



---

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

UN BLOG PARA SPORT CITY UNIVERSITY  
EL MEDIO ACUÁTICO PARA NIÑOS DE 6 A 12 MESES

TESINA  
(RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTAN:  
GABRIELA VIANEY MANZANARES MEJÍA

ASESOR:  
DRA. ALMA DELIA ACEVEDO DÁVILA

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO 2016.

## ÍNDICE

PRESENTACION	01
CAPÍTULO 1 EL PROYECTO UNIVERSITY	04
1.1 Problematización	04
1.2 Interrogantes	05
1.3 Justificación	06
1.4 Objetivos	07
1.5 Palabras clave	08
1.6 Metodología	10
CAPÍTULO 2 EL CONTEXTO DE “SPOR CITY UNIVERSITY”	17
2.1 Empresa Martí y su influencia en el deporte mexicano	17
2.2 El devenir histórico entre el juego y el deporte	18
2.3 Etimología de la voz “deporte”	22
2.4 El desarrollo deportivo en nuestro país	24
2.5 La empresa deportiva Sport City	29
2.6 Estudios y organización, el punto de vista de SCU	33
2.7 El cambio de la organización	36
2.8 El compromiso de la capacitación en SCU	39
CAPÍTULO 3 UN MARCO PEDAGÓGICO PARA LA GESTIÓN EN SPORT CITY	41
3.1 Procesos de iniciación	42
3.2 La gestión para el cambio	43
3.3 La gestión en el Departamento de Capacitación de Sport City	47
3.4 La organización que gestiona aprendizajes	50
3.5 La mejora continua en el mundo de deporte	53
3.6 Orientar el cambio, función del Pedagogo	57
3.7 Pasos previos recomendados para el diseño de un blog	61

CAPÍTULO 4	
PROPUESTA: EL DISEÑO DE UN BLOG	62
4.1 Las características del blog	
4.2 Aquapedagogía	71
4.3 El punto de vista Pedagógico	71
4.4 Educando al bebe en el medio acuático	75
4.5 Tips para el entrenador de natación	84
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	
ANEXO 1 Catálogo “gota”	102
ANEXO 2 Estimulación temprana, una puerta hacia el futuro: guía para el desarrollo del niño, Francisco Álvarez H.	104

## PRESENTACIÓN

Esta tesina tiene como propósito elaborar una serie de materiales que apoyen al Entrenador de Actividades Acuáticas, con el punto de vista pedagógico cuya práctica profesional se realiza en Sport City; esta actividad conlleva a vincular teorías educativas para este medio, con actividades que se realizan en el entorno de alberca, con niños de 6 a 12 meses de edad.

El material elaborado con mirada pedagógica tiene el propósito de presentar una serie de soportes didácticos que dan cuenta de avances en el proceso de aprendizaje que se lleva a cabo en el agua, con bebés cuyos padres desean que sus hijos adquieran experiencias del mundo acuático.

Las imágenes que se localizan en el blog se elaboran con finalidad educativa, forman parte de un material que puede ser trabajado en diversos momentos, por especialistas interesados en apoyar esta experiencia profesional, que aporta diferentes estrategias didácticas que están al alcance de todo tipo de personas que quieran conocer y promover el medio acuático, que retoma los espacios que me formaron, al cursar la licenciatura en Pedagogía.

Este primer encuentro es una estrategia preliminar, en ella se da cuenta de diversos recursos que reconocen situaciones de aprendizaje para este tipo de bebés; Sport City cuenta con diversas herramientas (tapetes de diferentes tamaños, formas y materiales de flotación) que se utilizan para dar cuenta este trabajo educativo, con un sentido de construcción que se logra a través de actividades realizadas y adquiridas con información específica para este entrenamiento.

Dentro de la línea del experto, el profesor que trabaja en una alberca, destaca en primer momento, el movimiento corporal de este niño, con idea de educación física; así como, diversos puntos de vista afectivos y emocionales,

donde se está atento a los sentimientos y las conductas que manifiestan estos niños y lo toman en cuenta para abrir paso a otras enseñanzas que se requieren; en esta forma el entrenador se implica, con la finalidad educativa y va formando habilidades, así como destrezas.

Éstas se entienden como medio para el desarrollo de una tarea acuática que se realiza con éxito, es el caso de la introducción del bebe en la alberca, iniciando la formación en competencias natatorias, (el reconocimiento de estar en el agua); actitudes (evitar el llanto, promover el disfrute para permanecer en este medio).

Todo ello con el apoyo y la participación activa entre la madre que sostiene al niño ubicado en este medio y el profesor); la formación en valores (da consciencia de un medio acuático, asimismo lenguajes adecuado para este entorno y comportamientos que fortalecen este aprendizaje); la normatividad es otro aspecto que cuida (cambio de ropa, entradas y salidas con tiempos señalados) y las destrezas forman parte de esta cotidianidad (pericias adquiridas como diferenciar la respiración en el aire y en el agua).

La duración de este programa que se promueve como recreación es aproximadamente de 6 meses, en donde se apoyan todos los aprendizajes ya referidos como pasatiempos que comienza poco a poco con esta práctica cuyo resultado final, está plenamente comprobada en Sport City.

Para la realización de esta tesina se establecen los siguientes capítulos: el primero da cuenta de una sistematización de contenidos requeridos para elaborar un proyecto de tesina; en la que se reconoce una introducción a las diversas actividades que se desarrollan en esta empresa y las problemáticas que se viven en los diversos espacios de trabajo, para aterrizar en diversos aprendizajes que requiere el bebe, que lleva el curso "Gota",

El segundo capítulo retoma el apoyo que da la Constitución Política del país al contexto de la empresa Sport City con el apoyo del Plan Nacional de Desarrollo

que promueve la SEP; en ambos se sugiere para toda educación un proceso integral, idea se retoma en el Grupo Martí y se incluye también en los programas que se tienen elaborado para el mundo acuático, a su vez también se reconoce la historia del deporte en el mundo y su evolución desde los inicios en el juego, así como el actual concepto que México desarrolla durante el vínculo de lo deportivo con las propuestas educativas que lo impactan.

El tercer capítulo examina el cambio con propuestas educativas y la importancia de la capacitación en esta empresa, donde se impulsa la gestión como medio que la fortalece, también se habla de cómo orientar la gestión en el departamento de capacitación, con idea de mejora permanente.

Para finalizar esta presentación el cuarto capítulo perfila la aportación que la tecnología da al Departamento de Capacitación y da cuenta del propósito de innovar los aprendizajes recreativos, en donde se incluye el diseño de un blog.

En esta forma, el trabajo de esta tesina aporta fines educativos requeridos en el mundo global, donde los pedagogos proponen vías para solucionar problemas, emanados de su actividad laboral, los cuales conducen a la mejora de aprendizajes; en donde la idea del diseño de un blog, permite una consulta en cualquier momento y da posibilidad de incluir diversas aportaciones a medida que la concepción de modernidad, va avanzando.

## CAPÍTULO 1 EL PROYECTO UNIVERSITY

Esta tesina, aspira a presentar una propuesta con mirada pedagógica; un “blog” para apoyar las actividades acuáticas en Sport City University (SCU), empresa que forma parte de la corporación llamada “Grupo Martí”, cuyo propósito es formar “profesionales y especialistas en el servicio deportivo” con programas vanguardistas para fortalecer la cultura de la educación física con el más alto nivel, en pos de la mejora continua de la salud y el bienestar del ser humano.

Este estudio da inicio en el análisis de diversos materiales de propaganda (un tríptico) que da a conocer cursos, talleres, diplomados y certificaciones que forman parte de la oferta académica para el 2014; asimismo se presenta un díptico que promueve una nueva cultura para la Educación Física que atiende a profesionales que se ejercitan en la práctica de algún deporte y también cuenta con un manual que da a conocer otros servicios que aglutina esta organización, como puede ser un city café y agencia de viajes para llevar a competidores a lugares donde se realizan algunos de estos deportes (Triatlones, Ironman y competencias de Aguas Abiertas).

### 1.1 Problematización

Para dar inicio a esta tesina, localizo varias inquietudes:

- a) Alguno de los materiales impresos que dan a conocer esta empresa, no se localizan fácilmente.
- b) El servicio de apoyo a los profesores (entrenadores) no reconoce una estructura formal dentro de esta organización.
- c) No se localiza tampoco el plan y programas elaborados para fortalecer la enseñanza y el desarrollo de los profesionales (de natación, tenis, ciclismo

y boxeo) que se preparan en Sport City (SC), nombre genérico de la empresa.

- d) Los documentos impresos para los programas, son temarios y no se cuenta con materiales más estructurados con el punto de vista de un programa educativo.
- e) El material de apoyo didáctico que se utiliza como Power Point es exactamente igual al impreso, por lo que no enriquece la información que se proporciona.
- f) El área de capacitación no es consultada para mejorar los materiales que sirven de apoyo a esta función.
- g) La logística de tiempos para impartir los cursos de capacitación es imprecisa, no se da a conocer anticipadamente, lo que genera problemáticas de comunicación entre capacitador y participantes en curso.
- h) Las evaluaciones realizadas con materiales impresos son imprecisos y con alto nivel de dificultad, lo que impide una acreditación satisfactoria.
- i) Estos materiales son calificados por otras personas, que no son los capacitadores.
- j) La información localizada en diferentes materiales de capacitación o bien para promocionar los cursos o talleres, no refleja datos unificados.

Una vez detectadas todas estas inquietudes, el objeto de esta tesina se centra en la importancia de presentar un material electrónico que permita, en primer término renovar en forma permanente dicho documento, a la vez que informe a los instructores y padres de familia que llevan a sus niños a clases de natación en Sport City, con información actualizada, no se da paso en esta tesina a la capacitación, pues es indispensable tener los materiales elaborados previamente.

## 1.2 INTERROGANTES

¿Cuál es el papel del profesor/ entrenador en esta empresa?

¿Qué papel juega el pedagogo dentro de esa área?

¿Puede el pedagogo aportar contenidos en el área de capacitación?

¿Qué información maneja el pedagogo en el área de capacitación?

¿Cómo puede influir un pedagogo en el área de capacitación?

¿Por qué la capacitación debe quedar en manos del pedagogo?

¿Cuáles son las actividades que el pedagogo puede realizar en el área de capacitación?

## 1.3 JUSTIFICACIÓN

SCU es una empresa de vanguardia, constantemente investiga sobre sus productos y el rendimiento del capital humano en el deporte: biogenética, nutrición, programas de alto rendimiento, fisiología, en el caso del Departamento de Capacitación investiga y determina proyectos viables así como ponentes que pueden apoyar un mejor desempeño en las áreas del deporte.

Esta empresa reconoce como titular a un gerente corporativo cuyo perfil tiene una figura administrativa; a partir de esta primera función se reconocen cuatro puestos de segundo orden, que realizan las siguientes actividades: finanzas, promoción, organización de cursos y área educativa, su finalidad es un permanente apoyo a la calidad educativa en el entrenamiento en el deporte.

Centrando el propósito del área educativa de SCU, se apoya a los ponentes con una información sobresaliente en el campo del deporte, siempre actualizado y

distinguiendo el perfil del mejor ponente, para la conducción de los cursos que proporciona.

En esta tesina se reconoce que pueden mejorarse también algunos aspectos relacionados con el diseño de programas (es el caso de un programa de entrenamiento para bebés) con el propósito de proporcionar una mejor atención este campo de conocimientos.

Desde la disciplina pedagógica es posible aportar un programa de entrenamiento, centrado en el desarrollo de niños de seis a 12 meses con el aporte de estrategias didácticas que van de acuerdo a la mirada pedagógica más actual.

Desde luego en términos de la Tecnología de Información y la Comunicación (TIC) un pedagogo puede aportar materiales digitales para favorecer una mejor comunicación entre los alumnos y el entrenador, ambos participan en los cursos que promueve SCU.

Es así, que en esta empresa se promueve ampliamente en todo tipo de plataforma electrónica y los cursos que se imparten en ella, deben estar también a la vanguardia del servicio educativo que presta, por lo que se considera que esta tesina puede complementar un programa de actividades acuáticas con diversos apoyos pedagógicos, reconociendo en esta aportación asegura el éxito de los objetivos que tiene esta organización.

## 1.4 OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Mejorar el diseño de un programa de actividades acuáticas que tiene SCU, para incluir en ese material estrategias pedagógicas como es un blog que apoye una mejor información sobre el aprendizaje en bebés de seis a un año de edad.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Aportar estrategias pedagógicas, a partir de la construcción de un blog que den paso a diversos contenidos que apoyen el desarrollo del niño.

Contribuir a la mejora de programas SCU a partir de esta propuesta didáctica.

Diseñar materiales tecnológicos que den el soporte indispensable para presentar un blog que proporcione información actualizada.

Comunicar a las audiencias interesadas sobre los logros y dificultades que se detectaron en los avances de esta tesina.

## 1.5 PALABRAS CLAVE

### ACADEMIA

Este término (del latín *academia* y éste a su vez del griego Ακαδημία - *Akademía*-) que identifica a muy diferentes culturales y educativas. Se define como *sociedad científica, literaria o artística establecida con autoridad pública* y como *establecimiento docente, público o privado, de carácter profesional, artístico, técnico, o simplemente práctico*, además de identificar el término con la reunión de sus componentes (los académicos) y con el edificio que la aloja. Disciplinas académicas es la denominación que se da a los distintos campos del saber que se investigan y enseñan en el ámbito universitario (www, wikipedia 17/04/14).

### ÁREA

Extensión de una superficie, los romanos llamaban área a un terreno despejado, en la actualidad se utiliza en diversos campos, área urbana, cultural, pobreza, como vemos no es una entidad real, sino una construcción intelectual definida por unos criterios previamente seleccionados, la definición de un área cultural implica tres componentes: una población socialmente identificable, un

medio ambiente determinado en tiempo y espacio, un interacción entre a y b implícita o postulada.

## CORPORATIVO

La corporación o sociedad corporativa es una entidad jurídica creada bajo las leyes de un Estado como una entidad legal reconocida como persona jurídica y amparada por el derecho de sociedades, cuenta con sus propios privilegios y responsabilidades distintos a aquellos de sus miembros (personas naturales). Se localizan muchos tipos de corporaciones: puede ser un ayuntamiento, una universidad, una iglesia, una ONG, una empresa, un gremio, un sindicato u otro tipo de persona colectiva. En la práctica, dicho término se utiliza, primordialmente, para referirse a una entidad comercial, establecida de acuerdo a un marco legal. A pesar de no serlo, las empresas son reconocidas con los mismos derechos y responsabilidades ante la ley como personas físicas (www, wikipedia, 17/04/14).

## DEPARTAMENTO

La palabra *departamento* (del francés: *département*) tiene diferentes significados: una división administrativa en una empresa o bien una división docente e investigadora en una Facultad universitaria. La antigua Universidad de París, que sirvió de modelo para la mayoría de las universidades europeas, tenía cuatro departamentos: Teología, Leyes, Medicina y Artes. Todos los alumnos tenían que graduarse en una de ellas (wikipedia, 17/04/14).

## EMPRESA

Una empresa se considera una organización, institución o industria dedicada a actividades o persecución de fines económicos o comerciales, para satisfacer las necesidades de bienes o servicios de los demandantes, a la par de asegurar la continuidad de la estructura productivo-comercial. Se puede considerar que es una definición de uso común en círculos comerciales es: “una empresa es un sistema con su entorno materializa una idea, de forma planificada, dando satisfacción a

demandas y deseos de clientes, a través de una actividad comercial", requiere de una razón de ser: una misión, una estrategia, objetivos, tácticas y políticas de actuación (wikipedia, 17/04/14).

## SERVICIO

Un servicio es un conjunto de actividades que buscan responder a necesidades de un cliente. Los servicios incluyen una diversidad de actividades desempeñadas por un crecido número de funcionarios que trabajan para el estado (servicios públicos) o para empresas particulares (servicios privados); entre estos pueden señalarse los servicios de: electricidad, agua potable, aseo, teléfono, telégrafo, correo, transporte, educación, cibercafés, sanidad, asistencia social y educativa, se define un marco en donde las actividades se desarrollarán con la idea de fijar una expectativa en el resultado de éstas (wikipedia, 17/04/14).

### 1.6 METODOLOGÍA

Es indispensable antes de avanzar, mencionar que todo estudiante de nivel superior, se le incita a desarrollar una propuesta de investigación con una metodología científica, procedimiento que aporta criterios fundamentales para investigar en ciencias sociales y por supuesto áreas educativas; por lo tanto para elaborar esta tesina se trabajó con los planteamientos arriba señalados.

La metodología en el campo educativo reconoce una importancia específica, aspecto fundamental para cumplir con los objetivos que se diseñaron previamente en esta tesina y con ello, los resultados se analizaron y ajustaron según el contexto o bien enriquecidos con nuevos valores o cambios que exige el mundo global.

El enfoque metodológico invitó a no tomar caminos fáciles, por lo que se reflexionó en el camino que da paso a un trabajo científico, como fue la realización de esta tesina, para obtención del grado de licenciatura.

La búsqueda de información para la realización de un trabajo científico es un propósito que no debe desatender el pedagogo, en el caso del conocimiento educativo, se decidió, explicar y predecir la información que recogió.

Al avanzar se definió lo que es el conocimiento científico, que los teóricos lo refieren como la búsqueda de contenidos que logró el interesado que lleva a cabo esta investigación; en la búsqueda de respuestas se llevó a cabo un marco teórico que reconoce en el concepto pedagógico para preparar a los entrenadores acuáticos (Pardinas. 1991: p 49).

En este caso se resignificó un conjunto de saberes aprendidos en forma acumulativa, metódica y en relación a una determinada área de conocimiento; fue acumulativa porque se sirve de todos los conocimientos que se han logrado en este campo profesional; su motivo fue el constante análisis para responder al mundo cambiante; pues consta de contenidos particulares de esta área de estudio que aceptó procedimientos para cambiar (Medina, 1999: p. 29).

El método es un camino que conduce al encuentro entre teoría y realidad, requiere de la investigación para descubrir nuevas verdades partiendo de teorías comprobadas, deriva de la concepción griega que se ocupa de los procedimientos para llegar a una verdad (Ídem, p.73).

El método a nivel educativo debe enfrentar problemas propios de la investigación: a) explorar este campo de saber; b) describir la situación; c) y explicarla para reconocer resultados. Como proceso implica la realización de una serie de pasos que dependen entre si y se influyen de manera recíproca y directa, sus características son: sistemática, objetiva, reflexiva y crítica.

La investigación y la educación gozan de una feliz asociación y para justificarla el apartado siguiente reconoce la investigación pedagógica.

## a) Investigación pedagógica

No se puede admitir que un campo tan sensible como es la educación no tenga la base de la investigación científica; al asumirse estos criterios en esta tesina se destaca una rigurosa organización que impulsó y movilizó el trabajo del pedagogo.

Como pedagoga reconocí en la investigación modelos, instrumentos y aportaciones concretas con la posibilidad de atender problemas difíciles, de ahí que resultó una tesina que observa, juzga y resuelve aportaciones a partir de datos registrados.

Como segundo paso, observé y registré el resultado de la actividad educativa con la que se enfrenta el entrenador, el rendimiento en él agua, el desarrollo psicomotriz del niño, el nivel de aspiraciones, la motivación, los intereses profesionales y la actitud por el trabajo, es el caso de los aprendizajes que requiere el medio acuático.

Otro paso requirió de una investigación documental, tuvo por objeto recuperar información esencial que ya se tenía elaborada por reconocidos autores para fortalecer el trabajo que llevó a cabo.

Hay tres grandes ideas, a modo de principios, que deben tomarse en cuenta para la investigación pedagógica:

- ◆ Es un medio al servicio de los objetivos, a cuyo logro debe contribuir decisivamente.
- ◆ Debe responder a tres grandes características, sintetizadas en los adjetivos: “integral”, “integrada” e “integradora”.
- ◆ Las evaluaciones no estrictamente pedagógicas, son aquellas que deben cumplir ciertas exigencias, para dar lugar a aportaciones pedagógica y socialmente relevantes.

Actualmente es fundamental la incorporación de la función de mejora. Este ejercicio está reservado a la relación del profesorado con el alumnado; se hace notar la importancia de la función formativa, en donde los implicados para resolver un problema, reconocen la mejora (Scriven, 2010).

Como evaluación formativa ayuda a tomar las decisiones pertinentes y adecuadas que permiten alcanzar el grado establecido para mejorar los niveles inicialmente previstos, la evaluación es un medio al servicio de la información, es necesaria para que las decisiones sean las adecuadas en cada caso, el hecho de informar sobre errores y carencias, puntos fuertes o áreas de mejora, da lugar a información valiosa sobre programa y actuación en el caso de llevar a cabo la capacitación.

Sin embargo, cuando ampliamos las funciones a la mejora de la capacitación en consecuencia, parece lógico mantener que todo aquello que puede ser mejorado, debe ser objeto de evaluación (Pérez, 2005).

#### b) Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico pedagógico, es una variable de la evaluación y se centra en las diferentes realidades que están implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de este conocimiento se transformaron las decisiones que tenía esta empresa en relación con los materiales educativos, se procuró adecuar y mejorar el aprendizaje y las intervenciones a las peculiaridades de cada alumno o en la situación preparación acuática.

El diagnóstico fue un valioso medio para detectar, identificar, valorar y explicar el origen de estos problemas y con ello se marcaron pauta de tratamiento, para ello se tomó en cuenta:

- Detección de situaciones de riesgo, en donde se reconoce también al ámbito de la capacitación y con ello se facilitó el reconocimiento del:

- Origen y las causas que motivaron posibles soluciones, reconociendo criterios, actitudes o valores equivocados.
- Para ofrecer pautas para esta formación grupal o individual.

#### c) Estudio de caso

En la actualidad el estudio de caso es un acontecimiento ubicado en un lugar geográfico y en un tiempo específico, se recomienda en el análisis de caso que el acontecimiento se ubique en una comunidad, para localizar aspectos que respondan a “necesidades sociales y educativas (Rodríguez, 1999: p. 91 – 95).

El estudio de caso se justifica:

- En tanto que favorece el confirmar, cambiar, modificar o ampliar un conocimiento.
- Tiene un carácter único y peculiar que justifique su estudio.
- Remite a reconocer con precisión las variaciones que influyen y dan sentido al objeto de estudio.

Se estudió este caso, al reconocimiento de un interés muy especial en el mismo por ser entrenadora y capacitadora, con ello localicé el detalle, la particularidad y la comprensión de un objeto de estudio en circunstancias específicas.

