



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



**UNIDAD 096 D.F. NORTE**

## **Situaciones didácticas que favorecen la construcción de la identidad personal en el niño de preescolar III**

**Alejandra González Bolaños**

**Proyecto de Intervención docente presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar**

**Asesora: Dra. Mariana del Rocío Aguilar Bobadilla**

**México, D.F. 2016**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 096 D.F. NORTE**



**Situaciones didácticas que favorecen la construcción de  
la identidad personal en el niño de preescolar III**

**PRESENTA**

**Alejandra González Bolaños**

**Asesora: Dra. Mariana del Rocío Aguilar Bobadilla**

**México, D. F. 2016**

UNIDAD 096 D.F. NORTE  
OFICIO No. D-U096-16-05/414

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA  
TITULACIÓN**

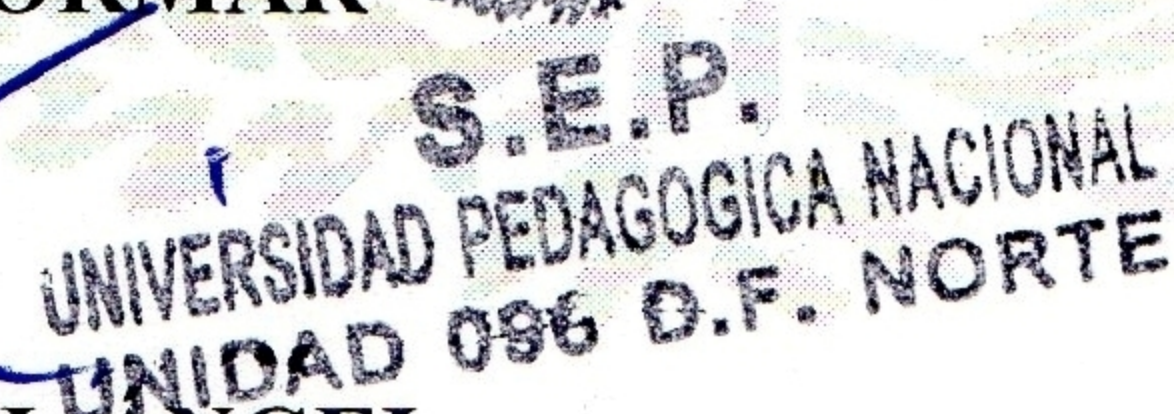

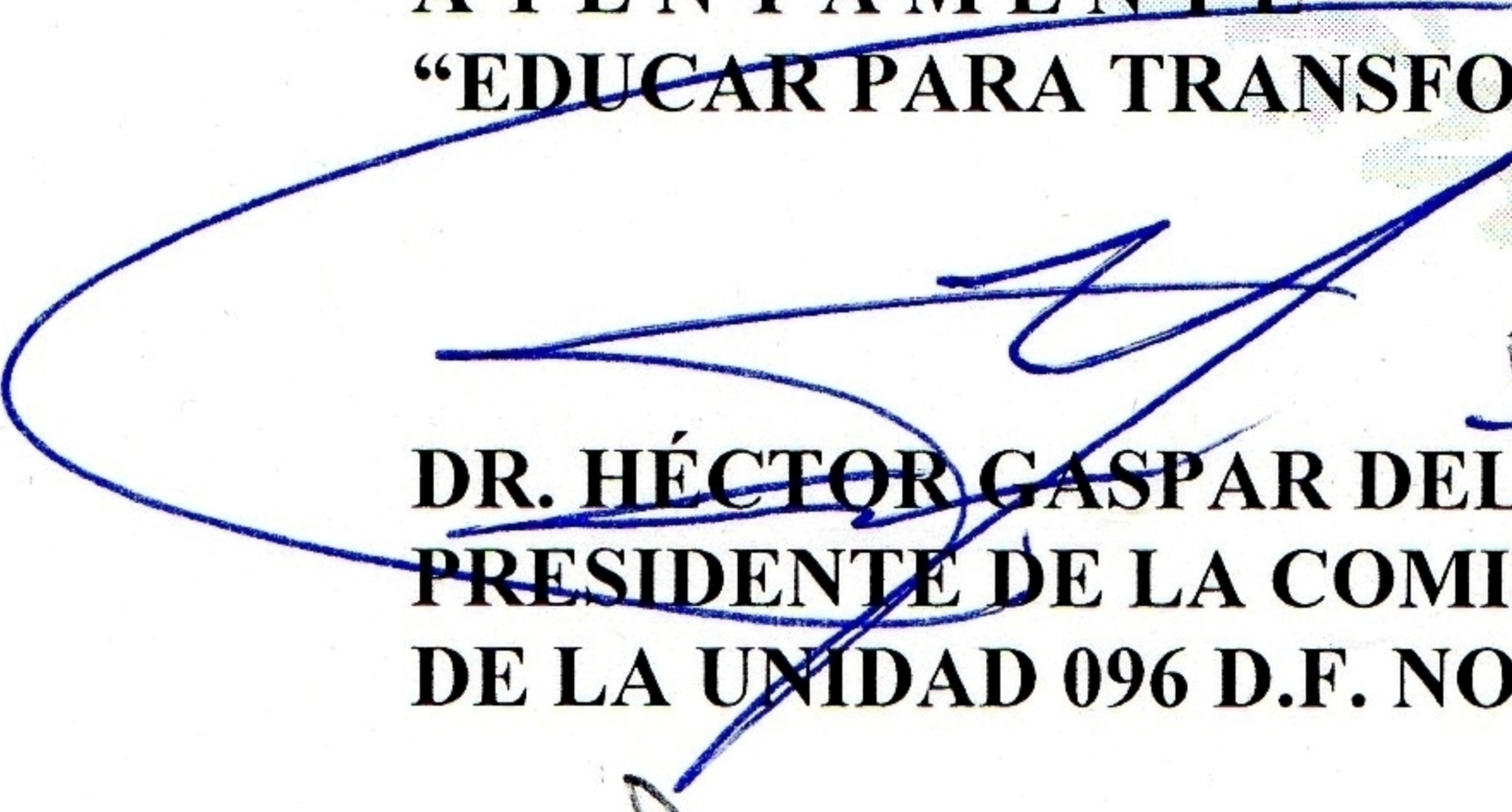
México, D.F., a 18 de mayo de 2016

**PROFRA. ALEJANDRA GONZÁLEZ BOLAÑOS  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: SITUACIONES DIDÁCTICAS QUE FAVORECEN LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL EN EL NIÑO DE PREESCOLAR III opción PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE a propuesta de la asesora **DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA** manifiesto a usted que reúnen los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional.

**A T E N T A M E N T E**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. HÉCTOR GASPARD DEL ÁNGEL**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD 096 D.F. NORTE**

c.c.p. Archivo  
HGDA/MHR/jyl

## ***Doy gracias...***

*A mis padres y hermanos que me inspiraron para hacer posible mis propósitos, siempre con la convicción de dar lo mejor, en especial a mi madre por su amor, fortaleza y perseverancia.*

*A Gabriel, Damián y Daniel por el acompañamiento y apoyo que me han brindado, dedico a ustedes éste logro y les comparto mi alegría y satisfacción por alcanzar uno de mis proyectos en la vida.*

*A cada uno de los profesores y maestros que sembraron en mí la firme idea de formar parte de la docencia y que con orgullo y cariño tengo siempre presente.*

*A las niñas y niños que participaron en éste proyecto y a las demás generaciones que me motivaron a seguir siempre adelante y ser mejor cada día, gracias por sus sonrisas y alegría que hacen espacial éste camino de la enseñanza y el aprendizaje.*

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
--------------------------	----------

### **CAPÍTULO I. HISTORIA DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL**

1.1 Creación de los Centros de Desarrollo Infantil .....	6
1.2 Contexto del CENDI “Maximino Ávila Camacho” .....	8
1.3 Contexto familiar del Centro de Desarrollo Infantil 28 .....	11
1.4 Problemáticas del CENDI Núm. 28 .....	17
1.5 Mi formación y labor docente .....	21

### **CAPÍTULO II. LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIAL**

2.1 Impacto de los indicadores sociales en el ámbito educativo .....	24
2.2 Los contextos familiares en el desarrollo del niño .....	26
2.3 Estadios psicosociales desde la perspectiva de Erik Erikson .....	29
2.4 La Identidad personal en el niño preescolar .....	32
2.5 Autoconcepto, autoestima, autonomía .....	35

### **CAPÍTULO III. PROPUESTA METODOLÓGICA**

3.1 El Programa de Educación Preescolar.....	38
3.2 Campo formativo “Desarrollo personal y social .....	47
3.3 Propuesta metodológica .....	49
3.4 Cronograma de trabajo .....	52
3.5 Situaciones didácticas.....	53

### **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

4.1 La evaluación en el proceso de aprendizaje .....	96
--	----

4.2 La evaluación desde el Programa de Educación Preescolar 2011 .....	99
4.3 Instrumentos de evaluación .....	100
4.4 Evaluación de la propuesta .....	101
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>103</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>106</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>110</b>

## INTRODUCCION

El proyecto de intervención docente que se presenta, contiene una serie de estrategias didácticas diseñadas con el propósito de apoyar a niños preescolares en la adquisición de aprendizajes relacionados con la construcción de la identidad personal.

El proyecto surge a partir de la problemática que con frecuencia se encuentra en las aulas de nivel preescolar, sin embargo y en específico el proyecto se diseña y se aplica en un grupo de preescolar III del CENDI GFD No. 28 de la Delegación Gustavo A. Madero.

La problemática que se detecta en el grupo y en generaciones anteriores, son las dificultades que los menores tienen para participar en las situaciones de aprendizaje, pues regularmente sus participaciones son limitadas y en muchas otras ocasiones conocen poco o casi nada de ellos mismos ya que se observa poca confianza y seguridad al desarrollar actividades o juegos en donde casi siempre sus argumentos son “*yo no puedo hacerlo*”, otras veces se dicen llamar por su sobrenombre, la mayoría de los menores no logran expresar lo que le agrada o le desagrada, lo pueden y saben hacer y lo más complicado, pocas veces logran expresar sus ideas.

Lo cual genera que las participaciones escolares se vean limitadas, a pesar de la trayectoria escolar de muchos de ellos pues a pesar de que para la mayoría de los alumnos es el tercer año de experiencia escolar y en donde ya existen aprendizajes previos, al desenvolvimiento personal y social sigue siendo limitado en el sentido de la seguridad personal y la autonomía, hay quienes incluso desconocen características físicas que les hacen diferentes de otros, por tanto no lo expresan.

Si bien es cierto que la identidad personal se construye a lo largo del desarrollo, también es cierto que es un aprendizaje que se debe fortalecer desde edad

temprana para lograr en los menores la adquisición de autoconcepto, autoestima y autonomía.

En el capítulo II se aborda de manera más precisa los conceptos que forman parte de la identidad personal, área que al desarrollo que considero que al fortalecerla influye de manera significativa en la forma de aprender y afianzarse de los aprendizajes de los demás Campos Formativos. Así entonces en Capítulo III, se presentan el desarrollo de una serie de 10 secuencias didácticas organizadas en las que los alumnos participan de manera dinámica con la finalidad de que expresen sus ideas y lo que saben y pueden hacer.

Las actividades propician la oportunidad de que los alumnos identifiquen sus capacidades de logro y se enfrenten a desafíos en los que pongan en juego su autoestima y autonomía.

Otra herramienta fundamental en la que se basan las secuencias didácticas son el lenguaje como medio para expresar y dar a conocer a los demás lo que se sabe y lo que se puede hacer a partir de reconoce de ellos mismos y de otros.

Finalmente el proyecto presenta una evaluación de las estrategias aplicadas y de los resultados acompañados de evidencias, como imágenes y gráficas entre otros.



# **CAPÍTULO I**

## **HISTORIA DE LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL**

### **1.1. Creación de los Centros de Desarrollo Infantil en el Distrito Federal**

El Centro de Desarrollo Infantil No.28 “Maximino Ávila Camacho”, forma parte de los CENDIS del Gobierno del Distrito Federal y se encuentra ubicado dentro del mercado del mismo nombre, en la zona Norte de la Ciudad de México Distrito Federal, en la Delegación Gustavo A. Madero de la Zona Territorial No. 6, en la Colonia Maximino Ávila Camacho, C.P. 07380 en Avenida Poniente 112 y esquina Norte 1A.

El CENDI “Maximino Ávila Camacho” inició su servicio como guardería para las hijas e hijos de los locatarios del mercado, como antecedente de este servicio se sabe que durante el régimen de Adolfo López Mateos, cuando promulgó la ley del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales, para los Trabajadores de Estado (ISSSTE), se llevo a cabo el establecimiento de Estancias Infantiles de carácter institucional, a finales de los cincuenta hasta los setenta estas instituciones transitaron por una serie de cambios en su funcionamiento.

Así, la historia de los CENDIS se puede empezar a contar a partir del año 1952, cuando el Lic. Ernesto P. Uruchurtu fungió como jefe del Departamento del Distrito Federal, y es que en su gestión se contempló la construcción masiva de mercados establecidos de manera formal que contaran con un área bien definida para cada uno de los diversos locales, es entonces que a partir de esta situación surge como una necesidad de los locatarios contar con un espacio dentro del mismo mercado destinado para la estancia de sus hijos, motivo que obligó la creación de un lugar específico llamado “guardería” en donde los locatarios delegaban el cuidado de sus hijos al personal de esta institución mientras que ellos realizaban sus actividades comerciales.

Para entonces, el propósito principal de la guardería consistía en sólo “guardar” a las niñas y niños, por tanto las prácticas y acciones de los responsables de estos

espacios eran asistenciales y de cuidado, ajenas a ofrecer a los menores actividades relacionadas a sus necesidades de desarrollo cognitivo, físico y social.

Aunado esto, la falta de coordinación y supervisión por parte de una instancia rectora, se fueron sumando las demandas sociales, económicas y políticas para ofrecer a la población infantil servicio de guardería con enfoque asistencial pero sobre todo, con propósito educativo. Es entonces que para 1976, por acuerdo del Licenciado Porfirio Muñoz Ledo, entonces Secretario de Educación Pública, se crea la Dirección General de Centros de Bienestar Social para la Infancia, con facultades para coordinar y normar no sólo las guarderías de la Secretaría de Educación Pública, sino también aquellas que brindaban atención a los hijos de las madres trabajadoras en las dependencias. (SEP:1992)

A partir de entonces la denominación de “Guarderías” toma el nombre de “Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)”, y se les da un nuevo enfoque:

Se convierten en instituciones que proporcionan educación integral al niño, lo cual incluye brindar atención nutricional, asistencial, estimulación para su desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social, así mismo se empezó a contar con un equipo técnico y con capacitación del personal, dentro de los Centros de Desarrollo Infantil y se crean los Programas encaminados a normar las áreas técnicas. (SEP: 1992)

Actualmente estos centros, además de brindar asistencia a las niñas y los niños de los locatarios de los mercados, también ofrecen el servicio a hijos de madres trabajadoras de la comunidad debido al alto porcentaje de mujeres que se han incorporado a las actividades laborales y que requieren del servicio de educación para sus hijos.

En respuesta a las demandas sociales, el CENDI “Maximino Ávila Camacho” ofrece servicio a la comunidad en el nivel preescolar, en donde las prácticas docentes se desarrollan con base al currículo del Sistema Educativo Nacional y aun cuando los CENDIS a lo largo de su creación han transitado por una serie de

cambios curriculares en programas educativos, hoy en día estos centros de desarrollo infantil también se rigen por los lineamientos de educación preescolar del país y es que se sustentan pedagógicamente en el uso del Programa de estudios 2011 Preescolar, Guía para la Educadora.

Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente. La Guía para la educadora se constituye como un referente que permite apoyar su práctica en el aula, que motiva la esencia del ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de sus estudiantes. (SEP:2011 y 2011º:p. 8)

De tal manera que este programa está diseñado con un enfoque por competencias, en donde se propone favorecer competencias que les permitan a los niños adquirir saberes, habilidades, actitudes y valores que puedan usar en su vida cotidiana. Dichas competencias están integradas en seis campos formativos las cuales deben lograrse a partir de la adquisición y desarrollo de los aprendizajes esperados que se marcan en cada campo.

## **1.2. Contexto del CENDI “Maximino Ávila Camacho”**

La localidad en la que se ubica el CENDI “Maximino Ávila Camacho”, es una zona de nivel económico medio, dato que se obtuvo de las entrevistas (Anexo 1) en el apartado de datos familiares y económicos, realizada a los padres de familia, en donde se encontró que el 70% de las familias ganan en promedio dos salarios mínimos al día, situación que se debe a la poca preparación académica de los padres de quienes en su mayoría, su educación se limita a nivel básico, es decir estudios de secundaria, un dato importante también por mencionar es que un 60% de las familias sólo cuenta con un ingreso económico debido a que la madre es la jefa de familia y/o madre soltera.

Para tener un panorama de las condiciones y servicios con los que cuenta esta comunidad, podemos mencionar que cuenta con agua potable, drenaje, electricidad, teléfono y que los medios y accesos de transporte público son el metro, trolebús, transporte colectivo, metrobus y la terminal de autobuses del norte. Las vialidades de transporte más cercanas al CENDI, son la Avenida Instituto Politécnico Nacional y el Eje Central Lázaro Cárdenas e Insurgentes.

El CENDI se encuentra ubicado cerca de escuelas públicas de Educación Básica, del Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Vallejo y un poco más retirado la Unidad Zacatenco de Estudios Superiores del Instituto Politécnico Nacional, en la colonia vecina se encuentra la zona de hospitales, 1° de Octubre ISSSTE y Magdalena de las Salinas, Hospital Juárez por mencionar algunos.

A dos calles del CENDI se localiza la iglesia de San Judas Tadeo, iglesia con una afluencia muy considerada, en otras calles que colindan con el mercado está ubicada la central de autobuses de Norte, en donde se observa una gran cantidad de población indigente, inmigrantes, transeúntes, desempleados que se establecen en las calles anunciando sus servicios en busca de trabajo, gente de diversas edades viviendo en situación de calle.

En la zona y sus alrededores es difícil encontrar niños jugando, pues las calles y avenidas son muy transitadas y poco seguras. Las calles están conformadas por establecimientos de servicios como tiendas, negocios de comida, viviendas con apariencia muy vieja, vecindades habitadas por múltiples familias, la imagen y el lenguaje de los habitantes permite identificarles como originarios de diversos estados de la República Mexicana.

Los elementos que la caracterizan el ambiente son sin lugar a duda factores que influyen en la construcción de la identidad personal de los niños, aun cuando el entorno es importante para que los niños y niñas descubran su propia

personalidad, no siempre los niños pueden gozar de un ambiente positivo para vivir experiencia de descubrir su autoimagen y conocer su propio concepto en comparación a múltiples personalidades que rodean su entorno, personalidades afectadas por infinidad de causas ajenas a su elección, en el CENDI se pueden escuchar expresiones como “lo que hay en la calle no es lo único, ni el mejor ejemplo para mis hijos, yo quiero que sean buenos hijos y que se sepan valer por sí solos” dicen algunos padres de los menores.

Pero a pesar de que no es el mejor ejemplo, ese es el ambiente que rodea a los niños y que de algún modo tiene un impacto en ellos, pues “los factores culturales desempeñan un papel importante al determinar cómo y qué aprenderán los niños” (Rogoff, Gauvain y Ellis:1984).

Pero todo contexto social aporta elementos que van formando en los niños situación de vida que se pueden convertir en aprendizajes relevantes y uno de estos espacios es la escuela de preescolar en donde los menores son actores de experiencias de aprendizaje en las diferentes áreas de desarrollo, como lo es el caso de este proyecto de intervención, el cual busca ayudar a los niños de este centro educativo a favorecer su proceso de construcción de su identidad, entendida esta como “el resultado de un conjunto de experiencias que el niño adquiere en relación con su entorno físico y social” (SEP: 2004).

Tomando en cuenta que el contexto tiene un impacto en el desarrollo personal de los niños y que le favorece o afecta a lo largo de su crecimiento, se toma en cuenta como éste conjunto de aspectos refleja por sí mismo que existen diversas situaciones difíciles que afectan a las personas y les impide tengan un sentido positivo de sí mismos, lo cual los lleva a vivir en condiciones desfavorables, en situación de calle o no saber qué elegir y buscar elevar su calidad de vida, siendo ésta una realidad permeada al sentido de identificarse con los miembros de la comunidad como agentes de ejemplo, luego entonces, también se puede ofrecer

otras opciones para que los niños y niñas establezcan vínculos del sentido de identidad como personas valiosas y seguras de sí mismas, capaces de identificar lo que les agrada o les molesta, lo que les afecta o le produce bienestar.

### **1.3. Contexto familiar del Centro de Desarrollo Infantil No. 28**

Con el fin de dar a conocer algunas características de las familias que conforman esta comunidad y con el apoyo de instrumentos como la entrevista que se llevó a cabo en el proceso de inscripción y diagnóstico de los alumnos para el inicio del ciclo escolar, (Anexo 2) se obtuvieron resultados que permiten conocer rasgos y características que conforman los contextos sociales y familiares que rodean a los alumnos.

En relación a las características que presentan las familias de la comunidad escolar del CENDI No. 28, cabe señalar que el 85% son originarias del Distrito Federal mientras que el 15% restante, son originarios de otro estado de la República Mexicana.

Y bien, a partir del origen o procedencia que tienen las familias del CENDI No. 28 es importante destacar que las familias de otro origen que se establecieron en la ciudad, aunque participan en el estilo de vida urbana, muchos de ellos mantienen algunas ideas y conceptos de sí mismos y de su familia, cuando por ejemplo expresan: *“yo no vivo aquí solo trabajo, mi casa está en mi pueblo, yo solo duermo y trabajo aquí en la ciudad, aquí en esta escuela cuidan a mi hijo y le dan de comer por eso está junto a los niños que si nacieron aquí, los amigos de mis hijos están lejos”*.

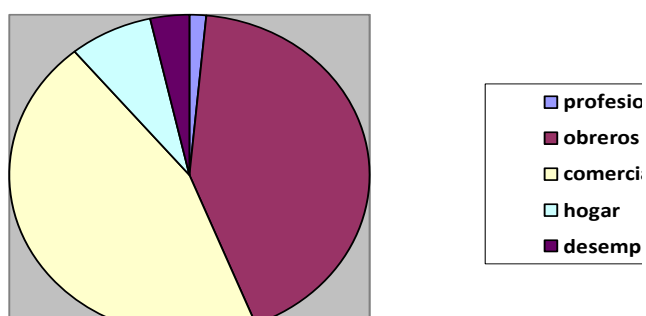
Incluso en algunos casos, la misma familia utiliza sobre nombres o nombres distintos para dirigirse a su hijo o hija, creando en ellos confusiones acerca de su verdadero nombre, evitando que el menor logre autorreconocerse, confundiéndole en la idea que tiene de sí mismo.

Otro dato importante que permite identificar características particulares de las familias que conforman esta comunidad, son sus experiencias y actividades a las que se dedican, dicha información se adquiere en la entrevista directa aplicada a los padres de familia y a la interacción cotidiana de las educadoras con los menores y la familia.

Las actividades económicas a las que se dedican los padres de familia del CENDI son también datos que asienten a conocer algunas experiencias y aprendizajes previos de los menores, los cuales casi siempre son adquiridos a través de vivencias familiares, de su entorno y de la misma escuela.

