelación permanente y activa con los sujetos que le resultan tan importantes las actividades que el niño realiza como las asimilación activa, como medio e esencial para su formación.

Con esta perspectiva se concibe que los adultos y compañeros más avanzados se constituyen en los otros, mediadores fundamentales que siendo portadores de los contenidos de la cultura, promueven a través del proceso interpersonal, que el sujeto se apropie de esos contenidos.

De forma general Vygotsky formula la ley genética del desarrollo cultural de la forma siguiente: “Cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece en escena dos veces, en dos planos: primero como algo social, después como algo psicológico; después dentro del niño como una categoría intrasíquica”.⁹ Un ejemplo sencillo, nos puede hacer más comprensible este planteamiento esencial que da la psicología de Vygotsky.

Un niño pequeño, al ver a su mamá llora y extiende su manita hacia donde están un grupo de objetos lejos de su alcance, estos pueden ser, un conjunto de peluches, su mamila o biberón de leche y una pelota. La mamá, se acerca a él para saber por qué llora, constituyéndose en el adulto mediador de la cultura comprende o interpreta el gesto casual del niño como que quiere la leche, complaciente, interactúa en relación social entre él y su mamá, la que puede repetirse de modo que esta relación entre los dos se hace interna, se incorpora a su

⁹ Teoría socio-histórica (www.educacion.idoneos.com) Febrero. 2007

repertorio de acciones internas y en algún momento posterior, cuando realmente quiere que la alcancen su mamila de leche, estira su dedo como gesto indicador al que la mamá responde. Así se muestra la formación de una simple acción un tierno carácter ya psíquico, el niño ha aprendido a expresar su deseo con un gesto indicador. Lo intrapsíquico se convierte en interpsíquico. En momentos posteriores, mediante el desarrollo, el gesto se sustituirá por la palabra leche que su mamá repite cuando le alcanza el biberón solicitado.

En el andamiaje conceptual entre lo cultural y lo psíquico tiene un lugar central la noción de instrumento psicológico, referido a dispositivos artificiales (como el lenguaje, los signos algebraicos, las obras de arte, la escritura, los mapas, los dibujos, etc.), que tendrían como función central dominar los procesos psíquicos. Para Vygotsky, “Los instrumentos psicológicos son creaciones artificiales; estructuralmente son dispositivos sociales y no orgánicos o individuales; están dirigidos al dominio de los procesos propios o ajenos, lo mismo que la técnica lo está al dominio de los procesos de la naturaleza”.¹⁰

La propia actividad que el sujeto realiza en interacción social con un grupo de personas, resulta elemento fundamental a tener en consideración en el proceso de enseñanza y educación.

Cuando hablamos de proceso de educación nos referimos a los distintos ámbitos en el cual tiene lugar. Ningún intento de promover la educación y el desarrollo de los niños debe disminuir la suprema importancia de la familia, la escuela y toda la sociedad en la estimulación, educación y desarrollo infantil. El niño es el único ser vivo que nace y, sin la ayuda del adulto durante un prolongado periodo de tiempo, no logra un desarrollo de su existencia, pero paradójicamente a esta aparente insuficiencia adaptativa, posee la capacidad para la educabilidad, para que mediante la ayuda y colaboración con los otros, se convierta en una persona independiente autónoma, que contribuya no solo a su educación, sino también a la educación de los demás, y, con su creatividad y trabajo, al enriquecimiento de la cultura humana.

En este complejo proceso se crea una contradicción que se ha convertido en un problema científico esencial en el proceso educativo y del desarrollo infantil, esta se refiere a la contradicción que supone el papel del otro, del adulto, quien participa, dirige, promueve,

¹⁰ Cfr. James V. Wertsch, Vygotsky y la formación social de la mente, Barcelona, Paidós, 1985, Pp.147.

facilita, hace y enseña, el papel del sujeto en el desarrollo, que participa, crea, proyecta y realiza libremente y de manera espontánea las tareas. Este planteamiento ha sido uno de los puntos de contradicción entre las llamadas tendencias tradicionales de la pedagogía, la didáctica y la escuela y las tendencias de la escuela nueva, constructivista en los últimos tiempos.

El supuesto callejón sin salida de esta disyuntiva se debe a que, por una parte, el niño necesita ayuda, orientación y, por la otra, el necesita hacer, participar activamente, para adquirir la capacidad de crear y hacer cosas útiles en un futuro; pero requiere que se le enseñe para aprender haciendo. Sin dudas, la salida de esta contradicción depende mucho de la temática que nos ocupa, o sea, de la concepción general que explica este proceso y del papel que se le atribuya a sus familiares, maestros, adultos y compañeros en general, en esta formación.

En el proceso de interacción y actividad en colaboración con los otros ocurre el proceso de apropiación de los valores de la cultura material y espiritual. Si la cultura representa para cada sujeto un momento histórico determinado, la formación personal específica responde a las características históricas y socialmente condicionadas. Sobre la base de estos presupuestos generales pueden considerarse las particularidades de un proceso educativo que promueva el desarrollo y formación de la personalidad.

CAPÍTULO 3. MODELO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011 (PEP) Y LO PEDAGÓGICO.

3.1. Elementos que constituyen el PEP 2011

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El programa de Estudios 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular, y tiene las siguientes características.

- ❖ Propósitos de la educación preescolar en el marco de la educación básica.
- ❖ Estándares curriculares para la educación preescolar.
- ❖ Competencias que constituyen los aprendizajes esperados en la educación preescolar.
- ❖ Principios pedagógicos.
- ❖ Campos formativos y competencias a favorecer en los alumnos.

Características del programa:

- a) Establece propósitos para la educación preescolar.
- b) Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar.
- c) El programa tiene carácter abierto.

¿Qué se entiende por competencia?

En el programa se concibe que una competencia sea la capacidad que una persona tiene de actuar eficaz mente en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes, valores.

En su contenido cuenta con ocho propósitos para el nivel preescolar, por lo que se centra en el desarrollo de competencias, que servirán como elemento para el desarrollo personal y social en el niño, es un programa abierto, flexible lo que nos permite tomar la decisión de llevarlas a cabo en el orden en que se decida hacerlo.

Propósitos de la educación preescolar en el marco de la educación básica.

- Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y el aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.¹¹

Dentro de las bases para el trabajo en preescolar tienen como finalidad de brindar, no solo algunas características sino ,también nos servirán como guía para la organización y el desarrollo de nuestras actividades que llevaremos a cabo, además de servir como guía en nuestra propia labor como docentes, por lo que es necesario describir brevemente las tres partes en la que se describen, características infantiles y procesos de aprendizaje que es el reconocimiento de la capacidad en el niño, su interacción entre pares y la participación del juego para lograr el aprendizaje en este caso el niño de preescolar requiere de abarcar lo menciona, con el único propósito de lograr el establecimiento de relaciones interpersonales fortalecer la regulación de emociones en los niños y las niñas y fomentar la adaptación de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante.

En nuestra intervención educativa debemos de lograr que el niño se interese por las actividades que se lleven a cabo , así como el reconocimiento del niño en los procesos de aprendizaje , es importante destacar la comunicación entre padres de familia y escuela, que para nuestra intervención es de gran relevancia ya que los padres tendrán una participación importante en este proyecto en nuestra fase de sensibilización donde el objetivo será de lograr una participación y la importancia del desarrollo de la motricidad en la etapa del

¹¹ Programa de Educación Preescolar, 2011, Mexico SEP, 2011 P.p.17-18

preescolar en los niños , así como los aprendizajes esperados y las competencias servían para un buen desempeño en la planificación de nuestro trabajo.¹²

Para lograr una buena planeación de una unidad didáctica es necesario tomar como referencia los seis campos formativos en los que se organiza el programa de educación preescolar, así como el planteamiento de la interrelación entre el proceso de enseñanza – aprendizaje, y la intervención docente en las actividades que representan las experiencias de educativas en el niño.¹³

Así mismo permiten identificar en que aspecto se desarrolla y aprendizajes se concentran, mismo que constituyen los cimientos para un buen aprendizaje formal que los niño construirán conforme avanzan en su trayecto escolar, en nuestra labor docente facilita identificar las competencias y aprendizajes se pretende utilizar en nuestra planeación y desarrollo de las actividades, a continuación mencionaremos los nombres de cada campo formativo:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Desarrollo físico y salud.
- Desarrollo personal y social.
- Expresión y apreciación artística.

El campo formativo desarrollo personal y social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad de establecer relaciones interpersonales.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender e interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

¹² Programa de Educación Preescolar, 2011, Mexico SEP, 2011 P.p.19

¹³ ibídem, pág. 39

Las competencias son aspectos en los que se organiza cada campo, así como definir que es un aprendizaje esperado es lo que se espera que cada alumno logre saber, saber hacer y saber ser, permitiendo al docente darle referentes para el trabajo de planeación y evaluación, así como los logros que cada alumno debe alcanzar para lograr un buen aprendizaje.

En nuestro caso se tomará como base el campo formativo desarrollo personal y social, que se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y relaciones interpersonales que se divide en cuatro competencias las cuales se favorecerán, así como los aprendizajes esperados respectivamente, El desarrollo de competencias en los niños y en las niñas en este campo formativo depende fundamentalmente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizajes entre ella y los niños.

3.2. Propósitos del plan 20011(PEP).

El Programa de Estudio 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de Educación Preescolar, sean de sostenimiento público o particular, y tiene las siguientes características:

Establece propósitos para la Educación Preescolar

En virtud de que no existen patrones estables o típicos respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan los niños como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo. En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la Educación Preescolar.

Los propósitos educativos se especifican en términos de competencias que los alumnos deben desarrollar

El programa se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de Educación Preescolar, y esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además, establece que una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la Educación Preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas), pero también lo es de la educación primaria y de la secundaria; al ser aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que la educadora haga que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distinguen, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera.

La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje, así como la diversidad social y cultural del país, hace sumamente difícil establecer una secuencia detallada de situaciones didácticas o tópicos de enseñanza, por lo cual el programa no presenta una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con las niñas y los niños.

En este sentido, el programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos.

3.3. Modalidad didáctica del trabajo del PEP 2011.

El contexto actual de la sociedad de consumo no favorece los valores de cooperación y ayuda ni las actitudes altruistas y pro sociales, es por lo tanto que la escuela debe y puede potenciar un avance positivo en torno a ello. Existe el convencimiento de que la educación ha de preparar para la vida y ha de estar ligada a los ideales democráticos; por consiguiente ha de integrar, también la recreación del significado de las cosas, la cooperación, la discusión, la negociación y la resolución de problemas.

En un contexto multicultural se hace necesario hablar de la educación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado, que luego serán ciudadanos de pleno derecho y podrán desarrollar estos comportamientos en sus comunidades y entre los pueblos. Uno de los procedimientos más potentes para el aprendizaje de estos valores gira en torno al aprendizaje cooperativo claramente estructurado en grupos de aprendizaje.

El sistema educativo, como generador de factores de socialización, no sólo debe incorporar dentro del currículum el aprendizaje de habilidades de relación social, sino que, para que el individuo aprenda a cooperar de manera eficaz, debe organizar de forma cooperativa los centros escolares y, muy especialmente, sus aulas.

La sociedad, hoy en día, empuja al individuo a competir con sus semejantes por la consecución de metas cada vez más elevadas; este modelo está presente en los ambientes escolares: se fomenta la competitividad tanto por parte de las familias, que esperan el éxito

escolar, como por parte de la propia escuela donde se trabaja la mayor parte del tiempo de forma individual.

En las últimas décadas se han producido una serie de cambios sociales que han forzado a los seres humanos a vivir cada vez más cerca unos de otros, formando una compleja estructura social donde las relaciones interpersonales adquieren día a día mayor importancia.

La cooperación sería pues, una de las claves para la mejora de las relaciones sociales y el progreso material de los individuos pero la escuela parece haber olvidado este segundo componente social. "La fuerza homogeneizadora de nuestras escuelas se mantenía firme en la no concesión de identidad propia a lo fundamentalmente «no homologable»"

Ambas formas, competición y cooperación son capaces, aisladamente, de hacer progresar al individuo. La competición motiva a la consecución de metas cada vez más elevadas, mientras que en la cooperación el principal factor de progreso es la ayuda mutua. Por tanto la competición no se caracteriza por ser un encuentro en el que los "adversarios" partan de igualdad de condiciones, Y así es la realidad de nuestras aulas, diversas en las que los alumnos difieren entre sí en aspectos tales como el económico, social, cultural, intelectual, físico, etc. De aquí que la razón fundamental por la que la competición, en sí misma, no posibilita que todos los individuos progresen por igual, sino que, por el contrario, incrementa las diferencias individuales y los individuos más favorecidos son los que tendrán más facilidades para alcanzar el éxito.

Si queremos hacer realidad una escuela comprensiva atenta a la diversidad, intercultural y que dé respuesta a las necesidades heterogéneas que identifican a los alumnos de nuestras aulas y centros, deberemos incorporar estructuras de enseñanza aprendizaje cooperativo, ya que la cooperación es el modo de relación entre los individuos que permitirá reducir estas diferencias, impulsará a los miembros más favorecidos a ayudar a los menos favorecidos y a estos a superarse.

La estructura de aprendizaje cooperativo pretende conseguir unas condiciones a nivel de tarea y a nivel afectivo dentro de las interrelaciones del aula, interacciones que en un contexto multicultural contribuirán a que:

- El alumnado se sienta seguro y no tenga miedo a realizar las tareas propias, es decir, se siente seguro y apreciado en su diversidad, en su forma de ser, dentro de un clima de participación y aceptación.
- La tarea escolar se basa en la serie de actividades de carácter cooperativo adecuado a las posibilidades individuales y con la consideración por parte del alumno de que está haciendo algo valioso y que es considerado como tal, al ser valorada como positiva su contribución al grupo en el que comparte proyectos comunes.
- Cada alumno debe tener la oportunidad de afirmar su identidad personal y cultural, debe sentir que es un miembro valioso del grupo-clase, no sólo por lo que tiene en común con los demás, sino también por aquellas características que le son únicas y personales. Todos tienen algo que puede ser valorado por sus compañeros: su buen humor, su compañía, su amistad, su capacidad por aprender matemáticas, su capacidad física, etc.

Inicialmente, conviene señalar que para la eficacia del aprendizaje tienen gran importancia las decisiones que se tomen sobre cómo definir las diferentes estructuras que conforman cualquier estrategia de enseñanza-aprendizaje vistas anteriormente.

Hechas estas consideraciones podemos plantearnos qué necesitan conocer los profesores(as) para utilizar con eficacia los grupos de aprendizaje cooperativo. En este sentido, podemos formular las siguientes preguntas: ¿Cuál es la función que debe desempeñar el profesor(a) en las estrategias de enseñanza de tipo cooperativo?, ¿Qué tipo de intervenciones debe llevar a cabo para que consiga el objetivo educativo de que los alumnos(as) aprendan un conjunto de contenidos interactuando con sus compañeros(as)?.

La respuesta a ambas preguntas va a depender en gran medida del modo en que se organice y estructura el proceso de trabajo y en el tipo de intervención que realice en cada una de las fases que comprende el desarrollo de la técnica de trabajo cooperativo. En concreto, necesitamos señalar un procedimiento general sumamente específico como para servir de guía a los profesores/as pero que sea lo suficientemente flexible como para que pueda adaptarlo a sus situaciones específicas de enseñanza veamos cuáles son las funciones del profesor/a en estas situaciones de aprendizaje:

Especificar los objetivos de enseñanza-aprendizaje que se persiguen con el trabajo cooperativo (seleccionando la técnica y las estrategias de enseñanza más adecuadas). Esto

implica que el profesor/a dedique una o más sesiones a lo que podríamos llamar actividades de iniciación en las que presente el tema a los alumnos(as), proporcionándoles información conceptualizada.

Asignar los alumnos/as al grupo. Cuestiones básicas a las que debe responder cada profesor(a) en relación a este aspecto: ¿ Los grupos deben ser homogéneos o heterogéneos en cuanto a la habilidad de sus componentes?. Generalmente conviene que sean heterogéneos puesto que en estos grupos se da con más frecuencia una perspectiva más amplia en las discusiones, un pensamiento más elaborado y una mayor frecuencia en las explicaciones, tanto en dar como en recibir. Todo este proceso produce una mejor calidad del razonamiento y una mayor retención a largo plazo. ¿Es el profesor(a) quien debe asignar el alumnado a los grupos o se deben elegir

Ellos mismos(as)? En general, él es quien debe asignar el alumnado a los grupos teniendo en cuenta en la medida de lo posible los intereses de los mismos pero realizando el agrupamiento con personas diferentes en cuanto a capacidades, madurez intelectual, motivaciones, sexo, raza, etc. ¿Cuánto tiempo debe permanecer junto el grupo? Ya se apuntaba anteriormente, no existe una fórmula exacta. Se aconseja que los grupos permanezcan estables durante el tiempo suficiente como para tener éxito, llegando a interiorizar el concepto de "equipo".

-Disponer la clase de forma que los miembros de cada grupo estén juntos y puedan verse mutuamente, así como para que puedan intercambiar materiales e ideas.

-Proporcionar materiales apropiados y/o sugerencias de cómo llevar adelante la tarea.

-Explicar a los alumnos/as la tarea y el tipo de estructura cooperativa que se va a utilizar. Esto supone especificar muy claramente los siguientes aspectos:

-Establecer la tarea, para que cada alumno tenga claras sus funciones

-Explicar lo que se pretende alcanzar con el trabajo en grupo en relación al tema y relacionar los conceptos y la información que deben ser estudiados con la experiencia y el aprendizaje anterior.

-Definir los conceptos relevantes, explicar los procedimientos que deben seguir los alumnos y ofrecer ejemplos para que entiendan lo que van a emprender.

-Plantear a la clase cuestiones específicas para comprobar el grado en que los alumnos conocen el material.

El tipo de actividades que se espera que realicen mientras trabajan de forma cooperativa.

Estructurar la interdependencia positiva de metas: Comunicar a los alumnos(as) que poseen una meta grupal y que deben trabajar cooperativamente.

Para ello hay que asegurarse simultáneamente tanto una responsabilidad individual como unas recompensas grupales.

Estructuración de la responsabilidad individual: Señalar la implicación individual y la valoración correspondiente.

Estructurar la cooperación intergrupal: Fomentar y llevar a la práctica la cooperación intergrupal para obtener beneficios positivos del aprendizaje cooperativo.

Explicar los criterios de éxito: Deben ser estructurados para que los alumnos(as) puedan alcanzarlos sin penalizar a otros alumnos/as y para que los grupos los alcancen sin penalizar a otros grupos. Especificar las conductas deseadas: Los profesores(as) deben especificar las conductas que son apropiadas y deseables dentro del grupo de aprendizaje, conductas que deben incluir:

Escuchar atentamente lo que dicen sus compañeros(as) de grupo.

Hacer crítica a las ideas, no a las personas.

Observar las interacciones entre los alumnos(as). El propósito de esta observación es conocer los problemas con que se encuentran al trabajar cooperativamente y comprobar si los diálogos que se producen entre los componentes del grupo son adecuados y si los alumnos son receptivos a las ideas que manifiesta cada uno(a). Para ello, hay que tener presente que todos los miembros del grupo deben ofrecer soluciones y expresar sus opiniones al respecto y que ningún alumno debe desempeñar permanentemente el papel de líder. Si no se dan estas condiciones el profesor debe intervenir proporcionando comentarios y sugerencias.

En ocasiones, durante el trabajo cooperativo, los alumnos se distribuyen tareas, en otras discuten puntos de vista distintos, y no pocas veces, algunos hacen de profesores para otros

compañeros. Intervenir como asesoría y proporcionar asistencia en la tarea: Los profesores(as) deben intervenir cuando el grupo se enfrenta con problemas para trabajar cooperativamente. Igualmente, cuando supervisan los grupos deben clarificar las instrucciones, responder a preguntas y enseñar las habilidades necesarias.

