



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

LA IDENTIFICACIÓN DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 A TRAVÉS DEL JUEGO
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

MARÍA FERNANDA NAHUAT CIAU

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

LA IDENTIFICACIÓN DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10 A TRAVÉS DEL JUEGO
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

MARÍA FERNANDA NAHUAT CIAU

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



**SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 14 de abril de 2016.

MARIA FERNANDA NAHUAT CIAU.
SUBSEDE VALLADOLID.

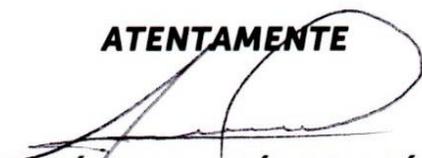
En mi calidad de *Presidenta de la Comisión de Titulación* de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LA IDENTIFICACION DE LOS NUMEROS DEL 1 AL 10 A TRAVES DEL
JUEGO EN EDUCACION PREESCOLAR.**

OPCIÓN: Propuesta Pedagógica, y a propuesta del **Mtro. Andrés Alberto Aguilar Gijón**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación

MECD/ARCP/mide



ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
POPOLÁ: UNA COMUNIDAD DEL MUNICIPIO DE VALLADOLID Y LA ESCUELA PREESCOLAR INDÍGENA INTITULADA “CECILIO CHÍ”	
1. La influencia del contexto en la educación	4
1.1. La comunidad de Popolá, Valladolid	6
1.2. Características culturales	7
1.3. Actividades económicas	10
1.4. Servicios	11
1.5. Programas	11
1.2. Contexto institucional	
1.2.1. La educación indígena	12
1.2.2. Misión y visión	13
1.2.3. La escuela preescolar indígena “Cecilio Chi”	13
1.2.4. Relación entre los docentes y el personal educativo	14
1.2.5. Organización escolar	14
1.2.6. Infraestructura escolar	15
1.3. Contexto áulico	
1.3.1. Relación docente-alumnos-alumnos-alumnos	16
1.3.2. Características de los alumnos	17
1.3.3. La lengua que manejo para impartir la clase	18
1.4. Problematización	
1.4.1. Reporte de la práctica docente de Popolá, Valladolid	19
1.4.2. Actividades que se realizan con los alumnos	20

1.4.3. Cómo se planea en la clase	21
1.4.4. Qué y cómo se evalúa	22
1.4.5. Qué materiales se utilizan	22
1.4.6. Cómo se organiza el trabajo en el aula	23
1.5. Selección de la preocupación temática	23
1.6. Diagnóstico pedagógico	
1.6.1. Plan del diagnóstico	26
1.6.2. Informe del diagnóstico pedagógico	28
1.6.3. La observación realizada en los alumnos	28
1.6.4. El cuestionario realizado en la práctica docente	29
1.6.5. La entrevista realizada a los padres de familia	30
1.7. Planteamiento del problema	
1.7.1. Delimitación	31
1.7.2. Delimitación espacial	32
1.7.3. Delimitación temporal	33
1.7.4. Delimitación curricular	34
1.8. Justificación	35
1.9. Objetivos	38

CAPÍTULO II

APROXIMACIÓN TEÓRICAS CON RELACIÓN AL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO

1. Pensamiento lógico matemático	40
1.1. Número	43
1.2. Conteo	44
1.3. Constructivismo	45
1.4. Competencia	49
1.5. Aprendizaje significativo	54
1.6. Evaluación	57

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

1. Propuesta de acción	61
1.1. Los recursos didácticos	63
1.2. Las estrategias de aplicación	64
1.2.1. Fase 1: Juguemos con los números del 1 al 5	
1.2.1.1. Sesión 1: Vamos a conocer los números	65
1.2.1.2. Sesión 2: Que nos indica el dado	66
1.2.1.3. Sesión 3: Armandos números	68
1.2.1.4. Sesión 4: La tiendita de dulces	69
1.2.2. Fase 2: Juguemos con los números del 6 al 10	
1.2.2.1. Sesión 1: Derribando números	70
1.2.2.2. Sesión 2: Buscando parejas de números	71
1.2.2.3. Sesión 3: El número escondido	72
1.2.2.4. Sesión 4: Identificando el número y la cantidad	73
1.2.3. Fase 3: Juguemos con los números del 1 al 10	
1.2.3.1. Sesión 1: Identificando y ordenando números	75
1.2.3.2. Sesión 2: ¿Adivina en qué número se encuentra el dulce?	76
1.2.3.3. Sesión 3: Buscando números	77
1.2.3.4. Sesión 4: Identificando números en los tableros	78
1.2.4. Fase 4: Juguemos con los números del 1 al 10 representando cantidades	
1.2.4.1. Sesión 1: Contando e identificando números mediante conjuntos	79
1.2.4.2. Sesión 2: Lanzando y coleccionando objetos	80
1.2.4.3. Sesión 3: Clasificando e identificando números mediante cantidades	81

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

1. Informe de evaluación de la propuesta de acción	
1.1. Fase 1: Juguemos con los números del 1 al 5	
1.1.1. Sesión 1: Vamos a conocer los números	83
1.1.2. Sesión 2: Que nos indica el dado	85
1.1.3. Sesión 3: Armandos números	86
1.1.4. Sesión 4: La tiendita de dulces	87
1.2. Fase 2: Juguemos con los números del 6 al 10	
1.2.1. Sesión 1: Derribando números	89
1.2.2. Sesión 2: Buscando parejas de números	90
1.2.3. Sesión 3: El número escondido	92
1.2.4. Sesión 4: Identificando el número y la cantidad	93
1.3. Fase 3: Juguemos con los números del 1 al 10	
1.3.1. Sesión 1: Identificando y ordenando números	95
1.3.2. Sesión 2: ¿Adivina en qué número se encuentra el dulce?	96
1.3.3. Sesión 3: Buscando números	97
1.3.4. Sesión 4: Identificando números en los tableros	98
1.4. Fase 4: Juguemos con los números del 1 al 10 representando cantidades	
1.4.1. Sesión 1: Contando e identificando números mediante conjuntos	99
1.4.2. Sesión 2: Lanzando y coleccionando objetos	100
1.4.3. Sesión 3: Clasificando e identificando números mediante cantidades	102
2. Limitaciones y resultados logrados	103
CONCLUSIONES	104
REFERENCIAS	106
ANEXOS	108

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica, aborda como eje central el conteo como una acción importante para el desarrollo de diversas actividades en el campo del pensamiento lógico matemático, esto es, que permite el conocimiento y reconocimiento de los números del 1 al 10, como un principio lógico en las estructuras de las operaciones básicas y en la lógica del razonamiento matemático. Por tanto, induce al niño a la comparación de cantidades y a la descripción de diferentes contenidos en las estructuras relacionadas con los ordenamientos de los signos representativos de las cantidades.

Lo anterior argumenta la importancia de incentivar el razonamiento lógico-matemático, en los niños de esta escuela indígena, por tanto, este ejercicio se desarrolló a través de la práctica pedagógica implementando estrategias de enseñanza en la escuela preescolar del medio indígena “Cecilio Chí”, de la comunidad de Popolá, perteneciente al municipio de Valladolid, se realizó en el grupo escolar de segundo grado, donde presentaba el problema específico del razonamiento lógico, esto se debe, al problema de identificación de los números del 1 al 10, esta dificultad de manera general, afecta a todo el grupo en estudio, por tanto, se pretende buscar estrategias como para dar respuesta a esta problemática, mediante la aplicación de procesos metodológicos didácticos.

La estrategia metodológica didáctica, es un referente con las actividades lúdicas puesto que, a través de este, los niños aprenden con mayor facilidad, ya que se considera que en la edad preescolar se encuentran en una etapa en donde el juego forma parte de su vida y que mejor propiciando la enseñanza donde les permita trabajar en parejas y en equipo para que establezcan una buena relación íntegra con los demás. De la misma manera, el docente forma parte importante en la enseñanza ya que debe generar en los pequeños una gran motivación y ganas de seguir aprendiendo y construyendo sus conocimientos tomando como base la estrategia metodológica didáctica.

La propuesta pedagógica está conformada de cuatro capítulos: En el capítulo I, se describe el contexto comunitario de la comunidad de Popolá, Valladolid, en el que se manifiesta los aspectos que influyen en la práctica docente, de la misma manera, se encuentra

las características culturales en lo que respecta a las costumbres y tradiciones, así como el contexto institucional donde se describe físicamente la institución escolar y la relación entre el personal docente y directivos, de igual manera, está el contexto áulico en donde se da a conocer la interacción docente-alumno, asimismo se encuentra el plan del diagnóstico de la preocupación temática en donde se describe los instrumentos que se utilizaron con la finalidad de detectar el problema que afecta la labor del docente y el informe. Otro punto importante que se menciona es el planteamiento al cual se manifiesta la delimitación espacial, temporal y curricular, así como, la justificación, el objetivo general de la propuesta pedagógica y los objetivos particulares.

En el capítulo II, se encuentra el marco teórico de la problemática en particular, al cual se describe el pensamiento lógico matemático que en primera instancia deben aprender los infantes, el número y el conteo que en cierta manera tienen una estrecha relación en donde se describe los cinco principios de éste, asimismo el enfoque del constructivismo en donde se sustenta la propuesta pedagógica ya que a partir de este modelo es considerado que el alumno es quien construye su propio conocimiento pero mediante un mediador que lo oriente y guíe tomando también su propio medio social como el principal elemento por el cual el niño externa sus conocimientos previos y los relaciona con la información nueva y se encuentra plasmado el aprendizaje significativo de Ausubel.

En el capítulo III, se presenta la propuesta de acción cuyo propósito fue que los alumnos superen la dificultad en la identificación de los números del 1 al 10 en el segundo grado de preescolar de la escuela Cecilio Chí en la comunidad de Popolá, Valladolid, al cual se describe el juego como estrategia metodológica didáctica para la solución de la problemática, la importancia y la organización del trabajo a partir de la estrategia, se describen los recursos didácticos, asimismo se encuentra las quince sesiones

En el capítulo IV, se presenta los resultados obtenidos de la estrategia metodológica didáctica en la que se da un informe de evaluación de la propuesta de acción, los resultados obtenidos de la aplicación, se describen detalladamente las actividades y los juegos que se desarrollaron y se aplicaron en el grupo escolar. Asimismo, se encuentra las conclusiones, las referencias y los anexos, mismas que reflejan la culminación de la propuesta pedagógica en donde se mencionó a los autores que sustentan los elementos que se consideraron durante la realización del trabajo y las evidencias al término de la aplicación de la estrategia pedagógica.

CAPÍTULO I

POPOLÁ: UNA COMUNIDAD DEL MUNICIPIO DE VALLADOLID Y LA ESCUELA PREESCOLAR INDÍGENA INTITULADA “CECILIO CHÍ”

La educación adquiere una gran importancia en la comunidad de **Popolá**, es allí, donde los procesos de formación intervienen en los ámbitos de la vida, como son: el educativo, cultural, social y económico. Estos ambientes también repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, en la relación entre los infantes y la manera en que el docente planea sus actividades, esto es, debe partir de las necesidades e intereses que presentan los alumnos para ser reflejados en el ámbito educativo, por lo que a través de la experiencia que generan los niños se enriquecerá el conocimiento, también la participación de los padres de familia es primordial en el aprendizaje de sus hijos, esto es, se necesita trabajar de manera conjunta con el propósito de lograr el mejoramiento de la calidad educativa.

1. La influencia del contexto comunitario en la educación

La educación comunitaria debería recuperar en sus prácticas pedagógicas, los elementos culturales y lingüísticos del contexto, los saberes y experiencias de los niños de la comunidad, la implementación y el desarrollo de las actividades educativas, también promover la vinculación de los saberes, sin omitir desde luego las capacidades de los niños, su relación con los elementos del contexto, esto es, que el encuentro con su propia cultura debe formar parte fundamental en el proceso educativo como sus tradiciones, costumbres y valores, mismas que deberían ser impartidos por el docente para que los alumnos adquieran los conocimientos sobre la importancia del contexto.

El contexto comunitario revela el espacio donde se encuentran inmerso los niños, forma parte esencial en su vida cotidiana, porque al interactuar en su propio entorno generan experiencias sobre diversas situaciones prácticas por lo que interviene en el aprendizaje; la observación como algo primordial, ya que mediante ello el niño va generando y adquiriendo

conocimientos sobre el mundo que le rodea donde cada experiencia que vive queda almacenada en su mente.

La educación retoma y valora los elementos de su cultura, que puede ser entendida como el conjunto de expresiones y prácticas que definen la naturaleza y los orígenes de los distintos grupos sociales, entre los que podemos mencionar: las costumbres, las tradiciones, los rituales y las creencias, la cultura remite también a la existencia de diferentes formas de entender y ver el mundo, la vida, la naturaleza y los procesos históricos de la comunidad.

Las características específicas que conforman la cultura de la comunidad en donde se encuentran inmerso el alumnado se distingue el reflejó de conocimientos matemáticos que generan en su propio entorno. Elementos que influyen y retoman de gran importancia en la enseñanza de los educandos, de modo que este conocimiento provee a los niños generando de manera espontánea a la realización de actividades de conteo como por ejemplo; en sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos y en diversas situaciones que realizan en su vida cotidiana.

Del mismo modo, los padres de familia de manera directa o indirectamente participaron también en cuanto a la adquisición de conocimientos no sólo matemáticos sino de toda índole, en los niños, pues mediante diversas actividades que realizan sobre todo con la socialización se puede considerar como acciones necesarias para fomentar los conocimientos que requirieron los alumnos desde temprana edad, esto se revela en los infantes que comienzan con el conteo en el cual los familiares que presencian esté acto pensarán que los niños saben, cuando en realidad sólo recitan los números o lo expresan de manera memorizada.

Esto se puede observar en el salón de clase, y con base en las actividades que los niños realizaron se notó que al momento de contar los objetos en una colección empezaban de manera ascendente, aunque se mencionó que durante la acción se generó el sobre-conteo, al cual expresaron incorrectamente el orden que tenían los números, tampoco reconocían los símbolos, mencionando que estos conocimientos que se reflejó en los niños manifestaron dificultades al desarrollarlas, de modo que todo conocimiento conlleva un proceso para ser aprendida.

Se mencionó que el conocimiento etnomatemático, también resulta de gran importancia en la vida cotidiana del ser humano en el que se reflejan situaciones en donde se encuentra

inmerso, de modo que éste contribuye a las nociones matemáticas que los niños adquieren en los procesos de socialización dentro de su propio entorno, donde “la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo” (Sep, 2011: 51).

Lo anterior me permitió la necesaria comprensión del contexto comunitario, y su influencia en la construcción de sus nuevos conocimientos, actitudes y por supuesto participando en la adquisición de la identificación de los números que se manifiesta en el campo formativo pensamiento matemático, por lo mismo, se considera necesario analizar y conocer más sobre la comunidad de **Popolá**, Valladolid, como un espacio donde interactúan los alumnos que se numeran en 22, todos ellos del segundo grado de preescolar.

1.1. La comunidad de **Popolá**, Valladolid

En este apartado se describe los puntos más relevantes de la comunidad de **Popolá**, con el objeto de ubicar el espacio donde se desarrollan las actividades que organizan la vida cotidiana de los alumnos. En este sentido, podemos referirnos a la comunidad como el entorno en donde se construyen historias de vida e identidades y en donde los niños aplican sus aprendizajes y encuentran la utilidad y el significado de la vida escolar, las características de la comunidad influyen en gran medida en la forma en que se aborden algunos contenidos o se desarrollen actividades de aprendizaje.

La comunidad de **Popolá** perteneciente al municipio de Valladolid, se encuentra ubicada a 4 km en el camino antiguo de la cabecera municipal, a 8 km tomando la carretera de Valladolid a la avenida **Zaci-hual**, al norte colinda con la autopista de Mérida, Cancún, que nos conduce al municipio de **Tizimín**, rumbo al sur limita con la cabecera municipal de Valladolid, al oriente limita con la avenida **Zaci-hual** y al oeste se limita con **pixoy** y **Santa María**, ambas localidades del municipio de Valladolid (Ver anexo A). Esta comunidad tiene su nombre en maya **Pop-lá**, que significa “lugar de los huanos” este calificativo nace por la utilización que los nativos le daban a este tipo de plantas, por lo que se pudo indagar, la gente la disponía para realizar diversos utensilios como son las canastas y otros tejidos para su comercialización, pero donde se puede notar es en los techos de la casas, puesto que era el material más utilizado para este fin.

Una comunidad sin mitos o leyendas podemos decir que pierde su particularidad, y **Popolá** no es la excepción, así pues, los adultos de esta localidad cuentan que existió el **huay-pop** que es un brujo que se transformaba para hacer el mal en otros pueblos, con este tipo de planta hacia sus alas para poder volar de un lugar a otro, su intención era robar productos, en la cual se preguntaba la gente de donde agarraba lo que vendía porque cuando amanecía su tienda estaba bien surtida, por lo que pensaban lo peor, ya que casi nadie realizaba sus compras con él, más bien le tenían miedo por lo que hacía.

Por su cercanía a la cabecera municipal, **Popolá** es una comunidad que está bien comunicada lo que la hace de muy rápido acceso, se puede viajar en taxi desde Valladolid, por lo que podemos decir que cuenta con un grupo de vehículos cuyos propietarios son de la misma comunidad, ya que cuentan con su propio medio de transporte. La localidad de acuerdo al censo realizado por el personal docente de la escuela podemos inferir que cuenta con una población de aproximadamente 500 habitantes entre adultos, jóvenes y niños.

1.2. Características culturales

Todos los seres humanos tienen o pertenecen a una cultura, pues somos los actores principales desde nuestras comunidades los que nos encargamos de construir y reconstruir nuestra forma de pensar, de sentir, de actuar, de valorar la lengua que hablamos, de mantener nuestras creencias, costumbres y tradiciones que forman parte de nuestro recinto cultural, la cual debería prevalecer a través de darle importancia en la valoración de estos elementos en la propia localidad y como parte esencial en la educación de los niños por lo que debe estar presente en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las escuelas pertenecientes al sistema de educación indígena.

Uno de los elementos de la cultura fundamental es el lenguaje, por lo que se hace esencial en la vida del ser humano. En este sentido, en los planes y programas se afirma:

El lenguaje se considera una actividad comunicativa, cognitiva, y reflexiva para interpretar y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender, y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros (Sep, 2011: 41).

Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros. El lenguaje de la comunidad es lo primordial porque les permite comunicarse e intercambiar sus propias opiniones con los sujetos que les rodea, referente a la educación es importante que el docente les instruya su primera lengua en este caso en lengua maya como la lengua materna de los niños y a la vez de enseñar una segunda el castellano como la lengua oficial.

Por lengua vernácula se entiende la lengua materna de un grupo político y socialmente dominado por otro que habla la lengua diferente. La expresión lengua vernácula se usa en algunos países, mientras que en otros prefieren la lengua indígena o lengua nativa (Zúñiga, 1989:96).

Esta comunidad actualmente está recreando su cultura principalmente por el uso de la lengua materna puesto que más del 80 % de los habitantes habla lengua maya, también podemos mencionar que su propia vestimenta es algo representativo para la comunidad, como por ejemplo las señoras que usan el **iihil** con su rebozo, aunque las señoritas que usan el vestido de catrina recuperan algunas cosas de las tradiciones como el lazo que se ponen en el cabello y los aretes, en cuanto a los hombres como se puede observar en la mayoría de las comunidades solo los abuelos mantienen su forma tradicional de vestir.

La gente que habita en este pueblo es muy sociable, ya que tienen una buena relación y disposición al participar en diferentes actividades cuando se desarrollan mutuamente, esto mismo se ve reflejado en la manera que interviene su propia religión porque les permite tener un sistema de creencias y relacionarse con dios, esto es indistintamente la religión que profesen si son católicos, testigos de Jehová, cristianos y mormones, aunque podemos mencionar que en el ámbito educativo como resultado de esto, algunos de los infantes no participan en las actividades que se realiza en la escuela porque no se los permite su propia religión.

En cuanto a la organización política la comunidad de **Popolá**, en donde interviene el comisario que es el encargado de verificar y recibir los apoyos que se le brinda a este pueblo y se les hace llegar a la gente, asimismo, el comisario ejidal se encarga del reparto de terrenos a

las personas que no tienen viviendas y quieren formar una familia, a estos terrenos comúnmente se les llama “terrenos del pueblo” en el que se construye la casa para los desosados y después se redacta un documento y se le entrega al nuevo dueño, donde especifica el nombre del propietario de manera que se le haya entregado el documento pasa a ser una propiedad privada.

No podemos dejar sin mencionar uno de los aspectos centrales e importantes de la comunidad sus propias tradiciones entre las que podemos mencionar se encuentran: el bautizo, la boda, el **janal-pixan**, el **je’ets’méek’**, el **saka’** y el **ch’a’acha’ak**, son de gran importancia en la comunidad, de modo que dos de las tradiciones me llamaron mucho la atención, el **ch’a’acha’ak** donde interviene un men que se encarga de hacer el rezo y los hombres que realizan este tipo de actividad son los que ayudan a hacer las tortillas, y en cuanto a las mujeres no se les permite acercarse porque atraen el mal viento y el **saka’**, que consiste en sacar el pozole y se lo ofrecen a los **aluxes** (enanos) ya que se le hace en su honor porque son ellos quienes cuidan las milpas para que no los agarren por otras personas, de manera que si lo hacen he oído decir que se enferman, sin embargo, cuando lo regresan se alivian de su supuesta enfermedad.

Cada dos años se hace la fiesta de la localidad, se realizan actividades como las corridas y los bailes, en el mes de enero profesan al santo Cristo de amor donde se hacen gremios en la que participan toda la gente en el cual las mujeres portan el terno y en cuanto a los hombres ponen una guayabera y el pantalón blanco, en el mes de septiembre se hace en honor a la virgen de Merced, en mayo en honor a la virgen de Fátima por lo mismo se realizan las fiestas y en el mes de octubre a san Francisco de asís, en honor a este santo se hacen gremios, donde se ofrece una misa como ofrenda y las velas de cera las hacen la propia gente de la comunidad ya sea las personas encargadas del gremio, después se entrega la comida, el ramillete y dentro de un año la familia que recibió el gremio, hará lo mismo con quien lo haya aceptado, de esta manera se realizan las fiestas tradicionales que se hacen en honor a los santos que se veneran en esta comunidad, ya que para la gente es muy significativo realizar estas actividades al cual participan mutuamente y por lo que es de admirarse porque no se ha perdido lo maravilloso de su propia cultura.

Estas son una de las costumbres y tradiciones que forman la parte esencial de un pueblo por lo que se genera la gran importancia en las actividades que se realizan al interior de la comunidad donde es muy significativo para la propia gente ya que no se debe perder, sino revivirla y preservarla.

1.3. Actividades económicas

Actualmente sólo la gente adulta se dedica a la agricultura, se puede observar que mucha gente de la comunidad no cuentan con lo suficiente para satisfacer sus necesidades sino que buscan la manera para sobrevivir, la agricultura es la parte más esencial de la vida del campesino si uno siembra el maíz se preocupa que el terreno esté en buenas condiciones para que lo puedan cosechar, los abuelos cuentan que las personas que hacen sus cultivos ruegan mucho a dios para que llueva y dé mejores frutos, por lo que no sólo se ocupan en el sembrado del maíz, sino también de los productos consumibles de esta región, como la calabaza, el camote, la yuca, el frijol, entre otros, que hacen más rica la cosecha que realizan día con día.

La mayoría de las familias se ayudan con la cría de cerdos, pollos, patos, gallinas, ya que lo consumen en las épocas difíciles lo que les permite utilizarlos como su propio alimento, y algunas veces comercializarlos para poder comprar otros para criarlos o para venderlos, de igual manera se ocupan en el cultivo de plantas frutales principalmente los cítricos como el limón y la naranja dulce y la naranja agria, por lo que actualmente son pocas las personas que utilizan el **k'anche'** para su sembrado, ya que de esta forma no se destruye y se le conoce como un método eficaz para realizar estas actividades y generar mejores frutos.

La mayoría de los jóvenes salen a buscar otras opciones, no son pocos los que se ocupan de otras actividades como la albañilería, el comercio o como jornaleros, por eso en la actualidad son raras las veces que intervienen y se ocupan del sembrado ya que no le dan mucha importancia, sino que salen en busca de un trabajo para buscar una mejor calidad de vida, por su cercanía la mayoría se van a los centros turísticos como; Cancún, Playa del Carmen, Tulum, entre otros lugares, ellos buscan trabajar en hoteles, de igual manera se interesan por tener una mejor educación, por lo que muchos de los jóvenes son profesionistas en el área de derecho, docentes, entre otros y en cuanto a las mujeres realizan diversas actividades para apoyar la economía familiar además de hacer las labores del hogar, realizan el

hurdido de hamacas, la costura y en otras dedicadas a los trabajos diversos en la ciudad de Valladolid, esto es, buscan completar los gastos de la familia, muchas se preocupan en su familia por brindarle lo mejor.

Sin embargo, las mujeres se están incorporando a la escuela, aunque que antes se pensaba que no necesitaban estudiar sino quedarse en la casa y ayudar en las labores domésticas, actualmente no se piensa de esa forma, quiere decir que están cambiando su forma de pensar por lo que hay muchachas que también ya cuentan con una profesión, entonces podemos decir que tanto los hombres y las mujeres tienen la misma oportunidad de superarse y tener una mejor calidad de vida.

1.4. Servicios

Actualmente la comunidad cuenta con los servicios como son: la luz eléctrica, agua potable, centro de salud, así como, los niveles de educación, dos escuelas de educación preescolar indígena, tres escuelas primarias, una telesecundaria, incluso cuenta con tienda, mini súper, molinerías, tortillerías, carpintería, herrería, carnicería, lonchería y ciber.

Estos servicios permiten satisfacer las necesidades, de modo que es lo más importante para que no salgan a cada rato del pueblo, se menciona principalmente los servicios de salud, se sabe que mayormente los pequeños se enferman de tos y fiebre, las madres de familia acuden para que se les otorgue medicamentos para que sanen sus hijos, de la misma manera se les brinda consultas y pláticas acerca de la importancia de la salud, la buena alimentación, la prevención de enfermedades, así como citas para el chequeo, peso y talla de los niños, entre otras actividades que se efectúan.

