



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A, MÉRIDA YUCATÁN**



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



JÓVENES Y SEXUALIDAD... DESDE UNA MIRADA INTERCULTURAL

**NOEMI ARACELY EUAN ALDANA
KARLA RUBÍ PERERA MORENO
DULCI MARÍA TUZ TAMAY**

Mérida, Yucatán, México 2016



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A, MÉRIDA YUCATÁN**



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



JÓVENES Y SEXUALIDAD... DESDE UNA MIRADA INTERCULTURAL

**NOEMI ARACELY EUAN ALDANA
KARLA RUBÍ PERERA MORENO
DULCI MARÍA TUZ TAMAY**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Mérida, Yucatán, México 2016

Director de Proyecto de Titulación:

Mtro. Félix Alberto Echeverría Sandoval.

Lectores de Proyecto de Titulación:

Dra. Vietnina Echeverría Echeverría.

Mtro. Marcelo Pérez Rodríguez.



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 26 de enero de 2016.

NOEMI ARACELY EUAN ALDANA.
UNIDAD 31-A MERIDA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**JOVENES Y SEXUALIDAD... DESDE UNA
MIRADA INTERCULTURAL.**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Mtro. Félix Alberto Echeverría Sandoval**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ

Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 26 de enero de 2016.

KARLA RUBI PERERA MORENO.
UNIDAD 31-A MERIDA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**JOVENES Y SEXUALIDAD... DESDE UNA
MIRADA INTERCULTURAL.**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Mtro. Félix Alberto Echeverría Sandoval**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 26 de enero de 2016.

DULCI MARIA TUZ TAMAY.
UNIDAD 31-A MERIDA.

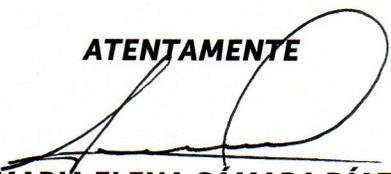
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

JOVENES Y SEXUALIDAD... DESDE UNA MIRADA INTERCULTURAL.

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Mtro. Félix Alberto Echeverría Sandoval**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. EL INTERVENTOR EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN.	
1. La Universidad Pedagógica Nacional.....	4
1.1 La Unidad 31-A en Mérida.	5
2. La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)	6
2.1 La Intervención Educativa	7
2.2 Importancia de la intervención educativa	8
2.3 El papel del Interventor Educativo.....	9
2.4 El perfil del egresado de la LIE.....	10
3. La Educación Intercultural como una línea de formación específica de la LIE	11
3.1 El interventor Educativo de la línea de Educación Intercultural	12
3.2 Perfil del Egresado de la Línea de Educación Intercultural.....	13
CAPÍTULO 2. EL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO.	
1. La etapa del diagnóstico	14
1.1. Instrumentos para la recolección de datos	15
1.2. Análisis de los datos del diagnóstico	16
2. La comunidad	22
3. Los albergues escolares indígenas.....	25
4. La vida en el albergue “Santiago Pacheco Cruz” de Tiholop	27
5. Características de los usuarios.....	28
6. Delimitación del problema	30
7. Descripción del problema.....	30

CAPÍTULO 3. EL PROCESO DE INTERVENCION EN EL ALBERGUE

1. Preguntas de intervención	34
2. Finalidad del proyecto de intervención	34
2.1 Objetivo General.....	34
2.2 Objetivo Particulares y Específicos de la intervención.....	34
3. Justificación de estrategias	36
4. Fundamentación de la estrategia de intervención.....	37
5. ¿Cómo evaluamos?	39
6. Planeación y Desarrollo de Estrategias	42
6.1 Sesión 1: Presentación y encuadre.....	42
6.2 Sesión 2: Una aventura a descubrir y disfrutar.....	43
6.3 Sesión 3: Aprendiendo entre... ..	47
6.4 Evaluación de las sesiones 1, 2 y 3. ¡Juguemos todos! (Creación de Material Didáctico)	49
6.5 Sesión 4: ¡A mí no me va a pasar!	49
6.6 Sesión 5: Todo tiene consecuencias	51
6.7 Evaluación de las sesiones 4 y 5. ¡Juguemos todos! (Creación de Material Didáctico)	54
6.8 Sesión 6: Mi salud sexual está en mis manos.....	55
6.9 Sesión 7: ¡Yo decido!	58
6.10 Evaluación de las sesiones 6 y 7. ¡Juguemos todos! (Creación de Material Didáctico)	59
6.11 Cierre del taller	61
7. Descripción de la intervención	62
8. Descripción de la evaluación.....	62

CAPÍTULO 4. LO QUE SE ENCONTRO EN LAS INTERVENCIONES.

1. “Creación de materiales didácticos sobre educación sexual”	64
1.1 Sesión 1. Presentación y encuadre	64
1.2 Sesión 2.Una aventura a descubrir y disfrutar	64
1.3 Sesión 3. Aprendiendo entre	69
1.4 Evaluación de las sesiones 1, 2 y 3 ¡Juguemos todos! (Creación de Materiales Didácticos)	73
1.5 Sesión 4: ¡A mí no me va a pasar!	73
1.6 Sesión 5 Todo tiene consecuencias.....	75
1.7 Evaluación de las sesiones 4 y 5 ¡Juguemos todos! (Creación de Materiales Didácticos).	80
1.8 Sesión 6 Mi salud sexual está en mis manos	80
1.9 Sesión 7 ¡Yo decido!	84
1.10 Evaluación de las sesiones 6 y 7 ¡Juguemos todos! (Creación de Materiales Didácticos)	86
1.11 Cierre del taller (Feria de la educación sexual)	86

CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO.

1. Análisis global del proyecto	88
2. Las interventoras en el proceso de intervención.....	89
3. Los inconvenientes y sus soluciones durante el proceso de intervención	90
4. Lo que se logró con la metodología.....	91
CONCLUSIONES.....	94
REFERENCIAS	95
ANEXOS	100

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una función humana compleja y difícil de definir. Se puede manifestar de muchas formas en las personas y evoluciona a lo largo de la vida. En la actualidad, se considera que la sexualidad no es sólo una función para la reproducción, sino también un juego, un intercambio, una comunicación.

Estos elementos contribuyen a una vida sexual serena, sin conflictos. Finalmente, la vida sexual adulta también está influida por la educación recibida y por las experiencias que se ha tenido desde pequeño y durante la adolescencia. Son muy importantes las experiencias positivas que acompañan al crecimiento: Los cuidados y la satisfacción de las necesidades primarias como el hambre y el sueño, el contacto corporal de los mismos y la relación cariñosa con los padres y la aceptación del propio cuerpo.

En algún momento entre los 10 y 13 años, los cuerpos de los niños y niñas empiezan a cambiar y se convierten en jóvenes. Todos los niños, niñas y jóvenes sienten curiosidad y se hacen muchas preguntas sobre el sexo. El bienestar y la salud sexual requieren respuestas y, sobre todo, información.

La sexualidad nace con el ser humano y le acompaña durante toda su vida. Empieza con el comportamiento natural e instintivo del bebé que se toca los genitales y continúa con el exploratorio juego de médicos y enfermeras de los niños y niñas.

Pero es en la pubertad cuando se despierta activamente la sexualidad para recorrer un camino de aprendizaje y experimentación llamado adolescencia, que desembocará en la madurez sexual.

Es por eso que después de haber diagnosticado que las y los adolescentes del albergue escolar indígena “Santiago Pacheco Cruz” de la comunidad de Tiholop, Yaxcabá; tenían una escasa y deficiente información sobre educación sexual, se crea el presente proyecto con la finalidad de lograr un cambio en la visión de las y los adolescentes con respecto al tema de sexualidad, sin embargo no se pretendió solo informarlos sobre el tema si no que ellas y ellos puedan aprender a cuidarse y a conocer lo importante que es tener una vida sexual sana y responsable.

Por tanto, para que ellos y ellas puedan informarse y al mismo tiempo se diviertan y construyan un aprendizaje que sea significativo, se llegó al diseño e implementación de la estrategia de “Creación de Materiales Didácticos sobre Sexualidad”; y así de esta manera al mismo tiempo se buscó reforzar sus conocimientos con los materiales didácticos que ellas y ellos realizaron con respecto a los temas que se les presentaron durante la realización del proyecto.

Para confirmar lo anterior, describiremos el contenido de los capítulos que componen este proyecto de desarrollo educativo.

En el primer capítulo, se abarco el tema del Interventor en el campo de la educación, con esto se proporciona información para conocer acerca de la Universidad Pedagógica Nacional, el papel del interventor educativo en el campo de la educación, su perfil de egreso, la línea específica de educación intercultural y el papel del interventor en interculturalidad, la importancia de la intervención, así como la metodología que se usó en el proyecto; con esto nos adentramos a un panorama general acerca de la intervención educativa y para conocer un poco más acerca de la carrera.

En el segundo capítulo, se abarca el tema del diagnóstico, en este capítulo se conocerá la comunidad en la que se trabajó, el albergue escolar, las características de las y los adolescentes de este albergue, el proceso del diagnóstico, es decir, las técnicas que se usaron, así como los instrumentos, de la misma forma se presenta el análisis de la información y la problemática detectada.

En el tercer capítulo, se hace la presentación de las preguntas de intervención, de los objetivos generales y específicos, así como la justificación y la fundamentación de la estrategia, de igual manera se informa detalladamente la descripción y el desarrollo de la misma; proporcionando de esta forma, un panorama general acerca de lo que trata la estrategia.

En el cuarto capítulo, se hace la presentación de lo que se encontró en la intervención, presentando de esta forma lo que ocurrió durante la implementación de la estrategia, para esto se dividió la información por cada sesión que se desarrolló, se informa

acerca de la evaluación por sesiones y recomendaciones acerca de las sesiones, qué funciona y qué no en el desarrollo de las actividades.

En el quinto capítulo se aborda el tema de la evaluación, presentando de forma general, un análisis del proyecto en cuestión, se describe que sucedió con las interventoras, que sucedió a lo largo del proceso de intervención, que inconvenientes y soluciones se presentaron así como lo que se logró durante el mismo.

Por último, se proporcionan las conclusiones del proyecto, así como las referencias de toda la información que se usó en el proyecto, un apartado de anexos en el que se proporciona los materiales en los que se basó la estrategia y evidencias de ésta misma.

CAPÍTULO 1

EL INTERVENTOR EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN.

1. La Universidad Pedagógica Nacional

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es una institución pública de educación superior con carácter desconcentrado de la Secretaría de Educación, creada por decreto presidencial el 25 de Agosto de 1978, cuya misión es “prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo con las necesidades del país” (UPN, 1985;1), en consecuencia se define como una institución nacional de educación superior y actualización de profesionales de la educación, así como del magisterio en servicio.

Inició labores en Marzo de 1979 con el sistema escolarizado en Licenciaturas y Posgrado en la sede central, ubicada en la ciudad de México y a partir del mes de Noviembre de ese año, la UPN ofrece la Licenciatura en Educación Básica Plan 79 en modalidad a distancia, creándose así, en esa fecha, las primeras 64 Unidades Sistema de Educación a Distancia (SEAD) diseminadas a lo largo del territorio nacional. Este hecho, marca el inicio de una oferta académica orientada exclusivamente a la “nivelación” de los profesores en servicio de educación básica, a través de operar un proyecto institucional para la formación de los docentes y de generar una cultura pedagógica de calidad.

El 18 de Mayo de 1992 se firma el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica; donde se incluye a la Universidad Pedagógica Nacional. Este acuerdo significó la transferencia de los recursos humanos, materiales y financieros de las Unidades, así como las relaciones laborales a las entidades federativas afectando el comportamiento académico de la institución, aun cuando la normatividad académica seguiría siendo sancionada y emitida por la Secretaría de Educación Pública, a través de la rectoría nacional. De esta manera todas las unidades se enfrentaron a nuevas condiciones de trabajo académico y laboral, debiéndose plantear una revisión de su quehacer docente en función de las necesidades educativas de cada estado.

Dado este panorama y las nuevas condiciones de la Universidad, se plantearon acciones tendientes a definir y establecer nuevos rumbos “en aras de adaptar su servicio a nuevos usuarios, mejorar sus condiciones de operación académico-administrativas y reordenar su oferta académica. La Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002, es un primer paso estratégico.” (UPN LIE: 2002).

1.1 La Unidad 31-A en Mérida.

La Unidad de Mérida, creada en 1980, se ubica en el estado de Yucatán, con una sede en la ciudad de Mérida y dos subsedes, una en la ciudad de Valladolid y otra en la de Peto, dependiendo en lo administrativo de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado y en lo académico, de la Unidad de Ajusco.

Desde el año 2008, se regula a través del Plan Institucional de Desarrollo (PID) que es un documento que establece los objetivos y las metas que se propone alcanzar la institución a través de líneas de fortalecimiento institucional.

La Universidad Pedagógica Nacional, a través de la Licenciatura en Intervención Educativa, Plan 2002, pretende contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas del país. En este programa se recupera la vasta experiencia de la Universidad en el diseño de programas, como la Licenciatura en Educación Básica Plan 79, la Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar Plan 85, la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el medio indígena Plan 90 y la Licenciatura en Educación Plan 94; incorporando las nuevas tendencias que en materia educativa impactan hoy a los procesos de enseñanza y aprendizaje en el mundo, como es el enfoque de competencias profesionales. Una característica de la LIE es la búsqueda de pertinencia social y educativa, para responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos donde se insertan las Unidades UPN de los estados y los problemas documentados en los diagnósticos socioeducativos que le sirven de base.

La sede de Mérida y las subsedes de Peto y Valladolid, son las instituciones encargadas de formar profesionales en la carrera de Licenciatura en Intervención Educativa; en la sede de Mérida, la Licenciatura tiene como líneas específicas la educación

Intercultural, Gestión Educativa y Educación para Jóvenes y Adultos; mientras que en las subsedes de Peto y Valladolid tienen la línea específica de Educación Intercultural.

2. La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) es una propuesta curricular elaborada por asesores de la Unidades en perspectiva de reorientar la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en las entidades federativas a fin de atender los problemas y necesidades particulares que en ellas se presentan.

Con la finalidad de ofrecer una Licenciatura que respondiese a las necesidades sociales, regionales y estatales, y a las expectativas de los alumnos de incorporarse con prontitud al mercado de trabajo que se ofrecen en los distintos ámbitos de intervención del campo educativo, la Comisión Nacional de Reordenamiento de la Oferta Educativa elaboró diagnósticos estatales que tenían como objetivo lo siguiente:

- Identificar las necesidades sociales susceptibles de ser atendidas mediante programas y estrategias educativas institucionales.
- Priorizar las necesidades identificadas en cada Estado.
- Atender la especificidad de las necesidades de cada Estado y/o Región. (UPN, 2002:17).

La denominación de la Licenciatura en “Intervención Educativa” responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en el campo educativo, con proyectos alternativos para solucionar diversos problemas; la identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, deberá permitir o proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. Así se define a la intervención como la acción intencionada sobre un campo, problemas o situación específica, para su transformación.

La LIE se caracteriza por asumir una perspectiva de flexibilidad en cuanto a la participación activa del estudiante en el diseño de parte de su ruta académica, es decir, el estudiante durante su carrera podrá seleccionar un conjunto de cursos optativos y decidir sobre alguna de las tres línea de formación específica que son Gestión Educativa,

Educación Intercultural y Educación para Jóvenes y Adultos, que cursará en función de sus necesidades e intereses; así mismo, en la forma de adquisición de créditos mediante la convalidación y revalidación, validación de la adquisición de competencias en otros ambientes formales y no formales de formación para profesionales en ejercicio. (Arrecillas Casas y otros, 2002:17).

2.1 La Intervención Educativa

Una intervención se refiere a la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación por lo cual se toman en cuenta dos ámbitos en la intervención, que son la socioeducativa y la psicopedagógica.

- **Intervención socioeducativa**

Actualmente la sociedad ha sufrido cambios vertiginosos en sus relaciones económicas, políticas y sociales; los sujetos sociales aspiran a un bienestar común y mejores formas de vida. En este sentido, la educación presenta un desbordamiento de lo formal hacia lo informal, se han roto los límites de edad en la atención de los sujetos, se habla con frecuencia de educación inicial y de educación permanente.

Desde esta perspectiva, la herramienta de la intervención educativa es la animación sociocultural, el cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos auto organizativo individual, grupal y comunitario, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios.

La intervención socioeducativa puede atender las modalidades cultural, social y educativa. Las áreas en que se puede incidir son: el tiempo libre; educación de adultos; educación especializada y la formación socio laboral. Que incluyen ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanentes, compensatorios, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario. (Arrecillas Casas y otros 2002:24).

- **La intervención psicopedagógica**

La intervención psicopedagógica, a diferencia de la socioeducativa, se circunscribe al ámbito escolar. Tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos.

En este sentido, Beltrán identifica diez posibles áreas de intervención Psicopedagógica: Apoyo psicopedagógico en la escuela; Intervención en ámbitos de integración a la escuela de minusválidos; Intervención en el ámbito de la creatividad y afectividad; Intervención en el ámbito de la inteligencia práctica; Intervención en el ámbito de la estructura cognitiva; Intervención en el ámbito del aprendizaje; Intervención en el ámbito del lenguaje oral y escrito; Intervención en el ámbito de las matemáticas e Intervención en el ámbito de las ciencias sociales. (Arrecillas Casas y otros, 2002:25).

2.2 Importancia de la intervención educativa

Una intervención se refiere a la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

Desde nuestro punto de vista, se entiende como intervención a aquella acción que se realiza a partir de la identificación de un problema o de una necesidad, siendo el diagnóstico una parte fundamental ya que es aquí en donde se establecen los alcances y se realiza el diseño de estrategias para una buena intervención.

Se debe ser consciente que para que se produzca el proceso de intervención se debe tomar en cuenta que la educación trasciende los límites de la escuela y se extiende a otros espacios formativos como la familia e instituciones que participan decididamente en la formación de niños, jóvenes y adultos, de diferentes condiciones sociales y necesidades educativas, por lo que no se habla de educación formal solamente, sino de informal y no formal.

De esta manera, la educación adquiere nuevas características, dimensiones y funciones, que según Sanvisens, la educación deviene en una actividad o función permanente.

La educación se reformula como una actividad social y a través de la intervención educativa se busca un cambio social, que se trabaje a partir de los problemas de los ciudadanos en contextos formales, no formales e informales; de ahí la importancia de una intervención educativa. (Arellano Hernández y otros, 2005: 11).

2.3 El papel del Interventor Educativo

El licenciado en intervención educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trascienden los límites de la escuela y es capaz de introducirse en los ámbitos psicopedagógico y socioeducativo para plantear soluciones a problemas previamente identificados. Este profesional integra el análisis de procesos sociales y educativos, desde diversas disciplinas y de contextos particulares en los que podrá intervenir eficazmente.

Otra de las acciones importantes que realiza es que diversifica su labor, atendiendo no sólo el ámbito del aula, sino las necesidades del sector social relacionadas, con la atención de individuos y grupos con requerimientos específicos como alfabetización, educación para la vida, inclusión social, cuidado del ambiente, personas de la tercera edad, mujeres solas y/o violentadas, etc.

El interventor se constituye en un ser de relaciones y no sólo de contactos, participa en el contexto social como agente y sujeto activo en la búsqueda del progreso, del desarrollo común y de la sana convivencia. Debe realizar un esfuerzo para mantener relación con sus semejantes ya que en esencia ha de ser un profesionista que lucha por la transformación y la libre decisión de actuar en un grupo social.

El interventor también se forma en la práctica diaria de reconstrucción de la sociedad, superando el individualismo y aprendiendo a trabajar en grupo, pensando correctamente, desarrollando la curiosidad y criticando con precisión al mismo tiempo que aceptando las críticas constructivas. (Carrera Hernández: 2).

2.4 Perfil del Egresado de la LIE

El perfil de egreso será considerado como el conjunto de competencias profesionales adquiridas y demostradas.

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la educación. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas adecuadas a las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario y con una visión integradora.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos institucionales para el logro de los objetivos determinados.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y

coordinando los recursos para favorecer el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social que le permitan consolidarse como profesional autónomo.
- Cada una de las competencias profesionales asumirá rasgos más específicos en función de las líneas profesionales identificadas. (UPN, 2015).

3. La Educación Intercultural como una línea de formación específica de la LIE

En la actualidad se han presentado muchos discursos sobre la interculturalidad porque es una palabra de gran magnitud, que plantea la idea central de convivencia y respeto entre culturas en las que cada cual tiene sus propias formas de ver el mundo, costumbres, tradiciones, lengua, vestido y diversas formas de pensar. Todo esto es plantear una gran diversidad que enriquece el mundo en que vivimos, aunque hay que considerar que existen relaciones asimétricas entre las distintas culturas.

“La interculturalidad supone que entre grupos culturales distintos existen relaciones basadas en el respeto y desde planos de igualdad. La interculturalidad no admite asimetrías, es decir, desigualdades entre culturas mediadas por el poder, que benefician a un grupo cultural por encima de otro u otros” (Silvia Schmelkes, 2005).

A través de esta definición podemos notar que la interculturalidad está en cada espacio en el que se desarrollan los seres humanos, que la interculturalidad nos permite reconocer la diversidad cultural, pero sobre todo comprender y entender que muchas veces debemos mirar con ojos de los otros para conocer lo que muchos tratan de no reconocer.

La línea de la educación intercultural se abre como parte de la LIE en la UPN con la finalidad de crear un profesional que se involucre en los acontecimientos sociales y educativos con una visualización del reconocimiento del contexto y características de los sujetos, se pretende que las herramientas que adquiera sobre diagnosticar problemas las desempeñe en distintos ámbitos para lo cual responda a la atención de la diversidad cultural, también se le proporcionará los acontecimientos necesarios para poder construir un proyecto educativo que ayude a solucionar problemas detectados, durante la ejecución de dicho proyecto, contará con la capacidad de evaluarlo y seguir su vigilancia hasta su término, es decir, que tiene el propósito de facilitar a los estudiantes una profundización en planos delimitados, que les permitan desempeñarse e intervenir con mayores elementos conceptuales, metodológicos y técnico-instrumentales en algún campo problemático específico de la educación, en este caso que esté relacionado con la educación intercultural.

