



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 20B

CURSOS DE ORIENTACION A PADRES DE
FAMILIA ACERCA DEL DESARROLLO IN-
FANTIL; MEDIO PARA CONCIENTIZARLOS
DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE SU
FUNCION EN LA SUPERACION DE LOS
PROBLEMAS DE INDISCIPLINA

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A

MARIA LUISA CABRERA OSORIO

TUXTEPEC, OAX.

FEBRERO DE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tuxtepec, Oax., a 14 de febrero de 1992.

C. Profra. MARIA LUISA CABRERA OSORIO
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación: CURSOS DE ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA ACERCA DEL DESARROLLO INFANTIL, MEDIO PARA CONCIENTIZAR LOS DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE SU FUNCION EN LA SUPERACION DE LOS PROBLEMAS DE INDISCIPLINAS, que con la opción PROPUESTA PEDAGOGICA, fue presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión


PROFRA. MA. DEL REFUGIO ROMAN SALGADO.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 20B

CURSOS DE ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA -
ACERCA DEL DESARROLLO INFANTIL; MEDIO PARA
CONCIENTIZARLOS DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE
SU FUNCION EN LA SUPERACION DE LOS PROBLE--
MAS DE INDISCIPLINA.

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PARA OBTENER EL -
TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PREESCO--
LAR.

PRESENTA

MARIA LUISA CABRERA OSORIO.

TUXTEPEC, OAX., FEBRERO DE 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 20B

PROPUESTA PEDAGOGICA.

CURSOS DE ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA
ACERCA DEL DESARROLLO INFANTIL; MEDIO PA-
RA CONCIENTIZARLOS DE LA IMPORTANCIA QUE
TIENE SU FUNCION EN LA SUPERACION DE LOS
PROBLEMAS DE INDISCIPLINA.

MARIA LUISA CABRERA OSORIO.

TUXTEPEC, OAX., FEBRERO DE 1992.

INDICE

PAGINAS.

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1 EL OBJETO DE ESTUDIO.	
1.1 Definición.....	4
1.2 Justificación.....	6
1.3 Objetivos.....	8
CAPITULO 2 REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.	
2.1 El niño y su desarrollo.....	9
2.1.1 Desarrollo físico.....	9
2.1.2 Desarrollo mental.....	14
2.1.3 Desarrollo social.....	20
2.2 Factores determinantes de la conducta infan- til.....	23
2.2.1 Herencia.....	23
2.2.2 Maduración.....	24
2.2.3 Socialización.....	25
2.3 Causas que determinan la mala conducta.....	25
2.3.1 Castigo.....	25
2.3.2 Maltrato a los niños.....	26
2.3.3 Falta de afecto.....	27
2.4 La disciplina en el Jardín de Niños.....	27
2.4.1 Fundamentos.....	27
2.4.2 Características.....	30
2.5 La comunidad.....	32
2.5.1 Playa Vicente.....	32
2.5.2 Educación.....	33
2.5.3 Condiciones generales del Jardín de Niños...	33

CAPITULO 3 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS.

3.1	Objetivos.....	35
3.2	Planeación, procedimientos y métodos.....	35
3.3	Actividades.....	36
3.4	Participación de los sujetos.....	41
3.5	Medios para la enseñanza.....	43
3.6	Condiciones de operación de la estrategia....	44
3.7	Formas de evaluación.....	44
3.8	Integración de los esquemas didácticos.....	46

CAPITULO 4 EVALUACION DE LA PROPUESTA.

4.1	Condiciones de desarrollo de las actividades.	50
4.1.1	Situación inicial de los padres de familia -- respecto al problema detectado.....	51
4.1.2	Ritmo de avance de las actividades propues-- tas.....	51
4.1.3	Ayos recibidos durante la aplicación de la propuesta.....	52
4.2	¿Cómo se dieron las relaciones entre los ele- mentos participantes en el proceso enseñanza- aprendizaje?.....	53
4.3	La metodología aplicada para resolver el pro- blema.....	54
4.4	¿Se desarrollaron todos los momentos de eva-- luación establecidos.....	55
4.5	Los objetivos propuestos.....	56
4.6	Experiencias significativas.....	56
CONCLUSIONES.....		58
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.....		59
BIBLIOGRAFIA.		
ANEXOS.		

INTRODUCCION

La agresividad del niño es una conducta que puede generarse por sentimientos negativos como; rechazo, odio y sobreprotección a los hijos, puede estar dirigida hacia los demás e inclusive a uno mismo. Para que las conductas se desarrollen normalmente es necesario que las personas que rodean al pequeño le tengan confianza, respeto y afecto; a fin de que crezca en un ambiente óptimo en el que se sienta seguro.

Si un niño se desenvuelve en un medio en el que hay respeto, optimismo y cariño; será un sujeto seguro de sus acciones en los diferentes contextos en los que interactúe.

Al ingresar al Jardín de Niños, el educando se enfrenta a un ambiente desconocido para él; allí habrá de convivir con otros sujetos de su edad y en esa convivencia contrastará su actuar. La mayoría de las veces los pequeños se acoplan poco a poco a su nuevo espacio de acción, esto en un tiempo que oscila desde una semana hasta un mes aproximadamente; sin embargo, también suele encontrarse a algunos niños que, dada sus particularidades, no logran la integración al grupo pues su conducta le impide hacerlo ya que pasado el tiempo de adaptación ellos continúan con la actitud agresiva, caprichosa y de rechazo hacia los que le rodean, lo que motiva que su participación en el desarrollo de las actividades sea escasa y en ocasiones nula.

Las manifestaciones de conducta negativa alteran notablemente la participación del educando en el proceso educativo, -

Por ello es conveniente la participación de los padres de familia en cursos de orientación sobre la evolución del niño para que conozca las etapas de desarrollo por las que pasa el pequeño y el trato que deban darle en esta edad. 1

Los cursos de orientación sobre el desarrollo del niño - preescolar a padres de familia, es una propuesta que tiene por finalidad la sensibilización de los padres para que contribuyan al encauzamiento de conductas negativas que presentan algunos niños en el nivel preescolar.

Este trabajo está integrado por cuatro capítulos.

El capítulo primero define el problema, argumenta la influencia de éste en la educación y enuncia objetivos a lograr con la propuesta.

El capítulo segundo comprende las referencias teóricas y contextuales que fundamentan el trabajo; incluye temas como desarrollo del niño, elementos de la conducta infantil, causas que determinan la mala conducta, la disciplina en el Jardín de Niños y la comunidad en la que se aplicó la propuesta.

El capítulo tercero describe las formas en que se hará operativa la propuesta, las cuales se concretizan en el diseño didáctico elaborado.

El capítulo cuarto presenta los logros y las fallas obtenidas en la aplicación de la propuesta, es decir, la evaluación del trabajo.

Finalmente se ofrecen las conclusiones a las que se lle-³
garon así como las limitaciones y sugerencias para posterio-
res acciones.

CAPITULO 1

EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Definición.

Desde su nacimiento el ser humano forma parte de la sociedad y debe aprender a convivir en ella respetando las reglas y normas que están establecidas, cuando el educando presenta problemas de conductas como rebeldía, terquedad, egoísmo, agresividad y desobediencia surgen ciertas dificultades que pueden alterar su desarrollo psicosocial. La indisciplina es un conflicto emocional que se manifiesta a través de diversas conductas que no van acorde con la sociedad y deben ser modificadas. Aún cuando el pequeño por su naturaleza misma -- presenta cierta indisciplina, muchas de las veces los límites normales que caracterizan al niño preescolar son rebasados y requieren mayor atención porque no responden a una persuasión razonable, ya que todo lo que se les dice es rechazado y toda regla es violada. Este comportamiento los priva de efectuar actividades productivas y los conduce al fracaso escolar.

En la edad de cuatro a seis años, el pequeño preescolar se encuentra, de acuerdo con Jean Piaget, en el período preoperatorio, siendo el Jardín de Niños la institución encargada de atenderlo.

Al estar integrados al grupo escolar de 2o. grado de Jardín de Niños, algunos pequeños en el transcurso de las actividades que se realizan presentan diversas conductas problemáticas que se manifiestan en agresividad, desobediencia, rebeldía y capricho; estos niños no respetan a sus compañeros ni a

la maestra y muestran desinterés a las indicaciones que se -- dan durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Las conductas negativas en ocasiones son propiciadas por la falta de conocimiento de los padres de familia respecto al desarrollo del niño; lo cual puede generar actitudes antagóni cas como sobreprotección o desamparo.

Todo ser humano que vive en interacción con otros suje-- tos debe presentar un comportamiento que se ajuste a lo esta-- blecido por la sociedad, por ello para tratar de adecuar el - actuar personal a las convenciones sociales, es necesario que el educando interiorice las normas que rigen al grupo, que -- participe en él y esto es parte del trabajo escolar, sin em-- bargo en el quehacer educativo del Jardín de Niños es fre--- cuente encontrar, en algunos infantes, conductas negativas y éstas son manifestaciones de inconformidad debido a falta de - afecto de las personas que lo rodean o bien por sobreprotec-- ción de sus padres. En todo caso siempre resulta un impedimen to para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Considerando la necesidad de lograr mejores resultados - en el aprovechamiento escolar, es conveniente establecer comunicación entre educadoras y padres de familia para tratar te-- mas relacionados con el desarrollo evolutivo del niño, para - esto se propone que se efectúen; "Cursos de orientación a pa-- dres de familia, acerca del desarrollo infantil; medio para - concientizarlos de la importancia que tiene su función en la superación de los problemas de indisciplina". De esta forma, el padre de familia conocerá la generalidad del desarrollo --

infantil y se explicará el porqué de la conducta del pequeño; pudiendo entonces contribuir acertadamente en la formación de su hijo.

