

**ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO
HERRAMIENTAS PARA INCORPORAR VALORES Y ACTITUDES
PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES A LAS
NIÑAS Y NIÑOS DE 3° DE PREESCOLAR EN LA ESCUELA
“COMUNIDAD INFANTIL YOLIHUE”**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

P R E S E N T A:

ALBA CRISTINA LEZAMA ESQUIVEL

**DIRECTOR DE TESIS:
PROFESORA: ELVIA LUCINA PACHECO MORA**

CIUDAD DE MÉXICO

2016



DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN

Ciudad de México, 31 de mayo de 2016.

PROFRA. ALBA CRISTINA LEZAMA ESQUIVEL.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

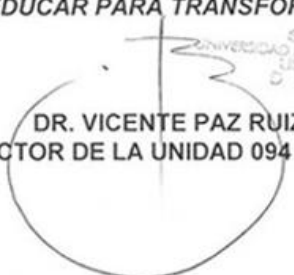
ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL COMO HERRAMIENTAS PARA INCORPORAR VALORES Y ACTITUDES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS AMBIENTALES, A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 3° DE PREESCOLAR EN LA ESCUELA "COMUNIDAD INFANTIL YOLIHUE"

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA LIC. ELVIA LUCINA PACHECO MORA, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR


DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO

Antes que a nadie Gracias a Dios.

Mamá Esperanza: Gracias por la infancia tan maravillosa que me diste, gracias a ti fui una niña feliz, muy feliz, gracias por la educación, gracias por el hermano que me diste, por la familia que formamos. Aún hoy la tristeza me embarga porque no estás físicamente para que me abracés por este triunfo, sin embargo sé que en ese lugar privilegiado donde estás gozas conmigo está alegría tan grande.

Tía Rosario: Gracias por quererme y apoyarme cuando más lo necesité, cuando la esperanza se había ido, gracias por darme otra vez la vida en el momento más difícil de mi existencia por darme el amor más grande en los momentos de desaliento, gracias por los hermanos que me regalaste, son los mejores, gracias por la adolescencia y juventud tan maravillosa que me diste, gracias porque pese a las adversidades me enseñaste a ser feliz, a sonreír, a reír y a reír a carcajadas, a decirme con tu forma de ser que pese a todo la vida es bella, porque con todo eso, aprendía a ser la mujer que hoy soy.

A mi hermano Omar, gracias por contribuir a mi felicidad día a día, por tu apoyo invaluable.

A mis sobrinos Pamela, Valeria, Samantha, Roberta, Sebastián, por su entusiasmo a la vida, por su profesionalismo y dedicación a sus estudios, por ser como son, gracias, y a ti Anarika por la valentía que día a día tienes para enfrentar la vida, porque pese a todo demuestras tu gran capacidad de recuperación y de gozar de la vida y de ser feliz, por tu gran nobleza gracias "Flaquita".

Especialmente a ti Emiliano por tus consejos, por tu apoyo, por tu fortaleza que han sido recursos invaluablees no sólo en este proyecto, sino en toda mi vida, gracias por tus abrazos cuando más los he necesitado, por estar siempre conmigo.

A mis cuñadas Sandra y Leticia por esos pequeños grandes detalles.

Gracias Ricardo por ser como eres, por tus enseñanzas, por ser mi compañero de batallas y aventuras, por siempre mi agradecimiento total.

Gracias amigas Martha Silvia y Minerva

A Almendra, a mi hermosa Almendra.

Alba Cristina

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1 Diagnóstico socioeducativo	4
1.1 Características de la comunidad.....	4
1.1.1 Características socioeconómicas de la comunidad.....	4
1.1.2 Desarrollo urbano de la zona y su impacto en el entorno escolar.....	8
1.2 Contexto escolar: Escuela y comunidad.....	12
1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.....	12
1.2.2 Proyecto escolar y equipo docente.....	13
1.2.3 Labor docente e Infraestructura.....	16
1.3 Problematización de la práctica docente y ubicación de la necesidad educativa.....	17
1.3.1 Planteamiento de la necesidad educativa.....	17
1.3.2 Justificación.....	17
1.3.2 Supuesto de acción.....	20
1.3.3 Propósitos.....	20
1.4 Diseño de la intervención pedagógica comunitaria.....	21
1.4.1 Planificación de la intervención socioeducativa de la comunidad.....	21
1.4.2 Diseño de las actividades para el aprendizaje para la solución del problema pedagógico.....	27

CAPÍTULO 2 Aspectos teóricos

2.1	Concepto de medio ambiente.....	30
2.1.1	Definición de educación ambiental.....	33
2.2	Importancia de la educación ambiental en preescolar.....	40
2.3	La Educación ambiental en el programa de estudios 2011.....	41
2.3.1	Ámbitos en los que se desarrolla la educación ambiental.....	42

CAPÍTULO 3 Fundamentación pedagógica del Proyecto de Intervención Socioeducativa

3.1	Características del Programa de Educación Preescolar 2011.....	44
3.2	Campos Formativos.....	45
3.3	Formas para el trabajo en el Programa de Educación Preescolar 2011.....	49
3.4	Propósitos.....	52
3.5	Evaluación.....	54

CAPÍTULO 4 Aplicación y evaluación del proyecto

4.1	Fase de Sensibilización.....	56
4.2	Fase de Vinculación comunitaria.....	58
4.3	Fase de Intervención pedagógica.....	62
4.4	Narraciones pedagógicas.....	63
	Proyecto 1 “Medio ambiente”	64
	Proyecto 2 “Educación ambiental”	72

CONCLUSIONES

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

Introducción

El presente Proyecto de Intervención Socioeducativa cuyo tema principal es la Educación Ambiental a la que puedo definir como una herramienta fundamental para fortalecer nuestra convicción, amor y compromiso de proteger y conservar nuestros recursos naturales.

Este proyecto titulado “Estrategias de Educación Ambiental como herramientas para incorporar valores y actitudes para la resolución de problemas ambientales a las niñas y niños de 3º de preescolar en la Comunidad Infantil Yolihue”, tiene como objetivo ilustrar a los niños de preescolar de algunas acciones sencillas para cuidar y preservar el medio ambiente para que por principio de cuentas vivir en su entorno inmediato sea de una manera más limpia y agradable a la vista de ellos y en beneficio de su salud y la de sus familias.

Algunas características destacadas de la Educación Ambiental son: comportamientos positivos de conducta, conocimientos técnicos, valores éticos, iniciativa, sentido de responsabilidad, resolución de problemas, solidaridad con el medio que nos rodea. En la “Comunidad Infantil Yolihue” aún no se separa la basura en orgánica e inorgánica, en esta escuela sí existe la práctica de ahorrar agua, pero es necesario implementar más acciones como el reciclaje y la reutilización de residuos y una práctica muy necesaria es la promoción de todas estas acciones.

Durante la planeación de este proyecto traté de tener capacidad creativa y reconocer las características propias de cada alumno, sus logros educativos, su potencial, sus deficiencias y con base en ello diseñar las estrategias más adecuadas para lograr los propósitos de este plan.

La característica principal de este proyecto es el trabajo de situaciones didácticas con los niños de preescolar, éstas han sido elaboradas y dirigidas especialmente para ellos.

No obstante que el tema se presta a que las actividades se realicen en un parque, durante un campamento en el bosque, cerca de un lago; éstas fueron realizadas en el salón de clases debido a que la escuela no permite las actividades fuera del plantel, sin embargo las llevamos a cabo totalmente, a veces con algunos inconvenientes pero nunca nada que impidiera realizar alguna situación de aprendizaje.

Este Proyecto de Intervención Socioeducativa consta de cuatro capítulos.

En el capítulo I, se presentan las características de la escuela, la ubicación, los medios de transporte, los recursos con los que ésta cuenta para poder llevar a cabo este proyecto, las condiciones en la que los niños se preparan en este plantel educativo, las fases en las que ha sido diseñado este trabajo y el plan de acción.

El capítulo II, es el marco teórico, hablo de las bases teóricas de Educación Ambiental que sustentan este proyecto; con autores como Teresita del Niño Jesús Maldonado, Edgar González Gaudiano, María Novo; quienes destacan la definición de Educación Ambiental y manifiestan el deseo del cuidado y preservación del medio ambiente a través de la educación formal, informal y no formal, también en este capítulo II se presentan las causas y efectos de la contaminación del medio ambiente.

El capítulo III, es la presentación de la fundamentación pedagógica, donde el principal apoyo bibliográfico ha sido el del *Programa de Estudio 2011*, que es un programa educativo basado en competencias cuyo contenido son fundamentalmente los seis campos formativos en los cuales nos apoyamos las docentes de preescolar para plantear las competencias necesarias, los aprendizajes esperados e ideales para una sesión y fundamentales a los largo de la vida de un preescolar. Durante este proyecto el campo formativo con el que más trabajé es el de Exploración y conocimiento del mundo porque es el más adecuado para el tema de Educación Ambiental, es importante mencionar que

también trabajé con otros campos formativos ya que más de uno se vincula con el tema justamente por la transversalidad del tema.

Por último se presenta el capítulo IV, cuyo contenido es esencialmente la realización y análisis de los resultados de la intervención, la narración de las situaciones didácticas, de las experiencias vividas con los niños y las niñas y algunas fotos, cabe aclarar que no en todas las situaciones didácticas presento fotografías ya que en algunos casos había autoridades de la SEP en la escuela y no me lo permitieron. En este capítulo me apoyé en el libro: “Ecología, Actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor”, ya que por su contenido éste fue la bibliografía más idónea en el desarrollo y propuesta de algunas situaciones didácticas.

El proyecto finaliza con las conclusiones derivadas del desarrollo de este trabajo, la presentación de apéndices, anexos y bibliografía escrita y electrónica.

Capítulo 1: Diagnóstico socioeducativo.

1.1 Características de la comunidad.

1.1.1 Características socioeconómicas de la comunidad.

Concepto de comunidad

La comunidad es un elemento clave de la sociedad de hoy y de antaño, su definición nos remite al conjunto de personas que interaccionan unas con otras y que tienen algo en común, pero este concepto va más allá; ya que en la comunidad no necesariamente los individuos tienen algo en común; comparten muchos sucesos, en la comunidad conviven, se desarrollan, se interrelacionan en diferentes ámbitos tanto sociales como culturales, económicos, de comunicación, de salud, etc.

“Una definición operativa de “comunidad”, en mayor o menor medida compartida, es la que opta por considerarla como un “ecosistema social”, es decir, como un grupo humano que vive en un área geográfica específica y cuyos componentes mantienen entre sí una pluralidad de relaciones, interacciones y redes de comunicación para el acometimiento de una serie de funciones (comerciales, laborales, de educación, de cultura, de asistencia, de servicios, de ocio y tiempo libre o simplemente de amistad y vecindad). Estas relaciones, interacciones y comunicaciones entre los miembros de una comunidad adquieren un grado superior al que pueda producirse con miembros exteriores a la misma y les permite auto-identificarse (identidad propia) en cuanto grupo con el lugar donde habitan y generar sentimientos de pertenencia.”¹

¹ José Antonio Cieza García. “El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolar un nuevo espacio –tiempo de intervención socioeducativa pedagogía social” en *Pedagogía Social, Revista Universitaria*, número 17, marzo 2010 pp.123-136. P. 125.

La comunidad es un elemento importante para el preescolar, porque después de su familia, la siguiente unidad de convivencia del niño es en la comunidad en la que vive y convive. En ella desarrolla sus habilidades sociales, su pensamiento, se relaciona con otros, aprende a compartir e inicia el proceso de socialización.

El Centro Educativo “Comunidad Infantil Yolihue” se encuentra ubicado en la calle de Juan Cousin N° 87, entre las calles de Benvenuto Cellini y Pablo Veronés, Colonia Alfonso XIII en la delegación Álvaro Obregón.

La delegación Álvaro Obregón es una de las dieciséis demarcaciones del Distrito Federal. Colinda al oriente con las delegaciones Benito Juárez y Coyoacán, al sur con la Magdalena Contreras y Tlalpan, al norte con Miguel Hidalgo y al poniente con Cuajimalpa. Su nombre se debe al reconocimiento que se le otorgó a Álvaro Obregón. Tomó su nombre actual el 9 de enero de 1932 para honrar la memoria de este General”²

Por su ubicación geográfica comprende parte del antiguo territorio de las municipalidades de San Ángel, Mixcoac, Tacubaya y Santa Fe; sus barrios, pueblos, haciendas, ranchos y villas que la constituyeron han sido absorbidos por la actual área urbana.

Durante la cuarta década del siglo XX al abrirse la Avenida de los Insurgentes propició el fraccionamiento de terrenos y la construcción de zonas residenciales tales como: Guadalupe Inn, Florida, Hacienda Chimalistac y el Pedregal de San Ángel.

La colonia Alfonso XIII cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua potable, medios de transporte tales como: taxis, microbuses, camiones del RTP, Metrobús línea 1 Caminero-Indios Verdes y el Sistema de Transporte Colectivo Metro Línea 1 Observatorio-Pantitlán y Línea 7 Mixcoac-El Rosario.

² Álvaro Obregón fue uno de los militares más destacados de la Revolución Mexicana y junto con Venustiano Carranza encabezó el Ejército Constitucionalista que le dio un sentido de legalidad a la lucha revolucionaria.



Calles de la Colonia Alfonso XIII. Fuente: Elaboración Propia

En relación a los servicios de salud con que cuenta la delegación Álvaro Obregón son: El Hospital "Dr. Fernando Quiroz Gutiérrez" del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores al Servicio del Estado que está ubicado en la calle de Canario esquina Felipe Ángeles, es un Hospital General que cuenta con todos los servicios de un sanatorio de primer nivel. También se encuentra el Hospital de Gineco-Obstetricia 4 del Instituto Mexicano del Seguro Social ubicado en Av. Revolución Col. Tizapán, así como hospitales y clínicas privadas y cualquier cantidad de farmacias y consultorios del Dr. Simi.



Fachada del Hospital "Dr. Fernando Quiroz Gutiérrez". "Fuente: www.google.imagenes

Asimismo se da el servicio de telefonía celular y fija a través de las compañías TELCEL, UNEFON, Movistar, Nextel y en los domicilios a través de Izzi, Axtel y Telmex, de igual manera la población cuenta con servicio de televisión de paga como Izzi, Sky, Vetv y Dish.

Las escuelas que hay en esta zona son: el Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios N° 10, La Escuela Primaria "Dr Samuel Ramos", Escuela Secundaria Técnica N° 21; Jardín de Niños "Maestro José Calvo", Telebachillerato "La Reforma", Bachillerato "Isabel Grasseteau", Colegio Creatividad y Enseñanza: "Dante Alighieri", Colegio Mixcoac; Escuela Preescolar y Primaria "Niños del Mundo", Escuela Primaria y Preescolar "Sebastian de Aparicio" ,Jardín de Niños "Jean Piaget", Estancia Infantil "Almendrita", Colegio de Educación Preescolar "Galilea", Jardín de Niños "Fun-Rod" y el Colegio de Educación Preescolar "Leopoldo Kiel".



Fachada del CETis 10. Fuente: Propia

Además se cuenta con espacios recreativos como la Plaza San Jacinto, el parque emblemático llamado Monte Carmelo, donde los jóvenes se reúnen para realizar diversas actividades al aire libre, y en el kiosco del parque por las mañanas y noches se llevan a cabo clases de baile y varias actividades físicas para personas de todas las edades.



Vista del Kiosko del parque Monte Carmelo. Fuente: propia

El Parque de la Juventud está habilitado con canchas de fútbol soccer, fútbol rápido y baloncesto, así como dos áreas de juegos infantiles. Además de que cuenta con el Teatro de la Juventud, salón de usos múltiples, dos pequeños foros, los cuales son alquilados para diversos eventos, ya sea escolares o culturales, una zona de educación vial, donde los niños pueden acudir con sus bicicletas, patinetas o triciclos, y aprenden a través del juego como deben atender y respetar las señales viales; y una Casa para los Adultos Mayores.

Otros de los servicios de la delegación “Álvaro Obregón” son:

- Estación de bomberos.
- Denuncia anónima de delitos.
- Denuncia anónima de antros en las colonias.
- Denuncia anónima de venta de drogas.
- Bufete Jurídico (asesorías gratuitas).
- Brigadas de Salud y Asistencia social.
- Programas de Prevención a la Mujer.
- Jornadas de Esterilización de mascotas.

1.1.2 Desarrollo urbano de la zona y su impacto en el entorno escolar.

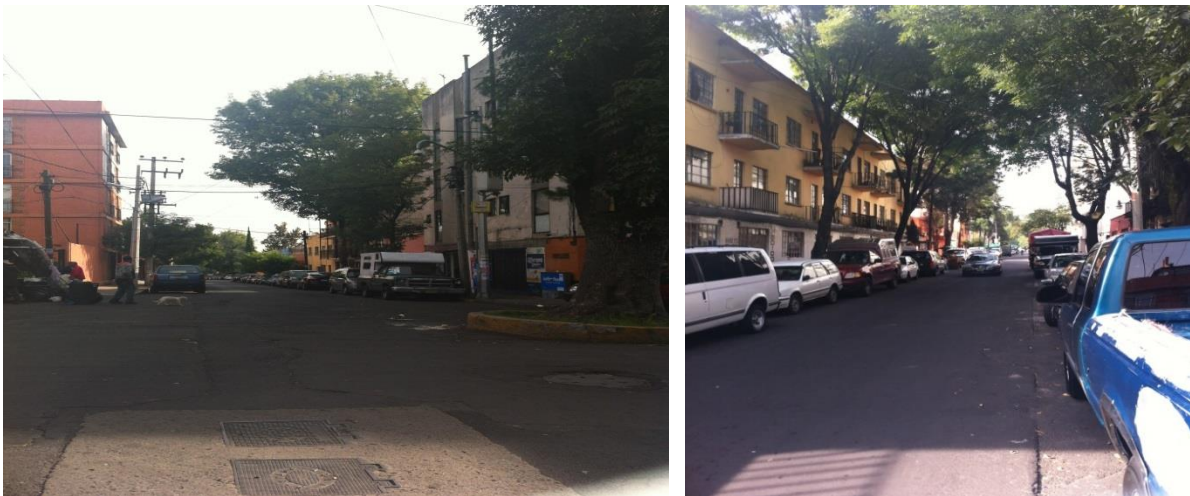
El espacio físico que ocupa la Comunidad Infantil "Yolihue" es una casa adaptada para tal fin. Las colonias más cercanas son: Molino de las Rosas, Rosa Blanca y Plateros.



Fachada de la Comunidad Infantil "Yolihue". Fuente: propia

La colonia Alfonso XIII es una colonia de clase media-baja que cuenta con todos los servicios como son: luz eléctrica, agua potable, los medios de transporte cercanos unos de otros, lo que facilita el acceso a cualquier parte de la ciudad y viceversa. .No hay centros recreativos dentro de la colonia pero como he mencionado antes si los hay dentro de la delegación y muy fácilmente se puede llegar a éstos.

A través de la observación directa me percaté de que las viviendas de la colonia Alfonso XIII tienen diferentes tipos de construcción desde una elevada infraestructura hasta las más sencillas, pero generalmente están limpias y presentan buen aspecto. El comercio que se desarrolla a esta colonia es variado, hay un mercado llamado “6 de enero” además de papelerías, tortillerías, carnicerías, tiendas de abarrotes, paletterías, negocios de comida, así como también peluquerías, estéticas, restaurantes sencillos, un Home Depot, una Bodega Aurrera, ésta última es muy concurrida. En la demarcación se instala los días martes cada semana el “mercado de sobre ruedas” o tianguis, hay muchos “cafés internet”, una buena parte de las familias viven del comercio informal, muchas otras se desarrollan en el empleo formal.



Calles de la colonia Alfonso XIII. Fuente: Propia

El acceso al Jardín de Niños es muy fácil, la mayoría de los alumnos viven muy cerca y llegan con sus padres caminando, el parque Monte Carmelo representa un espacio ideal para jugar saliendo de sus clases, y más porque recientemente fue remodelado, funciona como un excelente lugar para la recreación y convivencia, pese a la existencia de este parque en esta colonia hacen falta más espacios físicos para la recreación.



Panorama del Parque "Monte Carmelo". Fuente: Propia

En este barrio los riesgos que corren los niños son todos aquellos que corre cualquier infante que ande solo en la calle, en la escuela se les recomienda a los padres de familia que siempre lleven a los niños de la mano, que no los suelten y que no los manden solos a hacer compras. Las calles nos son muy transitadas por automóviles ni autobuses por todos lados, salvo en la Avenida principal que es Rosa Blanca, es la más transitada y donde hay más negocios.

1.2 Contexto escolar: Escuela y comunidad.

1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.

La Comunidad Infantil "Yolihue" ofrece el servicio de educación preescolar en el turno matutino, el horario es de 08:00 AM a 14:00 horas, es una institución educativa que se encuentra muy bien ubicada dentro de la colonia Alfonso XIII.

La Comunidad Infantil "Yolihue" actualmente no lleva a cabo ninguna actividad específica con los padres de familia. Los padres participan únicamente en clases abiertas con los niños y niñas, en los festivales pero no hay una actividad propuesta para un fin específico.

Esta escuela surge a partir de la necesidad de la comunidad de atender y educar a los niños y niñas en edad preescolar y de los padres de familia que requerían de un plantel cerca de su casa, ya los otros se encuentran más retirados.

La Comunidad Infantil "Yolihue" sostiene sus gastos con las colegiaturas que paga cada alumno este Jardín de Niños surge a partir de cubrir la necesidad de los niños y niñas en edad preescolar y de sus padres que requieren de un plantel cerca de su casa, ya que hay otros más retirados de estas calles, aunque éste es de paga cubre las necesidades de los infantes y de sus progenitores, ya que resulta rápido y cómodo llegar al plantel, de modo que les lleva menos tiempo trasladarse a esta escuela y como consecuencia estar a tiempo en sus empleos, es un plantel limpio, ordenado y organizado, en él hay un ambiente de armonía aunque hay planteles de nivel preescolar en la misma colonia, esta escuela cubre las necesidades de cierta tipo de población de la colonia. La matrícula es pequeña y el trato que se da a los niños es más personalizado.

Entre las múltiples actividades que ofrece están: clases de Educación Física, Música, actividades cívicas, lúdicas y recreativas las cuales siempre son impartidas cubriendo los seis campos formativos del Programa de Educación Preescolar 2011 con la finalidad de desarrollar las competencias contempladas en el mismo.



Actividades en la Comunidad Infantil “Yolihue” Fuente: Propia

1.2.2 Proyecto escolar y equipo docente.

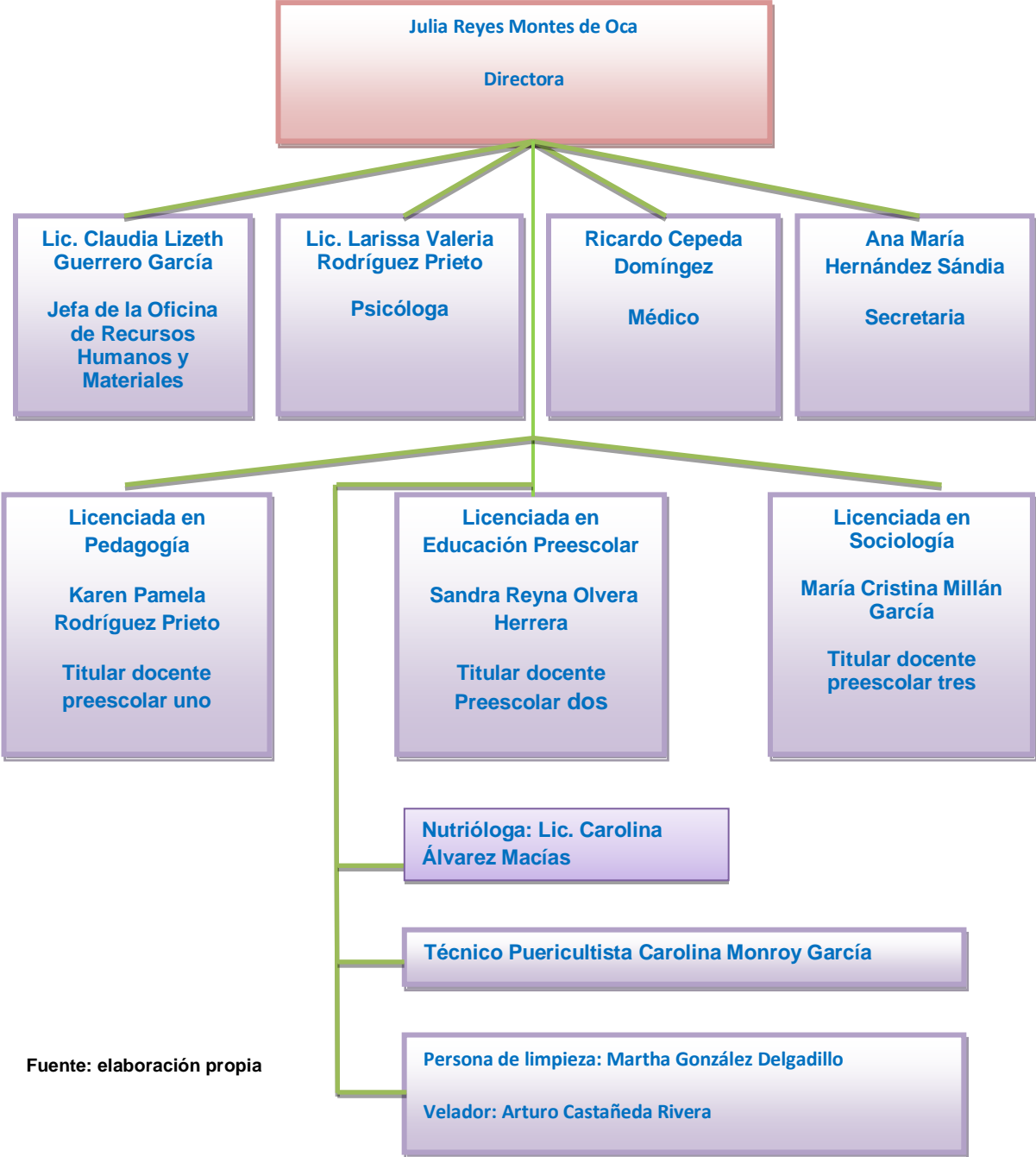
La Comunidad Infantil “Yolihue” es pequeña y su población también. A ella asisten veinticinco alumnos en total con los que se forman los grupos de preescolar 1, preescolar 2 y preprimaria y laboran once personas. Al respecto véase Cuadro 1.

