

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS

**LA AGRESIVIDAD EN QUINTO GRADO
DE PRIMARIA.**



PROPUESTA DE INNOVACION DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

YOLANDA GRIJALVA VALENCIA

PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADA EN EDUCACION

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DE 2000



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Chihuahua, Chih., a 26 de septiembre del 2000.

**C. PROFRA. YOLANDA GRIJALVA VALENCIA
PRESENTE.-**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado "LA AGRESIVIDAD EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA" opción Propuesta de Innovación de Acción Docente a solicitud de la LIC. OLGA CESARINA GUTIÉRREZ HOLGUÍN, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE,
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. LUCIANO ESPINOZA RODRÍGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081, CHIHUAHUA, CHIH.



S.E.P.
Universidad Pedagógica Nacional
UNIDAD UPN 081
CHIHUAHUA, CHIH.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I: DEL DIAGNOSTICO A LA DELIMITACION DEL PROBLEMA	
A. Diagnostico	8
B. Planteamiento	11
C. Justificación	11
D. Delimitación	12
CAPITULO II: ALTERNATIVAS DE INCIDENCIA EN LA SOLUCIÓN DEL PROBLEMA	
A. Elección del Proyecto	14
B. Alternativa	16
C. La Investigación y el Conocimiento	20
D. Investigación Participativa	21
E. Evaluación	23
CAPITULO III: CONCEPTUALIZACION	
A. Conceptualización de los elementos que intervienen en el problema	26
1.-Hombre	27
a).- Valores	30
b).- Empatía	32
c).- Estructura cognitiva y psicopedagógica	32
d).-Educación	34
e).-Sujeto – objeto	34
2.-Moral	35
a).- Moralidad durante la niñez	36
b).- Etapas en el desarrollo de la moral	36
c).-El hogar y la moralidad del niño	38
d).-La escuela en la moralidad del niño	38
3.- Aspecto psicológico	39
a).-Teoría Psicogenética	39
b).-Vygostsky	46
c).-Agresividad	47
4. – Estructura Metodológica	48
5.-Evaluación	55
CAPITULO IV: APLICACIÓN Y EVALUACION DE LA PROPUESTA	
A. Descripción, análisis e interpretación de los proyectos aplicados Estrategias:	58

1. Compañerismo	59
2. Amistad	61
3. Respeto	63
4. Solidaridad	66
5. Libertad	68
B. Análisis e interpretación general	70
C. Propuesta	71

CAPITULO V

CONCLUSIONES	74
---------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	76
---------------------	----

INTRODUCCION

El sistema Educativo Nacional a través del tiempo ha venido desarrollando una serie de estrategias tendientes a elevar la calidad de la educación, para ello se han revisado y modificado materiales, se han impartido cursos de actualización y se han implementado alternativas para dar a conocer la modernización.

Una de las necesidades detectadas mediante el análisis y seguimiento de dicha modernización ha sido la realización y puesta en marcha de un programa que recupere los valores morales que hasta nuestros días han ido perdiéndose.

El presente proyecto pretende apoyar a la tarea Educativa en este sentido, ya que aspira a formar en cada individuo una persona responsable, solidaria capaz de defender sus derechos y cumplir con sus deberes, que participe en la vida comunitaria, y que valore su herencia cultural, así como las diferencias individuales y de grupo.

La información que contiene se ha integrado en cuatro capítulos que se describen a continuación: El primero contiene la problemática, así como la justificación y delimitación del problema elegido.

El segundo capítulo, elección del proyecto, alternativa, plan de trabajo, instrumentos para la evaluación de la alternativa, se hacen reflexiones en torno a la investigación y el conocimiento que ayuden a orientar la investigación al paradigma más apropiado al problema planteado.

En el tercer capítulo se presenta los conceptos teóricos en relación al objeto de investigación , el aspecto psicológico de aprendizaje, ahí mismo se habla de los sujetos, su intervención y actuación dentro del proceso de

aprendizaje; está descrita la estructura pedagógica que se llevará a cabo en la aplicación del plan de trabajo.

En el cuarto capítulo se presenta la sistematización de la aplicación, descripción, análisis e interpretación de los proyectos aplicados, resultados generales y conclusiones.

Toda esta información se ha considerado necesaria para poder sistematizar la información que éste proyecto de acción docente requiere para fundamentarse tanto en la realidad como en la teoría.

CAPITULO I

DEL DIAGNOSTICO A LA DELIMITACION DEL PROBLEMA.

Para que el trabajo del maestro rinda los frutos esperados por los participantes del proceso educativo se requiere en todo momento que su labor sea autocrítica. Con este fin se presenta a continuación un diagnóstico de la problemática que se genera en el entorno social en el cual surge la problemática que se convertirá en objeto de estudio.

A. Diagnóstico.

La práctica docente se encuentra inmersa en un medio social determinado, en que el educador requiere de ser un observador crítico de la misma con la finalidad de atender a todas las cuestiones que merecen una revisión para mejorarla.

Por eso debe tener presente que el ejercicio de la docencia implica emplear la técnica de observación participante, por medio de la cual se podrá visualizar la realidad escolar en toda su dimensión.

Mediante ella se pueden detectar situaciones y crear las condiciones necesarias para un mejor desenvolvimiento de los sujetos en su medio, ya que el educador como parte de su realidad histórico-social debe promover mejores condiciones de vida para él y quienes le rodean.

En este proceso se encuentra que existe una forma de lograrlo, ésta es de acción docente, la cual hay que hacer una reflexión ética, es decir a la que se dirige la atención de valores, porque la filosofía práctica, la expresión llama la

atención sobre la importancia que tiene los datos empíricos en cuanto a fundamento de una mejora reflexiva de la práctica¹"

Debido a lo anterior se puede decir que la metodología mas adecuada es la investigación acción ya que requiere que el docente observe en el grupo escolar del cual forma parte y determine su problemática a partir de los factores empíricos que rescate mediante esta técnica de recolección de datos y tome medidas encaminadas a la solución de los problemas, para esto, previamente debe realizarse un diagnostico de necesidades que permitan jerarquizarlas tomando en cuenta la mayor participación en el aprovechamiento escolar,

Con estos elementos se podrá intervenir en ello y mejorar notablemente el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto ha sucedido en el grupo de 5º. Año de la Escuela Constitución 2255

La práctica docente se lleva acabo específicamente en el grupo de quinto "A" de la escuela mencionada. Esta se ve afectada por la gran cantidad de problemas internos, entre los más importantes se encuentran:

- Agresividad.
- Indisciplina.
- Valores cívicos deteriorados.
- Escasa ayuda de los padres de familia.
- Metodologías tradicionales.

¹ (1)ELLIOTT, John, *Las Características Fundamentales de la Investigación-Acción* ANT. UPN Investigación De La Práctica Docente Propia. P.37

- Falta de utilización del juego como medio didáctico.
- La migración de las familias.

Entre todos ellos se encuentra que la mayoría quedan fuera del alcance de Intervención Pedagógica, pero en cambio algunas que se interrelacionan para que mediante la solución de uno se pueda resolver la mayoría de ellos.

Después de ver la variedad de problemas que en mi práctica docente, se dan es necesario un análisis de los mismos para ver cuál es el más importante y también para determinar el que es más susceptible de solucionar.

De manera posterior a las reflexiones en torno a ello se considera que el problema de Agresividad se encuentra en la asignatura de cívica y que es un contenido interesante que se presenta en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los alumnos de primaria llevan a lo largo de su escolaridad el estudio de temas que vienen señalados en el plan y programas de estudio 1993, el que habla acerca de una formación de valores.

Mediante la relación con los demás se podrá propiciar algunas actividades, que están relacionadas con reglas que tienen como fin de transmitir y poner en práctica la humanización entre los seres humanos.

Con esto queda atrás la educación tradicionalista, en donde el profesor daba órdenes, impartía castigos sin darle oportunidad al niño de reflexionar sobre tal o cual disposición del maestro.

A veces el niño toma actitudes que en su momento tenía contento al maestro y fuera de la escuela no las practicaba, lo anterior queda de manifiesto

cuando en la actualidad vemos que los niños no tienen interiorizados normas de conducta ya que sus actitudes entorpecen el comportamiento en clases.

La falta de valores se ve deteriorada por diversas situaciones internas y externas en la institución educativa, las cuales limitan su conducta por medio de actitudes y al mismo tiempo una relación incompleta con sus compañeros de grupo y más tarde con la sociedad en que se desenvuelve.

La formación de valores facilita los principios de sus acciones y relaciones con los demás.

En el grupo de 5º."A" no existe tal facilidad porque en años anteriores los alumnos sólo jugaban sin tener la orientación, hacia la aplicación de valores para expresar sus habilidades y actitudes.

B.- Planteamiento

Lo anterior se observó, se llevaron a cabo registros y se determino plantear el problema de la siguiente manera.

Estrategias que permitan reducir la agresividad a través de la práctica de valores en los alumnos de quinto grado.

C.- Justificación.

La educación en México ha sido un aspecto importante de la vida social de la nación, puesto que es uno de los derechos educativos a que siempre han aspirado los mexicanos, lo que se promueve por medio del pensamiento de una escuela para todos, con iguales oportunidades de acceso que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población.

Como se pretende que la escuela atienda una formación integral que ayude a los educandos a percibir la realidad de manera consciente mediante una actitud crítica y creadora. Para ello es indispensable que la actitud del individuo sea positiva a su conducta y que pueda integrarse dentro de la sociedad en que se desenvuelve.

Los problemas de conducta presentes en los alumnos, tienen que ser controlados ya que es necesario para superar algunas deficiencias en el aprendizaje, pues los niños con problemas de agresividad tienen muy bajo su autoestima, afectándoles sobre manera en su aprovechamiento.

Todo esto hace que la agresividad sea un factor negativo importante para que el alumno alcance su desarrollo integral, para ello la formación de valores es importante que su trabajo escolar, según las observaciones realizadas este aspecto requiere atención especial.

A continuación se presenta un breve esbozo de la delimitación de la problemática.

D.- Delimitación.

El problema planteado se circunscribe al contexto que ya se ha señalado anteriormente. Este es el grupo escolar de quinto "A" de la Escuela Constitución 2255.

Esta compuesto por 18 alumnos de los cuales seis son hombres y doce mujeres, en el que presenta la problemática y es a quien va dirigido el proyecto, limitado a la búsqueda de alternativas didácticas que ayuden a reducir el desarrollo de actitudes en los alumnos de quinto grado.

La aplicación de alternativas didácticas será la forma como se pretende subsanar el problema por lo que la intervención del docente será decisiva en la resolución de él, se ubica en la asignatura de educación cívica del plan de estudios, más específicamente en la formación de valores y así llevarlos a cabo dentro del contexto social.