El hecho de potenciar el trabajo cooperativo no debe significar en ningún momento el abandonar a su suerte a los alumnos. El profesor debe perseguir que todos los alumnos y todos los grupos tengan éxito en la tarea que están realizando. En este sentido, debe intervenir para ofrecer las orientaciones y ayudas necesarias para que puedan participar plenamente en las dinámicas de este tipo de trabajo.

Evaluar los trabajos del grupo, tanto desde el punto de vista global como en relación con lo que ha aportado cada uno de sus miembros individualmente, ayudándoles si fuera necesario para conseguir mejores niveles de participación en el grupo.

CAPÍTULO 4. ESTRATEGIAS PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN EN EL AULA DE PREESCOLAR 2.

4.1. Fase de sensibilización.

En la fase de sensibilización, se dio a conocer mi proyecto con el que estaría trabajando con los niños de preescolar II, a la población del equipo docente del Centro de Desarrollo Infantil Constitución de 1917, a los padres de familia del grupo de preescolar II, y a los niños y niñas de ese grupo.

Empecé comentándole a la directora de la institución donde laboro sobre mi proyecto, de lo que se trata y lo mucho que nos favorece el trabajar con reglas y límites dentro del aula, para posteriormente pedirle su autorización para dárselas a conocer al equipo docente, padres de familia y a los niños de mi grupo, se le explicó que realizaría algunas actividades con ellos y que les daría unos cuestionarios a llenar para poder conocer más a los niños y pedirles su apoyo para poder tomar fotos para mis evidencias, ella aceptó con gusto y se programaron las reuniones en las siguientes fechas que aparecen en la tabla 13.”Fechas de aplicación de las fases de sensibilización”.

Tabla 13. “Fechas de aplicación de las fases de sensibilización”.

Fases de sensibilización.	Fechas.
Equipo docente.	29 de Agosto.
Padres de familia.	15 de Agosto.
Grupo de preescolar II.	22 de Agosto.

Elaboración propia.

a) Fase de sensibilización al equipo docente.

Se convocó a todo el equipo docente de la institución del Centro de Desarrollo Infantil Constitución de 1917 a la primer junta de consejo del ciclo escolar después de la intervención de la directora me permitió una hora para poder darles a conocer mi proyecto de intervención socioeducativo, comencé explicándoles la importancia que tiene el trabajar con los niños dentro del aula con reglas y límites, los cuales deben ser el punto de partida. Posteriormente les di a conocer las características y actividades del proyecto, que nos permitirán ampliar las oportunidades y experiencias de aprendizajes de los niños, así como la intervención que tendremos cada uno de los agentes educativos en su etapa de desarrollo, las maestras

mostraron interés algunas comentaban que sin darse cuenta todos los días refuerzan las reglas y los límites dentro del aula pero que una planeación en específico del tema no la tienen.

Se empieza a propiciar el diálogo y a escuchar comentarios de todas ellas sobre los diferentes grupos y ambas están de acuerdo conmigo que se propiciará una mejor convivencia y participación en el grupo.

Organicé una pequeña dinámica para que todas tengamos un claro ejemplo de lo ya dialogado, le pedí a una maestra que si nos podría ayudar, que en ese momento ella sería nuestra maestra y nosotras sus alumnas, posteriormente dirigiera una actividad en la que ella pudiera favorecer los límites y las reglas, se escucharon sus opiniones, al término de la actividad con una lluvia de ideas sobre algunas actividades que podrían servir en diferentes grupos.

Para hacerlo un poco más dinámico les pedí que se pusieran de pie, les dije que si conocían el juego de las sillas, ellas dijeron si, entonces les dije que la que no bailara y caminara alrededor de las sillas el tiempo que durara la música tendría que salir del juego y además que no podría aventar a sus compañeras, se les puso la música y todas empezaron a bailar alrededor de la fila de sillas, cuando paro la música todas buscaron una silla, se notaban muy divertidas, cuando termino el juego las cuestione diciéndoles que divirtiéndonos ya habíamos jugado con reglas y límites y lo que obtuvimos fue una sana convivencia participando todas.

Se realizó un collage donde se plasmaron los temas de los límites y las reglas en los niños, se formaron tres equipos en donde todas participamos y después cada equipo nos dio su opinión acerca del tema, todas dijeron que este ciclo escolar le darían más importancia de la que anteriormente le daban porque si lo trabajaban pero sin darse cuenta de la gran mejora que obtendrían con sus pequeños.

Para concluir les dí a conocer el tiempo de intervención de mi proyecto y solicitarles su apoyo en algunas actividades que llevaré a cabo, para evaluar se aplicó una lista de cotejo en la siguiente tabla 14 “Lista de cotejo para el equipo docente”.

Tabla 14. Lista de cotejo para el equipo docente.

Indicadores	SI	NO
Conoce la importancia de favorecer las reglas y los límites en el aula.	✓	
Está interesada en realizar actividades para una mejor participación y convivencia en sus salones.	✓	
Le agradó mi proyecto de intervención.	✓	
Le quedó claro cómo podemos trabajar con estos temas.	✓	
Está de acuerdo que nosotros como adultos también debemos de tener reglas y límites para la convivencia entre pares.	✓	

Elaboración propia.

b) Fase de sensibilización a padres de familia.

Se convoca a junta con los padres de familia de todo el Centro de Desarrollo Infantil Constitución de 1917, al principio de ciclo escolar para darles a conocer el reglamento de la institución, se presenta todo el personal y se da a conocer la maestra a cargo de cada grupo, se elige una vocal de los grupos, posteriormente, los padres de familia pasan al grupo que les corresponde a sus hijos con su maestra para que ella les dé a conocer su forma de trabajo y los materiales que ocupara en su sala.

Aproveché este día para darles a conocer mi proyecto de intervención, porque la mayoría de los padres trabaja y cuando se les convoca a junta son muy pocos los que acuden excepto este día que me supongo que para ellos es más relevante.

Empezamos con una plática reflexiva para dar a conocer los contenidos, así como la intervención que tendrá cada uno de los padres de familia para el desarrollo del proyecto, se pidió que expresaran sus opiniones y sus dudas sobre el trabajo que se realizará en el grupo, por un momento se escuchaba un silencio, posteriormente, una mamá comentó que se veía interesante mi proyecto y que ella estaba de acuerdo y que pondría todo de su parte para apoyarme en lo que necesitaba, les di a conocer mi proyecto y la importancia del mismo, mi compromiso para su realización y cómo a través de juegos en comunes y tradicionales podemos propiciar la participación y la convivencia para el bien común.

Realizamos una actividad les pedí que se levantaran y jugamos al lobo les explique en que consiste el juego y que cuando el lobo nos atrapara seríamos su ayudante para no hacerles

tan largo el juego, al término del juego les comente que ya aviamos jugado poniendo reglas y límites y la importancia que eso tendría con sus hijos.

Se les proporcionó un cuestionario para que lo contestaran y poder conocer más a sus hijos, a continuación se anexa el cuestionario que se les dio.

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CONSTITUCION DE 1917 CICLO ESCOLAR 2014 - 2015.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

Fecha de aplicación _____
Nombre del alumno _____ grado ____ grupo ____
Edad en años _____ meses _____
1.-Nombre de la madre _____
2.-Ocupacion _____
3.-Nombre del padre _____
4.-Ocupacion _____
Conteste la opción correcta
5.- ¿Con quién vive el niño? Mamá () papá () ambos ()
6.- ¿Tiene hermanos? Si () no () cuantos ()
7.- ¿Cómo se relaciona con sus hermanos? Bien () mal () regular ()
8.- ¿Cómo se relaciona con papá y mamá? Bien () mal () regular ()
9.- ¿Cuánto tiempo le dedica a cada uno de sus hijos al día? Mínimo () horas ()
10.- ¿Con quién convive por las tardes?
Mama () papa () abuelos () hermanos () parientes (menciona cuales)
11.- ¿Cuánto tiempo ve la televisión al día? Minutos () horas ()
12.- ¿Cómo se llaman sus amigos? _____
13.- ¿Cuáles son sus programas favoritos? _____
14.- ¿Le narran un cuento para dormir? Si () no () a veces ()
15.- ¿Tiene alguna actividad extraescolar? _____

Se propicia a la reflexión en dialogo se les pide la aprobación y participación para poder continuar con mi proyecto en el aula, todos levantaron la mano y algunos dijeron que sí estaban de acuerdo, después comenzaron las preguntas.

¿Dejará trabajos para realizar en casa?

¿Se evaluará con las actividades?

¿Nos volverá a llamar a junta?

Se les contestaron las preguntas y no habiendo más comentarios estuvieron de acuerdo con el trabajo que se llevará a cabo con sus hijos, también se escucharon algunos comentarios de algunas mamás que murmuraban que ellas en su casa sí ponen reglas a sus hijos.

Se puede observar en la foto 1. “Los padres de familia en la reunión de sensibilización” estuvieron muy atentos y participativos.

Foto 1. “Los padres de familia en la reunión de sensibilización”



Fuente propia.

Se les dio a conocer cómo iba a trabajar y de lo que se trataba mi proyecto de límites y reglas dentro del aula y en casita, se realizó una lista de cotejo para la evaluación de la sensibilización con los padres de familia; que se muestra a continuación en la tabla 15. “Lista de cotejo a padres de familia”.

Tabla 15. “Lista de cotejo a padres de familia”.

Indicadores	SI	NO
Apoya la intervención que se llevó a cabo con el proyecto.	✓	
Se nota entusiasmado con el proyecto.	✓	
Autorizan tomarles fotos a sus hijos y contestan el cuestionario.	✓	
Pone reglas y límites en casa.	✓	

Elaboración propia.

c) Fase de sensibilización al grupo de preescolar II.

Nos sentamos en círculo, me presenté formalmente con ellos, (véase Foto 2). posteriormente para que todos escucháramos el nombre de cada uno de ellos cantamos la canción de la vaca, en plática les daré a conocer que estoy estudiando y que necesito de su cooperación para poder realizar mis tareas, que una vez por semana realizaremos algunas actividades y que ellos me ayudaran hacerlas poniendo mucha cooperación y participación, que todos ellos son muy importantes para la realización de mis tareas, así que no debemos de faltar a clases,

les doy a conocer mi proyecto y el tema del mismo con sus indicadores, posteriormente iniciamos a poner acuerdos y reglas que prevalecerán en el salón de clase y que estarán visibles de forma permanente y así mismo las retomaremos y modificaremos cada vez que sea necesario.

Foto 2. "Sencibilizacion grupo preescolar II"



Fuente propia.

Se realizó una Tabla 16. "Lista de cotejo a preescolar II". Para evaluar la fase de sensibilización a los niños del grupo de preescolar II.

Tabla 16. "Lista de cotejo al grupo de preescolar II".

Indicadores	SI	NO
Entiende la importancia de poner límites y reglas en el aula, actividades y juegos que se realicen.	✓	
Le agrada el proyecto tiene idea o noción.	✓	
Escucha sobre reglas y límites en casa.	✓	

Elaboración propia.

Contestaron un cuestionario que elaboré para conocer más sobre ellos lo que les agrada y desagrada, les ayudaré a contestarlo les leí la pregunta y escribí lo que ellos me contestaron, se anexa cuestionario:

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL CONSTITUCION DE 1917 CICLO ESCOLAR 2014 – 2015.

ENTREVISTA AL ALUMNO.

- ¿Cómo te llamas? _____
- ¿Cómo se llama tu mamá? _____
- ¿Cómo se llama tu papá? _____
- ¿Cuántos años tienes? _____
- ¿Te gusta la escuela? _____
- ¿Con quién juegas en tu casa? _____

- ¿Quién es tu mejor amigo? _____
- ¿Con quién platicas más en tu casa? _____
- ¿Cuál es tu programa favorito? _____
- ¿Cuál es tu juguete favorito? _____
- ¿Qué te gusta de tu familia? _____
- ¿A qué le ayudas a mamá en casa? _____

Con todas estas herramientas utilizadas puedo conocer mejor a mis alumnos para poder llevar acabo las actividades que se tienen programadas para este proyecto.

4.2. Convivencia y participación colectiva.

En esta fase de intervención pedagógica su aplicación comprende de Septiembre a Octubre, se trabajó una unidad didáctica por semana con el propósito de favorecer las reglas y los límites para una convivencia y participación en el aula mediante actividades de trabajo en equipo.

Me apoyé con el Programa de Educación Preescolar 2011 tomando como prioridad el campo formativo Desarrollo Personal y Social con la competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados, del aprendizaje esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Teniendo como propósito que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo, de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

También se puede trabajar con algún otro campo formativo, como transversalidad, que se apeguen al indicador antes mencionado para lograr desarrollar la convivencia y participación sana y armónica en los niños y niñas de preescolar II del Centro de Desarrollo Infantil Constitución de 1917.

Cada clase tuvo una duración de dos horas aproximadamente comenzando el 5 de Septiembre y termina el 30 de Octubre, se evaluó con una escala estimativa por clase y al término de estos dos meses con una rúbrica, con la finalidad de ver los logros obtenidos por

los alumnos de preescolar II, y saber los avances que tuvo cada niño, durante la aplicación del proyecto antes mencionado.

En las siguientes actividades, se propone que los niños conozcan y reconozcan las normas de comportamiento que adoptamos para poder pertenecer a un grupo, es decir, que comprendan que debemos de respetar normas y límites establecidos. Porque en todo grupo social, existen y propician en la mayoría de las ocasiones una mejor convivencia cuando se ponen a la práctica adecuadamente, aunque también existen situaciones en las que los individuos siguen las normas para evitar el castigo y esto genera a largo plazo conflictos que perjudican nuestra conducta con las demás personas.

Para que los niños identifiquen lo ya mencionado se dio inicio a las actividades dándoles a conocer sus derechos y teniendo en cuenta nuestro indicador trabajo en equipo.

Clase 1. “Armando nuestros derechos”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Indicador: *Trabajo en equipo* **Fecha de aplicación:** 5 de Septiembre del 2014
Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Armando nuestros derechos”</p> <p>1.- Amablemente se les invita a sentarse en el piso formando un círculo y se les preguntará 2.- ¿Saben qué es un derecho? ¿ Los niños tienen derechos? ¿Qué derechos conocen? Después de la lluvia de ideas, se les mostrarán dibujos sobre el tema y observarán lo que se encuentra en la imagen y expresarán lo que ven.</p> <p>3.- Nos sentaremos en cuatro equipos y cada equipo pintará cada una de las ilustraciones, utilizando materiales diversos y de su elección, la docente comentará en todo momento que las niñas y los niños tienen derechos y que es importante que todos los conozcamos.</p> <p>4.- Al término de esta actividad, se recortarán las láminas con las ilustraciones que hicieron los niños, en 8, 10, y 12 piezas para formar rompecabezas. Y se les entregará a los equipos</p>	<p>¿Cuál de tus derechos son respetados?</p> <p>¿Te agrada el trabajar en equipo?</p> <p>¿Todos tus compañeros de equipo participaron en la actividad?</p> <p>¿Al compartir tu trabajo con tus compañeros de otras salas que sentiste?</p>	<p>Comparte materiales. -Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones. -Demuestra las habilidades de trabajo en equipo. -Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican. -Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad. -Cumple con las actividades acordadas con sus</p>	<p>Cartulinas Plumones Papel craft Resistol Grabadora Pelota Tijeras Hojas blancas</p>

<p>ya formados. 5.-Los equipos se sentarán en el piso y empezarán armar su rompecabezas y al término cada equipo explicará su dibujo, y a qué derecho pertenece. 6.- Lo pegarán en un mural y lo llevarán a exponer en las diferentes salas del CENDI y serán ellos los que contesten a las preguntas de sus compañeros. 7.-Nos sentaremos en círculo y jugaremos a la papa caliente, con este juego se pretende que los niños y las niñas identifiquen a que tienen derecho y apoyarlos en recordarlos. 8.-Por último se evaluará la actividad mediante un dibujo, la docente dispondrá de varias ilustraciones que colocará en la mesa, y los niños elegirán el que más les agrada y al mismo tiempo dirán qué derecho eligieron.</p>		<p>compañeros. -Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase. -Opina sobre lo que más le agrada y lo que no. -Se aísla y no responde a la participación del grupo. -Realiza las actividades gráficas y lúdicas.</p>	
---	--	---	--

Elaboración propia.

Es nuestra primera actividad armando nuestros derechos me pude percatar si los niños conocen sus derechos, y dárselos a conocer, propiciando el trabajo en equipo y que reconozcan que deben respetar sus opiniones y diferencias de todos sus compañeros para una convivencia y participación sana en el aula, que se den cuenta que como personas necesitamos la ayuda de los demás y que cada uno de ellos tiene derechos y deben de respetarse, siguiendo reglas y límites establecidas para el trabajo en equipo.

Los invité a sentarse amablemente en círculo (véase foto 3).”Conociendo sus derechos” y les pregunté ¿saben qué es un derecho? Un niño contestó que sí le pregunté ¿cuál conocía? y respondió que derecho a estudiar, pero los demás no contestaron nada, le dije que tenía razón que ese era uno de sus derechos, después de la lluvia de ideas les mostré dibujos sobre el tema, les pedí que me describieran lo que observaban algunos si me dijeron pero otros solo se mostraban cohibidos.

Foto 3.”Conociendo sus derechos”.



Fuente propia.

Realizamos equipos de cuatro integrantes cada uno, les proporcioné diferentes ilustraciones con las imágenes de algunos derechos y le pedí a un compañerito que me ayudara a repartirles sus crayolas, para que las iluminaran, aproveché para decirles lo importante que es el trabajar en equipo y que todos somos importantes.

Cuando terminaron de colorearlas las partimos en ocho pedazos o diez para que ellos jugaran a armar rompecabezas con sus imágenes, nos rolamos los rompecabezas para que todos observaran las imágenes, pasé a cada equipo y les pregunté de qué derecho estaban armando algunos si respondían pero otros solo observaban, al trabajar en equipo los niños aprenden de sus pares. Los pegamos en una cartulina armados para podérselos compartir algunos compañeros en sus salas y ellos les explicaron a sus compañeros que esos eran algunos de sus derechos.

Les pedí que formáramos un círculo para jugar a la papa caliente y el que se quedara con la pelota nos diría un derecho y el cómo se sintió al trabajar en equipo, les puse varios dibujos y ellos pasaron a elegir el de su agrado y me decían de qué derecho se trataba y si sus derechos han sido respetados, posteriormente, lo colorearon y pegaron en su cuaderno, no todos quisieron decirme solo iban tomaban su dibujo y se retiraban a su lugar, a continuación se muestra la forma de evaluar esta actividad que fue mediante una escala estimativa (véase tabla 17) con el propósito de conocer los avances logrados por los niños y niñas.

Tabla 17. Escala estimativa.

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.	❖		
Conoce sus derechos.	❖		
Logra trabajar en equipo.	❖		

Elaboración propia.

En esta actividad pude observar que los pequeños les cuesta trabajo escuchar las indicaciones y que la mayoría no conocen sus derechos y por lo tanto les cuesta trabajo trabajar en equipos esto ya se había observado y es por eso que mis actividades van enfocadas a la participación y cooperación en el grupo de preescolar II; con la intención que a lo largo de la aplicación de estas actividades pedagógicas variadas los pequeños aprendan a participar y colaborar con sus pares.

Clase 2.