1.2. Justificación.

Es de suma importancia que al niño se le brinde un ambiente favorable para impulsarlo en los aspectos físico, intelectual y afectivo-social; sobre todo durante la etapa preoperatoria que es cuando adquiere nuevas habilidades del pensamiento que coadyuvarán a su desarrollo integral. De allí la importancia del Jardín de Niños, institución educativa encargada de promover la evolución del infante de los cuatro a los seis años de edad.

Con la educación preescolar el niño tiene la oportunidad de convivir con otros sujetos, lo que favorece su maduración. El interactuar en grupo permitirá al pequeño comparar, afirmar o modificar su conducta social; así, poco a poco irá aceptando las reglas que establece la sociedad y aprenderá a comportarse adecuadamente.

Al desarrollarse en un ambiente favorable, el niño manifestará una conducta adecuada, habrá interiorizado los valores sociales y comprendido que vivir en sociedad implica ajustarse a las reglas que la rigen. Esta conducta disciplinada favorecerá su desarrollo integral.

La socialización es una conducta que se adquiere en la interacción de los individuos y se favorece al establecer lazos afectivos entre ellos. El individuo que carece de afecto

no manifiesta interés por nada ni por nadie, lo cual repercute en su situación emocional ocasionándole problemas en las relaciones con sus semejantes.

Los problemas emocionales que manifiesta el pequeño en edad preescolar pueden ser reflejo de conductas negativas vividas en el medio ambiente y en el hogar. Estos comportamientos los manifiestan muchas veces los padres de familia, quienes por problemas diversos llegan a la agresión o al rechazo hacia sus hijos; ocasionándoles a su vez conductas negativas que generalmente se convierten en un obstáculo del proceso en señanza-aprendizaje.

Cuando al ser humano no se le brinda la atención necesaria en el aspecto afectivo, manifiesta conductas negativas -- que generalmente reflejan las circunstancias ambientales en la que se desenvuelve. Los conflictos emocionales en el niño preescolar desfavorecen su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Cuando el niño no ha logrado moderar su -- comportamiento en los primeros años de vida, al ingresar al Jardín de Niños no respeta las normas y su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje es mínima.

Dentro del aula la mayor parte de los alumnos desatenden las actividades escolares por prestar atención a las conductas indisciplinadas de algunos de sus compañeros. Algunos padres de familia dan más importancia a sus actividades sociales que a la atención que requieren sus hijos, pretenden sustituir el aspecto afectivo por el material, propiciando que el niño, al sentirse relegado, adopte conductas de rebeldía y

obstaculice el proceso enseñanza-aprendizaje.

La conducta negativa opera sobre el ambiente escolar produciendo consecuencias, es la causa de que los niños desatendan las actividades que se desarrollan en el aula.

Es responsabilidad de las educadoras detectar los problemas que se generan en el Jardín y enterar de ellos a los padres de familia para buscar conjuntamente las estrategias adecuadas que conduzcan al niño a un mejor logro de los objetivos de la educación preescolar.

Conocer la influencia que tiene la convivencia hogareña en el desarrollo cognoscitivo, físico y social del niño, inducirá a los padres de familia a brindar a sus pequeños mayor atención en beneficio de su desarrollo.

1.3. Objetivos.

Con el propósito de orientar y encauzar positivamente la conducta del niño en edad preescolar, se plantean los siguientes objetivos:

- Promover la participación activa de padres, niños y educadoras en actividades que coadyuven al buen desarrollo psicosocial del niño.

- Propagar una disciplina moderada en los educandos que presentan problemas de conductas con la colaboración de padres de familia y educadora.

CAPITULO 2
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES
QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.

2.1. El niño y su desarrollo.

2.1.1. Desarrollo físico.

La vida de un nuevo ser comienza en el momento mismo de la concepción; a partir de allí empieza a darse un continuo proceso de desarrollo; su crecimiento constituye una fuerza inherente al individuo. Durante el período de gestación se presentan notables cambios en la maduración de los órganos del cuerpo en su conjunto.

En el primer mes de gestación se forma el embrión, en el segundo mes éste tiende a crecer 1 mm. diario en su estatura y después 1.5 mm. El crecimiento lineal máximo ocurre en el segundo y séptimo mes, haciéndose más lento los dos últimos meses del período fetal.

En los primeros tres meses el feto presenta la cabeza desproporcionadamente grande con relación a las demás partes del cuerpo; a partir de esta edad comienza a tomar el aspecto humano; se forman las cejas, las pestañas y las uñas; los músculos empiezan a desarrollarse pudiéndose observar movimientos espontáneos de brazos y piernas, entre los cuatro y cinco meses aumenta su tamaño a unos 25 cm. de largo, ya tiene pelo en la cabeza, bello en el cuerpo y su piel comienza a cobrar forma adulta. Puede realizar movimientos como abrir y cerrar la boca. A los seis meses tiene completamente formado los ojos y en la lengua aparecen las sensaciones gustativas así -

como también es capaz de aspirar, expirar y de producir un leve lianto.

A los siete meses el feto presenta la piel arrugada, reseca y enrojecida; a los ocho comienza a acumular grasa subcutánea, ya para entonces, se han formado totalmente las uñas. Los cambios más importantes desde este momento son debido al aumento progresivo de grasa.

Cada niño tiene su propio modelo de crecimiento que puede ser parecido al de otros pequeños; por esta razón, los promedios de estatura y peso deben considerarse como simples puntos de referencia.

En la infancia, la cabeza crece a un ritmo relativamente rápido, de manera que durante el primer año de vida su circunferencia es mayor a la del tórax, el cual posteriormente se hace proporcionalmente mayor dado que, el crecimiento de la cabeza después del primer año es lento.

Durante toda la infancia el crecimiento físico es constante, cesando, cuando se alcanza la madurez física.

Medida cefálica. En el momento del nacimiento la circunferencia tiene unos 35 cm. de diámetro aproximadamente, con una variación normal más o menos de 1.2 cm. en más de la mitad de los niños nacidos normalmente. En los cuatro primeros meses de vida hay un aumento de 5 cm. y en los ocho meses siguientes un aumento de 5 cm. más, con lo que el crecimiento total es de 10 cm. durante el primer año de vida. Desde fina-

les del primer año hasta la edad de 20, sólo hay un aumento total de 5 cm.

Medida abdominal y pélvica. Durante la infancia el abdomen es más prominente que en edades posteriores. A los dos años, la circunferencia del abdomen y del tórax son aproximadamente iguales, después, la circunferencia abdominal es considerablemente menor que la torácica, a causa de la acción respiratoria.

Peso. El peso es probablemente el mejor indicio de nutrición y crecimiento, porque suma todos los elementos que intervienen en él. En cualquier período de la vida se presentan variedades de peso que dependen de factores ambientales y congénitos.

El niño obeso pesa más que el normal, pero esto no quiere decir que está en mejor condición de nutrición.

Durante los primeros días del período neonatal es normal cierta disminución en el peso, debido a la pérdida de líquido por la orina y a la inadecuada asimilación de la leche materna; sin embargo, el niño recupera generalmente su peso al décimo día y posteriormente seguirá aumentándolo.

El peso medio al nacer es de 3.4 Kg., durante los tres primeros meses el niño aumenta en promedio 30 gr. diarios, a los cinco meses ya ha duplicado el peso inicial. A los seis meses el incremento medio es de 540 gr. mensuales. Al final del primer año de vida se ha triplicado el peso que se tenía

al nacer y cuadruplicado al final del segundo, a partir de este el incremento mensual se reduce a 225 gr. En general, después de los dos años de edad el incremento anual de peso es de unos 2.3 kg. hasta los nueve o diez años.

Tabla de peso según datos del Dr. Rafael Ramos Galván.(1)

EDAD	PESO PROMEDIO MUJERES	PESO PROMEDIO HOMBRES
Al nacer	3.220 kilogramos	3.400 kilogramos
1 mes	3.900	4.200
2 meses	4.725	5.115
3 meses	5.585	5.970
4 meses	6.210	6.650
5 meses	6.810	7.235
6 meses	7.340	7.750
7 meses	7.800	8.200
8 meses	8.190	8.600
9 meses	8.600	9.000
10 meses	8.950	9.390
11 meses	9.250	9.700
12 meses	9.600	10.000
15 meses	10.400	10.725
18 meses	11.080	11.400
21 meses	11.725	12.000
2 años	12.280	12.550
3 años	14.250	14.560
4 años	16.240	16.490
5 años	18.250	18.460
6 años	20.330	20.670

(1) Rafael Ramos Galván. Somatometría pediátrica. p. 86

Estatura. La longitud media al nacer es de 50 cm. al final del primer año de vida el niño ha aumentado su estatura - en un 50% y a los cuatro años ya duplicó la estatura inicial. A continuación se presenta la siguiente tabla de talla según el Dr. Rafael Ramos Galván. (2)

EDAD	TALLA PROMEDIO MUJERES	TALLA PROMEDIO HOMBRES
Al nacer	49.5 cm.	50.7 cm.
1 mes	53.3	54.2
2 meses	56.4	57.8
3 meses	59.4	60.8
4 meses	62.0	63.5
5 meses	64.1	66.0
6 meses	66.0	67.9
7 meses	67.8	69.4
8 meses	69.4	70.8
9 meses	70.7	72.1
10 meses	72.0	73.6
11 meses	73.2	74.7
12 meses	74.4	76.0
15 meses	77.5	79.0
18 meses	80.6	82.1
21 meses	83.3	84.8
2 años	85.7	87.0
3 años	94.1	95.1
4 años	101.2	101.6
5 años	107.3	107.5
6 años	113.2	113.5

2.1.2. Desarrollo mental.

La mente humana se va desarrollando por etapas que abarcan desde el nacimiento hasta la edad madura. A la edad preescolar ha de ubicársele en una de esas etapas: la preoperatoria.