Para lograrlo se requiere que el maestro tome consciencia de su actuar y busque la mejor manera de desarrollar las actitudes para que el alumno comprenda y lleve a la práctica dichos valores.

CAPITULO II

ALTERNATIVAS DE INCIDENCIA EN LA SOLUCION DEL PROBLEMA.

A.- Elección del proyecto.

Todo proyecto se funda en la existencia de necesidades que en nuestro caso del trabajo docente lo podemos expresar como los problemas educativos a los que nos enfrentamos.

La construcción de un proyecto implica la configuración de la práctica docente cotidiana que realizamos, así mismo implica el planteamiento del compromiso con la transformación de lo cotidiano.

Tenemos que reconocer que a los docentes en servicio nos faltan elementos para llevar a últimos términos un proyecto educativo, porque aunque a veces nos iniciamos en él, con la reflexión e implicación en una situación problemática, esta implicación pocas veces trasciende a una investigación que fundamenta teórica y metodológicamente la alternativa de solución.

En la búsqueda de una solución al problema planteado se requiere analizar lo que es más visible, según el momento, contexto y grupo de individuos de que se trate. En el caso de problemática relacionada con agresividad de quinto grado de educación primaria, el docente debe analizar los diferentes tipos de proyectos que existen y a ajustarse a la realización del más adecuado.

"Se considera que este es el proceso que se sigue desde, el diagnóstico pedagógico de la problemática su seguimiento y evaluación para llegar a

conclusiones que se presentarán"² éste es un proceso largo y continuó que sin duda culminará con una serie de nuevos conocimientos por parte del educador que favorecerán el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje

Existen tres tipos de proyectos, acción docente, intervención pedagógica y gestión escolar. El primero ofrece un tratamiento educativo y no solo institucional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia, es decir en los problemas que centran su atención en. Los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico social, así como la perspectiva de la práctica docente³

"En el caso del proyecto de acción docente, es una problemática que aqueja a todo un grupo, el proyecto de intervención pedagógica es aquel en que se contribuye durante su desarrollo a superar algunos de los problemas que se les presentan permanentemente en su práctica"⁴

Tomar la práctica docente como objeto de reflexión y análisis es el punto de partida para encontrar la problemática que sea más relevante, en el presente caso de agresividad se ubica dentro de los problemas que se resuelven mediante el desarrollo de un proyecto de acción docente, porque es a través de la acción del educador como puede superarse el problema. La actividad del docente debe

² ARIAS, Ochoa Marcos Daniel " El desarrollo de un proyecto de innovación docente y el cambio de grupo o escuela" Ant. UPN.

³RANGEL, Ruíz de la Peña Adalberto " Proyecto de intervención pedagógica ANT. UPN. Hacia la innovación p-85.

⁴ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel "El proyecto pedagógico de acción docente" ANT. UPN Hacia la Innovación p-58.

ser acorde a una toma de conciencia de los errores para que así se superen y el proceso de enseñanza – aprendizaje, arroje como resultado una educación de mayor calidad.

Existe otro tipo de proyecto, el cual es llamado de gestión escolar y “se aboca a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional (medio ambiente) y prácticas institucionales”⁵.

En consideración a lo anteriormente expresado apoya la idea de que el proyecto de gestión escolar se dirige a mejorar las condiciones institucionales, de tal modo que repercuta en las condiciones de trabajo de los centros educativos, mientras tanto considero tomar en cuenta dos proyectos que auxiliarán en la toma de decisiones en la elaboración de estrategias.

Tales proyectos son: acción docente e intervención pedagógica; el primero por que él se encuentra mi grupo en el que llevo a cabo la labor docente, y la acción es decisiva así como el segundo me auxiliará a superar el problema manifestado en los alumnos el cual está afectando la práctica docente para lograr un mejor proceso en la enseñanza-aprendizaje.

B.- Alternativa.

Para abordar esta problemática como docente en servicio y como investigadora en este caso será la de tratar de llegar a reducir la agresividad sobre

⁵ RIOS, Durán: Jesús M. Guadalupe Bonfily otros “Características del Proyecto de Gestión Escolar ANT. UPN Hacia la Innovación p-9

lo que se está presentando en el grupo en el que deberá ser con una visión amplia que me permita reconocer todos aquellos elementos que están incidiendo y repercutan, agraven o disminuyan la problemática, tratando de aportar posibles soluciones para la misma en bien de la niñez y a la vez sirvan de apoyo a otros docentes que como yo han sentido la necesidad de ayudar a los niños antes mencionados con la aplicación de estrategias que tendrán fundamento apoyado en el paradigma crítico dialéctico, es menester considerar imprescindible la reflexión en el proceso de enseñanza – aprendizaje y los cambios que se requiere efectuar de acuerdo a la dialéctica de la sociedad.

Es menester mencionar que el propósito es proporcionar estrategias que sirvan de apoyo al alumno a solucionar diversos problemas propios de ellos y así ser un individuo integro en la sociedad.

Como en todo trabajo las actividades deberán ser desarrolladas durante todo el año escolar, tomando en cuenta la disposición de los alumnos y su participación, llevando un registro de seguimiento de conducta de los educandos, para así comprobar si reducen sus actitudes, retomarán de nuevo ellos mismos las actividades para modificarlas e ir las enriqueciendo con sus experiencias, para que ellos lo lleven a la práctica, conservando en si el propósito de reducir la agresividad en los alumnos de quinto grado.

Mismo en que se ha observado la problemática que se presenta y después de haber realizado un diagnóstico es preciso elaborar detenidamente un plan de trabajo en el que enmarquemos las acciones que nos convendrían realizar para atacar dicha problemática.

Por lo tanto se abordaría la problemática específica primero identificando con claridad a los alumnos que necesitan más atención y en que aspectos es donde se requiere mayor apoyo, luego de plantear los objetivos a lograr tomando en cuenta los recursos humanos y materiales con los que contamos para diseñar las estrategias desde una perspectiva en la que el niño sea realmente creado de su raciocinio intelectual y moral.

Aunque es natural que existan diferencias entre los sujetos, aquí se trata que el maestro recapitule lo sucedido a través de vivencias, ideas, actitudes, pensamientos, sentimientos durante el desarrollo del plan de trabajo.

La aplicación de este trabajo requiere de la participación de los padres de familia, maestro, alumnos en donde cada uno tendrá una participación activa en los trabajos a realizar, ya que en gran medida depende el éxito o fracaso de las estrategias propuestas.

A su vez el diario de campo es un instrumento de recopilación de datos con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra diaria. Que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa el plan de trabajo.

El plan de trabajo es necesario para que el profesor- investigador se apoye en el largo recorrido del proceso de investigación por eso a continuación se da a conocer.

PLAN DE TRABAJO

Activ.	Objeto	Contenido	Involuc.	Lugar	Fecha	Forma	Recur.	Relac.	Instrumento
Padres de familia	Sensibilización	Integración Grupal	Maestro Alumno	Salón	Sep.	Conf.	Lápiz Hojas	Civismo	R
Video 8º Día	Respetar Sen. Anal.Prob.	Involucra los alumnos	Maestro Alumno	Salón	Sep.	Observ. De video	Pelic. Tele Video Hojas	Civismo	E G
Conv.	Dialoguen sientan confianza	Integración	Maestro Alumno	Salón	Sep.	Comida Juegos	Comida	Civismo	I S T R
Conv. Sobre cosas positivas	Enfocar sentim. Positivos	Integración	Maestro Alumno	Salón	Oct.	Conf.	Lápiz Hojas	Civismo	R
Completa tu imaginación	Relación con los demás	Respeto	Maestro Alumno	Salón	Oct.	Juego	Hojas Lápiz	Civismo Mat.	O
El tren	Ayuda mutua	Amistad	Maestro Alumno	Salón	Nov.	Juego	Marc. Cartulina	Civismo	Y
Mensaje escondido	Org. Constante en sus acciones	Orden	Maestro Alumno	Salón	Nov.	Juego	Hojas Lápiz	Civismo Español Mat.	O B
Lista de comisiones	Concien. De sus acciones	Responsabilidad	Maestro Alumno	Salón	Dic.	Comision	Lápiz Hojas	Civismo	S
Lista de obras	Satis. de dar Y darse	Generosidad	Maestro Alumno	Salón	Enero	Pizarrón	Lápiz Hojas	Civismo C. Nat.	E
Juguemos al rompecabezas	Termina lo que comienza	Tenacidad	Maestro Alumno	Salón	Feb.	Juegos	Rompecabezas	Civismo Mat.	R
Recordar una mentira	Expresa lo que sabe y piensa	Sinceridad	Maestro Alumno	Salón	Marzo	Diálogo	Lápiz Hojas	Civismo	V A
Expresar conducta de autoridad que moleste	Aprender a tomar decisiones	Libertad	Maestro Alumno	Salón	Abril	Obra Teatral	Hojas Lápiz	Civismo	C
Escenificación	Considerar hacia las formas de pensar actuar y sentir	Tolerancia	Maestro Alumno	Salón	mayo	Escenificación	Hojas Lápiz	Civismo Español	I O N

Un plan de trabajo se presenta para orientar en gran medida las actividades a realizar en este proyecto, con el objeto de sistematizar el trabajo.

El presente documento que integra en su primera parte un diagnóstico que ha favorecido la percepción de un problema de carácter acción docente.

También presenta en su contenido un análisis que detalla el tipo de investigación a la cual pertenece el proyecto de acción docente abocado a la resolución del problema de la formación de valores en niños de quinto grado de educación primaria.

C.- La investigación y el conocimiento.

Todo tipo de investigación se aboca a la generación de conocimientos en torno algún asunto en particular. La educación como objeto de estudio requiere un replanteamiento en cuanto al tipo de conocimiento que se obtiene en la investigación en este campo.

En realidad los fenómenos sociales no son percibidos en forma total que puedan observarse, sin embargo forman parte de las relaciones sociales y de lo que sucede en ellas aunque no puede reproducirse en forma experimental.

Por lo contrario: La construcción de teorías educativas, en cuanto constituyen una actividad racional, está sometida a las mismas normas que las instancias paradigmáticas de teorización que encontramos en la ciencia

La educación puede teorizarse, solo que el paradigma en la investigación de tipo social se circunscribe el paradigma crítico dialéctico, porque una de las

misiones de las ciencias sociales "Interpretativa" consiste en descubrir esos significados y así hacer inteligible la acción⁶

De esto se trata la presente investigación, descubrir todo el conjunto de situaciones que interrelacionadas dan por resultado la problemática existente y así poder actuar de tal manera que se encuentre la solución.

Esos métodos que se siguen para lograrlos deben ser acordes a este planteamiento y la aplicación. En este caso se considera más apropiado aplicar la Hermenéutica Crítica, ya que esta "se dirige al futuro y a cambiar la realidad".⁷

Todo eso conlleva a plantear la metodología apropiada a esta investigación. A continuación se conceptualizan algunas técnicas.

