



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ANÁLISIS DEL LIBRO DE TEXTO GRATUITO DE
HISTORIA DE 4° AÑO DE PRIMARIA

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

ROSALBA MONTIEL YAÑEZ

ASESORA:

PROFRA. LAURA HERLINDA LIMA MUÑIZ

CIUDAD DE MÉXICO, MAYO DE 2016.

Agradecimientos

Gracias a mis papas por su apoyo incondicional, enseñanzas y cariño. Sin ustedes no lo hubiera logrado.

Gracias a Jesús, Fernanda y Samantha por creer en mi e impulsarme a seguir adelante.

A mis sinodales, Laura y Ma. del Refugio, por guiarme en esta última etapa escolar. Muchas Gracias.

Índice

Introducción.....	1
-------------------	---

Capítulo I

Aprendizaje de la asignatura de Historia.....	8
1.1. Concepto Historia.....	9
1.2. La materia de Historia en Educación Primaria.....	11
1.3. Programa de Historia en el Plan de 1993.....	13
1.4. Programa de Historia en el Plan de 2011.....	15
1.4.1. Características de la asignatura de Historia en Educación Primaria de la Reforma Integral a la Educación Básica.....	17
1.5. Distribución de horas de la asignatura de Historia en Primaria.....	21

Capítulo II.

Introducción a las Políticas Educativas.....	24
2.1. Antecedentes de Reformas Educativas.....	24
2.2. Antecedentes de la Reforma Integral a la Educación Básica RIEB.....	26
2.2.1. Sexenio de 1989 a 1994.....	26
2.2.2. Sexenio de 1994 a 2000.....	28
2.2.3. Sexenio de 2000 a 2006.....	30
2.2.4. Sexenio de 2006 a 2012.....	31
2.3. Características del modelo pedagógico por competencias de la Reforma Integral a la Educación Básica.....	33
2.4. Competencias a desarrollar en el modelo pedagógico de la Reforma Integral a la Educación Básica.....	40

Capítulo III

El libro de texto.....	45
3.1. Estructura del libro de texto de Historia de 4to. grado	46
3.2. Análisis de las actividades del libro de Historia de 4to. grado	48
3.3.1. Actividades por competencias del Bloque 1 del libro de Historia de 4to. grado.....	52
3.3.2. Actividades por competencias del Bloque 2 del libro de Historia de 4to. grado.....	60
3.3.3. Actividades por competencias del Bloque 3 del libro de Historia de 4to. grado.....	70
3.3.4. Actividades por competencias del Bloque 4 del libro de Historia de 4to. grado.....	79
3.3.5. Actividades por competencias del Bloque 5 del libro de Historia de 4to. grado.....	85
3.3.6. Complementos del libro de texto de Historia de 4to. grado.....	92

Capítulo IV.

4.1. Resultados obtenidos.....	97
4.2. Resultados finales.....	114
Comentarios finales.....	117
Bibliografía.....	121

Introducción.

La tecnología permite el acceso a la información de manera fácil y sin limitaciones, circunstancia que en la actualidad representa un recurso más a favor de la educación en cualquier nivel, así, la idea del estudiante pasivo y receptor de lo que el maestro le decía ha cambiado rápidamente.

No obstante, niños y jóvenes se encuentran ante tantos estímulos, desde su relación constante con el internet, hasta los juegos interactivos o simplemente las redes sociales, que sus periodos de atención son más cortos.

Lo anterior, en conjunto con los cambios en la sociedad actual que derivan del modelo de globalización económica han producido reestructuras en la política mundial difundida a través de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Y es por ello que en México ha sido necesario responder a las exigencias de las políticas internacionales, a través de modificaciones paulatinas en el sistema educativo.

Un antecedente importante de lo anterior es la Reforma Estructural de la Currícula, que surge a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) firmado en 1992, mismo que durante el mandato presidencial de Carlos Salinas, (1989-1994) buscaba, además de mantener el control gremial de los maestros, mejorar las prácticas educativas con nuevas propuestas pedagógicas y reformular los contenidos y materiales educativos.

La siguiente investigación, fundamentada en el Artículo 10 del reglamento general para la titulación profesional de la licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, se articula de una forma analítica, en la reflexión y teorización de uno de los problemas que implica el análisis del libro de texto gratuito de Historia de 4° año de primaria.

Mi interés al respecto se debe al hecho de que me hubiera gustado aprender la asignatura de manera diferente, pues mis maestros de primaria y secundaria se centraban en el aprendizaje de fechas, nombres y batallas; además de que en las actividades ponderaban la lectura del libro de texto para responder cuestionarios.

Para comprender los cambios que se dieron con la Reforma Estructural de la Currícula, presentaré las acciones más relevantes acerca de la modernización de la

educación, como punto de partida del proceso para reformular la Educación Básica (Diario Oficial de la Federación, 1992) a finales del siglo pasado.

- Se reforma el artículo 3° Constitucional y se establece la obligatoriedad Constitucional de la Educación Secundaria.
- Se renuevan los libros de texto y los materiales didácticos.
- Se crea el programa de actualización y estímulos al personal docente.
- Se impulsa un programa de apoyo compensatorio a escuelas que enfrentan mayor abandono por parte de los estudiantes.
- Se promueve la descentralización de la institución escolar, la autoridad Estatal se hace cargo de la dirección y operación de las escuelas de nivel preescolar, primaria, secundaria y normal y la Secretaría de Educación Pública se reserva de su operación.
- Se establece la enseñanza ordenada de la Historia, Geografía, y la Educación Cívica como asignaturas específicas con lo cual se suprime el modelo curricular por áreas de estudio donde la Historia formaba parte de las Ciencias Sociales desde la década de los 70, con el fin de establecer la continuidad y la sistematización de cada una de las materias, así se subsanaba la fragmentación en los temas correspondientes al estudio de la Historia de 4to. al 6to. grado de primaria.

Es importante señalar que dos décadas después se firmó el Compromiso Social por la Calidad de la Educación entre autoridades locales, estatales y federales de cara al nuevo siglo.

En este proyecto se ponía en el centro del proceso de enseñanza/aprendizaje a el alumno y explicaba las competencias específicas de debían alcanzar: *aprender a aprender y aprender para la vida*; además de reconocer y fortalecer los Derechos Humanos para una formación inmersa en los valores para interactuar en la sociedad y la democracia (Reforma Integral de la Educación Básica 2011).

La reforma, de acuerdo con la descripción del propio documento, es el resultado de un conjunto de acciones en el periodo de gobierno de Vicente Fox (2000-2006), en el que se realizaron las modificaciones a nivel preescolar con la elaboración del Programa de Educación Preescolar (PEP) en 2004; y la Reforma a la Educación Secundaria (RIES) en 2006 al finalizar el sexenio.

Ya para el final de la administración de Felipe Calderón (2006-2012), se puso énfasis en elevar la calidad de la educación básica pues no sólo se esperaba que los alumnos fueran aptos y desarrollaran las competencias necesarias, útiles para la vida y el trabajo en el futuro, por tal motivo también se impulsó la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación en todas las escuelas del territorio nacional.

Por tal motivo, la Alianza por la Calidad de la Educación del 2008 se firmó por parte del Gobierno Federal y del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), para establecer el compromiso de profesionalizar y evaluar a los docentes para elevar la calidad en la educación; además de modernizar la infraestructura de las escuelas y mejorar el acceso de toda la población infantil del territorio mexicano; y mejorar el acceso de toda la población infantil del territorio mexicano, y mejorar la permanencia y egreso de los infantes de las escuelas públicas en todo el país, tomando al estudiante como centro de la educación.

Las acciones tomadas antes del 2011 dan la primicia de reestructurar el actual sistema educativo. Es decir, la educación planeada para el nuevo siglo comenzó con Vicente Fox y siguió con Felipe Calderón; y es en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 cuando se prevé un proyecto de educación con vistas a llevarse a cabo en los años consecutivos y hasta el 2030, aproximadamente.

A partir de la modificación de 1993 se ha presenciado la resistencia de algunos docentes, debido a que implica un cambio de paradigma en su práctica docente. Sin embargo, hay que agregar que no siempre se ha contado con un Programa Nacional mediante el cual se dé a conocer el nuevo plan ni los programas de estudio.

Las últimas reformas educativas buscan incorporar los avances en la didáctica para el fortalecimiento del proceso enseñanza/aprendizaje, en este caso se trata específicamente de la asignatura de Historia.

La RIEB (Reforma Integral de Educación Básica) pretende egresar estudiantes de educación básica que hayan fortalecido su capacidad de razonamiento, la resolución de problemas, la toma de decisiones, el encontrar alternativas a la resolución de problemas, desarrollar la creatividad, identificar retos y oportunidades, reconocer sus tradiciones, contar con herramientas que les permitan desarrollar con éxito los desafíos de su vida cotidiana y su futuro, además del dominio de las nuevas

tecnologías de información y comunicación y la incorporación de una segunda lengua, en este caso el inglés. (SEP 2011)

La educación en general debería de ser diferente, se puede aprender mucho si utilizamos diversos recursos didácticos; la tecnología podría facilitar el conocimiento de los niños en la asignatura de historia. No obstante si el contenido del libro de texto no se presenta de una manera clara, además de que el lenguaje contenido carezca de claridad y, además promueva actividades repetitivas, los niños difícilmente mostrarán interés por esta materia, pues es el estudio del pasado.

En retrospectiva la educación de la asignatura, continua siendo memorística no ha cambiado, sin embargo, se puede convertir en una enseñanza completamente didáctica considerando que se tienen en la red y en las propias aulas escolares, recursos didácticos que favorezcan su aprendizaje.

Sin embargo, la enseñanza memorística se ha empezado a erradicar de las aulas, la educación sin comprensión está presente. No se ha logrado que los egresados de educación básica sean capaces de movilizar sus saberes.

La comprensión lectora juega un papel muy importante, porque la historia es un gran libro de pequeñas historias que han formado un país, una nación y el mismo mundo, pero como se encuentran los niños en esta habilidad, ¿qué pasa en el aula? Esta interrogante surge al conocer los resultados obtenidos al respecto en pruebas como la del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) del 2009, estudio que revela que los niños no comprenden lo que leen.

“México ocupa el último lugar entre los 34 países del OCDE en comprensión lectora y en el lugar 45 entre todas las economías participantes. Su promedio se encuentra entre 50 puntos por debajo del promedio de los países, 15 países integrantes del G20 participantes”. (OCDE2009)

Si bien este resultado demuestra que no se ha logrado que los egresados de educación básica comprendan lo que leen, de lo que sí se puede estar seguro es que todos los niños leen los mismos libros de texto, es decir, son los libros los que tienen deficiencias.

En el informe del 2012 los resultados en la prueba de Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares, ENLACE (2010), en relación a la

comprensión lectora indica que seis de cada diez alumnos de tercero a sexto se ubica en los niveles de insuficientes a elementales en español.

Por lo tanto, los resultados obtenidos en las pruebas demuestran que no se pueden obtener derivaciones satisfactorias solo en dos alumnos y el restante obtiene resultados muy malos y la comprensión lectora que juega un papel muy importante en la comprensión de la materia de historia no es suficiente.

En la prueba se incorporaron items sobre la asignatura de historia, los resultados señalaron que ocho de cada diez alumnos tenían un resultado que iba de suficiente a elemental y los dos restantes alcanzaban desempeños situados en los rangos de buenos o excelentes.

Para iniciar el análisis del libro de texto, abordaré la importancia de entender Historia en educación básica y su focalización en el aprendizaje memorístico de fechas, nombres, batallas pues se centraba en el aprendizaje memorístico de fechas, nombres, batallas y en la lectura del libro de texto para responder cuestionarios.

Debido a que el uso que se le da a la asignatura se ha ido transformando, es posible considerarla no adecuada para los niños, por no comprender la relación que se tiene con su formación académica.

Sin embargo, el conocimiento histórico nos aporta mucho como individuos; pero esto ya se sabía en el Plan y Programa de estudio de primaria de 1993, que adjudicaba a la enseñanza de la materia un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social.

Por su parte, el valor formativo que tiene el actual plan de estudios (2011), es la capacidad de inducción y las primeras deducciones. No obstante, la asignatura en primaria, se puede vincular muy bien a las nuevas características y competencias que se quieren desarrollar en el niño de educación básica.

Es decir, si el alumno comprende su pasado y gradualmente fortalece su capacidad crítica y reflexiva, podrá entender su presente y la realidad en la que vive; así mismo puede diferenciar la información de la que tiene acceso por otros medios, lo que permitirá comprender el contexto histórico.

El actual plan de estudios de educación básica, supone una relación transversal entre los conocimientos que el alumno recibe en primaria y secundaria, pero debido a que la reforma curricular de la secundaria de 2006 ubica el aprendizaje de la asignatura en los dos últimos grados, la continuidad del estudio de la historia universal que se inició en sexto grado se retoma hasta segundo grado de secundaria.

Esta pérdida se verá afectada en la comprensión de su pasado y presente, porque el alumno no seguirá reforzando la comprensión de textos históricos y la relación pasado-presente.

Además, la construcción del aprendizaje por parte del alumno en relación con el libro de texto, por lo tanto se realiza un “Análisis del libro de texto gratuito de Historia de 4to. Grado” en relación a las actividades didácticas contenidas que se distribuye a nivel nacional, siendo este material didáctico que incorpora las competencias señaladas en la propuesta curricular de la RIEB, 2011.

El objetivo del libro de estudio distribuido gratuitamente en el marco de la reforma Integral de la Educación Básica está:

“conformada por libros de texto desde un nuevo enfoque que hace énfasis en la participación de los alumnos para el desarrollo de las competencias básicas para la vida y el trabajo. Este enfoque incorpora como apoyo, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), materiales y equipamientos audiovisuales e informáticos que, junto con las bibliotecas de aula y escolares, enriquecen el conocimiento en las escuelas mexicanas”. (Historia, 4to grado, 2011).

Actualmente el libro de texto de Historia está dividido en cinco bloques, que corresponden a cada uno de los bimestres que el docente evalúa. En cada uno, los contenidos de estudios se presentan estructurados en la siguiente manera:

- **Panorama del periodo:** es una breve introducción sobre los temas que se van a estudiar en cada bloque.
- **Temas para comprender el periodo:** se presentan los acontecimientos y proceso históricos de cada bloque.
- **Temas para reflexionar:** aluden a la vida cotidiana, la salud, la sociedad, la tecnología y los valores de cada época, entre otros temas.

Para promover el estudio de la historia en educación básica, la SEP (2011) por medio de competencias se establece que “se debe promover una visión integral del estudio de los hechos y procesos históricos a través de cuatro ámbitos de estudio”.

- a) *Económico*: La manera en que los seres humanos se han relacionado a lo largo de la historia para producir, intercambiar y distribuir bienes.
- b) *Social*: Las distintas formas en que los grupos humanos se han organizado en relación con la dinámica de la población, aspectos de la vida cotidiana y las características, funciones e importancia de diversos grupos en las sociedades a lo largo de la historia de la humanidad.
- c) *Político*: Las transformaciones de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones y organización social de los pueblos a lo largo del tiempo.
- d) *Cultural*: La manera en que los seres humanos han representado, explicado y transformado el mundo que los rodea. Se ha procurado seleccionar aspectos relacionados con creencias y manifestaciones populares y religiosas, así como la producción artística y científica de una época determinada

Además, señala que se propiciara el desarrollo de tres competencias fundamentales para el aprendizaje de la asignatura que interactúa a lo largo de todo el trabajo que se desarrolla con los alumnos.

- *Manejo de la información histórica*
- *Comprensión del tiempo y espacio histórico*
- *Formación de una conciencia histórica para la convivencia*

En el Capítulo I aborda el concepto de la historia como asignatura, en el Capítulo II se detallan las Políticas Educativas y los antecedentes a la actual reforma educativa, para después señalar las características del modelo pedagógico por cada competencia que se debe desarrollar, en el Capítulo III se realiza un análisis del libro de texto y en el Capítulo IV se demuestran los resultados obtenidos en el análisis que le antecede.

Capítulo I

Aprendizaje de la asignatura de Historia

La Historia en el currículo de educación básica se cuestiona por carecer de la practicidad que tiene para los estudiantes de nivel básico de educación.

Sin embargo, los conocimientos que se aprenden en la asignatura, no solo dependen de lo que suceda en las aulas, también existen otros factores externos que influyen en su aprendizaje como: el contexto socioeconómico y cultural de cada región del país, al igual que las situaciones cotidianas que se viven cada día.

Es así como el libro de texto se convierte en unificador aprendizajes históricos que serán utilizados en el nivel básico de educación.

“La historia tiene también una función como rescatadora de la memoria social, que consiste en mantener vivos determinados recuerdos”, (Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica, 2011).

Esta construcción del conocimiento proviene de aquellos que detallaron en pinturas los acontecimientos, antes de que se conociera la escritura o en libros para dar cuenta de lo que fue relevante en el momento que sucedieron.

Es por ello que la historia podría tener muchas versiones, pues, no existe una verdad absoluta ni un acontecimiento narrado de la misma forma, sin embargo, la estructura de un pueblo, una civilización o un país se ha marcado por estos retratos de pasado y la forma en que se ha relatado; pero el estudio de la historia es muy amplio.

No obstante, los conocimientos que se imparten en la materia son absolutos, ya que en las escuelas solo se maneja la versión oficial de los que se ha escrito por mucho tiempo acerca de lo que se tiene que saber.

Lo relevante de tomar en cuenta lo anterior, radica en las posibilidades que ofrece el proceso de enseñanza/aprendizaje de la materia:

- Facilita la comprensión del presente.
- Contribuye a desarrollar las facultades intelectuales.
- Enriquece otros temas del currículo y estimula las aficiones para el tiempo libre.
 - Ayuda a adquirir sensibilidad social, estética, científica, etc.

(Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en la Educación Básica, 2011).

Es así como la formación del aprendizaje en historia, contribuye a la formación de un ciudadano que tenga una formación cívica y se sienta identificado con su país.

1.1. Concepto Historia

Aunque el significado de la palabra no de mucha información, proviene del griego y significa indagar, siendo esta la única ciencia que en su nombre indica a su objeto de estudio.

“La Historia estudia el movimiento a través del tiempo, abarcando así la triada: pasado, presente, futuro. (...) Karel Kosik quien mejor ha explicado este aspecto: “Ninguna época histórica es, absoluta y exclusivamente, paso a otra fase de la misma manera que ninguna época se alza por encima de la historia. En cada época se anuda la tridimensionalidad del tiempo; con sus premisas se vincula al pasado, con su estructura se halla anclada en el presente”. (Gallo, 1987).

Como refiere también Gallo (1987), Emmanuel Kant quien no era un historiador precisamente, en su obra titulada *“Idea para una historia general concebida en un sentido cosmopolita”* realiza cuestionamientos y plantea que la unidad de la Historia va más allá de la sucesión en apariencia caótica de hechos particulares, y considera que “hay una intención natural de esta disparatada marcha de las cosas humanas (...) es más trazar una historia de acuerdo con un determinado plan de la naturaleza”. La construcción de la historia, apunta, “se hace y se interpreta de acuerdo a su autor”.

Teniendo como referencia esta definición también nos encontramos con que hay una historia –acontecimiento y una historia – interpretación; por tanto la primera es el momento en que sucedió, y la segunda es de quién cuenta la historia.

Por ejemplo, en una guerra la versión que dirán los vencidos y los vencedores porque difiere, ya que se le atribuye una interpretación acerca de un mismo hecho.

Así mismo la historia la escribe; un historiador y este puede emitir juicios de valor al interpretar el momento, así: “el historiador es un ser humano, producto de una sociedad concreta, determinado por una realidad socio-histórica, sujeto él mismo a ciertos valores y juicios, inmerso en un ciclo vital y en una problemática que lo define”. (Gallo 1987).

La justificación que tiene es de quienes la escriben, como la escriben, el fin que se pretende, a quién va dirigido y el conocimiento se quiere lograr.

Pero esta interpretación de la que se habla, no necesariamente tiene que ocurrir en el salón de clases o del libro de texto que lo proporciona:

“... el pensamiento histórico es una construcción, es decir, que no está dado por una verdad o por el desarrollo filogenético. Por tanto depende del pensamiento de los historiadores que los construyen de manera sistemática, normada y a partir de necesidades de nuestro presente [...] pensar históricamente no es la historia o el pasado, sino la forma en que lo interpretamos desde el presente y esta interpretación está inexorablemente cruzada por nuestros valores, nuestras intenciones, nuestros prejuicios. (Plá 2013)¹

Así queda entendido que la historia la forma cada uno y le da la interpretación adecuada a su contexto; esta construcción de significados históricos puede ser significativa o no.

En el contexto escolar, será el alumno quien lo interprete, comprenda o no el tema, pero la forma en que la materia es enseñada, mediante el modelo basado en competencias, es muy ambicioso.

Así, el contenido en los libros de texto y la interpretación que los estudiantes le pueden atribuir es diferente y también en este caso su interlocutor, que es el docente, puede marcar la diferencia entre para que el aprendizaje sea significativo o que por el contrario sea aburrido; en tanto que los alumnos no comprendan para qué se les enseña la materia.

“Podría decir, junto con los constructivistas que pensar históricamente es sólo una forma de representación del pasado no el pasado en sí.” (Plá 2011)²

¹Tercer Encuentro Nacional de Docencia, Difusión y Enseñanza de la Historia y Primer Encuentro Internacional de la Enseñanza de la Historia [Recurso electrónico]/ comp. Xavier Rodríguez Ledesma, Ariana Toriz Martínez, María del Carmen Acevedo Arcos, México, UPN 2013 (texto electrónico (1004 p.) archivo PDF; 64 Mb.

(<http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/libreria-paulo-freire/libros-version-digital>)

²Tercer Encuentro Nacional de Docencia, Difusión y Enseñanza de la Historia y Primer Encuentro Internacional de la Enseñanza de la Historia [Recurso electrónico]/ comp. Xavier Rodríguez Ledesma, Ariana Toriz Martínez, María del Carmen Acevedo Arcos, México, UPN 2013 (texto electrónico (1004 p.) archivo PDF; 64 Mb.

(<http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/libreria-paulo-freire/libros-version-digital>)

De acuerdo con la SEP en *Cómo se enseña la historia (2011)*, la función que tiene la enseñanza puede ser de:

- Función patriótica: Que da el refuerzo de sentimiento de autoestima de un colectivo.
- Función propagandística: Del lanzamiento de mensajes positivos sobre un régimen o sistema.
- Función ideológica: Que consiste en introducir ideas o sistemas ideológicos a través de la museografía.
- La función de la memoria histórica: Que consiste en mantener vivos determinados recuerdos.
- La función científica: Por la cual se utiliza el método científico
- La función pseudodidáctica: Puede ser aparentemente didáctica pero la intención principal es que se usa como un referente de cómo se comportan las sociedades en actitudes positivas o negativas.
- La función para el ocio cultural: Siendo vista como la cultura del consumismo para los monumentos o recintos históricos. La historia como material, idónea para la educación. Conformado por el análisis del tiempo pasado para comprender el presente.

1.2. La materia de Historia en Educación Primaria

Hasta el año de 1990 la asignatura era parte de las Ciencias Sociales, mientras que en 1993 la enseñanza de la historia buscaba que el conocimiento tuviera “un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional” (Plan Primaria, SEP, 1993).

Es a partir del reconocimiento de la importancia de la asignatura, a partir de este año, que comienzan a publicarse los planes y programas de estudio de educación primaria.

El enfoque adoptado pretende ser congruente con los propósitos arriba señalados, bajo el supuesto de que sería del todo inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los nombres, como fue usual en décadas anteriores, con lo que se fomenta casi inevitablemente, el aprendizaje memorístico.

El estudio de la materia de historia en educación primaria, pretende:

- a) Establecer relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- b) Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder a preguntas sobre el pasado.
- c) Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- d) Realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad.

La SEP añade a la definición de la asignatura, como aquella en la que se “desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y el futuro de las sociedades y de la naturaleza. Asimismo fomenta el aprecio por la diversidad del legado cultural, además del reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo”. (Plan de estudios 2011)

La historia de la educación Primaria en nuestro país, solo se da durante los últimos tres años de formación, aunque no de manera directa, pues se dan algunos contenidos de historia regional y ofrece un acercamiento al concepto de tiempo y espacio.

Es en la materia de Formación Cívica y Ética en donde su programa maneja temas de las culturas prehispánicas, así como de distintos personajes de la historia de México y otros aspectos de la vida cotidiana de nuestro país.

“Nos remite a una valoración sobre lo que el conocimiento histórico ofrece a los alumnos, al poder analizar las sociedad del pasado y adquirir elementos para comprender el presente” (Enseñanza y aprendizaje de historia).

De esta manera, comprendemos que la materia se auxilia de la Formación Cívica, para formar en el estudiante una idea de la estructura social y acontecimientos históricos, a través del tiempo.

1.3. Programa de Historia en el Plan de 1993

A partir de las reformas curriculares que se han dado, la enseñanza de la historia principalmente en primaria ha abandonado el enfoque tradicionalista de aprender fechas, que era fundamentalmente la manera en que se impartía.

Es a partir de 1993 que se desarrolla la noción de un tiempo y espacio histórico, el aprendizaje de los procesos contribuyen a un estado reflexivo.

1. En el acuerdo 181 con fecha del 27 de agosto de 1993 se establece organizar los programas de estudio de manera progresiva, “partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejano y general”.

- En los primeros dos grados, el propósito central es que el alumno adquiera y explore de manera experimental la noción del cambio a través del tiempo, utilizando como referente las transformaciones que han experimentado el propio niño y su familia, las de los objetos inmediatos de uso común y los del entorno cercano en el que habita: la ciudad, el barrio o la comunidad.
- En el tercer grado se inicia el estudio sistemático de la disciplina. En este grado, los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y la geografía de la entidad en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o a la microrregión de residencia.
- En el cuarto grado, los alumnos estudiarán un curso general e introductorio de la historia de México con un amplio *componente narrativo*. Este curso persigue que los alumnos adquieran un esquema de ordenamiento secuencial de las grandes etapas de la formación histórica de la nación y que ejerciten las nociones de tiempo y espacio históricos, aplicándolas a periodos prolongados.

- El quinto y sexto grado, los alumnos estudiarán un curso que articula la historia de México, presentando mayores elementos de información y análisis con un primer acercamiento a la historia universal.

2. Estimular el desarrollo de nociones para el ordenamiento y la comprensión del conocimiento histórico. En un primer momento, el propósito principal es estimular la curiosidad y la capacidad de percepción de los niños hacia los procesos de cambio que han ocurrido en su entorno inmediato, para superar la espontánea fijación en el presente que es común en los niños de los primeros grados. Al iniciar el estudio histórico sistemático, un elemento constante de la enseñanza será promover la adquisición progresiva de esquemas de ordenamiento histórico en grandes épocas, que sirvan para organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos. En los últimos tres grados los contenidos programados permiten la adquisición y el ejercicio de nociones históricas más complejas, como las de causalidad, influencia recíproca entre fenómenos, difusión de influencias y diversidad de procesos históricos y formas de civilización. En este sentido, el supuesto del programa es que el ejercicio de la reflexión histórica desarrolla capacidades que pueden transferirse hacia el *análisis de la vida social contemporánea*.

3. Diversificar los objetos de conocimiento histórico. Por tradición los cursos de historia en la educación básica suelen concentrarse en el estudio de los grandes procesos políticos y militares tanto de la historia nacional como de la universal. Aunque muchos conocimientos de este tipo son indispensables, el programa incorpora otros contenidos de igual importancia: las transformaciones en la historia del pensamiento, de las ciencias y de las manifestaciones artísticas, de los grandes cambios en la civilización material y en la cultura y las formas de vida cotidiana.

4. Fortalecer la función del estudio de la historia en la formación cívica. En esta línea de primer propósito es otorgar relevancia al conocimiento a la reflexión sobre la personalidad y *el ideario de las figuras centrales en la formación de nuestra nacionalidad. Se trata de estimular la valoración de aquellas figuras cuyo patriotismo y tenacidad contribuyeron decisivamente al desarrollo de*

México independiente. Este conocimiento es imprescindible en la maduración del sentido de la identidad nacional.

5. Articular el estudio de la historia con el de la geografía. Un principio general del plan de estudios es establecer una relación continua y variada entre los contenidos de diversas asignaturas de la educación primaria. Teniendo relación con las materias de Geografía, Ciencias Naturales y Educación Cívica.

En cuanto al programa de estudio de cuarto grado de primaria del año 93-94 los temas son:

- México Prehispánico.
- Descubrimiento y conquista.
- La colonia.
- La Independencia y el Primer Imperio.
- El Porfiriato.
- La Revolución Mexicana.
- El México contemporáneo.
- Recapitulación y reordenamiento.

Así mismo se estudian a lo largo del ciclo escolar la correspondencia con el calendario cívico.

1.4. Programa de Historia en el plan 2011

La enseñanza de la historia en los programas de estudios de educación primaria (2009) contempla el aprendizaje a través de una historia formativa, que evite prácticas tradicionales como la memorización de nombres y fechas.

