

UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



PRACTIQUEMOS EL RECICLAJE PARA FOMENTAR  
HÁBITOS DE HIGIENE EN EL ALBERGUE DE KANXOC

CARMEN ROCÍO MAZUM UC  
JOSÉ ERNESTO POOL CHI

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO  
2015



Secretaría de  
Educación

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---



UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



PRACTIQUEMOS EL RECICLAJE PARA FOMENTAR

CARMEN ROCÍO MAZUM UC  
JOSÉ ERNESTO POOL CHI

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO  
2015



SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



**DICTAMEN**

Mérida, Yuc., 24 de abril de 2015.

**CARMEN ROCIO MAZUM UC.**  
SUBSEDE VALLADOLID.

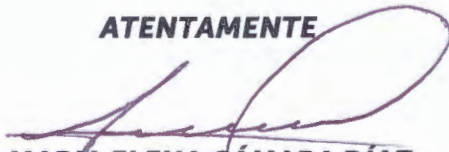
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:


**PRACTIQUEMOS EL RECICLAJE PARA FOMENTAR HABITOS  
DE HIGIENE EN EL ALBERGUE DE KANXOC.**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Lic. Abelardo Canche Xool**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

  
**MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida

  
GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MERIDA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



## DICTAMEN

Mérida, Yuc., 24 de abril de 2015.

**JOSE ERNESTO POOL CHI.**  
SUBSEDE VALLADOLID.

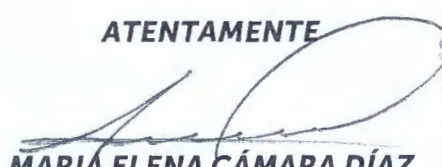
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:


### **PRACTIQUEMOS EL RECICLAJE PARA FOMENTAR HABITOS DE HIGIENE EN EL ALBERGUE DE KANXOC.**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Lic. Abelardo Canche Xool**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

  
**MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida

  
GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MERIDA

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN	4
A. LA COMUNIDAD DE KANXOC, VALLADOLID YUCATÁN	4
1. Población	4
2. Educación	6
B. EL ALBERGUE INDÍGENA, “JOSÉ MARÍA ITURRALDE TRACONIS”	6
1. Población de becarios	7
2. Infraestructura	7
3. Personal	8
4. Relaciones interpersonales	8
C. DIAGNOSTICANDO EN EL ALBERGUE “JOSÉ MARÍA ITURRALDE TRACONIS “	9
1. Descripción del plan de diagnóstico	11
2. Técnicas e instrumentos	12
a. La observación	13
b. Las entrevistas	13
c. Los cuestionarios	14
d. El diario de campo	15
e. La encuesta	15
3. Sistematización de la información obtenida	16
a. Descripción de las problemáticas	16
b. Canasta de problemas	20

c. Redes de problemas	21
d. Cuadro de emisiones	22
4. Estudio de la problemática	22

## CAPÍTULO II

ANÁLISIS DEL PROBLEMA DETECTADO	24
A. LA FALTA DE HIGIENE EN LOS ESPACIOS DEL ALBERGUE “JOSÉ MARÍA ITURRALDE TRACONIS” Y SUS EFECTOS EN EL ENTORNO DE INTERVENCIÓN	24
B. JUSTIFICACIÓN	28
C. OBJETIVOS	29
D. DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL	30
1. Población beneficiada	31
2. Recursos humanos	31
3. Recursos económicos	31
E. MARCO TEÓRICO	32

## CAPÍTULO III

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: LA PRÁCTICA DEL RECICLAJE PARA VIVIR EN UN MUNDO SANO	36
A. CÓMO ATENDER EL PROBLEMA DETECTADO	36
1. El proyecto de intervención	37
2. Una manera de atender el problema	39
a. Fase I. Conocer para aprender	40
b. Fase II. Me divierto y aprendo	49
c. Fase III. Demostrando lo que se puede hacer	58

B.	EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	66
a.	Tipos de evaluación	66
b.	Instrumentos e indicadores	67

## CAPÍTULO IV

	LOGROS Y LIMITACIONES EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN: LA PRÁCTICA DEL RECICLAJE PARA VIVIR EN UN AMBIENTE SANO	69
A.	ANÁLISIS DE RESULTADOS ALCANZADOS Y SU EVALUACIÓN	70
	1. Fase I. Conocer para aprender	70
	a. Sesión 1: Un paseo por mi albergue	70
	b. Sesión 2: Cómo es mi albergue	73
	c. Sesión 3: ¿Yo creo qué?	74
	d. Sesión 4: Mi bote de basura	76
	e. Sesión 5: Mi cofre secreto	78
	2. Fase II. Me divierto y aprendo	79
	a. Sesión 1: Un día de cine	79
	b. Sesión 2: El cuento de la basura	81
	c. Sesión 3: Cualquier parecido con la realidad es pura coincidencia	83
	d. Sesión 4: Mi pequeño cartel	84
	e. Sesión 5: Hagamos un nuevo objeto	86
	3. Fase III. Demostrando lo que se puede hacer	88
	a. Sesión 1: Sembrando vidas	88
	b. Sesión 2: Un día de reportero	90
	c. Sesión 3: El arte de reciclaje	92
	d. Sesión 4: La clausura	93

## CAPITULO V

CONCLUSIONES	97
REFERENCIAS	99
ANEXOS	102



## INTRODUCCIÓN

La problemática de la falta de higiene en los espacios, es una situación sumamente delicada, ya que implica daños en la salud y en el medio ambiente, porque contaminamos con los desechos que tiramos, ya sean plásticos, papel, vidrio y de más, todo ello al mezclarse altera los cambios del clima, por eso al hacer buen uso de la basura reutilizándola mejorará la vida de las personas.

Lamentablemente la sociedad ha demostrado desinterés y algunas personas desconocimiento sobre lo que puede ocasionar la basura que se genera y que no se sabe cómo reutilizar y por lo mismo hoy en día se refleja con mayor gravedad las consecuencias de los actos, por los malos hábitos de una parte de la sociedad. A continuación se hace una explicación de los apartados del trabajo.

En el primer capítulo se analiza el contexto de intervención, en él se presenta una breve información sobre la comunidad de **Kanxoc** Valladolid Yucatán, mencionando las características de los habitantes de la comunidad y el aspecto de la educación. Así mismo se incluye información relevante sobre el albergue indígena, “José María Iturralde Traconis”, lugar donde se realiza la intervención, en el cual se menciona aspectos en relación a su infraestructura, con el personal, con los becarios y de las relaciones interpersonales que existen entre ellos.

Por otra parte se presenta el diagnóstico del contexto, así como también la descripción del plan utilizado para el diagnóstico, sobre las técnicas e instrumentos aplicados a los sujetos involucrados, la sistematización y análisis de la información obtenida, su triangulación y más adelante se muestran las redes, la canasta de problemas y por último el cuadro de emisiones donde se muestra la problemática a trabajar referente a la falta de higiene.

Por otra parte, en el segundo capítulo se hace un análisis del problema detectado, el cual es la falta de higiene en los espacios del albergue. Primeramente se presenta información sobre la importancia y evolución del problema, es decir; cómo esto ha ido afectando a los involucrados, así mismo se menciona la justificación en el cual se plasma el por qué atender este problema. De igual manera se presentan los objetivos, el general y los específicos, en este caso se puede decir que no todos los objetivos específicos se lograron al cien por ciento y por lo tanto el objetivo general se alcanzó pero de manera superficial; para finalizar se menciona sobre la delimitación del problema.

En relación al capítulo tres se expone el proyecto de intervención donde se explica cómo se atenderá el problema que se detectó, la descripción e importancia del mismo mencionando los recursos humanos y materiales, así mismo el tiempo considerado para cada una de las sesiones; los participantes involucrados en el proyecto, siguiendo con los objetivos de cada fase y por lo tanto de las sesiones, estrategias, actividades y su desarrollo. Se presentan las fases con sus respectivas sesiones las cuales tienen su estrategia, las actividades y su evaluación.

Por otra parte, se hace mención del fundamento teórico y la manera de cómo se evaluarán las actividades, es decir, la evaluación inicial, durante el desarrollo y el final, así como también la coevaluación; continuando con el instrumento utilizado, los indicadores y qué situaciones se debe de evaluar.

En el cuarto capítulo se describen los logros y limitaciones durante la intervención, así como también se hace mención de los problemas presentados, las debilidades y fortalezas obtenidas, las situaciones que obstaculizaron la intervención, los momentos positivos y la evaluación de los resultados obtenidos en cada sesión incluyendo la clausura del proyecto.

Por último se presentan las conclusiones, siguiendo con la bibliografía utilizada para sustentar el trabajo. Así mismo se presentan los anexos, entre los cuales existen evidencias de las diferentes actividades que se realizaron con base a lo planeado, en cada una se explica de manera concreta lo que se realiza

El presente trabajo es muy valioso, en él se invirtieron conocimientos, experiencias, tiempo, dedicación, compromiso e interés por parte del equipo; como la educación para las nuevas generaciones es prioritaria, te invitamos a leer y a reflexionar sobre el contenido de este trabajo, no lo dejes pasar porque de ti depende las nuevas acciones positivas hacia el bienestar de la sociedad y el cuidado de nuestro ambiente.

## CAPÍTULO I

### ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

#### A. LA COMUNIDAD DE **KANXOC** VALLADOLID YUCATÁN

En este apartado se da a conocer la ubicación de la comunidad así como una parte de su historia, datos relacionados con la población y la educación. Conocer la comunidad desde sus inicios nos permite entender las situaciones que hoy se le atribuyen. Este pueblo como otros existentes en la región tienen características particulares que la hacen única, es por ello la importancia de conocer un poco más sobre la comunidad.

##### 1. Población

**Kanxoc** es una población ubicada en el oriente del Estado de Yucatán con una población actual de 2305 habitantes y una organización social y política tradicional basada en la producción de la milpa y por lo tanto, es reconocida en el Estado como una comisaría de la zona maicera. La comunidad es una de las poblaciones más antiguas de la zona oriente del Estado de Yucatán (Duarte, 2006; 57). Es una población de más de cuatro mil 300 habitantes hablantes del maya y muy pocos hablantes del español; está ubicada en el oriente del estado de Yucatán a 16 km del municipio de Valladolid.

Es considerada como la más tradicional del estado por su continuidad histórica y cultural que se expresa en la acusada presencia de algunos indicios de identidad étnica maya como: el cultivo del maíz que representa el eje de su mundo de vida; el uso del hipil o vestido tradicional, de la lengua maya como principal forma de comunicación y la continuidad de los rituales asociados con el cultivo de la milpa, con las fiestas y con el ejercicio del poder.

Hoy sus acciones cotidianas, su ocupación, la defensa de sus territorios y demás tradiciones siguen vigentes; como el amor por su tierra, que la consideran la fuente principal de vida, pues son parte de ella por lo tanto es su deber cuidarla y trabajarla para que se mantenga viva.

Para los habitantes, proteger y conservarlas es de suma importancia para sus cultivos, sin embargo al paso del tiempo estas tierras las han descuidado ya que de las 363 familias según los resultados del (Instituto Nacional de Estadística y Geografía 2010). En esta comunidad habitan indígenas en su mayoría, por lo que cabe mencionar que al no contar con un basurero público, todos los desechos que se generan a diario en los hogares y áreas públicas son incinerados en sus patios o en algunos casos hasta en la calle, a veces son arrojados en los terrenos en donde hacen sus milpas. En la actualidad para todos parece ser una costumbre que la basura tenga un solo fin y no se considera en reciclarla, lo que refleja con ello el desconocimiento ante las consecuencias ambientales y de salud que puedan generarse en la población.

Aunado a lo anterior, para la existencia de una buena comunicación e interrelación con los habitantes de las comunidades indígenas, es importante que se conozca y que se aprenda parte de su cultura, de ahí genera el poder relacionarse y comunicarse de una mejor manera, evitando de este modo los conflictos que puedan presentarse, por lo tanto la importancia de la comunicación entre culturas genera a que toda opinión se respete y se valore, al mismo tiempo los lazos entre cada cultura-e individuo se fortalezca. Por ende la comunicación actual entre dos o más personas es “el resultado de múltiples métodos de expresión desarrollados durante siglos. Los gestos, el desarrollo del lenguaje y la necesidad de realizar acciones conjuntas tienen aquí un papel importante y aún más cuando el diálogo que se establece es diferente culturalmente hablando, el saber de la cultura y aprender ello son sustanciales” (Boas, 1940: 20).

## 2. Educación

La educación es imprescindible en todas las edades, forma parte del desarrollo evolutivo de las sociedades e individuales; “la educación es la trasmisión de modos de vida, pautas o modelos sociales de las generaciones adultas a las jóvenes, dicha trasmisión se da de manera colectiva y se renueva conforme avanza el cambio social, dejando una huella profunda en cada individuo” (Castillo, 2012: 30).

No obstante a raíz de lo anterior no todos los niños y jóvenes pueden tener la oportunidad de recibir una educación; en la comunidad de **Kanxoc** existe una misma situación lo cual se debe a varios factores entre ellos culturales, sociales y principalmente económicos, todos ellos están presentes en la vida de cada una de las familias de hoy.

Cabe hacer mención que en esta comunidad se cuentan con más de 584 analfabetos de 15 y más años, 36 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. A partir de los 15 años 440 no tienen ninguna escolaridad, 774 tienen una escolaridad incompleta. 362 la educación básica y 53 cuentan con una educación post-básica con esta suma, un total de 115 de la generación de los jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 4 años. (Ver anexo A).

## B. EL ALBERGUE INDÍGENA “JOSÉ MARÍA ITURRALDE TRACONIS”

Esta institución forma parte de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), tiene a su cargo desarrollar el programa de albergues escolares indígenas (PAEI), lo cual da respuesta a las demandas de la población indígena relacionadas al acceso y permanencia a los diferentes niveles educativos, así como fortalecer la interculturalidad y establecer estrategias paralelas para disminuir los riesgos de salud y mejorar los estados nutricionales de niños, niñas y jóvenes indígenas. El PAEI cuenta actualmente con 15 albergues, entre las cuales está el de la comunidad de **Kanxoc** que lleva por nombre del ex -gobernante “José María Iturralde Traconis”. Este albergue se ubica a 20 minutos de la ciudad de Valladolid Yucatán, en la carretera estatal Valladolid-Tixhualactun y **Kanxoc**.

El PAEI tiene como objetivo brindar a niños y jóvenes indígenas hospedaje y alimentación, promueve la atención a la salud, el fortalecimiento de la identidad cultural y fomenta actividades de recreación y esparcimiento. Con esto contribuye a mejorar sus oportunidades con miras a formar su desarrollo personal y sobre todo fortalecer los lazos entre las diferentes culturas como eje principal de la interculturalidad, de este modo el conocimiento entre culturas se hace más generador y es preservado.

## 1. Población de becarios

De acuerdo a los registros del albergue actualmente cuentan con 50 becarios de los cuales 32 son varones y 18 mujeres, todos los becarios habitan en el medio indígena a excepción de dos de ellos provenientes del estado de Tabasco, por lo tanto se expresan adecuadamente en la lengua maya. De ese número, 30 becarios cursan el nivel secundaria y asisten a la escuela en el turno matutino, mismos que se encuentran en la edad de 13 a 16 años, mientras que los otros 20 becarios son de primaria y sus edades oscilan entre los 6 y 12 años.

## 2. Infraestructura

La infraestructura de este albergue se encuentra tan deteriorada, que parece ser más antigua respecto a la fecha de su fundación, la causa es por ser la menos rehabilitada de todos los albergues (Ver anexo B). Este no cuenta con los mismos apoyos que los otros y por esa razón muchas partes de sus instalaciones están muy maltratadas, por ejemplo, los ladrillos del comedor están desprendiéndose; dentro de los baños, ninguna de las puertas están en buen estado, incluso tienen otros equipos para facilitar el trabajo como es una estufa, computadoras y ninguna de estas están en servicio.

Además, cabe mencionar que cuenta con dos dormitorios, una para niñas y otro para los niños, estando ambos de igual manera, en condiciones no favorables como los espacios anteriores, por ejemplo, las ventanas y el closet están sucios y rotas, el piso manchado y los postes donde los becarios cuelgan sus hamacas todos se encuentran oxidados.

También cuentan con un pequeño salón, donde se ayuda a los becarios con las tareas que se les deja en la escuela, sin embargo, el espacio es muy reducido ocasionando con ello la dificultad de poder trabajar cómodamente con más de treinta becarios y por ultimo cuentan al igual con baños, pero todos están en mal estado; las puertas están desechas y los pisos manchados. Por consiguiente se cuenta con la dirección que se está en mejores condiciones en comparación con los otros espacios, aunque a veces se utilice como almacén, por último es importante mencionar que existe una cancha de usos múltiples, que se comparte con los niños de la primaria y se utiliza para cualquier evento ya sea del albergue o de la escuela primaria.

### 3. Personal

El albergue está integrado por la directora, la cual se llama Mari Carmen Oliva Hernández quien es la encargada del funcionamiento de la institución y vigilancia de las comisiones que efectúan los becarios, por otro lado, en cuanto a las responsabilidades de preparar y servir los alimentos a los becarios están las señoras Ana Guadalupe Balam Hau y Laura Chimal Dzib; así mismo en ausencia de la directora disponen de la responsabilidad de vigilar a los becarios en cuanto a las comisiones que realizan a diario y por último cuentan con el comité de padres de familia que en conjunto trabajan y apoyan a la directora cuando se les requiera en una actividad infraestructural.

### 4. Relaciones interpersonales

La importancia de relacionarse y comunicarse entre el personal en un clima de respeto es de vital importancia, forma parte de la educación, la formación para la vida y desarrollo personal de los becarios, por lo tanto se puede decir lo siguiente:

La directora y las ecónomas tienen buena relación a pesar de los cambios de personal que se ha presentado en este albergue cuando se trata de organizarse para la elaboración de los alimentos es notable la participación activa de ambas partes, se preocupan que todos los becarios reciban sus alimentos adecuados, e ingieran por completo lo servido.



La relación de la directora con los padres de familia no es tan afectiva aunque siempre procura mantener una actitud motivadora e informarles en las reuniones sobre alguna problemática que tienen sus hijos e indicándoles que siempre hay una solución para todo, aunque con ello se requiera la participación total por parte de los padres e hijos

Por otra parte, cuando se trata del aseo del albergue surgen algunos problemas que afecta la convivencia entre padres, becarios y directora, ninguno llega a un acuerdo con la limpieza, unos dicen hacer más que otros y al final ya no se desarrolla la actividad como tal; en ese momento podemos deducir que el diálogo, la comunicación no existe, en fin generar la participación de becarios y padres en la limpieza del albergue ha sido un problema existente desde tiempos anteriores, sin señas de llegar a una solución democrática donde ambas partes estén de acuerdo.

### C. DIAGNOSTICANDO EN EL ALBERGUE “JOSÉ MARÍA ITURRALDE TRACONIS”

El diagnóstico es una forma de investigación donde se describen y explican problemas de un contexto, a fin de comprenderlas, lo que implica tener como punto de partida un problema basado en el principio de comprender para transformar. Su importancia identifica las causas y efectos que están bajo estudio de un contexto, puesto que este proceso responde a la necesidad de conocer el estado de las cosas que prevalece en la realidad y así tomar decisiones.

Tener en claro qué es un diagnóstico nos lleva a conocer un poco más de ello con el fin de mejorar los conocimientos que se tienen y así establecer vínculos que permitan mejorar la práctica, de ahí la importancia de conocer otros términos, por lo tanto en la:

**génesis etimológica del término que proviene del griego diagnostikós forma parte del prefijo día =“a través” y gnosis = “conocimiento”, “apto para conocer”; por lo tanto, se trata de un “conocer a través” o un “conocer por medio de” y lo entiende como la identificación de los problemas, las necesidades que precisan un cambio o una solución, es decir, se proyecta la dinámica anterior: estado de conocimiento, intervención, pronóstico (Cardenas,2007: 1).**

Por lo tanto, para generar un cambio primordial hay que efectuar la acción de conocer e identificar las necesidades o problemáticas que se manifiestan en un contexto y en los sujetos; lo que permitirá tener un conocimiento de la realidad, con ello se requiere de un determinado tiempo para lograr el objetivo y tener todos los datos necesarios para poder así contribuir a la mejora, por lo tanto se dice que:

**el diagnóstico es un proceso de construcción del conocimiento acerca de algo sobre lo que se va a intervenir o actuar”, lo cual implica participación activa del que diagnóstica y acercamiento gradual a la realidad de lo diagnosticado; sin embargo, resulta necesario algo más que la caracterización del estado actual de un sistema dado, se requiere además descubrir las causas que originan ese estado. El diagnóstico es el punto de partida que permite el conocimiento de la realidad cambiante y compleja en un momento dado, por lo que es un proceso dinámico, continuo, inacabado que como tal se amplía, ajusta y utiliza permanentemente (Cortina, 1996:211).**

Para lo anterior se requiere un plan de diagnóstico donde se planteen actividades que se van a realizar en su debido tiempo y al igual que sus estrategias guiadas por un objetivo general, específico y técnicas de investigación que estén caminadas a saber el resultado de la situación de las diversas problemáticas que se quieren conocer, así que un plan se refiere a:

**las actividades futuras, cuya orientación y propósito han sido trazados. En términos concretos planear significa llevar a cabo acciones de planeación; implica decidir, en el presente las acciones que habrán que ejecutarse en el futuro, con el fin de arribar a objetivos previamente establecidos (Milkos. 2001: 8).**

Con lo señalado anteriormente existe diferentes tipos de diagnóstico como son: el psicopedagógico, el comunitario y el socioeducativo, cada uno se realiza de diferente manera, aunque el mismo fin es lo mismo, el cual es la de solucionar o contribuir a la mejora de un problema; con lo que compete a este proyecto cabe mencionar que es de tipo socioeducativo.

## 1. Descripción del plan de diagnóstico

El plan es una herramienta que nos permite orientar, sistematizar, guiar las actividades para poder adquirir información relevante hacia el diagnóstico mediante objetivos generales y específicos, guiados por un cronograma, las acciones se controlan y evalúan asignándole cierto valor; éste puede ser modificado en la mayoría de los casos, variarse y perfeccionarse durante el desarrollo del proceso para adaptarla a los requerimientos necesarios. A continuación se describe el contenido del plan realizado para el albergue “José María Iturralde Traconis”.

En el plan de este trabajo lo primero fue conceptualizar el término diagnóstico, así como su finalidad y los diferentes tipos que existen, a fin de clarificar que de aquellos el socioeducativo es el que corresponde a este trabajo; posteriormente se puntualizó el objetivo general de este primer momento del diagnóstico que fue el siguiente: a partir de la observación y de la aplicación de diferentes instrumentos se identificaron las problemáticas y necesidades del contexto permitiendo acercarse a los posibles ámbitos de intervención y así poder mejorar la realidad observada.

Posteriormente se registraron todas las fechas correspondientes para desarrollar cada actividad, como la presentación del plan, las primeras aplicaciones de los instrumentos que son; las observaciones, entrevistas, encuestas hacia los diferentes sujetos, hasta terminar con el informe de resultados, después de sistematizar toda la información obtenida.

Seguidamente se fueron señalando los objetivos particulares para cada actividad, buscando que se logre cumplir lo planteado a partir de las actividades y estrategias utilizadas; una de nuestras estrategias para recabar la información necesaria para la identificación de un problema, fue mediante un recorrido y un diálogo con los sujetos del contexto.

Luego se enlistaron los recursos humanos y materiales que se utilizaron de manera fructífera; en la mayoría de los casos el diario de campo fue lo más prioritario para anotar todo lo observado en el día, al mismo tiempo las guías de cada instrumento siendo en este caso las observaciones, las entrevistas y las encuestas. Al finalizar la aplicación de cada una de éstas se obtuvo las informaciones y evidencias de cada material utilizado.

Por último se presenta la evaluación, ésta se agrega con el fin de revisar toda información recabada de los resultados obtenidos de cada guía; toda aquella información que se obtuvo se fue priorizando, desechando lo innecesario, así mismo analizarla para hacer un informe final, al igual se valoró los resultados y así sabremos si estamos alcanzando el objetivo general, de igual manera se presenta el cronograma de actividades y la calendarización del mismo, para un mayor análisis de lo mencionado (Ver anexo C, D y E).

## 2. Técnicas e instrumentos

Para poder identificar los problemas que acontece en el contexto, se utilizaron diferentes instrumentos como: la observación, las entrevistas, los cuestionarios, el diario de campo y las encuestas, a continuación se hace mención de cada una de estos instrumentos.

### a. La observación

La observación viene a entenderse como una técnica básica en la investigación, debido a que establece o no una relación con los sujetos observados y el objeto que es observado, es el inicio de toda comprensión de la realidad, por otra parte “es un procedimiento científico que se caracteriza por ser intencionada, porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos para someterlos a una perspectiva teleológica” (Francia, 2002: 224).

La observación es uno de los instrumentos más importantes que se utilizó en este diagnóstico, las otras son también importantes, la diferencia es que ésta se realiza a una distancia donde la interacción no se da en esos momentos. La idea central para utilizar la guía de observación es que contribuyó a la valoración, al mismo tiempo, el investigador se convirtió en parte de éstas y pudo operar para reflexionar, analizando sus propias reacciones, intenciones y motivaciones, cómo y cuándo ocurrieron en el curso del proceso del que formaba parte (Ver anexo F).

#### b. Las entrevistas

Para poder realizar la entrevista se necesitó de una guía acompañada con varias preguntas previamente elaboradas dirigida a lo que se quiere saber. “La entrevista dentro de la investigación es más íntima, y flexible, según Creswell citado por (Ileana Vargas Jiménez, 2012:6), así mismo deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes puedan expresar sus experiencias”.

La entrevista fue una técnica interesante para recabar información, sin embargo fue necesario mantener un estatus formal; es decir paciente, escuchando los comentarios sin interrumpirlos ya que de esta manera la información que se nos proporcionó fue clara y mejor (Ver anexo G).

Al formular las preguntas de esta técnica se consideró al sujeto, es decir, si es para el becario, al padre de familia o para la directora y durante su aplicación el espacio ocupado fue cómoda para cada sujeto. Cabe mencionar que las respuestas que se obtuvieron fueron grabadas y al mismo tiempo se rescató en una libreta parte de la información, pero para no retrasar la entrevista se anotaron palabras claves que ayudaron para el análisis de toda la información obtenida.