D.- Investigación participativa.

Como: la investigación participativa es necesario incorporarla al campo etnográfico, y que favorece el cambio de la realidad a través de la acción.

Esto se aprecia en el siguiente texto que dice:

"Los etnógrafos tratan de desembarazarse de toda presuposición que puedan atender acerca de la situación que estudian. Se introduce en el <campo> para <observar> como ocurren las cosas en su estado natural con frecuencia mediante su propia <participación> en la acción, en calidad de miembros de la organización del grupo"⁸

⁶ Ibídem

⁷ Ibídem

⁸ WOODS, Peter " La Etnografía y el maestro" ANT UPN Análisis de la práctica docente

La investigación participativa se interesa en conocer todo lo que rodea a una problemática que puede contener el punto de vista de otros sujetos analizando desde la perspectiva del investigador.

En la investigación en profesor puede echar mano de algunas técnicas de recolección de datos, entre las más importantes están la observación, diario de campo y entrevista.

Cuando se utiliza la observación, el maestro empieza a tener nociones de aquello que aqueja a su práctica y que al realizarla en forma sistemática se convierte en el diagnóstico, esta acción se realiza desde el inicio de la carrera.

Enseguida se llevará a cabo una investigación documental, para dejar clara la concepción que se tiene del objeto de estudio, del aprendizaje y la forma como este se propiciará en el aula, observación directa de la realidad que eso se denomina de "campo".

De este modo el profesor puede recuperar datos que lo orienten para reconstruir la realidad, tomar decisiones y aplicar medidas que ayuden a resolver el problema.

"El investigador puede orientar el proceso educativo, dado que el profesor-investigador posee una condición de privilegio para representarse la práctica educativa y es el mejor crítico interno del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que el objeto de estudio es su propia profesión".⁹

⁹ GERSON, Boris. " Observación Participante Y Diario de Campo en el Trabajo Docente ANT UPN El maestro y su práctica. de una manera de pensar y reestructura.

La entrevista como medio de obtener información, es también un elemento indispensable en el proceso de recuperación de datos por parte del investigador participante ya que mediante la conversación con otros sujetos del medio se pueden obtener datos importantes que orienten aún más el proceso de investigación.

Los datos vertidos en este apartado son de gran interés para el investigador que se inclina a favor de la investigación participativa ya que la recolección de datos por su parte mediante el empleo de técnicas descritas, es un proceso en el cual su sentido común, sus deseos de mejorar el medio son también un instrumento que favorecerá el rumbo de la investigación lo cual alude a la idea

La naturaleza del trabajo es la de contemplar a los profesores como intelectuales transformativos

Todo lo anteriormente señalado se considera relevante para poder resolver el problema con estrategias didácticas que serán evaluadas y corregidas para dar origen a la propuesta en el que se percibe la unión entre teoría y práctica, es decir el modo como los elementos teóricos y prácticos se unen para dar paso a una serie de reflexiones que son el producto de la investigación.

E.-- Evaluación.

Evaluación es un concepto que abarca mucho más que la simple medición aunque incluya a esta última involucra la consideración de los objetivos a lograr y

a la determinación por una variedad de medios del grado en que ellos han sido alcanzados.

Para conocer la evolución de los conocimientos, habilidades y actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial de los propósitos previamente establecidos es necesario la evaluación que es la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, además permite valorar la eficacia de las estrategias y los recursos empleados.

Es importante destacar que la evaluación de Educación Física inicia con un diagnóstico para conocer las actitudes de los niños y de esta manera se podrá decir en que aspectos conviene mejorar. Así como el apoyo de los instrumentos de evaluación como medios para recopilar información acerca de los que los niños por su influencia del contexto social traen consigo mismo, es menester hacer una sabia selección de lo que dependerá los propósitos cuyo logro se desea evaluar.

Para evaluar integralmente los logros y dificultades de los niños es necesario recurrir a varios instrumentos. Durante el desarrollo de la clase se debe observar y registrar la participación, cabe mencionar que los instrumentos más usuales de evaluación son las escalas estimativas, listas de cotejo, cuya característica es registrar lo observado en clase.

A continuación se menciona los criterios y medios de evaluación a considerar en los resultados obtenidos después de aplicadas las estrategias propuestas en el presente trabajo.

Los recursos técnicos son:

La Observación.

La observación requiere una actitud atenta hacia la realidad del grupo escolar hacia la del alumno en particular, especialmente los siguientes aspectos: participación, interés, cooperación, iniciativa, responsabilidad, las intervenciones de los alumnos en la clase permite apreciar los progresos logrados en las metas de aprendizaje, implica llevar un registro periódico del progreso de los alumnos.

Escala Estimativa.

La escala estimativa es una actividad grupal que se realiza para informar, comentar, dialogar y enjuiciar el trabajo realizado por cada alumno, individual o por equipo. Es una elaboración final en donde se sintetiza los elementos proporcionados por la evaluación final progresiva y continua.

CAPITULO III

CONCEPTUALIZACION.

Para decidir sobre los elementos más relevantes que intervienen en una problemática, hay que analizar ésta con un punto de vista crítico. Lo anterior representa la finalidad de este capítulo conjuntar el problema con la descripción teórica de los elementos que aclaren el planteamiento de éste.

Después de haber analizado el diagnóstico que conlleva a la problemática que se presenta en el grupo de 5º. Año de la escuela Constitución 2255, se llega a la conclusión de que ésta se ubica en el área de cívica determinante para lograr los propósitos del plan de estudios. Todo esto motiva analizar la problemática desde el punto de vista educativo, lo cual se puede traducir a la actuación del sujeto en el medio porque en ella refleja los aprendizajes construidos.

Los alumnos de primaria llevan a lo largo de su escolaridad temas que vienen señalados en el plan y programas de estudio 1993, en el que se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos, los cuales están enfocados al respeto y aprecio por la dignidad humana, libertad, justicia, tolerancia, honestidad y apego a la verdad, lo que a su vez se ve empañado en forma negativa por la metodología tradicionalista.

Lo anterior promueve desinterés en el alumno de sus acciones y opiniones que requiere para el trabajo diario que realiza, esto se ha detectado a través de la observación diaria sobre todo cuando se les pide a los alumnos formulen espontáneamente los hechos o situaciones de las que se enteran.

Después de analizar la problemática y sus posibles causas se llegó a la conclusión que la agresividad se ve afectada por diversas situaciones internas y externas del grupo, las cuales limitan su desarrollo por medio de actitudes, habilidades, pensamiento.

Esto representa un serio problema ya que los niños en el grupo requieren en casi todos los momentos de la vida escolar la utilización de conocimientos y comprensión de normas que regulan la vida social.

En el grupo de quinto año repercute en el aprovechamiento porque los niños no son capaces de expresar sus ideas, vivencias y pensamientos.

Todo lo mencionado es motivo suficiente para que se plante el siguiente problema en torno al cual giran las acciones del presente proyecto de acción docente a través de lo siguiente:

ESTRATEGIAS QUE PERMITAN REDUCIR LA AGRESIVIDAD A TRAVES DE LA PRACTICA DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO.

Estos son los motivos que favorecen el desarrollo de esta parte del proyecto, relacionada con la conceptualización de cada uno de los términos que delimitan en forma teórica el problema, la práctica docente parte de concepciones que motivan el actuar del maestro de acuerdo a ella, esta que debe revisarse para que se promuevan cambios favorables en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A. Conceptualización de los elementos que intervienen en el problema.

1. - Hombre

Así el hombre se concibe con un potencial casi ilimitado, increíblemente duradero, instrumento para el descubrimiento, como un ser adaptable, conocedor,

constructor e investigador y creador de cultura a través de sus actividades en las que interactúa con sus semejantes por medio del lenguaje y trabajo.

En su actividad del hombre se considera muy significativo por lo que ha hecho y pensado, grandes realizaciones logradas en muchos casos individualmente y que ha dado la verdadera medida de su naturaleza.

Por ello los contenidos de formación de valores estudian al hombre como resultado de una acción interdisciplinaria no solo con sus semejantes sino en un contexto general en el que la relación colectiva de la vida del hombre en sociedad.

Como es considerado un ser social porque es producto del desarrollo pertenece a las clases sociales, que lo condicionan, se encuentra inmerso en relaciones interhumanas concretas, sus concepciones del mundo y de la vida conjuntamente con sus valores, por ello.

Hankis define a la sociedad como: "cualquier grupo humano relativamente, capaz de subsistir en un medio físico dado y con cierto grado de organización que asegura su perpetuación biológica y el mantenimiento de una cultura, que posee además de una determinada conciencia de su unidad espiritual e histórica"¹⁰

El hombre puede asumir una parte activa de ella para determinar la fisonomía de sus actitudes y criterios en la que se manifiesta agresivamente dando la pauta a que se forje su propia personalidad, pero gracias a sus conocimientos y habilidades logra superar esta etapa que este necesita para

¹⁰ NORDARSE, José "Elementos de la Sociología p-126.

sobrevivir y desarrollarse a través de la interacción y comunicación son, en sí producto del ambiente socializador mediante el cual adquiere la cultura material e inmaterial de las anteriores generaciones. Tal producto del ambiente circundante determina de cierta manera de su forma de ser biológico- social con capacidades infinitas e ilimitadas las cuales requieren de estimulación para que surjan en toda su magnitud y fortalezcan su desarrollo con todas sus potencialidades.

El ser humano al vivir en sociedad se ve en la necesidad de organizarse en todos los sentidos, construyendo estructuras sociales y ya en sociedad aprende e incorpora sus conocimientos cada vez más con su trabajo ayuda a la sociedad a que avance constantemente mediante la las normas de conducta del sujeto y los valores que le sirven de fundamento se originan en el ambiente cultural en que se nace.

El aprendizaje y aplicación de los conceptos morales requiere de una madurez mental que permita generalizar y transferir los principios de agresividad de una situación a otra, ésta como ya se había mencionado surgió en el diagnóstico realizado, en donde inicialmente las nociones morales del niño son muy limitadas según ocurre en el desarrollo mental, la cual requiere ayuda para que se produzca un progreso en el aprendizaje y aplicación de los conceptos morales.

El reconocimiento de las actitudes semejantes que se plantean en una serie de situaciones diferentes para superarlas se ofrece a los alumnos la oportunidad de participar en varias de las experiencias personales.

a. -Valores.

Para superar la agresividad es necesario que los valores surjan de “manera orgánica en el devenir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana (objetos, costumbres, lenguajes etc. .)

Esto es un proceso que se desarrolla de manera espontánea en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orientan la apropiación de los conocimientos y normas que se establecen para regir el comportamiento escolar, así como las interacciones personales que se dan entre maestro- alumno y grupo.