Con relación a la ocupación de los padres de familia del CENDI, puedo referir que el 1.5% son profesionistas, el 42.5% obreros, el 45.0% comerciantes, el 7.5% se dedica al hogar y el 3.5% se encuentra desempleado, como lo muestra la siguiente gráfica.

**Gráfica No. 1. Ocupación de la población de padres de familia del CENDI No.28.**  
**Fuente: Elaboración Propia a partir de los datos obtenidos de la información recabada de los cuestionarios.**



La ocupación y la escolaridad de los padres de familia del CENDI, son datos obtenidos de la entrevista directa (ver Anexo 2) realizada durante el periodo de diagnóstico inicial del ciclo escolar.



La gráfica muestra el tipo de trabajo que realizan las familias en donde se observa que la mayoría de los padres de familia de este centro educativo son comerciantes en donde la actividad económica implica un horario muy extenso de trabajo, por lo tanto así como hay menores que permanecen cerca de sus padres para ser cuidados después del horario de la escuela, hay otros que quedan al cuidado de otras personas, más aún cuando en los casos en los que la madre es también la jefa de familia y único sustento económico, el menor es cuidado en otro lugar sin la interacción y el estímulo materno factores necesarios para desarrollar habilidades de los infantes. “Para un niño pequeño, la necesidad de esta coordinación no sólo promueve la adquisición de habilidades interactivas, sino que también estimula la evolución de un concepto de interdependencia, un paso importante para el desarrollo cognitivo” (Bronfenbrenner: 1987: p.78).

Las implicaciones que tiene en los menores la usencia de sus padres, son muy notorias pues sus procesos de la adquisición del su auto concepto y auto estima se logran de manera más tardía o en algunos casos la seguridad y la propia valía no se refleja en las acciones y participaciones de las niñas y niños.

Sin embargo, la preocupación por las familias por brindar a sus hijos mejores condiciones de aprendizaje y bienestar está presente en la comunidad, así en la entrevista que se realiza a los padres de familia, es común escuchar en ellos el interés y entusiasmo por brindar a sus hijos mejores oportunidades de aprendizaje que las que ellos tuvieron o que en su tiempo por las circunstancias no tuvieron otra elección.

En la actualidad para un porcentaje mínimo de la población de padres de familia, la educación inicial y preescolar es vista desde otra perspectiva, pues representa más que un espacio de cuidados para los infantes un lugar propicio para estimular el aprendizaje, la autonomía y la integración social de sus hijos, es el inicio e incorporación a la educación.

Mientras tanto, para muchas otras familias el concepto que tienen de la escuela preescolar sigue siendo una idea equivocada y creen que la práctica docente sólo se ocupa de cuidar a sus hijos, mantenerlos limpios y alejados de sufrir algún accidente, otros padres de familia creen que en la escuela preescolar los niños dejarán de jugar, diciendo: *“aprenderán a leer y escribir para tomar la vida en serio”*.

Mientras que la realidad de la escuela preescolar además de ser un espacio seguro y de estímulo, ofrece experiencias que permiten al niño desarrollar competencias en sus diferentes áreas de su desarrollo personal y social, organiza situaciones de aprendizaje y por ello aun cuando el juego para algunos padres de familia es sólo una forma de entretenimiento, para los niños es:

Un medio para expresar y ejercitar sus competencias físicas, e idear y construir situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. También ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética. (SEP: 2011: p. 21)

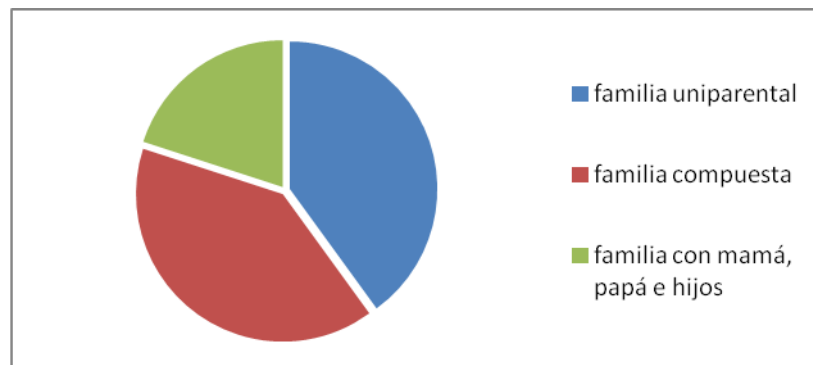
Otra de las ideas que los padres de familia mantienen acerca de la educación preescolar, es que sus hijos podrán ingresar a la escuela primaria preparados para leer y escribir un sin número de páginas a gran velocidad, también para que escriban recados y cartas a los familiares que viven lejos e incluso para integrarse a la actividad económica de la familia, y sí la familia se dedica al comercio mayor es la fijación por el aprendizaje de los números y operaciones matemáticas, pues este aprendizaje contribuirá en un futuro en el manejo y administración de negocio familiar.

En relación al concepto que se tiene de la educación preescolar, es conveniente mencionar que el propósito de la educación preescolar y el perfil de egreso es hacer que el niño preescolar participe en actos de lectoescritura y reconozca su uso y función social así el niño transita por una serie de procesos de aprendizaje, por otro lado el aprendizaje de las matemáticas en este nivel a través de situaciones de aprendizaje integra al niño para que participe en actividades en donde ponga en práctica y uso los principios del conteo además de desarrollar su

pensamiento lógico en la resolución de cualquier tipo de problema cotidiano favoreciendo así su pensamiento divergente.

Con relación a los tipos de familia de las niñas y niños del CENDI, a través de la aplicación de un cuestionario (ver Anexo 2), puedo mencionar que el 40% de las familias son de tipo uniparental (papá o mamá e hijos), el 40% son familias extensas, “las cuales se conforman con varios parientes que viven en una sola vivienda” (Ariza: 2001), característica de la población del CENDI ya que los niños conviven con primos, tíos, abuelos o parientes lejanos y finalmente el 20% son familias que cuentan con la figura materna y paterna.

**Grafica No.2 Tipos de familia del CENDI No. 28**  
**Fuente: Elaboración Propia con base en los datos**  
**recabados de la entrevista a padres de familia.**



Como se observa en los datos anteriores, la mayoría de las familias están integradas por familias uniparentales en las cuales predomina la figura materna como jefa de familia o madre soltera.

En familias extensas con más de un pariente casi siempre son los abuelos los que ocupan un lugar importante para la niña o niño y que influye en la construcción de su identidad personal, ya que cada uno de los integrantes de la familia aporta experiencias y creencias en los menores, en algunos casos en donde los abuelos

son quienes cuidan de los menores, para estos niños la adquisición de la autonomía se da en un plazo mayor o por el contrario de manera más inmediata, pues ante la necesidad de realizar actividades y acciones personales en la ausencia de mamá o papá, las capacidades y habilidades de los niños se desarrollan con más facilidad al satisfacer sus necesidades básicas así como el tener que comunicar sus sensaciones y/o para realizar acciones de auto cuidado.

Sin embargo, el otro extremo de la ausencia de la figura paterna o materna puede ser que al menor le lleve más tiempo desarrollar sus competencias de desarrollo personal pues la parte afectiva que es proporcionada primeramente por la familia, a veces es nula o poca expresiva hacía el o ella, generando con así poca seguridad en la personalidad del menor, limitándole a hablar y compartir sus intereses, gustos, ideas, puede también presentarse poca seguridad al participar en actividades sociales en las que se espera que los niños y niñas puede poner en juego sus habilidades y capacidades del autoconocimiento.

Por otro lado, el trato que cotidianamente reciben los niños por parte de cada integrante de la familia, son esenciales en el desarrollo y construcción de autoestima del menor, así mismo la forma en que se comunican y se dirigen a el o ella, el cuidado y atención que le brindan, van erigiendo en el niño la idea de quién es, cómo, qué puede y sabe hacer a partir del reconocimiento que se le da como sujeto e integrante de la familia.

Todos estos datos adquiridos en la entrevista junto con resultados reflejados en de las gráficas, nos brindan elementos valiosos para darnos una idea de cómo es el contexto y el entorno en que crecen y se desenvuelven las niñas y niños de este centro educativo, además brindan un panorama para identificar cómo es que los menores han adquirido sus primeros aprendizajes.

Regresando a la afirmación del papel que juegan los factores culturales para los aprendizajes de los niños, este proyecto toma en cuenta los datos familiares, debido a la importancia que tienen éstos como principales proveedores de afecto y

de las primeras interacciones, las cuales ofrecen a la niña o niño estímulos para desarrollar su autoconcepto y autoestima, de tal modo que a su vez son también elementos para alcanzar mayor desenvolvimiento e independencia gradual en sus acciones e interacciones personales y sociales.

En el caso del grupo de preescolar III de este Centro de Desarrollo Infantil, el desarrollo de competencias relacionadas con el autoconcepto, la autoimagen, autoestima y autonomía son de llamar la atención, pues la participación de los alumnos es muy limitada, ya que desconocen características propias que les identifican, algunos de los menores repiten su sobrenombre al interactuar con sus compañeros pues desconocen su nombre propio y apenas identifican algunas características físicas y pocas veces las nombran menos aun reconocen las de los demás compañeros.

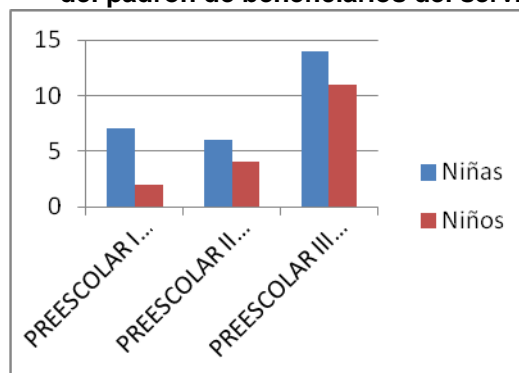
#### 1.4 Problemática del CENDI No. 28

La escuela “Maximino Ávila Camacho”, CENDI del Gobierno del Distrito Federal No. 28, es un centro de desarrollo infantil que brinda educación a nivel preescolar en los tres grados, y que actualmente cuenta con niñas y niños entre 3 a 5 años de edad. El centro atiende una población total de 56 alumnos inscritos.

A continuación se describe la matrícula de acuerdo al estrato de edad, en el grupo de preescolar I hay 6 niñas y 5 niños, en preescolar II hay 12 niñas y 8 niños y en el grupo de preescolar III hay 14 niñas y 11 niños como se refleja en la siguiente gráfica.

**Gráfica No 3. Población de alumnos del CENDI No. 28**

**Fuente: Elaboración Propia con base en los datos recabados del padrón de beneficiarios del servicio.**



Ahora bien, el trabajo que se realiza en colegiado ha permitido al equipo docente y técnico detectar problemáticas frecuentes y comunes en las aulas, como el bajo desempeño de los alumnos por circunstancias familiares, por la poca atención que les brindan en sus hogares, estas situaciones y otras circunstancias de la comunidad y familiar que impiden en los niños la adquisición de aprendizajes, y el logro de sus competencias, como es el caso de la **construcción de la identidad personal**, tema central de este proyecto de intervención, y es que “los proceso de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia” (SEP: 2011: p.74) pero debido a que los contextos familiares no siempre son los más idóneos, suele pasar que los niños en edad preescolar aún están inmersos en procesos que no corresponden a su nivel de desarrollo, encontrándose en etapas previas que no favorecen su desempeño.

Para el caso específico del proceso de construcción de la identidad personal, los niños de preescolar ya deberían empezar a presentar ciertas características como saber su nombre, su edad, hablar de sus gustos, por ejemplo de su comida o color favorito, etc., es decir, conocer o mencionar algo de su preferencia e identificar lo que no les agrada, así como mencionar alguna cualidad por mínima que sea.

Para tener una idea más clara de lo que representa la construcción de la identidad personal en el nivel preescolar, primeramente señalaremos lo que marca el Programa.

En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales, a entender algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento, pero también las que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación. (SEP: 2011: p. 75)

De tal manera que podemos resumir que la problemática que se ha detectado en el CENDI “Maximino Ávila Camacho”, corresponde a: *“Los niños y las niñas del*

*grupo de preescolar III, aún no poseen los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios mínimos que les permitan avanzar en el proceso de la construcción de su identidad personal”.*

Para ello considero conveniente definir qué es la identidad personal en la etapa preescolar.

**La construcción de la identidad personal en el niño preescolar, con fundamento en el Programa de Educación Preescolar, otros planes de estudio y de la propia experiencia docente, asumo que se puede definir como un conjunto de factores y experiencias tanto personales como sociales que conforman la personalidad de los sujetos, se dice que la identidad se construye porque a lo largo de la vida y con la experiencia propia se va conformando y modificando, en teoría y de manera ideal se supone que estos procesos para construir la identidad se espera se dé de la mejor manera y en la etapa de crecimiento correspondiente, sin embargo, hay procesos en los que uno o mas elementos que comprenden la identidad no se han desarrollado. Tomando en cuenta los elementos que comprenden la identidad personal puedo mencionarlos a continuación: autoimagen, auto concepto, autoestima y autonomía.**

**Así entonces puedo interpretar que autoimagen es, la imagen que se tiene de uno mismo desde el aspecto físico, el autoconcepto es el reconocimiento de las cualidades y capacidades que se tiene de sí, otro elemento igual de importante y necesario como seres humanos y afectivos que somos, es el autoestima, es decir, el valor que damos a nuestra personalidad, a nuestras acciones y participaciones personales y sociales, por ello es necesario resaltar que en el caso de los niños preescolares es de suma importancia expresarles afecto para brindarles seguridad y confianza en sí, pues al integrarse socialmente a la escuela, los niños de manera gradual ponen en**

**práctica su autonomía y la fortalecen al decidir y participar con sus iguales y adultos.**

Retomando la problemática que presenta el grupo, puedo decir entonces que los menores al no contar con competencias personales de identidad sus otros aprendizajes son limitados o no se reflejan pues hay poca participación en los integrantes del grupo, al desconocer incluso su propio nombre, cuando sienten poca seguridad para participar e integrarse a las actividades personales o colectivas, al no tener seguridad y confianza para aportar e interactuar con ideas y conocimientos propios.

Lo anterior aunado a la práctica docente que casi siempre se centra su atención a otras áreas de desarrollo, dejando a un lado el campo formativo de desarrollo de desarrollo personal y social, siendo éste un campo tan importante y complemento de las diferentes áreas de desarrollo, pero sobre todo es una área que permite partir desde la participación personal del alumno hasta parte social y que sí se logran favorecer estas competencias personales será más sencillo para ellos participar e interactuar en las demás actividades, pues se animarán a participar sin temor al poner a prueba sus capacidades reconociendo sus cualidades además de identificar cuando su participación, requiere de mayor esfuerzo y dedicación para alcanzar sus logros y aprendizajes.

Así entonces, de los datos que se tiene de los alumnos que ya cuentan con uno o dos años de experiencia escolar se suman al año que actualmente cursan en preescolar III en donde sus participaciones y aprendizajes aún están en procesos anteriores a la de su edad y etapa, lejos de cubrir el perfil de egreso, pero además es importante hacer énfasis en cómo la intervención docente impacta de manera directa y se refleja en los resultados de los aprendizajes de los alumnos.

En otras palabras, puedo decir que está problemática que se presenta en el grupo de preescolar III del CENDI No. 28 y quizá de otros alumnos en otros espacios, se



puede resolver a partir de la intervención docente y de la aplicación de situaciones didácticas diseñadas en base a las necesidades y características de los alumnos. Así que a continuación comparto como fue mi formación académica y experiencia docente.

### **1.5 Mi formación y labor docente**

Para tener una visión más amplia de todos los factores que intervienen en la problemática detectada, se hace necesario reconocer como las practicas pedagógicas impactan de manera directa en los aprendizajes de los alumnos, ya que la intervención docente es una pieza clave en el desarrollo de las competencias de los alumnos, pues cuando esta intervención tiene una intención clara, se hace más fácil el logro de los aprendizajes esperados en los alumnos.

Por ello comparto como fue mi proceso de formación docente, el cual inicio hace 16 años cuando empecé como asistente educativo, mis estudios de bachillerato los realice en el CBTIS No. 29 en la especialidad de electromecánica, meses después de concluir, estudié la especialidad de asistente educativo en el CETIS No. 156, mi primera experiencia en docencia fue por 3 meses durante el servicio social que presté en la Escuela Primaria Estatal Niños Héroe, en el Estado de México, desde entonces y al concluir con el servicio decidí tomar el camino de la docencia, pues la experiencia de estar frente a grupo durante esta etapa me permitió encontrar mi vocación.

Durante los primeros años de practica docente como asistente educativo, aproximadamente en el año 2000, descubrí la necesidad de desarrollar estrategias didácticas para apoyar a los niños en su aprendizaje, pues mi práctica y las exigencias laborales, la mayoría de las veces estaban enfocadas a los cuidados de los niños dejando a un lado los aspectos cognitivos, con relación a mi desempeño como docente de nivel preescolar, puedo mencionar que mi trabajo se limitaba a una práctica sin fundamento teórico y que la mayoría de las veces se

centraba en la adquisición de lectoescritura, sin prestar atención a los otros aspectos que marcan los programas.

Más tarde y por cuenta propia inicié a tomar cursos de apoyo a mi formación académica, fue en el año del 2009 cuando decidí realizar la licenciatura en Educación Preescolar, en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 096 DF Norte, la cual concluí en el año 2012, y es que en la actualidad y con la rapidez con que se mueve el mundo y las necesidades sociales demandan cada vez mayor preparación, la cual a partir del ingreso a la universidad me ha permitido reconocer que los procesos de actualización para los docentes deben ser permanentes y constantes.

Finalmente puedo mencionar que mi intervención docente ha ido cambiando con el paso del tiempo, la preparación, los nuevos retos sociales, y la incursión de las reformas educativas han permitido en mí, reconocer que parte de esas problemáticas detectadas en las aulas corresponden a mi desempeño y muestra de esa reflexión es este proyecto de intervención el cual busca dar una alternativa de trabajo para abordar una problemática común del nivel preescolar.

**CAPÍTULO II**

**LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**DESDE UNA PERSPECTIVA**

**SOCIAL**

## **2.1. Impacto de los indicadores sociales en el ámbito educativo**

En México como en otros países del mundo, la importancia que se les da a los niños en la etapa de desarrollo de la primera infancia, es de llamar la atención, ya que las últimas décadas:

Se caracterizan por un incremento en la generación de conocimiento alrededor de la importancia de la infancia temprana en el desarrollo de los seres humanos. Las primeras iniciativas a nivel internacional que colocan a los niños pequeños como sujetos de particular atención son las educativas, como lo deja ver la Declaración Mundial Educación para Todos. (Ramírez: p. 62)

Y no es para menos, pues distintas investigaciones en relación al desarrollo humano han permitido observar resultados positivos en cuanto a la elevación del grado de desarrollo cognitivo y maduración de los niños, cuando desde temprana edad se les brinda oportunidades y experiencias en su aprendizaje ofreciéndoles de esta manera un mejor futuro.

En este sentido, México ha tomado decisiones políticas y económicas a través de cambios y reformas en diferentes ámbitos, sobre todo en materia educativa en los diferentes niveles, como el de la primera infancia, en específico a la educación inicial y preescolar, y es que en la década de los noventa la transformación de desarrollo económico mundial de los países ya hacían referencia a la inversión en la educación para el crecimiento de un país.

Las posibilidades de ulterior éxito académico y laboral se determinan por el desarrollo de habilidades y hábitos en la etapa preescolar. (Ramírez: p. 62).

De tal manera que el desarrollo cognitivo en la etapa preescolar está tomando una importancia significativa y es que hoy en día se considera que los niños desde etapa temprana requieren favorecer sus áreas de desarrollo, ya que ellos tienen grandes capacidades que necesitan de estímulo y de atención, como es el caso en específico de la construcción de su identidad personal con la cual podrán

insertarse de manera asertiva en el ámbito social y las relaciones que esto conlleva.

Por otro aspecto que también cobra relevancia es la formación a través de los planes y programas adecuados a la edad y características de los niños en periodo preescolar que además como nos menciona Currie:

La educación preescolar debe buscar la equidad, referido al planteamiento de una mayor efectividad de los programas en primera infancia en el combate contra la pobreza y por la disminución de las brechas de desigualdad. (Ramírez: p. 63)

En el caso de México la desigualdad social y económica se refleja en la diversidad geográfica, en la gran cantidad de culturas y en las más de 50 lenguas que se hablan en los diferentes Estados de la República, siendo esta una muestra de la necesidad de disfrutar al derecho de equidad.

Es así que con una serie de necesidades sociales y económicas México inicia cambio, tomando acciones en el plan nacional de modernización educativa en 1989, cuando después de un diagnóstico se elaboró un programa con propuestas de cobertura nacional, atendiendo el analfabetismo y rezago educativo desde la etapa preescolar.

Más adelante, en 1994 después de que el 18 de Marzo de 1992 el SNTE, la SEP y los gobernadores de los estados, firmaron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, junto a un decreto presidencial “para la celebración de convenios en el marco del Acuerdo Nacional” (SEP: 1992)

Se definía la meta como promoción del desarrollo integral del país a través de la “federalización” de la educación, por lo que uno de sus puntos fundamentales era el traspaso de las enseñanzas preescolar, primaria, secundaria y normal de la SEP a los gobiernos estatales. (La Modernización Educativa: p.12)

Es así que desde entonces, el ejecutivo federal es quien se encarga de promover las modalidades del sistema educativo nacional, aunado a esto y lo retos de la economía mundial, el cambio se da desde el nivel preescolar, por consiguiente se

reforman los planes y programas. Y en el año de 2004, surge el Programa de Educación Preescolar 2004, con un enfoque por competencias el cual aborda de manera integral la educación de los preescolares, programa integrado por seis campos formativos orientados a desarrollar en los infantes aprendizajes a través de competencias, siendo un programa de carácter nacional, cabe señalar que este programa centra también su atención en favorecer la construcción de la identidad personal, ya que incluso uno de sus campos formativos es el de “Desarrollo personal y social”, el cual hace referencia a favorecer en los niños preescolares elementos tan importantes como su autoconcepto, autoestima y autonomía.

Finalmente hasta ahora y como resultado de un proceso de crecimiento en el ámbito de la educación, se trabaja en el nivel preescolar con el Plan de Estudios 2011, el cual forma parte de la Articulación de la Educación Básica, en donde se entrelazan los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) y todos bajo un enfoque por competencias, en donde los contenidos giran en torno a desarrollar además habilidades, actitudes y valores, los cuales les sean útiles en la vida cotidiana de los alumnos, y para ello también se plantea la organización de los contenidos en seis campos formativos, de los cuales se tiene uno en específico que parte de la identidad personal, es el de “Desarrollo personal y para la convivencia”, el cual se aborda en el preescolar como ya se hacía en el 2004, desde “Desarrollo personal y social”, y que se continúa en primaria con asignaturas como Formación Cívica y Ética, de tal manera que es importante favorecer desde temprana edad estos aspectos del desarrollo de los niños y las niñas.