3.1 El interventor Educativo de la línea de Educación Intercultural

El interventor educativo es un profesional de la educación multidisciplinario que identifica problemáticas educativas y sociales, puede asumirse como un mediador y establece canales de comunicación, dando posibles soluciones y alternativas para un desarrollo educativo y social; diseña y desarrolla proyectos educativos y programas preventivos o correctivos. Interviene en el ámbito socioeducativo y psicopedagógico, caracteriza y elabora el diagnóstico del contexto.

La función del interventor es diagnosticar problemáticas y necesidades educativas, identificar y elaborar alternativas de solución, aplicarlas ante los problemas diagnosticados y evaluar proyectos planes y programas.

Es un profesional que integra análisis de procesos sociales y educativos, desde diversas disciplinas y de contextos particulares en los que intervendrá eficazmente. Este profesional diversificará su labor, atendiendo no sólo el ámbito del aula, sino también las necesidades del sector social, relacionadas, con la atención de individuos y grupos con requerimientos específicos como la alfabetización, la educación para la vida, inclusión social, entre otras. (Sulub Cen & Hernández Magaña, 2014: 5).

3.2 Perfil del Egresado de la Línea de Educación Intercultural

El egresado de la Línea de Interculturalidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y dialogo. (UPN, 2002:59).

Competencias Específicas

- Animación sociocultural: el mediador asume un rol de dinamizador de procesos y orientados de acciones en relación con objetivos o propuestas que requieren inserción y desarrollo en un contexto específico.
- Asesoría. El mediador establece una conexión entre necesidades de conocimiento y las prácticas de los actores, responsabilizándose de la adecuación y pertinencia de los conocimientos que requieren quienes implementan una acción, proyecto o programa.
- Acompañamiento: además de asesoría, el mediador se compromete a asumir un papel activo en el direccionamiento de la experiencia que se está desarrollando, cuidando de apoyar sin sustituir los actores.
- Negociación: el mediador establece una conexión entre grupos, actores sociales o institucionales y proyectos con visiones o expectativas divergentes, en el marco de un escenario de tensión o conflicto.
- Diseño e implementación de experiencias nuevas que persiguen cambiar, adecuar, innovar o resolver una situación contemplada como problemática.
- Procuración: el mediador asume un rol activo en la puesta en marcha y respeto de las garantías o derechos fundamentales de las personas o grupos. Establece la conexión entre estos últimos y las instituciones, autoridades o instancias responsables de la custodia de bienes jurídicos o sociales fundamentales. En todas estas modalidades, la mediación es de carácter pedagógico; significa que el egresado debe visualizar su tarea como fundamentalmente educativa. (Sánchez Navarro, Bartolo Marcial, Coronado Resendez, Blancas Moreno, 2002: 6).

CAPÍTULO 2

EL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

1. La etapa del diagnóstico

Se optó, en primera instancia, llevar a cabo un diagnóstico que permitiera conocer lo mejor posible el contexto social y educativo en el que se pretende trabajar y también por medio de él se descubriera y registrara cuáles son las necesidades más apremiantes que el albergue pudiera reconocer y que permitiera a la vez intervenir para mejorar la situación o problemática.

Considerando el lugar y los sujetos con los que se pretende trabajar y puesto que el ambiente en el cual se diagnosticará y posteriormente se intervendrá mediante estrategias, es un ambiente que permite la interacción, además de obtener una realidad clara de lo que sucede dentro del albergue, las visiones claras de los participantes y por supuesto situaciones que permitan llegar a un diagnóstico conciso y que proporcionen elementos para esto.

Para ello se necesitó tener una definición de diagnóstico socioeducativo que nos permitiera tener la visión de hacia dónde tendríamos que ir.

Se entiende como diagnóstico socioeducativo “El proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir. (UPN, 2003).

Con base en lo anterior, se permitió obtener información del albergue, de los becarios y becarias, así como de situaciones que se fueron planteando a lo largo de la construcción del diagnóstico.

Se consideró que el albergue escolar es un espacio que juega un papel importante en la comunidad y los alrededores, un espacio en el que las acciones son claras, de forma positiva o negativa pero que siguen siendo de utilidad para el diagnóstico y para una visión clara de cómo funciona el día a día.

1.1 Instrumentos para la recolección de datos

Para la realización del diagnóstico nos apoyamos en las técnicas de Observación participante, entrevistas, cuestionarios e instrumentos como el diario de campo, guía de entrevista y cuestionario, los cuales fueron aplicados a becarios y becarias, director, ecónomas, madres y padres de familia, a continuación se definen las Técnicas e Instrumentos:

- **Observación Participante**

La observación participante es una forma de enterarse del objeto de estudio y de características o comportamientos de lo que se investiga (Boró León, García Guzmán, Manzano Garvía, Robledo Ramos, Ruiz García: 3).

Para la implementación del instrumento fue necesaria la permanencia en el albergue, a través de la observación participante, se logró un acercamiento con los becarios y becarias que permitió documentar información relevante sobre sus actividades cotidianas dentro del albergue.

- **Entrevistas**

"Comunicación <cara a cara> entre dos o más personas, que se lleva a cabo en un espacio temporal concreto y entre las que se da una determinada intervención verbal y no verbal con unos objetivos previamente establecidos". (Cabrera y Espín (1986, 229).

Este instrumento se aplicó a un director, dos ecónomas y a los becarios del albergue, al igual que a cinco padres y madres de familia.

Por tanto la entrevista facilitó la obtención de datos de indicadores específicos y que al mismo tiempo amplió la visión y perspectiva de la información que se necesitaba de esos mismos indicadores, se llegó a temas o puntos que no se habían tomado en consideración.

- **Cuestionario**

Consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una

investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos o su envío por correo. Pérez Juste, R. (1991) (García Muñoz: 3)

Esta técnica se utilizó para reafirmar el resultado del diagnóstico y se aplicó a becarios de secundaria y preparatoria.

1.2 Análisis de los datos del diagnóstico

Se aplicó una encuesta a 28 personas; 1 al director, a 13 niños y niñas de primaria, 4 adolescentes de secundaria y 3 de preparatoria, así como 2 a las ecónomas y a 5 padres y madres de familia que se pudieron localizar en la comunidad.

En las encuestas y entrevistas se tomó en cuenta cinco ámbitos con sus respectivos indicadores, para poder llegar a conocer de forma general aspectos del albergue y de esta forma poder llegar a una problemática en específico.

En el primer ámbito de Prácticas Educativas, se tomó en cuenta las concepciones de la educación y aprendizaje que tienen los becarios y becarias del albergue; las actividades educativas que ellos realizan; el tipo de estrategias que se utilizan para su aprendizaje; las actitudes de los niños frente a estas estrategias; la participación de los becarios y becarias, del personal y de los padres de familia en las estrategias y actividades que realizan en el albergue.

Para el ámbito de Prácticas Culturales, los indicadores que se tomaron en cuenta es la Concepción de cultura y cómo se da ésta en el albergue; el tipo de cultura que se practica; las actividades que se realizan dentro del albergue y otras actividades como las que les gustan a los becarios y becarias y en las que se notaron el valor que le dan a la lengua y los estereotipos de género.

En el ámbito de Salud e Higiene, los indicadores que se trabajaron en los becarios y becarias fueron las concepciones de salud e higiene, actividades que se realizan para promoverlas, prácticas físicas, las actividades cotidianas que realizan con respecto a este ámbito.

En el ámbito de Relaciones Interpersonales los indicadores que se consideraron fueron las formas de organización en las actividades que se realizan, las maneras en que emplean el tiempo libre, las formas de relación que tienen el director con los becarios y becarias, ecónomas con becarios y becarias, director con madres y padres de familia y la que existe entre los mismos becarios y becarias.

Para Prácticas Espirituales, se notaron como indicadores los tipos de religión y las actividades que realizan con respecto a ésta, así como la influencia de la religión en las actividades dentro del albergue.

De la misma manera durante la recolección de datos se pudo realizar pláticas etnográficas, en las cuales se fueron adquiriendo datos que permitieron obtener más información para la realización del diagnóstico.

Basándonos en las técnicas anteriores, se llegó a la síntesis y descripción de la información, de acuerdo con los ámbitos mencionados, por lo que se concluyó que:

- Prácticas Educativas

Educación es una forma de respeto hacia a otras personas, de relacionarse con ellas, es un acto en el que se puede aprender y enseñar desde la familia y la escuela, cuyos resultados se ven reflejados en las acciones que se dan en el día a día.

Como actividades educativas dentro del albergue se realizan juegos, preguntas, comisiones, tareas, leer, limpiar, tablas de multiplicación y exposiciones.

Los padres y madres de familia mencionaron que realizan fajinas cada mes, reuniones y la limpieza general en el albergue.

La educación en el albergue es visto como un proceso rutinario y obligatorio que enmarca la disciplina, se impone y que se puede enseñar a través de la familia y de la escuela, por ejemplo, los becarios y becarias, así como padres y madres de familia consideran que la limpieza es una actividad educativa que se debe aprender y que la han adoptado como algo educativo y obligatorio, puesto que lo realizan de forma continua. Sin

embargo se toma en cuenta que lo educativo no recae únicamente en el tema de higiene, sino que se puede educar desde diversos ámbitos.

El aprendizaje dentro del albergue es concebido como algo bueno, ya que en base a ello se puede aprender más, de la misma forma se puede concebir por medio de la enseñanza y a través de los maestros, por ejemplo cuando realizan una lectura o escritura y lo que comprenden de ello.

- Prácticas Culturales

La cultura se expresa en el conjunto de actividades cotidianas que un grupo de sujetos comparte de manera significativa en un determinado lugar; por otro lado, la mayoría de los becarios y becarias ven la cultura como un conjunto de tradiciones que se festejan, tales como la Vaquería, el Hanal Pixan, la Jarana, las canciones, el baile y sembrar maíz; las cuales fueron transmitidas por sus familiares y mediante la relación con sus compañeros y compañeras.

De acuerdo con los becarios y becarias se practican otras actividades con respecto a la cultura como pintar dibujos de un payaso llamado joker, escuchar música Rap de los grupos de Mente en Blanco, Cartel de Santa y C-Kan, además de contar chistes y hacer deportes.

Por otra parte, es necesario considerar los estereotipos de género debido a que en las observaciones se pudo notar que los becarios decían que eran más fuertes y que le podían pegar más a la pared sin lastimarse; a su vez consideran que por el simple hecho de pelearse y pegarle a los demás los hacen más fuertes, de la misma forma aunque le peguen a los niños como una manera de educación hacia ellos, no les importa, porque por ser varones no sienten dolor.

Con respecto al director, él mencionó que cuando es requerido un apoyo, se toma en cuenta la presencia de una figura masculina, debido a que en el albergue la mayoría de los becarios y becarias son varones; por lo que considera que para un hombre sería más fácil trabajar con ellos, ya que necesitan actividades físicas y deportivas.

En las mujeres se ve muy enmarcado el hecho de casarse a temprana edad al igual que quedarse soltera o divorciarse.

- Prácticas de salud e higiene

Se entiende por salud e higiene al estado completo de bienestar físico, mental y social que tiene una persona, además de preservar la salud a través de la limpieza, tanto personal, como de ropa, utensilios y vivienda.

Cuando se habla de salud en el albergue, los becarios y becarias entienden que es cuando te sientes bien y no tienes ninguna enfermedad.

Mientras que como higiene consideran que es cuando está todo limpio y bonito, por ejemplo la limpieza de los trastes en la casa, la limpieza del cuerpo y no tirar basura en la calle. Por otro lado, las actividades de salud que se realizan en el albergue es un monitoreo en los becarios y becarias a principios y a fin de curso, comisiones para la limpieza de su entorno.

- Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son contactos significativos de las personas durante la realización de cualquier actividad, en cualquier sitio.

Dentro del albergue, parte de los becarios y becarias menciona que al momento de realizar una actividad tienen serios desacuerdos para organizarse como en el aprendizaje de algo que no logran comprender, aunque algunos no consideran lo anterior como una dificultad.

Por otra parte, están las necesidades que presentan como el hospedaje o la comida, la falta de afecto y comunicación, así como necesidades de aprendizaje.

Sin embargo también se aborda el tema de las relaciones que se dan de parte de los becarios y becarias con el director, ya que los primeros ven esta relación bien, puesto que el director los trata amigablemente y con respeto; sin embargo durante la recolección de datos se observó que el director no siempre los trata como ellos dicen, pues en ocasiones les grita, los regaña o los castiga poniéndolos a hacer algo productivo; por ejemplo chapear. De igual

manera fueron los mismos niños quienes relataban sus experiencias vividas con el director, ya que en una ocasión para separar a dos niños que se estaban peleando, la única manera que encontró para separarlos fue jalándolos de sus cabellos.

Se toman en cuenta las actividades que realizan los becarios y becarias dentro del albergue de manera obligatoria, las cuales son únicamente comisión, tareas, ejercicio físico y juegos; por otro lado están actividades que disfrutan llevar a cabo como las actividades deportivas, ya que mediante éstas, ellos pueden organizarse, convivir con los demás, por lo que se nota el cambio con este tipo de actividades con respecto a las que realizan de forma obligatoria.

Profundizando en las relaciones interpersonales, se toma en cuenta la relación que tienen los padres y madres de familia con el director y viceversa, por lo que algunos becarios y becarias mencionan que no saben cómo es la relación de sus padres con el director, puesto que la mayoría de los padres de familia trabajan en el campo y casi no asisten cuando se les invita a las reuniones; por lo tanto durante las entrevistas él señala que los padres y madres de familia no se enteran de lo que se realiza con sus hijos e hijas, por ello no se comprometen con las actividades que los becarios y becarias realizan dentro del albergue. Se menciona también que la relación entre los mismos becarios y becarias en algunas ocasiones es buena, ya que se tratan con respeto y sin embargo, en otras ocasiones no se lleva nada bien; la relación de las ecónomas con los becarios y becarias es buena, ya que los tratan con cariño y afecto; pero también los regañan cuando no hacen alguna cosa o cuando no quieren cenar.

Por último, el director ve fácil la forma de organizarse ya que ejerce la autoridad de quienes van a realizar alguna actividad o no, pues no se toma en cuenta que los becarios y becarias también pueden aprender fuera de la escuela, y en este caso dentro del albergue se pueden realizar actividades que les sirva para su desempeño y aprendizaje.

- Prácticas Espirituales

Según datos recabados no se promueve ninguna religión en el albergue, sin embargo los becarios y becarias practican la religión católica y cristiana, pero en las observaciones realizadas salió a relucir que los mismos usuarios realizan actividades relacionados con

respecto a la religión, además en las observaciones se pudo notar que son los mismos niños quienes llevan sus discos de la biblia que tratan el tema de la religión como un cuento.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que con respecto a la religión son los mismos niños quienes llevan sus propios discos de la biblia, como una distracción durante el tiempo libre que tienen.

Problemáticas detectadas:

De acuerdo con todo lo mencionado, en las encuestas y observaciones realizadas se tienen las siguientes problemáticas.

- ✓ El Autoritarismo del Director hacia los becarios y becarias.
- ✓ Violencia de Género entre los mismos becarios y becarias.
- ✓ La Falta de comunicación: Padres de familia-Director.
- ✓ Falta de información sobre sexualidad en los y las adolescentes.
- ✓ El mal uso del tiempo libre de los becarios y becarias.

Con base en las problemáticas detectadas, se consideró de suma importancia abordar la falta de información sobre sexualidad, pues debido a que el contexto en el que se encuentran, el tema es considerado como una cosa mala que no se puede tratar ni mucho menos hablar, los becarios y becarias les dicen cosas malas al acto de besarse en la boca o el abrazarse con su pareja, ya que los padres y madres de familia y en la comunidad han dejado que el tema sea un tabú.

- **Segundo Diagnóstico**

Para tener la certeza de que la problemática es la adecuada para tratar, se realizó un segundo diagnóstico acerca de la falta de información sobre la sexualidad en los y las adolescentes.

Se realizó una pequeña encuesta a los y las adolescentes de secundaria y preparatoria con respecto al tema de sexualidad, se consideró de la misma forma las observaciones realizadas anteriormente y la información que conseguimos mediante las entrevistas etnográficas.

Además de lo anterior se realizó un buzón en el cual los y las adolescentes deberían poner los temas por los que sentían inquietud y las actividades que les gustaría realizar.

Los temas fueron los siguientes: ¿Que es la sexualidad? ¿Por qué se llama sexualidad? ¿Para qué se utiliza la sexualidad? ¿Qué consecuencias trae la sexualidad? ¿Qué tipo de enfermedad trae la sexualidad? ¿Qué es la adolescencia? ¿Cómo se realiza la adolescencia? ¿Que son las partes íntimas? ¿Qué es un anticonceptivo? ¿Que son los métodos anticonceptivos? ¿Cómo se usan los métodos anticonceptivos? ¿Cómo se usa el condón? ¿Para que se pone el condón? ¿Cómo se previene un embarazo? ¿Enfermedades infecciosas no curables? ¿Cómo podemos prevenir las enfermedades? ¿Qué es el género? ¿Qué es el sexo?

2. La comunidad

La comunidad en la que se realizó el diagnóstico fue en Tiholop, que en idioma maya significa mazorcas de maíz secas o también se le conoce como en la punta de la montaña.

La localidad de Tiholop está situada en el Municipio de Yaxcabá, Yucatán. Tiene 1, 463 habitantes; En la comunidad los roles de hombres y mujeres se define de acuerdo con el tipo de trabajo que realizan, los hombres se dedican al trabajo de la milpa o a la albañilería en la ciudad de Mérida, las mujeres trabajan dentro del hogar, además del cuidado de sus hijos e hijas.

La comunidad cuenta con los siguientes niveles educativos:

Escuela de Educación Inicial “Josefa Ortiz de Domínguez”. Ligada a la Secretaria de Educación Pública (SEP). La infraestructura del inicial es de un salón y una palapa en donde los niños y niñas juegan. Esta escuela cuenta con una asesora, quien está a cargo del grupo de niños y niñas de 2 y 3 años.

Escuela de Educación Preescolar Indígena “Jacinto Canek”. La estructura del preescolar es de seis salones, una dirección y una palapa en donde los niños y niñas desayunan, además de un piso de cemento que utilizan como cancha. Laboran seis maestras y una directora.

Escuela Primaria Indígena “José de la Luz Mena Alcocer”. Esta primaria cuenta con el programa de tiempo completo, la estructura de la primaria es de doce salones, un comedor, una dirección, un almacén de víveres, un parque de juegos y una cancha de básquetbol. En la escuela laboran doce maestros (as) frente a grupo, un maestro de educación física y un director.

Escuela Telesecundaria “José María Pino Suárez”. La estructura de la escuela es de seis salones, una dirección, una biblioteca y una cancha de basquetbol. En ella laboran seis maestros (as) frente a grupo y un director.

Escuela Preparatoria “Felipe Carrillo Puerto”. Esta escuela no está reconocida por la secretaria de educación pública (SEP), fue creada por la organización de “Antorcha Campesina” proveniente de la ciudad de Puebla. La estructura consta de tres cuartos prestados por Palacio Municipal. En ella laboran tres miembros de la organización.

En la comunidad se practican tres religiones:

La Iglesia Católica, su estructura es de una iglesia y el sacerdote que lo asiste es de la parroquia del municipio de Yaxcabá. Las actividades religiosas son el catecismo que se da cada domingo por los y las catequistas de la comunidad, y las misas cada quince días.

Los Testigos de Jehová, la estructura es una casa de paja que lo utilizan como templo para la asistencia de los hermanos y hermanas de la comunidad de Canakón y de la Villa de Peto, sus reuniones las realizan los sábados y domingos en la tarde y por las mañanas predicán de casa en casa.

La Iglesia Cristiana, su estructura es una casa de paja que lo utilizan como templo y es asistida por los hermanos y hermanas de la ciudad de Mérida, los cultos los realizan cada domingo por las tardes y por las mañanas hacen lecturas bíblicas con los niños y niñas.

La lengua indígena que se practica es la Maya al igual que el Español.

Las tradiciones de la comunidad son las fiestas del 3 de mayo dedicada a la Santa Cruz Verde, en las cuales se hacen corridas de toros y gremios; otra tradición es la que se hace en agosto que son las primicias que se realizan en la milpas, para agradecer o pedir

lluvia para sus siembras y sólo se realizan por los hombres; el Hanal Pixan se realiza a partir del 31 de octubre hasta 30 de noviembre, durante estos días las familias hacen altares con ofrendas a sus parientes difuntos; otra de las fiestas es del 12 de diciembre dedicada a la Virgen de Guadalupe se realizan gremios y vaquerías.

Los servicios con la que cuenta la comunidad.

Pavimentación; la calle principal de la comunidad esta pavimentada, mientras que las demás son de terracería.

Luz eléctrica; todas las viviendas cuenta con servicio eléctrico e igual con alumbrado público, pero cuando se va la luz por las lluvias, tienen que reportarlo a la comisión de Peto para que vengan a repararlo al día siguiente.

Agua potable; toda la comunidad cuenta con agua potable, sin embargo cada segundo día se da el servicio, así que las familias aprovechan para llenar sus cubetas o recipientes de agua.

Línea telefónica e internet; la comunidad cuenta con servicio telefónico en algunas casas. En cuanto al servicio de internet únicamente se utiliza para trabajos escolares en el Palacio Municipal, en el resto de la comunidad no hay señal de internet ni de línea telefónica.