En la escuela los valores no constituyen un área específica de aprendizaje si no en que en el desarrollo cotidiano de las actividades docentes damos por hecho que trabajamos el aspecto de los valores en mayor o menor escala en este aspecto los valores en mi práctica docente fueron tomados como un área más para complementar la adquisición de los mismos y la erradicación de la agresividad.

Es menester mencionar en este apartado los siguientes valores con sus respectivos conceptos aplicables al grupo del problemas.

Compañerismo.- proceso mediante el cual un grupo determinado se va a ir integrando paulatinamente, de acuerdo a afinidades, intereses en común.

En la aplicación de las estrategias es necesario partir de éste valor, para lograr entre los alumnos una integración de acuerdo a sus intereses.

Amistad.- es el proceso de interés personal por el bien de otras personas, ayudándolas y compartiendo todo lo que forma parte de ellas. Esta estrategia se da como resultado de la actividad anterior.

Respeto.- actitud que expresa el reconocimiento y la consideración a las diferentes ideas, opiniones y forma de vida que tienen las personas permitiendo una convivencia pacífica.

Como toda causa da como resultado una consecuencia, este valor se dará como lazo de las dos anteriores.

Solidaridad.- no se enseña en un solo día. Por medio de juegos cooperativos, trabajos en equipo, acciones concretas para la comunidad escolar o para la colonia, se pueden inculcar valores sociales como la cooperación, ayuda mutua, empatía y compromiso, todos los elementos de una solidaridad viva.

Habiendo realizado las actividades de compañerismo, respeto, amistad no debemos perder de vista que entre estas tres está implícita la de solidaridad, porque es necesario afianzar otros valores.

Libertad.- ejerce el derecho de pensar y actuar según cada cual elija, pero responsablemente y sin dañar a los demás.

Sabemos que los valores que todo individuo debe tener son muchos, pero todos provocaron en el niño una reflexión, crítica de la importancia que tiene su libertad de decisión dentro de un círculo social

b. - Empatía.

Algo que se debe que significa la capacidad de llegar a la compenetración emotiva con otros seres o modos de vida.

Este concepto puede entenderse como ver con los ojos del pasado, al enseñar formación de valores, a través de actividades diversas, se debe promover la disposición y capacidad del niño para entender a los hombres y sus acciones.

Para promover la empatía de los alumnos con valores, el maestro puede comentar con los alumnos aspectos como: ¿cómo se divierten? ¿Qué anhelan? ¿Cómo trabaja el hombre en la vida cotidiana? Etc. Lo que va a poner al niño en contacto con otros puntos de vista al suyo permitiéndole comprenderlo y respetarlo desarrollando un sentido de tolerancia.

Al hablar de cambio, se especifica que este se da en ciertos momentos en el que coexisten elementos nuevos, así que la formación de valores no se desarrolla en momentos que inician y acaban en un determinado tiempo, si no que más bien es un proceso continuo como dije anteriormente hay que trabajar con los valores continuamente aunque estos no estén marcados en el programa de manera específica, ya que corresponde a cada maestro el trabajo y la dedicación que de a esto.

c.- Estructura cognitiva y psicopedagógica.

La escuela es el ámbito donde la práctica docente adquiere forma, modalidades y expresiones concretas. El alumno está en constante cambio, cada aprendizaje que incorpora la crea, modifica y fortalece actitudes, hábitos

habilidades enriquece sus experiencias que le servirá de base para nuevas proyecciones.

Aprendizaje, varias son las definiciones que pueden introducirse en la conceptualización de aprendizaje, sin embargo la repetición de características como: cambio de conducta, adaptación, cambio de actitud es tan observable.

HILGARD.- Define el aprendizaje como; el proceso por el cual se originan o cambia una actitud mediante la reacción a una situación dada siempre que las características de cambio en curso pueden ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas, en la maduración o por cambio¹¹(2).

Y Kelly desde una perspectiva escolar aborda el aprendizaje como; “Es una actividad mental por medio del cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes ideas son adquiridas, retenidas y utilizadas originando progresiva adaptación y modificación en la conducta¹²

De acuerdo a Kelly el aprendizaje implica una evolución, un desarrollo en el cual el conocimiento y habilidades se integran a través de la experiencia y van conformando la personalidad del niño de futuro ciudadano.

El aprendizaje en los alumnos de quinto grado se pretende orientarlo más hacia la formación de valores.

La sociedad durante su proceso ha ido evolucionando y ha conformado una agrupación demasiado compleja, puesto que esta integrada por individuos

¹¹ PACIANO, Fermoso Estebanez “Aprendizaje y Educación p-24

¹² Ibidem

que persiguen un fin común, pero divergen en su pensamiento y acción, diferencias causantes de un sin fin de conflictos y contradicciones entre ellos, pero al mismo tiempo suelen ser el motor para la misma.

d. -Educación.-

La palabra educación etimológicamente procede del verbo latino "educas- are, que significa "criar", amamantar y alimentar.

El proceso educativo la sociedad y al hombre envuelve la supervivencia de la vida social, su continuidad, progreso y estabilidad dependen de la educación fundamental, para hacer válido este debe reflejar el pasado, las exigencias del presente atender y las aspiraciones colectivas hacia la realización del futuro.

Se sabe educar al individuo tratando de no diluirlo en el grupo sino resaltando lo que el tiene de propio para que colabore mejor pueda en la obra común de la sociedad. En vez de nivelar se debe diversificar para unificar mejor, tomando en consideración la realidad de cada uno.

e. -Sujeto - Objeto.

Por sujeto hoy se entiende el hombre que obra y conoce activamente, está dotado de conciencia y voluntad, por objeto lo dado al conocimiento o aquello hacia lo que esta orientada la actividad del sujeto debe actuar sobre ellos y por lo tanto transformarlos, los debe desplazar, conectar, separar y volver a unir.

El sujeto necesita información objetiva para estar consciente de sus acciones pero también de varios componentes subjetivos, de este modo el

conocimiento, en sus orígenes, no surge de los objetos sino de sus interrelaciones.

2. - Moral.

El carácter social de la moral contempla una especial relación entre el individuo y la comunidad, entre lo individual y colectivo¹³, el individuo se encuentra influido socialmente por diversos conductas que le hacen responder y conducirse de manera específica padres de familia, medio escolar, amigos, costumbres y tradiciones, ámbito profesional, medios masivos de difusión.

Bajo las anteriores influencias el alumno va consolidando sus valores y sus modelos de conducta social, concretamente en la escuela los valores se revelan en la conducta y éstos forman parte del desarrollo integral del alumno pues define la personalidad determinando rasgos característicos.

La escuela, para cumplir con su cometido debe propiciar que las actividades contribuyan al mejoramiento ético de los alumnos, el término moralidad se refiere a costumbres, maneras o patrones de conducta que se conforman con las normas de grupo.

La moralidad es adquirida por el niño a fuerza de responder a situaciones que el medio ambiente le ofrece ajustándose de acuerdo a sus necesidades, el grado de ajuste de las respuestas se determinan

¹³Agnes Heller "La Moral En Sociología De Vida Cotidiana p-132-138

a. – Moralidad durante la niñez

Con el tiempo el niño aprende formas aceptables de conducta necesita experiencias y madurez para que sus impulsos egocéntricos sean reemplazados por actitudes sociales.

La finalidad de la educación con relación al comportamiento es enseñar al niño cual de sus actos es correcto.

Aproximadamente entre los 3 y 5 años el niño empieza a practicar algunas de sus conductas morales de acuerdo con las normas de grupo aunque no cuenta con la madurez y la experiencia que le hagan comprender las razones que originan las reglas.

En esta edad el niño relaciona palabras como lo bueno y lo malo con situaciones concretas, en los últimos años de la niñez el grupo ejerce una mayor influencia, el niño no es muy capaz de hacer juicios propios sin embargo a medida que va adquiriendo su madurez va desarrollando su conciencia.

Es durante el período escolar que el niño extrae los conceptos morales de sus padres y que debido a su inteligencia en proceso de desarrollo, es normal que sus nociones sobre la moral sean sencillas y superficiales.

b.- Etapas en el desarrollo de la moral.

Cuando se habla de etapas en el desarrollo moral, debe ser entendidas no como una división definida e independiente de las otras, sino como sucesiones cuyo desarrollo es lento.

Mediante la observación de las formas en que se establecen y siguen las reglas en los juegos de los niños y la investigación de las razones que tienen éstos para aceptarlas, se determinan las etapas principales en el desarrollo moral según Piaget¹⁴.

Primera Etapa (Motora)

La primera etapa la nombra realismo moral según Piaget en un primer nivel, la conducta del niño esta caracterizada por la obediencia ciega el concepto de lo bueno y lo malo está determinado por lo que los adultos permiten y aprueban.

Actualmente los alumnos se encuentran en una etapa de desarrollo que cuenta con mayor capacidad de comprensión y madurez, debido a que las anteriores etapas les hacen servido precisamente para ir madurando en su estructura.

Las órdenes de la persona que es respetada originan el establecimiento de reglas obligatorias, a pesar de que éstas no surgen de su propia convicción el niño siente forzado a actuar de acuerdo a ellas.

Segunda Etapa. (Egocentrismo)

Corresponde a la interpretación de las reglas, durante ésta el niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas porque advierte que no son fijas, más adelante el niño comienza a entender la flexibilidad de la autoridad de

¹⁴ El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales ANT. UPN Formación de Valores p- 73-82.

las reglas, observa que no son objetivamente reales y trata de aplicarlas de manera original.

Tercera Etapa. (Razonamiento)

Aparece la moral autónoma en la que el individuo empieza a formar sus propias juicios morales y donde la autoridad es subjetiva a pesar que esta moralidad es influenciada por el adulto, con esto da principio la iniciativa, la independencia de criterios y la originalidad al conformismo y obediencia ciega de la primera.

c. – El hogar y la moralidad del niño

Las primeras impresiones y experiencias de sus hábitos y actitudes morales son proporcionadas al niño por el hogar ya que la acción educadora de la familia es la suma de los actos de reciprocidad y solidaridad que realizan cada uno de sus miembros.

Una forma común utilizada por los padres para orientar a sus hijos moralmente es a base de insistirles en que observen ciertas reglas de conducta.

d. – La escuela en la moralidad del niño.

A pesar de que en la sociedad, el hogar es la institución que influye en la educación moral del niño, es en la escuela donde se presenta la necesidad de sistematizar la educación moral

Para la formación de valores en la escuela al igual que en la familia el desempeño del maestro debe ser congruente con lo que manifiesta.

Las actividades de grupo que propician la participación de los alumnos en equipo bajo un ambiente de cooperación y compañerismo originan una situación excelente para la formación de valores.

Los juegos y deportes como recursos, si se orientan facilitan el aprendizaje de hábitos y actitudes sociales que habrán de reanudar en conductas correctas.

3.- Aspecto Psicológico.

