



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31- A, MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



PREVIENIENDO LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LOS ALUMNOS DEL CONALEP

ANAHISA MÁRQUEZ ESCALANTE
CITLALLI GUADALUPE CETINA CIME
CARLOS ALBERTO VÁZQUEZ MOGUEL

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31- A, MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



PREVINIENDO LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LOS ALUMNOS DEL CONALEP

ANAHISA MÁRQUEZ ESCALANTE
CITLALLI GUADALUPE CETINA CIME
CARLOS ALBERTO VÁZQUEZ MOGUEL

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIONAL AL TÍTULO DE
LICENTURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 14 de abril de 2016.

ANAHISA MARQUEZ ESCALANTE.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

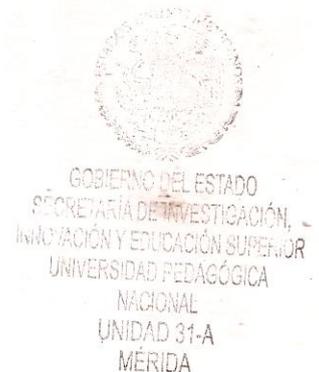
**PREVINIENDO LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DEL CONALEP.**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Víctor Hernando Gómez Aguilar, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 14 de abril de 2016.

CITLALLI GUADALUPE CETINA CIME.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

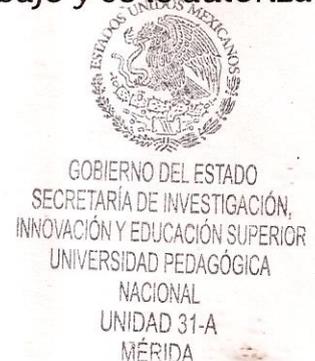
**PREVINIENDO LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DEL CONALEP.**

OPCIÓN: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Mtro. Víctor Hernando Gómez Aguilar**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 14 de abril de 2016.

CARLOS ALBERTO VAZQUEZ MOGUEL.
SUBSEDE VALLADOLID.

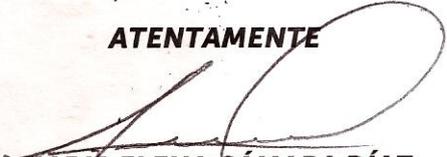
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**PREVINIENDO LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DEL CONALEP.**

OPCIÓN: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Víctor Hernando Gómez Aguilar, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida



INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO UNO CONOCIENDO EL CONTEXTO	10
1.1 Valladolid pueblo mágico	10
1.2 Antecedentes históricos del CONALEP	12
1.3 El plantel Valladolid	13
1.4 Los programas educativos del CONALEP	14
CAPÍTULO DOS EN BUSCA DEL PROBLEMA	17
2.1 Conociendo el problema.	24
2.2 El plan de diagnóstico.	29
2.3 Informe del diagnóstico.	30
CAPÍTULO TRES PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	39
3.1 La justificación.	44
3.2 Delimitación del problema.	45
3.3 Fundamento teóricos.	46
3.3.1 La adolescencia una etapa de cambio.	46
3.3.2 La motivación en los adolescentes.	49
3.3.3 La teoría de Maslow y las necesidades del individuo.	50
3.3.4 El absentismo escolar un problema en los jóvenes.	51
3.4 El proyecto socioeducativo	53
CAPÍTULO CUATRO PROYECTO DE INTERVENCIÓN: YO NO ABANDONO, YO SIGO ADELANTE.	55
4.1 El proyecto y sus fases.	56
4.1.1 Fase 1 Conociendo mi yo.	56
4.1.2 Fase 2 Juntos podemos ser mejores.	57
4.1.3 Fase 3 Vocaciones profesionales a través de las ocho inteligencias múltiples.	59
4.1.4 Fase 4 La educación una herramienta para cambiar.	60

4.1.5 Fase 5 Vidas que cuentan historias.	61
4.2 Informe de resultados	62
4.2.1 Informe fase 1	62
4.2.2 Informe fase 2	67
4.2.3 Informe fase 3	74
4.2.4 Informe fase 4	78
4.2.5 Informe fase 5	82
CAPITULO CINCO EVALUANDO EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	84
5.1 El resultado de nuestros objetivos	85
CONCLUSIONES	96
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	98
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente documento da a conocer el diagnóstico de una problemática que se desarrolla con los alumnos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica del Estado de Yucatán plantel Valladolid (CONALEP), denominado absentismo escolar, el cual ocasiona que el alumno pierda el interés por los estudios y se presente la deserción escolar.

El absentismo escolar se conceptualiza como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos, son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una especie de travesura infantil que como un problema como tal. El absentismo durante la inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria de formación académica de manera permanente y prolongada; en determinadas ocasiones, tiene lugar por causas ajenas al propio alumno, como pueden ser la aparición de una enfermedad o un traslado familiar; en otras.

Esto se debe a una “elección” por parte del alumno, que no encuentra en la escuela la respuesta a sus problemas e intereses, que acumula retrasos en relación con su grupo de edad o que, en definitiva, quiere buscar otra cosa al margen del sistema escolar. Los factores que inciden en esta problemática son múltiples y variados como la enseñanza de los docentes, los problemas económicos, sociales, y familiares que influyen en las emociones, actitudes y aptitudes que afectan la motivación del joven para seguir estudiando.

El estudio emprendido se llevó a cabo con la participación de 26 alumnos, entre ellos 16 son mujeres y 10 hombres, con un rango de edad de 15 a 20 años, de los cuales son alumnos de las diversas especialidades que ofrece el sistema CONALEP. Ante este estudio el

proyecto de intervención que se desarrolló permitió apoyar a estos jóvenes, los cuales no encuentran en la escuela una verdadera motivación, esto ocasiona que se pierda el interés por los estudios y no encuentren la pieza clave a su educación; por este motivo es necesario que los docentes y padres de familia contribuyan a su educación para fortalecer la formación de una manera más eficiente y motivadora. En este trabajo, se da a conocer las experiencias y vivencias de los alumnos acerca de sus necesidades y planteamientos sobre su vida escolar y familiar que pueden servir de base para la creación de estrategias que permitan el desarrollo de mejores ciudadanos.

Este documento se encuentra dividido en cinco capítulos, en ellos se analizan cada una de las acciones realizadas del proyecto. En el capítulo uno se podrá encontrar la contextualización del lugar del objeto de estudio, como la comunidad, así como también sus costumbres y tradiciones de la región y la escuela donde se desarrolló esta investigación.

En el segundo capítulo se presenta el proceso de problematización, donde una vez ya encontrada cada una de las problemáticas se pasa a la realización de un diagnóstico para analizar con mayor profundidad cada una de ellas, para así mismo ubicarla, que en este caso fue el absentismo escolar. Una vez ya obtenido nuestro problema principal se realizó la elaboración de un plan de diagnóstico para buscar cuales son las principales causas que generan el absentismo escolar y partiendo de ahí hacer un informe donde se obtuvieron los principales indicadores de causa.

El capítulo tres se denominó conociendo sobre el problema, en él se hace mención del significado de la palabra absentismo escolar, así como también los principales factores que genera en el ser humano. En el capítulo cuatro denominado diseñemos un proyecto, se plantea el problema del absentismo escolar, así como también se justifica del por qué se trabajó, y el objetivo general de este proyecto, al igual se informa cada una de las fases que se implementaron en el proyecto. En el capítulo cinco se informan los resultados obtenidos mediante la evaluación mediante los objetivos que Tyler considera en su método de evaluación para así mismo conocer que tan viable fue el proyecto elaborado y cuál fue el impacto que este obtuvo al momento de su implementación.

Para llevar a cabo este proyecto se obtuvo un grupo muestra de los alumnos que presentan riesgos a desertar por el alto índice de inasistencias injustificadas, lo que nos permitió crear estrategias que ayuden al joven a la superación personal y profesional, logrando sensibilizar a los estudiantes; este proyecto tienen como propósito preparar a los alumnos para su educación superior con capacidades, actitudes, valores y habilidades con una formación integral para que puedan desarrollarse ante la sociedad, la cual debe aportar igualdad, de modo que a partir de la educación todos tengan las mismas oportunidades.

Este proyecto se trabajó con los jóvenes, dado que a los padres de familia y docentes no fue posible incluirlos por diversos motivos en este trabajo, sin embargo con su apoyo, de manera indirecta, permitió que todos los sábados asistan sus hijos y alumnos en la aplicación del proyecto yo no abandono, yo sigo adelante. En este proyecto se pretende que los alumnos adopten nuevas actitudes positivas, para hacerlos competentes ante la sociedad, y tomen sus propias decisiones, sabiendo aplicarlas en su vida cotidiana. De igual forma se implementaron estrategias motivadoras que ayuden al joven a la reflexión y al análisis de su vida personal y profesional.

Para poder alcanzar el objetivo, se crearon cinco sesiones de cinco horas, las cuales permitieron al estudiante su autoevaluación de sus aspectos positivos y negativos, así como también elevar en ellos su autoestima, creando en el joven una persona segura y capaz de hacer las cosas por él mismo, de manera independiente ante los tropiezos que trae la vida, forjando estudiantes innovadores y seguros de sí mismos para una vida mejor.

CAPÍTULO UNO

CONOCIENDO EL CONTEXTO

En todo trabajo de investigación es importante indagar el contexto donde se presenta el estudio, porque a través de él podemos conocer, interpretar y estar al tanto de un hecho dado, ya sea su contexto simbólico o material. La acción de contextualizar implica entonces poner en contexto una situación que es recibida de manera aislada y separada de todos aquellos elementos que la rodean y que influyen sobre ella.

El contexto comunitario y el contexto escolar son los que sirvieron para obtener los datos necesarios para realizar la investigación; dentro del contexto comunitario podemos encontrar una diversidad de elementos ya sean culturales, económicos, políticos, sociales y religiosos. Este término refiere a todo aquello propio, relacionado o vinculado con una comunidad en particular. Por comunidad se entiende a aquel grupo o conjunto de seres humanos o animales que comparten diversos elementos en común, como son costumbres, idiomas, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación, geográfica, estatus social, roles, entre otras cuestiones.

1.1 Valladolid Pueblo Mágico.

La ciudad de Valladolid fue fundada el 28 de mayo de 1543, la cual es conocida como ciudad colonial, donde sucedieron dos grandes pasajes de la historia de México: “La guerra de castas” en 1847 y “La primera chispa de la revolución mexicana” en 1910: es conocida actualmente como “Ciudad heroica” y “La capital del oriente maya”.

Ubicada en el estado mexicano de Yucatán, específicamente en el municipio homónimo que se encuentra en la zona oriente del mismo estado. Tiene una altura promedio

de 30 msnm y se localiza a una distancia de 1.483 km de la ciudad de México, 162 km de la ciudad capital del estado, Mérida, 158 km de Cancún, 50 km de Chichén Itzá, 50 km de Tizimín, 47 km de Pisté, 30 km de Cobá, 28 km de Chemax, 27 km de Ek Balam, 12 km de Temozón y 7 km de Chichimilá. Cuenta 74,217 habitantes, de los cuales podemos mencionar que 36,624 son hombres y 37,593 son mujeres de los cuales salen destacando en la población.

Por sus 400 años de historia, belleza colonial, la preservación de sus tradiciones, atractivos arqueológicos, artesanías, gastronomía y calidad de servicios, Valladolid fue designado el 30 de agosto del 2012 como Pueblo Mágico de México, con lo que se convierte en la ciudad número 56 de todo el país en recibir tal distinción.

Este reconocimiento es por su patrimonio arquitectónico, cultural, por su renovado sentido de pertenencia, por su belleza y su gente, por lo que recibirán recursos y promoción adicionales que se deben aprovechar para el impulso de esta.

Una de las principales fiestas populares que se celebran es la fiesta en honor a la virgen de la Candelaria por ser la patrona del municipio, que es festejada mediante gremios, misas, vaquería, y corridas, dichas actividades se realizan del 26 de enero al 3 de febrero.

Al igual se celebra la tradicional comida de muertos, conocido como Janal Pixán, esta actividad brinda honor a aquellas personas que ya no están en el mundo de los vivos, la celebración comienza desde el 31 de octubre que es la llegada de los niños hasta el 1 de noviembre que es la veneración de todos los santos.

Entre sus principales actividades que generan una derrama económica son el turismo, ya que es conocida por su arquitectura colonial, la cual es de admirar su belleza por los visitantes de ésta, por otra parte Valladolid es conocida como ciudad universitaria por su gran variedad de universidades y ofertas académicas que ofrece y genera la llegada de estudiantes de varios estados de la república como son Quintana roo, Campeche, Tabasco, etc. mismos que dejan cierta derrama en el solvento de sus gastos durante su estancia.

La gastronomía de Valladolid se destaca por la armoniosa combinación de los sabores, colores y olores frescos de limas, naranjas, plátano, achiote y calabaza, entre otros, que hacen

de sus platillos típicos, dignos representantes de la riqueza cultural del Oriente Maya. La cochinita pibil, la sopa de lima, los papadzules, el poc-chuc y el pan de elote forman parte de este gran legado culinario.

Valladolid actualmente está conformado por 18 colonias, 15 fraccionamientos, y barrios que se caracterizan por su arquitectura colonial, donde se encuentran edificadas iglesias, parques, y escuelas.

1.2 Antecedentes históricos CONALEP.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) fue creado en diciembre de 1978 por decreto presidencial, bajo la figura de organismo público descentralizado del Gobierno Federal, en respuesta a la demanda de profesionales técnicos requeridos por el aparato productivo nacional.

Habiendo iniciado operaciones con 10 planteles, para el año de 1991 contaba ya con 260 planteles y 9 centros de apoyo y asistencia tecnológica. El crecimiento, la dimensión del sistema educativo y su estructura centralizada generaron entre otros problemas; participación limitada de los gobiernos y de su sociedad en la educación local y una pobre respuesta a la demanda de una educación de calidad.

Desde su fundación y durante catorce años CONALEP operó con este marco de referencia. Sin embargo, en 1991, sus autoridades, conscientes de la necesidad de una reforma, iniciaron un proceso de desconcentración creando la figura de representaciones estatales y regionales, cuya función era coordinar localmente el trabajo de los planteles y centros de asistencias y servicios tecnológicos (CAST).

En el estado de Yucatán se formaliza este proceso mediante decreto del Ejecutivo Estatal N.º 205 fechado el 17 de agosto de 1998 y publicado en el Diario Oficial del Gobierno del Estado con fecha 08 de Julio de 1999. En él queda plasmado que; El Colegio de Educación

Profesional Técnica del Estado de Yucatán, tiene por objeto contribuir al desarrollo estatal, mediante la formación de recursos humanos calificados, conforme a los requerimientos y necesidades del sector productivo y de superación profesional del individuo.

Para asegurar la pertinencia y calidad de la oferta educativa, el Sistema CONALEP mantiene, a nivel nacional, un Órgano Rector de Carácter Normativo, emisor de los lineamientos generales del quehacer educativo con residencia en Metepec, estado de México.

1.3 El plantel Valladolid.

La fundación del CONALEP en esta ciudad fue en el mes de agosto de 1981 y su edificio lo obtuvo en 1983. Ha impartido carreras del área industrial, servicios, salud y actualmente, turismo. Está ubicado en la ciudad de Valladolid al oriente del Estado. Sus egresados constituyen una excelente mano de obra calificada para el polo turístico de Cancún, Mérida y en la propia ciudad.

Y desde la creación de este plantel en Valladolid ha tenido una mayor demanda de estudiantes, ya que es una institución que cada día ha ido mejorando en la calidad del servicio educativo que brinda a los estudiantes de este plantel. Está ubicado en la ciudad de Valladolid al oriente del Estado. Actualmente sus egresados constituyen una excelente mano de obra calificada para el polo turístico de Cancún, Mérida y en la propia ciudad.

Desde la creación de este plantel ha tenido una mayor demanda de estudiantes, es una institución que cada día ha ido mejorando en la calidad del servicio educativo que brinda. Esta institución es de carácter nacional y ofrece un nivel de estudio: media superior donde se imparte el bachillerato y así mismo los forman para tener una carrera técnica. El CONALEP como toda institución cuenta con una Misión la cual es: Formar Profesionales Técnicos a través de un Modelo Académico para la Calidad y Competitividad en un sistema de formación que proporciona a sus egresados la capacidad de trabajar en el sector productivo nacional o internacional, mediante la comprobación de sus competencias, contribuyendo al desarrollo humano sustentable y al fortalecimiento de la sociedad del conocimiento. Y tiene como

visión: Una formación técnica del Sistema de Educación Media Superior de la nación que mejor responde a las necesidades de los sectores productivos del país, con estándares de clase mundial.

1.4 Los programas educativos del CONALEP.

La institución ofrece cuatro carreras técnicas con una demanda específica para los estudiantes como son Profesional Técnico Bachiller en Enfermería General, Profesional Técnico-Bachiller en Alimentos y Bebidas, Profesional Técnico Bachiller en Hospitalidad Turística, Profesional Técnico-Bachiller en Informática.

Los programas que ofrece la institución, es con el fin de que los alumnos tengan una mejor calidad educativa, motivándolos en el estudio, y preparándolos en el futuro para ser buenos emprendedores y personas competentes dentro y fuera del sistema productivo, estos programas influyen mucho para evitar la deserción escolar, y el rezago educativo.

El programa de preceptorías (2009): apoya a los alumnos con bajo aprovechamiento académico y que habían transitado por varias generaciones, desarrollando talleres, que les permitirá adquirir conocimientos y habilidades para estar en mejores condiciones al momento de tomar los cursos intersemestrales.

El programa de capacitación CONALEP es un factor clave para mejorar las oportunidades de empleo de los trabajadores y su calidad de vida. Orientada a satisfacer las demandas del sistema productivo con el fin de potenciar la capacidad del capital humano.

Programa de bolsa de trabajo CONALEP, el compromiso con los jóvenes estudiantes y egresados es proporcionarles los elementos necesarios para lograr su colocación en el mercado laboral, ante ello, los invitan a que consulten ciertas ligas, donde podrán ver las diferentes ofertas de trabajo y publicar su currículum.

Programa de becas, la institución cuenta con un programa de apoyo económico en el que se benefician a los alumnos con mejor promedio, para que, así sigan estudiando. Para

obtener una beca, el alumno debe acudir al área de servicios escolares del plantel y solicitar informes de la convocatoria para participar en la asignación de becas en las fechas indicadas

Programa de valores, el CONALEP Valladolid como parte de su educación de calidad promueve una serie de valores como son comunicación, respeto a la persona, cooperación, mentalidad positiva, calidad, responsabilidad y compromiso con la sociedad; cada mes se implementa un valor para que los jóvenes tengan en cuenta y pongan en práctica, formando profesionales con valores que dicho programa les establece.

Cuenta con una buena infraestructura, áreas verdes, espacios para gente con diversidad funcional, las áreas se encuentran limpias, tiene once aulas, dos laboratorios de informática, un auditorio, una biblioteca (con 17 computadoras y suficientes libros sobre las distintas áreas que se enseñan en la institución), un laboratorio de enfermería, una cocina, un laboratorio de hospitalidad turística, área administrativa, sala de orientación, área de trabajo social, una cafetería, una papelería, área de estacionamiento, cancha deportiva, un baño para caballeros y uno para damas, sala de docentes, sala de usos múltiples, sala de jefatura de proyectos de formación técnica, área de contabilidad, dirección general, sala de capacitación, una bodega, sala de mantenimiento, una prefectura, dos despachadores de agua, con basureros suficientes con divisiones orgánico e inorgánico y su plaza cívica.

Esta institución cuenta con un número de 35 personas que trabajan en el área administrativa entre ellos se encuentran la directora, subdirectora, secretarias, contadores, personal de seguridad, personal de orientación, personal de intendencia y auxiliares de las distintas áreas de las carreras que esta institución imparte.

Por otra parte también cuenta con 50 docentes de los cuales 24 son mujeres y 26 hombres, especializado según las carreras que estos imparten al desarrollo de su enseñanza educativa de los jóvenes, en su mayoría cuentan con maestrías y otros estudios que fortalecen su formación profesional. También cuenta con un trabajador social y una orientadora que apoyan a la resolución de los diversos conflictos que se presenten en la institución, tales como problemas entre alumnos, maestros y padres de familia.

En esta institución están inscritos 440 alumnos en el turno matutino con un rango de edad entre los 15 a 25 años, los cuales se encuentran divididos en las cuatro carreras técnicas ya mencionadas, éstos se distribuyen en grupos entre 30 a 40 alumnos aproximadamente por aula. En general el nivel económico de los estudiantes de esta institución se encuentra en un nivel medio, puesto que la mayoría radica en la ciudad de Valladolid y comunidades circunvecinas como Chichimilá, Pisté, Tekom, Chemax, Uayma, Tinum, Temozón, Popolá, Tesoco, entre otras, al igual que existen estudiantes que provienen de familias de la zona militar, sin embargo los alumnos de las diferentes comunidades cuentan con el apoyo de la escuela que les proporciona diversas becas y el préstamo de computadoras móviles, permitiéndoles asegurar un buen aprovechamiento en sus estudios durante su estancia académica, podemos recalcar que la mayoría no cuenta con un ingreso económico que los respalde y asegure su futuro como profesionales bachilleres.

La institución cada final de parcial realiza reuniones de padres de familia para informar el desempeño académico de sus hijos, por lo que se percibió que algunos padres asisten con regularidad, ya que éstos no son de la ciudad de Valladolid y se les dificulta trasladarse hasta el plantel, de igual forma existen padres que trabajan y no les es posible asistir; por último podemos mencionar que una minoría de padres no muestran interés por la educación de sus hijos debido a que se les informa anticipadamente de la realización de estas reuniones y no existe respuesta alguna por parte de ellos.

CAPITULO DOS

EN BUSCA DEL PROBLEMA

La problematización persigue como fin último la selección, estructuración y delimitación de un problema de investigación. En este sentido, si queremos que se le identifique, lo primero es explicar qué es un problema, para lo cual precisaremos las acepciones que del término problema se tienen. Éste proviene del griego problema, «lo puesto delante», del verbo proballo; «poner delante». Designa una dificultad teórica o práctica, significado a partir del cual hemos de conceptualizar la palabra problema como un obstáculo o como un vacío de información.

Problematizar es un proceso laborioso, que permite plantear el problema a investigar. Sin embargo, es habitual acelerar la selección y centrar la atención en resolver problemas, con ello se desatiende, por mucho, el identificarlos y plantearlos adecuadamente, con lo cual se infringe la lógica del análisis. De igual manera se propicia la adopción acrítica de prácticas investigativas que restringen trascender los sobreentendidos (Pacheco Méndez, 2000)

Para poder llevar a cabo el proceso de problematización fue necesario realizar una serie de investigaciones dentro de la misma institución, es por ello que se tomó en cuenta la aplicación de una serie de instrumentos como son la guía de observación, la entrevista informal y los informes mensuales que los docentes entregan en el departamento de orientación y tutorías, donde se reflejan las conductas y actitudes que los alumnos muestran durante las clases, al igual no asisten a clase con mayor regularidad y algunos de ellos mencionan las situaciones en la que se encuentra el grupo en general.

En este caso se tuvo que analizar cada uno de los informes mensuales de maestros y grupos de la institución del turno matutino, donde se reflejan que varios de los alumnos eran reportados de dos a tres veces por varios docentes, una vez obtenido en una base de datos el número total de estudiantes en situaciones de riesgo, se pasó a la entrevista de cada uno de ellos y al igual se observaron sus comportamientos durante sus clases y el receso, cabe mencionar que cada entrevista realizada nos daban mucha información para analizar en las

conductas y comportamientos que ellos mismos tienen, en su mayoría son por cuestiones familiares y económicas.

Una vez ya obtenida la información necesaria se determinó una lista de las problemáticas que afectan a los jóvenes durante su proceso de formación educativa, esto con base a los resultados analizados de las entrevistas a los alumnos, maestros y la psicóloga del plantel, las guías de observaciones y los informes mensuales de los maestros los cuales fueron parte importante para el desarrollo de este análisis, las problemáticas detectadas fueron:

- La deserción escolar

La deserción escolar puede implementarse en varios términos puesto que es la acción desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

De acuerdo a lo observado en el plantel CONALEP existen jóvenes que se encuentran en riesgo de abandonar la escuela, debido a diversos problemas que se viven dentro de las familias, ya que esta es la que ejerce peso clave a la hora de que un joven en edad escolar lleve a cabo una educación, de igual modo influye el nivel socio-económico puesto que los jóvenes dentro de la institución que vienen de comunidades muy apartadas y muchas veces en lo económico no les alcanza para concluir sus estudios y optan por salir de la escuela con el fin de ir a buscar trabajo y puedan ayudar en el sustento familiar.

Se revisó la lista de edades de los alumnos, y se dio a la tarea de saber cuántos hay cursando por segunda ocasión el mismo año, puesto que repetir tiene una importante incidencia en el abandono escolar. Durante el periodo establecido en la institución se pudo observar que durante las clases existen mayor número de alumnos saliendo de las aulas, notando poco interés por las clases, por lo que preguntábamos ¿Por qué no están tomando clase? A lo que respondían que las clases les parecían aburridas, y no les parecían importantes.

Esta conducta repercute mucho en el estudio, puesto que pierden participación y sobre todo ya no le encuentran sentido a las materias.

Sin embargo, las asistencias de los alumnos son indispensables en los criterios de evaluación, debido a que se toma en cuenta para determinar un porcentaje en las calificaciones y ayuda a los estudiantes para alcanzar una puntuación. Desafortunadamente algunos jóvenes no les interesa acudir a la escuela, gran parte de ellos tienen suficientes reportes por inasistencias, lo que ocasiona bajar el porcentaje y no llegar a alcanzar el resultado adecuado por lo que muchas veces origina que reprueben la materia o el semestre. Es de esta manera por la que se puede decir que existen varios factores que hacen que el alumno deserte y no pueda concluir su nivel escolar.

- Conducta inadecuada

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Existen diferentes tipos de conductas que se desarrolla en el ser humano como: la conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas. El otro es conducta pasiva en este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, se observa que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad, y por último está la conducta asertiva, en personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir bien a los demás, respetan y siempre acaban consiguiendo sus metas.

En ocasiones se comprendía mucho la actitud de los jóvenes debido a que entran a la etapa de la pubertad donde ellos sienten, piensan, e interactúan con los demás, así como en el desarrollo de su cuerpo. La mayoría de los casos los jóvenes les dedican menos tiempo a sus papás y prefieren salir con los amigos, sienten mucha depresión, lo cual puede ocasionar su rendimiento escolar, llevarlos al consumo del alcohol, droga, que tengan relaciones sin protección, y enfrenten otros problemas y adquieran actitudes inadecuadas. Durante las observaciones en las aulas, se implementaron diversas actividades en las cuales los jóvenes hacían saber por medio de unas papeletas lo que ellos alguna vez quisieran superar, entre ellas estaba el consumo de sustancias tóxicas y demostraban problemas de comportamientos negativos en el núcleo familiar y escolar. Estas actitudes como interventores nos llamaron la atención, y se observó que existen jóvenes que los docentes reportaban por mala conducta en el aula, agrediendo verbalmente a sus compañeros o a los profesores.

- La orientación vocacional

La orientación vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional. Se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

La orientación vocacional va dirigida mayormente a los estudiantes de centros escolares, tanto de nivel secundaria como a nivel medio superior, para darles un apoyo direccional hacia la elección de una carrera profesional, que sepan sobre sus habilidades, en qué área puedan llegar a desempeñarlas y que en un futuro no tengan la opción de haberse equivocado en su elección.

En muchas ocasiones se puede percatar que los jóvenes no saben qué camino elegir, o simplemente no se sienten conformes con la carrera que escogieron y se quieren cambiar a otra, simplemente no están seguros de las decisiones que quieren tomar.

Las causas que se observaron en el CONALEP por la que pasa esto es que los jóvenes muchas veces ven el interés de los padres para elegir la carrera, por otra parte la exigencia de la escuela y las dificultades por entender ciertas materias, esto provoca en los jóvenes una crisis vocacional al momento de elegir o tomar una decisión.

- Bajo rendimiento escolar.

El bajo rendimiento escolar no es exclusivo de una época determinada; aunque en otros tiempos el no tener un resultado positivo en los estudios no tenían las consecuencias negativas que hoy tiene. “Las cifras del bajo rendimiento escolar hoy suelen referir a la alta tasa de sustento, repeticiones y abandonos, pero hace unos lustros el sistema educativo era mucho más elitista y excluía el acceso de muchos.” (Pallares, 2000: 3).