La intención es despertar en los niños y los jóvenes de educación básica curiosidad por el conocimiento histórico y favorecer el desarrollo de habilidad, valores y actitudes que se manifiestan en su vida dentro de la sociedad.

Se tiene contemplado que la enseñanza de la historia sea de “carácter formativo y desarrolle conocimientos, habilidades, actitudes y valores que faciliten la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual” (Plan de estudios, 2011)

El aprendizaje de la asignatura, de acuerdo al plan de estudios, permite comprender el mundo donde vivimos para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria y usar críticamente la información para convivir con plena conciencia ciudadana.

El programa de la asignatura de historia se divide en cinco bloques los cuales tienen los siguientes temas:

Bloque I. Poblamiento de América al inicio de la agricultura.

Bloque II Mesoamérica.

Bloque III. El encuentro de América y Europa.

Bloque IV. La formación de una nueva sociedad: El virreinato de Nueva España.

Bloque V El camino a la Independencia.

En el cuadro número 1 se enumeran las diferencias entre los planes del programa de 1994 y el plan de 2011, para el cuarto año. Aunque en este proyecto no se hablará de los contenidos de cada plan, si nos centramos en las actividades del libro de cuarto año del programa por competencias.

Cuadro 1. Diferencia de temas para el año 1993-1994 y el programa de historia 2009-2010.

Programa de estudio Historia 1993-1994	Programa de Historia 2009-2010
México Prehispánico	Poblamiento de América al inicio de la agricultura
Descubrimiento y conquista	Mesoamérica
La colonia	El encuentro de América y Europa
La independencia y el primer imperio	La formación de una nueva sociedad: El virreinato de Nueva España
El Porfiriato	El camino a la Independencia.
La Revolución Mexicana.	
El México contemporáneo	
Recapitulación y reordenamiento	

Fuente: Acuerdo N. 181 publicado el 27 de agosto de 1993 vs libro de texto 4to. año 2011

Para el plan 93, se ven ocho temas a lo largo del año escolar mientras que para el nuevo plan solo se contemplan cinco, el contenido fue significativamente disminuido.

1.4.1. Características de la asignatura de Historia en Educación Primaria de la Reforma Integral a la Educación Básica

La Historia dentro de la reforma educativa tiene el carácter formativo de desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores; en el mapa curricular se encuentra dentro del bloque de Exploración y Comprensión del mundo natural y social, que se basa principalmente en crear un pensamiento histórico.

“Implica reconocer que todos los seres humanos dependemos unos de otros y que nuestro actuar presente y futuro está estrechamente relacionado con el pasado. Además, significa comprender el contexto en sus diferentes ámbitos – económico, político, social y cultural- en el que se han desarrollado las sociedades, tomando en cuenta que los seres humanos poseen experiencias diferentes sobre los sucesos y procesos históricos y acerca de su futuro. Por tanto, el pensamiento histórico implica un largo proceso de aprendizaje que propicia que los alumnos, durante la Educación Básica y de manera gradual, tomen conciencia del tiempo, de la importancia de la participación de varios actores sociales, y del espacio en que se producen los hechos y procesos históricos” (Plan de estudios, 2011).

Entre los 6 y 7 años que los niños cursan los primeros años de la educación básica e inicia con el desarrollo de la noción de tiempo, a través del acontecer de la humanidad, para los 8 y 9 años los alumnos comienzan a desarrollar las nociones y habilidades en relación a la ubicación espacial y la comprensión de sucesos y procesos históricos.

En relación a los 10 y 11 años que los estudiantes cursan el 4to y 5to año ya el pensamiento concreto en relación al pasado y presente se comprende mejor.

Para Piaget y el desarrollo de la educación constructivista, es el principio del desarrollo el que “permitirá al niño comprender la compensación de las transformaciones, ya que su pensamiento se va tornando paulatinamente más reversible. Los niños van construyendo en relación con diferentes dominios de conocimiento, las nociones de clasificación, seriación, correspondencia numérica y conservaciones físicas entre otras” (Fairstein y Carretero 2010)

Como parte de la Reforma Integral de la Educación Básica en lo que respecta a la asignatura de Historia, se establece que se deben de adquirir las siguientes competencias básicas:

Comprensión del tiempo y el espacio históricos: Favorece que los alumnos apliquen sus conocimientos sobre el pasado y que establezcan relaciones entre las acciones humanas, en un tiempo y espacio determinados, para que comprendan el contexto en el cual ocurrió un acontecimiento o proceso histórico. Esta competencia implica el desarrollo de las nociones de tiempo y de espacio históricos, el desarrollo de habilidades para comprender, comparar y analizar hechos, así como reconocer el legado del pasado y contar con una actitud crítica sobre el presente y devenir de la humanidad.

Tiempo histórico: Es la concepción que se tiene del devenir del ser humano y permite entender cómo el pasado, presente y futuro de las sociedad, están estrechamente relacionados con nuestra vida y el mundo que nos rodea. Esta noción se desarrolla durante la Educación Básica e implica apropiarse de concepciones para la medición del tiempo, el desarrollo de habilidad de pensamiento que ayudan a establecer relaciones entre los hechos históricos y la construcción de un esquema de ordenamiento cronológico para dimensionar un suceso o proceso histórico a lo largo de la historia. De esta manera, los alumnos establecen relaciones de cambio-permanencia, multicausalidad, simultaneidad y relación pasado-presente-futuro.

Espacio histórico: Esta noción se trabaja simultáneamente con la asignatura de Geografía e implica el uso de conocimientos cartográficos y el desarrollo de habilidad de localización e interpretación de los elementos naturales y humanos. El desarrollo

de esta noción durante la Educación Básica permite comprender por qué un acontecimiento o proceso histórico se desarrolló en un lugar determinado y qué papel desempeñaron los distintos componentes geográficos.

Manejo de información histórica: El desarrollo de esta competencia permite movilizar conocimientos, habilidades actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información, así como expresar puntos de vista fundamentados sobre el pasado.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia: Los alumnos, mediante esta competencia, desarrollarán conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo las acciones, los valores y las decisiones del pasado impactan en el presente y futuro de la sociedad y de la naturaleza. Asimismo, fomenta el aprecio por la diversidad del legado cultural, además del reconocimiento de los lazos que permiten a los alumnos sentirse parte de su comunidad, de su país y del mundo. (Guía para el Maestro Primaria/Cuarto grado, 2011).

El aprendizaje de la historia en las aulas de educación básica debe promover una visión integral del estudio de los hechos y proceso históricos a través de cuatro ámbitos de estudio.

Económico. La manera en que los seres humanos se han relacionado a lo largo de la historia para producir, intercambiar y distribuir bienes

Social. Las distintas formas en que los grupos humanos se han organizado en relación con la dinámica de la población, aspectos de la vida cotidiana y las características, funciones e importancia de diversos grupos en la sociedad a lo largo de la historia de la humanidad

Político. Las transformaciones de las distintas formas de gobierno, leyes, instituciones y organización social de los pueblos a lo largo del tiempo

Cultural. La manera en que los seres humanos han representado, explicado y transformado el mundo que los rodea. Se han procurado seleccionar aspectos relacionados con creencias y manifestaciones populares y religiosas, así como la producción artística y científica de una época determinada. (Guía para el Maestro Primaria/Cuarto grado, 2011).

La planificación de actividades debe promover la adquisición del conocimiento (saber), el desarrollo de habilidades para el manejo de información (saber hacer) y la adquisición de valores y actitudes (actitudinal).

Por tanto el libro de texto es la principal fuente de información y el recurso didáctico con el que cuentan los alumnos de primaria, teniendo como referencia estos recursos didácticos en el libro se determinara si también forman parte de las actividades propuestas para ser tratadas por el docente.

Cuadro N. 2 Concepto, aptitud a desarrollar y competencia a desarrollar

Concepto	Aptitud a desarrollar	Competencia a desarrollar
Espacio	No se limita a la localización de elementos de un mapa; también se debe promover el trabajo con la causalidad para establecer la dinámica que se conjuga entre los elementos de la naturaleza y los seres humanos	La comprensión del tiempo y del espacio históricos
Historia formativa	Fomentar en los alumnos su capacidad crítica y reflexiva frente a las fuentes de información que consultan, es necesario que los alumnos trabajen con fuentes que les permitan formular interrogantes al pasado y darse cuenta de que la historia no está escrita con puntos finales, sino que es una historia en construcción. Deben leer e interpretar testimonios escritos, orales o gráficos y formular conclusiones de sus investigaciones. Trabajo de análisis	Manejo de la información histórica
Conciencia histórica para la convivencia	La formación de una identidad como referente para valorar su historia personal, su comunidad, su entidad, su país y el mundo en el que viven, para que los alumnos se descubran como	Formación de una conciencia histórica para la convivencia

	sujetos de la historia, en donde los protagonistas también son personas como ellos, que colaboran con su esfuerzo	
--	---	--

Fuente Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica SEP. 2011.

1.5. Distribución de horas de la asignatura de Historia en Primaria.

Dentro del territorio nacional las escuelas cuentan con distintos horarios, lo que asigna distintas cargas horarias a la semana, además de que tienen dos horarios de clase, matutino y vespertino, por la gran cantidad de alumnos que existen.

Tabla 1: Horarios por tipo de escuela

Modalidad en la escuela	Horario	Horas semana
Escuela de Medio Tiempo	8:00 a 12:30 hrs.	22.5 hrs.
Escuela de Jornada Ampliada	8:00 a 14:30 hrs.	30 hrs.
Escuela de Tiempo Completo	8:00 a 16:00 hrs.	35 hrs.

Fuente: Plan de Estudios 2011, SEP

Las diferencias en carga horaria de las distintas modalidades en escuela Primaria, se puede explicar a primera vista en las horas dedicadas a cada materia: dependerá del tiempo que este en la escuela. Lo que representa una diferencia en cuanto a horas semana que se da por materia, pero en este apartado sólo se hará referencia a la asignatura de Historia que es el objeto de estudio.

Para comenzar a formar en los alumnos una comprensión del conocimiento histórico, se puede observar en las tablas 2 y 3 en las que se establecen los tiempos que son dedicados a las materias por tipo de escuela.

Tabla 2: Distribución del tiempo para Formación Cívica y Ética

Materia	Años escolar	Horas semana	Tipo de escuela
Educación Cívica y Ética	De 1ro. a 6to., año	1hr.	Medio tiempo
Formación Cívica y Ética	1ro. a 6to., año	1 hr.	Jornada ampliada
Educación Cívica y Ética	1ro. a 6to. año	2 hr.	Tiempo Completo

Fuente: Plan de estudio 2011, SEP 2011

La materia de Formación Cívica y Ética tiene pocas horas a la semana, no muy diferente a lo que se maneja en la materia de Historia.

Tabla 3: Distribución del tiempo para la formación en Historia

Materia	Horas semana	Tipo de escuela
Historia	1.5	Medio Tiempo
Historia	1.5	Jornada Ampliada
Historia	2.5	Tiempo completo

Fuente: Plan de estudio 2011, SEP 2011

Para ambas materias no representa una diferencia de horas entre cada una, en los tipos de escuela, pero no para todos los casos es igual ya que en otras

asignaturas, las horas si pueden diferenciarse por hasta 3 horas semanales; y en materias como inglés, existen diferencias más significativas entre cada una de las horas destinadas.

Otras materias como Exploración de la Naturaleza y la Sociedad contienen aspectos de Historia de la vida Nacional en la cual la carga horaria es la siguiente:

Tabla 4: Distribución de horas por materia

Materia	Horas a la semana	Tipo de escuela
Exploración de la Naturaleza y la sociedad	2 hrs.	Medio Tiempo
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	3 hrs.	Jornada Ampliada
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	3 hrs.	Tiempo completo

Fuente: Plan de estudio 2011, SEP 2011

El conocimiento histórico desarrolla en el alumno parte de su socialización y éstas le ayudaran a comprender su entorno, el mundo en el que vive, y permitirá darle importancia a los sucesos que vive día a día.

Capítulo II.

Introducción a las Políticas Educativas

La educación en México, a través de las décadas, se ha considerado como el medio responsable de otorgar a toda la población del país, igualdad de oportunidades y desarrollo.

A partir de los años 70, los gobiernos se comprometieron a una cobertura total de escuelas a lo largo de todo el territorio nacional, mientras que en los 80, además de lo anterior, se prometió una educación de calidad.

Para 1990, la educación cambió, los planes y programas, con el fin de atender las necesidades básicas de aprendizaje involucrando a maestros, alumnos y padres de familia en el proceso de educación.

Desde entonces a la fecha, el sistema educativo ha ido experimentando cambios originados por diferentes factores: políticos, jurídicos, sociales y económicos que influyen en su concepción, funciones, operación y gobierno. Entre el diseño de una forma, los mecanismos utilizados para su puesta en marcha y la obtención de resultados esperados, median los factores aludidos, así como las competencias técnico-profesionales y los ambientes culturales que imprimen vida y dinamismo al sistema. (Zorrilla, 2008)

Es por lo anterior, que la educación básica se rige por normas establecidas y creadas por la SEP, responsable de los planes y programas que serán utilizados a lo largo de todo el territorio nacional, con el fin de que todos accedamos a la misma educación en el nivel básico.

2.1. Antecedentes de Reformas Educativas

Las políticas educativas se pueden definir como aquellos cambios en la legislación, la regulación de las funciones y la organización que forman a la institución, así como reglamentos generales, a través de los cuales se sistematizará su funcionamiento.

Los cambios en materia de política en nuestro país, por lo general, se dan cada seis años, así, tradicionalmente el Plan Nacional se convierte en la directriz de la

administración en turno, misma que contiene planteados tanto los objetivos como el medio por el cual se buscará llegar a ellos.

Sin embargo, cada cambio en la normativa está delineado en relación a los tratados internacionales de los que México es partícipe en ese mismo momento. De ahí que las políticas sean tan cambiantes y en muchos casos utópicas, pues no cumplen con una estructura acorde al contexto y las necesidades de cada región geográfica del país.

Es decir, los indicadores por las que son establecidas las modificaciones surgen de otros países con diferentes oportunidades en desarrollo, que distan de las que a nivel nacional se tiene o se pueden llegar a lograr.

Uno de los cambios más significativos que tuvo la educación en México, dentro de la dinámica ya mencionada, se dio a principios de los años noventa con la política educativa en materia de educación.

“La reforma comenzada en los años noventa constituye el eje detonador de los cambios curriculares recientes, pues sentó las bases para formar las competencias básicas de la población con la finalidad de ofrecer los nuevos saberes y habilidades para la productividad, la competitividad internacional y la formación de una nueva ciudadanía democrática. Este es, sin lugar a dudas el hilo conductor de las reformas que México sigue debatiendo en la actualidad y sobre el cual es necesario discutir su continuidad, así como sus principales tensiones políticas y técnicas (Blaslavsky, 1999)³.

Las políticas que se crean alrededor de la educación suelen, por lo general, ser las más cuestionadas porque se considera que construyen las bases de cambio en todo el país y que, por ende, representan cambios o modificaciones en la estructura social.

Dichas alteraciones no se contemplan de forma inmediata, ya que de estos solo se podrá tener una referencia después de algunos años que fue impuesta, tanto para

³ Alberto Arnaut y Silvia Giorguli (coord.)(2010). Los grandes problemas de México Vol. VII Educación. Editorial Colegio de México, México

el cambio de los programas de estudio o los perfiles de egreso de los educandos, así como la preparación que tendrán los docentes en el proceso de enseñanza/aprendizaje.


El acceso a la educación, cabe recordar, es un derecho que se establece en la Constitución y del cual se tiene como referente desde el final de la Revolución Mexicana.

2.2. Antecedentes de la Reforma Integral a la Educación Básica RIEB


Los cambios que se presentan con las reformas creadas por Carlos Salinas de Gortari, se convirtieron en las primeras modificaciones por las cuales el Estado dejó de tener un control absoluto sobre nóminas de trabajadores de la Educación y su forma de operación, pero no así de la Normatividad y los Programas de estudio que rigen a lo largo de todo el territorio nacional.

2.2.1. Sexenio 1989-1994

En este periodo de gobierno de Carlos Salinas de Gortari, surgió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), firmado entre el gobierno Federal, el Sindicato Nacional de Maestros (SNTE) y los gobernadores de los 31 Estados de la República, con el propósito de lograr el desarrollo de la educación en el país y de mejorar las prácticas educativas señaladas de la siguiente forma:

 Se reforma el artículo 3ro. Constitucional al establecer la obligatoriedad de la Educación Secundaria.

 Se promueve el desarrollo de las propuestas pedagógicas.

 Se estimulan las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente procurando que la adquisición de conocimientos esté asociada al ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

📖 Se deja de lado la enseñanza informativa para dar paso a la enseñanza formativa, a fin de que la adquisición de conocimientos sea mediante la reflexión, ya que no es posible el desarrollo de habilidades intelectuales si no se ejercen en relación con conocimientos fundamentales.

📖 Se introducen cambios en los libros de texto principalmente incorporando imágenes para lograr una mejor comprensión de la información.

📖 Se crean nuevos materiales didácticos para apoyo de los docentes y alumnos.

📖 Se da una organización sencilla y compacta a los programas de estudio por asignatura y grado exponiendo en un primer orden los propósitos formativos por asignatura y el enfoque pedagógico, después los contenidos del aprendizaje correspondiente a cada grado.

📖 Se instaura el programa de Actualización y Estímulos al personal docente.

📖 Se crea el programa de apoyo compensatorio a escuelas que enfrentan mayor abandono por parte de los estudiantes.

📖 Se establece la descentralización de la institución escolar aun siendo regidos por la SEP y le compete a la autoridad Estatal hacerse cargo de la dirección y operación de las escuelas primarias. Sin embargo la SEP se reserva la Normatividad de los Planes y Programas.


📖 **Se instituye la enseñanza ordenada de la Historia correspondiente al 4to grado en el cual se da un curso introductorio de la Historia de México, en 5to. grado se hace una revisión precisa de la historia nacional, mientras que en 6to.grado se ven los procesos centrales de la historia universal.**


📖 Se pretende en la asignatura de Español se adquieran y desarrollen habilidades intelectuales de lectura, escritura y expresión oral además de la búsqueda y selección de información.

📖 Se pone mayor énfasis en la asignatura de Matemáticas para formar habilidades en la resolución de problemas a fin de que aprendan permanentemente para que puedan actuar con eficacia e iniciativa en cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

📖 **Se promoverá el uso del conocimiento necesario para comprender los fenómenos naturales en relación con la preservación de la salud, la protección**


del ambiente y el uso racional de los recursos naturales para proporcionar una visión organizada de la Historia y Geografía de México.


 Se prevé una formación ética mediante el conocimiento de sus derechos y saberes y la práctica de los valores en su vida personal.


 Se crea un espacio a la Educación Artística y Física como parte de la formación integral de los alumnos. (ANMEB, 1989)


2.2.2. Sexenio de 1994 a 2000.


Durante este período gobernó Ernesto Zedillo Ponce de León, quien impulsó un Programa de Desarrollo Educativo, que apuntaba hacia las siguientes acciones:


 Se creará un programa de carácter nacionalista, orientado a una educación que fortalezca la unidad nacional a partir de desarrollar aptitudes para el enriquecimiento de la identidad y cultura.













 Se buscará que la educación preescolar sea de manera generalizada para lo cual los niños deben de cursar por lo menos un año de preescolar antes de entrar a primaria.

 Se tratará de que el contenido educativo motive un cambio a una vida mejor, buscando una utilidad para la vida diaria, recompensando el esfuerzo empleado en el aprendizaje y generando la búsqueda de nuevas oportunidades educativas en un proceso de superación permanente.

 Se reconocerá al maestro como el elemento que dará calidad a la educación, es por ello que la formación y actualización de los profesores son ejes del programa.

 Se buscará elevar la calidad de la educación por medio de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación.

 Se darán a los maestros y directivos métodos y contenidos de superación y desarrollo permanentes.

-  **Se modificarán los programas y contenidos a fin de dar mayor énfasis a la transmisión de valores propios y un papel más activo por parte de los estudiantes a lo largo de su formación.**
-  Se incorporará la evaluación permanente a fin de fortalecer los procedimientos y mecanismos del aprovechamiento escolar, el desempeño de los docentes e investigadores.
-  Se buscará la calidad y pertinencia de los planes y programas de estudio.
-  Se alentará la investigación a fin de esclarecer el proceso educativo para contribuir a plantear adecuadamente los problemas y toma de decisiones sobre bases fundamentadas.
-  Se consolidarán las acciones puestas en marcha en el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB).
-  Se fomentará la vinculación entre escuela-padres de familia y comunidad.
-  Se estimulará, el gusto por la lectura, el desarrollo de la curiosidad, el interés por la ciencia y la tecnología y una educación más relacionada con las necesidades de vida trabajo.
-  **Se iniciará un proceso de actualización permanente del libro de texto.**
-  Se iniciarán de forma gradual la ampliación de la jornada de trabajo escolar en las escuelas que cuenten con la infraestructura necesaria.
-  **Se considerará que la escuela debe potenciar el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, físicas y estéticas, alentando al educando para que “aprendan a aprender” a cambio de fortalecer prácticas y habilidades favorables orientadas al autoaprendizaje.**
-  Se transformará y fortalecerá académicamente a las Escuelas Normales para poder establecer una congruencia entre la formación inicial y las exigencias del desempeño profesional.
-  **Se propondrá el uso de la tecnología para apoyo a la educación incorporando el sistema de educación por satélite, Edusat, contando con seis canales de televisión y once mil antenas de recepción.**

Las acciones tomadas a favor de la educación, apoyadas con las tecnologías de información, al final del sexenio dejaron de funcionar por falta de seguimiento al proyecto emprendido por Ernesto Zedillo.






Fue a finales de los 90 y principio del nuevo siglo, cuando las escuelas comenzaron con los programas piloto en los que los alumnos permanecían en las instalaciones de las 8 hrs a las 16 hrs con actividades extra, después de las 12:30 del día, al terminar el horario de clases. Para el 2008 las actividades cambiaron a la enseñanza de inglés y el manejo de tecnologías de la información.

2.2.3. Sexenio de 2000-2006.

En 2002, durante el periodo de gobierno de Vicente Fox Quezada, el Compromiso Social por la Calidad de la Educación se efectuó entre autoridades locales y estatales, como una forma de enfrentar el inicio de un nuevo siglo.

La educación se centró en el alumno para que **aprenda a aprender y aprenda para la vida**, además de tomar en cuenta los Derechos Humanos a fin de formar a los estudiantes con valores para interactuar en la sociedad y la democracia.

Las principales acciones que se tomaron en cuenta para la educación fueron las siguientes:

-  Se garantizará el acceso de toda la población a la educación pública de calidad y se propiciará la permanencia en ella.
-  Se asegurará que todas las instituciones rindan cuentas a la sociedad por medio de las instituciones encargadas de tales efectos.
-  Se promoverá a la sociedad como participe y corresponsable de que la educación llegue a toda la población.
-  Se renovará el proceso educativo a fin de formar personas que requiere la sociedad del conocimiento y el desarrollo sustentable.
-  Se fomentará la identidad al ser parte de un país pluriétnico y multicultural favoreciendo el desarrollo de actividades de tolerancia.

- 📖 Se buscará la igualdad de oportunidades educativas de calidad para todo el país.
- 📖 Se elevará el nivel de profesionalización del personal docente y directivo.
- 📖 Se mejorará la gestión del sistema educativo y de la SEP en particular.
- 📖 Se fortalecerá la participación de las entidades a fin de ampliar los ámbitos de acción y decisión locales.
- 📖 Se desarrollarán en la educación básica, las competencias básicas para continuar aprendiendo.
- 📖 Se desarrollaran en la educación básica, las competencias básicas para continuar aprendiendo.
- 📖 Se desarrollarán redes abiertas de educación permanente para la vida a fin de elevar la calidad de vida y la participación ciudadana. (Gaceta UPN-SEP, 2000)

2.2.4. Sexenio de 2006 a 2012

Durante este período gobernó Felipe Calderón Hinojosa mediante el Programa Sectorial de Educación para los años de 2007 a 2012 objetivos que se emprenderían en materia de educación son seis:

Objetivo 1: Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Objetivo 2: Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

Objetivo 3: Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

Objetivo 4: Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Objetivo 5: Ofrecer servicios educativos de calidad para formar personas con alto sentido de responsabilidad social, que participen de manera productiva y competitiva en el mercado laboral.

Objetivo 6: Fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas.

Para la educación básica y a fin de lograr el objetivo número uno se propuso:

1. Realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI
2. Asegurar que los planes y programas de estudios estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los docentes frente a grupo en el proceso de revisión y adecuación. Esta acción tendrá como base los resultados obtenidos en las evaluaciones de logro educativo.
3. Revisar y adecuar el perfil de egreso de la educación básica.
4. Establecer estándares y metas de desempeño en términos de logros de aprendizaje esperados en todos los grados, niveles y modalidades de la educación básica.
5. Estimular nuevas prácticas pedagógicas en el aula para el tratamiento de los contenidos de los libros de texto.
6. Experimentar e interactuar con los contenidos educativos incorporados a las tecnologías de la información y la comunicación. (Programa Sectorial de Educación, 2007).

Este programa hace referencia al nuevo estudiante que se formara a través del programa de 2011.

2.3. Características del modelo pedagógico por competencias de la Reforma Integral a la Educación Básica.

Las acciones vinculadas de los gobiernos antes citados siempre han estado en entredicho por los docentes, debido al incremento en la exigencia que representa para ellos, pues el periodo de capacitación para poder aterrizar los nuevos planes son muy acelerados. Además, para poder evaluar los resultados, como todo lo nuevo; se debe esperar un periodo de implementación.

En el 2006 el programa educativo cambió a un modelo basado en competencias.

El Plan Nacional de Desarrollo de Felipe Calderón (2006-2012), refiere a este nuevo estudiante que se formará por medio de competencias; dicho modelo educativo se debe llevar a cabo durante los siguientes años hasta 2030.

De tal forma, podemos afirmar que la Reforma Integral de la Educación Básica es la respuesta a la reestructuración del sector en nuestro país, primero en 2004 con educación Preescolar de los 4 a 6 años; luego en el 2006 se continuó con la Educación Secundaria que comprende de los 12-15 años y en 2009 la Educación Primaria de 6-12 años, teniendo como objetivo primordial la articulación de los tres sistemas básicos de la educación.

No obstante, el primer paso se llevó a cabo con las Escuelas Normales en 1997, para que estos nuevos maestros que egresaran, a partir de entonces, contaran ya con las aptitudes y actitudes necesarias para comprender la RIEB de 2011 y los maestros que ya estaban en servicio serían capacitados para manejar el nuevo programa.

Mediante el *Acuerdo 592* se establece la articulación de la Educación Básica, este documento es publicado el 19 de agosto de 2011 en el Diario Oficial de la Federación, tuvo como objetivo dar a conocer los fundamentos pedagógicos y la política pública educativa que sustenta el plan de estudios mencionado en el **Artículo primero:**

“La Articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo –organizado en un Plan y programas de estudio correspondientes- congruente con el criterio, los fines y

los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional” (Diario Oficial de la Federación 2011) – así quedó establecido tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación.

Lo anterior pretende mejorar el desempeño de los estudiantes, las autoridades, los padres de familia y los docentes, además de una conjunción de los tres niveles de la educación. Procura, además, la participación de la sociedad así como la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como el internet y el uso de la computadora. Por tal motivo, se implementó el uso de la computadora equipando a las escuelas con aulas de cómputo, para propiciar el acercamiento de los niños al uso de esta tecnología con fines académicos.

Las acciones que enunciaba la Política Educativa en el sexenio de Felipe Calderón fueron las siguientes:

- * Se elevará la calidad de la educación a fin de que los estudiantes mejoren el nivel educativo.

- * Se formalizará la Reforma Integral de la Educación Básica, centrada en la adopción del modelo educativo en competencias.

- * Se dirigirán los planes y programas de estudio para el desarrollo de competencias.

- * Se involucrarán activamente a los docentes frente a grupo en el proceso de revisión y adecuación.

- * Se adecuará el perfil de egreso de Educación Básica.

- * Se establecerán estándares y metas de desempeño en término de logros de aprendizaje, adecuándolos al perfil de egreso de Educación Básica.

- * Se implantarán nuevas prácticas pedagógicas en el aula para el tratamiento de los contenidos de los libros de texto.

- * **Se incorporarán a los contenidos educativos las tecnologías de la información y comunicación (TIC´s).**

- * Se fortalecerán los sistemas de formación continua y superación profesional de los docentes en servicio, a fin de que adquieran las competencias necesarias para que sean facilitadores y promotores del aprendizaje.

* Se instituirán los perfiles de desempeño de los docentes en servicio a fin de encauzar la formación continua para el desarrollo de las competencias profesionales necesarias.

* Se establecerá que la escuela debe potenciar el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, físicas y estéticas, alentando al educando para que “aprendan a aprender” a cambio de fortalecer prácticas y habilidades favorables orientadas al autoaprendizaje.

* Se considerará que la escuela debe potenciar el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, físicas y estéticas, alentando al educando para que “aprendan a aprender” a cambio de fortalecer prácticas y habilidades favorables orientadas al autoaprendizaje.

