



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 096 D.F. NORTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Factores que intervienen en la formación
profesional docente en una zona escolar de nivel
primaria**

Tesis

**Que para obtener el grado de
Maestra en Educación Básica**

P R E S E N T A

Frida Rodríguez Herrera

Director de Tesis: Mtro. Valentín Ferrusca Mérida.

México, D.F. Agosto 2016.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 096 D.F. NORTE
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**Factores que intervienen en la formación
profesional docente en una zona escolar de nivel
primaria**

Tesis

**Que para obtener el grado de
Maestra en Educación Básica**

P R E S E N T A

Frida Rodríguez Herrera

Director de Tesis: Mtro. Valentín Ferrusca Mérida.

México, D.F. Agosto 2016.

AGRADECIMIENTOS

Radiante e incorruptible es la sabiduría; con facilidad la contemplan quienes la aman y ella se deja encontrar por quienes la buscan y se anticipa a darse a conocer a los que la desean.

El que madruga por ella no se fatigará, porque la hallará sentada a su puerta. Darle la primacía en los pensamientos es prudencia consumada; quien por ella se desvela pronto se verá libre de preocupaciones.

A los que son dignos de ella, ella misma sale a buscarlos por los caminos; se les aparece benévola y colabora con ellos en todos sus proyectos.

Del libro de la sabiduría: 6, 12-16.

Gracias Miguel: por la paz que me ofreces, por tu gran amor, por tu apoyo, por tu sencillez que me enamoró, por enseñarme a amar aún más la vida y porque contigo entiendo que vale la pena hacer lo que sea por sonreír y ser feliz, porque elegimos compartir nuestra vida día a día. Te admiro porque has roto esquemas, porque hemos experimentado y entendido que luchar en equipo y de manera constante para lograr nuestras metas nos hace personas fuertes, nos ha hecho crecer y atesorar lo que nos corresponde por derecho, porque la fe, una actitud positiva, el no desfallecer ante todo, nos enriquece de conciencia, porque los actos de humildad los hemos aprendido tu y yo, siendo padres, porque desde hace algún tiempo ambos coincidimos en que si pensamos bien, lo hacemos bien entonces podemos esperar lo mejor. Te amo.

Gracias papá y mamá: por ser mis primeros maestros, mis incondicionales, por siempre estar, por su empuje, por el "si puedes", por confiar en mí, por su ejemplo cotidiano, por toda la ayuda que recibí para la elaboración de este trabajo, por el respeto y los valores que me enseñaron, por ser mi eje, por su amor y su cuidado a Regina, porque cuando realizo el recuento de mis años es muy grato saber que han sido, provechosos y bien disfrutados. Elena y Aarón, los amo.

Gracias Isela y Vladimir: por tus lecciones de fortaleza, persistencia y sacrificio, porque he visto contigo que los sueños existen y que pueden realizarse, porque has logrado los tuyos. Te amo hermana.

Vla, gracias por tus palabras siempre gratas hacia nosotros los maestros de vocación, por ser ejemplo de disciplina y constancia, porque gracias a personas como uds. dos, los maestros/as vemos cumplida nuestra labor.

Gracias a mis maestros/as y compañeras de la MEB de la Unidad 096: Valentín Ferrusca, Héctor Gaspar, Eva Longoria, Claudia Alaniz, Delia Islas, Claudia Jiménez, a todos y cada uno de ellos por brindarme apoyo, por mostrarme lo que sí y lo que no está bien, gracias a aquéllos que con humildad y respeto hicieron de esta experiencia algo extraordinario.

Gracias a mi asesor de Tesis: Mtro. Valentín Ferrusca, por permitirme abrir mis alas y volar tan alto como lo elegí. Gracias por ser mi ejemplo de resiliencia, de humildad, de entrega, de paciencia, de empatía... por su amistad.

Gracias a mis amigos/as: la Profra. María Teresa Pérez Ramírez, Uriel Navarrete Villar, a la Supervisora de Zona Mtra. María de Jesús Martínez de la Rosa, por ser mis cómplices y mis medios para que mi deseo pudiera realizarse.

Gracias a mi familia Herrera Sánchez y mi familia Rojas Casas, por ser mi base, por pertenecer a ellos/as, por nuestra unión, por su respeto, su apoyo, por ser y estar. Gracias a todos aquéllos de los cuales recibí palabras de aliento cuando creí ya no poder seguir adelante Cony, Koko, Ivonne, Lolita, Memo, Chayo.

Gracias a los que ya no están en cuerpo físico Golita, Mamena, Nino, Pepito, Clarita, José Luis Jop, Nachito, pero que siguen en mi corazón por formar parte importante en mi vida.

Gracias.

DEDICATORIA ESPECIAL

A la niña más bonita e inteligente de mi vida.

Tan pequeña eres y me has dado las lecciones más grandes de mi vida, a partir de tu existencia amo distinto, vivo diferente, mi labor profesional la desempeño de mejor forma, me he empeñado en ser mejor ser humano, hija, esposa, hermana, amiga, profesionista. Pienso en todo lo bueno y bonito de la vida que puedo ofrecerte, dándote un buen ejemplo cotidiano, dedicándote mis mejores besos, abrazos y triunfos.

Mi felicidad esta en tus actos intrépidos, en tus ojitos y tus manitas diminutas.

Tú sin querer me has dado permiso de conocer a la otra Frida que existía en mí, pero Dios me tenía reservada para cuando escogieras y decidieras venir con nosotros a esta vida llena de cosas buenas, exuberantes paisajes y personas magníficas.

Reggie deseo para ti tantas cosas, pero principalmente deseo que elijas ser feliz, que tengas salud, amor, paz y abundancia.

Hijita, este trabajo te lo dedico a tí, porque representa en mi carrera profesional uno de los triunfos más importantes, simboliza también el agradecimiento a Dios y a muchas personas que deciden día a día compartir conmigo su entusiasmo de vivir la vida de la mejor manera posible, representa mi dedicación, mi disciplina, mi firmeza, mi voluntad, mi fe.

El camino Regina a veces puede parecer muy largo, pero una persona inteligente y preparada puede acortarlo y logra, que sea un maravilloso espacio lleno de felicidad.

Sueña en grande hija, esfuérate pero no te presiones, realiza con firmeza todo lo que desees, logra tus metas, tus padres estaremos contigo acompañándote, adelante, atrás, a la derecha o a la izquierda.

Gracias Regina porque llegaste a mi vida, por existir, por enseñarme tanto, porque eres mi inspiración y la base de lo que me apasiona.

Te amo mi bonita.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 LOS ANTECEDENTES DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.	12
I.1 CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA FPD	14
I.1.1 La Formación profesional docente	17
I.1.2 La formación inicial del docente	18
I.1.3 La formación docente	18
I.1.4 La profesionalización docente	19
I.1.5 La formación docente continua	21
I.1.6 La actualización docente y la capacitación docente	22
I.1.7 El desempeño profesional docente	22
I.1.8 La diferencia entre el concepto de la formación docente y la formación docente continua	23
I.1.9 El concepto de la formación profesional docente, visto desde dos puntos	23
I.2 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES (ENLACE), UN ESTUDIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (INEE) Y LA FPD	25
I.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FPD	31
I.3.1 El interés de los docentes sobre su formación profesional	32
I.3.2 Los docentes del México Actual y la autoevaluación	32
I.3.3 El desempeño de los alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje	33
I.3.4 Los docentes y las tecnologías de la información (Tic's)	34
I.3.5 La infraestructura escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje	35
I.3.6 Los padres de familia o tutores y la formación profesional de los docentes	35
I.3.7 La administración escolar (traducida como carga administrativa) en las escuelas primarias y la formación profesional de los docentes	36
I.4 UNA BREVE HISTORIA DEL CONCEPTO DE FORMACIÓN DOCENTE EN MÉXICO.	37
I.5 EL MALESTAR DOCENTE.	40
CAPÍTULO 2. EL CONTEXTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS, LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN MÉXICO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES.	44
2.1 LA UNESCO Y LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SIGLO XXI.	46
2.2 PROYECTOS EDUCATIVOS Y LOS OBJETIVOS PARA FAVORECER LA FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO Y EL CARIBE	52
2.3 ESTRATEGIA DE LA OCDE PARA LA ACCIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO: FORMACIÓN DOCENTE	59

2.4 ESTÁNDARES DE GESTIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES, EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO	62
2.5 LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE EN MÉXICO	67
2.6 ACUERDO 592	71
2.7 LA LEY GENERAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE Y LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES.	72
2.8 LA LEY DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES	73
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS Y SU DISCUSIÓN	75
3.1 SUJETOS	76
3.2 EL INSTRUMENTO	77
3.3 PROCEDIMIENTO	83
3.4 FACTORES DE ANÁLISIS	87
3.5 ANÁLISIS DE LOS FACTORES MEDIANTE EL MÉTODO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO POR MEDIO DEL ESTUDIO DE LOS DOCUMENTOS (INSTRUMENTO).	88
3.6 RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LOS CUESTIONARIOS (INSTRUMENTOS)	107
3.6.1 Análisis de las Gráficas con resultados totales	109
CONCLUSIONES	115
FUENTES DE CONSULTA	130
ANEXOS	136

Introducción

La presente tesis describe algunos de los factores que intervienen en la formación profesional de los docentes (FPD), concibiendo a la FPD como un concepto que debe entenderse desde dos puntos, por un lado es la formación académica que reciben los docentes, durante y después de haber cursado la licenciatura mediante cursos y posgrados (diplomados, especialidades, maestrías, doctorados y postdoctorados), y por otro lado la FPD debería ser la formación que le permita al docente asumir su profesión haciendo su trabajo de la mejor forma posible en donde no entre el orgullo, ni la vanidad, ni la pedantería.

Cabe aclarar que el concepto de FPD, se relaciona con otros conceptos como son: formación inicial docente, formación docente continua, desempeño profesional, capacitación docente, actualización docente, formación docente y profesionalización docente.

Esta tesis muestra las razones de apuntados servidores públicos para prepararse o no en su práctica educativa y también ciertos obstáculos de dicha FPD.

Se parte de que las reformas en el México actual exigen a los docentes que se formen de manera continua para elevar la calidad de la educación.

A decir de las autoridades educativas la falta de FPD, nubla los avances hacia una mejor educación en México.

Las hipótesis del presente trabajo son, si el gremio magisterial considera su FPD como parte fundamental de su quehacer educativo, las acciones que realice al respecto le dotarán de ciertos conocimientos, destrezas, habilidades, para mejorar su práctica educativa cotidiana. Si bien la anterior es una hipótesis reservada prácticamente a ejecutar de manera activa los conocimientos que un docente adquiere en base a su formación docente, existe la hipótesis que dice, la preparación académica de un docente no siempre garantiza que los conocimientos con los que cuenta a partir del estudio que realiza son reutilizados por él/ella a lo

largo de su vida profesional. Entonces a pesar de que son hipótesis totalmente contrarios, a la demarcación de esta ardua investigación podremos observar los resultados.

La formación profesional de los docentes no solo debe ser entendida como la profesión académica inicial que posee un maestro/a, puesto que los títulos, los diplomas que este ostente, no generarán mayor adquisición de conocimientos en los alumnos/as sino más bien es la actitud generadora de conocimientos que tiene un docente para invitar a los alumnos/as a emprender nuevos retos a lo largo de su vida.

Debido a las exigencias que les demandan sus alumnos/as el gremio magisterial debe preocuparse por su actualización pedagógica, ya que cuando los docentes platican sus experiencias han comentado que los medios de comunicación y la tecnología están muy a la mano de los niños/as por lo que muchos de ellos adoptan conductas o conocimientos no correspondientes a sus edades cronológicas, por lo que los docentes deben situarlos y reorientarlos, mediante estrategias didácticas que permitan la reflexión y la concientización de los estudiantes a adoptar nuevas y mejores formas de pensamientos, que conlleven a un desarrollo integral y óptimo de ellos/as mismos/as.

La característica principal de los docentes que no continúan con su FPD es que a pesar de hacer intentos por renovarse en la cuestión pedagógica siguen adoptando métodos educativos tradicionales que no propician actos de razonamiento sino más bien generan acciones memorísticas que en poco beneficiarán los aspectos que conforman la vida de sus estudiantes.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar sus causas. Una de las principales es que los padres de familia o tutores, no exigen a los docentes renovar sus prácticas tradicionales, y el docente asume esto como una constante que se presenta y que provoca en ellos/as la pasividad, porque mencionan algunos docentes: “si no hay exigencias por parte de los padres de familia o

tutores de mis alumnos/as, entonces mi práctica educativa es correcta y no requiero continuar con mi FPD”.

Las prácticas tradicionales de los maestros/as mexicanos/as siguen siendo bien aceptadas por las comunidades a las cuales atienden, ya que por experiencia propia de la investigadora en donde ella se encontraba laborando, intentó que la enseñanza de la lecto-escritura se concibiera de una forma distinta entre un grupo de alumnos de primer año (los niños aprendieron a leer y escribir por medio de un proyecto llamado “Proyecto Nacional para la Lecto Escritura”, sus siglas son PRONALEES) pero los papás al ver que la profesora solicitaba de tarea que los niños/as trajeran consigo solo propaganda con letras y no dejaba planas por tareas o cuestiones memorísticas a los padres de dicha comunidad comenzó a preocuparles ya que la pregunta era: ¿por qué a nuestros/as hijos/as no les están dejando tarea?, al final del ciclo se consolidó la lecto-escritura en un 80% de los educandos y el 20% lo consolidaría próximamente. Las prácticas de antaño resultan en estos tiempos aún satisfactorias.

Por ejemplo, según algunos padres de familia tienen la idea de que la mejor forma de enseñanza es aquella en donde el docente deja mucha tarea para resolverla en casa y cuando las cosas cambian, la práctica docente es puesta en duda, ya que los cambios no son fáciles de transmitir de un momento a otro

Con los antecedentes mencionados la investigación de esta problemática sobre la FPD se realizó por el interés de conocer por qué los docentes no se inmiscuyen en el mejoramiento de sus prácticas educativas a sabiendas de que problemas como: las deficiencias, el rezago y la deserción escolar, son resultado probablemente de que un docente no tiene la preparación adecuada para atraer a sus alumnos/as a una constante y positiva actividad educativa.

Con lo anterior se puede pensar que hay factores internos y externos que inciden en la decisión de los docentes de continuar una FPD.

Profundizar en esta investigación representó un interés académico por parte de la investigadora, ya que por un lado a lo largo de su práctica educativa ha convivido con docentes que evaden la FPD.

Lo anterior sucede porque les parece una pérdida de tiempo y que además tiene una escasa retribución económica o no la tiene, puesto que para muchos de ellos lo interesante y valioso sería que el sistema educativo nacional aumentara su salario por contar con diversos estudios que enriquezcan su labor educativa, el punto focal es que habiendo retribución económica sería una motivación para ellos/as el seguirse preparando.

Se sabe que en México la docencia (al menos en educación primaria) es una profesión que los que la imparten son apasionados de lo que hacen, que nunca hará ricos a los que la ejerzan pero si enriquecerá con conocimientos, con hechos cotidianos, con experiencias a los que la impartan, porque es un trabajo de humanos.

Por otro lado, el interés también puede ser profesional, puesto que como docente se está contribuyendo a alentar al mejoramiento de las prácticas educativas, por medio de la adopción de mejores hábitos laborales y de estudio basados en la FPD.

Por otro lado el sistema educativo en el México actual, es visto como parte de las políticas públicas, por ello se viven transformaciones importantes como parte del desarrollo del país.

Dichos cambios e innovaciones del contexto son una realidad para lo cual hay que estar dispuestos, el reto de la educación es conocer, entender y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje que forme a alumnos/as competentes en todas las esferas de sus vidas.

Así, la formación profesional de los docentes debe orientar a los alumnos/as a acceder al mejoramiento de sus capacidades intelectuales, por ello la importancia

de conocer el beneficio que trae consigo que los docentes tomen en cuenta su formación profesional con el fin de mejorar sus prácticas educativas.

La actitud positiva y los logros de los docentes por medio de su formación profesional se refieren a la adopción de una gestión pedagógica innovadora y fructífera que anime el desarrollo formativo de los/as estudiantes como de las escuelas.

Este contexto asume la relación que existe entre los docentes y su formación profesional, cada componente es complejo y dinámico, por eso deben ser investigados con reflexión y seriedad, puesto que ambos son necesarios para que se logre la calidad educativa. El docente no puede desatender su formación profesional porque si existe ausencia de ella, el proceso educativo no dará los resultados que se esperan. Ambos elementos son el punto de partida y el punto de llegada a un proceso complejo y difícil de medir, que no debe ser contextualizado por igual en todas y cada una de las regiones que conforman este país y tampoco dentro del La Ciudad de México ya que existen muchas diferencias de índole social, cultural, económico, político.

La realidad educativa en la primera década del siglo XXI, exige que las personas que se dedican a la docencia contemplen en su labor, cuestiones de enseñanza didácticas y prácticas, para que los alumnos/as en cualquier etapa de vida cuenten con las competencias necesarias para su bienestar personal, de esto está pendiente la sociedad mexicana, de la labor de los docentes, actualmente es bombardeada no sólo por los medios de comunicación, sino también por los padres de familia, por los alumnos/as, por las autoridades educativas, los que señalan al docente como el principal culpable de que la educación en México sea poco eficiente y de poca calidad, y que esto se refleje en la sociedad tan convulsionada en la que nos encontramos, aunque por otro lado, las mismas autoridades educativas asuman que el docente no es el principal culpable.

El cambio en los aprendizajes de una sociedad tan extensa como la mexicana no es de un mes a otro, de un año a otro, de una década a otra, estos canjes se

llevan a cabo por medio de procesos lentos y sistemáticos, los cuales en México a pesar de observar continuidad desde 1992 a 2004, durante la breve alternancia panista se aplicó la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica que hasta el momento no tiene modificaciones sustantivas) no existe un cambio educativo armónico e integral como tal, que satisfaga las necesidades educativas del país en general.

De tal suerte los docentes tienen la responsabilidad de tomar conciencia de todos los cambios que se les presentan día con día en sus aulas escolares, por lo que es necesario que continúen con su FPD para adquirir las nuevas herramientas que serán necesarias para afrontar la realidad educativa que se vive en nuestro país, específicamente la Ciudad de México.

Lo anterior no basta, también es importante reajustar la gestión de políticas educativas para que estas sean más estables y proporcionen cambios educativos favorables para todos los mexicanos/as.

La formación profesional puede ser de dos tipos, por una parte puede ser académica, pero por otro puede enfocarse al desarrollo de la parte humana.

Si bien la parte académica permite obtener conocimientos y reconocimientos, también influye para desarrollar ciertas características. Por ejemplo:

Gaspar (De la Garza y Gaspar 2009:3) explica, “cuando un docente estudia la Licenciatura en educación primaria y cuando otro estudia un posgrado como lo es una maestría, los dos hacen lecturas, entregan tareas y exponen, por medio de esto ambos, tienen logros y aprendizajes y también logran un desempeño escolar. Por medio de este proceso los dos mejoran su práctica educativa. Sin embargo entre estos dos docentes existe una diferencia. Esta diferencia consiste en la dificultad de los dos tipos de estudio, por un lado está la Licenciatura y por el otro está un posgrado de Maestría. En la Maestría el grado de dificultad es mayor que en la Licenciatura. En la Maestría se exige que el docente tenga mayor grado de abstracción en los conocimientos y que analice con más profundidad”.

Por otro lado se espera que un docente que tiene mayor preparación académica cuente con un mayor desarrollo humano, lo que le presupone que puede ser una persona más consciente de la situación de los demás individuos que le rodean, se conjetura que dicha preparación le beneficiará para ser mejor en todos los aspectos, le ayudará a no ser individualista, no solo luchará por sus propios intereses, se espera que sean gentes menos arrogantes, con un grado más de ética profesional. Ya que a más preparación se cree hipotéticamente que pueda haber mayor reflexión y concientización.

Los docentes necesitan ser personas conscientes del trabajo humano que llevan a cabo diariamente puesto que su labor educativa así lo requiere, su práctica es con niños y los problemas diarios son de niños y tienen que solucionarlos de la mejor forma atendiendo esos asuntos tan importantes a diario.

La tarea de los docentes consiste en adaptarse al nivel de los niños/as con los/as que trabajan, dado que esto brindará un gran apoyo para los alumnos/as.

De esta manera el foco de esta tesis responde de forma general al siguiente cuestionamiento:

¿Cuáles son los factores que intervienen en la formación profesional docente en la zona escolar de nivel primaria a analizar?

Para la presente investigación realizada en una zona escolar nivel primaria ubicada en la Delegación Gustavo A. Madero, se diseñó un instrumento el cual se aplicó a docentes frente a grupo, docentes de la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), Directores de escuela y docentes de Educación Física, que de acuerdo al marco de la teoría de la pedagogía sociológica la investigación se realizó con una serie de cuestionarios cuyo contenido corresponde a un proceso mixto de exploración: el cualitativo se llevó a cabo por medio del método de análisis de documentos y el cuantitativo por medio del método de alcance explicativo usando la estadística con el fin de esquematizar los resultados, los cuales pueden observarse en la parte de este trabajo denominada “anexos”. Dichos instrumentos se aplicaron a ciento dos docentes adscritos a una

zona escolar constituida por siete escuelas primarias de la Delegación Gustavo A. Madero, la Ciudad de México.

En la aplicación de los instrumentos de investigación se utilizaron siete conceptos clave para dar respuestas e integrar esta investigación, por ello aquí cabe señalar que el punto de partida para confeccionar esta tesis fue cuando se elaboró un árbol de problemas con causas y consecuencias en donde se pudo focalizar que “no se logra el aprendizaje significativo en los alumnos/as para que ellos/as puedan solucionar problemas académicos o sus propios problemas”. A raíz de esto se buscaron las posibles causas encontrándose que las que tuvieron mayor impacto en el problema mencionado, fueron siete factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que todos tienen que ver con la FPD.

Setenta y cinco fueron los ítems utilizados, sesenta y nueve de ellos elaborados con escala de likert y los seis restantes elaborados con preguntas abiertas, en donde el docente pudo ampliar su respuesta, todo se elaboró con el fin de entender estos factores en donde podrán encontrarse las respuestas a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es el interés de los docentes hacia la formación profesional?
- ¿Si a partir de su autoevaluación docente, el profesional de la educación valora la importancia de continuar con su FPD?
- ¿Cuál es la relación entre la FPD y el desempeño de sus alumnos/as?
- ¿Cuál es el grado de dominio de los docentes en el uso de las Tic's como recurso de enseñanza?
- ¿Conocer si la infraestructura escolar facilita la integración de conocimientos y actividades a partir de su FPD para ejecutar el proceso enseñanza - aprendizaje?
- ¿Los padres/madres o tutores de los alumnos/as se interesan por la formación profesional de los docentes y los conocimientos que transmiten a sus hijos/as en las escuelas primarias donde se realizó la investigación?
- ¿Indagar si la Administración Federal (por el exceso de documentos que se les solicita a los docentes) es un factor que incide en la FPD?

El objetivo general de esta tesis es:

- Comprobar el nivel de los siete factores que intervienen en la FPD en la zona escolar de primaria referida y ver cuál es el que incide en mayor porcentaje para que los docentes decidan o no formarse profesionalmente.

Este trabajo está constituido por tres capítulos. El primer capítulo abarca en su totalidad los antecedentes de esta investigación. Se retoman los conceptos de formación inicial docente, formación docente, profesionalización docente, formación docente continua, actualización docente, capacitación docente, desempeño profesional docente, la diferencia entre los conceptos de la formación docente y la formación continua, todos y cada uno de los conceptos mencionados guardan una especial relación con el concepto que atañe a esta tesis, es decir a la FPD. Se explica en teoría los factores que probablemente perturban a la formación profesional de los docentes. Asimismo se da respuesta a los siguientes objetivos específicos de esta investigación:

*Analizar el tipo de factores que intervienen en la formación profesional de los docentes.

*Categorizar los factores que intervienen en la formación profesional de los docentes.

*Demostrar el nivel de los factores que inciden en la carencia de la formación profesional de los docentes.

El segundo capítulo engloba las políticas educativas que se han implementado tanto en el ámbito internacional como nacional, donde en ocasiones no aparece el nombre de México, sin embargo, las repercusiones llegan a este país, todo tiene que ver sobre el tema de formación docente. Asimismo se retoman notas en el marco previo a la Reforma Educativa del año 2013.

El tercer capítulo aborda la metodología aplicada para encontrar los resultados de esta investigación, muestra los instrumentos, los métodos, las técnicas, que se aplican y con quiénes. En este capítulo se presenta cómo se elaboró el desarrollo de la investigación, da el ejemplo de la metodología utilizada, se describe el

proceso de las acciones que se ejecutan con el fin de dar respuestas a los objetivos de esta investigación. También se integra el análisis de los resultados y su discusión. Se dan a conocer las respuestas obtenidas con base al análisis de conceptos que dieron direccionalidad a la presente investigación también se ilustran los resultados con gráficas después de un análisis previo (las cuales se encuentran en el apartado de “anexos), se conocen algunas afirmaciones de los docentes que participaron en este estudio, dándole representación a la investigación cualitativa y cuantitativa que se formalizo en este trabajo. Por último el hallazgo más importante, dos gráficas que ilustran de forma general el grado de FPD que tienen los docentes que participaron en esta investigación.

Se concluye que esta investigación puede derivar en otras líneas de trabajo como son:

- La correcta implantación de políticas públicas que conlleven a un mejor desarrollo educativo de los/as alumnos/as mexicanos/as.
- La importancia de la continuidad en las Reformas Educativas con el fin de lograr cambios progresivos que en realidad beneficien a la educación mexicana.
- La importancia de la solidez educativa que debe prevalecer en la formación de los docentes en las escuelas normales urbanas y rurales.
- El trabajo colaborativo entre docentes de nivel primaria para coadyuvar al desarrollo integral de los alumnos/as mexicanos/as.
- La importancia de la formación docente como parte fundamental en la formación de un profesional de la educación.
- La calidez como eje central para el desarrollo de trabajo colaborativo entre docentes.
- La apatía y la participación de docentes en relación con la creación de políticas públicas que conlleven a una educación integral y armónica entre los mexicanos/as.
- La responsabilidad docente en épocas de crisis de valores en México.

- La Reforma Educativa como pauta para el desarrollo educativo de los profesionales en el ramo educativo.
- Estudiar a los futuros profesionales de la educación básica a partir de su interés al decidir estudiar la Licenciatura en Educación Básica (estudio de campo en universidades que tienen la Licenciatura mencionada públicas o privadas).
- Calidad o cantidad en los estudios de los profesionales de la educación. La importancia de una educación de calidad en los profesionales de la educación básica.
- Lo que realmente favorece de la educación a los educadores de educación básica.
- La importancia del lenguaje de hipocúscos en educación básica. Una trama que rompería barreras en la inducción a una educación de calidad. ¿Los profesionales de la educación están preparados para ello?
- La antigua violencia escolar y la nueva escuela. ¿Cómo fui formado yo, actual profesional de la educación?.

CAPÍTULO 1 LOS ANTECEDENTES DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN.

Al iniciar esta investigación se localizó un problema sobre la profesionalización de los docentes, y se planteó de la siguiente manera “la profesionalización del docente debe tener mayor calidad”. Por medio de esto se descubrieron diversas causas que son originarias de este problema como son:

- Los docentes no cuentan con una licencia por beca-comisión (BC) que les de la oportunidad de contar con el tiempo necesario para poder actualizarse o cursar un posgrado en beneficio de su práctica educativa.
- La formación de los docentes requiere de tres factores para poder lograrse como son: tiempo, interés y vocación, y muchos/as de los profesionales no cuentan con ninguno de los mencionados o les hace falta alguno de ellos.
- Los docentes no se profesionalizan para enseñar mejor por alguna de las siguientes causas como son: apatía, falta de tiempo o no les interesa.
- Otra causa pareciera es que los docentes reciben una formación no idónea, porque las políticas educativas no están claras, o quizá porque los planes y programas no están elaborados para que ellos/as desarrollen las competencias pertinentes en sus alumnos/as.
- Los docentes que deciden profesionalizarse encuentran dificultades, ya que no pueden tomar tiempo en horas clase para poder estudiar, otra razón es porque los horarios de cursos o posgrados no se diseñan en su horario laboral, cuando solicitan una licencia por Beca Comisión (BC) no es aceptada su carta de exposición de motivos, por lo que son pocos los docentes que cuentan con una licencia por BC, el trámite para la solicitud de una licencia por BC y el promedio para mantenerla es dificultoso y elevado.
- Otra causa es que los docentes no se esfuerzan por mejorar su práctica docente, porque ellos/as se dan cuenta que el seguir preparándose implica invertir: más tiempo en su horario de trabajo, más esfuerzo (leer, entrega de trabajos, desveladas, más trabajo) inversión de dinero, y que al final de sus

estudios no existe una remuneración económica, son algunas causas del por qué no hacen el esfuerzo.

Por ello las consecuencias del problema inicial son:

- No existe profesionalización de los docentes, como ya se había mencionado por: la falta de tiempo, porque no hay un interés, los cursos son repetitivos y aburridos.
- Otra consecuencia es que no se genera una educación de calidad, porque los docentes no cursan estudios después de terminar su licenciatura.
- No se generan aprendizajes significativos entre los alumnos/as, porque los docentes tienen actitudes individualistas (no comparten sus conocimientos), los docentes no cuentan con herramientas nuevas para enseñar como son: tecnologías, técnicas, estrategias, ambientes de aprendizaje.
- Los docentes no se profesionalizan por falta de tiempo, entonces su preparación se vuelve obsoleta por el paso del tiempo y las nuevas reformas, otra vez por falta de tiempo, apatía, prioridades personales, porque cuentan con un trabajo seguro (los que tienen base).
- No hay una práctica docente que genere buenos resultados.
- Los docentes no cuentan con un apoyo para poder profesionalizarse y formarse conforme lo demande la actualidad, porque no existen las suficientes licencias por BC y porque además no saben los procedimientos para su obtención.

De todas las causas y consecuencias antes descritas de acuerdo con el problema primeramente expuesto, surgió un nuevo problema que daría pie a esta tesis, el cual es:

“No se logra el aprendizaje significativo en los alumnos/as para que ellos/as puedan solucionar problemas académicos o sus propios problemas”.

A raíz del problema escrito en los renglones anteriores se buscaron las probables causas, encontrándose que las que tuvieron mayor impacto en el problema

mencionado fueron siete factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y que tienen que ver con la FPD:

1. El interés de los docentes sobre su FPD.
2. La autoevaluación del docente.
3. El interés de los alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Las tecnologías de la información (Tic's).
5. La infraestructura escolar.
6. Los padres de familia de los alumnos/as.
7. La administración escolar.

Así pues nuevamente se identificó que existe un problema entre la FPD y los siete factores mencionados. Por ello este trabajo recibe el título de:

“Factores que intervienen en la FPD”.

I.I CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA FPD

Continuando con esta tesis, se investigó sobre el concepto de FPD, encontrándose que había siete conceptos muy relacionados, estos son:

1. Formación inicial docente.
2. Formación docente continua.
3. Desempeño profesional.
4. Capacitación docente.
5. Actualización docente.
6. Formación docente.
7. Profesionalización docente.

Todos y cada uno de los conceptos anteriores se explican más adelante.

Durante la labor docente que se ha llevado a cabo, se ha podido percibir que a pocos docentes les interesa su FPD. Vista desde dos puntos, por un lado en la

parte académica muchos de ellos se conforman con lo que han estudiado puesto que los cursos que integran la práctica educativa para un buen número de ellos/as son impartidos por personas que no cuentan con los conocimientos necesarios para compartirlos, por lo tanto no son de calidad, y no les son de utilidad. También mencionan un número importante de docentes que al cursar algún tipo de posgrado les es imposible, ya que para esos estudios deben invertir mucho tiempo, el que prefieren ocuparlo en actividades particulares y familiares. Es así entonces que la FPD, es una actividad que hasta hace algún tiempo muchos docentes dejaban de lado, sin embargo, en el marco de las reformas actuales (año 2013) la actividad de los docentes se verá incrementada puesto que la FPD, será cotidianamente parte integral de la labor profesional docente.

Por otro lado, la actividad de los docentes sí presenta avances aunque esto puede ser verificado únicamente en los grupos, cuando personas como los directivos y los padres de familia notan los avances de los alumnos/as, aunque los docentes no admitan que el avance se deba a un acercamiento a la parte académica, sin embargo algunos profesionales buscan de manera autodidacta el mejorar su práctica cotidiana, algunos docentes mencionan que lo realizan: revisando bibliografía actualizada, con el fin de mejorar su práctica, autoevaluando su práctica y por medio de esto evaluar que es lo que les funciona y lo que no, otros mencionan que en ocasiones en un día laboral hubo algo que les dejó una muy buena lección, entonces lo retoman y esto enriquece su trabajo para poder obtener mejores resultados de manera continua.

Es decir, los docentes buscan continuamente alternativas para mejorar su práctica educativa, la cual tiene que ver en su totalidad con su FPD, aunque no siempre echen mano de la parte académica, lo que realmente le interesa al grueso de docentes es “hacer bien su trabajo”, inclusive por medio de buenas actitudes.

En esta etapa del trabajo titulada “antecedentes de la investigación” y para adentrarnos en el tema de la formación docente se realizó una revisión del estado del arte durante el periodo del 1994 al 2013 a través de una búsqueda tanto de tesis de grado en la Universidad Pedagógica Nacional como en la Universidad

Nacional Autónoma de México. Asimismo se consultó la Revista del COMIE (Consejo Mexicano de Investigación Educativa), llamada Revista Mexicana de Investigación Educativa, apuntando que no se encontró ningún trabajo similar a este sobre los factores que intervienen en la formación profesional de los docentes, sin embargo si hubo hallazgos relacionados con la formación de los profesores.

1. Canto Ramírez José Luis. Noviembre de 2001.
2. Ruíz Estudillo Cayetana. México 2002.
3. Álvarez Hernández Gabriel Alejandro. México 2011.
4. Maffuz Castañeda Guadalupe. México 1994.
5. Varela Paola. Argentina. Artículo. Abril-junio de 2009.
6. Barba Bonifacio. Aguascalientes. Artículo. Enero-marzo 2010.
7. Inzunza, Assaél y Scherping V. Chile. Artículo. Enero-marzo 2011.

Un dato importante es que de las siete investigaciones mencionadas, tres de ellas son artículos, 2 latinos y 1 mexicano las otras cuatro son tesis mexicanas.

Las tesis tratan sobre el concepto de la formación docente, pero no hablan acerca de los factores por los que los docentes no continúan con su formación profesional a la postre de su último grado de estudios.

Por otro lado, los trabajos de Álvarez (2011) y Maffuz (1994) aunque hablan sobre la formación de los docentes, no analizan las problemáticas que los docentes tienen al abordar su preparación profesional, posterior a su último grado de estudios.

El tema del presente trabajo no ha sido abordado de manera similar por otros estudiantes, por lo que los hallazgos de esta investigación pueden ser utilizados, además esta indagación es susceptible de cambios con el fin de mejorar nuevas investigaciones.

En el trabajo de Varela, presenta la manera en cómo eran formados los docentes en Argentina, esto es por medio del orden y la disciplina, pero no aborda sobre los factores que intervienen en la formación profesional de los docentes.

En el trabajo de Barba, se realiza una valoración entre docentes del Estado de Aguascalientes sobre una reforma aplicada a la formación de los docentes, por medio de entrevistas. Se identificaron rasgos positivos, logros y obstáculos de dicha reforma, sin embargo, no toma en cuenta ningún tipo de factor que intervienen en la formación profesional de los docentes.

En el trabajo de Jorje Inzunza H., Jenny Assaél B., Guillermo Scherping V., se presenta la creación de políticas públicas en Chile, para la formación docente, donde la principal acción política fue la apertura, consolidación e incentivo estatal de una oferta privada. La formación docente inicial y en servicio chilenas se insertan en las transformaciones neoliberales, lo que quiere decir que el estado poco a poco se quedó sin responsabilidades en este plano. Por lo que este trabajo a pesar de que habla sobre la formación docente se inclina más por la política que por los factores que intervienen en la formación profesional docente.

A continuación se retoman los conceptos relacionados con la FPD, para después nuevamente retomar los antecedentes de esta investigación.

I.I.I La Formación profesional docente

Al investigar sobre el concepto de formación profesional docente se realizó el hallazgo de que diversos conceptos como son:

1. Formación inicial del docente.
2. Formación docente
3. Profesionalización docente
4. Formación docente continua
5. Actualización docente

6. Capacitación docente
7. Desempeño profesional docente

Se encuentran muy relacionados al concepto de formación profesional docente por lo que a continuación se explican cada uno de ellos:

I.1.2 La formación inicial del docente

Según Vaillant (2005:27), en la educación superior la formación inicial del profesional en educación, “Lleva a reconocer que el número de años que un futuro docente pasa por una institución formadora no alcanza para completar su formación”.

Un ejemplo de la formación inicial docente es cuando el maestro/a inicia y culmina la normal, tanto en su modalidad básica¹ como en el nivel de licenciatura que comenzó a impartirse con el plan de 1984². El propósito fundamental de la formación docente inicial indica la Red Latinoamericana (2001) es “la constitución de sujetos conscientes de sus recursos y potencialidades, que se asumen como protagonistas de su historia y de la realidad educacional y social que pueden transformar” la educación que mantienen los docentes antes de llevar a cabo su práctica educativa se le denomina formación inicial docente.

I.1.3 La formación docente

Durkheim (Ornelas, 2000:120), en educación superior, señala en su definición de educación como socialización, antepone a la escuela como medio y al maestro como agente de socialización de donde se desprende la idea de formación para

¹ La escuela normal en América Latina, es una institución educativa encargada de la formación de los maestros/as de escuela. Para Enrique C. Rébsamen uno de los propósitos de las Escuelas Normales era el de contribuir a establecer las normas de enseñanza, de ahí vendría su nombre.

² Este plan de estudios de 1984 fue el primero que se diseñó para el nivel de licenciatura, propone la formación de un maestro/a investigador, está diseñado por líneas de formación, entre las que destacan la línea pedagógica, la psicológica, la social y la filosófica. Otra característica que le distingue es la presencia del “Laboratorio de Docencia”, en el cual el futuro maestro/a se ejercita para desarrollar sus competencias didácticas”.

garantizar la transmisión de valores y la transformación del ser egoísta y social que es el niño, en un ser capaz de llevar una vida moral y social.

Dewey (Ornelas, Ibid) plantea que las escuelas nacen cuando las tradiciones sociales son tan complejas que una parte considerable del caudal social se confía en la escritura y se transmite mediante formas escritas que tienden a seleccionar y registrar matrices que son relativamente extrañas a la vida cotidiana, en este proceso se vale del maestro para asegurar la adecuada transmisión de todos los recursos.

Arenas (2009:7-18) dice que en educación superior: “Se entiende por formación docente el conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y/o actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza”.

La formación docente puede ubicarse bajo los conceptos de: formación académica docente y formación profesional del docente.

II.4 La profesionalización docente

De acuerdo a Moran O. (1999:17), en educación superior, el término de profesionalización docente “se entiende como el proceso por medio del cual el personal académico adquiere una formación teórica, metodológica e instrumental para ejercer, estudiar, explicar y transformar su práctica educativa”. Es sustancial reconocer que según el desaparecido CISE (Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México) existen cinco niveles de profesionalización de la docencia, los cuales se expresan:

“1. A nivel de dedicación: como una consagración exclusiva y prioritaria a la actividad docente. Esto implica que esta misma actividad constituya la principal fuente de ingresos, de interés y vocación profesional para el profesor. Esta tendencia es, de alguna manera, condición de posibilidad para la concreción de las siguientes cuatro.

2. A nivel de una formación especializada: como el conjunto de conocimientos y habilidades específicas de un área o disciplina determinada, y en los aspectos científicos y técnicos que requiere el propio ejercicio de la docencia.

3. En relación con la investigación: como binomio inseparable de ésta con la docencia, en la perspectiva de enseñar lo que se investiga e investigar lo que se enseña. Asimismo, como la posibilidad de convertir la docencia en objeto y práctica de la investigación

4. A nivel de una inserción institucional más amplia: como la realización de las tareas académicas que desembocarán en servicios concretos de enseñanza en el aula, elaboración de materiales didácticos, diseño de planes y programas, asesorías e investigaciones específicas; en el ejercicio responsable de la libertad de cátedra, como actividad que ejerce la crítica en el marco de los fines de la propia universidad, y la participación de los profesores en los procesos académicos de aquélla.

