



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CATÁLOGO DE FORMACIÓN CONTINUA,
2011-2012. ¿UNA ALTERNATIVA AL PROBLEMA DE
LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE?

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

SANDRA FABIOLA REYES PÉREZ

ASESORA:

DRA. BELINDA ARTEAGA CASTILLO

CIUDAD DE MÉXICO, AGOSTO, 2016

Índice

Introducción.....	5
Capítulo I. Una aproximación teórica a la formación continua de maestros. 16	
1. Definición de capacitación y actualización.	17
1.1 El difícil transitar entre capacitación, actualización y formación continua.	21
1.2 Reseña histórica de la capacitación: de las Misiones Culturales del siglo XX al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB).	23
1.2.1 Las misiones culturales.	23
1.2.2 Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM)	27
1.2.3 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB).....	31
1.3 Los programas oficiales.....	32
1.3.1 Criterios de evaluación de la Carrera Magisterial en México.	35
1.3.2 Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap).....	37
CAPÍTULO II. El Catálogo de Formación Continua, 2011-2012. ¿Una alternativa al problema de la capacitación y actualización docente?	40
2. Cobertura: Nivel educativo e Institución que emitió el curso (pública y privada).....	47
2.1 Cursos por área	55
2.1.1 Campo de formación: Lenguaje y comunicación.	57
2.1.2 Campo de formación: Pensamiento matemático.	59
2.1.3 Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social. .	61
2.1.4 Campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia.....	64
2.2 Tipo de programa, modalidad de trabajo, temática y contenido.	67
2.3 Cursos por entidad	95
Capitulo III. Talis: una aproximación a la percepción de los docentes sobre la oferta de formación continua 2011 – 2012.	99
3. ¿Qué es Talis?.....	100
3.1 La participación de los docentes en el desarrollo profesional.	103
3.2 Actividades de apoyo para el desarrollo profesional de los docentes en servicio. .	108
3.3 Temas del desarrollo profesional continuo.	117

3.4 Recomendaciones de la OCDE hacia México para la profesionalización de los docentes en servicio.	120
Conclusión.....	124
Siglas.....	131
Anexo	133
1.0 Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.	133
.....	134
Bibliografía.....	161

Agradecimiento

A mis padres Francisca y Pedro por todo el esfuerzo que realizaron y seguirán realizando día con día por verme realizada, por ello soy lo que soy y he llegado a concluir mi carrera universitaria. Gracias papás por su apoyo incondicional, por los consejos que me dieron y por aguantar mis estados de ánimo, sin ustedes no hubiera logrado esta meta en mi vida. Los amo incondicionalmente.

A mis hermanas que en la medida de lo posible me ayudaron y me dieron mi tiempo y espacio para la realización de este trabajo. Gracias Karina por ser mi ejemplo a seguir, gracias Yazmin por entenderme cuando no tenía tiempo para ti y gracias amiga Beatriz por haber compartido esta maravillosa etapa conmigo, sabes que te quiero como una hermana. Las amo simplemente por ser las mejores.

Al profesor Mario Quezada, que sin su ayuda hubiera visto llegar esta meta quizá años más tarde. Gracias por creer y confiar en mí. Mi cariño y estima para usted.

Dra. Belinda Arteaga le agradezco a usted su apoyo y guía durante todo el transcurso de mi investigación. Cuando todo lo veía oscuro, bastaba hablar con usted y darle sentido de nuevo a lo que hacía.

Mtra. Edith Castañeda y Dr. Juan Pablo Ortiz sus enseñanzas me ayudaron a comprender qué es lo que quiero seguir estudiando en el futuro. Gracias por darme esa claridad.

Fabiola Reyes.

Agosto, 2016

Introducción

La investigación educativa sobre la docencia en México se ha trabajado desde diferentes ángulos, entre estos se encuentran aspectos centrales tales como: el maestro, la práctica docente, la escuela, los sindicatos, la calidad de la educación entre otros, solo por mencionar algunos.

Conforme se han realizado investigaciones se ha logrado avanzar en el conocimiento del ámbito de la educación básica, y con ello se ha ido descubriendo que el aula y la escuela, son los espacios idóneos para recibir educación escolar¹ tanto de partida como de llegada para la capacitación de los maestros. La formal, por ser el espacio en el que cobra significado la función del docente y es la fuente directa de la problemática y la segunda, por ser el ámbito en donde adquiere la mayor cantidad de exigencias reales frente a grupo a partir de que inicia su trabajo profesional.

La vida escolar parece convertirse en una rutina en la que el maestro no tiene la posibilidad de crecer académicamente. Sin embargo, por otra parte, la escuela parece también ser el lugar idóneo para iniciar los cambios en la educación, siempre con ayuda de los maestros, pero es importante destacar que en la práctica de los maestros en servicio influyen un conjunto de factores como el político, social, económico e institucional que no permiten que exista una cultura colectiva que esté en pro de la mejora en la educación.

Los factores anteriores son importantes porque dan sentido a la capacitación y actualización del docente y en ocasiones la oferta que se concreta y que se realiza es parte de la problemática y no de la solución. Un elemento a considerar es la forma en que se ofrece su contenido, puesto que hoy en día los resultados de pruebas nacionales e internacionales (tales como la prueba

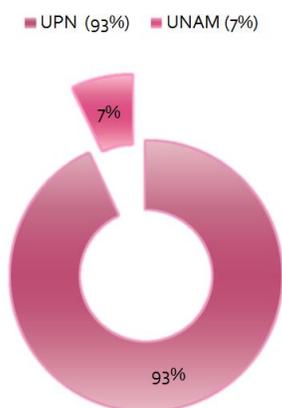
¹ Cabe señalar, que si bien la educación de la que se habla en el apartado hace referencia a la que se imparte en un salón de clases dentro de una institución llamada escuela no es la única que existe, pues como menciona Antonio Santoni Rugiu en su artículo Escenarios: una aportación dramática a la historia de la educación, el escenario para recibir educación puede ser privado o público, familiar o social, formal o informal.

Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE) y PISA traducida como Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes) reflejan el déficit que aún existe tras ya varios intentos de mejorar la formación continua de los educadores y que no han dado buenos frutos o bien no ha marcado un cambio significativo.

A partir de la recuperación de información y después de revisar las tesis producidas en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) centradas en la capacitación y actualización docente en educación básica nivel primaria se encontró que:

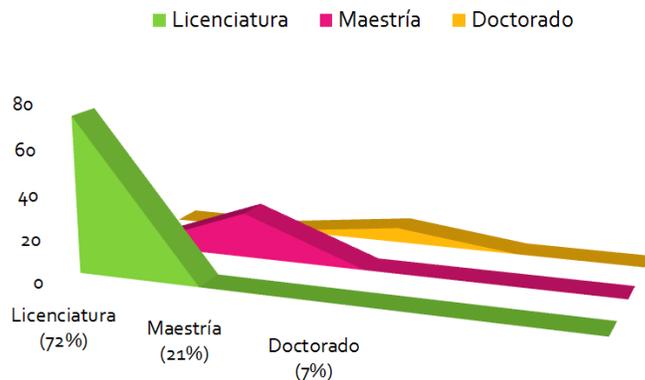
En el periodo comprendido del año 2007 al 2014 se realizaron en total 14 trabajos, de ellos 13 corresponden a la UPN representando el 93% y 1 sola tesis corresponde a la UNAM que representa el 7% de la producción. (Ver gráfica 1.0)

Gráfica 1.0 Institución



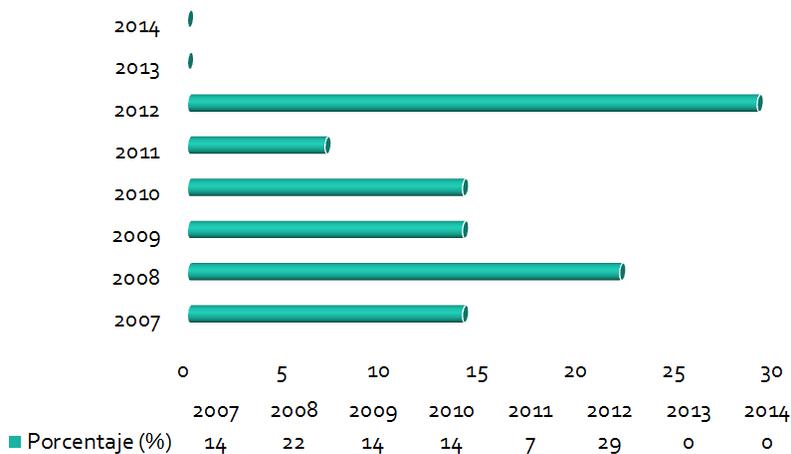
Considerando el grado académico de Licenciatura, Maestría y Doctorado (Ver gráfica 1.1), como los niveles a los que aspiran los autores de dichos trabajos, se obtuvo un 72% para el primer grado, 21% para el segundo y 7% para el tercero.

Gráfica 1.1 Grado académico



De la producción total analizada en el periodo ya mencionado sobresale que el año en que hubo mayor producción fue el 2012 contando con el 29%, en el año 2008 hubo una producción media tomando en cuenta el total de tesis analizadas con un porcentaje del 22% y el año con menor producción fue el 2011 representando solo el 7% (Ver gráfica 1.2). Si bien no es la producción total, los años no mencionados anteriormente (2007, 2009 y 2010) representan el 14% de terminación en dicho año.

Gráfica 1.2 Año de terminación



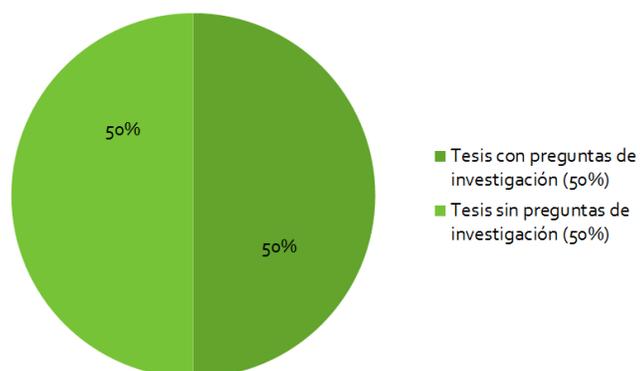
En la categoría preguntas de investigación se hace muy visible la falta de estructura en los trabajos analizados dado que del total de la producción hay un 50% para las tesis con preguntas de investigación y 50% que no lo anexan.

Tomando en cuenta que las preguntas de investigación son fundamentales para trazar el trayecto y rumbo de la investigación, el 20% es un nivel bajo puesto que no permite que se siga una línea de indagación en concreto y como consecuencia de como resultado trabajos de titulación deficientes. (Ver gráfica 1.3)

En los trabajos que si tienen preguntas de investigación, las preguntas más frecuentes son:

- ¿Qué significado tiene para el sujeto docente la actualización?
- ¿Qué actividades realizan los maestros en los talleres de actualización?
- ¿Cuál es el beneficio que aportan los Talleres Generales de Actualización (TGA) en la formación profesional del docente?

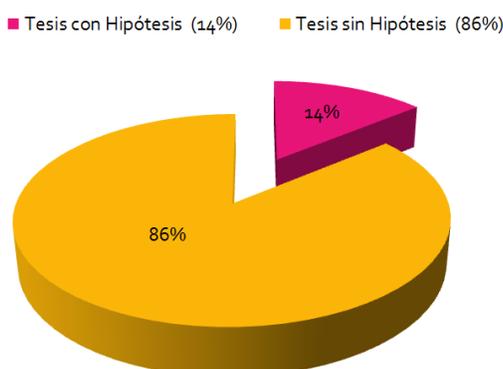
Gráfica 1.3 Preguntas de investigación



Respecto a la hipótesis (Ver gráfica 1.4) ocurre un caso especial dado que solo el 14% cuenta con esta categoría y el 86% no lo considera como parte de la investigación, no obstante dentro de las pocas hipótesis que aparecen se considera que:

- Las dinámicas de trabajo que se generan en los espacios de actualización se definen no solo por las demandas institucionales y por las condiciones concretas en que se desarrolla sino también por los intereses individuales de los grupos que se forman en esos espacios.
- La actualización de los docentes en el marco de la actualización se orienta casi siempre de manera contradictoria tanto por las condiciones objetivas en que se inserta la propia actualización, como por sus intereses subjetivos.
- La forma en cómo el docente acepta o rechaza, interpreta o reinterpreta el contenido de la propuesta de actualización está determinada, en gran medida, por su historia personal y profesional, por sus intereses y perspectivas y por los marcos conceptuales que orientan su actuación en el seno de las instituciones.

Gráfica 1.4 Hipótesis



De entre los objetivos (Ver gráfica 1.5) descritos en los trabajos de investigación para obtener un grado académico se encuentran:

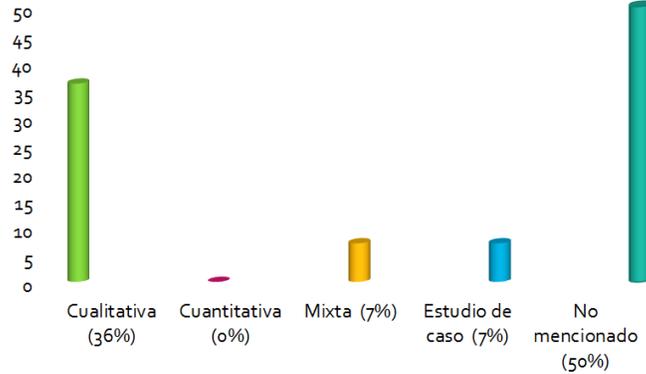
- Estudiar las prácticas que se dan en los espacios de actualización y poner a la luz la trama de relaciones que con ellos se generan.
- Dar cuenta de los mecanismos objetivos y subjetivos a través de los cuales estructuran su desempeño los sujetos que interactúan en los espacios de actualización.
- Identificar las técnicas que los sujetos ponen en juego para vincular sus intereses personales con las demandas que la actualización docente les plantea.

Gráfica 1.5 Objetivo



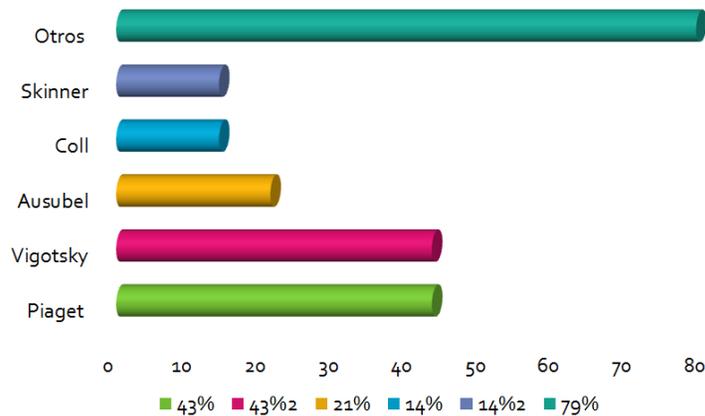
En la metodología que se utilizó en los trabajos de investigación sobresalen el método cualitativo con 36% siendo la metodología más usada para los trabajos; la menos usada es la metodología cuantitativa con 0%; la metodología mixta tiene un ligero nivel de utilización ya que solo cuenta con el 7%; el estudio de caso también tiene el 7%. Sin embargo estas metodologías sólo se presentan en el 50 % de la producción y el 50% restante ni siquiera la menciona. (Ver gráfica 1.6)

Gráfica 1.6 Metodología o tipo de investigación



Los autores mencionados en las tesis son muy diversos, sin embargo en la gráfica 1.7 aparecen los autores más citados y la frecuencia con la que fueron usados, entre los más sobresalientes se encuentran los siguientes: Jean Piaget, 43%; Lev Semionovich Vigotsky, 43%; David Ausubel, 21%; Frederic Skinner, 14% y otros, 79%. Cabe destacar que los autores anteriormente mencionados son los que más se repiten en las tesis, y que se repiten en dos o más trabajos, sin embargo, en la categoría “otros” hay un 79%, con estos autores se muestra una gran dispersión.

Gráfica 1.7 Autores teóricos



Una vez realizado el análisis de las tesis producidas durante el periodo 2007-2014 y de haber terminado la sistematización de la información se concluye lo siguiente:

El tema actualización y capacitación docente en nivel básico en los últimos siete años ha sido muy poco trabajado considerando las instituciones de las cuales se revisó la producción; si bien la UNAM ha tenido un bajo desarrollo del tema es más comprensible puesto que no es una universidad especializada en educación, no así para la UPN.

Cabe destacar que a pesar de que fue sólo una tesis revisada por parte de la UNAM, se deja entre ver que hay una marcada deficiencia, a comparación de la UPN, en donde se produjeron 13 tesis.

En cuanto a la estructuración del trabajo, en esta última pudimos observar que no se sigue un diseño adecuado en el protocolo de investigación, pues en muchos trabajos se omiten el problema o los objetivos, entorpeciendo así la delimitación del trabajo y el rumbo que este debe de tomar.

Los puntos en los que se encuentra la mayor deficiencia son: Preguntas de investigación; Hipótesis; y Objetivo. El primero hace referencia a todas aquellas cuestiones que el investigador se ha planteado y que por medio de la investigación las resolverá para dar respuesta a estas interrogantes, así le permitirán saber qué indagar y qué información discriminar de lo indagado. Para el segundo término; el autor del trabajo podrá, en un principio, establecer los supuestos que genera antes de realizar la investigación, para que en el transcurso de la misma sepa si lo que se planteó en un principio era cierto o incorrecto. En cuanto al tercer término, es fundamental considerar que es de los más importantes, dado que es aquí el espacio mediante el cual se plasma de manera resumida, clara y concreta que se va a hacer en la investigación y que rumbo tomara.

Si bien por la importancia que cada término conlleva por sí mismo y el papel que juega dentro del protocolo de investigación, es de gravedad que una gran cantidad de tesis sean aceptadas para obtener algún grado o título académico con tantas deficiencias y que no muestran un panorama claro de lo que se pretende demostrar, informar, comprobar, etc., al concluir la investigación, lo cual da pie a que en la elaboración del trabajo se cambie repentinamente el sentido de la misma.

A partir de los hallazgos realizados en el estado del arte se pueden vislumbrar un amplio abanico de posibilidades para futuras investigaciones y así poder enriquecer dicho tema, ya que de la producción total de tesis, la gran mayoría toma como eje, camino o rumbo los Talleres Generales de Actualización (TGA), que no mencionan de qué año se retoma; lo cual hace pensar que se refieren al año en que fue elaborada la tesis, o dejan de lado también una comparación entre dos épocas distintas acerca del tema, o la revisión de los Programas que se emplean para los cursos de actualización docente, o por ejemplo revisar el tema desde Acuerdos establecidos anteriormente como podría ser el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación (ANMEB), o la Evaluación de los profesores a través de la actualización o después de haberla recibido e incluso que Organización, quien o quienes se encargan de evaluar a los profesores.

Estos y otros temas, sólo por mencionar algunos, nos quedan pendientes hasta ahora por investigar respecto al tópico ya mencionado, considerando que la puerta está abierta para nuevas y diversas investigaciones que no necesariamente sean las ya mencionadas, dejando a elección del investigador, el eje por el cual decida guiar su trabajo de investigación así como las instituciones de las cuales quiera apoyarse.

Por esta razón, la presente investigación pretende realizar un análisis lo más completo posible del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación

Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio del ciclo escolar 2011-2012 incluyendo: el número de cursos ofertados, quienes se encargaron de elaborar el curso, el alcance territorial que el mismo tienen, el área a la que corresponden, la modalidad de trabajo, la temática que trabajaron, así como el contenido de algunos de los cursos.

A partir de los exámenes que se aplican a los profesores, se puede valorar la importancia de la formación continua para mejorar su desempeño profesional, por lo cual es importante plantear las preguntas detonantes para esta investigación: ¿Cuáles son los aspectos en los que se necesita habilitar a los docentes para mejorar la calidad de su desempeño profesional? y, ofertas como la que implica el Catalogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012 y si esta ¿constituye una alternativa frente a las ofertas que históricamente se han realizado?

Así pues, los objetivos y las hipótesis de la presente investigación son los siguientes: En primer lugar lo que se busca es Identificar los rubros en los que se necesita habilitar a los docentes para mejorar la calidad de su desempeño profesional; y en segundo lugar, se pretende analizar el Catalogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012 para detectar en qué medida constituye una alternativa al problema de la capacitación y actualización docente.

Respecto a las hipótesis, de los objetivos ya mencionados se desprenden las siguientes:

- Los rubros en los que se necesita habilitar a los docentes son aquellos en los que muestran resultados insuficientes y que se relacionan directamente con el ejercicio de su profesión.

- El catálogo nacional constituye una alternativa para combatir el problema de la capacitación y actualización docente.

Esta investigación se trata de una investigación analítica documental y comparativa que pretende desentrañar a partir de una aproximación de fuentes directas (primaria) las políticas públicas desarrolladas para “llevar a los mejores maestros a las aulas” así como las estrategias que buscan organizar una oferta racional de mejora profesional para los educadores basada en los exámenes estandarizados concebidos como instrumentos diagnósticos.

Es por ello que en el capítulo I, se abordan someramente los proyectos que han surgido a lo largo del tiempo en cuanto a capacitación y actualización docente, empezando por las Misiones Culturales, pasando por la creación del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM) y concluyendo con los Centros de Maestros que es donde actualmente se brindan algunos de los cursos a los docentes en servicio.

En el capítulo II se presenta el análisis del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012, donde se habla sobre la cantidad de cursos impartidos, a quienes iban dirigidos, cuanto tiempo duraron, la modalidad bajo la que se ofreció, etcétera.

Y en el capítulo III con la ayuda del Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS) se presenta como los docentes en servicio perciben los cursos que se ofertaron y cómo estos ayudaron a “mejorar” su práctica docente.

Capítulo I. Una aproximación teórica a la formación continua de maestros.

1. Definición de capacitación y actualización.

La palabra capacitación tiene varias acepciones en las que si se hace un rastreo de la etimología, se puede observar que dicho concepto no hace alusión exclusiva a la docencia, y que inclusive en su introducción, no se encamina a este campo.

CAPAZ: princ. s. XV. Tom. del lat. capax, -acis, "que tiene mucha cabida", "capaz" deriv. de capere "contener, dar cabida". Deriv. Capacidad, 1438. Capacitar, 1589; significa "recordar", en los ss. XVI-XVII, lo cual sugiere que sea alteración del b. lat. recapacitare "recordar" "recabar" (deriv. directo de capere), con influjo secundario de capaz.²

A partir de esta descripción, se desprenden las siguientes opciones: a) dar cabida, b) contener, c) recordar y d) capacitación como potencialidad. De estas cuatro opciones, se presenta a continuación de manera más explícita sólo tres de ellas que por su significado o descripción competen directamente a lo que hoy concebimos como capacitación docente. En este sentido "Capacitar hace referencia a "dar cabida", que puede entenderse como crear un espacio para incorporar lo que no está, o cómo "hacer lugar" para completar lo que falta".³

Y en efecto, podríamos entender la capacitación como el complemento de algo que faltó durante los años de formación o que se hizo necesario en función de los cambios en educación. Y es que cuando hablamos de formación docente, independientemente de la institución que ofrezca la formación, no siempre se aprende todo lo que se enseña y no se enseña todo lo que se debe aprender.

² Devalle, Viviana Vega, *Capacitación*, 1995, p.45

³ *Ibíd.*, p.46

Así pues, los maestros en servicio deben de complementar a través de la capacitación eso que les hizo falta aprender durante sus años de formación o lo que le permita actuar en nuevos entornos educativos, de tal suerte que la capacitación "...alude a "recapacitar", "recordar". [...] esta idea puede pensarse que está presente en las modalidades de capacitación docente vigentes, ya que todas ellas descuidan la práctica docente como objeto de estudio".⁴

Esta capacitación se refiere al trabajo que el docente realiza, entre el trabajo se hace énfasis a tareas tales como la elaboración de carpetas de evidencia y diarios de campo solo por mencionar algunos; con lo cual, se trata de explicar que mucho de lo que sucede realmente en el aula no es llevado a los cursos de capacitación, con ello se puede entender que la capacitación va por un camino y la práctica por otro. Esto lleva a que el docente deba hacer una síntesis sobre lo que fuera dado en el espacio de la capacitación.

Después de haber analizado las definiciones anteriores, es posible agregar una acepción más, pues podemos entender a la capacitación docente desde la perspectiva etimológica en los términos de relación potencia-acto desarrollado por Aristóteles.⁵

El ser capaz implica una posibilidad, puesto que el ser humano no llega a lograr formas perfectas o acabadas. He aquí entonces el origen de la palabra perfeccionamiento, también usada para hacer referencia a las disciplinas de capacitación.

⁴*Ibíd.*, p.42

⁵La potencia es la materia considerada dinámicamente, esto es, en sus posibilidades; que el árbol es una mesa, pero no porque lo sea ahora y de hecho, sino porque lo es como posibilidad: en términos de Aristóteles el árbol es la mesa en potencia. Por otro lado, el acto es la forma dinámicamente considerada, es decir, en su perfección; en este sentido, el árbol que vemos es el árbol en acto. Acto se opone a potencia, como realidad se opone a posibilidad. "Actual", pues, en el lenguaje de Aristóteles, significa "real" por oposición a lo "posible" o "potencial. Entonces de allí surge el término actualización utilizado como sinónimo de capacitación, *Ibíd.*, pp. 50-51.

En el contexto de la capacitación docente sería la práctica profesional la que permitiría entender la capacitación adquirida. El fin último de la capacitación docente es el cambio de la práctica docente en el sentido del mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos. Sin embargo la realidad muestra una desvinculación entre el perfeccionamiento docente y los resultados proyectados sobre el rendimiento escolar.

Si realizáramos un rastreo histórico del desarrollo que han tenido los diferentes modelos de capacitación, podrían identificarse los siguientes aspectos: en primer lugar, los cursos con un fuerte hincapié en los marcos Teórico-metodológico dejan entre ver la relación de subordinación tal como capaz-incapaz que se da entre el capacitador y el alumno-docente. Esto se llegó a profundizar cuando los cursos comenzaron a agrupar ciertas cantidades de alumnos y el trato dejó de ser personalizado, esto con el pretexto de la masificación del perfeccionamiento del docente.

Aunado a lo anterior, o como consecuencia de ello: la relación que se dio entre capacitadores y docentes-alumnos provocó una marcada jerarquía entre lo que es el trabajador intelectual y el trabajo manual y que hoy en día se encuentra latente en cualquier ámbito de nuestra sociedad.

Si bien se habló ya sobre la capacitación, este no es el único término que se emplea para referirnos a la formación continua del docente, ya que inicia una vez que este egresa de la institución que le brindó su formación inicial y que se encuentre en servicio.

Existen otros conceptos que podrían entenderse como sinónimos de la capacitación, sin embargo hay diferencias entre las mismas, nos referimos a los términos actualización y formación continua. Según Herdoiza Magdalena, la

formación se refiere a la “formación inicial de maestros y maestras en el marco de programas regulares...”⁶

Estos programas son atendidos por instituciones que se especializan en educación, tales como las Escuelas Normales en el caso de los profesores de educación preescolar y primaria, no así en el de secundaria al que pueden acceder licenciados que egresan de distintas universidades.

A través de ellas, los docentes se habilitan con las herramientas básicas en los ámbitos psicopedagógicos, metodológicos y didácticos, sin embargo considerando que el aprendizaje se construye entre la teoría y la práctica, en estricto sentido la formación debe ser asumida como un proceso continuo y permanente que se debe desarrollar a lo largo de la vida profesional del docente en el ejercicio de sus funciones de la docencia.

Por otro lado, actualización significa "ponerse al día", “estar al tanto de los desarrollos del conocimiento”⁷, sobre todo en aquellos que intervienen en el proceso educativo y de los nuevos procesos que lo facilitan y lo hacen posible, así como estar al día de las orientaciones cambiantes dentro de la educación, como aquellas que traen consigo nuevos enfoques y metodologías.

Por ello, el proceso de actualización se concibe entonces en el de formación continua y permanente del docente, por último capacitar quiere decir "hacer apto para", "habilitar para"...⁸, tradicionalmente se ligaba más bien al desarrollo de habilidades y destrezas, esto respecto al ejercicio de un oficio o una actividad laboral determinada.

⁶ Herdoiza, Magdalena, *Capacitación docente* [en línea], s. l., s. e., s. f., <http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf>. [Consulta: 26 de septiembre de 2015.]

⁷ *Ídem.*

⁸ *Ídem.*

Actualmente en el ámbito educativo, el concepto se relaciona con la formación continua y se asocia a la actualización docente. Si bien hoy en día se tienen claros los conceptos de capacitación y actualización docente, todavía se llegan a usar como sinónimos, puesto que tuvo que pasar tiempo para establecer el significado de las mismas.

1.1 El difícil transitar entre capacitación, actualización y formación continua.

Frente al debate académico y político en torno a la formación de los docentes se dio lugar a la conceptualización de ésta como un proceso continuo, en el que se distinguen etapas sucesivas. A continuación se presentan algunos pilares de esta conceptualización a través de los consensos alcanzados en organismos internacionales.

En la Conferencia Internacional de Instrucción Pública emitida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) a los Ministerios de Instrucción Pública sobre la Formación del personal de Primera Enseñanza en 1953 se emitió la siguiente recomendación: “Deberán adoptarse las medidas necesarias para que los maestros de enseñanza primaria en ejercicio puedan perfeccionarse en el transcurso de su carrera, a fin de que estén al corriente de las nuevas teorías y de las técnicas modernas”.⁹

Ya en 1962 la conferencia dedicó las recomendaciones al perfeccionamiento de los maestros de enseñanza primaria en ejercicio; entre sus motivos vuelve a destacar “la complejidad cada vez mayor de la función educativa de la escuela, los progresos rápidos de la ciencia, y la evolución constante de las teorías y métodos pedagógicos así como de la cultura general”.¹⁰

⁹ Serra, *Campo*, 2004, p. 54

¹⁰ *Ídem*.

Con dichas recomendaciones se dio a entender que por muy completa que sea la formación profesional de los maestros de enseñanza primaria, las autoridades docentes han de procurar que, durante toda su carrera aquellos que estén interesados puedan tener la posibilidad de extender su cultura general, puedan poner al día sus conocimientos pedagógicos y familiarizarse con los nuevos métodos y técnicas de enseñanza.

Las reuniones intergubernamentales organizadas por la UNESCO en el marco del Proyecto Principal de Educación, fueron un importante espacio de difusión de estas orientaciones en Latinoamérica; en estas reuniones se consideró:

Primero que el docente es uno de los factores fundamentales del proceso educativo y que la calidad de la educación está estrictamente vinculada con su formación y mejoramiento, y segundo, que a los educadores se les deben ofrecer todas las posibilidades para que puedan actualizarse permanentemente y enfrentar con éxito las exigencias que les plantea la sociedad moderna.¹¹

Ante esto, se recomienda: desarrollar programas de formación, capacitación y perfeccionamiento de los docentes, tendientes a facilitar su incorporación activa y efectiva para las nuevas tareas que le correspondan a la educación. También se recomienda que en estos programas se incluyan cursos breves, diplomados y maestrías o doctorados.

Como ya se señaló estamos ante un parte aguas cuyos efectos aún es temprano para conocer puesto que están iniciando. Lo que sí podemos hacer hoy por hoy es revisar históricamente el sentido de la capacitación, actualización y formación continua.

¹¹ *Ibíd.*, p. 57

bajo esta lógica y a pesar de que no es este mi objeto de estudio intentaré presentar un recorrido historiográfico que nos permita reconocer algunas de las etapas en este sentido.

1.2 Reseña histórica de la capacitación: de las Misiones Culturales del siglo XX al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB).

A lo largo del tiempo la capacitación y actualización ha experimentado una serie de procesos por los cuales ha atravesado para llegar a lo que es hoy en día, entre estos procesos se encuentran aquellos que tienen que ver con aspectos curriculares, los que tienen que ver con temporalidad y eventos históricos, así como los que se refieren al tema de institutos o centros encargados de regular dicha actividad.

A continuación se presenta una breve reseña del transitar de la capacitación y actualización docente desde el surgimiento de las Misiones Culturales hasta llegar al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) con el fin de establecer un rápido recorrido histórico y con ello un panorama de los cambios que ha experimentado el sistema de actualización de los docentes en servicio y así posteriormente poder entender el análisis que lleva esta investigación.

1.2.1 Las misiones culturales.

Si se habla de las Misiones Culturales Mexicanas se puede notar que el estudio de la misma retoma un hilo de historia que atraviesa varias décadas de labor educativa en México; si bien este es un tema extenso y con información rescatable, en los siguientes párrafos sólo se presentará de manera general y a nivel panorámico lo que fue y en lo que consistieron las Misiones Culturales.

Las Misiones Culturales fueron un proyecto que surgió desde el origen de la Secretaría de Educación Pública (SEP) como un eje fundamental para su funcionamiento, como parte de la gran “cruzada contra la ignorancia” que Vasconcelos propugnaba.

En su origen, la labor de la SEP tenía por objeto llevar la educación a todos los rincones del país¹² y con esto hace referencia a llevar el proyecto de las misiones culturales a las zonas rurales, donde los indígenas pudieran hacerse partícipes en las actividades programadas para tal labor, estas misiones estaban “... orientadas a desarrollar los denominados “Institutos de Maestros” que consistían en una serie de cursos prácticos sobre diversos temas pedagógicos...”¹³

Las primeras actividades misioneras en 1921 fueron ambulantes y llevadas a cabo por un número reducido de personas quienes eran las encargadas de coordinar las actividades que se pretendía se hicieran durante lo que pudo haber sido un “curso”. Debido a su funcionamiento y gran aceptación, cuando las necesidades del país demandaban elevar el número de misioneros se requirió de una mayor cantidad de recursos humanos; que eran los maestros normalistas titulados, pues ya era necesario destinar gente capaz para lo que en ese entonces se empezaba a considerar como un problema social prioritario: la educación.

El misionero fue un tipo de maestro cuya primera labor era visitar los centros rurales y en forma especial las comunidades indígenas, de estas visitas rendían informes a las autoridades educativas y trataba de reclutar maestros rurales para destinarlos a las poblaciones más necesitadas.

¹²Gamboa, Jonatan, *Las misiones culturales entre 1922 y 1927*, [en línea], s. l., OCDE., s. f., <<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at09/PRE1178909741.pdf>>, [Consulta: 30 de septiembre de 2015.]

¹³Arteaga, *Centros*, s. a., p.8

Las Misiones Culturales fueron fundadas oficialmente en octubre de 1923, por el Presidente General Álvaro Obregón. Para aquel entonces se pretendía que un maestro que fuera misionero debería contar con vastos y amplios conocimientos sobre las condiciones de vida de la población a donde llevarían las misiones, además debía ser capaz de dominar el idioma nativo de la región a donde fuera y tener conocimientos pedagógicos que fueran suficientes para poder capacitar y entrenar adecuadamente a los maestros que reclutarán.¹⁴

En 1925 la Secretaría de Educación Pública declaraba: "... se ha dado el nombre de Misión Cultural a un cuerpo docente de carácter transitorio que desarrolla una labor educativa en cursos breves para maestros y particulares".¹⁵

Cada misión sería entonces una escuela ambulante que se debía instalar temporalmente en los centros de población en que predominen los indígenas, ocupándose del mejoramiento profesional de los maestros, en ejercer influencia civilizadora sobre los habitantes de la región, despertando interés por el trabajo, creando capacidad necesaria para explotar oficios y artes industriales que mejoren su situación, enseñando a utilizar los recursos locales e incorporándoles lenta pero firmemente a nuestra civilización.

Los maestros formados a través de las Misiones Culturales carecían frecuentemente de base profesional, pero la suplieron con sus ganas por poder transformar sus comunidades mediante el trabajo y la acción. Con lo anterior, se establece la Dirección de Misiones, y posteriormente se realizaron los primeros cursos de perfeccionamiento especiales para misioneros, para cada grupo hubo clases determinadas.

¹⁴ Tinajero, Jorge, *Misiones culturales mexicanas. 70 años de historia*, [en línea], s. l., crefal., s. f., <<http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-1993-2/historia1.pdf>>, [Consulta: 21 de octubre de 2015.]