Después de haber analizado cuidadosamente el proceso constructivo de formación de valores, se requiere desarrollar los aspectos relacionados con el aprendizaje.

En el presente proyecto el acto de aprender se considera un proceso constructivo, es decir que no se puede construir en forma espontánea sino que requiere de un espacio de tiempo más o menos prolongado, algunos psicólogos se han abocado al estudio del desarrollo del aprendizaje, pero en el enfoque constructivista del mismo, se destaca Jean Piaget, con su teoría psicogenética y Vigotsky con su teoría social del aprendizaje.

A continuación se abre un espacio que ayuda a definir teóricamente en que consiste el aprendizaje para cada uno de ellos.

a. – Teoría Psicogenética.

En los últimos tiempos se ha dado en tener dos categorías para definir el aprendizaje, estas se relacionan con el aspecto tradicional del mismo en donde la situación del alumno es pasiva, porque debe aprender lo que otro ha creado, Skinner considera aprendizaje primeramente es el resultado de una conducta operante que no es otra cosa que una ampliación de las psicologías mecanistas

anteriores de estímulo- respuesta el conexinismo y la escuela del condicionamiento desarrollada por Watson que trata de reducir todos los fenómenos psicológicos elementos físicos

Los psicólogos antes mencionados a lo más que han llegado es a delimitar el aprendizaje en términos de satisfacción de las necesidades básicas, como en el caso de una rata¹⁵ que hace accionar un mecanismo para obtener comida, la cual satisface el hambre de este animal, pero en realidad este no capta la realidad en la que sucede este hecho.

El hecho de analizar la psicología conductista tiene como finalidad genética tiene como aprendizaje, en ella no se concibe el aprendizaje sin un análisis de todo aquello que incide en el logro del mismo, además en la inteligencia no es el resultado de una necesidad de satisfacer el hambre o la limpieza o alguna otra necesidad esencial para la vida del ser humano.

En la teoría psicogenética, la inteligencia los niños es una adaptación del individuo al ambiente o al mundo que lo circunda¹⁶, lo cual tiene como base una concepción activa del individuo en el proceso de apropiación del conocimiento porque apropiarse de la realidad es una situación que requiere la actividad del sujeto en forma física y mental.

¹⁵ BIGGE, ML Y MP " Como funciona el condicionamiento operante" ANT. UPN " El Niño Desarrollo Y Proceso De Construcción Del Conocimiento p-90

¹⁶ ARAUJO B joao " La teoría de Piaget . El Niño Desarrollo Y Proc. del Conocimiento p-106

La inteligencia del individuo, se integra por tres componentes que son la organización, asimilación y acomodación que en forma conjunta logran la adaptación del hombre del medio, la primera de ellas es la organización y es la que permite que las ideas se acomoden en estructuras mentales, las estructuras son operaciones interiorizadas en la mente a su vez reversibles que tienen de acuerdo con Piaget una naturaleza lógico matemática¹⁷.

La naturaleza lógica – matemática de las estructuras se logra a través de una actividad del sujeto en su medio que adquiere tres formas diferentes, la primera es un acercamiento físico objeto que consiste en actuar sobre los objetos y en derivar algún conocimiento por medio de la abstracción de los objetos¹⁸.

De la abstracción que se hace de la actividad física se llega a conocer por fuera al objeto en sus cualidades que lo pueden describir otro tipo de actividades es la lógico – matemática, la cual permite conocer y entender el objeto, acerca de la forma como esta construido así la operación es una acción interiorizada que modifica al objeto mismo¹⁹

La actividad lógico matemática esta vinculada con la reflexión que el objeto puede hacer sobre el objeto. Existe otro tipo de actividad, la cual tiene que ver con las relaciones sociales que se llevan a cabo en determinado contexto. De ella se obtienen conocimientos que requieren de la interacción, como en el caso del

¹⁷PIAGET, Jean Desarrollo y aprendizaje ANT. UPN El Niño Desarrollo Y Proceso De Construcción Del Conocimiento p-36

¹⁸ Ibídem

¹⁹ Ibídem

lenguaje, tiene vigencia como conocimiento al medio en que se utiliza como puede observarse estos tipos de actividad, es sólo una forma de acercarse al objeto.

Además de la actividad se encuentran otros factores que ayuden a que el aprendizaje sea construido, entre ellos la maduración que implica una actividad previamente determinada por la embriogénesis enseguida la transmisión lingüística que permite la continuidad del conocimiento sin ella no habría antecedentes que ayudarán al desarrollo de éste.

Por último está el cuarto factor, que es llamado equilibramiento este permite una creación mental activa del objeto de conocimientos que ayudan al sujeto a lograr un equilibrio, mismo que es definido como proceso activo de autorregulación, la cual es factor fundamental del desarrollo²⁰.

Este posee a su vez otros factores que son llamados invariantes funcionales que son asimilación y acomodación mediante los cuales el sujeto llega a su estado de equilibrio mental con relación al objeto de conocimiento que se esta construyendo en ese momento.

En la equilibración el sujeto es activo y consecuentemente cuando se enfrenta con una molestia externa reacciona con objeto de compensar y consecuentemente tendrá equilibrio²¹ mediante el proceso de equilibración se puede lograr que el individuo se adapte al nuevo conocimiento mediante la acomodación de la estructura, con lo que puede actuar mejor en su entorno, ya que obra a niveles, no se puede alcanzar el siguiente sin haber logrado el anterior.

²⁰ *Ibidem*

Para que este mecanismo funcione se requiere primeramente de la asimilación la cual es la integración de cualquier tipo de realidad en una estructura lograda por mediación de la actividad, una vez que ha sido integrado al organismo este nuevo conocimiento se produce un efecto llamado desequilibrio mental, entonces tiene lugar la acomodación que es la cuestión más importante es que los factores mencionados promueven el desarrollo de la inteligencia, la cual a su vez intervienen en el desarrollo de la memoria.

El desarrollo tiene que ver con los esquemas que son las estructuras cognitivas, se presentan en estadios lo que están íntimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización²²

Un estadio para ser considerado como tal lo primero que requiere es que el orden de sucesión de las adquisiciones sea constante²³ se insiste en que el orden de estos períodos no requiere de un orden cronológico, sino de describir la sucesión de las operaciones que son capaces de realizar los sujetos.

Existen en la teoría psicogénética cuatro estadios que son sensoriomotriz preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

El primero de ellos incluye a los niños que tienen de cero a dos años, en el todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil, el mismo cuerpo infantil no esta dissociado del mundo exterior razón por la cual Piaget habla de un egocentrismo integral²⁴

²¹ *Ibidem*

²² DE AJURIAGUERRA, j estadios del desarrollo según Piaget ANT, UPN. "El Niño Desarrollo Y Proceso De Construcción Del Conocimiento p. 53

²³ *Ibidem*

²⁴ *Ibidem*

En este periodo el niño deja de atender a la búsqueda de objetos en cuanto escapan a su vista, pero pueden seguir los objetos en el espacio, al finalizar el primer año será capaz de realizar acciones más complejas como utilizar instrumentos para alcanzar sus objetivos o cambiar de posición a un objeto determinado.

El siguiente estadio es el preoperatorio, el cual llega aproximadamente hasta los seis años, en este junto a la posibilidad de representaciones elementales acciones y percepciones coordinadas interiormente y gracias al lenguaje asimismo a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento²⁵, aunque sea egocéntrico.

La apropiación del mundo se realiza mediante las funciones llamadas actos simbólicos, entre los que se cuentan la imitación, la representación entre otras actualmente importantes Piaget habla del inicio del simbolismo en el que por ejemplo el niño puede sustituir un objeto por otro y utilizarlo como si lo fuera, ejemplo un papel como billete y jugar con él para comprar o para contar.

La función simbólica tiene gran desarrollo hasta aproximadamente hasta los siete años en ella el lenguaje desarrolla una función fundamental y es el que permitirá que el pequeño realice la interiorización de los conocimientos, mediante el empleo de signos verbales, además requiere para ello de las experiencias concretas en las que utiliza la institución directa.

En el periodo de las operaciones concretas, están los niños de siete a once años aproximadamente, en él se observa un gran desarrollo en la objetividad del

pensamiento y la socialización, para lo cual es indispensable el uso del lenguaje, el que continua egocéntrico, pero su descentración es importante al finalizar el estadio.

La confrontación de sus hipótesis frente a otros le estimula el desarrollo en el que también intervienen las actividades concretas, pero el instrumento más importante es la comunicación.

En este período el niño entiende las transformaciones con lo que adquiere la conservación de cantidad y el pensamiento lógico, debido a lo cual relaciona la duración y el espacio recorridos y con ello comprende la idea de velocidad, pero todavía no es capaz de distinguir entre lo probable y lo necesario, razona únicamente sobre lo realmente dado y no sobre lo visual.

Aquí mismo nace el sentido de la cooperación de tal manera que las actividades en grupo ya son más fructíferas. La autonomía se abre paso aún en las manifestaciones morales.

En el cuarto y último período los pequeños tienen de doce a quince años de edad y es llamado operaciones formales en el que se destacan los procesos cognitivos y las nuevas relaciones sociales.

Con relación a la forma de conocer, puede decirse que la formalidad entra en el sujeto, por lo que puede atender a conocimientos en los que el uso de proposiciones e hipótesis se hace evidente, la lógica puede aplicarse a todas las actividades y el aspecto afectivo se relaciona con la inserción a la adultez, porque se presenta la etapa de la adolescencia, en cuanto a la cooperación con los

²⁵ Ibídem

demás comprende que sus actuales actividades contribuyen a su propio futuro, así como al de la sociedad²⁶

En todo proceso de desarrollo es muy importante el papel del lenguaje, porque por medio de éste los sujetos pueden apropiarse de los conocimientos, en el que los niños del grupo escolar del presente proyecto de acción docente se encuentran es al final de las operaciones concretas y al inicio de las operaciones formales, por lo que se pretende intercalar situaciones de aprendizaje que incluyan aspectos concretos encaminados a la formalidad.

No solo el medio y el contacto con otros niños apoyan el aprendizaje moral, influye también la acción por medio del lenguaje, la comprensión personal de la regla, a través de los medios de comunicación, de los padres, los maestros.

No se debe dejar desapercibido que el niño cuando esta en conflicto ya posee un marco de referencia que le da sentido a la comprensión propia pero que cuando esto entra en dilema y es resuelto se añade en el niño la capacidad de un nivel de mayor complejidad.

b.- Para Vigostsky²⁷ el mundo social opera en dos niveles, el primer lugar en el nivel interpersonal en el que el niño por medio tanto de lenguaje, así como de la acción que es cuando el niño experimenta los conceptos que tiene ya en su esquema conceptual poniéndolos en práctica.