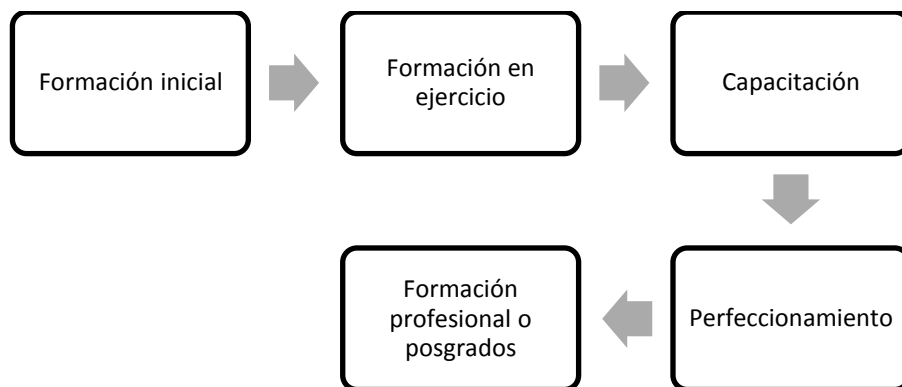
5. En relación con la sociedad: como actividad consciente de la función social de la universidad en el sentido de orientar sus programas y actividades a la satisfacción de las necesidades y requerimientos de la comunidad. Del mismo modo, como instrumento social de preservación, transmisión y acrecentamiento del acervo cultural de la nación y como posible instrumento para lograr una sociedad autónomamente desarrollada. Según Moran O. (1999:28-29), esto supone que los profesores sean conscientes de las implicaciones histórico-sociales que conlleva el ejercicio de la docencia.”

Cabe señalar que el CISE de acuerdo a Ruíz (1999:73) “en enero de 1997, la rectoría de la UNAM decide cerrar dicho centro y reubicar a su personal académico, sin que se haya pensado en un proyecto definido claramente para la formación de maestros”.

1.1.5 La formación docente continua

De acuerdo con Alvarado P. (2003:22-23), en educación superior, las diversas formas por las que se reconoce que se está hablando de formación continua son: “formación continuada de profesores, comúnmente denominada “capacitación” o también con otros términos como: orientaciones técnicas, calificación, calificación profesional, adicción de nuevas calificaciones, perfeccionamiento, actualización, entrenamiento, entrenamiento en el trabajo, entrenamiento fuera del trabajo, reentrenamiento, reconversión de docentes, reconversión profesional, instrucción continuada, complementación suplencia, reciclación, formación continua, formación permanente, especialización, profundización, aprimoramiento, superación, desarrollo profesional, compensación, profesionalización”.³

Esquema 1. Movimiento de interacción de la formación docente continua.



Fuente. Elaboración propia a partir de la lectura de Alvarado (2003).

³ En el libro la cita textual dice: “en visitas a varios países y en eventos académicos internacionales hemos recolectado terminología relacionada con la formación continuada”. en Alvarado Prada, l.e. 1997: 87-89, enunciamos algunos de ellos, los cuales retomamos y acrecentamos en este texto.

I.I.6 La actualización docente y la capacitación docente

De acuerdo a Paniagua (2004:13), se entiende como el desarrollo de nuevas destrezas para acompañar nuevas tareas educativas y curriculares que aparecen por el sistemático proceso de cambio al que nos enfrentamos.

La capacitación de los docentes (2013) de educación básica, es una manera de fortalecer sus competencias mediante el reconocimiento de diversos temas, conjugando el intercambio de reflexiones y experiencias entre todos los niveles y modalidades.

I.I.7 El desempeño profesional docente

De acuerdo al Manual de la Comisión Nacional SEP-SNTE (2010:1) el desempeño profesional docente se “define como el conjunto de acciones cotidianas que realizan los docentes en el ejercicio de sus funciones”.

Según el documento base de los estándares de desempeño docente (2010:20) “Los maestros llevan a cabo acciones como enseñar, conversar con los familiares de las y los alumnos, intervenir en situaciones escolares, asumir procesos de formación continua, entre otras. Los ámbitos en los cuales se desempeñan los docentes van desde el sistema educativo nacional como institución formal, hasta el aula, pasando por la escuela, la zona, el sector, el estado”.

A continuación es necesario hacer notar la diferencia que existen entre dos de los conceptos mencionados anteriormente con el fin de clarificar conceptos y no crear dudas.

II.8 La diferencia entre el concepto de la formación docente y la formación docente continua

Los conceptos de formación docente y formación continua están relacionados entre sí, ambos términos conforman la educación del docente, la única diferencia entre estos dos significados es que la formación docente puede establecerse hasta que el docente termina su formación inicial, y su formación continua como la palabra lo señala, el docente continúa estudiando o preparándose a la postre de su formación inicial, aunque sigue siendo formación docente.

II.9 El concepto de la formación profesional docente, visto desde dos puntos

Todos los conceptos anteriores tienen el común denominador: la acreditación académica por parte del docente.

Desde el primer punto, la educación del docente es vista en términos de preparación profesional, entendida como una cuestión formal de su educación, esta preparación profesional forma al docente para que lleve a cabo su labor educativa por medio de: cursos de capacitación en el trabajo o para el trabajo. La formación académica escolarizada que una persona recibe por medio de cursos diplomados, maestrías doctorados, no garantiza que los docentes tengan un buen desempeño laboral, porque ahí existen otros elementos como son: vocación, interés, ética, es decir actitudes que impactan y generan ese desempeño eficiente.

Al buscar en la literatura el concepto de formación profesional encontramos que se refiere al dominio de cuestiones académicas. Sin embargo, ése no es el único concepto que se retoma para esta búsqueda, dicho concepto va más allá de ese sentido, puesto que involucra actitudes, cuestiones de interés que generan ese desempeño.

El segundo punto de vista en esta investigación el concepto de formación profesional docente, se genera a partir de la formación profesional y el desempeño de los docentes.

Ambos conceptos se verán reflejados por otros elementos que no son los académicos, como son: el interés de los docentes por formarse, la autoevaluación docente, la vocación de los docentes que provoca el interés positivo de los alumnos/as en las aulas, el buen manejo de las Tic's de parte de los docentes como estrategia de enseñanza, la infraestructura escolar como parte del proceso de integración de conocimientos y actividades para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, la exigencia de los padres de familia o tutores de los estudiantes respecto a la preparación profesional de los docentes y finalmente incluye también la carga administrativa como un proceso burocrático que existe en los centros escolares.

Los elementos mencionados en el párrafo anterior más adelante serán explicados con el fin de dar respuestas a las preguntas de esta investigación.

Un hallazgo en los conceptos de la literatura consultada, es que ningún autor incluye la infraestructura escolar, como herramienta que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y que se relaciona con la formación profesional de los docentes, puesto que refuerza los aprendizajes, y además se debe incluir porque son factores inmersos en el contexto laboral de los docentes en la Ciudad de México.

Ahora bien, el termino ser profesional puede entenderse desde diversas esferas como son la social, política y cultural, aunque para este trabajo se tomará en cuenta lo profesional desde la esfera social para adentrarnos al tema educativo, comparten Sarramona López y otros en su artículo ¿Qué es ser profesional docente? Los orígenes del termino profesional “inician con que lo profesional es sinónimo de imparcialidad, de ausencia de arbitrariedad, de responsabilidad frente al amateur, de calidad en el servicio, de entrega generosa, de esmero en el modo de realizar el trabajo, de competencia”, sin embargo mencionan que no falta la contraparte porque hay quienes ven al ser profesional como una forma encubierta de despotismo, como la posición de un pasado en retroceso en donde se encuentra el monopolio, el elitismo y los privilegios. Menciona Sarramona que el concepto de ser profesional “en sus orígenes está relacionado con la profesión

clerical, que en la concepción clásica de Spencer y Durkheim, dice que las instituciones profesionales nacen de ciertas funciones sagradas que en un inicio fueron asumidas por los sacerdotes y que van sufriendo una diferenciación progresiva y una creciente complejidad”.

Asimismo, Sarramona conlleva lo siguiente sobre el concepto de ser profesional: “en el siglo XVI el término pierde su significado ascético, en el siglo XVII surge el concepto de profesión vinculado a la ciencia y tecnología, Imbernón 1994 menciona que ser profesional es un proceso continuo de búsqueda y perfeccionamiento para el logro de una serie de objetivos

En concreto, el ser profesional desde una perspectiva más concluyente, es un concepto que expresa Gaspar (2009) nos dice que “las cosas tienen que hacerse bien”.

I.2 RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES (ENLACE), UN ESTUDIO DEL INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA (INEE) Y LA FPD

Retomando los antecedentes de esta investigación tomando como referencia el problema raíz de esta tesis sobre que los alumnos/as no logran aprendizajes significativos para solucionar problemas académicos o sus propios problemas, veremos a continuación resultados de la prueba ENLACE.

En el México actual la formación de los docentes es un punto cuestionable dado que estudios que ha realizado el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE) como es el caso del año 2010 en la Ciudad de México se trabajó con docentes del tercer año de primaria, arrojó que solo el 33.9% de los docentes estaban incorporados a Carrera Magisterial y para el ingreso a dicho sistema de promoción horizontal se necesitan realizar cursos que beneficien la práctica educativa, es decir que los docentes requieren de formación profesional para su ingreso a dicho procedimiento (se retoma este dato puesto que es el único que el

INEE refiere en cuanto a formación docente continua), del resultado obtenido se muestra la siguiente gráfica.

Gráfica 1. Docentes de tercero de primaria adscritos al sistema de promoción de Carrera Magisterial, en el año de 2010.

Docentes con Carrera Magisterial



Fuente: Panorama Educativo de México. Educación básica y media superior. Indicadores educativos. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México 2012. Pag. 187.

El INEE realizó otros estudios referentes a educación durante los años del 2008 al 2012, en las diferentes Delegaciones que constituyen la Ciudad de México. Se ha obtenido que el Índice de Progreso Educativo (IPE) de aprovechamiento escolar es bajo, como se ven las siguientes Tabla. 1 y en la Tabla 2 del IPE por Delegación en la Ciudad de México.

Tabla 1. Resultados que miden el IPE se observan puntajes que van en una escala del uno al cien, siendo 1 el más bajo y 100 el más alto.

CIUDAD DE MÉXICO	ÍNDICE DE PROGRESO EDUCATIVO IPE				
MUNICIPIOS	2008	2009	2010	2011	2012
Álvaro Obregón	70.8	72.8	72.2	72.7	74.0
Azcapotzalco	72.3	73.8	74.6	74.9	75.7
Benito Juárez	75.7	77.7	77.0	77.7	78.5
Coyoacán	73.0	75.5	74.9	75.4	76.9
Cuajimalpa de Morelos	69.7	72.0	71.8	71.1	71.5
Cuauhtémoc	71.6	73.3	73.6	73.9	75.5
Gustavo A. Madero	70.8	72.6	72.8	73.6	74.7
Iztacalco	69.6	71.9	71.9	73.1	74.1
Iztapalapa	67.8	69.5	69.7	70.0	71.1
La Magdalena Contreras	67.8	69.4	69.2	69.5	69.8
Miguel Hidalgo	75.1	77.1	76.7	77.4	78.7
Milpa Alta	67.2	69.3	68.8	69.1	70.6
Tláhuac	67.3	69.2	69.8	70.4	71.5
Tlalpan	72.5	73.8	73.5	74.5	75.5
Venustiano Carranza	69.3	71.1	70.6	72.3	73.0
Xochimilco	68.2	70.2	68.5	70.9	71.8
CIUDAD DE MÉXICO	70.5	72.4	72.2	72.9	73.9

Fuente: INEE. Consultado el 11 de febrero de 2013. En https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=gmail&attid=0.1&thid=13cca0af9a543fb2&mt=application/vnd.openxmlformats-officedocument.spreadsheetml.sheet&url=https://mail.google.com/mail/?ui%3D2%26ik%3Dd6523229fb%26view%3Datt%26th%3D13cca0af9a543fb2%26attid%3D0.1%26disp%3Dsafe%26realattid%3Df_hd1tq2dh0%26zw&sig=AHIEtbSa4FTKBSpCjBBMdSL_hi7I0-Dlhg

Esta Tabla muestra el nivel de rezago de la educación a nivel delegacional dentro de la Ciudad de México entre los años 2008 y 2012.

Tabla 2. Lugar de Índice de Progreso Educativo que ocupa cada una de las 16 Delegaciones en la Ciudad de México, siendo el número 1 el mejor y el número 16 la delegación que muestra más atraso.

CIUDAD DE MÉXICO MUNICIPIOS	ÍNDICE DE PROGRESO EDUCATIVO IPE				
	2008	2009	2010	2011	2012
Álvaro Obregón	7	7	8	9	9
Azcapotzalco	5	4	4	4	4
Benito Juárez	1	1	1	1	2
Coyoacán	3	3	3	3	3
Cuajimalpa de Morelos	9	9	10	11	12
Cuauhtémoc	6	6	5	6	5
Gustavo A. Madero	8	8	7	7	7
Iztacalco	10	10	9	8	8
Iztapalapa	13	13	13	14	14
La Magdalena Contreras	14	14	14	15	16
Miguel Hidalgo	2	2	2	2	1
Milpa Alta	16	15	15	16	15
Tláhuac	15	16	12	13	13
Tlalpan	4	5	6	5	6
Venustiano Carranza	11	11	11	10	10
Xochimilco	12	12	16	12	11

Fuente: INEE. Consultado el 11 de febrero de 2013. En https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=gmail&attid=0.1&thid=13cca0af9a543fb2&mt=application/vnd.openxmlformats-officedocument.spreadsheetml.sheet&url=https://mail.google.com/mail/?ui%3D2%26ik%3Dd6523229fb%26view%3Datt%26th%3D13cca0af9a543fb2%26attid%3D0.1%26disp%3Dsafe%26realattid%3Df_hd1tq2dh0%26zw&sig=AHIEtbSa4FTKBSpCjBBMdSL_hi7I0-Dlhg

La Tabla 2, Muestra el lugar que ocupa cada delegación de acuerdo al IPE, que obtuvo entre los años del 2008 al 2012.

Algunas precisiones sobre el estudio del INEE a las dieciséis Delegaciones de la Ciudad de México son:

- En la Delegación Benito Juárez el lugar que ocupa es recurrente ya que es la localidad con personas con más estudios en México, durante cuatro años se encontró en primer lugar, aunque en el 2012 el lugar que ocupó fue el segundo, lo que lleva a suponer que el IPE en mencionada Delegación resultó con leves afectaciones, algo sucedió que la disminución de progreso se vio ligeramente afectada.
- En la Delegación Miguel Hidalgo, sucedió que durante cuatro años se mantuvo en segundo lugar, de acuerdo a la puntuación que obtuvo del IPE, y para el 2012, fue la delegación que obtuvo mayor puntuación del IPE, de todas las delegaciones que integran la Ciudad de México, algo sucedió que permitió que esta delegación avanzara ligeramente hacia un mejor Progreso Educativo.
- En la Delegación Coyoacán el fenómeno que puede observarse es que se mantiene en una constante, el lugar que ha ocupado del 2008 al 2012 ha sido el mismo, el tercer lugar.
- Existe otro fenómeno, en donde algunas delegaciones ocupan un lugar arriba en los primeros informes que vierte el IPE, y que conforme van pasando los años se observa una disminución en la puntuación del mismo, como es el caso de las delegaciones Álvaro Obregón, Cuajimalpa de Morelos, Iztapalapa y La Magdalena Contreras.
- Se observa otro fenómeno en otras delegaciones, en donde el lugar que ocupan no es recurrente, como en el caso de las delegaciones Cuauhtémoc, Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan en donde los lugares que ocupan de acuerdo al IPE, van de un lugar a otro, en el caso de la delegación Xochimilco en el año de 2010, ocupó el décimo sexto lugar, es decir el

último de todas las delegaciones, y en el año 2012, se encontró en el décimo primer lugar, tuvo un avance significativo, según cifras del IPE.

- En otras delegaciones, el avance ha sido permanente, es decir, de encontrarse en lugares que ocupan puntuaciones bajas de acuerdo al IPE, han logrado ir mejorando sus puestos como es el caso de las delegaciones Azcapotzalco, Venustiano Carranza, Iztacalco y la delegación Gustavo A. Madero.

Con base en éstos resultados, el interés estriba en una zona escolar de la delegación Gustavo A. Madero, donde el IPE, ha ido mostrando un ligero avance, y por la disposición de las autoridades educativas se aprueba realizar la investigación que constituye esta tesis, dado que los permisos para ingresar a los centros educativos están restringidos, pero en esta zona escolar se ha encontrado apertura.

Por lo expuesto en las páginas anteriores, y por las “condiciones actuales de globalización, competitividad y una nueva forma de estructuración social del trabajo, obligan al Estado a diseñar estrategias de actualización y capacitación para garantizar la equidad del servicio educativo y responder con creatividad e innovación tanto a las necesidades de la sociedad actual en el marco del proyecto nacional de desarrollo, con el supuesto de contar con profesionales de la educación, dotados de los insumos necesarios para cumplir con la tarea de elevar la calidad de la educación logrando mejorar los niveles de aprovechamiento escolar”.⁴

Aunque Juan Carlos Tedesco⁵ afirma lo siguiente por un lado, se reconoce que la calidad de la educación depende de la calidad de los docentes y, por el otro, se aplican medidas que provocan un profundo proceso de desprestigio de la

⁴ Gestión educativa, Pedro Alfonso García Malo Núñez. Consultado el 5 de septiembre de 2013. En <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2008/GESTION%20EDUCATIVA%20y%20FORMACION%20DOCENTE-%20PedroGarciaMalo26feb08.html>

⁵ Tedesco, Juan Carlos. Educación y Justicia Social en América Latina. Universidad Nacional de San Martín. Fondo de Cultura Económica. México 2012. Pag. 157.

profesión docente, asociado a la desmoralización, al creciente corporativismo⁶ de sus organizaciones gremiales y a la debilidad de sus saberes profesionales.

“La función docente tiene una importancia vital en el servicio educativo por el efecto directamente proporcional en los resultados de la gestión educativa y en el logro del bienestar social de las comunidades educativas”.⁷

En el México actual las reformas educativas son un punto sustancial en estos momentos, por lo que en las nuevas políticas de educación es importante que se tome en cuenta a la formación continua como una forma de consolidar la calidad educativa, por medio de mejores oportunidades educativas para fortalecer los conocimientos de los docentes asegurando de esta manera el manejo de mejores herramientas que propicien un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos/as y de esta manera elevar la calidad educativa.

Por ello es necesario “conocer lo relativo a la formación, actualización, capacitación y desempeño docente con el fin de comprender y coadyuvar a la mejora de la calidad educativa promoviendo la profesionalización de la función docente e identificar que tanto se puede lograr la propuesta de enseñar el oficio de aprender”.⁸

I.3 FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FPD

A continuación se analizarán cada uno de los factores que intervienen en la formación profesional docente, los cuales fueron focalizados, como los principales

⁶ Corporativismo tendencia de un grupo de personas que pertenecen a una misma profesión a defender o extender sus intereses y derechos particulares sobre los generales. Consultado el 5 de septiembre de 2013. En <http://es.thefreedictionary.com/corporativismo>

⁷ Gestión educativa, Pedro Alfonso García Malo Núñez. Consultado el 5 de septiembre de 2013. En <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2008/GESTION%20EDUCATIVA%20y%20FORMACION%20DOCENTE-%20PedroGarciaMalo26feb08.html>

⁸ Tedesco, Juan Carlos. Los pilares de la educación del futuro. 2002. Tomado de Gestión educativa, Pedro Alfonso García Malo Núñez. Consultado el 5 de septiembre de 2013. En <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2008/GESTION%20EDUCATIVA%20y%20FORMACION%20DOCENTE-%20PedroGarciaMalo26feb08.html>

que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que una parte importante de su conocimiento es como pueden intervenir de una manera positiva para la mejora de la calidad educativa mexicana, además se analizan con el objetivo de encontrar respuestas a las interrogantes de esta investigación, haciendo hincapié en que se elaboró un instrumento en donde se analizaron los resultados obtenidos.

I.3.1 El interés de los docentes sobre su formación profesional

Del título de este subtema se puede realizar la siguiente pregunta ¿el México actual cual es el interés de los docentes sobre su formación profesional?. Para responder a este cuestionamiento es necesario responder qué se entiende por el interés de los docentes hacia su formación profesional, primero, se entiende por formación docente la preparación académica que recibe un profesor a lo largo de su trayectoria de estudios.

El interés hacia la formación docente explica el Dr. Pere Marqués Graells (2016:1) “responderá a las exigencias de todos los ciudadanos, brinda nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la Ciencia y la nueva economía global”.

I.3.2 Los docentes del México Actual y la autoevaluación

Del subtítulo anterior se puede realizar el siguiente cuestionamiento ¿se conoce si el docente realiza y da seguimiento a su autoevaluación para integrar de forma positiva su práctica educativa?. Para responder a este cuestionamiento es necesario responder qué se entiende primeramente por la autoevaluación docente:

Se entiende por autoevaluación del docente según Delgado M. y Silva O. (2009)

La base para el crecimiento profesional y para hacer posible la innovación y el cambio. La autoevaluación debe permitir a los docentes reflexionar sobre sus creencias y acciones, debe permitir reaccionar a los docentes sobre la importancia que tiene el compartir con los compañeros de escuela las propias reflexiones, a ser escuchas de los comentarios que se realicen y a recibir retroalimentación o críticas constructivas sobre los trabajos elaborados.

También se entiende por autoevaluación docente como la herramienta que permitirá reconstruir fines, objetivos y metas de la educación, por medio de ella es posible definir ¿qué hacer de nuevo? y ¿con qué recursos se puede reconstruir? y ¿qué estrategias nuevas se pueden llevar a cabo? con el fin de enriquecer de nuevo la práctica pedagógica.

I.3.3 El desempeño de los alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Del subtítulo anterior se puede realizar el siguiente cuestionamiento ¿cuál es el desempeño de los alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, para responder a este cuestionamiento es necesario responder qué se entiende primeramente por el desempeño de los alumnos/as:

Alumnos/as (2013), “es un concepto que proviene de *alumnus*, un término latino. Esta palabra permite nombrar al estudiante o al aprendiz de cierta materia o de un maestro/a. Un alumno/a es por tanto una persona que está dedicada al aprendizaje”.

El desempeño que tienen los alumnos/as en un salón de clases depende entre otros factores del docente que se encuentra a cargo de ellos. En un estudio realizado en el estado de Nuevo León (se eligió este estado porque es muy parecido al D.F. en cuanto a los habitantes y las zonas urbanas y para no vulnerar a los docentes que lean este trabajo) sobre los factores que afectan o benefician el desempeño escolar de los alumnos/as, menciona Heredia Y (2007:10) “La percepción que el alumno/a tiene de su maestro/a afecta directamente su desempeño escolar por lo tanto es recomendable que el docente este atento a

esta situación y el sistema educativo lo considere en sus políticas para fomentar está relación alumno/a maestro/a”.

I.3.4 Los docentes y las tecnologías de la información (Tic's)

Del subtítulo anterior se puede realizar el siguiente cuestionamiento ¿cuánto conocimiento tienen los docentes en el manejo de las tecnologías de la información? para responder a este cuestionamiento es necesario responder qué se entiende primeramente por el dominio de las tecnologías de la información:

Se entiende como Tic's, de acuerdo a la ONU (2009) “que son las Tecnologías de la información y la comunicación, estas pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes”.⁹

Se entiende como dominio de los docentes sobre las Tic's, el conocimiento que aquellos tienen de estas tecnologías, dicha noción abarca el manejo, la utilidad, la aplicación de dichas tecnologías dentro del aula escolar para el beneficio del aprendizaje de los alumnos/as.

Algunos docentes no dominan las Tic's (2009) aunque “desde mediados de los 90's la tecnología mostró grandes avances con la introducción de computadoras y el uso público de la internet” y en el sexenio de Vicente Fox Quezada según Mendoza R. (2000:12) “los avances observados en equipamiento e infraestructura informática han sido notables en la última década, no así en la modificación de los patrones educativos predominantes, aun excesivamente escolarizados y tradicionales”. Quizá esa sea una de las tantas respuestas que se tienen sobre el por qué hasta este año de 2013, los docentes no dominan en un cien por ciento las tecnologías de la información.

⁹ Tic's. Consultado el 19 de septiembre de 2013. En: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

I.3.5 La infraestructura escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Del subtítulo anterior se puede realizar el siguiente cuestionamiento ¿se conoce si la infraestructura escolar en las escuelas primarias, es la adecuada para integrar conocimientos y actividades que llevan a cabo los docentes mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje?, para responder a este cuestionamiento es necesario responder qué se entiende primeramente por infraestructura escolar:

Se entiende por infraestructura escolar, la calidad de la construcción educativa, el mobiliario (sillas, mesas, bancas, computadoras, etc) servicios de agua, electricidad, internet, con los que cuenta una escuela.

La infraestructura de las escuelas es adecuada cuando el edificio escolar cuenta con todas y cada una de las estructuras para el buen desempeño de las clases en el aula escolar.

En el texto de infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México, Schiefelbein y Simmons (2007:10) llegan a la conclusión de que tener el servicio de electricidad en la escuela y la existencia y uso de la biblioteca son factores que se relacionan positivamente con el aprendizaje de los alumnos/as de primaria. Un ejemplo de estos mismos dos investigadores es que cuando un alumno/a tiene la disponibilidad de una biblioteca junto con su uso efectivo impactan positivamente en su aprendizaje.

I.3.6 Los padres de familia o tutores y la formación profesional de los docentes

Del subtítulo anterior se puede realizar el siguiente cuestionamiento ¿los padres de familia o tutores se interesan por la formación profesional de los docentes que transmiten los conocimientos a sus hijos/as en las escuelas primarias?, para responder a este cuestionamiento es necesario responder qué relación existe entre los padres de familia y la formación profesional de los docentes:

Los padres de familia o tutores, constituyen la familia de los alumnos/as.

Se entiende por familia según Aviña Z. (2013), “una unidad o sistema, que en su seno se instaura el proceso de socialización del hombre. Allí se tejen los lazos

afectivos primarios, los modos de expresar los afectos, la vivencia del tiempo y del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron”.

Menciona una guía técnico pedagógica (Relación entre docentes y padres de familia, 1996:29-31) “generalmente la relación entre docentes y padres de familia se limita a la entrega de boletas de calificaciones, organización de algún evento social e informes de mala conducta de los niños o el bajo rendimiento escolar”. Por lo anterior los padres de familia o tutores no se interesan en la formación profesional de los docentes que atienden a sus hijos, porque solo se limitan a comunicar sobre algunas cuestiones que no profundizan sobre la preparación de los maestros.

I.3.7 La administración escolar (traducida como carga administrativa) en las escuelas primarias y la formación profesional de los docentes

Del subtítulo anterior se puede realizar el siguiente cuestionamiento ¿la administración escolar (carga administrativa) es un rubro inmerso en la educación que impide la formación profesional de los docentes?, para responder a este cuestionamiento es necesario responder qué se entiende por carga administrativa: Se entiende por carga administrativa según Aviña Z. (2013) “la gran cantidad de requisitos administrativos que le son requeridos en tiempo y forma a los docentes de todas y cada una de las escuelas de la Ciudad de México. Los superiores de los docentes exigen una serie de actividades administrativas que a su vez les son exigidas por las unidades encargadas. Son actividades que disminuyen el tiempo para atender a los alumnos/as, sin embargo hay que cumplirlas”.

En el texto sobre carga administrativa en el Estado de México, Zamora M. (2013) señaló “una de las causales por las que se perdió el nivel educativo en el Estado de México, es la carga administrativa que tienen los docentes, que nada tiene que ver con la educación, son trabajos extras que los distraen de sus actividades y en muchos casos nada tiene que ver con el trabajo docente”.

I.4 UNA BREVE HISTORIA DEL CONCEPTO DE FORMACIÓN DOCENTE EN MÉXICO.

Explorando la historia del concepto “formación docente” en México, se encuentra que, desde la segunda parte del siglo XIX (México Contemporáneo), no se le había otorgado el título formal de sistema organizativo de la educación básica pública, y tampoco se había dado reconocimiento formal a algún sistema sobre la formación de maestros/as. De acuerdo con Reyes (2011:67), en esta época del México Contemporáneo¹⁰ las personas que se adherían al servicio educativo lo hacían porque “responde más bien a un espíritu altruista y de colaboración con las necesidades educativas”.

Las personas con esta vocación altruista enseñaban los conocimientos básicos como leer y escribir a todas las personas que lo quisieran, sin embargo habrá que mencionar que en aquella época del México Contemporáneo, las personas más adineradas que se concentraban principalmente en la ciudad eran las que sí tenían acceso a mayores grados de instrucción(a lo largo del siglo XIX, los educadores religiosos ocuparon espacios importantes en la educación).

El párrafo anterior muestra el inicio del concepto formal de formación docente, en el cual se incluyen procesos de cambio planeado en la organización escolar.

Una parte de la historia mexicana que tuvo que ver con la formación de los docentes. Según Reyes (2011:68), “posterior a la Constitución de 1857, en el México Independiente¹¹ los gobiernos liberales y después del Régimen de Porfirio Díaz se avanzó en la conformación de un sistema público de educación y por ende de un sistema de formación de maestros/as”. Por lo anterior es que tiene una gran importancia este periodo de la historia, ya que aquí es donde se va iniciando de manera más seria la Formación de docentes, y aunque en esta etapa solo era un esbozo, más adelante de acuerdo con Reyes (2011:68) el Licenciado José Vasconcelos en el México Contemporáneo, es nombrado por el presidente Álvaro

¹⁰ Historia de México y cronología. Consultado el 31 de agosto de 2013. Disponible en <http://www.sanmiguelguide.com/historia-mexico2.htm>

¹¹ Ídem

Obregón en 1921, por ser uno de los intelectuales más reconocidos de la época, a asumir la tarea de “organizar el proceso educativo del país, Vasconcelos abrió una nueva etapa para el cumplimiento de la función estatal, según lo estipulado en el artículo tercero constitucional, de otorgar educación pública, gratuita y laica a toda la población” ¹².

Aunque la educación en esos años se encontraba retraída por los conflictos postrevolucionarios, una de las principales acciones de Vasconcelos fue llamar a los mexicanos que sintieran la necesidad de reconstruir al país por medio de la enseñanza, y a la par de esto había un progreso en el rubro de formación de los docentes.

El 3 de Octubre de 1921, se crea la Secretaría de Educación Pública, encabezándola el Licenciado José Vasconcelos Calderón ¹³, posterior a su creación “se apertura la Escuela Normal Federal, las Normales Estatales y las Normales Rurales, en donde se fue definiendo al docente de educación básica como una profesión de estado” según afirma Reyes (2011:69).

En esta etapa, al maestro/a se le veía como un apóstol dedicado al progreso del país mediante la enseñanza, esta imagen prevaleció hasta la década de los sesenta.

Lo anterior explica de acuerdo a Reyes (2011:69) que la profesión del docente se deriva de una organización del gobierno, por lo que el docente es un profesional que “forma parte de la burocracia gubernamental y eso implicó no sólo acatar todas las regulaciones delineadas por las autoridades educativas, sino también asumir de facto una alianza ideológico-política con el poder hegemónico instituido en el Estado”.

El gobierno del México Contemporáneo explica Reyes (2011:69), se encargó de solicitar a los docentes de aquella época, enseñar a sus alumnos/as a “forjar su

¹² Ídem

¹³ Creación de la SEP. Consultado el 14 de marzo de 2013. Disponible en: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP

identidad nacional, el sentido de pertenencia, y la salvaguarda de los valores nacionales; dichos procesos, si bien forman parte de la instrucción básica, también configuran una visión del país, de la historia nacional, de sus luchas y sus héroes, en los términos en que el Estado considera pertinentes y necesarios para la reproducción de su hegemonía”.

Esto es que el gobierno, dice qué enseñar, cómo enseñar, cuándo enseñar, dependiendo de lo que este considera conveniente de acuerdo a la época que se vive en México.

En años anteriores la formación de los docentes no ha generado avances en la educación según resultados de la aplicación de exámenes estandarizados como la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) y el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o informe PISA, por lo que en el México Actual, se presenta “una iniciativa de Decreto que reforma y adiciona diversas disposiciones de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos”.¹⁴ En donde se plantean cambios para mejorar la calidad educativa. “La instrumentación de la reforma constitucional consiste en tres disposiciones a saber, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente y las Reformas a la Ley General de Educación, disposiciones legales que se complementan y están encaminadas a alcanzar el propósito señalado por el Constituyente de mejorar la calidad educativa y lograr la equidad en la educación básica y media superior mexicanas”.¹⁵

En estas disposiciones el papel del docente es determinante, aunque en la iniciativa de Ley del Servicio Profesional Docente se diga que “es injusto atribuir los bajos resultados en materia educativa a un solo factor, a los docentes, como frecuentemente se ha señalado de manera equivocada”.¹⁶

¹⁴ Ley General del Servicio Profesional Docente.

¹⁵ Idem.

¹⁶ Ibídem. Pag. 2

La formación docente en el México actual es determinante y los docentes se enfrentarán a retos por parte del sistema educativo como son las evaluaciones que habrán de realizar por parte del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación, “la iniciativa de dicho instituto confiere a la evaluación la importancia que debe tener en el sistema educativo nacional; toma en cuenta las prácticas efectuadas en esta materia a lo largo de los últimos años, recoge opiniones de maestros/as, expertos y representantes de la sociedad, y favorece una cultura que permite apreciar el valor que la evaluación aporta para que el ingreso, la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio tengan como base los principios de legalidad, certeza, imparcialidad, objetividad y transparencia”.¹⁷

Por ello la formación profesional de los docentes en la actualidad es un concepto clave tanto para los maestros/as, como para lograr mejoras educativas.

I.5 EL MALESTAR DOCENTE.

Menciona Gavilán M. (1999:6) que la Real Academia Española define malestar como: desazón e incomodidad indefinible, es decir el malestar docente es aquel desazón o incomodidad indefinible que perciben los profesionales de la educación, al momento de ejercer su labor educativa.

Es importante resaltar que los docentes en este tiempo de transiciones, viven situaciones en particular que los hacen sentir molestos y con mucha apatía sobre su práctica educativa, puesto que muchos de ellos/as se sienten desprotegidos, ante tantas predilecciones que se les han otorgado a actores que participan en los centros educativos, como son los padres de familia y los alumnos/as.

Los docentes mexicanos se muestran apáticos ante propuestas que se les “invita” a llevar a cabo en sus aulas, porque aunque ellos se encarguen de tomar cursos inclusive de cursar posgrados para actualizarse las reformas educativas cambian

¹⁷ *Ibíd.* Pag. 3

de sexenio a sexenio, y cuando ellos/as logran finalmente apropiarse de las nuevas estrategias de enseñanza estas nuevamente son cambiadas.

Por esta y otras razones los docentes se sienten de cierta manera frustrados, la intención de muchos de ellos día con día es no enfrentarse con padres de familia a los que en algún momento pueda no parecerles su trabajo docente.

La falta de respeto en muchas de las ocasiones sobre la figura del docente ha sido causa de numerosos conflictos en diversas escuelas de la Ciudad de México, la falta de vocación y preparación por parte de los docentes también han orillado a la creación de problemas que no tienen solución de un momento a otro, la falta de orientación de los docentes sobre sus derechos y obligaciones también ha propiciado el desconocimiento de sus deberes de muchos de ellos/as, lo que ha provocado poco a poco, durante años que los docentes se perciban con un malestar que a muchos no les permite llevar a cabo de la mejor manera su práctica educativa y mucho menos los motiva a darle la importancia correspondiente a su FPD.

Desde antes que una persona decide formarse como docente, existen ya preconcepciones que vislumbran un camino tortuoso durante la vida magisterial, por ejemplo, menciona Gavilán M. (1999:5), los adolescentes que deciden ingresar al estudio de la docencia conciben el rol docente por medio de los siguientes conceptos:

- Malas condiciones laborales.
- Bajos salarios.
- Hacerse cargo de los problemas de los alumnos/as.
- Necesidad de tener varios puestos para sobrevivir.

Por consiguiente la carrera docente es vista como una opción viable para estudiar de muy pocos adolescentes, a esto le agregamos la mala opinión de los mismos docentes que se encuentran activos o ya en servicio.

La docencia en realidad debería verse como una opción para aquellas personas que realmente mostrarán vocación por desempeñarla, puesto que si fuera de esta forma habría menos malestar por parte de las personas que la ejercen.

Si bien se retoman los siete factores que intervienen en la FPD, recordemos que son:

- El interés de los docentes sobre su formación profesional
- La autoevaluación docente
- El desempeño de los alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Los docentes y las Tic's
- La infraestructura escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Los padres e familia o tutores y la FPD
- La administración escolar (traducida como carga administrativa) en las escuelas primarias y la FPD

De acuerdo a Esteve Blasse (Gavilán M. 1999:6), algunos de estos factores son indicadores del malestar docente de acuerdo a su categorización del primer y segundo orden, los de primer orden incluyen los recursos materiales y las condiciones directas de trabajo tales como:

- Relación docente-alumno/a
- Violencia en las instituciones educativas
- Carga de actividades en las que se halla inmersa la actividad docente
- Relación docente-directivos-padres de familia en la escuela

Los factores de segundo orden comprenden:

- Contexto global o social donde se ejerce la docencia, cultura y valores imperantes en dicha sociedad
- Imaginario social sobre los docentes
- Funcionarios que la sociedad ha atribuido o delegado al sistema educativo y por ende, a los docentes. Y en este caso, muy especialmente, las

referidas a los docentes de enseñanza media, que son los más cuestionados, desde el imaginario social.

Esteve (Gavilán M. 1999:7), hace referencia a que en un gran número de investigaciones realizadas, existen coincidencias en describir al docente como un profesional obligado a realizar mal sus tareas, debido a la gran cantidad de actividades y responsabilidades de diferentes jerarquías que se le exigen llevar a cabo, sin ofrecerle los recursos necesarios para poder cumplir con los requerimientos y la consecuente sensación de desborde en el cumplimiento de su deber.

A lo anterior pueden sumársele un sinnúmero de situaciones que imponen a los docentes circunstancias de trabajo con la que ellos no están de acuerdo y que sin embargo deben asumir.

CAPÍTULO 2. EL CONTEXTO DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS, LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN MÉXICO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES.

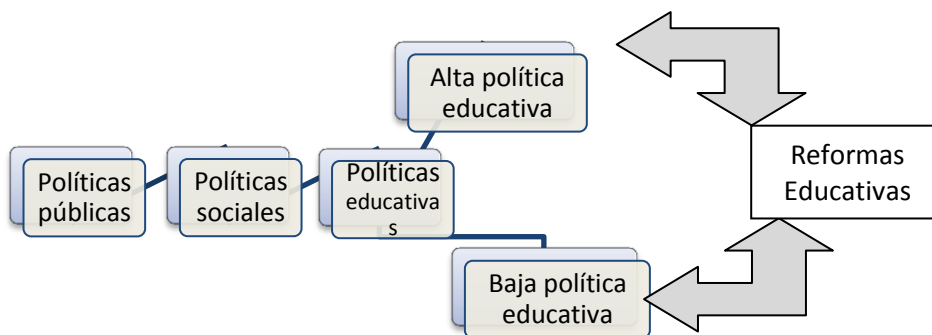
En el presente capítulo se abordarán las políticas educativas que se han efectuado en relación al tema de la formación docente. Mediante organizaciones y reuniones internacionales las cuales llevan a abordar temas que favorecen la educación mediante la continua preparación de los profesores que imparten su práctica educativa, es decir mediante la formación profesional docente.

Asimismo se realiza la presentación de proyectos educativos que se han implementado en Latinoamérica y que han sido de gran ayuda para señalar los avances y deficiencias sobre la formación docente, los cuales deben redefinirse de manera continua con el propósito de mejorar la educación.

También se presentan las políticas educativas en México, las que en la actualidad tienen muy en cuenta la formación docente de los maestros/as, con la creación de nuevas leyes secundarias que ya están en vigor a partir del año 2013.

Así pues, las políticas educativas incluyen las reformas educativas, como se observa en el siguiente (esquema.2).

Esquema 2. Relación entre las políticas públicas, las políticas educativas y las reformas educativas.



Fuente: Elaboración propia a partir de la lectura del artículo de Eduardo Andere M.

Andere M. (2001), menciona que cuando se habla de una reforma se debe considerar en dos planos, lo deseable y lo posible, sin embargo lo útil en este apartado es lo deseable. Puede observarse en el siguiente Cuadro 1.

Cuadro 1. Nivel y plano de la Reforma Educativa Mexicana.

