



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE

EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES CON
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, A TRAVÉS DE SITUACIONES
DIDÁCTICAS REFERENTES AL CAMPO FORMATIVO:

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

TESINA

PRESENTA

LISANDRA GUADALUPE LUNA ANGUIANO

CD. MÉXICO,

JUNIO DE 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE

EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES CON
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, A TRAVÉS DE SITUACIONES
DIDÁCTICAS REFERENTES AL CAMPO FORMATIVO:

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

TESINA

ÓPCION ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

LISANDRA GUADALUPE LUNA ANGUIANO

CD. MÉXICO

JUNIO DE 2016

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., 14 de junio de 2014

**C. LISANDRA GUADALUPE LUNA ANGUIANO
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES CON LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS, A TRAVÉS DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS REFERENTES AL CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Modalidad **TESINA**, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Rita Rivera Sandoval, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr

AGRADECIMIENTOS

A mi gran orgullo, amiga, guía, impulso, e inspiración para terminar la carrera y a quien dedico este trabajo, mi madre.

A mi esposo e hija, por su apoyo incondicional en este proceso.

A los maestros, que aportaron un granito de arena para terminar la carrera y guiarme en este proceso de titulación.

A la Universidad Pedagógica Nacional campus Ajusco, por formar parte de este proceso tan importante para mí.

A la Unidad UPN, 099 DF PONIENTE, por brindarnos la atención necesitada en toda la carrera.

A la Maestra: Guadalupe Quintanilla, por brindarnos su tiempo y ser una guía en nuestro proceso de titulación.

GRACIAS!

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. LA DEFINICIÓN DEL TEMA	4
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO	5
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA PROBLEMÁTICA	7
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	7
b) Hidrografía	10
c) Orografía	11
d) Medios de comunicación	11
e) Vías de comunicación	12
f) Sitios de interés cultural y turísticos	12
g) Cómo impacta el Referente Geográfico en la problemática	13
B) Estudio socio-económico de la localidad	13
a) Vivienda	13
b) Empleo	13
c) Deporte	13
d) Recreación	14
e) Cultura	14
f) Religión predominante	14
g) Educación	14
h) El ambiente socioeconómico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar	15
1.2.2. REFERENTE ESCOLAR	15
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática	15
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: pública o privada	16

c) Aspecto material de la Institución	17
d) Croquis de las instalaciones materiales	17
ANEXO 1 Croquis de las instalaciones de la Estancia Infantil “CEIBI” planta baja	18
ANEXO 2 Croquis de las instalaciones de la Estancia Infantil “CEIBI” planta alta	19
e) Organización escolar de la Institución	20
f) Organigrama General de la Institución	20
g) Población escolar	21
h) Relación e interacción de la Institución con los Padres de Familia	21
i) Relación e interacción de la Escuela con la Comunidad	21
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	22
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO	22
1.5. LA ELABORACIÓN DE LO OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	23
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	23
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	23
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	24
CAPÍTULO 2 EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	25
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DOCUMENTAL	25
2.1.1. ¿Qué es un estrategia?	25
2.1.2. ¿Qué son los valores?	26
2.1.3. Significado de la educación en valores	29
2.1.4. Tipos de valores	32
2.1.5. Características de los niños de 3 a 4 años de edad	39
2.1.6. Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social (del Programa de Educación Preescolar Vigente)	47
2.1.7. La importancia de la intervención docente en la educación inicial	51
2.1.8. ¿Qué son las situaciones didácticas?	53
2.1.9. La importancia de diseñar y aplicar situaciones didácticas con	

los niños de 3 a 4 años de edad	53
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	55
2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, ¿LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	56
CAPÍTULO 3 CIMENTANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	57
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	57
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	57
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	58
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	59
3.5. LA PROPUESTA	59
3.5.1. Título de la propuesta	59
3.5.2. Objetivo general	59
3.5.3. Objetivos particulares	60
3.5.4. Alcance de la propuesta	60
3.5.5. Características del diseño	60
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	60
3.5.7. Algunas situaciones didácticas referentes al Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, que fomentan la educación en valores con los niños/as de 3 a 4 años	61
3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	69
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	69
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

Una concepción idealizada del hombre atiende a su capacidad de juicio crítico, pensamiento creativo y valoral, la cual lo sumerge en el mundo de la democratización con actitudes responsables que le permiten el desarrollo de sí mismo y a su vez, de la sociedad. Así, los valores que posee cada sujeto lo apoyan y encaminan en esta construcción individual y colectiva de la personalidad, identidad y pertenencia.

Los individuos se integran a la sociedad a través del aprendizaje de comportamientos relacionados con la manera de convivir del ser humano; un mundo lleno de oportunidades para construirse y reconstruirse a sí mismo. Por ello, si de manera intencional se atiende la misión educativa fundamental que es el desarrollo de los individuos en todas sus dimensiones, podrá incidir en la realización personal de los educandos; ya que en la escuela es donde potencialmente se construye socialmente el valor.

En general, los valores personales influyen en los actos, en las decisiones de los sujetos; y en la escuela, concretamente se reflejan en las conductas que manifiestan los alumnos, profesores y personal en general. Atender a la persona total, a través de la explicitación de los sentimientos, emociones, deseos, anhelos de cada uno, es una labor que conduce al reconocimiento de que el ser humano es algo más que los conocimientos que posee; es un ser en busca de su propia dignidad o valía personal para poder enfrentar la vida.

Desde esta perspectiva, el presente trabajo, pretende fomentar la educación en valores en niños de 3 a 4 años de edad, por medio de situaciones didáctica

referentes al Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social, partiendo de que se innove la forma de planear por parte del educando y sobre todo, de que se fomenten los valores, ya que son creencias personales que conducen a individuos en el actuar hacia alguna dirección, incidiendo en las formas de relacionarse entre sí, desencadenando acontecimientos con significados distintos para cada uno de ellos.

El primer Capítulo, ofrece los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática. En dicho Capítulo, se define el tema a discutir en el presente trabajo, así como los referentes de ubicación geográfica y socioeconómica de la localidad a mencionar. También, se menciona el referente escolar de cómo está constituida físicamente, la Estancia Infantil "CEIBI", abordándose el planteamiento del problema a tratar, la hipótesis guía y los objetivos de dicha investigación.

El segundo Capítulo, contiene el Marco Teórico de la Investigación el cual abarca varios puntos como son: el significado de estrategia, los tipos de valores, el significado de educación en valores, las características del niño de 3 a 4 años de edad a partir de dos autores Piaget y Kohlberg, además, se menciona el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, que es el que se toma como base para la formulación de dichas situaciones didácticas, describiendo la importancia de la intervención docente con relación a las situaciones didácticas y su importancia de aplicarlas.

Se plantea también la importancia de relacionar la teoría con la práctica educativa, y se cuestiona, sobre si esta relación se lleva a cabo en el Centro Educativo donde se realizará esta propuesta.

En el tercer Capítulo, ya se determina la propuesta como tal, partiendo de todos sus apartados como son: nombre de la propuesta, la justificación y a quién favorecerá dicha propuesta; se presentan también los criterios que debe abarcar la propuesta que son: el título, el objetivo, el alcance de la propuesta, las características del diseño, y qué se necesita para llevarla a cabo, presentando situaciones didácticas elaboradas para este trabajo de investigación.

En las conclusiones, se plantean los resultados que se espera obtener durante este proceso de investigación, considerando la propuesta a implementar.

Finalmente, se mencionan: la Bibliografía y las Referencias de Internet consultadas

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA DEFINICIÓN DEL TEMA

El fomento de la educación en valores con niños de 3 a 4 años, a través de situaciones didácticas referentes al campo formativo: Desarrollo Personal y Social. Al estar en contacto diario con los infantes han salido a la luz diversas situaciones en las cuales se nota la falta de valores, que considero es uno de los principales motores para que haya un buen funcionamiento en las relaciones con el mundo que nos rodea. De esta manera, el preescolar como primera institución educativa debe promover y fomentar el reforzamiento de los valores, que cada vez se van olvidando más en nuestra sociedad.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO¹

A.1. Ubicación de la Entidad en el contexto nacional: Se incluye Mapa de la República Mexicana, identificando el Distrito Federal, (D.F.).



¹ www.googlemaps.com.(03-03-2014)

A continuación se presenta el Mapa identificando la Delegación Coyoacán, en el D.F. donde se desarrolla la problemática.²

México Distrito Federal Delegación Coyoacán



La Delegación Coyoacán, se ubica en el centro geográfico de esta entidad, al Sur Oeste de la Cuenca de México, limita con cinco Delegaciones: al Norte con Benito Juárez, al Noroeste con Iztapalapa, al Suroeste con Xochimilco, al Sur con Tlalpan, y al Poniente con la Delegación Álvaro Obregón.

² Idem (04-03-2014)

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DE LA PROBLEMÁTICA³

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad:

Coyoacán, vocablo derivado de la palabra náhuatl, (lugar donde hay coyotes, según la versión más aceptada) y que ha sido considerada como una de las zonas patrimoniales más importantes y denominada corazón cultural de la Ciudad de México.

Sus raíces se remontan a la Época Prehispánica, en que se ubican tribus nómadas en asentamientos con culturas sumamente arcaicas, previo a la etapa histórica conocida como Horizonte Preclásico, antes de que hiciera erupción el volcán de la Sierra del Ajusco denominado Xitle (del vocablo náhuatl Xictli: ombligo) conforme fueron pasando los años y se fueron concentrando tribus más organizadas o de mayor número fue reconocida la habilidad de sus habitantes para el trabajo de piedra.

Después del 13 de agosto de 1521, habiendo caído la gran Tenochtitlán, y posterior a una gran celebración de victoria por los conquistadores, apareció en un muro de Coyohuacan una primera pinta de verso en latín y castellano que reflejaba el enojo de la tropa por lo escaso de las partes que les tocaron en el reparto del botín.