“Los acuerdos del salón”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Indicador: *Trabajo de equipo.* **Fecha de aplicación:** 12 de Septiembre del 2014
Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p align="center">“Los acuerdos del salón”</p> <p>1.-Sentados en círculo platicaremos sobre los acuerdos, les preguntaré si saben qué son ¿y para qué sirven? ¿Quién los utiliza? 2.-Les mostraré algunas láminas que contienen dibujos de varias acciones correctas e incorrectas como por ejemplo, bajarle la palanca al baño, lavarse las manos antes de comer y expresarán lo que ven, y les preguntaré si realizan algo de lo que ven en los dibujos explicándoles que los acuerdos son acciones que se tienen que cumplir así como en casa 3.-Definiremos los acuerdos que prevalecerán en el salón y haremos un cuadro de responsabilidades y diariamente algunos miembros del grupo llevarán a cabo por ejemplo, repartir conos para el agua, regar las plantas, poner el comedor, repartir materiales, levantar la mano para pedir la palabra, etc. 4.-Como parte de los acuerdos entre todos levantaremos la basura del piso después de terminar las actividades, y los alimentos, y se colocará la basura en los botes correspondientes. 5.-Les preguntaré si un acuerdo podría ser que todos los días nos diéramos un abrazo, y podríamos hacerlo con una canción. Y cantaremos “viajando en la pradera” en esta canción se tienen que abrazar, y cambiar de pareja. 6.-Visitaremos otros salones para ver si también tienen acuerdos que respeten y les brindaremos ayuda para levantar basura, o acomodar materiales solo si lo requieren. 7.-Para observar si se respeta el acuerdo de levantar la basura les daré un dulce envuelto y la envoltura la depositaran en el bote. 8.-A manera de evaluación, se les proporcionarán dibujos en los que tendrán que identificar lo correcto y lo incorrecto, (donde si se respetan los acuerdos y donde no) los</p>	<p>¿Quién puso los acuerdos en el salón? ¿Sabes qué es un acuerdo? ¿Todos trabajaron en equipo? ¿Te gustó trabajar en equipo?</p>	<p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones. -Demuestra las habilidades de trabajo en equipo. -Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican. -Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad. -Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase. -Se aísla y no responde a la participación del grupo.</p>	<p>Cartulinas Plumones pegamento. Dibujos sin colorear. Dulces con envoltura. Letreros de acuerdos.</p>

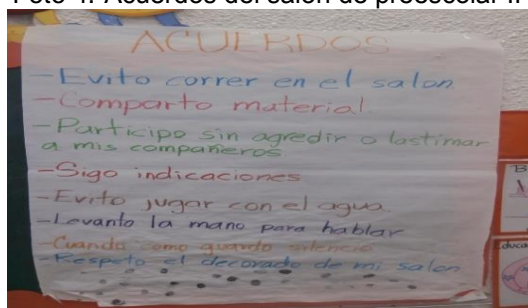
iluminarán y pegarán a la vista. Elaboración propia.			
---	--	--	--

La actividad tiene el propósito que los niños trabajen en equipos para lograr establecer los acuerdos del salón y se den cuenta que para poder convivir con sus compañeros debemos establecer límites y reglas y entendamos que existen más personas a nuestro alrededor y que debemos de aprender a vivir en sociedad.

Se inicia en nuestra asamblea en donde todos nos sentamos en círculo para tener una mejor visualización de todos nuestros compañeros y poder escuchar mejor a todos, empezamos haciendo unas preguntas ¿saben que son los acuerdos? Y para que nos sirven? Los pequeños no contestaron, así que les expliqué, les mostré algunas láminas de acciones correctas e incorrectas como por ejemplo bajarle la palanca al baño, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, les pedí que describan lo que ven y si ellos lo hacen o no, les dije que los acuerdos son acciones que tienes que cumplir.

Definimos nuestros acuerdos y los escribí en un papel block los pegamos al lado del pizarrón y cada uno de ellos pasó a poner su huella comprometiéndose a seguirlos (véase foto 4).”Acuerdos del salón de preescolar II”, también realizamos un cuadro de responsabilidades diarias en la que los miembros del grupo llevarán a cabo algunas actividades por ejemplo repartir conos para el agua, regar las plantas de la jardinera, poner el comedor, repartir materiales, a la hora de la comida lo empezamos a poner en práctica para que pudieran darse cuenta que el trabajo en equipo resulta más satisfactorio y que todos podemos ayudar.

Foto 4.”Acuerdos del salón de preescolar II”



Fuente propia.

Como parte de los acuerdos todos levantamos la basura del salón y para observar que sí estuvieron poniendo atención les obsequié un dulce con envoltura para ver si tiraban la envoltura en el piso o en el bote; nos agradó el compartir un dulce, la mayoría depositó la

basura en su lugar y los que no lo hicieron sus compañeros se encargaban de recordarles dónde se deposita la basura.

Les pregunté si uno de nuestros acuerdos podría ser el darnos un abrazo todos los días ellos dijeron que si y les propuse que lo hiciéramos con una canción “viajando en la pradera” la canté varias veces sola pues no se la sabían, solo me escuchaban pero después ellos cantaron conmigo, les mencioné que cuando todos juntos cantábamos se escuchaba mejor.

Salimos a visitar otros salones para observar si ellos también tenían acuerdos o todavía no, un pequeño se percató que un salón estaba con basura en el piso, le pedí que le comentara a la maestra y a sus compañeros la importancia de depositar la basura en su lugar y entre todos les ayudamos a levantarla, la maestra les explicó que el levantar la basura lo hacen al término de sus actividades.

Les proporcioné dibujos donde identificaron acciones correctas e incorrectas le pusieron una palomita a las correctas y un tache a las incorrectas, a continuación se muestra la forma de evaluar esta actividad que fue mediante una escala estimativa (véase tabla 18) con el propósito de conocer los avances logrados por los niños y niñas.

Tabla 18. Escala estimativa.

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Sabe que es un acuerdo.	❖		
Logra definir los acuerdos del salón.		❖	
Logran trabajar en equipo.	❖		
Comparte materiales.	❖		

Elaboración propia.

Me pude percatar con esta evaluación que los pequeños no sabían qué era un acuerdo, pero al explicarles logramos establecer los acuerdos de nuestra convivencia en el salón, al realizar las actividades planeadas en equipo todavía su participación es regular ya que algunos si logran integrarse a los equipos, pero otros o no participan o ellos lo quieren realizar solos, seguiremos con nuestras actividades para llegar a nuestro objetivo y logren trabajar en equipo para una sana convivencia y participación en el aula.

Clase 3.

“Pescando nuestros derechos”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Indicador: Trabajo de equipo. **Fecha de aplicación:** 19 de Septiembre del 2014
Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Pescando nuestros derechos”</p> <p>1.-La actividad se inicia con una asamblea dentro del aula, sentados en el piso conversando sobre lo que hemos aprendido, y la docente les preguntará para qué sirve los derechos? ¿Y cuál es el que más les gusta? ¿conocen el derecho a la diversidad? Qué significa? Y saldremos de pesca, y les preguntare que se necesita para ir de pesca y anotaré sus respuestas en el pizarrón.</p> <p>2.-Comenzaremos por separarnos en equipos, el primero elaborará la caña de pescar, amarrando un estambre a uno de los extremos del palo y un pequeño imán en el otro extremo del mismo.</p> <p>3.-Otro equipo le pegará una ficha de refresco en la parte de atrás de una tarjeta de los derechos de los niños.</p> <p>4.-Una vez terminada su caña de pescar y las tarjetas listas otro equipo colocará un tapete de pellón que tiene un dibujo del mar y sobre el colocarán las tarjetas, para pescarlas con sus cañas cuando el imán se adhiera a la ficha voltearan la tarjeta y mencionaran qué Derecho les tocó.</p> <p>5.-Despues en equipo jugarán a la lotería de los derechos, se les proporcionarán varias loterías, tantas como alumnos haya.</p> <p>6.-Despues se les sugerirá que juguemos a ser observadores de los derechos, el juego consiste en que un equipo tendrá tarjetas verdes y negras y durante el día observarán quien respeta sus derechos.</p> <p>7.-Se les pedirá que realicen un dibujo libre de sus derechos en una hoja de papel y explicar al término porque eligieron ese derecho dibujado.</p> <p>8.-Al final del día se evaluará con una asamblea en donde se contarán las tarjetas verdes y negras y se realizará un consenso de opiniones para saber quién respeto más sus derechos y que hacer para hacer valer nuestros derechos.</p>	<p>¿Qué derechos conoces?</p> <p>¿Todos los de tu equipo participaron en la elaboración de la caña de pescar?</p> <p>¿Te gusto jugar con la lotería?</p> <p>¿Por qué realizaste ese dibujo?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p> <p>-Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros.</p> <p>-Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p> <p>-Opina sobre lo que más le agrada y lo que no.</p> <p>-Se aísla y no responde a la participación del grupo.</p> <p>-Realiza las actividades gráficas y lúdicas.</p>	<p>Cartulinas.</p> <p>Crayolas.</p> <p>Tijeras</p> <p>Tarjetas de los derechos.</p> <p>Lotería de los derechos.</p> <p>Fichas.</p> <p>Resistol.</p> <p>Cordones.</p> <p>Palitos de madera.</p> <p>Imanes.</p> <p>Dibujo del mar.</p>

Elaboración propia.

La siguiente actividad tiene la finalidad de motivar a los niños y las niñas al trabajo colaborativo y de equipo, mediante situaciones lúdicas y atractivas que despiertan en el niño el interés por aprender. Pescando nuestros derechos es una actividad que refuerza la participación social, y aproxima al alumno a la comprensión de la existencia del otro mediante el reconocimiento de sus derechos y el de los demás.

Las actividades se iniciaron con una asamblea dentro del aula, en la que conversamos sobre lo que hemos aprendido, (véase Foto 5) “Escuchando opiniones” y la docente les preguntará ¿Para qué sirven los derechos? y ¿Cuál es el que más les gusta?, posteriormente se les platica sobre el derecho a la diversión y se les pregunta quién ha salido a pescar y si saben pescar y qué se necesita para ello.

Foto 5. “Escuchando opiniones”.



Fuente propia.

Comenzaremos por separarnos en dos equipos, el primero tendrá que hacer la caña de pescar con un palito de bandera al cual le amarramos un cordón en uno de los extremos que sujetara un imán, el otro equipo le pegará una ficha de refresco en la parte de atrás de una tarjeta, las tarjetas tienen ilustraciones de los derechos de los niños.

Esta actividad se les dificultó porque aún no saben hacer nudos ni amarrar agujetas, sin embargo, estaban emocionados de hacer su caña de pescar, y más emoción surgió cuando observaron que al imán se le quedaba pegada la ficha, se divertieron al momento de la pesca cada uno decía qué derecho pescó.

Al elegir un observador de los derechos todos querían ser, levantaban la mano para que los eligiera, les expliqué que a todos les tocaría participar, pero ahora solo elegiríamos a un equipo de cuatro integrantes para que empiecen y luego se rolan. Al principio participaron con entusiasmo pero tuve que recordarles varias veces qué tenían que hacer, así que

acordamos en darles una tarjeta roja a los que no respetaran los derechos de los demás y una verde cuando si lo hagan, por un momento participaron bien pero luego se les olvidaba o simplemente ya no querían jugar, en ese momento la docente aprovechaba para cambiar turnos y de esa forma todos participaron.

Cuando tocó la lotería de los derechos de los niños, los apoyé en ese juego y jugué con ellos, usando frijolitos como fichas, este juego les aburrió un poco porque las ilustraciones eran diferentes, aunque eran los mismos derechos y constantemente demandaban mi atención para que les dijera de qué derecho se trataba.

Por último, tocó el turno de elegir un nuevo derecho, empezaron a describir acciones como, derecho a cepillarte los dientes, hacer tu tarea, que te compren cosas, aunque su opinión fue más encaminada a las obligaciones y deberes, el punto fue, que tuvieron la disposición para elegir y pensar que querían, pescando en el aire y eso es parte del derecho a la libertad de expresión, y esa es la base para una convivencia democrática.

A continuación se muestra la forma de evaluar esta actividad que fue mediante una escala estimativa (véase tabla 19) con el propósito de conocer los avances logrados por los niños y niñas.

Tabla 19. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.		❖	
Conoce sus derechos.		❖	
Logran trabajar en equipo.		❖	
Comparte materiales.		❖	

Elaboración propia.

Con esta actividad los pequeños logran ser más participativos con sus compañeros y trabajar en equipo, ponen más atención en las indicaciones y se les puede recordar constantemente los acuerdos que se establecieron la clase pasada ya se puede notar la participación, de algunos alumnos, esperando seguir avanzando para lograr una convivencia sana y pacífica en el grupo.

Clase 4. “Todos podemos ayudar”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen

<p>responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p> <p>Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p> <p>Indicador: <i>Trabajo de equipo.</i> Fecha de aplicación: 25 de Septiembre del 2014</p> <p>Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.</p>			
Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Todos podemos ayudar”</p> <p>1.-Sentados en el piso en círculo platicaremos sobre las labores que realizan en casa, como ayudan, en que ayudan, escucharé sus opiniones las anotaré en el pizarrón y formaremos acuerdos de cómo ayudar en el salón.</p> <p>2.-Se les darán sugerencias como, arreglar los materiales, acomodar el mueble de los juguetes, decorar la caja de sus mudas de ropa, etc.</p> <p>3.-Se separará al grupo en cuatro equipos procurando que no estén en el equipo los mismos de siempre y cada uno elegirá una opción:</p> <p>a) Decorará una caja de cartón con recortes de papel para sus mudas de ropa.</p> <p>b) Armarán rompecabezas.</p> <p>c) Acomodarán los juguetes.</p> <p>d) Arreglarán los materiales.</p> <p>4.-Se rolarán los equipos para que todos participen en las actividades, ellos decidirán en qué lugar quieren estar, siempre y cuando no haya más de cinco integrantes en la mesa.</p> <p>5.-Sentados en círculo pasaremos una pelota y contaremos hasta cinco y el que se quede con la pelota se le preguntará cómo se sintieron de trabajar con todos sus compañeros, les gustó recibir ayuda?, ¿qué les gusto? y ¿porqué?.</p> <p>6.-Realizaremos un collage, recortando de revistas imágenes de personas que ayudan a otras, y las pegarán en una lámina.</p> <p>7.-Como evaluación iluminaremos un dibujo que contienen imágenes de alguien que si colabora y otra no, en donde ellos identificarán quién ayuda y quién no.</p> <p>8.-Colocarán sus dibujos en una lámina y se las mostrarán a los compañeros de otras salas.</p>	<p>¿En qué le ayudas a mamá en casa?</p> <p>¿Te gustó poder ayudar en sala?</p> <p>¿Todos los integrantes de tu equipo colaboraron con la actividad?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p> <p>-Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros.</p> <p>-Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p> <p>-Opina sobre lo que más le agrada y lo que no.</p> <p>-Se aísla y no responde a la participación del grupo.</p> <p>-Realiza las actividades gráficas y lúdicas.</p>	<p>Plumones.</p> <p>Caja de cartón.</p> <p>Recortes de papel de colores.</p> <p>Resistol.</p> <p>Papel craf.</p> <p>Revistas.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Dibujos de colaboración.</p> <p>Crayolas.</p> <p>Materiales diversos.</p>

Elaboración propia.

La siguiente actividad tiene la finalidad de motivar a los niños y las niñas al trabajo colaborativo y de equipo, mediante situaciones lúdicas y atractivas que despiertan en el niño el interés por aprender. Todos podemos ayudar es una actividad que refuerza la participación

social, y aproxima al alumno a la comprensión de la existencia del otro mediante la colaboración en un trabajo en equipo.

Se comenzó esta actividad pidiéndoles que se sentaran en círculo y les empecé a preguntar cuáles eran las labores que realizaban en casa, ellos empezaron a decirme pero les dije que tenían que levantar la mano porque si todos hablábamos no les podía entender, así que empezaron a levantar la mano para participar, la mayoría me dijo que recogían sus juguetes, que cuidaban a sus hermanitos, las anoté en el pizarrón para después formar acuerdos de cómo ayudar en el salón, les di sugerencias como, acomodar el mueble de los juguetes, decorar nuestra caja en donde tenemos nuestras mudas de ropa etc.(ver foto 6).

Foto 6. "Forrando caja para la muda de ropa".



Fuente propia.

Formamos cuatro equipos procurando que no estén los mismos de siempre y cada uno eligió una opción de lo que iban a realizar, un equipo decoró la caja con pedazos de papel, otro equipo armaron los rompecabezas que estaban desacomodados, y otro equipo acomodó los juguetes y limpió el mueble en donde se colocan, algunos niños querían hacerlo solos e intervine recordándoles que lo teníamos que hacer en equipo y que teníamos que compartir, al término nos sentamos en círculo y jugamos con una pelota la pasamos y contábamos hasta cinco al que le tocaba la pelota le hacía una pregunta como por ejemplo si les había gustado recibir todos ayuda y lo qué les había gustado y lo que no les gusto y el porqué.

Les di varios recortes de personas ayudando a otras y ellos formaron un collage, salimos a pegarlo en filtro para que nuestros papas lo observaran y les dije a los pequeños que les explicaran a sus papas de que se trataba nuestro trabajo, a continuación se muestra la forma de evaluar esta actividad que fue mediante una escala estimativa (véase tabla 20) con el propósito de conocer los avances logrados por los niños y niñas.

Tabla 20. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.		❖	
Colabora en las actividades de casa.	❖		
Logran trabajar en equipo.		❖	
Comparte materiales.		❖	

Elaboración propia.

En la actividad me pude percatar que algunos de los pequeños no realizan labores en casa, y por lo tanto les cuesta trabajo realizar las actividades en sala y poder participar con sus compañeros, pero en sala seguimos con nuestras actividades para poderles propiciar una sana convivencia y participación con sus iguales.

Clase 5. “Vámonos de campamento”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Indicador: *Trabajo de equipo.* **Fecha de aplicación:** 10 de Octubre del 2014
Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Vámonos de campamento”</p> <p>1-Realizaremos una asamblea para preguntarle al grupo quién ha salido de campamento y qué es lo que han llevado si van solos o acompañados? Y de quién? Anotaré sus respuestas en el pizarrón y les preguntare si quieren que hagamos un campamento.</p> <p>2-El grupo se dividirá en equipos dependiendo de las tareas que deseen realizar, una vez formados los equipos decidirán qué hacer primero.</p> <p>3-Armaremos la casa de campaña y nos meteremos en ella.</p> <p>4-Un equipo se pondrá de acuerdo para contar el cuento y todos tienen que participar usando diferentes materiales.</p> <p>5-Al término del cuento, otro equipo hará y decorará los panqués.</p> <p>6-Jugaremos a ver la T.V comiendo palomitas y les preguntaré qué es más divertido, ver televisión o ir de campamento y estar con los amigos haciendo juegos y cantando canciones. Y con la pintura vegetal nos pintaremos la cara</p>	<p>¿Alguna vez has ido de campamento y te gusto?</p> <p>¿Te gusto el jugar a ir de campamento?</p> <p>¿Todo tu equipo participo en las actividades?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p> <p>-Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros.</p> <p>-Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al</p>	<p>Cada equipo realizará una actividad en las que destacan las siguientes:</p> <p>Elaboración de panques.</p> <p>Narración de cuentos o historias de leyendas (el lobo).</p> <p>Jugar con almohadas.</p> <p>Pintarse la cara.</p> <p>Jugar a ver la T.V comiendo palomitas para lo cual se requerirán de los siguientes materiales.</p> <p>Almohadas,</p>

<p>con forma de un animalito que elijan por equipo. 7-Contaremos historias fabulosas, sobre algo que nos haya ocurrido a nosotros o algún familiar. 8-Jugaremos con las almohadas y cantaremos una canción de despedida del campamento la canción se llama "si tú tienes muchas ganas de (bailar, cantar, brincar, etc.) y al final como evaluación realizaremos un dibujo de lo que más nos gustó.</p>		<p>realizar la clase. -Opina sobre lo que más le agrada y lo que no.</p>	<p>colchonetas, casa de campaña, ropa cómoda, panques, golosinas, pintura vegetal, crema para el cuerpo, cuentos, títeres, etc.</p>
---	--	--	---

Elaboración propia.

La siguiente actividad tiene la finalidad de motivar a los niños y las niñas al trabajo colaborativo y de equipo, mediante situaciones lúdicas y atractivas que despiertan en el niño el interés por aprender. Vámonos de campamento es una actividad que refuerza la participación social, y aproxima al alumno a la comprensión de la existencia del otro mediante la colaboración en un trabajo en equipo.