	Grupo de preescolar	Número de alumnos	Docente
Número de alumnos, grupos y docentes	1°	7	Karen Pamela Rodríguez Prieto
	2°	10	Sandra Reyna Olvera Herrera
	3°	8	María Cristina Millán García
	Total	25	

Cuadro 1 Población escolar de la Comunidad Infantil “Yolihue”. Fuente: elaboración propia.

Dentro de esta institución se encuentran laborando doce personas entre personal administrativo, docentes y personal de limpieza. A continuación muestro el Organigrama de la Comunidad Infantil "Yolihue". Las funciones que desempeña cada una de las personas que laboran en esta escuela se muestran en el cuadro 2.

Organigrama de la "Comunidad Infantil Yolihue"



Fuente: elaboración propia

Funciones que desempeña el personal de la Comunidad Infantil “Yolihue”

Profesora	Edad	Actividades/funciones	Puesto que ocupa
Julia Reyes Montes de Oca	57 años	Gestiona cuando es necesario ante alguna institución gubernamental, organiza, dirige, supervisa.	Directora
Claudia Lizeth Guerrero García	29 años	Realiza los pagos al personal, entrevista al personal, da indicaciones al personal en cuanto al horario de trabajo con previa plática con la directora, realiza gestiones de algunos pagos de compras de material necesario del plantel.	Jefa de la Oficina de Recursos Humanos y Materiales
Lic. Larissa Valeria Rodríguez Prieto	24 años	Evalúa y reporta algún comportamiento fuera de lo común de los niños y las niñas, realiza la gestión para canalizarlos a alguna institución si fuera necesario.	Psicóloga
Ricardo Cepeda Domínguez	63 años	En caso de malestar físico de algún alumno, el médico se encarga dar la atención inmediata y llamar a los padres de familia para reportar al niño o niña enfermo.	Médico
Ana María Hernández Sándia	46 años	Su labor consiste en atender llamadas, dar informes de la escuela, organizar la oficina de la dirección y es el apoyo administrativo de todo el personal de la escuela	Secretaria
Karen Pamela Rodríguez Prieto	26 años	Imparte clases, evalúa, planifica	Titular preescolar uno
Sandra Reyna Olvera Herrera	39 años	Imparte clases, evalúa, planifica	Titular Preescolar dos
María Cristina Millán García	44 años	Imparte clases, evalúa, planifica	Titular preescolar tres
Carolina Álvarez Macías	37 años	Evalúa el estado nutricional de los niños y las niñas, organiza sesiones con los padres de familia	Asesoría nutricional
Carolina Monroy García	20 años	Su labor principal es en grupo de preescolar uno, si es necesario cambiar a los niños de ropa, ayudarles comer su refrigerio, al lavado de manos de los niños y las niñas, sin embargo, cuando es necesario apoya en los demás grupos	Puericultista
Martha González Delgadillo	42 años	Limpia y ordena las aulas de clases y demás oficinas, así como los espacios comunes. Por las mañanas	Persona de limpieza
Velador: Arturo Castañeda Rivera	62 años	Apoya a la persona de limpieza por las tardes y cuida y resguarda la escuela por las noches	Velador

Cuadro 2. Fuente Elaboración propia

1.2.3 Labor docente e Infraestructura.

A la entrada del plantel educativo se cuenta con un área de recepción donde se les saluda y recibe a los alumnos; hay tres aulas para clase, una para cada grado escolar. Cada aula cuenta con cuatro mesas para cuatro alumnos cada una; en primero de preescolar hay ocho alumnos, en preescolar dos hay nueve alumnos y en preescolar tres hay quince alumnos.

El plantel cuenta con un área que funciona para actividades de educación física, recreo o para alguna celebración al aire libre; hay un salón de usos múltiples en el que hay veinte colchonetas, diez pelotas, diez panderos, diez triángulos musicales, cinco panderos, diez pulseras de cascabel decoradas con listones de colores, se encuentra también un librero con literatura infantil, veinte sillas para niños de preescolar.

Asimismo hay tres sanitarios, uno para niños, uno para niñas, los sanitarios de los niños y las niñas están equipados con muebles para pequeños de su edad; y uno más para el personal docente.

En el plantel hay avisos de rutas de evacuación, señales de protección y salidas de emergencia, establecidas por Protección Civil.

También hay una pequeña cocina, que cuenta con estufa, una alacena con trastos, en ella está el botiquín de primeros auxilios y refrigerador; hay agua potable; luz eléctrica; drenaje; teléfono e internet y una oficina de actividades administrativas.



Imagen de la cocina y personal de la Comunidad Infantil "Yolihue" Fuente: Propia

1.3 Problematización de la práctica docente y ubicación de la necesidad educativa.

1.3.1 Planteamiento de la necesidad educativa.

A través de mi práctica educativa percibo que los niños y las niñas de mi grupo tiran basura en cualquier área de la escuela, no separan la basura, no tienen hábitos de higiene, no cuidan a las plantas ni a los animales. Esto se debe a que en casa no existe una conciencia sobre el cuidado del medio ambiente ni sobre la importancia de desarrollar una educación ambiental a temprana edad por lo que esta situación se ve reflejada en el aula.

1.3.2 Justificación.

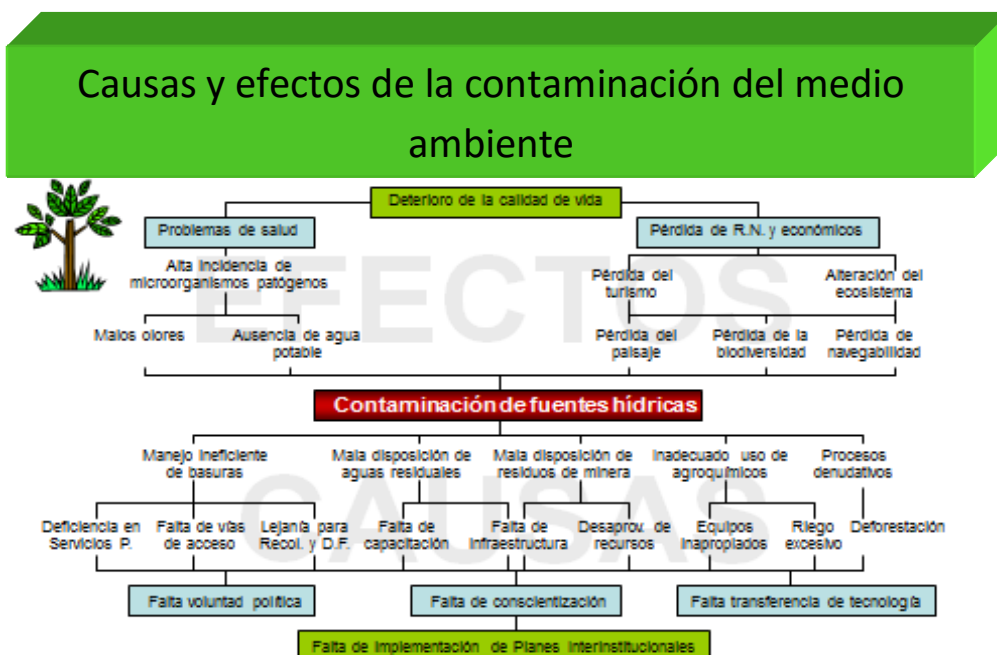
“La educación ambiental en preescolar favorece la formación del pensamiento crítico”³ en las niñas y los niños y su participación en el cuidado del medio ambiente a través de acciones concretas.

³ Richard Paul y Linda Elder. *La miniguía para el Pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. P-4

El gozar de un medio ambiente más limpio y cuidado, mejora la apariencia de la escuela y de la colonia, reduce la contaminación ambiental y se obtienen los beneficios asociados a la salud ya que separar, reciclar y reutilizar la basura, no desperdiciar y ahorrar el agua, restringir el uso de energía eléctrica son acciones que los niños pueden llevar a cabo para preservar y promover el cuidado del medio ambiente.

La educación ambiental en preescolar favorece que el niño reconozca la interacción entre la naturaleza y la sociedad y que se asuma como parte de éstas y reconozca los problemas de su entorno y participe en su solución. Finalmente el mundo que le dejamos los adultos a los niños dependerá en gran medida del cuidado y preservación del medio ambiente.

A través del tiempo la humanidad ha visto el deterioro del medio ambiente como consecuencia del abuso de los recursos naturales por parte de los individuos de este planeta.



Fuente: www.javeriana.edu.co/.../LEGISLACIÓN%20EN%20MATERIA%20DE consultado 3 de octubre de 2015

AGUA

AIRE

Es la adicción dañina a la atmósfera de gases tóxicos, CO₂ u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos



Es la incorporación al agua de materias extrañas, como microorganismos, productos químicos, residuos industriales y aguas residuales, todo esto deteriora la calidad del agua y la convierte en inútil para otros usos

Es la incorporación al suelo de materias extrañas, como basura, desechos tóxicos, productos químicos y desechos industriales

SUELO

Efectos

Calentamiento global

Atenta contra la vida de las plantas, animales e individuos

Convierte al agua en un elemento no consumible

Genera daños físicos a los individuos

En los suelos contaminados no es posible la siembra

Fuente: Elaboración propia

En la Educación Ambiental en preescolar es necesario propiciar las competencias necesarias para desarrollar el sentido de observación, la manipulación y la exploración así como fomentar una actitud reflexiva acerca del medio natural y social; además generar el compromiso personal y colectivo de participar en el mejoramiento del medio ambiente e integrar los contenidos, prácticas en la escuela y la problemática ambiental local.

1.3.3 Supuesto de acción.

El cuidado, respeto y la preservación del medio ambiente favorecen el desarrollo de una educación ambiental en los niños de preescolar III en la Comunidad Infantil "Yolihue".

1.3.3 Propósitos.

- Promover la Educación Ambiental en los alumnos de tercer grado de preescolar de la Comunidad Infantil "Yolihue" para que cuiden el medio ambiente.
- Favorecer aprendizajes relacionados con este tema para que los niños y las niñas de tercer año de preescolar generen un medio ambiente más sano.
- Desarrollar conocimientos para que los niños comprendan la naturaleza, la sociedad y sus constantes interrelaciones.
- Adquirir habilidades para solucionar situaciones problemáticas presentes en su hábitat.
- Incorporar valores y actitudes, como la responsabilidad y la participación, para la resolución de problemas ambientales.
- Fortalecer la educación para el consumo y buen manejo de los residuos y desechos sólidos, líquidos orgánicos e inorgánicos como parte de una educación ambiental.

1.4. Diseño de la intervención pedagógica comunitaria

1.4.1. Planificación de la intervención socioeducativa de la comunidad.

La planificación es un proceso necesario para tener una visión de lo que haremos en el aula y mejorar los procesos educativos en ésta. En la planificación es posible determinar los objetivos, mediante la elección de un rumbo de acción. El Proyecto de Intervención Socioeducativa denominado "Educación Ambiental en preescolar" tuvo tres fases: sensibilización, vinculación comunitaria e intervención pedagógica. Se aplicó durante los meses de marzo, abril y mayo y se realizaron dos proyectos, el primero es Medio Ambiente con cuatro situaciones didácticas y el segundo es Educación Ambiental con catorce actividades, en total de dieciséis actividades.

La planificación de estas actividades se realizará tomando como herramienta de trabajo el *Programa de Educación Preescolar 2011* y el **Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo**. A continuación muestro una tabla (cuadro 3) donde especifico el Campo Formativo y los aprendizajes esperados así como la vinculación con otros campos formativos.

Tabla de vinculación pedagógica.

Indicador	Campo formativo	Campo formativo relacionado	Competencia	Aprendizaje esperado
	Exploración y conocimiento del mundo		Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.	Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas. Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido...).
			Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la	Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

Cuidado y respeto del medio ambiente.			necesidad de preservarla.	
			Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos	Reconoce que hay transformaciones reversibles, como mezcla y separación de agua y arena, cambios de agua líquida a sólida y de nuevo a líquida, e irreversibles, como cocinar.
		Desarrollo personal y social	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.
		Expresión y apreciación artísticas	Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.
		Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.

Cuadro número 3. Fuente: Elaboración propia

Se aplicarán las actividades en tres fases: la de sensibilización dirigida a personal administrativo y docentes, la de intervención comunitaria donde se involucra a la comunidad y de vinculación pedagógica donde se diseñaran proyectos que incluyen una serie de actividades didácticas dirigidas a los niños de preescolar.

PLAN DE ACCIÓN

La planeación del proceso de Intervención Pedagógica se basó en la consulta de diferentes fuentes que sustentaron la propuesta teórica y metodológica, textos como el *Programa de Estudio 2011*, el cual ha sido el más utilizado para llevar a cabo las actividades, otro libro muy utilizado fue “Ecología, Actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor”, el libro Guía didáctica de educación ambiental para docentes y de educación preescolar. Las niñas y los

niños y el medio ambiente: ¡Viva el agua! y Un viaje por los bosques, cuya bibliografía completa se presenta en la bibliografía final de este trabajo, así como el portal de internet YOUTUBE, en el que consulté diferentes videos elegí algunos que utilicé en algunas sesiones con la seguridad de que resultarían muy ilustrativos y amenos para los niños, así como páginas electrónicas cuyo contenido principal fue el de Educación Ambiental.

El factor primordial para la toma de decisiones de la planeación fue el reconocimiento y análisis de las necesidades en la comunidad escolar.

Después de este análisis definí los ejes centrales de este proyecto. El siguiente paso fue el diseño de secuencias didácticas, en las que precisé las competencias, campo formativo, aprendizajes esperados, recursos, tiempo, y formas de evaluación.

Posteriormente diseñé un esquema para las secuencias didácticas, priorizando la actividad de niños en forma lúdica y vivencial. Véase cuadros 4 y 7 respectivamente.

“Planeación de las fases del diseño y aplicación del Proyecto de Intervención Socioeducativa”

Fase	Actividad	Recursos	Responsable	Fecha/Tiempo
Sensibilización	Presentación del proyecto al personal docente y administrativo de la Comunidad Infantil “Yolihue”	- Tríptico (ANEXO)	Alba Cristina Lezama Esquivel	2 de marzo 2 horas
Vinculación	Esta fase va	- Tríptico	Alba Cristina	4 de marzo

Comunitaria	dirigida especialmente a los padres de familia e invitados de la colonia Alfonso XIII	(ANEXO) - Hoja de actividades - Internet - Laptop - Cárteles pequeños - video	Lezama Esquivel	1 hr 30 min
Intervención Pedagógica	Durante esta fase que va totalmente dirigida a los niños de preescolar III de la Comunidad Infantil "Yolihue"	Durante las dieciséis secuencias didácticas se utilizarán diversos materiales, crayolas, pinturas de acrílica, papel kraft, roca, arena, piedras, láminas del Libro: "Ecología, actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor", laptop, video	Alba Cristina Lezama Esquivel	La primera reunión en la que di solamente una introducción duró 1 hora el día 6 de marzo Las situaciones didácticas empecé a llevarlas a cabo en el mes de marzo y continúé

Cuadro 4. Elaboración: propia

1° Fase de sensibilización

Esta primera fase del Proyecto de Intervención socioeducativa es la parte en la que pretendo sensibilizar e informar al personal docente y administrativo de la Comunidad infantil “Yolihue”. La sensibilización despierta emociones, genera sentimientos y logra estimular la parte emocional de cada individuo, en general la sensibilización siempre tiene un objetivo que en este caso es el cuidado y preservación del medio ambiente.

2ª Fase de Vinculación Comunitaria

Esta reunión va dirigida principalmente a los padres de familia afortunadamente asistieron vecinos de la colonia Alfonso XIII, cabe aclarar que la invitación se le hizo a los padres de familia y se hizo extensiva a través de ellos a personas interesadas en este tema, gente que tiene conciencia ambiental, ya que ésta no es exclusiva de la Comunidad Infantil “Yolihue”, en este proyecto los adultos y pequeños pueden y deben participar. A esta reunión asistieron diecisiete personas.

Entregué a los padres de familia una hoja como la siguiente. (Véase cuadro 5).

Actividades a realizar durante los meses de marzo, abril y mayo con la finalidad de llevar a cabo el proyecto de Intervención Socioeducativa en la Comunidad Infantil “Yolihue”.

Número de la actividad	Nombre de la actividad	Fecha
1	¿Qué es el medio ambiente?	9 de marzo
2	“Una pelí diferente”, este video trata de la importancia de cuidar el medio ambiente	11 de marzo
3	¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?	13 de marzo
4	¿Qué es educación ambiental?	20 de marzo

5	Las áreas verdes	23 de marzo
6	Cuidado de los parques	14 de abril
7	Nuestro árbol	16 de abril
8	Cultivo y cuidado de plantas	20 de abril
19	Sembremos una semilla	23-24 de abril
10	“La basura” y “Selección de basura”	28 de abril
11	Separemos la basura	6 de mayo
12	Ciclo del agua	13 de mayo
13	Filtro de agua	21 y 22 de mayo
14	“Acciones para no desperdiciar el agua” “Qué es la energía eléctrica y cómo cuidarla”	25 de mayo
Actividad final 15	Campaña de publicidad. Promoción de las acciones de educación ambiental	29 de mayo

Cuadro 5. Fuente: propia.

3ª Fase de Intervención Pedagógica

Esta fase va totalmente dirigida a los alumnos de grupo de 3° de preescolar de la Comunidad Infantil “Yolihue” en la que llevamos a cabo actividades relacionadas con el tema.

Mi estrategia de trabajo es trabajar con situaciones didácticas que permitan y motiven el aprendizaje en los niños, con materiales relativamente nuevos de preferencia naturales y amigables con el medio ambiente pero a los niños que les cause emoción utilizarlos.

La forma de planeación consiste en establecer las fechas de acuerdo a las actividades que hay que llevar a cabo, sin olvidar contemplar las fechas de

celebraciones nacionales y ocasionales ya que si en alguna sesión se lleva a cabo una de éstas, restará tiempo a la planeación, en lo que a fechas se refiere, en cuanto a actividades es importante no repetir las actividades para otro tema ya que les puede resultar aburrido, lo mejor es el dinamismo y la variedad.

1.4.2. Diseño de las actividades para el aprendizaje para la solución del problema pedagógico.

Planeación general

Proyectos	Situación didáctica	Número de situación didáctica	Fecha de realización	Participantes
1 Medio ambiente	¿Qué es el medio ambiente?	1	9 de marzo	Docente y alumnos
	“Una pelí diferente”, este video trata de la importancia de cuidar el medio ambiente	2	11 de marzo	Docente y alumnos
	¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?	3	13 de marzo	Docente y alumnos
2 Educación Ambiental	¿Qué es educación ambiental?	5	20 de marzo	Docente y alumnos
	Las áreas verdes	6	23 de marzo	Docente y alumnos
	Cuidado de los parques	7	14 de abril	Docente y alumnos

	Nuestro árbol	8	16 de abril	Docente y alumnos
	Cultivo y cuidado de plantas	9	20 de abril	Docente y alumnos
	Sembremos una semilla	10	23 de abril 24 de abril	Docente y alumnos
	“La basura” y “Selección de basura”	11	28 de abril	Docente y alumnos
	Separaremos la basura	12	6 de mayo	Docente y alumnos
	Ciclo del agua	13	13 de mayo	Docente y alumnos
	Filtro casero	15	21 y 22 de mayo	Docente y alumnos
	“Acciones para no desperdiciar el agua”			
	“Qué es la energía eléctrica y cómo cuidarla”	16	25 de mayo	Docente y alumnos
Actividad final	Exhibición de los trabajos realizados durante este proyecto y promoción de las acciones de educación ambiental		29 de mayo	Comunidad escolar, padres de familia, invitados de la colonia Alfonso XIII.

Cuadro 6. Fuente: elaboración propia

A continuación se presenta el esquema sin datos, en el que se observa la estructura de cada secuencia didáctica que se realizó en este Proyecto de Intervención.

Indicador:		Instrumento de Evaluación:	
Campo formativo:	Competencia:	Aspecto:	Aprendizaje esperado:
Inicio:	Desarrollo:		Tiempo y recursos

Cuadro 7. Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO 2: Aspectos teóricos

2.1. Concepto de medio ambiente

Medio ambiente es el entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto y comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida cotidiana sino que abarca también los seres vivos, los objetos, el agua, el suelo, aire y las relaciones que se establecen entre ellos

“Según Sauvé, la representación del ambiente que una persona o grupo adopten, determina sus comportamientos con respecto a él”.⁴ La autora sostiene que la concepción de ambiente presenta diversas expresiones, cada una de las cuales implica el desarrollo de ciertas estrategias y competencias en el ser humano.

Así plantea que se puede concebir como: El medio ambiente naturaleza; el medio ambiente recurso, es el medio ambiente que requiere de sus elementos para para el desarrollo de una sociedad; el medio ambiente problema; el medio ambiente medio de vida; es este ambiente donde se desarrolla el estilo de vida de cada individuo que vive y se desenvuelve en la sociedad, lugar en el que lleva a cabo sus actividades cotidianas; el medio ambiente biosfera; el medio ambiente, proyecto comunitario; se concibe como el medio ambiente en el que se involucra y participa en acciones para la solución de problemas la sociedad, la comunidad política. Véase tabla 8.

⁴ Lucie Sauvé. “La educación ambiental: hacia un enfoque global y crítico” en Actas del Seminario de Investigación-Formación.

Tipología de representaciones del medio ambiente (Sauvé, 2001)

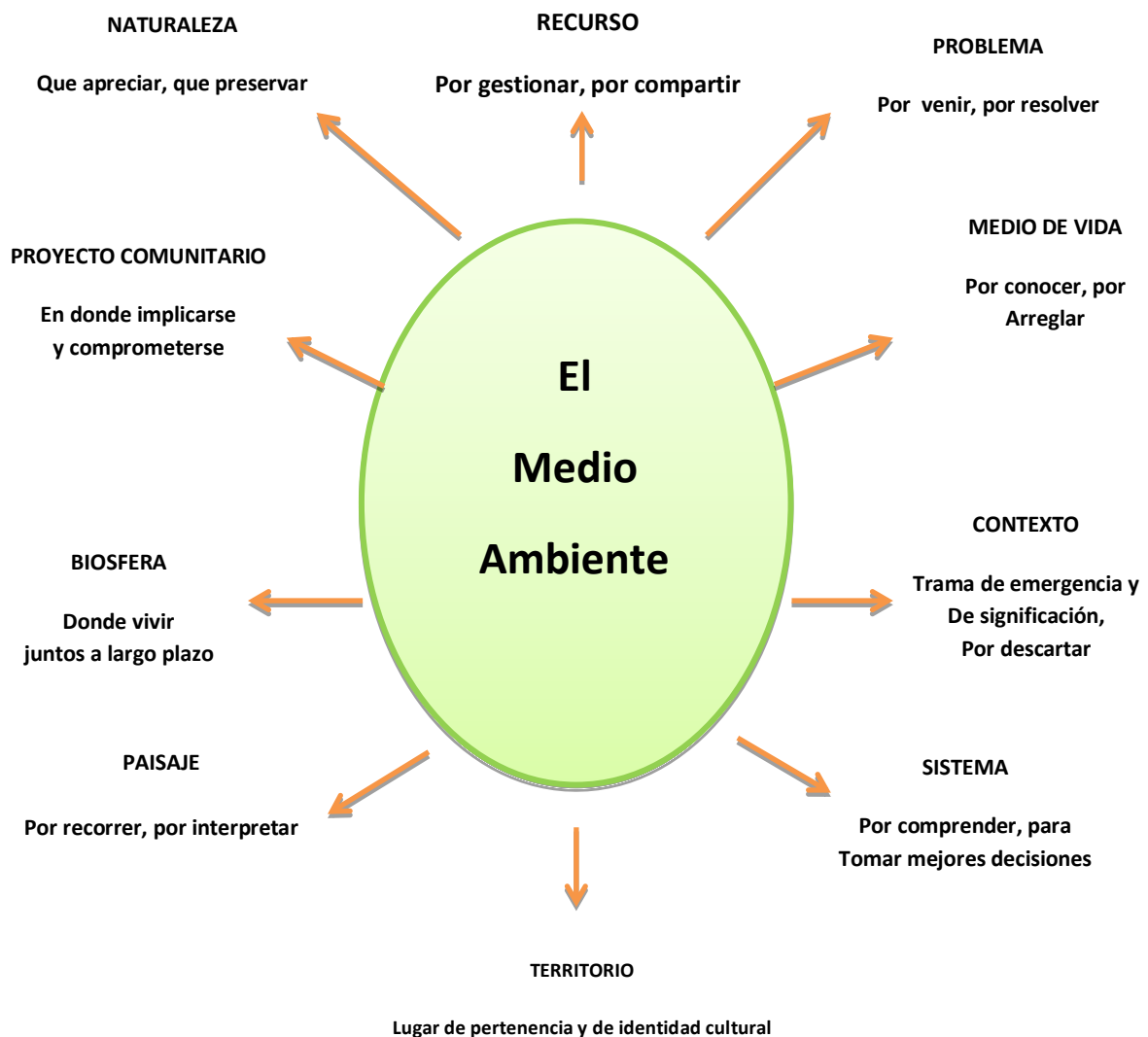


Tabla 9 Fuente: Lucie Sauvé, Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación Ambiental. I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional, Universidad Autónoma de San Luis Potosí. 9 al 13 de Junio 2003. San Luis Potosí, S.L.P, México

Cada uno de estas expresiones las vive el individuo día con día y a partir de ellas interactúa y de todos estos elementos aprende lo necesario para desarrollarse en su entorno.