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores docentes (escolares profesor/alumno, agrupación de los alumnos, características del profesor, tipo de centro o gestión del mismo) sino que es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al alumno como pueden ser factores personales, sociales y familiares. (Guevara 2000: 82)

Los estudiantes del Conalep de acuerdo a los datos obtenidos de los reportes mensuales de los docentes, en el mayor de los casos, los alumnos son reportados porque no entregan sus tareas y no prestan atención en las clases, este comportamiento de los jóvenes contraen ciertas bajas en sus calificaciones, ya que no realizan sus actividades académicas como el docente pide que las realicen.

El bajo aprovechamiento se debe a que los alumnos no asisten a clase y no hacen las tareas que los profesores les marcan en sus clases, sin embargo a ellos siempre se les recuerda que lo realicen y de una u otra forma éstos no lo hacen de acuerdo a los criterios de los docentes

- El absentismo escolar

En una primera aproximación, podemos estar de acuerdo en definir el absentismo como la situación de inasistencia a clase por parte del alumno en la etapa obligatoria, de

manera permanente y prolongada; en determinadas ocasiones, esto tiene lugar por causas ajenas al propio alumno, como pueden ser la aparición de una enfermedad o un traslado familiar; en otras, se debe a una “elección” por parte del alumno, que no encuentra en la escuela la respuesta a sus problemas e intereses, que acumula retrasos en relación con su grupo de edad o que, en definitiva, quiere buscar otra cosa al margen del sistema escolar.

El absentismo debe ser conceptualizado como una respuesta de rechazo por parte del alumno hacia el sistema escolar, que adopta varias manifestaciones y grados: en algunos casos, son ausencias a clase que deben ser contempladas más como una especie de travesura infantil que como un problema como tal; en otras, son ausencias mucho más preocupantes y van desde el absentismo pasivo del alumno desenganchado de las explicaciones y actividades normales de las clases, a las faltas de puntualidad, la inasistencia de forma especial a las que tienen lugar en ambos horarios, las ausencias intermitentes a unas clases o asignaturas, el abandono esporádico del centro a determinadas hora, así hasta llegar al abandono definitivo de la asistencia a clase.

Esta problemática tuvo que ser obligatoria de la observación, ya que no puede proyectar resultados a través de la encuesta o entrevista, porque si les hacemos preguntas a los alumnos sobre su rendimiento en el salón todos nos contestarán que son buenos, en este caso entramos a varios salones con el permiso de los profesores pero sin alterar el orden de las clases para poder observar cada detalle de lo que ocurre con todas las actitudes que los alumnos demuestran.

En esta problemática nos dimos cuenta que los alumnos están en los salones de clase pero no prestan la debida atención a los profesores de las distintas materias impartidas, algunos están platicando, otros escribiendo cosas en sus libretas que no tienen nada que ver con lo que se está explicando, algunos dibujan cosas, otros están con los celulares en la mano, también hay alumnos que llevan sus computadoras y hacen como que están escribiendo a cerca de lo que se está explicando y en realidad están haciendo tareas de otras materias, asimismo en esta observación existen alumnos que se la pasan viendo a través de las ventanas de los salones, en las paredes, en el techo, en pocas palabras sus pensamientos están en todos

lados menos en las palabras que los profesores están diciendo, incluso han existido casos en que los alumnos se duermen en clases.

De igual forma, nos percatamos que hay alumnos que pareciera que están prestando atención pero al momento de hacerles preguntas por los profesores respecto al tema que se está dando, simplemente contestan con las siguientes palabras: No sé, no entendí, lo puede explicar de nuevo, no preste atención.

Es por eso que esta problemática no es fácil de detectar, al principio pensábamos que era ausentismo escolar, pero no señalaban todas las cosas que habíamos observado y no estábamos convencidos de lo que nos arrojaba por lo que indagamos en libros y por la internet para buscar documentos con este tipo de problemas hasta que encontramos que era el absentismo escolar.

- La baja motivación en la participación en clase

Esta problemática se obtuvo de dos formas: por medio de la observación y por medio de las entrevistas que se tuvo con alumnos y maestros, en primer lugar entramos a los salones de clase y tras varios días de observación se obtuvo lo siguiente:

Los profesores son muy teóricos en sus explicaciones, es decir hablan mucho y no hacen ejercicios o dinámicas con los alumnos, por lo que sus clases se vuelven aburridas, de igual forma en una ocasión cuando entramos a dar un taller de autoestima a los alumnos no todos participaban y la profesora que estaba con ellos los señalaba para que estos participen, por ejemplo decía: ¿tú qué, no vas a participar?, tu que hablas mucho di algo, los alumnos con mucha pena decían algo, bajaban la cabeza o se molestaban, al terminar de impartir nuestro taller nos acercamos con la profesora y platicamos con ella para conocerla un poco más y nos contó de todos los problemas que tienen sus alumnos, en pocas palabras sabe que estos jóvenes tienen dificultades pero no los motiva de la manera adecuada, ella piensa que exponiéndolos delante de todos sus compañeros los ayudará, cuando en realidad solo los perjudica.

Con el segundo instrumento que fueron las entrevistas aplicadas a los alumnos, éstos nos comentaban que existen profesores que sus clases son muy aburridas, no son nada activas y claro también nos mencionaron a la profesora que hemos descrito anteriormente y nos platicaban que en vez de que se sientan motivados se sentían apenados o desmotivados. Pero también nos platicaron de la relación que tiene con su familia, como es su vida, la comunicación que tienen con sus padres, y realmente nos sorprendió saber que existen padres de familia que no les toman interés a sus hijos. Éstos nos decían que sus ellos no se involucran en lo que hacen en su escuela, solo asisten cuando hay juntas.

Existen alumnos de bajos recursos por lo que tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo, estos trabajan por las tardes o por las noches y asisten a clases por las mañanas, entonces no les da tiempo de hacer sus tareas y cuando llegan a su casa solo es a descansar y dormir, y cuando se levantan se van a la escuela, hay maestros que entienden la situación por las que pasan los alumnos, pero en algunos casos no y les niegan sus trabajos.

Encuestamos a los maestros y ellos nos decía que si motivan a sus alumnos para seguir estudiando, de hecho ponían en las encuestas que les dan palabras de aliento y motivación, y ahí nos dimos cuenta que los maestros están cometiendo un gran error, pues la motivación no se basa solamente con palabras, si no con actos para ganar la confianza de los alumnos, tal vez entendiendo los problemas que tiene en casa y platicando con ellos, que en dado caso creen un vínculo de amistad pero sin perder su postura de maestros.

2.1 Conociendo el problema

Las problemáticas observadas en la institución permitieron pasar a la etapa de problematización, es aquí donde se requiere una fase de filtrado para así llegar a delimitar el problema real al que se quiere llegar, es momento de definir sus características, buscar su raíz para poder argumentar sobre las propuestas de estrategias que pretenden concretar acciones para alcanzar la transformación.

En esta etapa se utilizan algunas herramientas que nos ayudan en el momento de problematizar, es decir que se es necesario realizar una canasta de problemas, unas redes y el

desarrollo de un cuadro de emisiones, esto nos facilitará delimitar cuales son los problemas que más afectan a la institución.

En las canastas de problemas se agrupan las problemáticas encontradas en pequeños sub grupos, de acuerdo al grado de circunstancia que presenten cada una de ellas. La realización de ciertos procedimientos (observación, entrevistas) nos brinda las herramientas necesarias para problematizar y permite la clasificación de problemas de investigación. Debido a que la diversidad y multiplicidad de los problemas educativos que pueden ser estudiados es tan grande que se recomienda su agrupación. Pero para proporcionar estas agrupaciones, es necesario determinar criterios.

En este caso se presentan tres canastas de problemas con sus criterios, la primera canasta, se le denominó “Actitudes inadecuadas” en esta se encuentran las problemáticas que son generadas por el mal comportamiento de los jóvenes en cuestión de su actitud durante las clases, que son la mala conducta, la falta de respeto entre el alumno y maestro y la indisciplina por parte de los alumnos.

La segunda canasta se le nombró “Deserción escolar” donde las problemáticas asignadas son aquellas que generan el abandono escolar en los estudiantes, ya sea por factores sociales, familiares y/o académicos, como son la baja motivación en la participación durante las clases, el absentismo escolar, el bajo aprovechamiento escolar durante las clases y la deserción escolar que se presentan principalmente en los primeros dos semestres.

Y en la última canasta se determina que irán todas aquellas problemáticas que tienen que ver con la “Orientación vocacional” del alumno, que en particular se presenta en el inicio del semestre donde el alumno no está a gusto con la carrera técnica que eligió, esto puede ser generado por la presión del padre ante el alumno, la decisión es tomada por que los amigos eligen esa misma carrera y ocasionalmente por la falta de interés de algunas de las carreras que se ofertan en la misma institución.

Antes de pasar a la siguiente etapa del proceso de problematización se tiene que elegir una de las canastas de acuerdo a la factibilidad del problema, es decir el que se consideró que es viable y que tiene un mayor impacto en la institución, en este caso se consideró que la

canasta del abandono escolar fue la elegida con base a los problemas que tiene mayor impacto en la institución y es necesario realizar una intervención en ese ámbito de estudio.

Una vez ya elegida la canasta se pasa a la siguiente etapa del proceso de problematización que es la elección de un problema específico, esto es posible con la elaboración de una red de problemas. (Ver anexo A)

Como segundo filtro de problematizar son las redes de problemas estas son uno de los elementos de la investigación que nos sirve para relacionar cada una de las problemáticas observadas en un determinado contexto, con el fin de identificar el problema que genera alguna relevancia hacia las demás problemáticas elegidas.

Para el desarrollo de nuestra red de problemas fue necesario comprender cada uno de los seleccionados con base a la canasta, en este caso elegimos la canasta de abandono escolar, tanto como los agentes de la institución como nosotros coincidimos que es muy importante conocer cuales con los factores que generan el abandono escolar, dentro de las canastas, se encuentran las siguientes problemáticas:

- La deserción escolar
- La baja motivación en la participación en clase
- Bajo aprovechamiento
- Y el absentismo escolar.

La red de problemas nos permitió analizar (Ver anexo B) cada uno de los problemas que se va relacionando una con otra, es de decir que el abandono escolar se puede generar por algunos de los factores que se presentan en la red.

Es de esta manera que analizando profundamente cada uno de sus impactos en la institución se delimita y se elige la deserción escolar como problema para realizar un diagnóstico, ya que está influye una gama de situaciones que si no se toma en cuenta el

problema de la deserción se irá generando con frecuencia, y el alumno puede tomar la opción de abandonar su institución académica. Por lo tanto, puede decirse que el diagnóstico es un procedimiento ordenado, sistemático, para conocer y establecer de manera clara una circunstancia, a partir de observaciones y datos concretos. El diagnóstico conlleva siempre una evaluación, con valoración de acciones en relación con objetivos.

En un diagnóstico también hay que tener una visión lo más clara posible de la situación problemática sobre la que se a actuar. Esto supone sistematizar los datos e información obtenida en la investigación, para conocer cuáles son los factores que influyen en la situación del problema, los cuales son:

- Problemas que afectan a la comunidad en su conjunto o algunos miembros de la misma.
- El porqué de esos problemas en una situación concreta.
- Cuál es el contexto (o contextos) que condicionan la situación-problema estudiada.
- Cuáles son los recursos y medios disponibles (o a los que se puede acceder a corto y mediano plazo) para resolver esos problemas.
- Cuáles son los factores más significativos que influyen en la situación problema.
- Cuáles son los factores sociales implicados.
- Frente a los problemas detectados, que decisiones adoptar acerca de las prioridades, objetivos y estrategias de intervención. Cuáles son los factores contingentes que condicionan la viabilidad, factibilidad del programa o de la intervención social.

Utilizando los resultados de la investigación, el diagnóstico se elaborará de tal manera que constituya una unidad de análisis y de síntesis de una situación-problema. En ese sentido, todo diagnóstico expresa una situación inicial que se pretende transformar mediante la realización de programas, proyectos o actividades, que apuntan al logro de una situación.

El diagnóstico es importante porque el investigador/interventor tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como del objeto a diagnosticar. Dicha tarea no es sencilla pues el investigador se

enfrenta tanto a un abanico amplio de procedimientos así como a una realidad que al ser cambiante muestra cierto grado de complejidad. En virtud de esto se presenta algunos aspectos del proceso de intervención que deben ser reflexionados y asimilados para poder llevar a cabo este proceso de cambios de una situación problemática en algún aspecto de la realidad social o educativa.

Para la elaboración del diagnóstico es importante tomar en cuenta las características de las cuales ponen en énfasis el trabajo realizado. El diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas, con el fin de comprenderlos esto implica que: El diagnóstico tiene como punto de partida un problema, normalmente el proceso de diagnóstico empieza cuando la organización está descontenta de su situación. Se viven problemas o hechos irregulares que exigen cambiarse o resolverse con acciones prácticas. El diagnóstico está basado en el principio de “comprender para resolver”

Es decir, para encontrar una solución eficaz a un problema de la organización o comunidad, debemos comprenderlo a fondo. Muchas veces conocemos sólo algunos elementos sueltos o superficiales de nuestros problemas. Si nos limitamos a esos conocimientos, sin ampliar o profundizarlos, es probable que nuestras acciones no cambien casi nada la situación.

Una vez conocido que es un diagnóstico, es necesario crear un plan de diagnóstico que nos ayudará a organizar el proceso que llevará a cabo, ya que se tiene una problemática elegida.

Por su parte la elaboración del plan de diagnóstico fue diseñado antes de ir al campo para llevar a cabo una acción, de modo tal que ésta pueda ser dirigida hacia los fines deseados. Por lo tanto, un plan establece las intenciones y directrices de un proyecto. Sin embargo, con la ayuda del plan de diagnóstico (Ver anexo D) nos permitirá analizar detalladamente el ámbito educativo y al final poder identificar las causas que determinan y dificultan el desempeño de los alumnos.

Durante la elaboración del plan de diagnóstico que se realizó en el plantel CONALEP se tomó en cuenta cinco preguntas básicas que de acuerdo a Espinoza et al. (1987) que refleja una formación básica de lo que se quiere investigar.

¿Qué se quiere hacer?

¿Para qué se quiere hacer?

¿Dónde se quiere hacer?

¿Cómo se quiere hacer?

¿Quiénes lo van a hacer?

2.2 El plan de diagnóstico.

Lo que se pretende conocer en este plan de diagnóstico es cuales son las principales causas que generan el absentismo escolar en los alumnos del CONALEP plantel Valladolid, con el fin de saber cuáles son aquellos factores que influyen a que abandone su formación educativa esto, para saber y conocer más acerca de la problemática el cual es muy importante involucrarse en los saberes de los estudiantes, docentes y psicóloga, debido a que son los agentes principales que se involucran a diario, en este caso tanto los profesores como la psicóloga conocen el desempeño de cada estudiante y la manera de cómo éste se desenvuelve, de tal modo que estos conviven a diario y tienen una visión más amplia de las actitudes que presentan en la escuela.

Afortunadamente esta cercanía hacia los alumnos facilitará escuchar, comprender y atender las causas que está generando en ellos el absentismo escolar. Para recabar cierta información es necesario aplicar una serie de instrumentos de los que entre ellos se encuentran las encuestas y entrevistas formales e informales a los docentes y alumnos, al igual la aplicación de una entrevista a la psicóloga del plantel y basándonos también con nuestros diarios de observaciones realizados durante las prácticas. Esto nos ayudará a identificar los factores que repercuten en el alumno y las causas por la cual dejaron de asistir a la escuela. Para ello fue importante determinar un periodo en el que se aplicarían los instrumentos para tener una mejor organización con los agentes, debido a que es significativo informar a la directora del plantel por ser la máxima autoridad para que aprobara las fechas que se tienen

establecidas, para no ser interrumpidos las actividades de alumnos, maestros y psicóloga de esta institución.

Una vez aprobadas las fechas, se aprovechó el tiempo al máximo para poder tener resultados certeros y así analizar y reflexionar, éstas quedaron de la manera siguiente: los instrumentos se aplicaron durante en el mes de septiembre del año 2014 y culminó el 2 de noviembre del mismo año. Dichos instrumentos aplicados a los agentes nos ayudaron a clasificar conceptualizaciones y fundamentos teóricos de la deserción escolar, se investigaron estudios realizados, así como el comportamiento de los alumnos y lo que los empuja a tomar la errónea decisión de desertar. Puesto que era muy importante conocer cierta información, y así poder comprender de mejor manera los casos que se presentan, y no solo quedarnos con la información observada, para ello es importante investigar en sitios webs, libros, antologías, y hacer unas fichas bibliográficas y fichas de contenido.

Es importante mencionar que se trabaja con alumnos de segundo y tercer semestre de las diferentes carreras técnicas que ofrece la institución, tomando en cuenta los datos obtenidos previamente por el personal administrativo del plantel, el cual se nos informa que los alumnos desertan durante el segundo y tercer semestre. Una vez ya obtenida la información necesaria los interventores nos dimos a la tarea de analizar e informar cuales son las principales causas que generan la deserción escolar.

2.3 Informe del diagnóstico.

Este informe se elaboró a partir de las observaciones, técnicas e instrumentos de recolección de datos que se capturaron, sistematizamos e interpretamos durante la aplicación de 25 encuestas y 25 entrevistas a los alumnos, 15 encuestas y entrevistas informales a los docentes, así como varias pláticas informales con la psicóloga del plantel y los registros de observaciones; con base a ello se obtuvo información concreta para conocer cuáles eran los principales motivos que generan la deserción escolar en los alumnos del CONALEP, los más importantes fueron:

- El alumno y sus conflictos.

La información que se obtuvo de los alumnos fue de mucha ayuda, ya que éstos son nuestros sujetos principales y son quienes pasan por diversas situaciones en su vida, algunos problemas afectan su estado de ánimo originados en la escuela pero también en la familia, a causa de esto el alumno hace a un lado sus estudios y se enfoca más en los problemas, buscando una solución, por lo que llega a tener bajas calificaciones hasta que empieza a desertar.

Durante la aplicación de las entrevistas se obtuvo como resultado que los problemas familiares son unas de las dificultades más frecuentes que presentan los alumnos y tiende a afectar su estado de ánimo, pueden ser palabras, insultos o golpes, esto ocasiona que tenga una baja motivación y no pueda rendir de manera eficiente en la escuela, debido a ello se la pasa todo el día pensando en todos estos que presencia en el hogar, en pocas palabras su mente está ausente de lo que se está explicando en las clases, aunque pareciera que si está prestando atención, como éstos se registraron muchos casos en las observaciones que se realizaron.

Los alumnos también comentaron que llegan a sentirse impotentes con estos problemas pues quieren buscar una solución pero es casi imposible, a veces solo mamá y papá pueden solucionarlo, debido a esto no pueden concentrarse durante las clases y se distraen con cualquier cosa, a veces con celulares, en la computadora, platicando con otros compañeros en ocasiones presentan síntomas de absentismo escolar el cual se refiere a que una persona puede estar presente en un lugar y pareciera que está prestando atención a lo que se dice pero su mente está divagando en otros pensamientos, esto es lo que suele ocurrir con los alumnos del plantel, inclusive prefieren salirse del salón o llegando a casos más extremos, prefieren faltar a clases.

Debido a la falta de un dialogo correcto entre padres e hijos, muchas veces se encuentran desubicados, y toman decisiones incorrectas para su vida futura, uno de estos problemas de los que hablamos son los embarazos a temprana edad, aunque no fueron muchos los casos que se observaron, sentimos que es importante hablar de este tema puesto que si afectan a un porcentaje mínimo de los alumnos que se ven afectados ante tal problema, pues

esta responsabilidad es muy grande y si a esto le sumamos que a veces no cuentan con el apoyo de los padres, tratan de buscar soluciones que no son nada favorables para ellos.

Algunas jovencitas dijeron ser madres de familia, otras madres solteras, algunas de ellas cuentan con el apoyo de la familia pero en el mayor de los casos observados solo se van a vivir con sus parejas y no tienen cierta responsabilidad misma que ocasiona que abandonen su formación académica. La mayoría de estos alumnos que son padres y madres no han tenido el apoyo de su familia tal y como quisiera que fueran, comentan que no es tanto la ayuda económica que necesita si no el apoyo moral para poder ser mejores padres, sienten que esta responsabilidad es tan pesada que muchas veces no saben cómo manejarla. Aquí se analizó que los jóvenes necesitan como elemento indispensable, el apoyo por parte de los padres de familia, para que logren tener mejores experiencias ante esta nueva responsabilidad y la oportunidad de ser mejores padres. Otro problema es la falta de tiempo para desarrollar sus tareas laborales, escolares y como padres/madres deciden abandonar sus estudios para así dedicar más tiempo a sus hijos y a su trabajo para poder sacar adelante su familia.

Debido a los problemas ya mencionados los alumnos se desubican de sus metas por lo que dejan de perseguirlas y comienzan a vivir solo el momento; en otros se encontraron metas de superación pero fueron muy pocos, aquí se puede apreciar que no todos los alumnos cuentan con el apoyo ni la motivación que la familia debe brindar para poder ser jóvenes con una autoestima adecuada y aprender a superar cada obstáculo que se les presente. Esto provoca una baja autoestima en los alumnos en donde a veces los padres, sin darse cuenta, le proyectan a sus hijos una imagen negativa de sí mismos y no les brindan la atención suficiente; esto lleva a que los hijos presenten un problema al no sentirse valorados.

Tanto en las actividades que realizaban los alumnos como en el proceso de las entrevistas que se les aplicaban, se detectaron alumnos que no tenían la seguridad para hablar o participar en actividades que los maestros y nosotros les solicitábamos por ejemplo les pedíamos que se presenten con su nombre y algo que los identificara y les daba mucha vergüenza.

Los problemas económicos es frecuente entre los alumnos: el 20% comenta que por estas cuestiones se les dificulta estudiar debido a ello no cuentan con el material que se les solicita en cada materia, éstas, muchas veces, rebasan el costo que tienen destinado para su semana, desde copias hasta impresiones o algunos libros que se les solicitan. Es importante mencionar que más del 50% de estos alumnos provienen de comunidades rurales y son descendientes de familias numerosas en las que el padre trabaja en el campo y la madre es ama de casa. Algunos de los alumnos mencionan que sus padres estudiaron solo la primaria, pero la mayoría no cuenta con estudios por lo que encontrar un trabajo donde puedan ganar lo suficiente es casi imposible.

Los alumnos al ver tal necesidad han solicitado la beca de oportunidades pero no a todos les ha llegado, y a los que sí, comentan que lo que se les deposita no les alcanza para los gastos de la escuela, esto ocasiona que busquen otras opciones para obtener dinero, algunos hallan trabajo pero éstos a veces son mal pagados o en horarios nada cómodos y provoca que al llegar a casa se sientan cansados, con ganas de dormir, por lo que no se presentan a clases al día siguiente para poder descansar, como consecuencia van acumulando inasistencias; otros se escapan de la escuela por cumplir con algunos deberes que están dentro de sus horarios de labores escolares; otros, aun así cansados asisten a clases pero sin cumplir con los trabajos que se les pide por parte de los maestros, por lo que llegando a la escuela buscan la manera de que otros compañeros se los pasen o ellos mismos lo hacen pero apurados; también hay quienes, por irse a la cafetería por algo de comer no entran a clases, de igual forma algunos jóvenes encuentran trabajo con un pago remunerado por lo que deciden dejar de estudiar y seguir trabajando, ya que de esta manera sí logran cubrir los gastos de su casa.

A los jóvenes de hoy en día se les dificulta escoger una carrera para estudiar, algunas veces les gustan muchas cosas y no saben por cual decidirse, otras veces escogen la carrera técnica que eligen sus compañeros para no sentirse solos u optan por una carrera que se les facilita y no porque les guste, por lo tanto no hay motivación para poder realizar las cosas bien.

Los alumnos del CONALEP no son la excepción pues en las entrevistas que se les hicieron comentaron que no se sienten seguros de la carrera que eligieron; al 10% se les

dificulta la comprensión de la información de las materias como francés, inglés, matemáticas y cálculo. La mayoría de los alumnos no tienen el hábito para realizar tipos de anotaciones o subrayar acerca del tema que imparte cada profesor, esto lo observamos cuando les dábamos alguna instrucción y no comprendían con rapidez, por lo que teníamos que volver a repetirle lo que harían, en ocasiones hasta tres veces, para que puedan realizarlo. Pero también observábamos durante las clases que algunas técnicas que utilizan los profesores no son las adecuadas para la comprensión de los alumnos, esto obliga a los alumnos a no sentirse competentes o capaces de realizar las tareas que se les marcan o pasar frente a la pizarra a explicar algo por lo que buscan la salida más fácil y ésta es la deserción.

- La enseñanza clasificatoria

Los docentes también jugaron un papel importante durante la recolección de la información, se realizaron encuestas, entrevistas informales y observaciones durante las clases que impartían, por lo que se obtuvo lo siguiente: Lo que más se observó fue como los maestros ponen etiquetas a sus alumnos, con esto nos referimos a apodosos o sobrenombres con los que los maestros se dirigen a sus alumnos dependiendo de las actitudes que el alumno demostraba, por ejemplo si algún alumno no pone todas las ganas suficientes a la hora de realizar sus trabajos los maestros ponen etiquetas como “flojo”, si existen alumnos que llegan tarde lo llaman “el impuntual”, al que casi no participa “el callado”, si demuestra alguna actitud de rebeldía “el pleitista”, estos son algunas de las etiquetas que los maestros suelen usar y como consecuencia de esto sus demás compañeros se burlan de ellos por lo que no se dan cuenta los profesores que esto puede llegar a afectar al alumno a tal grado de tener una baja autoestima y sentirse humillados; los alumnos comentaban que cuando un profesor hace este tipo de etiquetas ellos se sienten mal y muchas veces llegan a adoptar esas etiquetas en su vida diaria, es tanto que se los dicen que ellos mismos se lo creen.

Otro factor que se observó fue que existen maestros que no permiten la entrada de sus alumnos al salón si alguno se retrasa, algunas veces se observó que los alumnos quieren explicarles a sus maestros el porqué de su retraso pero estos no le prestan atención para no interrumpir su clase y el alumno se retira algunas veces solo de su aula, pero en otras

ocasiones son materias que se imparten durante dos horas y el alumno se fastidia de esperar su siguiente clase y prefiere retirarse de la escuela. Cabe aclarar que la actitud que el alumno toma no es la correcta, pues de acuerdo a nuestra opinión pensamos que el alumno puede dedicar su tiempo a algo productivo mientras está fuera del salón y también hay alumnos que no calculan su tiempo para llegar a clases, pero la actitud de los maestros debe ser otra, tal vez dedicarle cinco minutos a esos jóvenes que llegan tarde para conocer las causas de su retraso.

Otros docentes tratan de apoyar y comprender a los alumnos, pero éstos por experiencias pasadas con otros maestros al tratarlos mal, no tienen la confianza suficiente para contarles sus problemas. Estos fueron testimonios que dieron los maestros y también los alumnos cuando fueron entrevistados; los educandos piensan que si les cuentan sus problemas a los maestros estos los regañarán o se burlarán de ellos.

Los docentes no se dan cuenta de la magnitud de los problemas por los que atraviesan los alumnos, pues así como algunos son fáciles de resolver otros implican de tiempo, lo que nosotros observamos es que existen maestros que para no complicarse con los problemas que presenta el alumno lo que suelen hacer es mandarlos directamente con la psicóloga. Claro que ésta es una experta en estos problemas, pero sentimos que también los maestros deben estar involucrados con los casos de los alumnos para poder entender sus comportamientos y no solo juzgarlos, reprobarlos o no permitirles entrar a los salones cuando llegan tarde.

Como docentes deben estar inmersos a los problemas que pasan sus alumnos para que así pueda existir un trato digno y el alumno se sienta en confianza durante las clases, y poder participar con la mejor actitud, algunos docentes dicen que los comportamientos de los alumnos son porque están pasando por un proceso de rebeldía y les gusta llamar la atención. Después de analizar las encuestas que se les aplicaron a los maestros llegamos a la conclusión de que no contestaron de manera sincera puesto que existían preguntas que se vinculaban con lo que ya habíamos observado y se contradecían.

- La psicóloga un sujeto de información

De acuerdo a pláticas informales que se tuvo con la psicóloga se obtuvo que para el ciclo escolar 2012-2013 del 100% de los alumnos que entraron a estudiar solo el 15% de éstos desertaron, en cambio en el ciclo siguiente 2013-2014 fue solamente de un 5%, por lo que de acuerdo a estos porcentajes podemos darnos cuenta que poco a poco hay menos alumnos que desertan de esta institución. También comentó que cuando un alumno empieza a faltar, el personal docente toma cartas en el asunto, ya que les preocupa que los alumnos no asistan a clases, lo que se hace en estos casos es citar a los padres de familia o tutores, pero como no siempre se obtiene respuesta por medio de estos recurren a hacer visitas domiciliarias para conocer cuáles son los factores que orillan al alumno a desertar.