En la comunidad, las personas acostumbran a levantarse desde muy temprano para ir al trabajo y a la milpa, para moler, criar a sus animales, tortear, ir a la escuela y realizar sus labores domésticas; durante el día, los hombres se encuentran en el trabajo o la milpa y regresan al medio día o por la tarde, las mujeres acostumbran costurar hilo contado, hacer manualidades, cocinar, algunas veces ir al Centro de Salud o salir a platicar con las vecinas; por la noche, los hombres se quedan en casa viendo la tele, con los hijos e hijas o salen a la calle para conversar con vecinos o conocidos, las mujeres ven la cena, conviven con los hijos e hijas o ven la tele.

3. Los albergues escolares indígenas

El programa de albergues escolares indígenas contribuye a que niñas, niños y jóvenes indígenas, que habitan en localidades que no cuentan con servicios de educación o donde estos servicios sean de organización incompleta o multigrado, ingresen, permanezcan y concluyan su educación, con los apoyos que se otorgan en los Albergues y Comedores Escolares.

Los objetivos de los albergues escolares indígenas son los siguientes:

General

Contribuir a que las niñas y niños indígenas que habitan en localidades que no cuentan con servicios de educación, ingresen y concluyan su educación básica y media superior, con apoyo de los servicios que se otorgan a los albergues escolares y comunitarios.

Específicos

Nivel Educación Básica:

- De acuerdo con la capacidad instalada apoyar con una alimentación adecuada y hospedaje seguro a los beneficiarios de los albergues para que inicien y concluyan el ciclo escolar.
- Propiciar la participación y corresponsabilidad de los padres de familia y autoridades locales en la planeación y desarrollo de las actividades del albergue, para el cuidado de los niños y en la vigilancia del uso adecuado de los recursos autorizados por la CDI.
- Promover la concurrencia de las tres órdenes de gobierno, entidades y organizaciones de la sociedad civil con acciones que mejoren la calidad de atención de los beneficiarios.
- Mantener en condiciones de operación los bienes muebles e inmuebles que permitan brindar hospedaje digno a los beneficiarios.

Nivel Educación Media Superior:

- Apoyar albergues comunitarios indígenas que brinden hospedaje y alimentación a jóvenes que cursen el nivel medio superior, con la finalidad de mejorar la calidad de servicio otorgado.

El programa se propone para potenciar los recursos existentes, para dar respuesta a las demandas de la población indígena relacionadas al acceso y permanencia de los diferentes niveles educativos, fortalecer la interculturalidad y establecer las estrategias paralelas para disminuir los riesgos a la salud y mejorar los estados nutricionales de niños y niñas indígenas.

Los actores principales que hacen posible la actividad cotidiana en los albergues escolares son en primer lugar, el jefe del albergue y las ecónomas, quienes se encargan de planificar y organizar todas las actividades del albergue entre las que es primordial, la alimentación, suelen fungir como padres y madres de los beneficiarios, ya que les brindan orientación y consejos en los cambios que experimentan en su crecimiento y desarrollo.

Con el Programa Albergues Escolares Indígenas (PAEI) se propicia la participación y corresponsabilidad de los padres de familia y de las autoridades locales en la planeación y el desarrollo de las actividades; el comité de apoyo de padres de familia, realiza funciones de contraloría social y asume diversos trabajos en beneficio del albergue; los beneficiarios, bajo un esquema de auto organización, se responsabilizan de los quehaceres de higiene y limpieza cotidiana de todas las instalaciones del albergue.

Para el logro de sus objetivos y para otorgar un buen servicio a los beneficiarios, el PAEI, destina recursos para realizar acciones de mantenimiento correctivo, rehabilitación y equipamiento de las instalaciones, así mismo, a través del proyecto mejoramiento de la alimentación y nutrición brinda orientación alimentaria y nutricional para cumplir el objetivo de proporcionar una alimentación equilibrada a los beneficiarios.

Por último, la CDI, a través de la delegación, son los responsables directos de la operación de los Albergues y Comedores Escolares. Las instancias ejecutoras gubernamentales deben realizar las actividades relacionadas con la operación administración y ejecución de los recursos.

Como parte de esta política de Estado, el Programa Albergues Escolares Indígenas operado por la CDI, constituye hoy en día, una posibilidad de dar albergue, alimentación y educación a las niñas, niños y adolescentes, ante la imposibilidad del Estado Mexicano de garantizar una educación de calidad y una presencia constante de las instituciones educativas y de salud en la totalidad de las comunidades rurales. (Comisión Nacional de Desarrollo de los Pueblos Indígenas, 2009).

4. La vida en el albergue “Santiago Pacheco Cruz” de Tiholop

El lugar en donde se llevaron a cabo las estrategias del proyecto está a cargo de la CDI ubicado en Sotuta, Yucatán. El coordinador de la CDI es el C. Evelio Echeverría Chan, la Coordinadora del programa de albergues es la C. Minelia del Rosario Cime Tello.

El proyecto se desarrolló en el Albergue Escolar Indígena Santiago Pacheco Cruz, en Tiholop, Yaxcabá, Yucatán, el cual está ubicado en la carretera principal de la comunidad, cerca se encuentra la secundaria, a unas cuantas calles está la tienda “Licho” y detrás del albergue se encuentra el campo.

El encargado del albergue es el C. Carlos Leonel Ruiz Be; a su vez dentro de la organización del albergue se encuentran las dos ecónomas.

El albergue da alojamiento a 51 estudiantes entre niños y niñas:

7 de preparatoria, 1 mujer y 6 hombres.

12 de telesecundaria, 3 mujeres y 9 hombres.

32 de primaria, 14 mujeres y 18 hombres.

La estructura del albergue es la siguiente:

- Una dirección
- Una cocina
- Un comedor

- Dos dormitorios (niños y niñas)
- Una sala de usos múltiples
- Sala de cómputo y lectura
- Biblioteca
- Baños
- Una cancha
- Áreas verdes.

5. Características de los usuarios

En el aspecto socioeconómico, los padres de estos jóvenes trabajan en la milpa o en el oficio de albañil, por parte de las mamás, la mayoría son amas de casa (sólo una de las mamás de los jóvenes trabaja fuera del hogar, puesto que es costurera).

Por lo que se pudo observar, los adolescentes hombres, la mayor parte del tiempo andan descalzos en el albergue, con pantalones enrollados hasta la rodilla, playeras de manga corta, se peinan con el cabello parado; algunos visten con bermudas y playeras, pantalón de mezclilla con playeras negras y a veces de colores fosforescentes. Las adolescentes mujeres, andan sin zapatos o con chanclas en el albergue, cuando van a la escuela usan tenis, la mayoría del tiempo se visten con faldas cortas, pantalones pegados o shorts y playeras o blusitas en color negro, azul o colores llamativos, siempre peinados en una cola de caballo con copetes, maquilladas y con muchas pulseritas.

En el ámbito educativo son 12 los becarios que acuden en la secundaria “José María Pino Suárez”, además están los jóvenes que acuden a la Preparatoria “Felipe Carrillo Puerto” y dos estudiantes del COBAY de Yaxcabá.

En cuanto a la educación de los padres de familia, la mayoría sólo tiene cursado la primaria y unos cuantos alcanzan la secundaria.

En prácticas culturales, los adolescentes hacen uso de teléfonos celulares para escuchar músicas y entretenerse con los juegos. En música, sus gustos se ven influenciados por grupos de Rap como C-Kan, Mente en Blanco y Cartel de Santa. Sus gustos van en relación con la imagen de un payaso llamado Joker y con la pandilla conocida como Sur 13. En cuanto a la comida, consumen lo que se prepara en el albergue, pero también consumen savorines, chamoyadas, chicharrones y frutas de temporada que los becarios y becarias consiguen fuera del albergue.

De este grupo de jóvenes de 11 a 15 años, se pudieron notar las siguientes características:

Físicas

En los hombres:

- Se empieza a notar la aparición de acné en la cara de los jóvenes.
- Su voz es más aguda.
- Son de piel morena.
- En la gran mayoría de las mujeres, ocurre la aparición de los pechos.

Psicológicas

- Los adolescentes ya se interesan por el sexo opuesto.
- **Vocabulario:** La gran mayoría de ellos (por no decir todos), hablan la lengua maya y utilizan mímicas con sus manos para expresarse, así también expresiones como ¡je'elá!, ¡cháale! y ¡güey!
- Para ellos su mundo gira en su persona ya que se creen los súper chicos y chicas que todo lo pueden.

Emocional:

- **Crisis:** Las crisis que se presentan, es la falta de comunicación entre padres e hijos, así como también la falta de confianza.

- Algunos adolescentes caen en vicios como el alcohol y el tabaco.
- Observamos que los jóvenes aún están en la etapa de la identidad dispersa ya que todavía no saben bien qué hacer con su vida.

Social:

- La gran mayoría de ellas salen y dan muchas vueltas por todo el parque solamente para que los chicos mayores que ellas las estén viendo.
- Los adolescentes se expresan de forma corporal muy llamativamente ya que quieren tener la atención de los chicos mayores que ellos y ellas.
- Los adolescentes se relacionan en grupitos de 3 o más, éstos salen y platican con sus conocidos.

6. Delimitación del problema

Los y las adolescentes tienen una percepción básica de todo lo que implica la sexualidad, sus ideas son muy tradicionales, puesto que la información que tienen es lo poco que se sabe o lo que considera que deben saber.

Por lo que se llegó a la conclusión de que la problemática a tratar es “Deficiente Información sobre Educación Sexual en los adolescentes de entre 11 a 17 años del Albergue Escolar Indígena Santiago Pacheco Cruz”.

7. Descripción del problema

Los y las adolescentes identifican a la sexualidad específicamente como el sexo masculino y femenino, por otra parte lo entienden como las relaciones sexuales que se da solamente entre hombre y mujer.

Debido a esto se nota que algunos de ellos no cuentan con la información suficiente y relacionada con la sexualidad, por ejemplo las niñas solo saben acerca de la menstruación, los varones mencionan que les han informado sobre como empiezan las relaciones entre hombre y mujer, un poco acerca de prevención y de los cambios por los que ellos atraviesan en la adolescencia.

Dentro de este grupo de adolescentes se da la comunicación con los papás y las mamás, únicamente para tratar el tema del noviazgo pero no lo suficiente como para adentrarse a temas como el de la sexualidad, lo que impide que se informen por ese lado, ya que los padres consideran el tema como algo que está mal.

Los y las adolescentes al momento de tratar el tema de relaciones sexuales, dejan la responsabilidad a las mujeres de cuidarse y protegerse, son responsables de tener enfermedades y contagiar a los hombres, además de que es mal visto tener un embarazo por descuido, todo esto daña la relación de pareja, porque si se dejan, la mujer es mal vista dentro de su comunidad por haber tenido relaciones sexuales, es señalada por haber sido dejada por el hombre. Los y las adolescentes consideran que tendrían relaciones sexuales únicamente para demostrar que quieren a la otra persona porque están muy enamorados.

CAPÍTULO 3

EL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL ALBERGUE

Para iniciar con el proceso de intervención en el albergue, primero se tendrá en cuenta cuáles son los temas a tratar con los y las adolescentes, por lo que se aplicó una actividad con un buzón en la que ellos y ellas pusieron sus dudas, preguntas o comentarios acerca de la problemática que se detectó en el diagnóstico, de tal forma que se tendría una idea clara de hacia dónde dirigirnos con respecto a los temas.

Los temas que se decidieron tratar son:

- Anatomía sexual.

Este tema se decidió tomar en cuenta debido a que los y las adolescentes tenían dudas acerca de las partes íntimas de su cuerpo, por lo que sus dudas se englobaron en el tema de anatomía sexual, entendiéndose éste como las características sexuales del hombre y de la mujer. A partir de lo anterior, se llegó al tema de sexo el cual lo incluimos como a las características que la sociedad le asigna a un bebé desde antes del nacimiento, tales como el color rosa o azul, los juguetes que cada uno debe tener, sus formas de comportarse y de vestir.

Una vez tocado el tema de sexo, se llegó al tema de sexualidad, ya que dentro de las dudas ellos preguntaban que es la sexualidad; por lo que se definió como la interacción de factores, biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales.

- Diversidad sexual

Se trató este tema debido a que se consideró importante, además de que los y las jóvenes mostraban inquietudes por saber que es un “gay”, por lo que al investigar se concluyó que era trascendental abarcar el tema de diversidad sexual; la cual se entiende como tal a todas aquellas sexualidades que estarían fuera de lo que la sociedad acostumbra ver como normal, por ejemplo: en la orientación sexual, que es el ser homosexual o bisexual y en cuanto a la identidad sexual, que es el ser transexual y transgénero.

- Género

Este tema se trató debido a que al conocer los temas de sexo y sexualidad se tenía que tratar para que los y las adolescentes entiendan y a su vez aprendan a diferenciar cada uno de los términos. Por género, se entiende que son las características, actitudes y conductas diferenciales que una sociedad, en un momento histórico dado, atribuye a hombres y mujeres. Como concepto es relacional y dinámico.

- Métodos Anticonceptivos

En este tema los y las jóvenes preguntaban que eran los métodos anticonceptivos y cuál es su forma de uso y específicamente preguntaban la forma de uso del condón masculino; a partir de estas inquietudes se investigó y se decidió tratar la forma correcta de uso del condón masculino y femenino; a su vez se dispuso a trabajar con los diferentes tipos de métodos anticonceptivos, sus formas de uso, ventajas y desventajas; y así como a la clasificación que pertenecen. Así también, se consideró importante tratar el tema del embarazo debido a que en la comunidad frecuentemente las jovencitas se embarazan a temprana edad.

- Derechos sexuales y reproductivos

Este tema se decidió tratar a partir de lo que se observó durante la realización del diagnóstico, debido a que en la comunidad hay una deficiente información sobre educación sexual por tanto ignoran qué es un derecho y cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos.

- Infecciones de transmisión sexual

En este tema los y las adolescentes preguntaban cuáles son las enfermedades infecciosas no curables y cómo podemos prevenir las enfermedades de transmisión sexual, a partir de estas preguntas se investigó acerca de las infecciones de transmisión sexual, ésta se define como un grupo de enfermedades infecciosas, causadas por diferentes tipos de microorganismos, siendo preferentemente la vía de transmisión la relación sexual.

1. Preguntas de intervención

Partiendo en el diagnosticado realizado en la CDI surgen las siguientes preguntas.

¿Para qué informar a los y las adolescentes del albergue Santiago Pacheco Cruz acerca de sexualidad en la adolescencia?

¿Cómo informar a los y las adolescentes del albergue “Santiago Pacheco Cruz” acerca de la sexualidad en la adolescencia, para que ejerzan una vida sexual sana y responsable?

2. Finalidad del proyecto de intervención

La finalidad del proyecto de intervención es buscar un cambio en la visión de los y las adolescentes con respecto al tema de sexualidad, no se pretende sólo informarlos sobre el tema, sino que ellos y ellas aprendan a cuidarse y a conocer lo importante que es tener una vida sexual sana y responsable. Y al mismo tiempo buscamos reforzar sus conocimientos con los materiales didácticos que ellos y ellas realicen con respecto a los temas que se les presenten durante la realización del proyecto.

2.1 Objetivo General

Los y las adolescentes del albergue se informarán acerca de cómo vivir la sexualidad en la adolescencia para tener una vida sexual sana y responsable.

Los y las adolescentes del albergue reforzaran los temas de la adolescencia, a través de la creación de materiales didácticos.

2.2 Objetivo Particulares y Específicos de la intervención

A partir de los compromisos elaborados y temas propuestos, las y los adolescentes se involucrarán en actividades que permitan el conocimiento de temas relacionados con la sexualidad, así como la relación que existe de ésta y lo que se piensa en la comunidad, de tal forma que comparen la información y adquieran nuevos conocimientos.

- Las y los adolescentes conocerán las pautas y bases de trabajo que se llevarán a lo largo del taller.

- Las y los adolescentes del albergue identificarán aspectos importantes que conforman el tema de anatomía sexual, diversidad sexual y género.
- Las y los adolescentes intercambiarán información de lo que conocen de sexualidad en su entorno social.
- Las y los adolescentes determinarán su punto de vista acerca de la sesión de “Una aventura a descubrir y disfrutar” y “Aprendiendo entre...”.

Las y los adolescentes adquirirán nuevas ideas, a partir de la información que se les proporcionara sobre el tema de relaciones sexuales y conocerán los métodos anticonceptivos así como las consecuencias de utilizarlo o no.

- Las y los adolescentes distinguirán entre lo que es cierto y lo falso acerca de las ideas que se tienen sobre las relaciones sexuales.
- Las y los adolescentes distinguirán entre los diferentes métodos anticonceptivos y sus formas de uso.
- Las y los adolescentes reforzaran sus conocimientos adquiridos en la sesión “¡¡¡A mí no me va a pasar!!!” y “Todo tiene consecuencias”.

Las y los adolescentes conocerán cuales son las causas y consecuencias de las ITS, así como sus formas de transmisión, prevención y los derechos sexuales y reproductivos que tienen como adolescentes, de tal forma que puedan tener una idea de lo que es tener una vida sexual sana y responsable.

- Las y los adolescentes se informarán acerca de los distintos tipos de ITS, así como de sus causas y consecuencias.
- Las y los adolescentes conocerán los derechos sexuales y reproductivos.
- Las y los adolescentes plasmarán la información que tienen acerca de salud “Mi salud sexual está en mis manos” y “¡Yo decido!”.

3. Justificación de estrategias

La educación sexual es un tema que no se puede dejar de lado, un tema que tiene que ver demasiado con el trabajo conjunto de padres y madres de familia, escuela, amigos y otros entes que influyen en la formación del individuo con respecto a este tema.

Las y los adolescente se forman con la información que van obteniendo en el transcurso de su crecimiento; la sociedad, por ende juega un papel importante en esta labor, puesto que es la encargada de asignar los roles que juega cada persona dentro de su grupo social con respecto a su sexualidad.

De esta forma los y las adolescentes en formación asumen sus roles, aceptan la información que se les proporciona para conocer y saber acerca de su sexualidad, cometiendo de esta forma acciones que nos llevan a plantearnos porqué ocurren embarazos en adolescentes, porqué los y las adolescentes viven su sexualidad a temprana edad pero se niegan a hablar sobre ello o a informarse de una manera adecuada.

Los y las adolescentes del albergue escolar indígena no cuentan con los medios adecuados para obtener información del tema; únicamente tienen a la mano “lo poco” que conocen, son poseedores de mucho tiempo libre y al mismo tiempo se niegan a participar en actividades que les permiten expresarse dentro del aula.

Por tanto, para que ellos y ellas puedan informarse y al mismo tiempo se diviertan y construyan un aprendizaje que sea significativo, se llegó al diseño e implementación de la estrategia de “Creación de Materiales Didácticos sobre Sexualidad”.

De acuerdo con Tanca S. Freddy E. Se entiende como material didáctico a los “componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus alumnos para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los alumnos a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los alumnos, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos y estimular las actividades de los educandos”. (Ruiz, 2012)

De esta forma, los y las adolescentes, además de construir su aprendizaje mediante estos materiales, estarán creando material que sea de utilidad para los siguientes adolescentes, estarán contribuyendo en la formación de sus compañeros con respecto a este tema y se estarán educando ellas y ellos mismos.

4. Fundamentación de la estrategia de intervención

Para llevar a cabo la estrategia que se diseñó se consideró que se trabajaría con adolescentes, así que se tomó en cuenta que un adolescente conlleva a muchos cambios, por lo que en la adolescencia:

Los y las adolescentes desarrollan la capacidad para:

- Comprender ideas abstractas, como conceptos de matemática superior, y desarrollar filosofías morales, incluso derechos y privilegios.
- Establecer y mantener relaciones personales satisfactorias al aprender a compartir la intimidad sin sentirse preocupado o inhibido.
- Ir hacia un sentido más maduro de sí mismos y de su propósito.
- Cuestionar los viejos valores sin perder su identidad.

“Los cambios rápidos y súbitos a nivel físico que experimentan los adolescentes los lleva a ser tímidos, sensibles y a estar preocupados respecto a los propios cambios corporales. Pueden hacer comparaciones angustiosas respecto a ellos mismos y sus compañeros.

Debido a que los cambios físicos quizá no ocurran en un plazo regular y sin problemas, los adolescentes podrían pasar por etapas de incomodidad, tanto respecto a su apariencia como a su coordinación física. Las niñas pueden estar ansiosas si no están listas para el comienzo de los períodos menstruales y los niños pueden preocuparse si no saben acerca de las emisiones nocturnas. Durante la adolescencia, es normal que los jóvenes empiecen a separarse de sus padres y a establecer su propia identidad. En algunos casos, esto puede ocurrir sin problemas de los padres y otros miembros de la familia. Sin embargo, en algunas familias, la rebeldía del adolescente puede conducir a conflictos a

medida que los padres tratan de mantener el control. A medida que los adolescentes se alejan de los padres en búsqueda de su propia identidad, sus amigos se vuelven más importantes.” (Programa Regional de Educación en Población, 1989: 8).

Para la realización de la estrategia se tomó en cuenta lo anterior, debido a que no podemos aplicar una estrategia si no conocemos a los sujetos con los que se va a trabajar, se debe tomar en cuenta para que las actividades que se realicen funcionen adecuadamente.

Se tomó la decisión de realizar un taller de “Creación de Materiales Didácticos” como la estrategia, debido a que los adolescentes se encuentran en un contexto en el que están encerrados toda la semana, sólo van de la escuela hacia el albergue, o realizan actividades que son “poco productivas” para ellas y ellos, además de que están cansados de la rutina del aula.

Es por ello que se decidió implementar esta estrategia, ya que al utilizar medios impresos, orales o visuales servirán de apoyo al logro de los objetivos educativos. Además de exponer y demostrar un contenido, interactúan con quien los utiliza para apoyar el aprendizaje de nuevos conceptos; además de que despiertan el interés mantienen su atención y hacen el aprendizaje más activo de quienes lo utilizan.

