



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA

LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS, COMO MEDIO PARA ABORDAR
LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO

REYES MARÍA CRUZ MAY DÍAZ

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA

LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS, COMO MEDIO PARA ABORDAR LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO

REYES MARÍA CRUZ MAY DÍAZ

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016

AGRADECIMIENTOS

Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad.

Al creador con humildad y respeto:

Por darme la oportunidad de existir, por estar conmigo cada día, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente con la fe de poder lograr lo que parecía imposible, pero sobre todo, por haber puesto en mi camino a mi familia y a aquellas personas que han sido mi guía a lo largo de mi carrera.

A mi esposo con todo mi amor:

En este día terminó lo que ayer mirábamos tan lejano y lejano fuera todavía hoy, sin ese apoyo que tú siempre me diste y que sin el cual hubiera sido casi imposible triunfar. A ti que con tu compañía enriqueciste y estimulaste esta etapa de mi vida de esposa y estudiante, por no perder jamás la fe en mí y por todo el apoyo y sacrificio. Por todo eso y por mucho más Amor mío. Gracias.

A mis hijos con cariño y respeto:

Porque gracias al cariño, apoyo y comprensión he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso amor y confianza que en mí depositaron y con los cuales he logrado terminar mis estudios profesionales, a ustedes gracias por existir y por ser la fuerza que me impulsa a continuar adelante, aun a pesar de tantos obstáculos.

A otros:

Un agradecimiento también a todos mis maestros, amigos y amigas, quienes me brindaron su apoyo para que pueda lograr esta meta tan significativa para mí. A quienes directa e indirectamente hicieron posible alcanzar mi objetivo, a todos ellos, gracias. Sólo los que compartieron mis logros y éxitos saben en realidad a quienes me refiero.



**SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 14 de abril de 2016.

REYES MARIA CRUZ MAY DIAZ.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de *Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A* y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LA PRODUCCION DE TEXTOS, COMO MEDIO PARA ABORDAR LA
COMPRESION LECTORA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO.**

OPCIÓN: *Propuesta Pedagógica*, y a propuesta del **Lic. Abelardo Canche Xool**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación



| | Pág. |
|---|------|
| ÍNDICE | |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| VALLADOLID Y SU CONTEXTO SOCIOHISTÓRICO | 4 |
| 1. Historia de la ciudad de Valladolid, Yucatán | 4 |
| 1.1. Infraestructura social y de comunicaciones | 5 |
| 1.2. Población económicamente activa por sector | 6 |
| 1.3. Educación | 6 |
| 2. La educación en la escuela primaria Santiago Burgos Brito | 6 |
| 2.1. La práctica docente en la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito | 8 |
| 2.2. Identificando la problemática de la comprensión lectora en el 5° grado | 10 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE SANTIAGO BURGOS BRITO | 13 |
| 1.Elaboración del plan de diagnóstico | 14 |
| 1.1.La entrevista | 16 |
| 1.1.1.A los maestros | 16 |
| 1.1.2.A los padres de familia | 17 |
| 1.1.3.Al alumno | 17 |
| 2.Las causas que originan la faltade la comprensión lectora | 17 |
| 3.Informe del diagnóstico pedagógico | 18 |
| 3.1.Los alumnos | 19 |
| 3.2.Los padres de familia | 20 |
| 3.3.Los maestros | 20 |
| 4.Planteamiento de la problemática de la comprensión lectora | 20 |
| 4.1. Delimitación del problema | 22 |
| 4.1.1. La lectura y su relación con la educación indígena | 22 |

| | |
|--------------------|----|
| 4.2. Justificación | 24 |
| 4.3. Objetivos | 26 |

CAPÍTULO III

| | |
|--|----|
| ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA PARA ATENDERLA COMPRESIÓN LECTORA | 27 |
| 1. Propuesta de acción | 27 |
| 1.1. Sesión uno: El texto expositivo | 28 |
| 1.2. Sesión dos: Analizando el texto expositivo | 30 |
| 1.3. Sesión tres: Analizando datos | 32 |
| 1.4. Sesión cuatro: Las citas bibliográficas en el texto científico | 33 |
| 1.5. Sesión cinco: Las citas y referencias bibliográficas | 35 |
| 1.6. Sesión seis: Diferenciando textos: narrativo y descriptivo | 36 |
| 1.7. Sesión siete: Describiendo personajes | 38 |
| 1.8. Sesión ocho: Elaborando textos descriptivos | 39 |
| 1.9. Sesión nueve: Conociendo los trípticos | 41 |
| 1.10. Sesión diez: La función del texto en un tríptico | 42 |
| 1.11. Sesión once: Conociendo que es la conclusión | 44 |
| 1.12. Sesión doce: Conociendo los problemas ambientales | 45 |
| 1.13. Sesión trece: El resumen | 47 |
| 1.14. Sesión catorce: Elaborando una conclusión | 48 |
| 2. Fundamentación teórica | 49 |
| 2.1. La comprensión lectora | 50 |
| 2.2. Estrategias para lograr la comprensión lectora | 50 |
| 3. Aprendizaje centrado en el alumno | 53 |
| 3.1. Características generales del aprendizaje centrado en el alumno | 54 |
| 3.2. Factores cognoscitivos y metacognitivos | 54 |
| 3.2.1. La naturaleza del aprendizaje | 54 |
| 4. Evaluación | 55 |

| | |
|---|----|
| 4.1. La evaluación en el proceso didáctico | 56 |
| 4.1.1. Evaluación diagnóstico o inicial | 56 |
| 4.1.2. Evaluación formativa o de procesos | 57 |
| 4. 1.3. Evaluación sumativa o final | 58 |
| | |
| CAPÍTULO IV | 59 |
| RESULTADOS OBTENIDOS | |
| 1.INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN | 59 |
| 1.1 Sesión uno: El texto expositivo Sesión uno: El texto expositivo | 59 |
| 1.2 Sesión dos: Analizando el texto expositivo | 60 |
| 1.3 Sesión tres: Analizando datos | 61 |
| 1.4 Sesión cuatro: Las citas bibliográficas en el texto científico | 63 |
| 1.5 Sesión cinco: Las citas y referencias bibliográficas | 64 |
| 1.6 Sesión seis: Diferenciando textos: narrativo y descriptivo | 65 |
| 1.7 Sesión siete: Describiendo personajes | 67 |
| 1.8 Sesión ocho: Elaborando textos descriptivos | 68 |
| 1.9 Sesión nueve: Conociendo los trípticos | 69 |
| 1.10 Sesión diez: La función del texto en un tríptico | 71 |
| 1.11 Sesión once: Conociendo que es la conclusión | 72 |
| 1.12 Sesión doce: Conociendo los problemas ambientales | 73 |
| 1.13 Sesión trece: El resumen | 74 |
| 1.14 Sesión catorce: Elaborando una conclusión | 75 |
| 2. Limitaciones y resultados logrados | 76 |
| | |
| CONCLUSIONES | 77 |
| | |
| REFERENCIAS | 79 |
| | |
| ANEXOS | 82 |

INTRODUCCIÓN

La educación primaria en las escuelas primarias incorporadas al medio indígena tiene como objetivo preservar la cultura, las costumbres y demás características que hacen únicos a la comunidad donde se lleve a cabo esta práctica educativa, por lo tanto para ello es importante socializar con ellos, conviviendo y conociendo el contexto en el que se desenvuelven y poder adquirir de ellos conocimientos que nos permitan enriquecer nuestra función docente.

La propuesta pedagógica demuestra que los estudiantes tienen mayor interés en la lectura cuando corresponde a los intereses de su contexto personal, social y cultural, que les permita reconocer sus raíces, rescatar los valores de la vida y crear lazos afectivos entre ellos y la comunidad, permitiéndoles adquirir un aprendizaje significativo dentro y fuera del aula escolar.

El documento consta de cuatro apartados, en el primer capítulo denominado Valladolid y su contexto sociohistórico, conoceremos el lugar donde se realizó la práctica educativa, el medio donde el niño adquiere sus primeros conocimientos, el conocimiento lingüístico y antropológico de la comunidad; así como la educación que se da en la escuela primaria.

En el capítulo dos, titulado diagnóstico pedagógico de la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito se da a conocer el punto de partida que es indagar de manera consciente y reflexiva en la misma práctica: los actos, las acciones intencionales objetiva, requiriéndose para tal que el maestro sea el investigador e investigado al mismo tiempo, ya que es el que puede identificar, recuperar y sistematizar la acción intencional, mediante el uso de las técnicas de la metodología cualitativa, como son: auto-registros, entrevista, observación participante, entre otros que lo ayudan a conseguir una significación de su quehacer docente.

Otro punto importante es el diagnóstico escolar que describe y explica la situación escolar en el momento de realizarse. Los integrantes necesitan establecer redes grupales interactuantes que incluyan profesores, alumnos, directivos, personal de apoyo, familia y comunidad escolar que directa o indirectamente tenga relación con el centro escolar.

Para que el diagnóstico escolar sea completo y efectivo fue necesario que se evalúe a la organización escolar exhaustivamente con la idea de encontrar en la totalidad de la misma

aquellas cosas que funcionan bien, desde el punto de vista de la comunidad escolar, aunque es un hecho que se analice también aquello que demerita las acciones de mejoramiento educativo de la escuela.

Los procesos educativos tienen el compromiso de alcanzar la calidad teniendo en cuenta la competencia globalizada en todos los aspectos en que se desenvuelve cotidianamente el ambiente escolar, logrando alcanzar los logros y metas establecidas apropiándonos de métodos, estrategias y técnicas adecuados.

En el capítulo tres, denominado planteamiento de la problemática de la comprensión lectora, estase detectó en el 5° grado de Educación Primaria de la institución educativa Santiago Burgos Brito, ubicado en la ciudad de Valladolid, Yucatán, teniendo como objetivo encontrar las estrategias y técnicas didácticas apropiadas para poder aplicarlas en función de una mejora académica.

Partiendo de la problemática antes mencionada, se ha abordado de manera práctica y sistemática posibles alternativas de soluciones en el capítulo tres de este trabajo, a través de estrategias pedagógicas requeridas en nuestra labor docente, para contribuir a la mejora del problema que se viene presentando de manera planificada, organizada y sistematizada.

La presente propuesta pretende lograr potenciar la comprensión lectora dentro del aula escolar, formar lectores capaces de desenvolverse en distintos ámbitos académicos, así como también despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura, que descubra en la lectura un elemento de conocimientos múltiples de disfrute personal, a través del análisis de textos escritos, extrayendo la idea principal de cada párrafo, de esta manera enriquecer su vocabulario favoreciendo su expresión y por lo tanto la comprensión oral y la expresión escrita. Al descubrir la lectura como fuente de información del mundo que lo rodea el alumno va desarrollando la capacidad de atención y concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con la exactitud y velocidad lectoras.

El capítulo cuatro, titulado estrategia metodológica-didáctica para atender la comprensión lectora, contiene las secuencias didácticas que se implementaron a lo largo de esta propuesta, como son las actividades de animación lectora para despertar la imaginación y el interés por la lectura de un determinado libro, personaje o tema; leer en voz alta un texto que sirva como modelo en cuanto a ritmo, entonación y analizar su contenido, vocabulario,

expresiones y valores, así como vídeos relacionadas con los temas tratados en las distintas sesiones.

Entre algunas habilidades dirigidas a desarrollar la comprensión lectora se pueden mencionar el rescate de ideas previas sobre el texto que se va a leer, ya que aumenta la motivación y fomenta el debate sobre el mismo; establecer desde el principio los objetivos de la lectura: ¿para qué se va a leer?; elegir las técnicas de comprensión que se estimen más adecuadas al propósito de la lectura como es la búsqueda de datos, repasar, leer para aprender, para distraerse, para conocer, para investigar, entre otros. Al término, es importante valorar si se ha comprendido o no la lectura, ¿Qué dificultades tuvieron?, con el fin de inducir a la formulación de preguntas de autocomprensión de la lectura para identificar las causas de la no comprensión, si leen lento, si leen de prisa, si el texto contiene palabras técnicas no acordes con el nivel escolar.

En este mismo apartado se encuentra el informe de resultados que se obtuvo al aplicar la secuencia didáctica de esta propuesta, haciendo mención de las fortalezas y dificultades atendidas en cada sesión, así como también los criterios de evaluación utilizados en cada una de ellas. Además se presentan las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

Espero que los aportes contenidos en esta propuesta sean de gran utilidad para afrontar la problemática de la comprensión lectora que tanto afecta a la comunidad estudiantil y que debe ser abordado desde la educación básica. Los textos utilizados no son ajenos a las temáticas utilizadas en los contenidos de las asignaturas del grado atendido, por lo tanto, se intenta demostrar que es posible atender dicha problemática con el material didáctica que contemos para desarrollar la secuencia educativa.

CAPÍTULO 1

VALLADOLID Y SU CONTEXTO SOCIOHISTÓRICO

1. Historia de la ciudad de Valladolid, Yucatán

Valladolid, considerada la segunda ciudad del estado (debido entre otras cosas a su antigüedad, número de habitantes y sobre todo a su intensa actividad comercial y el radio de influencia que tiene sobre otros municipios colindantes), es poseedora de una larga historia, cuyo punto de inicio puede remontarse a la época prehispánica. A lo largo de su desarrollo es evidente la fuerte presencia de dos raíces culturales: la maya y la española la cual se expresa en la organización espacial (barrios) que se inició durante la conquista y que aún hoy día, perdura e impacta la vida de sus moradores.

Donde hoy se localiza la ciudad de Valladolid, existió durante la época prehispánica un oratorio maya perteneciente al cacicazgo de los Cupules. Aquel sitio fue un lugar de veneración en donde convergían los distintos pueblos pertenecientes a dicho cacicazgo. Podemos conocer el origen del nombre, imaginarnos como era Zací, la capital de los cupules, por la descripción que se encuentra en las Relaciones Histórico Geográficas de la Gobernación de Yucatán:

“En tiempo de su gentilidad llamábase este asiento de Valladolid Zaquiual (Zaciual), a imitación de que en un cerro grande de piedra que en él había un ídolo que los naturales adoraban que se llamaba Aczaquiual (ah Zacihual)” (Garza, 2008:28).

Para conmemorar el sesquicentenario de la erección de Valladolid en ciudad, las autoridades municipales decidieron confeccionar el escudo que habría de simbolizar a esta ciudad. Así, el 13 de diciembre de 1973, Juan H. Alcocer Rosado, presidente municipal de Valladolid, después de rendir su informe oficial administrativo, descubrió ante el gobernador del estado de Yucatán, Carlos Loret de Mola Mediz, el nuevo escudo de armas de Valladolid, dando así respuesta aunque diferida, a un viejo requerimiento del Congreso del Estado de Yucatán, formulado el 13 de diciembre de 1823.

Este escudo fue confeccionado siguiendo las normas que rigen a los antiguos blasones hispánicos y fue elaborado por el heraldista Juan Francisco Peón Ancona. Dos ideas básicas habían de regir la composición de este blasón: Una figura central representando el tradicional “Zací-ual” o gavilán blanco erguido, así como otros signos que manifestaran claramente la presencia de dos culturas: la indígena y la española (Ver anexo A).

La insignia heráldica tiene la siguiente descripción: En campo de oro, gavilán blanco de pie. Bordura de gules (rojo) con seis castillos de oro (tres en cada costado), y en la punta, el símbolo maya numérico del cero en oro. Como ornamento exterior, dos ramas cruzadas, una de algodón y la otra de X-tabentún con sus flores, y la divisa “Ciudad Heroica” en letras rojas sobre un fondo o listón de pergamino. (Méndez, 1995:72).

De acuerdo al XIII Censo General de Población y Vivienda 2010 efectuado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) la población de 5 años y más, hablante de lengua indígena en el municipio asciende a 37,342 personas. Su lengua indígena es el maya y mixe.

De acuerdo a una proyección realizada para el 2011 con resultados definitivos del II Censo de Población y Vivienda 2005 y el XIII Censo de Población y Vivienda 2010 del INEGI, la población total del municipio es de 75,676 habitantes, de los cuales 37,335 son hombres y 38,341 son mujeres. La población total del municipio representa el 3.80 por ciento, con relación a la población total del estado.

Las cifras de nacimientos y defunciones por sexo en el año 2009 aportados por el INEGI son los siguientes:

Nacimientos de hombres 873, defunciones de hombres 182, haciendo un total de 1,784 hombres; nacimientos de mujeres 911, defunciones de mujeres 151, haciendo un total de 333 mujeres.

1.1. Infraestructura social y de comunicaciones

Salud: Según el Anuario Estadístico del Estado de Yucatán, editado por el INEGI, al año 2000 se cuenta con 4 unidades médicas del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), una del ISSSTE y 17 atendidas por diversas instituciones, estas unidades son de primer nivel.

Vivienda: De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda efectuado por el INEGI, el municipio cuenta al año 2000 con 11,779 viviendas. De acuerdo a los resultados que presenta el II Censo de Población y Vivienda del 2005, en el municipio cuentan con un total de 14,622 viviendas de las cuales 14,300 son particulares.

Servicios Públicos: Las coberturas de los servicios públicos, de acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda 2000 efectuado por el INEGI, son las siguientes: El servicio de energía eléctrica con un 91.22 %; agua entubada 87.04; drenaje 49.26

Medios de comunicación: Según el Anuario Estadístico del Estado de Yucatán, editado por el INEGI, al año 2000 se cuenta con tres agencias postales.

Vías de comunicación: La red carretera, de acuerdo al Anuario Estadístico del Estado de Yucatán, editado por el INEGI, al año 2000 tiene una longitud de 366.8 Km.

1.2. Población económicamente activa por sector

De acuerdo con cifras al año 2000 presentadas por el INEGI, la población económicamente activa del municipio asciende a 19,506 personas, de las cuales 19,397 se encuentran ocupadas y se presenta de la siguiente manera:

En el sector primario, correspondiente a la agricultura, ganadería, caza y pesca un 19.07 %; en el sector secundario, correspondiente a la minería, petróleo, industria manufacturera, construcción y electricidad, un 31.81 %; en el sector terciario, correspondiente al comercio, turismo y servicios, un 47.53 %; otros sectores, un 1.59%

1.3. Educación

Considerando que existen mayor número de escuelas en el nivel primaria surge la necesidad de abordar las características educativas apropiadas para la renovación educativa.

Según el INEGI nos muestra el número de escuelas por nivel educativo, al año 2000, de acuerdo al Anuario Estadístico del Estado de Yucatán dice que existen: 46 de preescolar, 82 de primaria, 17 de secundaria y 7 de bachillerato

2. La educación en la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito

Fue fundada en el año de 1986 por el maestro Álvaro Ciau Tuz. El colegio inició con un grupo multigrado de alumnos de 1º, 2º y 3er grados que conformaban un grupo de 42 en total.

En el curso escolar comprendido de 1986 a 1987, se hace cargo la profesora Nedy Isabel Alcocer Gamboa, quien a su vez atendía los grados de 1° y 2°; en el curso escolar 1987-1988, se incorpora la profesora Genny Argelia Díaz y Loria, atendiendo los grados de 2° y 3° habiendo en total 50 alumnos, 25 de 1° y 25 de 2° y 3°.

En un principio estos alumnos eran atendidos en casas particulares que fueron rentadas por las dos maestras; en el curso comprendido de 1988 a 1989, se incorpora otra profesora, así como personal y alumnado.

La profesora Nedy Alcocer, en su función de directora traza un propósito de gestionar un terreno para la construcción del edificio para el centro escolar. Con la ayuda del Club de Rotari (Club Rotario), dirigido en este tiempo por el señor Miguel Ángel Díaz Alcocer, quien con su apoyo consigue el terreno en el cual se empieza la construcción del edificio escolar durante el curso de 1988 a 1989, el cual llevó el nombre de un personaje, maestro, abogado y educador nacido en Maxcanú en el año de (1891-1970) de nombre Santiago Burgos Brito, quien falleció en la ciudad de México.

En la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito, las clases son impartidas en el turno matutino, pertenece a la educación del medio indígena, esde control público (federal transferido). Se encuentra situada en la localidad de Valladolid, Yucatán en la Calle 40 s/n; a la entrada del fraccionamiento de Zaciabil (Anexo B).

Actualmente la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito es una institución de organización completa. La infraestructura de la institución está compuesta de la siguiente manera: dos grupos de sexto grado, dos grupos de tercer grado, un grupo de los grados: primero, segundo, cuarto, quinto, dos baños, un salón habilitado como biblioteca, una dirección; el personal docente consta de ocho maestros, el director y dos intendentes; cuenta con un total de 202 alumnos.

Para las actividades de educación física se ocupa la cancha que está en el parque del fraccionamiento, a un costado de la escuela, éste es un lugar de esparcimiento y diversión para adultos, jóvenes y niños, ha sufrido cambios favorables gracias al mejoramiento de la actitud de los habitantes, ya que ahora se muestran más interesados en cuidar las instalaciones que ellos mismos ayudaron a reparar y pintar; comentan que también se han dado cuenta de que incluso ellos mismos pueden hacer mejoras en su fraccionamiento simplemente si se lo proponen (Ver anexo C).

2.1.La práctica docente en la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito

Mi práctica docente ha sido una experiencia muy significativa para mi formación académica, en un principio no podía comprender muchas de las situaciones que se suscitaban día tras día, pues la realidad que se vive cotidianamente no es como lo plantean en las teorías, sino que solo por medio de la convivencia, la observación y los apuntes diarios de lo que acontece durante la relación con el ambiente escolar he podido estudiar y conocer el contexto de la comunidad, dándome cuenta de que hemos descuidado y marginado lo más valioso de nuestra condición humana, que es nuestra cultura, nuestros rasgos, costumbres, tradiciones, pero sobre todo nuestra historia como seres únicos y especiales en la humanidad.

Es importante adentrarse y relacionarse con la gente de nuestra comunidad escolar y también con la comunidad relacionada con ellos para conocer su manera de pensar, sentir y comprender la visión que tienen de su propia existencia, con el fin de encontrar la manera de reencontrarse con esos valores que para ellos no son sino solamente sentimientos inferiores, es necesario comprender la importancia que tiene el rescatar nuestra identidad y luchar por mantenerla viva y respetarla.

Muchas de las dificultades han sido desde un principio la falta de entendimiento por las distintas maneras de pensar de los padres de familia, las cuales se transmiten a los niños de generación en generación; la falta de atención de padres a hijos, puesto que la enseñanza no solo es del docente sino un equipo con los padres y los educandos.

Otro de los problemas que afectan a la educación y en general a los alumnos es la escasa participación de los padres de familia, quienes no contribuyen en la educación de sus hijos, ya que en muchos de los casos son personas analfabetas, o el alumno o alumna queda a cargo de algún familiar porque los padres son trabajadores que sostienen los gastos del hogar y/o desconocen las nuevas innovaciones de enseñanza en los alumnos.

Por otro lado la lengua materna y la cultura de los niños juegan un papel muy importante, ya que como docentes depende de que estos no se pierdan y aprendamos más que nada a sacar provecho del conocimiento de los alumnos y así enriquecer más sus costumbres y tradiciones, al mismo tiempo que vamos aprendiendo de ellos mismos al conocer su contexto social, económico, político y cultural.

Al analizar si las actividades realizadas en la práctica cotidiana, son acciones educativas o no lo son, llegamos a conocer los elementos educativos y las limitantes de la práctica que son necesarias intervenir para transformar con el único propósito de lograr la práctica ideal en donde los alumnos construyan aprendizajes significativos, propiciando la reflexión y manteniendo una función orientadora, sugerente respetando sus intereses y puntos de vista e invitándolos a la exploración

En la práctica docente cotidiana realizada en las aulas del medio indígena intervienen varios aspectos como son la cultura de la comunidad, el lenguaje, las estrategias para la enseñanza, la motivación en la clase, las actividades interactivas, la evaluación al terminar la clase, así como la autoevaluación de los maestros, todos estos nos ayudan a contribuir mejor a la formación académica de los alumnos para un mejor aprovechamiento escolar, así también como obtener la disposición de los niños para responder positivamente al conocimiento educativo, de igual manera influye la planeación de las actividades a realizar y la organización de los tiempos dentro del aula.

Sus vínculos con la institución son estrechos en lo que se refieren a la comunicación del personal docente, sin embargo no existe el apoyo suficiente en cuanto equipo, como son: biblioteca o salas de cómputo; y materiales, pues no tienen los recursos necesarios para mejorar la infraestructura, teniendo en ocasiones que recurrir a los padres de familia para solicitarles su colaboración ya sea económica o con materiales, para poder darles a sus hijos un mejor ambiente educativo.

Sus vínculos con la comunidad requieren de más dedicación y empeño, pues es necesario convivir con los padres de familia para conocerlos y por medio de la interacción con ellos y los alumnos obtener un trabajo en equipo que contribuya a alcanzar el objetivo al término del curso escolar. Para esto es necesario realizar reuniones, convivencias y retroalimentación de las clases siempre que sea necesario.