Por otra parte, las pláticas con la psicóloga fueron muy frecuentes puesto que es en su departamento se trabajará, en este caso no hubo necesidad de aplicarle ningún cuestionario, ésta menciona de la existencia de unos reportes mensuales que se manejan en el área de tutorías donde ella se encuentra, la misma pasa la sabana de datos (control de datos que se obtienen) a la dirección para que la directora del plantel actúe ante las situaciones que se presentan.

Al platicar con ella se logran rescatar muchos de los problemas que no son visibles a simple vista, ya que en su departamento llega toda la información de los alumnos, por lo que logra ser la primera en tener un acercamiento con ellos, para conocer las causas de sus comportamientos ya que ella logra tener una plática que pueda ayudarla a conocer las cosas por las que pasa el alumno, citando después a los padres de familia para que éstos puedan conocer el rendimiento de los alumnos en la escuela, de esta forma ella logra conocer cuáles son los factores que más afectan al alumno y de qué forma ésta puede empezar a involucrarse y hallar una posible solución; en donde tanto padres como alumnos, se comprometan a mejorar en sus conductas para obtener un resultado.

De los problemas que nos platicó se encuentran la existencia de familias disfuncionales, ella explica que hay alumnos en la institución que a simple vista no se les puede notar si pasan por algún problema, pero estos pueden reflejarlo en sus actitudes, hay alumnos que llegan hasta su oficina por cuenta propia a platicarle por todos los problemas que

están viviendo. La psicóloga también señaló que hay demuestran falta de interés hacia su superación personal y académica, en ocasiones , los profesores mandan a los alumnos con esta misma, por problemas que ocasionan en sus salones y cuando ella platica con ellos tratando de orientarlos a hacer las cosas bien, estos simplemente dicen que no les gusta el estudio y que son obligados por sus padres a asistir a la escuela; existen alumnos que querían estar en otra escuela y estudiar otra carrera técnica, pero como no tienen los recursos suficientes, no les quedó de otra que entrar al CONALEP y es por eso que no demuestran ganas para realizar sus trabajos.

La psicóloga coincide con nosotros en que la deserción escolar es uno de los problemas por los que más atraviesan los alumnos del CONALEP, pues ha observado el control de alumnos que ingresan a la escuela y los que desertan de ésta, el trabajo de ella ayuda mucho a detectar las problemáticas en las que los alumnos se encuentran, ésta nos dice que cuando los alumnos pasan por sus papeles para darse de baja de la escuela ésta entabla una última plática con los alumnos y aplica una encuesta en donde cuestionan las diversas causas por las que deciden desertar.

Ella menciona de la existencia de alumnos desubicados por todos los problemas que atraviesan, por lo que ella comenta que es importante seguir al pie de la letra todo lo que tenemos planeado con los alumnos, puesto que seremos de mucha ayuda para que esos que se encuentran desubicados no sean parte de la lista de desertores. Como último factor, la psicóloga rescata, que también existen maestros que etiquetan a los alumnos de una forma equivocada, pues en vez que los motiven con sus estudios muchas veces solo los catalogan como flojos sin conocer las razones por las que el alumno no cumple con sus tareas o porque su autoestima está muy baja y ocasiona que los demás compañeros se burlen de él y los hagan sentir menos.

Conforme se analizaron los resultados obtenidos para este informe podemos decir a manera de conclusión que todos y cada uno de los problemas que los alumnos del CONALEP presentan están relacionados con el absentismo escolar, puesto que de una u otra manera afecta el desempeño del alumno en el aula. Recordemos que el absentismo escolar se presenta cuando un alumno pareciera que presta atención durante las clases, pero en realidad está

pensando en otras cosas, en este caso en los problemas que anteriormente se comentaron, de esta forma es como este problema puede llegar a afectar al alumno, por eso es importante poder detectar los síntomas que se presentan ante dicho problema para buscar una forma de ayudar a los alumnos, y estos así puedan tener excelentes resultados en su rendimiento académico.

CAPÍTULO TRES

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El absentismo escolar es una limitante en el Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Yucatán, plantel Valladolid (CONALEP) que genera la deserción escolar, este problema del absentismo es uno de los menos estudiados en las universidades. En España se ha trabajado en los últimos años sobre el problema del absentismo escolar (González, 2006 Domínguez y Sáez, 2005) “en México las investigaciones se han enfocado a variables asociadas con el absentismo” (Domínguez, 2005: 3).

En Yucatán, se han empezado a realizar estudios que aborden las causas del absentismo como la de Aquino et al. (2005) quienes investigaron causas que atribuían los estudiantes para faltar a clase en una preparatoria de Valladolid, Yucatán. Pese a que existen investigaciones sobre variables relacionadas con el absentismo, en Yucatán existen pocas investigaciones que exploren los motivos que tienen los estudiantes para faltar a clase, así como las consecuencias que ellos perciben de dicha conducta, por lo que se propone el objetivo de identificar las variables asociadas al absentismo escolar en una muestra de adolescentes yucatecos de educación media superior.

El absentismo escolar es un fenómeno no definido de manera unívoca, y en consecuencia poco fiable a la hora de analizar y evaluar los sistemas de enseñanza (fracaso escolar), de hecho no existen referencias compartidas que nos permitan determinar cuándo podemos hablar de un problema de absentismo para un alumno dado o un grupo o clase; tales, referencias que dependen del sentido común de los profesores, de los padres o los propios alumnos, lo que implica subjetividad y consiguiente conflicto tanto en el diagnóstico de la situación como en la toma de decisiones que corrijan tales extremos.

Para los autores el absentismo escolar es aquel que se entiende “como la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual”.

“En el lenguaje del sentido común el absentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencia inconsistente, irregular o por materias resultan de difícil control”. (García, 2001: 37).

Igualmente incluye bajo la categoría de absentismo varias situaciones diferentes: el de los “presentes ausentes”, alumnos que sin ser formalmente absentistas, pues están físicamente en el aula, se descuelgan de la actividad escolar y no se implican en ella, poniendo en juego diversas técnicas de evitación; el absentismo “dirigido o selectivo”, que ocurre cuando ciertos alumnos, por creencias religiosas o filosóficas, suyas o de sus padres, no acuden a ciertas clases (p.e. a Educación Física), y el absentismo “esporádico”, cuando los alumnos no asisten a la escuela para acudir a otra actividad (un partido de fútbol, una cita con amigos, etc.) o, como señala esta autora, van a la escuela porque no tienen otra cosa que hacer. (Lascoux, 2002)

Por absentismo escolar vamos a entender en este trabajo como la ausencia del alumno hacia su formación escolar a causa de sus problemas emocionales que se generan por la falta de motivación que no se presenta en la familia. Con el análisis realizado en el diagnóstico se interpreta que esta situación es la que se presenta en el plantel CONALEP debido a que existe un gran número de alumnos que están en riesgo de abandonar la escuela por motivos de inasistencia, y por causas que se generan en su ámbito familiar. Son varios los interrogantes que se suscitan ante el problema y es preciso que nos preguntemos acerca de qué está ocurriendo actualmente con este fenómeno y los motivos que lo producen.

Uno de los factores que lo ocasionan es el rol de los docentes que a veces no implementan estrategias dinámicas para impartir sus clases, lo que propicia que el alumno se aburra y no preste la debida atención por lo que debería de aplicar acciones que propicien y brinden confianza en el alumno que le permita involucrarse en el mundo del saber, y que vea a la escuela como algo interesante y no como un juego. Ya que ante un mundo cerrado y opaco, el alumno despliega tesoros de imaginación, de habilidad y de inteligencia para ponerse al nivel de sus compañeros pero sus esfuerzos son vanos.

Otros factores se deben a la existencia de problemas dentro de las familias por ejemplo: padres separados, violencia intrafamiliar, violencia de género, entre otros; los cuales generan que los jóvenes se concentren en éstos e impiden cierto rendimiento en su formación académica, de tal forma toma una postura de duelo donde muchas veces éste piensa que los problemas son generados por cuestiones en las que se les involucran, se sienten culpables y llegan a tener cierta carga de problemas que durante sus clases piensa en ello o en el qué hacer para solucionarlo. De tal modo, la poca participación de los padres de familia hacia la formación de sus hijos, genera que estos entren en una etapa de conflicto y muchas veces tomen actitudes inadecuadas por la falta de comunicación que existe entre padre e hijo, una de las limitantes principales es que los padres de familia no suelen pedir información, no tienen esa preocupación por ir habitualmente a la escuela para conocer el desempeño de su hijo, y el interés que está generando en su formación académica.

En ocasiones se ha querido impartir talleres o juntas para fomentar más la participación de los padres, una vez que se organizan se les hace saber con anticipación, y a la hora lamentablemente no pueden ser llevados debidamente a cabo, puesto que muy pocos padres de familia son los que asisten, de tal forma los que no asisten usan de justificación la falta de tiempo, el trabajo y en otros casos por pertenecer a comunidades foráneas.

Otro de los factores es lo económico familiar, que de acuerdo a los comentarios de los mismos alumnos se pudo analizar que muchos de ellos tienen que hacer actividades extras para poder cubrir ciertos gastos que generan en este colegio, de tal forma que los padres de familia se desempeñan en actividades como la albañilería, madres que tienen negocios por su propia cuenta, actividades que no cubren con los gastos que la misma institución solicita, ya que tienen un costo elevado, el cual los padres no pueden pagar.

Los alumnos que se encuentran estudiando en el CONALEP en la mayoría de sus casos son jóvenes que pertenecen de diversos municipios cercanos a Valladolid, esto hace que muchos de ellos tengan que realizar gastos extra aparte de los que normalmente generan en un día normal; si mencionamos los comentarios de los alumnos la colegiatura que tienen que cubrir es muy alta para algunas familias, esto pone al estudiante a pensar en los problemas económicos que presentan las familias y en algunos casos trabajar en turnos para poder apoyar

a la familia, pero este factor económico impide igual que el alumno se sienta estable con base a su formación y comienzan a dejar de asistir a clase, por lo que los que asisten a la escuela presentan inseguridad, miedo, apatía, en algunos casos no saben ni qué hacer con su vida futura, tanto familiar como profesionalmente, esto repercute en la falta de interés en las clases que se da en este factor puesto que el alumno está concentrado en cómo resolver sus problemas personales y no en lo que el maestro está diciendo, esto ocasiona que el alumno no pueda participar como sus demás compañeros ya que no presta la debida atención.

El absentismo escolar se ven reflejados de una manera directa en el actuar del educando durante el proceso enseñanza aprendizaje mostrando actitudes como apatía, la falta de motivación, la baja participación durante sus clases y muchas veces muestran una falta de identidad hacia su persona, puesto que el alumno al presentar todas o algunas de estas características, se verá afectado en su forma de desenvolverse en las clases, esto como consecuencia de que no logra concentrarse durante éstas.

Un perfil idóneo para resumir el perfil de comportamiento de una persona es el de la identidad; y una forma de concebir lo que psicológicamente sucede en la adolescencia es mostrando el desarrollo de tal identidad en esta etapa. Según Erickson para experimentar con diferentes roles e identidades, el adolescente requiere de una moratoria psicológica, un periodo de tiempo sin excesivas responsabilidades u obligaciones que limiten la prosecución de su descubrimiento propio.

Es decir que el exceso de responsabilidades como trabajar para estudiar, ser madres o padres, vivir problemas de los demás, entre otros, hace que no desarrollen una verdadera identidad.

Según Erikson(1968), entre los 17 años se supone que los adolescentes están entrando en una fase en la que planifican de forma realista sus futuras profesiones pero las investigaciones recientes nos muestran que muchos estudiantes de bachillerato no hacen todavía planes realistas sobre sus ocupaciones y profesiones, tiene un conocimiento limitado sobre los posibles empleos y menor todavía sobre los estudios apropiados para ellos, y muy pocos son los que relacionan su profesión con sus propios intereses.

Pero también el alumno en ocasiones suele salirse del aula para que pueda platicar con sus amigos o simplemente sentirse libre de preocupaciones, esto da como resultado un bajo

aprovechamiento, o en muchos de los casos el alumno se encuentra desmotivado y cuenta con un nivel de autoestima bajo, esto por la existencia de familias disfuncionales que hacen que el alumno no tenga el interés en asistir a la escuela o no preste atención en sus clases, y es aquí cuando las cosas empiezan a salirse de control al grado de abandonar su formación educativa.

Para Nuttin (1980) “la motivación concierne a la dirección activa de la conducta hacia categorías preferenciales de situaciones o de objetos”. De aquí se desprenden dos problemas, uno en relación a los objetos hacia los cuales se dirige y por otro los procesos que intervienen en el funcionamiento de la motivación. Partiendo que la motivación es el impulso-esfuerzo para satisfacer un deseo o meta. En otras palabras, motivación implica impulso hacia un resultado. Ésta es el proceso que impulsa a una persona a actuar de una determinada manera o, por lo menos origina una propensión hacia un comportamiento específico.

El factor de la falta de motivación influyen en el absentismo escolar, al ser un elemento muy importante para la formación del estudiante, estos pueden generarse entre padres de familias y en los mismos docentes de la institución para el fortalecimiento de ésta, para así prepararlos para un futuro profesional y personal.

Cabe mencionar que cada uno de los factores señalados son elementos causantes que generan el absentismo escolar en los alumnos, en particular estos presentan varios de los elementos causa de este problema y se reflejan en el comportamiento de los jóvenes afectando su capacidad de concentración que ocasiona el abandono escolar, por lo que es necesario que en las escuelas se trabaje el área de las emociones de los estudiantes es muy importante ya que en la adolescencia estos se encuentran muy confundidos.

El análisis de este problema y sus causas planteadas permitieron informar que el problema denominado: El absentismo escolar una limitante en el Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de Yucatán, platel Valladolid (CONALEP) que genera la deserción escolar, de este partimos para la elaboración de un proyecto de intervención socioeducativo que tiene como objetivo general: “Crear estrategias de intervención que fortalezca la identidad, la autoestima y la superación profesional para aminorar el absentismo escolar en los alumnos del CONALEP.”

3.1 La justificación.

Estudiar el problema del absentismo escolar, es muy importante para abatir el abandono escolar, lo cual es un problema frecuente que se presenta en esta institución que en los últimos años ha presentado aproximadamente un 28% de deserción escolar, durante el ciclo escolar 2011 a 2014 de 400 alumnos que ingresan al colegio culminan 289 alumnos.

Hoy en día los jóvenes se encuentran en un choque de conflicto con sus emociones, ya que los problemas familiares, económicos, sociales y los cambios propios de su edad, va generando desconfianza e incertidumbre en el momento de afianzar su personalidad y esto se ve reflejado durante su formación profesional al no encontrarle sentido a sus estudios.

La familia y la escuela debe estar pendientes de estos cambios en la juventud de hoy para apoyarlos a valorar la importancia de superarse y encaminarlos a que se centren hacia una planificación profesional, ya que de cierta manera ellos necesitan sentirse valorados y para ello debe darse una motivación constante durante sus estudios para poder salir adelante.

Un joven si no se encuentra motivado este no podrá realizar sus tareas de la mejor manera y aun así no podrá lograr llegar a las metas que él desee alcanzar, ya que por diversas situaciones personales, familiares o sociales lo limitan a poder realizarse como persona con un futuro mejor. Es por ello que los jóvenes necesitan sentir atracción hacia su preparación y los incentivadores constantes de padres y docentes les permitirán enfrentar los retos del presente y del futuro.

Los educadores de hoy deben de enseñar desde una perspectiva humanista centrada en las emociones; la tecnología y el uso constante de teléfonos celulares y la comunicación virtual está alejando a nuestros jóvenes a vivir de cerca y enfrentar los obstáculos de la vida que les ayudan a formarse con personalidad.

Al trabajar en esta institución daremos a conocer un problema que la misma escuela desconoce, el absentismo escolar es una situación que se ha presentado no solo en los 26 jóvenes con los que se trabajaron, si no en una gran parte de ellos que pasan del proceso del cambio de emociones y la búsqueda de la identidad propia. Es por ello, que para causar cierto impacto hacia la institución se crearon estrategias para poder ayudar a los jóvenes en temas de

motivación, autoestima, trabajo en equipo, independencia, entre otros temas que fortalecerán las emociones y la motivación para poder formar personas capaces de poder desarrollar sus capacidades hacia una mejor independencia personal y profesional.

La importancia de poder trabajar con los jóvenes de esta institución es el poder conocer más a fondo la situación en la que ellos se encuentran y con el apoyo de los demás puedan enfrentarse a sus conflictos y poder salir adelante, motivándolo para ser mejores personas y fortalecer una calidad de vida.

Esta investigación nos da las herramientas necesarias para poder conocer acerca la relevancia que se tiene en la institución del absentismo escolar que en muchos de los casos se tiene una idea errónea sobre este concepto y no se sabe cómo intervenir cuando se presenta una situación que limita al joven a desarrollarse de la mejor manera en el proceso de formación académica.

El estudio de este problema permitirá no solo conocerlo, sino intervenir sobre sus causas que lo ocasionan, lo que permitirá reducir los índices de deserción escolar del CONALEP, porque se tiene claro que muchas veces los alumnos necesitan un apoyo en sus problemas para salir adelante, y de cierta manera la institución y los docentes debe de crear esa confianza para que los muchachos puedan compartir sus inquietudes y necesidades apoyarlos a salir adelante.

Con esta investigación se pretende obtener las herramientas necesarias para trabajar el problema y crear las estrategias necesarias que permita aminorar la situación en la que se encuentran los alumnos de este colegio ante el absentismo escolar.

3.2 Delimitación del problema.

Los alumnos objeto de estudio fueron 26, los cuales 16 son mujeres y 10 hombres, éstos con un rango de edad de 15 a 20 años, en los que destacan diez de enfermería del segundo semestre y uno del cuarto semestre, seis de hospitalidad turística del cuarto semestre y uno del segundo semestre, siete de informática del segundo semestre y uno de alimentos y

bebidas del cuarto semestre, éstos son alumnos de la diversas especialidades que ofrece el sistema CONALEP de ambos turnos. Es indispensable reconocer que es un grupo muy diverso, ya que cada uno de ellos tiene un pensamiento diferente.

Los alumnos que participaron en este proyecto en su mayoría son de comunidades circunvecinas puesto que 18 alumnos provienen de éstas, y 8 alumnos son originarios de la ciudad de Valladolid Yucatán, con base a lo que ellos nos expresaron la mayoría de estos alumnos se encuentran en un nivel socioeconómico medio.

La gran mayoría de los y las adolescentes que participaron, en particular cuentan con ciertas características: baja motivación, autoestima e inseguridad al momento de participar en sus clases, incluso algunos de ellos son posibles desertores por falta de las razones mencionadas. En cuanto a las características familiares de estos alumnos se presentan casos de familias disfuncionales, como padres separados, violencia intrafamiliar, padres a temprana edad con problemas de salud que los inducen a ser personas inseguras, así como también la pérdida de algún familiar, mismos que generan las dificultades en el alumno.

3.3 Fundamentos teóricos.

Conocer los fundamentos teóricos del problema planteado permitió profundizar su estudio y a la vez tener referencias científicas que permitieran fundamentar la solución y prevención de este problema en el contexto educativo presentado.

3.3.1 La adolescencia una etapa de cambios.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es el periodo de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita de los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica.

De acuerdo a Peter Blos et al. (1971), divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez e inevitablemente:

- Pre adolescencia (de 9-11 años): En esta etapa cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo.
- Adolescencia Temprana (de 12-14 años): La característica principal en esta etapa es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre) y la búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones. El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse.
- Adolescencia (de 16-18 años): Aquí, el hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Ocurren 2 procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento, el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios es decir padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor. La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”.
- Adolescencia tardía (de 19-21 años): Aquí las principales metas del individuo son lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.

- Pos adolescencia (de 21-24 años): Esta fase es la precondition para el logro de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales se tornan permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar. Se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta.

Importante es el mencionar que durante la adolescencia, los jóvenes empiezan a cuestionarse lo que ha aprendido de quienes lo rodean, como lo son, sus padres, maestros, etc. Empieza a percibir el mundo con sus propios juicios y valores, buscando libertad, pero sin mucha responsabilidad, es una lucha entre lo que nombró Peter Blos como el conflicto dependencia-independencia, el cual se explica de que el adolescente quiere ser independiente pero quiere regresar a la confianza de permanecer en el hogar. De esto podemos ver que quieren comerse el mundo a puños, vivir en los límites de los riesgos, atreverse a ser de forma impulsiva más que racional. Todo esto es parte de la etapa o del proceso de adaptación al mundo real.

“Para que el adolescente llegue a ser adulto y no únicamente maduro en lo físico, tiene que realizar una serie de tareas básicas en el desarrollo, aunque también se les puede tomar como metas” (Robert Havighurst, 1900: 5)

- Aceptación de su propia estructura físicas y del rol de género masculino o femenino, según el que le corresponda.
- Establecimiento de relaciones equitativas y solidarias con individuos de su edad, de uno u otro sexo, algunas de ellas serán duraderas.
- Búsqueda de independencia emocional, tanto de los padres como de otros adultos.
- Logro de mayor seguridad e independencia económica.
- Elección de una ocupación y el adiestramiento o capacitación para desempeñarla (vocación).
- Desarrollo de una serie de aptitudes y conceptos intelectuales necesarios para las actividades cívicas.

- Deseo y obtención de conductas socialmente responsables, como la inserción en los medios de trabajo.
- Preparación para la vida en pareja y para la vida social.
- Reorganización de la propia escala de valores.

Con base a los que nos dice Jean Piaget et al. (1896) que el adolescente comenzará a construir sus propios sistemas y teorías sobre la vida, e incorpora una nueva serie de procesos en torno al pensamiento, empleando diferentes vías para razonar, como por ejemplo la creación de hipótesis y deducciones, lo cual fortalece el dominio y, ante todo, el desarrollo de la crítica. Por ello usa mano de la razón y procura hacer algunas pruebas para identificar diferencias, por medio de esto genera un sistema capaz de combinar ideas, estructurarlas, y llegar a una síntesis de lo que considera más relevante, guardando las justas proporciones con lo que ocurre, esto es la libre actividad de la reflexión espontánea.

3.3.2 La motivación en los adolescentes.

La motivación es una fuerza interna que impulsa hacia el logro de un objetivo. Esta fuerza se compone por factores capaces de provocar, elegir, mantener y dirigir la conducta hacia la consecución de un determinado objetivo.

El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias: hambre, sed, abrigo, reproducción, seguridad, protección.

De acuerdo con la teoría clásica de la motivación de logro según Atkinson et al (1966) se determinan las principales orientaciones de la conducta hacia el logro como son: el motivo de logro, las expectativas de éxito y el grado de incentivo que supone conseguir el éxito en un momento dado.

Se refiere al primero de estos factores, el motivo de logro, se supone que procede el conflicto entre dos tendencias que surgen como resultado de las experiencias tempranas de socialización, el deseo de conseguir el éxito y el de evitar el fracaso, tendencias en las que las

personas diferimos debido a nuestra capacidad para experimentar orgullo en el éxito y vergüenza o ansiedad tras el fracaso.

El segundo factor, las expectativas de éxito, traduce la estimación que el sujeto realiza de sus probabilidades de éxito en la tarea, estimación que a veces se manifiesta cuando el sujeto piensa o dice cosas como "es muy difícil para mí", "creo que puedo hacerlo", "esto lo hace cualquiera", etc.

Por último, el grado de incentivo que supone en un momento dado conseguir el éxito en una tarea se supone que deriva del grado de desafío que implica la misma, desafío que depende de su dificultad y que está en relación inversa con las probabilidades de éxito.

3.3.3 La Teoría de Maslow y las necesidades del individuo.

Muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica causada por la constitución genética del individuo. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad.

De acuerdo con la estructura jerarquizada por Maslow (1943) las necesidades son:

- Necesidades fisiológicas: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.
- Necesidades de seguridad: con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades

se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía...

- Necesidades sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicación entre personas, la empatía, la afectividad, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él...
- Necesidades de reconocimiento: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.
- Necesidades de auto-superación: también conocidas como de autorrealización que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo.

3.3.4 El absentismo escolar un problema en los jóvenes.

El término absentismo escolar es comúnmente utilizado para referirse a diferentes situaciones de ruptura escolar. También es común utilizar este término para referirse a situaciones de desescolarización precoz o abandono escolar. Por ello, una primera aproximación al fenómeno exige de clarificación conceptual.

El absentismo escolar se diferencia de otras realidades como la no-escolarización, la escolarización tardía, la desescolarización precoz o el abandono escolar pues presupone una formalización de la matrícula, es decir, una situación de escolarización con asistencia irregular.

No obstante, no siempre es fácil discernir, a lo largo de un curso académico, cuando se pasa de una situación de absentismo a un abandono escolar. Mientras las situaciones de absentismo suponen rupturas parciales y discontinuidades (días, semanas o meses), todo y que a veces sean ausencias prolongadas, el abandono prematuro o la des-escolarización precoz supone una ruptura definitiva con la escuela, dentro de la edad reglamentaria. A diferencia de la no escolarización y la escolarización tardía que suele producirse, en mayor grado, en las primeras edades, la desescolarización precoz o el abandono escolar prematuro es una problemática más presente en los adolescentes entre los 12 y los 18 años. No existen indicadores explícitos en las estadísticas para medir estos fenómenos, pues oficialmente se presupone que todos los alumnos están en la escuela obligatoria hasta los 18 años de edad. No obstante, existen indicadores teóricos que permiten una aproximación con limitaciones, como por ejemplo, la tasa de escolarización por edades (o desescolarización, si se hace la lectura en negativo)

Otra aproximación sería considerar la diferencia existente entre el número de población escolarizada al curso anterior y el número de población escolarizada el curso actual, por edades y la movilidad externa, o bien tener en cuenta la diferencia entre la población escolarizada para una determinada edad o curso y la población total de aquella edad o aquel curso, según datos censales.

Con respecto a las tasas de absentismo se trata de un indicador inexistente en las estadísticas regulares de educación. Esta tasa haría referencia al número de alumnos que no asisten a aula en un momento determinado y que no justifican su ausencia. Su cálculo se basa en la diferencia entre el número de alumnos teóricos matriculados (en un curso o materia) y el número de alumnos que asisten a al aula en un momento determinado, sumados a estos últimos los que no asisten por causa justificada.

A diferencia de las tasas anteriores la tasa de absentismo es un dato puntual que puede oscilar según momentos del día (mañana, tarde), y según las materias y horas lectivas y que es recogido en los centros de primaria y secundaria de forma desigual. Justo es decir que la

medida del absentismo escolar es particularmente compleja por su carácter dinámico y fluido, que obliga a los centros a un control y recuento regular.

La ausencia de una definición institucional compartida, desde la propia administración educativa, también explica que las prácticas de recuento y clasificación de las diferentes situaciones de absentismo (taxonomía) sean también diversas según centros y municipios. Paradójicamente, la ausencia de información estadística contribuye a la invisibilidad del absentismo cuando es bien sabido que el fenómeno tiende a concentrarse en algunos territorios y en determinados centros escolares. Un efecto perverso de esta invisibilidad es la ausencia de respuestas institucionales, pese a que en algunos municipios se han ido desarrollando planes contra el absentismo impulsados desde la administración local, como más adelante se describe.

3.4 El proyecto socioeducativo.

Podemos definir el proyecto en el área de la intervención socioeducativa como un conjunto integrado de procesos y actividades que pretende transformar un ámbito en una realidad social, atendiendo las carencias detectadas y proponiendo las soluciones específicas adecuadas ante problemas educativos de la sociedad previamente diagnosticados con la intervención directa de agentes preparados. (Espinoza y Ander-Egg, 1989; 39)

Su estructura interna responde a los siguientes apartados fundamentales:

- Finalidad: Delimitación de la necesidad a la que esta acción da respuesta.
- Destinatarios: Colectivo al que va dirigida la acción, indicando brevemente perfil caracterológico y situación de partida.
- Objetivos generales: Conocimientos, habilidades y/o actitudes que deberán alcanzar los beneficiarios al final de la intervención. Su formulación no está sujeta a las exigencias de especificidad de los objetivos educativos.
- Estructura: Descripción general de la acción, especificando: número total de horas de intervención, períodos que la integran, distribución de horas asignadas y en su caso, peso específico de cada una. Asimismo se harán constar todos aquellos aspectos organizativos que se consideren necesarios para la gestión de la acción.