#### c. Los cuestionarios

El cuestionario es un instrumento de recogida de datos utilizado a gran escala, no sólo en el campo de la educación y la sociología, sino también en otras áreas. Consiste en una serie de preguntas o ítems acerca de un problema determinado que han de contestarse por escrito, por lo tanto:

**el cuestionario, en sentido estricto, es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada, sin que sea necesaria la intervención de un encuestador. El cuestionario permite la recolección de datos provenientes de fuentes primarias, es decir, de personas que poseen la información que resulta de interés. El cuestionario es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la población (García, 2004: 29).**

Dada la estructuración de la información que deseamos obtener en preguntas, no necesariamente exige la relación cara a cara, o sea, la presencia del encuestador, puesto que en caso de que así sea, tendríamos una entrevista estructurada. Esta técnica se aplicó únicamente a los becarios, para ello hubo la necesidad de acompañarlos durante el desarrollo, ya que debido a su edad tuvieron dificultad en comprender algunas de las cuestiones y siempre se estuvo con ellos para ayudarlos, solo de esa manera fue que se logró efectuar esta actividad.

#### d. El diario de campo

Otro instrumento de apoyo para todo este trabajo fueron los diarios de campo, se registró en una libreta, cuyo contenido contempló la fecha en que se fue a observar y a todas las personas que se observaron en ese día apoyó a que se determinaran en ellos, sus actitudes, comportamientos y las relaciones con los demás, es por ello que:

**el diario comprende no sólo la escritura del estudiante sino los comentarios y sugerencias escritas del docente, que aumenta y hace más profundo el conocimiento sobre el alumno al que se refiere, con cada anotación. El nombre es lo de menos; algunos hablan de cuaderno de trabajo, otros de registro diario, unos más, de bitácora de viaje o de reporte de procesos, pero todos apuntan a lo mismo: es un escrito, testigo biográfico fundamental, si su registro es sistemático y coherente, cuya utilidad trasciende a su autor (Alzate, 2012: 2).**

e. La encuesta

La encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca un objetivo, recaudando datos por medio de un conjunto de preguntas diseñados previamente de acuerdo al entorno y a las personas a quienes se aplicará. Al finalizar el investigador analiza las respuestas más convenientes sin perder de vista la naturaleza de su estudio (Ver anexo H).

**la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos. La muestra ha de ser representativa de la población de interés y la información recogida se limita a la delineada por las preguntas que componen el cuestionario pre codificado, diseñado al efecto (Dietz, 1999: 12).**

Este instrumento fue aplicado a los becarios utilizando para su mayor comodidad un espacio agradable, el cual fue el salón. Conforme se requirió la participación de cada uno de ellos se les fue llamando con el fin de no distraer al encuestado, así mismo siempre se le apoyó al becario en sus dudas que tuvo durante su aplicación.

3. Sistematización de la información obtenida

Para analizar la información que resultó a partir de la aplicación de los instrumentos y técnicas, fue necesario realizar una serie de procedimientos, con el fin de extraer lo más relevante permitiendo una comprensión detallada de lo obtenido. Por sistematización se entiende como “la reconstrucción del trabajo que se ha realizado, desde el diagnóstico del

problema hasta la evaluación de las acciones. Con ella se trata de llegar a una visión más global y profunda de nuestra práctica, sistematizar nuestras experiencias podemos sacar conclusiones valiosas” (Astorga Alfredo y Bart Van Der Bijl, 2002).

Por cada entrevista, encuesta y observación realizada a cada uno de los sujetos, es decir, becarios, directora, instructora de CONAFE, ecónomas y padres de familia se fueron analizado sus respuestas, éstas fueron registradas en un cuadro para hacer las comparaciones, así mismo se establecieron ciertos colores a las repuestas que tuvieron cierta similitud. Una vez teniendo las recurrencias de las respuestas se vaciaron en un nuevo cuadro para realizar un cuadro final y así mismo se analizaron concluyendo con una serie de problemáticas.

#### a. Descripción de las problemáticas

En este apartado se hace mención detallada de cada uno de los problemas detectados, así mismo los instrumentos utilizados para obtener información oportuna. Entre los problemas que se manifestaron en la aplicación de nuestros instrumentos se encuentran:

- Falta de organización y mantenimiento de los materiales didácticos

Al referirnos a este problema como producto del análisis de la información recabada en las observaciones y entrevistas, se concluyó que la instructora comunitaria desconoce de la importancia que puede proporcionar la organización de los materiales didácticos (computadoras, libros, colores, marcadores) y mobiliarios (sillas y mesas); carecen de una inadecuada organización y mantenimiento de los mismos, ya que se observa algunos de estos mobiliarios mal acomodados y empolvados; es decir, unos encima de otros y algunos en el piso, al igual que los materiales didácticos se encuentran descuidados sin considerar su importancia en el aprendizaje y enseñanza de los becarios.

Para comprender lo anterior se señala que junto a la distribución de los espacios y del tiempo, el material escolar constituye un núcleo de la mayor importancia en la organización y desempeño de las actividades del aula. El niño(a) que accede a la escuela, precisa tanto la



manipulación de objetos diversos como el encontrarse en situaciones que le proporcionen la oportunidad de realizar distintas actividades en orden al desarrollo de sus múltiples capacidades. La creación, distribución y empleo del material didáctico debe estar en función de la planificación educativa del aula concebida como motor del enriquecimiento global del niño. De esta manera se tiende a poner al alcance del escolar un conjunto de objetos y materiales didácticos distribuidos en distintas áreas, rincones o talleres de experiencias. “Todo ello permitirá al niño la fácil transición entre la vida familiar y la escolar, el contacto con el mundo exterior, el trabajo o juego individual junto al cooperativo, el ejercicio y disfrute de los sentidos, la activa experiencia del juego, la aceptación de normas y la convivencia” (Moreno, 2009; 32).

Es por ello que el uso del material didáctico es de suma importancia en el desarrollo de la cultura de los niños(as), se encuentran en una etapa de sus vidas, donde la mejor manera de aprender es mediante la diversión y la manipulación de los mismos. Razón por el cual el material educativo y/o audiovisual ayuda mucho en esta labor. Gracias al avance de la tecnología, el apoyo didáctico literario puede ser complementado con un material de diseño de CD interactivo o videos infantiles, mencionando esto, se enfatiza aquellas computadoras del albergue que están en buen funcionamiento, los becarios puedan hacer uso de ellas y aprender mucho más de una forma divertida.

- Mala conducta o indisciplina

Con las observaciones realizadas dentro y fuera del salón así como la entrevista aplicada a los becarios se percibió algunas de las agresiones verbales que se hacen entre ellos y al personal, además de otros actos de violencia que se presentan.

Los comportamientos indeseables no retroceden, sino aumentan, por ejemplo se enojan al llamarles la atención por algún personal con respecto a sus labores de limpieza o cuando la directora les indica que entren a sus talleres (sesiones de clase), y por último se enojan al momento de sacarlos del taller por la Instructora de Conafe cuya razón va más allá de una indisciplina, con lo sucedido corrompe el aprendizaje de los demás becarios, esto a su vez

toman represalias tanto hacía la IC como a la directora, lo que genera reacciones equivocadas de los padres, reclamando dichos acontecimientos ocurridos con sus hijos; por otra parte, comentarios de la directora explica que sería bueno que los padres acudan al albergue no sea únicamente por haber llamado la atención a sus hijos, sino que asistan también cuando se les solicite por algún pendiente, como para la limpieza del albergue.

Por otra parte, una vez realizadas las entrevistas formales e informales al personal (directora y ecónomas) manifestaron que las faltas más frecuentes a la indisciplina de los becarios se debe a un desinterés de los padres de familia y por parte de la Instructora de Conafe al no cumplir con sus papeles correspondientes, la primera por no estar presente cuando se realizan las reuniones por la directora al discutir ciertos problemas por la que atraviesa el albergue, como; la conducta de sus hijos, la segunda por no establecer actividades que permitan a los becarios conocer la importancia de la responsabilidad, el respeto y el trabajo colaborativo.

- Falta de higiene por basura

En la aplicación de las guías de observación se pudo dar cuenta de que la falta de higiene por la basura es un problema; al hacer el recorrido por todas las instalaciones del contexto percibimos todo tipo de basura ya sean latas, hojas de los árboles, papeles, bolsas de plástico e incluso por la temporada de insectos, muchos de ellos aplastados. En lo que respecta a los patios, estos están sucios, llenos de hierbas, que por lo general les corresponde a los padres de familia hacer el aseo de esta área, pero no lo hacen y en lugar de preocuparse por atender adecuadamente la limpieza de la institución, se enojan con la directora por obligarles a realizar sus quehaceres, sabiendo que es parte de sus obligaciones; por su parte los becarios quienes hacen la limpieza de las otras áreas les es más fácil arrinconar toda la basura en cualquier lado, como por ejemplo, debajo de los conductos de agua de los baños o de su dormitorio.

Por otra parte también se percató sobre el deficiente conocimiento para separar la basura, en el momento de recoger la basura lo colocan en una sola bolsa, que al permanecer

por un tiempo ocasiona malos olores. En fin, tanto los padres, como los becarios e incluso hasta el personal del albergue desconocen lo que puede ocasionar al no tener un buen manejo y uso adecuado de ello, primero, porque daña el medio ambiente, segundo, puede generar enfermedades que afecten la salud y tercero no saben que con esa basura se puede reutilizar para hacer un producto nuevo que será de utilidad, así como también se pueden elaborar abonos para las plantas los cuales más adelante les puede ayudar en su autoconsumo y subsistencia. En fin esta falta de higiene por basura refleja en todos ellos su irresponsabilidad y compromiso por la limpieza del albergue.

- Desinterés y poco compromiso de los padres por la educación de sus hijos.

En esta situación al realizar las entrevistas a los padres de familia, resultó que muchos de ellos mandan a sus hijos al albergue por obligación y no los envían con la idea de que a futuro todo lo que van a aprender les va a servir a lo largo de su vida, todos aquellos que no se preocupan por sus hijos resulta que son los más atrasados en su aprovechamiento escolar.

Los padres de familia únicamente se presentan en el albergue cuando sus hijos han tenido algún problema con otros de sus compañeros y no cuando se necesita realizar una actividad como la limpieza; según comentarios por parte del personal afirman; que anteriormente con mayor frecuencia se veía la participación de los padres, pero debido a un cambio de personal (directivos), ellos empezaron a faltar más; ya no les interesaba mantener limpio el albergue ni participar en eventos, solo en ocasiones se aparecen y cuando lo hacen es porque van a recibir algún apoyo.

Podemos concluir que el compromiso de los padres en la educación de sus hijos es de suma importancia, como sus otras responsabilidades siendo; la limpieza de las áreas verdes y demás espacios del albergue el cual requieran mucha atención. Cabe hacer mención que es necesario dar a conocer y enseñarles a identificar que parte de toda esa basura que generan les puede dar un buen sustento económico, claro está que los beneficios no se verán pronto sino después de un tiempo.

De todos los problemas planteados anteriormente es necesario prestarle atención al más importante y buscar sus causas, para efectuarlo se necesitó de otros procesos, es decir; los problemas se acomodaron en una canasta para su mayor estudio, luego se efectuó una relación de los mismos, al final se elaboró un cuadro de emisiones para ver cuál recibe y emite efectos y a partir de ello elegir de manera general el problema prioritario, cabe mencionar que estos procesos se hicieron para un mayor análisis y sacar el resultado correcto, el cual a continuación se generalizan.

#### b. Canasta de problemas

El listado de los problemas planteados para su mayor análisis se utilizó la técnica de la canasta de problemas, quedando de la siguiente manera.

En la canasta uno se colocó el problema de la falta de organización y mantenimiento de los materiales didáctico seguida de su respectiva consecuencia o causa que es sobre el uso inadecuado de los materiales didácticos y mobiliario, en la segunda canasta corresponde a la mala conducta el cual produce la reprobación, la deserción escolar y la irresponsabilidad. Continuando con la tercera canasta, se colocó el problema de la falta de higiene por basura el cual se debe a la irresponsabilidad y compromiso por la limpieza tanto de los becarios y padres de familia y por la última canasta el problema es sobre el desinterés de los padres por la educación de sus hijos, esto se debe a que existe la falta de compromiso y enojos en ellos (Ver anexo I).

#### c. Redes de problemas

Los problemas no se encuentran uno al lado del otro se relacionan entre sí, el investigador debe definir el tipo de relación que establecerá entre los problemas. La relación que se establecerá entre los problemas es “una influencia en sentido amplio, cada una de esas variables independientes daría ciertamente resultados concretos en números, correlaciones, porcentajes que en el momento de la problematización no se puede exigir” (Sánchez, 2004:199).

De acuerdo a lo anterior se presenta el listado de los problemas y la relación que se da en los mimos para concretar luego en el problema principal.

- Falta de organización y mantenimiento de los materiales didácticos
- Mala conducta.
- La falta de higiene por basura.
- Desinterés y poco compromiso de los padres por la educación de sus hijos

Cabe mencionar que el orden de listado no altera la relación entre los problemas, por lo tanto, el problema dos corresponde a la mala conducta y este se relaciona con el problema tres la falta de higiene por basura y con el cuatro sobre el desinterés y poco compromiso de los padres en la educación de sus hijos, este último tiene cierta relación con el problema dos y con el tres que corresponde a la falta de higiene por basura y esta a su vez con el problema uno sobre la falta de organización y mantenimiento de los materiales didácticos (ver anexo J).

#### d. Cuadro de emisiones

El cuadro de emisión es un diagrama que permite esclarecer las relaciones de los problemas y a su vez ayuda a identificar la frecuencia de las relaciones recibidas y emitidas, con los resultados obtenidos se determina el problema central.

Después de haber realizado la relación de los problemas obtuvimos lo siguiente, el problema uno, que es sobre la falta de organización y mantenimiento de los materiales didácticos no recibe ni emite ninguna relación, en cuanto al problema dos, que es sobre la mala conducta recibe una y emite dos lo que significa ser una causa, ahora con lo que respecta al problema tres que es sobre la falta de higiene por basura emite una relación, pero recibe dos, por haber tenido mayor frecuencia en la recepción, indica ser el problema de estudio y las demás son posibles causantes, como lo es el problema cuatro que recibe uno y emite uno (Ver anexo K).

De este modo, ya hecho la relación de nuestros problemas y su análisis resultó que el problema al cual hay que prestarle atención es sobre la falta de higiene de los becarios en los espacios del albergue.

#### 4. Estudio de la problemática

Al realizar el recorrido por el albergue, notamos que no en todos los espacios existe mucha basura; por ejemplo, en la parte de atrás del terreno se observaron grandes cantidades de residuos orgánicos e inorgánicos en los que inciden hojas de los árboles, papeles y envases de plástico. De igual manera se notó que cuando los becarios hacen sus comisiones, toda esa basura que generan la arrinconan en cualquier parte del albergue, en este caso bajo los conductos de agua, detrás de los dormitorios y sobre todo a un costado de la cocina; esta forma inconsciente de realizarlo, ha ocasionado que muchos sigan este ejemplo y tal parece que no tiene solución ya que ni los padres, becarios y ni la encargada del albergue se ponen de acuerdo para que esto ya no se propague y como consecuencia se han observado algunas discusiones, solo por llamarles la atención ya sea a los padres o los becarios por parte de la directora.

Por otro lado, algo que se puede distinguir siendo parte importante que se adhiere al estudio del problema es que al momento de realizar la limpieza, tanto los becarios, como los padres de familia y el personal del albergue no saben cómo separar la basura y este desconocimiento se percibe en todos. Aunque quizá lo sepan, pero algo que igual influye y que ha sido reclamos de los padres es que no se cuenta con botes de basura y es por eso que tanto ellos como sus hijos no tiene la culpa, de tener los espacios como están y cabe mencionar que sí cuentan con un bote pero únicamente sirve en la cocina; de acuerdo a lo anterior, tiende a tener más la prioridad de ser atendida, ya que existe un aprendizaje que se debe de adquirir para que así sea un hábito y por qué no una costumbre.

## CAPÍTULO II

### ANÁLISIS DEL PROBLEMA DETECTADO

#### A. LA FALTA DE HIGIENE EN LOS ESPACIOS DEL ALBERGUE “JOSÉ MARÍA ITURRALDE TRACONIS” Y SUS EFECTOS EN EL ENTORNO DE INTERVENCIÓN

La falta de higiene generada por basura es un problema al que se le debe dar una solución a la brevedad, si no se hace puede causar varias enfermedades, además de la contaminación que le provocará al agua, al aire y al suelo y tener consecuencias si no se toman las medidas necesarias; los becarios quienes pasan más tiempo en dicho contexto desconocen sobre cómo hacer buen uso de la basura y no solo ellos sino también los padres.

El problema de la basura es un asunto que nos invade a todos sin excepción, generando grandes contaminaciones ambientales y provocando enfermedades, como “la leptopirosis y el cólera, pero al igual se presentan también otras sustancias, en este caso químicas, el cual interfieren con la salud y la comodidad de las personas, además de los daños a los recursos naturales y la alteración al equilibrio ecológico” (Álvarez, 1995: 7).

Aunado a lo anterior el problema empieza por un gran desconocimiento de lo que puede ocasionar y se presenta en el resultado del árbol de problemas y en el análisis realizado del concentrado final (Ver anexo L y M). Por lo tanto, haciendo un estudio de los problemas encontrados en el primer diagnóstico podemos darnos cuenta de su relación, ya que si le damos solución al problema prioritario los demás también disminuirán; haciendo énfasis desinterés de los padres de familia y la mala conducta de los becarios, ambos resultados provenientes de la aplicación de los instrumentos de investigación.

La falta de higiene en los espacios del albergue tiene cierta relación con el desinterés de los padres, dicha situación interviene cuando el aseo no se realiza correctamente, por lo tanto, esa basura se acumula en diferentes espacios causando una mala imagen al albergue; en cuanto al problema de la mala conducta reflejada en los becarios surge al momento de realizar la limpieza del albergue, en la competencia de quien lo hace mejor provoca que se digan de groserías y al final dejan la limpieza sin terminar.

Por otra parte, al realizar el recorrido por todo el espacio que ocupa la institución, notamos que no en todos los sitios existe basura; por ejemplo en la parte de atrás del terreno, se observó grandes cantidades de residuos orgánicos e inorgánicos en los que inciden hojas de los árboles, unos que otros son papeles y envases de plástico.

Así mismo, se observó a los becarios arrojar su basura por cualquier parte del albergue, en este caso, bajo los conductos de agua, detrás de los dormitorios o a un costado de la cocina. Algo que pudiese influir en este problema, es la falta de botes de basura, así como también un lugar apropiado que sirva de almacén para poder desechar estos residuos.



Haciendo una retrospectiva sobre la relación de los problemas, mencionados con anterioridad; el desinterés que demuestran los padres de familia hacia el propio cuidado del albergue por no acudir a realizar sus fajinas, contribuye a que sus hijos hagan lo mismo. En las observaciones se percató de que solo a unos cuantos les interesa. Posteriormente al aplicar las entrevistas para poder entender esta situación se encontró con diferentes opiniones que acusaban la irresponsabilidad de los padres de familia, algunos decían, que sí acuden a sus fajinas cuando se les solicita, sin embargo, sus respuestas con sus acciones son totalmente diferentes, al final gran parte de esta situación se refleja en la conducta e interés de los niños por aprender.

Por otra parte, el interés que demuestra la directora del albergue ante esta situación no es la adecuada; no vigila, a los niños con la basura que se genera, ni mucho menos pone en práctica el reciclaje como un medio para corregirlos, de este modo se percibe que no hay esa actitud positiva por la limpieza y tampoco les interesa aprender.

En el contexto se presentan diversas actitudes que afectan al problema de estudio, estas son diferentes en cada uno de ellos y no todos comparten el mismo interés hacia la limpieza de los espacios del albergue, por ello que se decidió darle su debida importancia.

Dichas actitudes se debe a ciertos factores psicosociales como las “intenciones y creencias señaladas como significativos en la formación de la conducta. La intención de una persona está en función de dos determinantes básicos, el primero de naturaleza personal y el otro refleja la influencia social” (Fleuri, 2002:27).

A raíz de lo anterior para los padres de familia el hecho de separar y reutilizar la basura lo consideran como un pérdida de su tiempo, para otros es un medio para el sustento económico, al vender los residuos inorgánicos como los envases de plástico, aunque cabe mencionar que esto no significa que lo lleven a cabo, para los niños les causa mucho interés saber que con los residuos orgánicos e inorgánicos que se generan a diario pueden reutilizarlos para crear algún objeto o juguete, no obstante para otros niños, el único fin de la basura es quemarla o desecharla.

Esta problemática no es nueva, es de tiempo atrás y hasta ahora nadie le da su debida importancia para atenderla; como se ha observado durante la estancia en el albergue los becarios se deshacen de la basura arrojándolos donde sea y en cuanto a los padres de familia, por su parte al citarlos para realizar sus fajinas la mayoría no asiste y los que se esmeran por participar hacen sus labores sin terminar, por eso se induce a seguir con este proyecto.

Hace algunos años nadie se preocupaba por el destino de los desechos sólidos considerados como basura; con la industrialización, el hombre se llenó de elementos elaborados con materiales inorgánicos no degradables; sin embargo, la forma que se ha asumido este proceso ha protagonizado a nuestro país un deterioro al medio ambiente.

Actualmente, “a la basura se le ha considerado como el máximo ejemplo de cómo el hombre daña el medio ambiente, pero cabe mencionar que muchas de las actividades que han producido un desarrollo y que han sido fuente de progreso, también han significado la causa de alteraciones irreversibles, en donde la contaminación por basura solo es una más entre la problemática ambiental actual” (Luna, 2003:74).

La basura va en aumento y parece no tener fin, algunas autoridades en todos los niveles de gobierno, al parecer no le dan la suficiente importancia a este problema, son muy pocas las que han hecho algo ante tal situación, como es el caso del estado de Yucatán y Quintana Roo, en las escuelas y colonias ya se elabora composta para abonar tierras y jardines, parques, camellones y macetas, pero al parecer no es suficiente; en **Kanxoc** estas maneras de reutilizar la basura no se practican lo cual se puede notar en el descuido de sus calles y patios sabiendo que a su gente se les ha conocido por cuidar de sus tierras.

Entre los esfuerzos realizados la Secretaria de Educación Pública (1994) “en respuesta al aumento de la contaminación incorporó en sus planes y programas de estudio la asignatura de Educación Ambiental desde 1994, para ser impartida a los alumnos de tercer grado de nivel secundaria”. La importancia de esta asignatura es con el fin de que los alumnos aprendan a cuidar el espacio donde habitan, lo cual son nuestras mismas acciones que lo dañan, al

contaminar el agua, aire y suelo; la educación ambiental además permite conocer nuestros recursos como la flora y fauna y la necesidad de protegerlos, como parte de nuestro vivir, el cual sino se cuidan afectaría nuestra salud.

No obstante a pesar de que se ha incorporado en los planes y programas asignaturas de educación ambiental, la educación ha tenido un proceso lento en su desarrollo por falta de difusión en todos los medios y no se ha integrado a los procesos de desarrollo social.

Se ha hablado de educación ambiental pero es importante conocer que la educación ambiental es una nueva área de la educación que procura el cuidado del agua, aire y suelo, por causa de la basura, por lo tanto la educación es

**la formación de la persona, debe estar presente en todo lo cotidiano, desarrollándose continuamente durante el diario vivir y el contacto con otras personas; mientras que el término ambiental se refiere al ambiente, que incluye al medio físico, (clima, suelo, etc.) y al medio vivo (fauna, flora, etc.) además del resto de las personas con las que se convive, y que podría incluir al medio cultural (Quiñones, 2007:311).**

Así que la educación ambiental formal se ha incorporado en la dimensión ambiental de la estructura curricular de la institución pública. Podemos darnos cuenta que se busca educar a todos los niños, jóvenes, padres de familia hacia el cuidado del medio ambiente, mediante el reciclaje, al igual que este proyecto.

El reciclaje para su mayor comprensión es una “técnica que se aplica a todo desecho para obtener otro o simplemente reutilizar lo desechado, además supone un gran ahorro de energía al no tener que fabricar otro material y de esta manera contribuye a la protección del medio ambiente”, no obstante la manejabilidad de los residuos depende de cada material siendo en orgánicos e inorgánicos, de ahí el reciclaje es;

**el volver a procesar un producto y transformarlo en otro para reutilizarlo como materia prima en la elaboración de un nuevo artículo. La mayoría de los materiales pueden reciclarse como latas, papel, vidrios, plástico, llantas, empaques**

**de alimentos y más; sin embargo algunos materiales necesitan diferentes condiciones y tiempo para poder procesarlos, en cambio los de recurso natural siendo los orgánicos su descomposición es rápida y manejable, aunque deben ser explotados en forma racional para evitar que se agoten más rápidamente de lo que se genera (Corbis, 2000: 8).**

## B. JUSTIFICACIÓN

Este trabajo nos permitió aplicar las competencias adquiridas durante el tiempo que se estuvo estudiando la carrera de intervención educativa, así mismo se usó la teoría estudiada para resolver el problema tratado y sustentar cada aspecto a considerar.

Tratar este problema fue útil e importante ya que permitió conocer y socializar nuevos conocimientos a los becarios, quienes tienen una escasa información sobre lo que puede ocasionar el indebido cuidado de los desechos que se van generando a diario, pero no se trata solamente de eso, más que nada es necesario luchar ante esta situación de la falta de higiene por la basura que hoy en día se refleja como un grave problema que agobia a la sociedad, esto se debe porque muchas personas desconocen la importancia de cuidar el ambiente, ya que no existe un interés y conocimiento amplio sobre el buen uso, manejo y reciclaje de la basura; este problema no solo se presenta en la ciudad, sino que también en el medio indígena, quizá con menos gravedad pero siempre es un problema que merece su atención.

El trabajo fue realizado en un lugar pequeño, en el albergue, lo que facilitó la concientización de los niños, los padres y el personal sobre cómo dar buen uso y manejo de la basura. En este caso no se necesitó ser maestra o especialista en este tema para socializar lo que sabemos y ver que los niños a temprana edad sepan aprovechar a través del reciclaje toda la basura que se vaya generando, teniendo esos conocimientos pueden ayudar y orientar a los demás.

Por otra parte, este trabajo tiene su importancia porque los becarios reflejan malos hábitos de reciclaje de la basura y los adultos tienen la costumbre de tirar y quemar la basura y como sabemos los niños hacen lo que presencian de los más grandes, van viviendo dicha

situación y se les va quedando como un hábito, sin saber si es correcto o no lo que hacen. Los becarios demostraron una actitud negativa y así mismo una ideología muy cerrada que no les permite hacer cosas nuevas, incluso dichas actitudes se refleja en los padres y personal del albergue puesto que es una educación que se les ha ido inculcando y así se han acostumbrado.