Ocurren entonces dos acontecimientos de carácter jurídico de gran importancia en la historia cívica de México: el primero es la designación en Coyoacán, de la

³[Idem \(04-032014\)](http://www.eluniversaldf.mx/coyoacan)
www.eluniversaldf.mx/coyoacan(05-03-2014)

ciudad capital de una página entidad política, a la que se llamó página España, la más importante del nuevo mundo durante casi tres siglos.

El segundo es la instalación, también en Coyoacán, del primer Ayuntamiento o cabildo en el altiplano, es decir, la puesta en funciones de la primera actividad colegiada civil, para gobernar a la ciudad con criterio occidental.

Dichas excepcionales primicias de una sociedad civilizada ligan en forma positiva e indisoluble a Hernán Cortés con la que fue metrópoli tepaneca, satélite mexicana, cabecera del Marquesado del Valle de Oaxaca a partir del 6 de julio de 1529, y que el 24 de julio de 1561 recibe de Felipe II su escudo de armas, villa municipal conformada en 1899 y desde 1929, año en que se suprime en el DF la figura de municipio, por Delegación del Distrito Federal.

Paralelamente a estas actividades la habilidad constructora de los habitantes de Coyoacán era reconocida, según refiere Charles Gibson en Los Aztecas bajo el dominio español. 1519-1810: al mencionar que eran “famosos, y empleados continuamente como albañiles y pavimentadores de calles”, lo cual concuerda con su habilidad en tiempos prehispánicos para labrar la piedra y generar magníficas esculturas. Ya en el siglo XIX, se conoce que en el mismo 1810 se fraguó la denominada "Conspiración de Coyoacán", encabezada por el cura de San Mateo Churubusco, Don Manuel Altamirano, la cual no avanzó más al iniciarse el movimiento de Independencia en Dolores por el cura Hidalgo.

En 1824, el 28 de noviembre se crea el Distrito Federal por decreto del Congreso Constituyente, y en 1855 Coyoacán formaba parte de la Tercera Prefectura. Otro acontecimiento importante en la historia de Coyoacán se da el 20 de agosto de

1847, en la célebre Batalla de Churubusco contra las tropas norteamericanas, y en la cual peleó, junto a los batallones al mando de los generales Pedro María Anaya y Manuel Rincón, el Batallón de la Compañía de San Patricio, conformado por soldados irlandeses que murieron al desertar del ejército invasor y abrazar la causa mexicana.

El cambio social, geográfico y cultural, se profundiza cuando en 1890 en los terrenos que formaban parte de la Hacienda de San Pedro, se inaugura por el General Porfirio Díaz, Presidente de la época, la colonia Del Carmen que representaba la modernidad que pregonaba el gobierno de ese tiempo, y cuyo nombre se establece en honor de su esposa, Doña Carmen Ortiz Rubio de Díaz.

A partir de ahí, el crecimiento que posteriormente tendrá Coyoacán afectará de manera diferente a los distintos pueblos y barrios de la zona.

En el mismo año se concluye el Ferrocarril del Valle, a cargo del Ingeniero Miguel Ángel de Quevedo, que unía la Ciudad de México con Tlalpan, pasando por Tacubaya, Mixcoac, San Ángel, Coyoacán y San Antonio Coapa.

En el siglo XIX, es que a partir del Porfiriato fue una casona de la Calle Real, después llamada Calzada de Juárez y hoy Francisco Sosa, considerada por cuatro décadas la “Atenas de México” al realizarse ahí reuniones organizadas por el historiador Campechano-Yucateco Francisco Sosa y en donde asistían escritores, historiadores y artistas.

En 1910, previo al inicio del movimiento revolucionario, Coyoacán, que apenas rebasaba los límites marcados por la antigua traza colonial recibe del gobierno de Porfirio Díaz, en el Kiosco aún presente en la plaza principal.

En 1926 se inaugura la Calzada México-Coyoacán, que atravesaba la Colonia del Valle y se pavimentó la avenida Hidalgo. Se establecía también una ruta de camiones que iba del centro de Coyoacán al pueblo de los Reyes y que pasaba por el barrio de la Conchita.

El 5 de octubre de 1934 se decreta el Centro de Coyoacán como zona típica y tradicional, en la actualidad y adicional a lo existente por parte de instituciones públicas y privadas, la delegación Coyoacán cuenta con una amplia infraestructura cultural que le da un perfil de tradición artística y cultural que la distingue al resto de las Delegaciones.

b) Hidrografía:⁴

Coyoacán forma parte de la Subcuenca Texcoco- Zumpango de la cuenca del Río Moctezuma, en la región hidrológica del Río Panuco. Dos son los ríos que cruzan la demarcación: el Río Magdalena (casi totalmente entubado) penetra en la Delegación por el Sureste, cerca de los Viveros de Coyoacán se le une el Río Mixcoac (entubado), para formar juntos Río Churubusco que sirve como límite natural con la Delegación Benito Juárez, al Norte.

⁴www.coyoacandf.gob.mx (05-03-2014)

c) Orografía:

La mayor parte de la Delegación se encuentra a una altura de 2240 Metros Sobre el Nivel del Mar, con ligeras variaciones a 2250 (MSNM). En Ciudad Universitaria, San Francisco Culhuacán y Santa Úrsula Coapa. Su elevación más importante se ubica al extremo Sur Poniente de la Delegación, en el Cerro de Zacatepetl a 2420 (MSNM).

Las rocas volcánicas que se localizan al Suroeste de Coyoacán provienen de la erupción del Volcán Xitle. Esta roca, clasificada como basalto, se extiende hasta actuales Colonias de Santo Domingo, Ajusco y el Pueblo de Santa Úrsula.

Dos tipos de suelo componen la mayor parte de esta demarcación: El de origen volcánico y el de Zonas Lacustres, que provienen de los lagos que se encontraban ubicados en esta zona. Sin embargo, las cualidades estos suelos han sido transformadas significativamente por el hombre.

d) Medios de comunicación:⁵

El propósito principal de los medios de comunicación es, comunicar, educar, transmitir, enseñar, controlar, etc. Y la Delegación cuenta con: escritos, radio, cine, televisión, teléfonos, internet y fax.

⁵www.wikipedia.org/wiki/medio.de.comunicacion (06-03-2014)

e) Vías de comunicación:

Avenida Universidad, Avenida México, Avenida Insurgentes, Circuito interior de la Ciudad Universitaria, Canal de Mira montes. Vías de acceso y transporte público, metro: Línea 2, 3, y 7, Metro bus: Línea 1.

f) Sitios de interés cultural y turístico:⁶

De los principales sitios de interés se encuentran:

Parque Hidalgo (o de los coyotes).

Estadio Azteca, Estadio Olímpico 68.

Plaza y Capilla de la Concepción, Capilla Santa Catalina de Siena.

Museo Frida Kahlo “Casa Azul”.

Museo Casa León Trosky.

Museo de la Acuarela.

Museo del Automóvil.

Museo de las Culturas Populares.

Museo Diego Rivera “Anacahualli”.

Museo Universitario de Arte Contemporáneo.

Museo Universitario de las ciencias Universum.

Teatros, foros, cines y salas de concierto.

⁶www.mexicocity.gob.mx (06-03-2014)

g) Cómo impacta el Referente Geográfico en la problemática:

El impacto geográfico, se puede percibir que es para bien ya que es una zona que cuenta con todos los recursos como agua, luz y los caminos son completamente aptos y totalmente urbanizados. Con climas que se puede asistir a la escuela en las diferentes estaciones del año.

B) Estudio Socio-Económico de la Localidad⁷

a) Vivienda

La Delegación Coyoacán es completamente urbanizada, contando con viviendas bien establecidas y estructuradas, el 85% de las viviendas son cimentadas y con todos los servicios, la Delegación se divide en colonias y estas en calles.

b) Empleo

La Delegación cuenta con una amplia fuente de empleo, ya que existen en ella una alta cantidad de microempresas privadas y de gobierno así como negocios particulares, escuelas y plazas.

c) Deporte

La Delegación Coyoacán, cuenta con deportivos repartidos en las diferentes colonias de la delegación, también canchas de fútbol, y aparatos para realizar ejercicios repartidos en parques y camellones de la misma, para la fomentación del deporte.

⁷www.coyoacandf.gob.mx. Op.Cit. (07-03-2014)

d) Recreación

Promover la integración de los diferentes sectores de la población en las diferentes actividades deportivas, recreativas y de esparcimiento que se ofrecen en los diferentes espacios deportivos de la Delegación Coyoacán, en ella se imparten aerobics, baile de salón, fisicoculturismo, beisbol, etc. Estos son para adultos, jóvenes y niños.

e) Cultura

La Delegación cuenta con cinco casas de cultura y dos foros, en las que se imparten clases de idiomas, danza, teatro, música, artes plásticas y disciplinas. Tienen como enfoque ver la cultura como un derecho fundamental, y el arte como un medio legítimo de transformación de la vida interior, familiar, local y nacional.

f) Religión predominante

La religión que predomina en la localidad es la católica, en base a los valores y costumbres de la sociedad. También se encuentran diversas religiones donde el 80% de los habitantes se identifica más como católico.

g) Educación

La Delegación Coyoacán cuenta con 12 Escuelas Primarias, 16 Escuelas Secundarias, 11 Preparatorias, 10 Universidades, entre públicas y privadas Preescolares privados y de gobierno. Por lo que el nivel educativo que se puede apreciar es bueno, ya que está al alcance de todas las personas, los planteles educativos sean públicos o privados.

h) El ambiente Socio-Económico influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar.

El ambiente socio-económico influye negativamente en la sociedad donde se presenta la problemática, ya que los padres no cuentan con un buen sueldo en un 70%, considerando que de igual manera las familias de esta escuela la mayoría son mamás solteras, por lo que son las responsables de gastos completos en su familia, lo que si afectaría principalmente en el ámbito económico familiar.

