



**Secretaría de
Educación**

**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN

SUBSEDE VALLADOLID

**LA LECTURA DE NOTICIAS: UNA ALTERNATIVA PARA DESARROLLAR
HABILIDADES DE COMPRENSION LECTORA**

JOSE RICARDO HUCHIM NUÑEZ

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO 2016



Secretaría de
Educación

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN

SUBSEDE VALLADOLID

**LA LECTURA DE NOTICIAS: UNA ALTERNATIVA PARA DESARROLLAR
HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA**

JOSE RICARDO HUCHIM NUÑEZ

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA**

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO 2016



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 6 de noviembre de 2015.

JOSE RICARDO HUCHIM NUÑEZ.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LA NOTICIA: UNA ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR
LA COMPRESION LECTORA.**

OPCIÓN: Propuesta Pedagógica, y a propuesta del **Lic. Carlos Renán Bojórquez Hoil**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

Agradecimiento

Por qué gracias a su cariño, apoyo y confianza he llegado a realizar dos de mis más grandes metas en la vida. La culminación de mi carrera profesional y el hacerla sentirse orgullosa de este su hijo que tanto la ama.

Con todo el amor de mi alma

A mi madre

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
CHEMAX, YUCATAN, LUGAR DE MI PRACTICA DOCENTE	4
A. Datos históricos de Chemax.....	4
B. Lo social, político y económico: su influencia en la práctica docente.....	5
C. Aspectos históricos de la escuela y su ubicación.....	8
D. La interculturalidad en el aula.....	10
E. La práctica docente del maestro de educación indígena.....	12
1. Problemas que inciden en la práctica docente.....	13
2. identificación del problema más sentido de mi práctica docente.....	13
3. Proceso de reflexión docente.....	14
CAPITULO II	
EL PROBLEMA DE LA COMPRESIÓN LECTORA: SU DIAGNOSTICO	17
A.El problema en el aula y el diagnóstico pedagógico.....	20
B. Procedimiento metodológico del diagnóstico	24
1.Informe del diagnóstico	27
CAPITULO III	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	33
A. Descripción del problema.....	33
B. Delimitación del objeto de estudio.....	39
C. Objetivos de la Propuesta Pedagógica.....	40

D. Justificación del estudio.....	41
CAPITULO IV	
LA LECTURA DE NOTICIAS: UNA ALTERNATIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE COMPRESION LECTORA	43
A. Importancia de la noticia como medio pedagógico.....	43
1. La noticia en el proceso enseñanza – aprendizaje.....	44
B. Fundamentación teórica de la estrategia.....	45
C. El objetivo de la propuesta de acción.....	47
1. Descripción de la estrategia por sesiones.....	48
2. Organización de las actividades con la noticia.....	50
3. Aprendizaje cooperativo.....	50
4. El papel del maestro en la estrategia.....	52
5. Material y Recursos Didácticos.....	53
D. La evaluación en la estrategia.....	53
E. Informe de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia..	54
CONCLUSIONES.....	55
BIBLIOGRAFIA	57
ANEXOS	58

INTRODUCCIÓN

Somos un País lleno de diversidad, donde en un mismo espacio y momento podemos encontrar personas de distintos lugares, formas de vida, de expresarse, pensar y comportarse, en el que debemos de aprender a respetar, aceptar y tolerar las distintas tradiciones y costumbres, jamás excluyendo ni que nos excluyan por las diferencias étnicas. Es importante cómo se entiende y se manejan los conceptos de cultura, multiculturalidad e interculturalidad para su aplicación en el quehacer docente, tanto para los logros de enseñanza-aprendizaje como para la construcción de valores en los niños que deriven en una convivencia armónica en la escuela y como individuos.

Hablemos un poco acerca del concepto interculturalidad, desde el enfoque en que la educación intercultural bilingüe intenta aterrizarlo en la escuela, en el sentido de la comprensión, el respeto y valoración de las diferencias en el espacio educativo y cómo esta adquiere especial importancia para un mejor desenvolvimiento y crecimiento como individuos, el ser aceptados y respetados por el único hecho de existir y ser indígena, cómo es manejado y aplicado este

conocimiento en la escuela, las acciones implementadas y la colaboración para el logro de los fines y propósitos de los padres de familia y maestros.

Sin embargo, en el día a día de nuestras también se presentan situaciones problemáticas que es necesario atender para que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle de manera correcta, hablo específicamente del problema de la comprensión lectora, problema que se aborda en el presente trabajo y cuya estructura en cuestión de contenido presento en los siguientes párrafos.

En el capítulo I se da un panorama general del contexto comunitario, escolar y áulico, haciendo énfasis en las relaciones que se establecen en estos espacios, lo anterior dará un panorama del lugar donde se desenvuelven los sujetos y permitirá ubicar el problema o donde se llevara a cabo esta propuesta.

El capítulo II está destinado a presentar el diagnóstico como una herramienta que permite obtener información clara y precisa de la realidad, para que, de esta manera, se pueda actuar sobre ella y transformarla, se informa de los resultados obtenidos con el uso del diario del profesor y de las entrevistas, así como la técnica de la observación de los sujetos y los procesos.

Seguidamente en el capítulo III se plantea el problema de la falta de comprensión lectora, se justifica su estudio, se plantean los propósitos de la propuesta pedagógica y se delimita espacial, temporal y curricularmente.

El capítulo IV tiene como contenido esencial la Propuesta de Acción, ahí se describe la estrategia de la lectura de noticias como un medio para desarrollar habilidades para comprender lo que se lee, se plantea cómo se evaluarán los

aprendizajes y se informa de los resultados obtenidos en su aplicación. Por último, se presentan algunas conclusiones, la bibliografía utilizada y los anexos, lo que dará mayor formalidad al trabajo.

CAPITULO I CHEMAX, YUCATAN, LUGAR DE MI PRACTICA DOCENTE

Para resolver un problema es necesario conocer el contexto donde se está presentando por eso presento algunas características del lugar donde realizo mi práctica docente que es la comunidad de Chemax, que significa el madero del mono, por derivarse de las voces Che, madero y max contracción de maax, mono, aunque podría interpretarse también como madero majado, ya que la voz max equivale a majar, machucar.

Actualmente y de acuerdo con el XII Censo General de Población y Vivienda 2000, efectuado por el INEGI hay 33,490 habitantes y tienen como lengua materna la maya, aunque cabe recalcar que dicha población se encuentra en villas de desarrollo en donde poco a poco van perdiendo, en algunos casos, el hábito de hablar su lengua y por el contrario se empeñan en castellanizarse más.

A. Datos históricos de Chemax.

Los datos fidedignos de la fundación de Chemax "Árbol de monos" se remontan al año de 1549 en el que se establece una Encomienda a favor de don Juan López de Mena. El sitio en que hoy se encuentra la localidad de Chemax, fue

un antiguo poblado maya, perteneciente a la Provincia de los Cupules. Chemax, que fuera escenario de una cruenta batalla a mediados del siglo XIX, es de las pocas poblaciones de Yucatán que permanecieron sujetas a una misma jurisdicción, desde que fueron fundadas. Se convirtió en cabecera municipal en 1918. Es en esta población donde se ubica la Escuela en la que desarrollo mi labor docente.

B. Lo social, político y económico: su influencia en la práctica docente.

Partimos de entender a la educación como un proceso social resultado de las condiciones históricas en las cuales se desenvuelve, mas no depende absolutamente de ellas. Al mismo tiempo, lo educativo incide en las circunstancias socio históricas y contribuye a la transformación de la sociedad. Por ello, factores y relaciones como las económicas, políticas, ideológicas, culturales y sociales influyen en la forma como se organiza y opera le educación.

El enfoque más usual de estos problemas consiste en tratar de medir las desigualdades específicas en oportunidades de educación en cuanto se aplican a diferentes sectores de la sociedad.

En lo relativo al establecimiento de las limitaciones con la práctica educativa encuentra su coincidencia en pilares básicos de la educación de los alumnos, por el interés social por las tradiciones musicales, sensibilidad para con los alumnos, y

conciencia del contexto social y de la comunidad. Esta última teoría ha incrementado su relevancia en los últimos años por los procesos sociales migratorios y por la inmediatez y amplitud de mensajes procedentes de cualquier punto del planeta que nos proporcionan los medios de comunicación.

Así, podemos encontrar en un aula escolar niños y niñas de diferentes culturas deseosos de incorporar sus raíces a las tareas inherentes a sus clases. En segundo lugar, debemos considerar la importancia desde un punto educativo de que los diferentes estilos de relación formen parte del repertorio escolar. Por último, el propio alumnado siente un especial atractivo y curiosidad por las diferentes culturas ajenas a la propia, por lo que con independencia del origen de nuestro alumnado, parece deseable responder a esta motivación. En nuestro intento de evaluar y desarrollar las habilidades perceptivas de la población musical, encontramos que el análisis de cualquier destreza de carácter rítmico, melódico o armónico nos conduce a localizar su origen en tendencias relacionadas con procesos cognitivos, factores educativos y/o culturales.

En lo que respecta al carácter político podemos encontrar que la consecuencia de todo ello se ha formado como producto de una ideología, de algún partido político, que se ha establecido por varios años, sin que se permitiera la renovación, sin importar el daño a la excelencia, a su logro académico. Por otro lado predomina la amistad, el compromiso familiar y otros componentes a fin de que algunas autoridades cuenten con seguidores que los mantengan en el poder, sin importar las consecuencias académicas, más cuando se designan a personas

que no proponen transformaciones o soluciones, que no garantizan bienestar para la población.