		Nivel	
		Alta Política Educativa	Baja Política Educativa
Plano	Lo Deseable	Democracia educativa. Autonomía escolar. Descentralización nacional en decisiones cruciales de política educativa. Rendición de cuentas a nivel de escuela. Competencia abierta en la formación inicial de maestros. Órganos autónomos de la SEP y SNTE en temas de evaluación, calidad de procesos, resultados y recompensas. Reforma presupuestaria: “el dinero sigue al niño”. Competencia escolar: la escuela de en frente. Relaciones políticas y laborales.	Reforma de currículos de formación inicial de maestros. Atracción de los mejores estudiantes a la carrera magisterial. Enfoque en el aprendizaje más que en la enseñanza. Desarrollo de “zonas de aprendizaje”. Desmitificar la política educativa: la tecnología no puede ir por encima de la mediación humana; más gasto no significa mejor educación; la evaluación sumativa no mejora la calidad. Eliminación del libro de texto obligatorio. Sustituir a los jefes de sector, supervisores por ejecutivos y promotores de la calidad. Sustituir ENLACE nacional por ENLACES estatales o locales. Eliminar el culto por las pruebas y sustituirlo por maestros y padres de familia responsables. Primero es el aprendizaje y luego la tecnología.

Fuente: Andere, M. Eduardo. Mucho ruido y pocas nueces. Revista Educación 2001. Consultado el 29 de febrero de 2012. En: http://www.eduardoandere.net/publicaciones/articulos/revista-educacion-2001/politica_febrero_2012.pdf.

En México la diferencia entre estos planos estriba en políticas educativas ya sea altas o bajas y en las cuestiones posibles y deseables que pueden realizarse y concebirse respectivamente, en este país. Por ello vale la pena analizar el Cuadro 1. Tomando en cuenta lo deseable que pudiera ejecutarse en México.

Se abordan algunas políticas que se han gestado a nivel internacional sobre el tema de la formación docente, como en el caso de la comisión conformada por diversos países, la cual fue presidida por Jacques Delors¹⁸, dichas políticas se han

¹⁸Jacques Delors (París, 20 de julio de 1925) En 1981 el presidente francés Francois Mitterrand nombró ministro de Economía y Finanzas. Fue presidente de la Comisión Europea en 1985. Para revitalizar el proceso de integración europea, impulsó la existencia de un mercado único dentro de Europa, codificando en el Acta Única Europea la renovación de los controles fronterizos y otras barreras internas al comercio, que entró en vigor en 1987. En 1989 supervisó la publicación del denominado Informe Delors, que proporcionaba un plan detallado para la Unión Monetaria Europea. Fue aprobado en el Tratado de Maastricht por los 12 miembros

tomado en cuenta para las reformas educativas en este país, aunque no han tenido mucho éxito según la OCDE y PISA.

También se aborda a la OCDE, la cual de manera precisa hace algunas recomendaciones a México en cuanto al tema de la formación de los docentes.

Posteriormente toca el turno a Latinoamérica con el tema de formación de docentes, para culminar con los cambios sobre las reformas educativas mexicanas, que incluyen modificaciones de artículos constitucionales con la creación de nuevas leyes de educación.

2.1 LA UNESCO Y LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL SIGLO XXI.

En el año de 1991, en el mes de noviembre se conformó una comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors (2013) y otras catorce personas, provenientes de diversos países del mundo¹⁹, orientada básicamente, a reflexionar sobre la educación y el aprendizaje en el siglo XXI.

Dicha comisión, fue patrocinada por la UNESCO (2013)²⁰ y los resultados que obtuvo, se entregaron a la mencionada organización.

La comisión habló entre otros puntos, sobre la formación docente que debe existir en el presente siglo XXI. Aquí algunas de las conclusiones:

de la Comunidad Europea (CE) en 1992 y supuso la creación de la Unión Europea. Consultado el 16 de agosto de 2013. En: <http://www.buscabiografias.com/bios/biografia/verDetalle/3867/Jacques%20Delors>

¹⁹ como: Francia, Jordania, Japón, Portugal, Zimbabwe, Polonia, Estados Unidos, Eslovenia, Jamaica, Venezuela, Senegal, India, México, República de Corea y China,

²⁰ UNESCO, La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) nació el 16 de noviembre de 1945. Lo más importante para este organismo de las Naciones Unidas no es construir escuelas en países devastados o publicar hallazgos científicos. El objetivo de la Organización es mucho más amplio y ambicioso: construir la paz en la mente de los hombres mediante la educación, la cultura, las ciencias naturales y sociales y la comunicación. Consultado el 16 de agosto de 2013. En http://arxiu.fcbarcelona.cat/web/Fundacio/castellano/nacions_unides/convenis/unesco/continguts/quees_Unesco.html

Los docentes forman a las sociedades, integran actitudes en los alumnos/as, y las reafirman. Corresponde a los docentes según la UNESCO (2013)²¹ “despertar la curiosidad, desarrollar la autonomía, fomentar el rigor intelectual y crear las condiciones necesarias para el éxito de la enseñanza formal y la educación permanente”.

En tal referencia se hace mención sobre las cuestiones que separan a las culturas de un país a otro, deberán universalizarse, y dejar fuera los prejuicios étnicos y culturales a la tolerancia, a la comprensión y al pluralismo, el totalitarismo a la democracia en sus diversas manifestaciones y un mundo dividido, en que la alta tecnología es solo privilegio de unos cuantos.

En dicha fuente de internet también se encontró que para lograr que los niños/as sean personas exitosas deben ser formados por maestro/as exitosos/as, y para mejorar la calidad de la educación habrá que comenzar por tener un mejor control sobre la contratación de docentes, atender prioritariamente la formación docente, mejorar por medio de políticas educativas la situación social y las condiciones de trabajo del personal docente, ya que explica Thompson (UNESCO, 2013) “este no podrá responder a lo que de él se espera si no posee los conocimientos y la competencias, las cualidades personales, las posibilidades profesionales y la motivación que se requieren”.

La labor del docente no consiste, en presentar aprendizajes acabados a los alumnos/as, sino convertirlos en procesos problemáticos con el fin de que comentados alumnos/as los resuelvan, y así puedan enfrentar las situaciones y den soluciones cada que se les presenten en su vida cotidiana. “El maestro/a debe contribuir a la formación del juicio y del sentido de responsabilidad individual, que es cada vez más indiscutible en las sociedades modernas, si se quiere que más tarde los alumnos/as sean capaces de prever los cambios y adaptarse a

²¹ UNESCO. Consultado el 16 de agosto de 2013. Disponible en: http://arxiu.fcbarcelona.cat/web/Fundacio/castellano/nacions_unides/convenis/unesco/continguts/quees_Unesco.html

ellos, sin dejar de seguir aprendiendo durante toda la vida. Delors (1997:161-162) expresa que el trabajo y el diálogo con el docente contribuye a formar el sentido crítico del alumno”.

La comisión financiada por la UNESCO hizo hincapié en “que la formación de los docentes, tiene que ser revisada para cultivar en los futuros maestros/as y profesores, las cualidades humanas e intelectuales adecuadas para propiciar un nuevo enfoque de la enseñanza (Delors, 1997:162)”.

Un fenómeno que se ha presentado mundialmente, es “el crecimiento de la población escolar”; señala que aproximadamente existen 50 millones de docentes en el mundo, y que no se ha tenido la precaución de contratar a aquéllos que realmente ofrezcan una garantía para brindar una calidad óptima de enseñanza, sino ha sido por el contrario, se ha contratado a profesores de manera indiscriminada, y lo más grave es que “dichas contrataciones se han hecho con recursos financieros limitados (Delors, 1997:160).

La falta de créditos expresa Delors (1997:63), de medios pedagógicos y el hacinamiento en las aulas han dado lugar frecuentemente a un grave deterioro de las condiciones de trabajo del profesorado. La acogida de alumnos/as con graves dificultades sociales o familiares impone a los docentes nuevas tareas para las que suelen estar mal preparados.

“Aunado a la contratación descontrolada de docentes se da el caso de que las secretarías que están controlando la contratación de los mismos lo hacen sin importar si los futuros profesores cuentan con una preparación pedagógica, puesto que se han realizado contrataciones de carreras que no cuentan con la preparación pedagógica (como en el caso de ingenieros, arquitectos, médicos, licenciados en derecho y economía, etc...) que permita transmitir de manera positiva los conocimientos a los alumnos/as. Por ello siempre se tendrá presente el concepto de la calidad en la educación la “calidad” es importante para el

bienestar educativo y específicamente “la calidad del profesorado”.²² Es decir calidad en la enseñanza y calidad en el profesorado, dará como resultado una sociedad preparada para alcanzar los mejores resultados en cualquiera de las esferas económicas, políticas, sociales, culturales, que la conforman.

Es importante mencionar según Delors (1997:163) que la calidad educativa y del profesorado, deben estar presentes “desde la etapa de la enseñanza básica, ya que es cuando se forma lo esencial de las actitudes del alumno/a hacia el estudio, además se fortalece la imagen que tiene de sí mismo y en esta etapa es donde el personal docente desempeña un papel decisivo. Cuanto más graves son los obstáculos que debe superar el alumno/a, como son pobreza, medio social difícil, incapacidades físicas, más debe exigírsele al maestro/a.

Cuando se habla de exigencias sobre los profesores nos referimos a que él debe obtener buenos resultados de aprendizajes en sus alumnos/as por medio de, “ejercer competencias pedagógicas como son: tener la preparación suficiente para aplicar la didáctica y que los alumnos/as realmente aprendan, contar con los suficientes conocimientos para disipar las dudas que los estudiantes presenten, conocer el manejo de los materiales como libros de texto y de apoyo, saber manejar las técnicas y estrategias de enseñanza, manejar el control del grupo, entre otras muy variadas y también poseer cualidades humanas, no sólo de autoridad sino también de empatía, paciencia y humildad.

Cabe destacar que la manera en cómo cada país pueda focalizar a los mejores docentes para contratarlos será una responsabilidad asumida por cada uno de

²² Calidad en la Educación: asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta."Además señala que un sistema educativo de calidad se caracteriza por:• Ser accesible a todos los ciudadanos.• Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.• Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).• Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.• Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.• Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro. Tomado de Marqués, Graells Pere. Calidad e innovación educativa en los centros. Maestría en Desarrollo Pedagógico . 29 de Agosto de 2008.

ellos. Asimismo, a los docentes que se les considere más capacitados en su formación se les deberá exhortar a ocupar cargos difíciles, que solo por sus capacidades podrán llevar a cabo, si no se hiciera lo mencionado “no se podrá mejorar apreciablemente la calidad de la enseñanza en donde resultara más necesaria” expone Delors (1997:163).

La Formación Inicial de los docentes, permite entablar lazos estrechos entre universidades e institutos de formación de maestro/as de primaria. La meta será que todo el profesorado haya cursado estudios universitarios, impartiendo su formación en cooperación con universidades o en un marco universitario.

La formación inicial del docente resulta importante dado que los años de estudio los incitará a pensar sobre la vocación del magisterio, sobre lo que realmente se requiere para ser un maestro/a, además los docentes que decidan estudiar la carrera lo harán por que cuentan con una verdadera vocación, se puede pensar hipotéticamente que los docentes que cuentan con una formación inicial de nivel superior cuentan con mayor número de habilidades, siempre en beneficio de los que llegaran a ser sus estudiantes.

Se plantean el mejoramiento a partir de las siguientes cuatro variables para mejorar la educación.

a) La formación continua.

Ampliar los programas de Formación continua, para que sean cada vez mas accesibles a los maestro/as. Que el objetivo de dichos programas sea el acercamiento del docente con los más novedosos métodos de enseñanza, incluyendo las tecnologías digitales. Con lo anterior se debe tomar en cuenta que la calidad en la enseñanza, dependerá siempre de la formación continua del profesorado como de la formación inicial que éstos hayan obtenido. De acuerdo con Delors (1997:164), “la formación continua no debe desarrollarse necesariamente sólo en el marco del sistema educativo: un periodo de trabajo o de estudio en el sector económico también puede ser provechoso, contribuyendo a acercar entre sí el saber y la técnica”.

Indudablemente que la formación continua de los docentes en el siglo XXI, constituye un rubro básico para poder mantenerse como docente, dado que los que no cuenten con la preparación necesaria y de forma continua no podrán acceder al sistema educativo, por no contar con las herramientas necesarias que les permiten desempeñar su labor de una manera decorosa y sobre todo profesional.

b) El profesorado de formación pedagógica.

El cuidado que se tenga al emplear a docentes con formación pedagógica en particular, dará como resultados que pueda fortalecer permanentemente su desempeño en su práctica educativa cotidiana.

c) El control.

Traducido como la inspección expresa Delors (1997:164), “debe ofrecer no sólo la posibilidad de controlar el rendimiento del personal docente, sino también de mantener con él un diálogo sobre la evolución de los conocimientos, los métodos y las fuentes de información. Conviene reflexionar respecto de los medios de identificar y premiar a los buenos docentes. Es indispensable evaluar en forma concreta, coherente y regular lo que los alumnos/as aprenden. Y conviene hacer hincapié en los resultados del aprendizaje y en el papel que desempeñan los docentes en la obtención de esos resultados”.

El contexto en el Siglo XXI, en cuanto a educación ha dejado mucho que desear. Por ejemplo en México muchas veces se ha empleado a personas con ningún tipo de formación pedagógica para ejercer la docencia y se les ha contratado por compadrazgo, cuestión que hasta estos días prevalece, y que muchas personas creen que la sociedad no puede darse cuenta de estas situaciones cuando la pared que tapa este tipo de acontecimientos es como de cristal. Por funcionarios públicos como los supervisores o inspectores se han visto rebasadas por cuestiones administrativas, dado que ahora los docentes con mencionados cargos le dan mayor importancia a la entrega de los requerimientos administrativos que el

de verdaderamente supervisar las escuelas a su cargo. Cuestión compleja porque deben cumplir con ambas exigencias, sin embargo el tiempo invertido en lo administrativo los rebasa.

d) Medios de enseñanza.

Explica Delors (1997:165), “la calidad de la formación pedagógica y de la enseñanza dependen en gran medida de la de los medios de enseñanza, particularmente los manuales”. Los medios de enseñanza idóneos pueden contribuir a que el personal docente cuya formación no está acabada, a mejorar al mismo tiempo su competencia pedagógica y el nivel de sus propios conocimientos”.

La comisión auspiciada por la UNESCO, dio a conocer algunos puntos centrales que dieron lugar a poner énfasis en la FD, lo que sugirió una mayor atención a esta esfera de la educación, con esto algunos países como México retomaron puntos centrales para brindar mejor atención educativa, por ejemplo: la implementación de nuevas reformas (LGSPD Y LINEE 2013), con la pretensión de elevar la calidad educativa por medio de la FD.

A continuación se brinda una perspectiva sobre la FD que existe en Latinoamérica y el Caribe, provocando con ello comparar la situación en México y los países colindantes, para tomar en cuenta algunas acciones benéficas y que son relevantes para este país.

2.2 PROYECTOS EDUCATIVOS Y LOS OBJETIVOS PARA FAVORECER LA FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO Y EL CARIBE

La relación de los países de Latinoamérica y el Caribe con México en el plano educativo, es que en muchas ocasiones, se retoman planes de otros países que han sido consolidados y han dado buenos resultados al momento de su

implementación, por lo que la atención que le dan los mencionados países a la FD constituye una fuente de consulta para este país, pudiendo surgir comparativos que ayuden a mejorar la calidad educativa, atendiendo a la FD.

Es necesario hacer la precisión de que en el presente apartado no se abunda en su totalidad sobre la formación de los docentes en el México, ya que se aborda la situación de los docentes a nivel Latinoamérica y el Caribe en general, por ello en algunos esquemas y datos no aparece el nombre de México

La exigencia de parte de autoridades inmersas en políticas económicas como son el Banco Mundial (BM), Fondo Monetario Internacional (FMI) y la OCDE, han obligado a las instancias educativas entre ellas México y sus principales actores (los docentes) a demandar una mejor condición de preparación profesional y laboral, para brindar una mejor enseñanza, lo cual es un indicativo que señala la existencia de carencias en la preparación de los docentes que no está bien cimentada, o en la que debe proponerse algún cambio para que la educación sea impartida con mayor éxito.

Aunado a lo anterior se encuentran otras situaciones de índole económico las cuales forman parte de la vida de los profesores, es decir los salarios más la actividad que desempeña el maestro son dos rubros que propician el decaimiento de la práctica docente, “calidad profesional es inseparable de calidad de vida expresa Torres (1996:2) y en el contexto de escaso incentivo económico, moral y profesional que tiene la docencia hoy en día, el acceso a mayores niveles de conocimiento y calificación a menudo (y previsiblemente) resulta un trampolín hacia mejores alternativas de trabajo”.

A nivel latinoamericano existe el Proyecto Principal de Educación (PPE)²³, surge aproximadamente entre 1978 y 1979, abarca dos décadas.

²³ PPE Proyecto Principal de educación inició en el año de 1978 y es coordinado por la UNESCO, del cual se derivan proyectos educativos con metas y fechas a cumplirse, esto es a nivel Latinoamérica y el Caribe. Consultado el 11 de agosto de 2013. En http://otra-educacion.blogspot.mx/2010/12/america-latina-cuatro-decadas-de-metas_20.html

A lo largo de 20 años la educación ha contado con objetivos, que han sido referentes para tomar decisiones educativas. Según la UNESCO/OREALC (2000:5).

“Durante este período, los ministros de educación, o sus representantes, se han reunido periódicamente para evaluar su marcha y definir nuevos planes de acción. Estas reuniones, llamadas PROMEDLAC (sigla que significa Project Mayeur dans le Domaine de l'Education en Amerique Latine et les Caribes) se hacían cada dos años y eran coordinadas por el Comité Regional Intergubernamental, compuesto por seis ministros de educación elegidos en forma rotativa. Las reuniones del Comité se convirtieron, de hecho, en reuniones ampliadas de ministros y en un foro permanente de debate y propuestas sobre políticas educativas para la región”.

De este proyecto se derivan reuniones regionales de Ministros de Educación que son las siguientes:

1. PROMEDLAC I México (1984)
2. PROMEDLAC II Bogotá (1987)
3. PROMEDLAC III Guatemala (1989)
4. PROMEDLAC IV Quito (1991)
5. PROMEDLAC V Santiago (1993)
6. PROMEDLAC VI Kingston (1996)

Cabe señalar que en las reuniones de Quito y Santiago, se reconoció de acuerdo a la UNESCO/OEALC (2000:5), la necesidad de iniciar una nueva etapa de desarrollo educativo que respondiera a los desafíos de la transformación productiva de la equidad social y de la democratización política (Declaración de Quito). Dedicaron atención especial a la cuestión docente y, en particular, al tema de su formación y profesionalización, comparado con otras regiones del mundo en desarrollo, el moderno discurso oficial latinoamericano sobre los maestro/as es un discurso de avanzada.

Así pues el tema de los docentes en estas reuniones regionales sobresale como uno de los más críticos y un tema pendiente en todos los países de la región. SEGÚN LA UNESCO/OREALC (2000:135).

“Durante las dos décadas, los docentes han sido considerados más como un medio o recurso para el mejoramiento de la calidad de la educación que como protagonistas activos y fundamentales del cambio. Las reformas educativas se

han centrado más en los cambios pedagógicos y de gestión que en los docentes.”

Por ello es necesario:

- Revisar las bases institucionales del sistema educativo como condición para una reforma efectiva de la formación de los docentes.
- Mejorar las condiciones de trabajo y empleo de los docentes, y no sólo su formación.
- Redefinir el rol docente tanto en relación a los procesos pedagógicos como a un nuevo modelo de gestión escolar.
- Modificar profundamente el enfoque convencional de formación docente, caracterizado por una serie conocida de vicios (falta de vinculación con la práctica y el saber de los docentes, superposición de conocimientos sin comprensión interdisciplinaria de los procesos educativos, reproducción del modelo de enseñanza escolar, deficiente formación de los formadores de maestro/as, modalidades inadecuadas de enseñanza, etc.
- Integrar formación inicial y en servicio dentro de un plan único de formación
Crear mecanismos permanentes de superación profesional y de formación durante el empleo.
- Asegurar espacios horizontales para que los docentes puedan compartir y analizar su práctica.
- Fortalecer el carácter profesional del trabajo docente como la estrategia a largo plazo más relevante para su autonomía y responsabilidad frente a los resultados logrados con los alumnos/as.
- Promover una política de formación integral para todo el personal vinculado a la educación, no únicamente a los docentes.
- Exhortar a las universidades a mejorar la calidad de la formación docente que se ofrece a nivel superior.
- Crear centros de excelencia.
- Poner énfasis en la formación de docentes de educación inicial y de los primeros grados de la escuela, particularmente alrededor de la enseñanza de la lecto-escritura (fuente importante de repetición y fracaso escolar).

Por otra parte el PROMEDLAC, es el antecedente de lo que actualmente se conoce como PRELAC²⁴. “El Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC) es la hoja de ruta adoptada por los Ministros de Educación de la región para alcanzar los objetivos de la Educación Para Todos (EPT) para el año 2015. Tiene por objeto impulsar cambios sustanciales en las políticas y prácticas de la educación para hacer realidad los objetivos enunciados en el Marco de Acción de Dakar”.²⁵

El EPT/PRELAC explica el Proyecto Regional de Educación (2013), es admitido como un marco de acción, el cual equipara cinco focos estratégicos para intervenciones.²⁶:

El EPT/ PRELAC, de acuerdo al Proyecto Regional de Educación (2013), está regido por un Comité Intergubernamental integrado por todos los Estados Miembros y Estados Asociados de la UNESCO en América Latina y el Caribe, representados por sus Ministros de Educación. El Comité tiene una Mesa compuesta por siete miembros con mandato de cuatro años. La UNESCO actúa como la Secretaría Ejecutiva y representa a la Directora General ante el Comité.

Es necesario conocer la situación de certificación, esquematizada en la siguiente Gráfica. 2, donde puede observarse que los docentes tienen en la región de Latinoamérica dado que esto beneficiará o no a las transformaciones educativas que esperan lograrse.

²⁴ Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Consultado el 9 de Septiembre de 2013. En:

http://www.google.com.mx/webhp?source=search_app&gws_rd=cr&ei=2PctUtTDJsjm2AXF04AQ#q=QU%C3%89+ES+EL+PRELAC

²⁵ Idem. DAKAR reunión de 181 países se concentraron en los problemas más importantes que afrontará la educación durante la primera década del siglo 21. Su objetivo: Fue revisar la evaluación del progreso realizado durante la Década de Jomtien, y renovar el compromiso de alcanzar las metas y los objetivos de educación para todos (EPT). Partiendo de la convicción de que las personas de todo el mundo tienen aspiraciones y necesidades humanas básicas. Tomado de Skilbeck, Malcolm. Síntesis Global. Institut Für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul – Verbandes. dvv International. Pag. 23.

²⁶ Foco 1. Contenidos y prácticas de la educación para construir sentidos acerca de nosotros mismos, los demás y el mundo en el que vivimos.

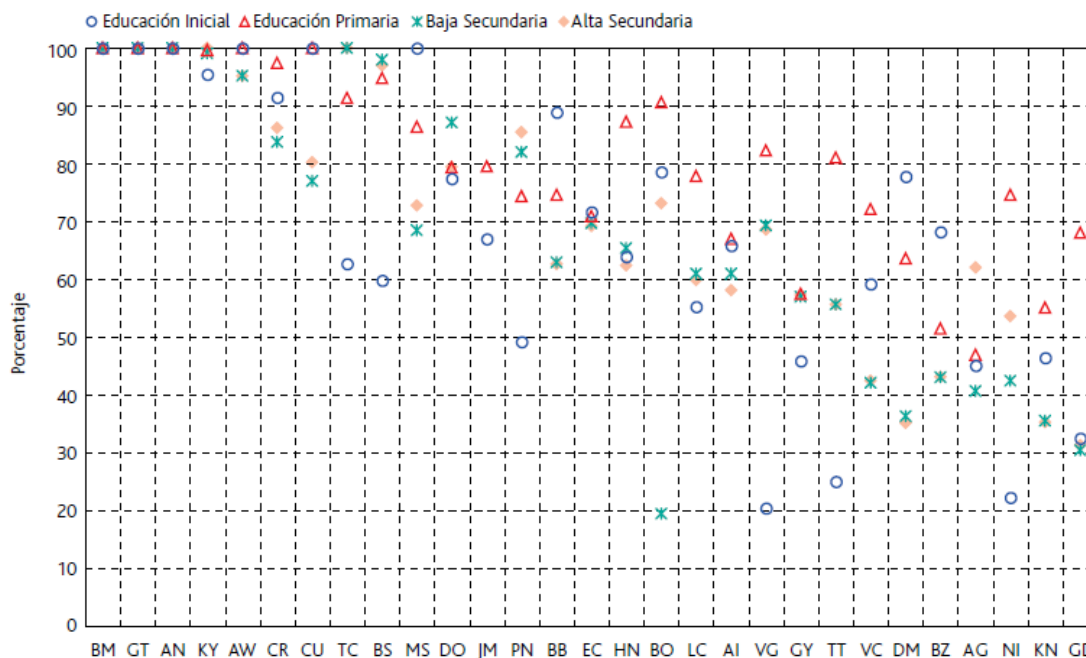
Foco 2: Docentes y fortalecimiento de su protagonismo para que respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos/as.

Foco 3: Cultura de las escuelas para que se conviertan en comunidades de aprendizaje y participación.

Foco 4. Gestión y flexibilización de los sistemas educativos para ofrecer oportunidades de aprendizaje efectivo a lo largo de la vida.

Foco 5: responsabilidad social por la educación para generar compromisos con su desarrollo y resultados.

Gráfica. 2 Porcentaje de docentes que satisfacen los requisitos mínimos de certificación por nivel educativo según países. 2004. Ver Anexo 1 con abreviaturas y nombre de los países.



Fuente: Guadalupe, César (Responsable general del informe). Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para todos en el Marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC) -2007. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO Santiago. Pag. 115.

“La disponibilidad de esta información es limitada, en relación a la información internacional sobre los docentes, esta se limita más allá de su número²⁷ a aspectos de certificación formal y a la inversión de puestos docentes por un número de alumnos/as²⁸

²⁷ Información de los docentes, no siempre definido con precisión ya que se combinan diversas motivaciones y aspectos a explorar. Por ejemplo: las preocupaciones por la inversión suelen enfatizar el número de docentes como equivalentes de tiempo completo; o el número de contratos o puestos docentes existentes. Preocupaciones pedagógicas enfatizan el número de alumnos/as a cargo de una persona. El problema mayor se presenta cuando se usa un indicador construido con un propósito a efecto de dar cuenta de otro diferente. Tomado de Guadalupe, César (Responsable general del informe). Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos. Informe Regional de Revisión y ... Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para todos en el Marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC) -2007. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO Santiago. Pag. 115.

²⁸ Lamentablemente, es usual que este indicador de inversión (calculados con equivalentes de tiempo completo) sea usado para dar cuenta del fenómeno pedagógico “tamaño de un grupo”. Tomado de Guadalupe, César (Responsable general del informe). Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para todos en el Marco del Proyecto Regional de Educación 115.

Así pues, la Gráfica. 2, muestra la situación de certificación de los docentes en cuatro niveles educativos y de acuerdo con la UNESCO (Guadalupe C., 2007) la información disponible muestra una situación muy diversa. En la educación primaria 10 países (Bermuda, Guatemala, Antillas Holandesas, Islas Caimán, Aruba, Costa Rica, Cuba, Turcos y Caicos, Bahamas y Bolivia) registran más de un 90% de sus docentes satisfaciendo los requisitos de certificación que se les exige. Y solo un país (Antigua y Barbuda) presentan menos del 50% de los docentes que satisfacen los requisitos de certificación para este nivel.

Otros datos importantes sobre la formación de los docentes en latinoamérica de acuerdo con Guadalupe C. (2007:116), es “en cuanto a la dedicación exclusiva a la docencia y la cantidad de establecimientos educativos en los que trabaja el docente, como indicadores que se acercan a la descripción de las actividades de los docentes y su profesión, es posible contar con información proveniente de un estudio del Instituto Internacional de Planeamiento Educativo de la UNESCO, sede en Buenos Aires sobre la profesionalización de los docentes”.

Dicho estudio arroja que (Tabla. 3):

- En Argentina, Brasil, Perú y Uruguay el 15% de los docentes de nivel primaria y secundaria tienen otra actividad remunerada adicional a la docencia, variando entre un 12.5% (Argentina) a 17.3% (Uruguay).
- En relación a la cantidad de establecimientos educativos en los que trabajan la situación es más heterogénea, variando entre un 44.7% de docentes que trabajan en un solo establecimiento como en el caso de Uruguay, a un 87.4% en el caso de Perú.

Tabla. 3. Porcentaje de docentes según cantidad de establecimientos educativos en los que trabaja.

	Argentina	Brasil	Perú	Uruguay
Sólo en 1 establecimiento	68,6	57,2	87,4	44,7
En 2	21,1	31,5	10,5	35,2
En 3	5,8	6,2	1,4	13,7
En 4 o más	2,8	2,9	0,7	6,5
Ns / Nc	1,7	2,3	-	-
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Guadalupe, César (Responsable general del informe). Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para todos en el Marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC) -2007. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO Santiago. Pag. 116.

La OCDE fue una de las instancias que presionó en los cambios educativos en México, a continuación se verá cuál fue una de esas estrategias.

2.3 ESTRATEGIA DE LA OCDE PARA LA ACCIÓN EDUCATIVA EN MÉXICO: FORMACIÓN DOCENTE

La OCDE, es una instancia internacional y sirve para fomentar el desarrollo económico y la calidad de vida en distintos países y coordinar las políticas públicas. Sus funciones son la cooperación de políticas públicas entre los países miembros, cuando los mismos no saben cómo resolver ciertos asuntos se solicitan ayuda entre ellos para resolver sus problemáticas.

Uno de los aspectos que aborda la OCDE (2008), es el que se refiere a la Formación de los Docentes, plantea que pensar en una nueva educación en México requiere del cambio en políticas educativas, como también modificar el papel que desempeñan los líderes educativos y los maestros/as, que este cambio permita enfocarse en el apoyo de todos los niños/as y jóvenes para que alcancen su mayor potencial de aprendizaje.

La OCDE trabaja mediante publicaciones que son conocidas y que aseguran su amplia publicación internacionalmente. Esta llevó a cabo una publicación sobre cómo “Mejorar las escuelas: las estrategias para la acción en México”²⁹.

La OCDE también plantea que para que pueda ser mejor el desempeño de los estudiantes, es necesario, existan escuelas eficaces, las que necesariamente están delimitadas por tres tipos de estándares: los estándares docentes, estándares de aprendizaje y estándares de liderazgo escolar. Sin embargo, el siguiente Esquema (3) solo presenta el estándar que se refiere a la formación profesional de los docentes por ser el tema de la presente investigación:

Esquema 3. Estándar de la OCDE, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Mejorar el desempeño de los estudiantes a través de los:

MEJOR

ENSEÑANZA

MEJORES

ESCUELAS

ESTÁNDARES
DOCENTES

Fuente: Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la Educación de las escuelas mexicanas. Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México. Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos para docentes: Consideraciones para México. Resúmenes Ejecutivos. 2008. Pags. 4-8.

Entre las recomendaciones de la OCDE (2008) para México se encuentra fortalecer la formación inicial docente, mejorar el desarrollo profesional de los docentes y evaluar para ayudar a mejorar.

²⁹ Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la Educación de las escuelas mexicanas. (2012) Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México. Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos para docentes: Consideraciones para México. Resúmenes Ejecutivos.

1. *Fortalecer la formación inicial docente:* Las Normales públicas y privadas y otras instituciones de formación inicial docente necesitan mejorar sustancialmente si pretenden ser el principal medio del país para preparar a sus docentes. El primer paso debe ser establecer un sistema de estándares rigurosos para acreditar a todas las Normales y demás instituciones de formación inicial. La experiencia de las escuelas normales particulares es que no cuentan con la suficiente infraestructura para preparar a docentes egresados, dado que el personal que tiene el papel de enseñar no cuenta con un título que avale sus conocimientos.
2. *Mejorar la selección docente:* México debe desarrollar y mejorar el Concurso Nacional de Asignación de Plazas Docentes; continuar la introducción del uso de instrumentos más auténticos basados en el desempeño para medir el conocimiento y las habilidades de los docentes; también mejorar la estructura de gobernanza de estos mecanismos y en particular la operación del Organismo de Evaluación Independiente con Carácter Federalista (OEIF), buscando consolidar una estrategia más eficiente a largo plazo.
3. *Evaluar para ayudar a mejorar:* México necesita con urgencia un sistema de evaluación docente basado en estándares. Un sistema puramente formativo en sus primeros años, acompañado de un adecuado apoyo profesional. Después de haber implementado este sistema y de haber socializado sus reglas, el sistema puede incluir variables formativas y sumativas; por ejemplo, recompensar a los docentes excelentes o dar apoyo a los docentes de menor desempeño.

Es importante mencionar que el gobierno de México con la OCDE, durante el acuerdo de cooperación realizaron una serie de consideraciones y recomendaciones en cuanto a la Formación de los docentes, de lo que derivó lo siguiente:

Evaluación de los docentes para la rendición de cuentas y la mejora: Los maestro/as/as son vitales para el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es difícil mejorar lo que no se mide. Un proceso equitativo y confiable de evaluación

de docentes en servicio debería permitir a los docentes de todos los niveles del espectro de desempeño mejorar, ser reconocidos y contribuir a los resultados educativos generales.

Incentivos y estímulos para los maestro/as en servicio: Si bien las recompensas por desempeño se han utilizado de manera eficaz en otros campos de empleo, su uso reciente en el sector educativo, en particular para los maestro/as, aún está en exploración y evaluación. La SEP, las autoridades educativas estatales y los grupos interesados necesitarán determinar la combinación específica de incentivos y estímulos monetarios y no monetarios que serán más eficaces en México. Independientemente de las recompensas o consecuencias que se vinculen con los resultados, para ser considerados maestro/as eficaces, sus alumnos/as deberán demostrar niveles satisfactorios de crecimiento del aprendizaje, en tanto que ningún docente deberá ser calificado como ineficaz si sus alumnos/as muestran niveles satisfactorios de crecimiento.

2.4 ESTÁNDARES DE GESTIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES, EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

Antes de la creación de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), se requería de una política integral que se implementara a escala nacional, que innovara retos y desafíos, sobre la tarea de generar soluciones y efectuar procesos eficaces con el fin de elevar la calidad de los servicios educativos que brinda el Estado y de esta manera fortalecer las capacidades de los alumnos, maestros, directivos y comunidades escolares en su conjunto. Cabe hacer el señalamiento de que en el México, hasta el año de 2007, el sistema de educación básica contaba con escasos mecanismos de evaluación, los cuales solo arrojaban cifras sobre la realidad que estaba viviendo este sector tan importante en la formación escolar de los mexicanos.

En este marco la Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB), se elaboró un instrumento denominado documento base, estándares de desempeño docente en el aula para la educación básica en México (2010), donde se presentan

estándares curriculares, de desempeño docente y gestión escolar en las escuelas públicas de México.

Dicho documento está elaborado de la siguiente manera:

Se encuentra dividido en tres títulos que son: I. La noción de estándar de gestión escolar, II. Definición de los estándares de gestión escolar (dividido en siete puntos) y III. Resultados generales.

Para la elaboración de este proyecto nos detendremos básicamente en dos puntos que son el B y el C, pertenecientes al apartado II. Titulado “Definición de los estándares de gestión escolar”, los cuales tratan los temas de –Desempeño Colectivo Docente y Gestión del aprendizaje, respectivamente.

El docente dentro de una organización llamada escuela tiene dos funciones:

1ª El desempeño colectivo del equipo docente, que se traduce en las prácticas de los profesores como colectivo a nivel escuela.

2ª El desempeño pedagógico, que se traduce en las actividades que desarrolla el docente de manera individual y directa con los alumnos para promover el aprendizaje.

En el Documento Base de los Estándares de Desempeño Docente en México expresa Rodríguez G. (2010:48), la formación del docente tiene tres fuentes principales de aprendizaje:

- Estando frente a un grupo desempeñando su práctica pedagógica.
- El docente aprende interactuando con otros docentes, y aprende también por iniciativa propia.
- Por la experiencia constante de su convivencia con los alumnos.

Asimismo, la formación del docente deriva principalmente del siguiente proceso (Esquema.4):

Esquema.4 Proceso del que surge la formación docente



Fuente: Elaboración propia a partir de la lectura de los Estándares de Gestión para las escuelas de Educación Básica en México. Pags. 48-59.

En México se sugiere a los docentes que compartan sus saberes puesto que es necesaria la existencia de escuelas abiertas, donde los maestros concienticen que su formación se dará con mejores resultados si es acompañada con otros docentes, es decir, entre pares.

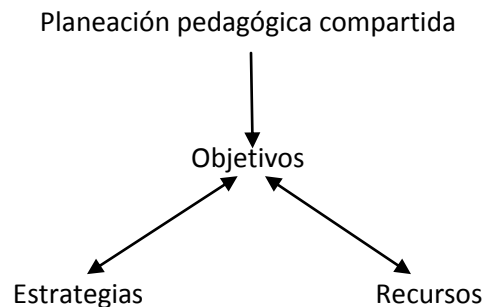
Por otro lado el mismo documento de los estándares docentes se explica que (2010:49), se ejecutan acciones de perfeccionamiento docente desde la escuela si:

- El director participa en la capacitación y/o actualización de sus maestros.
- Los profesores buscan y están motivados para llevar cursos para su capacitación y actualización profesional relevantes para el contexto de su escuela.
- Los profesores conversan sobre los desempeños de los demás, apoyan en la definición de estrategias de mejora de los desempeños docentes y se retroalimentan de manera profesional.
- Se evalúan los resultados del perfeccionamiento de los profesores, considerando los resultados de los desempeños de los alumnos.

- Las acciones de perfeccionamiento docente ofrecidas por el sistema educativo se analizan y valoran en reuniones con todos los profesores.

Por otro lado la planeación pedagógica en México, se propone sea compartida, como se puede observar en el siguiente Esquema. 5.

Esquema.5 La planeación pedagógica es compartida por medio de los objetivos.



Fuente: Elaboración propia a partir de la lectura de los Estándares de Gestión para las escuelas de Educación Básica en México. Pag. 51.

En una escuela abierta mexicana se propone, que los maestros revisen sus planes para clases de manera pública, para que puedan existir pláticas que retroalimenten a la totalidad de docentes implicados. En estas conversaciones se pueden encontrar aciertos o fallas y se pueden conocer innovaciones.

Un docente, explica dicho documento base de los estándares docentes (2010:51), puede compartir “modalidades diferentes para planear las clases, para el empleo original de recursos didácticos, para la forma en que cada uno revisa y evalúa su propia planeación, entre otros.”

Formula el documento base de los estándares docentes, (2010:51), que la planeación pedagógica es compartida si los profesores presentan las siguientes características:

- Conversan entre sí para intercambiar experiencias sobre su planificación de clases.
- Comparten entre sí modalidades diferentes de su planeación didáctica para atender diferentes tipos de alumnos.

- Dan a conocer a sus compañeros la utilidad que han logrado obtener de algunos recursos didácticos.
- Acuerdan entre ellos el tipo de registro que se lleva de los alumnos con características especiales.
- Evalúan mutuamente su planeación didáctica.
- Analizan en común los resultados de los alumnos y los cambios que implica tener que hacer en su práctica pedagógica.
- Diseñan en común sus estrategias para atender eficazmente a los alumnos en rezago académico.

Asimismo afirma Rodríguez G. (Ibidem 2010:56), cuando el docente se encuentre en la etapa de su formación inicial, se sugiere tome en cuenta los siguientes puntos:

- La formación del docente, provoque que los alumnos participen activamente al lado de ellos y de toda la comunidad escolar, para que ellos puedan crear su propio aprendizaje con la escuela como soporte para lograrlo.
- La formación del docente tenga en cuenta que, el profesor en todo momento es la guía para que los alumnos puedan construir y generar sus propios conocimientos.
- En la valoración del nivel de desempeño de los maestros se consideran los resultados del aprendizaje de los alumnos.
- En las reuniones con los directores de los maestros, el tema principal es el aprendizaje de los alumnos.
- Que el docente tome en cuenta que la escuela motiva a los alumnos a formar su propia ruta de aprendizaje, y los maestros les muestran las posibilidades y las metas.
- Que una escuela disponga de medios para que los docentes lleven a cabo actividades que propicien el compromiso de los alumnos hacia su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de disciplina y autocontrol.
- Que el maestro tenga en cuenta que debe estar disponible para atender a los alumnos cuando piden su apoyo en alguna tarea o trabajo de aprendizaje.

Con tales elementos y haciendo una retrospectiva se hablará sobre ubicar los retos de una FPD, entre los que se encuentran los siguientes.