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

La Estancia Infantil “CEIBI” está situada en la Delegación Coyoacán, colonia Santa Úrsula Coapa, Calle San Isauro manzana 924 lote 10, entre las calles San Raúl y San Alberto.

c) Aspecto material de la Institución

La escuela es una estructura de un piso, planta baja y primer piso con cimientos y estructuras de cemento, pisos de loseta, en la que se encuentran en la planta baja: una cocina, una dirección, 3 áreas de baños, 4 aulas, 1 área común, patio y área de juegos.

Planta alta: 3 aulas, 1 área común, 1 área de baños, 1 bodega.

La escuela cuenta con todo lo necesario para su funcionamiento educativo, en todas las aulas de maternal hay mesas y colchonetas, así como periqueras, material didáctico apto edad maternal, cambiadores etc. Y en las aulas de preescolar hay mesas sillas material didáctico, juguetes, libros etc. En el patio cuenta con una área de juegos, arenero y un chapoteadero.

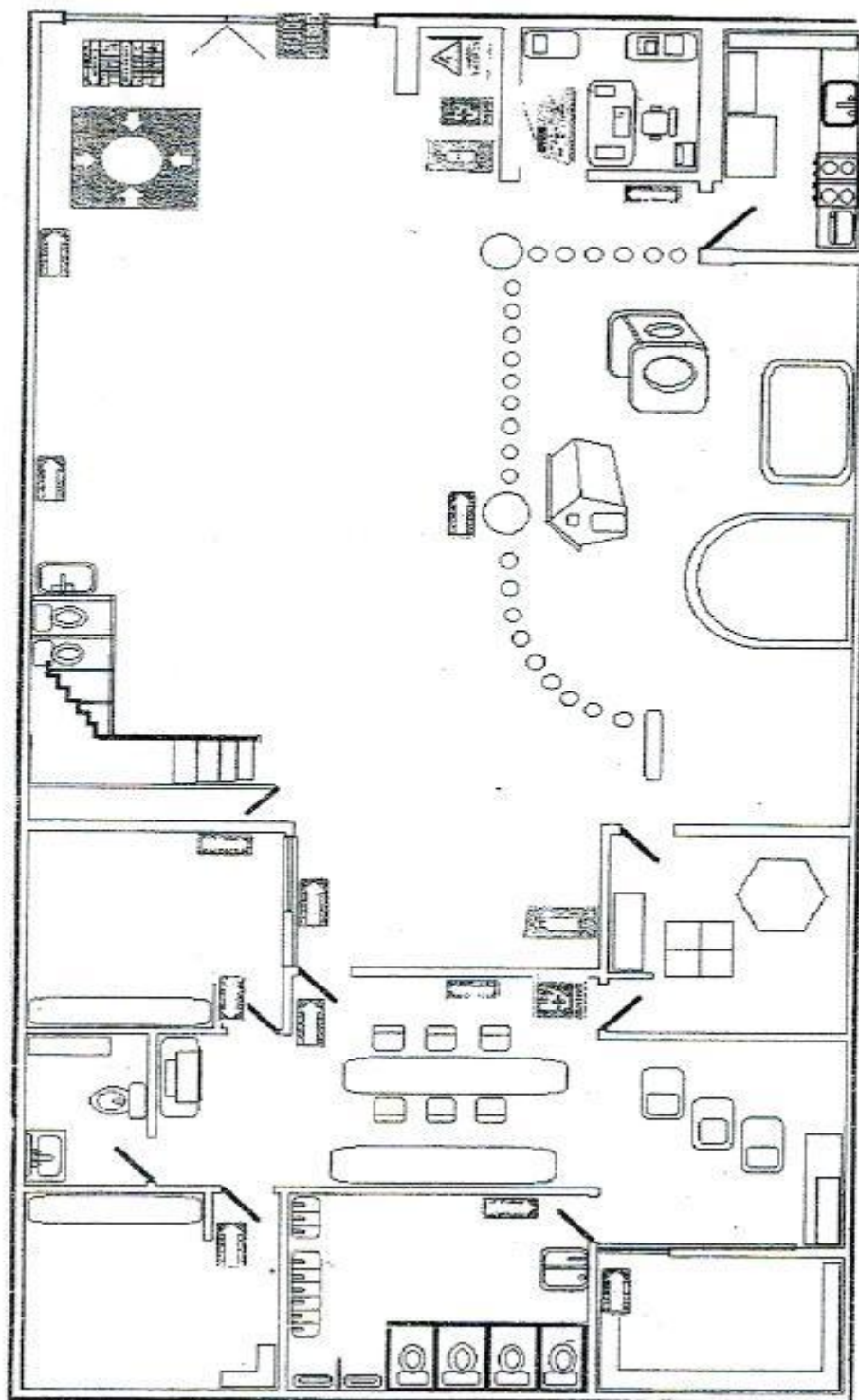
d) Croquis de las instalaciones materiales⁹

En las siguientes dos páginas se pueden observar las instalaciones materiales de la Estancia Infantil “CEIBI”, donde se presentan la planta baja y la planta alta.

⁹ En los Anexos 1 y 2 se presentan los croquis de las instalaciones de la Estancia Infantil “CEIBI”, proporcionados por la directora (07-03-2014)

ANEXO 1 Croquis de las instalaciones de la Estancia Infantil "CEIBI".¹⁰

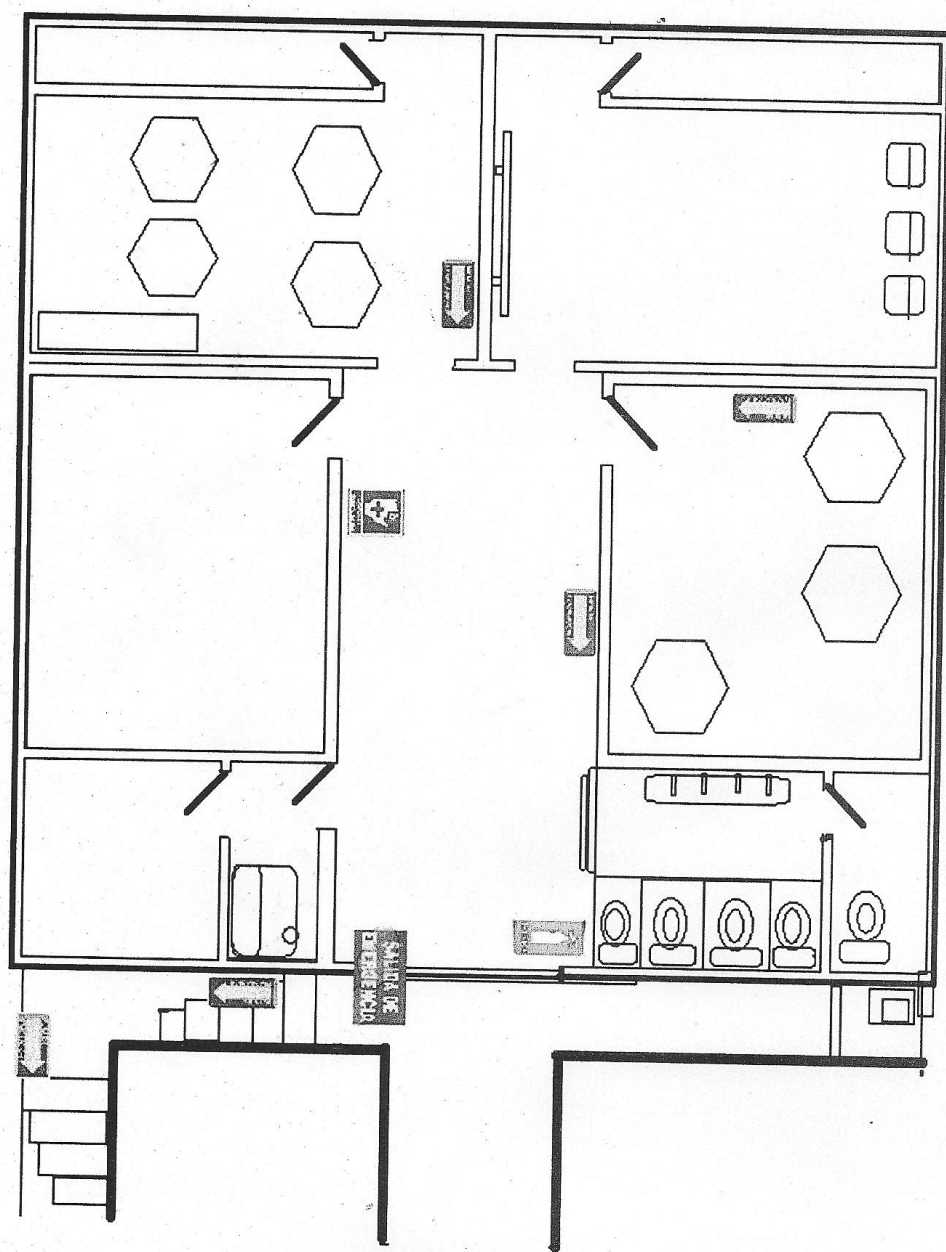
Planta baja.



¹⁰ Croquis proporcionado por la Directora. (07-03-2014)

ANEXO 2 Croquis de las instalaciones de la Estancia Infantil "CEIBI"¹¹

Planta alta.