Realizamos una asamblea en donde les pregunté quien ha salido de campamento (véase foto 7) algunos niños contestaron que si les pregunte qué era lo que llevaban y ellos contestaron que sándwich y fruta, les pregunté si iban solos o acompañados y ellos dijeron que con papá y mamá o con su familia, una niña repitió en varias ocasiones que ella iba a la playa, les pregunte si les gustaría que jugáramos a ir de campamento ellos contestaron que sí muy emocionados.

Foto 7. "Asamblea".



Fuente propia.

Realizamos varias actividades diferentes así que formamos equipo y todos participaron con alguna labor, unos armaron la casa de acampar y yo les ayudé, otro equipo se usó de acuerdo para contarnos un cuento, otro equipo decorará los panqués que llevamos al campamento, cuando terminamos nos salimos al patio, dimos una vuelta y volvimos al salón para escuchar el cuento los pequeños nos contaron el cuento, de Blanca Nieves ya que en varias ocasiones yo se los he contado, algunos pequeños se metieron en la casa de acampar

otros afuera lo escucharon pero al principio todos querían meterse les dije que lo haríamos por turnos y todos nos meteríamos en la casita, cuando terminaron de contarnos el cuento nos comimos los panquesitos, los disfrutamos bastante.

Les puse un cortometraje que duró 20 minutos y los mantuve sentados y sin hacer ruido ni decir nada solo viendo la televisión, cuando terminó el cortometraje les pregunté si les había gustado más ver tele o ir de campamento a una sola voz dijeron que ir de campamento, así que regresamos a nuestra casa de acampar y contamos historias de lo que alguna vez nos había sucedido, cantamos canciones como Pimpón, y jugamos algunas rondas etc; término levantamos los materiales utilizados y con la ayuda de todo.

A continuación se muestra la forma de evaluar esta actividad que fue mediante una escala estimativa (véase tabla 21) con el propósito de conocer los avances logrados por los niños y niñas.

Tabla 21. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.		❖	
Conoce que es ir de campamento.	❖		
Logran trabajar en equipo.		❖	
Comparte material.		❖	

Elaboración propia.

La mayoría de los niños (as) no han ido de campamento así que cuando explique en que consistía esta actividad estaban muy atentos, escuchando las indicaciones; al realizar las actividades había pequeños que desean realizarlo solos, otros no querían de participar solo observaban el trabajo de sus demás compañeros, así que el trabajo de equipo todavía no se logró concretarse como yo lo quisiera con la participación de todos y la colaboración, pero seguimos avanzando por lo que se puede observar.

Clase.6

“Nos divertimos juntos”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Indicador: *Trabajo de equipo.*

Fecha de aplicación: 17 de Octubre del 2014

Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades;

de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.			
Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Nos divertimos juntos”</p> <p>1-Sentados en círculo les preguntaré qué les gustaría hacer? ¿Cómo se divierten cuando están en casa? Y como se divierten en la escuela?</p> <p>2-Después de una lluvia de ideas, las anotaré en el pizarrón y elegiremos las más divertidas.</p> <p>3-Nos separaremos en cuatro equipos, y con diferentes materiales de su elección armaremos cuatro torres para ver quién arma la más alta, el equipo que termine le ayudará a su compañero.</p> <p>4-Jugaremos juntos a “pásame la pelota” separados en dos equipos y formados en dos filas, cada equipo pasará la pelota de mano en mano, y la depositará en una caja donde se vigilará en todo momento que no hagan trampa.</p> <p>5-En el patio nos tomaremos de las manos, jugaremos a la ronda de “el lobo” participarán todos los que deseen, mientras más seamos mejor.</p> <p>6-Les preguntaré si quieren jugar futbol en el patio, pero todos y todas tendrán que participar en los equipos. Los niños y también las niñas procurando que no haya comentarios discriminatorios.</p> <p>7-Nos sentaremos a la mitad del salón en el piso y les contaré el cuento de “La gallinita roja” usando títeres de apoyó, este cuento trata de una narración de cooperación y apoyo mutuo, y harán un dibujo de lo que entendieron.</p> <p>8-Para evaluar la actividad nos sentaremos en sillas e identificaremos unas láminas con dibujos de cooperación y apoyo mutuo y las iluminarán, señalando dónde se hace lo correcto y dónde no.</p>	<p>¿En dónde te diviertes más en casa o en la escuela?</p> <p>¿Todos compartieron material?</p> <p>¿Te gusta jugar con tus compañeros?</p> <p>¿Te gusta que te cuenten cuentos?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p> <p>-Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros.</p> <p>-Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p> <p>-Opina sobre lo que más le agrada y lo que no.</p> <p>-Se aísla y no responde a la participación del grupo.</p> <p>-Realiza las actividades gráficas y lúdicas.</p>	<p>Materiales diversos (de construcción, madera, fichas de ensamble, etc.).</p> <p>Pelotas de plástico chicas.</p> <p>Dos cajas de cartón.</p> <p>Cuento de “La gallina roja”.</p> <p>Títeres.</p> <p>Hojas revolución.</p> <p>Crayolas.</p>

Elaboración propia.

Con esta actividad el niño logra reconocer que existen más personas y que somos seres sociales ya que constantemente necesitamos del otro hasta para poder jugar, el trabajo en equipo hace las cosas más simples ya que todos podemos colaborar siguiendo reglas y límites establecidas, para una convivencia sana entre todos.

Los invitaré a sentarse en círculo y preguntarles ¿Qué les gusta hacer? ¿Cómo se divierten cuando están en casa? ¿Y cómo se divierten en la escuela? Les comente que en la escuela y la casa nos divertimos de diferente manera ya que a lo mejor en casa son hijos únicos y

que en la escuela tienen muchos compañeritos para poder compartir y jugar..., después de una lluvia de ideas, las anoté en el pizarrón y elegimos las que consideraban las más divertidas.

Una de las actividades que eligieron fue el jugar con material de ensamble así que hicimos cuatro equipos y tomamos diferente material para realizar nuestras torres, (véase Foto 8) aquí los pequeños tuvieron que compartir el material y yo estuve observando que así sea, pero algunos pequeños les cuesta trabajo compartir material así que me acerqué a ellos y les dije que todos debemos compartir para que todos podamos jugar, un pequeño se disgustó y cruzó los brazos así que volví hablar con él y hacerle ver que todos queríamos jugar pero solo contábamos con ese material para todos así que teníamos que compartir, comprendió y empezó a compartir material con una sonrisa.

Foto 8. "Armando torres"



Fuente propia.

Cuando salimos al patio a jugar rondas, en un principio todos querían ser el lobo pero les expliqué que solo había un lobo y que podríamos rolarlos el lugar, pero que en ese momento el lobo sería Emiliano y posteriormente los demás, pero que todos los demás estaríamos participando haciendo la rueda muy redonda y cantando fuerte para que el lobo pueda escucharnos.

Al terminar la ronda del lobo, les di una pelota y les dije que jugaríamos fútbol así que necesitaríamos dos equipos que ellos aligeran a cuál de los dos querían pertenecer niño o niña no importaba jugaremos en colectivo algunas niñas al escuchar que jugaríamos fútbol se fueron a sentar me acerque a ellas y las invite a jugar todos juntos.

Regresamos al salón y les conté el cuento de la gallinita roja usando títeres de apoyo, este cuento trata de una narración de cooperación y apoyo mutuo, después de leerlo les pregunté

cómo se sintieron al trabajar en equipo y si se divirtieron algunos contestaron que sí, mucho otros solo observaban, les mostré unas láminas donde estaban niños jugando pero unos correctamente y en otras no; ellos tacharon las incorrectas, para evaluar esta actividad realice una escala estimativa (véase tabla 22) en donde registre los avances obtenidos.

Tabla 22. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.		❖	
Escucha la narración del cuento.		❖	
Logran trabajar en equipo.		❖	
Comparte material.		❖	

Elaboración propia.

Con esta actividad pude observar que los niños cada vez más logran convivir y participar con sus compañeros en equipo compartiendo materiales y respetando las reglas y límites establecidos en cada actividad, les agrada la narración de cuentos cortos y con imágenes.

7. Clase “Salvemos al planeta”

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Indicador: *trabajo de equipo.*

Fecha de aplicación: 24 de Octubre del 2014

Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Salvemos al planeta”</p> <p>1-Platicaremos sobre la importancia de cuidado del ambiente, les preguntaré si saben de lo que les hablo, y los cuestionaré sobre que es el ambiente para ellos?, ¿dónde lo han visto? Si vive en algún lugar? Anotaré sus respuestas en el pizarrón.</p> <p>2-Se les pedirá que se separen en equipos de cuatro y procurando que se sienten con alguien con el que no se hayan sentado.</p> <p>3-Se les repartirán rompecabezas del medio ambiente que tendrán que armar y se les pedirá que en equipo mencionen qué figura es y de qué se trata, que significa, y se rolaran los equipos para que todos puedan ver las diferentes imágenes.</p> <p>4-Veremos un video que habla del medio ambiente, son cápsulas breves y concisas</p>	<p>¿Te gusta cuidar tu planeta?</p> <p>¿Todos en tu equipo participaron?</p> <p>¿Te gusta armar rompecabezas solo o con ayuda de tus compañeros?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p> <p>-Cumple con las</p>	<p>Rompecabezas.</p> <p>Video ecológico.</p> <p>Antifaces.</p> <p>Recipientes con esencias.</p> <p>Recipientes con diferentes materiales.</p> <p>Cucharitas de madera, pegamento.</p>

<p>sobre el cuidado del medio ambiente, al término del video se les preguntará a todos que fue lo que entendieron.</p> <p>5-A los niños se les proporcionarán un antifaz para que le tapen los ojos a sus compañeras, y a las niñas también para que por parejas se cubran los ojos.</p> <p>6-Con los ojos vendados tocarán los materiales de los recipientes, y olerán las esencias, cuando ya se les haya pasado a todos, se quitarán los antifaces y por parejas platicarán de lo que sintieron y lo que olieron y luego compartirán con el grupo.</p> <p>7-Pasaremos al patio y olerán las flores del jardín y dirán si alguna se parece a las esencias anteriores, se les hará énfasis en el cuidado de la naturaleza y se escucharán sus comentarios.</p> <p>8-Como evaluación, haremos una flor con cucharitas de madera la pegaremos con pegamento y luego la pintaremos como quieran. Se les explicará que esta flor no necesita cuidados especiales como las verdaderas.</p>	<p>¿Te agradó participar con tus compañeros?</p>	<p>actividades acordadas con sus compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase. -Opina sobre lo que más le agrada y lo que no. -Se aísla y no responde a la participación del grupo. -Realiza las actividades gráficas y lúdicas. 	<p>Pintura de colores.</p>
--	--	--	----------------------------

Elaboración propia.

La siguiente actividad tiene la finalidad de motivar a los niños y las niñas al trabajo colaborativo y de equipo, mediante situaciones lúdicas y atractivas que despiertan en el niño el interés por aprender. Salvemos al planeta es una actividad que refuerza la participación social, y aproxima al alumno a la comprensión de la existencia del otro conociendo y aprendiendo a cuidar el lugar donde vivimos, que se requiere de un trabajo de todos.

Platicamos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, pregunté si sabían de lo que estaba hablando, los cuestioné sobre qué es el ambiente para ellos?, fui anotando sus respuestas en el pizarrón; después les dije que si nosotros vivíamos por lo que todos teníamos que cuidarlo entre todos, les pedí que se separaran en equipos de cuatro con quien ellos quisieran, pero traté de que no se sienten los mismos de siempre, le pedí a un pequeño si puede repartir rompecabezas del medio ambiente (véase Foto 9) que tendrán que armar y les pediré que cuando terminen en equipo mencionen qué figura es y de qué se trata, se rolaran en las mesas para que puedan ver las diferentes imágenes.

Foto 9."Armando rompecabezas"



Fuente propia.

Vimos un video que trata del medio ambiente son cápsulas breves y concisas sobre el cuidado del medio ambiente, al término del video les pregunté a todos qué fue lo que entendieron, les recordé que no estamos solos en este lugar, que existen más personas y que todos somos diferentes pero que debemos respetarnos porque vivimos en un mismo planeta.

Les pedí que formen parejas y les dí un paliacate para que le ayudaran a su compañero a taparse los ojos, ellos los guiaron a tocar algunas texturas y a oler algunas esencias su compañero será sus ojos así que deben confiar en él; después cambiaron de lugar, al término les pregunté qué sintieron, un niño me dijo miedo a caerme, otro dijo que no veía nada, después de varias respuestas les dije que es importante ayudarnos todos, para evaluar los avances obtenidos se realizó una escala estimativa (véase tabla 23).

Tabla 23. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.		❖	
Sabe cómo cuidar el ambiente.	❖		
Logran trabajar en equipo.			❖
Comparte material.		❖	

Elaboración propia.

Los pequeños no conocían como cuidar su medio ambiente pero al término de esta actividad se entusiasmaron y en el salón ya no se observa papeles tirados en el piso, pude observar que ya logran trabajar en equipo que es una de nuestras intenciones en estas actividades, y seguiremos trabajando en ello para lograr la convivencia y participación sana en el aula y con sus pares.

Clase 8. “Hagamos una fiesta”

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Indicador: *trabajo en equipo.*

Fecha de aplicación: 30 de Octubre del 2014

Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
--------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------

<p align="center">“Hagamos una fiesta”</p> <p>1-En el mes de Octubre varios pequeños, cumplen años así que se tomó a consenso entre todos y decidieron hacer una fiesta para todos los cumpleaños.</p> <p>2-Hubo una lluvia de ideas pues todos sabían qué se hacía en una fiesta y que se ponían en la cabeza, en las paredes, que daban en las fiestas.</p> <p>3-Todos dieron sus sugerencias y las anoté en el pizarrón y ellos decidieron qué hacer, así que nos separamos en equipos y un equipo decoró un pastel con diferentes materiales y un dibujo del pastel en cartulina y otro equipo hizo los gorritos y los decoraron cada uno a su manera.</p> <p>4-Se rolan los equipos para que todos participen en la realización de la fiesta. Cada equipo pegará y decorará su gorrito y los globos que hicieron los pegarán en las paredes del salón, o en donde ellos elijan lo mismo que el pastel, y se pondrán los gorritos una vez terminados.</p> <p>5-Para festejar cantaremos y bailaremos al ritmo de la música infantil.</p> <p>6-Les preguntaré que nos hace falta para completar la fiesta, todos contestarán a viva voz (las mañanitas) y empezaremos a cantar y a darle abrazos a los festejados.</p> <p>7-Les compartiré un pastel que se compró para los cinco festejados.</p> <p>8-Para evaluarlos harán un dibujo de una fiesta o de lo que más les haya gustado, usarán para esta actividad, su cuaderno de trabajo.</p>	<p>¿Te gustan las fiestas?</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta cuando vas a una fiesta?</p> <p>¿Te gusto el jugar a la fiesta con tus compañeros?</p> <p>¿Todos participaron en la organización de la fiesta?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p> <p>-Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros.</p> <p>-Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p> <p>-Opina sobre lo que más le agrada y lo que no.</p> <p>-Se aísla y no responde a la participación del grupo.</p> <p>-Realiza las actividades gráficas y lúdicas.</p>	<p>Láminas de cartulina materiales variados.</p> <p>Pintura de carteles varios colores,</p> <p>Serpentina.</p> <p>Papel lustre de colores pegamento.</p> <p>Diurex.</p> <p>Cuadernos de trabajo. Pastel.</p>
--	--	---	--

Elaboración propia.

La siguiente actividad tiene la finalidad de motivar a los niños y las niñas al trabajo colaborativo y de equipo, mediante situaciones lúdicas y atractivas que despiertan en el niño el interés por aprender. Hagamos una fiesta es una actividad que refuerza la participación social, y aproxima al alumno a la comprensión de la existencia del otro conociendo y aprendiendo a convivir entre las personas, que se requiere de la participación de todos.

En este mes algunos pequeños cumplen años así que tomamos en consenso el realizar una fiesta que sería para todos, ellos estuvieron de acuerdo así que empezamos con una lluvia de ideas respecto a cómo eran las fiestas y que se hacía levantando la mano apunté sus opiniones en el pizarrón me dijeron que en una fiesta había payasos, pastel, globos, dulces y piñatas, cuando terminaron de dar sus sugerencias, nos separamos en equipos para poder realizar los preparativos de nuestra fiesta un equipo elaboró los gorros, otro decoró un pastel

que dibujamos en una cartulina, a otro equipo le dibujé globos para que ellos los decoraran y los pegamos en la pared, cuando terminamos comenzamos con nuestra fiesta puse varios tipos de música y bailamos solos y con parejas ellos elegían cómo hacerlo.(véase foto 10).

Foto 10."Niños bailando"



Fuente propia.

Les pregunté qué más se hacía en las fiestas y ellos respondieron que cantar las mañanitas así que nos acercamos a nuestro pastel y todos juntos las cantamos y nos dimos muchos abrazos para felicitarnos ellos reían; les preparé una sorpresa, les compré un pastel de verdad, así que lo partimos y lo compartimos, la fiesta fue un éxito nos divertimos mucho y todos colaboraron y participaron con mucho gusto y agrado, para evaluar esta actividad se realizó una escala estimativa (véase tabla 24) para registrar los avances obtenidos.

Tabla 24. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.			❖
Participa en la organización de la fiesta.			❖
Logran trabajar en equipo.			❖
Comparte material.			❖

Elaboración propia.

La actividad les agradó, los noté entusiasmados y con ganas de divertirse mucho pusieron atención cuando les fui dando las indicaciones, participaron en la organización de la fiesta y lograron trabajar en equipo como resultado se puede decir que hubo una convivencia y participación sana por parte de todo el grupo de preescolar II; se realizó una Rúbrica para evaluar este bloque de actividades como se indicó anteriormente para conocer los avances en general obtenidos de las actividades sociopedagógicas que se realizaron.

Rúbrica.

Indicadores. Valor.	Nunca. 0	A veces. 1	Casi siempre. 2	Siempre. 3
Demuestra las habilidades de trabajar en equipo.		❖		
Colabora con sus compañeros en las actividades.		❖		
Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.		❖		
Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.		❖		
Opina sobre lo que más le agrada y lo que no.		❖		
Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.		❖		

Elaboración propia.

Resultados: con la evaluación de las actividades que se estuvieron trabajando para favorecer una convivencia y participación sana y pacífica en el aula mediante las reglas y los límites establecidos para trabajar en equipo en cada actividad se puede observar en la Rúbrica los avances obtenidos estos dos meses de aplicación que comprende de Septiembre a Octubre, que los niños y las niñas de preescolar II; se encuentran en proceso de trabajar en equipo, compartir materiales, seguir indicaciones, etc.

4.3 Desempeña distintos roles independientemente de su sexo.

En esta fase de intervención pedagógica su aplicación comprende de Noviembre, Diciembre, Enero, se trabajara una unidad didáctica por semana con el propósito de favorecer las reglas y los límites para una convivencia y participación en el aula mediante actividades en donde desempeñen distintos roles independientemente de su sexo.

Me apoye con el Programa de Educación Preescolar 2011 tomando como prioridad el campo formativo Desarrollo Personal y Social con la competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados, del aprendizaje esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto,

honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. El propósito: que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

También se trabajó con algunos otro campo formativo, como transversalidad, que se apeguen al indicador antes mencionado para lograr desarrollar la convivencia y participación sana y armónica en los niños y niñas de preescolar II del Centro de Desarrollo Infantil Constitución de 1917.

Cada clase tuvo una duración de dos horas aproximadamente comenzando el 7 de Noviembre y termino el 29 de Enero, se evaluara con una escala estimativa por clase y al termino de estos tres meses con una rúbrica, con la finalidad de ver los logros obtenidos con estas actividades pedagógicas, en este bloque se extendió tres meses porque en las vacaciones no se puede llevar a cabo las actividades.

En las siguientes actividades, se propone que los niños desempeñen distintos roles independientemente de su sexo, que reconozcan que todos somos diferentes conozcan las normas de comportamiento que adoptamos para poder pertenecer a un grupo, es decir, que comprendan que debemos de llevar a cabo normas y límites establecidos. Para que los niños identifiquen lo ya mencionado se dio inicio a las actividades.