Por último, se mencionan las limitaciones de carácter económico que es un grave problema en la práctica educativa. No es de sorprender que las mayores diferencias entre los grupos de estudio urbanos, y rurales se encontraran en la forma en que los factores sociales y económicos afectaban el compromiso de los padres de familia con la escuela. Estos factores influyen en la participación de muy diversas maneras. Las diferencias en niveles educativos, cultura, lenguaje, disponibilidad de tiempo, dinero y otros recursos, limitan la capacidad y el deseo de las familias de participar en la educación de los niños. El personal de las escuelas puede inhibir aún más el compromiso de las familias cuando, partiendo de prejuicios socioculturales, devalúa la contribución de las familias más pobres y menos educadas, usando una jerga educativa que aumenta aún más la brecha en la comunicación, cuando ignora o desecha importantes diferencias socioculturales, económicas y de lenguaje.

Los padres pueden tener expectativas bajas en cuanto a los logros de sus hijos en el sistema educativo en general, o en matemática o ciencias, debido a lo limitado de sus propios logros en esas áreas. Muchos padres de familia atribuyen el éxito en ciencias y en particular en matemática, a habilidades innatas de los estudiantes, más que al esfuerzo y perseverancia.

Miembros de la familia que quieren involucrarse en la educación de los niños, pueden carecer de la confianza o las habilidades necesarias para acercarse al personal de las escuelas o para expresar sus intereses y opiniones. Los padres de

familia con baja escolaridad o con experiencias escolares negativas pueden mostrarse negativos a trabajar con los profesores y en términos generales a participar en las actividades del centro escolar.

C. Aspectos históricos de la escuela y su ubicación.

Mi centro de trabajo es la Escuela Primaria Bilingüe “Ermilo Abreu Gómez”, la cual se encuentra situada en la comunidad de Chemax, Yucatán a unos 40 kilómetros de la ciudad de Valladolid, Yucatán, el poblado cuenta con un marco comercial entre productos del campo y ahora se presenta con más frecuencia las casas de empeño, claro está sin olvidar la presencia de comerciantes que traen sus productos a este punto central del comercio para su distribución posterior.

El profesor en la comunidad, es visto como un ejemplo al cual respetan y valoran, se enfocan a realizar las actividades que este propone y siempre buscan ir a la par con la educación de sus hijos. Anteriormente asistían únicamente las madres a las reuniones escolares por lo que siempre estaban pendientes de la educación de sus hijos, ahora en muchas de estas actividades los hombres ya son más participes interesándose así, en el bienestar que les proporcionará la educación de sus niños.

La institución fue creada debido a la exigencia de la comunidad para realzar o mejor dicho no dejar atrás el lenguaje materno, su cultura y más que nada para no dejar atrás la enseñanza y culturización de los niños.

Al principio de esto, los profesores rentaban cuartitos para que sean utilizados como aulas de clase, usaban bancas y mesas improvisadas, estando en esta situación por lo menos aproximadamente 5 años.

Gracias a las gestiones de las maestras Ernestina Núñez Medina y Telmo María Octaviana Chi Ay se logró la fundación y creación de la escuela, es necesario mencionar que los obstáculos para la creación de esta estuvieron al por mayor, dado que algunos habitantes se oponían en diversas formas, unos no querían donar los terrenos, la presidenta del comité de padres no tenía iniciativa y por parte del supervisor el apoyo fue mínimo, pues en la educación del medio indígena no se contaba con una independencia y siempre nos veíamos opacados o en rezago por el otro sistema, ya que primero son atendidas ellas y hasta después en un margen discriminatorio las escuelas del medio indígena.

En el mes de agosto de 1984 se fundó la escuela primaria para el medio indígena Ermilo Abreu Gómez, la cual en un principio contaba con alumnos que venían de diferentes rancherías circunvecinas a la cabecera municipal, empezaron con 45 alumnos; en un principio la escuela era bidocente y con el paso del tiempo y el mismo desarrollo de la sociedad la escuela ha ido creciendo hasta llegar a ser una escuela de organización completa que cuenta con un total de 13 maestros con grupo y un director sin grupo, 3 intendentes, cancha de usos múltiples, así como

diferentes útiles en su haber. En el croquis de la escuela esta la manera de cómo está la infraestructura de la misma hasta la actualidad (Ver anexo 1).

La escuela Ermilo Abreu Gómez, es de vital importancia para la sociedad pues por más de 20 años ha sido una de las mejores en la comunidad, resaltando la lengua materna y reforzando siempre la cultura de un pueblo maya, esta institución pertenece a la dirección de Educación Indígena en donde se imparte una educación intercultural bilingüe.

La educación intercultural bilingüe tiene como uno de sus propósitos fundamentales promover el uso y la enseñanza tanto de la lengua materna como de una segunda lengua en cada una de sus actividades en todos los grados del proceso educativo, desde el nivel inicial hasta el último grado de primaria, con la finalidad de que el niño aprenda el español de manera gradual tenga la posibilidad de acceder y desenvolverse en otros contextos.

D. La interculturalidad en el aula.

En la escuela primaria indígena “Ermilo Abreu Gómez” de la comunidad de Chemax, Yucatán, asisten en su mayoría niños de lengua y origen materna maya, pero de igual manera se da la coexistencia con los niños que vienen de otros estados, como el de Quintana Roo en donde se presentan diversas “culturalidades”, de distintos niveles sociales, de distintas culturas, de los

alrededores, de la periferia de la ciudad y de los poblados cercanos al municipio. Nos encontramos entonces con una diversidad cultural además de que cada niño de por sí es diferente, por sus distintos modos de crianza, educación y entorno familiar, sin embargo específicamente en el aula del 6° "A", los niños se dan a la tarea de relacionarse con sus amigos de una manera pacífica y armónica, es muy cierto el dicho que hace mención acerca de que los valores se aprenden y se construyen a lo largo del proceso educativo y formativo del ser humano, pero también es cierto que es de suma importancia el entorno, ya que aunque en la escuela se les enseñen valores cuenta mucho lo que en casa viven. (Ver anexo 2)

Pero para lograr una buena armonía en el salón de clases ha sido trabajo de todo un ciclo escolar, siempre haciéndolos conscientes de que nadie es mejor que el otro, todos somos iguales, con las mismas características y dentro de la escuela todos tenemos el mismo nivel social, en donde nadie afecta la autoestima del otro y siempre llevando a la par la igualdad en todos nosotros, se realizan actividades en donde se les habla de los valores como la igualdad, el respeto, la tolerancia, la amistad, y siempre llevándolo a la práctica en la medida de lo posible en el espacio áulico, también se les dan instrucciones en las dos lenguas, con palabras en ambas, y el hecho de que la mayoría sea bilingüe ha propiciado que los niños que no lo son obtengan curiosidad en averiguar lo que los otros mencionan y como resultado algunos han aprendido algunas palabras, canciones completas y hasta el himno nacional en lengua maya.

En conclusión, todos, papás, maestros, alumnos y la sociedad en general debemos hacer conciencia de que debemos rescatar nuestra cultura y revalorizar

lo que somos, tuvimos y tenemos, contamos con una lengua propia, tradiciones y costumbres, formamos parte de una cultura viva, importante y reconocida a nivel nacional e internacional y debemos sentirnos orgullosos por ello.

E. La práctica docente del maestro de educación indígena.

Se dan varios modelos en cuanto al ejercicio de la práctica docente del maestro de educación indígena, en diferentes escuelas, tanto del nivel educativo de preescolar como de primaria, encontrándose que en casi todas se emplea muy poco o, según como le convenga al docente, la lengua materna del niño, así como el insuficiente y en ocasiones inexistente uso del plan y programa vigente en el año en que se realizaron las investigaciones.

Ahora son otros tiempos, se ha creado más conciencia en quienes tienen en sus manos la responsabilidad de educar, sin embargo las cosas no han cambiado mucho, todavía podemos ver que aún ahora se encuentran docentes aferrados a los planes y programas anteriores o a una forma específica de trabajar que les acomoda, bien sea porque ya están familiarizados con ellos o simplemente porque les evita complicarse la vida, pensando “que total ya falta poco para jubilarse”.

1. Problemas que inciden en la práctica docente.

En la práctica docente son varias las problemáticas que pueden observarse y que inciden en el proceso educativo, entre ellas podemos mencionar:

1. La falta de elaboración de material didáctico para la complementación de los temas que se pretenden abarcar y así optimizar el aprendizaje.
2. La asistencia irregular de algunos alumnos.
3. El poco interés que los padres de familia le prestan a la educación de los niños.
4. Las exigencias de la normatividad en cuanto a las actividades extracurriculares, y
5. La falta de comprensión lectora.

2. identificación del problema más sentido de mi práctica docente.

Durante la práctica docente que realizo en la escuela primaria bilingüe Ermilo Abreu Gómez, en especial en el sexto grado, el desempeño del docente está mucho más enfocado a la atención de las asignaturas de matemáticas y español, dedicándole a cada una un aproximado de 2 horas con 30 minutos.

Misma que a continuación especifico, la entrada a las aulas escolares es a las 7:00 am, después el profesor se organiza con los alumnos procediendo al pase

de lista, llevándole aproximadamente 10 minutos para que a continuación proceda a la revisión de tareas del día anterior, llevándole en ello otros 15 minutos, posteriormente se acude a las actividades que están indicadas en los libros de los alumnos, explicándoles según sus criterios las problemáticas de los objetivos planteados, los pasos a seguir para la resolución de los mismos y alcanzar los objetivos que están diseñados en los libros de los alumnos. De igual manera el profesor se dedica a desarrollar las actividades que sugiere el libro guía y las que considera pertinentes para el desarrollo de las mismas. Cuando surgen las dudas durante la explicación, el maestro es muy cuidadoso de resolver hasta la más mínima para que los niños no se atrasen y quede bien entendido el tema, tomando el tiempo necesario para recapitular los avances.

