



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 094.

D.F. CENTRO

“El respeto, la cooperación y el reconocimiento a la diversidad para favorecer el desarrollo social en los niños de maternal para una mejor convivencia a través del cuento”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

BEATRIZ JIMÉNEZ BUENDÍA

ASESORA: TERESA DE JESÚS PÉREZ GUTIÉRREZ

MÉXICO D.F.

10-ENERO-2015.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A MI ESPOSO

José Antonio Pérez Canto por su amor y confianza, por brindarme el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

A MIS HIJOS

Eduardo y Marco Antonio quien son mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

A MIS PADRES

Pedro y Lourdes porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A MI ASESORA

La profesora Teresa de Jesús Pérez quien se encargo de guiarme durante todo este arduo recorrido, para poder lograr la vida de éxito que hoy poseo.

MUCHAS GRACIAS.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 MIS SABERES DOCENTES	
1.1 Reflexión de mi práctica docente	4
1.2 Entorno físico donde se lleva a cabo mi práctica docente	8
1.3 Problemática de intervención en el aula	15
1.3.1 Planteamiento	18
1.3.2 Justificación	19
1.3.3 Supuesto de acción	22
1.3.4 Propósitos	22
1.4 Plan de acción	22
1.5 Diseño de la intervención Pedagógica	27
CAPÍTULO 2 AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE MATERNAL	
2.1 Autonomía e iniciativa personal	32
2.2 Una pedagogía para la autonomía y la iniciativa personal	35
2.3 Aprendizaje Cooperativo-Aprendizaje Servicio	38
CAPÍTULO 3 MODELO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LO PEDAGÓGICO.	
3.1 PEP 2011 y las Competencias	43
3.1.2 Campos Formativos y Aprendizaje Esperado	44
3.1.3 La Flexibilidad y la Articulación	47
3.2 Planificar	48

3.2.1 Proyecto	49
CAPITULO 4 INTERVENCION PEDAGOGICA AL INTERIOR DEL AULA	
4.1 Iniciando nuestro Proyecto “Fase de Sensibilización”	50
4.2 Cumpló las normas	55
4.3 ¿Qué hago yo, que haces tú?	75
4.4 Somos diferentes	86
4.5 Evaluación y Seguimiento del Proyecto	109
CONCLUSIONES	112
BIBLIOGRAFÍA	114

INTRODUCCIÓN

Con el presente proyecto de intervención socioeducativo se pretende que los alumnos de maternal de la estancia infantil Xochipilli ubicada en Chimalhuacán estado de México favorezcan la **autonomía**, misma problemática se observo al ver a los alumnos agredirse físicamente y no respetar reglas que se establecen en el aula, es por ello que se realizo este proyecto para que se desarrollen en un ambiente agradable, realicen las actividades de una mejor manera y se obtengan resultados favorables en los aprendizajes esperados.

En este proyecto se manejan tres indicadores **respeto, cooperación y el reconocimiento a la diversidad** mismos que me permitirán realizar las planeaciones que se llevaran a cabo en el aula para favorecer la autonomía en los alumnos y esto se vea reflejado a la hora de realizar las actividades.

Por lo tanto, se desarrolla el proyecto en cuatro capítulos los cuales se mencionan a continuación:

El capítulo 1, se hace una reflexión sobre mi práctica docente desde el inicio hasta este momento, el entorno físico donde llevo a cabo mi práctica en esta se menciona el lugar donde laboro y donde se realizó el proyecto, la estructura general de la Estancia Xochipilli así como las personas que laboran en ella, alumnos, personal de apoyo y comunidad en general. También se menciona la problemática de intervención en la que se realizó una reflexión sobre la falta de autonomía y la importancia de la socialización de los alumnos para una mejor convivencia entre los alumnos, realizando unas preguntas para la intervención, las que son de gran importancia ya que a partir de ellas me doy cuenta de las cosas que se necesitan cambiar para que los alumnos lleguen a los aprendizajes que como docentes pretendemos.

En este capítulo, también, se lleva a cabo el plan de acción en donde intervienen docentes, directivos padres de familia, personal administrativo y el DIF municipal de Chimalhuacán así como los alumnos que son la base principal para la realización del proyecto.

Este proyecto se lleva a cabo en tres fases de intervención las cuales son: fase de sensibilización, fase de vinculación comunitaria y la intervención pedagógica.

- 1ª Fase de sensibilización, en esta fase se da a conocer el proyecto a docentes, directivos, personal de apoyo, padres de familia y alumnos de la estancia infantil Xochipilli ubicada en Chimalhuacán estado de México, y se da una reflexión sobre la problemática del grupo de maternal.
- 2ª Fase la vinculación comunitaria en esta fase se dará a conocer el plan de actividades a padres de familia, docentes y gente de la comunidad para un mejor desempeño en la realización del proyecto.
- 3ª Fase Intervención pedagógica, que consiste en cómo voy a intervenir para mejorar la problemática, en esta se realizan 3 proyectos :

1.-PROYECTO 1 Educarnos y respetarnos juntos

2.-PROYECTO 2 Mejoremos la convivencia

3.-PROYECTO 3 Soy importante.

Que me ayudarán a la hora de realizar las planeaciones de acuerdo a la problemática vista al interior del aula.

El capítulo 2, está relacionado con el marco teórico, en el que se definen conceptos referentes a la autonomía y la importancia de esta en el desarrollo de los niños.

Este tema lo elegí observando en el aula de maternal que los alumnos se agreden mucho, como son pequeños no miden las consecuencias de sus actos es por ello que me di a la tarea de investigar sobre el tema de autonomía ya que considero que es parte fundamental para las relaciones sociales que es lo que pretendo con la realización del proyecto que los niños favorezcan su relación con sus compañeros para un mejor aprovechamiento en las actividades y en su desarrollo.

El capítulo 3, hace referencia al modelo curricular del programa de educación preescolar 2011.

Se señalan los seis campos formativos de que está compuesto el Programa de educación preescolar 2011, las competencias y los aprendizajes que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser. Se plantea la importancia de la planificación para diseñar situaciones didácticas a partir de lo que se espera que aprendan los alumnos.

El capítulo 4, hace referencia a la intervención pedagógica al interior del aula los logros y limitaciones que se observaron en la aplicación del proyecto al igual que los resultados alcanzados.

Se inicia con la fase de sensibilización en la que intervienen el equipo docente de la estancia Xochipilli (Directora, docentes, personal de apoyo, padres de familia y alumnos).

La Fase de Intervención Pedagógica en la que realizo actividades relacionadas con la problemática del proyecto (Autonomía en los niños de maternal), el desarrollo de las mismas así como la forma de evaluar las actividades.

Se analizan los logros y limitaciones que se observaron en la realización del proyecto, los aprendizajes esperados alcanzados por los niños, las dificultades que obstaculizaron la realización del proyecto, lo que me costó trabajo realizar, lo que logre con los docentes y como se culmino este proyecto.

Al finalizar expongo las conclusiones que me permiten darme cuenta de lo que se logro con la realización del proyecto y lo que, me hace falta cambiar para mejorar la práctica docente, para lograr que los alumnos obtengan los aprendizajes esperados que pretendo alcanzar.

CAPÍTULO 1: MIS SABERES DOCENTES

1.1 Reflexión de mi práctica docente.

Hace aproximadamente tres años inicié en la docencia, esto fue algo que cambió por completo mi vida todo comenzó cuando mi prima que estudiaba la Licenciatura en Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 094, llegó a la casa y me dijo que se iba a abrir la licenciatura en preescolar que si no quería entrar y le contesté que si creía que podría yo entrar; me dijo que checara y llevara papeles a ver qué pasaba. Era mucho mi temor ya que hacía mucho tiempo que había terminado la preparatoria, más de quince años, que no estaba segura de poder lograrlo pero algo en mí me impulsó para animarme y llevar mis papeles.

Cuando, los llevé me dijeron que me hablaban tal día, pasó el tiempo y no me hablaban, me moría de angustia. Ese día me visitó mi prima la que menciono anteriormente, le comenté que no me habían hablado.

Ella me sugirió hablar para ver qué había pasado con mi trámite; le hice caso y al día siguiente hablé a la unidad y mi sorpresa, me dijeron que estaba aceptada que llevara mis papeles.

Cuando me dijeron eso tuve sentimientos encontrados: mucho gusto pero a la vez muchísimo miedo; llegó el día de irme a inscribir; al llegar fue algo nuevo para mí, estaba contenta, realicé mis trámites y me dijeron cuándo iniciaba. Hasta ese momento no trabajaba aún como docente, busqué un trabajo pronto por el requisito de la constancia que pedían para cursar la licenciatura y porque quería iniciarme en el mundo maravilloso de ser maestra, algo que desde niña me había llamado la atención.

Tuve mucha suerte ya que mi prima trabajaba en una primaria, que a su vez tenía preescolar y habló con el director para ver si había una oportunidad para que trabajara ahí, al poco tiempo me contrataron como auxiliar en el grupo de primero ahí fue donde comencé a desempeñarme como maestra.

El primer día tenía mucho miedo ya que no sabía cómo iban a reaccionar los alumnos con mi presencia, aunque como estaba de auxiliar solamente apoyaba a la maestra titular, ella era la que llevaba las planeaciones y todo lo que se realiza como evaluación, diagnóstico y todo eso, al estar como auxiliar me fui dando cuenta del manejo de un grupo, de las actividades que se llevaban a cabo.

En esta primera experiencia como auxiliar, el contacto con los niños fue muy agradable y satisfactorio, me tomaron gran cariño y yo a ellos, se acostumbraron tanto a estar conmigo, aun cuando estuve poco tiempo con ellos, al terminar el año escolar sentí una gran tristeza porque al igual que ellos yo me encariñe mucho y hasta lloraba sin que nadie me viera, no sé si fue por mi inexperiencia o porque soy muy sentimental.

Al ciclo siguiente me volvieron a contratar, ahora frente al grupo de 2° que eran los pequeños que me habían tocado el año anterior, me sentí muy contenta volver a ver a mis pequeños que un año antes me había encariñado tanto con ellos.

El primer día fue muy difícil ya que pensaba que me iban a tocar pocos alumnos y cuál fue mi sorpresa llegaban y llegaban en total fueron 28 alumnos, algunos lloraban mucho ya que era el primer año que acudían a la escuela, los que estaban en el ciclo pasado ya estaban adaptados y no hubo ningún problema con ellos. Este primer día no pude controlar a tantos niños; quizás por la falta de experiencia o mis nervios de estar frente a ellos; en los días siguientes de la primera semana se incorporaron otros 5 alumnos, al principio me fue muy difícil ya que no sabía planear ni realizar mis actividades con los alumnos, poco a poco fui encontrando las estrategias necesarias para controlar a los alumnos y llamar su atención para que aprendieran y llegaran contentos a la escuela.

El salón en el que estaba era pequeño y no contaba con los materiales necesarios para realizar las actividades, fui mejorando mucho al realizar mis planeaciones y lo que realizaba era del agrado de los alumnos, los padres de familia estaban contentos con mi trabajo; pero no todo fue bueno ya que en lo económico me pagaban mucho menos que a las demás maestras por no tener el título y creo que

en esa parte abusaban los directores ya que era la que más alumnos tenía y aún así mi salario era poco, aparte hubo algunas diferencias con la directora ya que era la hija del dueño y era una persona prepotente y altanera. Algunas maestras renunciaron por esa causa, yo me quedé a terminar el ciclo escolar ya que sin título no me quedaba de otra, bueno, hasta ese momento era lo que yo pensaba pero ahora viendo las cosas de otra manera considero que ninguna persona debe dejarse humillar por nadie mucho menos por alguien que no tenía la preparación adecuada para estar frente a un preescolar.

Terminé ese ciclo escolar contenta con los alumnos y los padres de familia; de hecho me decían que querían que me quedara con ellos para tercero, pero las circunstancias fueron diferentes, me pusieron muchas trabas por no tener el título y mejor decidí buscar algo nuevo por otro lado llevé varias solicitudes de empleo a varios preescolares y todos me decían lo mismo querían maestros titulados. Estaba triste y muy desanimada, una compañera me dijo lleva tus papeles al DIF, y le hice caso, al poco tiempo me llamaron y me propusieron que si quería trabajar en una estancia infantil; al instante les conteste que si aunque me dijeron que como estancia el horario estaba algo pesado pero animada y contenta decidí aceptar ahora en este ciclo escolar estoy en esa Estancia Infantil llamada Xochipilli en el municipio de Chimalhuacán, Estado de México, en la cual he aprendido muchas cosas buenas; tengo compañeras que me han orientado a realizar satisfactoriamente mis actividades, la directora me apoya mucho y es justa con todas sus maestras. Somos 7 maestras, 2 personas en la cocina, el señor de intendencia, el vigilante y la persona que entrega a los niños.

Hasta este momento me encuentro muy contenta con lo que realizo, estoy a cargo del área de maternal junto con otra maestra, tenemos a cargo a 17 pequeños que van de 1 año a 2.5 años, son niños amorosos aunque algunos berrinchudos y acostumbrados a hacer lo que quiere algunos son hasta agresivos cuando sus compañeros les quitan algo de su propiedad, estoy contenta con lo que realizo, como somos dos maestras existen dos turnos una entra a las 7 am y

sale a las 3 pm, y la otra entra de las 11 am a las 7 pm aunque el horario es algo pesado estoy contenta con lo que realizo.

La planeación la realizamos de manera semanal, la que está en la mañana es la que realiza la planeación y la que evalúa a los alumnos. Las planeaciones las realizamos en las cuatro áreas que se manejan en maternal que son área cognitiva, área social, área de lenguaje y área psicomotriz.

Tenemos un formato para evaluar a los pequeños que nos lo pide la psicóloga en el que anotamos los avances y las limitaciones de los alumnos, también llevamos un libro de incidencia en el que se anota algún percance con los pequeños ya sea una caída, un golpe, si están enfermos etc. Este nos lo firma la directora diariamente. También realizamos un diario en el que se anotan las cosas más relevantes que pasan con los niños, hasta este momento estoy contenta con las actividades que realizo. Este es mi saber pedagógico desde que inicié en la docencia hasta este día.

Para mí ser docente implica un gran reto tanto a nivel personal como profesional, a nivel personal porque quiero que mis hijos y mi esposo se sientan orgullosos de mí, aunque muchas veces los he descuidado, he llegado a gritarles por estar con la presión de la tarea pero hablando con ellos han llegado a comprender y me ayudan de muchas formas y me alientan a seguir adelante, quiero realizarme plenamente como profesionista, terminar la carrera ya que desde que salí de la preparatoria hace mucho tiempo, era mi mayor reto y mi más grande ilusión todo eso se terminó cuando nunca pude ingresar a la universidad ahora que la vida me puso esta gran oportunidad la aprovecharé porque estoy realizando lo que me gusta.

La oportunidad tan importante que tengo de estar preparándome en la UPN pienso no desperdiciarla y echarle muchas ganas para concluir con gran éxito la licenciatura.

A nivel profesional porque he aprendido muchas cosas que antes no sabía desde prender una computadora hasta realizar trabajos que jamás en la vida pensé

llevar a cabo, la licenciatura me ha abierto muchas puertas por lo que estoy orgullosa de estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional y contar con profesores capacitados de quienes he aprendido mucho, he tenido experiencias buenas y malas con ellos; de todas estas experiencias se tiene que aprender tomar lo bueno y desechar lo malo. Ser docente de preescolar implica gran responsabilidad, ya que una buena educación en el nivel inicial es muy importante para el desarrollo de los alumnos.

Considero que me falta muchísimo por aprender ya que un docente tiene que estar comprometido con su trabajo y buscar constantemente transformarse, quiero seguir preparándome y tener la capacidad para desarrollar con éxito mis actividades.

Por lo que terminar la licenciatura y obtener mi título es mi más grande reto y espero en poco tiempo mi sueño se haga realidad.

1.2 Entorno físico donde se lleva acabo mi práctica docente

Actualmente laboro en la estancia infantil Xochipilli perteneciente al sistema municipal DIF. Está ubicada en calle amado nervo esquina maravillas jardines de San Agustín Chimalhuacán estado de México (ver foto No.1).



Foto 1. Puerta principal estancia Xochipilli.

La colonia donde está ubicada la estancia carece de servicios públicos básicos como drenaje, agua potable y pavimentación en algunas de sus calles en tiempos de lluvia se inunda la colonia ya que se desborda el canal de aguas negras llamado Bordo-Xochiaca, la gente recibe agua potable de pipas una vez a la semana ya que no cuenta con red hidráulica, otra de las cosas importantes de resaltar es que no existe vigilancia por parte de las autoridades; existe pandillerismo en las calles y es un gran riesgo para sus habitantes y la gente que trabaja por ese lugar.

La colonia está dividida los de arriba son originarios del municipio de Chimalhuacán y los de abajo son personas que llegaron a vivir, la estancia en la que laboro está ubicada en la parte de abajo todos los padres de familia son personas que llegaron a vivir a ese lugar por lo que no conocen las tradiciones del municipio, como son especialmente el carnaval, cuando visten a los niños dios el 2 de febrero, la navidad y las posadas que se realizan en la iglesia que se encuentra a un costado de la estancia, el día de reyes que es cuando se reúne la gente de la colonia y regala juguetes a los niños que ahí viven.

Existen cerca de la estancia dos mercados, el primero está localizado a una cuadra en el trabajan algunos papás de los alumnos, el otro se localiza a tres cuadras. En la colonia existe una primaria en la que acuden la mayoría de los habitantes de la colonia, y tres preescolares particulares, al lado de la estancia esta el CDI Centro de Desarrollo Integral al igual que la estancia pertenecen al DIF municipal, en el CDI se realizan varias actividades y proporcionan diferentes servicios para la comunidad.

El día jueves se pone un tianguis en la calle donde se encuentra ubicada la estancia, por lo que en la tarde se encuentra mucha basura que no recogen los tianguistas y son un foco de infección tanto para los alumnos que acuden a la estancia como para los habitantes de la comunidad.

No existe transporte continuo por lo que los habitantes tienen que caminar aproximadamente 15 minutos para llegar a la avenida principal donde circula el

transporte para poderse desplazar tanto a su lugar de trabajo como para ir a otras escuelas que no se encuentran en la comunidad.

La gente de la comunidad para ir a lugares cercanos se va en moto taxis que es el transporte que circula en las calles aledañas a la estancia.

La estancia infantil Xochipilli está integrada por la directora, 7 profesoras, una en maternal y dos profesoras por área, dos personas en la cocina, el vigilante, la persona que entrega a los alumnos, el señor de intendencia, la psicóloga que llega a la estancia los miércoles para ver el desarrollo de los alumnos y la doctora que llega dos veces a la semana y revisa a los alumnos a la hora de entrada. La estancia la conforma una salita de espera, una dirección, sala de lactantes, sala de maternal, un salón que es multigrado 1 y 2°, un salón para 3°, cuenta con un consultorio médico, una cocina, baños tanto para hombres como para mujeres, una bodega y un patio pequeño en la parte detrás donde hay una cisterna.



Foto 2. Plantilla docente estancia infantil Xochipilli.

En la salita de espera que se encuentra en la entrada hay sillas donde los padres de familia esperan cuando recogen a los alumnos, existen varias pizarras donde las profesoras colocan los avisos para los padres y una mesa donde están las listas de los alumnos en las cuales los padres se anotan cuando recogen a los alumnos.

La dirección cuenta con escritorio, librero, computadora y un archivero donde se resguardan los documentos de los pequeños, también, ahí se realizan reuniones con el personal de la estancia.

En el área de lactantes existen 5 cunas para los bebés, juguetes, colchonetas, mecedoras y material didáctico que ocupa la maestra.

El área de maternal cuenta con 8 mesas pequeñas, con sillas para los pequeños, un corral donde entran a jugar los alumnos, hay tres repisas donde se colocan los cuadernos y cuentos que se ocupan para las actividades, existe material didáctico como son pelotas, cuerdas, aros y bloques.

El salón de 1° y 2° existen 10 mesas con sillas para los alumnos, muebles donde las maestras colocan libros, libretas, material didáctico como aros, pinzas y pelotas.

El salón de 3° cuenta con 10 mesas con sillas, material didáctico como cubos, pelotas y aros entre muchos juguetes que ocupan los alumnos para realizar sus actividades.



Foto 3. Salones de la estancia Xochipilli.

En el comedor existe una estufa donde se cocinan los alimentos para los alumnos, un refrigerador, un horno de microondas y un fregadero donde se lavan los trastes

que se ocupan; hay 15 mesas con sillas donde llegan a desayunar y comer los alumnos; el desayuno es de 9 a 10 am. y la comida se les proporciona de 1 a 2 de la tarde.



Foto 4. Comedor estancia Xochipilli.

Los sanitarios están compuestos por tazas pequeñas adecuadas para los alumnos, a la entrada están los lavados donde se realizan diferentes actividades como lavado de manos y dientes entre otros.



Foto 5. Sanitarios de la estancia Xochipilli

En la bodega se guarda material para trabajar con los alumnos y los utensilios que ocupa el señor de intendencia.

El patio de la parte de atrás no está pavimentado es ocupado para que los pequeños salgan a jugar un rato, al lado está la cisterna de agua que abastece tanto a la estancia como al centro de desarrollo comunitario que está al lado, la cisterna está protegida con una reja para evitar algún accidente.

El consultorio de la doctora está abastecido con material de curación, una camilla donde se chequea a los alumnos cuando entran.

A pesar de que la estancia cuenta con material didáctico adecuado considero que le falta luz ya que está encerrada, motivo por el que en tiempo de invierno está muy fría y en muchas ocasiones los niños se enferman de gripe.