PLANO PLANTA ALTA BOTIQUIN DE PRIMEROS AUXILIOS, EXTINTORES, RUTAS DE EVACUACION

ESTANCIA INFANTIL "CEIBI"

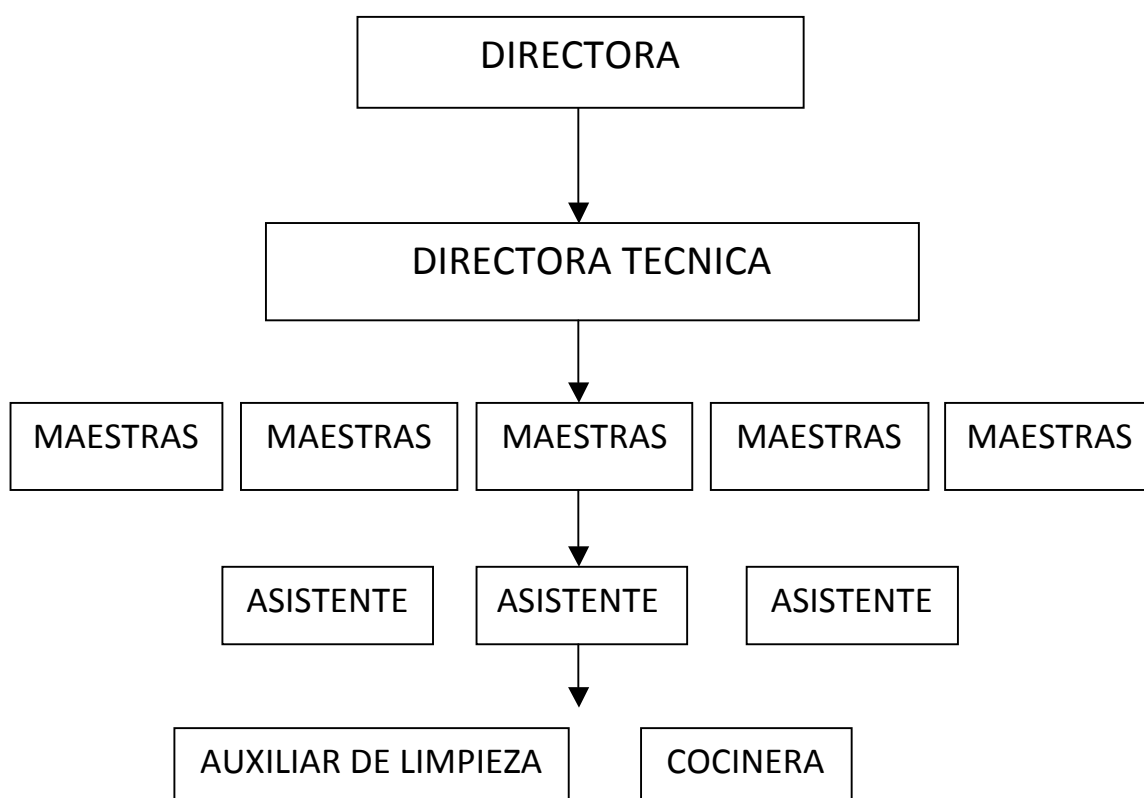
¹¹ Croquis proporcionado por la Directora. (07-03-2014)

e) Organización escolar de la Institución

La estancia se conforma por una directora, un coordinador administrativo, cinco maestras, tres asistentes educativas, una persona de limpieza y una cocinera.

Las cuales proporcionan los aspectos que conforma la escuela para su funcionamiento y atención los niños.

f) Organigrama General de la Institución¹²



¹² Organigrama elaborado por la tesista (07-03-2014)

g) Población escolar

Los pequeños en la actualidad, el 70% de la población son hijos de mamás solteras, por lo que se nota que las mamás trabajan para sostener la educación de sus hijos y pasan poco tiempo con ellos. Se observa que, se van perdiendo valores ya que en casa no se los enseñan tal vez por falta de tiempo al estar con sus hijos, o por recompensar el tiempo que no les brindan otorgando todo lo que el niño quiera.

Por lo que los alumnos no tienen límites, no obedecen reglas y se notan un tanto egocentristas al no compartir o no involucrarse en general al grupo: lo que los lleva a pegar y llorar cuando no se les concede algo.

h) Relación e Interacción de la Institución con los Padres de Familia

La población de los padres de familia en general se puede decir que si apoyan, ya que se cuenta con su apoyo con el material requerido, tareas, exposiciones y festivales.

i) Relación e Interacción de la Escuela con la Comunidad

En cuanto a espacios, la comunidad apoya con respeto, a la hora de entrada y salida de la escuela, los alumnos la mayoría vive cerca de la escuela. Entonces son de la misma comunidad los alumnos. En cuanto a interacción se podría decir que no hay ninguna relación de Escuela- Comunidad ya que no existe ninguna dinámica que involucre a ambas.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento dentro de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, planearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia de intervención docente pertinente, que fomente la educación en valores en los niños de 3 a 4 años de edad, en la Estancia Infantil “CEIBI”?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta general del punto anterior, es la base del éxito con la construcción de los significados relativos a la solución de la problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia de intervención docente pertinente, para favorecer la educación en valores con los niños de 3 a 4 años de edad de la Estancia Infantil “CEIBI”, es el diseño y aplicación de situaciones didácticas, referentes al campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de los planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Establecer conforme a una investigación documental, la importancia de la educación en valores con niños de 3 a 4 años de edad de la Estancia Infantil “CEIBI”.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- a) Diseñar la planeación de una investigación documental.**
- b) Llevar a cabo la investigación documental.**
- c) Establecer la importancia de la educación en valores en los niños de 3 a 4 años de edad en la estancia “CEIBI”.**
- d) Diseñar una propuesta de solución al problema.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y correspondan al nivel y inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y contantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que abale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario rivalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron lo siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO- CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DOCUMENTAL

2.1.1 ¿Qué es una estrategia?¹³

Estrategia, proviene del idioma griegos tratos, (ejército), y agein, (conducir), (guiar). Una estrategia es, en pocas palabras, un conjunto de acciones que son planificadas de manera tal que contribuyan a lograr un fin u objetivo que nos hemos determinado previamente.

¹³ Definición.com (13-03-2014)

2.1.2. ¿Qué son los valores?

Es necesario plantear el concepto de valor como referencia empírica y en un escenario vital, donde se articulan formas y contenidos concretos y diversos de los valores, en cuanto a realidad social.

Cotidianamente, se entiende la palabra valor como; “bienes, objetos de valor o portadores de valor o bienes de una cultura normativa como normas, ideales o bienes normativos de orientación, es decir, valores significa normas, frecuentemente restringido a las normas morales”.¹⁴

Dentro de la filosofía se distinguen las palabras “valor y portadores de valor (bien) y entre valor y norma”. Un objeto valioso, un bien, también los bienes culturales como son las normas o los ideales, tiene valor pero no son valor.¹⁵

Valor es una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra propia existencia.¹⁶

Valores en el contexto del empirismo filosófico “son propiedades generales, como las cualidades y atributos que deben ser adscritos a los portadores de valores o bienes en valoraciones sucesivas mediante conceptos de valores como son: verdadero, bien moral, bello, útil”.¹⁷

En psicología y sociología, se entiende por valor a las propiedades de la personalidad como actitudes, comportamientos, convicciones, sentimientos. Con

¹⁴Brezinka Wolfgang, Educación en Valores, en Revista Mexicana de Pedagogía, año 3, No-14. Julio-agosto. 1993, Pág.8

¹⁵ Nicola Abbagnano. Diccionario de Filosofía. Pág.89

¹⁶ Pedro Ortega, y colaboradores. Valores y educación, ed. Ariel, España,1996, Pág.13

¹⁷ José Antonio Decal A. Valores y Actitudes en la Educación, en DIDAC. Órgano del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana. No. 13. Otoño de 1988. Pág.118

el término valor se indican las metas o fines del actuar, los contenidos del esfuerzo. En este sentido cuando se habla de valores en Pedagogía, se refiere a metas de la educación.

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor a variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a los largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según que tuvieron los griegos en la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los valores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Desde el punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan

determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.¹⁸

Estos significados del término valor, depende naturalmente, de nuestras vivencias acerca de los valores, junto con nuestra conciencia de valores. Esto permite a su vez tener varios significados.

*“Para que los niños puedan formarse valoralmente es preciso que vivan en un espacio de seguridad, en donde existan lazos afectivo, buenos ejemplos, ciertas exigencias morales y diversas posibilidades de acción”.*¹⁹

El valor según Cabanas consiste en una característica del objeto en tanto constituye el interés de un sujeto. Con ello llegamos a una concepción relacional y existencial del valor que supera la clásica e insatisfactoria concepción de “ideal”²⁰

Brezinka²¹ considera que los valores son actitudes básicas que guiarán la vida del individuo, le permite actuar ante los problemas cotidianos para tomar decisiones consientes y adecuadas.

*“Así, pues, el valor no lo poseen los objetos de por sí, si no que estos lo adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social”.*²²

¹⁸ Los Valores y su Significado. Encuentra.com.(14-03-2014)

¹⁹ José Quintana Cabana. Pedagogía Axiológica. Editorial Dykinson, Madrid 1998. Pág. 20

²⁰ Idem.

²¹ Idem.

²² José Héctor Montalvo Aguilar, et al. El niño preescolar y los valores. Antología básica. Licenciatura en educación preescolar 1994. Pág.28

2.1.3. Significado de la educación en valores

La educación en valores, es un término utilizado para nombrar varias cosas, y hay mucha controversia académica que lo rodea. Algunos consideran todos los aspectos del proceso por el cual los profesores (y otros adultos), transmiten valores a los alumnos. Otros lo ven como una actividad que puede tener lugar en cualquier organización en la que la gente se ayuda de otros. Un ejemplo, son los mayores, quienes poseen una posición de autoridad o de experiencia. Para adquirir estos valores, se debe basar en la enseñanza y en los comportamientos para ayudar a su propio bienestar y el de los demás.