### C. OBJETIVOS

En este apartado se establecen los objetivos por cumplir; a continuación se plantea el objetivo general:

- Analizar la mínima higiene de los becarios en los espacios del albergue “José María Iturralde Traconis” de **Kanxoc**, Yucatán.

Y los particulares son:

- Identificar las causas y consecuencias que dan origen al problema de la falta de higiene de los espacios del albergue.
- Diseñar un proyecto de intervención para contribuir a la resolución del problema.

### D. DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

Este proyecto fue ejecutado en el albergue indígena “José María Iturralde Traconis” ubicado en la comunidad de **Kanxoc**, comisaría de Valladolid Yucatán. Mismo que fue dirigido a los becarios con una edad promedio de 6 a 12 años, quienes cursan la educación primaria del turno vespertino; en total se trabajó con 20 becarios de los cuales siete son niñas y trece niños.

Así mismo se iniciaron las actividades a partir del 25 de febrero hasta concluir el día 20 de junio de 2013, cabe mencionar que en el mes de febrero se inició con el índice tentativo, en

marzo se elaboró el capítulo III diseñando la estrategia de intervención y su evaluación, a principios del mes abril se construyó el capítulo I y a finales del mismo mes el correspondiente al capítulo 2.

Por otra parte, en el mes de mayo se continuó con el capítulo III con el proyecto de intervención y la evaluación del mismo, también se construyó el capítulo IV referente a los logros y limitaciones en el proceso de intervención. A finales del mismo mes y a principio de junio se elaboraron los apartados de la conclusión, la bibliografía y los anexos. En el mismo mes se procedió a la elaboración de la parte final del proyecto el cual consistió en formular la introducción, mejorar el índice, construir la portada y la portadilla, el día 20 de junio se hizo la entrega del proyecto completo en formato y por escrito para su revisión.

#### 1. Población beneficiada

Este proyecto tuvo como finalidad educar a los becarios para adquirir nuevos hábitos sobre la higiene de los espacios del albergue mediante el uso adecuado de la basura a través del reciclaje tanto orgánica como inorgánica, los beneficiarios indirectos fueron los padres de familia, la directora del albergue y las cocineras, así mismo los interventores de este proyecto se beneficiaron fortaleciendo sus conocimientos y adquiriendo nuevas experiencias en su formación profesional, así como también se les abrió nuevos campos de trabajo.

#### 2. Recursos humanos

Los interventores fueron los responsables del proyecto, pero cabe mencionar que en una de sus sesiones se contó con el apoyo de los alumnos del segundo semestre de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), quienes se encuentran en la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) en la línea de interculturalidad quienes corresponden a la generación 2012-2015. Otras de las personalidades involucradas en este proyecto fue el director del Centro Coordinador para el Desarrollo de los pueblos Indígenas (CDI) de Valladolid Yucatán, la responsable y el coordinador del albergue mismo que forman parte del personal de la institución.

### 3. Recursos económicos

En cuanto al recurso económico utilizado sirvió en primer lugar para trasladarnos hasta la comunidad de **Kanxoc**, así mismo para adquirir algunos materiales los cuales sirvieron en todas las sesiones y además para comprar galletas, palomitas, etc., que se obsequiaron al final de algunas de las sesiones.

### E. MARCO TEÓRICO

En relación con el proyecto, los argumentos presentados a continuación inciden en forma oportuna, ya que uno de los casos más urgentes de las sociedades actuales que necesitan su atención es acerca de la basura que se genera día con día conforme va creciendo la población y es uno de los problemas de contaminación más difíciles de solucionar, por su incremento y que origina una serie de enfermedades al no ser manipulados de forma correcta. Ante lo señalado, en los países como “el Salvador da una alarma de basura, porque sus autoridades locales no se encargan de recoger los desechos y transportarlos a los vertederos, no obstante no se realiza ningún tipo de tratamiento adecuado” no poseen la cultura de la limpieza pues arroja la basura en cualquier lado. Se observa en las calles que la gente arroja basura desde los vehículos, y autobuses. Los peatones arrojan restos de alimentos, colillas, bolsas vacías, y cualquier cosa dondequiera. Lastimosamente la población no presta colaboración en cuanto a depositar la basura en los lugares adecuados” (Leiva, 2000: 1).

Por lo tanto desde 1987, en el Centro Salvadoreño de Tecnología Apropriada (CESTA) se trabaja para encontrar alternativas ecológicas a la gestión inadecuada de los desechos que tradicionalmente se ha venido llevando a cabo en el país, cada tipo de desechos presentan la posibilidad de impactar al medio ambiente o a la salud humana, por lo cual se necesita un sistema de separación y manejo adecuado en cada caso. Sin embargo, esto no se está realizando como se debe debido a la falta de interés de muchos habitantes.

Ante tal situación, su gobierno ha implementado un sistema de “acopio”, mismas que son trabajadas por diferentes ciudadanos con escasos recursos económicos; en este sentido el gobierno de el salvador da solución a dos problemas una que involucra, la educación ambiental y otra para dar un sustento económico a ciertas familias. Así mismo para solucionarlo existen programas que plantean alternativas para contrarrestar el problema como es el caso de América Latina que forma pequeños grupos ambientalistas que se dedican a promocionar el cuidado de medio ambiente.

Por otra parte, México no se queda atrás, “ante su creciente población y su elevada demanda de recursos, han puesto en jaque al medio ambiente tras su elevada concentración en industria, el tráfico y el uso de productos químicos han provocado una grave contaminación” (Bernache,1991: 128 ). Al mismo tiempo, esto sumado con las grandes cantidades de desecho que se generan a diario afectando los recursos aire, agua y suelo; no obstante a pesar de que la ciudad de México representa el núcleo urbano con mayor población de todo el mundo y donde se genera mayor cantidad de basura, forma parte de numerosos acuerdos medioambientales internacionales, incluidos los relativos a biodiversidad, cambios climáticos, desertización, especies en peligro de extinción, desechos peligrosos, leyes del mar, vertidos de residuos al mar, vida marina, entre otros cuyo fin es el buscar proteger el medio ambiente libre de mucha contaminación.

Por otra parte México al igual que los países anteriores entre sus planes de solución implementa al igual un sistema de acopio, pero al mismo tiempo a fin de disminuir los diferentes contaminantes como el caso de la basura desarrollan un programa llamado “pro aire”, “que consiste o se dedica a identificar cuáles son los principales contaminantes que existen, trabajando a través de una red de monitoreo que se implementa en conjunto entre la Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) y los gobiernos estatales” (Pacchiano,2000:3). Esta red de vigilancia que se estableció sirve para registrar todos los contaminantes que existen y posteriormente generar un inventario por zona geográfica y es así como arman un registro de emisiones y transferencia de contaminantes que permite identificar de manera específica las acciones que deben implementar.



Con lo anterior podemos darnos cuenta que el problema sobre la basura que padecen muchos países e incluso algunas comunidades sí se pueden solucionar, únicamente hay que tomar ciertas medidas para que esto suceda, es decir; implementando en diferentes puntos, como en comunidades, países, escuelas ciertas actividades, talleres o crear más programas; por lo tanto, empezar a concientizar es una forma de contrarrestar el problema, adoptando acciones y hacer un adecuado manejo de los desechos sólidos, para lo cual este proyecto dispone de algunas estrategias para solventar la enseñanza de los niños del albergue de la comunidad de **Kanxoc**.

Comparando los casos anteriores junto con la del albergue “José María Iturralde Traconis”, ambos no realizan ningún tipo de tratamiento adecuado por mantener limpio e higiénico sus calles o en su caso los patios y pasillos, al no hacerlo la basura se convierte en una fuente de contaminación que por lo general afecta el medio ambiente y daña la salud.

La alternativa que plantea el CESTA quizá fue insuficiente, por tal situación de que a los habitantes simplemente no les interesó, sin embargo podemos darnos cuenta que aún está la intención por parte de algunos en combatir el problema, como es el caso de este proyecto de intervención, al crear acciones sobre el uso adecuado de la basura mediante el reciclaje. No obstante las posibles alternativas de solución a este problema de igual manera están en la misma preocupación de contar con el apoyo de todos los afectados; pese a ello no imposibilita su desarrollo ya tiene la intención de cumplir con el objetivo planeado.

Para solucionar la falta de higiene por basura, existen programas y campañas que alternen otros países en las que como México mencionado anteriormente se presenta; tratan de eliminar o disminuir el aumento de los residuos orgánicos e inorgánicos; sin embargo no ha sido suficiente porque no se llevan a cabo correctamente o no dan continuidad a lo propuesto. Se pueden promover muchas acciones que den paso a un mundo más sano, higiénico, libre de contaminantes, pero si no se continúa, la basura en lugar de disminuir, se incrementará y sobre todo la falta de higiene provocará grandes daños.

Según la Organización de la Naciones Unidas (ONU) provee que hacia el 2025 el mundo desarrollado quintuplicará la generación de desechos per cápita, lo cual redundará en más residuos peligrosos enterrados, quemados o enviados hacia África, América Latina y Europa del este (Piza, 2006: 8). La situación parece haber llegado a un callejón sin salida, a menos que se produzca un milagro y los desechos, mágicamente se conviertan en recursos económicos.

Sería bueno que las acciones mencionadas como el de “basura cero”, “acopio” y “pro aire” como se señaló llegue no solo a grandes países, sino que también a pequeñas comunidades cuya información y conocimiento sería de gran utilidad, es decir; por cultura o más que nada por hábito la mayoría de las personas no están acostumbradas a poner la basura en su lugar y se desconoce cómo hacer un nuevo objeto de uso personal o incluso para un sustento económico; si nos fijamos, en la actualidad, los envases de plástico no se vendían y no fue hasta hace poco que esto se convirtió en una forma de obtener ingresos económicos, por lo tanto si es posible la compra de los plásticos, también es posible la de otros materiales como el cartón, latas de alimentos y mucho más a un precio que al final beneficiará a toda una familia y de cierta manera a la sociedad.

## CAPÍTULO III

### PROYECTO DE INTERVENCIÓN: LA PRÁCTICA DEL RECICLAJE PARA VIVIR EN UN MUNDO SANO

En este apartado se menciona la forma en que se atendió el problema detectado, así mismo y sin perder de vista su propósito se describe la estrategia de intervención las cuales están encaminadas a fortalecer el aprendizaje sobre el cuidado del medio ambiente de una manera creativa y divertida, de igual manera se toma en cuenta la evaluación que permitió valorar las actitudes, el comportamiento, la iniciativa, el trabajo en equipo de los sujetos, es decir, tanto de los becarios como también la participación de los interventores.

#### A. CÓMO ATENDER EL PROBLEMA DETECTADO

La estrategia de intervención enfocada en la falta de higiene en los espacios del albergue está diseñada pensando en un único fin que es la de propiciar nuevos hábitos en los becarios mediante el reciclaje de la basura inorgánica y que mejor si no es través de actividades que permitan a los educandos imaginar, crear y por su puesto divertirse en ese momento, obteniendo un buen aprendizaje significativo, en este sentido el término hace referencia al

**establecimiento de un vínculo entre un nuevo aprendizaje y los conocimientos previos del alumno; se entiende como el proceso mediante el cual se relaciona una nueva información con aspectos relevantes para el aprendizaje ya existentes en la**

**estructura cognitiva del sujeto; a diferencia del aprendizaje por repetición que se da cuando el nuevo conocimiento se adquiere por medio de la memorización, sin que se establezcan relaciones con los conocimientos previos del alumno (Ausubel, 2005: 8).**

El diseño de la estrategia consta de una variedad de actividades que buscan el mismo fin, sin embargo, cabe mencionar que están establecidas por fases con sus respectivas sesiones y cada una consta con sus pertinentes aprendizajes esperados, además de los recursos materiales y humanos.

Por lo que respecta a las fases se dividen en tres y son las siguientes, la primera se llama; Conocer para aprender, contiene cinco sesiones; se busca de manera general que los becarios comprendan sobre la importancia de mantener limpio su contexto a través del reciclaje. Seguidamente se tiene la otra fase llamada; Me divierto y aprendo, que a partir de una serie de actividades divididas con su contenido de cinco sesiones, se busca, el análisis sobre las causas y consecuencias que se genera al no darse el uso adecuado de la basura.

Y por último en la tercera fase, llamada; Demostrando lo que puedo hacer, los becarios a través de tres sesiones, informarán mediante diferentes medios algunos mensajes reflexivos a la población, sobre la necesidad de emplear el reciclaje como parte de una rutina cotidiana; entre aquellos medios se encuentra la difusión de carteles, un reportaje y el trasplante de una planta, para así concluir con un festival de clausura donde se exponen todos los trabajos desarrollados en las 13 sesiones.

Un aspecto de suma importancia y que no podía estar ausente durante el desarrollo de las actividades es la evaluación de las sesiones, esto es para saber y darnos cuenta si se alcanzó o no lo planteado, así mismo la autoevaluación y la coevaluación de los interventores, el cual nos ayuda para mejorar nuestras intervenciones.

## 1. El proyecto de intervención

En este apartado se detalla con precisión todas las actividades a desarrollar para combatir el problema de la falta de higiene en los espacios del albergue, educando a los becarios para adquirir nuevos hábitos en relación a la basura.

La falta de higiene en los espacios es el problema que se presenta en el albergue, propiciando consecuencias que a la larga pueden ser peligrosas, de allí la importancia de intervenir buscando siempre el bienestar de los involucrados, niños y adultos. Durante nuestra estancia en el contexto se ha visto que los becarios no hacen buen uso de la basura que generan a diario, dejándolo en cualquier lugar del albergue. Por lo tanto, para poder frenar este problema se decidió trabajar una serie de actividades con el fin de propiciarles buenos hábitos sobre el manejo de la basura mediante la técnica del reciclaje de los desechos inorgánicos. Ya que se notó que tanto en el albergue como en sus hogares no tienen el hábito de reciclar y esto se debe a la educación y a la cultura que se les ha inculcado por sus propios padres, es por eso que los becarios lo ven como algo normal en su vida, pensando que no pasa nada mucho menos que es un problema que les afecta.

Los becarios teniendo una edad entre los 6 a 12 años se encuentran en una etapa de aprender nuevas cosas y al mismo tiempo es más fácil y factible cambiar la mentalidad e ideología del niño en relación al manejo de la basura, incluso en un futuro pueden transmitir a los demás los hábitos que vayan aprendiendo; este proyecto es de suma importancia para fomentar hábitos de reciclaje; aunque se sabe que no habrá un cambio inmediato en cada becario, pero poco a poco se espera que muchas personas aprendan a reciclar su propia basura.

Por otra parte, tanto en los pequeños como en los adultos es indispensable educarlos en nuevos hábitos, ya que la costumbre que tienen los adultos como se ha señalado es tirar y quemar la basura; como sabemos los niños hacen lo que presencian de los más grandes y se les va quedando como un hábito que para ellos es algo normal, sin saber si es correcto o no lo que hacen. Dejar que los infantes sigan creciendo con este mal hábito, es algo que debemos de frenar propiciando una adecuada educación ambiental para todos, sin importar la edad, estamos a tiempo para crear cambios positivos en los sujetos involucrados.

Lo que se pretende en toda intervención es un cambio en este caso, en las actitudes e ideologías que tienen los niños, padres y personal del albergue y por qué no, de todas las personas de nuestros alrededores en cuanto a la higiene inadecuada por la basura que se presenta en su contexto. Sin embargo, para que dicho cambio se genere por completo es

necesario que las personas tengan el interés, compromiso y participación por cambiar y cuidar el medio ambiente, de lo contrario todas las acciones que se han de realizar para concientizar a la sociedad sobre el reciclaje serán en vano y el tiempo invertido será desaprovechado, ya que no se trata solo de brindarles información, sino que es primordial realizar las acciones lo más pronto posible con la participación y apoyo de todos los involucrados, ya que si se trata de conseguir un cambio, lo primordial es contar con la participación de todos y no de unos cuantos, incluso hasta de los más pequeños, porque son ellos los más vulnerables y que mejor si es a edad temprana donde se eduque para que más adelante este problema no sea como en la actualidad.

Con base a lo anterior, se espera que los niños, padres, personal de este albergue comprendan y entiendan de que los desechos que generan se convierten en basura cuando no se tiene el debido cuidado con ello, así como también que conozcan y aprendan que la basura inorgánica se puede reciclar dándole otro uso y de esta manera evitar la contaminación en su entorno.

Por otra parte con todo lo que ya conocen y aprendieron sobre el reciclaje, es importante que lo sigan llevando a cabo en el transcurso de su vida, para que ese nuevo conocimiento tenga buenos resultados a partir de hoy; así como también que tengan la iniciativa propia de inculcar a las demás personas esos buenos hábitos que beneficiará no solo a unas cuantas personas, sino que todo el mundo entra en juego, sin considerar la situación económica, estatus social o color de la piel; para lograr lo anterior se diseñó este proyecto que permita a través de la participación de los sujetos superar el problema.

## 2. Una manera de atender el problema

Para dar solución a este problema o en su caso minimizarlo se llevó a cabo el proyecto de intervención; La práctica de la limpieza en el albergue para convivir en un ambiente sano, éste consta de una serie de actividades que se realizaron en tres fases: la fase uno se denomina; conocer para aprender, la segunda fase se llama; me divierto y aprendo, como tercera y última fase; demostrando lo que puedo hacer.

Cada una consta de cinco sesiones diferentes y sus respectivos aprendizajes esperados, así también con sus recursos tanto materiales como humanos y por consiguiente se describe cada una de las sesiones que se realizaron para poder lograr un cambio hacia la problemática que se está presentando en el albergue escolar “José María Iturralde Traconis”.

a. Fase I: Conocer para aprender

Objetivo general: Conoce sobre la importancia de mantener limpio su contexto a través del reciclaje.

Sesión 1: Un paseo por mi albergue

Fecha: 16/04/2013

Tiempo: 2 horas

Hora: 8:00 am a 10:00 am

Estrategia: Recorrido

Aprendizaje esperado: Identifica en que espacio se concentra mayor basura

Secuencia didáctica:

- Se da a conocer el aprendizaje esperado del día.
- Mediante una lista se irá nombrando a cada uno de los becarios para la asistencia y al mismo tiempo hacer la entrega de sus gafetes.
- Al término, nos trasladaremos a la cancha de usos múltiples para llevar a cabo la dinámica de socialización, El gato y el ratón, la cual consiste en personalizar a cada participante ya

sea un ratón o un gato. La participación de los becarios será por binas hasta concluir con todos.

- Se toma un descanso de diez minutos y aprovechado ese momento se le entregará a cada becario dos golosinas y recordándoles que entre esas golosinas una tendrá escrito la frase, Guía de turistas y se selecciona al becario quien será el guía; a éste se le proporcionará su vestuario personalizando su función a cumplir.
- El guía nos da un paseo por el albergue indicando qué es lo que se encuentra en ese espacio, por ejemplo, si hay o no envases de plástico, hojas de árboles o en su caso otro tipo de residuo.
- Seguidamente al término del recorrido, se les invitará a los becarios a pasar al salón del taller para la formación de equipos, la cual se realizará mediante la asignación de unos números.
- Una vez formados en equipos, los mismos integrantes designarán a su capitán y en conceso escogen un nombre que los identifique.
- Posteriormente se les otorgará a cada equipo una lista de los tipos de basura que deberán recolectar y una bolsa para colocarla para ello tendrán un tiempo mínimo y así cumplir con la misión.
- Al término cada equipo se reúne en un espacio designado, para que presenten y expliquen qué tipo de basura recolectaron y cómo lo pueden utilizar.
- Posteriormente se explicará a los becarios que lo que han recolectado servirá para las sesiones siguientes.
- Para concluir, en el mismo espacio se realizará una pequeña plenaria cuestionándolos sobre si les gustó o no las actividades y así terminar motivándolos para las siguientes sesiones e indicarles que habrán sorpresas conforme muestre mayor participación.

Recursos:

Humanos:

- Becarios
- Interventores



Materiales:

- Lista de asistencia
- Gafetes
- Máscara del gato y el ratón
- Golosinas
- Vestuario de un guía de turistas
- Bolsas de basura
- Dulceros
- Cámara fotográfica

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para la evaluación de esta sesión serán contemplados ciertos criterios que valoren la actitud, el comportamiento y la participación, en primera instancia de los becarios, esto se hará a través de una lista de cotejo; de igual manera se evaluará el trabajo realizado de los interventores donde se considera su iniciativa, su actitud y su compromiso desde el inicio hasta el final de las actividades y esto será a partir de una coevaluación.

Sesión 2: ¿Cómo es mi albergue?

Fecha: 17/04/2013

Tiempo: 2 horas

Hora: 8:00 am a 10:00 am

Estrategia: Exposición de dibujos

Aprendizaje esperado: Aprenden a trabajar en equipo y diferencian de un lugar limpio y sucio

Secuencia didáctica:

- Se presentará el aprendizaje esperado de la sesión.

- Se integrará a los becarios por equipos mediante una dinámica, los globos locos, al término cada equipo tendrá el privilegio de escoger un nombre que los identifique los guerreros, los poderosos y los héroes.
- Seguidamente integrados en equipo se les invitará a pasar al salón de taller donde a cada equipo se les proporcionará una cartulina para que realicen el dibujo del albergue cuando está sucio y cuando está limpio.
- Al término explicarán el dibujo elaborado y luego se les cuestionará en cuál de ambos dibujos les gustaría estar y por qué.
- De nueva cuenta se reúnen en equipo y redactarán un escrito reflexivo sobre la importancia de mantener limpio su contexto.
- Con los dibujos elaborados y con el escrito se hará una exposición, plasmándolo en un mural previamente elaborado; el cual servirá para la mayoría de los trabajos, en este caso es un escrito o un dibujo que serán colocados en el mural sobre si les gustó o no las actividades, así como también se les preguntará cómo les gustaría su albergue sucio o limpio y así dar por terminado con las sesiones.

#### Recursos:

##### Humanos:

- Becarios
- Interventores
- Padres de familia
- Directora

##### Materiales:

- Globos
- Cartulinas
- Plumones
- Lápices de colores
- pegamento

- Cinta adhesiva
- Cámara fotográfica
- Cuaderno de notas

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para la evaluación de los becarios de esta sesión serán contemplados determinados criterios que valoren la actitud, el comportamiento, la participación y la creatividad que tuvieron en los dibujos, los cuales serán los productos de evidencia; lo anterior se hará a través de una lista de cotejo; de igual manera se evaluará el trabajo realizado de los interventores donde se considera su compromiso, iniciativa y el trabajo en equipo desde el inicio hasta el final de las actividades y esto será a partir de una coevaluación.

Sesión 3: ¿Yo creo qué?

Fecha: 18/04/2013

Tiempo: 2 horas

Hora: 8:00 am a 10:00 am

Estrategia: Discusión organizativa

Aprendizaje esperado: Aprende a identificar y a clasificar los tipos de basura en orgánicos e inorgánicos.

Secuencia didáctica:

- Se presentará el aprendizaje esperado de la sesión.
- Se realizará primeramente un rescate de conocimientos de las sesiones pasadas.
  - Se integra a los becarios por equipos mediante una dinámica, Quítale la cola al dragón.

- Integrados por equipo se les invitará a pasar al patio del albergue donde se les proporcionará una caja de madera en el cual colocarán el tipo de basura que según corresponda.
- Posteriormente a la entrega de las cajas, los equipos las personalizarán utilizando su creatividad.
- Se iniciará la colocación de la basura en las cajas es decir; si es plástico donde están los plásticos y si es papel donde está el papel y así sucesivamente.
- Para concluir con la sesión se realizará una pequeña plenaria cuestionándolos si fue interesante todo lo que realizaron, por qué y qué aprendieron.

#### Recursos:

##### Humanos:

- Becarios
- Interventores

##### Materiales:

- Paliacates
- Cajas de madera
- Pegamento
- Cinta adhesiva
- Hojas de color
- Tela de color
- Hilo de hamaca
- Plásticos
- Papel
- Hojas
- Caja de madera
- Tarjetas
- Cámara fotográfica

Criterios e instrumentos de evaluación:

Al efectuar la evaluación de los becarios de esta sesión serán contemplados ciertos criterios que valoren la actitud, el comportamiento, la participación y la creatividad, lo anterior se hará a través de una lista de cotejo; de igual manera se evaluará el trabajo de los productos terminados que servirán de evidencia, así mismo se valorará a los interventores donde se considere su compromiso, iniciativa y el trabajo en equipo desde el inicio hasta el final de las actividades y esto será a partir de la coevaluación.

Sesión 4: Mi bote de basura

Fecha: 19 /04/2013

Tiempo: 2 horas

Hora: 8:00 a 10:00 am

Estrategia: Trabajo grupal

Aprendizaje esperado: Aprende a dar un buen uso a los materiales reciclados.

Secuencia didáctica:

- Se presentará el aprendizaje esperado de la sesión.
- Se les entregará sus gafetes a los padres de familia.
- Integrarán en equipos a los papás e hijos mediante la dinámica, carrera de sacos.
- Seguidamente se pasará a tomar un breve descanso y conforme a ello se darán las instrucciones de la siguiente actividad, la cual consiste en que en colaboración con los padres de familia por equipos construyan su bote de basura, se trata de que hagan uso de su creatividad poniendo en práctica el reciclaje de materiales inorgánicos.
- Al término se premiará al mejor bote diseñado, considerado la creatividad y la mayor utilización de material reciclable.

- Para la premiación se necesitará el apoyo de la directora y las ecónomas que calificarán el trabajo de cada equipo dando el primer lugar al mejor bote, posteriormente al término de la premiación se les dará un reconocimiento a los becarios y un detalle a los padres de familia.
- Por último se pasará a colocar los botes elaborados en los espacios del albergue.
- se realizará un breve comentario por parte de los interventores sobre la importancia del reciclaje de los materiales inorgánicos.
- Para concluir se realizará una pequeña plenaria cuestionando a los padres de familia y a sus hijos si fue interesante todo lo que realizaron, por qué y qué aprendieron, así como también recordándoles que para la siguiente sesión traigan una caja de papel.

#### Recursos:

##### Humanos:

- Becarios
- Interventores
- Padres de familia
- Directora
- Ecónomas

##### Materiales:

- Botes
- Sillas
- Gafetes
- Objetos diversos
- Costales
- Materiales inorgánicos
- Regalos
- Cámara fotográfica

## Criterios e instrumentos de evaluación:

Los padres de familia y becarios serán evaluados a través de ciertos criterios que valoren la actitud, el comportamiento, la participación, el trabajo colaborativo y la creatividad, lo anterior se hará con apoyo de una lista de cotejo; de igual manera se evaluará el trabajo de los productos terminados que servirán de evidencia; así mismo se evaluará a los interventores donde se considere su compromiso, iniciativa y el trabajo en equipo desde el inicio hasta el final de las actividades y esto será a partir de una coevaluación.