La relación en el interior de la estancia con el personal que labora es agradable, la directora apoya mucho a las maestras y propone actividades para que las llevemos a cabo con los alumnos, entre las maestras nos apoyamos mucho cuando alguna tiene un problema, estoy contenta de pertenecer a ese equipo ya que desde que entré me han ayudado bastante en todas las dudas que tengo como mencioné estoy en el área de maternal por primera vez ya que antes estaba en preescolar 2°, las planeaciones que se realizan en maternal son diferentes a la de preescolar ya que con ellos se maneja estimulación temprana mi compañera me orienta cuando tengo algún inconveniente en mis planeaciones o en las actividades que se realizan, la psicóloga y la doctora son personas capacitadas lamentablemente solo acuden dos veces a la semana cuando se presentan nos preguntan si hay algún problema con los alumnos y los valoran para sacar sus propias conclusiones, el personal de cocina y de intendencia realizan sus actividades de acuerdo a los lineamientos de la estancia.

En la estancia se realizan diferentes eventos como el día de navidad, primavera, día de muertos, diez de mayo y fin de ciclo escolar en las cuales participan los alumnos con algún bailable o alguna otra actividad, entre todo el personal nos encargamos de adornar el lugar y llevar el evento a buen término, por falta de espacio este se lleva a cabo en la calle enfrente de la estancia para ello la directora gestiona el permiso con las autoridades pertinentes.

La relación con los padres, por lo que he observado, es agradable nos tratan con respeto y hasta el momento no ha habido ningún conflicto, la mayoría está pendiente de sus hijos, las que no están al pendiente es porque trabajan y dejan la responsabilidad a los abuelos o algún familiar de los niños esos son los que en ocasiones no cumplen con lo que se les pide. La mayoría de los padres participan en los festivales que se realizan.

En conclusión puedo decir que la relación entre padres de familia, directivos, docentes y personal de apoyo es buena, esto puedo decir hasta este momento ya que este es mi primer ciclo escolar en la Estancia.

El aula donde realizo mis actividades es de cuatro metros de ancho x cuatro de largo, está en la parte trasera de la estancia, tiene dos ventanales grandes, está pintado de rosa con azul, el salón cuenta con un ambiente agradable por estar decorado con muñecos de foami que les gusta a los alumnos, en una esquina del salón está un corral donde entran a jugar los alumnos en él se encuentra una colchoneta grande, 10 mesas pequeñas con sillas que están en un rincón para que los alumnos realicen sus actividades y no puedan lastimarse, hay varias repisas en donde se coloca el material didáctico, los libros y cuentos que se ocupan para las diferentes actividades que realizamos. Se atiende a los niños en dos turnos una semana entro a las 7 am y salgo a las 3 pm y otra semana es de 11am. a 7 pm. Aunque el horario no me agrada mucho estoy contenta con las actividades que realizo.



Foto 6. Alumnos de maternal estancia Xochipilli

Mi trato con los alumnos es de respeto y cariño, son niños de 1.5 años a 2.5 buscan que los apapachen y consientan, algunos son berrinchudos, no respetan las reglas al realizar las actividades y en ocasiones pelean con sus compañeros por los juguetes esta actitud viene desde casa ya que son hijos únicos y en su familia les complacen todos sus caprichos, al realizar las actividades algunas veces no las realizan y solo se la pasan jugando.

Los alumnos platican mucho, todos quieren hablar al mismo tiempo no respetando cuando alguien habla, me gusta platicar con ellos y que me comenten lo que realizan en su familia aunque a su modo, algunas veces no les entiendo ya que algunos no hablan bien todavía, los padres de algunos son divorciados por lo que existe conflicto entre ellos por ver quién atiende al niño, la mamá de una alumna me comenta que su esposo la golpea y su hija ha observado, por ello la conducta agresiva de la niña el caso ha sido canalizado con la psicóloga y se ha observado avance en la conducta de la pequeña.

Los alumnos que atiendo les gusta desempeñar las actividades que realizo, me gusta buscar actividades que les causen agrado y que les motiven para despertar su curiosidad, la mayoría sabe brincar con ambos pies, su vocabulario es en algunos casos escaso por la edad pero han ido adquiriendo palabras nuevas que pueden pronunciar adecuadamente, les gusta mucho correr en el salón, bailar y que se les cuente cuentos, el único conflicto que me he percatado es que no respetan turno al realizar las actividades, todos se amontonan y quieren ser los primeros por lo que he buscado algunas estrategias que me sirvan para un mejor desempeño de los alumnos.

1.3 Problemática de intervención en el aula.

En el área de maternal es muy importante que los alumnos aprendan a controlar sus impulsos, ya que en muchas ocasiones agreden a sus compañeros cuando les quitan algo o a veces sin ningún motivo esto ocasiona que algunos compañeros imiten las formas inadecuadas de relacionarse con sus compañeros.

Estas formas inadecuadas de actuar por parte de algunos pequeños es peleando con sus compañeros mediante rasguños, gritos, berrinches no respetan reglas que se establecen en el aula todo esto lleva a que los demás alumnos no tengan esa cooperación a la hora de realizar las actividades.

He observado que estos síntomas son con mayor frecuencia al momento de realizar actividades en equipo; tres alumnos presentan conductas agresivas, quieren toda la atención, a la hora de darles el material para la actividad se enojan si no se les da primero, no respetan las reglas que se establecen, gritan, escupen a sus compañeros, a la hora de ir al comedor si no les gusta la comida avientan el plato aunque se ha hablado con sus padres y están en tratamiento con la psicóloga no he observado avance hasta este momento.

Hay un alumno que cuando se le habla no hace caso, quita la comida que llevan sus compañeros pero cuando le hacen algo a él llora sin consuelo y reacciona escupiendo, en varias ocasiones al estar jugando con sus compañeros los rasguña y muerde .

Las actividades que realizan individualmente son satisfactorias, les gusta bailar que se les cuenten cuentos, realizar actividades con pinturas, crayolas también he observado que les gusta mucho salir al patio a jugar con las pelotas.



Foto 7. Actividad realizada con los niños de maternal.

Al darles material para trabajar no les gusta compartir esto es también un gran problema aunque he tratado de buscar soluciones para que los alumnos mejoraren sus impulsos ha resultado muy complicado hasta el momento ya que son niños muy pequeñitos que no comprenden lo que hacen y reaccionan de forma impulsiva no midiendo las consecuencias de sus actos.

Respecto a esto tengo que buscar actividades donde todos los alumnos se integren sin agredirse, realizar juegos que les gusten y sobre todo fomentar en ellos actitudes favorables para que se relacionen con todos sus compañeros, en algunos casos la reacción de los pequeños es por falta de atención de los padres, cariño que no les brindan por sus múltiples ocupaciones y buscan que se les dé la atención que en casa no tienen.

El reto para nosotras las docentes es lograr que los alumnos cambien su forma de ser, que controlen sus impulsos, que sean sociables con sus compañeros y que no agredan físicamente esto para que haya un ambiente favorable y que los niños logren los aprendizajes que nosotras como docentes pretendemos llevar a cabo, para que de esa forma los alumnos tengan aprendizajes significativos que les permita relacionarse en el contexto en que se desenvuelven, tanto en la escuela como en su familia.

Preguntas para la intervención.

- 1.- ¿Cómo puedo crear un ambiente de respeto en el aula para favorecer la convivencia entre los alumnos?
- 2.- ¿Qué implicaciones tiene la falta de respeto en los niños, con relación a su aprendizaje?
- 3.- ¿Qué elementos debo favorecer en los niños de maternal para establecer la colaboración con sus compañeros?

1.3.1 Planteamiento

El interés que tengo hacia la problemática con respecto a la conducta que presentan los alumnos es que me ha costado mucho trabajo realizar mis actividades, esto ha influido al momento de planear ya que tengo que buscar actividades donde los alumnos estén tranquilos y al mismo tiempo interactúen con sus compañeros sin agredirse fomentando en ellos el respeto y valores que les ayuden en su vida futura.

Me he percatado que su comportamiento es por la falta de tiempo y atención por parte de los padres, ya que muchos de ellos trabajan y les proporcionan poca atención, muchos de ellos son cuidados por familiares en especial por abuelos que son personas mayores las cuales solo cumplen con llevarlos a la estancia y no fomentan en ellos los valores ni las actitudes adecuadas para que se relacionen de manera óptima con sus compañeros esto es un problema muy grave ya que afecta en el desempeño de las actividades que realizamos a diario.

Otra causa importante que afecta la conducta de los pequeños es que en las familias de algunos de ellos se sufre de violencia familiar por parte de los padres, observando los niños las agresiones que ellos se ocasionan, esto les afecta mucho a los alumnos ya que al llegar a la Estancia imitan las actitudes agresivas que observan en casa golpeando y agrediendo de igual forma a sus compañeros, en muchas ocasiones sin que se tenga una causa justificada y otras veces por que quieren los que sus compañeros tienen. Esto ha llevado en algunas ocasiones a citar a los padres para platicar con ellos sobre la conducta de sus hijos, las que acuden son las madres especialmente ya que los padres trabajan o tienen otras actividades no importándoles el problema de sus hijos para buscar una solución adecuada que favorezca especialmente a sus hijos ya que ellos son los más perjudicados con esta situación.

Al platicar con las madres de familia que son las que acuden, ellas son las que platican sobre su problemática, no en todos los casos comentan la situación ya sea por vergüenza o por no tener la suficiente confianza de platicar sus problemas

personales con personas que tienen poco tiempo de conocer, los que tratan de resolver el problema son canalizados con la psicóloga quien acude a la estancia solamente una vez por semana.

Para mí como maestra frente al grupo de maternal es muy importante que mis alumnos convivan y se relacionen con sus compañeros sin agredirse y que aprendan reglas de convivencia que favorezcan aprendizajes relacionados con valores, actitudes, respeto con sus compañeros y con las personas con las que se relacionan, aunque considero que si en la estancia se le inculcan reglas para la convivencia y en su casa los padres no colaboran fomentando esas reglas será muy difícil ya que los alumnos solo se confundirán porque en la estancia se le dice una cosa y en su casa les dicen otra por eso es muy importante que padres de familia y docentes trabajen juntos para el bienestar de los niños.

Entonces me doy cuenta que la problemática es la autonomía en los alumnos, esto se ve afectado en la conducta de los alumnos al no respetar ni colaborar a la hora de realizar las actividades

Por lo que la pregunta se planteará de la siguiente manera:

¿Cómo fomentar la convivencia entre los alumnos ya que es indispensable para favorecer el respeto, la colaboración y el reconocimiento a la diversidad en los niños de maternal a través del cuento?

1.3.2 Justificación

Este tema que elegí para buscar soluciones a la problemática antes mencionada es muy importante ya que he observado que los niños no han logrado hasta este momento respetar las reglas que se establecen en el aula, pelean constantemente con sus compañeros al grado de llegar a agredirlos es por ello que en el aula se genera un ambiente hostil entre los alumnos, algunas veces hasta me he

desesperado ya que he buscado varias estrategias que me sirvan para mejorar el problema, este se soluciona por periodos cortos cuando se habla con los alumnos y los papás, pero pasando un tiempo se vuelve a presentar la misma problemática y es muy preocupante ya que de la conducta que presenten depende el buen desarrollo de los alumnos tanto en el aula como en el contexto en el que se desenvuelvan.

Es muy importante que aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en la escuela, en el aula y en el contexto en donde se desenvuelvan actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Esta temática se establece en el **campo Desarrollo personal y social** en el aspecto de identidad personal, la competencia actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Con los aprendizajes esperados:

*Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

*Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.

La problemática del proyecto se localiza en el Campo Formativo Desarrollo Personal y social, pero está vinculado con otros campos formativos como lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo.

Como se ve a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 1 Vinculación Pedagógica de los indicadores de intervención

INDICADOR CAMPO FORMATIVO	CAMPO FORMATIVO RELACIONADO	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p>Respeto Desarrollo Personal y Social</p>	<p>Lenguaje y Comunicación</p>	<p>*Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. *Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. *Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. *Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal y físicamente a sus compañeras y compañeros y a otras personas.</p>
<p>Cooperación Desarrollo Personal y Social</p>	<p>Lenguaje y Comunicación</p>	<p>*Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. *Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la cooperación de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol. *Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.</p>
<p>Reconocimiento de la diversidad Desarrollo Personal y Social</p>	<p>Exploración y conocimiento del mundo</p>	<p>*Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad. *Identifica semejanzas y diferencias entre su cultura familiar y la de sus compañeros (roles familiares, formas de vida, expresiones lingüísticas, festejos y conmemoraciones).</p>

1.3.3 Supuesto de acción

El respeto, la cooperación y el reconocimiento a la diversidad favorecer el desarrollo social en los niños de maternal para una mejor convivencia a través del cuento.

1.3.4 Propósitos:

*Diseñar actividades de aprendizaje que fomenten la convivencia en los alumnos de maternal mediante el respeto, el reconocimiento a la diversidad y la cooperación.

*Qué se favorezca mediante el cuento la integración de los alumnos en un ambiente agradable para la convivencia.

1.4 Plan de acción.

El plan de acción se realizó para intervenir en la problemática que observe en los alumnos de maternal, la cual se da a conocer a docentes, padres de familia, alumnos y a la comunidad; este se elaboro a partir de tres fases la primera de sensibilización, la segunda la vinculación comunitaria y la tercera, la intervención pedagógica, las cuales se mencionan a continuación.

1ª.Fase

Sensibilización:

En esta primera fase se da a conocer el proyecto a los docentes, directivos, personal de apoyo padres de familia y los alumnos de la estancia Xochipilli ubicada en Chimalhuacán; se da un proceso de reflexión sobre la problemática del grupo y cuáles son las posibles causas de la conducta de los alumnos.

Se le informará a la directora sobre el tema del proyecto y ¿Cuál es la importancia de este para un buen funcionamiento, no solo en el área de maternal si no en toda la estancia?.

A las maestras de otros grupos se les platicará sobre la finalidad del proyecto y como nos va a ayudar a detectar problemas de autocontrol en los pequeños y buscar soluciones para un buen aprendizaje y para que exista un ambiente de armonía entre todos los alumnos logrando así que acudan contentos y animados a la estancia.

Con los padres de familia se les hará tomar conciencia de la magnitud del problema para que trabajen en casa y ayuden con diferentes actividades para que se lleve a buen término el proyecto ya que además de ayudarlos para su formación les será de utilidad y se den cuenta de donde están fallando y de esa forma corregir actitudes frente a sus hijos.

En esta fase se realizarán carteles informativos sobre que es la autonomía y cómo afecta en el desempeño de los alumnos de la estancia Xochipilli, en especial del área de maternal.

Se pasará un video relacionado con el tema a todo el personal docente y de apoyo que labora en la estancia para que esté alerta cuando se presenten estos casos, al terminar se les pedirá que den su opinión sobre el tema y generar entre todos ideas para una posible solución.

En esta fase los padres de familia son primordiales ya que si se tiene la colaboración de ellos tanto en casa como en las diferentes actividades que se llevarán a cabo será más sencillo buscar soluciones al problema. A los alumnos se les comentará sobre la importancia de convivir con sus compañeros sin agredirlos y teniendo conductas adecuadas dentro y fuera de la escuela así como los beneficios de esta.

Se realizarán diversas actividades que favorezcan experiencias de convivencia con sus compañeros para que se logren mejores oportunidades de aprendizajes que les favorezca en su desarrollo social y en el contexto en el que se desenvuelvan.

2ª. Fase

Vinculación comunitaria

En esta fase se dará a conocer el plan de actividades a padres de familia, docentes y gente de la comunidad para un mejor desempeño en la realización del proyecto.

Se realizarán pláticas que dará la psicóloga del DIF de Chimalhuacán a los padres de familia de la estancia Xochipilli sobre el tema de autonomía en los alumnos, de igual forma dará consultas a los padres que presenten esta problemática con sus hijos.

En esta fase intervendré realizando talleres con los padres para que observen el comportamiento de los alumnos y estos a su vez se den cuenta de la importancia de convivir de forma agradable y sin agresiones. También saldré a pegar carteles informativos para que la comunidad esté enterada de lo que es la autonomía y como está afecta el desarrollo de los niños.

En esta fase invitaré a los alumnos de otros grados a convivir con los pequeños de maternal para que todos socialicen y se obtengan aprendizajes esperados de acuerdo a lo planeado en el proyecto.

Fase 3ª.

Intervención pedagógica

En mi grupo del área de maternal de la estancia Xochipilli se realizarán diferentes proyectos en los que la participación de los alumnos es de vital importancia para llevarlos a cabo, de esta forma se obtengan los aprendizajes esperados y el proyecto llegue a su fin de manera satisfactoria de igual forma se vean los resultados en el salón de clases del área de maternal para que los pequeños de otros grados pongan en práctica también su proyecto.

PROYECTO 1 "Educarnos y respetarnos juntos"

PROYECTO 2 "Mejoremos la convivencia"

PROYECTO 3 "Soy importante"

En los siguientes cuadros se mencionan las actividades que se realizan en las tres etapas del plan de acción (Sensibilización, Vinculación Comunitaria e Intervención Pedagógica). Ver tabla 2.

Tabla 2. Fase de sensibilización

PLAN DE ACCIÓN Mayo 2014 a Noviembre 2014		
FASE 1ª.	POBLACIÓN / ACCIONES	FECHA DE REALIZACIÓN RESPONSABLE DE LA ACCIÓN Y REQUERIMIENTO.
SENSIBILIZACIÓN	EQUIPO DOCENTE: <ul style="list-style-type: none">• Se elaborarán carteles informativos sobre la importancia de la autonomía en los alumnos.• Se llevará a cabo una proyección sobre las causas de la conducta agresiva en los alumnos y la manera de cómo poder controlar sus impulsos negativos.• Se realizará una plática para que las docentes den su punto de vista sobre la problemática y den algunas ideas para mejorar la convivencia entre los alumnos.	25 De abril ❖ Directora del plantel. ❖ Docentes
	PADRES DE FAMILIA: <ul style="list-style-type: none">▪ Se realizará una plática sobre el tema de la autonomía en los alumnos.▪ Se realizarán dinámicas para que los padres de familia convivan con los alumnos y observen cómo se comportan en el aula.	6 de mayo ❖ Docentes ❖ Padres de Familia
	GRUPO: <ul style="list-style-type: none">▪ Se realizarán dinámicas donde se les explique a los alumnos que existen conductas que no se deben realizar, así como buscar estrategias para mejorarlas.▪ Se realizarán convivios entre los pequeños para que socialicen de una mejor manera entre ellos.	9de mayo ❖ Docentes ❖ Alumnos

Tabla 3 Fase de Vinculación Comunitaria

PLAN DE ACCIÓN MAYO 2014 A NOVIEMBRE 2014		
FASE 2ª.	POBLACIÓN / ACCIÓN	FECHA DE REALIZACIÓN RESPONSABLE DE LA ACCIÓN REQUERIDA
VINCULACIÓN COMUNITARIA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realizarán pláticas y talleres que llevara a cabo la psicóloga del DIF de Chimalhuacán a los padres de familia para que conozcan a fondo la problemática. ▪ Por medio de carteles informativos se intentara concientizar y solicitar la colaboración de la comunidad para mejorar la problemática. 	20 de Mayo <ul style="list-style-type: none"> ❖ Psicóloga del DIF municipal. ❖ Directivos y docentes de la estancia Xochipilli.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se realizarán entrevistas para ver si los padres de familia conocen algo sobre el tema. ▪ Celebrar asambleas con los padres para fomentar la comunicación con los mismos. ▪ Fomentar la creación y funcionamiento de la Escuela para padres. 	10 de Octubre <ul style="list-style-type: none"> ❖ Docente ❖ Padres de Familia

Tabla 4 Fase de Intervención Pedagógica

PLAN DE ACCIÓN MAYO 2014 A NOVIEMBRE 2014		
FASE 3ª.	POBLACIÓN / ACCIONES	FECHA DE REALIZACIÓN. RESPONSABLE DE LA ACCIÓN Y REQUERIMIENTO.
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proyecto 1 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Educarnos y respetarnos juntos ❖ Proyecto 2 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mejoremos la convivencia ❖ Proyecto3 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Soy importante 	10 de Mayo 12 Julio 14 septiembre

1.5 Diseño de la intervención pedagógica.

Este proyecto se inicia por la preocupación que tengo al observar en el área de maternal en la que laboro en la estancia infantil Xochipilli ubicada en Chimalhuacán estado de México. En ella observé varias problemáticas al interior del aula, en este proyecto refiero la que a mi parecer es la más relevante y la que afecta en gran medida el desarrollo integral de los alumnos; la **“Autonomía”** en los niños de maternal.

En este proyecto manejo tres indicadores que me parecen de gran importancia para mejorar la problemática en el aula: **“respeto, cooperación y el reconocimiento a la diversidad”**

El propósito principal de mi intervención docente es lograr que en los niños de maternal se desarrollen el respeto, la cooperación y el reconocimiento a la diversidad para que en el aula exista un ambiente favorable y esto se vea reflejado a la hora de realizar las actividades para llegar a los aprendizajes que espero logren los alumnos.

La planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias.

La planeación de clase debe ser una actividad de aprendizaje que represente un desafío intelectual para los alumnos y que genere interés por encontrar una vía de solución.

Este trabajo implica que como docentes formulemos expectativas sobre lo que esperamos de los estudiantes, sus posibles dificultades y estrategias didácticas.