## **2.2. Los contextos familiares en el desarrollo del niño**

Para que los nuevos programas y los planteamientos en educación cobren vida, no se debe dejar de lado aspectos que son de gran relevancia e impacto como los contextos sociales y familiares y es que a lo largo del tiempo, diversos estudios

enfocados en desarrollo y aprendizaje del niño con base en indicadores sociales, han mostrado la importancia y el impacto que tiene las interacciones familiares en el desarrollo del niño durante los primeros años de vida, una de las primeras interacciones y más significativas que viven los niños pequeños son las relaciones afectivas entre madre e hijo, las cuales en gran medida van a determinar la construcción de la identidad personal de los niños, ya que la seguridad que muestran los pequeños se desprende de las oportunidades de enfrentar retos en casa, de manejar la frustración, de aprender a ser tolerantes, identificar sus sensaciones y sentimientos, entre otros; así como el tener una autoestima elevada que los lleve a ser niños más autónomos y seguros de sí mismos. Para ello se han de tomar en cuenta las características de la familia, como su economía, sus costumbres, estilos de vida entre otros aspectos que influyen en las interacciones para con el menor, pues aun cuando el ideal en las familias mexicanas es brindar a los menores lo mejor y más oportunidades de desarrollo, también es cierto que a esa edad, los menores a veces viven y sufren problemas graves como lo es el abandono, pobreza familiar, debido al desempleo o bajo salario que perciben los padres.

Esta es una realidad para la mayoría de las familias, el vivir una situación de economía difícil y escasa, ¿y cómo puede entonces, la familia dar estímulo al menor, si un alto porcentaje de las estas, tanto mamá y papá están ausentes trabajando para cubrir necesidades básicas de un hogar.

Es conveniente observar las condiciones de vida, las formas idiosincrásicas y las condiciones anímicas perceptivas de los padres, de tal manera que el niño sea visto psicológicamente como un cúmulo de respuestas y fuente de estímulos sobre el ambiente, parte de un proceso dinámico y recíproco, continuo e interdependiente. (Revista Mexicana Aprendizaje y Desarrollo: 1982: p. 37)

De tal manera, que cuando el niño ingresa a la educación preescolar, los aprendizajes previos y experiencias familiares forman parte de su personalidad y en la medida que el niño adquiere estímulos, el reconocimiento que tiene de sí, le permite la adquisición de habilidades y destrezas para su crecimiento personal.

Las relaciones y experiencias que la madre tiene con el niño, son fundamentales en su crecimiento y desarrollo, ya que “el estilo de interacción afectivo que se establece en la madre e hijo puede influir en el modo en que el niño se enfrenta a las tareas del aprendizaje”. (Revista Mexicana de Educación aprendizaje, desarrollo y educación inicial: 1982: p. 36)

Es decir la niña o niño puede identificar cuáles son sus características y capacidades para desarrollar juegos y actividades de aprendizaje, al mismo tiempo esto le genera confianza en sí para llevar a cabo tareas, sin duda alguna el menor logra identificar que cada uno de sus compañeros, incluyéndolo son únicos y capaces de participar en actividades cada uno a su estilo y ritmo, en medida que la familia le brinda oportunidades, mayores son sus participaciones con confianza y autoconocimiento.

Sin embargo, el estímulo en los menores no siempre es un factor que se les brinde en la familia y el hogar, por tanto en las aulas de educación preescolar es común encontrar pequeños que desconocen su propio nombre, que solo responden a un sobrenombre, desconocen sus propias características, pocas veces o casi nunca hablan de lo que les gusta o disgusta, no tienen una identidad construida, por ello la importancia de favorecer esta área.

Para un niño pequeño, la necesidad de esta relación entre madre e hijo no sólo promueve la adquisición de habilidades interactivas, sino que también estimula la evolución de un concepto de interdependencia, un paso importante para el desarrollo cognitivo. (Bronfenbrenner: 1987: p. 78)

Como ya lo plantea Bronfenbrenner en relación a la adquisición de habilidades en los niños preescolares, la escuela también espera que en los niños haya estos aprendizajes, pero la realidad de las aulas no es así porque encontramos niñas y niños en etapas y procesos diferentes a las de su edad de crecimiento y desarrollo. Por ello considero conveniente, citar la teoría de Estadios psicosociales de Erik Homburguer Erikson.



### 2.3. Estadios psicosociales desde la perspectiva de Erik Homburger Erikson

Como ya se ha mencionado en paginas anteriores, el ámbito familiar es fundamental para la construcción de la identidad personal de los niños, pero también es importante reconocer que este proceso está determinado por algunas características propias de la edad, y para explicar mejor esta parte se toma como referencia la teoría de Erik Homburger Erikson, autor que propone un marco de referencias con ocho etapas de evolución en la vida, las cuales se resumen a continuación en la siguiente tabla.

**Tabla 1. Estadios psicosociales de Erik Erickson**  
**Fuente: Elaboración Propia del análisis de El niño y sus primeros años en la escuela (SEP: 1995)**

Etapa	Edad	Características
<b>Confianza vs. Desconfianza</b>	0 a 12 meses	La confianza se crea cuando la madre atiende el llamado del bebé principalmente para satisfacer el hambre, o cualquier otra necesidad y en caso de no ser atendida se crea la desconfianza.
<b>Autonomía vs. vergüenza y duda</b>	1 a 3 años	La independencia y la autonomía del niño, inicia cuando comienza a caminar solo, además se genera una lucha entre agradarle a la mamá y querer hacer lo que él quiere. La superación de esta crisis es la relativa autonomía y confianza que adquiere el niño.
<b>Iniciativa vs. culpa</b>	3 - 4 a 6 - 7 años	En ésta etapa, el niño se encuentra en la edad del juego, las niñas y los niños participan en juegos simbólicos de niñas y de niños, saben lo que esto conlleva. La iniciativa es su propia elección, es decir el niño se encuentra en un dilema de tener que hacer algo y no querer hacerlo y surge la culpa.
<b>Destreza vs. Inferioridad</b>	7 - 8 a 11 - 12 años	Etapa que se caracteriza por la búsqueda del perfeccionismo y absolutismo, el niño escolar puede entrar en una etapa de sentimientos de incapacidad al perder o ganar, los amigos y la escuela son muy importantes para la preparación de la adolescencia una crisis mayor.
<b>Identidad vs. Confusión</b>	12 - 13 a 16 - 18 años	Esta crisis es la etapa de la adolescencia, se caracteriza por la necesidad de la identidad y su problema sería la confusión, el tormento es menor cuando el joven ha sido apoyado para la búsqueda de estudios y trabajos satisfactorios.
<b>Intimidad vs. Aislamiento</b>	17 - 18 a 20 - 22 años	Etapa en la que aparecen convicciones ideológicas con sentido de obligación moral, el joven puede tener satisfacción por el trabajo y puede amar, se adquieren aspectos de personalidad y madurez.
<b>Productividad vs. Inercia</b>	22 a 30 - 35 años	Etapa que se caracteriza por establecer y guiar a la siguiente generación con acciones como ser productivo y creativo.
<b>Integridad vs. Hastío y desesperación</b>	35 - 40 años en adelante	Etapa que se caracteriza por la integridad y sabiduría del individuo, es decir en ella se resuelve la desesperación y el hastío.

Al igual que Jean Piaget, Erik Homburger Erikson (1902-1994) sostuvo que los niños se desarrollan en un orden predeterminado de acuerdo a su edad, pero presta especial atención en el hecho social y las relaciones que el individuo establece, como se puede observar en la tabla anterior.

De acuerdo a lo que nos menciona Erikson en su teoría, cuando se da por terminada una etapa de forma exitosa, ésta da lugar a una personalidad sana e interacciones acertadas con los demás. El fracaso en una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sano. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro.

Sin abandonar totalmente la teoría psicoanalítica. Erikson agrega un componente social, y cultural que según él, permite que el niño salga de una crisis de desarrollo habiendo enriquecido positivamente su personalidad. (Gómez: 1995: p.19)

De este modo la familia, la escuela, los pares, las experiencias personales y sociales, le brindan al niño elementos necesarios para construir su identidad personal, a través del propio concepto que tiene de sí, de su autoimagen y del conocimiento que tiene de él mismo, de lo que sabe y puede hacer.

Para fines de este trabajo de intervención, a continuación se especifican las etapas y las características de los estadios psicosociales que corresponden con la edad de los alumnos preescolares en los cuales está centrada esta investigación.

La etapa de los niños preescolares corresponden a la edad de entre 3 y 5 años de edad, a continuación de manera más específica se mencionan las etapas de evolución centrando la atención en la tercer etapa.

### **1. Confianza frente a desconfianza**

Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con

éxito, el niño o niñas gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por tanto, una sensación de miedo por la inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a la ansiedad o inseguridad, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

## ***2. Autonomía frente vergüenza y duda***

Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, pueden carecer de autoestima, y/o tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

Para algunos niños de 3 años de edad comienza su primera experiencia escolar, en donde pondrán en juego sus primeras elecciones dando muestra de su autoestima al momento de tomar decisiones, pero no siempre es así, pues aún es mínimo el porcentaje de menores que en esta etapa cuentan con la oportunidad de vivir sin exceso de control, sobreprotección o por lo contrario en situación de descuido.

## ***3. Iniciativa frente a culpa***

Crisis de mayor observancia para este proyecto, de acuerdo a la etapa es la edad en la que se encuentran las niñas y niños preescolares del CENDI No. 28, esta etapa considera edad de los tres a los siete años, en donde los niños están en la etapa del juego y sus juegos son simbólicos, las niñas juegan a la mamá, con muñecas, los juegos son relacionados con el género, en los niños por ejemplo los

juegos son de vaqueros, policías y ladrones, es decir se observan juegos en donde los niños visualizan su autoimagen. Las niñas y niños ya saben si es niña o niño, no solo genitualmente sino además porque saben lo que esto conlleva, el juego le permite a la niña y el niño ir construyendo su autoconcepto.

En esta etapa, la iniciativa para el niño es su propia elección, al escoger la prenda que quiere usar para vestir, con qué amigos o compañeros quiere jugar, la elección del mismo juego que desea jugar, pero no siempre es él o ella quien decide, es bien cierto que son los mismos niños quienes toman la iniciativa de elección pero y cuando debe responder a las necesidades de la realidad, el niño se siente reprendido por el adulto cuando éste le exige. Por ejemplo mencionaré algunas situaciones cotidianas como: ir a dormir a tal o cual hora, bañarse, estudiar, exigencias que el niño debe atender, es entonces cuando en el niño se crea un sentimiento de culpa, pues interiormente en su fantasía se da el deseo de querer hacer daño a padres o maestros al sentirse reprimido y atender la decisión para hacer algo diferente a lo que realmente quiere, dando como resultado un gran sentimiento de culpa, pero, que sin embargo al formar parte de un grupo social como es la escuela, el niño a niña permean diversos roles y situaciones en las que se asumen acuerdos y medios para decidir y elegir, así mismo propiciando en ellos el reconocimiento de su propia personalidad y autorregulación.

#### **2.4. La Identidad Personal en el niño preescolar**

La Educación Preescolar constituye uno de los primeros peldaños de la formación escolarizada, para los niños de 3 a 6 años de edad, ésta es una etapa decisiva en el desarrollo del ser humano, ya que en ella se forma y cimienta la personalidad y la base de una continuidad en la escuela primaria. En el jardín de niños, primer nivel del Sistema Educativo Nacional, se inicia una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Entre sus

principios se considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización. Sitúa al niño como centro del proceso educativo y al docente como parte importante del mismo, ya que conoce los aspectos más relevantes que le permiten entender cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. El desarrollo infantil es un proceso complejo porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad-inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas estructura corporal y funciones motrices.

Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, si no se produce, mediante la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

Uno de los objetivos que se deben favorecer en esta etapa son el desarrollo su **autonomía e identidad personal**, requisitos para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional, desde los primeros años el niño de manera gradual desarrolla y muestra la autonomía en las decisiones que aplica incluso en sus primeras experiencias a través del juego, al decidir cual o tal material utiliza para jugar o bien en qué momento y con quien.

Otro aspecto importante en este nivel es que se desarrollan formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones, incluso para con el mismo y con los demás y una forma de ser sensible es cuando de alguna manera se define la misma persona, aunque no siempre se tiene claro el concepto de sí mismo, puede ser de manera consciente o inconsciente de ahí la importancia de tomar en cuenta el autoestima que se tiene y que permite de algún modo orientar a la valoración o

desvalorización de las capacidades. Lo que es muy cierto, es que la identidad que se tiene de uno mismo a veces se expresa de manera inconsciente por ejemplo al expresar “soy muy bueno para...”, “yo puedo hacer...”. Nuevamente la autoestima está presente para el reconocimiento de sí, de su identidad. “La autoestima es lograr establecer una relación positiva con uno mismo, lo cual constituye el punto de llegada, así como el proceso mismo” (Montoya: 2006: p. 22).

Por otra parte la socialización a través del lenguaje, del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos, son sin duda alguna un modo de confirmar el autoconcepto que se tiene de sí, en cada participación el niño da muestra del reconocimiento que tiene de sí, de las características, cualidades y limitaciones con las que cuenta para llevar a cabo algún juego o actividad, desde luego, el primero en expresar el interés por participar y cómo hacerlo será el o ella, es decir este aspecto casi siempre va acompañado de la autoestima, pues la seguridad que se tenga para participar será el motor que genere la socialización y realización de desafíos personales que brindará al actor la autoestima y afirmación de su identidad. “La autoestima se vincula con las sensaciones internas, que día a día experimentamos” (Montoya: 2006: p.18)

En el preescolar se van generando formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual permitirá adquirir aprendizajes formales. El reconocimiento a sus capacidades al desarrollar nuevas tareas, son experiencias que aumentan o confirman la seguridad propia de identidad.

Además se da un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas, favorecen la sensibilidad y estímulo para conocer e identificar características propias que le hacen único y a la vez parte de una identidad cultural y social. No hay que olvidar que una persona orientada a vivir con una mayor autoestima, es decir con la aceptación de sí mismo, se desenvuelve tal como es.

Tomando en cuenta lo anterior y considerando lo que postula Erikson, la construcción de la identidad de los niños va determinando la firmeza de su personalidad, si todo transcurre dentro de lo normal, es decir que los niños desarrollan un sentido positivo de sí mismos, al contar con una autoestima elevada, entonces cada vez serán más autónomos.

## 2.5. Autoconcepto, Autoestima y Autonomía

Para comprender mejor el proceso de la construcción de la identidad personal se debe considerar que este se inicia en el ámbito familiar y es muy importante seguir consolidando estas competencias desde la escuela, y para ello a continuación se retomarán los conceptos que nos ofrece el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar, en uno de sus campos formativos “Desarrollo personal y social”, el cual además de referirse a las actitudes y capacidades que se requieren para la construcción de la identidad personal, también se enfoca en la capacidad de establecer relaciones con los demás.

La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del **autoconcepto** (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la **autoestima** (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos. En este proceso están empezando a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales, a entender algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento, pero también las que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura y la de otros; a expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; a identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación. En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales –ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor–, y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más **autónoma** en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos. (SEP: 2011: p. 74)

De tal manera que la escuela así como la familia, juegan un papel determinante en la construcción de la identidad personal de los niños y las niñas, y sobretodo

en el nivel preescolar debido a que es en este periodo escolar en donde los niños van adquiriendo las bases de su personalidad, motivados por acciones que van formando su autoconcepto, es decir una autodefinición con relación a sus propias características, dicho de otro modo, es la formación de actitudes sobre sí mismo, ya que se forman ideas, percepciones y opiniones, las cuales cabe señalar pueden ser ciertas o no, objetivas o subjetivas, positivas o negativas, pero que le permiten describirse; también es importante señalar que de forma general cuando las personas perciben un autoconcepto con el cual se sienten bien, contentos, capaces, suelen ser más optimistas, es decir tienen una mejor autoestima que cuando se sienten poco capaces, en desagrado con sus características, etc., es entonces cuando se tiene una baja autoestima, lo que finalmente no conduce al desarrollo de una autonomía, siendo esta la base de la identidad personal, como menciona Erikson:

La identidad es un proceso prolongado y de autodefinición en donde se crean estructuras que le permiten al individuo organizar e integrar conductas diversas en diferentes áreas de la vida, es aquí donde conoce su posición respecto a los otros, con ello sienta las bases de las comparaciones sociales y el sentido de autonomía contribuyendo a darle dirección, propósito y significado a la vida (Woolfolk: 2010).

Por tanto el desarrollo de estos conceptos desde etapas tempranas es muy importante y como ya se mencionó forman parte de lo que nos determina el currículo de Educación Preescolar, de ahí la necesidad de contar con estrategias de trabajo al interior de las aulas que nos permitan favorecer el proceso de la construcción de la identidad personal.



**CAPÍTULO III**

**LA INTERVENCIÓN DOCENTE**

**EN LA EDUCACIÓN**

**PREESCOLAR**

### 3.1. Programa de Educación Preescolar 2011

Como ya se ha venido citando, el programa de Educación Preescolar 2011 y Guía para la educadora, es el currículo actualmente vigente para la educación preescolar el cual comprende seis campos formativos de desarrollo, su enfoque es por competencias las cuales al ser aplicadas en una serie de situaciones de aprendizaje en las que los niños son actores dinámicos que podrán lograr aprendizajes esperados.

Dicho programa no tiene un orden determinado en la selección de competencias, es decir, el programa es flexible ya que la educadora selecciona las competencias a desarrollar y así poder integrarlas en el diseño de planeaciones, partiendo de los saberes previos de los alumnos y de los resultados obtenidos del diagnóstico o de una evaluación inicial, así las planeaciones responden a las características y necesidades de las niñas y los niños con diferente grado de dificultad.

En nuestro país hoy en día la educación preescolar forma parte de la articulación de la Educación Básica, nivel enfocado a la población de niños en edades de 3 a 5 años, nivel educativo para el cual se creó el Programa de estudios 2011, Guía para la educadora, el cual comprende y toma en cuenta las diferentes áreas de desarrollo de los niños de esta etapa de ahí que cuenta con seis campos formativos.

A continuación en los siguientes cuadros se muestra como está conformado el programa, seguido de la interpretación de su enfoque.

**Tabla 2. Características. Programa de Educación Preescolar 2011 y Guía para la educadora**  
Fuente: elaboración propia a partir del contenido y análisis del programa (SEP: 2011)

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011	
ASPECTO	DESCRIPCIÓN
A) CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propósitos globales Es decir que debido a que las etapas de desarrollo por las que atraviesan los niños en etapa preescolar dependen de muchos factores</li></ul>

<p>El Programa de Educación Preescolar 2011, es nacional de observancia general en todos los centros de educación preescolar sean públicos o particulares y tiene las siguientes características:</p>	<p>como el contexto, su desarrollo cognitivo y físico, etc., no se establecen propósitos específicos por grado sino por todo el periodo de tres años.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias basadas en aprendizajes esperados: De acuerdo a las reformas educativas que se presentan en la articulación de la educación básica, el Programa de Educación Preescolar 2011 busca desarrollar competencias en los niños y las niñas, es decir conocimientos, habilidades, actitudes y valores que puedan poner en juego en su vida diaria y que es el principio de una serie de habilidades que les servirán para seguir aprendiendo.</li> <li>• Carácter abierto: Las docentes de preescolar tienen la capacidad de diseñar situaciones de aprendizaje que respondan a las necesidades de sus alumnos, respetando sus ritmos de aprendizaje y el desarrollo de sus competencias, en el orden que los mismos niños vayan determinando.</li> </ul>
---	--

El cuadro anterior muestra las características generales del programa de educación preescolar actualmente vigente a nivel nacional, en donde se puede identificar que va dirigido a las niñas y niños de 3 a 5 años de edad, pues toma en cuenta las diferentes áreas de su desarrollo, además de tomar en cuenta sus procesos de desarrollo. El programa está basado por competencias, es un programa de carácter abierto, es decir, considera las etapas de desarrollo de los alumnos de los tres grados, así entonces las educadoras disponen y planean situaciones de aprendizaje decidiendo el orden de las competencias a desarrollar en los alumnos, tomando en cuenta sus experiencias previas, el ritmo y estilo de aprendizaje, siempre con el propósito de que los alumnos logren su zona de desarrollo próximo.

**Tabla 3. Propósitos del Programa de Educación Preescolar 2011 y Guía para la educadora**  
Fuente: elaboración propia a partir del contenido y análisis del programa (SEP: 2011)

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011	
ASPECTO	DESCRIPCIÓN
<p><b>B) PROPÓSITOS</b></p> <p>Los propósitos que se establecen en el programa, representan el perfil de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son 8 propósitos y buscan:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar la autonomía y la convivencia</li> <li>2. Favorecer la expresión oral</li> <li>3. Favorecer la expresión escrita y la lectura</li> <li>4. Desarrollar el pensamiento lógico y búsqueda de estrategias</li> <li>5. Comprensión del mundo social y natural y actitud positiva entorno a ello</li> <li>6. Reconocer y valorar la diversidad</li> </ol> </li> </ul>

<p>egreso del niño preescolar entendido en su conjunto como la misión, ya que menciona los logros que pueden alcanzar en esta etapa de su desarrollo.</p>	<p>7. Expresión a través de los lenguajes artísticos  8. Favorecer su área motriz y el su autocuidado  Estos ocho propósitos establecen todas aquellas áreas de desarrollo que se deben favorecer en el nivel preescolar y que son la base de los siguientes niveles y que apuntalan al logro del perfil de egreso de la educación básica, no están enumerados y no siguen un orden establecido, ya que los alumnos son integrales y el desarrollo de competencias es complementario a las áreas de desarrollo.</p>
---	---

En el cuadro enlistan los propósitos del programa de educación preescolar, en donde el propósito fundamental es proporcionar a los menores las bases del inicio de la educación básica, así en entonces en conjunto y sin un orden estable, los ocho propósitos ofrecen a las niñas y los niños el desarrollo de competencias de manera integral.

**Tabla 4. Bases para el trabajo. Programa de Educación Preescolar 2011 y Guía para la educadora**  
**Fuente: elaboración propia a partir del contenido y análisis del programa (SEP: 2011)**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011	
ASPECTO	DESCRIPCIÓN
<p><b>C) BASES PARA EL TRABAJO</b></p> <p>Las bases para el trabajo son precisamente los cimientos sobre los cuales descansa toda la labor docente, representan un referente común que se debe de tener presente para el desarrollo de todas las estrategias de enseñanza y aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son 10 y se subdividen en tres aspectos: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Características y procesos de aprendizaje, son tres bases: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Todos los niños y las niñas ya tienen saberes previos, debido a sus experiencias, es decir que ya saben varias cosas, las cuales se pueden aprovechar como medio para que sigan aprendiendo.</li> <li>❖ El trabajo entre pares favorece los aprendizajes debido al intercambio que se da entre los alumnos.</li> <li>❖ Las actividades lúdicas favorecen aprendizajes en los alumnos.</li> </ul> </li> <li>b) Diversidad y equidad, en tres bases: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocer la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y favorecer la inclusión a través de reconocer lo heterogéneo de los alumnos.</li> <li>❖ Se debe atender y reconocer los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos.</li> <li>❖ Fomentar la igualdad de género y el respeto a los derechos de todos.</li> </ul> </li> <li>c) Intervención educativa, en cuatro bases: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ La educadora debe ser una fuente constante de motivación y buscar la diversidad de estrategias de enseñanza para mantener el interés de los alumnos.</li> <li>❖ Favorecer ambientes de aprendizaje que incentiven a los alumnos y les generen saberes.</li> <li>❖ Contar con una planificación que se adapte a las necesidades de los alumnos.</li> </ul> </li> </ul> <p>Se debe realizar un vínculo de comunicación constante entre la escuela y la familia.</p> </li> </ul>

Este apartado del programa de educación preescolar se enfoca en la intervención docente, es decir el quehacer y la práctica de la enseñanza y el aprendizaje, pues la educadora planea actividades didácticas con una visión integral, aplicando metodologías de acuerdo a las características y necesidades de las niñas y niños. En donde el rol de la educadora es, ser la mediadora para que las niñas y los niños logren los aprendizajes esperados, dicho de otro modo, es quien propiciar en el menor el ambiente necesario para lograr la zona de desarrollo próximo.