Así mismo en el contexto rural las nociones de territorio, medio ambiente, comunidad y relación familiar social y productiva juegan un rol central en los procesos de formación del alumnado. La recuperación, la comprensión y la utilización de los conocimientos propios de

la comunidad incluyendo los conocimientos de la naturaleza, la vida social, territorial es importante para construir relaciones entre los pueblos y el mundo en general.

Los elementos que conforman la práctica docente son: el contexto socio cultural del centro escolar; la realidad sociocultural de los alumnos y sus familias; el perfil de los docentes y su relación con la comunidad de sus alumnos y sus familias; la planeación; la organización; la evaluación; las metas y los objetivos.

2.2. Identificando la problemática de la comprensión lectora en el 5° grado

Al tener la oportunidad de realizar la práctica docente en esta escuela, se observó que, desde el inicio del curso se implementó la activación física antes de entrar a los salones para iniciar las clases respectivas de cada grupo; también se realiza la lectura compartida por los alumnos de la misma escuela en coordinación con los maestros; el objetivo de esta actividad es fomentar el interés por la lectura y propiciar la comprensión lectora en el alumnado.

Especialmente en el grupo de quinto grado de primaria que consta de 20 alumnos, donde 12 son niñas y 8 son niños, el ambiente escolar es muy agradable, como en todos los grupos siempre hay unos que tienden a salirse de la línea, pero también se trabaja sobre ese aspecto conductual, ya que se les orienta y promueve el respeto mutuo entre todos los demás compañeros.

Durante mi estancia, observé que hay alumnos que todavía tienen problemas con la comprensión de la lectura. A pesar de ser un número minoritario no deja de ser importante, por lo que para abordar esta problemática se les solicitaba realizar un escrito acerca de la lectura compartida al iniciar las actividades escolares del día. No obstante durante las sesiones de cada asignatura también se trabaja sobre esta situación, ya que todas están vinculadas entre sí para propiciar los aprendizajes esperados de cada una, para alcanzar los objetivos o proyectos de cada tema, mediante trabajos individuales, de equipo, exposiciones de los temas vistos, investigaciones por internet, revistas, periódicos o cualquier otra fuente de información.

Después de la observación de la práctica docente en la escuela primaria, se buscaron métodos y técnicas didácticas, actividades acordes para abordar la problemática analizada, utilizando estrategias educativas que permitan alcanzar los objetivos esperados al terminar la

aplicación de esta propuesta pedagógica. Como bien dice Piaget sobre las etapas del desarrollo cognoscitivo de los niños (as), estos se encuentran en la de operaciones concretas porque se:

Caracteriza por un rápido crecimiento cognoscitivo, es un periodo muy formativo en la escuela, ya que el lenguaje y la adquisición de las habilidades básicas de los niños se aceleran de forma drástica. Los niños empiezan a manifestar cierto pensamiento abstracto, aunque por lo general se define mediante las propiedades o las acciones. Por ejemplo, ser honesto es devolver el dinero a la persona que lo perdió. En esta etapa los niños manifiestan un pensamiento menos egocéntrico y un lenguaje cada vez más social, también adquieren el pensamiento de reversibilidad, junto con la habilidad de clasificar y de formar series, conceptos que son esenciales para la adquisición de las habilidades matemáticas. El pensamiento operacional concreto ya no es dominado por la percepción, los niños se basan en sus experiencias y no siempre son influidos por lo que perciben.(SCHUNK H. , 2012:238)

La organización de las clases se realizó con el apoyo de la secuencia didáctica elaborada previamente según los contenidos del programa de 5° grado, tomando en cuenta los aprendizajes esperados. Cada alumno realiza la actividad asignada por el docente, ya sea leer un párrafo de la lectura, desde su lugar o pasar al frente de sus compañeros. Cuando las actividades de la secuencia correspondiente se hayan llevado a cabo se les pide elaborar un escrito acerca de lo leído; se puede trabajar individual, en binas o en equipos, según sea lo que señale la secuencia didáctica. Al planear las clases se programa por espacio de 90 minutos para cada sesión, escogiendo el tema o temas de los cuales van a tratar.

La evaluación de las actividades estuvo basada en los objetivos y el aprendizaje esperados del contenido de la asignatura; se les pide a los alumnos realizar una descripción acerca del tema visto y entregarlo por escrito. Entre otras formas de organización los alumnos participan libremente formándose en equipos, para la elaboración del producto que consiste en plasmar en papel bond lo más importante del tema, también interactuando para exponer el resumen del tema aplicado.

Para comprender un texto es importante contar con un vocabulario rico y cohesionado, aunque esta condición no siempre es suficiente para asegurar la comprensión del texto tener un amplio vocabulario beneficia notablemente la comprensión lectora, pues al comprender los conceptos que entraña el texto podemos relacionarlos con nuestros conocimientos previos y así hacer inferencias y comprender el significado global del texto.

Por lo general, los disléxicos o malos lectores, identifican un menor número de palabras y tienen dificultades para comprender las palabras abstractas, largas o poco frecuentes. Para una buena comprensión se debe identificar el vocabulario clave de los textos antes de leerlos y hay que enseñar a los niños/as a ayudarse del contexto para captar el significado de ciertas palabras sin tener que recurrir constantemente a medios externos, diccionario o preguntas a otra persona.

Para que el maestro pueda reconocer las causas que originan la falta de comprensión lectora en los alumnos, primero debe conocer las características de lectura que cada niño desarrolla al momento de la práctica de lectura; realizar un diagnóstico adecuado para buscar la solución adecuada a la problemática. Cuando el niño no presenta ninguna dificultad para la lectura, es importante conocer cuáles han sido las claves para que el niño haya desarrollado tal habilidad, por el contrario cuando se adviertan en él diferencias notables en el sentido negativo, también será preciso investigar la naturaleza.

Los estudiantes que reciben información vaga o confusa podrían malinterpretarla o relacionarla con un contexto erróneo. “Es necesario que los profesores presenten información clara y concisa, y que se aseguren de que los alumnos tengan información antecedente adecuada para crear redes y esquemas” (Schunk, 2012:205). Por tanto, no solo serían sujetos de diagnósticos especiales los alumnos que tienen alguna limitación para el aprendizaje, sino también los superdotados, que presentan una facilidad fuera de la regla en la adquisición de los conocimientos. La lectura y escritura están siempre relacionados con el lenguaje, son formas de comunicación en las que se rigen aspectos como el vocabulario, la ortografía, la gramática y la morfo-sintaxis. La práctica social de la lectura es entendida como modo de interacción del ser humano que se ha ido desarrollando para así poder utilizarlo creando significados, resolviendo problemas o comprender algún aspecto sobre la sociedad.

CAPÍTULO II
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE
SANTIAGO BURGOS BRITO

El propósito del diagnóstico fue indagar los factores que obstaculizan el desarrollo de la habilidad para comprender la lectura en los alumnos de 5° grado de primaria. Desde hace varios años los docentes perciben que año tras año, los chicos llegan con mayores dificultades en el aprendizaje y comprensión de la lectura. Esto a su vez influye en la adquisición de nuevos contenidos y en ciertas ocasiones ha determinado que el alumno repruebe el grado.

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas, “se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora” (Sobrado, 2005:86).

El concepto de diagnóstico tiene su origen en el campo médico y supone el estudio riguroso de la sintomatología que aparece en el sujeto enfermo, cuyos resultados permitirán emitir un juicio científico sobre el tipo de dolencia padecida por aquel. En el aspecto pedagógico, la aplicación de este concepto presenta mayores dificultades al docente cuando efectúa un diagnóstico sobre problemas tan complejos como los que intervienen en el aprendizaje, tanto por la multitud de aspectos y elementos que deben de ser examinados, como por la falta y pobreza de medios técnicos para acometer, desde un punto de vista científico aquél análisis. Así el diagnóstico pedagógico se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento.

El objetivo del plan de diagnóstico fue conocer los factores que limitan la comprensión lectora en los alumnos de 5° grado, en la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito. El plan se aplicó en 4 etapas que comprendieron 18 sesiones de 90 minutos cada una, tomando en cuenta los siguientes ámbitos:

Familiar: En esta etapa el diagnóstico se realizó mediante la interacción con los padres de familia, estableciendo reuniones y aplicando las entrevistas previamente elaboradas para conocer la situación de cada niño o niña.

Alumnos: Fueron cinco sesiones de 90 minutos cada una, mediante las cuales el diagnóstico consistió en revisar las tareas de los alumnos; tanto de la casa como las que se realizaron durante las clases; practicando la lectura y solicitando antecedentes escolares de cada uno de ellos.

Docentes: Fueron cuatro sesiones durante el mes de octubre en las cuales se aplicó la entrevista con maestros de otros grados, mediante el instrumento previamente elaborado en hojas de papel.

Escuela: Comprendió cuatro sesiones durante el mes de octubre, cada una de 90 minutos; se realizó mediante la observación del comportamiento del grupo escolar y posteriormente revisando los diarios de maestro, los apuntes de observación de la clase vista.

Estos procesos se llevaron a cabo con los alumnos, padres de familia y maestros de la escuela, dentro del salón de clase; durante el recreo y en las reuniones que se establecieron. Para poder determinar la problemática y utilizar las estrategias acordes para atenderla, así como las soluciones pertinentes, se utilizaron entrevistas en todos los ámbitos, para recabar la información necesaria. Estos procesos se describirán a continuación.

1. Elaboración del plan de diagnóstico

A continuación se describe brevemente en qué consiste el plan de diagnóstico que se realizó para poder llegar a la elaboración de las propuestas y estrategias acordes para abordar la problemática (Anexo D).

El objetivo de este plan de diagnóstico fue conocer los factores que limitan la comprensión lectora en los alumnos de 5° grado, en la Escuela Primaria Santiago Burgos Brito.

¿Cómo?: Mediante las entrevistas con otros maestros, a los alumnos y a los padres de familia; a través de la revisión de tareas tanto de la casa como las que realicen durante la clase los niños; en la práctica de la lectura y solicitando antecedentes escolares de cada niño a la autoridad correspondiente, así como en la interacción con los padres de familia.

¿Dónde?: Estos procesos se llevaron a cabo en la escuela, dentro el salón de clase; durante el recreo y en las reuniones que se establecieron con los padres de familia. La persona que realizó estos procesos a los alumnos, padres de familia y maestro del grupo es la maestra encargada del diagnóstico.

¿Con qué?: Los instrumentos que se manejaron en estas actividades de diagnósticos fueron: las entrevistas previamente elaboradas tanto para el maestro del grupo, para los niños y los padres de familia. Revisando los diarios de maestro, tomando apuntes de observaciones durante la clase. Con la información proporcionada de sus calificaciones anteriores, conductas, tomando apuntes en mi cuaderno de notas y con el asesoramiento de la maestra titular.

¿Cuándo?: El tiempo destinado para la realización del diagnóstico, así como para obtener los resultados pertinentes para solucionar la problemática fue de dos días por semana durante los meses de octubre a noviembre.

¿Para qué?: Para conocer las causas que ocasiona la problemática de la comprensión lectora y poder encontrar las estrategias necesarias para abordarla (Ver anexo D).

Los logros que se persiguió con el diagnóstico de nuestra escuela fueron:

- Apoyar objetivamente la elaboración de un Proyecto Colectivo Escolar.
- Ayudar al cumplimiento de la Misión del Centro Escolar.
- Analizar y clarificar los problemas que impiden, en mayor o menor medida, llegar a los objetivos de superación y mejoramiento de la educación y de la escuela misma.
- Conocer las consolidaciones o fortalezas que las escuelas tienen así como sus aspectos débiles, para reforzar las primeras y revertir los últimos.
- Determinar los factores que se constituyen como amenazas para nuestra escuela y los que se ofrecen como oportunidades de mejoramiento.
- Mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos.
- Lograr la superación personal y profesional de los actores del proceso educativo y con esto obtener procesos educacionales integrales y de mayor calidad.
- Construir una escuela que se acerque al modelo de una escuela deseada por la comunidad escolar.

Las principales fuentes de información que encontramos fueron los documentos de carácter oficial como:

- Censo escolar.

- Registro de inscripción.
- Proyecto anual de actividades.
- Actas de la asociación de padres de familia.
- Actas del consejo técnico escolar.
- Registros de asistencia y calificaciones.
- Planes de clases.
- Libro de registro de la cooperativa escolar.
- Inventarios e informes

1.1. La entrevista

Hay dos momentos en el diagnóstico en el que nos servimos de la entrevista:

El primero se refiere a recoger información para formar una hipótesis; y después devolver esa información que hemos encontrado y explicarla a los padres, niños, tutor, profesor, el orden a seguir fue el siguiente: Entrevista a otros maestros, entrevista a los padres y entrevista al alumno. Después la entrevista de devolución puede ser: solo con los padres y solo con el maestro.

La entrevista estructurada: se hizo en preguntas concretas, tiene como objetivos: reunir información para hacer el diagnóstico, comprender a las personas y dar unas mínimas orientaciones, para que los entrevistados conozcan la razón por la cual se realizó y puedan distinguir con cierta claridad la problemática que se pretende afrontar.

1.1.1 A los maestros

- Comenzó con la entrevista de la hoja de derivación
 - Hacer ver que se va a llevar un plan de actuación conjunta
 - Realizarla en un despacho y solos
 - Que se sacó en claro con el profesor: ¿Cuál es la adaptación del niño a la escuela?, ¿Cuáles son sus hábitos (llega tarde)?, ¿Cuáles son sus relaciones?, ¿Cómo funciona en clase?, ¿Cuál es su nivel de aprendizaje?, Si ha hablado con los padres, si se repite ¿Qué ha intentado?
- A lo largo de la entrevista con el profesor se motivó al profesor (Ver anexo E).

1.1.2. A los padres de familia

Fue necesario precisar quién viene a esa entrevista; los procesos diagnósticos comienzan pero esta intervención tiene que estar autorizada por los padres de familia. Esta autorización tiene que ver con explicarles porque es importante que el diagnóstico siga adelante. Se les indicó que es una opinión conjunta entre ellos y el profesor, lo primero que se debe saber son los datos previos:

- Si conocían que había un problema.
- Si les sorprende o lo ven normal.
- Si tienen idea a qué se debe (Ver anexo F).

1.1.3. Al alumno

Puede resultarle raro, difícil; para ello se creó una situación menos formal, de confianza. Cuando son mayores (11-12 años) se les sacó del aula para llevarlos al área de biblioteca, para que el momento no sea tenso, se reunían a más niños de los que realmente interesó. Más que guiarnos por las palabras, es importante fijarse en las reacciones mientras se les realizaba la entrevista (Ver anexo G).

2. Las causas que originan la falta de la comprensión lectora

La lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización. Desde tiempos pretéritos, cuando la capacidad de descifrar símbolos era calificada de casi mágica, hasta la actualidad, la alfabetización se ha considerado siempre una capacidad imprescindible. A finales del siglo XX es prácticamente imposible imaginar a alguien “que no sepa leer, que pueda sobrevivir en la selva de papel escrito que genera cualquier sociedad letrada occidental. ¡Son tantas las cosas obligatorias que solamente se pueden hacer leyendo y escribiendo! Burocracia, leyes, trabajo, ocio, vivienda, etc.” (Cassany, Luna, & Sanz, 2014: 193)

La falta de hábitos de lectura es un factor determinante para que los alumnos no pongan atención a lo que leen y por consiguiente no se concentran; así como también el escaso uso del diccionario y la falta de práctica de la lectura les ocasiona pena al hablar frente a sus compañeros. Otro factor no menos importante es el apoyo que deberían tener de los padres

para fomentar en ellos la lectura. Esa habilidad que no se fortalece en ellos les causa disgusto al leer y en ocasiones pueden ser niños que repiten año escolar.

Otro factor que ya es común, es denominado problemas de aprendizaje, que se definen como desórdenes que puedan afectar la habilidad de una persona para adquirir, entender, almacenar o usar información oral y no oral. Afectan tanto a niños como adultos y con mayor frecuencia a los varones. Un niño con problemas específicos de aprendizaje no puede hacer lo mismo que otros con el mismo nivel de inteligencia.

El objeto de este trabajo fue poder analizarlas y ver su incidencia en dicho proceso. Así tal vez realizar los ajustes necesarios en las prácticas de aula empleando nuevas estrategias que ayuden a que el aprendizaje sea significativo sin perder la esencia que trae consigo la cultura a la que pertenecen los educandos.

Esta problemática nos lleva a preguntarnos: ¿si estamos actuando en consecuencia a los tiempos que se viven?, ¿en qué medida la intervención docente es la adecuada?, ¿si hay una verdadera capacitación de los docentes? y ¿cómo trabajar con cada chico con dificultad? Al hablar de obstáculos o dificultades en el proceso de la habilidad para la comprensión lectora podemos tomar variables como la pobreza, desnutrición, marginación, conflictos socioculturales, la lengua materna en el medio indígena es un elemento muy importante que dificulta en el mayor de los casos el proceso de aprendizaje.

3. Informe del diagnóstico pedagógico

Los niños del 5° grado “A” del curso 2014-2015 cuyas edades oscilan entre 9 y 10 años, contando con unos de 11, 12, 13 y 14, porque fueron repetidores, de ellos 9 niños leen bien, tienen fluidez, claridad y adecuado tono de voz, además comprenden lo que están leyendo, ya que lo explican; otros 5 leen despacio, no se les escucha, tienen la voz muy baja, no tienen claridad ni fluidez al leer, en la comprensión actúan con pena, les falta practicar dicha habilidad; también se encuentran otros 6 que leen con poca fluidez y poca claridad, no tienen dicción en la lectura; en la comprensión lectora no explican, se quedan callados, no buscan que decir y en la escritura tiene muy distorsionado la letra. Los últimos 5 niños deletrean en la lectura, les falta practicar esta habilidad; les cuesta trabajo comprender lo que leen, no participan mucho, lo hacen de manera esporádica o se salen del tema; en la escritura

omiten algunas letras, escriben letras grandes sin direccionalidad y fuera de la línea, por lo que no se entiende su escritura al estar pegadas las palabras.

Al analizar mi práctica docente realizada dentro y fuera del salón de clases, observando al grupo en clases, en el recreo, utilizando el diario de campo, las entrevistas a los padres y a los alumnos, específicamente en el grupo de 5° grado, he detectado que el problema de la comprensión lectora afecta tanto a los niños como a los resultados esperados del proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que si el niño no entiende lo que lee se manifiesta en el bajo rendimiento escolar. Como bien se menciona:

Para concretar el propósito de formar a todos los alumnos como practicantes de la cultura escrita, es necesario reconceptualizar el objeto de enseñanza y construirlo tomando como referencia fundamental la práctica social de lectura y escritura. [...] Lo necesario es hacer de la escuela una comunidad de lectores que acuden a los textos buscando respuesta para los problemas que necesitan resolver, tratando de encontrar información para comprender mejor algún aspecto del mundo que es objeto de sus preocupaciones, [...] Lo necesario es hacer de la escuela una comunidad de escritores que producen sus propios textos para dar a conocer sus ideas, para informar sobre hechos que los destinatarios necesitan o deben conocer, [...] Lo necesario es hacer de la escuela un ámbito donde lectura y escritura sean prácticas vivas y vitales, donde leer y escribir sean instrumentos poderosos que permitan repensar el mundo y reorganizar el propio pensamiento, donde interpretar y reproducir textos, sean derechos que es legítimo ejercer y responsabilidades que es necesario asumir. (Learner, 2001:25-26)

Estas observaciones me llevaron a buscar estrategias didácticas que afronten esta problemática para lograr un mejor desarrollo educativo, que desarrolle en los alumnos el interés por la lectura, habilidad que en su momento los guiará a nuevos conocimientos enriquecedores para su formación educativa.

3.1. Los alumnos

Los resultados que arrojaron las entrevistas realizadas a los alumnos del 5° grado, reflejaron un gran interés en diferentes tipos de lectura, sin embargo, al no llevar la práctica adecuada para poder lograr leer correctamente, con fluidez, los alumnos no distinguen correctamente los signos de puntuación, existen palabras que se les dificulta pronunciar correctamente; la distracción también es un factor que no permite centrarse en determinada

actividad lectora. Entre los tipos de textos que mencionaron los entrevistados coincidieron en que lo que les gusta leer son los textos científicos, las narraciones, cuentos, poesías, poemas.

3.2. Los padres de familia.

Las entrevistas practicadas a los padres de familia dieron como resultados un bajo apoyo familiar, resultado de diversos factores como padres trabajadores, o porque los papas se dedican a otras ocupaciones en el hogar, la falta de atención se hace evidente al no tener todos el mismo apoyo familiar, mientras que a otros los ayudan por la mamá o los hermanos, hay otros que simplemente no realizan las tareas de la casa por no tener la motivación suficiente. ya sea porque los papás trabajan o porque se dedican a otras ocupaciones en el hogar.

3.3. Los maestros

Los maestros también manifestaron tener situaciones relacionadas con el problema de la comprensión lectora, comentaron que también emplean estrategias y técnicas de aprendizaje basadas en el programa de estudios correspondientes al grado, también ocupa todos los días un espacio de las asignaturas teóricas para la práctica de la lectura individual, así como utiliza la copia de párrafos o marca ejercicios de elaboraciones de resúmenes o cuadros informativos del tema en turno.

Tomando en consideración cada uno de estos resultados, se tomó la decisión de buscar nuevas estrategias que aborden y subsanen estas situaciones, que aunque no se susciten todas en el ámbito escolar, no son ajenas a las causas que impiden los resultados educativos que la institución espera de sus estudiantes. Por lo tanto se concluyó que un trabajo colaborativo de parte de los maestros, padres de familia y principalmente los alumnos, se pueden lograr los objetivos escolares de la institución educativa.

4. Planteamiento de la problemática de la comprensión lectora

Actualmente la educación gira en torno a que el educando ponga en práctica de manera integral los estándares y competencias para la adquisición de los logros determinados en cada área. Esta propuesta está centrada en atender la problemática que presentan referentemente en

la comprensión lectora los estudiantes de 5° grado de educación básica de la Escuela Primaria Santiago Burgos Brito de Valladolid, Yucatán. Los alumnos deben mejorar el ritmo de la lectura, respetando los signos de puntuación al desarrollar la práctica de la lectura para lograr que sea coherente y fácil de entenderla.

Poseer la habilidad en comprensión lectora, es esencial para el logro de los estándares de cada área, de esto depende el éxito o fracaso escolar de los estudiantes. Por esto es necesario que en las escuelas se les dedique el tiempo indispensable y desde las diferentes áreas del conocimiento, hasta lograr que el estudiante se apropie de ellas y las utilice adecuadamente para alcanzar avances significativos.

Cuanto más palabras escucha un niño de sus profesores, mayor será su vocabulario a lo largo de su vida. Un modo fácil de lograr el aumento de vocabulario es que los profesores lo modelen, y lo hagan formar parte del aprendizaje. La lectura es un excelente modo de desarrollar el vocabulario, siempre que no se obligue a los niños a aprenderla demasiado pronto. Para los cerebros de algunos alumnos, el tiempo “normal” de aprender es a la edad de ocho años. Puede haber de hecho, diferencias de unos pocos meses hasta cinco años en los cerebros en desarrollo completamente normales. Un niño de seis años que no lea, podría no estar “retrasado en su desarrollo”. En muchos países, incluyendo Suecia, Dinamarca, Noruega y Nueva Zelanda (todos con altos niveles de alfabetización), la enseñanza de la lectura comienza a los siete u ocho años(Jensen, 2004: 55).

El enfoque de esta propuesta es hacer del lenguaje el contenido de una asignatura preservando las funciones que tiene en la vida social del ser humano. Dentro del programa para primaria el reto consiste en reconocer y aprovechar los aprendizajes que los niños han realizado alrededor del lenguaje, sea este oral o escrito y orientarlos a incrementar sus posibilidades comunicativas. Implicando entre otras cosas, introducir a los niños a la cultura oral y escrita. La enseñanza del español en la escuela no puede ignorar la complejidad funcional del lenguaje ni las condiciones de su adquisición, ya que la necesidad de comprender e integrarse al entorno social es lo que lleva a ensanchar los horizontes lingüísticos y comunicativos de los individuos, “todo lo que aprendemos acerca de la realidad se encuentra tamizado por los sentimientos y las emociones que experimentamos en cada aprendizaje. Por esa razón muchos de los conocimientos que construimos en los primeros años de vida se interiorizan de manera muy profunda en nuestra propia identidad” (Garduño, 2008:49-50).

En el proceso de comprensión, la lectura se inicia con una entrada gráfica, los ojos recogen las marcas impresas y las envían al cerebro para que las elabore. Esto quiere decir que la vista capta la información gráfica, pero el cerebro la procesa. Esto solo es posible por los conocimientos y experiencias que ya tiene el lector. Gracias a estos datos el cerebro puede tomar decisiones con respecto a la información visual y construir un significado para el texto en cuestión. Si al lector se le dificulta relacionar el contenido del texto con algo ya conocido por él, no puede construir ningún sentido (Sánchez Lozano, y otros, 2004: p.19).