La teoría de Jean Piaget establece cuatro procesos básicos que caracterizan al desarrollo intelectual del individuo: operación, asimilación, acomodación y equilibrio.

La operación es el acto mental que efectúa el individuo para adaptarse al medio ambiente; su principal característica es la reversibilidad. Durante el período preoperatorio el niño empieza a desarrollar habilidades que le permitirán consolidar esta característica; el niño menor de seis años aún no puede entender la naturaleza de la reversibilidad.

La asimilación se puede definir como la introducción de nuevas ideas al conjunto de nociones ya adquiridas. Para que el niño pueda alcanzar la comprensión es necesario que pase por las experiencias de la primera infancia, en la que empieza a manipular objetos.

Piaget dice que todo organismo se nutre absorbiendo sustancias que transforma e integra dándoles una estructura propia, por ejemplo; el gato que se toma la leche no se convertirá por eso en leche, sino que transformará la leche en gato; de modo parecido las ideas asimilables del ambiente externo se integran a las estructuras. El individuo asimila sólo aquellas cosas del mundo que logra entender gracias a las estruc-

turas cognoscitivas ya adquiridas.

La acomodación, con ella las nuevas experiencias se relacionan con las pasadas y los conocimientos que se tenían sufren una modificación. Según Piaget en toda circunstancia nueva, los patrones de asimilación deben modificarse conforme a la situación externa. Cuando los estímulos no son asimilables a los patrones de comportamiento ya adquiridos, pero son demasiado fuertes para pasar inadvertidos, interviene el proceso de acomodación que dará lugar a la formación de nuevos patrones de comportamiento.

Equilibración, es un proceso de estabilidad intelectual que surge por la conciliación entre asimilación y acomodación, dando lugar a la adaptación.

El desarrollo intelectual del individuo se da en cuatro etapas progresivas: sensoriomotriz, preoperacional, operacional concreta y operacional abstracta.

Período de la inteligencia sensoriomotriz, comprende desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente; es la primera organización mental y se basa en reflejos y respuestas innatas a estímulos externos.

Del tercer al noveno mes el bebé empieza a mostrar un comportamiento intencional con el cual logra alcanzar sus objetivos.

Al cumplir el primer año de vida, el pequeño ya no repi-

te una acción de la misma manera, sino de diferente modo, dán dose cuenta cómo varían los resultados. Este comportamiento -- se presenta en el niño con más frecuencia pues le divierte -- provocar nuevas acciones ejemplo: cuando tira un juguete y la madre se lo devuelve, él lo vuelve a tirar.

Al término de este período, el niño es capaz de encon--- trar medios nuevos no sólo por la experiencia externa sino -- también por acciones interiorizadas del pensamiento que desem bocan en una comprensión incipiente.

Período preoperatorio. Esta etapa se inicia aproximada-- mente a los dos años y se prolonga hasta los seis o siete --- años, en ella el niño manifiesta remarcado interés por cono-- cer la causa y finalidad de las cosas que le interesan, y va construyendo las estructuras que darán sustento a las opera-- ciones concretas del pensamiento, a la estructuración paulati na de los conceptos de objeto, tiempo, espacio y causalidad, a partir de las acciones.

Durante este período, el pensamiento del niño pasa por - diversas etapas que van desde el egocentrismo en el cual se - excluye toda objetividad que venga de la realidad externa, -- hasta una forma de pensamiento que se adapte a la realidad ob jetiva. El carácter egocéntrico del pensamiento del pequeño, se observa en el juego simbólico o juego de imaginación o imi tación, ejemplo: cuando la niña juega a las muñecas las colo ca como sus hijas y ella hace el papel de la mamá, es decir - que se ubica en el papel protagónico.

El pensamiento del niño en el período preoperacional presenta por peculiaridades; el animismo, el artificialismo y el realismo.

Con el animismo el niño le da vida a los objetos, así es fácil sostener una plática con la muñeca o convertir la almohada en un hijo y arrullarlo.

El artificialismo hace pensar al pequeño que todas las cosas están hechas por el hombre o por un ser supremo, entonces cree que papá, mamá o él mismo puede lograrlo todo.

El realismo se manifiesta cuando el niño piensa que los sueños o los cuentos son hechos reales, por ello se convierte en algún personaje o, habla de éstos como si los conociera o los ubica en su contexto social.

En la estructuración progresiva del pensamiento preoperatorio se encuentran los siguientes aspectos: función simbólica, operaciones lógico-matemáticas e infralógicas o estructuración del tiempo y espacio.

La función simbólica aparece al inicio de la etapa citada como factor determinante para la evolución del pensamiento, consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos o personas en ausencia de ellos. La capacidad representativa del niño se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta.

Se pueden considerar como expresiones de la capacidad re

presentativa a la imitación, en ausencia de un modelo y al -- juego simbólico o juego de ficción, en el cual el infante re- presenta papeles que satisfacen sus necesidades afectivas e - intelectuales. Por su parte la expresión gráfica, la imagen - mental y el lenguaje le permiten un intercambio y comunica--- ción continua con los demás, así como la posibilidad de re--- construir sus acciones pasadas y anticipar las futuras.

Durante el período preoperatorio, la función simbólica - se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del - signo.

Los símbolos son signos individuales elaborados por el - niño sin ayuda de los demás, generalmente comprendidos sólo - por él porque se refieren a recuerdos y experiencias íntimas y personales.

Los signos, a diferencia de los símbolos son altamente - socializados y no individuales; están compuestos de signifi-- cantes arbitrarios en el sentido de que no existe ninguna re- lación con el significado y son establecidos convencionalmen- te según la sociedad y la cultura.

Una de las formas en que se manifiestan los símbolos es a través del dibujo, por medio del cual el niño intenta imi-- tar la realidad a partir de una imagen formada por lo que sa- be del objeto, hasta representar lo que ve del mismo, esto se logra incorporando progresivamente aspectos objetivos de la - realidad. La expresión gráfica, puede considerarse como una - forma de retroalimentación a la función simbólica.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este período. En forma casi permanente se le ve jugar a que es "el papá", "la maestra", etc. Sus miedos, deseos, dudas y conflictos aparecen en los símbolos que utiliza durante sus juegos y éstos dicen mucho de su situación afectiva y de los progresos de su pensamiento.

Progresivamente, a través de momentos intermedios el niño llega a la construcción de signos, cuyo máximo exponente es el lenguaje oral y escrito.

Preoperaciones lógico-matemáticas: es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento las cuales se desarrollan entre los siete y los doce años aproximadamente. Por medio de ella el niño va conociendo su realidad de manera más objetiva. Las operaciones más importantes son: clasificación, seriación y conservación de número.

La clasificación constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, diferencias, pertenencia e inclusión.

Con la seriación se establecen y ordenan las diferencias existentes relativas a una determinada característica de los objetos, es decir se efectúa un ordenamiento según las diferencias crecientes o decrecientes ejemplo: tamaño, grosor, etc.

Conservación de número, durante la primera infancia son

accesibles al niño solamente los primeros números, es decir -- del 1 al 5 porque pueden hacer juicios sobre ellos basándose en percepciones antes que en el razonamiento lógico. Entre -- los cinco y seis años el pequeño hace juicios sobre 8 elementos sin fundamento de percepción.

Las operaciones infralógicas las conforman el espacio y el tiempo, es la respuesta de un largo período de organiza---ción de acción, es el resultado de manipulaciones activas del ambiente espacio temporal donde se ubican, desplazan y rela---cionan los objetos.

Para la internalización de las nociones del espacio, el niño primero construye las estructuras topológicas de partici---pación del orden como: dentro, fuera, cerca, lejos, arriba, -- abajo, abierto, cerrado, etc.

En cuanto a la estructuración del tiempo también es pro---gresivo, parte de una indiferenciación total en la que el pe---queño mezcla el pasado y el futuro y sólo tiene claro lo que ocurre en el momento preciso.

El conocimiento y la comprensión que los adultos tengan acerca de los aspectos descritos y el papel que asuman frente a las actividades del niño, serán decisivos en su desarrollo afectivo-social e intelectual.

2.1.3. Desarrollo social.

El recién nacido percibe el mundo circundante sin ningun---a diferenciación, sólo siente lo agradable y lo desagradable,

está contento si se halla calentito y saciado, llora para -- protestar contra estímulos indeseados como el frío, el ruido y el hambre. El bebé se identifica con la madre o la persona que lo cuida, se muestra contento si ella está a su lado, se asusta si ella lo hace y llora si alguien habla con ella con palabras destempladas.

La familia es el primer ambiente social donde el niño se desenvuelve, realiza sus primeros intercambios y recibe los -- principales mensajes. Los padres ofrecen un modelo social pro pio del estrato al que pertenecen y que se refleja en los ju gos de los niños, en quienes le rodean y en los estímulos que favorecen o desfavorecen el surgimiento y desarrollo de valo-- res intelectuales y morales.

El mundo del pequeño tiende a ampliarse al ingresar al -- Jardín de Niños, esto constituye un acontecimiento significa-- tivo en su vida, pues al separarse del hogar experimenta una forma de abandono, por eso, es necesario que antes que asista a la mencionada institución educativa se le prepare gradual-- mente, brindándole confianza y seguridad para que tal situa-- ción no le ocasione traumas o problemas que le hagan inseguro y desconfiado.

El sentimiento de confianza permite al individuo tener -- buen desenvolvimiento en sociedad y participar de las normas sociales que la rigen.