A pesar de este estilo de trabajo los aprendizajes esperados no son alcanzados como deberían de ser arrojando como resultado el bajo rendimiento de los alumnos en las olimpiadas de conocimientos, quedando esta escuela de organización completa por debajo de una escuela bidocente de la misma zona quienes alcanzaron un mayor nivel de los resultados obtenidos.

3. Proceso de reflexión docente.

Considero pertinente hacer las siguientes interrogantes como punto de partida para un análisis adecuado de la situación ¿Qué está pasando?, ¿a qué se debe?,

¿le faltara al profesor apoyo didáctico? ¿será por el grupo numeroso? ¿Qué está pasando que no se están logrando los objetivos deseados?

Cabe mencionar que hace falta una planeación sistemática y el diseño de actividades que se enfoquen en el contexto escolar de los niños de las comunidades indígenas mismas que se deben elaborar con anticipación por el docente.

“Los materiales y las actividades de aprendizaje deben estar apropiados para la edad del niño, tomando en cuenta su capacidad de operaciones mentales o motrices, evitando pedirles que lleven a cabo tareas que van más allá de su desarrollo cognitivo. Utilizar métodos de enseñanza que involucren a los estudiantes y les presenten retos” (PIAGET, 1970:173)

A mi juicio existen muchos factores que impiden el aprovechamiento óptimo de los alumnos y es debido a que no comprenden lo que están leyendo, porque no existen en muchos casos la comunicación adecuada que debe presentarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto es, el lenguaje que es uno de los más importantes impedimentos para que se dé el proceso anterior, el factor contexto escolar debido a que no existen enfoques dirigidos únicamente para los niños de las comunidades indígenas, por el poco o nulo interés de los padres de familia por apoyar a sus hijos o por el nivel económico de las familias de las comunidades más pobres.

En cuanto a las actualizaciones que se han venido presentando día con día en el magisterio, algunos maestros aún no están inmersos en estas

actualizaciones y algunos no hacen su planeación con tiempo, lo cual los lleva realizar su práctica docente como lo han venido haciendo de años atrás, de una manera rutinaria, sin una verdadera preocupación por el desarrollo integral de los alumnos.

En el caso del material, el apoyo didáctico brindado a las escuelas de esta zona, han estado muy pendientes en este sentido al no descuidar el material de apoyo a los profesores, pues los materiales como libros, material didáctico y otros son recibidos por las escuelas en tiempo y forma, por lo tanto no creo que esta sea una problemática que obstruya o limite el desarrollo de la práctica docente.

La escuela, como mencione anteriormente es de organización completa en donde existen 2 grupos de cada grado los cuales son controlados, es decir que no presentan este problema en cuanto al exceso de alumnos en las aulas por eso de igual manera no me atrevo a decir que este sea otro caso de déficit de atención en el aula y mucho menos impida el entendimiento y resolución de los cuestionamientos planteados en clase.

CAPITULO II

EL PROBLEMA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: SU DIAGNOSTICO

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen. Durante la última década tanto maestros como especialistas se han propuesto encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla.

Así, el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. Sin embargo, a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

También la actividad lectora se vio reducida a que los maestros hicieran preguntas literales sobre el contenido de un texto, creyendo que con ello los alumnos lograban asimilar la lectura. En consecuencia, no se permitía que los niños se enfrentaran al texto utilizando sus habilidades de lectura, inferencia y

análisis crítico, lo que condujo más tarde a que los maestros consideraran que el hacer preguntas era más una manera de evaluar que de enseñar a comprender.

Los investigadores, tanto de la enseñanza como de la psicología y la lingüística, teorizaron acerca de cómo comprende el sujeto. Es a través de ellos que actualmente se concibe “el fenómeno de la comprensión como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (Anderson y Pearson, 1984:17). La comprensión es entonces el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. De ahí que la interacción entre el lector y el texto sea el fundamento de la comprensión, ya que en el proceso de comprender el lector relaciona la información que le es presentada con la información que tiene almacenada en su mente. Este proceso de relacionar información nueva con la antigua es, por tanto, el proceso de la comprensión.

Otros estudios realizados tienen como tesis que “la capacidad de comprender símbolos lingüísticos está basada no sólo en el conocimiento del lenguaje por parte del que comprende sino también en su conocimiento general del mundo” (Bransford y Johnson, 1973: 229).

Sus trabajos sobre la comprensión lingüística mostraron que no se podían procesar los estímulos lingüísticos sin considerar las experiencias del mundo con las que cuenta el sujeto, como lo son las inferencias, de tal manera que éstas son consideradas como esquemas de conocimiento para obtener información, sin que

por ello una inferencia sea una justificación. Más bien, las inferencias y las justificaciones son complementarias a la comprensión porque implican una deducción.

Las inferencias son actos fundamentales de comprensión, pues hacer muchas de ellas la implican; cuanto más inferencias se hagan, mejor se comprenderá un texto. La comprensión vista así, es activa, pues el lector no puede evitar interpretar y modificar lo que lee, de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema. Sin embargo, no significa que el lector tenga que generar todas las inferencias posibles porque entonces se perdería el mensaje del autor, más bien el lector cuenta con un sistema para organizarlas.

Dicho sistema se basa, al parecer, en el concepto de buena forma, esto es, que aquello que no incluye el texto, el lector tiene permitido añadirlo. Por tanto, no se puede considerar que alguien haya comprendido un texto, por el hecho de que sea capaz de repetir los elementos del mismo de memoria. Se comprende un texto cuando se pueden establecer conexiones lógicas entre las ideas y éstas se pueden expresar de otra manera.

“La comprensión lectora se entiende como un proceso en el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que la persona posee para inferir el significado presentado” (Bransford y Johnson, 1973:90).

También, se han concluido ciertos puntos medulares para tener acceso a la comprensión lectora: el conocimiento general del mundo (conocimiento previo), el uso de inferencias, el papel del contexto, y el funcionamiento de procesos

mentales que conllevan a la comprensión, retención de información, memoria y recuerdo.

Mientras en distintos países del mundo se tiene la cultura de la lectura aquí en México y aterrizándolo más en nuestras comunidades no propiciamos la lectura con los niños porque no tenemos en cuenta que muchas veces la falta de la mismas hace que no comprendan y no entiendan las diferentes situaciones que se presentan, pero todo esto tienen una raíz y es el analfabetismo de los padres y la poca preocupación de los mismos por llevarlos a la escuela e inculcarles la importancia que tiene en sus vidas para con su futuro.

No podemos culpar a los padres del todo ni mucho menos generalizar puesto que en muchas comunidades siempre han vivido y trabajado para sus milpas y muy pocas son las personas que se aventuran a salir a comunidades más grandes y obtener el conocimiento del estudio, sin embargo es notable que la mayoría de los alumnos destacados son de estas comunidades aledañas en donde de verdad la misma necesidad los obliga al estudio y es ahí entonces donde reflejan la importancia que tiene la educación para sus vidas.

A. El problema en el aula y el diagnóstico pedagógico.

Para detectar la necesidad de mi práctica procedí de la siguiente manera:
Como primer paso hice la selección de los problemas que afectan mi práctica docente y considere que son los siguientes:

1. La falta de una planeación sistemática.
2. La falta de elaboración de material didáctico para la complementación de los temas que se pretenden abarcar y así optimizar el aprendizaje.
3. La asistencia irregular de algunos alumnos.
4. El poco interés que los padres de familia le prestan a la educación de los niños.
5. Las exigencias de la normatividad en cuanto a las actividades extracurriculares.
6. La falta de comprensión lectora.
7. Falta de participación.
8. Inseguridad al hablar.

Después de un largo proceso vivido en la selección de la preocupación temática mediante el análisis del diario del profesor, las observaciones y producciones de los niños en forma oral y escrita, resulta que la “dificultad en la comprensión lectora” es el problema de mayor impacto que se está presentando en el ámbito grupal. Esta dificultad en la comprensión lectora me ha preocupado bastante, ya que he observado que lo presenta la mayoría de mis alumnos, que tienen serios problemas para comprender los textos que leen, principalmente en la segunda lengua.

La comprensión lectora, es la base principal para que los niños puedan avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje en todas las demás asignaturas que se manejan en la educación básica. Cuando los alumnos lleguen a desarrollar las habilidades de la comprensión lectora, todo lo que lean les será más fácil

comprenderlo y así podrán apropiarse de los conocimientos y habilidades que se imparten y se desarrollan dentro y fuera del aula, pero si no se da la comprensión, se genera un problema en el aprendizaje de los alumnos que los irá rezagando poco a poco.

Los niños con los que todos los días convivo y trabajo son por su naturaleza, muy activos y participativos en su mayoría, han ido adquiriendo durante el periodo escolar una formación integral que les ha llevado a transformar sus actitudes, en respuesta a la construcción de sus conocimientos que ya forman parte de ellos, son de alguna manera más responsables, cooperativos, solidarios. Aunque cabe mencionar que todavía hay algunos pocos que inician ese proceso de cambio. Para promover el aprendizaje significativo es de suma importancia implementar estrategias motivadoras adecuadas a los intereses del grupo; procurar crear un ambiente armónico permitiéndole al niño ser en su esencia, pero sin que esto signifique que no exista orden en todo lo que se realice. Fomentar la interacción entre ellos y con materiales concretos, que le permitan estar lo más apegados a la realidad de cualquier evento que se les presente para así tener capacidades de resolverlo con la confianza y seguridad que se necesita para que se generen esos aprendizajes significativos que son los responsables de transformar positivamente las actitudes que lo conducirán en la vida diaria.