## Sesión 5: Mi cofre secreto

Fecha: 24/04/2013

Tiempo: 3 horas

Hora: 8:00 am a 11:00 am

Estrategia: Trabajo individual y exposición

Aprendizaje esperado: Aprende a utilizar materiales reciclados para construir un objeto propio

### Secuencia didáctica:

- Se presentará el aprendizaje esperado de la sesión.
- Distribuir a los niños en diferentes espacios del patio del albergue para dar inicio con la construcción de su cofre.
- Seguidamente se les proporcionará los materiales necesarios para la construcción del cofre y los que no trajeron se les dotarán del material con el fin de que todos participen.
- Durante la elaboración del cofre se estará vigilado el trabajo de cada uno y conforme vayan terminando se les irá enumerando y poniéndoles sus respectivos nombres para que no se les pierda.
- Al término cada quien explicará los materiales que utilizó para construir su cofre y posteriormente se premiarán a los dos primeros lugares, una será para las niñas y el otro para los niños.

- Posteriormente se dará un mensaje de reflexión sobre la necesidad del reciclaje e indicándoles que ese cofre que han elaborado servirá para que guarden cualquier material escolar.
- Seguidamente todos los cofres se guardarán en el salón de taller para su posterior requerimiento a solicitud del becario.
- Para concluir se le cuestiona a los becarios si les fue interesante todo lo que realizaron, por qué y qué aprendieron.

Recursos:

Humanos:

- Becarios
- Interventores
- Directora

Materiales:

- Caja de cartón
- Material reciclable
- Premios
- Plumones

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para la evaluación de los becarios se emplearán determinados criterios que valoren la actitud, el comportamiento, la participación, el trabajo colaborativo y la creatividad, lo anterior se hará con apoyo de una lista de cotejo; de igual manera se evaluará el trabajo de los productos terminados que servirán de evidencia; así mismo se les cuestionará de manera oral sobre su parecer de las actividades realizadas; por otra parte se evaluará a los interventores donde se considere su compromiso, iniciativa y el trabajo en equipo desde el inicio hasta el final de las actividades y esto será a partir de una coevaluación.



b. Fase 2: Me divierto y aprendo

Objetivo general: Analiza las consecuencias que se genera al no darse el uso adecuado de la basura

Sesión 1: Un día de cine

Fecha: 25/04/2013

Tiempo: 2 horas

Hora: 9:00 a 11:00 am

Estrategia: Proyección de una película

Aprendizaje esperado: Conoce y reflexiona sobre la importancia de darle buen uso a la basura.

Secuencia didáctica:

- Se dará a conocer el aprendizaje esperado de la sesión.
- Se realizará un rescate de conocimientos de las sesiones pasadas.
- Obsequiarles unas golosinas para que disfruten durante la película
- Se dará inicio con la proyección de la película.
- Durante la proyección de la película, estando a la mitad se les dará un receso y a su regreso se continuará con la película hasta terminar.
- Terminando la película se les cuestionará sobre lo visto y seguidamente se les proporcionará una hoja en el cual se realizará un dibujo sobre lo que hayan observado.
- Se explicará lo que se ha dibujado para su posterior colocación en el mural.
- Para concluir se hace una plenaria donde se les cuestiona a los becarios sobre que aprendieron, si les gustó o no.

Recursos:

Humanos:

- Becarios

- Interventores

Materiales:

- Cañón retroproyector
- Película
- Bocinas
- Galletas o golosinas
- Almohadas

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para la evaluación de los becarios se emplearán determinados criterios que valoren la actitud y el respeto hacia sus compañeros, lo anterior se hará con apoyo de una lista de cotejo, así mismo por medio de un escrito se valora si les resultó de su agrado o no lo realizado; por otra parte se evaluará a los interventores donde se considere su compromiso y el trabajo en equipo desde el inicio hasta el final de las actividades y esto será por medio de una coevaluación.

Sesión 2: El cuento de la basura

Fecha: 26/04/2013

Tiempo: 2 horas

Hora: 8:00 a 10:00 am

Estrategia: Lectura compartida

Aprendizaje esperado: Crea un cuento utilizando su imaginación sobre la problemática que los rodean.

Secuencia didáctica:

- Se presentará el aprendizaje esperado de la sesión, para ello se pedirá el apoyo de uno de los becarios.
- Para la formación de equipos se realizará la dinámica, carrera de sacos.

- Después de la dinámica se dará un descanso de diez minutos.
- Se indicarán las instrucciones de la siguiente actividad
- Posteriormente se proporcionarán los materiales necesarios para la elaboración de su cuento.
- Al término de la construcción de los cuentos cada equipo pasará a leer su cuento, mencionando el nombre que le pusieron.
- Al término de la lectura de cada equipo se les cuestionará sobre si les gustó y qué aprendieron.
- Se dará una breve explicación sobre la importancia de la basura.
- Se realizará la premiación de los cuentos con el apoyo de la directora se calificará contenido, ilustración y creatividad.
- Para finalizar cada equipo colocará su cuento en el mural con el fin de que sea apreciado por los demás.

Recursos:

Humanos:

- Becarios
- Interventores
- Directora

Materiales:

- Lápices de colores
- Hojas blancas y de color
- Plumones
- Pegamento
- Imágenes
- Tijeras
- Cámara fotográfica

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para efectuar la evaluación a los becarios se emplearán criterios que valoren la actitud, el comportamiento, la participación, el trabajo colaborativo, la creatividad y el contenido del cuento en relación a la problemática, lo anterior se hará con apoyo de la escala de Guttman; de igual manera se evaluará el trabajo de los productos terminados que servirán de evidencia; por otra parte se evaluará a los interventores donde se considere su compromiso, iniciativa, actitud y el trabajo en equipo desde el inicio hasta el final de las actividades y esto será a partir de una coevaluación.

Sesión 3: Cualquier parecido con la realidad es pura coincidencia

Fecha: 07/05/2013

Tiempo: 2 horas

Hora: 8:00 a 10:00 am

Estrategia: Dramatización

Aprendizaje esperado: Reflexiona y aprende a clasificar la basura inorgánica, así como también conocen sobre las consecuencias que se producen al no darle el uso adecuado.

Secuencia didáctica:

- Se dará a conocer el aprendizaje esperado de la sesión.
- Se presentará a los alumnos del cuarto semestre de la UPN (LIE), explicando el motivo de su presencia.
- Se iniciará con la dramatización en lengua maya.
- Durante el desarrollo de la dramatización se propiciará la participación de los becarios.
- Los invitados cuestionarán a los becarios sobre el tema abordado.
- Se realizará una retroalimentación de lo aprendido en la dramatización, plasmándolo en una hoja.
- Seguidamente al término se dará la lectura del escrito.
- Posteriormente se aportará algunas ideas de los interventores e invitados.

- Por último se saldrá a plasmar el escrito en el mural.
- Para finalizar se realizará la entrega de los reconocimientos para los invitados.
- Hacer entrega de un refrigerio a los participantes.

Recursos:

Humanos:

- Becarios
- Interventores
- Alumnos del segundo semestre de la Universidad Pedagógica Nacional.

Materiales:

- Gafetes
- Escenario
- Guía de la dramatización
- Papel manila
- Plumones
- Imágenes
- Pegamento
- Títeres
- Cámara fotográfica

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para la evaluación de los becarios se emplearán ciertos criterios que valoren la actitud, el comportamiento, la participación, el cual se realizará con apoyo de una lista de cotejo; de igual manera se les evaluará cuestionándoles sobre qué les gustó o no de la sesión; por otra parte se valorará el compromiso, la actitud y el trabajo en equipo de los interventores desde el inicio hasta el final de cierre de las actividades y esto será a partir de una coevaluación.

Sesión 4: Mi pequeño cartel

Fecha: 08/05/2013

Tiempo: 2 horas

Hora: 8:00 a 10:00 am

Estrategia: Elaboración de carteles y trabajo grupal

Aprendizaje esperado: Aprende a transmitir mensajes a través de diferentes medios.

Secuencia didáctica:

- Se dará a conocer el aprendizaje esperado de la sesión.
- Para la formación de equipos se realizará la dinámica nombrada, el barco se hunde.
- Pasar de nuevo al salón de taller y ocupar un lugar cómodo para descansar.
- Darles las instrucciones de la siguiente actividad a realizar.
- Proporcionarles los materiales a utilizar para dar inicio a la construcción del cartel
- Los becarios realizarán dos filas para salir a la calle y dar inicio con la marcha.
- Al regresar al albergue los becarios plasmarán sus carteles en el mural.
- Se les dará un descanso de diez minutos seguidamente de un pequeño refrigerio.
- Como último punto se les cuestionará sobre la marcha realizada, ¿qué aprendieron?, ¿qué les pareció la actividad? y para concluir se hace un breve resumen de todo lo realizado.

Recursos:

Humanos

- Becarios
- Interventores
- Directora

Materiales:

- Cartulinas
- Plumones
- Lápices de colores
- Imágenes
- Cámara fotográfica
- Carteles

Criterios e instrumentos de evaluación:

Los becarios serán evaluados empleando determinados criterios que valoren la actitud, el comportamiento, la participación, el trabajo colaborativo, la creatividad, relación con la problemática y la iniciativa, lo anterior se hará con apoyo de una lista de cotejo; de igual manera se juzgará el trabajo de los becarios sobre los productos terminados que servirán de evidencia; por otra parte se evaluará a los interventores en relación a su compromiso, actitud y el trabajo en equipo desde el inicio hasta el final de cierre de las actividades por medio de una coevaluación.

Sesión 5: Hagamos un nuevo objeto

Fecha: 09/05/2013

Tiempo: 2 horas

Hora: 8:00 a 10:00 am

Estrategia: Trabajo individual

Aprendizaje esperado: Crea objetos personales con determinados materiales reciclados.

Secuencia didáctica:

- Se dará a conocer el aprendizaje esperado.
- Se realizará el pase de lista.
- Seguidamente se hará el rescate de conocimientos de las sesiones pasadas.
- Indicarán las instrucciones de la siguiente actividad a realizar.
- Proporcionarán los materiales reciclados para dar inicio a la construcción de sus objetos.
- Concluido lo anterior, cada becario expondrá su objeto mencionando que materiales utilizó y que uso le puede dar.

- Se les pedirá a los becarios que compartan lo que aprendieron y cómo se sintieron con lo que realizaron.
- Por último los objetos construidos serán colocados cerca del mural para su exposición. Así mismo los interventores darán una breve conclusión de la sesión.

Recursos:

Humanos:

- Becarios
- Interventores

Materiales:

- Lista de asistencia
- Hojas de color
- Envases de plástico
- Tijeras
- Marcadores
- Pegamento de silicón
- Cinta adhesiva

Criterios e instrumentos de evaluación:

En relación a la evaluación de los becarios se emplearán determinados criterios que valoren la actitud, el comportamiento, la participación, el trabajo colaborativo, la manipulación de los materiales que tiene a su alcance y la creatividad, lo anterior se realizará con apoyo de una lista de cotejo; de igual manera se evaluará el trabajo de los productos terminados que servirán de evidencia; por otra parte se evaluará a los interventores donde se considere su compromiso, iniciativa, actitud y el trabajo en equipo durante el inicio, desarrollo y final de las actividades y esto será a partir de una coevaluación.



c. Fase 3: Demostrando lo que puede hacer

Objetivo general: Informa mediante diferentes medios la necesidad de emplear el reciclaje como parte de la rutina cotidiana

Sesión 1: Sembrando vidas

Fecha: 16 de mayo del 2013

Tiempo: 2 horas

Hora: 8:00 a 10:00 am

Estrategia: Participación grupal

Aprendizaje esperado: Aprende a reusar la basura orgánica mediante la siembra de una planta.

Secuencia didáctica:

- Se presentará el aprendizaje esperado de la sesión.
- Se realizará el pase de lista.
- Seguidamente se realizará la formación de equipos mediante una dinámica llamada el equilibrio.
- Al término de la actividad, se invitará a los becarios a pasar al patio del albergue con los materiales solicitados en la sesión pasada, es decir deberán tener en la mano una semilla de algún vegetal que se pueda consumir, un envase de metal o caja de madera y/o papel, en dado caso de que alguno no lo tenga será proporcionado, entre otros instrumentos de trabajo y lograr el propósito.
- Posteriormente se indicarán las instrucciones para conseguir la tierra, para la siembra.
- A partir de la dinámica anterior en equipos de tres iniciarán con el sembrado de sus semillas. En su desarrollo se supervisará que todo se esté realizando de acuerdo a lo indicado.

- Al término, conforme cada equipo vaya cumpliendo se les designará un espacio para colocar su maceta; esto con el fin de cada uno se comprometa a cuidarla, lo cual permitirá valorar el esfuerzo realizado.
- Concluido lo anterior, se solicitará que alguno de los becarios explique cuál fue la importancia de haber sembrado una semilla.
- Felicitar a todos por el trabajo realizado y recordándoles que aquella semilla que sembraron la cuidarán hasta que logre vivir.
- Por último se dará una pequeña reflexión sobre la importancia de sembrar una planta con material orgánico.
- Para finalizar se pedirá a los becarios que compartan lo que aprendieron y como se sintieron con lo que realizaron.

Recursos:

Humanos:

- Becarios
- Interventores

Materiales:

- Lista de asistencia
- Semillas
- Envases de metal
- Cajas de madera o de papel
- Tierra
- Mandil
- Coa
- Machete

## Criterios e instrumentos de evaluación:

Para la evaluación de los becarios se emplearán determinados criterios que valoren la actitud, el comportamiento, la participación y el trabajo colaborativo lo anterior se hará con apoyo de una lista de cotejo; de igual manera se valorará el trabajo de sus productos terminados que servirán de evidencia; por otra parte se evaluará a los interventores donde se considere su compromiso, iniciativa y el trabajo en equipo desde el inicio hasta el final de las actividades y esto será a partir de una coevaluación.

## Sesión 2: Un día de reportero

Fecha: 17 de mayo del 2013

Tiempo: 2 horas

Hora: 8:00 a 10:00 am

Estrategia: Entrevista

Aprendizaje esperado: Aprende sobre diferentes formas para transmitir mensajes reflexivos sobre la importancia del reciclaje

## Secuencia didáctica:

- Se hará la presentación del plan de trabajo dando a conocer el objetivo y el aprendizaje esperado de la sesión.
- Se realizará el pase de lista.
- Para la socialización e integración de equipos se tendrá la realización de una dinámica titulada caza venado.
- Al término de la actividad, se les dará unos minutos a los integrantes de cada equipo para que en consenso elijan a un representante quien será el reportero.
- Seguidamente a cada equipo se le proporcionará un mensaje que deberán transmitir a los televidentes, junto con un diálogo que se menciona en un noticiero.
- A cada equipo se le dará un tiempo mínimo para ensayar sus diálogos.

- Al becario que fue elegido por sus integrantes de equipo se le hace la entrega de su vestuario con el fin de personalizar su función de reportero.
- Se indicarán las instrucciones de la siguiente actividad.
- Los equipos saldrán a la comunidad a entrevistar a unas cuantas personas de la comunidad sobre la importancia de reciclaje y las consecuencias que puede generarse sino se tiene el debido cuidado.
- En el desarrollo de la entrevista el resto de los integrantes del equipo realizará la grabación del reportaje.
- Al concluir con la actividad anterior, se regresará al albergue y se les dará un breve descanso de cinco minutos.
- Conforme vayan terminando su escrito lo irán depositando en un cofre para que seguidamente pasen a buscar un pequeño refrigerio que se les proporcionará.
- Para finalizar con la sesión a los becarios se les cuestionará sobre sus experiencias y anécdotas vividas sobre lo que acaban de realizar, así mismo se les proporcionará una hoja blanca en el cual escribirán lo que les gustó y no les agradó.

#### Recursos:

##### Humanos:

- Becarios
- Directora
- Interventores

##### Materiales:

- Lista de asistencia
- Pelota de plástico
- Dulces
- Vestuario
- Micrófono de juguete
- Hojas blancas
- Cámara fotográfica

## Criterios e instrumentos de evaluación:

Al realizar la evaluación hacia los becarios se emplearán determinados criterios que valoren la actitud, el comportamiento, la participación, el trabajo colaborativo, la iniciativa y respeto entre ellos, lo anterior se realizará con el apoyo de una lista de cotejo; así mismo se les cuestionará de manera oral sobre su parecer de las actividades realizadas; por otra parte se evaluará a los interventores donde se considere su compromiso, iniciativa, actitud y el trabajo en equipo desde el inicio, desarrollo y final de las actividades y esto será a partir de una coevaluación.

## Sesión 3: El arte del reciclaje

Fecha: 21/ 05//2013

Tiempo: 4 horas

Hora: 8:00 a 10:00 am

Estrategia: Diálogo

Aprendizaje esperado: Aprende a reusar la basura inorgánica para la construcción de un vestuario.

## Secuencia didáctica:

- Se dará a conocer el aprendizaje esperado de la sesión.
- Se realizará el pase de lista.
- Para la socialización e integración de equipos se saldrá al patio para desarrollar una dinámica llamada, Pitbull.
- Se invitará a pasar de nuevo al salón de taller.
- Indicar las instrucciones de la siguiente actividad, seguidamente proporcionar a los becarios los materiales reciclados.
- Empezarán a diseñar su propio vestuario.

- En el desarrollo de la actividad se supervisará y se apoyará que todo se esté realizando de acuerdo a lo indicado.
- Se elegirán por medio de la lista de asistencia a cinco de los becarios que nos compartirán lo que se diseñó y que materiales utilizó y por qué.
- Para concluir se le cuestionará de manera oral y escrita a los becarios sobre qué les pareció la actividad, si les gustó o no y qué aprendieron.

#### Recursos:

##### Humanos:

- Becarios
- Directora
- Interventores

##### Materiales:

- Lista de asistencia
- Cámara fotográfica
- Balón
- Tijeras
- Pegamento
- Cinta adhesiva
- Plumones
- Lápices de colores

#### Criterios e instrumentos de evaluación:

Al efectuar la evaluación de los becarios se emplearán ciertos criterios que valoren la actitud, el comportamiento, la participación, el trabajo colaborativo y la creatividad, lo anterior se hará con apoyo de una lista de cotejo; de igual manera se valorará el trabajo de los productos terminados que servirán de evidencia; así mismo se les cuestionará de manera oral

sobre su parecer de las actividades realizadas; por otra parte evaluará a los interventores donde se considere su compromiso, iniciativa y el trabajo en equipo desde el inicio hasta el final de las actividades y esto se realizará a partir de una coevaluación.

Sesión 4: Festival de clausura, mis buenos hábitos de reciclar la basura

Fecha: 23/05/2013

Tiempo: 5 horas

Hora: 8:00 am a 1:00 pm

Estrategia: Diálogo y conversación

Aprendizaje esperado: Aprende sobre las diferentes formas de reutilizar la basura inorgánica, así como también valoran y reconocen el trabajo realizado.

Secuencia didáctica:

- Se dará a conocer el objetivo de la clausura.
- Seguidamente se presentará al comité de padres de familia.
- Dará un mensaje de bienvenida a todos los presentes mencionando la importancia de mantener limpio su contexto a través del reciclaje.
- Hacer la primera participación de los becarios, este consistirá en un baile relativo al reciclaje.
- Cuestionará a los presentes sobre qué les pareció el baile, les gusto o no y sobre la importancia del reciclaje.
- Se presentará la segunda participación que consiste en una dramatización de títeres transmitiendo un mensaje sobre el buen uso de la basura y la importancia del reciclaje.
- Se cuestionará de nuevo a los invitados.
- Se invitará a la directora para que nos de unas palabras de reflexión sobre la problemática que se está tratando.
- Se invitará a los padres de familia a pasar a observar todos los trabajos que se han realizado utilizando solamente material reciclado.

- Seguidamente se les invitará de nuevo a tomar su asiento para cuestionarles sobre qué les pareció lo que hemos elaborado durante este tiempo y qué opinan de la importancia de reciclar.
- Se llevará a cabo la entrega de reconocimientos a los becarios y a los padres de familia como una forma de agradecer su participación.
- Con el apoyo de las ecónomas se les repartirá un refrigerio, agradeciéndoles su participación y así dar por terminado el evento.

Recursos:

Humanos:

- Becarios
- Directora
- Interventores
- Ecónomas

Materiales:

- Lista de asistencia
- Cámara fotográfica
- Reconocimientos
- Agua embotellada
- Micrófono
- Bocinas
- Refrigerio
- Grabadora
- Vestuario



Criterios e instrumentos de evaluación:

En la evaluación de los becarios se emplearán determinados criterios que valoren la actitud, el comportamiento, la participación, lo anterior se realizará con apoyo de una lista de cotejo; así mismo se les cuestionará de manera oral sobre su parecer de las actividades realizadas; por otra parte se juzgará el compromiso, iniciativa, actitud y el trabajo en equipo de los interventores desde el inicio hasta el final de las actividades y esto se efectuará a partir de una coevaluación.

## B. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La evaluación en sí es muy difícil de comprender según al contexto donde se aplica, por sus características puede ser tomada como un instrumento constructivo para llevar a cabo mejoras e innovaciones, implica mucho trabajo de quien la realiza, ya que no solo se juzga a alguien o un trabajo, sino que hay que saber hacerlo considerando criterios que den la legalidad a emitir un juicio.

### 1. Tipos de evaluación

Efectuar la evaluación durante el desarrollo de la estrategia es una forma fundamental y enriquecedora para verificar los logros alcanzados; es indispensable llevarlo en diferentes momentos ya que permite explicar y describir de manera cualitativa las características de un objeto de una manera minuciosa y posteriormente emitir un juicio; por lo tanto, la evaluación se entiende:

**un proceso sistemático de recogida de datos, incorporado al sistema general de actuación educativa, que permite obtener información válida y fiable para formar juicios de valor acerca de una situación. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa valorada (Nader, (1995): 2)**

La evaluación inicial, se realiza en el momento en el que se da comienzo a cada una de las fases, la cual tiene como finalidad informar al interventor sobre los conocimientos previos de los sujetos, este nos permitirá al mismo tiempo, conocer el carácter que hay que tener durante el desarrollo de las actividades y las relaciones que deben establecerse entre ellos, la evaluación inicial es:

**aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referimos a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formulación y, por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen (Casanova, 2002:82).**

En cuanto a la evaluación de proceso, es la que se efectúa durante el desarrollo de las actividades y nos permite visualizar la participación de los sujetos. Tiene un aspecto de proalimentación activa; debe aplicarse a través del desarrollo del propio proceso.

Por otra parte la evaluación final, se refiere a lo que se aprendió al término de la actividad de aprendizaje, siendo ésta su característica fundamental. La evaluación sumativa puede ser periódica, pero de acuerdo a su característica ha de ser efectuada después del proceso de las actividades y se distingue con claridad de la evaluación formativa.

Ejecutar una evaluación permite conocer los cambios y logros que obtuvieron los becarios mediante la puesta en práctica del reciclaje de la basura, así como también nos permite conocer cuáles son los fallos y errores tenidos durante la ejecución de las sesiones.

## 2. Instrumentos e indicadores

En cada una de las sesiones se efectuó la evaluación tomando en cuenta la actividad a realizar. Cabe mencionar que en cada una de ellas se les cuestiona de manera oral a los participantes sobre las actividades desarrolladas, también se efectúa una valoración de acuerdo a lo realizado por medio de una lista de cotejo en el cual se utilizan determinados indicadores.

Otra de las formas a evaluar será por medio de un escrito que los becarios hacían al final de cada sesión, sobre qué les gustó y qué no, qué aprendieron de la sesión, así como también los interventores se evaluarán tomando en cuenta su participación y actitud durante las actividades; otro aspecto considerado para la evaluación fueron los productos terminados por los becarios de cada sesión.

Para poder valorar los logros y conocer las dificultades sobre la participación de los becarios y de los interventores fue necesario considerar algunos instrumentos y técnicas de evaluación cuya ayuda sirvió para replantear las actividades diversas a cada acción.

- Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo, escala de Guttman, entrevistas trabajos finales y registros de observación.
- Indicadores de evaluación: La participación, actitudes, comportamientos, creatividad, manipulación de materiales, contenido de acuerdo a la problemática, iniciativa y el respeto a sus compañeros.

## CAPÍTULO IV

### LOGROS Y LIMITACIONES EN EL PROCESO DE INTERVENCIÓN: LA PRÁCTICA DEL RECICLAJE PARA VIVIR EN UN AMBIENTE SANO

La aplicación de este proyecto de intervención fue hasta cierto nivel dificultoso o complicado, pero al mismo tiempo un reto, sabiendo que no todas las metas o acciones pudieran lograrse como estaba planeado, por lo mismo hubieron ciertas modificaciones, ajustes y adecuaciones al plan de trabajo diseñado debido a las circunstancias que se presentaron en cada momento de las sesiones realizadas, sin embargo, estos cambios nos sirvieron para el logro de los objetivos, ya que se pretendió concientizar a los becarios para que reflexionen y valoren sus espacios y hagan de ello un efectivo uso a través del reciclaje.

Cabe mencionar que durante el proceso de aplicación se puso en práctica los conocimientos adquiridos durante nuestra formación profesional, de igual manera aprendimos a ser más responsables y precavidos ante aquellas situaciones que se presentaron en cada momento de la ejecución del proyecto de intervención. Fueron momentos difíciles para nosotros, puesto que han sido nuestras primeras experiencias como futuros profesionales, aunque tampoco fue algo imposible, pero con el compromiso y la responsabilidad que le dedicamos nos dio la seguridad y el valor de enfrentarlos.

Para conocer más sobre lo sucedido en la ejecución del proyecto de intervención denominado, La práctica del reciclaje para vivir en un ambiente sano, efectuado en el albergue indígena “José María Iturralde Traconis” se describe a continuación los sucesos presenciados en las tres fases del proyecto de intervención con sus respectivas sesiones.

## A. ANÁLISIS DE RESULTADOS ALCANZADOS Y SU EVALUACIÓN

Es importante recalcar que en todo lo planeado siempre tenía presente los objetivos para no desviarnos y perturbar la intención del proyecto, así mismo todo dependió de nuestro esfuerzo y dedicación para alcanzarlos, de lo contrario esto no hubiera sucedido.

### 1. Fase I: Conocer para aprender

#### a. Sesión 1: Un paseo por mi albergue

La primera sesión se efectuó de acuerdo al plan y cronograma de actividades establecidos; siendo el primer día se inició con todos los ánimos, ya que tanto en nosotros como en los becarios se veía en sus rostros el interés y el entusiasmo por saber y conocer qué es lo que sucederá. Cabe mencionar que se contó con la participación de un total de 20 becarios, pues para nosotros representó un grupo de población acorde a las acciones a realizar y obtener resultados significativos.