El pequeño, al asistir al Jardín de Niños experimenta li bertad al estar lejos de sus padres, pero ésta, debe irse con

trolando para no caer en el libertinaje, al no acatar las normas grupales. Se le debe concientizar para que aprenda a respetar las reglas establecidas en un grupo, las posturas que debe adoptar y a las cuales no está acostumbrado, a mantener su atención cuando se requiera, a ser atento con las personas que interactúa, es decir debe aprender a mantener un comportamiento adecuado. Ello implica desde luego, que él recibirá el mismo trato, pues también será respetado y tratado de acuerdo a las normas generales.

Los pequeños en edad preescolar tienen posibilidades de relacionarse socialmente con sus compañeros y desarrollar habilidades de juego en grupo. El lenguaje y el juego son las actividades preferidas del niño para interactuar con sus compañeros.

Conforme se ejerciten en la interacción con sus condiscípulos, los pequeños se ayudarán mutuamente en la reafirmación de sus capacidades y en el desarrollo de su proceso de autonomía, asimismo serán capaces de iniciar relaciones sociales -- con quienes le rodean.

En la interacción, los niños manifiestan cordialidad, -- muestran afecto, juegan, se obsequian regalos, o bien riñen. Lo importante es formar parte de un grupo, pues allí los educandos establecen patrones, asumen roles, y enfrentan conflictos, es decir múltiples experiencias que le ayudarán en la -- formación de su personalidad.

El ambiente del Jardín de Niños impulsa el desarrollo so

cial y emocional de los educandos y las actividades que se --
planean en él se realizan lo más pedagógicamente posible a --
fin de lograr el desarrollo íntegro.

2.2. Factores determinantes de la conducta infantil.

2.2.1. Herencia.

La herencia es la transmisión de las características biológicas de una generación a otra por medio del proceso de reproducción. Cada célula del cuerpo humano a excepción de los ovarios y los testículos contiene en su núcleo 46 bastoncillos llamados cromosomas. Los ovarios y los testículos producen células germinales llamadas gametos que tiene un cromosoma de cada par encontrado en otras células.

Los cromosomas están formados por tres substancias que son: (DNA) ácido disoxirribonucleico, (RNA) ácido ribonucleico, y proteínas.

En un cromosoma existen muchos genes, cada uno de los cuales determinará una característica física del organismo.

En el desarrollo normal del individuo las células individuales se dividen por el proceso llamado mitosis originando dos nuevas células, cada una de las cuales lleva un complemento absoluto de 23 pares de cromosomas.

Cuando el ser humano madura sexualmente, se producen en los ovarios o en los testículos células que poseen un miembro por cada par de cromosomas, a este proceso de reproducción se le llama meiosis.

La constitución total de un individuo resulta de la suma de los factores hereditarios que se manifiestan a través de los rasgos físicos que van desde el color de la piel, la forma del cráneo, hasta factores psíquicos como el temperamento, que es una característica de la personalidad.

2.2.2. Maduración.

La maduración es el proceso que permite pasar de una etapa a la siguiente; para el educador el factor maduración debe ser de gran importancia, pues en función de él podrá implementar los apoyos adecuados para que los alumnos desarrollen conocimientos, destrezas y habilidades. Ejemplo: un niño no puede ponerse de pie ni mucho menos caminar, si los órganos necesarios para ello no están posibilitados.

El niño debe aprender a leer cuando esté maduro para hacerlo, es decir, cuando su desarrollo psíquico y orgánico le permitan tal aprendizaje, si se intenta enseñarlo antes de la maduración requerida, mediata o inmediatamente se tendrán consecuencias negativas.

Los factores hereditarios y ambientales determinan el desarrollo y crecimiento del individuo, esto da lugar al surgimiento de diferencias entre los sujetos.

En individuos coetáneos, la maduración en cada etapa del desarrollo puede alcanzarse en distintos momentos. No debe exigirse a un niño un rendimiento físico o mental superior a su nivel de maduración, sólo porque los demás miembros del grupo ya lo hayan logrado o bien porque lo determine un pará-

metro.

2.2.3. Socialización.

La socialización no está determinada por la raza o sexo sino por la cultura del contexto en que el hombre ha vivido. Los diferentes tipos de conducta que se observan en los individuos son generados, en gran parte por el grupo familiar al que pertenece.

La familia es el núcleo en el que se inicia la socialización, el niño aprende en ella modos de conducta y valores que manifiesta en su medio social. Existen familias que establecen sus propias normas, éstas determinan la conducta y los roles tanto masculinos como femeninos.

2.3. Causas que determinan la mala conducta.

Las causas que determinan la mala conducta en el ser humano pueden ser la falta de afecto, el castigo o el maltrato que reciben en su hogar. Así como también la sobreprotección de los padres hacia los hijos quienes ocasionan que los pequeños se manifiesten caprichosos y voluntariosos cuando se ven conseqüentados en todas sus conductas, sobre todo en las negativas.

2.3.1. Castigo.

El castigo es una estimulación desagradable utilizada como forma de control social por el ser humano, para sancionar o modificar comportamientos. El niño que por desobediencia es castigado por sus padres si no reconoce su falla, se siente rechazado y sin afecto, entonces puede desarrollar sentimien-

tos de hostilidad hacia ellos.

Los castigos pueden ser muy simples o demasiados severos. Los castigos severos es probable que provoquen en el niño traumas, inseguridad y temor hacia ciertas personas, asociando tales problemas con quienes los aplicaron.

Los castigos severos son dañinos para la personalidad del niño, pues éste empieza a considerarse malo y a manifestar agresividad y deseos de venganza en quienes lo rodean.

2.3.2. Maltrato a los niños.

Muchas veces el ambiente familiar es uno de los más violentos de nuestra sociedad, pueden citarse casos en que el niño desde temprana edad recibe malos tratos por parte de sus padres.

Según estudios realizados por los psicólogos Henry y Ruth Kempe, se ha podido determinar que muchos padres que recibieron en su infancia tratos injustos, posteriormente descargaron en sus hijos el rencor y la rabia acumulada.

Entre las situaciones que provocan el maltrato a los menores caben citar las siguientes; la precaria condición económica familiar y el abandono del hogar de parte de alguno de los cónyuges.

Por las circunstancias enunciadas el responsable del hogar puede sufrir crisis de cólera y frustración que canalicen hacia los niños.

El maltrato a los niños adquiere diferentes formas como: golpes, quemaduras, falta de cariño, abandono, violación, torturas psicológicas, etc., que originan posteriormente comportamientos violentos y agresivos de parte de los infantes.

2.3.3. Falta de afecto.

El medio ambiente comienza a influir en el individuo desde antes de su nacimiento, al respecto cabe destacar la importancia de los sentimientos y actitudes de los padres hacia el nuevo ser deseado o no deseado; las actitudes de la madre hacía el parto, la reacción del marido al estado de la mujer y el deseo de tener un hijo de determinado sexo entre otros.

Un niño que crece en un ambiente carente de afecto se sentirá rechazado e inseguro y adoptará quizás, conductas positivas o negativas para hacerse notar.

La afectividad es un aspecto fundamental en el desarrollo humano ya que del afecto o cariño que reciba el niño, dependerá la formación de su carácter y la manera de actuar en sociedad. Un sujeto que ha crecido rodeado de afecto y comprensión, tendrá seguridad y confianza en sí mismo y en los demás.

2.4. La disciplina en el Jardín de Niños.

2.4.1. Fundamentos.

La disciplina es una forma de conducta humana que se desarrolla a partir de las normas existentes en el medio ambiente y es manifestada por el sujeto al interactuar en grupo.

La relación del ser humano con el medio ambiente se establece por medio de los órganos de los sentidos los cuales captan; color, sabor, temperatura, olor, etc. Las sensaciones al conjugarse inician la actividad cognoscitiva y dan origen a las percepciones; la percepción no puede existir sin la sensación.

Las percepciones se pueden clasificar de la siguiente -- forma;

Externas; provienen de los estímulos originados en el mundo exterior.

Internas; provienen de estímulos originados en el interior del organismo.

Visuales: características del mundo, velocidad, movimiento, etc.

Auditivas: todo lo referente al sonido y sus propiedades.

Táctiles: implica el conocimiento por contacto directo o indirecto.

Olfativas: conocimiento de los olores y sus propiedades.

Gustativas: conocimiento de los sabores y sus variedades.

Quinestésicas informa sobre movimientos provocados al estímulo

Cenestésicas: los músculos, tendones y articulaciones.

Orgánicas: informa sobre el estado general del organismo.

Estáticas: informa sobre el equilibrio en general y la posición de la cabeza. (3)

Mediante las percepciones, el niño tiene acceso a estímulos negativos o positivos que dan origen a la formación de diversas conductas; una de ellas es la disciplina.

Existen pequeños que durante su estancia en el Jardín de Niños presentan buena disciplina en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, pero existen otros que manifiestan indisciplina ya que en el desarrollo de sus actividades proceden en forma rebelde, caprichosa y desobediente.

La conducta indisciplinada desfavorece el desarrollo integral del pequeño que cursa su educación preescolar, ya que como miembro del grupo, debe participar en las actividades y respetar las reglas o normas establecidas.

Es conveniente que el niño conozca y practique el cumplimiento de las reglas de conducta que rigen la vida en sociedad, de esta manera logrará la aceptación y la colaboración de parte de sus semejantes. La forma como perciba el mundo en su interactuar con el medio ambiente, será determinante para la conformación de su personalidad y el desarrollo de su carácter.

Desde los primeros días de nacidos los pequeños presentan diferentes comportamientos; uno de éstos, es la actividad motora espontánea. Existen niños que agitan brazos y piernas mientras que otros permanecen quietos y tranquilos; algunos tienen el sueño agitado mientras que otros no.

En cuanto al desempeño escolar, se consideran niños dis-

ciplinados aquellos que durante su interacción en grupo manifiestan seguridad y participan armónicamente respetando las reglas que en él se dan. Los niños indisciplinados en cambio, son aquellos que al interactuar en una reunión de personas no respetan las reglas.