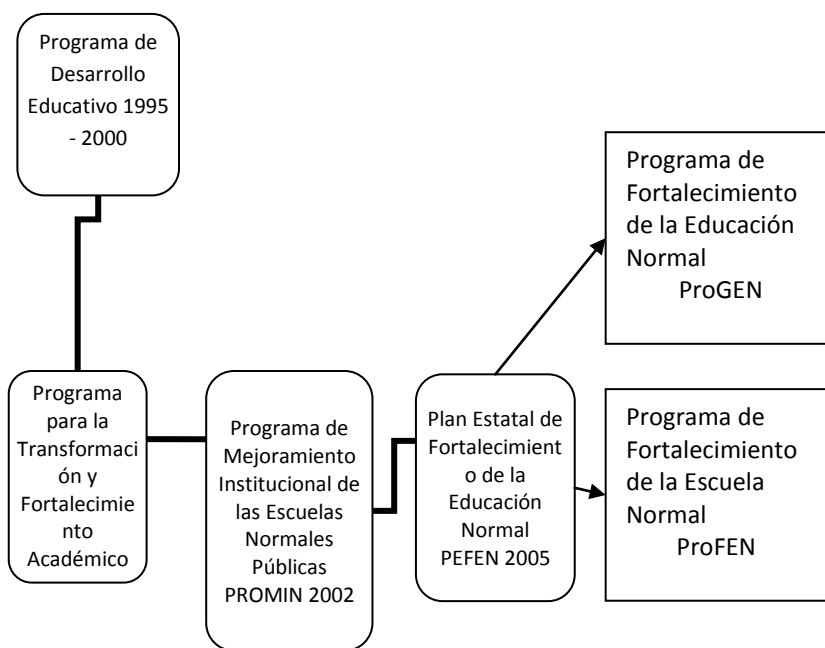
2.5 LA FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE EN MÉXICO

En México respecto de la formación inicial de los profesores han sucedido cambios concernientes a los planes de estudio de las escuelas normales, esto tiene que ver con los factores que afectan a la formación profesional de los docentes, puesto que provoca una desorientación de los futuros profesores, ya que existen opiniones vertidas en diversas mesas de trabajo en donde los profesores de los futuros docentes aceptan que los cambios en planes de estudios de las normales se dan de una manera imprevista, sin orientación y sin el desarrollo de talleres dirigidos a estos, en donde se puedan disipar dudas y se den argumentos sobre lo que está mal planteado o no pueda implementarse, simplemente por falta de materiales adecuados, sin embargo mencionados profesores habrán de procurar en la formación inicial concientizar a los futuros docentes acerca de que la carrera encaminada a la docencia es tan importante como cualquier otra profesión.

La cual requiere de actualización y de forjar nuevos conocimientos que permitan abundar en la transmisión de conocimientos que los nuevos maestros llevaran a la práctica con sus estudiantes.

Sin embargo como se puede prestar atención al siguiente Esquema 6, los cambios se dan de manera pronta, y algunos maestros de los nuevos docentes afirman que no se les da una orientación previa de los nuevos programas de estudios, por lo que entonces los docentes son formados con insuficiencias y falta de orientaciones.

Esquema 6. Programas puestos en marcha en México, en las Escuelas Normales a partir de 1995.



Fuente: Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. IEESA Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. ¿De dónde vienen y a dónde van los maestro/as/as mexicanos?. La Formación docente en México, 1822 – 2012. Pag. 15.

Todos los programas presentados en el Esquema 6, se pusieron en marcha y tienen que ver con la formación profesional de los docentes porque estos son la base de aprendizaje de los docentes que se encuentran actualmente en preparación, en gran parte esta formación inicial que reciben los docentes les permitirá pensar su práctica profesional como algo que va en incremento porque necesitan prepararse y que no puede estancarse.

En la siguiente Tabla 4, se asientan datos de los programas citados en el Esquema 6, con el fin de darlos a conocer, así como otros aspectos que son:

Nombre	Programa o plan de donde se desprende
Nivel	Objetivo
Año de inicio	

Tabla 4. Explica el objetivo de cada uno de los Programas y Planes diseñados, para la Formación inicial de los docentes en las escuelas normales de México

Nombre	PTFAEN	PROMIN	PEFEN	ProGEN	ProFEN
Nivel	Nacional	Nacional	Estatal	Estatal	Institucional
Año de Inicio	1996	2002	2005		
Programa o Plan de donde se desprende	Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000	Programa para la Transformación y Fortalecimiento de las Escuelas Normales (PTFAEN)	Programa de Mejoramiento Institucional de las Escuelas Normales (PROMIN)	Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal (PEFEN)	Programa de Fortalecimiento de la Gestión Estatal de la Educación Normal (ProFEN)
Objetivo	Conjuntar las acciones encaminadas a los cambios que se habían estado realizando en el sistema educativo de las escuelas normales.	Contribuir a elevar la formación inicial de los docentes.	Favorecer la integración y consolidación de un sistema estatal y coadyuvar en el mejoramiento de los servicios educativos y de la gestión de las instituciones formadoras de maestros/as.	Proporcionar orientaciones políticas para el conjunto estatal de educación normal para contribuir con la implementación de proyectos integrales a dar respuesta a las problemáticas comunes de las escuelas normales.	Proteger las fortalezas institucionales; y mejorar el desarrollo de las licenciaturas, la formación profesional y el desempeño de sus maestro/as/as, así como la organización y funcionamiento del centro educativo.

Fuente: Elaborada por IEESA con datos de la DGESE (Dirección General de Educación Superior para profesionales de la Educación), 2012. Pag. 16

“La última reforma aplicada al Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Primaria de las escuelas normales fue realizada en coordinación con el Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU) y apegados a la Ley General de Educación en el año 2012. El diseño y estructura del nuevo Plan de Estudios se hizo a partir de tres líneas u orientaciones curriculares, IEESA (2012:16):

- a) Enfoque centrado en el aprendizaje.
- b) Enfoque basado en competencias.
- c) Flexibilidad curricular, académica y administrativa”.

Puesto que ya se hablo sobre los cambios que se han dado en los planes de estudio de las escuelas normales, a continuación se menciona sobre el acuerdo 592 el cual fue implementado en México a partir del año 2011 y contiene la articulación de contenidos de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria), en seguida se señala sobre lo que dicho acuerdo menciona sobre la formación de los docentes.

2.6 ACUERDO 592

En el acuerdo 592 se establece la articulación de la educación básica, es decir se organiza la educación básica desde preescolar, primaria y secundaria, en cuanto a didáctica y escolarmente.

El acuerdo 592 (2011), fue elaborado por la Subsecretaría de Educación Pública, los documentos que le antecedieron son: el ANMEB (Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, 1992), el Compromiso Social por la Calidad de la Educación (suscrito por las autoridades federales y locales el 8 de agosto de 2002) y la Alianza por la Calidad de la Educación (documento firmado por la Secretaría de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación 15 de mayo de 2008).

El acuerdo 592 (2011:10), plantea en cuanto a la Formación Docente, dos puntos:

- Alinear los procesos referidos a la alta especialización de los docentes en servicio; el establecimiento de un sistema de asesoría académica a la escuela, así como al desarrollo de materiales educativos y de nuevos modelos de gestión que garanticen la equidad y la calidad educativa, adecuados y pertinentes a los contextos, niveles y servicios, teniendo como referente el logro educativo de los alumnos.
- Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje.

El acuerdo 592, plantea que con el cumplimiento de los puntos anteriores, la escuela responderá a las demandas que se les presenten a todos los individuos en el siglo XXI, dado que lo que propone es que el docente sea un profesional mayormente preparado tomando como punto central la enseñanza a los alumnos/as. Hoy mismo puede decirse que los docentes con mayor preparación académica y humana realizarán con mejor desempeño su quehacer educativo, por ello la formación profesional de los docentes cobra un sentido de gran importancia en la actualidad.

2.7 LA LEY GENERAL DEL SERVICIO PROFESIONAL DOCENTE Y LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES.

La Ley General del Servicio Profesional Docente (LGSPD) 2013, está organizada en cinco títulos y diecisiete capítulos.

La importancia de esta Ley para este trabajo se centra en el Capítulo 4º, titulado: De las condiciones institucionales a saber, dado que los capítulos abordan la formación continua y otras condiciones.

Donde se puede analizar por medio de las siguientes consideraciones (Gaceta Parlamentaria 2013:1) que esta Ley aborda de manera visible la formación profesional de los docentes.

- Tiene como principio rector implementar a nivel nacional un Sistema Profesional Docente en donde se establecen las bases de ingreso, promoción y permanencia, de los docentes en servicio educativo. Este Sistema Profesional Docente valora los conocimientos, aptitudes, antigüedad y labores de los docentes y encargados de la enseñanza, tanto de los que se encuentran en activo como de los aspirantes.
- Propone establecer un instrumento jurídico que posibilite una estructura y una organización eficientes, que aseguren que el ingreso, la promoción, actualización, capacitación, reconocimiento y permanencia en el Servicio Profesional Docente, de los actores involucrados en el proceso educativo, se produzcan mediante mecanismos que permitan a los maestros acreditar sus capacidades.
- Establece condiciones y apoyos que favorecen el desarrollo profesional de cada maestro, al tiempo que estimula su superación, capacitación y el reconocimiento del valor de sus aportaciones.

En el artículo 59. Se menciona que el Estado proveerá lo necesario para que el personal docente y el personal con funciones directivas y de supervisión cuenten con opciones de formación continua.

Menciona que las autoridades educativas y los organismos descentralizados ofrecerán programas y cursos para la formación continua y el avance cultural de personas en servicio. En el caso particular del personal docente y del personal con

funciones de dirección los programas combinarán el Servicio de Asistencia Técnica en la escuela con cursos, investigaciones aplicadas y estudios de posgrado.

En el artículo 60. Esta contenido lo siguiente: la oferta de formación continua deberá:

- I.Favorecer el mejoramiento de la calidad de la educación.
- II.Ser diversa en función de las necesidades de desarrollo del personal.
- III.Ser pertinentes con las necesidades de la escuela y de la zona escolar.
- IV.Responder en su dimensión regional a los requerimientos que el personal solicite para su desarrollo profesional.
- V.Tomar en cuenta las evaluaciones internas de las escuelas en la región de que se trate.
- VI.Atender a los resultados de las evaluaciones externas que apliquen las autoridades educativas, los organismos descentralizados y el instituto.

Finalmente esta Ley contenida en la Gaceta Parlamentaria (2013) procurará distinción a aquellos docentes con una mejor formación profesional docente porque el Servicio Profesional Docente, preverá las formas de ingreso, promoción a cargos con funciones de dirección o de supervisión en la educación que imparta el estado, así como los criterios, términos y condiciones de la evaluación obligatoria para el ingreso y la promoción, el reconocimiento y la permanencia en el servicio profesional.

2.8 LA LEY DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES

Realiza dos precisiones en cuanto al tema de la formación de los docentes, tema que prevalece en la creación de estas nuevas leyes secundarias.

- Se establece la obligación del Estado de brindar superación profesional a los trabajadores de la educación (antes solo actualización y capacitación).
- El Estado proveerá lo necesario para que el personal docente y el personal con funciones de dirección y de supervisión en servicio, tengan opciones de formación continua, actualización, desarrollo profesional y avance cultural.

En este capítulo 2 se abordó sobre las diferentes políticas educativas que se llevan a cabo a nivel internacional y nacional sobre la formación de los docentes, cuestión que es atendida mundialmente porque los docentes son los principales protagonistas del ámbito educativo.

Por lo anterior se propuso realizar una investigación sobre los factores que intervienen en la formación profesional docente, dado que con ello se pueden identificar factores que favorecen a la formación profesional de los docentes y por otro lado se focalizan aquellos factores que afectan a la formación profesional de los docentes porque resultan desfavorecer que los profesionales puedan prepararse posterior a su último grado de estudios.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS Y SU DISCUSIÓN

La investigación fue realizada en una zona escolar de educación pública, ubicada en la Ciudad de México inmersa en la Delegación Gustavo A. Madero. La investigación empírica se llevo a cabo desde el mes de mayo hasta el mes de septiembre del 2013. Bajo las características de una metodología mixta según Hernández S. (2010:546), empleando como instrumento un cuestionario cuyo contenido aborda los enfoques cualitativos y cuantitativos de investigación.

En el presente capítulo se realiza el análisis de los resultados de investigación y para su mejor conocimiento se divide en dos partes: la primera tiene que ver con la síntesis del análisis de los siete factores a investigar, en esta sección se retoman algunos porcentajes para su mejor explicación, y la segunda parte se compone por el análisis estadístico representado por medio de gráficas de barras las cuales esquematizan los resultados de los cuestionarios aplicados a los docentes.

La primera parte del análisis de los resultados, es una aproximación a la investigación cualitativa, la cual se llevo a cabo por medio del método de “análisis de documentos”³⁰ (Walker,1989:82) y en la segunda parte se realiza una aproximación del análisis cuantitativo por medio del método de alcance explicativo, utilizando “la estadística”³¹ (Albert G., 2007:65) por medio del uso del conteo, porcentaje y la elaboración de gráficas de barras, con la intención de validar y esquematizar lo registrado.

³⁰ Consiste en analizar documentos con vistas a registrar datos.

³¹ Se entiende por estadística el procedimiento para clasificar, calcular, analizar y resumir información numérica que se obtiene de manera sistemática.

3.1 SUJETOS

En este trabajo participaron 120 docentes, pertenecientes a la zona escolar de educación pública del nivel de primaria, a dichos docentes participantes se les aplicó el instrumento (ver anexo 2), fue de naturaleza probabilística, puesto que se administró a todos/as los/as docentes de la zona escolar que quisieran participar en esta investigación, por lo que respondieron el cuestionario de manera voluntaria (Tabla. 5).

Zona escolar. Periodo escolar 2012-2013. Datos de las escuelas de la zona escolar

Tabla 5. Datos de las escuelas primarias que componen la zona de investigación.

LETRA	Turno de la Escuela	N° de maestros/as que respondieron los cuestionarios por escuela
A	Turno completo	16
B	Jornada ampliada	20
C	Turno completo	18
D	Jornada ampliada	11
E	Jornada ampliada	13
F	Turno completo	4
G	Jornada Ampliada	20
	Total docentes	102

Fuente: Elaboración propia con datos recabados en campo.

En la zona en la que se aplicaron los cuestionarios, se ubican escuelas primarias pertenecientes a la Dirección Operativa N°1 en la Ciudad de México con dos tipos de turnos:

1. Turno completo. Los docentes laboran en un turno de 8:00 am a 16 hrs.
2. Jornada ampliada. Los docentes laboran en un turno de 8:00 am a 14:30 hrs.

La zona escolar está ubicada en colonias de alta marginalidad, con un alto grado de delincuencia según datos proporcionados por los docentes que laboran en esta zona.

Todas las escuelas de la zona citada, cuentan con aulas para todos los grupos, cuentan servicios de agua y drenaje, con pintura en los interiores y exteriores. Las escuelas de Turno completo cuentan con comedor y una cocina en donde se elaboran los alimentos de los niños/as que consumen, cuentan con instalaciones eléctricas, aunque en algunas aulas el equipo de enciclopedia ya no funciona.

3.2 EL INSTRUMENTO

El instrumento que se utilizó en esta investigación³² Walker (1989: 126-130) lo denomina “historiales profesionales”, puesto que este enfoque de cuestionarios ofrece una forma de integrar datos cualitativos y cuantitativos, se estructuró de esta forma porque esta investigación persigue reconocer siete factores que afectan a la formación profesional de los docentes en una zona escolar de educación primaria. Esta estructura del instrumento está ligada a la problemática de investigación y el diseño se presta para poder analizar y explicar lo siguiente:

- ¿Qué interés tienen los docentes sobre su formación profesional?
- ¿Los docentes de esta zona escolar autoevalúan los conocimientos que transmiten a sus estudiantes?
- ¿Los alumnos/as de esta zona escolar muestran interés en las clases?
- ¿Los docentes dominan las Tic's, para utilizarlas como estrategia de enseñanza?
- ¿Las escuelas que conforman la zona escolar cuentan con una infraestructura adecuada que permite el buen desempeño de las actividades cotidianas de aprendizaje?
- ¿Las familias de los alumnos/as realmente se interesan en la formación profesional de los docentes, para que sus hijos/as reciban educación de calidad?

³² Puede consultarse en el apartado de Anexos, con el número 2.

- Analizar si la carga administrativa ¿es un obstáculo que impide que los docentes se formen profesionalmente?

(Todos los resultados de los cuestionarios pueden verificarse en el apartado de Anexos con el número 3)

Walker (1989:64), menciona que algunas de las ventajas de los cuestionarios: es que son fáciles de administrar, se cumple con rapidez, se pueden realizar preguntas relevantes, su seguimiento es sencillo, permite la comparación directa de grupos y de individuos, aunque los inconvenientes son: que su análisis lleva mucho tiempo, se tienen que realizar preparativos para hallar preguntas claras. Algunas precisiones que realiza de los cuestionarios es que son relevantes más para grupos que para individuos: esto es, los datos obtenidos son sobre grupos de maestros/as.

Así pues, el cuestionario fue el medio que se utilizó para recabar la información requerida para esta investigación el cual se aplicó a los docentes que la integran de manera voluntaria ninguno se vio obligado a responder, en cada una de las siete escuelas que conforman la zona escolar.

En total el cuestionario se integró con setenta y cinco reactivos. Las preguntas estuvieron dirigidas a que el docente respondiera sobre algunos de los aspectos que conforman su práctica educativa, se les solicitó que respondieran lo que se apegara más a su realidad laboral, para que no sintieran presión de ninguna índole, se les notificó al inicio del cuestionario que los datos que ellos/as vertieran, serían utilizados con fines estadísticos y de manera confidencial, sin embargo los que desearan anotar su nombre tuvieron un espacio para hacerlo.

Las respuestas de cada ítem se estructuraron de la siguiente forma:

En el instrumento se utilizaron con preguntas de opción múltiple, reciben este nombre porque el docente que conteste el cuestionario ya tiene respuestas para elegir y puede preferir la que más se adecue a su realidad educativa. A estas respuestas de opción múltiple se le denomina escala de Likert.

La escala de Likert se compone de 5 opciones pero en este cuestionario, las escalas se reducen a tres opciones:

siempre, casi siempre, nunca...

En esta escala solo se utilizan estas tres opciones, ya que si se utilizarán las 5 opciones de Likert sería de la siguiente manera:

Siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca, nunca...

Lo que podría causar confusión al momento de contestar.

En otra parte que corresponde a esta misma escala, las opciones son:

mucho, poco, nada...

De anotarse las cinco opciones que corresponderían a la Escala de Likert, las opciones quedarían de la siguiente manera:

Mucho, muy poco, poco, casi nada, nada...

Por lo que esto también generaría confusión, al momento de que el docente respondiera.

La última escala que se utiliza en este cuestionario, es la siguiente:

muy adecuada, adecuada, poco adecuada...

Si se anotara, en el cuestionario la escala de Likert con cinco respuestas, las opciones quedarían de la siguiente manera:

Muy adecuada, bastante adecuada, adecuada, poco adecuada, nada adecuada...

De igual forma el cuestionario contuvo con preguntas abiertas, reciben este nombre porque los docentes tendrán oportunidad de puntualizar alguna respuesta contestando el ¿por qué? de sus respuestas apuntando lo que ellos crean conveniente, con respecto de lo que se les está cuestionando.

Cabe hacer mención que el instrumento de investigación antes de que se aplicara a los docentes de la zona escolar se aplicó (jueceo) a algunos/as profesores/as para recomodar las preguntas o las respuestas que se considerarán ambiguas por el lector.

Asimismo para el análisis de los resultados se elaboraron dos tablas para de esta forma organizar los datos obtenidos, como pueden observarse en las siguientes Tablas. 6 y 7.

Tabla. 6. Árbol de problemas

	Factores	Variables
	FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE	DOCENTES
		TIEMPO
AUTOEVALUACIÓN DOCENTE		REALIZA AUTOEVALUACIÓN
		OTORGA SEGUIMIENTO A LA AUTOEVALUACIÓN
		LA AUTOEVALUACIÓN LE RESULTA EFECTIVA
		EVALUACIÓN EN LA PLANEACIÓN
ALUMNOS/AS		NO ENTIENDEN
		SALUD
		EXPECTATIVAS
		ALIMENTACIÓN
TIC'S		LAS CONOCE
		SABE DE QUE TRATAN
		CONOCE SU APLICACIÓN
		APORTAN BENEFICIOS PARA EL APRENDIZAJE
INFRAESTRUCTURA ESCOLAR		MOBILIARIO ESCOLAR
		TIC'S
FAMILIA		DESINTERESADA
		BAJOS RECURSOS
		PARTICIPA EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
ADMINISTRACIÓN ESCOLAR		CARGA ADMINISTRATIVA EN EL CCT

Fuente: Elaboración propia con datos recabados en campo.

Tabla. 7. Instrumento para el cuestionario con categorías, variables e ítems.:

	Factores	Variables	Ítems
FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE	DOCENTES	FORMACIÓN DOCENTE (NIVEL DE ESTUDIOS)	1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18
		TIEMPO	5, 7, 12
	AUTOEVALUACIÓN DOCENTE	REALIZA AUTOEVALUACIÓN	20, 27
		OTORGA SEGUIMIENTO A LA AUTOEVALUACIÓN	28,
		LA AUTOEVALUACIÓN LE RESULTA EFECTIVA	25, 26, 29, 30, 34
		EVALUACIÓN EN LA PLANEACIÓN	19, 31, 32, 33, 21, 22, 23, 24, 35
	ALUMNOS/AS	NO ENTIENDEN	36, 37
		SALUD	38, 39, 40, 46
		EXPECTATIVAS	41, 42, 43, 45
		ALIMENTACIÓN	44
	TIC'S	LAS CONOCE	50, 53
		SABE DE QUE TRATAN	51, 55,
		CONOCE SU APLICACIÓN	48, 52, 56
		APORTAN BENEFICIOS PARA EL APRENDIZAJE	47, 49, 54
	INFRAESTRUCTURA ESCOLAR	MOBILIARIO ESCOLAR	57, 58,
		TIC'S	59, 60, 61
	FAMILIA	DESINTERESADA	66, 67, 68, 70, 71
		BAJOS RECURSOS	62
		PARTICIPA EN ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	63, 64, 65, 69
	ADMINISTRACIÓN ESCOLAR	CARGA ADMINISTRATIVA EN EL CCT	72, 73, 74, 75

Fuente: Elaboración propia con datos recabados en campo.

3.3 PROCEDIMIENTO

Las siete escuelas a las cuales se les aplicó el cuestionario estuvieron calendarizadas en una semana y media de trabajo, se acordó con la Supervisora de la zona escolar las fechas y los momentos, dado que para poder acceder a las escuelas primarias es difícil conseguir un permiso, pero gracias a que la supervisora mantuvo una actitud de apoyo a esta investigación se logró la aplicación del instrumento.

Con respecto a la aplicación de los cuestionarios es importante mencionar que la investigadora laboró del 2004 hasta el 2011 en el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), específicamente en la Sección 9 la cual se encarga de atender a maestros/as sobre sus derechos laborales de Nivel Inicial, Nivel Preescolar, Nivel Primaria y Educación Especial, cuando la investigadora trabajó ahí se encargó de visitar escuelas primarias que conforman los sectores 9, 10, 11, 12 y el 13, por lo cual un número importante de compañeros/as docentes la ubican, esto fue un obstáculo que tuvo que sortear dado que algunos docentes se encuentran muy molestos con la labor del SNTE, mientras que otros aceptan los trabajos que se llevan a cabo ahí de buena forma. Las cuestiones políticas para poder entrar a las escuelas complicaron un poco el asunto para poder trabajar con compañeros docentes, dado que fue opcional que respondieran el cuestionario de la presente investigación y afortunadamente la participación se sostuvo con un carácter nutrido, como se puede observar en la siguiente Tabla. 8.

Tabla. 8. Cantidad de cuestionarios aplicados en cada una de las escuelas de la zona escolar.

Escuela	Hombres	Mujeres	Total
A	2	14	16
B	2	18	20
C	6	12	18
D	4	7	11
E	2	11	13
F	0	4	4
G	5	15	20
TOTAL	21	81	102

Fuente: Elaboración propia con datos recabados en campo.

Si bien la muestra que se presenta en la tabla anterior es una muestra representativa de los docentes en la Ciudad de México de la Delegación Gustavo A. Madero, vale la pena señalar, las siguientes tres tendencias:

El siguiente Gráfico. 2, esquematiza el porcentaje de hombres y mujeres que contestaron el cuestionario.

Gráfico. 2 Maestros y maestras que contestaron el cuestionario.



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cuestionarios que integran esta investigación.

1ª Tendencia. La mayoría de las mujeres son las que se pronunciaron a favor de la profesionalización docente, sin embargo hay que señalar que en este instrumento contestaron mayoritariamente las mujeres, puesto que es ése género en definitiva el que predomina en esta zona escolar.

A continuación se muestra la Tabla.9. para ilustrar los años de servicio en los que oscilan los docentes que dieron respuesta al cuestionario, la cual se encuentra entre menos de un año de servicio hasta los 40 años de trabajo. Se divide por hombres, mujeres y el total.

Tabla. 9. Años de servicio de los docentes que respondieron el cuestionario.

Años.	-1 a 5	5 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 25	26 a 30	31 a 35	36 a 40	NO edad	Total
H	4	3	3	1	3	3	2	0	2	21
M	20	17	10	6	7	14	5	1	1	81
T	2	20	13	7	10	17	7	1	3	102

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cuestionarios que integran esta investigación.

2ª Tendencia. Por medio de los resultados analizados en los cuestionarios aplicados se puede verificar que las mujeres que tienen de cero a nueve años de servicio son las que buscan profesionalizarse más a menudo, y con los hombres esta preferencia prevalece de los cero a los catorce años de servicio, de los veinte a los veinticuatro años de servicio, y de los treinta a los treinta y cinco años de servicio.

3ª Tendencia. Asimismo por medio del análisis del instrumento aplicado, se puede establecer que tanto las mujeres como los hombres, para poder realizar cursos o posgrados prefieren tener el apoyo de:

- En primer lugar más tiempo.
- En segundo lugar una licencia por beca-comisión.

Por otro lado, los cuestionarios están elaborados con el fin de conocer los factores que afectan la formación profesional de los docentes, y con esto identificar por qué los docentes no se profesionalizan con el fin de mejorar los aprendizajes que transmiten a sus alumnos/as, para mejorar su vida cotidiana.

Para la construcción del cuestionario se realizaron una serie de actividades puesto que tuvo que elaborarse un proyecto de investigación, se examinó bibliografía, se buscó que se aprobara el proyecto de investigación para poder ejecutarlo, se elaboró una guía de lo que se quería investigar con el fin de dar forma al instrumento aplicado, se solicitó a las autoridades educativas el acceso a las escuelas para poder aplicar el instrumento de investigación, el cuál fue denegado, posteriormente se habló con la supervisora de la zona escolar y acogió el proyecto de investigación con agrado brindando todas las facilidades, se solicitó a los directores de cada escuela poder aplicar el instrumento de investigación y la respuesta fue positiva puntualizando que el instrumento lo contestarían únicamente quienes quisieran colaborar en este trabajo, se elaboraron los instrumentos teniendo cuidado en colocar una nomenclatura para identificarlos por escuela, se tomaron en cuenta observaciones previas de los cuestionarios para evitar confusiones, se optimizaron recursos económicos para obtener los insumos

necesarios que se requirieron para realizar esta investigación, se consideraron los turnos de los planteles para poder aplicar los cuestionarios, se consideraron opciones variadas a fin de no entorpecer la dinámica grupal en las aulas de estudio, se consideró tomar en cuenta el clima que prevalecía al momento de la aplicación de los cuestionarios con el fin de que los docentes tuvieran el ánimo para poder responder. El proceso del análisis de los datos se dio en un lapso de tiempo relativamente corto, aunque se pudo dar lugar a un análisis y una síntesis, lo cual es parte del presente capítulo 3.

3.4 FACTORES DE ANÁLISIS

Los siguientes factores son la base para poder dar formalidad al análisis de la presente investigación: docentes, autoevaluación docente, alumnos/as, TIC'S, familia y administración.

Todos y cada uno de los factores citados darán paso a un análisis adecuado ya que por medio de estos se conocerán algunas de las perspectivas de los profesores sobre la formación profesional (Tabla. 10).

Tabla. 10 Contiene el análisis del concepto que constituye la presente investigación.

Formación Profesional Docente	Factores	Análisis de los factores	Es profesional	No es profesional
	Docentes	Interés de los docentes hacia la formación	63%	37%
	Autoevaluación docente	El docente realiza y da seguimiento a la autoevaluación docente con el fin de mejorar su formación profesional.	51%	49%
	Alumnos/as	Desempeño de los alumnos/as en el proceso de enseñanza- aprendizaje VOCACION	31%	69%
	Tic's	Dominio de los docentes en el uso de las tic's como estrategia de enseñanza	58%	42%
	Infraestructura Escolar	La infraestructura escolar es adecuada para integrar conocimientos y actividades que llevan a cabo los docentes mediante el proceso enseñanza aprendizaje	28%	72%
	Familia	La actitud de las familias de los alumnos/as frente a la práctica del docente es determinante para que decida o le interese formarse.	19%	81%
	Administración Escolar	La administración escolar es un rubro inmerso en la educación que impide la formación docente por el exceso de documentación que le es solicitada a los docentes ACTITUD SI HAY EXIGENCIA INTERNAS SIII	32%	68%

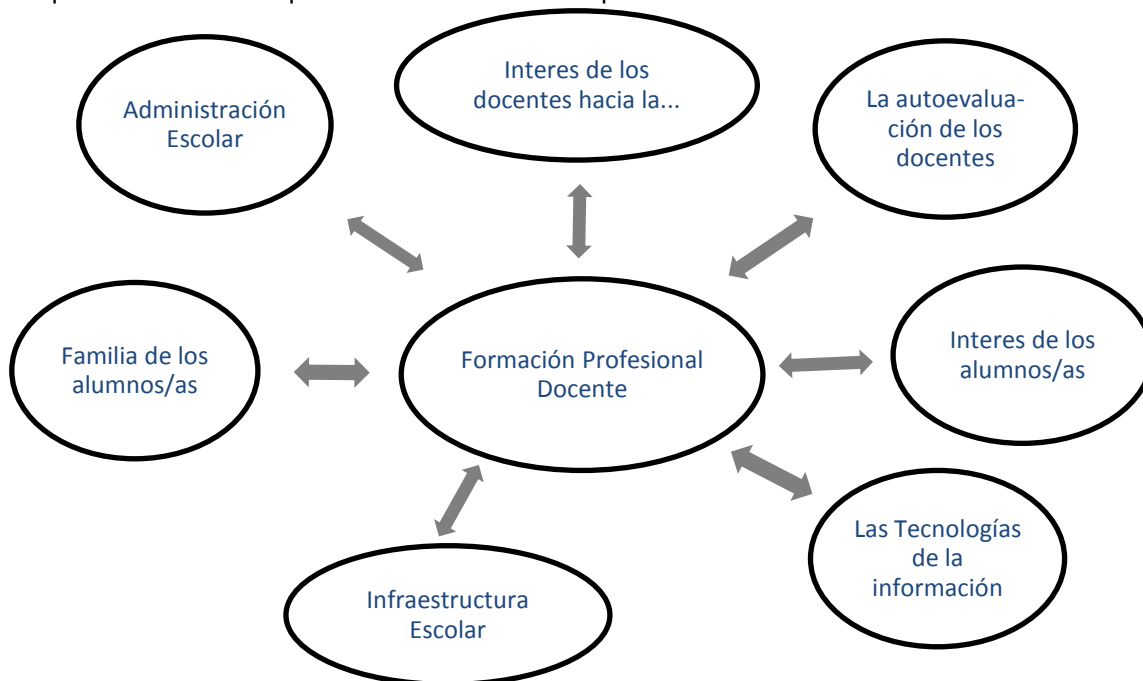
Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cuestionarios que integran esta investigación.

3.5 ANÁLISIS DE LOS FACTORES MEDIANTE EL MÉTODO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO POR MEDIO DEL ESTUDIO DE LOS DOCUMENTOS (INSTRUMENTO).

Son siete los factores que se han tenido en cuenta en este apartado del análisis: interés de los docentes para formarse profesionalmente, los docentes y su autoevaluación con el fin de mejorar su formación profesional docente, interés de sus alumnos/as hacia los contenidos de la clase, el conocimiento de los docentes sobre las tecnologías de la información (Tic's), la infraestructura de la escuela, las familias de los alumnos/as y la administración escolar (traducida en carga administrativa).

De todos los factores mencionados se encuentra que entre ellos, existen factores internos y factores externos que afectan a la formación profesional de los docentes y todos se encuentran relacionados con la formación profesional docente como se observa en el siguiente Esquema. 7.

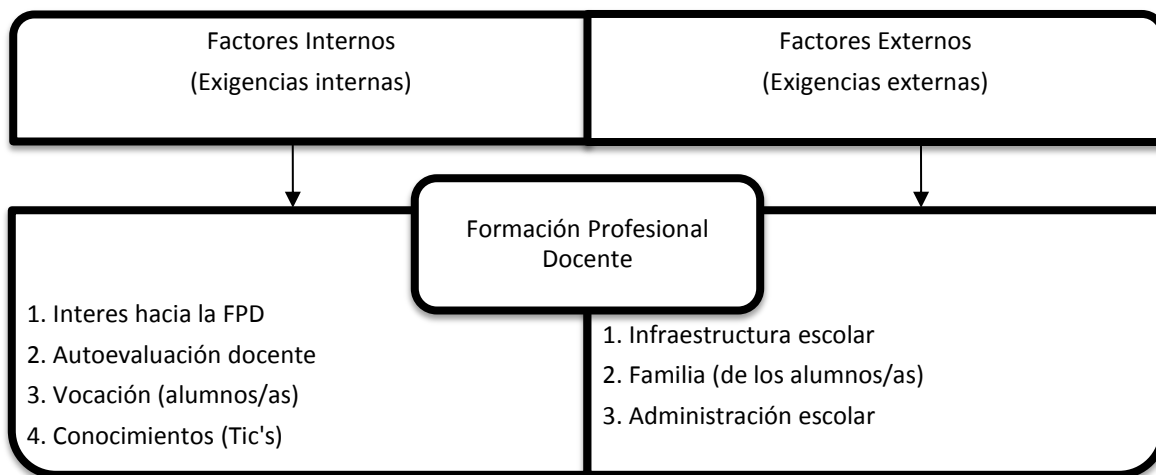
Esquema. 7. Factores que afectan a la formación profesional de los docentes



Fuente: Elaboración propia con datos recabados en campo.

Dado que los siete factores están relacionados con la formación profesional de los docentes, a continuación se presenta el Esquema. 8. con la clasificación de los factores externos e internos que pueden afectar o no a la formación del docente.

Esquema. 8. Clasificación de factores que afectan a la formación profesional de los docentes en una zona escolar de la Delegación Gustavo A. Madero, en la Ciudad de México.



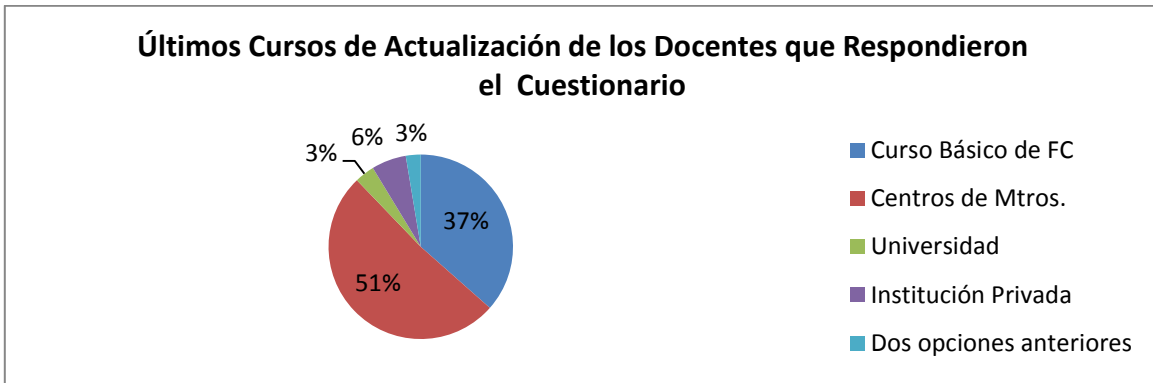
Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cuestionarios que integran esta investigación.

Las siguientes Tablas con el número 11. señalan los hallazgos relativos al análisis cualitativo de los diferentes factores internos y externos que afectan la FPD y con el fin de que los datos vertidos en dichas tablas resulten mayormente entendibles, se mostrará en la página siguiente el resultado cuantitativo, relativo a la (s) gráficas resultantes.

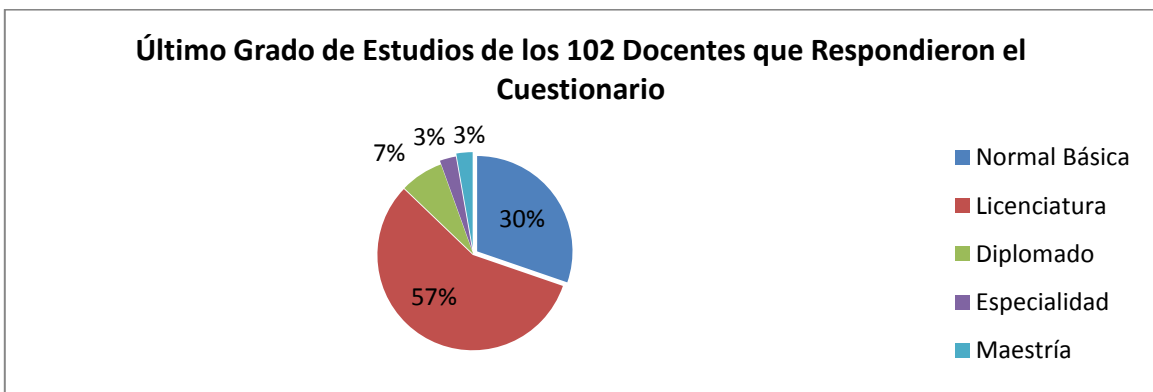
Tablas. 11. Señalan el análisis de los factores internos o externos que afectan a la formación profesional de los docentes.