En la Alianza por la Calidad de la Educación firmada en el año 2008 se creó el compromiso del Gobierno Federal en conjunto con el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), de profesionalizar a los docentes y evaluar a los mismos con el fin de elevar la calidad en la educación y modernizar la infraestructura de las escuelas.

Para vislumbrar lo que establece la Reforma Integral de la Educación Básica se considera importante mencionar lo siguiente:

- Se cumplirá con equidad y calidad, el mandato de una Educación Básica planteados en el artículo 3ro. Constitucional y a la Ley General de Educación.
- Se tomarán en cuenta las condiciones y los intereses de los alumnos.
- Se tratará de acercar a los padres de familia y será una iniciativa abierta extendida a los maestros y directivos.
 - Se transparentará en las condiciones de operación y resultados.
 - Se favorecerá la educación inclusiva en particular de las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país y a los estudiantes con necesidades educativas especiales.
 - Se considerará que la escuela debe potenciar el desarrollo de las capacidades y habilidades intelectuales, físicas y estéticas, alentando al educando para que “aprendan a aprender” a cambio de fortalecer prácticas y habilidades favorables orientadas al autoaprendizaje.

- Se alinearán los procesos referidos a la alta especialización de los docentes en servicio, al establecimiento de un sistema de asesoría académica a la escuela y al desarrollo de materiales educativos y nuevos modelos de gestión que garanticen la equidad y la calidad educativa, adecuados y pertinentes a los contextos, niveles y servicios, teniendo como referente el logro educativo de los alumnos

- **Se transformará la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje.**

El perfil de egreso de los estudiantes de Educación Básica, desde entonces, se centra en la adquisición de competencias para la vida, el cuál define que alumno tiene que egresar de este proceso de educativo que comienza en preescolar y culmina en el egreso de secundaria. Durante estos 12 años el estudiante deberá mostrar las siguientes particularidades:

1. Utilizará el lenguaje materno, oral y escrito que le permita comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además de poseer herramientas básicas para comunicarse en inglés.
2. Argumentará y razonará al analizar situaciones.
3. Identificará problemas y formulará preguntas que le permitirán emitir juicios, además propondrá soluciones y aplicará estrategias tomando decisiones y valorando los razonamientos y las evidencias proporcionadas por otros; también será capaz de poder modificar sus propios puntos de vista.
4. Buscará seleccionará, analizará, evaluará, y utilizará la información proveniente de diversas fuentes.
5. Interpretará y explicará los procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones que favorezcan a todos.
6. Conocerá y ejercerá los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática del país, actuará con responsabilidad social y apego a la ley.
7. Asumirá y practicará la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad que estamos inmersos; socialmente, culturalmente y lingüísticamente.
8. Valorará y conocerá sus características y potencialidades como ser humano; trabaja de manera colaborativa, reconocerá, respetará y apreciará la diversidad y

capacidades de los otros, emprendiendo y esforzándose para lograr proyectos personales o colectivos.

9. Asumirá y promoverá el cuidado de la salud y el ambiente como condiciones que favorecerán un estilo de vida.

10. Aprovechará los recursos tecnológicos como un medio para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.

11. Reconocerá diversas manifestaciones del arte, apreciando la dimensión estética y será capaz de expresarse artísticamente.

El desarrollo de estas competencias son vistas como una instancia para poder desarrollar en los alumnos nuevas capacidades lo que será una de las exclusivas que primordialmente se busca desarrollar por medio de la Reforma Integral de la Educación Básica.

“La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de fortalecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión. (Plan de Estudios, 2011)

Uno de los objetivos planteados en el Plan Nacional de Desarrollo de Felipe Calderón, es:

“Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento”...“Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.” (Plan Nacional de Desarrollo, 2006)

El concepto competencia se comenzó a utilizar en el libro titulado la “Educación encierra un tesoro”, en el artículo de Jacques Delors (1994) “los Cuatro pilares de la

educación” de la UNESCO en el cuál se atribuye al término como el “conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea (Delors 1994) “La capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)”. (RIEB 2011)

De acuerdo con lo anterior, el estudiante deberá desarrollar actitudes y conocimientos que le permitirán responder a situaciones que requieran de una resolución rápida, así como problematizar cada aspecto de su vida, encaminado a la resolución de estos, ya sea para su vida cotidiana como escolar.

Las competencias, además de tener una fundamentación en el campo laboral, no solo se enfocan al desarrollo de la economía y a enseñar a trabajar en la escuela, sino también en una educación problematizadora: como parte de la vida, es decir, si en algún momento el individuo se enfrentara a cualquier situación inesperada con los conocimientos adquiridos en la escuela, podrá resolver conflictos.

El enfoque de la enseñanza por medio de competencias va dirigido a este nuevo sujeto; los docentes son los encargados de desarrollar estas nuevas generaciones de estudiantes, conforme lo estipula el actual plan de estudios, considerando además la diversidad cultural del país. El tema de competencias es un modelo de enseñanza aprendizaje.

Otra de las características del plan es centrar la atención en los estudiantes y en los procesos de aprendizaje, ya que los niños cuentan con conocimientos previos, y a partir de estos se estructurará un nuevo conocimiento. Es entonces cuando el Plan de Estudios 2011 hace referencia al desarrollo del pensamiento crítico para comprender su realidad y poder explicar el entorno en el que vive. Acercando a los estudiantes al aprendizaje significativo de cada materia.

Para desarrollar el aprendizaje, el docente es el encargado en realizar actividades que potencien el desarrollo del alumno, centrándose en actividades propias que favorezcan el aprendizaje en el estudiante. Por ejemplo, la labor en equipo es un factor importante dentro de este nuevo programa de estudios, además del trabajo colegiado, en el que se busca que los profesores y estudiantes trabajen en conjunto para la resolución de conflictos. Cabe mencionar que esta disposición que se

tiene, es un proyecto que se le otorga a la labor del profesor. De igual manera, los materiales didácticos fueron creados para facilitar el aprendizaje de los alumnos, además de contar con portales multimedia los cuales pueden ser consultados por los estudiantes.

Por otro lado, es importante mencionar el papel de las bibliotecas, y de las aulas digitales dentro de las escuelas, en las cuales los docentes pueden agregar material que les ayudará para apoyar el tema en cuestión y que favorezca el aprendizaje en el alumno. La RIEB destaca la inclusión de los grupos vulnerables y también pretende detectar a los alumnos con habilidades sobresalientes, que requieran de atención especial para su aprovechamiento. Además de que se incorporan temas que son relevantes y que contribuirán a la formación del estudiante como sexualidad o bullying, entre otros. De igual forma, se destaca la renovación de los convenios de la escuela, el docente, el estudiante y los padres de familia, ya que son las cuatro figuras que interactúan en la vida escolar.

Uno de sus ejes fundamentales es la búsqueda del liderazgo, orientado a favorecer que las decisiones tomadas dentro de la escuela sean a favor del alumno; impulsar espacios para la creatividad, la visión del futuro, promoción del trabajo colegiado, asesorías y orientación, la tutoría se concibe en la escuela como un espacio de aprendizaje para los docentes.

2.4. Competencias a desarrollar en el modelo pedagógico de la Reforma Integral a la Educación Básica.

Las competencias que se deberán de desarrollar en el estudiante durante su estancia en los diferentes niveles educativos y se harán de manera paulatina, están divididas en cuatro estándares curriculares.

- *Campo de formación: Lenguaje y comunicación*
Campo formativo: Lenguaje y comunicación en preescolar.
Segunda lengua –inglés en preescolar.
Español en primaria y secundaria.
Lengua indígena en primaria para escuelas de educación indígena es decir que reciban educación en su dialecto y como segunda lengua el español.
Segunda Lengua: inglés en primaria y secundaria en lugares donde el lenguaje materno sea español.
- *Campo de formación: Pensamiento matemático*
Campo formativo: Pensamiento matemático en preescolar.
Matemáticas en primaria y secundaria.
- *Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social*
Campo formativo: Desarrollo físico y salud en preescolar.
Exploración de la Naturaleza y la Sociedad.
La entidad donde vivo.
Ciencias Naturales en primaria, y Ciencias en secundaria.
Tecnología en secundaria.
Geografía en primaria y secundaria.
Historia en primaria y secundaria.
Asignatura Estatal.
- *Campo de formación: Desarrollo personal y para la convivencia*
Campo formativo: Desarrollo personal y social en preescolar.
Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas en preescolar.
Formación Cívica y Ética en primaria y secundaria.
Educación Física en primaria y secundaria.

Educación Artística en primaria y Artes en secundaria.

Tutoría en secundaria

Los estándares curriculares y aprendizajes esperados en Pisa para ser un referente internacional son:

Estándares de Español: Utilizados para que los alumnos de educación básica usen con eficacia el lenguaje como una herramienta de comunicación y se agrupan en cinco componentes que son:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.

Estándares nacionales de habilidad lectora: Enfocados a propiciar que la lectura se convierta en un hábito ya que el desarrollo de las habilidades lectoras es una clave para un buen aprendizaje, su práctica desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico, además de generar reflexión y diálogo.

Estándares de Segunda lengua: Inglés: La construcción de esta referencia se hace a los criterios de referencia nacional e internacional, por lo que se manifiesta el nivel de competencia y dominio de inglés agrupados en:

1. Comprensión.
2. Expresión.
3. Multimodalidad.
4. Actitudes hacia el lenguaje y la comunicación.

Estándares de matemáticas: Los estándares en matemáticas se presentan en el enfoque de una población que sabe utilizar los conocimientos matemáticos y se organizan en:

1. Sentido numérico y pensamiento algebraico.
2. Forma, espacio y medida.
3. Manejo de la información.
4. Actitud hacia el estudio de las matemáticas.

Entendido que la graduación que llevara este conocimiento se dará como:

- Trasladarse del lenguaje cotidiano a un lenguaje matemático para explicar procedimientos y resultados.
 - Ampliar y profundizar los conocimientos de manera que se favorezca la comprensión y el uso eficiente de las herramientas matemáticas.
 - Avanzar desde el requerimiento de ayuda al resolver problemas hacia el trabajo autónomo.

Estándares de Ciencias: Estos representan la visión de la población que utiliza saberes asociados a la ciencia. Que provea de una formación científica básica al concluir los cuatro periodos escolares enfocados en cuatro categorías

1. Conocimiento científico.
2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.
3. Habilidades asociadas a la ciencia.
4. Actitudes asociadas a la ciencia.

Estándares digitales: Están enfocados en una población que utiliza medios y entornos digitales para comunicar ideas, información y poder interactuar con otros. Implican la comprensión de conceptos, sistemas y funcionamiento de las TIC, utilizar herramientas digitales para resolver distintos tipos de problemas. Organizados en seis campos:

1. Creatividad e innovación.
2. Comunicación y colaboración.
3. Investigación y manejo de información.
4. Pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones.
5. Ciudadanía digital.
6. Funcionamiento y conceptos de las TIC.

Cabe mencionar que el portal se estableció como parte de este estándar de las TIC para su empleo en el aula en el cual podemos encontrar orientación y capacitación y compartir experiencias en el uso de la computadora: www.basica.primariatic.sep.gob.mx

El sitio de habilidades digitales para todos en www.hdt.gob.mx/hdt/ impulsa el uso de estas tecnologías en el aula, o en casa. Este sitio cuenta con los libros de texto

de los diferentes grados y se realizan algunas de las actividades que contiene el libro de texto pero de manera digital. Cabe destacar que ya que no todas las capacidades a desarrollar en el alumno serán en un nivel educativo concreto, sino que se fortalecerán durante su estancia en la escuela. Dentro de las nuevas competencias que se quieren desarrollar en el alumno están las llamadas competencias para la vida, encaminadas en experiencias de aprendizaje para el alumno y que de la misma forma le ayudaran (Plan de Estudios 2011).

- *Competencia para el aprendizaje permanente:* es aprender a aprender, desarrollando la habilidad lectora, habilidad para hablar otra lengua y las habilidades para manejar otros recursos informativos.
- *Competencia para el manejo de la información:* se refiere a desarrollar en el estudiante una concepción investigadora para que pueda seleccionar, evaluar e identificar la información a la que tiene acceso y que pueda ser de interés para el alumno que también pueda compartir y se apropie de la información a la que tiene acceso para poder hacer una selección de la misma.
- *Competencias para el manejo de situaciones:* por medio de planear situaciones, que requieran respuestas concretas se pretende que el alumno desarrolle las capacidades necesarias para afrontar problemas y los pueda resolver.
- *Competencia para la convivencia:* el alumno desarrollara habilidades que le permitan ser tolerante en la sociedad en la que vive, además de poder ser crítico de las situaciones que vive, teniendo en cuenta la libertad, la paz y el respeto a los integrantes de la sociedad.

En lo que respecta a los estudiantes que se quieren formar en el nivel de educación básica, éstas serían las características a desarrollar. Pueden parecer expectativas muy grandes en lo que respecta a la educación por competencias y la forma en que se quiere llevar a cabo, porque el docente será el encargado de propiciar esté nuevo modelo pedagógico. Dentro de la labor educativa se realizan muchas otras actividades que no necesariamente se centran en el aprendizaje, como las administrativas que se desarrollan dentro y fuera del aula.

Las modificaciones al Sistema Educativo dentro del aula, son llevadas a cabo por el docente con el fin de que su práctica sea la adecuada, se deben realizar

propósitos, orientaciones, normas y maneras de operar los programas de formación de maestros y de educación básica.

En este nuevo modelo se requiere que los docentes estén familiarizados con el estudiante que se quiere crear, además, como todo programa pretende que las adecuaciones a nivel educativo sean de manera rápida y que dé resultados inmediatos. Sin embargo, es casi imposible ya que se debe moldear a las necesidades específicas y detectar cuáles son las deficiencias y potencialidades que se pueden resaltar para que su eficacia se pueda medir como resultados de la RIEB. Perrenoud (2004) señala

[...] conocer los contenidos que se enseñan es lo mínimo cuando se pretende instruir a alguien. Pero ésta no es la verdadera competencia pedagógica, sino que consiste en relacionar los contenidos por un lado con los objetivos, y por el otro, las situaciones de aprendizaje [...] en la medida en que el conocimiento se organiza en lecciones sucesivas, según un plan y a un ritmo que tiene en cuenta, en principio, el nivel medio y las adquisiciones anteriores de los alumnos, con momentos de revisión y evaluación. En esta pedagogía los objetivos se definen de forma implícita por los contenidos”⁴.

Así la práctica docente se relacionara directamente con las situaciones de aprendizaje contenidas en el libro de texto.

⁴ Perrenoud, Philippe (2004), *Diez nuevas competencias para enseñar*, Editorial Grao-SEP, México.

Capítulo III

El libro de texto.

Los libros de texto se han repartido en todo el territorio nacional, desde hace más de 50 años, a través de la Comisión de Libros de texto gratuito que surgió cuando Adolfo López Mateos (1958-1964) llegó al poder. En esta época, la sociedad mexicana o por lo menos el colectivo general, aseguraba que la democracia había llegado al concluir la Revolución. De esta manera, el común de los ciudadanos tenía claras las nociones de desigualdad de oportunidades que existían, y la gravedad de la problemática que el analfabetismo representaba.

El entonces director de la SEP, Jaime Torres Bodet, que fue discípulo de José Vasconcelos, en su segundo periodo al frente de la Secretaría de Educación Pública (SEP), percibía un panorama de retos enormes que afrontar: la necesidad de institucionalizar la escolarización bajo el principio de un Estado educador; la desarticulación entre los contenidos y métodos de enseñanza; los problemas de cobertura de la demanda; la inequidad de quienes accedía a la educación básica y la falta de materiales que permitieran proporcionar servicios educativos de calidad. (González, 2015)

“Por estas y otras razones, editar los libros de texto, era una decisión que permitía resolver o aminorar algunos de esos problemas, pues se presentaban como una oportunidad de homogenizar los contenidos, orientar la didáctica y disminuir los costos indirectos de la educación de las familias, lo cual mejoraba las condiciones para integrar más estudiantes a las aulas. Así que “cada estudiante del nivel obligatorio asistiría a la escuela con un libro de texto bajo el brazo, este sería pagado por la Federación”. (González, 2015)

La iniciativa tomada por el presidente Adolfo López Mateos, buscaba brindar una educación igualitaria para todas las personas de país.

3.1. Estructura del libro de texto de Historia de 4to. grado.

Para el ciclo escolar 2011-2012 se hace una referencia únicamente al libro de texto de historia de 4to grado, siendo este uno de los primeros que se editó a partir de la RIEB 2011, con base en el modelo de competencias.

Sin embargo, también surge del modelo constructivista la corriente pedagógica que centra el aprendizaje del alumno y está agrupada en tres teóricos: Ausbel, Piaget y Vygotsky. (Díaz, 2010)

Tabla 1 Modelo constructivista

Vygotsky	Piaget	David Ausbel.
Partiendo de lo importante en el alumno es el determinar qué nivel ha alcanzado y cual se pretende alcanzar lo que se llama Zona de Desarrollo Próximo a fin de poder ayudar en su desarrollo.	Describe al alumno como que este construye su conocimiento a través de sus estructuras mentales y en relación con su contexto.	Expone la teoría del aprendizaje significativo que se basa en "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significados y contextualizados"

Fuente: Referencias del libro Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo

El análisis del libro de texto se realiza a partir de los siguientes aportes teóricos, y el contenido del libro, en concordancia con lo descrito por Piaget y el contenido del libro las secciones que sirven para construir su conocimiento son:

Panorama del periodo.

Temas para comprender el periodo.

Para Ausbel y el aprendizaje significativo de enseñar a pensar tenemos las secciones:

Para observadores

Para detectives.

Comprendo y aplico.

Para Vygotsky tenemos que el alumno asimila el conocimiento y crea uno nuevo a partir del que ya tiene:

Lo que conozco

Comprendo y aplico

Integro lo aprendido

La renovación estructural de los libros de texto contiene bloques que abordan desde su primer página el objetivo que tiene el libro de texto y en cada capítulo se detalla el conocimiento que se espera potenciar en el alumno; también contienen las actividades a desarrollar, una sección llamada “Integro lo aprendido” y una autoevaluación, en la que el alumno determinara si obtuvo o no los conocimientos esperados.

De acuerdo con el programa de estudio 2011, estas actividades en el libro de texto deben exponer la forma en que son llevadas a cabo por parte de los alumnos. Los recursos didácticos que el docente puede utilizar en el aula son:

Tabla 2. Recursos didácticos a usar por el docente

Líneas de tiempo y espacio cronológico.	Importantes para crear en el alumno la noción de tiempo histórico. Su función primordial es visual ya que se ilustra gráficamente el periodo que se está estudiando.
Objetos.	Son replicas u objetos del pasado que permiten a los alumnos acercarse a la historia de forma realista.
Imágenes.	Pinturas o fotografías, recreaciones gráficas para lograr en los alumnos una comprensión del tiempo.
Fuentes escritas.	Refiere que los alumnos lean o contrasten información histórica para que gradualmente se apropien de conceptos e interpretaciones históricas.
Fuentes orales.	Hace referencia a los mitos y leyendas
Mapas.	Contribuye al desarrollo de la noción de espacio
Gráficas y estadísticas.	Posibilitan trabajar con la noción de tiempo histórico.
Esquemas.	Son las representaciones gráficas que facilitan la comprensión o expresión de ideas complejas.

Tecnologías de la información y la comunicación (TIC).	Son herramientas que desarrollan habilidades relacionadas al manejo de la información.
Museos.	Las visitas a los museos permiten observar y conocer objetos a fin de que comprendan el patrimonio cultural.
Sitios y monumentos históricos.	Este espacio permite comprender el pasado.

Fuente: Programa de estudio 2011/Guía para el Maestro Primaria, Cuarto Grado.

3.2. Análisis de las actividades del libro de Historia de 4to. grado

Las páginas del libro están integradas de la siguiente forma:

1. *Panorama del periodo.* Introducción de los temas que se estudiarán en cada bloque.
2. *Temas para comprender el periodo.* Se analizará los conocimientos y procesos históricos de cada bloque.
3. *Temas para reflexionar.* Hacen referencia a la vida cotidiana, la salud, la sociedad, la tecnología, y los valores de cada época, entre otros temas.
4. *Lo que conozco.* Aparece al inicio de cada bloque como repaso de los conocimientos previos.
5. *¿Cuándo y dónde pasó?* Se propone localizar los acontecimientos estudiados en líneas de tiempo y mapas.
6. *Comprendo y aplico.* Son actividades para ejercitar los conocimientos adquiridos.
7. *Para observadores.* Se trata de interpretar imágenes con contenido histórico.
8. *Para detectives.* Es el conjunto de pistas y actividades que permiten trabajar los temas para reflexionar (3).
9. *Integro lo aprendido y evaluación.* Son ejercicios al final de cada bloque que resumen e integran lo que se aprendió.
10. *Autoevaluación.* Esta parte del libro sirve para la reflexión sobre lo aprendido en el bloque y lo que falta por lograr

Todo el libro en sus cinco bloques contiene dichas secciones.

En cuarto grado se inicia el aprendizaje de la Historia de manera específica, pues, las estrategias pretenden que los alumnos profundicen en el estudio del pasado de nuestro país desde el poblamiento de América hasta la consumación de la Independencia.

Lo anterior, con el fin de que los estudiantes desarrollen una visión amplia de las sociedades prehispánicas y virreinales que les permita conocer las raíces multiculturales del México actual. (SEP 2011)

También contiene secciones que complementan el estudio de la historia:

- *La infancia en:* información acerca de la vida cotidiana de los niños (as) en la época de estudio.
- *Se dijo entonces...* citas textuales de documentos de la época que se analiza.
- *Un dato interesante* contiene información curiosa relacionada con los temas.
- *Consulta en:* son las recomendaciones de otras fuentes de información, como periódicos, libros, revistas e internet, cuenta con referencias en internet en compañía de un adulto.

Así se tiene que cada parte que compone el libro de texto está enfocado a una competencia específica, como se muestra en el siguiente cuadro.

Tabla 3 Conformación del libro de texto

Parte del libro	Competencia que desarrolla
Panorama del periodo	Comprensión del tiempo y espacio histórico
Temas para comprender el periodo	Tiempo histórico
Temas para reflexionar	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Lo que conozco	Tiempo histórico
¿Cuándo y dónde pasó?	Comprensión del tiempo y del espacio histórico

Comprendo y aplico	Formación de una conciencia histórica para la convivencia
Para observadores	Comprensión del tiempo y del espacio histórico
Para detectives	Manejo de información histórica
Integro lo aprendido y evaluación	Este apartado forma la evaluación
Autoevaluación	Este apartado forma la evaluación

Fuente: Guía para el maestro y tabla 3

Mediante el siguiente cuadro se contabilizarán las actividades didácticas para desarrollar dichas competencias, haciendo referencia a la tabla 2, que explica cuáles son las actividades didácticas con las que puede contar el docente para potenciar el aprendizaje en los alumnos.

El análisis se conforma de la siguiente manera para todas las competencias:

Tabla 4. Análisis de las actividades del libro

<i>Número del bloque</i>
<i>Título del bloque</i>
<i>Tema del bloque</i>
<i>Competencia a desarrollar</i>
<i>Parte del libro</i>
<i>Recurso didáctico utilizado</i>
<i>Página</i>
<i>Actividad grupal o individual</i>
<i>Breve descripción de la Actividad</i>

Fuente: Guía para el maestro y tabla 3

Para la comprensión del tiempo y el espacio histórico están las siguientes partes del libro:

Tabla 5

Panorama del periodo
Cuándo y donde pasó

Para observadores

Fuente: Guía para el maestro y tabla 3

Competencia del manejo de la información histórica.

Tabla 6

Para detectives

Fuente: Guía para el maestro y tabla 3

Las actividades que se proponen para detectives, se estructuran por pistas para que al final lleguen a una respuesta. No obstante, las respuestas de estas pistas no proponen actividad de aprendizaje y las respuestas que deben buscar los alumnos están en el libro, no se necesita recurrir a otras fuentes de información o a otros recursos.

Competencia de formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Tabla 7

Temas para reflexionar

Comprendo y aplico

Fuente: Guía para el maestro y tabla 3

Para la comprensión del tiempo histórico.

Tabla 8

<i>Temas para comprender el periodo</i>

<i>Lo que conozco.</i>

Fuente: Guía para el maestro y tabla 3

Esta recopilación de las actividades en el libro se hace con el fin de determinar:

1. Cuántas actividades contiene para cada una de las competencias que se deben de desarrollar.
2. Cuáles son los recursos didácticos mencionados en tabla 3 de la página 47, que se mencionan en el programa de estudio y se establecen como “los

- recursos que el docente puede emplear para ofrecer una variedad de experiencias de aprendizaje que se encuentran” y que contiene el libro.
3. Establecer el manejo de las actividades, es decir, si son de carácter individual o en grupo, ya que en base a esta información se determinará el cumplimiento del objetivo de la RIEB favorecer el trabajo en equipo.
 4. Revisar las páginas de internet que se proponen para el desarrollo del tema.
 5. En algunos apartados de explica el papel del docente, si este es mencionado cuál es la función que se le asigna en el libro de texto y con qué actividades.
 6. También se detallaran las actividades que contienen temas transversales y en relación con que materias.
 7. Al final se realizara un conteo de estas actividades.

La forma en que se analizara el libro será como se menciona en la tabla 4, para todas las competencias que se tienen que desarrollar en los estudiantes de educación básica.

3.3.1. Actividades por competencias del Bloque 1 del libro de Historia de 4to. grado.

Título: Del poblamiento de América a los inicios de la agricultura.

Tema: Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América

Competencia: Comprensión del tiempo y del espacio histórico.

Panorama del periodo

Recurso didáctico: No propone recurso didáctico

Página: 11

Actividad grupal o individual: Individual

Descripción de la actividad: Lectura

Temas:

1. Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América.
2. Ubicación espacial y temporal de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.

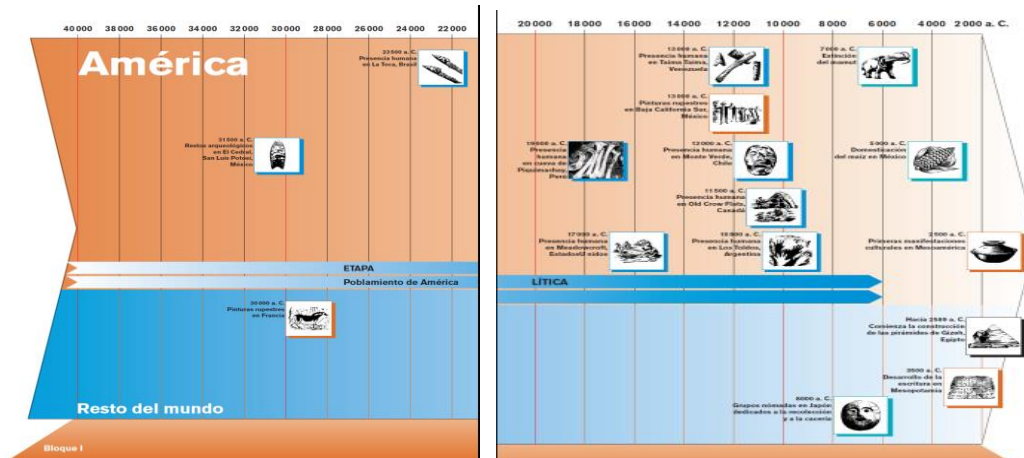
Cuándo y dónde pasó

Recurso didáctico: Líneas de tiempo y mapas

Página: 15

Actividad grupal o individual: Individual

Descripción de la actividad: Resolución de un cuestionario, utilizando las líneas de tiempo.