¹⁵ *Ídem.*

Al concluir estos cursos recibieron los misioneros un pliego de instrucciones entre las cuales había un párrafo destinado a señalar cómo emplear la biblioteca ambulante y los equipos de carpintería e industrias, pues se decía que las misiones culturales eran escuelas sin muros, cuyos límites los marcaron sus habitantes, y cuyos lugares de formación son los campos mismos, los talleres y los hogares.

El propósito que persiguieron no fue crear profesionales ni trabajadores expertos, sino ciudadanos capaces de mejorar las condiciones de vida en sus hogares y en la sociedad. Durante las reuniones de maestros, los misioneros debían de investigar por todos los medios que les fueran posibles sobre las necesidades de las escuelas así como de los poblados de la región donde fuera a operar cada maestro al frente de su escuela.

Los misioneros debían normar su labor siguiendo una serie de sugerencias que estaban encaminadas a favorecer que se establecieran lazos con las comunidades vecinas para que la actividad social que para entonces realizaba el misionero procurara superar las diferencias que pudieran existir.

Estas sugerencias también buscaban que las escuelas que fueran atendidas por las misiones fueran provistas, en lo posible, de lo necesario en cuanto a obras y equipamiento, así como del mejoramiento y cooperación pedagógica, a fin de fomentar la cultura de los maestros.

Las Misiones Culturales fueron en su debido momento una labor educativa que podemos ver hoy en día como un precedente de lo que los maestros toman como cursos de capacitación y actualización, esto como fruto de la historia de la formación del México del siglo XX.

En este sentido debemos recalcar que en el contexto en que nacieron las Misiones se trabajó con maestros conocidos como empíricos que no habían

estudiado la Normal pero que ya trabajaban frente a grupo, sin embargo, no ofrecían estudios formales sino cursos por así decirlo, remediales y esporádicos.¹⁶

1.2.2 Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM)

El IFCM se crea el 26 de diciembre de 1944 siendo presidente de México Manuel Ávila Camacho, con la creación del Instituto se pretendía que el magisterio fuera capaz de afrontar los problemas educativos de la época, para lo que era entonces necesario capacitarle, retribuirle mediante salarios justos y decorosos, es decir brindarle las condiciones para realizar eficazmente su trabajo.

Las finalidades bajo las que fue creado el IFCM fueron las siguientes:

- 1) Capacitar al maestro rural; 2) capacitar en ejercicio de los conocimientos científicos y técnicos que requiere la enseñanza primaria rural; 3) propiciar el movimiento de unificación del Sistema Pedagógico Nacional y 4) elevar las condiciones económicas del magisterio nacional, mediante una retribución para los maestros-alumnos titulados.¹⁷

El IFCM surgió como una institución de excelencia con carácter transitorio, su Ley Orgánica fue denominada Ley de Emergencia y estaba conformado por diez y seis artículos y cinco artículos transitorios, además; dependía directamente del Secretario de Educación, como organismo descentralizado. De las consideraciones que se tomaron en cuenta para la elaboración de dicha ley a continuación se presentan algunas de ellas.

Se tomó en cuenta que a pesar de los esfuerzos hechos por la Secretaría de Educación, a través de los organismos como las Misiones Culturales y las

¹⁶ *Ídem.*

¹⁷ Meneses, Ernesto, *La capacitación docente, imperativo de la educación mexicana. El IFCM*, [en línea], México, DGC y PM, SESIC,, 1989, <http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/terminos/ter_i/ifcm.htm> [Consulta: 24 de octubre de 2015.]

Escuelas Normales, para elevar dicha preparación en forma que satisfaga las exigencias de la educación, se debía de tomar en cuenta lo siguiente:

Que el progreso de la nación apremia para que en un tiempo mínimo el Magisterio sea capaz de afrontar, en toda su amplitud y profundidad, los problemas educativos que le competen y que los estudios que se hagan tendrán la ventaja de unificar no solo la aplicación de los planes y programas, sino la de todos los métodos y doctrinas educativas, pues, simultáneamente, los profesores que los realicen podrán transmitir a sus alumnos los conocimientos que vayan adquiriendo, y lograrán, de esta manera, la elevación del nivel cultural del país.¹⁸

Una vez establecido lo anterior, a continuación aparecen algunos de los artículos de la Ley que establece el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio:

Artículo 4°. Los maestros en servicio, no titulados, federales y federalizados, están obligados a inscribirse en el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y a estudiar todos los grados hasta adquirir el título correspondiente. Se exceptúan los maestros en servicio, no titulados federales y federalizados, que tengan más de diez años de servicios docentes ininterrumpidos y, además, más de 40 años de edad, para los que será voluntaria la inscripción en el citado Instituto.

Artículo 8°. Todos los maestros federales y federalizados que al finalizar un curso escolar sean promovidos al grado inmediato superior, por este solo hecho gozarán de un aumento en sus sueldos.

¹⁸ Cárdenas, et al, *Ciento*, 1984, 87-89

Artículo 11°. A los alumnos graduados en el IFCM, la SEP les expedirá un título que los acredite como profesores de Instrucción Primaria Superior.

Artículo 16°. La atención de los cursos creados por esta Ley en beneficio del Magisterio, no podrá ser motivo de abandono o descuido de las actividades docentes encomendadas a los maestros beneficiados con su aplicación.¹⁹

En tanto se capacitaba a los maestros que no tenían estudios para ejercer el magisterio, se pensaba que esto podría hacerse en corto tiempo, pero como se siguió contratando a personal sin la preparación adecuada, el Instituto se declaró permanente.

EL IFCM fue el primer esfuerzo para ofrecer un programa formal dirigido a la preparación y certificación de maestros, logró innovar la educación con un sistema a distancia, lo que permitió crear cursos mediante dos modalidades: la escuela por correspondencia y la escuela oral. La primera permitiría capacitar a los maestros de manera simultánea, homogénea y en sus lugares de trabajo, al concluir esta preparación se pasaba a la segunda modalidad (la oral) que implicaba la asistencia a cursos presenciales durante las vacaciones de verano. Los profesores aprobados recibían, al siguiente año, un aumento salarial.

Dado el enorme éxito de esta iniciativa, pronto contó el Instituto con una gran cantidad de alumnos en toda la república por lo que se le llegó a llamar a esta institución como la escuela normal "más grande del mundo".

Los primeros cursos diseñados y que allí se impartieron fueron creados por 134 especialistas y se repartieron 163,172 lecciones junto con sus cuestionarios de manera gratuita, y estos comprendían cursos enfocados a las siguientes materias: matemáticas, ciencias biológicas, historia, geografía, civismo, lengua y literatura.

¹⁹ *Ibíd.*, p.p. 90-93

Una vez que fue creado el IFCM, y debido a la demanda que este tenía, se decidió que la escuela oral sería entonces para maestros que no se encontraran aun titulados y del servicio federal de poblaciones cercanas, asistían de viernes a domingo durante todo el año. Los cursos por correspondencia se siguieron dando a los maestros de las poblaciones alejadas de la capital durante el año y luego ellos tenían que asistir a los centros orales para complementar su formación con cursos intensivos.

Sin lugar a dudas, el IFCM es una de las acciones más importantes en política de formación docente del Sistema Educativo Nacional (SEN), de esta manera se preparó a los docentes para que pudieran enfrentar los problemas de corte social, pedagógico y económicos de la época. Tras varias décadas ha evolucionado a lo que hoy conocemos como Centro de Actualización del Magisterio (CAM).

En 1971 el IFCM desaparece para ser sustituido por la Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio (DGCMPM). En 1984 se incorporó al modelo de educación superior, dependiendo de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (SESIC), convirtiéndose luego en la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM). Hacia 1989, la Dirección General de Educación Normal (DGEN) y la DGCMPM se fusionaron en una sola: Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio (DGENAM). Con ello se logra la unión de los dos vértices de las normales en México: la formación de docentes y el mejoramiento profesional del magisterio en servicio y desde 1994 depende de la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal (SSEDF). Producto de estas reformas, el IFCM actualmente se conoce como Centros de Actualización del Magisterio (CAM).

1.2.3 Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)

Durante la presidencia de Carlos Salinas (1988-1994), en el marco de los inicios de su política social, enfocados a mitigar los graves efectos de las crisis económicas y los costos sociales derivados de las reformas neoliberales que hasta el momento se habían dado, se puso en marcha el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de 1992 (ANMEB), suscrito por el gobierno federal, los Estados y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), consideraba a la educación, de carácter nacional e inclusiva, como pieza clave para fortalecer la soberanía nacional y consolidar la presencia del país en el mundo así como lograr una sociedad sustentada en la democracia, justicia y libertad.

Es preciso llevar a cabo un esfuerzo especial para motivar al maestro a lograr una actualización permanente y dotarlo de las condiciones adecuadas que requiere su actividad, y en virtud de que apremia la actualización de conocimientos del magisterio nacional, estableció un Programa Emergente de Actualización del Maestro (PEAM) con el propósito de fortalecer, en el corto plazo, los conocimientos de los maestros y de ayudar así a que desempeñen mejor su función.

De entre los ejes principales del Acuerdo se encuentran como primer punto la reformulación de los contenidos y materiales educativos en consonancia con las necesidades del país y los retos del futuro y la motivación y preparación del magisterio.²⁰

Y es aquí donde entra la revalorización social del magisterio, que está íntimamente ligada al último punto. Se decía en el Acuerdo que era actor principal de la transformación educativa, pues era quien mejor conocía las fortalezas y

²⁰Pérez, Marco, *Papel y visión del magisterio en la historia de México*, [en línea], s. l., SEP., s. f., <http://www.centrodemaestros.mx/programas/curso_basico/MENDEZ_Papel_y%20visi%C3%B3n_social.pdf>, [Consulta: 09 de octubre de 2015.]

defectos del sistema de enseñanzas, por lo que su compromiso y participación eran vitales en cualquier reforma. El maestro, entonces, debía ser el beneficiario de la descentralización y la participación social en la enseñanza.

La revaloración del maestro vendría en función de su preparación, su actuación, el sueldo, la vivienda, la estimación social por su labor y la carrera magisterial. El aprecio social del magisterio tendría como base lo anterior, pero también era preciso mejorar la calidad de su formación y que su desempeño profesional fuera competente.

En cuanto al tema de la profesionalización y la revaloración del docente, la carrera magisterial se visualizó como un instrumento muy importante. Fue establecida en 1993, en el marco del ANMEB.

El programa se planteaba incentivar la calidad de la educación por medio del reconocimiento y apoyo a los profesores, y mejorar sus condiciones de vida en el aspecto profesional, económico y laboral²¹. Se trataba de un mecanismo de ascenso horizontal, voluntario e individual, en el cual el profesor, mediante un sistema de evaluación con puntaje, podría acceder a niveles superiores de salario y estímulos sin cambiar de actividad, tomando en cuenta su preparación académica, la asistencia a cursos de actualización, su desempeño profesional y su antigüedad.

1.3 Los programas oficiales.

En el año de 1988, un diagnóstico de la realidad educativa del país, presentado entre la Secretaría de Educación Pública (SEP) evaluó las condiciones de trabajo y el desempeño de los maestros de educación básica, de lo cual se concluyen algunas especificaciones, entre ellas se decía que no existían estímulos para los maestros que laboran en zonas aisladas y alojadas, ni tampoco existían estímulos para aquellos que obtenían buenos resultados.

²¹ *Ídem.*

También se hacía mención respecto que los sistemas de formación del magisterio eran diferentes, carecían de un desarrollo curricular, por lo cual, la práctica docente que ya estaba presente, se encontraba faltante de elementos que sirvieron para mejorarla.

Para entonces, no existían tampoco indicaciones de que la evaluación de la profesión magisterial contribuiría a mejorar la calidad del desempeño de los maestros y que los sistemas de actualización del magisterio se habían diversificado pero en general, no parecían haber atacado los principales problemas que enfrenta el maestro en su vida cotidiana en el aula. En concreto, los maestros no estaban siendo formados para establecer relaciones pedagógicas.

Con el propósito de mejorar las problemáticas anteriores, y para apoyar al proceso global de modernización que se iniciaba en el país, se inició en México el Programa de Modernización Educativa con la que tres acciones fueron las que marcaron el inicio del proceso: 1) en materia de política educativa, se dio la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) en el cual se estableció el compromiso de atender en forma prioritaria al magisterio, 2) se hicieron modificaciones al Art. 3º constitucional, en el sentido de plantear como obligatorio la enseñanza secundaria y reafirmar la laicidad de la educación básica y 3) En el ámbito de la legislación, se elaboró la nueva Ley General de Educación.

En el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) se consideraba al maestro como el protagonista de la transformación educativa de México y se dijo que sin su compromiso cualquier intento de reforma se vería frustrado.

Así, se estableció el compromiso de atenderlo; por ello, uno de los objetivos centrales de la transformación educativa fue “revolucionar la función del

maestro mediante seis aspectos, entre ellos destacan: la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo”.²²

Por otro lado, en la Ley General de Educación, se consignaron las obligaciones tanto al Gobierno Federal como de los Estados en materia de formación y capacitación de maestros, con lo que establece:

Que la autoridad educativa federal coordinará un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica; en segundo lugar la obligación de los Estados de prestar servicios de formación, actualización, capacitación y superación profesional para los maestros de educación básica y como tercer punto, la obligación de que las autoridades educativas, desarrollen programas de apoyo a los maestros que realicen su servicio en localidades aisladas o zonas urbanas marginadas.²³

Del conjunto de normas que se establecieron en la misma Ley General para el mejor funcionamiento de la educación básica, se rescatan los rasgos del perfil del maestro que eran necesarios para llevarlos a cabo, por ello; los maestros tenían que ser capaces de contribuir al desarrollo integral del individuo procurando que ejerciera sus capacidades humanas así como favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, tales como la capacidad de observación, análisis y reflexiones críticas.

También debía de fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones

²² Rosas, Lesvia, *Una mirada crítica a la capacitación y actualización de los maestros en el medio rural*, [en línea], México, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, s. f., <http://www.cee.iteso.mx/BE/RevistaCEE/t_1996_2_05.pdf>, [Consulta: 04 de octubre de 2015.]

²³ *Ídem*.

nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país.

Era necesario además promover mediante la enseñanza de la lengua nacional un idioma común para todos los mexicanos, sin dejar de lado el proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas.

Otra de las tareas era difundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad, entre los que se encuentra el promover el valor de la justicia, de la observación de la Ley y de la igualdad de los individuos, así como propiciar el conocimiento de los Derechos Humanos y el respeto a los mismos, además de fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científica y tecnológica.

A partir de los cambios realizados en la Ley General y los rasgos que tenía que ser capaz el docente de implementar, dio inicio el Programa para la Formación y Actualización Docente (PFAD) cuyos objetivos fueron:

Ampliar los programas de nivelación y actualización docente, con el propósito de mejorar la capacidad y habilidad del maestro en servicio favoreciendo su desempeño dentro de las condiciones del cambio social acelerado. y mejorar la calidad y propiciar la coherencia de las acciones de actualización destinadas a los maestros en servicio.²⁴

1.3.1 Criterios de evaluación de la Carrera Magisterial en México.

Como complemento de lo anterior y para poder entender otros aspectos de la política laboral del Magisterio, se estableció en 1993 la Carrera Magisterial, la cual

²⁴ *Ídem.*

tenía como propósito elevar la calidad de la educación nacional a través del reconocimiento e impulso a la profesionalización y el mejoramiento de las condiciones de vida y laborales de los trabajadores de la educación.

Los aspectos que se tomaron como criterios de evaluación en la carrera magisterial son: antigüedad, grado académico, acreditación de cursos de actualización, preparación profesional y desempeño profesional.

Antigüedad: El factor antigüedad se valora con relación al tiempo transcurrido desde el día de su ingreso/contratación a la profesión docente, hasta el día de conclusión de la etapa de evaluación que corresponda en cierto momento. Es decir, son los años de vida profesional en servicio en educación básica.

Grado académico: La profesión docente está escalonada por grados que presentan niveles de formación profesional, así que, depende del máximo grado académico que acredite el maestro al momento de inscribirse, le corresponde un puntaje específico.

Cursos de actualización y superación profesional: La obtención de un puntaje por la acreditación de cursos de actualización, capacitación y superación profesional. Los cursos de actualización y capacitación profesional en principio se diseñaron a partir de los resultados de aprovechamiento escolar y preparación profesional. Esta asignación pareció sobreponerse al propósito fundamental de subsanar las deficiencias detectadas, fortalecer los conocimientos específicos de la función y actividad del participante, el conocimiento de planes y programas de estudio y en general el dominio de la profesión para privilegiar la obtención de puntos.

Preparación profesional: se entiende el estado de conocimientos que posee el maestro sobre su profesión, y el factor preparación profesional busca enaltecer

los conocimientos que requiere el docente para desarrollar su función, “parece inevitable que se realice a través de un instrumento que contiene reactivos relacionados directamente con los conocimientos y habilidades requeridas para que el docente lleve a cabo su labor profesional”.²⁵

Desempeño profesional: La asignación de puntos, la realiza el Órgano de Evaluación basado en el instructivo correspondiente y constituyente al conjunto de acciones cotidianas que realizan los docentes en el desempeño de sus funciones. Este factor constituye la posibilidad de documentar la vida cotidiana del maestro. Es decir, “valora la calidad del trabajo cotidiano que realiza el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, con el funcionamiento de la escuela y en las relaciones de ésta con la comunidad”.²⁶

Después de la creación de la Carrera Magisterial y como complemento a la formación de los docentes, así como para que se pudieran conseguir más puntos en el ámbito de actualización y superación profesional se creó un nuevo programa, que se encargaría de proveer de cursos de actualización para los docentes y su mejora en el magisterio.

1.3.2 Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (Pronap)

En 1995 la SEP estableció el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros en Servicio de Educación básica (Pronap), el cual se compone de diversas modalidades, entre ellas: cursos nacionales de actualización y talleres generales de actualización, cursos y talleres estatales, centros de maestros y bibliotecas para la actualización del maestro.

La misión del Pronap consistía en mantener una oferta continua, permanente y flexible de programas de actualización de calidad dirigida a todos

²⁵ Ortiz, Maximino, *Carrera magisterial. Un proyecto de desarrollo profesional*, [en línea], México, SEP., 2003, <<http://basica.sep.gob.mx/fcms/cds12.pdf>>, [Consulta: 13 de octubre de 1015.]

²⁶ *Ídem.*

los maestros de la educación básica así como al personal directivo y de apoyo técnico-pedagógico y el objetivo general del programa, consistía en actualizar a los profesores mediante un conjunto de servicio continuo y permanente que permitiera reorganizar todos los elementos dispersos con los que cuentan, así como los recursos de los que disponía. Esta meta estaba a cargo de los centros de maestros ya que entre los aspectos a retomar estaban la tecnología, las bibliotecas y las asesorías.

Las instancias de actualización desde la perspectiva del Pronap, consistían en la formación de profesores para enfrentar mejor los cambios curriculares y para ponerse al día respecto de los avances en el ámbito educativo; por ello, se pusieron en marcha acciones para poner a disposición de los maestros de educación básica los medios necesarios para renovar o complementar sus conocimientos y para mejorar sus propósitos y competencias didácticas.

La actualización y capacitación permanentes constituían un derecho para los maestros en servicio, quedando establecido que las autoridades educativas estatales y federales tenían la obligación de brindar los elementos y las condiciones para hacerlo efectivo. Para el Pronap la actualización se entiende como:

El conjunto de actitudes formativas destinadas a los profesores en servicio en funciones docentes, directivas o de apoyo técnico pedagógico que les permita la puesta al día o la adquisición del conjunto de saberes profesionales necesarios para enseñar o promover una enseñanza de calidad, a saber: los conocimientos sobre los contenidos, las disciplinas, los enfoques y los métodos de enseñanza, las habilidades didácticas y el desarrollo de los valores y las actitudes que permiten sostener una labor docente o directiva enfocada en el aprendizaje y la formación de los alumnos, además del desarrollo profesional de las habilidades

intelectuales básicas para el estudio autónomo y la comunicación.²⁷

Sin embargo, tras todas las medidas que se implementaron para la capacitación y actualización docente por parte del Pronap, existen grandes debilidades entre ellas se asentó en las estructuras educativas de los estados como un programa federal, como si fuera externo a la estructura de educación básica y con una percepción de que lo que se debía hacer tenía sentido más sobre la Carrera Magisterial.

También al entenderse la actualización como una tarea externa al quehacer cotidiano de las escuelas, centrada solo en generar una oferta de cursos o talleres, los centros de maestros se fueron considerando como estructuras autónomas; además el personal que se hacía cargo de impartir los cursos en el Pronap tenía un estatus indefinido, se le consideró entonces solo como personal de apoyo técnico pedagógico, era relevado constantemente y carecía de preparación específica.

Así, la actualización a pesar de sus esfuerzos, no ha incidido aún hoy en día en mejorar la docencia, ni logrado mejorar sus métodos de enseñanza, por lo tanto la evaluación de la docencia que deberían de realizar los supervisores se reduce solo a “papeleo” por lo cual no se difundió el material destinado a los cursos tales como guías y programas de estudio.

²⁷ Observatorio de la Educación Iberoamericana, *Organización y estructura de la formación docente en Iberoamérica*, [en línea], s. l., OEI, s. f., <<http://www.oei.es/linea6/informe.PDF>>, [Consulta: 21 de octubre de 2015.]

CAPÍTULO II. El Catálogo de Formación Continua, 2011-2012. ¿Una alternativa al problema de la capacitación y actualización docente?

La formación y actualización de los maestros de educación básica en servicio en México es uno de los campos más complejos del sistema educativo y poco explorado de la investigación educativa. Para Lesvia Rosas “La actualización y capacitación [...] nombres con los que generalmente se designa esta tarea constituye el mecanismo mediante el cual la autoridad educativa hace llegar a los maestros la preparación necesaria para que se realicen los proyectos educativos nacionales”.²⁸

La dificultad de la formación continua del maestro se debe no solo a las características propias de la función docente sino a sus condiciones laborales como el cumplimiento de una doble jornada que implica la búsqueda de cursos sabatinos y la tendencia a buscar cursos asociados a los programas de estímulos salariales.

En una perspectiva general, podría decirse que el servicio debe responder a dos tipos de demandas: 1) la necesidad de educación continua y 2) las exigencias para el ingreso, permanencia y promoción en el servicio.

En cuanto a la educación continua, a partir de 2011 la Dirección General de Capacitación y Actualización del Magisterio (DGACM) de la SEP ensayó un nuevo esquema para organizar la oferta nacional y publicó un “Catálogo Nacional de Formación Continua (2011 – 2012)”, que consistió en la oferta de un “menú” de cursos, la mayor parte de los cuales mostraba cierta lejanía respecto de las necesidades de los docentes.

Ello intentó remontar una situación estructural del servicio de formación continua que la SEP había ofrecido a los docentes tradicionalmente y que se caracterizaba por su dispersión y su inestabilidad. Cuando a los docentes se les

²⁸ Rosas, Lesvia, *Una mirada crítica a la capacitación y actualización de los maestros en el medio rural*, [en línea], México, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, s. f., <http://www.cee.iteso.mx/BE/RevistaCEE/t_1996_2_05.pdf>, [Consulta: 20 de enero de 2016.]

exigió cursar posgrados, se favoreció un incremento del credencialismo, esto tuvo dos resultados distintos; por un lado, certificados de mayor nivel que no amparaban un conocimiento sólidamente adquirido y, por otro, una complicación de las tareas de nivelación y actualización del magisterio.²⁹

Aunado a estas críticas, existen investigaciones que se han dado a la tarea de observar y analizar la vida cotidiana de la escuela, revelando una realidad compleja en donde la enseñanza es el proceso más descuidado. En las escuelas, actualmente se otorga un mayor peso a los procedimientos o trámites administrativos que a las tareas de docencia en sentido estricto, con el cual el tiempo del maestro se agota realizando actividades que hacen que lo esencial de su tarea se quede pendiente.

Las condiciones en las que laboran los docentes han desprofesionalizado el trabajo del maestro, de tal manera que lo pedagógico ha dejado de ser hoy en día su ámbito prioritario al ser paulatinamente desplazado por tareas administrativas y por la lucha por ascender en la profesión.

Mediante la observación directa en las escuelas, como las que realizaron Medina (2006) y Sandoval (2000) se ha podido constatar que los maestros realizan un conjunto de actividades que salen del ámbito de lo docente, como: la administración de la cooperativa escolar, coordinación de festivales, convivios, así como comisiones internas al plantel como la colocación del periódico mural, organización de juntas de consejo técnico y demás.

En el Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés) 2008 se menciona que "...uno de cada cuatro profesores

²⁹ *Ídem.*

pierde al menos un 30% de su tiempo lectivo por la conducta perturbadora de los estudiantes..."³⁰ o por las tareas administrativas ya explicadas.

En la observación de la distribución del tiempo en la escuela se puede apreciar el valor que se le otorga en la organización escolar a la enseñanza; pues el horario de clase se reparte entre un conjunto de actividades que incluyen festejos, concursos, ceremonias, y el maestro dedica un tiempo considerable a tareas administrativas y sociales. Si a ello agregamos el que tiene que dedicar a su traslado y alimentación se puede decir que la enseñanza queda relegada a una actividad más.

En estas condiciones los docentes deben además atender a las demandas oficiales para mantenerse actualizado a partir de su asistencia a los cursos que le ofrecen cada año, muchos de los cuales tienen un carácter obligatorio que no siempre es explícito pero que al asociarse a los salarios implican que no son voluntarios. La pregunta es: ¿en qué medida los resultados de los programas de actualización y capacitación que se hacen llegar a los maestros se traducen en un mejoramiento de la educación que llega hasta los niños?

Entre estos cursos y el mejoramiento de la práctica educativa de los docentes, parece haber una distancia que no termina de recorrerse. Ello a pesar de que los maestros están siempre en primer plano del discurso de las reformas educativas.

La realidad ha demostrado que establecer una relación entre la teoría y la práctica o el discurso y los hechos no es tarea sencilla, por más que se realicen ciertas acciones, sus resultados no se dejan ver en un mejor desempeño de los maestros.

³⁰OCDE, *El estudio TALIS 2008 de la OCDE* [en línea], s. l., 2008, <<http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/43058438.pdf>>, [Consulta: 28 de febrero de 2016.]

Como puede apreciarse, se trata de un problema que puede ser analizado desde diferentes perspectivas, entre ellas las que atañen al maestro en cuanto al nivel de su desarrollo profesional y con ello su desempeño en el aula así como el proceso de enseñanza-aprendizaje que generen en el alumno, las exigencias cotidianas de la práctica docente, su necesidad de avanzar profesionalmente dentro del sistema. Las que refieren a la calidad de la educación, la escuela. O bien, las que tienen que ver con las instituciones dedicadas a la formación, capacitación y actualización de los maestros, la actuación del sindicato, la SEP, etc.

Pero cualquiera que sea el que se elija muestra la relación existente entre unos y otros, de tal forma que no es posible plantearse el problema sin considéralos, sino a todos, si a la articulación de algunos puesto que si no hacemos se corre el riesgo de ubicar el perfeccionamiento docente como un asunto que empieza y termina en el aula.

Tras los cambios producidos en la sociedad y en particular en los sistemas educativos, se han tornado insuficientes los conocimientos y competencias a los que los docentes acceden en su formación inicial; debido a ello, surge la necesidad de brindarles cursos de capacitación que les permita complementar su formación y de esta manera llevar hasta las aulas una educación que se apegue cuando menos a lo que el actual plan de estudios de educación básica establece.

Con y por lo anterior, surge el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012, dicho proyecto tenía como objetivo:

Asegurarse a través de la evaluación de propuestas académicas presentadas por instituciones formadoras de docentes, instituciones de educación superior, centros de investigación, dependencias de los Gobiernos Federal y Estatales; de

una oferta pertinente, relevante y de calidad para los maestros de educación básica en Servicio.³¹

El periodo de vigencia que tuvo el catálogo fue de un año comprendiendo así el ciclo escolar 2011-2012 prometiendo ser de cobertura nacional.

Los cursos que conforman el catálogo nacional de formación continua fueron creados y planeados por instituciones públicas y privadas que respondieron todas ellas a una convocatoria oficial de la DGCAM. En dicha convocatoria a nivel nacional estableció quienes podían participar y cuál era el proceso a seguir. El primer punto de esta convocatoria hace referencia a que los cursos debían ser propuestas académicas elaboradas por instituciones formadoras de docentes así como organismos e instituciones de Educación Media Superior.

El proceso a seguir comprendió las siguientes fases; en la primera se recibieron y clasificaron las propuestas de cursos por áreas de conocimiento (más adelante se especifican cuales fueron tales áreas); posteriormente se evaluaron de todos los cursos registrados, esto a través de un grupos de especialistas, académicos, investigadores, maestros en servicio y miembros del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), quienes revisaban la pertinencia y relevancia de las propuestas académicas para la práctica docente así como la concordancia con el Plan de Estudios vigente (2011).

Una vez que dichos cursos fueron evaluados, se seleccionaron aquellos que cumplían con los requerimientos, y fueron agrupados en el catálogo ya mencionado.

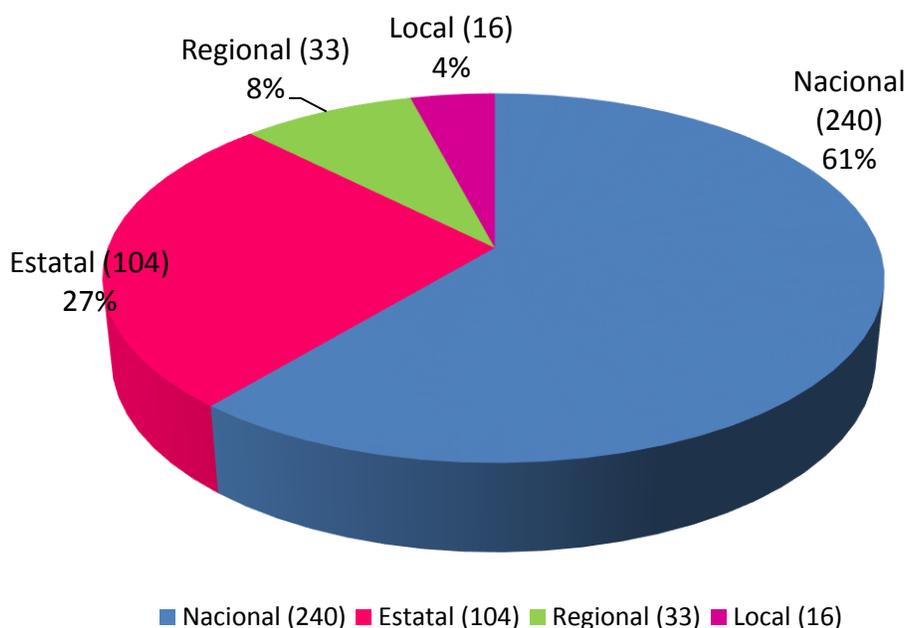
³¹ Subsecretaría de Educación Pública, *Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio en Memoria Documental* [en línea], México, 2012 <<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2998/1/images/catalogon.pdf>>, [Consulta: 20 de enero de 2016.]

Dicho catálogo es analizado y sistematizado en las páginas siguientes con el fin de conocer su contenido y estructura así como las instituciones participantes y los tipos de cursos que se ofrecieron.

2. Cobertura: Nivel educativo e Institución que emitió el curso (pública y privada)

De acuerdo al Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, del Ciclo Escolar 2011-2012 contó con 339 cursos en los que después de ser analizado, se obtuvieron los datos presentados en la siguiente sistematización (Ver grafica 2.0).

Gráfica 2.0 Cobertura en la que se distribuyen los cursos de Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio. Ciclo escolar 2011-2012.



Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

Los cursos impartidos a los docentes se clasifican por cobertura, de lo cual resulta que los mismos se implementaron a nivel Nacional con 204, teniendo éste la mayoría de la cobertura. En segundo lugar se encuentra la modalidad Estatal con 104; el tercer lugar corresponde a la cobertura Regional contando con 33 y en

cuarto lugar se sitúa la modalidad Local con un total de 16 cursos. En la formación para maestros a nivel nacional se ofertaron temáticas como las que se pueden observar en la tabla 2.0.

Tabla 2.0 Asignatura y temática de algunos cursos ofertados en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Asignatura y Temática del curso³²
<p style="text-align: center;"><u>Asesoría</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Teorías y metodologías innovadoras en educación. -Dominio de contenidos curriculares. -Estrategias de aprendizaje colaborativo para la educación básica.
<p style="text-align: center;"><u>Ciencias</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Enseñanza de las ciencias. -Desarrollo y valoración de los aprendizajes. -Educación ambiental para docentes de educación básica.
<p style="text-align: center;"><u>Educación Artística</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Educación Artística y desarrollo de competencias. -Estética y lenguaje de las artes. -Arte en educación básica.
<p style="text-align: center;"><u>Español</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Metodología de la enseñanza del español. -Competencias en español. -Proceso innovador de la enseñanza en español en la educación básica.
<p style="text-align: center;"><u>Formación Cívica y Ética</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Relaciones humanas. -Nivelación académica en Formación Cívica y Ética. -Educación en valores.
<p style="text-align: center;"><u>Equidad de género</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -La escuela como generadora de redes de prevención.

³² Los cursos aquí descritos no conforman el total del catálogo pero sirven para ejemplificar los temas en función. Por cada asignatura se seleccionados tres cursos al azar.

<ul style="list-style-type: none"> -Formación en sexualidad y género. -Maestría en estudios de género.
<p style="text-align: center;"><u>Historia</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Metodología para la Historia II. -Educación Histórica: estrategias para el aprendizaje de la Historia. -Aprender historia en la escuela primaria.
<p style="text-align: center;"><u>Matemáticas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Educación matemática. -Matriz de evaluación. -Geometría, tecnología y competencias.
<p style="text-align: center;"><u>Uso Educativo de las Tecnologías³³</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -La ciencia en tu escuela. Modulo introductorio.
<p style="text-align: center;"><u>Educación Física</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -La psicomotricidad como fundamento al programa de Educación Física de primaria. -La educación Física en reforma: orientaciones para desarrollar competencias en el patio.

Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

Como ya se mencionó anteriormente, participaron instituciones públicas y privadas (ver gráfica 1.1), estas fueron elegidas y agrupadas en este catálogo de formación continua; dichas instituciones están situadas en toda la extensión territorial por lo que los cursos que se ofrecieron no sólo provenían de la zona centro del país que comprende el DF, Estado de México, Querétaro, Hidalgo Puebla, Morelos y Tlaxcala aunque sí es ahí donde se registra un número considerable de los mismos. (Ver mapa 2.0³⁴). Al Distrito Federal le siguen

³³ Sólo aparece un curso en el ejemplo, dado que solo se oferto un curso para este rubro.

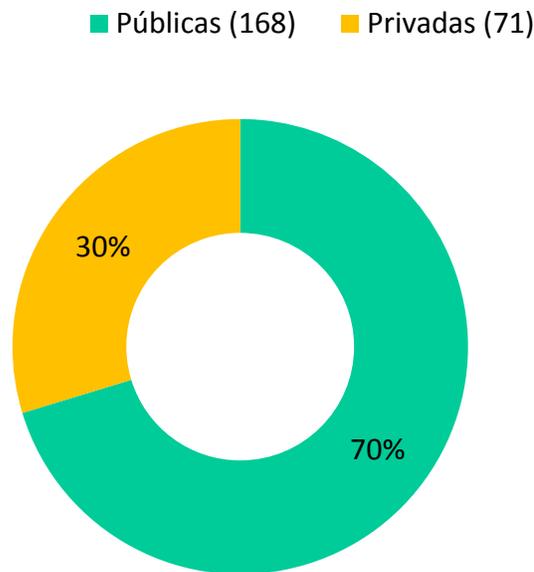
³⁴ Considerar que los cursos aquí agrupados representan toda la cobertura, esto es: Nacional, Regional, Estatal y Local.)