La Educación Ambiental como conocimiento interdisciplinar integrado a partir de cualquier área debe:

- Entender el conocimiento humano como un sistema activo (conexión con todo) que busca información nueva y la reelabora en relación con el conocimiento preexistente.
- Ver la realidad como un todo que se integra en un mismo campo conceptual: físico, biológico, social, cultural, político.
- Buscar vínculos naturaleza – sociedad (interacción y cambio).
- Establecer relaciones científico – ideológicas, donde la comprensión del medio esté ligada a una toma de conciencia global”

“Medio ambiente es el hogar del hombre y otras especies vivas en la naturaleza; es un sistema compuesto por los elementos naturales, sociales y culturales que se integran y cumplen funciones específicas en el planeta; de esta manera contribuyen a la estabilidad ecológica y a la belleza ecosistema”⁵.

Hablar de cuidar el medio ambiente no es suficiente, lo ideal es que la población se convierta en agente promotor y divulgador del mensaje y lograr la toma conciencia de las personas que nos rodean no sólo con palabras sino también con acciones desde casa.

⁵ Mary Arboleda Garzón, Armando Junca . *Hacia una educación ambiental*. p 13

2.1.1. Definición de educación ambiental

La Educación Ambiental no es un campo de estudio, como la Biología, Química, Ecología o Física. La Educación Ambiental es un proceso.

“El surgimiento de la educación ambiental (EA) se remonta no más allá de la década de los setenta y, en la mayoría de los países de América Latina y el Caribe, de los ochenta. Se trata de un campo en construcción, que no logra articularse de forma apropiada con las estructuras y prácticas de las instituciones educativas oficiales en la región latinoamericana, ni con la cobertura que de él hacen los medios de comunicación impresos y electrónicos”.⁶

Desde entonces, poco se ha hecho al respecto, son muchos los congresos y reuniones que tienen la finalidad de proponer mejoras al medio ambiente pero sólo queda en discursos. Hay organizaciones mundiales que fomentan el cuidado del medio ambiente y hacen diversas campañas como Greenpeace⁷, organización que se mantiene exclusivamente de donaciones de personas físicas que quieren un cambio para tener un planeta verde, pacífico y sin desigualdad. Es decir, Greenpeace no recibe dinero de gobiernos, empresas, iglesias ni partidos políticos.

La educación ambiental se ha convertido en un problema mundial que nos concierne a todos los seres humanos como menciona Edgar González Gaudiano “La educación ambiental atañe a toda la sociedad, debe tener un enfoque amplio, para potenciar un pensamiento crítico e innovador, que sea capaz de formar una opinión acerca de los problemas socio-ambientales. Con la educación ambiental se pretende fomentar el compromiso de contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de valores, actitudes y habilidades que permitan

⁶ Edgar González Gaudiano. *La emergencia de la Educación Ambiental*. en: <http://anuario.upn.mx/index.php/anuarios-y-total-de-ensayos-publicados-/category/2-2001.html>

⁷ Greenpeace es la organización ambientalista más reconocida, decidida y audaz en la defensa del medio ambiente en el mundo.

a toda persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo”⁸, éste no sólo debe ser resuelto por instituciones gubernamentales o congresos internacionales donde hay muchos tratados, donde se institucionalizan leyes, se debe empezar en casa, en la escuela con acciones sencillas que pueden generar grandes cambios. La educación ambiental se debe enseñar a los niños desde muy pequeños, la edad preescolar es una buena etapa, por ejemplo con acciones como que mantengan limpio el lugar donde viven, no dejando basura en cualquier lugar sino en el lugar adecuado, sembrando y cuidando las plantas, no quemando la basura, utilizando bien los recursos naturales como el agua y así poco a poco ellos irán adquiriendo buenos hábitos y costumbres con respecto al cuidado del ambiente.

De acuerdo con las etapas de Piaget los niños en edad preescolar están en la etapa preoperacional durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.

Uno de los principales logros de este período es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse. En esta etapa los niños aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente y además tienen la capacidad para pensar y comunicar por medio de palabras lo que representan los objetos y acontecimientos, el niño en edad preescolar aprende las habilidades necesarias para jugar y trabajar con otros niños, durante las situaciones didácticas su comportamiento es totalmente de interrelación con sus compañeros, se muestran participativos y colaborativos unos con otros mientras realizan una actividad.

La Educación Ambiental despierta la conciencia sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y propone soluciones a los problemas ambientales que se deben practicar desde el hogar. La Educación Ambiental es un proceso que

⁸ Guillermo Foladori. & Edgar González Gaudiano. *En pos de la historia en educación ambiental*. Revista. Tópicos de Educación ambiental. En: <http://www.anea.org.mx/Topicos/T%208/Paginas%2028%20-%2043.pdf> p.6. consultado el día 13 de enero de 2016.

puede durar varios años, es un producto de todos los días, de cada momento, hasta que se vuelve un hábito o rutina, en donde se involucran la comunidad educativa y la sociedad misma. Es un mecanismo pedagógico que además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas. Los procesos y factores físicos, químicos así mismo biológicos, éstos reaccionan, se relacionan e intervienen entre sí dentro del medio ambiente, este es otro de los tópicos que difunde la Educación Ambiental, todo esto con el fin de entender nuestro entorno y formar una cultura conservacionista donde el hombre la aplique en todos sus procesos productivos, dándole solución a los problemas ambientales, permitiendo de esta forma el desarrollo sostenible; el concepto de Desarrollo Sostenible fue descrito en 1987 en el Informe de la Comisión de Bruntland como “un desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades”.⁹

La Secretaría de Educación Pública define a la Educación Ambiental como: “Un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica entre su sociedad y el medio ambiente. Este proceso desarrolla conceptos actitudes y capacidades que permiten comprender, evaluar y transformar las relaciones entre una sociedad, su cultura y el medio”.

En los años ochenta en México se introdujo la formación ambiental en los niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria y preparatoria con el fin de que los niños y las niñas desde su corta edad se relacionen con su medio ambiente y que en los siguientes años vayan adquiriendo una cultura ambiental con lo que el medio ambiente se verá totalmente beneficiado. Una adecuada educación ambiental que se desarrolla en etapas tempranas logrará que en generaciones posteriores vivamos en armonía, en un medio ambiente limpio y que no sea esta la causa de enfermedades; en la medida en que cuidemos el medio ambiente nuestra salud será beneficiada y esto permitirá desarrollar mejor las actividades del día a día, con el cuidado del medio ambiente se puede considerar un

⁹ <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-development/>. Consultado el día 2 de octubre

desarrollo sostenible el cual beneficiará a los recursos naturales de los que los seres humanos no podemos, ni debemos prescindir.

Para la autora Teresita Maldonado “La educación ambiental es el proceso mediante el cual los sujetos y las colectividades construyen conocimientos y desarrollan capacidades, actitudes y valores que les permiten entender la realidad ambiental y sociocultural, así como establecer una relación responsable con el medio ambiente para emprender acciones con el fin de participar en la solución de la problemática ambiental”¹⁰.

En el nivel preescolar se forman en el niño y la niña una serie de valores que ayudan a comprender las necesidades de la comunidad con el entorno en donde viven, el cuidado que deben dar al medio ambiente valorando el por qué y para qué de su interés por el cuidado del ecosistema. “Ecosistema es el conjunto de organismos vivos, que dependen unos de otros así como del medio físico en el que viven”¹¹.

La Educación Ambiental es un proceso que incluye un esfuerzo planificado para comunicar información y/ o suministrar instrucción basados en datos científicos al igual que en el sentimiento público prevaleciente diseñado para apoyar en el individuo el desarrollo de actitudes, opiniones y creencias para que las personas vivan sus vidas, hagan crecer sus cultivos, fabriquen sus productos, de manera que minimicen lo más que sea posible la degradación del paisaje original o características geológicas de una región, la contaminación de aire-agua o suelo y las amenazas a la supervivencia de otras especies de plantas y animales.

González Gaudiano sugiere “La educación ambiental debe propiciar un cambio de actitudes, una participación responsable en la gestión social del ambiente y crear acciones adecuadas con su entorno, en general. Pero la educación convencional

¹⁰ Teresita del Niño Jesús Maldonado et. al. *Guía de Educación Ambiental para Docentes. Xochimilco, nuestro tesoro*. P 11

¹¹ Mary Arboleda Garzón, Armando Junca. *Hacia una educación ambiental*. p 11

ha sido poco eficaz con respecto al cambio de actitudes y de comportamientos socio-ambientales. Por eso, se debe redimensionar la educación ambiental y encontrar rasgos que la identifiquen e impulsen hacia una acción formativa, dirigida al cambio actitudinal o de comportamientos de un colectivo dado".¹²

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) propuso, en 1970, la siguiente definición de Educación Ambiental:

Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La Educación Ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental."¹³

Por lo tanto, la Educación Ambiental es un proceso continuo en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los valores, las competencias y la voluntad para hacerlos capaces de actuar en la resolución de los problemas actuales y futuros del medio ambiente.

Existen ciertos aspectos que deben destacarse de esta definición por ser justamente los que constituyen la esencia de la educación ambiental:

- Se trata de un proceso continuo.
- El énfasis está puesto en la conciencia, es decir que si bien lógicamente debe basarse en el conocimiento de la realidad, nunca debe confundirse con informar.

¹² Guillermo Foladori. & Edgar González Gaudiano. *En pos de la historia en educación ambiental*. Revista. Tópicos de Educación ambiental. En: <http://www.anea.org.mx/Topicos/T%208/Paginas%2028%20-%2043.pdf> p.11. consultado el día 13 de enero de 2016.

¹³ [http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/Que es la educacion ambiental](http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/Que%20es%20la%20educacion%20ambiental) consultado el día 5 de octubre.

- No se trata simplemente de desarrollar competencias sino que debe complementarse con una revisión de la escala de valores y un fortalecimiento de la voluntad.
- Contempla el principio de equidad inter y transgeneracional.
- Y, por último, está orientada hacia la acción (no es pasiva) y hacia la toma de decisiones (no es meramente crítica).

Es esencial que la educación ambiental tienda a enfrentar el futuro con esperanza puesto que de lo contrario llevaría a anular los esfuerzos por actuar a favor del desarrollo sostenible. No hay que olvidar que un componente esencial de la Educación Ambiental es hacer capaces a los individuos de actuar.

La Educación Ambiental debe mostrar la naturaleza sistémica del mundo pues esto es requisito indispensable para comprender las implicancias de alternativas de acción y reconocer de las consecuencias de las decisiones personales y colectivas.

Puesto que la Educación Ambiental se basa en valores, debe incentivar a las personas a ser receptivas a otras concepciones de la realidad. Esto se logra únicamente mediante una conciencia real de que la visión propia puede no ser compartida. Implica el respeto por las opiniones ajenas y al valor de la diversidad en sí misma.

Los objetivos de la educación ambiental se encuentran íntimamente relacionados y cada uno de ellos depende del anterior. Son pasos que deben ir alcanzándose gradualmente para lograr la formación del individuo hacia el desarrollo sustentable. Dichos objetivos son:

- “Conciencia, que se logra mediante la enseñanza al aire libre, la realización de campamentos, la organización de debates, distintos ejercicios de sensibilización, etc.

- Conocimientos sobre la realidad ambiental alcanzados recurriendo a estudios de campo, aplicación y desarrollo de modelos, simulaciones, investigaciones, redes conceptuales, entre otros.
- Actitudes vinculadas a las formas de percepción de la realidad ambiental y el desarrollo de la autoconciencia.
- Aptitudes y habilidades, logradas mediante el trabajo de campo, la realización de experiencias de laboratorio, la recolección de información y los debates.
- Capacidad de evaluación que evidentemente, teniendo en cuenta la necesidad de formar individuos capaces de tomar decisiones sustentables, es fundamental en cualquier programa que se emprenda. Puede lograrse mediante el análisis comparativo de distintas soluciones, la evaluación de acciones y sistemas, la simulación de situaciones, la organización de debates, etc.
- Participación, elemento vital y motivo primordial de la educación ambiental, alcanzada por medio de talleres de acción, actividades en la comunidad, simulación de situaciones complejas y juegos diversos.
- Recurrir a experiencias de aprendizaje puede ser un medio muy eficaz para introducir temas complejos, como son los relativos al desarrollo sustentable, en el ámbito de un aula".¹⁴

Una frecuente idea es que la educación ambiental tiene como uno de sus fundamentos la premisa de que los habitantes de este planeta puedan coexistir en armonía y compatibilidad con la naturaleza con una distribución igualitaria con los recursos disponibles, otra premisa es que las personas puedan tomar decisiones bien informadas sin olvidarse de las generaciones futuras. Así la Educación Ambiental aspira a contar con que los habitantes de cada país sean

¹⁴ *Ibidem*

comprometidos ambientalmente y capaces de promover, preservar y cuidar el medio ambiente.

2.2. Importancia de la educación ambiental en preescolar

La educación ambiental va dirigida a formar valores, actitudes y conductas a favor del medio ambiente, Para desarrollar estos valores, la mejor forma es planificar actividades con el objetivo de enseñar a los niños y a las niñas a amar el medio ambiente, facilitar su contacto con el campo, la playa, las montañas, los ríos, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema.

Los autores José Antonio Caride y Pablo Ángel Meira precisan que “una Educación Ambiental que no se reduce a educar para conservar la Naturaleza, si concienciar personas o cambiar conductas, su tarea es más profunda y comprometida: educar para cambiar la sociedad, procurando que la toma de conciencia se oriente hacia un desarrollo humano que sea simultáneamente causa y efecto de la sustentabilidad y la responsabilidad global; por lo que se identifica con una educación total para la mejora de la calidad de vida y de sus entornos, asumiendo su caracterización como una práctica política, promotora de valores que incitan la transformación social, el pensamiento crítico y la acción emancipatoria”¹⁵

Los beneficios que ofrece un desarrollo sustentable es que contribuye a satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro para atender sus propias necesidades.

¹⁵José Antonio Caride, y Pablo Ángel Meira, *Educación Ambiental y desarrollo: la sustentabilidad y lo comunitario como alternativas*. P7-30

Enrique Leff sostiene que “la educación ambiental se inscribe dentro de un proceso estratégico que estimula la reconstrucción colectiva y la reapropiación subjetiva del saber. Ello implica que no hay un saber ambiental hecho y ya dado, que se imparte y se inserta en las mentes como conceptos para que el alumno forje su saber personal en relación con su medio, a través de un pensamiento crítico”.¹⁶

En los niños en etapa preescolar y en los adultos también, la educación ambiental no formal está centrada en el aprendizaje no secuencial de temas y los provee de oportunidades para construir su propio entendimiento mediante el análisis de situaciones prácticas de su vida cotidiana y entorno vital. Los niños al involucrarse en la resolución de problemas que les afectan y en experiencias directas, son motivados a enfrentar a aplicar habilidades de pensamiento e intervención en la solución de problemas. La educación ambiental no formal provee contextos y temas del mundo real para aprender conceptos, adquirir habilidades, y desarrollar hábitos, actitudes y valores para toda la vida.

La educación ambiental, se debe centrar en las interacciones sociales, la relación que establece consigo mismo el ser humano y con los demás.

2.3. La Educación ambiental en el programa de estudios 2011

Los campos formativos se vinculan completamente con el Proyecto de Intervención Socioeducativa denominado Educación ambiental en los niños y las niñas de 3er año de preescolar en la Comunidad Infantil “Yolihue”, sin duda el más cercano es el de Exploración y conocimiento del mundo, se relaciona especialmente por las competencias que están estrechamente relacionadas con el conocimiento, cuidado, preservación del medio ambiente y de su entorno inmediato.

¹⁶ Enrique Leff. *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. P. 209

Todos los campos formativos son transversales a este proyecto porque el medio ambiente no es selectivo ni pertenece a cierto sector de la sociedad, el medio ambiente afecta a todos los individuos.

Es ideal trabajar con las competencias ya que con esto ayudamos a los niños y las niñas a que desarrollen sus propias habilidades y aptitudes pero también desarrollan otras, como aquellas para las que no parecen competentes, sin embargo, son capaces de obtener grandes logros, porque se esmeran, porque les gusta aprender, desean aprender.

El logro de los objetivos, la socialización y el aprendizaje significativo son parte fundamental del proceso educativo del alumno preescolar.

Utilizar actividades lúdicas afines al campo formativo, a las competencias no sólo funcionan como método de aprendizaje para los niños si no también tienen como finalidad el aprendizaje significativo, y éstas también se pueden crear incluso con la ayuda de los padres de familia, ellos conocen muy bien a sus propios hijos y cuales actividades disfrutaban mucho de llevar a cabo y con éstas hacer diferentes propuestas.

2.3.1. Ámbitos en los que se desarrolla la educación ambiental

1. “El de la educación ambiental formal, que se lleva a cabo como parte de las actividades de instituciones académicas de todos los niveles de escolaridad y tiene intencionalidades específicas.
2. El de la educación ambiental no formal, que se realiza fuera de instituciones educativas y se traduce en acciones de cuidado y respeto por la diversidad biológica y cultural, de una manera intencional, estructurada y sistematizada.

3. El de la educación ambiental informal, que es aquella que se efectúa a través de los medios de comunicación como la radio, televisión, revistas, periódicos, libros, anuncios espectaculares, entre otros.”¹⁷

De esta forma la educación ambiental en los tres ámbitos señalados contribuye, entre otras cosas, a la conservación y restauración del patrimonio natural y cultural, no basta mencionarlos cada uno tiene tareas distintas para lograrlo pero se requiere de la colaboración de la comunidad, del mundo entero, la Educación Ambiental no es menester de un solo país, y cada país tiene la obligación de contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente, los medios de comunicación son un factor muy importante porque éstos llegan a la mayoría de la población, la televisión es el medio que más ven los niños, ellos son espectadores constantes y captan muy bien las acciones que transmite este medio, la escuela puede contribuir mucho a instruir y reforzar estas acciones pero en su casa que es donde debe empezar por implementarlas no hay otro reforzamiento, no hay constancia no hay apoyo por parte de las familias hacia los niños entonces todo lo que puede haber hecho cualquier medio no puede continuar, se queda ahí en la mente del niño sin desarrollarlo más.

Es importante destacar que La Educación Ambiental no formal da inicio en los entornos más cercanos a las personas, motivando a quienes intervienen en las decisiones, a identificar y construir relaciones con su entorno próximo. La conciencia ambiental, el conocimiento y las habilidades para lograr un aprendizaje sobre la realidad local generalmente dotan de buenas bases para afrontar y lograr una mejor comprensión, causas y consecuencias de los problemas existentes.

¹⁷ María Novo. *La educación ambiental, bases éticas, conceptuales y metodológicas*. p.243.

Capítulo III

Fundamentación pedagógica del Proyecto de Intervención Socioeducativa

3.1. Características del *Programa de Educación Preescolar 2011*

El *Programa de Educación Preescolar 2011* es de carácter nacional. Esto significa que todos los preescolares de México deberán llevarlo a cabo, ya sea que estudien en escuelas públicas o privadas.

El programa está organizado por competencias, éste presenta propósitos fundamentales como son: el perfil de egreso que debe favorecer la educación preescolar, la educación preescolar debe contribuir al desarrollo integral del niño, le debe dar oportunidades de participar en experiencias educativas para que desarrolle sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Se define por competencia “La capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).”¹⁸

Para cada grado escolar se diseñarán actividades acordes a las competencias que se desean desarrollar, cada actividad tendrá diferente grado de dificultad, las actividades deberán ser congruentes con lo que se pretende lograr y lo que se espera de cada niño; Por tal motivo es la docente quien tendrá que considerar el avance y logros de los niños y las niñas de tal manera que al final del ciclo educativo los niños y las niñas deben capaces de superar esas dificultades. Véase cuadro 10.

¹⁸ Plan de Estudios 2011. SEP

Campos Formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Cuadro 10. Campos Formativos. Fuente: Programa de Estudio 2011

3.2 Campos Formativos

“El Programa de Educación Preescolar se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la

intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas”.¹⁹

Los Campos formativos son: 1.-Lenguaje y Comunicación; 2.-Pensamiento Matemático; 3.-Exploración y Conocimiento del Mundo; 4.-Desarrollo Físico y Salud; 5.-Expresión y Apreciación Artística; 6.-Desarrollo Personal y Social.

Con la intervención de la educadora, los Campos formativos se desarrollarán apoyados de aspectos, competencias y aprendizajes esperados, por medio del diseño de situaciones didácticas y proyectos educativos que favorezcan los aprendizajes, habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes de los alumnos.

Los campos formativos constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir, conforme avanzan en su trayecto escolar.

Lenguaje y comunicación. En preescolar el uso del lenguaje oral y escrito favorece competencias comunicativas.

Exploración y conocimiento del mundo. Favorece en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permiten aprender sobre el mundo natural, la cultura y la vida social.

Desarrollo personal y social. Favorece las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal, de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales que son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Pensamiento matemático. El desarrollo de las capacidades de razonamiento en los alumnos de educación preescolar se propicia cuando realizan acciones que les

¹⁹ Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora. SEP. p. 39

permiten comprender un problema, reflexionar sobre lo que se busca, estimar posibles resultados, buscar distintas vías de solución, comparar resultados, expresar ideas y explicaciones y confrontarlas con sus compañeros.

Desarrollo físico y salud. Favorece capacidades y habilidades físicas en los alumnos a través de las cuales se mantienen activos, toman conciencia de sus acciones, como por ejemplo: mantenerse saludables, prevenir enfermedades, cuidar su salud y actuar para mejorarla; también adquieren bases para tener estilos de vida saludables, mejorando su coordinación, su fuerza y su equilibrio.

Expresión y apreciación artísticas. Es un campo orientado a potenciar la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión en distintos lenguajes artísticos, dancísticos, musicales, teatrales y visuales.

Este programa considera los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil con carácter integral, se presenta en seis campos formativos organizados en dos o más aspectos, cada uno especifica las competencias que se desea promover con la finalidad de identificar y dar seguimiento a los distintos procesos del desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas y de esta manera contribuir a la organización del trabajo de la educadora.

La manera para promover el desarrollo de las competencias es mediante el diseño de situaciones didácticas, entendidas como: “un conjunto de actividades articuladas que implican relaciones entre los niños y las niñas, los contenidos y la maestra con la finalidad de construir aprendizajes y que pueden adoptar distintas formas de trabajo como son: proyectos, talleres, unidades”.²⁰

El Programa de Educación Preescolar 2011 es de carácter abierto es decir la maestra puede organizar su trabajo y actividades sin ningún orden sino más bien adaptando las actividades que presente a sus alumnos y a los aprendizajes que considere debe reforzar o iniciar.

²⁰ Plan de Estudios 2011. SEP. P. 29

“Los principios pedagógicos”²¹ también son una guía para la educadora ya que éstos son elementos que la ayudan a la mejor organización de la clase, estos principios son contextos fundamentales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Principios Pedagógicos:	
1	Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje;
2	Planificar para potenciar el aprendizaje;
3	Generar ambientes de aprendizaje;
4	Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje;
5	Poner énfasis en el desarrollo de competencias; el logro de Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados;
6	Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje;
7	Evaluar para aprender;
8	Favorecer la inclusión para atender la diversidad;
9	Incorporar la relevancia social;
10	Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela;
11	Reorientar el liderazgo;
12	La tutoría y la asesoría académica a la escuela.

Fuente: Plan de Estudios 2011. SEP

Es difícil que los principios pedagógicos por sí solos tengan un buen efecto por muy bien que se lleven a cabo, para un buen resultado lo mejor es trabajarlos en conjunto. Por ejemplo los ambientes de aprendizaje son hechos no sólo para que

²¹ Ibídem, P. 26

los niños aprendan, si no que aprendan dentro de un ambiente en el que haya buena iluminación, ventilación, los materiales sean los adecuados para llevar a cabo situaciones didácticas para los niños y las niñas y como consecuencia el logro de los aprendizajes esperados será óptimo, para llevar a cabo todo esto es necesaria la intervención de la escuela en su totalidad, de la sociedad y de la familia.

El Programa de Estudios 2011 ha sido creado de acuerdo a las necesidades educativas y pedagógicas de los niños.