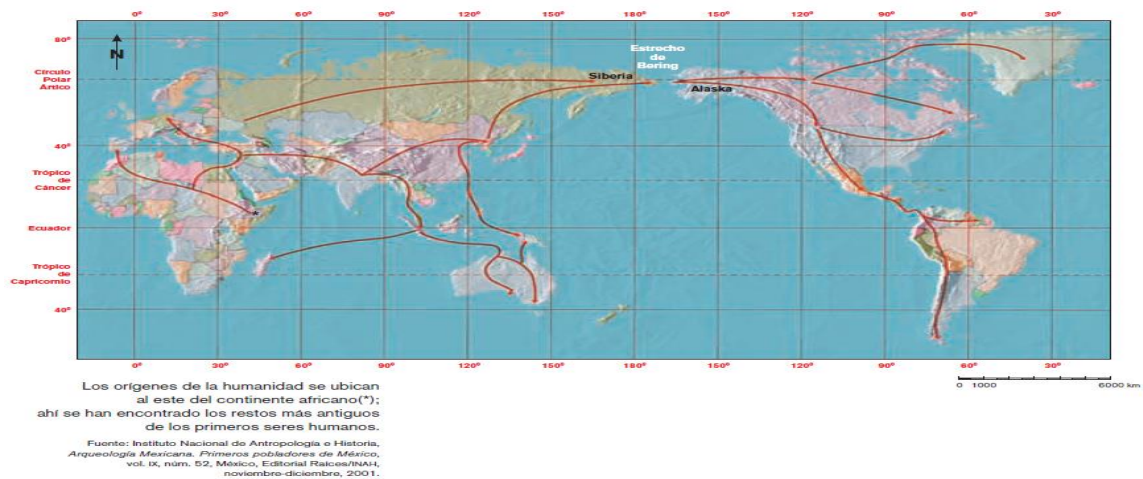
Cuando y donde pasó

Recurso didáctico: Línea de tiempo y mapa. Utilizando el mapa de la página 14

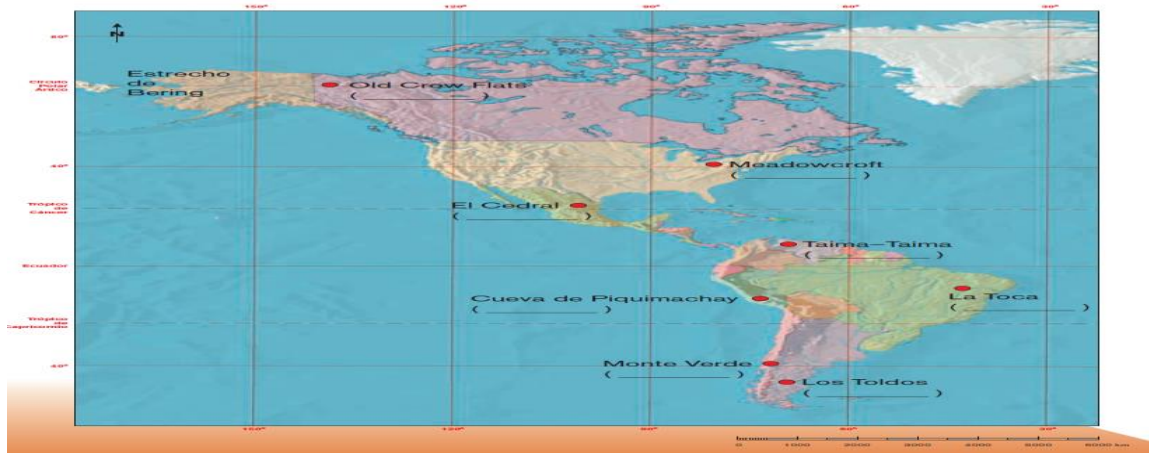
Página: 20

Actividad grupal o individual: Individual

Descripción de la actividad Observar la línea de tiempo y en los paréntesis del mapa escribir los años en que se evidenció el paso de los pobladores



Mapa de ayuda



Mapa actividad

Para observadores:

Recurso didáctico: Imágenes

Página: 24

Actividad grupal o individual: Grupal, exponiendo conclusiones frente a los demás equipos.

Descripción de la actividad: Observar las imágenes del tema y reflexionar, además de un cuestionario.

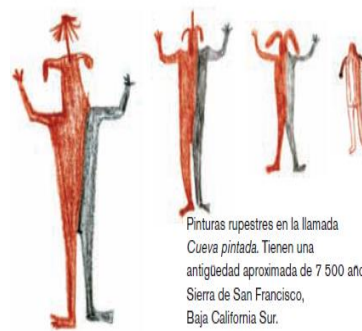
Para observadores

Recurso didáctico: Imágenes

Página: 33

Actividad grupal o individual: Individual

Descripción de la actividad: Observar las siguientes imágenes, escoger una e identificar qué personajes o figuras aparecen en ella y qué están haciendo.



Competencia: Manejo de la información histórica.

Para detectives.

Pista 1 “En la actualidad se prepara en muchas regiones del país, su color puede ser verde, blanco o rojo y generalmente se acompaña con tipo de carne.”

Recurso didáctico: Fuentes orales

Página: 24

Actividad grupal o individual: Individual

Descripción de la actividad: Pregunta ¿De qué alimento se trata?

Pista 2 “De Chile, de dulce o de manteca; pueden estar rellenos de rajas, pollo o puerco. Al que le toca el muñeco en la rosca de Reyes, los obsequia el 2 de febrero”.

Recurso didáctico: Fuentes orales.

Página: 27

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Pregunta ¿Qué son?

Pista 3 “Dientes, pero no de hombre; barbas, pero no de pelo”

Recurso didáctico: Fuentes orales

Página 31

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Pregunta ¿Qué es?

Competencia: Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Temas para reflexionar

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 33.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura.

Tema de la lectura: La pintura rupestre.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 1

Recurso didáctico: Mapas

Página: 17

Actividad grupal o individual: Individual

Descripción de la actividad: Comparar el mapa de las tres áreas culturales del México antiguo con un mapa actual del continente americano.

1. Localiza los estados de nuestro país que hoy ocupan las regiones correspondientes a Aridoamérica y Oasisamérica y Mesoamérica, señala cuales abarcan el territorio nacional o se extienden a otros países.
2. Escribe las respuestas en el cuaderno y compara los resultados con los compañeros. Responde:

¿En cuál de las tres áreas culturales se localiza tu entidad?

*Contenido transversal: Manejo de mapas, visto en Geografía. Con ayuda del atlas de México

Las tres áreas culturales del México antiguo.
Fuente: Alfredo López Austin y Leonardo López Luján, *El pasado indígena*, México, FCE-El Colegio de México, 1996.



Comprendo y aplico:

Actividad n. 2

Recurso didáctico: Esquemas

Página: 27

Actividad grupal o individual: Individual

Descripción de la actividad: Con la información de los textos y las imágenes de este tema y del anterior; elabora un cuadro comparativo en el que se expongan las diferencias entre los grupos nómadas y los sedentarios.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 3

Recurso didáctico: Objetos.

Página: 32

Actividad grupal o individual: Grupal.

Descripción de la actividad: Por equipos, elaborar una maqueta o dibujo en las que se representen las características geográficas y formas de vida de Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.

Contenido transversal. Geografía y Educación Artística, para la elaboración de la maqueta.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 4

Recurso didáctico: Objetos.

Página: 34

Actividad grupal o individual: Grupal.

Descripción de la actividad: Por parejas, elaborar una pintura rupestre en la que se represente algún aspecto de la vida de los grupos cazadores-recolectores de Aridoamérica, al finalizar explicar la pintura al grupo.

Contenido transversal: Educación Artística.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 5

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 35

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura de un fragmento de la observación de Francisco Javier Clavijero, fraile del siglo XVIII interesado en la historia del México antiguo.

Competencia: Para la de comprensión de tiempo histórico.

Temas para comprender el periodo.

Recurso didáctico: Esquema.

Página: 19.

Actividad individual o grupal: Grupal.

Descripción de la actividad: Lectura:

- El poblamiento: un viaje de Asia a América.
- Los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano.
- Una nueva actividad: la agricultura.
- Tres paisajes: Aridoamérica. Oasisamérica y Mesoamérica.

Por equipos, escribir en cada columna las ideas de cómo era el paisaje, vestimenta, vivienda y alimentación de las personas que vivían en cada época.

Copiar en el cuaderno el cuadro con las ideas del grupo, redactar una conclusión

*Contenido transversal con la asignatura de Español redacción de conclusión.

Papel del docente: Organización por equipos.

POBLAMIENTO DE AMÉRICA	SURGIMIENTO DE LA AGRICULTURA

Lo que conozco.

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 11.

Actividad individual y grupal: Individual

Descripción de la actividad: Recordar que en tercero se aprendió a medir el tiempo en años, lustros, décadas y siglos.

1. Identifica a que siglos corresponden los siguientes años

→ 1. Identifica a qué siglos corresponden los siguientes años:

→ 1201 a 1300

→ 501 a 600

→ 1001 a 1100

→ 1901 a 2000

2. Escribir con números romanos el correspondiente a cada siglo:

→ 2. Ahora, escribe el número romano al que corresponde cada siglo:

→ siglo dieciséis

→ siglo veintiuno

→ siglo diecinueve

***Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC).**

Consulta en:

Para saber más selecciona historias mexicanas y después de la prehistoria en:

<http://sepiensa.org.mx/librero/historia.html>.

En relación a esta página se intentó acceder varias veces sin obtener alguna pista que refleje alguna historia mexicana o de la prehistoria.

Visitado en Ago. 10, 2015.

Visitado en Sep. 25, 2015

Visitado en Oct. 05, 2015.

Consulta en:

Fiona Watt, 200 ideas para pintar y dibujar, México, SEP – Océano, 2004 (Colección Libros del Rincón).

No se tiene una referencia acerca de este libro, ya que pertenece a la colección de los libros del Rincón.

Consulta en:

Patricia Van Rhijn, El niño Maicero, México, SEP-CIDCLI, 2002 (Colección Libros del Rincón).

3.3.2. Actividades por competencias del Bloque 2 del libro de Historia de 4to. grado.

Título del bloque: Mesoamérica.

Competencia: Comprensión del tiempo y del espacio histórico.

Panorama del periodo:

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 47

Actividad grupal o individual: Individual

Descripción de la actividad: Lectura.

Temas:

1. Ubicación temporal y espacial de las culturas mesoamericanas.

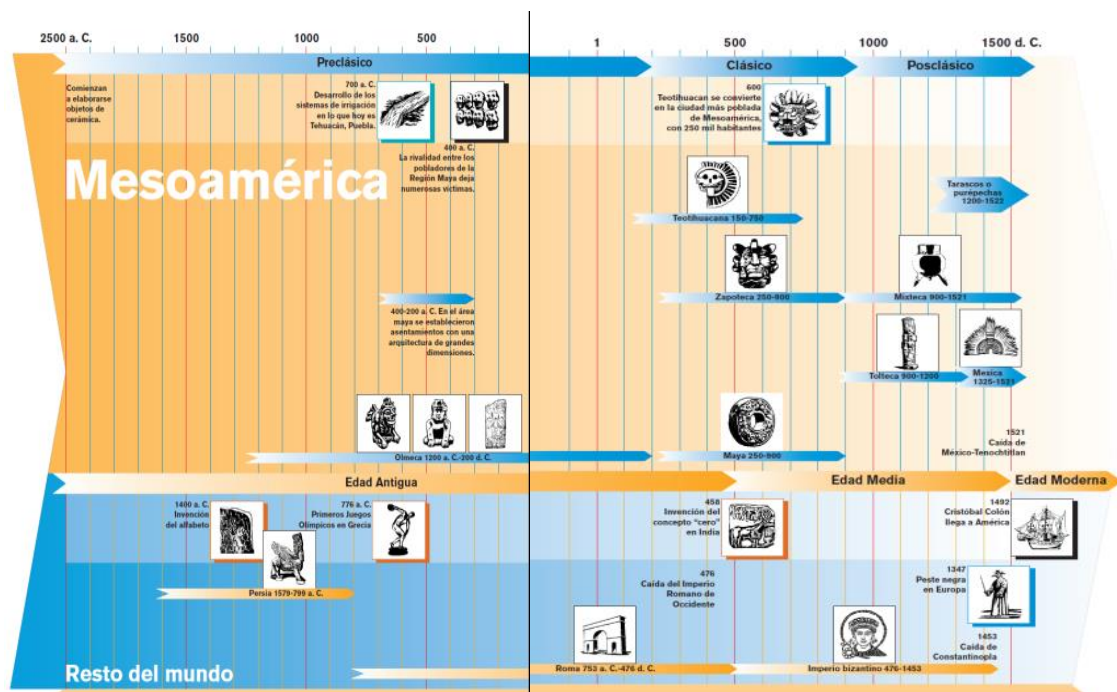
Cuando y donde pasó

Recurso didáctico: Línea de tiempo.

Página: 46.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Observar la línea del tiempo del bloque 2 y por medio de un cuestionario responder unas preguntas.



Para observadores:

Recurso didáctico: Imágenes.

Página: 42.

Actividad grupal o individual: Individual y grupal

Descripción de la actividad:

- Observar la imagen e identificar como se visten los personajes, como son las plantas y los animales.
- Encontrar en la imagen dos conejos, una serpiente y un nopal. Inventar un nombre a cada personaje y redactar una historia en la que se expliquen las características de la región y las formas de vida que ahí se manifestaron.

Contenido transversal con la materia de Español: Redacción de historias.



Competencia: Manejo de la información histórica.

Para detectives:

Pista 1: “En la actualidad somos 10% de la población mexicana y vivimos en casi todos los estados de la República.

Recurso didáctico: -----

Página: 47

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Pregunta “Somos”.

Pista 2: “Hablamos en más de 60 lenguas diferentes, lo que da a nuestro país una gran riqueza y diversidad cultural”.

Recurso didáctico: -----

Página: 73.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: -----

Pista 3: Institución que se encarga, entre otras cosas, de defender nuestros derechos.

Recurso didáctico: -----

Página: 77.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: -----

Competencia: Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Temas para reflexionar:

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 78.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura

- La presencia indígena en la actualidad.
- Las ideas mesoamericanas sobre la creación de la humanidad.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 1

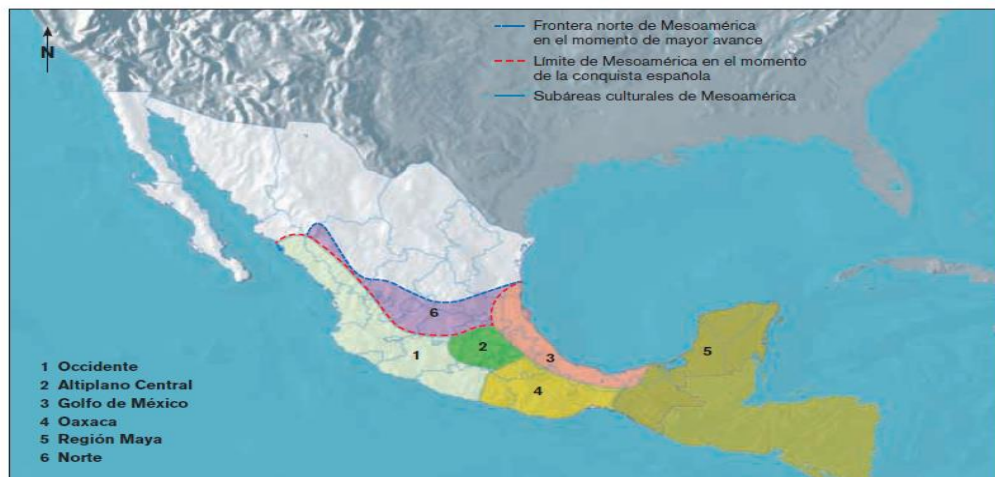
Recurso didáctico: Mapas.

Página: 46.

Actividad grupal o individual: Individual y comentar en grupo.

Descripción de la actividad: Observar el mapa y localiza el estado en el que habita el estudiante:

- ¿Forma parte de alguna de las áreas de Mesoamérica? ¿a cuál de las áreas culturales que se vieron en el bloque anterior pertenece?
- ¿Qué diferencias se encuentran entre el lugar en el que se vive y las áreas vistas en el bloque anterior?
- Escribir las respuestas en el cuaderno y comentarlas con los compañeros.



Comprendo y aplico:

Actividad n. 2

Recurso didáctico: Esquemas cronológicos.

Página: 49.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Copiar el siguiente cuadro y al terminar el estudio de una cultura, integra la información que se te pide.

- Reflexionar sobre los elementos que de su comunidad son de origen mesoamericano y discútanlo en el grupo.

RASGOS COMUNES DE LAS CULTURAS DE MESOAMÉRICA								
Cultura	Olmeca	Maya	Teotihuacana	Zapoteca	Mixteca	Tolteca	Mexica	Otra
Ámbitos								
Cultural								
Económico								
Social								
Político								

Comprendo y aplico:

Actividad n. 3

Recurso didáctico: Objetos.

Página: 52.

Actividad grupal o individual: Individual y grupal.

Descripción de actividad:

- Investigación sobre alguna pieza olmeca, hacer una breve descripción por medio de un escrito.
- Representarla en masa, barro, plastilina de la pieza elegida, llevarla al salón y explicarla a los compañeros.
- Integrar la información en el cuadro antes expuesto (cultura olmeca).

Comprendo y aplico:

Actividad: n. 4

Recurso didáctico: Objetos.

Página: 55.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Elaborar una máscara.

- Investigar acerca del uso que los mayas daban a las máscaras y escribir la información en una hoja.
- Integrar la información en el cuadro antes expuesto (cultura maya).

Comprendo y aplico:

Actividad n. 5

Recurso didáctico: Objetos.

Página: 57

Actividad grupal o individual: Individual y grupal.

Descripción de la actividad: Investigación acerca de los basamentos piramidales que construyeron los teotihuacanos.

Elaborar una maqueta para presentarla ante el grupo.

Integrar la información de la cultura en el cuadro anterior (cultura teotihuacana).

Comprendo y aplico:

Actividad n. 6

Recurso didáctico: Objetos.

Página 59.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad:

- Elaborar con plastilina, barro o masa, una vasija en el que se grabe y pinte un glifo de invención propia.
- Escribir el significado en una hoja.
- Integrar la información de la cultura (zapoteca) en el cuadro anterior.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 7

Recurso didáctico: Objetos.

Página: 61.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Hacer un collar con semillas.

Integrar la información de esta cultura en el cuadro anterior. (cultura mixteca).

Comprendo y aplico:

Actividad n. 8

Recurso didáctico: Objetos.

Página: 63.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Moldear una escultura atlante o chacmool.

Integrar la información de esta cultura en el cuadro anterior (cultura tolteca).

Comprendo y aplico:

Actividad n. 9

Recurso didáctico: Objetos.

Página 65.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Hacer un penacho

Integrar la información de esta cultura en el cuadro anterior (cultura mexicana).

*Proyecto final: con todos los objetos creados durante este tema se puede crear un museo, se puede invitar a la comunidad escolar o a los padres de familia y explicar lo que se aprendió.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 10

Recurso didáctico: Objetos.

Página: 68.

Actividad grupal o individual: Individual y grupal.

Descripción de la actividad: Inventar un símbolo de un día que se considere especial.

Explicar su significado a los compañeros.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 11

Recurso didáctico: Fuentes orales.

Página: 69.

Actividad grupal o individual: Individual y grupal.

Descripción de la actividad: Averiguar con familiares y amigos si continúan con la tradición de ponerle a los niños que nacen, el nombre que aparece en el calendario de acuerdo a su fecha de nacimiento.

Comentar con los compañeros que nombres aparecen en el calendario de acuerdo a la fecha de nacimiento del alumno.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 12

Recurso didáctico: Imágenes.

Página: 70.

Actividad grupal o individual: individual.

Descripción de la actividad: Observar las representaciones de los días en la Piedra del Sol y guiándose por los ejemplos coloca dentro de los paréntesis el nombre del día que se considera representa a cada imagen.



Atl - agua
Miquiztli - muerte
Xóchitl - flor
Océlotl - jaguar
Ollin - movimiento
Cipactli - cocodrilo
Cóatl - serpiente
Quiáhuitl - Lluvia
Tochtli - conejo
Ehécatl - viento
Cuetzpallin - lagartija
Ozomatli - mono
Tēcpatl - pedernal
Itzcuintli - perro
Mázaatl - venado
Calli - casa
Cozcacuauhtli - zopilote
Ácatl - caña
Cuauhtli - águila
Malinalli - hierba



Comprendo y aplico:

Actividad n. 13

Recurso didáctico: Objetos.

Página: 73.

Actividad grupal o individual: Individual y grupal.

Descripción de la actividad: Elaborar un código.

Observar las imágenes de este tema, al terminar explica al grupo que se quiso decir con el código creado y por qué

Comprendo y aplico:

Actividad n. 14

Recurso didáctico: Fuentes orales.

Página 75.

Actividad grupal o individual: Individual y grupal.

Descripción de la actividad: Investigar en la familia o comunidad si la herbolaria se utiliza en la actualidad, comentar una receta o hierba y para que se emplea.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 15

Recurso didáctico: Imágenes.

Página: 77.

Actividad grupal o individual: Grupal.

Descripción de la actividad: Realizar un mural colectivo en el que se representen los aportes de los mesoamericanos. Explicar a los maestros y compañeros de la escuela el mural realizado.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 16

Recurso didáctico: Cuestionario.

Página 80.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Resolución de un cuestionario.

Competencia: Comprensión del tiempo histórico.

Temas para comprender el periodo:

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 49.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura.

¿Cuál es el legado cultural de los pueblos mesoamericanos?

Culturas mesoamericanas

Cultura Olmeca.

Cultura Maya.

Cultura Teotihuacana.

Cultura Zapoteca.

Cultura Mixteca.

Cultura Tolteca.

Cultura Mexica.

Las expresiones de la cultura mesoamericana.

Lo que conozco.

Recurso didáctico: Mapas.

Página: 42.

Actividad grupal o individual: individual.

Descripción de la actividad: Colorear el mapa identificando las áreas de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica.



***Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC).**

Consulta en:

Para conocer más de las zonas arqueológicas visitar la página:

<http://www.gobiernodigital.inah.gob.mx>

Selecciona: Zonas arqueológicas y después mapa sensible.

Esta página proporciona información acerca de las culturas que viven en la región del país seleccionada. Cabe mencionar que no contiene imágenes, solo es el texto.

Consulta en:

http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/mexico_riqueza/portadamex.html

Busca la sección correspondiente a Teotihuacán.

(No se pudo acceder a la página de internet: 05-Oct.-2015)

3.3.3. Actividades por competencias del Bloque 3 del libro de Historia de 4to. grado.

Título: El encuentro de América y Europa.

Competencia: Comprensión del tiempo y del espacio histórico.

Panorama del periodo:

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página 90.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura.

Tema: Ubicación temporal y espacial de los viajes de exploración de Cristóbal Colón en América y de la Conquista en México.

Cuando y donde pasó:

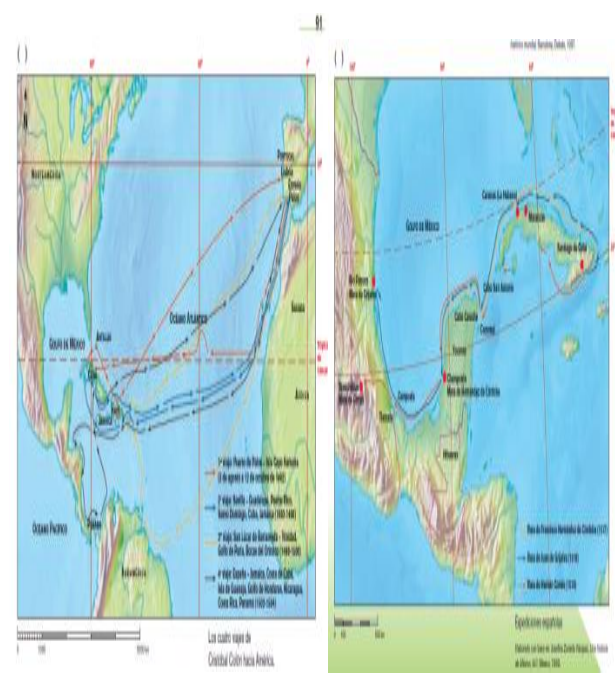
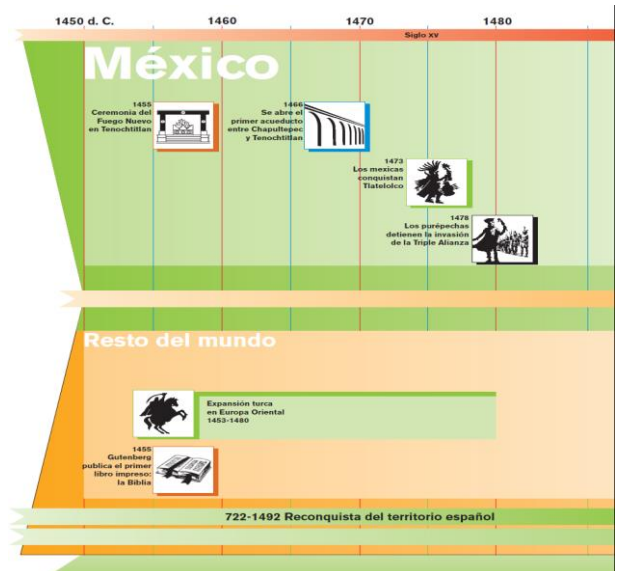
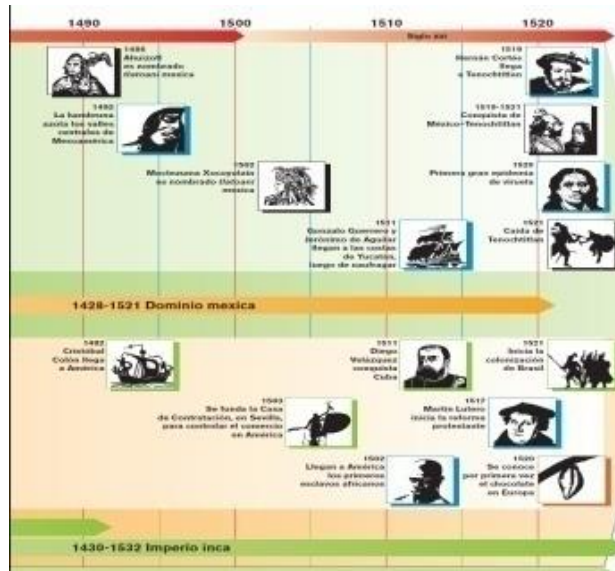
Recurso didáctico: Mapas y Línea de tiempo

Página 92

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Observar los mapas y reflexionar acerca de cuál de los sucesos que se representan paso primero.

Apoyándose en el mapa, hacer una línea de tiempo.



*Contenido transversal con la materia de Geografía. (utilizar mapas).

Para observadores:

Recurso didáctico: Imagen.

Página: 96.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Observar la imagen e identificar los monstruos que aparecen en ella.



En este grabado, que data de 1572, se ilustra el mito de los monstruos marinos.

Competencia: Manejo de la información histórica.

Para detectives:

Pista 1: “Enfermedad infecciosa ocasionada por un virus que se manifiesta con erupciones en la piel de todo el cuerpo, fiebre muy alta y dolor de cabeza, la cual fue un valioso aliado de los españoles durante la Conquista”

Para responder esta pista, revisa el bloque 1 de tu libro de Ciencias Naturales de cuarto grado.

La viruela en la Nueva España

Analiza y reflexiona.

Pide a tu profesor que lea en voz alta el fragmento siguiente del libro *Historia general de las cosas de la Nueva España*. Escucha en silencio y pon mucha atención.

“Antes que los españoles que están en Tlaxcala viniesen a conquistar a México, dio una grande pestilencia de viruelas a todos los indios, en el mes que llamaban tepeilhuitl, que es al fin de septiembre. Desta pestilencia murieron muchos indios; tenían todo el cuerpo y toda la cara y todos los miembros tan llenos y lastimados de viruelas que no se podían bullir ni menear de un lugar, ni volver de un lado a otro, y si alguno los meneaba daban voces. Esta pestilencia mató gentes sin número. Muchas murieron de hambre porque no había quien pudiese hacer comidas; los que escaparon desta pestilencia quedaron con las caras ahoyadas y algunos ojos quebrados.”

Fray Bernardino de Sahagún,
Historia general de las cosas de la Nueva España,
Libro VIII, capítulo 7, México, Porrúa, 1956.

*Contenido transversal con la materia de Ciencias Naturales.

Pista 2 “Nombre del tlatoani que murió a causa de una enfermedad traída por los españoles”.

Recurso didáctico: -----

Página: 104

Actividad grupal o individual: Individual.

Pista 3 “Menciona tres medidas que debes tomar para protegerte de enfermedades ocasionadas por virus.

Recurso didáctico: -----

Página: 114

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad:

Lectura.

Competencia: Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Temas para reflexionar:

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 112.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura.

Tema de la lectura: Las múltiples alianzas contra el dominio mexica.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 1

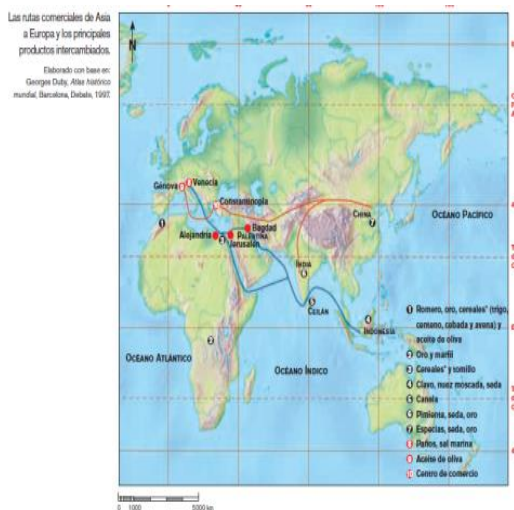
Recurso didáctico: Mapas.

Página: 94.