**Tabla 5. Estándares Curriculares. Programa de Educación Preescolar 2011 y Guía para la educadora**

**Fuente: elaboración propia a partir del contenido y análisis del programa (SEP: 2011)**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011	
ASPECTO	DESCRIPCIÓN
<p><b>D) ESTANDARES CURRICULARES</b></p> <p>Son los parámetros que indican los logros que los alumnos tienen que favorecer al término de un periodo de tres años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En preescolar se tienen tres tipos de estándares curriculares:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Español Representan las habilidades comunicativas que los alumnos deben favorecer con relación al lenguaje oral y escrito, que va desde los procesos, la producción y llega hasta el uso funcional.</li> <li>b) Matemáticas Representan una serie de saberes que favorecen en los niños la adquisición del número, su lógica en la resolución de problemas, y la búsqueda de estrategias.</li> <li>c) Ciencias Aspectos que determinan que los alumnos desarrollan habilidades mentales tales como la observación, la experimentación, la creación de hipótesis, etc.</li> </ol> </li> </ul>

Como lo muestra arriba el cuadro, son tres tipos de estándares que en el nivel preescolar de educación básica se toman en cuenta, los cuales en todas las actividades diarias están presentes. En las aulas las niñas y los niños son participantes dinámicos de situaciones de aprendizaje, es conveniente mencionar que en este nivel los estándares a los que se refieren son a los de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático y exploración y conocimiento del mundo pero además los otros tres campos formativos también se trabajan diariamente de manera integral con el propósito de desarrollar habilidades, actitudes, aptitudes.

En estos tres estándares se basa el perfil de egreso de éste nivel, las cuales son el cimiento e inicio para continuar con la educación primaria de este modo se articulan los niveles de educación básica.

**Tabla 6. Campos Formativos. Programa de Educación Preescolar 2011 y Guía para la educadora**

**Fuente: elaboración propia a partir del contenido y análisis del programa (SEP: 2011)**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011	
ASPECTO	DESCRIPCIÓN
<p><b>E) CAMPOS FORMATIVOS</b></p> <p>Representan las áreas de desarrollo de los alumnos y cada uno determina los aprendizajes esperados que los alumnos deben alcanzar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son seis campos formativos.</li> <li>F) Lenguaje y comunicación: sus aprendizajes esperados buscan el desarrollo del uso del lenguaje oral y escrito de forma comunicativa y funcional.</li> <li>G) Pensamiento matemático: desarrollar la lógica en los niños y busca la construcción de nociones de forma, espacio y medida.</li> <li>H) Exploración y conocimiento del mundo: sus aprendizajes esperados se inclinan al desarrollo de un pensamiento reflexivo con relación no sólo a la explicación de los fenómenos naturales y sociales sino al impacto de nuestras acciones sobre ellos.</li> <li>I) Desarrollo físico y salud: busca favorecer no solo el desarrollo de las competencias motrices sino también la conciencia de las mismas en beneficio de su autocuidado.</li> <li>J) Desarrollo personal y social: abarca el tránsito de los alumnos de su autoconcepto, su autoestima a su autonomía, la cual forma parte de una convivencia sana y pacífica.</li> </ul> <p>Expresión y apreciación artísticas: busca el disfrute de los lenguajes artísticos a través del desarrollo de una sensibilidad y una forma de comunicación a través de la misma.</p>

El apartado representa los seis campos formativos que atienden las diferentes áreas de desarrollo de los alumnos, divididas a su vez en dos aspectos cada uno, en los campos formativos se plantean las competencias a desarrollar en los menores para alcanzar los aprendizajes esperados tomando en cuenta éstos últimos como indicadores de los logros o dificultades de alumnos.

Y aun cuando el perfil de egreso de este nivel se enfoca en tres tipos de estándares, es conveniente mencionar que diariamente se diseñan situaciones de aprendizaje de los seis campos formativos logrando que las actividades atiendan de manera integral las necesidades y características de los alumnos.

**Tabla 7. Planificación de la práctica docente. Programa de Educación Preescolar 2011 y Guía para la educadora**

Fuente: elaboración propia a partir del contenido y análisis del programa (SEP: 2011)

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011	
ASPECTO	DESCRIPCIÓN
<p><b>F) PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE</b></p> <p>Proceso en el cual se plantean acciones para orientar la labor del docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es una herramienta que orienta la práctica docente.</li> <li>• Parte de los aprendizajes esperados que se desean favorecer.</li> <li>• Muestra claramente las estrategias de enseñanza</li> <li>• Debe ser flexible</li> <li>• Debe contener los procesos de evaluación y retroalimentación y sus instrumentos</li> </ul> <p>Debe favorecer ambientes de aprendizaje</p>

Labor docente en donde planea y diseña las situaciones de aprendizaje de las niñas y de los niños, partiendo de sus características y necesidades con el fin de desarrollar competencias para la vida al adquirir aprendizajes, es conveniente mencionar que dichas planeaciones cuentan con una serie de aspectos como el campo formativo, la competencia a desarrollar, el aprendizaje esperado, situación de aprendizaje con inicio, desarrollo y cierre, materiales seleccionados, entre otros elementos.

Además en éste proceso se da una serie de intervenciones docentes en las cuales en todo momento están presentes las intenciones de aprendizaje en las que los alumnos al realizar las actividades interactúan, manifiestan y ponen en juego habilidades, actitudes y actitudes experiencias previas experimentando con ello aprendizajes vivenciales y significativos. Es importante mencionar que en el desarrollo de las planeaciones las estrategias que aplica la docente siempre van enfocadas para que los alumnos alcancen la zona de desarrollo próximo, es decir, el aprendizaje esperado se obtenga.

**Tabla 8. Ambientes de aprendizaje. Programa de Educación Preescolar 2011 y Guía para la educadora**

Fuente: elaboración propia a partir del contenido y análisis del programa (SEP: 2011)

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011	
ASPECTO	DESCRIPCIÓN
<p><b>G) AMBIENTES DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Son los escenarios que los docentes generan en pro de favorecer los aprendizajes en los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente es un mediador y facilitador</li> <li>• Deben ser inclusivos</li> <li>• Consideran los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos</li> <li>• Deben estimular a los alumnos</li> <li>• Generar retos cognitivos</li> </ul>

Es el espacio, los escenarios y los materiales necesarios de un aula o cualquier otro lugar en donde se desarrollen las actividades, la educadora es la mediadora y la facilitadora para que los alumnos participen y se integren activamente, hagan uso de los diversos materiales seleccionados con la intención de aprendizaje que se deriva de la planeación. La educadora, siempre toma en cuenta que las actividades deben motivar a los participantes a vivir retos cognitivos por ello tomará siempre en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, sin olvidar que en este nivel el aspecto afectivo es un elemento que favorece en los menores la confianza para desarrollar sus habilidades y capacidades personales y sociales, de ahí que la educadora debe mantener interacción con los menores y plantear consignas claras para las participaciones y desarrollo de las situaciones de aprendizaje y así como en las aulas y en todos los espacios educativos.

**Tabla 9. Modalidades de trabajo. Programa de Educación Preescolar 2011 y Guía para la educadora**

**Fuente: elaboración propia a partir del contenido y análisis del programa (SEP: 2011)**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011	
ASPECTO	DESCRIPCIÓN
<p><b>H) MODALIDADES DE TRABAJO</b></p> <p>Son las diversas metodologías que se usan para favorecer aprendizajes en los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueden ser a través de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>A) Talleres o proyectos: son varias actividades que se orientan hacia el logro de un objetivo claro como la solución de una problemática de aula, en donde a través de un trabajo sistemático se van logrando avances integrales y significativos.</li> <li>B) Secuencias didácticas: actividades con una intención determinada y se organizan en inicio, desarrollo y final.</li> </ul> </li> <li>• Se debe de favorecer el trabajo colaborativo, ya que a través de él los</li> </ul>



alumnos.	alumnos pueden tener experiencias de retroalimentación. Se deben de considerar las TICS (tecnologías de la informática y la comunicación) como una oportunidad de aprendizaje.
----------	--

Este apartado se refiere a la diversidad de metodología que la educadora elige para desarrollar las actividades de aprendizaje de los alumnos, la modalidad se selecciona previamente de acuerdo a las características y propósito para adquirir los aprendizajes, en cualquiera de la modalidad seleccionada los alumnos son los actores principales y dinámicos siempre con la intención de que las experiencias sean significativas, en el caso de éste proyecto se seleccionó la modalidad de secuencias didácticas, en las paginas siguientes al cronograma se puede observar como las secuencias didácticas permiten observar un sucesión de aprendizajes en los alumnos, ya que en seguida de las secuencias se muestran los resultados de las participaciones de los alumnos.

**Tabla 10. Evaluación. Programa de Educación Preescolar 2011 y Guía para la educadora**  
Fuente: elaboración propia a partir del contenido y análisis del programa (SEP: 2011)

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011	
ASPECTO	DESCRIPCIÓN
<p><b>I) EVALUACIÓN</b></p> <p>Es el seguimiento oportuno de los niveles de logro de los alumnos y busca la retroalimentación para favorecer las áreas de oportunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es formativa y no calificativa</li> <li>• Tiene tres momentos: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicial o diagnóstica, es la que nos da un referente de los saberes con los que ya cuentan los alumnos.</li> <li>2. Continua, ya que se va teniendo un seguimiento de los niveles de logro de los niños.</li> <li>3. Final, ya que marca los logros obtenidos al término del periodo.</li> </ol> </li> <li>• Debe contar con instrumentos de evaluación, como rubricas, listas de cotejo, etc.</li> <li>• Hay de tres tipos: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Autoevaluación, la reflexión personal de los alumnos</li> <li>❖ Coevaluación, una valoración entre pares</li> <li>Heteroevaluación, la valoración que hace directamente el docente.</li> </ul> </li> </ul>

Finalmente se hace el análisis del programa con en el apartado de evaluación el cual se refiere a la valoración de la adquisición de aprendizajes de los alumnos en

donde por el carácter del programa basado en competencias, es conveniente recordar que la evaluación es cualitativa y formativa, es decir, su valoración refiere el desempeño conceptual, actitudinal, procedimental y factual de los alumnos.

Es formativa porque durante los tres grados se da seguimiento de la evaluación, reuniendo de esta manera el registro de los logros y dificultades de los procesos, estilos y ritmos de aprendizaje.

De este proceso de evaluación se tiene un seguimiento ya que se lleva a cabo la evaluación inicial o diagnóstico, evaluación continua la cual es permanente y la evaluación final, a su vez de manera permanente y formativa se tienen tres tipos de evaluación, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

Ahora bien, para el desarrollo de esta propuesta de intervención se toma como base el campo formativo Desarrollo Personal y Social, al cual le corresponde favorecer la construcción de la identidad personal y las relaciones interpersonales en donde se encuentran competencias que apoyan en el desarrollo de la identidad.

Tomando en cuenta que las competencias que se desarrollan en los niños preescolares son en diversas áreas, es conveniente mencionar, que la selección de competencias a favorecer se enfocan a las del campo formativo de desarrollo personal pero que en el desarrollo de las actividades, la interacción con el grupo permite a los alumnos poner en práctica sus habilidades de expresión oral y gráfica, es decir, también se favorece el campo formativo de lenguaje y comunicación.

De este modo podemos observar como los campos formativos están vinculados entre sí, es importante no perder de vista el propósito principal de este proyecto de intervención docente.

### 3.2. Campo formativo “Desarrollo personal y social”

Este campo como los otros cinco, se conforma de dos aspectos fundamentales, por un lado el proceso de construcción de la identidad así como brindar la capacidad de relacionarse de forma asertiva con los demás es decir establecer relaciones interpersonales, siendo este último otro aspecto que sin duda alguna va de la mano con el primero.

Para el desarrollo de estas habilidades, el campo se divide en dos aspectos:

- Identidad personal
- Relaciones interpersonales

Cada uno de estos dos aspectos a su vez tiene sus propias competencias a favorecer, que de manera más puntual permiten un acercamiento a los aprendizajes esperados a desarrollar, como se muestra en el siguiente cuadro.

**Tabla 11. Competencias del campo de Desarrollo Personal y Social.**  
Fuente: Programa de estudio 2011 / guía para la educadora pág. 77

<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>		
<b>Aspectos en los que se organiza el campo formativo</b>		
<b>Competencias</b>	<b>Identidad personal</b>	<b>Relaciones interpersonales</b>
	Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

De ahí, que este campo formativo sugiere en cada una de sus competencias, algunas acciones que se deben promover en los alumnos y en específico en el aspecto de la identidad personal, los niños deben de transitar por acciones desde las más simples a las más complejas para con ello, poco a poco ir obteniendo más autonomía de forma progresiva, algunas de estas acciones son por ejemplo, que los niños puedan reconocerse físicamente, siempre en la búsqueda que sea de una forma positiva la cual les permita dar valor a esas características físicas y a sus cualidades, así mismo que vayan desarrollando la confianza de enfrentarse a situaciones retadoras, que les representen desafíos, cada vez de forma más autónoma, además se debe promover en los niños que puedan expresar sus sentimientos, aquello que les gusta o les disgusta, que sean capaces de emitir una opinión sobre cualquier tema, y con confianza en ellos mismos, tener la capacidad de apoyar a quien lo necesita entre otras acciones.

Con el propósito de lograr el desarrollo de competencias para favorecer la construcción de la identidad personal de los niños de preescolar III del CENDI No. 28, surge la propuesta de intervención docente en donde el planteamiento de la teoría psicosocial de Erikson y la realidad de los menores, permiten observar de cerca la posibilidad de alcanzar una etapa y pasar de una crisis de desarrollo a la siguiente etapa con una mirada positiva hacia su propia personalidad.

Para Erikson la crisis esta definida como:

La crisis según Erikson comprende el paso de un estadio a otro, como un proceso progresivo de cambio de las estructuras operacionales, o un proceso de estancamiento (o regresivo) en el mismo, manteniendo las estructuras operacionales. (REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN - VOL. 2 No. 2 p. 52)

Dicho de otro modo, desde la experiencia docente puedo afirmar que es posible lograr que los estadios o procesos en los que hay estancamiento tengan un proceso positivo y a la vez lograr que alumnos desarrollen competencias que favorezcan la construcción de su identidad personal, a partir de vivir y

experimentar en secuencias didácticas planeadas a sus características y necesidades desde luego partiendo de un diagnóstico.

Así entonces se plantea la propuesta de intervención docente.

### **3.3. Propuesta de intervención en preescolar**

Para favorecer la construcción de la identidad personal del niño preescolar se plantea una propuesta de innovación, la cual se centra a través de un proyecto didáctico, metodología que aporta elementos a los alumnos en donde se generan aprendizajes significativos, ya que se trabaja por medio de situaciones didácticas, las cuales se basan en colocar a los alumnos en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, como actores dinámicos y no pasivos, a través del planteamiento de acciones que llevan un orden lógico, una secuencia, y que finalmente arrojan indicadores de evaluación.

Para esta propuesta de innovación favorecer la identidad del alumno es la prioridad, sin embargo esta construcción tiene que atravesar por un proceso complejo que va desde tener un autoconcepto, en donde los alumnos reconocen características físicas, que los distinguen, para poder desarrollar su autoestima que es el valor que cada uno de ellos tiene de sí mismo, y con ello ser un niño más autónomo, el cual pueda dirigirse a partir de sus propias decisiones, que no depende de otra persona para la realización de sus acciones, capaz de elegir por el mismo cosas simples y cada vez más complejas.

Pues bien, para que los niños en edad preescolar logren favorecer la construcción de su identidad personal esta propuesta pone en marcha el proyecto “Me conozco y soy mejor”, el cual está conformado por un planteamiento, diez situaciones didácticas, y finalmente el análisis de los resultados.

Dichos resultados serán evaluados por parámetros, los cuales están basados en los aprendizajes esperados del programa de estudio 2011/guía para la educadora, es importante mencionar que el enfoque es por competencias, las cuales en Educación Básica de acuerdo a la política pública de la Reforma Integral de la Educación Básica el objetivo es “favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares” (SEP: 2011: p. 9).

Es conveniente mencionar que la evaluación tiene como propósito identificar cual es el desempeño de los alumnos, para los niños en edad preescolar, la evaluación permite identificar qué saben hacer y cómo lo hacen, para ello recordemos que la evaluación es cualitativa y formativa.

En el desarrollo de las secuencias didácticas podremos observar que el instrumento de evaluación rubricas en donde nos podemos percatar en que promedio se logra la adquisición de la competencia, además de un anecdotario en donde las respuestas a su participación de los alumnos permite identificar como interactúan y se involucran en las actividades, comprobando que su participación es dinámica.

La aplicación y desarrollo de las secuencias didácticas llevaron un periodo de 6 meses debido a que además se atendieron actividades cotidianas de los demás campos formativos, de la practica docente y otras mas de este centro, se dedico un tiempo estimado a 40 minutos a cada actividad y así se dio secuencia a cada una hasta completar el cronograma, es importante mencionar que durante el desarrollo de estas, se fue haciendo un registro de los resultados y que al interactuar con los alumnos, cada uno de ellos expreso su percepción al reconocer e identificar algunos de los aprendizajes, pero sobre todo ganaron confianza en sí, y su autoestima es mayor.

Cada situación didáctica tiene una estructura de inicio, desarrollo, cierre e indicadores de evaluación, los cuales dan muestra de los avances obtenidos por los niños.

De forma general las diez situaciones didácticas proponen actividades a los alumnos en donde se ven implícitas acciones que llevan a participar y así poder desarrollar el reconocimiento de capacidades, cualidades personales, que les permitan paso a paso lograr la construcción de su identidad personal.

A continuación se muestra el cronograma de trabajo del proyecto, en donde las tres columnas brindan un panorama de cómo se dará secuencia a este propósito, con el fin de llevar a los alumnos a alcanzar una Zona de Desarrollo Próximo.

Para Lev Semiónovich Vygotsky, la **Zona de Desarrollo Próximo** es lo que el niño puede realizar por sí mismo, y lo que puede hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que existe entre lo que ya sabe y el aprendizaje que logra. (Carrera: 2001: p. 47)

Para Vigotsky, el aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, es decir que todo niño ya ha vivido experiencias antes de iniciar con su etapa escolar, por lo tanto el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida de los niños, en donde además la educadora juega un papel importante para que los alumnos alcancen esa zona de desarrollo próximo.

Tomando en cuenta los aspectos de páginas anteriores, se pone en marcha el proyecto de intervención docente con una serie de secuencias didácticas, iniciando con la presentación del cronograma de la presentación de las secuencias que se desarrollarán en un periodo establecido en donde se ponen en practica los contenidos curriculares del programa.

Así puede también observar que los participantes son los alumnos de grupo de preescolar III, las secuencias didácticas van seguidas de los resultados obtenidos recordemos que el grupo está 25 alumnos.

**Tabla 12. Cronograma de actividades. Fuente: Elaboración propia de acuerdo a la organización y la planeación de las situaciones didácticas**

### 3.4 Cronograma de actividades

<b>Proyecto didáctico: Me conozco y soy mejor</b>		
<b>Número de situación didáctica</b>	<b>Nombre de la situación didáctica</b>	<b>Fecha</b>
Planteamiento del proyecto	Establecer con los alumnos el proyecto	Del 1 al 15 de septiembre de 2014
Situación didáctica 1	Yo soy.....	Del 8 al 12 de septiembre de 2014
Situación didáctica 2	Lunares	Del 22 al 26 de septiembre de 2014
Situación didáctica 3	Los detectives	Del 6 al 10 de octubre de 2014
Situación didáctica 4	¿A quién te pareces?	Del 20 al 24 de octubre de 2014
Situación didáctica 5	¿Qué te gusta y que no te gusta de ti?	Del 3 al 7 de noviembre de 2014
Situación didáctica 6	Antes y ahora	Del 17 al 21 de noviembre de 2014
Situación didáctica 7	Línea del tiempo	Del 1 al 5 de diciembre de 2014
Situación didáctica 8	El circo de las habilidades	Del 12 al 16 de enero de 2015
Situación didáctica 9	Mi estrella y tú estrella	Del 26 al 30 de enero de 2015
Situación didáctica 10	Yo soy y yo puedo	Del 9 al 13 de febrero de 2015
Análisis y resultados del proyecto	Hacer una reflexión sobre los avances logrados de los alumnos	Del 23 al 27 de febrero de 2015

A continuación se plasman las diez secuencias didácticas las cuales fueron diseñadas en base a las características de los alumnos pero sobre todo a las necesidades de los alumnos, con el propósito de desarrollar competencias relacionadas con la problemática detectada.

Así entonces los alumnos participan de manera dinámica y reflexiva pues las secuencias permiten dar seguimiento y progresión del desarrollo de sus competencias para así hacer posible la adquisición de los aprendizajes esperados planteados los cuales son evaluados.



### 3.5 Secuencias Didácticas del Proyecto “ Yo me conozco”



**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL**

**“MAXIMINO ÁVILA CAMACHO”**



PROYECTO “YO ME CONOZCO”	
<b>Campo formativo:</b> Desarrollo personal y social.	<b>Aspecto:</b> Identidad personal
<b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</li> <li>• Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</li> </ul>	
Transversalidad	
Campo Formativo	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela</li> <li>• Expone información, organizando cada vez más sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno.</li> </ul>
Expresión y apreciación artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta con materiales, herramientas y técnicas de expresión plástica como pintura dactilar, crayones de cera.</li> </ul>
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica cómo ve objetos y personas desde diversos puntos espaciales, arriba, debajo de frente, de perfil.</li> <li>• Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.</li> </ul>

<p><b>Secuencia didáctica 1</b></p> <p><b>“YO SOY....”</b></p>	<p><b>Lo que se favorece:</b> Reconocer sus características físicas (autoconcepto)</p>	<p><b>Periodo:</b> Del 8 al 12 de Septiembre 2014</p>
<p><b>Material:</b> Hojas blancas, cartulinas, lápices, espejos personales y espejo grande, lupas, pintura digital, cojines para tinta.</p>		
<p><b>Inicio</b></p> <p>De forma individual las niñas y los niños, registrarán su nombre en la parte superior de una hoja blanca que ocuparán más adelante, posteriormente harán uso de un espejo para observarse con atención e identificar sus características físicas y rasgos que les distinguen de los demás e incluyendo las diferencias de género entre niños y niñas.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Ahora cada participante mencionará algunos aspectos físicos de el o ella, y compartirá la información al resto del grupo, reunidos al centro del salón mencionarán características físicas de sí mismos y en caso de requerir apoyo, se les harán preguntas como las siguientes ¿cómo es tu cabello? mi cabello es... ¿cómo son tus ojos? Mis ojos son... para guiarlos centrar su atención en aspectos físicos.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Finalmente en la hoja que contiene su nombre <b>“Yo soy...”</b>, las niñas y los niños harán un dibujo de sí mismos y mencionarán los aspectos y las características físicas que los distinguen. Se hará una reflexión de las características que nos hacen diferentes y únicos de los demás. Al termino las niñas y los niños podrán jugar en pares a los espejos, imitando los gestos de su compañera (o).</p> <p><b>Indicadores de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Habla acerca de cómo es él o ella</li> <li>✓ Menciona por lo menos tres o más características físicas de sí mismos</li> <li>✓ Dibujan la imagen de sí mismos</li> <li>✓ Habla de las características que plasmo en el dibujo de sí mismo</li> <li>✓ Identifica cuales son algunas de las diferencias entre los niños y las niñas</li> </ul>		

Lista de cotejo de la situación didáctica 1. "Yo soy..."