Para que el niño adquiriera las reglas por las cuales habrá que actuar en el mundo debe aprenderlas en la interacción con los otros equilibrando sus nociones

²⁶Ibídem

con el marco de referencia convencional que está ya aceptado, puesto que las reglas están ya prescritas y el niño debe entender tanto la norma como el por qué existe. El niño al comprender la necesidad de respetar y cumplir reglas acepta el hecho de que estas conllevan sanciones y premios; la consecuencia del cumplimiento y del incumplimiento de la misma dependerá de las condiciones culturales locales así como los principios más generales y universales.

Piaget²⁸ parte de la comprensión evolutiva que tienen los niños acerca de las reglas, ellos según su conceptualización moral usan mecanismos sociales para estar de acuerdo con lo normativo principalmente en el juego para que éste sea justo con su ejecución.

Otra teoría que contribuye enormemente al aprendizaje es la sociogénesis de Vygotsky por lo que se requiere de sus análisis.

c. - Agresividad.

Es indudable que al abordar esta problemática tengamos que profundizar entorno al concepto de agresividad según algunos autores.

Ribes²⁹ .- Es una forma intensa o violenta de conducta física, que produce consecuencias aversivas y daños en otros sujetos, así como respuestas verbales con efectos similares debido a su contenido o intensidad.

La conducta agresiva es uno de los problemas más frecuentes en cierto tipo de sujetos retardados, parte de sus deficiencias, en el ámbito social es por los altos índices de agresión que exhiben.

²⁷ HELEN Hoste. "La adquisición de reglas" Antología La formación de valores en la escuela primaria UPN Plan 1994 p. 116

²⁸ Ibidem p. 221

Estando de acuerdo con el concepto anterior en lo concerniente a agresividad en respuestas verbales, debido que el grupo de la problemática es el patrón continuo.

4. -Estructura Metodológica

Después de haber caracterizado como adquiere el niño los valores a lo largo de su vida, apoyándome en la teoría psicogenética, me corresponde ahora abordar la metodología a emplear con el propósito de mostrar la fundamentación filosófica y pedagógica que tendrán las estrategias a utilizar, tomando como referencia principal la forma en que aprende el educando.

Piaget³⁰ ha demostrado, que en la genesis del conocimiento, la acción del niño precede a la concienciación de la misma y que las explicaciones que recibe del adulto son asimiladas por su propios sistemas de comprensión y deformadas por ellos.

En cuanto concierne a la educación, el principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es un ruego para que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje... no se puede desarrollar la comprensión en un niño simplemente hablando con él. la buena pedagogía debe abarcar situaciones que, presentadas al niño, le den la oportunidad del que él mismo experimente, en el más amplio sentido del termino: probando cosas para ver que pasa, manipulando

²⁹ RIBES, Inesta Emilio, "Técnicas de Modificación de Conducta", p-151

símbolos, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas, conciliando lo que encuentra una vez que lo descubre la siguiente, comparando sus descubrimientos con lo de otros niños³¹....

Si el maestro escuchara al niño, en lugar de hablar con él, se daría cuenta que las nociones que este último posee son muy diferentes a las del adulto y que bajo una misma palabra se esconden significados distintos para uno y para otro. Las palabras del adulto no pueden ser, por tanto, el instrumento básico en el que se apoya la enseñanza.

La pedagogía necesita incorporar a sus métodos los conocimientos que aporta la psicología de la inteligencia para racionalizar la enseñanza. No es lógico que si el pensamiento infantil tiene unas formas de evolución y unos sistemas propios de aprendizaje, la escuela se empeñe en conducir a otros derroteros ajenos a su forma de funcionamiento, válidos quizá para el adulto pero que dificultan la comprensión en el niño al contradecir su actividad espontánea.

Como alternativa a los sistemas de enseñanza tradicionales ha surgido la pedagogía operatoria, que recoge el contenido científico de la psicología genética de Piaget y lo extiende a la práctica pedagógica en sus aspectos intelectuales y de convivencia y sociales. según Piaget:

³⁰ MORENO, Monserrat. "Problemática Docente", Ant. UPN. Teorías del aprendizaje. P.372

El niño organiza operaciones del mundo circundante gracias a la posibilidad de realizar operaciones mentales del nivel cada vez más complejo, convirtiendo el universo en operable, es decir, susceptible de su racionalizado. la construcción de las estructuras operatorias del pensamiento posibilita la comprensión de los fenómenos externos de individuo³²..

La pedagogía ayuda al niño para que este construya sus propios sistemas del pensamiento. Los errores que el niño comete en su apreciación de la realidad y que se manifiestan en sus trabajos escolares. No son considerados como faltas sino como pasos necesarios en su proceso constructivo.

Las relaciones interpersonales, la autonomía del niño para elegir sus propias formas de organización dentro de la escuela, constituyen un proceso de aprendizaje social tan importante como el de las materias escolares. La eliminación del autoritarismo del maestro no puede dar lugar a un vacío organizativo que llevaría al caos y desorganización; debe ser sustituido por una organización que procedan de los mismo niños.

³¹ CONSTANCE, Kamii. "Principios pedagógicos derivados de la teoría de Piaget", Ant. UPN Teorías del aprendizaje. P. 360

³² MORENO, Monserrat, "Problemática docente", ANT: UPN. Teorías de aprendizaje. P.384

Estudia la génesis individual y colectiva para favorecerla y desarrollarla al igual que los demás procesos intelectuales y sociales del desarrollo infantil³³. La teoría de Piaget no nos ofrece únicamente un instrumento de análisis y conocimiento del desarrollo de las facultades intelectuales humanas, sino pueden aplicarse al estudio de todo tipo de aprendizaje.

Sabemos que todo cuanto explicamos al niño, las cosas que observa, el resultado de sus experimentaciones, es interpretado por este, no como lo haría un adulto, sino según su propio sistema de pensamiento que denominamos estructuras intelectuales y que evolucionan a lo largo del desarrollo.

Conociendo esta evolución y el momento en que se encuentra cada niño respecto a ella, sabemos cual son sus posibilidades para comprender los contenidos de enseñanza y el tipo de dificultad que va a tener cada aprendizaje.

Comprender no es un acto súbdito sino él termina de un recorrido que requiere un cierto tiempo, durante el cual se va considerando aspectos distintos de una misma realidad, se abandonan, se vuelven a retomar, se confrontan, se toman otros despreciando las conclusiones extraídas de los primeros porque encajan en las nuevas hipótesis, se vuelven al principio tomando conciencia de la contradicción que encierran y finalmente surge una explicación nueva que

³³ MORENO, Monserrat, Problemática Docente. “ La aplicación de la teoría Piaget en la escuela”, Ant. UPN. Teorías del aprendizaje p. 384

convierte lo contradictorio en complementario. Lo importante no es Sólo la nueva adquisición sino él haber descubierto como llega a ella.

No se pueden formar individuos mentales activos a base de fomentar la pasividad intelectual. Si se quiere que el niño sea creador, inventor, hay que permitirle ejercitarse en la invención tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y, aunque se sepa que son erróneas, dejarlo que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario se le somete a criterios de autoridad y le impedimos pensar³⁴.

En esta comprobación se le puede ayudar planteándole situaciones que contradigan sus hipótesis sugiriéndole que aplique su razonamiento a casos diferentes, etc., pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra. El niño tiene el derecho a equivocarse porque los errores son necesarios en la construcción intelectual, son intentos de explicación, sin ellos no se sabe lo que no hay que hacer. Debe aprender a superar sus errores, si le impedimos que se equivoque no dejaremos que construya este aprendizaje.

El profesor debe evitar que sus alumnos creen dependencias intelectuales. Hacer que comprendan que sólo pueden llegar a conocer a través del maestro, libros, sino también observar, experimentar, interrogar a la realidad y propiciando

³⁴ MORENO, Monserrat. "Pedagogía Operatoria", ANT. UPN Teorías del aprendizaje. p. 387

los razonamientos. Cualquier tema de trabajo es un campo vastísimo para la creación, pero es necesario que el alumno esté motivado para ello.

Los ejes en torno a los que gira este tipo de pedagogía³⁵, significa establecer relaciones entre los datos y acontecimientos que suceden a nuestro alrededor, para obtener una coherencia que se extiende no solo al campo de lo que llamamos "intelectual" sino también a lo afectivo y social. Se trata de aprender a actuar al saber lo que hacemos y por que lo hacemos. La libertad consiste en poder elegir y para ello hace falta conocer las posibilidades que existen y ser capaz de inventar otras nuevas. Si simplemente pedimos al niño que haga "lo que quiera", lo estamos dejando a merced del sistema en que esta inmerso, que tendera a reproducir. Es necesario ayudarle a que construya instrumentos de análisis y a que sea capaz de aportar nuevas alternativas, después el decidir.

El papel no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus propios conocimientos.

Su función es extremadamente difícil porque debe estar constantemente comprometido en el diagnóstico del estado emocional de cada niño, su nivel cognoscitivo y sus intereses. Ha de mantener asimismo, un delicado equilibrio de

³⁵ MORENO Monserrat. "La pedagogia Operatoria". ANT. UPN. Teorias del aprendizaje. P. 46

su autoridad y el aliento a los niños para que desarrollen sus propias normas de conducta moral.

En síntesis, el maestro no presenta conocimientos y moralidad preparados de antemano, sino que proporciona oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento y moral mediante su propio razonamiento.

El interés por conocer es tan sustancial al niño como la actividad. No se trata de buscar formulas sofisticadas para que el niño actúe; el siempre actúa, claro, no siempre lo hace como el adulto quiere y pensamos a veces que es el niño el que debe adaptarse a lo que a aquel le interesa.

Los intereses de cada niño deben articularse con los demás. Serán necesarios que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y aceptar decisiones colectivas después de haber tenido ocasiones de defender sus propios puntos de vista. Ello constituye un aprendizaje para la convivencia democrática.

Tanto la elección del tema del trabajo, como la organización de las normas de convivencia, se realiza en las clases de Pedagogía Operativa, a través del consejo de clase, formado por todos los niños y el maestro, que tiene voz y voto en ellas. Pero las decisiones no se toman al azar, sino que hay que aportar argumentos.

Al proponer un tema de trabajo hay que explicar en que consiste y decir como se piensa trabajar. No se puede proponer un tema imposible de llevar a cabo: es necesario precisar el método a seguir y hay que indicar el por que de la elección. Elegir un tema puede llevar mas de un día. Durante ese tiempo se busca documentación, se discute, se piensa, se realizan visitas. Es algo muy importante dentro del trabajo escolar porque una vez elegido existe el compromiso de llevarlo a cabo y este compromiso puede durar días, semanas o incluso meses.

5.- Evaluación.

Vista de este modo la evaluación se considera como acreditación, aunque también se observa como valoración o medición, pero existen diferencias sustantivas en estos términos.

La evaluación es sólo la emisión de un juicio con respecto a ciertos criterios en cambio la valoración será el término que designe al proceso de investigar el nivel de un determinado grupo, normalmente en relación con las conductas esperadas³⁶.