Esto significa que la educación en valores, puede tener lugar en el hogar, así como en escuelas, colegios, universidades, instituciones para delincuentes juveniles u organizaciones voluntarias. Hay dos enfoques principales de la educación en valores: Algunos lo ven como inculcar o transmitir un conjunto de valores que a menudo provienen de las reglas sociales o religiosas o éticas culturales. Otros lo ven como una especie de diálogo socrático, donde la gente poco a poco lleva a su propia realización de lo que es un buen comportamiento para sí mismos y para su educación.

Algunas definiciones:

Se ha investigado muy poco en los resultados de las clases de educación en valores, pero hay algunos resultados preliminares.

Una definición puede ser el proceso que se da a los jóvenes a una iniciación a los valores, dando conocimiento de las reglas necesarias para funcionar en este modo de relacionarse con otras personas, y buscar el desarrollo una

comprensión de ciertos principios básicos, así como con la posibilidad de aplicar estas normas de forma inteligente, y tener la disposición reiterada de hacerlo. Algunos investigadores utilizan el concepto de los valores de la educación como un paraguas de los conceptos que incluye la educación moral y educación para la ciudadanía. Los temas que la educación en valores puede abordar en diversos grados son el carácter, el desarrollo moral, la educación religiosa, el desarrollo espiritual, educación para la ciudadanía, el desarrollo personal, social y cultural.

Hay una distinción entre la educación en valores explícitos y la educación en valores implícitos, donde:

La educación en valores explícitos se asocia con las diferentes pedagogías, métodos o programas que utilizan los profesores o educadores con el fin de crear experiencias de aprendizaje para los estudiantes cuando se trata de cuestiones de valor.

La educación en valores implícitos en la otra parte cubre los aspectos de la experiencia educativa que resulta en el valor de la influencia o del propio aprendizaje.

Esta discusión sobre implícita y explícita plantea el problema filosófico de la educación. Del mismo modo se debe aclarar la distinción entre un profesor y un educador.

La educación moral

La moral como socio-jurídico-religioso son normas que se suponen son para ayudar a las personas que se comportan de manera responsable. Sin embargo,

no todas las costumbres conducen a un comportamiento responsable. La educación en valores puede mostrar que la moral son “malas” costumbres como también “buenas”. El cambio en el comportamiento proviene de la lucha libre con preguntas sobre el bien y el mal.²³

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva.

Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos en nuestra constitución como base para cualquier tipo de educación en valores.

²³ www.valores morales.net/2012/07/la-educación-en-valores. (15-03-2014)

Una vez que los alumnos interioricen los valores, éstas se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida, estas tomas de decisiones se da cuando nos enfrentamos a un conflicto de valores, otro de los objetivos de esta educación es ayudar al alumno en el proceso de desarrollo y adquisición de las capacidades para sentir, pensar y actuar; como vemos tan solo no es una educación que busque integrarse en la comunidad sino que va mas allá busca la autonomía, la capacidad crítica para tomar decisiones en un conflicto ético.²⁴

2.1.4. Tipos de Valores²⁵

Los valores están presentes en el organismo, La personalidad, la sociedad y la cultura humana.

Los valores no son normas de conducta, las normas son reglas para comportarse de un modo determinado.

El termino valor no lo poseen los objetos en sí; si no que estos, lo adquieren gracias a su relación con el hombre, con el ser social.

Todos los seres humanos independientemente del grado cultural y de civilización poseemos un sentido ético o moral.

²⁴ www.Monografías.com (16-03-2014)

²⁵ www.tiposdevalores.org/ciencias-sociales/11-tipos-de-valores. (16-03-2014)

Este sentido está ligado a los actos voluntarios pues los calificamos como buenos o malos.

La culminación del acto moral, así como también de los sistemas éticos, se logran al elegir las finalidades que se realizarán en la vida.

Son valores y reciben ese nombre por contener el valor que los hace deseables.

Las virtudes éticas se refieren especialmente a la actitud moral. Los valores éticos no son los bienes si no los de las personas y sus actos. No residen en las cosas sino en la voluntad, las intenciones y los propósitos.

Las virtudes prácticas tal como su nombre lo indica corresponden a la ejecución de la conducta y sirven para vencer las contingencias y obstáculos de la vida.

La Honradez

De las virtudes la que se ha tenido en el mayor aprecio es la que prohíbe al individuo apoderarse de los bienes ajenos. Aunque este valor se desarrolla en una esfera económica también se aplica a otra clase de pertenencias. Y más ampliamente a la observancia de una conducta apegada al deber.

La honradez también incluye el mantenimiento de una persona o compromiso y nunca intentar abusar de la confianza que depositan en su persona y sus actos.

La Bondad

La principal virtud moral es la bondad, virtud por excelencia valor supremo de la conducta. La moral es realización de lo bueno. De manera simple podemos

afirmar que la bondad es la virtud de ejecutar el deber, por tanto el hombre bondadoso realiza en actos sus convicciones manteniendo una insobornable lealtad consigo mismo y con el prójimo.

La Solidaridad

La voluntad de ayudar a los que necesitan y comprometieres con sus problemas es la definición del valor de la solidaridad.

La importancia de dicha virtud esta fuera de toda duda, dado que toda sociedad humana cuenta con sectores que siempre requieren ayuda.

La Libertad

La Libertad es una de las virtudes más reconocidas y apreciadas por todos los seres humanos, no solo como facultad de desplazarse y de transitar sin impedimento, sino también como el poder para actuar y no actuar , para pensar y expresarse de tal manera, para decidir qué hacer y cómo hacerlo .

La Libertad se siente en tal medida que se hace lo que se quiere.

La Justicia

Es la virtud de dar a cada quien lo suyo.

Se considera que el trasgresor de la ley es injusto, mientras que quien actúa conforme a la ley es justo.

Para que su carácter sea aceptable, deberá respetar a los demás miembros de la sociedad a la que pertenece y acatar las normas de esa comunidad .La Justicia es una condición necesaria para que las relaciones humanas se desarrollen armónicamente en un ambiente de respeto, igualdad, rectitud y estabilidad.

Es la virtud entera y perfecta: Entera porque comprende a todas las demás virtudes y perfecta porque el que la posee puede servirse de ella no solo en relación consigo mismo, sino con los demás.

La Igualdad

Se refiere al trato que todas las personas deben recibir todos los hombres somos igualmente valiosos e importantes sin tomar en cuenta la raza, el sexo, la posición económica, la religión o la inteligencia.

Relacionadas de manera estrecha con la imparcialidad están, la indiscriminación.

La Igualdad de oportunidades, como la educación o el empleo, que deben distribuirse de modo igualitario entre todos los individuos.

Valores morales:²⁶

El Amor

El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

²⁶www.tiposdevalores.org/ciencias-sociales/11-tipos-de-valores. Op.Cit. (17-03-2014)

El Agradecimiento

La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir

El Respeto

Respeto significa mostrar respecto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

La Amistad

La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica, relacionales y estilos de apego.

La Dignidad

La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticos y políticos para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.

La Generosidad

La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.

La Honestidad

La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.

La Paz

Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.

La Perseverancia

La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.

La Prudencia

Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

La Responsabilidad

Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa propia o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.

La Solidaridad

La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.

La Tolerancia

Una actitud justa y objetiva, y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc. difieren de los propios.

2.1.5. Características de los niños de 3 a 4 años de edad

A continuación se presenta el resumen de las características evolutivas con relación al desarrollo del niño de 3 a 4 años.²⁷

DESARROLLO NEUROLÓGICO	Equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera. Salta con dos pies. Alrededor de los seis años, logra tener una buena coordinación. Estructuras espaciales y temporales.
DESARROLLO COGNOSITIVO	Período Pre operacional. Pensamiento simbólico. Egocentrismo. No separa su yo del medio que lo rodea. Dificultad de tener en cuenta el punto de vista del otro. Artificialismo (ultra-cosas) Atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente. Progresiva utilización de pronombres personales, preposiciones y adverbios. Coordinación de frases mediante conjunciones. Ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases. - Va adquiriendo las oraciones de relativo. - Tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata). - Presta más acción al significado que a la forma de las emisiones orales.
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	Capta expresiones emocionales de los otros. Le gusta jugar solo y con otros niños. Puede ser dócil y rebelde. Posee una conducta más sociable. "Crisis de independencia". Afianzamiento del yo.

²⁷ www.healthychildren.org (17-03-2014)

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<p>Capta expresiones emocionales de los otros. Le gusta jugar solo y con otros niños. Puede ser dócil y rebelde. Posee una conducta más sociable. "Crisis de independencia". Afianzamiento del yo. Aparecen conflictos en su identificación con el adulto. Asume las diferencias sexuales. Juego simbólico.</p>
PSICOMOTRICIDAD	<p>Soltura, espontaneidad y armonía de sus movimientos. Control de partida y llegada del dibujo. Acelera y modera la marcha a voluntad. Empieza a poder detenerse. Hace la pinza correctamente. Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro. Inhibe mejor los movimientos involuntarios. Desarrolla la independencia segmentaria</p>
LENGUAJE COMUNICACIÓN	<p>Aparecen entre los 36 y 42 meses los artículos "el" y "la". Progresivamente, se introducen "unos" y "los". Los pronombres personales "le", "la", "os", "me", "te", "nos" y "se" comienzan a producirse. Siguen las preposiciones de lugar: en, sobre, debajo, cerca de. El infinitivo presente aparece "yo no quiero comer". Se utiliza el presente de indicativo "el bebé duerme". Aparición de los auxiliares "ser" y "tener". Producción de subordinadas relativas y completivas con omisión del pronombre relativo o de la conjunción de subordinación "mamá dice que debes venir".</p>
INTELIGENCIA APRENDIZAJE	<p>Hacia los 36 meses: comprender y producir preguntas utilizando: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién? ¿Dónde? Hacia los 48 meses: comprender y producir frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nene no ha dormido".</p>

Desarrollo físico y motriz²⁸

Va adquiriendo progresivamente un mayor dominio de su cuerpo, primero la motricidad gruesa y luego la fina. Las principales características en cuanto a su desarrollo físico son:

- Aumenta su talla entre unos 6-8 cm. por año.
- El peso también aumenta considerablemente
- La cabeza crece a un ritmo más lento que el tronco y las extremidades.
- Completa la dentición.
- Controla esfínteres.