En el nivel preescolar los niños indisciplinados se comportan inadecuadamente, agreden con facilidad a sus compañeros y educadoras, se salen del salón de clases cuando no deben, desorganizan las tareas de equipo, quieren imponer su voluntad a otros; en fin, no se ajustan al trabajo grupal.

Los niños disciplinados son los que mantienen una estabilidad dentro del grupo, que participan activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje y se interesan por las actividades educativas.

2.4.2. Características.

Al asistir al Jardín de Niños el pequeño entra en contacto con personas ajenas a su contexto familiar, de esta manera amplía sus relaciones sociales a través de su integración a un grupo. Al ser parte de éste, tiene la obligación de respetar las reglas de participación en actividades colectivas o individuales, respetar a los compañeros asumiendo actitudes positivas hacia los que le rodean, valorizar la labor y el trabajo de los miembros del grupo, etc.

Son las instituciones preescolares las encargadas de propiciar el aprendizaje de hábitos que coadyuvan a que viva mejor. Para favorecer la disciplina en el Jardín, es necesario

que el infante participe en las actividades educativas que a continuación se describen y están propuestas en la educación preescolar:

- a). Sociales. A través de éstas el pequeño adquiere la práctica y conocimiento de normas de urbanidad y seguridad personal, ofrecen la oportunidad de interactuar con el medio social para favorecer su adaptación.
- b). Físicas. Favorecen la comprensión o asimilación de hábitos que tienden a preservar la salud para crecer sanos y fuertes, también se inculca la importancia de aceptar medidas preventivas de higiene, nutrición, etc.
- c). Cognitivas. Actividades a través de las cuales se desarrollan los órganos de los sentidos y se mantiene la atención y observación del niño proporcionando conocimientos en distintas formas.
- d). Afectivas. Sustentan las adquisiciones cognoscitivas, psicomotoras, etc. Se observan las emociones y afectos de los niños así como su interacción social, que lo conduce al logro de su autonomía.

2.5. La comunidad.

2.5.1. Playa Vicente.

La comunidad de Playa Vicente pertenece al Estado de Veracruz y se encuentra situada en la parte sur del mismo. Colinda al sur y oeste con el Estado de Oaxaca, al norte con los municipios de Tesechoacán e Isla y al este con Rodríguez Clara y San Juan Evangelista. Tiene aproximadamente 50,000 habitantes, la temperatura media anual fluctúa entre los 26 y 30 grados centígrados, su clima es tropical húmedo pues registra una buena precipitación pluvial al año.

Playa Vicente tiene afluencia del río Tesechoacán el cual, al pasar por este municipio recibe el nombre de río Playa Vicente, se cuenta con una variada fauna silvestre y abundante vegetación, la principal producción se da en la ganadería y en la agricultura.

La principal vía de acceso al municipio es la carretera federal Tuxtepec-Matías Romero, Oax., y los medios de transportes más usuales son camionetas, autobuses y taxis. La cabecera municipal cuenta con medios de comunicación como teléfono, correo y telégrafo, pero hacen falta lugares recreativos y culturales donde los habitantes puedan distraerse sanamente.

El municipio fue fundado en el año de 1873 y es en el presente régimen, con el programa de solidaridad, que se ha urbanizado casi totalmente, lográndose un avance considerable en lo que respecta a drenaje, red de agua y pavimentación.

2.5.2. Educación.

En el ámbito educativo, la ciudad de Playa Vicente cuenta con tres escuelas de bachillerato dos particulares y una estatal; una secundaria técnica; una telesecundaria; cinco escuelas primarias; y tres Jardines de Niños del sistema federal. Actualmente los servicios de educación preescolar se han incrementado en el municipio ya que existen veintiocho centros de este nivel. De los tres centros preescolares que hay en la ciudad, será en el "Virginia Cordero de Murillo Vidal" en donde se aplicará la presente propuesta pedagógica.

2.5.3. Condiciones generales del Jardín de Niños.

El Jardín de Niños "Virginia Cordero de Murillo Vidal" cuenta con cinco aulas educativas, una sala de usos múltiples, dirección, bodega, sanitarios, plaza cívica y un patio con diversos juegos mecánicos. El mobiliario disponible es el adecuado a las características antropométricas de los niños, las aulas se encuentran en óptimas condiciones ya que cuentan con la claridad y ventilación necesaria; en ellas se dispone de diferentes materiales tanto comerciales, como de la naturaleza y de desechos para la realización de los trabajos con los niños.

El personal de trabajo del plantel educativo está integrado por una directora, cinco educadoras, un acompañante musical y una trabajadora manual. Las relaciones sociales que existen entre el personal que labora en la escuela son cordiales y armoniosas, hay oportunidad del diálogo y se respetan las opiniones de cada una de las personas.

El nivel socioeconómico de los niños que asisten a esta institución es medio bajo en su mayoría y se cuenta con la -- participación de los padres de familia para realizar los eventos que reeditúan fondos económicos para sufragar las necesidades prioritarias del Jardín de Niños.

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

3.1. Objetivos.

La realización de la presente propuesta implicará el desarrollo de actividades con las cuales se pretende:

- Elaborar y poner en marcha un programa de apoyo a los padres de familia a fin de que conozcan los periodos del desarrollo del infante.
- Concientizar a los padres de familia de la responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos.
- Favorecer las relaciones padre-hijo implementando acciones en las que puedan poner en práctica las orientaciones recibidas.

3.2. Planeación, procedimientos y métodos.

Al detectar las manifestaciones de conducta negativa que presentan algunos niños en el grupo, se hace necesario buscar estrategias que ayuden a modificarla a fin de lograr una mejor conducción del proceso enseñanza-aprendizaje. "Los cursos de Orientación a padres de familia", es la forma aquí propuesta para que éstos conozcan el desarrollo del niño en edad preescolar, dichos cursos se efectuarán dos veces por semana en un lapso de 2 a 3 horas aproximadamente en cada sesión, tomando en cuenta la disponibilidad de los padres de familia.

Para poder llevar a cabo las actividades es necesaria la planeación anticipada de éstas, así el docente tiene la oportu-

tunidad de reflexionar, seleccionar y/o adecuar los objetivos y las acciones que se desarrollarán posteriormente. Al mismo tiempo se podrán adquirir con anticipación los recursos a utilizar.

Para llevar a cabo la secuencia de la planeación de las actividades a desglosar durante la estrategia se sugiere lo siguiente;

- Reunir a los padres de familia para dialogar sobre la importancia y finalidad de llevar a cabo cursos de - - orientación que les presenten pautas para favorecer la conducta de los educandos.
- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de asistir a los cursos de orientación.
- Lograr la involucración de padres de familia en el conocimiento del proceso evolutivo del niño.

Antes de realizar las actividades mencionadas debe elaborarse el respectivo plan de trabajo. (ver anexo no. 1), en él se incluirá el desarrollo a seguir.

3.3. Actividades.

Los temas para promover el conocimiento del desarrollo - psicosocial del niño en los padres de familia son;

a. La concepción y evolución del neonato.

El desarrollo de este tema se efectuará mediante la expo

sición de una conferencia que estará a cargo de una persona especializada. En dicho acto se explicará ampliamente la concepción y evolución del neonato, la importancia de propiciar un ambiente de amor y cariño en esta etapa de la vida del individuo, aún cuando apenas se encuentra en proceso de gestación. A su vez, los padres de familia podrán manifestar sus -- opiniones y dudas, mismas que serán tratadas en la sesión. Posteriormente la educadora les pedirá que integren equipos para realizar una síntesis relacionada con el tema expuesto.

b. Etapa sensorio motriz.

Para efectuar este tema podrá recurrirse a la aplicación de algunas técnicas como entrevista grupal y conferencia. De esta forma los padres de familia conocerán los estadios por -- los que pasa el niño de cero a dos años o dos años seis me--- ses.

En este caso el expositor explicará que durante esta etapa el niño elabora las subestructuras cognoscitivas que serán el punto de partida de sus construcciones intelectuales ulteriores, se tratará de ejemplificar la información dada a fin de hacerla accesible a todos. Al finalizar la exposición y comentario se aplicará un cuestionario que servirá para verificar lo que se asimiló del tema expuesto.

c. Etapa preoperatoria.

El nivel preoperatorio es una etapa del desarrollo evolutivo del niño en el que se presentan diversas características muy peculiares, abarca desde los dos años seis meses hasta -- los seis años aproximadamente. En esta edad el pequeño tiene

oportunidad de asistir al Jardín de Niños y en el manifiesta diversos comportamientos, para entonces importa mucho el apoyo que el pequeño tenga de parte de sus progenitores, de allí que sea necesario que éstos conozcan el porqué de algunos de sus comportamientos.

Con la finalidad de que los adultos comprendan y sepan - conducir a sus hijos, han de conocer y entender las particularidades que se dan en esta etapa. Para ello se recurrirá al desarrollo de una sesión panel en la cual se analizará el tema en base al material teórico, previamente proporcionado por el docente a los padres de familia. Se pedirá realizar la lectura antes de la sesión para que participen activamente, con esta técnica se da oportunidad de que planteen sus dudas y participen, dando puntos de vista de acuerdo al tema, ante quienes fungen como expertos del tema. Habrá además una persona - que fungirá como moderadora y participará cuando se requiera de su apoyo, en este caso pudiera ser la educadora.

d. La agresión en el niño.

La agresión es parte de la energía instintiva que el sujeto manifiesta, es un impulso que se presenta con el deseo - de dañar a algo o alguien cuando ésta no se ha canalizado adecuadamente.