Los casos se estudian con mayor interés en los escenarios educativos, en su mayoría reconocen a situaciones únicas con interés común, su explicación refiere hechos concretos y definidos en entornos; por ello, se sugirió abrir el estudio a espacios definidos reconociendo tanto alcances como limitaciones para la realización de un blog (Bracho, 2009).

El caso siempre tiene límites, pero al mismo tiempo se relaciona con diversos pasos integrados que reconocen un interés específico, el objeto de

estudio; éste tiene que ser típico o representativo, por lo que no se recomienda una muestra, sino la comprensión del todo; de esta manera se identificaron posibles informadores, a la vez que se atendió un estudio con características relevantes.

Esta estrategia refiere dos denominaciones: método de (del) caso, estudio de caso (s), se observa que los términos se usan de manera indistinta sin alterar la individualidad o pluralidad, su estudio se centra en una situación real basada en la descripción – reflexión - innovación y la participación del investigador, que en esta tesina respondió un pensamiento crítico y propositivo.

Un caso requiere de un espacio y tiempo determinado, advirtiendo que la información siempre es limitada, este autor lo definió como una fotografía en la que sobresale una situación que exigió de una explicación pormenorizada de elementos.

Cuando se presenta un caso se trata de encontrar diversas repuestas que ofrecen una riqueza de información; es un puente entre la teoría y la práctica con puntos de vista multidimensionales, lo que implicó aceptar diferencias entre teoría y práctica.

En los casos particulares, se conoce una posición inicial, con esta última concepción se habló de fases diferentes; inicialmente se refirieron conocimientos previos para reconocer el momento del diseño de un blog y sobre todo, cuando se detectaron confusiones se decidió ampliar la información.

Fue una práctica real, exigió un tiempo específico y el reconocimiento de indicadores que ofrecieron información para “modificar una tendencia” o el reconocimiento de una “propiedad”, en este caso las actividades que se llevaron a cabo, con el objeto de desarrollar una propuesta de modelo de trabajo con el conocimiento de actividades que exige la empresa (Hernández, 2011).

Se debe tener en cuenta los siguientes pasos:

- ✓ Propósito: se localizó una realidad para profundizar en ella, aplicando procedimientos válidos y fiables para conseguir información rigurosa.
- ✓ Función: se identificaron requisitos o condiciones de esa realidad para poder fundamentar su análisis con datos relevantes disponibles, claves para una formación y regulación de la práctica.
- ✓ Momento: se identificaron la posible población (De la Garza: 2004).
- ✓ Se acompañó el proceso educativo en todos los momentos, por lo tanto, se debió ajustar a la individualidad o en otras palabras al momento administrativo.
- ✓ La fotografía pertenece a un conocimiento previo de procedimientos para perfeccionar su ajuste a una realidad.
- ✓ Permitió seleccionar el momento y la elección del escenario.
- ✓ Favoreció cambios que enriquecen la decisión de cambio o ajuste.

## OBSERVACIÓN

La observación es un procedimiento que aporta conocimientos y es esencial para el trabajo de un entrenador; con los avances de la electrónica la observación puede ser en un escenario real o bien a través de documentos elaborados por medios electrónicos y en este caso se presentaron “ocurrencias observadas que técnicamente pueden reconocerse en fotos tomadas con celular”.

La observación como técnica de investigación educativa, fue indispensable pero no es suficiente para explicar un conocimiento, a partir de un hecho se logró una mayor objetividad con el uso del celular para el análisis, la explicación y el cómo del objeto de estudio (Ídem).

Como técnica pretende los siguientes objetivos:

- ≈ Aporta información,
- ≈ orienta la obtención de conocimientos,
- ≈ organiza la base de datos,
- ≈ apoya la descripción del hecho.

Todas estas estrategias se toman como apoyo para dar curso al trabajo de tesina.

## CAPÍTULO 2 EL CONTEXTO DE “SPOR CITY UNIVERSITY”

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y el Plan Nacional de Desarrollo señalan como una de sus metas, el garantizar una educación integral para todos los mexicanos, en esta forma atender a todos los ciudadanos en el desarrollo de su potencial humano.

El desarrollo humano es un factor de movilidad social que da impulso a la transformación social; vía para garantizar el logro de las aspiraciones sociales y los objetivos del desarrollo socioeconómico del país; así como propiciar una transformación real, con un programa que genere la aplicación de conocimientos innovadores en estrecha vinculación con el área del deporte, en el compromiso acceder a todo tipo de trayectorias educativas exitosas (Diario Oficial, 2014).

Dicho plan indica que es indispensable aprovechar todas las capacidades de los ciudadanos mexicanos en cuanto a habilidades, capacidades y competencias para desempeñarse adecuadamente en situaciones de vida.

Estos criterios son consistentes con la idea que tiene del deporte en nuestro país, en cuanto a promover la salud y el bienestar con un servicio que se adapta al entorno mexicano, sin olvidar que el deporte tiene una vinculación estrecha con lo que se realiza en el extranjero. Como área deportiva, México lo

organiza con calidad, tomando en cuenta el entrenamiento que requiere cada actividad deportiva en este rubro.

## 2.1 Empresa Martí y su influencia en el deporte mexicano

En 1936, don Domingo Martí Riera inicia con el primer establecimiento deportivo, en la calle 16 de Septiembre, en el centro de la Ciudad de México; negocio que se convierte al paso de los años en *Martí Venustiano Carranza*; en la década de los 50's se incrementa notoriamente el prestigio de esta empresa en el mercado deportivo y se ve la posibilidad de ampliar horizontes.

En 1968, durante la realización de los Juegos Olímpicos en México, la empresa se promociona con gran éxito, al instalar un estante deportivo ubicado en la Villa Olímpica; años más tarde comenzó una exitosa etapa de aperturas de tiendas cuya denominación es *Casa Martí*, especializada en la venta de artículos deportivos y se observa una proyección como líder en este ramo.

Actualmente Grupo Martí (MG) cuenta con más de 70 tiendas en el DF, en área metropolitana y el interior de la República Mexicana; queda reconocida como una empresa que cambia el paradigma de los gimnasios y formas de entrenamiento deportivo en México; en vista de que estos contaban con espacios reducidos, equipos fabricación artesanal e instructores con nula preparación educativa, servicios improvisados y sucios, el caso MG es una propuesta que consolida un espacio para mejorar integralmente, la calidad de vida mejorando actitudes de entrenamiento.

El propósito está planteado, México en el contexto internacional requiere de mejorar el ámbito deportivo y promueve encontrar un nuevo concepto para la creación de espacios destinados al ejercicio, GM no considera gimnasios que no reúnan criterios de certificación, ni academias de pesas o agencias de aeróbicos.

En 1991 se presenta la oportunidad de comprar la antigua fábrica de asbestos Eureka, terreno de oportunidad de casi 6000 m<sup>2</sup>. y en 1993 da inicio la obra del “fitness center” (cultura del entrenamiento deportivo que conjunta el entrenamiento con el funcionamiento cardiovascular con el reconocimiento varios deportes) instalaciones muy grandes y un campo posible para Latinoamérica y Norteamérica, nace así el concepto de “Sport City” (SC).

## 2.2 El devenir histórico entre el juego y el deporte

El deporte puede describirse como una forma integrada de funciones, acordes a las distintas fases de aprendizaje, por lo que presupone que desde las comunidades primitivas se fortalece la actividad que desarrolla la inteligencia y los diversos campos de la motricidad, lo que va a favorecer posteriormente que construyan las actividades recreativas y deportivas (Albor, 1989: p.23).

Con el objeto de tener más claridad en el desarrollo de estos talentos que van a resultar muchos siglos después en el desarrollo deportivo, dan cuenta de actividades que se llevan a cabo en el departamento de capacitación de esta empresa.

Prácticamente este mundo de entrenamiento atlético, cuenta con una diversidad de acciones que van cambiando en el tiempo, en donde aplican estructuras emocionales que implican el esfuerzo y la voluntad para llevarlas a cabo, como fenómeno de expresión social; pero también el deporte recorre de una actividad individual tanto como un trabajo de equipo y continúa transformándose con criterios de salud física.

En el niño, el deporte fortalece las fases de aprendizaje y por supuesto consolida aspectos de juego, pero también es un excelente apoyo preventivo y terapéutico. Pierre Parlebás (2003) afirma que toda esta actividad motriz se promueve actualmente en escuelas y universidades, pero no se reconoce como

objeto de estudio, lo que permite asegurar que no hay un análisis profundo que plantee la importancia de la educación física frente al interés por el deporte.

Los potenciales intelectuales y físicos que el ser humano desarrolla, no niegan la habilidad para manejar su cuerpo con diversos instrumentos “por ejemplo en el mundo de los aztecas se habla del emperador Moctezuma, podía comer pescado que se traía desde Veracruz, gracias a hombres privilegiados por su velocidad y resistencia, corrían para transportar el marisco fresco que el emperador podría cenar.

La presencia de hechos con este sentido es incontable; se habla también de nadar o transitar por espacios fluviales montados en troncos o usando diversos dispositivos en donde las manos juegan un papel importante para lograr otros rituales, como es el juego de pelota, en el mundo maya.

El autor citado refiere un tipo de boliche que se jugaba entre los egipcios de la antigüedad, como asentamiento humano también practicaban la arquería y hay datos sobre remeros que participaban en torneos acuáticos; asimismo en el mundo árabe se rodaban piedras redondas con barras, primero para la construcción y luego como actividad recreativa (Ídem: 2003).

El escenario grecorromano refiere un sistema educativo de gimnasia, lo que conduce a pensar en una cultura física, se habla también de gladiadores como un espectáculo masivo de festividad y competencia, entendible por la naturaleza y el carácter humano.

El juego en todos los tiempos habla de un dinamismo en donde se incluye al espectador que demuestran un entusiasmo ante la apreciación de una competencia; en Grecia se habla de una carrera de carros donde participan aristócratas y el pópulo observaba, después se mencionan carreras pedestres donde el público entusiasmaba a esos corredores (Vázquez, 2000).

Lo dioses también se ligan al afán deportivo y nacen los premios para los competidores y con ello los juegos de Olimpia, se menciona también el pentatlón,

que se practicaba en Troya (carrera a pie, salto, disco, lucha y arquería) son dimensiones que conjuntan, al hombre con el Dios y el trabajo (Ídem: p. 52).

Los juegos olímpicos tienen su historia e influencia en otras formas de vida: la medicina, la perfección de instrumentos para mejorar un acto deportivo, la arquitectura e ingeniería (hipódromos, gimnasio y palestras) para favorecer los espacios de acuerdo al deporte que se practica y los santuarios que favorecen la mejor respuesta a estas actividades atléticas; este conjunto de elementos llevan a la práctica y la observación de otras actividades que puede ubicarse como entrenador, asesor o preparador físico.

En el libro octavo de Platón “Las Leyes” habla de que el juego es imprescindible para la comunidad humana y con él la religión y la educación son consustanciales (Ídem: p. 52).

Aristóteles en su libro la “Política” habla de emplear la educación gimnastica y de prohibir el régimen tan estricto de un entrenamiento; todo ello, deja claro que el juego se va vinculando con la educación (Ídem, p. 60).

El juego tiene también calidad formativa en Esparta y se le vincula a un entrenamiento formal para la guerra; también los pueblos itálicos y en especial los etruscos se afanan en algunas actividades en donde se habla de torear, conducir carros, jabalina, salto y boxeo.

Al pasar el tiempo, durante la Edad Media las actividades recreativas despiertan otras formas de vida deportiva: la caballería, el esgrima, las carreras, los saltos, el remo son aspectos de mayor interés, todo ello favorece que el más experto pueda en algún momento atender los primeros acercamientos al ejercicio físico, éste va recuperando en la literatura un apoyo y cuidado que da paso a las competencias que se tornan en orden y organización con diversos criterios para formar (Ídem: p. 90).

En el siglo XVI los escritores que retoman aspectos educativos que refieren ejercicios que dan paso a la afición por los juegos acuáticos como las regatas, lo

que favorece al cuidado de la salud y las políticas de agrupación como organizaciones deportivas.

Rousseau (1712-1778), es considerado padre de la educación contemporánea “postula que dejemos al niño un desarrollo natural para fortalecer un crecimiento sabio, fuerte y bueno; este infante se va educando con su propia actividad e iniciativa”, el centro de esta instrucción no es el docente sino la actividad del niño. Esta idea forman parte de esta primera escuela, dejemos que se mueva, desde los primeros momentos de vida, los mejores maestros son los pies y las manos (Valenzuela, 2009: p182).

La mencionada autora refiere a Bassedow (1723- 1790), indica que el ejercicio físico debe regularse y propone algunos ejercicios. Pestalozzi (1746-1827) advierte que la educación reúne el conjunto de corazón, espíritu y mano (Ídem: p.184).

Jahan (1778-1852) elabora un sistema gimnástico con un diseño de materiales didácticos; Fröbel (1782-1852) comparte el ejercicio físico con una actividad armónica y un nivel de disciplina favorable. El siglo XIX abre a diversas manifestaciones, con este carácter, es Inglaterra el país que más centra a las instituciones deportivas como el Football, Rugby y Hockey; Dewey (1859-1952) insiste en que la escuela nueva debe perfeccionar la actividad humana, en donde el deporte debe ser el escenario ideal para el mejor desarrollo de todos los potenciales humanos (Ídem: 2009, Pp. 98).

Pierre de Coubertin crea la idea de los juegos olímpicos modernos el 25 de noviembre de 1892 y queda este concepto unido a la diplomacia, todas estas ideas son de gran valor y en la actualidad incluyen aportaciones de la ciencia y la tecnología, que en esta tesina se tratan de incluir.

### 2.3 La etimología de la voz “deporte”

Se habla de un origen mediterráneo con las voces “*de-portu*” que significa dedicar tiempo libre a los juegos del puerto; durante el siglo XVIII el término se utiliza en todo los pueblos que desarrollan juegos diversos con un carácter sistemático, lo que da paso a un ejercicio físico con gran significación educativa y de entrenamiento (Ídem: p.134).

Como deporte olímpico en el siglo XIX se habla de un culto voluntario y habitual del ejercicio muscular intensivo, con un deseo de progreso que puede llegar hasta el riesgo. La UNESCO menciona que el deporte es una actividad intensamente práctica y que es el individuo, él que elige si puede perfeccionarlo con el objeto de competencia.

Su propósito conlleva a superar al adversario; se habla también de una función desinteresada e higiénica con fines de esparcimiento y alta posibilidad metódica en donde se conjunta también con los aparatos utilizados para cada una de las actividades deportivas, lo que favorece los siguientes criterios:

- ✓ El movimiento del cuerpo se conecta con el espíritu.
- ✓ Habla de una superación personal.
- ✓ Se practica como ocio o alto rendimiento.
- ✓ Acepta la derrota cuando llega.
- ✓ Se comunica a través de movimientos y habilidades.

A lo largo del tratamiento de esta temática se observa que este conocimiento tiene implicaciones políticas, éticas y sociales con diversos puntos de vista, por ello es importante reconocer una historia, sus finalidades y funciones.

En el 2008 se reconoce en México los 165 años de la existencia, la materia de Educación Física, medio forjador del carácter, la disciplina, el cumplimiento de

reglas para realizar planes y programas de educación de la motricidad como práctica deportiva.

En el mundo globalizado se reconocen tres elementos naturales que delimitan esta actividad: tierra, agua y aire, el educador - entrenador establece marcos de actuación desde literatura especializada y como campo de estudio, traza parámetros necesarios para explorar la relación entre el concepto del deporte y la educación, con una mirada dirigida a la práctica.

Los métodos que comúnmente están centrados en este escenario refieren un ejercicio, un adiestramiento que integra el carácter de desarrollo con una visión ética en donde se incluye una justificación, razonada, tema que también trabaja esta tesina.

La distinción deportiva es rigurosa con objetivos definidos como son: distancia, duración y obstáculos ante diversas dificultades que llegan a formalizar una técnica y por supuesto a perfeccionarla. Como ciencia se considera con estructura, reglas, exigencias y ética que lleva al perfeccionamiento del cuerpo humano, con los siguientes criterios: a) búsqueda de marcas o récords, motivación de prestigio, c) competencia reglamentada, d) preparación sistemática.

Ante estos criterios la clasificación del deporte reconoce 13 especializaciones:

- a. Atletismo,
- b. Gimnasia,
- c. Combate ,
- d. Tiro,
- e. Pelotas,
- f. Campo cerrado,
- g. Obstáculos,
- h. Remo,
- i. Acuáticos,

- j. Invernales,
- k. Con animales,
- l. Con rueda,
- m. Aéreos.

Todos ellos con clasificaciones específicas para su realización.

Otra clasificación registra lo siguiente:

- Deporte privado.- En asociaciones u organizaciones.
- Deporte educativo.- Refiere la práctica de la educación física con clara expresión de salud preventiva.
- Deporte de alta competencia.- Con métodos aprobados por una educación especial.
- Deporte profesional.- Una creciente disciplina ausente de lo espontáneo y despreocupado, donde se ha introducido el mundo de los negocios en los equipamientos para atender cada gestión deportiva

#### 2.4 El desarrollo deportivo en nuestro país

Hay algunas crónicas verbales que hablan de un juego de pelota en el mundo prehispánico, pero durante la colonia se prohíbe estos eventos y México como tal, da inicio a su actividad deportiva en el último cuarto del siglo XIX, para confirmar una educación formal.

En la Constitución de nuestro país, se invoca la necesidad de elevar el deporte hasta la cúpula constitucional y con ello abre nuevas garantías para esta actividad. Desde el artículo 3° se asume una acción formativa intelectual, física y de recreación; en el artículo 123° se orienta el trabajo deportivo en forma profesional y como bien de cultura se explica su carácter formal para satisfacer condiciones para cada especialidad diferente; con esa misma idea la Federación Deportiva Mexicana en el artículo 16° ordena consejos, para que el deporte cumpla con estatutos y reglamentos.

Con carácter rural el desarrollo de la charrería es una figura deportiva desde el siglo pasado pues requiere de diversas habilidades ecuestres, que requieren un entrenamiento y da paso a la competencia; es así que la UNESCO se interesa desde 1978 con la idea “de que el deporte ayuda la paz de los hombres”.

En general el deporte se considera de alta competencia y en el caso de México está integrado en una federación. Como deporte en 1898 en la ciudad de Pachuca se juega por primera vez el fútbol y se practica también el Cricket, Tenis, Polo, como otro tipo de competencias (Ídem, 146).

En el Distrito Federal se cuenta con un reglamento interior para el deporte, en donde se señala lo siguiente (Diario Oficial 26-01-84):

- ✓ Planear eventos de educación física y deporte,
- ✓ administrar recursos,
- ✓ posibilitar el estudio de ciencias y técnicas aplicables al deporte,
- ✓ reconocer las normas educativas nacionales e internacionales para cada especialidad,
- ✓ dar a conocer eventos con la finalidad de promover la educación física y el deporte,
- ✓ colaborar con la actualización de reglamentos,
- ✓ llevar un registro de escuelas que instruyan en el deporte.

En la actualidad en el currículo de la educación primaria se garantiza la educación física para los distintos niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades (Decreto 830). Como figuras de educación formal en nuestro país existe la Escuela de Educación Física (ESEF), actualmente con vigencia y la Escuela Nacional de Entrenamiento Deportivo (ENED) y en cada una se involucra en el desarrollo de los programas y capacitación de sus entrenadores (Perea, 1990).

SC como empresa privada, en este momento está iniciando trámites para que la mayoría de sus entrenadores tenga el reconocimiento de la ENED, por ello es

muy importante las aportaciones formativas que se lleven a cabo en los espacio de la capacitación.

a) Escuela Nacional de Entrenamiento Deportivo

Se localiza en la estructura SEP como una institución de nivel superior, surge en 1984 para preparar con elementos científicos y metodológicos las necesidades del deporte en México. En 1988 se publica en el diario oficial el acuerdo 172 y 156 para organizar, operar y supervisar y de esta forma incorporar al ámbito laboral este acontecer deportivo.

Esta institución cuenta con un sistema de capacitación por experiencia laboral y adquiere un reconocimiento oficial para fortalecer el trabajo deportivo con las habilidades necesarias.

El entrenador deportivo que se certifica en esta escuela tiene reconocimiento en todos los estados de la República Mexicana e integra 48 deportes en este momento, por lo que recibe a partir del año 2000 un presupuesto que otorga el Estado Mexicano.

La capacitación que reciben para certificarse los entrenadores deportivos abala 15 mil monitores pero actualmente no se reconoce como carrera profesional y su certificación se otorga con reconocimiento SEP y CONADE.

En 16 años de trabajo se reestructuran sus programas de estudio y con ello se promueve un mejoramiento de superación permanente y por supuesto promueve una calidad en la mejora del deporte; otorgando certificados en 5 niveles:

- Nivel 1.- Teórico Práctico, un curso de capacitación para recibir un diploma que reconoce una evaluación previa.
- Nivel 2.- Teórico Práctico, que reconoce un avance en un deporte específico.

- Nivel 3.- Teórico - Práctico, con un nivel de exigencia que reconoce un amplio dominio, de un deporte específico.
- Nivel 4.- Técnico - Investigativo, presenta un proyecto con su respectivo informe de resultados ante un experto.
- Nivel 5.- Profesional - Investigativo, con asesoría se elabora un proyecto de investigación y se requiere un reporte amplio de resultados ante un sínodo.

Se tienen 17 promociones de graduados en la licenciatura; por lo que en este momento abre estudios de maestría para considerar un desarrollo científico a las ciencias del deporte que tiene como propósito la formación rigurosa de sus egresados para intervenir en la realidad del deporte nacional.

Esta maestría también contempla un desarrollo del entrenador con tecnología actual con el propósito de enriquecer el ámbito del deporte con un pensamiento abierto, tarea insoslayable

#### b) Escuela Superior de Educación FÍSICA

Nace en 1914 y es hasta 1923 que se le reconoce por la SEP como Escuela de Educación Física de Nivel Superior. En 1947 cambia su denominación por Escuela Nacional de Educación Física sin embargo es en septiembre del 76 que se le otorga con un título de profesor de educación física y pasa a formar parte de las otras instituciones formadoras de docentes. Su misión es coadyuvar a favor de que el hombre adquiera una cultura integral mediante la recreación y el deporte, los objetivos que persiguen son:

- ⇒ Adquirir una conciencia nacional con los valores de la sociedad mexicana.
- ⇒ Comprender el valor de la democracia para fortalecer la cultura de nuestro pueblo.
- ⇒ Responder a las necesidades del servicio deportivo.
- ⇒ Favorecer la conciencia de un proceso que debe ser estimulado.