1.5. Programas

La comunidad cuentan con programas compensatorios, esto se debe a las condiciones socioeconómicas de la población por eso el gobierno busca apoyar a las personas de la comunidad con mayor índice de pobreza, así el programa de oportunidades en donde a las madres de familia como beneficiarias se les ofrece un apoyo alimenticio, así como se les propicia un sustento en relación a la educación de sus hijos, está el programa 70 y más, y de igual manera la conasupo en donde las personas realizan sus compras de productos para su

propio consumo ya que no cuestan muy caros, sino que cuentan con un precio reducido, puesto que los habitantes de esta comunidad no cuentan con lo suficiente para satisfacer sus necesidades básicas para poder vivir bien. En cuanto al apoyo en educación existe el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos) hoy IEAEY (Instituto de Educación para los Adultos del Estado de Yucatán) que es un programa que se encarga de enseñar a la gente adulta a leer y a escribir (alfabetizar y a terminar su educación básica) para que con base a ello mejore su educación y pueda desarrollar su conocimiento, así como también poder ayudar a sus hijos, estos programas que se propician en las comunidades apoyan a la gente que tienen escasos recursos y poder brindarle lo mejor para tener una vida digna.

1.2. Contexto institucional

Una de las finalidades del sistema educativo es la de brindar una educación con calidad a los niños y niñas que acuden a la institución, de esta manera se cuenta para su atención de niños y niñas con una edad que oscilan entre los tres, cuatro y cinco años, los cuales son niños y niñas pequeños que todavía están conociendo el mundo que les rodea, por lo que el docente debe respetar sus características culturales, fomentando la importancia de su lengua vernácula y los estándares que se deben cumplir cuando egresen. Esta es una forma de cumplir con la calidad de la educación que la escuela de educación indígena debe propiciar a los infantes, de igual manera los padres de familia deben formar parte del sistema educativo, puesto que al trabajar de manera conjunta maestros, padres de familia y los alumnos, durante la implementación de diversas actividades permite conformar un equipo de trabajo donde los resultados deberán ser fructíferos para los estudiantes.

1.2.1. La educación indígena

La importancia de la educación indígena en los párvulos se enfoca en el conocimiento de su propia lengua materna, así como ir fomentando las características culturales, esto quiere decir, que si se retoman los conocimientos previos del alumno estaríamos de esta manera propiciando la instrucción desde sus principios culturales, puesto que de la cultura, mayormente los pueblos indígenas conservan sus propias raíces, por eso la lengua materna, así como aprender a valorar los conocimientos que poseen las personas adultas como la base

esencial de la cultura y de sus prácticas, tomando como base lo que saben y conocen más a fondo les permitirá acercarse a los aspectos culturales que conforman su comunidad.

En nuestro trabajo como docentes debemos generar y propiciar ese conocimiento a los estudiantes para que adquieran un aprendizaje de acuerdo a su personalidad como individuos y que reconozcan la importancia de su cultura en la que intervienen aspectos de su propio contexto, de manera al momento de planear para ir desarrollando nuestro trabajo debemos adecuarlo al entorno del niño, de este modo podemos compartir opiniones e ideas y las experiencias en que viven los educandos, de esta forma se enriquecerá el conocimiento a través de la interacción, por lo que es importante que el niño se exprese y pueda dar a conocer lo que sabe y formule su propio conocimiento, ya que también se puede generar a partir de las necesidades e intereses que los alumnos presentan.

1.2.2. Misión y visión

La misión de la educación indígena se fundamenta en la importancia de la instrucción que se imparte en los pueblos indígenas, generando la importancia de su propia lengua materna, de manera que se expresan y mantienen una comunicación con los sujetos al interior de su comunidad, por lo que el docente enriquece la cultura de los niños a través de la instrucción de estos conocimientos ya que se enfoca en la educación inicial y básica para una mejor enseñanza-aprendizaje y la visión se enfoca a consolidar con pertinencia un mejor aprovechamiento y sea la base para el desarrollo de las comunidades indígenas.

1.2.3. La escuela preescolar indígena Cecilio Chí

La escuela fue fundada aproximadamente en el año de 1984, con el propósito de brindar educación preescolar a los niños de la comunidad, recibe el nombre de Cecilio Chí, fue un líder indígena maya nacido en el pueblo de Tepich, participó en la organización de una rebelión en contra de la denominación y explotación de los criollos en la región, también coordinó la insurrección, como Manuel Antonio Ay, el cacique de Chichimilá y Jacinto Pat con el propósito de construir una nación maya independiente de México que respetará los derechos indígenas. Fue un gran líder que se interesó por hacer que se respetara los derechos

de los pueblos indígenas y en reconocimiento a ese valor que tuvo, se le asigna ese nombre a la escuela que atiende a niños indígenas y bilingües.

La escuela es de organización completa, cuenta con un director, cinco maestros de base y uno de intendencia, uno para primero, dos para segundos y dos para terceros y un maestro de educación física, la escuela cuenta con un total de 113 alumnos entre niños y niñas, todo el personal tiene una buena comunicación y se ayudan mutuamente.

1.2.4. Relación entre los docentes y el personal directivo

En la institución del preescolar indígena Cecilio Chí se cuenta con un director que es el encargado de llevar el control del trabajo, de igual manera se cuenta con cinco maestros que se encargan de instruir conocimientos a los educandos, por lo que los docentes intercambian sus propias opiniones e ideas sobre dichos contenidos a trabajar, así como en la realización del consejo técnico trabajando en conjunto se realiza el plan de mejora en el ámbito educativo por lo que al término se redacta un documento donde se lleva a cabo las actividades planteadas. Asimismo, la relación que se da entre docentes en la institución es favorable porque se refleja una buena comunicación, participación, diálogo e intercambio de ideas y experiencias sobre situaciones que se reflejan en el salón de clases en la instrucción del alumnado.

De la misma forma, cuando se toman acuerdos para realizar diversas actividades tanto culturales, educativas, sociales, todos muestran una actitud positiva y no existen discusiones, todos se apoyan en el trabajo, no son egoístas, también cuando algún maestro presenta una dificultad se apoyan mutuamente, existe un ambiente cálido, tranquilo, de mucho respeto y sobre todo de confianza y buena comunicación, por eso sucede que hay una buena armonía con el personal docente y directivo, hay respeto mutuo, confianza, comunicación, cuando hay que realizar un trabajo todos trabajan por igual, el director de la escuela da sugerencias cuando observa que en algo se está fallando, de esta manera se alcanzará los objetivos trazados en la educación de los alumnos.

1.2.5. Organización escolar

La organización escolar está formado por un consejo técnico, también cada maestro tiene una comisión, acción social es el que se encarga de organizar los eventos culturales y sociales como son festivales, distribuye las fechas para la realización de los homenajes, la

aplicación de gel, de las rutinas de activación física, organiza y les asigna las comisiones a los maestros. Otras comisiones son la realización del periódico mural que se pone cada mes en donde se resaltan las fechas más importantes, el encargado de instruir a la escolta de la escuela, secretario de actas y acuerdos es el encargado de anotar en la libreta de actas todos los acuerdos que se toman cuando se realizan las reuniones, tesorero es el que se encarga de guardar el dinero que se va recaudando cuando se realizan las ventas, lleva el control de todo el dinero.

El preescolar cuenta con una sociedad de padres de familia, mismas que pertenecen en la comunidad ya que colaboran estrechamente con la escuela en un sentido de comunicación y de participación en las actividades que conforman el proyecto educativo, la función de la sociedad es dar apoyo a las necesidades físicas principalmente de la institución, así como realizar actividades que los lleve a recaudar fondos para cubrir las necesidades prioritarias de la institución como podrían ser arreglos de desperfectos o proveer material didáctico.

La sociedad está conformada por un presidente, su función es coordinar a toda la mesa directiva así como la organización de todos los eventos especiales que se realizan a largo año, vicepresidente, su función es ayudar y asesorar al presidente, así como tomar ciertas decisiones cuando el presidente no se encuentre, el tesorero, su función es administrar el dinero que tienen destinados para todos los eventos y hacer un buen uso de éste y el secretario su función es mantener en orden todos los documentos relacionados con la participación de los alumnos en las actividades de la escuela.

1.2.6. Infraestructura escolar

La escuela se encuentra en un espacio muy reducido, tiene un pequeño jardín con algunas plantas de ornato, cuenta con cinco salones, un primero, dos segundos y dos terceros, también tiene cuatro baños, dos para niñas y dos para niños, pero dos de ellos no están funcionando porque no filtra el agua, una pequeña bodega donde se guarda el material de juegos y una pequeña cancha.

En cuanto al material didáctico, tecnología, la escuela sólo cuenta con una computadora que no funciona, una pequeña grabadora, para poner la música a la hora de llevar a cabo la activación física y una máquina de escribir, en fin la escuela presenta carencias, pero este

aspecto que se refleja en la institución no significa que nosotros como docentes descuidemos nuestro trabajo con los alumnos, al contrario sabiendo las necesidades que presenta la institución lo que debemos hacer es valorar nuestra labor e instruir a los niños en la enseñanza con materiales o recursos que nos proporcione el contexto para con base a ello podamos construir un aprendizaje significativo en los infantes.

1.3. Contexto áulico

En el salón de clases cuento con 22 alumnos de segundo grado de preescolar, donde cuento con 22 sillas y 8 mesas, también con una pequeña mesa como escritorio y una silla para la docente, al igual, con una pequeña biblioteca en donde se encuentran libros de cuentos, leyendas, fábulas, cantos, poemas, adivinanzas, entre otras, que me sirve para fomentarle a los niños la lectura donde les permite la imaginación y crearse mundos fantásticos de la misma manera los niños los pueden observar y explorar, se sabe que los pequeños leen a través de las imágenes del mismo modo que pueden inventar su propio cuento en base a ello.

Se cuenta con material didáctico como las tijeras, colores, crayolas, rompecabezas, tangram, entre otros, donde les permite a los alumnos la utilización de estos recursos conforme a las situaciones didácticas que la docente planea para trabajar, ya que de igual manera sabemos que no se cuenta con el suficiente material para desarrollar diferentes actividades con los infantes, pero eso no nos impide que rescatemos las situaciones que se nos presenta en el propio contexto del niño para desarrollarla en la clase, se menciona, que es de gran importancia el conocimiento de los estudiantes porque desarrollan sus habilidades y capacidades en las actividades que se les plantean.

1.3.1. Relación docente-alumnos y alumnos-alumnos

La relación que se da con el grupo escolar de segundo grado se basa en el respeto mutuo, una buena comunicación y confianza ya que es necesario para que de esa manera los niños expresen sus opiniones durante el desarrollo de las actividades, asimismo, se propicia un ambiente de comunicación para que los alumnos sean escuchados con la finalidad de conocer sus necesidades y expectativas, lo que piensan de ellos mismos, las cosas que realizan en casa, las situaciones que viven, ya que a veces si los alumnos tienen problemas en la casa se ve

reflejado en su aprendizaje y conducta. Se menciona también que los pequeños son muy afectivos, demuestran su cariño y confianza.

La educadora adecua un buen ambiente de trabajo con el grupo para que las niñas y los niños perciban que se les puede ayudar, escuchar, apoyar en todo momento y en lo que necesiten, sobre todo deben de saber que pueden contar con todo el apoyo para que estén más seguros en su contexto escolar, ya que esta etapa en la que se encuentran los niños es indispensable la creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro, en el que el infante se sienta querido y confiado para poder afrontar los retos de su vida diaria, se establece con el grupo una relación de gran calidad, armonía, que a su vez les transmita una confianza y la seguridad para su mejor desarrollo. El papel de la educadora es lo primordial en todo el proceso educativo ya que dirige de forma directa el aprendizaje del grupo de alumnos.

La relación que se da con los niños es de amabilidad, respeto, las niñas son más tranquilas y los niños son traviosos, tienen la concepción entre lo masculino y femenino, para ellas lo masculino es aquello que presenta determinados rasgos externos masculinos y es femenino lo que tiene características o rasgos correspondientes a lo femenino de acuerdo a su cultura, al momento de desarrollar las actividades en el salón de clases se refleja el trabajo individual, en binas, en equipo y grupal ya que es una manera de interactuar con sus compañeros compartiendo lo que saben, razón por la cual debemos dejar que los educandos observen, exploren, indaguen y manipulen para que de alguna manera logren formular su propio conocimiento en conjunto con sus colaboradores del mismo modo que les permite generar una confianza y expresarse libremente.

1.3.2. Características de los alumnos

El grupo escolar está conformado por 22 niños, de los cuales 14 son niñas y 8 son niños, cuentan con la edad de 4 años, los niños son más traviosos que las niñas por lo que en muchas ocasiones no ponen mucha atención cuando se explican las actividades y se distraen con mucha facilidad, en esta edad en la que se encuentran ya expresan sus deseos y necesidades porque tienen un mejor dominio del lenguaje, dado que el desarrollo de su imaginación todavía tienen problemas distinguiendo la realidad de la fantasía, ya que en esta etapa tienen el gusto por el juego y por medio de él se relacionan con sus compañeros del salón y con otros

niños, he observado que los alumnos se relacionan con facilidad con los de tercer grado, por el contrario algunas niñas demuestran una timidez donde permanecen sentaditas en el recreo.

Del mismo modo, presentan características diferentes en cuanto a su forma de aprendizaje y la manera de cómo van adquiriendo cada conocimiento, se refleja la actitud y el comportamiento ante situaciones que se les plantean como son los juegos o dinámicas, participan cuando sea de su interés, de manera que son capaces de desarrollar actividades donde debemos motivar a los niños y plantearles actividades que les llame la atención para que no se pierda el sentido de la clase, se sabe que con los niños pequeños rápido se fastidian cuando las actividades no les agrada, de esta manera se menciona que la participación del docente es realmente importante en la instrucción del alumnado porque al ver que la educadora interviene en las situaciones los niños se motivarán en aprender, en donde la docente los guiará y los orientará hacia el camino del aprendizaje.

La importancia de las etapas del desarrollo en la teoría de Piaget, menciona que el niño pasa por una serie de estadios o etapas en el que cada una genera una característica especial, ya que la capacidad del párvulo para aprender y entender el mundo está determinada por el estadio particular en que se encuentre, de modo, que los alumnos que cuentan con la edad de cuatro años se encuentran en la etapa preoperacional, la cual menciona:

Etapa preoperacional: Se refiere a la capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes, ya que entre los 2 y los 7 años, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representar las cosas reales del entorno. Asimismo puede pensar y comportarse en formas que antes no eran posibles, en el que puede servirse de palabras, preparar juegos, ideas y dibujos. El pensamiento preoperacional tiene varias limitaciones a pesar de la capacidad de representar con símbolos las cosas y los acontecimientos. Así, Piaget designó esta etapa como preoperacional, porque los preescolares carecen de la capacidad de efectuar alguna de las operaciones. En esta etapa tienen una estrecha relación los progresos cognoscitivos las cuales son; el pensamiento representacional, los conceptos numéricos y las teorías intuitivas (Piaget, 1979: 35).

1.3.3. La lengua que manejo para impartir la clase

Al impartir la clase se tomó en cuenta las dos lenguas, por lo que se generó el conocimiento de la lengua materna de los niños en la enseñanza de dichos contenidos, en el

cual se observó que los alumnos que se expresaban en esa lengua entendían las instrucciones que se les daba, del mismo modo se les instruyó la segunda lengua , generando el conocimiento sobre el español, entonces de alguna manera van adquiriendo conocimientos sobre la instrucción de ambas lenguas por lo que me permitió como docente observar en que algunos alumnos no participaban no es no quisieran simplemente que en su casa se les enseñe en la lengua maya por eso se les dificulta expresarse en el español. Entonces, debemos tomar en cuenta que la enseñanza en ambas lenguas es lo primordial en la educación de los infantes para lograr un mejor aprendizaje.

1.4. Problematización

1.4.1. Reporte de la práctica docente de **Popolá**, Valladolid

Mi práctica docente se reflejó en lo fundamental que es la enseñanza, esto facilitará el aprendizaje de los niños en el nivel preescolar, el grupo está conformado por 22 niños de segundo grado, en primera instancia se realizó una evaluación diagnóstica el cual se hace al inicio de cada ciclo escolar con la finalidad de identificar el nivel de competencias de los alumnos y las necesidades que presenta el grupo en cuanto a los campos formativos. Esta evaluación, es el punto de partida para la organización del trabajo a lo largo del ciclo escolar, es de gran utilidad puesto que ayuda a detectar las necesidades y las dificultades que presentan los niños, se realizó el primer mes de trabajo en donde se diseñaron actividades exploratorias abarcando los seis campos formativos que se encuentran en el programa de preescolar. Al término de la evaluación diagnóstica se hizo la interpretación de los resultados en cada campo formativo para conocer las dificultades que presentan los niños y aplicar diversas estrategias para solucionar tales dificultades, asimismo con los resultados obtenidos se eligió los contenidos a trabajar donde se diseñan en la planeación.

Cómo se lleva la práctica docente en el aula; cuando llegan los niños se les da la bienvenida con un saludo, participan en el homenaje y en la activación física según el día que toque, al entrar al salón se realizan diversas actividades en donde rápidamente se les pregunta sobre lo que se vio en la clase anterior. Al inicio se les fomenta un pequeño canto, entonces, para dar a conocer un nuevo tema se les presentan imágenes, carteles, láminas y se rescatan los

conocimientos previos, seguidamente se induce a los niños a que realicen preguntas y para después resolver sus dudas, para posteriormente se les explica y se les da ejemplos para que comprendan el tema y por último se les proporciona una pequeña actividad en donde colorean, pegan y en donde cada alumno van adquiriendo conocimientos, esto es, que permite el desarrollo de las habilidades y las capacidades de las niñas y niños.

Se menciona, que la forma de trabajo con los niños puede ser en binas, individuales o en equipo, esto es, que permite al educando compartir sus ideas, opiniones y comentarios sobre lo que se desarrolla en ese momento, de esa forma los niños interactúan y generan más confianza al expresarse y relacionarse con sus compañeros. Nuestro trabajo genera una gran importancia en cuanto a la educación de los niños, en donde debemos preocuparnos que el niño aprenda, al cual, nuestro como punto de partida; son las necesidades e intereses o cuestionarlos sobre diversas situaciones y tomar aspectos importantes a trabajar, de modo que estamos permitiendo a los niños expresar lo que sienten y piensan ya que estamos generando una confianza al educando al interactuar con la docente.

1.4.2. Actividades que se realizan con los alumnos

Las actividades que se realizan con los alumnos de nivel preescolar son lúdicas, puesto que el niño aprende jugando, de esta manera aprende y se divierte por lo que es de gran importancia que se propicie este tipo de actividades con la finalidad de que el niño se motive por aprender y asista a la escuela, estas actividades se planean y están incluidas dentro de la planificación se adecuan a cada campo formativo y se aplican durante las clases utilizando diversos materiales.

Asimismo, las actividades que se realizan con los alumnos son los juegos, cantos, visitas guiadas, pláticas, pintar, recortar, colorear, pegar, juegos organizados, estas actividades se ejecutan de forma organizada en el que también se adecuan de acuerdo a los diferentes campos formativos, ya que de esta manera los niños muestran más interés durante las clases al trabajar con actividades, son imprescindibles para la práctica docente ya que con su aplicación favorecen las capacidades intelectuales y habilidades de los niños, de modo que van desarrollando sus conocimientos a través de diversas situaciones que se les va fomentando por la docente desarrollando actividades u objetos manipulables que los alumnos puedan observar,

tocar, experimentar y conforme a ello vayan desarrollando su pensamiento lógico matemático a través de la interacción con la propia realidad.

1.4.3. Cómo se planea la clase

La planificación es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.

La planificación permite al docente anticiparse sobre lo que realizará con los alumnos, de la misma manera intervienen las modalidades de trabajo que se aplican en el grupo escolar como son las situaciones didácticas que son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos.

Los proyectos son otra modalidad de trabajo que se lleva a cabo en la práctica docente, la cual consta de tres fases; la planeación, el desarrollo y la evaluación, tiene como finalidad promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que ya saben y de lo que necesitan aprender. Y por último los talleres ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes.

Al momento de planear, es imprescindible el programa de educación preescolar 2011, en él se encuentra todos los elementos necesarios para realizar la planeación, estos son los campos formativos, las competencias, los aprendizajes esperados que son la base donde la

docente organiza y diseña las actividades a desarrollar con los niños que favorecerán para el logro de las competencias tomando también el nivel intelectual de los alumnos.

1.4.4. Qué y cómo se evalúa.

La evaluación que se desarrolla en el nivel preescolar es cualitativa, se centra en identificar el logro, los avances y las dificultades que presentan los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello, es necesario que los docentes tengan la capacidad de observar, reflexionar, analizar la información con la finalidad de solucionar los problemas que se nos presentan.

La evaluación se desarrolla durante el transcurso del ciclo escolar donde se evalúan los aprendizajes de los niños, en diferentes etapas, en primera instancia se hace la diagnóstica o inicial, en esta se diseña una variedad de situaciones didácticas con una duración de un mes, tomando en cuenta las competencias de los seis campos formativos. Durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje se efectúa una observación cuidadosa de los niños para conocer sus necesidades, dificultades, habilidades y capacidades, durante cada situación didáctica se registra en el diario de campo, al término de la aplicación del diagnóstico inicial se elabora la interpretación de los resultados por cada campo formativo.

La segunda, es la intermedia que se hace a mitad del ciclo escolar con la finalidad de conocer los avances que se han obtenido hasta ese momento y compararlos con la inicial y la final se realiza al culminar el ciclo escolar y este es un referente para la planificación del siguiente ciclo escolar. La última es la evaluación permanente, esta se lleva a cabo diariamente con el fin de registrar la información importante, para identificar las dificultades y avances, para el registro de la información tomo como base los instrumentos de evaluación como son el diario de la educadora, los expedientes, los portafolios de trabajo, por lo que al concluir cada periodo planificado se evalúan los aprendizajes de los niños a partir de las manifestaciones que reflejaron.

1.4.5. Qué materiales se utilizan

En la aplicación de las situaciones didácticas se usan diversos materiales como son las loterías, los memoramos, las tarjetas, juegos didácticos, rompecabezas, dados y diversos tipos de papeles, de la misma manera se utilizan materiales del contexto y reciclables como son:

semillas de frijol, maíz, lenteja, arroz, hojas de árboles, palitos, envases de plástico, cartones, estambres, periódicos, libros, tapas y vasos de plástico, estos materiales nos permiten desarrollar en los alumnos sus habilidades, capacidades y destrezas, al cual, sabemos que conforme los niños van manipulando los objetos van aprendiendo, así como también en los juegos adecuándolos a las situaciones de aprendizaje.

En la actualidad se le ha dado una gran importancia a la tecnología, el cual podemos presentarles a los niños películas, videos, cantos, estos ofrecen atractivas experiencias y motivadoras para que los alumnos vayan aprendiendo, ya que generan conocimientos sobre ello y las relaciona con lo aprendido en la clase.

1.4.6. Cómo se organiza el trabajo en el aula

La organización del trabajo en el aula permite a los niños socializarse con sus compañeros, aunque también las situaciones de aprendizaje son las que dan la iniciativa para que se desarrollen las actividades con los alumnos según lo planeado, se promueve el trabajo en equipos, en parejas, con base a esto los niños se apoyan los unos a los otros en la realización de las actividades que se les asignan.

1.5. Selección de la preocupación temática

De manera general todos los infantes poco a poco desarrollan métodos más eficaces para aprender y recuperar la información que se relaciona, por lo mismo es imprescindible la atención para realizar adecuadamente cualquier acción mental, los principios que hacen referencia a saber contar y a cuantificar forman parte de su conocimiento diario, por eso entra en juego los conocimientos etnomatemáticos que practica la sociedad en su comunidad. Hay que entender que la palabra contar es muy diferente con respecto a recitar los nombres de los números, y ser capaz realmente de comprender su significado, conocer e identificar los símbolos para un niño de preescolar es algo complejo, aunque en la vida cotidiana se propicia el desarrollo del razonamiento.

A muy corta edad todos participamos en actividades numéricas tomando en cuenta el ambiente natural, cultural y social en que se vive, ya que cada comunidad, cada sociedad es diferente, esto ocasiona preparar a los niños que participen de manera espontánea y los lleve a

realizar actividades básicas de matemáticas como: separar objetos, repartir dulces, o juguetes entre sus amigos, con esta experiencia que vive al interactuar con su entorno lleva a la idea de desarrollar nociones numéricas.

La identificación de los números conlleva varias ideas, se puede decir que es el medio por el cual el alumno representa el número de elementos de un conjunto dado y razona sobre cantidades, que el niño sepa hacer una correcta tarea de enumeración que le permita no dejar elementos sin contar o contar varias veces como pueda tomando en cuenta también las características físicas de los objetos a contar en el cual influyen su pensamiento lógico matemático, ya que los conocimientos que poseen los pequeños respecto al aprendizaje de los números sea de acuerdo a su nivel de conocimiento.

La realidad educativa que se vive en la comunidad de **Popolá**, Valladolid, involucra al grupo de estudio en la identificación de los números, prácticamente no han logrado un aprendizaje apropiado en la cual cumplan con las competencias requeridas del campo matemático en el aspecto de número para que sean competentes matemáticamente en su medio social y natural.

Los alumnos de segundo grado de preescolar de la comunidad saben y tienen idea de que existen los números del 1 al 10, sin embargo no definen la cantidad exacta de cada número, con lo mencionado se identificaron algunas dificultades que se presentaron dentro del ámbito educativo, las cuales son:

- A algunos se les dificulta contar de manera ascendente por lo que realizan el sobre conteo.
- Dicen los números de manera memorizada.
- Al contar los objetos dicen los números pero señalando un objeto que ya habían mostrado.
- No distinguen entre número y cantidad

Para esto, la necesidad de contribuir a resolver dicha problemática hacer una transformación positiva que genere los conocimientos básicos de la vida cotidiana, para un aprendizaje significativo es necesario mantener una buena concepción asociando la importancia del deber ser y fundamentar las acciones a realizar. Para ello es importante que en preescolar los alumnos de segundo grado reconozcan que los números no solamente nos sirve

para contar, sino que también nos indican; el orden o la posición de un elemento dentro de una serie ordenada y que no estén recitando los nombres de los números sin llevar un orden adecuado, por lo que el problema fue que a los alumnos de segundo grado de preescolar de la escuela Cecilio Chí de la comunidad de **Popolá** Valladolid se les dificulta la identificación de los números del 1 al 10.

1.6. Diagnóstico pedagógico

La mayoría de las personas piensan que el trabajo en la educación preescolar es fácil que el de los otros niveles, se tiene la falsa creencia de que los maestros asisten a cuidar a los niños mientras cumplen la edad requerida para ingresar a la primaria, se tiene una concepción equivocada porque toda enseñanza que la docente realiza día con día conlleva un proceso en el aprendizaje de los alumnos, donde cada niño tiene su propio estilo de aprender ya que no todos aprenden al mismo tiempo, el hecho de que la docente desarrolle contenidos mediante actividades lúdicas, no quiere decir que el alumno no este aprendiendo, al contrario, se sabe que con los pequeños aprenden cuando las actividades les llama la atención, repercute la inasistencia de los niños y la falta de materiales para trabajar de manera que son variadas las problemáticas que existe en un aula de preescolar.