Indicadores de desempeño a evaluar

Alumnos	Habla acerca de cómo es él o ella	Menciona por lo menos tres o más características físicas de sí mismos	Dibujan la imagen de sí mismo	Habla de las características que plasmo en el dibujo de sí mismo	Identifica cuales son algunas de las diferencias entre los niños y las niñas
Alumna 1	S	S	S	AV	CS
Alumna 2	N	N	N	N	N
Alumna 3	CS	CS	CS	CS	AV
Alumna 4	S	S	S	S	CS
Alumna 5	AV	AV	AV	AV	S
Alumna 6	S	CS	S	S	S
Alumna 7	AV	AV	AV	AV	AV
Alumna 8	N	N	AV	AV	N
Alumna 9	S	CS	CS	S	AV
Alumna 10	S	CS	CS	CS	AV
Alumna 11	N	N	N	N	N
Alumna 12	CS	CS	AV	CS	CS
Alumna 13	AV	AV	AV	AV	AV
Alumna 14	AV	AV	N	N	S
Alumno 15	N	N	S	N	N
Alumno 16	AV	AV	AV	AV	S
Alumno 17	CS	CS	CS	S	AV
Alumno 18	AV	AV	AV	AV	AV
Alumno 19	CS	CS	CS	CS	CS
Alumno 20	AV	AV	N	AV	S
Alumno 21	N	N	AV	AV	AV
Alumno 22	CS	S	S	S	S
Alumno 23	N	N	N	N	N
Alumno 24	AV	S	AV	CS	AV
Alumno 25	CS	S	CS	CS	CS

RANGOS:

N= NO LO HACE 0%  
AV= ALGUNAS VECES 25%  
CS= CASI SIEMPRE 75%  
S= SI LO HACE 100%

## CUADRO DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDACTICA “YO SOY”

Indicador: Habla acerca de cómo es él o ella

	N	AV	CS	S
Alumnos	6	8	6	5

Indicador: Menciona por lo menos tres o más características físicas de sí mismo

	N	AV	CS	S
Alumnos	6	7	7	5

Indicador: Dibuja la imagen de sí mismo

	N	AV	CS	S
Alumnos	5	9	6	5

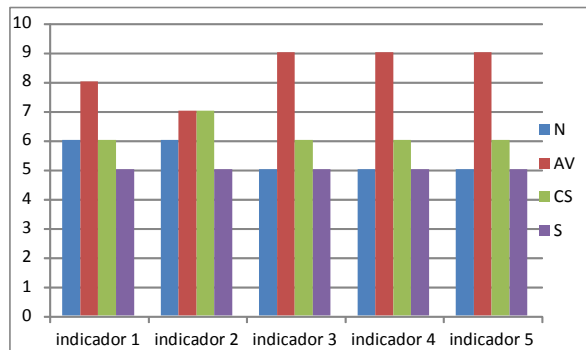
Indicador: Habla de las características que plasmó en el dibujo de sí mismo

	N	AV	CS	S
Alumnos	5	9	6	5

Indicador: Identifica cuales son algunas de las diferencias entre los niños y las niñas

	N	AV	CS	S
Alumnos	5	9	6	5

## GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDACTICA No. 1 “Yo soy



## **Resultados de la situación didáctica No. 1. “Yo soy”**

Con relación a la aplicación de la situación didáctica número 1 “Yo soy”, cabe señalar que casi el 25% de los alumnos aún no es capaz de hablar sobre cómo se percibe así mismo no logran identificar características que le hacen único y diferente, que le identifican de manera que un mínimo de alumnos del grupo conocen y expresan algunas características físicas que le distinguen de otros también expresa algunas características que les hacen diferentes a las niñas de los niños.

Por otra parte el 50% del grupo algunas veces identifica y expresa lo que sabe o reconoce de sí, lo hacen describiendo lo que observa en el espejo o lo que los demás ven, la actividad fue más rica en cuanto los alumnos comenzaron a interactuar expresando lo veían en ellos mismos o bien se comparaban con el o la compañera que estaba sentado cerca.

**Foto 1.. Alumna mirándose al espejo para reconocer cuales son las características que la distinguen de otros.**





**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
"MAXIMINO ÁVILA CAMACHO"**



**Secuencia didáctica 2**  
**"LUNARES"**

**Lo que se favorece:**  
Reconocer sus características físicas  
(autoconcepto)

**Periodo:**  
Del 22 al 26 de  
Septiembre 2014

**Material:**  
Espejos personales y espejo grande

**Inicio**

La maestra indagará en el grupo acerca de lo que son los lunares, preguntando ¿conoces los lunares, en dónde los has visto? ¿Tú tienes lunares?, se generará una lluvia de ideas en el grupo para introducir a la actividad.

**Desarrollo**

De forma individual cada niño utilizará el espejo para encontrar los lunares que hay en su cara, brazos y pies, al localizarlos los contarán uno a uno a la vez que los van señalando.

**Cierre**

En pares y por turnos harán conteo uno a uno de los lunares que localizaron, para comparar el número total de cada quien, después mencionarán las diversas formas de los lunares de cada uno y finalmente expresarán la ubicación de los mismos, utilizando su nombre y el nombre de la parte del cuerpo en donde se localiza, por ejemplo: yo soy... y tengo un lunar en la mejilla derecha. Se hará la pregunta a las niñas y niños ¿Para qué creen que puede servir conocer los lunares y los lugares en donde están?

**Indicadores de evaluación:**

- ✓ Habla acerca de los lunares que observó en él o ella
- ✓ Compara los lunares que tiene con los de su compañero
- ✓ Nombra la parte del cuerpo en donde localizó algún lunar.
- ✓ Utiliza los números para contar los lunares que encontró
- ✓ Describe las diferentes formas de los lunares encontrados.

## RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 2

### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MAXIMINO ÁVILA CAMACHO"

Situación Didáctica N. 2 "Lunares"					
Indicadores de desempeño a evaluar					
Alumnos	Habla acerca de los lunares que observo en él o ella y sus pares.	Compara los lunares que tiene con los de su compañero	Nombra la parte del cuerpo en donde localizó algún lunar	Utiliza los números para contar los lunares que encontró	Describe las formas de los lunares encontrados.
Alumna 1	S	S	CS	CS	AV
Alumna 2	N	CS	AV	AV	AV
Alumna 3	AV	AV	AV	AV	AV
Alumna 4	S	S	CS	CS	CS
Alumna 5	AV	AV	CS	N	CS
Alumna 6	S	S	CS	CS	S
Alumna 7	N	N	N	N	N
Alumna 8	N	N	AV	N	N
Alumna 9	S	S	S	S	CS
Alumna 10	CS	CS	AV	AV	CS
Alumna 11	N	N	AV	AV	N
Alumna 12	CS	CS	S	S	S
Alumna 13	AV	AV	CS	CS	AV
Alumna 14	N	N	AV	AV	N
Alumno 15	CS	AV	N	N	N
Alumno 16	AV	AV	AV	AV	N
Alumno 17	CS	AV	AV	AV	N
Alumno 18	AV	CS	N	AV	CS
Alumno 19	CS	S	S	CS	CS
Alumno 20	AV	AV	AV	S	S
Alumno 21	N	N	N	N	N
Alumno 22	S	CS	S	S	CS
Alumno 23	N	AV	N	N	N
Alumno 24	AV	CS	S	S	CS
Alumno 25	AV	CS	CS	CS	AV

#### RANGOS:

- N= NO LO HACE 0%
- AV= ALGUNAS VECES 25%
- CS= CASI SIEMPRE 75%
- S= SI LO HACE 100%

## CUADRO DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDACTICA No. 2 “Lunares”

**Indicador: Habla acerca de los lunares que observo en él o ella y sus pares.**

	N	AV	CS	S
Alumnos	7	8	5	5

**Indicador: Compara los lunares que tiene con los de su compañero**

	N	AV	CS	S
Alumnos	5	8	7	5

**Indicador: Nombra la parte del cuerpo en donde localizó algún lunar**

	N	AV	CS	S
Alumnos	5	9	6	5

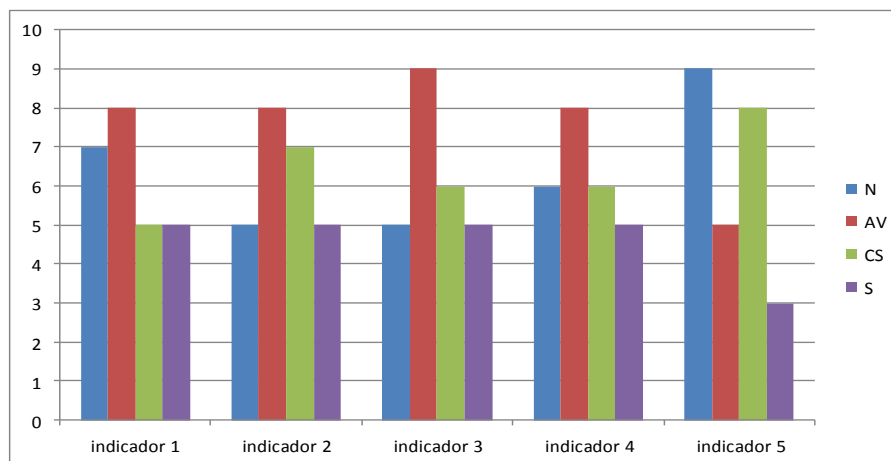
**Indicador: Utiliza los números para contar los lunares que encontró**

	N	AV	CS	S
Alumnos	6	8	6	5

**Indicador: Describe las formas de los lunares encontrados.**

	N	AV	CS	S
Alumnos	9	5	8	3

## GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDACTICA No. 2 “LUNARES”





## **Resultados de la situación didáctica No. 2. “Lunares”**

El 20% del grupo hablo de los lunares que encontró en él, ella o algún compañero además los comparó y nombró las partes del cuerpo en donde lo localizaron.

Al momento de comparar los lunares el conteo de estos fue de correspondencia uno a uno a la vez y de manera espontanea durante la participación se originó la comparación de las cantidades, las formas y tamaños de los lunares. En un porcentaje igual que este las niñas y niños requirieron de acompañamiento y estímulo para realizar la actividad, no hablaron solo señalaban la parte del cuerpo en donde encontraron lunares de ellos o en otros compañeros, la mayor dificultad que se dio durante la actividad, fue la descripción de los lunares encontrados aun cuando se le preguntaba de manera directa solo señalaban sin decir siquiera el nombre de la parte del cuerpo.

Otra de las estrategias que es conveniente mencionar, es que los pares fueron organizados de tal modo que quienes requieren de mayor estímulo sintiera el apoyo de su igual.

**Foto 2. Imagen de alumno durante la actividad de los lunares, el alumno señala el lunar.**



<p><b>Secuencia didáctica 3</b> <b>"LOS DETECTIVES"</b></p>	<p><b>Lo que se favorece:</b> Reconocer sus características físicas, autoconcepto.</p>	<p><b>Periodo:</b> Del 6 al 10 de Octubre 2014</p>
<p><b>Material:</b> Hojas blancas, cartulinas, lápices, espejos personales y espejo grande, lupas, pintura digital, cojines para tinta.</p>		
<p><b>Inicio</b> Jugaremos a los detectives, se dividirá al grupo en pequeños equipos para que entre ellos mencionen qué otras características personales observamos en la piel además de los lunares, después se les pedirá que observen con atención las líneas que tienen las palmas de sus manos y dedos enfatizando que forman parte de sus características personales y únicas.</p> <p><b>Desarrollo</b> Cada niña y niño plasmará en papel las huellas dactilares de los dedos y de las manos, posteriormente se mostraran las hojas, las cuales no tienen nombre para que cada equipo encuentre las huellas correspondientes a los integrantes de su equipo, identificando los rasgos personales de sí mismos, las hojas previamente se habrán acomodado en fila sin un orden estable, los equipos podrán apoyarse con lupas para encontrar la suya y observar con detalle.</p> <p><b>Cierre</b> Los equipos expondrán a los demás sus resultados, cómo lograron identificarlas señalando y nombrando los rasgos que les distinguen, tomarán su la hoja correspondiente para que registre su nombre diciendo estas huellas pertenecen a.... porque.....</p> <p>Finalmente se mostrarán todas las huellas para observar y expresar las diferencias que hay entre una y otra, haciendo comparaciones y análisis ¿para qué sirve conocer las huellas y cuál es su utilidad, para terminar se hablará con los niños de la personalidad y los elementos que la conforman.</p> <p><b>Indicadores de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Plasma sus huellas dactilares y la huella de su mano</li> <li>✓ Identifica sus huellas dactilares y de la mano</li> <li>✓ Expresa diferencias que encuentra entre sus huellas y las de sus compañeros.</li> <li>✓ Nombra más de un uso de las huellas como identificación</li> <li>✓ Nombra algunos elementos que conforman sus huellas dactilares.</li> </ul>		

## RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 3

### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MAXIMINO ÁVILA CAMACHO"

Situación Didáctica N. 3 "Los detectives"					
Indicadores de desempeño a evaluar					
Alumnos	Plasma sus huellas dactilares y la huella de su mano	Identifica sus huellas dactilares y de la mano	Expresa diferencias que encuentra entre sus huellas y las de sus compañeros.	Nombra más de un uso de las huellas como identificación	Nombra algunos elementos que conforman sus huellas dactilares
Alumna 1	S	CS	AV	AV	CS
Alumna 2	AV	N	N	N	N
Alumna 3	CS	AV	AV	AV	AV
Alumna 4	S	S	S	CS	CS
Alumna 5	CS	AV	AV	AV	N
Alumna 6	CS	AV	AV	N	AV
Alumna 7	CS	AV	N	N	N
Alumna 8	AV	N	N	N	S
Alumna 9	S	S	S	S	CS
Alumna 10	CS	AV	AV	CS	N
Alumna 11	AV	N	N	N	S
Alumna 12	S	S	CS	CS	AV
Alumna 13	CS	AV	AV	AV	N
Alumna 14	N	N	N	N	AV
Alumno 15	CS	CS	N	AV	AV
Alumno 16	CS	CS	AV	AV	N
Alumno 17	AV	N	AV	N	AV
Alumno 18	S	AV	AV	N	CS
Alumno 19	CS	CS	S	S	N
Alumno 20	CS	AV	AV	N	AV
Alumno 21	CS	CS	AV	AV	CS
Alumno 22	S	S	CS	CS	N
Alumno 23	AV	N	N	N	AV
Alumno 24	CS	CS	CS	N	AV
Alumno 25	AV	N	AV	N	AV

#### RANGOS:

N= NO LO HACE 0%  
 AV= ALGUNAS VECES 25%  
 CS= CASI SIEMPRE 75%  
 S= SI LO HACE 100%

## CUADRO DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDACTICA No. 3 “Los detectives”

**Indicador: Plasma sus huellas dactilares y la huella de su mano**

	N	AV	CS	S
Alumnos	1	6	12	6

**Indicador: Compara los lunares que tiene con los de su compañero**

	N	AV	CS	S
Alumnos	7	8	6	4

**Indicador: Expresa diferencias que encuentra entre sus huellas y las de sus compañeros.**

	N	AV	CS	S
Alumnos	7	12	3	3

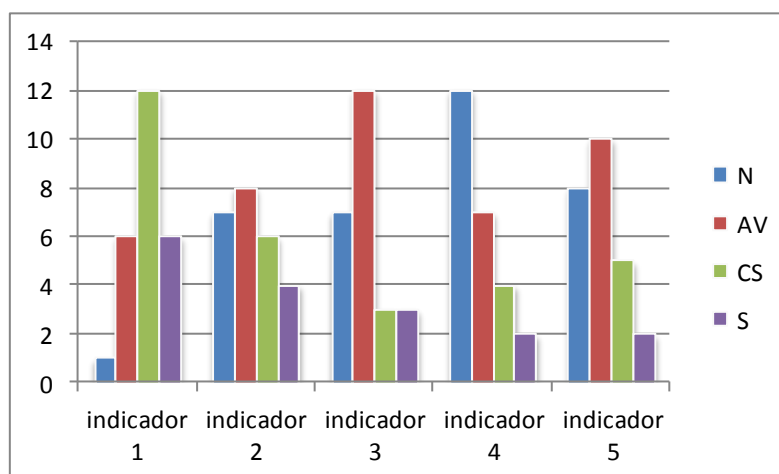
**Indicador: Nombra más de un uso de las huellas como identificación**

	N	AV	CS	S
Alumnos	12	7	4	2

**Indicador: Nombra algunos elementos que conforman sus huellas dactilares**

	N	AV	CS	S
Alumnos	8	10	5	2

### GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 3 “LOS DETECTIVES”



### **Resultados de la Secuencia Didáctica No. 3 “Los Detectives”**

El 96% del grupo logro plasmar sus huellas dactilares y de sus manos, el 18% logro identificar cuáles son sus huellas, aunque les llevo más tiempo del previsto para esta actividad, sin embargo, así lo demando el mismo grupo, pues su interés por identificar su huellas al compararlas con las líneas de la palma de sus manos fue de manera analítica.

El 60% del grupo además de identificar sus propias huellas, también encontró y nombro a los compañeros cuyas huellas identifico por características que implicaron mayor atención como medir al tamaño de sus dedos y manos así como observar con mucha atención las formas de las hullas dactilares, el 12% utilizo estrategias de medición también nombraron la forma y dirección que tienen las líneas dactilares.

Cuando se les cuestiono a cerca de la importancia de conocer las huellas dactilares y su uso, el 48% del grupo respondió “no se”, pero cuando 2 de los integrantes del grupo menciono que en la identificación oficial de su papá o mamá o de otro familiar, se detono la participación de más de la mitad del grupo pues comenzaron a mencionar otros documentos en los que han visto el uso diciendo, también en la cartilla de lectura, en la tarjeta de papá, en el acta de nacimiento...

<p><b>Secuencia didáctica 4</b> <b>“¿A QUIEN TE PARECES?”</b></p>	<p><b>Lo que se favorece:</b> Reconocer sus características físicas, y cualidades. (autoconcepto y autoestima)</p>	<p><b>Periodo:</b> Del 20 al 24 de Octubre 2014</p>
<p><b>Material:</b> Cartulinas, lápices, colores y cinta adhesiva</p>		
<p><b>Actividad previa</b> Se les pedirá a los padres de familia que elaboren un cartel con el dibujo de cada uno de sus hijos e hijas, tratando de resaltar aquellas características físicas que los distinguen y también escribirán tres cualidades que poseen sus hijos e hijas.</p> <p><b>Inicio</b> Con apoyo de los carteles con las imágenes de cada una de las niñas y de los niños se montará en el salón un mural, y posteriormente cada niña y niño expondrá su cartel, mencionando lo que observa de sí mismo.</p> <p><b>Desarrollo</b> Durante la participación, los integrantes nombrarán sus características físicas apoyándose en el cartel para señalar y expresar cuáles son las cualidades personales que están escritas en su cartel para dar un ejemplo de estas cualidades, las cuales previamente ya se comentaron en casa con su familia y decidieron plasmarlas por escrito.</p> <p><b>Cierre</b> Finalmente y a partir de los datos obtenidos, las niñas y los niños hablarán a sus compañeros acerca del parecido que tienen con algún integrante de su familia, mencionarán a quién se parecen y cuál es el parecido. “Yo me parezco a... porque...” Además también se les invitará a reflexionar en qué aspectos no son parecidos a sus familiares y decir porque.</p> <p><b>Indicadores de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expone su dibujo nombrando características físicas que observa de sí mismo.</li> <li>✓ Expresa sus cualidades</li> <li>✓ Da uno o más ejemplos de sus cualidades</li> <li>✓ Identifica el parecido que tiene con algún familiar</li> <li>✓ Habla las diferencias que le distinguen de algunos integrantes de su familia</li> </ul>		

## RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 4

### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MAXIMINO ÁVILA CAMACHO"

#### Situación Didáctica N. 4 "¿A quién te pareces?"

#### Indicadores de desempeño a evaluar

Alumnos	Expone su dibujo nombrando características físicas que observa de sí mismo.	Expresa sus cualidades	Da uno o más ejemplos de sus cualidades	Identifica el parecido que tiene con algún familiar	Habla de las diferencias que le distinguen de algunos integrantes de su familia
Alumna 1	CS	AV	AV	CS	CS
Alumna 2	N	N	N	N	N
Alumna 3	AV	N	N	N	N
Alumna 4	CS	CS	AV	CS	CS
Alumna 5	AV	AV	AV	AV	AV
Alumna 6	CS	CS	CS	CS	CS
Alumna 7	N	N	N	CS	CS
Alumna 8	AV	N	N	AV	AV
Alumna 9	CS	CS	AV	CS	CS
Alumna 10	AV	CS	AV	N	AV
Alumna 11	N	N	N	AV	N
Alumna 12	CS	S	S	S	S
Alumna 13	AV	AV	N	AV	AV
Alumna 14	N	N	N	AV	AV
Alumno 15	AV	N	N	N	AV
Alumno 16	CS	AV	N	N	AV
Alumno 17	CS	CS	AV	AV	AV
Alumno 18	CS	N	N	AV	AV
Alumno 19	CS	AV	AV	S	S
Alumno 20	CS	N	N	AV	AV
Alumno 21	AV	N	N	AV	AV
Alumno 22	S	CS	CS	S	S
Alumno 23	N	N	N	AV	AV
Alumno 24	CS	AV	AV	CS	CS
Alumno 25	AV	N	N	AV	AV

#### RANGOS:

N= NO LO HACE 0%  
 AV= ALGUNAS VECES 25%  
 CS= CASI SIEMPRE 75%  
 S= SI LO HACE 100%

## CUADRO DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDACTICA No. 4 “A quién te pareces”

**Indicador: Expone su dibujo nombrando características físicas que observa de sí mismo.**

	N	AV	CS	S
Alumnos	5	8	11	1

**Indicador: Expresa sus cualidades**

	N	AV	CS	S
Alumnos	12	6	6	1

**Indicador: Da uno o más ejemplos de sus cualidades**

	N	AV	CS	S
Alumnos	14	8	2	1

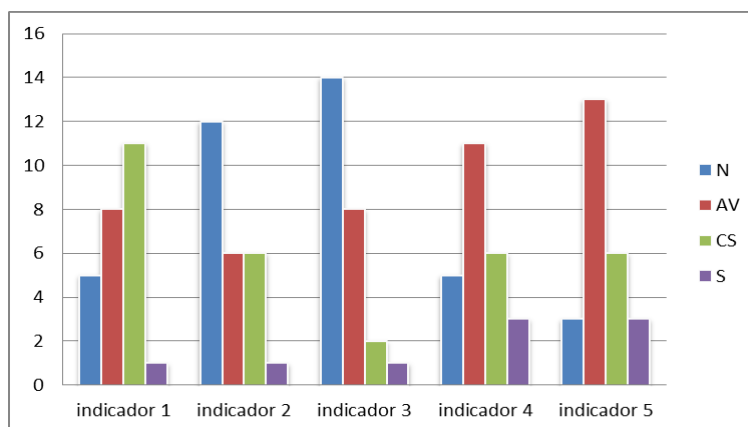
**Indicador: Identifica el parecido que tiene con algún familiar**

	N	AV	CS	S
Alumnos	5	11	6	3

**Indicador: Habla de las diferencias que le distinguen de algunos integrantes de su familia**

	N	AV	CS	S
Alumnos	3	13	6	3

## GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 4 “A QUIÉN TE PARECES”





## **Resultados de la Secuencia Didáctica No. 4 “¿A quién te pareces?”**

El 100% del grupo presento su cartel, pero solo el 80% lo expreso y compartió con los demás, el 76% requirió de apoyo para nombrar características físicas que se muestran en el dibujo y que están relacionadas con su imagen física real, cuando hablaron de sus cualidades que anticipadamente comentaron y plasmaron en el cartel con ayuda de su familia, solo el 52% lo mencionaron dando ejemplos como estos:

- Mi mamá dice que tengo la cualidad de ser alegre porque siempre sonrío a la gente, en eso me parezco a mi papá.
- Mi papá dice que tengo la cualidad de memorizar canciones porque las aprendo muy rápido y las canto sin olvidar lo que dicen

Pero la mayor participación se dio cuando hablaron del parecido que tienen con algún familiar y cómo lo identifican, incluso nombraron la parte del cuerpo o rasgo que les hace parecidos, la mayoría de las participaciones fueron a cerca de los parecidos que tienen con sus padres o hermanos, por ejemplo el color de piel, la forma del pelo, de ojos, la estatura, la forma de la nariz.