- ⇒ Lograr una formación ética y profesional.
- ⇒ Obtener una preparación pedagógica necesaria.
- ⇒ Comprender la importancia de su contribución a su formación afectiva y cognitiva.
- ⇒ Esta formación profesional ubica al juego como base de recreación.

Desde el primer semestre se ubican cursos de teoría pedagógica, administración, psicología, didáctica, sociología, idiomas, política educativa, evaluación e investigación pedagógica como sustento educativo y por supuesto se amplía en una serie de formaciones diversas que dan paso a una concepción deportiva. Como campo laboral se ubica en todos los niveles educativos de las escuelas oficiales y también abre un perfil a los servicios de recreación del IMSS, ISSSTE y CONADE.

Como se observa actualmente es muy importante la política en las decisiones que se asumen limitan o fortalecen un ejercicio deportivo; dos grandes principios dan paso a un sentido de acceso en todos los espacios educativos; otro principio muy importante recomienda ligar la enseñanza deportiva con la vida económica y social (Corpas, 1993).

En el mundo deportivo existe una preocupación por la empresa en donde se incluyen diversas figuras: tema, equipo, club, promotor y con el objeto de reconocer todos los derechos y obligaciones, toma en cuenta la ideología de empresa con obligaciones internacionales (Ídem, p. 325).

## 2.5 La empresa deportiva Sport City

SC tiene como sentido empresarial, llevar a cabo actividades de producción, comercialización y regulación del trabajo en cada rama del deporte; establece negociaciones deportivas tomando en cuenta los estatutos internacionales, por lo que reconoce todos los reglamentos del deporte en un vínculo con la mercadotecnia.

Su posición empresarial tiene significado en favor de la persona interesada en el deporte y destaca la propuesta de avanzar hacia la modernidad, para favorecer la práctica deportiva como servicio en favor de la calidad del concepto del deporte.

En esta perspectiva sobresale la responsabilidad de ofrecer la calidad del servicio, lo que hace presente la idea de capacitación que reconoce atributos y cualidades del sujeto interesado en este hecho y aporta en su momento, material que apoye la mejora constante del servicio que presta.

Se indica también en esta figura empresarial, que tiene que estar al tanto de daños que puedan ocurrir en personas por ligereza o ignorancia en la actividad deportiva y es su responsabilidad conocer todo tipo de situaciones en relación con la idea del deporte (Diario Oficial/ SEP, 2014).

Como reflexión final, en este apartado podemos asegurar que el derecho para la educación física, el deporte y su comercio son piezas que tiene que permanentemente revisarse, México las sostiene como una garantía constitucional, siempre renovada, vía la gestión de la capacitación, tema del siguiente capítulo.

El concepto SC tiene como prioridad el servicio y como finalidad el bienestar del ser humano y la familia, la cadena está conformada por varios servicios adicionales: Sport City Fitness (préstamo de lockers y artículos de uso personal); otras filiales que trabaja es Sport City Entrena (son instalaciones con costo menor); Women's Workout (exclusivo para mujeres); Sport City Corporate Wellness (instalaciones de super lujo) y Sport City Swim (consta únicamente de alberca) todos estos conceptos se localizan en las principales ciudades de la República Mexicana.

Actualmente en México, Monterrey, Guadalajara, Puebla, León, Querétaro, se localizan instalaciones de SC, los avances en este grupo no han dejado de ser sorprendentes, desde hace unos años Sport City cuenta con un centro de capacitación, criterio que mantiene esta empresa a la vanguardia, con lo que

algunos especialistas denominan: el fitness (condición física) y wellness (alta capacitación entre cuerpo y mente) ([www.blogs.ua.es/rateta](http://www.blogs.ua.es/rateta)).

Por otra parte, actualmente se habla del “Fitness Total” es el concepto de GM, especializado en asesoría y equipamiento profesional para gimnasios; reconoce así, otro concepto deportivo actual que también incluye la “Emoción Deportiva”.

De la misma manera organiza eventos para promover el deporte, que eleva la calidad competitiva de los atletas, desde principiantes hasta profesionales y brinda facilidades con atención especial a los socios de SC para que puedan demostrar sus logros.

Estas empresas forman parte de GM, compartiendo la misma filosofía: mantener los más altos estándares de calidad y servicio; en el orden global reconoce no sólo instalaciones tomando en cuenta novedades del mercado internacional, lo que implica también una constante actualización y mejora permanente del personal, lo que la convierte en ejemplo de centros de acondicionamiento físico.

En el panorama mexicano se vislumbra el fruto de la iniciativa, originalidad, perseverancia en la consecución de un sueño, un concepto innovador y moderno para responder a las necesidades de deportistas y atletas, tanto a nivel amateur, como profesionales de alto rendimiento.

a. Visión de grupo martí

Consolidarse como grupo mexicano, ejemplo a nivel mundial en competitividad, calidad, precio, servicio y eficiencia; se anticipa a la satisfacción de las necesidades de sus clientes en la venta de artículos deportivos, en la promoción del deporte, así como en la operación y desarrollo de centros de salud, que promueven el ejercicio en pos de un bienestar personal.

b. Sport City empresa

- Es una empresa a nivel mundial en centros de acondicionamiento físico.
- Mantiene una estrategia de operación competitiva y crecimiento sostenido.
- Mejora la calidad de vida a través de un esfuerzo para el bienestar y la salud, ofreciendo un servicio personalizado con técnicas de vanguardia.

### c. Sport City University

Sport City University es el primer concepto internacional en capacitación de instructores y entrenadores, en este espacio se localiza un personal comprometido con la capacitación y la formación, de programas de entrenamiento en mejora constante, siempre a la vanguardia en todos los aspectos del ser humano.

En la actualidad se desarrollan cursos de formación en todas las disciplinas (salud con educación) y especialidades deportivas presentes en el escenario del país; además de contar con programas avalados por las más renombradas asociaciones deportivas a nivel mundial; reconociendo el ser líder en proyección.

La filosofía de esta empresa ha sido y será siempre ir un paso adelante de las necesidades del cliente, como se observa en sus promocionales; “Únete a la Nueva Cultura Física y acércate al verdadero conocimiento a través de planes de estudios: diplomados, certificaciones y talleres de educación continua”.

Se promueve también una formación para el entrenador y/o instructor con la misión de generar el cambio en materia de salud y bienestar integral. La misión es formar profesionales y especialistas líderes en el servicio deportivo de gimnasios, centros deportivos y clubes, con los programas más vanguardistas y los docentes del más alto nivel.

Su tarea consiste en preparar un profesional que nunca duden de lo que saben y estar convencido de que sus conocimientos y herramientas sirven para cambiar las vidas de atletas y/o deportistas de forma positiva.

Como visión SCU es reconocida a nivel mundial por la calidad y desenvolvimiento de sus egresados; así como, por la investigación y desarrollo constante de programas para impulsar la salud y bienestar integral para los distintos grupos poblacionales al promover valores humanísticos, visión y cultura de capacitación con los siguientes criterios:

- respeto,
- responsabilidad,
- honestidad,
- compromiso,
- confianza,
- servicio.

Los compromisos de SCU reconocen:

- a) Capacitar al más alto nivel, mediante cursos atractivos basados en el conocimiento científico, que permiten crear modelos y metodologías de entrenamiento para ayudar a deportistas de todo nivel y así alcanzar objetivos específicos en materia de imagen y alto rendimiento.
- b) Promover la competitividad con base en el conocimiento, la innovación y el desarrollo constante de los programas de Fitness y Wellness.
- c) Contar en todo momento con docentes especializados y preocupados por capacitarse continuamente y estar al tanto de los avances de la ciencia y la tecnología dentro de su área de competencia.
- d) Ofrecer actualizaciones a través de talleres de educación continua.
- e) Crear alianzas con universidades, instituciones y organismos a nivel internacional para estar en todo momento a la vanguardia en tecnología, conocimientos teóricos y prácticos, así, ofrecer día a día “el siguiente nivel en formación”, lo que te permitirá estar siempre un paso adelante.

## 2.6 Estudios y organización, el punto de vista de SCU

Todo interesado en las actividades deportivas puede integrarse como:

- Entrenador,
- Instructor,
- Profesional o Especialista del Sector Salud (Médicos, Nutriólogos, Psicólogos, Terapeutas),
- Gerente / Directivo de Gimnasios y/o Clubes deportivos,
- Estudiantes de Preparatoria, Universidad y/o Postgrados,
- Atletas con deseos de ejercitarse y/o practicar algún deporte,
- Deportistas que incrementen adecuadamente su rendimiento físico,
- En general, todo público interesado en cumplir distintas metas,

### d. Las ventajas para estudiar en SCU

- ✓ Formación vanguardista a través del Plan de estudios 2013, para acceder a un alto nivel de capacitación profesional.
- ✓ Programas actualizados y avalados a nivel internacional.
- ✓ Alianzas académicas con universidades, instituciones líderes en el ramo, especialistas de talla mundial.
- ✓ Más de 100 cursos especializados (diplomados, certificaciones y talleres de educación.
- ✓ Profesores altamente competitivos en el mercado internacional.
- ✓ Un desarrollo integral para ser competente en un área laboral.

A continuación se desarrolla la idea de una organización que promueve un cambio permanente, para responder e integrar una mejora permanente, es una breve mirada a la importancia de la organización en el mundo del trabajo.

La idea de organización se fortalece en el siglo XX, en ella se localizan posiciones que enriquecen el trabajo educativo contemporáneo; por ello, esta tesina parte de la idea de una organización, su historia y avances que logra y dan otro sentido a las acciones educativas.

Por lo tanto, organizar es una actitud, es una subcultura que asume la institución que se nutre de sus experiencias y cómo a través de la capacitación se va fortaleciendo con caminos que se van construyendo, de esto trata el apartado siguiente.

La organización tiene como estrategia central, el tomar en cuenta el desempeño de los que trabajan en ella, son actividades laborales con oportunidades, que deben abordarse en la actualidad para posibilitar la transformación.

Todas las experiencias que se viven dentro de los puestos de trabajo, están relacionadas y le dan identidad a la organización, en este marco, esta tesina responde a necesidades de capacitación que tiene la empresa de Sport City.

La teoría organizativa da pauta para reconocer aspectos que pueden modificarse para dar mejor respuesta a la capacitación, en donde se reconocen necesidades, problemas y formas de dar solución.

La organización cuenta con políticas, recursos, tiempos en donde se explican diferentes formas de relación: entre las que se localizan otras empresas, por lo que debe considerar el entorno socio geográfico, los aspectos de información y también diversos procesos educativos que comprometen el vínculo con programas que recuperan teorías o contenidos adecuados a los requerimientos laborales; es la posibilidad de ir transformado la propuesta de calidad que exige la globalidad.

La organización que cambia, debe contemplar diversas respuestas, parece algo ideal, pero siempre están presentes nuevas metas o propósitos para una planeación con soluciones actuales; es el mundo creado por seres humanos en donde diversas limitaciones que impiden los cambios en un avance permanente.

Se recuerda que toda organización cuenta con políticas para dividir tareas y reconocer decisiones, donde las personas puedan aceptar la transformación en productos o servicios; es así, que nace la concepción de organización en la sociedad industrial e inicia como tal, en el siglo XX (Gore 2004: p. 28).

Para dar sentido a estos requerimientos actuales, la organización ante las circunstancias cambiantes, reconoce lo importante no solo la experiencia en el trabajo, sino que hacen falta estrategias que apoyen nuevos la vida en la organización.

Ello obliga a repensar una realidad que renueve experiencias, es un sentido que invita a transitar por situaciones de responsabilidad y en este caso, es el pedagogo, quién aporta diversas propuestas de cambio.

Los educadores interesados en la transformación de la organización reconocen que el elemento humano cuenta con aprendizajes y estrategias que se deben mejorar para dar respuestas a requerimientos laborales, como la actitud de lealtad que se conjunta con la posibilidad de cumplir con las tareas que se tienen asignadas, casi siempre con supervisión para lograr la mejor colaboración, lo que apoya la definición una capacitación con programas actualizados.

Otro nivel de trabajo requiere de destrezas definidas por sus actividades; a modo de ejemplo en esta empresa están los que manejan aparatos o instrumentos y los entrenadores deportivos que deben actualizarse permanentemente. Estos desempeños laborales requieren de una certificación en las tareas en que se están preparando, para reconocer todo tipo de mejoras en el puesto de trabajo.

En el siguiente nivel se habla de profesionales universitarios (acondicionamiento físico), sus rutinas se vuelven inciertas, por lo que deben adquirir en forma permanente nuevas competencias que aseguren innovar.

La eficiencia de todos estos trabajadores en SCU es un criterio que está presente en este momento en todas las latitudes del planeta y casi siempre es un requisito para ocupar puestos de trabajo en unidades deportivas, por lo que se invita a dar respuestas que descubran nuevas perspectivas o posibilidades.

Para atender a tan diversas oportunidades laborales, la capacitación debe entender y demostrar las más diversas formas que requieren los trabajos competitivos, por lo que recomienda estar pendiente de cambios, todo ello, es decisivo para atender la rica gama de interacción que se vive entre la capacitación y los usuarios.

## 2.7 El cambio de la organización

Los cambios que se viven en las organizaciones actuales se ven reflejados en los programas que tiene que establecer SCU; es una relación recíproca que también toma en cuenta el mundo educativo.

Se habla de una educación que va más allá de las instituciones escolares y refiere tres motivos: cambios permanentes en la productividad, costos para la formación del trabajador, una formación que promueva responder a problemas.

Esta brinda apoyos diversos para conocimientos que favorezcan una buena respuesta a problemas y no se deben olvidar las relaciones humanas; asimismo es importante mejorar los recursos que tiene la empresa; en este caso, en primer lugar reconocen los materiales que se tienen elaborados en este departamento.

Con esta visión vamos a dar paso a los tres grandes segmentos de educación que se tienen en el mundo globalizado (Gore, 2004, Pp. 65 - 75).

- a. Oferta formal.- En México se toma en cuenta desde preescolar hasta los posgrados universitarios.
- b. Oferta no formal.- Es una educación que promueve cursos con límite de tiempo, talleres, seminarios, no otorga títulos, pero sí reconoce constancias. Son actividades específicas que necesita la empresa o el servicio, tiene una intención que va dirigida a habilidades, actitudes y desempeños.
- c. Oferta informal.- Son reuniones en espacios que favorecen la interacción, su intencionalidad no es muy clara, no se reconoce con precisión cuando el trabajador se apropia de ella.

La dimensión informal es muy amplia, está sustentada en actitudes y creencias entre dirigentes y trabajadores, funciona por una adecuada comunicación ante comportamientos que tienen diversas consecuencias.

Los aspectos informales desafían la mayoría de las veces las respuestas de la organización, pues pueden permanecer indefinidamente sin que nadie se dé cuenta; esto se debe a que las conductas están dispersas en las áreas, departamentos y los niveles; lo que favorece mantener el error oculto, por lo tanto la empresa o el servicio tiene que cubrirse a través de la capacitación para responder con alternativas de solución.

Es propósito de SCU, promover el diálogo permanente, se habla de usuarios y este escenario destaco el caso que interesa a esta tesina se habla de programas y materiales de información.

Si hablamos de experiencias es difícil comprender todo lo que exige y aporta un personal y si retomamos la función de la capacitación es importante evaluar sus respuestas o formas de comunicar a un público interesado.

La existencia de una organización tiene como propósito desarrollar acciones y prevé respuestas para metas u objetivos que se comparten, es importante reconocer que esta función, lleva a consolidar un puesto con sus

objetivos, para ello debe facilitar algunos aprendizajes, al mismo tiempo que restringe otros.

El desempeño laboral en una organización es particularmente útil para que el trabajador aprenda todo lo que se está requiriendo, sin embargo se localizan algunas situaciones que se consideran importante destacar para que la capacitación continúe con las funciones requeridas y para ello se reconoce:

- > Los conocimientos del personal no son los mismos en todos los trabajadores y por lo tanto la realización de tareas, no es igual.
- > Debido a la cultura y educación los objetivos no los conocen todos los empleados, no son siempre comprendidos; ello pueden bajar la calidad de la producción o servicio (Ídem, Pp. 83-92).
- > No todos los empleados requieren de los mismos satisfactores (comida, salud, tiempos o salario), ello da la posibilidad de percibir diversos tipos de dificultades y lleva a actuar de diferente manera e incluso a ejercer alianzas o acuerdos compartidos, con la pertinencia requerida.
- > En la actualidad se habla del aprendizaje con decisiones que clarifican acciones en función de cambios, en contextos de ambigüedad o presión.
- > La estructura de la organización, supone un logro para aportar productos requeridos, el ámbito humano otorga significados y sentidos a estas acciones, que no siempre pugnan por cambios.
- > Existe la posibilidad de balances, a partir de la historia de la organización; lo que obliga a otro aprendizaje que refiere, el dudar sobre los conocimientos que se tienen que trabajar, en pos de una efectividad.

Todos estos puntos de vista llevan a decisiones y aportaciones que no deben perder la coherencia con la función empresarial, por lo que es importante reconocer que este departamento puede orientar y reconducir aprendizajes con un

cierto equilibrio que va más allá de la influencia de valores y actitudes, opera directamente sobre elementos de conocimiento reconociendo lo similar o lo distinto y es guía también para lo que se espera de un futuro.

## 2.8 El compromiso de la capacitación en SCU

Este punto de vista implica el acceso a una información con atención a lograr beneficios para una organización, es construir un lenguaje de atención, recuerdo y nuevas propuestas que lleven a pensar en otras realidades. Ahora bien las respuestas tienen que ser evaluadas y los aprendizajes tienen que llevar a detectar errores, asimismo a corregir y ajustar las infinitas posibilidades de interacción que enfrentan las diferencias o las perspectivas que van aportando la visión global.

En otros momentos la misma organización limita los aprendizajes a rutinas para dar continuidad a un producto o servicio, en donde el trabajador no puede salir de una tradición, porque no sabe cómo enfrentar la novedad; es un mecanismo inevitable y para superarlo se requiere de la posibilidad de reconocer verdades o fragilidades que superan barreras y responder otros logros.

En el departamento de capacitación de SC, localizamos algunas ideas, como son, la información actualizada, evitar rutinas, seguimiento de proyectos, reconocer liderazgos, desarrollar trabajo en equipo. Estas formas educativas se observan en cualquier escenario de trabajo y el departamento de capacitación, tiene la posibilidad de atenderlas de diferente manera.

En la educación formal da cuenta de escuelas para adultos, programas de alfabetización, formación técnica, escuelas de nivel medio, todos estos estudios se establecen con certificaciones y la capacitación solo orienta para que el trabajador pueda acceder a cualquier programa según su perfil educativo.

Otra función del departamento de capacitación tiene como responsabilidad recomendar la contratación del mejor aspirante; así mismo, toma en cuenta dentro

de la empresa a los trabajadores con un cierto perfil para ascender a otros puestos, así observa, la importancia de una la información permanente, los conocimientos que pueden actualizarse, los profesionales que resuelven problemas, el apoyo en tecnologías digitales y por supuesto se toma en cuenta a los interesados en la transformación (Ídem: p. 39).

El departamento de capacitación dentro de la organización SCU puede atender en este caso toda propuesta educativa para preparar al trabajador, en otras palabras invertir en la preparación de sus fuerzas laborales, en esta forma se puede superar poco a poco el concepto de obsolescencia (conocimiento que deja de ser cierto con el tiempo) y no dejar pasar por alto una calidad, que en otras palabras refiere la actualización de un entrenador requerida para un contexto actual, pero antes se tienen que elaborar una serie de programas y materiales didácticos con la posibilidad de mejora permanente, es el caso de un blog, en donde estas ideas se puedan consultar y mejorar en cualquier momento.

Todos estos cambios requieren de programas con avances progresivos, en vista de que la producción o el servicio demanda también la mejora y es el interés de esta tesina informar sobre actividades que se realizan en el entrenamiento acuático con idea de actualidad. Por ello el siguiente capítulo, da curso a estrategias relacionadas con una formación basada en puntos de vista pedagógicos.

### CAPÍTULO 3 UN MARCO PEDAGÓGICO PARA LA GESTIÓN EN SPORT CITY

A finales del siglo XX la pedagogía se preocupa y ocupa para contribuir con su voz a organizar un marco comprensivo, que aspira a mejorar y atender el factor humano dentro de un conjunto de habilidades, talentos y experiencias para no perder el poder de decisión que tiene el hombre para determinar qué hacer, cómo, dónde, cuándo, por qué y con quién.

El presente capítulo tiene como finalidad señalar la importancia que tiene la gestión en los entornos de trabajo, donde se reconoce una realidad laboral, misma que se debe seguir para tener éxito en la organización y gestión de cambios.

La actividad pedagógica reconoce necesidades y requerimientos para apoyar el área de Sport City University (SCU), donde se reconoce la importancia de una formación, en el caso de esta tesina “ir adecuando al bebe al medio acuático que posiblemente se amplíe a una formación continua en este medio y al tiempo asistir a competencias internacionales” por lo que se recomienda atender a detalle los requisitos que en materia educativa que se deben implementar en esta función, para avanzar poco a poco a un grado de excelencia requerido.

La teoría que asume SCU destaca aportaciones relevantes para promover un cambio permanente, que se define como gestión en la organización, expresa la importancia de compartir diversos puntos de vista, para mejorar el aprendizaje y que estos se organicen con la idea de transformarse permanentemente.

En esta tesina, se entiende la gestión como un ejercicio de responsabilidad sobre un conjunto de actividades para mejorar la disposición de los recursos, la colaboración entre pares y, reconocer cambios para una mejora permanente, con decisiones que se asumen entre los interesados (Münch, 2011: 83).

Este criterio debe garantizar una autonomía en las decisiones que se gestionan, ante la disposición de cambiar el escenario acuático.

El proceso de formación en esta era moderna, refiere un conocimiento que debe compartirse con la idea de mejora continua, tarea que realizaremos a continuación.

### 3.1 Procesos de iniciación

El cambio educativo es muy complejo, gran parte de debe a una resistencia para adoptar nuevas prácticas en el caso educativo, éstas son impuestas por el Banco Mundial en las que se reconocen propuestas internacionales.

En el contexto de la pedagogía, este profesional es un facilitador que debe participar colegiadamente es un proyecto que requiere de iniciativas, planeación, implementación, movilización de recursos y por supuesto la evaluación. Ello forma una visión educativa que debe ser compartida con la finalidad de mejorar; así como, de aprender nuevas formas de pensar y actuar en una dirección deseable.

Todo el siglo XX reconoce un esfuerzo para mejorar la educación, en la mayoría de los casos las críticas se han centrado en el personal que trabaja con énfasis en la memorización con forma de entrenamiento y muchas veces sin un plan institucional que reconozca la continuidad de contenidos a impartir.

