

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

---

---

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 20B



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

✓  
LA INTEGRACION DE PADRES DE FAMILIA  
AL GRUPO ESCOLAR EN ACTIVIDADES QUE  
DESARROLLAN LA SOCIALIZACION DEL  
NIÑO TIMIDO EN EL NIVEL PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

P R E S E N T A

MA. DE LOURDES ARROYO RODRIGUEZ

TUXTEPEC, OAX,

FEBRERO DE 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Tuxtepec, Oax., a 10. de febrero de 1992.

C. Profra. MA. DE LOURDES ARROYO RODRIGUEZ  
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación: LA INTEGRACION DE PADRES DE FAMILIA AL GRUPO ESCOLAR EN ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN LA SOCIALIZACION DEL NIÑO TIMIDO EN EL NIVEL PREESCOLAR, que con la opción PROPUESTA PEDAGOGICA, fue presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. JuraBo del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión




S.E.P.

ERSTIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 20

TUXTEPEC

  
PROFRA. MA. DEL REFUGIO ROMAN SALGADO

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 20B

PROPUESTA PEDAGOGICA.

LA INTEGRACION DE PADRES DE FAMILIA -  
AL GRUPO ESCOLAR EN ACTIVIDADES QUE -  
DESARROLLAN LA SOCIALIZACION DEL NINO  
TIMIDO EN EL NIVEL PREESCOLAR.

MA. DE LOURDES ARROYO RODRIGUEZ.

TUXTEPEC, OAX., FEBRERO DE 1992.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 20B

LA INTEGRACION DE PADRES DE FAMILIA AL GRUPO  
ESCOLAR EN ACTIVIDADES QUE DESARROLLAN LA SO  
CIALIZACION DEL NIÑO TIMIDO EN EL NIVEL PRE-  
ESCOLAR.

PROPUESTA PEDAGOGICA QUE PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR.

PRESENTA:

MA. DE LOURDES ARROYO RODRIGUEZ.

TUXTEPEC, OAX., FEBRERO DE 1992.

## DEDICATORIAS

CON RECONOCIMIENTO A LOS  
ASESORES POR SU PARTICI-  
PACION QUE SIRVIO PARA -  
ABORDAR NUEVOS CONOCI--  
MIENTOS.

PARA MI ESPOSO E HIJOS  
POR LA COMPRESION Y -  
EL APOYO QUE ME BRINDA  
RON PARA LLEGAR A LA -  
CULMINACION DE ESTE --  
TRABAJO QUE ES EL PRU-  
TO AL ESFUERZO.

A LA AMISTAD SINCERA POR  
SU COLABORACION EN LAS -  
REUNIONES DE ESTUDIO QUE  
COADYUVARON PARA EL LO--  
GRO DE ESTA CARRERA.

"UN NIÑO QUE NO JUEGA ES UN NIÑO QUE NO PUE-  
DE EXPRESAR SUS FANTASIAS, QUE SE REPRIME Y  
QUE TEME LA SOCIALIZACION. CABE ATENDER COMO  
ES DEBIDO ESA INHIBICION Y AYUDAR AL NIÑO A  
MATERIALIZAR CONSTRUCTIVAMENTE TODOS SUS IM-  
PULSOS".

(Consultor de Psicología Infantil y Juvenil)

## INDICE

	pág.
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1. EL OBJETO DE ESTUDIO.	
1.1. Definición.....	3
1.2. Justificación.....	5
1.3. Objetivos.....	7
CAPITULO 2. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE - EXPLICAN EL PROBLEMA.	
2.1. El niño y su evolución.....	8
2.1.1. Desarrollo físico.....	8
2.1.2. Desarrollo cognoscitivo.....	10
2.1.3. Desarrollo emocional.....	13
2.2. Bases de la socialización del niño preescolar	16
2.2.1. La afectividad.....	16
2.2.2. El juego.....	17
2.2.3. Maduración.....	21
2.2.4. Aprendizaje.....	22
2.2.5. Factores que determinan el aprendizaje.....	23
2.3. Elementos que coadyuvan en el desarrollo so- cial del niño.....	23
2.3.1. La familia.....	23
2.3.2. La sociedad.....	25
2.3.3. El jardín de niños.....	27
2.4. La socialización del niño en el nivel pres- colar.....	30
2.4.1. Manifestación de la socialización en el pre- escolar.....	30
2.4.2. La influencia de la socialización en el pro- ceso enseñanza-aprendizaje.....	31

2.5.	La comunidad.....	32
2.5.1.	El Jardín de Niños "Virginia Cordero de M. Vidal".....	32
2.5.2.	Situación general.....	33
CAPITULO 3. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS.		
3.1.	Objetivos.....	34
3.2.	Planeación, métodos y procedimientos.....	34
3.3.	Actividades.....	36
3.4.	Participación del docente, educandos y padres de familia.....	40
3.5.	Medios para la enseñanza.....	40
3.6.	Condiciones de operación de la estrategia....	41
3.7.	Formas de evaluación.....	41
3.8.	Integración de los esquemas didácticos.....	43
CAPITULO 4. EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.		
4.1.	Condiciones en las que se desarrollaron las actividades.....	44
4.1.1.	Situación inicial de los alumnos respecto al problema detectado.....	45
4.1.2.	Ritmo de avance de las actividades propuestas	45
4.1.3.	Apoyos recibidos durante la aplicación de la propuesta.....	46
4.1.4.	Lugar en que se desarrollaron las actividades	46
4.2.	¿Cómo se dieron las relaciones entre los elementos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?.....	47
4.3.	La metodología aplicada para resolver el problema.....	47
4.4.	¿Se desarrollaron todos los momentos de evaluación establecidos?.....	48



4.5. Los objetivos propuestos.....	49
4.6. Experiencias significativas que enriquecieron la propuesta.....	49
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS.....	50
BIBLIOGRAFIA.	
ANEXOS.	

## INTRODUCCION

La socialización es una conducta que debe manifestarse durante toda la vida del ser humano, cuando ésta no se desarrolla, es necesario propiciar estrategias que la favorezcan.

El sitio ideal para desarrollar la socialización, es la escuela, lugar al que acuden niños de diferentes edades y clases sociales, en ella los educandos tienen que desenvolverse y tratar con personas ajenas a su contexto, lo que les permite tener oportunidad de aflorar en toda su extensión esa gama de sentimientos que se desbordan para dar auge a la socialización.

Al ser integrante de un grupo social toda persona tiene que participar de las relaciones humanas que en él se brindan, porque a través de éstas, se obtienen un buen desenvolvimiento social.

"La integración de padres de familia al grupo escolar en actividades que desarrollen la socialización del niño tímido en el nivel preescolar", es una propuesta pedagógica que pretende fomentar la socialización en aquéllos casos que presentan timidez; mediante actividades grupales que involucren tanto a alumnos, maestros y padres de familia en las actividades planeadas para superar el problema.

Este trabajo comprende cuatro capítulos que a continuación se describen;

En el primer capítulo se define una situación problemática, explicando la trascendencia que tiene en el campo educativo y sobre todo en el desarrollo de la personalidad. Aquí mismo, se establece la propuesta para superarla, y se fijan objetivos a lograr.

En el segundo capítulo se ofrece el fundamento teórico del trabajo, enfatizando en consideraciones sobre el desarrollo del niño, las características relevantes en la etapa preoperatoria e información del contexto en el cual se aplicó la propuesta pedagógica.

El tercer capítulo contiene las líneas metodológicas a seguir para la superación del problema, en este apartado se proponen objetivos de estrategia, actividades, procedimientos medios a utilizar y formas de evaluación de las acciones.

El cuarto capítulo considera la evaluación de la propuesta pedagógica, para este apartado se establecen como criterios lo planeado y lo realizado.

Finalmente se incluyen las limitaciones y sugerencias -- que surgen a partir de la aplicación de la propuesta.

## CAPITULO 1

### EL OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.1. Definición.

La socialización es una manifestación conductual que presenta el ser humano al desenvolverse en un grupo, ésta debe desarrollarse desde el nacimiento; porque contribuirá en la evolución social del individuo.

La infancia es un período con características específicas determinadas e inconfundibles dentro de la vida del ser humano, comprende tres etapas sucesivas que son: la primera infancia, la cual abarca desde el nacimiento hasta los tres años; la segunda infancia, que comprende de los tres a los siete años; y la tercera infancia que transcurre de los siete a los doce años.