Para lo antes mencionado es muy importante tener una planeación efectiva que le permita al maestro facilitarle al niño su proceso de aprendizaje, al elaborarla se deben considerar el entorno o contexto escolar, los recursos naturales y materiales que se tienen al alcance.

Mi propósito es ver la educación desde otra perspectiva que implique una participación más activa de los niños, debe ser un proceso educativo donde deje de considerar al alumno como objeto de enseñanza para reconocerlo como sujeto de aprendizaje. Esta perspectiva necesariamente debe considerar al grupo como objeto de enseñanza aprendizaje y no sólo de aprendizaje, considerar a los mismos alumnos no como individuos aislados sino como grupo.

Es necesario implementar en nuestras aulas estrategias que nos funcionen para propiciar en el niño una integración con sus compañeros y los haga un grupo unido capaces de apoyarse en todo momento y de esta manera se generara en el aula el ambiente perfecto para que lo que le queramos transmitir al niño se convierta en un aprendizaje más significativo para el grupo.

Es importante que el docente desde el punto de vista pedagógico reconozca el aporte que hace: considerar al estudiante como objeto y sujeto de su aprendizaje. Haciendo un análisis crítico pienso que la forma de mejorar la comprensión lectora es asumiendo con responsabilidad y dedicación mi tarea docente, así como también la aplicación de estrategias metodológicas adecuadas las cuales deberían ser explícitas porque deben ser claramente establecidas de acuerdo a los intereses y necesidades de mis alumnos; y públicas porque deben ser de conocimiento pleno de la comunidad escolar, lo que permitirá conocer hacia donde se avanza y lo que se ha conseguido.

“El alumno, en la relación educativa, es pues, atraído por dos influencias, la del enseñante y la de sus iguales. Según su edad, según la presión de los valores

que son los de sus compañeros de la misma edad, según el atractivo de lo que ofrece el enseñante, adopta uno a uno los modelos ofrecidos.”(POSTIC, 2010: 52)

El aprovechamiento escolar se convierte en los niños en una contribución circunstancial para su pleno desarrollo, el cual debe emerger en un futuro de una manera más madura, rica y dotada de los recursos superiores para afrontar con éxito los problemas que a lo largo de su vida se le presenten.

B. Procedimiento metodológico del diagnóstico.

La forma de accionar para conocer la naturaleza de la situación observada fue llevado bajo un orden y distribuida en ámbitos: del alumno que se particulariza con observaciones dentro del aula para prestar atención a los factores que influyen en la situación problemática, del maestro que también se centra dentro del aula particularizando cómo es llevada a efecto la práctica docente, de cómo es asimilada por los alumnos como de las familia, esta es realizada con visitas en los domicilios con la intención de conocer las condiciones en que participa apoyando a los niños en las tareas escolares. Una vez recopilada la información es sistematizada.

En los alumnos de primaria en especial el sexto grado grupo “B” se llevó a cabo un trabajo de investigación acerca de la situación que impera en lo que a la comprensión lectora se refiere; para lo cual cree un plan de diagnóstico cuya

finalidad es la de distinguir cuáles son los problemas y necesidades que se presentan en el aula escolar, las influencias que limitan y potencian las habilidades de la comprensión lectora en los niños, no sin antes mencionar que tome en cuenta el entorno físico de mi comunidad y contextualizando cada parte del plan.

Para un mejor entendimiento el proceso distribuí el mencionado plan diagnóstico en donde explico las maneras que puedan responder a la situación que restringe la comprensión lectora o bien habilidades receptoras que permiten el enlace con la comprensión participativa.

Para esto hay que definir 3 agentes importantes que considero para el planteamiento de mi plan de diagnóstico, en primer lugar a los alumnos con la intención de conocer los factores que dificultan el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora con los alumnos del sexto grado grupo "B", en segundo término tomé en cuenta al maestro como instructor como con técnicas o metodología de enseñanza, en cuanto a los aciertos y dificultades de la práctica docente, y por último a los Padres de familia en lo que respecta a las relación escolar con los hijos en cuanto al apoyo de la realización de las tareas escolares; actitudes y conductas de los padres hacia los hijos en su familia y la influencia que tienen los roles sociales.

El plan pretende responder a las situaciones en que ninguna otra manera influye en la comprensión de lecturas; con aplicación del trabajo de investigación que se llevó a cabo se encontró respuesta a la situación en los puntos importantes

mencionados con anterioridad, observando en los escenarios pertinentes y anotando lo relacionado a la comprensión lectora y su influencia en los alumnos, registrando el cómo enseño; mis aciertos en cuanto a la enseñanza de la comprensión de lecturas, así como mis dificultades; en cuanto a los padres de familia se llevaron a cabo visitas a domicilio o citas previas en la escuela para entrevistas formales e informales cuya finalidad fue investigar aspectos de influencia en el proceso de comprensión de lecturas. Los instrumentos que guiaron este trabajo para los alumnos fue la guía de observación, para el maestro diario del profesor y para los padres de familia guion de entrevistas. (Ver anexo 3)

En lo que respecta a los alumnos las observaciones más bien, se realizaron desde luego dentro y fuera del aula; en cuanto a mi práctica docente con las anotaciones de lo más relevante al respecto de la comprensión lectora en el aula escolar, con los padres de familia se dio anotando las respuestas a las preguntas en las entrevistas, estas se llevaron a cabo en la escuela y en los domicilios. En lo que respecta al tiempo la aplicación del plan diagnóstico se llevó a cabo en los meses de enero a julio; la labor de indagación contempló la recopilación de datos generales y la sistematización de los resultados. (Ver anexo 4).

La alternativa de investigación fue con la firme intención de plantear y demostrar cómo se llevó a cabo la presente labor de averiguación sobre las dificultades en la habilidad de comprensión de lecturas en los alumnos del sexto grado de primaria. La iniciativa de investigación del plan diagnóstico estuvo estructurado de acuerdo al entorno académico y social de los alumnos, el maestro

y los padres de familia, lo cual me permitió conocer de manera más acertada aspectos omitidos en mi práctica docente, sin embargo, dio paso para reflexionar acerca de las posibilidades de emplear una estrategia diferente como alternativa de solución al problema.

1. Informe del diagnóstico

El informe de diagnóstico se encuentra dividido o más bien centrado en los tres personajes importantes del entorno educativo y en lo social, se mencionaran los resultados obtenidos en base a las observaciones y apuntes que se recabaron en mi grupo escolar, entrevistas con los padres de familia, todo esto y refiriéndome a mi grupo el sexto grado grupo B de la escuela Ermilo Abreu Gómez de la comunidad de Chemax, Yucatán.

1. De los alumnos: Pude constatar las dificultades que presentan en cuanto a la comprensión de las lecturas, en este caso la buena interpretación que deben tener los mismos para desarrollar una problemática cualquiera y darle la solución óptima, presentan síntomas que reflejan dificultades de comprensión en lecturas, pues no saben escuchar, no prestan la debida atención lo cual hace la mala interpretación de conceptos y confusión en la comprensión esto trae como consecuencia a mala recepción del contenido de lectura que sin duda está reflejándose en otras asignaturas.

La desconfianza que presentan, la pereza de algunos de ellos, tiene también que ver la rebeldía, en este caso la menciono pues son casi adolescentes y están entrando a la etapa de indisciplina y prepotencia lo cual refleja una baja participación en las lecturas y la negativa a opinar durante el comentario de textos, esto hace notar la presencia de los roles sociales familiares; en donde en una charla de adultos, los niños deben permanecer callados hasta que papá o mamá les permita intervenir en la plática, tal situación causa que en el aula del alumno sólo se deje llevar por el desarrollo del aprendizaje que se apega al rol familiar y no al ámbito escolar que requiere que el alumno utilice las habilidades con las que cuenta y de soltura en sus participaciones, que su desarrollo de destrezas le permita acrecentar sus conocimientos y experiencias escolares en el marco de su propio contexto, es claro reconocer que los niños aprenden a distinto ritmo. Las manifestaciones observadas en algunos niños en lo mencionado anteriormente me lleva a entender sobre la importancia del papel de los padres en la formación de los hijos, en cuanto a que “los papeles sociales se aprenden también en el curso de las interacciones. Lo que los niños saben de los papeles sociales se halla ligado a lo que manifiestan en las conductas y en las palabras; pero también a lo que extraen en función de su nivel de desarrollo y de sus motivaciones, de aquello a lo que están expuesto y en donde participan”. (BEADICHOXI, 2010: 155)

Esto aclara y es indicio que se ve reflejado en el salón de clase como consecuencia de su asimilación en el ámbito familiar estas actitudes de los niños es que cuando leen van repitiendo sin sentido palabras fuera de su contexto y alcance conceptual e influenciadas unas veces porque en casa se habla en lengua

maya y en la escuela se habla español; situación que propicia mala dicción dudas e inseguridad en el manejo de los conceptos nuevos leídos en los textos.

El problema de la dificultad de comprensión lectora se presenta con indicios observados cuando escriben en sus cuadernos (copian las lecciones) sin saber de qué se trata la lección, en consecuencia los niños leen de manera mecánica, ante las preguntas del maestro acerca de la lección los niños eligen callar o tratan de encontrar respuesta en las líneas antes leídas, o sencillamente se aprenden de memoria las lecciones, como se acostumbraba tradicionalmente, esto desencadena la baja participación en las pláticas y dificulta el avance en el aprendizaje y uso de nuevos conocimientos en la escuela.