Si bien la enseñanza es necesaria, es importante establecer un vínculo con la realidad y la idea de evaluación permanente, lo que da paso a un seguimiento de avances que se recuperan en forma de valoración trimestral (Darling 1999).

Es indispensable señalar que actualmente el sentido educativo implica ejecución y SCU cuenta con un amplio programa de actividades que se formulan con giro educativo, hecho que la mayoría de los profesores (entrenadores) no está preparado para ello, pero en esta institución, se cuenta con un programa integral que tiene una duración de aproximadamente de treinta horas, para actividades acuáticas infantiles, que avalada con un certificado que otorga la Comisión de Natación, programa que se elabora, en el 2008.

Si bien, en SCU el nombre que se le da al entrenador, es de profesor, es una persona con una certificación previa, que tiene como propósito apoyar el rendimiento físico a partir de un preparación, que puede fortalecer un posible desarrollo al futuro, como deportista.

La enseñanza es algo muy importante en SCU, en su función para fortalecer el aprendizaje que promueve esta empresa, se relaciona con una evaluación trimestral para los niños que participan en el programa “gota” y cuenta con un doble significado, a) componente diseñado para introducir habilidades (respirar en el agua; flotar y movimiento de brazos y piernas) b) avance corporal con adaptación a un medio específico. Parte de un discurso programado que enfatiza un modelo educativo de interconexión entre medio terrestre y el caso acuático.

Esta formación también apunta a recursos organizados a modo de carácter preparatorio para el desarrollo de destrezas (que no forman parte de pericias innatas, sino que son adquiridas y dan la posibilidad de resolver algo más difícil que se requiere para el mundo acuático (Giroux, 2012).

Los teóricos que trabajan en esta temática indican que es un proceso y reconocen a los siguientes elementos, como parte determinante para la requerida dinámica del aprendizaje: veo, recuerdo, realizo y entiendo; en esta forma se habla de un aprendizaje comprensivo.

### 3.2 La gestión para el cambio

En el congreso que se denominó “Alianza para la Reforma Educativa” realizado en el 2005, México establece como primer propósito avanzar en los procesos mediante una la gestión donde participan todos los implicados y en donde el papel más importante lo tiene el líder o persona que está al frente de un proyecto.

Existen cambios históricos en la gestión que reconocen modalidades:

- ◇ modificaciones desarticuladas donde la persona promueve una actividad novedosa sin vinculación a un antes y después;

- ◇ variación cultural, se localiza en un contexto con una población particular y su permanencia responde a una aspiración de grupo en contexto específico;
- ◇ transformación establecida mediante decreto, influye en todo un país y específicamente se aprecia la necesidad de impulsarse como acuerdo, que se lleva mediante una gestión que promueve las autoridades interesadas en esta acción (Valle, 2004).

Estos cambios generalmente presentan limitaciones que reconocen: cómo formular metas u objetivos y en la capacitación que se promueve en SCU, se dispone tiempo para este logro y localizar alternativas para acercarse a la solución de los problemas.

La decisión que se asume se reconoce más como una medida administrativa, que poco se puede vincular con el papel pedagógico; asimismo se abre una relación más amplia para considerar los eventos sociales, culturales y deportivos que se viven en esta empresa.

Actualmente los procesos educativos que demanda el Estado, para replantear este servicio con mirada deportiva, refiere una gestión empresarial, que invita a la comunidad en la que me encuentro cubriendo dos tareas: entrenadora de bebés y capacitadora del entrenador acuático.

Condición que me permite promover diversas aportaciones, donde se proporcionan conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para superar dificultades, en este desempeño laboral.

La responsabilidad para llevar a cabo esta gestión es determinante, se habla de intervenir en la transformación con un papel activo, orientador, oportuno y que parta de un acuerdo. La gestión participativa pone en marcha un proceso de reflexión con un seguimiento y evaluación de resultados para recoger información sobre avances y debilidades que puedan desecharse o mejorarse.

Los ejes de esta gestión deportiva se orientan en tres modalidades: uso del tiempo escolar, clima de trabajo y formas de organización; en esta perspectiva se apunta a un nivel micro que reconoce el entorno de la alberca y un escenario macro entre la institución y la sociedad, para modificar una cultura acuática que exige superar expectativas.

También se habla de innovar, reconociendo un tránsito que puede asumirse con nuevos programas, productos y tecnologías, lo que implica la cultura de la gestión pertinente.

Líneas arriba se habla de que la gestión con mirada educativa refiere una toma de decisiones en tres instancias básicas: poder central, nivel institucional y el contexto específico en que se lleva a cabo, por lo que se recurre a las siguientes interrogantes (SEP, 2009).

¿Qué gestión necesita el ámbito educativo del deporte acuático?

¿Quiénes participan en un proyecto de gestión en entorno a la alberca?

¿Qué tareas realiza este instructor? ¿De qué criterios podemos partir?

El término de gestión está influido por el desarrollo del pensamiento administrativo y su uso refiere la segunda mitad del siglo XX; por ello, se localiza brevemente algunos aspectos que se reconocen para el desarrollo de la gestión.

Hacia los años 80, se considera una necesidad social romper con pautas tradicionales, para mejorar la calidad de vida dentro del trabajo y por supuesto se destaca el superar alguna situación problemática dentro de ese desempeño laboral (Valle, 2004: p.3).

En la literatura se reconoce tres elementos básicos: plan y programas, compromiso del recurso humano y dar paso a una capacitación con flexibilidad, siempre en relación con las metas de la empresa.

Este enfoque reconoce tres protagonistas: la organización, el funcionamiento de la empresa o servicio y las necesidades que expresan los

usuarios; podemos asegurar que la gestión es una actitud pero está subordinada a los objetivos, metas y participantes que constituyen la empresa (Ídem: p. 6).

Se habla de gestión sobre todo cuando se quiere mejorar un proceso e implica: planear tareas, distribuir el trabajo y evaluar el rendimiento productivo en este caso del deporte; todo ello permite anticipar acciones necesarias para el cometido de cambio progresivo.

La gestión reconoce un papel de liderazgo que recupera propuestas educativas y administrativas con la posibilidad de ser creativo para la mejora continua o bien define una modificación en la que se implica claramente la meta por alcanzar, en esta tesina, se define en primer término el atender a programas específicos, para de ahí dar paso a una capacitación (Araujo, 2007).

Como enfoque conceptual se indica que una buena teoría amplía la capacidad práctica; como segunda información debe tener un marco regulador que dé cuenta de la interpretación de las acciones que se van a seguir, ésta transformación apunta a redefinir el proceso educativo con énfasis al aprendizaje; un tercer criterio se abre al entorno en donde se constata la presencia de un responsable que da cauce a la ejecución de diversas acciones, donde está presente el logro o la mejora de un resultado.

En la planeación de una gestión tiene que localizarse algo nuevo, soluciones o alternativas que articulan recursos que estaban ausentes en otro momento; en términos operativos se implica la modificación de un programa en un escenario real, que se intenta cambiar.

En los años 90's la inclusión de otro término se hace visible ante la mejora de resultados; es la posibilidad de una evaluación, para asegurar un proceso gradual que requiere ajustes que deben superarse y en esa forma articular otros momentos con idea de cambio progresivo, que por lo tanto requieren de una gran flexibilidad (SEP, 2009: Pp.14-27)

### 3.3 La gestión en el Departamento de Capacitación de Sport City

Entre los factores que influyen en el escenario de la gestión se reconoce la capacitación del empleado y su influencia para mejorar un desempeño laboral con título de excelencia; son expectativas que invitan a reformular la capacitación para que las dificultades no se conviertan en amenaza.

En el entorno de SCU, la gestión es importante para atender diversos cambios en el ámbito del deporte acuático, en el caso de esta tesina cubre un primer aspecto que atiende la mejora de programas con la presentación de una propuesta, reelaborada por medios electrónicos, sobre un programa de formación acuática para bebés.

Este documento digitalizado, repercute en el conjunto de toda la empresa y tiene como objetivo la oportunidad de localizar e informar sobre un programa de entrenamiento acuático para niños de 6 a 12 meses.

- ✓ Reconocer el punto de vista de las personas que requieren de esta información.
- ✓ Localizar puntualmente debilidades y fortalezas en documentos pedagógicos con los que cuenta la empresa.
- ✓ Tomar en cuenta aportaciones para superar deficiencias.
- ✓ Presentar iniciativas de cambio en los aspectos que presentan problema.
- ✓ Informar a las audiencias interesadas sobre estos avances.

Al tomar en cuenta puntos de vista diversos, tiene por objeto el garantizar la introducción de sugerencias con las siguientes características

- › Iniciativas pedagógicas y electrónicas que están de acuerdo con ideas establecidas en SCU.
- › Independencia para elegir estrategias y métodos idóneos.

› Liderazgo para utilizar eficazmente los aportes.

En esta forma SCU reconoce la necesidad de la organización para mantener su potencial de actuación y posibilidad de cambio; con ello, responde a una función educativa con la perspectiva de presente a futuro.

Esta actual concepción educativa pretende mejorar la atención a un proceso de enseñanza - aprendizaje para bebés, padres e instructores acuáticos. La estrategia se define a través de políticas educativas que implementa nuestro país y se habla de un diseño para favorecer aprendizajes, desarrollar habilidades o modificar actitudes para un correcto desempeño en el escenario de la alberca.

Asimismo se actualizan esos programas, para aplicar una nueva tecnología electrónica, la realización de un blog que mejora la información permanentemente, al mismo tiempo dar a conocer otros contenidos al personal o usuarios interesados para sostener la eficacia de la organización; es una actividad de guía, su filosofía, rescata el valor del capital humano y responde a una manera de entender un conjunto de aspiraciones entre el medio ambiente, social, laboral y familiar.

Todas estas manifestaciones conforman la identidad de la empresa o institución, la cual la hace ser única y diferente a las demás; por ello, se encamina a la modificación de comportamiento tanto de los empleados como de la misión y compromisos que se tienen como organización.

Es así, que la finalidad de este trabajo de tesina, es para favorecer los aprendizajes que se necesitan en el caso de los bebés y para preparar un mejor desempeño del entrenador dentro del medio acuático, se imparte con la finalidad de desarrollar habilidades, destrezas y competencias tomando en cuenta el desarrollo que requiere esta etapa humana (Münch, 2011: Pp. 85-90).

El programa en SCU identifica tres fases en el proceso educativo: bebés (gotitas); preescolar (brisas o lluvia); escolar (chubasco, tromba y tormenta).

Estos niveles de operación también refiere trabajar con más inteligencia, lo que significa diseñar estrategias diversas con una posición didáctica que respondan al desarrollo intelectual y motricidad del bebe, al tiempo que utiliza instalaciones, equipo y personal; la clave no está en trabajar más, sino hacer el trabajo más eficiente con el uso efectivo de los recursos.

Ello requiere de una disposición para realizar un trabajo no solo con satisfacción; se habla también de un alto rendimiento, con la posibilidad de mejorar las metas establecidas, asimismo el personal debe registrar un deseo para mantenerse dentro de la organización, con un espíritu de equipo que colabora y que implica compartir responsabilidades, en esta forma los beneficios que se han detectado son los siguientes:

- ◆ Asegura la permanencia del usuario y del trabajador.
- ◆ Se fortalece el cambio internalizando con compromiso de responsabilidad.
- ◆ Se disminuye los índices de desperdicio.
- ◆ Mejora la calidad de producción y se enriquece la cultura organizacional.

La elaboración de programas exige un saber práctico, en donde el saber pedagógico acompaña a la gestión, promoviendo la interacción con herramientas que impulsen y apoyen aprendizajes, en este caso el trabajo del entrenador tiene un compromiso de formación “opcional” que requiere la cultura del siglo XXI.

Lo prometedor de SCU es el acompañamiento que ofrece a formación y reconocimiento para manejar un dispositivo tecnológico para la mejora de los materiales que se presenten, es el objetivo de esta tesina que destaca (Ídem, 2012: 149 - 155):

- Utilizar el recurso digital que apoye la comprensión de los aprendizajes requeridos para este tipo entrenamiento.
- Integrar la computadora como una herramienta de comunicación y colaboración.

- Generar productos originales para resolver problemas significativos.
- Hacer uso ético, seguro y responsable de la herramienta digital.

### 3.4 La organización que gestiona aprendizajes

El nivel operacional de este departamento está dirigido a identificar en un diagnóstico problemas y escenarios de éxito, para ello recomienda lo siguiente:

- Diseño de programas con recomendaciones señaladas por destacados autores, que han aportado a la enseñanza o al aprendizaje.
- Impartición de programas que aseguren en cada momento, la aplicación oportuna de instrumentos que logre un mayor impacto en cada evento y por supuesto en resultados, manteniendo una constante comunicación entre los involucrados en la impartición y realización del programa (anexo I).
- Conocer resultados para hacer correcciones y ajustes que beneficien el resto del plan.

Para abordar una relación laboral en nuestro país se debe tener en cuenta en primer término la Ley Federal de Trabajo, ésta tiene el fin de prevenir conflictos laborales y aportar soluciones en casos especiales.

Una empresa está legalmente constituida en una escritura pública, con un representante que es reconocido por un notario público, en esta forma se registran derechos y obligaciones entre el trabajador y el patrón; esta ley proporciona una serie de criterios para lograr un clima armónico y necesario.

La relación de trabajo está subordinada a un salario y el logro a un contrato escrito en donde la empresa establece condiciones para desarrollar todas las actividades que se llevan a cabo.

Las condiciones de trabajo se deben especificar con claridad dentro de las funciones que va a cubrir la persona contratada siempre reconociendo las siguientes obligaciones de la empresa, seleccionando las que interesan a esta tesina, es el caso de: cumplir con las disposiciones señaladas; difundir mediante un reglamento las medidas implementadas; formalizar una capacitación para asegurar el mejor desempeño laboral.

Todos estos criterios deben ser reconocidos en un contrato de trabajo y es un derecho de la persona que labora en una empresa; también es un derecho que se le proporcione capacitación con planes y programas formulados previamente y de acuerdo con el grupo dirigente.

Es común usar términos de educación y capacitación como sinónimos, en vista de que ambos términos dan cuenta de procesos de aprendizaje; sin embargo la capacitación se centra en aspectos de trabajo y en el caso educativo se reconoce un campo de conocimientos en donde se otorga una acreditación que logra con una certificación.

La actividad capacitadora reconoce los siguientes criterios (Münch, 2011: 63).

- Maximizar aspectos de productividad,
- promover una satisfacción laboral constante,
- hacer uso de los recursos logísticos,
- desarrollar diferentes aspectos de versatilidad para el empleo.

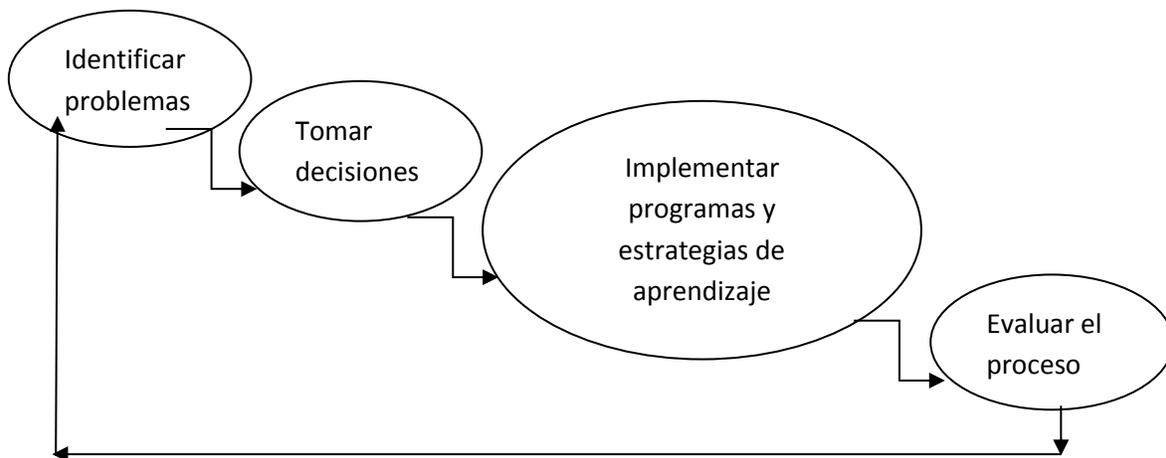
Vemos así, que las funciones que asume SCU apoyan un comprender, diseñar y llevar a la práctica programas educativos que requiere la empresa y donde se implica el reconocimiento de recursos, técnicas y evaluación para atender problemas particulares.

En este caso el blog que se diseña como propuesta elaborada en el 2015, contiene aportaciones muy precisas, con criterios relevantes que den a conocer la empresa y donde la Pedagogía apoya con contenidos y recursos.

Se requiere de diversos apoyos para cada caso, los contenidos deben ser actuales, con secuencia lógica, recuperando situaciones reales que permita una introducción al desempeño laboral que necesita el aspirante y atender todo tipo de inquietudes que presente el interesado en trabajar en esta empresa.

Como se observa los elementos que se organicen se encuentran en interacción permanente y operan sobre datos que trabajan con medidas de actuación, en donde las partes están interrelacionadas para cumplir con las metas y objetivos que tiene la empresa.

#### PASOS PARA GESTIONAR EL CAMBIO



Elaboró: Gabriela Vianey Manzanares Mejía

La formación de niños y en este caso bebés, no requiere acciones sencillas, si así fuera no se hablaría de pedagogía con un estilo para lograr acuerdos; como es el uso de las tecnologías de la información y comunicación, tema que trato a continuación.

### 3.5 La mejora continua en el mundo de deporte

El ser humano ha demostrado por siglos una capacidad de aprendizaje que lleva a cabo como actualización, situación que define rumbos que se pueden seguir durante la vida del hombre en su tiempo como persona.

Este panorama de actuación humana refiere la importancia de desarrollar una mejora continua en cualquier programa educativo, de acuerdo a la misión, visión y objetivos que asume cualquier empresa.

Por ello, en este capítulo se destaca la recomendación de revisar en forma permanente las actividades que se realizan en esta organización para reconocer debilidades y poder contribuir con algunas ideas; en este caso, se proponen diversas estrategias para fortalecer el aprendizaje de los bebes, en el mundo acuático y además generar aportaciones con un giro educativo, desde la mirada del Pedagogo.

Estados Unidos y Japón se han constituido en líderes mundiales en la idea de mejorar productos de trabajo, invitan a que cualquier organización pública o privada a que se comprometa con la calidad de sus productos, por lo tanto es indispensable que los procesos de trabajo o servicio den satisfacción a sus usuarios.

En los últimos años Japón concibe la idea de “*kaizen*” que significa mejoramiento continuo en todos los aspectos de la vida personal, social, familiar, de trabajo; y por supuesto, no se olvida la recreación; este avance puede ser lento, pero es recomendable, sea permanente; en este caso, se habla de servicio, proceso y producto, son tres criterios, que reconocen estrategias que se utilizan con la idea de utilidad y buen aprovechamiento, para el mundo acuático.

En los últimos años se manifiesta un interés especial para que la capacitación del recurso humano lleve a cabo propuestas de utilidad, para mejorar el desarrollo de la empresa, es el caso de SC.

El término mejora se perfila desde el año 2050 a.C. en el código Hammurabi, en los retablos de ese material de piedra se reconoce un ejemplo de un trabajador que construye una casa que se derrumba, por lo cual este trabajador es ejecutado.

En Tebas en 1450 a.C. se ven figuras de inspectores que corroboran la construcción de la pirámide; en el siglo XIII los gremios artesanales dan referencia de productos que pide expresamente un cliente; es el caso de que el patrono, el capataz y el inspector conjuntamente elaboran un producto. Hacia 1820 Taylor y Ford refieren especificaciones sobre la producción en una fábrica, en la que mediante un muestreo se rechazan objetos que tienen defectos.

En los primeros años del siglo XX se hablan de técnicas para mejorar la calidad en materiales, maquinarias, métodos y mano de obra; en los años 80 se introduce la prevención de medidas para dar cuenta de la excelencia de un producto; actualmente el término de mejora está presente en forma permanente y por ello, se observan diferentes definiciones de calidad (Hernández, 2011: p. 329):

- Producir bienes o servicios compatibles con la satisfacción del cliente (Feigenbaum, A.).
- Practicar el control en el diseño, manufactura, de un producto económico útil y satisfactorio (Ishikawa, K.).
- Generar bienes y servicios acordes a los requisitos del consumidor (ISO, 9000).
- Cumplimiento con expectativas y costos asumidos por la empresa (Harrington, J.).
- Suma de propiedades y características de un producto para satisfacer una propiedad determinada (American National Standards).

- La mejora no solo implica perfección, involucra también respuesta a lo que el mercado demanda (Deming, E.).
- Convicción para poner en juego conocimientos, habilidades y esfuerzos empresariales con plena satisfacción de los que participan (Montaño, L.)

En SC estas recomendaciones se consolida tomando en cuenta 4 grupos: clientes, colaboradores internos, accionistas y el entorno de la sociedad. Todos ellos reconocen que la calidad que se va perfeccionando para asegurar el éxito de producto o servicio, como es la recreación en el mundo acuático, es una nueva cultura en donde “todos piensan” y “todos hacen” (Ídem: p.30).

El medio ambiente transmite muchos mensajes y puede favorecer u obstaculizar el espacio de trabajo, por ejemplo: hay personas ambiciosas, otras conformistas, en algún momento estas personalidades entran en una propuesta con la idea de cambiar o desalentar un desempeño laboral; también existe la actitud de “ir la pasando”, pues nadie te lo va agradecer o bien “es mejor que otros trabajen y yo voy lento”.

Estos mensajes frecuentemente se escuchan en un escenario laboral e impiden una comunicación correcta sobre los valores y tareas a desarrollar. Desde el inicio de la capacitación, debe iniciarse una observación sobre el potencial que tiene cada aspirante para su contratación, en vista de que, se sugiere una formación con propuestas educativas.

Los expertos en esta temática indican que desde el inicio de cualquier programa se deben de localizar los siguientes comportamientos: agrado en el escenario de trabajo; una convivencia favorable y reconocer el punto de satisfacción sobre las posibilidades de emplearse en esa organización, pues se ha visto que la preparación en deporte de la natación, no es suficiente para ingresar en esta empresa, por lo que una adecuada percepción del pedagogo debe reconocer lo siguiente:

- Actitud escucha, para ver cómo se capta el escenario de trabajo.
- Posibilidad de ayuda, rescatando aportaciones para mejorar un desempeño.
- Trabajo en equipo, donde se implica la tolerancia.
- Reconocer tanto los pequeños como grandes logros, para no limitar la creatividad.
- Negociar con la reflexión que ayuda a tomar una decisión.
- Comunicación clara y efectiva logrando transparencia y honestidad.