Por medio de estos materiales se pretende facilitar el proceso de aprendizaje, involucrar a los y las adolescentes en el proceso y al mismo tiempo sacarlos de la rutina y hacer que la intervención fuera más activa y participativa.

Para lograr todo ello, consideramos necesario basarnos en dos conceptos fundamentales para llevar a cabo la estrategia tales como el aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo:

Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, de tal forma que se pueda relacionar con el conocimiento que tiene la persona con la nueva información produciendo así un nuevo conocimiento y además que tenga un sentido y sea funcional para la persona.

Por otro lado, el trabajo colaborativo es aprehender mediante la comunicación y el dialogo entre los miembros de un equipo, el coordinador o encargado es un mediador que

propicia que las personas realicen sus actividades de igual a igual y que cooperen para aprender.

De esta forma consideramos necesario que en el ambiente que se creara los y las adolescentes pudieran trabajar todos juntos, apoyarse de tal forma que todos aprendieran y considerar a las coordinadoras como mediadoras del trabajo colaborativo que ellos y ellas pudieran realizar, así también que mediante la implementación de la estrategia de los y las adolescentes crearán un aprendizaje que les sirviera y fuera relevante para ellas y ellos mismos.

5. ¿Cómo evaluamos?

La evaluación ha adoptado el sentido de ser un juicio de valor que recae sobre algo, es una previa descripción de la realidad observada, resaltando la cualidad de ser un proceso de valoración que considera circunstancias del objeto evaluado y criterios de valor. (GOBA Y LINCOLN, 1981; HOUSE 1980; SCRIVEN, 1967).

Para poder llevar a cabo la evaluación, nos basamos en criterios y orientaciones que nos permitieran visualizar las mejoras o dificultades que se fueron presentando a lo largo del proyecto y específicamente de la estrategia que se llevó a cabo.

- **Tipo de Evaluación**

El tipo de evaluación que se realizó es la evaluación por proceso, comprendiendo que “consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc., a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.” (Fundación Instituto de Ciencias del Hombre: 5)

Para realizar la evaluación, se recurrió a la valoración de la estrategia mientras se aplicaba, de esta forma se conseguiría realizar mejoras, modificar la estrategia durante la marcha y reajustarla de acuerdo con las necesidades que se iban presentando en el proceso.

- **Importancia de la Evaluación**

Para la realización de un Proyecto de Intervención, la evaluación juega un papel importante debido a que mediante este proceso se puede llegar a conocer los riesgos, beneficios o retrocesos, dicho de otra forma, permite la búsqueda de la mejora del proyecto.

En el proyecto de desarrollo educativo, la evaluación es un eje fundamental, ya que se usará éste como un proceso a lo largo de la aplicación de la estrategia; de esta forma se visualizó si el objetivo que se tenía planteado se podría alcanzar.

- **Lo que se evalúa**

Se evalúa la estrategia; que fue diseñada con el propósito de mejorar la problemática detectada, sin embargo durante la aplicación de la misma van surgiendo circunstancias que impiden que la estrategia sea llevada de acuerdo con lo diseñado; de esta forma mediante la evaluación se llega a conocer si la estrategia funcionó en su totalidad, si lo planteado ayudó a mejorar la problemática detectada, si se tuvieron dificultades en la implementación o si se realizaron modificaciones: ¿qué sucedió?, ¿el cambio fue aceptado? ¿Ayudó?

Por otra parte, se pretende observar mediante la evaluación, a los sujetos, en este caso a los y las adolescentes, puesto que nuestro tema es complicado de tratar, cuáles son sus reacciones, gestos o actitudes frente a las actividades, frente al manejo de los temas. Al mismo tiempo ver la evolución de ellos y ellas a lo largo de la implementación de la estrategia y al finalizar notar que cambios se proporcionaron en ellos y ellas, si hubo cambios ¿en qué sentido? Si no los hubo ¿por qué? ¿Qué paso con ellos?

Por último, pero no menos importante en este proceso, percibir la evolución de las coordinadoras de la estrategia, ya que éstas son las encargadas de llevar a cabo la aplicación de la estrategia, advertir los cambios por los que atravesaron, las dificultades, las mejoras que observaron, que harían de nuevo y que no, que recursos le funcionarían para mejorar la intervención, recomendaciones, etc.

- **¿Con qué se evalúa?**

Para poder evaluar, se utilizaron las observaciones durante las sesiones, así como los datos que se fueron registrando a lo largo de las actividades, los trabajos que fueron resultando, los comentarios que hacían y el desenvolvimiento que tuvieron durante el cierre del taller, debido que a lo largo del proceso de intervención se pudo notar que no sería de gran ayuda evaluar con cuestionarios o entrevistas a los y las adolescentes, ya que ellos y ellas prefieren realizar actividades que contestar preguntas o escribir respuestas, por lo que mediante de éstas no se tendrían los resultados esperados y necesarios para realizar la evaluación.

Las herramientas que se utilizaron para la evaluación son:

- **Guía de observación**

Se entiende por guía de observación a “un instrumento de registro que evalúa desempeños, en ella se establecen categorías con rangos más amplios que en la lista de cotejo. Permite al docente mirar actividades desarrolladas por el estudiante de manera más integral. Para ello, es necesario presenciar el evento o actividad y registra los detalles observados.” (2012:1).

Mediante esta herramienta se pudo anotar y destacar datos importantes, observando las situaciones que se fueron dando durante el proceso y anotándolos de tal forma que se tuviera un registro de las actividades que se llevaron a cabo con las y los adolescentes, así como el personal del albergue.

- **Diario de campo**

Es el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y de los hechos observado. Puede ser redactado al final de una jornada o al término de una tarea importante (ANDER- EGG, 1989; 205).

A través de ésta herramienta, se llevó un registro de datos, los cuales se obtuvieron durante las actividades que se realizaron con las y los adolescentes, así como situaciones que se fueron desarrollando con el personal del albergue.

6. Planeación y Desarrollo de Estrategias

6.1 Sesión 1: Presentación y encuadre

A partir de los compromisos elaborados y temas propuestos, las y los adolescentes se involucrarán en actividades que permitan el conocimiento de temas relacionados con la sexualidad, así como la relación que existe de ésta y lo que se piensa en la comunidad, de tal forma que comparen la información y adquieran nuevos conocimientos.

Objetivo: Las y los adolescentes conocerán las pautas y bases de trabajo que se llevarán a lo largo del taller.			
Nombre de la actividad:	Tiempo	Desarrollo	Material
Conociéndonos	30 minutos.	Las coordinadoras presentan ante el grupo el tema que se va a trabajar, así como el objetivo y la forma de trabajo que se utilizará a lo largo del taller; tomando en cuenta en cada momento las opiniones que surjan de las y los adolescentes. Posteriormente, se les entrega a cada quien una serie de compromisos para con el taller y se les pide que lo lean para que a continuación el que esté de acuerdo y vaya a participar firme la hoja. Para terminar se les entrega a las y los adolescentes que realicen sus propios compromisos, los cuales se comprometerán a cumplir a lo	Hojas blancas. 1 cartulina. 1 paquete de memo tip. Lapiceros.

		<p>largo de todo el taller.</p> <p>Una vez que todos terminen cada quien leerá sus compromisos y los irán pegando en la cartulina.</p>	
--	--	--	--

6.2 Sesión 2: Una aventura a descubrir y disfrutar

Objetivo: Las y los adolescentes del albergue identificarán aspectos importantes que conforman el tema de anatomía sexual, diversidad sexual y género.

Nombre de la actividad	Tiempo	Desarrollo	Material
Anatomía sexual	45 minutos.	<p>Se forman 4 grupos, cada uno recibe un juego de copias en donde está la anatomía sexual del hombre y de la mujer; para ello dos equipos después de leer harán un dibujo sobre la anatomía sexual de la mujer junto con sus características y los otros dos harán lo mismo, pero refiriéndose a la anatomía sexual del hombre.</p> <p>En plenaria, exponen sus trabajos grupales explicando las características que eligieron y que colocaron en su esquema; la coordinadora retroalimenta sobre las características sexuales del hombre y de la mujer.</p>	4 papeles bond, marcadores, lápices, borradores y tajadores.
Di mi nombre	30 minutos.	<p>La coordinadora divide al grupo en 4 equipos y les entrega 1 hoja de rotafolio y plumones.</p> <p>Cada equipo tendrá 10 minutos para escribir sinónimos con los cuales comúnmente se conocen los términos: pene, vulva y otra parte del cuerpo como ojos, manos, cabello o pies.</p> <p>Una vez que acabe el tiempo la coordinadora pide</p>	1 cinta adhesiva, 4 rotafolios y plumones.

		<p>que cada equipo pegue su rotafolio en la pared y expone ante los demás equipos su lista de sinónimos.</p> <p>Cuando terminen la coordinadora contará el número de sinónimos que encontraron para cada parte del cuerpo.</p> <p>Al finalizar las exposiciones, hace las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Alguien se sintió apenado cuando vio, escribió o leyó en voz alta los términos? Responden sí o no y por qué. • ¿Cuándo usamos términos sexuales vulgares? ¿Cuándo usamos términos sexuales correctos? ¿Por qué? • ¿Existen diferencias entre los términos asociados con el hombre y con la mujer? <p>Para terminar la coordinadora hace una breve explicación sobre los sinónimos que escribieron en cada uno de los equipos.</p>	
<p>La práctica cultural como parte de la sexualidad</p>	<p>45 minutos.</p>	<p>Primero se dividen en dos grupos; luego se les proporciona 2 papeles bond y se les solicita a cada grupo construir dos siluetas de personas de su edad.</p> <p>Luego se les dice que el procedimiento es escribir lo que ellos piensan de acuerdo con las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En la zona de la cabeza: qué piensan y qué ideas tienen sobre la sexualidad mujeres y varones adolescentes. 	<p>4 papeles bond, cinta adhesiva, lápices, borradores, tajadores y plumones.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ En la boca: qué dicen varones y mujeres sobre la sexualidad. ✓ En la parte del corazón: qué sienten sobre esa vivencia de la sexualidad en cada caso. ✓ En las manos: qué actividades hacen vinculadas con la sexualidad. ✓ En los pies: qué errores o `metidas de pata` cometen en el ejercicio de la sexualidad ese varón y esa mujer adolescente o joven. <p>Para terminar se abre un espacio de plenaria donde cada grupo presenta el resultado de lo que realizo.</p>	
Conceptualizan do la noción de género	40 minutos.	<p>Se le solicita al grupo que camine lentamente por el espacio.</p> <p>Se les entrega a cada quien una tarjeta con un color determinado. En cada tarjeta está escrita la pregunta: “¿Qué palabra se te viene a la mente cuando piensas en género?”.</p> <p>Ellos deberán escribir en la tarjeta la primera palabra o frase que se les viene a la mente y posteriormente mientras están caminando las comienzan a intercambiar con los otros.</p> <p>Una vez que terminan, se les pide que cada uno se asegure de no tener en la mano su propia tarjeta.</p> <p>Lo siguiente es dividirse en dos grupos de acuerdo con los colores de las tarjetas y cada uno elaborará una definición grupal acerca de género incorporando y relacionando todas las palabras</p>	2 papeles bond, marcadores, tarjetas de dos colores distintos, cinta adhesiva.

		<p>que el grupo posee.</p> <p>Una vez que los terminen de elaborar las definiciones en el papel bond, se da comienzo a la plenaria, en el que cada grupo presenta la definición que construyó.</p>	
Sacándonos las etiquetas	1 hora.	<p>Primero se dividen en cuatro grupos; a cada uno se les da un color de memo tip y una tarjeta que diga ya sea mujer adolescente, mujer adulta, varón adolescente u hombre adulto.</p> <p>Se les pide que en sus memo tip vayan poniendo las actividades o roles que cada persona tenga o haga.</p> <p>Luego se les pide que lo peguen en la pizarra y que le vayan explicando al grupo qué roles pusieron y por qué.</p> <p>Para finalizar la coordinadora hará una breve explicación sobre los roles que ellas y ellos pusieron a cada persona.</p>	4 tarjetones, 4 colores de memo tip y lapiceros.
Diversidad sexual	40 minutos.	<p>Primero se divide a las y los adolescentes en cuatro grupos, y se les da una tarjeta en donde tenga redactada una historia sobre las diferentes sexualidades, pero sin el final.</p> <p>Lo que ellas y ellos deberán hacer, es redactar el final de esa historia.</p> <p>Posteriormente deberán pasar al frente y hacer la interpretación de toda la historia, mientras tanto los demás deberán prestar atención para ver si adivinan de qué estaba hablando la historia; después de que el equipo termine su representación y sus compañeras y compañeros hayan dicho sus ideas, un integrante del equipo</p>	4 tarjetas, hojas en blanco y lapiceros.

		deberá leer la historia para ver si las y los demás acertaron con lo que dijeron. Para concluir con la actividad la coordinadora dará una breve explicación sobre este tema.	
Evaluación de las actividades	Tiempo	Desarrollo	Material
Imágenes que cuentan historias	1 hora.	Se les pide a las y los jóvenes que formen un círculo y a cada uno se les entregan hojas en blanco, después en el centro se ponen todos los materiales a utilizar, y se les pide que en las hojas blancas cada quien plasme con imágenes una historia de todo lo que haya entendido a lo largo de la sesión. Posteriormente cada quien le contara a sus demás compañeras y compañeros la historia que realizo.	Revistas, periódicos, hojas blancas, lápices, lapiceros, borradores y tajadores.

6.3 Sesión 3: Aprendiendo entre...

Objetivo: Las y los adolescentes intercambiarán información de lo que conocen de sexualidad en su entorno social.			
Nombre de la actividad	Tiempo	Desarrollo	Material
Mensajes múltiples	1 hora.	Se divide al grupo en 4 equipos y se les da a cada uno un papel bond en donde cada uno tendrá escrito, ya sea familia y sexualidad, amigos y sexualidad, noviazgo y sexualidad o medios de comunicación y sexualidad; en el cual basándose en esos términos escribirán las ideas, aquellas palabras, mensajes, frases, discursos, significados y valoraciones sobre la relaciones afectivas de adolescentes que recuerden haber recibido desde	4 papeles bond, lápices, tajadores, borradores, plumones.

		<p>el espacio específico de socialización.</p> <p>Para terminar la coordinadora explica como influyen en la sexualidad esos medios de socialización, cual y como es la relación entre las relaciones afectivas y como se vislumbra la sexualidad desde cada una de ellas.</p>	
Evaluación de las actividades	Tiempo	Desarrollo	Material
El Rally	1 Hora	<p>Como primer actividad del rally se le entregara a cada participante un crucigrama, el cual ellos tendrán que contestar para poder pasar a la primera base en donde se les harán preguntas relacionadas al tema de relaciones afectivas, y así podrán pasar a la segunda base en donde también se le harán preguntas y así sucesivamente hasta recorrer todas las bases.</p>	<p>1 bolsa de globos, 10 costales, 1 juego de bolos, 2kg de harina, 1 paquete de platos desechables, 1 bolsa de sunchos, hilo de cáñamo, 5 cartulinas, hojas blancas, clips, varas de madera.</p>

6.4 Evaluación de las sesiones 1, 2 y 3. ¡Juguemos todos! (Creación de Material Didáctico)

Objetivo: Las y los adolescentes determinarán su punto de vista acerca de la sesión de “Una aventura a descubrir y disfrutar” y “Aprendiendo entre...”			
Nombre de la actividad	Tiempo	Desarrollo	Material
Serpientes y Escaleras	2 Horas	<p>La coordinadora divide al grupo en dos y les explicará que cada uno tendrá que construir un juego de serpientes y escaleras; para esto tendrán que trabajar en equipo y organizarse para:</p> <p>Realizar preguntas y respuestas de acuerdo con los temas vistos.</p> <p>Organizar las preguntas y respuestas en el juego.</p> <p>Hacer sus propias instrucciones.</p> <p>Una vez que cada equipo termine de realizar su propio juego tendrán que jugarlo.</p>	<p>2 metros de pellón,</p> <p>lápices,</p> <p>tajadores,</p> <p>borradores,</p> <p>plumones,</p> <p>crayolas, 2 dados y forro adherible.</p>

6.5 Sesión 4: ¡A mí no me va a pasar!

Las y los adolescentes adquirirán nuevas ideas, a partir de la información que se les proporcionara sobre el tema de relaciones sexuales y conocerán los métodos anticonceptivos así como las consecuencias de utilizarlo o no.

Objetivo: Las y los adolescentes distinguirán entre lo que es cierto y lo falso acerca de las ideas que se tienen sobre las relaciones sexuales.			
Nombre de la actividad	Tiempo	Desarrollo	Material
Mitos y realidades	40 minutos.	<p>La coordinadora divide al grupo en cuatro equipos, a cada uno les entrega una tarjeta en donde tenga una serie de frases sobre relaciones sexuales y hojas en blanco; lo que cada uno deberá</p>	<p>Fichas, hojas en blanco, lápices, borrador y</p>

		<p>hacer es escribir si la base es mito o realidad y fundamentar su respuesta.</p> <p>Una vez que todos terminen cada grupo compartirá con las y los demás las frases que les tocó y lo que ellos piensan que es, mientras tanto la coordinadora mediará esta dinámica preguntándole a las y los demás jóvenes de que piensan que se trata. Para finalizar la coordinadora dirá si el equipo está en lo correcto con sus respuestas y les explicará porque es un mito o una realidad, dependiendo de cada caso.</p>	tajador.
Evaluación de la actividad	Tiempo	Desarrollo	Material
¡Afiche!	30 minutos.	<p>Se dividen en cuatro grupos dependiendo del número de jóvenes.</p> <p>Se les pide a las y los participantes que a partir del tema de “relaciones sexuales” representen sus opiniones en una cartulina sobre lo que piensan de las relaciones sexuales y sus mitos; elaborándola con su creatividad utilizando recortes de periódicos, dibujos y los demás materiales que tengan al alcance.</p> <p>Una vez elaborado el afiche, cada grupo lo presenta a las y los demás jóvenes.</p>	4 Cartulinas, periódicos, revistas, plumones, crayolas y colores.

6.6 Sesión 5: Todo tiene consecuencias

Objetivo: Las y los adolescentes distinguirán entre los diferentes métodos anticonceptivos y sus formas de uso.			
Nombre de la actividad	Tiempo	Desarrollo	Material
¿Qué se sabe sobre los Métodos Anticonceptivos?	1 hora y 30 minutos.	<p>Se presentará un power point a los y las adolescentes en los cuales están los distintos métodos anticonceptivos.</p> <p>Durante la presentación la coordinadora les preguntará acerca de los métodos anticonceptivos, pero en específico de los condones, masculino y femenino; y que uno de los participantes pase a mostrar cómo se colocan los condones.</p> <p>Al finalizar esta actividad, el coordinador deberá explicar cómo se coloca el condón masculino y el condón femenino.</p> <p>Además de dar una explicación de los métodos anticonceptivos y ahondar en las necesidades en salud reproductiva, para que de esta forma se clarifique un poco más la información.</p>	Pantalla, cañón, USB, condón masculino, condón femenino.
Lotería	1 hora y 30 minutos.	<p>Utilizando las mismas reglas del juego de lotería se preparan los cartones donde se dibujarán nueve cuadros, en éstos se combinan las imágenes de los diferentes métodos anticonceptivos que existen.</p> <p>Luego se elabora una serie de tarjetas con las definiciones que corresponden a los métodos anticonceptivos.</p> <p>Debe aparecer asimismo una tarjeta por cada</p>	Opalinas, tarjetas, imágenes, tijeras, pegamento, 1 regla, plumones, lapiceros y forro

		<p>palabra que aparece en el cartón.</p> <p>La coordinadora le pedirá a los participantes que vayan a buscar sus piedras para plantar, posteriormente le dará a cada participante un cartón.</p> <p>Una vez que todos los participantes estén en sus lugares la coordinadora empezará a sacar aleatoriamente las tarjetas y cantará o leerá la descripción que contiene y los participantes deberán plantar el método anticonceptivo correspondiente.</p> <p>La coordinadora debe dar un poco de tiempo para que cada participante decida si tiene la respuesta correcta o no.</p> <p>Una vez que alguien llene su cartilla se para el juego, se revisa si las respuestas han sido correctas, leyendo las tarjetas.</p>	adherible.
¿Responsable yo?	1 día.	<p>Antes de comenzar a dar la explicación del cuidado de los huevos la coordinadora les pedirá a los y las adolescentes que realicen un escrito respondiendo la siguiente pregunta. ¿Cómo te sentirías si tú y tu novio o novia estuvieran embarazados?</p> <p>El coordinador tendrá a la mano una caja con varios huevos, les explicará a las y los participantes que cada uno de los huevos representa un bebé.</p> <p>Se dividirá a los participantes de acuerdo con la suerte en padres y madres de familia, ya sean solteros o casados.</p> <p>Se les explicará a los participantes que cada</p>	Cajas de cartón, huevos, telas de diferentes colores.