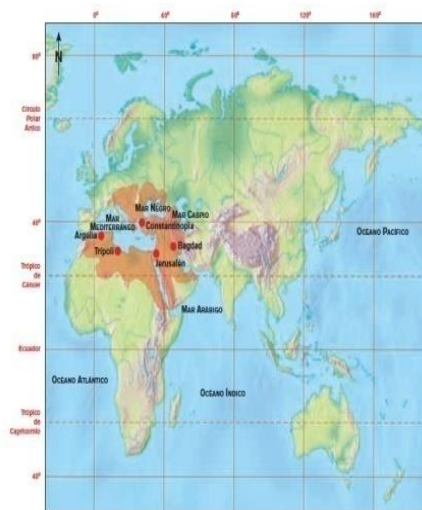
Actividad grupal o individual: Individual y grupal

Descripción de la actividad:

- Observar el mapa y ubicar rutas de transporte asiáticas.
- Compararlo con el mapa de la página 96
- Argumenta por donde debía de viajar y argumenta la respuesta.
- Explica porque las nuevas rutas de navegación permitieron iniciar nuevas rutas marítimas.



pág. 94



pág. 96

*Contenido transversal con la materia de geografía en cuanto a la utilización de mapas.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 2

Recurso didáctico: Línea de tiempo y mapas.

Página 100.

Actividad grupal o individual: Grupal

Papel del docente: Elaboración de la línea de tiempo.

Descripción de la actividad: Con ayuda de mapas y la línea de tiempo antes vistos, se debe elaborar una tabla en la que se incluya el orden cronológico de los viajes de Cristóbal Colón. Después, elegir uno y elaborar una historieta del encuentro de los europeos y los indígenas americanos.

*Contenido transversal: Español, elaboración de historietas.

Escribir un texto en el que se cuente como se imagina la vida de esta época.

Compartir los trabajos con el grupo, elaborando una antología.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 3

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 103.

Actividad grupal o individual: Individual y grupal

Descripción de la actividad: Leer la versión de la muerte de Moctezuma de Bernal Díaz y de Ixtlilxóchitl de los indígenas, comentar en que se parecen estas versiones y en qué son diferentes.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 4

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 105.

Actividad grupal o individual: grupal.

Descripción de la actividad: Debatir en el grupo sobre las condiciones que permitieron a los españoles conquistar a los mexicas. explicando las respuestas.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 5

Recurso didáctico: Esquema.

Página: 108.

Actividad grupal o individual: Individual y grupal.

Descripción de la actividad: Copiar el esquema Describir las consecuencias de la expansión española.



Al finalizar comparar las respuestas con los compañeros.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 6

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 111.

Actividad grupal o individual: Individual y grupal

Descripción de la actividad: Subrayar las estrategias que utilizaron los frailes para enseñar a los indígenas

Participación del profesor: "Pide a tu profesor que algunos de ustedes expliquen su trabajo".

Comprendo y aplico:

Actividad n. 7

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 112.

Actividad grupal o individual: Grupal.

Descripción de la actividad: Debatir la postura de los pueblos que se unieron contra los mexicas y a favor de los mismos argumentando la postura. Después escribir en el cuaderno los motivos que tuvieron algunos pueblos para aliarse con los españoles.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 8

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 114.

Actividad grupal o individual: Individual y grupal.

Descripción de la actividad: Elaborar un cuadro comparativo, el impacto de las epidemias en la época de la conquista y discutir en grupo porqué en la actualidad las epidemias causan menos muertes.

Competencia: Comprensión del tiempo histórico.

Temas para comprender el periodo:

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 93.

Actividad grupal o individual. Individual

Descripción de la actividad: Lectura

Temas:

- ¿Qué facilitó la Conquista de México?
- Las necesidades comerciales de Europa y los adelantos en la navegación.
- Los primeros contactos de España en América: las expediciones.
- La conquista de México.
- Expansión y colonización de nuevos territorios.
- La evangelización.

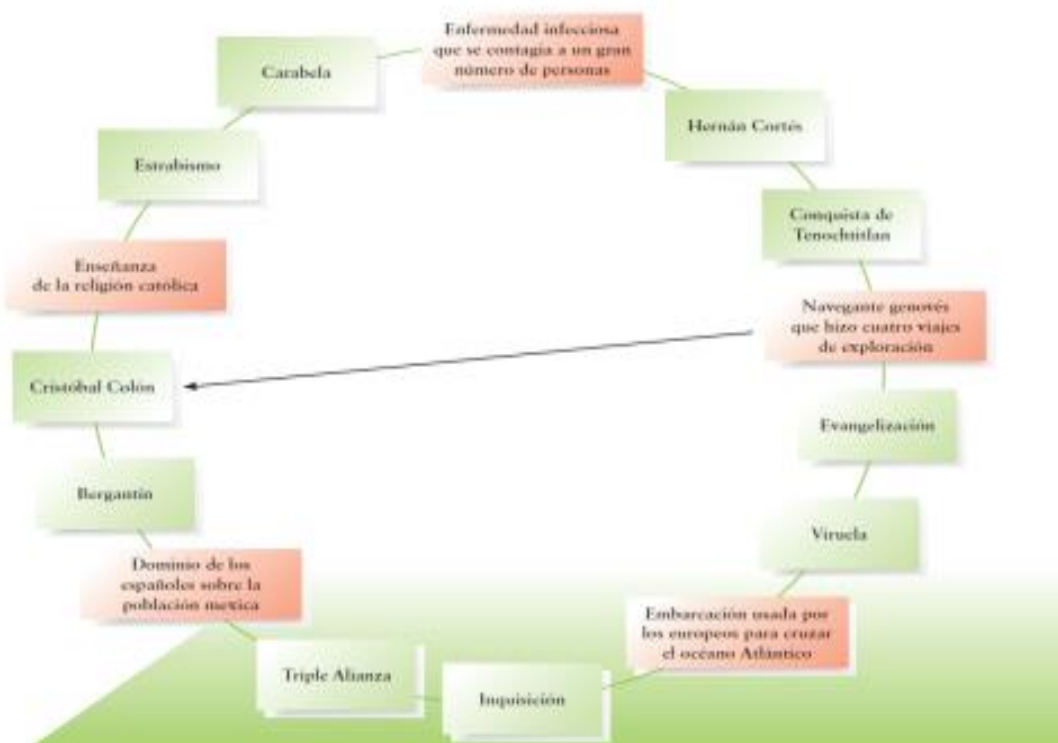
Lo que conozco:

Recurso didáctico: Esquema

Página: 86.

Actividad grupal o individual: Individual y grupal.

Descripción de la actividad: Relacionar las palabras con su descripción al final compara tus respuestas con la de tus compañeros.



***Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).**

Consulta en:

Para conocer más de la Conquista de México, visitar la página:

<http://www.sepiensa.org.mx/contenido.html>

Selecciona: librero y después Historias mexicanas, De la colonia.

No se pudo acceder a la sección

Consulta en:

Revisar el bloque I del libro de Ciencias Naturales. Cuarto grado.

3.3.4. Actividades por competencias del Bloque 4 del libro de Historia de 4to. grado.

Título: La formación de una nueva sociedad: el Virreinato de Nueva España.

Competencia: Comprensión del tiempo y del espacio histórico.

Panorama del periodo:

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 124.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura.

1. Ubicación temporal y espacial del Virreinato de Nueva España.

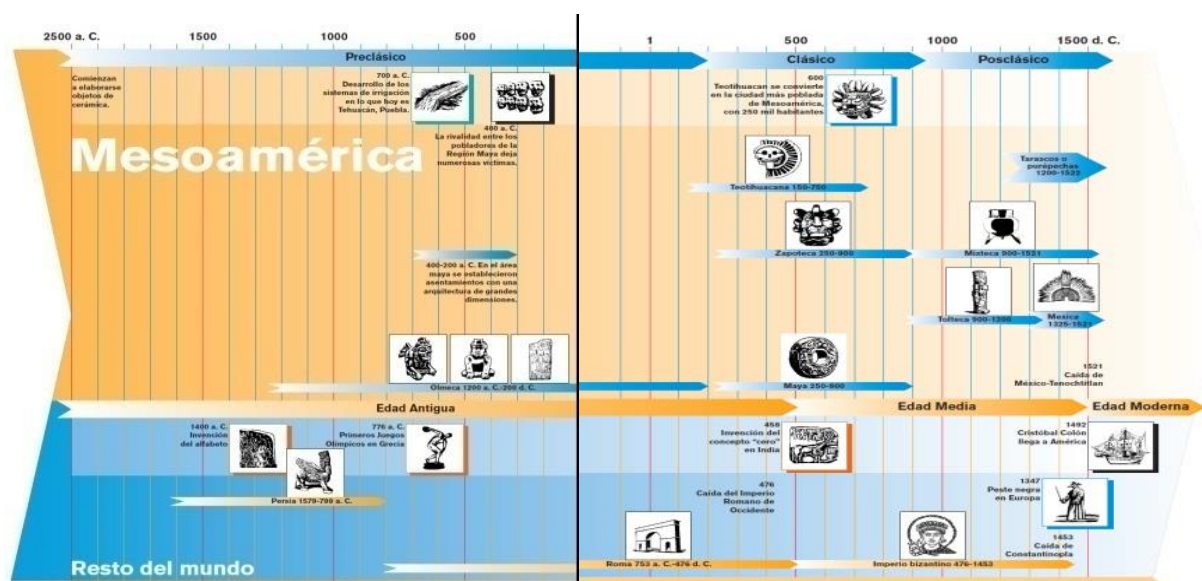
Cuando y donde pasó:

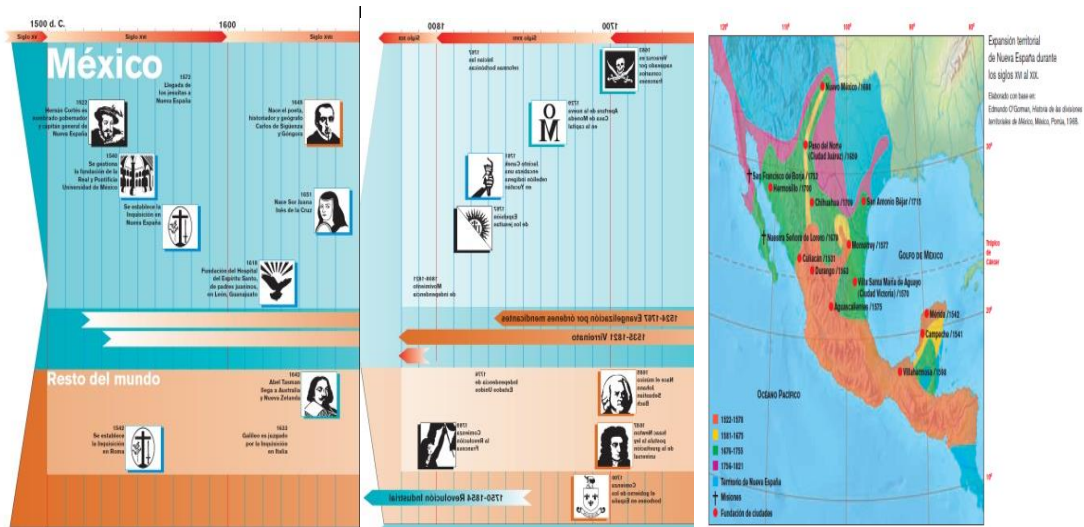
Recurso didáctico: Líneas de tiempo y mapas.

Página: 125.

Actividad grupal o individual: Individual, grupal

Descripción de la actividad: Observar la línea del tiempo del bloque tres y cuatro y responder preguntas. Al finalizar comentar las respuestas con los compañeros.





Para observadores:

Recurso didáctico: Imagen.

Página: 126.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: A partir de las siguientes imágenes determinar los aportes que se consideran españoles, africanos e indígenas.

Participación del profesor: Escribir una lista en el pizarrón.



Competencia: Manejo de la información histórica.

Para detectives:

Pista 1: “Continente del que eran originarias las personas que durante el Virreinato fueron traídas a América en calidad esclavas y físicamente se caracterizaban por su piel oscura.”

Recurso didáctico:-----

Página: 132

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura.

Pista 2: “Municipio del estado de Veracruz cuyo fundador fue un esclavo cimarrón, y que actualmente lleva su nombre”

Recurso didáctico: -----

Página: 134

Actividad grupal o individual: Individual

Descripción de la actividad: Lectura.

Pista 3 “Además de la mezcla racial y cultural entre españoles e indígenas, nosotros contribuimos al mestizaje del pueblo mexicano, por eso somos conocidos como la “tercera raíz” de los mexicanos”.

Recurso didáctico:-----

Página: 144

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura.

Con las pistas y la información elabora un mapa mental en los que se incluyan los aportes africanos a la sociedad actual.

Competencia: Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Temas para reflexionar:

Recurso didáctico: Fuentes escritas-

Página 146.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura.

Tema: La vida de la población africana en Nueva España.

Comprendo y aplico:

Actividad n: 1

Recurso didáctico: Objetos.

Página: 133.

Actividad grupal o individual: Grupal.

Descripción de la actividad:

- Investigar el tema de las castas.
- Realizar una obra de teatro en la que se represente cada una de las castas

Contenido transversal: Consultar el libro de español para la realización de un guión y el libro de educación artística de cuarto grado.

Comprendo y aplico:

Actividad n: 2

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 135.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura de Alejandro de Humboldt, Ensayo político sobre el reino de la Nueva España, pp. 68-69

Contestar preguntas en base a la lectura.

Comprendo y aplico:

Actividad n: 3

Recurso didáctico: Mapas

Página: 142.

Actividad grupal o individual: Individual y grupal.

Descripción de la actividad: Con ayuda del Atlas de México revisar las actividades económicas que se llevan a cabo en la región desde la época colonial.

Comparar respuestas.

Comprendo y aplico:

Actividad n: 4

Recurso didáctica: Fuentes orales.

Página 143.

Actividad grupal o individual: Individual y grupal

Descripción de la actividad: En grupo se pide una reflexión de los cambios que surgieron en la Nueva España.

Organizar ideas, escribirlas en el pizarrón, dibujar como se imagina el paisaje antes y durante el virreinato, y exponerla al grupo.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 5

Recurso didáctico: Fuentes orales.

Página: 145.

Actividad grupal o individual: Grupal.

Descripción de la actividad: Identificar los elementos del virreinato que están presentes en la ciudad.

Elaborar una guía turística en la que se describa la ubicación de la entidad.

Organizar una exposición.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 6

Recurso didáctico: Fuentes orales.

Página: 148.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad:

- Preguntar a los familiares o profesores si conocen alguna leyenda de la época virreinal.
- En el cuaderno anotar a que grupo social pertenecen, así como los elementos de la vida cotidiana.
- En equipos hacer una representación de la leyenda que más les guste y el resto del grupo puede caracterizarse como los personajes o usar títeres.

Competencia: Comprensión del tiempo histórico.

Temas para comprender el periodo:

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 126.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura

Temas:

- ¿Cómo se dio el proceso de mestizaje?
- La organización política: el virreinato.
- La sociedad virreinal.
- Las diferencias sociales y políticas en el virreinato.
- Las actividades económicas: agricultura, minería, ganadería y comercio.
- El legado de la época virreinal.

Lo que conozco:

Recurso didáctico: Fuentes orales.

Página 154.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Comentar en grupo quienes iniciaron la independencia, escribiendo las conclusiones en el cuaderno.

***Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC).**

Consulta en:

Para conocer más acerca del periodo virreinal leer: Marta Dujovne y Francisco Reyes Palma, La colonia, México, SEP-Conafe, 1987

Para conocer leyendas del Virreinato consulta:

<http://sepiensa.org.mx/contenido.htm>.

Selecciona librero y después Historia, Historias mexicanas, De la colonia, La sociedad novohispana, Historia y leyenda de la china poblana.

No se pudo acceder a esta sección.

3.3.5. Actividades por competencias del Bloque 5 del libro de Historia de 4to. grado.

Título del bloque: El camino a la Independencia.

Competencia: Comprensión del tiempo y el espacio histórico.

Panorama del periodo:

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 152.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura

Tema:

1. Ubicación temporal y espacial del movimiento de Independencia.

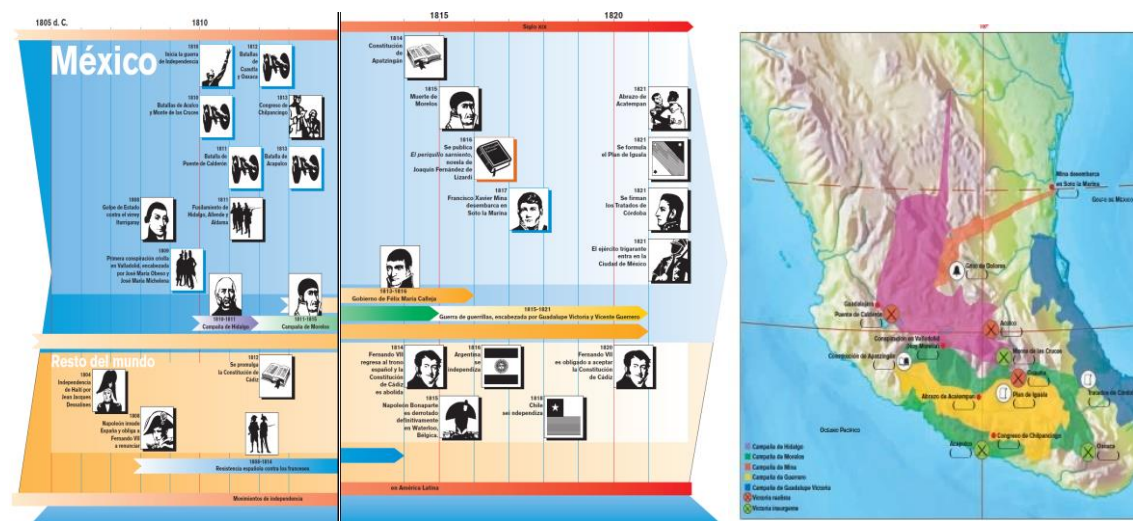
Cuando y donde pasó:

Recurso didáctico: Línea de tiempo.

Página: 158.

Actividad grupal o individual:

- Observar la línea del tiempo, por medio de un cuestionario y responder unas preguntas
- En el Atlas de México, localizar la zona en donde se inició la guerra de independencia.
- En el mapa escribir el año que corresponde a cada acontecimiento.



Para observadores:

Recurso didáctico: Imágenes.

Página: 165.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Observar la imagen, establecer a qué grupo social pertenecían y elaborar un diálogo de lo que ocurre en la imagen.



Contenido transversal con español. Elaborar un diálogo.

Competencia: Manejo de la información histórica.

Para detectives:

Pista 1: “Nombre de una de las mujeres que participaron en el movimiento de Independencia, encargada de espiar a los realistas y dar información a los insurgentes”.

Recurso didáctico: -----

Página: 160.

Actividad grupal o individual: individual.

Descripción de la actividad: -----

Pista 2: “Mujer cuyo sobrenombre hace referencia a un grado militar; formó parte del ejército de Morelos y participó en una famosa batalla en el actual estado de Guerrero.

Recurso didáctico: -----

Página: 171.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: -----

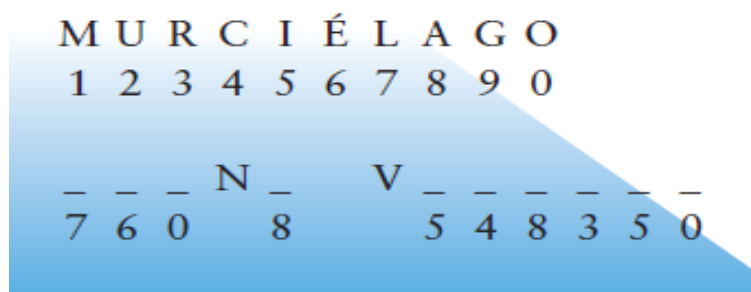
Pista 3: "Usa la clave para completar el nombre y apellido de una de las mujeres que participaron en el movimiento de Independencia, quien escapó de prisión y se unió al ejército de Morelos:

Recurso didáctico: -----

Página: 181.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: -----



Competencia: Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Temas para reflexionar:

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 181.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura de La Independencia y el inicio de una sociedad más igualitaria.

Las mujeres en el movimiento de Independencia.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 1

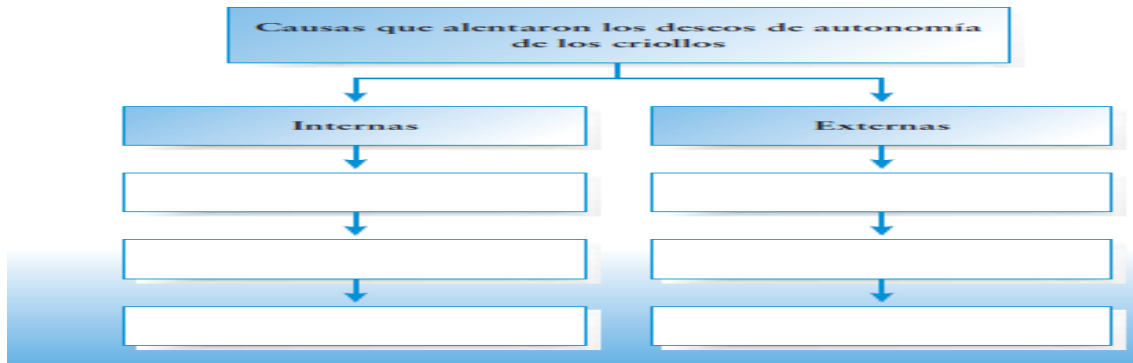
Recurso didáctico: Esquema.

Página: 163.

Actividad grupal o individual: Individual

Descripción de la actividad: Copiar el esquema en el cuaderno y colocar los datos en donde correspondan.

- * Desigualdad social entre novohispanos
- * Descontento creado por las reformas borbónicas
- * Ideas de la Ilustración
- * Guerras europeas
- * Reducción del número de criollos en la Audiencia
- * Invasión napoleónica a España



Comprendo y aplico:

Actividad n. 2

Recurso didáctico: Objetos.

Página: 164.

Actividad grupal o individual: Grupal.

Descripción de la actividad: Hacer una dramatización en las que se representen una de las conspiraciones mencionadas en el libro.

Comprendo y aplico:

Actividad n. 3

Recurso didáctico: Fuentes orales.

Página: 167.

Actividad grupal o individual: Grupal

Descripción de la actividad: Leer un dato interesante y comentar con los compañeros y maestros

UN DATO INTERESANTE

A lo largo de la historia existen diferentes interpretaciones sobre un mismo hecho, y algunas son más aceptadas que otras. A continuación te presentamos una opinión distinta sobre “el grito de Independencia”: Juan Aldama, que fue testigo presencial de lo que Hidalgo expresó el 16 de septiembre de 1810, dice que no existió el famoso grito y que cuando el cura de Dolores convocó

a misa no era de madrugada, sino alrededor de las ocho de la mañana. Confirma que Hidalgo intentó convencer a la gente para que se uniera a él y a Allende para desterrar a los españoles y defender el reino de su entrega a los franceses. Además, dice que Hidalgo ofreció pagar medio peso a los que fueran a pie y un peso a los de a caballo.

Comprendo y aplico:

Actividad n: 4

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 169.

Actividad grupal o individual: Individual y grupal:

Descripción de la actividad: Lectura.

Sección: Se dijo entonces.

- Responder un cuestionario, investigar acerca de la vida de Hidalgo y Allende.
- Hacer un programa de noticias y redactar una noticia sobre estos dos personajes.

*Contenido transversal con la materia de español, redacción de noticias.

SE DIJO ENTONCES...

Miguel Hidalgo publicó en Guadalajara su decreto contra la esclavitud, a continuación te presentamos un fragmento de este documento:

Que todos los dueños de esclavos deberán darles la libertad, dentro del término de diez días, so pena de muerte.

Que cese para lo sucesivo, la contribución de tributos, respecto de las castas que los pagaban y toda **exacción** que a los indios se les exija.

Fragmento tomado de *El Despertador americano*.
Correo político económico de Guadalajara.
29 de noviembre de 1810.

Comprendo y aplico:

Actividad n: 5

Recurso didáctico: Fuentes escritas:

Página: 171.

Actividad grupal o individual: Individual

Descripción de la actividad: Leer y reflexionar entre las diferencias del ejército insurgente y realista

Comprendo y aplico:

Actividad n: 6

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 174.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Leer la sección se dijo entonces y responder un cuestionario.

SE DIJO ENTONCES...

Las ideas de Morelos quedaron expresadas en su documento *Sentimientos de la Nación*:

La soberanía dimana inmediatamente del pueblo, que sólo quiere depositarla en sus representantes dividiendo los poderes de ella en legislativo, ejecutivo y judicial [...] Que los empleos los obtengan sólo los americanos.

Que la esclavitud se prescriba [prohibida] para siempre y lo mismo la distinción de castas, quedando todos iguales, y sólo distinguirá a un americano de otro, el vicio y la virtud.

Fragmento tomado del Archivo General de la Nación, *Actas de Independencia y Constituciones de México*, vol. I, exp. 05.

Comprendo y aplico:

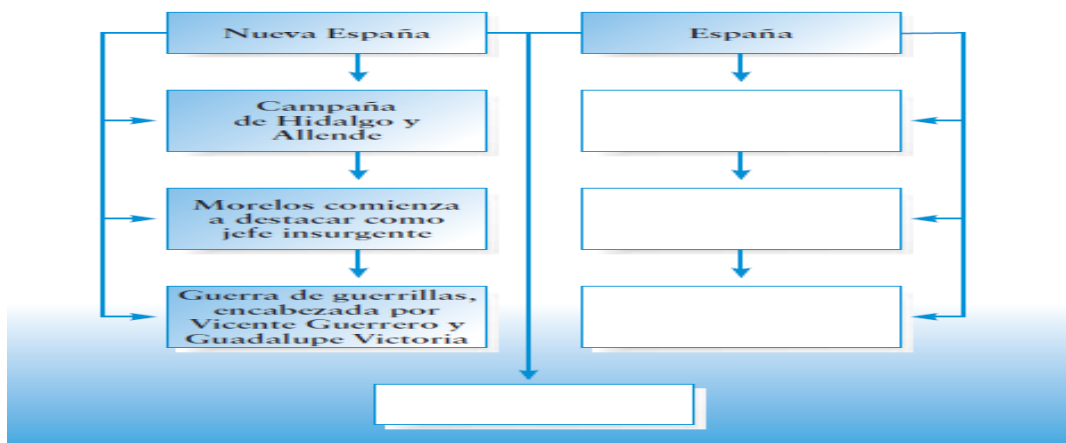
Actividad n: 7

Recurso didáctico: Esquema

Página: 180.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Completar el esquema con los datos que faltan



Comprendo y aplico:

Actividad n: 8

Recurso didáctico: Fuentes escritas:

Página: 181.

Actividad grupal o individual: Grupal.

Descripción de la actividad: Investigar los artículos 2°, 4°, 24° y 49°.

Se pueden consultar el conoce nuestra constitución y Formación Cívica y Ética de cuarto grado.

Hacer un dibujo de los artículos mencionados.

Competencia: Comprensión del tiempo histórico.

Temas para comprender el periodo:

Recurso didáctico: Fuentes escritas.

Página: 160.

Actividad grupal o individual: Individual.

Descripción de la actividad: Lectura.

- ¿Qué factores propiciaron el proceso de Independencia?
- Causas de la independencia
- La invasión napoleónica a España y las propuestas de autonomía.
- El golpe de Estado y las conspiraciones.

Lo que conozco:

Recurso didáctico: Fuentes orales

Página: 154.

Actividad grupal o individual: Grupal.

Descripción de la actividad: Comentar quienes fueron los que iniciaron la independencia y quienes la concluyeron.

***Tecnologías de la información y la Comunicación (TIC).**

Consulta en:

Para conocer más historias de mujeres que participan en la guerra de independencia se puede escuchar la radionovela ¡Vivan las heroínas que nos dieron patria! En la dirección.

<http://www.radio2010.imer.gob.mx>.

3.3.6. Complementos del libro de Historia de 4to. grado.

Con relación en las secciones que complementan el libro, tenemos que por bloque la sección de la infancia en:

Tabla 9 Número de veces que aparece temas en relación a la infancia en:

Número de bloque	La Infancia en:	Página y veces que aparece
Bloque 1	No hay referencia	
Bloque 2	Tenochtitlan	2 veces. (pág. 64 y 76)
Bloque 3	No hay referencia	
Bloque 4	En el virreinato	1 vez (pág. 133)
Bloque 5	La Independencia	1 vez (pág. 173)

No todos los temas cuentan con esta sección, el recurso didáctico utilizado son fuentes orales y no hay ninguna actividad de reflexión.

Sección del libro: Se dijo entonces:

En el bloque 1, no hay ninguno

En el bloque 2 no hay ninguno

En el bloque 3 tenemos los siguientes:

Página 102

SE DIJO ENTONCES...

Así describían los indígenas a los españoles:

Por todas partes vienen envueltos
sus cuerpos, solamente aparecen sus caras.
Son blancas, son como si fueran de cal.
Tienen el cabello amarillo, aunque algunos
lo tienen negro. Larga su barba es,
también amarilla; el bigote también tienen
amarillo. Son de pelo crespo y fino, un
poco encarrujado [quebrado].

Miguel León Portilla, *Visión de los vencidos.*
Relaciones indígenas de la Conquista, p. 31.

Página 104

SE DIJO ENTONCES...