Clase 9. “En busca del tesoro”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Indicador: *Juego de roles.* **Fecha de aplicación:** 7 de Noviembre del 2014
Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p align="center">“En busca del tesoro”</p> <p>1-Sentados en el piso nos preguntaremos ¿qué hicimos el fin de semana? ¿A dónde fuimos? ¿Con quién? ¿Qué vimos? ¿Qué fue lo que más les gustó? Después de escuchar sus comentarios les platicaré que tengo un juego en casa que se llama “en busca del tesoro” les platicaré de lo que se trata y luego les</p>	<p>¿Niños y niñas participaron por igual?</p> <p>¿Te gustó</p>	<p>Comparte materiales. -Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones. -Demuestra las</p>	<p>Corona de plástico.</p> <p>Cuadernos de la (SEP de</p>

<p>preguntaré si les gustaría jugarlo conmigo. 2-Les pediré que recuerden lo que les conté para poder jugar al tesoro, y que me describan de lo que se trata, para poder organizarnos. Y anotaré sus respuestas en el pizarrón para que no se nos olviden y podamos consultarlas cuando queramos. 3-Una de las actividades consistía en buscar el tesoro escondido en el salón (una corona con piedras de colores) que escondí mientras ellos salían del salón, les pediré que me den un tiempo sin que entrarán y empezara a contar hasta el 10 entrara y entre todos empezara a buscar. 4-Otra actividad consistió en buscar el tesoro imaginando que pasábamos por un pantano para poderlo encontrar, por lo que tendremos que pasar sobre las piedras (que eran rayitas pintadas de blanco en el suelo del patio tratando de no caer, y los compañeros nos ayudarían a cruzar tomándonos de las manos. 5-Otro lugar donde teníamos que buscar era una caja la cual no se abría hasta que traspasáramos de mano en mano agua de colores a unos contenedores de plástico para lo que necesitaríamos de la ayuda de todos, así que hicieron dos filas para poder transportar el agua. 6-Nos sentaremos en las sillas y platicaremos sobre los juegos del tesoro, y les plantearé una pregunta, ¿Qué harían si estuvieran en una isla desierta, qué necesitarían para vivir? Les pediré que piensen en su respuesta unos segundos y luego que expresen sus ideas. 7-Es sus cuadernillos de trabajo se les dibujará un cofre del tesoro y lo que van a necesitar cuando estén en esa isla. 8-Para evaluar la actividad buscarán en su cuaderno de trabajo el dibujo del tesoro del pirata, y en parejas les enseñaré a jugarlo, este juego es muy parecido al de barcos y submarinos, ellos colocan una ficha o bolita en cualquier parte del dibujo y el otro jugador tiene que adivinar donde escondió el tesoro y se adivina se queda con sus fichas, los dibujos son exactamente iguales.</p>	<p>participar en grupo? ¿Fue fácil encontrar el tesoro?</p>	<p>habilidades de trabajo en equipo. -Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican. -Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad. -Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros. -Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase. -Opina sobre lo que más le agrada y lo que no. -Se aísla y no responde a la participación del grupo. -Realiza las actividades gráficas y lúdicas.</p>	<p>preescolar. Espacios abiertos. Patio. Cucharas de plástico. Agua de colores.</p>
---	---	--	---

Elaboración propia.

La siguiente actividad tiene la finalidad de motivar a los niños y las niñas al trabajo colaborativo y de participar con sus compañeros y compañeras en conjunto sin importar que sean niñas o niños, mediante situaciones lúdicas y atractivas que despiertan en los niños el interés por aprender. En busca del tesoro es una actividad que refuerza la participación social, y aproxima al alumno a desempeñar distintos roles independientemente de su sexo.

Empezamos con nuestra asamblea sentados en círculo les pregunté qué habíamos hecho el fin de semana y después de escucharlos les dije que les había llevado una sorpresa les mostré el juego “En busca del tesoro” si querían jugarlo, todos contestaron que sí, así que les

expliqué cómo se jugaba y las reglas que tenía el juego, comenzamos a jugarlo y escondí el tesoro que era una corona cuando volvieron al salón les dije que para encontrar el tesoro teníamos que imaginarnos que íbamos a cruzar un pantano (véase foto 11) "Cruzando un pantano" y que lo tenían que hacer agarrados de la mano de un compañero les dije que tuvieran mucho cuidado porque este pantano tenía cocodrilos y si caíamos nos comían.

Foto 11. "Cruzando un pantano"



Fuente propia.

La siguiente actividad es llevar poquita agua en un vaso y pasársela a su compañero hasta llenar una jarra pequeña de agua, todos participaron en conjunto con sus pares, al término de estas actividades les pedí que buscaran la corona cuando la encontraron todos querían tocarla así que todos la tocaron un rato y pasaron a su compañero.

Les dibujé un cofre en su cuaderno y les pedí que dibujaran qué necesitarían si estuvieran en una isla, cuando ellos estuvieron dibujando yo los hice reflexionar sobre la importancia de convivir con más gente y el hecho de tener amigos, se elaboró una escala estimativa (véase tabla 25) para registrar los avances obtenidos en esta clase.

Tabla 25. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.		❖	
Sigue las reglas establecidas.		❖	
Logran trabajar en equipo.		❖	
Participan por igual niños y niñas.		❖	

Elaboración propia.

Con la escala estimativa puedo saber qué tanto los niños y las niñas desempeñan distintos roles independientemente de su sexo y si se respetan las reglas y los límites establecidos en sala para una mejor convivencia y participación entre pares.

Clase 10.

“Las ratoneras”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Indicador: *Juego de roles.* **Fecha de aplicación:** 14 de Noviembre del 2014
Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Las ratoneras”</p> <p>1-Les platicaré a los niños que vamos a jugar un juego donde todos y todas tenemos que participar.</p> <p>2-Se divide al grupo en dos equipos uno serán las ratoneras y otros serán los ratones cada niño y niña escogerá una pareja, con la que nunca jueguen.</p> <p>3-Las ratoneras serán dos niños o niñas y niños, se toman de la mano y se colocan en diferentes puntos del salón, cada ratonera estará formada por dos pequeños colocados de frente y sujetados de las manos, y con los brazos en alto.</p> <p>4-El resto del grupo se formarán en hileras de ratones, cuando se dé la señal los ratones comenzarán a correr, a bailar y pasar por entre las ratoneras, atrás, y debajo de ellas.</p> <p>5-La maestra dará la señal de “cierren ratoneras” las ratoneras se sierran bajando los brazos, los ratones atrapados se convierten en ratoneras y viceversa, se rolan hasta que todos hayan pasado, siendo ratones y ratoneras.</p> <p>6-Al término se les cuestionara sobre lo que les gustó y no les gustó, cómo se sintieron trabajando todos juntos, etc. Se escucharán sus opiniones tratando de que todos participen, y resaltando la participación de niños y niñas.</p> <p>7-Ahora se jugará un juego, el juego de las sillas, pero esta vez serán diferente cada que la música pare se quitará una silla pero no se saldrá ningún compañero (a) todos tendrán que pensar como le van hacer para que todos se sienten porque nadie se debe quedar sin lugar.</p> <p>8-Para cerrar la actividad realizarán un dibujo de lo que más les gustó y se lo regalaran al niño o niña con el que hayan compartido los juegos.</p>	<p>¿Crees que los niños y niñas participaron por igual?</p> <p>¿Todos participaron en colaborativo?</p> <p>¿Qué te gustó ser más ratón o ratonera?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p> <p>-Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros.</p> <p>-Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p> <p>-Opina sobre lo que más le agrada y lo que no.</p> <p>-Se aísla y no responde a la participación del grupo.</p> <p>-Realiza las actividades gráficas y lúdicas.</p>	<p>Una grabadora</p> <p>Espacio libre</p> <p>Mucho entusiasmo</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Crayolas de colores.</p>

Elaboración propia.

Con esta actividad los niños comprenderán que existen diferencias pero eso no impide que podamos jugar todos juntos; que existen niños y niñas y que pensamos de diferente manera pero que todos debemos ser tratados por igual con respeto y tolerancia para una convivencia sana y que siempre habrá reglas y límites para poder participar en todas las actividades que realicemos, es una actividad introductoria sobre reglas y condiciones justas e injustas, en donde niños y niñas participan por igual.

Nos sentamos en círculo y les expliqué en que consiste el juego de ratones y ratoneras, se divide el grupo en dos equipos unos serán los ratones y otros serán las ratoneras, cada niño y niña escogerá una pareja, se tomaron de las manos y se colocaron en diferentes puntos del salón (véase Foto 12) “Escogiendo su pareja de juego”, les puse música y cuando la pausaba las ratoneras atrapaban a los ratones, y después los ratones fueron ratoneras a modo que todos participaran por igual niños y niñas realizando las mismas actividades.

Foto 12. “Escogiendo a su pareja de juego”



Fuente propia.

Al término del juego les pregunté si les había gustado, la mayoría contestó que sí y cómo se sintieron trabajando todos juntos, escuché su participación y les resalté la participación de niños y niñas en conjunto.

Les pedí que realicen un dibujo y que se lo obsequien a un niño o niña con quien más hayan compartido los juegos, se realizó una escala estimativa para registrar sus avances (véase tabla 26).

Tabla 26. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.		❖	
Sigue las reglas establecidas.		❖	
Logra trabajar en equipo.		❖	

Participan por igual niños y niñas.		❖	
-------------------------------------	--	---	--

Elaboración propia.

Con esta escala puedo corroborar los avances que se están obteniendo con las actividades para lograr una convivencia y participación mediante el juego estableciendo límites y reglas, los niños saben que existen diferentes personas así como niños y niñas y que deben aprender a convivir sanamente.

Clase 11. “El camaleón”.

<p>Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico. Campo formativo: Desarrollo Personal y Social. Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Indicador: <i>Juego de roles.</i> Fecha de aplicación: 21 de Noviembre del 2014 Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella</p>			
--	--	--	--

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“El camaleón”</p> <p>1-Se trata de buscar objetos escondidos de un color por equipo. 2-Es una pequeña actividad introductoria sobre reglas y condiciones justas e injustas, en donde niños y niñas participan por igual. Se les darán las consignas. 3-se preparan 20 o 30 pedacitos de estambre de tres colores diferentes: un color muy llamativo y dos colores que se pierden en el entorno (por ejemplo verde y café en un terreno con pasto, o gris y color barro en un patio de cemento). 4-Previamente se esconden todos los pedacitos en algún espacio determinado (el patio), luego se divide el grupo en tres equipos. Cada equipo recibe una muestra del color de tela que tendrán que buscar durante un tiempo limitado. 5-Al final se cuentan los pedacitos encontrados y se comparan los resultados. 6-Obviamente gana el equipo de color llamativo. ¿Por qué? ¿Es justo esto? Tuvo algo que ver que fueran niñas o niños? 7-Se aceptan inferencias, se retoman los acuerdos para trabajar todos juntos. 8-Para evaluar la actividad, se continuará con el juego pero ahora serán los equipos los que escondan los estambres de colores, para que todos tengamos oportunidad de participar en igualdad de condiciones.</p>	<p>¿Crees que el juego fue justo para todos?</p> <p>¿Todos participaron por igual niños y niñas?</p> <p>¿Se establecieron las reglas del juego?</p>	<p>Comparte materiales. -Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones. -Demuestra las habilidades de trabajo en equipo. -Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican. -Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad. -Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros. -Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase. -Opina sobre lo que más le agrada y lo que no.</p>	<p>Estambre de colores Espacio amplio.</p>

Elaboración propia.

Con esta actividad los niños comprenderán que existen diferencias pero eso no impide que podamos jugar todos juntos que existen niños y niñas y que pensamos de diferente manera pero que todos debemos ser tratados por igual con respeto y tolerancia para una convivencia sana y que siempre abra reglas y límites para poder participar en todas las actividades que realicemos, es una actividad introductoria sobre reglas y condiciones justas e injustas, en donde niños y niñas participan por igual.

Empecé explicándoles que escondí varios pedazos de estambre y que formaran equipos para buscarlos, para llevarlos a la reflexión puse estambre del color del medio y otro únicamente de color fosforescente para que un equipo ganara muy fácil mente y posteriormente hacerles una serie de preguntas ¿se te hizo justo o injusto? ¿Por qué crees que ganaron ellos? ¿Hubo preferencias? Nos sentamos en círculo para contar los pedacitos de estambre que encontraron cada equipo, y gano el equipo que su estambre era de color fosforescente.

Cuando ya había escondido los estambres les pedí que empezarán a buscarlos y todos comenzamos a buscar los estambres del color de nuestro equipo, cuando alguien encontraba un estambre todos se emocionaban y gritaban gané. (Véase foto 13) “Buscando todos juntos los estambres”.

Foto 13.”Buscando todos juntos los estambres”.



Fuente propia.

Al realizarles estas preguntas ellos contestaron de inmediato que porque eran niñas y que yo les ayudé, para poderlo hacer justo y que no hubiera diferencias se iban a cambiar el color así ganarían todos, para evaluar esta actividad se elaboró una escala estimativa para registrar sus avances de los pequeños (véase tabla 27).

Tabla 27. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.		❖	
Sigue las reglas establecidas.		❖	
Logran trabajar en equipo.		❖	
Participan por igual niños y niñas.		❖	

Elaboración propia.

En la evaluación nos podemos dar cuenta que no se ha avanzado pero seguimos estables en el avance de la convivencia y participación sana en el grupo, los niños y las niñas logran ser más tolerantes al participar por igual con sus compañeros y al saber que todos somos diferentes.

Clase 12. “Cosas que hacemos”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Indicador: *Juego de roles.* **Fecha de aplicación:** 27 de Noviembre del 2014
Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Cosas que hacemos”</p> <p>1-Comenzaremos por preguntarnos ¿Tus amigos y amigas juegan juntos? ¿Con quién te gusta jugar más?</p> <p>2-Nos sentamos en círculo y pedimos que de forma individual comenten cuáles son sus aficiones preferidas. Al finalizar cada exposición se pregunta: ¿hay más niños que les gusta hacer esto? ¿Hay más niñas? Y comentamos que no hay actividades para niño o niña, todos podemos hacer lo que más les guste. Por ejemplo, si un niño comenta: “a mí me gusta correr, preguntamos ¿a qué niños les gusta correr? ¿A qué niñas?</p> <p>3-Intercambiamos cosas que sabemos hacer, les pedimos que en una hoja dibujen algo muy especial que sepan hacer. Por ejemplo, una niña puede saber saltar muy alto o un niño bailar haciendo círculos.</p> <p>4-Ahora nos sentamos en círculo, e intercambiamos nuestro dibujo lo explicamos y decidimos porque es especial, tratando de resaltar lo positivo de aquellas personas.</p> <p>5-Nos separaremos en equipos y cada equipo</p>	<p>¿Qué cosas te gusta hacer?</p> <p>¿Qué les gusta hacer a tus amigos?</p> <p>¿Todos y todas podemos correr, saltar, jugar, leer, bailar, hablar?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p> <p>-Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros.</p> <p>-Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p>	<p>Hojas de papel</p> <p>Crayolas</p> <p>Espacio abierto</p>

<p>pensará que podrían hacer juntos niños y niñas, que nuevo juego podrían inventar. 6-Posteriormente cada equipo dirá su juego, en que consiste y todos lo realizaremos, turnando los equipos uno por uno. 7-Al término nos preguntaremos que nos gustó más? ¿Las niñas también saben hacer cosas maravillosas? ¿y juegos interesantes?. 8-Para evaluar la actividad, en una imagen de dos niños, unirán sus pertenencias con una crayola cosas que hacen los niños y cosas que hacen las niñas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -Opina sobre lo que más le agrada y lo que no. -Se aísla y no responde a la participación del grupo. -Realiza las actividades gráficas y lúdicas. 	
--	--	---	--

Elaboración propia.

Con esta actividad los niños comprenderán que existen diferencias pero eso no impide que podamos jugar todos juntos que existen niños y niñas y que pensamos de diferente manera pero que todos debemos ser tratados por igual con respeto y tolerancia para una convivencia sana y que siempre abra reglas y límites para poder participar en todas las actividades que realicemos, es una actividad introductoria sobre reglas y condiciones justas e injustas, en donde niños y niñas participan por igual.

Sentados en círculo empezaré por preguntarles ¿Qué cosas te gustan hacer? ¿Qué les gusta hacer a tus amigos? ¿Todos y todas podemos correr, saltar, jugar, bailar, hablar? ¿Con quién te gusta jugar? los escuché de manera individual y cuando alguien quería participar y hablaba le pedía que levantara la mano y que esperara su turno, les comenté que no importa que seamos niños o niñas que todos podemos participar en los juegos pero que debemos de respetarnos, formamos cinco equipos y cada quien escogió por equipo que era lo que querían jugar y con qué. (Véase foto 14) “Jugando a lo que ellos eligieron por equipo”

Foto 14.”Jugando a lo que ellos eligieron por equipo”



Fuente propia.

Les pedí que dibujaran lo que mejor sabíamos hacer, y que pasaran al frente a enseñar su dibujo y a decirnos lo que dibujaron, yo resalté lo positivo de cada uno de ellos, después opinaron a que podríamos jugar todos juntos no importando que fuéramos niños o niñas se

tomó opinión y decidieron jugar a la rueda de San Miguel, al término les pregunté si hubo algún impedimento para jugar niños y niñas juntos y si les agrado jugar todos, para evaluar esta actividad realicé una escala estimativa en donde se registrara sus avances de los niños y niñas (véase tabla 28).

Tabla 28. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.			❖
Sigue las reglas establecidas.		❖	
Logran trabajar en equipo.			❖
Participan por igual niños y niñas.		❖	

Elaboración propia.

Los niños y las niñas logran escuchar las indicaciones para comenzar a realizar la actividad, pero al estar realizando la actividad se les tiene que estar recordando las reglas establecidas para poder continuar y concluir satisfactoriamente la actividad logrando que trabajen en equipo niños y niñas por igual para una mejor convivencia y participación en el aula.

Clase 13. “Vamos a hacer un comercial”.

<p>Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico. Campo formativo: Desarrollo Personal y Social. Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Indicador: <i>Juego de roles.</i> Fecha de aplicación: 5 de Diciembre del 2014 Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella</p>			
Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Vamos a hacer un comercial” 1.-Se trata de que los niños elaboren un juguete con papel periódico y engrudo, se les explicará que trabajarán solo con esos materiales solamente. 2.-Se separaron en cuatro equipos tratando de que en cada equipo se encuentren diferentes niños y no los mismos de siempre. 3.-Comenzarán torciendo, doblando, cortando, como ellos decidan hacer su juguete. 4.-Se les brindará apoyo si lo requieren. 5.-Cuando hayan terminado harán un comercial para venderlo, es decir inventarán en equipo, una frase que sea compartida por el equipo para vender su producto como en televisión. 6.-Después visitaremos a los otros grupos con</p>	<p>¿Qué sentiste al tocar el engrudo? ¿Te costó trabajo pensar que juguete hacer? ¿Todos participaron hacer el comercial?</p>	<p>Comparte materiales. -Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones. -Demuestra las habilidades de trabajo en equipo. -Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican. -Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p>	<p>Papel periódico. Engrudo.</p>

<p>la intención de que el equipo completo exprese sus puntos de vista acerca de cuál es el mejor juguete o quien lo vende mejor. 7.-Se montará una exposición y se les cuestionará sobre, cómo hicieron su comercial, por qué lo escogieron así, donde lo escucharon o lo inventaron. 8.-A manera de evaluación se cuestionará sobre la ayuda que recibieron de los otros compañeros, ¿Creen que hubieran podido terminar sin ello (as), lo terminarían tan rápido, es importante el apoyo que nos brindan ya sea hombres o mujeres?</p>		<p>-Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros. -Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p>	
--	--	--	--

Elaboración propia.

Con esta actividad los niños comprenderán que existen diferencias pero eso no impide que podamos jugar todos juntos, que existen niños y niñas y que pensamos de diferente manera pero que todos debemos ser tratados por igual, con respeto y tolerancia para una convivencia sana y que siempre habrá reglas y límites para poder participar en todas las actividades que realicemos, es una actividad introductoria sobre reglas y condiciones justas e injustas, en donde niños y niñas participan por igual.