4.1. Delimitación del problema

La problemática de la deficiencia en la comprensión lectora que se observó en alumnos del 5° grado de la Escuela Primaria Bilingüe Santiago Burgos Brito ubicado en la colonia Zaciabil, de Valladolid, Yucatán, fue el objeto de estudio de esta propuesta, se hace énfasis en trabajar en la creación de estrategias pedagógicas que ayuden a darle soluciones al problema detectado, se tomó como opción diarios de campo, entrevistas, actividades de lectura. Esta problemática se debe al hecho de que los alumnos no poseen una adecuada formación familiar, con hogares donde los padres de familia laboran fuera de casa y no destinan tiempo a sus hijos para apoyarles ni revisarles las tareas escolares.

El diagnóstico se realizó tomando en cuenta las competencias lectoras del programa de estudio 2011, los cuales se detallan a continuación:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

De igual manera se tomaron en cuenta los aprendizajes esperados correspondientes a los contenidos como son: identificar y reconocer las características de un texto expositivo; Identificar la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo; identificar las citas dentro la estructura de un artículo científico; reconocer un texto narrativo de uno descriptivo; describir personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad; conocer los diferentes tipos de descripción. Algunas interrogantes que surgieron referentes al problema fueron:

- ¿Qué influencia tiene el entorno en el que se desarrollan los niños de 5º de la institución para no entender la lectura?
- ¿Cómo aprovechar el entorno socio cultural (narraciones, mitos, leyenda, cuentos) para mejorar la lectura?
- ¿Qué estrategias didácticas pedagógicas son pertinentes, para mejorar los problemas de la comprensión lectora en el 5º grado de la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito de Valladolid, Yucatán?

El hábito de la lectura juega un papel muy relevante en el proceso educativo, la escuela como centro de enseñanza y nosotros en nuestra función como docentes podemos intervenir diseñando las estrategias necesarias y acordes que ayuden a resolver este problema, así como también ayudarnos a considerar que la escritura está unida al aprendizaje de la lectura. Al respecto se dice que el “primer aspecto, el más conocido, la lectura es ya en sí un medio para tener acceso al saber, a los conocimientos formalizados, y por eso mismo puede modificar las líneas de nuestro destino escolar, profesional y social (Petit, 2001:63).

4.1.1. La lectura y su relación con la educación indígena

El niño, cuando ingresa a la escuela, trae una cultura incorporada por su propia experiencia biográfica en el mayor de los casos conocen su lengua materna, el idioma maya y también hablan la segunda lengua, el español. No puede entenderse lo que sucede en la escuela sino se pone en relación la acción pedagógica escolar con el capital cultural obtenido en el ambiente extraescolar.

Hace unos años que la visión sobre el proceso de adquisición del sistema de lectura ha variado sustancialmente. Con una reconsideración tanto del proceso como de la actividad del lector. Donde cobran relevancia factores como la anticipación significativa y el conocimiento lingüístico que el lector aporta a la tarea. También señala la importancia de las experiencias de interpretación y de la producción de textos, que tienen lugar mucho antes de la incorporación del niño en la escuela. Así, las producciones que antes eran consideradas como garabateo, hoy son interpretadas como reales escrituras y cobran nueva significación. Por lo tanto es necesario replantear la discusión sobre bases nuevas, sobre las conceptualizaciones de los niños, sobre el sistema de escritura y lectura, que los métodos anteriores no tenían en cuenta.

La lengua oral es un objeto de uso social, no es solamente de uso escolar. El niño que vive en las ciudades tiene la oportunidad de encontrar escrituras en distintos estilos y tipografías por todas partes, ya sea en carteles, propagandas, envases, títulos en la televisión, donde el niño puede tratar de interpretar los textos que ve fuera de la escuela y no limitar el aprendizaje al ámbito escolar y al maestro como único informante autorizado; y como bien menciona Vigotsky, que:

Las antiguas escuelas de psicología consideraban que el enlace entre palabras y significado era un vínculo de asociación que se establece a través de percepciones simultáneas y repetidas de determinados sonidos y objetos. Una palabra sugiere a la mente su contenido como la gabardina de un amigo nos hace pensar en él, o una casa en sus moradores. La asociación entre palabras y significado puede tornarse más fuerte o más débil, enriquecerse por conexiones con otros objetos de la misma especie, extenderse sobre un campo más amplio o restringirse a otro más limitado, puede sufrir cambios cuantitativos y externos, pero no puede cambiar su naturaleza psicológica. Para que esto suceda tendrá que dejar de ser una asociación. (Vygotsky, 2005:143).

La problemática de la comprensión lectora se observó cuando el alumno leyó un texto, una narración, un cuento, una anécdota o cualquier otro tema, también se observó dificultad de expresión al momento de respetar los signos de puntuación, los tiempos en las comas, en el punto y aparte, etc., pero sobre todo la dificultad para leer los escritos como es la falta de dicción y la lectura lenta.

Las dificultades en la comprensión lectora atrasan y obstaculizan no solo el proceso de aprendizaje sino la construcción de referentes para interpretar la realidad. Pocos dudarán que saber leer es una de las metas fundamentales de la enseñanza escolar. Hay quienes la consideran como una de las habilidades prioritarias que hay que dominar, dado que es la base del aprendizaje y la puesta en marcha de la cultura. En los momentos actuales la situación educativa parece evolucionar hacia la posibilidad de cambiar las prácticas tradicionales de la lectura. En primer lugar, se ha producido una importante modificación de las finalidades del sistema educativo y la escuela se halla interesada en propiciar un aprendizaje significativo y no sólo memorístico de los saberes transmitidos. (Sánchez Lozano, y otros, 2004: p.24)

4.2. Justificación

Actualmente la enseñanza está perdiendo la esencia del saber entender y analizar, por consiguiente consideramos fundamental implementar una nueva estrategia para la

comprensión lectora que facilite el análisis, argumentación e interpretación de textos que permitan la motivación por la adquisición del hábito de la lectura.

Para ello, es importante fomentar el gusto por la lectura, poner a disposición de los niños textos que sean de su agrado, ya que de esta manera e implementando un proyecto que proporcione estrategias metodológicas necesarias para mejorar la capacidad analítica y significativa que tiene cada ser humano, teniendo en cuenta la visión del mundo y de sí mismo, lograremos el desarrollo de capacidades cognitivas que les permitan al educando leer y comprender.

El niño va formando en su desarrollo sus representaciones dentro de un sistema cultural a través de distintos intercambios, entre los cuales el diálogo ocupa un lugar preferente. En el interior de esta situación realizará su aprendizaje lingüístico donde cada nueva adquisición afectará a su sistema representativo (Boada, 1990:80).

Se deben utilizar diferentes métodos de enseñanza para desarrollar en el estudiante, un buen hábito de lectura y dotándolos de los recursos necesarios para aprender a utilizar habilidades que requieran el desarrollo de operaciones y jerarquización de ideas, lo cual conlleva a que poco a poco y con nuevos mecanismos logren comprender lo que leen. A la vez que como docentes se crea la necesidad de estar abiertos a los cambios y a la innovación educativa, ya que se está en un momento, donde las tecnologías juegan un papel importante en los procesos de aprendizaje y se hace mucho más llamativa una clase para los estudiantes donde se utilicen materiales diferentes al cuaderno y al lápiz.

Este trabajo tiene una gran importancia ya que se encamina a reforzar una herramienta tan indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje como lo es la motivación por la lectura y que esta sea comprensiva, sin dejar de lado los lineamientos, las competencias, los estándares curriculares propios del grado 5° de educación primaria, que entre otras cosas nos hablan de que un niño en dicho grado debe manejar una producción e interpretación textual, estética del lenguaje, ética de la comunicación, otros sistemas simbólicos, con el fin de que el niño maneje de manera integral la comunicación escrita y la oral en mira de mejorar la calidad educativa a nivel general. De tal manera, todos los procesos pedagógicos deben estar bien estructurados, planificados, organizados para alcanzar el logro de las metas propuestas.

4.3. Objetivos

El objetivo general de esta propuesta fue mejorar la comprensión lectora que manifiestan los estudiantes de 5° grado de educación básica de la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito de Valladolid, Yucatán.

Entre los objetivos específicos se plantearon:

- Implementar estrategias didácticas para mejorar la deficiencia en la comprensión lectora que manifiestan los estudiantes de 5° grado
- Fomentar el interés por la lectura, a partir de experiencias altamente motivadoras; diseñar recursos metodológicos y didácticos que sirvan de estímulo para fortalecer el proceso lector y mejorar el nivel de comprensión lectora.
- Estimular a los estudiantes en el desarrollo de procesos del pensamiento que le permitan mejorar la producción escrita y por ende la lectura
- Inculcar en los alumnos la importancia de adquirir las habilidades en comprensión lectora para mejorar procesos en las diferentes áreas del conocimiento y reconocer la lectura como elemento comunicativo que ayuda a establecer diálogos constructivos para la buena interacción en el entorno socio cultural en el que el niño se desenvuelve.
- Que el alumno pueda leer sin deletrear, comprender lo que lee, mejorar la fluidez verbal, desarrollar más las habilidades del lenguaje, enriquecer el vocabulario; adquirir mejores niveles expresivos y logros, así como precisión en la asociación de ideas; distinguir palabras semejantes en escritura y lectura para construir frases y textos apropiados para diferentes contextos, partiendo del análisis, reflexión y elaboración de diferentes contenidos textuales como el resumen, la paráfrasis y la conclusión.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA PARA ATENDER LA COMPRENSIÓN LECTORA

1. Propuesta de acción

El plan de acción que se diseñó pretende mejorar la problemática de la comprensión lectora que manifiestan los estudiantes de 5º grado de educación básica de la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito de Valladolid, Yucatán, a través de prácticas de lectura, análisis de datos, elaboración de textos, identificación de los distintos tipos de textos que existen, como son el texto descriptivo, el texto narrativo, el texto expositivo, relacionando datos y argumentos en artículos científicos, elaborando resúmenes, conclusiones, todos estos relacionados con los contenidos de la asignatura de español y geografía.

La presente propuesta de acción está compuesta de catorce sesiones de hora y media cada una, durante la cual se desarrollan actividades orientadas a alcanzar tanto los aprendizajes esperados como las habilidades de comprensión lectora aplicando diferentes métodos y técnicas de estudio, para alcanzar los objetivos esperados. (Ver anexo H).

Las estrategias de enseñanza como menciona Díaz, 2010: son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los alumnos, [] “las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos” (Díaz, 2010:118).

Es importante tener presente que “el proceso de aprendizaje atraviesa por la necesidad de implementación de toda una versatilidad de métodos para la adquisición del conocimiento, pero el análisis, la síntesis, la analogía, etc., no son suficientes. Por ello tiene que recurrirse al uso de ciertas técnicas de estudio que, en la práctica, permitan ejecutar acciones concretas encaminadas a eficientar el aprendizaje. Su función es mejorar el aprovechamiento, y que no sólo lo facilitan, sino que refuerzan las experiencias de aprendizaje” (Negrete, 2012:77). Algunas se describen a continuación:

- Los mapas mentales según Negrete, 2012 dice que: “Son técnicas estratégicas que permiten concentrar los conocimientos y conceptos por medio de asociaciones y relaciones entre ellos mismos para tener una visión global de un tema, al incluir las palabras clave que se deben recordar. De manera que es más fácil establecer la retención de un mapa conceptual que todo un capítulo de un texto. A partir de un mapa conceptual se pueden reproducir todos los conocimientos referentes a un tema”(Negrete, 2012:83).
- Los esquemas y cuadros sinópticos “constituyen recursos didácticos y estratégicos que permiten representar los conocimientos aprendidos de forma organizada y sistemática”(Negrete, 2012: 88-89).

A continuación se describe cada una de las sesiones que se aplicaron para abordar la problemática de la comprensión lectora en los alumnos de 5° grado de la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito.

1.1. Sesión uno: El texto expositivo

Grado y grupo: 5° “a”

Asignatura: español

Ámbito: De estudio

Bloque: IV

Práctica social del lenguaje:

Escribir artículos de divulgación para su difusión. Características y función de los artículos de divulgación.

Competencias:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
- Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.

Propósito del proyecto:

Que el alumno lea, escriba, organice y publique textos para artículos de divulgación científica. Para ello identificará la estructura, función y características de este tipo de textos.

Temas de reflexión:

- Comprensión e interpretación
- Distinción entre datos, argumentos y opiniones.

Fecha: martes 24 de marzo de 2015

Horario: de 8: a 9:30 a.m.

Aprendizajes esperados: Identifica las características de un texto expositivo

Habilidad:

- Activación de conocimientos previos
- Análisis de un texto expositivo

Estrategia: Diálogo y conversación.

Actividades:

Inicio.

- Se presenta el propósito y el aprendizaje esperado
- Se les pregunta a los alumnos que conocen acerca de los textos que componen los artículos de divulgación: ¿qué es un artículo?, ¿para qué sirve?, ¿qué tipos de temas encontramos en él?
- Se le pregunta si conoce ¿Qué es un texto expositivo?
- Se anota en el pizarrón todas las opiniones de los alumnos para dirigir la clase hacia el objetivo deseado.

Desarrollo.

- Se comenta sobre la estructura de los artículos de divulgación, el lenguaje claro, objetivo y directo que utilizan en los textos; aclarar que son resultados de investigaciones científicas de muchos años de trabajo de grandes investigadores.
- Pregunta si han leído alguno ¿sobre qué tema? ¿si les resultó importante la información?
- Se analizan las características de un texto expositivo.
- Se cuestiona que entiende por energía del viento
- Analiza el texto de manera oral y por escrito del artículo de divulgación: energía del viento

- En su cuaderno escribe las características del texto que identifican en el artículo de divulgación.
- Se hacen comentarios sobre el artículo
- Responde el cuestionario relativo al texto.
- Responde las preguntas referentes a las características de los textos de divulgación científica.
- Elabora un texto expositivo referente al artículo que acabaron de leer.

Cierre:

- Se realiza un repaso de lo visto en la sesión

Evaluación:

- Se califican las respuestas del cuestionario
- Se califican los textos expositivos
- Su participación individual en las actividades
- los trabajos marcados
- Todo se registra en la lista de control

Recursos didácticos:

- Libro de texto
- Artículos de divulgación científica: energía del viento
- Libros de la biblioteca de aula

1. 2. Sesión dos: Analizando el texto expositivo

Jueves 26 de marzo 2015

Horario: de 8:00 a 9:30 a.m.

Aprendizaje esperado:

- Reconocer las características de un texto expositivo.

Habilidad:

- Que el alumno adquiera la habilidad de reconocer las características de los textos de un artículo de divulgación científica.
- Análisis de un texto expositivo

Estrategia: Diálogo y conversación.

Actividades:

Inicio:

- Se presenta el aprendizaje esperado.
- Analizar nuevamente la estructura del texto del artículo de divulgación científica que vimos en la clase anterior.
- Se cuestiona acerca de lo que saben de la estructura de un texto, qué puntos debe contener en un texto científico.

Desarrollo:

- Se da a conocer las características del texto de los artículos de divulgación científica: el planteamiento, el desarrollo del tema, la conclusión y las fuentes de información consultadas.
- Se continúa trabajando con el artículo de divulgación.
- En su cuaderno escribe las características que identifican en el artículo de divulgación.
- En equipos comenta sobre un tema de su interés para investigar y traerlo en la próxima sesión (Tema sugerido el calentamiento global).
- Se hace una discusión para seleccionar un tema de interés para elaborar un texto de divulgación científica.
- Realiza una lista de preguntas acerca de lo que les gustaría saber sobre el tema.
- Se proyecta un video de información científica acerca de: La vida en la tierra
- Realiza los ejercicios sobre el artículo de divulgación acerca de: Los robots.

Cierre:

- Repaso sobre los datos que debe contener el texto de divulgación científica.

Evaluación:

- Se califican las preguntas referentes a las características de los textos de divulgación científica realizadas
- Se califican los ejercicios sobre el artículo de divulgación, acerca de: Los robots
- Se revisan los ejercicios realizados
- Su participación individual
- Su participación en equipo
- Se anota en una hoja de control

Recursos didácticos:

- Libro de texto español
- Videos acerca de las partes que conforman el artículo de divulgación científica
- Libros de la biblioteca de aula
- Libros de gramática de la lengua española
- Hojas blancas, colores
- Guía Santillana
- Divulgación científica para niños: La vida en la tierra en www.youtube.com

1.3. Sesión tres: Analizando datos

Martes 14 de abril de 2015.

Horario: 8:00 a 9:30 a.m.

Aprendizaje esperado:

- Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.

Habilidades:

- Identificar los argumentos en el desarrollo de un tema.
- Análisis de un tema

Estrategia: Diálogo y conversación.

Actividades:

Inicio:

- Se recuerda las partes que componen el texto de divulgación científica visto en la sesión anterior.
- Se pregunta a los alumnos ¿que conocen o creen que es un argumento?
- ¿Por qué se utiliza y cuando lo utilizan?

Desarrollo:

- Lee en equipos información proporcionada acerca de los datos, los argumentos y las opiniones.
- Comenta acerca de la información que acaban de leer.
- Identifica los argumentos dentro el texto del tema que hayan investigado para reconocerla estructura del artículo científico.

- Escribe en su cuaderno los argumentos que encuentren en el tema investigado.
- Comenta sobre relación que existe entre los datos y los argumentos del tema
 - Se hace un análisis del texto de manera oral y luego por escrito
 - Se revisan y se hacen comentarios de los escritos
- Se exponen los artículos de divulgación investigados por los alumnos.
- Identifica las partes que lo estructuran.
- Realiza ejercicios complementarios sobre la argumentación.

Cierre

- Proyección de un video recordando las partes que componen el texto de un artículo de divulgación.
- Se le muestra artículos de divulgación científica en internet de la revista Muy interesante.
- Se hace un repaso sobre lo visto durante la sesión.

Evaluación:

- Se califican los ejercicios complementarios realizados sobre la argumentación.
- Se revisan las tareas elaboradas durante la clase
- Su participación individual
- Su participación en equipo
- Se anota en la lista de control

Recursos didácticos:

- Libro de texto español
- Artículos de divulgación científica en revistas, periódicos o Internet
- Videos acerca de las partes que conforman el artículo de divulgación científica
- Libros de la biblioteca de aula

1. 4. Sesión cuatro: Las citas bibliográficas en el texto científico

Fecha: Miércoles 15 de marzo de 2015

Horario: de 8: a 9:30 a.m.

Aprendizaje esperado:

- Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo.
- Que los alumnos identifiquen las citas dentro la estructura de un artículo científico.

Habilidades:

- Activa sus conocimientos previos
- Análisis de un texto expositivo

Estrategia: Producción de textos

Actividades:

Inicio:

- Se presenta el propósito y el aprendizaje esperado
- Se les pregunta que conocimientos tienen acerca de lo que es una cita y la referencia bibliografía que contienen los textos de investigación o cualquier otro tipo de texto.

Desarrollo:

- Se revisa la estructura de un texto científico: título, introducción, materiales y métodos, resultados, nombre de los autores, resumen, discusión y referencias.
- Se comenta cuándo se utilizan las citas bibliográficas en un texto científico y ¿por qué?
- ¿Por qué es importante utilizar las referencias bibliográficas?
- Analiza las referencias bibliográficas: ¿Para qué sirven?, ¿Dónde podemos localizarlas?, ¿Qué tipo debemos elegir?, ¿Qué tan importantes son?.
- Se comenta con el grupo las respuestas del análisis sobre las referencias bibliográficas.
- Con la información del tema investigado en sesiones anteriores elaborara un texto de divulgación científica que reúna las características que debe contener el artículo científico
- En su cuaderno escribe las diferentes formas de citar la información.
- Realiza ejercicios referentes a las citas bibliográficas.

Cierre:

Se realiza un repaso de lo visto en la sesión

Evaluación:

- Se revisa si en sus borradores del texto de divulgación científica, cumplen con las características
- Su participación en las actividades
- Su participación individual
- Se registra en la lista de control

Recursos didácticos

- Libro de texto
- Diferentes artículos de divulgación científica
- Libros de la biblioteca de aula
- Libretas

1.5. Sesión cinco: Las citas y referencias bibliográficas.

Jueves 16 de marzo 2015

Horario: de 8:00 a 9:30 a.m.

Aprendizaje esperado:

- Reconoce las diferentes formas de emplear las citas y referencias bibliográficas en la construcción de un texto propio.
- Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto

Habilidades:

- Activa sus conocimientos previos
- Análisis de un texto expositivo

Estrategia: Producción de textos

Actividades:

Inicio:

- Se recuerdan los datos que deben contener las citas de un artículo de divulgación vistos en la clase anterior, así como la información proporcionada.

Desarrollo:

- A manera de repaso se proyecta información acerca del calentamiento global, destacando los elementos que lo componen, así como sus causas, sus consecuencias y las posibles soluciones.
- Se comenta acerca de la información proyectada.
- Se proyectan citas de varios autores referentes al tema del calentamiento global.
- Describe en su cuaderno que es una cita y cuando se utiliza en un texto científico.
- Lee en voz alta información acerca de los datos, los argumentos y las opiniones.
- Se comenta acerca de la información que acaban de leer.

- Cada equipo comparte con el grupo el artículo que fue elaborando durante las sesiones pasadas.

Cierre:

Se repasa las diferentes formas de citar y que se pueden utilizar en el texto de divulgación tomando en cuentas los argumentos, los datos y las opiniones que debe tener la investigación científica.

Evaluación:

- Se califica y se recibe el artículo de divulgación científica que elaboraron en la sesión anterior
- Su participación individual
- Los trabajos marcados
- Se registra en la lista de control

Recursos didácticos.

- Libro de texto
- Videos acerca de las partes que conforman el artículo de divulgación científica
- Libreta, lápices, lapiceros

1.6.Sesión seis: Diferenciando textos: narrativo y descriptivo

Fecha: Martes 21 de Abril de 2015

Horario: De 8:00 A 9:30 a.m.

Ámbito: Literatura

Bloque: V

Práctica social del lenguaje: Elaborar retratos escritos de personajes célebres para publicar.

Propósito del proyecto:

- Que el alumno logre describir a personajes célebres en un texto escrito que recupere tanto aspectos físicos como de su personalidad.

Temas de reflexión:

Comprensión e interpretación

- Inferencias a partir de la descripción.
- Formas de describir personas en función de un propósito.

Aprendizajes esperados:

- Reconocer un texto narrativo de uno descriptivo.

Habilidad:

- Activa sus conocimientos previos
- Inferencias a partir de la descripción.

Estrategia:Taller de escritores

Actividades:

Inicio:

- Se presenta el propósito y el aprendizaje esperado
- Se recuerdan los diferentes tipos de textos que existen y que hemos aprendido en bloques anteriores: descriptivo, expositivo, narrativo, explicativo.
- Se le pregunta si recuerda ¿qué es un texto narrativo? ¿Qué es un texto descriptivo? visto en sesiones anteriores.
- ¿Qué tipos de descripción de textos conocen?

Desarrollo.

- Se le explica que aspectos sobresalen en un texto narrativo.
- Conoce las características que tiene el texto descriptivo
- Se le pregunta ¿Si ha leído descripciones de personajes célebres?
- ¿Por qué cree que es importante leerlas?
- Se les proyecta unas diapositivas con información acerca de las características de los textos narrativos y descriptivos.
- Se comenta en el grupo las características de cada uno.
- Luego lee en equipo textos descriptivos para identificar características de personajes y el propósito de la descripción.
- Escribe en su cuaderno las características más sobresalientes de las descripciones que leyeron.
- Realiza ejercicios referentes a los textos narrativo y descriptivo.

Cierre:

- Se realiza un repaso de lo visto en la sesión.

- Se le solicita traer para la próxima sesión el retrato de un personaje célebre que ellos elijan para realizar la descripción en el salón de clases.

Evaluación

- Su participación en las actividades
- Su participación individual
- Su participación en equipos
- Se califican los trabajos marcados
- Se registran en la lista de control

Recursos didácticos:

- Libro de texto oficial
- Libros de la biblioteca de la escuela
- Libros del aula
- Internet

1.7. .Sesión siete: Describiendo personajes

Miércoles 22 de abril 2015

Horario: de 8:00 a 9:30 a.m.

Aprendizaje esperado:

- Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad.
- Conocer los diferentes tipos de descripción

Habilidades:

- Activa sus conocimientos previos sobre personajes célebres
- Inferencias a partir de la descripción.

Estrategia: Taller de escritores

Actividades:

Inicio:

- Se presenta el propósito y el aprendizaje esperados
- Se recuerda los diferentes tipos de textos que vimos en la clase anterior.
- Se les pregunta si recuerdan cuáles son las características de los textos descriptivos.
- ¿Qué tipos de descripción vimos en la sesión anterior?