Para iniciar la primera actividad se notó gran interés por parte de los becarios, no se negaban a participar, incluso se mostraron tan activos y contentos que corrían de un lado para otro; pero hubo un cierto problema, al darles las instrucciones no prestaban atención debido a que todos se encontraban platicando o distraídos con otra actividad que no es de la sesión, pero al fin y al cabo se realizó.

Al pasar con la actividad del recorrido realizada en la calle y el albergue no estaban quietos y al salir se dispersaron, solo algunos prestaban atención, para lograr que todos estén en un solo lugar les teníamos que hablar fuerte, solo así se calmaban, este fue uno de los problemas que afectó de cierta manera la sesión del día, ya que se perdió por ratos la esencia de la actividad realizada; pero a pesar de ello, se logró la actividad aunque no como nosotros lo planeamos por los comportamientos de los niños, por lo tanto, el aprendizaje solo algunos lo adquirieron porque no estaban atentos a lo que se decía (Ver anexo N).

Entre los aspectos positivos encontrados, fue que los becarios participaron pero cada quien a su manera, así como también mostraban ese entusiasmo y más que nada la iniciativa de dos de ellos para fungir como guías de turistas, de lo contrario la sesión no hubiera funcionado.

Como en todo momento hay situaciones en las que no se toma las medidas suficientes, tal es el caso del recorrido, ya que hubiera sido mejor que todo se efectuara dentro del albergue para obtener mayor atención de los becarios, pero eso fue el error de no preverlo antes. Pese a lo anterior, siempre fue notable la participación de los becarios, así como nuestro compromiso y entusiasmo por lograr las actividades, que aunque hubo mucho por hacer con los niños, se logró.

Otro de los momentos en los que los becarios mostraron gran interés fue cuando se les solicitó recolectar basura inorgánica, para ello se les proporcionó una lista de lo que deben conseguir, cabe mencionar de que todos cumplieron puesto que regresaron después de haber juntado lo solicitado, ahí si se notó el trabajo en equipo porque se apoyaban unos a otros; cabe mencionar que a un equipo se le dificultó conseguir los tubos de cartón del papel sanitario, ya que se les solicitó de tres a cinco cantidades de cada objeto, pero en lo demás si cumplieron.

La parte final de esta sesión se realizó un escrito en el cual escribieron qué les gustó y qué no les gustó, algunos de los becarios se esmeraron e ilustraron con dibujos sus escritos pero se presentó un detalle, algunos no saben escribir pues no buscaban qué hacer, pero hacían el intento, lo maravilloso es ver que se ayudaban algunos de los becarios aunque a los más pequeños se les dificultaba, pero al fin expresaron sus sentimientos (Ver anexo Ñ).

Para poder evaluar el desempeño de los becarios de manera general se utilizó en todas las sesiones la lista de cotejo como también la observación directa, por lo tanto cabe mencionar que lo más complicado fue considerar los criterios ya que fue la primera vez que se realizó esta acción.

Para evaluar esta sesión se tomó en cuenta la observación directa, pero consideramos que no fue lo suficiente para valorar los resultados, por lo que se decidió acompañarlo con una lista de cotejo y así poder comprobar los resultados obtenidos.

Con base a lo anterior como criterios a evaluar en la sesión, se tomó en cuenta la actitud, la participación y el comportamiento de los becarios, esto se realizó de manera general; de acuerdo a los resultados se pudo apreciar que cuando los niños llegaron mostraban una confianza e interés prometida, incluso hacían preguntas sobre lo que verían en este día, todos estaban emocionados listos para las actividades aunque tenían complicaciones para escuchar las indicaciones, sin embargo en el transcurso de la sesión algunos empezaban a perder el interés, después de las dinámicas era todo lo contrario, al parecer solo quieren jugar y jugar.

En cuanto a los criterios de actitud y responsabilidad, se pueden calificar en el nivel de bueno, pero en cuanto al interés y compromiso fue regular, no obstante era de suponerse ya que a esa edad es difícil de controlarlos pues son muy hiperactivos; los resultados obtenidos se presentan en la lista de cotejo en donde se aprecia cómo fue la actitud y comportamiento de los becarios (Ver anexo O).

Por otro lado, para poder valorar el desempeño de cada uno de los practicantes se consideró los siguientes criterios: el dominio del tema, la iniciativa tanto al inicio, al desarrollo y al finalizar las actividades, la confianza en uno mismo, la organización, la puntualidad, espíritu de cooperación, el auto control principalmente y la lealtad.

De acuerdo a los criterios mencionados, se puede expresar lo siguiente del compañero interventor; al inicio de las actividades la actitud y su compromiso para sacar adelante el trabajo fue formidable, así mismo supo manejar su actitud a pesar de que algunos becarios no hacían caso, pero a pesar de que estaba el apoyo de la compañera interventora de la Licenciatura en Intervención Educativa en ningún momento le solicitó su ayuda y si lo hizo fueron en muy pocas ocasiones, de cierta forma su falta de comunicación causó cierto distanciamiento en el equipo, pero a pesar de ello su alegría, su entusiasmo y su iniciativa hizo

posible esos resultados, al final el crédito lo llevan ambos, aunque cabe mencionar que durante un lapso de tiempo de inicio de la sesión se empezó a comunicar.

#### b. Sesión 2: Cómo es mi albergue

Esta sesión se desarrolló de manera positiva, los becarios aún se mostraron tan activos en la dinámica de socialización, aunque algo sorprendente es que algunos estaban ausentes, sin embargo eso no fue ningún inconveniente para efectuar lo planeado, ya que la mayoría estaba presente y se trabajó muy bien.

Así mismo al realizar los dibujos del albergue, en donde uno se refleje la suciedad del entorno y en el otro donde se represente la limpieza, los becarios respondieron adecuadamente, a pesar de que algunos prefirieron estar afuera y otros dentro del salón para trabajar, todos cumplieron, se estuvo pendiente de cada equipo y se les ayudó en lo que requerían.

Durante el desarrollo de la sesión, hubo ciertas complicaciones, por ejemplo, al organizar los equipos muchos no querían integrarse con otros becarios; era un problema que se tenía que resolver y aun que no quisieron los integramos, en ese momento todo pareció tranquilo, compartían ideas y responsabilidades para sacar la tarea adelante, en ciertos momentos se perdía el interés, pero al final aunque no estaban a gusto se logró realizar el dibujo y todos ayudaban para terminar con sus dibujos (Ver anexo P). Un aspecto que se consideró positivo es que se contó con el material suficiente para las actividades planeadas, incluso hasta a cada equipo les tocaba demás. Ahí se reflejó la precaución de los responsables por llevar todo lo necesario y suficiente.

La siguiente actividad consistió en la explicación de los dibujos; para algunos becarios resultó difícil exponerlo y otros ni lo intentaron hacer por miedo a que los burlen, situación que se considera una limitante porque el respeto no existe, no obstante, sin importarles a algunos presentaron su trabajo (Ver anexo Q).



En relación a la evaluación se utilizó como instrumento la lista de cotejo, en el cual se obtuvo lo siguiente, al inicio solo mostraban mayor interés por las dinámicas, para las actividades ninguno reflejaba el interés y entusiasmo, sus actitudes nos decía otra cosa; para la formación de equipos era un asunto de discusión, no querían trabajar con otros. Así que se integraron como siempre niñas de un lado y niños del otro, en su momento trabajaron bien, compartían las cosas, aceptaban indicaciones, en este caso para colorear, mientras unos dibujaban otros pintaban, aquí se demostró el trabajo en equipo; lo lamentable es que no siempre perduró esa colaboración, al final querían hacer lo que para ellos consideraban correcto, por ejemplo, a uno le gusta una flor rosada, a otra amarilla y a otra azul, en esta situación nadie se puso de acuerdo, finalmente todos terminaron, en cada grupo se presentaron las mismas disputas; cuando queríamos que trabajen en equipos a algunos no les agradaba mezclarse con otros mientras no sean sus amigos, increíble pero cierto a esa edad ya tenían sus subgrupos que al estar juntos se vuelven un caos.

Otra forma de valorar el trabajo realizado fue en relación a los dibujos, ya que al final los equipos lograron tener su evidencia, aunque unos utilizaron mayor creatividad o habilidad en dibujar o pintar, el objetivo se logró aunque como siempre, el aprendizaje cada quien lo adquiere según su interés y compromiso tenido.

Continuando con este mismo apartado de la evaluación se puede decir que la participación del compañero interventor ha sido excelente, ya que refleja interés y compromiso en lo que hace, trata de dar lo mejor, así como también busca una solución rápida cuando se presenta un inconveniente; de igual forma muestra una actitud positiva con los niños, los motiva a cada momento.

### c. Sesión tres: ¿Yo creo qué?

Al iniciar con esta sesión esperábamos contar con la mitad de los becarios pero solo unos cuantos participaron aunque estaban en el albergue, cuando se les invitó pasar al salón de taller, solo unos cuantos entraron y por más que se les animó las niñas no quisieron entrar, lo

que obligó empezar a trabajar con unos cuantos y con ellos se llevó a cabo de manera excelente.

Cuando se estuvo construyendo el bote, al poco rato una niña se acercó y decidió entrar con los demás, pero no por iniciativa sino por obligación, ya que se encontraba su papá en el albergue obligándola a pasar en el salón.

Se tuvieron ciertos problemas, ya que cuando se intentó pegar cartones con silicón frío, no fue posible, ocasionando que los becarios se enojaran y digan groserías, para resolver tal situación, en lugar de utilizar el pegamento, algunas las costuraron y otras se pegaron con cinta canela y así se logró terminar todos, además fue más fácil, rápido y menos peligroso para los becarios, eso favoreció y mejoró la sesión, de lo contrario no se hubiera logrado. La duración de la sesión fue de dos horas, pero viendo los sucesos ocurridos, estas dos horas no fueron suficientes para realizar lo planeado, tampoco fue una limitante, pues se tuvo la necesidad y se abarcó un poco más de tiempo para poder terminar.

En relación a la evaluación aquí se manejó al igual, una lista de cotejo, en el cual se valoró la participación, creatividad y comportamientos, utilizado como indicadores para las puntuaciones, siempre, casi siempre, a veces y nunca. Se tuvo como resultado que los becarios tuvieron esa iniciativa en las actividades dándoles el criterio de que siempre lo demostraron en la sesión, ya que solo se les decía una vez qué hacer y algunos lo hacían solos, aunque habían otros que eran los líderes y decían cómo se debe de realizar, puesto que son los que se esmeran y demuestran interés en lo que hacen poniéndolos en la categoría de siempre, aunque esa cuestión de decir qué es lo que se hará no es lo correcto, pero solo así se logró lo planeado, pero esa cuestión no permite a los demás dar su punto de vista otorgándoles el valor más bajo que es la de nunca, esto significa que no opinan por timidez, lo adecuado es permitir que todos opinen pero no lo hacen.

La creatividad en este caso se tuvo, ya que manipulan cualquier material que se le otorgue o que esté a su alcance, su curiosidad les hace atreverse a descubrir nuevas maneras de

realizar la acción o actividad solicitada, en este caso utilizaron las brochas para pintar los botes de cartón.

Así como también algo sorprendente fue el trabajo colaborativo que demostraron, aunque siempre había alguien que sobresalía más demostrando su mayor participación, pero al momento de hacer la clasificación de los materiales que se juntó en sesiones anteriores todos colaboraron, puesto que demostraron saber en qué lugar va cada tipo de basura (Ver anexo R).

Ahora, con respecto al interventor, su actitud en esta sesión fue muy baja, es decir algo descontento porque muchos no entraron, sin embargo eso no causó que su energía, su motivación bajara, sino lo contrario. Algo que caracteriza a este compañero es su facilidad de expresarse, de dirigirse hacia los demás, es aún más sorprendente cuando lo hace en lengua maya y los becarios le prestan más atención tomando en cuenta que son del medio indígena.

#### d. Sesión 4: Mi bote de basura

Para la construcción de los botes con diferentes materiales inorgánicos, se tuvo la presencia de los padres, durante días anteriores se les tuvo que avisar para que con tiempo estén presentes en esta sesión, aunque se hizo así, pocos padres asistieron y de cierta manera la sesión no resultó tan favorable como se esperaba ya que la idea era que tanto padres como hijos trabajen juntos, al ver esa ausencia se decidió que lo lleven a cabo entre ellos.

En cuanto a la dinámica de socialización no quisieron participar, pero gracias a la fortaleza y habilidad de uno de los interventores se pudo convencer a dos madres de familia que participen, aunque mostraron pena si aceptaron, pese a lo anterior se divirtieron así como los becarios.

En lo que respecta al desarrollo de la actividad, para la construcción de los botes, se tomó en cuenta diferentes materiales, con el fin de que los padres y los becarios se den cuenta de existe muchas maneras de utilizar la basura inorgánica, como discos viejos, envases de yogurts y de plástico, así como también de cartón, con estos materiales se construyeron tres

botes; los organizamos de la siguiente manera, para los becarios llevamos unas piezas, que únicamente personalizaron utilizando otros materiales, con los padres, como únicamente vinieron seis, entonces se construyó un bote de basura con envases de plástico y otro con discos.

Al final cabe mencionar que todos se divirtieron, mostraron un interés y entusiasmo de hacerlas bien, poco o mucho todos aprendieron algo importante, que sólo se necesita paciencia, se señala porque hubieron ciertas complicaciones con el bote de envases desechables, a los padres les resultó difícil pero no fue causa de que desistan aunque, en esta sesión el tiempo fue nuestra mayor limitante debido a que solo contábamos con dos horas, los botes de los padres no se terminaron, hicieron hasta donde pudieron (Ver anexo S).

Un aspecto que se presentó pero que no afectó la actividad del bote de discos, fue que el pegamento que se utilizó para pegar los discos, no era muy bueno, ya que se despegaban a cada rato y eso atrasó un poco, pero con la participación y paciencia de la mamá que lo adornaba, se pudo lograr.

El bote que cada equipo adornó fue un éxito, ya que lograron cumplir con el objetivo de la sesión, todos utilizaron varios materiales reciclados es decir, desde papeles de colores, cintas, pegamento, marcadores, algunos dibujos y más que les ayudó a personalizar su bote.

En cuanto a la evaluación realizada a los becarios, se puede apreciar la creatividad que tuvieron, los cuales se esmeraron para adornar sus botes algunos le pusieron mariposas, encaje, muñequitos, árboles, todos utilizaron material reciclado, ya sean hojas de color, fomis; sin duda los becarios nos han sorprendido, los botes quedaron muy agradables con ello podemos apreciar su imaginación y esfuerzo dedicado (Ver anexo T).

En cuanto a los padres de familia, cabe mencionar que desde el inicio hasta final de las actividades, ellos siempre mostraron una actitud positiva por lo que hacían, aunque por obstáculos presentados no pudieron lograr terminar uno de los botes, además porque requería más tiempo y no estaban en la disposición de quedarse. En la dinámica de socialización, los

padres en este caso tal vez por su timidez no quisieron participar, hasta después de pedírseles por varias veces, aun así solo dos de los seis participaron y haciendo un análisis sobre lo ocurrido no es de tanta preocupación, era de entenderse, es decir; aunque hubiese aquella motivación, ese ánimo por parte de los interventores, los padres nunca participarían lo demasiado, sus confrontaciones entre ellos mismos lo impedía.

En cuanto a la participación del interventor fue centrada únicamente con los padres de familia, debido al dominio de la maya y eso le obligó a estar más con ellos, ya que los padres le entendían cuando daba las instrucciones. Su participación fue activa, demostró interés al trabajo ayudándolos, así como también platicando con ellos para tener más confianza, sin embargo se deslindó por completo del trabajo que hacían los becarios, en ese caso no hubo un acercamiento aunque por lo menos para ver qué es lo que hacían, pese a ello los becarios respondieron de manera positiva al trabajo con el apoyo que les brindó la interventora, siempre estuvo únicamente pendiente de ellos, ya que así se decidió trabajar esta sesión.

e. Sesión 5: Mi cofre secreto.

Una vez explicada la actividad, se pasó a la construcción del cofre, la cual se trabajó por equipos y como en las sesiones anteriores con los mismos de siempre solo de esa forma se logra la participación de los becarios, aunque no se contó con la de todos, así como también hubo una niña que se mostraba apática y se enojaba cuando los integrantes de su equipo no hacían lo que ella quería, las demás niñas del cuando querían ponerle algo al cofre tenían que consultarlo primero con el fin de evitar que se enoje, esto de cierta manera afectó el trabajo colaborativo, ya que las demás no tuvieron la oportunidad de utilizar su imaginación y creatividad.

En cuanto al equipo de los niños, éstos trabajaron afuera del salón, en ellos se reflejó el interés y el trabajo en equipo, ya que se ayudaban unos a otros y no se escuchó para nada alguna queja, incluso estaban tan entretenidos que ni se enteraban qué pasaba con las niñas que se encontraban dentro del salón de taller (Ver anexo U).

Uno de los problemas que se presentó fue de que el pegamento no fue tan útil en ese momento, ya que dificultó la actividad, debido a que al querer pegar las orillas del cartón no se

podía y para reparar tal situación se utilizó como otra opción hilo y aguja, pero tampoco nos imaginamos que se les iba a dificultar, para ello se les estuvo apoyando todo el tiempo, aunque hubo un equipo que cuando los ayudábamos se iban a jugar, entonces les llamamos la atención para que regresen a terminar su cofre. A pesar del trabajo y los obstáculos presentados algunos becarios mostraron un interés y esmero, cada equipo decoró su cofre como le gustó, no se les dijo qué colores utilizar, como equipo lograron terminar su trabajo.

Tomando en cuenta los criterios considerados en la lista de cotejo, la participación de todos fue impresionante, en ningún momento se observó discusiones, al contrario demostraron un trabajo colaborativo e iniciativa en las actividades e incluso aceptaban las opiniones de sus demás compañeros. Los becarios utilizaron en cada momento su creatividad para adornar su cofre, pero como siempre hay algunos que destacan más y otros menos, pero a pesar de ello estuvieron juntos, trabajando en equipo para que salga adelante la actividad, es más por primera vez el respeto entre ellos se hizo notar de igual manera cuando daban las explicaciones mantenían una tranquilidad, escucharon a sus compañeros y siempre estaban atentos.

El interventor en esta ocasión tuvo una mayor iniciativa pero por su falta de comunicación no se organizó correctamente el trabajo, ocasionando confusiones en las instrucciones que daba y cuando se le hizo notar mostró mejoría; el trabajo colaborativo entre el equipo moderador nunca se dio, sino hasta el final cuando los becarios daban sus explicaciones, de igual forma su capacidad intelectual hizo de la sesión entendible.

## 2. Fase II: Me divierto y aprendo

### a. Sesión 1: Un día de cine

Existen diferentes medios para poder enseñar, la tecnología es una de ellas, utilizarlas ayuda a una mejor enseñanza y aprendizaje, en esta sesión se procuró usar esa tecnología al proyectar una película, El barrendero del famoso personaje Cantinflas. La película en definitiva representó una táctica esencial para motivar a los becarios, ya que desde el momento

que se les presentó el objetivo se asombraron mucho, mostrando un mayor interés, lo cual fue positivo.

Sin embargo, cuando parecía que todo saldría como fue planeado, sin esperarlo surgieron ciertas complicaciones, en primer lugar el sonido de la película no era tan adecuado lo que ocasionó que en cada momento se les pidiera a los becarios guardar silencio, lamentablemente no hacían caso, únicamente se prestaban a jugar, aunque al llamarles la atención se calmaban tan solo en un momento.

Así mismo el espacio donde se desarrolló esta actividad fue en el dormitorio de los niños todos estaban cómodos, había suficiente lugar para que ellos y ellas se pudieran sentar, parar e incluso acostarse (Ver anexo V); también contábamos con ventiladores pero debido a que el sonido de la película no se escuchaba se tuvo que apagar; generando con ello otro problema, en ese momento se empezó a sentir bastante calor debido a que las ventanas estaban cerradas pero tampoco se podían abrir ya que no se veía la proyección. En fin este espacio tuvo las condiciones necesarias para la actividad, estaba oscuro, cálido, amplio pero al apagar los ventiladores todo se salió de control, entonces como equipo dimos un intermedio a la película para que los becarios salgan a refrescarse de lo contrario la esencia e interés de lo planeado no se hubiese logrado. Cuando regresaron ya estaban más tranquilos y para que todos se sintieran aún más a gusto mientras estaban en sus lugares se les otorgó unas palomitas y unos jugos.

En fin, a pesar de estos problemas se logró concluir con lo planeado; pero el aprendizaje solo unos cuantos lo adquirieron, puesto que no todos se quedaron a realizar la última actividad que consistió en hacer un dibujo de los más interesante o significativo que observaron en la película; para los que se quedaron en esta actividad, realizar este dibujo representó para ellos una forma de expresar sus conocimientos, además para que también plasmaran sus habilidades como pintores ya que se observó cómo ellos se divertían al hacer sus dibujos; los que se retiraron tampoco los obligamos a que se queden ya que durante las otras sesiones se comportan igual y ellos mismos se vuelven a integrar con lo que se está realizando.

En cuanto a la evaluación, en esta sesión se utilizó una lista de cotejo y la observación directa (Ver anexo W). Los becarios durante el desarrollo de la película mostraron en ciertos momentos una actitud de respeto hacia sus compañeros, pero en ocasiones mientras nosotros nos ocupábamos con otra cosa, los becarios empezaban a golpearse y a tirarse del cabello, para evitar que los regañen siempre mencionan que están jugando, de igual manera les resultó difícil estar quietos en su lugar ya que en cada momento se levantaban, pero por respeto a la película lo hacían en silencio, pero aun así iban de un lugar a otro provocando que los demás no prestaran atención.

En esta fase dos la interventora mantuvo siempre una actitud pasiva aunque muchas veces los becarios la hacían enojar; por otra parte se notó de igual manera su facilidad de palabra al dirigirse en las actividades y las dinámicas, pero siempre tuvo una desventaja que le afectó en todas las sesiones, que no sabe la maya, por lo que resultó difícil que los niños le hagan caso, puede entenderla pero no sabe pronunciarla. Cabe mencionar que siempre mantuvo la responsabilidad por hacer correctamente las actividades, comunicación con su compañero, su paciencia con los becarios hizo posible que aprendan.

#### b. Sesión 2: El cuento de la basura

Al inicio de las actividades los becarios tuvieron una buena disposición e interés y esto fue positivo, además de ello, el compromiso que asumieron en ese momento se reflejó en sus trabajos, pues con solo leer el título de los cuentos de su propia invención llama la atención (Ver anexo X).

Cabe mencionar que antes de iniciar con las actividades, siempre realizamos una dinámica, en este caso era una carrera de sacos que no se hizo y se cambió por otra dinámica a la que se nombró los globos locos, que resultó muy favorable ya que se observó cómo cada uno se divertía estallándolo a su otro compañero que lo tenía amarrado en su pie.

Después se indicó la siguiente actividad, al término de la construcción de los cuentos correspondía leer ante todos los compañeros becarios, lo que cada uno hizo, pero por timidez y por temor a que los burlen muchos no quisieron participar, sin embargo hubieron algunos sin



importarles lo que pensarán los demás se animaron a leer su cuento, en este caso se procuró animarlos y tener su confianza en un clima de respeto.

Cada contenido del cuento tenía una particularidad muy significativa, a partir de todas las sesiones nos dimos cuenta de que varios habían aprendido la importancia de mantener limpio su espacio. El único problema que se encontró durante la implementación de las actividades, fue en cuanto a los materiales, para que se pudiese realizar el cuento, se construyó a partir de hojas recicladas unas libretas, sin embargo nunca pensamos contar con más becarios, lo que causó que algunos los integráramos por equipo, aunque no era lo planeado siempre resultó positivo porque se vio el trabajo de cada uno de los integrantes ya sea de manera grupal o individual, pero siempre todos trabajando.

Con respecto a la evaluación, en la dinámica de los globos locos, los becarios se mostraron interesados y participativos, de igual manera cabe mencionar que con esa motivación continuaron en las siguientes actividades, sin embargo al parecer no todo les resulta interesante como esperábamos, para algunos redactar un cuento les pareció atractivo y para otros no, ya que al momento de entregar sus escritos algunos solo llenaron la mitad de una hoja y ni siquiera se acercaron a la idea principal que es sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente. Pero en otros se pudo percibir tanta creatividad e ingenio al pegar imágenes o incluso personajes de caricaturas que les agradan, para las niñas llenar de flores su escrito le resulta una maravilla.

Con respecto a la evaluación de la interventora se puede decir que su actitud fue positiva, ya que en todo momento su atención estuvo con los becarios y se puso a vigilar el trabajo que cada uno de ellos realizó, además su confianza en sí misma la ayudó a que los becarios se sientan a gusto con ella permitiendo que los ayuden a realizar sus recortes y pegar sus imágenes, así mismo su participación, organización y comunicación con su equipo permitió que todos se lleven un aprendizaje significativo.

c. Sesión 3: Cualquier parecido con la realidad es pura coincidencia

Con el fin de hacer volar la imaginación y comprender la importancia del cuidado del medio ambiente, la siguiente sesión que corresponde a la de un teatro guiñol titulada, cualquier parecido con la realidad es pura coincidencia, tuvo efectos positivos favoreciendo el aprendizaje de unos cuantos, sin embargo lo planeado era que todos los becarios vieran el teatro y además de divertirse con los títeres elaborados con material reciclado, se den cuenta de que reciclar la basura es sumamente importante ya que ayuda a mejorar nuestro ambiente.

Sin embargo, en esta sesión desafortunadamente por el tiempo y otras situaciones de trabajo escolar, nunca se tomó en cuenta que los becarios, los lunes por la mañana especialmente no acuden al albergue sino hasta el mediodía, por lo tanto este pequeño detalle causó poca asistencia (Ver anexo Y), que si no fuese porque fuimos a hablarlos nunca vendrían, es decir, que para tener más público nos dimos a la tarea de ir en algunas casas a invitar a los becarios a que asistan a la sesión, en ese momento nosotros ya sabíamos que no iban a asistir, porque ya están acostumbrados a que los lunes se entra a las once, aunque el reglamento del albergue dice que deben de estar antes para hacer sus comisiones, no lo hacen, para ellos ya es costumbre ese horario.