Acerca de la muerte de Moctezuma existen diferentes versiones. Algunas afirman que los españoles le dieron muerte y otras que lo mataron los mismos mexicas. A continuación te presentamos dos textos, cada uno se refiere a una versión.

Y Montezuma se puso a un pretil [...] con muchos de nuestros soldados que le guardaban, y les comenzó a hablar a los suyos con palabras muy amorosas, que dejasen la guerra [...].

Y no hubieron bien acabado el razonamiento, cuando [...] tiran tanta piedra y vara que los nuestros le arrodaban.

Y [...] le dieron tres pedradas e un flechazo, una en la cabeza y otra en un brazo y otra en una pierna. Y [...] le rogaban que se curase y comiese, y [...] no quiso; antes [...] vinieron a decir que era muerto.

Bernal Díaz del Castillo, *Historia verdadera de la conquista de Nueva España*, pp. 252-253.

Moctecuhzoma, viendo la determinación de sus vasallos, se puso en una parte alta, y reprendióles, [...] le trataron mal de palabras llamándole de cobarde, y enemigo de su patria, y aun amenazándole con las armas, [...] dicen que uno de ellos le tiró una pedrada de lo cual murió, aunque dicen sus vasallos que los mismos españoles lo mataron, y por las partes bajas le metieron la espada.

Fernando de Alva Ixtlilxóchitl, "Relación de la venida de los españoles y principios de la ley evangélica", en *Historia general de las cosas de Nueva España*, p. 828.

SE DIJO ENTONCES...

Lee cómo vivieron los indígenas el sitio de Tenochtitlan:

Y todo esto pasó con nosotros.
Nosotros lo vimos, nosotros lo admiramos:
con esta lamentosa y triste suerte nos
vimos angustiados.
En los caminos yacen dardos rotos,
los cabellos están esparcidos.
Destechadas están las casas,
enrojecidos tienen sus muros.
Gusanos pululan por calles y plazas,
y en las paredes están salpicados los sesos.
Rojas están las aguas, están como teñidas,
y cuando las bebemos,
es como si bebiéramos agua de salitre...

"Relato de la conquista por un autor anónimo de Tlatelolco",
en *Historia general de las cosas de Nueva España*, pp. 818-819.

Bloque 4

Página: 135

SE DIJO ENTONCES...

Así describió Alejandro de Humboldt las enormes desigualdades entre los grupos sociales, durante su viaje a Nueva España en 1803:

México es el país de la desigualdad. Acaso en ninguna parte la hay más espantosa en la distribución de fortunas, civilización, cultivo de la tierra y población [...]

La capital y otras muchas ciudades tienen establecimientos científicos que se pueden comparar con los de Europa. La arquitectura de los edificios públicos y privados, la finura del ajuar de las mujeres, el aire de la sociedad; todo anuncia un extremo de esmero, que se contrapone extraordinariamente a la desnudez, ignorancia y rusticidad del populacho. Esta inmensa desigualdad de fortunas no sólo se observa en la casta de los blancos (europeos o criollos), sino que igualmente se manifiesta entre los indígenas.

Alejandro de Humboldt, *Ensayo político sobre el reino de la Nueva España*, pp. 68-69.

Bloque 5

Página 163

SE DIJO ENTONCES...

A continuación te presentamos un fragmento de las palabras de Vicente de Iturrigaray, hijo del virrey, acerca de la noche del golpe de Estado:

Centenas de hombres pagados por los conspiradores, a cuya cabeza figuraba un hombre irritado contra el virrey [...] se precipitaron al dormitorio de mi padre y al de mi madre [...] Tenía yo apenas seis años [...] y conservo en la memoria el doloroso espectáculo de una madre y su hija [...] ultrajadas [...] por bárbaros invasores que insultaban el infortunio de esas [...] mujeres.

Genaro García,
Documentos históricos mexicanos, p. 37.

Página 164

SE DIJO ENTONCES...

Sobre los conspiradores de Querétaro:

San Miguel y septiembre de 1810



[...] Los capitanes [...] don Ignacio Allende y don Juan Aldama se les ha observado salir fuera de la villa, ya al pueblo de Dolores y también a Querétaro [...] el mozo que acompañó a Allende dijo [...] mi amo va a Querétaro, anda en el empeño de acabar con todos los **gachupines** del reino [...] de Aldama no se dice tanto.



Denuncia anónima contra don Ignacio Allende y Juan Aldama, remitida en San Miguel.

Página 168

SE DIJO ENTONCES...

Miguel Hidalgo publicó en Guadalajara su decreto contra la esclavitud, a continuación te presentamos un fragmento de este documento:

Que todos los dueños de esclavos deberán darles la libertad, dentro del término de diez días, so pena de muerte.

Que cese para lo sucesivo, la contribución de tributos, respecto de las castas que los pagaban y toda **exacción** que a los indios se les exija.

Fragmento tomado de *El Despertador americano*.
Correo político-económico de Guadalajara.
29 de noviembre de 1810.

Página 173

SE DIJO ENTONCES...

Las ideas de Morelos quedaron expresadas en su documento *Sentimientos de la Nación*:

La soberanía dimana inmediatamente del pueblo, que sólo quiere depositarla en sus representantes dividiendo los poderes de ella en legislativo, ejecutivo y judicial [...] Que los empleos los obtengan sólo los americanos.

Que la esclavitud se prescriba [prohibida] para siempre y lo mismo la distinción de castas, quedando todos iguales, y sólo distinguirá a un americano de otro, el vicio y la virtud.

Fragmento tomado del Archivo General de la Nación,
Actas de Independencia y Constituciones de México,
vol. I, exp. 05.

SE DIJO ENTONCES...

En 1831 el político conservador Lucas Alamán intentó minimizar la participación de Leona Vicario y otras mujeres durante la Independencia, afirmando que no había sido motivada por patriotismo sino por amor a su esposo Andrés Quintana Roo. La respuesta de doña Leona fue la siguiente: “Confiese usted, señor Alamán, que no sólo el amor es el móvil de las acciones de las mujeres; que ellas son capaces de todos los altruismos y que los deseos de la gloria y de la libertad de la patria no les son unos sentimientos extraños...”.

Los datos interesantes son pequeños fragmentos de algún texto o referencia histórica con el que se cuente, solo se lee para realizar una actividad en referencia a este apartado del libro.

Un dato interesante:

Tabla 9 Número de datos interesantes que tiene el libro de 4to. grado.

Número de bloque	Número de datos interesantes
Bloque 1	2 datos interesantes.
Bloque 2	4 datos interesantes.
Bloque 3	3 datos interesantes.
Bloque 4	2 datos interesantes.
Bloque 5	3 datos interesantes.

Los “datos interesantes” dependen del tema que se está estudiando al momento, por ejemplo en el bloque 2 que se habla de Mesoamérica. De los cuatro ámbitos de estudio, los temas presentados en el libro responden a las siguientes clasificaciones: primero se habla de la economía en la época, después de lo social, para continuar con lo político y terminar con lo cultural.

En este capítulo hice una recapitulación de todas las actividades y las secciones que contiene el libro, con el objetivo de tener un referente de las competencias indispensables a desarrollar en los niños a través del libro de texto.

En el capítulo siguiente, presentaré en forma de gráficas los resultados obtenidos, para comprenderlos mejor.

Capítulo IV

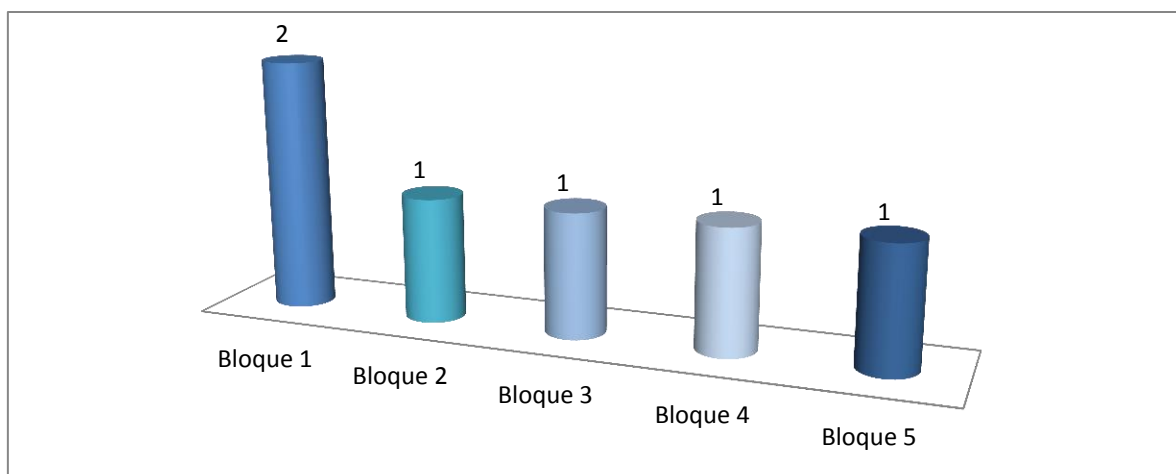
4.1. Resultados obtenidos

Los siguientes resultados dan muestra de las actividades de cada bloque del libro y que fueron descritas, en relación a cada una de las competencias que se quieren desarrollar para la asignatura.

Competencia: Comprensión del tiempo y el espacio histórico.

Panorama del periodo:

Gráfica 1 Lecturas



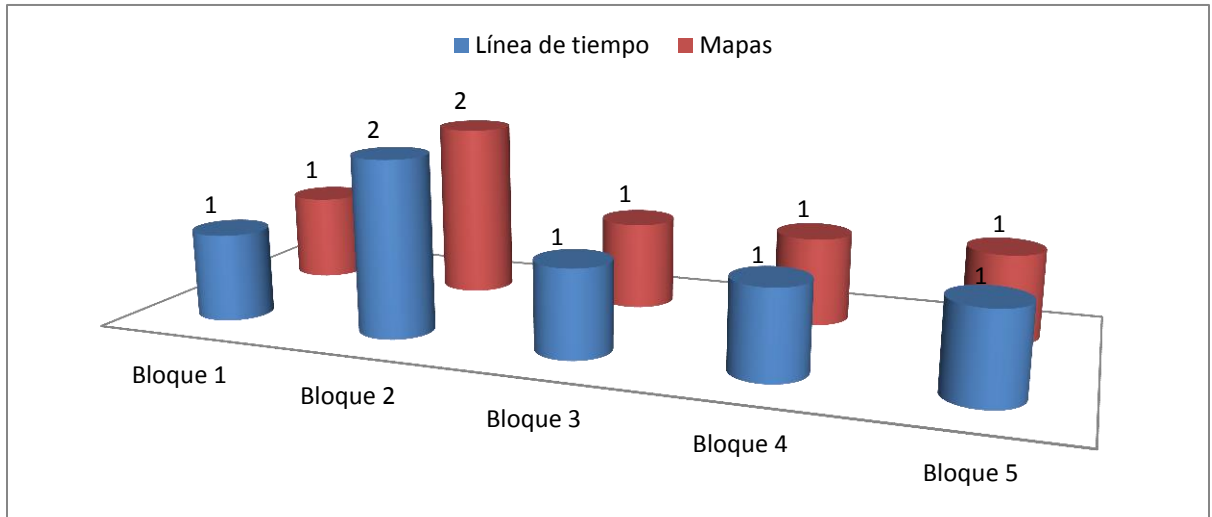
Fuente: Libro de texto de 4to grado

El panorama del periodo está presente en los cinco bloques del libro, el número de lecturas en promedio es una por bloque solo en el primer bloque para el tema “Del poblamiento de América a los inicios de la agricultura” se utilizan dos lecturas para comprender el tema.

Quando y donde pasó:

Esta parte del libro en su mayoría se trabaja con líneas del tiempo y mapas, con el fin de identificar en qué punto de la historia se encuentra situado.

Gráfica 2 Líneas de tiempo y mapas

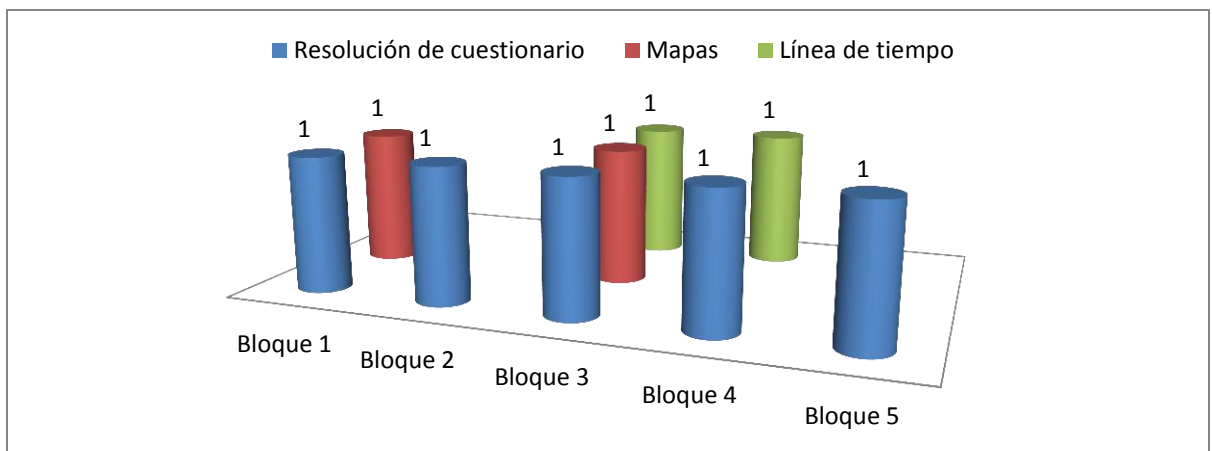


Fuente: Libro de texto de 4to. grado

En el segundo bloque, se utilizó dos veces la línea de tiempo y los mapas para identificar cuando y donde pasó.

Principalmente los recursos didácticos se centran en resolución de cuestionarios, mapas y líneas de tiempo.

Gráfica 3 Recursos didácticos



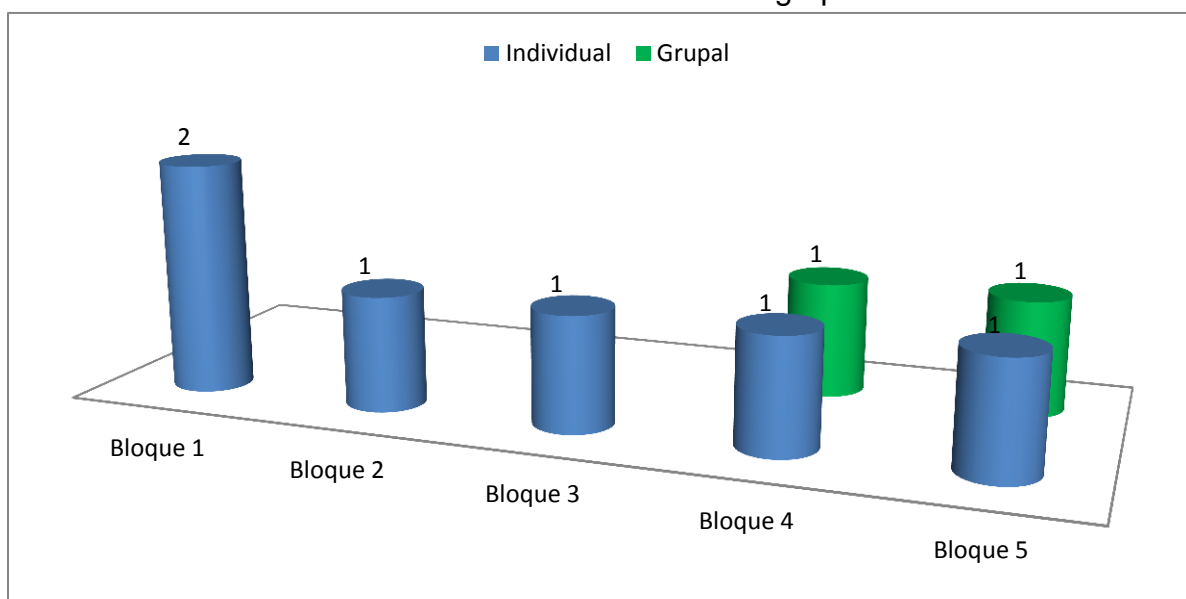
Fuente: Libro de texto de 4to.

En cuanto a la resolución de cuestionarios, las preguntas piden respuestas abiertas con el fin de comparar entre los mismos compañeros del grupo; también sirve como una actividad en la que deben dar argumentos para fundamentar su respuesta con el fin de lograr una reflexión. Esta es una de las principales actividades y se realiza en los cinco bloques.

Actividades grupales o individuales.

En este apartado se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfica 4 Actividades individuales o grupales.



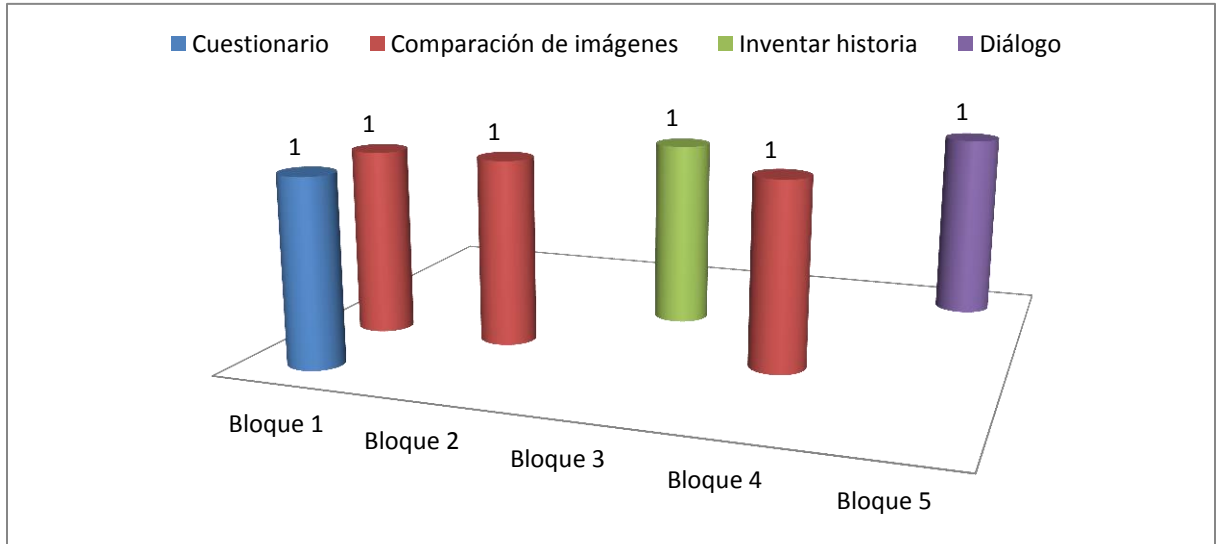
Fuente: Libro de texto de 4to. grado.

Las actividades grupales solo se utilizan en el Bloque 1; en el segundo son individuales; mientras que en el bloque 4 y 5 el alumno contesta un cuestionario y después comparte con los compañeros sus respuestas.

Para observadores:

En la sección de “para observadores” todas las actividades que se presentan es a través de una imagen y con base a esta, se debe de realizar una actividad adicional; en esta parte las actividades de comparación son: comprender que hacen en las imágenes.

Gráfica 5 Actividades a realizar



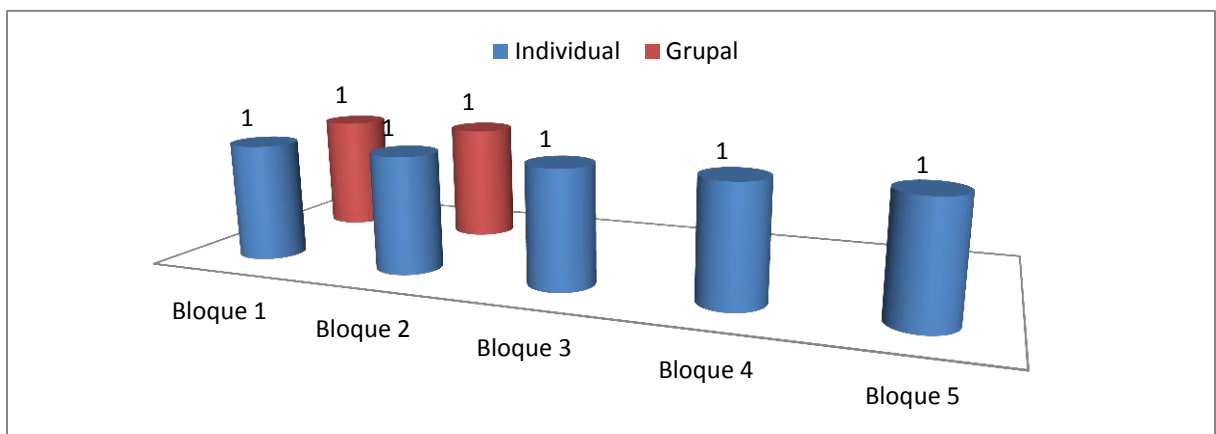
Fuente: Libro de texto de 4to. grado

En el bloque 4; se deben encontrar rasgos característicos de una cultura. Otra de las actividades propuestas es, inventar una historia a partir de una imagen, como aparece en el bloque 2. Mientras que en el bloque 5 se debe inventar un diálogo a partir de una imagen.

Es importante señalar que en la sección Para Observadores del bloque 1, se presenta dos veces, una en la pág. 24 y en la pág. 33, en la primera la indicación es responder un cuestionario y en la otra se compara una imagen.

Si las actividades son individuales o grupales en relación a la sección para observadores tenemos los siguientes resultados:

Gráfica 6 Actividades grupales o individuales.



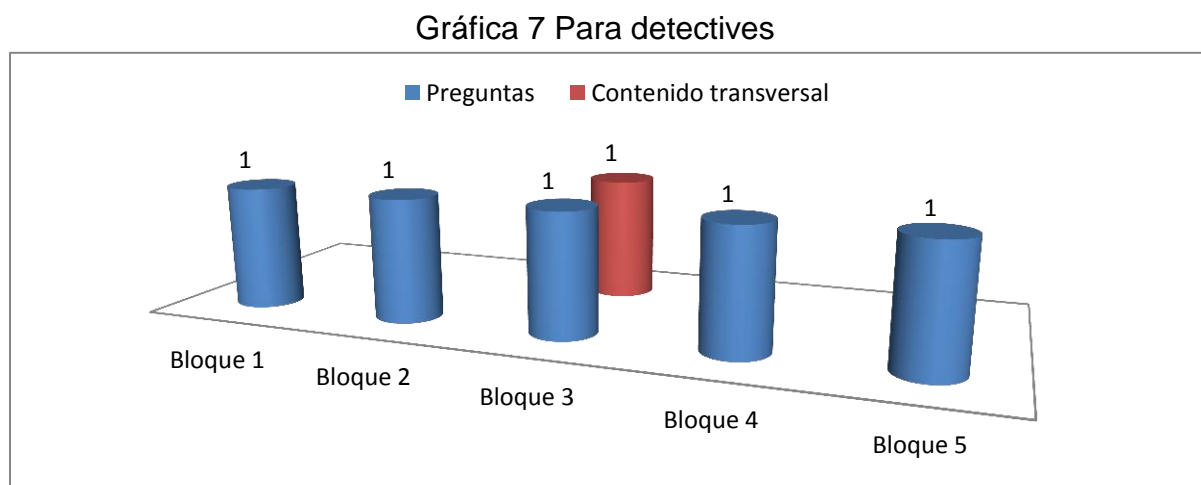
Fuente: Libro de texto de 4to. grado

Todas las actividades se realizan de manera individual y solo dos se comentan en el grupo dentro de los bloques 1 y 2 respectivamente.

Competencia: Manejo de la información histórica.

Para detectives.

Esta sección del libro supone la sucesión de pistas, de las cuales los niños deben comprender acerca de lo que les hablan y responder lo que les indican, aunque en realidad no aportan mucho a los contenidos de los temas.



Fuente: Libro de texto de 4to. grado

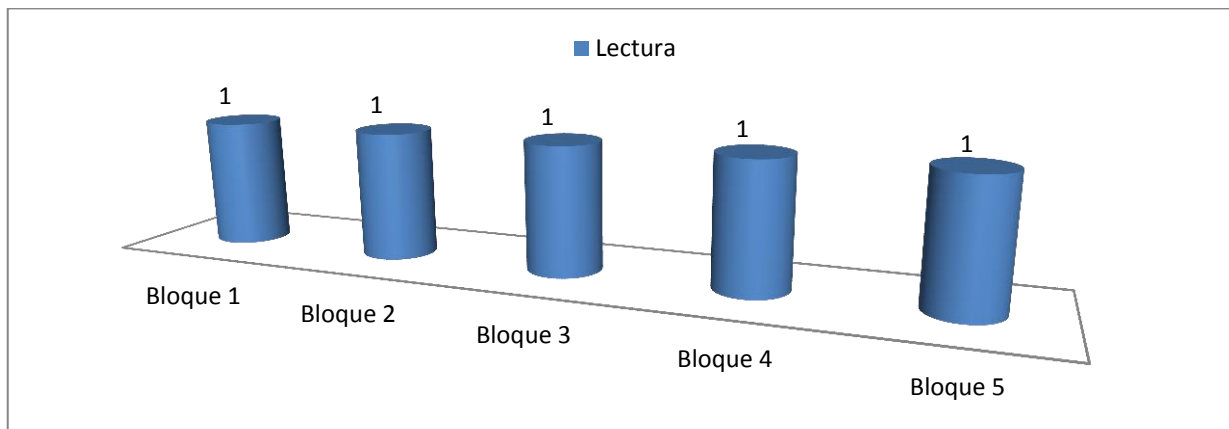
En el bloque 3, el alumno debe revisar un tema que viene en el libro de Ciencias Naturales, y en relación a esta lectura debe dar resolución a un cuestionario.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Temas para reflexionar:

Los temas para reflexionar solo son lecturas de comprensión que no tienen ninguna actividad de reforzamiento, carecen de instrucciones para llevar a cabo alguna acción, es decir, se realizan de manera independiente.

Gráfica 8 Temas para reflexionar

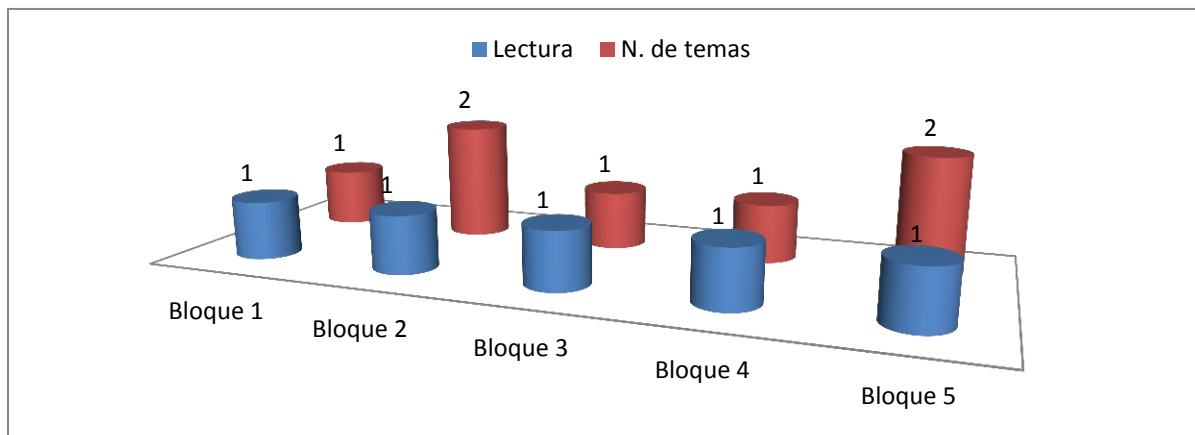


Fuente: Libro de texto de 4to. grado

Comprendo y Aplico:

Los resultados se relacionan con lecturas, consideran como fuentes escritas que en realidad son recursos didácticos para explicar el tema.

Gráfica 9



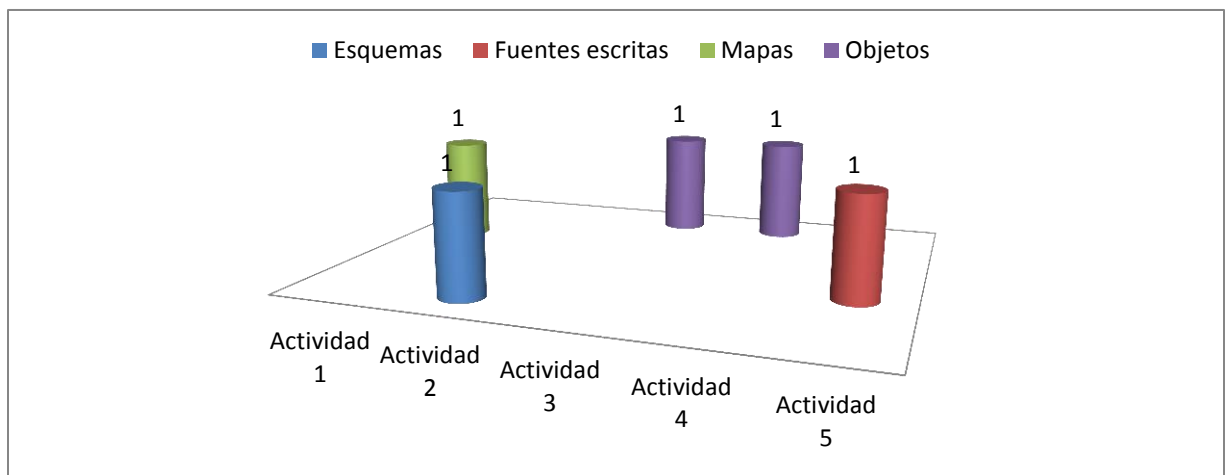
Fuente: Libro de texto de 4to. grado

Tan solo en el bloque 2 hay una lectura y dos temas por tratar, en el bloque 5 pasa el mismo caso, mientras que en los otros tres hay una lectura y un tema.