Desarrollo:

- Se analiza los diferentes tipos de descripción (técnica, objetiva, subjetiva, literaria)
- Se selecciona de forma individual un personaje célebre para realizar un retrato escrito. (Solicitado en la sesión anterior)
- Elabora la descripción del personaje elegido incorporando las siguientes características: Físicas y de personalidad de la persona descrita.
- Comparte ante el grupo las características descritas del personaje elegido
- Realiza ejercicios acerca de los tipos de descripción.

Cierre:

- Se repasa todo lo visto en la sesión.

Evaluación:

- Se califican las descripciones
- Se califica los ejercicios realizados acerca de los tipos de descripción
- Se evalúa la participación individual y en equipo
- Se anota en la lista de control

Recursos didácticos.

- Libro de texto oficial.
- Guía Santillana
- Libros de la biblioteca de la escuela
- Libros del aula
- Hojas blancas, colores

1. 8. Sesión ocho: Elaborando textos descriptivos

Jueves 23 de abril de 2015.

Horario: 8:00 a 9:30 a.m.

Aprendizaje esperado:

- Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión

Habilidades:

- Inferencias a partir de la descripción.

Estrategia: Taller de escritores

Actividades:

Inicio:

- Se presentan los aprendizajes esperados.
- Se retoma lo visto en la sesión anterior.
- Se recuerda los diferentes tipos de descripción.

Desarrollo:

- Se lee la descripción de un personaje célebre y cada uno ira dibujando en sus cuadernos las características de la descripción y al final, se compara con el del maestro para ver si se logró parecer a la ilustración.
- Comparte las descripciones con el grupo.
- Complementa la descripción del personaje elegido tomando en cuenta los aspectos referentes.

Cierre:

- Se repasa las características de los diferentes tipos de texto (narrativo, descriptivo), los diferentes tipos de descripción.

Evaluación:

- Se califica las descripciones de los personajes realizado de forma individual
- Su participación individual
- Su participación en equipo
- Se anota en una hoja de control

Producto final:

- Se recogerán los retratos escritos del personaje célebre elegido por cada alumno para formar una carpeta de evidencia y para su publicación en la comunidad escolar.

Recursos didácticos:

- Libro de texto
- Cuaderno escolar
- Hojas blancas
- Colores
- Lápices

1. 9.Sesión nueve: Elaborando textos descriptivos

Fecha: Martes 28 de abril de 2015

Horario: DE 8: A 9:30 a.m.

Práctica social del lenguaje: Reconoce la función de los trípticos para difundir información.

Propósito del proyecto: Que el alumno elabore un texto que contenga información sobre la prevención del bullying para difundirlo en la comunidad escolar.

Temas de reflexión:

Comprensión e interpretación

- Información de diferentes fuentes sobre un tema.
- Fundamentación de los argumentos a partir de datos.

Aprendizajes esperados:

- Reconoce la función de los textos en un tríptico para difundir información.

Habilidad:

- Activa sus conocimientos previos sobre el bullying.

Estrategia: Discusión organizativa

Actividades:

Inicio:

- Se presenta el propósito y el aprendizaje esperado
- Se les pregunta si conocen que es el bullying en la escuela
- Si alguna vez ha tenido alguna experiencia sobre violencia escolar
- Se les pregunta si saben cómo se manifiesta el bullying escolar.

Desarrollo:

- Se discute sobre situaciones de violencia entre alumnos
- En equipos platica y escribe sobre alguna situación de violencia que haya vivido o presenciado en la escuela y escribe como se solucionó esa situación.
- Entre todo el grupo se hace una lluvia de ideas acerca del bullying para jerarquizar los tipos de violencia que pueden darse en la escuela (insultos, golpes, amenazas, apodos, agresiones con objetos, etc.)

- En equipos hace un cuadro con los tipos de violencia que se presentan en la escuela (tipo de violencia y circunstancia). Guiándose de un cuadro que sirve de modelo para su realización.

Cierre:

- Se realiza un repaso de lo visto en la sesión acerca del bullying, como se presenta y que tipos de bullying existen, así como las medidas para prevenirlo.
- Para la próxima clase traer investigado los diferentes tipos de bullying que existen, sus causas y cómo prevenirlo.

Evaluación

- Se revisa la tarea realizada durante la sesión acerca de alguna situación del bullying
- Se revisa la tabla donde organizaron los tipos de violencia.
- Su participación en las actividades de equipo
- Su participación individual
- Los trabajos marcados
- Se registra en la lista de control

Recursos didácticos

- Libro de texto oficial
- Guía Santillana
- Libros de la biblioteca de la escuela
- Libros del aula
- Internet
- Libretas

1. 10.Sesión diez:La función del texto en un tríptico

Miércoles 29 de abril 2015

Horario: de 8:00 a 9:30 a.m.

Aprendizajes esperados:

- Reconoce la función de los textos de un tríptico para difundir información.

Habilidad:

- Anticipa el contenido del texto

- Predice el contenido del texto

Estrategia: Discusión organizativa

Actividades:

Inicio:

- Se recuerda lo que vimos en la clase anterior referente al problema del bullying en la escuela, los tipos de bullying que existen y cómo prevenirlos.

Desarrollo:

- En equipos mediante la lectura comentada analiza la información que contienen los textos acerca el bullying en la comunidad escolar, que se presenta en los trípticos.
- Se comenta la situación de la escuela con respecto al acoso escolar y qué tipo de información es importante difundir para frenarlo o prevenirlo a través de un tríptico.
- Se proyecta un video acerca del bullying escolar.
- Con el material de investigación (solicitado en la sesión anterior) o en libros de la escuela o del salón, recopila la información necesaria para elaborar un texto expositivo acerca del bullying escolar.
- Se comparte con sus compañeros la información que se encontró para saber si reúne las características necesarias que se requiere.

Cierre:

- Hacer un repaso acerca de lo visto en la sesión.

Evaluación:

- Se revisará la información que recopilaron en equipos
 - Se evaluará la participación individual y en equipo.
 - Se anotará en la lista de control

Recursos didácticos:

- Libro de texto oficial
- Guía Santillana
- Libros de la biblioteca de la escuela
- Libros del aula
- Internet Hojas blancas, colores

1. 11. Sesión once: Conociendo qué es la conclusión

Jueves 20 de abril de 2015

Horario: 8:00 a 9:30

Aprendizajes esperados:

- Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.

Habilidad:

- Elabora conclusiones sobre el tema del bullying

Estrategia: Discusión organizativa

Actividades:

Inicio:

- Se retoma toda la información vista en las sesiones anteriores acerca del bullying en la escuela.
- Sus causas, los tipos y cómo prevenirlo y las medidas para disminuir y prevenir el bullying.

Desarrollo:

- A cada equipo se le asigna un tema relacionado al bullying escolar para que analice la información recabada y sacar una conclusión referente.
- Se discute y decide qué información puede ser útil para elaborar la conclusión.
- Se organiza la información seleccionada de manera que tenga coherencia para elaborar la conclusión.
- Se elabora la conclusión.
- Cada equipo comparte la información que contiene su conclusión según el tema que se les haya asignados para difundirlo posteriormente a la comunidad escolar.

Cierre:

- Se hace un repaso sobre las características que debe reunir la conclusión.

Evaluación:

- Se revisa que la conclusión contengan las partes: Definición del tema, tipo de bullying, medidas de prevención, a quien y donde recurrir
- Se califica la conclusión realizada en equipos
- Se revisa la redacción del texto

- Su participación individual
- Su participación en equipo
- Se anota en una lista de cotejo

Producto final:

- Se recogen los escritos realizados durante las sesiones

Recursos didácticos

- Libro de texto
- Libros de la Biblioteca de Aula
- Hojas blancas.
- Cuadernos

1. 12. Sesión doce: Conociendo los problemas ambientales

Fecha: Martes 05 de mayo de 2015

Horario: de 8: a 9:30 a.m.

Asignatura: Geografía

Ámbito: Literatura

Bloque: V

Eje temático: Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.

Competencia geográfica que se favorece: Participación en el espacio donde se vive

Propósito del proyecto:

- Que el alumno explique y redacte algunas acciones para reducir los problemas ambientales.

Aprendizajes esperados:

- Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.
- Activa sus conocimientos previos sobre los problemas ambientales

Habilidad:

- Reconocer los problemas ambientales y sus características generales.

Estrategia: Producción de textos

Actividades:

Inicio

- Se presenta el propósito y el aprendizaje esperados
- Se pregunta que saben acerca de los problemas ambientales.
- Si conocen cuáles son sus causas
- Si alguna vez han hecho alguna acción que contribuya a la solución del problema ambiental.
- Que problemas ambientales reconocen en su comunidad.

Desarrollo.

- Se discute sobre situaciones de problemas ambientales.
- Entre todo el grupo se realiza una lluvia de ideas para enumerar las causas, consecuencias y posibles soluciones del problema ambiental.
- Lee en voz alta la lectura de Algunos problemas ambientales en el mundo.
- En equipos hace un cuadro sinóptico con los diferentes tipos de problemas ambientales que conoce.
- Se marca realizar como tarea de la casa un cuestionario a las personas mayores acerca de los cambios del tiempo en los últimos años.

Cierre:

- Se realiza un repaso de lo visto en la sesión acerca del problema ambiental. como se origina y que tipos existen, así como las medidas para prevenirlo.

Evaluación

- Se revisa la tarea realizada durante la sesión
- Se revisa la el cuadro sinóptico que elaboraron
- Su participación en las actividades de equipo
- Su participación individual
- Se registra en la lista de control

Recursos didácticos

- Libro de texto oficial
- Libros de la biblioteca de la escuela
- Libros del aula
- Libretas

1. 13. Sesión trece:El resumen

Miércoles 06 de mayo 2015

Horario: de 8:00 a 9:30 a.m.

Aprendizajes esperados:

- Anticipa el contenido del texto
- Predice el contenido del texto

Habilidad:Elabora un resumen sobre el tema del problema ambiental.

Estrategias: Producción de textos.

Actividades:

Inicio:

- Se recuerda lo que vimos en la clase anterior referentemente al problema ambiental en nuestra comunidad y en el mundo entero, los tipos de problemas que existen y como prevenirlos.

Desarrollo:

- En equipos analiza la información que contiene en el cuestionario realizado a las personas mayores para elaborar un texto.
- Mediante la lectura en voz alta lee de manera individual el tema Consecuencias del cambio climático.
- Realiza un resumen acerca de las causas y consecuencias que haya encontrado en las lecturas realizadas.
- Investiga para la próxima clase acciones que se pueden llevar a cabo para mitigar el problema ambiental.
- Realiza los ejercicios referentes al tema ubicado en la guía de apoyo Santillana.
- Se hace un repaso acerca de lo visto en la sesión.

Evaluación:

- Se revisa la información que recopilaron como tarea de la casa
- Se califica los ejercicios realizados
- Se evalúa la participación individual
- Se evalúa el trabajo en equipo

- Se anota en la lista de control

Recursos didácticos.

- Libro de texto oficial.
- Guía Santillana
- Libros de la biblioteca de la escuela
- Libros del aula
- Internet
- Libretas

1.14.sesión catorce: Elaborando una conclusión

Jueves 07 de mayo de 2015.

Horario: 8:00 a 9:30 a.m.

Aprendizajes esperados:

- Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.

Habilidad:

- Elabora conclusiones sobre las acciones para mitigar el problema ambiental.

Actividades:

Inicio:

- Se retoma toda la información vista en las sesiones anteriores acerca del problema ambiental, sus causas y consecuencias y las acciones para mitigarlo.

Desarrollo:

- Por equipos se elige un problema ambiental para analizar la información recabada y sacar una conclusión referente a sus causas, consecuencias y acciones para mitigarlo.
- Discute y decide que información puede ser útil para elaborar la conclusión.
- Se organiza la información seleccionada de manera que tenga coherencia para elaborar la conclusión.
- Se elabora la conclusión.
- Cada equipo comparte la información que contendrá su conclusión según el tema que hayan elegido.

- Se revisa que el texto contengan las partes principales: Definición del tema, tipo de problema y las acciones para mitigarlos.

Cierre:

- Se hace un repaso sobre lo visto en la sesión acerca del problema ambiental y las características que debe reunir la conclusión.
- Se hace un repaso sobre el contenido más relevante que contiene la información.

Evaluación:

- Se califica la estructura de la conclusión
- La redacción del texto
- Su participación individual
- Su participación en equipo
- Se anota en una lista de control

Producto final:

Se recogen los escritos realizados durante las sesiones.

Recursos didácticos:

- Libro de texto oficial
- Libros de la biblioteca de la escuela
- Libretas
- Hojas y colores

2. Fundamentación teórica

La observación a través de la práctica docente en alumnos que cursan el 5° grado de primaria y según el diagnóstico pedagógico realizado durante el curso escolar indicado anteriormente, se detectó la necesidad de implementar estrategias que ayuden a los educandos a desarrollar el interés por la lectura y la escritura. Ante esta posibilidad de leer, los docentes deben plantearse algunas interrogantes tales como: ¿para qué sirve leer, qué hacer y cómo evaluar la tarea?, como bien se menciona:

Quizás sea pertinente admitir que a veces leer es tedioso. Pero ese tedio se debe más bien a que no leemos lo que debemos leer, sino lo que tal vez nos imponen. Por ejemplo en los cursos de español en las escuelas, a veces los maestros enfrentan a sus alumnos con libros de autores de épocas pasadas que son difíciles de leer y de entender. Conozco a maestros que obligan a sus alumnos de secundaria a leer la versión original e íntegra de Don Quijote de la Mancha, la inmortal novela de Miguel de Cervantes (aunque ellos no la hayan leído), con la consecuencia de que los inmunizan contra la lectura. [...] Cada edad tiene un tipo de libros. Así, por ejemplo, a los niños en la primaria hay que acercarlos los cuentos infantiles clásicos; a los adolescentes de nivel secundaria, las novelas que empiezan a tocar los temas de amor y de aventuras.”(Campos, 2009: Pag. 16-17)

2.1. La comprensión lectora

La lectura comprensiva consiste en entender o interpretar un texto, en transformar en significados las grafías de las palabras y de los signos de puntuación. Leer equivale a entender, es decir, a descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar basándose en los conocimientos previos que se posean acerca del contenido del texto.

A medida que el lector obtiene información adicional del texto, puede relacionarla con la que está almacenada en su memoria y, de este modo, elaborar el significado. Pues bien, el resultado de relacionar la información nueva con la antigua es lo que verdaderamente constituye el proceso de la comprensión.

Saber leer tiene una gran importancia tan singular para la vida del niño en la escuela que su experiencia en el aprendizaje de la lectura con frecuencia sella el destino, de una vez por todas, de su carrera académica. Lo que ha experimentado en la escuela hasta el momento en que se le enseña a leer sólo es una preparación para aprender en serio; esto ha hecho que le resulte más fácil o más difícil triunfar en esta crucial tarea de aprendizaje. Si sus anteriores experiencias en el hogar y en la escuela le han dejado mal preparado, el modo de enseñarle a leer puede reparar el daño, aunque no será fácil. Si la lectura le resulta provechosa, todo irá bien. Pero cuando no aprende a leer como es debido las consecuencias suelen ser irremediables. [...] Por eso, es tan importante la forma de enseñar a leer: el modo que el niño experimente el aprendizaje de la lectura determinará su opinión del aprendizaje en general, así como su concepto de sí mismo como aprendiz e incluso como persona.(Bettelheim, 1990: 15)

2. 2. Estrategias para lograr la comprensión lectora

La comprensión lectora es ahora una de las principales competencias que los alumnos deben lograr al finalizar su educación básica, ya que como se menciona en el Plan de Estudios 2011 los alumnos deberán desarrollar esta habilidad como parte de sus aprendizajes permanentes, siendo capaces de leer, comprender, reflexionar e interesarse en diversos tipos

de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales. Como parte de una cultura y demanda de la sociedad actual, la lectura se convierte en una necesidad de conocer, leer y comprender una gran variedad de textos como noticias, novelas, poemas, reportajes, ensayos, etc.

La lectura es un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, si no que se construye mediante un proceso en el que el lector le da un sentido. En dicho proceso el lector emplea un conjunto de estrategias que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto. Estas estrategias son las siguientes:

- Activación de conocimientos previos: consiste en expresar todo lo que ya se sabe sobre el tema que se leerá, para lograr establecer un punto de partida hacia el tema a tratar.
- Anticipar: consiste en adelantar o predecir el contenido de un texto. Es decir, adelantarse o suponer lo que expresara un texto un instante después.
- Predicción: el término predicción puede referirse tanto a la acción y al efecto de predecir como a las palabras que manifiestan aquello que se predice; en este sentido, predecir algo es anunciar por revelación, ciencia o conjetura algo que ha de suceder.
- La observación: es la adquisición activa de información a partir de los sentidos. Se trata de una actividad realizada por un ser vivo, ya sean humanos o animales, que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. El primer paso del método empírico, requisito de la investigación científica, es realizar observaciones de la naturaleza.
- Inferencia: una inferencia es una evaluación que realiza la mente entre proposiciones. En lógica formal, son expresiones bien formadas (ebf) de un lenguaje formal que, al ser relacionadas, permiten trazar una línea lógica de condición o implicación lógica entre las diferentes ebf. De esta forma, parte de lo verdadero a lo falso: posible (como hipótesis) o conocida (como argumento) de alguna o algunas de ellas, puede deducirse la verdad o falsedad de alguna o algunas de las otras ebf.

- **Paráfrasis:** Es la explicación del contenido de un texto para aclarar y facilitar la asimilación de la información en todos sus aspectos. Consiste en recrear con palabras más sencillas y/o con el uso escaso de tecnicismos las ideas propias obtenidas en un texto determinado, para facilitar su comprensión lectora. Así, podemos expresar la información original extraída de éste, de una forma diferente bajo el mismo código de comunicación. La paráfrasis es una forma rápida y sencilla de adquirir conocimientos, ya que facilita el recordar lo leído. Paráfrasis es también aquella «traducción» que da al texto una visión clara, precisa y didáctica del mismo texto. Por traducción no ha de entenderse aquí el cambio de un idioma a otro necesariamente, sino la reescritura del texto original. Es en sí, una forma de resumir un texto con palabras propias de un individuo con una cultura determinada.
- **Análisis de contenidos:** El análisis de contenido parte del principio de que examinando textos es posible conocer no sólo su significado, sino información al respecto de su modo de producción. Es decir, trata los textos no sólo como signos dotados de un significado conocido por su emisor, sino como indicios que dicen sobre ese mismo emisor, o generalizando, indicios sobre el modo de producción de un texto. El análisis de contenido no es una teoría, sólo un conjunto de técnicas, por lo que es imprescindible que la técnica concreta utilice una teoría que de sentido al modo de análisis y a los resultados.
- **Conclusión:** En lógica, una conclusión es una proposición al final de un argumento, luego de las premisas. Si el argumento es válido, las premisas implican la conclusión. Sin embargo, para que una proposición constituya conclusión no es necesario que el argumento sea válido: lo único relevante es su lugar en el argumento, no su rol o función. Como en general se argumenta con intención de establecer una conclusión, se suele procurar que las premisas impliquen la conclusión y que sean verdaderas. Antes que nada se debe recordar que una conclusión es una proposición lógica final y no una opinión, sin embargo, debemos recordar que para poder concluir debemos de basarnos en ciertas proposiciones que no sean falacias o simplemente falsas.

Para entender un texto hay que tener en cuenta también una serie de factores, que son principalmente los siguientes:

El tipo de texto. La complejidad del texto y su contenido son los principales factores que influyen en la comprensión lectora.

El nivel de vocabulario. Al lector con un vocabulario limitado le cuesta entender el significado de un texto y, por tanto, su nivel de comprensión lectora es muy escaso.

El propósito de la lectura. El propósito del lector al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determinar aquello a lo que tendrá que entender como es:

- Comentar para comprender: memorizar diálogos de un cuento; leer para encontrar Información; leer para actuar.; leer para demostrar que se ha aprendido un contenido; Leer comprendiendo para aprender; identificar la idea principal y el resumen: comprender lo que se ha leído, hacer juicios sobre la importancia de la información y consolidar la información.

3. Aprendizaje centrado en el alumno

El Aprendizaje Centrado en el Alumno (ACA) es un modelo de aprendizaje que ubica al alumno en medio de su propio proceso de aprendizaje. En el ACA, los alumnos son participantes activos en su aprendizaje, aprenden a su propio ritmo y usan sus propias estrategias; están más intrínsecamente motivados, el aprendizaje es más individualizado que estandarizado. El aprendizaje centrado en el alumno desarrolla el aprender habilidades como la solución de problemas, pensamiento crítico y reflexivo.

El ACA consiste en ayudar a los alumnos a descubrir sus propios estilos de aprendizaje, entender su motivación además de ayudar en la adquisición de habilidades de estudio valiosas a través de sus vidas. Para poner esto en práctica, los maestros necesitan ayudar a los alumnos a conseguir sus metas; a motivar a los alumnos a aprender por ellos mismos y enseñar a sus compañeros; ayudarlos a trabajar colaborativamente en grupos y asegurarse que los alumnos han explotado todos los recursos para aprender, es decir, optimizar su autoaprendizaje. Los errores que el alumno tendría serían vistos como una parte constructiva de su proceso de aprendizaje y de ninguna forma debiera verse como algo de que avergonzarse.

3.1. Características generales del aprendizaje centrado en el alumno

A continuación se mencionan algunas de las características generales del aprendizaje centrado en el alumno, las cuales intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Permiten un aprendizaje más profundo y permanente, propician el desarrollo de habilidades, actitudes y del pensamiento crítico.
- El proceso didáctico se centra en la actividad del alumno. El profesor lo apoya directamente.
- Desarrollan las habilidades del alumno para aprender a aprender.
- Pasa a segundo plano la labor informativa, siendo lo prioritario la labor formativa.
- Aun cuando se trate de técnicas de enseñanza en grupo, se intenta personalizar el proceso de enseñanza y llegar al alumno concreto, individual.
- Estimulan la socialización, pues ayudan a que el alumno comprenda y respete a los otros, e interactúe en el trabajo.
- Se centra en el trabajo colaborativo.
- Ayudan a ligar los conocimientos a la práctica.
- Procuran un aprendizaje significativo.

3.2. Factores cognoscitivos y metacognitivos

3.2.1. La naturaleza del aprendizaje

El proceso de aprendizaje es, en esencia, una relación entre el sujeto y el medio. A través de ese proceso, el sujeto conoce el medio, lo interpreta y en consecuencia desarrolla conductas para actuar en él. Antes de entrar al proceso mismo es necesario detenerse en un elemento que constituye, desde el punto de vista psicológico, la base o plataforma a partir de la cual se desencadena dicho proceso.

El aprendizaje de temas complejos es más efectivo cuando es un proceso intencional de construcción de significado de la información y la experiencia. “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es el resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (Schunk, 2012: p.3). El estudiante exitoso, con el tiempo, apoyo y guía instruccional, puede crear representaciones significativas y coherentes del conocimiento.

Existen diferentes enfoques para definir aprendizaje; en una orientación conductista se define el concepto como un cambio de conducta que parte de una experiencia externa. En una orientación de procesamiento de la información es un cambio de conducta en forma casi permanente. Y en una orientación cognitiva el aprendizaje se define como la construcción de significados mediante procedimientos internos como la percepción, la comprensión y la memoria. (Amaya Guerra & Prado Maillard, 2002; p. 20)

Ausubel, como otros teóricos cognoscitivistas, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos caracterizar su postura como constructivista (el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de información literal, ya que el sujeto la transforma y estructura) e interaccionista (los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz). Concibe al alumno como un procesador activo de la información, y dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, pues en su forma más elaborada consiste en un fenómeno complejo que no se reduce a simples asociaciones memorísticas. (Díaz Barriga, 2010; p. 28)

4. Evaluación

La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo, un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso. Debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

La acción educativa de la evaluación no se reduce a momentos aislados y externos del proceso docente, sino que tiene un desarrollo paralelo e integrado en el mismo. Por eso se plantea la evaluación como un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada, que ha de tener por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos, como los procesos de enseñanza.

- El sentido educativo o formativo de la evaluación supone que ésta no pueda limitarse a emitir un juicio de valor mediante una calificación, sino que debe repercutir en la mejora del proceso educativo, valorando todos sus componentes.
- La evaluación debe ser global, continua e integradora, es decir, que se ha de tener presente a lo largo de todo el proceso, de manera que pueda intervenir en su desarrollo. (Castillo, 2002:6).

4. 1. La evaluación en el proceso didáctico

En este proceso didáctico, como en todo sistema estructurado, se establecieron tres momentos fundamentales: La evaluación inicial, la evaluación procesual y la evaluación final. Como todo proceso, de evaluación continua permite recibir datos sobre su avance de resultados de los elementos utilizados que nos dan la pauta para una mejora o rectificación de los mismos.