Aunque no se logró juntar a todos se prosiguió con lo planeado, ya que actores de la obra no podían asistir otro día y no nos quedó más remedio que efectuar la sesión con los que estaban. A pesar de lo anterior hubo algo positivo en ese momento que a pesar de los pocos becarios que estuvieron contamos con la asistencia de la responsable y del coordinador de los albergues, ambos se divirtieron y se rieron mucho, hasta una mamá que llegó un poco tarde, alcanzó escuchar algunos comentarios de los títeres de la obra.

En lo que respecta a la siguiente actividad la participación de los becarios se hizo muy activa; ya que al cuestionarles sobre lo tratado en el tema, ellos fácilmente contestaron sobre la importancia del reciclaje, además para que todos conozcan cómo se puede reutilizar la basura, los niños fueron por los trabajos que ya habían hecho en sesiones anteriores y así poder explicar al público lo que hicieron. Todo esto fue muy asombroso y para los invitados causó una sorpresa los trabajos que han hecho los becarios, no lo teníamos planeado así, pero al final esta sesión resultó mejor.

En relación a la evaluación, se consideró la participación de los becarios y de la madre de familia, lo que resultó muy favorable ya que en cada momento se reían y se divertían con los títeres, además demostraron una participación muy generosa con todos ya que durante el desarrollo de la actividad, los títeres hacían preguntas, al cual respondieron correctamente los becarios e incluso demostraron mucho más conocimiento de lo esperado, por lo tanto no queda más que decir que en esta sesión la participación de todos fue objetiva y aún más de los becarios porque sin esperarlo dieron a conocer trabajos hechos en las sesiones pasadas, fue maravilloso observar cómo se desempeñaban.

Al inicio de la sesión la interventora se mostraba un poco apática con la actividad, lo que ocasionó que su equipo mostrara un carácter indiferente a la de ella y todo porque no se veía el apoyo colaborativo en la construcción del escenario y con esta actitud se siguió durante el desarrollo de la obra, pero a mitades del mismo cuando los personajes cuestionaban al público, la compañera intervino para animar a los becarios a participar y al finalizar la actividad mostró un claro control con la información que mencionó.

#### d. Sesión 4: Mi pequeño cartel

Esta sesión consistió en difundir en una pequeña colonia de la comunidad de Kanxoc, la importancia del cuidado del medio ambiente, pero para poder realizarlo se organizaron unos cuantos equipos, cada uno tendría la oportunidad de dibujar, escribir y pegar cualquier imagen, que se le ocurra para que al final ese pequeño cartel sea muy significativo y que las personas lo puedan apreciar.

Ahora bien, al escuchar las indicaciones formaron sus equipos, recordando que al principio cuando queríamos que trabajen de manera mixta, solo provocamos que se peleen y ahora todo ha resultado favorable, las discusiones entre ellos han disminuido, pero siempre se siguió presentando la apatía de algunos que aunque se trató de animarlos simplemente no querían participar. Aspecto que afectó las actividades fue no poder contar con una misma cantidad de materiales, ya que algunos becarios querían pintar con crayones, pero por

desgracia no teníamos más que solo un paquete, lo que causó el enojo de varios niños, pero aunque estaban enojados cumplieron con la actividad, se reflejó la creatividad e imaginación en ellos (Ver anexo Z).

En los trabajos que se estaban elaborando, una llamó la atención, ya que el equipo recortó varias imágenes simulando las estaciones del año; luego anotaron una frase que nos hace reflexionar, lo que se escribió decía: Las maravillas de la naturaleza las conforma muchas especies que aparecen como las etapas del año, pero a veces aparecen alegres como la primavera y el verano y otras tristes y solitarias como el otoño y el invierno, porque las especies humanas la destruyen.

Como se puede apreciar estos niños además de utilizar su imaginación, reflexionaron muy bien la situación que se vive y con todo esto puedo decir que hasta aquí la mayoría de los becarios han entendido la importancia de cuidar el medio ambiente, además reusar la basura inorgánica es una manera de evitar tanta contaminación.

Después de que terminaron con sus carteles, se les pidió llenar con piedras unas botellas de plástico y que consigan pedazos de madera, en ese momento empezaron las dudas y al final se les dijo que realizarán una marcha, todos al principio no querían, tenían algo de pena, pero al final salimos todos juntos y empezamos a caminar mencionando fuertemente las frases que escribieron en su cartel, algunos no las decían, otros en cambio alzaban la voz; las personas pasaban y los miraban fijamente, con esto considero que el objetivo y el aprendizaje se cumplió totalmente, ya que los resultados fueron aceptables, este día estuvo lleno de emociones, tanto los becarios como nosotros nos divertimos mucho durante el recorrido (Ver anexo A1).

Con respecto a la evaluación, en esta sesión los becarios se mostraron muy creativos e ingeniosos al elaborar su cartel, tanto que utilizaron diferentes frases, imágenes para adornarlos e inclusive algunos pintaron su cartel; es grato mencionar que durante el inicio de la sesión los becarios siempre mostraron una actitud positiva, algunos sobresalen en todo,

siendo ellos líderes del equipo proporcionando buenas ideas, pero al mismo tiempo interfieren o hacen a un lado las decisiones de los demás.

La interventora desde el inicio de la sesión demostró una actitud positiva ya que proporcionó su ayuda a diferentes equipos, constantemente se mantenía atenta a las necesidades de cada grupo mientras elaboraban sus carteles, de igual manera cuando se pasó a la siguiente actividad que consistió en la caminata que demostró una organización y un trabajo colaborativo, cabe mencionar que es muy flexible con los becarios ya que en ciertos momentos perdió la atención de ellos, ocasionando que se salgan de control pero supo controlarlos en ese momento, a pesar de ello fue comprometida y responsable con el trabajo.

e. Sesión 5: Hagamos un nuevo objeto

Para esta sesión se organizaron a los equipos y dividimos los espacios del albergue en diferentes áreas de trabajo, para que cada niño se ubique después en el área que más le agrada, en este caso estábamos hablando de diferentes manualidades que tendrían que elaborar con material reciclado en los que inciden cartones de huevo, papel crepé, vasos desechables, envases de plástico y de vidrio; pero para que ellos puedan realizarlo, con anticipación se prepararon algunos ejemplos para que pudieran ver y así se les haga más fácil construirlo.

Decirles a los becarios que se distribuyan en todo el albergue por una parte fue una buena estrategia, pero también consideramos que fue una mala, debido a que en el momento de estar vigilándolos teníamos que correr de un lado para otro por lo que se nos complicó, pero nuestras fortalezas propició que nunca desistiéramos y eso que solo se contó con la participación de 13 becarios, si hubiesen venido los demás, sería aún más complicado, con nosotros dos no era suficiente causando enojos de algunos becarios porque no los atendíamos como querían, algunos decían que nuestra atención estaba en un solo equipo, pero tratamos de tomarlos en cuenta a todos por igual.

Cabe mencionar que en el desarrollo de la actividad hubieron ciertas complicaciones con el material, lo que causó el enojo de algunos becarios porque otros sin permiso venían y

agarraban lo que querían, esta situación se considera como una limitante que posibilita no cumplir el objetivo, sin embargo para solucionarlo, se decidió que los objetos que tenían cierta dificultad en construirlos se suprimieron y los becarios fueron integrados en otros equipos, les agradó la idea, ya que decían que era mejor cambiarlos a otra área que dejarlos sin hacer nada.

Con los sucesos presentados nos damos cuenta que el hacer estas manualidades fue muy positivo ya que a pesar de las discusiones entre ellos se divirtieron, reían con lo que hacían, el trabajo colaborativo se hizo notar, compartían opiniones sobre otras alternativas para construir sus objetos siendo en este caso una mariposa con envases de plástico o una lámpara con vasos desechables, este día fue muy divertido y para saber si todos compartían esa misma emoción, se les cuestionó sobre todo lo que se hizo, a lo que contestaron que sí les gustó, ya que se dieron cuenta de que muchas cosas que tiran lo pueden reutilizar para hacer por ejemplo un florero con envases de vidrio que en este caso los niños fueron quienes lo elaboraron (Ver anexo B1).

En relación a la evaluación se puede decir que los becarios mostraron interés en hacer lo que se les indicó, aunque a algunos se les dificultó realizar su manualidad, aunque se les integró en otro equipo para realizar otro y no se queden sin hacer nada. A pesar de las dificultades que se presentaron, no se rendían y lo intentaban, cuando no podían llevarlo a cabo lo dejaron y fue cuando se les puso hacer otra cosa.

En cuanto a la interventora su actitud fue positiva y productiva, aunque se centró únicamente con las niñas pequeñas olvidándose un poco de los demás equipos dejando la responsabilidad al compañero, sin embargo a las niñas les enseñaba a hacer flores de papel, pero parecía algo fácil y sencillo, pero se le dificultó y solo hicieron algunas con ciertas irregularidades en su construcción.

### 3. Fase III. Demostrando lo que puedo hacer

La falta de interés de algunos becarios en cada sesión fue algo desfavorable, lo que nos obligó a buscar otras medidas que permita su integración, cabe mencionar que aunque no todos participaron, el trabajo siempre se sacó adelante, no podemos negar que esas situaciones desaniman, pero también se presentaron otros momentos que motiva a seguir adelante con ese mismo empeño y esa actitud positiva que nos fortalece individualmente, las siguientes sesiones fueron de muchas sorpresas.

a. Sesión 1: Sembrando vidas

Cuando se inició esta sesión y se explicaron las actividades, los becarios se mostraron muy interesados y motivados pero lo que nos sorprendió más es ver a una niña con una actitud más participativa incluso tanto ella como otros mencionaban que en su casa sus papás hacían diferentes tipos de sembrado donde reutilizan envases de plástico, cajas y hasta los recipientes de metal, en esta ocasión nosotros utilizamos las de chile jalapeño, solo que no había lo suficiente de ese tamaño para todos, lo que causó el enfado de algunos y el descontrol en ese momento, para solucionar este problema, se les aconsejó que en este caso cualquier tamaño de los recipientes siempre serviría, observando que se empezaron a calmar. Durante el desarrollo de la actividad todos se mostraron interesados y con ciertos conocimientos sobre lo que hacían lo cual para nosotros fue algo muy positivo y a su vez ventajoso porque no teníamos que explicarles a detalle lo que deberían de hacer antes de sembrar algún tipo de legumbre, inclusive ellos nos decían cómo hacer las cosas, por ejemplo, nosotros no pensábamos hacerle agujeros a los recipientes de metal, pero los becarios en este caso decían que era adecuado hacerlo por las raíces de las plantas que crecerán.

Señalado lo anterior, la actividad fue muy agradable para todos, incluso se hizo notar la solidaridad de muchos al momento de hacer los agujeros, es decir, mientras otros veían como los demás trabajaban en sus materiales, otros quisieron hacer lo mismo pero como no contaban con la fuerza suficiente las niñas en especial pidieron a los niños el favor de que los ayudaran, ese fue un momento favorable para todos (Ver anexo C1).

Pasando a la siguiente actividad que consistía en preparar la tierra, en esta ocasión se presentaron ciertos problemas, primeramente, no teníamos las herramientas necesarias para

trabajar, pero eso nunca fue una limitante ya que lo solucionamos con un pedazo de madera y un machete que nos prestaron amablemente.

El trabajo fue sencillo, pero diferente a las demás sesiones, ya que en este caso el objetivo no era sembrar una planta, sino que aprendan los becarios a reutilizar todo tipo de basura orgánica e inorgánica, como los recipientes de metal. Utilizar material para sembrar un árbol es otro medio para cuidar nuestro planeta y al cuestionar a los becarios sobre esta actividad, respondieron con tanta facilidad y que al hacer esto protegemos nuestra naturaleza.

Por otra parte, al momento de proporcionarles las semillas a cada becario, se empezaron a empujar, ya que todos querían ser los primeros, incluso se empezaban a decir de cosas, pero se les llamó la atención, lo bueno es que se calmaron y aunque no querían no les quedó de otra manera que esperar (Ver anexo D1).

Al término de la siembra, la siguiente actividad consistió en buscar un lugar apropiado para colocar los maceteros, en este caso al marcarles su área a algunos no les pareció y otros no se quejaron, siempre y cuando que en ese espacio designado estén con su grupito, al finalizar todos demostraron interés y aprovechando esa actitud se les dio la responsabilidad de cuidar su planta. Para evaluar esta fase se consideraron ciertos criterios como si demuestran iniciativa e interés en las actividades, al igual si guardan respeto hacia sus demás compañeros y sobre todo sí prestan atención a las indicaciones e instrucciones que se les da.

De acuerdo a lo anterior cabe mencionar que al inicio de la sesión los becarios demostraron una participación muy activa, así mismo se pudo percibir cómo algunos se solidarizaron con sus compañeros cuando no podían agujerar sus recipientes de metal, de igual forma el trabajo en equipo se pudo apreciar cuando los becarios se ayudaban a preparar la tierra; aunque hubieron ciertos momentos como al repartir las semillas que se enojaron porque querían que los atendiéramos primero, que al no hacerles caso provocó que se dijeran de groserías, también al decirles que ubiquen un espacio donde poner su maceta todos coincidieron en ocupar el mismo lugar, lo que provocó de nueva cuenta sus enojos y reclamos.



La interventora para poder solucionar el problema, trató de aconsejar a los becarios diciéndoles que en cualquier lugar que lo pongan está bien, lo importante es que cuiden sus semillas recordando que los rieguen con agua constantemente, estas palabras junto con su actitud pasiva y tranquila sirvió para apaciguar a los becarios, de lo contrario si esto no se hubiese hecho todo se saldría de control.

También cabe señalar que durante el inicio de la sesión, hasta el final mantuvo una actitud agradable tanto para el equipo como también para los becarios, aunque en ciertos momentos dejaba caer la responsabilidad en su equipo mientras se ocupaba de otros asuntos.

#### b. Sesión 2: Un día de reportero

La actividad del reportaje fue muy productiva y positiva, los becarios se mostraron muy activos, hubo uno que otro que no quería participar porque tenía mucha pena; sin embargo mientras veían como los demás se divertían, al poco rato se animaron a participar.

Para el reportaje se necesitó de varias personas que ocupen los papeles de camarógrafo, otra que esté cambiando los diálogos y el reportero, en este caso cuando se empezó a distribuir a los becarios muchos querían un mismo papel, menos el del reportero, pero para que nadie se enojara, se formaron otros equipos, pero al hacerlo ocasionó que muchos ya no quisieran participar al menos que entre sus integrantes estén sus mejores amigos.

Mientras todos practicaban sus funciones a realizar, de manera disimulada se acercó una niña y nos preguntó que a ella le gustaría participar en el reportaje, tomando el papel de reportera. Escuchar a esta niña fue algo que nos sorprendió debido a que en la mayoría de las sesiones fueron pocas sus participaciones, siempre se la pasó jugando y nunca hacia caso a las indicaciones que se les daba, pero en esta sesión participó demasiado e incluso su timidez lo hizo a un lado al entrevistar a una señora en el parque del pueblo (Ver anexo E1).

Pasando a la siguiente actividad que consistió en las entrevistas se puede decir que los resultados fueron más de lo que se esperaba, es decir; creíamos que cuando iniciaran su

entrevista a la mitad ya no sabrían qué hacer o incluso los que dijeron participar ya no lo harían luego, pero nada de esto sucedió, manejaron el tema del reciclaje con tanta facilidad, se movían junto con la cámara como si fueran verdaderos reporteros, incluso tenían un excelente control con el micrófono, aunque al principio querían que los instrumentos fueran de verdad y no de cartón como estaban hechos.

Entre los aspectos favorables presentados en esta sesión estuvo la colaboración y el apoyo que brindaron las ecónomas y la directora, puesto que los becarios querían entrevistarlas ya que tenían pena con las otras personas, aunque la intención era conocer la opinión de la gente de la comunidad, pero como no querían los becarios se optó por ellas, lo bueno es que si nos apoyaron y eso mejoró la actividad.

En esta sesión todos se divirtieron, la participación de muchos se desbordó por doquier, aunque algunos se mostraban apáticos ante las actividades, no obstante conforme se iba desarrollando la sesión los que no querían participar poco a poco se interesaron y se fueron integrando hasta formar varios equipos, con esto podemos darnos cuenta de que solo les falta un poco de impulso para hacer las cosas.

Durante el desarrollo de la entrevista muchos nos sorprendían, ya que eran becarios con mucha timidez, pero en esos momentos no les importó y decidieron participar. En cuanto a los demás becarios demostraron respeto y mantuvieron una tranquilidad mientras sus compañeros hacían el reportaje tanto fuera como dentro del albergue. No obstante aquella paciencia, dicha tranquilidad que observamos no duró mucho ya que de nueva cuenta empezaron con sus travesuras y no guardaban silencio, provocando que se enoje el que hacía el reportaje.

En lo que compete a la evaluación de la interventora se puede decir que en ciertos momentos perdía el interés por las actividades, pero esto fue debido a que no le hacían caso los becarios, obligándola a que perdiera el control y se pusiera a levantarles la voz, desde ese momento como parte de su equipo al ver tal situación se le pidió que se tranquilizara para

poder continuar, lo cual lo hizo y partir de ese momento todo cambió, mostró un carácter diferente, más flexible y pasiva con los niños.

### c. Sesión 3: El arte del reciclaje

Elaborar algún objeto, ya sean animales, flores entre otros con material inorgánico resulta más fácil, pero intentar hacer vestuarios con estos mismo materiales resultó complicado para nosotros, pero fue interesante; a los becarios no les llamó la atención, principalmente a los niños, que no quisieron colaborar, en cambio las niñas respondieron de manera positiva.

Para esta actividad se tenía planeado trabajar por equipos, pero por la falta de interés de algunos sólo se trabajó con los que estaban de manera individual, dividiendo la tarea por el tipo de vestuario, es decir por un lado se realizó con los niños una gorra de cartón y un chaleco de bolsa de plástico y por el otro con las niñas un vestido con bolsa de basura y una falda de papel; en el momento de elaborar cada vestuario llegó un momento de desesperación en los becarios debido a que no podían construirlo causando el desánimo.

En la construcción de los trajes hubieron dificultades con los materiales ya que estaban hechas en su mayoría con bolsas de basura y con cartones por lo que cada vez que los becarios probaban la ropa se rompía, o no les quedaba, prácticamente no duró. Sin embargo, aunque los becarios se quejaban se esmeraban y le ponían mucha dedicación hasta que únicamente se logró obtener tres vestuarios (Ver anexo F1). Durante la construcción de sus trajes cabe mencionar que se les apoyó a los becarios, sin embargo había algunos que se molestaban o se desesperaban por que no estábamos con ellos el tiempo que requieren nuestro apoyo, ya que se estuvo pendientes de los demás. Otro de los aspectos que obstaculizó las actividades fue el tiempo de duración ya que únicamente se contaba con dos horas y los becarios trabajaron lento, no se les presionó, solo se les apoyaba en lo que requerían.

Por lo que respecta a la evaluación cabe mencionar que algunos de los becarios mostraron interés e iniciativa al desarrollar la actividad, mientras que los otros simplemente

estaban ahí pero no aportaban nada para mejorar el trabajo, incluso se terminaron yendo, algunos se quedaron pero solo a molestar a los demás. A pesar de la negación y apatía de ellos, hubo quienes si trabajaron realmente, incluso algunos solitos y a otros se les ayudó ya que se les dificultaba o no sabían cómo hacer su traje.

Se pudo observar que una niña hacía uso de su creatividad, ya que manipulaba correctamente los papeles de colores, hacía varios modelos al momento de adornar el vestido y con el apoyo que se les dio hacían sus adornos. Su comportamiento fue agradable y bueno, ya que no estuvo peleando ni molestando a los demás, más que nada se centró en lo que hacía al igual que los demás que si querían trabajar.

En cuanto a la participación del interventor siempre demostró una actitud positiva en el trabajo y con los becarios, aunque le faltó más espíritu de convencimiento, ya que algunos de los becarios se retiraron; pero con los pocos que se quedaron, trabajó bien, les ayudó cuando le solicitaban apoyo, se centró en ellos, con la única desventaja de que no estaba pendiente con lo que sucedía con los demás.

#### d. Sesión 4: La clausura

En esta misma fase tuvimos la responsabilidad y el compromiso de efectuar una clausura como cierre del proyecto de intervención, titulado: “La práctica del reciclaje para vivir en un ambiente sano”. Nos dio trabajo, lo bueno que como equipo se supo organizar, lo único que si nos afectó de cierta manera fue el factor tiempo, ya que el sol se tornaba caliente y ocasiona más calor en ese momento y un poco perjudicado para los conductores, lo bueno es que para el público no, pues no se contaba con otro espacio y se realizó por la mañana.

Algo positivo en ese día fue al apoyo que nos brindaron todos, es decir, los alumnos del segundo semestre de la UPN, dos amigas de nuestro grupo, los conductores de la radio, las ecónomas y más que nada de los becarios por su excelente participación en los diferentes números presentados, se contó con la presencia de la responsable de los albergues escolares, el

comisario y la directora, aunque de ella no se notó su apoyo, incluso la tuvimos que ir a buscar para dar comienzo con lo programado.

Otro aspecto positivo fue la asistencia de los padres de familia, incluso hasta los maestros de la primaria tuvieron esa cortesía de acercarse para ver lo que se realizaba, fue algo bonito e inolvidable; los becarios en ese momento no se negaron a participar, lo bueno que no desistieron, esa era una cuestión que temíamos y de cierta manera nos hubiera perjudicado, lo bueno que no sucedió, todo siguió en orden, cabe recalcar que siempre los estuvimos motivando y animándolos para que no se desanimen a la hora de participar.

La ausencia de las personalidades, hizo que se modificara lo programado, lo bueno es que siempre se coordinó el trabajo para mantener el orden en lo planeado, aunque el cambio de vestuario que tenía que hacer una de las niñas en otra actividad de cierta manera afectó, lo bueno es que los conductores entretuvieron al público y nos dio tiempo de estar listos aunque si se estuvo corriendo de un lado para otro, fueron momentos de desesperación y nervios.

Algo que recalcar y que pudo perjudicar fue la falta de apoyo de la directora, puesto que días antes se le solicitó su participación para los ensayos con los niños y su respuesta fue positiva, pero unos dos días antes de la clausura nos comentó que no tiene tiempo de ensayar con los niños. Entonces la preocupación y los ajustes en las actividades a presentar nos desesperó, lo bueno que como equipo platicamos y ajustamos a los ensayos unos bailes fáciles, así mismo los niños nos sorprendieron porque pusieron de su parte, pero eso si no todos quisieron participar, recalcando de nuevo de que los participantes son los que sobresalieron en las sesiones del proyecto.

Por otra parte, una situación que se presentó en la clausura fue de que no todos los niños estaban cuando se hacía entrega de los reconocimientos, pero pese a ello se continuó con la entrega de los demás, lo sorprendente es que luego se fueron acercando; sin embargo, las razones que hizo que salga bien la clausura fue la dedicación y compromiso que al trabajo, la colaboración y apoyo que se brindó, aunque para contar con ello teníamos que usar nuestras habilidades para gestionar el apoyo.

Es importante mencionar que el personal involucrado con este proyecto nos brindó las facilidades y apoyo con algunos materiales, así como también se contó con la presencia del personal del Centro Coordinador de pueblos Indígenas (CDI) en una de las sesiones y en la clausura del mismo; al ver su presencia nos animó, pensando de que están pendientes de nosotros y de los becarios que son lo más importante y porque les interesa lo que se ha realizado todo este tiempo en el albergue.

Pareciera ser todo fácil, pero para ejecutar todas las sesiones nos llevó tiempo y dedicación, así como también estrés, ciertos enojos, desacuerdos en ocasiones y lo más satisfactorio es que al final todo valió la pena al ver el entusiasmo e interés que los becarios demostraron al momento de trabajar.

En cuanto a la evaluación cabe mencionar que los becarios nos sorprendieron con sus actitudes y participación, incluso hasta los que no estuvieron en alguna de las actividades programadas colaboraron en la clausura, la asistencia de los padres resultó positiva ya que la mayoría estuvo presente.

En el bailable de las niñas, se lucieron a pesar de que se ensayó una vez, al principio tenían pena, se les quitó cuando estaban bailando, era como si nadie los veía bailar, no les importó si los demás niños se reían (Ver anexo G1). En cuanto al modelaje, los participantes mostraron valentía a pesar de que por dentro estaban nerviosos, pero sí lo hicieron y cumplieron, uno de ellos, el más tímido lo hizo, pues ahí se observó la responsabilidad en él (Ver anexo H1).

En el momento de la entrega de reconocimientos todos se mostraban muy contentos, fueron pasando conforme se les fue nombrando, mantuvieron ese orden y no demostraron desesperación por ser el primero, aunque a algunos no les tocó al instante, lo bueno es que se fueron acercando poco a poco.

En cuanto a la participación del interventor se puede decir que mostró una entrega total y compromiso, ya que estuvo pendiente de que todo esté listo y no faltara nada para ese

momento, aunque al iniciar con la clausura se veía preocupado, cansado, pero siempre estuvo comprometido a que todo se encuentre bien en ese momento, demostró comunicación con su equipo, puesto que cuando necesitaba algo o había algún pendiente se comunicaban, pues eso estuvo bien para sacar adelante el trabajo.

## CONCLUSIONES

Para poder llevar a cabo un proyecto de desarrollo educativo, es indispensable realizar un diagnóstico para conocer primeramente el contexto en el cual se trabajará, también hay que conocer otros aspectos como las relaciones interpersonales y las conductas de los sujetos, para tener en claro los problemas que se presentan y hacer un análisis de ello para priorizar el problema más importante, del cual se partirá para hacer una buena intervención.

Por lo tanto, antes de realizar el diagnóstico, lo primordial es tener a la mano un plan de trabajo, mismo que servirá de guía durante la realización de las actividades. Ello implica la aplicación de los instrumentos como las entrevistas formales e informales, la encuesta y la guía de observaciones a cada uno de los sujetos involucrados.

En este proyecto realizado, la falta de higiene en los espacios del albergue, fue importante entenderla debido a los malos hábitos que se les ha inculcado a los becarios en el manejo de la basura durante su desarrollo, tanto en casa como en la sociedad. Para evitar que se propague este fenómeno fue indispensable intervenir fructíferamente ya que forma parte de su educación y cuidado del medio ambiente.

Es por ello que la adquisición de nuevos conocimientos sobre cómo hacer buen uso de la basura para no contaminar el ambiente y así mismo tener una vida saludable, se debe de dar de manera propositiva, porque a esa edad que tienen los becarios, es una buena etapa para educarlos y cambiar en ellos esos malos hábitos que se les ha enseñado y concientizarlos para poner en práctica el buen uso de la basura a través del reciclaje de los desechos inorgánicos es una manera de contribuir en su educación.