Todo ello acerca la formación, con el objetivo de no correr riesgos innecesarios, la introducción debe reconocer: optimismo, satisfacción y realización de metas, criterios que van asociados a la búsqueda de un mejor rendimiento. Para procurar la mejora continua en cualquier desempeño humano, se dan las siguientes recomendaciones (Gómez, 2008: p.62-73):

- ❖ Todo trabajador debe estar informados y comprometido con el concepto de mejora.
- ❖ La cultura de calidad es de cero errores.
- ❖ El precio del producto debe reconocer la opinión del usuario.
- ❖ Reconocer al líder cuando éste proponga una mejora.
- ❖ Debe promoverse acciones diversas para lograr la transformación.
- ❖ Capacitar en los desempeños con una evaluación permanente.

Por lo que se acepta el aportar constantemente, considerando los siguientes pasos:

- actualizar,
- organizar equipos que apoyen el logro de la meta,
- reportar problemas, sin ocultar errores,
- preparar al empleado “antiguo” con los requerimientos de mejora.

El Kaizen que en japonés significa mejoramiento continuo de productos servicios, debe de estar siempre presente; por ello, la capacitación debe tener en cuenta la filosofía de la empresa.

Es importante tomar en cuenta el punto de la gestión, como oportunidad de participar como trabajador en la reconfiguración de un servicio, es el caso de la capacitación con creatividad y motivación, en ello está una propuesta para elaborar un blog que dé cuenta de etapas de desarrollo del bebe y aspectos relacionados con su salud y nutrición.

### 3.6 Orientar el cambio, función del Pedagogo

El cambio invita a modificar alguna situación que influye como problema y no permite avanzar; es por ello indispensable intervenir profesionalmente, para identificar los problemas y definir aportaciones que den apoyo con alternativas que amenazan la estabilidad laboral, en este caso no se cuenta con un material de consulta permanente, al que puede acceder el profesor – entrenador en momentos de duda, frente a una situación que se presenta con niños de seis a doce meses.

El material debe proporcionar en todo momento datos en donde todos los participantes (padres de familia, personal comprometido con la recreación, entrenamiento puedan reflexionar con las aportaciones que se tienen localizadas en el blog.

Este momento se reconoce como evaluación, y trabaja con fragilidades o debilidades, así como exigencias, es el ejemplo que a continuación se menciona, (la presentación de actividades que se necesitan para fortalecer el aprendizaje de estos bebes en cuanto a su adaptación al mundo acuático).

La reflexión crítica, se retoma como un aspecto que da paso a la siguiente idea, el atender la solicitud de mejora, diseñando un blog que debe estar orientado para dar pautas y aclarar dudas en cualquier tipo de conocimiento que proporciona

esta empresa; entre ellos, los materiales que se utilizan para el desarrollo evolutivo que presentan estos bebés.

Importante no olvidar que el diseño de un blog está dirigido a todo tipo de público y empleados, sin embargo, el objetivo en el caso de mejora, implica que además de promover una introducción a un escenario acuático con excelentes y actuales materiales, debe también localizar materiales específicos sobre la empresa.

Una vez detectados los problemas y las mejoras que pueden y deben lograrse, debe señalarse las formas y materiales para dar una buena consecución del curso, el modelo que se asume en esta tesina refiere en primer término recibir todo tipo de mensajes que den curso a la mejora y como siguiente paso identificar alternativas de solución (Siliceo, 2000).

La misión y visión de esta empresa cubre y genera mejoras, por supuesto con orientación de esfuerzos que permitan integrar un blog cuya utilidad de cuenta de una revisión permanente, sin requerir costos excesivos.

#### a) La visión de SPORT CITY

El deporte ilustra un área de vida en donde el juego tiene un contenido muy especial, cuatro aspectos dan cuenta de ello:

- relación mente-cuerpo;
- saber hacer algo;
- lo que puede ser valioso, es el caso para del bebé;
- el reconocimiento de los aprendizajes para esta edad.

Con ello el material admite el interés por la educación acuática que invita a un “saber cómo” a modo de tomar en consideración los beneficios que pueda atraer el deporte en beneficio de la salud de estos niños.

Las habilidades que exige el medio acuático para estos niños refiere: equilibrio, desplazamiento, giro y manipulación de instrumentos, lo que conlleva un trabajo cuidadoso del entrenador y para lo cual se requieren del logro de procesos de maduración en estos alumnos, conocimientos que se localizan en el diseño del blog.

El juego en las actividades acuáticas es muy importante: coordinación gruesa (musculo, reflejos, resistencia, precisión y confianza); y motricidad fina en donde lo lúdico es enriquecedor y refiere un trabajo, con estrategias específicas en donde colaboran los padres con el niño y el entrenador, son modelos de atención central, para este caso el material electrónico integrado, da cuenta de esta labor educativa (series fotográficas incluidas en un blog).

En la literatura actual se habla de un educador acuático con una interrelación directa y casi personalizada donde se atiende no solo el deporte, sino la recreación, la terapéutica y la salud (Corpas, 1993).

La consulta permanente de este blog, es una necesidad que responde a diversas razones: como primer aspecto se reconocen cambios que exige la sociedad global y al avanzar el término de gestión implica un trabajo colaborativo que siempre reconoce situaciones de eficacia y eficiencia para garantizar las metas que tiene la empresa. SC como organización, apoya la orientación satisfactoria del trabajador y también al padre de familia para asumir su responsabilidad y por ello se proponen los siguientes modelos (Gore: 2004, p.84):

- \* Modelo autoritario

Al empleado se le dice todo lo que debe realizar y nunca se le consulta.

- \* Modelo de participación

Se le escucha al empleado pero las decisiones la toman los mandos superiores.

- \* Modelo con delegación de autoridad

La idea de calidad destaca la mejora continua a partir de analizar resultados.

- \* Modelo de empowerment

Discute y planea a partir de recursos y resultados.

- \* Modelo de consultoría

Toma en cuenta la realidad para atender problemas, mediante asesorías.

b) Ante esta presentación de modelos, SC destaca las siguientes dimensiones:

- > informa a todos los implicados en la organización;
- > reconoce necesidades;
- > desarrollo de planes de trabajo;
- > con apoyo con responsables;
- > evaluación centrada en cada aspecto que atienda Sport City.

En el caso de SC se busca el equilibrio con idea de evitar un desgaste institucional, modificando poco a poco planes, programas y materiales considerados en la prestación de este servicio; también reconoce la importancia de evitar posiciones autocráticas en la impartición de este servicio.

En el caso el blog toma en cuenta una orientación adecuada y actual, por ello es importante el tiempo que se dedique al qué, cómo y por qué de un material que apoye con información previa, que es Sport City.

El diseño de este material reconoce el sentido de responsabilidad que se vive, con la misión de promover la creatividad aportando materiales con visión pedagógica.

La Constitución Mexicana reconoce en el artículo 123° una normatividad que regula las relaciones de trabajo en cada profesión u oficio y la Ley Federal del Trabajo establece condiciones que deben atender tanto la empresa como el trabajador.

En este caso de se señala como obligación cumplir con todas las disposiciones señaladas en el contrato, en este caso una de sus recomendaciones conlleva a asegurar el buen desempeño laboral, es bajo la dirección de la empresa, la que estipula forma, tiempo y lugares convenidos para lograr con mejora permanente (Grados, 2003: p. 111).

La primera obligación que tiene SC conlleva a proporcionar, actualizar y favorecer los conocimientos que se promueven como básicos; por ello, también es recomendable, que se atiendan los materiales que se necesitan en este el curso, en donde se incluye la evaluación como responsabilidad para mejorar la bienvenida que se da al aspirante a laborar en esta empresa y el programa de trabajo con él bebe (Anexo 1).

Estos conceptos se trabajan en el siguiente apartado, que se titula propuesta.

#### CAPÍTULO 4 PROPUESTA: EL DISEÑO DE UN BLOG

El blog tiene que reflejar la situación general de la empresa y por lo tanto debe dar a conocer este contenido y los recursos que deben implementarse para promover una adecuada introducción del aspirante a un puesto en la empresa.

Ese apoyo debe asegurar que todo aspirante cuente con la misma información, identificar en primer término las áreas con las que cuenta la empresa, dando paso a preguntas e inquietudes; los contenidos deben cubrir los puntos más relevantes y básicos para reconocer logros y debilidades del programa.

Durante la etapa de introducción de un entrenador o profesor se va a tener que atender cuidadosamente a cada uno de estos aspirantes para reconocer sus habilidades, actitudes, aptitudes o habilidades relacionarlas con el perfil de puesto de trabajo, pues ante una inseguridad o incomodidad detectada, va hacer difícil el proceso de adaptación.

Este desarrollo educativo es una demanda constante que implica un rendimiento cada día con mejora continua en la situación empresarial; como organización, la modernidad le exige eficiencia en los procesos educativos y para ello hay acuerdos o recomendaciones.

Es así que se demandan rápidos cambios y obliga a replantear una formación que apoye la mejora dentro de cualquier organización.

Es obligación de la capacitación detectar aprendizajes muy diversos entre los aspirantes a ocupar un puesto, también se observa que hay poca autonomía para mejorar el rendimiento; por todo ello, hay un consenso para introducir el cambio en las instituciones y una recomendación, abrirlas a las iniciativas de los trabajadores, aspecto que retoma esta tesista para presentar su propuesta.

Para dar paso a una gestión que asegure la mejora, se reconoce un compromiso que supera rutinas tradicionales, es un esfuerzo conjunto para organizar al conocimiento dentro de un marco de competitividad. Hay diversas estrategias, recomendadas para dar curso a este esfuerzo: participación, disponibilidad de diversos materiales de aprendizaje, formular estrategias a corto y mediano plazo, incorporar valores que fortalezcan la transformación.

Desde luego hay un énfasis para localizar un entorno que atienda esta recomendación, por lo cual se localizan 4 ejes: revisión de programas, mejora de estrategias, financiamiento y enfatizar prácticos que den apoyo al aprendizaje. La evaluación es la información que se proporciona, para reconocer limitaciones y compartir ideas que lo favorezcan, es el tema siguiente.

El avance permanente reconoce como apoyo imprescindible la evaluación, es una prioridad que va ir graduando los caminos que conjunten una respuesta para volver a planear nuevas posibilidades de cambio.

#### EVALUACIÓN DEL PROGRAMA ELABORADO 2008-2009 PARA “NIVEL GOTA”

ACCIÓN	CONTENIDOS	TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2
Adaptación al medio	<p>Vestuario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Se menciona la importancia de llevar el vestuario.</li> </ul> <p>P1) No se indica el vestuario del bebe y de la madre.</p> <p>P2) No da mayor indicación para ir adecuando la entrada de diferentes partes del cuerpo al agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Favorece reconocer el entorno.</li> </ul>	<p>Inicio a diversos aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Salpicar agua en el cuerpo.</li> <li>◇ Aprender a respirar con agua en la cara, capta la atención sobre la maestra, que hace una mímica para lograr el aprendizaje.</li> </ul>	<p>Consolidación</p> <p>EL bebe no necesita del reforzamiento de comportamientos ya mencionados, solo los asume, los recuerda y los realiza.</p> <p>P3) No indica como promover el recuerdo</p>
Flotación	<p>Dorsal por manipulación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Poco a poco se</li> </ul>	<p>Fase de consolidación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Mamá habla o</li> </ul>	<p>Reforzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Se promueve el regreso a</li> </ul>

	<p>realiza un entrenamiento para él bebe sostenido por su madre, tome una posición horizontal, vea dirección al cielo de la alberca.</p> <p>-----</p> <p>Dorsal asistida</p> <p>◇ Retomar la flotación boca arriba, con algún instrumento “popote”</p>	<p>canta una canción para tranquilizarlo.</p> <p>◇ Promover un cosquilleo en la planta del pie para ir fortaleciendo el movimiento de las piernas.</p> <p>-----</p>	<p>una actividad anterior y se vuelve a reiniciar el ejercicio.</p> <p>-----</p> <p>◇ Como segunda posición, se tratara de que el recueste su cabeza en el popote y se le invitara a mover sus miembros inferiores.</p>
Equilibrios	Utilizando el gateo sobre un tapete (plástico grueso y acojinado) se le invita a no caer en el agua.	Con apoyo de la madre para sostener al niño.	Libre mente él bebe lo ejecutara. Cambio de material a plástico rígido
Respiración	Soplar el agua y bajo el agua	◇ Fortalecer la posibilidad de meter más su	P4) Se registran pocos logros con la indicación de

	<p>◇ Por imitación, utilizando el juego se le invita a soplar el agua.</p> <p>P5) El programa refiere burbujas por la nariz pero no se logra en los primeros 3 meses de entrenamiento.</p> <p>-----</p> <p>Tomar aire y volver al agua</p> <p>Respiración al frente con ayuda.</p> <p>Pausa respiratoria en inmersión.</p>	<p>carita en el agua</p> <p>◇ Aprendizaje provocado, el profesor le sopla en la carita y lo sumerge.</p>	<p>“suénate los moquitos en el agua”</p> <p>◇ El tiempo de la inmersión se va ampliando</p> <p>◇ La inmersión se hace con posición de sirenita</p> <p>-----</p> <p>Se promueve un entrenamiento en más de tres fases continuas.</p> <p>P6) No se proporcionan más indicaciones</p>
Inmersio- nes	Pausas respiratorias En posición boca abajo	Se da inicio	P5) Se avanza poco en logros, no se atiende el problema
Desplaza- mientos	Movimientos alternos, de brazos y piernas	Con asistencia	Sin asistencia se muestra

	Vivenciar diferentes recorridos en profundidad.		pequeñas inmersiones con pequeños desplazamientos.
Coordinación de habilidades	Giros suaves con equilibrio Giros en eje longitudinal	Se comienza la iniciación	Reafirmación del ejercicio
Desarrollo del área cognitiva	Orientación del espacio tiempo Manipulación de objetos con diferentes colores, superficies, texturas	A través de traslados sencillos Con juguetes diferentes, tamaños, texturas y superficies	Entender estas comunicaciones

La mayoría de los materiales impresos que integra SC dan cuenta de poco desarrollo para ampliar la comprensión de un determinado tema, también está limitado el uso de la moderna tecnología y se ignora cómo fortalecer el aprendizaje en forma dinámica.

Las TIC son vistas como innovadoras y están ampliamente reconocidas en el campo educativo, su utilización está orientada y puede influir tanto en las prioridades como en las exigencias del curso para bebés en medio acuático.

En el caso de SC se pueden retomar también metodologías de la fotografía para dar a conocer el recorrido por el entorno de la alberca o el acondicionamiento que se va proporcionando en este caso al bebé. Estas reflexiones favorecen un análisis detenido al apoyo que puede presentar un material visual auditivo.

En esta forma el blog cumple una función clara; explica la dinámica de una institución privada para mostrar su complejidad en un presente y la visión de innovación debe reconocer un funcionamiento adecuado a edad y persona. El material actual que se tiene es, sin lugar a dudas frágil en esta información y puede mejorarse, al aportar un impulso al pensar en la mejora progresiva.

No hay suficiente información disponible sobre modelos actuales de aprendizaje en el mundo acuático, por ello la importancia de no desestimar la experiencia que se retoma en la impartición de estos cursos y el modelo o los modelos que se promuevan, deben dar una apertura a un mejor sentido de formación dentro del mundo acuático

#### 4.1 Las características del blog

Los blogs tienen una naturaleza muy peculiar que se caracteriza por tres propiedades:

- Es una publicación periódica. Los blogeros (el sujeto que elabora blogs) publican siempre avances en periodos de tiempo relativamente cortos, pues el espacio abierto, permite que los interesados aporten constantemente sus puntos de vista.
- El blog admite comentarios de todo lector y esto hace posible que se cree una comunidad de comentarios y aportaciones en torno al tema central, que desarrollo un autor.
- Gracias a la posibilidad de recibir comentarios de los lectores, se pasa de una comunicación unilateral a una información abierta en donde autor y lector son protagonistas.
- Un blog tiene un marcado toque personal, aunque esta primera característica se diluya con la aparición de blogs corporativos y

profesionales, incluso estos blogs intentan mantener un ambiente informal que ayuda mucho a que se vaya forjando una relación de confianza entre el autor del blog y sus lectores, buscando más un ambiente parecido al que hay entre amigos.

## TIPOS DE BLOGS

### a) El personal

Es el blog más tradicional y común, suele convertirse en algo más que en una forma para comunicarse, favorece reflexionar sobre la vida trabajo y entretenimiento o recreación; por eso, algunos de ellos pueden llegar a reunir un gran número de seguidores. Un tipo de blog personal

### b) Microblogging

Microblogging es la práctica para publicar pequeños fragmentos de contenidos digitales (puede ser texto, imágenes, enlaces, vídeos cortos u otros medios de comunicación) en Internet.

Ofrece un modo de comunicación, espontánea y captura la imaginación del público. Lo utilizan amigos, socios, coordinadores, las celebridades y políticos para las fechas u horarios de encuentro.

### c) Blogs corporativos y organizacionales

Un blog puede ser privado, como en la mayoría de los casos, o puede contar con fines comerciales. Se usa internamente para mejorar la comunicación y la cultura de una sociedad anónima, el típico uso consiste en informar a los miembros y a otras partes interesadas sobre las actividades de sus miembros.

Escribir de lo que se sabe o añadir otro valor es aportar conocimientos cualificados y contrastables, es evitar la confusión informativa y qué mejor forma de realizar esta máxima que escribiendo desde la propia profesión.

#### d) Blogs educativos

Está compuesto por materiales, experiencias, reflexiones y contenidos didácticos, que permite la difusión periódica y actualizada de las actividades realizadas en la escuela. Los blogs educativos permiten al profesorado la exposición y comunicación entre la comunidad educativa y el alumnado, potenciando un aprendizaje

### CRITERIOS

Evitar la autocomplacencia. Un blog corporativo busca atraer, no convencer, por lo que escribir únicamente sobre las cualidades positivas y excelentes de uno mismo o de la empresa suele causar suspicacia, la seriedad con la que se expresa el contenido ya hace la excelencia.

#### Constancia.

No se debe publicar de tanto en tanto ni crear la sensación de vacío y silencio entre aquellos que puedan estar esperando una respuesta. Un artículo por semana puede ser suficiente para dar a entender que la idea está viva, pero dos o tres reflejan que está trabajando.

#### Actualidad.

El contenido de un artículo es más relevante cuanto más se aproxime a la realidad del lector. Esto se suele conseguir si el tema que se trata es actual, pues dada la realidad hiper - informada en la que vivimos, prácticamente todos compartimos el mismo contenedor de actualidad.

Participación.

Esto es aplicable en dos sentidos, si se cuenta con varios autores cualificados, se asegura que el blog fluye y no depende de la disponibilidad de una sola persona.

El autor o autores de los artículos deben permitir la interacción con y entre los usuarios que acceden al blog.

Responder siempre y con educación es obligatorio. No se debe prohibir nada, pero sí intervenir cuando el tono de algún usuario (sobre todo contra otro usuario) resulte grosero o insultante: hay que crear comunidad.

Una amplia y creciente gama de herramientas adicionales permite actualizaciones complejas y la interacción con otras aplicaciones, y la profusión de la funcionalidad está ayudando a definir nuevas posibilidades para este tipo de comunicación.

Es posible además agregar fotografías y vídeos a los blogs, a lo que se le ha llamado fotoblogs o videoblogs respectivamente.

En algunos casos las anotaciones permiten "entradas" a otra publicación o un artículo relacionado.

Una particularidad, es que las anotaciones suelen incluir múltiples enlaces a otras páginas web, como referencias o para ampliar la información agregada. Además, y entre otras posibilidades, permite el uso de:

- \* Un enlace permanente (permalink) en cada anotación, para que cualquiera pueda citarla.
- \* Un archivo de las anotaciones anteriores.
- \* Una lista de enlaces a otros weblogs seleccionados o recomendados por los autores.

En el siguiente apartado se presenta el blog al que se puede tener acceso así como un ejemplo de su visualización en internet.

## 4.2 Aquapedagogía

En este blog encontraras características del desarrollo cronológico y biológico del bebé de 6- 12 meses y un análisis del programa de natación del Sport City en las actividades acuáticas, con una mirada pedagógica.

El concepto de las actividades acuáticas (donde se encuentran todas aquellas modalidades que se desarrollan en el medio acuático) ha sido acuñado recientemente en nuestra sociedad. El aprendizaje de la natación, como cualquier otro aprendizaje adaptativo, no está inscrito en los genes de la persona, al contrario de otras especies como los peces o los anfibios, que desarrollan a lo largo de su evolución estrategias de adaptación acuática muy características.

Si esto lo aunamos con lo educativo, en su sentido más amplio, representa uno de los campos en donde se ha aplicado este concepto, filtrándose a las filosofías institucionales, los marcos normativos, los modelos y proyectos educativos, los slogans publicitarios y demás.

## 4.3 El punto de vista Pedagógico

Desde el punto de vista pedagógico la estrategia del diseño de un blog para preparar a los bebés de seis meses a un año a adecuación cognitiva al medio acuático, conjunta diversas competencias que reconoce el trabajo en alberca: son aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y emocionales, la estrategia electrónica reconoce aprendizajes que se llevan a cabo en esta etapa, a modo interacción con los potenciales intelectuales y el entorno cotidiano de este niño.

Destaco que se trata del esquema evolutivo que posee el ser humano, a partir de conocimientos que se tienen científicamente localizados, para esta etapa.

Este aprendizaje es constructivista supone una vinculación de elementos que conllevan a un proceso mental y que permite aplicar lo ya aprendido, a una situación nueva.

Como modelo está centrado en esta etapa y se va adecuando de la siguiente manera:

- Cuando él bebe interactúa con objetos o acciones (Piaget, 1966) <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>
- Al momento en que realiza una relación con objetos y personas en un contexto próximo (Vigotsky 1997).

<http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/8127/Lev%20Vygotsky>

- Cuando las experiencias se vuelven significativas, pues estimula un saber hacer (Ausubel 1989). <http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7875/David%20Paul%20Ausubel%20-%20David%20Ausubel>.

El modelo implica cambios permanentes en el comportamiento, pues coordina (relación madre, niño, agua); el entrenador es un facilitador (que trata de explicar con palabras sencillas, creando un clima afectivo, armónico y de mutua confianza); y también es un mediador (pues reconoce que el aprendizaje habla de diferencias individuales y procesos evolutivos en contexto) lo que refiere un estilo pedagógico y un impacto en el aprendizaje.