Ejemplos de parecidos que mencionaron los alumnos al exponer sus carteles.

- Mi boca es parecida a la de mi mamá porque los labios son muy gorditos y de color oscuro y tenemos un lunar en la nariz, con parecemos mucho.

Otra participación:

- Yo me parezco a mi abuela porque nuestro cabello es chino y de color claro, solo que ella es mujer y yo hombre y mi mamá es su hija pero el color de su pelo no es igual al nuestro.

<p><b>Secuencia didáctica 5</b> <b>“¿QUÉ TE GUSTA Y QUÉ NO TE GUSTA DE TI?”</b></p>	<p><b>Lo que se favorece:</b> Reconocer sus características físicas, cualidades, autoconcepto y autoestima.</p>	<p><b>Periodo:</b> Del 3 al 7 de Noviembre 2014</p>
---	---	---

**Material:**  
Hojas blancas, lápices, colores y espejos personales.

**Inicio**

De forma individual las niñas y los niños, registrarán su nombre en la parte superior de una hoja blanca que ocuparán más adelante, posteriormente harán uso de un espejo para observarse con atención e identificar sus características físicas y rasgos que les distinguen de los demás, incluso reconocer las diferencias de género entre niños y niñas.

**Desarrollo**

Ahora cada participante mencionará algunos aspectos físicos de el o ella, y compartirá la información al resto del grupo, reunidos al centro del salón mencionarán características físicas de sí mismos y en caso de requerir apoyo, se les harán preguntas como las siguientes ¿cómo es tu cabello? mi cabello es... ¿cómo son tus ojos? Mis ojos son... para guiarlos se centrará su atención en aspectos físicos.

**Cierre**

Finalmente en la hoja que contiene su nombre **“Yo soy...”**, las niñas y los niños harán un dibujo de sí mismos y mencionarán los aspectos y las características físicas que los distinguen. Se hará una reflexión de las características que nos hacen diferentes y únicos de los demás. Al termino las niñas y los niños podrán jugar en pares a los espejos, imitando los gestos de su compañera (o).

- Indicadores de evaluación:**
- ✓ Habla acerca de cómo es él o ella
  - ✓ Menciona por lo menos tres o más características físicas de sí mismos
  - ✓ Dibujan la imagen de sí mismos
  - ✓ Habla de las características que plasmo en el dibujo de sí mismo
  - ✓ Identifica cuales son algunas de las diferencias entre los niños y las niñas

Situación Didáctica N. 5" ¿Qué te gusta y qué no te gusta de ti?"					
Indicadores de desempeño a evaluar					
Alumnos	Menciona partes del cuerpo que no se mencionaron en el la canción del saludo	Habla de lo que le gusta de él o ella	Habla de lo que no le gusta de él o ella	Expresa actividades que realiza con algunas partes de su cuerpo	Utiliza símbolos para expresar lo que le gusta
Alumna 1	CS	CS	CS	CS	CS
Alumna 2	N	N	N	N	AV
Alumna 3	AV	AV	AV	N	AV
Alumna 4	S	CS	CS	CS	S
Alumna 5	AV	AV	AV	N	S
Alumna 6	S	S	S	S	S
Alumna 7	AV	AV	AV	AV	AV
Alumna 8	N	N	N	N	AV
Alumna 9	S	CS	CS	S	S
Alumna 10	S	CS	CS	CS	S
Alumna 11	N	N	N	N	AV
Alumna 12	S	S	S	S	S
Alumna 13	CS	AV	AV	AV	S
Alumna 14	N	N	N	N	AV
Alumno 15	AV	N	N	AV	AV
Alumno 16	CS	AV	AV	N	CS
Alumno 17	AV	N	N	AV	CS
Alumno 18	CS	CS	S	CS	S
Alumno 19	S	S	S	CS	S
Alumno 20	CS	CS	AV	AV	S
Alumno 21	AV	AV	AV	N	CS
Alumno 22	S	CS	CS	CS	S
Alumno 23	N	N	N	N	AV
Alumno 24	CS	N	N	AV	CS
Alumno 25	CS	N	N	AV	CS

**RANGOS:**

N= NO LO HACE 0%  
AV= ALGUNAS VECES 25%  
CS= CASI SIEMPRE 75%  
S= SI LO HACE 100%

**CUADRO DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDACTICA No. 5 “¿Qué te gusta y qué no te gusta de ti”**

**Indicador: Menciona partes del cuerpo que no se mencionaron en el saludo**

	N	AV	CS	S
Alumnos	5	8	11	1

**Indicador: Habla de lo que le gusta de él o ella**

	N	AV	CS	S
Alumnos	12	6	6	1

**Indicador: Habla de lo que no le gusta de él o ella**

	N	AV	CS	S
Alumnos	14	8	2	1

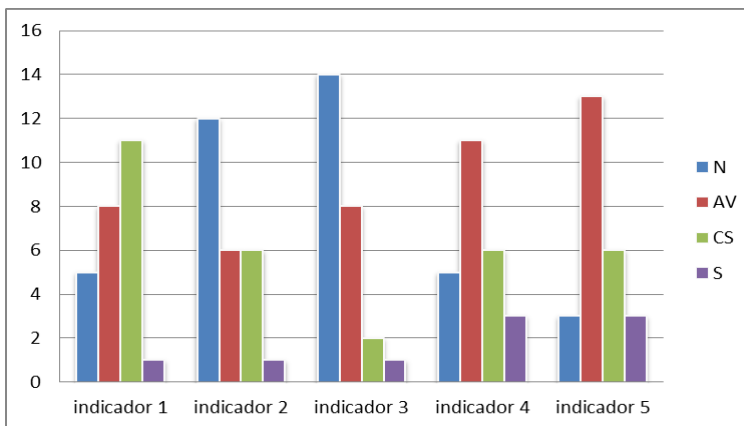
**Indicador: Expresa actividades que realiza con algunas partes de su cuerpo**

	N	AV	CS	S
Alumnos	5	11	6	3

**Indicador: Utiliza símbolos para expresar lo que le gusta**

	N	AV	CS	S
Alumnos	3	13	6	3

**GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 5 “¿QUÉ TE GUSTA Y QUÉ NO TE GUSTA DE TI?”**



## **Resultados de la Secuencia Didáctica No. 5 “Lo que te gusta y lo que no te gusta de ti”**

La actividad fue dinámica y atractiva para el grupo, el 80% de ellos nombro algunas partes del cuerpo que durante la canción del saludo no se nombró, aunque esta canción ya antes la han escuchado los alumnos, en este caso al momento de solicitar nombraran la funcionalidad que tiene esta parte de su cuerpo, hubo muy poca respuesta hasta que se dio un ejemplo.

Posteriormente el 36% del grupo respondió dando otros ejemplos como:

- Los ojos, los ojos nos sirven para mirar a nuestros amigos y los caminos por donde caminamos.
- Con las manos puedo manejar mi triciclo.
- Mi pelo me sirve para que no me de calor en la cabeza pero no me gusta porque es muy chino.
- A mi no me gusta el color de mis ojos porque no se parecen a los de mis amigos.

Y cuando se trataba de nombrar lo que le gustaba o no le gustaba de ella o el, los primeros (64%) nombraron partes del cuerpo o características distintas pero el resto de los integrantes del grupo solo repitió las respuestas de sus compañeros, al momento de aplicar el último indicador, solo tres alumnos no referían nada el resto hacia marcas para señalar si o no y cuando se les pregunto de manera directa solo tres argumentaron respondiendo porque sí o no conocían la funcionalidad de la parte de su cuerpo.

Hasta este momento de del proyecto se puede observar que los alumnos se animan a participar de manera gradual, hay quienes cuando identifican características propias, en voz baja o con señas se manifiestan.



**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
"MAXIMINO ÁVILA CAMACHO"**



**Secuencia didáctica 6  
"ANTES Y AHORA"**

**Lo que se favorece:**

Reconocer y valorar sus capacidades, autoestima

**Periodo:**

Del 17 al 21 de  
Noviembre 2014

**Material:**

Fotografías personales, espejo grande, papel bond y plumones

**Inicio**

Las niñas y los niños traerán al salón de clases una foto personal de cuando eran pequeños (3-5 años) con el propósito de identificar rasgos personales y capacidades que tienen como seres únicos.

**Desarrollo**

Las niñas y niños observarán su foto, después de un tiempo determinado, trabajarán en pares intercambiando sus fotos para observar las y comparalas generando en los niños la confianza para que individualmente describan las características que han observado y expresar los cambios que encuentran entre la foto y su imagen reflejada en el espejo de ahora que tienen 6 años.

**Cierre**

Finalmente y por turnos cada niño y niña, nombrarán dos cualidades, rasgos físicos y capacidades de antes y ahora, con apoyo de la maestra elaborarán el registro de las respuestas mencionadas y al final se hará la lectura en plenaria para la identificación y valoración de rasgos y cualidades actuales.

**Indicadores de evaluación:**

- ✓ Habla acerca de cómo era en la foto de cuando tenía menos años
- ✓ Compara tres o más características físicas de antes con ahora
- ✓ Dibuja y expresa cambios que ve en su crecimiento (foto e imagen actual)
- ✓ Habla de sus cualidades que plasmó en el dibujo de sí mismo
- ✓ Identifica algunas capacidades de cuando tenía 4 años y de ahora que tiene 6 años para resaltar que ya es más autónomo
- ✓ Identifica algunas diferencias entre los niños y las niñas.

## RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 6

### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MAXIMINO ÁVILA CAMACHO"

Situación Didáctica N. 6 "Antes y ahora"					
Indicadores de desempeño a evaluar					
Alumnos	Habla acerca de cómo era en la foto de cuando tenía menos años	Compara tres o más características físicas de antes con ahora	Dibuja y expresa cambios que ve en su crecimiento (foto e imagen actual)	Identifica algunas capacidades de cuando tenía 4 años y de ahora que tiene 6 años para resaltar que ya es más autónomo	Identifica algunas diferencias entre los niños y las niñas.
Alumna 1	S	S	S	S	S
Alumna 2	CS	AV	CS	CS	CS
Alumna 3	CS	AV	CS	CS	S
Alumna 4	S	S	S	S	S
Alumna 5	CS	AV	AV	AV	CS
Alumna 6	S	CS	CS	S	S
Alumna 7	AV	CS	AV	AV	S
Alumna 8	AV	CS	CS	CS	S
Alumna 9	S	S	S	S	S
Alumna 10	S	CS	CS	CS	S
Alumna 11	S	CS	S	CS	AV
Alumna 12	S	S	S	S	S
Alumna 13	CS	AV	CS	AV	S
Alumna 14	CS	AV	AV	AV	CS
Alumno 15	AV	AV	CS	CS	CS
Alumno 16	S	CS	CS	AV	CS
Alumno 17	S	CS	CS	CS	S
Alumno 18	S	S	CS	CS	S
Alumno 19	S	S	S	CS	S
Alumno 20	S	CS	CS	CS	S
Alumno 21	CS	CS	CS	CS	CS
Alumno 22	S	S	S	CS	S
Alumno 23	CS	AV	AV	AV	CS
Alumno 24	S	CS	S	S	S
Alumno 25	S	CS	CS	CS	S

#### RANGOS:

N= NO LO HACE 0%  
AV= ALGUNAS VECES 25%  
CS= CASI SIEMPRE 75%  
S= SI LO HACE 100%

## CUADRO DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDACTICA No. 6 “Antes y ahora”

**Indicador: Habla acerca de cómo era en la foto de cuando tenía menos años**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	3	7	15

**Indicador: Compara tres o más características físicas de antes con ahora**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	7	11	7

**Indicador: Dibuja y expresa cambios que ve en su crecimiento (foto e imagen actual)**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	4	13	8

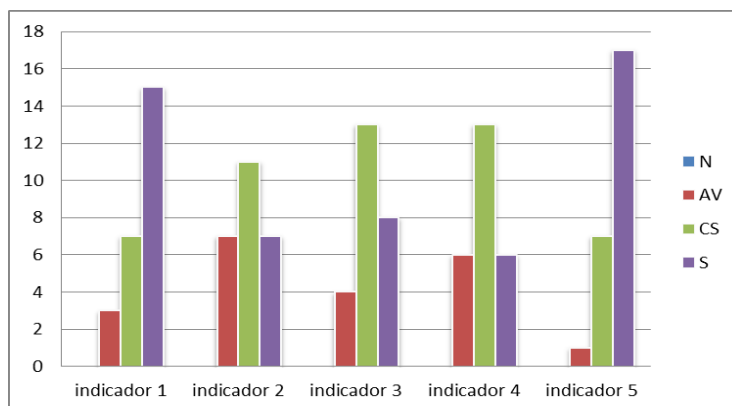
**Indicador: Identifica algunas capacidades de cuando tenía 4 años y de ahora que tiene 6 años para resaltar que ya es más autónomo**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	6	13	6

**Indicador: Utiliza algunas diferencias entre los niños y las niñas.**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	1	7	17

## GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 6 “Antes y ahora”





## **Resultados de la Secuencia Didáctica No. 6 “Antes y ahora”**

A partir de esta actividad se observa en los resultados, como los alumnos participan con mayor confianza se refleja cuando refieren algunas características que les hacen únicos y diferentes a los otros, lo expresan con actitud positiva y con cierta seguridad, las imágenes en las que se apoyan son sin duda un estímulo que a su vez del permite comparar como eran antes y ahora, desde luego la intervención docente es un medio que apoya para que las consignas se desarrollen con el propósito de los aprendizajes se logren, definitivamente el desarrollo de la actividad fluye al momento que se propicia la interacción entre compañeros. Otro aspecto que se ha favorecido es que la familia ha tenido más comunicación y cercanía con su hijo o hija reconociendo que se encuentran en un proceso de autonomía al permitirles que ahora tienen la capacidad de realizar actividades en la medida de sus capacidades y de poner en práctica nuevas habilidades que se han venido favoreciendo.

En esta actividad el 52% del grupo aprendió a reconocer las capacidades que tiene para realizar ciertas acciones diciendo:

- Ahora ya puedo solo vestirme y antes me ayudaban.

Hay quienes de incluso de manera breve y sencilla describen su autoimagen, así también su lenguaje es más estructurado.

El 24% del grupo a veces reconoce sus capacidades, requieren de estímulo para expresarlo, el estímulo consiste en animarles a compartir con los demás sus logros y así sus pares hacen notable sus capacidades y cualidades que ponen en práctica al participar en juegos y actividades de la escuela.

<p><b>Secuencia didáctica 7</b> <b>"LÍNEA DEL TIEMPO"</b></p>	<p><b>Lo que se favorece:</b> Reconocer sus características físicas a través del tiempo y como estas los hacen más autónomos</p>	<p><b>Periodo:</b> Del 1 al 5 de Diciembre 2014</p>
<p><b>Material:</b> Hojas blancas, lápices, colores y espejos personales.</p>		
<p><b>Inicio</b></p> <p>Con el apoyo de los padres de familia se realizará en casa una línea de tiempo de los 6 años de vida de la niña (o), la línea de tiempo contará con 6 espacios uno por cada año de vida, utilizarán imágenes y/o dibujos para resaltar las capacidades y cambios adquiridos durante su crecimiento por cada año.</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Reunidos en el aula, cada niña y niño explicará su línea de tiempo, se organizará al grupo para que por turnos participen en la actividad, la maestra hará énfasis en la participación para que las niñas y niños identifiquen y nombren las capacidades adquiridas a través de los 6 años.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>La maestra hará la intervención necesaria para apoyar a los participantes resaltando las capacidades mencionadas pidiendo a la niña o niño que las ejemplifique apoyándose en antes y ahora</p> <p>Por ejemplo: antes para pedir o expresar algo, lloraba; ahora cuando necesito algo hablo para que sepan que quiero o que siento.</p> <p>En plenaria repasaremos las capacidades, mencionadas por los niños y en relación a los cambios físicos y de crecimiento que se mencionaron durante las participaciones.</p> <p><b>Indicadores de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expone su línea de tiempo</li> <li>✓ Identifica y nombra al menos tres cambios que observa de sí mismo</li> <li>✓ Expresa algunas capacidades adquiridas durante su crecimiento</li> <li>✓ Da uno o más ejemplos de sus capacidades</li> <li>✓ Expresa como se siente cuando realiza actividades y tareas en las que pone en juego sus capacidades.</li> </ul>		

## RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 7

### CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "MAXIMINO ÁVILA CAMACHO"

#### Situación Didáctica N. 7 "Línea de tiempo"

#### Indicadores de desempeño a evaluar

Alumnos	Expone su línea de tiempo	Identifica y nombra al menos tres cambios que observa de sí mismo	Expresa algunas capacidades adquiridas durante su crecimiento	Da uno o más ejemplos de sus capacidades	Expresa como se siente cuando realiza actividades y tareas en las que pone en juego sus capacidades
Alumna 1	S	S	S	CS	CS
Alumna 2	AV	AV	N	CS	CS
Alumna 3	AV	CS	AV	CS	CS
Alumna 4	CS	S	CS	CS	S
Alumna 5	AV	AV	AV	CS	CS
Alumna 6	CS	CS	CS	CS	S
Alumna 7	AV	AV	AV	CS	CS
Alumna 8	AV	AV	AV	CS	CS
Alumna 9	S	S	S	S	S
Alumna 10	S	CS	CS	S	S
Alumna 11	S	S	CS	S	S
Alumna 12	S	S	CS	S	CS
Alumna 13	CS	CS	CS	CS	CS
Alumna 14	N	N	AV	AV	AV
Alumno 15	S	CS	CS	CS	CS
Alumno 16	S	S	CS	CS	S
Alumno 17	CS	CS	AV	AV	AV
Alumno 18	CS	CS	CS	CS	CS
Alumno 19	S	CS	CS	CS	S
Alumno 20	CS	CS	CS	CS	CS
Alumno 21	AV	AV	AV	AV	AV
Alumno 22	S	S	S	S	CS
Alumno 23	AV	AV	AV	CS	AV
Alumno 24	S	S	S	S	CS
Alumno 25	AV	AV	AV	CS	CS

#### RANGOS:

N= NO LO HACE 0%  
 AV= ALGUNAS VECES 25%  
 CS= CASI SIEMPRE 75%  
 S= SI LO HACE 100%

## CUADRO DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 7 “Línea de tiempo”

**Indicador: Expone su línea de tiempo**

	N	AV	CS	S
Alumnos	1	8	6	10

**Indicador: Identifica y nombra al menos tres cambios que observa de sí mismo**

	N	AV	CS	S
Alumnos	1	7	9	8

**Indicador: Expresa algunas capacidades adquiridas durante su crecimiento**

	N	AV	CS	S
Alumnos	1	9	11	4

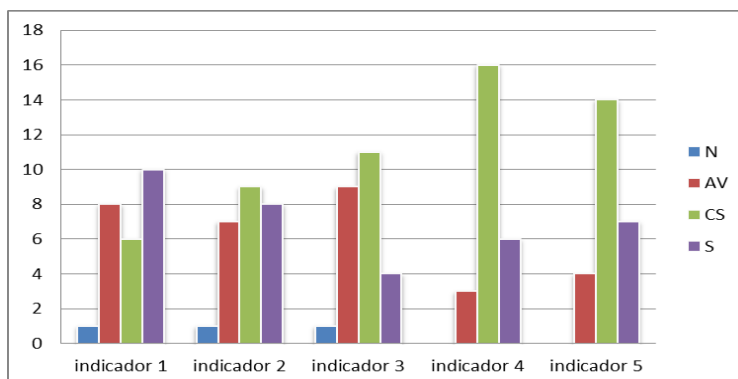
**Indicador: Da uno o más ejemplos de sus capacidades**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	3	16	6

**Indicador: Expresa como se siente cuando realiza actividades y tareas en las que pone en juego sus capacidades**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	4	14	7

## GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 7 “Línea de tiempo”



## Resultados de la secuencia didáctica No. 7 “Línea de tiempo”

En la exposición de la línea de tiempo 1 de 25 alumnos se mostro tímido al participar y sus expresiones eran gestuales, sin embargo como se fue desarrollando la actividad se integro e interactuó con sus pares, sobre todo cuando los propios compañeros le mencionaron algunos de los cambio físicos que observaban en las imágenes de hace algunos años con su imagen actual.

La actividad anterior permitió en los alumnos que identificaran las capacidades como la posibilidad de realizar acciones con autonomía por lo tanto al momento de mencionarlas lo hacen con entusiasmo, el 64% del grupo lo hace dando ejemplos de actividades que realiza durante los juegos o actividades de recreo.

La línea de tiempo fue tarea que realizaron en casa con la familia por lo que se enriqueció mayor aún, pues además de dibujar imágenes o pegar fotos se creo en mayor seguridad en los menores, en sus participaciones se muestran con actitud positiva y su autoestima favorece.

A continuación se muestra una imagen con dibujos y datos que el alumno con su familia recuperaron para identificar los cambios que el niño ha tenido a lo largo de seis años, cuando el alumno lo expuso a sus compañeros manifestó capacidades que ha adquirido y la forma en que le favorecen.

Foto 3. Imagen de la actividad “línea de tiempo”



**Secuencia didáctica 8  
"EL CIRCO DE LAS  
HABILIDADES"**

**Lo que se favorece:**  
Reconocer sus capacidades personales,  
autoestima y autonomía

**Periodo:**  
Del 12 al 16 de Enero  
2015

**Material:**

Hojas de registro de estrellas, lápices, portería y balón, bolos, cuerda, aro y pelota.

**Inicio**

Reunidos en el salón se retomará la actividad de la línea del tiempo, con la finalidad de invitar a las niñas y los niños a participar en la actividad del "Circo de las habilidades" y poner en práctica sus capacidades personales.