En relación a los objetivos, en este caso, el objetivo general del trabajo fue analizar la falta de higiene de los becarios en el albergue “José María Iturralde Traconis” de Kanxoc, Yucatán, el cual fue logrado debido a que se pudo reflexionar y analizar sobre el problema y contribuir a su solución a través del proyecto de intervención, el cual fue uno de los objetivos particulares que se logró, mismo que se diseñó tomando en cuenta el problema, el contexto y



los sujetos involucrados; cabe mencionar que el diseño del proyecto llevó tiempo para cada actividad de las sesiones, ya que hubieron ajustes para contribuir a la mejora del problema.

Otro de los objetivos particulares consistió en identificar las causas y consecuencias que dan origen al problema de la falta de higiene de los espacios del albergue, este fue logrado debido al análisis efectuado de los resultados de la aplicación de los instrumentos y técnicas empleados, aunque cabe mencionar que se requirió de tiempo para obtener objetividad en los resultados.

Cabe hacer mención que para la aplicación del proyecto de intervención es necesario estar preparados para los cambios y adecuaciones que se presenten durante la ejecución de las actividades, poniendo en juego nuestras habilidades, competencias, ética y profesionalismo en cada momento, pues de ello depende de la eficacia y calidad del proyecto.

Fue importante considerar las necesidades tanto de los sujetos como el contexto para el diseño del proyecto de intervención, seleccionando estrategias y adecuando cada actividad de las sesiones a las circunstancias que se presentaron, de lo contrario la esencia de lo que se quería hacer sería un fracaso, para lo cual la evaluación contribuyó a la realización de los cambios que se requerían y lograr el impacto que se tuvo en la aplicación de las estrategias.

Por otra parte, con la elaboración de este documento se tuvo la oportunidad de vivir y experimentar nuevos momentos y anécdotas, se adquirió nuevos conocimientos y aprendizajes, así como también se puso en práctica la teoría y aprendizajes como interventores educativos, los cuales resultaron favorables para los sujetos involucrados.

Es grato saber que como licenciados en intervención educativa podemos contribuir al cambio de la realidad que se vive en el ámbito educativo, cultural y social, asimismo con sujetos de diferentes edades y contextos, creando estrategias de intervención con base a un diagnóstico realizado; ya que como profesionales esa es nuestra tarea, contribuir a la mejora de las personas en cuanto a su desarrollo personal y social.

## REFERENCIA

ALZATE Yopez Teresita, (2012) “¿Qué es un diario de campo? “, en: El diario de campo como mediación pedagógica en educación superior, Antología, Educación, España.

AUSUBEL David, (2005) “El aprendizaje significativo”, en: Creación de ambientes de aprendizaje, Antología, UPN, Hidalgo.

ÁLVAREZ Alfred, (1995) Efectos y contaminación ambiental siglo XX. Editorial, Unesco, México.

ASTORGA, Alfredo Y BART Vander Bijl, (2002) “Sistematización”; en: Diagnóstico socioeducativo, Antología, UPN, México.

BERNACHE PérezGerardo, (1991) Basura y contaminación en México. Editorial, Trillas, México.

BOAS Franz, (1940) “La vida de los indígenas, lengua y cultura”, en: Raza, lengua y cultura, Antología, Antropología Moderna, Colombia.

CÁRDENAS Roa Carolina, (2007) “el diagnostico socio educativo”: una reconfiguración desde la teoría de pensamiento complejo de Luhmann, Consultado el 26 de marzo 2013. En: [http://www.elitv.org/documentos/seminario 2007/conferencia%204.pdf](http://www.elitv.org/documentos/seminario%202007/conferencia%204.pdf)

CASANOVA. María Antonieta, (2002) “Evaluación, concepto, tipología y objetivos”, en: Evaluación educativa, Antología, UPN, México.

CASTILLO Romero Jorge Rodrigo, (2012) Sociología de la educación. Consultado el 12 de marzo de 2013.  
En:<http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Educacion/sociologiadelaeducacion.pdf>

CORTINA BOVER VÍCTOR MANUEL, “elementos teóricos para su implementación en el proceso formativo del docente” en: El diagnóstico pedagógico en el proceso formativo del profesional de la educación en condiciones de universalización, en: <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/tesis/index/assoc/HASH01e3.dir/doc.pdf>.

DIETZ, Gunter, (1999) “La Encuesta como instrumento cuantitativo”, en: La encuesta como instrumento cuantitativo, Antología, UNAM, México.

CORBIS Doug Wilson, (2000) “el reciclaje”, en: Secretaria del medio ambiente y recursos naturales, SEMARNAT, México.

DUARTE Duarte Ana Rosa, “división de ciencias sociales y humanidades posgrado en ciencias antropológicas” en: Espíritu de lucha: Cuerpo, poder y cambio sociocultural, En: <http://148.206.53.84/tesiuami/UAMII14821.pdf>

FLEURI, R. (2002) Principios conceptuales de la educación ambiental e intercultural para un desarrollo sostenible. Editorial, Trillas, México.

GARCÍA Córdoba Fernando, (2004) “Concepto de cuestionario”, en: Recomendaciones metodológicas para el diseño de un cuestionario. Editorial, Limusa. México.

LEIVA Bautista Claudia Cecilia (2000). Consideraciones generales sobre residuos en el salvador. Revista electrónica de la UFG. Consultado el 12 de marzo del 2012, en: <http://el salvador, residuos/ la basura.mx/vol8no1>

LUNA Lara María Gabriela (2003). Factores involucrados en el manejo de la basura doméstica por parte del ciudadano. Consultado el 26 de febrero del 2015, en: <http://www.educacionambientalpdf>

MILKOS Tomas (2001) “Conceptualización”, en: Planeación y evaluación institucional, Antología, UPN, México.

MORENO Rodríguez Carlos (2009) Diseño gráfico de los materiales didácticos México.

NADER Motta José Carlos (1995) Concepto y características de la evaluación. Consultado el 23 de abril de 2015. En: <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/meteva/2/2.pdf>

PACCHIANO Rafael (2000). “Basura Cero Sostenibilidad y Educación”. Editorial, Gedisa, México.

PIZA Luz María (2006). “Una propuesta para la gestión de basuras”. Editorial, Humanista, México.

QUIÑONES Karam Carlos (2007). “Acerca del origen y la protección del derecho al medio ambiente”. Editorial, Trilla, Colombia.

SÁNCHEZ Puentes Ricardo (2004). “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”, en: Diagnóstico socioeducativo. Antología UPN, México.

VARGAS, Jiménez Ileana. (2012). la entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. Revista CAES Vol.3I, No. 1, Año 2011 ISSN-1659-4703. Consultado el 26 de febrero 2015. En: [http://www.erevistas.csic.es/ficha\\_articulo.php?url=oai:web.uned.ac.cr/revistas:article/94&oai\\_iden=oai\\_revista658](http://www.erevistas.csic.es/ficha_articulo.php?url=oai:web.uned.ac.cr/revistas:article/94&oai_iden=oai_revista658)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Análisis de la realidad. LIE 2004, México, 2002. 224 p.

\_\_\_\_\_. Creación de ambientes de aprendizaje. LIE 2004, Hidalgo 2005. 292 p.

\_\_\_\_\_. Diagnostico socioeducativo. LIE 2004, México, 2004. 415 p.

\_\_\_\_\_. Evaluación educativa. LIE 2004, México, 2002. 420 p.

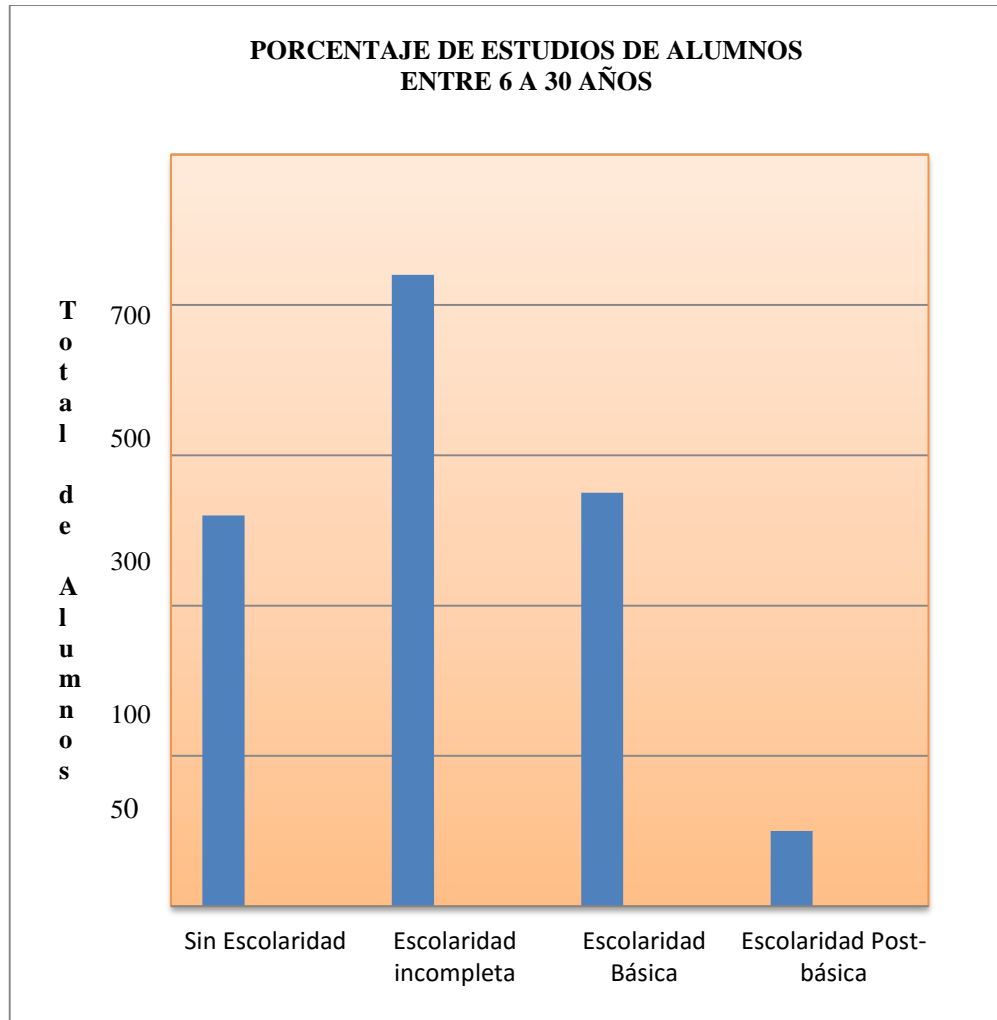
\_\_\_\_\_. Planeación y evaluación institucional. LIE 2004, México, 2001. 379 p.

Instituto nacional de estadística y geográfica.com/.en: <http://www.censo2010.org.mx/>. Consultado el 12 de diciembre del 2012.

<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/asignaturaestatal/catalogo.htm>. Consultado el 15 de marzo 2013.

ANEXO A

GRÁFICA DE ESCOLARIDAD DE LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE KANXOC



En la gráfica se refleja el nivel de estudios en los que se encuentran los habitantes de la comunidad.

ANEXO B

ALBERGUE: “JOSÉ MARÍA ITURRALDE TRACONIS”



Patio principal del albergue y parte de sus áreas, desde su fundación sigue con estas mismas condiciones, la primera puerta de la izquierda es el baño, la segunda es la dirección y el último es el comedor, cabe mencionar que cuenta con otras áreas, se refleja un contexto descuidado.



ANEXO C



PLANEACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES I  
 COMISIÓN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS  
 Albergue Kanxoc, José María Iturralde y Traconis Valladolid, Yucatán

Objetivo general: Identificar problemáticas y necesidades del contexto que permita acercarse a los posibles ámbitos de intervención, para conocer y así poder mejorar la realidad mediante la observación y la aplicación de instrumentos.

Fecha	Actividades	Objetivo	Estrategias	Recursos	Producto	Evaluación
Martes 17/04/2012	Presentación del plan de trabajo a la institución.	Presentar de manera general las actividades a realizar durante las prácticas profesionales a través de una proyección de power point.	Se reunirá al personal de la institución en un espacio designado donde se ilustre y explique las actividades a desarrollar utilizando como medio la computadora y el retroproyector.	Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Cañón retroproyector.</li> <li>• Documento de convenio.</li> <li>• Plumón.</li> </ul>	Aprobación del plan de prácticas profesionales por el director de la entidad.	En plenaria se establecen acuerdos y criterios de evaluación con el personal.
	Firma del acuerdo.			Humanos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director de la institución.</li> <li>• Mtro. Carlos y Renán Bojórquez Hoil.</li> <li>• Prestadores</li> </ul>	Convenio de colaboración entre el personal y los prestadores.	

<p>Miércoles 18/04/2012</p> <p>Viernes 20/04/2012</p>	<p>Recorrido general de la entidad receptora.</p>	<p>Identificar las características con las que cuenta la institución, haciendo un recorrido por sus instalaciones.</p>	<p>A través de la observación realizada durante el recorrido en las instalaciones de la entidad se registra la información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Misión, visión y objetivos</li> <li>• Función y las áreas con las que cuenta la entidad.</li> <li>• Infraestructura, recursos materiales.</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> </ul>	<p>Materiales de voz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora de voz.</li> <li>• Libreta de apuntes.</li> <li>• Video cámara.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> </ul>	<p>Información recabada de la entidad. Video grabado.</p>	<p>Analizar la relevancia de la información recabada por medio de un QQQ (<i>qué veo, qué no veo, qué opino</i>)</p>
<p>Lunes 23/04/2012</p>	<p>Entrevista a los responsables de cada área.</p>	<p>Distinguir las funciones que realizan los responsables de cada área, por medio de las entrevistas formales e informales.</p>	<p>Por medio de una previa reunión con el personal de la institución y con ayuda de una guía de entrevistas se les cuestiona en función de su área.</p>	<p>Materiales de voz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora de voz.</li> <li>• Libreta de apuntes.</li> <li>• Guía de entrevista. Diario de campo.</li> </ul> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsables de cada área.</li> <li>• Prestadores de prácticas.</li> </ul>	<p>Entrevistas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formales e</li> <li>• Informales.</li> </ul>	<p>Analizar la importancia de la información recabada de las entrevistas utilizando un cuadro PNI para resaltar lo Positivo, lo negativo, lo interesante de las funciones de los responsables de cada área.</p>



<p>Miércoles 25/04/2012</p>	<p>Un día de charla con la responsable de los albergues.</p>	<p>Establecer acuerdos sobre el área a diagnosticar y conocer las características del mismo mediante una entrevista formal.</p>	<p>Mediante una previa cita en la institución y apoyados de una guía de preguntas se discute y se delimita el lugar específico a trabajar.</p>	<p>Humanos  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsable de los albergues</li> <li>• Prestadores de las prácticas.</li> </ul> Materiales  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora de voz.</li> <li>• Libreta de apuntes.</li> <li>• Guía de entrevista.</li> <li>• Diario de campo.</li> </ul> </p>	<p>Información grabada y entrevistas formales.</p>	<p>Analizar el área ya diagnosticar y lo que se necesita adecuar para la realización del mismo a partir de la información recabada.</p>
<p>Jueves 26 /04/2012  Viernes 27/04/2012</p>	<p>Visita al albergue de Kanxoc. "José María Iturralde de Traconis".</p>	<p>Explorar el ambiente donde se desarrolla las prácticas, a través de un recorrido por sus instalaciones.</p>	<p>Con base a la observación efectuada durante el recorrido se obtendrá información necesaria a cerca de:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades del personal que integra el albergue.</li> <li>• Relaciones interpersonales.</li> <li>• Infraestructura.</li> <li>• Recursos materiales.</li> </ul> </p>	<p>Materiales.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video cámara.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Guía de observación.</li> </ul> </p>	<p>Registro de información digital y textual.</p>	<p>Se analizará la información contemplada en los registros obtenidos para verificar que se haya explorado todas las áreas de la institución y del contexto en el que se diagnostica.</p>

Miércoles y jueves 02 y 03 /05/2012	Conociendo la labor del personal.	Analizar la función que le corresponde a cada personal que integra el albergue a través de entrevistas formales e informales.	Mediante una previa cita en las instalaciones del albergue se le cuestiona al personal sobre sus funciones, apoyándonos en una guía de entrevista.	Materiales. Libreta de prácticas. Grabadora de voz. Diario de campo.	Entrevistas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formales e</li> <li>• Informales.</li> </ul>	Realizar un análisis diferenciado de la información recabada en las entrevistas identificando en él posibles situaciones problemáticas que puedan presentarse.
-------------------------------------	-----------------------------------	---	--	--	---	--

Viernes y lunes 04 y 07 /05/2012	Personal en la mira.	Reconocer las características del personal en función de sus labores mediante la observación directa.	Con ayuda de la guía de observación se recabará información para conocer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus funciones y/o actividades dentro del albergue.</li> <li>• El inicio, el desarrollo y finalidad de sus actividades.</li> <li>• Su actitud</li> <li>• Su comportamiento</li> <li>• Sus relaciones interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación.</li> <li>• Libreta de prácticas.</li> <li>• Video cámara.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> </ul>	Registro de observación.	Se juzgará la información recabada, utilizando un cuadro QQQ.
----------------------------------	----------------------	---	---	---	--------------------------	---

Miércoles y viernes 09 y 11 /05/2012	Conociendo a los sujetos. (Niños, jóvenes, padres de familia)	Identificar las características de los sujetos y las actividades que efectúan mediante la observación directa.	Mediante un recorrido por el contexto y una previa reunión con los sujetos y con apoyo de una guía de observación, así como de entrevistas se conoce: <input type="checkbox"/> La actitud	Materiales de observación. • Guía de entrevista. • Cámara fotográfica. • Lápiz. • Libreta de apuntes. • Diario de campo.	Observación y entrevista formal.	Valorar la relevancia de la información recabada por medio de un cuadro QQQ (qué veo, qué no veo, qué opino).
miércoles y jueves 16 y 17/05/2012	Niños en la mira.	Conocer las relaciones interpersonales de los sujetos	• El comportamiento			
Viernes 18 y lunes y 21/05/2012	Jóvenes en la mira.	mediante observaciones y la realización de entrevistas formales.	• Las relaciones interpersonales de los sujetos. • Actividades que se desarrollan.			
Martes y miércoles 22 y 23/05/2012	Padres de familia en la mira.		El inicio, desarrollo y finalidad de las actividades.			
jueves y viernes 24 y 25/05/2012	Aplicando mis instrumentos a los sujetos (niños, jóvenes y padres de familia) del albergue.	Descubrir las necesidades de los sujetos mediante entrevistas informales y a través de un cuestionario.	Por medio de un encuentro con los sujetos dentro de la instalación se efectuará las pláticas informales y a través de un cuestionario se conoce:	Materiales de voz. • Grabadora de voz. • Guía de entrevistas. • Cuestionario. • Libreta de prácticas.	Información a través de entrevistas formales e informales.	A través del análisis del discurso se establece que nos enfoca a la identificación del problema.

lunes y martes 28 y 29/05/2012			Las necesidades e intereses de los mismos.			
	El sondeo.	Conocer y analizar la percepción social de los sujetos que rodean el área a través de las entrevistas informales y las encuestas	Tras el recorrido en las afueras del albergue y mediante la aplicación de instrumentos se conoce la opinión de los sujetos que rodean el albergue acerca de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su importancia y beneficio.</li> <li>• Su funcionamiento.</li> <li>• Sus actividades.</li> </ul>	Materiales <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación.</li> <li>• Guía de entrevista.</li> <li>• Libreta de apuntes.</li> <li>• Cuestionario.</li> <li>• Cámara fotográfica.</li> <li>• Video cámara.</li> </ul>	Información de los instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas formales e informales.</li> <li>• Encuestas.</li> <li>• Observación.</li> </ul>	

Fecha	Actividades	Objetivos	Estrategias	Recursos	Producto	Evaluación
Miércoles 30/05/2012	Recoger la información.	Hacer un análisis de las fuentes: primarias y secundarias por medio de la información obtenida.	Se revisará la información recolectada con los instrumentos utilizados para su análisis que permita ubicar los problemas que arroje el resultado del diagnóstico.	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Fundamentación teórica.</li> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Encuestas.</li> </ul>	Información de las fuentes primarias y secundarias.	Se valorará la importancia de la información obtenida de las fuentes primarias y secundarias.
Jueves 31/05/2012	Procesar la información.	Establecer relación entre los problemas a partir del uso de la técnica del árbol o canas de problemas que permitan la priorización de los mismos.	Se clasificará, se hará una relación y se problematizará la información a través de la técnica de canasta de problemas	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de campo.</li> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Observaciones.</li> </ul>	Problema prioritario.	Se analizará nuevamente el procedimiento de la técnica de la canasta de problemas para constatar si el problema detectado es la prioridad.
Viernes y sábado 01 y 02/06/2012	Informe de prácticas.	Realizar el informe de prácticas de acuerdo a los parámetros establecidos para su realización.	Redacción del informe de los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados.	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Observación.</li> <li>• Diario de campo.</li> </ul>	Informe de prácticas.	Evaluar si se contemplan todos los elementos establecidos para su construcción

<p>Miércoles 06/06/2012</p>	<p>Socializar los resultados en la entidad.</p>	<p>Presentar de manera general los resultados a través de una proyección de power point.</p>	<p>Se reunirá al personal de la institución en un espacio designado donde se ilustre y explique los resultados obtenidos durante la estancia en la institución utilizando como medio la computadora y el retroproyector.</p>	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Cañón retroproyector.</li> </ul> <p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Director de la institución.</li> <li>• Responsables de las áreas.</li> <li>• Prestadores.</li> </ul>	<p>Dar a conocer los resultados obtenidos al director y al personal de la entidad.</p>	<p>En plenaria se juzga los resultados obtenidos para conocer la opinión del personal.</p>
---------------------------------	---	--	--	--	--	--

## ANEXO D

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha y hora		Actividad	Propósito	Estrategia
Martes 17 /04/2012	9:00 am a 12:00 pm	Presentación del plan de trabajo a la institución.	Presentar de manera general las actividades a realizar durante las prácticas profesionales a través de una proyección de power point.	Se reunirá al personal de la institución en un espacio designado donde se ilustre y explique las actividades a desarrollar utilizando como medio la computadora y el retroproyector.
			Firma del acuerdo.	
Miércoles 18/04/2012	9:00 am a 1:00 pm	Recorrido general de la entidad receptora	Identificar las características con las que cuenta la institución, haciendo un recorrido por sus instalaciones.	A través de la observación realizada durante el recorrido en las instalaciones de la entidad y utilizando como medio una video cámara, una cámara fotográfica se registra la información sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función y las áreas con las que cuenta la entidad.</li> <li>• Infraestructura, recursos materiales</li> <li>• Misión y visión así como sus objetivos.</li> </ul>
Viernes 20/04/2012				
Lunes 23/04/2012	9:00 am a 11:00 am	Entrevista a los responsables de cada área	Distinguir las funciones que realizan los responsables de cada área, por medio de las entrevistas formales e informales.	Por medio de una reunión con el personal de la institución y con ayuda de una grabadora de voz, así como de una guía de entrevistas se les cuestiona en función de su área

Miércoles 25/04/2012	8:00 am a 1:00 pm	Un día de charla con la responsable de los albergues.	Establecer acuerdos sobre el área a diagnosticar y conocer las características del mismo mediante una entrevista formal.	Mediante una previa cita en la institución y apoyados de una guía de preguntas, y de la libreta de apuntes se discute y se delimita el lugar específico a trabajar.
Jueves 26 /04/2012  Viernes 27/04/2012	9:00 am a 12:00pm	Visita al albergue de kanxoc. "José María Iturralde de Traconis"	Explorar el ambiente donde se desarrolla las prácticas, a través de un recorrido por sus instalaciones.	Con base a la observación efectuada durante el recorrido y apoyándonos de una video cámara y una cámara fotográfica se obtendrá información necesaria a cerca de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades del personal que integra el albergue.</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> <li>• Infraestructura.</li> <li>• Recursos materiales</li> </ul>
Miércoles y jueves 02 y 03 /05/2012	8:00 am a 12:00pm	Conociendo la labor del personal.	Analizar la función que le corresponde a cada personal que integra el albergue a través de entrevistas formales e informales.	Mediante una previa cita en las instalaciones del albergue se les cuestiona en función de sus labores apoyados por medio de una guía de entrevista y una grabadora de voz
Viernes y lunes  04 y 07 /05/2012	8:00 am a 12:00pm	Personal en la mira.	Reconocer las características del personal en función de sus labores mediante la observación directa.	Con ayuda de la guía de observación se recabara información para conocer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sus funciones y/o actividades dentro del albergue.</li> <li>• El inicio, el desarrollo y finalidad de sus actividades.</li> <li>• Su actitud</li> <li>• Su comportamiento</li> <li>• Sus relaciones interpersonales</li> </ul>



Miércoles y viernes 09 y 11 /05/2012	8:00 am a 12:00pm	Conociendo a los sujetos ( niños, jóvenes, padres de familia)	Identificar las características de los sujetos y las actividades que efectúan mediante la observación directa.	Mediante un recorrido por el contexto y una previa reunión con los sujetos y con apoyo de una guía de observación, así como de entrevistas y una video grabadora se conoce:
Miércoles y jueves 16 y 17/05/2012	8:00 am a 12:00pm	Niños en la mira	Conocer las relaciones interpersonales de los sujetos mediante observaciones y la realización de entrevistas formales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El comportamiento</li> <li>• Las relaciones interpersonales de los sujetos,</li> <li>• El inicio, desarrollo y finalidad de las actividades</li> </ul>
Viernes y lunes 18 y 21/05/2012	8:00 am a 12:00pm	Jóvenes en la mira		
Martes y miércoles 22 y 23/05/2012	8:00 am a 12:00pm	Padres de familia en la mira		
Jueves y viernes 24 y 25/05/2012	8:00 am a 12:00pm	Aplicando mis instrumentos a los sujetos (niños, jóvenes y padres de familia ) del albergue	Descubrir las necesidades de los sujetos mediante entrevistas informales y a través de un cuestionario	Por medio de un encuentro con los sujetos dentro de la instalación se efectuara las pláticas informales y a través de un cuestionario se conoce: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Las necesidades e intereses de los mismos</li> </ul>
Lunes y martes 28 y 29/05/2012	8:00 Am A 1:00 pm	El sondeo	Conocer y analizar la percepción social de los sujetos que rodean el área a través de los instrumentos de las entrevistas informales y las encuestas.	Tras el recorrido en las afueras del albergué y mediante la aplicación de instrumentos se conoce la opinión de los sujetos que rodean el albergue acerca de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Su importancia y beneficio</li> <li>• Su funcionamiento</li> <li>• Sus actividades</li> </ul>

Miércoles 30/05/2012	9:00 am a 12:00 pm	Recoger la información	Hacer un análisis de las fuentes: primarias y secundarias por medio de la información obtenida.	Por medio de los instrumentos utilizados anteriormente se recoge la información necesaria dando paso al problema a diagnosticar.
Jueves 31/05/2012	9: 00 am a 11:00 am	Procesar la información	Establecer relación entre los problemas a partir del uso de la técnica del árbol o canas de problemas que permitan la priorización de los mismos.	A través de las canastas de problemas se clasifica, se hace una relación y se problematiza la información
Viernes y Sábado 01 y 02/06/2012		Realizar un informe	Realizar el informe de prácticas de acuerdo a los parámetros establecidos para su realización.	Se da a conocer los resultados obtenidos del diagnóstico
Miércoles 06/06/2012		Socializar los resultados en la entidad	Presentar de manera general los resultados a través de una proyección de power point	Con la organización se pretende dar a conocer los resultados obtenidos del diagnóstico realizado.