Factores	Int.	Ext.	Análisis
A. Interés de los docentes hacia su FPD.	X		<p>A este se le denomina factor interno porque depende totalmente del interés del docente para que pueda desarrollarlo o no. Este es un factor que se relaciona directamente con la formación profesional de los docentes. En relación a los datos recabados después de la aplicación de los cuestionarios en un alto porcentaje los docentes afirman que si les interesa seguirse formando, sin embargo este factor afecta en gran medida la formación profesional de los docentes porque en un elevado porcentaje del 37% (Gráfica 2) los docentes afirman que no les interesa seguirse formando por respuestas como las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando buscan formarse profesionalmente encuentran que los docentes que a su vez imparten cursos de actualización “no están bien preparados y no manejan el tema de manera didáctica. • Argumentan también que el tiempo extraescolar con el que cuentan no es suficiente para prepararse profesionalmente ya que dicen “tenemos trabajos de la escuela que debemos realizar en casa y actividades familiares”. • Otros arguyen sobre que les queda poco tiempo de servicio (próximos a jubilarse) para prepararse profesionalmente. <p>A pesar de que los docentes afirman que están interesados en formarse profesionalmente no lo llevan a la práctica dado que de los ciento dos docentes a los que se les aplico el cuestionario solo tres cuentan con maestría, tres cuentan con una especialidad y ocho tienen diplomado, lo cual abarca un porcentaje muy bajo del 13% (Gráfica 3).</p> <p>Otros datos importantes sobre el interés de los docentes hacia su formación profesional es que en un porcentaje del 42% (Gráfica 4) argumentan que no se profesionalizan por falta de tiempo, aunque lo que les motiva para profesionalizarse es el propio mejoramiento de su preparación en un 58% (Gráfica 5), destacando que un 28% (Gráfica 5) la motivación salarial es transcendental.</p> <p>De la misma manera se focalizaron los apoyos principales que un docente solicita para poder formarse profesionalmente que en porcentajes se encuentran de la siguiente manera, el tiempo ocupa el 44% (Gráfica 6) del total de las respuestas, mientras que el apoyo de una licencia por beca-comisión ocupa el segundo lugar con un porcentaje del 38% (Gráfica 6).</p> <p>Es significativo resaltar que para el total de los ciento dos docentes, el estudiar un posgrado resulta benéfico en un 94% (Gráfica 7), asimismo la actualización docente es muy importante en un 73% (Gráfica 8) y resulta solamente importante para el 27% (Gráfica 8). Ninguno de los docentes refuto que resulta “nada importante” la actualización docente.</p>

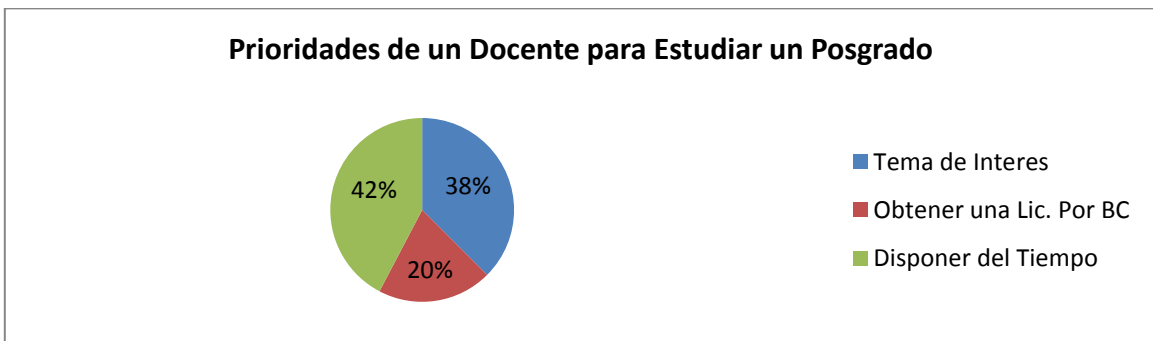
Gráfica 2



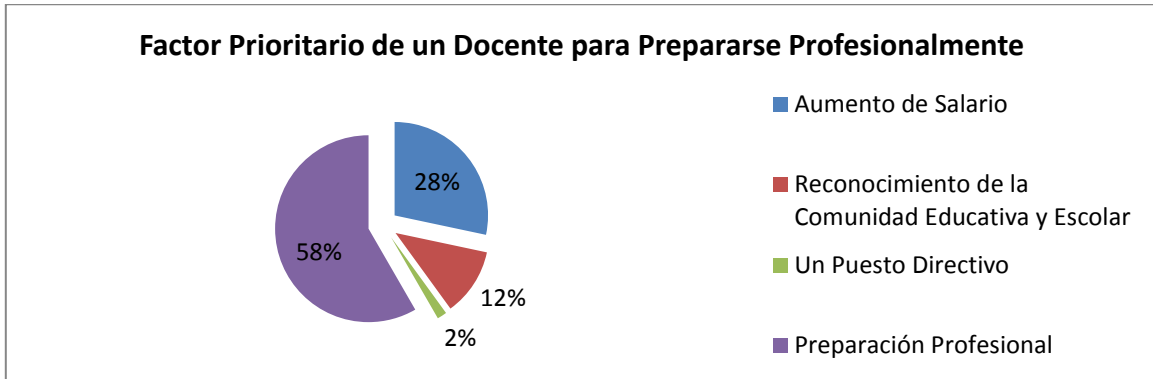
Gráfica 3



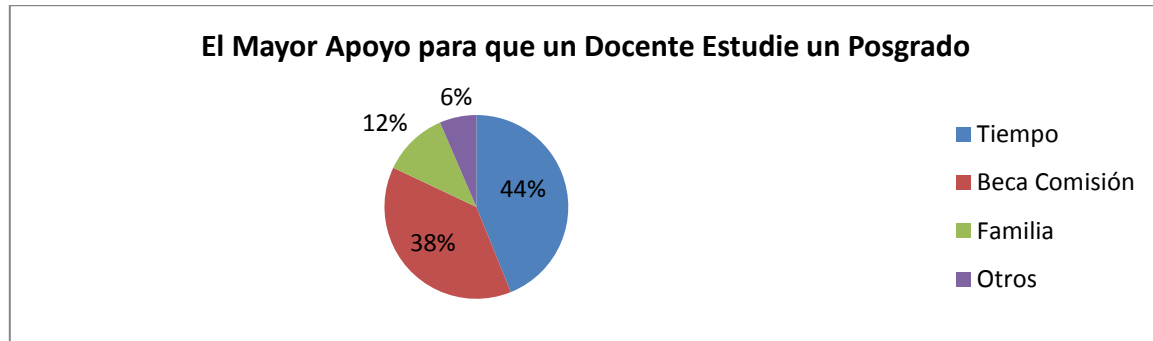
Gráfica 4



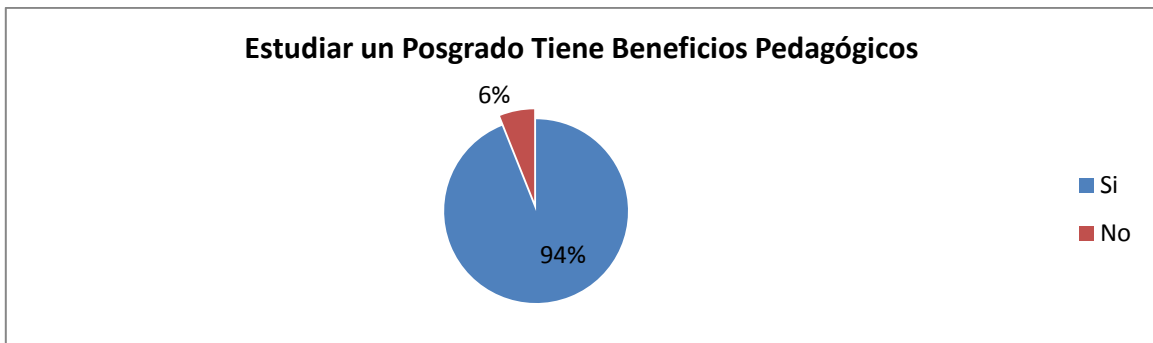
Gráfica 5



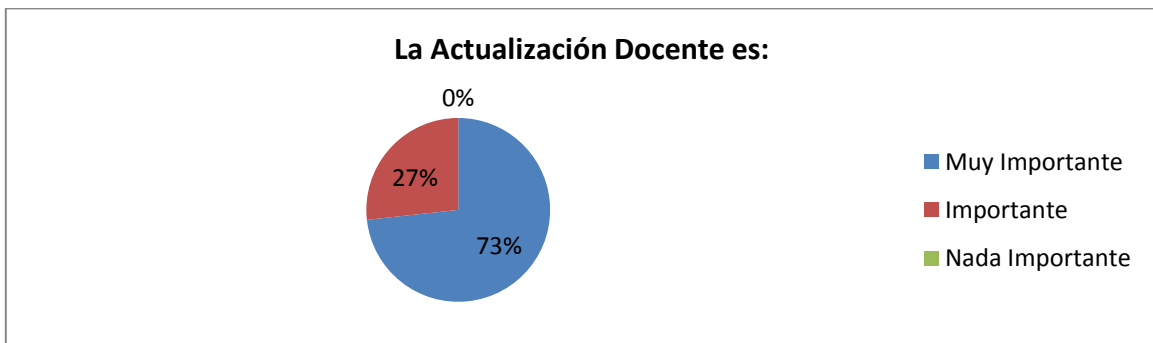
Gráfica 6



Gráfica 7

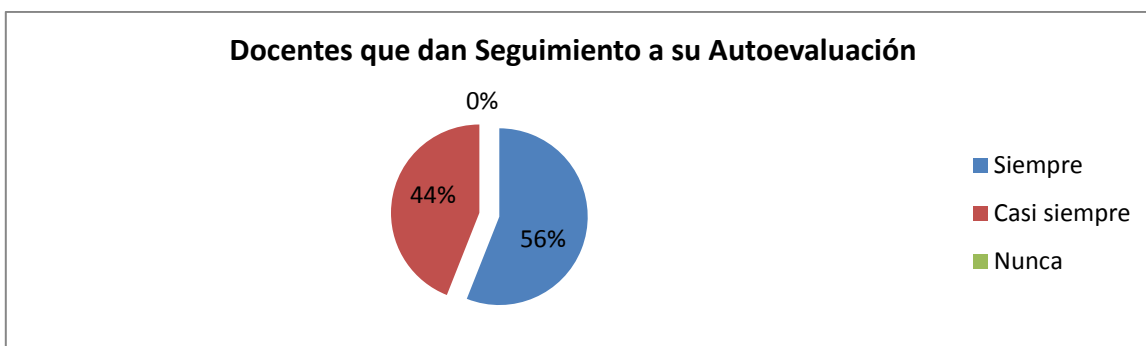


Gráfica 8

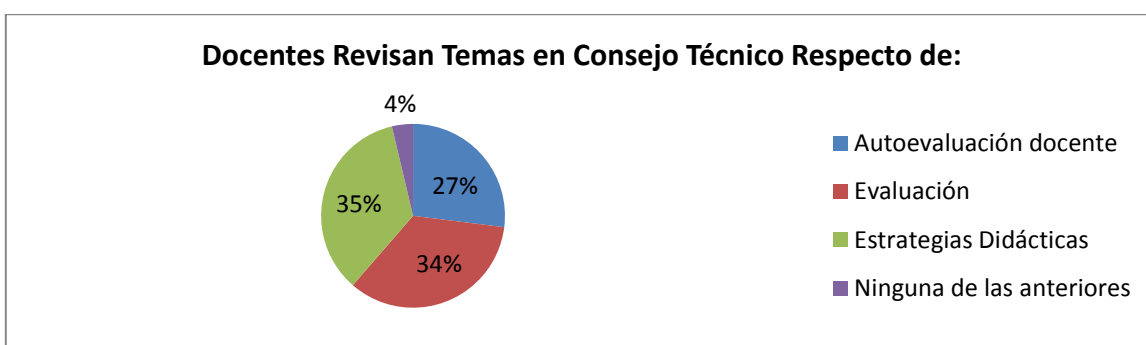


Factores	Int.	Ext.	Análisis
B.Los docentes realizan su autoevaluación con el fin de mejorar su FPD	X		<p>La autoevaluación de los docentes, es un factor interno porque depende llevarla a cabo en su totalidad por ellos/as. Pueden utilizarla en el tiempo y en la forma que consideren necesaria, y aunque en algunas escuelas les exijan que la lleven a cabo solo los profesores saben si la practican o no, además la autoevaluación tiene que ver en su totalidad con la formación profesional, ya que como se había hecho mención los docentes pueden o no utilizar a este factor para mejorar su práctica educativa, utilizándolo como un recurso de utilidad para hallar sus propias fortalezas y debilidades. Asimismo la autoevaluación propicia que exista una formación profesional dado que si por medio de ella se localizan debilidades en alguna de las formas de enseñanza, los docentes pueden optar por prepararse en particular sobre una materia en específico, yendo a tomar algún curso o posgrado o preparándose de manera autodidacta. Si un docente lleva a cabo la autoevaluación de manera formal esta permitirá al docente focalizar algunos puntos medulares para elevar sus conocimientos. De acuerdo a los testimonios obtenidos en los cuestionarios se realizaron los siguientes hallazgos. De los ciento dos docentes a los que se les aplico el cuestionario en un porcentaje del 44% (Gráfica 9) se descubrió que los docentes no dan seguimiento a su autoevaluación. Lo que significa que aproximadamente la mitad de los docentes no estiman importante el proceso de autoevaluación, cuestión difícil de entender, dado que como hace mención Delgado M. y Silva O. (2009) “si como docentes somos capaces de tener una imagen ajustada de nosotros mismos nuestras potencialidades, virtudes, habilidades, así como de nuestros defectos y limitaciones, observamos en positivo nuestra capacidad de crecer como persona, de manejar constantemente, probablemente trabajaremos mejor y nos sentiremos más satisfechos del trabajo realizado”. Lo anterior explica sobre el equilibrio que como profesionistas los docentes deben procurar dado que en todo momento es positivo conocer las fallas que en algún momento se presentan como profesionales de la educación. Algunas de las respuestas positivas que dieron los docentes a los informes sobre la autoevaluación son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi autoevaluación es importante porque me permite identificar el porqué los alumnos/as avanzan o retroceden. Me permite saber cuáles son mis fallas como docente para corregirlas. • Mi autoevaluación es importante porque me permite reconocer que tanto conozco y utilizo diferentes instrumentos para el aprendizaje de mis alumnos/as. • Mi autoevaluación me sirve para poder ver el alcance de las estrategias aplicadas. <p>Los docentes vertieron algunos datos más en los cuestionarios, los cuales se traducen de la siguiente manera, indicaron que en las reuniones de Consejo Técnico los temas que se revisan en un 35% (Gráfica 10) es sobre estrategias didácticas, en un 34% (Gráfica 10) temas referidos a la evaluación y en un 27% (Gráfica 10) temas sobre planeación, además un 90% (Gráfica 11) indico que en su salón de clases promueve en sus alumnos/as la autoevaluación, un 6% (Gráfica 11) respondió que no lo hace y sólo el 4% (Gráfica 11) dijo que lo hacía en ocasiones, también el 77% (Gráfica 12) reveló que si evalúa su proceso de enseñanza, cuestión que resulta contradictoria con el resultado total del análisis de los ítems que integran este factor.</p>

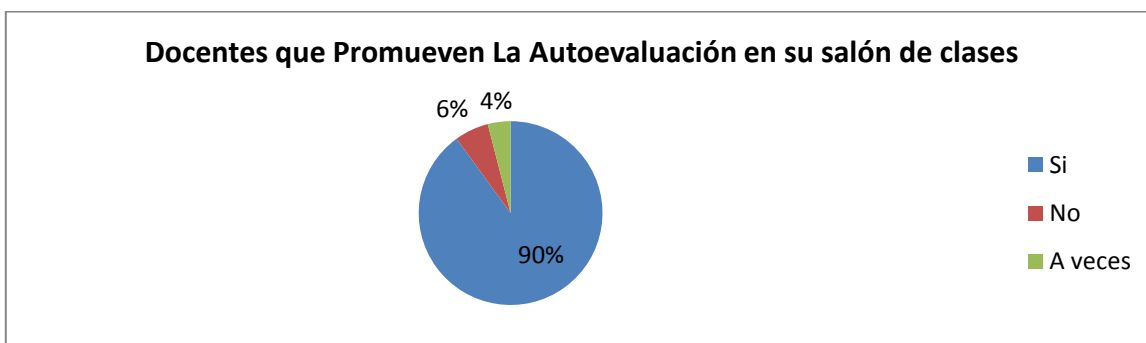
Gráfica 9



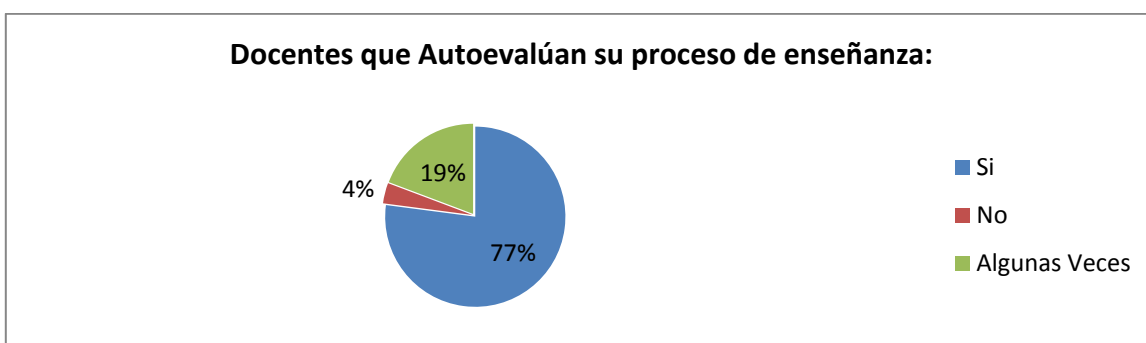
Gráfica 10



Gráfica 11



Gráfica 12

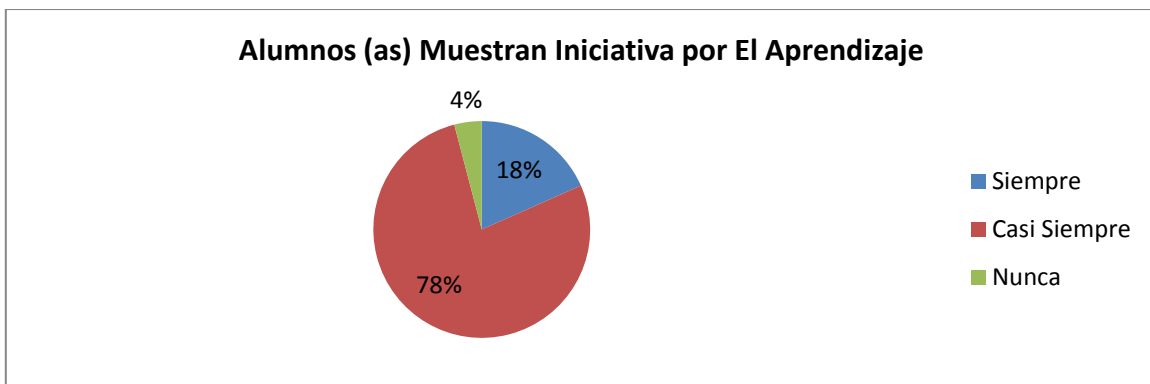


Factores	Int.	Ext.	Análisis
C.Desempeño de los alumnos/as en el proceso de enseñanza– aprendizaje (Vocación del docente)	X		<p>La formación profesional de los docentes se encuentra íntimamente relacionada con la vocación que un profesional de la docencia desempeña. Cuando un docente está interesado y se empeña en el bienestar de sus estudiantes, procurará mantenerse en continua preparación para ayudar al óptimo desempeño de los aprendizajes de sus alumnos/as, esto lo conseguirá preparándose académicamente o de forma autodidacta, cuidando siempre el poder mantener a sus estudiantes interesados en lo que aprenden. Lo anterior se refleja en una aula de estudio donde los alumnos/as cooperan por sí mismos, acuden cotidianamente a la escuela, cumpliendo con tareas y participando, pero si no prevalece el ambiente descrito, el docente es en gran parte responsable.</p> <p>Por ello se hace el señalamiento acerca de que el docente debe tener vocación para poder trabajar en escuelas primarias.</p> <p>Los hallazgos en los cuestionarios aplicados arrojaron los siguientes detalles: los docentes señalaron que los alumnos/as en un porcentaje de 87% (Gráfica 13) casi siempre cumplen con los trabajos que se les encomiendan en tiempo y forma, de igual manera en un porcentaje más o menos aproximada el 78% (Gráfica 14) muestra iniciativa por el aprendizaje y manifiestan que el 72% (Gráfica 15) de los alumnos/as muestran interés en las diferentes actividades que se llevan a cabo en clase, sin embargo los docentes señalan que cuestiones como la salud y la alimentación influyen para lograr un desempeño óptimo en los estudiantes, como también lo es la cantidad de alumnos/as que atienden en el aula de trabajo.</p> <p>Algunas de las opiniones de los docentes, que resaltan en esta investigación es que casi todos los docentes afirman que a sus pupilos les interesa tal o cual materia, porque a ellos como docentes de igual manera les interesan o las dominan como se puede verificar en las siguientes contestaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las materias en donde mis alumnos/as obtienen mejores resultados son español y matemáticas porque son las materias a las cuales se les da más tiempo. • Las materias en donde mis alumnos/as obtienen mejores resultados son español y matemáticas, porque son las asignaturas de mi preferencia. • Las materias en donde mis alumnos/as obtienen mejores resultados son matemáticas alguna ciencia, porque me agradan las matemáticas y cuento con mayor habilidad para impartirlas. • La materia en donde mis alumnos/as obtienen mejores resultados es matemáticas, porque se me facilitan y les doy más tiempo. • Las materias en donde mis alumnos/as obtienen mejores resultados son español y ciencias naturales, porque depende del profesor y sus habilidades. <p>La vocación de los docentes incluye el cuidado que este tiene sobre sus conocimientos, dado que lo que el transmita a sus alumnos/as, permeará en todas las esferas de la vida de sus estudiantes. Por ello los docentes deben brindar gran importancia a su formación profesional.</p>

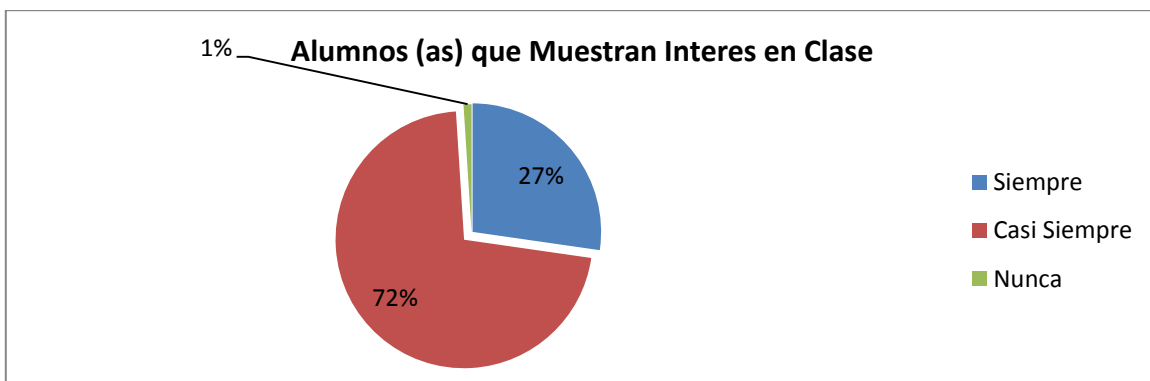
Gráfica 13



Gráfica 14



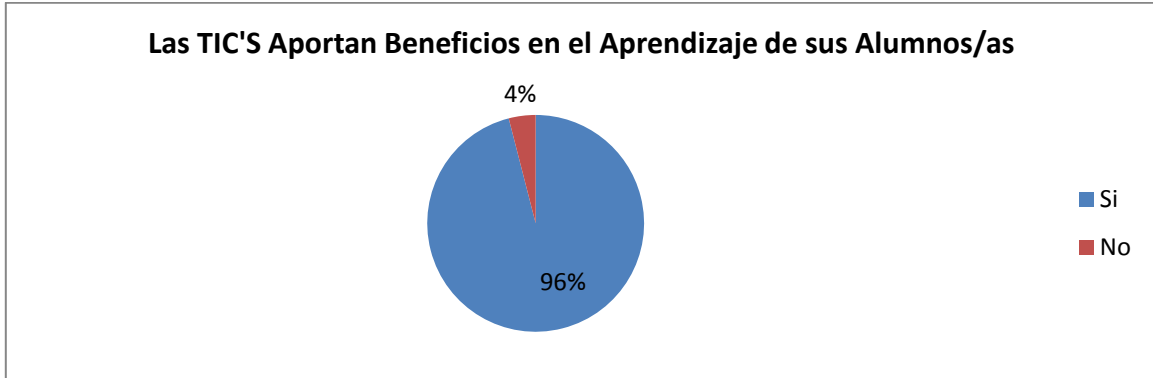
Gráfica 15



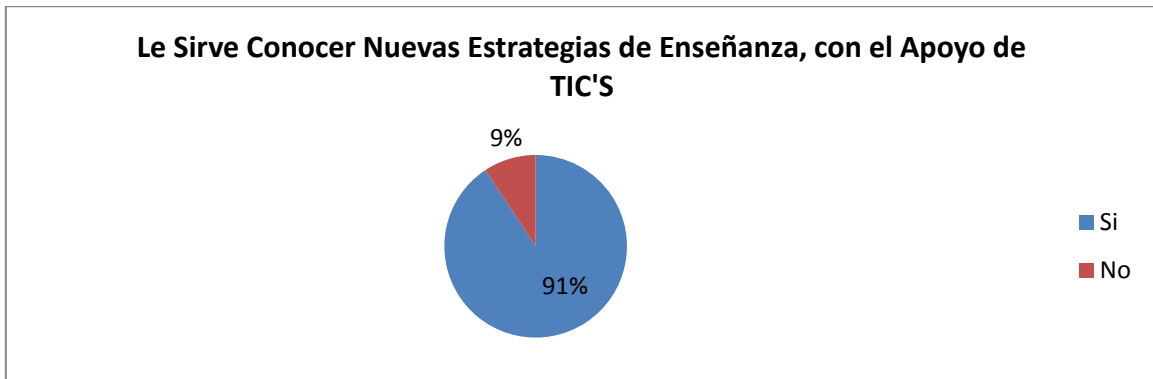
Factores	Int.	Ext.	Análisis
D.Las Tic's (Tecnologías de la información)	X		<p>Las Tecnologías de la información (Tic's) y la formación profesional de los docentes, están muy relacionadas puesto que una depende de la otra. En esta investigación se determinó que las Tic's son un factor interno que puede beneficiar o no, el desempeño profesional de los docentes, ya que se traduce como los conocimientos que los docentes deben dominar para poder transmitirlos a los alumnos/as, y estos generen conocimientos que les permitan enfrentar nuevos retos en su vida cotidiana. Pero, si los docentes no dominan estos conocimientos se verán rebasados ampliamente por sus alumnos/as, puesto que hoy en día los estudiantes saben manejar este tipo de información aunque no se les ofrezca en los salones de clases.</p> <p>Asimismo las Tic's son una estrategia relativamente nueva para utilizarla como una herramienta de la enseñanza, sin embargo en una cantidad considerable las Tic's no son utilizadas como un recurso que beneficie el aprendizaje, por dos motivos esenciales, 1. los docentes no saben manejarlas porque no las conocen y 2. Porque no existe el recurso material en las escuelas. Algunos de los hallazgos que se focalizaron en esta investigación parten de las respuestas de algunos de los docentes que participaron en la contestación del instrumento de investigación, son los siguientes. Los docentes dicen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No promuevo el uso de las Tic's porque no cuento con los aparatos de apoyo adecuado. • No uso las Tic's en la escuela porque no hay luz desde hace meses. • No uso las Tic's en la escuela porque el internet no sirve. • No uso las Tic's porque enciclomedia no funciona. • No promuevo el uso de las Tic's porque no ha recibido mantenimiento enciclomedia • No sé usar la computadora, pero cuando tengo oportunidad de estar frente a una la uso. • No hay computadoras en mi escuela, aunque considero que son herramientas de actualidad que motivan y muestran una forma diferente de trabajo con los alumnos/as. • No uso las Tic's porque no se cuenta con el aula y tampoco con los elementos para impartirlas. • Considero que deberían impartir cursos a los maestros/as sobre las Tic's para poder hacer un buen uso de dicho material. • Simplemente, no hay recurso. <p>Todas estas respuestas cobran una importancia relevante por ello se escriben, este es un momento propicio para disipar algunas cuestiones sobre porque los docentes no utilizan las Tic's.</p> <p>Se formalizaron otros hallazgos que se derivan del análisis de los cuestionarios, como los siguientes, en un 96% (Gráfica 16) los docentes coinciden en que las Tic's aportan beneficio para el aprendizaje de sus estudiantes, en un 91% (Gráfica 17) los docentes argumentan que es muy útil conocer nuevas estrategias de enseñanza con el apoyo de las Tic's, pero un 77 (Gráfica 18) afirma que conoce poco sobre las Tic's y también en un 78% (Gráfica 19) aseveran que cuentan con poco y nada de</p>

		<p>conocimientos sobre cómo aplicar las Tic's en su salón de clases, sin embargo un 52% (Gráfica 20) certifica que casi siempre deja actividades de investigación fuera del aula a sus estudiantes y a pesar de que un alto porcentaje de profesores afirma que no cuenta con los medios para usar las Tic's un 27% (Gráfica 21) argumenta que las utiliza como estrategia didáctica y un 56% (Gráfica 21) para realizar planeación, lo cual resulta contradictorio.</p>
--	--	--

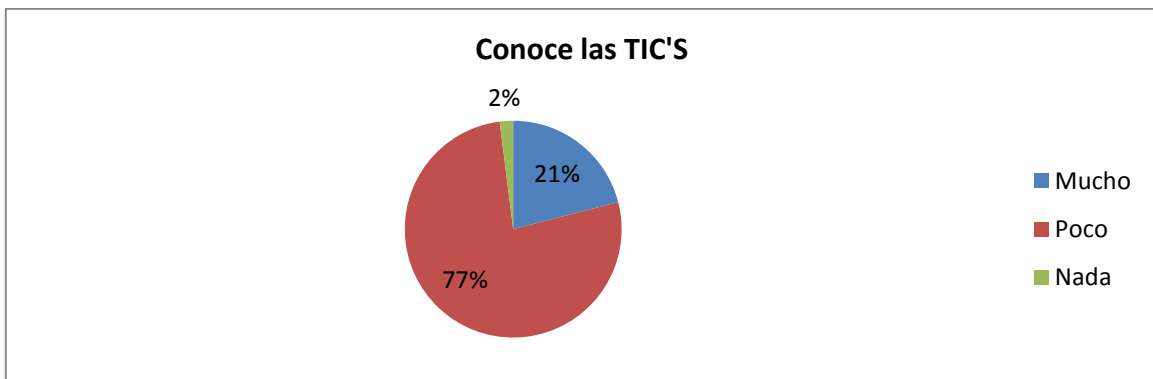
Gráfica 16



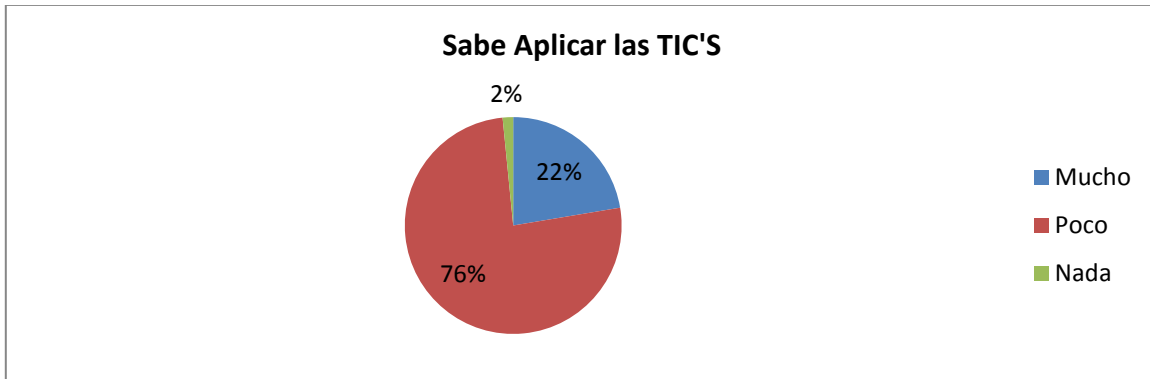
Gráfica 17



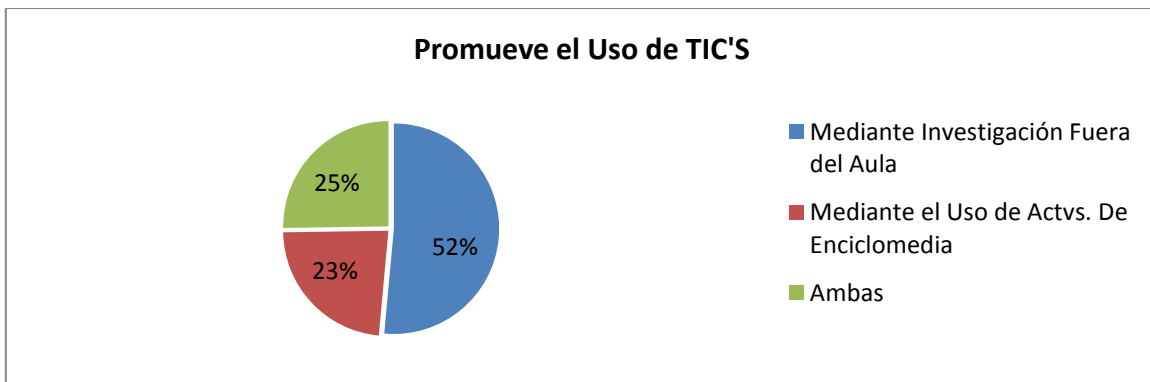
Gráfica 18



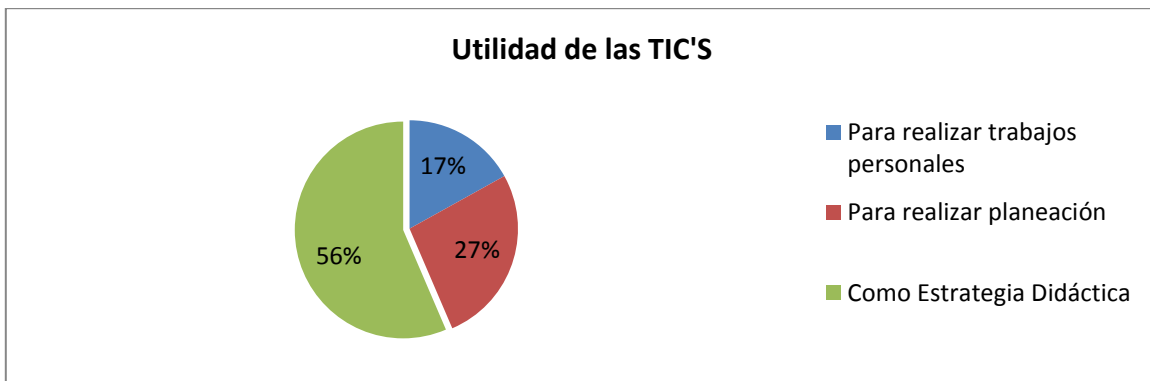
Gráfica 19



Gráfica 20

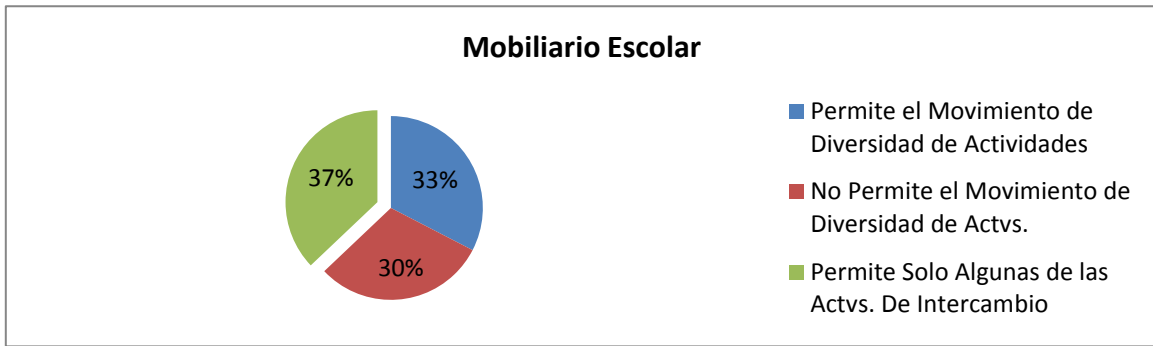


Gráfica 21

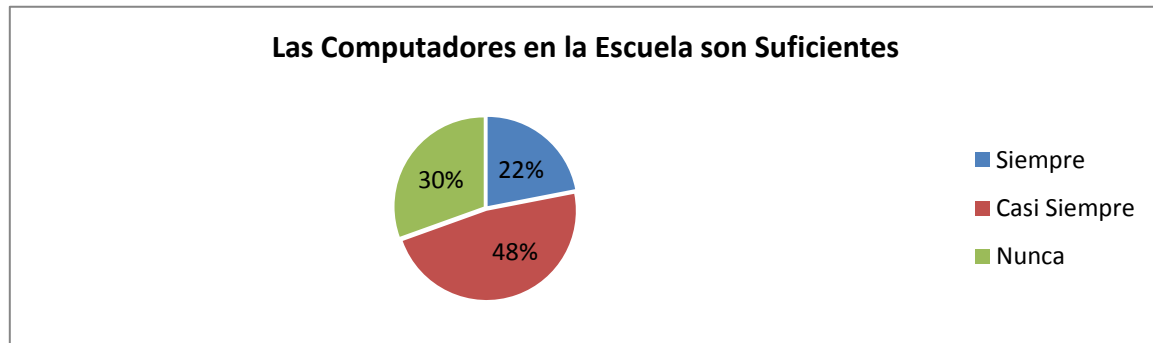


Factores	Int.	Ext.	Análisis
E.Infraestructura escolar. (Mobiliario Escolar)		X	<p>La infraestructura escolar forma parte de la formación profesional docente como un factor externo, puesto que depende de esto que el docente pueda llevar a cabo actividades con el fin de favorecer el aprendizaje de sus alumnos/as. Si en una escuela no existe la cantidad de mobiliario necesario para que los estudiantes se encuentren en una situación de aprendizaje óptimo, aunque el docente cuente con una buena formación profesional no estará en sus manos poder solucionarlo, por ello la infraestructura escolar se denomina como un factor externo que puede o no beneficiar a la formación del docente.</p> <p>En cuanto a los hallazgos de los cuestionarios que se aplicaron a los docentes que participaron en esta investigación respondieron, lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El mobiliario escolar en mi salón de clase no permite el movimiento de actividades, declaran en un 30% (Gráfica 22). Mi aula de trabajo casi siempre cuenta con las suficientes sillas/bancas, mesas de estudio para desarrollar actividades de aprendizajes con mis alumnos/as. • El mobiliario en mi salón de clase permite solo algunas de las actividades de intercambio, argumentaron en un 37% (Gráfica 22). Las computadoras que utilizan en mi escuela para el aprendizaje de los alumnos/as nunca funcionan adecuadamente, por lo tanto la conexión a internet nunca es la adecuada. • El mobiliario en mi salón de clase no permite el movimiento de actividades. En mi escuela nunca existe la cantidad de computadoras necesarias para que los alumnos/as desarrollen actividades. <p>Otros datos recabados en el análisis de este factor es que los docentes declararon lo siguiente un 30% (Gráfica 23) dijo que las computadoras en la escuela nunca son suficientes, otro 25% (Gráfica 24) declaró que las computadoras en su escuela nunca funcionan adecuadamente, por último un 31% (Gráfica 25) mencionó que la conexión de internet en su escuela nunca es la adecuada.</p> <p>Se insiste nuevamente en que si los docentes no cuentan con el apoyo suficiente necesario para poder emprender de una manera efectiva sus estrategias de enseñanza por medio de la infraestructura escolar el docente se verá rebasado en gran medida por las necesidades educativas básicas de sus alumnos/as, sobre todo cuando este factor externo no se encuentra a la mano de sus posibilidades remediarlo.</p> <p>Los docentes también comunican en este apartado sobre las tecnologías de la información que tanto se divulgan. La realidad es que este es un material físico que no lo poseen sobre todo en estas escuelas que participaron para la realización de este trabajo. Cuando las necesidades básicas materiales no están presentes, la transmisión de conocimientos es más complicada de lo que se puede esperar.</p>