El docente tiende al desarrollo de un trabajo creativo, por ello es imposible concebirlo sólo como un técnico encargado de reproducir los conocimientos que le marcan los programas, más bien se le concibe como un profesional de la educación capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematizar su saber, a fin de que pueda afrontar individual y colectivamente los retos educativos que le presenta el mundo contemporáneo en su aula con sus alumnos.

Dentro de la labor docente se ha observado que los niños presentan dificultades para apropiarse de los números del 1 al 10, pues los educandos no tienen esos conocimientos por lo que al realizar múltiples actividades no logran aprenderlo, se reconoce que lo anterior es sólo una de las variadas problemáticas que se refleja en el aula, ya que es importante saber cuáles son las causas por lo que los niños presentan esta necesidad para darle solución utilizando diversas estrategias para obtener información al respecto, por lo cual se realizará un plan de diagnóstico que responda a diversos cuestionamientos para entender porque se está dando esta situación.

Sabemos que el diagnóstico pedagógico es de gran importancia en la educación ya que se considera como una herramienta indispensable para el docente porque le permite realizar un estudio previo y sistemático a través de la recopilación de información del estado real y potencial del sujeto y de todos aquellos elementos que puedan influir de manera directa en los resultados que aspiramos, teniendo una dinámica de evaluación, intervención, fortalecer, desarrollar y educar desde un estado inicial hacia algo potencial atendiendo a la diversidad y apoyándose en diversos métodos y técnicas.

Asimismo se presentan algunas características en la que el diagnóstico no sólo se refiere al estudio de casos particulares de niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se reflejan en la práctica docente, es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes. Se trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, el desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos y que le hemos llamado problemática que por su importancia los implicados deciden investigarla.

1.6.1. Plan de diagnóstico

Este se efectuó para conocer fundamentalmente a cada uno de los alumnos para identificar sus limitaciones, sus fortalezas y sus dificultades por aprender, está dividido en cuatro ámbitos que se tomaron como base para el desarrollo de este plan tomando en cuenta la participación de los alumnos, el docente, los padres de familia y la teoría pedagógica en donde se fundamentó el problema. También se encuentra plasmado algunas interrogantes las cuales son: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Quiénes?, ¿Con qué?, ¿Cuándo? y ¿Para qué?, se enfocó al problema desarrollando las actividades para solucionar la situación educativa en donde me permitirá analizar la importancia que repercute en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y poder mejorar la calidad educativa de los niños de preescolar en la comunidad de Popolá, Valladolid.

Sin embargo, el diagnóstico pedagógico es de gran importancia en el ámbito educativo porque permite conocer las causas y los síntomas de un problema, de manera que conlleva la aplicación de técnicas e instrumentos para esta situación, ya que durante el tiempo que se lleva laborando, se ha percatado que los niños no identifican los números del 1 al 10, esto perjudica

la práctica docente por tal motivo se realizó el diagnóstico, que “permite comprender la dinámica de la práctica desde el colectivo escolar, considerando a los profesores y alumnos como agentes constructores de la propia realidad escolar” (Arias, 1997:12).

En la realización esquemática de plan del diagnóstico se tomó en cuenta los ámbitos que se mencionaron con anterioridad, así como las interrogantes que tienen una finalidad por lo que se presentará a continuación:

- ¿Qué? Se especifica cuál es el problema que se detectó en relación a los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. El problema que se detectó en mi práctica docente es analizar cuáles son los factores que limitan y favorecen el aprendizaje de la identificación de los números del 1 al 10 en mis alumnos de segundo grado de preescolar.
- ¿Cómo? Se refiere a la aplicación de técnicas o procedimientos para obtener información en relación al problema que se detectó. En la investigación sobre la problemática que se presentó en los alumnos se consideró la observación que se realizará al interior del salón de clases durante las actividades, el cuestionario se les aplicará a los docentes de esta institución con la finalidad de saber cómo abordan los contenidos matemáticos principalmente en la identificación de los números y las entrevistas a los padres de familia de manera que se les cuestionará de qué forma apoyan a sus hijos en la realización de sus trabajos y cómo transmiten los conocimientos matemáticos.
- ¿Dónde? Es el lugar donde se aplicará las técnicas y los procedimientos. Las técnicas que se mencionó con anterioridad se realizarán en la escuela, por lo que se contó con la participación de los alumnos, docentes y padres de familia.
- ¿Quiénes? En relación a este ámbito, yo como docente me encargaré de la realización del plan del diagnóstico.
- ¿Con qué? Son los recursos con los que contamos para poder fomentar el problema que se presenta en los alumnos, de manera que utilizamos para poder realizar el trabajo, como el diario del docente, cuestionarios y las entrevistas.
- ¿Cuándo? Es el tiempo en que se realizará el trabajo. La observación directa en los alumnos se realizará del 17 a 18 de diciembre del 2012, el cuestionario se efectuará del

7 al 8 de enero del 2013 y la entrevista a los padres de familia del 9 al 10 de enero del 2013.

- ¿Para qué? Para obtener información sobre cómo y qué procedimientos se utilizó para mejorar el aspecto del problema. En relación a los alumnos para saber cuáles son los factores que propician este problema referente a los números, en los docentes saber si la metodología utilizada es la adecuada para generar un aprendizaje en los alumnos y en cuanto a los padres de familia de qué manera intervienen o como apoyan a sus hijos en la realización de sus tareas con relación a los números y cómo implica en su aprendizaje (ver anexo B).

1.6.2. Informe del diagnóstico pedagógico.

Durante la aplicación de estas actividades, determiné que la problemática que presentan los niños, es la dificultad de la identificación de los números en los alumnos de segundo grado de preescolar, de manera que me apoye de autores que hablan sobre este problema para conocer e investigar más a fondo en donde los niños no reconocen exactamente los números, doy a conocer que todo proceso tiene un lapso de tiempo para que pueda ser aprendido por el niño, así que cada conocimiento le permitirá generar un aprendizaje por lo que influye en la educación de los infantes y cómo repercute en su vida cotidiana.

El informe del diagnóstico se presenta en tres apartados en la cual daré a conocer las observaciones que se realizó en los niños en el aula, el cuestionario que se les aplicó a los docentes y en cuanto a los padres de familia la aplicación de una pequeña entrevista, ya que todas estas actividades se desarrolló en el centro de trabajo. Sin embargo doy a conocer que a través de la aplicación de estos instrumentos me permitió conocer aspectos sobre la manera en que los alumnos adquieren dichos aprendizajes, en cuanto a los docentes la forma de enseñanza que tienen respecto al número y en cuanto a los padres de familia la manera de como apoyan sus hijos en la realización de sus trabajos y de qué forma influyen en los conocimientos matemáticos.

1.6.3. La observación realizada en los alumnos

Este apartado, se realizó en los alumnos a partir de las actividades que se desarrollaron donde aún no reconocían exactamente los números, por lo que el conteo influyó en el

conocimiento ya que algunos de los niños empezaban de manera ascendente ampliando el rango pero influyó el sobre-conteo mencionando (1, 2, 3, 4, 6) ya que no se contaba en orden. En primera instancia se menciona que esta actividad lo hacen los alumnos pero sólo algunos de los niños presentan dificultades conforme al orden que tienen.

De la misma manera, entre las actividades que se realizaron en relación a la comparación de cantidades con mucho o poco se observó que los niños al momento de contar los elementos los señalaban con su dedito pero no se respetaba uno a uno sino que volvían a contar el elemento que ya habían señalado. De igual forma, cuando se les preguntó ¿Conocen los números? comentaron que si por lo que rápidamente realizaron el conteo, mencionando que esta actividad influyó de gran importancia en el conocimiento de los niños el cual es la base en donde la identificación de los números requiere del conteo, dado que este en primera instancia se refleja y posteriormente la relación con cantidades al igual que el reconocimiento de los símbolos.

Del mismo modo, en la actividad realizada con las tarjetas en donde se les mostró donde se reflejaban los números al preguntarles la mayoría de ellos se confundía y si alguno de los niños lograba identificarlo pude notar que los demás pequeños solo lo repetían puesto que los niños aún no logran identificar exactamente los números del 1 al 10, en ocasiones los equiparan con los símbolos pero fuera del orden posicional.

De la misma forma, se observaba que había confusión y faltaba claridad, pero eso no quiere decir que el alumno no lo aprenda, sino que necesita a través de diversas actividades para el entendimiento de esta problemática para que pueda generar un mejor conocimiento, esto es, que el docente debe buscar nuevas estrategias de acuerdo a las necesidades sin perder de vista el contexto como el lugar donde aprende a través de sus relaciones cotidianas de los alumnos para la enseñanza de este contenido, pueda alcanzar los estándares que se requieren.

1.6.4. El cuestionario realizado en la práctica docente

Mi práctica docente que realizó día con día es de gran importancia para la formación de los alumnos por lo que interviene la manera que se desarrolló las actividades para una mejor comprensión sobre el contenido escolar en relación a la identificación de los números, sin embargo, me pude percatar cuando realizamos un cuestionario, este instrumento para ser

resuelto se contó con la participación de los docentes en esta institución donde se les realizó la aplicación de éste, eso me sirvió de igual manera para autoevaluarme. Esto es, que me permitió distinguir lo que estoy haciendo durante mi práctica pedagógica para el tratamiento de este contenido escolar, esta tiene como base la problemática que se reflejó en los educandos, de manera que ésta influyó en la forma de plantear las actividades con los niños, se puede comentar que muchas de ellas eran repetitivas por lo que el educando se fastidia y caen en lo monótono perdiendo sentido la práctica que realiza el docente en el salón de clase.

De este modo y quizá de manera deliberada, llegué a entender que para que el educando logre desarrollar sus habilidades sobre este contenido, en particular el docente debe buscar nuevas estrategias o actividades que les sean llamativas e interesantes para que de alguna manera los niños generen un gran interés en ello, de manera que el docente se debe involucrar en las actividades que plantea para con sus alumnos, ya que la cuestión no es sólo aplicar las actividades con los niños y observar lo que están haciendo sino que se debe intervenir para motivar a los infantes a participar e interactuar compartiendo sus conocimientos y experiencias (ver anexo C).

De igual manera, es de vital importancia la experiencia por las que han pasado los docentes en esta institución, puesto que el cuestionario que se les aplicó me sirvió de base para conocer aspectos sobre la manera en cómo fueron desarrollando sus prácticas académicas respecto a esta problemática, en ese sentido, los resultados me servirá como una guía para mejorar mi práctica docente, de manera que es realmente importante saber, conocer, experimentar y no quedarnos con ese conocimiento sino ponerlo a la práctica, por lo que este conocimiento en el aspecto de la identificación de los números repercute un sinnúmero de actividades donde podemos tomar como estrategia didáctica el juego, ya que le permite al niño la participación a través de la recreación de un mundo mágico en donde la diversión se convierte en un aprendizaje. Ya que se considera que mientras el niño juega también aprende.

1.6.5. La entrevista realizada a los padres de familia

En este ámbito, que se realizó con los padres de familia me sirvió de gran utilidad, donde al entrevistarlos sobre esta problemática que se ve reflejada en los alumnos, aportaron que los conocimientos matemáticos ya los poseían sus hijos mediante su propio entorno en donde los provee generando nociones, como por ejemplo; al repartir sus juguetes entre sus

amiguitos, al contar los integrantes de su familia, cuando se van a alimentar a los pollos o cuando cuentan sus animalitos, ya que estos son conocimientos espontáneos que el niño posee y en las que se encuentra inmerso cuando realiza el conteo en los aspectos antes mencionados.

Los padres de familia aportaron que tenían los conocimientos matemáticos, aunque se menciona que no se dan cuenta exactamente si son las nociones matemáticas que adquieren en las situaciones o actividades en las que se encuentra inmerso, y en cuanto al contenido escolar en particular sobre la identificación de los números, esto no se reflejó de manera que los niños lo supiesen ya que se aportaron opiniones sobre las dificultades que reflejaban en sus hijos en el reconocimiento de los números en su vida cotidiana o cuando se les preguntaba sobre ello se confundían mucho o prácticamente no lo sabían.

Los padres de familia intervinieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos pero no de la manera más adecuada como quisiéramos, de manera que se pudo observar que son pocas las veces que ayudan a sus hijos en la realización de sus trabajos o tareas, motivo por el cual muchos de los alumnos tampoco las hacen. Asimismo, se mencionó que los padres de familia también deben intervenir en el aprendizaje de sus hijos porque al hacerlo los motivan a aprender y asistir a la escuela con ganas de participar, integrarse y desenvolverse en las actividades que les propician en la enseñanza (ver anexo D).

Los resultados generados del análisis de los datos obtenidos desde las encuestas, entrevistas y observaciones nos permitió poder acercarnos a los problemas centrales en el campo del razonamiento matemático en los infantes del jardín de niños, es este sentido, la definición del problema central nos lleva a poder determinar y plantear el problema con relación al conteo de los números del 1 al 10 que continuación se describe.

1.7. Planteamiento del problema

1.7.1. Delimitación

En toda institución, en cualquier nivel educativo se manifiestan problemáticas que obstaculizan la inseparable intervención en el aula que se expresan con el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera, la reflexión sobre la práctica es la que le permite al docente tener una idea más clara sobre los principales problemas con los que se encuentra,

esto es encontrar el propósito y las acciones necesarias para ocuparse de él, y así, se pueda tener una mejor práctica pedagógica, asimismo, le permite buscar e implementar diversas estrategias para intervenir con el propósito de buscar alternativas o estrategias didácticas para apoyar la solución.

Este problema se detectó durante el trabajo realizado en el campo formativo pensamiento matemático, se vio reflejado en el salón de clase puesto que los niños solamente decían los números, al momento de que se les preguntaba, se le mostraba los dígitos y se les interrogaba sobre ellos, les costaba mucho trabajo identificar los números, y muchas veces permanecían callados no había respuesta.

Este es un problema común pues afecta a la mayoría de los niños del grupo del segundo de preescolar, de manera que fue necesario plantear actividades que tuvieron una duración equivalente a tres semanas o quince días, en el cual se manejó un horario aproximado de dos horas y media diariamente, para poder apoyar en la corrección de esta problemática. Para esto fue necesario tomar en cuenta, las distintas situaciones didácticas, entendidas como las actividades que planean para trabajar en el salón de clase, estas fueron manejadas por fases donde se plasmaron las distintas acciones que se planearon y se tenían que desarrollar, mismas que tuvieron un objetivo general, el objetivo específico, el inicio, el desarrollo y el cierre de las actividades planteadas, de igual manera se propició la participación del alumnado en cuanto al trabajo grupal, individual, en binas y en equipos para desarrollar su socio-afectividad y al mismo tiempo desarrollen los procesos cognitivos para la adquisición de nuevos conocimientos.

1.7.2. Delimitación espacial

La delimitación del problema genera gran importancia, puesto que es el punto de partida para la búsqueda de estrategias que se presentaron con los alumnos, por lo tanto, mediante las actividades que se fueron desarrollando a través del juego que se usó como estrategia didáctica. Se aplicó a 22 niños de segundo grado de preescolar contando con la edad de cuatro años, atendiendo así a 14 niñas y 8 niños que se explicaron numéricamente en la escuela preescolar “Cecilio Chí”, de la comunidad de **Popolá** comisaria de Valladolid, Yucatán.

Los infantes diariamente convivieron con la docente en la escuela y en el salón de clase, ya que cuando acudían a la sesión se pudo observar que todos participaban en las actividades

planeadas, anotando que todas ellas estaban relacionadas con los contenidos escolares por lo que se apoyaron mutuamente, en la que cada alumno fue adquiriendo un aprendizaje de manera diferente, algunos solían captar rápidamente las cosas, otros necesitaron ayuda directa por parte de la docente, asimismo, se mostraron participativos en las diversas actividades que se plantearon.

1.7.3. Delimitación temporal

El desarrollo de este trabajo conlleva tiempo, en la realización de la propuesta sobre la problemática, se empezó a realizar desde el primer semestre en el mes de febrero del año dos mil once, ya que en primera instancia se comenzó con la contextualización de la comunidad de **Popolá**, Valladolid donde laboro como docente, de la misma manera se tomaron aspectos importantes en los que influyeron el contexto comunitario, contexto institucional, contexto áulico, problematización y la selección de la preocupación temática. Estos elementos generaron gran importancia porque fueron la base para indagar y conocer los aspectos que repercuten en la práctica docente y de qué manera influye en la educación de los niños.

Asimismo, el diagnóstico pedagógico se comenzó a partir del 17 de diciembre del 2012 al 10 de enero del 2013, fue una herramienta indispensable en la educación de los niños porque tiene como finalidad detectar los problemas que se presenta con el grupo en estudio, permite indagar sobre las causas y los síntomas que originan los problemas, en este sentido la problemática que se percibía en los alumnos fue la dificultad de identificación de los números del 1 al 10, entonces lo que se realizó fue un plan de diagnóstico donde se tomaron en cuenta los ámbitos (alumnos, docentes y padres de familia), las interrogantes (¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿Quiénes?, ¿Con qué?, ¿Cuándo? y ¿Para qué?) y la teoría que fundamenta la problemática.

Conforme a la estrategia didáctica, fue necesario planear diversas actividades de acuerdo a los saberes de los alumnos, estos fueron enfocados al juego como alternativa de aprendizaje, de manera que para desarrollar nuevos conocimientos en relación a la problemática sobre la falta de identificación de los números del 1 al 10. Estas estrategias también permitirán mejorar sus conocimientos partiendo de los previos, sus experiencias e interacción de su propio entorno social, señalando que para el plan de acción en cada jornada de trabajo se aplicó una

secuencia didáctica comenzando el 13 de abril al 11 de mayo del año 2015, con un tiempo aproximado de dos horas y media diariamente. Este trabajo se finalizará con la aplicación de las sesiones, así como el informe que se realizará con los resultados que se obtuvo en el desarrollo de las secuencias didácticas, en lo que prácticamente culminaré con la entrega en el mes de julio del años dos mil quince.

1.7.4. Delimitación curricular

La problemática que se abordó en este trabajo se encuentra ubicada en el campo formativo de pensamiento matemático en el aspecto de número, por lo mismo se localiza en el programa de estudios 2011, en la guía de la educadora, con base a esta, se eligió la competencia más adecuada para trabajar el problema entendiendo como “La capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese saber (valores y actitudes)” (Sep, 2011: 14).

Otro punto importante que es necesario mencionar, es el de los aprendizajes esperados según el programa de educación preescolar “Son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser” (Sep, 2011: 130). De esta manera, se pretende cumplir en los alumnos la adquisición de los conocimientos matemáticos mediante la aplicación de las situaciones didácticas enfocadas al juego como estrategia, el cual, se consideraron los aspectos a trabajar:

- Campo formativo: Pensamiento matemático
- Aspecto: Número
- Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
- Aprendizajes esperados:
- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.

- Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.
- Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Para el desarrollo de la problemática se plantearon actividades enfocadas al juego como estrategia didáctica por lo que tiene la finalidad de desarrollar nuevos conocimientos y habilidades sobre la identificación de los números del uno al diez en los alumnos de segundo grado de preescolar, en el cual para la realización de las actividades se tomó en cuenta las situaciones didácticas. Estas se pueden entender como:

Un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en el contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos (Sep, 2011:175).

El enfoque teórico con el que se trabajó la propuesta pedagógica es el constructivismo, en donde “se basa en una idea muy simple, el niño debe de construir su conocimiento a partir del mundo donde vive” (Meece, 2000: 106). En éste, el docente no es transmisor de conocimientos directamente, sino que facilitador en el proceso de aprendizaje centrando su atención en el niño, haciéndole preguntas y de esta manera va estimulando su aprendizaje, esto se va dando día con día a través de los procesos de interacción social. El cambio y la construcción de sus conocimientos no será de manera rápida, por lo que llevará tiempo para que los niños vayan evolucionando en sus saberes y éste se dará al establecerse una relación entre estos y la nueva información que reciba, en este proceso juegan un papel importante sus experiencias, conocimientos previos, intereses y problemas.

1.8. Justificación

El campo formativo que se refiere, el pensamiento matemático en el que se desprende la problemática detectada en los alumnos de segundo grado de preescolar se puede expresar que es la dificultad en la identificación de los números del 1 al 10, se puede considerar que en este

campo de las matemáticas (son útiles porque enseñan a razonar más allá de la comprensión de los conceptos básicos), de la misma manera se encuentra vinculada con el pensamiento lógico-matemático en el cual se entiende a aquellas propuestas o situaciones no resueltas aún por los niños, que les estimulan a su resolución y cuya realización requiere de ciertas dosis de intuición y reflexión, así como la utilización de determinadas nociones pre-lógicas y matemáticas.

Entonces en el pensamiento lógico-matemático se pretende acompañar al niño en su proceso de desarrollo y aprendizaje, en el que la importancia y necesidad de considerar esta área radica precisamente en su valor formativo ya que las actividades lógico-matemáticas ayudan a la formación del pensamiento del niño pequeño, pero, sin duda, ello se debe a algo más complejo que una simple traslación de los modelos de conocimientos matemáticos a la mente de los alumnos.

Las personas adultas tienen la capacidad para razonar, al igual que los niños piensan y razonan cuando captan e interiorizan, en su interacción con el medio, los comportamientos de los distintos elementos, las propiedades físicas de los objetos, los resultados de sus acciones y las relaciones entre ellas, podemos decir, que el niño recibe información física y social sobre el medio, actúa sobre la realidad, reflexiona sobre ella y descubre cómo está organizada y las leyes que la rigen. “La capacidad de razonar se entiende como la construcción progresiva que surge principalmente de las vivencias de la persona, de su actividad perceptiva y de las informaciones de todo tipo que el medio les procura” (Vieyra, 1994: 208). En fin, se menciona que la importancia educativa del aprendizaje lógico-matemático, no radica en la imitación de modelos ni en el aprendizaje de las operaciones lógicas, (poniendo a los niños, por ejemplo: contar, clasificar o seriar, sistemáticamente), porque ello acelere, el ritmo de desarrollo operatorio. Más bien, la conveniencia de que los niños se empleen en este tipo de actividades, se debe a su propia naturaleza ya que constituye un campo idóneo apropiado para ejercitar el pensamiento naciente.

La importancia de los números y sus implicaciones se encuentran ligadas estrechamente con el ser humano de una forma consciente e inconsciente, estos se dan en diferentes contextos, social, comunitario y en su quehacer diario, interactúan con el conocimiento matemático, así como en cualquier acontecimiento que se pueden observar poniendo en práctica sus juegos, separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos, al momento de realizar una

compra y entre otras actividades, etc. Es indispensable que los alumnos aprendan a identificar correctamente los números y los usos que tienen en la vida cotidiana, que identifique que sirven para contar y para lograrlo es necesario contar con la participación activa del docente y alumnos.

Los niños deben de percibir el aprendizaje de los números como algo divertido en donde pueden contar, cantar y realizar diversas actividades, así como juegos en los que se le pide a los alumnos que cuenten de manera ascendente o descendente, que hagan corresponder números con objetos, que adivinen cuántas cosas hay en una colección, ya que estas actividades les ayuda a familiarizarse con los números, de manera que los pueda identificar. Por eso, es importante solucionar la problemática, porque les servirá en la vida cotidiana y ayudará al niño a desarrollar habilidades que le permitan ser competentes en cualquier situación educativa o en situaciones de la vida diaria.

Otro punto importante en el uso de los números, es la resolución de problemas al ser reflejados el conteo, la correspondencia uno a uno y el uso de representaciones gráficas de la cantidad, ya que ofrece a los niños la posibilidad de acercarse a las situaciones desde sus conocimientos previos, informales, propiciando la evolución de estos a partir de la experiencia personal, al enfrentar los problemas y de los aportes del grupo y del docente. Estos conocimientos informales, poco sistemático, lentos, incluso a veces erróneos, expresan la creatividad matemática de los niños y son la base que les permitirá acceder a conocimientos más formales, con significado para ellos. Conforme los niños van dominando un recurso sistemático de solución, la situación tiende a cerrarse, es decir, deja de admitir acercamientos diversos, ya que el grado de apertura depende también de lo que el profesor espera o exige que los alumnos hagan, como por ejemplo; si al plantear la situación el docente dice cómo debe resolverla, la cierra de inmediato, evitando el proceso de creación personal de los niños, de igual manera, si sólo valora una forma de resolución tenderá a cerrarla muy pronto.

Por eso, es importante y necesario enseñar a identificar los números a nuestros alumnos ya que de esa manera aprenderán a resolver por sí solos los problemas que se les presenta, ya que ello beneficiará en gran medida a su desarrollo integral. Otro punto importante a mencionar es que cuando los niños logren identificar y conocer los números les servirá para su

desarrollo de conocimientos y habilidades de pensamiento matemático, así como en la búsqueda de estrategias, como el razonamiento, la reflexión y el análisis.

El docente debe intervenir en el proceso de enseñanza de los alumnos ya que es importante que los niños desarrollen sus habilidades en este campo formativo, como docentes debemos propiciar la importancia de las matemáticas, así como generar actividades para que los alumnos logren un aprendizaje mediante el juego ya que es una herramienta fundamental para la enseñanza, de manera que les encanta porque es dinámica y motivadora para ellos, por lo cual se considera que mientras el niño juega también aprende.

Por esta razón, el presente trabajo se enfocó en el estudio de la identificación de los números del uno al diez en preescolar, ya que se considera como una pieza fundamental en la vida escolar del educando. Así también cada una de las actividades creadas mediante juegos didácticos ayuda a solucionar la problemática de manera divertida y eficaz para los alumnos de preescolar generando en ellos motivación y entusiasmo al querer participar.

Referente a la propuesta pedagógica donde se abordó la problemática se pretende contribuir a la solución a través de las diversas estrategias ya que permitirá conocer de qué manera influyeron los alumnos en la participación de las actividades, además de que va a permitir revisar el trabajo que se desarrolló en el aula para mejorar la práctica docente aplicando los conocimientos adquiridos durante la licenciatura, permitirá también una reflexión sobre las situaciones realizadas con los niños y mejorar la práctica docente para que con base a ello ser una mejor profesionista, ya que, el desempeño influye de gran importancia donde nosotros como docentes somos los encargados de transmitir conocimientos, además de ser guía, orientadora, facilitadora y mediadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

1.9. Objetivos

Diseñar una propuesta didáctica para atender la dificultad en la identificación de los números del uno al diez en los alumnos de segundo grado de preescolar de la escuela Cecilio Chí de la localidad de **Popolá**, municipio de Valladolid.

Los objetivos particulares:

- Determinar estrategias didácticas para el aprendizaje de los números del 1 al 10 en los alumnos de preescolar.
- Aplicar las estrategias pedagógicas seleccionadas para la enseñanza de los números del 1 al 10 en preescolar.
- Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los números del 1 al 10, del preescolar.