La infancia es una etapa del proceso evolutivo de la vida humana, constituye una edad propia para el juego y para la asimilación, pues es en los primeros años de ésta, donde el niño empieza a convivir con sus iguales y a desarrollarse en función de su contexto.

En el transcurso de la segunda infancia se le debe brindar al pequeño la oportunidad de asistir al Jardín de Niños, que es una de las instituciones educativas básicas para la formación integral del ser humano, y es en él donde se brindan los primeros apoyos sistemáticos para el desarrollo en los aspectos cognoscitivo, psicomotriz y afectivo-social. Esta etapa se caracteriza por el egocentrismo y las actividades

lúdicas del niño; las cuales son empleadas en el desarrollo - del proceso enseñanza-aprendizaje del nivel preescolar.

El aspecto afectivo-social es de singular importancia en el Jardín de Niños y es en éste donde se ha detectado el problema de conducta antisocial, el cual repercute decisivamente en el desarrollo tanto de los alumnos como del proceso enseñanza-aprendizaje.

En el nivel preescolar que tiene como función principal fomentar la socialización del niño, se percibe, que a pesar - de las interrelaciones personales que se dan, no se logra superar la conducta antisocial de algunos pequeños ya que persiste en ellos el excesivo rechazo hacia los seres que le rodean.

Se ha observado que algunos niños presentan conductas antisociales al desenvolverse en grupo, manifestándose en: timidez, apatía, desconfianza e inhibición. Estas conductas fueron detectadas en algunos alumnos que cursaban segundo grado de Jardín de Niños, y se tomó de cada grupo, aquellos que presentaban el problema, para favorecer su desarrollo social, ya que las características antisociales que demostraron limitaban el desempeño escolar cuando se negaban a participar de -- las acciones educativas.

Para desarraigar el problema de los educandos que se niegan a participar en grupo y con base a la experiencia docente, se propone: incorporar a padres de familia al grupo escolar en actividades que desarrollen la socialización del niño

tímido en el nivel preescolar. Estas se efectuarán con escenificaciones de cuentos, gimnasia, juegos organizados, juegos tradicionales, actividades recreativas y reuniones.

Las acciones se desarrollarán primeramente dentro del edificio escolar y cuando se requiera fuera de él.

## 1.2. Justificación.

La socialización se da cuando una persona interactúa con otra. El hombre cuando nace necesita atención de sus semejantes con los que integra una familia.

En la familia se dan las primeras relaciones sociales, y es en ella donde el pequeño inicia el trato interpersonal que favorece la formación de su personalidad, por lo que es necesario que al convivir en el grupo familiar al infante se le de el trato adecuado.

La conducta del niño es determinante en la integración de las relaciones interpersonales de un grupo, porque de ella dependerá la aceptación o rechazo dentro del mismo.

Los comportamientos observados en los seres humanos se generan en gran parte en la socialización; y en su mayoría son aceptados y aprobados por la sociedad en que se desenvuelven. Se dice que un niño se ha socializado cuando ha aprendido a comportarse de acuerdo con las normas establecidas por la sociedad.

El contexto social en el que se vive impone ciertas re--

glas, las cuales cambian según la evolución social y varían de acuerdo a las diferencias culturales. Todos los individuos que viven en sociedad deben participar en las actividades del conjunto llámese escuela, club, academia, teatro, etc. En estos grupos son adquiridos los valores culturales que son -- transmitidos a los sujetos por medio de las personas que se encuentran involucradas.

La familia y la escuela son los grupos más importantes para desarrollar el proceso de socialización del niño, porque en ellas se involucran personas que integran la sociedad.

Aún cuando en el nivel preescolar se tiene como finalidad formar individuos autónomos e independientes, en ocasiones es necesaria la incorporación de los padres de familia en el proceso educativo para combatir las conductas que ellos -- mismos han propiciado en sus hijos, colaborando de tal forma que los pequeños no se sientan obligados y puedan poco a poco desenvolverse.

Quando un niño en el hogar se ve sometido a castigos y amenazas, se crea en él un sentimiento de inseguridad que no le permite relacionarse con las personas que lo rodean y se siente rechazado y da muestra de timidez, apatía, desconfianza e inhibición. Estas conductas originan que el educando al asistir al Jardín de Niños se niegue a participar de las diferentes actividades que se realizan, por ser demasiado tímido o porque se inhibe al estar en un grupo social; esto repercute en el proceso enseñanza-aprendizaje ya que los niños al no colaborar no se desarrollan integralmente.

Es necesario realizar convivencias educativas y recreativas que propicien la interacción de padres de familia, niños y educadoras para establecer la confianza y el acercamiento - entre ellos, se espera que con éstas el niño adquiera mayor - seguridad y participe positivamente en su proceso de aprendizaje.

El fomento de relaciones entre padres de familia, educadoras y niños favorecerá la aceptación de diferentes puntos - de vista y la comprensión de juicios valorativos. En la interacción con otros sujetos, el preescolar avanzará en su proceso de socialización.

### 1.3. Objetivos.

Para lograr el desarrollo psicosocial del niño tímido de preescolar es necesario:

- Promover la participación activa de educandos antisociales, con ayuda de padres de familia y docente.

- Lograr la integración de los participantes en las actividades que contribuyan al desarrollo social.



CAPITULO 2  
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES  
QUE EXPLICAN EL PROBLEMA.

2.1. El niño y su evolución.

Desde la concepción el ser humano inicia un período de cambios evolutivos los cuales varían desde el nacimiento hasta la edad adulta. En su transformación el niño se va desarrollando a través de etapas las cuales constituyen un proceso de desarrollo general que determina la estructura de su personalidad.

2.1.1. Desarrollo físico.

El desarrollo físico comprende el crecimiento y maduración de los órganos internos y externos del hombre, así como de los sistemas y aparatos que regulan sus funciones corporales, además la adquisición de habilidades, actitudes y destrezas.

El peso del niño en el período prenatal comprende la formación del huevo, proceso que dura dos semanas; de las dos a las ocho semanas, se forma el embrión, posteriormente se desarrolla el feto hasta los nueve meses. Al nacer el niño pesa por lo general de 3.000 a 3.500 kgs. en condiciones normales, las diferencias en peso pueden ser muy grandes ya que van desde los 2.500 kgs. en niños que se consideran prematuros, hasta pesos superiores a 4.000 kgs. en aquellos con mayor desarrollo.

Durante el alumbramiento el neonato pierde un 10% del pe

so que tenía, el cual recupera entre el séptimo y el décimo día; a partir de este período el peso aumenta gradualmente.

Al rededor de los cuatro meses el bebe duplica el peso que tenía al nacer, adquiere su peso normal al año de edad y se considera óptimo cuando la cifra se aproxima al triple de su peso al nacer.

La talla del niño al nacer es alrededor de 50 cm.; durante el primer año crecerá unos 20 cm. más, durante el segundo año unos 10 cm. aproximadamente dependiendo la estatura de -- factores hereditarios.

A continuación se presenta la siguiente tabla de talla y peso según Pirquet-Kornfeld del niño de 3 a 6 años:

EDAD	PESO		TALLA	
	NINOS	NINAS	NINOS	NINAS
3 años	14.5 kgs.	13.3 kgs.	93 cm.	92 cm.
3 años 1 mes	14.7	13.8	94	93
3 años 3 meses	14.9	14.0	95	94
3 " 5 "	15.1	14.3	96	95
3 " 7 "	15.4	14.6	97	96
3 " 9 "	15.6	14.8	98	97
3 " 11 "	15.8	15.1	99	98
4 "	16.0	15.4	100	99
4 " 2 "	16.2	15.6	101	100
4 " 4 "	16.5	15.9	102	101
4 " 6 "	16.7	16.2	103	102

4 años 8 meses	17.0 kgs.	16.5 kgs.	104 cm.	103 cm.
4 " 10 "	17.2	16.8	105	104
5 "	17.5	17.0	106	105
5 " 2 "	17.7	17.3	107	106
5 " 4 "	18.0	17.6	108	107
5 " 7 "	18.2	17.9	109	108
5 " 9 "	18.5	18.2	110	109
5 " 11 "	18.8	18.5	111	110
6 "	19.1	18.8	112	111

(1)

**Oscificación.** Al nacer, el niño no tiene una oscificación completa ésta se alcanza conforme se va madurando. El estado de oscificación se puede percibir mediante radiografías, y en los recién nacidos por la palpación de la fontanela mayor.