El medio en que se vive actualmente, es con frecuencia - bastante violento. Las noticias diariamente hablan de asesinatos, asaltos, suicidios y guerra; todo ello constituye una amplia prueba del grado en que las personas pueden perjudicarse y perjudicar a los demás.

La agresión puede ser también aprendida pues es el resultado de las normas, recompensas y/o castigos experimentados por el individuo y de los modelos observados por él. Esta conducta agresiva se presenta ya en los niños de dos o tres años, pero al irse socializando va modificando su comportamiento. Cuando este cambio no se da en la etapa preescolar se debe a que el pequeño ha sufrido problemas que emocionalmente lo han afectado.

Con el objeto de que los padres de familia comprendan y ayuden a sus pequeños a superar las crisis de agresividad que continuamente manifiestan, se les orientará sobre la forma como pueden determinar la causa de tal problema y la manera en que se le debe tratar. Para esta actividad se recurrirá a la "lluvia de ideas", técnica a través de la cual los padres expondrán sus puntos de vista.

En este caso se contará con la participación de dos elementos coordinantes, uno que fungirá como conductor de la sesión y el otro que orientará a los padres de familia en la reflexión de las causas del mal comportamiento del niño preescolar. Es bueno destacar que se pondrá especial interés en la exposición que particularmente efectuó cada padre de su caso y en las aportaciones de experiencias que se den para solucionarlo. También precisa citarse que, de ser posible, se localice a una persona especializada que pueda sugerir con mayor acierto las posibles soluciones a los problemas planteados.

e. El castigo.

Es la sanción que se impone cuando se ha cometido una --

falta y a la cual recurren los adultos para "corregir" al niño.

Cuando el pequeño es castigado se siente rechazado por los padres o tutores, siente temor de perder su afecto o bien desarrolla un sentimiento inconciente de hostilidad hacia ellos.

Los padres de familia deben comprender que los castigos severos traen consecuencias negativas en el comportamiento de los niños y, cuando se emplean excesivamente, pueden traer repercusiones frustantes en su personalidad. Es conveniente aclarar que el castigo conscientemente empleado es formativo pues ayuda a la modificación y reencauzamientos de conductas que permitan al educando adaptarse al grupo social.

Para el tratamiento de este tema, se utilizará la técnica de mesa redonda, por medio de ésta los padres de familia darán a conocer los diferentes tipos de castigos que utilizan con sus pequeños analizándolos y opinando sobre los pro y contra de ellos. Se sacarán conclusiones.

Las técnicas mencionadas en la aplicación de esta propuesta no son las únicas que se pueden utilizar, hay una gran variedad de ellas para lograr mejores resultados. Así también, al abordar los temas es necesario que lo hagan personas ajenas al aplicador de la propuesta y con conocimientos necesarios en la materia, esto a fin de dar mayor credibilidad de parte de los padres de familia.

f. Convivencia.

Convivencia es una reunión de personas que tiende a mejorar las relaciones humanas a través del contacto directo y el trato.

Como actividad integradora del trabajo realizado en las sesiones de análisis y reflexión de los temas, se procederá a efectuar una convivencia con la participación de los niños, - padres de familia y la educadora a fin de que interactúen -- conjuntamente. En dicha actividad se realizarán juegos tradicionales como: "La víbora de la mar", "A-mo-a-to", "Doña Blanca" y otros, en ellos todos los participantes deben cantar y ejecutar los ritmos ya conocidos del juego llevando la secuencia de la melodía. Posteriormente, degustarán un sencillo refrigerio lo cual también será motivo de interrelación con - otras personas.

Esta convivencia se efectuará al inicio y final de la -- aplicación de la propuesta con la finalidad de brindarles un mejor acercamiento y confianza entre todos los que interac--- túan.

3.4. Participación de los sujetos.

padres

La participación de padres de familia, educadora e invitados en los cursos de orientación de las etapas de desarrollo del niño es de suma importancia porque, vinculados todos y actuando conjuntamente, propiciarán el comportamiento adecuado de la conducta del niño, dado que conocerán las características y peculiaridades que se presentan en la edad preescolar.

El docente desarrollará sus funciones tanto con padres de familia como con sus alumnos. En cuanto al curso de los padres de familia, será orientador y guía de las sesiones de trabajo, realizará desde la planeación hasta la evaluación del mismo, establecerá las condiciones para efectuarlo, buscará el apoyo necesario, resolverá imprevisto, en fin, será el elemento rector que asegure y eficientice los trabajos.

En la tarea con los educandos observará las manifestaciones de conducta que éstos presenten en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, es decir que como labor correlativa al curso, efectuará el seguimiento del desempeño escolar de los niños, en especial de aquellos que presentaban el problema de la agresividad, a fin de unificar los resultados.

El niño, por su parte, será un participante indirecto en los cursos de orientación a los padres porque, aún cuando no intervendrá en ellos, es a través de las manifestaciones de la conducta que presente durante el desarrollo del trabajo escolar, en donde se podrá constatar si las orientaciones lograron su objetivo. Debe considerarse que una modificación o cambio de conducta no podrá presentarse inmediatamente, sino después de un periodo de tiempo más prolongado.

En cuanto a los padres de familia, participarán en las orientaciones sobre el desarrollo evolutivo del niño, contribuyendo activamente en las sesiones, expondrán sus puntos de vista, aportarán experiencias en la conducta de sus hijos, sacarán conclusiones sobre los motivos que las originan e implementarán nuevas formas para tratarlos adecuadamente.

Para el éxito del curso, la función del experto es determinante; será él quien se encargará de orientar a los padres a través de la exposición de sus conocimientos. De su habilidad como ponente dependerá la comprensión del tema, de allí que deba adecuar su lenguaje y actitud a las características de sus interlocutores, además de procurar la confianza de todos con el fin de lograr la exteriorización de sus dudas.

3.5. Medios para la enseñanza.

Los medios para la enseñanza son apoyos didácticos de los que se vale el docente para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje. En esta propuesta se utilizarán: rotafolio, láminas ilustrativas, gises, pizarrón, hojas, lápices, material bibliográfico que se tendrá que fotocopiar y notas hemerográficas.

Rotafolio, este será utilizado para hacer más objetivas las exposiciones en el transcurso de las sesiones.

Láminas ilustrativas, permitirán una visión más reforzada al tema expuesto.

Gises y pizarrón, serán de gran utilidad al expositor para realizar esquemas o anotaciones que apoyarán su exposición.

Hojas y lápices, permitirán a las personas efectuar una valoración acerca de lo que han asimilado en las sesiones o hacer planteamientos en forma anónima.

Fotocopiado de materiales bibliográficos, será de gran -- utilidad pues por medio de él los participantes conocerán o -- ampliarán su conocimiento sobre el desarrollo del niño preescolar.

Bibliografía, constituirá las fuentes de información en donde se fundamentarán los temas a tratar.

Notas hemerográficas, estarán integradas por artículos -- de periódicos o revistas que versen acerca de los temas desarrollados.

3.6. Condiciones de operación de la estrategia.

Las sesiones de trabajo se efectuarán en un espacio que permita la comodidad del auditorio y expositor, de preferencia será un salón con luz y ventilación suficiente, con el mobiliario adecuado y que sea de fácil acceso a todos los participantes. Las sesiones tendrán una duración de 2 a 3 horas -- aproximadamente y se desarrollarán dos veces por semana, en -- un periodo de dos meses.

El tiempo aquí estipulado es tentativo, pues de acuerdo a la magnitud del problema y condiciones contextuales, es posible reducirlo o ampliarlo.

3.7. Formas de evaluación.

La evaluación es la fase del proceso de trabajo que permite valorar el desarrollo de las acciones y verificar los resultados obtenidos.

Para evaluar esta propuesta es necesario considerar los tres momentos que se dan en la evaluación ampliada los cuales son: evaluación diagnóstica, media y final.

La evaluación diagnóstica se realizará al inicio del curso a través de la observación directa que el docente efectúe para detectar los problemas de conducta que se presentan en el grupo. Durante los primeros dos o tres meses del curso el docente se apoyará de un cuaderno de anotaciones, allí llevará un registro del comportamiento de cada niño a fin de poder identificar a los que no logren socializarse convenientemente dada su agresividad. En esta fase el maestro detectará el sub grupo de alumnos que requieren del apoyo de sus padres para la superación del problema.

Para conocer un poco más acerca de este grupo de personas, le será aplicado particularmente un pequeño cuestionario con preguntas que versen acerca de su condición sociocultural. (ver anexo no. 2). Los datos obtenidos servirán para planear con mayor apego a la realidad, el desarrollo del curso.

Después de realizada la evaluación inicial y de haberse constatado los problemas de conducta de los pequeños, se elaborará el registro de padres de familia con los que se aplicará la propuesta. Con dicho instrumento el docente podrá efectuar el seguimiento del interés y posturas que adopten durante el desarrollo de los temas. En cada sesión se registrará el trabajo realizado. (ver anexo no. 3).

Esta fase podrá considerarse como la evaluación media o

formativa y abarcará desde la recabación de los datos estipulados en el registro, hasta la valoración que de acuerdo a su desempeño obtengan.

Evaluación final: la evaluación final se efectuará al término de la propuesta tomando en consideración a niños y padres de familia.

La evaluación final a los padres de familia se llevará a cabo por medio de una auto_evaluación que ellos mismos realizarán en la convivencia, reflexionando y analizando el aprendizaje adquirido a través de los cursos de orientación sobre el desarrollo del mismo. De esta manera se podrá valorar el grado de asimilación y aprovechamiento de los padres de familia y la actitud y responsabilidad que éstos tengan hacia la educación de sus hijos.