Estos objetivos son pensados para que los alumnos de segundo grado de preescolar de la comunidad de Popolá, Valladolid, puedan identificar los números naturales que van del uno al diez, implementando actividades lúdicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

APROXIMACIÓN TEÓRICAS CON RELACIÓN AL PENSAMIENTO LÓGICO.

1. Pensamiento lógico matemático

Todo conocimiento descansa sobre una especie de “red” de conexiones y relaciones lógicas que lo sustenta, esta red, en palabras de Piaget (1984), se denominan “estructuras intelectuales”, es decir, que las relaciones lógicas van evolucionando a medida que el niño crece, nunca el conocimiento real se constituye independientemente de las estructuras que lo sustentan, por el contrario cuando un conocimiento no se apoya en una lógica de la acción intelectual, se trata de un conocimiento aparente.

El cuerpo teórico de la psicología genética contiene una descripción estructural del desarrollo cognitivo y una explicación funcional del mismo, estos dos aspectos de la teoría ponen de manifiesto las condiciones y características de la actividad intelectual del sujeto humano, aproximándonos a una definición de la inteligencia (según Piaget es la forma que el individuo tiene para adaptarse a un universo de cosas y sucesos enormemente variado). Cuando se le presenta un problema novedoso o un fenómeno inexplicable, el sujeto desencadena un mecanismo de incorporación de lo nuevo al conocimiento que posee con anterioridad, esto se le conoce como asimilación, la incorporación de esos datos a aquel conocimiento le permitirá elaborar una respuesta o explicación de los hechos.

Cuando los conocimientos anteriores no responden satisfactoriamente o adecuadamente a la novedad, el sujeto se siente empujado a inventar nuevos recursos, modificando parcialmente o reordenando los anteriores (esta forma del funcionamiento intelectual se le llama acomodación). La doble actividad de aplicar recursos intelectuales que el sujeto posee a situaciones que lo permitan y la construcción de recursos nuevos cuando esas situaciones no se someten a una comprensión suficiente, tiende a una equilibración que asegura la estabilidad de las nociones en juego.

En la teoría de Piaget, tanto el sujeto que construye el conocimiento como el objeto que es asimilado se constituyen en protagonistas de una epistemología cuya condición funcional proviene de la naturaleza biológica de la inteligencia, a lo largo de su obra demuestra que las conquistas del conocimiento surgen tanto de la construcción individual de los instrumentos (estructuras), que permiten asimilar la naturaleza de las cosas, como de la adquisición comprensiva de dicha naturaleza (propiedades de los objetos). Una conquista no puede darse sin la otra, teniendo ambas a un equilibrio dinámico.

En efecto, Piaget establece dos tipos de conocimiento: por una parte, el conocimiento lógico-matemático (de carácter eminentemente endógeno), y por la otra, el conocimiento empírico (de carácter eminentemente exógeno), no son dos conocimientos independientes entre sí, ni su adquisición es sucesiva. El conocimiento lógico-matemático como el conocimiento de la realidad física tiene un origen común: la acción del sujeto sobre los objetos (Piaget, 1984; 181).

Ahora bien, esta acción, tal como lo señala (García, 1982: 181), se desdobra en un desarrollo paralelo que se construye por la oposición dialéctica entre los aportes del sujeto y los aportes del objeto, de esta interacción surgen dos clases de conocimiento: el conocimiento de la realidad, sólo accesible a través de la acción de sujeto sobre los objetos y las estructuras lógico-matemáticas que surgen de la coordinación de sus acciones y que serán los instrumentos de asimilación que el empleará para comprender la realidad.

Esta separación contiene un riesgo en el momento de querer aplicar la teoría constructiva a la escuela, que consiste en suponer que el desarrollo de la lógica y la matemática debe actualizarse en las clases de matemáticas y que el desarrollo del conocimiento físico, la mayor parte de la obra piagetiana está dedicada a explicar minuciosamente la construcción de las estructuras lógicas en el niño, mediante estos estudios se demuestra como la herencia no interviene actualmente en la construcción de estas estructuras.

La inteligencia se desarrolla por etapas sucesivas caracterizadas por el uso de ciertas estructuras lógico-matemáticas que tienen su origen en el recién nacido, en el periodo sensoriomotor se pone de manifiesto como la actividad del bebé contiene una lógica de la acción que asegura una continuidad entre los procesos biológicos (organización de los reflejos) y los cognitivos, este inicio en la filiación de las estructuras intelectuales conduce

sucesivamente, aunque no, linealmente, a los periodos preoperatoria; más tarde en la operatividad concreta, y posteriormente, a la formal, cada uno de estos periodos se caracteriza por un nivel propio de movilidad intelectual que las estructuras lógicas desarrollan hasta el momento.

El pensamiento lógico-matemático según Piaget, el desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño o niña asimila aquellas cosas del medio que les rodea con la realidad a sus estructuras cognitivas, de manera que antes de empezar la enseñanza formal la mayoría de los niños posee conocimientos sobre el conteo y el número, de acuerdo a las características de los alumnos del grupo escolar tienen entre 4 años de edad se encuentran en el periodo preoperacional en esta etapa el niño “demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representar las cosas reales de su entorno”. En esta etapa se considera que todos los seres humanos a lo largo de la vida aprenden, construyen y reconstruyen los conocimientos al estar en contacto directo con el medio natural y social en el cual se encuentran inmersos.

De igual manera, Piaget explica que conforme el niño crece utiliza gradualmente representaciones más complejas para organizar la información del mundo exterior que le permite desarrollar su inteligencia y pensamiento, en el cual influyen tres tipos de conocimientos: el conocimiento físico (es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que están a su alrededor y su interacción con el medio), el conocimiento lógico-matemático (surge de la abstracción reflexiva, éste no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, una vez procesado el conocimiento no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de la acción sobre los mismos) y el conocimiento social (es el que adquiere el niño en su relación con otros niños y los adultos).

Entonces se menciona que todo niño desde la primera infancia debe aprender a ser lógico, de modo que solamente aquella persona que reconozca las reglas lógicas puede entender y realizar adecuadamente las tareas matemáticas más elementales, ya que se debe reconocer que la lógica es la parte fundamental del sistema cognitivo de todo sujeto y su importancia es que permite establecer las bases del razonamiento, así como la construcción de conocimientos en el campo de pensamiento matemático. Para Piaget, los niños deben entender la lógica de las relaciones matemáticas y la clasificación para comprender las relaciones de

equivalencia y a consecuencia de ello, el significado del número, de manera que la equivalencia es el fundamento psicológico de la comprensión del número, ya que para establecer una igualdad, los niños tienen que llevar la cuenta de los elementos que han emparejado mediante la imposición de un orden.

En conclusión, las operaciones lógico-matemáticas, antes de ser una actitud puramente intelectual requiere en el niño o niña la construcción de estructuras internas y del manejo de ciertas nociones que son, ante todo, producto de la acción y relación del niño con objetos y sujetos y que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número. De antemano, el docente quien acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interaccionar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales y plantas, en el cual el pensamiento lógico-matemático juega un papel importante en tanto que sin él los conocimientos físicos y lógicos no se podrían incorporar o asimilar.

1.1. Número

Los niños construyen los conocimientos numéricos que como ya sabemos no lo conducen al contaje de una cantidad, sino que suponen también los aspectos cardinal y ordinal implícitos. Como sabemos desde muy pequeño el niño aprende los nombres de los números ordenadamente y los emplea de manera mecánica, relacionándolos, de algún modo con las colecciones que manipula. Posteriormente comienza a “contar” vinculando de esta manera su experiencia directa, concreta, con la información que tiene sobre los números (Viera, 1991: 211).

En el ejercicio del contaje, descubre algunas de sus leyes: relacionar cada número con un solo elemento, contar todos los elementos sin olvidar ninguno, contar cada elemento una sola vez, con estas experiencias, obtiene un número como resultado de su acción de contar, lo que no quiere decir que sea para él necesariamente, expresión de esa cantidad, pudiendo darse el caso de niños que hacen corresponder dos números distintos a cantidades que reconocen como iguales, sin sentirse en contradicción por ello (Viera, 1991: 213).

Sistemáticamente, los niños organizan la información de que disponen, la contrastan con los datos derivados de su experiencia, comparan colecciones, hacen equivalencia, estiman

cantidades, representan todo ello, y así van generando conocimientos cada vez más ajustados a la realidad. De esta forma, las actividades manipulativas y de contaje y la reflexión sobre ellas, llevarán al niño a una progresiva construcción de la noción de cantidad, ella se verá completada por actividades de representación gráfica, apareciendo los números como una forma de expresar cantidades (Viera, 1991: 213).

1.2. Conteo

El conteo es una herramienta fundamental útil para establecer diversas relaciones entre cantidades, compararlas, igualarlas, ordenarlas, comunicarlas y sumarlas. Contar implica además de recitar la serie, establecer una relación uno a uno entre los términos de la serie y los elementos de la colección que se cuenta y lo más difícil identificar el último término pronunciando como representante de la cantidad.

La mayoría de las veces se ha reflejado más de una vez en los niños que al contar pasan más de un objeto por cada término que dicen, o dicen varios términos mientras pasan un sólo objeto o incluso cuentan correctamente una cantidad y cuando se les pregunta por ésta, dicen otra. Es claro entonces que saber recitar la serie no significa saber contar. Sin embargo, para que los niños empiecen a utilizar este extraordinario recurso es necesario que, mientras alcanzan la madurez, conozcan un pequeño tramo de la serie y tengan oportunidades de usarlo. Para memorizar pequeños tramos de la serie hay numerosos recursos tradicionales adecuados como son las (canciones y juegos), “con el fin de funcionalizar dicha serie como herramienta para trabajar con cantidades se necesita experiencia y tiempo” (Upn, 2010: 72). Este mismo documento, conforme al conteo presenta los principios que de alguna manera debe ser aprendida por el alumno:

- Correspondencia uno a uno: Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.
- Irrelevancia del orden: El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

- Orden estable: Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3.
- Cardinalidad: Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.
- Abstracción: El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

1.3. Constructivismo

Las teorías actuales del aprendizaje sustentan que los seres humanos de cualquier edad construyen sus conocimientos a partir de sus propios saberes y los enriquecen cuando interactúan con otros nuevos, llevar a la práctica el principio de que el conocimiento es una construcción que se genera al interactuar con los otros y con el entorno, representa un desafío profesional para el docente de educación preescolar, lo obliga a mantener una actitud constante de observación, indagación e interés, frente a lo que experimentan en el aula los niños, a fin que se atiendan las diferencias de ritmo y dominios de aprendizajes que existen en el grupo (Sep, 2011: 128).

Esta propuesta pedagógica se centra con el enfoque constructivista, este es un “fundamento en procesos de cognición social que debe insertarse en la formación educativa de los individuos a fin de orientar y optimizar la maduración de su funcionamiento cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje focalizados en el dominio de las distintas modalidades de inteligencias múltiples” (Zubiria, 2004: 11).

El educando es el verdadero protagonista de su aprendizaje, en el cual no sólo incorpora información a sus procesos cognitivos o simplemente reproduce los contenidos facilitados por el docente, sino es quién construye y produce sus propios conocimientos. Centrando el enfoque constructivista en el aula nos permite tener beneficios académicos ya que promueve el pensamiento crítico, constructivo y creador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que el alumno es el centro de este proceso.

El constructivismo se enfoca en el rescate de la experiencia previa en cada situación de aprendizaje por desarrollar, en donde lo hace al menos por dos motivos: para buscarle sentido al contenido educativo y para encontrar el sustento en la estructura de conocimientos de la persona, que permita una desequilibración y con ello sentar las bases de nuevos esquemas de conocimiento. Entonces para la construcción del conocimiento no será de manera rápida, por el contrario se llevará el tiempo necesario para que “los aprendices vayan construyendo su propio conocimiento al transformar y reorganizar las estructuras cognoscitivas que ya poseen haciéndolas más coordinadas y útiles” (Woolfolk, 1999: 192). En éste interviene sus experiencias y la nueva información que reciba, en ello juegan un papel muy importante sus conocimientos previos.

Por ello esta estrategia está inspirada en la construcción del conocimiento del niño y en la disponibilidad de la educadora para prepararse para enseñar matemáticas en niños de edad preescolar de un modo eficiente y eficaz por medio del juego y con diversos materiales didácticos que se pueden obtener de la comunidad, de igual manera se considera fundamental retomar los conocimientos previos de los alumnos con la finalidad de mejorar la práctica docente y de esta manera preparar mejor a los alumnos, para que esto se lleve a cabo el docente tiene una función muy importante en cuanto a este enfoque.

La teoría de aprendizaje según Piaget (1948) se enfoca en la manera de como los seres humanos aprenden en el cual se origina a partir de la interacción activa en donde influyen situaciones como son: cuando hacemos algo, cuando razonamos, cuando imaginamos y cuando manipulamos las cosas, en éste se da a conocer que es cuando realmente aprende el individuo, mismo que es sujeto de su propio proceso de aprendizaje. Entonces esta manera de aprender se enfoca con las experiencias que van adquiriendo las personas al momento de interactuar con su medio ya que lo almacenan en su cerebro, éstas se agrupan de manera organizada formando estructuras en el cual se conectan con otras que ya existían, sin embargo, podemos decir que la estructura mental está en constante construcción.

Se menciona que la mayoría de las veces la información que se recibe causa asombro, extrañeza, desconfianza y duda, todo esto es debido a que no coincide con la estructura que se tenía, ya que se refleja un conflicto cognitivo, de modo que el cerebro no sabe dónde almacenar la nueva información, entonces se busca nuevas informaciones, se relacionan ideas, se hacen investigaciones y explicaciones para reacomodar la nueva información en la mente

para que se logren conectar la nueva información con la que se tenía almacenada en el cerebro y haya un nuevo aprendizaje. El conocimiento es producto de las interrelaciones entre el sujeto y el medio social, al interactuar en el aula con los alumnos sino les facilitamos esas interrelaciones físicas e intelectuales no están aprendiendo, solamente están repitiendo de memoria ciertos conceptos, entonces se menciona que el aprendizaje no es una trasmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo que se construye constantemente, a través de la experiencia que la persona tiene con la información que reciba.

La teoría del aprendizaje según Vygotsky (1978), considera que la inteligencia se desarrolla mediante determinadas herramientas psicológicas que el alumno encuentra en su medio, de la misma manera el lenguaje es un elemento esencial en el cual se amplían habilidades como la atención, memoria y la concentración. En la adquisición de nuevos aprendizajes consideró la necesidad de una mediación para que se logren modificar las estructuras mentales, así como la interacción social. La cultura juega un papel muy importante, ya que proporciona a las personas las herramientas necesarias para modificar su ambiente, sostiene que dependiendo del estímulo social y cultural así serán las habilidades y destrezas que los alumnos desarrollen. Entonces para Vygotsky es necesario la interrelación entre las personas y su medio para que se generen aprendizajes, en el cual mediante la interacción que estos tengan se van ampliando las estructuras mentales, se reconstruye conocimientos, valores, actitudes y habilidades ya que el pensamiento y el lenguaje son los elementos fundamentales en las relaciones entre seres humanos.

La mediación es parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los educandos porque a través de éste le permite al alumno llegar a un conocimiento en el cual el docente interviene, ya que debe permitir a los niños hacerlo con mayor autonomía e independencia posible, entonces podemos mencionar la (zona de desarrollo próximo) en donde le permite al alumno realizar determinadas tareas y que Vygotsky la define como “aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hayan en proceso de maduración, funciones que un mañana no lejano alcanzarán su madurez”. En éste es donde se encuentra el infante cuando va a desarrollar las habilidades que le faltan fortalecer o madurar y en ese momento de alcanzar la zona de desarrollo próximo es donde el docente tiene que trabajar la mediación del aprendizaje con los niños para que aprendan.

Partiendo de las dos teorías de aprendizaje, el psicólogo Vygotsky fue quien se centró en el constructivismo que se refleja en la educación, ya que se presenta algunos aspectos importantes que facilita; “Convertir la clase tradicional en una moderna, asimismo transformar la clase pasiva a una clase activa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje transformar el quehacer docente de una clase en la enseñanza a una clase enfocada en el aprendizaje” y “Pasar, de una clase planificada y realizada desde una perspectiva conductista a una clase de corte cognitivista, ejecutar los principios constructivistas y el desarrollo de destrezas intelectuales superiores y los componentes socio afectivos que participan en un aprendizaje más completo así como el medio natural y social donde se desarrolla el acto de aprender profundo.

El constructivismo social sostiene que la persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle, ya que los conocimientos previos juegan un papel importante en la enseñanza para adquirir un aprendizaje, en éste entra el papel del docente como la de mediador y su tarea principal es desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes según el nivel de conocimiento que generan los alumnos para ayudarlos en desarrollar y logren conectarlos con los nuevos aprendizajes, también facilita la construcción colaborativa de conocimientos y valores. En fin, la función de mediación del docente se da en todo momento, no es solamente al inicio, es una forma de facilitar el aprendizaje, en el cual un buen mediador no da respuestas, brinda pistas, genera duda, motiva a la búsqueda de otras opciones, propicia la investigación, da ejemplos, establece analogías, promueve análisis y permite el aprendizaje con el apoyo de los educandos.

Entonces la construcción de aprendizajes se presenta mediante el intercambio de significados entre los que intervienen en el proceso de aprendizaje, en el que forma parte esencial la cultura y las necesidades que poseen los alumnos, en el constructivismo social es claro el papel del docente y su reto está en que el alumno logre avanzar con el apoyo de la interrelación social y la ayuda necesaria hacia las nuevas zonas de desarrollo próximas, ampliando cada vez su zona de desarrollo. Sin embargo, se puede tener la teoría sobre las bases de la construcción de aprendizajes pero es importante que asuma su tarea como mediadora donde debe poner todo su empeño en hacer pensar a los niños, ya que se deja de lado el protagonismo en el aula, entendido como la única fuente del saber, esto no quiere decir

que el docente deje de prepararse, al contrario le exige una mejor formación para orientar y facilitar el aprendizaje

El trabajo se vincula directamente con los propósitos de los planes y programas actuales de preescolar 2011 de manera que todos los aprendizajes sean realmente significativos para el niño como se establece en estos y se alcancen a lograr los aprendizajes esperados planeados para poder resolver las dificultades que se presentan en el desarrollo de la identificación de los números del 1 al 10. Es por ello que las actividades que se plantearon en las estrategias van de acuerdo con el enfoque de la enseñanza de los números que se propone en el plan y programa de estudios para la educación preescolar, se enfoca en el desarrollo de competencias.

1.4. Competencia

En el mundo contemporáneo cada vez son más altos los niveles educativos requeridos a hombres y mujeres para participar en sociedad y resolver problemas de carácter práctico. En este contexto es necesaria una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias amplias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja; por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, los símbolos y el propio conocimiento; la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma (Upn, 2010: 156).

La investigación educativa ha buscado precisar el término competencias, coincidiendo en que estas se encuentran estrechamente ligadas a conocimientos sólidos; ya que su realización implica la incorporación y la movilización de conocimientos específicos, por lo que no hay competencias sin conocimientos (Upn, 2010: 156).

Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas, por esta razón se utiliza el concepto de “movilizar conocimientos” (Perrenoud, 1999: 156). Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito central.

Las competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas de gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con alguna discapacidad (Upn, 2010: 156).

La movilización de saberes (saber hacer con saber y conciencia respecto al impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en las situaciones comunes de la vida diaria como en las situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, poner en juego los conocimientos pertinentes para resolverlo, reestructurarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que falta. Algunos ejemplos de estas situaciones son: diseñar y aplicar una encuesta, organizar una actividad, escribir un cuento o un poema, editar un periódico. De estas experiencias se puede esperar una toma de conciencia de ciertas prácticas sociales y comprender, por ejemplo, que escribir un cuento no solo es cuestión de inspiración, pues demanda trabajo, perseverancia y método (Upn, 2010: 157).

Las competencias que aquí se proponen contribuirán al logro del perfil de egreso y deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos. En este sentido (Perrenoud, 1999: 152) plantea que las:

- Competencias para el aprendizaje permanente: Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.
- Competencias para el manejo de la información: Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; en pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.
- Competencias para el manejo de situaciones: Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los

históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar un buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

- Competencias para la convivencia: Implica relacionar armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.
- Competencias para la vida en sociedad: Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos, participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

En base a lo mencionado anteriormente, el enfoque de formación con base en competencias pretende orientar la formación de los seres humanos hacia el desempeño idóneo en los diversos contextos culturales y sociales, ya que esto requiere hacer del alumno un protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales. Siendo así que las competencias, entonces, significan calidad e idoneidad en el desempeño, protagonismo de los estudiantes, orientación de la enseñanza a partir de los procesos de aprendizaje y contextualización de la formación.

Influye de gran importancia en la labor educativa porque se ha considerado que las diez competencias que presenta son las más adecuadas porque son coherentes con el nuevo papel de los docentes, la evolución de la formación continua, las reformas de la formación inicial y las ambiciones de las políticas de la educación. Es compatible con los ejes de renovación de la escuela: individualizar y diversificar los itinerarios de formación, introducir ciclos de aprendizaje, diferenciar la pedagogía, ir hacia una evaluación más formativa que normativa, dirigir proyectos de institución, desarrollar el trabajo en equipos de profesores y la responsabilidad colectiva de los alumnos, situar a los niños en el centro de la acción pedagógica, recurrir a métodos activos, a la gestión de proyectos, al trabajo por problemas abiertos y situaciones problemas, desarrollar las competencias y la transferencia de conocimientos y educar en la ciudadanía. Lo anterior lo señala (Perrenoud, 2004: 145), como un proceso que se debe cumplir las 10 competencias básicas y parte de:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje: Conocer a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje, trabajar a partir de las representaciones de los alumnos, trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje, construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas e implicar a los alumnos en investigación, en proyectos de conocimiento.
- Gestionar la progresión de aprendizajes: Concebir y hacer frente a situaciones-problemas ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos, adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza, establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje, observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje según un enfoque formativo y establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación: Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase, compartimentar, extender la gestión de la clase a un espacio más amplio, practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades y desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas de simples de enseñanza mutua.

- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo: Fomentar el deseo de aprender, explicitar su relación con el conocimiento, el sentido de trabajo escolar, y desarrollar la capacidad de autoevaluación del alumnado, instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase) y negociar varios tipos de reglas y acuerdos, ofrecer actividades de formación con opcionales y favorecer la definición de un proyecto personal de los alumnos.
- Trabajo en equipos: Elaborar un proyecto en equipo, de representaciones comunes, impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones, formar y renovar el equipo pedagógico, afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales y hacer frente a crisis y conflicto entre personas.
- Participar en la gestión de la escuela: Elaborar, negociar un proyecto institucional, administrar los recursos del centro, coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, comunidad, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen) y organizar y hacer evolucionar en el mismo centro la participación de los alumnos.
- Informar e implicar a los padres: Favorecer reuniones informativas y de debate, dirigir reuniones e implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
- Utilizar las nuevas tecnologías: Utilizar los programas de edición de textos, explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza y utilizar los instrumentos de multimedia en la enseñanza.
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión: Prevenir la violencia en la escuela o en la comunidad, luchar contra los prejuicios y las discriminaciones étnicas y sociales, participación de creación de reglas de vida común referentes a las reglas de la disciplina en la escuela, la apreciación de la conducta, analizar la relación pedagógica, la comunicación en clase y desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
- Organizar la propia formación continua: Saber explicitar las propias prácticas, establecer un control de competencias y un programa personal de formación continua propios, negociar un proyecto de formación común con los compañeros, implicarse.

1.5. Aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, es necesario conocer los conocimientos previos que poseen ya que no sólo se trata de saber la cantidad que información que tiene sino debemos centrarnos cuales son los conceptos y proposiciones que generan, además cuentan con una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio. Entonces podemos decir que un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983: 100).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender, este proceso tiene lugar si el educando adquiere en su estructura cognitiva conceptos, estos son; ideas, proposiciones estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante “subsunsor” preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente cuando en la medida en que otras ideas, conceptos y proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como punto de anclaje a las primeras.

Entonces es importante considerar lo que el alumno ya sabe para partir sobre sus conocimientos previos donde debemos hacer que piensen para que establezcan una relación con aquellos que debe aprender, ya que generalmente los niños generan una variedad de conocimientos, no hay ningún niño que no cuente con conocimientos sino todo lo contrario ya que son adquiridas a través de su propia experiencia, el aprendizaje significativo se manifiesta cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante que ya existe en la estructura cognitiva, en el cual implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras estén adecuadamente

claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

El autor menciona que el alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende sea potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (Ausubel, 1983: 104).

Significatividad lógica del material: Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada, es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que este es presentado.

Significatividad psicológica del material: Esto se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno, ya que debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el alumno guardará en memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorística, y olvidará después, y para siempre ese contenido (Ausubel, 1983: 98).

Actitud favorable del alumno: Bien señalamos anteriormente, que el alumno quiera aprender no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender, este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la simple conexión de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, como afirma Ausubel (1983) sólo el aprendizaje mecánico es la simple arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Aprendizaje de representaciones: Es el aprendizaje más elemental del cual dependen de los demás tipos de aprendizaje, consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus

referentes aludan. Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos (Ausubel, 1983: 118).

Aprendizaje de conceptos: Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo, partiendo de ello podemos afirmar en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos, formación y asimilación, la primera los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis y la segunda se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que es un objeto cuando vea otras en cualquier momento.

Aprendizaje por proposiciones: Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje por proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego éstas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognitiva.

Una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado connotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y de esa interacción surgen los significados de la nueva proposición.

El aprendizaje significativo genera una gran importancia en el ámbito educativo porque se considera que el docente debe conocer los conocimientos previos de sus alumnos para que pueda relacionarlas con su trabajo, de manera que puede ser aprovechada porque él que tengan los conocimientos sobre lo presentado radica no sólo en que el alumno responda a las cuestiones que se les preguntan sino que trae consigo conocimientos y experiencias que son la

base para seguir aprendiendo, al cual den a conocer esos conocimientos y puedan ser concretados su aprendizaje con lo que les transmita el docente (Ausubel, 1983: 117)

Para que el aprendizaje se propicie de una buena manera se debe organizar el material, donde debe tener lógica, en el que el contenido no sólo es importante sino la manera en que el material de trabajo es presentado a los alumnos conforme a las secuencias ordenadas, para que todo se dé es necesario considerar la importancia de la motivación del alumno, menciono que si el alumno no quiere no aprende, sino que como docentes debemos intervenir motivándolos y hacerles ver que es bonito aprender porque con el paso del tiempo les abres las puertas facilitando experiencias favorables y compartiendo conocimientos con los demás.