La fontanela es una zona romboidal que se encuentra en la parte superior de la cabeza y está desprovista de hueso; desde el nacimiento sufre disminución en su tamaño, hasta lograr oscificarse totalmente se cierra por completo, y durante el transcurso de la infancia la cabeza se desarrolla más lentamente en contraste con la totalidad del cuerpo.

#### 2.1.2. Desarrollo cognoscitivo.

El desarrollo cognoscitivo es un proceso continuo, prolongado, complejo e irregular que se da en dos aspectos: fun-

---

( 1 ) Dr. Eduardo del Castillo Jaquolot. Mi libro encantado.  
p. 28 y 29.

cional y estructural: el aspecto funcional comprende lo que el niño aprende por transmisión familiar. El aspecto estructural es el que se refiere a las funciones mentales que implican la formación de esquemas los cuales se construyen a partir de las acciones que se integran gradualmente para dar origen a un conocimiento nuevo, a estas funciones se les denomina asimilación y acomodación.

La asimilación es la incorporación de esquemas nuevos a los ya existentes, para ello, el individuo utiliza o manipula parte del medio ambiente.

La acomodación es la modificación de esquemas ya existentes para percibir uno nuevo.

El desarrollo intelectual es un proceso de organización y reorganización de estructuras. Este se realiza desde el momento de nacer hasta que se obtiene la madurez. Piaget divide el desarrollo cognitivo en las siguientes etapas:

Período sensoriomotriz abarca de 0 hasta los 18 ó 24 meses de edad, es una etapa preverbal en la que el niño desarrolla el conocimiento práctico que construye el conocimiento representacional posterior, un ejemplo de ésta es la construcción del esquema del objeto permanente. Para un infante durante los primeros meses de vida un objeto no tiene permanencia, cuando desaparece de su campo perceptual, no existe, no hace ningún intento para encontrarlo de nuevo.

En el período sensoriomotriz lo que el niño realice está

centrado en su propio cuerpo y en su propias acciones a un nivel puramente perceptivo y motriz, poco a poco se van construyendo las estructuras ulteriores que constituirán el pensamiento y se elaborarán desde su nivel sensoriomotor y se pondrán en acción con la actividad material.

Período preoperatorio abarca de los dos o dos y medio -- años hasta los seis o siete años de edad, es en este período -- donde se ubican a los pequeños que son objeto de estudio de -- la presente propuesta pedagógica del nivel preescolar.

La etapa preoperatoria, concretamente de dos a cuatro -- años el niño es egocéntrico y le interesa todo lo relacionado con el juego, estas conductas las irá superando conforme avanza en su proceso de desarrollo.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño se ob--serva en los juegos ya sean simbólicos, de imaginación o de -- imitación, en los que trata de satisfacer su propio Yo.

El juego simbólico es una de las experiencias más nota--bles y características del niño en este período; por lo regu--lar se le ve jugando a la maestra, al papá, a la comidita, -- etc.

Como manifestación de la confusión o indiferenciación entre el mundo interno o subjetivo y el universo físico pueden observarse en el pensamiento del niño preescolar las siguientes características: animismo, artificialismo y realismo.

El animismo, es la tendencia a dar vida a los objetos inanimados.

El artificialismo; se presenta cuando el niño considera que todas las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser.

El realismo, se da cuando el pequeño supone que todos los hechos son reales aunque no se ven como tales, por ejemplo los contenidos de los cuentos, las historietas, sueños, etc.

Estas diversas manifestaciones del pensamiento infantil se caracterizan porque implican una deformación de la realidad.

El avance que vaya logrando el niño puede favorecerse por las experiencias que el contexto le brinde en cuanto a las relaciones con otros pequeños y con los adultos.

### 2.1.3. Desarrollo emocional.

A partir de que el niño nace, empieza a constituirse como sujeto social y participa de experiencias que le permiten desarrollarse intelectual y emocionalmente dándole seguridad y confianza en sí mismo.

A través de la confianza, el niño tiene la oportunidad de enfrentarse y salir adelante afrontando situaciones como el rechazo, la indiferencia, el maltrato, etc.

Al tener contacto con otras personas el niño dialogará - con los demás acerca de lo que le aqueja y dará a conocer su manera de pensar; los educandos que muestran más confianza en sí mismo son por lo general más abiertos y fáciles de tratar en sus relaciones con otros.

La confianza comienza a desarrollarse en las relaciones sociales que se establecen entre el bebé y quienes lo rodearon, del apoyo que reciba, de las formas de interacción establecidas dependerá el desarrollo emocional y social que demuestra en el transcurso de su vida.

La confianza siempre aparece como elemento indispensable de cualquier lazo social duradero. Sin confianza en sí mismo y en los demás no es posible tener una actitud social positiva.

Durante el desarrollo de la primera infancia el niño da a conocer conductas de apego, entendiéndose a éstas como las relaciones emocionales que se crean entre quienes lo atienden.

Las conductas de apego tienen como funciones las siguientes:

- a). Mantener la proximidad entre el niño con quien lo cuida.
- b). Establecer lazos emocionales.
- c). Favorecer conductas en el infante que le ayuden a su

atención personal.

A continuación se presenta un cuadro de las etapas de desarrollo del apego social según Ainsworth.

ETAPA	EDAD	CARACTERISTICAS
Primera etapa	Del nacimiento - hasta los tres meses.	El infante mama, empuja con la boca, sujeta, sonríe, gargarea, abraza y sigue con la vista para mantener la cercanía con quien lo cuida.
Segunda etapa	De los tres a los seis meses.	El pequeño responde más a figuras familiares que a las extrañas.
Tercera etapa	De los siete meses hasta el inicio de la segunda infancia.	El niño busca la proximidad física y el contacto con el objeto de su apego.
Cuarta etapa	De la segunda infancia en adelante.	El infante utiliza varias conductas para influenciar la conducta del objeto de apego y satisfacer su necesidad de cercanía.

(2)

( 2 ) Bárbara M. Newman, Manual de Psicología Infantil. p.274



## 2.2. Bases de la socialización del niño preescolar.

Para desarrollarse eficazmente en el contexto educativo, el infante requiere de apoyo y afecto que le haga sentirse seguro. La seguridad le permitirá establecer comunicación y tener confianza en los niños de su misma edad, e interactuar con ellos, creando lazos de amistad que lo conducirán hacia la maduración cognitiva que favorecerá la adquisición de aprendizajes.

### 2.2.1. La afectividad.

La afectividad es la manifestación de sentimientos que se transmiten en los seres humanos; es la base fundamental de la personalidad, en ella se concentran los sentimientos de placer y dolor que son consecuencias de las vivencias.

La experiencia afectiva que se manifiesta en estados anímicos de las personas se pueden clasificar en sentimientos y emociones.

Los sentimientos son estados de ánimo o disposición afectiva especialmente de agrado o desagrado hacia personas, objetos, actitudes y opiniones entre otros.

Las emociones son estados de ánimo que se expresan a través de alegría, enojo y tristeza, se manifiestan por conductas observables y cambios fisiológicos en la actividad del sistema nervioso.

El aspecto afectivo es básico en el desarrollo integral del individuo, a partir de él se establecen formas de rela---

ciones interhumanas que permiten o impiden la adaptación del ser humano a la sociedad.

La conducta humana debe contener afecto, pues éste es -- uno de los factores básicos para el equilibrio y bienestar -- emocional.

Las alteraciones emocionales de una persona repercuten -- en su ser físico e intelectual y se manifiestan en sus actitudes y comportamientos.

Desde el momento de la concepción, el niño recibe las -- sensaciones de afecto de su progenitora y éstas, influyen para su desarrollo emocional posterior.

Las condiciones familiares y del medio ambiente ya sean positivas o negativas influyen en el tipo de adaptación que -- el niño tenga al mundo que lo rodea.

Puede considerarse que el carácter queda formado cuando se consolidan el carácter innato con el adquirido durante el desarrollo de sus primeros años de vida.

El niño hasta los seis años es extraordinariamente sensible pero no es capaz de expresar de manera oral, clara y coherentemente sus sensaciones que se traducen en llantos, risas, ademanes y actitudes.