Comprendo y aplico del Bloque 1:

Los recursos didácticos que utilizan en el bloque 1 son: esquemas, fuentes escritas, mapas y objetos, dentro de sus cinco actividades

Gráfica 10 Recursos didácticos

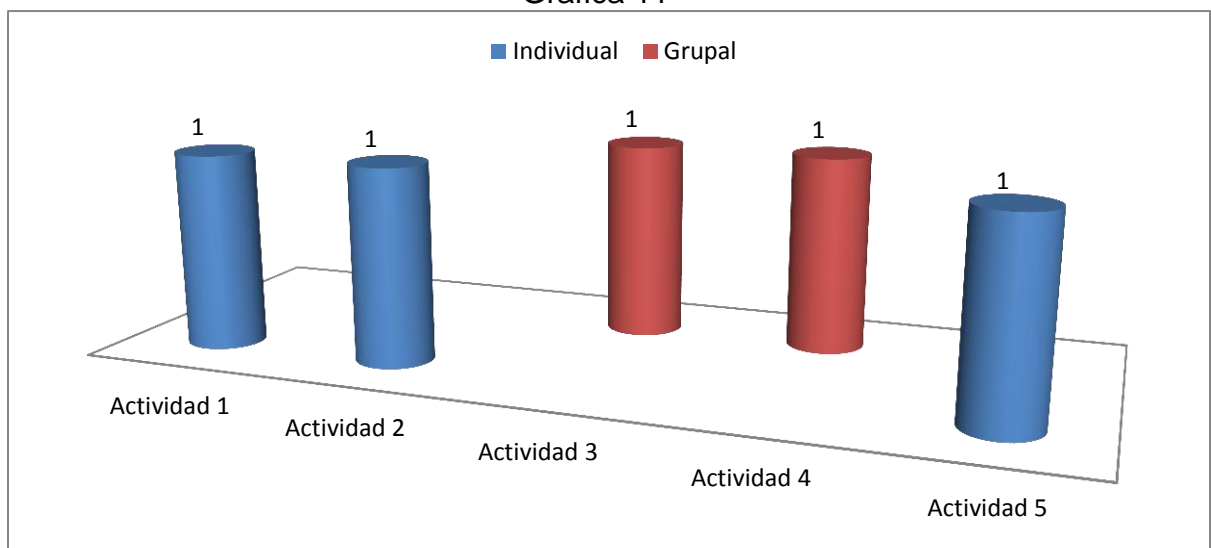


Fuente: Libro de texto de 4to. grado

Dentro de las cinco actividades que se tienen en el bloque, las actividades son diferentes para cada uno de los subtemas.

Las actividades para Comprendo y aplico:

Gráfica 11



Fuente: Libro de texto de 4to. grado

Dentro de las actividades, tres se realizan de manera individual y dos de manera grupal.

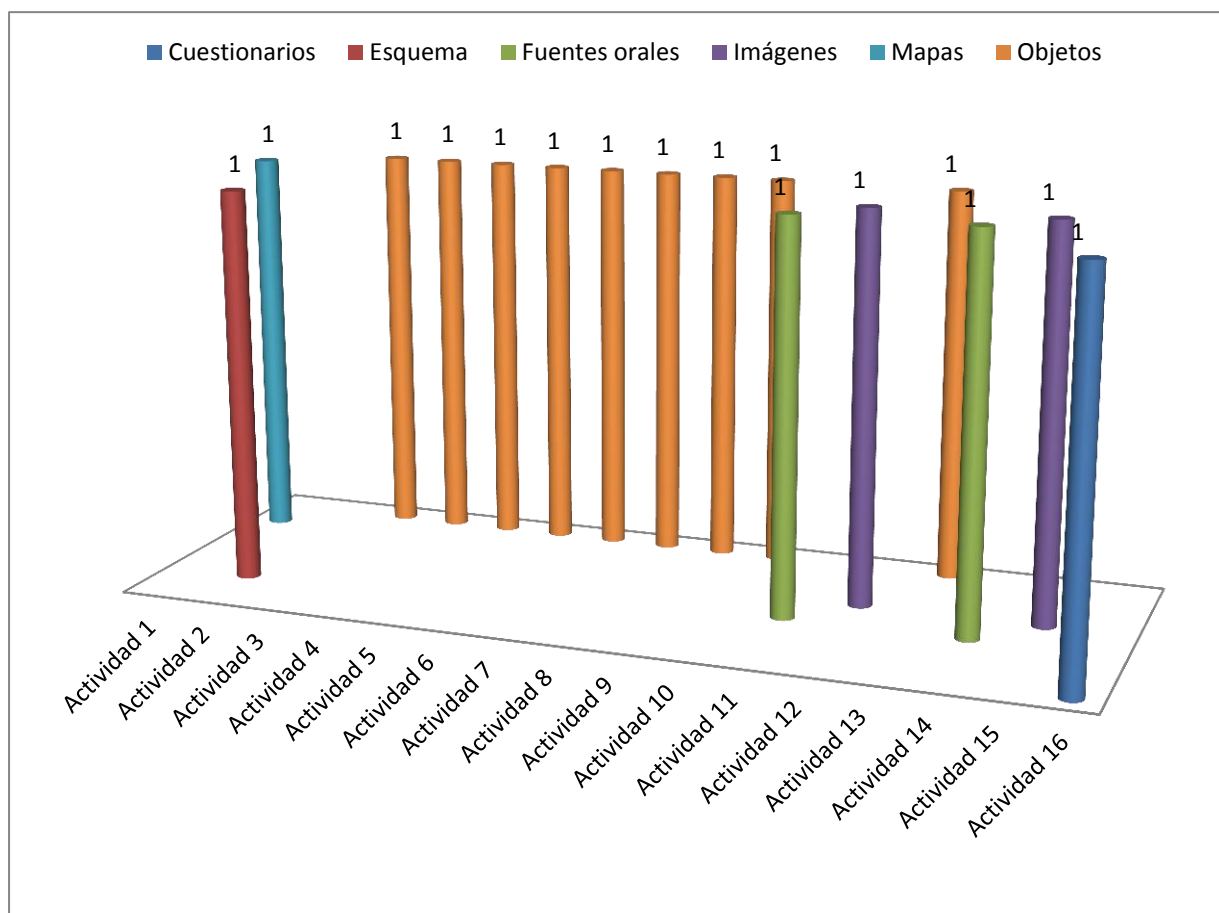
Comprendo y aplico Bloque 2:

En este bloque a partir del esquema que se hace en la actividad número 1 se indica que toda la información que obtengan en los temas subsecuentes, se agregue a este.

En relación al manejo de objetos se les pide a los alumnos que realicen un material alusivo a la cultura que están estudiando, ya sea una maqueta, un mural, un códice, entre otros y al final del bloque se pide que se cree un museo en la escuela.

En relación a las fuentes orales presentes en la actividad 11 y 14, se pide a los alumnos que averigüen con familiares sobre tradiciones, en el otro caso se pide realizar la misma dinámica para abordar sobre herbolaria.

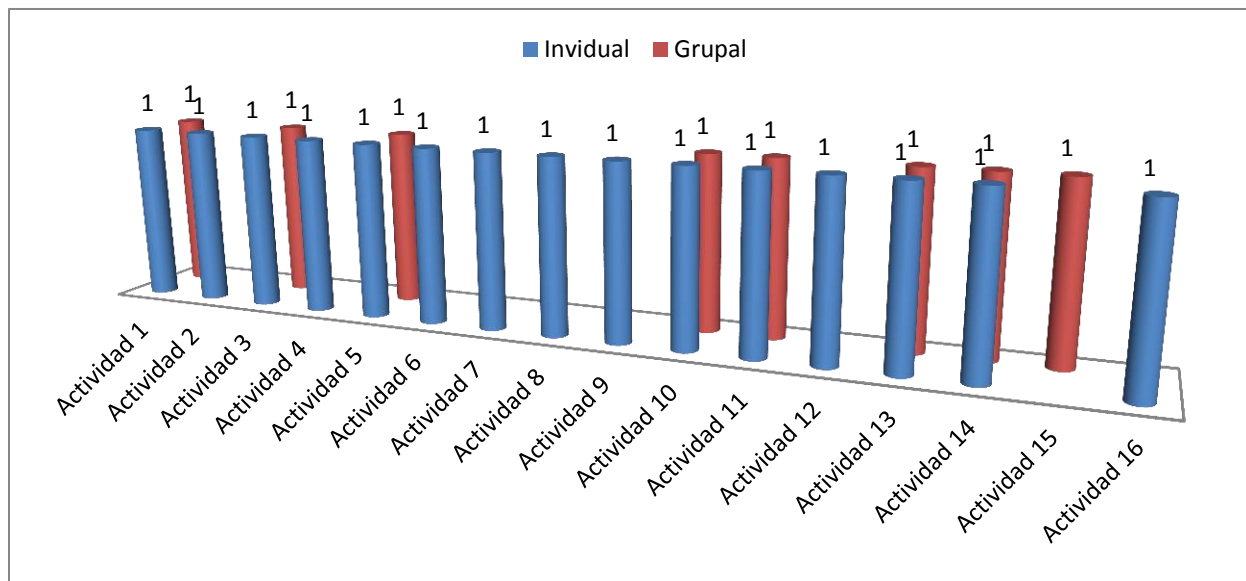
Grafica 11 Recursos didácticos



Fuente: Libro de texto de 4to. grado

Este bloque es el que presenta más recursos didácticos, al referirse al conocimiento de las culturas, se vale más de objetos que tienen que crear los niños. Este sería el bloque en el cual se tienen que elaborar más proyectos.

Grafica 12 Actividades grupales e individuales



Fuente: Libro de texto de 4to. grado

En relación a las actividades grupales e individuales, ocho se realizan de manera independiente y ocho de manera grupal.

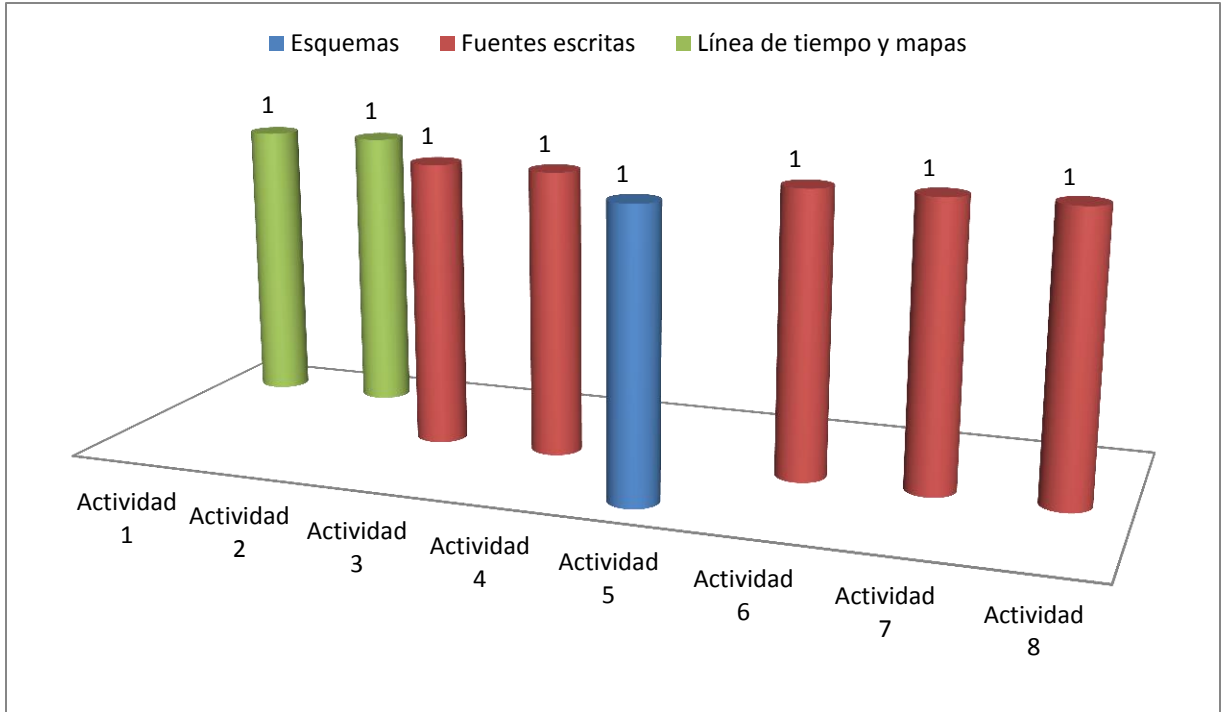
📖 “Proyecto final: con todos los objetos creados durante este tema se puede crear un museo, se puede invitar a la comunidad escolar o a los padres de familia y explicar lo que se aprendió.” (Historia, 4to grado. Pág. 66)

Solo al finalizar el bloque 2 se debe realizar un proyecto final, en el que todos los integrantes del grupo deben participar.

Comprendo y aplico, Bloque: 3

En relación con el bloque anterior, las actividades solo suman ocho y las fuentes escritas refiere a la lectura de temas, a partir de estas se escribe en el cuaderno alguna reflexión por parte del alumno.

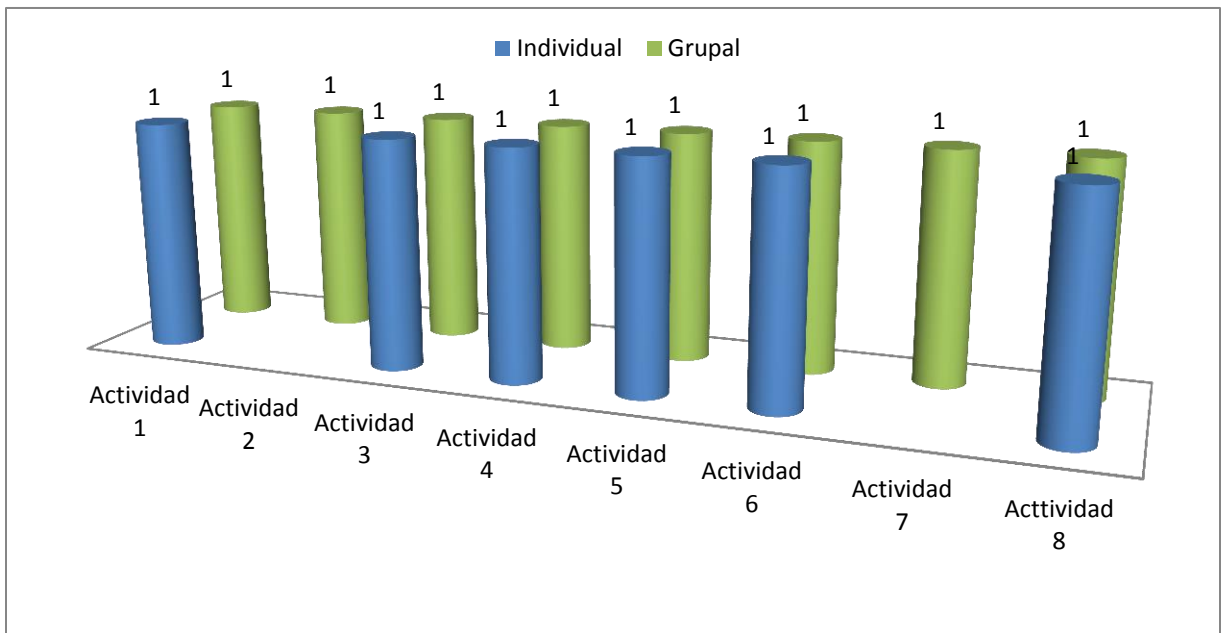
Gráfica 13 Recursos didácticos



Fuente: Libro de texto de 4to. grado

Este bloque trabaja seis actividades de forma individual que se comentan con el grupo.

Gráfica 14 Actividades grupales e individuales

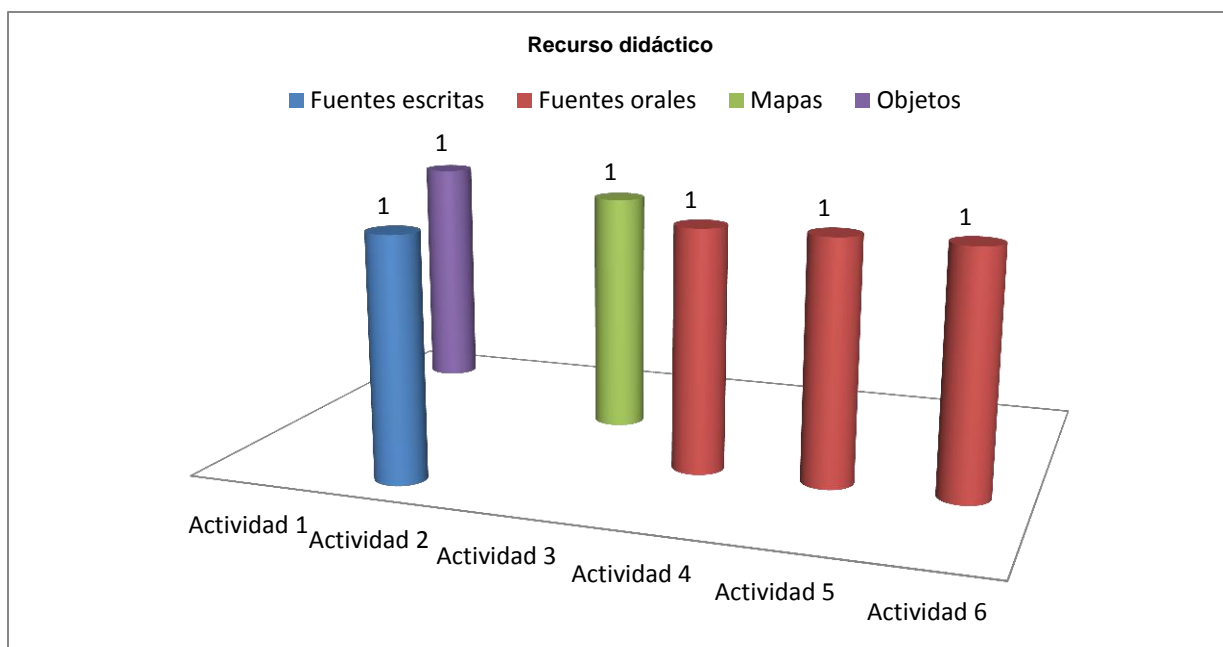


Fuente: Libro de texto de 4to. grado

Comprendo y aplico; Bloque 4:

En este bloque solo se tienen seis actividades. Una de ellas, la que tiene que ver con los objetos indica llevar a cabo una representación adecuada con el tema de las castas. Las tres actividades que refieren a las fuentes escritas piden realizar la lectura de un tema y con a esto, contestar un cuestionario.

Gráfica 15 Recursos didácticos



Fuente: Libro de texto de 4to. grado

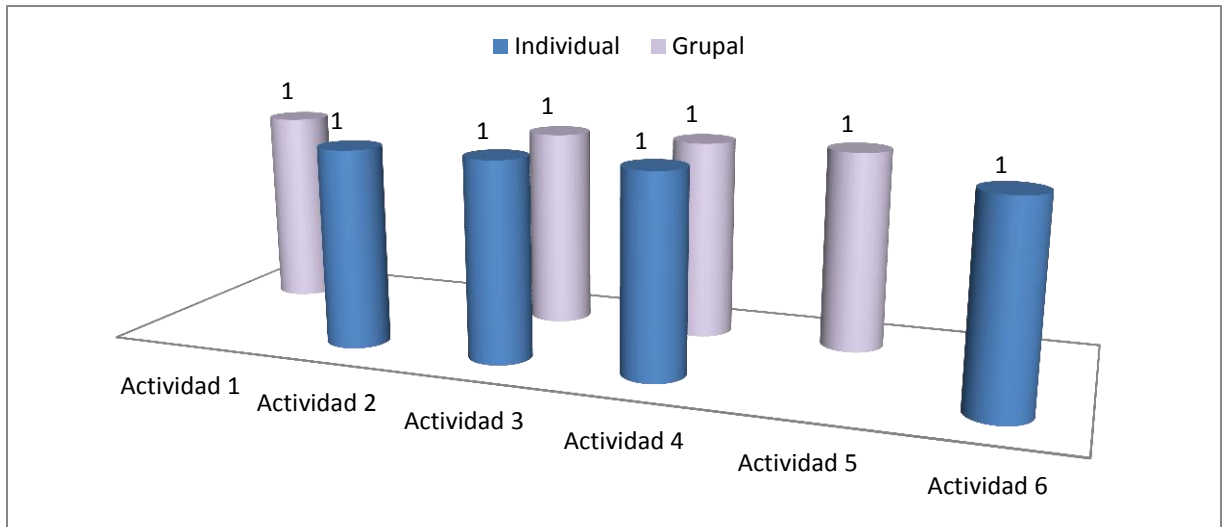
En el esquema que se pide de la actividad 5 el alumno debe describir las consecuencias de la expansión española.

Y para la actividad 3 se tienen que confrontar dos fuentes de información.

“leer la versión de la muerte de Moctezuma de Bernal Días y de Ixtlilxóchitl de los indígenas, comentar en que se parecen estas versiones y en que son diferentes.” (Libro de historia 4to. grado, pág. 103).

Esta es la única actividad en todo el libro de historia en el que se pide analizar diversas fuentes de información, mismas que están incluidas en el libro de texto.

Gráfica 16 Actividad individual y grupal

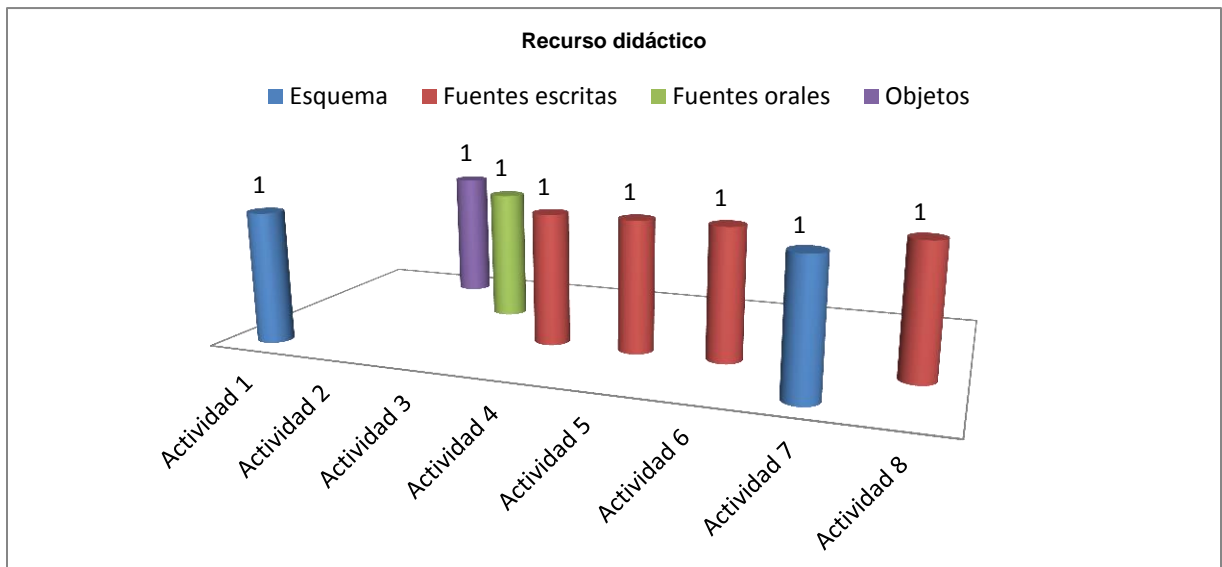


Fuente: Libro de texto de 4to. grado

Las actividades son individuales para después comentarlas en grupo, ya sean las respuestas o conclusiones a las que se llega. En la actividad 6 se pide que investiguen una leyenda, la que más guste y se puede representar por medio de títeres o caracterizándose para representarla.

Comprendo y aplico: Bloque 5

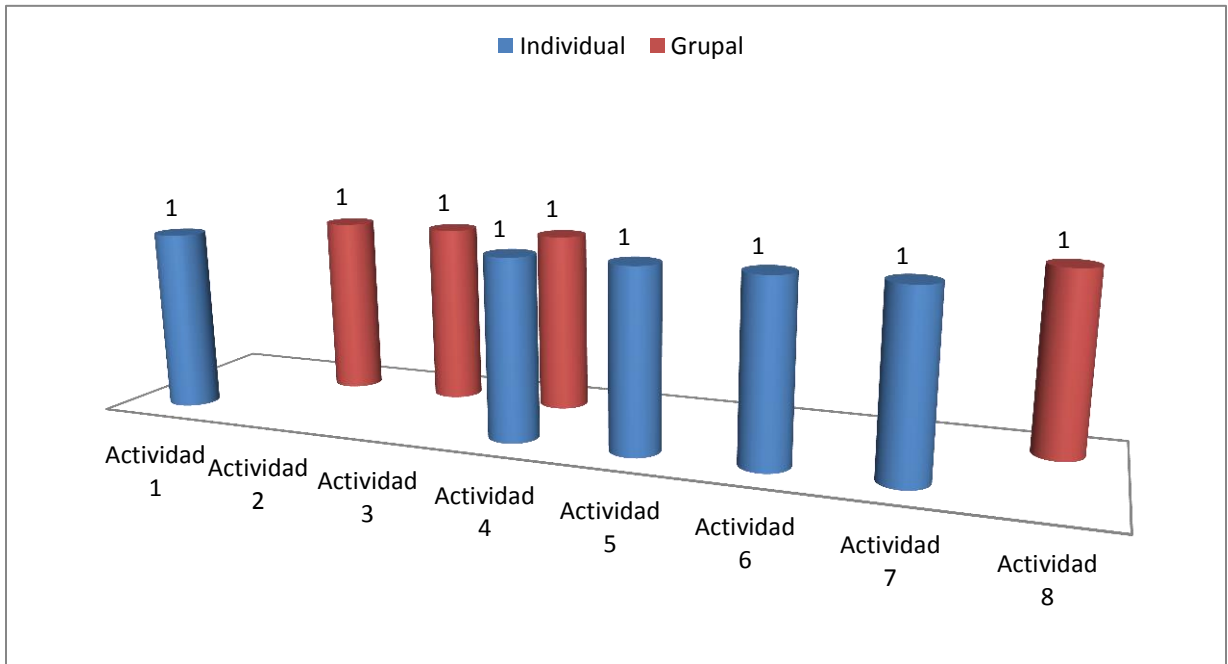
Gráfica 17 Recursos didácticos



Fuente: Libro de texto de 4to. grado

La actividad número dos, se refiere a los objetos que son representaciones, en este caso es representar una conspiración de las que se habla en el libro, mientras que en la actividad número seis, se mencionan las fuentes escritas para investigar los artículos Constitucionales 2, 4, 24 y 49.

Gráfica 18 Actividad grupal e individual



Fuente: Libro de texto de 4to. grado

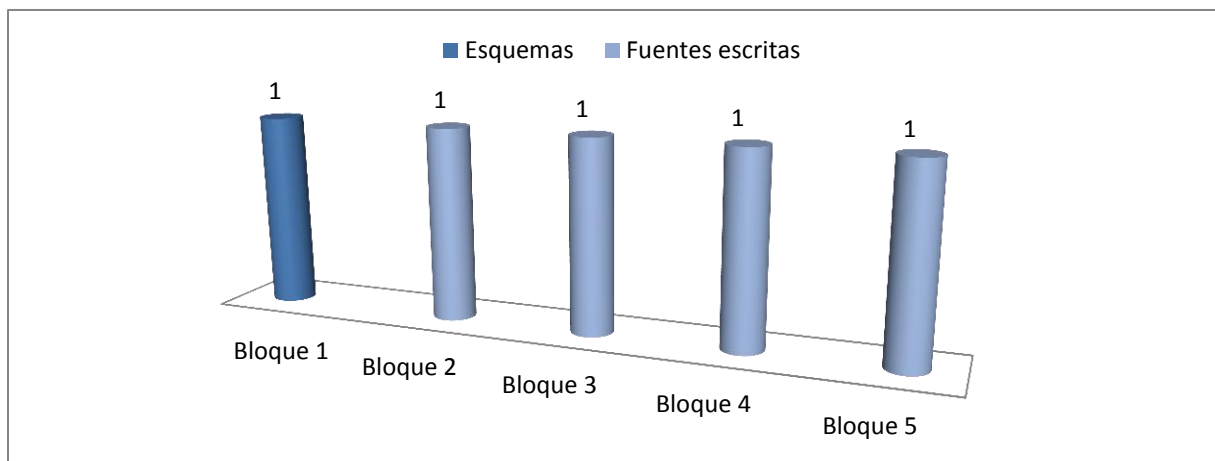
En relación a las actividades individuales y grupales, solo la actividad cuatro se realiza de manera individual y grupal, ya que se investiga sobre algún personaje de la independencia y con base a la información obtenida, se debe hacer un programa de noticias.