Entonces el nuevo conocimiento se debe asociar o relacionar con lo que el alumno ya sabe, como una (imagen, símbolo, concepto), conforme sea relevante el aprendizaje será significativo, ya que se debe relacionar con su vida, con su ambiente con su cultura, todo aprendizaje que se relaciona con los conocimientos que ha aprendido de su entorno le será significativo, donde Ausubel decía; “El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiente ya sabe” (Ausubel, 1983: 108).

1.6. Evaluación

En la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias (Sep, 2011: 181).

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso. De manera, que la evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

La evaluación en el ámbito educativo se considera como una herramienta de gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que intervienen el docente-alumno, aunque se menciona que estos sujetos son los principales actores de la educación, de la misma forma, son también los padres de familia y directivos que conforman la propia institución, de manera que el profesor se encarga de la enseñanza de las situaciones que plantea tomando como base aspectos del programa, misma, que orienta al docente en la selección de contenidos para posteriormente plantear las actividades a desarrollar con el alumnado. Entonces, la evaluación se centra en identificar las dificultades y los avances de los educandos, que por lo general prevalece lo primordial que es la observación directa del docente para detectar ciertos aspectos en los que se indagará a partir de diversas estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los niños.

Es claro que el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de educación básica y por tanto, es quién realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza para que los estudiantes logren los aprendizajes establecidos en el presente plan y los programas. Por tanto, es el responsable de llevar a la práctica el enfoque formativo e inclusivo de la evaluación de los aprendizajes. El seguimiento al aprendizaje de los alumnos se lleva a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo. Éstas le permiten contar con el conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los niños, para brindarles retroalimentación y generar oportunidades de aprendizaje acordes con sus niveles de logro. Para ello, es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados al nivel del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, así como al aprendizaje que se espera.

De hecho, el docente realiza o promueve diversos tipos de evaluaciones tanto por el momento en que se realizan, como por quiénes intervienen en ella, en la cual se da a conocer la evaluación diagnóstica, cuyo fin es conocer los saberes previos de los infantes e identificar posibles dificultades que enfrentarán los alumnos con los nuevos aprendizajes, la evaluación formativa donde se refiere a las realizadas durante los procesos de aprendizaje y enseñanza para valorar los avances y el proceso de movilización de saberes y en la evaluación sumativa, que tiene como fin tomar decisiones relacionadas con la acreditación, en el caso de la primaria

y secundaria, no así en la educación preescolar, en donde la acreditación se obtendrá por el hecho de haberla cursado.

El hecho de que nosotros como docentes nos encarguemos de evaluar a nuestros alumnos sobre sus avances y dificultades que presentan y brindar mejoras para que posibiliten sus aprendizajes, y teniendo en mente que son los alumnos que no aprenden o no ponen su mejor esfuerzo por lograr comprender lo que se le enseña los tachamos de malos alumnos, cuando la realidad es otra, se puede observar las limitaciones del docente en el uso de los materiales y estrategias didácticas en la enseñanza. En ocasiones, se limita a autoevaluar su propio trabajo de manera que tiene la idea que desarrolla su labor a la perfección cuando no es así, ya que, de igual manera el profesor también debe mejorar su práctica docente y buscar nuevas estrategias para desarrollarlas con sus alumnos y no limitarse a trabajar lo mismo de siempre.

El docente también debe promover entre sus alumnos la autoevaluación que tiene como fin que los estudiantes conozcan, valoren y se corresponsabilicen tanto de sus procesos de aprendizaje como de sus actuaciones y cuenten con bases para mejorar su desempeño. La coevaluación es un proceso donde los niños además aprenden a valorar el desarrollo y las actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva y representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y generar conocimientos colectivos. La heteroevaluación dirigida y aplicada por el docente tiene con fin contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante la creación de oportunidades de aprender y la mejora de la práctica docente (Sep, 2011: 109).

La heteroevaluación se consideró la más adecuada para utilizar en la estrategia, en el que también se utilizaron los criterios en los instrumentos de evaluación, las cuales fueron de la primera fase que los niños del segundo grado de preescolar identifiquen los números del 1 al 5, la segunda fase que los alumnos del segundo grado identifiquen los números del 6 al 10, la tercera fase que los educandos del segundo grado de preescolar identifiquen los números del 1 al 10 y la cuarta fase que los infantes del segundo grado identifiquen los números del 1 al 10 mediante cantidades, la forma en que se evalúa es mediante la observación con el instrumento de la lista de cotejo.

Son una opción para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes; es un recurso útil para el registro en la evaluación continua y/o al final de un periodo establecido, como puede ser la evaluación intermedia y final de los aprendizajes esperados (Sep, 2011: 187).

Este tipo de registro es de utilidad para la elaboración de informes de los alumnos, por ser de aplicación clara y sencilla, y con información concreta, ya que con un número o una palabra se explica lo que ha aprendido o dejado de aprender un alumno en relación con los aprendizajes.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA

El desarrollo integral del niño como todos sabemos se da a través del juego, porque es a partir de ésta que el niño va adquiriendo nociones matemáticas a través de su propio entorno, estas estrategias podrán observarse y durante el desarrollo de las situaciones didácticas que se fueron trabajando con los educandos, ya que se procuró el uso de las habilidades para la identificación de los números del 1 al 10, esto se realizó mediante actividades lúdicas que tomen en cuenta el conteo, el reconocimiento de los símbolos y la representación de cantidades con objetos en el segundo grado de preescolar para los alumnos de la comunidad de **Popolá** perteneciente al municipio de Valladolid.

1. Propuesta de acción

Para la mayoría de los estudiantes de los diversos niveles, el campo de las matemáticas no resulta agradable, porque es el área en donde los niños presentan mayores dificultades en adquirir conocimientos y habilidades matemáticas, según el programa de educación preescolar, los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas, como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas (Sep, 2011: 51).

Las estrategias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje son un medio que puede utilizar el docente en el desempeño de su función, en el cual se entiende como los procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, de manera que son siempre conscientes e intencionales y están dirigidas a un objetivo de aprendizaje, es decir, al seleccionar una estrategia se debe tener claridad sobre por qué y para qué se va a emplear, ya que se refiere a “aquella secuencia ordenada y sistematizada de

actividades y recursos que los profesores utilizan en la práctica educativa y tiene como objetivo principal facilitar el aprendizaje de los alumnos” (Carrasco, 2004: 83), en esta se utilizará el juego como estrategia didáctica.

El juego tiene un enorme valor educativo, desde el punto de vista didáctico, los juegos favorecen a que los preescolares aprendan a dar los primeros pasos en “el desarrollo de técnicas intelectuales, en el aula tiene un alto valor como recurso didáctico, es un medio que hace más fácil la enseñanza” (Ferrero 2004: 12).

El juego como estrategia de aprendizaje ofrece al alumno la oportunidad de variar y enriquecer sus experiencias, concentrar su voluntad y su inteligencia, conocer sus limitaciones y sus potencialidades para la realización de determinadas actividades facilitando así su integración al medio que lo rodea, de modo que para la iniciación del pensamiento matemático en los niños de preescolar logran resolver problemas, elaborar hipótesis, hacer conjetura, poner en prácticas alternativas de solución, etc., de manera natural, libre y sin temor a equivocarse, es decir, por medio del ensayo y error.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. También ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética (Sep, 2011: 21).

El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias. En el juego no sólo varían la complejidad y el sentido, sino también la forma de participación: individual (en que se pueden alcanzar altos niveles de concentración, elaboración y “verbalización interna”), en parejas (se facilitan por la cercanía y la compatibilidad personal), y colectivos (exigen mayor autorregulación y aceptación de las reglas y sus resultados). Las niñas y los niños recorren esta gama a cualquier edad, aunque se observa una pauta de temporalidad que muestra que los alumnos más pequeños practican con más frecuencia el juego individual o de participación más reducida y no regulada (Sep, 2011: 21).

En la educación preescolar una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego, para que éste, sin perder su sentido placentero, adquiera además propósitos educativos de acuerdo con las competencias que los niños deben desarrollar.

1.1. Los recursos didácticos

Como sabemos el niño cuando interactúa con todo el grupo adquiere un conocimiento sobre las habilidades matemáticas mismas que se van fomentando a través de la enseñanza por lo que interviene la participación de los alumnos y el intercambio de sus propias ideas y opiniones, ya que es considerado como una forma en la que el educando al intervenir en las actividades poco a poco van construyendo sus propios conocimientos, aunque se menciona que el trabajar de manera grupal genera un aprendizaje porque los infantes comparten sus propias experiencias en el cual la educadora toma en cuenta para propiciar una mejor comprensión, de modo que intervienen de gran importancia los recursos didácticos porque es la base en donde el alumnado interactúa para el desarrollo de sus propias competencias.

Por lo tanto los recursos didácticos y materiales que se utilizaron para la aplicación de las estrategias se tomaron en cuenta en el propio entorno del niño, por lo que es de vital importancia en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Por eso, es importante que la docente en primera instancia tenga los conocimientos suficientes acerca de los recursos con los que cuenta en el aula, de manera que se sabe que al “contar con recursos sofisticados e innovadores no garantiza el éxito de los aprendizajes si se desconoce su uso y utilidad” (Sep, 2011: 169).

Entonces para propiciar una enseñanza que permita a los educandos adquirir aprendizajes significativos, es necesario tener con anticipación todos los recursos antes del desarrollo de las situaciones didácticas, de no contar con ello al momento y tratar de obtenerlos al instante en que se desarrolla la situación, se propician tiempos perdidos, desinterés en los niños e inseguridad por parte de la docente, por lo que es de vital importancia en la aplicación de las situaciones didácticas contar con los materiales que se utilizarán en ese momento con los educandos para no enfrentarnos a situaciones mencionadas anteriormente.

1.2. Estrategias de aplicación

En este apartado se presenta un plan general de lo que habrá de realizarse para el cumplimiento del propósito de la propuesta pedagógica en el que se consideran distintos elementos, el propósito general de la estrategia metodológica didáctica es que los alumnos del segundo grado de la escuela preescolar indígena, Cecilio Chí de la comunidad de **Popolá** Valladolid, Yucatán, identifiquen los números del 1 al 10 a través del juego, la cual consta de 15 sesiones que se aplicaron en un horario de 8:30 a 10 de la mañana a partir del 13 de abril al 11 de mayo del año 2015 (Ver anexo E).

La estrategia está dividida en cuatro fases, la primera fase tuvo por nombre “juguemos con los números del 1 al 5”, la cual consta de 4 sesiones, el propósito de la fase fue que los niños del segundo grado de preescolar identifiquen los números del 1 al 5, se aplicó el 13 al 16 de abril, en esta fase se incluyeron los juegos: la papa caliente, el dado, el rompecabezas y la tiendita.

La segunda fase la titulamos “juguemos con los números del 6 al 10”, la cual consta de 4 sesiones, el propósito de la fase fue que los alumnos del segundo grado identifiquen los números del 6 al 10, se aplicó del 17 al 22 de abril del año en curso, en esta fase se incluyeron los juegos: el boliche, el memorama, busca-busca y las tarjetas mágicas.

La tercera fase “juguemos con los números del 1 al 10”, la cual consta de 4 sesiones, el propósito de la fase fue que los educandos del segundo grado de preescolar identifiquen los números del 1 al 10, se aplicó del 23 de abril al 06 de mayo, en esta fase se incluyeron los juegos: el gusanito numérico, el dulce escondido, la sopa de números y la lotería.

La cuarta fase se presentó de manera general y lleva por nombre “representando cantidades” juguemos con los números del 1 al 10”, la cual consta de 3 sesiones, el propósito de la fase fue que los infantes del segundo grado identifiquen los números del 1 al 10 mediante cantidades, se aplicó del 07 al 11 de mayo del año en curso, en esta fase se incluyeron los juegos: los cartoncillos numerales, las pelotitas de nieve y las tapas. Además del propósito a cumplirse, también tiene el aprendizaje esperado, las actividades que se realizaron en cada sesión, están constan de tres o cuatro acciones, asimismo se describen los recursos y materiales a utilizar en cada fase.

La corriente pedagógica que sustenta la propuesta pedagógica fue la constructivista, al aplicarla en el aula permite el manejo de ciertas actividades, en primera instancia se reflejan

los organizadores previos donde se refiere a los materiales o representaciones gráficas que se presenta en la clase con el propósito de crear en los alumnos una estructura de conocimiento que permita la asimilación de información nueva y lo relacione con sus conocimientos previos y la información que reciba. Conforme se vaya desarrollando las situaciones de aprendizaje debemos inducir que los alumnos a través de preguntas, de problemas, de situaciones que los hagan dudar y los motiven a buscar información para resolver su conflicto cognitivo, de la misma manera es importante promover el trabajo por equipos porque a través de la interacción con sus compañeros llegan a resolver problemas que se les plantean apoyándose los unos a otros, todo esto conlleva que los temas que se aborden se relacionen con el entorno ya que facilitará la posibilidad de interactuar con el ambiente comunitario y de aprender de él. A continuación se presenta la estrategia metodológica didáctica:

1.2.1. Fase 1: Juguemos con los números del 1 al 5.

Propósito específico: Que los niños de segundo grado de preescolar identifiquen los números del uno al cinco.

1.2.1.1. Sesión 1: Vamos a conocer los números

Fecha: 13/Abril/2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: La papa caliente

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizaje esperado: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

Recursos didácticos: Tarjetas con los números del uno al cinco, una canasta, una pelota chica, papel bond, hojas blancas, crayolas o colores.

Secuencia didáctica:

Inicio: Para iniciar la sesión la docente dará a conocer el aprendizaje esperado, es decir, le comentará a los estudiantes los conocimientos que deben alcanzar. Asimismo, se realizará un ejercicio para despertar la curiosidad de los niños, esto se realizará a través de cuestionamientos: ¿Conocen los números? ¿Cómo son? ¿En el salón hay números? ¿Saben cómo se escriben? ¿Les gustaría conocer los números?.

Desarrollo: Seguidamente con el apoyo de unas tarjetas donde contendrán los números del uno al cinco se pegarán con imanes en el pintarrón de manera desordenada, en el cual, se le pedirá la participación de un alumno para que pase a identificar cada uno de los dígitos, así como nombrarlos y ordenarlos según su propio conocimiento. Del mismo modo, se realizará la actividad de manera grupal y se escucharán comentarios de los educandos.

Seguidamente se le repartirá a cada uno de los alumnos tarjetas de números en donde la educadora las irá tomando una a una sin mencionar el nombre, la muestra para que lo identifiquen los niños, del mismo modo, dirán como se llama ese número indicado. Los que tengan ese número lo depositarán en la canasta que se encuentra en el centro del salón.

Explicar que los números se encuentran en todas partes y dar ejemplos. Los educandos podrán participar dando ejemplos de acuerdo a sus experiencias.

Se realizará el juego de la papa caliente, el niño que pierda se le indicará un número en específico por la educadora, ya que lo tomará del objeto y pasará a pegarlo en el papel bond. Después se ordenarán todos los dígitos.

Se les proporcionará una pequeña actividad en donde realizarán el delineado de los números.

Se cantará la canción de la pelota loca, que consiste en que los alumnos identifiquen los números.

Cierre: Se harán preguntas sobre lo trabajado en la sesión.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se observará al alumno generando el uso de los números y el manejo del orden estable. Se evaluará por medio de las participaciones individuales en la que identificarán y pegarán los números en papel bond y se pedirá al grupo que lo ordenen, el delineado de números en hojas blancas, toda la información se registrará en un diario de campo y en una lista de cotejo.

1.2.1.2. Sesión 2: Que nos indica el dado

Fecha: 14/Abril/2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: El dado

Aprendizaje esperado: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

Recursos didácticos: Un dado, tarjetas con los números de uno al cinco, guía de actividades (pág. 40), crayolas o colores.

Secuencia didáctica:

Inicio: Antes de dar inicio a la sesión se dará a conocer el aprendizaje esperado que se trabajará durante la jornada. Seguidamente se realizará una pequeña retroalimentación de la clase anterior. Se cuestionará a los alumnos: ¿Conocen los dados?, ¿Qué forma tienen?, ¿Qué representa en cada una de las caras del dado?.

Desarrollo: Se pedirá la participación de cada alumno, deberán pasar al frente y se le dará el dado, cuando tire el objeto de acuerdo al número de puntos que salga el niño lo contará en voz alta y se le pedirá que dibuje el número indicado con su dedo. Asimismo, este ejercicio lo realizarán de manera grupal. Se continuará con el juego según el interés de los alumnos.

Posteriormente, se realizará el juego de “identificando números” éste se desarrollará mediante las cantidades que representa el dado, en el cual pasará un niño de manera que irá volteando el objeto y contará los puntos que se refleja en la cara del dado ya que identificará el número que representa hasta poner todas las tarjetas sobre la mesa donde estarán revueltas.

Se ordenará los números de menor a mayor.

Finalmente, se les proporcionará una pequeña actividad en su libro de actividades en donde contarán la cantidad de elementos y delinearán el número que representa la colección, y se cantará la canción de la pelota loca.

Cierre: Se preguntará que les pareció el juego y hacer una retroalimentación del tema.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se observará al alumno generando el uso de los números y el manejo del orden estable. Se evaluará mediante las participaciones individuales identificando el número en las cantidades que representa el dado, ordenando números, el trabajo en el libro de actividades de contando y delineando, toda la información se registrará en un diario de campo y en una lista de cotejo.

1.2.1.3. Sesión 3: Armandos números

Fecha: 15/Abril/2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: Rompecabezas numéricas

Aprendizaje esperado: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

Recursos didácticos: Una botella, rompecabezas con los números del uno al cinco, hojas blancas, pegamento, lápiz, crayolas, colores y plastilina.

Secuencia didáctica:

Inicio: La docente dará a conocer el aprendizaje esperado comentando que es lo que se espera lograr en los trabajos realizados en esta sesión, al inicio de la clase se realizará un recordatorio de lo que se vio en la clase anterior. Posteriormente se cuestionará a los alumnos: ¿Conocen el rompecabezas?, ¿Cómo se juega?, se comentará que jugarán con este juego.

Desarrollo: Se organizará al grupo en parejas y se les repartirá un rompecabezas en donde contendrán un número en específico como el 1, 2, 3, 4, 5, en el cual armarán las piezas hasta formar el número que se les proporcionó ya que también irán identificando el dígito al terminar la actividad.

Seguidamente se les repartirá hojas blancas en donde pegarán el rompecabezas de los números, de manera que irán identificando la forma en la que estarán armadas para plasmarlas.

Al término de la actividad se les repartirá plastilina y se les indicará que moldearán el número que más les guste ya sea el 1, 2, 3, 4 y 5.

Se cantará la canción de la pelota loca.

Cierre: Se cuestionará a los niños sobre lo que aprendieron en la sesión.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se observará al alumno generando el uso de los números y el manejo del orden estable. Se evaluará mediante las participaciones por parejas en el cual armarán pieza por pieza el rompecabezas hasta formar todas las partes del número, el trabajo de pegando rompecabezas y moldeando con plastilina, toda la información se registrará en un diario de campo y en una lista de cotejo.

1.2.1.4. Sesión 4: La tiendita de dulces

Fecha: 16/Abril/2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: La tienda

Aprendizaje esperado: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.

Recursos didácticos: Dulces, monedas, mesas, sillas, canasta, hojas blancas, lápiz, colores o crayolas.

Secuencia didáctica:

Inicio: En plenaria platicaremos acerca de las tienditas en el cual se consideraron algunas interrogantes como son: ¿Conocen las tiendas?, ¿Cuántas tiendas hay por sus casas?, ¿Han ido a comprar a la tienda?, ¿Con que frecuencia van a la tienda?, ¿Qué cosas tiene una tienda? y ¿Qué tendríamos que hacer para poner una tiendita en el salón?, se platicará con los alumnos sobre cómo funciona una tienda y se les dirá que se trabajará con los números, se les presentará los dígitos del uno al cinco en tarjetas.

Desarrollo: Junto con la ayuda de los alumnos se organizará el espacio para poner las cosas de la tienda en el salón de clases.

Ponerle precios de un rango del uno al cinco a los productos que se venderán, se pondrán a la venta en su mayoría dulces de uno a cinco pesos, para que de esta manera los niños logren identificar el número.

Se platicará sobre la forma en que se realizará la compra y la venta. Organizar al grupo quiénes serán los compradores y vendedores, repartir el dinero para realizar la compra a cada niño se le dará la misma cantidad de dinero e iniciar con el juego. Al terminar se indicará un número en específico, los niños que lo tengan lo pasarán a depositar en el objeto que se encuentra al centro del salón, seguir con la actividad hasta que los infantes se queden sin los dulces.

Se ordenará de menor a mayor los productos.

Al terminar el juego se les proporcionará una pequeña actividad en donde contarán la cantidad de dulces de cada colección y escribirán el número que le corresponde.

Se cantará la canción de la pelota loca.

Cierre: Se realizarán preguntas sobre lo trabajado durante la sesión.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se observará al alumno generando el uso de los números y el manejo del orden estable. Se evaluará mediante las participaciones individuales en la compra y venta, el juego de coleccionando dulces según el número indicado, el trabajo con cantidades, toda la información se registrará en un diario de campo y en una lista de cotejo.

1.2.2. Fase 2: Juguemos con los números del 6 al 10

Propósito específico: Que los educandos identifiquen los números del seis al diez.

1.2.2.1. Sesión 1: Derribando números

Fecha: 17/Abril/2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: El boliche

Aprendizaje esperado: Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.

Recursos didácticos: Botellas de refresco, tarjetas con los números del seis al diez, una pelota, libro de actividades (pág. 60), lápiz, crayolas o colores.

Secuencia didáctica:

Inicio: Se pedirá a los alumnos que se sienten en círculo y luego se les platicará del aprendizaje esperado que se trabajará, y así como están en círculo se les preguntará que fue lo que se vio en la clase anterior, se escucharán las respuestas de los alumnos. Se comentará que hoy trabajaremos con los números del seis al diez, seguidamente para iniciar la actividad se preguntará a los niños, ¿Conocen el boliche?, ¿Dónde lo han visto?, ¿Lo han jugado?, se mencionará que hoy jugaremos al boliche.

Desarrollo: Para dar inicio con el juego se formarán equipos de cinco integrantes y se dan a conocer las reglas del juego.

Se pasará a un espacio del salón y se colocará las botellas de refresco en el lugar más adecuado aproximadamente a dos metros de distancia, se pinta raya en el suelo a partir del cual cada alumno por turnos lanzará la pelota.

En la base de las botellas de refresco se pegará un número en específico, en su mayoría los objetos tendrán los números de 6, 7, 8, 9, 10, por turnos pasarán a lanzar la pelota un integrante del grupo, por lo tanto tendrán que identificar el número que tiene cada botella que derribaron, el equipo que identifique más números será el ganador.

Seguidamente se les proporcionará su libro de actividades en el cual realizarán el conteo de los elementos y escribirán el número que le corresponde en la colección.

Se cantará la canción de Charlie y los números.

Cierre: Se cuestionará a los alumnos con preguntas: ¿Quién equipo identificó más números?, ¿Quién menos?, comentar que les pareció el juego y que aprendieron.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se observará al alumno si identifica de manera correcta los números. Se evaluará mediante las participaciones individuales y por equipo en la intervención del juego, el trabajo en su libro de actividades de contando e indicando el número en cada colección, todos los datos se anotarán en un diario de campo y en una lista de cotejo.

1.2.2.2. Sesión 2: Buscando parejas de números

Fecha: 20/Abril/2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: Memorama

Aprendizaje esperado: Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.

Recursos didácticos: Tarjetas con los números del seis al diez, libro de actividades (pág. 24), lápiz, crayolas, colores, cuentos, materiales interactivos.

Secuencia didáctica:

Inicio: En un primer momento se dará a conocer el aprendizaje esperado que se trabajará en la secuencia didáctica, al mismo tiempo se retroalimentará lo visto en la clase anterior. Preguntar

si han jugado ¿El memorama? ¿Sabes qué es?, presentarles el juego y se comentará que hoy jugaremos con ello.

Desarrollo: Para comenzar con el juego se organizará al grupo en equipos, y se dará a conocer las reglas del juego.

A cada equipo se le entregará su juego con las tarjetas con los números del seis al diez, se les dirá que por turnos cada niño tomará una tarjeta y en voz alta mencionará el número, tomará otra y dirá el número, si encuentra el par de las tarjetas con los números iguales se queda con ellas y él continuará con el juego, pero si se equivoca le cede el turno a su compañero del equipo, ganará el niño que acumule más tarjetas e identifique más números.

Seguidamente se les entregará su libro de actividades en el cual realizarán el conteo de los elementos que hay en cada colección para después escribirán el número que le corresponde a la cantidad. Posteriormente cada alumno tomará un cuento en el cual se le indicará que buscarán e identificarán los números 6, 7, 8, 9 y 10. Finalmente se cantará la canción de Charlie y los números.

Cierre: Se platicará acerca de lo que les gustó de la actividad y repasar los números del seis al diez.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se verificará si identifica el orden de los números de la manera adecuada. Se evaluará al alumno mediante las participaciones individuales en el juego, el trabajo en su libro de actividades de relacionar los números con cantidades, la identificación de los dígitos en los diversos tipos de cuentos, toda la información se registrará en un diario de campo y en una lista de cotejo.

1.2.2.3. Sesión 3: El número escondido

Fecha: 21/Abril/2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: Busca-busca

Aprendizaje esperado: Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.

Recursos didácticos: Tarjetas con los números del seis al diez, dulces, marcadores, papel bond, libros, tijeras, pegamento, crayolas o colores.

Secuencia didáctica:

Inicio: La docente dará a conocer el aprendizaje esperado que se favorecerá en esta sesión y luego se les preguntará a los alumnos que fue lo que se vio en la clase anterior. Asimismo se comentará que jugaremos al número escondido.

Desarrollo: Para dar inicio al juego, se le pedirá a los alumnos que saldrán del salón, de manera que se esperarán un tiempo hasta que la docente los hable para que regresen al aula.

Seguidamente la educadora esconderá las tarjetas de números en el espacio del salón, de modo que sea en un lugar donde los alumnos puedan alcanzar.

Posteriormente cuando todos los alumnos estén de nuevo en el salón se les dirá que buscarán las tarjetas de números, asimismo se les dará algunas pistas y la educadora indicará que se podrá comenzar con el juego.

Cuando los alumnos hayan encontrado todas las tarjetas de los números se les dirá que se sentarán en su lugar, de manera que se pedirá ¿Quién busco la tarjeta que tiene el número seis?, el alumno que tenga esa tarjeta pasará al frente y se la mostrará a la docente, en el cual se le dará la cantidad de dulces según el dígito indicado de modo que el alumno irá contando los dulces.

Se les proporcionará libros en el cual recortarán los números 6, 7, 8, 9, 10, en el cual representen cosas u objetos y las pegarán en papel bond.