### 2.2.2. El juego.

El juego es una actividad de esparcimiento individual o

grupal en la que el niño se desarrolla física, cognoscitiva y socialmente.

Pueden distinguirse tres tipos de juegos el sensorio-motor, el simbólico y el de reglas.

El juego simbólico es una actividad en la que el niño -- participa actuando, haciendo representaciones del mundo que lo rodea, por medio de él, el niño manifiesta los impulsos y deseos los que le permitirán afirmar su personalidad. Durante el juego el pequeño puede ser observado sin que se de cuenta y el educador puede interpretar y diagnosticar con respecto a las actitudes asumidas.

El juego de reglas es aquel que se efectúa en grupo y en el que intervienen las normas establecidas dentro del mismo; por medio de él, se experimentan las relaciones humanas, la competencia en los participantes, el objetivo de ganar, etc. las reglas mismas desarrollan aprendizajes cognoscitivos y sociales.

Las características más comunes del juego según la edad son las siguientes:

El recién nacido tiende a desarrollar capacidades perceptivas que van formando su noción del mundo que le rodea; su capacidad motriz limita las posibilidades de exploración. A los cuatro meses aproximadamente la criatura inicia su actividad lúdica y es capaz de observar sus movimientos, con habilidad cada vez mayor se apropia de todo lo que está a su alcan-

ce y lo lleva a la boca para abandonarlo posteriormente. En esta edad el bebé juega con su cuerpo, con sus ojos, abriendo los y cerrándolos, con ello observa el medio ambiente que lo rodea.

De los cuatro a los seis meses emite sonidos y juega con ellos, reclama con urgencia la presencia de sus padres, llora o ríe según logre o no su objetivo.

Entre los seis y los doce meses el pequeño tiene nuevos intereses; descubre los orificios de objetos, explora su cuerpo y órganos de los sentidos. Cuando descubre algunos orificios en objetos inanimados trata de jugar con ellos, por ejemplo: con la rotura de una tela, los contactos de corriente eléctrica o los caños de desagüe; en esta edad el niño se desplaza en espacios amplios.

Al cumplir un año el pequeño sabe que si un objeto desaparece de su vista, en alguna parte debe encontrarse, los muñecos y los animales serán objetos de maltrato de su parte.

A los tres años los objetos impactantes para los infantes de ambos sexos son los autos y las locomotoras, juegan representando sus fantasías, el juego con muñecos y animales satisfacen sus necesidades paternas y maternales; entre los tres y cinco años el juego de los niños es más amplio y complicado; la intensidad y abundancia de sus fantasías permite valorar su estado mental. Esta etapa puede favorecerse para desarrollar los órganos de los sentidos a través de juegos sensorio-perceptivos con los que se proporcionan conocimientos en

sus distintas formas adiestrando la mente.

A los cinco años el niño se deleita con juegos de conquista, misterio y acción. La niña prefiere las muñecas, el juego de la comidita y finge relaciones sociales, en esta edad, les gusta disfrasarse.

La estancia del niño en el plantel de educación preescolar implica el desarrollo de juegos que centran su interés en actividades que repercuten en el aprendizaje de la lecto-escritura.

En la etapa preoperatoria el juego tiene funciones muy específicas en la educación, como exteriorizar el pensamiento y promover el desarrollo social.

En la educación preescolar el aspecto lúdico juega un papel importante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por medio del juego se despiertan sentimientos de fraternidad, solidaridad y sobre todo se socializa el individuo; pueden formarse hábitos de orden y aseo canalizándolos adecuadamente.

En las dos primeras etapas del desarrollo mental según Piaget, el juego se manifiesta de la siguiente manera:

Etapa sensorio-motriz de cero a dos años, el juego consiste en la representación de movimientos.

Etapa preoperatoria de dos a seis años, juego simbólico, el juego se manifiesta a través de las representaciones que el niño hace de su contexto.

niño hace de su contexto.

### 2.2.3. Maduración.

Maduración es el estado óptimo del organismo del ser humano y se desarrolla a través del crecimiento físico.

Existen diversos tipos de maduración; física, cognitiva y afectiva.

La maduración física es un proceso continuo mediante el cual el ser humano desarrolla sus órganos corporales.

La maduración cognitiva, comprende el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y pensamientos de acuerdo a la edad cronológica.

Maduración afectiva son conductas de autonomía que presentan el sujeto en las que manifiesta su independencia y seguridad.

El desarrollo del lenguaje, el control de los esfínteres y la autonomía, son tres ejemplos en los que puede observarse más específicamente la maduración en sus tres tipos.

El lenguaje es determinado por la maduración física y cognitiva porque el empleo de éste depende de la maduración del aparato del habla y de ciertas partes del cerebro esenciales para el funcionamiento.

El control de los esfínteres, de la micción y defecación

constituyen un ejemplo de conducta en que intervienen tanto la maduración como el aprendizaje. El funcionamiento de estos órganos dependen del control de los músculos que intervienen en estos actos.

La autonomía da evidencia de la maduración afectiva porque el sujeto al actuar se vale por sí mismo.

#### 2.2.4. Aprendizaje.

Es un proceso en el que el ser humano a través de la experiencia va modificando su conducta. Existen diversas formas de aprendizaje que a continuación se describen:

Aprendizaje racional; consiste en la adquisición de conocimientos intelectuales que comprenden reflexiones, conceptos, juicios y razonamientos.

Aprendizaje motor; son conocimientos que se adquieren sobre destrezas y habilidades sensorio-motrices que se manifiestan con movimientos coordinados, ejemplos: escribir a máquina, tocar el piano, bailar, etc.

Aprendizaje asociativo; es la captación y retención de sucesos orales y escritos en la mente, por ejemplo; el aprendizaje de reglas gramaticales, fórmulas matemáticas, datos y acontecimientos históricos, etc.

Aprendizaje apreciativo; consiste en el desarrollo de capacidades valorativas que permitan formular juicios sobre objetos, personas o eventos.

### 2.2.5. Factores que determinan el aprendizaje.

Existen dos tipos de factores que determinan el aprendizaje: el fisiológico y el psicológico.

Dentro del factor físico pueden establecerse dos aspectos el positivo y el negativo. En el primero está la buena alimentación, la ventilación adecuada, el descanso y la salud física en general; en el segundo los defectos orgánicos desnutrición, fatiga, insomnio y desajustes glandulares.

El aprendizaje psicológico depende del nivel de desarrollo alcanzado por el alumno; puede detectarse por su expresión o disposición hacia el aprendizaje. Para aprender, es necesario tener buena madurez física, mental, emocional, social y que los métodos de enseñanza sean flexibles y se adapten al nivel de desarrollo del educando.

Para Piaget el aprendizaje implica un proceso mediante el cual el niño construye sus conocimientos a través de la observación del mundo circundante, su acción sobre los objetos y la información que reciba del exterior.

## 2.3. Elementos que coadyuvan en el desarrollo social del niño.

### 2.3.1. La familia.

La familia es un grupo que está constituido por personas que viven bajo el mismo techo, sostenidos por los recursos del jefe de la casa, están unidos por lazos consanguíneos e interactúan en el medio que los rodea. Está integrada por el padre, la madre y los hijos, cuando falta el padre, la madre es la encargada de constituirse como el eje central familiar.



Existen hogares en donde el hermano mayor es el encargado de fungir como jefe de la casa.

A la familia se le considera la base de la estructura de la sociedad y su organización se apoya en la unión de una pareja mediante un contrato civil que es el matrimonio. Al constituirse la pareja como padres, contraen responsabilidades y funciones tanto en el hogar como en la sociedad. Según Parsons (1955) mientras la madre intenta sostener la moral de la familia y mantener abierta la comunicación entre sus miembros, el padre tiene que buscar la forma de obtener recursos económicos para el sostén de la misma.

Los padres de familia tienen la responsabilidad de procurar la educación de los hijos. Contribuyendo en su formación tanto en el aspecto afectivo como cognitivo y social, orientándolos para su buen desempeño en la vida.

Ana Freud (1953) dijo que una de las funciones más importantes que tienen los padres es "servir de modelo de identificación para los hijos del mismo sexo". (3)

Para los niños del sexo masculino el padre es la primera imagen que tienen para definir los comportamientos en dicho sexo, al igual que la madre lo es para las niñas. Con plena identificación, los hijos interiorizan los valores, las actitudes y las aspiraciones de sus padres y tienden a imitar to-

---

( 3 ) Bárbara M. Newman. Manual de Psicología Infantil. V. I  
p. 184.

do lo que en su hogar se da.