La educación así, es entendida como un conjunto de procesos realizados intencionalmente, lo que lleva implícito la idea de formar a un actor (realiza actos que se le solicitan) en un contexto determinado y donde el potencial intelectual que se posee en este momento y con ellos puede modificar sus comportamientos, para adquirir y retener una serie de aprendizajes orientados con normas y valores que se desarrollan en un entorno acuático.

La Pedagogía en este medio es un saber articulado, que destaca componentes educativos en donde se vinculan: espacios, periodos, horarios, áreas de saber, programas y materiales organizados de forma intencional; al

tiempo que permite que el niño se exprese creativamente promoviendo el uso de diversos instrumentos que se tienen habilitados en SC para explorar las posibilidades del mundo acuático que requiere esta edad. [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/musicoterapia/sitios\\_catedras/296\\_psicologia\\_ciclo\\_vital1/material/referentes/freire.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/musicoterapia/sitios_catedras/296_psicologia_ciclo_vital1/material/referentes/freire.pdf)

La reconoce como educación liberadora, donde él bebe se enfrenta al acto de conocer y se logra un vínculo entre educador – educando para trascender en valores de disciplina y auto estima que Piaget la considera como estilos de aprendizaje Paulo Freire (1970)

#### Tips para el profesor de natación

A falta de reflexión en los bebes de 6-12 meses impide avanzar con un sentido que desgasta respuestas iniciales, en el entrenamiento acuático de estos pequeños no existe una reflexión, pero si se generan comportamientos que van a persistir a lo largo de toda la vida y que van a confirmar estos primeros saberes.

El entrenador en esta etapa debe reconocer titubeos de resistencia y debe contar con estrategias que no afecten estos primeros saberes:

- a) Primer término importante la presencia del padre o la madre indistintamente para dar apoyo emocional.
- b) Mostrar el escenario donde se va a trabajar tanto en alrededores como en el agua, reconociendo un contexto que muestra un entorno que desconoce él bebe y cuya presencia implica una nueva relación entre el agua y el entrenador; en esta forma se está ampliando sus conocimientos con explicaciones verbales que posiblemente el niño no entienda del todo, pero que las va a relacionar con sus nuevos aprendizajes (Pardinas, 1991: Pp. 29-38).
- c) El segundo aspecto que se debe trabajar implica el hablar con tranquilidad cuando se manifiesta un llanto.
- d) Contar con un juguete y evitar que se enfoque en esta emoción de displacer.

e) El entrenador debe estimular con voces de satisfacción y palmas los comportamientos que van apoyar su trabajo.

f) Una vez que el entrenador observa la tranquilidad y la aceptación del niño(a) al medio acuático, se favorece y da inicio a la integración con otros niños e incluso padres, que están dentro de la alberca.

g) La adaptación que se logra en este momento al agua, se fortalece con el uso de material de flotación, al principio con un soporte total que poco a poco se va disminuyendo al observar que el niño va adquiriendo una mayor seguridad.

h) La siguiente fase requiere de favorecer las técnicas de respiración en este medio y adecuar los sentidos para soportar el agua en cara y oídos.

i) La edad recomendada para esta etapa da inicio en los 8 meses, cuando el entrenador observa que están presentes un control de reflejos respiratorio en el entorno del agua con el glotis, movimiento de pies y manos como una situación de sobrevivencia de la que no es consciente.

j) Esta etapa del niño dentro de la alberca y con el apoyo de alguno de los padres da inicio para reconocer ciertos registros de destrezas, habilidades y conocimientos que presenta este niño, como ejemplo se fortalece al echarle agua en la cabeza para que inicie con el control de sus respiraciones.

k) Hacia los 10 meses es posible concientizarlos del movimiento de los pies: primero tocándole los muslos y las pantorrillas en forma de cosquilleo, posteriormente moviéndole ambos pies para dar inicio a este patrón.

l) Es importante a los 11 meses, que él bebe reconozca la ubicación de su carita brazos, manos, cuerpo y pies (esquema corporal), la técnica es de espejo donde su mamá va tocando las partes de su propio cuerpo y el entrenador las menciona; el niño también tiene que localizarlas y en esta forma se apropia del conocimiento de su cuerpo.

m) Durante los 12 meses, se le proporciona diversos materiales que dan paso para fortalecer la flotación, lo que da curso al movimiento de los pies. Complemento importante, la presencia de alguno de los padres, para apoyar a que el niño no se vaya más de un lado que dé otro, o bien de espaldas o de frente, lo que continúa perfeccionando la seguridad de este movimiento.

#### 4.4 Educando al bebe en el medio acuático

La educación es una acción ejercida por los adultos, no hay momento en la vida en comunidad que no requieran de un sentido educativo; se reconoce un poder social inconsciente en palabras y actos que realizamos, sin embargo existe la pedagogía como forma de fortalecer la enseñanza, bajo determinado punto de vista y éste es el objeto del material electrónico que se presenta a continuación (Durkheim, 2006: p.69).

#### 6 MESES

A partir de este periodo, aparecen los primeros dientes de leche, esto causan molestias; en cuanto a la visión del bebé, ahora es igual que la de un adulto, lo que favorece un conocimiento del entorno donde se asocia una mejor habilidad motora, reconocida como capacidad de acompañar con los ojos, los movimientos que hace con las manos.

- Los reflejos en su sexto mes de vida

A los seis meses el bebé ya puede incorporarse si está boca abajo, un mejor control con el movimiento de los brazos para iniciar con movimientos natatorios. Si está boca arriba, consigue llevar el pie a la boca, esta actividad permite fortalecer el movimiento de las piernas y por supuesto prepara la actividad de natación combinadamente.

También es capaz de mantenerse sentado con apoyo, lo que favorece sentarlo en la orilla de la alberca y desde ahí, se promueve en que se introduzca en él agua; también levanta la mano para acceder a por los objetos.

- La alimentación a los seis 6 meses

En cuanto a la alimentación que debe llevar, el bebé ya empieza a comer papillas y la madre puede elaborarlas atendiendo a frutas y verduras con mayor nivel alimenticio, en cuanto a los cereales, éstos no deben contener gluten.

- El lenguaje en el sexto mes de vida

A los seis meses, el bebé contesta en forma de gorjeo cuando se habla y por lo tanto la entrenadora inicia alguna charla a la que él puede responder con sonrisa o llanto.

- La estimulación del bebé de seis meses

Para ayudar a este niño (a) a desarrollarse se pueden realizar ejercicios de estimulación como jugar, delante del espejo para que comience a reconocer su propia imagen.

## 7 MESES

El bebé estrena su desarrollo verbal, puede entender el significado de algunas palabras como el "no" o de algunos gestos como reírse y aplaudir cuando él hace algo bueno y correcto. Si vive en un ambiente en que hay mucha comunicación entre los padres y con él, el aprendizaje natatorio del bebé tendrá un mayor éxito.

- El peso y las medidas del bebé

A continuación se establece una tabla establecida para el niño mexicano.

- Los reflejos del bebé

El reflejo de prensión suele durar de los seis a los nueve o doce meses, es importante éste, pues ayuda al niño a tomarse de la orilla de la alberca; el reflejo de Galant, el gateo, reconocido como patrón motor cruzado, se presenta también en esta etapa, al poner el bebé acostado sobre su barriguita y en una base sólida y segura, se puede notar que automáticamente él se pondrá en esta posición, importante para dar inicio al desplazamiento acuático.

- El físico del bebé

La movilidad corporal en esta etapa, es cada vez mayor, al pequeño le gusta ponerse de pie sobre el regazo de sus padres, esta experiencia, favorece que se impulse en la alberca, sí todavía no se siente muy seguro y capaz en este escenario. En este mes, el bebé experimenta nuevas emociones, se retrae al encontrar en la alberca a otras personas que no reconoce.

- Alimentación de un bebé de siete meses

En lo que se refiere a la alimentación, se empieza a introducir la carne blanca e hígado de pollo.

- La audición y visión del bebé en el primer mes

El bebé ya reacciona cuando escucha su nombre y reconoce el nombre de objetos o juguetes que el (la) entrenador (a) aprovecha para organizar juegos dentro de la alberca, él busca el origen de los sonidos, eso quiere decir que tanto su audición como su visión están interrelacionadas, lo que permite captar con mayor eficacia las indicaciones dadas.

- Estimulación del bebé

En su séptimo mes de vida, el bebé se sienta de una manera más equilibrada, lo que favorece dar inicio a la posibilidad de impulsarse e introducirse a la alberca, también muestra determinación para alcanzar algún juguete, lo que va a permitir el inicio de la intercomunicación con el objeto o la persona (s) y con ello participar en juegos para intentar alcanzarlo.

En esta etapa los bebés disfrutan plenamente de juegos sociales como “palmas, palmitas”, o al mirarse en el espejo para reconocer partes de su cuerpo el entrenados puede mencionar estas partes y nombrarlas, asegurándose, de que la mayoría de las veces el niño entiende el mensaje; otra habilidad es el reconocimiento de objetos que se lleva a la boca, también existe el reflejo que permite que escupa cuando traga agua.

Para estimular a un bebé de 7 meses es necesario contestar a su llanto, a sus necesidades, con atención, paciencia y cariño. El bebé puede alterarse y no controlar sus miedos si le deja solo y perder seguridad por algún tiempo.

- El lenguaje de un bebé de 7 meses

Gracias a los movimientos que hace con su boca, el bebé puede reunir dos sílabas como “ba - ba” y “da - da”, y pronunciar sílabas sueltas como "ta", "ga", "ma", aunque carezcan de significado, pero ello, facilita la comunicación con su entorno. Prueba jugar con las canciones o libros “acuáticos” que cuentan con sonidos de animales, de medios de transporte, lo que favorece, que en este escenario traten de imitar algunas acciones que van dando seguridad.

## 8 MESES

En esta etapa da inicio al balbuceo de sus primeras palabras e incluso empieza a gatear, imitando algunos movimientos; a esta edad, su mundo gira alrededor de los juguetes y de todo aquello que se mueva o tenga sonido. Todo, absolutamente todo llama la atención del bebé y el entrenador utilizando objetos que lo estimulan para obtener ciertos comportamientos físicos.

En este mes de vida, el bebé se divierte tirando los objetos desde la cuna, soltándolos en el suelo y esperando a que alguien los recoja, es algo que irrita a los padres y divierte a los más pequeños, que lo harán una y otra vez hasta que reciban un pequeño toque de atención, actividad que estimula movimientos motores para lanzar, cachar y fortalecer estas conductas.

- Los reflejos del bebé

Puede rodar y girar su cuerpo hacia la derecha e izquierda cuando está tumbado de espaldas, los bebés suelen levantarse solos, hasta la posición de sentado, buscar cositas e ir por ellas. Cuando está en el regazo de alguien, él puede mantenerse de pie y ejercer mucha fuerza con las puntas de los pies, sus

deditos funcionarán como pinzas lo que favorece detenerse en la orilla de la alberca.

- El físico de un bebé de ocho meses

Consigue en esta etapa más equilibrio, por lo que su postura es cada día más erguida, a esta edad él se puede sentar con las piernas medio flexionadas, la cabeza erguida, por lo menos por 1 minuto y en el agua, como el medio es inestable, se favorece el control del cuerpo en la alberca. Es importante cuándo se lo da inicio a este ejercicio, realizarlo en medio firme, y al estar sentado, se proteja su alrededor tanto delante o detrás del pequeño, con almohadas o cojines.

- La alimentación a los ocho meses

Poco a poco, se puede ir poniendo arroz y leguminosas, es importante observar su interés y gusto, al mencionar el nombre de un alimento, también se estimula su aprendizaje, al referirlo como premio.

- La audición y visión del bebé en el octavo mes

En el octavo mes, la mayoría de los bebés presenta una visión casi igual que la de un adulto, lo que le permite reconocer objetos y personas. Por esta razón, al bebé le encantará explorar todos los rincones de la casa, lo que se aprovecha para interesarlo en recorrer la alberca.

En cuanto a la audición, en el octavo mes es más refinada, se llama la atención con campanas, timbres o la llamada del teléfono de un familiar apreciado cuando logra un avance.

- Estimulación del bebé

El bebé tiene más control en sus manos, piernas, es una etapa ideal para estimular su motricidad fina en manos y piernas.

- El lenguaje de un bebé de 8 meses

A un bebé de ocho meses le encantará aprender y señalar algunas partes del cuerpo o de los animales y se puede utilizar también como estrategia para mejorar alguna orden establecida.

## 9 MESES

El pequeño ya nos demuestra todas sus habilidades y quiere investigar todo lo que le rodea, inicia una mayor percepción de este entorno, para utilizarlo como un recurso más de aprendizaje.

- Los reflejos del bebé

En esta etapa el reflejo del paso es muy identificable, cuando al tomar el bebé alrededor de su barriga, sujetándolo por debajo de sus axilas y tratando de ponerlo de pie, el bebé empezará a realizar movimientos como si estuviera dando sus primeros pasos, al tocar sus pies a una base sólida. Así empieza el proceso para que el bebé aprenda a caminar y para este entrenamiento, se propicia la flotación dinámica.

Él empieza a juntar el dedo pulgar al indicador y después utilizar toda la palma de la mano y establecer diferencias; este paso es tan importante como el decir la primera palabra o empezar a caminar.

- El físico del bebé

La postura del cuerpo y movimientos del bebé son más equilibrados, lo que le permite gatear, arrastrarse sobre la nalga o el muslo, e incluso a ponerse de pie, en esta forma la motricidad adquiere más fuerza en las piernas, brazos y manos.

- Cómo se alimenta un bebé de nueve meses

La dieta de este bebe debe ampliarse, tanto la sal como el azúcar no deben ser añadidos a la dieta de los bebés de nueve meses. Solo se recomienda añadir un poquito de aceite de oliva en los purés de verdura.

- Qué habla y escucha un bebé de nueve meses

Gracias a la sociabilidad que adquiere el bebé de nueve meses, se vuelve más activo con las personas a su alrededor, el desarrollo de su visión y audición son mucho más detalladas, las experiencias que irá probando definirán más su temperamento y personalidad, lo que permite un rechazo a este ejercicio o bien una posibilidad de alto equilibrio, como si estuvieran en casa.

- Estimular a bebés de nueve meses

Se puede decir que a los nueve meses el bebé empieza una nueva etapa en su vida, en cuanto a sus habilidades: desplazamiento con ayuda de materiales, entradas al agua, equilibrios y reequilibrio al usar los flotadores, pues sucede que los pies se localizan casi en posición horizontal y él tiene que recuperar el enfoque que le requiere el entrenador.

- El lenguaje

A los nueve meses, muchos bebés se divierten con su propia voz; juegan con a imitar los sonidos que emiten sus padres o los animales e intentan incluso emitir sonidos de tos, de pedorretas y chillidos. Si le preguntas, dónde está mamá, el bebé girará su cabeza y busca, destreza que permite saber direccionarse.

## 10 MESES

A los diez meses de vida el bebé ya podrá aprender cómo expresarse para demostrar lo que desea, “el caso de Inés, *mega – atrevida*, trata que despojarse de la mano de su mamá, para llevar a cabo algún logro”.

- El físico del bebé

Tanto las manos como los dedos del bebé estarán más ágiles, golpear el agua, tratar de avanzar; pero hace falta coordinación entre manos y pies, el logro es parcial, solo mano o únicamente pies.

- El lenguaje de un bebé de diez meses

En esta etapa, logra entender algunos conceptos básicos como "aquí", "allá", "fuera", "dentro", y otras palabras fáciles que se requieren en este escenario. El desarrollo de su visión y audición es mucho más agudo y entiende las prohibiciones; ante la palabra ¡no! detiene inmediatamente lo que estaba haciendo, aunque se olvida fácilmente de lo que está prohibido.

Este bebé puede entender con mucha claridad cuando se desapruueba su comportamiento, prueba de ello, es que cuando se da un toque de atención, éstos rápidamente se lanzan a llorar desconsoladamente al pensar que les estamos regañando, lo que favorece reconocer conductas favorables y atender órdenes más específicamente.

- Estimular a bebés de diez meses

En esta etapa las estrategias de juego, requieren de comportamientos más complejos y dan otra diversidad de estrategias de aprendizaje en la alberca.

## 11 MESES

El bebé de once meses es cada día más autónomo, es capaz de una mayor comprensión de lo que se le requiere, puede de seguir la conversación con los demás. Es muy importante que le felicites cuando hace algo bien, eso sirve de estímulo para el niño y que gane más confianza en sí mismo.

- Los reflejos de un bebé de once meses

En esta etapa, algunos bebés suelen ponerse de pie y a caminar como un oso. Todavía no se sienten seguros del todo, por ello, se dará inicio al lanzamiento de una pelota en la alberca y jugar a colocar objetos dentro de otros.

- Desarrollo físico y mental del bebé

En este momento, puede sujetar cosas con una sola mano, destreza muy importante para ejercitarse dentro de la alberca.

- Estimular a un bebé de once meses

Para estimular su desarrollo psicomotor, el entrenador anima con palabras alentadoras (vas muy bien, ya avanzaste, que bien lo haces) y el bebe intenta imitar (para favorecer el respirar en el agua, se entiende que no hay explicación verbal, sin embargo se le habla y con gestos, se le pide hacer burbujitas, observando a su entrenador).

- Cómo es el lenguaje de un bebé de once meses

El lenguaje se amplía, por ello es muy aconsejable estimular a tu bebé con juegos educativos e interactivos para fortalecer los diversos aprendizajes que exige la natación: generar habilidades acuáticas (respirar, desplazarse, girar y buscar), al reunir respiración con desplazamiento, se va a dar inicio a una destreza (el control de la respiración al integrar un estilo específico de nado).

## 12 MESES

Durante el primer año al despertar sus capacidades motrices, desde estas etapas, como son caminar, voltear y controlar movimientos se apoya un mayor equilibrio de sus destrezas dentro del agua. Todos estos ejercicios son preparatorios para una educación integral y un sueño más reparador en esta etapa. La educación entendida de manera integral incluye aspectos biológicos, psicológicos, intelectuales, espirituales y sociales.

Desde el punto de vista social se requieren atender necesidades de salud, comida y seguridad, por ello en este apartado incluimos estas condiciones que si no se van integrando, no se avanza en un pleno desarrollo (Sierra, 2004).

- Capacidades del niño de 12 meses

Pero no sólo necesita compañía afectiva, sino también para el ocio, es el caso de generar un gusto por entrar al agua, en forma individual, pues él bebe reconoce sus logros y no requiere tanto de atender una orden.

- La alimentación del bebé de un año

A partir de los doce meses, ya se puede introducir en los purés del bebé, la clara de huevo, de esta manera, ya toma el huevo entero. Es recomendable que la ingesta de esta alimentación, no supere los 3 huevos semanales.

Si aún se mantiene la lactancia materna con 4 tomas diarias, el bebé tiene garantizado el aporte necesario de leche, en caso contrario ha de tomar leche alrededor de 500 ml diarios.

#### 4.5 Tips para el entrenador de natación

El proceso educativo para adquirir habilidades que requiere la natación, es complejo, autores distinguidos las refiere como potencialidades que fortalecen el proceso de crecimiento de la libertad para ser feliz, para hacer uso de la razón, para adquirir en este caso crecientes experiencias natatorias, otorgando una mayor confianza en sí mismo como la capacidad de observar, que si bien se trata de un triunfo, es una marcha para continuar y situarse en la sociedad contribuyendo a resolver necesidades dentro de una formación humanista (Fromm, 2002: p 114).

Si se habla de una práctica, se tienen que incluir todos los aspectos de la vida que moldean la personalidad humana, resulta difícil pensar en todas las posibilidades o las tendencias; pero si es indispensable reconocer que este ser, actúa muchas veces actúa impulsivamente y las menos lo hace reflexionando de una manera que otorga significado a una actitud, tarea o contenido.

El autor mencionado habla de una profunda disposición para que se ajuste a una realidad y el entrenador de actividades acuáticas debe lograr un nuevo tipo de talento que permita la realización plena de una actividad que aporta al desarrollo de la personalidad humana (Ídem: 113-115).

La educación tiene propósitos definidos que fortalecen los modos de actuar y de pensar, el niño hereda talentos y aprende comportamientos, con ello la

posibilidad de considerar sus intereses, que desarrolla como comportamientos de autogestión, lo que refiere una educación integral de apoyo a la personalidad, por lo que el aprendizaje no se limita a habilidades, incluye diversas experiencias de vida que se practican en diferentes grupos humanos en donde se vive de manera cotidiana lo real, como una forma de ser en vida (Durkheim, 2006: Pp. 57-60).

Al reconocer las aportaciones de estos autores, se utilizan programas y contenidos que incluyen un ejercicio pleno, donde se implican numerosos desafíos que hablan de la experiencia, el elemento integrante del esfuerzo humano, donde se rescata un entusiasmo que debe formarse y reformarse al captar diversas intenciones o sentidos de la vida cotidiana (Bachelard, 2004: Pp. 27-28).

Para este autor “el problema del conocimiento científico en término de obstáculos” da a conocer, la complejidad de la personalidad humana, refiere debilidad en las acciones, es una confusión que muestra en aspectos en retroceso, pues reconoce conocimientos anteriores que pueden destruir u obstaculizar las nuevas ideas.

La falta de reflexión en los bebés de 6-12 meses impide avanzar con un sentido que desgasta respuestas iniciales, en el entrenamiento acuático de estos pequeños no existe una reflexión, pero si se generan comportamientos que van a persistir a lo largo de toda la vida y que van a confirmar estos primeros saberes.

El entrenador en esta etapa debe reconocer titubeos de resistencia y debe contar con estrategias que no afecten estos primeros saberes:

- a) Importante la presencia del padre o la madre indistintamente para dar apoyo emocional.
- b) Mostrar el escenario donde se va a trabajar tanto en alrededores como en el agua, reconociendo un contexto que muestra un entorno que desconoce él bebe y cuya presencia implica una nueva relación entre el agua y el entrenador; en esta forma se está ampliando sus conocimientos con

explicaciones verbales que posiblemente el niño no entienda del todo, pero que las va a relacionar con sus nuevos aprendizajes (Pardinas, 1991: Pp. 29-38).