Se cantará la canción de Charlie y los números.

Cierre: Se cuestionará a los alumnos sobre lo que aprendieron en la sesión.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se verificará que el alumno identifique los números y el conteo de cantidades. Se evaluará mediante las participaciones individuales al identificar el número y en el conteo de las cantidades, el trabajo del recorte de los números en papel bond, todos los datos se anotarán en un diario de campo y en una lista de cotejo.

1.2.2.4. Sesión 4: Identificando el número y la cantidad

Fecha: 22/Abril/2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: Tarjetas mágicas

Aprendizaje esperado: Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.

Recursos didácticos: Tres botellas de plástico, lápiz, hilo, tarjetas con los números del seis al diez indicando una actividad.

Secuencia didáctica:

Inicio: Antes de dar inicio a la sesión se dará a conocer el aprendizaje esperado que se trabajará durante la jornada. Seguidamente se cuestionará a los alumnos sobre los números que ya conocen o identifican.

Desarrollo: Se organizará al grupo en tres equipos, seguidamente se colocará tres botellas en el centro del salón de manera que tendrán una distancia en la que los alumnos no puedan juntarse.

Posteriormente se le pedirá la participación de un integrante de cada equipo que pasará en medio del salón y se les indicará que jugarán al lápiz mágico, ya que se les entregará el objeto en el cual tiene un hilo misma donde tendrá el alumno que sostener para insertar la punta del lápiz en el hueco de la botella.

Se realizará el juego de identificando el número y la cantidad, de la misma manera en que estarán conformado los equipos, se le pedirá a un integrante que pasará a elegir una tarjeta de manera que identificará el número que contiene y la docente le indicará lo que le tocó realizar con la ayuda de su equipo. Las tarjetas contendrán los números y la actividad al respecto: 6 compañeros, 7 cuentos, 8 juguetes, 9 hojas secas y 10 piedras.

Se repetirá el juego según el interés de los alumnos, en el cual se ejecutarán la misma actividad pero con la participación de otros alumnos.

Cierre: La actividad termina con un comentario sobre lo que aprendieron este día.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se observará al alumno en la identificación del número y la cantidad que representa. Se evaluará mediante las participaciones en equipo en el juego del lápiz mágico, identificando números y cantidades mediante las tarjetas mágicas, todos los datos se registrarán en un diario de campo y en una lista de cotejo.

1.2.3. Fase 3: Juguemos con los números del 1 al 10

Propósito específico: Que los alumnos identifiquen los números del uno al diez.

1.2.3.1. Sesión 1: Identificando y ordenando números

Fecha: 23/Abril/2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: Gusano numérico

Aprendizaje esperado: Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Recursos didácticos: Dibujo de un gusano hecho en fieltro que contienen la cantidad de diez círculos vacíos, números del uno al diez plasmados en foami en forma de círculo y pegadas en contactel, el gusano en hojas blancas, la tira numérica, tijeras, pegamento, lápiz, crayolas o colores.

Secuencia didáctica:

Inicio: Se socializará el aprendizaje esperado que se trabajará en la sesión, mediante la papa caliente se cuestionará a los niños en la clase anterior. Seguidamente se comentará que jugarán al gusanito numérico.

Desarrollo: Para dar inicio a la sesión, se presentará el juego y se pegará el gusano en un lugar visible para que los alumnos lo logren ver correctamente. En una mesa se pondrán todos los números del uno al diez plasmados en foami de manera desordenada.

Mediante el juego de la papa caliente conforme a los niños que pierdan se le pedirá que pasen a ordenar e identificar los números para después pegarlas según su propio conocimiento en el cuerpo del gusanito, el niño que lo logre realizar de la manera adecuada se les pondrá su estrella en su mano. Se realizará la actividad según el interés de los infantes.

Seguidamente de manera grupal se nombrará cada uno de los números y se ordenará correctamente escuchando los comentarios de los niños.

Se les proporcionará el dibujo de un gusano plasmado en hojas blancas y una tira numérica del uno al diez, ya que realizarán la actividad de manera individual.

Para finalizar jugaremos a la silla.

Cierre: Se cuestionará a los alumnos con preguntas como: ¿Qué les pareció el juego?, ¿Qué aprendieron?.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se verificará si identifica el orden estable de los números en forma escrita. Se evaluará mediante las participaciones individuales en el juego de ordenando números en el gusanito, el trabajo de recortando números en la tira numérica plasmándolos en el animalito, toda la información se registrará en un diario de campo y en una lista cotejo.

1.2.3.2. Sesión 12: ¿Adivina en qué número se encuentra el dulce?

Fecha: 24/Abril/2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: El dulce escondido

Aprendizaje esperado: Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Recursos didácticos: Diez vasos de plástico con los números del uno al diez, una bolsa de dulces, una tela, hojas blancas, lápiz, crayolas o colores.

Secuencia didáctica:

Inicio: En esta sesión se dará a conocer el aprendizaje esperado que se pretenderá alcanzar, de la misma manera se hará un breve recordatorio de la sesión anterior. Se comentará que jugaremos al dulce escondido y se explicarán las indicaciones a los alumnos.

Desarrollo: Seguidamente se les pedirá a los niños que se sentarán en forma de un círculo, en el cual se colocará diez vasos numéricos boca bajo al centro del salón.

Se pedirá la participación de algunos alumnos en el desarrollo de la actividad en el cual identificarán y ordenarán los números según su propio conocimiento. Se realizará el juego hasta que los infantes pierdan el sentido.

Se realizará el juego del dulce escondido donde consistirá en ordenar los vasos, en el cual se le pedirá la participación de los niños ya que se le tapaná los ojos con una pequeña tela y rápidamente la docente esconde algunos dulces en cada uno de los vasos, luego se retira la tela y adivinará en qué número se encuentra el dulce sin tocar ni señalar los vasos. Se les pedirá a los demás niños que no digan en que número se escondieron los dulces.

Se les proporcionará en hojas blancas el dibujo de algunos vasos donde contendrán dulces en el cual identificarán en que número se encuentra en la serie numérica.

Cierre: Se preguntará, ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué aprendieron?, ¿Qué se les dificultó?.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se observará al alumno en la identificación de los números en forma escrita. Se evaluará mediante las participaciones individuales en el ordenado de los vasos numéricos, el juego del dulce escondido, el trabajo de coloreando e identificando en qué número se encuentra el dulce, todos los datos se anotarán en un diario de campo y en una lista de cotejo.

1.2.3.3. Sesión 3: Buscando números

Fecha: 04/Mayo /2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: La sopa de números

Aprendizaje esperado: Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Recursos didácticos: Una botella de plástico, conjunto de tarjetas con los números del uno al diez con varios ejemplares, video, un frasco, papel bond, periódicos, libros, tijeras, pegamento y plumones.

Secuencia didáctica:

Inicio: Primeramente se dará a conocer el aprendizaje esperado que se trabajará en la jornada. Con la dinámica de la botella se realizará un breve repaso sobre lo que se vio en la clase anterior. Seguidamente se rescatarán los conocimientos previos de los niños sobre ¿Conocen la sopa de números?, ¿Saben cómo se juega?, se comentará que jugarán a la sopa de números y se les explicará en qué consistirá.

Desarrollo: Se organizará al grupo en cuatro equipos, se les proporcionará tarjetas de números que en su mayoría contendrán los números del 1 al 10, al cual el equipo lo dispersarán sobre la mesa de manera que quedarán revueltas.

La educadora tomará una tarjeta cualquiera y dice al grupo, éste es el número tres busquen en el conjunto todos los números iguales a éste, el niño que saque de forma correcta el símbolo se

quede con la tarjeta sino lo regresa a su lugar. Se realizará la actividad según el interés de los alumnos.

Se realizará otro juego de coleccionando tarjetas en el cual la docente irá mencionando cada uno de los dígitos para que los alumnos vean en el conjunto que se encuentran sobre sus mesas e identifiquen cada uno de los números conforme vaya mencionando la docente, al cual lo pasarán a depositar en un traste que la educadora tiene sostenido ya que verificará que los alumnos depositen las tarjetas de manera correcta, sino se le regresará a los alumnos.

En el mismo equipo conformado se les proporcionará papel bond, se les indicará que busquen entre los libros los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, ya que lo pegarán abajo conforme a lo registrado en el rotafolio.

Se les presentará un video de los diez perritos a los alumnos para que conforme a ello vayan identificando los números del 1 al 10.

Cierre: Se cuestionará a los alumnos lo aprendido en la sesión.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se observará al alumno en la identificación de los números en las tarjetas. Se evaluará mediante las participaciones individuales en el juego de buscando números según el indicado por la docente, el trabajo en equipo en el recorte de los dígitos encontrados en periódicos y libros, toda la información se registrará en un diario de campo y en una lista de cotejo.

1.2.3.4. Sesión 4: Identificando números en los tableros

Fecha: 06/Mayo/2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: La lotería

Aprendizaje esperado: Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Recursos didácticos: Tableros que contengan números hasta el diez, tarjetas que contengan símbolos del uno al diez, fichas, hojas blancas, lápiz, crayolas o colores.

Secuencia didáctica:

Inicio: Se les cuestionará a los niños si conocen el juego de la lotería y si alguno de ellos alguna vez lo ha jugado. Se les preguntará que números conocen, conocen los números uno, dos, tres, cuatro...hasta el diez, se presentará los números en tarjetas.

Desarrollo: Se les dirá a los pequeños que se jugará a la lotería de números y se les explicará el juego en que consiste en el tablero que contiene nueve números las cuales se encontrarán de manera desordenada. La educadora sacará una tarjeta que contendrá un número y se dirá en voz alta para que todos los niños lo escuchen, seguidamente los niños tendrán que buscar en su tablero el número mencionado y colocarán las fichas en cada número conforme vayan siendo nombrados.

El juego termina cuando algún niño tenga llenado correctamente el tablero y deberán gritar lotería, posteriormente el juego comenzará de nuevo.

Se les proporcionará una pequeña actividad donde se plasmarán los números conforme a ello se dibujarán las cantidades.

Cierre: Para terminar los pequeños hablarán sobre los números que les costó trabajo buscar y por qué.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se verificará si identifica los números en forma escrita en el libro presentado. Se evaluará mediante las participaciones individuales la intervención en el juego, el trabajo de representando cantidades según el número indicado, todos los datos se anotarán en un diario de campo y en una lista de cotejo.

1.2.4. Fase 4: Juguemos con los números del 1 al 10 representando cantidades.

Propósito específico: Que los alumnos identifiquen los números del uno al diez mediante cantidades.

1.2.4.1. Sesión 1: Contando e identificando números mediante conjuntos.

Fecha: 07/Mayo /2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: Los cartoncillos numerales

Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Recursos didácticos: Fichas, Cartoncillos con los números del uno al diez, una bolsita de 55 maíces por pareja, plumones y sillas.

Secuencia didáctica:

Inicio: Para iniciar el juego la educadora dará a conocer el aprendizaje esperado que se pretenderá lograr en esta sesión. Asimismo se hará un pequeño rescate de conocimientos a los alumnos con respecto al conteo de los números y la cantidad que estos representan, de manera que se le pedirá la participación de algunos niños mostrándolas con sus deditos.

Desarrollo: Se pedirá a los alumnos que pasen a buscar un papelito que contiene un número y conforme a ello buscarán su pareja, conforme a ello identificarán el dígito que se encuentra plasmado en el papelito.

Seguidamente se organizará el grupo en parejas y se les repartirá material para la actividad de los cartoncillos numerales donde lo ordenarán sobre la mesa formando una línea horizontal frente a ellos, luego mediante las semillas del maíz le asignarán a cada símbolo la cantidad que éste indica.

Como pequeña actividad se pegará papel bond en el pintarrón al cual se le pedirá la participación de algunos alumnos en la representación de las cantidades conforme al número indicado.

Cierre: Se preguntará, ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué aprendieron? y ¿Qué se les dificultó?.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se observará al alumno en el uso de los números y objetos para representar cantidades. Se evaluará mediante las participaciones en parejas en el juego de ordenando números y representándolo con cantidades, identificando números mediante las tarjetas, repasando la serie numérica, toda la información se registrará en un diario de campo y en una lista de cotejo.

1.2.4.2. Sesión 2: Lanzando y coleccionando objetos.

Fecha: 08/Mayo /2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: Las pelotitas de nieve

Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Recursos didácticos: Tres objetos medianos, diez pelotitas de nieve seca por equipo, plumones, hojas blancas, lápiz, colores o crayolas.

Inicio: En un primer momento se dará a conocer el aprendizaje esperado. Con la dinámica del cartero se rescatará los conocimientos previos de los alumnos.

Desarrollo: Se organizará al grupo en tres equipos, se sentarán en el piso formando un círculo y se indicará que jugarán coleccionando objetos, de manera que se colocarán tres canastas donde está el pintarrón.

Se invitará a tres integrantes de cada equipo donde se les entregará una bolsita de diez pelotitas en el cual lanzarán uno a uno en las canastas, mientras los alumnos realizan esta actividad su equipo lo apoya motivándolo para que lance con más fuerza y logre meter los diez objetos.

Al término de la participación de los niños se hará un recuento de los objetos de cada equipo y se realiza la comparación de cantidades, se registrará en el pintarrón.

Se les proporcionará en hojas blancas una pequeña actividad en donde pegarán la cantidad de frijoles en el cual señala lo indicado al respecto.

Cierre: Se les preguntará a los niños que aprendieron del día de hoy.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se observará al alumno en el uso de los números y objetos para representar cantidades. Se evaluará mediante las participaciones individuales en el juego, el trabajo de representando cantidades, toda la información se registrarán en un diario de campo y en una lista de cotejo.

1.2.4.3. Sesión 3: Clasificando e identificando números mediante cantidades

Fecha: 11/Mayo /2015

Tiempo: 2:30 min

Estrategia: El juego

Nombre del juego: Las tapas

Aprendizaje esperado: Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

Recursos didácticos: Tarjetas de números en cartulina, tapas, pegamento, hojas blancas, crayolas o colores.

Inicio: La docente dará a conocer el aprendizaje esperado que se favorecerá en esta sesión y luego se les preguntará a los alumnos que fue lo que se vio en la clase anterior. Asimismo se comentará que jugaremos al juego clasificando e identificando números.

Desarrollo: En un principio, los alumnos se sentarán en forma de un círculo en el cual se le proporcionará a cada niño tarjetas de números y cantidades de tapas. Seguidamente se les pedirá que ordenen las tarjetas de números en forma vertical, ya que se repetirá los números oralmente, donde se les indicará también las cantidades según el símbolo indicado.

Posteriormente en parejas se les proporcionará tarjetitas de números y tapas en el cual lo pegarán en hojas blancas de manera que conformarán el orden estable de los números respecto a las cantidades.

Al término se les pedirá la participación de algunos alumnos en el ordenamiento de los números respecto a las cantidades en el cual se les proporcionará en una mesa revueltas.

Para culminar, se les proporcionará en hojas blancas una pequeña actividad en donde pintaran los cuadritos según el número indicado.

Cierre: Se harán preguntas sobre lo trabajado en la sesión.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se observará al alumno en el uso de los números y objetos para representar cantidades. Se evaluará mediante las participaciones individuales en el ordenamiento de los números, representando cantidades con objetos, el trabajo de coloreando la cantidad según el número, toda la información se registrará en un diario de campo y en una lista de cotejo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

1. Informe de evaluación de la propuesta de acción

En este apartado se informa como se llevó a cabo la estrategia metodológica-didáctica la cual se compone de cuatro fases de quince sesiones, donde la primera fase se llama juguemos con los números del 1 al 5 la cual se desarrolló en cuatro sesiones cuyo propósito específico fue que los niños de segundo grado de preescolar identifiquen los números del uno al cinco, la segunda fase se llama juguemos con los números del 6 al 10 donde se trabajó en cuatro sesiones y su objetivo fue que los alumnos identifiquen los números del seis al diez, la tercera fase se llama juguemos con los números del 1 al 10 la cual se aplicó en cuatro sesiones y el propósito fue que los educandos identifiquen los números del uno al diez y la cuarta fase se llama juguemos con los números del 1 al 10 representando cantidades donde se trabajó solamente en tres sesiones y su objetivo fue que los infantes identifiquen los números del uno al diez mediante cantidades.

Estas sesiones fueron logrados de manera satisfactoria, la estrategia consta de quince sesiones, las cuales se aplicaron una por día de dos horas y media cada sesión. A continuación se informa como se llevaron a cabo cada una de las sesiones y se plasma lo relevante.

1.1. Fase 1: Juguemos con los números del 1 al 5.

1.1.1. Sesión 1: Vamos a conocer los números

Esta sesión se inició a las 8:30 de la mañana con unas interrogantes de manera general al grupo, ¿Conocen los números?, ¿Cómo son?, ¿En el salón hay números?, ¿Saben cómo se escriben?, y ¿Les gustaría conocer los números?, por lo que seguidamente se escucharon comentarios de los alumnos en el cual fueron nombrando los números pero no de la manera correcta, entonces cuando se le preguntó a la niña Emily si conocía los números ella dijo que

si pero también comentó que había números en su salón pero cuando se le fue señalando uno a uno sólo logró identificar el 1 y 2 y las demás se le dificultó y dijo que le gustaría conocer más números, del mismo modo cuando se le preguntó a la niña Lizbeth ¿Sabes contar?, respondió que si en la que expresó 1, 2, 3, 4, 6, 9, en el cual no contaba de manera estable sino que hacia el sobre conteo, ésta se refiere que al momento de contar omiten algunos números, se realizaron más preguntas y casi no participaron los alumnos.

Siguiendo con la clase se les presentó los números del 1 al 5 en tarjetas y se les fue mostrando una a una pidiendo su opinión, conforme a lo reflejado se les preguntó de manera general a los alumnos que número contenía la primera tarjeta por lo que dijeron el 1, se les mostró la segunda y dijeron el 2, pero se les dificultó cuando se les mostró el número 3, ya que se nombró las iniciales del número, de esa manera tuvieron la noción sobre cómo se llamaba cada dígito, se siguió con las demás tarjetas hasta terminar con el último número. Se pegó las tarjetas con imanes en el pintarrón de manera desordenada y se le pidió al niño Gaspar que pasará a ordenar los números en el cual sólo supo ordenar los números 1, 2 y 3 pero se le dificultó en los últimos dos números donde se quedó pensando un largo rato sobre el número 5 que tenía agarrado y que no supo ordenar (ver anexo G).

Se siguió con la actividad de coleccionando dígitos en el cual se nombró el número 1 sin mostrar la tarjeta de manera que la gran mayoría lo supo identificar y lo pasaron a depositar en la canasta, pero la niña Lizbeth depositó todas sus tarjetas ya que no entendió las indicaciones, se siguió con el 2 y lo realizó bien, de modo que sólo identificaron el 1 y 2 pero en las demás aún manifestaban una dificultad (ver anexo H).

Al terminar con esta actividad se realizó el juego de la papa caliente, con este juego se observó que todos los niños ya identificaban los números 1 y 2, ya que participaron y estaban motivados por aprender por ser la primera sesión y el resultado obtenido fue bueno. Se les proporcionaron en hojas blancas los números del 1 al 5 y se les indicó que lo delinearán, se observó que el niño David lo realizó muy bien ya que lo delineó con diferentes colores (ver anexo I). Al terminar realizaron un canto de la pelota loca con la finalidad de retroalimentar lo visto anteriormente, esta sesión fue productiva ya que lograron identificar los números antes mencionados.

Como parte de la evaluación se tomó en cuenta las participaciones individuales de los alumnos en el ordenado de los números en tarjetas, el juego de coleccionando dígitos, la papa

caliente y el trabajo sobre el delineado de los números, toda la información se registró en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se obtuvo durante la aplicación de la estrategia fue el 80 % de los alumnos que adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

1.1.2. Sesión 2: Que nos indica el dado

La sesión dio inicio a las 8:30 de la mañana con un breve repaso de los números 1, 2, 3, 4 y 5, seguidamente para rescatar los conocimientos previos de los niños se realizaron unos cuestionamientos, la primera ¿Conocen los dados?, todos los alumnos respondieron que sí, por lo que rápidamente la niña Naomy se levantó y fue a buscar uno entre los juguetes mostrándolos a sus compañeros, la segunda pregunta fue ¿Qué forma tiene?, el niño Alexander respondió: tiene la forma de un cuadrado en donde dibujo la silueta del objeto con su dedito, se prosiguió realizando las preguntas ¿Qué representa en la cara del dado?, todos los alumnos respondieron que tenían unos puntos chicos, se observó que los alumnos si tenían la noción sobre lo que se les fue cuestionando, se comentó que jugarán al dado y se les explicaron las reglas del juego.

Seguidamente, la niña Naomy pasó al frente para poner un ejemplo, en donde tiró el dado de manera que al caer el objeto se le preguntó ¿Cuántos puntos observas en la cara del dado?, respondiendo hay un puntito y ¿Cómo es el número uno? por lo que dijo es como un palito en el cual dibujo el 1 con su dedito, los demás niños estaban desesperados por pasar a tirar el dado, entonces se le indicó a la niña Yaritza que pasará a aventar el dado conforme a la cara señalada se le preguntó ¿Cuántos puntos observas en la cara indicada? ya que comenzó a contar los puntos mencionando: hay 4 puntitos, se observó que durante el conteo no respetaba uno a uno los elementos sino que pasaba su dedito erróneamente sobre lo que había contado, entonces el niño Alexander respondió: hay tres puntitos pero yo conozco ese número señalando la que se encuentra en el salón de clases, se comentó que al momento de contar los elementos de una colección se va señalando uno a uno para obtener el resultado correcto y se siguió con el juego hasta perder el interés por parte de los alumnos.

Se realizó otro juego con el dado mediante las tarjetas en el cual se le pidió la participación de la niña Emily conforme iba volteando el objeto fue contando los puntos e

identificando los números en las tarjetas de manera que se contó con la participación del grupo apoyándola en la actividad donde las tarjetas de los números quedaron revueltas sobre la mesa, entonces se observó que durante el ordenado de los números si logró ordenar el número 1, 2, y 3 de manera que ya los identificaba, con respecto al número 4 se le dificultó señalando que la apoyaron por el grupo al momento de ordenarlo (ver anexo J).

Se les repartió su libro de actividades en donde realizaron el conteo de los elementos en la colección e identificarán el número correspondiente y lo delinearán. Se realizó el canto de la pelota loca de manera que conforme a ello iban señalando los números 1, 2 y 3 que había en el espacio del salón, se observó que nombraron e identificaron los símbolos al respecto.

Para a la evaluación se tomó en cuenta las participaciones individuales identificando el número con las cantidades que representa el dado, ordenando números, toda la información se registró en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se obtuvo durante la aplicación de la estrategia fue el 80 % de los alumnos que adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

1.1.3. Sesión 3: Armando números

La clase de hoy inició siendo a las 8:35 de la mañana ya que en primera instancia se comenzó repasando los números vistos en la clase anterior, consecutivamente para rescatar los conocimientos previos de los alumnos se realizaron unas preguntas de manera general en donde la primera consistió ¿Conocen el rompecabezas? por lo que se escucharon comentarios de los alumnos respondiendo que sí, asimismo el niño David comentó yo si lo conozco es un juego que se arma, se siguió con la segunda interrogante ¿Lo han jugado? en donde comentaron que sí pero se observó que sólo algunos opinaron al respecto, seguidamente se comentó que jugarán al rompecabezas de números en donde contendrán el 1, 2, 3, 4 y 5 en el que se encuentran plasmados en las piezas del juego.

Para comenzar con el juego se organizó al grupo en parejas en donde se les proporcionó el rompecabezas, al principio se observó que estaban motivados por jugar pero conforme pasaba el tiempo manifestaron una dificultad en armar las piezas de los números, por lo que el niño Reyes comentó: no lo sé armar maestra, entonces en el mismo lugar en donde se encontraba aquel niño se escuchó decir por la niña Alma: a mí me tocó el número 1 ya lo vi, en el que se observó que la niña si tenía razón. Posteriormente se escucharon comentarios de

los alumnos que no lo aprendían en el cual se les dio algunas pistas, por lo que el niño David comentó: a mí me tocó este número, ya que se le preguntó ¿Lo conoces? respondiendo que no, pero conforme a ello se fue plasmando los números en el pintarrón en el cual ya identificaban el 1, 2, 3 y 4 entonces se escribió el número 5 donde se preguntó a los alumnos de manera general en el cual se escuchó decir que era el número cinco ya que el niño Oscar respondió a la interrogante, entonces se les mostró la que se encontraba en el espacio del salón.

Conforme al juego del rompecabezas se observó que sólo la niña Nelsi y Leydi realizaron de la manera correcta el número 2 que les había tocado, aclaro que durante el juego del rompecabezas de los números si lograron identificar los dígitos al momento de armar algunas piezas pero se les dificultó conformar todas las partes del número. De la misma manera cuando se les proporcionó hojas blancas sólo algunos lo realizaron bien después de contar con el apoyo de la docente.

Se les proporcionó plastilina y se les indicó que moldearán los números que lograron identificar en el juego del rompecabezas donde se concentró en el 1, 2, 3, 4 y 5, en el cual se observó que la gran mayoría de los alumnos si realizaron bien moldeando la silueta de cada uno de los dígitos, se observó que Alexander comenzó a realizar el 5 ya que se le gastó la plastilina y pidió otro para terminarlo bien, David moldeó el 4 y Reyes el 1, así como lograron identificar el 2 que estaba sobre la mesa en las monedas y el 3 que la gran mayoría ya los identificaba y los nombraban (ver anexo K). Se realizó el canto de la pelota loca conforme a ello iban repasando la serie numérica de manera oral y en orden estable.

Como parte de la evaluación se tomó en cuenta las participaciones en parejas de los alumnos en el armado de rompecabezas numéricos, la actividad de moldeando los números, toda la información se anotó en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se obtuvo durante la aplicación de la estrategia fue el 80 % de los alumnos que adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

1.1.4. Sesión 4: La tiendita de dulces

La clase del día de hoy dio inicio siendo a las 8:30 de la mañana en el cual se realizó un breve recordatorio sobre los números 1, 2, 3, 4 y 5 vistos en la sesión anterior, donde se

escucharon comentarios acerca de ello nombrándolos e identificándolos mediante las tarjetas que se les mostraba, seguidamente para rescatar los conocimientos previos de los infantes se realizaron unos cuestionamientos, la primera ¿Conocen las tiendas? todos los niños contestaron que sí, ¿Cuántas tiendas hay por sus casas?, Nelsi respondió: yo no tengo ninguna tienda cerca de mi casa, cuando mandan a Lupe a comprar se va a una que está por el centro, sin embargo el niño Alexander comentó: mi tía vende pulseritas, se prosiguió realizando las preguntas ¿Han ido a comprar a la tienda?, ¿Con que frecuencia van a la tienda?, ¿Qué cosas tiene una tienda?, el niño Gaspar respondió: yo ya fui a comprar en la tienda con mi mamá, comentando también que se venden muchas cosas como: el yogurt, la coca, los dulces, las sabritas, entre otros, en la última pregunta ¿Qué tendríamos que hacer para poner una tiendita en el salón?, Enrique respondió: que debe haber dinero, cosas para vender, por lo que se comentó que jugarán a la tiendita.