**Desarrollo**

De manera individual los niños identificarán su habilidad para ejecutar y participar en la actividad del circo de las habilidades, la educadora propondrá participar en consignas como: el juego de chuzas, saltar la cuerda, encestar la pelota y meter gol. Las niñas y los niños participarán en las 4 actividades y con apoyo de la educadora leerán y registrarán en un tablero didáctico la valoración de su participación, apoyándose en códigos de estrellas.

 <b>Participo en:</b> _____ <b>Y me divertí.</b> _____	 <b>Tengo capacidad de:</b> _____ <b>Dibujo</b>	 <b>Tengo habilidad para participar en:</b> _____ <b>Porque pienso cómo voy hacerlo y lo logro.</b> _____ <b>Dibujo</b>
--	--	--

**Cierre**

Las participaciones se realizarán en el patio de la escuela y al final, en plenaria se hará una valoración y reflexión de las consignas destacando cuáles son las capacidades y habilidades individuales con el reconocimiento a su esfuerzo y logro, se hará entrega de una medalla simbólica para cada participante.

**Indicadores de evaluación:**

- ✓ Muestra iniciativa para participar en la actividad convocada
- ✓ Identifica sus habilidades al conocer las consignas de la actividad
- ✓ Participa en más de una consigna
- ✓ Muestra confianza y se esfuerza para lograr la consigna
- ✓ Muestra y expresa sus habilidades y capacidades al realizar las consignas.

**Situación Didáctica N. 8 "El circo de las habilidades"**

**Indicadores de desempeño a evaluar**

Alumnos	Muestra iniciativa para participar en la actividad convocada	Identifica sus habilidades al conocer las consignas de la actividad	Participa en más de una consigna	Muestra confianza y se esfuerza para lograr la consigna	Muestra y expresa sus habilidades y capacidades al realizar las consignas
Alumna 1	CS	AV	CS	CS	CS
Alumna 2	CS	AV	AV	CS	N
Alumna 3	AV	AV	AV	AV	AV
Alumna 4	CS	S	CS	CS	CS
Alumna 5	CS	CS	S	S	CS
Alumna 6	S	AV	CS	CS	N
Alumna 7	AV	N	AV	AV	N
Alumna 8	AV	N	AV	AV	N
Alumna 9	S	S	S	CS	CS
Alumna 10	S	S	S	CS	CS
Alumna 11	S	S	S	S	S
Alumna 12	CS	S	CS	CS	CS
Alumna 13	N	AV	AV	AV	AV
Alumna 14	N	N	CS	AV	N
Alumno 15	CS	CS	S	CS	AV
Alumno 16	CS	CS	CS	CS	CS
Alumno 17	AV	N	CS	CS	CS
Alumno 18	CS	CS	S	CS	CS
Alumno 19	S	AV	S	S	CS
Alumno 20	CS	CS	S	CS	CS
Alumno 21	AV	N	CS	CS	AV
Alumno 22	S	CS	S	CS	CS
Alumno 23	N	N	CS	AV	N
Alumno 24	CS	CS	S	CS	CS
Alumno 25	AV	AV	S	CS	AV

**RANGOS:**

N= NO LO HACE 0%  
 AV= ALGUNAS VECES 25%  
 CS= CASI SIEMPRE 75%  
 S= SI LO HACE 100%

## CUADRO DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDACTICA No. 8 “El circo de las habilidades”

**Indicador: Muestra iniciativa para participar en la actividad convocada**

	N	AV	CS	S
Alumnos	3	6	10	6

**Indicador: Identifica sus habilidades al conocer las consignas de la actividad**

	N	AV	CS	S
Alumnos	6	7	7	5

**Indicador: Participa en más de una consigna**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	5	8	11

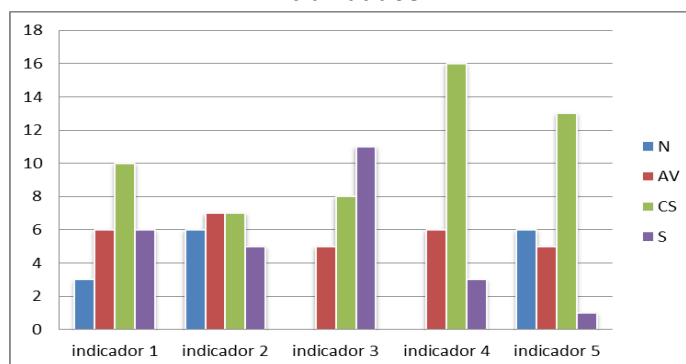
**Indicador: Muestra confianza y se esfuerza para lograr la consigna**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	6	16	3

**Indicador: Muestra y expresa sus habilidades y capacidades al realizar las consignas**

	N	AV	CS	S
Alumnos	6	5	13	1

### GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 8 “El circo de las habilidades”





## **Resultados de la secuencia didáctica No. 8 “El circo de las habilidades”**

La experiencia en esta secuencia didáctica fue interesante para los alumnos pues participaron con empeño mostrando sorpresa de su propia participación ya que aun cuando se ha logrado que los alumnos ganen confianza en sí, en el momento de alcanzar sus logros algunos participantes festejaban con alegría y aplausos o festejos que estimulaban y animaban a los demás a esforzarse, para realizar la actividad se requirió de más tiempo del planeado pues hubo quienes después de su participación y de la identificación de sus habilidades solicitaban participar en repetidas ocasiones, así se logró valorar además la organización que se dio entre pares para participar en orden de turnos, la actividad permitió la comunicación y empatía ante el reconocimiento de sus capacidades y las de otros compañeros.

La actividad que más entusiasmo a los participantes fue la de saltar la cuerda y juego de chuzas, así el 24% de los alumnos que a veces lo hacían, gradualmente se redujo el porcentaje pues al ambiente de confianza y participación aumentó generando una actitud positiva, del mismo modo se logró que los alumnos se llamen por su nombre propio, sobre todo cuando se trata de informar cuál es su participación y sus logros.

**Secuencia didáctica 9  
"MI ESTRELLA Y TÚ  
ESTRELLA"**

**Lo que se favorece:**  
Reconocer sus capacidades  
personales, autoestima y autonomía

**Periodo:**  
Del 26 al 30 de  
Enero 2015

**Material:**

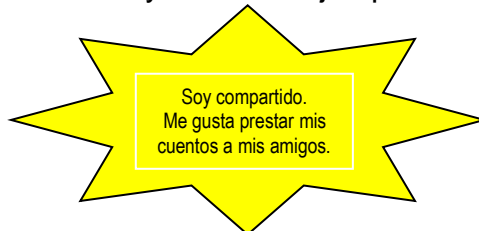
Estrellas hechas con cartulina, lápices, cinta adhesiva.

**Inicio**

Reunidos en el aula las niñas y los niños con apoyo de la educadora se organizaran para discutir las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más te gusta de la forma de ser de tu mejor amigo o amiga? ¿En qué se parecen tu amigo y tú? Por ejemplo, somos compartidos, somos muy trabajadores, somos altos, etc.

**Desarrollo**

Después de identificar y discutir las preguntas planteadas, de manera individual cada integrante del grupo recibirá tres imágenes de cartulina en forma de estrella para que con ayuda de la maestra escriban lo que más les gusta de sí mismos o alguna capacidad para la que son muy hábiles. Ejemplo:



**Cierre**

Finalmente cada uno de los alumnos colocara en su suéter las tres estrellas y organizados se desplazarán por el salón para mostrar a sus compañeros las estrellas nombrando y leyendo sus cualidades, después de unos minutos, sentados en el cuadro de comunicación y por turnos expresaran las cualidades que reconocen e identifican de uno de sus compañeros y se lo expresarán dando un ejemplo.

**Indicadores de evaluación:**

- ✓ Identifica y expresa quiénes son sus amigos
- ✓ Dice y comparte lo que le gusta de su amigo o amiga
- ✓ Sabe y expresa lo que le gusta de sí
- ✓ Habla con uno o más compañeros y les dice lo que le gusta de ella o el
- Expresa con ejemplos y experiencias lo que sabe hacer y cómo lo logra

Situación Didáctica N. 9 “Mi estrella y tu estrella”

Indicadores de desempeño a evaluar

Alumnos	Identifica y expresa quiénes son sus amigos	Dice y comparte lo que le gusta de su amigo o amiga	Sabe y expresa lo que le gusta de sí	Habla con uno o más compañeros y les dice lo que le gusta de ella o el	Expresa con ejemplos y experiencias lo que sabe hacer y cómo lo logra
Alumna 1	CS	CS	CS	CS	S
Alumna 2	CS	AV	AV	CS	CS
Alumna 3	AV	AV	AV	AV	AV
Alumna 4	S	S	CS	CS	CS
Alumna 5	CS	CS	CS	CS	CS
Alumna 6	S	CS	S	CS	CS
Alumna 7	AV	AV	AV	AV	AV
Alumna 8	N	AV	AV	N	AV
Alumna 9	S	CS	S	CS	S
Alumna 10	S	CS	CS	S	S
Alumna 11	S	S	CS	S	S
Alumna 12	CS	CS	S	S	S
Alumna 13	AV	N	CS	AV	AV
Alumna 14	N	N	CS	AV	AV
Alumno 15	CS	CS	CS	AV	AV
Alumno 16	CS	CS	CS	AV	CS
Alumno 17	AV	AV	CS	AV	CS
Alumno 18	CS	CS	CS	CS	CS
Alumno 19	S	S	CS	CS	CS
Alumno 20	S	S	CS	CS	AV
Alumno 21	AV	AV	AV	AV	AV
Alumno 22	S	S	S	CS	S
Alumno 23	AV	AV	CS	AV	AV
Alumno 24	CS	CS	CS	S	CS
Alumno 25	CS	CS	CS	CS	CS

**RANGOS:**

N= NO LO HACE  
AV= ALGUNAS VECES  
CS= CASI SIEMPRE  
S= SI LO HACE

## CUADRO DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDACTICA No. 9 “Mi estrella y tu estrella”

**Indicador: Identifica y expresa quiénes son sus amigos**

	N	AV	CS	S
Alumnos	2	6	9	8

**Indicador: Dice y comparte lo que le gusta de su amigo o amiga**

	N	AV	CS	S
Alumnos	2	7	11	5

**Indicador: Sabe y expresa lo que le gusta de sí**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	5	16	4

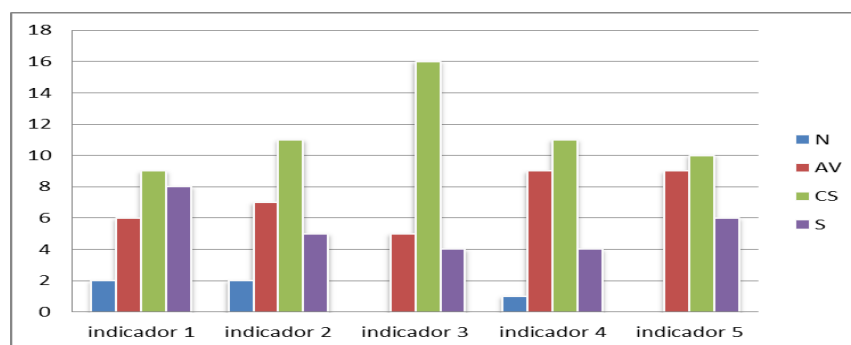
**Indicador: Habla con uno o más compañeros y les dice lo que le gusta de ella o el**

	N	AV	CS	S
Alumnos	1	9	11	4

**Indicador: Expresa con ejemplos y experiencias lo que sabe hacer y cómo lo logra**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	9	10	6

## GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 9 “Mi estrella y tu estrella”



### **Resultados de la secuencia didáctica No. 9 “Mi estrella y tu estrella”**

El 64% del grupo ya reconoce y expresa lo que le gusta, en esta actividad ya se observa la confianza que han logrado obtener los alumnos para expresar sus sensaciones, recordemos que inicialmente los alumnos no lograban identificar lo que les hacía sentir bien pero además no lo expresaban, las actividades que se han desarrollado antes de esta secuencia, han ofrecido a los alumnos el reconocimiento de sí, identificar en ellos características que les hacen únicos y que les permiten realizar actividades con habilidades que poseen, incluso expresan a sus pares las habilidades que perciben de ellos al verlos participar, se ha logrado que el grupo se integre y celebre los logros y esfuerzos que hacen los integrantes para alcanzar un propósito, su autoestima se refleja cuando participan con mayor seguridad, así también nombran e identifican partes de su esquema corporal que antes no referían.

En dos de los integrantes del grupo se ha dado mayor apoyo para que su participación propicie alcanzar los aprendizajes esperados, ya que en ocasiones solo repiten lo que escuchan de los demás compañeros.



**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
"MAXIMINO ÁVILA CAMACHO"**



**Secuencia didáctica 10  
"YO SOY Y YO PUEDO"**

**Lo que se favorece:**

Reconocer sus características físicas, y cualidades, autoconcepto y autoestima.

**Periodo:**

Del 9 al 13 de  
Febrero 2015

**Material:**

Tarjeta de con datos personales que le identifican, lápices y colores.

**Actividad previa**

Con apoyo de la línea de tiempo y la recopilación de experiencias de las actividades anteriores, se invitará a las niñas y niños para realizar su autobiografía.

**Inicio**

Para generar una lluvia de ideas, en el aula la educadora hará las siguientes preguntas para que los niños expresen sus ideas y dar algunos de los elementos necesarios para destacarlos en la actividad.

¿Qué es lo que más te gusta de ti?

Obsérvate en el espejo y nombra otras características físicas y habilidades que te distinguen de los demás.

¿De las características que nombraste, cuál es la que te gusta más y por qué?

¿Qué característica es la que te hace único y diferente a los demás?

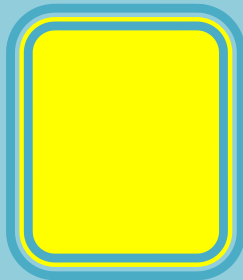
Menciona las habilidades que tienes

Menciona las cosas que antes no podías hacer y ahora sí puedes

¿A quién te pareces físicamente de tu familia y con quien compartes una cualidad?

**Desarrollo**

En una hoja las niñas y los niños con ayuda de la educadora, irán escribiendo las respuestas y con ello realizarán su autobiografía, en la que se destacarán características físicas, habilidades y capacidades apoyándose en alguna experiencia o vivencia significativa como por ejemplo:



Soy \_\_\_\_\_ tengo \_\_\_\_\_ años, cuando era pequeño hacía \_\_\_\_\_ ahora que he crecido ya puedo hacer \_\_\_\_\_ además me gusta \_\_\_\_\_ también tengo facilidad para hacer \_\_\_\_\_, vivo con \_\_\_\_\_ y me parece a \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_, lo que me hace sentir \_\_\_\_\_ es \_\_\_\_\_, lo que más me gusta de mí es \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_

### **Cierre**

Para finalizar esta serie de actividades y como parte de la socialización, las niñas y niños organizarán una exposición de los productos de las actividades y mostrarlo a sus compañeros de los otros grupos, en dicha exposición cada quien expresará a los visitantes algunos de sus rasgos, características, gustos, preferencias habilidades y capacidades que los hacen únicos, además de exponer su línea de tiempo, autorretrato, entre otras producciones y valoraciones que ahora cada uno ha descubierto y conoce de sí mismos.

### **Indicadores de evaluación:**

- ✓ Participa en la lluvia de ideas y expresa verbalmente lo que se le pregunta
  - ✓ Elabora su autobiografía con datos personales que le identifican
  - ✓ Organiza producciones propias que le identifican y le distinguen de los demás
  - ✓ Expone y comparte con otros acerca de quién es él o ella
- Expresa elementos y características que posee es decir, su autoconcepto, la valoración que tiene de sí mismo, su autoestima y lo que puede hacer de manera autónoma.

**RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA 10  
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL  
“MAXIMINO ÁVILA CAMACHO”**

<b>Situación Didáctica N. 10 “Yo soy y yo puedo”</b>					
<b>Indicadores de desempeño a evaluar</b>					
Alumnos	Participa en la lluvia de ideas y expresa verbalmente lo que se le pregunta	Elabora su autobiografía con datos personales que le identifican	Organiza producciones propias que le identifican y le distinguen de los demás	Expone y comparte con otros acerca de quién es él o ella	Expresa elementos y características que posee, es decir, su autoconcepto, la valoración que tiene de sí mismo, su autoestima y lo que puede hacer de manera autónoma.
Alumna 1	S	S	S	CS	S
Alumna 2	S	CS	CS	CS	AV
Alumna 3	CS	CS	CS	AV	AV
Alumna 4	S	S	S	S	S
Alumna 5	CS	CS	CS	AV	CS
Alumna 6	S	S	S	S	S
Alumna 7	CS	CS	CS	CS	CS
Alumna 8	CS	CS	CS	AV	AV
Alumna 9	S	S	S	S	CS
Alumna 10	S	CS	S	S	S
Alumna 11	CS	S	CS	S	S
Alumna 12	CS	S	S	CS	S
Alumna 13	AV	CS	CS	AV	AV
Alumna 14	AV	AV	CS	AV	AV
Alumno 15	S	S	CS	CS	CS
Alumno 16	CS	CS	S	CS	CS
Alumno 17	AV	CS	CS	CS	CS
Alumno 18	S	S	CS	CS	CS
Alumno 19	S	CS	CS	S	S
Alumno 20	CS	CS	S	CS	CS
Alumno 21	CS	CS	CS	CS	AV
Alumno 22	S	S	S	S	CS
Alumno 23	AV	CS	CS	AV	AV
Alumno 24	S	S	S	S	S
Alumno 25	CS	CS	CS	CS	CS

**RANGOS:**

N= NO LO HACE 0%  
AV= ALGUNAS VECES 25%  
CS= CASI SIEMPRE 75%  
S= SI LO HACE 100%



## CUADRO DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDACTICA No. 10 “Yo soy y yo puedo”

**Indicador: Participa en la lluvia de ideas y expresa verbalmente lo que se le pregunta**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	4	10	11

**Indicador: Elabora su autobiografía con datos personales que le identifican**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	10	14	1

**Indicador: Organiza producciones propias que le identifican y le distinguen de los demás**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	0	15	10

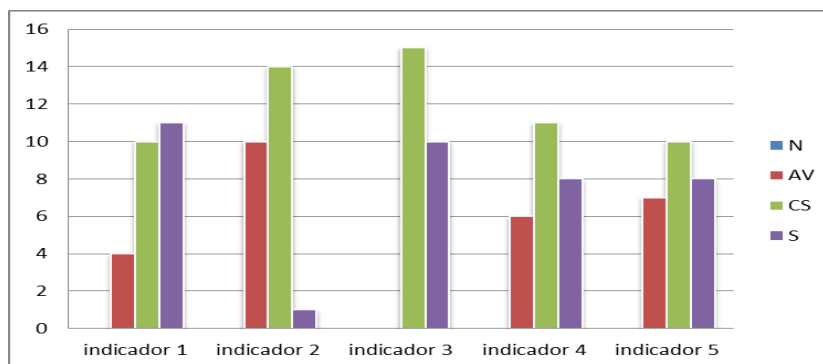
**Indicador: Expone y comparte con otros acerca de quién es él o ella**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	6	11	8

**Indicador: Expresa elementos y características que posee, es decir, su autoconcepto, la valoración que tiene de sí mismo, su autoestima y lo que puede hacer de manera autónoma.**

	N	AV	CS	S
Alumnos	0	7	10	8

## GRÁFICA DE RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA No. 10 “Yo soy y yo puedo”



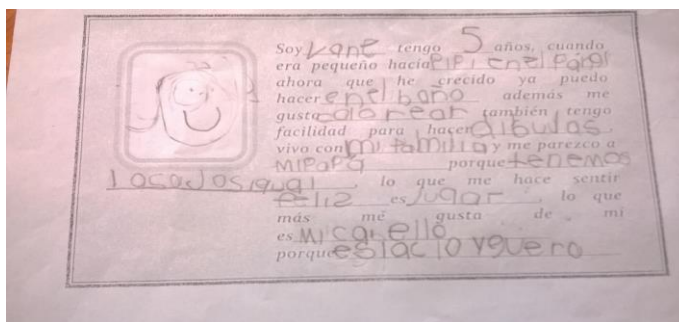
## Resultados de la secuencia didáctica No. 10 “Yo soy y yo puedo”

Finalmente los alumnos se organizan con mayor autonomía y participan con actitud positiva al llevar a cabo la última actividad mas del 50% del grupo expresa aspectos relacionados con su autoconcepto al nombrar algunas características físicas y sus capacidades las refieren y aplican al desarrollar juegos y actividades, vale la pena destacar que en el cierre de ésta última secuencia didáctica los alumnos se expresan sin preocupación de una manera más segura, plasmar con dibujos características de sí, sólo a dos alumnos se les brindó apoyo el cual consistió en preguntas directas y ejemplos, además de ayudarles a recordar como había sido su participación en el desarrollo de las actividades anteriores.

Así sus respuestas fueron reales y vivenciales. Más tarde en colectivo se dio lectura a las respuestas, es conveniente mencionar que la escritura convencional la han adquirido dos alumnos y los demás hicieron escritura guiada por la fonética de las palabras en otros tantos su escritura está representada por grafías.

El 100% del grupo lleno su tarjeta con datos personales sobre todo en lo que es el nombre completo, lo más importante de este aprendizaje es que los alumnos ahora reconocen el uso de su nombre como parte de su identidad personal.

**Foto 4. Imagen de la actividad “Yo soy y yo puedo”, escritura convencional de la alumna, en la cual expresa sus características y capacidades.**



# **CAPITULO IV**

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1. La evaluación en el proceso de aprendizaje**

En la educación, la evaluación permite identificar cuales son los aprendizajes, logros y dificultades de los alumnos, a su vez este también es una herramienta que permite a los docentes evaluar cómo es su intervención.

“En el proceso de la RIEB, la evaluación de los aprendizajes de los alumnos en los tres niveles que integran la Educación Básica es un elemento que está directamente relacionado con la manera en que se desarrolle el currículo en las aulas y las escuelas” (Zorrilla: El enfoque formativo para la educación: p: 9)

El proceso de evaluación permite identificar en los alumnos, ¿qué se saben hacer y cómo se hacen?, es también para los docentes es un medio para autoevaluar su propia práctica, la autoevaluación docente permite de manera reflexiva observar el quehacer diario dando la oportunidad de orientar y sistematizar su enseñanza y propio aprendizaje con el fin de ofrecer y aplicar las estrategias necesarias para mejorar la calidad educativa y el logro de los aprendizajes de los alumnos, diseñando y planeando el desarrollo de competencias que respondan ala vida real.

Para medir los logros y dificultades de los aprendizajes, las docentes tienen la libertad de elegir los mecanismos e instrumentos de evaluación, con estos instrumentos se hace los registros que posteriormente son los elementos que apoyan en las decisiones que deben tomar al diseñar actividades de aprendizaje; para el nivel de educación preescolar es importante recordar que la evaluación es cualitativa y formativa, lo cual implica evaluar en diferentes momentos, siempre con el fin de identificar y dar seguimiento al proceso de aprendizaje en que se encuentran los alumnos.

Para ello el Doctor Díaz Barriga refiere

Para el Doctor Díaz Barriga: “La evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente” (Díaz Barriga, Hernández: 2002)

La función pedagógica de la evaluación, coloca al docente como un actor reflexivo y dinámico que identifica las necesidades de sus alumnos y en base a ello planea actividades con el propósito de alcanzar los aprendizajes esperados, así también el docente a su vez favorece competencias docentes que le convierten en un actor dinámico y reflexivo.