- Orientaciones metodológicas: Atendiendo a las características específicas de la acción se reflejará la metodología a desarrollar, así como cualquier observación sobre el colectivo o la disposición de recursos que facilite la intervención.
- Evaluación. La evidente y obligatoria, de contraste entre la consecución de los objetivos previstos y los finalmente alcanzados. Y otra, facultativa, que versará sobre los aspectos de mejora de la calidad e innovación en la intervención con el colectivo. Esta puede orientarse desde la satisfacción o valoración de los niños y niñas sobre el programa hasta aspectos más centrados en la gestión.

Objetivo general del proyecto socioeducativo: conocer cuáles son las principales causas que generan el absentismo escolar en los alumnos del CONALEP para ello poder realizar un proyecto de intervención educativa.

CAPÍTULO CUATRO

PROYECTO DE INTERVENCIÓN: YO NO ABANDONO, YO SIGO ADELANTE

“Yo no abandono, yo sigo adelante” es una frase de superación que invita al estudiante a comprometerse y a valorarse como persona y poder alentarse en el área de su motivación, éste se divide en dos partes, la primera que tiene como frase principal el “Yo no abandono”, enfoca ciertos elementos que orienta al alumno a mirar desde otra perspectiva las ganas de salir adelante, ya que éstos suelen elegir salidas fáciles como el abandonar sus estudios. La otra parte de esta frase es el: “Yo sigo adelante”, frase que motiva al alumno sobre el decir del yo puedo hacerlo y forma parte de la motivación de los alumnos para su propia superación personal y profesional.

La idea de denominar nuestro proyecto de intervención con el nombre de “Yo no abandono, yo sigo adelante” surge de acuerdo a la problemática que se pretende contrarrestar, en este caso es el absentismo escolar, el cual es el principal factor que genera que los alumnos del CONALEP Valladolid deserten de la institución, es por ello que a través del nombre de nuestro proyecto se quiso que ellos comprendan que el abandono no es la solución de sus problemas y que por medio de diversas actividades se les ayudará con el aumento del autoestima, la motivación y el fortalecimiento de su identidad personal, esto con el fin de guiarlos, conocerse como personas, para así seguir adelante con nuevos planes y proyectos de vida que ellos plasmaran.

Este proyecto tiene como objetivo general: “Crear estrategias de intervención que fortalezca la identidad, la autoestima y la superación profesional para aminorar el absentismo escolar en los alumnos del Conalep.” Para ello se diseñaron los objetivos específicos.

- Sensibilizar a los alumnos para la reflexión del conocimiento de la identidad propia.
- Fortalecer la autoestima a través de estrategias de trabajo en equipo y comunicación.

- Fortalecer sus técnicas y habilidades de aprendizaje mediante la aplicación y conocimientos de las ocho inteligencias múltiples.
- Crear un proyecto de vida que ayude el fortalecimiento de la identidad personal del alumno.
- Sensibilizar al alumno sobre los problemas que pasan las personas así reflexionar hacia una motivación personal.

4.1 El proyecto y sus fases.

El proyecto se implementara mediante cinco fases, cada una de ellas tiene un orden secuencial que ayudará al estudiante a fortalecer su autoestima y motivación mediante actividades que se realizarán de acuerdo a los temas de comunicación, trabajo en equipo, inteligencias múltiples, la importancia de la educación, la creación de un proyecto de vida y para concluir el análisis de vidas que cuentan historias; todo con el fin de sensibilizar a los jóvenes para una superación personal y profesional, poniendo en práctica cada una de estas fases.

Estas tendrán una duración de cinco horas por sesión, con un horario de 9:00 am a 2:00 pm los días sábados, es decir que se trabajarán los días 14 y 21 de marzo, 18 y 25 de abril y nuestra última fase será el 2 de mayo del 2015; al igual se implementará una actividad complementaria como clausura del proyecto de intervención que se llevará a cabo el día 11 de mayo del 2015 a las 5:00 pm.

4.1.1 Fase 1: “Conociendo mi yo”

El objetivo de esta fase es incentivar a los alumnos a reforzar su autoestima motivándolos por medio de actividades lúdicas y recreativas que los oriente al cambio de sus actitudes negativas para evitar la deserción escolar.

Esta fase se desarrollará para que el alumno logre reconocerse como persona, para que por medio las actividades lúdicas lo lleven a la reflexión y pueda autoevaluarse para saber el grado de autoestima que posee, de esta forma nosotros podríamos ayudarlos a hacer conciencia sobre todos los aspectos de su vida y orientarlos hacia un cambio positivo.

Para realizar cada actividades de la sesión se tomarán en cuenta los objetivos principales que se quieren alcanzar, con en el fin de tener una secuencia y coherencia al realizar para darle seguimiento con las demás fases, las actividades se realizarán en el siguiente orden: “El acróstico”, “El circo de la mariposa”, “Mi capa de la autoestima”, “La cara de gusano”, “Árbol de habilidades”, “El cartel publicitarios”, “La telaraña”.

Una vez que los jóvenes terminen con todas las actividades se evaluará por medio de preguntas que los lleven a la reflexión y a tomar conciencia sobre su persona, de igual forma para ayudarnos a mejorar cada día nuestras sesiones se les preguntará a los alumnos lo que opinan de las actividades que se realizaron. Los instrumentos que se utilizarán para esta sesión son: Encuesta, F.O.D.A y guía de observación. El desarrollo de esta actividad tendrá una duración de cinco horas, de 9:00 am a 2:00 pm; utilizando recursos como: cañón, lap top, bocinas, cable VGA, papel bond, plumones, pañuelos, hojas en blanco, bolígrafos, estambre, y cartulina. Y para la ambientación de este día se utilizaron materiales como: pellón, hojas de colores, globos, papel ceda, frases de motivación, plumones, globos, etc.

4.1.2 Fase 2: “Juntos podemos ser mejores”

El objetivo principal de esta fase es fomentar la comunicación y la convivencia para fortalecer los vínculos sociales al trabajar en equipo mediante actividades lúdicas y recreativas.

El motivo por el cual se desarrollará esta fase es para crear conciencia en los alumnos, para que exista una buena comunicación y convivencia durante el desarrollo de las

actividades, y así crear conciencia en ellos de lo importante de llevar a cabo estos conceptos dentro y fuera del aula.

Se realizará esta fase debido a que es necesario que los jóvenes pongan en práctica la comunicación y la convivencia en el ámbito en el que se desenvuelven día con día. Es por este motivo que se dio la tarea de implementar con los alumnos el desarrollo de esta sesión con la finalidad de que todos interactúen con los demás, mediante dinámicas que los ayude en la integración, fortaleciendo los vínculos de amistad, poniéndolo en práctica en su vida cotidiana.

Para ello se obtuvo una indagación de actividades que permita que el joven reflexione y tome conciencia de estos dos conceptos, de tal motivo que se divierta aprendiendo. Se procurará que todas las actividades a realizar tengan una coherencia para poder llegar al objetivos que se quiere alcanzar: el orden de las actividades que se requiere es: “Me presento con una parte del cuerpo,” “Teléfono descompuesto” “Dibujos a ciegas” “Video de la comunicación” “Carta de Andrés” “La construcción” “Los globos” “El nombre”.

Una vez terminada cada actividad se les evaluará a los jóvenes mediante preguntas que los lleve a la reflexión y los ayude a tomar conciencia en aspectos positivos que les ha generado esta actividad y cómo lo implementará su vida diaria. Dentro de las preguntas planteadas, se les hará mención, de lo que les pareció la actividad, de esta manera como interventores nos evaluarán para conocer el trabajo que se está desarrollando, y en los aspectos en los que hay que mejorar. Cabe señalar que para evaluar esta sesión se obtuvieron instrumentos como: FODA, escala de likerth, lista de cotejo. Para el desarrollo de esta sesión se obtuvo un tiempo de cinco horas, de 9:00am- a 2:00pm, utilizando como recurso en las actividades materiales como: cañón, lap top, bocinas, cable VGA, papel bond, plumones, pañuelos, cinta, hojas en blanco, bolígrafos, mega block's, globos, estambre, y cartulina. Y para la ambientación de este día se utilizarán materiales como: pellón, hojas de colores, globos, papel ceda, frases de motivación, plumones, etc.

De esta manera se desarrollará esta actividad, poniendo en práctica la comunicación y la convivencia entre todos los compañeros y fomentándolo en el salón de clase día a día.

4.1.3 Fase 3: “Vocaciones profesionales a través de las ocho inteligencias”

El principal objetivo de esta fase o sesión es fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos para potenciar la motivación que les permita mejorar los aprendizajes a través de actividades recreativas.

Esta fase o sesión tiene la finalidad que el participante conozca que las personas tenemos diferentes formas de aprendizaje y que unos dominamos ciertas habilidades que otras, en algunos de los casos muchas veces la persona solo se enfoca que el aprendizaje o el conocimiento se puede obtener de una sola manera, y que existe un solo tipo de inteligencia que tiene que desarrollar, esto provoca que no se sienta motivado, pero de cierta forma el psicólogo Howard Garden propone ocho inteligencias múltiples, las cuales ayudan a que no solo se conozca una sola forma de inteligencia estandarizada, este psicólogo menciona que las personas podemos desarrollar ciertas inteligencias con base a la práctica de éstas, ayudándonos al fortalecimiento de nuestras capacidades.

En esta fase o sesión se trabajarán actividades con relación a cada una de las inteligencias múltiples, estas tendrán que resolverse de manera individual y en equipo, poniendo en práctica todo lo aprendido en las sesiones anteriores, de tal forma que si algunos de los alumnos son deficientes en una inteligencia, entre todos se puedan apoyar y realizar un mejor trabajo para tener buenos resultados; entre las actividades que trabajaremos se encuentran las siguientes: Video introductorio ¿Qué son las inteligencias múltiples; Inteligencia verbal lingüística; “Contemos una historia”; Inteligencia lógico matemático; “En busca del tesoro perdido”; Inteligencia interpersonal; “Convivamos en el descanso”; Inteligencia visual espacial; “Veo Veo ¿Qué es lo que ves?”; Inteligencia musical; “Creando música”; Inteligencia kinestésica; “Dígalo con mímica”; Inteligencia intrapersonal; “Yo me describo”; Inteligencia naturista; “Las plantas y sus funciones”; Y por último la aplicación del test de las inteligencias múltiples.

Al finalizar la sesión el alumno conocerá cuales son las inteligencias múltiples, habrán comenzado a desarrollar con el apoyo de su equipo fortaleciendo la motivación y el trabajo en equipo entre los alumnos participantes.

Para la implementación de cada una de las actividades se necesitan una serie de recursos materiales y de multimedia como son: vídeos, proyector, bocinas, hojas blancas, rompecabezas, juego de operaciones matemáticas y de razonamiento lógico, instrumentos musicales, consignas de películas, series, acciones, lápiz, diapositivas con imágenes, entre otros.

De igual forma para evaluar los resultados de la sesión de las actividades implementadas es necesario el uso de ciertos instrumentos de evaluación, en este caso se utilizará un formato FODA, un registro de observación dividido en cada una de las actividades y el test de las inteligencias múltiples, la fase o sesión tendrá duración de 5 horas.

4.1.4 Fase 4: “La educación una herramienta para cambiar”

El principal objetivo de esta sesión es que el alumno desarrolle un proyecto de vida que le permita reflexionar y tomar conciencia sobre la importancia de la educación en su vida, para un mejor desarrollo personal y profesional.

El objetivo de la sesión 4 se hizo con la finalidad de que los alumnos reflexionen mediante la película “ El estudiante” las diferentes situaciones en la que nos enfrentamos día a día en el salón de clase o en nuestro diario vivir, sin importar la edad o los prejuicios que se tengan que afrontar en nuestra vida diaria. Esta película se proyectará con la finalidad de que los jóvenes conozcan una perspectiva diferente de lo que es la educación y su importancia, y no piensen que el asistir a ella es como si fuese una obligación.

Una vez terminada la película se prosigue con una serie de preguntas que serán útiles para la reflexión y análisis de los estudiantes, permitiendo que los jóvenes tengan claro lo que quieren alcanzar en algún futuro de una manera positiva. Para que los jóvenes reflexionen y sepan cuál es su principal meta, se hará una dinámica en la que tendrán que desarrollar su proyecto de vida, esto nos permitirá conocer un poco de su vida personal, y sobre lo que se tienen propuesto durante un futuro, nos ayudará saber cuántos jóvenes han logrado una

reflexión profunda de las metas que quieren desarrollar mediante el proceso de su educación. Para el desarrollo de las actividades se implementarán materiales como: lap top, cañón, cable VGA, bocina, y proyector, que son los más indispensables para llevar a cabo esta sesión.

Al finalizar con la sesión se obtendrán instrumentos como la guía de observación, y el formato FODA debido a que nos ayudará a evaluar cada uno de los aspectos positivos y negativos de los estudiantes, así como también la manera en la que ellos han tomado conciencia en cada una de las actividades ya desarrolladas. Para esta sesión se tiene una duración de cinco horas, iniciando desde las 9:00am para finalizar a las 2:00pm de la tarde.

4.1.5 Fase 5: “Vidas que cuentan historias”

El objetivo de esta fase es concientizar a los alumnos mediante la exposición de la mesa panel “Vidas que cuentan historias” para hacer reflexionar a estos sobre la importancia del estudio y que cuando uno tiene problemas se pueden superar.

Esta fase será diferente puesto que aquí no se trabaja con dinámicas, si no con una pequeña mesa panel dirigida por unos servidores en el cual hablaremos de nuestras experiencias de vida, con el fin de llevar a la reflexión a los alumnos y a ayudarlos a hacer conciencia que no son los únicos que viven cosas difíciles y siempre hay que buscarle la solución a todos los conflictos que pasemos para seguir adelante a pesar de las adversidades que se presenten. La motivación es muy importante en esta fase puesto que cada uno de los jóvenes que fueron partícipes de la sesión necesitan ese impulso hacia la motivación.

Cada uno de nosotros narrará fragmentos de su vida que aunque fueron difíciles de superar, hoy en día estamos luchando cada momento para no dejar que estos problemas se atraviesen en nuestra vida personal y profesional, puesto que cada problema tiene una solución, es lo que se busca transmitirles a estos jóvenes. La opción no es rendirse, la opción es entender por qué las cosas de la vida son así, enfrentarlas y superarlas es la clave para poder tener una vida adecuada.

Los instrumentos que se utilizarán en esta sesión son: la guía de observación y F.O.D.A con una duración de tres horas, dando inicio a las 9:00 am y culminando a las 11:00 am.

4.2 Informe de resultado de las fases.

El informe de los resultados en una investigación es muy importante, ya que en ella reflejaremos cada una de los efectos que se presentaron en la implementación de un proyecto; en el caso del CONALEP se notaron muchas experiencias que se irán informando con base se fue desarrollando cada una de sus fases y ver como se llegaron a cada uno de los objetivos y así poder plasmar los resultados obtenidos en cada uno de ellos.

4.2.1 Informe Fase I “Conociendo mi yo”

El objetivo de esta fase fue incentivar a los alumnos a reforzar su autoestima motivándolos por medio de actividades lúdicas y recreativas que los oriente al cambio de sus actitudes negativas para evitar la deserción escolar.

El día 14 de marzo del 2015 se dio por inaugurada la primera fase del taller “Yo no abandono, sigo adelante” a cargo de los alumnos de la Universidad Pedagógica Nacional, contando con la participación de los jóvenes de 2do y 4to semestre de las diferentes especialidades del plantel CONALEP Valladolid, todas estas actividades fueron pensadas con el único objetivo de disminuir la deserción escolar.

En esta fase era importante que los jóvenes logren reconocerse como personas, para que puedan conocerse a ellos mismos por medio de actividades que los lleven a identificarse y autoevaluarse y así identifiquen el grado de autoestima que tenía cada uno, de esta forma podríamos ayudarlos a hacer conciencia sobre todos los aspectos de su vida y crear una reflexión que los oriente a un cambio positivo.

Para conocer más sobre esto se indagó sobre teorías como son la autoestima, la motivación y el autoconocimiento; teóricos como McKay y Fanning (1999), y Branden (2001)

han analizado la autoestima considerándola como la función de evaluarse a sí mismo, por lo cual, implica por un lado, un juicio de valor, y por otro, un afecto que le acompaña. Constantemente la autoestima es afectada por experiencias del mundo externo que son llevadas al mundo interno o vivencial del individuo.

Por otra parte Mora et al. (2007), nos recuerda que se usa la expresión motivación como el elemento clave que impulsa al ser humano a tomar una acción para dirigirse a un determinado lugar o asumir una posición con respecto a una situación nueva.

De acuerdo a las actividades que se manejaron en esta fase podemos mencionar la teoría del autoconocimiento puesto esta es un proceso de aprendizaje básico y continuo respecto al del resto de los aprendizajes posibles, precisamente por tratar al sujeto que conoce como objeto de sí mismo y enseñanza. Una educación que favorezca la realización de aprendizajes significativos y creativos es sin duda fértil; pero una didáctica que adopte al autoconocimiento como referente formativo siempre puede ser más útil para conocerse y ser mejor.

“El autoconocimiento nos lleva a adquirir más responsabilidad y a examinar lo que hemos vivido hasta hoy para obtener una imagen realista de nosotros mismos” (Michael Bennett, 2008: 10). Mediante ésta auto observación vamos reconociendo nuestros valores y capacidades, nuestros intereses y posibilidades.

En esta fase que lleva por nombre “Conociendo mi yo”, por ser la primera vez que se trabajaría con los alumnos de los diferentes grupos, todos mostraron respeto y prestaron atención a la hora de comenzar con la primera actividad denominada “El acróstico”, la cual tenía como objetivo romper el hielo y conocerse entre sí para crear un diálogo puesto que los alumnos son de diferentes carreras, no conviven a diario y de esta forma pueden crearse vínculos de amistad que los ayudarán a continuar con las demás actividades que se impartan fuera de estas sesiones.

En esta actividad los alumnos se notaban pensativos para poder escribir con cada una de las letras de su nombre las características que los distinguieran, todos fueron muy creativos a la hora de crear su acróstico; cuando finalizaron pasaron al frente a mostrar su trabajo y

explicaron el porqué de cada una de las palabras que formaban su nombre, se podía notar a la mayoría de los alumnos con pena puesto que estaban frente a un grupo nuevo de personas.

Cuando terminó esta actividad se socializó con todos los alumnos preguntándoles que les había parecido esta dinámica, por lo que se les invitaba a alzar la mano para poder participar, uno de los muchos comentarios rescatables fue que esta actividad les pareció excelente, puesto que así los ayuda a autoevaluarse y los demás pueden conocerlo, al igual que les ayuda a descubrir que características los definen.

La segunda actividad que se trabajó llevaba por nombre “El circo de la mariposa” esta fue un video que abarcaba diferentes puntos como la autorrealización, la autovaloración, el reconocerse como persona, el valor de la autoestima y el valor de la amistad, todos muy importantes y de una forma que lleva a la reflexión desde otra perspectiva, mientras el video transcurría podíamos observar en cada rostro de los alumnos asombro, puesto que el video es un poco fuerte pero ayuda a crear conciencia en uno mismo; el video terminó y se dio paso a la socialización, por lo que hubo un comentario de una joven que dijo que muchas veces ella se siente incapaz de realizar cosas por miedo al qué dirán o a fracasar porque lamentablemente en la sociedad donde vivimos ahora se fijan más en los errores que uno comete y son muy pocas las personas que realmente te apoyan cuando las necesitas; después de ver este video le hace valorarse más y sentirse capaz de lograr todo lo que se proponga; Otros alumnos comentaron que ya habían visto el video, pero que no les fastidia y que cada vez que lo ven sienten como el protagonista del cortometraje les transmite la motivación que ellos necesitan.

La tercera actividad llevaba por nombre “Mi capa de la autoestima” la cual tenía como objetivo reforzar la autoestima de cada uno de los estudiantes por medio de frases alentadoras que sus demás compañeros les regalen, escribiéndoles en cada una de sus capas, en esta se notó el ingenio de cada uno de los alumnos, así como también la creatividad que poseen, porque cada quien le dio su toque que los distinguía. Todas quedaron muy bonitas y se podían ver frases como “no te rindas”, “sigue adelante”, “sé tú mismo”, “no tengas miedo”, “eres valiente”, “no te detengas” entre otras y que a pesar de no conocerse y convivir antes, ya se sentía un clima integrador.

Al pasar con la socialización todos coincidieron en que fue una actividad muy buena y de sus favoritas, y que fue una buena forma de empezar con nuestra primera fase, puesto que así los motivamos a seguir acudiendo pues esperan más actividades así de divertidas y creativas.

La cuarta actividad que también forma parte de esta fase lleva por nombre “La cara de gusano” la cual tenía como objetivo descubrir el lado bueno de la vida, y que a pesar de los problemas que uno tiene siempre podemos ser capaces de superarlos y sonreír. Esta actividad aunque parecía un juego tenía una razón importante que los llevaría a la reflexión dependiendo la cara del gusano que les apareciera, si era triste significaba que es la forma en que uno vive, si el gusano salía alegre era porque la persona ve la vida de forma positiva. Cuando se dio inicio con esta actividad observábamos a cada uno de los alumnos, unos escuchaban las indicaciones y otros se desesperaban y se rendían fácilmente por lo que nos acercábamos y los motivábamos a volver a intentarlo hasta que les salía.

Al momento de la socialización unos comentaron que les gustó la actividad y otros dijeron que no porque era aburrida; estos comentarios sean buenos o no, los tomamos como una forma de mejorar cada actividad que realicemos con los alumnos, por lo que les agradecemos que fueran totalmente sinceros.

La quinta actividad llevó por nombre “El árbol de habilidades” el objetivo de esta actividad era llegar a la reflexión y compartir con los demás “áreas de oportunidades” es decir en lo que son buenos, lo que les gusta, lo que se les facilita (éstas se ubicaban en las hojas del árbol) y “áreas de debilidad” es decir las cosas que se le complican o no les gusta hacer (en el tronco del árbol). Durante la realización esta los alumnos se veían concentrados, pensativos y creativos puesto que habían alumnos le daban forma de manzanas a sus hojas en las áreas de oportunidad.

Cuando todos terminaron, los aplicadores leían cada una de las hojas de papel que el árbol tenía, tanto en sus hojas como en su tronco y preguntábamos de quien era para que así logren pasar al frente y explique el porqué de lo que tenían escrito ahí; luego se pasó a la

socialización preguntándoles a los alumnos que les había parecido la actividad y uno de los alumnos contestó que es una forma de poder autoevaluarse y que aunque existan cosas que a veces no son aptos para realizar no quiere decir que son tontos, simplemente que cada quien tiene habilidades y destrezas distintas.

La sexta actividad fue denominada “El cartel publicitario”; el objetivo era que cada uno realice un eslogan publicitario donde se den a conocer por escrito las habilidades que poseen, tratando de convencer a que los demás compren su cartel, éstos eran creados en pliegos de cartulina que nosotros les brindamos a los alumnos y aunque todas las cartulinas eran iguales al momento de que cada uno se adueñó de su pliego le dieron su toque personal, desde dibujos hasta cintas de colores, chaquiras, escarcha, no cabe duda que estos alumnos nos sorprendían más en cada actividad pues notábamos que son muy creativos, cuando todos los alumnos ya habían finalizado se dio paso a la compra de cada cartel, de la cual cada alumno tenía que escoger un cartel y explicar porque había elegido ese. En la socialización podemos rescatar comentarios de alumnos que dijeron que esta actividad les pareció entretenida pero que les dio un poco de trabajo escribir sus habilidades, muchas veces aunque saben para que son buenos no quieren caer en el egocentrismo.

Para finalizar se realizó “La telaraña,” esta actividad tenía como objetivo destacar las habilidades de uno mismo y regalársela a otro compañero que sientan que la necesita, por medio de un estambre que se les aventaba al compañero que elijamos sin que este lo suelte y así se vaya formando una telaraña de habilidades. Durante la realización de esta actividad se observó que a veces a los alumnos les cuesta destacar las cosas para las que son buenos tal vez se deba a que no poseen una autoestima adecuada por la cual no se atreven a demostrarlas.

En la socialización muchos comentaban que más que una habilidad lo veían como un don y que les agradecían a sus compañeros ser tan solidarios de regalarles cosas buenas, de igual forma destacaban que si en la vida real se practicaran este tipo de actividades la convivencia entre las personas sería más pacífica. Lo que pudimos observar es que la mayoría se regaló el don de la amistad, paciencia, autoestima y compañerismo.

4.2.2 Informe fase 2: “Juntos podemos ser mejores”

El objetivo principal de esta fase es fomentar la convivencia y comunicación para fortalecer los vínculos sociales al trabajar en equipo mediante actividades lúdicas y recreativas.

Para que esta actividad sea impartida, fue necesario que en la primera sesión, los jóvenes se identifiquen y se evalúen ellos mismos mediante juegos que los lleven a la reflexión en los aspectos positivos y negativos de su vida, y así, crear conciencia en sus cambios y actitudes evitando así la deserción escolar. Una vez que los jóvenes reflexionaron sobre su vida, fue necesario implementar actividades que los ayude a entender que en la vida no están solos, y que necesitan de los demás para poder desarrollarse como seres, para ello fue indispensable establecer actividades como la convivencia y comunicación para crear vínculos de amistad, y de lo importante que es la comunicación, para el buen aprendizaje.

Para ello se obtuvo teorías que nos hablaron de la importancia que tiene la convivencia y comunicación en la educación y en la adolescencia. Otra característica del diálogo es que comienza con la buena escucha, que por cierto ésta es una parte débil en la enseñanza, debido a que se da en diferentes niveles porque los alumnos escuchan de manera diferente, esto quiere decir, con un nivel crítico, otros desde el análisis, mientras que otros sólo están en su papel de estudiante bancario, la comunicación educativa y el aprendizaje son la columna vertebral, de la construcción humana.

Es de esta manera que cuando se habla de comunicación es importante escuchar a la persona que está hablando o dando las indicaciones para poder entender lo que se quiera aprender, de acuerdo a lo que dice este autor, se dio la tarea de analizar los aspectos negativos que tenían los jóvenes y hacerlos entender por medio de dinámicas la importancia que tiene la comunicación.

Para poder llevar a cabo las dinámicas de la convivencia se analizó el significado de ésta, según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española es “la acción de convivir”, definida, asimismo como “vivir en compañía de otros”. La convivencia y los conflictos van unidos por una línea muy fina, ya que cuando convivimos con otras personas,

surgen conflictos a través de choque de intereses. Como menciona Díaz Aguado et al. (2009), para mejorar la convivencia educativa y prevenir la violencia es preciso enseñar a resolver conflictos de forma constructiva, pensando, dialogando, negociando, a través de la mediación, de la colaboración, que permitan aplicar esta enseñanza a los conflictos.

Esto producen en la escuela, que de lo contrario suelen formar parte del origen de la violencia se debe adoptar medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la mejora de la convivencia en los centros educativos sostenidos con fondos públicos. Podríamos destacar como sus principios orientadores los siguientes: promover la paz como acción colectiva e individual, saber convivir con los conflictos y proponer soluciones creativas y pacíficas a los mismos, y detener, disminuir y prevenir las manifestaciones de la violencia. De esta manera inculcaríamos a los alumnos a una sana convivencia, respetado las ideologías culturas de sus demás compañeros, de esta manera los hacemos reflexionar acerca de la buena convivencia que debe existir dentro y fuera del aula.

En la primera actividad que se realizó, llevó por nombre “Te saludo con una parte del cuerpo” en ella los alumnos se sintieron motivados y con iniciativa al escuchar las indicaciones de la dinámica, el objetivo principal es poder crear lazos de amistad entre todos los compañeros que participan en las sesiones, debido a que no tienen esa facilidad porque provienen de diferentes carreras y aun no todos se conocen y nada más dialogan con las personas de su mismo salón, esto los ayudará para conocerse entre todos y así poder crear una buena amistad y la facilidad de desarrollar trabajos en equipo. Al comienzo del juego los alumnos emocionados por saber quién le iba a tocar, una vez que la música se detenía sonreían con su compañero (a) y se observó que les daba pena saludar y hablar a su pareja (por que no se habían conocido).

Al finalizar esta actividad se socializó con todos los que participaron y nos contaban las experiencias que habían vivido en ese momento. Uno de los chicos externo que fue muy bonita porque nunca había hablado con otros compañeros y lo bien que se siente en conocer a las demás personas, y señaló que a él le cuesta mucho relacionarse con las personas con las que vive a diario puesto que es un chico muy tímido y la mayoría de las veces le gustaba hacer

las cosas solo, pero que está dinámica lo ayudó mucho en su persona y reflexionar la importancia de la amistad.