		<p>huevo debe tener el mismo cuidado que tiene un bebe de verdad, deberán vestirlo, cuidarlo, arrullarlo, incluso darle un nombre.</p> <p>Se les pedirá que se lleven a sus bebés y deberán regresarlos al día siguiente tal y como se les entrego; ellos explicaran la experiencia de cuidar “a sus bebés”.</p> <p>Pautas para el cuidado del bebé:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darle de comer cada tres horas. • Cambiarle el pañal. • Abrazarlo para darle cariño. • Sacarlo a pasear. • Procurar que duerma. • No separarse de su bebé. <p>Al comenzar la siguiente sesión con los y las adolescentes se les pedirá que hagan un escrito en el cual redacten:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron al cuidar a su hijo? • ¿Qué dificultades tuvieron con su bebé? • ¿Qué tanto hicieron con su bebé? 	
Evaluación de la actividad	Tiempo	Desarrollo	Material
Grafiando	1 hora.	La coordinadora, les indica a las y los adolescentes que haciendo uso de su imaginación y de los conocimientos que obtuvieron deberán representar qué entendieron	6 metros de pellón, gises, colores, lápices,

		<p>por salud reproductiva; el producto final deberá reflejar creatividad pero sobre todo especificar de manera clara a que hace referencia.</p> <p>Al finalizar, los y las adolescentes deberán explicar qué entendieron y que significa el trabajo que representaron en el grafiti.</p>	<p>tajador, borrador, crayolas y plumones.</p>
--	--	--	--

6.7 Evaluación de las sesiones 4 y 5. ¡Juguemos todos! (Creación de Material Didáctico)

Objetivo: Las y los adolescentes reforzarán sus conocimientos adquiridos en la sesión “¡¡¡A mí no me va a pasar!!!” y “Todo tiene consecuencias”.			
Nombre de la actividad	Tiempo	Desarrollo	Material
Juego de la oca	3 horas.	<p>La coordinadora explicará al grupo, que para terminar con las sesiones, ellos tendrán que construir un juego de oca, para esto tendrán que trabajar en equipo y organizarse para:</p> <p>Reunir su material y decidir cómo trabajaran.</p> <p>Hacer las reglas del juego.</p> <p>Hacer preguntas y respuestas para cada casilla, tomando en cuenta el número de casillas del juego.</p> <p>Para realizar el juego de la oca podrán basarse en las instrucciones del juego tradicional. Una vez que terminado el material las y los adolescentes deberán jugar.</p>	<p>3 metros de pellón, lápices, tijeras, tajadores, borradores, 1 dado, hojas de colores, plumones, colores, gises y forro adherible.</p>

6.8 Sesión 6: Mi salud sexual está en mis manos

Las y los adolescentes conocerán cuales son las causas y consecuencias de las ITS, así como sus formas de transmisión, prevención y los derechos sexuales y reproductivos que tienen como adolescentes, de tal forma que puedan tener una idea de lo que es tener una vida sexual sana y responsable.

Objetivo: Las y los adolescentes se informarán acerca de los distintos tipos de ITS, así como de sus causas y consecuencias.			
Nombre de la actividad	Tiempo	Desarrollo	Material
Quiero...no quiero	45 minutos.	<p>Se divide al grupo en cuatro equipos, 2 equipos deberán escribir en su cartulina las razones de porque es importante el tener relaciones sexuales y los otros dos las razones de porque no es importante el tener relaciones sexuales.</p> <p>Hecho esto, se les pedirá a cada grupo que argumenten sus razones ante sus demás compañeras y compañeros.</p> <p>Al terminar la actividad, se reflexionara con el grupo acerca de este tema y a la conclusión que llegaron.</p>	4 cartulinas, marcadores, lápices, plumones y borradores.
Transmitiendo	30 minutos.	<p>La coordinadora entrega a los participantes seis papelitos adheribles de diferente color: rojo, amarillo, azul, verde, morado y rosa.</p> <p>En este momento no les dice qué es lo que representan cada uno.</p> <p>Les indica que deben pegarlos a los compañeros que más quieran o con los que mejor relación tengan; sólo debe ser un papel por persona, sin importar si se repite el mismo color. Por ejemplo:</p>	1 paquete de memo tip y lapiceros.

		<p>si un compañero decide pegar un papelito de color azul a otro y ese compañero ya tiene uno del mismo color, no importa.</p> <p>La coordinadora explica que cada papelito de color representa una Infección de transmisión sexual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sífilis. • Virus del papiloma humano. • Herpes. • Gonorrea. • Chlamydia. • Sida. <p>La coordinadora les pregunta a las y los participantes cómo se sintieron al saber que de un momento a otro tenían una Infección de Transmisión Sexual.</p> <p>Después, a nivel grupal, la coordinadora explica la gravedad de cada infección y a la vez la facilidad con que se puede contraer si no se tiene un adecuado cuidado de prevención durante las relaciones sexuales, o si falta higiene.</p> <p>Se les presentará una exposición a los y las adolescentes en las cuales se les presente las causas y las consecuencias de las ITS.</p> <p>Al finalizar la exposición se les proporcionará un escrito en el cual se les presente un relato sobre el SIDA, por lo que ellos y ellas tendrán que escribir la reacción que ellos y ellas tendrían si estuvieran</p>	
--	--	---	--

		en esa situación.	
Dominó	1 hora y 30 minutos.	<p>Se basa en los mismos principios del juego de dominó, con la variante de que las fichas de dominó se reparten en grupo y no de forma individual.</p> <p>Se preparan las tarjetas en forma de dominó, de un lado se pondrá una causa, definición, formas de transmisión, mitos sobre el SIDA y del otro lado una consecuencia del SIDA o viceversa de tal forma que al momento de jugar las fichas vayan relacionando una causa del SIDA con su causa hasta finalizar el juego.</p> <p>Cada jugador tendrá el mismo número de fichas.</p> <p>La coordinadora explicará que en un espacio grande se colocará la primera ficha de tal forma que cualquier participante coloque la siguiente ficha de acuerdo con la causa o consecuencia que se encuentre en la primera ficha; esto se realizará de forma aleatoria, una ficha por cada quien.</p> <p>Inicia el juego, el participante que tenga una ficha doble deberá explicar porque coloco esa ficha; si la relación es correcta se continúa con el juego, de lo contrario se colocará otra ficha.</p> <p>Si un jugador no tiene fichas que correspondan, se le cede el turno al siguiente jugador, gana el que se quede sin fichas primero.</p>	Tarjetas blancas, plumones, lapiceros, 1 regla y forro adherible.
Evaluación de la actividad	Tiempo	Desarrollo	Material
Mapa mental	1 hora.	La coordinadora, les indica a las y los adolescentes que haciendo uso de su imaginación y de los conocimientos que obtuvieron deberán	4 cartulinas, plumones, marcadores,

		<p>representar en un mapa mental todas aquellas ideas que tienen acerca de salud sexual.</p> <p>Para esto la coordinadora deberá indicar que el grupo se formará en cuatro equipos, a cada equipo se le hará entrega de una cartulina en la que deberán plasmar la información que tienen mediante frases, palabras, imágenes o dibujos.</p> <p>De esta forma representarán los conocimientos que obtuvieron de salud sexual. Al terminar, cada equipo deberá pasar a explicarle a las y los demás lo que plasmaron es sus cartulinas.</p>	<p>lápices, lapiceros, borrador, tajador, colores y gises.</p>
--	--	--	--

6.9 Sesión 7: ¡Yo decido!

Objetivo: Las y los adolescentes conocerán los derechos sexuales y reproductivos.			
Nombre de la actividad	Tiempo	Desarrollo	Material
¿Qué onda con nuestros Derechos?	2 horas.	<p>Se les presentará un power point a los y las adolescentes de los derechos sexuales y reproductivos, durante la exposición la coordinadora deberá preguntarles a las y los jóvenes que tanto conocen sobre sus derechos.</p> <p>Al finalizar la exposición se les proporcionará una cartulina a cada adolescente, de la misma manera cada quien elegirá una tarjeta, le cual tendrá el derecho sexual y reproductivo que deberán representar.</p> <p>Se les asignará el material que necesiten para realizar un cartel informativo, a su vez la coordinadora, les indicará a los adolescentes que haciendo uso de su imaginación deberán</p>	<p>Cartulinas, marcadores, colores, lápices, tajadores, borradores, tarjetas.</p>

		<p>representar los derechos sexuales y reproductivos que se les asignaron. El producto final deberá reflejar la creatividad pero sobre todo especificar de manera clara a que hace referencia.</p> <p>Al finalizar, los y las jóvenes expondrán su cartel en plenaria a sus demás compañeras y compañeros.</p>	
Evaluación de la actividad	Tiempo	Desarrollo	Material
La carta	40 minutos.	<p>Para evaluar el tema de derechos sexuales y reproductivos se recolectara la información de los y las jóvenes en forma de una carta ficticia.</p> <p>Para ello la coordinadora le entregara a cada participante una hoja en blanco.</p> <p>Luego les dará la indicación de que la carta que escribirán será para la persona que ellos quieran, pero el contenido de ella será sobre los elementos que se trataron durante el desarrollo del tema de derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Conforme vayan terminando doblarán su hoja y la depositarán en el buzón.</p>	<p>Hojas blancas, lapiceros y 1 caja de cartón.</p>

6.10 Evaluación de las sesiones 6 y 7. ¡Juguemos todos! (Creación de Material Didáctico)

Objetivo: Las y los adolescentes plasmarán la información que tienen acerca de salud “Mi salud sexual está en mis manos” y “¡Yo decido!”.			
Nombre de la actividad	Tiempo	Desarrollo	Material
Juego de twister	3 horas.	Para la elaboración del juego la coordinadora les entregará los materiales a las y los jóvenes; serán	3 metros de pellón, 1 caja

		<p>ellos quienes se pondrán de acuerdo para ir armando el twister y sobre el contenido que abarcaran ya que tendrán que poner conceptos sobre las Infecciones de Trasmisión Sexual y sobre los derechos sexuales y reproductivos.</p> <p>Una vez que terminen redactarán las preguntas que se les harán a los participantes que vayan perdiendo, así como las reglas específicas del juego.</p> <p>Este juego consiste en seguir las órdenes de un tablero que marca el nombre de un concepto relacionado con los temas antes mencionados y luego seguir las ordenes de un cubo, el cual marca la parte del cuerpo que se utilizara para plantar.</p> <p>Cada uno de los participantes tendrá que escoger rápidamente el concepto mencionado con la parte del cuerpo que el cubo marque, al participante que se caiga se le hará una pregunta.</p>	<p>de cartón, imágenes, plumones, hojas de colores, gises, tijeras, crayolas, 1 papel lustre, 1 papel cascaron, pinturas y forro adherible.</p>
--	--	--	---

6.11 Cierre del taller

Objetivo: Los y las adolescentes mostrarán los productos finales del taller “creación de materiales didácticos sobre educación sexual”.			
Nombre de la actividad	Tiempo	Desarrollo	Finalidad
Clausura de intervención	2 horas	<p>01:00 pm Bienvenida a las y los invitados.</p> <p>01:10 pm Presentación de los trabajos realizados durante las sesiones.</p> <p>01:30 pm Jugar los materiales didácticos.</p> <p>02:00 pm Agradecimiento a las y los invitados por su asistencia.</p> <p>02:10 pm Entrega de diplomas y regalos a las y los que jóvenes participaron en el taller.</p> <p>02:30 pm Convivio con las y los jóvenes que participaron en el taller.</p> <p>02:50 pm Agradecimiento a las y los jóvenes que participaron en el taller.</p> <p>03:00 pm Cierre del taller.</p>	<p>El fin de la feria es que los y las adolescentes muestren a sus demás compañeros y a las y los invitados todos los trabajos que hicieron durante el taller, así como los materiales didácticos que ellos mismos realizaron; los cuales también se jugarán y serán los y las mismas jóvenes quienes se encargarán de explicar las instrucciones a las y los que quieran jugar.</p> <p>Duración de la feria</p>

7. Descripción de la intervención

Nuestro proyecto “Jóvenes y Sexualidad... Desde una mirada intercultural” está basada en el análisis de las prácticas cotidianas que se dan en el albergue, en sus actividades, en la información que nos proporcionaron y que resultó significativo para diagnosticar la problemática.

Se desarrolla una estrategia para intervenir en las prácticas diarias de los y las adolescentes con respecto al tema de educación sexual. La estrategia que se empleará será la de un “Taller de creación de Materiales Didácticos sobre Educación Sexual”

En esta estrategia se pretende cubrir las necesidades que se detectaron en el diagnóstico.

Esta estrategia consiste en reunir las experiencias, comentarios o dudas sobre el tema que se esté tratando, para que después se pueda llevar a cabo una discusión grupal, en el cual se exhortará a los y las adolescentes a participar exponiendo sus puntos de vista.

Se llevará a cabo la actividad que está planeada para que la información que ellos tienen se amplíe, todo esto con la ayuda de una antología en la cual se encuentra acumulada la información de cada tema a tratar.

Al finalizar las actividades planeadas, la coordinadora dará una explicación para aclarar dudas y especificar la información que obtuvieron en cada actividad.

8. Descripción de la evaluación

La estrategia de “Creación de Materiales Didácticos sobre Educación Sexual” consiste en un taller con diez sesiones, cada sesión tiene sus actividades.

Para poder llevar a cabo la evaluación del taller que se realizará con las y los adolescentes, consistirá en tres momentos.

Durante cada sesión: Que consistirá en ver las actitudes, gestos, ademanes y participación de cada uno de las y los adolescentes.

Después de cada sesión: Que consistirá en hacer una actividad en donde se rescaten los aprendizajes que las y los adolescentes tuvieron durante cada una de las actividades que se hicieron.

Después de cada dos sesiones: Que consistirá en hacer un material didáctico rescatando los aprendizajes que las y los jóvenes obtuvieron durante las actividades que se hicieron en las dos sesiones anteriores.

CAPÍTULO 4

LO QUE SE ENCONTRÓ EN LAS INTERVENCIONES

1. “Creación de materiales didácticos sobre educación sexual”

Para llevar a cabo nuestra intervención, se aplicó una estrategia, se notaron respuestas positivas y negativas de los y las adolescentes, todas ellas nos llevaron a visualizar cambios en sus actitudes, comportamientos, respuestas y acciones, pero en otras nos llevaron a tratar de adaptar nuestra estrategia a sus intereses, de tal forma que pudiéramos lograr un cambio dentro de las actividades realizadas.

Los resultados de dichas sesiones, son las que se presentan enseguida, para poder dar una idea de cuales fueron los logros obtenidos.

1.1 Sesión 1. Presentación y encuadre

Durante la presentación de la forma en que se trabajarían las actividades entraron 25 adolescentes los cuales se mostraron muy participativos. Todos hicieron sus compromisos y escribieron las sugerencias de cómo trabajar algunos temas a través de juegos, pero se cohibieron al momento de decirles los materiales que se necesitarían porque era bastante, ya que ellos no podían costear los materiales, por lo que les dejamos en claro que nosotras proporcionaríamos los materiales que utilizarían para las actividades, y todos se comprometieron a participar en el taller.



Más adelante, los y las adolescentes fueron desertando debido a que tenían otras actividades que realizar, por lo que se hicieron nuevos compromisos con los que decidieron seguir participando en el taller.

1.2 Sesión 2. Una aventura a descubrir y disfrutar

En esta sesión se trabajaron los temas de Anatomía Sexual, Diversidad Sexual, Género, Roles de Género y Sexualidad.

Las actividades planeadas fueron modificadas al principio, debido a que no se contaba con el número de adolescentes que se habían considerado al principio, los adolescentes que entraron se mostraron participativos cuando se trataba de realizar el trabajo de anatomía sexual, pero a la hora de pasar al frente para explicar a sus compañeros lo que habían realizado, se mostraron con pena, por tanto con algo de resistencia al hablar sobre el tema o por tener que dibujar acerca de la anatomía del hombre y de la mujer en los trabajos que realizaron.

Anatomía sexual de la mujer.

- En el dibujo que realizaron, las y los jóvenes diseñaron la parte interna de la mujer, enfocándose en la parte de la matriz y las partes que lo conforman tales como el ovario, cuerpo del útero, conducto cervical, vagina, cuello uterino, endometrio, cavidad uterina, infundíbulo y las trompas de Falopio.
- En el siguiente dibujo también especificaban lo que les llamó la atención, estas partes son: el ovario, trompas de Falopio, útero, vejiga, pubis, uretra, vagina, ano, recto y cuello uterino.



Anatomía sexual del hombre.

- Las partes que dibujaron del hombre por los y las jóvenes y que les llamó la atención son los nervios sacros, nervios lumbrales, nervios dorsales que llevan a la excitación y que el pene quede erecto; las partes que hace que el pene quede erecto son sangre que llena los espacios eréctiles por los impulsos sensitivos por estimulación.
- El segundo dibujo de los y las adolescentes de la parte interna del hombre es la vejiga urinaria, vesícula seminal, ampolla, conducto eyaculatorio, próstata,



glándula bulbo uretral, uretra, conducto deferente, epidídimo y testículo. Así como también del espermatozoide, el cuerpo, cabeza y la cola del espermatozoide humano.

Estos dibujos que realizaron, interpretan la anatomía de ambos sexos como las partes más importantes, además de que se enfocan en las partes internas tanto del hombre como de la mujer, ya que a ellos se les proporcionó información sobre el tema.

En la segunda actividad “di mi nombre” al momento de que tratamos el tema de sinónimos, los y las adolescentes al principio no querían escribir los sinónimos del pene y la vulva por sus nombres, ya que para ellos son descripciones que les parecían vulgares.

Los Sinónimos que ellos y ellas escribieron fueron:

- Pene: Huevos, Escroto, Genitales, Verga, Pichón, Keep, Pito, Queep, Chin, Mi maestro, pollito, pájaro, pajarito.
- Vulva: Vagina, Queso, Kuúl, Achií. K'uulo, vulva, conducto cervical, cuca, tárach, ku'ruch.
- Pies: Ook, Patas.
- Cabello: Pool, Tsoós.
- Manos: Manotas, manitas, muñeca.
- Ojos: Ojitos, ich.



Los y las adolescentes pudieron darse cuenta que hay muchas formas de nombrar al pene y a la vulva, pero a las demás partes del cuerpo no buscaban demasiados sinónimos para señalarlos, por lo que les recalcamos que así como las extremidades del cuerpo (brazos, piernas) no tienen sinónimos, tampoco el pene y la vulva debieran de tener, si no que debemos de señalarlos tal cual es su nombre.

Al realizar la actividad de la práctica cultural como parte de la sexualidad, los y las adolescentes se mostraron participativos, la actividad consistía en escribir lo que los adolescentes pensaban, decían, sentían, hacían y que errores cometían acerca del tema de sexualidad.

Y en los dos equipos surgieron respuestas como:

En la cabeza “no embarazar a una mujer” “usar protección para no embarazar a una mujer”

En las manos “no tocar las partes principales de la mujer”

En el corazón “siente amor profundo”

En los pies, metidas de pata como “desobedecer” “embarazo en la adolescencia” “mi prima se escapó” “mi prima se murió”.



Éstas son las ideas que ellos plasmaron con respecto al tema de cómo ellos enfocan la sexualidad como parte de su vida cotidiana y en su entorno social, qué no deben o sí deben de hacer para no cometer un error, en este caso una “metida de pata”.

Después se procedió a desarrollar la siguiente actividad que consistía en crear un concepto de género, en ésta actividad se les proporcionó a los y las jóvenes unas tarjetas en las cuales estaban escritas la pregunta ¿Qué se te viene en la cabeza cuando piensas en género?

Al momento que se les presentó las preguntas los y las jóvenes llegaron a la definición de género, que es: “lo que define a un hombre y a una mujer”, “que una mujer y un hombre son diferentes no son iguales” “género es una palabra que define si es un hombre o mujer”. Por lo que se pudo notar que los y las adolescentes definen género como el ser hombre y mujer.



En la actividad de sacando las etiquetas, se asignó uno de los siguientes cuatro roles: mujer adolescente/ mujer adulta/ varón adolescente/ hombre adulto, a cada grupo de adolescentes se le asignó en rol de acuerdo con lo que ellos saben o que se les ha enseñado

en su casa, describieron cómo debe de ser un hombre y una mujer, tanto adolescente así como adulto.

Algunas de los roles que pusieron son:

- Mujer adulta: “trabaja duro” “salir los sábados a esperar a su esposo” “trabajar duro en la casa” “no jugar porque es ama de casa” “tener hijos y mantenerlos” “costurar para que tenga dinero”.
- Hombre adulto: “ir a trabajar” “ir a la milpa” “ver cómo consigue dinero a su familia” “darles dinero” “sino puede venir que mande dinero”.
- Mujer adolescente: “ayudar a su mamá a cocinar o hacer el aseo de su casa” “lavar sus ropas de su papá y su mamá” “ayudar a sus compañeros a lavar sus ropas”.
- Hombre adolescente: “ir a la escuela” “salir a divertirse” “ir a leñar en las tardes” “cumplir con las tareas”.

Se pudo notar cuáles son los roles que los y las adolescentes han conocido o les han inculcado en sus casas, a través de cómo lo ven y lo viven con su familia y en el entorno social en la que viven.



En la actividad de “diversidad sexual” se realizó la dramatización de una historia, de acuerdo con la historia que se les asignó a cada grupo, ellos representaron el final con mímicas mientras que los que están en el auditorio escriben el final de la historia que ellos piensen que sea.



Pudimos observar que aunque ya se había visto el tema, se les dificultó esta actividad, porque en las historias ellos y ellas tomarían otro papel que sería ser homosexual, lesbiana, transexual y el ser bisexual, con escuchar que tomarían estos papeles decían que no lo harían porque los demás pensarían que realmente



ellos y ellas tienen otras preferencias sexuales. Aunque tardaron en querer hacerlo, sí realizaron la actividad porque les recalcamos que es un simulacro no quiere decir que realmente se volverían homosexuales o lesbianas; mientras realizaban la actividad cuando los equipos pasaban al frente los demás hacían comentarios entre ellos, se reían de sus compañeros que estaban haciendo la representación.

Se evaluaron los temas a través de la actividad “imágenes que cuentan historias”; se tuvo como objetivo que los y las adolescentes plasmen las ideas de los temas vistos según lo hayan entendido.

Evaluación de la actividad:

Pudimos notar que al comenzar la sesión las y los adolescentes se cohibían, mostrando resistencia al momento de pedirles que dieran sus opiniones, tardaban un tiempo para que hablaran, sobre todo en el momento que mencionamos el tema de las partes del cuerpo, parecieron sorprendidos, al principio le mencionaban al pene y a la vulva “con un sinónimo” pero notamos que al momento de que se les pedían que explicasen sus carteles ya decían el nombre del pene y de la vulva señalándolos por sus nombres de manera indicada, así como también en los roles de género en la actividad notamos que escribían el rol de la mujer y del hombre muy enmarcado, pero al finalizar la actividad entre ellos y ellas mismas decían que ambos sexos podían hacer las labores independientemente de que trabajo sea.