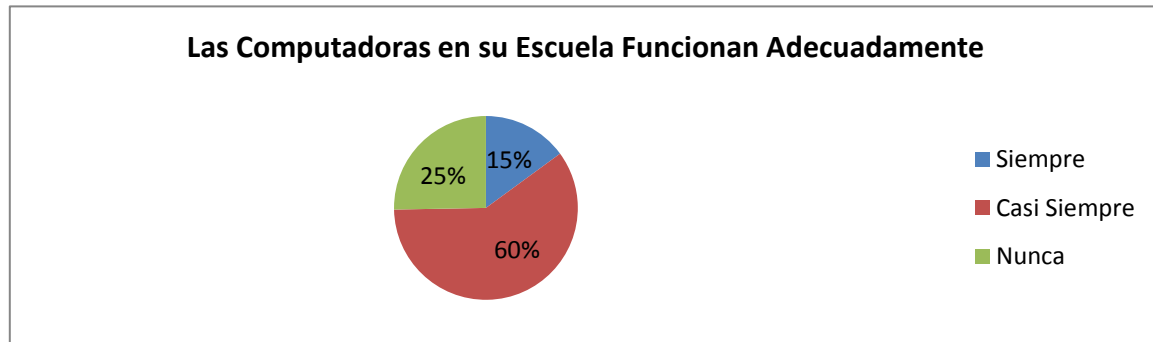
Gráfica 22



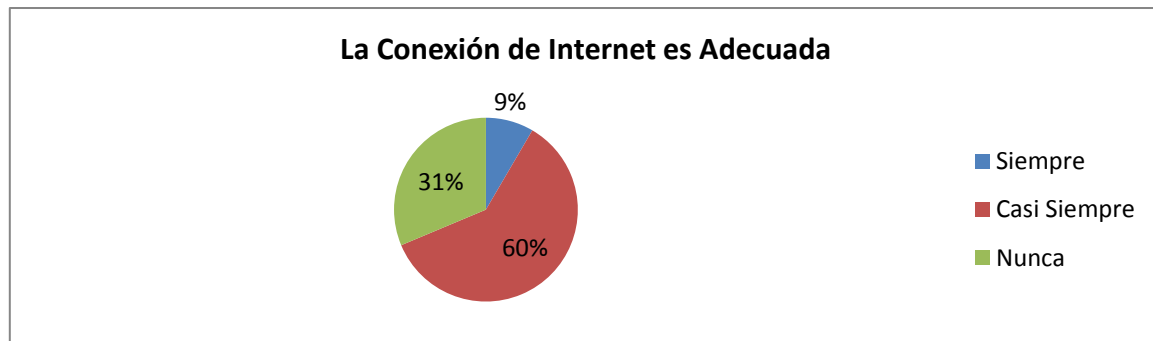
Gráfica 23



Gráfica 24



Gráfica 25



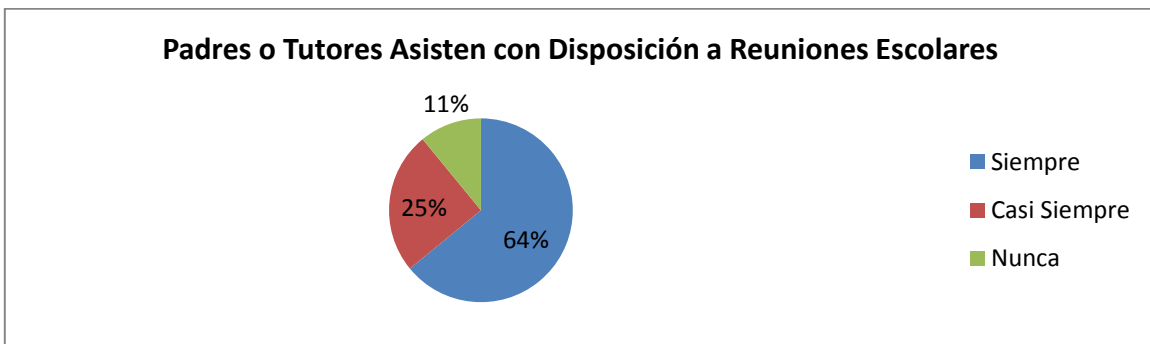
Factores	Int.	Ext.	Análisis
F.Familia de los alumnos/as		X	<p>La familia de los alumnos/as está ligada a la formación profesional de los docentes como un factor externo, dado que en la actualidad los padres de familia, abuelos, hermanos, tutores, entre otros miembros son partícipes en la educación de los niños. Actualmente la formación de un docente es observada por la comunidad en la que se encuentra laborando.</p> <p>Sin embargo en el análisis se puede señalar que los padres de familia o tutores no se interesan en la formación profesional de los docentes que atienden a sus hijos, solo se limitan a comunicar sobre algunas cuestiones que no profundizan sobre la preparación de los maestros.</p> <p>Dado lo anterior se realizaron los siguientes hallazgos sobre la participación de los padres o tutores, en la educación de sus hijos/as, vista desde la perspectiva de los docentes.</p> <p>En un 64% (Gráfica 26) los docentes afirman que casi siempre fomentan la participación de los padres de familia o tutores, un 25% (Gráfica 27) declara que cuando cita a reuniones escolares a favor de los aprendizajes de los estudiantes, casi siempre los padres de familia o tutores asisten puntuales y con disposición, asimismo expresan en un 7% (Gráfica 28) que los padres o tutores siempre participan en actividades relacionadas con los aprendizajes de sus hijos/as, en un 1% (Gráfica 29) mencionan que los padres de familia o tutores siempre asisten a la escuela sin necesidad de ser citados para enterarse del aprovechamiento escolar de sus hijos. Argumentan en un 60% (Gráfica 30) que los padres de familia o tutores casi siempre exigen una mayor calidad en la educación de sus hijos, un 26% (Gráfica 30) dicen que siempre exigen una mayor calidad en la educación de sus hijos/as y solo un 14% (Gráfica 30) nunca exige una mayor calidad de educación para sus hijos/as. Los docentes realizan una precisión muy importante acerca de las expectativas que poseen los padres de familia en relación a la escolarización de sus hijos y es que en porcentajes, los docentes observan lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un 24% (Gráfica 31) de los padres de familia o tutores tienen la expectativa de que sus hijos/as cursen una licenciatura. • Un 27% (Gráfica 31) de los padres de familia o tutores tienen la expectativa de que sus hijos/as cursen el nivel medio superior. • Un 32% (Gráfica 31) de los padres de familia o tutores tienen la expectativa de que sus hijos/as concluyan la educación básica. • Y finalmente un hallazgo difícil de entender, desde la perspectiva de los docentes es que al 17% (Gráfica 31) de los padres de familia o tutores no les interesa la vida escolar de sus hijos/as <p>Al analizar las respuestas de los docentes ante los cuestionamientos que se les realizaron se puede decir que no existen fuertes exigencias de la familia de los alumnos/as hacia la preparación profesional de los docentes, dado que un porcentaje considerable de padres o tutores ni siquiera asumen la importancia que debe brindársele a la educación de sus propios hijos/as.</p> <p>Sin embargo se insiste en que los docentes son parte fundamental del proceso de transmisión de conocimientos a los estudiantes, por lo que deben mantenerse en continua preparación profesional, inclusive para inyectar de entusiasmo sobre la educación de sus hijos/as a aquellos padres o tutores que no les concierne.</p> <p>Un punto destacable es que se torna complicado la adquisición o el cambio de los materiales, dado que en un porcentaje de 62% (Gráfica 32) los docentes perciben que las familias de sus estudiantes son de bajos</p>

			recursos económicos, cuestión que sale a colación porque en las escuelas investigadas no existe el apoyo económico para solucionar lo de los materiales faltantes en cuanto al factor anterior que es infraestructura escolar.
--	--	--	--

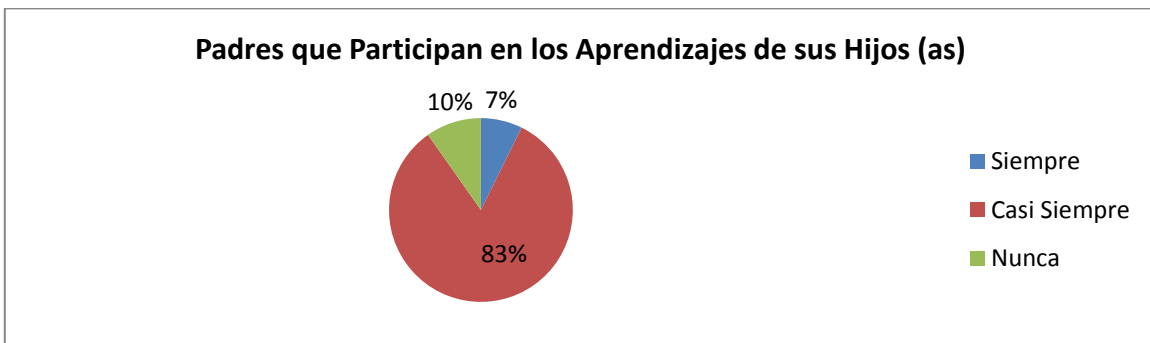
Gráfica 26



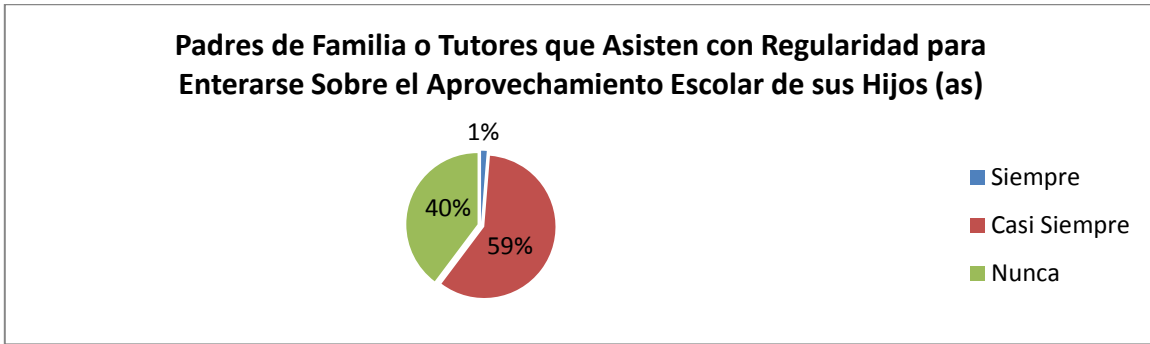
Gráfica 27



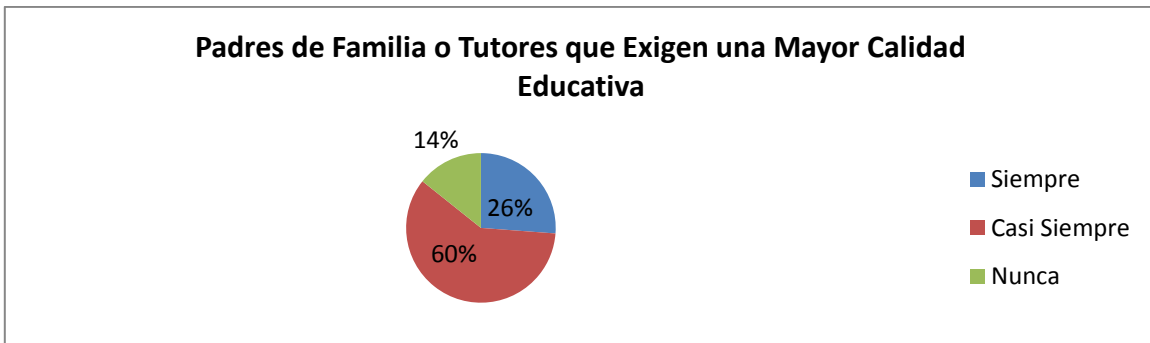
Gráfica 28



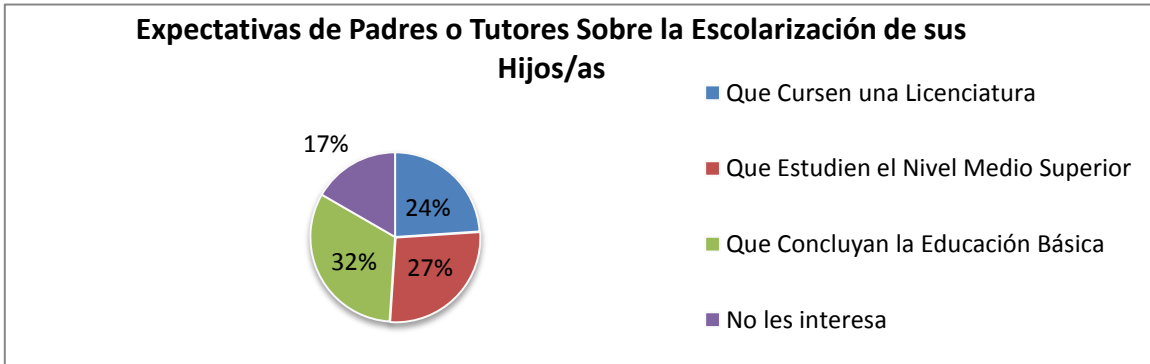
Gráfica 29



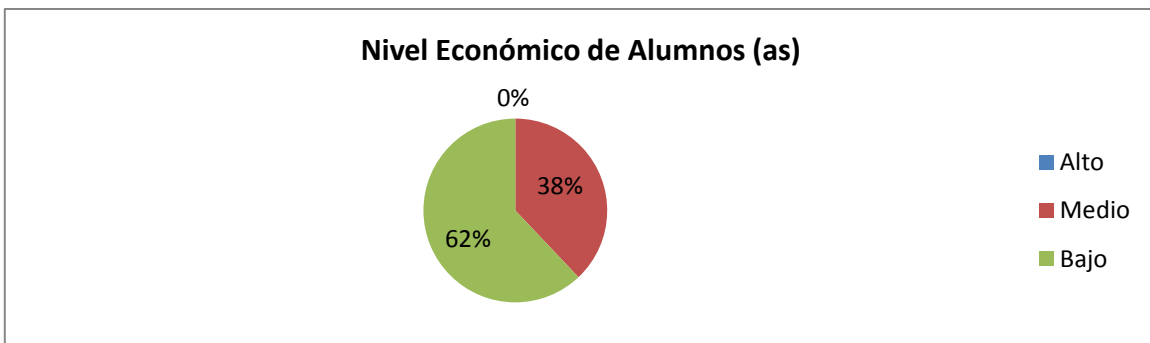
Gráfica 30



Gráfica 31



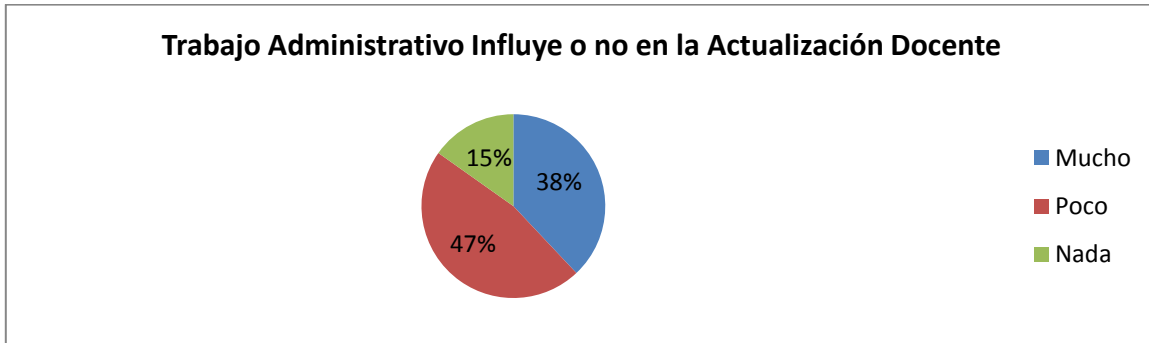
Gráfica 32



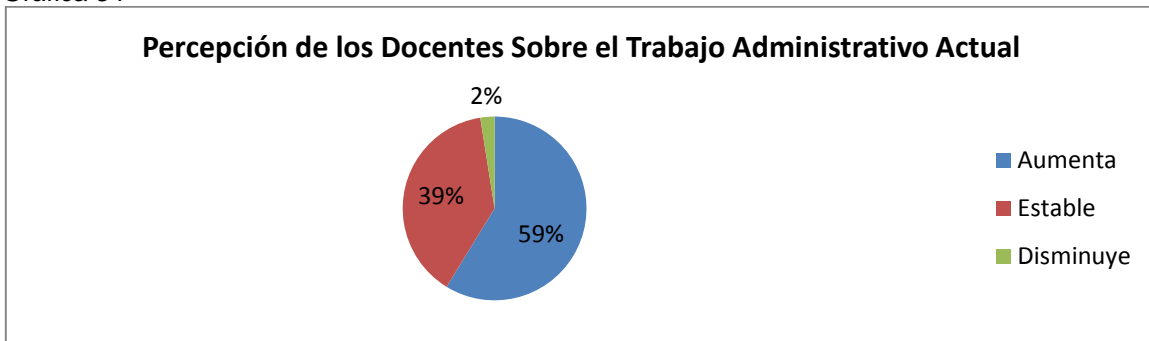
Factores	Int.	Ext.	Análisis
G.Administración escolar (Carga administrativa)		X	<p>La administración escolar se traduce en esta investigación como la carga administrativa que le es exigida al docente, para cumplir ciertos requisitos en papel, los cuales son requerimientos que se les solicitan por parte de las autoridades educativas. La carga administrativa es un factor externo que se relaciona con la formación profesional de los docentes puesto que puede perjudicar en cierto grado el aprovechamiento escolar de los estudiantes aunque la formación profesional del docente se encuentre en condiciones óptimas, dado que la carga administrativa puede entorpecer el desempeño del docente frente al grupo, por atender las situaciones administrativas que se le requieren.</p> <p>Los docentes difundieron en las respuestas que dieron en los cuestionarios una serie de documentos que les son solicitados por las autoridades educativas como son: Convocatorias, cooperativa escolar, comunicados, documentos de carrera magisterial (cada año hay que estar fotocopiando lo mismo), elaboración de reactivos para la olimpiada del conocimiento, cédula profesional, CURP, RFC, nivel de idioma, acta de nacimiento, planeación, plan de clase, evaluaciones, datos estadísticos de alumnos/as ausentes, bitácoras de seguimiento, informe de niños/as migrantes, cada vez que llega un documento oficial hay que volver a verificar si los datos son correctos, cuando al principio de año ya se había hecho una verificación, lista de asistencia, avances, informe de comisión, plan de comisión bitácoras, boletas, diagnóstico, informativos, avance, cartillas, registro de lecturas, informe de comisión, plan del proyecto de comisión, fichas de cada alumno/a, expediente de cada alumno/a, control de desayunos y de comedor, talones, IFE, orden de presentación, horarios... y más. No se consideró omitir nombrar todos estos documentos que le son requeridos a los docentes, puesto que al término de la aplicación de los cuestionarios, docentes solicitaron a la investigadora diera a conocerlos para que se tome en cuenta en políticas educativas de manera seria y definitiva la reducción de esta gran cantidad de exigencias, a pesar de lo que a continuación se da a saber. Los docentes en un 47% (Gráfica 33) afirmaron que el trabajo administrativo influye poco para que puedan actualizarse, mientras que un 38% (Gráfica 33) argumenta que el trabajo administrativo influye mucho para que puedan actualizarse. En un 59% (Gráfica 34) los docentes perciben que la carga administrativa va en aumento en lugar de que disminuya, un 39% (Gráfica 34) aprecia que la carga administrativa se encuentra estable y solo un porcentaje del 2 (Gráfica 34) encuentra que la carga administrativa que se les solicita va disminuyendo.</p>

Fuente: Elaboración propia muestra de 102 docentes.

Gráfica 33



Gráfica 34



Fue importante para mostrar los resultados cualitativos de este estudio, graficar dichas deducciones para que exista una correlación cuando el lector lea este trabajo.

A continuación se presentan en su totalidad los resultados cuantitativos de este estudio.

3.6 RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LOS CUESTIONARIOS (INSTRUMENTOS)

Después de realizar el análisis de los factores internos y externos relacionados con la formación profesional de los docentes por medio del método cualitativo, a continuación se presentan los análisis realizados por medio del método cuantitativo, el cual presenta un método de alcance explicativo por medio de la estadística

A. Factor interno “interés de los docentes hacia la formación profesional docente”.

Al analizar el factor interno denominado “interés de los docentes hacia la formación profesional docente”, los datos arrojaron que los docentes en un 63% están interesados en formarse, mientras que un 37% no está interesado en formarse profesionalmente.

Si bien vemos que a una mayoría de los ciento dos docentes a los cuales se les aplicó el instrumento de investigación les interesa formarse en términos académicos, llama nuestra atención aquellos que no tienen ese interés a pesar de que la mayoría argumenta que si les interesa formarse.

B. Factor interno “docentes que realizan y dan seguimiento a su autoevaluación con el fin de mejorar su formación profesional docente”.

Los datos posteriores al análisis de este factor arrojaron que en un 51% los docentes se encuentran en condiciones de realizar y dar seguimiento a su autoevaluación, mientras que un 49% de los 102 docentes participantes en esta investigación afirmaron que no realizan y tampoco dan seguimiento a la autoevaluación docente.

C. Factor interno “interés de los alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para su análisis se convirtió en el factor vocación del docente”.

Los datos posteriores al análisis de este factor arrojaron que de los 102 docentes que participaron en esta investigación solo el 31% perciben a sus alumnos/as con un desempeño positivo en las aulas, mientras que el otro 69% percibe a sus

alumnos/as con un desempeño negativo, esto puede deberse a las estrategias que los docentes manejan en las clases.

D. Factor interno “TIC’S dominio de los docentes en el uso de las Tic’s como estrategia de enseñanza”.

Los datos que arrojo el análisis es que los docentes en un 42% de los 102 docentes que participaron en la presente investigación si dominan las Tic’s, aunque en un porcentaje mayor que es del 58% los docentes no dominan este tipo de conocimientos tecnológicos.

E. Factor “infraestructura escolar”, la investigación de este factor coincidió con que la formación profesional va de la mano con la infraestructura escolar, puesto que ambas situaciones generan mejores posibilidades de aprendizajes por parte de los alumnos/as, después del análisis de este factor externo, los datos arrojados son: que solo el 28% de los docentes de los 102 participantes afirman que cuentan con la infraestructura adecuada para realizarsu labor educativa, mientras que en un alto porcentaje del 72% señalaron que las escuelas de la zona escolar investigada no cuentan con la infraestructura escolar adecuada para realizar su trabajo.

F. Factor externo “los padres de familia o tutores de los alumnos/as”.

La actitud de los padres de familia o tutores de los alumnos/as frente a la práctica del docente es determinante para que el docente decida o no formarse profesionalmente.

Los resultados del análisis, arrojaron que si bien las familias de los alumnos/as tienen una alta influencia por medio de la exigencia para que los docentes se formen profesionalmente, vemos que los docentes no sienten que exista presión por parte de las familias, puesto que solo el 19% de los docentes sugieren que las familias si influyen para que ellos deban formarse profesionalmente, mientras que el 81% contesto que las familias no influyen para ellos deban formarse.

Es decir, los docentes perciben que si existiera una mayor demanda de los padres o tutores para que sus hijos aprendieran mejor, ellos/as tendrían la necesidad de mejorar el servicio educativo que prestan, sin embargo como mencionadas exigencias no las observan no lo hacen, o no se actualizan profesionalmente.

G. Factor externo “carga administrativa”.

La administración escolar es un rubro inmerso en la educación que impide la formación docente por el exceso de documentación que le es solicitada a los docentes.

Después del análisis de las preguntas del instrumento, se pueden dar a conocer los siguientes datos, un 68% de los 102 docentes a los que se les aplicó el cuestionario indican que la carga administrativa no impide la formación profesional docente, sin embargo el 32% por ciento revela lo contrario.

Por lo tanto la administración escolar no es un impedimento para que los docentes se puedan formar profesionalmente, dado que el impacto de dicha carga no impide que un docente se prepare eficientemente, si nos remitimos a que la formación profesional no es solamente tomar cursos o aprobar estudios de posgrado.

3.6.1 Análisis de las Gráficas con resultados totales

En este subtema se analizan dos gráficas que contienen el total de los conceptos analizados en la parte superior. En estas gráficas se reúnen los hallazgos sobre la formación profesional y los factores que la afectan entre los docentes de la zona escolar investigada. Los factores internos dependen de los docentes de su persona y los factores externos como la palabra lo indica están fuera de su alcance.

Es importante recordar sobre el concepto de formación profesional docente no como la cantidad de estudios que realiza un maestro sino como la forma en cómo el docente se desempeña y hace bien su trabajo, tomando en cuenta:

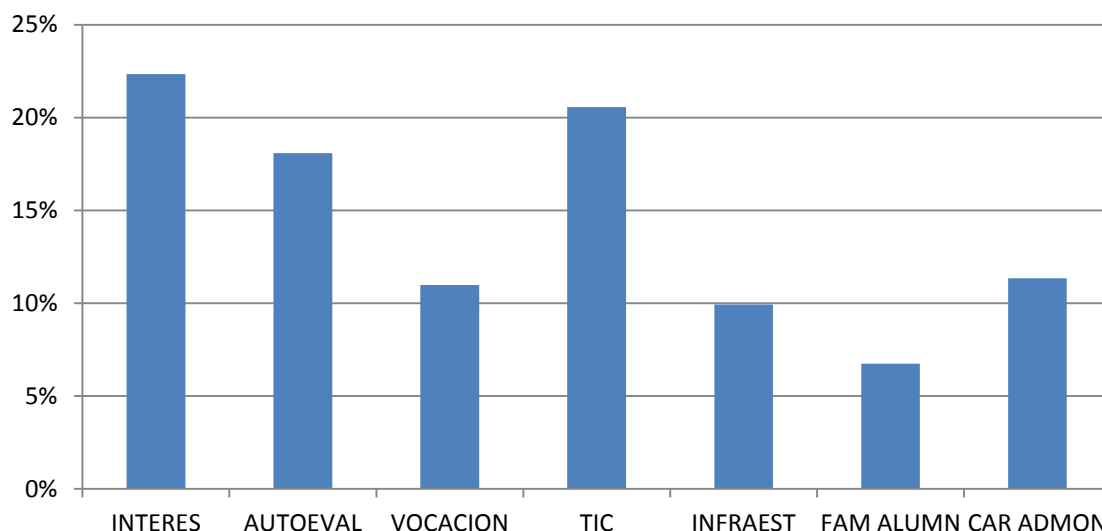
- El interés que tiene en formarse profesionalmente para ser un buen docente. Formarse no solo académicamente sino en actitudes que permitan llevar a cabo su labor educativa con éxito.

- La planeación pedagógica, que el docente realiza en sus clases como parte de su buen desempeño le permite lograr la eficiencia.³³
- Los alumnos/as, lo cual se traduce en “vocación”. Cuando un docente, cuida de hacer bien su trabajo (enseña bien, se desempeña de forma correcta, conoce a sus alumnos/as, se preocupa por ellos/as, etc) y no solo se preocupa por obtener un salario y cubrir un horario, se trata de una persona dedicada al magisterio por vocación.
- El dominio de las Tic’s, lo cual le permite enseñar por medio de nuevas estrategias.
- La infraestructura escolar, lo cual le permitirá al docente realizar diversas actividades con el objeto de una mejor integración de los conocimientos de sus alumnos/as.
- Las familias de sus alumnos/as. De acuerdo a los datos encontrados en esta investigación muchos docentes observan a las familias de sus alumnos/as como una motivación para que ellos/as se preparen profesionalmente, sobre todo cuando existe exigencia y altas expectativas de los padres de sus alumnos/as sobre la escolarización de los mismos.
- La carga administrativa, aunque no es un impedimento para que los docentes se formen profesionalmente, un considerable porcentaje la asume como un inconveniente.

Todos los conceptos anteriores se tomaron en cuenta para conformar las siguientes gráficas, que por medio de su análisis se puede expresar que existen dos clases de factores que afectan a la formación profesional de los docentes, con dos tipos de factores o exigencias, que como ya se había expresado pueden ser internas o externa.

³³ Eficiencia: habilidad de contar con algo o alguien para obtener un resultado. Consultado el 20 de septiembre de 2013. En: <http://definicion.de/eficiencia/>

Gráfica. 3 Establece los factores internos que enriquecen a la formación profesional de los docentes en la zona escolar.



Fuente: Elaboración propia muestra de 102 docentes.

Como puede observarse en la Gráfica. 3, se hallaron tres factores internos que enriquecen la práctica profesional de los docentes de la zona escolar, estos son (se establecen por orden de importancia):

1er lugar. El interés de los docentes por formarse profesionalmente.

2º lugar. Los conocimientos que los docentes poseen, por medio del dominio de las tecnologías de la información.

3er lugar. Autoevaluación docente

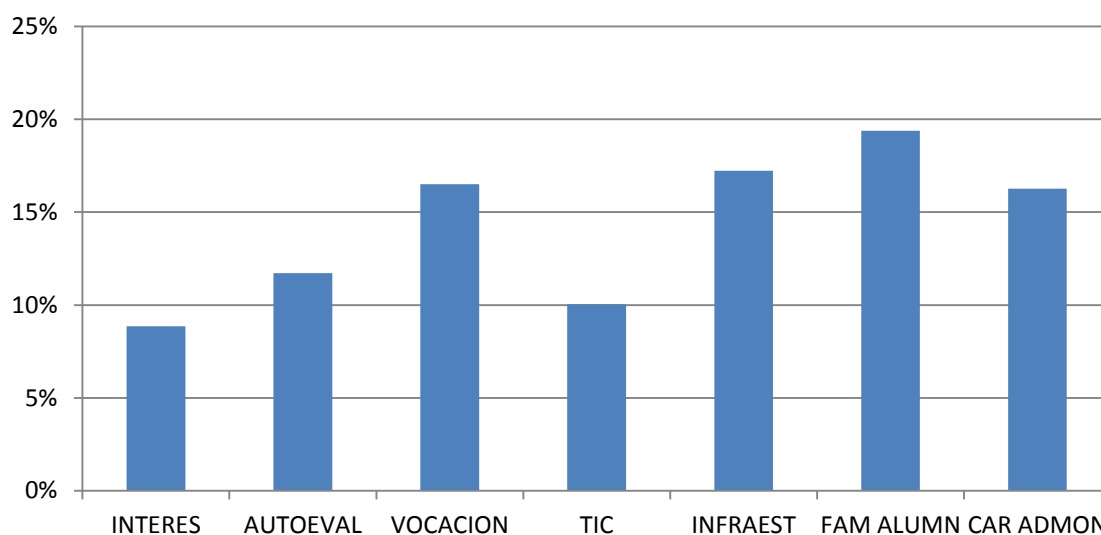
Así entonces podemos decir que se ha encontrado que la mayoría de los docentes de la zona escolar que se investigó argumentan que si les interesa formarse profesionalmente, que un alto porcentaje dominan las tecnologías de la información y que si llevan a cabo su autoevaluación en beneficio de los alumnos/as que atienden en sus aulas escolares.

Todos ellos son factores internos que principalmente requieren del tesón del docente por sí mismo, en donde el mismo es el que decide hacerlo de la mejor manera para que se desempeñe y haga las cosas de la mejor manera posible, esto requiere de un nivel de competitividad del propio docente y de que tenga el interés para poder lograrlo.

Si el docente cumple con estos tres factores (interés, conocimiento y autoevaluación) el docente cuenta con una formación profesional docente de calidad.

Por otro lado a continuación se muestra la Gráfica. 4, que contiene los factores externos que finalmente afectan a la formación profesional docente de la zona escolar.

Gráfica. 4 Establece los factores externos que afectan la formación profesional docente en la zona escolar.



Fuente: Elaboración propia muestra de 102 docentes.

Si bien vemos en la Gráfica. 4, se hallaron cuatro factores, tres de los cuales son de tipo externo y uno es interno, son principalmente los que afectan a la formación profesional de los docentes los cuales son (se escriben por orden de prioridad):

1er lugar. Exigencias externas, en este caso se refiere a las familias de los estudiantes, en donde los docentes no encuentran exigencias que les motiven a prepararse, aunque como lo observamos en la Gráfica. F, a los padres y madres de familia a los que se les realizaron los tres cuestionamientos, coinciden en que los docentes deben prepararse, aunque esto sólo lo expresen cuando se les cuestiona, ya que de otro modo no lo exteriorizan.

2° lugar. Infraestructura escolar. Si bien se implementan políticas educativas en beneficio del aprendizaje de los escolares, se encontró que los docentes que laboran en la zona escolar dentro del La Ciudad de México, argumentan que la falta de infraestructura escolar es un factor externo (que no depende de ellos/as) que provoca en muchos de los casos que el proceso de enseñanza- aprendizaje no culmine con los beneficios que se pretenden, dado que en las escuelas primarias de la zona escolar hacen falta computadoras, señal de internet, mesa bancos o sillas para poder realizar diversas actividades que redunden en el buen aprovechamiento de los estudiantes. El docente no teniendo la instalación de internet ni el número de computadoras que requiere argumenta que “para que aprender algo que no utilizo en el aula, porque no cuento con él o simplemente porque no funciona. Hoy en día sigue habiendo docentes que no se interesan en aprender computación, a pesar de que señalaron que la mayoría domina las Tic’s como se muestra en la Gráfica. D

3er lugar. Vocación (implícitamente en este factor se piensa en la importancia que le otorgan los docentes al desempeño de sus estudiantes). De acuerdo a los datos obtenidos en los cuestionarios la mayoría de los docentes observan que los estudiantes no tienen un interés visible en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello a este factor se le denominó “vocación”, dado que el docente debe interesarse más sobre la importancia que le otorgan sus alumnos/as a su desempeño en el aula escolar, como puede observarse en la Gráfica. C. Este factor debe ser atendido por los docentes, dado que el docente tiene la preparación para que los alumnos/as mejoren en su desempeño educativo por medio de nuevas técnicas y estrategias de enseñanza. La preparación profesional de los docentes, en este factor es clave para alcanzar la calidad educativa que al mismo profesor se le exige, y esta preparación no solamente es en términos académicos como se ha estado sugiriendo.

4° lugar. Se encuentran las exigencias internas, lo cual se traduce en las exigencias que el docente recibe por parte de sus autoridades superiores en cuanto a la carga administrativa que se le demanda a los docentes, para entregar en la dirección de la escuela primaria. Este es un factor que los docentes asumen

como una cuestión que nos les permite formarse profesionalmente aunque si recordamos que la formación profesional docente no es formarse solo académicamente se puede decir que aunque los docentes la conciban de esta manera, habría que hacerles ver que pueden formarse profesionalmente de otros modos que no sea tomando cursos o haciendo posgrados, que pueden hacerlo de manera autodidacta tomando en cuenta las actividades que les resulten más benéficas en su práctica cotidiana y planeando nuevas que enriquezcan su labor educativa, cuidando que los alumnos/as desarrollen procesos de aprendizaje que les permitan afrontar la vida en diversos ámbitos.

CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación los docentes deben cuestionarse sobre la importancia que tiene su formación profesional con el propósito de mejorar las situaciones de aprendizaje de sus alumnos/as, dado que como se pudo observar en las respuestas que se obtuvieron en los instrumentos de investigación los docentes están conscientes de que deben prepararse cotidianamente, les interesa profesionalizarse y le dan un peso importante a esta cuestión de la preparación profesional, sin embargo, no todos la llevan a cabo.

El objetivo de esta investigación fue determinar cuáles eran los principales factores que intervienen en la formación profesional de los docentes, cuáles son los factores que intervienen en la práctica educativa de los docentes que propician que el docente decida prepararse profesionalmente y saber cuáles de ellos le impiden o resultan un obstáculo en su práctica profesional.

Fueron diversos factores los que se investigaron: el interés de los docentes hacia su formación profesional, autoevaluación docente, interés de los alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje, uso de las Tic's por parte de los docentes, infraestructura escolar, los padres de familia o tutores de los alumnos/as, la carga administrativa.

La definición de los factores mencionados en el párrafo anterior se efectuó al inicio de la conformación de esta investigación, resultaron de diversas sesiones de metodología, de la recogida de distinta información respecto a este tema, de la revisión de conceptos sobre formación profesional, encontrándose singularidad en algunos de los factores mencionados, puesto que al buscar los mencionados conceptos, no hubo ninguno que refiriera por ejemplo, sobre la relación de la formación profesional con el uso de las Tic's, la infraestructura escolar y los padres de familia o tutores de los alumnos/as, puesto que al parecer uno no tiene relación con los demás, sin embargo a lo largo de esta investigación se encuentra metafóricamente que existen hilos muy delgados y transparentes que los unen y que de ello se deriva una mejor formación profesional por parte de los profesores.

La investigadora de este trabajo, se refirió a siete factores que intervienen en la formación profesional de los docentes, porque estos siete están relacionados con el tema de la presente investigación, cabe señalar que esta investigación se vio altamente beneficiada por la colaboración de una supervisora de zona escolar, la que permitió el desarrollo de este trabajo ya que por su apoyo se logro contar con la muestra de investigación.

A lo largo de esta investigación se puede concluir que cada uno de los siete factores implicados en esta investigación, y después del análisis de cada uno de ellos se concluye que todos intervienen en la formación profesional de los docentes.

Del factor número uno que es el “interés de los docentes hacia la formación profesional de los docentes”, de acuerdo al análisis de los resultados de la aplicación del instrumento de investigación pueden, resaltarse las siguientes conclusiones:

En la zona escolar investigada en un porcentaje del 57%, cuenta con un nivel de licenciatura, es decir poco más de la mitad de los docentes que trabajan en este lugar son personas que cuentan con un nivel educativo superior, aunque cabe señalar que su nivel de preparación profesional se estanca, puesto que solo tres maestros/as de ciento dos personas que contestaron el instrumento de investigación cuenta con un posgrado de maestría. En un alto porcentaje del 59% del total de docentes que laboran en esta zona escolar acuden a prepararse a centros de maestros/as y en un porcentaje del 42% deciden únicamente acudir al curso básico de formación continua (se da en una escuela en la primera semana de trabajo cuando inicia un nuevo ciclo escolar), sin embargo en un porcentaje del 67% los docentes afirman y están de acuerdo en que los cursos de actualización que a ellos los preparan para verter de mejor manera los conocimientos a sus alumnos/as son benéficos para mejorar su práctica educativa, sin embargo, aquí a manera de conclusión existe una incongruencia, puesto que por un lado los docentes afirman que es muy importante su actualización, pero por otro lado hablando de porcentajes son pocos los que deciden prepararse en una

Universidad o en una institución privada, puesto que la mayoría, es decir en un 88% deciden formarse únicamente con los cursos en centros de maestros y los cursos básicos de formación continua, aunque también en un 70% afirman que lo que los motiva a prepararse profesionalmente es básicamente su “preparación profesional”, aunque se puede concluir que quizá muchos/as docentes se formen de manera autodidacta, lo que puede ser sugerente para realizar otra investigación. Otra conclusión que se localiza en esta investigación es que los docentes opinan en un 93% que cursar un posgrado si tiene algún tipo de beneficio pedagógico, y en un 74% afirman que es muy importante la actualización de conocimientos para que lleven a cabo su labor docente. Es decir, los docentes saben que su profesionalización es de vital importancia para ejercer su profesión, sin embargo existen situaciones muy particulares que les impiden llevar a cabo acciones al respecto, esto lo podemos constatar por algunas de las respuestas encontradas en el instrumento de investigación, como son:

- Requiero atender la parte humana de mi persona y a mi familia.
- Considero que los cursos deberían tener un valor y reconocimiento a nivel de posgrado, ya que se invierte mucho tiempo.
- Considero que el personal que imparte cursos de actualización no es personal capacitado.
- Mi tiempo es limitado.
- El tiempo fuera de la escuela es de mi familia, además en todos los trabajos los cursos son en su tiempo laboral.
- Las personas que imparten cursos parece que dan recetas de cocina y piensan que los docentes las seguimos al pie de la letra y que los niños/as aprenderían súper bien, son personas que no tienen experiencia en grupo y no saben cómo son los estudiantes.

Del factor número dos que es “la autoevaluación de los docentes”, de acuerdo al análisis de los resultados de la aplicación del instrumento de investigación pueden, resaltarse las siguientes conclusiones:

Se concluye que en la zona escolar donde se realizó la presente investigación, el contenido de las reuniones de Consejo Técnico Consultivo se avocan a revisar temas en primer lugar referentes a estrategias didácticas, en segundo lugar a temas sobre evaluación y en tercer lugar a temas referidos a la planeación

docente, asimismo se concluye que los docentes de esta zona escolar promueven la autoevaluación en un 90%, aunque resulta un poco contradictorio que el instrumento que mayormente utilizan para la evaluación de sus alumnos/as son los exámenes, aunque la lista de cotejo la usa un porcentaje del 25% de profesores, del total de 102 que respondieron al instrumento de investigación. Según los datos obtenidos en la presente investigación un 77% de los docentes de esta zona escolar autoevalúan su proceso de enseñanza, sin embargo puede concluirse que la formación profesional implica una autoevaluación real sobre la situación de enseñanza que prevalece en las aulas de trabajo en donde se encuentran cada uno de los docentes, en donde finalmente cada uno de ellos conoce exactamente lo que sucede, conocen fortalezas y debilidades que deben ser cotidianamente autoevaluadas con el fin de mejorar las condiciones de aprendizaje de los alumnos/as.

Del factor número tres que es “el interés de los alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, de acuerdo al análisis de los resultados de la aplicación del instrumento de investigación pueden, resaltarse las siguientes conclusiones:

Los docentes de la zona escolar investigada, refieren que existe poco interés por parte de los alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje y quizá esté bajo interés se encuentre relacionado con aspectos como la salud y la alimentación de los niños/as, punto que puede ser retomado en otra investigación mayormente enfocada al aprendizaje de los alumnos/as, otro factor que puede estar asociado con el poco interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza es la cantidad de alumnos/as que los docentes atienden en el aula, ya que el 37% de los ciento dos docentes que respondieron el cuestionario hace mención de que la cantidad de los alumnos/as atendidos es poco adecuado. Otro aspecto fundamental en la falta de interés en los alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el dominio de las materias y las estrategias de enseñanza que poseen los docentes para poder enseñarlas y verter los conocimientos, puesto que los docentes en su mayoría argumentan que los alumnos/as obtienen mejores resultados en las materias que a los propios docentes se les facilitan o les gustan más, es decir si a

un docente que se encuentra frente a grupo le gustan las matemáticas, la historia o el español, los estudiantes tienen mejor aprovechamiento en las materias señaladas, que son de la preferencia de los profesores, entonces como conclusión se obtuvo que los docentes deben prepararse profesionalmente cuidando las estrategias de enseñanza para no dar pie a obtener resultados positivos solo en una o dos materias, sino en todas de manera general. Otras respuestas importantes que se obtuvieron por medio del instrumento de investigación es que los docentes perciben en un 87% que los alumnos/as cumplen con los trabajos en tiempo y forma y además en un 78% los docentes perciben que los estudiantes muestran iniciativa por los aprendizajes.