En cuanto a la medición se trata específicamente de asignar un valor numérico al producto de un trabajo o actividad realizada, esto coincide con la evaluación planteada en el tradicionalismo en donde se miden las capacidades y aptitudes de los sujetos.

³⁶ WEELER, "La evaluación ANT. UPN Aplicación de la Alternativa de Innovación p-21

En el contexto se utilizan todas estas actividades, pero el acto de evaluar al alumno debe cambiar de enfoque, se propone que: sea usada de hecho para < despejar interrogantes, mejorar la actividad o intervención y a lo que estos afectan se refiere, es decir la evaluación ha de ser ante todo útil y práctica³⁷,

Para poder recolectar los datos que la pueden operacionalizar, el instrumento de recolección de datos debe reunir dos características importantes: la confiabilidad y validez.

Esta debe reflejar un alto grado de dominio de lo que va a medir, en cambio la confiabilidad se determina mediante diversas técnicas entre las cuales se encuentran procedimientos estadísticos, de alto alcance que se traducen a números.

En la evaluación el maestro debe convertirse en un observador incansable de todo el proceso educativo. Esto e en el registro sistemático válido y confiable de procedimientos o conducta manifiesta³⁸.

En el presente trabajo se requiere datos acerca del proceso de construcción a través de escalas estimativas en lo que se anotará el nivel del educando con respecto a conducta.

Estas escalas estimativas son un elemento de recuperación de datos que utiliza el profesor para ver los adelantos que realizan sus alumnos en el proceso de conducta.

³⁷(28) CEMBRANOS, Fernando, "La evaluación ANT. UPN. Aplicación de la Alternativa De Innovación p-36

³⁸HERNANDEZ, Roberto "Recolección de datos" ANT. UPN. Aplicación de la Alternativa de Innovación p-180.

La confiabilidad y validez de las situaciones de aprendizaje las valorarán los propios niños con relación al grado de comunicación y coherencias que presentan cada una de ellas.

Las anotaciones realizadas en ellos representan los niveles de comunicación que presentan los niños en sus trabajos, esto tendrán una codificación, mediante la cual se podrá dar seguimiento al proceso del alumno en sus habilidades en las que muy probablemente refleje el contexto del cual proviene.

El contexto es un tema que requiere de análisis profundo, ya que sienta las bases para tomar decisiones importantes en torno al planteamiento de actividades, las que deben ser pertinentes al grado de la necesidad intelectual del grupo escolar que se atiende en donde se presenta el proyecto.

CAPITULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACION DE LA PROPUESTA

A. Descripción, análisis e interpretación de los proyectos aplicados.

1.-Estrategia: Compañerismo

- A) Análisis e interpretación
- B) Evaluación y seguimiento

2.-Estrategia: Amistad

- A) Análisis e interpretación
- B) Evaluación y seguimiento

3.- Estrategia: Respeto

- A) Análisis e interpretación
- B) Evaluación y seguimiento

4.- Estrategia: Solidaridad

- A) Análisis e interpretación
- B) Evaluación y seguimiento

5.- Estrategia: Libertad

- A) Análisis y interpretación
- B) Evaluación y seguimiento

Descripción, análisis e interpretación de los proyectos aplicados.

Compañerismo

Objetivo: participación de los maestros en campañas para la formación de valores.

Desarrollo:

- Se toma la disposición de los maestros.
- Mediante la lluvia de ideas, comentar el concepto que se tiene sobre formación de valores.
- Dialogar cada maestro el valor que le da más importancia en su grupo y explicando el ¿por qué?
- Llevar a cabo la semana de formación de valores titulada "Compañerismo" (valor escogido por el personal).
- Hacer una lista de actividades surgidas de la anterior actividad.
- Cada maestro realizará una encuesta con sus alumnos del valor escogido.
- Analizar las encuestas para solucionar el problema si este se da o afianzarlo si es positivo.

CUADRO # 1

Resultados de la aplicación de la estrategia "Compañerismo"

NOMBRE	CON FRECUENCIA INICIA JUEGOS CON SUS COMPAÑEROS		AYUDA A SUS COMPAÑEROS		COMPARTE OBJETOS, JUEGOS		PARTICIPA EN JUEGOS, PLATICAS PROPUESTOS POR SUS COMPAÑEROS		SOLICITA ACEPTA AYUDA CUANDO LO REQUIERE	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALAN	*		*		*		*		*	
CESAR	*		*		*		*		*	
MIGUEL		*	*		*		*		*	
ESAU	*		*		*		*		*	
EUSEBIO	*		*		*		*		*	
ARTURO		*	*		*		*		*	
EMILIA	*		*		*		*		*	
ZINNIA	*			*	*		*		*	
CINTHIA	*		*		*			*		*
GABRIELA	*		*			*	*			*
GRISELDA	*		*			*	*			*
YESENIA	*		*		*		*		*	
LUISA	*		*		*		*		*	
ELIZABETH	*		*		*		*		*	
SANDRA	*		*		*		*		*	
FLOR	*		*		*		*		*	
CARMEN	*		*		*		*		*	
CATALINA	*		*		*		*		*	

Evaluación: Por cuestiones de necesidades propias de mi grupo, los resultados de la encuesta se tomaron del mismo, siendo estos positivos, requiriendo únicamente reforzamientos.

Amistad

Objetivo: Que el alumno comparta sus sentimientos, cosas y experiencia sobre la base de respeto y ayuda mutua.

Actividades

“EL TREN DE LA AMISTAD”

material: marcadores de colores y cartulina o papel

Desarrollo:

- La clase se inicia con la siguiente interrogante: ¿Qué es la amistad?
- El maestro invitará a los alumnos a dibujar el “Tren de la amistad”
- Integrarse por equipo y acordar que tipo de material deberán utilizar.
- El maestro explicará que cada vagón del tren llevará una leyenda alusiva a la amistad, recalcando que sea propia del alumno.
- Cada equipo acuerda el número de vagones a dibujar y lo que en ellos deben escribir.

CUADRO # 2

Resultados de la aplicación de la estrategia "Amistad"

NOMBRE	BRINDA AFECTO A LOS DEMAS	AYUDA DESINTERESADA MENTE	EXPRESA LO QUE PIENSA
ALAN	E	E	E
CESAR	E	E	E
MIGUEL	E	E	B
ESAU	E	E	E
EUSEBIO	E	E	E
ARTURO	E	E	E
EMILIA	E	E	E
ZINNIA	B	E	B
CINTHIA	E	E	E
GABRIELA	E	E	B
GRISELDA	E	B	E
YESENIA	E	E	E
LUISA	B	E	E
ELIZABETH	B	R	E
SANDRA	E	E	E
FLOR	R	E	E
CARMEN	E	E	E
CATALINA	E	E	E

E- EXCELENTE

B- BUENO

R- REGULAR

Evaluación:

Después de haber terminado cada equipo el tren se observó que la mayoría compartió sus experiencias, sentimientos y cosas con notoria amistad.

Respeto

Objetivo: Qué el alumno se relacione con los demás, acepte y valore las diferencias individuales para una mejor convivencia.

"COMPLETA TU IMAGINACION"

Material: Hoja para dibujar y lápiz

Desarrollo:

- Se comienza la clase con la siguiente afirmación: Todos requerimos respeto.
- El maestro le dice a los alumnos que les parece que para trabajar se integren como ustedes quieran (círculo, equipo, parejas, binas, etc.)
- Invitar a un integrante de cada equipo que reparta una hoja a sus compañeros.
- El maestro cuenta un cuento imaginario.
- Posteriormente exhorta a los mismos a cerrar los ojos e imaginarse un paisaje, campo, lugar preferido, etc.
- El docente comenta que en la hoja que se les entregó van a dibujar lo que se imaginaron.
- Mientras los niños trabajan el docente observa el proceso del dibujo.
- Compartir su imaginación con un compañero, el cual deberá continuar el dibujo, haciendo énfasis que se debe respetar lo ya hecho.

CUADRO # 3

Resultados de la aplicación de la estrategia "Respeto"

NOMBRE	ACTUA Y DEJA ACTUAR. BUSCANDO EL BIEN COMUN	PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE SUS COMPAÑEROS	ESCUCHA OPINIONES	PARTICIPA EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
ALAN	10	10	10	10
CESAR	10	10	10	9
MIGUEL	10	9	10	9
ESAU	10	10	9	10
ARTURO	9	9	10	10
EMILIA	10	10	10	10
ZINNIA	9	10	10	10
CINTHIA	10	10	10	10
GABRIELA	10	10	10	10
GRISELDA	10	10	10	10
YESENIA	10	9	10	10
LUISA	10	10	9	9
ELIZABETH	9	10	10	10
SANDRA GPE.	10	10	10	10
FLOR JUDITH	10	10	10	10
CARMEN	10	10	10	10
CATALINA	10	10	10	10

SIEMPRE---10

CASI SIEMPRE---9

Evaluación.

Después de concluidos los trabajos, se cuestionará a los niños el por qué respetaron el trabajo de sus compañeros, logrando que el mayor número de ellos expresó la frase de Don Benito Juárez.

Solidaridad

Objetivo:

Que el alumno aprenda a hacer suyos los propósitos de otras personas.

Actividades:

- Iniciar la clase con la ayuda de la técnica del debate.
- El grupo nombra 2 moderadores y el resto se divide en 3 equipos.
- Con ayuda del maestro un moderador elaborará las preguntas a plantear y el otro escribirá las respuestas de cada equipo en el pizarrón.
- El moderador partirá de ir preguntando a cada equipo sobre las necesidades presentes del grupo y el otro las escribirá.
- De las 3 listas, escoger una necesidad de cada equipo.
- Entre el equipo buscar la solución a ella y proponerla al resto del grupo.

CUADRO # 4

Resultados de la aplicación de la estrategia "Solidaridad"

NOMBRE	ASUME EL COMPROMISO ADHESIÓN Y SOLIDARIDAD		PARTICIPA TIENE DIFICULTAD PARA PRACTICAR EL VALOR		LE ES DIFÍCIL COMPRENDER PERO LO INTENTA		NO PARTICIPA NI LO INTENTA	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ALAN	*		*		*		*	
CESAR	*		*		*			
MIGUEL	*		*		*		*	
ESAU	*		*		*		*	
EUSEBIO	*		*		*		*	
ARTURO	*		*		*		*	
EMILIA	*		*		*		*	
ZINNIA	*				*		*	
CINTHIA	*		*		*		*	
GABRIELA	*		*		*		*	
GRISELDA		*	*		*		*	
YESENIA	*		*		*		*	
LUISA		*	*		*		*	
ELIZABETH	*			*	*			*
SANDRA GPE.	*		*		*		*	
FLOR JUDITH	*		*		*		*	
CARMEN	*		*		*		*	
CATALINA	*		*		*		*	

DE ACUERDO—SI
DESACUERDO--NO

Evaluación: Se tomarán 3 necesidades: económica, de compartir y social. Se evaluó al grupo con la respuesta positiva de estas 3 necesidades notándose que los resultados de su totalidad fueron si.