Recomendaciones:

Para trabajar el tema de anatomía sexual es preferible trabajarlo en una presentación, no darles a los y las adolescentes todo un juego de textos porque se pondrían a copiar en específico las partes que tengan dibujos y no leen nada del texto.

1.3 Sesión 3. Aprendiendo entre...

En esta sesión se trabajó el tema de Relaciones afectivas, para esto nos basamos en cuatro indicadores, los cuales son familia, noviazgo, amigos y medios de comunicación, se trataba más que nada de indagar por medio de que fuentes obtenían más información acerca del tema de la sexualidad.

Por ejemplo, para que un adolescente pueda construir su sexualidad en medio de un ámbito social, es necesaria la influencia de la familia como base fundamental, a partir de ahí el o la adolescente recurre a otros medios, tales como las y los amigos, las y los novios e incluso los medios de comunicación, toman todo aquello que consideren importante o básico y así adoptarlo y hacerlo suyo.

De esta forma, los y las adolescentes se ven bombardeados por información que puede darles una idea equivocada acerca de lo que en realidad se trata la sexualidad, por ejemplo la forma en que los medios de comunicación manejan el tema, dándole más sentido a la discriminación de género, al machismo, a la sumisión de la mujer, a que ellas sólo se quedan en casa; al mismo tiempo atacan con anuncios en los que hacen ver a la mujer como un objeto de exhibición, dejando al hombre como un ser superior.

Por esta razón, se optó por realizar una actividad, en la cual se dividió en cuatro equipos, cada equipo con un sector; por lo que los y las adolescentes debían expresar mediante un papelógrafo las ideas principales o la información que se les proporcionaba dependiendo de cada sector.

En el primer indicador “la familia y sexualidad”, el equipo hizo ver que tanto el hombre como la mujer tienen sus propios roles en la familia, por ejemplo:

- El hombre trabaja en su milpa o en su trabajo, y si se queda en la casa es a chapear; reforzando sus ideas con imágenes de señores trabajando en su milpa.
- La mujer sólo trabaja en la casa, en la cocina; reforzando esta idea con imágenes de artículos de cocina.

Los y las adolescentes reflejan la cultura que tienen en su casa por el cual los roles de género están muy marcados tanto para los hombres como para las mujeres.

En el segundo indicador “el noviazgo y la sexualidad”, el equipo hizo ver que:



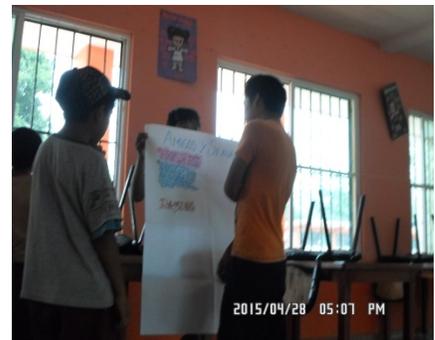
- En el noviazgo y en la sexualidad se necesitan anticonceptivos, por si van a hacer sexo, con un hombre y una mujer.
- Un joven piensa en su novia, el piensa que va a embarazar a su novia.
- Un adolescente piensa que cuándo va a tener a su propia novia.



Se notó como los y las adolescentes enmarcan la sexualidad en el noviazgo tomando en cuenta la importancia primordial que le dan a las relaciones sexuales o al embarazo dentro del mismo noviazgo.

En el tercer indicador “amigos y sexualidad”, se mencionó que:

- En los amigos y la sexualidad se puede platicar todo entre ellos lo que trata sobre la sexualidad.
- En los mejores amigos un hombre y una mujer algunos se enamoran de su amiga y amigo.



El equipo hizo notar que, entre amigos se puede platicar cómodamente acerca del tema de sexualidad, al mismo tiempo mencionaron que se pudiesen enamorar de su amigo o amiga.

Para el último indicador “medios de comunicación y sexualidad”, el equipo que trabajó, mencionó que:

- Como en la televisión sólo mujeres delgadas anuncian ropa y en el radio también pero no ves a la persona, pero si escuchas lo que vende, aretes y anillos.



En este indicador los y las adolescentes mostraron reflejados cómo es que los medios de comunicación utilizan a las mujeres “modelos” con cuerpo delgado anunciando artículos del hogar o también artículos que utilizan los hombres.

De esta forma, en esta actividad, se reunió la información acerca de cómo es manejada la sexualidad desde el punto de vista en los sectores antes mencionados; tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los y las adolescentes.

Nos damos cuenta que en este contexto, la mujer y el hombre viven la sexualidad basándose en los roles que se les han asignado, roles que se notan muy marcados, además de que sólo se puede hablar libremente del tema entre amigos; la sexualidad en el noviazgo es visualizada como el tener relaciones sexuales, confundiendo el término de sexualidad, cuando en realidad al hablar, de sexualidad nos referimos a una diversidad de temas que van relacionados unos a otros y en cuanto a los medios de comunicación, son conscientes de que sólo las personas “adecuadas o con el cuerpo perfecto” son capaces de aparecer en anuncios publicitarios o cualquier otro medio.

Evaluación de la actividad:

Para evaluar esta sesión se llevó a cabo un Rally, con cinco bases, en la primera base, los y las adolescentes debían contestar un crucigrama con preguntas acerca de la sesión de “Una aventura a descubrir y disfrutar”; en la segunda base el tema estaba relacionado con la familia y la sexualidad, la tercera con el noviazgo y la sexualidad, la cuarta era de amigos y sexualidad y la quinta con medios de comunicación y sexualidad.

Pudimos apreciar cómo en esta sesión los y las jóvenes ya comenzaban a desenvolverse más durante la actividad, al ver como plasmaban sus ideas, de que realmente se dan cuenta que se utiliza a la mujer como principal modelo de la TV o de la radio para los anuncios, darnos cuenta en donde se informan sobre sexualidad y también como confundían el término con relaciones sexuales, pero al momento de aclararles de que sexualidad no es sinónimo de tener relaciones sexuales, observamos su gesto de confusión y a la vez que se dieron cuenta que son dos palabras diferentes, que tenían distintos significados, al final de la sesión se les volvió a preguntar que es para ellos sexualidad, ya no decían que es tener relaciones si no que sexualidad abarca el ser de toda persona independientemente del sexo que fuese. Lo más interesante fue la relación que se había comenzado a dar dentro del grupo, los lazos de amistad de los y las adolescentes independientemente de la edad y sobre todo el trabajo colaborativo que se estaba dando en

el grupo. Notamos que esta sesión fue abundante en la información que proporcionaron y sus conocimientos que mostraron reflejados.

Recomendaciones:

No es recomendable trabajar un rally a menos que sean más coordinadoras o que tengan más recursos humanos de apoyo en las bases, porque si no al momento todo se revuelve y no sabrán si todos responden las preguntas de la evaluación.

1.4 Evaluación de las sesiones 1, 2 y 3 ¡Juguemos todos! (Creación de Materiales Didácticos)

En esta sesión se tomaron en cuenta las sesiones de “Presentación y Encuadre”, “Una aventura a descubrir y disfrutar” y la sesión de “Aprendiendo entre...”

En esta actividad los y las adolescentes se pusieron de acuerdo, se organizaron para la realización de un Serpientes y Escaleras, de tal forma que ellas y ellos mismos fueron los que propusieron como realizarlo, sus instrucciones, las preguntas que iban a agregarle de acuerdo con los temas, por ejemplo ¿Qué es género? ¿Qué es sexualidad? ¿Qué es homosexualidad? ¿Qué es heterosexualidad? ¿Qué es lesbianismo?

Al finalizar la realización de su material, ellas y ellos mismos jugaron las serpientes y escaleras, probando que si se apropiaron de información relacionada a estos temas.

Para la realización de esta actividad, se les ofreció un ejemplo de serpientes y escaleras, para que ellas y ellos tuvieran una idea de cómo realizarlo, adaptándolo a las necesidades de la actividad.



1.5 Sesión 4: ¡A mí no me va a pasar!

En esta sesión se trabajó el tema de relaciones sexuales mediante mitos y realidades. Tomando en cuenta lo anterior, se realizaron actividades con respecto a este tema; la primera actividad, consistió en que los y las adolescentes se formarían en equipos, a cada

equipo se le entregó una tarjeta en la cual se encontraban mitos y realidades acerca de las relaciones sexuales. Como equipo argumentaron cuál de ellas era un mito o una realidad, además de mencionar porque lo creían de esa forma, al finalizar escogieron un mito o realidad para representar por medio de un cartel, en estos carteles ellos mencionaban que, por ejemplo:

En las afirmaciones “Todo contacto físico con la pareja lleva necesariamente a la relación sexual” mencionaron que es un mito, mientras que en la afirmación “El embarazo no sirve para mejorar la relación de pareja” llegaron a la conclusión de que era realidad.

Además de mencionar que “Muchas veces las adolescentes creen que si se embarazan el hombre no las va a dejar, o va a ser más cariñoso y atento con ellas.”

O por ejemplo:

“nosotros dibujamos este dibujo donde muestra cómo una mujer queda embarazada, esto es una realidad.”

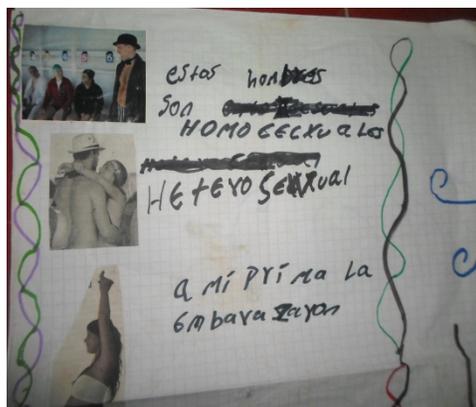
“si una mujer tiene relaciones sexuales con un hombre, si el semen entra dentro del ovulo una mujer puede quedar embarazada”

Al finalizar esta actividad se les pidió que se reunieran para explicar y reflexionar acerca de si las afirmaciones que se les proporcionaron eran mitos o realidades y porqué.



De esta forma los y las adolescentes tienen ideas acerca de que un embarazo a esta edad es mucha responsabilidad y que al tener relaciones sexuales pueden embarazarse o que al ser hombre pueden expresar sus sentimientos al igual que las mujeres, también se dieron cuenta que ellos y ellas están propensos a que les suceda si no se cuidan, a pesar de que puedan decir a mí no me va a pasar, es una frase que tienen en mente aunque a través de los mitos y realidades nos damos cuenta que sí conocen acerca de estos mitos que hay en su entorno social.

Para evaluar la sesión se llevó a cabo la actividad de Afiche, en el cual se dividió a los y las adolescentes en equipos, cada equipo plasmó en una cartulina lo que entendió acerca de los temas de esta sesión, haciendo uso de recortes de revistas y periódicos para reforzar sus ideas, al finalizar su trabajo fue presentado frente al grupo, de tal forma que cada equipo expresó sus opiniones acerca de los temas vistos.



Evaluación de la actividad:

En esta sesión apreciamos como las y los jóvenes se desenvolvían durante la actividad, expresando sus ideas en los temas e igual la madurez con el que trabajaban el tema. Acerca de sus respuestas en los mitos, pudimos observar como tienen la mentalidad de ser responsables e igual cómo ellos decían que todavía no están en la edad de tener hijos, ya que eso implicaría dejar de ser adolescentes. Parte de lo más interesante que observamos en esta actividad, sirvió para darnos cuenta de cómo ellas y ellos tienen la visión de la vida, que realmente están conscientes de que ser padres y madres los lleva a tener muchas responsabilidades. Así que esta sesión pudimos notar que fue provechosa.

Recomendaciones:

Esta sesión fue productiva, debido a que en las actividades se notó un buen desenvolvimiento, así como la responsabilidad que demostraron las y los adolescentes a lo largo de la sesión.

1.6 Sesión 5 Todo tiene consecuencias

Para llevar a cabo esta sesión, se tomó en cuenta los temas de Métodos Anticonceptivos y Embarazo en la Adolescencia; entendiendo que ambos temas son de mucha importancia, puesto que en la actualidad abundan los embarazos en adolescentes, un embarazo en esta etapa y dentro de una comunidad rural, repercute en sus formas de vida; a pesar de esto, dentro del contexto en el que viven se puede notar que a tan corta edad las

adolescentes (algunas de ellas) ya son madres de familia, se encuentran embarazadas o ya se han escapado con el novio.

El embarazo a temprana edad repercute en sus vidas a nivel social, puesto que se ven obligados a dejar la escuela, a dejar de ser adolescentes y a tomar responsabilidades de adultos e igual comienzan a vivir diversas situaciones complicadas tales como la abundancia de hijos, ya que en la comunidad los empleos son mal pagados o el trabajo del campo no es fructífero, y no hablar de la salud de la adolescente embarazada o del bebé.

De esta forma se llevó a cabo la actividad ¿Qué sé sobre los métodos anticonceptivos...? Para la realización de esta actividad, nos basamos en el recurso de un PowerPoint en el que explicamos los tipos de métodos anticonceptivos, durante esta actividad uno a uno se fueron explicando, de tal forma que los y las adolescentes pudieran notar la diferencia; se les explicó que los métodos anticonceptivos no son cien por ciento eficaces y que la mejor forma de protegerse contra las ITS y un embarazo es la abstinencia.



Durante esta actividad se pudo notar que ellos y ellas no tenían idea de a qué se refería esta palabra “abstinencia”, así que se mostraron participativos al momento de exponer sus dudas, sus gestos nos mostraron que jamás habían conocido estos métodos anticonceptivos, excepto el condón masculino.

Lo más notable de esta actividad fue cuando se les enseñó los condones masculino y femenino, se les explicó cómo colocar ambos condones, en el condón masculino un adolescente se animó y pasó al frente para enseñarles a sus compañeros y compañeras como colocarlo; cuando se les enseñó el condón femenino, sus gestos fueron de asombro, puesto que no lo conocían, y



no podían creer la forma en que se coloca este condón.

Al finalizar las explicaciones, se les pidió que recortaran unas imágenes acerca de los métodos anticonceptivos que ya se les había explicado, para que realizaran un juego de lotería, para esto se les dio los materiales y ellas y ellos mismos trabajaron para ponerse de acuerdo, puesto que en base a lo que se les explicó sacarían información para relacionarla con las imágenes. Al finalizar la lotería, jugaron en tres ocasiones, pidiendo algunos ser el que cantara las cartas, cuando lo hacía, sus compañeros y compañeras empezaban a buscar las imágenes y cuando no sabían a qué se refería entre todos se ayudaban y llegaban a la imagen que estaban cantando, cuando nadie sabía se les explicaba a qué método se refería.



Para continuar con la sesión se realizó una tercera actividad con los y las adolescentes, ésta se trataba de un escrito en el que ellas y ellos tenían que reflexionar y mencionar ¿Qué sentirías si tú y tu novio o novia estuvieran embarazados? A lo que algunas de las respuestas fueron:

“Si mi novia no le gusta estar embarazada estaría preocupado porque tengo que ver cómo le voy a hacer para mantenerla y buscare trabajo para donde encontrar dinero para comprar todo lo necesario pero si mi novia le gusta tener hijos estaría muy feliz porque voy a tener un hijo o una hija pero yo quiero que mi novia o esposa quiero que tenga un niño.”

“Preocupado, un poco contento porque voy a ser padre y yo dejaría los estudios para buscar trabajo para mantener y seguir adelante con mi nueva familia.”

“Feliz porque si vas a ser primera madre, yo estaría feliz, feliz pero es difícil de cuidar a un bebé.”

En este sentido, a la edad de ellas y ellos, notamos que tienen una mentalidad centrada en que para los chicos ser papá es tomar una responsabilidad porque si ellos embarazan a sus novias no las abandonarían, al contrario se harían responsables de su bebé, siempre y cuando sus novias quieran tener al bebé. Pero la respuesta de las chicas es que sí

estarían felices aunque a la vez preocupadas ya que el tener un bebé es una gran responsabilidad.

Su pensamiento se ve reflejado en tales afirmaciones, pero más que nada dándose cuenta que un embarazo en esta etapa de sus vidas es muy difícil y complicado porque no están preparados para enfrentarse a tal situación, por todo lo anterior, los y las adolescentes son conscientes de los riesgos y consecuencias de las relaciones sexuales, sobre todo de un embarazo a su corta edad.

Una cuarta actividad ¿Responsable yo? Consistió en darles a los y las adolescentes un huevo, pero no sin antes mencionarles que estos serían sus hijos; se les proporcionaron las pautas para su cuidado, como por ejemplo darle de comer, sacarlo a pasear o bañarlo, además de mencionarles que los cuidarían por un día.



Al día siguiente se les pidió que compartieran sus experiencias con respecto a esta actividad, como se sintieron y que hicieron con los huevos, a lo que resultó lo siguiente:

“El huevo le puse su nombre Axel porque es una niña y no lo llevé a la escuela, que tal si se me rompen a mi hija y le di algo de comer cuando ya es hora de dormir le dije buenas noches y le puse a mi gaveta y cuando amaneció estaba bien, y yo fui responsable a mi hijo porque soy el padre.”



“Yo fui el responsable de mi hijo, lo cuidaba y se cayó y se murió y me dieron otro hijo y a él lo cuide, le daba de comer, lo bañaba y lo llevo a pasear por todos lados, no lloró porque es hombre, no es un chechón como los demás, mi hijo se llamaba Danster Enrique y el otro así también se llamaba pero por ser muy terco se murió y me quedé con un hijo y lo cuide muy bien para que no se lastimara.”



En la actividad nos damos cuenta que las y los adolescentes saben todos los riesgos al que hacen frente y lo que significaría ser padre o madre a corta edad, al mismo tiempo que decían que cuidar un huevo les fue complicado, pero también recalcaron que un bebé sería aún más difícil porque un bebé llora, tiene que comer de verdad y por tanto no sabrían que hacer porque es demasiada responsabilidad.

Para finalizar con las actividades de la sesión, se les pidió que se reunieran para poder explicarles de que se trataban los temas de la sesión y al mismo tiempo ellos pudieran reflexionar y comparar lo que ya sabían con la información que se les explicó.

Evaluación de la actividad:

Para realizar la evaluación se realizó una actividad “Grafiando” en el cual se les dio un pellón a cada quien, en el pellón plasmaron lo que entendieron de métodos anticonceptivos y del embarazo en la adolescencia, que fue lo que más se les quedó de lo que ya se les había explicado antes.

En esta sesión nos dimos cuenta que los y las adolescentes al principio de la sesión no conocían los métodos anticonceptivos, excepto el condón masculino. Al presentarles los demás anticonceptivos tenían la cara de asombro y centraron su atención en la presentación.

Al momento de evaluarlos pudimos observar que si captaron los distintos métodos anticonceptivos, al igual que cuando se les mencionó que para no embarazarse y no contraer ningún ITS es la abstinencia, para ellos y ellas es una palabra que no conocían pero al final decían que era la mejor opción. Así que esta sesión fue muy fructífera, realmente si lograron aprender los temas en las actividades.

Recomendaciones:

Es recomendable trabajar el tema de métodos anticonceptivos con una presentación de power point, ya que eso hace que su atención se centre en la presentación y en la información que se les está dando; de la misma forma pueden aclarar dudas que van surgiendo.

1.7 Evaluación de las sesiones 4 y 5 ¡Juguemos todos! (Creación de Materiales Didácticos)

Para la realización de esta sesión se tomó como base las sesiones de ¡A mí no me va a pasar! y “Todo tiene consecuencias”; de tal forma que se evaluaron los temas de relaciones sexuales, métodos anticonceptivos y embarazo en la adolescencia.

Para esto se les pidió a los y las adolescentes que se organizaran para la realización de un juego de la Oca, de tal forma que ellos escogieran que preguntas hacer, castigos, premios, etc.



Abordaron los temas antes mencionados, realizando preguntas como ¿Qué son los métodos anticonceptivos? ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos? ¿Cuál es el método más seguro y eficaz? ¿Cómo te cuidas si te embarazas? ¿Por qué no usar dos condones a la vez? ¿Para qué sirven los condones de colores? Etc.

Al finalizar este material, ellos jugaron y contestaron las preguntas, cuando se trababan en una pregunta se ayudaban, contestando alguien que si sabía la respuesta; para que ellos pudieran realizar este material se les dio un ejemplo de juego de la Oca con instrucciones.

1.8 Sesión 6 Mi salud sexual está en mis manos

En esta sesión se tomaron en cuenta como indicadores los temas de salud sexual y los ITS. Por lo que cada actividad tienen por nombre: Quiero... no quiero, transmitiendo y se utilizó el juego de dominó como evaluación.

Sabemos la importancia que es tener una vida sexual sana y responsable por tanto a los y las jóvenes se les presentó las consecuencias que tendrían si su salud sexual no la cuidan y la utilizan responsablemente, el concientizarlos con



los temas es de vital importancia, por tanto se van reflejando en las actividades de la sesión.

En la primera actividad de quiero no quiero, se les proporcionó a los y las adolescentes unas cartulinas en las cuales se les facilitó las razones de por qué es importante tener relaciones sexuales y en otra las razones de por qué no es importante tener relaciones sexuales, en esta actividad se les pidió que escribieran lo que piensan respecto a tener relaciones sexuales, a lo que respondieron:

- Es importante las relaciones sexuales porque...
“Es importante para tener hijos pero que estén en la edad”
“Si, es importante porque para si quiere tener (formar) su familia”
- No es importante las relaciones sexuales porque...
“Porque algunas veces no estamos preparados para eso”.
“Porque no queremos tener relaciones y porque no quieren tener hijos”.
“Porque si un hombre no quiere tener relaciones sexuales, puede quedar virgen o morir virgen”
“Porque si una mujer no quiere tener hijos no es importante que tenga relaciones sexuales”.