3.3 Formas para el trabajo en el Programa de Educación Preescolar 2011

Situaciones de aprendizaje

“Se definen como formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros”.²²

Algunas propuestas de situaciones didácticas

Situaciones didácticas

“Son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos”.²³

²² Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora. SEP. p. 173

²³ Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora. SEP. p. 175

Método de proyectos

“El método de proyectos es una propuesta de trabajo en el ámbito educativo para el logro de diversos aprendizajes, en la que los participantes, que se involucran y realizan sus distintas etapas, aprenden tanto de los contenidos de los diferentes campos de la ciencia y la tecnología que se ponen en juego, como de las habilidades que se desarrollan y/o se fortalecen a través de las distintas actividades que se llevan a cabo.

El trabajo con este método, consiste en que, deseablemente a partir del interés de los participantes, se elija un tema en común y a partir de actividades para su exploración, desarrollo y elaboración de conclusiones, se construya un producto que puede ser un objeto tangible, un documento escrito, un audio o un video, un periódico mural, o bien una propuesta estética como una pintura, una representación escénica, una canción, un cuento o un poema. La idea central es que se detonen aprendizajes tanto de contenidos, de habilidades y de actitudes propias de diferentes campos del conocimiento, como de la forma en la que cada uno se involucra y aporta al proyecto”.²⁴

“Según Zabala, el trabajo con el método de proyectos”²⁵: designa la actividad espontánea y coordinada de un grupo de alumnos que se dedican metódicamente a la ejecución de un trabajo globalizado y escogido libremente por ellos mismo, De este modo, tienen la posibilidad de elaborar un proyecto en común y de ejecutarlo sintiéndose protagonistas en todo el proceso y estimulando la iniciativa responsable de cada uno en el seno del grupo”. Además:

Posibilita la actividad colectiva con un propósito real y dentro de un ambiente natural.
Vincula actividades escolares con la vida real, intentando que se parezcan al máximo.
Convierte el trabajo escolar en algo auténticamente educativo, ya que lo elaboran los propios alumnos. Favorece la concepción de la realidad como hecho problemático.

²⁴ Guía para la elaboración de proyectos. SEP. P. 6

²⁵ Antoni Zabala Vidiella. *La práctica educativa. Cómo enseñar*. P. 153-154

Talleres

“Es una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; es una forma organizada, flexible y enriquecedora de trabajo intelectual y manual que privilegia la acción del niño, fomenta la participación activa y responsable, favorece el trabajo colaborativo y los aprendizajes de los niños, facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas; propicia el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes”.²⁶

Procesos de aprendizaje en los niños y las niñas
1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo;
2. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares;
3. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas;
4. La educación inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos;
5. La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes;
6. La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta su participación en actividades de socialización y aprendizaje;
7. Fomentar y mantener a las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés a la motivación de aprender;
8. La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela;
9. La intervención educativa requiere de una planificación flexible;
10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de niñas y niños".

Cuadro 11. Fuente: Programa de Estudio 2011

²⁶ Antoni Zabala Vidiella. *La práctica educativa. Cómo enseñar*. P. 154

A partir de estos procesos de aprendizaje se puede reflexionar en nuestra práctica diaria, y en particular debemos recordar que los alumnos son totalmente diferentes, que sus necesidades, creencias, actitudes varían, que diariamente viven situaciones diferentes y que están inmersos en un contexto que igual es diferente al de los demás niños, no hay contexto ni entorno igual, las actividades que el docente prepare para ellos deben ser retos que afronten, que los hagan reflexionar, cuestionarse, investigar, sin olvidar la importancia del juego, el docente sólo es una guía para que ellos logren su aprendizaje.

Los niños ingresan a preescolar con conocimientos y experiencias previas que viven y adquieren en su casa, en el entorno fuera de la escuela, a partir de esto la educadora puede decidir qué actividad será la idónea para el desarrollo de la competencia elegida previamente.

3.4. Propósitos

Los propósitos son una guía en cualquier institución y son alcanzables, los propósitos del *El Programa de Estudios 2011*, están relacionados con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica algunos de ellos son: que los niños y las niñas aprendan a regular sus emociones, que encuentren el gusto por el trabajo colaborativo, deseo por las relaciones interpersonales dentro del salón, que aprendan a escuchar; que adquieran confianza, que se apropien de los valores para la vida en comunidad, que usen su imaginación, que adquieran y promuevan una vida saludable.

“Para el logro de aprendizajes la educadora se apoya en las situaciones de aprendizaje, que se definen como: formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros”.²⁷

Para diseñar situaciones de aprendizaje y dejar una experiencia significativa se debe partir de conocimientos previos que poseen los niños y se deben poner en

²⁷ Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora. SEP. P. 173

práctica las habilidades y actitudes y de igual manera llevarlos a mejorar su nivel de logro con la intención de formar personas más segura y autónoma, creativa y participativa.

En las planeaciones se sugiere anotar el nombre de la educadora, el grupo de preescolar, los materiales, el nombre de la situación didáctica que es afín al tema, el campo formativo con el que se va a trabajar, el aprendizaje esperado, los materiales a utilizar, el lugar donde se llevará a cabo la actividad, que no siempre es en el salón de clases, puede ser en el patio, en el salón de usos múltiples, en el aula de música, etc. La parte medular de la planeación es justamente donde se especifica lo que se va a hacer, cómo se va a llevar a cabo la actividad, esta parte consta de tres etapas “inicio, desarrollo y cierre” las tres son importantes y en cada una se desarrolla un aprendizaje, en el inicio es justamente donde la maestra pregunta a cada alumno algo acerca del tema, con la intención de conocer sus saberes previos, durante el desarrollo se plantea prácticamente toda la actividad, lo que los niños y las niñas elaboran con los materiales, o si es que hay alguna actividad física, en el cierre, generalmente se comentan los resultados de la actividad, puede ser que también los niños expresen si les gustó o no, esto es válido y muy importante, también durante el cierre se puede organizar una exposición con los trabajos que los niños elaboraron. Durante toda la actividad la docente debe mantener a los niños interesados en lo que hacen y observar como llevan a cabo el procedimiento y elaboración de la misma, para que a partir de ahí inicie la evaluación de esta actividad.

Esquema de una situación de aprendizaje copiada de la Guía para la Educadora, Programa de Estudio 2011. Véase cuadro 12

Campos formativos	Aprendizajes esperados
Desarrollo de la situación	
Inicio:	
Secuencias de actividades:	
Para concluir:	
Previsión de recursos:	

Cuadro 12. Fuente: Programa de Estudio 2011. Elaboración: propia

3.5. Evaluación

La evaluación es la capacidad o desempeño de una técnica de ejecución que requiere que el estudiante elabore una respuesta o un producto que demuestre su conocimiento, capacidades y habilidades. Con las técnicas de ejecución se pretende evaluar lo que los estudiantes *pueden hacer*, en lugar de lo que saben y que utilicen lo que saben para poder hacer. Las técnicas de evaluación deben evaluar los conocimientos, destrezas, capacidades, habilidades, actitudes y valores.

La evaluación es una constante durante todo el ciclo escolar, para llevarla a cabo la maestra se puede apoyar en las listas de cotejo, anecdotario, diario o bitácora, entrevista, exámenes, la misma observación durante la actividad, proyectos, portafolio de evidencias rúbrica, escala estimativa, entre otros.

La evaluación inicia desde que empieza la actividad, en el salón de clases, no necesariamente es válido el resultado al final de la actividad, es importante evaluar el inicio y el desarrollo porque durante estas etapas se puede observar si el niño tiene alguna dificultad para lograr llegar al final, el niño puede dar un excelente resultado pero puede ser que se le complicó mucho para lograrlo o bien puede hacer bien el procedimiento pero al final algo se le dificultó y no obtuvo un buen

resultado; al considerar esto la educadora sabrá en que puede apoyar al alumno, para un resultado óptimo desde el inicio hasta el final de la actividad.

¿Qué se evalúa? Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados. Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños. Se evalúa para estimar y valorar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos; valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes; identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos; mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, conocer sí la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes”.²⁸ Para la evaluación de los alumnos utilicé como instrumento de evaluación una lista de cotejo, con los indicadores más apegados a lo que deseaba evaluar en cada actividad.

²⁸ Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora. SEP. P. 181-182

Capítulo 4 APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO

El presente Proyecto de Intervención Socioeducativa se realizó en tres fases que se llevaron a cabo durante los meses de marzo, abril y mayo.

La fase con la que inicié la presentación de este proyecto es la de sensibilización y estuvo dirigida a los docentes y personal administrativo de la Comunidad Infantil “Yolihue”.

4.1. Fase de Sensibilización

La sensibilización es un proceso que nos permite promover una conciencia crítica y un compromiso social necesarios para generar un cambio en las actitudes y en el comportamiento de las personas.

Durante esta reunión expliqué al personal docente y administrativo la planeación del proyecto, con el propósito de lograr sensibilizar a todos ellos y convencerlos de lo benéfico que puede resultar este proyecto para la escuela y para la comunidad en general con la idea de que esto lo apliquen en su vida diaria y en sus hogares e iniciar una Educación Ambiental en los preescolares de la Comunidad Infantil “Yolihue” para preservar y conservar nuestro medio ambiente. Entregué un tríptico (ANEXO 1) con información útil para conocer más del proyecto este material fue muy útil para ampliar la información acerca de los temas del proyecto.

En la fase de sensibilización di a conocer las líneas básicas del Proyecto de Intervención Socioeducativa, así como las acciones que se pueden llevar a cabo para el logro del propósito y todo aquello que pueda promover para el cuidado, mejora y preservación del medio ambiente, en una forma de reflexión y análisis de los planes que he programado para este proyecto.

Durante esta etapa traté de tener más contacto directo y espontáneo con mis compañeros de trabajo que de alguna manera estarán implicados en este

proyecto, con la finalidad de motivarlos y sensibilizarlos sobre la importancia y participación en las actividades que llevaremos a cabo tanto en la escuela, como en su casa, con sus familias así como en nuestro entorno más cercano.

El día dos de marzo de 2015 a las 9:00 horas nos reunimos los docentes y personal administrativo de la Comunidad Infantil “Yolihue” en el aula en la que normalmente trabajo con los alumnos de preprimaria.

El primer acuerdo fue que la reunión sería primero con la mitad del personal mientras la otra parte estaba a cargo de sus funciones, y apoyando en los grupos con la finalidad de que los niños no estuvieran solos en su salón mientras transcurría la reunión.

Con el tríptico de Educación Ambiental, (ANEXO 1), les di un tiempo de diez minutos, una vez que lo leyeron coloqué en el pizarrón tres carteles (ANEXO 2, 3, 4) los carteles contienen imágenes donde se invita a la población a reciclar, reutilizar y reducir, después les entregué la hoja de actividades (situaciones didácticas) que llevaría a cabo con los alumnos les di un tiempo de cinco minutos.

Los participantes mostraron interés, pero eso para mí no era suficiente, eso no quería decir que sí estaban dispuestos a participar en este proyecto y menos aún que consideraran este plan como una propuesta que llevarían a su práctica diaria en sus propias vidas, en su vida común.

Después de la información empezaron las preguntas la primera que lo hizo fue la profesora Karen ella preguntó si todos los grupos debían hacer las actividades, a lo que yo le contesté: -no es indispensable, ni están obligadas, es lo ideal, si así fuera hay que ponernos de acuerdo para llevar a cabo las situaciones didácticas, para saber que tanto material se necesita para llevarlo a cabo-, -sin embargo es necesario dar a conocer el proyecto a sus alumnos ya que una de las intenciones es colocar dos botes de basura, en los salones, en el patio, en la cocina, en casi todas las áreas de la escuela para que cuanto antes empezar a separar la basura, ésta es un acción sencilla e inmediata-, la profesora María Cristina preguntó -¿qué beneficios aporta a la escuela este proyecto?- yo le contesté que: -en cuanto a la

escuela, puede estar todavía más limpia de lo que está normalmente y además los niños, las niñas, y personal de la Comunidad Infantil “Yolihue” tendrán más conciencia para cuidar su entorno más próximo con beneficios a todo el medio ambiente, no sólo el que esté más cerca de ellos si no a nivel mundial, porque la intención es que estas acciones las lleven a cabo a partir de este proyecto y durante toda su vida futura, llevándolo a sus familias, todos nos podemos convertir en promotores de esto-.

La Licenciada Carolina, nutrióloga de la escuela preguntó que: - ¿para usted miss Alba, cuál es la mejor Educación Ambiental?- a lo que yo contesté -el no consumir tantas cosas que generan basura, sobre todo lo que compramos en desechables, cuando compramos algún artículo y queremos que nos den un cada uno en una sola bolsa, todo aquello que genere más residuos, aun cuando se puedan reciclar o reusar, lo ideal es no consumirlos.-

El médico Ricardo preguntó -¿en qué consisten las actividades?- mi respuesta fue -los niños trabajarán con los materiales que comúnmente ellos utilizan además haremos algunos experimentos con materiales cien por ciento naturales.-

Después de estas preguntas les mostré el libro “Ecología, actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor” les dije que además del Programa de Estudio 2011, este libro será otra bibliografía de apoyo, no lo tienen que comprar yo fotocopiaré las hojas necesarias para hacer las actividades.

Así entre preguntas y respuestas transcurrió la sesión y para finalizar pedí su apoyo para poder llevar a cabo este proyecto.

Les di las gracias y finalizamos.

4.2. Fase de Vinculación comunitaria

Considero que esta fase además de cumplir como su nombre lo dice “vinculación” también lleva mucho de sensibilización porque ésta, sólo la llevé a cabo con los docentes y personal administrativo.

Al inicio de la reunión les comenté el trabajo que pretendo llevar a cabo con los niños y con la familia de cada uno de ellos.

Hablé de lo benéfico que resulta el cuidado del medio ambiente, el cuidar los árboles, el aire, el agua, lo nocivo que es utilizar artículos desechables ya que éstos tardan mucho en degradarse y se convierten en un problema muy grande sobre todo cuando van a dar a un río, lago o el mar, porque además los animales marinos los consumen, se mueren y se contamina el mar y que así se empieza a romper la cadena alimenticia.

Insistí mucho en las acciones sencillas que se pueden llevar a cabo para limpiar y conservar nuestro medio ambiente. Entre otras acciones dije que lo mejor es no consumir cosas desechables, por ejemplo, una acción sencilla, práctica y económica es reutilizar los envases de agua que tan común se ha vuelto traer consigo el día de hoy, rellenándolos del garrafón que generalmente tenemos en casa, además no gastamos en otro envase que seguro irá a la basura, que difícilmente será separado y reciclado y se ahorrarán por lo menos trece pesos.

Hablamos de la contaminación de la ciudad, de los montones de basura que hay en la colonia, de la contaminación del aire y sin solicitarlo no faltó quien habló de separar la basura.

En esta reunión con los padres de familia consideré necesario primero que nada se conocieran un poco entre ellos porque trabajaremos muchas sesiones juntos, con los niños y las niñas.

La primera actividad se llevó a cabo con los papás, mamás e invitados a esta escuela; para conocernos mejor e integrar al grupo iniciamos con el juego “vamos a la fiesta”. Éste consiste en que primero se divide al grupo de padres en equipos, una vez que están integrados nos acomodamos en círculo y una persona del equipo inicia diciéndole al de al lado derecho –hola me llamo Paty te invito a una fiesta, llevaré los refrescos- el de al lado le contesta -hola me llamo Clara, voy a la fiesta y yo llevaré la comida- y así sucesivamente hasta que termine el círculo, la intención es dar su nombre; una vez que lo hicieron por

equipos lo juega todo el grupo; además de resultar un excelente ejercicio para trabajar la memoria me dio muy buen resultado porque los papás, mamás y los familiares de los niños y niñas lograron conocerse más y generé un ambiente de confianza en esta primera reunión.

Durante esta sesión como segunda diligencia todos los integrantes de esta sesión platicamos de:

- La importancia de la Educación Ambiental en el nivel preescolar
- De las estrategias y actividades que llevaremos a cabo para lograr en los niños, no solamente Educación Ambiental sino también concientizarlos y que los padres de familia colaboren en esta educación y concientización en sus hogares con sus hijos e hijas, entregué una hoja con la información de las actividades que llevaremos a cabo.

La mamá de Alexa preguntó -¿los materiales que utilizarán son caros?- a lo que yo contesté que -no, no hay que comprar material, utilizaremos en algunas actividades algo reusable y los colores de los niños, sus tijeras y lo que ellos generalmente ocupan-.

A partir de los ejes de este proyecto y una vez que terminamos el juego consideré necesario preguntar ¿qué es medio ambiente? Algunas de las respuestas fueron muy similares, las respuestas son las siguientes, cada respuesta está entre comillas: “es el aire”; “es lo que nos rodea”; “el lugar que me rodea” “lo que me rodea” “la capa de ozono, el smog, el mundo contaminado”; “el lugar donde se forman los ecosistemas,”.

Una vez que se llevó a cabo esta actividad, nos sentamos e iniciamos una dinámica en la que, papás y/o mamás o ambos, e invitados se integraron en equipos, como eran diecisiete personas se formaron dos equipos de seis y uno de cinco, cada uno de ellos dio a conocer el concepto que tiene de Educación Ambiental una vez que entre ellos retroalimentaron su propio concepto.

Ya que escuché las respuestas, comenté la definición de medio ambiente platiqué con el grupo de padres y familias de los niños y niñas de preescolar les dije que la primera actividad que tendría con los preescolares era conocer la definición de medio ambiente y que para ello elaboraríamos un frizo, también les dije que materiales utilizaríamos.

En esta sesión de padres de familia y vecinos de la colonia Alfonso XIII, aprendimos a separar la basura, para esto a cada padre de familia les pedí que llevarán al aula un residuo sólido y por parte de la escuela presentamos dos botes uno el que dice basura orgánica y basura inorgánica di una breve explicación de éstas y vimos dos videos de corta duración cuyo contenido nos explica de manera muy sencilla como separar la basura, reciclarla, reutilizarla y de igual manera de los beneficios de estas acciones. Video uno <https://www.youtube.com/watch?v=EAQSlu2NLEs> video dos https://www.youtube.com/watch?v=X6N_xkCon3w para complementar nuestra actividad en el salón confirmamos lo aprendido con las acciones “a cuál bote de basura va, sí al de basura orgánica o inorgánica o bien si la reutilizaremos o la reciclaremos; los participantes aportaron una gran lluvia de ideas para reciclar y reutilizar lo que ya se consideraba basura. También trabajamos con el tríptico (ANEXO 1) y los carteles (ANEXO 2, 3, 4) que hablan de la Educación Ambiental y del reciclaje de residuos, sólo lo utilizamos para lectura.

El papá de Jesús comentó que los videos le parecían muy ilustrativos e ideales para entender mejor los conceptos de medio ambiente y educación ambiental.

La verdad es que hubo quien se aburrió, no faltó quien demostró que no le llamó la atención el tema y ni participaron, se les notó apáticos, hubo como tres personas así. Noté que para los papás, las mamás y las familias de los niños; el medio ambiente lo relacionan nada más con la contaminación.

Traté en esta plática de concientizar y sensibilizar a los papás y familias de los niños de lo que hoy en día sucede en nuestro planeta, con la finalidad de que apoyen más a sus hijos durante estas actividades y que además se convierta esto en un aprendizaje significativo a partir de las situaciones de aprendizaje que llevaremos a cabo en la escuela.

4.3. Fase de Intervención pedagógica

El día seis de marzo previo a la realización de la situación didáctica número uno; a manera de introducción comenté con los niños y las niñas que llevaríamos a cabo un proyecto de Intervención Socioeducativa, les dije que lo haríamos el grupo completo y yo.

Empecé por preguntarles: ¿alguna vez han hecho algo por ahorrar agua? ¿Han sembrado una planta? ¿En su casa separaban la basura? ¿Quién les ha enseñó? La respuesta a esta última pregunta fue: –en la televisión- las respuestas sólo me permitieron darme cuenta que ausencia de acciones para mejora del medio ambiente.

Después les pregunté cuestiones referidas a sensaciones por ejemplo, en cuanto al agua ¿te gusta tomar agua? ¿te gusta lavarte? ¿te gusta que llueva? ¿te gusta regar las plantas? Para saber sus sentimientos hacia ella.

Después planteé cuestionamientos para recoger las ideas previas y de interés: ¿qué es el medio ambiente? ¿sí les gustaría aprender algunas acciones para cuidar el agua, la energía eléctrica? ¿Qué es la contaminación? ¿sí les gustan las áreas verdes? ¿Qué sabes del agua, qué te gustaría saber? Y otras para suscitar su curiosidad: ¿qué pasaría si no llueve en mucho tiempo? ¿De dónde viene el agua que bebes?, ¿a dónde va el agua sucia de las casas?, ¿a dónde va el agua que cae en la tierra?

A partir de sus respuestas les platicué de lo que se trataban las actividades que llevaríamos a cabo, los materiales que más útiles para cada actividad y durante cuánto tiempo haríamos este proyecto, les mencioné que sus familias ya tenían

conocimiento de este trabajo y que ellos podrían compartir con ellos las actividades y realizarlas en sus casas.

Fue una plática sólo introductoria para dar inicio a la situación didáctica número uno el día nueve de marzo.

4.4. Narraciones pedagógicas

Se desarrollaron catorce actividades que se aplicaron durante los meses de marzo, abril y mayo, los indicadores que se utilizaron fueron, respeto, cuidado, observación.

A continuación se presentan situaciones didácticas que favorecieron un aprendizaje significativo respecto a la educación ambiental en el grupo de preescolar III.

Estas actividades se elaboraron con la finalidad de dar a conocer algunas de esas acciones sencillas que le servirán al preescolar para cuidar y preservar el medio ambiente y que además pueden compartir con su familia para que en conjunto logren este objetivo.

Al utilizar actividades lúdicas pretendo generar en los niños conciencia y un aprendizaje para la mejora, conservación y preservación del medio ambiente, éstas no sólo funcionan como método de aprendizaje para los niños si no también tienen como intención que lo lleven a cabo en sus hogares y lo promuevan en su comunidad con la ayuda y colaboración de su familia.

Primero se presenta el esquema de la situación didáctica, después la narración y como tercer elemento una lista de cotejo, en algunas actividades se muestran fotografías en otras no, porque había autoridades superiores en la escuela y no lo permitieron y en otras los padres de familia decidieron que no se le tomaran fotografías a sus hijos como en el caso del recorrido por un parque.

Las actividades de la uno a la cuatro corresponden al Proyecto 1 “Medio Ambiente”, las actividades de la cinco a la catorce corresponden al proyecto 2 “Educación Ambiental”.

Proyecto 1 “Medio ambiente”

Situación didáctica 1 ¿Qué es medio ambiente?

Indicador: descripción		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
<p>Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural -Observa características relevantes de elementos del medio ambiente y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras 	<p>Aspecto: Mundo natural</p>	<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de los adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.</p> <p>Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.</p>
<p>Herramientas de aprendizaje ¿qué elementos de la naturaleza observan alrededor de donde viven? ¿todo lo que hay en nuestra comunidad lo hicieron los seres humanos? ¿les gusta el lugar donde viven?</p>	<p>Desarrollo: una vez que los alumnos respondan a las preguntas elaboraremos en papel kraft un friso del medio ambiente que nos rodea.</p> <p>*Friso: es una serie de láminas unidas unas con otras que ilustran un tema.</p>	<p>Tiempo y recursos: de 9:30 a 10:20 horas en constante actividad, con materiales como: papel kraft, recortes de árboles, autos, aves, agua, casas, edificios, parques, plantas, flores, entre otros.</p>	

Situación didáctica 1

¿Qué es medio ambiente?

La primera clase de este proyecto fue el día fue el día nueve de marzo; me encontré con que niños y niñas estaban muy emocionados porque hubo una pequeña celebración de cumpleaños de otro alumno y durante ésta les dieron dulces, jugaron, cantaron las mañanitas, comieron pastel y bocadillos, estaban muy emocionados. La mayoría se retiraron de la escuela sólo trabajé con tres alumnas Abril, Megan y Alexa, inicié con preguntas ¿qué hay alrededor de dónde vives? ¿Todo lo que hay en nuestra comunidad lo hicieron los seres humanos? ¿Les gusta el lugar en dónde viven? A partir de sus respuestas elaboramos un frizo. razón la cual nada más trabajé con Abril dijo que sí le gusta el lugar en donde vive, Alexa expresó que alrededor de donde vive hay árboles, coches, casas, calles, personas; aunque no hablamos de lo que hay cerca de su escuela Abril una vez más comentó que le gusta el parque que está cerca de su escuela porque hay juegos, Megan dijo que a ella no le gusta que la gente tire la basura en las calles, expresó que por su casa hay muchas ratas, así tal cual lo dijo. De lo cual observo que aunque estas niñas no pueden definir con claridad que es el medio ambiente ya perciben que nuestras acciones lo afectan.




Una vez que escuché las respuestas de cada una, saqué los recortes que llevé para elaborar el frizo con papel kraft, los recortes eran del parque que está cerca de su casa y escuela, llevé un recorte de su escuela, les dije que en ese frizo plasmaríamos lo que es el medio ambiente, pedí que cada quien eligiera la imagen que quiera y que la pegue en el papel kraft, y así cada quien fue elaborando una parte del frizo de acuerdo a lo que ha visto a su alrededor, Alexa plasmó lo que ve cerca de su casa, Alexa también decidió plasmar una playa ella mencionó – yo quiero hacer una playa, yo ya fui a la playa- para ilustrar jardines, árboles y flores utilizamos pasto natural, hojas naturales de matorrales para los árboles y ramas chicas para el tronco de los árboles, las flores fueron artificiales, no quise cortar flores naturales. Esta actividad la llevé a cabo de esta manera con la intención de que los niños reconozcan el entorno físico que les rodea como parte

del medio ambiente, cuando vieron imágenes de su escuela y del parque que está cerca de su plantel de inmediato lo identificaron y mostraron entusiasmo, se escucharon expresiones como: -mi mamá me lleva a ese parque-

El grupo de preescolar de la Comunidad Yolihue, es un grupo muy participativo y colaborador, las niñas durante la actividad fueron propositivas.