La evaluación de nuestra actuación docente es la mejor garantía para estimar la calidad de la práctica educativa y su incidencia en nuestro avance profesional, al conocernos, interpretar y tomar las decisiones más acertadas en el camino que deseamos emprender en el compromiso de actualización continua y de mejora de la concepción y actuación instructivo-educativa. [...] El conocimiento riguroso de los aciertos, errores, limitaciones y posibilidades de los estudiantes, así como de la imagen y percepción que de ellos tenemos, se convierten en la realidad más fecunda para evidenciar las repercusiones de la tarea docente realizada y de la totalidad del trabajo profesional que se lleva a cabo en el proceso instructivo-formativo.(Castillo, 2002:192).

4.1.1. Evaluación diagnóstico o inicial

Es la determinación de la presencia o ausencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc. Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje.

La evaluación diagnóstico se realizó al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad. Puede realizarse tanto al principio de curso, como al principio de cualquier núcleo temático, o semana, o día. Es conveniente estar en situación continua de diagnosis.

La evaluación diagnóstica sirve al docente para justificar las decisiones y conocer al estudiante en sus logros y limitaciones planteando el conjunto de acciones y de formación del estudiante e incidiendo éstas en el desenvolvimiento profesionalizador del profesorado coherente con la propia línea de avance indagador—reflexivo. La actuación diagnóstica representa un esfuerzo de previsión y comprensión de cada estudiante con su complejidad personal, situacional y académica, a la vez que nos aporta las bases para avanzar en un estilo de búsqueda y adaptación de los modos peculiares de coaprendizaje y afirmación profesional. (Castillo, 2002:194-195)

Esta evaluación diagnóstica se realizó al grupo de 5° grado de primaria antes de llevar a cabo la secuencia didáctica mediante una serie de ejercicios dirigidos a obtener resultados correspondientes a las habilidades de la comprensión lectora como son actividades de lectura individual orientados a resolver una serie de preguntas abiertas referentes al texto leído para realizar textos como las paráfrasis y la conclusión. Estas lecturas fueron aplicadas con el objetivo de detectar el punto de partida para lograr los objetivos de los aprendizajes esperados de la enseñanza aprendizaje acordes con el plan y programa de estudios 2011.

4.1.2. Evaluación formativa o de procesos

Es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de enseñanza- aprendizaje y la identificación de los problemas más comunes el aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje. “Es la estimación y retroinformación a cada estudiante de la calidad del proceso educativo y de los logros, limitaciones y errores, si los hubo, que posibilita tomar las decisiones más adecuadas para capacitar integralmente al estudiante y asentar actitudes favorables a su proyecto vital” (Castillo, 2002:195.).

Para esta parte se usaron criterios en la evaluación de las secuencias didácticas para verificar si los aprendizajes esperados se lograron después de desarrollar cada sesión son: las tareas que los alumnos realizaban en el salón de clases, ya sea en los cuadernos, en el libro de texto o en la guía Santillana, material complementario para reforzar los temas de cada asignatura, así también se calificó la participación individual de cada alumno y la participación de trabajo en equipo, todos estos puntos evaluados se anotaron en una lista de control previamente elaborada.

4.1.3. Evaluación sumativa o final

La evaluación sumativa o final se realizó al final del hecho educativo para verificar los resultados alcanzados, se asocia directamente con la certificación, acreditación y promoción. Se produce al término de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, el propósito de la evaluación sumativa es la toma de decisiones pertinentes para asignar una calificación totalizadora a cada alumno que refleje la proporción de objetivos logrados en el curso, semestre o unidad didáctica correspondiente. Su función es explorar en forma equivalente el aprendizaje de los contenidos incluidos, logrando en los resultados en forma individual el avance alcanzado.

La realización de la evaluación sumativa en interdependencia con los anteriores, diagnóstica y formativa, sirve al profesorado para que replantee su visión y justificación de la concepción y práctica evaluadora, a la vez que pone de manifiesto la inseparable aplicación de la tarea evaluadora a estudiantes y profesorado, al llevarse a cabo en un marco de mutua comprensión y de asentamiento de un clima de búsqueda y mejora continua.(Castillo, 2002:96)

Los instrumentos que se utilicen deben ser lo más estructurado posible y que permitan obtener información clara y acorde con los aprendizajes a evaluar, por lo que es necesario hacer un análisis cuidadoso de los objetivos, de modo que la actividad de evaluación vaya dirigida exactamente a los objetivos esenciales finales y constituya una verdadera evaluación del curso o etapa que se trata. El manejo de resultados es la conversión de puntuaciones en calificaciones que describen el nivel de logro, en relación con el total de objetivos pretendido con el hecho educativo y que corresponden a cada uno de los educandos.

Al término de la aplicación de la propuesta pedagógica, para la evaluación sumativa se tomó en cuenta los resultados que arrojaron los distintos criterios de evaluación utilizados en cada sesión didáctica, el objetivo fue analizar y conocer los avances académicos que tuvieron los alumnos de manera individual y poder determinar si se obtuvieron los resultados esperados pretendidos al inicio de esta propuesta.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS

1. INFORME DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN

Una vez terminada la aplicación de la estrategia se informa de lo más relevante que aconteció durante las sesiones, cabe recalcar que los textos empleados fueron los medios para saber si se comprende o no lo que se lee dado el producto que se solicitó; también se informa de los resultados obtenidos de la evaluación.

1.1 Sesión uno: El texto expositivo

En esta primera sesión se utilizó la estrategia del diálogo y conversación, con la finalidad de trabajar la habilidad de la activación de conocimientos previos y el análisis de un texto expositivo. Para ello se abordó el tema acerca de las características y la estructura de los artículos de divulgación científica con el objetivo de conocer el texto expositivo que se utiliza en este documento. Como inicio se rescataron los conocimientos previos de los alumnos acerca de lo que es un texto expositivo y que saben sobre los artículos de divulgación científica. Para esto se utilizaron las siguientes preguntas ¿saben que es un artículo científico? ¿Para qué sirven? ¿Qué tipos de temas encontramos en él?, ¿si en algún momento habían leído algún artículo científico y si les pareció importante?

Es importante reconocer que la participación del grupo y los conocimientos acerca del tema fueron positivos, porque ya tenían la idea de lo que es un artículo científico, por lo que se les solicitó trabajar con un tema relacionado que se encuentra en el libro de texto oficial de español, la dinámica fue practicar la lectura oral, luego el grupo comentó acerca de la lectura para socializar el tema, para que al final describieran las características del texto que identifican en el artículo de divulgación científica. Cabe aclarar que no todos los alumnos tienen la facilidad de comprender la lectura y poder distinguir sus características, situación que se observó al solicitarles que respondan el cuestionario correspondiente a la actividad.

Durante el desarrollo de la primera actividad se pudo constatar una problemática de la comprensión lectora en algunos de los alumnos, la falta de fluidez. En contraste, podemos mencionar a otros que tienen la habilidad de comprender y de explicar lo que leen, es el caso de los alumnos: Edwin, Sandry, Lizeth, Liliana y que participan activamente durante la clase. Otra observación fue, que pudieron contestar el cuestionario relativo al tema, en su mayoría asertivamente después de leer el texto. Como última actividad se realizaron ejercicios referentes al tema consultado en el libro de la guía Santillana.

Al terminar la sesión se puede decir que el objetivo se alcanzó, el grupo participó en todas las actividades, tanto individuales como en equipo de manera positiva socializando el tema con comentarios asertivos y mostrándose interesados, sobre todo porque fueron escuchados por sus compañeros.

Como parte de la evaluación se tomó en cuenta, la participación individual de cada alumno y la descripción de las características del texto leído en el libro de español, así como también el cuestionario de la página 120 del libro, todos se anotaron en una lista de control con todos los criterios evaluados (ver anexo I, J, K).

1.2. Sesión dos: Analizando el texto expositivo

En esta segunda sesión continuamos analizando los textos que conforman los artículos de divulgación científica y los textos expositivos. La habilidad que se trabajó en esta sesión fue que el alumno reconozca y las características que lo componen y analice el contenido del texto, mediante el diálogo y la conversación, utilizado como estrategias didácticas en la comprensión de los textos. En esta ocasión se les proyectó un video acerca de las partes que componen el texto expositivo, orientándolos también para practicar la lectura oral y comentar las características que las componen.

El objetivo de esta actividad fue que los alumnos identificaran las partes del texto expositivo como son: el planteamiento, el desarrollo del tema, la conclusión y las fuentes consultadas; para esto se les indicó que identificaran las partes que componen el texto ubicado en el libro oficial de español y lo describieran en sus cuadernos.

Durante esta actividad surgieron dudas al respecto de cómo identificar dichas características por lo que se les dio la orientación necesaria para poder concluir con la tarea estipulada; otros datos en los que se mostraron interesados fue en la proyección del video de

divulgación científica acerca de “La vida en la tierra”, donde se hacía mención sobre el daño que le está causando al mundo el calentamiento global, sus causas y cómo podemos prevenirlo.

Luego se comentó acerca de este grave problema y sobre el contenido del video proyectado, seguidamente se les indicó trabajar en binas para que cada quien realice un texto expositivo con temas relacionados al calentamiento global, como son: sus causas, consecuencias y posibles soluciones, el efecto invernadero, entre otros, por lo que se les solicitó traer investigado para la próxima clase información acerca del tema elegido.

El video fue una de los medios utilizados para trabajar en este caso como material didáctico, sobre el cual se manejó el proceso de la lectura visual, con la finalidad de poder comprender la información proyectada y tener como producto un texto expositivo de lo aprendido sobre el tema de: La vida en la tierra.

Al término de las actividades se procedió a revisar las tareas elaboradas en sus cuadernos, los ejercicios realizados referentes a las características de los textos de divulgación científica y que se encuentran en la guía Santillana, también los ejercicios sobre el artículo de divulgación científica “Los robot” localizado en la misma guía, las participaciones tanto individual como de trabajo en equipo, todos estos criterios se anotan en la lista de control. Por último, se le entregó al grupo tres ejemplares de la revista “Muy interesante”, con el fin de que ellos consulten diferentes artículos científicos para que de esta forma se vayan familiarizando más con su estructura (Ver anexo L).

1.3. Sesión tres: Analizando datos

Las habilidades trabajadas en esta sesión corresponder a poder identificar los argumentos en el desarrollo de un tema, a través del análisis del contenido del texto. Para lograr este objetivo continuamos implementando la estrategia del dialogo y la conversación. Por lo que al inicio de la sesión se repasó el contenido analizado en las sesiones anteriores, desde lo que es un texto expositivo, las características que lo componen, así como también los argumentos que debe contener al redactarlos, ya que son textos que van dirigido a diversos públicos. El objetivo en esta sesión fue abordar los argumentos como elemento que componen un texto científico. Para esto se les cuestionó acerca de lo que conocen referente a los argumentos, por que se utilizan y cuando se utilizan. Hubo varias respuestas acerca de los que

es un argumento: como una justificación de lo que se ha investigado; algo que respalda la investigación hecha: las pruebas de que lo que se investigó es real, verídico.

La participación de los alumnos era muy evidente, ya que hasta esta sesión existió una participación positiva, por lo que pasamos a resolver un ejercicio que se encuentra en el libro de texto de español. La dinámica fue leer en equipos la información; comentarlo entre sus compañeros y escribir luego en sus cuadernos los argumentos que encuentren en el tema de su interés que hayan investigado.

Durante la actividad se observó que algunos equipos no podían realizar adecuadamente el proceso para identificar los argumentos, por lo que se les orientaba para que analicen el texto y ubicaran los argumentos encontrados. Como reforzamiento se les proyectó un video acerca de las partes que componen el artículo de divulgación científica, durante el cual se mostraron muy interesados, porque la dinámica consistió en la lectura oral y comentarios relacionados al tema.

Para trabajar sobre la comprensión lectora, se les pidió trabajar en equipos el tema que investigaron solicitados en la sesión anterior, con el objetivo de elaborar un artículo científico, el cual tenían que leer y compartir al grupo. Para reforzar el tema se trabajó en la guía santilla con unos ejercicios complementarios.

Al finalizar, el tema ya tenía una considerable comprensión por parte de los alumnos. Sin embargo, una parte no logró alcanzar los objetivos esperados, entre ellos podemos mencionar a Ángel, a quien le cuesta trabajo integrarse para trabajar en equipo y sobre todo para realizar las tareas de manera individual, tal es el caso de la niña Poleth, quien tiene la misma actitud al trabajar en equipos. Los equipos que más sobresalen por su interés, comprensión, participación y trabajo colaborativo, son los de Edwin, Lizeth, Sandry, Ricardo y Liliana.

Para finalizar se calificó la tarea realizada en los cuadernos sobre los argumentos del texto que investigaron, los ejercicios de la guía santilla, las participaciones individuales y en equipo y la expresión oral ante el grupo, todos estos puntos de evaluación son anotados en una lista de control (Ver anexo M, N).

1.4.Sesión cuatro: Las citas bibliográficas en el texto científico

La activación de conocimientos previos es relevante al momento de iniciar un tema nuevo, ya que nos permite saber desde donde partir para lograr aprendizajes significativos. El conocer el uso de las referencias bibliográficas hacen que el alumno investigue y lea sobre determinado tema para sustentar los conceptos. La comprensión del tema se ve plasmada en la producción de textos, siendo éste último el producto que no determina si el alumno comprendió lo que leyó e investigó. En esta sesión el objetivo fue conocer la importancia y la relación que tienen todos los elementos del artículo de divulgación científica, específicamente las citas y las referencias bibliográficas y su estructura dentro el texto expositivo; para esto se desarrolló la habilidad de los conocimientos previos acerca de lo que ellos saben acerca de las citas bibliográficas como elemento de cualquier tipo de texto. Las respuestas fueron asertivas, ya que en otros momentos se había comentado este tipo de elementos dentro de un texto, como por ejemplo: Edwin menciona que las citas deben ser tomadas de un libro reconocido mencionando el nombre del autor; Sandry dijo que las referencias bibliográficas son los datos que dicen donde se tomó la información como: el título del libro, la página, entre otros; Lizeth mencionó que también se puede poner una página de internet como referencia bibliográfica.

Sin embargo para que el tema pueda ser comprendido por todo el grupo la clase se desarrolló según la secuencia didáctica, revisando la estructura del texto científico como son: el título, introducción, desarrollo, conclusión, y donde van las citas y referencias bibliográficas. También se les indicó cuando deben utilizar las citas y las referencias bibliográficas en un texto y por qué es importante.

Realizaron una actividad consultada en el libro de texto de español, la cual consistió en que realicen en sus cuadernos un cuadro donde integren el contenido de estas páginas referentes a los datos, argumentos, opiniones y citas de un texto; también analizaron preguntas sobre las referencias bibliográficas, tales como: ¿para qué sirven?, ¿Dónde podemos encontrarlas?, ¿Qué tipo debemos elegir?, ¿Qué tan importantes son?, luego se comentó de manera grupal las respuestas obtenidas.

Las citas y las referencias bibliográficas son la última parte de la estructura de un texto expositivo, por lo que con el tema elegido por cada equipo elaboraron un artículo de divulgación científica que reúna todas las características que vimos en las sesiones pasadas. De igual manera, escribieron en sus cuadernos las diferentes formas de citar la información, y

para reforzar el tema se realizaron los ejercicios referentes al tema ubicados en la guía Santillana.

Al terminar el objetivo se cumplió casi en su totalidad, puesto que siempre existen alumnos que no logran captar bien la información y por lo tanto no pueden desarrollar correctamente los ejercicios, como ya he mencionado antes están los alumnos, Ángel, Polet, José Luis, entre otros. Sin embargo después de repasar lo visto durante la sesión, se calificó el cuadro realizado en sus cuadernos, los borradores de sus artículos de divulgación científica, la participación individual, en equipo y todos estos criterios se anotaron en la lista de control (Ver anexo Ñ).

1.5. Sesión cinco: Las citas y referencias bibliográficas

El aprender a emplear las citas y referencias bibliográficas inducen al alumno a la lectura y a la investigación en diversas fuentes de consulta, sean estos libros, revistas, páginas de internet, entre otros, lo cual lleva a desarrollar la habilidad lectora y por lo tanto la comprensión para poder analizar y elaborar sus propios textos afines con el tema que en su momento estén trabajando. Esta es la última sesión en la que se trabajó, analizó y se aprendió acerca de los artículos de divulgación científica, sus características y los elementos que lo componen, a manera de repaso y para obtener una mejor comprensión ayudando a despejadas referentes se les proyectó como primera actividad un video acerca del calentamiento global, durante el cual ellos tenían que observar si reunía las características principales que debe contener el texto expositivo, para luego comentar entre todos.

Seguidamente se les proyectó un video acerca de cómo se deben insertar en un texto las citas bibliográficas y por consiguiente debe ir al final del texto la referencia de la cita mencionada. Después de analizar el video se les pidió que escribieran en sus cuadernos que es una cita y cuando se utilizan en un texto; luego pasamos a la lectura oral, durante el cual repasamos la información acerca de los datos, los argumentos y las opiniones.

Es importante mencionar que en la lectura oral se observa que aún hay alumnos que no leen con fluidez ni con mucha soltura, aún deletrean un poco, podíamos mencionar a Diandy, Polet, Rocío, Nicanor; sin mencionar el contraste con los que sí han dominado esa habilidad en cuanto a la lectura y también comprenden lo que leen, como son; Edwin, Sandry, Lizeth, Érika, Liliana, Charly.

Para finalizar la sesión y con el tema de estudio, se les pidió a cada equipo que compartan con el grupo el artículo de divulgación científica que elaboran con el tema elegido en las primeras sesiones. En esta actividad también se calificó la expresión oral de los alumnos, que sus trabajos contengan las características principales del texto expositivo, así como la participación individual, de equipo y grupal, anotándose todos estos criterios en la lista de control (Ver anexo O, P, Q).

1.6.Sesión seis: Diferenciando textos: narrativo y descriptivo

Leer un texto es algo más que pronunciar palabras, es además comprender su sentido. Comprender las palabras e integrarlas en un todo para captar así el sentido del texto. Lo importante de la lectura son las ideas que nos transmite el texto. En esta sesión el objetivo fue que el alumno debe ser capaz de entender el sentido explícito del texto, es decir el contenido literal, y, el sentido implícito, o sea, lo que se lee entre líneas, debe desarrollar la habilidad de deducir las ideas que sugiere el texto.

El bloque cinco, es el último del ciclo escolar, trabajando en el ámbito de literatura, cuyo propósito del proyecto fue que el alumno logre describir a personajes célebres en un texto, recuperando sus aspectos tanto físicos como de su personalidad.

Para este propósito se les dio a conocer los aprendizajes esperados después del desarrollo de esta secuencia didáctica, los cuales consistieron en que ellos puedan identificar la diferencia de un texto narrativo de uno descriptivo, así como también las características que lo componen. Para esto se desarrolló la habilidad del conocimiento previo preguntándoles si recuerdan los tipos de textos, analizados en bloques anteriores y cuáles de ellos recuerdan.

Las respuestas fueron en primer lugar Edwin, quien comentó acerca del texto expositivo, analizado en la secuencia didáctica anterior con el tema del artículo de divulgación científica, Sandry comentó acerca del texto narrativo, que se utiliza en los cuentos, Lizeth habló acerca del texto explicativo, que es cuando te explican cómo debe realizarse ciertas cosas o ejercicios, y Bryan, comentó que en el texto descriptivo, te describen como son las cosas, así sucesivamente los demás compañeros participaban dando diferentes puntos de vista.

Como rescate de conocimientos previos, se pudo observar que en general el grupo tenía la idea de lo que son los textos tanto narrativos como descriptivos. Se procedió a desarrollar la

secuencia didáctica empezando por explicarles los aspectos generales del textonarrativo en el cual nos referimos a aquel en el que se realiza un relato de una serie de acontecimientos que afectan a unos personajes y se desarrollan en un entorno determinado, los aspectos que sobresalen en un texto narrativo son: el narrador, los personajes, el desarrollo del trama y el desenlace, o bien las partes que lo componen son la introducción, el nudo, el desenlace y la conclusión.

De igual forma se les dio a conocer también las características del texto descriptivo siendo uno de los tipos de texto que podemos encontrar a la hora de narrar unos acontecimientos o historia y cuando lo queremos hacer al detalle, en el texto descriptivo podemos describir cosas, animales, paisajes y personas. Al llegar a este punto se les preguntó ¿si alguna vez leyeron sobre descripciones de algún personaje célebre y porque creen que es importante leerlas? Unos comentaron que sería importante porque así conocen más sobre personajes célebres y famosos.

Se les proyectó unas diapositivas que contenían información acerca de las características de los textos tanto narrativos como descriptivos, esto fue con el objetivo de clarificar las características y las diferencias de cada uno. La dinámica consistió en que al mismo tiempo que practicamos la lectura oral, al mismo tiempo se comentaba en el grupo lo que entendían en relación con lo que se estaba exponiendo, así como las dudas que surgían durante la actividad.

Como siguiente actividad se les solicitó leer en equipos los textos descriptivos encontrados en el libro de texto oficial de español, con el propósito de que identifiquen las características más sobresalientes de los personajes, lugares o cosas que se mencionen en el texto para que luego los escribieran en sus cuadernos para una mejor comprensión de lo leído; también trabajamos otros ejercicios complementarios en el libro y en la guía Santillana reforzamos este aprendizaje con los ejercicios referentes al tema.

Durante esta actividad se observó que aún existían dudas respecto a las características de los textos analizados, sin embargo se les fue orientando por equipo para que pudieran desarrollar el ejercicio solicitado, es posible identificar quienes son los que aún persisten con el problema, puesto que son los mismos que manifiestan el problema de la comprensión lectora.

En el cierre de la sesión se les pidió traer para la próxima clase el retrato de un personaje célebre que ellos eligieran y seguidamente se calificó las tareas realizadas en cuaderno, en el

libro de texto y en la guía Santillana, así también las participaciones tanto individuales como de equipo, anotándolos en una lista de control (Ver anexo R).

1.7. Sesión siete: Describiendo personajes

El conocer diferentes tipos de textos descriptivos brinda más oportunidades para acercarse a la lectura, ya que nos permite conocer diferentes contextos y analizar diversos contenidos. La descripción de personajes célebres, se utilizó en esta sesión para inducir al alumno a la observación y al análisis para realizar de manera creativa un retrato escrito de determinado personaje, para desarrollar la habilidad de la inferencia a partir de la descripción.

Así que continuamos con el tema de la descripción de personajes célebres, en esta ocasión ahondamos más en las características que debe comprender un texto cuando describimos personas, por lo tanto se debe recuperar aspectos físicos y de personalidad al realizar este tipo de descripción. Es importante indicar que la estrategia de aprendizaje utilizada para este objetivo fue el taller de escritores.

Con el fin de reactivar sus conocimientos previos sobre el temase hizo un recordatorio de lo visto en la sesión anterior acerca de los tipos de texto que vimos, el narrativo y el descriptivo, ¿Qué características comprenden?, ¿Qué podemos describir?, así como también las características principales que los componen. Cabe aclarar que los niños respondieron en su mayoría correctamente y participaron con cierta seguridad en sus respuestas, situación que con más confianza hizo que abordáramos el contenido correspondiente a la clase.

Pasamos a analizar de forma general los distintos tipos de descripción que existen cómo: la descripción técnica, la objetiva, la subjetiva y la literaria entre otros. Abordamos específicamente éstos porque con base al conocimiento que adquirieran acerca de ellos tenían que realizar la descripción del personajes célebre que ellos eligieran y que se les solicitó trajeran desde la sesión anterior, por lo que pasamos a realizar la siguiente tarea. Para esto se les pidió que se formaran en binas para poder realizarla y que se pusieran de acuerdo cual personaje escogería para su trabajo. Las binas quedaron de la siguiente manera: Lizeth-Sandry; Nicanor-Carlos; Edwin-Ricardo; Rocío-Linda; José Luis-Bryan; Magali-María; Charly-Ángel; Liliana-Diandy; Poleth-Érika.

Al concluir se les pidió a algunos de los compañeros que compartan con el grupo el trabajo elaborado con su bina, exponiendo ante ellos las descripciones del personaje célebre que

escogieron y al mismo tiempo fueron identificando si reunían los elementos correspondientes a las características tanto físicas y de personalidad, en este caso en la descripción de una persona.

Los alumnos que pasaron terminaron y compartieron sus descripciones con el grupo fueron las binas de: Sandry, con el personaje de Miguel Hidalgo y Costilla; Magali con el personaje de Porfirio Díaz; Edwin, con el personaje Agustín de Iturbide; Liliana, con el personaje de Cristóbal Colón; Charly, con el personaje de Agustín de Iturbide; luego se les indicó que realizaran unos ejercicios complementarios de la guía Santillana, repasando los puntos importantes vistos durante la sesión.

En la evaluación se calificaron las descripciones de los personajes célebres que ellos elaboraron con su bina de trabajo, la participación frente a grupo al compartir las características del personaje elegido, el contenido del texto descriptivo, los ejercicios de la guía Santillana realizados, la participación individual y en equipo. Todos estos criterios apuntados siempre en la lista de control (Ver anexo S, T, U).