Para nosotros los docentes es muy importante la planeación ya que nos ayuda a orientar la intervención, y es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo organizado y sistemático que contribuye al logro de los aprendizajes esperados en los niños.

En la planificación se toman decisiones sobre la orientación de la intervención, la selección y organización de los alumnos, la definición de los espacios físicos y la selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de los resultados. Es por ello que la planeación me permite como docente reflexionar acerca de cómo diseñar las situaciones de aprendizaje a partir de lo que espero de los alumnos.

En la planeación el diseño de una actividad o de una secuencia de actividades requiere del intercambio de reflexiones y prácticas entre pares que favorezcan la puesta en común del enfoque y la unificación de criterios para su evaluación.

Para la realización de una planeación es necesario tener un ambiente de aprendizaje que favorezcan de manera intencionada las situaciones de aprendizaje.

El diseño de una actividad o de una secuencia de actividades requiere del intercambio de reflexiones y práctica entre pares que favorezca la puesta en común del enfoque y la unificación de criterios para su evaluación.

Sin embargo, nosotros los docentes somos la parte central para generar ambientes de aprendizaje, generando situaciones significativas para los alumnos, lo que fomente la **autonomía** para aprender, desarrollan el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo.

En este trabajo existen tres proyectos que se trabajaran durante 6 meses en el ciclo escolar los cuales son:

PROYECTO 1. Educarnos y respetarnos juntos (Mayo-Junio)

PROYECTO 2. Mejoremos la convivencia (Julio-Agosto)

PROYECTO 3. Soy importante (Septiembre-October)

El primer proyecto lo trabajaré el mes de mayo - junio con el indicador de intervención “RESPETO” esto me servirá para que los niños comprendan que hay criterios y reglas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

En este primer proyecto se realizarán, en el mes de mayo, dos planeaciones y cuatro en el mes de junio relacionadas en fomentar el respeto y la cooperación en los alumnos.

Estas planeaciones están compuestas por:

* El ámbito de intervención socioeducativa que es el campo formativo que se está trabajando a partir de las necesidades y características del grupo, esto me permite como docente tener intenciones claras y centrar mi atención en las experiencias que es importante que proponga.

*Cuenta con el indicador de intervención, que describe de manera clara lo que pretendo que los alumnos cambien para una mejor relación entre compañeros tanto en el aula como en el contexto en el que se desenvuelven.

Los indicadores que consideré son respeto, cooperación y el reconocimiento a la diversidad son los que tienen mayor relevancia en mis alumnos y quiero que adquieran para una mejor convivencia entre ellos.

*La competencia que se adquiere mediante un conjunto de conocimientos, actitudes y valores que se han puesto en práctica en diversos contextos, esto le permitirá al alumno movilizar conocimientos, métodos y reglas para proponer soluciones a un problema determinado.

En este proyecto la competencia es referente al indicador que se está trabajando.

*Aprendizajes esperados son los que me permiten orientar mi planificación y mi intervención, esto me permite ver qué aprendizaje esperar que los niños logren al final de un determinado periodo.

*Propósito que es lo que pretendo que los alumnos adquieran mediante situación de aprendizaje.

En el propósito de mis planeaciones las desarrollo primeramente con un verbo seguido del indicador del que estoy trabajando más el indicador de la competencia.

*Nombre del proyecto este se da conforme al indicador del que se esté trabajando en el mes de mayo y junio trabajaré el proyecto “Educarnos y respetarnos juntos “.

Tabla 5. Formato de planeación

1. Ámbito de intervención socioeducativa		5. Propósito	
2. Indicador de intervención		6. PROYECTO	
3. Competencia			
4. Aprendizaje Esperado			
Actividades	Herramientas para el aprendizaje.	Tiempo de realización	

La evaluación que es un proceso sistemático y continuo destinado a obtener información mediante diferentes instrumentos y en diversos momentos. La evaluación me permite verificar en qué grado se cumplieron los propósitos y objetivos de mi planificación.

Durante la evaluación utilizaré la lista de cotejo en la que pondré el indicador con el cual evaluare la actividad y de esa forma poder tomar decisiones a partir de la valoración hecha, con ello me daré cuenta de las limitaciones y aciertos que obtuve con la actividad y lo que necesito cambiar para llegar a los aprendizajes esperados.

En el mes de mayo no se realizará evaluación, para junio la evaluación la realizaré con una lista de cotejo que elegí por su forma sencilla y clara para valorar el avance progresivo de los aprendizajes de los alumnos.

El segundo proyecto se llama “Mejoremos la convivencia” se trabajará en el mes de julio-agosto, se realizarán 5 planeaciones, 2 en el mes de julio y 3 en el mes de agosto, en estas planificaciones utilizaré mis indicadores de intervención el respeto, la cooperación y el reconocimiento a la diversidad.

Las planificaciones se realizarán con la misma estructura del primer proyecto en la evaluación seguiré utilizando la lista de cotejo para cada planeación.

El tercer proyecto se llama “Soy importante” se trabajará en los meses de septiembre y octubre, en septiembre se realizaran 4 planificaciones, para el mes de octubre 4, se utilizará el indicador Respeto y Cooperación.

En este proyecto realizaré para las planificaciones la misma estructura de las anteriores y la evaluación se realizará mediante una lista de cotejo.

Durante los tres proyectos evaluaré los aprendizajes mediante la lista de cotejo, ya que es una forma sencilla y clara donde registraré el seguimiento y el avance progresivo de los aprendizajes de los alumnos.

CAPÍTULO 2. AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE MATERNAL

2.1. Autonomía e iniciativa personal

Autonomía e iniciativa son a la vez fáciles de definir y más difíciles de comprender sus distintos significados.

La autonomía nos menciona la construcción de sí mismo como sujeto que traza su biografía al regular su conducta y establecer su trayectoria vital, la autonomía supone un sujeto con poder para intervenir por sí mismo en su vida personal y en las formas de convivir que adopta de su comunidad, tanto en la vida personal como en la ciudadana, la autonomía nos convierte en autores y protagonistas.

A menudo los conceptos de libertad y autonomía se usan indistintamente y, aunque no siempre resulta perjudicial su mezcla, nos será de mayor utilidad diferenciarlos y relacionarlos. El desarrollo y el ejercicio de la autonomía requieren un contexto de libertad. Si la coacción es el procedimiento imperante en las relaciones sociales, tan sólo con muchas dificultades podrá abrirse paso a la autonomía. La libertad es una condición necesaria aunque no suficiente de la autonomía, hace falta algo más que libertad para alcanzarla.

Para ver de qué modo influye la libertad en el desarrollo de la autonomía vamos a apoyarnos en la distinción que propuso Isaiah Berlin entre libertad negativa y libertad positiva.

La libertad negativa es la ausencia de obstáculos o interferencias que limitan las posibilidades de acción de los seres humanos

En relación con la autonomía, poder optar, valorar las diferentes posibilidades, elegir algunas de ellas, calibrar sus consecuencias y ratificar o modificar la elección, constituye un conjunto de condiciones favorables para alcanzar un pleno desarrollo de la autonomía.

Sin embargo pese a la importancia de la libertad negativa, no es suficiente para que podamos hablar de autonomía. Alguien podría tener posibilidades de optar y

ser incapaz de hacerlo por falta de condiciones personales para decidir o por miedo a lo que otros podrían pensar e incluso hacer. Parte de estas dificultades es precisamente lo que aborda la libertad positiva.

De acuerdo con este concepto positivo de la libertad, estamos en el terreno de la autodeterminación, de la toma de decisiones sobre el curso a dar a la propia vida. La libertad se mide por la capacidad de transformar la realidad gracias a la conjunción del propio esfuerzo con el de los demás. Sin embargo, el problema de la libertad positiva recibe en una duda que nunca se logra silenciar del todo. La libertad positiva nos indica el camino de la autonomía, pero no puede ni debe darnos un certificado de seguridad. Nadie está nunca del todo seguro de lo acertado de sus decisiones, las deberá contrastar con los demás afectados y las deberá probar para determinar en qué medida eran acertadas, en qué medida han traído justicia a las sociedades humanas.

“Pese a tales peligros, la libertad positiva acierta cuando pretenden limitar la dominación hasta permitir a cada uno decir por si mismo e implicarse en las decisiones colectivas. Cuando se dan estas condiciones, nos encontramos ya en el ámbito de la autoestima: Podemos actuar de acuerdo con nosotros mismos. Sin embargo, poder conducirse de forma autónoma no significa necesariamente querer y saberlo hacerlo. Las libertades se relacionan directamente con la autonomía, pero la autonomía supone además la voluntad de querer serlo y la capacidad para lograrlo.”¹

Hablar de autonomía nos condujo a pensarla como libertad y como principio supremo de la moralidad. Pero comprender en toda su amplitud el concepto permanecer en estas ideas, la autonomía va más allá de la libertad y la moralidad alcanzando muchos otros ámbitos vitales.

“La autonomía no se circunscribe a libertad y moralidad, sino que abarca también las decisiones humanas que se llevan a cabo en cualquier ámbito vital siempre y cuando surjan de un acto voluntario y reflexivo, la autonomía puede expresarse en

¹ Berlin. “Dos conceptos de libertad”, en sobre la libertad, **Madrid**, Alianza Editorial, 2004 pp. 205.

el consumo de bienes, en la toma de decisiones profesionales, en la formación de una opinión científica o en cualquier otro orden, en las relaciones personales que mantenemos o rechazamos, en los compromisos cívicos que tomamos y en una infinidad de cuestiones que cada trayectoria humana debe considerar.

La autonomía se ejerce en todos estos espacios en la medida que se toman decisiones voluntarias de acuerdo con los propios valores y tras una consideración de las opciones disponibles y una previsión de las consecuencias.

La autonomía es conducir por sí mismo la propia vida en tantos ámbitos como sea posible, pero la mano de esta ampliación del concepto nos acercamos a una concepción de la autonomía que la entiende como capacidad de innovar, de anticiparse, de emprender proyectos, de abrir nuevos mundos cuando la tradición ha envejecido o se nos revela como inaceptable.²

Sin embargo no podemos hablar de autonomía si nos quedamos en la discriminación reflexiva sobre lo que puede seguir igual y lo que debería cambiar. Con ello estamos afirmando que la autonomía exige intentar solucionar la anomalía detectada y para conseguirlo importar ideas y probarlas, cambiar acciones, y dar soluciones nuevas y quizás otras estrategias de producción y comprobación de soluciones. Pero además la autonomía supone crear las condiciones para desarrollar dichas propuestas, lo cual significa movilizar la iniciativa de varios actores, coordinar sus acciones, dirigirlas hacia fines visibles y deseables.

En definitiva y volviendo al concepto de autonomía, podemos definirla como una actitud de innovación sin seguridad pero con valores que combina la reflexión crítica, la producción de ideas y la aplicación a la realidad de esas propuestas.

² R.F Dearden "Autonomía y educación", en R.F Dearden. Ph. Hirst y Rs. Peters: Educación y desarrollo de la razón. Madrit, Narcea, 1982, pp. 415.

2.2 Una pedagogía para la autonomía y la iniciativa personal.

No es exagerado afirmar que la pedagogía durante los últimos siglos se ha dedicado a incorporar el tema de la autonomía. La primera tarea fue asumir que una de las finalidades de la educación es formar personas autónomas. Lentamente las ideas de autores como Rosseau y Kant fueron impregnando la teoría pedagógica hasta establecer que libertad y dirección de sí mismo son horizontes educativos irremplazables. Pero no ha sido sólo una cuestión teórica, se trata además de una cuestión metodológica: ¿Qué hacer para conseguir que los jóvenes a ser libres y autónomos? Desde distintas bases ideológicas y teóricas se han propuesto caminos, a veces muy dispares, para avanzar hacia la libertad y la autonomía.

Otra aportación del siglo XX a la reflexión sobre la libertad y la autonomía fue la realizada por las múltiples pedagogías antiautoritarias.

En la actualidad, más que ante una o alguna tendencia particular estamos ante una clara voluntad de autonomía que se concreta en infinidad de iniciativas, metodologías y propuestas.

“Dos modelos que nunca encontraremos tal cual en la realidad escolar; pero que sirven para esquematizar los rasgos que los caracterizan y que, en sus numerosas mezclas, dan forma a la realidad concreta.

El modelo que se denomina de **heteronomía pedagógica**, coloca en el centro la figura del educador que se relaciona con sus alumnos desde una posición de superioridad. La pedagogía heterónoma se sustenta en una antropología intemporal que pretende imponer a todos los humanos en cualquier circunstancia y momento un mismo modelo moral basado en valores absolutos.”³

Por lo que se refiere al conocimiento, este modelo cree contar con un conjunto de saberes acabados y seguros que conviene imitar.

³ L. Kohlberg, F.C. Power y A. Higgins: La educación moral según Lawrence Kohlberg. Barcelona, Gedisa 1997, PP. 215.

“El segundo modelo llamado **autonomía pedagógica** desplaza al educador del centro y en su lugar coloca a los alumnos, ahora son ellos los protagonistas del proceso formativo. Educadores y alumnos se relacionan desde una mayor igualdad, que no supone la disolución de sus distintos roles ni el olvido de la ayuda que los adultos deben ofrecer a los jóvenes. En este modelo la influencia no se ejerce tanto a través de una relación autoritaria como de un aumento de responsabilidad y la colaboración.

Una pedagogía para la autonomía se basa en una antropología histórica que sabe que los valores no son intemporales, sino que viven en la situación y el momento. En definitiva los valores deben ser objeto de deliberación exige siempre la participación de cada sujeto desde su propia conciencia libre. Los valores no se imponen ni se transmiten, los descubre cada sujeto por sí mismo en un contexto de debate y ayuda.”⁴

En cuanto al conocimiento este modelo reconoce sin lugar a dudas el valor de la ciencia, pero la entiende como una tarea inacabada y falible. El conocimiento no es un absoluto, sino un producto sometido a criterios de rigor metodológico y de utilidad social.

Construir la autonomía es alejarse de la heteronomía. No se llega a la autonomía directamente, sino que se alcanza superándola heteronomía. Pasar por la heteronomía es inevitable, aunque llegar a la autonomía no es seguro, podemos quedar anclados en la primera

La autonomía es un estado personal en el que ha sido posible construir un punto de vista propio o llevar a cabo una acción voluntaria después de haber considerado las distintas posiciones o posibilidades implicadas en la cuestión tratada.

“Pasar de la heteronomía a la autonomía requiere la presencia de ciertas condiciones que activen los dinamismos de su construcción. La condición

⁴ J. Piaget. El criterio moral en el niño. Barcelona, Fontanella, 1971

esencial de la autonomía es que los sujetos vivan en un espacio de libertad. La educación no puede estar dominada por una disciplina autoritaria que controle la convivencia, ni puede estar orientada a la transmisión verbal y a la reproducción memorística del saber. La educación debe propiciar la experiencia de la libertad, es decir ha de abrir espacios para que los alumnos dirijan tantos aspectos como sea posible de su régimen de convivencia e investiguen conjuntamente una parte importante de las temáticas curriculares.”⁵

Cuando se disfruta de libertad, es más fácil que funcionen con efectividad los dos mecanismos complementarios que constituyen la autonomía, la Cooperación y la individualización. La autonomía personal no se construye en solitario sino que precisa de la relación cooperativa con los demás.

Entendemos por cooperación la interacción entre sujetos con roles iguales, pero quizás con punto de vista diferentes que se comprometen a perseguir unos objetivos compartidos.

“La cooperación está en base de la autonomía y, en consecuencia, una pedagogía que pretenda desarrollar la autonomía pondrá todos los medios metodológicos para trabajar en equipo, para aprender de modo cooperativo, para animar debates y para impulsar tareas compartidas”.⁶

En cuanto a la individualización la entendemos como la constitución de un lugar propio desde donde conducirse. La autonomía se ejerce desde ese lugar que nos permite ser, actuar y pensar por nosotros mismos. En la actual la individualización se vive como la posibilidad e incluso la obligación de construirse a sí mismo reflexivamente.

⁵ J. Piaget “La educación para la libertad” en J. Piaget. De la pedagogía.. Barcelona. Paidos, 1999, pp. 157

⁶ J. Piaget “Los procedimientos de la educación moral”, en J. Piaget. De la pedagogía, Barcelona, Paidos, 1999, pp. 27.

La construcción de la autonomía requiere espacios de libertad donde pueda desarrollarse la cooperación y la individualización, pero ninguno de estos dos mecanismos se activaría realmente sin el contacto con la realidad.

. La educación debe proyectarse en el entorno, analizarlo, criticarlo e implicarse en su transformación. Hacerlo así es uno de los métodos que mejor permiten el desarrollo de la autonomía y la iniciativa personal. Conviene pues, que la educación desarrolle propuestas educativas que impulsen la intervención del alumnado en parcelas de la realidad sobre las que tenga posibilidades ciertas de acción efectiva.

2.3 Aprendizaje cooperativo-aprendizaje servicio

. “El trabajo cooperativo dentro del ámbito escolar ha sido avalado desde distintas perspectivas como medio idóneo para alcanzar la autonomía y conseguir una completa formación integral. Se ha insistido en su importancia como elemento de socialización, como recurso para establecer relaciones de reciprocidad, para aprender a negociar, para tomar conciencia del punto de vista ajeno, como sistema privilegiado de aprendizaje intelectual, y también cómo actividad espontánea. Estos y otros argumentos muestran cómo las relaciones entre iguales son insustituibles en el proceso de desarrollo hacia la autonomía individual y poner de manifiesto la necesidad de crear medios educativos que incorporen el trabajo en grupo como actividad habitual en la escuela.”⁷

Hablar de trabajo cooperativo nos referimos a actividades académicas estructuradas que suponen una tarea común, cuya realización se lleva a cabo a partir de la contribución de cada miembro del grupo, de manera que la responsabilidad colectiva que plantea el trabajo en grupo, junto con una menor presencia del adulto, que actúa como referente intelectual y moral en la mayoría de actividades académicas, ofrecen a los alumnos posibilidades de crecimiento personal difíciles de conseguir en otro tipo de dinámicas escolares. El trabajo codo

⁷ P. Fernández y M.A. Melero: La Interacción Social en contextos educativos. Madrid, Siglo XXI, 1995, p. 35.

con codo entre iguales permite explorar modos de regular la convivencia y la tarea colectiva.

“El trabajo cooperativo se basa en la interacción entre iguales. Aun cuando los alumnos de un grupo presentan habilidades heterogéneas, entre ellos hay un mayor grado de proximidad que en relación con sus profesores u otros adultos. Las relaciones entre iguales son relaciones con simetría que propician la libertad de pensamiento y libertad moral necesarias para el desarrollo de la autonomía.”⁸

La observación atenta de un compañero es un estímulo para aprender de él. El hecho de tratarse de un igual favorece la simetría de roles y aumenta las perspectivas de éxito, ya que el alumno percibe que la distancia que le separa del modelo a imitar es reducida. Asimismo, observar como un compañero ejecuta una tarea determinada facilita la toma de conciencia del proceso y permite introducir cambios o correcciones en la propia conducta.

El punto de partida del pensamiento individual suele estar marcado por el egocentrismo, que se limita a considerar únicamente la perspectiva propia a la hora de abordar una tarea. Esta situación egocéntrica sólo puede superarse abriéndose a las perspectivas de los demás, de manera que el alumno se conoce a sí mismo en oposición a las opiniones, los intereses y las voluntades ajenas.

La interacción entre iguales permite asumir actividades complejas imposibles de realizar individualmente. En el trabajo cooperativo los alumnos no sólo se responsabilizan de resolver la tarea encargada, sino también de gestionar todo el proceso, lo que supone distribuir roles, coordinar acciones, asumir compromisos personales y someterse al control de los demás.

“La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, bajo el término aprendizaje cooperativo se recoge un amplio y heterogéneo conjunto de

⁸ J. Piaget. De la Pedagogía. Barcelona, Paídos, 1999, pp. 146.

métodos didácticos, en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.⁹

“La tutoría entre iguales es una modalidad de aprendizaje cooperativo que parte de la potencialidad que los compañeros tienen para enseñar. La tutoría entre iguales se define como un sistema de instrucción formado por una pareja de alumnos, en el cual uno de los miembros enseña al otro a solucionar un problema, completar una tarea, aprender una estrategia o dominar un procedimiento, dentro de un marco planificado exteriormente”¹⁰

La afectividad de la tutoría entre iguales como método de aprendizaje ha sido avalada por múltiples investigaciones, que insiste en los beneficios que de ella se derivan para los dos miembros de la pareja, beneficios que parecen intensificarse en el caso de los alumnos tutores. Las tutorías entre iguales muestran, sobre todo, que la mejor manera de aprender es enseñar, las mejoras de la tutoría entre iguales para los alumnos tutorados hacen también referencia a avances en el terreno académico, afectivo y comunicativo, si bien no tendría la misma intensidad que en el caso de los tutores.

A pesar de las ventajas que puede comportar la tutoría entre iguales, ya hemos indicado que éstas dependen en gran medida de las condiciones en las que se lleva a cabo cada experiencia. La tutoría entre iguales no consiste únicamente en juntar a dos alumnos, sino que se deben procurar determinados elementos que garanticen la calidad de la interacción.

Si bien la tutoría entre iguales en la escuela ha sido aplicada a situaciones diversas, vale la pena subrayar el éxito generalizado de algunas experiencias.

El aprendizaje servicio se unen dos elementos conocidos para crear una propuesta pedagógica nueva. Es una metodología compuesta por dos caras en íntima relación. El aprendizaje servicio no es tan solo una estrategia de

⁹ P. Fernández y M. A. Melero: La intervención social en contextos educativos, Madrid, Siglo XXI 1995, p.35.