Otra función de la evaluación es la parte del cambio social, la cual en un determinado tiempo presenta los resultados obtenidos a través de evidencias y registros, colocando a los alumnos y a los docentes en un proceso de nuevas oportunidades para seguir aprendiendo.

En consecuencia, la evaluación es de enfoque formativo responde a dos funciones; la primera es de carácter pedagógico –no acreditativo–, y la segunda, social –acreditativo– (Vizcarro, 1998; Coll y Onrubia, 1999; Díaz Barriga y Hernández, 2002), citado en: (SEP 2013: El enfoque formativo de la evaluación 1: p. 24)

Es así entonces que la evaluación, es para el docente un medio para medir la enseñanza y el aprendizaje, por tanto la evaluación se realiza en tres momentos del ciclo escolar, el primer momento es en evaluación inicial o diagnóstica, el segundo momento es la evaluación intermedia y final y el tercer momento de evaluación es la permanente, es decir, en todo momento.

Otra característica de la evaluación, es que es sumativa, es decir, al concluir un periodo o ciclo escolar los resultados obtenidos de la evaluación permiten acreditar un grado (en el nivel primaria y secundaria), es conveniente recordar que en el nivel preescolar, nivel en el cual se aplicó este proyecto, el solo hecho de cursar un grado permite continuar con el siguiente, es decir los tres años de este nivel se desarrollan aprendizajes de acuerdo a los procesos, dicho de otra manera la edad del alumnos corresponde al grado escolar, siendo este un punto que no favorece el logro de aprendizajes esperados en un grado o edad determinada, pues actualmente un porcentaje considerable de los alumnos se inicia la

educación preescolar hasta los cinco años, es decir solo cursan un año de educación preescolar, en donde es mayor aun el compromiso para la educación preescolar cuando solo en un año escolar cursado se logre cubrir los estándares curriculares de egreso de este nivel.

Retomando el tema de la evaluación formativa, se sabe que esta característica permite medir y contrastar los aprendizajes esperados de los niveles de la educación básica y de los estándares curriculares.

El acuerdo 592 define: Los Estándares Curriculares son equiparables con estándares internacionales y, en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirvan para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la Educación Básica, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.(SEP: 2011: acuerdo 592: p.22)

Por ello, el logro de los Estándares Curriculares, el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias, en conjunto son herramientas de aprendizaje que los alumnos utilizan a corto y largo plazo para resolver situaciones y problemas de su vida cotidiana.

Recordemos, los aprendizajes esperados son referentes de un logro, y una competencia definida para la RIEB, como “la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)” (SEP: 2011).

Por tanto, la evaluación en el proceso de aprendizaje debe considerar los cuatro aspectos esenciales de la competencia así, el registro de la evaluación en el nivel preescolar será de aspecto cualitativo ofreciendo mayor información y detalle del desempeño y participación del alumno identificando además el proceso en el que se encuentra.

## 4.2. La evaluación desde el Programa de Educación Preescolar 2011

La evaluación en este nivel, como ya se menciona en los párrafos anteriores es cualitativa y formativa lo que se mide en este nivel son los aprendizajes esperados de las diferentes áreas de desarrollo de los niños.

Así entonces la educadora por la flexibilidad del programa elige las competencias a desarrollar en los alumnos en base a sus necesidades.

“En el nivel preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, esta centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje” (SEP: 2011: p.181)

Para conocer mejor la evaluación en preescolar es conveniente remitirnos a la siguiente pregunta.

**Tabla 13. Mediciones de la evaluación en preescolar**  
**Fuente: Programa de estudio 2011/Guía para la educadora SEP, página 181-182**

### ¿Qué se evalúa?

- Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños
- La intervención docente, la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras), que la caracteriza por ser o no facilitadora de ambientes de aprendizaje.
- Las formas de organización del grupo con los tipos de actividades
- La organización y el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades

Tomando en cuenta estos aspectos de la evaluación podemos decir que la evaluación en el nivel preescolar es la medición los logros, además permite identificar las dificultades y procesos de los alumnos y para el docente es también una herramienta para reconocer si las estrategias y la selección de los contenidos curriculares son los adecuados para atender las necesidades de los alumnos.

Como ya se menciono antes, el docente es el responsable de elegir los métodos de evaluación así como de seleccionar los instrumentos y herramientas de trabajo, tomando en cuenta que las valoraciones deben ser objetivas y demostrativas es decir que el alumno evaluado pueda dar real prueba de lo que sabe hacer y cómo lo sabe hacer, es así como el docente está obligado a dar un seguimiento de los resultados objetivos y no apreciativos.

Algunos de los instrumentos utilizados son: el diario de la educadora, las listas de cotejo, guía de observaciones, anecdotario, rubricas, entre otros.

En el caso de este proyecto, la evaluación toma como parámetro de medición los aprendizajes esperados del campo formativo desarrollo personal, en el que se desarrollan competencias relacionadas con la identidad personal, así como otros aprendizajes esperados vinculados a los campos formativos que se favorecen a la vez de manera articulada como lo son el de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

Así entonces al aplicar las secuencias didácticas se aplican algunos de los instrumentos de evaluación que antes se mencionaron.

### **4.3. Instrumentos de evaluación**

Empecemos por definir qué son los instrumentos de evaluación en el nivel preescolar y cómo elegir el más asertivo para registrar los aprendizajes, logros y/o dificultades de los alumnos, para ello se retoma la definición de una serie de aspectos que la evaluación considera pertinentes para obtener la información que se desea

“Las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Citado en Herramientas para la educación básica 4 SEP 2013.

Ahora bien, se presenta la definición de algunos instrumentos y finalmente se seleccionarán los más convenientes para evaluar a los alumnos que participan en el proyecto de intervención docente.



Las técnicas de observación, son aquellos registros que permiten al docente evaluar en los alumnos los procesos de aprendizaje y logro de habilidades, actitudes, valores, en el momento que se desarrolla la actividad.

Esta técnica a su vez se divide en dos, la asistemática y la sistemática.

La primera técnica permite el registro de actitudes del alumno en relación a la forma en que se va desarrollando la actividad, mientras que la sistemática previamente tiene definido que evaluará por tanto ya se tiene contemplado el propósito que va a observar, por ende, la observación sistemática cuenta con dos instrumentos de evaluación los cuales casi siempre son utilizados.

Instrumentos de la observación sistemática: la guía de observación y el registro anecdótico, en este proyecto nos enfocaremos en el registro anecdótico el cual describe los hechos relevantes y participaciones de los alumnos durante el desarrollo de las actividades, la descripción es breve y objetiva.

La rúbrica es un instrumento que se basa en indicadores en este caso son los aprendizajes esperados.

**Los indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada. El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado (SEP: 2013: p. 51)**

Para medir los logros y participaciones de los alumnos, se utilizaron Rubricas con rangos de porcentajes de 0%, 25%, 75% y 100%, es conveniente mencionar que los rangos son valores de desempeño de los alumnos, es decir una medida al desarrollar y adquirir las competencias de los indicadores (aprendizajes esperados).

De acuerdo a la característica de la evaluación del desempeño en el nivel preescolar, la cual nos habla de una evaluación cualitativa, las Rubricas no son

suficientes para emitir valor, con fundamento en la evaluación por competencias, también se valoran las habilidades, capacidades, actitudes y aptitudes de los alumnos, entonces, vale la pena utilizar otros instrumentos como lo es el anecdotario y las evidencias y productos obtenidos de las participaciones de los alumnos del grupo de preescolar III, siendo los alumnos los actores principales de este proyecto de intervención docente.

Es así que las siguientes páginas contienen la evaluación de las secuencias didácticas en donde se representa la evaluación de los 25 alumnos, gráficas de resultados globales del grupo, anecdotario de la participación durante el desarrollo de las actividades y fotografías como evidencias de los productos y participaciones.

#### **4.4 Evaluación de la propuesta**

Los resultados de la propuesta fueron satisfactorios para la práctica docente, ya que con ello se logró que los alumnos adquirieran aprendizajes y fortalecieran habilidades y capacidades que les dio mayor desempeño y participación en las actividades y cotidianidades personales y sociales.

Con ello el desarrollo de otros aprendizajes de los demás campos formativos, también se favorecieron, es visible y el aprendizajes ya que ahora las desarrollan con mayor seguridad y autonomía, los aprendizajes van desde lo más sencillo pero relevante como lo es el nombre propio y las características que identifican y que les hacen únicos, además de reconocer las capacidades y habilidades que tienen para llevar a cabo tareas desde el ámbito personal hasta el ámbito social.

Las actividades se desarrollan con más soltura y confianza de participación preparando a los alumnos a vivir experiencias en donde ellos son dinámicos y sus aprendizajes son significativos y vivenciales, pues han ganado la confianza de participar y expresar ideas propias y escuchar las de los demás.

La evaluación de la propuesta permite valorar y reflexionar el quehacer educativo, así la intervención y los resultados favorecen las estrategias y las prácticas que inicialmente se aplicaban, la transformación de la práctica docente definitivamente se ve reflejada en los cambios y metodologías nuevas que responden a las necesidades de los cambios y necesidades actuales de la enseñanza, así mismo de manera paralela los beneficios impactan de manera directa y positiva en las aulas a los alumnos.

Se puede decir que el punto medular que requiere cambios y transformación es la intervención docente, y es que el cambio inicia en la misma práctica, pues la visión para abordar las problemáticas se sistematizan y atienden desde el origen, la intervención docente lograr hacer andamiaje de los contenidos de los programas con la realidad y necesidades de los alumnos para que adquieran los aprendizajes que se quieren lograr.

## **Conclusiones**

El proyecto de intervención docente aplicado a niños preescolares del CENDI GDF No. 28, fue una experiencia que generó cambios en la propia práctica docente ya que la problemática que se presentaba en diferentes grupos de cada ciclo escolar, me llevaron al análisis y reflexión de mi propia intervención docente, en donde el análisis permitió identificar la necesidad de desarrollar competencias docentes, así también identifique lagunas habilidades que debía implementar en la sistematización de información para dar seguimiento y secuencia a la resolución de problemas cotidianos de la práctica docente.

La problemática que en la que se enfoca este proyecto de intervención docente, es común encontrarla en diversos contextos, pues son la consecuencia de los cambios sociales, políticos, económicos y demás factores que se reflejan en el

desarrollo personal de los menores, son a su vez demandas de nuevos aprendizajes para la vida real.

Desde un punto de vista docente se evalúa las propias competencias para la vida, es decir, que la enseñanza y el aprendizaje responda como un medio que favorezca en los alumnos sus habilidades, destrezas y capacidades, con sentido social.

Desde hace tiempo cuando en repetidas ocasiones observe que los alumnos de 5 años, aún cuando ya tenían 2 años de experiencia escolar, no eran capaces de participar e integrarse a las actividades o que casi siempre lo hacían con timidez, o en ocasiones ni siquiera respondían a su nombre propio, surgió en mi práctica la pregunta cómo puedo lograr en los menores la seguridad de participar e identificarse como integrantes de un grupo que requieren participar con confianza e identificar que tienen capacidades que deben mostrar como actores dinámicos de los juegos y situaciones de aprendizaje.

La mayoría de sus participaciones en las actividades de había autonomía, además siempre respondían “yo no puedo”, esta y otras muestras de desconocimiento de lo que sabían de ellos mismos, fueron algunas de las razones que me llevaron a prestar mayor atención a mi intervención docente, pues esto casi siempre era un obstáculo para que en los alumnos no logaran aprendizajes de los otros campos formativos.

La profesionalización docente y la problemática que continuamente vivía en las aulas, dieron origen a la decisión para realizar el proyecto de intervención docente, en donde se reúnen elementos muy importantes como los procesos de desarrollo de los alumnos de esta etapa, y los aprendizajes que los alumnos pueden obtener cuando de manera sistematizada y objetiva y las actividades pedagógicas que sean dinámicas y vivenciales se pueden transformar en aprendizajes significativas como una herramienta mental para la vida de los alumnos.

En cuanto a la práctica e intervención docente fue necesario realizar diversas modificaciones que la misma metodología y la identificación de las necesidades de los alumnos requerían.

Este proyecto ofrece la oportunidad de compartirlo y aplicarlo en otras aulas de distintas escuelas, pues favorecer la construcción de la identidad personal del niño de preescolar de 5 años de edad, tomando siempre en cuenta que los procesos psicosociales son distintos en cada individuo lo cual implica mayor aún la atención del docente, la construcción de identidad personal, es un proceso que desde edad muy temprana se da y sin embargo no siempre es así siendo este un problema para un alto porcentaje de los alumnos de preescolar.

Y es que cuando hablamos de identidad personal, nos remitimos a diversos temas tan esenciales como lo son aspectos personales que se adquieren inicialmente en la familia y que se desarrollan a lo largo de la vida, sin embargo no siempre es así, y la escuela es un medio para lograr que los menores logren pasar de un proceso a otro al participar e interactuar en situaciones de aprendizaje que pueden desarrollar y fortalecer estos procesos.

Decir que el niño pequeño es persona significa que tiene todos los rasgos de humanidad que tenemos nosotros los adultos: es singular, relacional, creativo, contingente, con capacidad de decisión. Y todo eso lo tiene desde que nace. No es que cuando sea grande pasa a ser persona. Es persona desde que nace. Y es una persona que no sólo tiene carencias y necesidades, sino que tiene también fortalezas. Los diagnósticos escolares no deben ser solamente sobre lo que le falta al niño, o sobre aquello de lo que carece, sino sobre todo aquello para lo que es bueno. Y todos somos buenos para muchas cosas. El niño debe hacerse consciente de sus fortalezas: yo soy bueno para correr, soy buen amigo, tengo buenas ideas.

Una mirada como esta es la que nos permite ser conscientes que los cambios son necesarios para favorecer lo que ya saben hacer los menores pero que casi siempre es necesario estimular para que con decisión y seguridad pongan a prueba sus capacidades .

## Bibliografía

Arnaut A. (1998). *La Federación Educativa en México historia del debate sobre la centralización y la descentralización educativa* (1889-1994). Disponible en:

[https://www.google.com.mx/search?q=LA+FEDERALIZACION+EDUCATIVA+EN+MEXICO+Historia+del+debate+sobre+la+centralizaci%C3%B3n+y+la+descentralizaci%C3%B3n+educativa+%281889-1994%29+Alberto+Armut&ie=utf-8&oe=utf-8&gws\\_rd=cr&ei=aLXbVq75loXZe\\_Wvp6gP](https://www.google.com.mx/search?q=LA+FEDERALIZACION+EDUCATIVA+EN+MEXICO+Historia+del+debate+sobre+la+centralizaci%C3%B3n+y+la+descentralizaci%C3%B3n+educativa+%281889-1994%29+Alberto+Armut&ie=utf-8&oe=utf-8&gws_rd=cr&ei=aLXbVq75loXZe_Wvp6gP) Consultado el 10 de Agosto de 2015.

Bordignon N. (2005). "El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto" en *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63, Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia obtenida en <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf> Consultado el 24 Octubre de 2015

Bronfenbrenner, U., (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Ed. Paidós México

Carrera, B. Mazarella, C. (2001). *Vigotsky Enfoque Sociocultural*. Obtenida el 5 de diciembre de 2011 de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35601309.pdf>

Cazalla, N. Molero, D. (2013). *Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes*. Obtenida el 15 de junio de 2014 de <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>

Conde, S., Armendáriz, T., (2004). *Educación para la democracia fichero de actividades*. Primera Edición. México

Duarte, J. (2011). *Una aproximación conceptual*, obtenida el 6 de diciembre de 2011 de <http://leptic.upn.mx/mod/resource/view.php?inpopup=true&id=1257>

Delval, J., (1994). **Antología del desarrollo humano**. Obtenida el 28 de Abril de 2015 en <https://uaim.files.wordpress.com/2010>

Gómez, M. **El niño y sus primeros años de escuela**. (1995). ed. SEP. México.

Hoyuelos, A., (2010). **La identidad de la educación infantil**. Revista de Centro de educacao volumen 35, numero 1 Enero-Abril pp. 15-23 Universidad Federal de Santa María RS, Brasil. Obtenida el 5 de Mayo de 2015 en <http://www.redalyc.org/pdf/1171/117116990002.pdf>

López, V., González, M. (2006). **Disciplinar con inteligencia emocional Capítulo I**. Ed. Gamma. Colombia.

Montoya, M. Sol, C. (2006). **Técnicas de PNL y desarrollo humano**. México.

Palacios J., Marchesi A., Coll C. (1995) *Desarrollo Infantil I*. Antología. Disponible en <https://plaproanenef.wordpress.com/2013/02/27/antologias>, Consultado el 15 de Mayo de 2015

Palacios, J., Castañeda, E. (2009). **La primera infancia (0 a 6 años)**. Una agenda pendiente de derechos en OEI Revista ibero americana de Educación Obtenida el 12 de Abril de 2015 de <https://www.google.com.mx/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=la%20primera%20infancia%20de%2>

Peralta, M., **En la Educación nos jugamos el futuro. ¿Qué concepto tenemos de un niño? ¿Qué idea tenemos de un aula?** Revista Envío No. 289, abril 2006 Managua. Obtenido el 18 de Octubre de 2015 en [www.iadb.org/document.cfm?id=38061777](http://www.iadb.org/document.cfm?id=38061777)

Robles, B. (Enero-Febrero 2008). ***La infancia y la niñez en el sentido de identidad.*** Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. Vol. 75. Pp 29-34. México

Sánchez, P. ***La investigación Educativa en México 1992-2002 volumen 4. Parte I.*** (2003). Obtenido el 12 de Septiembre de 2015 en [http://www.cpti.com.mx/Aprendizaje\\_y\\_Developmento.pdf](http://www.cpti.com.mx/Aprendizaje_y_Developmento.pdf)

Secretaria de Educación Pública. (2011). ***Acuerdo Número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica.*** Obtenido en <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf> el 28 de Agosto de 2015

Secretaria de educación pública. (1991). ***Programa de educación Inicial.*** México

Secretaria de educación publica. (2002). ***Programa de Educación Preescolar 2004.*** México.

Secretaria de Educación Pública. (2012). ***Programa de Estudios 2011, Guía para la educadora.*** México

Secretaria de Educación Pública. (2005). ***Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Volumen I*** (primera edición). México

Secretaria de educación pública. (2013). ***El enfoque formativo de la evaluación 1. (Primera edición).*** México

Secretaria de educación pública. (2013). ***Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo 4.*** (Segunda edición 2013). México

Secretaria de educación publica. (2014). ***Proyecto a favor de la convivencia escolar.*** (Primera edición ciclo escolar 2014-2015). México.



VALLES, ARANDIGA, A. y VALLES, TORTOSA, C.  
“Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes”, **Programa de Autoconcepto y Autoestima E.S.O.** Editorial: Escuela Española. México

Vázquez, J. **La modernización Educativa 1988-1994.** Obtenida el 9 de Julio de 2015 de <http://www.zona-bajio.com/La%20Modernizacion%20Educativa.pdf> El Colegio de México

Vera, J., Montoya A. (2003) **Sociocultura Aprendizaje y Desarrollo.** Obtenido el 19 de marzo de 2015 [http://www.cpti.com.mx/Aprendizaje\\_y\\_Desarrollo.pdf](http://www.cpti.com.mx/Aprendizaje_y_Desarrollo.pdf).

Zapata, O. (1989) **El aprendizaje por el juego en la escuela primaria,** Ed. Pax México, Pág.13-29.

Zorrilla, M., Alcántara, A. (2003). **Aprendizaje y desarrollo.** Obtenida el 22 de Mayo de 2015 de [http://www.cpti.com.mx/Aprendizaje\\_y\\_Desarrollo.pdf](http://www.cpti.com.mx/Aprendizaje_y_Desarrollo.pdf)

# **ANEXOS**



**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL No.28  
"MAXIMINO ÁVILA CAMACHO"**

**ANEXO 1**



**Guion de entrevista a padres de familia  
Expediente Personal del niño y niña**

**Identificación**

Nombre del niño (a) \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento \_\_\_\_\_

Años \_\_\_\_\_ meses \_\_\_\_\_ Tipo de sangre \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_

Teléfono \_\_\_\_\_

(Anexar copia de acta de nacimiento y fotografía)

**Datos familiares**

Nombre de la madre \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_

Escolaridad \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Horario de trabajo \_\_\_\_\_ Ingreso mensual \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_ teléfono \_\_\_\_\_

Nombre del padre \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento \_\_\_\_\_

Escolaridad \_\_\_\_\_ Ocupación \_\_\_\_\_

Horario de trabajo \_\_\_\_\_ Ingreso mensual \_\_\_\_\_

Domicilio \_\_\_\_\_ teléfono \_\_\_\_\_

### **Ambiente familiar**

Personas que viven con el alumno en casa \_\_\_\_\_

No. De hermanos \_\_\_\_\_ lugar que ocupa \_\_\_\_\_

No. De personas que integran su familia \_\_\_\_\_

### **Situación legal de la familia**

Casados \_\_\_\_\_ divorciados \_\_\_\_\_ unión libre \_\_\_\_\_ madre soltera \_\_\_\_\_

A quien corresponde la tutela del menor \_\_\_\_\_

### **Ambiente físico**

Casa propia \_\_\_\_\_ rentada \_\_\_\_\_ prestada \_\_\_\_\_ servicios \_\_\_\_\_

### **Antecedentes médicos**

Embarazo (normal o con complicaciones) \_\_\_\_\_

Peso al nacer \_\_\_\_\_ alguna complicación \_\_\_\_\_

Tratamiento \_\_\_\_\_ secuelas \_\_\_\_\_

### **Dinámica Familiar**

Generalmente, ¿con quién toma los alimentos y sí come solo? \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo ve la televisión? \_\_\_\_\_

¿Con quién juega y a qué? \_\_\_\_\_

¿Se viste solo o quién le ayuda? \_\_\_\_\_

Nombre y firma del padre o tutor \_\_\_\_\_

Fecha de aplicación \_\_\_\_\_

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL No.28  
MAXIMINO ÁVILA CAMACHO"**



**Guión de entrevista a la niña o niño  
Expediente Personal del niño y niña**

¿Cómo te llamas? \_\_\_\_\_

¿Cómo se llama tu mamá? \_\_\_\_\_

¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_

¿Qué es lo que más te gusta de tu casa? \_\_\_\_\_

¿Qué no te gusta de tu casa? \_\_\_\_\_

¿Qué ves en la televisión y con quién la ves? \_\_\_\_\_

¿Qué haces en la escuela? \_\_\_\_\_

¿En la escuela juegas o trabajas? \_\_\_\_\_

¿Conoces a todos los que trabajan en la escuela? \_\_\_\_\_

¿Cómo se llaman y qué hacen? \_\_\_\_\_

¿Te gustan los cuentos? \_\_\_\_\_

¿Quién lee en tu casa? \_\_\_\_\_

¿Qué te gustaría que hubiera en la escuela? \_\_\_\_\_

Firma de la niña o niño \_\_\_\_\_

### Canción “Saludar compañeros”

Saludar con manos compañeros

Saludar con manos, con manos saludar

Saludar con brazos compañeros

Saludar con brazos, con brazos saludar

Saludar con pies compañeros

Saludar con pies, con pies saludar

Saludar con piernas compañeros

Saludar con piernas, con piernas saludar

Saludar con espalda compañeros

Saludar con espalda, con espalda saludar

Saludar con cadera compañeros

Saludar con cadera, con cadera saludar

Saludar con... (Otra parte del cuerpo que falte de mencionar)