Es pertinente hacer mención a que algunas actitudes o disposiciones de ánimo, dinamismo y el interés por escuchar, leer con atención a otras personas permite el desarrollo de habilidades de los niños para comprender la escritura de los textos acordes a su edad y grado escolar, bajo aspectos como el interés, placer por la lectura, gusto por leer y la grata satisfacción de poder platicar acerca de lo leído en los libros.

Lo antes mencionado son aspectos que sin duda propician beneficio y un aumento en el desarrollo de habilidades propias de la comprensión lectora que sin duda se ve reflejado en otras asignaturas demostrando capacidad y un grado satisfactorio de avance en sus conocimientos.

Pasa un hecho muy veraz con los alumnos que realizan de mala gana los ejercicios de lectura solo para cumplir, mala conducta opción de molestar a los compañeros e insultar entre otros, y la falta de dominio grupal por parte de la profesora dan como consecuencia un aprendizaje lento y confuso. Según las observaciones anotadas en el diario del profesor arrojando como resultados que los niños de mi grupo son poco participativos, se distraen con facilidad por la baja comprensión existe poco interés por leer, esto es causado por la influencia de los roles familiares y sociales que los rodea.

Lo antes mencionado me lleva a confirmar que las causas que propician la dificultad de comprensión lectora son los factores socioculturales que causan baja participación, poco interés y muestra la influencia del ámbito familiar en cuanto a la forma acostumbrada de educar a los hijos, la necesidad en el uso de dos lenguas la lengua maya y el español, otra derivación o consecuencia del factor social es la mala conducta que se observó en los niños, reflejando que algunas de las causas son también la falta de apoyo y corrección inadecuada de la conducta de los pequeños por parte de los padres.

A todas las características que se dan en el alumno en cuanto al bajo avance escolar y al bajo desempeño en las actividades en otras asignaturas que requieren de la comprensión de lecturas, a este tipo de indicios en su conjunto la llamo dificultad de comprensión lectora (observado en alumnos del sexto grado de primaria), como consecuencia es que perjudica el avance del aprendizaje de conocimientos y desarrollo de habilidades tanto en español como en otras

asignaturas, en donde lo básico es comprender antes de responder, explicar con palabras propias, análisis de reflexión después de leer textos. (Ver anexo 5)

2.De la práctica docente: En la investigación de mi práctica docente me guíe con las anotaciones de mi diario del profesor, con la finalidad de reflexionar cómo enseño la comprensión lectora, en primer lugar me fue difícil escribir el acontecer en el aula, así como reconocer los momentos donde existía dificultades; en la aplicación de la metodología y estrategias de enseñanza me voy dando cuenta de aspectos rutinarios, como en el momento de calificar o registrar en las participaciones me confunde en el alumno las actitudes de bajo intereses en las actividades de enseñanza que realizo, pues unas veces hace bien la tarea y otras no, cuando se da esta situación antes mencionada hago lo siguiente, retorno de nuevo la actividad de lectura y hago una retroalimentación del tema tratado tomando en cuenta o haciendo interactuar al alumno conmigo para la resolución y fácil comprensión de las problemáticas presentadas.

Al observar a los alumnos pude captar las diferentes dificultades de comprensión lectora: lectura rápida sin respetar los signos ortográficos, baja comprensión por falta de atención, timidez por participar como consecuencia de la mala dicción, bajo interés en leer, y muchos otros factores que afectan a la misma. Lo ya mencionado me llevó a sensibilizar sobre las necesidades y dificultades comprensión de textos y sus efectos a largo plazo en la formación académica coartando así el aprendizaje de los educandos.

Basándome en el diario del profesor me cuestioné algunas actitudes más que pudieran ser causantes de aspectos que limiten la participación de los alumnos, como el no detallar claramente los puntos o contextualizar las lecturas que presentan los libros de textos hacia los educandos para su mejor recepción y comprensión de lo planteado, al tratar de mantener la disciplina callando a todos los alumnos o la poca inmiscuida en la vida de los niños.

3.De los Padres de familia: La situación que se observó es que no mucha importancia tiene que los niños hagan la tarea, pero sí tiene que ver saber leer y escribir, hacer adecuadamente la tarea en casa, para algunos papás no es prioritario según se demuestra en las entrevistas en donde apuntan que no vigilan el quehacer de los niños, no hablan con ellos para cerciorarse de las actividades que realizan en la escuela, las tareas, entre otras cosas (Ver anexo 6).

CAPITULO III PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La dificultad de comprensión lectora es un problema cuyos efectos son notables en el bajo aprendizaje de los alumnos del sexto grado grupo "B" de la escuela primaria "Ermilo Abreu Gómez" de la comunidad de Chemax, Yucatán. Los alumnos efectúan una lectura corrida, no respetan los signos ortográficos, presentan bajo interés por la lectura, muestran poca atención durante la lectura de textos dando como resultado baja participación, mala dicción en la lengua castellana influenciada por la lengua materna; indicadores que señalan la urgencia de dar atención al problema ya conocido.

A. Descripción del problema.

En el campo educativo se pueden ver necesidades pedagógicas que hoy en día exigen grandes soluciones; seleccionar uno de los tantos problemas que limitan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje en los alumnos es tarea difícil; pero representa un pequeño salto hacia la calidad educativa.

Por otro lado es bien sabido que no todos los alumnos poseen desarrolladas las mismas habilidades, realidad observada en las aulas escolares;

aspectos que limitan alcances de la enseñanza del docente; por la poca importancia que se le da a las dificultades de aprendizaje de los alumnos, poco interés se ha demostrado para tratar alumnos rezagados en distintas asignaturas; situación que también manifiesta las dificultades en el docente para tratar estos casos, situaciones que invita a reflexionar e las necesidades de innovación y actualización pedagógica.

Uno de los problemas más conocidos del aprendizaje es la falta de comprensión lectora que se hace notar en los niños con: poco gusto e interés para comentar, criticar y comparar con situaciones conocidas. Este problema trasciende afectando a otras asignaturas; razón por la que la dificultad de comprensión de la lectura ha desencadenado un bajo aprovechamiento en el aprendizaje de los niños; situación que me hizo decidir tomar como prioridad este problema con la finalidad de desarrollar y fortalecer la habilidad de comprensión en la lectura.

Considerando que la comprensión es un aspecto de intercambio dinámico en donde el mensaje que se transmite a través de un texto debe ser interpretado por el lector; pero que a su vez el mensaje tenga un impacto en el sujeto al enriquecer o reformular sus conocimientos. Situación que sugiere que para entender las ideas de un texto es precisa la interacción entre el lector y el texto; ambas sean en definitiva fundamento para propiciar la comprensión, toda este proceso condiciona que es necesario que el lector emplee toda la información que tiene acumulada en su mente y de alguna forma pueda fundirse con la nueva

información y de cause a la construcción de nuevos conocimientos que posteriormente serán cada vez más complejos de acuerdo a la edad y necesidades propias de los alumnos.

El problema de comprensión lectora se presenta en el aula en mis clases en la asignatura de español y en cuanto al fomento de lecturas y la comprensión de lo que leen; las condiciones de éste contexto se ve dañada por el desinterés que los alumnos presentan al trabajar lecturas observándose timidez, inseguridad, baja autoestima, conductas mediadas por los roles de la comunidad, situación de bilingüismo con efectos de mala dicción al dar lectura a las palabras escritas en un texto; propicia un distanciamiento por ejemplo: haciéndose al desentendido para no leer, cuando se le señala leer, cuando se le señala leer omite interés ante la invitación.

La falta del desarrollo de las habilidades para comprender lo que se lee en los textos se refleja en las participaciones de lectura oral y por consiguiente por escrito. Este problema está afectando la realización de actividades en el área de español así como en otras materias en donde se requiere en primer lugar la imaginación y razonamiento de los textos para poder encausar la comunicación oral y escrita de los que razona y comprende el alumno con actividades que se basan en textos en donde se plantea instrucciones, complementación de palabras, relación de imágenes con textos breves para inferir.

Existen distintos aspectos que se relacionan con el desarrollo de la habilidad para comprender puesto que escuchar y leer, permiten producir una

comunicación coherente sobre lo que se lee. Comprender la lectura de instrucciones para entender cómo llevar a cabo problemas matemáticos, las indicaciones que se tiene para llevar a cabo experimentos, el contenido de un texto que indica datos para llegar a un sitio, todo esto tiene que ser del interés para el alumno.

Con estos puntos de referencia pude darme cuenta que importante es comprender las lecturas; facilita organizar las ideas, permite más seguridad y eficacia para resolver las actividades, posibilita reconocer las ideas de los textos; algunos aspectos que influyen en el problema son:

Por parte del profesor

- Desorganización en lo programado, en los planes de clases.
- Falta de estrategia adecuada para promover la lectura.
- Frustración de estrategias adecuadas para promover la lectura.
- Rezago en las actividades. Las actividades no se aplican en los tiempos programados.
- No se promueve el uso del diccionario, se utiliza poco para clarificar conceptos.
- No ofrece textos acordes al nivel educativo.
- No valora la participación o dinamismo de los alumnos.

Del alumno.

- Falta de aceptación a la interacción.
- Desinterés por la lectura.
- Desconocimientos de la relación entre líneas de correspondencia y actividades escolares.
- Confusión de conceptos y dificultades para expresar sus impresiones de una lectura ante el grupo y maestro.
- Dificultad de expresión oral o escrita.
- Falta de confianza en sí mismo.
- Influencia de la dicción de la lengua materna.

Padres de familia

- Carece del hábito literario.
- Desinterés por el avance de los hijos
- Desconocimiento de la importancia de la educación escolar.
- Falta de apoyo al educando.
- Prioridad a los festejos de la comunidad que ir a la escuela.
- Influencia de los métodos acostumbrados de educación escolar.