Libertad

Objetivo:

Que el alumno aprenda a tomar decisiones y las lleve a cabo mediante el conocimiento al derecho de la libertad.

Desarrollo:

- Exhortar a los alumnos a reflexionar sobre el significado de libertad.
- Dé respuesta a ¿Por qué es bueno tener libertad?
- En binas comenten ¿por qué es bueno tener libertad?
- En el pizarrón el maestro escribe la definición de libertad (libro), después de haber leído un párrafo de Don Quijote de la Mancha (Libro Rincón de Lecturas) en donde Don Quijote le da a Sancho Panza.
- Dar libertad a los niños para que expresen la razón de esa causa.

CUADRO # 5

Resultados de la aplicación de la estrategia "Libertad"

NOMBRE	EXPRESA LO QUE		REALIZA SU TRABAJO	
	PIENSA Y SIENTE	NO	SI	NO
ALAN	*		*	
CESAR	*		*	
MIGUEL	*		*	
ESAU	*		*	
EUSEBIO	*		*	
ARTURO	*		*	
EMILIA	*		*	
ZINNIA	*		*	
CINTHIA	*		*	
GABRIELA	*		*	
GRISELDA	*		*	
YESENIA	*		*	
LUISA		*	*	
ELIZABETH		*	*	
SANDRA	*		*	
FLOR	*		*	
CARMEN	*		*	
CATALINA	*		*	

SIEMPRE—SI

ALGUNAS VECES—NO

Evaluación: Se evaluó mediante un escrito de manera individual, de lo que él o ella piensa de su libertad obteniendo resultados satisfactorios en el logro propuesto.

B.- Análisis e interpretación general.

Es importante agregar el siguiente apartado en donde se incluyen las experiencias obtenidas por parte de los alumnos después de haber concluido todas las actividades aplicadas en cada valor en cuadros de doble alcance.

COMPAÑERISMO.

ASPECTO / VALOR	CON FRECUENCIA INICIA PLATICAS CON SUS COMPAÑEROS	AYUDA A SUS COMPAÑEROS	COMPARTE JUEGOS, OBJETOS	PARTICIPA EN JUEGOS PLATICAS PROPUESTOS POR SUS COMPAÑEROS	SOLICITA O ACEPTA AYUDA CUANDO LO REQUIERE
SI	66%	55%	66%	66%	77%
NO	33%	44%	33%	33%	22%

AMISTAD.

ASPECTO/VALOR	BRINDA AFECTO A LOS DEMÁS	AYUDA DESINTERESADAMENTE	EXPRESA LO QUE PIENSA
E	83%	77%	72%
B	16%	22%	27%

RESPECTO.

ASPECTO/ VALOR	ACTUA DEJA ACTUAR BUSCANDO EL BIEN COMUN	Y PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE SUS COMPAÑEROS	ESCUCHA OPINIONES	PARTICIPA EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
10	88%	83%	83%	88%
9	11%	16%	11%	16%

SOLIDARIDAD.

ASPECTO/ VALOR	ASUME EL COMPROMISO DE ADHESION Y SOLIDARIDAD	PARTICIPA, TIENE DIFICULTAD PARA PRACTICAR EL VALOR	LE ES DIFICIL COMPRENDERLO PERO LO INTENTA	NO PARTICIPA NI LO INTENTA
DE ACUERDO	77%	94%	100%	27%
DESACUERDO	22%	5%		53%

LIBERTAD.

ASPECTO/VALOR	EXPRESA LO PIENSA Y SIENTE	QUE REALIZA SU TRABAJO LIBREMENTE
SIEMPRE	88%	100%
ALGUNAS VECES	11%	

C.- Propuesta.

La aplicación de las estrategias didácticas descritas fue gratificante, aunque se presentaron algunos imprevistos los resultados fueron los que se esperaban.

Primeramente debe decirse que en la aplicación de las dos primeras actividades compañerismo y amistad los niños se interesaron de tal manera que todos querían participar al mismo tiempo, lo que motivó que se tuviera que insistir en que se mantuviera el orden de participación.

Las descripciones promovieron en el niño actitudes de reflexión en cuanto a la observación de los detalles, cuestión que anteriormente no se daba en el desarrollo de la clase.

La aplicación de las estrategias alusivas a los valores ayudó a los niños a reflexionar entre la causa y el efecto en el desarrollo de una actitud.

Todo el tiempo que duró la aplicación de las estrategias, se llevaron a cabo relaciones entre los sujetos, lo cual se propició que fuera bidireccional para que la comunicación alumno – alumno, docente- alumno se diera y existiera la confianza para que los niños expresaran sus dudas al profesor, de tal manera que pudiera aclarar sus dudas o reafirmarlas en caso necesario. Es necesario aclarar que esta propuesta de trabajo no se impuso en un tiempo seguido para la aplicación de las estrategias de aprendizaje, si no que se tuvieron que buscar las oportunidades de hacerlo, ya que se intercalaron y asociaron a los contenidos programáticos de las diferentes áreas en base a los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias de aprendizaje de valores propongo varios aspectos:

Que los valores sean reconocidos con la importancia que requieren para el logro de otros objetivos de aprendizaje, sino se reconocen así, poco se trabaja en torno a ellos.

Proporcionar una relación de cordialidad, respeto tolerancia en el grupo para que los valores se lleven a la práctica dentro del aula y poder aspirar a exteriorizarlos a su vida cotidiana.

Retomar el valor de la aportación de los padres de familia invitándolos a reflexionar en torno a la práctica de valores en su hogar y en su contribución a la educación de sus hijos. I presente documento.

Se requiere también en esta propuesta incluir más a los padres de familia porque la educación moral es responsabilidad y patrimonio familiar, los comentarios, análisis acciones y compromisos de los padres de familia constituyen valiosos recursos para desarrollar los valores en los niños.

También se puede extender a la comunidad escolar para integrar y armonizar las relaciones interpersonales así como la de fortalecer la integración y la convivencia entre todo el personal.

Otra sugerencia es la de formar clubes de participación colaborativa tomando en cuenta la participación de los alumnos de toda la escuela y que desempeñen sus funciones en eventos y acciones de solidaridad que ayuden a orientar la integración así como reconocer necesidades de los demás y buscar medios para beneficiar a quienes lo requieren. Los clubes propuestos pueden ser:

De asistencia social, ecológico, acción cívica, comunicación y teatro entre otros.

Se puede elaborar un formato de planeación acorde a cada grupo y ahí mismo buscar la relación con los otros contenidos, más sin embargo, lo más conveniente sería incluir las estrategias en el plan diario de clase para hacer un seguimiento desde el inicio del ciclo escolar del proceso.

Finalmente quiero señalar que no sólo estas estrategias pueden ser las propuestas pueden incrementarse a otras o bien incluir otros recursos que acrecienten el ánimo de los niños por trabajar en educación cívica.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Al concluir el ciclo escolar con satisfacción, se pudo observar que los propósitos y actividades enfocados a reducir el problema de la agresividad se cumplieron, con las estrategias aplicadas basándose en la conceptualización de Kelly, Piaget, Hilgard, teorías importantes es la cimentación para la elaboración de éste trabajo.

Todo trabajo requiere de una evaluación continua y final con el fin de analizar los aciertos y desaciertos en el avance del trabajo que se está realizando por lo que la realización de cada trabajo, integración y adaptación en las actividades. Fueron motivo de evaluación, siempre respetando la individualidad de cada uno; conllevando a que la interpretación de los resultados obtenidos me llevaron a un panorama más amplio de la importancia de no excluir en ningún momento los valores en cada asignatura.

Sin embargo en la aplicación de la propuesta de aprendizaje, encontré algunas limitantes como:

Falta de interés por los niños, nulos seguimientos de las estrategias en su casa, falta de sensibilidad de las autoridades ya que no lo consideran muy importante, falta de tiempo, falta de interés por algunos compañeros para continuar con las estrategias posteriormente ya que reconozco que en un ciclo escolar no pude cambiar las conductas de todos los alumnos, por lo que se

requiere secuencia. De lo más significativo que encontré fueron las reflexiones que hicieron los niños sobre la importancia de los valores en la vida cotidiana.

Esta propuesta no sólo puede ser aplicada para el quinto grado si no que puede estar adaptada a otros grados de primaria, ya que el nivel de discusión va a depender del grado que se aplique.

Al final me planteé la interrogante: ¿En qué medida los maestros en servicio damos importancia a los valores? , ¿Qué disposición habría que trabajar proyectos como este?. Ya que con la aplicación de esta propuesta he concluido que es sumamente importante que trabajen con los valores, ya que cada día se han ido deteriorando y en consecuencia tenemos una sociedad con graves problemas.

BIBLIOGRAFIA

UPN S.E.P. Ant. Investigación de la práctica docente propia 1ª. Ed. Edit. Corporación Mexicana de impresión, México 1994.

UPN S.E.P. Ant. Hacia la innovación.1ª.Ed. Edit. Corporación mexicana de impresión México 1994.

UPN S.E.P. Ant. Hacia la innovación.1ª. Ed. Edit. Corporación Mexicana de impresión México 1996.

UPN S.E.P. Ant. Hacia la Innovación, 1ª. Ed. Edit. corporación Mexicana de impresión México 1996.

UPN S.E.P. Ant. La Etnografía y el maestro. Análisis de la práctica docente propia,1ª, Ed. Edit. Corporación Mexicana de impresión, México 1994.

UPN S.E.P. Ant. El maestro y su práctica docente 1ª. Ed. Edit Corporación Mexicana de Impresión México1994.

UPN S.E.P. Ant. Formación de valores 1ª. Ed. Edit. Corporación Mexicana de impresión México 1994.

UPN S.E.P. Ant. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. 1ª Ed. Edit. Corporación Mexicana de impresión México 1994.

UPN S.E.P. Ant. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. 1ª. Ed. Edit. Corporación Mexicana de impresión México 1994.

UPN S.E.P. Ant. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento,1ª. Ed. Edit. Corporación Mexicana de impresión México 1994.

UPN S.E.P. Ant. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento 1ª. Ed. Edit. Corporación Mexicana de México 1994.

UPN S.E.P. Ant. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento.1ª.Ed. Edit. Corporación Mexicana de impresión México 1994.

UPN S.E.P. Ant. Aplicación de la alternativa de innovación.1ª. Ed. Edit. Corporación Mexicana de impresión México 1994.

UPN S.E.P. Ant. Aplicación de la alternativa de innovación.1ª. Ed. Edit. Mexicana, impresión Méx México 1994.