En el caso de los niños, la evaluación última será a través de la observación que el docente haga en los educandos para percatarse si hubo cambio o no en la conducta de ellos después de los cursos de orientaciones a padres de familia. Aquí tendrá especial cuidado en comparar el desempeño de los padres en el curso con la actitud actual del niño. Cabe aclarar que esta fase será de larga duración pues los logros serán más observables a largo plazo.

3.8. Integración de los esquemas didácticos.

En las hojas siguientes se presentan tres diferentes planes que pueden utilizarse en la realización de las sesiones de trabajo para el curso aquí propuesto.

CURSO DE ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA.

JARDIN DE NIÑOS: "Virginia Cordero de Murillo Vidal "

LOCALIDAD: Playa Vicente MFIO. Playa Vicente, Ver.

DIA	OBJETIVOS	ACTIVIDAD	PARTICIPACION EXTERNO.	PARTICIPACION MAESTRO.	PARTICIPACION P. DE FAMILIA	RECIOS PA LA ENZA.	TIEMPO	EVALUACION
12 MARZO 1991.	Que los padres de familia conozcan los roles de - padres de - desarrollo del infante.	Conferencia acerca de - La concepción y evolución - del neonato.	- Presenta el tema. - Comenta la forma de - trabajo. - Desarrolla el tema. - Aclara dudas.	- Instala a los padres - Presenta al ponente - Organiza la sesión - Se mantiene atento. - a la se- cuencia de las activi- dades. - Registra la partici- pación de los padres -Realiza la evaluación	Se formarán en equipos y realizarán una síntesis referente al tema.	Rotafolio, - hojas, lápices, pizarrón y G.O.	3 hrs.	Observación de las participaciones.

Playa Vicente, Ver., a 12 de Marzo de 1991.

Vc. Bc.

DIRECTORA

EDUC.DON.

PLAN DE SESION

CURSO DE ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA.

JURADO DE JUROS: "Virginia Condero de Juvenal Vigil "

LOCALIDAD: Playa Vicente IPIC. Playa Vicente, Ver.

FECHA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	PARTICIPACION MAESTRO.	PARTICIPACION P. DE FAMILIA.	MEDIOS PARA LA SESION.	TIEMPO	EVALUACION
25 ABR. 1991	Concientizar a los padres de familia de la responsabilidad que tienen en la educacion de sus hijos.	Temas sobre el castigo a través de mesa redonda.	<ul style="list-style-type: none"> - Organizador de la sesión. - Funcionario moderador. - Aclara dudas. - Registra la participación de los padres. - Propicia la evaluación a través del comen- tario de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participante activo. - Plantea preguntas o dudas. - Analizan los castigos impuestos a sus hijos. - Escucha las experiencias de otros. 	Láminas, pizarra y sillas.	3 hrs.	Observación de participación y registro de asistencia.

Playa Vicente, Ver., a 25 de Abril de 1991.

Vo. Bo.
DIRECTORA

EDUCADORA

PLAN DE SESION

CURSO DE ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA.

JARDIN DE NIÑOS: "Virginia Gordero de Marillo Vidal "

LOCALIDAD: Playa Vicente MEXICO. Playa Vicente, Ver.

DIA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	PARTICIPACION MAESTRO.	PARTICIPACION P. DE FAMILIA	PARTICIPACION ALUMNO.	MEDIO PA-RA LA ENZ.	TIEMPO	REMARKACION.
9 MAYO 1991.	Percepcion de las rela- ciones pa- dre-hijo en la fami- lia en las que se pueden generar en- fermedades. Las ordena- ciones re- frigerio.	Realizar una conve- nencia en el patio de la in- stitucion, efectuan- do jue- gos tra- diciona- les, con- cluyendo con un sensillo refrige- rio.	- <u>Organiza- dor.</u> - <u>Partici- pante ac- tivo.</u> - <u>Observa la conduc- ta padre e hijo.</u> - <u>Registra la acti- tud de los pa- dres y evalua- cion.</u>	Participante activo en cantos, jue- gos, pláti- cas y juegos eventos de interacción.	Participan- te activo cantarán, formarán equipo de juego, in- tervendrá en la en- fermedad, en la en- fermedad refrigerio.	Grabadora, cassete y re- frigerio.	2 hrs.	Observación de participa- ción y regis- tro de asis- tencia.

Playa Vicente, Ver., a 9 de Mayo de 1991.

Yo, So.
DIRECTOR

FEUCLOR

CAPITULO 4

EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

4.1 Condiciones de desarrollo de las actividades.

Quando se comunicó a los padres o tutores de los niños - que se impartirían cursos de orientación para lograr un cambio de conducta en educandos indisciplinados, aceptaron asistir y participar en ellos. Pero algunos que faltaron a la junta de planeación se mostraron molestos cuando les notificaron personas ajenas al contexto educativo, que sus pequeños presentaban mala conducta, pues consideraron que sus hijos pasarían a formar parte de un grupo indeseable y señalados por su conducta agresiva.

Debido a ésta falta de información, fue necesario volver a reunir a todos los padres de familia, dialogar con ellos, explicarles la finalidad que se pretendía alcanzar con los cursos de orientación ya que, actuando conjuntamente con la educadora, se ayudaría a mejorar la conducta de los educandos.

Una vez hechas las aclaraciones, los padres de familia aceptaron asistir y participar en las actividades por realizar.

Al inicio de los cursos, los padres de familia casi no participaban porque se sentían cohibidos, sin embargo esta manifestación fue cambiando conforme transcurrieron las sesiones; al final de las mismas se mostraron con mayor confianza y participaron en todo momento.

El lugar en que se llevó a cabo la propuesta fue el aula de usos múltiples, espacio adecuado ya que era el de más fácil acceso para los participantes y contaba con el mobiliario y área suficiente para la realización de los trabajos.

Los medios para la enseñanza utilizados fueron de fácil adquisición ya que se contaba con parte del material en la institución educativa y el resto lo elaboró la educadora y persona que la auxilió en las actividades.

4.1.1 Situación inicial de los padres de familia respecto al problema detectado.

Los padres de familia, conociendo de antemano la conducta de sus hijos, aceptaron participar en los cursos de orientación ya que comprendieron que con ello podrían entender y conocer mejor a sus pequeños.

Al inicio se mostraban apenados y con cierto recelo y casi no participaban ya que su nivel cultural es bajo y creían que se expresarían mal al participar.

Esta situación se fue mejorando en el transcurso del desarrollo de las sesiones subsecuentes ya que se les brindó confianza y se expusieron los temas con un lenguaje adecuado.

4.1.2 Ritmo de avance de las actividades propuestas.

El desarrollo de la propuesta requirió de mayor tiempo al previsto, es decir que su aplicación fue prolongada debido a que hubo necesidad de reafirmar algunos temas que no fueron comprendidos; por lo tanto no se concluyó en el tiempo planea

do. El avance de los cursos se vió suspendido temporalmente - por motivo del período de vacaciones y fue necesario ampliar el tiempo programado para volver a interesar a los padres de familia en los trabajos.

Las actividades posteriores al período vacacional requirieron de una nueva estimulación a los padres de familia, se volvió a realizar otra reunión porque el interés decayó y la inasistencia fue notoria, después de haberlos concientizado - nuevamente, el ritmo de trabajo era más activo e interesante - porque los padres relacionaban la teoría con la etapa de desarrollo por la que estaban pasando sus niños.

4.1.3 Apoyos recibidos durante la aplicación de la propuesta.

La realización de la propuesta se vió apoyada en un cien - por ciento por toda la comunidad educativa, -directivos, - educadoras, alumnos y padres de familia-, facilitando la aplicación de ésta.

La dirección de la escuela colaboró activamente en la -- concientización a padres de familia para lograr su asisten---cia, puso a disposición el aula, mobiliario y material didác-tico requerido y disponible en el plantel y fue la instancia para solicitar el apoyo de un médico o de algún otro especia-lista cuando lo requirió el tema.

Se contó también en todo momento con la ayuda de los pa-dres de familia, ellos colaboraron en forma personal, moral y económica. Cuando se realizó la convivencia inicial y final - no pusieron ninguna objeción en cooperar con un pequeño refrio

gerio que prepararon anticipadamente, el cual sirvió para estrechar los lazos de amistad de todos los participantes.

Especial apoyo fue el brindado por un médico de la localidad, el cual accedió a tratar el tema: "La concepción y evolución del neonato". Esta intervención permitió conocer una opinión calificada y de mucha credibilidad en el criterio de los padres de familia.

En cuanto al resto del personal docente del Jardín y demás trabajadores, también cooperaron durante el desarrollo de las actividades ya que fungieron como orientadores aportando sus conocimientos y experiencias teórica y práctica.

4.2. ¿Cómo se dieron las relaciones entre los elementos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Con la implementación de algunas dinámicas de grupo fue posible romper la tensión de los padres y vencer su timidez; pasada algunas sesiones el ambiente se tornó mas favorable lográndose la participación activa por medio de cuestionamientos, ejemplos y explicaciones alusivas al tema por todos los asistentes.

En el transcurso de las sesiones se pudo percibir la interacción activa de los participantes ya que aportaban ideas y experiencias de su vida diaria. Esta participación coadyuvó para que logaran un mejor aprendizaje en los cursos de orientación, pudiéndose constatar a través del diálogo que con ellos se tenía posteriormente, como si hubo interés pues con preguntas relacionadas con el desarrollo de sus hijos busca--

ban la reafirmación de sus conocimientos, además de que se -- preocupaban más por el desenvolvimiento escolar de ellos.

El cambio de conducta de los pequeños, hijos de los pa-- dres de familia asistentes a los cursos fue dándose con el pa-- so de los días ya que no era posible que las enseñanzas reci-- bidas se manifestaran inmediatamente. Lo que si se pudo apre-- ciar, es que existió un contacto más estrecho entre padres e hijos y en las convivencias los niños se mostraron más sere-- nos y tranquilos.