Formaremos equipos de cuatro integrantes tratando de que hayan niños y niñas en todos los equipos, les proporcioné periódico y engrudo les expliqué que realizaríamos un juguete con ese material solamente y que nos podríamos ayudar por equipo, les brindé mi apoyo a los que lo pedían o a los que observé que lo requerían, al término les pregunté de manera individual qué juguete habían realizado.

Ahora les pedí que realizaran un comercial como los que ven en la televisión tratando de vender nuestros juguetes después fuimos a otros grupos hacer nuestro comercial con la intención de que los demás compañeros nos dieran su opinión de cuál fue el mejor juguete y quién lo vendió mejor les cuestioné sobre si podrían haber terminado su juguete si lo hubiera hecho solos y cómo se sintieron al ayudarse niños y niñas juntos y si eso importó para terminar nuestro juguete y nuestro comercial, para evaluar esta actividad realicé una escala estimativa para registrar los avances obtenidos (véase tabla 29).

Tabla 29. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.			❖
Sigue las reglas establecidas.		❖	
Logran trabajar en equipo.			❖

Participan por igual niños y niñas.			❖
-------------------------------------	--	--	---

Elaboración propia.

Los niños y las niñas logran escuchar las indicaciones para comenzar a realizar la actividad, pero al estar realizando la actividad se les tiene que estar recordando las reglas establecidas para poder continuar y concluir satisfactoriamente la actividad logrando que trabajen en equipo niños y niñas por igual para una mejor convivencia y participación en el aula.

Clase 14. “Expresar sentimientos”.

<p>Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.</p> <p>Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.</p> <p>Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p> <p>Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p> <p>Indicador: <i>Juego de roles.</i> Fecha de aplicación: 11 de Diciembre del 2014</p> <p>Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella</p>
--

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Expresar sentimientos”</p> <p>1.-Les pediré que formemos equipos tratando que sea niño y niña.</p> <p>2.-Se les dará a cada pareja de niños y niñas una hoja en donde aparezcan las caritas, luego las pintarán, las recortarán y me las regresarán.</p> <p>3.-Les ayudaré a poner resorte.</p> <p>4.-Se les dará las caritas a seis niños diferentes y se les pedirá que se las pongan.</p> <p>5.-Un niño con la carita colocada se pone de pie mientras sus compañeros identifican su expresión.</p> <p>6.-Después se le pide que muestre ese sentimiento con su cara y su cuerpo.</p> <p>7.-Nos sentaremos en círculo y les haré una serie de preguntas ¿Qué haría a una persona sentir así? ¿Qué puedes hacer cuando te sientes así?</p> <p>8.-A manera de evaluación se pondrá a los niños por turno las caritas mientras explican que situaciones los hacen sentir así.</p>	<p>¿Qué sentiste al colocarte la carita?</p> <p>¿Niños y niñas se sienten tristes cuando algo les molesta?</p> <p>¿Te gustaría volver a colocarte la carita?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Dibujos de caritas feliz, enfadada, asustada, soñoliento, etc.</p>

Elaboración propia.

Les pedí por favor que se sentaran en círculo primero les mostré las caritas que nos colocaríamos y por qué y en forma de pregunta les pregunté la expresión de cada carita (véase foto 15) “Mostrando caritas de algunos sentimientos”, después de explicarles.

Foto 15. "Mostrando caritas de algunos sentimientos"



Fuente propia.

Nos sentamos en equipo tratando de hacer seis equipos y que en ellos participaran niños y niñas por igual, lo iluminaron y recortaron, yo les ayudé a colocarle el resorte y me los regresaron.

Les pedí a seis niños (as) que se pusieran de pie y que se colocaran alguna de las caritas, les empecé a preguntar a los niños que sentimiento tenía cada niño en su cara, lo lograron identificar muy bien, pero los niños que traían las caritas de triste o enojado los noté que se sintieron en verdad tristes.

Cuando empecé a cuestionarlos sobre cómo se sintieron con la carita los niños me decían tristes o contentos, depende de la carita que traían puesta se adueñaban de esa expresión. Se rolaron los turnos para que todos pudieran realizar la misma actividad, para evaluar esta actividad realicé una escala estimativa para registrar los avances obtenidos (véase tabla 30).

Tabla 30. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.			❖
Sigue las reglas establecidas.		❖	
Logran trabajar en equipo.			❖
Participan por igual niños y niñas.			❖

Elaboración propia.

Los niños y las niñas logran escuchar las indicaciones para comenzar a realizar la actividad, pero al estar realizando la actividad se les tiene que estar recordando las reglas establecidas para poder continuar y concluir satisfactoriamente la actividad logrando que trabajen en equipo niños y niñas por igual para una mejor convivencia y participación en el aula.

Clase 15. “Superestrellas”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Indicador: *Juego de roles.* **Fecha de aplicación:** 23 de Enero del 2015.
Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Superestrellas”</p> <p>1.-Les daré una estrella grande a cada niño y niña. 2.-Nos sentaremos en círculo y les explicaré que todos tenemos características únicas y especiales. 3.-Algo que hacemos bien, algo con lo que disfrutamos o algo sobre nuestro cuerpo, algo que nos gusta de nuestra casa, colonia, etc. 4.-Dejaré que ellos compartan lo que consideran sus características especiales. 5.-Les pediré que se dibujen en el centro de la estrella que les di. 6.-Cada niño me dictará sus características especiales para escribirlas en la punta de las estrellas. 7.-Les pediré que compartan sus estrellas con sus compañeros y que les digan sus características que los hacen ser especiales. 8.-A manera de evaluación se colgarán todas las estrellas en el techo del salón.</p>	<p>¿Qué tan especial te consideras?</p> <p>¿Consideras que los niños y las niñas por igual son especiales?</p> <p>¿Cómo te sentiste al explicarles a tus compañeros todo lo especial que eres?</p>	<p>Comparte materiales. -Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones. -Demuestra las habilidades de trabajo en equipo. -Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican. -Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p>	<p>Patrón de una estrella. Crayolas. Hilo. Clip.</p>

Elaboración propia.

Les pedí que se sentaran en equipos y les expliqué que el día de hoy seríamos unas superestrellas, les pedí cerrar los ojos (véase foto 16) “Niños con los ojos cerrados imaginando” para que se imaginaran que éramos unas estrellas y que todos tenemos características únicas y especiales que se imaginarán mientras yo les iba diciendo que pudiera ser algo que disfrutamos de nuestro cuerpo, algo que nos gusta de nuestra casa, colonia.

Foto 16. "Niños con los ojos cerrados imaginando"



Fuente propia.

Les dí a cada niño una estrella y les pedí que se dibujen al centro de ella cuando terminaron pase a sus lugares a preguntarles sus características que los hace ser especiales y se las escribí en las esquinas de la estrella, cuando terminamos compartieron sus estrellas con sus compañeritos.

Al término nos sentamos en círculo y empezamos a dialogar sobre cómo nos sentimos al tener características diferentes y ser especiales todos, para evaluar esta actividad realicé una Escala estimativa para registrar los avances obtenidos (véase tabla 31).

Tabla 31. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.			❖
Sigue las reglas establecidas.		❖	
Logran trabajar en equipo.			❖
Participan por igual niños y niñas.			❖

Elaboración propia.

Los niños y las niñas logran escuchar las indicaciones para comenzar a realizar la actividad, pero al estar realizando la actividad se les tiene que estar recordando las reglas establecidas para poder continuar y concluir satisfactoriamente la actividad logrando que trabajen en equipo niños y niñas por igual para una mejor convivencia y participación en el aula.

Clase 16. "El ropavejero".

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Indicador: *Juego de roles.*

Fecha de aplicación: 29 de Enero del 2015.

Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella			
Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“El ropavejero”</p> <p>1.-Les quitaré su suéter, y tomaremos ropa del baúl donde se encuentran disfraces, para meterlo en una cesta y mostrárselas.</p> <p>2.-Posteriormente, las vamos separando, la ropa de acuerdo con su uso.</p> <p>3.-Una vez clasificada, invitaré a cinco niños que pasen al frente del salón y se vistan con la ropa ahí reunida.</p> <p>4.-Los niños guiados con preguntas comentarán para que sirve cada estilo de ropa.</p> <p>5.-¿Qué actividad hace las personas vestidas de determinada manera? ¿Cómo nos vestimos para ir a una fiesta? ¿Cuándo nos ponemos pijama? ¿Qué tipo de ropa usamos para salir a la calle? ¿Qué ropa nos ponemos para ir a la escuela?.</p> <p>6.-Les explicaré a los niños que así como se clasifica la ropa y cada una tiene una razón de ser, así también las personas tenemos una función que desempeñar; por ejemplo los niños estudian, los adultos trabajan como bomberos, profesores, policías, médicos, etc.</p> <p>7.-Se irán rolando para que de cinco en cinco pasen se vistan y los demás puedan explicar de que están vestidos y que es lo que hacen.</p> <p>8.-En forma de cierre les pediré que todos se coloquen distinta ropa y que jueguen con sus compañeros.</p>	<p>¿Cuál ropa te gustó ponerte más?</p> <p>¿Todos podemos ser doctores, maestros, bomberos, etc?</p> <p>¿Niños y niñas participaron por igual?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p>	<p>Cestos.</p> <p>Ropa de diferentes estilos.</p>

Elaboración propia.

Les expliqué que jugaremos al ropavejero y que para jugar necesitamos diferentes tipos de ropa, algunos pequeños fueron al baúl a sacar los disfraces y otros opinaron que sus suéteres y chamarras podrían servir, algunos me pidieron ayuda para podérselas quitar (véase foto 17) “Ayudando a quitar suéter” y colaborar en la búsqueda de ropa.

Foto 17. “Ayudando a quitar suéter”



Fuente propia.

Cuando juntamos la ropa la empezamos a clasificar, después les pedí a cinco niños que pasaran y se pusieran la ropa que ellos quisieran, unos se disfrazaron de policías, doctores, etc. A los demás niños les pedí que los describieran y que me dijeran que es lo que hace cada uno de ellos, para que sirva cada estilo de ropa.

Les explicaré a los niños y las niñas que así como se clasifica la ropa y cada una tiene una razón de ser, así también las personas tenemos una función que desempeñar, y que todos somos diferentes pero que tenemos los mismos derechos y debemos de respetarlos, para evaluar esta actividad realice una Escala estimativa para registrar los avances obtenidos (véase tabla 32).

Tabla 32. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.			❖
Sigue las reglas establecidas.		❖	
Logran trabajar en equipo.			❖
Participan por igual niños y niñas.			❖

Elaboración propia.

Los niños y las niñas logran escuchar las indicaciones para comenzar a realizar la actividad, pero al estar realizando la actividad se les tiene que estar recordando las reglas establecidas para poder continuar y concluir satisfactoriamente la actividad logrando que trabajen en equipo niños y niñas por igual para una mejor convivencia y participación en el aula, se elaboró una Rúbrica para poder observar los avances obtenidos en este bloque.

Rúbrica.

Indicadores.	Nunca. 0	A veces. 1	Casi siempre. 2	Siempre. 3
Demuestra las habilidades de trabajar en equipo.			❖	
Colabora con sus compañeros en las actividades.			❖	
Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.		❖		
Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.		❖		
Opina sobre lo que más le agrada y lo que no.			❖	

Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.			❖	
---	--	--	---	--

Elaboración propia.

Resultados: con la evaluación de las actividades que se estuvieron trabajando para obtener una convivencia y participación sana y pacífica en el aula estableciendo las reglas y los límites para desempeñar distintos roles independientemente de su sexo en cada actividad se puede observar en la Rúbrica los avances obtenidos estos tres meses de aplicación que comprende de Noviembre, Diciembre, Enero, que los niños y las niñas de preescolar II, han avanzado en la convivencia sana y pacífica que se pretende alcanzar para participar y cooperar con sus compañeros armónicamente.

4.4. Formación de valores para la convivencia y participación.

En esta fase de intervención pedagógica su aplicación comprende de Febrero, Marzo se trabajó una unidad didáctica por semana con el propósito de favorecer las reglas y los límites para una convivencia y participación en el aula.

Me apoyaré con el Programa de Educación Preescolar 2011 tomando como prioridad el campo formativo Desarrollo Personal y Social con la competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados, del aprendizaje esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Teniendo como propósito que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades, de trabajar en colaboración, de apoyarse entre compañeros, de resolver conflictos a través del diálogo y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

También se podrá trabajar con alguno otro campo formativo, como transversalidad, que se apeguen al indicador antes mencionado para lograr desarrollar la convivencia y participación sana y armónica en los niños y niñas de preescolar II del Centro de Desarrollo Infantil Constitución de 1917.

Cada clase tendrá una duración de dos horas aproximadamente comenzando el 6 de Febrero y terminó el 26 de Marzo, se evaluó con una escala estimativa por clase y al término de estos dos meses con una rúbrica, con la finalidad de ver los logros obtenidos con estas actividades pedagógicas.

Es difícil a esta edad que los niños y las niñas puedan interiorizar por si solo el ¿Por qué? Se deben seguir las normas, sin tener un estímulo de por medio. Así que en este caso, el docente y los familiares tienen la oportunidad de propiciar que el pequeño desarrolle y pase de seguir las normas por evitar el castigo a construir sus propias normas de convivencia, es decir, pasar de esa heteronomía a una autonomía en su actuar hacia los demás.

Clase 17. “Mi piedra amiga”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Indicador: *Empatía.* **Fecha de aplicación:** 20 de febrero del 2015.
Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p align="center">“Mi piedra amiga”</p> <p>1.-Se trata de imaginarse una relación amistosa con una piedra.</p> <p>2.-Favorecer el aprecio a las diferencias y la capacidad de empatía en un juego sorprendente.</p> <p>3.-Se buscan muchas piedras y se organiza un tipo de exposición en algún rincón del salón, con algunos letreros un tanto curiosos ejemplo: piedra nociva. Esta piedra, descubierta por superman en su escuela de criptón es muy nociva para la salud. Puede provocar ingestión y hasta dolores.</p> <p>4.-Inicio del juego, se comienza la sesión sin ningún preámbulo preguntándoles a los niños del grupo como son las piedras, que rasgos o cualidades tienen.</p> <p>5.-Lo que se comente se anota en un rincón del pizarrón, luego se invita al grupo a asistir a la exposición de piedras.</p> <p>6.-Cada niño tomará alguna piedra que llame su atención. Después se pide que cada quien haga amistad con su piedra y que realmente llegue a conocerla.</p>	<p>¿Te gusta jugar con una piedra o con tus compañeros?</p> <p>¿Puedes llegar a conocer una piedra?</p> <p>¿Las piedras tienen sentimientos?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p> <p>-Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros.</p> <p>-Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p>	<p>Música instrumental.</p> <p>Piedras.</p>

<p>7.-Quienes lo deseen presentarán su piedra amiga al resto del grupo: dirán que edad tiene, cuál es su nombre, si está triste o contenta, como adquirió la forma y los colores que tiene, de donde viene, que es lo que le gusta, etc. Pueden decir algo sobre su amigo: una canción, un poema, una porra...etc. 8.-Para evaluación, después de compartir algunas historias de las piedras se juntan todas en el centro, se revuelven y le toca a cada quien reencontrar su piedra amiga. Y se les cuestiona ¿Te costó trabajo reconocer tu piedra? ¿Qué piensas ahora sobre las piedras?.</p>		<p>-Opina sobre lo que más le agrada y lo que no. -Se aísla y no responde a la participación del grupo. -Realiza las actividades gráficas y lúdicas.</p>	
--	--	--	--

Elaboración propia.

Con esta actividad se pretende que los pequeños traten de ponerse en el lugar del otro cuando ellos realizan una acción que no es correcta y que molesta al otro, consiste en intentar comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo, respetando las reglas y los límites establecidos para una sana convivencia y participación en el aula.

Se buscan muchas piedras y cada quien escogerá una le pondrán un nombre y por un rato esa piedra será su amigo, les pedí que jugaran con ella, después de un ratito todos se notaban aburridos y dejaron la piedra a un lado, empezaron a buscar a un compañero para poder jugar (véase foto 18) "Niños jugando otra actividad dejando a su piedra" entonces les pedí que pasaran al frente a presentarnos a su amigo la piedra, con preguntas los hice expresar que le gustaba a su amigo, como se sentía, cuantos años tenía, después revolvimos las piedras y les pedí que encontraran a su amigo algunos solo agarraron una piedra sin fijarse si esa era su piedra.

Foto 18. "Niños jugando otra actividad dejando a su piedra"



Fuente propia.

Comencé a hacerles preguntas ¿te gustó jugar con tu nuevo amigo? O prefieres hacerlo con tus compañeros ¿tu amigo sentía dolor si lo aventabas muy fuerte? ¿Qué te platicaba tu

amigo? Esto servirá para que puedan apreciar la compañía de sus demás compañeros y que de ahora en adelante deben tratarse con agrado, y respeto no importando sea niño o niña, para evaluar esta actividad se elaboró una Escala estimativa para registrar los avances obtenidos (véase tabla 33).

Tabla 33. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.			❖
Sigue las reglas establecidas.		❖	
Logran trabajar en equipo.			❖
Participan por igual niños y niñas.			❖

Elaboración propia.

Los niños y las niñas logran escuchar las indicaciones para comenzar a realizar la actividad, pero al estar realizando la actividad se les tiene que estar recordando las reglas establecidas para poder continuar y concluir satisfactoriamente la actividad logrando que trabajen en equipo niños y niñas por igual para una mejor convivencia y participación en el aula.

Clase 18.

“La fotografía”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Indicador: *Empatía*.. **Fecha de aplicación:** 13 de Febrero del 2015.
Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“ La fotografía”</p> <p>1.-Sentados cómodamente sobre un tapete, se les mostraran una serie de fotografías para que describan lo que ven.</p> <p>2.-Se le pedirá a un pequeño que tome las fotos y las reparta con sus compañeros para que todos puedan verlas.</p> <p>3.-Los niños estarán atentos mientras pasan las fotos, cuando terminen cada uno describirá lo que observo en las fotos mientras los demás escuchan.</p> <p>4.-Después se les pedirá amablemente que formen equipos y se les proporcionarán fotografías a cada integrante del equipo y tendrán que elegir una en particular para que la describan o diga algo sobre ella.</p>	<p>¿Todos los niños y niñas participaron?</p> <p>¿Te has puesto en el lugar de la otra persona?</p> <p>¿Qué sentiste al escuchar diferentes sonidos te los imaginaste?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una</p>	<p>Fotos.</p> <p>Papeles blancos.</p> <p>Colores o crayolas.</p>

<p>5.-Se les darán 5 minutos para que piensen que les provoca la fotografía?, que quisieran decir? 6.-Expresarán su sentir y luego se les preguntarán a los demás que fue lo que dijo el compañero de la foto. 7.-Se observa el nivel de atención hacia sus compañeros, así como los diferentes puntos de vista de los demás, y si son capaces de comprender lo que otros dicen. 8.-Para evaluar la actividad se les pondrá un disco de diferentes sonidos de la naturaleza, de ruidos de una ciudad para que identifiquen y discriminen los sonidos.</p>		<p>actividad. -Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros. -Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p>	
--	--	--	--

Elaboración propia.

Con esta actividad se pretende que los pequeños traten de ponerse en el lugar del otro cuando ellos realizan una acción que no es correcta y que molesta al otro, consiste en intentar comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo, respetando las reglas y los límites para una mejor convivencia y participación en el aula.

Sentados cómodamente en círculo, (véase foto 19) les mostraré una serie de fotografías para que describan lo que ven, le pedí a un pequeño que tome las fotos y las repartió a sus compañeros para que todos podamos verlas, les pedí que estuvieran atentos a escuchar a sus compañeros ya que cada uno pasaría a describir la fotografía que le había tocado cuando alguien terminaba le preguntaba al que estaba más distraído que era lo que había dicho su compañero, les dije que era importante escuchar a los demás, si nos gustaba cuando nos escuchaban a nosotros, y escuché si son capaces de entender lo que el otro dice.