Cuando terminó se dio paso a la segunda actividad que llevo por nombre “Teléfono descompuesto”, se trató que se trató que sean acordes al objetivo que se quiere alcanzar, y que tengan una coherencia. En esta actividad de igual manera se les explicaron las instrucciones del juego y después se dio paso a iniciar, uno de los chicos pasaba la información al oído del compañero de a lado, así consecutivamente hasta llegar al otro extremo donde éste último tenía que decir en voz alta la frase que se había informado, cuando llegaba este momento de decirlo, se daban cuenta que la información se había distorsionado y se volvía a repetir la actividad una vez más.

Después se dialogaba del porqué no se pasaba la información de manera correcta, a lo que los alumnos comentaban que muchas veces no escuchaban de manera correcta lo que se les decían, por estar pensando en otras cosas, por no querer prestar atención en lo que se dicen y de esta manera informamos o hacemos cosas que no tienen nada que ver, como interventores se les comento que el objetivo principal era de saber si existe aún la buena comunicación entre ellos y se les habló cuando no existe comunicación en el aula, ya sea con maestros o compañeros de clase, ellos reflexionaban y daban ejemplos como cuando surge una crítica hacia alguien, o cuando el maestro está explicando en su mayoría los chicos están haciendo otras cosas y al momento de entregar las tareas sacamos puntajes bajos porque no es lo que el maestro había pedido, y en ese momento todos reflexionaban en su comportamiento en la casa y en la escuela, y se comprometieron hacer mejores en todos los aspectos y que la comunicación y el diálogo lo llevarán a la práctica en todo momento, nos dio gusto escuchar las reflexiones muy profundas de los alumnos por lo que nos dimos cuenta que esta actividad sirvió de mucho. Como tercera actividad para reforzar la comunicación se abrió paso al juego llamada “Dibujos a ciegas” en ella se trabajó en binas puesto que uno de los integrantes tenía que vendarse los ojos y plasmar en el rota folio la imagen que su compañero le diga. Y de esta manera cuando terminara se intercambiarán los papeles, y al final los dos verán sus dibujos realizados. Cuando concluyó todos los alumnos veían sus dibujos y les daba risa al ver lo que había hecho, ellos externaban que se habían imaginado un dibujo diferente, ver a los

jóvenes encantados nos dio mucha satisfacción y nos motivaba para realizar bien las demás actividades en esta dinámica.

Para reforzar aún más esta dinámica se les proyectó un vídeo sobre la comunicación y el diálogo, este vídeo se trató de un joven que es sordomudo que se aislaba de todos, pero existía una mujer que lo observaba y se enamoró de él, pero ésta sin saber que este no podía hablar y mucho menos escuchar, ella le canta una canción para declararle su amor pero el muchacho no le tomaba importancia, y se pone triste, después de mucho tiempo se da cuenta de que él es sordomudo, por lo tanto la joven decide aprender la seña de los sordomudos es como ella puede cantarle una canción y así, ellos logran tener una mejor comunicación.

Seguidamente se pasó a la ronda de preguntas sobre lo visto y nos dio gusto ver que todos los alumnos levantaban la mano para participar una alumna comentó que le pareció muy bonito el vídeo, puesto que la joven de la proyección nunca se rindió para poder demostrarle su amor al joven sordomudo y encontró la forma para poder transmitirle lo que sentía, otros mencionaban que no importa el tipo de comunicación que estemos tratando de tener con otra persona, con palabras o señas, lo importante es la forma en cómo lo transmitamos, pues para poder un diálogo es necesario aprender a escuchar a la otra persona. Aquí se trató de que el alumno aprenda a llevarse con los demás, y la importancia que tiene la comunicación para llegar al buen diálogo, porque el objetivo que se quiere lograr con los jóvenes estaba dando resultado en las actividades y de igual forma durante el descanso ya no se observaban grupos de amigos, si no de que todos platicaban de las actividades o de algunas otras materias que les impartían sus docentes.

Después de media hora que se les dio a los alumnos para que coman y se relajen un poco, se les invitó a pasar de nuevo al aula para poder continuar con las dinámicas preparadas, se continuó con una actividad de reflexión que llevaba por nombre “La carta de Andrés” ésta trataba de una carta de un chico llamado Andrés el cual sufre de Bullying por parte de sus demás compañeros, se siente solo hasta que encuentra amigos, pero resulta que a sus compañeros también les hacen lo mismo y aunque ninguno se defiende entre sí al menos no están solos por que se identifican con las mismas cosas que les suceden.

La carta tenía unas cuestiones que los alumnos deberían contestar, para este caso los aplicadores formaron a los jóvenes en trinas para que exista un consenso al momento de responder este pequeño cuestionario, lo que él hizo fue intercalar a los alumnos de los diferentes salones para que puedan tener un diálogo.

Observamos y nos dimos cuenta que siempre hay un líder en los quipos que se formaban, este es el que dice quién leería en voz alta para que estos pudiera entender el texto; de la misma manera, una vez que terminaron de leer, comenzaban a debatir sobre la carta de Andrés y contestaron el pequeño cuestionario que se les dejó por resolver.

Cuando todos terminaron, se pasó al momento de socialización y se hicieron preguntas como: ¿Hay una agresión a Andrés? ¿Por qué?, La trina número dos es la que levantó la mano y comentó que sí notaron una cierta agresión por parte de sus compañeros y por eso él no encaja en cualquier lugar puesto que se sintió menos, la segunda pregunta fue ¿Se merece Andrés lo que le hacen sus compañeros? ¿Por qué?, esta se socializó entre todos y contestaban que en definitiva no merece lo que le hacían, pero que le siguió pasando por que él lo permitió, y tanto el creía todas las cosas malas que le decían, la tercera cuestión es: ¿Cómo deben responder Andrés, Pedro y M^a Ángeles? (éstos eran los dos amigos que Andrés logró encontrar para no sentirse solo) una trina contestó que lo que deben de hacer es platicar con sus compañeros que se burlaban de ellos para saber porque lo hacen, otros comentaron que lo que deben de hacer es ignorarlos y también comentan que deben reflexionar que están haciendo estos tres personajes para que los demás reaccionen de esa manera.

La última pregunta que se les planteó era de que si existen personajes como Andrés en el aula y todos levantan la mano, lo cual nos sorprendió, y se preguntó porque; un alumno comenta que tan así como Andrés no, pero sí ha pasado por situaciones que lo ponen mal, pues a veces la gente es mala y hace comentarios, igual una de las alumna comentó que ha pasado por casos como el de Andrés.

Lo que aquí observamos es que hubo una reflexión muy profunda con los alumnos, la cual es lo que realmente buscábamos con esta actividad, todos en algún momento de nuestras vidas hemos estado en un caso parecido como el de Andrés, y no hemos sido aceptados por los demás, pero en otros casos hemos estado del lado opuesto de Andrés e interpretando a los

compañeros que se ríen de él. Actuamos de maneras diferentes a veces somos los hostigados y en otras los hostigadores lo que nos abre la mente para poder cambiar ciertos comportamientos en la vida, con esta actividad pusimos en práctica lo que es el trabajo en equipo y la comunicación.

Después se pasó a la dinámica llamada “La construcción”, ésta consistía en que tenían que formar dos grupos con un número igual de participantes, seguidamente cada equipo designa a dos representantes, los cuales jugarán el papel de ingeniero, arquitecto y los demás integrantes del equipo, serán los constructores. Se dieron las indicaciones y se prosiguió a realizar la actividad, los jóvenes entusiasmados se veían entusiasmados en el desarrollo de la dinámica, se observaron rostros contentos, desesperados por poner las piezas correcta, atentos a lo que les decía el ingeniero, nerviosos y estresados al momento que les decían que una de las piezas no iba ahí, se concluyó el tiempo y todos terminaron su figura.

Seguidamente se les invitó a pasar a sus asientos y se empezó a cuestionar a los alumnos, primero al ingeniero del equipo, uno le preguntó cómo se sintió, éste respondió que se sentía nervioso puesto que no sabía si la figura que hacían los constructores era la correcta así como él la veía, pues no tenía acceso a ver la figura que su equipo formaba, el arquitecto por su parte nos dijo que al principio no entendía bien lo que le decía su compañero, pero después lo entendió y sintió una impotencia al no poder agarrar los cubos y ponerlos tal y como se lo imaginaba, los constructores comentaron que no todos trabajaron en partes iguales, algunos no contribuían, pero se sentían felices por que lograron el resultado esperado.

En el equipo dos, quien nos platicó su experiencia fue la ingeniera; ella se sentía segura de las palabras que decía, la forma de las figuras que explicaba, al principio pensó que los colores también importaban pero luego recordó que no y empezó a explicar, el arquitecto por su parte comento que él se imaginaba la figura de una forma distinta, eso es lo que entendía cuando se lo explicaban, y el equipo de constructores dijo que el arquitecto los revolvía mucho porque les decía que cambien la figura.

En esta dinámica se observó el trabajo en equipo y la comunicación, lo importante que es llevar a cabo las dos de una manera adecuada, puesto que es fundamental que exista una concordancia entre éstas dos, el resultado fue el esperado, los alumnos se veían contentos, alegres, dispuestos a realizar la dinámica, y con muchos ánimos, la actividad finalizó.

La penúltima actividad que se realizó se nombró “Los globos” se les invitó a los jóvenes a pasar en la parte de la plaza cívica para realizarla y se comenzó con las instrucciones, esta consistía en formar una fila, cada uno de los integrantes se puso un globo en la parte del estómago, éste era muy grande; seguidamente el integrante del grupo que se encontraba al inicio de la fila dirigió al resto del dando las indicaciones de cómo ir avanzando sin que a ningún participante se le reviente o se le caiga el globo, en dado caso que esto suceda se sale el participante, es importante que en esta actividad exista un buen trabajo en equipo, coordinación, comunicación y diálogo entre los participantes.

Al momento en que se empezó a desarrollar la actividad el que iba dirigiendo les decía a sus compañeros con que pie iban a empezar todos y así lo fueron haciendo, en un minuto ya se habían caído cinco globos y tenían que salir, hasta que se quedó con seis integrantes que hicieron un recorrido más extremo, porque él que dirigía pasaba por escaleras, y banquetas de la institución y la dinámica se veía más interesante. Se logró concluir con los seis participantes y se les brindó un fuerte aplauso. Todos estaban un poco alterados y riéndose, se observó que se habían divertido mucho con la actividad, todos acabaron agotados y sin embargo contestaban de manera severa las preguntas que se les hacía las cuales fueron: ¿Qué fue lo que sintieron los que perdieron primero?, ellos nos contestaron que se sintieron desmotivados pues rápido dejaron de participar, otros decían que por miedo a que el globo se reventara lo dejaron caer para salirse del juego, también comentaban que los lugares por donde se desplazaban hacía que los globos se caigan con mayor facilidad.

Los que sobrevivieron a lo último compartieron que se sentían felices de haber sido los únicos que quedaban, y que todo fue cuestión de comunicación, y de saber escuchar las instrucciones del líder para no perder y la dinámica finalizó.

Para finalizar posteriormente se pasó a la última actividad denominada “El nombre” se les formó en equipos de cuatro personas, estos contaban con un marcador que alrededor estaría atado por cuatro cintas, uno para cada participante, de esta forma, en una cartulina escribirían el concepto que se les asigne los cuales fueron: colaboración, coordinación, compromiso, confianza y comunicación, seguidamente practicando el diálogo y el trabajo en equipo

tendrían que escribir dicho concepto. Al finalizar cada equipo expondrá las experiencias vividas y su opinión respecto al concepto.

Notamos que al principio les costó trabajo escribir, y el aplicador se acercaba a los alumnos a orientarlos de cómo podían hacerlo, después de la sugerencia que se les hizo vimos que la mayoría de los equipos podían hacerlo.

Una vez que terminaron de escribir sus conceptos, se pasó a la socialización. El equipo uno mostró su concepto y platicó que al principio fue difícil porque no se ponían de acuerdo para desplazar el plumón con las cintas de la manera adecuada, hasta después que a cada uno le asignaron una letra, el equipo dos estaba contento ya que su concepto les salió bien, el tres comento que no les salió nada bien pero que si trabajaron en conjunto, y el equipo cuatro dijo que estaban satisfechos puesto que aunque no todas las letras salieron bien, hubo una buena comunicación entre ellos para que el concepto se entienda.

Como interventores se les externó que nos dio gusto ver como todos en esta actividad contribuían, ver el grado de comunicación y trabajo en equipo fue muy grato, puesto que apenas es la segunda sesión que trabajamos y se notó un avance muy grande, se les felicitó a todos.

4.2.3 Informe fase 3 “Vocaciones profesionales a través de las ocho inteligencias”

Objetivo: fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos para potenciar su autoestima que les permita mejorar los aprendizajes a través de actividades recreativas.

Existe una teoría de las inteligencias múltiples el cual Howard Gardner et al. (1943) propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos».

El día 18 de abril de 2015 se realizó la tercera fase del proyecto de intervención “Yo no abandono, yo sigo adelante”, como cada una de las fases pasadas, ésta tuvo una duración de

cinco horas es decir de nueve de la mañana hasta las dos de la tarde. Para iniciar se llevó a cabo el registro de asistencia de los alumnos, ésta nos sirve para observar cuantos de nuestros alumnos muestra han asistido y saber el número de asistentes se mantienen o ha disminuido.

En este día solo llegaron 12 alumnos de 20, se tuvieron ciertas complicaciones en la cuestión de los alumnos asistentes, ya que después nos informaron que no llegaron ese mismo día, puesto que fueron a práctica los alumnos de enfermería, sin embargo la sesión se implementó con los alumnos que si asistieron.

Antes de adentrarnos en las actividades se realizó una retroalimentación de las sesiones pasadas para que vayan recordando lo que hemos realizado en cada fase, para así ir fortaleciendo sus conocimientos adquiridos. Una vez ya realizada la retroalimentación, se proyectó un video introductorio animado que nos ayudó a introducir el tema de las inteligencias múltiples, y de esta manera los alumnos lograron comprender la importancia de éstas, al igual de que nadie es menos inteligente que otros, si no que cada quien tiene una habilidad que desarrollan más que otros, es decir en comentario de un alumno “nadie es más inteligente que otro, si no que todos somos inteligentes pero en diferentes maneras.

El video cumplió su objetivo ya que despertó el interés del tema en los estudiantes y les llamó mucho la atención, ya que la comprendieron y estaban entusiasmados en saber que íbamos a realizar durante toda la sesión. Una vez visto el video se pasó a la realización de la primera actividad, es decir que esta vez por cada inteligencia se realizaría una dinámica para que puedan ir conociendo cada una de ellas y por equipos se apoyen e ir desarrollándolas, aquí se recalca que no importa que no seas hábil en cierta inteligencia pero con el apoyo de las demás podemos empezar a desarrollar en las que no eres hábil.

La primera actividad titulada “Contemos una historia” enfocada en la inteligencia lingüística verbal, en ésta se pudo observar de cierta manera a los alumnos que se les facilita la redacción, sin embargo cada uno de los alumnos puso de su parte para hacer ciertas palabras claves que se les asignó, de una u otra forma observamos alumnos que se les complicaba poder darle coherencia a la historia de sus compañeros, sin embargo con el apoyo de su equipo pudieron lograrlo, al finalizar su redacción se eligió a alguien para que pase a leer.

En el caso del primer equipo eligieron a un integrante que se le facilita leer y en el dos mandaron a uno porque la mayoría lo eligió, en ambos casos se encontraron diferencias, uno en la forma de leer y otro en la forma de escribir, en el caso de uno de los equipos había una inconformidad por parte de una alumna porque insistía que su historia está muy corta y que le faltaba más para que tenga coherencia, por ratos quitaba la hoja y se ponía a corregir lo que habían escrito sus compañeros aquí pudimos observar que esta alumna tiene desarrollado cierta habilidad y se sentía con la capacidad de hacer correcciones para que su historia este legible mientras el otro equipo como pudieron lo realizaron, pero al momento de leerlo el alumno que lo hizo le dio una buena lectura y eso mejor la comprensión de la escritura.

La inteligencia lingüística no solo hace referencia a la habilidad para la comunicación oral, sino a otras formas de comunicarse como la escritura, la gestualidad, etc.

En la segunda actividad titulada “En busca del tesoro perdido” los alumnos de cierto modo pudieron desarrollar sus habilidades matemáticas, mediante la realización de un rally donde mediante acertijos tendría que buscar piezas de un rompecabezas, en este caso habían alumnos que se les facilitaba resolver los acertijos, hubo alumnos que de plano no podían, una vez llegado al lugar se les entregaba una la pieza del rompecabezas y una serie de ejercicios matemáticos y lógicos que debían de realizar como equipo, al finalizar el rally los alumnos expresaron sus opiniones, ya que expresaban que la actividad les había gustado porque nunca habían participado en un rally, comentaban que se les dificultaban las operaciones matemáticas y había uno en cada equipo que tenía desarrollado cierta habilidad, lo más curioso es que esa persona no era egoísta si no que le enseñaba a su equipo como realizarlos, es decir practicaban las herramientas aprendidas en la fase anterior, de cierto modo se apoyaban y eso es lo bonito de cada actividad puesto que enlazaban los conocimientos obtenidos.

Como su propio nombre indica, este tipo de inteligencia se vincula a la capacidad para el razonamiento lógico y la resolución de problemas matemáticos. La rapidez para solucionar este tipo de problemas es el indicador que determina cuánta inteligencia lógico-matemática se tiene.

En la tercera actividad “Convivamos en el descanso”, muchas veces se dice que en el descanso no se pueden obtener resultados de lo que el joven desarrolla, en este caso los alumnos convivieron junto con los aplicadores y nos conocimos, eso fue algo que nos ayuda a desarrollar nuestra inteligencia interpersonal, los jóvenes estudiantes se sentían muy cómodos en la forma de cambiar la modalidad del descanso, ellos expresaban que así conocían cada una de las opiniones del grupo del trabajo, es importante mencionar que en las sesiones anteriores los alumnos solían estar aislados o en pequeños grupos.

Es una inteligencia muy valiosa para las personas que trabajan con grupos numerosos. Su habilidad para detectar y entender las circunstancias y problemas de los demás resulta más sencillo si se posee (y se desarrolla) la inteligencia interpersonal. Profesores, psicólogos, terapeutas, abogados y pedagogos son perfiles que suelen puntuar muy alto en este tipo de inteligencia descrita en la teoría de las inteligencias múltiples

En la cuarta actividad llamado “Veo veo ¿Qué es lo que ves?” Esta fue la actividad que más llamo la atención, ya que por medio de imágenes, en tercera dimensión el alumno tenían que identificar algunas imágenes ocultas con el fin de desarrollar la inteligencia espacial, durante la actividad se observó que los alumnos no lograban de identificar ocultas con facilidad en este caso solo fueron cinco alumnos que pudieron ver las imágenes, el resto solo podía ver de uno a dos imágenes cuando habían más, al finalizar, mediante preguntas de reflexión como en cada actividad buscamos cumplir el objetivo, uno de los alumnos no podía distinguir ninguna imagen pero sus compañeros se lo enseñaban y el insistía que no veía nada, pero los demás de cierta forma lograron observar las imágenes, eso nos da a conocer que con esfuerzo podemos desarrollar un poco de cada una de las inteligencias, incluso una de nuestras alumnas comentó que a ella le gusta todo lo relacionado con las terceras dimensiones y que incluso le gustaría ser arquitecta y en cada una de las actividades reflexionábamos los trabajos que se pueden desarrollar, si eres hábil en cualquier inteligencia. Las personas que destacan en este tipo de inteligencia suelen tener capacidades que les permiten idear imágenes mentales, dibujar y detectar detalles, además de un sentido personal por la estética. En esta inteligencia encontramos pintores, fotógrafos, diseñadores, publicistas, arquitectos, creativos...

En la quinta actividad trabajamos un poco la inteligencia musical, en ésta se armó un desastre ya que al momento de dar las indicaciones de lo que iban a realizar el grupo se nos salió de control y considerándolos no se cumplió el objetivo ya que todos tocaron sus instrumentos sin ninguna coordinación y con mucho ruido; al finalizar el ritmo de trabajo comenzó a bajar, esto se debe a que por lo general los que desarrollan esta inteligencia son más frecuentes en llevar un control con la música pero en este caso no fue así.

En la sexta actividad se volvió a despertar el ánimo por los alumnos titulada “Dígalo con mímica” con el fin del desarrollar ciertas habilidades de la inteligencia kinestésica, en este caso se divirtieron demasiado, aunque a varios alumnos no se les facilitaba expresar mediante movimientos ciertas frases que se les proporcionaron, pero el aprendizaje fue de que no es fácil interpretar a los alumnos y más si no tienes la habilidad de entender las expresiones corporales; por otra parte a otros se les dificultaba hacer tales expresiones para dar a conocer la frase y comentaban cuales son las profesiones que pueden desempeñar los que desarrollan cierta inteligencia.

En la séptima actividad titulada “Yo me describo” nos sirvió para que el alumno de cierta manera pueda conocer su inteligencia intrapersonal, ya que ésta nos ayuda a identificarnos como personas, de tal manera, tienen bien fijado sus objetivos a estos se les facilita describirse como; en el caso de los alumnos del CONALEP como la mayoría por sus problemas personales les costó identificarse, ya que para ellos existe una confusión en su desarrollo personal, es muy importante recalcar que ellos consideran que es muy padre hacer estas actividades que nos ayudan a reflexionar acerca de cómo somos, ya que no se tiene la costumbre de pensar en ello, es porque muchas veces nos cegamos por los problemas que tenemos en casa, limitándonos a que nos desarrollemos como personas, son muy importantes las opiniones que ellos nos otorgan porque nos da mucha materia para poder dialogar y enseñarles sobre los temas en los que tienen mayor interés acerca de su persona.

Por cuestiones de tiempo, la última actividad de la inteligencia naturista no se pudo realizar pero de tal modo se les informó para que ellos también la conozcan y como las personas nos desarrollamos a través de ella.

Ya para finalizar se les aplicó un test que propone el psicólogo Hogwar Gardner para que ellos conozcan cuales son las inteligencias que más desarrollan, una de las alumnos posee la mayoría, el resto del grupo tenían de dos a tres inteligencias desarrolladas, de acuerdo con el test las inteligencias con mayor influencia eran: lógico matemático, lingüística verbal y la interpersonal.

Como conclusión podemos decir que se logró gran parte de los objetivos, ya que los alumnos de una u otra manera aprendieron a cómo desarrollar cada una de las inteligencias, es importante mencionar que no se puede hacer que obtengan un desarrollo excelente de cada inteligencia, sino, que poco a poco pueden ir desarrollándolas con base a los esfuerzos que el alumno le pongan en sus actividades escolares.

Los alumnos estuvieron muy interesados en cada una de las actividades y como en cada sesión estuvieron muy participativos y alegres de todo lo que hacíamos, al finalizar se les cuestiono cual dinámica les gusto; en su mayoría decían que todas eran muy buenas y que ayudaban a llegar a la reflexión. En el caso de las menos gustadas fue la de creando música ya que ellos mencionaban que se les hizo muy escandaloso y pues como no sabían tocar instrumentos pues no tenían la habilidad de crear una melodía que no sea ruidosa.

El hecho de que opinen que les gusta nos obliga en ponernos retos en cada sesión, en hacer las cosas mejores, para que ellos se sientan a gusto con lo que nosotros realizamos y lleguen con la idea de con qué los vamos a sorprender en la siguiente fase de actividades.

Las actitudes de los jóvenes a pesar de un pequeño percance que se tuvo al cambio del aula a una más pequeña, los alumnos siempre prestaron la mayor disposición, participación y el interés de lo que nosotros les estábamos enseñando mediante las actividades.

Por lo general los alumnos al final de todo no querían que terminemos de trabajar con ellos, ya que mencionaban de una u otra forma, ocupan su tiempo en algo productivo y pues se alejan de los problemas escolares, familiares y personales.

4.2.4 Informe fase 4: “La educación una herramienta para cambiar”

Su principal objetivo es que el alumno desarrolle un proyecto de vida que le permita reflexionar y tomar conciencia sobre la importancia de la educación en su vida, para un mejor desarrollo personal y profesional.

Es importante mencionar que para que los jóvenes puedan realizar esta actividad, fue necesario que ellos entendieran en la fase tres las distintas inteligencias múltiples y poder potenciar su aprendizaje, permitiendo que el alumno encuentre y desarrolle más sus habilidades. Aprobando que en la fase cuatro tengan claro los objetivos y las metas que quieren alcanzar en algún futuro.

Para poder llegar a cumplir con el objetivo se tiene en cuenta una serie de actividades que los ayuden en su vida personal y profesional. Primeramente se les proyectó una película; ponerles cine es un recurso educativo en la enseñanza, debido a que los ayuda mucho a crear su imaginación, debemos y pretendemos hacer del alumno un espectador inteligente, crítico y reflexivo ante cualquier situación. El cine los hace soñar, reír, o llorar, pero también nos hace viajar en el tiempo y en el espacio, descubrir, conocer y reflexionar situaciones que se presentan.

Continuando con la sesión se les proyectó una película titulada “El estudiante” que duró aproximadamente una hora con cuarenta y cinco minutos, teniendo como finalidad que los alumnos conozcan una perspectiva diferente de lo que es la educación y su importancia, y no piensen que el asistir a ella es como si fuese una obligación. Durante la proyección se notó mucho interés de los jóvenes, así como también la manera en como la película se iba desarrollando y lo que más les llamó la atención, era el papel que ejercía un señor de la tercera edad llamado Chano, quien a pesar de su edad avanza decide estudiar, y su papel es ayudar a los jóvenes compañeros a superar distintas pruebas de la vida. Sin embargo, también la suya sufrirá un fuerte golpe y deberán ser sus nuevos amigos quienes ahora le ayuden a superarlo y así fue.

Sin embargo es raro encontrar personas mayores en la universidad, pues se matriculan en ciclos especialmente diseñados para ellos. La universidad normal (la de los jóvenes), puede

hacer mucho bien a la gente mayor pues además de aportarles aprendizajes, ideas y juventud, les permite descubrir que su propia experiencia no es baldía, que puede también aportar mucho al mundo universitario y a la juventud, al mismo tiempo que ven que los jóvenes tienen ideas, modos diferentes de apreciar la vida y que, también, pueden ayudarles, con sus reflexiones, alegrías y problemas, a comprender mejor su propia existencia.

Una vez proyectada la película nos dispusimos hacerles unas preguntas a los jóvenes, como por ejemplo ¿Qué les pareció la película? ¿Con que joven se identifican? ¿Crees que don Chano les dejó algún aprendizaje a los jóvenes? ¿De qué manera? Ellos encantados en contestar, y sugirieron que ese tipo de películas hace falta proyectar en la institución para que también los maestros tomen conciencia del papel que deberían desempeñar y de la importancia de conocer a sus alumnos. Contribuyeron a decir que el ejemplo de don Chano es importante llevarlo a la práctica en todo momento de la vida, que esta película deja una enseñanza en ellos positiva, hacían mención que no importa las barreras que tengan que superar en el camino, siempre se debe tener una actitud positiva y seguir adelante en las metas o propósitos que tengamos. Para finalizar comentaban que siempre tendrán en la mente a don Chano, y de tomar como ejemplo los aspectos positivos que dejó en los jóvenes.

Se continuó con la actividad, la cual consistió en explicarle en breves palabras lo que era un proyecto de vida, el cual se hizo señalando que es un camino para alcanzar la meta: es el plan que da una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo en el obrar, en las relaciones y en el modo de ver la vida, es la carta de navegación para descubrir el sentido profundo de la vida a través de varias etapas.

La teoría de metas nos ayuda a conocernos de manera personal y profesional, en ella se reflejan nuestros acontecimientos que nos han marcado durante nuestro desarrollo tanto como los aspectos del pasado, presente y sobre todo los aspectos de nuestro futuro. Una vez que se les explicó brevemente en que consiste, se dispuso a explicarles como ellos harán su proyecto, y la finalidad de este trabajo.

Seguidamente se pasa a la actividad de realizar un proyecto de vida, este es indispensable debido a que muchas veces los jóvenes no tienen claro lo que quieren en algún futuro, lo que ocasiona que sus metas se queden hasta donde ellos piensan que ya ha sido útil,

sin embargo las cosas no son así, debido a la edad que poseen deben ya tener claro lo que quieren hacer o realizar y conseguir sus metas que quieren obtener en un futuro no muy lejano.

Como menciona Argüedas et al. (2006): “se trata fundamentalmente de un modelo de decisión vocacional, el cual establece el proceso de toma de decisiones desde muy temprana edad en el ambiente escolar, aquí se consideran situaciones reales muy concretas del niño y la niña para continuar más adelante con otro tipo de decisiones más trascendentales, como pueden ser la de elección de estudios y elección de carrera”

Una vez que los jóvenes obtuvieron la información necesaria, se dispusieron a realizar en sus computadoras su proyecto de vida, puesto que días antes se les pidió que busque fotografías que les permita desarrollar un buen trabajo. Cabe señalar que para esta actividad dispusieron de dos horas, lo que les permitió hacerlo con calma, y presentarlo ante la sociedad estudiantil y maestros para el día de la clausura.