Guanajuato, Jalisco, Nuevo León y Sinaloa; en cada uno de estos estados se registraron en promedio 20 cursos.

En los estados de Aguascalientes, Coahuila, Durango, Edo. Mex., Hidalgo, Puebla, San Luis Potosí, Veracruz, Baja California Sur, Guerrero, Querétaro, Quintana Roo, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Yucatán, Zacatecas y Coahuila se ofrecieron alrededor de 10 cursos.

En el caso de los estados Baja California, Campeche, Chiapas, Colima, Michoacán, Nayarit, Oaxaca y Tlaxcala, solo se ofertaron en promedio 2 cursos, pero es importante hacer notar que la mayoría de los estados que brindaron esta cantidad de cursos, se encuentran en la zona sureste, sur y suroeste del país.

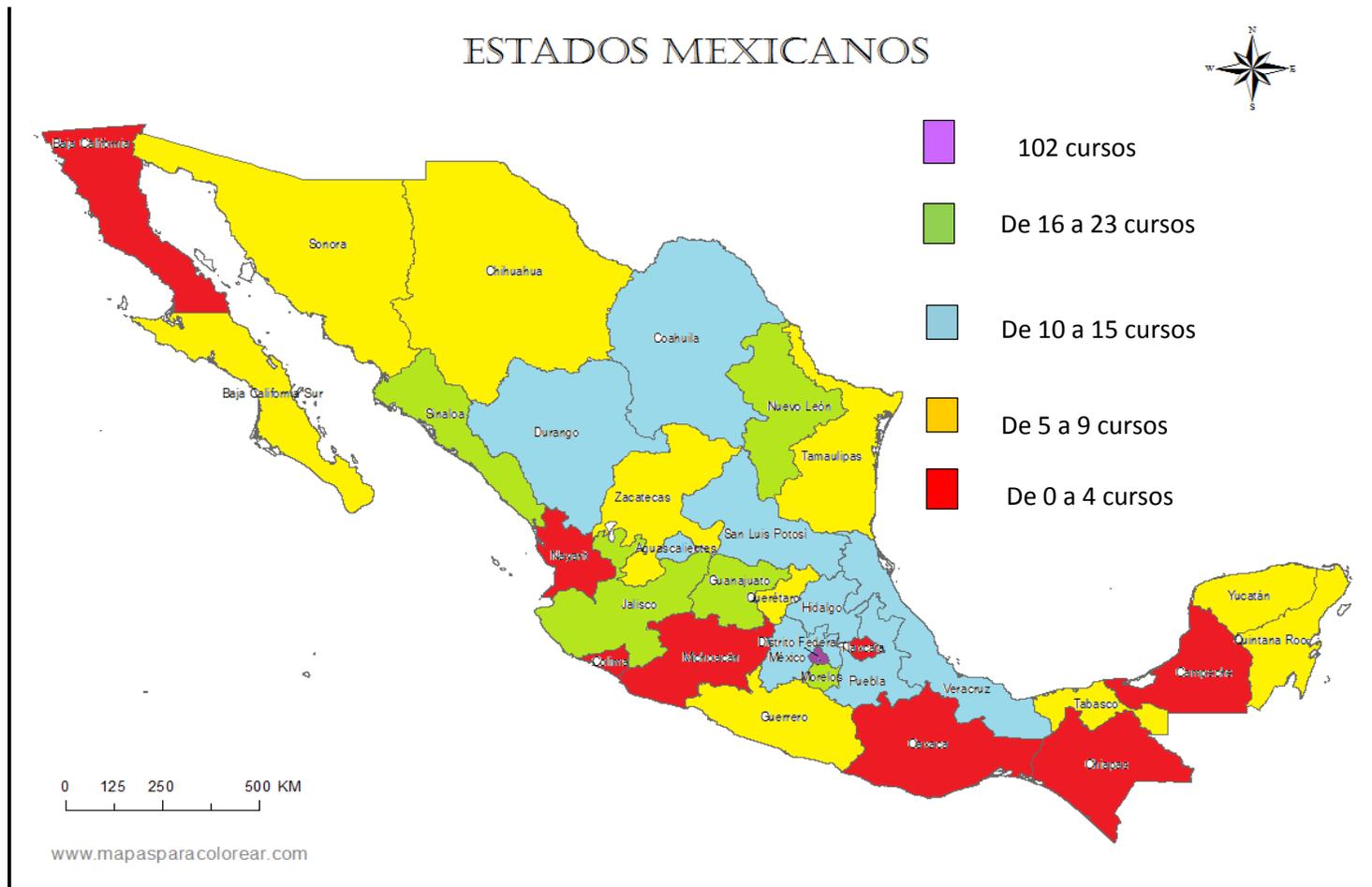
Gráfica 2.1 Instituciones que ofertaron cursos en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.



Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

Mapa 2.0 Mapa de la República Mexicana por estados en los que se ofertaron de mayor a menor número de cursos.



Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

En la gráfica 2.2 se puede observar claramente que las instituciones públicas que participaron y que tienen más presencia en el catálogo son: la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), las Escuelas Normales y los Centros de Actualización del Magisterio (CAM).

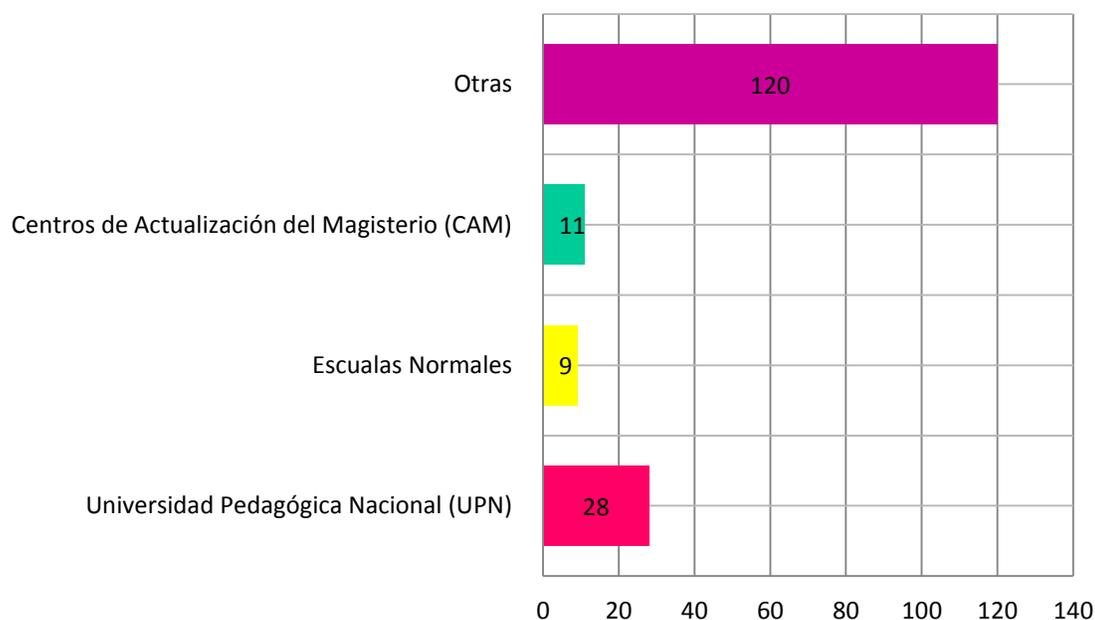
Estas instituciones a diferencia de las que integran el rubro “otras” tienen su propio espacio en la gráfica dado que cuentan con una trayectoria enfocada a la educación y han sido formadoras de maestros.

En el caso de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) desde su creación (1978) se ha dedicado en un principio a la profesionalización del Magisterio y posteriormente a formar profesionales de la educación, sumando así más de tres décadas de experiencia en el ámbito.

Algo similar ocurre con las Escuelas Normales ya que son quienes forman a los docentes de educación básica del país; es por ello que son de las escuelas públicas más conocidas dedicadas a tal tarea.

En el rubro “otras instituciones” se encuentran aquellas que se sitúan en los distintos estados de la República Mexicana, siendo esta última categoría la que tiene más cursos, en la tabla 2.1 figuran los nombres de las instituciones públicas y privadas que participaron en el concurso para postular los cursos que crearon y que fueron aceptados para formar parte del catálogo nacional de formación continua, estas instituciones suman en total 320.

Gráfica 2.2 Instituciones públicas que ofertaron cursos en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio. Ciclo escolar 2011-2012.



Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

Tabla 2.1 Instituciones públicas que concursaron en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Instituciones que concursaron en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012.³⁵
Centro de Actualización del Magisterio. Escuelas Normales ³⁶ Centro de Investigaciones Matemáticas. Centro de Investigaciones Biológicas del Noreste, S. C. Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales. Centro Nacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico. El colegio de Jalisco, A. C.

³⁵ Debido a la extensión y cantidad de instituciones, en el cuadro solo aparecen algunas con el fin de conocer grosso modo quienes participaron.

³⁶ Estas instituciones cuentan con varias sedes en distintos estados del país.

Centro Universitario de Tijuana, Baja California.
El colegio de Michoacán, A. C.
Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO),
sede México
Instituto Consorcio Clavijero.
Instituto de Estudios Universitarios, Puebla.
Instituto de Investigaciones “Dr. José María Luis Mora”.
Instituto Didaxis de Estudios Superiores.
Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH).
Instituto Politécnico Nacional (IPN).
Instituto Regiomontano, A. C.
Instituto Tecnológico de Chetumal.
Instituto Tecnológico de Sonora.
Universidad Anáhuac de Cancún, A. C.
Universidad Autónoma de Querétaro
Universidad Autónoma de Yucatán.
Universidad Autónoma de Nuevo León.
Universidad Autónoma de Nayarit
Universidad Da Vinci
Universidad de la Salle, A. C.
Universidad del Soconusco.
Universidad Iberoamericana Cd. De México.
Universidad Marista de Guadalajara.
Universidad Olmeca, A. C.
Universidad Pedagógica Nacional⁹.
Universidad Tec Milenio.
Universidad Veracruzana.

Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

Una vez que se describió el número de cursos impartidos es importante aclarar que la gráfica 2.1 y 2.2 solo contempla aquellos que competen a la cobertura nacional, así como también recalcar que las gráficas que a continuación se analizan corresponden al mismo rubro (cobertura nacional). Dentro de esta modalidad los cursos están enfocados en cuatro áreas distintas.

2.1 Cursos por área

A continuación se presentan los campos de formación registrados en el Catálogo Nacional de Formación Continua, según el Plan de Estudios 2011, "...los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso".³⁷

Asimismo, en cada campo de formación se expresan los procesos de aprendizaje de manera continua desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, ello permite:

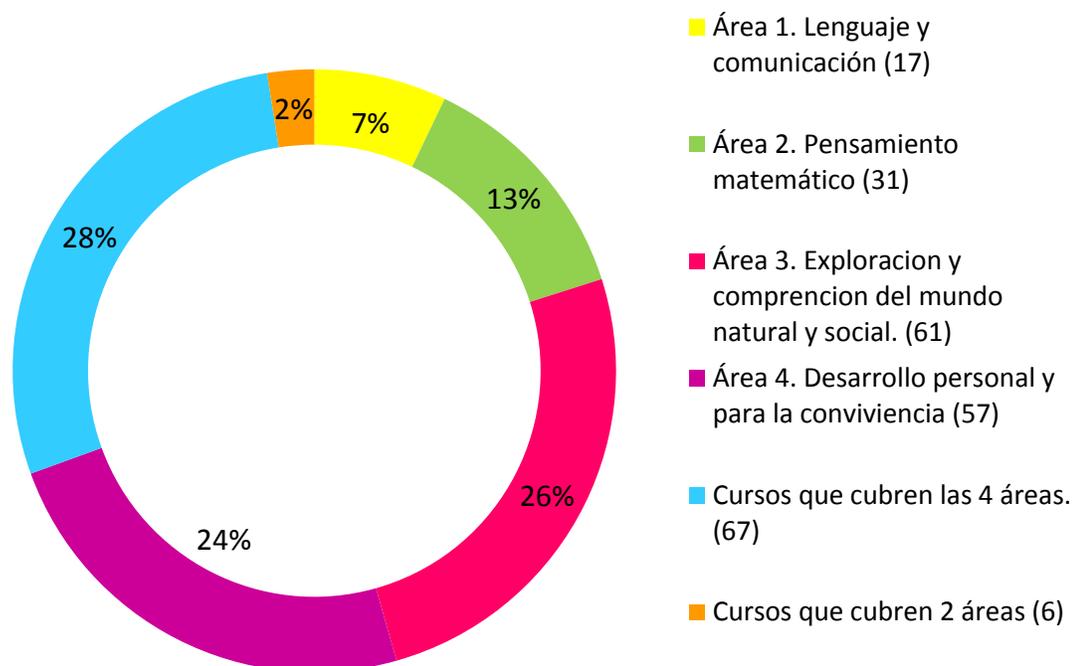
La consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante: las herramientas sofisticadas que exige el pensamiento complejo; la comprensión del entorno geográfico e histórico; su visión ética y estética; el cuidado del cuerpo; el desarrollo sustentable, y la objetividad científica y crítica, así como los distintos lenguajes y códigos que permiten ser universales y relacionarse con una sociedad contemporánea dinámica y en permanente transformación.³⁸

Así pues, los campos formativos para la Educación Básica son 4; el primero compete al estudio del Lenguaje y la Comunicación; el segundo corresponde al Pensamiento Matemático; el tercero a la Exploración y comprensión del mundo natural y social y el cuarto trata sobre el Desarrollo personal y para la convivencia (Ver gráfica 1.3).

³⁷ Rodríguez, Leopoldo, coord., *Plan*, 2011, p. 47

³⁸ *Ídem*.

Gráfica 2.3 Campos de formación registrados en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.



Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

Si bien estos son los cursos que se implementaron para los campos mencionados anteriormente, no son el total de cursos aplicados a nivel Nacional; es por ello que una quinta opción es aquella en la que el curso impartido cubre las cuatro áreas ya mencionadas, esta modalidad es la que tiene más cursos ya que cuenta con 67%; y el rubro que cuenta con menor cantidad es aquel en donde se ubican los cursos que solo cuentan con dos áreas de enfoque.

Dentro de cada campo de formación se encuentra registrado un apartado en el cual hay una subdivisión y clasificación de los cursos, estas categorías son tres que llevan por nombre 1) Dominio Disciplinar, 2) Enfoque y

programas y 3) Estrategias Didácticas y Evaluación; sin embargo se encuentran registradas bajo la siguiente nomenclatura:

- DD: Dominio Disciplinar
- EP: Enfoque y Programas.
- EDE: Estrategias Didactas y Evaluación

Cada curso que aparece en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012 se encuentra registrado bajo este orden: No.; Institución; Entidad, Temática, Tipo de Programa, Modalidad de trabajo, Programa Académico, Cobertura, Área 1 (DD, EP, EDE); Área 2 (DD, EP, EDE); Área 3 (DD, EP, EDE) y Área 4 (DD, EP, EDE).³⁹

En los párrafos siguientes se describe cada uno de estos campos para entender la clasificación que se da a los cursos dentro del catálogo puesto que dichos cursos están enfocados en estos campos de formación.

2.1.1 Campo de formación: Lenguaje y comunicación.

La finalidad del campo de formación lenguaje y comunicación es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje, a lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos "...aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir, reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos".⁴⁰

³⁹ Ver más en http://www.evaluacionuniversal.sep.gob.mx/oferta_academica_12.pdf (Catálogo completo)

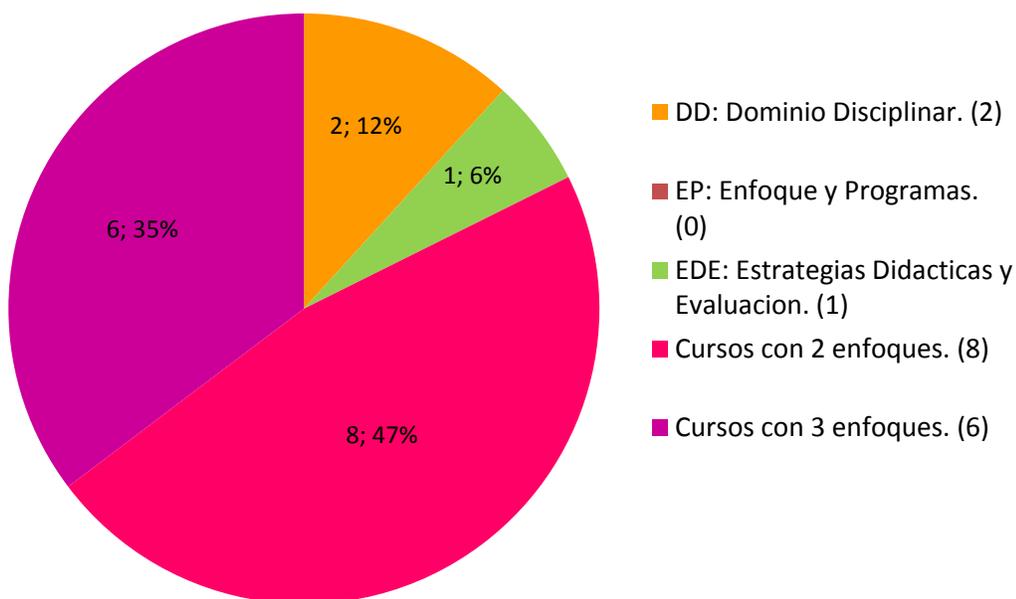
⁴⁰ Rodríguez, Leopoldo, coord., *Plan*, 2011, p. 47

De acuerdo al Plan de Estudios 2011, el campo de formación permite ambientes de interacción a partir del entendimiento y manejo de formas diversas de comprender la tecnología, del mismo modo que el énfasis del lenguaje está en su uso y no en su estructura.

El campo de formación lenguaje y comunicación favorece el desarrollo de competencias comunicativas que parten del uso del lenguaje y su estudio formal, solo así los estudiantes acceden a formas de pensamiento que les permite construir conocimientos complejos.

En la Educación Básica, el estudio del lenguaje inicia en preescolar y continua en primaria y secundaria, propiciando oportunidades para que todos los alumnos avancen, de acuerdo con las particularidades de cada nivel educativo, en el uso del lenguaje y el desarrollo de competencias comunicativas.

Gráfica 2.4 Cursos correspondientes al campo de formación Lenguaje y Comunicación registrados en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.



Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

Para el área número uno que corresponde a Lenguaje y Comunicación se dieron solo dos cursos relacionados al enfoque de Domino Disciplinar (DD); para la modalidad Enfoque y Programas (EP) no se proporcionó ningún curso que se le relacionara y para el último enfoque de Estrategias Didácticas y Evaluación (EDE) únicamente hubo un curso. (Ver gráfica 2.4)

Como se nota a simple vista en la gráfica 1.4 el total de estos cursos no conforman ni siquiera el 25% de los cursos dados a los docentes de Educación Básica en Servicio ya que en ello se reflejan solo los cursos que cumplen únicamente con dicho enfoque, sin embargo como se muestra en la gráfica, hay más cursos que abarcan dos enfoques, en total son ocho; y por último, encontramos a aquellos cursos que tienen un amplio enfoque ya que abarcan los tres existentes, estos suman seis.

2.1.2 Campo de formación: Pensamiento matemático.

El énfasis de este campo se plantea con la solución de problemas, en la formulación de argumentos para explicar sus resultados y en el diseño de estrategias y sus procesos para la toma de decisiones. En síntesis, se trata de pasar de la aplicación mecánica de un algoritmo a la representación algebraica, por lo cual dicho campo organiza la aritmética y la geometría y se encarga de la interpretación de información y procesos de medición.

Además de lo anterior este campo también se encarga del lenguaje algebraico; del razonamiento intuitivo al deductivo, así como del conocimiento de reglas, algoritmos, fórmulas y definiciones que son importantes en la medida en que los alumnos puedan utilizarlo de manera flexible para solucionar problemas. De ahí que los procesos de estudio van de lo formal a lo convencional, tanto en términos de lenguaje como de representaciones y procedimientos. “La actividad

intelectual fundamental en estos procesos se apoya más en el razonamiento que en la memorización”.⁴¹

Esta visión curricular del pensamiento matemático “... busca despertar el interés de los alumnos, desde la escuela y a edades tempranas, hasta las carreras ingenieriles”⁴², fenómeno que contribuye a la producción de conocimientos que requieren las nuevas condiciones de intercambio y competencia a nivel mundial.

Hagamos ahora el mismo análisis que en la gráfica anterior pero con el área dos que es la de Pensamiento Matemático.

Para tener una idea, de los temas que se abordaron en este enfoque de pensamiento matemático impartido a nivel nacional, a continuación se enlistan solo algunos de los títulos de los Programas Académicos, entre ellos están:

- El desarrollo de habilidades para facilitar el aprendizaje de las matemáticas.
- Educación matemática
- La enseñanza de fracciones en la escuela primaria.
- Hacer matemáticas para construir competencias.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Matriz de Educación.
- Estrategias para la enseñanza efectiva de las matemáticas.

Como se muestra en el gráfico 2.5, hubo cero cursos que tuvieran que ver con el Dominio Disciplinar; uno solo correspondió al tipo Enfoque y Programas y siete de ellos pertenecieron al enfoque llamado Estrategias Didácticas y Evaluación.

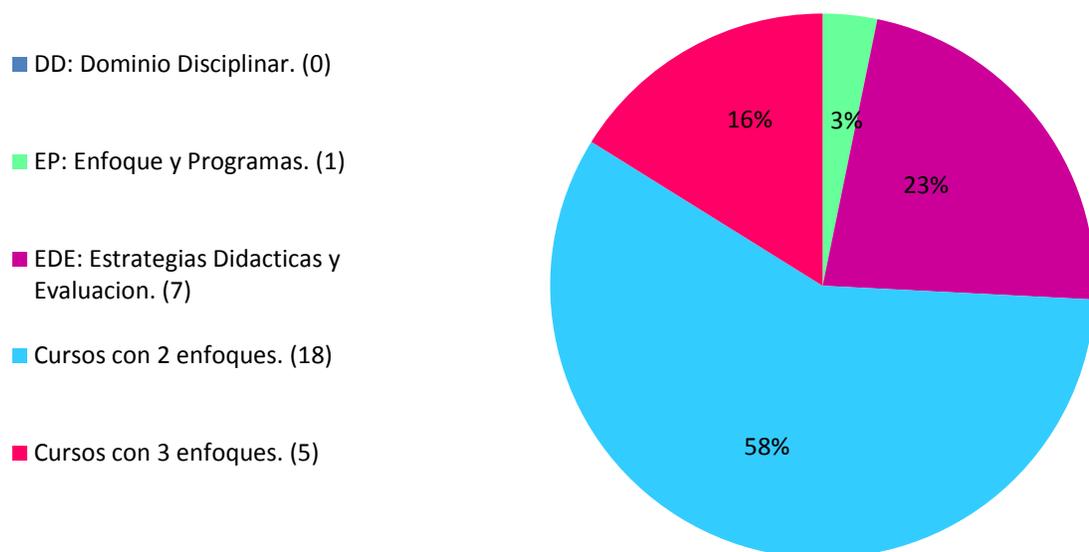
Al igual que en la gráfica anterior, se tomaron en cuenta en un conteo diferente a todos aquellos cursos que abarcaban dos enfoques, estos podían ser

⁴¹ *Ibíd.*, p. 52

⁴² *Ídem.*

de diferentes combinaciones por ejemplo: DD y EP; DD y EDE o EP y EDE. En su totalidad los cursos que forman algunas de estas combinaciones son dieciocho.

Gráfica 2.5 Cursos correspondientes al campo de formación Pensamiento matemático registrados en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.



Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

Por último se encuentran los cursos con presencia en los tres enfoques que suman en total cinco.

2.1.3 Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social.

Este campo está formado por diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos; dicho campo constituye la base de formación del

pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad.⁴³

En cuanto al mundo social, su estudio se orienta al reconocimiento de la diversidad social y cultural que caracterizan a nuestro país y al mundo formando estos elementos que fortalecen la identidad personal en el contexto de una sociedad global donde el ser nacional es una prioridad.

Asimismo, adiciona la perspectiva de explorar y entender el entorno mediante el acercamiento sistemático y gradual a los procesos sociales y fenómenos naturales, en espacios curriculares especializados conforme se avanza en los grados escolares.⁴⁴

Pasemos a revisar el análisis de la gráfica “Cursos correspondientes al campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social” recordando que el área número tres es la de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Algunos títulos de los programas académicos que figuran entre los cursos proporcionados al área tres son los siguientes:

- La experimentación como estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje del campo formativo exploración y comprensión del mundo natural.
- El estudio de la geografía en la Educación Básica.
- Enseñanza de las ciencias sociales y Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC).
- Construcción de huertos familiares con uso de composta.
- Educación Ambiental para la sustentabilidad.
- Especialidad en Educación Ambiental en la práctica docente.

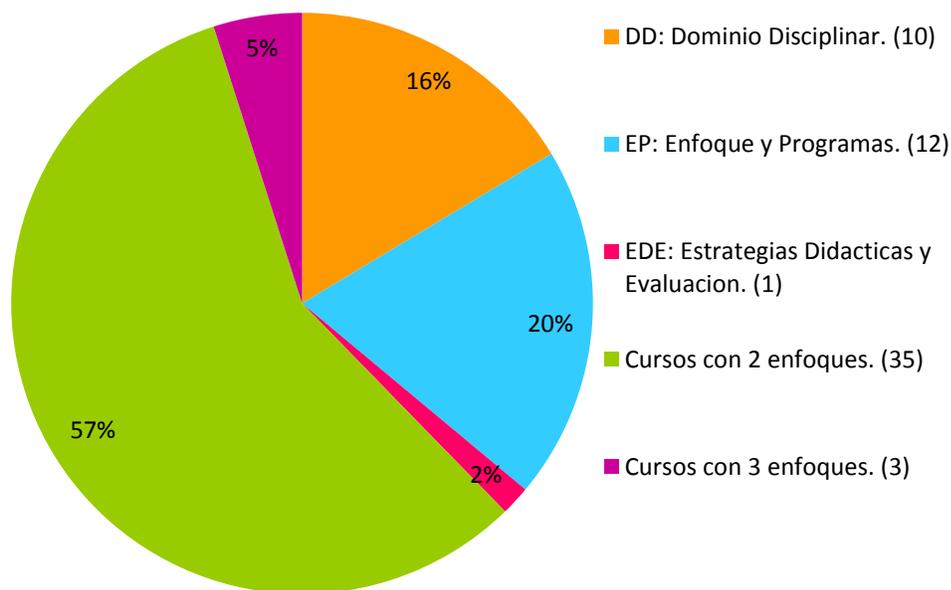
⁴³ *Ibíd.*, p. 53

⁴⁴ *Ídem.*

Los cursos con enfoque de Dominio Disciplinar son en total diez, le siguen los de modalidad de Enfoque y Programas con doce cursos ofertados y por último se encuentran aquellos que tienen un enfoque de Estrategias Didácticas y Evaluación con solo un curso. (Ver gráfica 2.6)

Como esta área no es la excepción, se clasifican también los cursos en dos enfoques que son en realidad la mayoría ya que cubre el 57% de todos los cursos que se brindaron solo para el área tres pues este cuenta con un total de treinta y cinco cursos. También se encuentran clasificados aquellos que cubren los tres enfoques que en total lo conforman tres cursos.

Gráfica 2.6 Cursos correspondientes al campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social registrados en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio. Ciclo escolar 2011-2012.



Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

2.1.4 Campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia.

La finalidad de este campo de formación es que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos⁴⁵. También implica manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde esta, construir identidad y conciencia social.

Asume la necesidad de reconocer que cada generación tiene derecho a construir su propia plataforma de valores, y el sistema educativo la obligación "... de proporcionar las habilidades sociales y el marco de reflexiones que contengan los principios esenciales de una comunidad diversa, libre, democrática y justa, asumiendo que los valores cambian, pero los principios esenciales para la convivencia son insoslayables...".⁴⁶

Las condiciones para establecer relaciones interpersonales armónicas y constructivas serán, en todo caso, la autoestima, la autorregulación y la autonomía, migrando de una visión heterónoma a la autonomía en la toma de decisiones del conocimiento y cuidado del cuerpo que hacen otros, al cuidado del cuerpo por uno mismo. La autonomía implica el reconocimiento de la responsabilidad individual frente al entorno social y natural; por ejemplo, al evitar las adicciones cumplo mi responsabilidad con mi cuerpo al tiempo que cuido el entorno.

En este campo se integran, con la misma perspectiva formativa, los espacios curriculares que atienden el desarrollo del juicio moral, el cuidado de la salud y la integración de la corporeidad. En conjunto, estos espacios favorecen el trabajo colaborativo como sustento de la confianza comunitaria para el siglo XXI.⁴⁷

⁴⁵ *Ibíd.*, p. 57

⁴⁶ *Ídem.*

⁴⁷ *Ídem.*

El lenguaje estético que contiene las diversas expresiones artísticas contribuye no solo a crear públicos formados que discutan las artes, sino constituyen espacios de detección de talentos que pueden favorecerse con apoyo especializado.

Según el plan de estudios 2011, se espera que con este campo de formación se dé:

La integración de la corporeidad y el reconocimiento del movimiento inteligente superan la visión tradicional del deporte, y lo orientan hacia una nueva pedagogía que asume el desarrollo de la autonomía. Del mismo modo que con las artes, el talento deportivo puede detectarse a temprana edad y recibir el apoyo especializado correspondiente.⁴⁸

Este campo de formación integra nuevos espacios curriculares que contribuyen al desarrollo personal de los estudiantes, además de brindarles elementos para construir relaciones armónicas.

Con lo anterior, analicemos la gráfica que lleva por título “Cursos correspondientes al campo formativo Desarrollo personal y para la convivencia”, que es la que corresponde al Desarrollo Personal y para la Convivencia. Como en las gráficas anteriores, se enlistaron algunos títulos de los Programas Académicos que se ofertaron, esta área no es la excepción por ello, a continuación aparecen algunos de los títulos que pertenecen a los ya nombrados cursos:

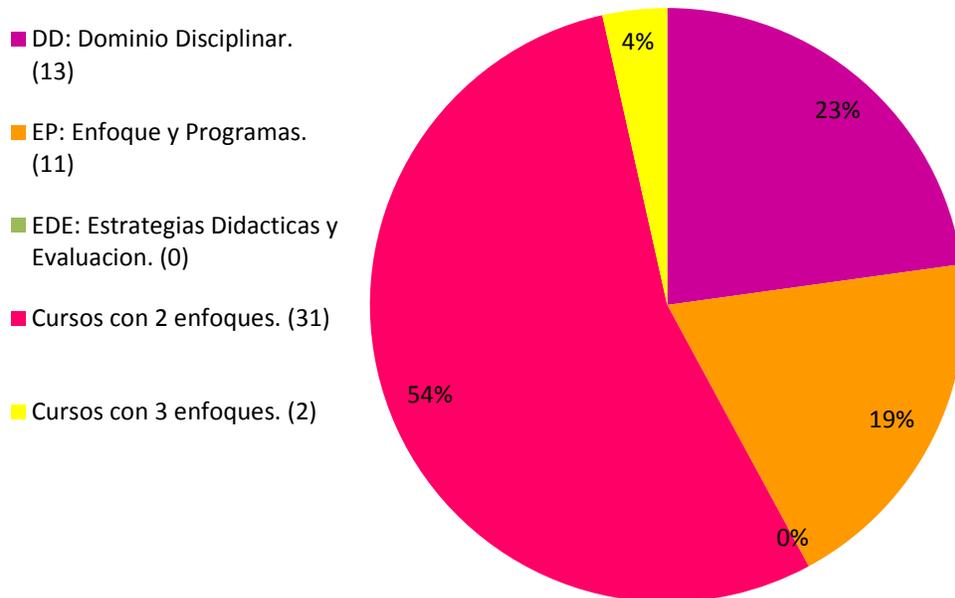
- Principios básicos para la apreciación y expresión plástica en la Escuela Primaria.
- La atención a la diversidad: construyendo escuelas inclusivas.

⁴⁸ *Ídem.*

- Atención Educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.
- La psicomotricidad como fundamento al programa de Educación Física de primer año de primaria.
- Educación integral de la sexualidad. Fonación para maestros y maestras de Educación Básica. Primaria Regular.

Al igual que la sistematización de la información de las áreas anteriores, en esta cuarta área se siguió el mismo criterio de conteo de los distintos enfoques en los que se encuentra ubicado cada curso, de lo cual resulta que para el Enfoque Disciplinar se ofrecieron trece cursos; para el enfoque de Enfoque y Programas se contabilizaron once cursos en total y para el enfoque de Estrategias Didácticas y Evaluación no se oferto ningún curso. (Ver gráfica 2.7)

Gráfica 2.7 Cursos correspondientes al campo formativo Desarrollo personal y para la convivencia registrados en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.



Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

Ahora bien, podemos observar que una vez más los cursos que abarcan dos enfoques cubren poco más del 50% de la totalidad de cursos correspondientes al área del Desarrollo Personal y para la Convivencia siendo en total 31. Por último se encuentran los menos, ya que solo son dos cursos y son los que cubren los tres enfoques.

2.2 Tipo de programa, modalidad de trabajo, temática y contenido.

Después de haber revisado los cursos que se impartieron por área y por enfoque es importante mencionar que dichos cursos se ofrecieron mediante distintos tipos de Programas, es por ello que a continuación se presenta la siguiente gráfica.

La totalidad de los cursos que aparecen en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2001-2012, se impartieron siguiendo seis distintos tipos de programa, estos son los siguientes:

Curso de Formación Continua (40 horas): Esta modalidad de Programa representa el 50% de todos los cursos que se ofrecieron; traduciendo a número real fueron ciento diecinueve.

Diplomado (102-180 horas): Este tipo de Programa es el penúltimo en nivel de utilización, ya que si lo tradujéramos a número, representa solo el 2% que equivale a seis cursos.

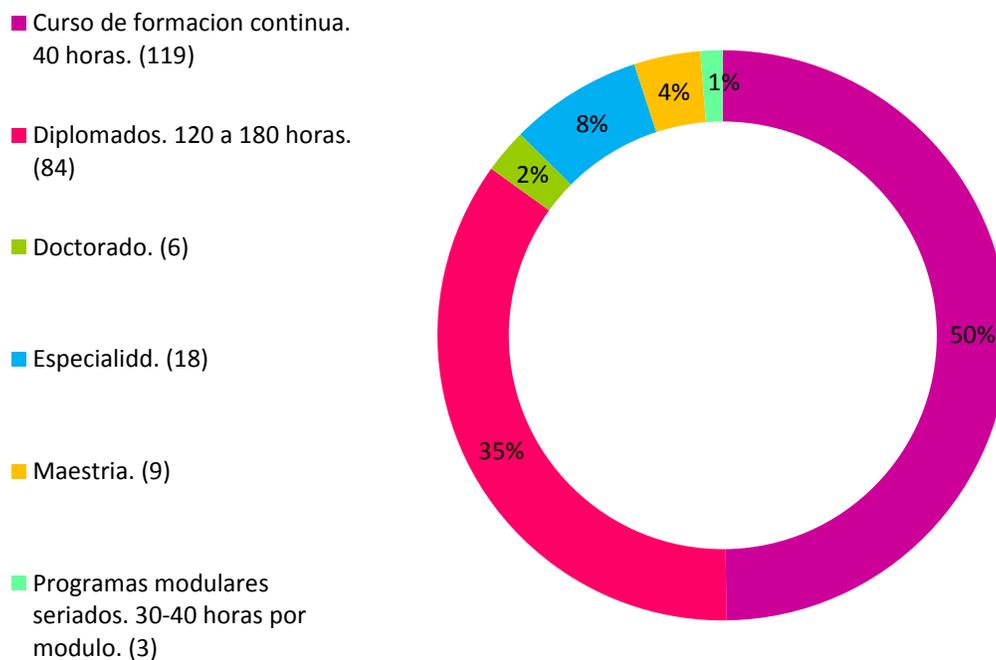
Doctorado: Con este programa, se agruparon seis cursos que representan solo el 2% del total, si bien son pocos; también es cierto que es un gran paso en tema de capacitación y formación docente, pues se le está considerando ahora parte de la formación continua que el docente en servicio de hoy en día debe tomar.