¹⁰ M.L.Fadra: Técnicas de grupo para la cooperación, Barcelona, Ceac, 1992, p. 108.

aprendizaje para que los alumnos adquieran más y mejores conocimientos, aunque obviamente se trata de que mejoren sus aprendizajes.

“El aprendizaje servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto bien articulado”.¹¹

“Respecto a las finalidades podemos afirmar que el aprendizaje servicio suele relacionarse con tres amplias pretensiones educativas: Formar ciudadanos, en la medida en que impulsa la participación informada, responsable activa y en colaboración con otros para realizar proyectos que no buscan en exclusiva el beneficio privado, sino el bien del conjunto de la sociedad”.¹²

El aprendizaje servicio es una metodología pedagógica que abre la escuela a las necesidades sociales reales de la comunidad en la que está ubicada. El aprendizaje servicio comienza con un ejercicio de análisis de la realidad y de crítica para determinar qué tipo de intervención podemos realizar para mejorar aquello que nos ha parecido incorrecto.

El aprendizaje servicio es una metodología que no se limita a la detección de las necesidades, sino que por encima de todo pretende implicar a los jóvenes en la realización de un servicio a la comunidad.

“Las distintas posibilidades de cooperación que están presentes en las propuestas de aprendizaje servicio. En primer lugar, conviene que las actividades de servicio y aprendizaje se lleven a cabo en equipo. En segundo lugar la cooperación se lleva a cabo también con las personas o grupos que reciben la ayuda. La tercera característica pedagógica del aprendizaje servicio es la reflexión. Mediante la

¹¹ J Puig R. Batle, C. Bosch y J Palos: Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona, Octaedro, 2006. P.22.

¹² B. R Barber: Un lugar para todos, Barcelona, Paidós, 2000. p.76.

reflexión se intentará que los alumnos superen el activismo, hacer mucho sin pensar demasiado.”¹³

La reflexión sobre lo que aprendemos y lo que llevamos a cabo pretende hacer significativo el conjunto del proceso. La experiencia adquiere pleno sentido si logramos tomar conciencia de lo que hacemos. De por qué lo hacemos, de lo que ha significado en cada momento, de cómo lo hemos vivido, en definitiva, si conseguimos apropiarnos realmente de lo que hemos vivido.

El aprendizaje servicio, además de colaboración entre personas, precisa casi siempre de una fuerte colaboración entre instituciones. Los centros educativos difícilmente pueden acceder con garantías a espacios de servicio sin la ayuda de entidades sociales que están especializadas en la temática que pretende tratar la actividad de aprendizaje servicio. Para conseguirlo es preciso que las escuelas estén bien dispuestas a abrirse al entorno, a buscar vías de colaboración y a destinar cierta cantidad de energía para lograrlo.

¹³ D. W Johnson. R. Johnson y E. Holubec. El aprendizaje cooperativo en el aula, Barcelona, Paidós, 1999, p. 32.

CAPÍTULO 3. MODELO CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011 y LO PEDAGÓGICO.

3.1. El PEP 2011 y las competencias.

Es de primordial importancia para comprender el sentido general del programa precisar que los objetivos están definidos en el desarrollo en tanto éste sustente los aprendizajes del niño. Acorde con ellos el objetivo general del programa se dirige a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad. “Los contenidos que se proponen en el programa tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades”.¹⁴

El PEP se enfoca en el desarrollo de competencias de las niñas y los niños que asisten a los centros de educación preescolar, esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Además establece que una **competencia** es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El desarrollo de una competencia implica que los estudiantes:

*Desarrollen la facultad de “aprender diversos contextos en los que se pretende aplicar las competencias.

*Logren primero la adquisición de aprendizajes significativos para que a partir de éstos puedan desarrollar capacidades en términos de competencias para la vida.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva. Se amplía y se enriquece en función de la

¹⁴ SEP; Dirección General de Educación Preescolar; Programa de Educación Preescolar. Libro 1 Planificación General del Programa; México, D.F.

experiencia de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica que nosotros las educadoras hagamos que las niñas y niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas, ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos.

3.1.2 Campo formativo y aprendizajes esperados

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la integración de factores biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales).

También al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí.

Es por ello que el programa de educación preescolar se organiza en seis **campos formativos** denominados así porque en sus planteamientos se destacan no solo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

“Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concretan (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social etc.) y constituyen los cimientos de aprendizaje más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y secundaria.

Los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras y centrar su atención en las experiencias que es importante que proponga.

En cada campo formativo se identifican los siguientes componentes:

a) Información básica sobre características generales de los procesos de desarrollo y aprendizaje que experimentan niñas y niños en relación con cada campo, así como los logros que en términos generales, han alcanzado al ingresar a la educación preescolar.

b) Competencias, que corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.

c) Aprendizajes esperados que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer, saber ser”¹⁵

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran y constituyen los cimientos de aprendizaje más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanza en su trayecto escolar.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTO EN QUE SE ORGANIZA
Lenguaje y comunicación	*Lenguaje Oral *Lenguaje Escrito
Pensamiento Matemático	*Número *Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	*Mundo Natural *Cultura y vida Social
Desarrollo Físico y Salud	*Coordinación, fuerza y equilibrio *Promoción de la salud
Desarrollo Personal y Social	*Identidad Personal. *Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artística	*Expresión y apreciación musical *Expresión corporal y apreciación de la danza *Expresión y apreciación visual *Expresión dramática y apreciación teatral.

Tabla 6. Integración de los campos formativos

¹⁵ PEP 2011, Pág. 40

Los aprendizajes esperados definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, hacer y saber ser, le dan concreción al trabajo docente, al hacer constatable lo que los niños y niñas logran y constituye un referente para planificar y la evaluación en el aula; gradúan progresivamente las competencias que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos y son una guía para la elaboración y la evaluación formativa de los alumnos.

“La educación humanista presente en la RIEB, a través del acuerdo 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, brinda las orientaciones y elementos necesarios para que los docentes favorezcan en el aula el desarrollo de aprendizaje y logros en la persona, para crecer y convivir de manera integral dentro de una sociedad diversa, incluyente, libre y equitativa que requiere de una ciudadanía que conozca y ejerza sus derechos plenamente que sea democrática, crítica y creativa en una dimensión nacional y global, al considerar al ser humano como un ser universal”.¹⁶

A fin de integrar un currículo que comprende doce años para la educación básica, se definió como opción metodológica el establecimiento de campos de formación que organizan, regulan, y articulan los espacios curriculares.

En cada campo de formación se manifiestan los procesos graduales del aprendizaje; de manera continua e integral.

“Los aprendizajes esperados y estándares constituyen la expresión concreta de los propósitos de la Educación Básica, a fin de que el docente cuente con elementos para centrar la observación y registrar los avances y dificultades que se manifiestan con ellos, los cuales contribuyen a dar un seguimiento y apoyo más cercano a los logros de aprendizaje de los alumnos”.¹⁷

¹⁶ Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012, pág.36

¹⁷ PEP 2011, Pág. 106

Cuando los aprendizajes no son esperados será necesario diseñar estrategias diferenciadas, tutorías u otros apoyos educativos para fortalecer los aspectos en los que el estudiante muestra menor avance.

3.1.3 La flexibilidad y la articulación.

La flexibilidad supone el cumplimiento de un proceso complejo y gradual de incorporación de rasgos y elementos que otorgan mayor pertinencia y eficacia a los programas académicos, considerando las particularidades derivadas de los avances en las disciplinas, de los nuevos tipos de programas educativos, de los requerimientos de los actores del proceso formativo, así como de la vocación, la dinámica y las condiciones propias de cada institución.

Asimismo, se interpreta como el resultado de la apertura y redimensionamiento de los diversos elementos y condiciones que articulan la relación entre el conocimiento y los sujetos que interactúan en torno a éste. De esta forma se pretende articular el desarrollo del conocimiento con la acción, como una forma de consolidar una mayor interdependencia entre el saber y el saber hacer en los procesos de formación.

Por lo que la **articulación** permite analizar lo real como un complejo, estableciendo relaciones entre los distintos significados atribuidos a sus diferentes componentes, para favorecer un aprendizaje que resulte más significativo en el niño por ello la articulación debe entenderse desde una perspectiva que supere la concepción que reduce el desarrollo curricular sólo a la revisión, actualización y articulación de los planes y programas. Se requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio; es decir, el conjunto de condiciones y factores que hacen factibles que los egresados alcancen los estándares de desempeño: las competencias, los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores. Es el referente a que los planes se deben ejecutar de una manera paulatina, es decir, conforme a un plan previamente trazado, y se aplica cuando dichos planes no puede ser

ejecutado de una manera integral, debido a factores externos, como las limitaciones presupuestales, el deber de respetar tiempos legales etc.

“Un pilar de la articulación de la educación básica es la RIEB, que es congruente con las características, los fines y propósitos de la educación y del sistema educativo nacional establecidos en el artículo primero, segundo, y tercero de la constitución política de los estados unidos mexicanos y en la ley general de educación.

En el marco de la articulación de la Educación Básica las y los maestros, por medio de su práctica docente, son actores fundamentales en la aplicación exitosa de los programas en el aula para atender a los requerimientos educativos que su alumnado les demande. En este sentido es importante tomar en cuenta que las interacciones que la o el maestro logre generar entre el alumnado, la calidad y pertinencia de las actividades que proponga, la comprensión y el manejo profundo y creativo de los enfoques de las asignaturas, así como los recursos didácticos que emplee, darán como resultado prácticas docentes reflexivas e innovadoras.”¹⁸

Por lo que la articulación de la educación básica se centra en los procesos de aprendizaje de los alumnos y alumnas al atender a sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.

3.2. Planificación

La planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que constituye para orientar y direccionar la intervención. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que constituye al logro de aprendizaje esperados en los niños, en esa fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de las metodologías de trabajo, la organización de los

¹⁸ SEP, Curso Básico de Formación Continua para Maestros en servicio 2012, pág. 35

alumnos, la definición de espacios físicos y selección de los recursos didácticos, las estrategias de evaluación y difusión de resultados, principalmente.

“La planificación no se reduce a la incorporación de datos en un formato, es mucho más que esto. Requiere disponer de un tiempo determinado que le permita al maestro reflexionar acerca de cómo diseñar las situaciones de aprendizaje a partir de lo que espera que aprendan los alumnos”.¹⁹

Para realizar la planificación conviene tener presente:

- a) En relación con el enfoque
- b) Características de los alumnos
- c) En relación con la organización didáctica
- d) Con relación a la evaluación.

3.2.1 Proyecto

“El trabajo por proyectos es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, para dar sentido al aprendizaje, que promueve la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender, para proponer la resolución de algún problema o situación significativa.

Contempla una organización de juegos y actividades flexible y abierta a las aportaciones de los niños, con la coordinación permanente del docente. El tiempo de duración es variable, está en función del interés del grupo y de las acciones que deben desarrollar para su conclusión.

Ofrece la posibilidad de desarrollar capacidades para la vida de manera integral, al trabajar de forma articulada contenidos de aprendizaje referidos a distintos campos formativos.”²⁰

¹⁹ PEP 2011, Pág. 161

²⁰ PEP 2011 Pág. 173

CAPÍTULO 4. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA AL INTERIOR DEL AULA.

4.1 Iniciando nuestro proyecto

La intervención de este proyecto está conformada por tres fases, de sensibilización, vinculación comunitaria y la intervención pedagógica.

En la fase de sensibilización se va a conocer las diferentes actividades que se realizaron con docentes, padres de familia y alumnos.

La vinculación comunitaria se realizó con la colaboración de la psicóloga del DIF personal docente y padres de familia.

La Intervención Pedagógica consta de tres proyectos:

1° Proyecto llamado Educarnos y respetarnos juntos

2° Proyecto llamado Mejoremos la convivencia

3° Proyecto Soy importante

Este proyecto tuvo una duración de 6 meses en el que se realizaron planeaciones para los meses que durara el proyecto.

El primer proyecto se realizó en dos meses mayo y junio, en mayo con dos planeaciones y cuatro en el mes de junio.

El segundo proyecto en los meses de julio-agosto, en julio dos y en agosto dos planeaciones dos.

El tercer proyecto se trabajó en los meses de septiembre-octubre-noviembre con cuatro planeaciones en septiembre cuatro en octubre y dos en noviembre.

“FASE DE SENSIBILIZACIÓN”

Se inició la fase de sensibilización en la estancia Xochipilli ubicada en Chimalhuacán estado de México, con el equipo docente, directora, maestras, personal de apoyo, se había invitado a la psicóloga del DIF que acude a la estancia una vez a la semana, pero argumentó que tenía que realizar otras cosas

y no tenía tiempo para quedarse un poco después de su horario de trabajo. Aunque no estuvo presente todo siguió conforme a lo planeado.

Se pidió que tanto la Directora como las maestras estar presente el día miércoles, en la dirección de la estancia infantil (previamente se les había comentado para qué y si estaban de acuerdo en participar).

Al siguiente día, a la hora señalada acudieron puntualmente las maestras y empecé a hablar sobre el proyecto, les explique la necesidad de “favorecer el desarrollo de la **AUTONOMÍA** en mis alumnos” les comenté que a través de varios indicadores como el respeto, la cooperación y el reconocimiento de la diversidad me he dado cuenta que se necesitan mejorar para que los alumnos adquieran un adecuado desarrollo tanto personal como con las personas que convive a diario.



Foto 8 .Explicación del proyecto

Les platicué sobre la importancia de crear un ambiente favorable en el aula evitando que los alumnos se agredan físicamente y convivan con sus compañeros de una forma respetuosa, al igual que aprendan a esperar su turno ya que en

muchas ocasiones quieren participar y no dejar que sus demás compañeros expresen sus inquietudes.

Seguí la fase de sensibilización ahora con los **padres de familia** para ello pedí permiso a la directora para platicar con ellos sobre mi proyecto y la importancia que tiene la convivencia entre los alumnos para su desarrollo y así obtener aprendizajes favorables, lamentablemente no acudieron todos faltando los papas de los niños en donde he observado falta mejorar su conducta. Les pasé un video sobre el tema de mi proyecto y pedí que pasaran algunos padres a dar su punto de vista también proporcioné trípticos que me permitieron que los padres de familia se concientizaran de lo importante que es la autonomía en los alumnos que aunque son pequeños influye en la relación con sus compañeros.

Les expliqué que el tema de mi proyecto lo elegí observando la conducta de los alumnos, la falta de respeto hacia sus compañeros y que existen muchas agresiones entre ellos. Les pedí su apoyo en la realización del proyecto ya que en algunas ocasiones iba a solicitar su asistencia para trabajar con los alumnos y pedirles también autorización para sacarles fotos para obtener mis evidencias, afortunadamente tuve la autorización de ellos y se mostraron accesibles a participar cuando se los pida, también comentaron sus inquietudes ante la problemática y dieron algunas alternativas para mejorar la situación en el aula.



Foto 9. Sensibilización con los padres de familia

El día de la reunión también se desarrollaron algunas actividades que me servirían de apoyo para que los padres se sensibilicen y reflexionen sobre la problemática. Iniciamos las actividades, les pedí que se coloquen en círculo y sus hijos frente a ellos, primeramente se presentaron entre ellos cantando la canción “la vaca eres tú” ya cuando se conocieron pedí que en una cartulina colocaran el nombre de su hijo y por qué su hijo es tan importante para ellos, al terminar pedí que todos dijeran lo que habían escrito algunos pusieron frases muy bonitas y algunos padres hasta lloraron.

Posteriormente salieron al patio para realizar algunas actividades con sus hijos, primeramente pedí que tocaran las manos, la cabeza, los pies los ojos el pelo etc. Para que observaran su textura, su tamaño y pregunté si alguna vez lo habían sentido de esa manera algunos padres comentaron muy entusiasmados que sí y algunos reflexionaron que no se habían tomado el tiempo suficiente para ver lo importante que es que sus hijos sientan que les dedican el tiempo suficiente para estar con ellos y realizar cosas juntos; después proporcioné mascadas para que los padres se taparan los ojos cuando ya estaban listo cambié a los alumnos de lugar y les pedí que no hablaran ya que los padres solo con tocarlos iban a identificarlos la mayoría encontró a su hijos y se sintieron a gusto y emocionados al ver que conocen bien a su hijo, para terminar la actividad hice reflexionar a los padres sobre la importancia que es conocer a los hijos, darles el tiempo suficiente y no ofrecer solamente premios para justificar su ausencia.

Les dije la importancia de saber cuando nuestros hijos están tristes o preocupados por alguna cosa y que deben poner especial atención en las cosas que por mínimas que sean.

Pedí pasar al salón nuevamente a los padres de familia y que improvisaran un cuento donde se favoreciera el respeto en los niños, los que participaron se pusieron de acuerdo y empezaron a narrar el cuento llamado “La sonrisa más bonita” mostrando mucha creatividad y logrando llamar la atención de los alumnos, al finalizar se les preguntó ¿Qué les había parecido el cuento? ¿Cuál fue la parte que les gustó?. Los alumnos contestaron todas las preguntas que los

padres les hacían, entusiasmados y respetando la participación de sus compañeros, por último, se obsequió una paleta a los alumnos.

Esta actividad me permitió mostrarles a los alumnos que al igual que sus padres ellos también pueden participar en colaboración con sus compañeros, siempre manteniendo el respeto y no agrediéndose entre ellos.

También pedí que platicaran con ellos sobre lo importante que es respetar a sus compañeros y colaborar en las actividades que se realizan en la escuela.

Al terminar cuestioné a los padres de familia que me dijeran qué les pareció la actividad y les dije lo importante que es para mí escuchar sus opiniones y comente que ellos tienen que fomentar en los niños seguridad, la cooperación y sobre todo el respeto en cualquier contexto en el que se desenvuelvan.

Un padre de familia comentó que le gustó mucho ya que nunca se había dado el tiempo para convivir con su hijo y me sugirió que llevara mi proyecto a otros salones ya que en ellos también existe esa problemática y las maestras no han hecho nada para solucionarlo. Otra mamá me dijo que realizáramos más actividades donde participen con los niños y realizar salidas para una mejor convivencia entre ellos.

Agradecí el tiempo que me brindaron y pedí a los padres de familia que le dieran un fuerte abrazo a sus hijos y les dijeran lo importante que son para ellos a pesar de muchas ausencias por diversas circunstancias, recalqué que hay que formar personas autónomas y capaces de expresar lo que sienten y necesitan de forma respetuosa y que todo lo que se reflexionó no se quedara en solo una actividad sino que fomentáramos lo aprendido con otras personas.

4.2 Cumpló las normas.

Tabla 7. Actividades del mes de Mayo-Junio 2014

No. DE CLASE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO DE REALIZACIÓN
1	El respeto es importante	19 al 23 de Mayo
2	<i>Respeto las reglas</i>	26 al 30 de Mayo
1	<i>Lo que me hace sentir bonito/lo que me hace sentir feo.</i>	2 al 6 de junio
2	<i>Como son nuestras familias</i>	9 al 13 de junio
3	<i>Convivamos en paz</i>	16 al 20 de junio
4	<i>Ayudar es increíble</i>	23 al 27 de junio

En estas actividades se trabajo con el proyecto Educarnos y Respetarnos juntos con el indicador de intervención **RESPETO**.

Al final de cada planeación se realizó una lista de cotejo para evaluar el desempeño de los alumnos en las actividades que se realizaron.

Mes de mayo: Clase 2

1.-Ambito de Intervención socioeducativa Desarrollo Personal y Social 2.-Indicador de Intervención Respeto 3.-Competencia Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 4.-Aprendizaje Esperado *Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.		5.- Propósito Contar un cuento donde los alumnos puedan expresarse y fomenten el respeto con sus compañeros para una mejor convivencia. PROYECTO “Educarnos y respetarnos juntos”
Actividades	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización
Se reflexionará sobre la importancia del respeto mediante el cuento para fomentar el respeto con sus compañeros para una mejor convivencia en el aula.	¿Qué es un cuento? ¿Qué personajes participaron en el cuento?	2 horas.

Tabla 8. Primera planeación del mes de mayo.

Se inició la clase pidiéndoles a los niños que se sentaran en círculo y que guardaran silencio para explicarles la actividad que se iba a realizar, les expliqué que la clase que se realizaría sería para fomentar en ellos el **respeto** a través del cuento, los pequeños estuvieron muy atentos y tranquilos cuando se les explicaba ya que les gusta mucho que se les lea o narre algún cuento.

Primeramente, les pregunté si conocen algún cuento, la mayoría dijo que sí y les dije que sí querían que les contara uno, todos respondieron muy contentos que sí, les dije que estuvieran atentos a todo lo que se iba a realizar en el cuento ya que al terminar les preguntaría que pasó en él y el que contestara bien les daría una sorpresa.

Ya que les dije de lo que se trataba la actividad comencé a contarles el cuento llamado “El patito feo” no les leí el cuento si no que se los narré con movimientos para que fuera más atractivo para los pequeños y lo escucharan con mucha atención.

Conforme les iba contando el cuento los alumnos interrumpían para preguntar cosas que les llamaban la atención los más serios solo quedaban observando con interés pero sin cuestionar nada.



Foto 10. Contando el cuento del “Patito feo”

Cuando se les narró el cuento, los alumnos se mantuvieron tranquilos y respetuosos con el resto de sus compañeros, cooperaron cuando se les preguntaba alguna cosa y siempre estuvieron atentos a los que se decía.