1.8.Sesión ocho: Elaborando textos descriptivos

En esta sesión se trabajó sobre la habilidad de la inferencia, a través de la descripción mediante la estrategia del taller de editores, la secuencia consistió en que los alumnos elaboraron sus descripciones, los cuales después complementaron sus características que faltaban tomando en cuenta los aspectos que marca el libro de español acerca de cómo se realiza una descripción.

Concluyendo de este modo con el estudio de los textos narrativos y descriptivos analizados en las sesiones anteriores relacionados específicamente con la descripción de personajes célebres y que comprende tanto la descripción subjetiva como la objetiva, no sin antes recordar los distintos tipos de descripción que existen y todo lo que es posible describir aparte de las personas también se pueden describir cosas, paisajes, animales, etc.

Como última actividad se les entregó unos ejercicios adicionales a los que contiene el libro de texto con la finalidad de que ellos analizaron los diferentes textos e identifiquen que tipo de descripción se estaba utilizando y anotarlo, la indicación fue que señalen si en las expresiones se usaban la descripción subjetiva o la descripción objetiva y anotarlo a un lado del mismo.

Durante la actividad se observó que aún había dudas referentes a estos tipos de descripciones y fue necesario indicarles ya a manera de equipo las explicaciones y ejemplos acordes para la mayor comprensión del tema. Es importante reconocer que en algunos casos el sentido subjetivo no es muy comprensivo en este nivel educativo, por lo tanto fue necesario comentar uno por uno cada expresión del ejercicio para que ellos se dieran cuenta de las diferencias. La dinámica fue que por asignación leyeron cada uno de las expresiones y comentaran ante el grupo porque debería ser una expresión subjetiva u objetiva y de esta manera si existían algún error se aclaraba en el momento.

Seguidamente se les indicó que tomando como referencia los aspectos analizados, nutrieran la descripción del personaje célebre que eligieron en la sesión anterior para mejorar el contenido del texto, para que luego lo compartieran nuevamente con el grupo y escuchar los comentarios de sus compañeros. Es importante señalar que el producto didáctico elaborado por los alumnos, es solo la evidencia de que el proceso de la comprensión lectora se realizó de manera adecuada para alcanzar el objetivo de aprendizaje esperado de la sesión.

Para cerrar la sesión se repasó las características del texto tanto narrativo como descriptivo, y, finalizar se calificó la descripción del personaje célebre ya con los aspectos que marca el libro de texto en la página 160, su participación individual y su expresión ante el grupo, todos estos criterios evaluados se anotaron en una lista de control (Ver anexo, V, W.)

1.9. Sesión nueve: Conociendo los trípticos

Los conocimientos previos sobre determinado tema hacen que el alumno pueda comprender mejor la información acerca del mismo para lograr un aprendizaje significativo para sí mismo y poder plasmar ese nuevo conocimiento en un texto de difusión. En esta sesión iniciamos un nuevo proyecto cuyo propósito fue que el alumno elaborara un texto que contenga información importante para difundirlo en la comunidad escolar, tomando de diferentes fuentes la información sobre determinado tema, aprendiendo a fundamentar los argumentos a partir de datos específicos.

El aprendizaje esperado al término de la secuencia didáctica fue que el alumno reconozca la función de los textos en un tríptico para difundir información, para lograr este objetivo se trabajó primeramente sobre los conocimientos previos de los alumnos acerca del tema del bullying escolar, preguntándoles si conocían ¿qué es el bullying escolar? ¿Si habían

tenido alguna experiencia de esta clase de violencia? ¿Si tenían conocimiento de cómo se manifiesta en la escuela?.Entre los comentarios que hicieron los niños, algunos manifestaron que si en algún momento habían sido víctimas de maltrato, no solamente en la escuela, sino que también en sus hogares y en la calle; por ejemplo: la niña Poleth dijo que a veces le dicen que esta gorda por sus compañeros; Ángel también comentó que el bullying es cuando te golpean o te empujan: Érika también comentó que si ha observado que el bullying existe en la escuela; otros compañeros como Lizeth comentaron que el bullying también se presenta cuando te gritan y te ofenden o te insultan.

La estrategia que se utilizó en el desarrollo de esta actividad fue la discusión organizativa, orientada a establecer interacción entre los alumnos al comentar determinado tema e intercambiando opiniones, la comprensión se da de manera simultánea; para esto se les indicó a los niños que se formen en equipos, platicuen y luego escriban en sus cuadernos alguna experiencia que hayan vivido o presenciado en el ámbito escolar y también describir de qué manera se solucionó dicha situación.

Cuando finalizaron la actividad cada equipo compartió con el grupo la experiencia que habían escrito y mediante una lluvia de ideas se anotó en la pizarra los tipos de violencia que pueden manifestarse en la escuela y que a simple vista parecería una situación normal, pero que cuando ya es recurrente y repetitivo se convierte en un acoso escolar, por ejemplo: los apodos, los insultos, los golpes, amenazas o agresiones con objetos que puedan dañar la integridad de la persona, deben ser atendidos por las autoridades correspondientes.

Como siguiente actividad se indicó elaborar un cuadro donde presenten los tipos de violencia y las circunstancias en que se pueden presentar y el motivo que los origina, tomando como referencia el modelo que se encuentra en el libro de texto oficial de español.

Como cierre de la sesión se hizo un repaso de las características generales de la manifestación del acoso escolar o bullying que puede suscitarse en el ámbito escolar, situación de la cual debemos estar atentos para identificarla, abordarlas y en su momento buscar la ayuda adecuada y la solución; por lo tanto para profundizar en el tema se les solicitó que investigaran para la próxima clase los tipos de bullying que pudieran existir, así como también las causas que lo originan y las consecuencias que puede ocasionar en el acosado, de igual manera investigar métodos y acciones que pueden hacer para prevenirlo.

Al final se calificó el texto que redactaron acerca de alguna experiencia que hayan vivido o visto sobre el acoso escolar y qué hicieron para solucionarlo, así también el trabajo en equipos, el cuadro que realizaron en sus cuadernos, así también la participación individual y en equipo. Todos estos criterios fueron anotados en la lista de control de evaluación de las actividades escolares (Ver anexo X, Y, Z).

1. 10. Sesión diez: La función del texto en un tríptico

En esta sesión se continuó trabajando con la función que hacen los textos en un tríptico. El aprendizaje esperado sobre la función de estos textos es para difundir información. En función a esto se trabajó para desarrollar dos de las habilidades de la comprensión lectora: la anticipación y la predicción del contenido de un texto mediante la estrategia de la discusión organizativa.

Al iniciar se hizo un recordatorio de manera general de lo que se analizó en la sesión anterior sobre las características del bullying escolar, que tipos de bullying existen y también se comentó acerca de la experiencia que escribieron en relación con este problema; luego para desarrollar la secuencia didáctica correspondiente se les solicitó se formaran en equipos para leer y comentar la información sobre el bullying escolar que se encuentra en el libro de texto oficial de español.

La dinámica utilizada fue la lectura en voz alta, los comentarios acerca de la situación del acoso escolar que se manifiesta actualmente en las escuelas y encontrar el tipo de información importante que pueda difundirse a través de un tríptico, para frenarlo o prevenirlo. Para encontrar este tipo de información se les pidió a los alumnos formarse en equipos y trabajaron con el material de investigación solicitado en la sesión anterior sobre ¿Qué es el bullying? ¿Qué tipos de bullying existen? ¿Cuáles son sus causas? ¿Cuáles son sus consecuencias? ¿Qué podemos hacer para prevenirlo?; cabe aclarar que a cada equipo se les asignó un tema diferente pero referente al acoso escolar.

Durante esta actividad se detectó que aún hay en algunos alumnos cierta dificultad para analizar los textos y poder sacar información relevante, por lo tanto de manera más directa se les fue orientando para localizar en el texto información relevante que les pudiera servir como difusión. Podemos mencionar entre otros a los alumnos: Charly, Ángel, Diandy, Cristal, Poeth. Después de analizar la información cada equipo la compartió con el grupo con la

intención de saber si reunía las características necesarias requeridas para su difusión y al mismo tiempo hacer un repaso general de todo lo que se había aprendido hasta ese momento acerca del bullying escolar y luego se procedió a revisar las actividades realizadas como fue el análisis de la información de los trípticos localizados en el libro de texto, la investigación que trajeron como tarea anterior, así también la información que extrajeron en el trabajo de equipo. Todos estos criterios se anotaron en una lista de control (Ver anexo A1).

1. 11.Sesión once: Conociendo que es la conclusión

Para poder elaborar una conclusión es importante haber investigado, leído, analizado, pero sobre todos haber comprendido el contenido del tema sobre el cual se realiza. La conclusión como producto didáctico responde en este caso al resultado de la comprensión acerca del tema del bullying que se ha ido trabajando en sesiones anteriores.

Con esta sesión finalizamos el tema del bullying escolar desarrollando la habilidad para elaborar conclusiones, por lo que se retomó el contenido de las clases anteriores y se les proyectó un video relacionado con el acoso escolar, sus causas, consecuencias, las formas en que se puede detectar si algún compañero está siendo víctima, qué hacer para ayudarlo, así como también acciones que se pueden implementar en la escuela para prevenirlo.

Después de observar el video y profundizar un poco más sobre este tema muy importante para todos los ámbitos sociales y buscar concientizar a los alumnos de esta escuela primaria sobre las características que presentan este tipo de problemas escolares, se les pidió que elaboraran una conclusión referente.

Otro objetivo fue que al finalizar, todos los equipos plasmaran la información obtenida de la investigación sobre el problema del bullying en unas hojas de papel bond para poder elaborar un tríptico y presentarlo a la comunidad escolar, para que de esta manera tuvieran acceso a la información que contiene sobre las causas, consecuencias y prevenciones del bullying escolar.

Como evaluación se calificó la conclusión elaborada por cada alumno cuidando que tenga las características principales como es el título, definición del tema, el tipo de bullying, mencionar algunas medidas de prevención, la redacción del texto; se anotó también la participación individual y la participación en equipo, todo esto en una lista de cotejo (Ver anexos B1, C1, D1).

1. 12.Sesión doce: Conociendo los problemas ambientales

El ámbito de la literatura es uno de los factores que favorecen el hábito de la lectura, es a través de ella que el alumno tiene contacto con diversos textos. En esta sesión el tema de estudio correspondió a un tema que nos compete a todos como seres humanos y como ciudadanos. Se tomó de la asignatura de geografía, una lectura que se ubica en el bloque V, cuyo eje temático es: Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres.

El propósito fue que el alumno a través de la lectura, el análisis, la investigación y la comprensión de la misma, haya logrado explicar y redactaren un texto acciones que ayuden a reducir los problemas ambientales; por lo tanto es importante mencionar que el aprendizaje esperado del proyecto fue que ellos distinguieran estos problemas en los continentes e investigaran que acciones se podrían realizar para mitigarlos, desarrollando de esta manera la habilidad de reconocer los problemas ambientales y sus características generales.

Al inicio de la actividad didáctica se recuperaron los conocimientos previos de los alumnos preguntándoles ¿Qué saben acerca de los problemas ambientales? ¿Si conocen cuáles son sus causas? ¿Si han hecho alguna acción que contribuya a la solución del problema? Y ¿Qué problemas ambientales reconocen en su comunidad?

Las respuestas fueron muy asertivas, algunos de los comentarios fueron estos: Edwin mencionó que el calentamiento global es un problema ambiental; Lizet dijo que el agua también se contamina; Sandry comentó que también la deforestación es una de las causas de que los bosques desaparezcan; Érika también comentó diciendo que el humo de las fábricas contamina el aire. Entre algunas acciones que hacen para reducir los problemas ambientales, Charly dijo que podemos ayudar reciclando por ejemplo embases de plástico; Liliana comentó que también hay cosas que se pueden reutilizar.

Como se pudo observar en este nivel ya se tenía el concepto de lo que es un problema ambiental, por lo que a través de una lluvia de ideas enumeramos algunas causas, consecuencias y acciones para mitigarlo, por ejemplo: mencionaron que para dejar de contaminar el agua debemos de cuidar los ríos no tirando basura en ellos; para evitar las quemas no debemos tirar botellas en los montes o las colillas de cigarro; el suelo también se contamina con la basura.

Para conocer otros problemas ambientales y practicar la lectura oral se les solicitó leer en el libro de texto la lectura referente al tema, para que después hicieran en equipo un cuadro

sinóptico con la información que ahí encontraron. También se les solicitó traer para la próxima sesión un mapa donde aparezcan todos los continentes y realizar la actividad que marca el libro de geografía, que consistió en realizar un cuestionario a las personas mayores sobre los cambios que ha sufrido el clima en los últimos años.

Después de hacer un repaso acerca de los distintos problemas ambientales, sus causas, consecuencia y acciones para mitigarlos vistos en esta sesión, se procedió a calificar el cuadro sinóptico que elaboraron y se asentó en la lista de control las participaciones tanto individual como el trabajo de equipo (Ver anexo E1, F1, G1).

1. 13. Sesión trece: El resumen

Continuamos trabajando con el tema de los problemas ambientales, en esta ocasión la estrategia de comprensión lectora que se utilizó fue la producción de textos, con la que se pretendió desarrollar la habilidad de elaborar un resumen, después de leer acerca del tema del problema ambiental. Primeramente se hizo un recordatorio de lo que aprendimos y comentamos la clase anterior con la finalidad de retomar que tipos de problemas analizamos, sus causas, las consecuencias que estas traen y las posibles soluciones que se pueden hacer para mitigarlos. Los niños comentaron que habían leído acerca de la contaminación del agua, contaminación del suelo, contaminación del aire y la deforestación.

La actividad indicada para esta sesión fue que trabajaran en equipos identificando en el mapa que trajeron cuales eran los países con áreas deforestadas. Este ejercicio lo realizaron guiándose de las páginas 159 del libro de texto oficial; luego analizamos el cuestionario que realizaron a las personas mayores. Así formados en equipos comentaron que el clima ahora ha variado mucho y que en otros tiempos el calor no era tan fuerte como ahora y las lluvias eran más regulares, tampoco el frío era tan intenso como hoy, el clima es muy extremo.

A continuación para practicar la lectura individual se leyó en voz alta la lectura Consecuencias del cambio climático, ubicado en el libro de texto oficial de geografía, con la intención de que tengan más información referente y poder elaborar un resumen sobre estos problemas ambientales. Cuando terminaron de leer se les indicó se dispusiera a elaborar el texto solicitado, que debió tener la información más sobresaliente de todos los problemas ambientales, sin perder de vista la estructura del resumen, como es el título, la introducción y la conclusión, de manera resumida.

Durante el desarrollo se observó la dificultad que aún persiste para poder elaborar el resumen, como es el caso de José Luis, Diandy, Nicanor, Ángel, a quienes se les orientó de manera individual para poder realizar la redacción del resumen. También se les pidió para la próxima sesión que investiguen ¿Qué acciones pueden llevar a cabo para mitigar los problemas ambientales?

Por último se procedió a calificar el mapa donde marcaron los países con áreas deforestadas, el cuestionario realizado en casa, también se evaluó la participación individual y en equipo, todos estos criterios fueron apuntados en una lista de cotejo (Ver anexoH1, I1, J1).

1. 14.Sesión catorce: Elaborando una conclusión

En esta última sesión el producto final fue que los alumnos lograran elaborar una conclusión como producto derivado de la comprensión sobre el tema de los problemas ambientales, para esto se retomó la información vista en las sesiones anteriores, luego se les pidió que se formaran en equipos para analizar la información investigada sobre las acciones que se pueden hacer para mitigar los problemas ambientales asignados a cada equipo explicándoles de manera general que la conclusión se utiliza cuando se realiza un trabajo de investigación, o cuando participan en una mesa de discusión sobre un tema en particular, al final terminan con una conclusión, que puede ser un argumento o afirmación que sintetiza el trabajo realizado en donde se toman las ideas principales y se resume lo investigado, explicando con las propias palabras quien escribe o redacta el por qué de los resultados obtenidos.

La integración de información tomadas de diversas fuentes para poder elaborar un texto, en este caso, la conclusión, fue el aprendizaje esperado en esta secuencia didáctica, por lo tanto se orientó al alumno para que por equipos organicen la información seleccionada de manera que tenga coherencia y elaboren una conclusión referente al tema asignado, los temas que se trabajaron fueron: la contaminación del agua, la contaminación del suelo, la contaminación del aire y la deforestación.

Durante el desarrollo de la actividad se observó que todavía existen dificultades para la elaboración de este tipo de textos, hay alumnos que se les dificulta identificar y analizar la información adecuada para elaborar el escrito, por lo que se les pidió que de manera individual den su punto de vista respecto al problema que les tocó sobre sus causas, consecuencias y las

posibles soluciones, para que entre todos los comentarios puedan elaborar el escrito con el apoyo de sus compañeros de equipo y compartieran con el grupo la conclusión que habían elaborado verificando que contenga las partes más importantes como son: definición del tema, tipo de problema y las acciones para mitigarlo. Para finalizar se les indicó que realicen las actividades ubicadas en la guía Santillana sobre el tema de los problemas ambientales.

Por último se procedió a calificar la conclusión del tema realizada en el cuaderno, la redacción del texto, las actividades de la guía Santillana, la participación individual y la participación de equipo, así mismo se les calificó la tarea pendiente siempre en la guía Santillana de la sesión anterior. Todos estos criterios fueron anotados en una lista de control (Ver anexos K1, L1, M1).

2. Limitaciones y resultados logrados

Entre algunos limitantes que existieron durante el proceso fue que todas las prácticas se hicieron dentro del salón de clases y no se aprovecharon otros espacios como por ejemplo, el aula destinada a la biblioteca, los jardines, la plaza cívica, entre otros; también este tipo de propuesta puede ser aplicable no solo en el quinto grado de la educación básica, se puede aplicar con instrumentos y estrategias de enseñanza y de aprendizaje acordes a otros grados escolares, aplicando las actividades correspondientes para lograr los objetivos que se propongan.

Aplicar esta propuesta en el quinto grado de educación primaria tuvo resultados positivos, los resultados esperados de acuerdo al plan de acción establecido en el capítulo tres, se siguieron tomando en cuenta los lineamientos adecuados y los objetivos esperados de cada sesión didáctica se alcanzó casi en su totalidad, el nivel de habilidades lectoras en los educandos se fortaleció hasta el punto de que puedan identificar distintos tipos de textos, la estructura que contiene cada uno de ellos, el tipo de lenguaje que se utiliza. De igual manera el trabajo colaborativo incrementó en los trabajos de equipo, la comunicación y el apoyo mutuo para compartir información e intercambiar conocimientos entre ellos se vio fortalecido.

CONCLUSIONES

La aplicación de esta propuesta se dio en un contexto intercultural porque la escuela donde se realizó a pesar de pertenecer al medio indígena, se encuentra dentro de la ciudad, tiene todas las herramientas necesarias para poder alcanzar los objetivos planteados y aún conserva sus costumbres y creencias en relación a la cultura maya, por lo tanto si bien la lectura comprendió la parte esencial para la competencia lectora, leer fue el proceso que nos llevó a alcanzar la comprensión del lenguaje escrito, además de permitir el establecimiento de una interacción entre el lector y el texto; de igual forma la competencia lectora resulta importante para alcanzar los propios objetivos, es el punto de apoyo para desarrollar el conocimiento y potenciar la personalidad, así como para poder participar en la sociedad que les rodea.

El diagnóstico pedagógico realizado dio como resultado la importancia de poder lograr que los alumnos aprendan a leer correctamente, que la lectura sea comprensiva, lo cual es uno de los objetivos de los alumnos y del maestro a lo largo de la Educación Primaria. Para su logro es fundamental tener en cuenta el valor que todas las variables imprimen: la decodificación, los conocimientos previos del lector, los objetivos e intenciones que éste posea respecto a la lectura sin olvidar la motivación y el sentimiento de capacitación a la hora de hacer frente al texto.

La aplicación de estrategias acordes con la problemática analizada y en función de alcanzar los objetivos del plan y programa de estudios, los métodos de aprendizaje de la lectura empleados fueron en consonancia a las demandas y necesidades de los educandos dando resultados positivos, por lo tanto se utilizaron los métodos que más beneficiaron a los alumnos en el proceso de la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza.

Lo fundamental fue no dejar de lado agentes tan importantes como son las estrategias que acompañaron en todo momento a este complejo proceso, aun de forma inconsciente. Estas herramientas proporcionaron a los alumnos los recursos necesarios para aprender a leer, así como ayudarlos a superar los posibles obstáculos, a la vez, que les permitió adquirir aprendizajes significativos, motivados y autónomos.

Fue imprescindible el esfuerzo docente para llevar a cabo una detección, a tiempo, de las dificultades que se presentaron en los alumnos en dicho ámbito, así como su posterior intervención, para abordar esos problemas que conducen al niño a un sentimiento de desánimo, fracaso y frustración. La propuesta práctica permitió llevar a cabo todos los aspectos recogidos en el marco teórico, con la finalidad de facilitar al alumno su avance a lo largo de su Zona de Desarrollo Próximo, siempre sin salirse del camino de la animación.

La animación a la lectura supone todo un proceso educativo; parte de los conocimientos que el niño posee en el campo de la lectura y los amplía a través de la animación, por ello, cuando hablamos de animación a la lectura, hablamos de educar para leer. Para que ésta se desarrolle con éxito, es fundamental la labor del equipo mediador, el cual debe coordinar y cuidar todos los factores necesarios para que el hábito lector se convierta en un hábito apetecible; destacando como uno de estos factores fundamentales, la elección de unos textos adecuados, tanto en variedad como en el respeto de una serie de criterios básicos.

La interacción del alumno-maestro, maestro-alumno es importante para la calidad de la vida escolar, ya que depende de las relaciones que cada alumno establezca con sus profesores y compañeros con el fin de llegar a una transformación positiva de cada suceso que ocurra en el salón de clases. Por lo tanto para lograr el desarrollo de las competencias evolutivas básicas, la interacción con el profesor deben ser las adecuadas para fundamentar en los niños aprendizajes que les permitan enfrentar los riesgos psicosociales a los que están expuestos en la aula escolar y en la vida.

El aprendizaje centrado en el alumno crea una seguridad que les permite desarrollar expectativas positivas de sí mismos que le ayudan a aproximarse al mundo con confianza, afrontar las dificultades con eficacia y a obtener ayuda de los demás o proporcionársela. Para esto es necesario proporcionarle al niño experiencias de aprendizaje autónomo que le ayuden a aprender, a confiar en sí mismos para poder desenvolverse en el ámbito de la vida relacional.

Se fue comprobando que los alumnos van desarrollando habilidades de comprensión lectora a parte de los que ya habían adquirido en edades tempranas por ejemplo la literalidad y la retención, se observó que durante el desarrollo de las secuencias didácticas alcanzaban otras habilidades como la organización, la inferencia e interpretación.

REFERENCIAS

AMAYA, Guerra, J., & Prado Maillard, E. (2002). Estrategias de aprendizaje para universitarios: Un enfoque constructivista. Trillas. México.

BAQUEIRO, Anduze, O. (1943). La ciudad heroica. Historia de Valladolid. Mérida, Yucatán, Imprenta Oriente. México.

BETTELHEIM, Bruno y Zelan, Karen. (1990). Aprender a leer. Grijalbo, México.

BOADA, Humbert. (1990). El desarrollo de la comunicación en el niño. Editorial Antropos, Barcelona:

CAMPOS, Ramos Miguel. (2011). Por qué leer, qué leer y cómo leer. Trillas, México.

CASSANY, Daniel., Luna, M., & Sanz, G. (2014). Enseñar lengua. (2a. ed.). Grao, Barcelona.

CASTILLO, Arredondo, Santiago. (2002). Compromisos de la Evaluación Educativa. Pearson, educacion, S.A. Madrid, España.

DIAZ Barriga, Frida. & Hernández R., Gerardo. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill. México.

GARDUÑO, Rubio, T. (2008). Una educación basada en competencia. SM de ediciones. México.

GARZA, M. d. (2008). Relaciones Histórico-geográficas de la Gobernación de Yucatán. UNAM, México.

GÓNGORA Bianchi, R. A. (2006). Memoria Histórica de Valladolid, Yucatán. Valladolid, Yucatán. Ediciones del Instituto Cultural de Valladolid, A.C. México.

http://www.sefoe.yucatan.gob.mx/esp/estado/municipios_31102.php.

<http://www.monografias.com/trabajos81/naturaleza-proceso-aprendizaje/naturaleza-proceso-aprendizaje2.shtml#unmarcotea#ixzz3zoIYgIIC>.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. (2010). XIII Censo de Población y Vivienda 2010. México.

JENSEN, Eric. (2004). Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas. Narcea, Madrid, España .

LEARNER, Delia. (2001). "Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario", en: Leer y escribir en la escuela. SEP. México.

MÉNDEZ, Baeza, Ricardo. (1995). Valladolid: hechos y personajes. Tomo II/ Renán A. Góngora Biachi, Nina R. Novelo Peniche (recopiladores), Ediciones del Instituto Cultural Valladolid, Valladolid, México .