Se platicó con los alumnos sobre cómo funciona una tienda, el grupo se interesó por el tema ya que estaban ansiosos por jugar, por lo que con la ayuda de ellos se organizó el espacio y se acomodaron las cosas para la venta, asimismo se les preguntó quiénes querían ser los vendedores por lo que rápidamente todos los alumnos levantaron la mano pero sólo se eligió a cuatro integrantes del grupo: Nelsi, Naomy, Gaspar y David, ya que a los demás se les repartió monedas y en ese momento preguntó la niña Naomy: ¿Maestra porque a nosotros no nos diste las monedas? por lo que la niña Nelsi le contestó: porque nosotros somos vendedores ya que ellos nos van a pagar los dulces que van a comprar, se observó que los niños si tenían el conocimiento sobre lo que se les fue cuestionando acerca del juego de la tiendita.

Se inició con el juego y se observó que estaban motivados los alumnos en participar en la venta y compra de los dulces, en donde se escuchó a Alexander decir: yo me compraré un dulce de 5 pesos en el que se verificó el número mencionado pero se observó que el niño ya lo identificaba, de la misma manera la niña Nelsi le preguntó a Jazmín ¿Qué va querer señora? ya que en ese momento sonrió la niña porque su compañera se expresó de esa forma hacia ella, manifestaron un logro en la identificación de los números 1, 2, 3, 4 y 5 conforme iban comprando los dulces con el dinero que se les dio, fueron identificando el precio que tenía cada uno de los productos, donde a los niños les gustó este juego ya que se divirtieron mucho jugando a la tiendita (ver anexo L).

Después se realizó el juego de nombrando los números y conforme se iba mencionado cada uno de los dígitos pasaron los niños a poner los dulces en la canasta que habían comprado, en el que la gran mayoría si lograron identificarlos, ya que al principio algunos niños no los querían depositar en el objeto pensando que no se les devolvería sus dulces que habían comprado, al cual se comentó a los alumnos que después se les regresaría sus dulces, ya que se observó que durante el juego de la tiendita la niña Lizbeth y Emanuel los estaban comiendo.

Se les proporcionó en hojas blancas cantidades de dulces en donde realizaron el conteo de cada colección y conforme al número de elementos se escribirá el dígito correspondiente, se observó que los alumnos si lograron realizar el trabajo correctamente. Se realizó el canto de la pelota loca para retroalimentar los números aprendidos referente a sesión del día de hoy.

Para la evaluación se tomó en cuenta las participaciones individuales de los alumnos en la compra y venta en el juego de la tiendita y el trabajo con cantidades, toda la información se registró en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se obtuvo durante la aplicación de la estrategia fue el 80 % de los alumnos que adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

1.2. Fase 2: Juguemos con los números del 6 al 10.

1.2.1. Sesión 1: Derribando números

El día de hoy se inició la actividad a las 8:35 rescatando los conocimientos previos de los niños referente a los números 6, 7, 8, 9 y 10, al cual los alumnos comentaron que no los conocían porque no se parecían a los otros que habíamos trabajado anteriormente, de manera que se fue plasmando en el pintarrón para presentarles cada uno de los dígitos, así conforme se iba escribiendo se les preguntaba si ven otros que se parezcan a los que se encuentra en el salón, seguidamente se cuestionó de manera general a los alumnos ¿Conocen el boliche?, algunos comentaron que si lo conocían y los demás no, por lo que el niño Alexander comentó: yo si lo conozco, se lanza la pelota para derribar la botella, la niña Nayeli respondió: yo lo veo en la televisión pero nunca lo he jugado, se dio a conocer el material y se comentó que jugarán al boliche.

Para comenzar con el juego se formaron equipos de 5 integrantes, después se acomodaron las botellas de refresco en un espacio del salón y se dio a conocer las reglas, en su mayoría se pegaron los números 6, 7, 8, 9 y 10 en la base de los objetos, consecutivamente por turnos pasaron a lanzar la pelota para derribar la botella en donde participó la niña Yaritza derribando el objeto que tenía el número 8, pero cuando se le preguntó no logró identificarlo (ver anexo M). Al principio del juego nadie identificó ningún número pero conforme pasaban los demás niños fueron identificando el número 6 en el cual señaló la Niña Alma.

Seguidamente se les proporcionaron su libro de actividades en donde estaban agrupados por cantidades niños, mariposas, globos, zapatos, catarinas y triángulos, colorearon y contaron cuantos elementos tenía cada grupo anotando el número que corresponde, se observó que esta actividad no se realizó correctamente. Al terminar se les presentó un video de Charlie y los números, para cerrar con la sesión se les preguntaron ¿Cuál equipo identificó más números? contestaron que el equipo de Alma, los alumnos comentaron que les gustó el juego pero no lograron identificar más números. En esta sesión todo el grupo logró identificar sólo el número 6.

Como parte de la evaluación se tomó en cuenta las participaciones en equipo en la intervención del juego, el trabajo en su libro de actividades de contando e indicando el número en la colección, todos los datos se registró en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se obtuvo durante la aplicación de la estrategia fue el 80 % de los alumnos que adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

1.2.2. Sesión 2: Buscando parejas de números

La clase de hoy dio inicio puntualmente, se realizó un recordatorio de la clase anterior sobre los números de manera que se escucharon algunos niños realizando el conteo comenzando con el uno ampliando el rango en el cual al mencionar el número 6, se les acordó a algunos alumnos comentando: eso aprendimos con el juego del boliche, también señalaron la que estaba en el salón, inmediatamente se realizaron unas preguntas de manera general a los niños, la primera ¿Conocen el memorama?, todos los alumnos contestaron que sí, Itzel comentó: hay que buscar la pareja de algo, de la misma manera el grupo comentó que sí dando la razón a la niña, se presentó el material y el niño Alexander se escuchó decir: ah ya

sé, vamos a buscar la pareja de los números, asimismo se les mostró las tarjetas donde la gran mayoría identificaron el 6, pero conforme a los otros aun manifestaban una dificultad y se siguió mencionando la serie numérica por parte de los alumnos, se comentó que jugarán al memorama y se les explicaron las reglas.

Seguidamente se organizó al grupo en equipos, se les proporcionó el juego del memorama en su mayoría se reflejaron los números 6, 7, 8, 9 y 10, se les indicó que podían comenzar a jugar al principio se observó que Naomi como fue la primera que empezó en levantar la tarjeta que fue el 7 conforme estaba buscando la pareja levanto dos tarjetas hasta que busco la otra, del mismo modo la niña Yaritza comenzó a jugar, al cual no respetaron los turnos ni las reglas que se les había indicado, se veían muy motivados en participar y tenían tantas ganas de jugar donde algunos se molestaron porque ya querían que les tocará. Entonces se les explicó de nuevo las reglas del juego para que lo comprendieran, seguidamente la niña Nelsi le tocó su turno en levantar la tarjeta 9 al cual no logró identificar el número pero se mencionó el nombre, conforme a ello se observó que sólo lograron identificar el número 6, 7 y 8 de manera que respetaron las reglas que se establecieron, así como se observó que durante el juego los niños fueron muy hábiles al identificar los números que sus compañeros dejaban sobre la mesa al no buscar la pareja que correspondía al primer número levantado (ver anexo N).

Se les proporcionaron su libro de actividades y se les indicó que relacionarán el número con las cantidades, al cual se les dificultó un poco, no lo realizaron de la manera correcta. Después se les proporcionaron unos cuentos al cual se les indicó que buscarán los números 6, 7, 8, 9 y 10, de manera que se observó que sí lograron identificar el número 6, 7 y 8 señalándolos en los materiales interactivos de preescolar ya que se reflejaba con cantidades al cual los alumnos primero realizaron el conteo de los elementos diciendo el número que señalaba la colección. Al término se realizó un canto de Charlie y los números para retroalimentar la sesión del día de hoy.

Como parte de la evaluación se tomaron en cuenta las participaciones individuales de los niños y el trabajo en la identificación de los números en los materiales interactivos, toda la información se anotó en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se

obtuvo durante la aplicación de la estrategia fue el 80 % de los alumnos que adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

1.2.3. Sesión 3: El número escondido

La sesión inició a las 8:35 de la mañana, seguidamente se realizó un breve repaso sobre los números vistos con anterioridad, después se les preguntó a los niños de manera general ¿Quieren jugar?, todos contestaron que si sonriendo ya que estaban muy animados en participar en la actividad, de la misma manera estaban desesperados porque a cada rato estaban preguntando ¿Que iban a jugar?, se mencionó que jugarán el juego de busca-busca, David respondió: ya sé, se va esconder un niño y lo buscamos, se observó que todos los niños si tenían la noción sobre lo que se realizará en la actividad. Se comentó que hoy se jugará al número escondido y se explicaron en que consiste el juego.

Consecutivamente para dar inicio al juego se le pidió a los alumnos que salgan del salón un rato mientras la docente esconde las tarjetas que en su mayoría tendrán los números 6, 7, 8, 9 y 10, se observó que los niños al momento de salir estaban sonriendo por lo mismo ansiosos de jugar de manera que al poco rato regresaron corriendo en el salón donde algunos comenzaron a buscar los números, de manera que se les indicó que todavía no podían comenzar en donde quedaron paraditos otra vez, se les dio algunas pistas para hallar los números ya que lo escucharon atentamente. Se les indicó que ya podían empezar en el cual se observó que todos los alumnos se mostraron participativos en el juego porque estaban buscando hasta encontrar las tarjetas de los números. En fin la niña Naomy busco el 6, Reyes el 7, Fernando el 8, Nelsi el 9 y Oscar el 10, mientras los otros alumnos se mostraron molestos porque no encontraron ningún número.

Posteriormente, se preguntó ¿Quién buscó la tarjeta número 6? Naomy rápidamente levantó su mano donde al pasar se observó que tenía dos tarjetas con el número indicado, se le preguntó ¿Dónde lo buscaste? sonriendo respondió: entre los juguetes maestra, de manera que la niña hizo trampa porque lo agarró en la bolsa que estaba sobre la mesa donde fueron tomados las tarjetas que se escondieron, seguidamente se le preguntó ¿Qué número buscaste? contestando que era el 6, conforme a ello se le dio el número de dulces que sacó en la tarjeta de la misma manera cuando se le estaba dando se le indicó que vaya contando para que compruebe si está completo, se prosiguió con los otros números, después pasó la niña Nelsi

mostrando su tarjeta y se le preguntó ¿Qué número buscaste? respondiendo el 6, algunos de sus compañeros dijeron que no era ese número porque Naomy tenía el 6, entonces se dio cuenta que estaba boca bajo la tarjeta mostrándolo y algunos comentaron que era el número 9 en el cual se le dio la cantidad de dulces donde la alumna fue contando para comprobar si le tocó el número de dulces, al cual se observó que ella contaba uno a uno los elementos (ver anexo Ñ).

En el mismo equipo en que están se les proporcionó papel bond y libros, en donde recortarán los números 6, 7, 8, 9 y 10 que en cierta manera representen cosas, objetos, entre otros, en el cual si lograron realizarlo, ya que en esta sesión si lograron identificar los números 6, 7, 8, y 9. Para finalizar se cantó la canción de Charlie y los números que tiene como finalidad retroalimentar en cuánto al conteo oral.

Como parte de la evaluación se tomaron en cuenta si presta atención los niños, las participaciones individuales, el trabajo donde recortarán y pegarán los números en papel bond, toda la información se registró en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se obtuvo durante la aplicación de la estrategia fue el 80 % de los alumnos que adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

1.2.4. Sesión 4: Identificando el número y la cantidad

La sesión de hoy inició puntualmente, consecutivamente se realizó un repaso en la clase anterior sobre los números que ya conocen, se escucharon a los niños realizando el conteo de la serie numérica, se comentó que jugarán un juego del lápiz mágico donde se observó a los alumnos motivados en participar en la actividad, al cual algunos hicieron trampa porque agarraron el lápiz y lo insertaron en el hueco de la botella, sin embargo otros lo tomaron del hilo y lo realizaron bien, ya que esta sencilla actividad sólo fue para motivar a los alumnos en participar en el juego donde algunos ganaron se les plasmó su estrella en su mano, después se comentó que jugarán a las tarjetas mágicas y se explicaron en qué consistirá el juego.

Para dar comienzo al juego se organizó al grupo en tres equipos en el que pasaron por turnos un integrante de cada grupo, seguidamente se proporcionaron las tarjetas sobre la mesa que en su mayoría tenían los números 6 compañeros, 7 cuentos, 8 juguetes, 9 hojas secas y 10

pedras y las actividades indicadas a realizar. Posteriormente se fue nombrando quién iba a pasar, la primera que pasó fue Naomy quien tomó una tarjeta al principio se le dificultó un poco diciendo que era el 6 ya que observó bien el número que había tomado y se dio cuenta que era el 9 en donde se indicó que todos salgan a buscar la misma cantidad de hojas secas, fue contando los que trajo y conforme fue depositando en el objeto vio que sólo tenía 8 hojas, así que se les preguntó a los niños ¿Cuántas hojas secas le falta a Naomy?, algunos dijeron el mismo número, Alexander: levantó la mano respondiendo le falta 1, se dibujó las ocho hojas en el pintarrón y se le agregó el otro que dijo el niño entonces lo contaron todos y la gran mayoría de los niños se dieron cuenta que sólo le faltaba uno.

Se prosiguió con las demás tarjetas en donde pasó la niña Yaritza al cual le tocó el número 7 fue coleccionando cuentos de modo que al tomarlas uno a uno los contaba y con la ayuda de su equipo completaron el número que contenía la tarjeta, su equipo de Nelsi les tocó el 8 donde fueron coleccionando juguetes, Alexander: estuvo observando bien las tarjetas que iba a tomar sobre la mesa al momento de ver el número que contenía comentó: ya lo conozco es el 6 de manera que se le indicó la actividad conformando un grupo de seis niños, rápidamente fue eligiendo los niños quiénes fueron: Reyes, Gaspar, Alma, Naomy, Nelsi y Oscar donde estaban sonriendo y se mostraron participativos ante la actividad, asimismo contó de nuevo a sus amiguitos para ver si estaban completos y por último el equipo de Nayeli les tocó el 10 comentando éste es un palito y una bolita y la niña Leydi dijo que era el número diez donde fueron conformando con piedritas (ver anexo O).

Se observó que los niños si lograron identificar los números 6, 7, 8, aunque el nueve sólo algunos lo confundieron con el número seis, puesto que el número 10 lo identificaron de esta manera (es un palito y una bolita) y en cuanto a las cantidades sólo algunos se les dificultaron un poco. Se realizó el canto de Charlie y los números señalando los dígitos conforme la canción.

Para la evaluación se tomó en cuenta las participaciones individuales de los niños, la actividad de identificando números conforme a las cantidades, toda los datos se anotaron en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se obtuvo durante la aplicación de la estrategia fue el 80 % de los alumnos que adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

1.3. Fase 3: Juguemos con los números del 1 al 10.

1.3.1. Sesión 1: Identificando y ordenando números

Esta sesión comenzó a las 8:30 con rescatar los conocimientos previos de los niños acerca de los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, se escucharon comentarios de los alumnos realizando el conteo de manera oral, se observó que la gran mayoría ya lo dominaban, sin embargo se fue mencionando el nombre de cada uno de los dígitos donde fueron dibujando la silueta con su dedito al cual señalando los que se encuentran en el salón de clases. Se comentó que jugarán al gusanito numérico y se les presentó el material.

Para dar inicio al juego se organizó al grupo sentados en forma de un círculo, seguidamente se pegó el gusanito numérico en un lugar visible para que todos los alumnos lo logren visualizar, de la misma manera se proporcionó los números en forma de círculo plasmados en foami sobre la mesa, mediante el juego de la papa caliente conforme iban perdiendo los niños pasaron a identificar y ordenar los números, David fue el primero en pasar donde logró realizarlo bien plasmando el número 1, 2, 3 y así sucesivamente hasta el número 10, así como la niña Consolación manifestó un logró durante el desarrollo de la actividad, se observó que sí lograron ordenar los números ya que recibían apoyo en la realización de sus trabajos cuando se les dejaba en casa, al cual me sorprendieron porque lo hicieron bien. Mencionando también que Yaritza y Reyes reflejaron una dificultad al identificar y ordenar los números plasmándolos en el gusano en un principio lograron ordenar los primeros cuatro números pero seguidamente no, ya que se confundieron en algunos dígitos, entonces en el ordenamiento que había realizado el niño Reyes con anterioridad manifestando una dificultad se le pidió que pasará la niña Itzel para corregir los números que había plasmado no de la manera correcta, durante el desarrollo de la actividad se observó que la niña si logró ordenarlos, conforme a lo realizado sólo le faltaba el número 7 que también supo ordenar (ver anexo P).

Se les proporcionaron el dibujo de un gusano en hojas blancas, de la misma manera una tira numérica, se observó que durante el desarrollo de la actividad los alumnos si lograron realizarlo donde la niña Leydi y Nelsi presentaron su trabajo a sus compañeros. Se realizó el juego de la silla para retroalimentar la clase.

Como parte de la evaluación se tomaron en cuenta las participaciones individuales de los alumnos en el ordenado de los números y el trabajo del gusanito plasmando cada uno de los números, toda la información se anotó en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se obtuvo durante la aplicación de la estrategia fue el 80 % de los alumnos que adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

1.3.2. Sesión 2: ¿Adivina en qué número se encuentra el dulce?

Esta sesión se inició a las 8:30 de la mañana repasando los números vistos en la clase anterior, seguidamente se comentó que jugarán al dulce escondido donde se les presentó el material y se les explicó en qué consistió el juego. Se organizó al grupo sentados en forma de un círculo, se les mostraron unos vasos ya que se les preguntó de manera general ¿Que observan en los vasos? Aylin respondió: hay números maestra, entonces se les proporcionó los objetos en el piso al cual quedaron revueltos donde se pidió la participación de los niños en primera instancia pasó Naomy: se observó que logró identificar los tres primeros números 1, 2, 3, siguiendo la serie numérica con el 5 después el 4 de manera errónea, al cual pasó el niño David realizando la actividad correctamente de manera que no se le dificultó durante el desarrollo de la actividad.

Entonces conforme al juego que se realizó del dulce escondido, en primera instancia se mostraron participativos los alumnos en el cual la niña Yaritza al pasar a identificar el número en donde se encontraba el dulce se quedó pensando un rato después respondió: está en el número 1 respetando las reglas del juego sin señalar los vasos pero al momento de pasar a verificar si estaba el dulce se dio cuenta que no estaba ahí, sin embargo cuando paso la niña Nayeli si logró identificar el número en donde se encontraba el dulce mencionando el 5 cuando fue a checar si estaba el dulce ahí se dio cuenta que si al cual estaba feliz porque ya se había ganado su dulce (ver anexo Q).

Este juego se fue desarrollando de manera que se procuró que al participar en la actividad se logró que la mayoría lograron identificar los números aunque se mencionó que sólo algunos de los alumnos manifestaban una dificultad al no poder ordenar los vasos de manera estable comenzando con el 1 al 10. Se les proporcionó una pequeña actividad en

donde identificaron en qué número se encuentra el dulce, se observó que Fernando, Alexander, Nelsi, David y Consolación si lo realizaron bien.

En la evaluación se tomaron en cuenta las participaciones individuales de los alumnos en el juego del dulce escondido, el trabajo de indicando el número donde se encuentra el dulce, toda los datos se anotó en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se obtuvo durante la aplicación de la estrategia fue el 80 % de los alumnos que adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

1.3.3. Sesión 3: Buscando números

La sesión de hoy dio inicio a las 8:30 de la mañana, seguidamente con el juego de la botella se realizó un recordatorio de la clase anterior, en donde Alma pasó y se le preguntó ¿Cómo se llama el juego que jugaron con los números?, al cual la niña si se le acordó sólo que se confundió en algunos números, se prosiguió con el juego y pasaron otros niños aportando sus comentarios al respecto, consecutivamente se comentó que jugarán a la sopa de números y se les explicó en que consiste el juego.

Se organizó al grupo en cuatro equipos y se les entregó las tarjetas de números que en su mayoría tendrán el 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, conforme a lo observado por parte de los alumnos al momento de dispersar las tarjetas sobre la mesa se escucharon comentarios del grupo mencionando el nombre de los dígitos, consecutivamente para comenzar con el juego en primera instancia se tomó la tarjeta que contenía el número 3 mencionando que busquen las tarjetas que tengan ese número, en el cual la gran mayoría de los niños lograron identificarlo sin mostrar el número donde sólo se mencionó el nombre, de la misma manera se escuchó al niño Alexander comentar: faltan algunos números que no ha dicho maestra señalando como el 4, 8, 2 y 6 (ver anexo R). Se observó que en esta actividad los alumnos estaban participando con muchas ganas ya que se mostraron interesados en el juego al buscar rápidamente los números que se les indicaban.

Se realizó otro juego en donde se fue mencionando cada uno de los números y conforme fueron identificando los niños lo pasaron a depositar en el pequeño traste que tenía la educadora, al cual se observó que los alumnos estuvieron participando buscando

rápidamente los dígitos que se mencionaba, donde al finalizar el juego los alumnos se quedarán sin las tarjetas sobre su mesa.

En el mismo equipo conformado se les proporcionó libros en donde se les indicó que recortarán los números 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10, donde lo pegarán en el papel bond, se observó que la gran mayoría de los alumnos que asistieron a la sesión lograron identificarlos plasmándolos en el rotafolio. Se les presentó el video de los diez perritos para retroalimentar la sesión del día de hoy.

Para la evaluación se tomaron en cuenta si los alumnos prestan atención, las participaciones individuales en el juego de la sopa de números, el trabajo del recorte de los números del 1 al 10, toda la información se registró en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se obtuvo durante la aplicación de la estrategia fue el 80 % de los alumnos que adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

1.3.4. Sesión 4: Identificando los números en los tableros

Esta sesión inicio a las 8:35 de la mañana, realizando un breve repaso sobre la clase anterior en relación a los números, se escucharon comentarios donde la gran mayoría de los alumnos ya identificaban los números del 1 al 10, aunque se menciona que sólo dos o tres de los niños se confundían un poco al momento de ordenarlos, ya que eso no significa que no los identifiquen simplemente que se les dificulta en el ordenamiento, señalo que en los primeros números reflejan una fortaleza pero conforme se esté ampliando el rango se equivocan en algunos dígitos. En primera instancia, se cuestionó a todo al grupo acerca del juego de la lotería, ¿conocen la lotería?, ¿Alguna vez lo ha jugado?, Fernando comentó: si lo conozco, también lo he visto en las tiendas donde están las rifas, Oscar comentó: yo también lo conozco maestra pero no lo he jugado, algunos niños del grupo comentaron que no lo conocían. Se comentó que jugarán a la lotería y se explicaron las reglas del juego.

Para comenzar con el juego se organizó al grupo donde se les indicó que se acostarán en el piso del salón para que estén cómodos, al cual se entregó a cada uno de los niños los tableros (lotería) que en su mayoría tendrán los números del uno al diez, también se les repartió semillas de frijol, seguidamente conforme la docente fue tomando y mencionando cada uno de los números se observó que los niños al escuchar lo mencionado rápidamente

ponían su semilla encima del número, en primera instancia el niño David fue el primero quien ganó gritando ¡lotería! donde como premio se le dibujo una estrella en su mano (ver anexo S). Se prosiguió con la actividad según el interés por parte de los alumnos, de manera que se observó que todos los alumnos se mostraron participativos en el juego, asimismo lograron identificar los números del 1 al 10 conforme iban identificando mediante las tarjetas que la educadora iba mostrando y con lo que se reflejaba en sus tableros.

Se les proporcionó en hojas blancas los números del uno al diez, en el cual fueron dibujando cantidades, se observó que los niños si lo realizaron bien tomando aspectos de su comunidad, del mismo modo si lograron identificar los números antes mencionados y conforme a las cantidades aunque se menciona que algunos de los alumnos no logran realizar de la manera correcta las cantidades.

Como parte de la evaluación se tomaron en cuenta si los alumnos prestan atención, las participaciones individuales en el juego de la lotería, el trabajo de representando cantidades conforme a los números, toda los datos se anotó en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se obtuvo durante la aplicación de la estrategia fue el 80 % de los alumnos que adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

1.4. Fase 4: Juguemos con los números del 1 al 10 representando cantidades

1.4.1. Sesión 1: Contando e identificando números mediante conjuntos

La clase de hoy inició puntualmente, de la misma manera se realizó un rescate de conocimientos previos a los alumnos conforme al conteo de los números y la cantidad que estos representan, en el cual se escucharon comentarios del grupo, conforme se iba mostrando los números en los cartoncillos iban nombrando y realizando las cantidades mostrándolas con sus dedos, donde se observó que sí tuvieron la noción con respecto a las cantidades ya que en algunos alumnos aun manifestaban una dificultad porque en relación a los números ya dominan el conteo y la identificación de estos. Asimismo se les comentó que en la representación de las cantidades se puede realizar con diversos objetos que se encuentra en su comunidad.

Para comenzar con la actividad se les repartió a los niños unos papelitos donde se plasmó algunos números, se observó que sí lograron identificar el dígito y buscaron su pareja a trabajar, seguidamente se les repartió los cartoncillos numerales mismas que tendrán los números del 1 al 10 y una bolsita de maíz, conforme a esta situación durante la ejecución si lograron ordenar correctamente cada uno de los dígitos y en relación a las cantidades Alexander y Gaspar si realizaron bien la actividad, se notó que conforme iban identificando el número fueron representando con cantidades de maíces que se les proporcionaron, al cual iban contando uno a uno los elementos para completar el número indicado, de la misma manera Itzel y Emily si lograron realizarlo bien aunque la segunda alumna mostró poca participación en cuanto a la actividad (ver anexo T).

Con respecto a la actividad que se desarrolló en esta sesión se observó que el niño David y Fernando si lograron realizarlo de la manera adecuada, aunque menciono que Nayeli estuvo trabajando y Leydi demostró poca participación, sin embargo la niña Nelsi que quiso trabajar sola demostró una participación con respecto a la ejecución de la actividad prestando atención y demostrado una participación durante el desarrollo de la situación, se observó que estos alumnos no manifestaron en sí una dificultad sino que dos de las alumnas no demostraron una actitud positiva en cuanto a la actividad, ya que también se menciona que sólo algunos de los niños presentaron una dificultad como Aylin, Alma, Lizbeth y Emanuel.