Al terminar empecé hacer preguntas uno por uno, algunos todavía les falta mejorar en el aspecto de respetar turno ya que todos hablaban al mismo tiempo, pedí que se tranquilizaran y que contestara solo el alumno al que se le preguntaba, entendieron la indicación y participaron más tranquilos. Cuando se les acabó de cuestionar se les dio la figura de un pato el que tenían que decorar para usarla como máscara.

Al concluir con la realización de la máscara los alumnos, comenzaron a jugar con ellas favoreciendo el respeto y la convivencia entre sus compañeros. En seguida fuimos a dar un recorrido por la estancia realizando sonido de animales, pasando a los salones, cada uno mostraba y comentaba cómo habían realizado su máscara. Al regresar al salón les realicé varias preguntas a los alumnos, ¿Cuál fue el personaje principal del cuento? ¿Qué otros personajes participaron? Etc. La mayoría contestó acertadamente y muy seguros de sus respuestas. Ya en el salón coloqué las mesas para que se sentaran y les di un dibujo que representaba a un personaje del cuento, cada uno mencionaba de quién se trataba y me decían que si se podían llevar su dibujo para enseñárselo a sus papás.

Al preguntarle sobre el personaje que más les gustó algunos dijeron que querían ser como el personaje principal, otros me decían que les gustaban las plumas como el patito. Otros me dijeron que a ellos no les gustaba ser como el patito ya que les daban miedo que los picara hubo algunos que no la elaboraron la máscara. También proporcioné cuentos para que empezaran a observarlos y vieran las diferencias de estos con respecto al cuento que se les narró.



Foto 11. Se proporcionó cuentos a los alumnos

Esta actividad la evaluaré mediante una lista de cotejo observando y cuestionando a los alumnos para ver hasta donde comprendieron la actividad y ver qué estrategias me sirvieron a mí como profesora para alcanzar los objetivos que pretendía obtener, de igual forma observé que lograron relacionarse más con sus compañeros de forma respetuosa al realizar la actividad, también me percate que una niña que recién llegó se integró más con sus compañeros, socializando al realizar las actividades.

LISTA DE COTEJO		
ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Participa con respeto durante la actividad	✓	
2.-Escucha con atención cuando a un compañero se le cuestiona sobre la actividad.	✓	
3.-Comparte material al realizar la actividad.	✓	
4.-Respeto turno al hablar cuando quiere expresar algo	✓	
5.-Respeto indicaciones al realizar la actividad	✓	

Tabla 9. Lista de cotejo para evaluar primera clase de mayo

CLASE 2 MES DE MAYO

1.-Ambito de intervención socioeducativa Desarrollo Personal y Social 2.-Indicador de intervención Respeto 3.-Competencia Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 4.-Aprendizjes esperados Participa en juegos respetando reglas establecidas y normas para la convivencia.		5.-Propósito Qué aprendan a socializar con otros niños, a participar en juegos de equipos, respetando reglas a través de la creación de memoramas. Proyecto “Educarnos y respetarnos juntos”	
Actividades Se reflexionará sobre la importancia del respeto mediante juegos en equipo que le permita respetar reglas establecidas y le permita convivir en armonía con sus compañeros.	Herramientas para el aprendizaje ¿Les gustaría trabajar en equipo? ¿Conocen que es un Memorama?	Tiempo de realización 3 horas	

Tabla 10. Segunda planeación del mes de mayo

Con esta actividad pretendo que los alumnos socialicen y se respeten para que en el aula exista un ambiente de respeto y con esto los alumnos adquieran los aprendizajes que se esperan.

Se trabajó el campo Formativo Desarrollo Personal y Social con el indicador **“RESPETO”**.

Se inició pidiendo a los niños que se acomoden en cuatro integrantes por mesa, pedí guardaran silencio para que explicara lo que se realizaría durante la actividad los alumnos motivados pusieron atención dando inicio con lo planeado. Empecé diciéndoles que era una actividad que les iba a agrandar mucho y que les permitiría realizar actividades compartidas. Cuando se les empezó a decir cuál era la

actividad y si conocían que era un memorama, casi ningún alumno sabía, los más grandecitos gritaron entusiasmados que sí, enseguida empecé a mostrarles uno para que comprendieran mejor lo que se realizaría, utilicé memoramas de frutas y animalitos ya que son pequeños y de esa forma los memorizarían mejor.

Conforme les iba enseñando lo que era un memorama les preguntaba el nombre de la figura y color esto para que identifiquen teniendo conocimientos más completos, la mayoría son niños muy inteligentes que a pesar de su corta edad saben colores, el nombre de frutas y animales. Esta actividad también me permitió sensibilizar a los alumnos a compartir entre compañeros y respetar reglas para una mejor convivencia.

Enseguida, repartí un memorama a cada equipo y les fui explicando la dinámica del juego que tenían que encontrar pares ya sea de frutas o animales dependiendo de qué era su memorama y ganaría el integrante del equipo que más parejas encontrara.

Los niños expresaron emoción y entusiasmo por ganar. Uno de los equipos me dijo maestra nosotros vamos a ganar porque somos más grandes y les respondí cualquier equipo puede ganar siempre y cuando observen y distingan donde esta cada dibujo.

Al terminar de jugar compartieron los pares de figuras que habían ganado, uno de ellos me dijo: maestra me gustó mucho jugar con los memoramas y me dijo que le iba a decir a su mamá que le comprara uno; otro dijo, yo también quiero uno de animales, uno más dijo yo de súper héroes y así cada uno expresó qué le había parecido la actividad.

Enseguida, les dije que les iba a repartir material y que tenían que dibujar lo que más les gustaba para que realizaran su propio memorama, los alumnos entusiasmados empezaron a garabatear según su imaginación y empezaron a decir yo me lo voy a llevar con mi mami les contesté que sí pero que tenían que decirles a sus papás que jugaran con ellos, que ahora ellos les tenían que decir cómo jugar.



Foto 12. Alumnos realizando sus dibujos para su memorama

Para finalizar la actividad se evaluará mediante una lista de cotejo, observando y reflexionando ¿si les gustó la actividad? ¿Si respetaron turno durante la actividad? ¿Les fue fácil o difícil encontrar parejas? ¿Aprendieron a convivir de forma respetosa y sin agredirse con sus compañeros?

LISTA DE COTEJO		
ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	NO
1.-Participa con respeto al estar en equipo	✓	
2.-Escucha con atención las indicaciones que se les da para realizar la actividad.	✓	
3.-Comparte material al realizar la actividad.	✓	
4.-Coopera con sus compañeros cuando no pueden lograr realizar algo	✓	
5.-Trabaja con limpieza durante la actividad.	✓	

Tabla 11. Lista de cotejo para evaluar la segunda clase

Con esta actividad observé que los alumnos al trabajar en equipo compartían material y aprendieron a esperar turno cuando se les preguntaba alguna pregunta.

CLASE 1 MES DE JUNIO

En este mes como parte de mi intervención pedagógica trabajaré el indicador “**RESPETO**” con actividades del campo formativo Desarrollo Personal y Social que me permita que los alumnos se desarrollen personal y socialmente dentro del aula y fuera de ella para que su desarrollo sea óptimo y aprenda formas de comportamiento con sus compañeros.

1.-Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social 2.-Indicador de intervención RESPETO 3.- Competencia Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades otros. 4.Aprendizajes Esperados *Habla de cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no, considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. *Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.		5.- Propósito Que desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos basados en el respeto y que reconozcan las cualidades y necesidades de otros, a través de una narración con títeres. 6.-Nombre del proyecto “Educarnos y respetarnos juntos”	
Actividades	Herramientas para el aprendizaje.	Tiempo de realización	
*Se reflexionará la importancia de desarrollar el respeto a través de la creación de títeres, para que expresen sus sentimientos y reconozcan las cualidades y necesidades de sus compañeros, para una mejor convivencia.	¿Cómo se realiza un títere? ¿Por qué es importante expresar nuestros sentimientos?	3 horas.	

Tabla 12. Primera planeación del mes de junio

Se inició la clase pidiéndole a los alumnos se sentaran en el lugar que les correspondía, les expliqué lo que íbamos a realizar durante la clase también

mencioné cuál es la importancia de mantener el respeto y ser muy cooperativos para realizar de una mejor manera la actividad.

Primeramente mostré láminas relacionadas a diferentes formas de expresión y pregunté cuál de las caras tienen en el momento que se les pregunte, algunos alumnos hicieron caras de pucheros, otros de enojados y otros llorando cada gesto que realizaban les provocaba risa ya que todas las caras eran muy chistosas. Pregunté si en alguna ocasión habían experimentado alguna de las caras los alumnos me decían que sí que cuando su mami los regaña o cuando les pasa un accidente imprevisto.

Conforme se mostraban las láminas pedí a los alumnos repitieran los gestos que se observaban en las láminas a los más pequeñitos les costaba un poco de trabajo realizar algunas caras.



Foto 13. Niños realizando diferentes gestos

Comenté que es muy importante observarnos para ver de qué ánimo estamos y de esa forma poder expresar nuestros sentimientos. En seguida coloqué un espejo donde los alumnos realizaron gestos según se les fue indicando. Los alumnos se quedaron impresionados de verse reflejados en el espejo, algunos preguntaban quien era la persona que se reflejaba y les contestaba pues son ustedes observen muy bien.

Después les facilité un dibujo con un niño enojado, un niño triste y pedí que iluminaran solamente el que representaba como se sentían en ese momento; su carita era de asombro al ver a sus compañeros al realizar la actividad. Con esta actividad los alumnos socializaron, esperaron turno, y aprendieron a diferenciar cuando alguien realiza algún tipo de caras ya sea agradable o no.

Para hacer la actividad más llamativa e interesante utilicé títeres que hay en la bodega de años pasados y mostré los diferentes gestos que se vieron en la láminas. Les pregunté a cada uno el cómo se sentía o sintieron.

Con esto logré que los alumnos expresaran lo que sentían en ese momento y de esa forma respetaran a sus compañeros y que reflexionaran que aunque hay situaciones que no nos gusten siempre debemos buscar soluciones y que sean capaces de hablar de lo que les gusta y lo que les disgusta.

Se evaluó mediante una lista de cotejo en donde se les cuestionó a los alumnos ¿Qué les pareció la actividad? ¿La importancia de expresar sus emociones? ¿Los motivé para que respetaran cuando algún compañero se sienta triste?

LISTA DE COTEJO		
ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Participa con respeto durante la actividad	✓	
2.-Expresa sus emociones	✓	
3.-Respeto la participación de sus compañeros	✓	
4.-Comparte material durante la actividad	✓	
5.-Trata de ayudar a sus compañeros cuando se sienten tristes	✓	
6.-Trabaja en colaboración con sus compañeros.	✓	

Tabla 13. Lista de cotejo para evaluar la primera clase del mes de junio

CLASE 2 MES JUNIO

Como parte de mi intervención pedagógica realicé esta actividad basada en el campo Desarrollo personal y social con el indicador **Respeto** a través de su historia familiar.

<p>1. Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social</p> <p>2. Indicador de intervención Respeto</p> <p>3.- Competencia Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>4.-Aprendizaje Esperado *Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p>		<p>5.-Propósito Qué los alumnos a través de su origen familiar favorezcan el respeto y que logren desarrollar su sensibilidad hacia las cualidades de otros.</p> <p>6.-PROYECTO “Educarnos y respetarnos juntos”</p>
Actividades.	Herramientas para el aprendizaje.	Tiempo de realización
* Se reflexionará sobre la importancia de favorecer el respeto de los alumnos a través de su origen familiar y de esa manera desarrollen su sensibilidad hacia las cualidades de sus compañeros.	¿Cuántos integrantes forman su familia? ¿Qué actividades realizan juntos? Son felices en su familia.	3 horas.

Tabla 14. Segunda planeación del mes de junio

Empecé la clase pidiéndole a los niños se acomodaran en su lugar y no molestaran a su compañero de a lado, en esta actividad enfatice mucho en el valor del **Respeto**, inicié explicándoles que se realizaría una actividad que les iba a gustar mucho ya que se refería a sus miembros de la familia. Les pregunté sobre cuántos integrantes conforman su familia y qué actividades realizan con ellos, muy entusiasmados contestaban y decían el nombre de sus hermanos al igual que el

de sus papás, platicaban también sobre lo que realizaban cuando estaban con ellos. Algunos de ellos decían que no tenían hermanos pero que tenían primos y jugaban con ellos.

Cuando se terminó de cuestionar a los alumnos les pedí que sacaran las fotografías de sus papás y hermanos para pegarlas en una cartulina y posteriormente se las mostraran a sus compañeros y les dijeran quiénes eran las personas de las fotos. La mayoría de los alumnos identifica bien a los integrantes de su familia pero hubo algunos alumnos que por pena no quisieron mostrar ni platicar lo que realizaban con su familia.

Cuando los alumnos terminaron de mostrar sus cartulinas pedí que cada uno describiera a sus familiares los demás alumnos sentados tenían que esperar su turno para participar.



Foto 14. Niños platicando sobre su familia

Posteriormente, realizamos un mural en la entrada del salón en el cual cada alumno tenía que poner sus fotografías e invitar a los alumnos de otros salones a observarlo, los alumnos emocionados invitaban a ir a ver sus fotografías.

Al terminar de poner el mural proporcioné una hoja blanca en donde los alumnos tratarían de dibujar a los miembros de su familia, algunos niños ya cuentan con un poco de iniciativa para realizarlo, otros solo dibujan rayas o garabatos que para nosotros no significan nada pero preguntándoles a ellos nos mencionan a papás y hermanos.

Con esta actividad propicié el Respeto ya que durante ella los alumnos no se agredieron y escucharon con mucha atención fomentando en ellos el respeto de las personas que se encuentran cerca de él, y motivando a sus compañeros que sentían pena cuando se les preguntaba algo de su familia.

Los alumnos empezaron a platicar que van los fines de semana al parque y llevaban sus bicicletas para convivir con sus papás, uno de ellos muy triste, dijo; yo no salgo a ningún lado mi mamá trabaja y no tengo papá me cuida mi abuelita y ya está viejita por lo que no me saca a ningún lado. Al oír esto otra alumna comentó, yo tampoco salgo a ningún lado vivo con mis abuelos y mi mamá solo me viene a visitar porque tiene otra familia.

Esta actividad les agradó mucho y observé que los alumnos conocen e identifican a pesar de su corta edad a los miembros de su familia aunque no identifican el lugar que tienen en su familia, no identifican si es el más pequeño o grande en relación con sus hermanos.

Para finalizar la actividad se evaluó mediante una lista de cotejo, observando y reflexionando si se interesaron en la actividad, si reconocen a sus miembros de su familia, por qué es importante respetar y cooperar con ellos en las actividades de la casa.

LISTA DE COTEJO ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Reconocen a los miembros de su familia	✓	
2.-Escuchan con atención las indicaciones de la actividad	✓	
3.-Convive con armonía con su mamá	✓	
4.-Respeto turno al hablar cuando quiere expresar algo	✓	
5.- Reconocen la importancia de participar en equipo	✓	
6.-Convive con armonía durante la actividad	✓	

Tabla 15. Lista de cotejo para evaluar

CLASE 3 DEL MES DE JUNIO

En esta intervención pedagógica se utilizó el respeto como indicador para favorecer en los alumnos la iniciativa por participar en las diferentes actividades que se realicen tanto en la escuela como fuera de ella.

Por lo que realicé esta actividad que le gusta mucho a los niños propiciando la participación de los padres, en ella los alumnos observaron que al igual que ellos sus papás también participan y colaboraban en diferentes actividades que se realizan en la escuela.

El día anterior a lo planeado se comentó a los alumnos que sus papás iban a participar con ellos muy contentos dijeron que sí.

<p>1.-Ámbito de intervención socioeducativa. Desarrollo personal y social</p> <p>2.-Indicador de intervención Respeto</p> <p>3.- Competencia Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>4.Aprendizajes Esperados *Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. *Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</p>	<p>5.-Propósito Realizar una matrogimnasia que favorezca el respeto en los alumnos, en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>6.-Nombre del proyecto “EDUCARNOS Y RESPETARNOS JUNTOS”</p>	
<p>Actividades</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje.</p>	<p>Tiempo de realización</p>
<p>* Se reflexionará sobre la importancia de favorecer el respeto para una convivencia armoniosa dentro del aula a través de una matrogimnasia con las mamás de los alumnos para lograr la convivencia entre los alumnos.</p>	<p>¿Qué es una matrogimnasia? ¿Qué actividades se realizan en ella? ¿Qué se espera alcanzar con una matrogimnasia?</p>	<p>4 horas.</p>

Tabla 16. Tercera planeación del mes de junio.

Para realizar la actividad se pidió previamente a la directora de la estancia permiso para realizar una matrogimnasia con las madres de los alumnos de maternal, afortunadamente obtuve el permiso y se les avisó con anterioridad lo que se realizaría, les pedí que llevaran algunos materiales que se ocuparían, las mamás acudieron contentas, entusiasmadas y con gran interés para participar con sus hijos.

El día de la matrogimnasia faltaron las mamás de dos alumnos quienes estuvieron tristes pero al igual que sus compañeros participaron en ella, en seguida pedí pasar al patio para tener más espacio y realizar las actividades lo más cómodamente posible.

Inicié las actividades pidiéndoles que las mamás se sentaran junto a sus hijos y expliqué lo que es una matrogimnasia, la mayoría ya sabía y fue más fácil empezar a realizarla.

La primera actividad que se realizó fue que las mamás hicieran un círculo y tenían que presentarse ante todas las demás, mediante la canción de “La vaca eres tú”, algunas mamis tenían buena memoria y otras no se acordaron del nombre de alguna de ellas, esto les causó mucha risa así se realizó esta primera parte de la matrogimnasia observando la participación de las mamás. Al terminar la primera actividad proporcioné una hoja de rotafolio en la que tenían que poner al niño para dibujar su silueta, los alumnos se mostraron cooperativos y muy contentos al lado de sus mamás; aunque son pequeños realizaron con la ayuda de sus mamis los ojos de su silueta, nariz y boca, al terminar pedí que cada mamita enseñara su dibujo y expusiera el por qué es tan importante su hijo para ellas, en esta actividad hubo algunas mamás que reflexionaron muchas cosas positivas que conmovidas hasta lloraron provocando en otras el mismo sentimiento.



Foto 15. Mamá participando en la matrogimnasia

Los alumnos estuvieron muy participativos y llenos de energía motivados por la presencia de sus mamás, les agradó mucho ver cómo su mamá participaba con mucho cariño no importando que se ensuciaran o el calor que hizo ese día; los alumnos de maternal aunque son pequeños colaboraron sin llorar como lo hacen en algunas otras ocasiones



Foto 16. Mamá e hijo participando en la actividad

Después se realizaron diferentes actividades físicas como mamá canguro, el lobo, conejos y conejeras etc. Pero la que más me gustó fue la que realizaron con los ojos vendados; en esta actividad pedí que hicieran un círculo poniendo enfrente a su pequeño les pedí que lo tocaran y acariciaran para reconocerlo observando algo que nunca se habían percatado de sus hijo; se siguió con la actividad pidiéndoles que se taparan los ojos con una mascada enseguida cambié de lugar a los niños y les pedí guardaran silencio para que su mami los encontrara, las mamis caminaban con algo de temor pero con gran entusiasmo al tratar de encontrar a su hijo, cuando todas tenían ya algún niño pedí que se destaparan los ojos unas encontraron con gran facilidad a sus hijos y otras agarraron a otro que no era causándoles mucha risa, en ese momento las cuestioné haciéndolas reflexionar sobre lo importante que es conocer a nuestros hijos y tener tiempo para convivir con ellos.

En seguida, pedí que formaran equipos para que cada uno pasara a narrar una historia basada en el respeto y la cooperación, hubo en especial un equipo que llamó la atención de los alumnos mostrando interés y participando cuando les preguntaban algo.

Para concluir con la actividad, pedí a las mamás abrazaran a sus hijos y les dijieran lo importante que son para ellas, los alumnos que no acudieron sus mamás fueron abrazados por las otras, mostrándoles cariño.

Al terminar agradecí su participación y les hice reflexionar sobre la importancia de cooperar con sus hijos así ellos sintieron que son importantes para ellas y aprendieron también a participar con respeto frente a sus demás compañeros.

Para evaluar la actividad utilicé una lista de cotejo en la que anoté lo que observé con la matrogimnasia, los aprendizajes que se obtuvieron con las diferentes actividades que se realizaron y me cuestioné ¿Se logró que los alumnos participarán? ¿Los Padres de familia cooperaron en las actividades? ¿Cuál fue la reacción de los alumnos al ver a sus papás realizando juegos y las diferentes actividades? ¿Se logró la cooperación de ambas partes? ¿Cuál fue la reacción de los alumnos que no acudieron sus papás?

LISTA DE COTEJO		
ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	NO
1.-Reconoce las cualidades de sus compañeros	✓	
2.-Escuchan con atención las indicaciones de la actividad	✓	
3.-Convive con armonía con su mamá	✓	
4.-Respeta turno al hablar cuando quiere expresar algo	✓	
5.-Reconoce la importancia de participar en equipo	✓	
6.-Convive con armonía durante la actividad	✓	

Tabla 17. Lista de cotejo para evaluar la actividad 3 del mes de junio

CLASE 4 DEL MES DE JUNIO

En esta intervención pedagógica el indicador que ocupé para la actividad fue el respeto, en esta actividad pretendo que los alumnos aprendan a realizar actividades tanto en la escuela como en el contexto en el que se desenvuelvan.