NEGRETE, Jorge A. (2012). "Técnicas y herramientas de estudio", en: Estrategias para el aprendizaje. LIMUSA, México

PETIT, Michéle. (2001). Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura. Fondo de Cultura Económica, México.

SÁNCHEZ, Lozano Carlos y Alfonso S. Deyanira. (2004). Interpretación textual: Enseñanza de la comprensión lectora a niños y niñas de primaria. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, Colombia.

SCHUNK, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. Pearson. México.

SOBRADO, Fernández, Luis. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales, en: Revista de Investigación Educativa, Vol. 23, n.º 1. Fecha de consulta 20 octubre 2014, disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2833/283321951006.pdf>

VYGOTSKY, L. S. (2005). Pensamiento y lenguaje. Ediciones Quinto Sol, México.

ANEXOS

Anexo A

Escudo de armas de Valladolid



Anexo B

Escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito



Entrada de la escuela primaria bilingüe “Santiago Burgos Brito”

Anexo C
Cancha deportiva



Una de las mejoras hechas en el fraccionamiento Zaciabil

Anexo D.

Planeación de diagnóstico

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| ¿QUÉ? | Conocer los factores que limitan la comprensión lectora en los alumnos de 5° grado, en la Escuela Primaria Bilingüe “Santiago Burgos Brito” de Valladolid, Yucatán. | | | |
| | MAESTROS | ALUMNOS | ALUMNOS | PADRES DE FAMILIA |
| ¿CÓMO? | Entrevistando a otros maestros | Observando el comportamiento de mi grupo escolar. | Revisando las tareas tanto de la casa como los que realicen durante la clase los niños. Practicando la lectura. Solicitando antecedentes escolares de cada niño. | Interactuando con los padres de familia. |
| ¿DONDE? | En la escuela | En el salón de clases y durante el recreo. | En el salón de clase. | En las reuniones que se establezcan. |
| ¿QUIENES? | La maestra | La maestra | La maestra | La maestra |
| ¿CON QUÉ? | Con una entrevista, previamente elaborada; cuaderno y lápiz. | Revisando los diarios de maestro. Tomando apuntes de observaciones durante la clase. | Con información proporcionada de sus calificaciones anteriores, conductas, tomando apuntes en mi cuaderno de notas y con el asesoramiento de la maestra titular. | Con entrevistas y platicando con ellos para conocer la situación de cada niño. |
| ¿CUANDO? | Durante el mes de octubre de 2012, los días 3,4,10, 11,17, 18,24,25, 26,27 | Durante el mes de noviembre de 2012. Los días 7,8,14,15,21, 22,28,29 | Durante las clases: En el mes de octubre , los días 3,4,10,11,17,18, 24,25,26,27 y noviembre de 2012 , los días 7,8,14,15,21,22,28,29 | Durante las clases: En el mes de octubre ,los días 3,4,10,11,17,18,24,25,26,27 y noviembre de 2012 , los días 7,8,14,15,21, 22,28,29 |

Anexo E

Entrevista al maestro (a)

Nombre del maestro (a): _____

Escuela: _____

Grado: _____

Grupo: _____

- ¿Cuánto tiempo le dedica en su clase a la lectura? _____
- ¿Qué tipo de estrategias didácticas emplea normalmente para favorecer el hábito de la lectura y escritura de los alumnos? _____
- ¿Qué estrategia utiliza para motivar a los niños para leer y escribir; y en qué momento de la clase lo realiza? _____
- ¿Qué técnicas emplea para la evaluación de la lectura y escritura? _____
- ¿Toma en cuenta las propuestas de lectura y escritura de los niños durante su clase y porque? _____
- ¿Cuáles son las dificultades de lectura más comunes que enfrenta trabajar con niños?

- ¿Qué métodos utiliza para promover la lectura en los niños? _____
- ¿Qué actividades lectores realiza en el salón de clases? _____
- ¿Considera que las estrategias utilizadas son funcionales? _____
- ¿Qué libros tiene en su salón el rincón de lectura? _____

Anexo F

Entrevista a padres de familia

Nombre del (la) padre / madre _____

Edad: _____ Escolaridad: _____

Ocupación: _____

Domicilio del trabajo: _____

Estado civil: _____

Número de personas con las que convive el niño: _____

Lugar que ocupar entre los hermanos: _____

- ¿Sabe usted leer y escribir? _____
- ¿Su hijo va con gusto a la escuela? _____
- ¿Sabe que le gusta leer a su hijo? _____
- ¿En casa lee frecuentemente su hijo (a)? _____
- ¿Quién le ayuda en casa a realizar sus tareas de lectura y por qué? _____
- ¿Qué tan bien escribe su hijo? _____
- ¿Quién se encarga de revisar sus tareas de lectura y de escritura en casa? _____
- ¿Qué es lo que más le gusta leer y escribir a su hijo? _____
- ¿Comprende bien lo que lee su hijo? _____
- ¿Quién lo apoya para comprender la lectura? _____
- ¿Tiene libros en casa? ¿De qué tipo? _____

Anexo G
Entrevista al alumno

Nombre del niño: _____

Edad: _____

Grado y grupo: _____

Nombre del maestro titular: _____

- ¿Cómo te llamas?: _____
- ¿Cuántos años tienes?: _____
- ¿Sabes escribir tu nombre? _____
- ¿Puedes leer correctamente? _____
- ¿Qué materias te gustan leer más? _____
- ¿Te gustan las actividades de lectura que pone en clase la maestra? _____
- ¿Cómo te gustaría que fuera la práctica de la lectura durante las clases? _____
- ¿Qué actividades de lectura te gustaría hacer? _____
- ¿Tienes libros en tu casa? _____
- ¿Qué libros son? _____
- ¿Qué te gusta leer en tus tiempos libres? _____
- ¿Te gusta escribir? _____
- ¿Qué cosas te gustan escribir? _____
- ¿Te gusta escribir cuentos? _____
- Dime algunos cuentos que te gusten _____
- ¿A parte de los cuentos que más te gusta leer o escribir? _____
- ¿Te cuesta trabajo escribir? _____
- ¿Te gustaría comprender lo que lees o escribes? _____
- ¿Crees poder conseguirlo? _____
- ¿Por qué? _____

Anexo H

Plan de acción

OBJETIVO GENERAL: Mejorar la deficiencia en la comprensión lectora que manifiestan los estudiantes de 5° grado de educación básica de la Escuela Primaria Bilingüe “Santiago Burgos Brito” de Valladolid, Yucatán.

| SESIÓN | APRENDIZAJES ESPERADOS/HABILIDADES DE COMPRENSIÓN | FECHA |
|---|--|-------------------|
| 1- El texto expositivo | Identifica las características de un texto expositivo / Activa sus conocimientos previos. Análisis de un texto expositivo | 24 / marzo / 2015 |
| 2- Analizando el texto expositivo | Reconocer las características de un texto expositivo / Análisis de un texto expositivo. | 26 / marzo / 2015 |
| 3- Analizando datos. | Identifica la relación entre los datos y argumentos de un texto expositivo / Análisis de un tema. | 14 / abril / 2015 |
| 4- Las citas bibliográficas en el texto científico. | Identifica la relación entre los datos y los argumentos de un texto expositivo. Que los alumnos identifiquen las citas dentro la estructura de un artículo científico /Activa sus conocimientos previos. Análisis de un texto expositivo | 15/ abril/ 2015 |
| 5-Las citas y referencias bibliográfica. | Reconoce las diferentes formas de emplear las citas y referencias bibliográficas en la construcción de un texto propio. Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto / Activa sus conocimientos previos Análisis de un texto expositivo | 16/ abril/2015 |
| 6. Diferenciando textos: narrativo y descriptivo. | Reconocer un texto narrativo de uno descriptivo / Activa sus conocimientos previos Inferencias a partir de la descripción. | 21 / abril / 2015 |
| 7. Describiendo personajes | Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad. Conocer los diferentes tipos de descripción / Activa sus conocimientos previos sobre personajes célebres Inferencias a partir de la descripción. | 22 / abril / 2015 |
| 8- Elaborando textos descriptivos. | Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión / Inferencias a partir de la descripción. | 23 / abril / 2015 |
| 9- Conociendo los trípticos. | Reconoce la función de los textos en un tríptico para difundir información / Activa sus conocimientos previos sobre el bullying. | 28 / abril / 2015 |
| 10-La función del texto en un tríptico. | Reconoce la función de los textos de un tríptico para difundir información / Anticipa el contenido del texto Predice el contenido del texto. | 29 /abril/ 2015 |
| 11- Conociendo qué es la conclusión. | Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto/ Elabora conclusiones sobre el tema del bullying | 04 / mayo / 2015 |
| 12-Conociendo los problemas ambientales. | Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación. Activa sus conocimientos previos sobre los problemas ambientales / Reconocer los problemas ambientales y sus características generales. | 12 / mayo / 2015. |
| 13. El resumen | Anticipa el contenido del texto. Predice el contenido del texto / Elabora resumen sobre el tema del problema ambiental. | 13 / mayo / 2015 |
| 14-Elaborando una conclusión. | Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto / Elabora conclusiones sobre las acciones para mitigarlo | 14 / mayo / 2015 |

Anexo I
Sesión 1



Elaborando el texto expositivo acerca de la energía del viento

Anexo J.

Compartiendo el texto expositivo



Los alumnos explican el contenido de la exposición realizada.

Anexo L

Sesión 2: Ejercicio complementario

El artículo de texto que corresponde a la parte del artículo que aparece señalada.

| | | |
|------------------|-----------------|----------------|
| 1. Introducción | 2. Desarrollo | 3. Conclusión |
| 4. Desarrollo 1 | 5. Desarrollo 2 | 6. Conclusión |
| 7. Introducción | 8. Desarrollo | 9. Conclusión |
| 10. Introducción | 11. Desarrollo | 12. Conclusión |

Los robots

Existen un gran número de robots que se utilizan en la industria, en la agricultura, en la medicina y en el espacio. Los robots pueden hacer muchas cosas que nosotros no podemos hacer. El tiempo que necesitan para hacer una tarea depende de la complejidad de la tarea. Los robots pueden trabajar en condiciones peligrosas que nosotros no podemos soportar. Los robots pueden trabajar en condiciones que nosotros no podemos soportar.

Los robots podrían participar en la copa del mundo de fútbol en el año 2050.

Los robots son máquinas que se controlan mediante sensores, procesadores y actuadores. Los robots pueden hacer muchas cosas que nosotros no podemos hacer. El tiempo que necesitan para hacer una tarea depende de la complejidad de la tarea. Los robots pueden trabajar en condiciones peligrosas que nosotros no podemos soportar. Los robots pueden trabajar en condiciones que nosotros no podemos soportar.

Algunos robots realizan tareas del hogar como aspirar el polvo o aspirar el pelo. Otros son capaces de responder a la voz y activar a la persona si hay algún problema. Esto les hace muy útiles para atender a las personas mayores. Otros robots pueden explorar los océanos, pero no necesitan aire y pueden soportar la presión del agua. Algunos son capaces de recoger basura sin ayuda. Otros están diseñados para ir a la luna y ser muy útiles para investigar planetas sin los que se necesitan y refinar el petróleo.

Además, los robots podrían participar en la copa del mundo de fútbol en el año 2050.

Ventajas de los robots:

- Realizan tareas difíciles y repetitivas.
- Nunca se cansan.
- Cometen pocos errores.

Por tanto, una de las ventajas de los robots frente a las tareas humanas es que nunca se cansan y cometen pocos errores, pero son capaces de ser mejorados y adaptarse a situaciones nuevas para mejorar sus acciones. A pesar de las limitaciones actuales, los ingenieros trabajan sin cesar para mejorar y desarrollar a los robots del futuro.

Fuente: Múltiple. Javier. ¿Qué es un robot? Editorial S. México, 2000. "Inteligencia Artificial" en www.cobisa.org.mx

Actividad para identificar las partes de un artículo de divulgación científica.

Anexo M

Sesión 3: Analizando datos

Argumentación

El argumento es una forma de comunicación que busca convencer a los demás. Se utiliza para defender una postura o una opinión.

El argumento es el conjunto de razones y datos que se utilizan para defender una postura o una opinión.

Los argumentos pueden estar en favor o en contra de una postura o una opinión. Sin embargo, no debe olvidarse la información relevante para defender el punto de vista.

Elige una afirmación del color correspondiente al tema que pertenece.

- Todos debemos tener derechos y ser responsables.
- La libertad permite aceptar a los demás como son.
- Todos debemos tener derecho a la libertad.
- Para ser feliz, debemos respetar a las personas que viven, pensar y actuar de manera diferente a la nuestra.
- En nuestro primer aprendizaje de Constitución de los Estados Unidos, debemos ser capaces de ser libres.
- Debemos permitir a hermanos y amigos tener decisiones y respetar las de los demás.
- Ya que, al cumplir con las obligaciones, se pueden exigir los derechos.
- El respeto a los derechos de los demás es una obligación que todos debemos cumplir.

Libro de texto oficial, página 207.

Ejercicios de la guía Santillana para reforzar el tema sobre los argumentos (hoja uno).

Anexo N

Sesión 3: Analizando datos

... ¿cuál es la respuesta correcta después de leer el siguiente diálogo.

En la escuela Gustavo A. Madero, los alumnos de 5.º B se disputaban la cancha...

Roberto: Nuestros salones primero se deberían jugar.
Arturo: Pero ustedes siempre juegan en la cancha. ¿Por qué no compartimos la cancha?
Roberto: ¿Compartirla? ¡Claro que no! Nosotros tenemos más derecho que ustedes.
Arturo: La cancha es de todos y podemos jugar a un acuerdo, así nos divertiremos todos. ¿Qué les parece si lo permitimos a nosotros con todos nuestros compañeros?

¿Cuál está en favor de compartir la cancha?
a) Roberto
b) Todos
c) Arturo

¿Cuál es el argumento de Roberto?
a) Que la cancha es para todos.
b) Que ellos jugaron primero.
c) Que les quieren ganar su lugar.

Cuando Arturo dice "podemos jugar a un acuerdo", ¿qué pretende su argumento?
a) Que solo juegan algunos.
b) Que todos juegan.c) Que solo juegan los alumnos de 5.º B.

Considera el tema planteado y rodea con el color que se indica.

Argumentos en contra **Argumentos en favor**

La influencia de la televisión

Argumentos en contra (rodeados en rojo):
- Pasar mucho tiempo viendo la televisión reduce la convivencia familiar.
- Algunos programas de televisión no son apropiados para menores.

Argumentos en favor (rodeados en verde):
- Los programas culturales estimulan la inteligencia.
- Los programas científicos incrementan nuestro conocimiento.
- Ver la televisión por mucho tiempo reduce la posibilidad de realizar actividades físicas.

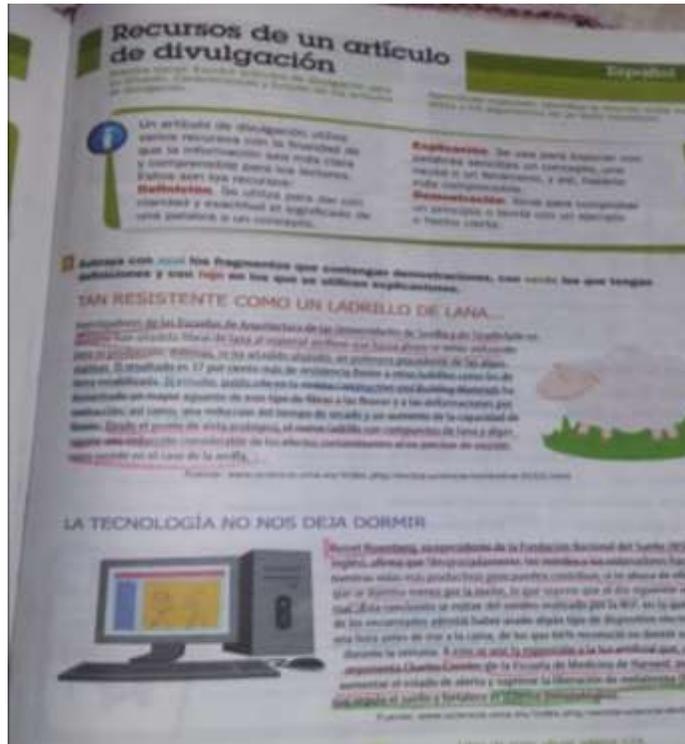
Argumentos neutros (rodeados en azul):
- Los documentales promueven la cultura.



Hoja dos de los ejercicios complementarios para reforzar el tema sobre los argumentos.

Anexo Ñ

Sesión 4: Las citas bibliográficas en el texto científico



Ejercicios complementarios para reforzar el tema referente sobre el artículo de divulgación científica.

Anexo O

Sesión 5: Elaboración de un artículo científico



Hoja uno del artículo de divulgación científica.Producto final

Anexo P

Sesión 5: Elaboración de un artículo científico

Los datos científicos más recientes confirman que el clima de la Tierra está cambiando rápidamente. Las temperaturas mundiales aumentaron aproximadamente 1 grado Fahrenheit en el transcurso del último siglo, y es probable que aumenten aún más rápido en las próximas décadas.



Crecimiento del nivel del agua por la fusión de porciones de hielo polar, lo que origina la inundación de grandes ciudades en Holanda y los países bajos, el sur del Estado de Florida y la Bahía de San Francisco en EU, alrededores de Beijing y Shanghai en China, Calcuta en la India y Bangladesh, donde viven aproximadamente 60 millones de personas.

Australia ya lleva una década sometida a la sequía, que es considerada como la peor de los 117 años desde que se mantienen los registros pertinentes.



En 2009, la hambruna afectó a millones de personas en el Cuerno de África, puesto que la total ausencia de nubes trajo consigo la peor crisis alimentaria de Etiopía y Kenia en el último cuarto de siglo.



Hoja dos del artículo de divulgación científica.Producto final

Anexo Q

Sesión 5: Elaboración de un artículo científico

The infographic is enclosed in a decorative border of small floral patterns. It features several elements:

- Top Left:** An illustration of a prehistoric landscape with dinosaurs and a volcano in the background.
- Top Right:** A text box with a black border containing the text: "Extinción de gran cantidad de especies animales a consecuencia de".
- Middle Left:** A text box with a black border containing the text: "Disminución del nivel de agua de ríos y lagos debido a la evaporación causada por el aumento de la temperatura y la demanda crecientemente. (Disminución de la disponibilidad de agua dulce)".
- Middle Right:** A photograph of a mountain range with snow-capped peaks and a winding road.
- Bottom Left:** A photograph of a dry, cracked, and parched earth surface, framed by a blue and white border with corner handles.
- Bottom Right:** A text box with a black border containing the text: "Los suelos se tomarán casi desérticos, perdiendo gran parte de sus nutrientes. Producido esto por largas sequías, acompañadas de altas temperaturas y lluvias intensas. Así atraerán al".
- Bottom Center:** A section titled "Referencias bibliográficas" with the text: "Todos los derechos reservados. 2013. Buenos Aires – Argentina. contacto@plantaree.org. Design by: remera atrapada - 2maus".

Hoja tres del artículo de divulgación científica. Producto final

Anexo R

Sesión 6. Identificando el texto narrativo del descriptivo



Proyectando un video para conocer los textos narrativos y los textos descriptivos

Anexo T

Sesión 7. Describiendo personajes



Trabajando en binas en la descripción de un personaje célebre

Anexo U

Sesión 8. Describiendo personajes



Compartiendo su descripción con el grupo

Anexo V

Sesión 8. Elaborando textos descriptivos



Retrato del personaje célebre don Agustín de Iturbide. Producto final

Anexo W

Sesión 8. Elaborando textos descriptivos

- Retrato de:

Miguel Hidalgo y Costilla (1753-1811)

Miguel Hidalgo era un hombre alto, con una piel clara, cabello blanco, delgado, vestía con una sotana y botas largas. En la imagen se muestra que está de pie, detrás de él se encuentra la imagen de la Virgen de Guadalupe, a lado de la imagen se encuentra un reloj, también se muestra una mesa con libros que él leía, al igual que una silla donde se sentaba a pensar, a meditar.

Fue padre de la independencia, junto a los campesinos para que lo ayudaran a luchar para lograr que haya libertad, igualdad, justicia para que no trabajaran más tiempo de lo debido.

Hidalgo fue hecho prisionero, fue procesado por tribunales civiles y eclesiásticos que finalmente lo condenaron a morir, fue fusilado la mañana del 29 de julio de 1811.



Retrato del personaje célebre don Miguel Hidalgo y Costilla. Producto final

AnexoX

Sesión 9. Conociendo los trípticos



Elaborando una experiencia sobre el bullying.

Anexo Y

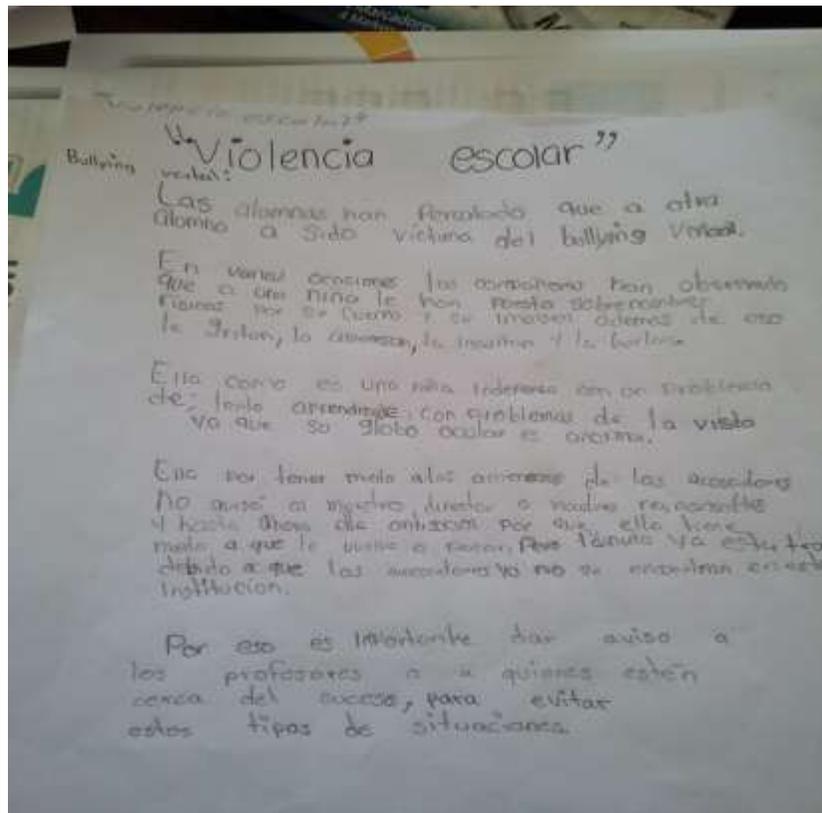
Sesión 9: Conociendo los trépticos



Compartiendo la experiencia con sus compañeros

Anexo Z

Sesión 9. Conociendo los trípticos



Escrito acerca de una experiencia de violencia escolar

Anexo A1

Sesión 10. La función del texto en un tríptico

Situaciones de violencia escolar

| Tipos de violencia | Motivos | Acciones de prevención |
|--------------------|---|---|
| Apodos | Por diferencias económicas | Realizar campañas para bot a conocer que es malo tener malos rasgos físicos, económicos, etc. |
| Amenazas | Por no darle al agresor lo que él quiere | Avisar a las autoridades de la escuela para que les ayuden en esto |
| Insultos | Por tu imagen, por ser indolente | Poner carteles con información sobre lo que causan los insultos |
| Golpes | El agresor lo hace por hora que debería poder hacerle daño a la víctima se enfada | Dar talleres acerca de que la víctima también puede morir |
| Agresiones | Porque el agresor quiere que sienta dolor pero de él a no tener puntos en el golpe que se puede morir | No sentir que nos afecta, pero decirle a nuestros padres |

Ejercicio para identificar las características del bullying escolar

Anexo B1

Sesión 11. Conociendo que es la conclusión



Proyectando un video acerca de las causa, consecuencia y maneras de prevenir el bullying escolar