Ese día no todos los alumnos contaban con lap top, por lo que entre ellos mismos se juntaron con sus demás compañeros para poder ayudarlos para que terminen y poder hacer también ellos su trabajo. Se pudo observar el compañerismo y la ayuda mutua, lo que tal parece que ponían en práctica los aspectos positivos y se veían muy entusiasmados en la realización de su proyecto.

Ya para concluir se pasaron dos ejemplos que habían hecho y así observar la existencia de error de ortografía, y de hacerles algunas recomendaciones. Fue así en que termino esta sesión dejándoles a los jóvenes los aspectos positivos que hay que superar para poder llegar a la meta deseada.

4.2.5 Informe Fase 5: Vidas que cuentan historias

El objetivo de esta fase es concientizar a los alumnos mediante la exposición de la mesa panel “Vidas que cuentan historias” para hacer reflexionar a éstos sobre la importancia del estudio cuando uno tiene problemas se pueden superar.

Esta esta fase se basa de acuerdo a la reflexión a través de nuestras experiencias vividas buscando que los alumnos reflexionen y tomen conciencia, ya sea para apoyarse de éstas y saber cómo manejar experiencias propias o evitar vivirlas.

Esta fase fue diferente a las demás, ya que aquí no realizábamos actividades, más bien esta fue una mesa panel dirigida por unos servidores para lograr conciencia con los jóvenes, contando nuestras propias historias de vida, cosa que no fue nada fácil, ya que cada uno de nosotros contó historias que nos han marcado de por vida, y difíciles de superar.

Ese era uno de nuestros objetivos, motivar a los jóvenes con nuestras historias porque sabemos y somos conscientes que ellos han pasado por cosas similares y demostrarles que a pesar de las circunstancias hemos podido salir adelante. Nada es imposible en esta vida siempre a medida de que tú lo creas posible, fue una de las frases que se escucharon durante esta mesa panel.

Cada uno de los panelistas tuvo su tiempo y lugar para contar su historia, cada una distinta pero importante. Esta fue la última fase donde se trabajó con los jóvenes por lo que se volvió un poco emotiva ya que después de que terminamos con las historias de vida se acercaron a cada uno de nosotros brindándonos un abrazo, felicitándonos y agradeciéndonos por nuestro esfuerzo realizado en el transcurso de cada una de las fases en las que trabajamos con ellos.

Es grato ver como los jóvenes reconocen nuestro trabajo, esto nos motiva a seguir adelante y creemos que este taller que lleva por nombre “Yo no abandono, yo sigo adelante” no solo fue de ayuda para los jóvenes del plantel CONALEP sino también para nosotros, pues desarrollamos habilidades que no creíamos que poseíamos y entablamos una muy bonita amistad con cada uno de los alumnos que participó en nuestro taller.

CAPÍTULO CINCO

EVALUANDO EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar y valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado periodo de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quien lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que a partir de ésta, se basa el análisis para decidir la realización de un proyecto.

La cuantificación y valoración, son pasos relativamente sencillos, ya que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que en la segunda se determina un precio a estas medidas físicas.

Para evaluar el proyecto de intervención tomamos en cuenta el modelo de Tyler, este modelo se funda en comprobar si el comportamiento final del alumno concuerda con los objetivos formulados. De tal manera, que se evalúa el programa según el grado en que dichas metas han sido conseguidas. Tyler centra la evaluación en los logros de los resultados, en el rendimiento de los alumnos, así, el programa será eficaz en la medida que consiga los objetivos establecidos.

De acuerdo a la concepción de Tyler, -enmarcada en el conductismo,- el éxito o fracaso del estudiante ya no se planteaba como responsabilidad de la propia inteligencia, sino que era interpretado en el contexto institucional y vinculado con la capacidad de los educadores para planificar los contenidos. Tyler, consideraba que debía hacerse énfasis en la selección y organización del contenido, así como en las estrategias para transmitir la información y evaluar el logro de los objetivos.

Tyler consideraba que la evaluación es un proceso recurrente que no se resume a una simple medición, sino que involucra juicios de valor sobre la información recogida, la cual sirve de soporte para la toma de decisiones, enfocada hacia la reformulación de objetivos,

mejoras al programa o al currículo, o simplemente para proporcionar información a la dirección de una escuela.

5.1 El resultado de nuestros objetivos.

Para determinar ciertos elementos tomados dentro la elaboración de este proyecto de intervención es muy importante la realización de una evaluación para analizar cuales fueron aquellos resultados que se presentaron y obtuvieron en el desarrollo de éste, es importante mencionar que para poder evaluar dicho proyecto fue necesario utilizar algunas herramientas que nos ayudaron a ver cuáles eran los avances que se tenían dentro del grupo de trabajo.

Por otra parte la poca participación de los maestros de esta institución y el exceso de trabajo que éstos tenían, evitó trabajar con ellos para el fortalecimiento hacia la motivación de sus alumnos, como parte del sistema CONALEP el maestro debe de realizar las actividades del programa de preceptorías, pero éstos no participan en la implementación de éstas y en la mayoría de los casos algunos docentes por voluntad propia las imparten o en el caso de que uno no asista a la institución, se implementan estas pequeñas platicas por parte de los que realizan sus prácticas profesionales en el departamento de psicología.

Al final se determinó que con los agentes que se trabajarían en esta investigación y en el proyecto sería con los alumnos del plantel, de cierto modo la delimitación de éstos con el paso del tiempo nos ayuda para ver cuál era la factibilidad y viabilidad que éstos tendrían y como sería su participación en el diseño del proyecto.

Una vez determinado nuestros agentes se pasó a realizar nuestro diseño de proyecto donde el principal objetivo era intervenir para crear estrategias que fortalezcan la autoestima y la motivación de los alumnos del CONALEP para aminorar el absentismo escolar que genera la deserción escolar.

Para poder realizar este proceso fue muy importante la consulta de documentos, libros, información mediante el uso del internet para conocer cuáles eran las actividades pertinentes y necesarias por cada fase que se implementarían y ver que éstas fueran las más interesantes para los adolescentes y que asistirían al taller, de tal modo que esto nos ayude a que cada una

de las estrategias a implementar nos fue de ayuda en el alumno y demuestre cambios que generarían en el alumno.

En cada una de las fases se determinó que estos tenga un seguimiento para que estas se vallan aplicando, es decir que la primera fase se relacione con la siguiente y que los participantes tenga y fortalezcan los conocimientos comprendidos de la fase anterior, durante el desarrollo de éstas la participación de los jóvenes era muy buena, aunque al inicio se veían un poco inseguros y participativos, pero la confianza que se brindó por los facilitadores influyó mucho para que ellos comiencen a desempeñarse y obtener mayor seguridad.

Esta fase tenía como principal objetivo incentivar a los alumnos a reforzar su autoestima, motivándolos por medio de actividades lúdicas y recreativas que los orienten al cambio de sus actitudes negativas para evitar la deserción escolar.

En primera instancia, los participantes de esta fase iniciaron un poco tímidos e inseguros, porque al ser jóvenes de diferentes grupos, no se conocían lo suficiente para que se notara la confianza y la participación, pero cuando iniciamos con las actividades se observó a varios alumnos que les daba pena hablar frente a los demás, pero siempre se les animaba y en el taller estábamos para ayudarnos entre todos.

En la siguiente actividad la “Capa del autoestima” el ritmo de trabajo había cambiado ya que empezó a surgir una interacción entre los jóvenes, se podía observar cambios positivos en las actitudes de los jóvenes en cuestión de sus relaciones interpersonales como por ejemplo: reían y platicaban con compañeros que no conocían y uno que otro tratando de integrarse al grupo, sin embargo se les apoyaba para el fortalecimiento de la confianza.

Durante el proceso de las actividades, la interacción y la confianza cada vez iba aumentando de cierta manera al sentarlos con personas que no conocían, ayudo mucho para apoyar la seguridad de cada uno de los alumnos participantes.

Al finalizar la primera los jóvenes se retiraron muy contentos, con la motivación y el interés por participar en la siguiente fase, inclusive preguntaba si podían invitar a más personas para que puedan asistir.

En los resultados de la encuesta realizada se reflejó que cada una de las actividades fue muy interesantes y la dinámica la capa de la autoestima y el cartel publicitario fueron las actividades que más les gustaron porque fueron muy dinámicas, pero la mayoría del grupo contestaba que todas fueron interesantes y les hicieron reflexionar como persona.

En la segunda fase los alumnos llegaron puntuales y el número de asistentes aumentó, al iniciar se les preguntó sobre qué se trabajó en la fase anterior, los comentarios comenzaron a surgir de manera voluntaria, en el que se reflejó que la participación de los alumnos comenzó a surgir de una manera frecuente.

Esta fase se tenía como objetivo principal fomentar la comunicación y la convivencia para fortalecer los vínculos sociales al trabajar en equipo mediante actividades lúdicas y recreativas. De cierta manera, cada una de las actividades realizadas fueron para poder fortalecer la seguridad, la comunicación y la convivencia en cada uno de los participantes del taller, fue una grata sorpresa ya que desde el inicio de la sesión comenzaron a compartir sus ideas, en la primera actividad que dio mucho que comentar, los alumnos expresaban que muchas veces en sus salones el problema de la comunicación siempre se encontraba presente y esto ocasionaba que el estudiante se sienta inseguro y no poder expresar cada una de las ideas por temor a ser criticado, caso contrario que se observó en este grupo de trabajo donde los jóvenes expresaban cada una de sus ideas con mayor confianza y facilidad de palabra, ya que había un espacio de respeto entre ellos durante todo el proceso.

Las actividades implementadas fueron muy fructíferas porque los alumnos que tenían pena en participar ya estaban participando, y los nuevos que se integraron estaban entusiasmados en saber que seguía en cada actividad, se reflejaba la sonrisa y la curiosidad que tenían al desarrollar cada una de las actividades. De cierta manera en este día se observó diversos cambios en los participantes como fue la participación de alumnos que tenían problemas de socialización e integración, al igual se fortaleció la unión del trabajo en equipo a pesar de ser un grupo diverso donde no existía una comunicación establecida.

Al finalizar esta sesión los alumnos expresaron que cada una de las actividades estaba muy interesante y que también les proporcionemos la información a los docentes para que

implementen actividades en sus clases y éstas no sean monótonas, si no más dinámicas, agradeció el tiempo prestado por parte de los facilitadores.

En la tercera fase nos surgió una situación que quizá no nos imaginaríamos que sucediera, pero unas semanas antes nos pusimos a investigar sobre los padres de familia y la situación que se veía en la participación, en la mayoría de los casos los papás de cada uno de los alumnos era muy difícil que asistieran por el tiempo que se trabajaría con ellos y por qué muchos tenían que realizar sus actividades laborales y en algunos de los casos era fuera de sus comunidades.

De cierta forma fue un obstáculo que no se analizó desde el principio, ya que eran unos agentes en los que existía la posibilidad de que no participaran, es por ello que se tomó la decisión de cancelar la fase ya realizada y cambiarla por una nueva en la que trabajaríamos solamente con los alumnos tomando en cuenta las fases anteriores para seguir teniendo la misma secuencia y no perder la coherencia de las actividades ya vistas.

Después de un tiempo de analizar y ver cómo elaborar la siguiente fase se tomó en cuenta trabajar las inteligencias múltiples para poder apoyar y desarrollar las habilidades que tienen los participantes, ésta tuvo como objetivo fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos para potenciar su autoestima que les permita mejorar los aprendizajes a través de actividades recreativas.

Después comentaron como les fue y mencionaron que muy bien porque cuando uno no sabía una actividad o un acertijo siempre había alguien que lo entendía y se los explicaba a los demás para que conocieran como se resolvía.

Con respecto a las actividades fue muy interesante observar que cada uno de los alumnos desarrollaba más una inteligencia que otra, pero al trabajar en equipo estos se complementaban para sacar adelante lo que tenían que hacer.

En la cuarta fase trabajamos de una manera diferente esta tenía como objetivo que el alumno desarrolle un proyecto de vida que le permita reflexionar y tomar conciencia sobre la importancia de la educación en su vida, para un mejor desarrollo personal y profesional.

En la primera etapa del taller se les proyectó una película donde ellos analizaron lo importante que es la educación, pero desde la perspectiva de una persona adulta que a pesar de los obstáculos que se le presentaron pudo superarlos para poder salir adelante, al finalizar los alumnos comentaron acerca de ello.

Entre los comentarios se dijo que fue una película muy interesante y muy bonita, que es muy inspirado pero lo que más llamo la atención fue la participación de una alumna la cual nos comentó que muchas veces nosotros los jóvenes por los problemas a los que nos enfrentamos muchas veces tomamos la decisión de abandonar los estudios creyendo que es la solución para resolver los problemas, pero en la película nos reflejó que eso no es pretexto cuando uno quiere salir adelante y superarse, la observación desató un debate acerca la película y al final comprendieron porque es muy importante la formación académica que se les brinda.

En la segunda parte de la fase se trabajó la realización de sus videos de proyecto de vida donde ellos plasmaron todo lo que han ido realizando, desde los antecedentes de su infancia hasta lo que les gustaría realizar en su futuro. La idea de realizar un video de les fue de mucho interés para cada uno de ellos, les sirvió como una herramienta de desahogo para salir adelante, todos aprendieron a hacer un video, ya que se les apoyó a que lo realicen, en caso de no saber hacerlo, pero siempre se les motivó durante el proceso de la elaboración de sus videos.

Demostraron entusiasmo realizando sus videos porque se sentían con las ganas de mostrar la vida que han llevado que y entiendan las situaciones en las que se encontraban y ver cómo eran las situaciones de vida que los demás tenían, era tanta la confianza que ya se tenía en el grupo, a nadie le dio pena que los demás conozcan sus vidas.

Cada historia era muy importante ya que nos contaban el porqué de sus comportamientos y actitudes que tenían en la escuela, sin embargo al analizar cada uno de ellas sintieron las ganas de superarse, salir adelante y ser mejores personas, el cual agradecían a los facilitadores por las actividades trabajadas con ellos que de cierta manera los ayudo mucho para ser mejores personas.

Como última fase se realizó una mesa panel que tenía como objetivo concientizar a los alumnos “Vidas que cuentan historias” para hacerlos reflexionar sobre la importancia del estudio y cuando uno tiene problemas estos se pueden superar.

Esta fase fue una de las más delicadas que se pudo trabajar, porque nosotros los facilitadores contamos nuestras historias de vida para hacerlos reflexionar, que no hay problemas grandes ni pequeños que nos impidan seguir adelante, que los límites los ponemos nosotros mismos, en esta fase hubo historias que dieron risas al igual anécdotas que dieron mucha tristeza, desatando el llanto en algunos de los asistentes por que se sentían identificados en las cuestiones que se contaban en cada una de las historias.

Al finalizar el lazo que se tenía con el grupo y los facilitadores aumentó mucho y la confianza logró llegar a un punto donde ellos ya nos consideraban como unos nuevos amigos, que les han enseñado elementos nuevos para salir adelante y superarse cada día más, la emoción se notaba en las sonrisas y en los agradecimientos que ellos nos decían al finalizar la última fase y que les gustaría que sigamos trabajando con ellos; antes de finalizar nos regalaron unas palabras de aliento y deseaban dar unas palabras de agradecimiento en la clausura.

La última de las sesiones fue la clausura del proyecto de intervención que tiene por nombre “Yo no abandono, yo sigo adelante”; Éste se llevó a cabo el día lunes 11 de mayo a las 5:00 pm y tuvo lugar en el plantel CONALEP donde se desarrolló el proyecto, este día era tan importante para nosotros donde podríamos ver el resultado final de las cinco semanas que se trabajó por medio de talleres para disminuir el problema del absentismo que afectaba el rendimiento escolar de los alumnos.

Autoridades del plantel, padres de familia y los alumnos que formaron parte de los talleres asistieron haciendo un lleno total, todo ya estaba listo para poder comenzar con la sesión que teníamos preparado para todos; antes de dar pie con la clausura, teníamos que cerrar estas cinco semanas de trabajo arduo con broche de oro por lo que se preparó un programa para seguir en un orden específico en las pequeñas actividades y colaboraciones de algunos de los alumnos.

Llegó la hora planeada para empezar con el protocolo dándoles la bienvenida a cada una de las autoridades de la escuela tanto del CONALEP como de la Universidad Pedagógica Nacional, seguidamente agradeciendo la asistencia de los padres de familia, quienes llegaron muy puntuales y entusiasmados para apoyar a sus hijos; por último y no menos importante, a los alumnos de los cuales en sus rostros podía observarse un poco de nostalgia por cerrar este ciclo tan importante para ellos, también algunas caras de nerviosismo y felicidad.

Seguidamente se dio introducción de lo que se trataba nuestro proyecto de intervención, primeramente explicando de que trataba La Licenciatura en Intervención Educativa, puesto que muchas personas inclusive personal docente del CONALEP desconocía, también sobre cómo llegamos hasta al plantel a trabajar, las facilidades que se nos brindaron, que problemática se detectó, como elegimos a los alumnos, la disposición de éstos, el tiempo que se trabajó con ellos, fechas, los días y la amistad que surgió entre nosotros, al explicar todo este proceso podíamos observar las caras de asombro de algunos padres de familia, sonrisas en los rostros de los alumnos tal vez porque al describir todo este proceso en su mente volvían a vivir esta experiencia, de igual forma los rostros de los directivos de las dos entidades se veían muy interesados sobre este tema.

Para que tanto padres de familia como autoridades de las entidades pudieran entender todo lo que les explicamos creamos un vídeo, el cual recolectaba imágenes del proceso del proyecto, desde como empezamos las actividades que se hacían con los alumnos y como terminamos, estas imágenes nos hacían revivir cada uno de los momentos, tanto a nosotros como aplicadores como a los alumnos, ya que podíamos observar cada uno de sus rostros, los comentarios que hacían y las risas que podían escucharse al ver una que otra imagen divertida; al terminar el video se prosiguió con la otra actividad.

Esta actividad eran unos videos que los alumnos prepararon llamados “Proyectos de vida” en los cuales se mostraban imágenes con los momentos más importantes de la vida de cada uno de ellos desde pequeños, al igual que en algunos vídeos además de fotografías se podían observar pequeños textos explicando de donde provenían, el sacrificio que hacían sus padres para costearles los estudios, la pérdida de algunos familiares, el rechazo que sufrían algunos por parte de otros compañeros, grandes logros alcanzados a pesar de su corta edad y

las metas que esperan poder cumplir en un futuro, estas experiencias algunas ya las conocíamos, otras no, y es por eso que se les pidió a los alumnos que se hiciera este recuento de toda su vida para que el personal docente los conociera más a fondo y se den cuenta de todo lo que han tenido que pasar y entienda el porqué de nuestra insistencia de haber trabajado con ellos.

De igual, forma en estos vídeos los alumnos contaban sobre la experiencia de ser parte del proyecto que creamos para ellos y el cambio que sentían después de cinco semanas, la forma de transformar su realidad y la bonita experiencia de convivir con personas de diferentes grupos. Pudimos observar en estos textos donde los jóvenes decían que haber sido parte de este taller cambió la forma de ver la vida, pues dicen que al principio solo iban por curiosidad para saber de qué trataba, pero después se fueron dando cuenta que todo lo que se hacía era para su bien, que aquí les ayudábamos a cómo superar sus problemas, ver la vida de manera positiva, ayudar a los demás, aprender a aceptarse tal y cual son y aceptar a los demás por lo que son, entre otras cosas; nosotros nos sentíamos conmovidos al ver todas las muestras de afecto que los alumnos mostraban hacia nosotros con sus palabras en cada uno de los vídeos que se proyectaban, tristes pero también felices por concluir y ver el crecimiento personal y profesional de los alumnos; con ello buscábamos que logren auto evaluarse y auto reconocerse como personas.

Después de la proyección de estos se dio paso a algunos alumnos que por propia voluntad decidieron pasar al frente a dirigir unas palabras, pero tal fue nuestra sorpresa que estas palabras eran de agradecimiento dirigidas nada más y nada menos que hacia nosotros como aplicadores; muy conmovidos por todas las muestras de afecto que cada uno de los alumnos expreso de manera sincera, también hablaron de la transformación que sintieron en cada una de las sesiones que se trabajó con ellos, algunos pedían que se realicen más talleres así, para que los jóvenes con problemas de absentismo ellos puedan ayudarse a tomar el mejor camino y seguir adelante con sus estudios, incluso hubo un alumno que habló del camino incorrecto que tomó al involucrarse con malas amistades y alguna que otra adicción, pero que afortunadamente también en ese camino conoció gente valiosa que lo ayudó a salir de ese oscuro camino y se involucró en la palabra de Dios y de igual forma, decidió integrarse al taller que aplicábamos en su escuela, una de las alumnas que también pasó al frente a hablar

expresó que este taller le ayudo mucho a mejorar su autoestima, puesto que antes era una joven muy tímida, con pocos amigos, y ahora que terminó el taller hizo amistades sinceras. Nosotros nos sorprendimos al escuchar a esta joven pues se expresó con una facilidad y seguridad que realmente nos hizo sentir muy orgullosos.

Se podían observar en las caras de cada uno de los padres de familia el orgullo que sentían de que sus hijos fueran valientes al pasar al frente y dirigir palabras que emergían del corazón de cada uno de los alumnos, nosotros nos sentíamos de la misma manera orgullosos y sorprendidos de ver que los alumnos que conocimos en la primera de nuestras fases realizadas estaban totalmente cambiados, pues ya no eran tímidos mostraban seguridad al hablar y mucha facilidad de palabra, realmente esto nos hizo sentir satisfechos.

Una de las madres de familia que se encontraba entre el público alzó la mano para dirigir unas palabras, nos mostramos sorprendido puesto que no estaba en nuestro protocolo, la invitamos al pasar al frente, ella nos platicó desde su visión el cambio que tuvo su hija al participar en nuestro taller, mencionó que al principio pensaba que cuando se dirigía cada sábado a nuestras sesiones era una mentira creada por la muchacha, hasta que ésta llegaba con los materiales que elaboraba en cada actividad y las anécdotas que vivía todos los días con sus demás compañeros y fue ahí cuando la madre se dio cuenta que la joven estaba muy comprometida a cambiar sus actitudes para mejorar su desempeño en la escuela, de igual forma comentó que ella era muy tímida y que gracias a este taller se ha transformado en una joven muy segura de sí misma por lo que agradeció a las autoridades de la escuela por darnos la oportunidad de trabajar con estos jóvenes, pero lo que más nos llamó la atención fue que la mamá mencionó que ella estudio en la Universidad Pedagógica Nacional por lo que entendía perfectamente el objetivo de nuestro trabajo y dedicación que pusimos con cada uno de ellos.

Después se abrió un espacio para que las autoridades de las dos entidades tanto CONALEP como UPN dirijan unas palabras el primero fue nuestro director de titulación el cual habló del vídeo que se presentó al principio el cual mostraba todas las actividades que se realizaron con los alumnos, él mencionó que ahí claramente se podía observar todo lo que se logró, y que se sentía muy orgulloso de ver a muchos alumnos siendo parte de este taller, platicó de lo importante que es la motivación en los jóvenes, el porqué de ésta y nos felicitó

por el resultado que obtuvimos y los invito a que no pierdan esa motivación que habíamos inculcado en ellos y que el trabajo realizado en los jóvenes era la semilla que cada uno tendría que regando para ir generando grandes frutos en su vida.

Seguidamente la directora del plantel CONALEP también dirigió unas palabras, primeramente felicitó a los alumnos por el esfuerzo que hacían por asistir cada sábado a las sesiones que se les impartían, tal que este no era una obligación ni se obtenía ningún porcentaje extra en sus calificaciones. De igual forma recalcó lo asombrada que estaba al ver el cambio de los alumnos puesto que conoce a todos con los que trabajamos y conocía cada uno de los casos de éstos, también le agradeció a los padres de familia por la confianza que han depositado en la escuela y por creer en sus hijos de igual forma nos agradeció por el trabajo que realizamos con los alumnos, el cambio que logramos en ellos pero sobre todo la paciencia de realizar este proyecto con jóvenes que ellos saben que nos es nada fácil, reconocieron que a pesar de que han trabajado con estos alumnos no habían podido ver un resultado como el que nosotros logramos por lo que se comprometió a abrirle las puertas a futuros alumnos de la UPN de la Licenciatura en Intervención Educativa para que apliquen más talleres como éste, incluso nos invitó a ser parte del equipo del CONALEP para seguir con la aplicación de este proyecto con más alumnos de esta institución.

Para clausurar se repartió a los jóvenes unos reconocimientos por su participación dedicación y esfuerzo que pusieron en el taller que creamos para ellos, estos entregados por cada una de las autoridades de ambas entidades, felicitándolos, por último agradecemos a toda la gente que nos acompañó a esta clausura invitándolos a pasar a comer un pequeño refrigerio que el CONALEP ofreció.

Personalmente este proyecto nos ayudó a crecer tanto personal como profesionalmente, nos unió más como equipo y aprendimos a apreciar cada una de las fortalezas con las que contábamos para sacarlo adelante, nos llevamos anécdotas y recuerdos que nos regalaron los alumnos con sus ocurrencias, éstas las guardaremos en nuestros corazones, así como también agradecerles por la confianza que depositaron en nosotros, el cariño que nos demostraron y los lazos de amistad tan grandes que formamos con cada uno de ellos. Cabe destacar que este proyecto no fue nada fácil puesto que nos llevó mucho tiempo y esfuerzo, con esta última

sesión nos quedó claro una vez más que todo lo que pasamos bueno o malo valió la pena y que mejor ejemplo de ver a cada uno de estos jóvenes motivados y transformados en mejores personas, ahora más que nada nos sentimos más comprometidos para seguir creando proyectos de este tipo que ayuden a personas de cualquier edad, pues para lograr cambios no hay fronteras solo las ganas y la motivación para hacerlo.

Agradecemos al personal y a la directora del plantel CONALEP por creer en nosotros para diseñar y aplicar este proyecto; así por todas las demás oportunidades que nos brindó, especialmente en la psicóloga del plantel quien fue parte importante de este trabajo pues durante el proceso de la creación nos guió y ayudó para poder crear un excelente proyecto de intervención.

CONCLUSIÓN

La elaboración de este proyecto socioeducativo fue una experiencia profesional muy importante y un gran reto investigarlo ya que se trabajó un tema poco conocido como es el absentismo escolar; su estudio permitió no solo conocerlo como concepto, sino se logró analizarlo como un problema que se presenta en la educación media superior así como en otros niveles educativos, ocasionando que muchos alumnos se vean afectados y decidan abandonar su formación académica.

Este trabajo aporta ciertas herramientas de conocimiento para generaciones futuras que deseen darle un seguimiento a este problema, ya que cuenta con los conceptos necesarios para poder profundizar su estudio con otras investigaciones. La implementación del proyecto de intervención permitió reconocer que el uso de ciertas estrategias con un enfoque humanista permitiendo al educando reforzar su identidad, ya que éstos piden cierta ayuda para poder salir delante de manera directa e indirecta; por ello las instituciones escolares deben poner en práctica espacios de diálogo y reforzamiento de valores entre los educandos y no solo centrar la enseñanza en contenidos y metodologías curriculares, dejando a un lado la formación de sus alumnos desde un enfoque humanista.

Ser interventor educativo no solo consiste en realizar un diagnóstico de una situación problemática educativa, sino que es necesario analizar cada una de éstas que causa y afectan el principal problema trabajado y partir de ellas crear un proyecto de intervención educativo que permita contrarrestarla. La elaboración de un proyecto de intervención nos dio la experiencia de adquirir conocimientos, habilidades de diseño curricular y evaluación de proyectos, además de fortalecer actitudes de cambio y transformación con los individuos y nosotros como interventores.

Hacer un proyecto de intervención en equipo es una experiencia muy grata que nos dejó trabajar con jóvenes, permitiendo desarrollar estrategias que ayuden a elevar su nivel de autoestima para tener un buen rendimiento académico y así poder continuar con las metas que quiere alcanzar.