Especialidad: De los 240 cursos que se ofrecieron a nivel nacional, solo el 8% (18 cursos) equivalen a este tipo de Programa.

Maestría: En este tipo de programa solo se ofrecieron nueve cursos que representan el 4% de la totalidad de los Programas Académicos.

Programas Modulares Seriados (30-40 horas): Este es el tipo de programa menos usado puesto que solo representa el 1% en la gráfica lo cual equivale únicamente a tres cursos. (Ver gráfica 2.8)

Gráfica 2.8 Cursos por tipo de programa impartido a nivel nacional registrados en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.



Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

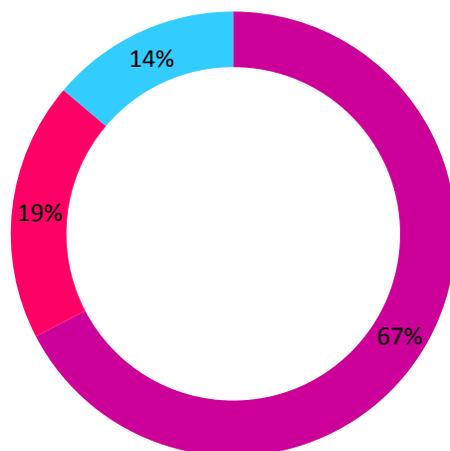
Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

De los tipos de programa descritos anteriormente, se desprende la siguiente gráfica en la cual se representa la modalidad mediante las que se trabajó para

poder impartir los cursos a los maestros de Educación Básica en Servicio, estas fueron tres; la primera es la modalidad Presencial que como se puede observar en la gráfica 2.9, representa el 67% (161 cursos) convirtiéndolo así en la modalidad más utilizada para hacer llegar los Programas Académicos; en segundo lugar le sigue la modalidad en línea ya que representa el 19% (45 cursos) y por último está la modalidad Semipresencial (33) del total de los cursos ofrecidos para el ciclo escolar 2011-2012.

Gráfica 2.9 Cursos por modalidad de trabajo registrados en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

■ Presencial. (161) ■ En Línea. (45) ■ Semipresencial (33)



Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

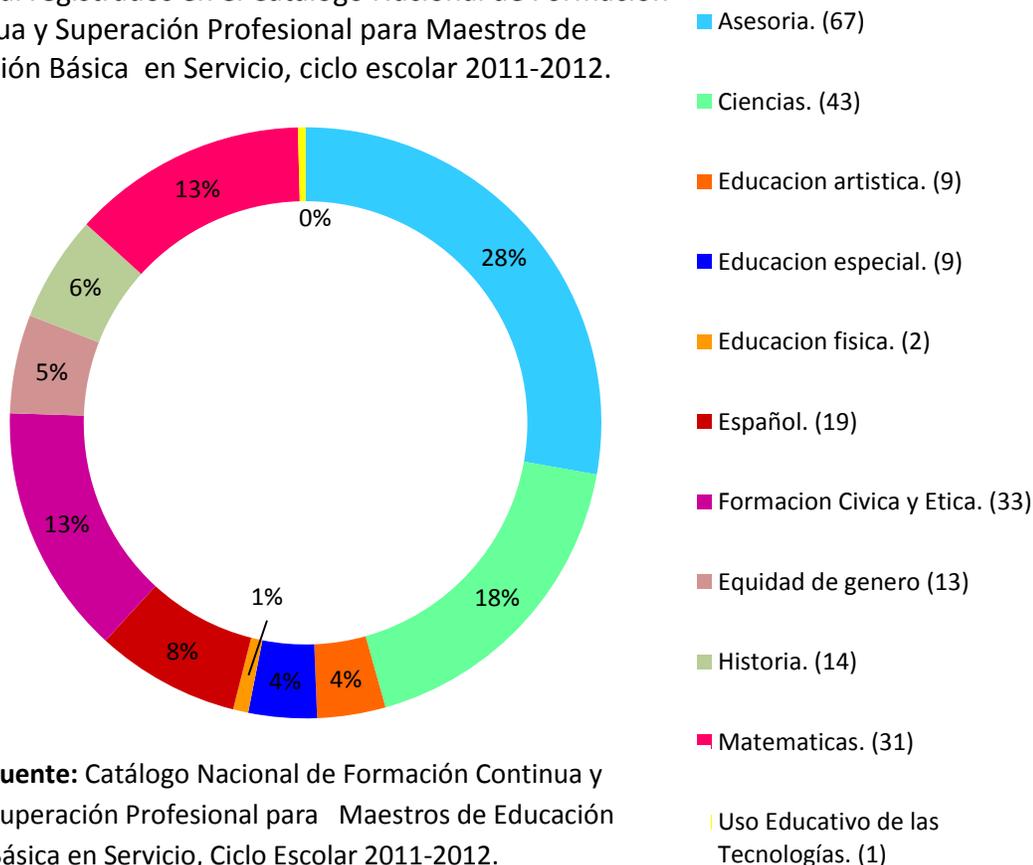
En la siguiente gráfica se muestran las temáticas de los cursos impartidos al nivel nacional, la mayoría de ellos corresponde a las materias que se llevan en Educación Básica; los 240 cursos que se ofertaron en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012 están divididos por las siguientes temáticas que aparecen en la gráfica 2.10.

Cabe destacar que los destinatarios de estos cursos eran principalmente maestras y maestros frente a grupo, además de Directivos Escolares y también asesores técnico-pedagógicos, si bien los últimos dos no se encuentran en todos los cursos, los y las maestras si aparecen en cada uno de ellos, haciendo notar la importancia de que los profesores reciban estas capacitaciones.

Asimismo es primordial señalar que los cursos estaban dirigidos a los niveles siguientes: Inicial, Preescolar Regular, Preescolar indígena, Primaria Regular, Primaria indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria y Educación Especial.

Si bien estos son los niveles y modalidades a las que estaban dirigidos los cursos, no en todos los casos se dirigían a todos estos niveles, pues había casos en los que solo iban enfocados a dos o tres niveles, sin embargo solo los

Gráfica 2.10 Temática de los cursos impartidos a nivel Nacional registrados en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.



Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

menciono someramente para alcanzar una idea sobre a quienes iban dirigidos los cursos que integran el Catálogo Nacional de Formación Continua.

A continuación se analizan los cursos mencionados con la ayuda de ejemplos en concreto para cada asignatura, así como lo que estipula el Plan de Estudios 2011 en cuanto a objetivo y temas que en general se trabajan; con ello podremos contrastar sí lo que oferta el catálogo está organizado en función de las exigencias del Plan ya mencionado.

Asimismo con el análisis que se despliega en los párrafos siguientes podremos observar la continuidad que existe entre los cursos puesto que estamos hablando de educación básica y no solo de un grado académico en específico.

Por lo anterior, se espera que los cursos que los maestros en servicio tomaron cumplan con las características antes mencionadas de tal suerte que eso que los maestros aprenden en los cursos puedan aplicarlo en sus grupos que tienen a cargo y así mejorar los estándares de la educación.

El primer rubro es la Asesoría, esta temática cuenta con el 28% que representa los sesenta y siete cursos que la comprenden colocándola como la temática más recurrida para los cursos de formación continua, sin embargo no se especifica hacia qué asignatura o tema están dirigidas las asesorías.⁴⁹

Las asesorías van desde los cursos de formación continua con una duración de 40 horas, pasando por diplomados que cubren desde las 120 hasta las 180 horas, así como especialidades, maestrías y doctorados.

En el cuadro 2.0 se puede identificar que el curso “La Reforma en Educación Básica y el quehacer del docente en el aula” fue de modalidad nacional y presencial con una duración de 40 horas, estuvo dirigido a maestras y maestros frente a grupo y a directivos escolares y su contenido se estructuró en siete temas, los cuales fueron:

⁴⁹ Estos datos solo son posibles de detectar una vez que se observó detenidamente cada uno de los cursos, ya que con el nombre, los destinatarios o la modalidad así como el nivel al que se dirigió puede estar el dato en concreto.

- 1) Antecedentes de los enfoques pedagógicos o curriculares
- 2) La Reforma de la Educación Básica
- 3) Competencias docentes y su expresión en el perfil del egresado de Educación Básica.
- 4) Competencias del docente en Educación Básica
- 5) Reflexión sobre las competencias docentes del nivel básico
- 6) Análisis y reflexión sobre la relación estructural entre el desarrollo de las competencias y el aprendizaje significativo
- 7) Estrategias para un aprendizaje significativo.

Lo anterior indica que los docentes que cursen la asesoría serán capaces de “reconocer los elementos de la Reforma educativa en el nivel básico para integrarlos a la práctica docente como procesos innovadores que permitirán fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de competencias vinculadas al quehacer educativo”.⁵⁰

Si bien el Plan de Estudios 2011 de la Educación Básica no habla en específico de las asesorías, con los datos del curso aquí presentados; se puede decir, que debido al tema, los contenidos y los destinatarios, se apega a las exigencias de dicho Plan.

⁵⁰ SEP, Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012, s. l., s. e., 2011, <http://www.evaluacionuniversal.sep.gob.mx/oferta_academica_12.pdf>, [Consulta: 17 de septiembre de 2015.]

Cuadro 2.0 Asesoría.

CURSO	
NOMBRE: La Reforma en la Educación Básica y el quehacer del docente en el aula.	
MODALIDAD: Presencial	DURACIÓN: 40 horas
PROPÓSITO GENERAL: Reconocer los elementos de la Reforma educativa en el nivel básico para integrarlos a la práctica docente como procesos innovadores que permitirán fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de competencias vinculadas al quehacer educativo.	
ESTRUCTURA: El curso está organizado en siete temas.	
CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none"> • Tema I. Antecedentes de los enfoques pedagógicos o curriculares. • Tema II. La Reforma de la Educación Básica. • Tema III. Competencias docentes y su expresión en el perfil del egresado de Educación Básica. • Tema IV. Competencias del docente de Educación Básica. • Tema V. Reflexión sobre las competencias docentes del nivel básico. • Tema VI. Análisis y reflexión sobre la relación estructural entre el desarrollo de las competencias y el aprendizaje significativo. • Tema VII. Estrategias para un aprendizaje significativo. 	
DESTINATARIOS	NIVEL Y MODALIDAD
Maestras y Maestros frente a grupo y Directores Escolares	Preescolar Regular, Primaria Indígena, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria y Educación Especial.
INSTITUCIÓN QUE LO IMPARTE	COBERTURA
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31-A, Mérida, Yucatán.	Nacional

Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

La Ciencia representa el 18% de la totalidad de los cursos, esta temática se convierte en la segunda más recurrida para la elaboración de Programas Académicos. El Plan de estudios 2011 establece que los espacios curriculares para esta asignatura se ubican desde la primaria y más concretamente en secundaria donde existen tres distintos enfoques: Ciencias I (con énfasis en biología), Ciencias II (con énfasis en física) y Ciencias III (con énfasis en química).

La premisa de esta asignatura es la integración de experiencias cuyo propósito es observar con atención objetos, animales y plantas; reconocer características que distinguen a un ser vivo de otro; formular preguntas sobre lo que quieren saber; experimentar para poner a prueba una idea o indagar para encontrar explicaciones acerca de lo que ocurre en el mundo natural y en su entorno familiar y social.⁵¹

El diplomado “Competencias Fundamentales para la Enseñanza de las Ciencias Naturales para la Educación Básica en Primaria” (Cuadro 2.1) se impartió bajo la modalidad “en línea” y tuvo una duración de 160 horas; se organizó en nueve módulos y fue dirigido a maestras y maestros frente a grupo y asesores técnico-pedagógico; su propósito general consistió en “Fortalecer las competencias profesionales como docente para impulsar mejores procesos de enseñanza aprendizaje, que incidan en la formación de una cultura científica básica en los alumnos”.⁵²

Dicho curso tras ser analizado y comparado entre el propósito general y lo que el Plan de estudios dictamina para la enseñanza de las ciencias en educación Primaria, se puede establecer que si existe una relación entre lo uno con lo otro.

⁵¹ Rodríguez, Leopoldo, coord., 2011, *Plan*, p. 54

⁵² SEP, Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012, s. l., s. e., 2011, <http://www.evaluacionuniversal.sep.gob.mx/oferta_academica_12.pdf>, [Consulta: 17 de septiembre de 2015.]

Cuadro 2.1 Ciencia.

DIPLOMADO	
NOMBRE: Competencias fundamentales para la enseñanza de las Ciencias Naturales para la Educación Básica. Primaria.	
MODALIDAD: En línea	DURACIÓN: 160 horas
PROPÓSITO GENERAL: Fortalecer las competencias profesionales como docente para impulsar mejores procesos de enseñanza aprendizaje, que incidan en la formación de una cultura científica básica en los alumnos.	
ESTRUCTURA: El diplomado está organizado en 9 módulos.	
CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none"> • Módulo I. Introducción al uso de la plataforma. • Módulo II. Aportaciones de la historia y naturaleza de la Ciencia en la enseñanza. • Módulo III. Constructivismo, ideas previas y cambio conceptual. • Módulo IV. Evaluación de los aprendizajes en Ciencias. • Módulo V. Taller de productos didácticos (primera parte). • Módulos VI, VII y VIII. Las Ciencias Naturales y su didáctica I, II y III. • Módulo IX. Taller de productos didácticos (segunda parte). 	
DESTINATARIOS	NIVEL Y MODALIDAD
Maestras y Maestros frente a grupo y Asesores Técnico-Pedagógicos.	Primaria Regular, Primaria Indígena y Primaria Multigrado.
INSTITUCIÓN QUE LO IMPARTE	COBERTURA
Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal.	Nacional

Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

La Educación Artística y Educación Especial; son las antepenúltimas en una escala de mayor a menor, ya que son las terceras menos implementadas en la creación de Programas Académicos para la oferta de cursos de estas temáticas puesto que cada una cuenta sólo con nueve cursos.

Ante esta asignatura el Plan de Estudios 2011 dicta que en los dos niveles educativos (primaria y secundaria) se manifieste en distintas formas artísticas tales como: Música, Expresión corporal y danza (en primaria) y Danza (en secundaria), Artes visuales, y Teatro. En educación básica se propone la educación artística estimulada por los docentes para:

Favorecer el desarrollo de la competencia Artística y Cultural es indispensable abrir espacios específicos para las actividades de expresión y apreciación artística, tomando en cuenta las características de las niñas y los niños, porque necesitan de momentos para jugar, cantar, escuchar música de distintos géneros, imaginar escenarios y bailar. De esta manera enriquecen su lenguaje; desarrollan la memoria, la atención, la escucha, corporeidad y tienen mayores oportunidades de interacción con los demás.⁵³

En secundaria lo que se pretende es que los alumnos puedan expandir todos sus conocimientos en artística y la puedan llevar a cabo constantemente por medio técnicas y procesos que les permitan expresarse artísticamente; también se espera que los alumnos reconozcan la diversidad de relaciones entre los elementos estéticos así como interpretar los significados de esos elementos.

Respecto a lo ofertado para la Educación Artística, los hubo en cursos de formación continua (40 horas) y diplomados (de 120 a 180 horas).

⁵³ Rodríguez, Leopoldo, coord., *Plan*, 2011, p. 59

En el diplomado que se titula “Enseñanza de las Artes”, establece que su propósito general es “Contribuir a la profesionalización de las y los docentes en Educación Básica, fomentando una clara conciencia del carácter formativo de sus prácticas educativas mediante la aplicación de herramientas pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Artes, que les permitan contribuir a la formación de seres humanos más plenos e integrales”⁵⁴ (Ver cuadro 2.2). De este curso se puede concluir debido a su propósito, que si este artículo en relación al Plan de estudios de Educación Básica 2011, puesto que lo que describe es lo que se pretende el docente logre aterrizar en sus alumnos, por lo cual en teoría, este curso le fue útil a quienes lo tomaron.

Para Educación Física se muestra en la gráfica que esta es una de las temáticas a las cuales se les da menos importancia ya que sólo representa el 1% de los cursos que aparecen en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio.

La Educación Física en la Educación Básica se constituye dentro del Plan de estudios 2011 como una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista; estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento. También favorece las experiencias motrices, sus gustos, motivaciones, aficiones e interacción con otros, tanto en los patios como en las áreas definidas en las escuelas, como en las diferentes actividades de su vida cotidiana.⁵⁵

Esta asignatura está diseñada para que los alumnos la cursen desde el preescolar, y es ahí donde se pretende la construcción de los patrones básicos de movimiento en los niños, a partir del esquema corporal, así como de la

⁵⁴ SEP, Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012, s. l., s. e., 2011, <http://www.evaluacionuniversal.sep.gob.mx/oferta_academica_12.pdf>, [Consulta: 17 de septiembre de 2015.]

⁵⁵ Rodríguez, Leopoldo, coord., *Plan*, pp. 58-59

comunicación y la interacción con los demás mediante actividades lúdicas y de expresión, y propiciar experiencias y conocimientos que favorezcan su corporeidad en los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Cuadro 2.2 Educación Artística.

DIPLOMADO	
NOMBRE: Enseñanza de las Artes.	
MODALIDAD: Semipresencial	DURACIÓN: 170 horas.
PROPÓSITO GENERAL: Contribuir a la profesionalización de las y los docentes en Educación Básica, fomentando una clara conciencia del carácter formativo de sus prácticas educativas mediante la aplicación de herramientas pedagógicas vinculadas a la enseñanza de las Artes, que les posibiliten contribuir a la formación de seres humanos más plenos e integrales.	
ESTRUCTURA: El diplomado está conformado por 4 módulos.	
CONTENIDO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Módulo I. Arte, cultura y sociedad. • Módulo II. Didáctica de las artes visuales. • Módulo III. Didáctica de las artes escénicas. • Módulo IV. Didáctica de la música. 	
DESTINATARIOS	NIVEL Y MODALIDAD
Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos.	Inicial, Preescolar Regular, Preescolar Indígena, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Física, Educación Artística y Educación Especial.
INSTITUCIÓN QUE LO IMPARTE	COBERTURA
Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora.	Nacional

Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

Posteriormente, la educación física en primaria plantea que los alumnos desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa y de relación, además de sus habilidades y destrezas motrices con diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo, así como la construcción de normas, reglas y nuevas formas para la convivencia en el juego.

Por último, en secundaria se continua el proceso formativo de los alumnos, destacando la importancia de la aceptación de su cuerpo y el reconocimiento de su personalidad al interactuar con sus compañeros en actividades en las que pongan en práctica los valores; el disfrute de la iniciación deportiva y el deporte escolar, además de reconocer la importancia de la actividad física y el uso adecuado del tiempo libre como practicas permanentes para favorecer un estilo de vida saludable.⁵⁶

En el curso “La psicomotricidad como fundamento al programa de Educación Física de primer año de primaria” que se ofreció a los maestros de preescolar regular y primaria regular se propuso “Proporcionar los conocimientos teórico-metodológicos sobre la importancia de la psicomotricidad y su vínculo con los programas de Educación Física, considerando el planteamiento de la función esencial de la persona, que radica en lo neurobiológico, psiquismo, por ende en la motricidad y su armonía con el medio que lo rodea”.⁵⁷ (Ver cuadro 2.3)

Si bien el plan de estudios no usa las mismas palabras que el propósito de este curso, ello no indica que no se logre el objetivo dado que este curso si cumple con algunos de los lineamiento que el Plan hace y por ello se puede decir que si existe una relación entre ambos, el Plan de estudios y el curso.

⁵⁶ *Ídem.*

⁵⁷ SEP, Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012, s. l., s. e., 2011, <http://www.evaluacionuniversal.sep.gob.mx/oferta_academica_12.pdf>, [Consulta: 17 de septiembre de 2015.]

Cuadro 2.3 Educación Física.

CURSO	
NOMBRE: La psicomotricidad como fundamento al programa de Educación Física de primer año de Primaria.	
MODALIDAD: Presencial	DURACIÓN: 40 horas.
PROPÓSITO GENERAL: Proporcionar los conocimientos teórico-metodológicos sobre la importancia de la psicomotricidad y su vínculo con los programas de Educación Física, considerando el planteamiento de la función esencial de la persona, que radica en lo neurobiológico, psiquismo, por ende en la motricidad y su armonía con el medio que lo rodea.	
ESTRUCTURA: El curso está diseñado para cubrirse en 10 sesiones de 4 horas cada una.	
CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none"> • Revisión conceptual e histórica de la Educación Física y la psicomotricidad. • Fundamentación desde el punto de vista de las neurociencias. • Bases y elementos de la psicomotricidad. • Intervención psicopedagógica en el manejo de la psicomotricidad. 	
DESTINATARIOS	NIVEL Y MODALIDAD
Maestras y Maestros frente a grupo.	Preescolar Regular y Primaria Regular.
INSTITUCIÓN QUE LO IMPARTE	COBERTURA
Centro de Actualización del Magisterio, Guanajuato.	Nacional

Fuente: Catalogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

Respecto a la asignatura de español, a pesar que es una materia que a lo largo del tiempo se le ha dado un espacio importante en todas las cargas horarias de la Educación Básica, el número de cursos destinados a esta temática es de diez y nueve lo que representa sólo el 8% del 100% total de cursos.

En la educación primaria y secundaria se da el estudio del lenguaje con dicha asignatura y su aprendizaje se centra en las prácticas sociales del lenguaje, que el Plan de estudios 2011 de Educación Básica lo define como: "... pautas o modos de interacción; de producción e interpretación de prácticas orales y escritas; de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos; de aproximarse a su escritura, y de participar en intercambios orales".⁵⁸

En estos niveles, el español pretende formar a los alumnos como sujetos sociales y autónomos, además de conscientes de la complejidad de los modos de interactuar con los demás por medio del lenguaje y que desarrollen competencias comunicativas.

Como se puede observar en el diplomado "Competencias en Español" (cuadro 2.4) el propósito que se pretendió alcanzar fue: "Promover el mejoramiento de las competencias de las y los docentes de Educación Básica"⁵⁹. Aunque este curso no tiene una conexión directa con lo que el Plan de estudios pide, se le puede considerar de relevancia en tanto que al docente mejore sus competencias, esto le dará más herramientas para transformar su práctica en el aula y ello se estaría reflejando en el aprendizaje de los propios alumnos.

En Formación Cívica y Ética, muy al contrario de lo que ocurre en español; es una materia que podría pensarse no tiene presencia de manera importante en

⁵⁸ Rodríguez, Leopoldo, coord., 2011, *Plan*, p. 51

⁵⁹ SEP, Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012, s. l., s. e., 2011, <http://www.evaluacionuniversal.sep.gob.mx/oferta_academica_12.pdf>, [Consulta: 17 de septiembre de 2015.]

la curricular de Educación Básica, sin embargo de acuerdo a los resultados proyectados en la gráfica, sí se ofertaron una cantidad considerable de cursos con esta temática pues representa el 13% del total.

Cuadro 2.4 Español.

DIPLOMADO	
NOMBRE: Competencias en Español.	
MODALIDAD: Presencial.	DURACIÓN: 120 horas.
PROPÓSITO GENERAL: Promover el mejoramiento de las competencias de las y los docentes de Educación Básica.	
ESTRUCTURA: El diplomado está organizado en 5 módulos. El primer y segundo módulo es de 26 horas, el tercero y cuarto de 22 horas y el quinto de 24 horas.	
CONTENIDO: <ul style="list-style-type: none"> • Módulo I. Educación basada en competencias. • Módulo II. Competencias de lectoescritura. • Módulo III. Aprendizaje por proyectos. • Módulo IV. Cognición y su importancia en la evaluación. • Módulo V. Diseño de reactivos de PISA, ENLACE y evaluaciones basadas en el modelo por competencias. 	
DESTINATARIOS	NIVEL Y MODALIDAD
Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos.	Primaria Regular, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria y Educación Extraescolar.
INSTITUCIÓN QUE LO IMPARTE	COBERTURA
Universidad Tecnológica del Usumacinta, Tabasco.	Nacional

Fuente: Catalogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica está encaminada para que el alumno se perfile al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos ser capaces de tomar decisiones, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, en situaciones de vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente.⁶⁰

En el curso “Maestría en Educación Básica. Campo formativo de desarrollo personal y para convivencia” se puede distinguir que se ofreció a maestras y maestros frente a grupo, directivos escolares y asesores técnico-pedagógicos (cuadro 2.5). En dicha maestría el propósito general establecido indica que el docente debe:

Atender el desarrollo de las competencias sociales y para la convivencia que implica relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza: comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás, manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales, desarrollar la identidad personal y social, reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella, a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.⁶¹

En este caso, el objetivo como en todos los cursos está enfocado hacia el docente sin embargo, un aspecto a rescatar es que al menos en los casos anteriores analizados, los objetivos están diseñados en función del Plan de Estudios 2011 de Educación Básica ya que lo que se espera que el docente

⁶⁰ Rodríguez, Leopoldo, coord., *Plan*, 2011, p. 58

⁶¹ SEP, Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012, s. l., s. e., 2011, <http://www.evaluacionuniversal.sep.gob.mx/oferta_academica_12.pdf>, [Consulta: 17 de septiembre de 2015.]

aprenda en sus cursos de capacitación y actualización le sea posible llevarlo a la práctica y de esta manera exista una relación entre el Plan y los cursos que los docentes tomaron.

En el caso específico de este curso, debido a que es una maestría la que se ofertó, el propósito perseguido está articulado más en la formación del docente respecto a un nivel más avanzado y de mayor análisis, por ello la relación directa con el Plan de Estudios queda en segundo plano.

La Equidad de género representa el 5% lo cual se traduce en trece cursos enfocados a cubrir temas que lo representen en el Catálogo Nacional de Formación Continua. Dicha asignatura no aparece como tal dentro de la curricular de Educación Básica aunque podría incluirse en Formación Cívica y Ética, sin embargo por cuestiones de catalogación y conteo para la elaboración de la gráfica y la identificación de número de cursos que lo conforman ameritó tener su propio espacio.

En cuanto a la Historia se puede observar en la gráfica que le corresponde el 6% que se traduce en 14 cursos ofertados, esto representa pocos cursos destinados a la superación profesional de los Maestros en Servicio de Educación Básica. El estudio de esta asignatura en primaria se aborda en cuarto y quinto grados temas relacionados a la Historia Nacional y en sexto grado aquellos que competen a la Historia del mundo hasta el siglo XVI.

Cuadro 2.5 Formación Cívica y Ética.

MAESTRÍA	
NOMBRE: Maestría en Educación Básica. Campo formativo de desarrollo personal y para convivencia.	
MODALIDAD: Presencial.	DURACIÓN: 2 años.
PROPÓSITO GENERAL: Atender el desarrollo de las competencias sociales y para la convivencia que implica relacionarse armónicamente con otros y con la	

naturaleza: comunicarse con eficacia, trabajar en equipo, tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás, manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales, desarrollar la identidad personal y social, reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella, a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.

ESTRUCTURA: La maestría se compone por 2 especialidades, en total 6 módulos trimestrales.

CONTENIDO:

Especialización I. Educar para la convivencia.

- Módulo I. Sociedad multiculturalidad, políticas educativas para atención a la diversidad.
- Módulo II. Inclusión y ciudadanía.
- Módulo III. Formación Cívica y Ética.

Especialización II. Inclusión e integración educativa.

- Módulo I. Interculturalidad y cultura escolar.
- Módulo II. Atención para y en la diversidad.
- Módulo III. Identidad y liderazgo educativo.

DESTINATARIOS	NIVEL Y MODALIDAD
Maestras y Maestros frente a grupo, Directivos Escolares y Asesores Técnico-Pedagógicos.	Inicial, Preescolar Regular, Primaria Regular, Secundaria General y Secundaria Técnica.
INSTITUCIÓN QUE LO IMPARTE	COBERTURA
Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 094 Centro, Distrito Federal.	Nacional

Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

En el segundo grado de secundaria continua la Historia del Mundo a partir del siglo XVI hasta nuestros días, y en tercer grado se aborda la Historia de México en su totalidad. El aprendizaje de la Historia de acuerdo al Plan de Estudios 2011 tiene un carácter formativo y desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y valores que facilitan la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual. Usualmente, los alumnos piensan que el presente es el único que tiene significado, por lo que es importante hacerles notar que es producto del pasado.⁶²

Así mismo, el Plan de estudios establece:

Que el conocimiento histórico está sujeto a diversas interpretaciones y a constante renovación a partir de nuevas interrogantes, métodos y hallazgos, además de que tiene como objeto de estudio a la sociedad, es crítico, inacabado e integral; por lo tanto, el aprendizaje de la historia permite comprender el mundo donde vivimos para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria, y usar críticamente la formación para convivir con plena conciencia ciudadana.⁶³

En el cuadro 2.6 se puede observar un curso de historia ofertado en el Catálogo Nacional de Formación Continua, es importante ver la sección “propósito general” puesto que lo que se espera que el docente en servicio aprenda no va en función del Plan de Estudios sino que está más estructurado en cuanto a las competencias que un historiador debe tener. En Matemáticas al igual que ocurre con el caso de la temática de español, también tienen fuerte presencia en el currículo de Educación Básica ya que conforman lo que podría llamarse de alguna manera la columna vertebral de la educación, esto se ve reflejado en la cantidad de cursos que se destinaron a esta temática, el 13% que equivale a un total de 31 cursos.

⁶² Rodríguez, Leopoldo, coord., *Plan*, 2011, p. 56

⁶³ *Ídem*.

Cuadro 2.6 Historia.

CURSO	
NOMBRE: El enfoque por competencias en la enseñanza de la Historia II. El historiador enseñante.	
MODALIDAD: Presencial	DURACIÓN: 40 horas.
<p>PROPÓSITO GENERAL: Conformar un espacio de análisis y reflexión para que conozcan y revisen los principios elementales de la reforma curricular de la Educación Básica: rasgos del perfil de egreso, mapa curricular, campos de formación</p> <p>Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.</p> <p>Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.</p> <p>del nuevo plan de estudios.</p>	
ESTRUCTURA: El curso está distribuido en 8 sesiones de trabajo.	
<p>CONTENIDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reforma Integral de la Educación Básica 2009. • Las competencias de los maestros frente a grupo. • Teorías de la Historia. Paradigmas de la historiografía contemporánea. • Análisis del libro de texto de Historia sexto grado. • Procesos cognitivos que se ponen en juego para el aprendizaje del conocimiento histórico. • Pautas para la conformación del archivo histórico escolar. • Trabajo con fuentes primarias para el aprendizaje de la Historia. • El arte de historiar. Las exposiciones temporales. 	
DESTINATARIOS	NIVEL Y MODALIDAD
Maestras y Maestros frente a grupo.	Primaria Regular.
INSTITUCIÓN QUE LO IMPARTE	COBERTURA
Escuela Normal "Profr. Serafín Peña", Nuevo León.	Nacional.

Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

Por ello el Plan de estudios 2011 de Educación Básica establece que para avanzar en el desarrollo del pensamiento matemático en la primaria y secundaria, su estudio se orienta a aprender a resolver y formular preguntas en que sea útil la herramienta matemática. Adicionalmente, se enfatiza la necesidad de que los propios alumnos justifiquen la validez de los procedimientos y resultados que encuentren, mediante el uso de este lenguaje.⁶⁴

En primaria el estudio de las matemática pone como eje central el conocimiento y uso del lenguaje aritmético, algebraico y geométrico, así como la interpretación de información y de los proceso de medición. En el nivel de secundaria esta asignatura atiende el razonamiento intuitivo al deductivo.

A lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos sean responsables de construir nuevos conocimientos a partir de sus saberes previos, lo que implica: formular y validar conjeturas, plantearse nuevas preguntas, comunicar, analizar e interpretar procedimientos de resolución, buscar argumentos para validar procedimientos y resultados, encontrar diferentes formas de resolver problemas y manejar técnicas de manera eficiente.⁶⁵

Podemos identificar en el curso “Doctorado en ciencias con especialidad en matemática educativa” que se ofreció a maestras y maestros frente a grupo y asesores técnico-Pedagógicos bajo la modalidad semipresencial con una duración de cuatro a cinco años que el propósito general estableció como meta: “Preparar al estudiante, para que sea capaz de realizar investigación original, de frontera y competitiva a nivel internacional en el campo de la enseñanza y aprendizaje de la matemática, además de proporcionarle una sólida formación disciplinaria para el ejercicio académico y profesional del más alto nivel”.⁶⁶ (Ver cuadro 2.7)

⁶⁴ *Ibíd.*, p. 53

⁶⁵ *Ídem.*

⁶⁶ SEP, Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012, s. l., s. e., 2011, <http://www.evaluacionuniversal.sep.gob.mx/oferta_academica_12.pdf>, [Consulta: 17 de septiembre de 2015.]

Como se puede observar en el objetivo del curso, debido a que en este caso se trata de un doctorado, el objetivo es formar al cursante para que sea capaz de realizar tareas meramente relacionadas a la investigación educativa y deja de lado las clases dentro del aula. Es por ello que dicho curso no tiene una relación directa con el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica por lo tanto no cumple con los campos de formación que establece el mismo.

Cuadro 2.7 Matemáticas.

DOCTORADO	
NOMBRE: Doctorado en Ciencias con especialidad en matemática educativa.	
MODALIDAD: Semipresencial.	DURACIÓN: 4 a 5 años.
PROPÓSITO GENERAL: Preparar al estudiante, para que sea capaz de realizar investigación original, de frontera y competitiva a nivel internacional en el campo de la enseñanza y aprendizaje de la matemática, además de proporcionarle una sólida formación disciplinaria para el ejercicio académico y profesional del más alto nivel.	
ESTRUCTURA: El doctorado se estructura en 4 fases y 4 ejes integradores, está diseñado para ser desarrollado como máximo en 5 años si se ingresa desde la Licenciatura y en 4 años si se ingresa desde la Maestría.	
CONTENIDO:	
<ul style="list-style-type: none"> • Fase I. Formación básica para la investigación. • Fase II. Elaboración del proyecto de investigación. • Fase III. Elaboración de la tesis de grado. • Fase IV. Examen doctoral. 	
DESTINATARIOS	NIVEL Y MODALIDAD
Maestras y Maestros frente a grupo y Asesores Técnico-Pedagógicos.	Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica y Telesecundaria.

INSTITUCIÓN QUE LO IMPARTE	COBERTURA
Universidad Autónoma de Guerrero.	Nacional.

Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

Respecto al uso educativo de las tecnologías, si bien hoy en día y desde hace ya algunos años la tecnología se ha posicionado en cualquier ámbito de la vida cotidiana, lo ha hecho también en la Educación, pero es contradictorio que aun sabiendo que esta tecnología tiene una muy fuerte presencia, en los cursos de Formación Continua y Superación Profesional no se tome en cuenta o se le dé la importancia que este merece puesto que para el ciclo 2011-2012 sólo se dio un único curso enfocado a dicha temática que si se observa en la gráfica, como es uno solo, ni siquiera alcanza el 1%.

En el Plan de Estudios 2011 de Educación Básica se destina un apartado al desarrollo de habilidades digitales, en este apartado se establece lo siguiente:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son fundamentales para el desarrollo económico, político y social de los países, y cobran sentido ante la existencia de la economía del conocimiento. La ausencia de una política de tecnologías de la información y la comunicación en la escuela pública aumenta la desigualdad entre los países y las personas.

En el caso del curso destinado a esta temática (solo es un curso a nivel nacional), sucede la siguiente cuestión: está registrado bajo el nombre “La ciencia en tu escuela. Modulo introductorio”, por el simple nombre es fácil identificar que no es un curso que tuviera que ver directamente con las TIC sino que se relaciona más con la ciencia, por este motivo no amerita su propio cuadro de información específica respecto al curso.

Además se debe tomar en cuenta que dado que no cumple con la temática a la cual se le está relacionando, se da por hecho que no existió curso al respecto y con ello queda asentado que el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012 no cubrió esta necesidad de capacitar a los docentes en cuanto a tecnología se trata.