Anexo C1

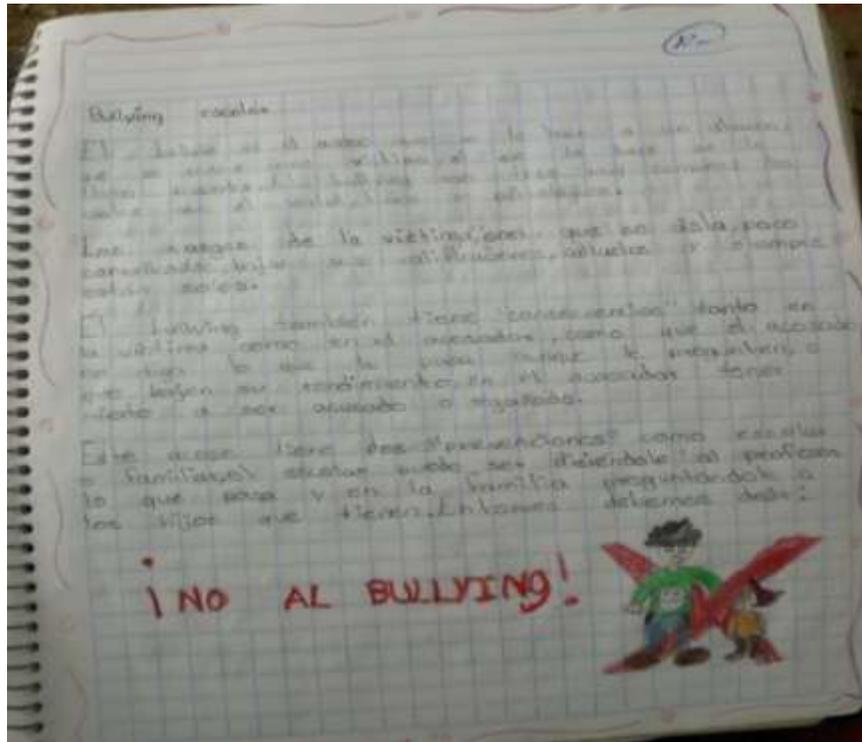
Sesión 11. Elaborando una conclusión



Realizando una conclusión sobre el video proyectado acerca del bullying escolar

Anexo D1

Sesión 11. Producto final



Uno de los productos finales elaborados como conclusión relativo al tema del bullying escolar

Anexo E1

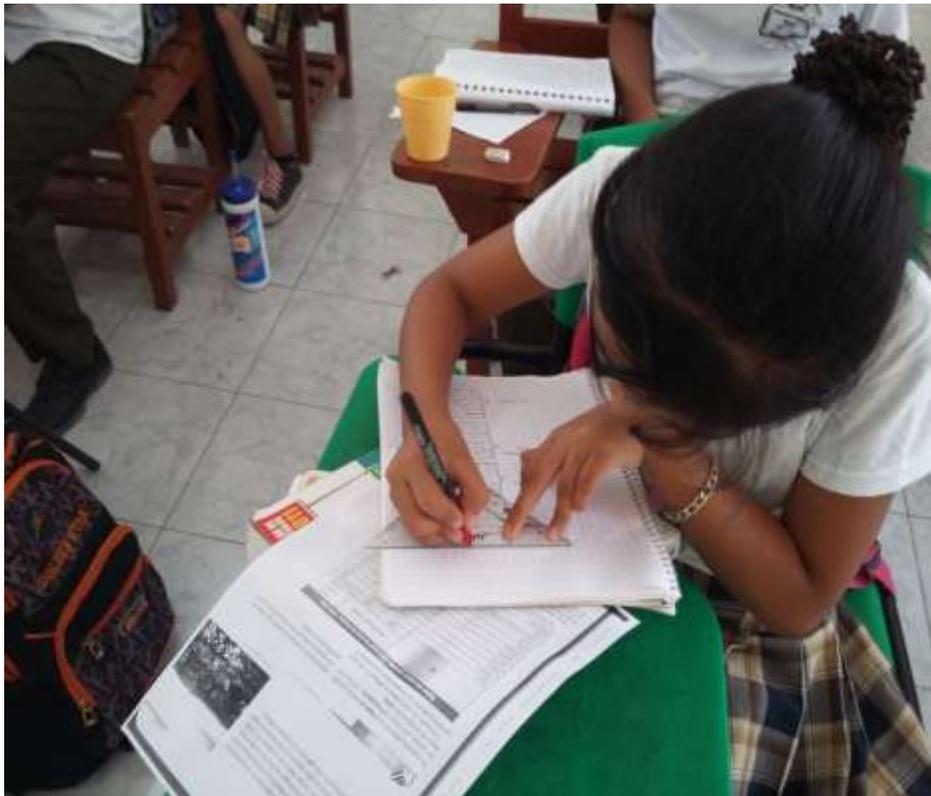
Sesión 12: Conociendo los problemas ambientales



Empezando con el tema de los problemas ambientales

Anexo F1

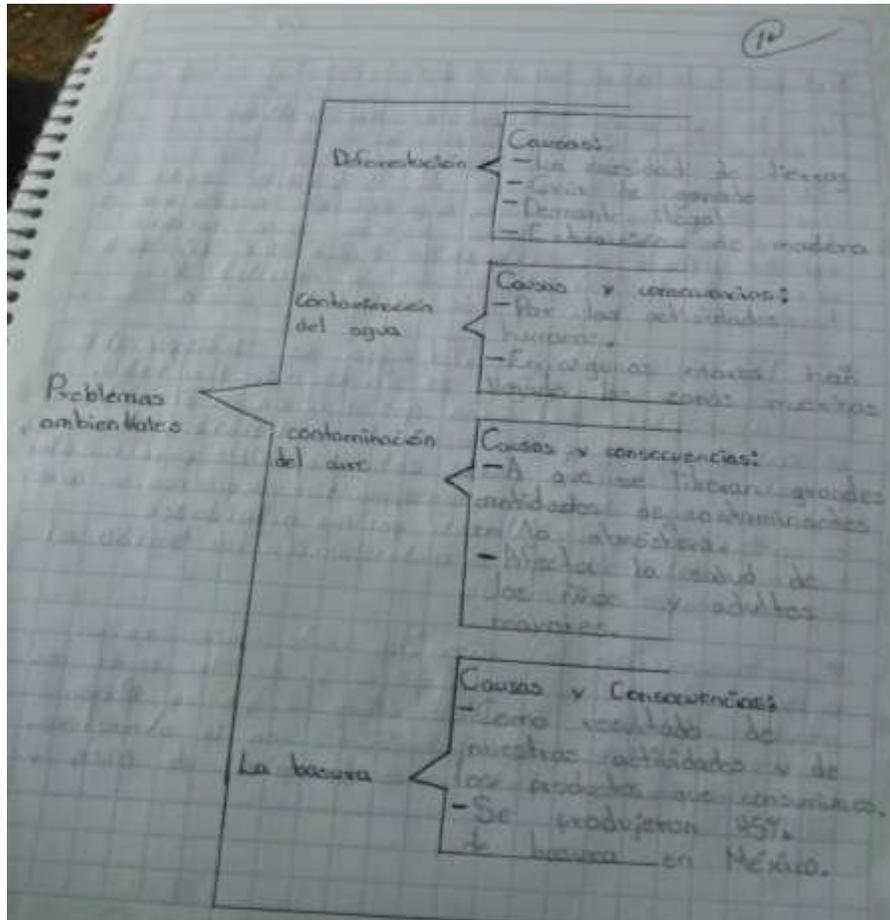
Sesión 12: Conociendo los problemas ambientales



Elaborando un cuadro sinóptico sobre el tema de los problemas ambientales

Anexo G1

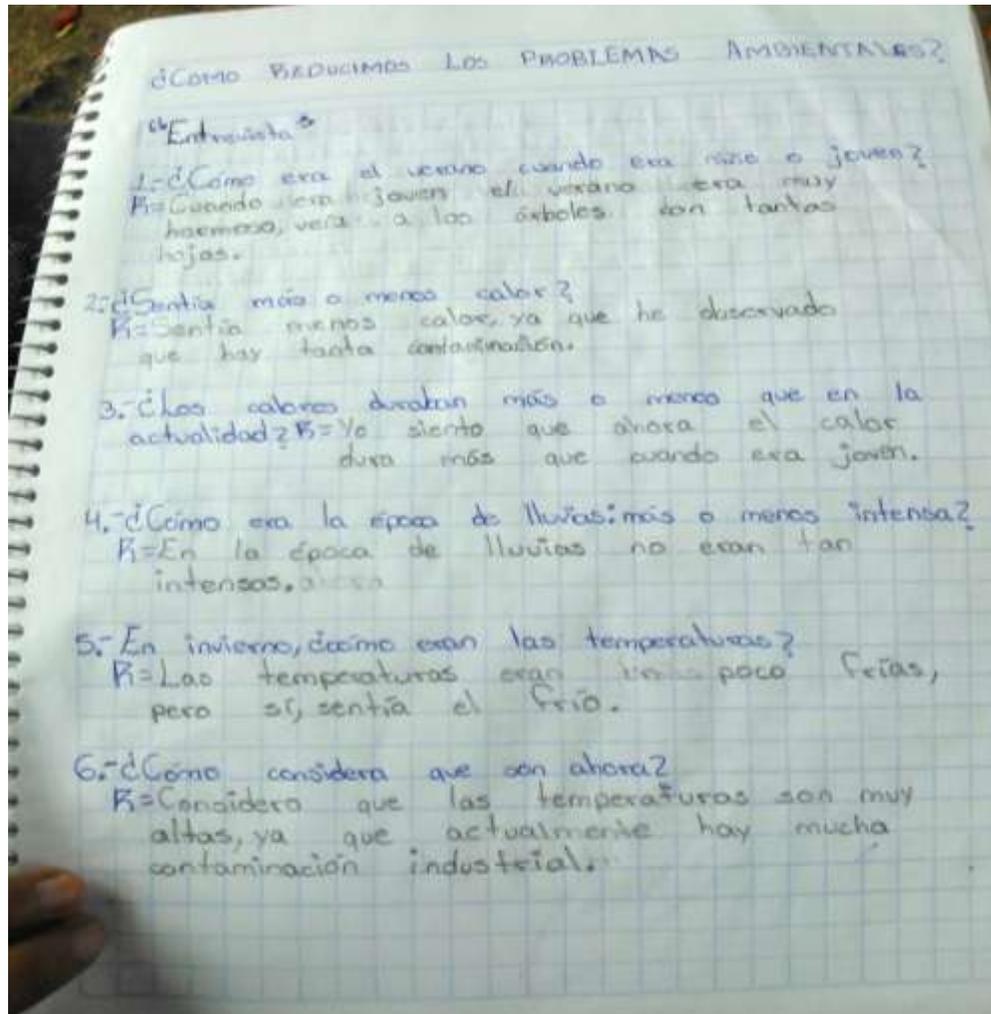
Sesión 12: Conociendo los problemas ambientales



Cuadro sinóptico elaborado sobre los distintos problemas ambientales.

Anexo H1

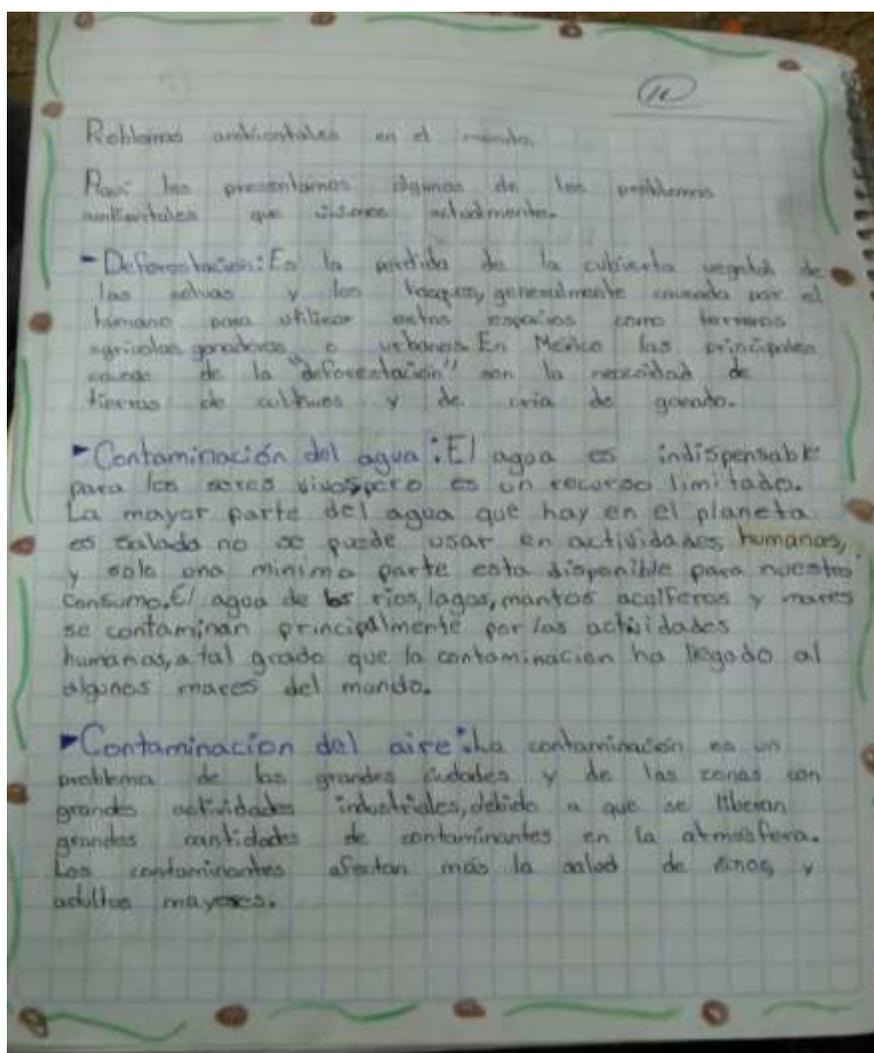
Sesión 13. El resumen



Entrevista realizada a las personas mayores de la comunidad

Anexo II

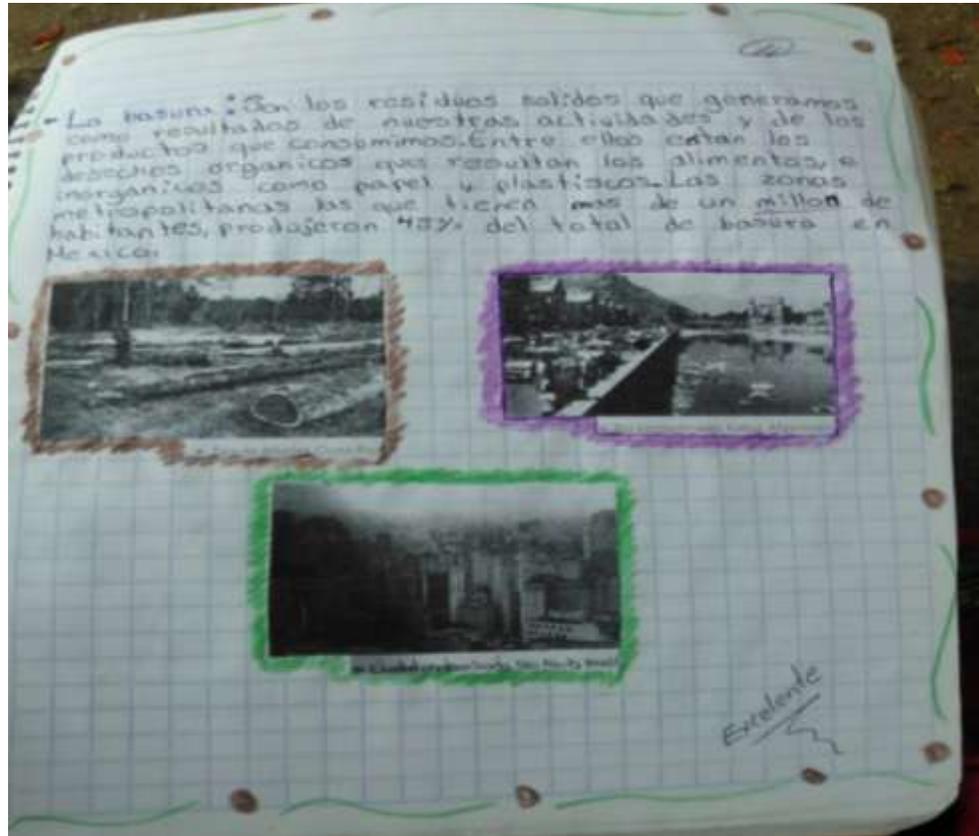
Sesión 13. El resumen



Uno de los resúmenes elaborados como producto final de la sesión, referente al tema de los problemas ambientales (hoja uno)

Anexo J1

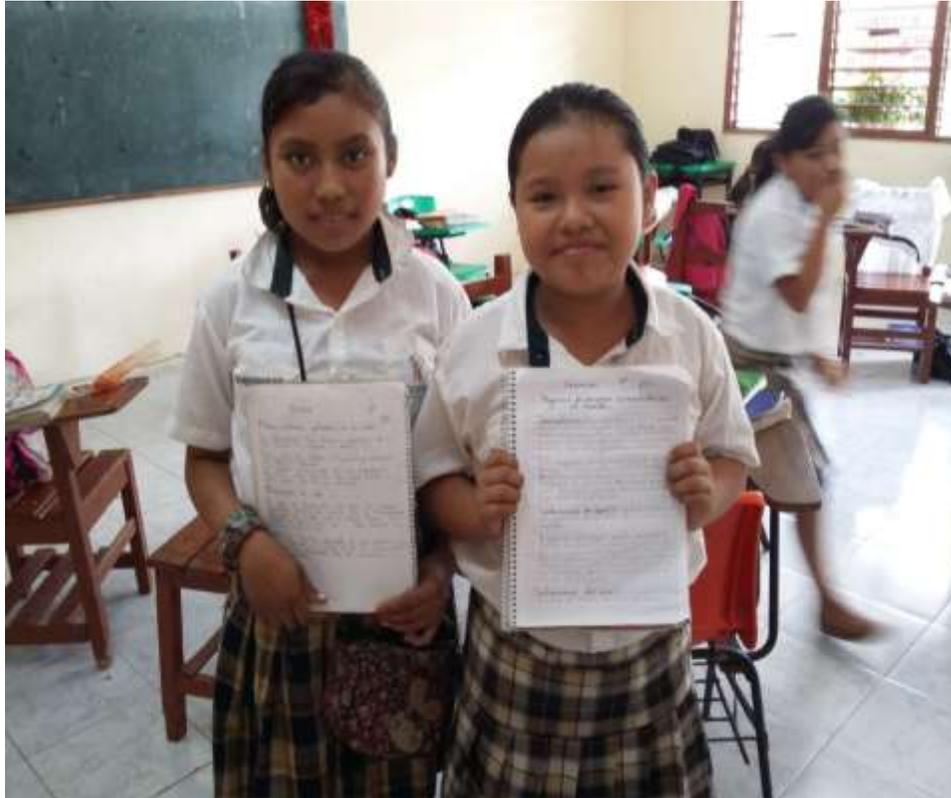
Sesión 13. El resumen



Uno de los resúmenes elaborados como producto final de la sesión, referente al tema de los problemas ambientales (hoja dos)

Anexo K1

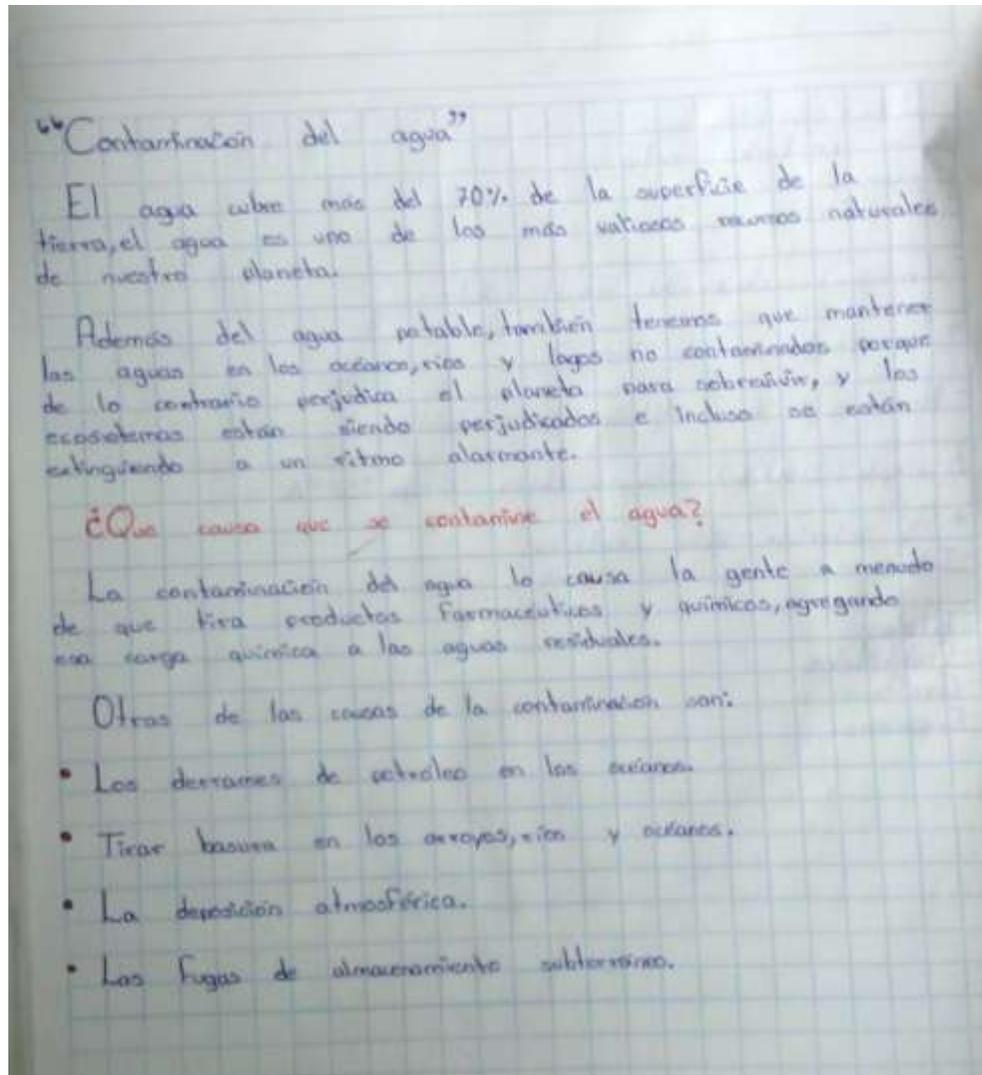
Sesión 14. La conclusión



Las alumnas Liliana y Linda con sus conclusiones elaboradas como producto final

Anexo L1

Sesión 14. Elaborando una conclusión

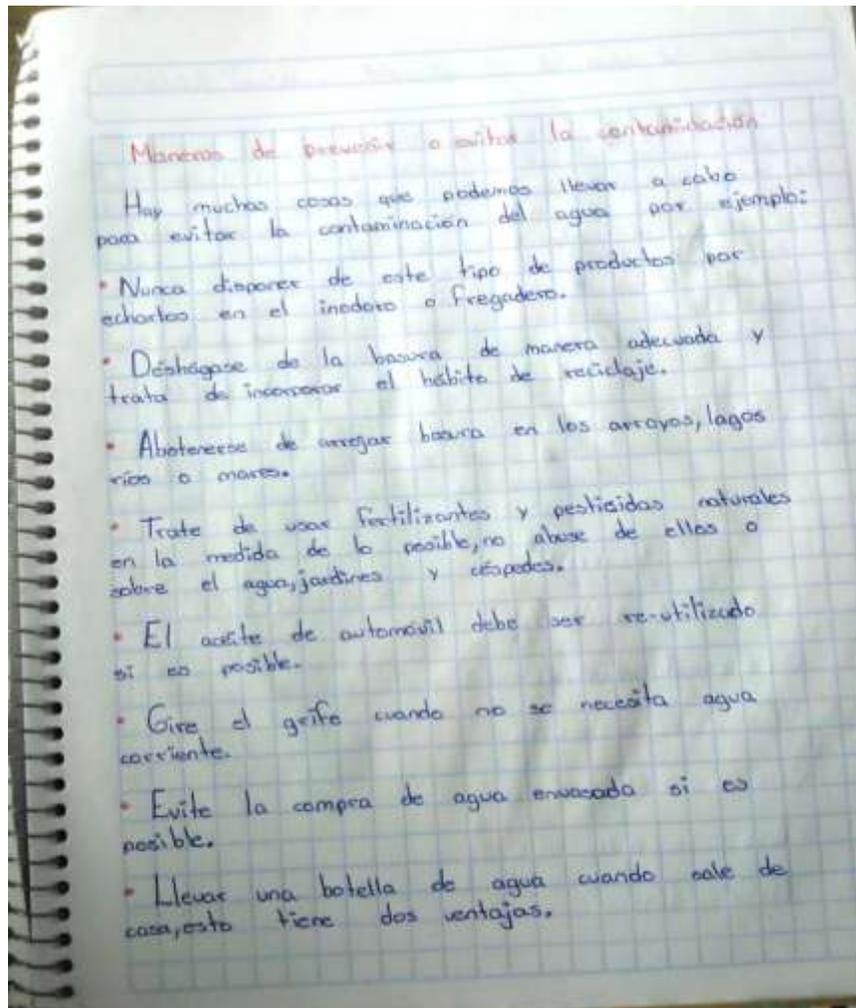


Una de las conclusiones elaboradas como producto final del tema de los problemas ambientales

(hoja uno)

Anexo M1

Sesión 14. Elaborando una conclusión



Hoja dos de la conclusión elaborada como producto final del tema de los problemas ambientales