El apoyo que recibe el niño en el núcleo familiar en los aspectos: afectivo, moral y económico es importante para su desarrollo social. De ello dependerá que el niño evolucione en las condiciones normales que todo ser humano requiere.

### 2.3.2. La sociedad.

La sociedad es un grupo amplio al que pertenece cualquier individuo; está constituida por una población de ambos sexos y de todas las edades, organizados con diversos objetivos; según Bennet y Tumin, los objetivos son los siguientes:

1. Reproducir nuevos miembros del grupo.
2. Socializar a los nuevos miembros convirtiéndolos en adultos que trabajan.
3. Producir y distribuir los bienes y servicios necesarios para la vida.
4. Sostener el orden dentro del grupo y entre los grupos extraños.
5. Definir la "significación de la vida" y mantener las causas para sobrevivir y participar en las actividades necesarias para la supervivencia.(4)

---

( 4 ) Bennet y Tumin. Psicología. p. 99.

Todo ser humano que vive en sociedad comparte cierto número de vivencias, actitudes y modos de acción. Se observa -- que la presencia de otra persona que efectúe la misma tarea -- en el contexto en que se desenvuelve el individuo, afecta la conducta del mismo. Esto puede influir en la aceptación o rechazo hacia las personas que lo rodean.

La aceptación positiva de otras personas permite la conformación de grupos que en forma solidaria participen enfrentando algún conflicto. Cualquiera que sea el problema debe -- dar lugar a una interacción continua entre los individuos.

Conforme van evolucionando los sujetos desarrollan diferentes maneras de hacer las cosas, que hablando positivamente se manifiestan en modos adecuados y convenientes para tratar con otras personas; es decir elaborar normas que les permitan actuar en sociedad, éstas pueden ser muy diversas de acuerdo al grado de cultura que se tenga.

Dentro de la sociedad se establecen clases sociales que están determinadas por la situación económica que prevalece -- en ella.

Existe la clase social alta que es la que representa la élite o los poderosos; en los que a aspectos económicos se refiere; sus normas y valores son mantener su posición dentro -- de su contexto.

La clase media está constituida en su mayoría por personas asalariadas que son en función del desarrollo social con-

servadoras de sus normas y tradiciones, aún cuando no se descarta la innovación sobre estas.

La clase baja está integrada por personas de escasos recursos, desempleados, indigentes, etc. sus normas y valores sociales las tienen restringidas por el grado de cultura al que han tenido acceso.

### 2.3.3. El Jardín de Niños.

El Jardín de Niños es una institución eminentemente educativa que tiene por meta la formación de hábitos, adquisición de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes. Como primer eslabón de la cadena educativa, debe ser un lugar en el que se respire alegría, optimismo, amabilidad, confianza, seguridad y limpieza.

Los elementos básicos con que debe contar son: personal docente, alumnos, programas, mobiliario, materiales didácticos y edificio. El personal docente que atiende las actividades educativas se integra de tantas educadoras como grupos existan, asimismo se contará con una directora, un acompañante musical y personal manual cuyas funciones estarán de acuerdo a las necesidades del plantel.

La directora o encargada del Jardín de Niños es la máxima autoridad dentro del plantel y tiene a su cargo la dirección técnica, administrativa y social del mismo.

La labor técnica consiste en organizar en forma adecuada al personal, brindar las orientaciones necesarias para prepa-

rar y realizar el trabajo académico, revisar planes de trabajo y el material didáctico que se utilizará en las labores -- diarias, además debe informar al personal las disposiciones -- de la superioridad y sobre todo colaborar con lo que esté a -- su alcance para obtener los máximos resultados dentro del pro-- ceso enseñanza-aprendizaje.

La labor administrativa estriba en realizar la inscrip-- ción general del alumnado, organizar los grupos, llevar la do-- cumentación al día, asesorar a la sociedad de padres de fami-- lia en lo relativo a movimientos en la tesorería, proponiendo actividades que repercutan en el bienestar económico y mate-- rial de la escuela.

Por su parte la labor social consiste en promover activi-- dades de interacción entre padres de familia, educandos, maes-- tros y comunidad.

De todo el personal que labora en la institución preesco-- lar las educadoras juegan un papel muy importante y deben te-- ner verdadera vocación de servicio, siendo responsables, afec-- tuosas, comprensivas, joviales y sobre todo mantener buenas -- relaciones con los pequeños que representan el futuro del -- país.

La formación de grupos de acuerdo a la edad queda inte-- grada de la siguiente manera:

Para primer grado se consideran niños de cuatro a cuatro años seis meses, para segundo grado de cuatro años seis meses

a cuatro años once meses y para tercero, de cinco años cumplidos. Los grupos se constituyen con 30 ó 35 pequeños bajo la responsabilidad de una educadora.

Programa. Este documento es elaborado y editado por el departamento de educación preescolar de la Secretaría de Educación Pública, consta de 3 libros que marcan las pautas a seguir en el trabajo cotidiano; sugieren las estrategias de que se valdrá la educadora para efectuar el proceso enseñanza-aprendizaje durante el ciclo escolar.

Mobiliario. Comprende sillas, mesas, anaquelas, bancos, pizarrones y caballotes, que deben estar ajustados a las medidas antropométricas de los niños.

Material didáctico. Está constituido por todos aquellos objetos que la educadora utiliza para realizar las actividades en interacción con los niños. Existen materiales provenientes de la naturaleza, de deshechos y comerciales. Su finalidad es despertar el interés del educando y favorecer sus habilidades y destrezas.

Edificio. El inmueble debe reunir las condiciones necesarias de higiene, ventilación y distribución de espacios para proporcionarle al niño un desarrollo integral.

Un Jardín de Niños para su buen funcionamiento, debe contar con aulas pedagógicamente acondicionadas, sanitarios y espacios donde se puedan realizar eventos cívicos y culturales además de actividades de recreo de los alumnos.

## 2.4. La socialización del niño en el nivel preescolar.

### 2.4.1. Manifestación de la socialización en el preescolar.

Al Jardín de Niños acuden alumnos de diferentes clases - sociales, con características diferentes, que presentan diver sas conductas tanto positivas como negativas que exteriorizan al estar integrados en grupo, estas facilitan o impiden la in teracción educativa, trayendo como consecuencia que el apren dizaje se efectúe normal o con problemas.

El niño al ambientarse, va conociendo a sus compañeros y al personal que labora en la institución, aprende cosas que - antes no sabía, como: jugar colectivamente, cantar, bailar; - en fin toda una gama interesante de actividades que contiene la educación preescolar.

El progreso social que los niños adquieren durante su -- permanencia en el Jardín de Niños, genera lazos de fraterni-- dad, cooperación, solidaridad y respeto, tanto a las personas como a las instituciones y además, responsabilidades en la so ciedad.

Al realizar su educación preescolar, el niño orientado - por las diversas actividades que marca el programa, va estruc-- turando su personalidad.

Las actividades tienen como finalidad desarrollar su - - coordinación motriz fina y gruesa, favorecer su imaginación - creativa, ampliar su lenguaje, formarle hábitos, desarrollar- le valores morales, cívicos y sociales, acrecentar su desarro-- llo cognitivo etc.. Todos estos objetivos se logran mediante

la interacción de los docentes y los educandos, quienes al -- participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrollarán integralmente.

Con el paso del tiempo la socialización del educando se puede ir acrecentando siempre y cuando el contexto sea favora-- ble y su participación sea activa.

#### 2.4.2. La influencia de la socialización en el proceso ense-- ñanza-aprendizaje.

El ser humano desde que nace se integra a un mundo lleno de elementos que forman parte de su ambiente y con los que es-- tará en estrecha relación e interacción. Estos elementos cong-- tituyen lo que se llaman estímulos, que pueden ser captados a través de acciones sensoperceptivas. Las sensopercepciones -- son determinantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Un sujeto que no ha sido socializado es un individuo - - inactivo dentro del contexto en que se desenvuelve.

Cuando el niño inicia la educación preescolar se encuen-- tra con un mundo desconocido y con caras nuevas y distintas, de allí que nazca la desconfianza en el pequeño.