Del factor número cuatro que es “el uso de las Tic’s por parte de los docentes”, de acuerdo al análisis de los resultados de la aplicación del instrumento de investigación pueden, resaltarse las siguientes conclusiones:

El uso de las Tecnologías de la información (Tic’s) por parte de los docentes aún sigue siendo un tema desconocido por algunos, aunque muchos de los docentes a los que se les aplicó el instrumento de investigación argumentan que el uso de las Tic’s aporta beneficios al aprendizaje de sus alumnos/as. Por un lado los docentes participantes en esta investigación en un 88% menciona que si les ha servido conocer nuevas estrategias de enseñanza con el apoyo de las Tic’s y por otro lado en un 23% promueve el uso de las Tic’s mediante la investigación fuera del aula, por lo que se puede concluir que los docentes no utilizan de manera cotidiana las computadoras en el aula, sino que prefieren que los alumnos/as las usen fuera de ella, por medio de investigaciones o tareas escolares, esto puede deberse a que el 77% de los ciento dos docentes que respondieron el instrumento de investigación dice que conoce poco las Tic’s, otro 74% argumenta que conoce poco el manejo de las Tic’s y un 1% dice que no conoce nada del manejo de las Tic’s, asimismo se concluye que los docentes de la zona escolar investigada en un 76% tiene poco conocimiento de cómo aplicar las Tic’s, también puede concluirse por un lado que la mayor utilidad que le otorgan los docentes en un 56% a las Tic’s es como estrategia didáctica, pero por otro lado como se mencionó en párrafos anteriores

los docentes dijeron que saben poco del manejo de las Tic's, aquí cabría una pregunta ¿qué podría hacerse para solucionar este conflicto? Puede ser tema de otra investigación.

Del factor número cinco que es “infraestructura escolar”, de acuerdo al análisis de los resultados de la aplicación del instrumento de investigación pueden, resaltarse las siguientes conclusiones:

La infraestructura escolar en la formación profesional de los docentes es de mucha utilidad puesto que por medio de ella pueden lograrse diversos objetivos que se pretenden alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cabe señalar que diversas actividades no pueden culminarse por la falta de los recursos materiales que constituyen la infraestructura escolar.

En la zona escolar investigada puede concluirse que en un 30% los docentes afirmaron que el mobiliario escolar no permite el movimiento de diversidad de actividades, lo que impide el logro de algunos objetivos fijados en la planeación escolar, aunque por otro lado un 63% de los docentes menciona que su aula de trabajo cuenta con las suficientes sillas, bancas, mesas de estudio, para desarrollar actividades de aprendizaje con sus alumnos/as, aunque es importante mencionar como conclusión que en un alto porcentaje del 34% los docentes mencionaron que casi siempre cuentan con este material en las aulas de trabajo mientras que un porcentaje del 3% de docentes hizo mención de que nunca cuenta con el material básico necesario en su salón de clase, situación que debiera no persistir. Por otro lado en cuanto a los equipos de cómputo existentes en las aulas de clase los docentes argumentan en un 22% que la cantidad de computadoras en las escuelas nunca es la apropiada, mencionaron en un 25% que las computadoras nunca funcionan adecuadamente y por último señalaron en un 31% que la conexión a internet nunca es la adecuada.

Del factor número seis que es “los padres de familia o tutores de los alumnos/as”, de acuerdo al análisis de los resultados de la aplicación del instrumento de investigación pueden, resaltarse las siguientes conclusiones:

Por los comentarios de los docentes que colaboraron en esta investigación, se llega a la conclusión de que algunos padres de familia solo se encuentran obsesionados con las calificaciones de sus hijos, por el trato de los docentes hacia los estudiantes y por las acciones que llevan a cabo los docentes en los centros escolares, a la mayoría de los padres de familia no les interesa si los docentes se encuentran preparados para impartir clases, aunque comentan que es muy importante que los docentes estudien para que enseñen mejor a sus hijos/as.

En la zona escolar investigada se concluye que los docentes perciben que la participación de los padres de familia o tutores de los estudiantes casi siempre participan en actividades pedagógicas, con el fin de favorecer el aprendizaje, los docentes afirman que los padres de familia o tutores casi siempre, asisten puntuales y con disposición a reuniones escolares a favor del aprendizaje de sus alumnos/as, asimismo exponen que casi siempre los padres de familia o tutores participan en actividades relacionadas con el aprendizaje de sus hijos/as, apuntan que los padres de familia o tutores casi siempre exigen una mayor calidad en la educación de sus hijos/as, aunque los docentes respondieron sobre la impresión que tienen sobre las expectativas de los padres o tutores acerca de la escolarización de los mismos, concluyendo pues, que un 32% de los docentes observa que la expectativa de los padres de familia o tutores es que sus hijos/as concluyan la educación básica, un 27% de los docentes afirma que los padres de familia o tutores tienen la creencia de que sus hijos/as estudien el nivel medio superior, un 24% de los docentes participantes en esta investigación argumenta que los padres de familia piensan que sus hijos/as terminaran una licenciatura, finalmente el 17% de los docentes aseveran que los padres de familia o tutores no muestran ningún tipo de interés en la educación de sus hijos/as. Dado que estas percepciones de los docentes son muy importantes cabría hacer un estudio más específico y detallado sobre este aspecto.

Por último del factor número siete que es “la administración escolar o carga administrativa”, de acuerdo al análisis de los resultados de la aplicación del instrumento de investigación pueden, resaltarse las siguientes conclusiones:

En primer lugar es importante recordar que la formación profesional vista desde esta investigación no solamente son cursos o posgrados que permiten la formación profesional de los docentes, sino también puede ser que los docentes se formen de manera autodidacta por las necesidades educativas que requieren sus estudiantes, por lo que la carga administrativa pudiera concluirse no es un impedimento para que los docentes se preparen profesionalmente, sin embargo los docentes de la zona escolar investigada tienen una percepción muy singular sobre la administración escolar o la carga administrativa, en primer lugar se concluye que los docentes participantes en esta investigación afirman en un 38% que el trabajo administrativo influye demasiado para que ellos/as puedan o no actualizarse, en segundo lugar se concluye que el 59% de los docentes participantes aseveran que el trabajo administrativo solicitado por parte de sus autoridades inmediatas va en aumento, lo cual imposibilita que ellos/as puedan prepararse puesto que incluso algunos comentaron que la carga administrativa es tal que el trabajo solicitado deben llevárselo a casa para poder terminarlo, en tercer lugar se concluye que en un 81% de los docentes colaboradores señalan que la actualización de los docentes debe ser dentro del horario laboral y que la solicitud en cuanto a requerimientos administrativos disminuya, por lo cual los docentes al término de la aplicación de los cientos dos cuestionarios que conforman esta investigación señalaron que es preciso que se dé a conocer a las autoridades educativas e implicados en el gremio magisterial que la carga administrativa disminuya para que los docentes se dediquen en un alto porcentaje a las necesidades educativas de sus alumnos/as y no así al papeleo que se les exige cada ciclo escolar.

Por otro lado, dentro de esta investigación se cumplió con un segundo objetivo que fue el de categorizar los factores que intervienen en la formación profesional de los docentes, puesto que a través de esta investigación cuando se dio el análisis de los siete factores mencionados anteriormente se pudo clasificar en dos grupos a los factores analizados, puesto que algunos en el momento del análisis se determinó que dependen totalmente del docente, es decir, que él los lleve a cabo o que él forme dentro de su habilidad como profesor dichos factores y que él

mismo sea el que los desarrolle o los lleve a la práctica, por otro lado están los factores que se encuentran fuera del alcance de los docentes, es decir, que no dependen de él y que lo único que puede hacer el docente para obtenerlos es solicitarlos, por lo tanto la categorización de los siete factores analizados en esta investigación quedo conformada de la siguiente manera,

FACTORES INTERNOS:

- El interés de los docentes hacia su formación profesional.
- Autoevaluación docente
- Interés de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje (vocación del docente)
- Conocimientos de los docentes para utilizar las Tecnologías de la información (Tic's)

FACTORES EXTERNOS:

- Infraestructura escolar
- Familia
- Administración escolar

Esta categorización tuvo que efectuarse para poder lograr un análisis pertinente por parte de la investigadora ya que algunos factores al momento de ser analizados debía conocerse su origen y saber desde dónde impacta la formación profesional a los docentes y en que parte del proceso educativo los docentes en ocasiones se ven frenados por la falta de preparación profesional, y entonces desde este punto crear condiciones que permitan correcciones por parte de los docentes y pueden efectuar algún tipo de acciones que les permitan avanzar de manera positiva hacia el progreso de los aprendizajes de sus estudiantes.

Otra conclusión de esta investigación es que los docentes conozcan cuáles de estos siete factores son los más vulnerables o menos atendidos ya que con base en esto ellos/as pueden conocer y apreciar si lo que está impidiendo un progreso educativo compete a los factores internos o externos lo que les proporcionará

conocimiento, para que los profesores sepan donde si pueden actuar por ellos mismos y cuáles son los factores en donde ellos no pueden intervenir, en donde solo existen las peticiones de mejora a las autoridades correspondientes pero que finalmente no depende de ellos para que puedan resolverse y realizar avances educativos.

Ahora bien como conclusión de esta investigación se puede demostrar que de los siete factores que intervienen en la formación profesional de los docentes existen algunos que inciden en el éxito de la formación profesional de los docentes pero hay otros que inciden en la carencia de la formación profesional de los docentes.

Los factores que enriquecen la formación profesional de los docentes de acuerdo a esta investigación son los siguientes:

- En primer lugar se encuentra el factor interno: “el interés que prevalece por parte de los docentes hacia su formación profesional”, esto enriquece la práctica educativa de los docentes, porque aunque muchos no cursen un posgrado se encuentra latente en ellos/as el seguir desarrollando nuevas habilidades que les permitan desarrollar de mejor manera y exitosamente los conocimientos en sus alumnos/as, además de cuidar de manera permanente el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que esto a ellos/as les brinda mayor confianza en su práctica educativa, se puede concluir que los docentes de esta zona escolar se encuentran abiertos a nuevas posibilidades de aprendizaje que les permitan desarrollar competencias en sus estudiantes que les ayudarán a vivir de mejor manera el resto de sus vidas.
- En segundo lugar se encuentra el factor interno: “Los conocimientos que los docentes poseen, por medio del dominio de las Tecnologías de la información (Tic’s), aunque en los resultados de esta investigación los docentes de la zona escolar investigada opinaron que cuentan con pocos conocimientos en el uso de las Tic’s, el resultado final es que el interés de los docentes por impartir conocimientos por medio de lo tecnológico, subsiste aunque no cuenten con el material necesario en muchas de las

ocasiones, hubo docentes que aunque afirmaron que conocen poco de las Tic's argumentan que realizan el manejo de las computadoras cuando las tienen frente a ellos/as puesto que sus alumnos/as requieren este tipo conocimientos, se concluye que aunque los docentes no posean de manera perfecta los conocimientos, están dispuestos a generarlos dado que la educación de sus estudiantes así lo requiere y saben perfectamente que es por su beneficio.

- En tercer lugar se encuentra el factor interno de “autoevaluación docente”, este factor como los dos anteriores dependen totalmente del control de los profesores, y los docentes que participaron en la conformación de esta investigación utilizan a la autoevaluación como un recurso para medir sus fortalezas y debilidades, y poder corregirlas de manera pronta en beneficio de la calidad educativa que deben brindar a sus estudiantes, se concluye que los docentes de esta zona escolar encuentran beneficios altamente deseables al momento de autoevaluarse con el fin de mejorar su práctica educativa, y aunque este proceso de autoevaluación lo llevan a cabo en su aula de trabajo, se esfuerzan por tener los espacios necesarios y atender particularmente este esfuerzo cotidiano.

Los factores que inciden en la carencia de la formación profesional de los docentes, de acuerdo a esta investigación, son los siguientes:

- En primer lugar se encuentra el factor externo “padres de familia o tutores de los estudiantes”, la relación que prevalece entre los padres de familia o tutores de los alumnos/as y los docentes de las escuelas, son muy diversas y cambiantes de unos lugares a otros, sin embargo en esta zona escolar las relaciones que prevalecen entre los padres de familia o tutores con los docentes, son medianamente propicias dado que el interés de los padres de familia o tutores mayormente radica en los conocimientos que sus hijos/as adquieren en la educación básica dejando de lado aspectos como la preparación de los docentes que atienden a sus niños/as, esta una cuestión que a los docentes no les motiva para poderse preparar de mejor

manera, puesto que los padres de familia tienen puestos sus intereses en aspectos diversos pero no en la formación académica de los profesores, puesto que para padres de familia según comentarios de los docentes los padres de familia o tutores toman más en cuenta lo que se dice por cuchicheos en las afueras de los centros escolares sobre un maestro/a que lo que realmente observan en las aulas de trabajo, los docentes concluyentemente observan que los padres de familia tienen pocas aspiraciones con respecto de los logros de sus hijos/as, incluso hubo docentes que expresaron que a los padres de familia o tutores no les interesa la vida escolar de los estudiantes, por ello los docentes no se sienten movidos a mejorar en muchas de las ocasiones sus estrategias didácticas, no las cambian por que finalmente arguyen que los padres de familia o tutores no toman en cuenta sus sacrificios al momento de decidir prepararse, a los padres de familia en muchos de los casos les da lo mismo si los docentes se preparan más o si no lo hacen. Por ello se concluye que los padres de familia o tutores de sus alumnos/as son un factor externo que no les motiva a prepararse profesionalmente.

- En segundo lugar se encuentra el factor externo “infraestructura escolar”, cuando la investigadora se dio a la tarea de buscar conceptos referentes al tema de este trabajo para conformar el marco conceptual, en ninguno de ellos localizo la relación existente entre la infraestructura escolar y la formación profesional de los docentes, sin embargo en el desarrollo de la investigación se encontró en primer lugar, que la relación entre la formación profesional de los docentes y la infraestructura escolar radica en que si el docente no cuenta con los medios básicos necesarios para desarrollar su práctica educativa el resultado de aprendizaje de los estudiantes no será el óptimo, en segundo lugar se encontró que aunque el docente cuente con una buena preparación profesional pero que no cuenta con los materiales básicos necesarios, su práctica docente puede verse afectada, aún y cuando el docente luche por crear materiales e insumos que beneficien su trabajo, por lo tanto se concluye que para que exista una armonía laboral en

la labor del docente debe contar con la infraestructura necesaria para desarrollar de manera positiva su responsabilidad, aún y cuando el docente se encuentre plenamente preparado como servidor público. Desafortunadamente se concluye que en la zona escolar investigada no siempre se cuenta con los materiales básicos necesarios, como sillas, mesas de trabajo, equipo de cómputo, conexión a internet, lo que imposibilita entre otras cosas que los docentes aunque cuenten con una formación profesional óptima, no se distinga porque no pueden llevar a cabo todo lo que planean por la falta de los materiales necesarios.

- En tercer lugar se encuentra el factor interno “interés de los alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, este factor para su análisis se convirtió en la “vocación que los docentes tienen por su profesión”, éste factor se midió por medio de cuestionamientos realizados a los docentes sobre la percepción que ellos/as tienen sobre el desempeño, interés de sus estudiantes en el aula escolar, en un alto porcentaje las respuestas de los docentes dejaron a la vista que los alumnos/as se interesan tanto por las materias como a los docentes les agraden o las dominen, es decir, se concluye que cuando los docentes prefieren una materia en específico de enseñanza, lo/as mismos/as afirman que son las materias en las que obtienen mejores resultados sus estudiantes, por lo que es indispensable que los docentes cuenten con una gran vocación para poder educar, puesto que los niños/as en su vida requieren de todos los aprendizajes que obtienen en, y no sólo de unos conocimientos en específico, se concluye que los docentes pueden fijarse metas en donde prevalezca el interés por que sus alumnos/s aprovechen sus aprendizajes de tal manera que puedan ser personas competentes a lo largo de su vida, se concluye que los docentes deben comprometerse con la profesión que llevan a cabo, siendo honestos consigo mismos, puesto que la función de educación que ellos desempeñan puede traer consigo actos que lleven a México por caminos inusitados, por medio de las acciones de sus habitantes, es necesario que los docentes perciban de manera individual si realmente están convencidos

de seguir su ruta por el camino de la educación de los niños/as. Se concluye que en la zona escolar investigada los docentes tienen una percepción medianamente positiva sobre el cumplimiento de los alumnos/as y en cuanto a la iniciativa de los alumnos/as para querer y poder aprender, por lo que esto puede ser el resultado del desempeño y gusto por su profesión de los maestros/as, entonces en la zona escolar investigada pasa que si los docentes se encuentran medianamente convencidos de su labor, los resultados que obtengan de sus alumnos en su aprovechamiento será medianamente benéfico para ellos/as en su vida.

- Finalmente en cuarto lugar se encuentra el factor externo “administración escolar”, para poder analizar este factor se requirió traducirlo en “carga administrativa”, la carga administrativa se considera como uno de los factores que inciden en que los docentes no puedan profesionalizarse ya que este elemento, requiere de que los docentes inviertan mucho en él para poder cumplir con los requisitos administrativos que son exigidos por parte de las autoridades inmediatas de los docentes, los docentes de la zona escolar investigada afirmaron que la carga administrativa va en aumento y que incluso deben llevarse trabajo a sus hogares para poder cumplir con lo que se les exige, solo en una escuela de la zona escolar los docentes mencionaron más de veinte documentos que deben ser elaborados, revisados, entregados, llenados por los docentes que se encuentran frente a grupo. Por lo que puede concluirse que a pesar de que en esta investigación el tema de la preparación profesional no se encasilla únicamente a tomar cursos o a realizar estudios de posgrado, la preparación que los docentes determinen realizar se ve afectada por los requerimientos administrativos que se les exigen, por lo que algunos contestaron que la carga administrativa si resulta un componente que entorpece incluso la atención de los docentes hacia el esmero que debe prevalecer hacia los estudiantes, pensando en que ése es el objetivo de la educación, brindar la atención correspondiente a todos/as y cada uno/a de los estudiantes.

Se concluye que las hipótesis de esta investigación no han sido demostradas, sin embargo en el Anexo 4. se muestran las gráficas de lo que si se encontró en cuanto al último grado de estudios por género, en cada una de las escuelas que integran la zona escolar analizada.

También se concluye que existen aspectos que requieren de mayor investigación como: por qué las mujeres deciden o no prepararse profesionalmente, cuáles son los motivos que impulsan a los hombres a formarse académicamente hablando, cuáles son las ventajas de transformar la práctica educativa, qué vínculos mantienen unidos a los profesores con su preparación profesional, que sí motiva a los profesores para prepararse, qué tipo de políticas públicas debieran implementarse en opinión de los profesores, en que consiste que una escuela primaria se considere mayormente exitosa que otra, a qué se le llama éxito o rezago escolar en palabras de los docentes sobresalientes o idóneos en el servicio, son algunos de los temas que estimularían a obtener resultados más precisos sobre algunos temas en particular.

Existen factores que intervienen en la formación profesional de los docentes, como los analizados en este trabajo, que pueden sugerir una orientación a los docentes a mejorar el nivel de la calidad educativa que prevalece hasta el presente, también pueden ayudar de manera particular a situar a los docentes para que ubiquen en donde pueden localizarse algunas de las debilidades que pueden presentarse en su labor educativa, corrigiendo factores internos o solicitando factores externos que puedan enriquecer su práctica.

Los factores enunciados en esta investigación pueden ampliarse y seguramente habrá otras búsquedas que puedan enriquecer la presente, los mencionados en párrafos anteriores por ejemplo, pueden tenerse en cuenta otros factores que aquí no están, pero seguramente pueden mejorar la práctica educativa de los profesores.

FUENTES DE CONSULTA

1. Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la Educación de las escuelas mexicanas. (2008) Mejorar las escuelas: estrategias para la acción en México. Establecimiento de un marco para la evaluación e incentivos para docentes: Consideraciones para México. Resúmenes Ejecutivos.
2. Acuerdo 592, por el que se establece la articulación de la Educación Básica. (2011). Secretaría de Educación Pública.
3. Albert, Gómez María José (2007). La investigación educativa: Claves teóricas. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Mc. Graw Hill. Madrid.
4. Alvarado, Prada Luis Eduardo (compilador). (2003). Formación de profesores en América Latina. Diversos Contextos socio-políticos. Bogotá , ediciones Antropos Ltda.
5. Álvarez Hernández Gabriel Alejandro. (2011). "Representaciones sociales del educando de pedagogía de la FES-ARAGÓN sobre su profesión: una lectura desde la fenomenología ontológica y la pedagogía existencialista. México.
6. Barba Bonifacio.(2010). Entre maestros reforma de la formación docente en Aguascalientes. Un análisis de su implementación. COMIE. Número 44, Volumen XV. Enero-marzo.
7. Canto Ramírez José Luis. (2001). "La vida cotidiana de los formadores de docentes. El caso de la Unidad UPN 041. María Lavalle Urbina. Campeche.
8. C/SE. CENTRO DE INVESTIGACIONES Y SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA UNAM.
9. Documento base. (2010) Estándares de desempeño docente en el aula para la educación básica en México. Versión preliminar. México.
10. Gavilán Mirta Graciela. (1999). La desvalorización del rol docente. Revista Iberoamericana de Educación. Número 19. Biblioteca Digital para la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Enero-Abril.

11. Gaceta Parlamentaria. (2013). Ley General del Servicio Profesional Docente. Palacio Legislativo de San Lázaro. Núm. 3851-A.
12. Guadalupe, César (Responsable general del informe). (2007) Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para todos en el Marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO Santiago.
13. Heredia, Y. (2007). Factores que afectan el desempeño escolar: el caso de las escuelas primarias públicas de Nuevo León. Memorias del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Mérida, México.
14. Hernández, Sampieri Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (2010). Metodología de la Investigación. Mc. Graw Hill. México.
15. Infraestructura escolar en las primarias y secundarias de México. (2007). INEE. México.
16. Inzunza H. Jorge, Jenny Assaél B. y Guillermo Scherping V. (2011). Formación docente inicial y en servicio en Chile: tensiones de un modelo neoliberal. COMIE. Número 48, Volumen XVI. Enero-marzo.
17. Jacques, Delors. (1997). La Educación Encierra un Tesoro. México D.F. UNESCO.
18. Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (10 de septiembre 2013). Presidencia de la República. México.
19. Ley General del Servicio Profesional Docente. (26 de febrero de 2013). Publicada en el Diario Oficial de la Federación.
20. Maffuz Castañeda Guadalupe. (1994). La formación profesional y humana del docente de la licenciatura en educación primaria. México.
21. Manual. (2009). Comisión Nacional SEP-SNTE de Carrera Magisterial. Normas y procedimiento para evaluar el factor desempeño profesional. México.
22. Marqués, Graells Pere. (2008). Calidad e innovación educativa en los centros. Maestría en Desarrollo Pedagógico .

23. Mendoza, Rojas Javier. (2000). Vicente Fox y la educación. Este país. México.
24. Morán, Oviedo Porfirio. (1999). La docencia como actividad profesional. México, Gernika.
25. Órnelas, Gloria Evangelina. (2000). Formación Docente ¿en la Cultura? México, UPN.
26. Paniagua, María Eugenia. (2004). La formación y la actualización de los docentes: herramientas para el cambio en educación. México.
27. Panorama Educativo de México. (2012). educación Básica y Media Superior. Indicadores Educativos. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México.
28. Red Latinoamericana para la transformación de la formación docente en Lenguaje. (2001). "La formación docente en América Latina". Pedagogía por proyectos. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.
29. Reyes, García Luis, Claudia Alaniz y Miguel Olivo. (2011). Docencia, Identidades organización y cultura escolar. México. UPN Horizontes Educativos.
30. Ruíz del Castillo, Amparo y Raúl Rojas Soriano. (1999). Vínculo docencia-investigación, para una formación integral. México, plaza y Valdés.
31. Ruíz Estudillo Cayetana. (2002). "La formación de profesores de educación primaria en el Estado de Veracruz: recuento y perspectivas". México.
32. Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. IEESA Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. (2012). ¿De dónde vienen y a dónde van los maestros mexicanos?. La Formación docente en México.
33. Tedesco, Juan Carlos. (2012). Educación y Justicia Social en América Latina. Universidad Nacional de San Martín. Fondo de Cultura Económica. México.
34. Torres, Rosa María. (1996). Formación Docente: Clave de la Reforma educativa. Santiago, UNESCO-OREALC.
35. UNESCO/OREALC. (2000). Séptima Reunión del Comité Intergubernamental del proyecto principal de Educación en América Latina y el Caribe. Balance de los 20 años de proyecto principal de Educación para América Latina y el Caribe, Santiago de Chile. UNESCO.

36. Vaillant, Denise. (2005). Formación de los docentes en América Latina. España, Octaedro.
37. Varela Paola. (2009). Consideraciones sobre la “escuela real”. Instituciones de formación docente en Argentina, provincia de Buenos Aires. COMIE. Número 41, Volumen XIV. Abril-junio.
38. Walker, R. (1989). Métodos de investigación para el profesorado. Madrid. Ediciones Morata.

Fuentes de consulta en internet.

1. Alumnos. Consultado el 19 de septiembre de 2013. Disponible en <http://definicion.de/alumno/>
2. Andere, M. Eduardo. Mucho ruido y pocas nueces. Revista Educación 2001. Consultado el 29 de febrero de 2012. Disponible en: http://www.eduardoandere.net/publicaciones/articulos/revista-educacion-2001/politica_febrero_2012.pdf
3. Aviña, Zepeda Jaime. Familia y educación. Artículos. Consultado el 19 de septiembre de 2013. Disponible en: http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc155/dr_jaime.pdf
4. Capacitación docente. Consultado el: 17 de septiembre de 2013. Disponible en: http://www.nl.gob.mx/?P=educacion_docentes_capacitacion
5. Carga administrativa. Consultada el 20 de septiembre de 2013. Disponible en: <http://www.enlaescuelademabel.com/un-espacio-para-los-docentes/reflexiones-de-los-docentes-por-la-carga-administrativa.php>
6. Carga administrativa en el Estado de México. Consultado el 20 de septiembre de 2013. Disponible en: <http://diarioportal.com/2009/07/27/carga-administrativa-causa-del-rezago-educativo-zamora/>
7. Corporativismo. Consultado el 5 de septiembre de 2013. Disponible en: <http://es.thefreedictionary.com/corporativismo>
8. Creación de la SEP. Consultado el 14 de marzo de 2013. Disponible en: http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Historia_de_la_SEP

9. Delgado M. y Silva O. (2009). La autoevaluación de la práctica docente como una manera para mejorar y desarrollar las competencias docentes. Disponible en: http://e-cademic.sems.udg.mx/formacion_docente_e_investigacion/investigacion/publicaciones/docucoloq31.pdf

10. Eficiencia: habilidad de contar con algo o alguien para obtener un resultado. Consultado el 20 de septiembre de 2013. Disponible en: <http://definicion.de/eficiencia/>

11. Escuela Normal en Latinoamérica. Consultado el 14 de Mayo de 2013. Disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_normal

12. Formación Docente Rosa María Torres. Consultado el 5 de septiembre de 2013. Disponible en: http://www.ses.unam.mx/curso2011/pdf/M5_Lecturas/M5_S2_Torres.pdf

13. Gaspar Héctor. Reestructuración productiva. Consultado el 14 de Junio de 2013. Disponible en: <http://docencia.izt.uam./egt/congresos/Reestructuracionproductiva2009.pdf>

14. Gestión educativa, Pedro Alfonso García Malo Núñez. Consultado el 5 de septiembre de 2013. Disponible en: <http://www.observatorio.org/colaboraciones/2008/GESTION%20EDUCATIVA%20y%20FORMACION%20DOCENTE-%20PedroGarciaMalo26feb08.html>

15. Historia de México y cronología. Consultado el 31 de agosto de 2013. Disponible en <http://www.sanmiguelguide.com/historia-mexico2.htm>

16. INEE. Consultado el 11 de febrero de 2013. En https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=gmail&attid=0.1&thid=13cca0af9a543fb2&mt=application/vnd.openxmlformats-officedocument.spreadsheetml.sheet&url=https://mail.google.com/mail/?ui%3D2%26ik%3Dd6523229fb%26view%3Datt%26th%3D13cca0af9a543fb2%26attid%3D0.1%26disp%3Dsafe%26realattid%3Df_hd1tq2dh0%26zw&sig=AHIEtbSa4FTKBSpCjBBMdSL_hi7I0-DIhg

17. INEE Consultado el 11 de septiembre de 2013. Disponible en: http://www.snte.org.mx/assets/Aspectos_Relevantes_LGSPD.pdf.

18. Jacques Delors. Consultado el 16 de agosto de 2013. Disponible en: <http://www.buscabiografias.com/bios/biografia/verDetalle/3867/Jacques%20Delors>
19. Jaume Sarramona López, Joana Noguera Arrom y Julio Vera Vila. 2016. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=151699>. Consultado el 1 de julio de 2016.
20. OCDE. Consultado el 9 de agosto de 2013. Disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=fOGLRV6ymOM>
21. Pere Marqués Graells. Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación. Disponible en https://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&q=interes+hacia+la+formacion+docente&btnG=&lr=lang_es. Consultado 1 de Julio 2016.
22. PPE Proyecto Principal de Educación. Consultado el 11 de agosto de 2013. Disponible en: http://otra-educacion.blogspot.mx/2010/12/america-latina-cuatro-decadas-de-metas_20.html
23. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC). Consultado el 9 de Septiembre de 2013. Disponible en: http://www.google.com.mx/webhp?source=search_app&gws_rd=cr&ei=2PctUtTDJsjm2AXF04AQ#q=QU%C3%89+ES+EL+PRELAC
24. Relación entre docentes y padres de familia. Consultado el 19 de septiembre de 2013. Disponible en http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/edu_hijos/contenido/revista/rev05p39.htm
25. Tic's. Consultado el 19 de septiembre de 2013. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>
26. Tic's en México. Consultado el 19 de septiembre de 2013. Disponible en <http://infospacess.blogspot.mx/2009/03/las-tics-en-mexico.html>
27. UNESCO. Consultado el 16 de agosto de 2013. Disponible en: http://arxiu.fcbarcelona.cat/web/Fundacio/castellano/nacions_unides/convenis/unesco/continguts/quees_Unesco.html
28. USAER. Consultado el 12 de septiembre de 2013. Disponible en: <http://www.sep.pue.gob.mx/index.php/padres-de-familia/educacion-especial/item/151-%C2%BFqu%C3%A9-es-usaer>

ANEXOS

Anexo 1.Nombre de los países con sus siglas.

N°	NOMBRE DEL PAÍS	ABREVIATURA
1.	BERMUDA	BM
2.	REPÚBLICA DE GUATEMALA	GT
3.	ANTILLAS HOLANDESAS	AN
4.	ISLAS CAIMÁN	KY
5.	ARUBA	AW
6.	REPÚBLICA DE COSTA RICA	CR
7.	CUBA	CU
8.	ISLA DE TURCOS Y CAICOS	TC
9.	COMUNIDAD DE BAHAMAS	BS
10.	MONSERRAT	MS
11.	REPÚBLICA DOMINICANA	DO
12.	JAMAICA	JM
13.	PANAMÁ	PN
14.	BARBADOS	BB
15.	REPÚBLICA DEL ECUADOR	EC
16.	REPÚBLICA DE HONDURAS	HN
17.	REPÚBLICA DE BOLIVIA	BO
18.	SANTA LUCIA	LC
19.	ANGUILLA	AI
20.	ISLAS VÍRGENES BRITÁNICAS	VG
21.	REPÚBLICA DE TRINIDAD Y TOBAGO	TT
22.	SAN VICENTE Y LAS GRANADINAS	VC
23.	COMUNIDAD DE DOMINICA	DM
24.	BELIZE	BZ
25.	ANTIGUA Y BARBUDA	AG
26.	REPÚBLICA DE NICARAGUA	NI
27.	FEDERACIÓN DE SAN CRISTOBAL Y NIEVES	KN
28.	GRANADA	GD

Fuente: elaboración propia a partir de la lectura de Guadalupe, César (Responsable general del informe). Situación educativa de América Latina y el Caribe: garantizando la educación de calidad para todos. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para todos en el Marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC) - 2007. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. UNESCO Santiago. Pags.153-192.

Anexo 2. Cuestionario (instrumento aplicado en siete escuelas que integran una zona escolar de nivel primaria).

El presente cuestionario forma parte de un proyecto de investigación en el rubro educativo. Cabe hacer mención que los datos serán manejados con fines estadísticos y de manera confidencial. Por lo cual se solicita su amable colaboración.

Nombre: _____

C.C.T.: 09DPR . Edad: _____ Años de servicio: _____

I. Se le solicita contestar. Anote una X dentro del rectángulo en la respuesta con el mayor apego a su realidad laboral. En caso de dudas, preguntar a la aplicadora del cuestionario. Gracias!

A. DOCENTES

1. ¿Cuál es su último grado de estudios?, puede marcar dos o más respuestas.

- a. Normal básica
- b. Licenciatura
- c. Diplomado
- d. Especialidad
- e. Maestría

2. ¿En dónde ha acudido a tomar sus últimos cinco cursos de actualización?, puede marcar dos opciones.

- a. Únicamente en el curso básico de formación continua
- b. En centros de maestro/as/as
- c. En una Universidad
- d. En una Institución privada
- e. En dos opciones de las anteriores

3. Estos cursos de actualización, le han servido para mejorar:

- a. Mejorar mi práctica educativa
- b. Para la organización de las actividades docentes
- c. Para la reflexión de su práctica docente
- d. No me han servido, no encuentro aplicación

4. Tiene Carrera Magisterial:

- a. Si
- b. No

5. ¿Cuál de los siguientes aspectos, sería prioritario, para que Ud. decida estudiar un posgrado?

- a. Abordar un tema de interés
- b. Obtener una Licencia por Beca- comisión
- c. Disponer del tiempo necesario

6. ¿Cuál de los siguientes factores, le motivarían para prepararse profesionalmente?

- a. Aumento de salario
- b. Obtener reconocimiento por la comunidad educativa y escolar
- c. Ascender a un puesto directivo
- d. La preparación profesional

7. ¿Considera que el tiempo extraescolar con el que cuenta es un tiempo adecuado para que Ud. se actualice sobre temas relacionados con su práctica docente, para el logro de aprendizajes?

a. Si

b. No

c. ¿Porqué? _____

8. ¿Le interesaría estudiar un posgrado de Maestría?

a. Si

b. No

c. ¿Porqué? _____

9. En caso de que Ud. cuente con un posgrado de Maestría, le interesaría estudiar un posgrado de Doctorado?

a. Si

b. No

c. ¿Porqué? _____

10. ¿Considera que tendrá algún beneficio pedagógico estudiar un posgrado?

a. Si

b. No

c. ¿Cuál? _____

11. ¿Si contestó que No a la pregunta anterior, qué causas le han movido a no hacerlo?

12. ¿Qué apoyos solicitaría para poder realizar un posgrado?

a. Tiempo

b. Beca- Comisión

c. Familia

d. Otros

13. ¿Ha tomado cursos sobre la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB)?

a. Un ciclo

b. Dos ciclos

c. Tres ciclos

d. Ninguno

14. ¿Qué opina sobre estos cursos?

	Muy importante	Importante	Nada Importante
15. Ud. considera que actualizarse para llevar a cabo su labor docente es			
16. ¿Qué grado de importancia tienen los resultados de la prueba ENLACE en su práctica docente?:			
17. ¿Qué tan importante es el estudio de un posgrado para mejorar sus estrategias de intervención pedagógica?			

18. ¿Según su criterio , cuál es el grado de importancia de los estudios de posgrado para la mejora de la calidad en la educación?			
--	--	--	--

B. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

19. En reuniones de Consejo Técnico, se revisan temas acerca de...

- a. Planeación Docente
- b. Evaluación
- c. Estrategias didácticas
- d. Ninguna de las anteriores

20. La planeación de sus actividades docentes, es con base en:

- a. Proyectos
- b. Análisis de casos
- c. Aprendizajes basados en problemas
- d. Ninguna de las tres

21. ¿Qué instrumentos utiliza para la evaluación de sus alumnos/as?

- a. Pruebas estandarizadas
- b. Rúbricas
- c. Lista de cotejos
- d. Exámenes
- e. Otros

22. ¿Promueve en sus alumnos/as la autoevaluación?

- a. Si
- b. No
- c. A veces
- d. ¿Porqué? _____

23. ¿Ud. autoevalúa su proceso de enseñanza?

- a. Si
- b. No
- c. Algunas veces
- d. ¿Porqué? _____

24. Describa los instrumentos con los que evalúa su enseñanza.

	Siempre	Casi siempre	Nunca
25. Al inicio del ciclo escolar, Ud. realiza el perfil grupal:			
26. Al inicio del ciclo escolar, Ud. realiza interpretación, de dicho perfil:			
27. ¿Ud. planea sus clases?			
28. ¿Ud. da seguimiento a su planeación?			
29. ¿Con qué frecuencia su planeación le resulta efectiva?			
30. ¿Cuándo Ud. realiza su planeación, utiliza fotocopias?			
31. ¿Existen espacios en su escuela, donde pueda compartir estrategias de planeación?			
32. ¿Existen espacios en su escuela, donde pueda compartir con sus compañeros los resultados de su planeación?			
33. ¿Participa en el colegiado, con el intercambio de estrategias			
34. ¿Promueve el trabajo en equipo al interior de las actividades de enseñanza?			
35. ¿Ud. considera los resultados de la prueba ENLACE, para elaborar su planeación bimestral?			

C. ALUMNOS/AS

36. En qué materia, los alumnos/as obtienen mejores resultados?

37. ¿Por qué considera que en ésa o en ésas materias los alumnos/as obtienen mejores resultados?

	Si	No
38. ¿Atiende en su aula a alumnos/as con necesidades educativas especiales?		
39. Su formación docente, le permite atender correctamente a los alumnos/as y alumnas con necesidades educativas especiales.		
40. Estaría Ud. dispuesto a tomar cursos de actualización para poder atender a niños/as con capacidades educativas especiales		

	Siempre	Casi siempre	Nunca
41. ¿Los alumnos/as cumplen con los trabajos en tiempo y forma?			
42. ¿Sus alumnos/as muestran iniciativa por el aprendizaje?			
43. ¿Los alumnos/as muestran interés en las distintas actividades que se llevan a cabo en clase?			
44. ¿Considera que la alimentación de sus alumnos/as es la adecuada, para que puedan adquirir conocimientos?			

	Muy adecuado	Adecuado	Poco adecuado
45. Considera que la cantidad de alumnos/as que atiende en el aula es:			
46. El nivel de salud de la mayoría de sus alumnos/as es:			

D. TIC'S

47. ¿Considera Ud. que el uso de TIC'S le aporta beneficios al aprendizaje en sus alumnos/as?

- a. Si
- b. No
- c.

¿Por qué? _____

48. ¿Le ha servido conocer nuevas estrategias de enseñanza, con el apoyo de las TIC'S?

- a. Si
- b. No

c. ¿Por qué? _____

49. ¿De qué manera promueve Ud. el uso de las TIC'S en sus alumnos/as?

- a. Que investiguen fuera del aula.
- b. Mediante el uso de actividades en enciclopedia.
- c. O ambas ¿por qué? _____

	Mucho	Poco	Nada
50. ¿Conoce las TIC'S?			
51. ¿Sabe en qué consisten las TIC'S?			
52. ¿Ud. tiene conocimientos sobre cómo aplicar las TIC'S, con el			

53. Señale su nivel de dominio respecto a los siguientes programas computacionales:

	Avanzado	Intermedio	Básico
Word			
Excel			
Power Point			
Internet			

	Siempre	Casi siempre	Nunca
54. ¿Con qué frecuencia, deja tareas de internet a sus alumnos/as?			

55. ¿Cuál es la mayor utilidad que le dá Ud. a las TIC'S?

- a. Para realizar mis trabajos personales
- b. Para realizar mi planeación
- c. Como estrategia didáctica

56. ¿Qué programa computacional, le interesaría aprender?