- c) El segundo aspecto que se debe trabajar implica el hablar con tranquilidad cuando se manifiesta un llanto.
- d) Contar con un juguete y evitar que se enfoque en esta emoción de displacer.
- e) El entrenador debe estimular con voces de satisfacción y palmas los comportamientos que van a apoyar su trabajo.
- f) Una vez que el entrenador observa la tranquilidad y la aceptación del niño(a) al medio acuático, se favorece y da inicio a la integración con otros niños e incluso padres, que están dentro de la alberca.
- g) La adaptación que se logra en este momento al agua, se fortalece con el uso de material de flotación, al principio con un soporte total que poco a poco se va disminuyendo al observar que el niño va adquiriendo una mayor seguridad.
- h) La siguiente fase requiere de favorecer las técnicas de respiración en este medio y adecuar los sentidos para soportar el agua en cara y oídos.
- i) La edad recomendada para esta etapa da inicio en los 8 meses, cuando el entrenador observa que están presentes un control de reflejos respiratorio en el entorno del agua con el glotis, movimiento de pies y manos como una situación de sobrevivencia de la que no es consciente.
- j) Esta etapa del niño dentro de la alberca y con el apoyo de alguno de los padres da inicio para reconocer ciertos registros de destrezas, habilidades y conocimientos que presenta este niño, como ejemplo se fortalece al echarle agua en la cabeza para que inicie con el control de sus respiraciones.
- k) Hacia los 10 meses es posible concientizarlos del movimiento de los pies: primero tocándole los muslos y las pantorrillas en forma de cosquilleo, posteriormente moviéndole ambos pies para dar inicio a este patrón.

- l) Es importante a los 11 meses, que él bebe reconozca la ubicación de su carita brazos, manos, cuerpo y pies (esquema corporal), la técnica es de espejo donde su mamá va tocando las partes de su propio cuerpo y el entrenador las menciona; el niño también tiene que localizarlas y en esta forma se apropia del conocimiento de su cuerpo.
- m) Durante los 12 meses, se le proporciona diversos materiales que dan paso para fortalecer la flotación, lo que da curso al movimiento de los pies.
- n) Complemento importante, la presencia de alguno de los padres, para apoyar a que el niño no se vaya más de un lado que dé otro, o bien de espaldas o de frente, lo que continúa perfeccionando la seguridad de este movimiento (para reforzar este apartado puede verse el anexoll)

A continuación se presenta en imágenes el contenido del blog que se titula “AquaPedagogía”

# AquaPedagogia

Inicio

introduccion

El punto de vista pedagógico

Educando al bebé en el medio acuático

Tips para el entrenador de natación

*"Hay un tiempo para dejar que sucedan las cosas, y un tiempo para hacer que las cosas sucedan"*

*Anónimo*

Inicio

introduccion

El punto de vista pedagógico

Educando al bebé en el medio acuático

Tips para el entrenador de natación

## Introduccion

En este blog encontraras características del desarrollo cronológico y bilógico del bebé de 6- 12 meses y un análisis del programa de natación del Sport City en las actividades acuáticas, con una mirada pedagógica.

El concepto de las actividades acuáticas (donde se encuentran todas aquellas modalidades que se desarrollan en el medio acuático) ha sido acuñado recientemente en nuestra sociedad. El aprendizaje de la natación, como cualquier otro aprendizaje adaptativo, no está inscrito en los genes de la persona, al contrario de otras especies como los peces o los anfibios, que desarrollan a lo largo de su evolución estrategias de adaptación acuática muy características.

Si esto lo aunamos con lo educativo, en su sentido más amplio, representa uno de los campos en donde se ha aplicado este concepto, filtrándose a las filosofías institucionales, los marcos normativos, los modelos y proyectos educativos, los slogans publicitarios y demás.



Inicio

introduccion

El punto de vista pedagógico

Educando al bebé en el medio acuático

Tips para el entrenador de natación

## EL PUNTO DE VISTA PEDAGÓGICO

Desde el punto de vista pedagógico la estrategia del diseño de un blog para preparar a los bebés de seis meses a un año a adecuación cognitiva al medio acuático, conjunta diversas competencias que reconoce el trabajo en alberca: son aspectos cognitivos, afectivos, conductuales y emocionales, la estrategia electrónica reconoce aprendizajes que se llevan a cabo en esta etapa, a modo interacción con los potenciales intelectuales y el entorno cotidiano de este niño.

Destaco que se trata del esquema evolutivo que posee el ser humano, a partir de conocimientos que se tienen científicamente localizados, para esta etapa. Este aprendizaje es constructivista supone una vinculación de elementos que conllevan a un proceso mental y que permite aplicar lo ya aprendido, a una situación nueva.

Como modelo está centrado en esta etapa y se va adecuando de la siguiente manera:



Destaco que se trata del esquema evolutivo que posee el ser humano, a partir de conocimientos que se tienen científicamente localizados, para esta etapa. Este aprendizaje es constructivista supone una vinculación de elementos que conllevan a un proceso mental y que permite aplicar lo ya aprendido, a una situación nueva.

Como modelo está centrado en esta etapa y se va adecuando de la siguiente manera:

- Cuando él bebe interactúa con objetos o acciones (Piaget, 1966)

<http://www.biografiasyvidas.com/biografia/p/piaget.htm>

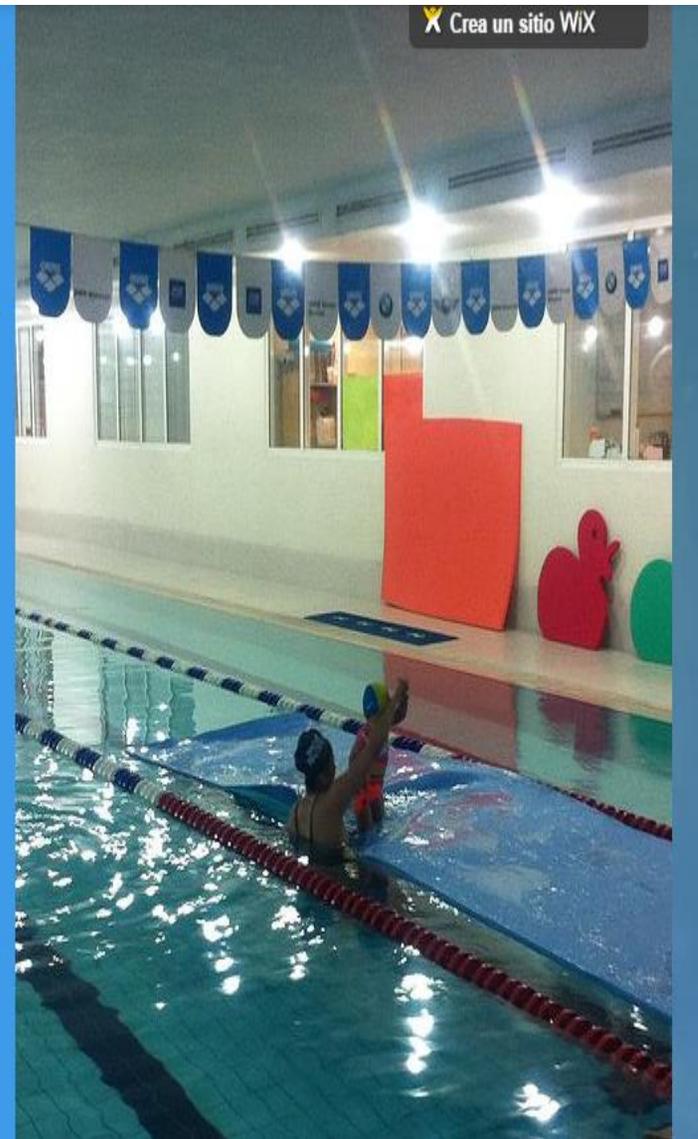
- Al momento en que realiza una relación con objetos y personas en un contexto próximo (Vigotsky 1997).

<http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/8127/Lev%20Vygotsky>

- Cuando las experiencias se vuelven significativas, pues estimula un saber hacer (Ausubel 1989).

<http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7875/David%20Paul%20Ausubel%20-%20David%20Ausubel>

El modelo implica cambios permanentes en el comportamiento, pues coordina (relación madre, niño, agua); el entrenador es un facilitador (que trata de explicar con palabras sencillas, creando un clima afectivo, armónico y de mutua confianza); y también es un mediador (pues reconoce que el aprendizaje habla de diferencias individuales y procesos evolutivos en contexto) lo que refiere un





Inicio

introducción

El punto de vista pedagógico

Educando al bebé en el medio acuático

Tips para el entrenador de natación

## EDUCANDO AL BEBE EN EL MEDIO ACUÁTICO

La educación es una acción ejercida por los adultos, no hay momento en la vida en comunidad que no requieran de un sentido educativo; se reconoce un poder social inconsciente en palabras y actos que realizamos, sin embargo existe la pedagogía como forma de fortalecer la enseñanza, bajo determinado punto de vista y éste es el objeto del material electrónico que se presenta a continuación (Durkheim, 2006: p.69).

El proceso educativo para adquirir habilidades que requiere la natación, es complejo, autores distinguidos las refiere como potencialidades que fortalecen el proceso de crecimiento de la libertad



# 6 meses

A partir de este periodo, aparecen los primeros dientes de leche, esto causan molestias; en cuanto a la visión del bebé, ahora es igual que la de un adulto, lo que favorece un conocimiento del entorno donde se asocia una mejor habilidad motora, reconocida como capacidad de acompañar con los ojos, los movimientos que hace con las manos.

## -Los reflejos

A los seis meses el bebé ya puede incorporarse si está boca abajo, un mejor control con el movimiento de los brazos para iniciar con movimientos natatorios. Si está boca arriba, consigue llevar el pie a la boca, esta actividad permite fortalecer el movimiento de las piernas y por supuesto prepara la actividad de natación combinadamente.

También es capaz de mantenerse sentado con apoyo, lo que favorece sentarlo en la orilla de la alberca y desde ahí, se promueve en que se introduzca en él agua; también levanta la mano para acceder a por los objetos.

## -La alimentación

En cuanto a la alimentación que debe llevar, el bebé ya empieza a comer papillas y la madre puede elaborarlas atendiendo a frutas y verduras con mayor nivel alimenticio, en cuanto a los cereales, éstos no deben contener gluten.





La falta de reflexión en los bebés de 6-12 meses impide avanzar con un sentido que desgasta respuestas iniciales, en el entrenamiento acuático de estos pequeños no existe una reflexión, pero sí se generan comportamientos que van a persistir a lo largo de toda la vida y que van a confirmar estos primeros saberes

El entrenador en esta etapa debe reconocer titubeos de resistencia y debe contar con estrategias que no afecten estos primeros saberes:

a) Primer término importante la presencia del padre o la madre indistintamente para dar apoyo emocional.

## CONCLUSIONES

En este momento que termino la tesina, considero que la mirada pedagógica está presente en cualquier entorno de aprendizaje; es el caso de las actividades acuáticas que Sport City University (SCU), lleva acabo como servicio educativo de vanguardia con el más alto nivel, en pos de la mejora continua de la salud y el bienestar de cualquier ciudadano

SCU constantemente investiga todos aquellos aspectos en donde puede mejorar el rendimiento del capital humano y el área acuática hace suyo este propósito y lo toma en cuenta para la conducción para los cursos que proporciona.

El material que tiene elaborado para trabajar con los niños de 6 a 12 meses, existe solo en impreso, el aporte de esta tesina es un blog electrónico, diseñado con mirada pedagógica, para responder a los requerimientos de un mundo globalizado: a) mejora permanente con base psicopedagógica; b) impresión de programas electrónicos lo que permite consulta de cualquier usuario y c) la actualización en cuanto se tiene un nuevo contenido de vanguardia.

La empresa SCU forma parte de un corporativo que se denomina Grupo Martí, los criterios que sustenta refiere la promoción de la salud y el bienestar de un servicio deportivo que se adapta al entorno mexicano; este concepto tiene reconocimiento internacional y reconoce la vigencia de materiales para una capacitación permanente de los usuarios (ciudadanos y entrenadores).

El Grupo Martí es una organización que da pauta para reconocer todo tipo de aspectos que pueden modificarse, en donde una de las formaciones que se imparten, distingue el medio acuático; a partir de ahí observa necesidades, problemas y soluciones que quedan vinculadas a programas que recuperan contenidos que exige el mundo globalizado.

Casa Martí como empresa comparte una filosofía de servicio con calidad y para ello se apoya en diferentes profesionales reconociendo su iniciativa,

originalidad y perseverancia y en esta forma responde a necesidades que van desde los primeros años de vida hasta formar atletas de alto rendimiento.

En Sport City el pedagogo trabaja colegiadamente en la elaboración de planes de estudio para diplomados, certificaciones y talleres de educación continua que impulsen el bienestar integral de los distintos grupos que forman el mundo del deporte.

En el caso de formar entrenadores que requieren destrezas definidas; todas las capacitaciones que otorgan de esta empresa necesitan de una certificación que recuperan la idea de innovar y dar paso a procesos con creatividad, es el caso de esta tesina.

El deporte tiene un sentido biopsicosocial, se entiende como una forma integral de funciones, cuyo ejercicio desarrolla tanto la inteligencia como la motricidad y consagra la recreación; estos puntos de vista cambian en el tiempo y una empresa internacional como es SCU, siempre debe estar a la vanguardia.

SCU reconoce como objeto de estudio, la utilización de los medios electrónicos para proceder a un ajuste permanente de todas las estrategias que utiliza; en el caso, la acción pedagógica un material que se puede renovar de manera inmediata y consultar de la misma forma.

En el espacio acuático el trabajo del pedagogo reconoce una infinidad de experiencias que puede aportar, no solo para destacar y apoyar las actividades físicas, establece sus contribuciones a partir de las distintas etapas evolutivas del ser humano, para apoyarlas con estrategias didácticas adecuadas.

El pedagogo en este entorno implica un desarrollo más equilibrado entre la mente y el cuerpo, mismo que puede dar inicio desde la segunda mitad del primer año de vida y en esta forma se reconoce en el Artículo 3º de la Constitución Mexicana en lo que se menciona como educación integral.

El pedagogo entra a la empresa con una idea de gestión capacitadora que se preocupa y ocupa de contribuir con su voz, para organizar de forma comprensiva el cambio educativo; con ello atiende un conjunto de habilidades, talentos y experiencias para apoyar todo aprendizaje; con un saber ser y un saber hacer que implica: cómo, cuándo, por qué y con quién.

El ser humano ha demostrado que el aprendizaje que consolida define rumbos que se pueden seguir durante toda la vida, en este panorama el mundo acuático reconoce competencias laborales, donde la Constitución Mexicana en el artículo 123, que da a conocer las bases para la formación profesional, con programas y evaluaciones que posibilitan reconocer verdades o fragilidades y con ello promover compromiso de liderazgo pedagógico.

La propuesta “Un blog para Sport City University: el medio acuático para niños de 6 a 12 meses”: reconoce tres motivos: a) información actualizada por medios electrónicos para la consulta inmediata de cualquier interesado en el medio acuático; b) respuesta pedagógica que se diseña a través de un blog; y c) actualización permanente de estos materiales para responder al nivel internacional que tiene esta empresa.

El trabajo que desempeño en esta empresa con un punto de vista pedagógico observa: a) programa estructurado para el nivel gota; b) se destaca la necesidad de formalizar una evaluación para tener datos precisos sobre el avance de los niños; c) se localiza un objetivo y los pasos más importantes para dar continuidad a un desarrollo permanente, pero no se mencionan estrategias, didácticas ni tiempos para la aplicación del programa, por lo que es indispensable sistematizar en documentos impresos y electrónicos todo este trabajo que exigió una formación profesional, que se imparte en la UPN.

La tecnología digital pueda apoyarse en tres componentes: el pedagógico, la gestión innovadora y el apoyo al aprendizaje que promueve diferentes espacios de creatividad.

Por ello, esta tesina asume el diseño de un blog, en el que se recuperan los siguientes aspectos: fotografías o videos para una comunidad interesada en el tema acuático; la renovación de temas es periódica, con la característica de que admite comentarios y opiniones de terceros, asimismo conserva la libertad de publicar ideas e intereses, siempre con puntos de vista recientes.

También se dio satisfactoria respuesta a las siguientes interrogantes:

- \* Importante que el entrenador/ profesor tenga información actualizada en la formación acuática.
- \* El pedagogo es un promotor y diseñador de planes, programas y estrategias para hacerlas llegar en tiempo y forma a los interesados.
- \* La información que se integró en esta tesina reconoce: opinión de autores que trabajan el desarrollo del infante, así mismo se toma en cuenta el punto de vista de expertos en planeación, programación y estrategias que sirven de apoyo a la capacitación de este profesional.
- \* La formación capacitadora implica diferentes actividades educativas que se trabajan en la Licenciatura de Pedagogía que forma la Universidad Pedagógica Nacional; con esta preparación fue posible integrar una propuesta para proceder en tiempo y forma a requerimientos de mejora que implica la posibilidad de un desempeño favorable en el mundo globalizado Sport City.

Ante el logro de estas conclusiones considero que la formación que ofrece la Licenciatura en Pedagogía permite, no solo el estar en el espacio de un aula en una institución escolar, sino que tiene un lugar en el mundo globalizado en donde el pedagogo puede aportar todo tipo de experiencias y estrategias, que se abren también a la modernidad.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J. (2004) *Internet en el Aula*. España: Universidad Jaume: edutec.
- Albor, S. (1989). *Deporte y Derecho*. México, Trillas
- Argüelles, A. (2012). *Educación y capacitación basada en normas de competencia; una perspectiva internacional*. México: Noriega.
- Bachelard, G. (2004). *La formación del espíritu científico. Contribución a un conocimiento objetivo*. México: siglo XXI.
- Bracho, T. (2009). *Evaluación e investigación educativa*. DF, México: COMIE.
- Buisan, C. (2001), *Como realizar un diagnóstico pedagógico*: México: Alfaomega.
- Colina, J., Giordano, O. y Mitchel, A. (2011) *Empleo y Desarrollo Social*. Argentina: Uca.
- Coraggio J., Torres R. (1999) *La educación según el Banco Mundial*. Madrid, España: Unigraf.
- Corpas, R. (1993) *La Educación Física en la enseñanza primaria*. España: Algibe
- Darling, L. (1999). *El Derecho de Aprender*. México SEP/ Formación continua del maestro en servicio.
- De la Garza, M. (2004). *La evaluación educativa*. México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 9 No. 23.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*.
- Diario oficial (2014). *Decreto para la Educación de Calidad*. SEP. Junio p. 47.
- Durkheim, É. (2011). *Educación y sociedad*. México, Ed. Coyoacán
- Fainholc, B. (2000). *Las nuevas Tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza*. Buenos Aires: Aique
- Flores, F. (2012). *Los secretos del éxito en coaching: doce maneras de triunfar como coach*. México: Trillas.
- Frade, L. (2007). *Desarrollo de competencias en educación básica*. México: Consultores S.C.
- Franklin, E. (2009). *Organización de empresas D. F.* México: Mc Graw Hill.

- Fromm, E. (1996). *Ética y psicoanálisis*. México: FCE.
- (2002). *El miedo a la libertad*. México: Paidós.
- Gómez, G. (2008). *La Gestión un Analisis de la Cultura y el Liderazgo en cuadernos de investigación*. México: UPN.
- Gore, E. (2004). *La educación en la empresa*. México: Granica.
- Giroux, H. (2012). *Teoría y resistencia en la educación*. México: Siglo XXI.
- Grados, E. (2003). *Reclutamiento, contratación e inducción de personal*. México: El Manual Moderno.
- Hernández, S. (2011). *Introducción a la Administración*. México Mc Graw Hill
- Medina, L. (1999). *Métodos de investigación I-II*. México: SEP.
- Münch, L. (2012). *Administración del capital humano*. México, Trillas.
- Pardinas, F. (1991). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. México: Siglo Veintiuno.
- Perea, A. (1990). *Educación Física: Movimiento y Curriculum*. México: Morato.
- Pérez, J. (2005) *La Evaluación Pedagógica*. Murcia, España: UNED.
- Pieck, E. (2012). *En el camino de la formación para el trabajo e inclusión: ¿hacia dónde vamos?* México: U. Iberoamericana / Santillana.
- Reza, T. (2007). *Evaluación de la Capacitación en la Organización*. México: Panorama.
- Rodríguez, G. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. México: Alebrige.
- Sánchez, R. (2012). *Integración de TIC al campo educativo*. México UPN.
- Scriven, M. (2010). El pensamiento contemporáneo sobre la causalidad en la evaluación: Un diálogo con Tom Cook y Michael Scriven *American Journal of Evaluation*, 31 (1), 105-117.
- Segovia, D. (coord.) (s/f). *Asesoramiento al centro educativo*. Granada. Madrid: Octaedro.
- Sierra, A. (2004). *Educación integral; plenitud necesaria*. México, UVM, Rev. Episteme no.1.

- Siliceo, A. (2004). *Capacitación y desarrollo de Personal*. México: Limusa.
- Tirado, M. (2004). *Los entornos virtuales del aprendizaje*. España U. de Girona.
- Valenzuela, V. (2009). *La Educación en el Emillio de Rousseau*. España: Alianza.
- Valle, R. (2004). *Gestión Estratégica de los Recursos Humanos*. Pearson Educacion.
- Vázquez, B. (2000). *Bases Educativas de la Actividad Física en el Deporte*. España: S. XXI

#### TESIS CONSULTADAS

- Alvarado, B. y Briseño, M. (2003) *El administrador educativo y procesos de capacitación*. México: UPN
- Acosta, J. (2013) *Evaluación del Manual de Filosofía en Cinemex*. México: UPN.

#### WEB ELECTRÓNICA

- Araujo, A. (2007). *Gestión escolar y los componentes de la calidad de la educación*. Nuevo León, México: Nueva Alianza.
- Hall, J. (2012). *Time to get a life*. Traducido al español en Wikipedia.
- SEP, (2009). *Antología de Gestión Escolar*. SEP, México.
- Serrano, A. (2000). *La ENED, Sin reconocimiento de las autoridades Deportivas*. México; Periódico el Universal, sección deportes: 31/10, revisado 20-09-14.
- William,Q. (2002). *Daily Pundit*. Traducido al español en Wikipedia.