Foto 19."Sentados en círculo"



Fuente propia.

Les puse un casete de diferentes sonidos de la naturaleza de ruidos de una ciudad para que ellos identificaran y discriminen los sonidos algunos si los adivinaron pero algunos otros los

confundieron unos opinaban una cosa y otros otra, se realizó una Escala estimativa para registrar los avances obtenidos de esta actividad (véase tabla 34).

Tabla 34. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.			❖
Sigue las reglas establecidas.		❖	
Logran trabajar en equipo.			❖
Participan por igual niños y niñas.			❖

Elaboración propia.

Los niños y las niñas logran escuchar las indicaciones para comenzar a realizar la actividad, pero al estar realizando la actividad se les tiene que estar recordando las reglas establecidas para poder continuar y concluir satisfactoriamente la actividad logrando que trabajen en equipo niños y niñas por igual para una mejor convivencia y participación en el aula.

Clase 19. “El gato y el ratón”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Indicador: *Empatía*. **Fecha de aplicación:** 20 de Febrero del 2015.
Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“El gato y el ratón”</p> <p>1.-El objetivo de la actividad es, experimentar sentimientos de empatía hacia otras personas, es decir ponerse en el otro punto de vista.</p> <p>2.-Esta actividad se realizará con todo el grupo, sentados en el piso se les pide cierren los ojos, y que se pongan cómodos.</p> <p>3.-Les contaré una historia de un gato y un ratón, la historia dice así, entramos en una casa, es muy grande, inmensa, llega un momento donde nos convertimos en ratón, todo aquello que nos rodea nos parece inmenso, cuando nos encontramos a un gato y nos quiere comer, justo en el momento de darnos el primer bocado, nosotros nos convertimos en gatos y el gato en ratón.</p> <p>4.-Se les pide que abran los ojos y expliquen lo que sintieron ¿Se imaginaron en verdad que eran ratones? ¿Qué sintieron? ¿Qué pasó</p>	<p>¿Todos los niños y niñas participaron?</p> <p>¿Te has puesto en el lugar de la otra persona?</p> <p>¿Qué sentiste al escuchar diferentes sonidos te los imaginaste?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p> <p>-Cumple con las actividades acordadas</p>	<p>Espacio libre.</p>

<p>después con el gato? ¿Qué hicieron? 5.-Ahora con los ojos abiertos se les pide que juguemos al gato y al ratón, quien será uno y quien el otro?, correremos por el patio perseguidos por el gato y a una señal se cambiarán los ratones por el gato. 6.-En el salón se les pedirá que se quiten sus zapatos y se pongan el de alguien más, y caminen así un rato y después describan lo que sintieron. 7.-Comentaremos con todo el grupo que me gustaría de ser ratón y qué no me gustaría, y si fuera pequeños y alguien más grande nos persiguiera ¿qué haríamos? Se propicia la reflexión para la resolución de conflictos. 8.-Para evaluar la actividad realizarán un dibujo en su cuaderno de lo que aprendieron.</p>		<p>con sus compañeros. -Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase. -Opina sobre lo que más le agrada y lo que no. -Se aísla y no responde a la participación del grupo. -Realiza las actividades gráficas y lúdicas.</p>	
---	--	---	--

Elaboración propia.

El propósito de esta actividad es, experimentar sentimientos de empatía hacia otras personas, es decir ponerse en el otro punto de vista, respetando las reglas y los límites establecidos para una mejor convivencia y participación en el aula, esta actividad se realiza con todo el grupo, sentados en el piso se les pide que cierren los ojos, y que se pongan cómodos.

Les conté un cuento de un gato y un ratón, (véase foto 20) “Contandoles un cuento” la historia trata de que entramos en una casa, es muy grande, inmensa, y llega un momento en donde nos convertimos en ratones, todo aquello que nos rodea nos parece inmenso, cuando nos encontramos a un gato y nos quiere comer, justo en ese momento de darnos el primer bocado, nosotros nos convertimos en gatos y el gato en ratón, se les empieza a cuestionar del cómo se sintieron al estar en el otro lugar y el que harían ellos cuando se convirtieron en gatos con el ratón.

Foto 20.”Contandoles un cuento”



Fuente propia.

Salimos al patio y jugamos al gato y al ratón rolándonos para participar en toda la actividad, cuando regresamos al salón y se quitaron los zapatos y se pusieron los de su compañero algunos no podían caminar les costaba mucho trabajo, nos cambiamos los zapatos y se les

realizo una serie de preguntas para saber lo que sintieron, para evaluar esta actividad se realizó una escala estimativa (véase tabla 35).

Tabla 35. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.			❖
Sigue las reglas establecidas.		❖	
Logran trabajar en equipo.			❖
Participan por igual niños y niñas.			❖

Elaboración propia.

Los niños y las niñas logran escuchar las indicaciones para comenzar a realizar la actividad, pero al estar realizando la actividad se les tiene que estar recordando las reglas establecidas para poder continuar y concluir satisfactoriamente la actividad logrando que trabajen en equipo niños y niñas por igual para una mejor convivencia y participación en el aula.

Clase 20. “Te ayudo”.

<p>Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico. Campo formativo: Desarrollo Personal y Social. Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Indicador: <i>Empatía</i>. Fecha de aplicación: 26 de Febrero del 2015. Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella</p>			
Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Te ayudo”</p> <p>1.-Se enumerarán a los niños y niñas del uno al tres y se vuelve a repetir. 2.-A cada equipo no le proporcionaré un rompecabezas un poco difícil para su edad. 3.-A los grupos pares estarán atentos para ayudar a sus compañeros en el momento en que vean que les está resultando difícil armar el rompecabezas. 4.-La ayuda la proporcionará primero un alumno, posteriormente ingresará otro hasta que estén todos armando el rompecabezas. 5.-Cada niño se acercará diciendo: ¿puedo ayudar? O algún niño del grupo que está armando el rompecabezas podrá decir: ¿puedes ayudarme?. 6.-Una vez armado el rompecabezas comentaran sobre que sintieron cuando les pidieron ayuda, en que momento decidieron</p>	<p>¿Qué sentiste al solicitar ayuda?</p> <p>¿Todos participaron por igual?</p> <p>¿Qué sentiste al dar ayuda?</p>	<p>Comparte materiales. -Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones. -Demuestra las habilidades de trabajo en equipo. -Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican. -Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad. -Cumple con las actividades acordadas</p>	<p>Rompecabezas</p>

<p>solicitar ayuda, etc. 7.-Comentaré la importancia de solicitar y proporcionar ayuda a quien lo necesita. 8.-Se intercambiarán los lugares para que todos participen por igual.</p>		<p>con sus compañeros. -Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p>	
---	--	---	--

Elaboración propia.

Con esta actividad se pretende que los pequeños traten de ponerse en el lugar del otro cuando ellos realizan una acción que no es correcta y que molesta al otro, consiste en intentar comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo, respetando las reglas y los límites para una mejor convivencia y participación en el aula.

Dividí el grupo en equipos de tres y enumeré a los niños del uno al tres, a los niños con número no les proporcioné un rompecabezas (véase Foto 21) “Niños armando rompecabezas” y les pedí que lo armaran, después de un rato y al observar que requerían ayuda les dije que podían pedir ayuda a sus compañeros diciéndoles que si los podían ayudar y que sus compañeros también podían darles la ayuda.

Foto 21. “Niños armando rompecabezas”



Fuente propia.

Los pequeños con ayuda de sus compañeros armaron los rompecabezas y les agradó el colaborar habían niños que querían armarlos solos pero al ver que no podían pedían ayuda así todos pudieron colaborar para armar los rompecabezas, para evaluar esta actividad se elaboró una escala estimativa donde se registró los avances de esta actividad (véase tabla 36).

Tabla 36. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.			❖
Sigue las reglas establecidas.		❖	
Logran trabajar en equipo.			❖

Participan por igual niños y niñas.			❖
-------------------------------------	--	--	---

Elaboración propia.

Los niños y las niñas logran escuchar las indicaciones para comenzar a realizar la actividad, pero al estar realizando la actividad se les tiene que estar recordando las reglas establecidas para poder continuar y concluir satisfactoriamente la actividad logrando que trabajen en equipo niños y niñas por igual para una mejor convivencia y participación en el aula.

Clase 21. “Voy yo y sigues tu”.

<p>Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico. Campo formativo: Desarrollo Personal y Social. Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Indicador: <i>Empatía</i>. Fecha de aplicación: 6 de Marzo del 2015. Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella</p>			
Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Voy yo y sigues tu”</p> <p>1.-Les pediré que se sienten en círculo. 2.-Les comentaré un suceso de la vida en el que tienen que esperar su turno para ser atendidos y las consecuencias que pueden tener cuando no lo respetan. 3.-Les preguntaré al grupo: ¿Quién ha visitado un banco? ¿Qué tienen que hacer para realizar un trámite? ¿En qué otra situación tienen que hacer fila o esperar su turno? ¿Cómo se tiene que comportar uno en esas situaciones? 4.-Todos comentaremos las consecuencias de no respetar a los demás y esperar su turno. 5.-Escribiré en el pizarrón ejemplos de sanciones que se imponen a las personas que no saben respetar los turnos. 6.-Entre todos elaboraran una regla de grupo para que respeten turno y lugares de la fila, la escribiremos en un papel y la colocaremos a la vista de todos. 7.-Durante las actividades los niños esperarán su turno; de no hacerlo serán separados del grupo por un minuto; esto ayudara a que sigan las reglas y esperen su turno. 8.-Se les dará varias actividades en donde participen todos como el acomodo de mesa para comer, quien repartirá cucharas, vasos, servilletas, etc.</p>	<p>¿Esperas turno?</p> <p>¿Por qué tienes que levantar la mano para participar?</p> <p>¿Por qué es importante respetar turno?</p>	<p>Comparte materiales. -Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones. -Demuestra las habilidades de trabajo en equipo. -Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican. -Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad. -Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros. -Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p>	<p>Pizarrón. Plumones para pizarrón. Hojas de papel. Colores o crayolas.</p>

Elaboración propia.

Con esta actividad se pretende que los pequeños traten de ponerse en el lugar del otro cuando ellos realizan una acción que no es correcta y que molesta al otro, consiste en intentar comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo, respetando las reglas y los límites para una mejor convivencia y participación en el aula.

Les pedí que se sentaran en círculo y les comenté un suceso de la vida en el que tienen que esperar turno para ser atendidos y las consecuencias que pueden tener cuando no lo hacemos, les pedí a cinco niños que me ayudaran a repartir (véase foto 22).”Esperando turnos y tiempos” cucharas, vasos, servilletas, platos, etc; los demás tenían que esperar su turno para que les pudieran dar sus utensilios y que les sirviera su comida.

Foto 22.”Esperando turnos y tiempos”



Fuente propia.

También jugamos con material de ensamble pero para podérselos dar deberían de estar sentados con las manitas cruzadas esperando su turno de poderles dar material, al término de las actividades nos sentamos en círculo y comentamos porque es bueno esperar turno y por qué debemos hacerlo, las consecuencias que esto ocasiona si no respetamos turno y tiempos, para evaluar esta actividad se realizó una escala estimativa donde se anotaran los avances obtenidos con esta actividad (véase tabla 37).

Tabla 37. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.			❖
Sigue las reglas establecidas.		❖	
Logran trabajar en equipo.			❖
Participan por igual niños y niñas.			❖

Elaboración propia.

Los niños y las niñas logran escuchar las indicaciones para comenzar a realizar la actividad, pero al estar realizando la actividad se les tiene que estar recordando las reglas establecidas para poder continuar y concluir satisfactoriamente la actividad logrando que trabajen en equipo niños y niñas por igual para una mejor convivencia y participación en el aula.

Clase 22. “Sin hablar”.

<p>Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico. Campo formativo: Desarrollo Personal y Social. Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Indicador: <i>Empatía</i>. Fecha de aplicación: 13 de Marzo del 2015. Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella</p>			
Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Sin hablar”</p> <p>1.-Se formarán cinco equipos cada miembro del equipo usará un listón del mismo color para diferenciarse del resto.</p> <p>2.-Les indicaré que tienen que reunir los elementos iguales que les toquen hasta que estén todos o la mayor parte, pero no podrán hablar; tendrán que conseguir lo que requieran pidiéndolo a sus compañeros, cambiándolo o regalándolo.</p> <p>3.-Se asignarán los materiales: los azules deben de reunir todas las semillas; los amarillos, piedras; los negros, botones, etc. Los miembros de cada equipo juntarán los elementos y los meterán en la bolsa.</p> <p>4.-Le entregaré a cada niño un montón de materiales y daré la indicación de inicio.</p> <p>5.-Durante 30 minutos intercambiarán los materiales.</p> <p>6.-Después les pediré que se sienten en equipos para contar los objetos reunidos.</p> <p>7.-Se les pide que comenten como le hicieron para reunir sus materiales ¿Cómo se sintieron sin poder hablar? etc.</p> <p>8.-Se podrá realizar la misma actividad pero con materiales de diferente figura, forma y color, ellos se pondrán de acuerdo como quieren clasificarlos.</p>	<p>¿Cómo te sentiste al no poder hablar?</p> <p>¿Para qué nos sirve hablar?</p> <p>¿Cuándo consideras que debemos hablar?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p> <p>-Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros.</p> <p>-Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p>	<p>Piedritas.</p> <p>Botones.</p> <p>Taparrosacas.</p> <p>Palitos.</p> <p>Semillas grandes.</p> <p>Bolsas.</p> <p>Listón.</p> <p>Material de diferente forma, color, etc.</p>

Elaboración propia.

Con esta actividad se pretende que los pequeños traten de ponerse en el lugar del otro cuando ellos realizan una acción que no es correcta y que molesta al otro, consiste en intentar comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma

objetiva y racional lo que siente otro individuo, respetando las reglas y los límites para una mejor convivencia y participación en el aula.

Formaremos cinco equipos y a cada equipo les colocare un listón de diferente color para que puedan distinguir su equipo les pediré que tienen que reunir los elementos que les haya (véase foto 23) "Repartición de diferentes materiales" tocado pero sin hablar solo usaron mímicas para hacerse entender los guardaran en una bolsa.

Foto 23. "Repartición de diferentes materiales"



Fuente propia.

Después de darles cierto tiempo nos sentaremos en equipos y contaremos los materiales reunidos les hare preguntas para saber cómo se sintieron sin poder hablar y que ellos puedan expresar lo que sintieron, la mayoría les costó trabajo pedir las cosas sin hablar y solo las tomaban o debes en cuando se les salían las palabras, para evaluar esta actividad se realizó una escala estimativa donde se anotaron los avances obtenidos con esta actividad (véase tabla 38).

Tabla 38. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.			❖
Sigue las reglas establecidas.		❖	
Logran trabajar en equipo.			❖
Participan por igual niños y niñas.			❖

Elaboración propia.

Los niños y las niñas logran escuchar las indicaciones para comenzar a realizar la actividad, pero al estar realizando la actividad se les tiene que estar recordando las reglas establecidas para poder continuar y concluir satisfactoriamente la actividad logrando que trabajen en equipo niños y niñas por igual para una mejor convivencia y participación en el aula.

Clase 23.

“Cumpló las normas”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.
Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.
Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Indicador: *Empatía.* **Fecha de aplicación:** 20 de Marzo del 2015.
Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Cumpló las normas”</p> <p>1.-Les pediré amablemente que nos sentemos en círculo. 2.-Explicaré en forma clara y sencilla la necesidad de las normas o reglas para regular la vida de las personas y de los grupos. 3.-Les pediré a los alumnos que aporten ejemplos del cumplimiento e incumplimiento de reglas o normas. Les diré un ejemplo de las normas que debía cumplir cuando era niña y no se cumplían dichas reglas. 4.-Les pediré a los niños que comenten que tipo de reglas y límites existen en su escuela, en su salón de clases y en su casa, si esas reglas se respetan o no y que pasa cuando no se respetan. 5.-Les pediré que sugieran que otras normas se pueden establecer dentro del salón de clases y para que servirían esas normas. 6.-Jugaremos distintas rondas y les daré a conocer las reglas de vez en cuando yo romperé alguna regla o límite para ejemplificar la consecuencia del no cumplimiento de una norma. 7.-Jugaremos fútbol, básquetbol, la papa caliente, pero siempre empezando por establecer límites y reglas. 8.-Nos sentaremos en círculo y les haré preguntas para saber si les quedó claro porque es importante establecer límites y reglas al inicio de cualquier actividad.</p>	<p>¿Te gusto el jugar y poner límites y reglas para cada actividad?</p> <p>¿Todos respetaron las reglas del juego?</p> <p>¿En que otro lugar sabes que se establecen límites y reglas?</p>	<p>Comparte materiales. -Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones. -Demuestra las habilidades de trabajo en equipo. -Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican. -Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad. -Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros. -Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p>	<p>Espacio libre.</p>

Elaboración propia.

Con esta actividad se pretende que los pequeños traten de ponerse en el lugar del otro cuando ellos realizan una acción que no es correcta y que molesta al otro, consiste en intentar comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo, respetando las reglas y los límites para una mejor convivencia y participación en el aula.

Nos sentaremos en círculo y les expliqué brevemente en forma clara y sencilla la necesidad de las reglas y los límites para regular la vida de las personas (véase foto 24)”Dando ejemplos de cumplimiento e incumplimiento de reglas” y de los grupos, les pedí a los niños que ellos también aporten ejemplos del cumplimiento e incumplimiento de las reglas o normas, les di un ejemplo de las normas que yo seguía cuando era niña y si no se seguían cuál era su consecuencia.

Foto 24.”Dando ejemplo de cumplimiento e incumplimiento de reglas”



Fuente propia.

Les pedí que comentaran que tipo de normas conocen que se lleven a cabo en su escuela y en su salón y si esas reglas eran respetadas o no y lo que pasaba si no se respetan, les pregunte que otras reglas sugieren para establecerlas en el salón de clase y para que nos servirían esas reglas jugaremos diferentes rondas estableciendo primero las reglas y los límites de cada juego, para evaluar esta actividad se realizó una escala estimativa donde se anotaran los avances obtenidos con esta actividad (véase tabla 39).

Tabla 39. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.			❖
Sigue las reglas establecidas.			❖
Logran trabajar en equipo.			❖
Participan por igual niños y niñas.			❖

Elaboración propia.

Los niños y las niñas logran escuchar las indicaciones para comenzar a realizar la actividad, pero al estar realizando la actividad se les tiene que estar recordando las reglas establecidas para poder continuar y concluir satisfactoriamente la actividad logrando que trabajen en equipo niños y niñas por igual para una mejor convivencia y participación en el aula.

Clase 24.

“Juego en solitario”.

Nombre del proyecto: La cooperación y la participación a través del juego simbólico.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

Aprendizajes esperados: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

Indicador: *Empatía.*

Fecha de aplicación: 26 de Marzo del 2015.

Propósito: Que los niños y las niñas sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella

Actividades.	Herramienta de aprendizaje.	Tiempo realizado/evaluación	Material a emplear.
<p>“Juego en solitario”</p> <p>1.-Les pediré amablemente que nos sentemos en círculo.</p> <p>2.-Explicare en forma clara y sencilla en que consiste la convivencia y pondré ejemplos adecuados sobre el tema.</p> <p>3.-Pedire a los alumnos que describan situaciones en las que jueguen ellos solos, con sus amigos, sus compañeros o con sus padres o hermanos. Hacer que el niño se dé cuenta que cuando juega solo, tiene libertad y no debe dar cuenta a nadie de lo que hace; en cambio, cuando juega en compañía de otros niños ha de plegarse a las normas o reglas del juego.</p> <p>4.-Les pediré que jueguen solos con algún juguete durante algunos minutos ¿qué pasa? ¿Cómo se sienten?</p> <p>5.-Posterior mente aremos un torneo de elaborar torres ajustándonos a varias reglas que ellos mismos establezcan.</p> <p>6.-Se les explicara que esto también pasa en los trabajos de sus padres: existen reglas como la ora de entrada o ahí mismo en la escuela, hora de entrada y salida, etc.</p> <p>7.-Con una lluvia de ideas ellos expresaran en donde más han observado que existen límites y reglas, se anotaran en el pizarrón.</p> <p>8.-Nos sentaremos en círculo y les hare preguntas para saber si les quedo claro porque es importante establecer límites y reglas para una sana convivencia y participación dentro y fuera del aula.</p>	<p>¿Cómo te sentiste al realizar esta actividad?</p> <p>¿Hubo orden?</p> <p>¿Todos cumplieron los límites y reglas?</p>	<p>Comparte materiales.</p> <p>-Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra las habilidades de trabajo en equipo.</p> <p>-Colabora con sus compañeros en las actividades que se le indican.</p> <p>-Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.</p> <p>-Cumple con las actividades acordadas con sus compañeros.</p> <p>-Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.</p>	<p>Trompos.</p> <p>Baleros.</p>

Elaboración propia.