La motricidad del niño, en el período de tres a cuatro años, evoluciona como sigue: se desplazan caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. El desarrollo de la orientación espacial mayormente lo demuestran al lanzar de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia. En este grupo ya comienzan a atrapar con las dos manos la pelota que le lanzan rodando y también hacen intentos por capturar la pelota que le lanzan a corta distancia aunque lo realizan con ayuda de todo el pecho. La acción de rodar la pelota se ejecuta en este grupo con mejor dirección no sólo por el piso, sino también por encima de bancos. Los lanzamientos se realizan con mayor variedad e inician el golpeo de la pelota con un pie.

Durante el tercer año de vida el lenguaje crece de forma vertiginosa.

- El vocabulario pasa de unas cuantas palabras a varios cientos.
- Las frases se hacen más largas y complicadas.
- Se incluyen preposiciones en las frases.

²⁸Idem. (17-03-2014)

- Aparecen el género y el número en las palabras.
- Aparecen los artículos.

De los 3 a los 4 años " clasifica objetos como por ejemplo, alimentos, ropas, etc.

- Identifica colores

-Utiliza la mayoría de los sonidos del habla pero puede distorsionar algunos de los más difíciles, como por ejemplo, l, r, s, ch, y, v, z; es posible que estos sonidos no se controlen completamente hasta alcanzar los 7 u 8 años de edad

-Utiliza consonantes al principio, en el medio y al final de las palabras; puede distorsionar algunas de las de pronunciación más difícil, pero intenta decirlas

-Los desconocidos entienden mucho de lo que el niño dice

-Puede describir el uso de objetos como por ejemplo, "tenedor", "automóvil", etc.

Características del niño de tres a cuatro años²⁹

A partir de los tres años se presenta uno de los primeros grandes conflictos del niño desde el punto de vista afectivo, conocido como crisis de identidad. Se caracteriza por una afirmación del yo, las palabras yo, de mí, para mí, de ti, por ti, etc., son repetidas por el niño insistentemente, asociándolas en general con cierto tono imperioso. También aparece la capacidad de identificación corporal y de reconocimiento de si mismo asociada a una progresiva acción independiente, dándose cuenta el niño de su potencial individual, dejando a un lado la ayuda de los demás para ejecutar determinado acto.

²⁹ Salvat editores, S.A. el niño. 1973. Pág. 86

Su llanto es fácil y su capacidad y facilidad para montar escenas de berrinche o pataletas es muy frecuente. Cuando el niño comienza a poder sobrevivir sin el adulto adquiere la noción de identidad propia, tan necesaria para enfrentarse al mecanismo competitivo que va a conducirle a la maduración total.³⁰ Algunas de estas características de los niños en edad preescolar se mencionan en el campo formativo: Desarrollo Personal Y Social.

Jean Piaget³¹

(Neuchâtel, Suiza, 1896-Ginebra, 1980) Psicólogo Suizo. Jean Piaget se licenció y doctoró (1918) en biología en la Universidad de su ciudad natal. A partir de 1919 inició su trabajo en instituciones psicológicas de Zurich y París, donde desarrolló su teoría sobre la naturaleza del conocimiento.

Publicó varios estudios sobre psicología infantil y, basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos, elaboró una teoría de la inteligencia sensoriomotriz que describía el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes del espacio, del tiempo y de la causa.

Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran.

³⁰Ibid. Pág. 87

³¹www.biografias.com (17-03-2014)

ETAPA PRE OPERACIONAL

Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los dos hasta los siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etcétera.

Lawrence Kohlberg³²

Kohlberg; comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento,

³²www.wikipedia.com (20-03-2014)

valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

Kohlberg extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral de la investigación que realizó con niños y adolescentes de los suburbios de Chicago, a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas. El análisis del contenido de las respuestas, el uso de razonamientos y juicios, la referencia o no a principios, etc. - se analizaron treinta factores diferentes en todos los sujetos- fue la fuente de la definición de las etapas. Posteriormente, y para demostrar que estas etapas eran universales, Kohlberg realizó una investigación semejante con niños de una aldea de Taiwan, traduciendo sus dilemas morales al chino y adaptándolos un poco a la cultura en china.

El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se quiere y de que gusta. Una vez superado este nivel anterior a la moral se produciría el desarrollo según las etapas que presentamos a continuación.

Nivel I: moral pre convencional

Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía)

El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia.

Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas.

Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo).

La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.

Nivel II: moral convencional.

Etapa 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad)

La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llega aún a una generalización del sistema.

Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden).

El punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia.

Nivel III: moral post convencional o basada en principios.

Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.

Etapa 5: derechos previos y contrato social (utilidad).

En esta etapa se parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas.

Etapa 6: principios éticos universales (autonomía) En esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los

acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social.

2.1.6. Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social (del Programa de Educación Preescolar Vigente).³³

De acuerdo al Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora. Educación Básica Preescolar, este campo se refiere a los campos y actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo emocional y social.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. En la edad preescolar, los menores han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados de ánimo (ira, vergüenza, tristeza, etc.) esto los encamina a la regulación y control de estas.

³³ SEP. Programa de Estudios 2011. Guía Para La Educadora. Educación Básica. Preescolar. México. 2011. Pág. 74

El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos. El desarrollo personal y social de las niñas y niños como parte de la educación preescolar, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares de expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde relación de las niñas y niños con sus pares y la maestra tiene un papel central en el desarrollo de sus habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de habilidad de obtener respuestas positivas en otros.

Aspectos en los que se organiza el campo formativo Desarrollo Personal y Social.³⁴

Identidad Personal	Relaciones Interpersonales
<p>-Reconoce sus cualidades y capacidades y relaciona su sensibilidad hacia las cualidades de otros.</p> <p>-Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>-Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p> <p>-Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>

³⁴Ibid. Pág. 77

Identidad Personal³⁵

Competencia que se favorece	Aprendizajes Esperados
<p>Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>-Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.</p> <p>-Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas de convivencia.</p> <p>-Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros y a otras personas.</p> <p>-Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela.</p> <p>-Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que el mismo propone.</p> <p>-Toma iniciativa, decide y expresa las razones para hacerlo.</p>

³⁵Ibid. Pág. 78

Relaciones Interpersonales³⁶

Competencia que se Favorece	Aprendizajes Esperados
<p>Acepta como son, a sus compañeras y compañeros y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	<p>-Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartir individual como colectivo.</p> <p>-Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p> <p>-Explica que le parece justo o injusto y porque, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.</p> <p>-Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.</p> <p>-Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>

³⁶Idem.

2.1.7. La importancia de la intervención docente en la educación inicial.

La educación preescolar ha tenido una gran evolución a lo largo de este tiempo en los cuales han influido los cambios sociales, culturales, los avances en el conocimiento sobre el desarrollo y aprendizaje infantil y en especial por el establecimiento de la obligatoriedad del nivel, todo esto es lo que permite constatar sobre la importancia que tiene el preescolar para favorecer su desarrollo integral mediante la aplicación de prácticas educativas innovadoras, retadoras y de interés para los pequeños y no simplemente como un espacio para el cuidado y entretenimiento de los niños.

Los primeros años de vida son de vital importancia para el desenvolvimiento personal y social de todos los niños, ya que les permite desarrollar su identidad, adquirir habilidades y capacidades fundamentales con los cuales podrán integrarse a la vida social; así mismo numerosas investigaciones confirman que los niños y niñas desde muy temprana edad progresan y benefician su potencialidad de aprendizaje en base al conjunto de experiencias que tienen en su vida cotidiana.

Al respecto, considero que el papel de la educación no puede limitarse a la transmisión conocimientos solamente en una institución educativa de cualquier nivel. Su función debiera orientarse a posibilitar que el niño desde su nacimiento tenga todas las oportunidades posibles para desarrollar sus potencialidades.

El programa de estudios 2011³⁷ ya citado, nos menciona que la educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales,

³⁷Ibid. Pág. 23

cerrar brechas e impulsar la equidad. En este sentido la educación preescolar, al igual que los otros niveles educativos, reconoce la diversidad que existe en nuestro país y el sistema educativo hace efectivo este derecho, al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.

-Es pertinente por que valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

-Es inclusiva por que se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.

Por tanto, México es un país multicultural, entendido como sistemas de creencias y valores, formas de relación social, usos y costumbres, y formas de expresión que caracterizan a un grupo social.

El reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural constituyen un principio de convivencia, delimitado por la vigencia de los derechos humanos y, en especial, los de los niños y las niñas. Es necesario que las educadoras desarrollen empatía hacia las formas culturales presentes en sus alumnos, que con frecuencia son distintas de las suyas. A partir de dicha empatía puede incorporar a las actividades de aprendizaje elementos de la realidad cotidiana y las expresiones de la cultura que le son familiares a los alumnos, ya que al hacerlo favorece su inclusión al proceso escolar y la valoración de los rasgos de su cultura.

La educación procurará entender a los niños y las niñas de manera adecuada y de acuerdo con sus propias condiciones, con equidad social, a través de la educadora, al diseñar y aplicar situaciones didácticas referentes al campo formativo: Desarrollo Personal y Social del cual ya se hizo referencia.

*Robert Dreeben, señala que el estudiante no se limita a aprender conocimientos y habilidades que son transmitidos en la instrucción. Stephen Arons refuerza este punto de vista al definir la escuela como un entorno social del cual un niño puede aprender muchas más cosas,*³⁸

2.1.8. ¿Qué son las situaciones didácticas?³⁹

A continuación se describe brevemente lo que es una situación didáctica.