La dificultad de comprensión lectora; es un problema que requirió implementar un proceso de investigación cuya finalidad fue para conocer de cerca

qué situaciones están coartando el aprendizaje y al mismo tiempo que condiciones permitían motivar al niño nuevos conocimientos y aprendizajes; esto me llevó a innovar estrategias que condujeron a llevar a cabo las actividades de lectura de manera distinta. Se propició que los niños se incursionen a la lectura combinada con actividades para motivar las habilidades de comprensión lectora; es así como se le dio la debida importancia y solución al problema.

Los hechos al respecto en los planes de clase posibilitaron un mejor proceso para motivar el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y mejoró los aprendizajes en los alumnos.

La actitud docente distinta para llevar a cabo la aplicación de la nueva estrategia planeación y distribución del tiempo en las actividades exclusivamente de lectura mejoró distintos aspectos como la convivencia, participación, socialización, respeto entre los alumnos y maestro. La práctica de la lectura y su relación para uso en otras asignaturas es primordial, no actuar con responsabilidad ante la dificultad de comprensión, permitirá continuar con uno de los más bajos niveles de aprovechamiento escolar; generados por factores del entorno cuya influencia es notable en el contexto escolar de las comunidades étnicas.

B. Delimitación del objeto de estudio.

El estar al tanto del entorno sociocultural de la comunidad en donde llevo a cabo mi labor docente me permitió visualizar de mejor manera las características de los alumnos y el predominio de factores que influyen en mi labor docente, el diagnostico pedagógico efectuado me llevó a configurar un problema y con la aplicación de estrategias apropiadas darle solución.

Observar los acontecimientos dentro y fuera del aula me confirió una idea más concisa sobre el problema que se detectó durante los meses de enero a julio, en el sexto grado grupo “B” en la escuela primaria “Ermilo Abreu Gómez” turno matutino de la población de Chemax, Yucatán. Se halló la dificultad de comprensión lectora en lenguaje español. Los que conforman el grupo escolar son 30 alumnos de los cuales 13 son hombres y 17 son mujeres, cuyas edades oscilan entre los 11 y 14 años.

La asignatura en la cual se ubicó la dificultad es en la asignatura de español en lengua castellana; viene al caso decir que se llevó a efecto para que los niños desarrollaran la habilidad de comprensión lectora mediante la representación de textos compartidos y comentadas para propiciar la predicción a partir del título de un relato maya, lo que propició la posibilidad de descubrir a partir de unas palabras de un texto, inferencia favoreció deducir a partir de lo dicho en unos párrafos de lectura, la confirmación y auto corrección propició modificar las

hipótesis formuladas en un principio de un texto muestreo para seleccionar los indicadores más útiles en un texto.

Lo antes mencionado se llevó a cabo bajo distintas fases de acercamiento a partir de los títulos y lectura de cuentos, elaboración de títeres para la representación de los mismos y permitió dar paso al interés del alumno en participar, leer y expresar en distintas magnitudes ideas propias.

En este sentido en la proporción en que dio los cambios pude notar los logros con los alumnos que en forma paulatina, de acuerdo a las dificultades observadas se acondicionaron cuentos breves, narraciones de la región propias del contexto y de vivencias de mi infancia; fueron mejorando las actuaciones y abrió puerta a las participaciones para leer dando lugar a el hábito a la lectura, condujo a la comprensión auditiva y la expresión oral e ideas del pensamiento coherentes a los cuentos con fines de competencia comunicativa; aclarando que la práctica para leer y la atención auditiva mejora la dicción.

C. Objetivos de la Propuesta Pedagógica.

El objetivo general de la propuesta es el de conocer los factores que dificultan el desarrollo de habilidades para comprender la lectura y favorecerla a través de la aplicación de las estrategias pedagógicas innovadoras utilizando la noticia como estrategia, con los alumnos del sexto grado de educación primaria.

Los objetivos específicos de la propuesta pedagógica son:

- Conocer los factores que dificultan el desarrollo de habilidades para comprender la lectura.
- Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas innovadoras utilizando la noticia para desarrollar la habilidad para comprender la lectura.

D. Justificación del estudio.

El reto a alcanzar fue dominar la habilidad de comprensión en lecturas de manera que permita el manejo de ideas haciendo uso de ellas, compartiendo estas con otras personas para mejorar la dicción, escuchando las opiniones y elaborando sus propias conclusiones para acrecentar conocimientos y un mejor desarrollo de habilidades al leer de los educandos. Los alumnos favorecidos en distintas proporciones por lo regular hablan más español que lengua maya, pocos son bilingües; porque al hablar lo efectúan según sea necesario; la lengua juega un papel en la enseñanza de valores que será trascendente en la vida de los niños como herencia, al igual que los conocimientos y habilidades marcarán el inicio de la realización de actividades propias de la comunidad. Al hablar español los alumnos ocasionalmente mezclan palabras de ambas lenguas, sin embargo es una situación de tipo cultural.

No hay como vivir el trabajo, es decir palpar y comprobar que mucho puedo hacer por mis alumnos ante un problema como éste que afecta sólo a la minoría; pero que es un cáncer que destruye futuros en las comunidades dando como resultado maestros pasivos y conformistas, en consecuencia alumnos con rezago en los aprendizajes.

Para el alumno estimo que el beneficio de los resultados de la presente propuesta permitirá escalar y conseguir mejores alcances en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora que sin duda lo llevarán a tener la confianza en cuanto a mejor comunicación oral y escrita, manejo de la crítica, comentarios, opiniones e ideas dando lugar a un aprendizaje con más seguridad y un desarrollo escolar con menos dificultades que serán de provecho en otros niveles educativos.

En cuanto a la institución escolar, la realización de esta propuesta ayudará a mejorar el desarrollo de habilidades en la comprensión y fomento del trabajo con lecturas, en consecuencia dará lugar al crecimiento del hábito lector en los niños amplíen los conocimientos permanentes y perduren para el futuro en otros niveles tanto educativos o laborales y los efectos sean palpables en el desarrollo social de la población.

CAPITULO IV

LA LECTURA DE NOTICIAS: UNA ALTERNATIVA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE COMPRESION LECTORA

La estrategia consiste en desarrollar competencias: Interpretativas, argumentativas y de valor crítico, en los estudiantes, para mejorar los niveles de comprensión lectora y fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje mediante el conocimiento que aporta la lectura del periódico. En el diario leemos noticias y al momento de trabajar con las noticias nos proporciona conocimiento y permite hacer análisis de nuestra realidad. A partir de ello el alumno se enfrenta a las diferentes formas de vida y de organización social del país y del mundo. Se le pone así en contacto con su cultura y con otras culturas, de tal manera que haga un juicio valorativo.

A. Importancia de la noticia como medio pedagógico.

En esta etapa escolar y al trabajar con alumnos de una edad más avanzadas y por supuesto su nivel académico, adecuarlo a las exigencias del grupo escolar, el grado y el entorno en el cual se está desarrollando su proceso

educativo, se hacen notorias ciertas deficiencias en el aprendizaje, por eso hay que trabajar con ellos apoyados en los diarios noticiosos a nivel estado, la comparación que tienen con uno con el otro y buscar la noticia que cause un mayor interés en ellos para de ahí partir a lo que buscamos, generar un amplio interés en la lectura, comprensión de la misma y el fácil desarrollo de las actividades que para ello se les presente e incluso incluir las noticias de la misma comunidad y de los libros de manera directa, lo cual es importante para su desarrollo. Para el niño la importancia de involucrarlo en la lectura, radica en el hecho de que a través de ella reproducirá las acciones que vive diariamente.

1. La noticia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Las actividades que se llevaran a cabo serán las lecturas con los dos diarios noticiosos de nuestro estado, incluyendo los libros del aula y las investigaciones que acompañaran a las lecturas incluyendo a la comunidad misma, vinculados a la práctica y las teorías de estos autores para darle solución a esta problemática, mi inquietud es lograr que el niño se interese más en leer y traten de comprender, para explicarlo con sus propias palabras, ya que se involucra tanto física y emocionalmente con estas actividades de la propuesta. Además, mediante la lectura sean con sus compañeros: afectivos, cooperativos, participativos y críticos.

La función principal es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad de la y la comprensión del significado. Se ha descubierto que la construcción de conceptos en la comprensión es un proceso complejo en el que el alumno juega un papel principal, no como simple depositario del saber, sino como un constructor de su propio conocimiento y en mi labor será siempre como coordinador y facilitador durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta propuesta se pretende que mis alumnos tengan un conocimiento, sean activos para comprender y reflexionar en cuanto a lo que lo rodea de su entorno y de esa forma involucrarlo a la lectura para que desarrollen esa habilidad de entender el significado y sea útil en su educación, así como también a la sociedad, esto es lo que quiero para mis alumnos, transformarlos en individuos capaces de comprender, estas actividades servirán para que el niño se sienta con más confianza y participe de forma espontánea sin presionarlo, ya que tendrá la plena seguridad se hablar con certeza del tema, teniendo esa ambientación que se está requiriendo dentro del grupo escolar.

B. Fundamentación teórica de la estrategia.

El fundamento se basará en la corriente constructivista de los autores como: Vygotsky, De lima Dinorah, Díaz Aguado los cuales son el pilar de las investigaciones puesto que me servirá de mucho apoyo las aportaciones que usaré con los alumnos; no degradando los conocimientos empíricos que mis alumnos traen consigo mismos, todo lo que ha adquirido en su vida cotidiana, para

poder hacer las “conexiones” entre esas ideas nuevas y el conocimiento que tiene el niño, estas conexiones se van presentando cuando los alumnos interactúan entre si ayudándose mutuamente mediante la herramienta principal, el lenguaje, donde comprendan, analicen y reflexionen las diferentes lecturas que vayan adquiriendo y de esta forma lograrán desarrollar un pensamiento eficaz para realizar tareas significativas.