<p>1.-Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social</p> <p>2.-Indicador de intervención Respeto</p> <p>3.- Competencia Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>4.Aprendizajes Esperados *Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades. *Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.</p>	<p>5.- Propósito Fomentar la cooperación la solidaridad y el respeto a partir de una obra de teatro que realizaran los padres en colaboración de los alumnos.</p> <p>6.-Nombre del proyecto “Educarnos y respetarnos juntos”</p>	
<p>ACTIVIDADES</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización.</p>
<p>Se reflexionará sobre la importancia de favorecer el respeto y la cooperación con sus padres de familia a través de una obra de teatro para mejorar la convivencia.</p>	<p>¿Qué es una obra de teatro? ¿Cuál es la importancia de participar con sus padres?</p>	<p>3 horas</p>

Tabla 18. Planeación cuatro del mes de junio

En esta actividad solo participaron cuatro padres de familia, preguntándoles con anterioridad si podían realizar la actividad, uno de ellos dijo que si es para beneficio de su hijo, con mucho gusto participaba; los papás participantes fueron tres mujeres y un hombre quien al principio estuvo un poco apenado pero cuando se le explicó la actividad y diciéndole que era para los niños, participó con más gusto.

Se inició la clase dando la bienvenida a los alumnos y a los padres de familia que participaron en la actividad. En seguida expliqué la actividad que se realizaría, tanto los padres de familia como los alumnos escucharon atentos, les dije que los padres de familia realizarían una obra de teatro la que fue llamada “Cooperar es importante” pero para ello tenían que realizar un títere con material que se les

proporcionaría motivando a los alumnos a participar. Los alumnos contentos empezaron a colaborar con los papás corrían a buscar el material que los papás les pedían que les pasaran, otros estuvieron pegando confeti y poniendo algodón donde se les decía, los más pequeñitos sólo observaban con atención y con entusiasmo al ver los títeres que se estaban realizando.

Al empezar la función de títeres, los alumnos permanecieron, unos sentados en las sillas y otros en el suelo, todos observaron con atención y muy calladitos no interrumpieron nunca la participación de los padres, ellos pidieron que participaran algunos alumnos, les llamó mucho la atención cuando los papas movían los títeres que utilizaban en las manos.

Al terminar la obra los papás preguntaron a los alumnos si les gustó la actividad y cuestionaron a los alumnos sobre lo que pasó en ella y también preguntaron por qué es importante cooperar en las diversas actividades que realizan en el lugar donde se encuentren. Los alumnos participaron con entusiasmo y sobre todo observé que respetaban cuando otro compañero quería tomar la palabra.

Cuando se terminó de preguntar sobre la obra, los padres facilitaron material a los alumnos para realizar un títere (conejo) ayudándoles para su elaboración, el material fue un calcetín, ojitos movibles, orejitas de conejo y un pompón para simular su cola. Los alumnos contentos realizaron su títere y jugaron con él, para seguir la actividad los padres proporcionaron un dibujo que los alumnos tenían que pintar con crayola el dibujo fue referente a la importancia que es cooperar para que exista un ambiente agradable en el aula.



Foto 17. Alumnos iluminado

Para concluir, pregunté qué les había parecido la actividad y si les gustaría que otros papás participaran realizando alguna otra actividad con ellos, todos gritaron sí y dijeron mi papá, mi mamá que venga a contar una historia. Con la actividad observé que los alumnos cooperan a través de las diferentes actividades que los padres realizaron, al preguntarles ¿qué les había gustado más? dijeron que los títeres que los padres de familia habían hecho; un alumno, cuyo papá participó, comentó el de mi papá es el más bonito de ahí todos dijeron sus inquietudes y comentarios.

LISTA DE COTEJO		
ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Participa con respeto durante la actividad	✓	
2.-Expresa sus emociones	✓	
3.-Respeto la participación de sus compañeros	✓	
4.-Comparte material durante la actividad	✓	
5.-Trata de ayudar a sus compañeros cuando se sienten tristes	✓	
6.-Trabaja en colaboración con sus compañeros.	✓	

Tabla 19. Evaluación clase 4 del mes de junio.

4.3 ¿Qué hago yo, qué haces tú?

Tabla 20. Planeaciones del mes de julio-agosto

No. DE CLASE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO DE REALIZACION
1	Respetando lo que no es mío	7-11-julio
2	<i>Realicemos una biblioteca</i>	<i>14-18-julio</i>
1	<i>Las emociones</i>	<i>18-22-agosto</i>
2	<i>Jardín Botánico</i>	<i>25-29- agosto</i>

En estas actividades se trabajó el proyecto 2 “Mejoremos la Convivencia “con el indicador **Cooperación**. Al finalizar cada planeación se realizó una lista de cotejo de acuerdo a las actividades, para evaluar el desempeño de los alumnos.

Clase 1 del mes de julio

1.-Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social 2.-Indicador de intervención Cooperación 3.- Competencia Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana. 4.Aprendizajes Esperados Actúa conforme a valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.		5.- Propósito Que los alumnos desarrollen el respeto a través de la convivencia con sus compañeros, compartan y aprendan a cooperar para mejorar la convivencia en el aula. 6.-Nombre del proyecto “EDUCARNOS Y RESPETARNOS JUNTOS”	
Actividades	Herramientas para el aprendizaje.	Tiempo de realización	
Se reflexionará sobre la importancia de la cooperación para fortalecer la socialización con sus compañeros para un ambiente agradable en el aula.	¿Tienen algún juguete favorito? ¿Por qué es tan importante para tí? ¿Si un compañero te presta uno lo cuidarías?	2 horas.	

Tabla 21. Primera planeación del mes de julio

Para iniciar la clase pedí a los alumnos un día antes llevar el juguete que más les agrade ya que con él se iba a llevar a cabo las actividades de ese día.

Se inició pidiéndoles a los alumnos se sentaran en su lugar y escucharan con mucha atención la actividad, les expliqué que era algo que les iba a gustar mucho ya que iban a jugar con el juguete de su preferencia, pregunté primeramente si todos habían llevado su juguete a lo que contestaron con un gran grito sí, hubo uno solo no trajo juguete por lo que le dije que escogiera uno de los que hay en la caja del material del salón. Al agarrarlo su carita se puso contenta ya que estaba triste al ver que todos habían llevado juguete y el no.

En seguida cantamos una canción para que empezaran a interactuar con sus compañeros de forma respetuosa y sin agredirse, posteriormente pedí que sacaran su juguete y lo colocaran en una mesa que había puesto en el centro del salón cada uno mostrara su juguete y dijo por qué es su preferido, los alumnos participaban contentos comentando que era el que los Reyes les habían traído, otros decían que su papá se los había comprado y otros que se los habían regalado. Uno de los alumnos dijo que él llevaba el de su hermano porque los de él son feos y sucios, yo le contesté. Cuídalo y no lo maltrates, a ellos también les duele si los maltratas al igual que si le faltas al respeto a uno de tus compañeros, otros al oír esto me dijeron maestra yo los cuido y no los maltrato, le contesté muy bien vas a ver que te van a comprar muchos por portarte bien y cuidarlos.

Cuando todos dijeron el porqué les gustaba el juguete que habían llevado, se los pedí y los coloqué en una bolsa, un alumno lloró al pedirle su juguete y ver que lo había echado a la bolsa. Le tuve que decir que era un juego y que enseguida lo sacaría.

Al tener todos los juguetes en la bolsa, pedí que uno por uno sacara un juguete de la bolsa, pero al decir eso los alumnos se aventaron para sacar el suyo les dije que se retiraran y se sentaran y que uno por uno iría llamando para que sacara un juguete, cada alumno al sacar uno decía: este no es mío yo quiero el mío; les dije que lo agarraran mientras que todos sus compañeros sacaban uno, al terminar de sacar todos de la bolsa les pregunté, si les gustó que otro compañero tuviera su juguete favorito, yo les dije ya ven por qué es importante no agarrar lo que no es nuestro al igual que no nos parece que otro niño traiga nuestro juguete, si tomamos algo que no es nuestro la persona que lo pierda se va a poner triste por eso les recalqué el valor del respeto, lo importante que es respetar las cosas ajenas. En seguida, les solicite a los alumnos que devolvieran el juguete a su dueño pero siempre utilizando las palabras gracias y por favor, y les dije que jugaran con los juguetes y que convivieran con sus compañeros de forma amena.



Foto 18. Alumnos compartiendo sus juguetes

Para evaluar la actividad se utilizó una lista de cotejo, observando y reflexionando si la actividad tuvo los aprendizajes que se esperaban y cuestionando ¿Si los alumnos participaron con respeto? ¿Si compartieron juguetes?

LISTA DE COTEJO ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Al participar en las actividades el niño colabora con respeto ante sus compañeros.	✓	
2.-Acepta y respeta indicaciones en la actividad	✓	
3.-Comparte sus pertenencias con sus compañeros	✓	
4.-Escucha con atención cuando un compañero da su punto de vista	✓	
5.- Reconoce la importancia de la cooperación al realizar la actividad	✓	
6.-Convive con armonía durante la actividad	✓	

Tabla 22. Evaluación de la primera clase del mes de julio

Clase 2 del Mes de Julio

En esta intervención pedagógica se trabajó con el indicador **“Cooperación”** en la cual los alumnos se organizaron en equipo para formar una biblioteca y desde pequeños se den a la tarea de ayudar, realizar cualquier actividad que se les plantea y aprendan que la cooperación es importante en cualquier contexto donde se encuentren.

1.-Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social 2.Indicador de intervención Cooperación 3.- Competencia Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. 4.-Aprendizaje Esperado Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.		5.-Propósito Qué los niños desarrollen la cooperación para la convivencia en el aula a través de la creación de una biblioteca infantil. NOMBRE DEL PROYECTO “Mejoremos la convivencia”
ACTIVIDADES Se reflexionará sobre la importancia de la cooperación mediante la creación de una biblioteca, donde los alumnos trabajaran en equipo para fortalecer la convivencia con sus compañeros para mejorar la convivencia en el aula.	Herramientas para el aprendizaje. ¿Qué es una biblioteca? ¿Han visitado algún día Una biblioteca? ¿Por qué la importancia de clasificar los cuentos?	Tiempo de realización 4 horas.

Tabla 23. Segunda planeación del mes de julio.

Se inició la actividad pidiéndole a los padres de familia un libro cualquiera de preferencia infantil para que les llame la atención a los niños, en seguida pedí a los alumnos sentarse y guardar silencio para explicar la actividad, pregunté a los pequeños si conocen lo que es una biblioteca y si alguna vez han ido a una, todos los alumnos dijeron no, ¿qué es eso?, les empecé a explicar de forma que me entendieran ya que son muy pequeños y necesito buscar estrategias para que me dé a entender.

Al empezar realizaron algunas preguntas una de ellas fue ¡Hay muchos libros! a lo que contesté sí muchos; unos son pequeños otros grandes y de muchas cosas, pregunté ustedes de qué quieren, ellos me contestaron inmediatamente cuentos.

Enseguida pedí me entregaran el libro que se les había pedido a los padres, los alumnos que acudieron ese día todos llevaron su libro los colocamos en una mesa y les pedí hojearlos para que se dieran cuenta de qué se trataba cada libro.

Los niños entusiasmados me decían. Mira maestra este es de Caperucita. Otros me decían mira este no tiene dibujos puras letras. Cuando observé que los alumnos ya habían visto todos, les dije que realizaríamos nuestra pequeña biblioteca en el salón que teníamos que ordenar los libros y que cuando quisieran uno para verlo o que les leyera alguno solo con pedirlo lo proporcionaba.



Foto 19. Realización de la pequeña biblioteca del area de maternal

Ya ordenados los libros, pedí a los alumnos que realizaran un dibujo cualquiera para decorar nuestra pequeña biblioteca dentro del salón.

En seguida, pasamos a los otros salones a invitar a los alumnos a donar un libro para beneficio de toda la estancia que por lo pronto se encontraba en el salón. Pedí permiso a la directora para organizarla en cualquier lugarcito de la estancia.

La sorpresa que me llevé fue que casi todos los alumnos de la estancia participaron llevando al siguiente día un libro y así empezamos a formar la pequeña biblioteca que pusimos por nombre “Si leo, no me aburro”.

La realización de la biblioteca fue fácil, pero lo que para ellos fue difícil comprender lo que es una biblioteca y para qué se utiliza.

Esta actividad que aunque es para realizarla en un proyecto más a largo plazo me gustó a mí como a las profesoras la idea, aunque considero que a los niños no les gustó mucho considero que porque son pequeños, pero seguiré tratando hacer conscientes a los alumnos la importancia de participar en colaboración y fomentar la lectura.

Esta actividad se evaluó mediante una lista de cotejo cuestionándome si fue interesante para los alumnos o puedo mejorarla para que sea de su interés y que participen los alumnos con cierto agrado.

LISTA DE COTEJO ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Colabora en la actividad	✓	
2.-Acepta y respeta indicaciones durante la actividad		✓
3.-Reconoce el éxito de un compañero al realizar la actividad	✓	
4.-Respeta turno al hablar cuando quiere expresar algo	✓	
5.- Reconocen la importancia de participar en equipo	✓	
6.-Coopera a la hora de la realización de la biblioteca		✓

Tabla 24. Evaluaciones de la planeación dos mes de julio.

CLASE 1 DEL MES DE AGOSTO

1.-Ambito de intervención Desarrollo Personal y Social 2.-Indicador de Intervención Respeto 3.-Cooperación Reconoce sus cualidades, capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. 4.-Aprendizaje esperado Habla de cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no, considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía.		5.-Propósito Que los alumnos desarrollen la cooperación, mediante las emociones para una mejor convivencia. 6.-proyecto “Mejoremos la Convivencia” Situación Didáctica. “Las emociones”	
Situación Didáctica		Herramientas para el aprendizaje	
Se reflexionará sobre la importancia de la cooperación través de las emociones donde el alumno muestre sensibilidad hacia las cualidades de sus compañeros para una mejor convivencia en el aula.		¿Qué son las emociones? ¿En que ayudan las emociones en cooperar en las actividades?	
		Tiempo de realización 2 horas.	

Tabla 25. Primera planeación del mes de agosto

En esta intervención pedagógica se trabajó en el campo formativo Desarrollo personal y social, con el indicador **Cooperación** que les permite convivir y desarrollar actividades para una mejor convivencia entre sus compañeros.

Se inició preguntando si conocen qué son las emociones. Algunos contestaron que no otros que si, hubo un alumno que de forma espontánea si es estar triste o contento. Cuando escuché le dije muy bien y pregunté quien le había dicho y me contestó mi papi, enseguida le dije muy bien pero es muy importante no afectar a ninguna persona cuando estemos enojadas.

Al terminar de explicarles les pedí que en cada mesa hubiera cuatro alumnos para poder trabajar adecuadamente, les proporcioné tarjetas que tenían caritas con diferentes gestos, al ver que ya todos los equipos contaban con tarjetas les di la instrucción que escogieran a un miembro del equipo para concursar con los de los otros equipos, pedí que cada participante realizara el gesto de la tarjeta que escogieran los demás miembros del equipo, los alumnos que les tocó participar primero se reían al realizar el gesto, así se siguió con todos los integrantes del equipo en uno de los equipos hubo un alumno que no quiso participar ya que le

dio pena y por más que se le motivó para realizarlo no mostró ningún interés para realizarlo.

Al terminar se les proporcionó un dibujo en el cual se ilustraba un niño triste y uno contento les pedí lo observaran bien y colorearan el que representara cómo se sentían en ese momento. Al terminar se hizo una reflexión de lo importante de las emociones y cómo afectan en nuestra vida, al igual se les mencionó la importancia de cooperar para manejarlas de manera óptima y sobre todo estar en un ambiente agradable.

Se evaluó mediante una lista de cotejo donde se manejaron indicadores para observar el aprovechamiento de los alumnos referente a la actividad.

LISTA DE COTEJO ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	NO
1.-Colabora en la actividad	✓	
2.-Acepta y respeta indicaciones durante la actividad	✓	
3.-Reconoce el éxito de un compañero al realizar la actividad	✓	
4.-Respeta turno al hablar cuando quiere expresar algo	✓	
5.- Reconocen la importancia de cooperación con sus compañeros	✓	
	✓	
6.-Coopera con sus compañeros a la hora de buscar una solución a un problema.	✓	

Tabla 26. Evaluación de la planeación 1 del mes de agosto.

CLASE 2 MES DE AGOSTO

1.-Ámbito de intervención pedagógica Desarrollo Personal y Social 2.-Indicador de intervención Cooperación 3.-Competencia Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. 4.-Aprendizaje Esperado Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.	5.-Propósito Qué los alumnos aprendan a cooperar a través de la realización de un jardín botánico para socializar con sus compañeros.	
Actividades	Herramientas para el aprendizaje.	Tiempo de realización.
Se reflexionará sobre la importancia de cooperar a través de la realización de un jardín botánico que les permita convivir en armonía.	¿Qué es un jardín Botánico? ¿Cómo cooperar en la realización del Jardín Botánico?	2 horas.

Tabla 27. Segunda planeación del mes de agosto.

En esta intervención Pedagógica se trabajó el campo formativo Desarrollo Personal y Social con el indicador Cooperación. Al iniciar se hace una reflexión sobre lo importante que es la cooperación y como llevarla a cabo dentro del aula.

Al terminar les dije que realizaríamos un jardín botánico y que todos los alumnos tenían que cooperar para su realización. Todos emocionados gritaron si, pedí salir al jardín y por equipos tendrían que sembrar una planta que se les pidió con anterioridad, los alumnos emocionados se pusieron a cavar para sembrar su planta emocionados y contentos cooperaron en la realización de la actividad.



Foto 20. Alumnos sembrando una planta

Después, pedí pasar al salón, tomar agua y descansar un poco ya que en el jardín hacía calor y llegaron un poco cansados, les dejé descansar un rato, pasado el tiempo pregunté que les había parecido salir al jardín; contentos respondieron si hay que salir otra vez, les respondí saldremos otro día a ver cómo están creciendo nuestras plantas. Dibujaran un jardín en el cuaderno donde colocaron flores.



Foto 21. Evidencia de la actividad

Con la realización de esta actividad obtuve resultados favorables, los alumnos cooperaron con gusto durante la actividad. Esta actividad se evaluó con una lista de cotejo en donde se observaron los aprendizajes que los alumnos alcanzaron.

LISTA DE COTEJO ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Colabora en la actividad	✓	
2.-Acepta y respeta indicaciones durante la actividad	✓	
3.-Le agrada cooperar con un compañero al ver que no puede realizar la actividad.	✓	
4.-Respeta turno al hablar cuando quiere expresar algo	✓	
5.- Reconocen la importancia de cooperación con sus compañeros	✓	
	✓	
6.-Presenta disposición al realizar la actividad	✓	

Tabla 28. Evaluación de la actividad del mes de agosto.

4.4 Somos Diferentes.

DISEÑO DE ACTIVIDADES

NO. DE CLASE	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO DE REALIZACIÓN
1	Mis amigos	1 al 5 de septiembre
2	Si se puede	8 al 12 de septiembre
3	El circo	15 al 19 de septiembre
4	Moviéndome me divierto	22 al 26 de septiembre
1	Conozcamos mi escuela	29 de septiembre al 3 octubre
2	Me conozco	6 al 10 de octubre
3	Los valores son importantes	13 al 17 de octubre
4	Mi expresión es importante	20 al 24 de octubre
1	Animales marinos	3 al 7 de noviembre

Tabla 29. Actividades del mes de julio-agosto-septiembre.

En estas actividades se trabajó el proyecto 3 “SOY IMPORTANTE” con los indicadores **Cooperación-Respeto-Reconocimiento a la Diversidad**. Al finalizar cada planeación se realizó una lista de cotejo de acuerdo a las actividades, para evaluar el desempeño de los alumnos.

PLANEACIÓN DEL MES DE SEPTIEMBRE CLASE 1

<p>1.-Ambito de intervención socioeducativa Desarrollo Personal y Social</p> <p>2.-Indicador de Intervención Respeto</p> <p>3.-Competencia Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia cualidades y necesidades de otros.</p> <p>4.-Aprendizaje Esperado Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en su casa.</p>	<p>5.-Propósito Establecer relaciones de amistad entre sus compañeros a través de la descripción.</p> <p>6.-Nombre del Proyecto “SOY IMPORTANTE”</p>	
Situación Didáctica	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización
Se reflexionará sobre la importancia del respeto a través de la descripción tanto personal, como de sus compañeros para favorecer las relaciones de amistad para una mejor convivencia en el aula.	<p>¿Qué es la amistad?</p> <p>¿Por qué es importante tener amigos?</p> <p>¿Cuál es la importancia de respetar a sus compañeros?</p>	2 horas.

Tabla 30. Primera planeación del mes de septiembre.

Con esta planeación pretendo que exista una mejor convivencia entre los alumnos.

Se trabajó el campo formativo Desarrollo Personal y Social con el indicador **RESPECTO**.

Se inició la clase dando la bienvenida a los alumnos cantando la canción de amigo, al terminar pedí se sentaran en su lugar y guardaran silencio para explicarles lo que se realizaría, les comenté que era algo muy divertido y que les iba a gustar mucho, aparte fomentaríamos el **Respeto** con sus compañeros para una mejor relación en el aula.

Posteriormente, mostré láminas de diferentes objetos en una de ellas había una manzana, en otra un perro y en otra unos niños, luego pedí que observaran en qué se parecían y en qué eran diferentes. Uno de los alumnos dijo; el perro tiene muchas patas y una cola larga, otra comentó la manzana es gorda y roja, uno de los niños comentó acerca de la lámina del niños y muy emocionado dijo ese se parece a mí porque tiene dos manos, cabello y es grande como yo. Unos dijeron no eres tú, soy yo, todos empezaron a decir en qué se parecían; de esa manera observé que en forma de juego quedó más claro lo que es la descripción y aprendieron a observar las características de diferentes objetos.