Se define que una situación didáctica es un conjunto de relaciones explícita y/o implícitamente establecidas entre un alumno o un grupo de alumnos, algún entorno (que puede incluir instrumentos o materiales) y el profesor, con un fin de permitir a los alumnos aprender esto es, reconstruir algún conocimiento.

*La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz ya que permite a la educadora definir la intención y las formas organizativas, prever recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo, los aprendizajes esperados y las competencias son referentes para organizar el trabajo educativo.*⁴⁰

2.1.9. La importancia de diseñar y aplicar situaciones didácticas con los niños de 3 a 4 años.⁴¹

La situación didáctica es importante en la pedagogía y la educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias y los indicadores de

³⁸ Robert Dreeben, en Giroux, Henry A. los profesores como intelectuales, hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Ed. Paidós, Barcelona, España, 1997. Pág.70

³⁹ Wikispaces.com (27-03-2014)

⁴⁰ SEP. Programa de estudio Preescolar 2011. Guía para la Educadora .Op.Cit. Pág. 25

⁴¹ Ustodistancia.edu.com (01-04-2014)

logro, evita la rutina, posibilita la reflexión sobre las diferentes estrategias de aprendizaje. Evita las improvisaciones que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz; se adhiere al actuar con seguridad sobre la base prevista y sobre las necesidades propias de cada grupo de alumnos.

Facilita la organización de la práctica educativa para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad y con el compromiso adecuado para establecer explícitamente las intenciones de enseñanza-aprendizaje que va a desarrollar el docente en cada actividad y en el entorno educativo. Por otra parte posibilita planear de manera estructurada y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje respondiendo a qué, quiénes, dónde, cómo y porqué orientar con arte el proceso de aprendizaje de los niños en la realidad cotidiana del aula. Por lo cual implica fundamentalmente unos pasos de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del aprendizaje.

Es decir, la situación didáctica permite al docente planear, para responder algunos interrogantes sobre el cómo desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva.

En consecuencia la didáctica juega un papel fundamental en la práctica docente porque permite aplicar diversas estrategias para organizar de manera adecuada y coherente el trabajo con los niños, utilizar los recursos didácticos pertinentes a cada experiencia, las estrategias e instrumentos para evaluar. Es así como, la didáctica integra cada situación de la enseñanza-aprendizaje.

El docente cuando realiza su planteamiento didáctico, debe tener en cuenta que uno de sus propósitos es el de crear y despertar la motivación de los estudiantes y las condiciones internas, que estimulan la participación y el interés de los estudiantes en cada experiencia.

La calidad de las personas es la primera preocupación de la filosofía de la calidad. Un sistema en el que se persiguela calidad se preocupará de que las personas desarrollen al máximo sus potencialidades.⁴²

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Es sumamente importante tener conocimiento teórico en el quehacer educativo, y llevarlo a la práctica ya que los autores nos aportan elementos que permiten al docente reflexionar sobre su quehacer cotidiano en el aula, y poder lograr una intervención pedagógica en este mismo ámbito. Ya que el docente juega un papel relevante, al crear estrategias adecuadas para un mejor desarrollo educativo de sus alumnos, y poder crear condiciones para que los alumnos puedan construir juicios de razonamiento moral y educativo según el momento en que se viva.

⁴² Sylvia Shmelkes. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Biblioteca para la actualización del maestro., México, 1992. Pág. 80

2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, ¿LLEVAN A CABO SUPRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Aunque en la Estancia Infantil “CEIBI”, algunas docentes consultamos el Programa de Educación Preescolar vigente, aun se sigue trabajando con diseños de planificación didáctica desactualizados.

Por tal motivo, es importante que las Educadoras que laboramos en esta Estancia, nos actualicemos con base en el programa vigente, que es el Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora. Educación Básica Preescolar, con el fin de poder diseñar situaciones didácticas más acordes con las características de los niños y que respondan mayormente, a sus intereses y necesidades educativas, lo cual el programa vigente de Educación Preescolar, amplía dichas opciones educativas a través de los diversos Campos Formativos; que son: Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Físico y Salud, Expresión y Apreciación Artísticas, y Desarrollo Personal y Social éste último es el que se aborda particularmente en esta tesina por su gran vinculación en la educación en valores. Para favorecer la educación en valores en los atendidos en esta Estancia y concretamente, favorecer el fomento de la educación en valores, con niños de tres a cuatro años, atendidos por la tesista, a través del Diseño de Situaciones Didácticas, haciendo referencia específicamente al campo formativo: Desarrollo Personal y Social como propuesta de solución al problema, planteado en Capítulo 3.

CAPÍTULO 3. CIMENTANDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“¿Qué son los valores para ti?”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Considero que es importante realizar este estudio, ya que en la actualidad se han ido degradando los valores en la sociedad, por lo cual es necesario que docentes, escuela y sociedad en general concienticemos y propongamos diversas alternativas para lograr beneficios que favorezcan el desarrollo del docente en nivel preescolar.

El diseño de esta tesina es importante porque permitirá dar una alternativa y sugerencias que a nuestro criterio son necesarias para el fomento de educación en valores en niños de 3 años de edad a nivel preescolar, y a si mismo lograr que sean personas íntegras y felices.

Lo relevante de esta investigación es mejorar la problemática que atañe este grupo en particular con niños de 3 a 4 años edad, primer grado de preescolar y es aquí donde es considerable empezar el fomento de la educación en valores degradada en este grupo, siendo los valores fundamentales para el desarrollo integral de todo individuo, y sobre todo siendo el Preescolar la primera educación formal que el niño recibe.

A partir de lo observado en nuestra tarea como educadoras nos hemos percatado de la falta de valores a si como la falta de situaciones didácticas que propicien el fomento de los mismos.

Es por ello, que como educadora de Nivel Preescolar investigaré y propiciaré una propuesta para el fomento de la Educación en valores en niños de 3 a 4 años de edad de Estancia Infantil “CEIBI”, siendo los valores la base primordial de toda sociedad.

En esta Estancia citada, es donde se proporcionan los medios para lograr el fomento de la educación en valores, siendo un contexto sociocultural, el medio que me permitió ampliar mi panorama y percatarme de la problemática a tratar y aportar la propuesta para un mejor desarrollo de los niños de 3 a 4 años de edad, fomentando principalmente el valor del respeto, si se toma en cuenta que los valores son un proceso relevante formativo por medio del cual el ser humano contribuye a la integración de su personalidad.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La propuesta favorecería a los 16 niños de 3 a 4 años (kínder 1), atendidos por la tesista en la Estancia Infantil “CEIBI”.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Con la aprobación de la Directora de la Estancia Infantil “CEIBI”, la tesista implementará para el ciclo escolar 2014-2015, dicha alternativa de propuesta de Lunes a Viernes de 10:00 a 11:00 horas plasmando dichas actividades en las situaciones didácticas con duración de una hora, para abordar el tema de interés citado, a partir de la educación en valores con los niños atendidos en la Estancia citada, al implementar situaciones didácticas pertinentes haciendo uso de los recursos materiales y didácticos, las propias instalaciones de la Estancia: patio, salón de usos múltiples, aula; además de material proporcionado por la tesista como cuentos, videos, proyector, laptop, etc.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la propuesta

¿Qué son los valores para ti?

3.5.2. Objetivo General

-Fomentar la educación en valores, con los niños/as de 3 a 4 años, a través de situaciones didácticas, referentes al campo formativo Desarrollo Personal y Social.

3.5.3. Objetivos particulares

-Que los niños/as aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía, y disposición para aprender.

- Que los niños/as se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y derechos de los demás.

3.5.4. Alcance de la Propuesta

Favorecer la educación en valores con los niños/as de 3 a 4 años de edad, de la Estancia Infantil “CEIBI”, a través de la aplicación de situaciones didácticas relacionadas con el campo formativo Desarrollo Personal y Social.

3.5.5. Características del Diseño:

Se realizará en: Sesiones de clase, a través de situaciones didácticas.

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

La autorización de la Directora de la Estancia Infantil “CEIBI”, los recursos citados en el numeral 3.4. y las situaciones didácticas diseñadas para fomentar la educación en valores con los niños de 3 a 4 años de edad de la Estancia “CEIBI”, pretenden favorecer el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, a través de

sus competencias y aprendizajes esperados mencionados en el Programa de Estudios 2011, Guía para Educadoras, y correlacionando los tipos de valores como: respeto, honestidad, etc. A través de preguntas problematizadoras planteados a los niños atendidos, por medio de actividades y recursos didácticos y lúdicos de su interés, llevándolos a la reflexión y vivencia de estos valores, lo cual contribuirá a un cambio de actitud valoral, en los niños de 3 a 4 años de edad de la Estancia Infantil “CEIBI”, atendidos por la tesista.

3.5.7. Algunas situaciones didácticas referentes al campo formativo Desarrollo Personal y Social, que fomentan la educación en valores con los niños/as de 3 a 4 años.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 1

¿Qué son los valores?

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social

Competencia: Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Aprendizaje esperado: Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades.

Estrategia didáctica: Narración

Tiempo: 45 min. Aproximado, **Espacio:** Salón

Inicio

Contar el cuento “Pedro y el lobo”.

Hacer reflexiones: ¿Estuvo bien o mal lo que hizo? ¿Por qué?, ¿Ustedes lo han hecho? ¿Lo harían? ¿Por qué?

Partir de ahí para empezar a hablar de los valores.

Desarrollo

Preguntarles si han escuchado las palabras: responsabilidad, respeto, amistad, amor, tolerancia, solidaridad, justicia, libertad, justicia, colaboración, etc. (según los valores que se pretendan ver).

Hacerles saber que se les llaman valores, y el por qué.

Explicar en qué consisten, dar ejemplos de ellos, y dar ejemplo de lo contrario.