Anexo I

Programa de Sport City para bebés de 6- 12 mese

Periodización anual

PERIODIZACIÓN ANUAL 2008-2009			NIVEL: GOTA		
Área	UT	CONTENIDOS	TRIMESTRE 1	TRIMESTRE 2	TRIMESTRE 3
Motriz	Adaptación al medio	Vestuario, docente, agua, entorno, etc.			
	Flotación	Dorsal por manipulación			
		Dorsal asistida / espontánea			
		Pasar de un decúbito a otro con y sin ayuda			
	Equilibrios	equilibrios con tapetes, popotes, etc			
		Con diferentes materiales de flotación			
		equilibrios dinámicos con y sin asistencia			
		equilibraciones diferentes superficies y materiales, asistidas y no asistidas			
	Respiración	Soplar agua, bajo el agua, etc.			
		Burbujas por nariz y boca			
		Tomar aire y volver al agua			
		Respiración al frente con ayuda			
		Pausas respiratorias en inmersión.			
		Inmersiones continuas			
		Ir al fondo de la alberca			
	Entradas /saltos	Asistidas dejarse caer, agua-agua, tapete agua			
		asistidas desde alturas, tapete borde,tobogan etc,			
		no asistidas			
	Inmersiones	Pausas respiratorias.			
		Lograr independencia			
	Desplazamientos / propulsiones	Movimientos alternos continuos de brazos y piernas. (con y sin asistencia)			

		Empujes con apoyos de pies- Dorsal inducido/vertical-ventral			
		vivenciar diferentes recorridos, direcciones y profundidades			
	Coordinación /habilidades	Giros suaves, equilibrios.			
		Giros en eje longitudinal			
		Encadenar giros con asistencia			
cognitiv a	Orientación: desde y hacia..., arriba – abajo, etc				
	Manipulación de objetos con diferentes colores, superficies, texturas, etc				
Sico social	Comunicación				
	Relación con los demás				

	APRENDIZAJE
	CONSOLIDACIÓN
	REFORZAMIENTO
	INICIACIÓN

## ANEXO II

### Estimulación Temprana;

### Una puerta hacia el Futuro: Guía Para el Desarrollo del niño.

Francisco Álvarez H.

## SEXTO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"><li>-Mueve libremente su cabeza</li><li>-Se sienta con un mínimo de apoyo y mantiene el equilibrio, pudiendo inclinarse hacia adelante y hacia el lado.</li><li>-Puede avanzar hacia adelante y hacia atrás, arrastrando el cuerpo.</li><li>-intenta ponerse en posición cuadrúpeda.</li><li>-Toma tetero solo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Coloque una frazada en el suelo para hacer ejercicios: para que haga movimientos.</li><li>-Coloque al niño en prono (boca abajo) y gatear.</li><li>-Estando en prono (boca abajo) levánteselas completamente de la alfombra sobre sus manos.</li><li>- Llévelo frente a un espejo y déjelo mirarse.</li><li>-Cámbielo frecuentemente de lugar para actividades distintas.</li></ul>
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"><li>-Alcanza con rapidez y precisión algo que busca.</li><li>-Goza mirando los objetos al revés y creando cambios de perspectiva.</li><li>-Cambia objetos de una mano a otra.</li><li>-Toma una, luego coge el segundo, y después mira el tercero.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Juegue con él a esconder los objetos.</li><li>-Deje caer unas llaves para que las busque desde arriba hacia abajo.</li><li>-Déjelo sacar de plato trocitos de comida de su boca.</li><li>-Pásele una cucharita para que la busque y tomarla.</li><li>-Si el niño está sentado en la cama, llévelo rápidamente hacia él.</li></ul>

SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Responde a su nombre.-Diferencia su imagen en el espejo.</li> <li>Sonríe con los niños y trata de acariciarlos, aunque no los conozca.</li> <li>-Grita a los padres cuando necesita ayuda.</li> <li>-Prefiere jugar con otros.</li> <li>-Muestra interés por comer con los dedos.</li> <li>-Tiene gustos definidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-siéntelo con niños de su misma edad solos.</li> <li>-Juegue con ellos a <i>toma y da</i></li> <li>-Juegue con él frente al espejo</li> </ul>
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las vocales las intercala con más frecuencia con ciertas consonantes, como: f, v, s, sh, m y n.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repita los sonidos o gestos que oye</li> <li>-Aunque el niño aún no repita, copie los sonidos de animales.</li> <li>-Haga sonar un sonajero.</li> </ul>

## SÉPTIMO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se sostiene en posición cuadrúpeda balanceando el cuerpo, atrás y adelante.</li> <li>-Coopera cuando lo ayudan a pararse manteniendo los miembros inferiores extendidos.</li> <li>-Sujetado por las axilas, se para equilibrando el peso, da pasos en el mismo lugar y mira sus pies.</li> <li>-Se mantiene sentado sin ningún apoyo.</li> <li>-Toma dos objetos simultáneamente, uno en cada mano.</li> <li>-Coge un cuento entre los dedos y el pulgar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ayúdelo a pararse apoyándose en sus manos</li> <li>-Dele cuentos gruesos cuyas hojas sean fáciles de manipular, para que él las pase de una mano a otra</li> <li>-Coloque un objeto llamativo encima de un juguete, estimúlelo para que se pare para tomarlo</li> </ul>
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distingue los objetos que están lejos y cerca de él.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Quítele un objeto con el cual esté jugando, llévalo a una distancia cercana para que lo tome.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juega vigorosamente con juguetes que hacen ruido.</li> <li>-Busca por un momento el juguete que desaparece.</li> <li>-Puede comenzar a imitar una acción.</li> <li>-Puede asociar la foto de un niño cualquiera con sí mismo.</li> <li>-Se muestra interesado por las consecuencias de su comportamiento.</li> <li>-Comienza a aprender las consecuencias de ciertas acciones.</li> <li>-Pasa los objetos de una mano a otra.</li> <li>-Se interesa por los detalles y fija su atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Juegue con él a imitar gestos como aplaudir, etc.</li> <li>-Cuando el niño tenga sus dos manos, déjelo que haga otra cosa que le guste, déjelo que resuelva un problema.</li> </ul>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Palmea ante su imagen en el espejo.</li> <li>-Explora su cuerpo y el de otros con mano y boca.</li> <li>-Comienza a mostrar miedo hacia extraños.</li> <li>-Se interesa por participar en una interacción social.</li> <li>-Se resiste a realizar algo que no desea.</li>   <li>-Distingue una voz con tono amistoso y juguetón de otra hostil, malhumorada y enojada.</li> <li>-Mete los dedos a la comida e intenta alimentarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saque al niño de paseo.</li> <li>-Permítale permanecer al aire libre con otras personas y cosas nuevas.</li> <li>-Recuerde que es importante que el niño haga amistad con otros.</li> <li>- Déjelo alimentarse solo.</li> </ul>

	-Manipula una cuchara y una taza para jugar.	
LENGUAJE	-Pronuncia silabas bien definidas: ma-da-di. -Emite varios sonidos antes de respirar nuevamente. -Trata de imitar sonidos. -Escucha sus vocalizaciones y las de los demás.	-Tome al niño en brazos y muéstrele un cuento, nombrándole los dibujos como el niño, gato, etc. -Nómbrele las distintas cosas que ve de las comidas, pronunciadas claramente.

## OCTAVO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	-Comienza a gatear solo hacia adelante u hacia atrás. -Se toma de un mueble para pararse pero requiere ayuda para sentarse. -Usa el pulgar y el índice como pinzas. -Levanta un cordel del suelo. -Alcanza los objetos con los dedos	-Permítale gatear libremente. -Coloque algo que le guste para que gatee hasta alcanzarlo. -Siente al niño en la cama y levántele los pies, así irá perdiendo el equilibrio pero hará esfuerzo para mantenerse sentado. -Siente al niño en la cama y empújelo suavemente hacia los lados. -Permítale permanecer desnudo

		<p>sobre una cama y realizar movimientos libres.</p> <p>-Permita que el niño suba las escaleras gateando.</p>
ADAPTATIVA	<p>-Reacciona rápido.</p> <p>-Examina los objetos en sus tres dimensiones reales.</p> <p>-Busca de tras de un biombo un objeto si ha presenciado el movimiento en que se lo esconden.</p> <p>-Posee un modelo mental para el rostro humano.</p> <p>-Puede intentar tomar y retener tres objetos iguales al mismo tiempo.</p> <p>-Resuelve pequeños problemas, como manotear un juguete que cuelga hasta alcanzarlo o hacer sonar una campana a propósito.</p>	<p>-Permítale jugar con objetos que se puedan meter uno en otro (Encajes).- Déjelo marcar el teléfono.</p> <p>-Ponga objetos limpios en la tina y deje que el niño juegue con ellos.</p>
SOCIAL	<p>-Sonríe, palmotea e incluso trata de besar su imagen en</p>	<p>-Pasee al niño en lo más posible todos los días al aire libre.</p>

	<p>el espejo.</p> <p>-Se siente profundamente apegado a la madre.</p> <p>Teme a los extraños.</p> <p>-Grita para llamar la atención o pedir ayuda.</p> <p>-Empuja fuera las cosas que no desea.</p>	
LENGUAJE	<p>-Grita por el placer de oírse.</p> <p>-Emite los más variados sonidos y entonaciones.</p> <p>-Comienza a imitar movimientos de la boca o quijada.</p> <p>-Responde ante estímulos familiares como: a su nombre</p>	<p>-Cántele canciones acompañadas de gestos que él pueda imitar.</p> <p>-Nómbrele las partes del cuerpo que le va tocando.</p> <p>-Dígale los nombres de los alimentos usando la palabra correcta y pronuciándola diariamente.</p>

## NOVENO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<p>-Gatea, puede darse vuelta.</p> <p>-Sube escaleras gateando.</p> <p>-camina de lado, apoyándose en los muebles y se suelta sólo para caer nuevamente.</p> <p>-Se sienta en una silla.</p> <p>-Se sienta solo durante todo el tiempo que desee.</p> <p>-Agarra los cordones de los zapatos con el pulgar y el</p>	<p>-El niño debe tener un espacio seguro donde pueda moverse.</p> <p>-Estimule al niño para que se pare apoyándose de los muebles.</p> <p>-Sujételo de las manos para que dé pasitos.</p> <p>-Coloque un objeto cerca del niño, pero de manera que tenga que cambiar de posición para alcanzarlo (pararse, gatear y darse vuelta).</p>

	<p>índice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Golpea dos objetos, uno contra otro en la línea media de su cuerpo.</li> <li>-Apunta con el dedo índice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ponga al niño encima de la cama, con un poco ropa, y déjelo libremente.</li> </ul>
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Teme a la altura.</li> <li>-Reconoce la dimensión de los objetos.</li> <li>-Alcanza un objeto pequeño con el pulgar y el índice, y los objetos más grandes con ambas manos.</li> <li>-Destapa el juguete que vio esconder bajo una manta.</li> <li>-Puede recordar un juego del día anterior.</li> <li>-Anticipa la recompensa a una acción exitosa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Permítale hacer cosas por su cuenta, tomar la cuchara, tomar un vaso, etc.</li> <li>-Colóquele juegos de ensartado consistentes en un palo para ensartar argollas de diferentes tamaños.</li> <li>-Dele bolsas, carteras y envases que se abran de diferente manera (amarre, broche, botón), coloque dentro algo para que le guste al niño y anímelo para que lo abra.</li> <li>-Colocar un objeto que le guste en la punta más lejana de un pañal; anime al niño para que tire el pañal y alcance el objeto.</li> </ul>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percibe a la madre como una persona aparte.</li> <li>-Se da cuenta con anticipación cuando la madre viene a darle de comer.</li> <li>-Repite una acción si lo aplauden.</li> <li>-Busca llamar la atención de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Déjele hacer sus cosas independientemente.</li> <li>-Pásele un pedacito de pan o plátano para que coma solo.</li> <li>-Permítale permanece con otros niños de su edad y con adultos.</li> </ul>

	<p>las personas que lo rodean.</p> <p>-Puede disputar con otro niño un juguete que le pertenece.</p> <p>-Puede ser más sensible ante otros niños y llorar si ellos lloran.</p> <p>-Muestra interés en los juegos de los demás.</p> <p>-Come galletas solo.</p>	
LENGUAJE	<p>-Imita la tos, un silbido a algún juego con la lengua.</p> <p>-Pronuncia secuencias de sílabas en forma repetida.</p> <p>-Escucha las conversaciones.</p> <p>-Puede comprender y responder a una o dos palabras.</p> <p>-Dicen <i>no</i> con la cabeza.</p>	<p>-Háble constantemente, nómbrele los objetos que utiliza y prémiole cada vez que logre algo.</p> <p>-Pregúntele como se llaman los objetos que usa cotidianamente y mótvélo para que emita sonidos.</p> <p>-Cuéntele un cuento corto con personajes conocidos (mamá, papá, gato, etc.).</p>

## DÉCIMO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<p>-Gatea con habilidad.</p> <p>-Se para con poco apoyo.</p> <p>-Camina si lo toman de ambas manos.</p> <p>-Estando de pie, se sienta.</p> <p>-Puede llevar dos objetos</p>	<p>- cuando lo mude o lo bañe, permítale permanecer desnudo un rato, para que pueda sentir, tocar y ver su cuerpo.</p> <p>-Premie todos los intentos del niño por pararse y caminar.</p>

	<p>pequeños en una mano.</p> <p>-Tira de un objeto amarrado a un cordel.</p> <p>-Puede diferenciar el uso de sus manos.</p>	<p>-Permítale desplazarse gateando. Si no lo hace, colóquelo en prono (boca abajo en el suelo con un juguete delante de él para estimularlo a moverse.</p> <p>-Coloque un cojín delante del niño y muéstrole su juguete favorito detrás de él; déjelo intentar pasar por encima del cojín para alcanzar el juguete.</p>
ADAPTATIVA	<p>-Sabe lo que está cerca y lejos de él.</p> <p>-Individualiza los objetos e investiga sus propiedades, los lanza, los muerde, los mira, los hace sonar.</p> <p>-Imita cada vez más conductas, intenta jabonarse cuando lo bañan, da de comer a otros cuando come.</p> <p>-Empieza a mostrar preferencia por un lado del cuerpo.</p> <p>-Prueba nuevas formas de lograr un objetivo.</p> <p>-Empareja los bloques de juego.</p> <p>-Alcanza los juguetes hacia atrás sin mirar.</p>	<p>-Coloque migas de pan sobre la mesa y estimule al niño a que las tome con los dedos.</p> <p>-Muéstrole el tetero y espere a que el niño estire sus brazos para alcanzarlo.</p> <p>-Ponga un plato de comida, cubierto con una tapa frente al niño y estimúlelo para q lo destape.</p> <p>-Escanda, ante la vista del niño, un objeto dentro de una caja o tarro y estimúlelo para que lo busque.</p> <p>-Fabrique una <i>alcancía</i> con una caja.</p> <p>-Hágale una ranura por la cual puedan pasar algunos objetos.</p>

SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Demuestra los estados de ánimo; tristeza, alegría, desagrado, enojo y muestra preferencias.</li> <li>-Identifica las partes del cuerpo.</li> <li>-Imita gestos y expresiones.</li> <li>-Empieza a identificar los sexos.</li> <li>-Percibe la aprobación y la desaprobación de sus actos.</li> <li>-Llora si otro niño recibe más atención que él.</li> <li>-Coopera cuando lo visten.</li> <li>-Le da miedo ejercitar nuevas acciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Extiéndale su mano y pídale al niño que le entregue algo que el tenga.</li> <li>-Hágale al niño juegos con las manos (aplaudir).</li> <li>-Haga usted movimientos que el niño ya sabe hacer y trate de que los imite.</li> <li>-Durante el día coloque al niño en un lugar desde donde pueda presenciar las actividades de la madre y otras personas.</li> </ul>
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprende palabras y los gestos correspondientes. Por ejemplo, cuando dice no, mueve la cabeza, al decirle adiós agita la mano.</li> <li>-Puede repetir una palabra incesantemente, haciendo de ella una respuesta a cualquier pregunta.</li> <li>-Escucha con interés las palabras que le son familiares.</li> <li>-Entiende y obedece palabras y órdenes sencillas como <i>dame</i> o <i>toma</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuando lo mude o cambie, nómbrele cada una de las partes de su cuerpo.</li> <li>-Muéstrelle libros de cuentos donde aparezcan laminas de objetos conocidos para el niño y dígame claramente el nombre correcto de cada uno de ellos.</li> </ul>

## ONCEAVO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Se para solo.</li> <li>-Puede ponerse de pie sin apoyo.</li> <li>-Cuando está de pie se tambalea.</li> <li>-Sube escaleras gateando.</li> <li>-Camina si lo toman de una o de ambas manos.</li> <li>-Estando sentado, se puede inclinar y recuperar la posición.</li> <li>-Agarra los lápices para hacer rayas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-No deje demasiado tiempo al niño en la cama, corral o silla porque ahora necesita ejercicio para caminar.</li> <li>-Con una frazada haga un rollo de manera que quede lo más duro posible y móntelo encima. Déjelo hacer los movimientos que el desee.</li> <li>-Permítale jugar con el agua: objetos dentro de ella y el niño dentro de ella.</li> </ul>
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explora la relación entre el continente y el contenido.</li> <li>-Levanta la tapa de una caja.</li> <li>-Hace garabatos en un papel.</li> <li>-Puede usar ambas manos simultáneamente en actividades diferentes.</li> <li>-Experimenta con los objetos para conseguir un fin.</li> <li>-Puede colocar argollas en un palo y luego sacarlas.</li> <li>-Mira con interés las ilustraciones de los libros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dele comida semisólida (puré, gelatina) y permítale comer con la cuchara.</li> <li>-Entréguele un lápiz y un papel y mótvélo para que raye en el papel. No lo deje solo mientras realiza esta actividad.</li> <li>-Léale un cuento y muéstrelle las ilustraciones del mismo.</li> <li>-Cuando esté jugando pásele algunos objetos envueltos en papel para que él los desenvuelva.</li> </ul>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Busca las imágenes de los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Permítale jugar con otros niños</li> </ul>

	<p>objetos en el espejo.</p> <p>-Aumenta su dependencia de la madre.</p> <p>Obedece órdenes.</p> <p>-Busca recompensa.</p> <p>-No le gusta lo que lo obliguen a aprender.</p> <p>-Comprende el significado de no.</p> <p>-Se siente culpable cuando hace algo indebido y lo demuestra.</p> <p>-Imita los movimientos de los adultos.</p> <p>-Juega en forma paralela con otros niños pero no con ellos.</p> <p>-Trata de sobrepasar los límites que le ponen sus padres.</p>	<p>de su edad.</p> <p>- No lo deje solo; Haga que juegue cerca de donde usted está realizando sus actividades.</p> <p>-Dele un vaso sin líquido y permítale que juegue llevándoselo a la boca. Cuando aprenda a hacerlo, coloque líquido para que él lo tome.</p> <p>-Enséñele al niño expresar diferentes sentimientos con gestos.</p> <p>-Haga que el niño lleve el ritmo de una melodía golpeando sus manos o algunos objetos entre sí.</p>
LENGUAJE	<p>-imita las lecciones, los ritmos y las expresiones faciales con más certeza.</p> <p>-Repite una sílaba durante un tiempo largo <i>da,da,da,da</i>.</p> <p>-Comienza a diferenciar las palabras.</p> <p>-Su habla se compone de varios sonidos.</p> <p>Reconoce las palabras como símbolos del objeto: avión,</p>	<p>-Pídale al niño las cosas con las que está jugando para que se las entregue. <i>Dame la taza</i></p> <p>-Trate de que el niño colabore mientras lo viste.</p> <p>Dígale: <i>levanta las manos, mete la mano aquí, etc.</i></p>

	señala al cielo.	
--	------------------	--

## DOCEAVO MES

AREA	CONDUCTA	ACTIVIDADES
MOTRIZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asume la posición de cuclillas.</li> <li>-Apoya las manos en el suelo y se para.</li> <li>-Algunos inician la marcha.</li> <li>-Para pasar de posición de pie a sentado no se deja caer; Fleja las piernas y se agacha hasta sentarse.</li> <li>-Quita las tapas de los refrescos.</li> <li>-Prefiere una mano a otra.</li> <li>-Utiliza el índice para indicar.</li> <li>-Puede empujar los objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Al niño de doce meses le gusta permanecer en movimiento.</li> <li>-Coloque al bebe en un lugar plano y seguro donde pueda realizar cambio de posición y desplazarse libremente.</li> <li>-Coloque objetos que llamen la atención del niño en diferentes alturas estimúlelo para que llegue a ellos.</li> <li>-Permitale jugar con objetos de uso cotidiano: cuadros, peinillas, teléfonos y enséñele el uso de cada uno de ellos.</li> <li>-En los días soleados, lleve al niño al parque y juegue con él en el columpio, en la rueda, etc.</li> <li>-Deje a su alcance cubos y frascos plásticos (irrompibles) para que él los manipule.</li> </ul>
ADAPTATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Alcanza con precisión un objeto aunque deje de mirarlo.</li> <li>-Encuentra los objetos escondidos y puede buscarlos en más de un lugar.</li> <li>-Se percibe a sí mismo como</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Esconda objetos llamativos para el niño, en sitios diferentes y pídale que los busque aun cuando no lo haya visto esconderlos.</li> <li>-Permítale manipular de</li> </ul>

	<p>diferente al resto de las cosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mediante la experimentación aprende nuevas formas de resolver problemas.</li> <li>-Construye una torre con dos o más cubos por imitación.</li> </ul>	<p>ensamble y motívelo para que los encaje y aprenda por ensayo y error.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dele un frasco con cubos en su interior y dígale al niño que los saque y los meta nuevamente.</li> <li>-Permítale jugar con libros ilustrados dejando que él pase las hojas aunque no lo haga de una en una.</li> <li>-Realice juegos con muñecos relacionados con el esquema corporal como por ejemplo acostar al bebé y cerrarle los ojitos.</li> </ul>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresa diferentes emociones y las reconoce en otras.</li> <li>-Teme a persona y a lugares extraños.</li> <li>-Desarrolla sentido del humor.</li> <li>-Demuestra afecto a personas y objetos.</li> <li>-Entrega un juguete si se lo piden.</li> <li>-Insiste en comer solo.</li> <li>-Coopera cuando lo visten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Oiga música infantil con su bebé y motívelo para que lleve el ritmo con las manitas y su cuerpo.</li> <li>-Permítale participar de las reuniones familiares y atienda cuando el realice suidos o imite acciones de los adultos.</li> <li>-Cuando este comiendo colóquele un plato de plástico hondo para que pueda comer con la cuchara.</li> <li>-Si el niño lo desea, permítale comer con la mano.</li> </ul>
LENGUAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Produce sonidos más parecidos al lenguaje de los padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Repita cada una de sus vocalizaciones.</li> <li>-juegue con el niño a imitar</li> </ul>

	<p>-Practica las palabras que sabe cómo: mamá, papá, nana, etc.</p>	<p>expresiones de temor, ira, alegría.</p> <p>-Permítale jugar frente de un espejo y estimúlelo para que emita vocalizaciones que se convertirán en un elocuente lenguaje.</p> <p>-Realice juegos con una pelota de <i>toma y dame</i>.</p>
--	---	---