## ANEXO E

### CALENDARIO DE PRÁCTICAS

Abril						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						
Mayo						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29 Culminación de las prácticas	30	31			
Junio						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
				1	2	3
4	5	6 Presentación de los resultados.	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	



Días inhábiles



Días extras



Días de la realización de las prácticas



Procesamiento de información para el informe de resultados

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

Fechas de visita	Hacia el albergue de Kanxoc. "José María Iturralde Traconis".
Jueves 26 /04/2012	<p>→ Las actividades del personal que integran el albergue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilidad y compromiso en la participación de las actividades</li> <li>• Actitud del personal en cuanto a su participación</li> </ul> <p>→ Relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de relación que se tiene con todos los miembros del albergue</li> </ul> <p>→ Infraestructura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extensión del lugar</li> <li>• Mobiliario</li> <li>• Servicios (agua, luz, telefonía).</li> <li>• Localización</li> <li>• Terreno</li> <li>• Sanidad</li> </ul> <p>→ Recursos materiales</p>

## GUÍA DE ENTREVISTA PARA LA DIRECTORA

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Entrevistador; \_\_\_\_\_

1. Con base al apoyo que le brinda a los becarios ¿de qué manera ha sido aprovechado por los mismos?
2. ¿Cree usted que con la labor de todos ha cambiado la organización, la enseñanza, la limpieza en el albergue?
3. ¿Qué resultados ha obtenido hasta ahora para y con los becarios en función de su labor?
4. ¿Ha cambiado algo desde que usted llegó en el albergue?
5. ¿Cómo responde usted ante las actitudes del personal?
6. ¿Cuenta con apoyo necesario para las tareas correspondientes con los padres de familia y los becarios en el albergue?
7. ¿Cómo resuelve algún conflicto que se presente en los padres y en los becarios?
8. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre usted, becarios, personal- becarios, IC y el personal?
9. ¿Nos puede indicar la razón más importante para que usted siga adelante con su trabajo?

ANEXO H

ENCUESTA PARA LOS BECARIOS

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Instrucciones: lee con cuidado las siguientes preguntas y rellena el círculo con la respuesta que tu creas correcto.

1.- ¿Te gusta limpiar tu albergue?

siempre

casi siempre

nunca

2.- Cuando limpias el albergue ¿qué haces con la basura que generas?

quemarla

tirarla en el suelo

embolsarla

3.- Cuando te molesta alguno de tus compañeros ¿qué es lo que haces?

los acuso con la directora

los pego

no les hago caso

4.- ¿Si ves a un niño tirar basura en el suelo que es lo que haces?

los acuso con la directora

los pego

no les hago caso

5.- Cuando te regaña algún personal del albergue ¿qué haces?

los acuso con mi mamá

me burlo de ellas

no obedezco

6.- Cuando terminas de comer tu galleta, tu sabrita o un dulce ¿dónde pones la basura?

lo tira detrás del salón

lo pongo en un bote de basura

- la reciclo
- 7.- ¿Cuando los niños están peleando como reaccionas?
- les echo porras para que sigan peleando
- los trato de separar
- me meto a pelear con ellos porque son mis amigos
- 8.- ¿Por qué crees que algunos niños no entra al taller?
- porque están aburridas las actividades
- porque no hay mucho espacio para todos
- porque no hay sillas y mesas para sentarse a escribir
- porque la maestra nos regaña
- 9.- ¿Qué piensas de los niños que no cuidan el albergue?
- que no les gusta el albergue porque no es de ellos
- no tienen educación
- los padres los han enseñado a estar sucios en sus casas.
- 10.- ¿Por qué no te llevas con los demás becarios?
- porque no son de mi misma edad
- porque me maltratan
- porque me da vergüenza hablarlos
- 11.- ¿Le has hecho alguna travesura a tus compañeros?
- nunca
- a veces
- siempre
- 12.- ¿Te has peleado con algunos de tus compañeros?
- nunca
- a veces
- siempre
- 13.- ¿Le has dicho alguna grosería a tus compañeros?
- si, a los más pequeños
- si a los más grandes



nunca

14.-¿Cómo son los talleres que te da la maestra?

aburridas

interesantes

motivadoras

15.-¿Cómo que te gustaría las actividades de tu taller?

aburridas

divertidas

interesantes

16.-¿Qué es lo que no te gusta del albergue?

lo sucio y feo

el salón desordenado

las actividades de la maestra

la comida

17.- ¿Cómo te gustaría que fuera tu albergue?

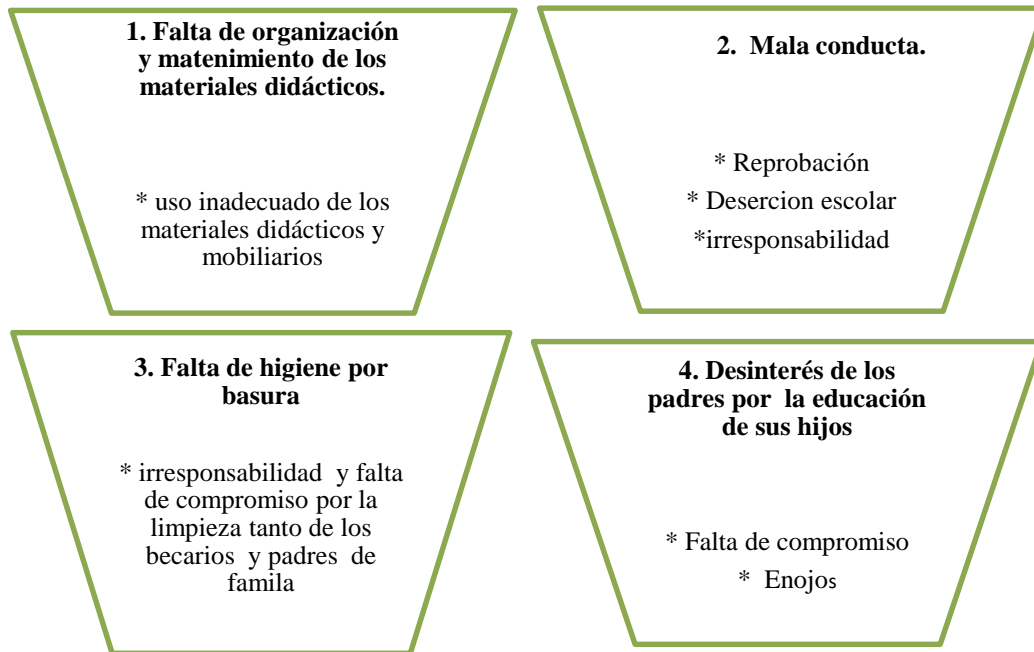
limpio y bonito con botes para poder colocar la basura

sucio y feo sin lugares donde colocar la basura

grande y sucio

## ANEXO I

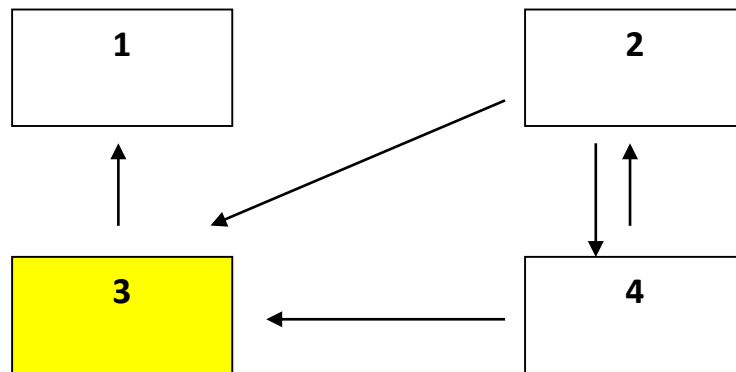
### CANASTA DE PROBLEMAS



## ANEXO J

### REDES DE PROBLEMAS

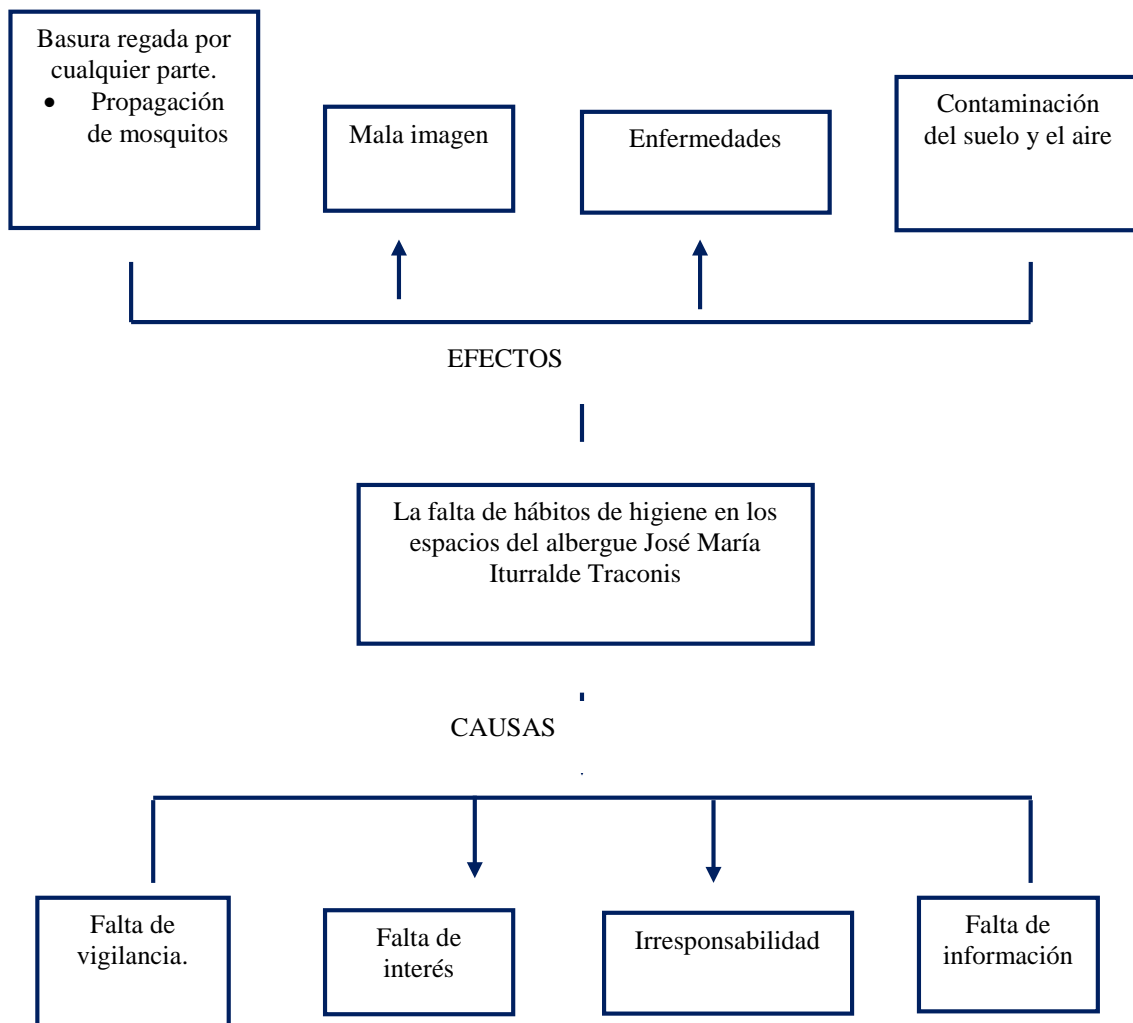
1. Falta de organización y mantenimiento de los materiales didácticos
2. Mala conducta.
3. La falta de higiene por basura.
4. Desinterés y poco compromiso de los padres por la educación de sus hijos.



De acuerdo a la numeración de cada problema se fue colocando en cada cuadro para su relación, al final el problema resaltado de color amarillo y enumerado con el número tres corresponde al problema de estudio, el cual es sobre la falta de higiene por basura.

## ANEXO L

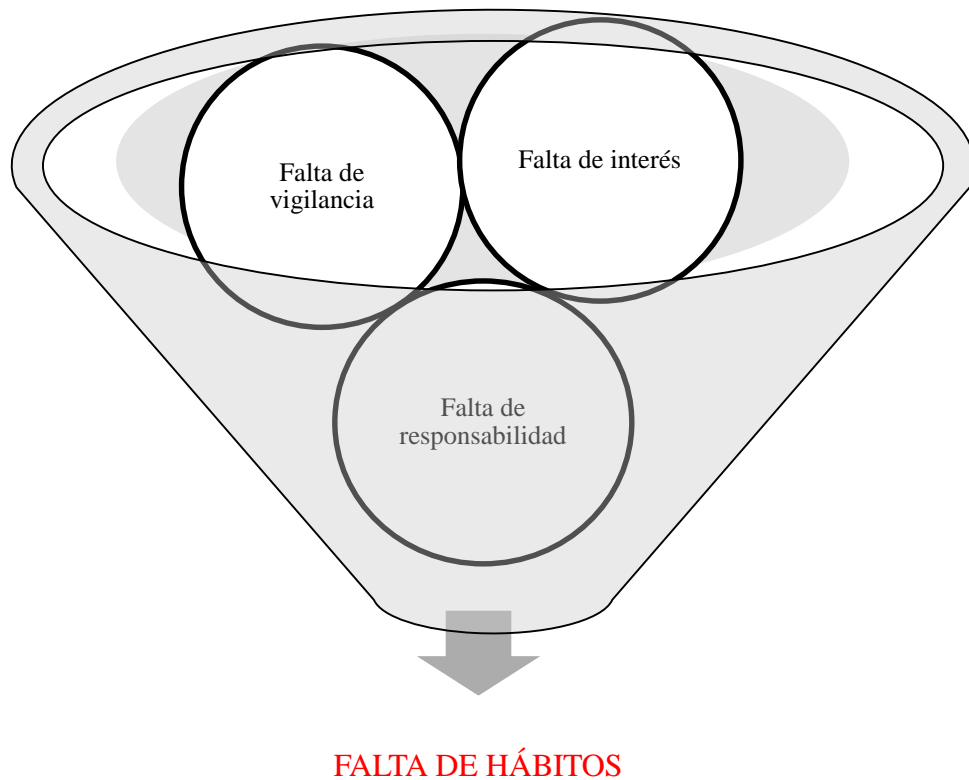
### ÁRBOL DE PROBLEMAS



Este esquema consiste en una técnica para conocer las causas y efectos del problema, por lo tanto en la parte superior se aprecia los efectos y en el inferior las causas, así mismo entre las causantes del problema se resalta la principal que es sobre la falta de información.

## ANEXO M

### CONCENTRADO DE LOS PROBLEMAS



Al realizar la relación de las causas del problema obtenidos de la técnica del árbol de problemas, se refleja la causante principal que mediante la flecha con orientación hacia abajo se indica, del cual se partirá para dar solución del mismo.

## ANEXO N

### SESIÓN 1: UN PASEO POR MI ALBERGUE



Los becarios efectúan la actividad nombrada guía de turistas, por lo que se requirió de salir a la calle y llegar al parque principal de la comunidad de **Kanxoc**, donde se da inicio con el recorrido hasta llegar al albergue; algunos de ellos se mostraban contentos, algunos prestando atención en la actividad y uno de los becarios con chaleco y lentes obscuro fungía como el guía.

ANEXO Ñ

ESCRITO SOBRE LAS ACTIVIDADES DE LA PRIMERA SESIÓN



Los becarios elaboran un escrito sobre qué actividades les gustó, cuales no y por qué, así mismo que aprendieron y como se sintieron, para ello se acomodan donde puedan y ayudan a los más pequeños a elaborar su escrito de la sesión uno titulada cómo es mi albergue.

## ANEXO O

### LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN UNO

ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE	BUENO	REGULAR
Demuestran iniciativa e interés en las actividades.		x	
Demuestran seguridad frente a sus compañeros			x
Respetan a sus compañeros			
Demuestran interés por lo que realiza			x
Prestan atención a las indicaciones e instrucciones			x
Distraen a los demás			
Saben dirigirse hacia sus compañeros			
Dan a conocer su punto de vista			x

## ANEXO P

### SESIÓN 2: COMO ES MI ALBERGUE





Los becarios elaboran en equipo unos dibujos donde se refleje un albergue sucio y otro limpio., así mismo demuestran un trabajo colaborativo, cada uno de ellos demuestra su interés en el trabajo para sacar adelante el producto.

## ANEXO Q

### SOCIALIZANDO PRODUCTO DE LA SESIÓN DOS



En el salón los becarios efectúan la explicación de sus dibujos, mientras que los demás se encuentran sentados en sus respectivos lugares tratando de prestar atención, aunque uno que otro se encuentra distraído entretenido en otra cosa.

## ANEXO R

### SESIÓN 3: ¿YO CREO QUÉ?



Después de haber terminado de construir los contenedores, los becarios realizan la clasificación de la basura que se recolectó en días anteriores; para ello cada contenedor está especificado que basura será colocada. Aunque algunos de ellos no realizaron la actividad pues se la pasaron sentados o jugando; lo bueno es que la mayoría demostró su participación e interés, incluso en esta actividad solo una de las becarias participó siendo ella una de las más pequeñas.

## ANEXO S

### SESIÓN 4: MI BOTE DE BASURA



En esta sesión se contó con la participación de algunas madres de familia, ellas tratan de construir un bote de basura utilizando como material reciclable los envases de plástico, así mismo demuestran un trabajo colaborativo, todas mostraron interés en la actividad y para que se sientan cómodas se trabajó al aire libre, es decir, en el patio del albergue. Cabe mencionar que no lograron terminarlo, hicieron hasta donde el tiempo les permitió.

## ANEXO T

### SOCIALIZANDO LOS PRODUCTOS DE LA SESIÓN CUATRO





Se exponen los tres botes de basura que por equipos los becarios han personalizado, se puede apreciar que el primer bote del lado izquierdo está adornado con cinta de estambre, tiene una mariposa y el nombre de basurero está hecho con fomi; en cuanto al segundo bote se puede apreciar unos muñecos en la parte superior, así mismo el nombre se realizó con fomi y por último el tercero se aprecia un poco pero se puede distinguir un árbol y una letras realizadas al igual que los demás con fomi. Con ello podemos apreciar la creatividad que tuvieron los becarios.

## ANEXO U

### SESIÓN 5: MI COFRE SECRETO



Se puede apreciar que los becarios se encuentran trabajando al aire libre, ellos construyen su cofre secreto utilizando material reciclable como papel de color, hilo para costurar y el cartón, por otra parte los becarios manipulan herramientas punzo cortantes. Así mismo se puede reflejar el interés de cada uno de ellos y el trabajo en equipo, se mantienen entretenidos en la construcción de su cofre.

## ANEXO V

### SESIÓN 6: UN DÍA DE CINE



Los becarios se encuentran en el dormitorio disfrutando cómodamente de la película “el barrendero” del personaje Cantinflas. Unos prefirieron acostarse en el piso, mientras que otros se acomodaron hacia los lados, en el lado derecho se puede apreciar al grupo de niñas sentadas y del lado izquierdo junto la mesa otros becarios sentados, así como también tres becarios prefirieron acomodarse mucho más adelante que los demás, todos estaban atentos a la proyección.

#### ANEXO W

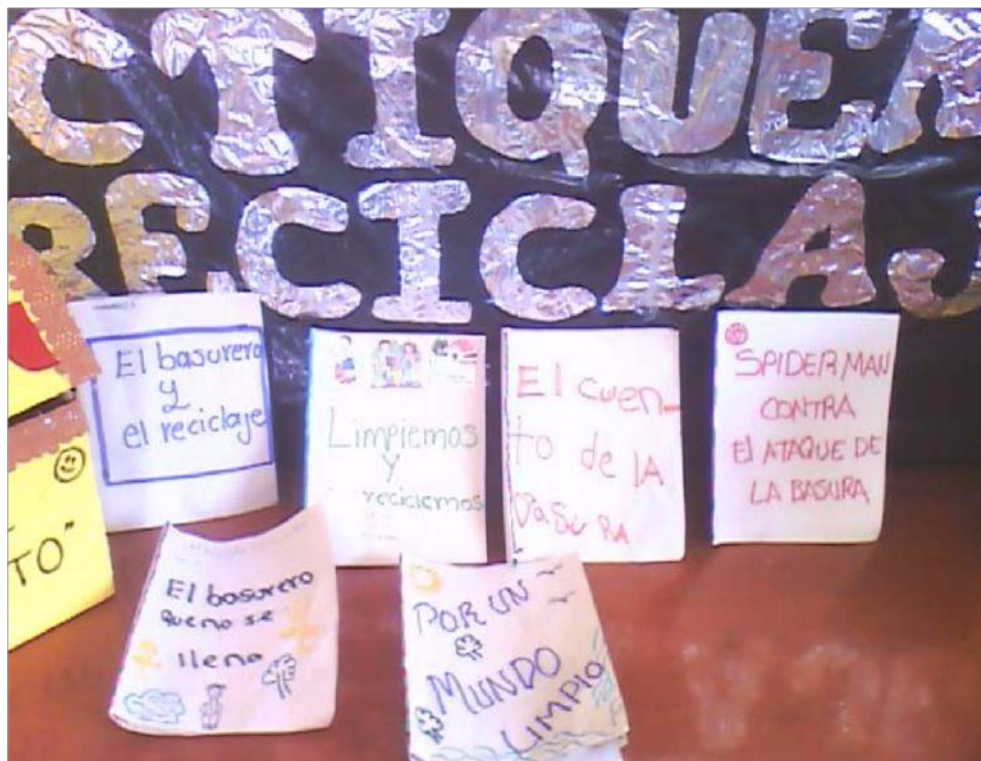
#### LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN SEIS

ASPECTOS A EVALUAR	A veces	Casi siempre
Presta atención a las instrucciones de cada actividad	x	
Presta atención en la proyección del filme		x
Mantiene el orden y el respeto con sus compañeros	x	
Platica con sus compañeros durante la película		x

ANEXO X

SESIÓN 7: EL CUENTO DE LA BASURA





Después de unas horas de trabajo los becarios algunos por equipos y otros individualmente lograron crear su propio cuento, en cada uno de los pequeños volúmenes demostraron su creatividad incluso hasta para ponerle su propio título. El primero lleva como título el basurero y el reciclaje, el segundo limpiemos y reciclemos, el tercero se titula el cuento de la basura, el cuarto spiderman contra el ataque de la basura, el penúltimo lleva como nombre el basurero que no se llena y el último se llama por un mundo limpio, cada uno de ellos se enfocó al problema que se está trabajando.

## ANEXO Y

**SESIÓN 8: CUALQUIER PARECIDO CON LA REALIDAD ES PURA COINCIDENCIA**



Esta sesión se realizó en el dormitorio, mientras los becarios esperaban el inicio de la obra se pusieron a jugar, cabe recalcar que solo se contó con la participación de tres niños al inicio.

## ANEXO Z

### SESIÓN 9: MI PEQUEÑO CARTEL



Los becarios decidieron como espacio de trabajo el dormitorio, se acomodaron en el piso, mientras dos de ellos dibujaban y pintaban, los restantes recortaban de libros algunas imágenes, así mismo se puede apreciar la atención y el apoyo que uno de los interventores proporcionaba al equipo. Cabe mencionar que utilizaron su creatividad e imaginación y decidieron dibujar un mundo, el cual representan a todos los seres humanos.

## ANEXO A1

### MARCHA CON LOS CARTELES ELABORADOS



Después de haber terminado los carteles los becarios, la practicante y la directora salieron a la calle de la comunidad para realizar la marcha, algunos de los becarios portaban sus carteles mientras que los demás agitaban sus latas que rellenaron con gravilla; los tres becarios de adelante son los más grandes y encabezaron todo el tiempo el recorrido hasta llegar de nuevo al albergue.

## ANEXO B1

### SESIÓN 10: HAGAMOS UN NUEVO OBJETO





Estos becarios se encuentran en el comedor construyendo unos floreros, para ello utilizaron envases de vidrio y para cubrirlo totalmente usaron pedazos de sosquil.

ANEXO C1

SESIÓN 11: SEMBRANDO VIDAS



Los niños se muestran solidarios con las niñas ayudándolas a preparar su material para la siembra, el cual consistió en agujerar el fondo de las latas que fue sugerido por uno de los becarios.

#### ANEXO D1

#### ENTREGA DE LAS SEMILLAS A SEMBRAR



Una vez preparada la tierra y colocada en los recipientes el interventor hace entrega de las semillas de rábano y cilantro a cada uno de los becarios.

ANEXO E1

SESIÓN 12: UN DÍA DE REPORTERO



La niña se encuentra entrevistando en el parque de la comunidad a una señora, ama de casa y a pesar de que la becaria dulce que hizo la función de reportera tenía pena, se armó de valor para ser la primera entrevistadora.

ANEXO F1

SESIÓN 13: EL ARTE DEL RECICLAJE





Los trajes que se aprecian fueron contruidos con material reciclado, la niña porta un vestido confeccionado con bolsa de basura y adornado con flores hechas con papel crepe, el niño de en medio con el mismo material porta un chaleco con botones hechos de cartón y el último niño tiene en la mano un sombrero hecho con cartones y forrado con retazos de papel terciopelo.

ANEXO G1

SESIÓN 14: FESTIVAL DE CLAUSURA



Como uno de los números programados en este día seis hermosas niñas del albergue realizan un baile folklórico que a pesar de su corta edad demuestran un interés hacia sus tradiciones.

ANEXO H1

MODELAJE DE UN TRAJE



En el festival los padres de familia, becarios y demás personalidades aprecian la participación del becario que modela un chaleco confeccionado con bolsa negra, el cual fue uno de los trajes construidos en las sesiones anteriores.