Este proyecto permitió desarrollar y poner en práctica nuestras experiencias y aprendizajes obtenidos en las sesiones de clases, desarrollando en los jóvenes actividades que brinde un buen rendimiento académico. Es por ello que estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional nos ha permitido desarrollarnos profesionalmente como Licenciados en Intervención Educativa. Para finalizar con este trabajo, es muy importante mencionar que para los interventores fue de gran utilidad haber realizado este proyecto con los jóvenes, debido que les dejamos aspectos positivos que los ayudarán en su proceso de enseñanza- aprendizaje, de igual manera aprender a seguir adelante a pesar de los desafíos que tiene la vida. Fue de gran satisfacción ver que durante la clausura los jóvenes expresaran en palabras y en su rostro el agradecimiento por haber hecho posible este proyecto para un mejor futuro. Y como dice Ruskin: Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ander Egg Ezequiel Técnicas de investigación Editorial LUMEN 24.a edición Buenos Aires, 1995 Cap. 3

Aquino, A; Landeros, I. y Martínez, A. (2005). Factores que influyen en el ausentismo escolar. Tesis de licenciatura no publicada, Yucatán: Universidad de Valladolid Yucatán.

Beláustegui Gustavo Daniel LOS ASPECTOS AFECTIVO-EMOCIONALES EN LAS TEORÍAS IMPLÍCITAS. CONDICIONES, PROCESOS Y RESULTADOS EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (pág. 4)

Bennett Michael. Autoconocimiento. © 2008 Integralia la casa natural, S.L. Avenida Alfahuir, 41, Bloque A, Bajo 1 46019 Valencia, España.

COVADONGA RUÍZ DE MIGUEL Factores familiares vinculados al bajo rendimiento Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Facultad de Educación Universidad Complutense

Díaz Aguado, M.J. (2009). “Convivencia Escolar y Prevención de la Violencia”. Madrid: Universidad Complutense.

Freire, P. (1992) Pedagogía del oprimido. Madrid, Siglo XXI. PAG 9.

García Gracia Maribel. La definición del absentismo., sus tipologías y factores causales: algunas claves para una intervención integrada en el marco de una escuela inclusiva. Socióloga. GRET. Depto... Sociología. Universidad Autónoma de Barcelona Maribel.Garcia@uab.cat.

Pérez Olvera Mario, Desarrollo de los Adolescentes III Identidad y Relaciones Sociales, (pág. 99)

STENIER BENAİM, D. La Teoría de la Autoestima en el Proceso Terapéutico para el Desarrollo Humano. Tecana American University. Bachelor of Arts in Psychology. Maracaibo, Julio de 2005.

Tapia Jesús Alonso MOTIVAR EN LA ADOLESCENCIA: TEORIA, EVALUACION E INTERVENCION.

Facultad de Psicología Instituto de Ciencias de la Educación.

Uruñuela Pedro M^a I JORNADES “MENORS EN EDAT ESCOLAR: CONFLICTES I OPORTUNITATS” 10, 11 i 12 novembre 2005 ABSENTISMO ESCOLAR (PDF)

Uruñuela Pedro M^a UNIVERSIDAD AUTONOMA DE MADRID ABSENTISMO ESCOLAR

WEBGRAFÍAS

Concepto de comunidad: <http://concepto.de/comunidad/>

Desarrollo Integral del Adolescente

<http://maestriapsicologiaclinicaauadzacatecas.blogspot.mx/2012/04/la-adolescenciapeter-blos-jean-piaget-y.html>

Diapositivas de la Maestría (Modulo III Adolescencia.ppt) Apuntes propios.

<http://maestriapsicologiaclinicaauadzacatecas.blogspot.mx/2012/04/la-adolescenciapeter-blos-jean-piaget-y.html>

Historia de Valladolid [https://es.wikipedia.org/wiki/Valladolid_\(Yucat%C3%A1n\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Valladolid_(Yucat%C3%A1n))

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 15- FEBRERO DE 2009

La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje.

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/BELLEN_NAVARRETE_1.pdf

MCLUHAN, Marshall, El medio es el mensaje. Barcelona, Paidós, 1987.

<file:///C:/Users/ani/Downloads/clasicos-del-cine-en-educacin-infantil-0.pdf>

Pueblo mágico (nombran pueblo mágico a Valladolid)

<http://www.jornada.unam.mx/2012/08/31/economia/030n3eco>

Pirámide de Maslow: la jerarquía de las necesidades humanas.

<https://psicologiamente.net/psicologia/piramide-de-maslow>

ANEXOS

Anexo A

Canastas de problemas

Actitudes inadecuadas

Mala conducta
Falta de respeto
Indisciplina

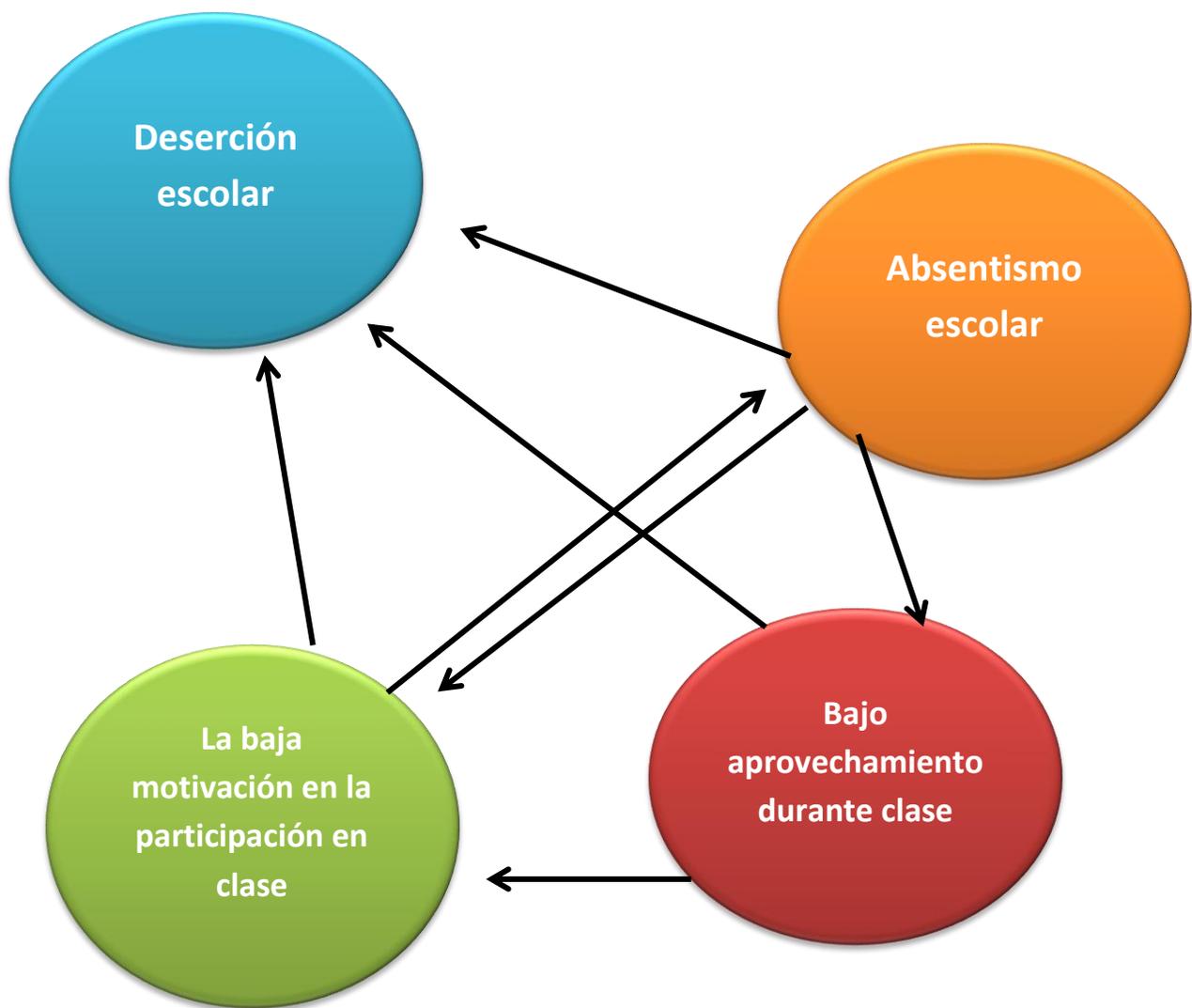
Deserción escolar

Absentismo escolar
Bajo aprovechamiento
Baja motivación
Rezago escolar

Desorientación
vocacional

**Influencia de los amigos en
la toma de decisiones.**
Falta de interés.
Presión por los padres

Anexo B
Redes de problemas



Anexo C
Cuadro de emisión

Problemáticas	Emite	Recibe
Deserción escolar.	0	3
Absentismo escolar.	3	1
Baja aprovechamiento durante clase.	2	1
La baja motivación en la participación en clase.	2	2

Anexo D

QUÉ	Conocer cuáles son las causas que generan la deserción escolar en los alumnos del CONALEP plantel Valladolid.			
CÓMO	Revisión de literatura	Observando, encuestando y entrevistando a los alumnos de tercero y quinto semestre.	Encuestando a los docente	Entrevistando a la psicóloga del plantel.
DÓNDE	Páginas WEB y biblioteca	CONALEP plantel Valladolid.	Sala de capacitación	Sala de capacitación
QUIÉNES	Los interventores			
CON QUÉ	Fichas bibliográficas, fichas de contenido	Diario de campo Cuestionario Guion de entrevista informal	Cuestionarios Guion de entrevista informal.	Guion de entrevista informal.
CUÁNDO	Septiembre 22 al 22 octubre de 2014	Septiembre 15 al 24 de octubre de 2014	Del 24 de septiembre al 2 de Octubre de 2014	2 de octubre de 2014
PARA QUÉ	Para conocer más sobre que es la deserción escolar y cual son sus causas que la generan.	Identificar y ver cuál es el comportamiento de los alumnos en la escuela y lo que les afecta para tomar la decisión de desertar.	Conocer la perspectiva de los docentes acerca de la temática de la deserción escolar, sus síntomas y sus causas.	Conocer la perspectiva de la psicóloga acerca de la temática de la deserción escolar, sus síntomas y sus causas.



Objetivo: Incentivar a los alumnos a reforzar su autoestima motivándolos por medio de actividades lúdicas y recreativas que los oriente al cambio de sus actitudes negativas para evitar la deserción escolar.

Duración: 5 horas (9:00 am. A 2:00 pm.)

Evaluación: Encuesta, Diario de campo

Fecha de sesión	Nombre de la actividad	Desarrollo	Responsable	Tiempo	Recursos
Sábado “14 de marzo de 2015”	-Registro de entrada.	Como primera actividad se hace un registro de los alumnos que entran a este taller, previamente se les hace entrega de un gafete con su respectivo nombre para así poder identificarlos en lo que respecta de las actividades y poder llevar un orden de los alumnos, cabe recalcar que los gafetes tiene un color diferente, que se estará manejando en los cinco talleres, para integrar en equipo a los alumnos con sus respectivos colores, teniendo en cuenta que todas las mesas de equipos logren llevarse, y tener una buena comunicación y convivencia sana y amigable entre todos.	Facilitadores	9:00am A 9:20 am	Marcadores Cartulina Hoja de registro Lap top Alfiler de seguridad

	<p>-Bienvenida y orden del día.</p>	<p>Una vez que los alumnos ya se encuentren dentro del área de trabajo, se empieza con la bienvenida, por parte de los tres talleristas, presentándose uno por uno y dando unas palabras para motivarlos, y empezar con las actividades, seguidamente se presenta el orden del día que estará plasmado en la parte derecha del aula para que los alumnos conozcan cada una de actividades, llevar el orden y tiempo que se tiene establecido. Cabe señalar que el orden del día estará hecho con tela pellón y llevará escrito con hojas de colores las actividades a realizar, de tal forma que esté visible para todo el público.</p>	Facilitadores	<p>9:20am A 9: 30am</p>	<p>Tela pellón Hojas de colores Marcadores Cinta</p>
	<p>-Dinámica para romper el hielo “Acróstico”.</p>	<p>Se reparte una hoja de papel a cada miembro del grupo, pidiendo que escriban de manera vertical su nombre y describiendo cada letra las virtudes y debilidades que poseen, con la finalidad de conocer a cada uno de los alumnos, una vez que hayan terminado de escribir se pasara a socializar e implementando preguntas ¿cómo estuvo la actividad? ¿Cómo se sintieron? ¿Lo que les fue más difícil escribir?, para que nosotros como interventores conozcamos a cada uno de los participantes y de lo que piensan acerca de esta primera actividad.</p>	Facilitadores	<p>9:30am A 10:00am</p>	<p>Hojas en blanco Plumones Cinta</p>

	<p>-Video “El circo de la mariposa”</p>	<p>En este segundo momento tiene como finalidad hacer que el alumno reflexione sobre la importancia de la motivación para fortalecer su nivel de autoestima. Este video trata de Nick Vujicic dónde narra la historia que en la década de 1930 Estados Unidos está sufriendo por la Gran Depresión. Muchas personas están sin trabajo y sin hogar, todo el mundo está triste y preocupado por la difícil situación económica.</p> <p>Méndez es el carismático maestro de ceremonias de un pequeño circo, el Circo de la Mariposa, que recorre los parajes desolados de Estados Unidos. A lo largo del camino realiza funciones, a veces de forma gratuita, para llevar un poco de luz a la vida de las personas más desfavorecidas.</p> <p>Un día conoce a Will, un joven sin brazos y con sólo el amago de una pierna, expuesto en una feria como un error de la naturaleza. Will escapa y se une a la troupe de Méndez, donde descubre otra forma de hacer espectáculo y se plantea su porvenir a la luz de sus nuevos compañeros.</p> <p>Este video nos muestra una importante enseñanza sobre la lucha diaria del ser humano y sus propios valores para alcanzar la superación personal y llegar a la plenitud de la felicidad en nuestras vidas sin ser humillados por nadie, a</p>	Facilitadores	<p>10:00am A 10:30am</p>	<p>Cañón Bocinas Lap top</p>
--	---	--	---------------	----------------------------------	--------------------------------------

		<p>luchar ante todo por nuestros principios y por aquello que queremos conseguir sin rendirnos.</p> <p>Una vez terminado el video se llevará a cabo una socialización donde se pretende cuestionar al joven lo que piensan sobre el video, y como llevar acabo en la vida diaria el ejemplo de Will.</p>			-
	-Mi capa de la Autoestima	<p>Se le reparte a cada uno de los participantes un pedazo de tela pello en la que cada quien escribirá su nombre de acuerdo a su creatividad, una vez que terminen la decoración de su capa cada integrante la pasará a dejar en el piso y cada quien escribirá cosas positivas en cada una de las capas de los demás compañeros. Una vez terminada la actividad los compañeros pasarán a sentarse en el piso en forma de círculo para poder socializar lo que le plasmaron a cada uno en su capa, seguidamente se les cuestionará con preguntas ¿cómo se sintieron con la actividad? ¿Que sintieron usando les plasmaron por los demás compañeros palabras positivas? ¿Qué aspectos positivos podemos relacionar la actividad con la anterior? De esta forma se culmina la actividad dejando un mensaje positivo a los jóvenes.</p>	Facilitadores	10:30am A 11:00am	<p>Tela pellón Hojas de colores Plumones Foami Gis Crayolas Tijeras Silicones Pistolita de Silicón</p>

		DESCANSO		11:00am A 11:30am	
	La cara de Gusano	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se reparte una hoja de papel a cada miembro del grupo, pidiendo: 2. El dinamizador indicará que todos deben de seguir las instrucciones. Se debe de escribir en el papel alguna preocupación que le gustaría eliminar de su vida. 3. Luego, explica cómo debe doblar el papel en cuatro partes. Indica que hay un gusano capaz de transmitirles cómo es posible superar esa preocupación. <p>Este gusano se irá comiendo las partes que el dinamizador indique hasta obtener de resultado una cara por el estado de ánimo según la situación en la que se encuentre el alumno. Con la finalidad de que los alumnos reflejen su estado de animo de acuerdo a la una cara personalizada que ellos mismos van construyendo. Para finalizar se socializará y se abrirá un diálogo entre los alumnos para saber el ¿por qué salió la silueta de esa manera? ¿Qué es lo que refleja?</p>	Facilitadores	11:30am A 12:00pm	Hojas de colores Tijeras Plumones

	<p>-El árbol de habilidades</p>	<p>En esta actividad se repartirán hojas a los alumnos, en ella plasmarán sus habilidades y debilidades de acuerdo al ámbito educativo y social en los que se desenvuelven en su vida cotidiana. Una vez que todos terminen se les invitará a los alumnos a que pasen a pegar en el árbol su debilidades en la parte de las raíces, y sus habilidades en la parte superior.</p> <p>Hay que tomar en cuenta que el árbol estará pegado en un lugar visible, donde todos tengan la facilidad de observar lo que los compañeros plasmaron y escribieron. Cabe señalar que en las papeletas que los alumnos plasmarán podremos identificar lo que les gusta a los alumnos en cuanto a su educación y de las cosas negativas que nos les ayuda alcanzar su meta. De esta manera se socializará y se llegará a una conclusión reflexiva para todos los participantes.</p>	Facilitadores	<p>12:00pm A 12:30pm</p>	<p>Foami Hojas de colores Plumones Tijeras</p>
	<p>-Cartel publicitario</p>	<p>En un cuarto de cartulina el alumno elaborará un cartel publicitario donde ofertará cada una de las habilidades que tiene como persona, una vez realizada esta se expondrán cada uno de los carteles en forma de plenaria y cada alumno irá eligiendo a la persona que desea obtener de acuerdo a sus habilidades, la actividad concluirá cuando todos tengan un cartel que no sea de él. La cual tiene como finalidad hacer sentir bien a la persona que escogieron y de esta manera</p>	Facilitadores	<p>12:30pm A 1:00pm</p>	<p>Hojas de colores Plumones Tijeras</p>

		hablar de ella de manera positiva, sin importar las diferencias que existieran.			
	-La telaraña	Se les invitará a los alumnos a que salieran de la sala de capacitación y pasaran a la plaza cívica donde finalizaremos la actividad llamada “La telaraña” se les dará las instrucciones y pasaran a formarse en círculo, seguidamente se le reparte una bola de estambre a uno de ellos este lanzará a cualquiera de los integrantes del grupo regalándole una de las habilidades que este posee para que el que lo reciba y lo ponga en práctica en su vida cotidiana, esto se realizara con cada uno de los integrantes hasta formar una telaraña, al finalizar se explicará el significado que tiene esta actividad, se dejará caer la telaraña y se regalarán abrazos entre ellos, cabe señalar que las está actividad tiene como finalidad poner en práctica los aspectos positivos que tuvimos durante las sesiones y aprender, conocer, y convivir con los demás son experiencia que debemos ir practicando con los demás de la escuela.	Facilitadores	1:00pm A 1:30pm	Bola de estambre

	-Cierre del taller y evaluación	<p>Se socializa con todos los alumnos a cerca de las actividades que se realizaron, se les agradece por su participación y se les pide todos los productos que se realizaron a lo largo del taller, para poder anexarlo a una carpeta, para que en la fase cinco que es el cierre, se les haga entrega de todo lo que hicieron en cada una de las fases anteriores. Por último se les aplicará a los alumnos un cuestionario para evaluar el taller.</p> <p>Este cuestionario nos ayudará para saber los aspectos negativos y positivos de acuerdo a la visión y crítica constructiva que nos dejan los alumnos al momento de avaluar nuestro taller, para ir mejorando para las próximas sesiones.</p>	Facilitadores	1:30pm A 2:00pm	Hojas en blanco Bolígrafos
--	---------------------------------	---	---------------	-----------------------	-------------------------------

Queremos conocer cuál es tu opinión sobre las siguientes cuestiones, marca con una X la casilla que según desee responder (por favor solo marca una casilla para cada fila) recuerda que tu opinión es muy importante para nosotros.

Ítem	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
1. La motivación es muy importante para mi desarrollo personal.					
2. Me siento motivado (a)					
3. Estoy satisfecho con mi persona.					
4. Estoy orgulloso (a) de mí.					
5. Si el plan no funciona, buscare una nueva solución.					
6. Hoy me forma de ver la realidad ha cambiado.					
7. Me gusto trabajar con otras personas ajenas a mi grupo.					
8. El taller me agrado.					
9. Los aplicadores me inspiraron confianza.					
10. Participarías en el próximo taller.					

11. ¿cuál fue la actividad que más te agrado? ¿Y por qué?

12. ¿cuál fue la actividad que menos te agrado? ¿Y por qué?

13. ¿Califica de una escala de 5 al 10 el desempeño realizado por parte de los aplicadores? ¿Y por qué?



Matriz FODA

Objetivo: Evaluar los sucesos que pasan durante el proceso de la implementación y desarrollo de cada una de las actividades que se irán desarrollando y así mismo poder evaluar el desempeño de los aplicadores del proyecto, para así poder rescatar información que nos ayude a mejorar las actividades en las siguientes sesiones.

Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas



Registro de observación



Objetivo: Evaluar cada una de las actividades que se realizan durante la sesión con el fin de ver cuáles son los compartimentos y aptitudes que los jóvenes presentan en el desarrollo de estas, para poder ver cuál es el interés que estos presentan en cada una de las sesiones.

ACTIVIDAD	OBSERVACIONES



“Juntos podemos ser mejores”

Objetivo: Fomentar la convivencia y la comunicación para fortalecer los vínculos sociales al trabajar en equipo mediante actividades lúdicas y recreativas.

Duración: 5 horas (9:00 am. A 2:00 pm.)

Evaluación: FODA, Escala de Likert, Lista de cotejo

Fecha de sesión	Nombre de la actividad	Desarrollo	Responsables	Tiempo	Recursos
21 de marzo del 2015	-Registro de asistencia.	Se realiza el segundo registro de asistencia para llevar un conteo específico de los alumnos que faltaron y quienes se incorporaron a esta segunda sesión del taller. Este registro se realiza fuera de la sala de usos múltiples una vez que los alumnos se registran se hace entrega de unos gafetes con sus nombres, estos nos sirven para poder identificarlos y llamarlos por su nombre durante las actividades, una vez que se terminan de entregar los gafetes se les invita a pasar a la sala de usos múltiples para que se sienten.	Facilitadores	9:00 am. A 9:30 am.	Laptop Hojas de registro Carpeta Lapicero Cartulina Alfileres de seguridad Plumones Regla

	<p>-Bienvenida y presentación del orden del día.</p>	<p>En ésta actividad se les da la bienvenida a los alumnos esta consiste en socializar con ellos, preguntarles que les pareció el primer taller, hablar de las actividades que se hicieron para que los alumnos que se incorporaron puedan conocer un poco de lo que realizamos, también se les invita a los nuevos alumnos a que se levanten de sus lugares y se presenten, seguidamente se hace la presentación de las actividades a desarrollar durante la sesión, esta lleva por nombre “Orden del día” la cual está plasmada en pellón, aquí se encuentran cada una de ellas, y el aplicador a cargo explica con detalle estas.</p>	Facilitadores	<p>09:30 am A 09:40 am</p>	<p>Música Pellón Hojas de colores Plumones Tijeras Cinta</p>
	<p>Dinámica para romper el hielo “Me presento con una parte del cuerpo”</p>	<p>El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.</p> <p>Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, que le gusta y que no le gusta.</p> <p>Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona enfrente.</p>	Facilitadores	<p>9:40 am. A 9:55 am.</p>	<p>Laptop Música Cañón Bocinas</p>

	<p>Teléfono descompuesto</p>	<p>El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.</p> <p>Esta actividad servirá para que los alumnos entren en confianza y tengan un pequeño dialogo entre ellos para poder comenzar las actividades restantes, de igual forma les servirá para des estresarse.</p> <p>Al finalizar el aplicador hace preguntas de socialización a los alumnos, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué notaron?, ¿Todos contribuían?, ¿Se sintieron cómodos o incómodos?, ¿Les gustó la actividad, por qué?, estas preguntas nos ayudan a saber si funcionó o no el método que utilizamos.</p> <p>Los participantes se alinean hombro con hombro, ya sea en pie o sentados; esta formación representa la línea telefónica.</p> <p>Una vez que los participantes han encontrado su lugar, el participante que se encuentra al principio de la línea susurra un</p>	<p>Facilitadores</p>	<p>9:55 am. A 10:15 am.</p>	<p>Laptop Cañón Bocinas Cable VGA</p>
--	------------------------------	---	----------------------	-------------------------------------	---

		<p>mensaje en forma de frase u oración; comúnmente es el adulto que organiza el juego quien dice el mensaje inicial, pero puede ser el mismo primer participante a quien se le ocurra el mensaje que va a ser transmitido.</p> <p>Quién haya oído el mensaje inicialmente se lo comunica en igual forma a quien está a su lado, y así, de manera consecutiva, el receptor del mensaje murmura el mensaje a quien le sigue en la línea de modo que el mensaje llegue hasta el otro extremo, o sea, al último participante. El mensaje, por haber sido murmurado, se torna un tanto indistinguible, lo que es parte esencial del juego, pues el mensaje no puede ser repetido.</p> <p>El último jugador dice en voz alta, para que todos los participantes puedan oírlo, el contenido de la comunicación tal como ha llegado hasta él, la cual puede haber quedado tan distorsionada respecto al mensaje original que puede resultar graciosa al compararla con dicho mensaje original.</p>			
--	--	---	--	--	--

	Dibujos a ciegas	<p>Esta actividad nos sirve para fortalecer el diálogo entre los alumnos, y reconocer que muchas veces la información puede ser alterada cuando se pasa de persona en persona.</p> <p>Una vez que termina esta actividad se da paso a la socialización con los alumnos, esta incluye preguntas tales como ¿Cómo pueden relacionar la actividad con el tema de la comunicación?, ¿Les pareció pertinente la actividad, ¿Por qué?, ¿Qué dificultades pueden existir cuando existe un mal uso de la información?, estas preguntas se hacen con el único objetivo de que exista una reflexión profunda con los alumnos.</p> <p>El instructor coloca los rotafolios separados unos de otros. Acto seguido el instructor forma a los alumnos por binas.</p> <p>El instructor explica a los participantes en que consiste la Dinámica: "Todos los integrantes de cada bina trabajan al mismo tiempo dibujando en una hoja de rotafolio con la vista tapada. Cada dibujante agregará otros elementos a los dibujados anteriormente, según lo que indique su de</p>	Facilitadores	10:15 am. A 10:40 am.	Rotafolio Marcadores Pañuelos Bocinas Música Cable VGA
--	------------------	--	---------------	-----------------------------	---

		<p>bina.</p> <p>El primer dibujante de cada bina se cubre los ojos y comienza a dibujar lo que le señala su pareja.</p> <p>Una vez terminada esta primera sesión de dibujos, la persona que daba las instrucciones ahora pasa a dibujar con los ojos cubiertos, y el que dibujaba anteriormente dará las instrucciones.</p> <p>Cuando todos los alumnos han terminado de dibujar se abre paso a la socialización para saber sus opiniones, se invita a los alumnos pasar al frente y formar un círculo, ahora se les indica a los primeros dibujantes que expliquen que sintieron cuando les daban las ordenes de dibujar algo que no podían ver, también se les preguntará si lo que imaginaron fue lo que dibujaron o les salió mal, una vez que se socializa con los dibujantes ahora es turno de pasar con los que daban las instrucciones, y preguntarles como se sintieron al indicarle las instrucciones a su compañero, ¿se sentían bien o mal?, ¿sintieron impotencia de no poder guiar a su pareja para que el dibujo salga como ellos querían? Y viceversa.</p> <p>Con ésta actividad se trabaja la comunicación, y su importancia.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Video de comunicación</p>	<p>Se proyectará un vídeo sobre la comunicación y el diálogo, este video trata de un muchacho que es sordomudo que se aislaba de todos, pero existía una muchacha que lo observaba y se enamoró de él, pero esta sin saber que este no podía hablar y mucho menos escuchar, esta le canta una canción para declararle su amor pero el muchacho no le hace caso, ella se pone triste y después de mucho tiempo ella se da cuenta de que es sordomudo y aprende las señas de los sordomudos y es así como ella puede cantarle la canción con las señas.</p> <p>Una vez que el video ha terminado se abre un espacio para socializar con los alumnos, se les hacen preguntas como ¿Qué les pareció el video?, ¿Entendieron el mensaje? ¿De qué forma está presente el diálogo?, ¿Hubo comunicación?</p> <p>En este video se muestran las principales características, de la comunicación y el diálogo.</p>	<p>Facilitadores</p>	<p>10:40 am. A 11:15 am.</p>	<p>Cañón proyector Laptop Vídeos Cable VGA Bocinas</p>
--	------------------------------	---	----------------------	--------------------------------------	--

		DESCANSO	Facilitadores	11:30 am. A 12:00 pm.	Espagueti Platos Tenedores Vasos Hielo Servilletas Jugo
	El caso de Andrés	<p>Repartir entre todos los miembros de la clase una fotocopia con el texto de "El caso de Andrés"</p> <p>Los alumnos lo leen primero de forma individual.</p> <p>En grupos de 4/5 alumnos debaten sobre las cuestiones que se encuentran a continuación de la "Carta de Andrés" y tratan de ponerse de acuerdo.</p> <p>A través de portavoces de los grupos se trata de llegar a un acuerdo toda la clase. El aplicador tratará de encauzar el debate para llevarles a una solución adecuada.</p> <p>En esta dinámica se hace una pequeña socialización de preguntas acerca de lo que se puede hacer con el caso de Andrés, preguntas como Hay una agresión a</p>	Facilitadores	12:00 pm. A 12:30 pm. (30 min)	Copia carta a pedro Lapiceros Hojas blancas

	<p>La construcción</p>	<p>Andrés? ¿Por qué? ¿Se merece Andrés lo que le hacen sus compañeros? ¿Por qué? ¿Cómo deben responder Andrés, Pedro y M^a Ángeles? Estas preguntas servirán para poder reflexionar sobre este caso y como actuar ante tal circunstancia.</p> <p>Se forman dos grupos con un número igual de participantes, seguidamente cada equipo designará a dos representantes los cuales jugarán el papel de ingeniero, arquitecto y el resto del equipo, serán los constructores.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ingeniero: Desempeña la función de verificar y observar la estructura elaborada con blocks de plástico previamente construido por los aplicadores. - Arquitecto: Desempeña la función de interpretar las indicaciones que el ingeniero le dará para que seguidamente les brinde las indicaciones a los constructores en este caso el resto del equipo. - Constructores: De acuerdo a las indicaciones dadas por el arquitecto 	<p>Facilitadores</p>	<p>12:30 pm. A 01:00 pm.</p>	<p>Cubos de colores Música Laptop Cañón Cable VGA</p>
--	------------------------	---	----------------------	--------------------------------------	---

		<p>irán construyendo la estructura de blocks.</p> <p>Una vez que uno de los equipos logre construir la figura se pasará a verificar la estructura para saber si es la correcta o no.</p> <p>Como último se socializará de manera grupal sobre ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Hubo trabajo en equipo? ¿Qué aspectos importantes se pudieron rescatar?</p>			
	Los globos	<p>Se forma una fila, cada uno de los integrantes contara con tres globos: uno en el brazo derecho, el otro en el izquierdo y el ultimo en entre la espalda y el estómago. Seguidamente el integrante del grupo que se encuentre al inicio de la fila dirigirá al resto del grupo dando las indicaciones de cómo ir avanzando sin que a ningún participante se le reviente o se le caiga el globo.</p> <p>En dado caso que esto suceda se sale el participante, es importante que en esta actividad exista un buen trabajo en equipo, coordinación, comunicación y dialogo entre los participantes.</p> <p>Cuando la dinámica ha terminado se hace una socialización de preguntas ¿Hubo trabajo en equipo?, ¿Tenían miedo de que el</p>	Facilitadores	01:00 pm. A 01:30 pm.	Globos



Matriz FODA

Objetivo: Evaluar los sucesos que pasan durante el proceso de la implementación y desarrollo de cada una de las actividades que se irán desarrollando y así mismo poder evaluar el desempeño de los aplicadores del proyecto, para así poder rescatar información que nos ayude a mejorar las actividades en las siguientes sesiones.

Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas



Registro de observación



Objetivo: Evaluar cada una de las actividades que se realizan durante la sesión con el fin de ver cuáles son los compartimentos y aptitudes que los jóvenes presentan en el desarrollo de estas, para poder ver cuál es el interés que estos presentan en cada una de las sesiones.

ACTIVIDAD	OBSERVACIONES



“Vocaciones profesionales a través de las ocho inteligencias”

Objetivo: Fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los alumnos para potenciar su autoestima que les permita mejorar los aprendizajes a través de actividades recreativas.

Duración: 5 horas (9:00 am. A 2:00 pm.)

Evaluación: FODA, Test, registro de observación.

Fecha de sesión	Nombre de la actividad	Desarrollo	Responsable	Tiempo	Recursos
18 de abril del 2015	Registro de asistencia y presentación del orden del día.	Con el objetivo de saber cuánto son los alumnos que asistieron en la sesión, antes de iniciar se pasará a realizar un registro de asistencia, seguidamente los alumnos ya se encuentren dentro del aula se pasará a dar a conocer las actividades que se trabajaran en la sesión.	Facilitadores	09:00 am A 09:20am	Lista de asistencia. Panel del orden del día
	Retroalimentación	Con el fin de conocer lo que ya se aprendió en las sesiones anteriores, se pasa a realizar una lluvia de ideas, para que los alumnos nos comenten los aprendizajes adquiridos y como los han ido aplicando en sus actividades educativas.	Facilitadores	09:20 am A 09:40 am	Rotafolios Marcadores

	<p>Vídeo introductorio ¿Qué son las inteligencias múltiples?</p>	<p>Para que el alumno pueda conocer y desarrollar sus inteligencias múltiples, es necesario que conozcan cuales son estas, es por ello que se proyectará un vídeo animado que de manera sencilla explica muy bien cada una de las inteligencias múltiples y para que nos sirven éstas durante el desarrollo de nuestra preparación profesional, para concluir esta actividad se pasara a comentar sobre el video con el fin de saber cuáles son los conocimientos que estos lograron entender.</p> <p>Preguntas a reflexionar: ¿Qué es una inteligencia? ¿Todos somos inteligentes? ¿Cuáles fueron las inteligencias? ¿Qué importancia tienen las inteligencias múltiples?</p>	Facilitadores	<p>09:40 am A 10:00 am</p>	<p>Video Proyector Bocinas</p>
	<p>Inteligencia Verbal-Lingüística. “Contemos una historia”</p>	<p>Contemos una historia es una actividad que nos ayudará a que los alumnos desarrollen aquellas habilidad de la inteligencia verbal-Lingüística como son el desarrollar la escritura, el pensamiento y la lectura, esto se logrará de la siguiente manera:</p> <p>En primera instancia se pasará en la</p>	Facilitadores	<p>10:00 am A 10:30 am</p>	<p>Hojas blancas Palabras Claves Música de fondo.</p>

		<p>formación de dos equipo en cada uno de los equipos existen personas con distintas habilidades e inteligencias.</p> <p>Una vez formados los dos equipos se les informa que ahora realizaran una historia entre los miembros que integran el equipo, cada uno de ellos tendrá una palabra clave, esta será una guía para la redacción de su historia.</p> <p>La historia comenzará a redactarlo la primera persona del equipo, al terminar le pasarán la hoja a su siguiente compañero, realizarán la misma acción hasta llegar con el ultimo integrante y la historia ya se haya finalizado.</p> <p>Una vez las dos historias listas, estas se pasarán a leer para que cada quien escuche como quedo la historia que armaron por grupo.</p> <p>Al finalizar se comentan las experiencias de la actividad con algunas preguntas que nos ayudaran a reflexionar la reflexión</p> <p>Preguntas de Reflexión: ¿Cómo se sintieron? ¿A quién se le dificultó escribir su parte de la historia y por qué? ¿A quién se le facilitó y por qué?</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Inteligencia Lógico-Matemático. “En busca del tesoro perdido”</p>	<p>¿Cómo eligieron a su lector?</p> <p>En busca del tesoro perdido es una actividad que nos ayudara a que los alumnos desarrollen aquellas habilidad de la inteligencia Lógico-Matemático, como la solución de problemas matemáticos y el uso del razonamiento lógico, de tal modo que esta actividad se desarrolla de la siguiente manera:</p> <p>De acuerdo a los dos grupos formado cada uno de ellos es encontrar un tesoro perdido en este caso son piezas de un rompecabezas que estarán esparcidos por todas las áreas del plantel, cada grupo tendrá que buscar cada una de las piezas para poder formar sus rompecabezas completo.</p> <p>En el camino se encontrarán con algunas dificultades que tienen que resolver como equipo.</p> <p>Al iniciar la actividad se les entregará una pista ellos tienen que ir hacia donde ellos consideren de acuerdo a la pista, al llegar a ella los alumnos encontraran un parte del rompecabezas en ella estará la siguiente pista y un actividad matemática que tienen que resolver esta puede ser un problema, una operación, o un problema de razonamiento</p>	<p>Facilitadores</p>	<p>10:30 am A 11:00 am</p>	<p>Rompecabezas Pistas Operaciones matemáticas Cañón</p>
--	---	--	----------------------	---------------------------------	---

	<p>Inteligencia Interpersonal “Convivamos en el descanso”</p>	<p>lógico.</p> <p>Al finalizar los alumnos deben llegar al punto de encuentro entregar cada una de sus actividades matemáticas y de ahí armar el rompecabezas.</p> <p>Una vez acabada la actividad se pasará en el aula y se resolverán las operaciones para ver qué equipo las resolvió de manera correcta.</p> <p>Al finalizar se comentan las experiencias de la actividad con algunas preguntas que nos ayudarán a reflexionar la reflexión</p> <p>Preguntas de Reflexión: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué se les dificultó y por qué? ¿Qué se les facilitó y por qué? ¿Hubo trabajo en equipo?</p> <p>En esta sesión tendrán que convivir mediante la hora del descanso, es decir que esta vez el alumno no saldrá del salón si no que ellos se quedaran en una mesa a comer sus refrigerios con el objetivo de desarrollar las habilidades de la inteligencia interpersonal que esta se basa en la relaciones de las personas y la capacidad de desarrollarse de manera fácil entre los miembros de un grupo.</p>	Facilitadores	11:00 am A 11:30 am	Refrigerio Refrescos
--	---	--	---------------	---------------------------	-------------------------

	<p>Inteligencia visual espacial “Veo veo ¿qué es lo que ves?”</p>	<p>Al finalizar se comentarán las experiencias de la actividad con algunas preguntas que nos ayudarán a reflexionar la reflexión.</p> <p>Preguntas de Reflexión: ¿Cómo se sintieron con el cambio que se realizó acerca de la modalidad del descanso? ¿Cómo se relacionaron? ¿Hubo una buena o mala relación?</p> <p>Veo veo ¿Qué es lo que ves? es una actividad que nos ayudará a que los alumnos desarrollen aquellas habilidades de la inteligencia visual espacial como por ejemplo la habilidad para percibir visual y espacialmente lo que nos rodea, habilidad para orientarse y la habilidad para pensar en tres dimensiones y realizar imágenes mentales.</p> <p>En esta dinámica los alumnos tendrán que observar una serie de imágenes y tendrán que observarlas por unos 10 segundos y en una hoja los alumnos anotarán aquellas imágenes ocultas que se encuentran dentro de la misma.</p> <p>Una vez vistas las imágenes y que los alumnos hayan terminado su lista, se revisarán cada una para ver cuál de los equipos formados es el que logró identificar</p>	<p>Facilitadores</p>	<p>11:30 am A 11:50 am</p>	<p>Proyector Diapositivas Hojas blancas</p>
--	--	--	----------------------	--------------------------------------	---

	<p>Inteligencia musical “Creando música”</p>	<p>cuales fueron aquellas imágenes ocultas.</p> <p>Al finalizar se comentarán las experiencias de la actividad con algunas preguntas que nos ayudarán a reflexionar la actividad</p> <p>Preguntas de Reflexión: ¿Quién observo más imágenes ocultas? ¿Por qué? ¿A quién se le complicó detectar las imágenes? ¿Por qué? ¿Por qué unos las identificaban fácilmente y otros no?</p> <p>Creando música es una actividad que nos ayudará a que los alumnos desarrollen aquellas habilidades de la inteligencia Musical como pueden ser la habilidad para escuchar sensiblemente reproducir una canción, discernir ritmo, timbre, tono, transformar y expresar formas musicales.</p> <p>En esta ambos equipos con los materiales de la mesa tendrán que utilizarlos como instrumentos y ponerse de acuerdo para crear su propia música cada grupo dispondrá de 10 minutos para organizarse y de ahí tendrán que presentar su creación musical que han realizado como grupo.</p>	Facilitadores	<p>11:50 am A 12:20 pm</p>	<p>Instrumentos musicales Latas Baquetas Botellas</p>
--	--	--	---------------	------------------------------------	---

	<p>Inteligencia Kinestésica “Dígalo con mímica”</p>	<p>Al finalizar se comentarán las experiencias de la actividad con algunas preguntas que nos ayudarán a reflexionar.</p> <p>Preguntas de Reflexión: ¿Cómo se coordinó el grupo? ¿Cuáles fueron sus fortalezas y debilidades? ¿Cuál fue el motivo que les hizo elegir esa composición?</p> <p>Dígalo con mímica es una actividad que nos ayudará a que los alumnos desarrollen aquellas habilidades de la inteligencia kinestésica como la habilidad que involucra al cuerpo para resolver problemas y Habilidad para manipular objetos para producir o transformar cosas.</p> <p>De acuerdo a los grupos formados tendrán que adivinar títulos de películas, canciones, o situaciones, éstos se desarrollarán mediante mímicas, uno de los integrantes de cada equipo tendrá que elegir un papelito que tendremos dentro de un sobre, el alumno tendrá que leerlo e interpretarlo mediante de señas a su equipo.</p> <p>Solo se tendrá un minuto para poder adivinar la mímica de lo contrario si el equipo no lo entiende, el equipo contrario tiene la oportunidad de adivinarlo.</p>	Facilitadores	12:20 pm A 12:40 pm	Sobres Títulos de películas, canciones y situaciones
--	---	--	---------------	------------------------	--

	<p>Inteligencia intrapersonal "Yo me describo"</p>	<p>Al finalizar se comentarán las experiencias de la actividad con algunas preguntas que nos ayudarán a reflexionar la actividad</p> <p>Preguntas de Reflexión: ¿Cómo se coordinó el grupo? ¿Los que pasaron se le facilitó hacer las mímicas? ¿Los demás entendían la forma en la que les hacían las mímicas?</p> <p>Yo me describo es una actividad que nos ayudará a que los alumnos desarrollen aquellas habilidades de la inteligencia Intrapersonal como la habilidad que desarrolla el conocimiento de uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, la orientación de su vida.</p> <p>Se les indicará a los alumnos que en una hoja tendrán que escribir una redacción sobre como son así mismos de tal modo que se les indicara lo siguiente:</p> <p>Describiéndote a ti mismo. En el primer párrafo descríbete tal y cómo tú te ves. En el segundo párrafo, descríbete tal y como te ve tu mejor amigo, en el tercer párrafo descríbete tal y como te vería alguien que no te</p>	Facilitadores	<p>12:40 pm A 13:00 pm</p>	<p>Hojas Lapiceros Música</p>
--	--	--	---------------	------------------------------------	---------------------------------------

	<p>Inteligencia Naturalista “Las plantas y sus funciones”</p>	<p>conociera y se cruzase contigo en la calle.</p> <p>Esto tiene el objetivo de desarrollar la capacidad de analizar las cosas desde distintos perspectivas.</p> <p>Al finalizar, parte de los alumnos leerán sus descripciones y lo compartirán con los demás al terminar se realizarán unas preguntas para reflexionar la actividad.</p> <p>¿Se les hizo fácil reconocerse como persona? ¿Qué párrafo se te dificulto realizar y porque? ¿Qué párrafo se te facilito realizar y porque?</p> <p>Las plantas y sus funciones es una actividad que nos ayudará a que los alumnos desarrollen aquellas habilidades de la inteligencia Naturalista como puede ser la habilidad para reconocer patrones en la naturaleza, discriminar entre los seres vivientes, para clasificar objetos, para encontrar relaciones en los ecosistemas y sensibilidad a los hechos de la naturaleza.</p> <p>Mediante la presentación de diapositivas con fotos de imágenes de plantas y frutos un miembro de cada equipo tendrá que pasar y dar a conocer según lo que él conoce algunas de las características sobre la imagen que se le</p>	Facilitadores	<p>13:00 pm A 13:20 pm</p>	<p>Diapositivas con imágenes Proyector</p>
--	---	---	---------------	------------------------------------	--

	<p>presente.</p> <p>En esta puede mencionar el nombre, si es comestible, que beneficio tiene, si tiene uso medicinal etc.</p> <p>Al finalizar se cuestionará la actividad para llegar a la reflexión de la importancia del desarrollo de esta inteligencias</p> <p>Preguntas para reflexionar: ¿Cómo adquirieron esos conocimientos? ¿Conocían el uso de esas plantas? ¿Qué opinan sobre la contaminación del medio ambiente?</p> <p>Con el fin de que los alumnos conozcan cuales son las habilidades que tienen más desarrollados se les aplicara un test de las inteligencias múltiples que Howard Gardner propone.</p> <p>Una vez concluido el test se comentaran los resultados obtenidos por parte de los alumnos.</p> <p>Preguntas de reflexión: ¿Sabían que son hábiles en esas inteligencias? ¿Aprenderías a desarrolla las inteligencias en la que te encuentras baja? ¿La carrera que estudias se relaciona con la</p>				
	<p>Test de inteligencias múltiples</p>	<p>Facilitadores</p>	<p>13:20 pm A 13:40 pm</p>	<p>Test de inteligencias múltiples de Howard Gardner</p> <p>Lapiceros</p>	

	<p>Conclusiones finales</p>	<p>inteligencia que tuviste alta? ¿Tu inteligencia se relaciona con el oficio en el que vienes vestido hoy?</p> <p>Para finalizar se comentará de manera general lo que se vio y se aprendió durante la sesión del día de tal modo que al alumno se le preguntara lo siguiente:</p> <p>¿Qué aprendiste? ¿Qué actividad te gusto y cuál es el que menos te agradó? ¿Cómo relacionas esta sesión con las anteriores?</p> <p>Una vez escuchado las opiniones de los jóvenes se pasa a darles las gracias por su participación y cerramos con la sesión del día de hoy.</p>	<p>Facilitadores</p>	<p>13:40 pm A 14:00pm</p>	
--	-----------------------------	--	----------------------	-------------------------------------	--



Matriz FODA

Objetivo: Evaluar los sucesos que pasan durante el proceso de la implementación y desarrollo de cada una de las actividades que se irán desarrollando y así mismo poder evaluar el desempeño de los aplicadores del proyecto, para así poder rescatar información que nos ayude a mejorar las actividades en las siguientes sesiones.

Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas



Registro de observación



Objetivo: Evaluar cada una de las actividades que se realizan durante la sesión con el fin de ver cuáles son los compartimentos y aptitudes que los jóvenes presentan en el desarrollo de estas, para poder ver cuál es el interés que estos presentan en cada una de las sesiones.

ACTIVIDAD	OBSERVACIONES

“Vidas que cuentan historias”



Objetivo: Sensibilizar los jóvenes a continuar con sus estudios profesionales y así mismo prevenir la deserción escolar, mediante una mesa panel de vidas que cuentan historias.

Duración: 5 horas (9:00 am. A 2:00 pm.)

Evaluación: FODA, registro de observación.

Fecha de sesión	Nombre de la actividad	Desarrollo	Responsable	Tiempo	Recursos
2 de abril del 2015	-Bienvenida y presentación del orden del día.	Se realizará un registro de asistencia, seguidamente se pasara a dar la bienvenida a los alumnos y se presentarán las actividades a desarrollar durante la sesión.	Facilitadores	9:00 am. A 9:20 am.	Registro de asistencia
	Retroalimentación e introducción de la sesión.	Como parte del fortalecimiento de lo aprendido, se realiza la retroalimentación, con el fin de rescatar los aprendizajes obtenidos por los alumnos en las sesiones pasadas, de tal modo se les cuestiona lo siguiente: ¿Qué fue lo que aprendimos la sesión pasada? ¿Qué importancia tiene la educación? ¿Quiénes quieren ser personas exitosas? ¿Qué enseñanza te dejo la película del	Facilitadores	9:20 am. A 9:50 am.	Preguntas

	<p>estudiante? ¿Qué reflexión tuviste al realizar tu proyecto de vida?</p> <p>Una vez ya rescatadas las opiniones de las alumnas se realiza la presentación del tema que se trabajará en este caso una mesa panel de vidas que cuentan historias, cada persona tiene una historia que contar, cada historia tienen momentos que han marcado vidas, momentos tristes y momentos felices, que cada uno de ellos nos fortalecen para crecer personalmente y profesionalmente.</p> <p>Como primera panelista la aplicadora Anahisa Márquez Escalante, relatará aspectos importantes de su vida desde los inicios de su infancia, aspectos de lo que es hoy en día y como percibe desde su perspectiva su futuro como profesional, con el fin de hacer conciencia que en la vida se presentan dificultades, pero depende mucho de uno como persona para salir adelante ante ello.</p> <p>Al finalizar la participación de la panelista se abre un espacio de preguntas para que los alumnos formulen y realicen hacia la misma, con el fin de ir aclarando dudas.</p>				
	<p>Panelista 1 “Ser hija no es nada fácil sin el apoyo de papá”</p>	<p>Facilitadores</p>	<p>9:50 am. A 10:30 am.</p>	<p>Equipo de sonido</p>	

		DESCANSO		10:30 am A 11:00 am	Refrigerio Refrescos
	Panelista 2 “Un accidente puede cambiar una vida”	<p>Como segundo panelista el aplicador Carlos Alberto Vázquez Moguel, relatará aspectos importantes de su vida desde los inicios de su infancia, aspectos de lo que es hoy en día y como percibe desde su perspectiva su futuro como profesional, con el fin de hacer conciencia que en la vida se presentan dificultades, pero depende mucho de uno como persona para salir adelante ante ello.</p> <p>Al finalizar la participación de la panelista se abre un espacio de preguntas para que los alumnos formulen y realicen hacia la misma, con el fin de ir aclarando dudas.</p>	Facilitadores	11:00 am A 11:30 am	Equipo de sonido
	Panelista 3 “Ser mamá y estudiante a la vez es la carrera más difícil”	<p>Como tercera panelista la aplicadora Citlalli Guadalupe Cetina Cime, relatará aspectos importantes de su vida desde los inicios de su infancia, aspectos de lo que es hoy en día y como percibe desde su perspectiva su futuro como profesional, con el fin de hacer conciencia que en la vida se presentan dificultades, pero depende mucho de uno</p>	Facilitadores	11:30 am A 12:00 am	Equipo de sonido

		<p>como persona para salir adelante ante ello.</p> <p>Al finalizar la participación de la panelista se abre un espacio de preguntas para que los alumnos formulen y realicen hacia la misma, con el fin de ir aclarando dudas.</p>			
	Contemos un poco de mi historia.	<p>Una vez finalizada la mesa panel los alumnos compartirán algunos aspectos de sus vidas que le han cambiado o cuales han sido aquellos que les han afectado con el fin de que ellos reflexionen que no solo una persona tiene problemas sino que todos algún día hemos pasado por uno al final se le brindara un abrazo grupal como símbolo de apoyo y mencionar que eso no permitirá que uno deje de estudiar, sino que lo vean como un obstáculo que se nos pone en el camino.</p>	Facilitadores	<p>12:00 pm. A 1:00 pm. (60 min.)</p>	Música
	Conclusiones	<p>Ya para finalizar se rescatan las ideas principales con los alumnos con las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizaje te llevas hoy? ¿Qué te pareció la sesión? ¿Qué no te gustó de la sesión?</p> <p>Cada una de las preguntas sirve para fortalecer lo aprendido y así mismo analizar cada una de las respuestas obtenidas de manera grupal.</p>	Facilitadores	<p>1:00 pm A 2:00 pm (60 min)</p>	Preguntas

		<p>Al finalizar con el tiempo restante se revisarán sus proyectos de vida que posteriormente se presentarán en la clausura.</p>			<p>Vídeos proyectos de vida</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------



Matriz FODA

Objetivo: Evaluar los sucesos que pasan durante el proceso de la implementación y desarrollo de cada una de las actividades que se irán desarrollando y así mismo poder evaluar el desempeño de los aplicadores del proyecto, para así poder rescatar información que nos ayude a mejorar las actividades en las siguientes sesiones.

Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas



Registro de observación



Objetivo: Evaluar cada una de las actividades que se realizan durante la sesión con el fin de ver cuáles son los compartimentos y aptitudes que los jóvenes presentan en el desarrollo de estas, para poder ver cuál es el interés que estos presentan en cada una de las sesiones.

ACTIVIDAD	OBSERVACIONES

ACTIVIDAD ADICIONAL: CLAUSURA DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN “YO NO ABANDONO, YO SIGO ADELANTE”

Objetivo: Reconocer los resultados obtenidos mediante la exposición y presentación de proyectos de vida de los estudiantes para resaltar la importancia que tienen los proyectos de intervención.

Fecha: sábado 11 de mayo de 2015 **Duración:** 2 horas (5:00 pm. A 7:00 pm.)

Fecha de sesión	Nombre de la actividad	Desarrollo	Tiempo	Recursos
11 de mayo de 2015	Preparación del área de clausura	Como primera actividad se ambienta el área donde se realizará la clausura del proyecto, desde globos hasta una manta elaborada por los mismos aplicadores con pellón y letras de foami, mesas con manteles y sillas en forma de “u” para los alumnos que fueron parte del proyecto así como también para las personas que los acompañaban, al igual que una mesas para las autoridades del Conalep y la UPN, arreglos florales, y toda la logística necesaria.	04:00 pm a 05:00 pm	Pellón Foami Arreglos florales mesas Sillas Mantelería Cañón Laptop Bocinas Micrófono
	Recepción de invitados	La recepción de invitados es importante para llevar el control de los alumnos que asistían al taller, y saber si todos asistieron o alguien faltó, así como también para saber si alguno de ellos invitó a algún amigo o pariente, al igual para saber si las autoridades invitadas tanto del Conalep y de la UPN han asistido. Las encargadas de esta actividad llevan a los invitados hasta su asiento.	05:00 pm a 05:20 pm	

	Presentación de las autoridades.	Esta tercera actividad consiste en nombrar a cada una de las autoridades que asistieron la clausura del proyecto, para darle más realce al evento, agradecerles su asistencia y compromiso.	05:20 pm A 05:25 pm	Micrófono Bocinas
	Presentación de nuestras memorias	Este es un vídeo donde logramos recopilar en forma de fotografía cada una de las actividades que se realizaron durante las cinco semanas que se trabajó con los alumnos, y como fue su participación, aquí se muestra detalladamente cada una y su objetivo.	05:25pm A 05:35 pm.	Laptop Cañón Bocinas
	Presentación del proyecto de vida de los alumnos.	Los alumnos han creado un video de su vida, desde que eran pequeños hasta la edad que tienen ahora, aquí se muestran sucesos importantes que los han marcado y como han logrado salir adelante así también como las metas que tienen en un futuro, como se visualizan en algunos años y quienes quieren ser.	05:35 pm A 06:15 pm	Laptop Cañón Bocinas
	Palabras de agradecimiento de los alumnos.	Algunos alumnos pasan a dar unas palabras de agradecimiento, sus experiencias en las actividades que se realizaron en el taller, lo que aprendieron, que se llevan de cada actividad y como este taller les cambio la forma de ver tanto su vida y el compromiso que tienen con la escuela	06:15 pm A 06:25 pm	Bocinas Micrófono
	Palabras de agradecimiento por parte de las autoridades de las instituciones.	Se les invita tanto a las autoridades del Conalep y de la UPN a pasar al frente para que den unas palabras de agradecimiento, a los aplicadores del proyecto y a la participación de los alumnos y la asistencia de sus parientes que están presentes este día en la clausura,	06:25 pm A 06:35 pm	Bocinas Micrófono

		algunos consejos, y para conocer su punto de vista acerca del taller.		
	-Entrega de reconocimientos.	Se invita a pasar al frente a los alumnos participantes del taller para que recojan un reconocimiento por su destacada participación, estos por parte de las autoridades de las instituciones.	06:35 pm A 06:45 pm	Reconocimientos Bocinas Micrófono
	-Clausura.	Los aplicadores del taller agradecen la participación y asistencia de todas las personas presentes en este evento del proyecto, y se dan por clausuradas todas las actividades realizadas y se les invita a pasar por un pequeño refrigerio que el Conalep preparo para todos los asistentes.	06:45 pm A 07:00 pm	Bocinas Micrófono Refrigerio



Matriz FODA

Objetivo: Evaluar los sucesos que pasan durante el proceso de la implementación y desarrollo de cada una de las actividades que se irán desarrollando y así mismo poder evaluar el desempeño de los aplicadores del proyecto, para así poder rescatar información que nos ayude a mejorar las actividades en las siguientes sesiones.

Fortaleza	Oportunidades	Debilidades	Amenazas



Registro de observación



Objetivo: Evaluar cada una de las actividades que se realizan durante la sesión con el fin de ver cuáles son los compartimentos y aptitudes que los jóvenes presentan en el desarrollo de estas, para poder ver cuál es el interés que estos presentan en cada una de las sesiones.

ACTIVIDAD	OBSERVACIONES