Debido a lo anterior expuesto, es necesario tener presente la secuencia que existe entre los años de estudio que conforman la educación básica ya que es de esta manera como se le da seguimiento a la formación de los alumnos y por ende a la capacitación de los docentes en servicio.

Para ello es importante poder ver la congruencia entre el Plan de Estudios y la forma en que el catálogo ofrece los cursos de formación continua así como la secuencia que existe entre lo primero y lo segundo, para ello es necesario recurrir al Mapa curricular de la Educación Básica ya que este se representa por espacios organizados en cuatro campos de formación, que permiten visualizar de manera gráfica la articulación curricular. Además, los campos de formación organizan dos espacios curriculares estableciendo relaciones entre sí.⁶⁷ (Ver figura 2.0).

En este Mapa curricular se puede observar de manera horizontal, la secuencia y gradualidad de las asignaturas que se imparten en Educación Básica ya que son estas quienes la constituyen. En cuanto a la organización vertical, se muestran así los periodos escolares y esto a su vez indica la secuencia de las asignaturas de español, matemáticas, ciencias, segunda lengua: inglés y habilidades digitales.

⁶⁷ Rodríguez, Leopoldo, coord., *Plan*, 2011, p. 44

Es conveniente aclarar que esta representación gráfica no expresa de manera correcta sus interrelaciones. En consecuencia, la ubicación de los campos formativos de preescolar y las asignaturas de primaria y secundaria, alineados respecto a los campos de formación de la Educación Básica, se centran en sus principales vinculaciones.⁶⁸

⁶⁸ *Ibíd.*, p. 45

Figura 2.0 Mapa curricular de la Educación

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1er PERIODO ESCOLAR			2º PERIODO ESCOLAR			3er PERIODO ESCOLAR			4º PERIODO ESCOLAR		
	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria	
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²		
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³			Ciencias I (Biología)	Ciencias II (Física)	Ciencias III (Química)
	Desarrollo físico y salud						La Entidad donde Vivo			Geografía ³		
				Historia ³						Geografía de México y del M.	Historia I y II	
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴						Formación Cívica y Ética I y II		
										Educación Física ⁴		
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística ⁴						Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)		

1 Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés, y Habilidades Digitales.

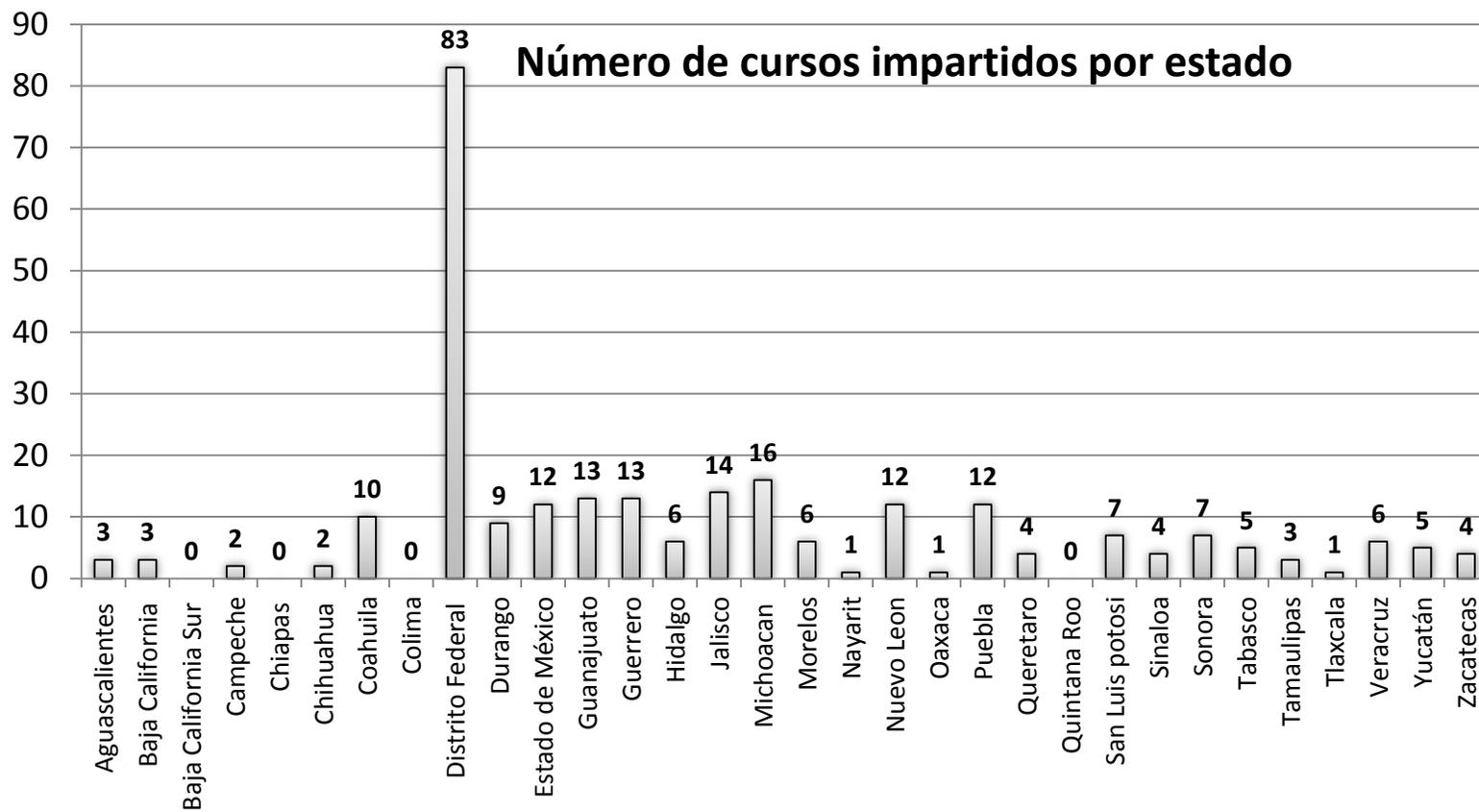
2 Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

3 Favorecen aprendizajes de Tecnología.

4 Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

Fuente: Plan de Estudios 2011. Educación Básica.

Gráfica 2.11 Cursos a nivel Nacional impartidos por estado registrados en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.



Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

2.3 Cursos por entidad

Una vez que ya se ha analizado el catálogo y se ha revisado su congruencia y articulación respecto del mapa curricular de la Educación Básica, exploraremos su distribución en el territorio Mexicano con el fin de ubicar aquellos estados en los que se ofrecieron más y menos cursos de los que se catalogaron como de cobertura nacional. Con lo anterior se podrán establecer si la distribución y la aplicación de cursos fue equitativa o no.

La gráfica 2.11 es muy importante dado que como se ha dicho en todo el análisis del catálogo de formación continua, representa los cursos que se implementaron a nivel nacional. Sin embargo es notoria la incongruencia entre este término y su desarrollo efectivo ya que no en todas las entidades se ofrecieron y, por lo tanto, en el terreno de los hechos no fueron nacionales.

El estado de la república en el que más cursos se ofertaron fue el Distrito Federal puesto que se contabilizaron 83 cursos sólo en este estado; a él le siguen Michoacán, Jalisco, Guerrero, Guanajuato, Estado de México, Nuevo León y Puebla que van de los 12 a los 16 cursos nacionales impartidos efectivamente en cada uno de ellos.

Posteriormente se encuentran Coahuila, Durango, Hidalgo, Morelos, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Veracruz y Yucatán; estos estados registran cursos que van de los 5 a los 10 en cada uno de ellos.

Además, se encuentran con uno a cuatro cursos Aguascalientes, Baja California, Campeche, Chihuahua, Nayarit, Oaxaca, Querétaro, Sinaloa, Tamaulipas, Tlaxcala y Zacatecas.

Por último están los estados de Chiapas, Baja California Sur, Colima y Quintana Roo que no registraron ante el catálogo ningún curso.

La incongruencia encontrada es el número de cursos que se registró para cada estado ya que su distribución fue inequitativa puesto que mientras existen

estados en los que no se registró ni uno solo, se encuentra por otro lado el Distrito Federal que registra un alto número de ellos, lo cual genera la siguiente interrogante, si se supone que estos se impartieron a nivel nacional, ¿por qué hay estados en los que no se registró la presencia de algún curso, siendo que si es a nivel nacional, deberían de tener aproximadamente el mismo número en cada caso? Es claro que estos cursos son a nivel nacional, sin embargo los estados que no representan ningún, en el catálogo si aparecen pero con algunos que van de lo regional, estatal y local.

En el mapa 2.1 se puede ver los estados que más cursos aportaron al catálogo y los que menos, si comparamos el mapa 2.0 (donde se muestra la cantidad de cursos que presenta el catálogo en general por estado) y el mapa 2.1 (donde se muestran los cursos por estado y solo a nivel nacional) podemos notar que al menos el Distrito Federal en ambos casos se mantiene a la cabeza con el número de cursos, pues es ahí en donde más de ofertaron.

También es notoria la diferencia significativa entre los estados que se encuentran iluminados con rojo, pues mientras que en el mapa 2.0 se iluminan los que cuentan con 0 a 4 cursos por estado, en el mapa 2.1 solo se están iluminando los que no ofertaron ni uno solo, y los estados que ofertaron entre un curso y cuatro, se encuentran ahora coloreados con el color amarillo.

Mapa 2.1 Mapa de la República Mexicana por estados en los que se ofertaron de mayor a menor número de cursos a nivel nacional.



Fuente: Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Elaboración: Sandra Fabiola Reyes Pérez.

Una vez realizado el análisis se puede concluir que:

- El Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para maestros de Educación Básica en servicio, ciclo escolar 2011-2012, a pesar de que en su nombre y contenido más del 50 % de los cursos sean de aplicación Nacional, no muestra dato alguno sobre sí en realidad los 239 cursos nacionales llegaron a su destino.
- Lo que el catálogo muestra es solo el conjunto de nombres de instituciones, lugares, modalidades, temáticas, etc. que no permiten conocer si los docentes que tomaron algún curso le fue útil en la práctica o bien significativo.
- Las instituciones participantes son muy dispersas, pues mientras están las que tienen conocimiento y trayectoria en cuanto a formación docente (llámese UPN, Escuelas Normales, et.) las otras van desde instituciones públicas y privadas que muy poco han hecho en aportaciones al campo.
- Los cursos analizados (figuran del cuadro 2.0 al 2.7) dejan ver que dependiendo del nivel del curso es la relación que tiene con el Plan de Estudios 2011, pues entre mayor sea el grado de programa o escolaridad, más se aleja de los requerimientos del Plan.

Debido a lo anterior, es necesario recurrir a Informes publicados por distintas organizaciones no gubernamentales, llámese OCDE por ejemplo, para conocer lo que los maestros en servicio opinan respecto a los cursos de capacitación, actualización y perfeccionamiento y con ello poder analizar en qué medida influyó el catálogo como alternativa al problema de la capacitación docente sea para bien o para mal, tal es el fin del capítulo siguiente.

Capítulo III. Talis: una aproximación a la percepción de los docentes sobre la oferta de formación continua 2011 – 2012.

3. ¿Qué es Talis?

El estudio internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS, siglas del inglés Teaching and Learning International Survey) se dedica a realizar encuestas de gran escala cuyo propósito se centra en conocer las condiciones de trabajo de los docentes y el ambiente de aprendizaje de los centros escolares.

Dicho estudio es realizado bajo la colaboración que se da entre el Consejo de Países Participantes, el Secretariado de la Organización y Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE), el Centro de Procesamiento de Datos de la Asociación Internacional de Evaluación del Logro Educativo (IEA, por sus siglas en inglés), la Comisión Sindical Consultativa de la Enseñanza de la OCDE, junto con asociaciones de profesores y la Comisión Europea.⁶⁹

En TALIS se recaba información acerca de la opinión de maestros y directivos sobre las formas en que se reconoce, valora y recompensa su valor, bajo la premisa de que reclutar, retener y promover su desarrollo profesional es una prioridad de los sistemas educativos en todo el mundo.

Además, también se evalúa el grado en que se satisfacen las necesidades de desarrollo profesional (o formación continua) de los docentes y directivos, y se analizan sus creencias y actitudes acerca de la enseñanza, así como sus percepciones sobre la satisfacción laboral y la autoeficacia.

Al igual que en 2008 (año en que se realizó por vez primera el estudio), los países tuvieron oportunidad de realizar una versión nacional de TALIS para

⁶⁹ INEE, *Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013: Resultados de México*, [en línea], s.l., 2013, <http://www.oecd.org/edu/school/Mexico-TALIS-2013_es.pdf>, [Consulta: 20 de noviembre de 2015.]

obtener información con mayor nivel de desagregación a escala estatal. Sin embargo, a diferencia de 2008, cuando participaron 31 entidades federales de México, en 2013 solo lo hicieron seis: Distrito Federal, Jalisco, Nuevo León, Quintana Roo, San Luis Potosí y Tamaulipas.⁷⁰

Si bien no participaron todas las entidades del México, de las seis que si participaron estas sirven como muestra de lo que a continuación se explica puesto que como puede apreciarse en el mapa 2.1 del capítulo dos (Mapa de la República Mexicana por estados en los que se ofertaron de mayor a menor número de cursos a nivel nacional.), cada uno de estos estados (Distrito Federal, Jalisco, Nuevo León, Quintana Roo, San Luis Potosí y Tamaulipas) representa al menos una de las categorías analizadas en el mapa, lo cual permite a partir de dicha muestra establecer la relación que se da entre los cursos ofertados y la opinión de los maestros en servicio respecto a los mismos.

En los países del hemisferio sur los instrumentos se aplicaron entre septiembre y diciembre de 2012, mientras que en los del hemisferio norte la aplicación ocurrió entre febrero y junio de 2013. México administró los cuestionarios el 13 y 14 de marzo de 2013. En la tabla 3.0 aparecen los países participantes en el estudio TALIS.⁷¹

De entre los temas que se abordaron en el segundo informe nacional de TALIS se pueden encontrar los siguientes: las características de los docentes y de las escuelas; el perfil de los directores mexicanos, su formación, su liderazgo y su satisfacción con el trabajo; la participación de los docentes en actividades de desarrollo profesional y el tipo de acompañamiento que reciben al ingresar a un centro escolar (programas de inducción y tutorías); los enfoques y contenidos de la evaluación docente, la retroalimentación que se les ofrece y las consecuencias que se asocian a sus resultados; las concepciones de los docentes acerca de la

⁷⁰ *Ídem.*

⁷¹ *Ídem.*

enseñanza, el aprendizaje y las practicas pedagógicas, y, su percepción de la autoeficacia y la satisfacción laboral.⁷²

Tabla 3.0 Países y economías participantes en TALIS 2008 y 2013.

Sólo 2008	2008 y 2013	Países incorporados en 2013
Austria	Australia	Canadá
Eslovenia*	Bélgica	Chile
Hungría	Brasil*	Chipre
Irlanda	Bulgaria*	Croacia*
Lituania*	Corea	Emiratos Árabes Unidos*
Malta*	Dinamarca	Estados Unidos
Turquía	Eslovaquia	Finlandia
	España	Francia
	Estonia*	Israel
	Holanda (Países Bajos)**	Japón
	Islandia	Letonia*
	Italia	Reino Unido
	Malasia*	República Checa
	México	Rumania*
	Noruega	Serbia*
	Polonia	Singapur*
	Portugal	Suecia

* Países no miembros de la OCDE.

** En 2008 los resultados de Holanda no se analizaron debido a que no cumplió con la cuota mínima de muestreo.

Fuente: Elaboración propia con base en los informes de la OCDE (2009 y 2014).

Fuente: Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013: Resultados de México)

Los resultados de este estudio son de gran utilidad debido a que aportan información que puede llegar a ser valiosa siempre y cuando se use para conocer más y mejor el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional (SEN) de la educación obligatoria o básica (salvo preescolar).

⁷² *Ídem.*

3.1 La participación de los docentes en el desarrollo profesional.

Según el estudio TALIS 2013, en México 9 de cada 10 docentes señalaron haber participado en actividades de desarrollo profesional. En la gráfica 3.0 se muestra que son los docentes de educación primaria quienes participan más (97%), seguidos por los de educación secundaria (96%). Estos porcentajes superan el promedio de los países participantes en TALIS en cada nivel educativo: en primaria, por 7 puntos porcentuales; en secundaria, por 8 puntos, y en educación media superior, por 3.⁷³

El hecho de que los docentes estén participando en actividades de desarrollo profesional en mayor cantidad que la media que establece TALIS, no quiere decir que de mejores resultados. Esto último depende en gran medida de otros aspectos que van más allá de la cantidad de cursos tomados por los docentes en servicio o del tiempo destinado a su desarrollo profesional.

A pesar de que se registraran altos puntajes en la participación de los docentes el estudio sugiere que lo que probablemente lo esté favoreciendo sea la amplitud de los recursos de formación continua existentes en el país, el enlace de ésta con los estímulos individuales e institucionales y el establecimiento de periodos de formación continua obligatorios durante el ciclo escolar.⁷⁴

En la gráfica 3.1 se muestra que independientemente de características tales como los años de experiencia, la situación laboral y las horas de trabajo a la semana, los docentes de primaria y secundaria asisten en gran medida a actividades de desarrollo profesional. En todos los casos los porcentajes rebasan 90% y la diferencia entre ellos es de alrededor de 1 punto porcentual.

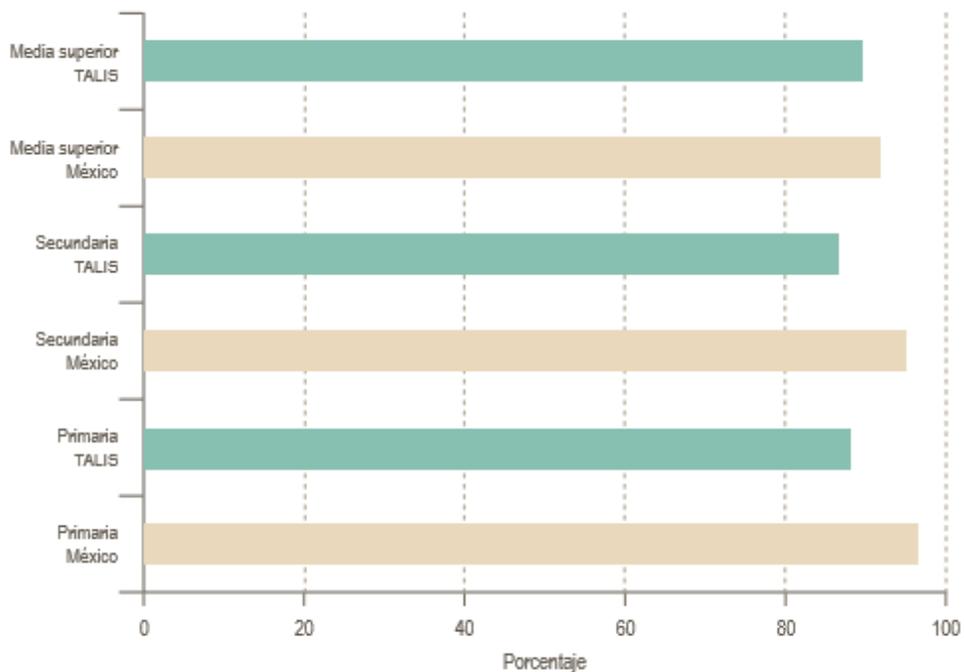
De acuerdo con los resultados de TALIS, en México los cursos y talleres son las actividades de desarrollo profesional predominantes; en 2013 asistieron a

⁷³ *Ídem.*

⁷⁴ *Ídem.*

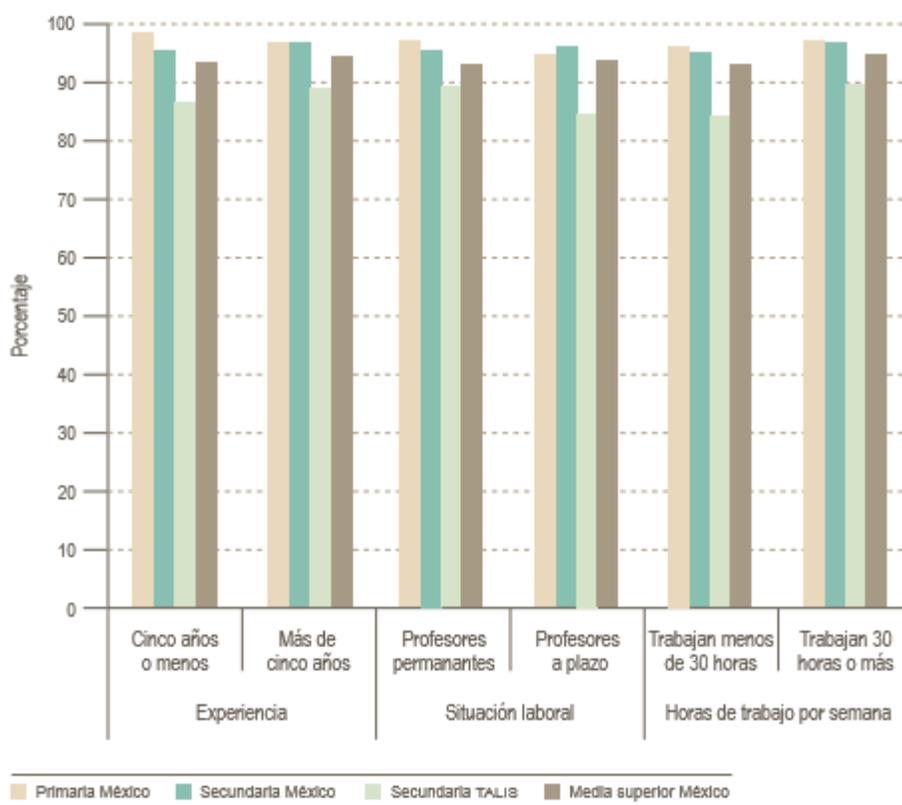
ellos 9 de cada 10 docentes de educación primaria y secundaria, y 8 de cada 10 de educación media superior.

Gráfica 3.0 Porcentaje de docentes mexicanos y de los países TALIS que emprendió algunas de las actividades de desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la encuesta.



Fuente: Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013: Resultados de México)

Gráfica 3.1 Porcentaje de docentes que asisten a actividades de desarrollo profesional según características seleccionadas.



Fuente: Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013: Resultados de México)

Además de los cursos y talleres (en una asignatura, métodos u otros temas relacionados con la educación), otras de las actividades elegidas por los docentes mexicanos son los programas de estudios que otorgan un reconocimiento o diploma en educación (diplomado o especialidad) y la investigación individual o en colaboración sobre un tema de interés profesional (Maestrías y Doctorados).

En este apartado se describen los tipos de actividades, apoyo y obstáculos para la formación continua de los docentes. Se organiza en dos sub apartados: en el primero se describen los tipos de servicio, así como los recursos de formación continua y superación profesional que operan en el país, y en el segundo se

muestran los resultados de TALIS respecto a las actividades de desarrollo profesional en que participan los docentes.

Los procesos de formación continua en el país se llevan a cabo mediante tres tipos de servicio: actualización, capacitación y desarrollo profesional o profesionalización.

En educación básica se incluyen cursos (40 horas), diplomados (120 horas) y trayectos formativos (30, 40 o 120 horas). En su mayoría son de modalidad presencial, aunque también existen las modalidades semipresencial y en línea.

Las especialidades y posgrados generalmente son cursados de acuerdo con el interés individual de los docentes, quienes se hacen cargo del costo total, o bien tramitan becas académicas o laborales aunque no por ello no forman parte de la capacitación del docente y por eso mismo es que también este tipo de formación es incluido en el Catálogo Nacional De Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio.

Entre las instituciones que brindan los recursos de formación continua, TALIS menciona a los centros de maestros ya que lo considera como “el más relevante debido a que asegura la operación de los servicios en todas las entidades federativas”⁷⁵, sin embargo como ya se analizó en el capítulo anterior, esta no es la única institución que brinda cursos para la actualización docente.

En el país (México) existen 534 centros de maestros y 40 extensiones instalados en toda la república. De acuerdo con un censo realizado por la Dirección General de Formación y Capacitación para Maestros en Servicio (DGFCMS) en 2010-2011, cada centro de maestros atiende en promedio 267 escuelas de los niveles de preescolar, primaria, secundaria y normal, mientras que

⁷⁵ *Ídem.*

42% de los centros tiene una plantilla de 1 a 5 personas, y en 35% laboran de 6 a 10 personas, entre coordinadores y asesores técnico pedagógicos.⁷⁶

Ante lo anterior el desafío es muy complejo puesto que hay que suministrar a miles de docentes (en algunos casos, cientos de miles) la capacidad y los conocimientos necesarios para brindar en forma confiable la instrucción deseada, todos los días, en miles de escuelas, en circunstancias que difieren notablemente de un aula a la otra y todo ello con muy poca supervisión.⁷⁷

Aunado al desafío que representa profesionalizar a los docentes en servicio en cuanto a los conocimientos que se le pudieran transmitir, hay que tomar en cuenta que “Uno puede tener el mejor plan de estudio, la mejor infraestructura y las mejores políticas, pero si no se cuenta con buenos docentes todo aquello no servirá de nada⁷⁸” puesto que si lo que se busca son buenos docentes es necesario contar con buenos docentes que los capaciten ya que una mala decisión o elección puede derivar en hasta 40 años de mala enseñanza.⁷⁹

Debido a que los centros de maestros forman redes de profesores se le considera como un medio para solicitar apoyo a fin de cumplir con las tareas asignadas, que de otro modo no lograrían funcionar por la falta de personal.

Estas redes de profesores, comúnmente, son integradas por docentes frente a grupo, personal de Apoyo Técnico Pedagógico (ATP) o directivos que son invitados a impartir los cursos de formación continua, la mayoría de las veces sin recibir ningún apoyo a cambio ni capacitación adicional.

⁷⁶ *Ídem.*

⁷⁷ McKinsey & Company, *Como hicieron los sistemas educativos del mundo con mejor desempeño para alcanzar su objetivo*, [en línea], s.l., 2007, <http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf>, [Consulta: 06 de marzo de 2016.]

⁷⁸ *Ídem.*

⁷⁹ *Ídem.*

Ante lo anterior, en el informe “cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos” se expone un ejemplo que va muy de acuerdo con lo dicho en el párrafo anterior: “Nunca le diríamos a un médico recién recibido “vaya y opere a esta persona” sin tres o cuatro años de práctica previa o práctica guiada, sin embargo producimos docentes, los ponemos en las aulas y nos olvidamos de ellos”⁸⁰, tal es el caso de los capacitadores de docentes, pues en ocasiones como ya se mencionó son los propios directivos quienes por medio de una invitación imparten los cursos que se espera que los docentes sean capaces de implementar en las aulas de clase.

3.2 Actividades de apoyo para el desarrollo profesional de los docentes en servicio.

En el estudio de TALIS 2013 se exponen nueve tipos de actividades de desarrollo profesional que dan cuenta de las principales actividades de formación en las que participan los docentes. En la tabla 3.1 se describen los reactivos que aparecen en los cuestionarios.

⁸⁰ *Ídem.*

Tabla 3.1 Reactivos sobre las actividades de desarrollo profesional a las que asisten los docentes.

Reactivos	Frase abreviada
Cursos y talleres (por ejemplo, en una asignatura, métodos u otros temas relacionados con la educación)	Cursos y talleres
Programa de estudios que otorgue un reconocimiento o diploma en educación (por ejemplo, diplomado o especialidad)	Programas de estudios
Investigación individual o en colaboración en un tema de interés profesional	Investigación
Participación en red de profesores formada específicamente para el desarrollo profesional	Red de profesores
Conferencias o seminarios (donde profesores o investigadores presentan los resultados de sus investigaciones y debaten temas educativos)	Conferencias o seminarios
Tutoría u observación de colegas como parte de un acuerdo formal de la escuela	Tutoría u observación de colegas
Cursos de capacitación en servicio dentro de establecimientos de negocios, en organismos públicos y organizaciones no gubernamentales	Curso de capacitación
Visitas de observación a establecimientos de negocios, organizaciones públicas o no gubernamentales	Visitas a establecimientos
Visitas de observación a otras escuelas	Visitas a otras escuelas

Fuente: Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013: Resultados de México)

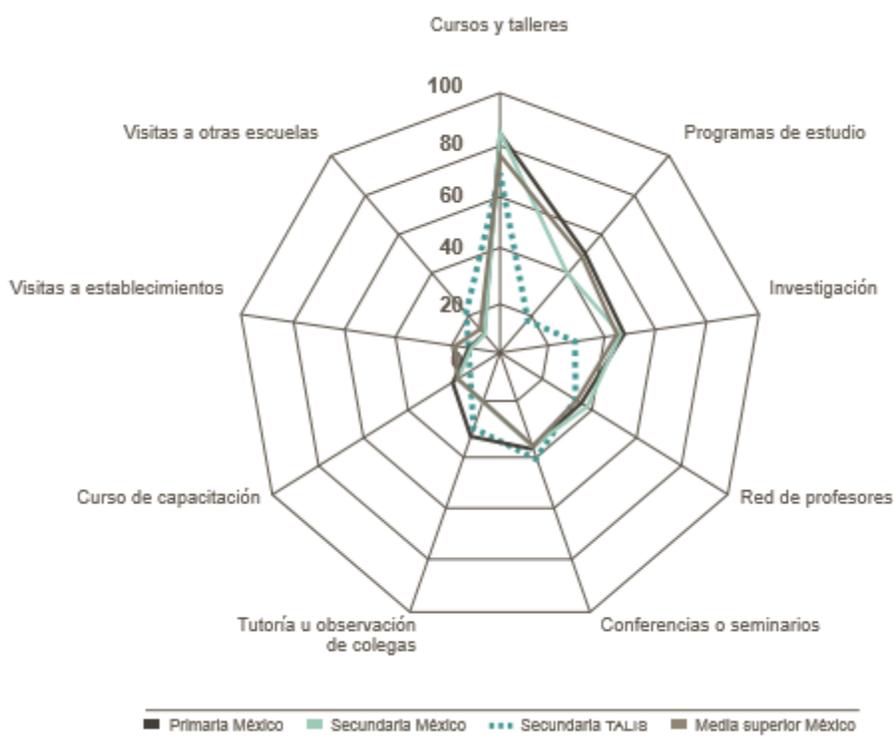
Es importante recordar que en el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Educación Básica para Maestro en Servicio, ciclo escolar 2011-2012, no se toman en cuenta todas estas actividades de capacitación y actualización docente. En dicho catálogo solo se incluyeron: cursos de formación continua (40 horas), diplomados (120 a 180 horas), especialidades, maestrías y doctorados.

En la gráfica 3.2 se muestra que las tres actividades que registran mayor participación por parte de los docentes mexicanos de educación primaria, secundaria y media superior son los “Cursos y talleres” (91, 91 y 81%, respectivamente), seguido de los “Programas de estudios” (55, 43 y 53%, respectivamente) y la “Investigación individual o en colaboración” (51, 50 y 48%) (especialidad, maestría o doctorado)

Entiéndase a los cursos y talleres como la mayor actividad de capacitación que se registró en el Catálogo Nacional de Formación Continua, a los programas

de estudio como los diplomados o especialidades y a la investigación o colaboración como maestrías y doctorados ya que es allí donde se realiza dicha actividad.

Gráfica 3.2 Porcentajes de docentes según las actividades de desarrollo profesional realizadas en los 12 meses anteriores a la prueba.



Fuente: Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013: Resultados de México)

La información recopilada mediante TALIS concuerda en varios puntos del capítulo anterior. Uno de ellos es que de entre las distintas opciones de capacitación, los docentes si cursaron las ya expuestas como los diplomados, maestrías, doctorados y cursos.

De acuerdo a TALIS, el número de días que los docentes asisten a actividades de desarrollo profesional, reportado por ellos mismos en el estudio, indica que la duración promedio de las actividades de desarrollo profesional referida a cursos y talleres a los que asisten es de más de 20 días: en educación

primaria los docentes reportaron 23 días; en educación secundaria señalaron 20, y en educación media superior, 26.⁸¹

Esta información no es posible conocerla en el Catálogo de Formación ya que el único dato que se presenta es el que estipula el tiempo que duran los cursos en horas; sin embargo a continuación se presenta la conversión de tiempo que el estudio TALIS presentó en su informe del 2013.

En educación primaria y secundaria los cursos pueden tener una duración de 40 horas (5 días), los diplomados de 120 horas (15 días) y los trayectos formativos de 30, 40 o 120 horas, además de los 5 días estipulados en el calendario escolar como cursos básicos de formación continua que todavía reportaron los encuestados en TALIS 2013, pero que fueron cambiados para el trabajo del consejo técnico escolar a partir del ciclo escolar 2013-2014.⁸²

En la gráfica 3.3 se presentan los tipos de apoyo recibidos por los docentes para participar en actividades de desarrollo profesional con lo cual se encontró que en México poco más de 40% de los profesores de educación primaria y secundaria señalaron haber contado con el tiempo programado para las actividades de desarrollo profesional.

Aunque ello no indica si en realidad los docentes ocuparon ese tiempo destinado a tal actividad para su profesionalización lo cual una vez más, no es factor para determinar el aprovechamiento y la implementación de manera satisfactoria en las aulas.

⁸¹ INEE, *Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013: Resultados de México*, [en línea], s.l., 2013, <http://www.oecd.org/edu/school/Mexico-TALIS-2013_es.pdf>, [Consulta: 20 de noviembre de 2015.]

⁸² *Ídem*.

El complemento salarial es considerado como un apoyo más para la formación que reciben los docentes aunque son muy pocos quienes perciben dicho beneficio; 6% en educación media superior, 4% en primaria y 3% en secundaria, mientras que el porcentaje de los docentes que reciben apoyo no monetario (horas de enseñanza reducidas, días libres, permiso para estudios, etcétera) es de 9% en primaria, 11% en secundaria y 17% en educación media superior ⁸³. Se puede notar entonces, que el apoyo que se les da a los docentes en servicio va más en función del tiempo que de lo económico.

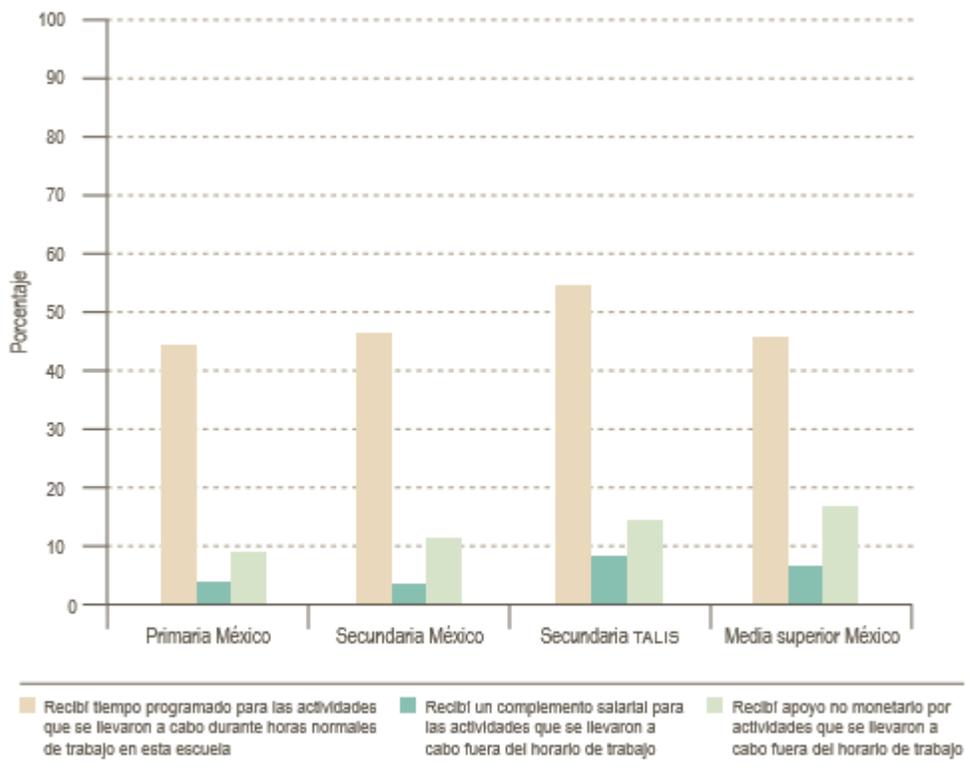
A pesar de haber registrado una alta participación en los cursos de formación y actualización para docentes en servicio y que dijera los profesores haber contado con el “apoyo” para su profesionalización, en la gráfica 3.4 se muestran algunos de los obstáculos para participar en actividades de desarrollo profesional señalados por los docentes.