Competencia: Para la comprensión de tiempo histórico

Temas para comprender el periodo:

Bloque 1

Gráfica 19 Actividades didácticas

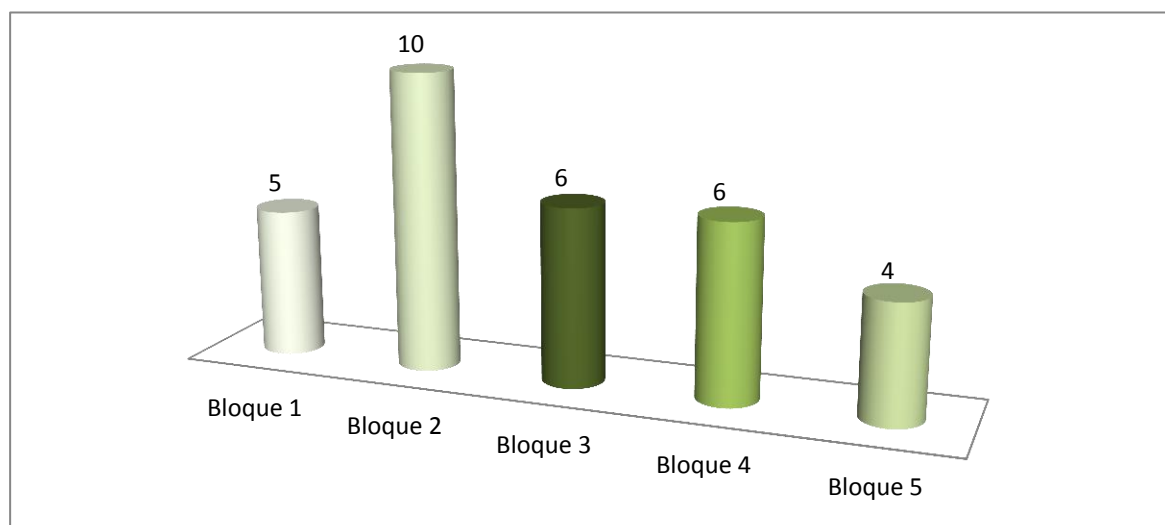


Fuente: Libro de texto de 4to. grado

Solo en el bloque 1 y a través de una lectura, se realiza un esquema como actividad de reforzamiento de tema, en los siguientes bloques solo se recurre a la lectura, sin ninguna actividad para el mismo fin.

El número de lecturas que se realizan por bloque es

Gráfica 20 Número de lecturas por bloque



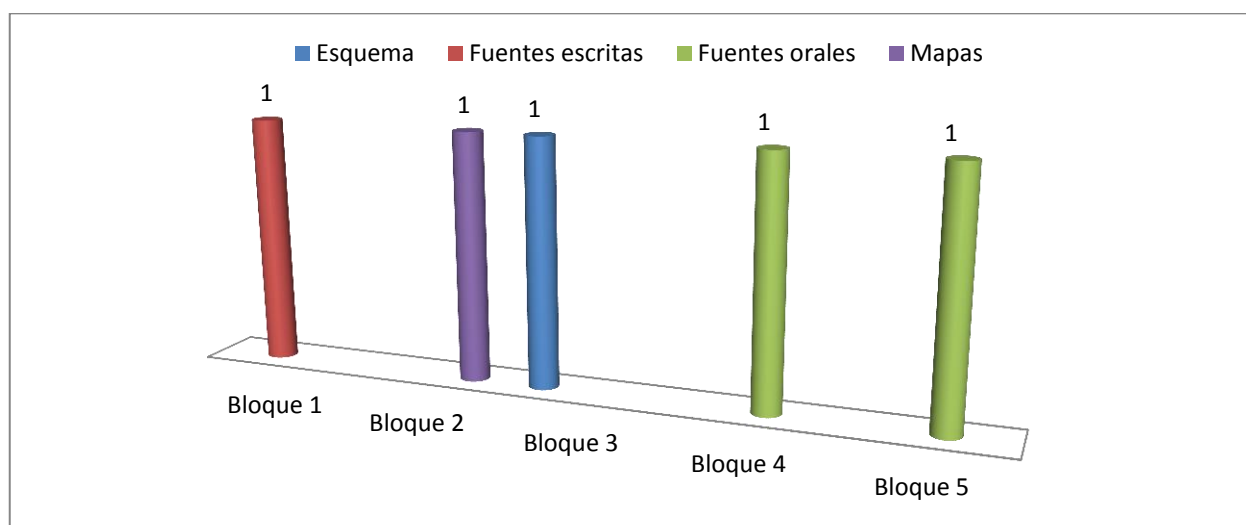
Fuente: Libro de texto de 4to. grado

Tan solo en el bloque 2 se proponen diez lecturas, pues se habla de las civilizaciones que existieron en el país antes de la conquista. No obstante, en el bloque 5, apenas suman cuatro lecturas.

Lo que conozco:

De acuerdo con los saber previos del alumno se establece la relación con los contenidos antes vistos en el libro o, en el caso del bloques 4 y 5, se hace referencia a las fuentes orales, que es lo que se conoce del tema y que se espera y del cual se espera que los alumnos tengan nociones.

Gráfica 21 Recursos didácticos

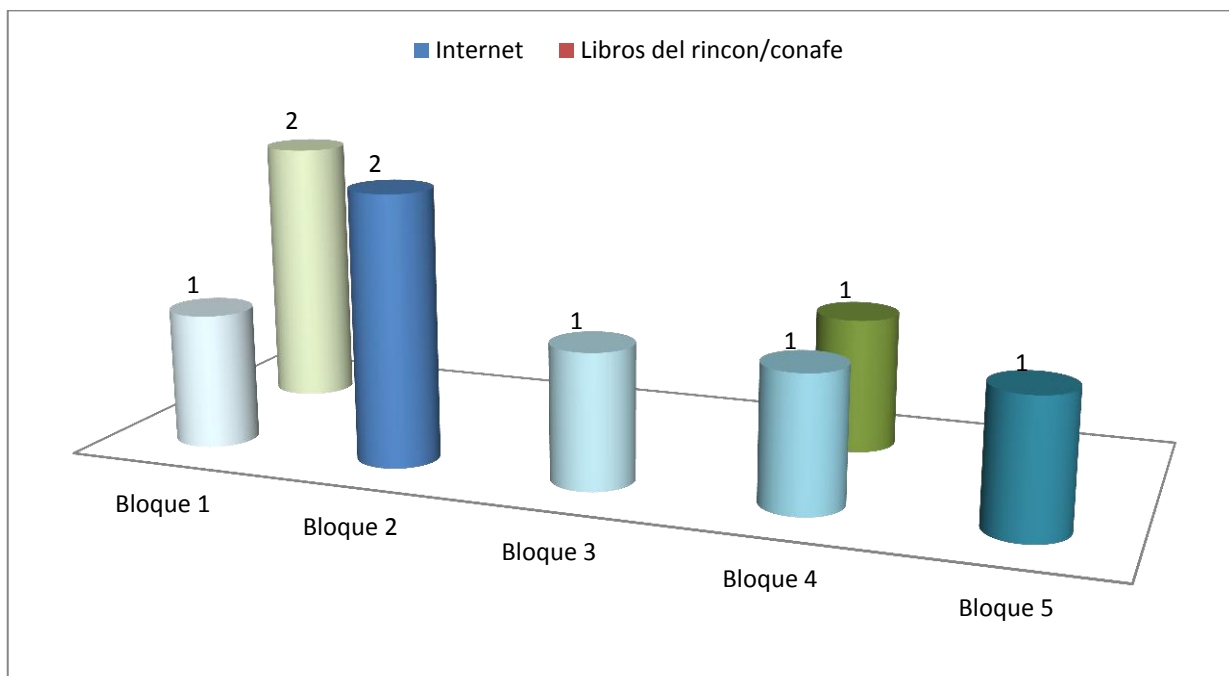


Fuente: Libro de texto de 4to. grado

Consulta en:

Este recurso es una alternativa de consulta, ya sea por referir algún portal de internet o libros de la Colección Libros del Rincón, libros Conafe, que se supone todas las escuelas disponen de estos y sirven de apoyo para la comprensión de los temas vistos en clase por medio de lecturas. El uso de los recursos tecnológicos y consulta de otras fuentes de información es la siguiente gráfica:

Gráfica 22 Recurrir a otras fuentes de información



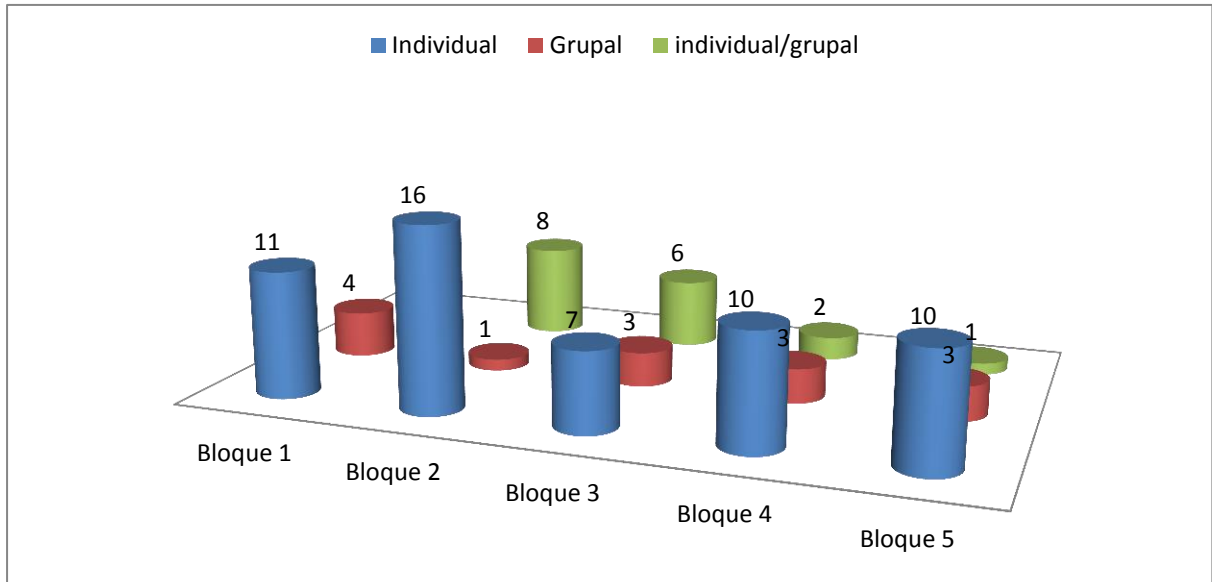
Fuente: Libro de texto de 4to. grado

En el bloque 1 se pide, una sola vez, que visiten un portal de internet llamado se piensa.org y se remite a la lectura de dos libros de la colección del Rincón, en el bloque 2 indica visitar dos de internet, sin recurrir a más lecturas.

En los bloques siguientes solo se hace referencia a una página de internet. En relación al portal de se piensa, org no se pudo acceder a las secciones que se enumeran en el libro de texto.

Así, las actividades por bloque en relación a las grupales o independientes, que es un apartado, el trabajo en equipo se presenta en todas las actividades a desarrollarse en el libro. Estos son los resultados por bloque.

Gráfica 23 Actividades individuales o grupales



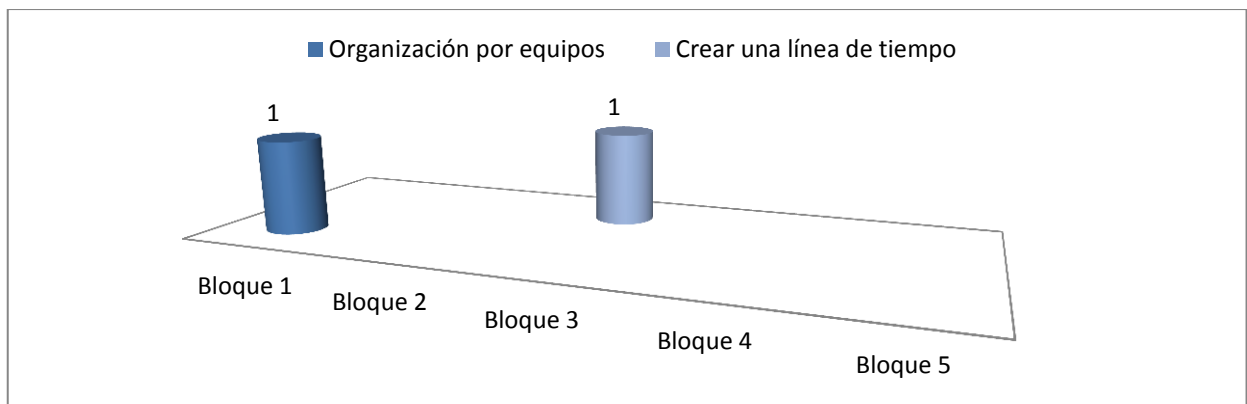
Fuente: Libro de texto de 4to. grado

Las actividades individuales se privilegian en este caso. En el bloque 2 se hacen la mayoría de las actividades individuales y grupales; el alumno realiza la actividad y después compara respuestas o comenta con los compañeros.

El papel del docente:

El papel del docente aunque no se menciona en las actividades, se da por entendido que este organizará las actividades de aprendizaje, mientras que para las competencias docentes de Perrenoud (2004) tenemos al docente con la competencia a desarrollar de Organizar y animar situaciones de aprendizaje.

Gráfica 24 papel del docente



Fuente: Libro de texto de 4to. grado

4.2. Resultados finales

Dentro de las páginas del libro, se manejan contenidos transversales que tienen relación directa; por ejemplo, se solicita al alumno que recurra a su libro de texto de español, para realizar guiones de noticias y la elaboración de un diálogo.

En Ciencias Naturales, también se pide al estudiante que lea un tema en relación a las epidemias que se vivieron durante la Conquista; así, se considera también la competencia de consultar otras fuentes de información.

En relación a Educación Artística, se pide la realización de una maqueta y la materia de Geografía es el recurso más utilizado como fuente de información para la consulta de mapas.

El análisis arroja en general los siguientes resultados:

Comprensión del tiempo y del espacio histórico.

- Panorama del periodo. Esta sección solo es una breve lectura que acompaña el inicio de cada bloque. Y es el primer tema, donde contiene actividad de reforzamiento.
- Cuando y donde pasó. Se utilizan líneas de tiempo y mapas, por medio de la resolución de cuestionarios se pretende lograr una reflexión.
- Para observadores: actividad que se lleva a cabo por imágenes que se comparan.

Manejo de la información histórica:

- Para detectives: Esta debería de ser una sección en la que se pida que recurran a otras fuentes para que se logre un manejo de información, pero no es así, la información que pide se encuentra en el mismo libro de texto y no representa ningún reto para el alumno.

Formación de una conciencia histórica para la convivencia:

- Temas para reflexionar: Estos, sirven como complemento del bloque, no tienen actividades de aprendizaje.
- Comprendo y aplico: Las actividades de reforzamiento en algunos bloques, son interesantes y didácticas si son llevadas a cabo.

Comprensión del tiempo histórico:

- Temas para comprender el periodo: Esta sección solo presenta una lectura, que es una breve introducción de lo que se tratara el bloque.
- Lo que conozco: Es aquí cuando se habla de lo que se vio en el bloque anterior y a partir de esto, se espera crear un nuevo conocimiento.

Como:

La infancia en:

- Esta es una de las secciones que complementan el libro. Solo está presente en tres bloques se hace referencia.

Se dijo entonces:

- Son pequeños apartados dentro del libro que tienen fragmentos de algún texto o referencia histórica, solo en dos casos se pide una reflexión de los datos aquí presentados.

Un dato interesante:

- Estos dependen del tema que se está estudiando y al igual que se dijo entonces se presentan con referencias a datos históricos.

En cuanto al énfasis que se hace en relación a si las actividades son realizadas de manera individual o grupal, como se menciona al inicio de la investigación el trabajo en equipo será un factor importante.

Concluyendo este capítulo, y con respecto a lo anterior, a pesar de que en todos los bloques se privilegia, aunque sea una vez una actividad en grupo, está principalmente relacionada a la comparación de respuestas, no se propone un debate o complementar respuestas con compañeros.

Sin embargo, los cuatro ámbitos de estudio están presentes en la estructura del libro; comenzando con la economía en la época, después de haber del contexto social y político y por último el cultural.

Cabe mencionar, que el libro cuenta con un mini glosario de términos en el margen de las hojas, considerando las palabras que no son del uso común y pueden representar una dificultad en el texto.

En general aunque el uso del libro de historia no privilegie el uso de fechas para comprender los acontecimientos, éstas solo se ven al inicio de cada bloque, lo que también puede representar un problema para que el alumno comprenda las fechas

que marcaron determinado acontecimiento. Aunque el uso de las líneas de tiempo se privilegian en todo el libro, este representa un recurso didáctico que, por ejemplo a mediados del bloque, dificulta la comprensión del estudiante en el momento determinado del hecho histórico. La narrativa utilizada en el libro es informal, ya que se habla en primera persona al estudiante. Y el glosario al margen del libro de texto, le quita a los niños también la capacidad de poder recurrir a otras fuentes de información como es el uso del diccionario, para buscar el significado de las palabras que no conocen.

En Integro lo aprendido son preguntas que se hacen al final del bloque y que el alumno debe contestar. En esta evaluación, el alumno debe contestar las preguntas en relación al bloque que terminó. Es importante señalar que no forman parte de su calificación, solo evalúa lo que sabe y lo que no sabe.

Es decir, el uso de la autoevaluación, al final del bloque, privilegia el conocimiento de lo que el alumno puede o no hacer, y no a los conocimientos adquiridos.

Por su parte, el manejo de las competencias, de acuerdo al análisis de las actividades que se hace en los capítulos III y IV hace notar que no todo el libro contiene la misma estructura. Las actividades en el bloque dos, comparadas con los bloques 1, 3, 4 y 5, son más actividades y el que más proyectos tienen que realizar los estudiantes.

Es importante aclarar que el contenido del libro no se pone a discusión en este trabajo ya que no se está realizando un análisis del mismo propiamente dicho, sin embargo se encontraron deficiencias en a los temas que abarca el libro de Historia.

Una de ellas, por ejemplo hablar de cada una de las civilizaciones, de las cuales se tienen muchos registros, en el libro solo se tratan los principales componentes: dónde se ubican geográficamente y las costumbres más representativas.

Comentarios Finales

El conocimiento que tienen los niños en relación a la materia de Historia, se ve cuestionado, siendo que los conocimientos impartidos en la materia son de manera absoluta

Sin embargo, si se debe considerar que el aprendizaje de la asignatura acerca al alumno al conocimiento de su cultura, e identidad nacional.

El aprendizaje de la historia al final como un buen libro, el alumno será el encargado de interpretar y comprender su contenido, siendo el docente el interlocutor a fin de que se construya un aprendizaje significativo.

En tanto, tenemos, que la enseñanza de la Historia hasta el año de 1990 era una parte de las Ciencias Sociales, hasta la reforma curricular de 1993 la enseñanza de la Historia se consideró importante por el hecho de que con su aprendizaje se favorecían la organización de otros conocimientos, así como que es una asignatura que contribuye a la adquisición de valores éticos y personales, además de generar una identidad nacional de la que todos somos partícipes.

A partir de esta reforma la enseñanza de la Historia se ha buscado dejar de lado la enseñanza tradicionalista de enseñar fechas y nombres, se busca el desarrollo de una noción de tiempo y espacio histórico lo que contribuye a un estado reflexivo.

Para el Programa de 2011 se considera que la asignatura se vea como una Historia formativa, con la intención de crear en los niños curiosidad por el conocimiento histórico que favorezca el desarrollo de habilidades, valores, útiles para su vida diaria.

La construcción del conocimiento histórico se comienza a dar cuando se crean en los niños el desarrollo de competencias básicas como son: la comprensión del tiempo y espacio histórico, el tiempo histórico, el espacio histórico y el manejo de la información histórica, además de una formación histórica para la convivencia.

Así, el actual programa promueve una visión integral de cuatro ámbitos de estudio que son: el económico, el social, lo político y el cultural, y sus actividades deben de favorecer el saber, el saber hacer y la adquisición de valores. Siendo que el libro de texto es el material didáctico que favorecerá el aprendizaje de los alumnos con sus actividades.

Aunque también encontramos que no todas las escuelas dedican el mismo tiempo de estudio a las materias, y esto es en relación con los horarios que tienen los alumnos, ya que encontramos escuelas que pueden dedicar a su estudio desde 1.5 horas a la semana hasta 2.5.

Los cambios que se dan en educación, responden a las políticas educativas, que son los cambios en la legislación y la regulación de las funciones en la organización, de la cual la SEP se reserva el derecho de la creación de planes y programas que serán llevados a cabo en todo el territorio nacional sin excepciones.

Los cambios por lo regular se dan cada seis años, siendo que estas se implementan en función de los tratados internacionales de los cuales el país es participe.

Tenemos que para el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, siendo este el primero en señalar un cambio en las prácticas educativas, se promovieron nuevas propuestas pedagógicas y la creación de materiales didácticos que apoyen a los docentes.

Para el sexenio de Ernesto Zedillo una de las características de su gobierno fue que la educación preescolar sea de manera generalizada e impulsar el programa de Edusat, lo que da el precedente de la ayuda de la tecnología con fines educativos.

Con el sexenio de Vicente Fox, se desarrolla en la educación básica las competencias para continuar aprendiendo y tomar en cuenta los Derechos Humanos a fin de que los alumnos se formen con valores, además de fomentar un país pluriétnico y multicultural.

Tenemos ya para el sexenio de Felipe Calderón que se busca impulsar el desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación para apoyar el aprendizaje y se reforma la educación básica al modelo por competencias además de adecuar el perfil de egreso de educación básica.

Así se forma el actual plan de estudios, considerando lo que ya se venía formando en los sexenios anteriores y que estructuran la actual Reforma Integral a la Educación Básica.

Del cual se modifica el perfil de egreso siendo que el estudiante debe adquirir conocimientos para: argumentar, identificar problemas, buscar y utilizar información de otras fuentes, interpretar y explicar los procesos sociales, conocerá y ejercerá los

Derechos Humanos, asumirá y practicará la interculturalidad, valorará y conocerá sus potencialidades como ser humano, promoverá el cuidado de la salud, aprovechará los recursos tecnológicos y reconocerá diversas manifestaciones de arte.

Todo lo anterior lo logrará de manera paulatina y están divididas en cuatro estándares curriculares que son: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social y el campo de Desarrollo personal para la convivencia.

Mientras que la práctica docente se relacionará directamente con las situaciones de aprendizaje contenidas en el libro. Lo que favorecerá el desarrollo de las competencias antes mencionadas.

Por medio de recursos didácticos como son: líneas de tiempo, objetos, imágenes, fuentes escritas, fuentes orales, mapas, gráficas y estadísticas, esquemas, tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), visitas a museos y sitios o monumentos históricos.

De estos últimos en el libro no se hace referencia a ningún sitio arqueológico o página de internet en la que se puede visitar estos sitios.

En lo que respecta a la capacidad de razonamiento, en este libro no se encontró un reto que sea significativo para los alumnos ya que todas las actividades contienen las respuestas.

Sucede algo similar en lo que se refiere a la toma de decisiones; ningún apartado del libro muestra un problema que requiera la resolución; todas las actividades están encaminadas a una respuesta pronta y sin dificultad alguna.

Por otro lado, en cuanto a actividades que se requiera desarrollar la creatividad en el bloque número 2, sucede lo opuesto porque sí permiten desarrollar la creatividad de los alumnos, sin embargo, en cuanto a identificar retos y oportunidades, no se obtuvieron resultados.

Además, solo hay una actividad que aporta a la meta de reconocer las tradiciones: se pide a los estudiantes que le pregunten a algún conocido si se sigue teniendo la tradición de poner el nombre de una persona de acuerdo al que dice el calendario.

Para desarrollar y afrontar desafíos en la vida cotidiana, no se encontró ningún apartado que se vincule con esta competencia.

Sucede también que el dominio de las nuevas tecnologías en donde se pide al estudiante que recurra a alguna página de internet se encontró que estas no contienen la información, por lo tanto en este apartado podemos decir que las tecnologías no se utilizan de manera adecuada a lo que pretende la reforma.

En tanto a las actividades de aprendizaje, que es de lo que se trata este trabajo, se corroboró que estas no han sido modificadas. La estructura del libro sí es diferente, ya no privilegia el aprendizaje memorístico, pero no todas las actividades son correspondientes al tema tratado.

El libro no obstante, cumple con la estructura de las competencias a desarrollar, ya que sí se encontraron actividades para la comprensión del tiempo y el espacio histórico, el manejo de la información histórica y para la formación de una conciencia histórica.

Finalmente, en cuanto al papel del docente se refiere, no hay una referencia directa de cuál es el papel que se le da dentro de la reforma, pues, la estructura del libro propicia un aprendizaje directo, es decir, el docente solo guiará y repetirá lo que las indicaciones del texto.

Por tanto, el docente no es una figura representativa, solo se convierte en un mediador del conocimiento, su función solo se reduce a explicar el tema y guiar las actividades.

Y por último, si bien hay imágenes que ilustran el contenido del libro, no existe alguna que represente de forma agradable la historia, a pesar de que se cuenta con una infinidad de material que puede ser de mejor calidad y que exprese más de lo que se pueda escribir.

Por último cabe mencionar el poco contenido en relación a lecturas que propicien un verdadero acercamiento a la historia de otras fuentes de información, y los sucesos históricos que se han visto modificados sustancialmente, lo que refiere que la historia es mínima, a lo cual solo se le puede atribuir una pequeña parte de lo que es y lo que es enseñado.

Bibliografía

Carretero, M., Alberto, R. y González, F. (2006). *Enseñanza de la Historia y memoria colectiva*. Buenos Aires: Paidós.

De Alba, A., Díaz Barriga, A., González Gaudiano, E. (1991). *El Campo del Currículum*. Antología, Volumen I. México: UNAM.

Delors. Jacques (1994). Los cuatro pilares de la educación. *En La Educación encierra un tesoro* (pp. 91-103). México: El Correo de la UNESCO.

Díaz Barriga, F. (2011). Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, (Vol. 6, núm. 13) Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.

Díaz Barriga, F., Hernández Rojas, G., (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (Tercera edición). México: Mc Graw Hill.

Escalante Gonzalbo, P., García Martínez, B., Jauregui, L. (2008). *Nueva Historia Mínima de México Ilustrada* Ciudad de México. México: Secretaría de Educación, Colegio de México.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Quinta edición). México: Mc Graw Hill.

Maldonado García, M.Á., (2006) *Competencias, método y genealogía, Pedagogía y didáctica del trabajo*. Bogotá: Ecoe, Ediciones.

Moreno, P. (2010), *La política educativa en la globalización*. México: UPN.

Pedraza Cuellar, D. (2010), *Política de la educación en el México Contemporáneo*, UPN, México.

- Perrenoud, P., (2004), *Diez nuevas competencias para enseñar*, Grao-SEP, México.
- Ramos Valdez, A. (2007). *Algunos Protagonistas de la pedagogía; vida y obra de grandes maestros, Antología Básica*. México: UPN.
- Ramos Valdez, A., (2007). *Algunos protagonistas de la pedagogía; vida y obra de grandes maestros: antología básica*. México: UPN
- SEP (1993) Plan y programas de estudio 1993 de Educación Básica, México.
- SEP (2007-2012) Programa Sectorial de Educación, México.
- SEP (2011) Plan de estudios 2011 Educación Básica, México.
- SEP (2011) Teoría y práctica Curricular de la Educación Básica. Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica, México.
- SEP (2011). Historia Cuarto grado, Libro de texto gratuito, México.
- Tercer Encuentro Nacional de Docencia, Difusión y Enseñanza de la Historia y Primer Encuentro Internacional de la Enseñanza de la Historia [Recurso electrónico]/ comp. Xavier Rodríguez Ledesma, Ariana Toriz Martínez, María del Carmen Acevedo Arcos, México, UPN 2013 (texto electrónico (1004 p.) archivo PDF; 64 Mb. Consultado en (<http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/libreria-paulo-freire/libros-version-digital>))
- Trilla (Coord.). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*, Grao/Colofón 2010. Barcelona.
- Zavala, A.y Laida, A. (2007). *11 ideas clave. Como aprender y enseñar competencias*. España: Editorial Grao.