La desconfianza puede traer consigo conductas que afec-- tan gravemente el aprendizaje; como timidez, apatía, verguen-- za, agresividad, egofismo e inhibición y que son muy observa-- bles en el nivel preescolar.



## 2.5. La comunidad.

Playa Vicente es un municipio del Estado de Veracruz, se encuentra situado al sur del mismo y limita con el Estado de Oaxaca; tiene la afluencia del río Tesechoacán, que al penetrar a la comunidad recibe el nombre de Playa Vicente, el lugar tiene clima tropical húmedo, con precipitación pluvial media, cuenta con mucha vegetación y la producción se da en la ganadería y agricultura.

La ciudad fue fundada en el año de 1873 pero a pesar de ello, su urbanización, se inició con la actual gestión municipal al ponerse en marcha programas de beneficio colectivo en lo que respecta a agua, electrificación, drenaje y pavimentación en la mayoría de las colonias.

Se cuenta con medios de transporte y comunicación necesarios para la ciudadanía, pero se carece de centros recreativos industrias y escuelas superiores.

### 2.5.1. El Jardín de Niños "Virginia Cordero de M. Vidal".

La estructura escolar de Playa Vicente está integrada -- por tres escuelas de bachillerato, una secundaria técnica, -- una telesecundaria, cinco escuelas primarias y tres jardines de Niños. Es en uno de estos, el llamado "Virginia Cordero de Murillo Vidal" en donde se desarrollará la presente propuesta pedagógica titulada: "La integración de padres de familia al grupo escolar en actividades que desarrollan la socialización del niño tímido en el nivel preescolar".

### 2.5.2. Situación general.

Como ya se mencionó anteriormente, el Jardín de Niños -- "Virginia Cordero de Murillo Vidal" tiene los recursos elementales para desarrollar la tarea educativa, es una institución de organización completa que cuenta con los medios para la enseñanza necesarios que son adquiridos con los fondos económicos que se obtienen a través de las cooperaciones de los pa--dres de familia y de los diversos eventos que se realizan en su beneficio; la estructura material es adecuada a las características de los educandos que se atienden. Las relaciones -humanas que en la institución se dan son favorables porque -- existe comunicación entre docentes, padres de familia y edu--candos.

### CAPITULO 3

#### ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

##### 3.1. Objetivos.

Socializar quiere decir interactuar y entenderse con sus semejantes, teniendo en consideración que se pertenece a un grupo social. Al socializarse se capacita al ser humano para trabajar en un conglomerado y asimismo se pueden buscar soluciones a problemas comunes.

El mejor camino para lograr la socialización es el trabajo en grupo, pues implica responsabilidad, compromiso y sobre todo desarrolla la capacidad de colaboración. Con la presente estrategia se pretenden lograr los siguientes objetivos:

- Desarrollar actividades que permitan al niño interactuar socialmente para superar problemas de conducta antisocial.
- Incrementar en el niño la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista sobre el mundo que le rodea, y su autonomía.

##### 3.2. Planeación, métodos y procedimientos.

Método es el camino a seguir para llegar a un fin. Existen diversos tipos de métodos y técnicas para la enseñanza.

Para efectuar actividades grupales que erradiquen la con

ducta antisocial del niño preescolar es necesario tomar en cuenta en la planeación métodos de enseñanza socializada, que tengan como principal objetivo: la integración, el desenvolvimiento de la aptitud para el trabajo en grupo y el sentimiento comunitario, así como el desarrollo de una actitud de respeto hacia las personas siguiendo sus peculiaridades y preferencias, sin dejar de considerar las necesidades del conjunto.

Para el desarrollo de las actividades, es necesario efectuar una planeación didáctica para que por medio de ella el docente pueda tener una visión global del trabajo que se va a realizar con los niños y tenga la oportunidad de ir balanceando y programando las actividades que se van a efectuar; en ello debe contemplarse la evaluación de los objetivos propuestos.

Antes de ejecutar las actividades a desarrollar en la estrategia, se procederá a:

10. Platicar con los padres de familia para notificarles la importancia y finalidad de las actividades grupales de niños y adultos como un medio favorecedor del proceso enseñanza aprendizaje.

20. Solicitar la cooperación y presencia de los padres de familia con un sencillo refrigerio que se compartirá entre todos los elementos participantes en las acciones. En él se les concientizará sobre la importancia de interactuar con sus pequeños.

### 3.3. Actividades.

Para realizar las acciones, primeramente se presentarán a todos los participantes, luego se dará una clara y breve explificación acerca del trabajo que se va a desarrollar, dando -respuestas a todas las dudas que existan al respecto. Las actividades deben desarrollarse en un clima de alegría en donde los niños se sientan seguros e importantes y sobre todo estimulados por los adultos.

La actividad en grupo es una modalidad que debe fomentarse en el Jardín de Niños porque estimula el interés de los --educandos. Las convivencias recreativas forman parte de éstas y efectuadas con padres de familia y docentes son un instru--mento que permiten el desarrollo afectivo-social del preesco--lar, a través de ellas se da oportunidad a que los pequeños -manifiesten sus ideas, sentimientos y sobre todo a que se den a conocer como verdaderamente son. Las actividades implica--rán;

a). Juegos organizados. Son actividades que tienen establecidas sus propias reglas, constan de acciones en las que -se ponen en uso la habilidad física, mental y social; entre -éstos se proponen:

- Carreras con costales. Aquí, cada participante va a tomar un costal y a una señal del docente van a meterse dentro del mismo sujetándolo con las manos a la altura de la cintura deberán avanzar lo más rápido que se pueda hasta llegar a una meta.

- El juego del lobo. En este juego primeramente se debe decidir un lugar que sea la base o zona de seguridad. Un niño o mamá va a ser el lobo y los demás participantes van a formar una rueda en la que giren y canten, se van a detener a -- preguntar ¿lobo estas ahí?, el lobo debe responder: "si, me -- estoy levantando"; se vuelve a cantar y se insiste en la pregunta y el lobo contesta: "me estoy bañando", continúan pre-- guntando y el lobo va a dar respuestas diferentes hasta que -- al final el lobo trata de atrapar a alguno antes de que lle-- guen a la base. Al primero que toque o atrape va a ser el si-- guiente lobo.

b). Actividades recreativas. Son acciones que tienen como función principal relajar y mantener el cuerpo y la mente sana, pueden realizarse para efectos de esta propuesta recrea-- ciones acuáticas o excursiones.

- Recreación acuática. Es una actividad que se practica en el agua y puede implementarse para generar aprendizaje, so-- cializar y relajar a los educandos; se puede hacer de manera individual o en grupo; para ello, se debe efectuar un paseo -- al río, al llegar a él, se organizarán equipos de niños y pa-- dres de familia a los cuales se distribuirán globos que llena-- rán de agua y anudarán; a una señal del docente, todos los -- participantes lanzarán los globos contra los contrincantes -- quienes tratarán de esquivarlos. Se establecerá como regla, -- que conforme vayan siendo mojados, irán metiéndose al agua; -- dentro de ella todos los integrantes intentarán reventar glo-- bos inflados entre ellos mismos, concluido el tiempo, los ni-- ños serán premiados con un paseo en el agua en la espalda de

la maestra o de los padres de familia.

Excursiones. Son paseos o viajes cortos que tienen como finalidad la recreación. Para realizar excursiones se determinará con anticipación el lugar de visita y la forma de traslado. Al estar en él, por equipos deben organizarse comisiones para juntar leña seca, colocar los tapetes en lugares adecuados, disponer los utensilios en los lugares y espacios correspondientes y buscar un lugar apropiado donde romper las piñatas que los mismos niños elaborarán. Los participantes en el rompimiento de las piñatas deben entonar canciones alusivas a la acción y romperla con los ojos vendados. Cada uno de los excursionistas debe servirse el refrigerio equitativamente.

c). Escenificaciones de cuentos. Son actividades en las que se interpretan personajes imaginarios o reales que contribuyen a estimular los procesos mentales, la socialización, la autonomía y la cooperación. Para estas acciones en primer lugar se debe decidir qué cuento o historia se va a escenificar, mencionando los personajes que serán representados. Posteriormente se seleccionarán disfraces y se efectuará un sencillo ensayo. Se invitará como público a todos los pequeños y educadoras que asisten al plantel. La dramatización será en el teatro del Jardín de Niños con la participación de pequeños, padres de familia y educadora. Los cuentos pueden ser: Caperusita roja, Cenicienta, Blanca Nieves y los siete enanos, etc.

d). Gimnasia. Es la acción que desarrolla la coordinación gruesa del organismo a través del ejercicio.