En México, los primeros obstáculos son la falta de incentivos (65% primaria, 65% secundaria y 62% media superior) y la falta de apoyo laboral (65% primaria, 65% secundaria y 56% media superior), seguidos de una oferta de desarrollo profesional poco pertinente (56, 57 y 50%, respectivamente), incosteable (55, 55 y 48%) y en abierto conflicto con el horario de trabajo (51, 52 y 46%).⁸⁴

⁸³ *Ídem.*

⁸⁴ *Ídem.*

Gráfica 3.3 Porcentaje de docentes según apoyo recibido para sus actividades de desarrollo profesional.

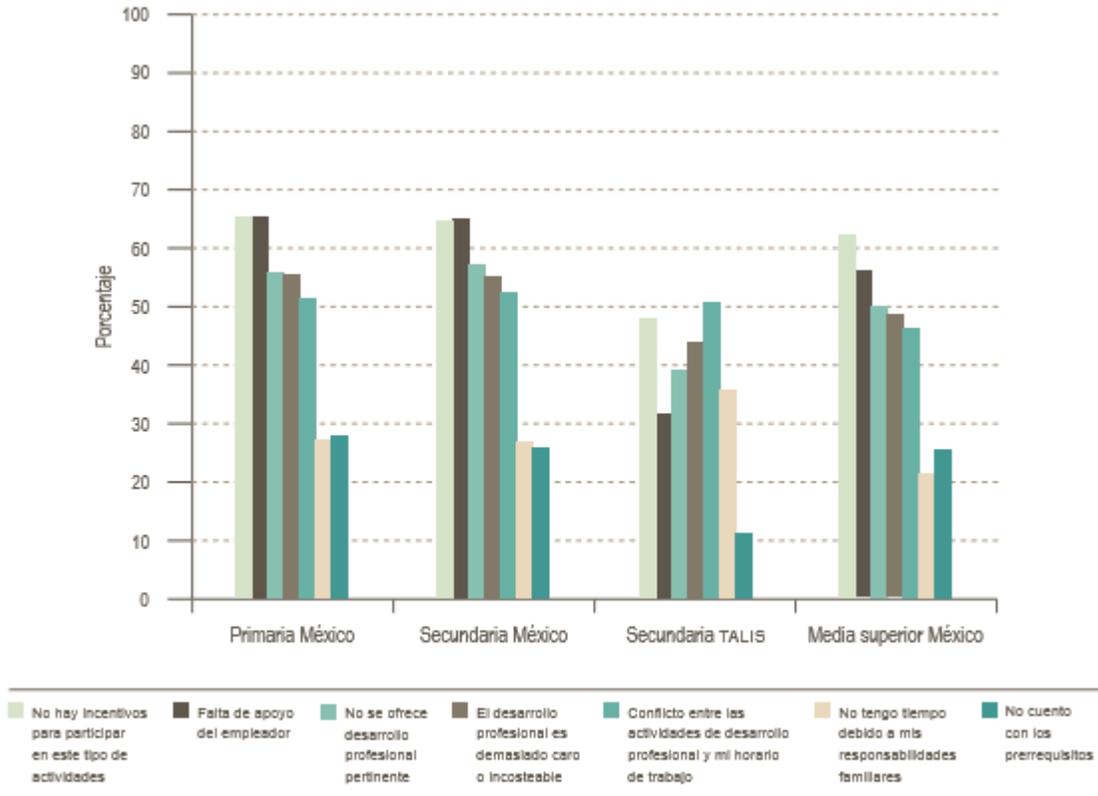


Fuente: Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013: Resultados de México)

La alineación de estos problemas es similar desde primaria hasta educación media superior; esto significa que los usos y prácticas cotidianas, y los problemas que causan las dificultades de participación por la falta de tiempo debido a responsabilidades familiares están 24 o más puntos porcentuales por debajo de los otros obstáculos⁸⁵, lo cual podría dar cuenta de la disponibilidad de los docentes mexicanos para asistir a las actividades de desarrollo profesional.

⁸⁵ *Ídem.*

Gráfica 3.4 Porcentaje de docentes que señalan estar “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con distintas barreras para la participación en el desarrollo profesional.

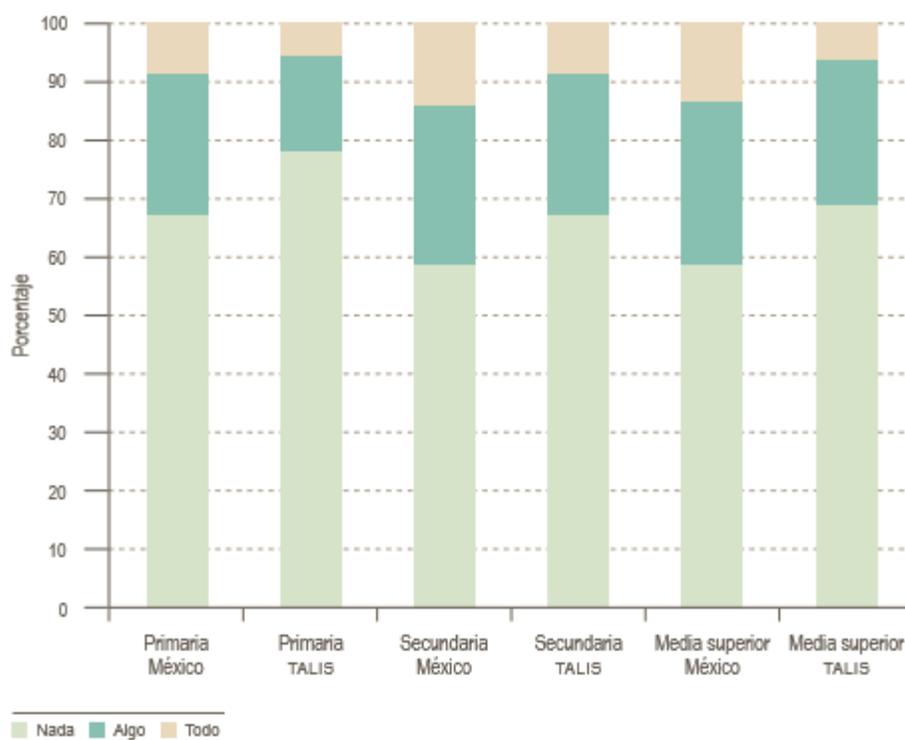


Fuente: Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013: Resultados de México).

En la gráfica 3.5 se muestra el porcentaje de docentes que tuvo que pagar “Todo”, “Algo” o “Nada” por el desarrollo profesional. En México, los docentes de educación primaria son los que en mayor medida señalan que no pagaron nada por su desarrollo profesional (67%); mientras que los porcentajes de docentes de secundaria y media superior son prácticamente los mismos (59%, aproximadamente).

Respecto a los docentes mexicanos que señalaron haber pagado “Todo” el costo de las actividades de desarrollo, en educación primaria lo afirma 10% de los docentes, lo cual es un número bajo, ello permite conocer que la mayoría de los cursos que integran el Catálogo de Formación son gratuitos.

Gráfica 3.5 Porcentaje de docentes que tuvieron que pagar por su desarrollo profesional en los 12 meses anteriores a la prueba.



Fuente: Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013: Resultados de México)

Desafortunadamente, con la información disponible en TALIS no se pueden distinguir los tipos de actividades en donde se concentran los recursos que los profesores pagan; sin embargo, en el estudio de formación continua realizado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) se identificó que los docentes generalmente asumen los costos de las especialidades, maestrías y doctorados, así como de los diplomados, talleres y cursos que atienden a sus necesidades específicas de formación y que no están considerados en los catálogos de cursos, o bien que, aunque están dentro de ellos, los lugares son insuficientes y no todos los docentes tienen cupo.⁸⁶

⁸⁶ *Ídem.*

En este sentido, el porcentaje de los docentes que señala no haber pagado nada del costo puede corresponder a aquellos que tuvieron acceso a los procesos de formación continua del catálogo, que recibieron beca o apoyo complementario, o bien que no participaron en ningún proceso formativo alternativo que les requiriera recursos extra.

En México se identifican, mediante TALIS, los temas de formación más relevantes en los que se capacitan los docentes de educación primaria, secundaria y media superior. Encabezan la lista tres: el conocimiento del plan y programas de estudios; las competencias didácticas para la enseñanza de los contenidos de cada asignatura, y el conocimiento y comprensión de éstos.⁸⁷

Los contenidos considerados de mayor relevancia para la atención a los docentes de educación básica fueron señalados mediante las convocatorias para integrar los Catálogos Nacionales de Formación Continua y Superación Profesional, desde 2010 hasta 2013. A través de estos catálogos se pretendió articular los esfuerzos de diversas instituciones e instancias y regular la oferta existente. Los programas propuestos debían servir para la nivelación académica de maestros y estar centrados en:

- El análisis de los resultados del Concurso Nacional para el otorgamiento de las plazas docentes, el cual se empezó a realizar en el ciclo escolar 2008-2009.
- Focalizar las necesidades regionales y estatales expresadas, con énfasis en los contenidos disciplinares de Español, Matemáticas y Ciencias.
- La ampliación y el perfeccionamiento continuo tanto de los conocimientos como de las habilidades básicas y especializadas de los actores educativos.

⁸⁷ *Ídem.*

- Las propuestas académicas cuyos referentes fueran el Plan y los Programas de Estudio 2011.
- Los resultados de las diferentes pruebas estandarizadas nacionales e internacionales (Evaluación Nacional del Logro Educativo en Centros Escolares [ENLACE], Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes [PISA], Preparación Profesional, entre otras).
- Las prioridades educativas surgidas de la Reforma Integral de la Educación Básica.
- Las necesidades educativas para la atención de grupos en situación de vulnerabilidad.
- Los temas de relevancia social señalados en los documentos oficiales.⁸⁸

Como se señala en la Evaluación Específica de Desempeño 2012-2013, tampoco se valoraba posteriormente la medida en que los docentes participantes en los cursos adquirirían los conocimientos y habilidades que se pretendía que desarrollaran, su percepción sobre los cursos y el efecto de éstos en el desempeño de sus funciones.⁸⁹

3.3 Temas del desarrollo profesional continuo.

Como se muestra en la tabla 3.2, en TALIS 2013 se explora la frecuencia en que 14 temas seleccionados se incluyen en las actividades de desarrollo profesional a las que asisten los docentes, su impacto y la necesidad referida por los profesores de que éstas sean incluidas en los procesos formativos.

⁸⁸ *Ídem.*

⁸⁹ *Ídem.*

Tabla 3.2 Reactivos sobre los temas incluidos en las actividades de desarrollo profesional.

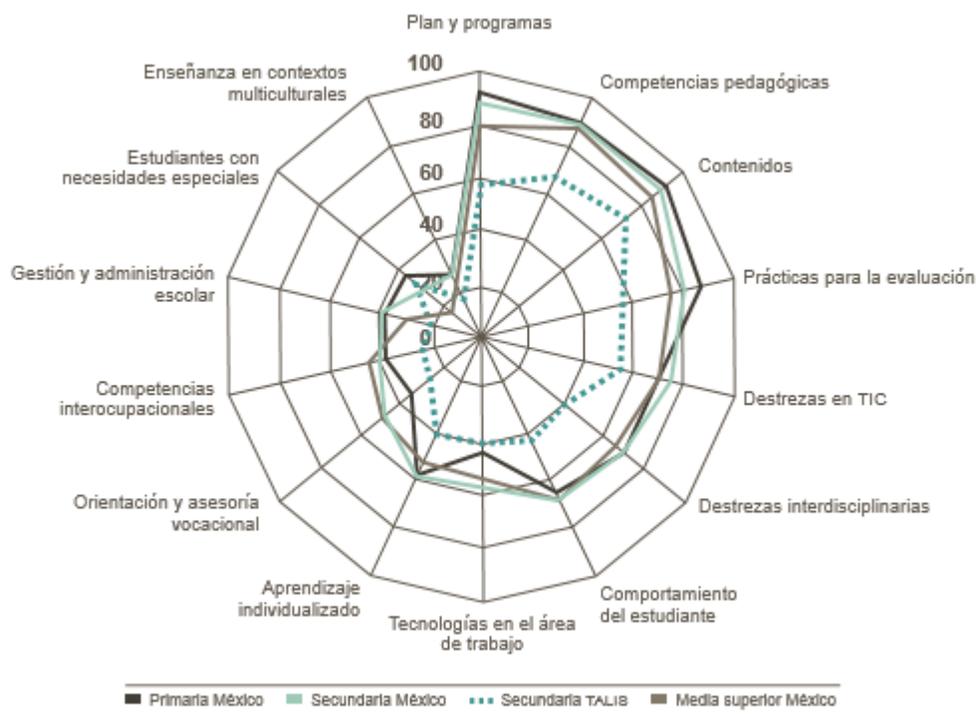
Reactivos	Frase abreviada
Conocimiento del plan y programas de estudios	Plan y programas
Competencias pedagógicas para la enseñanza de los contenidos de la asignatura(s) que enseño	Competencias pedagógicas
Conocimiento y comprensión de los contenidos de mi(s) asignatura(s).	Contenidos
Prácticas para la evaluación de los estudiantes	Prácticas para la evaluación
Destrezas en TIC (tecnologías de información y comunicación) para la enseñanza	Destrezas en TIC
Enseñanza de destrezas interdisciplinarias (por ejemplo, solución de problemas, aprendiendo a aprender)	Destrezas interdisciplinarias
Comportamiento del estudiante y manejo de la clase	Comportamiento del estudiante
Nuevas tecnologías en el área de trabajo	Tecnologías en el área de trabajo
Enfoques para el aprendizaje individualizado	Aprendizaje individualizado
Orientación y asesoría vocacional al estudiante	Orientación y asesoría vocacional
Acercamiento al desarrollo de competencias interocupacionales para el trabajo o estudios futuros	Competencias interocupacionales
Gestión y administración escolar	Gestión y administración escolar
Enseñanza a estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje	Estudiantes con necesidades especiales
Enseñanza en un contexto multicultural o multilingüe	Enseñanza en contextos multiculturales

Fuente: Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013: Resultados de México)

En México, los docentes de educación primaria y secundaria reportan en su mayoría haber participado en actividades donde los temas referían al conocimiento del plan y programas de estudios (94 y 90%, respectivamente), seguido por las competencias pedagógicas para la enseñanza de los contenidos (91% en primaria y 89% en secundaria) y el conocimiento y la comprensión de los contenidos de la asignatura (92% en primaria y 89% en secundaria).

Al revisar el promedio de los países TALIS (gráfica 3.6), se encuentra que los docentes participaron en actividades relacionadas con los temas que a continuación se mencionan en orden: contenidos (73%), competencias pedagógicas (68%), prácticas para la evaluación (57%), y plan y programas (56%), por mencionar algunos; estos resultados tienen similitudes con las respuestas de los docentes mexicanos. Llama la atención un dato: los docentes de los países TALIS sólo participan más en un tema que los mexicanos, el de estudiantes con necesidades especiales (32 frente a 28%)

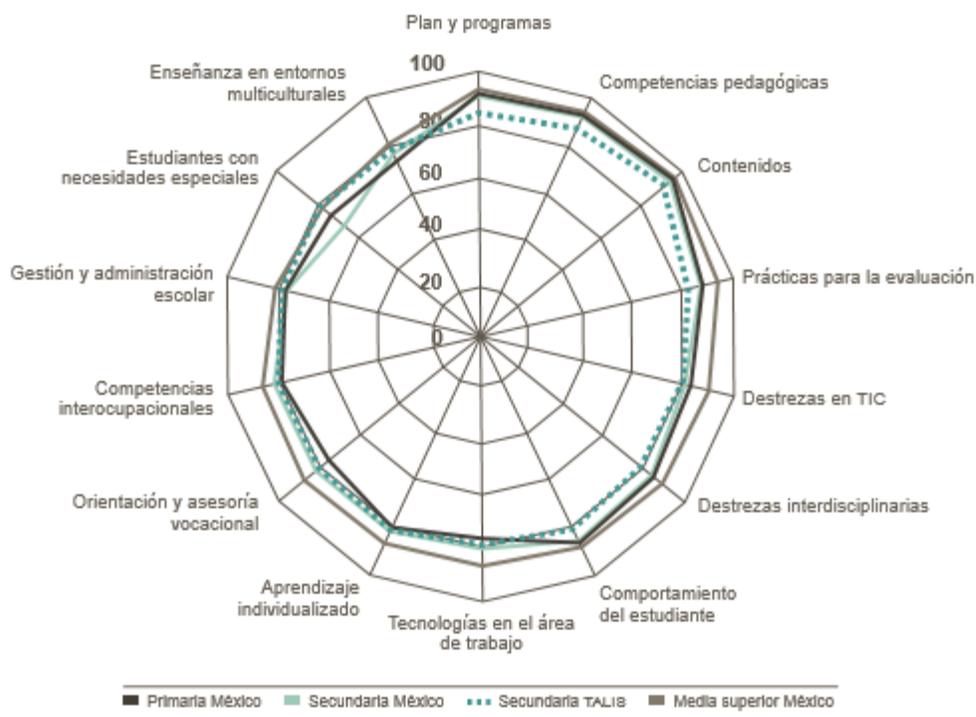
Gráfica 3.6 Porcentaje de docentes que reportan que determinados temas fueron incluidos en las actividades de desarrollo profesional en las que participaron en los últimos 12 meses anteriores a la encuesta.



Fuente: Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013: Resultados de México)

En la gráfica 3.7 se muestra el impacto que han tenido los temas incluidos en las actividades de desarrollo, se observa que los docentes señalan en general que los temas han tenido impacto moderado y grande en la mayoría de los contenidos explorados. Coinciden en referir al “Conocimiento y comprensión de los contenidos de mi(s) asignatura(s)” como el de mayor peso: en educación primaria, 94%; en secundaria, 94%, y en educación media superior, 96%. Respecto al promedio de los países TALIS, nuevamente aparece este tema como el de mayor impacto (91%).

Gráfica 3.7 Porcentaje de docentes que reportan que los temas incluidos en las actividades de desarrollo profesional en las que participaron tuvieron un impacto moderado o grande en la enseñanza.



Fuente: Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013: Resultados de México)

3.4 Recomendaciones de la OCDE hacia México para la profesionalización de los docentes en servicio.

Si bien cuestiones como el tiempo destinado a los cursos y las temáticas abordadas que se presentan en el estudio TALIS concuerdan con lo poco que el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012 nos deja analizar, no fue suficiente para dar por hecho que la capacitación fuera buena y que sirviera para que los docentes pudieran llevar eso que aprendieron en los cursos directamente en las aulas.

Prueba de lo anterior son los bajos resultados que año con año se obtienen en pruebas estandarizadas como PISA y ENLACE. Por ello la OCDE emitió algunas recomendaciones que podrían servir al mejoramiento de los cursos de capacitación y que con ello se pretende lograr mejores resultados en las pruebas que evalúen tanto el desempeño de los docentes como el aprendizaje de los alumnos.

Después de los estudiantes, cuyo aprendizaje es el propósito de todo lo que ocurre en el Sistema Educativo Nacional (SEN), los maestros son, el componente más importante de la educación en el país, pues de ellos, en buena medida, depende el logro educativo.⁹⁰

La OCDE en el 2012 publicó una serie de recomendaciones desarrolladas a través del Acuerdo de Cooperación OCDE-México para Mejorar la Calidad de la Educación en las Escuelas de Mexicanas, dentro de estas recomendaciones dedicó la séptima al desarrollo profesional docente en la cual se dijo que:

El programa actual de desarrollo profesional se encuentra disperso entre diversos proveedores y organizaciones. Los maestros señalan que los cursos no siempre responden a sus necesidades, y muchos de ellos optan por pagar cursos que no son ofrecidos por el gobierno y los estados. La oferta de desarrollo profesional debe diversificarse y hacerse más coherente y pertinente para las necesidades de las escuelas. Los esfuerzos por mejorar el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio deben de continuar, y las oportunidades de superación profesional basada en las necesidades de la escuela, deben ser ampliadas y apoyadas.⁹¹

⁹⁰ *Ídem.*

⁹¹ OCDE, *Avances en las reformas de la educación básica en México: Una perspectiva desde la OCDE*, [en línea], México, 2012, <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3048/1/images/Avances_en_las_reformas_de_la_educacion_basica.pdf>, [Consulta: 05 de marzo de 2016].

Aunada a la séptima recomendación, en el número diez se estableció que es prioridad “... garantizar la capacitación en el servicio para cubrir las necesidades y el contexto [...]; diagnosticar cuales son las habilidades esenciales que cada individuo puede necesitar, y encontrar las opciones adecuadas para que las adquieran”.⁹²

A pesar de que la OCDE emitió dichas recomendaciones también en el informe aparecen los aspectos que para antes del 2012 estaban pendientes en México hablando de la profesionalización de los docentes; en este sentido fueron dos los aspectos que marcó.

El primero de ellos hace referencia a que México está trabajando para hacer que la capacitación sea más pertinente para las necesidades de las escuelas y para ampliar el uso de la formación basada en las escuelas, pero para muchos de los interesados todavía no está claro cómo se realizará.⁹³

El segundo aspecto pendiente se refiere a que las escuelas y los maestros necesitaran apoyo para decidir qué clase de capacitación sería mejor para los docentes de su escuela. La formación es más eficaz cuando la toman varios maestros y no solo uno. Sin embargo, es importante equilibrar las necesidades del grupo de la escuela, con las necesidades de desarrollo individual de cada maestro.⁹⁴

Estas recomendaciones que fueron realizadas desde el 2012, tienen en gran medida razón, puesto que TALIS realiza un estudio general en donde para este segundo informe (2013) solo participaron algunos estados de la república mexicana y en el Catálogo de Formación analizado participan todas las entidades del país.

⁹² *Ídem.*

⁹³ *Ídem.*

⁹⁴ *Ídem.*

Es importante considerar que estas recomendaciones lanzadas por la OCDE van en función de la mejora tanto de los cursos como del aprendizaje de los alumnos. Por ello hay que tener presente que cada centro de trabajo, cada aula, cada maestro e incluso cada alumno son diferentes y lo que se debe de hacer son estrategias de capacitación en función de cada escuela o bien, por lo menos de cada región.

Conclusión.

Una vez que fueron desarrollados los capítulos anteriores y analizado su contenido, se puede decir que la cuestión de la evaluación docente sigue siendo un reto debido a que aún nos encontramos experimentando respecto a la manera en que se agrupan y ofertan los cursos de capacitación y actualización docente.

Con respecto a los intentos realizados en México destaca por su originalidad la construcción del Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012, que se planteó organizar, sistematizar, y aglutinar la oferta de actualización docente en un catálogo nacional.

En dicho catálogo es posible observar que si bien existen una variedad de cursos en los que predominan los programas cortos (40 horas) también hubo presencia de posgrados tales como especializaciones, maestrías y doctorados. Sin embargo, por la composición y proporción de los mismos es posible afirmar que la profesionalización del docente todavía descansa en programas cortos que no ofrecen grados académicos y por lo tanto no está encaminada a presentar un cambio realmente significativo y que ayude a habilitar al magisterio transformando su perfil de manera sustantiva.

Es importante reconocer que los cursos que conforman el catálogo fueron diseñados con el objetivo de preparar a los docentes en aula para que fueran capaces de combatir ciertos problemas que atañen su práctica cotidiana.

Otro elemento a considerar tiene que ver con la cobertura de la oferta pues mientras el catálogo ofrecía cursos que se catalogaron como nacionales, con el análisis hecho sobre él mismo, se pueden identificar ejemplos concretos en los que dicha premisa no se cumplió, pues mientras que en el Distrito Federal los docentes contaron con una amplia gama de cursos entre los cuales podían elegir diversos temas para abordar, estados como Baja California Sur, Oaxaca, Nayarit y

Quintana Roo no tuvieron la oportunidad de elegir ni un solo curso de los supuestamente nacionales.

Ello da cuenta de la disparidad que existe en primer lugar, al categorizar de “nacional” a un curso cuando no cumple con dicha característica y en segundo lugar, de dejar en desventaja o “con las manos atadas” a aquellos docentes que podría interesarles capacitarse o actualizarse en determinado tema y no lo puedan hacer debido a que en su estado no se proporcionó tal o cual curso en específico.

Es importante tener en cuenta que en la práctica cotidiana de los maestros influye un conjunto de factores a distintos niveles; entre ellos el político, el social e institucional y que estos factores entran en juego al momento de diseñar un curso o talleres que ayude al docente en su práctica cotidiana.

Hasta ahora, la capacitación y actualización de los maestros se ha diseñado considerando al maestro como aquel que hace, pero si se quiere en realidad buscar el camino hacia una mejora es necesario que se le empiece a considerar como un sujeto que actúa en un espacio multidisciplinario, situado en una escuela concreta, trabajando con niños y adolescentes que proceden de un contexto sociocultural también concreto y en un mundo histórico determinado y entender que existe una infinidad de contextos bajo los cuales los maestros tienen que trabajar.

El diseño de los programas en formas de cursos que se ofrecen a los maestros desde fuera de la escuela sigue beneficiando preferentemente a quienes tienen mayores facilidades de acceso a los cursos, pues como se vio en el capítulo tercero, no todos cuentan con las mismas condiciones económicas y a pesar de que hay quienes pueden pagar su propia actualización, son los menos y ello tampoco genera un progreso significativo.

Ante lo cual cabría preguntarse si los cursos cierran o amplían las brechas de la calidad de la formación de los docentes o, por el contrario, tienden a profundizarlas.

Desde un punto de vista histórico, la travesía que desde las misiones culturales ha pasado la capacitación docente, lo que podemos constatar es que pocas han sido las iniciativas innovadoras orientadas a superar los problemas ya detectados en el capítulo de actualización de los profesores en servicio. En este sentido, tal y como lo afirma Talis 2013, las soluciones puestas en práctica hasta ahora siguen repitiendo el mismo esquema de cursos y materiales que son ofrecidos a los maestros para que cumplan con los nuevos programas, pero sin hacerlos partícipes ni del proceso de innovación curricular ni del diseño de la capacitación, lo cual no disminuye la brecha entre lo que se espera de los maestros y el apoyo que se les ofrece mediante los cursos.

Este esquema, no les permite estar lo suficientemente preparados para incorporar conscientemente los cambios a su práctica educativa, sino que los mantiene al margen considerándoles bajo un desempeño “pasivo” ya que deben realizar los cambios pedidos (en nuevas reformas, nuevas reglas, en los cursos; por ejemplo) aunque no los entiendan en su totalidad.

En todos esos intentos por mejorar los cursos y con ello mejorar al docente para que a su vez los niños y adolescentes aprendan mejor los contenidos y dé como resultado puntajes favorables en pruebas hechas a nivel nacional e internacional se refleja la falta de un esfuerzo de conceptualizar de una manera diferente la función docente, de la cual se derivan las necesidades de capacitación y actualización de los maestros. Así pues, se evalúa “en el sistema educativo” pero “no al sistema”.

A pesar de las reformas, programas y la expansión del sistema educativo para enfrentar la creciente demanda, la calidad, la equidad educativa y la igualdad de oportunidades para educarse siguen siendo aún una deuda histórica con la sociedad de nuestro país ya que por medio del catálogo analizado y por el cual esta investigación tomó su camino se pueden apreciar algunos aspectos en los que se necesita evaluar a los docentes.

Si bien dicha evaluación es hacia ellos, se considera vital evaluar a los cursos ya que hay una gran inversión hacia los mismos, pero el diseño, a veces no permite un aprendizaje significativo, quizás haga falta clarificar una metodología. Además, hay que tomar en cuenta para los futuros esfuerzos por mejorar la capacitación docente que la principal dificultad para estipular que cursos sí y cuáles no se implementen, es la desarticulación en que operan los servicios y las instituciones que brindan dichos servicios.

Es por ello que ha sido un proceso difícil de transitar de los buenos propósitos y los discursos al terreno de las realidades, pues las oportunidades quizá han estado presentes pero debido a esa desarticulación la tarea se ha vuelto aún más compleja.

Para poder mejorar los cursos de capacitación y actualización docente hay un largo camino por recorrer y cosas nuevas por descubrir; sin embargo, lo que se tiene claro es que una buena práctica docente no se logra cambiar por el diseño de un curso; la problemática de las prácticas es tan compleja que no se logra cambiar con un curso de 40 horas y mucho menos cuando no llega a todos los maestros en cuestión.

Retomando la primera pregunta de investigación que me planteé al iniciar este trabajo, ¿cuáles son los aspectos en los que se necesita habilitar a los docentes para mejorar la calidad de su desempeño profesional?, se puede afirmar que:

- 1) A juzgar por el número de cursos que supuestamente se ofertó a nivel nacional respecto a las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC) se necesita habilitar en mayor medida a los docentes en servicio ya que es claro que debido a que hoy en día es un recurso fundamental en al menos la mayoría de los centros educativos de las zonas urbanas del país, no podemos dejar a los profesores sin el conocimiento necesario para manipular dichas tecnologías e incluirlas en sus esfuerzos diarios por brindar a los alumnos una educación de calidad.

2) En Educación Física también es necesario habilitar a los docentes ya que ante los problemas de obesidad que se han anunciado en nuestro país es fundamental fomentar en los alumnos la actividad física. Lo anterior, no puede ser posible en tanto que de acuerdo al catálogo de formación continua son pocos los cursos registrados y si a ello le sumamos las pocas horas que se le dedican a dicha asignatura, además del nivel de calidad con la que los docentes de educación física imparten sus clases, se tiene como resultado un mal desempeño tanto de los profesores como de los alumnos.

3) Como ya se trató en el capítulo III, en México no se le otorga tanta atención a la Educación especial, si bien es cierto que existen escuelas especializadas en educar a ese sector de la población y son ellos quienes deben recibir capacitación en cuanto a este tema, es importante considerar que los profesores frente a grupo deben ser capaces de atender a aquellos alumnos que presenten alguna característica diferente al resto del grupo; ello implica que en tanto que los docentes sean capacitados en temas al respecto, podrán, en primer lugar brindar educación y atención a esos alumnos y además podrán desarrollar en el ambiente del grupo la inclusión.

4) En Español, Matemáticas y Ciencias lo que se debe de analizar son los contenidos de las cursos de actualización que se les brinda a los docentes ya que por ser las materias que se toman para realizar las pruebas estandarizadas son las que necesitan mayor atención. Si bien en el catálogo se ofertaron una cantidad considerable de dichos cursos, no implica que los docentes los tomaran o bien, que lo que se aprendió lo pudieran implementar en las aulas. Debido a lo anterior, lo importante no es la cantidad de cursos que se oferten, sino más bien la calidad y los contenidos que se trabajan, puesto que podemos encontrar en el catálogo

algunos que se enfocan a la didáctica de la enseñanza y dejan de lado los contenidos que son los que en particular importan. En este sentido, se debe trabajar más en la articulación del dominio del tema y de la didáctica ya que van de la mano en lugar de trabajar estos aspectos por separado. Solo así los maestros serán capaces de aterrizar los contenidos en el salón para que los alumnos tengan una mejor comprensión de estas materias.

Respecto a la segunda pregunta que me planteé para realizar esta investigación: ofertas como el Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012 ¿constituye una alternativa frente a la oferta que históricamente se ha realizado? , después de realizar un análisis lo más completo posible del Catálogo de Formación Continua concluyo que el catálogo no constituye una alternativa a la oferta que a lo largo del tiempo se ha ofrecido.

Dicho catálogo es solo un intento más por “mejorar” el desempeño profesional docente puesto que la diferencia entre el catálogo y otros intentos que ha habido para profesionalizar a los docentes radica en la forma en que estos fueron presentados, agrupados y distribuidos.

Recordemos que desde las misiones culturales que representaron los primeros intentos por capacitar a los docentes se ha transitado por distintos proyectos que en su momento buscaron la solución al problema; entre ellos se ha propuesto la forma en que se hacía llegar los cursos a los docentes, las instituciones encargadas de brindarlos, así como los incentivos que se ofrecían para que los docentes se hicieran partícipes en aquellos procesos de capacitación.

Lo anterior sustenta que lo que el catálogo presenta es solo más de lo mismo en diferente versión, y que una vez más, gracias al estudio TALIS 2013 con la opinión de los docentes sobre los cursos a los que asistieron, pude constatar que no fueron significativos o aportaron a su formación algo innovador

que pudieran implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos que cada maestro tiene a su cargo.

Respecto de los propósitos de este trabajo, fue posible conocer los distintos intentos por mejorar el desempeño docente, la estructura del catálogo, el destino y destinatario al que fue dirigido, la modalidad bajo la que fueron impartidos los cursos, etc. así como la opinión de los docentes respecto a cómo perciben ellos la capacitación que se les hace llegar.

Sin embargo, y a pesar de que el catálogo indica la cobertura que cada curso tuvo, no pude identificar los criterios que se tomaron para establecer la extensión que alcanzaría cada uno de ellos; así pues la información agrupada no me permitió concluir el análisis con respecto a este tema, el cual considero es de trascendental importancia ya que esto podría haberme ayudado a identificar él porqué en ciertas entidades del país los cursos que se ofertaron no llegaron a todo el territorio mexicano.

Por último, con respecto a las posibilidades de desarrollo futuro de investigaciones asociadas a mi objeto de estudio, avisoro, la posibilidad de realizar una investigación en la cual retome la importancia de las misiones culturales, ya que al representar los primeros esfuerzos de capacitación, y por ser la base del objeto de estudio de investigaciones que toquen el tema de la capacitación y actualización docente es importante investigar a profundidad quienes eran los misioneros, de donde venían, que enseñaban, a que se dedicaban antes de ser misioneros, que edades tenían, si recibían retribución alguna por su función, etc. Es importante reconocer que existen hoy en día investigaciones que toquen dicho tema; sin embargo espero poder realizar una investigación que aporte un conocimiento nuevo respecto al tema puesto que es allí donde todo comenzó.

Siglas

ABP	Aprendizaje Basado en Problemas.
ANMEB	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.
ATP	Apoyo Técnico Pedagógico.
CAM	Centros de Actualización del Magisterio.
DD	Dominio Disciplinar.
DGCAM	Dirección General de Capacitación y Actualización del Magisterio.
DGCMPM	Dirección General de Capacitación y Mejoramiento Profesional del Magisterio.
DGEN	Dirección General de Educación Normal.
DGENAM	Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio.
EDE	Estrategias Didácticas y Evaluación
ENLACE	Evaluación Nacional del Logro Educativo en Centros Escolares.
EP	Enfoque y Programas
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
IEA	Centro de Procesamiento de Datos de la Asociación Internacional de Evaluación del Logro Educativo.
IFCM	Instituto Federal de Capacitación del Magisterio.
INAH	Instituto Nacional de Antropología e Historia.
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
IPN	Instituto Politécnico Nacional.

OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
PEAM	Programa Emergente de Actualización del Magisterio.
PFAD	Programa para la Formación y Actualización Docente.
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes.
Pronap	Programa nacional para la actualización permanente de los maestros de educación básica en servicio.
SESIC	Subsecretaria de Educación Superior e Investigación Científica.
SEN	Sistema Educativo Nacional.
SNTE	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.
SEP	Secretaria de Educación Pública
SSEDF	Subsecretaria de Servicios Educativos del Distrito Federal.
TALIS	Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje.
TIC	Tecnología de la Información y la Comunicación.
TGA	Talleres Generales de Actualización.
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
UPN	Universidad Pedagógica Nacional.

Anexo

1.0 Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, ciclo escolar 2011-2012.