Posteriormente pedí que se formaran y dieran un recorrido por la estancia y fui preguntando lo que observaban y algunas de sus características. Estuvieron más contentos en el jardín observaron las flores y los árboles que se encuentran ahí; me dijeron que se parecían mucho ya que todo era de color verde, al estar un rato en el jardín entramos al salón y formaran equipos de cuatro integrantes, en cada mesa repartí cubos de diferentes colores y figuras para que observaran que eran diferentes, y con ello se podía realizar figuras de diferente forma, los alumnos trabajaron en armonía y compartieron materiales, los dejé jugar durante cinco minutos en los que no hubo ninguna incidencia.

Al pasar el tiempo establecido proporcioné material, que había una imagen de un niño y una niña ambos con diferentes características, pedí que colocaran pintura dactilar con la cual les gusta mucho trabajar, todos lo realizaron de acuerdo a lo

que se les pidió. Para terminar pregunté, qué les había gustado de la actividad y que me describieran a uno de sus compañeros.

Durante la actividad observé que los alumnos estuvieron participativos y aunque aún no respetan reglas cuando se les pregunta, ya que todos quieren hablar al mismo tiempo, noté gran mejoría a la hora de convivir con sus compañeros no hubo empujones, rasguños, mordidas y hubo mejor comunicación durante la actividad.

Se evaluó mediante una lista de cotejo en la cual fui registrando lo que los alumnos aprendieron con la realización de la actividad y reflexioné sobre mi labor docente, lo que me hace falta cambiar y buscar estrategias para una mejor comprensión al realizar mis actividades.

LISTA DE COTEJO ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Actua con respeto ante sus compañeros durante la actividad	✓	
2.-Acepta y respeta indicaciones durante la actividad	✓	
3.-Expresa lo que siente cuando algo no le gusta.	✓	
4.-Respeto turno al hablar cuando quiere expresar algo	✓	
5.- Reconoce la importancia de convivir con sus compañeros	✓	
6.-Presenta disposición al realizar la actividad	✓	

Tabla 31. Evaluación de la actividad 1 mes de septiembre

CLASE 2 MES DE SEPTIEMBRE

<p>1.Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social</p> <p>2.-Indicador de intervención Cooperación</p> <p>3.-Competencia Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>4.-Aprendizaje Esperado Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</p>	<p>5.-Próposito Qué los alumnos realicen actividades donde se fomente la cooperación entre sus compañeros a través de la realización de collares con diferentes materiales..</p> <p>6.-Nombre del Proyecto Educarnos y respetarnos juntos</p>	
Actividades	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización
<p>Se reflexionará entre los alumnos la importancia de la cooperación a través de realización de collares para fomentar la socialización de los alumnos para una mejor convivencia en el aula.</p>	<p>¿Saben realizar collares?</p> <p>¿Con que material loes gustaría realizarlos?</p>	<p>3 horas.</p>

Tabla 32. Segunda planeación del mes de septiembre

Con la realización de esta planeación pretendo que en el aula se fomente la cooperación entre los alumnos para que exista un ambiente agradable en el salón y con esto que los alumnos adquieran aprendizajes significativos.

Se trabajó el campo formativo Desarrollo Personal y Social con el indicador **COOPERACIÓN**. Empecé la actividad dando la bienvenida con una canción llamada Amigo; les pregunté si sabían realizar collares me contestaron que no, entonces, pedí guardaran silencio para explicarles cómo realizaríamos la actividad. Empecé diciéndoles el material que les iba a proporcionar y para qué serviría cuando les iba explicando veía la cara de emoción de los alumnos y me decían que les diera el material para comenzar les contesté que les tenía primeramente decir cómo lo realizaríamos.

Al terminar de explicar pedí a uno de los alumnos me ayudara a repartir el material emocionado me dijo que si aunque todos querían hacerlo les dije que no que le tocaba a él y otro día les tocaría a ellos, esto lo realicé con la finalidad que respetaran reglas y que observaran la importancia de cooperar, repartimos a cada

alumno un estambre delgado, frut-loops de diferentes colores, y popotes pequeños para cada mesa, al terminar de proporcionar el material mostré la forma de realizarlo metiendo en el estambre un frut-loop, un popote y así sucesivamente hasta terminar.

Durante la actividad los alumnos se mostraron tranquilos y compartieron los materiales, aunque algunos les costó trabajo ensartar lo trataron de realizar lográndolo al final, otros se les facilitó mucho aunque son pequeños tienen la facilidad de realizarlo, por otra parte como era cereal lo que se les proporcionó para realizar el collar algunos se lo comieron quedando con puros popotes.

Al terminar la actividad fuimos a los otros salones y mostraron a los demás alumnos el collar que realizaron; aunque son pequeños mostraron su creación con orgullo y muy entusiasmados al regresar al salón lo guardaron en su mochila. Para finalizar la actividad pregunté si les había gustado la actividad y si les gustaría que realizáramos otro en otra ocasión, todos emocionados dijeron que sí, que iban hacer uno para su mamá y otro para su papá.



Foto 21. Realizando collares

Para evaluar la actividad realizaré una lista de cotejo en la cual reflexioné ¿Si les gustó la actividad? ¿Si los alumnos compartieron materiales? ¿Si les fue fácil realizar su collar? ¿Si hubo respeto durante la actividad?, esta me permitió darme

cuenta lo que aprendieron los alumnos con la actividad y lo que se necesita para mejorar los aprendizajes que pretendo lleguen a lograr los alumnos.

LISTA DE COTEJO ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Actuan con respeto ante sus compañeros durante la actividad	✓	
2.-Acepta y respeta indicaciones durante la actividad	✓	
3.-Expresa lo que siente cuando algo no le gusta.	✓	
4.-Respeto turno al hablar cuando quiere expresar algo	✓	
5.- Reconocen la importancia de convivir con sus compañeros	✓	
6.-Presenta disposición al realizar la actividad	✓	

Tabla 33. Evaluación de la actividad 2 mes de septiembre

CLASE 3 DEL MES DE SEPTIEMBRE

<p>1.-Ambito de intervención socioeducativa Desarrollo Personal y Social</p> <p>2.-Indicador de intervención Respeto</p> <p>3.-Competencia Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>4.-Aprendizaje Esperado Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.</p>	<p>5.-Propósito Realizar una función de circo donde los alumnos puedan expresarse y fomentar el respeto con sus compañeros para una mejor convivencia en el aula.</p> <p>6.-Nombre del Proyecto "Soy importante"</p>	
Actividades	Herramientas para el aprendizaje	Tiempo de realización
Se fomentará la importancia del respeto a través de una función de circo en donde participen los padres de familia para que los alumnos aprendan a socializar en el aula de manera más armoniosa y que exista una mejor convivencia entre ellos.	¿Conocen el circo? ¿Qué personajes participan?	3 horas.

Tabla 34. Planeación tres del mes de septiembre

Con esta planeación pretendo que los alumnos convivan en armonía durante las actividades que se realizan a diario y respeten a sus compañeros para que exista un ambiente agradable en el aula de esa forma obtener los aprendizajes que se esperan. En esta actividad trabajé el campo formativo Desarrollo Personal y Social con el indicador **RESPECTO**.

Se inició dando la bienvenida tanto a los papás que participaran en la función de circo como a los alumnos en general cantamos la canción de la foca Ramona para dar inicio a su participación.

Se pedirá que los alumnos se sienten en las sillas previamente acomodadas de forma que los alumnos puedan observar la función de circo que los papás prepararon con el nombre "Todos somos amigos". Al momento de iniciar expliqué lo que realizarían los papás y que tenían que poner mucha atención ya que los papitos lo hicieron con mucho cariño y además al final preguntaría qué les había gustado y que expresaran lo que pensaban.

Al iniciar los papás con la función se presentaron ya vestidos con el personaje que realizarían, los niños decían emocionados es mi papá/mamá de manera, que tuve que decirles que se callaran para que todos escucharan, se empezó la función los papás algo apenados pero a la vez contentos al ver la emoción de los pequeños, en la obra hablaron sobre el valor del respeto de forma que los alumnos comprendieran ya que al ser pequeños se tienen que buscar las palabras adecuadas a la hora de decir algo.

En la obra participaron tres mamás y dos papás su vestuario fue llamativo y bonito realizado por ellos mismos de material reciclable la obra de teatro duró 30 minutos, al terminar la obra los niños aplaudieron con mucha emoción y todos permanecieron atentos ante lo que los papas decían.

Al terminar la obra, los padres de familia preguntaron a los alumnos sobre lo que les había llamado la atención o lo que les había gustado de la obra, Emanuel el más grande del salón dijo yo no lastimo a nadie y cuido a Misael que es el más chiquito, los papás le aplaudieron; comentaron que lo que habían realizado

había causado un impacto en los pequeños al ver que el mensaje fue entendido, otros decían que su ropa estaba bonita, etc.

Para finalizar con esta actividad los papás repartieron dibujos relacionados con la obra de teatro los que tenían que pintar los alumnos y mostrarlos a sus compañeros, también los papás repartieron dulces a los pequeños por estar quietos y en orden.

Esta actividad la evalué con una lista de cotejo en donde se registraron los avances y limitaciones que obtuvieron los alumnos con esta actividad.

LISTA DE COTEJO		
ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Actúan con respeto ante sus compañeros durante la actividad	✓	
2.-Ponen atención durante la actividad	✓	
3.-Expresa lo que siente cuando algo no le gusta.	✓	
4.-Respeta turno al hablar cuando quiere expresar algo	✓	
5.- Comparte sus propias experiencias relacionadas con la actividad	✓	
6.-Presenta disposición al realizar la actividad	✓	

Tabla 35. Evaluación de la actividad 3 mes de septiembre

CLASE 4 MES DE SEPTIEMBRE

<p>1.Ambito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social</p> <p>2.-Indicador de intervención Respeto</p> <p>3.-Competencia Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia cualidades y necesidades de otros.</p> <p>.4.-Aprendizaje Esperado Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.</p>	<p>5.-Próposito Que desarrollen acciones positivas con sus compañeros y fomenten el respeto para una mejor convivencia en el aula a través de la creación de títeres.</p> <p>6.-Nombre del Proyecto "Soy importante"</p>	
<p>Actividades</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>
<p>Se reflexionará sobre la importancia del respeto a través de la creación de títeres para que los alumnos socialicen con sus compañeros para una mejor convivencia en el aula.</p>	<p>¿Qué es un títere? ¿Para qué sirven los títeres? ¿Cómo se realiza un títere?</p>	<p>2 horas</p>

Tabla 36. Planeación cuatro del mes de septiembre

Con esta planeación pretendo que los alumnos se respeten entre ellos para una mejor convivencia en el aula y eso me permita llevar de manera más efectiva las actividades que se realizan en el aula. Se trabajó en el campo formativo Desarrollo Personal y Social con el indicador **Respeto**.

Se inició cantando la canción. Sol solecito, les pedí a los alumnos que se sentaran formando equipos de 4 integrantes para poder realizar la actividad, empecé explicando de qué se trataba la actividad; en un principio hubo mucho descontrol ya que como son pequeños no logran respetar reglas y todos quieren hablar al mismo tiempo, al empezar con la explicación uno de los niños mordió a uno de sus compañeros porque se sentó en el lugar que quería y al llamarle la atención se puso a llorar, por lo que esperé un poco para empezar la explicación. Cuando se logró controlar al alumno empecé a preguntar si conocen ¿Qué es una máscara?, les pregunté si les gustaría realizar una, muy emocionados contestaron que sí, entonces les expliqué que harían una máscara de conejo la que tendrían que decorar con el material que les proporcionara y que se la llevarían a su casa para jugar con ella.

Pedí que no se levantaran de su lugar para empezar a repartir el material les di a cada alumno el dibujo de un conejo el que había marcado en cartulina, les puse en cada mesa confeti y pegamento para que decoraran su máscara, los alumnos contentos empezaron a pegar confeti, aunque la mayoría son pequeños menores de tres años saben realizar las actividades, los más pequeños todavía se les proporciona ayuda.

Así comenzó la realización de su máscara de conejo, pasado un tiempo terminaron y les pedí que la sacaran a secar al patio, todos contentos por realizarla comentaban a mí me quedo más bonita, otros decían no la mía es más bonita a lo que les contesté todas están bonitas ya que son hechas por ustedes y fue su esfuerzo el que se ve reflejado en su trabajo, los alumnos preguntaron ¿me la puedo llevar a mi casa para jugar con mi mami? a lo que les contesté que sí.

Al secarse, puse música para que con la máscara bailaran y respetaran a sus compañeros, también pasamos a los demás salones a enseñar la máscara, los pequeños orgullosos presentaban sus creaciones.

En esta actividad logré que los alumnos socializaran, compartieran y no se agredieran a la hora de realizarla, fomentando en los alumnos el respeto tanto para mí como para sus compañeros ya que en ocasiones solo quieren jugar y no trabajan por más que se les diga, en otras ocasiones solo quieren molestar y pelear con sus compañeros.



Foto 22. Realización de máscaras por los alumnos

Al terminar la actividad pregunté a los alumnos si les había gustado la actividad y qué les había gustado más. Todos decían muy bonita, uno de ellos me dijo maestra que tal si hago, en mi casa para vender y ayudar a mi mamá para tener dinero para la comida al decir esto me conmovió mucho y le dije claro que si enséñale a mami y las hacen, a pesar de ser pequeño es un niño muy inteligente y maduro ya que se da cuenta de las limitaciones que hay en su casa y observa que su mamá tiene que trabajar muy duro para sacarlos adelante.

Esta actividad la evalué con una lista de cotejo que me ayudó a darme cuenta de lo que lograron los alumnos con la actividad y la importancia de fomentar el respeto en los alumnos así como motivarlos a la realización de lo que se propongan tanto para su beneficio como para el contexto en donde se desenvuelvan.

LISTA DE COTEJO		
ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Actúan con respeto ante sus compañeros durante la actividad	✓	
2.-Ponen atención durante la actividad	✓	
3.-Expresa lo que siente cuando algo no le gusta.	✓	
4.-Comparte material en la realización de su mascara	✓	
5.- Reconoce el éxito de sus compañeros al realizar su mascara	✓	
6.-Respeta indicaciones durante la actividad	✓	

Tabla 37. Evaluación de la actividad 4 mes de septiembre

CLASE 1 PLANEACIONES MES DE OCTUBRE

<p>Campo Formativo Desarrollo personal y social</p> <p>Indicador de intervención RESPETO</p> <p>Competencia Actúa con mayor confianza y control de acuerdo con criterios reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p> <p>Aprendizaje Esperado *Participa en juegos respetando reglas establecidas y las normas para la convivencia.</p>	<p>Propósito Qué los alumnos adquieran reglas para regular su conducta dentro y fuera de la escuela.</p> <p>Proyecto SOY IMPORTANTE</p>	
<p>Actividades</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje.</p>	<p>Tiempo de realización</p>
<p>Se reflexionará sobre la importancia del respeto mediante el reconocimiento de la escuela para desarrollar normas para la convivencia con sus compañeros.</p>	<p>¿Quiénes trabajan en la estancia?</p> <p>¿Qué les gusta de la estancia?</p> <p>¿Qué hay en la estancia?</p>	<p>2 horas.</p>

Tabla 38. Primera planeación del mes de octubre

Esta actividad se trabajó el campo formativo Desarrollo Personal y Social con el indicador **RESPETO**.

Al inicio de la actividad se cantó la canción de la “Escuelita” al terminar les pedí a los niños, que se acomodaran en su lugar y les explique que se realizaría una actividad en donde conoceríamos nuestra escuela y el personal que labora en la estancia. Les cuestioné primeramente si ¿Conocen a las personas que trabajan en la estancia? ¿Cuáles son sus nombres? ¿Les gusta la escuela?. Uno de ellos contestó sí. Entonces le pregunté ¿a quien conoces? a las maestras, la enfermera y a don José que es la persona que realiza el aseo de la estancia, luego empecé otro yo también los conozco y así sucesivamente los demás, uno que me llamó la atención fue el que me dijo: A mí no me gusta la escuela es pequeña y no hay jardín para salir a jugar además, dijo, la comida que dan sabe fea y no me gusta, contesté la escuela es pequeña pero bonita. Además, tienen mucho material para que jueguen con sus compañeros también, les dije la comida es muy buena y

nutritiva; las cocineras hacen cosas ricas para que crezcan grandes y fuertes la mayoría de los alumnos dijeron, sí la maestra dice la verdad.

Al terminar esos cuestionamientos empezamos a realizar las actividades, les pedí hicieran dos filas, una de niñas y otra de niños para realizar un recorrido por la estancia, fui mostrando cada una de las áreas y a las personas que laboran en ellas, los alumnos se mostraron contentos durante el recorrido al regresar al salón les pregunté si les había gustado y pregunte lo que habían observado.

Comenté que hay escuelas de muchos tamaños grandes pequeñas, pero cada una es especial y tenemos que cuidarla porque en ellas nos enseñan a leer, escribir y a convivir con los compañeros entre otras cosas. Uno de los alumnos comentó: en esta escuela estoy desde pequeñito y me gusta mucho, voy a llorar cuando ya no venga me sentí conmovida pero a la vez contenta ya que observé que con la actividad los alumnos se expresaron libremente y dijeron lo que querían decir sin que nadie los cuestionara.

Para finalizar la actividad pedí a los alumnos realizaran un dibujo de una escuela y que lo iluminaran con crayola.



Foto 24. Dibujo de la escuela realizado por un alumno

Con esta actividad logré que los alumnos se expresaran libremente y compartieran la experiencia realizada con sus compañeros de forma respetuosa y sin

agresiones. Para evaluar esta actividad utilicé una lista de cotejo en la que anoté los aprendizajes y las limitaciones que obtuvieron los alumnos con la actividad, también me permitió como docente implementar nuevas estrategias para futuras planeaciones.

LISTA DE COTEJO ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Reconoce la importancia de ir a la escuela	✓	
2.- Durante el recorrido por la escuela actúa con respeto con sus compañeros.	✓	
3.-Expresa lo que siente cuando algo no le gusta.	✓	
4.-Comparte material en la realización de su dibujo	✓	
5.- Se expresa favorablemente durante la actividad	✓	
6.-Respeto indicaciones durante la actividad	✓	

Tabla 39. Evaluación actividad 1 del mes de octubre

CLASE 2 MES DE OCTUBRE

<p>Campo Formativo Desarrollo personal y social</p> <p>Indicador de intervención Reconocimiento a la diversidad</p> <p>Competencia Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p> <p>Aprendizaje Esperado Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p>	<p>Propósito Qué los alumnos identifiquen sus características personales y las de sus compañeros para establecer relaciones positivas.</p> <p>PROYECTO Soy importante</p>	
<p>Actividades</p>	<p>Herramientas para el aprendizaje</p>	<p>Tiempo de realización</p>
<p>Se reflexionará sobre la importancia de que los alumnos reconozcan que todos son diferentes que cada uno tiene sus propias características y de esa forma lograr relaciones armoniosas con compañeros.</p>	<p>¿Qué características tienen los niños y cuales las niñas? ¿Por qué es importante que reconozcan sus características?</p>	<p>2 horas</p>

Tabla 40. Planeación 2 del mes de octubre

En la realización de esta actividad se manejó el campo formativo Desarrollo Personal y Social con el indicado respeto, para que los alumnos conozcan y aprendan que cada persona es diferente tanto físicamente como en su forma de vestir, pensar y aprendan a socializar entre ellos de forma respetuosa y sin agresiones.

Inicié la actividad explicándoles de que se trataba la actividad y la importancia de esta, los alumnos muy atentos pero a la vez desconcertados cuando no sabían algo que les preguntaba, les cuestioné primeramente si conocen qué sexo tienen, algunos dijeron ¿qué es eso, les respondí de manera que me comprendieran bueno que son niños o niñas, empezaron a gritar yo niño, otro yo niña y así todos.

Primeramente, les pedí que formaran equipos niños de un lado y niñas de otro, luego pedí que cada equipo me dijera las características que observaban, luego les dije que era importante que supieran sus características y la de sus compañeros, pero les dije que tenían que ser respetuosos con los niños de diferente sexo. Uno de ellos dijo yo no pego a las niñas porque mi mamá me dice que nos se les pega.

En seguida pedí que se cada uno escogiera un compañero el que quisieran siempre y cuando fuera de un sexo distinto al suyo, luego pedí que se colocaran de espalda y uno de ellos se tapara los ojos y tocara a su compañero y después mencionara las características que había tocado en su compañero.

Al terminar de preguntar coloqué dos láminas una de un niño y otra una niña y pedí a los alumnos iluminaran entre todos aquel que representara su sexo al terminar proporcioné un dibujo representando a dos niños un niño-niña e iluminarán solo aquel que representara su sexo.

Durante la actividad observé que algunos de los alumnos por ser pequeños no reconocen aún su sexo, uno de los alumnos dijo yo no sé por lo que les dije observen bien sus características y ahí se darán cuenta de las diferencias que aunque tenemos algunas características diferentes todos tenemos que respetarnos tal y como somos, al igual que es importante respetar y ver a todas las personas de igual manera.

Con esta actividad logré que los alumnos trabajen en colaboración, respetando a sus compañeros no importando sus características. Lo que me hizo falta es realizar más actividades que me permitiera que los alumnos comprendieran mejor la actividad.