Para realizar las actividades gimnásticas se solicitará a los padres de familia y a los niños lleven ropa holgada y zapatos adecuados para ello. Padres de familia, niños y educadora tienen que realizar los ejercicios en el salón de usos múltiples; ésta última dará las indicaciones necesarias.

e). Juegos tradicionales. Son actividades lúdicas que se han transmitido de generación en generación y que el ser humano ha adoptado y adaptado a sus costumbres como una forma de expresión. Entre éstas se proponen las siguientes:

"A pares y nones". Tomados de las manos e intercalados, padres, niños y educadoras deben participar cantando la canción y abrazarse por parejas. Al final el participante que no tenga pareja saldrá del juego.

"La rueda de San Miguel". En círculo los participantes deben girar cantando la canción e ir mencionando el nombre de cada uno para que cambien de posición cuando corresponda.

Después de los juegos se sugiere disfrutar de agua preparada con fruta de la temporada.

Como última actividad de la estrategia se sugiere realizar:

f). Reuniones sociales. Estas tienen como objetivo mejorar las relaciones humanas; en ellas debe visitarse una casa - en la cual viva un alumno - previa invitación de sus habitantes; a la reunión asistirán niños, padres de familia y - -



maestra. La finalidad de la reunión social, es intercambiar - opiniones y experiencias de las actividades recreativas reali- zadas. Los niños manifestarán sus puntos de vista sobre lo -- que les agradó o desagradó.

#### 3.4. Participación del docente, educandos y padres de fami- lia.

El educando participará activamente en todas las activi- dades; en la organización y preparación de materiales de apo- yo y en los acuerdos que se tomen, dando sugerencias y expre- sando sus ideas a todos los participantes. En las escenifica- ciones de cuentos, los pequeños efectuarán representaciones - de los personajes que ellos elijan.

Los padres de familia serán miembros activos en el desa- rrollo de las actividades, participarán en juegos, paseos, ex- cursiones, dramatizaciones, elaboración de materiales y prepa- ración del refrigerio que se servirá equitativamente en las - convivencias.

La educadora será quien planifique las actividades, fun- girá como guía y orientadora de las mismas, permitiéndole a los participantes opinar cuando se requiera.

#### 3.5. Medios para la enseñanza.

Para favorecer el desarrollo de las actividades de esta propuesta, es necesario la utilización de diversos medios que sirvan como apoyo para tal efecto y asimismo motiven la parti- cipación de los involucrados, éstos pueden ser: disfraces, -- máscaras, globos, costales, tapetes, piñatas, grabadora, cas-

setes grabados y refrigerio.

### 3.6. Condiciones de operación de la estrategia.

Por medio de la interacción que se da en el grupo entre padres de familia, educandos y maestra, debe lograrse mayor confianza en los niños, por tal motivo, las convivencias recreativas deben realizarse dos veces por semana. El tiempo y el lugar para la realización de la propuesta será el que a continuación se especifica:

La realización de juegos organizados, escenificaciones de cuentos, gimnasia y juegos tradicionales, tendrán una duración de 30 minutos cada una, a excepción de algunas como recreación acuática, excursiones y reuniones sociales que requieren de mayor duración.

El lugar en donde se efectuarán la mayor parte de las actividades será el Jardín de Niños, ya que es el espacio donde el educando se desarrolla integralmente y al cual está adaptado, además de ser conocido por los padres de familia.

### 3.7. Formas de evaluación.

Toda actividad del ser humano debe implicar una investigación de sus resultados porque por medio de ella se efectúa un balance de los logros, las limitaciones y los fracasos. Esta investigación de resultados puede realizarse a través de la evaluación.

La evaluación del niño preescolar es la función que el docente realiza para percatarse de su desarrollo y avance, --

consiste en efectuar un seguimiento individual del proceso -- evolutivo del pequeño en el cuadro de concentración de los -- ejes de desarrollo. (ver anexo No. 1).

Para llevar a cabo la evaluación de la estrategia pro--- puesta, se tomó en consideración el concentrado que marca el programa de la Secretaría de Educación Pública llamado evaluación transversal que contempla los tres momentos de evalua--- ción, a ésta, se le hicieron algunas adecuaciones y se consideraron sólo los aspectos que conciernen a socialización.

La evaluación se efectuará en tres momentos que son:

Diagnóstica. Permitirá detectar el problema antes de ini--- ciar las actividades, se realizará en el concentrado que en--- vía la Secretaría de Educación Pública llamado evaluación - - transversal, en él se registran con tinta de color negro las conductas iniciales que presentan los pequeños. (ver anexo -- No. 2 ).

Intermedia. Por medio de ésta, se observan los avances y limitaciones que se presentan en la aplicación de las activi--- dades y se anota con tinta azul en el registro antes citado.

Final. Se registrará en el mismo concentrado de la eva--- luación diagnóstica e intermedia, pero se diferencia en cuan--- to al espacio y color de tinta, ya que el registro de ésta, -- será con color rojo. Se apoya de las observaciones escritas -- en el cuaderno del docente para verificar si hubo cambio de -- conducta en el niño y si se lograron los objetivos propuestos.

La observación directa o evaluación continua es la que - la educadora realiza con los alumnos como una técnica que permite descubrir los avances y tropiezos en el proceso de desarrollo social del pequeño; esta implicará el uso de un cuaderno de notas en el que se registran los sucesos sobresalientes de las conductas de cada educando durante las actividades.

### 3.8. Integración de los esquemas didácticos.

(VER ANEXO No. 3)

## CAPITULO 4

### EVALUACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

#### 4.1. Condiciones en las que se desarrollaron las actividades.

Iniciando la aplicación de las actividades de estrategia los padres de familia aceptaron participar, aunque malinterpretaron el objetivo, ya que consideraron que sus hijos habían sido seleccionados por mala conducta, a pesar de ello, asistió una minoría; cuando se llevó a cabo la primera sesión se les explicó el objetivo más ampliamente aclarando las dudas que tenían.

El docente solicitó a los padres de familia presentes, hicieran extensiva la explicación a los padres ausentes, lográndose en la segunda reunión un mayor número de adultos participantes, en la tercera sesión y en las subsecuentes asistieron todos los casos considerados. Al principio su participación fue casi obligatoria porque la mayoría presentó la misma problemática que los pequeños -desconfianza e inhibición-, fue necesario implementar técnicas de "rompimiento del hielo" para favorecer la confianza y colaboración.

Por su parte, los educandos se encontraban indecisos pero deseosos de realizar actividades diferentes ya que se les había comunicado que trabajarían en algo distinto a lo cotidiano.

Los lugares elegidos para la realización de las acciones fueron las consideradas en el capítulo anterior.

Los materiales que se utilizaron fueron de fácil adquisición y muchos de ellos ya se tenían en el plantel educativo.

Las acciones se efectuaron en un clima de cordialidad y camaradería con participación activa de niños, padres de familia y docentes.

#### 4.1.1. Situación inicial de los alumnos respecto al problema detectado.

Al iniciar las actividades, los educandos se mostraron desconcertados y desconfiados de saber que trabajarían con los padres de familia, pero con mucha motivación se despertó el interés por las actividades.

La integración de todos los pequeños fue dándose poco a poco ya que se resistían a participar. Una vez propiciada la confianza, la estrategia se desarrolló totalmente.

#### 4.1.2. Ritmo de avance de las actividades propuestas.

La propuesta se inició en el tiempo planeado aunque el avance de las actividades al principio fue un poco lento porque no todos se integraron de igual forma.

A medida que se avanzaba, se fue progresando, pues las actividades se realizaron con mayor entusiasmo, interés y participación; debido al período vacacional, fue necesario prolongar el tiempo requerido para su efecto. Las actividades posteriores a vacaciones se llevaron a cabo de acuerdo a lo previsto.