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lengaje y comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	DO	EP	EDL
1	Centro de Actualización del Magisterio, Plantel Guaraquato.	Guaraquato.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Teorías y metodologías innovadoras en educación.	Nacional.												
2	Centro Interdisciplinario de Formación y Cultura, A.C.	Guaraquato.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Bases didácticas para el desempeño competente.	Nacional.												
3	Departamento de Apoyo Técnico Pedagógico.	Sinaloa.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La intervención pedagógica en la escuela primaria.	Estatal.												
4	Dirección de Actualización y Centros de Maestros.	Distrito Federal.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Hacia una evaluación y planeación por competencias.	Estatal.												
5	Dirección de Actualización y Centros de Maestros.	Distrito Federal.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Nivelación académica para docentes de Educación Básica en servicio y de nuevo ingreso.	Estatal.												
6	Escuela Normal de Torredón, Coahuila.	Coahuila.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Los campos formativos en el desarrollo evolutivo del alumno, articuladores de la REEL.	Regional.												
7	Instituto Consorcio Clavijero.	Veracruz.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	En línea.	Competencias.	Nacional.												
8	Instituto de Educación de Aguascalientes.	Aguascalientes.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Implicaciones de los estándares en la práctica docente.	Estatal.												
9	Instituto de Estudios Universitarios de Tabasco.	Tabasco.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Transformación y práctica docente.	Nacional.												
10	Instituto de Estudios Universitarios, Puebla.	Puebla.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Transformación y práctica docente.	Nacional.												
11	Instituto Dédalo de Estudios Superiores.	Coahuila.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	En línea.	Planeación didáctica por competencias.	Nacional.												
12	Instituto Dédalo de Estudios Superiores.	Coahuila.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	En línea.	Instrumentación didáctica por competencias.	Nacional.												
13	Instituto Estatal de Desarrollo Docente e Investigación Educativa.	Coahuila.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Los reactivos en la actividad docente: una estrategia para fortalecer el desarrollo de competencias.	Nacional.												
14	Instituto Estatal de Desarrollo Docente e Investigación Educativa.	Coahuila.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Hacia un diagnóstico pedagógico en la escuela Primaria.	Nacional.												
15	Instituto Estatal de Desarrollo Docente e Investigación Educativa.	Coahuila.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Domnio de contenidos curriculares.	Nacional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y gestión de la convivencia		
								DO	EP	EDE	DO	EP	EDE	DO	EP	EDE	DO	EP	EDE
16	Instituto Tecnológico Superior del Sur de Guanajuato.	Guanajuato.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Estrategias docentes.	Regional.												
17	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Aguascalientes.	Aguascalientes.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Técnicas de observación de la práctica en el aula y mejoras de la práctica docente.	Nacional.												
18	Instituto Universitario Puebla.	Puebla.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Habilidades de aprendizaje.	Nacional.												
19	Servicios Educativos Anahuac.	México.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Mapas de aprendizaje.	Nacional.												
20	Servicios Educativos Anahuac.	México.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Proyectos formativos.	Nacional.												
21	Tecnológico de Estudios Superiores de Huequihuacan.	México.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Planeación basada en el enfoque por competencias en la Educación Primaria.	Regional.												
22	Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas".	Zacatecas.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Estrategias de aprendizaje y estrategias didácticas.	Nacional.												
23	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Hidalgo.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Mapas mentales.	Nacional.												
24	Universidad de Monterrey.	Nuevo León.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Elevando la calidad en la educación infantil.	Local.												
25	Universidad de Monterrey.	Nuevo León.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	En línea.	Evaluación del Aprendizaje por Competencias.	Nacional.												
26	Universidad de Monterrey.	Nuevo León.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Evaluación del aprendizaje por competencias.	Local.												
27	Universidad de Monterrey.	Nuevo León.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Vinculación escuela - comunidad: Apoyar el proceso de dicho estudiante a través de proyectos de intervención comunitaria.	Estatal.												
28	Universidad de Quintana Roo.	Quintana Roo.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Diseño instruccional basado en competencias.	Estatal.												
29	Universidad Latino.	Yucatán.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Desarrollo de habilidades de aprendizaje.	Nacional.												
30	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 031-A de Mérida, Yucatán.	Yucatán.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La Reforma en la Educación Básica y el quehacer del docente en el aula.	Nacional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	DO	EP	EDL
32	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 225, Querétaro.	Querétaro.	Aseoría	Curso de formación continua (40 horas).	Virtualidad.	Enfoques de enseñanza para los aprendizajes significativos.	Estatal.												
32	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 245, San Luis Potosí.	San Luis Potosí.	Aseoría	Curso de formación continua (40 horas).	Virtualidad.	Formación integral para el maestro novel.	Nacional.												
33	Universidad Tecnológica de Chihuahua.	Chihuahua.	Aseoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Planación y evaluación por competencias.	Estatal.												
34	Universidad Tecnológica de Chihuahua.	Chihuahua.	Aseoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Alternativas de evaluación por competencias.	Estatal.												
35	Universidad Tecnológica del Sureste de Guanajuato.	Guanajuato.	Aseoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Técnicas didácticas.	Nacional.												
36	Bienestar y Celeración Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí.	San Luis Potosí.	Aseoría	Diplomados (120 a 180 horas)	Virtualidad.	Planación y evaluación por competencias en educación básica.	Estatal.												
37	Centro de Actualización del Magisterio de Ciudad Juárez, Chihuahua.	Chihuahua.	Aseoría	Diplomados (120 a 180 horas)	Presencial.	Desarrollo de competencias docentes en Educación Básica.	Estatal.												
38	Centro de Actualización del Magisterio en Guadalupe, Jalisco.	Jalisco.	Aseoría	Diplomados (120 a 180 horas)	Virtualidad.	El colectivo docente en la planeación didáctica por competencias en una cultura de liderazgo.	Estatal.												
39	Centro de Estudios Universitarios de Baja California.	Baja California.	Aseoría	Diplomados (120 a 180 horas)	Virtualidad.	Fundamentos y competencias para el nuevo docente de educación básica.	Nacional.												
40	Centro Pedagógico de Durango, A.C.	Durango.	Aseoría	Diplomados (120 a 180 horas)	Presencial.	Estrategias docentes.	Nacional.												
41	Centro Pedagógico de Durango, A.C.	Durango.	Aseoría	Diplomados (120 a 180 horas)	Presencial.	Didáctica de la creatividad.	Nacional.												
42	Centro Pedagógico de Durango, A.C.	Durango.	Aseoría	Diplomados (120 a 180 horas)	Presencial.	Desarrollo de competencias en la educación.	Nacional.												
43	Centro Regional de Educación Normal "Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán", Veracruz.	Veracruz.	Aseoría	Diplomados (120 a 180 horas)	Virtualidad.	La educación por competencias.	Regional.												
44	Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur.	Baja California Sur.	Aseoría	Diplomados (120 a 180 horas)	Virtualidad.	Estrategias de aprendizaje cooperativo.	Estatal.												
45	Instituto de Estudios Superiores de Educación Normal "Gen. Lázaro Cárdenas del Río", Durango.	Durango.	Aseoría	Diplomados (120 a 180 horas)	Presencial.	Estructuración de proyectos en innovación educativa.	Nacional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	ED	DO	EP	ED	DO	EP	ED	DO	EP	ED
46	Instituto de Estudios Superiores de Educación Normal "Gral. Lázaro Cárdenas del Río", Durango.	Durango.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Intervención pedagógica.	Nacional.												
47	Instituto de Estudios Superiores.	Cochila.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Estrategias para el desarrollo de competencias.	Nacional.												
48	Instituto de Estudios Superiores.	Cochila.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Estrategias para el Desarrollo de Competencias.	Nacional.												
49	Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa.	Distrito Federal.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Competencias comunicativas en el aula.	Nacional.												
50	Instituto Politécnico Nacional, Unidad Adolfo López Mateos.	Distrito Federal.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Nivelación académica para profesores de Educación Básica en línea.	Nacional.												
51	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).	Nuevo León.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Aprendizaje orientado a proyectos.	Nacional.												
52	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).	Nuevo León.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Herramientas metodológicas para la formación basada en competencias.	Nacional.												
53	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).	Nuevo León.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Calidad educativa y competencias docentes.	Nacional.												
54	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, A.C. (ITESO).	Jalisco.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Educación Básica basada en competencias.	Regional.												
55	Instituto Universitario Anglo Español.	Durango.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Competencias básicas en docentes de Educación Primaria ante la implementación de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).	Nacional.												
56	Servicios Educativos Anahuac.	México.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Formación de docentes en el enfoque de educación basado en competencias.	Nacional.												
57	Servicios Educativos Anahuac.	México.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Competencias docentes.	Nacional.												
58	Servicios Educativos Anahuac.	México.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Innovación y desarrollo educativo.	Nacional.												
59	Servicios Educativos Anahuac.	México.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Evaluación por competencias.	Nacional.												
60	Universidad Da Vinci.	Distrito Federal.	Auxilio	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Evaluación educativa con enfoque constructivista.	Nacional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Técnica	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DB	EP	EDB	DB	EP	EDB	DB	EP	EDB	DB	EP	EDB
61	Universidad Interamericana para el Desarrollo.	México.	Aesoría	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Habilidades docentes para el desarrollo de competencias.	Nacional.												
62	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias.	Distrito Federal.	Aesoría	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Estrategias de aprendizaje colaborativo para la Educación Básica.	Nacional.												
63	Universidad Nacional Autónoma de México.	Distrito Federal.	Aesoría	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	Datos de aprendizaje y evaluación del aprendizaje.	Nacional.												
64	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 053, Piedras Negras, Coahuila.	Coahuila.	Aesoría	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Sobre la Reforma Integral de la Educación Básica.	Regional.												
65	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 075, Tapachula, Chiapas.	Chiapas.	Aesoría	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Nivelación académica del docente en Educación Básica.	Estatal.												
66	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 081 de Chihuahua.	Chihuahua.	Aesoría	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	Desarrollo de habilidades de enseñanza desde el enfoque constructivista del aprendizaje.	Regional.												
67	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 10, Guanajuato.	Guanajuato.	Aesoría	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Construcción de unidades de aprendizaje para el desarrollo de competencias.	Nacional.												
68	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 171, Cuernavaca, Morelos.	Morelos.	Aesoría	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	La profesionalización docente de la vocación a la profesionalización.	Estatal.												
69	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 140, San Luis Potosí.	San Luis Potosí.	Aesoría	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	Competencias docentes para educación primaria.	Nacional.												
70	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 751, Culiacán, Sinaloa.	Sinaloa.	Aesoría	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	Desarrollo de competencias docentes para la Educación Primaria.	Estatal.												
71	Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.	Hidalgo.	Aesoría	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Educación basada en competencias.	Nacional.												
72	Universidad Tecnológica Fidel Velázquez.	México.	Aesoría	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Desarrollo de competencias profesionales.	Estatal.												
73	Instituto Mexicano de Estudios Pedagógicos, A.C., Nayarit.	Nayarit.	Aesoría	Doctorado.	Semipresencial.	Doctorado en metodología de la enseñanza.	Nacional.												
74	Universidad Autónoma de Aguascalientes.	Aguascalientes.	Aesoría	Doctorado.	Presencial.	Doctorado en Educación Básica y Normal.	Nacional.												
75	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 751, Culiacán, Sinaloa.	Sinaloa.	Aesoría	Doctorado.	Semipresencial.	Doctorado en Desarrollo educativo con énfasis en formación docente.	Regional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	EDB	DO	EP	EDB	DO	EP	EDB	DO	EP	EDB
76	Centro de Estudios Tecnológicos y Universitarios del Golfo.	Veracruz.	Aesoría	Especialidad.	Presencial.	Especialidad en procesos de investigación educativa.	Nacional.												
77	Centro Interdisciplinario de Formación y Cultura, A.C.	Guanajuato.	Aesoría	Especialidad.	Presencial.	Especialidad en seguimiento y evaluación del desempeño docente.	Nacional.												
78	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Ciudad de México.	Distrito Federal.	Aesoría	Especialidad.	Semipresencial.	Especialidad en Desarrollo de habilidades docentes.	Nacional.												
79	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Hidalgo.	Aesoría	Especialidad.	Presencial.	Especialidad en Docencia.	Nacional.												
80	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 112, Calaya, Guanajuato.	Guanajuato.	Aesoría	Especialidad.	Presencial.	Especialidad en Diseño de experiencias de aprendizaje.	Estatal.												
81	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 152, Atzacán, Edm. México.	México.	Aesoría	Especialidad.	Presencial.	Especialidad en Competencias docentes.	Estatal.												
82	Benemérita Escuela Normal Urbana "Profr. Domingo Carballo Félix", Baja California Sur.	Baja California Sur.	Aesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en Educación Primaria.	Local.												
83	Benemérita y Centenario Escuela Normal Oficial de Guanajuato.	Guanajuato.	Aesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en Investigación y desarrollo de innovaciones educativas.	Estatal.												
84	Centro de Estudios de Posgrado.	Jalisco.	Aesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en intervención de la práctica educativa en diversos contextos laborales.	Estatal.												
85	Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos (CIDEHM).	Morelos.	Aesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en Docencia con enfoque operativo.	Regional.												
86	Centro de Investigación y Docencia.	Chihuahua.	Aesoría	Maestría.	Semipresencial.	Maestría en educación en los campos de: investigación educativa y Planificación y administración educativa.	Estatal.												
87	Instituto de Estudios Universitarios, Puebla.	Puebla.	Aesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en Ciencias de la Educación.	Nacional.												
88	Instituto de Pedagogía Crítica.	Chihuahua.	Aesoría	Maestría.	En línea.	Maestría en Pedagogía.	Nacional.												
89	Instituto Estatal de Investigación y Posgrado en Educación (IEIPE).	San Luis Potosí.	Aesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en Educación Primaria. Área: Intervención pedagógica.	Estatal.												
90	Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDM).	Jalisco.	Aesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en Ciencias de la Educación.	Regional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	EDE	DO	EP	EDE	DO	EP	EDE	DO	EP	EDE
91	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, A.C. (ITESO).	Jalisco.	Asesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en educación y Gestión del conocimiento.	Regional.												
92	Universidad Autónoma de Aguascalientes.	Aguascalientes.	Asesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en Educación Básica.	Estatal.												
93	Universidad Continente Americano.	Guanajuato.	Asesoría	Maestría.	Semi-presencial.	Maestría en pedagogía.	Regional.												
94	Universidad de Monterrey.	Nuevo León.	Asesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en Ciencias de la Educación.	Local.												
95	Universidad Marista de Guadalajara.	Jalisco.	Asesoría	Maestría.	En línea.	Maestría en Innovación educativa.	Nacional.												
96	Universidad Marista de Guadalajara.	Jalisco.	Asesoría	Maestría.	En línea.	Maestría en estrategias de aprendizaje.	Nacional.												
97	Universidad Marista de San Luis Potosí.	San Luis Potosí.	Asesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en Educación con especialidad en innovación educativa.	Regional.												
98	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 091, La Paz, Baja California Sur.	Baja California Sur.	Asesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en Educación Básica.	Estatal.												
99	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 095, Acapulco, O. F.	Distrito Federal.	Asesoría	Maestría.	En línea.	Maestría en Educación Básica.	Nacional.												
100	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 149, Zapopan, Jalisco.	Jalisco.	Asesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en Educación con énfasis en la docencia.	Estatal.												
101	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 171, Cuernavaca, Morelos.	Morelos.	Asesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en Educación Básica.	Estatal.												
102	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 171, Cuernavaca, Morelos.	Morelos.	Asesoría	Maestría.	Presencial.	Maestría en Educación. Campos Desarrollo e Innovación educativa.	Regional.												
103	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 308, Jalapa, Veracruz.	Veracruz.	Asesoría	Maestría.	Semi-presencial.	Maestría en Educación Básica.	Estatal.												
104	Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, UPAEP.	Puebla.	Asesoría	Maestría.	En línea.	Maestría en Innovación en formación docente con línea terminal en Educación Básica.	Nacional.												
105	Universidad Tangamanga.	San Luis Potosí.	Asesoría	Maestría.	Semi-presencial.	Maestría en Educación Primaria.	Estatal.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	EDS	DO	EP	EDS	DO	EP	EDS	DO	EP	EDS
106	Centro de Actualización del Magisterio, Plantel Guanajuato.	Guanajuato.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La experimentación como estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje del campo formativo exploración y comprensión del mundo natural y social.	Nacional.												
107	Instituto Comodoro Cervera.	Veracruz.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	En línea.	Esfuerzo de Ciencias.	Nacional.												
108	Instituto Tecnológico Superior de Puerto Peñasco.	Sonora.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Educación ambiental para docentes de Educación Básica.	Regional.												
109	Secretaría de Educación de Guanajuato.	Guanajuato.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Semipresencial.	La nutrición escolar: agenda obligada en la Educación Básica.	Nacional.												
110	Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro.	Querétaro.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Semipresencial.	El estudio de la Geografía en la Educación Básica.	Nacional.												
111	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias.	Distrito Federal.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Un modelo integral para desarrollar competencias científicas en la Educación Primaria.	Nacional.												
112	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias.	Distrito Federal.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	El trabajo experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria.	Nacional.												
113	Universidad Nacional Autónoma de México.	Distrito Federal.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Semipresencial.	Enseñanza de las Ciencias Sociales y TIC.	Nacional.												
114	Universidad Nacional Autónoma de México.	Distrito Federal.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Semipresencial.	La informática aplicada a la enseñanza de las Ciencias Sociales.	Nacional.												
115	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 091-A de Mérida, Yucatán.	Yucatán.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Educación Ambiental basada en competencias para profesores de Educación Primaria.	Estatal.												
116	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 091-A de Mérida, Yucatán.	Yucatán.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Educación ambiental basada en competencias para profesores de Educación Primaria.	Regional.												
117	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 221, Querétaro.	Querétaro.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Desarrollo de competencias científicas a través del método de proyectos.	Nacional.												
118	Universidad Politécnica de Francisco I. Madero.	Hidalgo.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Construcción de huertos familiares con uso de composta.	Nacional.												
119	Universidad Tecnológica de Hemoisillo, Sonora.	Sonora.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Alimentación saludable para niños mayores de 6 años.	Nacional.												
120	Universidad Tecnológica de San Juan del Río.	Querétaro.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Educación basada en competencias profesionales.	Nacional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia			
								DO	EP	EDE	DO	EP	EDE	DO	EP	EDE	DO	EP	EDE	
121	Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos.	Morelos.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Prácticas educativas para el desarrollo sustentable.	Nacional.													
122	Academia Mexicana de Ciencias.	Distrito Federal.	Ciencias	Diplomados (100 a 150 horas)	En línea.	La ciencia en tu escuela para la Educación Primaria.	Nacional.													
123	Academia Mexicana de Ciencias.	Distrito Federal.	Ciencias	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	La Ciencia en tu escuela. Módulo de Ciencias 1.	Local.													
124	Academia Mexicana de Ciencias.	Distrito Federal.	Ciencias	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	La Ciencia en tu escuela. Módulo de Ciencias 2.	Local.													
125	Centro de Estudios Universitarios de Baja California.	Baja California.	Ciencias	Diplomados (100 a 150 horas)	Semi-presencial.	Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en el área de Ciencias Naturales en Educación Básica.	Nacional.													
126	Centro Pedagógico de Durango, A.C.	Durango.	Ciencias	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Investigación educativa.	Nacional.													
127	Escuela Particular Normal Superior "Lic. Benito Juárez", A.C., Morelos.	Morelos.	Ciencias	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Nutrición humana y su aplicación formativa en ámbitos escolares.	Regional.													
128	Instituto Didián de Estudios Superiores.	Coahuila.	Ciencias	Diplomados (100 a 150 horas)	En línea.	Investigación educativa.	Nacional.													
129	Instituto Tecnológico Superior de Huichapan.	Hidalgo.	Ciencias	Diplomados (100 a 150 horas)	Semi-presencial.	Competencias docentes en la enseñanza de las Ciencias para la enseñanza básica.	Estatal.													
130	Instituto Tecnológico Superior de la Montaña.	Guerrero.	Ciencias	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Educación Ambiental para la sustentabilidad.	Regional.													
131	Universidad Anahuac Mayab.	Yucatán.	Ciencias	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Desarrollo y valoración de los aprendizajes.	Nacional.													
132	Universidad de Quintana Roo.	Quintana Roo.	Ciencias	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Educación Ambiental para el desarrollo sustentable.	Estatal.													
133	Universidad Intercultural Indígena de Michoacán.	Michoacán.	Ciencias	Diplomados (100 a 150 horas)	En línea.	Educación ambiental en la escuela.	Nacional.													
134	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias.	Distrito Federal.	Ciencias	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Competencias fundamentales en la enseñanza de las Ciencias para la Educación Básica, Primaria.	Nacional.													
135	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias.	Distrito Federal.	Ciencias	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	La enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria.	Nacional.													

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	EDE	DO	EP	EDE	DO	EP	EDE	DO	EP	EDE
136	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias.	Distrito Federal.	Ciencias	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Competencias fundamentales para la enseñanza de las Ciencias Naturales para la Educación Básica Primaria.	Nacional.												
137	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 035, La Paz, Baja California Sur.	Baja California Sur.	Ciencias	Diplomados (100 a 180 horas)	Self-organizational.	Introducción a la Educación Ambiental.	Estatal.												
138	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 035, La Paz, Baja California Sur.	Baja California Sur.	Ciencias	Diplomados (100 a 180 horas)	Self-organizational.	Las Inteligencias múltiples en el aula.	Estatal.												
139	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 296, Tlaxcala.	Tlaxcala.	Ciencias	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Educación Ambiental para docentes de Educación Básica.	Nacional.												
140	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 306, Xalapa, Veracruz.	Veracruz.	Ciencias	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	En desarrollo de competencias para la docencia en la escuela primaria.	Nacional.												
141	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.	Distrito Federal.	Ciencias	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Enseñanza de la Geografía: por qué y para qué comprender el geosistema en una sociedad dinámica?	Nacional.												
142	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.	Distrito Federal.	Ciencias	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Geografía en la Educación Básica.	Nacional.												
143	Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos.	Morelos.	Ciencias	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Actualización académica en la enseñanza significativa de las ciencias exactas.	Nacional.												
144	Universidad Tecnológica Emiliano Zapata del Estado de Morelos.	Morelos.	Ciencias	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Prácticas para el desarrollo sustentable.	Nacional.												
145	Instituto Universitario Puebla.	Puebla.	Ciencias	Doctorado.	Self-organizational.	Doctorado en Ecoeducación.	Nacional.												
146	Academia Mexicana de Ciencias.	Distrito Federal.	Ciencias	Especialidad.	En línea.	Especialidad en Ciencia en tu escuela para el logro de una especialidad .	Nacional.												
147	Academia Mexicana de Ciencias.	Distrito Federal.	Ciencias	Especialidad.	En línea.	Especialidad en la Ciencia en tu escuela. Módulo de Ciencias II.	Nacional.												
148	Centro de Actualización del Magisterio Número 29 en Xalapa, Veracruz.	Veracruz.	Ciencias	Especialidad.	Self-organizational.	Especialidad en Educación Ambiental en el enfoque por competencias.	Nacional.												
149	Escuela Normal Superior "Profr. Melón Sáenz Gorz", Nuevo León.	Nuevo León.	Ciencias	Especialidad.	Presencial.	Especialidad en práctica docente.	Nacional.												
150	Instituto Mexicano de Estudios Pedagógicos, A.C., Tamaulipas.	Tamaulipas.	Ciencias	Especialidad.	Self-organizational.	Especialidad en Planeación educativa.	Estatal.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lengaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	ED	DO	EP	ED	DO	EP	ED	DO	EP	ED
151	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias.	Distrito Federal.	Ciencias	Especialidad.	Presencial.	Especialidad en formación de formadores de docentes en Ciencias Naturales.	Nacional.												
152	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 251, Mazatlán, Sinaloa.	Sinaloa.	Ciencias	Especialidad.	Presencial.	Especialidad en Educación Ambiental en la práctica docente.	Estatal.												
153	Escuela Normal Superior "Profr. Mohés Sáenz Gorza", Nuevo León.	Nuevo León.	Ciencias	Maestría.	Sesionesesencial.	Maestría en Educación Ambiental.	Nacional.												
154	Universidad Anáhuac Mayab.	Yucatán.	Ciencias	Maestría.	Presencial.	Maestría en ciencias de la educación.	Nacional.												
155	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 19 de Hidalgo.	Hidalgo.	Ciencias	Maestría.	Presencial.	Maestría en Educación: Campo práctica educativa.	Estatal.												
156	Centro de Actualización del Magisterio en Aguascalientes.	Aguascalientes.	Educación Artística	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Principios básicos para la apreciación y expresión plástica en la escuela Primaria.	Nacional.												
157	Centro de Actualización del Magisterio, Plantel Guanjuato.	Guanajuato.	Educación Artística	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Educación artística y desarrollo de competencias.	Nacional.												
158	Benermérita y Centenario Escuela Normal Oficial de Guanajuato.	Guanajuato.	Educación Artística	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Diplomado en educación artística.	Estatal.												
159	Instituto de Formación Docente del Estado de Sonora.	Sonora.	Educación Artística	Diplomados (100 a 180 horas)	Sesionesesencial.	Enseñanza de los Artes.	Nacional.												
160	Universidad de Guadalajara.	Jalisco.	Educación Artística	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Apreciación musical.	Nacional.												
161	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.	Michoacán.	Educación Artística	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Estética y lenguaje de los artes.	Nacional.												
162	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 111, Colayo, Guanajuato.	Guanajuato.	Educación Artística	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Creatividad Infantil y Juvenil. La expresión gráfico-plástica de 2 a 18 años.	Regional.												
163	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.	Distrito Federal.	Educación Artística	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Arte en la Educación Básica.	Nacional.												
164	Universidad Autónoma de Querétaro	Querétaro.	Educación Artística	Maestría.	Presencial.	Maestría en Creación educativa.	Regional.												
165	Dirección de Educación Especial.	Distrito Federal.	Educación Especial	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Educación Inklusiva: Tarea compartida para la atención a la diversidad.	Estatal.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia			
								BO	EP	EDE	BO	EP	EDE	BO	EP	EDE	BO	EP	EDE	
166	Escuela Normal de Torreón, Coahuila.	Coahuila	Educación Especial	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Los estilos de aprendizaje y la aplicación de la neurociencia a la creatividad docente, para atender a la diversidad.	Regional													
167	Universidad de Monterrey.	Nuevo León.	Educación Especial	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Manejo de la diversidad en el salón de clases en educación Primaria; disciplina y casos especiales.	Local													
168	Centro de Altos Estudios Universitarios (CAEU)/Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).	Distrito Federal.	Educación Especial	Diplomados (120 a 180 horas)	En línea.	Atención a la diversidad y educación Inclusiva.	Nacional													
169	Escuela Normal de Zacatecas "Manuel Ávila Camacho".	Zacatecas.	Educación Especial	Diplomados (120 a 180 horas)	Presencial.	La atención a la diversidad construyendo escuelas inclusivas.	Nacional													
170	Facultad de Comunicación Humana. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.	Morelos.	Educación Especial	Diplomados (120 a 180 horas)	Presencial.	Evaluación psicopedagógica.	Regional													
171	Facultad de Comunicación Humana. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.	Morelos.	Educación Especial	Diplomados (120 a 180 horas)	Presencial.	Intervención en dificultades del aprendizaje.	Regional													
172	Universidad Autónoma de Nuevo León.	Nuevo León.	Educación Especial	Diplomados (120 a 180 horas)	Presencial.	Diplomado en Educación Especial.	Nacional													
173	Universidad Autónoma de San Luis Potosí.	San Luis Potosí.	Educación Especial	Diplomados (120 a 180 horas)	Presencial.	Educación Inclusiva.	Nacional													
174	Universidad de Monterrey.	Nuevo León.	Educación Especial	Diplomados (120 a 180 horas)	Presencial.	Detección temprana de problemas de aprendizaje en el aula.	Local													
175	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 174, Cuernavaca, Morelos.	Morelos.	Educación Especial	Diplomados (120 a 180 horas)	Presencial.	Atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes.	Nacional													
176	Escuela Normal de Zacatecas "Manuel Ávila Camacho".	Zacatecas.	Educación Especial	Especialidad.	Semi-presencial.	Especialidad en Inclusión educativa y diversidad.	Nacional													
177	Centro de Actualización del Magisterio de Tabasco.	Tabasco.	Educación Especial	Maestría.	Presencial.	Maestría en educación especial con enfoque inclusivo.	Estatal.													
178	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 254, Culiacán, Sinaloa.	Sinaloa.	Educación Especial	Maestría.	Presencial.	Maestría en educación en el campo de la intervención pedagógica y aprendizaje escolar.	Estatal.													
179	Centro de Actualización del Magisterio, Plantel Guaymas.	Guaymas.	Educación Física	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La psicomotricidad como fundamento al programa de Educación Física de primer año de primaria.	Nacional													
180	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajuaco.	Distrito Federal.	Educación Física	Diplomados (120 a 180 horas)	En línea.	La Educación Física en reforma: orientaciones para desarrollar competencias en el patio.	Nacional													

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia			
								DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	
180	Centro Pedagógico de Durango, A.C.	Durango	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La competencia lectora en la escuela primaria.	Nacional.													
181	Dirección de Actualización y Centros de Maestros.	Distrito Federal.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Proyectos de lengua: una alternativa para la enseñanza del Español en la Educación Básica.	Estatal.													
182	Dirección de Innovación Educativa, Sinaloa.	Sinaloa.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Seminario de Actualización Docente de Lecto-escritura (Lectura, Redacción y Ortografía).	Nacional.													
183	Instituto Universitario Puebla.	Puebla.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Metodología de la enseñanza del Español.	Nacional.													
184	Sistema Estatal de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio.	Sinaloa.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Literacidad: Estrategias para el desarrollo eficaz de la comprensión lectora y la producción de textos.	Estatal.													
185	Universidad Autónoma de Zacatecas "Francisco García Salinas".	Zacatecas.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Estrategias didácticas para desarrollar competencias lectoras en enseñanza Básica y Media.	Estatal.													
186	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Hidalgo.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Comunicación verbal.	Estatal.													
187	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Hidalgo.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Comunicación.	Estatal.													
188	Universidad Iberoamericana Cd. de México.	Distrito Federal.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Lingüística del texto.	Estatal.													
189	Universidad Iberoamericana Cd. de México.	Distrito Federal.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Nuevas aproximaciones a la enseñanza de la gramática.	Nacional.													
190	Universidad La Salle Pachuca.	Hidalgo.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	En línea.	Ortografía y redacción.	Estatal.													
191	Universidad Nacional Autónoma de México.	Distrito Federal.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Semi-presencial.	Animación a la lectura desde las bibliotecas.	Nacional.													
192	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad en Aguascalientes.	Aguascalientes.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La escritura en la escuela primaria.	Estatal.													
193	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad en Aguascalientes.	Aguascalientes.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Los proyectos didácticos en el desarrollo de competencias lingüísticas en los alumnos de primer grado de primaria.	Estatal.													
194	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad en Xalapa, Veracruz.	Veracruz.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Laboratorio de metodología de la Educación Básica: Lenguaje y Comunicación.	Estatal.													

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	IDE	DO	EP	IDE	DO	EP	IDE	DO	EP	IDE
196	Universidad Tecnológica de Altamira.	Tamaulipas.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Lectura crítica y redacción creativa.	Estatal.												
197	Universidad Tecnológica de Tecmachalco.	Puebla.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Expresión oral y escrita dos.	Local.												
198	Universidad Tecnológica de Tijuana.	Baja California.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Desarrollo de habilidades del pensamiento para el desarrollo de la escritura argumentada y el pensamiento crítico.	Nacional.												
199	Universidad Tecnológica de Tulancingo.	Hidalgo.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Redacción, preparación y publicación de artículos de difusión y divulgación institucional.	Estatal.												
200	Universidad Tecnológica de Tula-Tepic.	Hidalgo.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La comunicación no verbal una herramienta para el aula.	Estatal.												
201	Universidad Tecnológica de Tula-Tepic.	Hidalgo.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Teatrolectura: estrategias didácticas para fomentar en los niños la lectura.	Estatal.												
202	Academia Mexicana de Ciencias.	Distrito Federal.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	La ciencia en tu escuela. Módulo de habilidades comunicativas.	Estatal.												
203	Benemérita y Centenario Escuela Normal del Estado de Durango.	Durango.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	La enseñanza del Español en el marco de la REED 2009.	Estatal.												
204	Benemérita y Centenario Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí.	San Luis Potosí.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	El Español en la Educación Básica: Uso social del lenguaje.	Estatal.												
205	Centro de Actualización del Magisterio de Chiapas.	Chiapas.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Diplomado en habilidades básicas del Español.	Estatal.												
206	Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas.	Zacatecas.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	El Español y su didáctica.	Estatal.												
207	Centro de Estudios Universitarios de Baja California.	Baja California.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en el área de Español en Educación Básica.	Estatal.												
208	Escuela Normal Urbana "Profesor Carlos A. Carrillo", Durango.	Durango.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	La escritura como medio para analizar e intervenir la práctica docente.	Estatal.												
209	Instituto Tecnológico Superior de la Región Sierra.	Tabasco.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Estrategias para mejorar la lectura y redacción utilizando las TIC.	Nacional.												
210	Instituto Universitario Puebla.	Puebla.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Enseñanza del Español en la Educación Básica.	Nacional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	EDS	DO	EP	EDS	DO	EP	EDS	DO	EP	EDS
211	Universidad Autónoma de Sinaloa.	Sinaloa.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	La enseñanza del Español en la Reforma Integral de la Educación Básica.	Estatal.												
212	Universidad Interamericana Global Network, S.C.	Puebla.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	Estrategias didácticas para la comprensión lectora de textos, gráficos, y dibujos en Educación Básica.	Nacional.												
213	Universidad Nacional Autónoma de México.	Distrito Federal.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	Español con TIC.	Estatal.												
214	Universidad Nacional Autónoma de México.	Distrito Federal.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	La competencia discursiva.	Nacional.												
215	Universidad Olmeca, A.C.	Tabasco.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Proceso innovador de la enseñanza del Español en la Educación Básica.	Nacional.												
216	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 251, Mazatlán, Sinaloa.	Sinaloa.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	La valorización pedagógica del texto comunicativo para el estudio del lenguaje en la escuela.	Estatal.												
217	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajuaco.	Distrito Federal.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	La enseñanza del Español en la Escuela Primaria.	Estatal.												
218	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajuaco.	Distrito Federal.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Ambientes de aprendizaje y evaluación de competencias en el campo formativo lenguaje y comunicación.	Estatal.												
219	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajuaco.	Distrito Federal.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	La enseñanza de las signaturas de Español e Historia en la Educación Primaria.	Nacional.												
220	Universidad Tangamanga.	San Luis Potosí.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	Fortalecimiento a la lectura con el uso de las TIC.	Estatal.												
221	Universidad Tecnológica del Usumacinta.	Tabasco.	Español	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Competencias en Español.	Nacional.												
222	Academia Mexicana de Ciencias.	Distrito Federal.	Español	Especialidad.	En línea.	La ciencia en la escuela. Módulo de desarrollo de habilidades comunicativas.	Estatal.												
223	Escuela Normal Superior Federal para Cursos Intensivo de Campeche.	Campeche.	Español	Especialidad.	Presencial.	Especialidad: la literatura y su didáctica.	Estatal.												
224	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 112, Calles, Guanajuato.	Guanajuato.	Español	Especialidad.	Presencial.	Especialidad en enseñanza de la lengua y la literatura.	Regional.												
225	Centro de Actualización del Magisterio de Cd. Guzmán, Jalisco.	Jalisco.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La práctica de los valores, su fortalecimiento e influencia en la Educación Básica.	Nacional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Procesamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	DO	EP	EDL
226	Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa.	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Programa escuela y salud. Versión zero.	Nacional.												
227	Instituto Politécnico Nacional, Unidad Adolfo López Mateos.	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	En línea.	Relaciones humanas.	Nacional.												
228	Instituto Tecnológico Superior del Sur de Coahuila.	Coahuila.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Valores y Ética docente.	Regional.												
229	Sistema Estatal de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio.	Sinaloa.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La formación de valores en las escuelas de Educación Básica.	Estatal.												
230	Universidad Albert Einstein.	México.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Desarrollo de competencias para educar y permitir ser en una cultura de paz.	Nacional.												
231	Universidad Autónoma de Tamaulipas.	Tamaulipas.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Nivelación académica en Formación Cívica y Ética.	Nacional.												
232	Universidad Autónoma del Estado de México.	México.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Democracia, convivencia cívica y valores.	Nacional.												
233	Universidad de Guadalajara.	Jalisco.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	En línea.	Estrategias de promoción digital de los Derechos Humanos para niños.	Nacional.												
234	Universidad de Quintana Roo.	Quintana Roo.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Educación para la democracia y los Derechos Humanos.	Estatal.												
235	Universidad de Quintana Roo.	Quintana Roo.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Curso de sexualidad en la etapa de la niñez y adolescencia.	Estatal.												
236	Universidad del Claustro de Sor Juana	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Programa Interdisciplinario para la no violencia en la escuela (PIVE)	Nacional.												
237	Universidad Iberoamericana León.	Coahuila.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	En línea.	¿Qué hacer frente a la violencia escolar? Estrategias de intervención.	Nacional.												
238	Universidad Nacional Autónoma de México.	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Programa educativo y cívico para Educación Primaria Deportiva para compartir: tu vida, tu mundo ¡haz algo!	Estatal.												
239	Universidad Tecnológica de Hermosillo, Sonora.	Sonora.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Desarrollando habilidades sociales desde la niñez.	Nacional.												
240	Universidad Tecnológica de Hermosillo, Sonora.	Sonora.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Trabajo en equipo.	Regional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia			
								DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	
241	Universidad Tecnológica de Toluca.	Hidalgo.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Desarrollo Integral humano.	Nacional.													
242	Centro de Actualización del Magisterio de Nayarit.	Nayarit.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Desarrollo humano en el proceso de la enseñanza-aprendizaje para el nivel de Educación Básica.	Estatal.													
243	Escuela Normal Superior de Querétaro.	Querétaro.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Educación, ética y valores.	Regional.													
244	Escuela Particular Normal Superior "Lic. Benito Juárez", A.C., Morelos.	Morelos.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Educación en valores.	Nacional.													
245	Grupo Ecológico Sierra Gorda I. A. P.	Querétaro.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	Enseñando y aprendiendo para un futuro sustentable.	Nacional.													
246	Instituto Tecnológico el Llano Aguilasallentes.	Aguilasallentes.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Competencias para el manejo inteligente de las emociones en el ámbito escolar.	Estatal.													
247	Instituto Tecnológico el Llano Aguilasallentes.	Aguilasallentes.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Desarrollo de las competencias en el saber hacer y saber ser para favorecer el encuentro educativo.	Estatal.													
248	Profesionales en Calidad Pedagógica PROCA, A.C.	Jalisco.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	Violencia escolar, su prevención y atención.	Nacional.													
249	Universidad Autónoma de Campeche.	Campeche.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Cívica y Ética basado en competencias.	Nacional.													
250	Universidad Autónoma de Tamaulipas.	Tamaulipas.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Educación en salud y sexualidad para docentes de Educación Básica.	Nacional.													
251	Universidad Nacional Autónoma de México.	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	Formación Ética y TIC.	Nacional.													
252	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 051, La Paz, Baja California Sur.	Baja California Sur.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Semipresencial.	Formación de valores cívicos y éticos en la escuela.	Estatal.													
253	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 050, Sur, D. F.	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Formación en estrategias para la comprensión de las situaciones de violencia dentro de los escenarios escolares.	Nacional.													
254	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 11, Calaya, Guanajuato.	Guanajuato.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Derechos Humanos de los niños y las niñas y educación para la paz.	Regional.													
255	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 145, Zapopan, Jalisco.	Jalisco.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Convivencia y violencia escolar.	Estatal.													