Al término de la actividad elaboraron un dibujo de lo que hicimos durante la clase y comentamos lo que cada quien dibujó respecto al medio ambiente que les rodea y qué es el medio ambiente, además concluimos que de lo que hay en el medio ambiente algunas cosas las ha elaborado el hombre y otras no las ha dotado la naturaleza.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Escucha con atención las instrucciones			
Describe los elementos de su comunidad con claridad			
Muestra una actitud participativa y colaboradora en el trabajo de equipo			

Elaboración: propia



Fotografías 1 y 2, alumnas de la comunidad infantil “Yolihue” elaborando el frizo. Fuente: Propia

Situación didáctica 2 "Una peli diferente".

Indicador: concientización		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo	Competencia: Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.	Aspecto: Mundo natural	Aprendizaje esperado: Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones, de las de sus compañeros o de otros adultos, sobre el mundo que le rodea, cómo funcionan y de qué están hechas las cosas.
Materiales: laptop, bocinas, hojas de papel opalina, plumones, crayolas, colores de madera.			
Herramientas de aprendizaje: ¿Les gusta ver videos? ¿Recuerdan qué es el medio ambiente? ¿Les gusta ver la basura en la calle? ¿Saben que sucede si tiramos la basura en la calle?	Desarrollo: Veremos el video "La buena semilla" que se encuentra en la página electrónica: https://www.youtube.com/watch?v=ayVXZm-Aq8M cada alumno y alumna elaborará un dibujo pequeño de lo que vieron en el video. Este video fue consultado el día 12 de febrero de 2015 y lo trabajé con los alumnos el día 9 de marzo del mismo año.	Tiempo y recursos: una hora, el video dura ocho minutos treinta y nueve segundos. El resto de la hora fue para intercambiar ideas y percepciones acerca de este video. Recursos: Laptop, hojas de papel opalina, plumones, crayolas, colores de madera.	

Situación didáctica 2 "Una peli diferente".

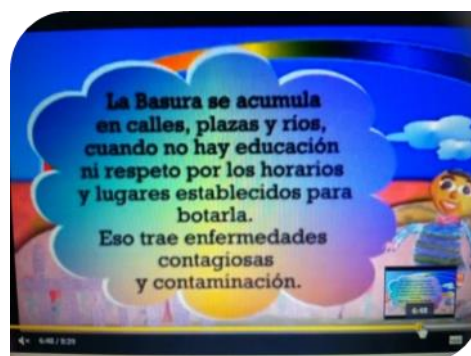
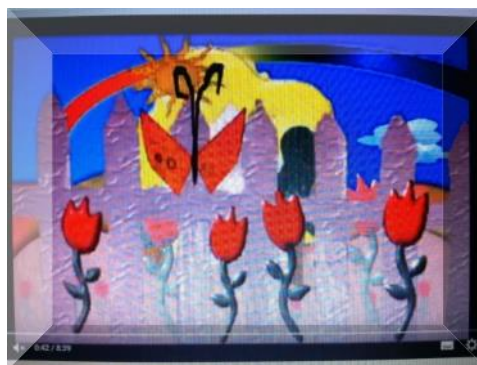
Esta actividad la llevé a cabo el día once de marzo del 2015. Ese día trabajamos antes del recreo. Inicé la actividad haciendo remembranza de la clase de la semana anterior en la que hicimos un friso con el tema del medio ambiente, como en esa clase no estuvieron todos los niños del grupo comentamos una vez más ¿qué es el medio ambiente?

Quienes más participaron en esta introducción fueron las tres niñas Alexa, Megan y Abril ellas sí estuvieron en la sesión anterior y en la clase de hoy quisieron compartir con sus compañeros lo que aprendieron. Posteriormente nos sentamos en círculo y en el centro puse la laptop y empezamos a ver el video titulado "la buena semilla". Este video refiere las consecuencias de tirar la basura en los lugares donde no corresponde, muestra que pasa si la tiramos en la calle. El material fue sencillo de comprender por parte de los alumnos ya que el video acaparó la atención de los niños por las voces y los sonidos.

Una vez que terminó el video les hice algunas preguntas acerca de los personajes y el tema, todos querían participar al mismo tiempo y le permití hablar a Dante, él mencionó: -maestra, maestra por mi casa tiran la basura en la calle- y Alexa contestó: ¡no, eso no debe ser! Dice mi mamá que nos podemos enfermar, a Dante no le gustaron los muñequitos del video, -miss a mí no me gusta ese niño que sale en el video-, Jesús comentó que: -se hacen animales en la basura-, pregunté -¿a quién le gustaría aprender a separar los residuos?- y todos al mismo tiempo contestaron -¡a mí, a mí, yo maestra, yo!

En la mayoría del grupo percibí el deseo de participar pero Ulises nunca mostró entusiasmo en el tema y menos en participar; la sesión fue propositiva, fue muy útil que vieran este video porque se familiarizaron con el tema y será fácil desarrollar las siguientes actividades de este proyecto. Al final les pedí un dibujo

donde plasmaron a través de imágenes lo que entendieron del video. Incluyo sólo imágenes del video ya que ese día no pude tomar fotografías



Fotografías 3, 4, 5 y 6 imágenes del video “La buena semilla”. Fuente: www.youtube.com

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Es capaz de comentar el tema con claridad	😊		
Tiene conocimientos previos acerca del tema	😊		
Muestra interés en participar en la conversación intercambiando las opiniones de los demás		😊	
Responde a las preguntas expresando sus respuestas con claridad y precisión	😊		

Elaboración: propia

Situación didáctica 3 ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

Indicador: respeto		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo	Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Aspecto: Mundo natural	Aprendizaje esperado: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
Herramientas de aprendizaje ¿por qué cuidar el medio ambiente? ¿Cómo lo podemos cuidar? ¿conocen algunas acciones?	Desarrollo: Cada niño y niña comentará una acción para cuidar el medio ambiente Comentaré brevemente la importancia de cuidar el medio ambiente así: Debemos cuidar nuestro medio ambiente, porque en él vivimos y crecemos, el medio ambiente nos necesita, necesita que lo protejamos, ayudemos y respetemos.	Tiempo y recursos Cierre: 2 horas	

Situación didáctica 3

¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?

Esta clase la llevé a cabo el día trece de marzo, fue muy breve, ya que no hubo trabajo con materiales sólo fue una clase en la que los niños compartieron las

acciones que ellos conocen y que pueden ser útiles para cuidar el medio ambiente.

En función de aquellas opiniones que se establecieron en sesiones anteriores cada uno de los integrantes del grupo fue exponiendo una acción. Dafne expuso que: no hay que tirar basura en la calle.

Les pregunté a los niños si sabían ¿por qué debemos cuidar el medio ambiente? y las respuestas no se hicieron esperar:

- ✓ Abril dijo: para que los árboles no se caigan, Jesús comentó: para que respiremos aire puro- y Paulina dijo: -para que no se muera la Tierra- y al mismo tiempo se oían las vocecitas –yo, yo maestra, yo le digo.

Una vez que expresaron sus respuestas dimos paso al desarrollo de la actividad, nos sentamos en círculo y cada uno de los niños fue diciendo una acción benéfica para cuidar el medio ambiente. Las respuestas fueron las siguientes: apagar la luz, dijo Dante; Ulises comentó juntar el agua que cae de la regadera-, Leonardo expresó: no tirar basura en la calle.

Así cada uno expreso sus ideas, en algunos casos fueron las mismas y en ese momento les dije que había algunas otras acciones sencillas y prácticas, todo esto para lograr que ellos dieran otra respuesta.

La verdad es que la actividad resultó muy lenta, tuve la sensación que era una actividad en la que los niños y yo pretendíamos cumplir porque debíamos hacerlo, pero nada más, no hubo momentos de mucha actividad, no pasamos de estar sentados en círculo observándonos unos a otros. Por lo considero que debo planear actividades que despierten el interés y curiosidad en los niños para generar aprendizajes significativos.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Destaca la importancia que tiene el medio ambiente a partir de situaciones que considera que no se deben llevar a cabo	😊		
Diferencia de forma precisa cuales acciones son adecuadas	😊		
Comenta sus ideas en voz alta	😊		

Elaboración: propia

Proyecto 2 "Educación ambiental"

Situación didáctica 4 ¿qué es educación ambiental?

Indicador: comunicación		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo	Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	Aspecto: Mundo natural	Aprendizaje esperado: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad
Campo formativo relacionado Lenguaje y comunicación	Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.	Lenguaje oral	Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.

Herramientas de aprendizaje: ¿saben qué es educación ambiental? ¿en qué nos perjudica? ¿en qué nos beneficia, en qué nos hace bien?	Desarrollo: Comentamos que la educación ambiental "es la formación encaminada a la enseñanza del funcionamiento de nuestro ambiente natural para que los seres humanos podamos vivir en este planeta sin dañar a la naturaleza"	Tiempo y recursos 1 hora
--	--	------------------------------------

Situación didáctica 4

¿Qué es educación ambiental?

Está actividad la llevé a cabo con los alumnos de preescolar III el día veinte de marzo.

A manera de introducción y como parte de esta actividad consideré conveniente mencionar una definición de Educación Ambiental.

“La educación ambiental es el proceso educativo y cultural integrado a la formación del ser humano desde su infancia. Mediante este proceso el educando adquiere conocimientos sobre el medio ambiente; comprende la complejidad de la relación entre la sociedad y la naturaleza; construye una estructura conceptual que le permite entender su entorno. A partir de su realidad medioambiental (natural, social, cultural etc.) se involucra en la problemática y es capaz de emprender acciones para solucionarla.”²⁹

Continué preguntándoles si sabían qué es educación ambiental.

Una vez que me dieron su respuesta y retroalimentamos la contestación correcta pregunté ¿en qué nos beneficia una educación ambiental? La respuesta de Alexa fue –para que no nos enfermemos- , Jesús contestó –para que esté limpia el agua

²⁹ Teresita del Niño Jesús. *Guía didáctica de educación ambiental para docentes de educación preescolar: Las niñas, los niños y el medio ambiente: ¡viva el agua! Y Un viaje por los bosques.* P.3.

y los parques-, Leonardo dijo –para limpiar el aire que respiramos- . Véase fotografía 7.

Continué diciéndoles que: efectivamente el tener una buena educación ambiental permitirá que gocemos de buena salud, que podemos contribuir no tirando basura en la calle, sí hacemos esto se reproducen muchos animales como las ratas que buscan comida en los montones de basura, las moscas se paran en la basura y luego en la comida que comemos y de esa manera se transmiten enfermedades, las personas que sacan a sus perros a “hacer del baño” y no recogen la suciedad se seca; interrumpe Ulises - ¡mi mamá lleva una bolsa cuando llevamos a mi perrita!- continúo; entonces se seca cualquier residuo orgánico y se convierte en partículas que están suspendidas en el aire que respiramos y eso también causa enfermedades, los autos contaminan mucho sin no limpian sus motores frecuentemente, interrumpe Paulina – el humo es negro- continúo; las personas que usan aerosoles “los sprays” también contaminan, por eso lo recomendable es que los individuos no usemos ese tipo de productos

Esta clase sólo se trató de comentar la definición de educación ambiental, de las causas y sus efectos.

Fue una clase muy breve, en la que lo único rescatable para mí, fue la participación de los chicos, fue una clase muy pasiva, los alumnos mostraron poco entusiasmo.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Responde a preguntas expresando una idea clara y concreta		😊	
Demuestra respeto durante la clase	😊		

Comenta sus ideas en voz alta



Elaboración: propia



Fotografía 7. Los alumnos de preescolar III expresando sus ideas. Fuente: propia

Situación didáctica 5 "Las áreas verdes"

Indicador: Observación		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
Campo formativo: Lenguaje y comunicación	Competencia: Obtiene y comparte información	Aspecto: Lenguaje Oral	Aprendizaje esperado: Usa el lenguaje para comunicarse y

	mediante diversas formas de expresión oral.		relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.
Herramientas de aprendizaje	Desarrollo: Hicimos la actividad con una lámina llamada "áreas verdes" que está en el libro mencionado. Consiste en observar detenidamente esta lámina para que ellos puedan dar respuesta a nuestras preguntas previas	Tiempo y recursos:	Libro: Ecología, actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor" Lámina 14 "áreas verdes", tiempo 2 horas
¿por qué es importante que haya parques y áreas verdes en la ciudad? ¿Para qué sirve cada una de las cosas que hay en los parques? ¿Por qué no debemos arrancar flores y plantas?			

Situación didáctica 5

"Las áreas verdes"

Esta clase se llevó a cabo el día veintitrés de marzo, la hicimos después del recreo y como en cada actividad de este proyecto retomo con los alumnos las sesiones anteriores, generalmente han mostrado interés. Este día una vez que comentamos nuestros saberes previos le entregué a cada niño y niña una lámina del libro: Ecología, actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor" Lámina 14 "Áreas verdes" (ANEXO 5) la actividad consistió en observar con detenimiento la lámina y platicaron por equipos lo que han observado. Después de esto continué dando una breve explicación de las áreas verdes. Así les di la explicación: las áreas verdes tienen un papel primordial en la calidad de vida de las personas ya que brindan un abanico de beneficios relacionados con la calidad del aire, la captación de agua de lluvia, la recreación y el esparcimiento y mejoran la imagen de una ciudad como la nuestra, también les hablé de otros aspectos

también benéficos como que “generan oxígeno”, “en los árboles las aves hacen su nido y se refugian” al observar detenidamente las áreas verdes influyen en nuestro estado de ánimo pues nos generan una sensación de paz y armonía, contribuyen a la pronta recuperación de enfermos y motivan a la convivencia familiar, además son ideales para la recreación y el esparcimiento, es decir pueden jugar a la pelota, saltar la cuerda, jugar al día de campo o simplemente correr y hacer ejercicio.

Después de esta plática pregunté a los niños a ellos que les gusta hacer cuando van al parque con sus padres Dafne contestó –a mí me gusta llevar mi cuerda y saltar- Dante dijo: - mí mamá va al zumba al parque- Carlos agregó: afuera de mi casa hay muchas plantas que mi abuelito riega todos los días-.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Observa detenidamente el dibujo con el que va a trabajar			
Realiza una narración de forma entendible			
Expresa sus ideas de manera espontanea			
Propone con claridad cómo mantener limpias las áreas verdes			
Expresa adecuadamente la importancia de las áreas verdes			

Elaboración: propia



Fotografías 8 y 9 Los niños y las niñas en la observación de la lámina “las áreas verdes” Fuente: propia

Situación didáctica 6 “Cuidado de los parques”

Indicador: respeto		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
Campo formativo:	Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y	Aspecto: Mundo natural	Aprendizaje esperado: Describe las características que observa en la

	de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.		vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive
Herramientas de aprendizaje ¿qué tanto conocen de los plantas? ¿saben cuántos tamaños de plantas hay? ¿Qué tanto crecen?	Desarrollo: Haremos un recorrido por el parque Monte Carmelo, en este parque hay árboles, arbustos, plantas, pasto y durante el recorrido en las calles hay muchos árboles grandes. Al final del recorrido una vez que estemos en la escuela trabajaremos con la lámina número dieciséis del libro, los niños iluminarán los dibujos que hay en esa lámina	Tiempo y recursos: Libro: Ecología, actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor” Lámina 16 “cuidado de los parques” tiempo 3 horas.	

Situación didáctica 6

“Cuidado de los parques”

Antes de dar inicio al relato de esta actividad no está por demás comentar lo ilustrativo que resulta para los preescolares una actividad al aire libre, un recorrido por un bosque, por un parque, a ellos los motiva a participar más, a “echar a volar su imaginación” este tipo de recorridos son recomendables, sin embargo el día de

hoy en el mundo en que vivimos donde predomina la inseguridad no se llevan a cabo por este motivo.

La educación en el ambiente, llamada extramuros ha representado un espacio de actividades muy significativo en el desarrollo del campo de la Educación Ambiental, al promover la formación de capacidades de observación y la experiencia directa. La educación extramuros, que ha dado origen a un sinnúmero de grupos de acampar y excursionismo por ejemplo los *boy scouts*³⁰, también se encuentra ligada a lo que en el campo de la Educación Ambiental se conoce como interpretación ambiental. Actividad algo difundida en México a través de los biólogos y que consiste en actividades recreativo-educativas³¹ desarrolladas en lo que se denominan senderos interpretativos en espacios naturales como parques, reservas, jardines botánicos, para sensibilizar y proporcionar información sobre el ambiente.

La actividad “cuidado de los parques” la realicé el día catorce de abril.

Para dar inicio con la actividad comenté una breve introducción de la responsabilidad de cuidar y los parques ya que en éstos las personas podemos realizar muchas actividades que contribuyen a mejorar nuestra vida diaria.

Les expuse que cuando visitamos lugares públicos, ya sea parques, plazas y similares nuestra responsabilidad se inicia apenas pisamos el lugar. Debemos cuidar de no provocar daños, no generar basura, convivir sanamente con los demás, relajarnos, divertirnos, es decir nunca olvidarnos de que es un lugar para el sano esparcimiento.

³⁰Personas asociadas, que pretenden la formación integral del individuo mediante actividades de grupo y la vida en contacto con la naturaleza.

³¹ Maritza Pulido. et. al. *Juegos ecológicos en el aula. Un manual de actividades para la educación ambiental en la educación básica.* p.123.

“Un área de ocio urbana deberá recoger un parque infantil cuyas características deberán permitir a las familias llevar allí a sus hijos para el descanso, entretenimiento y juego y permitiéndoles al mismo tiempo que se incorporen a un desarrollo socializador que le permita aprender a respetar las reglas de convivencia y a entender el sentido de comunidad.”³²

Dimos inicio al recorrido a las nueve de la mañana y en esta ocasión solicité la ayuda de los padres de familia, asistieron a colaborar la mamá de Dante, la mamá de Dafne, la mamá de Carlos, el papá de Paulina, el papá de Itzae, la abuelita de Leonardo. En esta ocasión los papás no permitieron retratar a los niños y las niñas durante el recorrido con el argumento de que alguien ajeno al grupo puede estar pendiente del recorrido, se dé cuenta que los retratamos y haga lo mismo con otro fin.

Caminamos en forma ordenada por la calle de Juan Cousin a una cuadra más o menos está la calle de Guido Reni llegando ahí nos encontramos con el parque Monte Carmelo, hicimos nuestro recorrido alrededor de todo el parque, vimos que hay muchas áreas verdes y que este parque funciona como un lugar para la recreación, con los papás y mamás que nos acompañaron fuimos intercambiando lo que observamos en el parque en algunos momentos resaltando escenarios del mismo parque que destacaban por su abundancia de matorrales o por áreas de pasto muy cuidado y de un color verde muy bonito.

Para regresar a la escuela terminamos nuestro recorrido del parque por la calle de Adriano Brower llegamos a la calle de Giotto y llegando a Juan Cousin dimos vuelta a la derecha para llegar al plantel.

Llegamos a la escuela a las diez de la mañana, tomamos agua o jugo según lo que cada quien quisiera, había de los dos, después pedí a los niños y las niñas que fueran al sanitario hicieran “pipí” y se lavaran las manos ya que continuaríamos con una actividad más de este proyecto. Lo siguiente fue trabajar

³² <http://www.teresabanet.es/2014/02/21/que-es-y-para-que-sirve-un-parque-infantil/>. Página consultada el día 8 de enero de 2016.

con la lámina número dieciséis (ANEXO 6) “Cuidado de parques” del libro *“Ecología, actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor”* cada alumno trabajó con los colores de su preferencia, es importante resaltar que todos identificaron muy bien las áreas verdes que hay en los dibujos.

Trabajaron muy contentos al iluminar la lámina, Jesús comentó -¿verdad maestra que estos árboles son los del parque donde fuimos?- Megan dice: -maestra a mí me gustaron mucho los juegos- Leonardo expresa: - a mí me gusta ir al parque con mi mamá y mi papá-. Los comentarios son variados pero en general los niños durante la clase mostraron gusto e interés por la actividad, los noté con deseos de salir al recreo que es a las once treinta, llegó la hora y salieron corriendo como que el paseo por la mañana les dio energía y muy positiva.



Fotografías 10 y 11. Los alumnos de preescolar III trabajando con la lámina “Cuidado de los parques”.
Fuente: propia

Es muy importante para mí comentar que fue una actividad fuera de lo común y muy enriquecedora, es la primera vez que voy al parque con tantos niños y ver sus caritas de sorpresa fue muy gratificante, yo sé que no vieron nada nuevo pero el compartir con sus compañeros de grupo un paseo aunque sea corto resultó agradable y novedoso.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Muestra entusiasmo por realizar actividades fuera de la escuela	😊		
Respeto las reglas que hay que seguir como parte de un protocolo de seguridad	😊		
Observa con atención lo que tiene a su alrededor durante un recorrido	😊		
Plasma los colores reales al dibujar		😊	

Elaboración: propia

Situación didáctica 7 "Nuestro árbol"

Indicador: descripción		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas	Competencia: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	Aspecto: Expresión y apreciación visual	Aprendizaje esperado: Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.

<p>Herramientas de aprendizaje</p> <p>¿les gustan los árboles? ¿para qué nos sirven los árboles? ¿te gusta dibujar árboles?</p>	<p>Desarrollo: Haremos un árbol con los materiales que los alumnos elijan, por ejemplo, hojas naturales, hojas de papel crepé, plastilina, acuarelas.</p>	<p>Tiempo y recursos: Hojas chicas de plantas (quizás haya que recortarlas para hacerlas más chiquitas) pegamento, papel crepé verde y café, pegamento, hojas opalina, plastilina, acuarelas, pinceles.</p> <p>Tiempo 2 Horas.</p>
--	--	---

Situación didáctica 7

“Nuestro árbol”

Esta clase fue el día dieciséis de abril decidí empezar temprano la clase, entrando al salón nos saludamos con la canción “buenos días” una vez que nos saludamos inicié la sesión ya que los niños estuvieron instalados en sus lugares, hoy retomé un poco de la clase anterior que fue de las áreas verdes, les hice preguntas como: sí les gustan los árboles y por qué, sí les gusta sentarse a la sombra de un árbol y por qué, las respuestas no se hicieron esperar los niños de inmediato contestaron y todos a la vez, se escuchan sus vocecitas, Dafne dice: -mi abuelita tiene un árbol que da muchos limones- -Abril dice: en el parque hay muchos árboles- -yo quiero sembrar un árbol maestra, mi mamá me dijo que lo vamos a sembrar en mi casa- y se oyen las voces de todos los alumnos del grupo, todos hablan al mismo tiempo y no me es claro lo que dicen, pero lo anterior es lo que rescaté para este relato.

Algo importante que comentar respecto al tema que nos interesa el día de hoy es: “Un árbol actúa como un purificador de la atmósfera porque absorbe grandes cantidades de dióxido de carbono (CO₂) y libera el oxígeno necesario para vivir.

Su presencia es por lo tanto vital en las ciudades, en las cuales además regula la temperatura, no sólo por la sombra que da su copa, especialmente en verano, sino

porque su “respiración” humedece el ambiente. Compensa así el exceso de cemento urbano que, como se sabe, incrementa el calor. “Gracias a la fotosíntesis, el árbol es nuestro mejor aliado en la lucha contra el calentamiento global”, dice el botánico francés Francis Hallé. La fotosíntesis es el proceso de elaboración de los alimentos por parte de las plantas. Los árboles y las plantas usan la fotosíntesis para alimentarse, crecer y desarrollarse. Para realizar la fotosíntesis, las plantas necesitan de la clorofila, que es una sustancia de color verde que tienen en las hojas. Es la encargada de absorber la luz adecuada para realizar este proceso. A su vez, la clorofila es responsable del característico color verde de las plantas.

Existe una vida subterránea posible gracias al árbol: gusanos y mamíferos viven de sus raíces que también albergan hongos –la codiciada trufa entre otros-, líquenes e insectos. A orillas del río, muchos peces anidan en los recovecos de esas raíces, como los pájaros en sus ramas.

Los árboles embellecen el paisaje, tanto rural como urbano. Sin los árboles, más de una calle luciría triste, con fachadas grises, carentes de estilo, uniformidad o buen gusto. No siempre es el caso, desde ya: hay ciudades con clase y con arquitectura cuidada. Pero cuando eso falta, no hay mejor remedio que el árbol.³³

Compartí las siguientes imágenes con los alumnos para ilustrar este tema y de igual manera las comentamos para retroalimentar las preguntas y respuestas.

³³ <http://www.arboricultura.org.mx/2012/08/para-que-sirven-los-arboles/> Página consultada el día 12 de enero de 2016



Fotografías 14 y 15. Fuente. Imágenes.google.com

Una vez que escuché sus respuestas, pasé al lugar de cada uno a darles una hoja de papel opalina con la imagen de un árbol, (APÉNDICE 1) en el centro de las mesas de trabajo les puse hojas de árbol, los niños ilustraron el árbol con hojas naturales (las pegaron) e iluminaron el tronco de color café.