#### 4.1.3. Apoyos recibidos durante la aplicación de la propuesta.

A causa de malas interpretaciones de algunos padres de familia al iniciar la ejecución de la propuesta, no todos colaboraron activamente, pero aclaradas sus dudas y en el transcurso de ésta, su participación en las actividades planeadas fue plena, además, cuando se requirió la elaboración de un sencillo refrigerio para repartirlo después de cada actividad y al solicitarles vehículos cuando la acción lo requería, estuvieron dispuestos a apoyar en ello.

#### 4.1.4. Lugar en que se desarrollaron las actividades.

Las acciones previstas para socializar a los educandos fueron desarrolladas en diversos lugares como: el Jardín de Niños, el río y una casa particular. Para favorecer la confianza del niño primero se trabajó en el salón de usos múltiples de la institución, lugar al que acudieron muy interesados.

Una vez integrado todo el equipo de trabajo, se efectuaron ensayos para dramatizar el cuento: "Blanca Nieves y los siete enanos" en el teatro del Jardín de Niños, para lo cual se utilizarón disfraces de acuerdo a los personajes. Esta actividad ocasionó trastornos al proceso socializador porque algunos niños al actuar ante el público volvieron a manifestar inhibición, aunque ésto fue momentáneo.

Al efectuar cambio de actividad, los pequeños volvieron a participar entusiastamente, sobre todo en las excursiones y recreaciones acuáticas que se realizaron fuera de la institu-

ción. Estas acciones fueron las que más favorecieron la autonomía y socialización de los educandos.

#### 4.2. ¿Cómo se dieron las relaciones entre los elementos participantes en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Principiando el desarrollo de las acciones, algunos de los educandos se negaban a participar, los padres de familia pretendían obligarlos a hacerlo amenazándolos. Este conflicto trajo algunas consecuencias porque los niños no participaban y se encontraban tensos y llorosos. La situación se tornó más difícil para el docente porque tenía que invitar y convencer en forma particular a los niños.

Al pretender los padres de familia con amenazas que sus hijos participaran, obstaculizaban el desarrollo de la estrategia utilizada para lograr la socialización y por supuesto el problema se acentuaba más. Fue necesario dialogar nuevamente con los padres de familia concientizándolos sobre la importancia de dejar que el niño se integrara poco a poco en forma libre y espontánea. Los padres de familia comprendieron y aceptaron participar aunque su pequeño no lo hiciera inmediatamente.

#### 4.3. La metodología aplicada para resolver el problema.

La conducción del proceso enseñanza-aprendizaje fue congruente con los postulados del enfoque psicogenético de Jean Piaget, ya que en él se sustenta que el niño construye su mundo a través de acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y proceso que conforman su realidad; asimismo las primeras formas de relación con



el medio social permitieron al educando construir sus conocimientos partiendo de las experiencias vividas.

El desarrollo de todas las actividades implicó el método de la enseñanza socializada, por medio de él se facilitó al niño su incorporación gradual a las actividades sociales, ya que se trabajó por equipos integrados con un fin común que -- fue, incorporarse al trabajo en forma individual o colectiva.

4.4. ¿Se desarrollaron todos los momentos de evaluación establecidos?

Antes de iniciar las actividades, se realizó una evaluación diagnóstica a los educandos que consistió en efectuar un seguimiento individual del proceso evolutivo que marca el cuadro de concentración de los ejes de desarrollo en los aspectos; forma de juego, autonomía, cooperación y participación.

En el mismo concentrado fueron registradas las evaluaciones intermedia y final; la evaluación intermedia permitió conocer las condiciones de desarrollo de la propuesta y se realizó a mitad de la ejecución de la misma; la evaluación final se efectuó al término de todas las actividades, a través de ésta, se pudo hacer un balance del avance de las acciones propuestas.

La evaluación continua fue otro tipo de evaluación que se utilizó y se registró en un cuaderno en el que el docente anotó eventos sobresalientes de los niños durante el desarrollo de cada actividad; estas anotaciones sirvieron de apoyo para efectuar la evaluación final.

#### 4.5. Los objetivos propuestos.

A través del desarrollo de las actividades y de la interacción que se logró entre padres de familia, niños y docente, puede decirse que se lograron los objetivos propuestos y que el hecho de integrar a padres de familia a actividades del -- grupo escolar, facilita la socialización del niño preescolar.

#### 4.6. Experiencias significativas que enriquecieron la propuesta.

Al poner en marcha la propuesta, se observó escasa participación de educandos, por lo que hubo necesidad de implementar actividades complementarias que fueron sugeridas por los mismos niños y que requirieron de más tiempo. Estas acciones fueron juegos no tradicionales que coadyuvaron a la integración infantil.

La recreación acuática fue una de las actividades que -- produjo mejores resultados porque en ella se observó que ningún educando se quedó sin participar. A pesar de que estaba planeado llenar globos con agua y en el río se carecía de instrumentos de presión para hacerlo, ésta actividad no se suspendió pues en forma de competencia los adultos buscaron la manera de llenarlos.

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

### Limitaciones:

Una primera limitante en el desarrollo de la estrategia fue el tiempo disponible para su realización, que no fue el suficiente para lograr una mejor calidad del desarrollo social del niño preescolar.

Una segunda limitante fue la impaciencia e imprudencia de algunos padres de familia que pretendieron obligar a sus hijos a participar cuando no deseaban hacerlo.

### Sugerencias:

A partir de las anteriores limitaciones se sugiere:

La propuesta pedagógica debe realizarse en el tiempo que dura el ciclo escolar para lograr una mayor eficiencia.

Concientizar a todos los padres de familia de lo contraproducente de su impaciencia, para que permitan que sus hijos se integren paulatina y voluntariamente a las actividades que tiendan a su socialización.

## BIBLIOGRAFIA

- ABERASTURY, A. El Niño y sus Juegos. Buenos Aires. Paidós ---  
1982. 125 p.
- AMORRORTU, Guzmán Jaime. Tres teorías sobre el desarrollo del  
niño. México. Fernández editores S. A. 1980. 230 p.
- BRYANT, J. Cratty. Juegos escolares que desarrollan la conduc  
ta. México. Ed. Pax. 1987. 266 p.
- Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. Vol. I y II. Méxi  
co. Ed. Océano. 1987. 262 p.
- DE LA MORA, Ledezma José G. Psicología del aprendizaje. Méxi-  
co. Ed. Progreso. S. A. 1980. 190 p.
- FROMM, Erich. El arte de amar. Barcelona. Ed. Paidós. 1981.  
128 p.
- G. Nerici Imideo. Hacia una didáctica general dinámica. Méxi-  
co. Ed. Kapelusz. 1984. 533 p.
- LOPEZ, Ricoy Luis y Chanes S. María Elena. El Jardín de Niños  
y su técnica. 1o. 2o. 3o. curso. México. 1984. 164 p. --  
206 p.
- M. Newman Bárbara. Manual de Psicología Infantil. V. II Méxi-  
co. Ed. Limusa. 1987. 477 p.

52

S.E.P. Programa de educación preescolar. libro 1. S.E.P. 1981  
115 p.

SOLIS, Luna Benito. El hombre y la sociedad. 47a. ed. México.  
Ed. Herrera 1981. 285 p.

U.P.N. Evaluación en la práctica docente. México. 1987. 333 p.

ANEXO No. 1

CUADRO DE CONCENTRACION DE LOS ASPECTOS A OBSERVAR EN CADA UNO DE LOS EJES DE DESARROLLO.

---

NIVEL

AFECTIVO SOCIAL

---

1

FORMA DE JUEGO: prefiere jugar solo, hablando - en ocasiones para sí mismo.

AUTONOMIA: casi siempre espera o busca ayuda.

COOPERACION Y PARTICIPACION: comparte poco sus juguetes y materiales.

---

2

FORMA DE JUEGO: preferentemente juega en pequeños grupos.

AUTONOMIA: se muestra más autosuficiente para resolver por sí mismo problemas.

COOPERACION Y PARTICIPACION: coopera más activamente en el trabajo de pequeños grupos y comparte más fácilmente sus materiales.

---

3

FORMA DE JUEGO: se integra con facilidad al juego con diferentes niños, proponiendo y asumiendo las reglas que determinen.

AUTONOMIA: toma la iniciativa con frecuencia; pregunta, comenta, opina y hace valer sus opiniones.

COOPERACION Y PARTICIPACION: coopera y se comunica fluidamente en los diferentes momentos del desarrollo de las actividades. (planeación, organización y desarrollo).

---