Se pegó papel bond en el pintarrón y conforme a los números que se fueron plasmando la niña Naomy fue representando con cantidades al cual lo realizó bien.

Como parte de la evaluación se tomaron en cuenta las participaciones en parejas de los alumnos en el ordenado de los números representándolos con cantidades, el trabajo en papel bond representando con dibujos, toda la información se registró en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se obtuvo durante la aplicación de la estrategia fue el 80 % de los alumnos que adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

1.4.2. Sesión 2: Lanzando y coleccionado objetos

Esta sesión dio inicio a las 8:30 de la mañana, con el juego del cartero se realizó un breve recordatorio sobre lo que se vio en la clase anterior en relación a los números, donde se escuchó de manera general realizando el conteo de los números y las cantidades que

representan. Seguidamente se comentó que jugarán coleccionando objetos y se les explicaron en que consiste el juego, de manera que el niño David comentó: ¡vamos a jugar a minuto para ganar!, ¡qué bonito! expresándose conforme al juego, el niño Gaspar responde: Si es cierto, es la que pasan en la televisión, los demás niños comentaron que si conocían el juego pero nunca lo habían jugado.

Para dar inicio al juego se organizó al grupo en cuatro equipos en donde por turnos pasaron a lanzar las pelotitas de nieve en la canasta, en primera instancia pasaron los niños Gaspar, Naomy y Nayeli en el cual no lograron insertar todas las pelotitas pero conforme se fue contando el primero insertó 5 pelotitas, la segunda 8 pelotitas y la tercera sólo insertó 6 pelotitas, se fueron contando los objetos de manera general con el grupo en el cual fueron señalando el número de los objetos que se encuentran en el espacio del salón de clases, asimismo se repitió el conteo oral con respecto a las cantidades de las pelotitas insertadas en las canastas, de la misma manera pasaron Alexander donde insertó 7 pelotitas, Fernando con 5 pelotitas y Jazmín con 3 pelotitas, en el cual durante la ejecución del juego ningún niño logró insertar todas las pelotitas en la canasta ya que insertaron diferentes cantidades de pelotitas donde los alumnos realizaron el recuento de los objetos y se hizo la comparación de cantidades (ver anexo U).

Se les proporcionaron en hojas blancas diferentes cantidades en el cual representarán con semillas de frijol, se observó que la gran mayoría de los alumnos si lograron realizarlo de conforme al número indicado. De la misma manera durante esta sesión se mostraron participativos los alumnos en cuanto al juego, ya que al principio estaban ansiosos en comenzar con la actividad, asimismo se observó que al momento del conteo de las cantidades no manifestaron tanta dificultad en expresar al identificar el resultado correcto sino que conforme iban mostrando las pelotitas de nieve iban realizando el conteo y señalando el número correspondiente.

Para la evaluación se tomó en cuenta las participaciones individuales de los niños en el juego de coleccionando pelotitas, el trabajo de representado cantidades con semillas de frijol, toda la información se registró en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se obtuvo durante la aplicación de la estrategia fue el 80 % de los alumnos que

adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

1.4.3. Sesión 3: Clasificando e identificando números mediante cantidades

La sesión inició puntualmente, seguidamente se realizó un breve repaso sobre la clase anterior acerca de los números del uno al diez con respecto a las cantidades, se escucharon comentarios de los niños, donde se observó que la gran mayoría si lograron identificar los dígitos conforme a las cantidades que representan. Se comentó que realizarán la actividad de representando cantidades conforme a los números que se reflejan en las tarjetas.

Se organizó al grupo donde se les indicó que se sentarán en forma de un círculo al cual se les repartió a algunos de los niños las tarjetas numéricas, por lo que la niña Jazmín pasó a poner la tarjeta en el piso de manera que la niña Lizbeth si logró identificar el número 2 y lo representó con las tapas ya que también lo realizó bien, del mismo modo se siguió con todas las tarjetas hasta culminar con el número 10 en donde se observó que la niña Consolación sí logró representar la cantidad según el número (ver anexo V).

En parejas realizarán una pequeña actividad en donde se les repartió tarjetas con los números y representarán cantidades según el número indicado, se observó que la gran mayoría de los niños no tuvieron muchas dificultades al realizarlo sino que se reflejó sólo en la niña Jazmín y Lizbeth de manera que si identificaron los números sólo que en cuanto a las cantidades presentan un poco de dificultad, mencionó que cuando se les va señalando los objetos si lo van contando sólo que se confunden a veces con respecto al conteo de las cantidades.

Se les proporcionó en hojas blancas una pequeña actividad en donde pintarán los cuadritos según el número indicado, se observó que los niños si lo realizaron bien. En fin con respecto a la actividad que se ejecutó en esta sesión participaron los niños reflejando donde demostraron una motivación y ganas de seguir aprendiendo, al cual si lograron identificar los números del 1 al 10 con respecto a las cantidades.

Como parte de la evaluación se tomaron en cuenta la participación de los alumnos en la actividad de ordenando números y representando con tapas, el trabajo de coloreando cantidades (cuadritos) según el número, toda la información se registrará en una lista de cotejo. Asimismo, menciono que el resultado que se obtuvo durante la aplicación de la

estrategia fue el 80 % de los alumnos que adquirieron un aprendizaje sobre la importancia de los números mismas que lograron identificarlos.

2. Resultados logrados y limitaciones

Esta estrategia metodológica didáctica que se aplicó se utilizó el juego para dar solución a la problemática, dio resultados satisfactorios ya que los alumnos lograron superar la problemática, antes de la aplicación no identificaban ningún número solamente cuatro de ellos identificaban hasta el número 4, en todas las sesiones los niños trabajaron muy bien se motivaron mucho por aprender los números, los juegos resultaron ser muy significativos e interesantes y todos lograron participar con entusiasmo.

Para lograr solucionar esta problemática se realizaron actividades en donde los niños trabajaron en equipo y la respuesta obtenida fue buena porque se ayudaban mutuamente, permitió en los alumnos desarrollar más su lenguaje porque al interactuar con sus compañeros en cuánto a los juegos que se les plantearon se observó que expresaban lo que pensaban, que les parecía correcto y que no, entonces la aplicación de la estrategia fue divertida y placentera ya que también aprendieron los niños con éste.

El grupo escolar en el que se aplicó la estrategia cuenta con un total de veintidós alumnos de los cuales todos ya identificaban los números, así como el niño Alexander cuando veía un número que se encuentra en el espacio del salón decía: maestra éste es el número 5, ya que éste alumno participó en todas las actividades al cual también en la realización de los trabajos que se plantearon siempre era el primero que terminaba, de manera que se le pedía que apoyará a sus compañeritos. Asimismo la niña Consolación, Nelsi, Oscar, David y Gaspar si lograron identificar los números mediante la estrategia que se les propició.

Esta propuesta pedagógica puede ser útil para docentes del nivel preescolar ya que puede servir de referencia sobre qué y cómo actuar para fomentar el desarrollo de las nociones matemáticas en el preescolar, de manera que estos conocimientos se reflejan a una edad temprana en la que los niños lo adquieren a partir de sus propias experiencias al cual participan qué es lo primordial sus conocimientos previos y lo relaciona con la información que recibe partiendo de las situaciones de aprendizaje como lo señala el modelo constructivista y en el programa de preescolar, guía de la educadora 2011.

CONCLUSIONES

La realización de la propuesta pedagógica me permitió adquirir nuevos conocimientos, teorías de aprendizaje fundamentadas por Piaget que me ayudó a conocer el desarrollo del niño, de igual manera me permitió conocer las costumbres y tradiciones que conforman la comunidad donde laboro, que influyeron en la práctica docente. Durante el desarrollo del trabajo fui adquiriendo conocimientos sobre cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje al cual me permitió descubrir que en el área de las matemáticas desde temprana edad los niños tienen nociones matemáticas las cuales generan en sus propias experiencias.

Este trabajo me ha permitido tener conocimientos y experiencias sobre las cuales se fundamenta la práctica docente, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje se logró los objetivos propuestos y percatarme de que la problemática que presentaba mi grupo escolar fue superada.

Después de haber indagado y seguir el proceso de aplicación de la estrategia metodológica didáctica para la solución del problema en específico referido a la falta de identificación de los números del 1 al 10 en segundo grado de educación preescolar de la escuela Cecilio Chí de la comunidad de Popolá Valladolid, en el cual todos los pequeños lograron identificar los números del 1 al 10 donde se observó en las sesiones aplicadas en el salón de clases en donde compartieron sus conocimientos enfocados en sus experiencias también fue lo más importante, puesto que en las últimas sesiones ya identificaban los números.

En un principio presentaron muchas dificultades conforme en cuanto a las actividades que se realizaban, pero conforme al juego tomado como base para darle solución a la problemática se observó que durante los juegos que se aplicaron con los infantes lograron desenvolverse y relacionarse con los demás y al mismo tiempo que se fomentó el trabajo en parejas y en equipo al cual resultó significativo ya que los niños se motivaron en aprender en cada una de las sesiones, puesto que el juego como estrategia metodológica didáctica fue una herramienta fundamental en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, por lo tanto conforme al problema que se presentaba si lograron identificar los números.

Es una gran satisfacción haber contribuido a resolver el problema, con esta propuesta se concluye que todo problema se puede solucionar siempre y cuando se tenga la disponibilidad, así como la habilidad para identificar los problemas que se presentan en la práctica docente, de modo que no hay que ignorarlos sino contribuir a ello para brindarle una solución.

En la educación preescolar es imprescindible que nosotros como docentes estemos en constante actualización ya que es la parte esencial de la práctica docente donde generemos una enseñanza significativa en los niños al cual vayan construyendo sus propios conocimientos puesto que el niño aprende mediante un mediador en su desarrollo continuo ya que en primera instancia juega un papel importante que son sus experiencias en lo que prácticamente son sus conocimientos previos de manera que las relaciona con la información que reciba, por lo tanto mencionamos que la corriente constructivista es lo primordial durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno tomando como base también su medio social.

REFERENCIAS

- Arias. M (1997). El diagnóstico pedagógico. UPN, México.
- AUSUBEL, D.P. (1976). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas.
- Block, D. (2010). "Comparar, Igualar, Comunicar en preescolar, análisis de situaciones didácticas", en: Básica. Revista de la escuela y el maestro, Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano, México.
- CARRASCO, José Bernardo. (2004). Una didáctica para hoy. Editorial Rialp Alcalá, Madrid.
- FERRERO, LUIS. (2004). El juego y las matemáticas. Editorial la Muralla, Madrid.
- GRUPO "MARMENOR" Constructivismo y aprendizaje situado, en: <http://www.educarm.es/proyectocico/pcico/infvinculada/cyas.htm>.
- MEECE, Judith. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores. Editorial. Mc Graw Hill, México.
- PANSZA, Margarita. (1979). "Una aproximación a la psicología genética de Jean Piaget", en: Perfiles educativos. CISE-UNAM, núm. 18. México.
- PALOMINO, N. W. (1983). "Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel" en: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi.shtml>.
- PIAGET, J. e Inhelder B. (1971). El desarrollo de las cantidades del niño. Ed. nova Terra.

PERRENOUD, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Recuperado el 04 de diciembre de 2015:

<http://newz33preescolar.files.wordpress.com/2012/05/resumen-10-competencias.pdf>

Posner, G. (1998). Enfoque de proyectos. En G.Posner, Análisis del currículo (pp. 18-190). Santafé de Bogotá: Mc Graw Hill.

R. GARCIA. (1982). “El desarrollo del sistema cognitivo y la enseñanza de las ciencias”. Educación, número 42. Revista del consejo Nacional Técnico de la Educación, México.

SEP. (2011). Programa de educación preescolar 2011, México.

VIERA M, Ana. (1989). “Qué contenidos trabajar”, en: Matemáticas y medio. Ideas para favorecer el desarrollo cognitivo infantil, Diada, Sevilla. (Colección: investigación y Enseñanza. Serie Práctica, N°. 5).

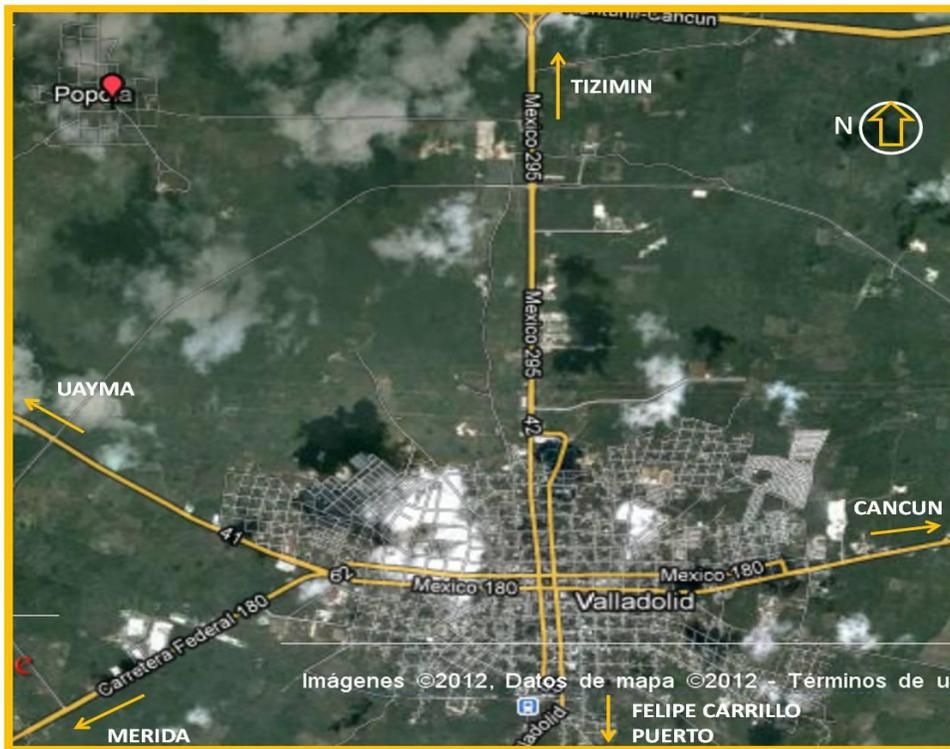
ZUÑIGA, M. (1989). “Educación bilingüe”, en: Educación bilingüe. Santiago de Chile. OREALC-UNESCO.

ZUBIRIA R., Hilda D. (2004). Constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI. Editorial Plaza Valdés, México.

ANEXOS

ANEXO A

CROQUIS DE LA COMUNIDAD



En esta imagen se puede observar que la comunidad de Popolá donde laboro como docente se localiza en el municipio de Valladolid del Estado de Yucatán.

ANEXO B

PLAN DEL DIAGNÓSTICO

¿Qué? Indagar cuáles son los factores que limitan y favorecen el aprendizaje del conteo de los números del 1 al 10 en los niños del segundo grado de la escuela preescolar indígena “Cecilio Chi”.

Ámbitos	Alumnos	Maestros	Padres	Teorías
¿Cómo?	Observando cómo realizan sus trabajos o su desempeño en las actividades.	Aplicando un cuestionario Observando cómo enseña los números	Aplicando una entrevista.	DAVID BLOCK (2008) realizó una investigación título COMPARAR, IGUALAR EN PREESCOLAR.
¿Dónde?	En el aula	En la escuela En el aula	En el aula	Páginas web
¿Quiénes?	Docente (yo)	Docente (yo)	Docente (yo)	Vygotsky (1932:552) citado en costa maría (2009:54) señala que el juego es una actividad que determina el desarrollo del niño.
¿Con que?	Diario del profesor	Cuestionario Diario del profesor	Entrevista	José Domingo Villarroel “investigación sobre el conteo infantil”.
¿Cuándo?	Del 17a 18 de diciembre del 2012	Del 7 al 8de enero del 2013	Del 9 al 10de enero del 2013	Cuaderno de apuntes
¿Para qué?	Para saber cuáles son los factores que propician este problema en relación a los números.	Para saber si la metodología utilizada es la adecuada para generar un aprendizaje en los alumnos.	Para saber de qué manera intervienen o como apoyan a sus hijos en la realización de sus trabajos referente a los números.	

ANEXO C

CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE

1. ¿Promueve un aprendizaje significativo mediante actividades que ayuden a desarrollar el principio de conteo en sus alumnos? Si, con diferentes materiales que apoyen los aprendizajes.
2. ¿El ambiente natural, cultural y social, provee a los niños pequeños que de manera espontánea los llevan a realizar actividades de conteo? Definitivamente si, ya que pueden contar árboles, casas, hojas y los integrantes de su familia.
3. ¿Sus alumnos identifican los números y entienden que significan? Hasta el 4, incluso en el manejo de monedas como de 2 pesos, 5 pesos y 10 pesos.
4. ¿El juego en las habilidades matemáticas se le ha dado una gran importancia? ¿Por qué? Sí, él manejar las matemáticas en todos los aspectos de la vida cotidiana.
5. ¿Cómo motiva a sus alumnos a participar en las actividades referentes a los números? A través de objetos que manipulen y mantengan el interés del niño.
6. ¿Usted como docente de qué manera propicia en sus alumnos la enseñanza de los números? Contando objetos que se encuentran a nuestro alrededor, mostrando y manipulando los materiales que les interese, con cantos, con adivinanzas, entre otros.
7. ¿Usted como relaciona o toma situaciones del contexto de los alumnos para propiciar aprendizajes significativos? Por ejemplo, con las monedas, el número de calle, sus manos y número de familia.
8. ¿Cuándo hace cuestionamientos sobre los números como se da la interacción entre docente y los alumnos? Hasta ahora se da con un poco de confianza, aunque hay niños que ya responden abiertamente.
9. ¿La matemática ocupa un lugar muy importante en la educación preescolar? ¿Por qué? Sí, porque es algo que se maneja en la vida cotidiana.
10. ¿De qué manera se da cuenta que sus alumnos comprendieron lo que se les abordó y comprendieron las actividades a realizar? Al cuestionarlos sobre lo que hicieron y como lo van a utilizar, como por ejemplo, investigando con sus papás.

ANEXO D

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Sabe usted y su hijo que es importante a que asista a la escuela? Si
2. ¿De qué manera usted como padre de familia intervienen en proceso de enseñanza de su hijo en lo que se refiere a los números? Se le enseña mediante objetos donde se escriben los números en hojas mediante dibujos para que poco a poco lo vayan identificando.
3. ¿Su hijo reconoce el valor de las monedas? Si, lo reconoce como las monedas de 1 peso, 2 pesos, 5 pesos y de 10 pesos.
4. ¿Su hijo comenta y platica si en la escuela se le inventa cuentos relacionado a los números y se les hace preguntas sobre ello? Si, comenta que hace diversas actividades, como cuando se les enseña lo que están en el salón.
5. ¿Su hijo muestra interés cuando lo apoyan en la realización de sus trabajos? He observado que mayormente le gusta pintar pero si se trata de practicar la escritura casi no le gusta, rápido se fastidia o prácticamente dice que no quiere hacer su tarea.
6. ¿Usted qué opina sobre que desde ahora en preescolar se le enseñe a su hijo los números? Es importante, porque se maneja en la vida cotidiana y pues de cierta forma es una ventaja que en la edad temprana se le enseñe los números para que adquieran un conocimiento de ello.
7. ¿Su hijo identifica los números en libros, cuentos, revistas y en periódicos? En identificar exactamente los números, pues aun no porque cuando se le pregunta se confunde mucho, pero pues es la tarea de la maestra enseñar ese contenido con los alumnos para que adquieran ese conocimiento.
8. ¿Usted se ha dado cuenta de que manera espontánea su hijo este utilizando los números en relación a su entorno? Se refleja en el conteo conforme a lo que se observa, como por ejemplo; al contar sus animalitos, los árboles, sus juguetes y entre otras actividades.
9. ¿Tiene usted conocimiento que si el niño desde pequeño logre identificar los números? Si, en la enseñanza de diversas actividades que tomen en cuenta los números, al cual he observado que si realiza el conteo pero no cuenta de manera ordenada, de manera que poco a poco ira aprendiendo los símbolos.
10. ¿Usted como padre de familia participaría en las actividades que se fomenta en la escuela? Si

ANEXO E

PLAN DE ACCIÓN

Objetivo general: Diseñar una propuesta didáctica para atender la dificultad en la identificación de los números del uno al diez en los alumnos de segundo grado de preescolar de la escuela Cecilio Chí de la localidad de Popolá, municipio de Valladolid

Propósito: Que los alumnos del segundo grado de preescolar de Popolá, Valladolid, Yucatán, identifiquen los números del uno al diez a través del juego.

Aprendizaje esperado:

- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.
- Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.
- Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.

FASE SESIÓN	NOMBRE	ESTRATEGIA	FECHA/HORA
F1/1 Juguemos con los números del 1 al 5.	Vamos a conocer los números	La papa caliente	13 de abril De 8:30 a 10:00 am.
2	Que nos indica el dado	El dado	14 de abril De 8:30 a 10:00 am.
3	Armando números	Rompecabezas numéricas	15 de abril De 8:30 a 10:00 am.
4	La tiendita de dulces	Tienda	16 de abril De 8:30 a 10:00 am.
F2/ 5 Juguemos con los números del 6 al 10.	Derribando números	Boliche	17 de abril De 8:30 a 10:00 am.
6	Buscando parejas de números	Memorama	20 de abril De 8:30 a 10:00 am.
7	El número escondido	Busca-busca	21 de abril De 8:30 a 10:00 am.
8	Identificando el número y la cantidad	Tarjetas mágicas	22 de abril De 8:30 a 10:00 am.
F3/9 Juguemos con los números del 1 al 10.	Identificando y ordenando números	Gusano numérico	23 de abril De 8:30 a 10:00 am.
10	¿Adivina en que número se encuentra el dulce?	Vasos numéricos	24 de abril De 8:30 a 10:00 am.
11	Buscado números	Sopa de números	04 de mayo De 8:30 a 10:00 am.
12	Identificando números en los tableros	Lotería	06 de mayo De 8:30 a 10:00 am.
F4/13 Representando cantidades	Contando e identificando números mediante conjuntos	Cartoncillos numerales	07 de mayo De 8:30 a 10:00 am.
14	Lanzando y coleccionando objetos	Pelotitas de nieve	08 de mayo De 8:30 a 10:00 am.
15	Clasificando e identificando números mediante cantidades	Tapas	11 de mayo De 8:30 a 10:00 am.

ANEXO F

LISTA DE COTEJO

ESCUELA: CECILIO CHÍ

GRADO: SEGUNDO

Aprendizaje esperado Alumnos	Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno, ampliando el rango de conteo.	Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan.	Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.	Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.
Alexander	E	M	M	M
Naomi	E	M	B	B
Leydi	M	M	B	B
Nelsi	E	M	B	B
Emanuel	B	R	R	R
Lizbeth	B	R	R	R
Imelda	B	R	R	R
Oscar	M	B	M	B
David	E	M	M	M
Emily	B	R	R	R
Gaspar	M	B	B	B
Consolación	M	B	B	B
Nayeli	B	R	R	R
Fernando	M	B	B	B
Reyes	M	B	B	B
Jazmín	R	R	R	R
Enrique	B	B	R	R
Aylim	B	B	R	R
Alma	B	B	R	R
Yaritza	M	B	B	B
Itzel	M	B	B	B
Naaybil	B	B	R	R

E: EXCELENTE

B: BIEN

I: IRREGULAR

MB: MUY BIEN

R: REGULAR

ANEXO G

SESIÓN 1: VAMOS A CONOCER LOS NÚMEROS



En esta imagen se puede observar la participación del niño Gaspar en la primera sesión “vamos a conocer los números”, en donde se le presentó los dígitos.

ANEXO H

ACTIVIDAD: COLECCIONANDO DÍGITOS



En esta imagen se observa la participación de la niña Lizbeth en la actividad de coleccionando dígitos, al cual no entendió las indicaciones y depositó todas sus tarjetas de números.

ANEXO I

ACTIVIDAD: DELINEANDO NÚMEROS



En esta imagen se observa la participación del niño David en la actividad del delineado de los números, el cual realizó los trazos con diferentes colores y lo hizo bien.

ANEXO J

SESIÓN 2: QUE NOS INDICA EL DADO



Se puede observar en esta imagen la participación de la niña Emily en el ordenado de los números.

ANEXO K

SESIÓN 3: ARMANDO NÚMEROS



En esta imagen se observa como los niños moldean los números que conocen.

ANEXO L

SESIÓN 4: LA TIENDITA DE DULCES



En esta sesión se puede observar la participación de los niños en la venta y compra en la tiendita de dulces.

ANEXO M

SESIÓN 5: DERRIBANDO NÚMEROS



En esta imagen se observa la participación de la niña Yaritza en la sesión cinco en el juego del boliche.

ANEXO N

SESIÓN 6: BUSCANDO PAREJAS DE NÚMEROS



En esta sesión se puede observar la participación de los niños en el juego del memorama.

ANEXO Ñ

SESIÓN 7: EL NÚMERO ESCONDIDO



En esta imagen se observa la participación de la niña Nelsi en la identificación del número con respecto al conteo de la cantidad de dulces.

ANEXO O

SESIÓN 8: IDENTIFICANDO EL NÚMERO Y LA CANTIDAD



En esta imagen se observa la participación en equipos de los niños en el juego de las tarjetas mágicas.

ANEXO P

SESIÓN 9: IDENTIFICANDO Y ORDENANDO NÚMEROS



En esta imagen se observa la participación de la niña Itzel en el juego del gusanito numérico.

ANEXO Q

SESIÓN 10: ¿ADIVINA EN QUE NÚMERO SE ENCUENTRA EL DULCE?



En esta imagen se observa la participación de la niña Nayeli en identificar el número y buscar en donde se encuentra el dulce.

ANEXO R

SESIÓN 11: BUSCANDO NÚMEROS



En esta imagen se observa la participación de los niños en el juego de la “sopa de números”.

ANEXO S

SESIÓN 12: IDENTIFICANDO LOS NÚMEROS EN LOS TABLEROS



En esta imagen se observa la participación de los infantes en el juego de la “lotería”.

ANEXO T

SESIÓN 13: CONTANDO E IDENTIFICANDO NÚMEROS MEDIANTE CONJUNTOS



En esta imagen se observa la participación de la niña Emily e Itzel en la correspondencia de las cantidades en los “cartoncillos numerales”.

ANEXO U

SESIÓN 14: LANZANDO Y COLECCIONANDO OBJETOS



En esta sesión se observa la participación de los niños en el juego de las pelotitas de nieve.

ANEXO V

SESIÓN 15: CLASIFICANDO E IDENTIFICANDO NÚMEROS MEDIANTE CANTIDADES



En esta imagen se observa la participación de los niños en coleccionando objetos mediante la identificación de los números, siendo la última sesión de la estrategia metodológica didáctica de la fase cuatro.