Comenté que era importante cuidar los árboles pero que podríamos darnos la oportunidad de sembrar un árbol para contribuir al cuidado preservación de nuestro medio ambiente. Le gustó la idea y de inmediato empezaron a expresar dónde les gustaría sembrarlo. Alexa dijo –yo quiero sembrar un árbol, le voy a decir a mi abuelito que me ayude- -Megan dijo que –me gustaría tener un árbol y cuidarlo.-

Noté que esta actividad la disfrutaron mucho me dijo Dafne que “le gustó trabajar con las hojas de árbol” en general fueron muy participativos, fue una actividad corta duró aproximadamente una hora.



Fotografías 12 y 13. Los niños de preescolar III, elaborando su árbol. Fuente: propia

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Pone atención a las indicaciones	☺		
Muestra agrado por el tema	☺		
Le interesa concluir su trabajo	☺		
Expone su trabajo sin cohibirse	☺		
Muestra entusiasmo por trabajar con materiales que usa con poca frecuencia	☺		

Elaboración: propia

Situación didáctica 8 "Cultivo y cuidado de plantas"

Indicador: Respeto y preservación		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas	Competencia: Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	Aspecto: Expresión y apreciación visual	Aprendizaje esperado: Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.
Herramientas de aprendizaje: ¿Qué necesitamos para sembrar una planta? ¿qué necesitamos para regar un maceta? ¿alguna vez han regado una plantita?	Desarrollo: Trabajamos con la lámina número 17. La actividad consiste en recortar las figuras de la lámina de recortables, pegarlos donde corresponda en la lámina 17, colorear las figuras de la lámina, realizamos diferentes técnicas como "boleado", la técnica consiste en hacer bolitas con los dedos índice y pulgar con los papeles de colores y una vez que hicimos muchas bolitas las pegamos en las figuras de la lámina.	Tiempo y recursos: Libro: Ecología, actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor" Lámina 17 "cultivo y cuidado de plantas", colores, pegamento, tijeras, diversos materiales como papel china, papel crepé de diferentes colores, tiempo 1 hora 30 min	

Situación didáctica 8

“Cultivo y cuidado de plantas”






El día veinte de abril llevé a cabo esta actividad ésta consistió en colorear el dibujo que está en la lámina diecisiete del libro “Ecología, actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor”, también había que recortar del mismo libro unas figuras de la página ciento cincuenta y tres para que quedara completa la lámina que se llama “cultivo y cuidado de plantas” (ANEXO 7).

Le entregué a cada niño su lámina, les pedí que primero la observaran con detenimiento, mientras hacían la observación fui dejando en sus mesas el papel china y crepé de diferentes colores para que hicieran las bolitas, una vez que observaron y ya que estaba el material en la mesa les pedí que empezaran a hacer la técnica de las bolitas, una vez que terminaron de hacer sus bolitas les puse pegamento en cada figura para que pegaran las bolitas, después recortaron las figuras del libro para pegarlas donde correspondía hasta que terminaron de ilustrar sus lámina.

La actividad les gustó a los niños y las niñas pero les costó un poco de trabajo porque la técnica de boleado no es tan difícil pero la realizan muy lentamente, además esta técnica no es la adecuada para el dibujo ya que las bolitas que ellos realizan son algo grandes para el tamaño del dibujo.

Lo que sí noté es que la actividad resultó muy entretenida para los niños y las niñas el grupo estuvo como pocas veces, muy tranquilos y poco platicadores.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Reconoce la importancia de las plantas en la vida del ser humano			
Muestra interés en la naturaleza			
Identifica con precisión las imágenes que se le solicitan			
Trabaja con facilidad la técnica de "boleado"			
Identifica claramente el uso de los materiales			

Elaboración: propia

Situación didáctica 9 "Sembremos una semilla"

Indicador: experimentación, imaginación		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo	Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Aspecto: Mundo natural	Aprendizaje esperado: Propone qué hacer para indagar y saber acerca de los seres vivos y procesos del mundo natural (cultivar una planta, cómo son los insectos, cómo los pájaros construyen su nido)
Herramientas de aprendizaje alguna vez han sembrado	Desarrollo: Esta actividad se llevará a cabo en dos clases. Día uno: Haremos una maceta con un envase de		Tiempo y recursos: Un envase de pet, pinceles, pinturas de

<p>una planta? ¿saben cómo hacerlo? ¿qué materiales necesitamos? ¿cómo la debemos cuidar? ¿le puede dar el sol?</p>	<p>pet que se recicla. En esta clase, le entregaré a cada alumno el envase de pet, al que previamente yo le corté un pedazo en forma de rectángulo y quedó un espacio por donde echaríamos la tierra y sembraríamos una semilla. Día dos: Echaremos la tierra a la maceta que ya se habrá secado de la pintura, sembraremos nuestra semilla de cilantro y le pondremos abono para tierra, le echaremos agua. Los niños la pintarán del color de su preferencia</p>	<p>agua de color, amarillo, rosa, café, beige, blanco, negro, limpiapipas de color rosa, café, negro, taparroscas del pet, tierra para sembrar, semillas para sembrar, en esta ocasión utilizaremos de cilantro, figuras pequeñas de foami para decorar. Tiempo dos sesiones de 2 horas.</p>
---	---	--

Situación didáctica 9

“Sembramos una semilla”

Primera sesión ésta la llevamos a cabo el día 23 de abril, el grupo ya estaba completo a las ocho diez, primero nos saludamos, y pregunté: -¿cómo les fue el día de ayer? A lo que el grupo completo contestó: ¡bieeeen!, les pedí que se pusieran de pie para hacer un poco de activación física, sólo movimientos de brazos y piernas y ejercicios de respiración; después de esto les pedí que se sentaran en su lugar, ya que los niños estaban en su lugar retomé el tema de la clase anterior, de las plantas que hay alrededor de la escuela, comenté también a cada uno lo benéfico que resulta que tengamos plantas en nuestra casa y pregunté también si alguna vez habían sembrado una semilla, la mayoría contestó que no, cuando les cuestioné si les gustaría sembrar una semilla para que crezca

una planta, no se hizo esperar la respuesta, al unísono contestaron que sí, entonces expliqué en qué consistiría la actividad.

La actividad la llevaremos a cabo en dos sesiones en la primera que es el día de hoy así les dije; pintaremos la maceta con material reciclado como el pet, el pet es el envase en el que viene envasado el refresco.

Le entregué a cada alumno su envase de pet al que ya previamente le hice un corte rectangular, en el centro de la mesa les puse pintura de agua de varios colores y pinceles ya que tuvieron el material completo empezaron a pintar el envase que sería maceta. Los niños decidieron de qué color pintar su maceta, les di la pintura y material para decorarla, algunos niños además de pintarla les pegaron figuras de foami para decorar.

Dejamos secar en el patio las macetas de pet para que al siguiente día continuáramos con la actividad ya que estuviera seco el envase.

Sesión dos. Al siguiente día veinticuatro de abril después del recreo, en el salón los preescolares bebieron un poco de agua del vaso que lleva cada quien, les pedí que cada uno recogiera su envase para la maceta, cada alumno recogió su material y se fue a sentar a su lugar una vez que todos estaban en sus lugares, salimos en forma ordenada a echarle la tierra al envase parecía que todos tenían prisa por hacerlo, escuchaba que decían –yo primero maestra- - a mí, a mí primero- -yo, yo- y lo que no puede faltar en sus expresiones –hazte para allá, me dijo a mí- -dijo que yo- . Para ponerle el abono y sembrar la semilla fue lo mismo, pero eso me dio gusto porque lo que noto es que les gusta mucho todas las actividades en las que tengan contacto con materiales que normalmente no ocupamos en clase, ya que quedó bien sembrada la semilla le echamos agua y ya quedó lista la maceta.

Esta fue una actividad que los niños disfrutaron mucho por el material que ocupamos y sobre todo porque se realizó en el patio, siempre que vamos a realizar alguna actividad de inmediato preguntan si la haremos en el patio.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Expresa que el material que utiliza es el adecuado	😊		
Muestra interés en la naturaleza	😊		
Muestra disposición para trabajar en equipo	😊		
Colabora en la organización del material			😞
Propone ideas durante la actividad	😊		
Le interesa llevar a cabo la actividad con material de reuso	😊		

Elaboración: propia





Fotografías 14, 15, 16 y 17 Los alumnos de preescolar III, durante la actividad “Sembremos una semilla”
Fuente: propia

Situación didáctica 10 “La basura” y “Selección de basura”

Indicador: concientización, observación		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo	Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Aspecto: Mundo natural	Aprendizaje esperado: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
Herramientas de aprendizaje ¿alguna vez han separado la basura? ¿creen que lo que es basura definitivamente ya no sirve? ¿saben que es reusar? ¿saben que es reciclar? ¿hay algo en la basura que se puede	Desarrollo: La actividad consiste en recortar los botes de basura de la lámina de recortables, pegarlos donde corresponda, colorear las figuras de la lámina, clasificar la materia orgánica que sirve para elaborar composta, así como la inorgánica que es la que se puede reciclar y reutilizar, trazar líneas que unan cada tipo de deshecho con el bote que le	Tiempo y recursos: Libro: “Ecología, actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor”,	

reusar o reciclar?	corresponde.	Láminas 19 "La basura" y 20 "selección de basura" Y recortables. Tiempo 2 horas
--------------------	--------------	--

Situación didáctica 10

"La basura" y "Selección de basura"

Esta actividad la llevé a cabo el día veintiocho de abril iniciamos el día como siempre con un efusivo saludo, ése día desde la primera hora Leonardo estaba muy inquieto y lloró mucho por su mamá, esperé a que se tranquilizara para poder iniciar con la actividad lo más temprano posible ya que ése día celebrarían el cumpleaños de Alexa y sería a partir de la hora del recreo o sea once treinta de la mañana.

Trabajamos con el libro: "Ecología, actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor" con las láminas diecinueve "La basura" (ANEXO 8) y lámina veinte "selección de basura" (ANEXO 9) y recortables lámina veinte (ANEXO 10)

Empecé por preguntarles sí les gustaba acercarse al bote de basura, por supuesto de inmediato me dijeron todos ¡no! Escuché a Jesús decir –guácala- después pregunté sí en su casa separaban la basura, bueno sí había dos botes de basura todos contestaron que no; aunque los padres de familia que asistieron a la junta dijeron que ya pondrían dos botes y separarían la basura, ya que en la junta con ellos tratamos el tema de separación de basura, en fin, continué con las preguntas ¿saben que son los desechos orgánicos y los desechos inorgánicos? Sólo Dafne contestó que -son las cáscaras de plátano-

También hice una breve explicación de la basura así de manera teórica "La basura es todo material considerado como desecho y que se necesita eliminar. La basura

es el resultado de la actividad humana doméstica, comercial o industrial, la cual se la considera de valor igual a cero por el desechado. No necesariamente debe ser odorífica, repugnante; eso depende del origen y composición de esta. Deffis hace mención que “son los desperdicios provocados por las actividades humanas, producida por el manejo inadecuado de los desechos o residuos sólidos que genera alteraciones del ambiente. La basura afecta a la comunidad, huele mal y facilita la proliferación de animales perjudiciales para el ser humano, es fuente de microbios y de enfermedades”.³⁴

Les hablé también las tres *r* que es reducir, reutilizar y reciclar, comenté que la mejor manera de terminar con el problema de tanta basura es reducir el consumo de productos y alimentos que no utilizamos, otra forma es reutilizar, por ejemplo las cajas de zapatos se pueden reutilizar, las decoramos y puede servir para guardar sus lápices les puse el ejemplo del pet que reutilizamos para hacer la maceta, que en esa ocasión reutilizaron un envase que podía ir a la basura o bien podría haber terminado en un río o lago o en el mar donde pasaría muchos, muchos años; les dije que hay muchas cosas que se pueden reutilizar, hablé de lo importante que es reciclar ya que al reciclar se salvan de ser cortados árboles, porque al reciclar hojas de los cuadernos como los suyos mediante un proceso especial se pueden elaborar otros cuadernos.

Después de esta plática le entregué a cada niño la lámina número diecinueve que se llama “la basura” esta lámina la observamos juntos después de esto comentamos lo que se ve en la lámina, en ésta se observa a algunos niños separando basura, mis alumnos comentan que hay botes de basura rojos y verdes que los niños ayudan a tirar la basura.

Cuando terminaron la lámina diecinueve les entregué otra la número veinte que se llama “selección de basura” las actividades de ésta consiste en recortar las figuras de la página ciento cincuenta y siete son unos botes de basura y deberán

³⁴ http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1989.pdf

pegarlo en el lugar que les corresponda también hay que colorear las figuras y clasificar la basura perecedera en orgánica así como la basura reciclable o sea inorgánica, no todos muestran atención están muy distraídos porque Alexa les dice que es su cumpleaños; en la lámina también deben trazar las líneas que unan a cada tipo de desecho con el bote que corresponde.

Fue una actividad un poco larga, no a todos les gustó, estaban impacientes por la fiesta de su compañera, sin embargo todos trabajaron muy bien su lámina.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Identifica claramente qué tipo de residuos produce diariamente		☹️	
Escucha con interés las instrucciones de la actividad	😊		
Tiene la idea clara de lo que debe hacer con el material	😊		
Expresa el beneficio en su vida al llevar a cabo la actividad	😊		

Elaboración: propia

Situación didáctica 11 "Separemos la basura"

Indicador: respeto		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo	Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Aspecto: Mundo natural	Aprendizaje esperado: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
Inicio: ¿Cuál es un ejemplo	Desarrollo: Dividí al grupo de en dos equipos,	Tiempo	y

<p>de deshecho orgánico? ¿Cuál es un ejemplo de deshecho inorgánico? ¿creen que sea difícil separar la basura?</p>	<p>un equipo elaboró un letrero que dice "inorgánico" y otro que dice "orgánico" pegaremos uno en cada bote de basura. Pondré a la vista de todos basura orgánica como cáscaras de fruta, algo de alimento que no consumieron durante el recreo, hojas de árbol; también pondré basura inorgánica como son hojas de papel, servilletas, sobrantes de recortes, envases de agua, botes de aluminio; una vez que hicimos esto damos paso a separar la basura y la depositamos en los botes que ya tienen letrero.</p>	<p>recursos: Dos botes de basura, deshecho orgánico y deshecho inorgánico, hojas de papel, plumones, pegamento. Tiempo: 3 horas</p>
--	---	--

Situación didáctica 11

"Separemos la basura"

La clase que se llama "separemos la basura" se realizó el día ocho de mayo, en esta clase recordamos las láminas que trabajamos la semana anterior y en general tenían muy presente lo que trabajamos en esa clase.

A manera de introducción poco a poco fui dándoles la siguiente información.

Según datos de la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) diariamente generamos residuos que pueden reciclarse o reutilizarse, siempre que hagamos una buena clasificación. En el mundo se utilizan 5 contenedores identificados por colores para separar la basura, no basta con orgánica e inorgánica. Existen además, lugares a donde podemos llevar lo que no tiene un contenedor específico.

La siguiente información es útil para separar la basura correctamente.

“Contenedor azul: Papel y Cartón

Lo que debemos depositar en este contenedor son: Periódicos, libros, sobres, revistas y otros papeles. Bolsas y envases de papel, cajas de cartón (que deben plegarse antes de ser depositadas) y cartón de huevo. Lo que NO debemos depositar son envases mixtos de papel y plástico (tipo brick), papeles muy sucios o manteles de papel y poliestireno.

Contenedor amarillo: Envases y Plásticos

En ellos debemos depositar: Envases tipo brick, botes, latas y envases metálicos, botellas, garrafas, tapones y otros envases de plástico, aerosoles y sprays, papel aluminio y autoadherente, bandejas de carne o fruta de poliestireno, redes de fruta y guantes de goma. Lo que NO debemos depositar son botes de pintura y productos químicos.

Contenedor verde: Cristal y Vidrio

Aquí debemos depositar: Botellas de vidrio, tarros y frascos de conservas, jarras y copas de vidrio. En ellos NO debemos depositar tapones de botellas y botes, lámparas y fluorescentes, espejos o vidrio de ventana, botes de medicamentos o que hayan contenidos productos tóxicos y peligrosos.

Contenedor marrón: Orgánica

En estos contenedores se depositan: Restos de comida, huesos y pieles de fruta, filtros de café, sobres de infusiones, cáscaras de mariscos y moluscos, tapones de corcho, cáscaras de huevo, papel de cocina y servilletas de papel, cáscaras de frutos secos, palillos, cerillos y excremento de animales. Es importante NO depositar aceite de cocina, residuos de barrer, colillas, pañales y productos de higiene femenina.

Contenedor verde oscuro o gris: Resto o Desechos

En ellos depositamos: Residuos de barrer, colillas, pañales y productos de higiene femenina, navajas de afeitar, cepillos de dientes, chicles, bolsas de aspiradora y esponjas de cocina. NO debemos depositar juguetes, ropa y pilas.

Todo aquello que no tiene cabida en ningún contenedor de reciclaje hay que llevarlo a los puntos donde son recibidos, lugares especializados donde reciben juguetes, pilas, ropa, aceite de cocina, tinta de impresora, electrodomésticos, lámparas y fluorescentes, pinturas y radiografías, es decir, todos los residuos no reciclables”.³⁵

Ese día empezamos a trabajar esta actividad a las diez de la mañana, la finalidad de esta clase es principalmente poner en práctica lo que trabajamos en la actividad de “selección de basura”(actividad diez).

Retomamos un poco el tema y pregunté ¿se acuerdan de la clase en la que hablamos de la basura? –¡sí!- contestaron todos al mismo tiempo, después yo les dije -pues hoy elaboraremos unos letreros para llevárselos a mamá para que ella nos ayude a pegarlos en los botes de basura de la casa- -vamos a hacer un letrero que diga orgánico y otro que diga inorgánico, cada quien lo va a iluminar como más les guste- -el día de hoy también vamos a separar basura, la colocaremos en los botes según corresponda-.

Utilizamos hojas de papel opalina para hacer los letreros, les repartí a cada alumno un rectángulo de hoja opalina que medía 10x20 centímetros, yo previamente les mostré la palabra “orgánico e inorgánico” (ANEXO 11) los niños y las niñas sólo iluminaron, ya que hicieron esto, pegamos los letreros en los botes para continuar con la separación de desechos.

Al terminar de hacer los letreros puse los desechos encima de una mesa, la basura estaba algo revuelta, la basura que utilicé alguna la elegí de los alimentos que ellos ya no se terminaron durante el recreo como un trozo de manzana, un cachito de sándwich, cubitos de melón con mucho picante, cáscara de plátano, servilletas hechas bolita, aparte yo llevé hojas de papel, envases de pet, vidrio y aluminio la llevé de mi casa y previamente la lavé sólo como medida de precaución con los alumnos.

³⁵ <http://fundacionunam.org.mx/ecologia/como-separar-la-basura-correctamente/#>

Les dije a los niños que cada uno depositaría un residuo en uno de los botes, fue sencillo, no les resultó complicado, como siempre y como en cada clase todos quieren participar al mismo tiempo unos a otros se dicen –yo voy primero- - ¿verdad que voy yo maestra? Paulina gritó –maestra Daniel me empujó, él ya no pasa- lo cierto es que en esos momentos en que todos quieren participar a y lo manifiestan al mismo tiempo se me sale un poco de control la clase porque en lo que preparo el material los niños ya quieren hacer la actividad y los tengo enfrente de mí y yo organizándome, es algo difícil.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Logra diferenciar el significado de los términos utilizados		☹️	
Participa con interés durante la actividad	😊		
Lleva a cabo de manera adecuada las indicaciones del trabajo que va a realizar	😊		
Muestra interés para trabajar en equipo	😊		

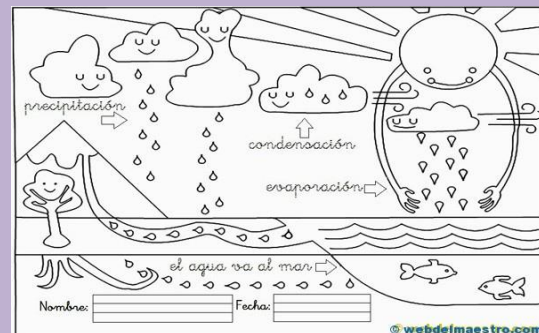
Elaboración: propia

Situación didáctica 12 "Ciclo del agua"

Indicador: Participación, observación		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo	Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza,	Aspecto: Mundo natural	Aprendizaje esperado: Describe lo que observa que sucede durante un remolino, un ventarrón, la lluvia, el desplazamiento

<p>Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras</p> <p>Competencia Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural</p>	<p>Aspecto: Mundo natural</p>	<p>de las nubes, la caída de las hojas de los árboles, el desplazamiento de los caracoles, de las hormigas, etcétera</p> <p>Aprendizaje esperado Expresa con sus ideas cómo y por qué cree que ocurren algunos fenómenos naturales, por qué se caen las hojas de los árboles, qué sucede cuando llueve, y las contrasta con las de sus compañeros y/o con información de otras fuentes.</p>
<p>Herramientas de aprendizaje: ¿saben de dónde viene el agua? ¿para utilizamos el agua?</p>	<p>Desarrollo: Con todo el material antes mencionado explicaré el ciclo del agua, pegaré en el pizarrón lo que corresponde al cielo que es el foami de color azul y conforme explico el ciclo del agua voy colocando las demás figuras por ejemplo: "la precipitación se origina en las nubes y en ese momento pego la nube" y así con las gotitas de agua, con el sol, con la tierra, la montaña, el árbol.</p>	<p>Tiempo y recursos: un pliego de foami azul claro, figuras de foami de diferentes colores como son nubes, sol con sus rayos, un árbol, gotitas de agua, peces, y un pedazo de</p>	

foami que simula
el mar. Tiempo 1
hora



Situación didáctica 12

“Ciclo del agua”

Esta actividad la hice el día trece de mayo. Mientras preparaba el material les pregunté a los niños y las niñas: ¿saben de dónde viene el agua con la que se bañan? Las respuestas no se hicieron esperar -¡sí, viene del mar!, -de la lluvia-, -de las tuberías-, -de la regadera-; después pregunté ¿y el agua que toman? - del garrafón- dijo Abril y Carlos dijo: -de la llave- una vez que escuché sus respuestas les pedí que se quedaran en bien sentados en su lugar porque ese día íbamos a hablar del “ciclo del agua”, por supuesto que nadie se sentó bien en su lugar, siguieron inquietos y Leonardo dijo -yo estoy aburrido- la verdad es que cuando un niño dice eso me desconcierta por completo, bueno sin embargo, continué con la actividad, primero pegué en el pizarrón el foami azul, después pegué el sol, y los niños expresaban -el sol, ese es el sol- después les dije que uno por uno pasarían para pegar las demás figuras que faltaban como las nubes, la montaña, el árbol, para representar las nubes que “tenían mucha agua” las representamos con nubes grises, y cuando en la explicación hablé de la lluvia, pintamos gotitas de agua en el dibujo.

Una vez que quedó terminada empecé a dar la explicación del ciclo del agua, les dije que “El agua no permanece siempre en los mismos lugares. Todos hemos visto cómo cae desde las nubes cuando llueve, algunos hemos visto como corre por los ríos y arroyos; también podemos comprobar cómo se evapora, un ejemplo es cuando mami hierve el agua o bien el vapor del agua caliente con la que nos bañamos ¿De dónde viene el agua? ¿Hacia dónde va? Veamos: Del mar a las nubes ocurre la evaporación debido al calor del Sol el agua de la superficie del mar se calienta y se va evaporando poco a poco. También se evapora, aunque un poco menos, el agua de los lagos, ríos. Este vapor de agua se eleva y va formando las nubes que llegan a almacenar gran cantidad de agua en forma de vapor. De las nubes a tierra ocurre la condensación y precipitación. El viento empujará las nubes que se formaron sobre el mar y muchas de ellas llegarán a tierra firme. Cuando estas nubes se enfrían, el vapor de agua que contienen se condensa y se precipita en forma de la lluvia. Si la temperatura baja aún más, la precipitación o sea la lluvia puede producirse en forma de nieve o granizo. De este modo, el agua, procedente principalmente del mar, pasa a tierra firme. De la tierra al mar. Una vez que el agua se ha precipitado sobre la tierra firme, puede seguir diversos caminos:

- Parte de ella se filtrará en el terreno y se acumulará en grandes depósitos subterráneos o sea mantos acuíferos o formará corrientes subterráneas que, con el tiempo, dejarán salir el agua a la superficie para que siga su curso.
- Otra parte del agua caída escurrirá por la superficie terrestre formando torrentes, arroyos y ríos que llevarán, de nuevo, el agua hasta el mar. Así se completa el ciclo del agua o ciclo hidrológico.”

Al terminar esta explicación les di la lámina (ANEXO 12) sin color y ellos la iluminaron no precisamente a su gusto porque cada elemento del dibujo tenía su color particular.

Para Leonardo la clase fue amena, le gustó y se olvidó del aburrimiento que expresó que tenía al iniciar la actividad.



Fotografías 18, 19, 20 y 21 Actividad “ciclo del agua”, Fuente: propia

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Expresa conocimiento respecto al tema		☹️	
Muestra interés en el tema	😊		
Identifica el tema como parte de la naturaleza	😊		
Plasma en el dibujo los colores reales		☹️	

Elaboración: propia

Situación didáctica 13 "filtro de agua"

Indicador: experimentación		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo	Competencia: Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos	Aspecto: Mundo natural	Aprendizaje esperado: Reconoce que hay transformaciones reversibles, como mezcla y separación de agua y arena, cambios de agua líquida a sólida y de nuevo a líquida, e irreversibles, como cocinar.