Después de que los y las adolescentes presentaron sus ideas en plenaria, pudimos darnos cuenta que se enfocan en que para ellos y ellas no es importante tener relaciones sexuales a su edad, ya que el pensamiento que tienen es que si tuvieran relaciones sexuales sería para procrear una familia “tener hijos”, por tanto el tener relaciones sexuales es una gran responsabilidad, que tiene como consecuencia el embarazo si no se protegen adecuadamente.

En la actividad de transmitiendo se utilizaron unos memo tips, en las cuales estaban escritos los distintos tipos de infecciones de transmisión sexual, por lo que se les pidió a los y las adolescentes que se lo peguen a sus demás compañeros y compañeras, es decir con los que más relación amistosa tengan, después de que se los pegaron a sus amigos y amigas



se les preguntó qué sintieron al momento de ver que se les pegó los papelitos. ¿Qué pasaría si fuera real el tener algún ITS?

- Sus repuestas fueron que no sabrían que hacer, se sentirían mal por el hecho de tener esa infección, y se asustarían.

Luego se les hizo una presentación con los distintos ITS, así como las causas por las cuales se pueden adquirir estas infecciones y las consecuencias que cada infección trae en la vida del sujeto.

Para cerrar la sesión se les presentó un escrito a los y las jóvenes tratando en específico el tema del SIDA, por el cual ellos y ellas escribieron la reacción que tendrían si estuvieran en esa situación.

Por tanto la reacción que ellos tendrían es que:

- “que Gabriela la pudiera ayudar para que no se muera pronto María porque si no Gabriela se quedaría solita”.
- “Gabriela estaba muy preocupada por María porque no se vaya a morir pronto o si no se quedaría sola no sabe con quién, a va a pasear o través tiene miedo a de su amiga, yo también me quedaría triste no lo sé, y si otra amiga tiene SIDA no lo soportaría”.
- “Gabriela estaba muy preocupada por su mejor amiga y que tal si se muere María es su mejor amiga se llevan bien y estudian en el mismo escuela y en el mismo salón, Gabriela lo va a extrañar mucho y lo va a llorar mucho porque es su mejor amiga”.
- “estaría muy preocupada por su amiga y se dejaría de hablarse un poquito porque Gabriela tiene miedo de que lo contagie y sólo se saludarían de la mano o sólo con un beso porque un beso en la mejía no contagia, tampoco con un saludo de manos”.

Se puede notar que ellos y ellas tendrían resistencia a tratar con su amiga si tuviera SIDA, por los mitos que hay con respecto a esta infección, al miedo de contagiarse y contraer la enfermedad, a pesar de que en la exposición se les dijo como se



puede adquirir esta infección, pero aún así se mostrarían preocupados (as) por el miedo del contagio, cabe recalcar que algunos comentaron que no se puede contagiar con un simple beso, un abrazo o un simple saludo, por tanto, si apoyarían a su amiga por el hecho de ser mejores amigas, moralmente darles el apoyo durante el proceso de esta enfermedad.

Para crear el juego de dominó utilizamos la causa, definición, formas de transmisión, mitos sobre el SIDA y del otro lado una consecuencia del SIDA, o viceversa, de tal forma que al momento de jugar las fichas vayan casando, se utilizó como evaluación de los ITS pero utilizando la infección del SIDA.

Se utilizó la actividad de mapa mental en la evaluación, se rescataron los temas vistos de la sesión tales como salud sexual, ITS.

Esta actividad consistió en que las y los adolescentes se dividieran en equipos, en una cartulina cada uno de ellos plasmó las ideas que tenían acerca de los temas que se vieron en éstas sesiones, además de utilizar imágenes o dibujos.

Evaluación de la actividad:

Observamos que en esta sesión los y las adolescentes mostraban cómo el tener relaciones sexuales a su edad no es importante, de la misma forma, no sabían que poner en las razones de por qué es importante tener relaciones sexuales a su edad. Decían no conocer ningún tipo de ITS, durante la presentación centraron su atención en las imágenes y en la explicación, pero mostraban su cara de asombro cuando veía las imágenes de las ITS. Por tanto en la sesión igual notamos que rescataron el tema de métodos anticonceptivos porque decían que para no contraer ningún ITS tenían que utilizar algún preservativo o simplemente abstenerse a tener relaciones sexuales, así que nos dimos cuenta que esta sesión funcionó de manera que se rescataron ambas sesiones.

Recomendaciones:

Para trabajar el tema de ITS es una buena herramienta hacer una presentación para captar la atención de los y las adolescentes.

1.9 Sesión 7 ¡Yo decido!

Esta sesión se basó en los temas de derechos sexuales y reproductivos. Tomando en cuenta la importancia que hay en los derechos de las y los adolescentes, se tocó el tema de lo significativo que es saber sobre sus derechos para que sepan cómo tomar sus propias decisiones y también que puedan saber que nadie los puede obligar a hacer algo que no quieran.

En esta actividad de ¿Qué onda con nuestros derechos? Se les hizo una presentación en la cual se les mostró los derechos sexuales y reproductivos de los y las adolescentes, durante la presentación se les fue preguntando si ellos conocen sus derechos, ellos y ellas no supieron responder, porque no sabían si los y las adolescentes tenían derechos específicos a parte de los derechos de los niños, se les dejó en claro estos derechos y se les preguntó si tenían alguna duda, ellos y ellas respondieron que después de la explicación que se les proporcionó.

Se le facilitó una cartulina a cada uno y se les dio un derecho para que escriban en la cartulina y lo interpreten con un dibujo, estos derechos son:

- Yo tengo derecho de ser libre y responsable de mi sexualidad.



El dibujo que representaron fue una niña y un niño en un área libre con un árbol y estrellas en su entorno.

- Derecho a vivir libre de violencia sexual.

Entorno a este derecho mencionó que todo el mundo tiene derecho a ser libre, nadie puede obligarlos a hacer lo que ellos no quieren.

En su dibujo pusieron un árbol con una niña y un niño con una frase que decía “nosotros somos una pareja con un derecho de ser libre” y “nadie nos puede obligarnos a que no nos queramos”



- Yo tengo derecho al respeto de mi intimidad y mi vida privada con responsabilidad.

En su dibujo se refleja a dos niñas, pero vestidas de diferente forma, pero en uno están pintadas de colores y la otra sólo de negro aunque en medio interponía un billete de \$500 pesos.



Durante el desarrollo de la actividad pudimos notar como ellos y ellas reflejaban sus ideas en los carteles, tomando en cuenta que cada derecho también les corresponde, haciéndolos parte de ellos y ellas, en sus carteles adoptaron la idea de cuáles son sus derechos, reflejando en los dibujos que ya saben que tantos derechos tienen como adolescentes.

Para la evaluación de la actividad qué onda con nuestros derechos se les pidió a los y las adolescentes que escribieran una carta pero dedicándoselos a sus amigos, en la cual les cuenten que tanto aprendieron sobre sus derechos sexuales y reproductivos.

Evaluación de la actividad:

En esta sesión notamos que al principio los y las adolescentes no sabían que tenían derechos porque al momento de preguntarles ninguno sabían que responder, pero después de la presentación nos dimos cuenta que si habían captado los derechos que tienen, pero al momento de que les pedimos representarlos con dibujos, se les complicó un poco saber que dibujo ponerle a cada derecho, al final se vieron reflejados los derechos en sus dibujos. Por tanto vimos que en esta sesión si aprendieron sus derechos así que las actividades fueron productivos en los resultados.

Recomendaciones:

Trabajar estas actividades es recomendable para que conozcan sobre sus derechos y logran captar las ideas.

1.10 Evaluación de las sesiones 6 y 7 ;Juguemos todos! (Creación de Materiales Didácticos)

Para que se llevara a cabo esta actividad, se tomaron en cuenta las sesiones de Mi salud sexual está en mis manos y ¡Yo decido!; evaluando de esta forma los temas de salud sexual, ITS y Derechos sexuales.

Para crear el material didáctico se les pidió a las y los adolescentes que plasmaran la información que tienen acerca de las sesiones anteriores, de tal forma que ellos y ellas se organizaran para su realización; en el Twister colocaron los derechos sexuales y reproductivos, los ITS, que es una infección de transmisión sexual, mitos del Sida, como se transmiten las ITS.



Al finalizar el material, jugaron el Twister, además de responder a las descripciones que iban mencionando, por ejemplo decían pie derecho en... y mencionaban la definición de algún derecho, ellos y ellas debían buscar a que derecho se refería y colocar su pie en ese derecho.

1.11 Cierre del taller (Feria de la educación sexual)

Al momento de que las y los adolescentes se situaron en el juego que ellos habían escogido explicar durante la clausura, se vio como cada quien le explicaba a las y los invitados de que tema se trataba el juego, así como las instrucciones del cómo se jugaría.

Cuando determinado grupo de personas se ponían a jugar y les tocaba preguntas como en el caso de serpientes y escaleras o en el de la oca, si las personas no sabían que responder, eran las y los mismos jóvenes quienes les iban dando pistas a sus demás compañeros y en determinados casos les daban las respuestas e incluso hasta les daban una breve explicación.



El caso de la lotería, quien leía las definiciones de las tarjetas ya podía describir el método anticonceptivo al que se estaba refiriendo con sus propias palabras.



Por otro lado quienes veían el juego del Twister ya sabían identificar de que ITS se trataba o de que derecho sexual y reproductivo se estaba hablando; incluso les daban ejemplos a las personas que estaban jugando para que puedan identificar el derecho al que se estaban refiriendo.



En cuanto al juego del dominó los jóvenes que estaban a cargo de éste, ya sabían cuáles eran la definición, las causas, consecuencias, vías de transmisión y mitos sobre el SIDA. Además como sabían jugar, les iban enseñando a las y los invitados cómo, en dónde podían ir poniendo las fichas que tenían.



CAPÍTULO 5

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

1. Análisis global del proyecto

Hoy en día es interesante notar, que así como el tema de sexualidad es tratado con “normalidad” dentro de sociedades urbanas, también se puede notar resistencia en grupos sociales rurales; por lo que ésta situación lleva a otra importante ¿Qué sucede con las siguientes generaciones en estas sociedades? ¿Qué pasa con el cuidado de su vida sexual? ¿Qué tanta información tienen disponible?

Las y los adolescentes son una parte fundamental de una comunidad, pero al estar apartados de información acerca de educación sexual a la larga repercute en la vida de las y los adolescentes, más aún cuando los padres y madres de familia no saben cómo hablar del tema con sus hijas e hijos, además de que se dan prácticas culturales como el embarazarse a temprana edad, escaparse con el novio, o tener muchos hijos a los 20 ó 25 años, todo está tan arraigado que se ha adoptado como algo cotidiano, que no alcanzan a ver la urgencia de hacer algo para cambiarlo.

La finalidad de llevar a cabo la estrategia “Creación de Materiales Didácticos sobre Educación Sexual” es no sólo informar a las y los adolescentes del albergue escolar, sino que ellas y ellos pudieran aprender a cuidarse y conocer la importancia de una vida sexual sana y responsable; de esta forma lograr que el grupo trabajara en equipo y que construyeran un aprendizaje significativo.

Hablar sobre el tema de Educación Sexual no es fácil, tomando en cuenta que no se tiene la información suficiente o adecuada, o que muchas personas confunden el tema de educación sexual o sexualidad con tener relaciones sexuales o sexo; hablar acerca de este tema en un contexto propio ya es difícil, hacerlo en un contexto en el que es considerado como malo no ayudó demasiado, mucho menos el que nuestros sujetos fueran adolescentes, puesto que se mostraban poco participativos al abordar el tema.

2. Las interventoras en el proceso de intervención

Al principio para nosotras fue un reto muy grande el estar en la comunidad de Tiholop, ya que la distancia de la Universidad al igual que de los lugares en los que vivimos dos de nosotras eran más de 4 horas y sólo hay camión para salir a la ciudad en la madrugada del día siguiente, así que estar alejadas de nuestras familias fue algo que no estaba planeado pero sin embargo, nos propusimos experimentarlo como un reto, conocer la comunidad fue muy interesante pensando en que después de la carrera trabajaríamos apartadas de nuestras familias así que tomamos la iniciativa de comenzar a distanciarnos. Sobretudo viajar 4 horas hasta la comunidad no fue fácil pero si fue interesante, los momentos más dificultosos son los costos y viajes largos hasta la comunidad de \$140 pesos, de ir y regresar a la ciudad de Mérida a partir de las 3 de la mañana para estar en el salón de clases de la unidad a las 8 am., aun cansadas no nos rendíamos. Al principio nos era difícil estar en la comunidad, ya que allá no hay forma de comunicarse por celular ni por internet, pero igual nos comenzábamos a acostumbrar a no contar con éstas líneas de comunicación.

Al igual que fue difícil trabajar las tres juntas por el carácter de cada una, al principio casi siempre teníamos distintas opiniones, pero con el paso del tiempo nos fuimos adaptando y aprendimos a trabajar juntas. Aunque se nos complicó el entender a los y las adolescentes porque entre ellos mismos (as) hablaban en maya, y sólo una de nosotras lo entendía y lo hablaba, pero las que no lo entendíamos bien se nos complicaba porque nos hacían preguntas en maya. Al ver que no lo entendíamos nos lo decían en español.

Al comienzo adaptarnos a los y las adolescentes no fue fácil, porque nos quedábamos en el albergue a dormir y las niñas nos hacían sus travesuras, al momento de que una de las compañeras se bañaba le tiraron su ropa en la regadera, nos guardaban nuestras sandalias y nadie decía en dónde la ponían; otro de los sucesos ocurridos fue cuando a Karla le robaron \$200 pesos de su bolsa, teníamos el temor de decírselo al coordinador porque no queríamos ocasionar un conflicto o que las niñas se pusieran en contra de nosotras, pero al mismo tiempo lo tuvimos que decir porque así les llamarían la atención ya que en el albergue no es la primera vez que se pierde dinero, pero ese dinero ya no apareció.

Al final del taller, ya cuando nos adaptamos, al menos sentimos que si nos fueron aceptando pero el taller ya estaba terminando y nuestro compromiso con ellos ya había concluido, dejándoles no sólo materiales e información sino que también aprendizajes para el cuidado en su vida sexual, esperando que sean responsables de sus propias decisiones al igual que cuidado para tener una vida sexual sana y responsable.

3. Los inconvenientes y sus soluciones durante el proceso de intervención

Uno de los problemas que hubo desde al principio fue que al encargado le dijo al asesor de prácticas que si no podían mandar a un hombre en el equipo, porque nosotras no podríamos controlar a los y las adolescentes. Pero nosotras a pesar de ese pequeño impedimento por parte del encargado seguimos ahí, ya que su forma de pensar nos hizo tenerlo más como un reto el que él se diera cuenta que no sólo por ser mujeres no podíamos, al contrario, que teníamos las mismas capacidades que un hombre.

Cuando comenzamos el taller nos fue difícil, porque sabíamos lo básico de los temas sobre sexualidad, así que nos pusimos a estudiar y tomar un taller del mismo. Aprendimos cosas nuevas que no sabíamos sobre el tema y fueron muy interesantes los nuevos descubrimientos. Sobre todo porque al momento de presentarlo frente a los y las adolescentes, no lo hicimos tal cual lo estudiamos, si no que tuvimos que adecuar la información para ellos y ellas de acuerdo a como se iban desarrollando las actividades.

Al comenzar el taller hubo una resistencia por parte de los y las adolescentes, pero también nosotras teníamos el temor de que no supiéramos dar los temas adecuadamente, también que ellos y ellas se sintieran ofendidos o que dijéramos algo que no les gustara y les pareciera ofensivo.

Aunque también el encargado le dijo a la coordinadora que no dábamos los temas adecuadamente y eso ocasionó el temor de que no se iba a terminar el proyecto, porque los y las adolescentes se comenzaron a fastidiar y no entraban. Sobre todo cuando la coordinadora nos dijo que solo trabajemos con los de nivel Secundaria pero había de primaria que si querían trabajar en el taller, por lo cual no les negamos la entrada, pero también le propusimos a la coordinadora que le dijera al encargado que él podría entrar cuando estábamos dando alguna actividad y si algo no le parecía adecuado nos dijera para

poder cambiar la actividad o realizarlo de otra forma, aunque no nos parecía que el encargado entrara a dichas actividades porque los y las adolescentes se intimidaban y no participaban.

Sobre todo cabe recalcar que algunas de las actividades planeadas no fue realizada como estaban previstas ya que fueron modificadas por el tema y también por la cantidad de asistentes esperados, estos se modificaban en el momento que se realizaban porque habían días que todos los y las adolescentes entraban al taller pero también habían días que no entraban porque tenían tareas u otras actividades que realizar.

Por medio de la perseverancia les seguíamos insistiendo, así que cuando nos dimos cuenta, apenas llegábamos al albergue, ellos y ellas entraban sin que fuéramos a buscarlos a sus dormitorios, pero si uno o una faltaba, los tenían que esperar o los iban a buscar donde estaban para que comenzara el taller. Por otra parte, observamos que el encargado ya no entraba a vigilarnos y ya no mandaba a las ecónomas, ya que nosotras dábamos los temas de acuerdo a la planeación que le presentamos y no hablamos de vulgaridades, ni de cosa alguna que a los chicos y chicas pudiera “pervertirlos”.

Así que a pesar de que cuando realizábamos las actividades el encargado hacia otras actividades en la cancha deportiva con los y las adolescentes que no entraban al taller, para los que estaban con nosotras era una distracción, porque al momento de realizar la actividad no ponían atención, pero les preguntábamos si querían salir a jugar con los demás o quedarse, ellos decían que no, les dábamos la libertad de tomar sus propias decisiones con respecto al taller, a quedarse o no quedarse. A pesar de la distracción por parte del encargado ninguno de los y las jóvenes salían, decían que preferían estar en el taller, eso es una de las cosas que disfrutábamos, ya que aunque el encargado nos quería boicotear el taller, se pudo terminar con el apoyo de los y las adolescentes y también de las ecónomas.

4. Lo que se logró con la metodología

Es interesante notar que cuando se pone empeño e interés en un objetivo, grande o pequeño pueden llegar a ser los resultados. Como por ejemplo, con la realización de este proyecto se logró lo siguiente:

- Cambio de actitudes en las y los adolescentes durante la implementación de la estrategia. El cambio en ellas y ellos que notamos fue que al principio no participaban, al momento de hacerles preguntas o de decirles si tienen alguna duda ninguno (a) hablaba. Sobre todo como Pedro, al principio del taller se la pasaba molestando a sus compañeros (a) pensábamos hasta sacarlo del taller pero lo ignoramos y continuábamos con tal de que Pedro pudiera llegar a trabajar en las actividades, pero en las últimas sesiones el parecía un niño tranquilo, cuando le pedíamos que hagan las actividades él lo hacía y ya comenzaba a llevarse con sus compañeros (as). Como la reacción de Gloria y Reina en la primera sesión les daba mucha pena el hablar frente a sus compañeros porque ellas son de primaria y se sentían intimidadas pero después participaban más que los de secundaria. Al igual que Ángel, que era muy callado pero también ya comenzaba a involucrarse con todos y a participar. Damián y Noé no se separaban, eran muy despistados pero aún así tomaban la iniciativa de participar. Raúl fue de los primeros que se mostró muy interesado en el taller, a pesar de que al principio le dijeron que él no debería de conocer “esas cosas” por ser el más chico del grupo pero aun así él dijo “yo quiero aprender porque me interesa.”
- Lograr confianza y seguridad al momento de explicar sobre el tema a compañeros de primaria y secundaria que no eran del albergue. Lo interesante fue cómo los y las adolescentes tuvieron un cambio en ese aspecto, nos dimos cuenta cómo se fueron desarrollando durante el cierre del taller, a pesar de que cuando les dijimos que en el cierre se encargarían de los juegos que hicieron, reaccionaron negativamente. Pero cuando se presentaron sus compañeros de sus escuelas no necesitaron ayuda para que realizaran los juegos, con ellos y ellas se desarrollaron con seguridad, nos sorprendió que cuando a las niñas de secundaria les tocaba alguna pregunta ellas no respondían pero Gloria (de primaria) les explicaba. Y que Lucero, Ana, y Reina (de primaria) tenían miedo de leer frente a sus compañeros de secundaria y después hablaban con seguridad en los juegos del cierre del taller.
- Trabajo colaborativo entre las y los adolescentes del albergue. Nos dimos cuenta que al inicio del taller, el grupo de adolescentes estaba separados por equipos, es decir, cada quien con su grupo de amigos, o ellas y ellos mismos se seccionaban o

sea se separaban, los de primaria con los de primaria y los de secundaria con los de secundaria. A lo largo del desarrollo de las actividades, fuimos realizando acciones que permitieran el trabajo en conjunto y al mismo tiempo deshacernos de las secciones que habían en el grupo, en las últimas sesiones, las y los adolescentes ya trabajaban en grupo, sin importar el nivel académico, la edad o las amistades, se ayudaban unos a otros, lo que no sabía uno sí lo sabía el compañero y lo compartía con el resto del grupo.

- Aprendizaje significativo. Nos dimos cuenta que sí aprendieron algo durante el taller, aparte de trabajar en equipo sin importar la edad de cada uno. Sobre todo porque su mentalidad ya no era de que el hombre trabaja y la mujer se queda en la casa porque entre ellos y ellas mismas decían que ambos pueden hacer las labores que fueran, a pesar de los estereotipos, ya distinguían que cuando hay un embarazo, no sólo la mujer se embaraza si no que los dos los hacen, que a su edad es muy difícil y complicado formar una vida en pareja y tener hijos, lograron identificar que la mejor manera de protegerse y cuidar a sus parejas a la edad que tienen es la abstinencia, aunque está el uso del condón que no es cien por ciento efectivo, así también llegaron a conclusiones tales como el respeto a las parejas de diversos sexos, por ejemplo los homosexuales que son mal vistos en una comunidad como la de ellas y ellos o entender que no todo lo que se habla sobre relaciones sexuales es totalmente cierto.