4.3 La metodología aplicada para resolver el problema.

La metodología que se aplicó para la realización de los cursos de orientación a padres de familia fue bastante acerta-- da, ya que les permitió conocer el desarrollo del niño en el - periodo preescolar y comprender el comportamiento que éstos - manifestaban pudiendo encausarlos de tal manera que los ayuda-- ran a modificar esa conducta negativa que estaban presentan-- do.

En cuanto al desarrollo de las actividades siempre se tu-- vo en consideración el nivel sociocultural de los padres, dán-- dose oportunidad de que éstos exteriorizaran sus dudas y co-- mentarios acerca de los problemas que presentaban cada uno de sus hijos, y los cambios que observaron en ellos, constatando el beneficio que les aportaron los nuevos conocimientos sobre las diferentes fases que presenta el niño preescolar.

El proceso establecido fue bastante funcional, se avanzó siguiendo los pasos señalados y sólo hubo variación en cuanto

al tiempo estipulado. Sin embargo no se descarta que dicha se cuencia pueda sufrir modificaciones que permita su adecuación a otros contextos o situaciones.

4.4 ¿Se desarrollaron todos los momentos de evaluación esta--blecidos?

Tal y como la estrategia metodológica lo plantea, para la aplicación de la propuesta se establecieron los siguientes momentos;

Evaluación diagnóstica a padres de familia se apoyó en la observación que se hizo a los pequeños al detectar el problema de conducta que presentaban y se realizó a través de la aplicación de una encuesta que se hizo en la primera sesión para saber sus datos personales y nivel cultural de cada uno de los padres de familia. (ver anexo no. 2). A través de ella fue posible conocer la escasa preparación y el desconocimiento de los padres de familia sobre la evolución del niño en la edad preescolar. Esto permitió que se previera que al abordar los contenidos se utilizara un lenguaje usual para una mejor comprensión.

Durante el transcurso de las sesiones se llevó a cabo la evaluación formativa, esto mediante el registro diario en don de se anotaba la participación de los padres de familia. Este registro sirvió para establecer el avance obtenido en los tra bajos con los padres, su desempeño y actitud.

Al término de la propuesta se llevó a cabo la evaluación final a través de la observación directa del maestro a los pa



96436

96436

dres de familia, verificándose los aspectos que se favorecieron con la participación en los cursos de orientación. Al mismo tiempo se concentraron en un formato los datos sobresalientes de estas sesiones de trabajo. Debe señalarse que el tiempo de realización de los trabajos no es suficiente para ver los cambios de actitud; estos se harán observables tal vez -- posteriormente.

4.5 Los objetivos propuestos.

Los objetivos planeados para llevar a cabo las actividades de la propuesta se lograron en su mayor parte, porque se observó que los niños son más participativos y menos agresivos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Algunas otras metas no se alcanzaron totalmente porque requieren que los padres de familia pongan en práctica por mayor tiempo, los conocimientos adquiridos en los cursos sobre el desarrollo del niño. Es difícil cambiar el trato que el adulto da al niño en un corto tiempo; las modificaciones se presentarán en lo futuro.

4.6 Experiencias significativas.

Durante el desarrollo de los temas los padres de familia expusieron experiencias de su vida familiar con sus hijos en las que relataron el maltrato que daban a sus pequeños porque consideraban que de esta forma cambiarían la actitud de los niños, ignorando que algunas de estas conductas son características de la etapa preoperatoria.

En la convivencia social que se realizó al final de la aplicación de la propuesta los participantes manifestaron sus

inquietudes, externaron comentarios positivos de los trabajos y sugirieron que la realización de los cursos de orientación a padres de familia se da con mayor frecuencia, pues consideran que con ellos se apropian de conocimientos que les facilitan una mejor comprensión de sus hijos.

CONCLUSIONES

El abordar un problema de la práctica profesional, sometido al análisis y proceder a su estudio a través de la indagación bibliográfica y contextual, conlleva a la obtención de resultados que, en este caso, se concentran en las siguientes conclusiones:

- Los problemas de conducta que manifiestan los educandos preescolares en el contexto educativo obstruyen su proceso de aprendizaje.
- La conducta agresiva del niño preescolar obedece a causas de origen psicológico, afectivo, emocional o social; las cuales propician falta de atención en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- En muchos casos es el ambiente familiar y social de donde procede el niño con problemas de agresividad, el que origina dicha conducta.
- El nivel sociocultural de los padres de familia guarda mucha relación con los problemas de conducta de los infantes preescolares.
- El desconocimiento de los progenitores acerca del proceso evolutivo de los niños los hace adoptar actitudes de incompreensión, lo que repercute en el desarrollo afectivo de sus hijos.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

Limitaciones:

- El tiempo requerido para la aplicación de la propuesta no fue el suficiente ya que en corto período no se puede - - apreciar del todo el cambio manifestado en el niño.
- La conducta antisocial de padres de familia al inicio de las actividades no permitió la participación momentánea - de los mismos por sentirse inseguros por su nivel cultu-- ral.

Sugerencias:

- Se sugiere que la aplicación de la propuesta se inicie -- con el ciclo escolar para obtener mejores resultados, ya que los cambios de conducta pueden observarse a largo pla-- zo.
- Es necesario efectuar una convivencia antes de poner en - práctica la propuesta para lograr la confianza de los pa-- dres de familia.
- Se sugieren cursos o talleres de capacitación a padres de familia durante el transcurso del período escolar ya que el nivel cultural de los padres de familia es bajo.

BIBLIOGRAFIA

- Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. V. I y II. México
Ed. Océano. 1987. 262 p.
- G. NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. Méxi
co. Ed. Kapelusz. 1984. 533 p.
- PHILIP G, Zimbardo. Psicología y Vida. México. Ed. Trillas --
1987. 478 p.
- NEWMAN M, Bárbara. Manual de Psicología Infantil. V. II. Méxi
co. Ed. Limusa. 1987. 477 p.
- RAMOS Galván, Rafael. Somatometría Pediátrica. México. Ed. --
Mendez Tadeo. 1986. 578 p.
- SEP Programa de Educación Preescolar. libro 1. SEP 1981. 115p.
- SKINNER Burrhus, Frederic. Ciencia y Conducta Humana. Barcelo
na. Ed. Fontanella. 1977. 471 p.
- SOLIS Luna, Benito. El Hombre y la Sociedad. 47a. ed. México.
Ed. Herrera. 1981. 285 p.
- UPN Evaluación en la Práctica Docente. México. 1987. 333 p.
- UPN Grupo Escolar. México. 1987. 240 p.
- VIDALES Ismael, y Vidales Flavio. Psicología General. México.
Ed. Limusa. 1983. 345 p.
- WATSON H, Ernest. Crecimiento y Desarrollo del Niño. México.
Ed. Trillas. 1977. 585 p.
- WHITTAKER O, James. Psicología. 2o. ed. México. Ed. Interame-
ricana. 1980. 623 p.

A N E X O S

PLAN ESPECIFICO DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA.

Jardín de Niños: _____ Clave: _____

Zona: _____ Sector: _____ Ciclo escolar: _____ Grado: _____

Ubicación: _____

I. Personas que intervienen:

	Núm. total de padres	_____
	Núm. total de madres	_____
	Núm. total de matrimonios	_____
	Núm. total de madres divorciadas	_____
Educandos	Núm. total de padres divorciados	_____
	Núm. total de madres viudas	_____
	Núm. total de padres viudos	_____
	Núm. total de madres solteras	_____
Educadoras	Personal docente del Jardín de Niños	_____
	Especialistas auxiliares	_____

II. Contenidos:

Objetivos.

- Elaborar y poner en marcha un programa de apoyo a los padres de familia a fin de que conozcan los períodos - del desarrollo del infante.
- Concientizar a los padres de familia de la responsabi- lidad que tienen en la educación de sus hijos.
- Favorecer las relaciones padre-hijo implementando ac- ciones en las que se puedan poner en práctica las --- orientaciones recibidas.

III. Temas.

- La concepción y evolución del neonato.
- Etapa sensorio motriz.
- Etapa preoperatoria.
- La agresión en el niño.
- El castigo.
- Convivencia.

IV. Actividades.

- Ciclo de conferencias.
- Técnicas grupales: lluvia de ideas, sesión panel, simposio y algunas otras.
- Convivencia.

V. Recursos didácticos.

- Rotafolio, láminas ilustrativas, gises, pizarrón, libros, hojas, lapices, notas hemerográficas, etc.

VI. Local, tiempo y horario.

Las sesiones se llevarán a cabo en una aula del Jardín de Niños, se desarrollarán dos veces por semana con un lapso de tiempo de 2 a 3 hrs. aproximadamente dependiendo el tema a exponer.

VII. Evaluación.

- Observación de actitudes de padres a hijos, de hijos a padres y de educadoras y niños.

DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PUBLICA
SECRETARIA DE EDUCACION PREESCOLAR

Jardín de Niños; _____

Clave; _____ Ubicación; _____

CUESTIONARIO SOBRE DATOS PERSONALES DE PADRES DE FAMILIA.

Nombre del padre; _____ Edad; _____

Ocupación; _____ Estado civil; _____

Nombre de la madre; _____ Edad; _____

Ocupación; _____ Estado civil; _____

¿Cuál es su grado de escolaridad ?

Padre; _____ Madre; _____

¿ Cuántos hijos tienen ? _____

¿ Cómo es su vivienda ?

madera () concreto () palma () otro ()

¿ En qué ocupa su tiempo libre ? _____

¿ Qué actividad realizan los fines de semana ? _____

¿ Cuánto tiempo dedica diariamente a la atención de su (s) hi
jo (s)?

Padre; _____ Madre; _____

¿ Qué opina Usted de la educación preescolar ? _____