<p>Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>Competencia: Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea</p>	<p>Aspecto: Mundo natural</p>	<p>Contrasta sus ideas iniciales con lo que observa durante un fenómeno natural o una situación de experimentación, y las modifica como consecuencia de esa experiencia.</p> <p>Aprendizaje esperado: Propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, ceniceros, de acuerdo con la situación experimental concreta.</p> <p>Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.</p> <p>Comunica los resultados de experiencias realizadas</p>
<p>Herramientas de aprendizaje ¿El agua que llega a sus casa es limpia o sucia? ¿saben cómo se limpia el agua de</p>	<p>Desarrollo: Esta actividad se llevará a cabo en dos sesiones.</p> <p>Sesión uno: En el recipiente de medio litro revolvimos tierra, restos de vegetales, tierra de plantas, polvo de gis. Lo apartamos</p> <p>El envase de pet lo colocamos boca abajo, le corté la</p>	<p>Tiempo y recursos: Un envase de pet para reuso, arena, piedras pequeñas, tierra, agua, restos de vegetales, polvo de gis, tierra</p>	

<p>manera natural?</p>	<p>parte de abajo, es decir para que quede descubierto el fondo del recipiente, lo utilizamos al revés de como siempre se utiliza, en la parte que da a la boquilla colocamos algodón, después arena fina, arena y grava en ese orden en dirección al agujero del envase, la boquilla la colocamos en otro recipiente, pasamos por el colador el agua que revolvimos al principio ahí vimos como la basura más grande quedó depositada en la primera capa de nuestro filtro, el agua continuó pasando por el filtro, lo dejamos un día. El resultado que se espera es que el agua se deposite limpia en el recipiente</p> <p>Sesión dos: Observamos resultados</p>	<p>como la de las plantas, recipiente de medio litro, algodón, una coladera pequeña.</p> <p>Tiempo 30 minutos</p>
------------------------	--	---

Situación didáctica 13

“filtro de agua”

Pienso que el niño es un persona que empieza a integrarse a un mundo social en donde despierta sus intereses, inquietudes, deseos, por conocer el mundo que le rodea y con ello el comenzar a construir sus conocimientos con ayuda de un adulto, esta idea es la que me motivó a llevar a cabo el experimento “filtro de agua”.

“Los niños de edad preescolar atraviesan por una etapa importante de desarrollo mental, por lo que gran parte de los conocimientos que van adquiriendo formarán parte de su vida. Enseñar ciencia pone en juego las capacidades de observación de los pequeños, así mismo surge el planteamiento y resolución de preguntas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), se elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas

que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan”.³⁶







Esta clase la llevé a cabo el día veintiuno de mayo, empezamos a trabajar a las 10:30 antes del recreo y la realizamos en el patio de la escuela, les dije a los niños y a las niñas que en esta sesión haríamos un experimento, que elaboraríamos un filtro de agua con materiales con piedras chicas, arena, grava, agua sucia, que reutilizaríamos envases de pet. Por el poco tiempo con el que contaba en esa ocasión, ya que ese día fumigarían la escuela y saldrían temprano a las doce, entonces hice la actividad dirigida a todo el grupo y los niños y las niñas fueron colaborando, yo llevé el pet ya cortado en dos partes, el experimento consistió en: poner en la parte de la boquilla del pet un pedazo de algodón más o menos que dio una altura de tres centímetros, esto lo hicieron las cinco niñas del grupo después Carlos, Daniel, Dante y Emanuel colocaron la arena fina también unos tres centímetros de altura, la grava la vaciaron Ian, Jesús, Leonardo, Itzae y Ulises, y por último las piedras las colocaron una por uno entre todos los integrantes del grupo, ya que colocamos todos los materiales dentro del pet, coloqué el pet dentro de otro envase de pet, esto con la finalidad de apoyar bien el envase donde estaba el material después metí ambos en un recipiente transparente de medio litro ya que estaban ahí vacié el agua que previamente “ensució” con tierra, hojas secas, y trozos de cáscaras de fruta y residuos orgánicos, nada que pudiera estar muy “sucio” y lo vacié en el contenedor que tenía las piedras y la arena, al vaciarlo, en la primera capa se quedó la basura más grande y poco a poco se fue filtrando hasta vaciarse toda el agua en el recipiente de medio litro y a donde el agua llegó limpia; cabe aclarar que también debía colocar una coladera del tamaño del diámetro del pet pero se me olvidó, sin embargo, el experimento de inmediato dio los resultados esperados, no como yo leí en las instrucciones que al otro día observara los resultados.

³⁶ <http://amangelicaupn.blogspot.mx/2010/12/la-importancia-de-la-ensenanza-de-las.html>

Cabe destacar que “Un filtro de agua es un dispositivo que trata de mejorar la calidad del agua mediante sistemas que separan y retienen las partículas indeseadas que pueda contener pero que dejan pasar el líquido. Se trata de una definición general, porque la utilidad práctica de estos dispositivos es muy diversa, así como los distintos modelos”³⁷

Esta actividad fue muy agradable para los niños, a ellos les gusta mucho las actividades fuera del salón y máxime si son experimentos, todos participaron muy gustosos aunque como siempre ansiosos por hacerlo de manera individual, actividad que después llevamos a cabo.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Identifica los materiales			
Muestra interés en el experimento			
Participa activamente en la actividad			
Identifica los materiales como parte de la naturaleza			
Respeto turnos			
Muestra disposición para el trabajo en equipo			

Elaboración: propia

³⁷ <http://proyectotecnologicofiltrodeaguacaserо.blogspot.mx>



Fotografías 22 y 23 Momentos del experimento “filtro de agua” Fuente: propia

Situación didáctica 14

Indicador: Respeto, imaginación		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo	Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y	Aspecto: Mundo natural	Aprendizaje esperado: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.

	comprensión sobre la necesidad de preservarla		
Herramientas de aprendizaje ¿saben qué es la energía eléctrica?	Desarrollo: Durante la clase hablaremos de las muchas acciones que hay para ahorrar agua y energía eléctrica, qué es lo que se puede hacer para no desperdiciarlas y ahorrar estos recursos, los chicos elaborarán letreros con diferentes leyendas en las que mencionen alguna acción y también les entregué dibujos con la misma función y que deberán iluminar. Elaborarán un colgijie que va en las puertas para el cuidado de sus plantas.	Tiempo y recursos: Hojas de papel opalina, hojas de muchos colores, crayolas, acuarelas, plastilina, confeti, crayolas. Libro: "Ecología, actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor", Láminas 18 "Campaña de protección a las plantas" Tiempo 2 horas.	

Situación didáctica 14

"Acciones para no desperdiciar el agua" "¿qué es la energía eléctrica y cómo cuidarla?"

La clase la llevamos a cabo el día veinticinco de mayo a las 11:30 de la mañana, empezamos por comentar que tan necesarias y útiles son el agua y la energía en la vida de todos nosotros, comentamos que el agua la necesitamos para vivir, para bañarnos, para la comida y la luz para no estar a oscuras en las noches, los

niños comentaron también que si no hay luz no se pueden cargar los celulares y las tablets, así me dijeron, expresaron también que la televisión, bueno hubo quien dijo que la pantalla, no se podría prender.

Las acciones que comentamos para ahorrar y cuidar el agua son:

- ✚ Cuando nos vamos a bañar se puede recolectar en una cubeta el agua que sale antes de que el agua esté a la temperatura ideal para la ducha.
- ✚ Mientras nos tallamos el cuerpo debemos cerrar las llaves de la regadera, ya que esa agua que cae mientras nos lavamos, sólo se desperdicia.
- ✚ Cuando nos lavamos los dientes sólo hay que usar un vaso o sí no lo hacemos así no hay que dejar la llave abierta mientras nos cepillamos los dientes.
- ✚ Al momento de lavarnos las manos, cerrar las llaves mientras las enjabonamos y al final abrirlas y enjuagar.
- ✚ Al lavar los trastos primero se deben fregar y ya que tallamos varios se enjuagan.
- ✚ No lavar los autos echando mucha agua sobre el auto, mejor con un trapo muy mojado.

Las acciones que comentamos para ahorrar y cuidar la energía eléctrica fueron:




- ✚ Apagar las luces si no estamos en una habitación.
- ✚ No dejar conectados los cargadores de los celulares.
- ✚ No dejar la televisión encendida si no la estamos viendo.
- ✚ Apagar los monitores de las computadoras y las computadoras.
- ✚ No abrir frecuentemente el refrigerador.
- ✚ Utilizar focos ahorradores de luz.

Consideré útil darles ideas, por ejemplo “no olvides apagar la luz” el letrero con esta leyenda se colocará a lado de un apagador, “usa focos ahorradores” “desconecta el cable de tu celular” (APÉNDICE 2) para el agua la sugerencia para los letreros la dieron los niños y las niñas y fue “cuida el agua”, “ahorra agua”,

hicimos un letrero en forma de gotita de agua con carita triste y decía “no me desperdicies” (APÉNDICE 3).

Los niños elaboraron también el colgijje que les recuerda que deben cuidar la planta que sembraron, lámina dieciocho (ANEXO 13) del libro “Libro: “Ecología, actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor”, esta actividad fue muy completa ya que tuvieron que recortar, pegar e iluminar, mientras lo hacían estuvieron muy entretenidos y los comentarios fueron pocos como: -maestra, verdad que me está quedando bien bonito-, -verdad que el mío está más-, mientras se expresaban continuaban trabajando.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Expresa con claridad sus conocimientos respecto al tema			
Participa activamente en la actividad como parte de acciones benéficas al medio ambiente			
Identifica las acciones adecuadas para el cuidado del medio ambiente			

Elaboración: propia



Fotografías 24, 25 y 26. Momentos de la actividad “Acciones para cuidar el agua” Fuente: propia

Situación didáctica 15 "Campaña de publicidad"

Indicador: Respeto, expresión		Instrumento de evaluación: Lista de cotejo	
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo	Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	Aspecto: Mundo natural	Aprendizaje esperado: Busca soluciones a problemas ambientales de su escuela y comunidad.
Expresión y apreciación artística	Expresa ideas sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.	Expresión y apreciación visual	Observa e interpreta las creaciones artísticas de sus compañeros
Herramientas de aprendizaje ¿Les gustaría que otros niños aprendieran lo que se puede hacer para cuidar el medio ambiente?	Desarrollo: Esta actividad consistió en promover en la escuela las acciones propuestas para el cuidado del medio ambiente. Los alumnos del grupo preescolar III expusieron ante los demás grupos las acciones que aprendieron y las compartieron con sus compañeros y maestras de la Comunidad Infantil "Yolihue"	Tiempo y recursos: 30 minutos. Algunos trabajos elaborados en las sesiones anteriores	



La última actividad de este proyecto la llevé a cabo con los alumnos de preescolar III el día veintinueve de mayo.

La actividad consistió en promover en los demás grupos las acciones para cuidar el medio ambiente.

La propuesta se la hice a los niños y las niñas, no todos quisieron participar sólo Dante y Ulises, ellos dos expusieron algunas labores; como el cuidado de los parques y ahorro de agua, aunque fue voluntad de ellos su participación en la exposición les costó trabajo, se intimidaron, les dio algo de pena, sin embargo sacaron adelante su intervención y lo que expusieron era verdad, no inventaron nada, recordaron muy bien las acciones que ellos quisieron mencionar.

Fue una actividad corta, el recorrido lo hicimos los catorce integrantes del grupo y yo, duró escasos treinta minutos.

Lista de cotejo

Indicadores	Lo logró	En proceso	No lo logró
Le entusiasma la idea de compartir sus conocimientos			
Expone claramente sus ideas			
Expone con elocuencia el tema			

Elaboración: propia



Fotografías 27 y 28 Alumnos exponiendo clase de "Educación ambiental" Fuente: propia

Conclusiones

Es esencial que los niños, desde muy pequeños, aprendan a respetar y a valorar la naturaleza. Enseñar valores respetuosos con el medio ambiente y que los niños aprendan y se comporten de manera responsable con los recursos energéticos y con los residuos; en gran medida es responsabilidad nosotros los adultos, y de quienes trabajamos como docentes que debemos poner los medios para enseñarles valores y prácticas respetuosas con el medio ambiente. El amor por la naturaleza les llevará a apreciar el mundo natural y a actuar contribuyendo a su cuidado y preservación. A través de la educación ambiental los niños adquieren conciencia cívica, responsabilidad, sentido del cuidado y valores; elementos que son esenciales para su futuro y el de nuestro planeta.

Durante el capítulo uno fue planteado un supuesto de acción, se diseñaron los propósitos los cuales pienso que se cumplieron pero sólo como acciones inmediatas, algo a corto plazo, aun cuando las actividades considero que fueron las adecuadas, el tiempo en que las llevamos a cabo fue suficiente pero no hubo tiempo de hacer otras actividades, algunas que fueran de utilidad para reforzar lo que ya habíamos hecho.

Cuando planteé la fase de sensibilización, la que para mí ha sido la más importante, porque es la presentación del proyecto a mis compañeros de trabajo, esta fase hoy comento que debí plantearla de un modo más convincente para que ellos hubieran colaborado con sus grupos en este plan, con la finalidad, de que por lo menos, haya mejoras en la escuela, sin embargo, mi resultado es que desde entonces el planteamiento no fue lo suficientemente sensible como para despertar en ellos la motivación y el deseo de participar.

Como resultado del trabajo con los alumnos de preescolar III de la Comunidad Infantil "Yolihue", es posible para mí concluir que el plan de acción resultó ser el adecuado para llevar a cabo este proyecto con los alumnos, no así con mis compañeras docentes, repito, no logré la sensibilización necesaria para una participación activa y recíproca, sin embargo las situaciones didácticas con las que

trabajé resultaron idóneas, el trabajo desarrollado a lo largo de tres meses cumplió expectativas inmediatas, no a largo plazo.

Por otro lado considero que este proyecto en Educación Ambiental requiere de más tiempo, de más actividades y que la mayoría de éstas es mejor realizarlas fuera del aula ya que el contacto con la naturaleza es mayor, es real, es palpable y a los niños y a las niñas les gusta salir a la calle, mirar todo, explorar cada detalle que les llame la atención, además al mismo tiempo mejoran su desarrollo físico y personal encuentran en las actividades fuera del aula el goce de estar con sus iguales en actividades al aire libre.

Para los niños y las niñas el hecho de salir al parque supone un momento muy especial, están en un ambiente que no les es tan familiar y pueden dejar volar su imaginación hasta creer que van a vivir una verdadera aventura, además de un tiempo de socialización, creatividad y por qué no, practicar algo de ejercicio. Por esta razón en muchos momentos comenté con ellos la importancia de cuidar los parques, porque se pueden realizar muchas actividades al aire libre.

Durante el planteamiento de la Intervención Socioeducativa me sorprendió de manera muy grata la participación de personas ajenas a la escuela, pero sí vecinos de la colonia donde se ubica el plantel, el interés de ellos por aprender las tareas para mejora de su comunidad fue muy relevante, sin embargo hubo padres de familia que mostraron apatía al proyecto y nula participación a éste, pero el trabajo realizado ha contribuido de una manera adecuada la presentación de acciones sencillas que los niños y las niñas pueden llevar a cabo en su casa, con sus familias con la idea de que se conviertan en promotores del cuidado y preservación del medio ambiente, no sin olvidar que siempre es principalmente en su casa, con su familia, con quienes van a reforzar estas acciones.

De acuerdo al cuadro tres “Vinculación Pedagógica” el indicador es “Cuidado y respeto del medio ambiente”, los campos formativos relacionados y sus competencias fueron metas cumplidas ya que sin duda se cumplieron pero las más favorecidas fueron aquellas en las que noté que mejoró la convivencia entre

los niños y las niñas, mejoró considerablemente su lenguaje y la interlocución entre ellos.

Por otro lado un logro muy importante que observé en los alumnos del grupo de 3º de preescolar es que la relación afectiva entre ellos mejoró considerablemente.

En cuanto a la fundamentación pedagógica (capítulo tres) ha sido el principal apoyo para realizar el planteamiento de las actividades, el apoyo del Programa de Educación Preescolar 2011, la Guía para la educadora, han sido elementos básicos para el logro de este trabajo, me auxiliaron en el diseño de situaciones didácticas adecuadas y acordes con el o los campos formativos con los que requería trabajar

El programa de educación preescolar se enfoca al desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten al jardín de niños, el currículo tiene como principal finalidad propiciar que los alumnos integren aprendizajes y que comiencen a utilizar en su vida diaria, ha sido sencillo trabajar con este programa durante este proyecto ya que es de carácter abierto, lo que significa, que pude establecer el orden más afín a las actividades que realicé día con día durante este trabajo.

Por otro lado buscar las actividades adecuadas a niños y niñas en etapa preescolar, las cuales están plasmadas en el capítulo cuatro, no fue tarea sencilla, porque debían cubrir con algunas condiciones que yo misma consideré, por ejemplo, que no fueran todas al aire libre, que no utilizara materiales que les lastimaran, pensé en utilizar materiales naturales, reales y sí, sí lo logré, mi conclusión respecto a este capítulo es que me enfrenté a problemas como: tener poco tiempo para la realización de algunas de las actividades.

Sin embargo las actividades en las que más participación y entusiasmo observé fueron la que realizamos en el recorrido por un parque y el experimento, es durante estas actividades, que insisto, lo mejor es que se lleven fuera de la escuela ya que lo que propiciará en los niños experiencias únicas que lograrán dejar en ellos un aprendizaje significativo.

Cuando inicié este proyecto uno de los problemas que observé y que al inicio de este plan he mencionado, es que en la escuela nadie llevaba a cabo la labor de separar la basura, en este proyecto realizamos una actividad en la que hicimos la práctica de separar la basura, de aprender a reciclar y reutilizar, acciones que por el simple hecho de llevar a cabo una situación didáctica no se convertirán en un hábito de vida, entonces al día de hoy en la escuela se sugiere hacerlo siempre a manera de recordatorio, de práctica diaria, hasta lograr convertirlo en una forma de vida en la escuela, en la casa, en donde los niños se encuentran. Es un trabajo diario.

Un libro básico y muy útil para realizar las actividades es: “Ecología. Actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor”, este texto fue el correcto para el desarrollo de este proyecto y el que más utilicé en las actividades.

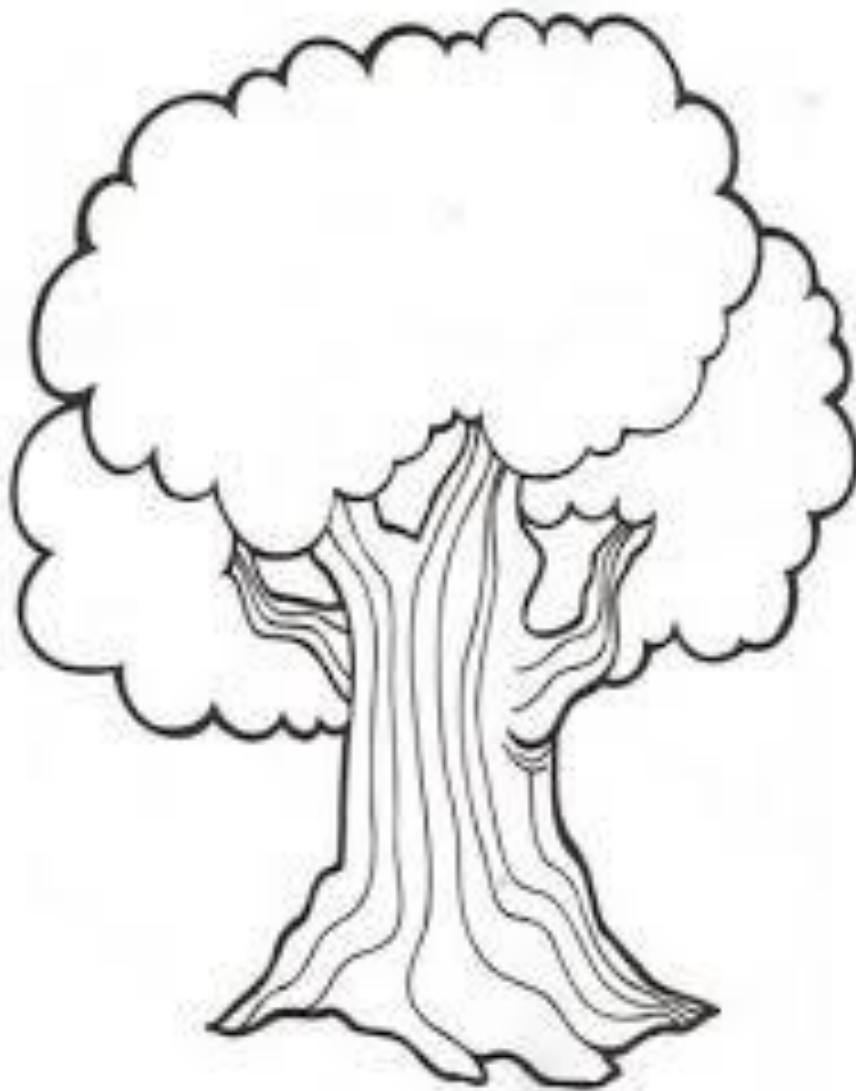
Cabe aclarar que hoy en día se observan necesidades educativas que se satisfacen mediante la transmisión de conocimientos y destrezas, y de acuerdo con esto es evidente la relevancia que tiene este tipo de proyectos en el contexto educativo.

En este tenor la escuela es la principal herramienta para desarrollar y presentar diferentes e innovadores ambientes de aprendizaje apoyados en el respeto, el apoyo y la convivencia de los niños y las niñas; con esta premisa no está por demás sugerir que en todas las instituciones educativas se lleven estrategias didácticas que favorezcan la convivencia y al desarrollo de nuevas formas de pensar y nuevas actitudes en los alumnos, con miras al cuidado y preservación del medio ambiente.

APÉNDICES

APÉNDICE 1

Actividad 7



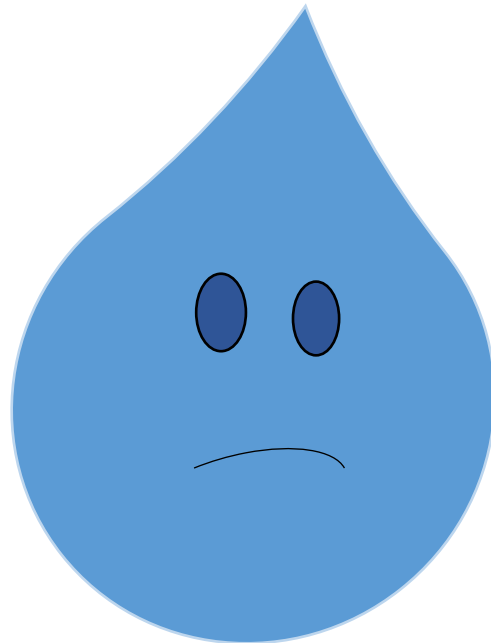
APÉNDICE 2



APÉNDICE 3

AHORRA
EL
AGUA

NO ME
DESPERDICIES




ANEXOS

Educación Ambiental

Promueve, la participación ciudadana, tanto en un marco local como global, para una gestión racional de los recursos y la construcción permanente de actitudes que redunden en beneficio de la naturaleza.


Principios:

- ❖ Reducir el uso de recursos y la producción de residuos, aumentar el rendimiento de los recursos: reutilizar y reciclar.
- ❖ Preservar los ecosistemas frágiles (biodiversidad)
- ❖ Igualdad social y equidad
- ❖ calidad de vida y salud Ambiental.
- ❖ respeto por el saber tradicional, los estilos de Vida y la diversidad.




Actualmente nos encontramos bombardeados de información acerca de los desastres ambientales que padecemos, como el cambio climático, la deforestación, desertificación, extinción de especies entre muchas otras. Estos pueden ser de distinta repercusión local o global. Es urgente una toma de conciencia de cómo las humanas estamos interfiriendo en el curso normal de la naturaleza y en consecuencia afectando a nuestro planeta.

Todas las personas deben implicarse en la "resolución" de los problemas ambientales.



Puedes hacer mucho por el medio ambiente desde casa o la escuela!!!

Los niños aprenden lo que viven !!





QUE ES RECICLAR


El reciclado es el medio por el cual un material ya utilizado es sometido por un proceso fisicoquímico o mecánico para obtener materia prima o un nuevo producto.





10 razones para reciclar


reciclalo
080-000-404
www.reciclame.net


DGP / Agencia de Omas





- 


1 Reciclar AYUDA A DISMINUIR la contaminación del aire y el agua.
- 


2 El reciclaje GENERA PUESTOS FORMALES DE TRABAJO.
- 


3 Por cada tonelada de papel que se recicla, se SALVAN 5 ÁRBOLES.
- 


4 Si reciclamos REDUCIMOS LA PRESIÓN de los rellenos sanitarios.
- 

5 El reciclaje es uno de las formas más sencillas de COMBATIR EL CALENTAMIENTO GLOBAL, pues evitamos generar mayor contaminación.
- 

6 Si utilizamos papel reciclado CONSERVAMOS NUESTROS RECURSOS NATURALES.
- 

7 Tirar papel a la basura es desperdiciar material para HACER PRODUCTOS NUEVOS.
- 

8 Reciclar le da tiempo al planeta de REFORESTARSE.
- 

9 Reciclando PROLONGAMOS LA VIDA ÚTIL DE LOS MATERIALES, ahorrando de esta manera dinero y recursos.
- 

10 Sumándole a la campaña "RECICLAME, CUMPLE TU PAPEL" no sólo ayudas al medio ambiente, también colaboras con becas y desayunos para los niños de Fundados y Aldeas Infantiles SOS.