Esta actividad la evalué mediante una lista de cotejo que me permitió observar si los alumnos obtuvieron los aprendizajes que pretendí con esta actividad y me permitió como docente realizar adecuaciones en donde no fui clara y ponerlo en práctica para futuras actividades.

LISTA DE COTEJO ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Reconoce las diferencias de sus compañeros		✓
2.- Colabora en las actividades con respeto	✓	
3.-Expresa lo que siente cuando algo no le gusta.	✓	
4.-Comparte material en la realización de la actividad	✓	
5.- Se expresa de sus compañeros favorablemente durante la actividad		✓
6.-Respeta indicaciones durante la actividad	✓	

Tabla 41. Evaluación de la actividad 2 del mes de octubre

CLASE 3 DEL MES DE OCTUBRE

<p>Campo Formativo Desarrollo personal y social</p> <p>Indicador de intervención Respeto</p> <p>Competencia Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p> <p>Aprendizaje Esperado Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>	<p>Propósito Qué los alumnos acepten a sus compañeros como son y fomenten los valores para una mejor convivencia en el aula</p> <p>PROYECTO. "Soy importante"</p>	
ACTIVIDADES	Herramientas para el aprendizaje.	Tiempo de realización
Se reflexionará sobre la importancia de favorecer el respeto a través de fomentar los valores para que los alumnos aprendan a convivir con respeto en un ambiente agradable.	¿Qué son los valores? ¿Conocen alguno? ¿Cómo fomentan los valores en casa?	2 horas.

Tabla 42. Planeación tres del mes de octubre.

Con esta actividad pretendo que los alumnos se integren en el aula de forma respetuosa no agredidos y fomenten valores que les permitan integrarse en el contexto donde se desenvuelvan. En esta actividad trabajé el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social con el indicador **RESPETO**.

Empecé la actividad pidiéndoles a los niños se sentaran en su lugar y comenzamos cantando una canción; al terminar les explique de qué se trata la actividad que se realizaría este día, que era una actividad donde iban a aprender cosas interesantes y les iba a ayudar a relacionarse con sus compañeros. Les pregunté ¿saben qué vamos a hacer? ellos gritaron no les dije tienen que escuchar con mucha atención para que entiendan lo que se realizará.

Enseguida, pregunté si saben ¿qué es un Valor? todos dijeron no, eso porque son niños pequeños que no saben definiciones solo dicen lo que oyen o piensan entonces, busqué estrategias sencillas y diferentes que me permitieran que los alumnos entendieran y se llevaran aprendizajes significativos.

Empecé a contarles el cuento de Pinocho que es un cuento clásico que se sabe la mayoría de los alumnos, al terminar les pregunté ¿Por qué a Pinocho le creció la nariz?, ¿Por qué le crecieron orejas de burro?. Los alumnos muy entusiasmados y participativos contestaban lo que se les preguntaba, esto les ayudó mucho ya que les pedí participaran solo cuando levantaran su mano, así fueron adquiriendo el valor del respeto o por lo menos tuvieron una noción de la importancia de este.

Al terminar de cuestionarlos proporcioné un dibujo diferente a cada alumno sobre un valor que tenían que pintar con pinturas dactilares, los alumnos contentos realizaron la actividad ya que les gusta mucho trabajar esta técnica; al terminar les solicité que mostraran su dibujo y platicaran lo que observaban en él.

Con esta actividad traté de sensibilizar a los alumnos y decirles que hay cosas buenas y malas, que tienen que cuidarse mucho.

Para evaluar esta actividad utilicé una lista de cotejo que me permitió ver cuáles fueron los aprendizajes que obtuvieron los alumnos y cuáles fueron sus limitaciones, también me permitió darme cuenta si tengo que cambiar algunas estrategias para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos.

LISTA DE COTEJO ESTANCIA XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	NO
1.-Reconoce algún valor		✓
2.-Colabora en la actividad con respeto	✓	
3.-Propone realizar algo cuando piensan que tiene importancia	✓	
4.-Comparte material en la realización de la actividad	✓	
5.-Se expresa de sus compañeros favorablemente durante la actividad	✓	
6.-Trata de establecer relación con los valores durante la actividad	✓	

Tabla 43. Evaluación planeación tres mes de octubre

CLASE 4 DEL MES DE OCTUBRE

<p>1.-Ámbito de intervención socioeducativa Desarrollo personal y social</p> <p>2.-Indicador de intervención Respeto</p> <p>3.- Competencia Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades otros.</p> <p>4.Aprendizajes Esperados *Habla de cómo se siente en situaciones en las cuales es escuchado o no, aceptado o no, considera la opinión de otros y se esfuerza por convivir en armonía. *Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p>		<p>5.- Propósito Que desarrollen un sentido positivo de sí mismos, expresen sus sentimientos basados en el respeto y que reconozcan las cualidades y necesidades de otros, a través de una narración con títeres.</p> <p>6.-Nombre del proyecto SOY IMPORTANTE</p>	
ACTIVIDADES	Herramientas para el aprendizaje.	Tiempo de realización	
*Se reflexionará sobre la importancia de fomentar el respeto entre los alumnos, a través de una función de títeres.	¿Conocen qué es un títere? ¿Pueden reconocer lo que está bien y lo que está mal?	2 horas.	

Tabla 44. Planeación cuatro del mes de octubre

En esta intervención pedagógica el indicador que trabajé fue el **Respeto**, y el campo formativo Desarrollo Personal y Social.

Con esta actividad pretendo que los niños expresen sus sentimientos de una manera respetuosa sin agresiones y que adquieran los aprendizajes adecuados para su desarrollo.

Empecé la actividad pidiendo a los niños se sentaran en su lugar y les explique lo que se realizaría, les empecé diciendo que es una actividad muy bonita que les iba a gustar mucho y que iban a aprender cosas lindas que les ayudarán para relacionarse con sus compañeros.

Les pregunté primeramente ¿quién está triste? todos dijeron yo no enseguida les dije voy a poner una lámina con diferentes expresiones y me van a decir de qué se trata porque cada uno me va a realizar la cara que les pregunte, todos gritaron, yo maestra al no dejar que se continuara la explicación dije no se podrá seguir la actividad si no respetan cuando se les esté explicando, los alumnos se quedaron callados, uno de ellos hasta lloró pensó que los estaba regañando a lo que le explique ¿no? Lo que pasa es que tienen que respetar las reglas del salón y no hablar cuando no se les pregunte algo.

Les pedí se sentaran nuevamente y les mostré la lámina que representaba varias expresiones, al terminar los cuestioné a ver quién sabe qué cara es esta y los pequeños contestaban ese niño está triste, ese se está riendo, ese llora a lo que otro niño contesto llora porque su mamá le pegó entonces le pregunté por qué dices eso y me dijo es que mi mamá cuando me porto mal me pega y regaña muy fuerte y lloró, entonces le dije no tienes que hacer enojar a mamá para que no te regañe y seguí con la actividad. Fui preguntando a cada niño qué observaba en el dibujo que le señalaba y que realizara el gesto que representaba el dibujo que se les indicaba. La mayoría de los niños contestaron correctamente, solo tres alumnos les dio vergüenza decir o hacer el gesto que se les mostraba.

En seguida coloqué un espejo grande y pedí al niño, lo observara y observara a sus compañeros.

Conforme les daba instrucciones para realizar la actividad los niños se observaban más tranquilos y con gran interés al participar. Les proporcioné una hoja en la que estaba representado varias expresiones y pedí iluminaran solo la que representaba su expresión de ese momento “enojado, triste, llorando, feliz, dormido etc.

Al ser niños muy pequeños no respetaron la regla que se les pidió e iluminaron todos los dibujos, los más grandecitos realizaron la actividad correctamente mostrando gran interés y conocimiento con relación al tema.

Para finalizar con la actividad se cantó la canción de “Donde están mis zapatos” la cual menciona diferentes estados de ánimo al terminar de cantarla pedí a los alumnos le dieran un abrazo fuerte al compañero que se encontraba al lado.

Esta actividad se evaluó con una lista de cotejo que me permitió observar hasta donde los alumnos comprendieron la actividad y si tengo que buscar estrategias distintas para la realización adecuada del tema.

LISTA DE COTEJO ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Respetan las reglas durante la actividad		✓
2.- Colaboran en la actividad con respeto		✓
3.-Proponen realizar algo cuando piensan que tiene importancia	✓	
4.-Comparte material en la realización de la actividad	✓	
5.- Se expresa de sus compañeros favorablemente durante la actividad	✓	
6.-Trata de establecer relación con los valores durante la actividad	✓	

Tabla 45. Evaluación planeación 4 mes de octubre

PRIMERA CLASE DEL MES DE NOVIEMBRE

1.-Ambito de intervención Desarrollo Personal y Social 2.-Indicador de intervención Cooperación 3.-Competencia Reconoce sus cualidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. 4.-Aprendizaje Esperado Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.		6.-Propósito Que los alumnos fomenten la cooperación mediante el reconocimiento de animales marinos para promover un ambiente agradable en el aula. 7.-Nombre del Proyecto SOY IMPORTANTE	
Actividades		Herramientas para el aprendizaje	
Se reflexionará sobre la importancia de la cooperación mediante el reconocimiento de animales marinos al realizar una pecera, favoreciendo un ambiente agradable dentro del aula.		¿Qué son los animales marinos? ¿Dónde viven? ¿Conocen alguno?	
		Tiempo de realización	
		2 horas	

Tabla 46. Primera clase del mes de noviembre

Con esta actividad pretendo que los alumnos cooperen y convivan en armonía con sus compañeros sin llegar a agredirse. Se trabajó el campo formativo Desarrollo Personal y Social con el indicador **RESPECTO**.

Se inició la actividad reflexionando sobre la importancia de cooperar durante las actividades tanto en el aula como en el contexto donde se desarrolla; los alumnos escucharon atentos lo que les decía al terminar de explicarles les dije que se iba a realizar una actividad que les gustaría mucho pero que tenían que compartir material con sus compañeros y realizar la actividad en orden, sin faltar el respeto a sus compañeros; les explique qué íbamos a elaborar una pecera entre todos ya que se vería el tema de animales marinos; todos contentos gritaron sí maestra. Entonces pregunté. Saben ¿qué son los animales marinos? uno de los alumnos dijo: los que viven en el agua, mencionen alguno, empezaron a decir tortuga, tiburones, peces de colores, pulpos etc. Al terminar de cuestionarlos pedí sacar el dibujo del animal marino que se les pidió un día anterior todos contentos empezaron a sacarlos y pedí se sentaran en su lugar para decorarlo.

Los alumnos contentos lo decoraron con materiales como diamantina, lentejuela y otros con pintura digital, al terminar de decorarlo lo dejaron secar y pegamos en

los vidrios del salón al terminar de pegarlos colocamos encima papel celofán simulando el mar, los alumnos contentos veían con mucho gusto su pecera.



Foto 26. Pecera realizada por los alumnos

Con esta actividad logré la integración del grupo y aprendieron a cooperar en equipo, los alumnos comprendieron que para lograr algo hay que colaborar en la realización de las actividades y no solamente en el aula si no también en casa.

Esta actividad la evalué mediante una lista de cotejo en la cual observé el logro de los aprendizajes que desarrollaron los alumnos.

LISTA DE COTEJO ESTANCIA INFANTIL XOCHIPILLI AREA MATERNAL		
ENUNCIADOS VALORATIVOS	SI	No
1.-Reconoce algún valor		✓
2.- Colabora en la actividad con respeto	✓	
3.-Propone realizar algo cuando piensan que tiene importancia	✓	
4.-Comparte material en la realización de la actividad	✓	
5.- Se expresa de sus compañeros favorablemente durante la actividad	✓	

Tabla 47. Evaluación primera, planeación del mes de noviembre

4.5 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

En la realización del proyecto de intervención que se realizó en la estancia infantil Xochipilli en los niños de maternal se me presentaron varios inconvenientes que afectaron lo planificado, una de las más importantes fue al momento de realizar mis planeaciones ya que los indicadores que manejé **respeto, cooperación y reconocimiento a la diversidad** no eran acordes a las actividades que se realizaron enfrentarme a este problema me causó una frustración muy grande, ya que al realizar mis planeaciones semanales en la estancia solo planeaba por planear para cubrir un requisito que me pedían y no me enfocaba en buscar un indicador que me permitiera realizar actividades para mejorar algún problema en el aula para que los alumnos se desarrollen de una manera óptima e integral.

En las actividades que realicé observé que solo la tercera parte de los alumnos comprendía con exactitud lo que se iba a realizar ya que como son niños pequeños solo les interesaba jugar, no respetaban las reglas que se establecían, todos querían hablar al mismo tiempo y en ocasiones se agredían, estas agresiones iban desde rasguñar hasta morderse causándose algún daño físico también no compartir el material que se les proporcionaba al realizar las actividades, esto fue un gran problema y en ocasiones hasta tenía que buscar estrategias que me permitieran realizar la actividad.

Otro de los inconvenientes que se me presentaron en la realización del proyecto fue que algunos papás no cooperaban con las actividades que se realizaban, ponían muchas trabas que iban a trabajar y no tenían tiempo, que no tenían con quien dejar a sus otros hijos por lo que no asistían cuando se les requería a la hora de realizar una actividad o en alguna platica relacionada a la problemática del proyecto en algunas ocasiones percibí la falta de interés que mostraban los padres cuando se les platicaba del proyecto esto influía mucho en los alumnos ya que si se realizaba una actividad donde participara padre e hijo los alumnos que sus papás no acudían se mostraban tristes en una ocasión uno de los alumnos me dijo: oiga maestra por qué mi mami no llega a lo que contesté ahorita viene mientras yo realizo las actividades contigo, aunque eso no era la solución, trataba

de cubrir ese hueco que el papá dejaba al no acudir ya que aunque son niños pequeños sienten y se ponen tristes al ver que otros papitos trabajan con sus hijos.

Otras de las dificultades que se me presentaron al inicio del proyecto fue la incredulidad de algunas docentes pensaban que no tenía caso la realización de este proyecto ya que eso pasaba siempre y que era imposible lograr algún cambio, gracias a la intervención de la directora que les dijo: Nada se pierde con probar, y fue así como las no querían participar empezaron a incluirse en las diferentes actividades que se realizaron para la elaboración de este proyecto; en especial en la fase de sensibilización.

Pasado el tiempo y al ver que existían cambios relevantes en la actitud de los alumnos de maternal con la realización de este proyecto las docentes que en un principio se mostraron renuentes fueron tomando la iniciativa de realizar las mismas actividades que les permitiera cambiar algunas actitudes negativas en sus alumnos y fue cuando vieron los resultados que se estaban obteniendo cuando cambiaron su forma de pensar con relación al proyecto y me empezaron a preguntar cómo realizar algún proyecto similar con sus alumnos.

Al finalizar el proyecto logré que la directora, docentes y personal que labora en la estancia Xochipilli estuvieran más al pendiente sobre algunas problemáticas que observaran en su aula y tomar las medidas pertinentes para erradicar el problema, para que los alumnos socialicen de manera armoniosa con sus compañeros y exista un ambiente favorable en la estancia tanto con padres de familia como con los alumnos y no solamente en el área de maternal sino con todos los alumnos de la estancia.

En los alumnos de maternal, logré que socializaran con sus compañeros, respetaran las reglas que se establecen en el aula y disminuyeron mucho las agresiones físicas que es el punto principal de este proyecto, esto me permitió llevar a cabo las actividades que se establecieron en este proyecto así como mejorar mi práctica docente y reflexionar en algunas cosas que me hace falta

mejorar para que los alumnos lleguen a los aprendizajes que como docente pretendo que los alumnos adquieran a través de este proyecto.

En relación al propósito de las planeaciones que se realizaron a lo largo de este proyecto, logré que los niños adquirieran el respeto, la cooperación y el reconocimiento a la diversidad, que como docente pretendí al elaborarlas aunque no fue fácil ya que como mencione son niños pequeños y tengo que buscar actividades que les permitan adquirir ese conocimiento que no solo sea un aprendizaje si no que este sea significativo que les ayude a lo largo de su vida estudiantil y a lo largo de su vida futura.

El enfoque por competencias que manejé en este proyecto me permitió realizar un trabajo sistemático, organizado y planeado, aunque no fue fácil me permitió que las niñas y niños se relacionaran con sus pares en un ambiente agradable.

Con este proyecto aprendí principalmente a planear y darme cuenta que es algo muy importante que me ayuda a realizar las actividades diarias, también aprendí a improvisar una actividad cuando al planear no era clara o no me daba a entender con los pequeños buscando estrategias que entendieran y que les interesara.

Es por ello que utilicé el cuento en este proyecto, ya que favorece que los niños sean reflexivos, ya que en éstos siempre encontramos un mensaje que los lleva a comprender la forma en que deben actuar y comportarse, a saber distinguir entre lo bueno y lo malo, les ayuda a combatir sus propios temores, en los cuentos el niño se puede identificar con las emociones de los protagonistas. Y se convierte en una de las bases del desarrollo intelectual del niño, al contarle una historia podemos lograr que entienda las cosas con más rapidez, es una medida muy efectiva para tranquilizar a los niños sobre todo cuando los vemos muy inquietos y ansiosos.

Aunque no soy muy buena para contar cuentos me permitió no solo contarlos sino actuarlos, inventar las historias, hacerlas reales para que los niños no se durmieran y al terminar preguntaran sus inquietudes.

CONCLUSIONES

Se logra concluir el proyecto de intervención socioeducativo el cual tiene por título “El respeto, la cooperación y el reconocimiento a la diversidad para favorecer el desarrollo social en los niños de maternal para una mejor convivencia a través del cuento “arrojando resultados favorables tanto para los estudiantes como para la institución en donde se desarrollo el proyecto.

Con los alumnos se obtuvieron resultados en lo referente a su comportamiento, los alumnos ya no se rasguñan y aprendieron a ser más compartidos con su material, logrando una gran mejoría a la hora de realizar las actividades obteniendo aprendizajes significativos importantes. Esto se logro con las actividades que se realizaron durante el proyecto ya que busque estrategias acordes a las necesidades de los alumnos.

En la estancia se empezó a realizar el proyecto en otros áreas obteniendo al igual que en maternal resultados favorables.

Las docentes tomaron la iniciativa de realizar actividades para desarrollar la autonomía estas fueron platicas y actividades con los padres de familia, gestionar con el DIF municipal apoyo de psicólogos y personal capacitado en el tema para poder solucionar futuras problemáticas dentro de la institución.

Con los padres de familia fue muy complicado que acudieran a las actividades que se realizaban con relación al proyecto ya que la mayoría son madres solteras que trabajan y no acuden cuando se les llama, los padres que acudieron no se les vio gran interés en relación a la problemática argumentando que eso no tenía ningún caso porque en la escuela se pueden realizar muchas cosas para solucionar la problemática pero cuando los alumnos salen de la escuela se vuelve a sucintar el mismo problema.

En la elaboración de este proyecto de intervención socioeducativa me percaté que es fundamental realizar un diagnóstico previo a las planeaciones y organización de actividades para que me permita visualizar las diversas problemáticas dentro del aula, con los alumnos y en la institución en general, y buscar los indicadores adecuados para la solución de la problemática ya que estos son la base esencial en la elaboración de las planeaciones que se realizarán con los alumnos durante la práctica docente, con la finalidad de fomentar acciones que les permitan desarrollarse plenamente y esto les ayude en su vida cotidiana en el contexto donde se desenvuelvan.

Después de analizar y estudiar la problemática en los niños de maternal se puede concluir que es de vital importancia que los alumnos convivan en un ambiente agradable para poder llegar a los aprendizajes que como docentes esperamos que los alumnos desarrollen.

Otro punto importante para concluir es que como docentes debemos buscar la estrategia adecuada para la solución de una problemática, en este caso utilicé el cuento ya que como son niños pequeños es la mejor manera de llamar su atención y solucionar la problemática.

BIBLIOGRAFÍA

Barbe, B.R: Un lugar para todos, Barcelona, Paidos, 2000

Berlín. “Dos conceptos de libertad”, en sobre la libertad ,**Madrid**, Alanza Editorial, 2004 pp.205-255.

Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012, pág.36

D. W Johnson. R Johnson y E. Holubec. El aprendizaje Cooperativo en el aula, Barcelona, Paidos, 1999. P. 32.

Dearden “Autonomía y educación”, en R.F Dearden. Ph. Hirst y Rs. Peters: Educación y desarrollo de la razón. Madrit, Narcea, 1982, pp. 415-430.

Fadra. M.L.: Técnicas de grupo para la cooperación, Barcelona, Ceac, 1992, p. 108.

Fernández P y. Melero M.A.: La intervención social en contextos educativos, Madrid, Siglo XXI 1995, p.35.

Piaget. De la pedagogía. Barcelona, Paídos, 1999, pp. 141-156. E. Martí

Piaget. El criterio moral en el niño. Barcelona, Fontanella, 1971.

Piaget “La educación para la libertad” en J. Piaget. De la pedagogía. De la pedagogía. Barcelona. Paidos, 1999, pp. 157-163.

. Piaget “Los procedimientos de la educación moral”, en J. Piaget. De la pedagogía, Barcelona, Paidos, 1999, pp. 27-61.

Programa de Educación Preescolar 2011, pág 234

Puig J R. Batle, C. Bosch y J Palos: Aprendizaje servicio. Educar para la ciudadanía. Barcelona, Octaedro, 2006. P.22.

SEP; Dirección General de Educación Preescolar; Programa de Educación Preescolar. Libro 1 Planificación General del Programa; 1979; México, D.F.