Word

Excel

Power Point

Solo manejo de internet

E. INFRAESTRUCTURA ESCOLAR

57. El mobiliario escolar:

a. Permite el movimiento de diversidad de actividades

b. No permite el movimiento de diversidad de actividades

c. Permite sólo algunas de las actividades de intercambio

	Siempre	Casi siempre	Nunca
58. ¿Su aula de trabajo, cuenta con las suficientes sillas/bancas, mesas de estudio, para desarrollar actividades de aprendizaje con sus alumnos/as?			
59. ¿Existe la cantidad de computadoras en la escuela, para que los alumnos/as, desarrollen actividades?			
60. ¿Las computadoras que utilizan en su escuela para el aprendizaje de los alumnos/as, funcionan adecuadamente?			
61. La conexión de internet en su escuela es la adecuada:			

F. FAMILIA

62. El nivel económico familiar o de los tutores, de sus alumnos/as en general es:

a. Alto

b. Medio

c. Bajo

	Siempre	Casi siempre	Nunca
63. ¿Fomenta la participación de los padres de familia o tutores, en algunas actividades pedagógicas?			
64. ¿Cuándo Ud. cita a reuniones escolares a favor del aprendizaje de sus alumnos/as los padres de familia o tutores, asisten puntuales y con disposición?			
65. ¿Los padres de familia o tutores, participan en actividades relacionadas con los aprendizajes de sus hijos?			
66. ¿Los padres de familia o tutores, asisten a reuniones escolares a fin de enterarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos?			
67. ¿Los padres de familia o tutores, asisten con regularidad, sin necesidad de ser citados a la escuela, para enterarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos?			
68. ¿Los padres de familia o tutores, apoyan en las tareas escolares a sus hijos?			
69. ¿En general los padres de familia o tutores, apoyan y participan en el aprendizaje de sus hijos?			
70. ¿Considera Ud. que los padres de familia exigen una			

mayor calidad en la educación de sus hijos?			
---	--	--	--

71. Las expectativas de los padres de sus alumnos/as y alumnas, sobre la escolarización de sus hijos e hijas es:

- a. Que cursen una licenciatura
- b. Que estudien el bachillerato
- c. Que concluyan la Educación Básica
- d. No les interesa

G. ADMINISTRACIÓN ESCOLAR.

	Mucho	Poco	Nada
72. El trabajo administrativo, que se le solicita influye en que Ud. Pueda o no actualizarse			

	Aumenta	Estable	Disminuye
73. ¿Cuál es su percepción, acerca del trabajo administrativo que se le solicita actualmente?			

74. La actualización docente, debe realizarse dentro del horario laboral.

Si

No

75. Escriba algunos de los documentos que le son solicitados, por la dirección de su escuela o incluso de la supervisión escolar:

Finalmente, si alguna pregunta le pareció confusa favor de anotar el Número:

Si Ud. necesita información sobre el desarrollo de esta investigación, anote en la siguiente línea su correo-e y en cuanto esten los resultados, se los enviaré con mucho gusto, esperando que contribuya a consolidar su FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA.

_____ @ _____

Muchas Gracias, por su colaboración!

Anexo 3. Gráficas de evidencia del análisis de los cuestionarios para la construcción del concepto de Formación Profesional Docente (FPD).
CONCEPTO A. DOCENTES.

Último Grado de Estudios de los 102 Docentes que Respondieron el Cuestionario



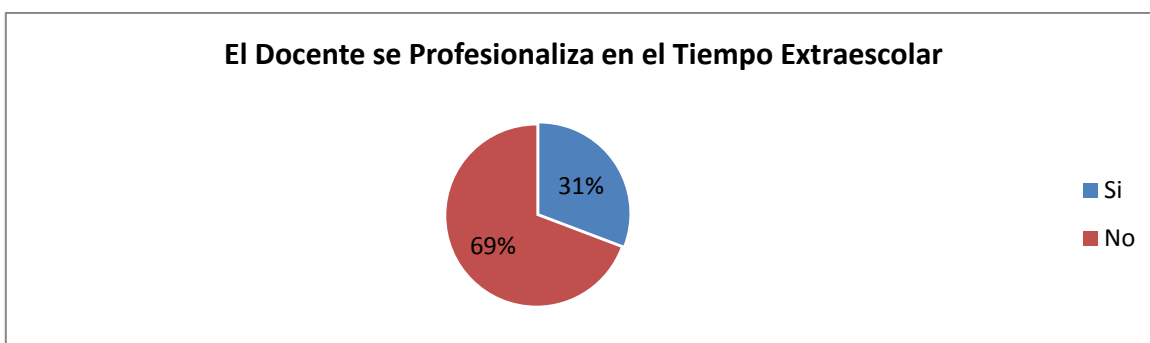
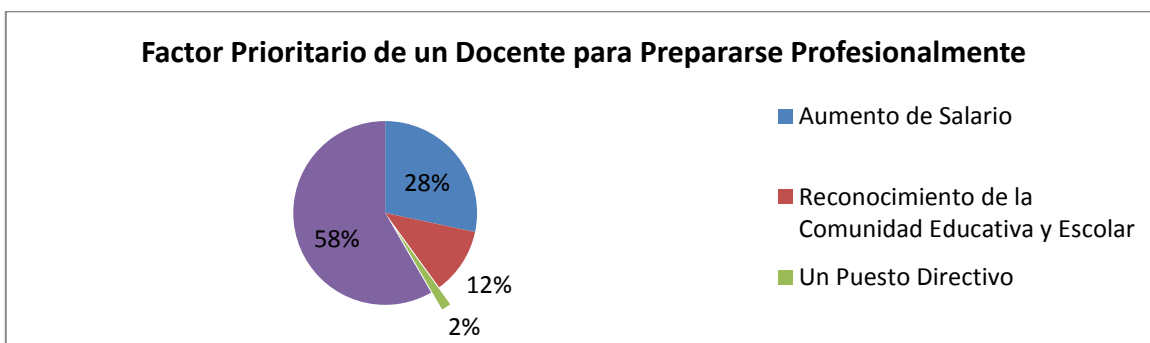
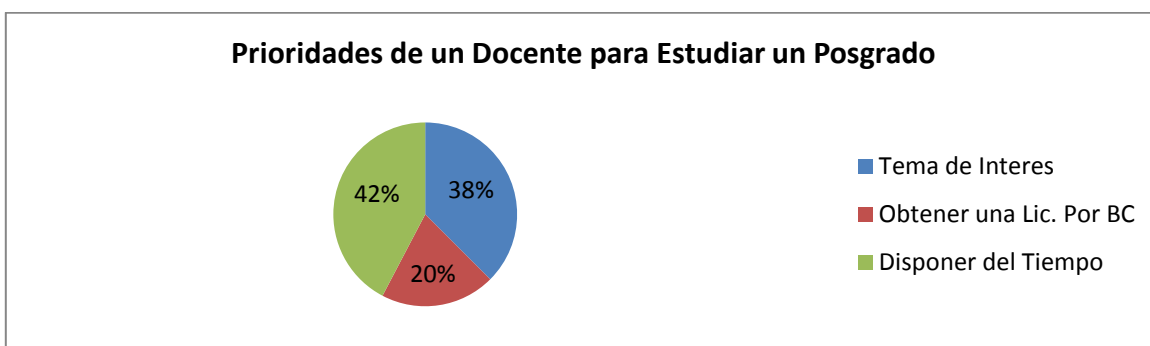
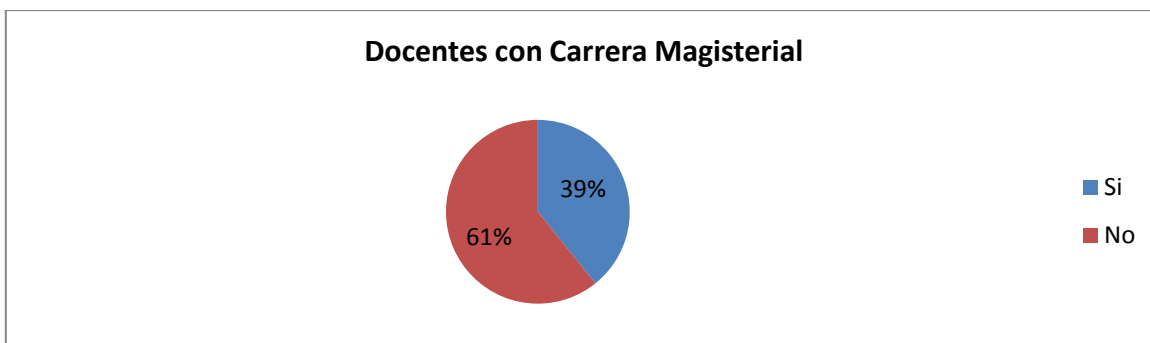
Últimos Cursos de Actualización de los Docentes que Respondieron el Cuestionario



Los Docentes Realizan Cursos para



CONCEPTO A. DOCENTES



CONCEPTO A. DOCENTES

Docentes que les Interesa Estudiar un Posgrado de Maestría



Docentes con Maestría que Estudiarían Posgrado de Doctorado



Estudiar un Posgrado Tiene Beneficios Pedagógicos



El Mayor Apoyo para que un Docente Estudie un Posgrado



CONCEPTO A. DOCENTES

Porcentaje de Docentes que han Realizado Cursos de la RIEB



La Actualización Docente es:



ENLACE en la Práctica Docente es



Un Posgrado para Mejorar Estrategias de Intervención Pedagógica es



CONCEPTO A. DOCENTES

Importancia que le Otorga un Docente al Estudio de un Posgrado con el Objeto de Mejorar la Calidad Educativa



CONCEPTO B. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Docentes Revisan Temas en Consejo Técnico Respecto de:



Docentes Planean sus Actividades con base en:



CONCEPTO B. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Instrumentos que Utilizan los Docentes para la Evaluación de Alumnos (as)



Docentes que Promueven La Autoevaluación en su salón de clases



Docentes que Autoevalúan su proceso de enseñanza:



Docentes que Realizan Perfil Grupal



CONCEPTO B. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Docentes que Realizan Interpretación del Perfil Grupal



Docentes que Planean sus Clases:



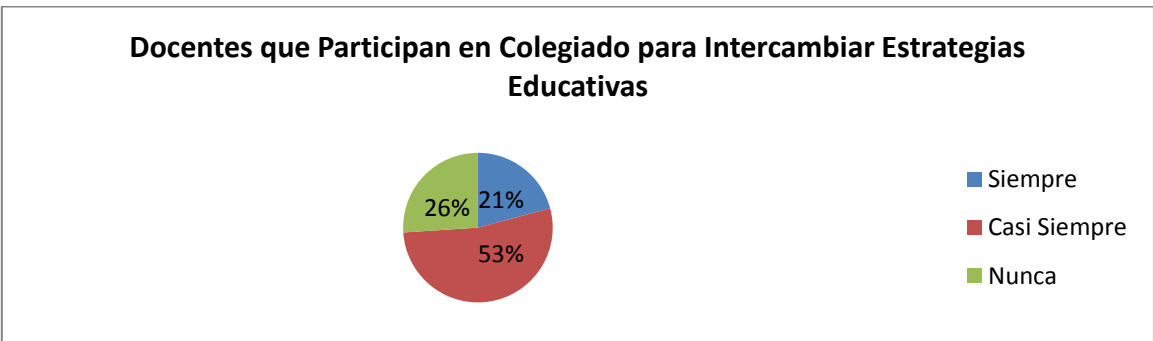
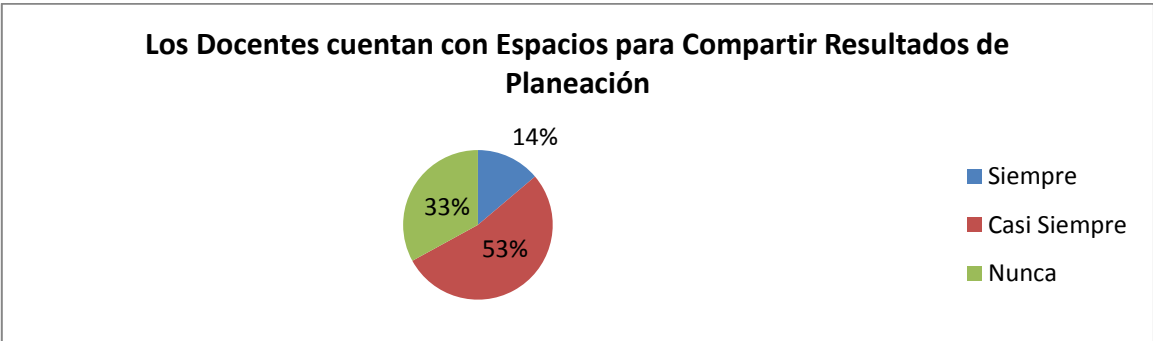
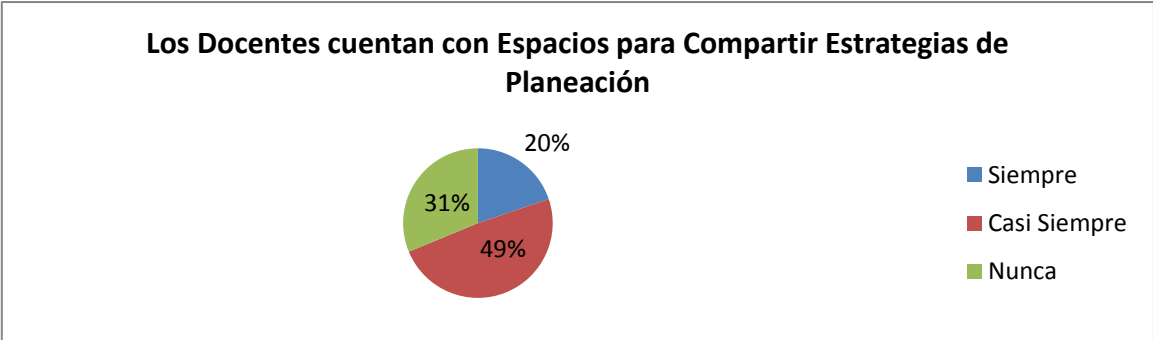
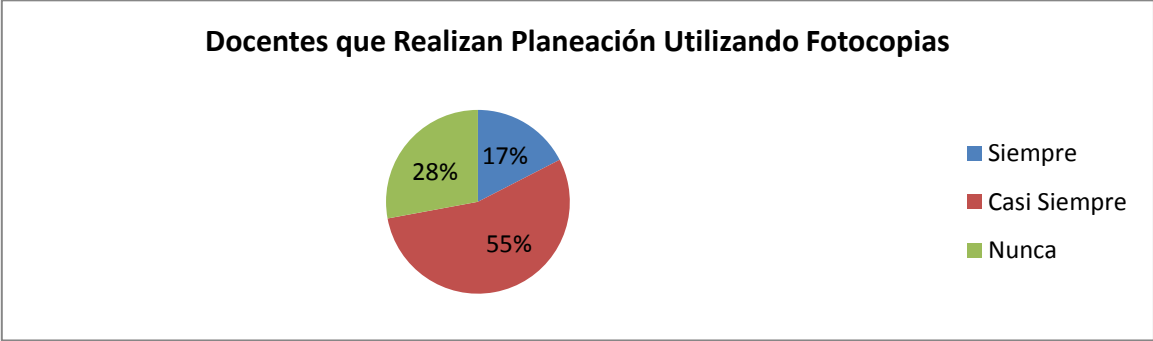
Docentes que dan Seguimiento a su Autoevaluación



Docentes con Planeación Efectiva



CONCEPTO B. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE



CONCEPTO B. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

Docentes que Promueven el Trabajo en Equipo en su Aula de Enseñanza



Docentes que Consideran los Resultados de ENLACE para su Planeación Bimestral



CONCEPTO C. ALUMNOS/AS

Docentes que Atienden a Alumnos (as) con NEE



La Formación de un Docente Permite Atender a Alumnos (as) con NEE



CONCEPTO C. ALUMNOS/AS

Docentes están Dispuestos a Actualizarse para Atender a Niños (as) con NEE



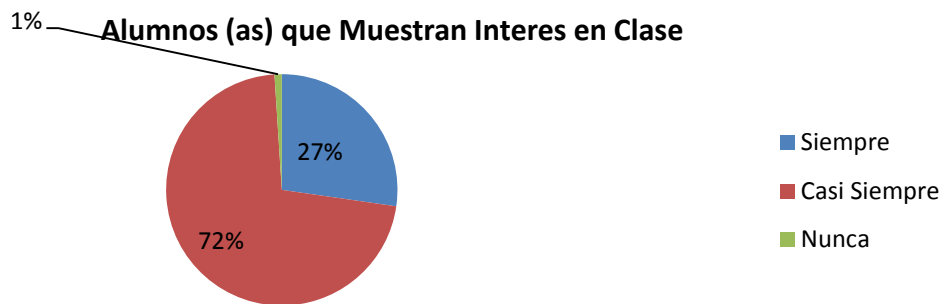
Alumnos (as) Cumplen con Trabajos en Tiempo y Forma



Alumnos (as) Muestran Iniciativa por El Aprendizaje

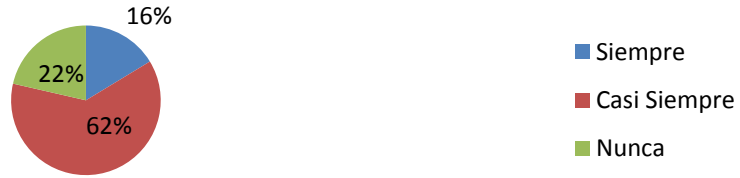


Alumnos (as) que Muestran Interes en Clase



CONCEPTO C. ALUMNOS/AS

La Alimentación de los Alumnos (as) es Adecuada para que Adquieran Conocimientos



La Cantidad de Alumnos (as) que Atiende en el Aula es



El Nivel de Salud de sus Alumnos (as) es



CONCEPTO D. TIC'S

Las TIC'S Aportan Beneficios en el Aprendizaje de sus Alumnos/as

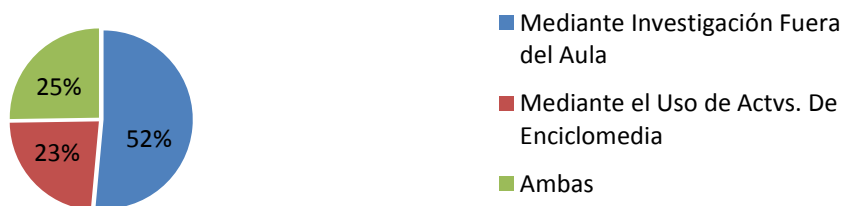


CONCEPTO D. TIC'S

Le Sirve Conocer Nuevas Estrategias de Enseñanza, con el Apoyo de TIC'S



Promueve el Uso de TIC'S



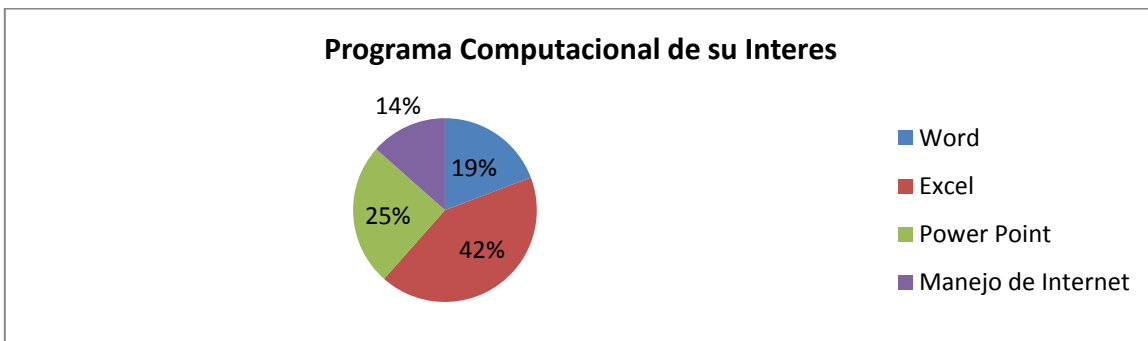
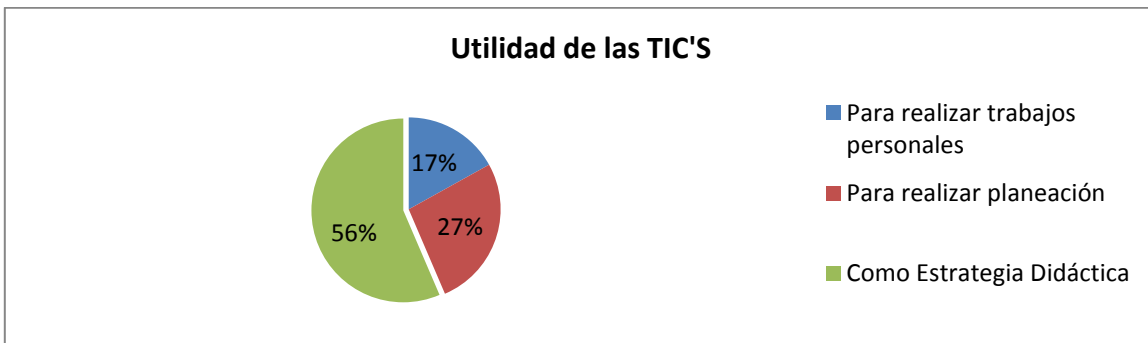
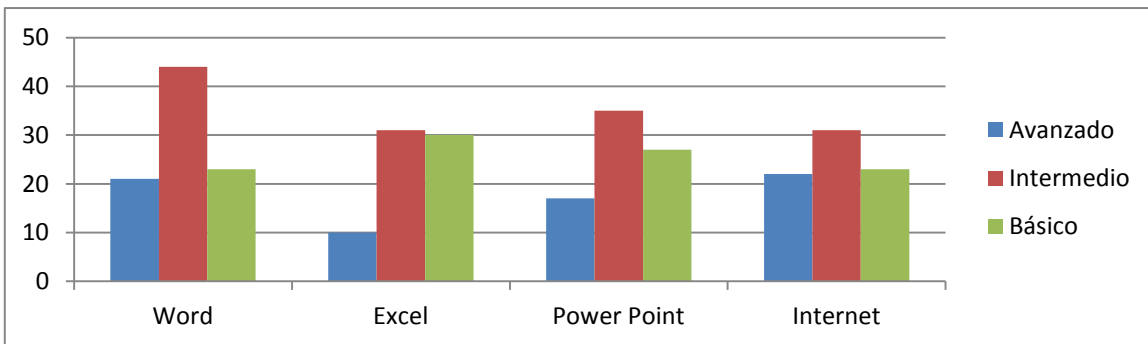
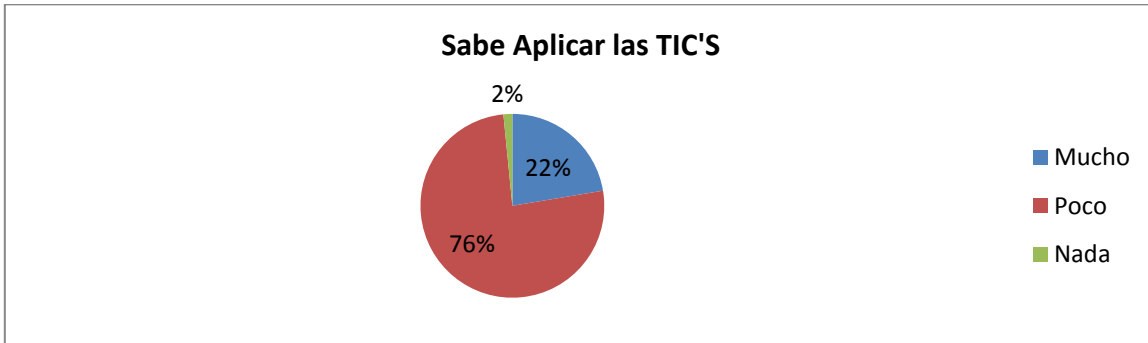
Conoce las TIC'S



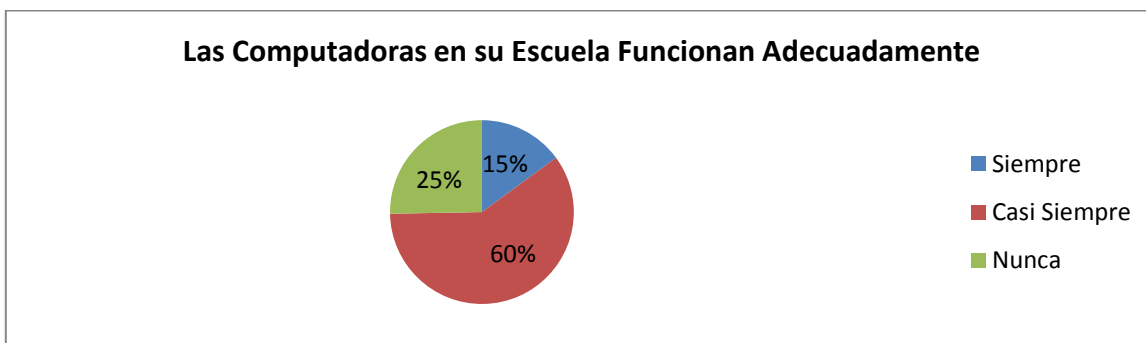
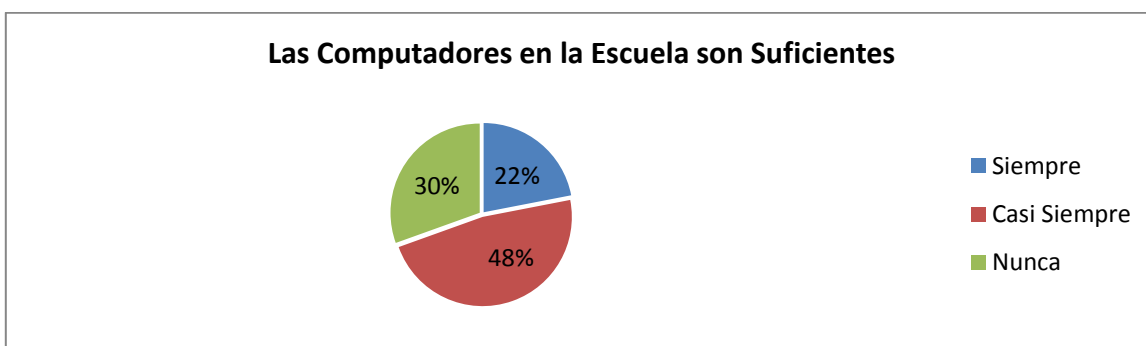
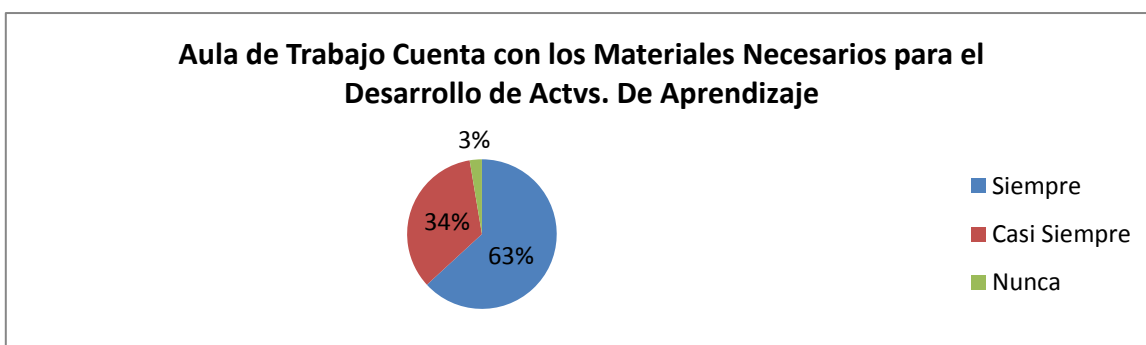
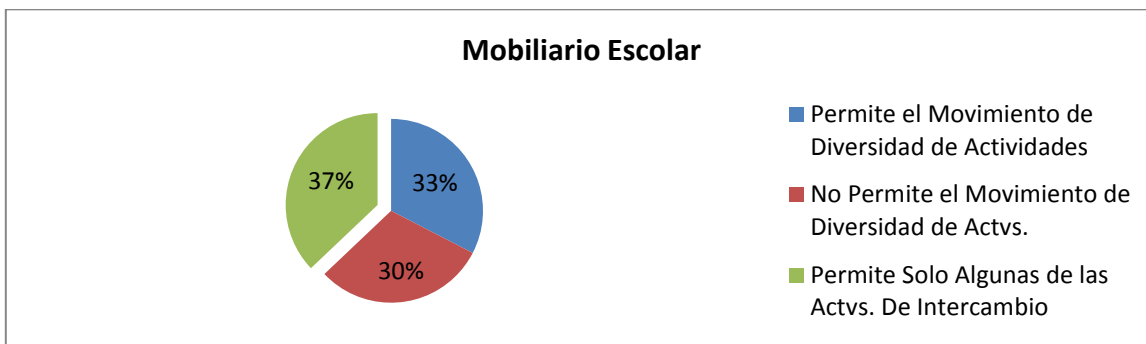
Conoce el Manejo de las TIC'S



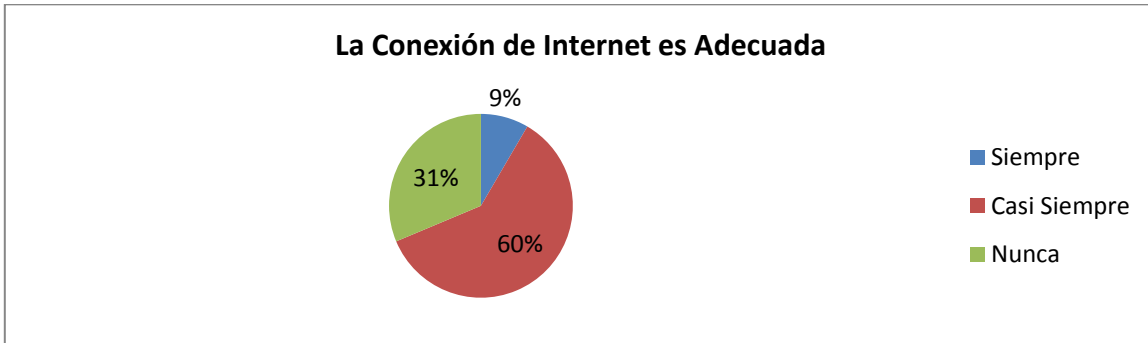
CONCEPTO D. TIC'S



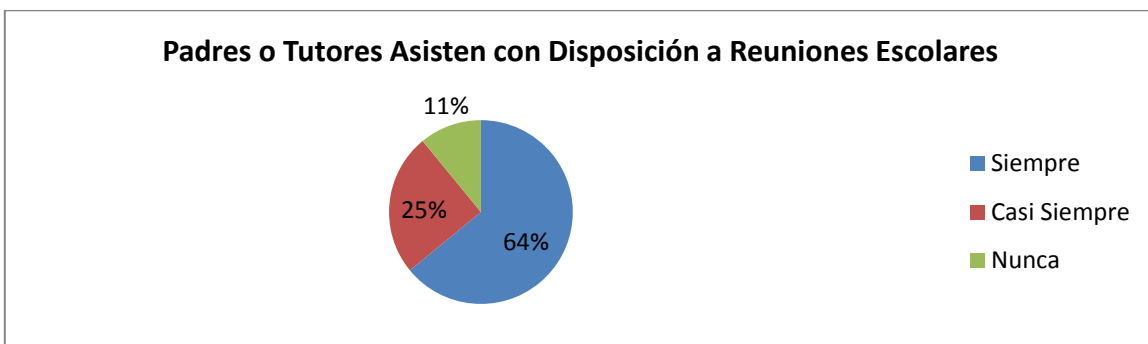
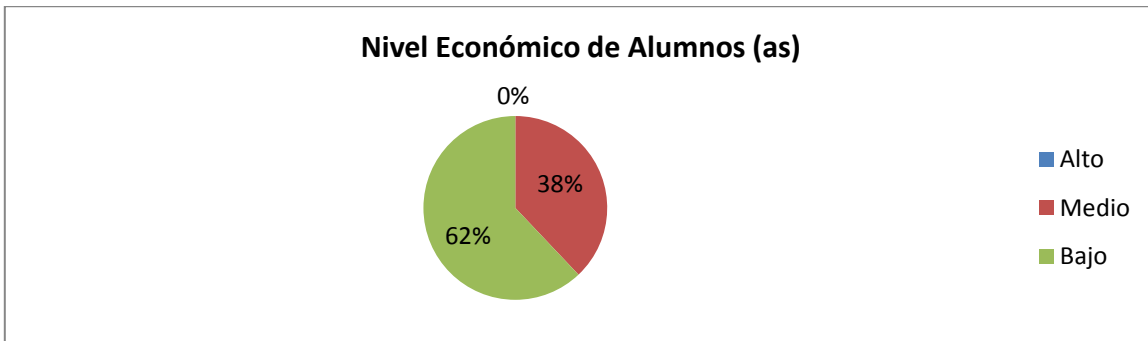
CONCEPTO E. MOBILIARIO ESCOLAR



CONCEPTO E. MOBILIARIO ESCOLAR



CONCEPTO F. PADRES DE FAMILIA O TUTORES



CONCEPTO F. PADRES DE FAMILIA O TUTORES

Padres que Participan en los Aprendizajes de sus Hijos (as)



Padres de Familia o Tutores que Asisten a Reuniones Escolares



Padres de Familia o Tutores que Asisten con Regularidad para Enterarse Sobre el Aprovechamiento Escolar de sus Hijos (as)



Padres de Familia o Tutores que Apoyan en Tareas Escolares



CONCEPTO F. PADRES DE FAMILIA O TUTORES

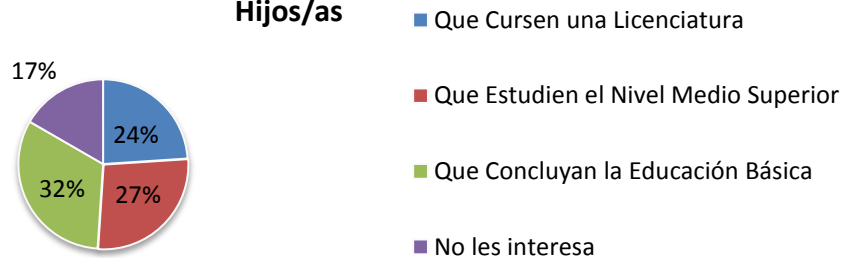
Padres de Familia o Tutores que Apoyan el Aprendizaje de sus Hijos (as)



Padres de Familia o Tutores que Exigen una Mayor Calidad Educativa

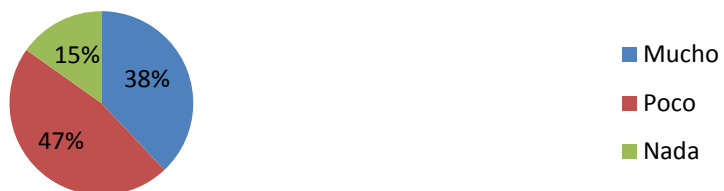


Expectativas de Padres o Tutores Sobre la Escolarización de sus Hijos/as



CONCEPTO G. ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Trabajo Administrativo Influye o no en la Actualización Docente



CONCEPTO G. ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

Percepción de los Docentes Sobre el Trabajo Administrativo Actual



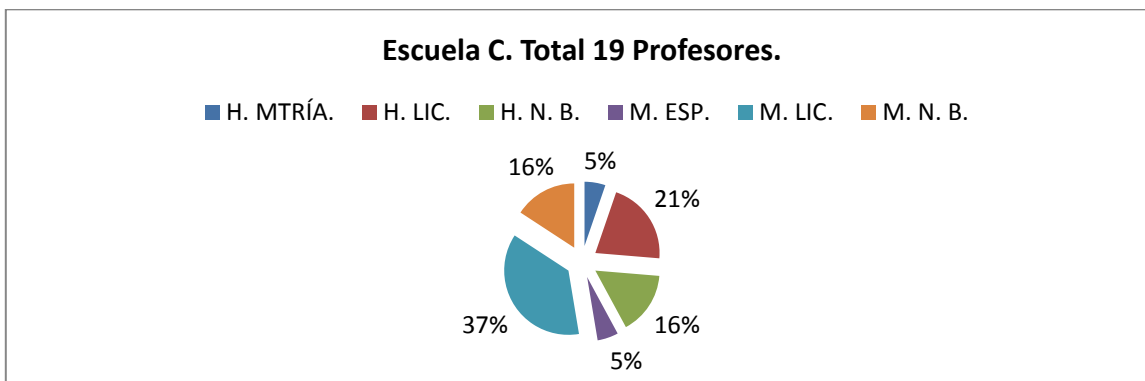
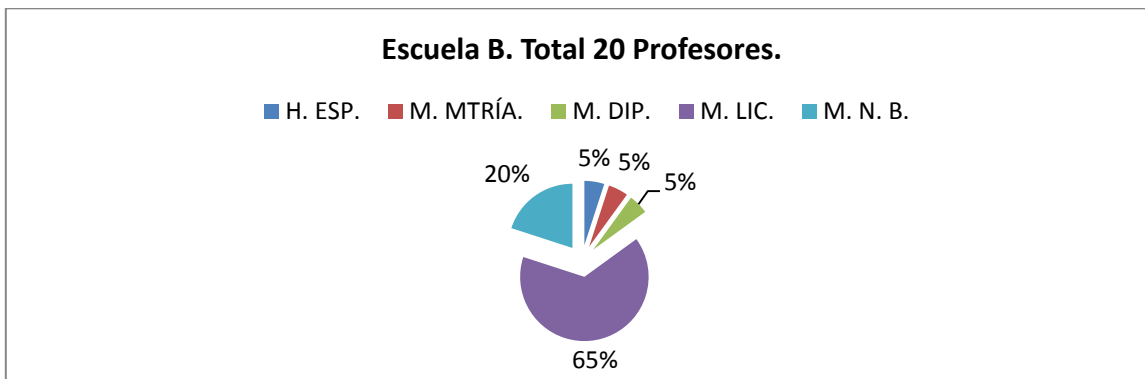
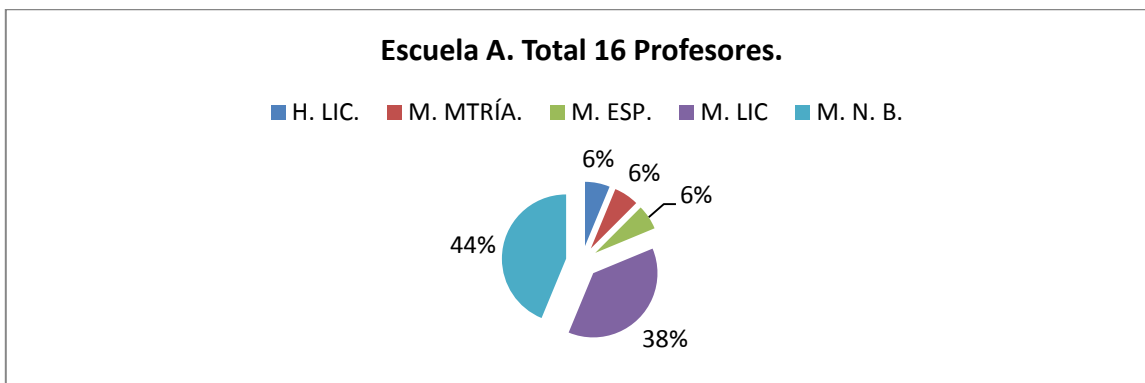
La actualización Docente Debe Realizarse Dentro del Horario Laboral



Anexo 4. Gráficas de evidencia del análisis de los cuestionarios sobre el último grado de estudios por género en cada una de las escuelas que integran la zona escolar analizada.

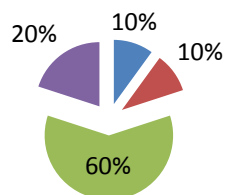
Los valores utilizados para la comprensión de las abreviaturas contenidas en las gráficas son los siguientes:

MUJER CON NORMAL BASICA= M.N.B.	HOMBRE CON NORMAL BASICA= H.N.B.
MUJER CON LICENCIATURA= M. LIC.	HOMBRE CON LICENCIATURA= H. LIC.
MUJER CON DIPLOMADO= M. DIP.	HOMBRE CON DIPLOMADO= H. DIP.
MUJER CON ESPECIALIDAD= M. ESP	HOMBRE CON ESPECIALIDAD= H. ESP
MUJER CON MAESTRÍA= M. MTRÍA.	HOMBRE CON MAESTRÍA= H. MTRÍA.



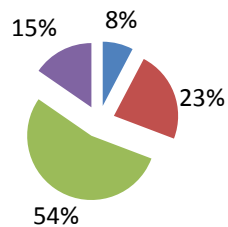
Escuela D. Total 10 Profesores.

■ H. DIP. ■ H. LIC. ■ M. LIC. ■ M. N. B.



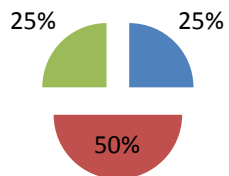
Escuela E. Total 13 Profesores.

■ M. MTRÍA. ■ M. DIP. ■ M. LIC. ■ M. N. B.



Escuela F. Total 4 Profesores.

■ M. N. B. ■ M. LIC. ■ M. DIP.



Escuela G. Total 20 Profesores.

■ M. N. B. ■ M. LIC. ■ H. N. B. ■ H. LIC.