Los estudiantes deben de hacer conexiones entre nuevas ideas discutidas en la sesión y su conocimiento anterior. “Los estudiantes pueden usar el lenguaje para ayudarse mutuamente a realizar estas conexiones, ellos pueden usar el lenguaje como una herramienta de aprendizaje. El lenguaje de los niños y su pensamiento eficaz se desarrollan con el uso regular de solución de problemas en tareas significativas” (VIGOTSKY, 2002:36) lo que se busca es que los alumnos lean, analicen, interpreten y desarrollen noticias que capten su atención, dirigidos o encaminados hacia el mar de la lectura, donde comprendan las palabras, los sucesos, los hechos y acontecimientos que se presentan día a día, el entorno social que los rodea, los diferentes roles sociales, lo que pasa en su comunidad y así poco a poco adentrarlos a la comprensión de sus ideas y el desarrollo de una comprensión lectiva más eficiente y eficaz. Mejoraremos y construiremos niños aportadores de sus ideas propias y encaminado a una educación de primera con la relación enseñanza-aprendizaje mutua, y digo mutua porque tanto nosotros aprendemos de los alumnos como ellos de nosotros, tomando en cuenta que no seamos vistos como profesores dictadores, si no como en caminadores a los conocimientos de aprendizaje escolar, cultural y personal de cada alumno.

El lenguaje expresivo es usado para manifestar nuevas ideas, estructurar sus ideas, las asimila, las modifica después de escuchar a otros, pregunta y plantea sus dudas “si bien para el proceso de lectura son importantes los dos aspectos, fluidez en la lectura en la voz alta y la comprensión delo escrito, es indiscutible que la comprensión es determinante para aprender por medio de la lengua escrita, este último requiere una especial atención sobre todo en aquellas escuelas indígena” (DINORAH, 2000: 49) llevaré a cabo una estrategia donde el alumno lea noticias importantes para sí mismo donde posteriormente lo exprese con sus propias palabras, distinguiendo los personajes centrales, de esta forma podré evaluar a cada alumno durante su proceso de aprendizaje, evidentemente vincularé esta ideas nuevas con los conocimientos previos que tengan, ampliando su manera de comprensión, que es la habilidad que hay que lograr leyendo y comprendiendo, formular esas nuevas ideas, aprender a interaccionar con el resto del grupo de los alumnos. Es importante tener acercamiento con los padres de familia para que se interesen por sus hijos durante el proceso de educación.

C. El objetivo de la propuesta de acción.

Es necesario definir claramente lo que se pretende lograr o sea, el propósito general de la propuesta de acción, en este caso se pretende lograr que los alumnos y alumnas del sexto grado grupo B de la escuela Primaria Indígena

Ermilo Abreu Gómez desarrollen habilidades para comprender la lectura utilizando la noticia como estrategia de enseñanza-aprendizaje.

1. Descripción de la estrategia por sesiones.

Esta propuesta de acción está dividida en 10 sesiones que tendrán para su aplicación un tiempo estimado de 3 horas diarias durante un mes en horario matutino.

A la sesión uno se le denomina “Las noticias de mi comunidad”, primeramente se les preguntará sobre si saben de algún suceso que hubiera ocurrido recientemente en su comunidad y se irán anotando en la pizarra, para que posteriormente, quien quiera leerlas lo haga en voz alta y comente cómo cree que terminarían los sucesos, los alumnos y alumnas irán opinando y darán sus respuestas, sobre cómo pensaron que terminarían los suceso o qué desenlace tendrían. Seguidamente se les pedirá que elaboren un pequeño periodiquito donde plasmen las noticias que fueron leídas y cuyo final se predijo. El periodiquito será rotado en toda la escuela para que sea leído por los alumnos y alumnas.

La sesión dos se llama “compartiendo las noticias”, aquí, se busca que los alumnos realicen una lectura grupal de noticias que hayan traído después de leer las noticias del día anterior de los periódicos que circulan en la comunidad, para que estos alumnos se familiaricen con lo que leen con relación a las noticias, que comprendan de qué trata la lectura y lo que en este caso el periodista pretende

informar. Por ejemplo si leemos algo sobre los sucesos policíacos de nuestro entorno, hay que hacer que el alumno crea que está inmerso en el momento en que están sucediendo las cosas para que con esto se adentre más a un mundo donde comprenda perfectamente lo que el autor está tratando de decir. Se formarán en equipos e intercambiarán sus puntos de vista en relación a: quienes son las personas, cosas, ambientes, involucrados en las noticia; cuando sucedió, causas del suceso, etcétera. En esta sesión se pretende lograr que los niños tengan la confianza de trabajar en equipos, relacionarse con sus compañeros, que intercambien sus experiencias y socialicen sus dudas.

Con estas acciones se busca que los niños tengan esa habilidad de leer cada lectura, desarrollen sus propias capacidades con el proceso de enseñanza – aprendizaje, sean subjetivos a la hora de opinar y sacar sus propias conclusiones con relación a lo que lean, en donde todo les servirá para su desenvolvimiento personal y académico, para ayudarlos les hice mención los las preguntas importantes que deben tomar en cuenta cada vez que vayan a realizar, leer, redactar o analizar una lectura en los diarios, libros, cuentos o relatos mayas, dichas preguntas son las que a continuación se mencionan:

¿Qué es? ¿Qué contiene? ¿Qué tipo de noticias encontramos? ¿Nos agradan las noticias que encontramos? ¿Por qué? ¿Cómo está organizado? para poder activar, los saberes previos, se identifica con los alumnos el propósito de lectura, en la cual se pregunta: ¿para qué vamos a leer este texto? ¿Qué aprenderemos? ¿Qué les gustaría aprender? Durante la lectura ¿cuál es el título

de la noticia? ¿De qué creen que tratará? ¿Qué dicen? ¿Te dan una idea del contenido del texto? ¿Cuál será? ¿Qué se ve en la imagen?

2. Organización de las actividades con la noticia.

Estas actividades que se realizarán, serán sesiones impartidas en la escuela, en el aula y en la comunidad, tomando en cuenta que la problemática que se acontece, en relación con la comprensión lectora por lo tanto, implemente talleres de investigación y lectura de cuentos noticiosos importantes en donde les sea fácil el involucrar a los alumnos y que sean ellos los principales actores de esta actividad.

3. Aprendizaje cooperativo.

Las sesiones se llevarán a cabo con los diarios locales para que mejoren la comprensión lectora, fundamenten sus opiniones, que sigan secuencias y que distinguan los personajes centrales de cada noticia. Para lograrlo es necesario implementar el aprendizaje cooperativo que representa actualmente una de las principales innovaciones para favorecer el logro de importantes objetivos en la comprensión lectora, entre sus características figuran:

- La formación de equipos para que socialicen la lectura en los diferentes libros y diarios locales de nuestro estado.
- Al intercambiar sus experiencias lograrán avances significativos en la lectura.
- Al intercambiar con sus compañeros estarán desarrollando sus habilidades, al hablar de una noticia o varias noticias que captaron su atención al momento de leerlas.
- Con esta motivación estarán propiciando un gran interés en la lectura hablando del tema de interés personal.

En esta propuesta es fundamental efectuar este tipo de trabajo con los niños, ya que se busca integrarlos, enfrentarlos a esta problemática que les pertenece, que les compete, que demuestre esa motivación cuando estén trabajando con sus equipos; que tengan esa plena confianza con cada uno de sus compañeros, siendo participativos y también para mí como docente, donde enseñar a estos niños es fundamental dejarlos aprender, en lo particular considero y coordino su aprendizaje. Al final de cada sesión del día, emplearán 30 minutos, para plasmar lo que entendieron de cada noticia y ver si en verdad entendieron de que se trataba la lectura, de esta manera tendrán más interacción con sus compañeros; también compartirán sus propios descubrimientos al hablar del tema leído, de esta forma desarrollarán su lenguaje y pensamiento.

4. El papel del maestro en la estrategia.

Mi práctica docente la realizo en la Primaria bilingüe “Ermilo Abreu Gómez” con los alumnos del sexto grado B, en donde realizaré talleres de lectura donde promoveré la lectura mediante los relatos noticiosos en los diarios locales para facilitar su comprensión ya que la problemática que presenta tiene que ver precisamente con esta limitante, en las sesiones con estos niños pretendo que sean cooperativos, que se ayuden mutuamente para generar la motivación de trabajar en forma grupal, que logren tener la plena confianza con los integrantes del equipo, con esta alternativa buscare solucionar esta problemática de la comprensión.

Lo que se busca con estos talleres es que el alumno logre interpretar de manera clara y objetiva las lecturas de los diarios en donde el alumno mismo saque sus propias conclusiones, redacte ciertas noticias que mediante las investigaciones aplicadas le fueron encargadas, que incluya procese y desarrolle su conocimiento redactor y lector de ciertos eventos noticiosos, con esto estaremos propiciando el interés de los alumnos y acompañándolos a la comprensión, entendimiento y desarrollo de lo que leen.

5. Material y Recursos Didácticos.

Ya sea que los niños estén leyendo un libro, un cuento, una historieta o una noticia importante que día a día se presenta. Al momento de la sesión, o estén realizando un resumen por equipo y al termino se revisarán sus procesos individuales y así ubicaré la diferencia de aprendizaje de cada alumno, al trabajar en pequeños grupos para formular nuevas ideas, externando sus propias dudas para aclararlas en forma general, con esta estrategia se buscara analizar, sintetizar y evaluar los avances en la comprensión de la lectura. Como materia prima de esta estrategia utilizaremos los diarios de mayor relevancia en el estado, utilizaremos papel bond, marca textos, hojas blancas, libretas y dibujos ilustrados.