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	EDC	DO	EP	EDC	DO	EP	EDC	DO	EP	EDC
256	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 171, Cuernavaca, Morelos.	Morelos.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Formación ciudadana y formación moral; el desarrollo de competencias para la ciudadanía responsable, la atención a la diversidad y la convivencia en la Educación Básica.	Estatal.												
257	Universidad Politécnica de Guanajuato.	Guanajuato.	Formación Cívica y Ética	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Desarrollo personal para la convivencia en la educación.	Nacional.												
258	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 094, Centro, D. F.	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Especialidad.	Presencial.	Educar para la convivencia.	Nacional.												
259	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 145, Zapopan, Jalisco.	Jalisco.	Formación Cívica y Ética	Especialidad.	Presencial.	Especialidad en la enseñanza de los valores en Educación Básica a partir de las Ciencias Sociales.	Estatal.												
260	Instituto Tecnológico Superior de Cajeme.	Sonora.	Formación Cívica y Ética	Maestría.	Presencial.	Maestría en Ciencias de la Educación.	Nacional.												
261	Universidad Autónoma de Tamaulipas.	Tamaulipas.	Formación Cívica y Ética	Maestría.	Presencial.	Maestría en desarrollo humano con énfasis en orientación familiar y educativa.	Nacional.												
262	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Hidalgo.	Formación Cívica y Ética	Maestría.	Presencial.	Maestría en Ciencias de la Educación.	Nacional.												
263	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 094, Centro, D. F.	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Maestría.	Presencial.	Maestría en Educación Básica. Campo formativo de desarrollo personal y para convivencia.	Nacional.												
264	Benemérito Instituto Normal del Estado "Juan Crisóstomo Bonilla", Puebla.	Puebla.	Equidad de Género	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Sexualidad y género en la escuela.	Local.												
265	Centro de Actualización del Magisterio de Ciudad Juárez, Chihuahua.	Chihuahua.	Equidad de Género	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Seminario-taller vivencial: Bullying el nuevo rostro de la violencia.	Nacional.												
266	Instituto Politécnico Nacional, Unidad Adolfo López Mateos.	Distrito Federal.	Equidad de Género	Curso de formación continua (40 horas).	Semi-presencial.	La escuela como generadora de redes de prevención.	Nacional.												
267	Instituto Politécnico Nacional, Unidad Adolfo López Mateos.	Distrito Federal.	Equidad de Género	Curso de formación continua (40 horas).	Semi-presencial.	La violencia como factor que afecta el desarrollo psicoemocional e intelectual de niñas y niños en Educación Básica.	Nacional.												
268	Universidad de Monterrey.	Nuevo León.	Equidad de Género	Curso de formación continua (40 horas).	En línea.	Estrategias docentes para la atención de alumnos vulnerables.	Nacional.												
269	Dirección General de Innovación y Fortalecimiento Académico.	Distrito Federal.	Equidad de Género	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Educación sexual para maestros de escuelas de nivel básico: una mirada desde la construcción social.	Estatal.												
270	Diversos Instituto de Atención e Intervención Psicosocial, S.C.	Chiapas.	Equidad de Género	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Sexualidad y género.	Estatal.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lengaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia			
								DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	
271	Escuela Normal de Sinaloa.	Sinaloa.	Equidad de Género	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Educación Integral de la sexualidad y género en educación.	Nacional.													
272	Escuela Particular Normal Superior "Lic. Benito Juárez", A.C., Morelos.	Morelos.	Equidad de Género	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Sexualidad humana integral en la Educación Básica.	Regional.													
273	Instituto Politécnico Nacional, Unidad Adolfo López Mateos.	Distrito Federal.	Equidad de Género	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	Prevención del acoso escolar.	Nacional.													
274	Profesionales en Calidad Pedagógica PROCA, A.C.	Jalisco.	Equidad de Género	Diplomados (100 a 180 horas)	Semi-presencial.	Formación en sexualidad y género.	Nacional.													
275	Secretaría de Educación de Guanajuato.	Guanajuato.	Equidad de Género	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Padres y maestros en cruzada contra las adicciones.	Regional.													
276	Servicios Educativos Anahuac.	México.	Equidad de Género	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Perspectiva de género y prevención de violencia en Educación Básica.	Nacional.													
277	Universidad Interamericana Global Network, S.C.	Puebla.	Equidad de Género	Diplomados (100 a 180 horas)	Semi-presencial.	Prevención contra la violencia en niños de nivel Primaria.	Nacional.													
278	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 174, Cuernavaca, Morelos.	Morelos.	Equidad de Género	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	La sexualidad humana.	Estatal.													
279	Instituto Universitario Puebla.	Puebla.	Equidad de Género	Doctorado.	Semi-presencial.	Doctorado en género y derecho.	Nacional.													
280	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 075, Tapachula, Chiapas.	Chiapas.	Equidad de Género	Especialidad.	Semi-presencial.	Especialidad en educación Intercultural para la atención a la vulnerabilidad.	Estatal.													
281	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 081 de Chihuahua.	Chihuahua.	Equidad de Género	Especialidad.	Presencial.	Especialidad en género y educación.	Regional.													
282	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 246, San Luis Potosí.	San Luis Potosí.	Equidad de Género	Especialidad.	Presencial.	Especialidad en estudios de género en educación.	Nacional.													
283	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 251, Cuicatlan, Sinaloa.	Sinaloa.	Equidad de Género	Especialidad.	Presencial.	Especialidad en estudios de género en educación.	Estatal.													
284	Instituto Universitario Puebla.	Puebla.	Equidad de Género	Maestría.	Semi-presencial.	Maestría en estudios de género.	Nacional.													
285	Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación-S. E. P.	Distrito Federal.	Historia	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Las fuentes primarias como herramientas para el desarrollo de competencias históricas en el aula.	Local.													

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia			
								DO	EP	EDC	DO	EP	EDC	DO	EP	EDC	DO	EP	EDC	
186	Escuela Normal "Profra. Serafín Peña", Nuevo León.	Nuevo León.	Historia	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	El enfoque por competencias en la enseñanza de la historia 3. El maestro como historiador.	Nacional.													
187	Escuela Normal "Profra. Serafín Peña", Nuevo León.	Nuevo León.	Historia	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	El enfoque por competencias en la enseñanza de la historia 2. El historiador-enseñante.	Nacional.													
188	Sistema Estatal de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio.	Sinaloa.	Historia	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La enseñanza y el aprendizaje de la asignatura estatal en el tercer grado de Educación Primaria.	Estatal.													
189	Universidad de Guadalajara.	Jalisco.	Historia	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Metodología para la Historia II.	Nacional.													
190	Escuela Normal de Sinaloa.	Sinaloa.	Historia	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Educación histórica: estrategias para el aprendizaje de la historia.	Nacional.													
191	Escuela Normal Superior de México, Distrito Federal.	Distrito Federal.	Historia	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Educación histórica.	Estatal.													
192	Universidad Autónoma de Campeche.	Campeche.	Historia	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Enseñanza de la historia, enfoque basado en competencias.	Nacional.													
193	Universidad de Guadalajara.	Jalisco.	Historia	Diplomados (100 a 150 horas)	En línea.	Aprender Historia en la escuela primaria.	Nacional.													
194	Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.	Michoacán.	Historia	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Problemas teóricos y prácticos de la didáctica de la historia.	Regional.													
195	Universidad Nacional Autónoma de México.	Distrito Federal.	Historia	Diplomados (100 a 150 horas)	En línea.	México ayer y hoy.	Nacional.													
196	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.	Distrito Federal.	Historia	Diplomados (100 a 150 horas)	En línea.	La enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación Básica.	Nacional.													
197	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco.	Distrito Federal.	Historia	Diplomados (100 a 150 horas)	En línea.	Comprensión del tiempo y el espacio históricos.	Nacional.													
198	Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales.	Jalisco.	Historia	Especialidad.	Presencial.	Especialidad en Metodología Interpretativa en la investigación educativa.	Regional.													
199	Centro de Actualización del Magisterio en Zacatecas.	Zacatecas.	Historia	Maestría.	Presencial.	Maestría en Educación histórica.	Nacional.													
200	Universidad Veracruzana.	Veracruz.	Historia	Maestría.	Presencial.	Maestría Didáctica de las Ciencias Sociales.	Estatal.													

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	EDE	DO	EP	EDE	DO	EP	EDE	DO	EP	EDE
301	Academia Mexicana de Ciencias.	Distrito Federal.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	En línea.	La ciencia en tu escuela. Módulo de Matemáticas 2.	Nacional.												
302	Centro de Actualización del Magisterio de Cd. Guzmán, Jalisco.	Jalisco.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	El desarrollo de habilidades para facilitar el aprendizaje de las Matemáticas.	Nacional.												
303	Centro de Actualización del Magisterio, Plantel Guaraquato.	Guarajuato.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Estrategias para el aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria.	Nacional.												
304	Escuela Normal de Torpedón, Coahuila.	Coahuila.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Competencias docentes asociadas a los procesos de aprendizaje de las Matemáticas.	Local.												
305	Instituto Conarco Clavijero.	Veracruz.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	En línea.	Educación Matemática.	Nacional.												
306	Instituto Estatal de Desarrollo Docente e Investigación Educativa.	Coahuila.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La enseñanza de las fracciones en la escuela primaria.	Nacional.												
307	Instituto Regiomontano, A.C.	Nuevo León.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Hacer matemáticas para construir competencias.	Nacional.												
308	Instituto Tecnológico Superior de Motul.	Yucatán.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Diseño e implementación de ambientes de aprendizaje por competencias, en el área de las fracciones a nivel básico.	Nacional.												
309	Instituto Tecnológico Superior de Santa María de El Oro.	Durango.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Semipresencial.	Lenguaje, estrategias y tecnologías en las matemáticas básicas.	Estatal.												
310	Servicios Educativos Anahuac.	México.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Aprendizaje basado en problemas (ABP).	Nacional.												
311	Servicios Educativos Anahuac.	México.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Matriz de evaluación.	Nacional.												
312	Universidad Autónoma de Sinaloa.	Sinaloa.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	El fortalecimiento de conocimientos y habilidades del eje temático tratamiento y manejo de la información, predicción y azar para docentes de primaria.	Estatal.												
313	Universidad Autónoma de Sinaloa.	Sinaloa.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	El fortalecimiento de conocimientos y habilidades del eje temático de sentido numérico y pensamiento algebraico para docentes de primaria.	Estatal.												
314	Universidad Autónoma de Sinaloa.	Sinaloa.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	El fortalecimiento de conocimientos y habilidades del eje temático forma, espacio y medida para docentes de primaria.	Estatal.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	EDS	DO	EP	EDS	DO	EP	EDS	DO	EP	EDS
315	Universidad Juárez del Estado de Durango.	Durango.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Geometría, tecnología y competencias.	Nacional.												
316	Universidad La Salle Cuernavaca.	Morelos.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Teoría de la actividad y el desarrollo de competencias en Matemáticas.	Estatal.												
317	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias.	Distrito Federal.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Formación en la enseñanza de las Matemáticas para el manejo de contenidos del Plan y Programas de estudio 2009 en el aula.	Nacional.												
318	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias.	Distrito Federal.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La matemática más allá del aula. Enseñanza de las matemáticas en la educación básica.	Nacional.												
319	Universidad Nacional Autónoma de México.	Distrito Federal.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Semipresencial.	La Informática aplicada a la enseñanza de las Matemáticas.	Nacional.												
320	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 205, Xicoatlán, Oaxaca.	Oaxaca.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Resolución de problemas matemáticos en la Educación Primaria.	Nacional.												
321	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 305, Xalapa, Veracruz.	Veracruz.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Semipresencial.	La construcción de las nociones lógico-matemáticas del niño.	Estatal.												
322	Universidad Tecnológica de Salamanca.	Guanajuato.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Enseñanza de las Matemáticas con enfoque basado en competencias.	Nacional.												
323	Universidad Tecnológica de Tecmachalco.	Puebla.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Introducción a la Matemática Educativa.	Local.												
324	Universidad Tecnológica del Norte de Guanajuato.	Guanajuato.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Desarrollo de competencias para la enseñanza de las Matemáticas.	Estatal.												
325	Academia Mexicana de Ciencias.	Distrito Federal.	Matemáticas	Diplomados (100 a 180 horas)	En línea.	La ciencia en tu escuela. Diplomado con énfasis en matemáticas.	Nacional.												
326	Academia Mexicana de Ciencias.	Distrito Federal.	Matemáticas	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	La ciencia en tu escuela. Módulo de matemáticas 1.	Local.												
327	Benemérita y Centenario Escuela Normal del Estado, San Luis Potosí.	San Luis Potosí.	Matemáticas	Diplomados (120 a 180 horas)	Semipresencial.	Desarrollo de competencias docentes para la enseñanza de las Matemáticas en Educación Básica.	Estatal.												
328	Centro de Actualización del Magisterio de Tabasco.	Tabasco.	Matemáticas	Diplomados (120 a 180 horas)	Presencial.	Matemáticas básicas para docentes.	Estatal.												
329	Centro de Ciencias de Sinaloa.	Sinaloa.	Matemáticas	Diplomados (120 a 180 horas)	Semipresencial.	Matemáticas para profesores de primaria.	Nacional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lengaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	ED	DO	EP	ED	DO	EP	ED	DO	EP	ED
330	Escuela Particular Normal Superior "Lic. Benito Juárez", A.C., Morelos.	Morelos.	Matemáticas	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	El tratamiento de las competencias matemáticas y diseño de material didáctico.	Nacional.												
331	Instituto Diocesano de Estudios Superiores.	Cochula.	Matemáticas	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Investigación educativa.	Nacional.												
332	Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (ISIDW).	Jalisco.	Matemáticas	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Fortalecimiento de competencias para la enseñanza de las Matemáticas.	Nacional.												
333	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).	Nuevo León.	Matemáticas	Diplomados (100 a 150 horas)	En línea.	Estrategias para la enseñanza efectiva de las Matemáticas.	Nacional.												
334	Instituto Universitario Puebla.	Puebla.	Matemáticas	Diplomados (100 a 150 horas)	En línea.	Enseñanza de las matemáticas.	Nacional.												
335	Universidad Autónoma de Guerrero.	Guerrero.	Matemáticas	Diplomados (100 a 150 horas)	Semi-presencial.	Matemática escolar.	Estatal.												
336	Universidad Autónoma de Guerrero.	Guerrero.	Matemáticas	Diplomados (100 a 150 horas)	Semi-presencial.	Matemáticas.	Estatal.												
337	Universidad Nacional Autónoma de México.	Distrito Federal.	Matemáticas	Diplomados (100 a 150 horas)	Semi-presencial.	Estrategias de resolución de problemas matemáticos.	Nacional.												
338	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 251, Mazatlán, Sinaloa.	Sinaloa.	Matemáticas	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Aprendo a pensar, aprendo a resolver.	Local.												
339	Universidad Politécnica del Golfo de México.	Tabasco.	Matemáticas	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Enseñanza de las Matemáticas en el modelo de educación basado en competencias.	Nacional.												
340	Universidad Tecnológica de Gutiérrez Zamora.	Veracruz.	Matemáticas	Diplomados (100 a 150 horas)	Semi-presencial.	Diplomado en el desarrollo del pensamiento matemático.	Regional.												
341	Universidad Tecnológica del Norte de Aguascalientes.	Aguascalientes.	Matemáticas	Diplomados (100 a 150 horas)	Presencial.	Competencias matemáticas básicas.	Estatal.												
342	Universidad Autónoma de Guerrero.	Guerrero.	Matemáticas	Doctorado.	Semi-presencial.	Doctorado en ciencias con especialidad en matemática educativa.	Nacional.												
343	Centro de Actualización del Magisterio de Oaxaca.	Oaxaca.	Matemáticas	Especialidad.	Presencial.	Especialidad: Formación en competencias docentes.	Estatal.												
344	Universidad Autónoma de Guerrero.	Guerrero.	Matemáticas	Maestría.	Semi-presencial.	Maestría en docencia de la Matemática.	Nacional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	DO	EP	EDL	DO	EP	EDL
345	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.	Hidalgo.	Matemáticas	Maestría.	Presencial.	Maestría en Ciencias en Matemáticas y su didáctica.	Estatal.												
346	Academia Mexicana de Ciencias.	Distrito Federal.	Uso Educativo de las Tecnologías	Curso de formación continua (40 horas).	En línea.	La ciencia en tu escuela. Módulo Introductorio.	Nacional.												
347	Universidad Tecnológica de Cancún.	Quintana Roo.	Uso Educativo de las Tecnologías	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Desarrollo de competencias en el manejo de Información, localizable en la Internet y otras fuentes de Información.	Local.												
348	Universidad de Quintana Roo.	Quintana Roo.	Uso Educativo de las Tecnologías	Diplomados (100 a 180 horas)	Presencial.	Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para el fortalecimiento de la enseñanza de la Geografía y Educación Ambiental.	Estatal.												
349	Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe,	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela.	Nacional.												
350	Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe,	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela II.	Nacional.												
351	Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe,	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Desarrollo de competencias para la atención a la diversidad en y desde la escuela III.	Nacional.												
352	Universidad Autónoma de San Luis Potosí,	San Luis Potosí.	Educación Especial	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Educación Inclusiva.	Nacional.												
353	Universidad Autónoma de San Luis Potosí,	San Luis Potosí.	Educación Especial	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Educación Inclusiva II.	Nacional.												
354	Universidad Autónoma de San Luis Potosí,	San Luis Potosí.	Educación Especial	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Educación Inclusiva III.	Nacional.												
355	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias,	Distrito Federal.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	El desarrollo del pensamiento matemático en los alumnos de primer grado de Primaria.	Nacional.												
356	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias,	Distrito Federal.	Matemáticas	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	El desarrollo del pensamiento matemático en los alumnos de sexto grado de Primaria.	Nacional.												
357	Centro de Capacitación y Educación para el Desarrollo Sustentable SEMARNAF-SEP,	Distrito Federal.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Cambio climático: ciencia, evidencia y acción.	Nacional.												
358	Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio,	Distrito Federal.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	¿Qué cambia con el cambio climático?	Nacional.												
359	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Química Coordinación de Formación Docente,	Distrito Federal.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria II.	Nacional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DB	EP	EDE	DB	EP	EDE	DB	EP	EDE	DB	EP	EDE
356	Ninos - Sociedad, Ciencia y Literatura,	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Formación Cívica y Ética en Educación Básica I. El enfoque por competencias.	Nacional.												
358	Ninos - Sociedad, Ciencia y Literatura,	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Formación Cívica y Ética en Educación Básica III.	Nacional.												
350	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajuco,	Distrito Federal.	Educación Artística	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Introducción a la Educación Artística en el contexto escolar.	Nacional.												
359	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajuco,	Distrito Federal.	Educación Artística	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Introducción a la Educación Artística en el contexto escolar II.	Nacional.												
354	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajuco,	Distrito Federal.	Educación Artística	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Introducción a la Educación Artística en el contexto escolar III.	Nacional.												
355	Universidad Autónoma de la Ciudad de México,	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La educación ambiental en la práctica docente.	Nacional.												
356	Universidad Autónoma de la Ciudad de México,	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La educación ambiental en la práctica docente II.	Nacional.												
357	Universidad Autónoma de la Ciudad de México,	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La educación ambiental en la práctica docente III.	Nacional.												
358	Universidad Pedagógica Nacional, Distrito Federal,	Distrito Federal.	Historia	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La enseñanza de las asignaturas de Español e historia en la Educación Primaria. Módulo I.	Nacional.												
359	Universidad Nacional Autónoma de México,	Distrito Federal.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria II. Exploración de la naturaleza y la sociedad.	Nacional.												
370	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Química Coordinación de Formación Docente,	Distrito Federal.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Básica. Primaria.	Nacional.												
371	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajuco,	Distrito Federal.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La enseñanza del Español en el marco de la reforma de la escuela Primaria II.	Nacional.												
372	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajuco,	Distrito Federal.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La enseñanza del Español en el marco de la reforma de la escuela Primaria III.	Nacional.												
373	Ninos - Sociedad, Ciencia y Literatura,	Distrito Federal.	Formación Cívica y Ética	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica.	Nacional.												
374	Universidad de Guadalajara (UDGVirtual),	Jalisco.	Historia	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Metodologías para el aprendizaje de la Historia.	Nacional.												
375	Universidad de Guadalajara (UDGVirtual),	Jalisco.	Historia	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Metodologías para el aprendizaje de la Historia II.	Nacional.												
376	Universidad de Guadalajara (UDGVirtual),	Jalisco.	Historia	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Metodologías para el aprendizaje de la Historia III.	Nacional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								BO	EP	EDL	BO	EP	EDL	BO	EP	EDL	BO	EP	EDL
377	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco,	Distrito Federal.	Español	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Perspectivas actuales sobre didáctica de la lengua.	Nacional.												
378	Universidad Nacional Autónoma de México,	Distrito Federal.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Reforma Integral de la Educación Básica 2009. Módulo 2: Desarrollo de competencias en el aula.	Nacional.												
379	Universidad Nacional Autónoma de México,	Distrito Federal.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Reforma Integral de la Educación Básica 2009. Módulo 3: Evaluación para el aprendizaje en el aula. Perspectiva de la Reforma 2009.	Nacional.												
380	Universidad Nacional Autónoma de México,	Distrito Federal.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Reforma Integral de la Educación Básica 2009. Módulo 1: Elementos básicos.	Nacional.												
381	Universidad Nacional Autónoma de México,	Distrito Federal.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Reforma Integral de la Educación Básica para maestros de Primaria de 2o y 3o grados. Módulo 1: Fundamentos de la Reforma.	Nacional.												
382	Universidad Nacional Autónoma de México,	Distrito Federal.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Reforma Integral de la Educación Básica para maestros de Primaria de 2o y 3o grados. Módulo 2: Planeación y estrategias didácticas para los campos de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.	Nacional.												
383	Universidad Nacional Autónoma de México,	Distrito Federal.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Reforma Integral de la Educación Básica para maestros de Primaria de 2o y 3o grados. Módulo 3: Planeación y estrategias didácticas para los campos de exploración y comprensión del mundo natural y social, y desarrollo personal y para la convivencia.	Nacional.												
384	Universidad Nacional Autónoma de México,	Distrito Federal.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Reforma Integral de la Educación Básica para maestros de Primaria de 2o y 3o grados. Módulo 4: La evaluación en el aula.	Nacional.												
385	Universidad Nacional Autónoma de México,	Distrito Federal.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Reforma Integral de la Educación Básica para maestros de Primaria de 3o y 4o grados. Módulo 1: Fundamentos de la articulación de la Educación Básica.	Nacional.												
386	Universidad Nacional Autónoma de México,	Distrito Federal.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Reforma Integral de la Educación Básica para maestros de Primaria de 3o y 4o grados. Módulo 2: Planeación y evaluación para los campos de formación de lenguaje y comunicación y desarrollo personal y para la convivencia.	Nacional.												
387	Universidad Nacional Autónoma de México,	Distrito Federal.	Asesoría	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Reforma Integral de la Educación Básica para maestros de Primaria de 3o y 4o grados. Módulo 3: Planeación y evaluación para los campos de formación pensamiento matemático y exploración del mundo natural y social.	Nacional.												
388	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias,	Distrito Federal.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Exploración y conocimiento del mundo natural en primer grado de Primaria.	Nacional.												
389	Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ciencias,	Distrito Federal.	Ciencias	Curso de formación continua (40 horas).	Presencial.	Exploración y conocimiento del mundo natural en sexto grado de Primaria.	Nacional.												
390	Universidad de Sonora / Sociedad Matemática Mexicana	Sonora.	Matemáticas	Programas Modulares Seriados (50-40 horas por módulo).	Presencial.	La problemática de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en la escuela primaria	Nacional.												
391	Universidad de Sonora / Sociedad Matemática Mexicana	Sonora.	Matemáticas	Programas Modulares Seriados (50-40 horas por módulo).	Presencial.	La problemática de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en la escuela primaria II	Nacional.												
392	Universidad de Sonora	Sonora.	Matemáticas	Programas Modulares Seriados (50-40 horas por módulo).	Presencial.	La problemática de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en la escuela primaria III.	Nacional.												

Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012

No.	Institución	Entidad	Temática	Tipo de programa	Modalidad de trabajo	Programa Académico	Cobertura	Área 1: Lenguaje y Comunicación			Área 2: Pensamiento matemático			Área 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social			Área 4: Desarrollo personal y para la convivencia		
								DE	EP	ISE	DE	EP	ISE	DE	EP	ISE	DE	EP	ISE
399	Autoridades Educativas Estatales	Distrito Federal	Equidad de Género	Curso de formación continua (40 horas)	Presencial	Educación Integral de la sexualidad. Formación para maestros y maestras de Educación Básica, Primaria Regular.	Nacional												

Bibliografía

Aguirre López, Eulalio, “El impacto de los talleres generales de actualización en la formación profesional del docente de primaria”, tesina de licenciatura en Administración Educativa, México, UPN, 2007.

Arteaga, Belinda, *Centros de investigación y alta especialización docente para el desarrollo educativo en México*, s. l., s. e., s. a.

Bautista Hernández, Juan, “La importancia de la capacitación docente para disminuir los altos porcentajes de deserción estudiantil en la escuela preparatoria oficial No. 88”, tesis de licenciatura en Pedagogía, México, UPN, 2002.

Cárdenas, Sebastián, Romeo Gómez, Alicia González, Fidel Gutiérrez, Salvador Medrano, *Ciento cincuenta años en la formación de maestros mexicanos*, México, Consejo Nacional Técnico de la Educación, 1984

Castillo Pérez, Reyna, “La reestructuración del pensamiento de los profesores de educación básica y su incidencia en la actualización y practica docentes”, tesis de licenciatura en Pedagogía, México, UPN, 2012.

Delgado Díaz, María, “Propuesta de actualización docente para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos que presentan capacidades sobresalientes en el nivel de educación primaria”, tesis de maestría en Educación, México, UPN, 2018.

Devalle, Alicia, Viviana Vega, *La capacitación docente ¿una práctica sin evaluación?*, Argentina, Misterio del rio de la plata, 1995, (Colección propuestas educativas).

Gamboa, Jonatan, Las misiones culturales entre 1922 y 1927, [en línea], s. l., Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)., s. f., <<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at09/PRE1178909741.pdf>>, [Consulta: 30 de septiembre de 2015.]

Gutiérrez Figueroa, Elizabeth, “La influencia de las políticas educativas en la actualización docente de los profesores de educación primaria y sus repercusiones en los procesos de enseñanza: un estudio de caso” tesis de licenciatura en Pedagogía, México, UPN, 2012.

Herdoiza, Magdalena, *Capacitación docente* [en línea], s. l., s. e., s. f., <http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACG311.pdf>. [Consulta: 26 de septiembre de 2015.]

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), *Segundo Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje (TALIS 2013: Resultados de México*, [en línea], s.l., 2013, <http://www.oecd.org/edu/school/Mexico-TALIS-2013_es.pdf>, [Consulta: 20 de noviembre de 2015.]

Martínez Guardado, David, “Conflictos y negociaciones en los cursos de actualización docente”, tesis de doctorado en Educación, México, UPN, 2010.

McKinsey & Company, *Como hicieron los sistemas educativos del mundo con mejor desempeño para alcanzar su objetivo*, [en línea], s.l., 2007, <http://www.oei.es/pdfs/documento_preal41.pdf>, [Consulta: 06 de marzo de 2016.]

Medina, Patricia, *Eres maestro normalista y/o profesor universitario*, México, Ed. UPN/Plaza y Valdez, 2006.

Meneses, Ernesto, *La capacitación docente, imperativo de la educación mexicana. El Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM)*, [en línea], 1989, <http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/terminos/ter_i/ifcm.htm> [Consulta: 24 de octubre de 2015.]

Meregildo Salinas, Oliva, “El significado de los Talleres Generales de Actualización para los docentes de educación primaria”, tesis de maestría en Desarrollo Educativo, México, UPN, 2008.

Observatorio de la Educación Iberoamericana (OEI), *Organización y estructura de la formación docente en Iberoamérica*, [en línea], s. l., OEI, s. f., <<http://www.oei.es/linea6/informe.PDF>>, [Consulta: 21 de octubre de 2015.]

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), *Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación de las escuelas mexicanas*, [en línea], México., OCDE., 2010, <<http://www.oecd.org/edu/school/46216786.pdf>>, [Consulta: 04 de marzo de 2016.]

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), *Avances en las reformas de la educación básica en México: Una perspectiva desde la OCDE*, [en línea], México, 2012, <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3048/1/images/Avances_en_las_reformas_de_la_educacion_basica.pdf>, [Consulta: 05 de marzo de 2016.]

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), *El estudio TALIS 2008 de la OCDE*, [en línea], s. l., <<http://www.oecd.org/centrodemexico/medios/43058438.pdf>>, [Consulta: 28 de febrero de 2016.]

Ortega Torres, Samuel, “Estrategias para la capacitación docente con enfoque intercultural bilingüe”, tesis de licenciatura en Educación Indígena, México, UPN, 2009.

Pérez, Marco, *Papel y visión del magisterio en la historia de México*, [en línea], México, SEP., s. f., <http://www.centrodemaestros.mx/programas/curso_basico/MENDEZ_Papel_y%20visi%C3%B3n_social.pdf>, [Consulta: 09 de octubre de 2015.]

Pineda Miranda, Daniel, “Los talleres Generales de Actualización (T.G.A.), ¿Un instrumento que contribuye a la actualización de los docentes de educación básica en beneficio de la sociedad?”, tesis de licenciatura en Sociología de la Educación, México, UPN, 2010.

Rodríguez, Leopoldo, coord., *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*, México, s. e., 2011.

Rosas, Lesvia, *Una mirada crítica a la capacitación y actualización de los maestros en el medio rural*, [en línea], México, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, s. f., <http://www.cee.iteso.mx/BE/RevistaCEE/t_1996_2_05.pdf>, [Consulta: 04 de octubre de 2015.]

Salcedo Rivera, Juan, “La participación de docentes y directivos en los talleres generales de actualización: ¿Una cuestión de actitud?”, tesis de maestría en Desarrollo Educativo, México, UPN, 2007.

Sandoval Flores, Etelvina, *La trama de la educación secundaria: institución, relaciones y saberes*, México, Ed. UPN/Plaza y Valdez, 2000.

Santoni, Antonio, *Escenarios: una aportación dramática a la historia de la educación en Rostros históricos de la educación*. Miradas, estilos, recuerdos, México, Fondo de Cultura Económica, 2001

Santos Telles, Perla, “Propuesta de capacitación y desarrollo del personal docente en la escuela primaria Leyes de Reforma”, tesina de licenciatura en Administración Educativa, México, UPN, 2009.

Secretaría de Educación Pública (SEP), *Catálogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de educación Básica en Servicio, Ciclo Escolar 2011-2012* México, 2011, <http://www.evaluacionuniversal.sep.gob.mx/oferta_academica_12.pdf>, [Consulta: 17 de septiembre de 2015.]

Serra, Juan, *El campo de capacitación docente*, Buenos Aires, Niño y Dávila srl, 2004

Silva Aguilar, Omar, “Implementación de la estrategia gradual de incorporación de las TIC en un programa de capacitación docente basada en el diseño y uso

pedagógico de medios y recursos multimedia para el fortalecimiento de competencias profesionales y tecnológicas”, tesis de licenciatura en Pedagogía, México, UPN, 2011.

Subsecretaria de Educación Pública, *Catalogo Nacional de Formación Continua y Superación Profesional para Maestros de Educación Básica en Servicio en Memoria Documental* [en línea], México, 2012 <<http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2998/1/images/catalogon.pdf>>, [Consulta: 20 de enero de 2016.]

Tinajero, Jorge, *Misiones culturales mexicanas. 70 años de historia*, [en línea], s. l., CREFAL., s. f., <<http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-1993-2/historia1.pdf>>, [Consulta: 21 de octubre de 1015.]

Trejo Gutiérrez, Lourdes, “Las estrategias de aprendizaje acelerado: una visión constructivista dentro de la capacitación docente”, tesis de licenciatura en Pedagogía, México, UNAM, 2008.

Vázquez Castañeda, Jazmín, “La propuesta de la RIEB y sus repercusiones en la actualización y practicas docentes de profesores de educación primaria”, tesis de licenciatura en Pedagogía, México, UPN, 2012.