**¡RECICLA EN LA ESCUELA
Y EN TU CASA!**



Papel
y
cartón



Plástico
y
latas



Envases
de
vidrio

ANEXO 5

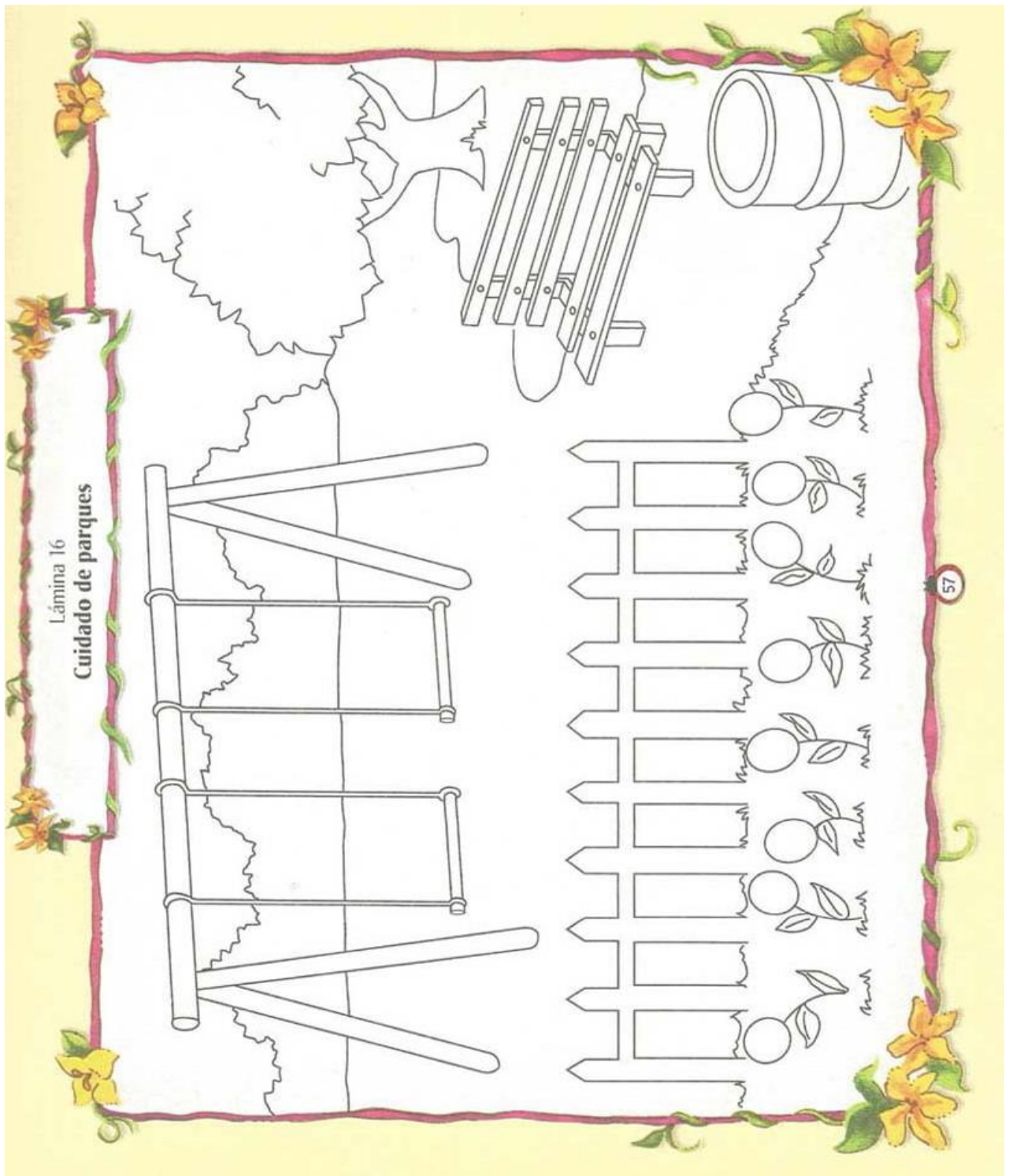
Ecología, *Actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor.* Irma Alcocer de Ross y Tere Alcocer de Ricalde. P.53



Lámina 14
Áreas verdes

ANEXO 6

Ecología, *Actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor.* Irma Alcocer de Ross y Tere Alcocer de Ricalde. P. 57



ANEXO 7

Ecología, *Actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor.* Irma Alcocer de Ross y Tere Alcocer de Ricalde. P. 153

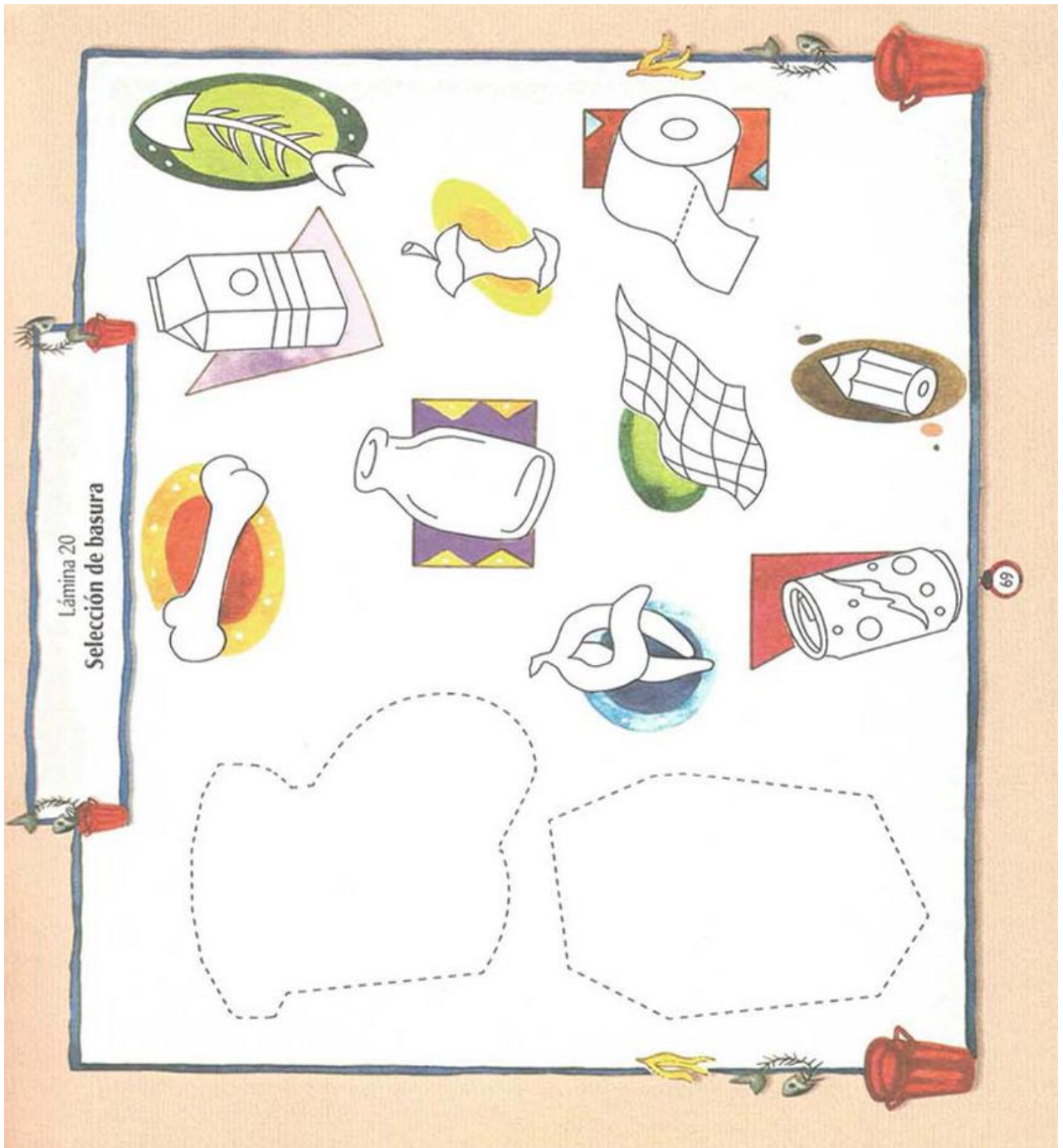


ANEXO 8

Ecología, *Actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor.* Irma Alcocer de Ross y Tere Alcocer de Ricalde. P.67

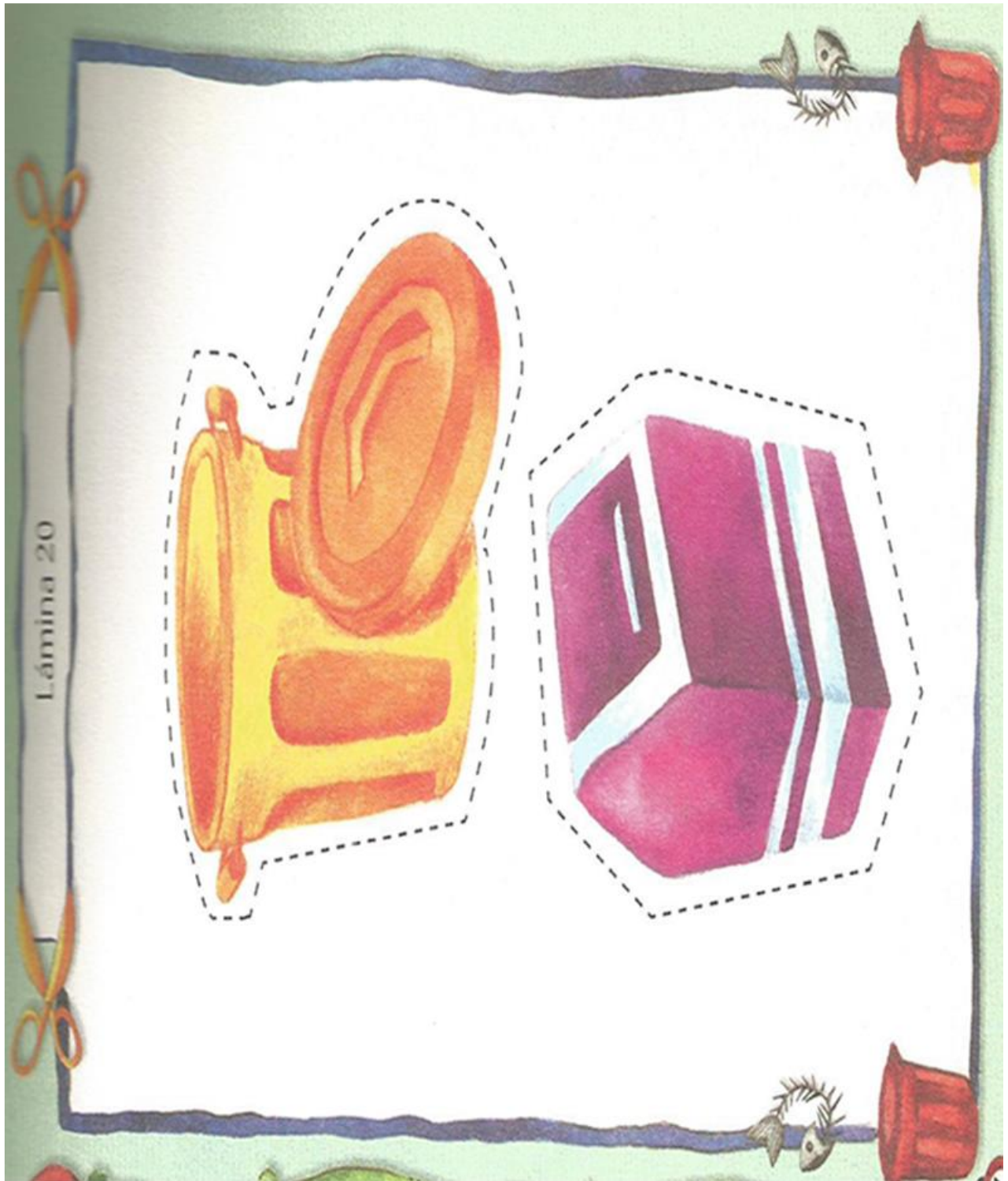


ANEXO 9 *Ecología, Actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor.* Irma Alcocer de Ross y Tere Alcocer de Ricalde. P.69



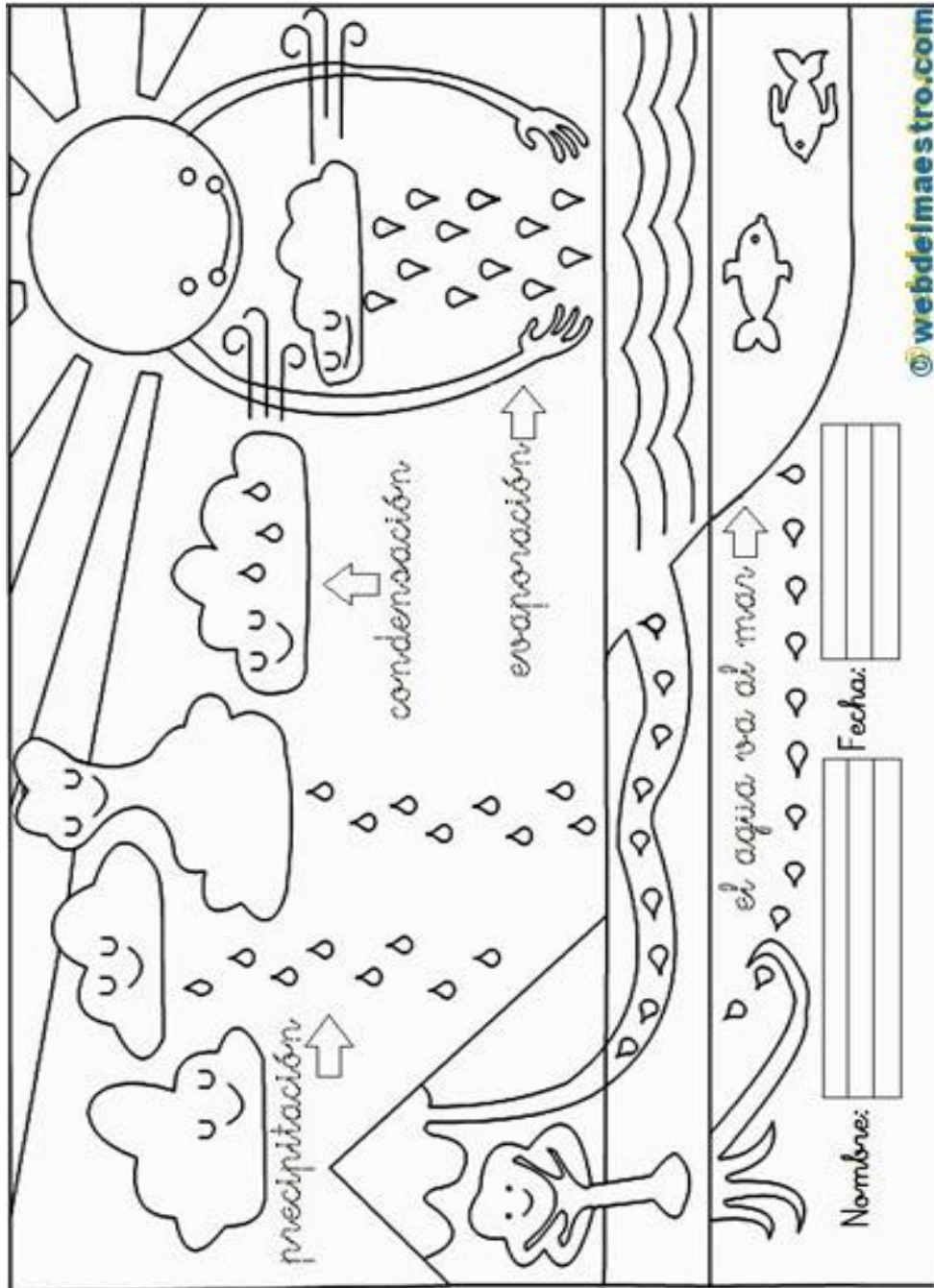
ANEXO 10

Ecología, *Actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor.* Irma Alcocer de Ross y Tere Alcocer de Ricalde. P.157



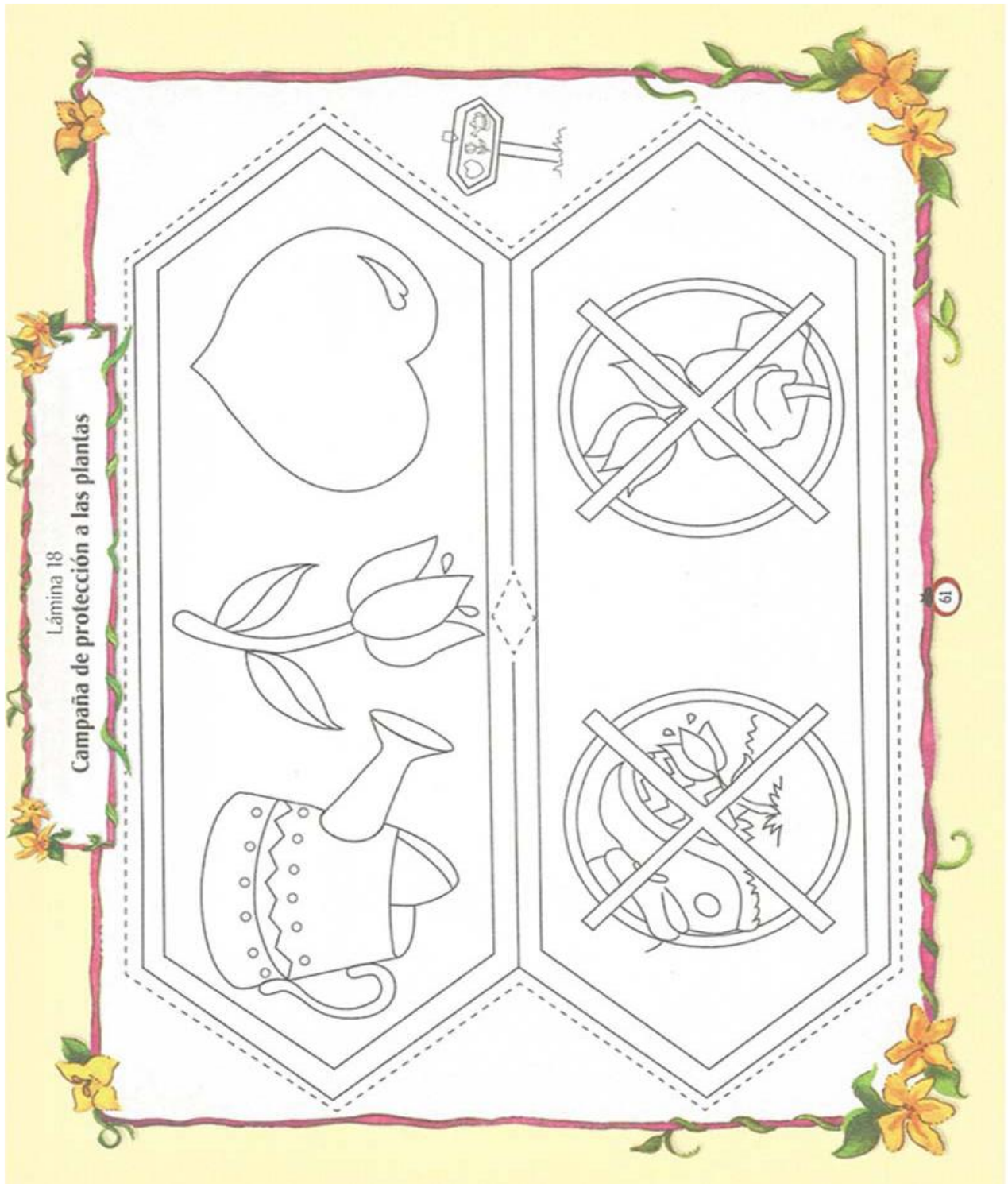


ANEXO 12 www.google.com.mx



ANEXO 13

Ecología, *Actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor.* Irma Alcocer de Ross y Tere Alcocer de Ricalde. P.61



Bibliografía

- Alcocer de Ross, Irma y Alcocer de Ricalde, (2007) Tere. *Ecología, Actividades basadas en competencias para alcanzar un mundo mejor*. Ed. Trillas. México.
- Arboleda G, Armando Junca. (2001) *Hacia una educación ambiental*. Editorial La Oveja Negra. Colombia.
- Barrera, R. Alejandro. (2014) *La Educación Ambiental: Elementos para su conceptualización*. Compendio de lecturas, proporcionadas por Maestra Teresita del Niño Jesús Maldonado Salazar. México.
- Caride Gómez, José Antonio y Meira Cartea, Pablo Ángel. (1998) *Educación Ambiental y desarrollo: la sustentabilidad y lo comunitario como alternativas*. Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social, segunda época. España.
- Cieza, G. José Antonio. (2010) *El compromiso y la participación comunitaria de los centros escolares. Un nuevo espacio–tiempo de intervención socioeducativa Pedagogía social*. Revista universitaria, núm. 17. pp. 123-136. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social Sevilla. España.
- Enrique, Leff. (1998) *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. PNUMA-Siglo XXI. México.
- González, G. Edgar. (1999) *Los desafíos de la educación Ambiental en el currículum de la Educación*, Texto presentado en el Foro Nacional de Educación Ambiental. Aguascalientes, México.
- Grupo de Trabajo Ambystoma. (2013) *Guía didáctica para docentes de educación preescolar primaria*. Xochimilco nuestro tesoro. Impresor. Print Group. México.
- Maldonado Salazar, Teresita del Niño Jesús. 2004. *Guía didáctica de educación ambiental para docentes de educación preescolar: Las niñas, los niños y el medio ambiente: ¡viva el agua! Y Un viaje por los bosques*. SEMARNAT. México

- Maldonado, Salazar Teresita del Niño Jesús et. al. *Guía de Educación Ambiental para Docentes*. Xochimilco, nuestro tesoro. México, Print Group, México 2013.
- Novo, María. (2003). *La educación ambiental, bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Ed. Universitas. Madrid.
- Paul, Richard y Elder, Linda. (2003). *La miniguía para el Pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. México, Dillon Beach: Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Pedraza, Nohora. (2003). *Plan de acción para formadores ambientales*. Ed. Magisterio, Madrid.
Sauvé, Lucie, Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación Ambiental. I Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional, Universidad Autónoma de San Luis Potosí. 9 al 13 de Junio 2003. San Luis Potosí, S.L.P, México.
- Sauvé, Lucie. *La educación ambiental: hacia un enfoque global y crítico*, en Actas del Seminario de Investigación-Formación EDAMAZ, Universidad de Quebec en Montreal. Octubre de 1996.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Plan de Estudios 2011*. México.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Programa de Educación Preescolar, 2011. Guía para la Educadora*. Educación Básica. Preescolar.
- Secretaría de Educación Pública. (2013) *Guía para la elaboración de proyectos*. México.
- Zabala Vidiella, Antoni. *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Colofón, Grao. 2006

Electrónica

- <http://www.teresabanet.es/2014/02/21/que-es-y-para-que-sirve-un-parque-infantil/>. [Página consultada el día 8 de enero de 2016]
- <http://www.arboricultura.org.mx/2012/08/para-que-sirven-los-arboles/> [Página consultada el día 12 de enero de 2016]

- <http://amangelicaupn.blogspot.mx/2010/12/la-importancia-de-la-ensenanza-de-las.html> [Página consultada el día 22 de enero de 2016]
- <http://fundacionunam.org.mx/ecologia/como-separar-la-basura-correctamente/#> [Página consultada el día 3 de febrero de 2016]
- <http://educacion.uncomo.com/articulo/como-enseñar-a-los-niños-a-cuidar-el-medio-ambiente-7044.html> [Página consultada el día 22 de septiembre de 2015]
- <http://fundacion-cima.blogspot.mx/2007/11/propuestas-educativas-en-medio-ambiente.html> [Página consultada el día 11 de agosto de 2015]
- www.javeriana.edu.co/.../LEGISLACIÓN%20EN%20MATERIA%20DE [Página consultada 3 de octubre de 2015]
- <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/sustainable-development/>. [Página consultada el día 10 de octubre de 2015]
- <http://hadoc.azc.uam.mx/evaluacion/queesevaluar.htm>. [Página consultada el día 26 de noviembre de 2015]
- Edgar González Gaudiano. *La emergencia de la Educación Ambiental*. en: <http://anuario.upn.mx/index.php/anuarios-y-total-de-ensayos-publicados/category/2-2001.html> [Consultado el día 21 de agosto de 2016]
- Foladori, G. & González Gaudiano, E. (2003). En pos de la historia en educación ambiental. *Revista Tópicos de Educación ambiental*, 3(8), 28-43. <http://www.anea.org.mx/Topicos/T%208/Paginas%2028%20-%2043.p6> y total de paginas 15
- Motta, Raúl D. Complejidad, Educación y Transversalidad en: www.complejidad.org. [Consultado el día 18 de septiembre de 2016]