Aportaré mis conocimientos académicos, por su puesto respetando los conocimientos previos de los alumnos, para salir adelante con esta problemática; mi meta es lograr que lleguen a comprender, que lo reproduzcan con sus nuevos conocimientos con sus propias palabras. Mi interés es lograr una calidad de enseñanza para que mis alumnos al leer, comprendan, analicen, reflexionen, y critiquen lo que les aportan las diferentes lecturas.

D. La evaluación en la estrategia.

Es de fundamental importancia valorar hasta qué grado se han logrado las metas y cómo se ha desarrollado el proceso, por eso es importante evaluar; en el

caso de la presente propuesta se utilizó la evaluación diagnóstica y la evaluación formativa. En el caso de la primera permitió saber que conocimientos previos traían los niños, para recuperarlos y conocer cómo leían, como escribían y otros factores que pudieran darme una panorámica de una situación general de partida.

La evaluación formativa se desarrolló en todo el proceso, lo que me permitió adquirir información y valorar el aprendizaje de los niños antes, durante y después de las actividades. Como es de esperarse, el haber usado varios instrumentos de evaluación me permitió tener evidencias del proceso de cada uno de los alumnos y al final poder establecer conclusiones sobre todo lo realizado.

E. Informe de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia.

Considero muy importante decir que en todas las sesiones del plan de acción se contó con la participación entusiasta de los alumnos y alumnas, así como se desarrollaron las actividades en orden y con la organización contemplada en el plan; claro que hubieron algunos inconvenientes como el hecho de que algunos alumnos no llevaban los materiales solicitados o que se suspendía alguna que otra por reunión en la dirección o por otros motivos ajenos a nuestra voluntad, pero en términos generales se pudo lograr que los niños primero tuvieran el gusto por la lectura de noticias y, segundo, pudieran desarrollar ciertas estrategias para la comprensión lectora como la inferencia, la predicción y la anticipación.

CONCLUSIONES

Basándome en el análisis que realice con anterioridad, puedo decir con certeza que la FALTA DE LA COMPRESION LECTORA amerita mayor atención por parte de los docentes, directivos, padres de familia y de la sociedad en general para alcanzar los objetivos deseados, disminuir el bajo aprovechamiento escolar; y para atender esta situación problemática que incide directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje. Podemos resumir que sin una planeación sistemática de los temas que se presentan durante el curso escolar ni el impulso debido hacia la lectura y de igual manera tomando en consideración el contexto social de los alumnos, el grado escolar, su lenguaje, sus costumbres y ponerse al nivel del niño para llegar a la comunicación adecuada entre maestro- maestro, maestro-alumno, y alumno-alumno, pero de igual forma implantar normas de convivencia para el desarrollo de la práctica docente para que esta se dé en un ámbito en el cual todos se sientan a gusto y comprometidos con su propio aprendizaje.

No digo que este sea un problema que se resuelva de la noche a la mañana pero si los maestros adoptan las nuevas reformas de planeación y buscan mejoras en el desempeño de su práctica docente, se podrían lograr mayores alcances en cuanto a la educación en nuestro estado y por ende contribuir que en el país exista una educación competente con los problemas que se enfrenten día con día.

Educación Indígena tiene muchos ideales, que ojala algún día se realicen, se habla de lograr una educación horizontal que incluya a toda la sociedad, que se valore la cultura, y que la institución sea la que no solo provea educación, sino que también impulse el aprovechamiento de todos los recursos, sean bienes, valores, tradiciones, que culmine en la educación integral para los niños.

BIBLIOGRAFIA

POSTIC Marcel. "El funcionamiento de la relación" en: Grupo Escolar, Antología

Básica UPN. 52 pp..

BEADICHOXI, Janine "Adaptaciones de las interacciones y las situaciones sociales", en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Básica UPN

LEPEPMI 90, 155 pp.

www.wikipedia.com/chemax,yucatan.

www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-tec/modulo_2/jean_peaget.htm.

BONFIL Guillermo. Cultura y educación, antología básica universidad pedagógica nacional, lepepmi`90. 150 pp.

VIGOTSKY. "Orígenes Sociales del Aprendizaje", en: Organización de Actividades de Aprendizaje, Antología Básica. LEPEPMI 90. México, 2002. 136 pp.

DINORAH de Lima. "Nuevas Ideas para viejas Intenciones", en: Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula. Antología Básica. LEPEPMI 90. México, 2000. 49 pp.

<http://www.slideshare.net/NEXTORZITO/estrategias-de-comprension-lectora-8129829>

ANEXO
PLAN DE DIAGNÓSTICO

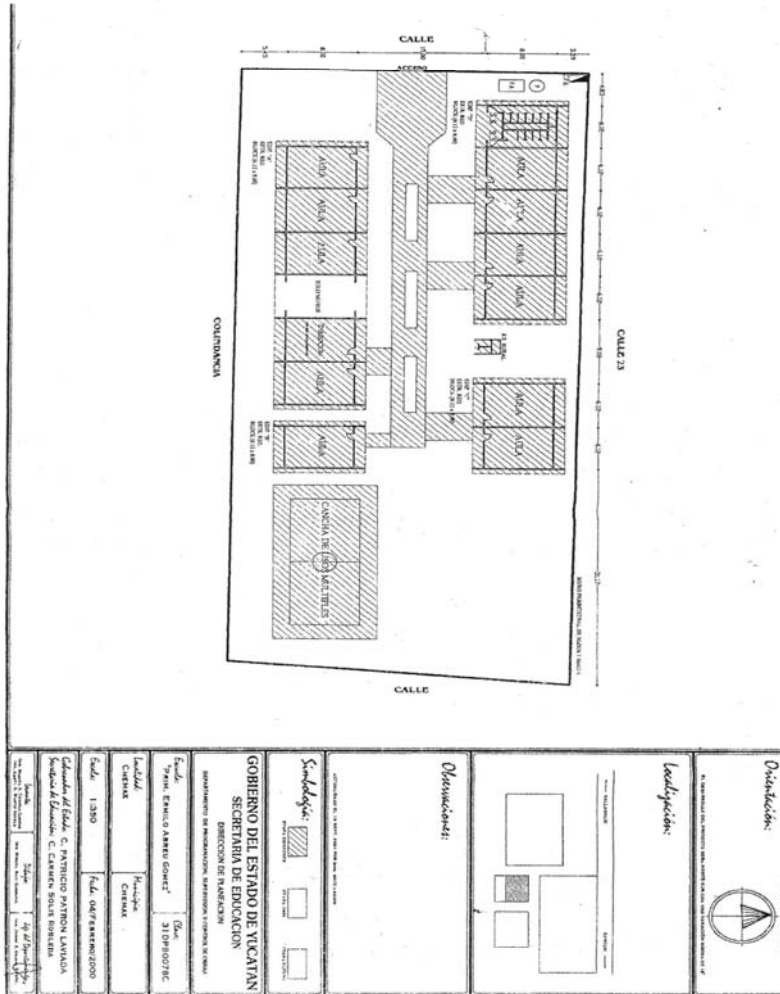
QUE: CONOCER LOS FACTORES QUE LIMITAN Y LOS QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA				
AMBITOS	ALUMNOS	MAESTRO	PADRES	TEORÍA
¿PARA QUÉ?	-CONOCER LAS CAUSAS DEL PROBLEMA.	-CONOCER MIS LIMITANTES. -PODER ELABORAR EN BASE A ELLO ESTRATEGIAS.	-SABER SI EXISTE REFORZAMIENTO DE LO QUE SE VE EN LA ESCUELA, EN CUANTO A LECTURA	-CONFRONTAR LO QUE ESPERO CON LO QUE DICEN LOS AUTORES -CONFRONTAR MI PRÁCTICA DOCENTE
¿CÓMO?	-OBSERVACIÓN DEL DIARIO PROFESOR	-AUTOEVALUACIÓN	-ENTREVISTAS -OBSERVACIONES -EXPEDIENTES	-ANTOLOGÍAS -LIBROS -INTERNET -PROPUESTA PEDAGÓGICA
¿CON QUÉ?	-REGISTRO DE OBSERVACIONES A LOS ALUMNOS -ENTREVISTA AL ALUMNO	-DIARIO DEL PROFESOR -REGISTROS -GUÍA DE AUTOEVALUACIÓN	-GUÍA DE OBSERVACIÓN - GUIA DE ENTREVISTA	-FICHAS DE LECTURA -CITAS BIBLIOGRÁFICAS
¿DÓNDE?	-AULA -RECREO	-AULA	-EN LA ESCUELA	-BIBLIOTECA -INTERNET

ANEXO



Anexo

Croquis de la escuela



<p>Observaciones:</p>	
<p>Simbolos:</p>	
<p>GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN SECRETARIA DE EDUCACION DIRECCION DE MANEJO DE BARRIO DEPARTAMENTO DE MANEJO DE BARRIO, SERVICIOS Y TENDAS DE CALLES</p>	
<p>Escuela: "Francisco Antonio Gomez"</p>	<p>Colegio: "Francisco Antonio Gomez"</p>
<p>Localidad: "Cruzmalta"</p>	<p>Municipio: "Cruzmalta"</p>
<p>Folio: "1350"</p>	<p>Folio: "047/1350/2000"</p>
<p>Clasificación de Estado: "C. PATRICIO PATRON LAMAZO" Municipio de Progreso: "C. CARLOS SOLIS RODRIGUEZ"</p>	