Con esta actividad se pretende que los pequeños traten de ponerse en el lugar del otro cuando ellos realizan una acción que no es correcta y que molesta al otro, consiste en intentar comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo, respetando las reglas y los límites para una mejor convivencia y participación en el aula.

Les explicaré en qué consiste la convivencia y pondré ejemplos adecuados sobre el tema, les proporcione material y les pedí que jugaran ellos solos al cabo de un tiempo empezaron a dispersarse y a buscar al amiguito para jugar en conjunto, entonces les pedí que con el mismo material jugáramos todos armar torres a ver quién armaría la torre más alta. (Véase foto 25) "Concurso de torres más altas"

Foto 27. "Concurso de torres más altas"



Fuente propia.

Al término de la actividad nos sentamos en círculo y les pregunte como se sintieron al jugar solos y como se sintieron al jugar todos juntos y establecer límites y reglas para poder llevar acabo nuestro concurso de torres más altas, les explique que esto también pasa en todos lados por ejemplo en el trabajo de sus papas: existen normas como la hora de entrada y que también en nuestra escuelita se aplicaban en la ora de entrada y salida, que en todos lados encontraríamos reglas y límites para una cooperación y participación sana con los demás, para evaluar esta actividad se elaboró una escala estimativa para registrar los avances que se lograron con esta actividad (véase tabla 40).

Tabla 40. Escala estimativa

Indicadores.	Regular.	Bien.	Muy bien.
Escucha las indicaciones de la actividad.			❖
Sigue las reglas establecidas.			❖
Logran trabajar en equipo.			❖
Participan por igual niños y niñas.			❖

Elaboración propia.

Los niños y las niñas logran escuchar las indicaciones para comenzar a realizar la actividad, pero al estar realizando la actividad se les tiene que estar recordando las reglas establecidas para poder continuar y concluir satisfactoriamente la actividad logrando que trabajen en

equipo niños y niñas por igual para una mejor convivencia y participación en el aula, se realizara una Rubrica para poder observar los avances obtenidos en este bloque.

Rúbrica.

Indicadores.	Nunca. 0	A veces. 1	Casi siempre. 2	Siempre. 3
Valor.				
Demuestra las habilidades de trabajar en equipo.			❖	
Colabora con sus compañeros en las actividades.			❖	
Asume la responsabilidad que le corresponde en una actividad.			❖	
Se responsabiliza en los materiales de él y de sus compañeros al realizar la clase.			❖	
Opina sobre lo que más le agrada y lo que no.			❖	
Aplica las diferentes técnicas de trabajo según las indicaciones.			❖	

Elaboración propia.

Resultados: con la evaluación de las actividades que se estuvieron trabajando para obtener una convivencia y participación sana y pacífica en el aula estableciendo las reglas y los límites para poder concluir nuestras actividades con una participación y colaboración en conjunto sana y pacífica, se observó el avance obtenido y me pude percatar que a los pequeños se les tiene que estar recordando las reglas y los límites establecidos para cada actividad ya que se les olvida constantemente, pero al recordárselas los pequeños logran respetarlas, se puede observar en la Rúbrica los avances obtenidos estos dos meses de aplicación que comprende de Febrero, Marzo que los niños y las niñas de preescolar II, han logrado una convivencia sana y pacífica para participar y cooperar con sus compañeros armónicamente.

4.5. Seguimiento y evaluación del proyecto de Intervención Socio Educativa.

Durante el desarrollo del proyecto me pude percatar que los primeros vínculos sociales y afectivos que tiene el niño se dan en familia la vivencia del afecto y amor en la familia es importante ya que definirá en gran medida, junto con otras experiencias de la vida personal,

la forma en que cada persona enfrentará su existencia. Así la vivencia de amor en la infancia permite que los sujetos construyan un mundo de experiencias positivas y valoren su propia vida y la de los demás, y por el contrario el desamor, el rechazo o negación determinarán una vivencia negativa de sí mismo y de los demás y tendrá una visión pesimista de la vida.

Me di cuenta durante la aplicación del proyecto que se trabaja con los seis campos formativos para favorecer una educación integral, sin embargo es importante además generar un ambiente propicio, es decir un clima afectuoso y de confianza que les permita a los menores sentirse seguros y libres de expresar sus necesidades e intereses poder aprender nuevas formas de convivencia (reglas y límites), razón por la cual es importante que se trabaje este proceso durante todo el ciclo escolar; para hacer válido este propósito, se realiza una planeación, la cual puede ser semanal, según sea el caso según la metodología empleada; en ella se plasmarán las competencias que se espera lograr en los pequeños, los recursos y el tiempo necesario para llevarla a término.

Así de importante lo es también el diario de campo, en él se anotan los aspectos más relevantes del día y las estrategias empleadas para resolver algún conflicto, y notas breves de los resultados de la experiencia.

Los vínculos familiares son muy importantes en el desarrollo de sus límites y reglas del niño así que al iniciar mi proyecto se mandó llamar a los padres de familia para darles a conocer el proyecto, se me dificultó en un principio explicarles a los padres como trabajar los valores en casa y en la escuela, no porque no supiera, sino porque yo misma no sabía cómo identificarlos a pesar que los he trabajado, desde un inicio expresé mi preocupación por ayudar a todos esos niños que presentaban debilidades en la interacción armónica hacia sus compañeros.

Noté que los padres mostraron interés cuando les hablé del tema porque me hicieron mención de que en todos lados se encontraban con conductas impulsivas y poco apropiadas y no aptas para niños de esa edad, además les mencioné los valores que estaríamos reforzando durante el ciclo escolar como respeto, tolerancia, responsabilidad, etc. Pedí su apoyo para que juntos trabajáramos por un bien común, aceptaron y estuvieron de acuerdo y me brindaron su apoyo.

Sin embargo a medida que inicié con el proyecto me di cuenta que no sería tan fácil como creía porque cada contexto familiar tiene su propia escala de valores y que tenía que considerar a cada alumno como lo que era, un ser diferente e individual de todos los demás ¿Cómo lograr que todos unificáramos un ambiente normado sano y pacífico?

En un principio los niños no respondían, pareciera que hablaba otro idioma y era porque apenas los estaba conociendo pero cuando empezamos adaptarnos ellos a mí y yo a ellos me di cuenta que no sería posible concluir sin antes tener las bases firmes, con esto me refiero a reglas y límites claros desde el inicio.

Las consensábamos y repasábamos diariamente, ellos mismos dijeron algunos acuerdos que pudimos incluir y cuando sentían que no estaban siendo respetados ellos mismos hacían mención de ellos. Algo que contribuyó a favorecer para que poco a poco fueran asimilando la convivencia y participación fue tener una organización en el aula, en donde los niños pudieran identificar en que momento estaban y que seguía como una rutina diaria me di cuenta de que esto les daba confianza y certeza.

Fue una labor ardua porque los niños traen consigo un bagaje de experiencias familiares y contextuales que no les permite incidir ni ver al otro fuera de sí mismos todo esto aunado a sus características de desarrollo y el egocentrismo característico de la edad de ellos.

Sin embargo el juego fue mi mejor aliado ya que es parte fundamental de todo su desarrollo. Las estrategias de actividades que puse en práctica fueron relevantes para el desarrollo de las mismas y poco a poco y casi sin darme cuenta las reglas y los límites fueron apareciendo increíble como el mismo juego marcaba la pauta y ellos iban identificando que había alguien más, aparte de ellos y que convivir y trabajar en equipo era más divertido, aunque debo decir que no todos los días era así hubo momentos en que los niños manifestaban una conducta intolerante hacia sus compañeros por lo regular esto sucedía después de un receso largo o un punto vacacional o conflictos familiares y esto lo sé porque ellos me lo manifestaban, para lo cual realizaba las siguientes acciones, platicaba con los niños sobre cómo les fue en su casita, el lugar donde fueron y que haríamos en determinada situación de incomodidad o enojo y entre todos buscamos una solución y después realizábamos las actividades programadas del proyecto de intervención socioeducativas y pareciera barita mágica, la angustia del momento desaparecía.

Aunque empecé a darme cuenta que muchas de las veces era yo la autoritaria, la que proponía, dirigía o en una palabra la que mandaba sin tomar en cuenta su opinión, los niños realizaban las acciones porque yo se las pedía y me percaté que un verdadero cambio empieza con un ambiente democrático. Así que me di a la tarea de cambiar de estrategia empecé a preguntarles cuál de las actividades les gustaba y cual no y me anexé a cada juego y cada actividad como si fuera una niña más, lo disfrute y además estaba pendiente de que se respetaran los acuerdos establecidos.

Me di cuenta y aprendí que no hay situaciones imprevistas que todo debe de estar planificado y plasmado esto me ahorra mucho tiempo y aprendí a ser más organizada y observadora, esto me ayudo para el trabajo con los niños y de alguna forma se evitaban tiempos muertos.

De igual forma una maestra afectuosa es más tolerante a las dificultades que presente el alumno, a los comportamientos, o las carencias afectivas a que ha sido sometido, el afecto se puede demostrar con lenguaje verbal o no verbal dentro del aula de clase, contacto visual afectuoso, una caricia, un abrazo, una palabra de felicitaciones o de aliento, pedir a sus compañeros que lo aplauda cuando ha realizado una acción positiva. Sin embargo la maestra no debe dejar de lado las normas y los límites, debe manejar un equilibrio para determinar cuándo debe demostrar al alumno que su comportamiento fue inadecuado y la manera en que debe corregir su conducta. De igual manera debe evitar involucrarse demasiado pues esto puede hacer que se afecte con las dificultades del niño lo que le impedirá tomar decisiones adecuadas y objetivas, por eso debe tener muy presente cuál es su rol como maestra sin exceder sus funciones para de esta manera de un trato afectuoso a todos sus alumnos. Por esto el rol de la maestra debe estar muy bien delimitado, encontrando un balance entre la autoridad que no se debe perder en un salón de clase y la vinculación afectiva que se debe tener para promover el desarrollo del menor.

Me gustaría decir que el proyecto se llevó a cabo con éxito pero para ser honesta faltó participación por parte de los padres, que aunque en un principio manifestaron su apoyo pocas veces acudieron a mi llamado o al de sus hijos, sin embargo si note un cambio en la conducta de algunos niños que le recordaban a otros esos acuerdos para la convivencia y participación sana en el aula, me percaté de que no es posible cambiar el contexto en el que viven los pequeños pero si puedo hacer que mi practica se modifique y mejore pero sobre

todo, conocer la etapas de desarrollo por la que atraviesan los niños y las niñas en etapa preescolar; y sobre todo tomar en cuenta el factor emocional y afectivo, y la forma de intervención en la práctica docente.

CONCLUSIONES.

En la realización de este proyecto, se llevaron a cabo una serie de actividades, las cuales están ideadas para fomentar en los niños de preescolar, los valores dentro de la convivencia y participación diaria. Con el propósito de desarrollar en los pequeños una actitud más autónoma, crítica y reflexiva ante las normas que la sociedad nos proporciona, dentro de las relaciones que diariamente llevamos a cabo con los que nos rodean, tanto en el ámbito escolar como dentro de su entorno familiar y social en el que se desenvuelve todo individuo.

Al llevar a cabo dichas actividades, se pusieron de manifiesto las hipótesis que se diseñaron al inicio de este proyecto, las cuales mencionan que: “La práctica de normas y límites de la convivencia diaria fomenta una mejor relación entre los alumnos”. Y por otra parte “Al practicar una actitud valorar dentro de la convivencia diaria se manifiesta en el niño preescolar el juicio moral”.

Para que estas hipótesis que se señalan se manifiesten, es de gran importancia fomentar una actitud valorar dentro de la socialización del niño, pues lo importante no es que solo se proponga o lleve a cabo el fomento de las reglas y límites por algún proyecto, puesto que las y los docentes de preescolar también tenemos a la mano, el programa de educación preescolar 2011, el cual expone la importancia de la práctica de los valores dentro de su campo formativo desarrollo personal y social, el cual se desprende la siguiente competencia “Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana”, esta actitud que se desarrolla moral y social, en el que él se encuentra en proceso.

Es difícil pero no imposible, desarrollar en el niño completamente esta competencia, ya que los factores que intervienen son variados, según el entorno en el que desenvuelve el pequeño, aunque también es importante mencionar que la práctica de las reglas y límites es una forma de actuar continua y no esporádica.

Es por eso que las actitudes que se diseñaron, fueron programadas de acuerdo a conceptos o habilidades, que gradualmente los niños tendrían que ir comprendiendo e interiorizando. Así que para su mayor entendimiento, los conceptos fueron a bordados al inicio por medio del juego, posteriormente por una serie de actividades, en las cuales se manifestaba el proceder de las personas según el concepto o habilidad a desarrollar.

Para la construcción de normas en el aula, se manejaron los primeros conceptos como las normas y reglas, en donde el niño gradualmente fue comprendiendo el ¿Por qué? de la norma y límites, y aceptando las ya establecidas.

Estos conceptos se tomaron en cuenta para iniciar el trabajo, ya que los niños de preescolar se encuentran en una etapa, donde especialmente se pone de manifiesto una moral heterónoma, y siguen las reglas por miedo o para evitar el castigo y no porque estén convencidos de que es justa y debe ser llevada a cabo. Las actividades propiciaron que el pequeño comprenda la importancia de seguir las normas y límites, y tomara conciencia de la relevancia de estas dentro de la convivencia y participación diaria.

Así que al finalizar las actividades programadas, la actitud de los niños mostró un cambio significativo, ya que estos se puede corroborar en las actitudes de evaluación, del indicador que se trabajó cada dos meses, además, en el trato diario se percibió no en todos, pero se ha logrado un avance ya que se realizaron con las actitudes, que evalúan la práctica e interiorización de los indicadores. Por lo tanto se puede mencionar, que del grupo entre un 70% u 80% ha logrado comprender que las normas y límites las establece la misma convivencia y participación y no solo son imposiciones de los adultos. Se tiene que trabajar mucho más, no solo con niños, también con los adultos que rodeamos a estos. Por lo tanto en mi papel como educadora, necesito ser más crítica, ante las normas y límites que establezco y llevo a cabo dentro de mi práctica docente, para así poder mejorar las relaciones entre los niños.

Al identificar el niño la importancia de seguir las normas establecidas, se abordaron actividades, donde se desarrollaron los conceptos de límites, reglas dispuestas, con el propósito de que él pueda gradualmente asimilar, acomodar y equilibrar en su cerebro el conocimiento de lo establecido, esto permitirá que las vaya aceptando y posteriormente puede llegar a proponer nuevos criterios, más convincentes y convenientes para el dentro de la convivencia diaria.

Para saber si estos conceptos se estaban manifestando en la actitud del niño, se observó si los pequeños al realizar sus actitudes cotidianas llevaban a cabo las normas y límites establecidas y a su vez se animaban a proponer nuevas acciones de convivencia y participación. Al finalizar las actitudes, puedo decir que un 80% del grupo ha comprendido la

importancia de las normas establecidas, y además ayudan a proponer nuevas reglas o límites que en especial le convienen a todo el grupo.

Se ha obtenido el objetivo, que los niños comprendan y puedan crear nuevas normas de convivencia y participación, ya que es un proceso que se tiene que fomentar. Por otra parte lo que trataría de hacer o de corregir en las actividades, es ser más observadora y tratar de dirigir menos la actitud, la costumbre no me lo permite, así que tengo que trabajar con mi autonomía, para así poder darles mayor confianza a mis alumnos de proponer y diseñar ellos mismos las actividades, y como llevarlas a cabo.

Así que con la identificación de normas y el desarrollo de la autonomía en el niño. Dio paso a la formación participación del pequeño dentro de la convivencia diaria, las situaciones que posteriormente se diseñaron, fueron en base a los límites y reglas que específicamente se trabajaron en este proyecto que son: tolerancia, responsabilidad y cooperación.

Todas y cada una se establecieron con el fin, de que el niño manifieste en su actitud un desarrollo valorar más consiente y autónomo, dentro de la convivencia y participación con los que lo rodean, no solo en la escuela también en su cada situación de valores, se inició narrando un cuento, en donde se representaron las distintas situaciones de acuerdo el valor a trabajar con los pequeños. Para corroborar que los niños atendieron como se representaba cada situación dentro de nuestra actitud, se les cuestiono en especial, en base a las actitudes que tenemos cuando nos relacionamos con los demás dentro del aula, en el patio o en nuestra casa; los pequeños van paulatinamente comprendiendo como es que cada acción pone de manifiesto nuestros valores, ha sido un poco complicado, pero los avances se han notado en la forma en que se dirigen hacia sus compañeros, cuando juegan o realizan una actitud en grupos. Los progresos se pueden evaluar en grupo. Los porcentajes del 70% u 80% de los niños, que han ido cambiando su forma de relacionarse con sus demás compañeros, cuando juegan o realizan una actitud en grupo. Los progresos se pueden evaluar en un porcentaje del 70% u 80% de los niños, que han ido cambiando su forma de relacionarse con sus demás compañeros.

Por otra parte como docente tenemos una tarea bastante compleja, puede cambiar una actitud de negativismos en los niños, en ocasiones es difícil por el medio en el que se desenvuelven, por otro lado se debe de tener muy claro que somos el ejemplo de los pequeños, en cada uno de los aspectos que manifestamos en la convivencia diaria con los

que nos rodean y es difícil pues en ocasiones traemos auestas demasiadas presiones, pero si nosotros no manifestamos una actitud cordial y valorar hacia quien nos rodea ¿Cómo podemos pedírsela a nuestros alumnos?

Es por eso que en cada actitud se fomentó una actitud valoral, se puso de manifiesto un desarrollo de la autonomía moral en el pequeño por medio de hábitos, actos, actitudes, etc. Así se trató de que el niño manifieste una convivencia moral en cada situación en la que se encuentra, y un elemento para mi esencial en cada acción que el pequeño manifestó, fue justicia al decir o realizar alguna actitud.

Para propiciar una actitud de justicia en los niños, se debe tener muy presente que el concepto se va ir desarrollando según lo manifiesta Piaget en los procesos de desarrollo que el marca en su teoría, es decir, el pequeño al adquirir el concepto los procesos mentales y equilibrándolo para ponerlo en práctica en su vida diaria.

Es así como los pequeños, tomaron conciencia de sus hábitos y actitudes frente a los que lo rodean. Entre un 70% u 80% aproximadamente de los niños, se han visto avances en cuanto a su desarrollo moral y valorar dentro de la convivencia diaria. Se debe tener muy en cuenta que estamos formando seres reflexivos y críticos.

MATERIAL CONSULTADO Y BIBLIOGRÁFICO.

Díaz Aguado, María José, *Educación y Razonamiento moral*, Edición México Mensajero.

Diccionario en pedagogía y psicología, México, ediciones Euro México 2002.

Programa de estudio 2011, guía de la educadora México, SEP, 2011.

“Teorías de Piaget” en <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget.shtml> consultado Noviembre 2014.

“Teoría socio-histórica” en <http://www.educacion.idioneos.com> consultado Noviembre 2014.

Wertsch, James V; Vygotsky y la formación social de la mente, Barcelona, Paidós 1985.