Cierre:

Decir que en la semana vamos a trabajar los valores y que si están de acuerdo con ello.

Darles un contrato en donde se comprometan a esforzarse por trabajar los valores y llevarlos a cabo en la escuela, en su casa y con sus amiguitos.

Instrumentos de evaluación:

Se comprometa con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que él mismo propone, disposición de los niños/as, colaboración.

Identificación de valores.

Recursos didácticos: Cuento “Pedro y el lobo”, Contrato.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 2

¿Tienes un amigo?

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Acepta a sus compañeros como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Aprendizaje esperado: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

Estrategia didáctica: Lluvia de ideas.

Tiempo: 50 minutos aproximadamente, espacio: salón.

Inicio: Hablarles sobre el significado de la amistad.

Cuestionarlos si: ¿Tienen amigos? Y ¿Qué tienen que hacer para tener amigos?

Cada uno comentará ¿Qué es para ellos la amistad?

Desarrollo: Se les pedirá que representen la palabra amistad con un dibujo eligiendo la técnica que ellos prefieran el cual será para ellos.

Posteriormente se les indicará que realicen un dibujo extra para su amigo el cual será entregado al mismo.

Cierre:

Pedirles que investiguen con sus papas el significado de amistad y respeto, ya que al día siguiente se les preguntara.

Instrumentos de evaluación:

Se comprometa con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo o que él mismo propone, disposición de los niños/as, colaboración.

Identificación de valores.

Recursos didácticos: Hojas blancas, pinturas, plumones, colores.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 3**“Conociendo el respeto”.**

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Aprendizaje esperado: Escucha experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad a lo que el interlocutor le cuenta.

Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

Estrategia didáctica: Reconocimiento del valor respeto.

Tiempo: 45 minutos aproximadamente, espacio: salón.

Inicio: En el pizarrón se pegara la palabra respeto cuestionándolos sobre ¿Qué entienden por respeto?

Se escuchan los comentarios de los niños/as y se comentan situaciones de la vida diaria de los mismos.

Se les cuestiona si hay respeto en las situaciones diarias de los niños/as.

Se les informara sobre la definición de ¿Qué es el respeto?

Desarrollo: Se explica que el respeto es aceptar a los demás tal como son y tratarlos como queremos que nos traten.

Se muestra imágenes sobre las diversas formas de dar respeto a los demás (niños diciendo por favor y gracias, niños de respetándose al jugar , niños escuchando a los demás , niños trabajando en equipo, niños compartiendo material y cuidándolos, niños respetando las reglas).

Se invita a 2 niños a participar para representar una situación en donde no hay respeto, después invita a otros 2 niños a representar una situación en donde si hay respeto.

Se reparte una hoja con 4 dibujos en donde se muestran las mismas situación, en donde si halla respeto y otras en donde no.

Se pide a los niños/as colorear únicamente los dibujos en donde se muestre el respeto.

Cierre: Se comenta a los niños/as la importancia vivir el valor del respeto y se pedirá lo comenten con sus compañeros.

Se describen escenarios donde no se vive el valor del respeto y sus consecuencias.

Instrumentos de evaluación: Se les propone que pregunten en casa ¿Qué es el respeto? y ¿Cómo pueden mostrarse respetuosos con los demás?

Se invita a los niños a compartir experiencias en casa, en donde hallan o no vivido el valor del respeto.

Recursos didácticos: Palabra de foamy “respeto”, hojas con ilustraciones y plumones de colores.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 4

“Construcción colaborativa”

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades de otros.

Aprendizaje esperado: Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.

Estrategia didáctica: Armandando construcciones.

Tiempo: 1 hora. **Espacio:** patio.

Inicio: Se propondrá salir al patio y armar equipos de 4 niños y niñas, para realizar una construcción con bloques.

Se les informará que jugarán a ser arquitectos, y tendrán que ponerse de acuerdo para ver qué es lo que van a construir como equipo.

Se les recordará el valor del respeto, así como se les informara sobre el valor de solidaridad.

Desarrollo: Se dividirán por equipos en el salón, respetando su espacio, y se proporcionará material indicando que al final pasarán a enseñar a sus compañeros la construcción realizada.

Se les proporcionará el tiempo de media hora para ponerse de acuerdo y realizar su construcción.

En la segunda media hora, se les pedirá poner atención a la exposición de cada equipo.

Cierre: Se les recalcará la importancia del valor solidaridad y respeto.

Se hará una reseña de todo lo realizado en clase y se les cuestionará si fue de su agrado.

Instrumentos de evaluación: Se le pedirá que en casa comenten lo realizado y hablen sobre el valor de solidaridad, y lo pongan en práctica con ayuda de sus padres.

Recursos didácticos: Bloques y material de ensamble.

SITUACIÓN DIDÁCTICA 5

Juego de reglas

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Aprendizaje esperado:- Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.

-Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

Estrategia didáctica: Jugando listones.

Tiempo: 35 minutos.

Inicio: Se les hablará sobre el valor del respeto y se pedirá salir al patio donde se les platicará sobre el juego de listones, como se juega y cuáles son las reglas.

Desarrollo: Formaremos dos equipos: unos serán los listones y otros los compradores, se tendrán que poner de acuerdo para ver qué color de listón quieren ser.

Se comenzará cuando los compradores lleguen y pidan un listón y si hay entre ellos el color que eligieron ser, saldrán corriendo tratando de que no los atrapen, si los atraparán perderán y ayudarán a los compradores a atrapar.

Cierre: Se les mencionará la importancia del valor respeto, pidiéndoles que comenten en casa lo realizado en clase.

Instrumentos de evaluación: Al observar en el patio las reglas del juego, se verá como manejan las reglas.

Se espera que cada niño exprese lo que siente a través de esta situación didáctica.

Recursos didácticos: Cuerpo y patio.

3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

- Registro de observaciones diarias, con relación a las situaciones didácticas planificadas, y evaluaciones, al cierre de las mismas.
- Evaluaciones bimestrales, dadas a conocer a la Dirección de la Estancia “CEIBI”.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Esperando tener un mejor desarrollo en el trabajo docente en el aula y entre los niños/as de 3 a 4 años de edad, así como favorecer las competencias del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, se espera que el niño preescolar:

*Reconozca sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades de otros.

*Actúe gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

*Acepte a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

*Establezca relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

CONCLUSIONES:

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- ❖ Educar en valores, es una labor que de manera formal le compete a la escuela. Sin embargo, la forma en que cada sujeto los adquiere tiene que ver directamente con su historia individual; ya que ésta contribuye a la objetivación del ser humano; es decir la construcción de la personalidad como un ser único. A sí, lo que es hoy, es el resultado de las experiencias que ha vivido en el pasado; a partir del hogar, barrio, iglesia o sociedad en general.
- ❖ En el docente, recae la responsabilidad formal de los alumnos; la cual está sujeta a su trayectoria personal, Así, cada educador asume la labor de distinta manera, con el propósito de fomentar la educación formativa.
- ❖ Cuando el docente, asume el compromiso de educar, para transformar el pensamiento de los alumnos a través de la enseñanza de valores, que se involucran las operaciones mentales como toma de decisiones, y pueden lograr cambios significativos en los educandos porque se promueve en ellos la reflexión y el análisis sobre cuestiones personales y sociales, que lo llevan a un encuentro humano con sus semejantes, y ofrecen las bases para el diálogo a través del cual pueden percatarse de lo que sucede en su entorno, y, a su vez, asumir actitudes propositivas.

- ❖ Con esta propuesta se pretende fomentar la educación en valores, con la realización de situaciones didácticas a implementar como parte de la planeación diaria, otorgándole la importancia que deben tener los valores mencionados, y la relevancia que tiene el conocerlos al practicarlos a la en nuestra sociedad.

- ❖ A través de la propuesta planteada respecto a las situaciones didácticas, se pretende que se innove la formulación de planeaciones diseñadas, con base en el Programa de Educación Preescolar vigente.

- ❖ El aporte general de esta propuesta alternativa es el haber propiciado el diálogo en el aula sobre cuestiones personales y sociales que afectan la vida interna de un grupo de alumnos en particular, con el fin de fomentar la educación en valores de los niños que asisten ala Estancia Infantil “CEIBI”.

BIBLIOGRAFÍA

DECAL A. José Antonio. Valores y actitudes en la educación, en didac, órgano de centro didáctico de la Universidad Iberoamericana, no.13, Otoño, 1988.

DREEBEN, Robert, en giroux, Henry. Los profesores como intelectuales, hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Ed. Paidós, Barcelona, España, 1997.

NICOLA, Abbagnano. Diccionario de Filosofía.

ORTEGA, Pedro y colaboradores, Valores y educación, Ed. Ariel, España, 1996.

QUINTANA, Cabana José, Pedagogía Axiológica, Ed. Dykinson, Madrid, 1998.

SALVAT, Editores, s.a. el niño, 1973.

SEP. Programa de estudios Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar, SEP, México, 2011.

SHMELKES, Sylvia, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, Bibliotecas para la actualización del maestro, México, 1992.

UPN. El niño preescolar y los valores, Antología básica, Licenciatura en Educación Preescolar, UPN. México. 1994.

WOLFGANG, Brezinka, Educación en valores, revista Mexicana en Pedagogía, año 3, no. 14, julio 1993.

REFERENCIAS DE INTERNET

WWW.biografias.com.

www.coyoacandf.gob.mx.

www.definicion.com.

www.eluniversaldf.mx/coyoacán.

www.googlemaps.com.

www.healthychildren.org.

[www.los valores y su significado.encuentra.com](http://www.los_valores_y_su_significado.encuentra.com).

www.méxicocity.com.gob.mx.

www.monografias.com.

www.tiposdevalores.org.

www.ustodistancia.edu.com.

www.wikispaces.com

www.wikipedia.org.