Es importante recalcar, que la evolución de las y los adolescentes fue satisfactoria, a pesar de que la estrategia fue un poco extensa y se realizaron modificaciones a lo largo de las sesiones, se lograron resultados que no se esperaban y que hacen notar la evolución en el aprendizaje que construyeron.

CONCLUSIONES

El proyecto fue y es una parte vital para nuestro desarrollo curricular, para nosotras no solo fue parte de la carrera o un requisito para terminar, más bien fue una experiencia que vivimos y experimentamos en la comunidad sobre todo convivir y conocer a los sujetos con los que trabajamos y la interacción con ellos y ellas.

El llevar a la práctica toda la teoría que durante la carrera leímos y aprendimos, tomando en cuenta que no es lo mismo el leerlo a llevarlo a cabo, más bien nosotras nos enfrentamos con diversas dificultades antes de comenzar con el diagnóstico, durante el diseño del taller y al momento de realizarlo, el saber adecuarlo no es fácil sobre todo el tema que realizamos, para nosotras hablar sobre sexualidad no fue fácil en una comunidad como la que antes mencionamos, el tema es como un tabú y no es bien visto, por lo que no todos los padres y madres de familia hablan del tema con sus hijos e hijas, y la información que ellos y ellas puedan encontrar sobre sexualidad en la comunidad es escasa, de la misma forma en sus familias de los y las jóvenes podemos notar que se casan o se juntan con sus parejas a temprana edad y tienen hijos, desde el comienzo de su desarrollo ya ellas y ellos tienen que hacerse responsables de un hijo o hija, de acuerdo a lo que notamos durante el proceso del diagnóstico.

La sexualidad como tema a tratar acorde al diagnóstico realizado, no fue fácil, pero en base a la estrategia realizada se notó el cambio en los y las adolescentes principalmente en la participación que semana a semana se daba, sobre todo el trabajo colaborativo y la unión del grupo ya que la edad ya no impidió que ellos y ellas trabajaran mutuamente para así lograr un aprendizaje significativo. Al no detenernos por los diversos conflictos momentáneos aprendimos a enfrentarlos y seguir adelante y no dejar el compromiso por pequeñeces, si no que el querer terminar el proyecto y llevar a cabo la estrategia fue un logro como interventoras pero también como personas.

Para nosotras este taller fue satisfactorio por la reacción y la participación de los y las adolescentes sin importar lo extenso o lo estresante de pensar que no lo concluiríamos por que veíamos que teníamos poco tiempo para implementar cada una de las actividades que se tenían planeado; a la vez obtuvimos más logros de los que esperábamos.

REFERENCIAS

Alonso cuervo, Isabel; Biencinto López, Natalia; Gómez Torralbo, Rosa; Gónzales Gónzales, Ángeles; Soliva Bernardo, Miriam. “Sistema sexo-genero” en Teoría de género. Edit. Unidad Administradora del fondo social Europeo Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Alvarez-Gayou J.L. Elementos de sexología. Ed. Interamericana. México, 1979.

ARELLANO HERNÁNDEZ, Santiago; MUÑOZ SÁNCHEZ-BRUNETE, Gerardo; GARCÍA GARRIDO, José Luis; PÉREZ SERRANO, Gloria; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, José Luis. **EDUCACIÓN SOCIAL.** Disponible en: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re336/re336.pdf>. Madrid, España, 2005.

ARRECILLAS CASAS, Alejandro; CASTRO ARELLANO, Eusebio; GÓMEZ CERVANTES, Teresa; MATUS LÓPEZ, Petrona; RIVAS GONZÁLEZ, Martha Remedios; SECUNDINO SÁNCHEZ, Neftalí. **PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LAS UNIDADES UPN.** Disponible en: http://upnmda.edu.mx/attachments/article/80/documento_general_lie.pdf. México, D.F., Febrero de 2002.

BORÓ LEÓN, Lina Beatriz; GARCÍA GUZMÁN, Henar María; MANZANO GARCÍA, Ana María; ROBLEDO RAMOS, Aroa; RUIZ GARCÍA, Selene. **LA OBSERVACIÓN PARTICIPANTE.** Disponible en: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Observacion_doc.pdf.

CARRERA HERNÁNDEZ, Celia. **LA IMPORTANCIA DEL INTERVENTOR EDUCATIVO EN CHIHUAHUA.** Disponible en: http://primarias.cetechihuahua.gob.mx/upn/difusion/UPN_escribe/pdf/10.pdf.

CARRETO, Julio, MBA. **PLANEACIÓN ESTRATÉGICA.** Disponible en: <http://planeacion-estrategica.blogspot.mx/>.

COMISIÓN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS. **ALBERGUES ESCOLARES INDÍGENAS.** Disponible en: http://www.cdi.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=317%3Aalbergues-es-escolares-indigenas-publicaciones&catid=8. México D. F., 25 de Marzo de 2009.

CONCEPTO DE ENTREVISTA. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/formate/curso/modulo9/411conceptodeentrevista.htm>.

CRUZ, David. **RELIGIÓN.** Disponible en: <http://deportiss.blogspot.mx/p/religion.html>.

DE FERNANDEZ, Ángela F. **LA INVESTIGACION-ACCION PARTICIPATIVA Y LA PRODUCCION DEL CONOCIMIENTO.** Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a2n6/2-6-11.pdf>.

DESARROLLO DEL ADOLESCENTE. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002003.htm>. Actualizado 27 de Enero de 2013.

Diego. **DIAGNÓSTICO.** Disponible en: <http://diam02.blogspot.mx/2009/03/diagnostico.html>. Colima, México, 8 de marzo de 2009.

EDUCACIÓN. Disponible en: <http://www.pensamientos.org/pensamientoseducacion.htm>.

FUNDACIÓN INSTITUTO DE CIENCIAS DEL HOMBRE. **LA EVALUACIÓN EDUCATIVA: CONCEPTOS, FUNCIONES Y TIPOS.** Disponible en: http://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf.

GARCÍA MUÑOZ, Tomás. **EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN.** Disponible: http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf. Almendralejo, Marzo '03.

GIMÉNEZ, Gilberto. **LA CULTURA COMO IDENTIDAD Y LA IDENTIDAD COMO CULTURA.** Disponible en: sic.conaculta.gob.mx/documentos/834.doc.

GÓMEZ CERVANTES, Teresa. **DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO**. Disponible en: <http://www.lie.upn.mx/docs/DIAGNOST007.pdf>. Cd. Guzmán, Jalisco, Julio, 2003.

Gotwald. Jr. W y Holtz G. sexualidad: la experiencia humana. Edit. Manual Moderno. México, 2000.

GRIJALVA, Oscar. INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos95/investigacioncualitativa/investigacioncualitativa.shtml>.

Guía de observación. Disponible en: <http://es.slideshare.net/evaluacion26/gua-de-observacin-13905932>. 07 de agosto de 2012.

Hernández, Michelle. **SALUD E HIGIENE.** Disponible en: <http://hernandezmichelle413.blogspot.mx/2014/09/conceptos-de-higiene-salud-nutricion.html>. 20 de septiembre de 2014.

Lagarde Marcela “una definición de sexualidad” “sexualidad es cultura” en la sexualidad.

MAGALLANES DOMÍNGUEZ, José Eladio Eristeo. **EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE SITUACIÓN EXTRAEDAD.** Disponible en: <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/124%20El%20trabajo%20colaborativo%20como%20estrategia%20de%20aprendizaje%20-%20Jose%20Magallanes.pdf>. Ciudad Juárez, Chihuahua, Abril de 2011.

MARTÍNEZ R., Luis Alejandro. **LA OBSERVACIÓN Y EL DIARIO DE CAMPO EN LA DEFINICIÓN DE UN TEMA DE INVESTIGACIÓN.** Disponible en: http://www.ulibertadores.edu.co:8089/recursos_user/documentos/editores/7118/9%20La%20observaci%F3n%20y%20el%20diario%20de%20Campo%20en%20la%20Definici%F3n%20de%20un%20Tema%20de%20Investigaci%F3n.pdf. 2007.

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE. Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/diaz_h_ml/capitulo3.pdf.

PÉREZ, Albania. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS. Disponible en: <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/evaluacin-de-los-resultados/>. Noviembre 2006.

PRINCIPIOS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA. Disponible en: http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/psicologia/marc_c11.pdf.

PROGRAMAS REGIONAL DE EDUCACIÓN EN POBLACIÓN (UNESCO-FNUAP). **MATERIAL: DIDÁCTICO ESCRITO: UN APOYO INDISPENSABLE.** Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091954SB.pdf>. Febrero, 1989.

RODRIGUEZ VELASCO, Ana María; NOVELO MONTALVO, José Laureano (2011) “La Unidad 31-A en Yucatán” “LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, ASPECTOS GENERALES DEL PLAN DE ESTUDIOS” en Antología Licenciatura en Intervención Educativa Curso Inductivo 2011. UPN, LIE, Mérida, Yucatán.

RODRÍGUEZ VELÁZQUEZ, Mercedes. DEFINICIÓN DE RELACIONES INTERPERSONALES. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>.

RUIZ, Tomas. DEFINICIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Evilteacher34/definicin-de-material-didctico>. Junio 2012.

SÁNCHEZ NAVARRO, Juan Carlos. Unidad. Tijuana 02B; BARTOLO MARCIAL, Eli. Unidad Ixtepec 20C; CORONADO RESENDEZ, Leopoldo. Unidad Chihuahua 08A; BLANCAS MORENO, Elsa María. Unidad Oaxaca 20A. **LÍNEA ESPECÍFICA DE INTERCULTURALIDAD.** Disponible en: <http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/LineasEspec/CursoInter3.pdf>. México D. F., Febrero del 2002.

SULUB CEN, Enrique Alexander; HERNÁNDEZ MAGAÑA, Wilbert Antonio (2014) “El papel del Interventor” en Proyecto de Desarrollo Educativo La revalorización de una escuela primaria del medio indígena en contexto marginal urbano. UPN, LIE, Mérida, Yucatán.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. **PERFIL DE EGRESO**. Disponible en:
<http://upnmda.edu.mx/index.php/peto/intervencion-educativa>. Mérida, Yucatán, 2015

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista al director del albergue. (Datos generales)

1. ¿De dónde es usted?
2. ¿vive en la comunidad?
3. ¿Qué es el albergue escolar indígena?
4. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en el albergue?
5. ¿Sabe porque se crea el albergue escolar indígena?
6. ¿Quién crea el albergue escolar indígena?
7. ¿Cuántas personas laboran en el albergue escolar?
8. ¿Quiénes son? (si son de la comunidad o vienen de fuera de la comunidad)
9. ¿Cómo se difunde la información de lo que es el albergue?
10. ¿Quién o quienes proporcionan los recursos para el albergue?
11. ¿Cuál es la tarea del director, con respecto a los niños?
12. ¿Cómo los organiza?
13. ¿Qué dificultades se le presenta al momento de organizar a los niños y niñas?
14. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes con respecto a los niños y las niñas?
15. ¿Cómo es la relación del director con los niños?
16. ¿Qué actividades realiza con los niños y las niñas en los ratos libres después de la escuela?
17. ¿Qué tipos de actividades realiza con los niños y las niñas?

18. ¿Todos los niños participan en las actividades?
19. ¿Conoce a las familias de los niños y niñas (papa, mama)?
20. ¿A que se dedican los padres de familia?
21. ¿Cómo es la relación del director con los padres de familia?

Datos institucionales

1. ¿Con cuántos alumnos cuenta el albergue escolar?
2. ¿De qué edades son los niños y niñas más o menos?
3. ¿De qué nivel educativo son los niños y las niñas que están en el albergue?
4. ¿Cuántos años máximos pueden estar los niños y niñas en el albergue?
5. ¿Son más niñas o niños?
6. ¿Qué tipo de actividades se realizan con los niños y niñas?
7. ¿Tienen normas o reglas dentro de la institución?
8. ¿Cómo responden los niños y niñas a dichas normas o reglas?
9. ¿Cómo es la respuesta de los niños y niñas a las actividades?
10. ¿Para usted que es cultura?
11. ¿Cómo piensa que se da la cultura?
12. ¿Qué clase de culturas se practican en el albergue?
13. ¿Cómo se practica la cultura en el albergue?

Anexo 2

Cuestionario para el personal que labora en el albergue

1. ¿Usted es de la comunidad?
2. ¿Qué idiomas habla?
3. ¿Dónde lo aprendió?
4. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el albergue?
5. ¿Cuál es su trabajo?
6. ¿Cómo es la relación del director con usted?
7. ¿Cómo es la organización del trabajo entre ustedes?
8. ¿Cómo es la relación con los niños y las niñas?
9. ¿Cómo se relaciona con los padres de familia?

Anexo 3

Entrevista a los niños y niñas del albergue

1. ¿De dónde eres? (comunidad en el que vive)
2. ¿Por qué estás en el albergue?
3. ¿Te gusta estar en el albergue?
4. ¿Cómo se relacionan con sus compañeros? De los más chicos a los más grandes.
5. ¿Cómo les trata el director?
6. ¿Cómo les tratan los que trabajan en el albergue?
7. ¿Qué actividades les gusta realizar en el albergue?

8. ¿Les gusta participar en las actividades?
9. ¿Hacen alguna labor en el albergue?
10. ¿Tienen normas o reglas dentro del albergue? ¿Cuáles?
11. ¿Tienes tiempo libre en el albergue?
12. ¿Qué haces en tus ratos libres?
13. ¿Qué actividades te gustaría realizar en el albergue?
14. ¿Extrañas a tus papas? (cuando no los ves toda la semana)
15. ¿Tienen algún tipo de comunicación con ellos?
16. ¿Sus papas se relacionan con sus actividades dentro del albergue?

Con respecto a lo escolar

1. ¿En qué grado estas? (preescolar, primaria, secundaria, prepa)
2. ¿Sabes leer?
3. ¿Te gusta hacer tarea?
4. ¿Te gusta hacer tarea sola o con tus compañeros de tu misma edad o con otras edades?
5. ¿Qué materias te gusta?
6. Para ti ¿Qué es cultura?
7. ¿Cómo piensas que se da la cultura?
8. ¿En dónde aprendes la cultura?
9. ¿Cuántos idiomas sabes? ¿Dónde los aprendiste?

Anexo 4

Entrevista al director, personal del albergue, padres y madres de familia

Prácticas educativas

¿Qué es Educación?

¿Cómo concibe el aprendizaje?

¿Qué actividades educativas se trabajan con los niños, niñas y jóvenes?

¿Qué estrategias educativas se utilizan en el albergue?

¿Cuál es la actitud de los niños, niñas y jóvenes frente a estas estrategias?

¿El personal está considerado dentro de estas estrategias?

¿Cómo?

¿Cómo considera al albergue teniendo en cuenta el concepto de educación?

¿Qué necesidades presentan los niños, niñas y jóvenes con respecto al tema de educación?

¿Se trabaja para cubrir esas necesidades?

Prácticas culturales

¿Qué es cultura?

¿Cómo piensa que se da la cultura?

¿Qué clase de cultura se practica en el albergue?

¿Cómo se practica la cultura en el albergue?

¿Los niños, niñas y jóvenes tienen algún espacio para actividades culturales?

¿Qué actividades extra realizan además de las del albergue?

¿Qué tipo de actividades les gustan a los niños, niñas y jóvenes?

Prácticas de salud e higiene

¿Qué se entiende por salud?

¿Qué se entiende por higiene?

¿Se realiza alguna actividad para cubrir la salud en los niños, niñas y jóvenes?

¿Se promueve la higiene dentro del albergue?

¿De qué forma?

¿Realizan alguna actividad para promover la salud en los niños, niñas y jóvenes?

¿Realizan prácticas físicas?

¿Qué tipo de actividades cotidianas realizan los niños, niñas y jóvenes?

¿Se requiere esfuerzo para realizar estas actividades?

¿Existe el compromiso?

¿Cómo es la respuesta de los niños, niñas y jóvenes?

Prácticas espirituales

¿Qué religión profesas?

¿Influye en tus actividades dentro del albergue?

¿Influye hacia las actividades de los niños, niñas y jóvenes?

¿De qué religión son los niños, niñas y jóvenes?

¿Se practica alguna religión dentro del albergue?

¿Se trata el tema o no?

¿Hay alguna actividad relacionada con las prácticas religiosas?

Relaciones interpersonales

- ¿Qué dificultades se le presenta al momento de organizar a los niños y niñas?
- ¿Cuáles son las necesidades más frecuentes con respecto a los niños y las niñas?
- ¿Cómo es la relación con los niños?
- ¿Qué actividades realiza con los niños y las niñas en los ratos libres después de la escuela?
- ¿Qué tipos de actividades realiza con los niños y las niñas?
- ¿Todos los niños participan en las actividades?
- ¿Cómo es la relación del director con los padres de familia?
- ¿Conoce a las familias de los niños y niñas (papá, mamá)?
- ¿A que se dedican los padres de familia?

Anexo 5

Cuestionario a los niños, niñas y jóvenes

Prácticas educativas

- ¿Qué es Educación?
- ¿Cómo concibes el aprendizaje?
- ¿Hay alguna actividad educativa en el albergue?
- ¿Participan?
- ¿En cuáles?
- ¿Todos lo hacen?
- ¿De qué forma trabajan en las actividades que se realizan en el albergue?
- ¿El personal del albergue tiene participación en éstas actividades?

¿Cómo se sienten con estas actividades?

¿Les aportan alguna ayuda?

¿Cómo consideran que mejorarían estas actividades?

¿Cómo consideran al albergue con respecto a estas actividades?

¿Mejorarían algo en el albergue?

¿Qué?

¿Qué necesidades educativas presentan?

¿Se les facilita ayuda en éste caso?

¿Cómo?

¿Se trabaja en el albergue para cubrir esas necesidades?

Prácticas culturales

¿Qué es cultura?

¿La cultura es importante?

¿Cómo piensas que se da la cultura?

¿Cómo relacionas la cultura en tu vida cotidiana?

¿Qué clase de cultura se practica en el albergue?

¿Cómo se practica la cultura en el albergue?

Prácticas de salud e higiene

¿Qué se entiende por salud?

¿Qué se entiende por higiene?

¿Se realiza alguna actividad para cubrir el tema de la salud?

¿Se promueve la higiene dentro del albergue?

¿De qué forma?

¿Se realiza alguna actividad para promover la salud?

¿Realizan prácticas físicas?

¿Qué tipo de actividades cotidianas realizan dentro del albergue?

¿Se requiere esfuerzo para realizar estas actividades?

¿Existe el compromiso?

¿Cómo es la respuesta de los niños, niñas y jóvenes?

Prácticas espirituales

¿Qué religión profesas?

¿Influye en tus actividades dentro del albergue?

¿Influye hacia las actividades de los niños, niñas y jóvenes?

¿Conoce de qué religión son los niños, niñas y jóvenes?

¿Se practica alguna religión dentro del albergue?

¿Se trata el tema o no?

¿Hay alguna actividad relacionada con las prácticas religiosas?

Relaciones interpersonales

¿Qué dificultades tienen al momento de organizarse en alguna actividad?

¿Cuáles son sus necesidades dentro del albergue?

¿Cómo es su relación con el Director?

¿Qué actividades realizan en sus ratos libres?

¿Qué tipo de actividades les gustaría realizar?

¿Todos participan en las actividades?

¿Cómo es la relación del director con sus padres?

¿A que se dedican sus padres?

Si pudieran mejorar algo en el albergue ¿Qué sería?

¿Cómo se relacionan con sus compañeros? De los más chicos a los más grandes.

¿Cómo les trata el director?

¿Cómo les tratan los que trabajan en el albergue?

¿Les gusta participar en las actividades?

¿Cómo es su relación con sus compañeros?

¿Cómo se sienten en el albergue?

Anexo 6

Tabla de datos lingüísticos

ALUMNO/ ALUMNA.	SOLO MAYA.	MÁS MAYA QUE ESPAÑOL.	IGUAL MAYA QUE ESPAÑOL.	MÁS ESPAÑOL QUE MAYA.	SOLO ESPAÑOL.
NOMBRE					
ABUELO PATERNO					
ABUELA PATERNA					
PADRE					
MADRE					
ABUELO MATERNO					
ABUELA MATERNA					
HERMANO					
HERMANA					

Anexo 7

Encuesta a los y las adolescentes

1. María quiere mucho a su novio y están planteando empezar a tener relaciones sexuales, pero no sabe cómo eso le afectara a ella y a su futuro ¿esos actos fortalecen la relación de pareja o la dañan? ¿Por qué?
2. María quiere tener relaciones sexuales con su novio porque es la mejor manera de demostrarle cuanto lo quiere, si estuvieras en esa situación ¿Qué harías?
3. No soy católico ni cristiano. Tampoco quiero “tener sexo” ahora, pero necesito una buena razón para los que me están presionando para hacerlo. ¿Qué le dirías?
4. Si tienes novio o novia ¿Hablarías con tus papás de él o ella? ¿Qué les dirías?
5. Si te prohibieran verte con tu novio o novia ¿Qué harías?
6. Si tu novio o novia te propusiera escaparte ¿Qué harías?
7. Juan le propuso a María verse en un sitio apartado a altas horas de la noche”, si tu estuvieras en esa situación ¿Qué harías?
8. Si tú tuvieras novio o novia ¿Harías esa propuesta? Si o no y ¿Por qué?
9. Si tu mamá o papá se enterara que te ves con tu novio o novia a altas horas de la noche ¿Cómo crees que reaccionaria?
10. María quiere mucho a su novio y están planteando empezar a tener relaciones sexuales, pero no sabe cómo eso le afectara a ella y a su futuro ¿esos actos fortalecen la relación de pareja o la dañan? ¿Por qué?
11. María quiere tener relaciones sexuales con su novio porque es la mejor manera de demostrarle cuanto lo quiere, si estuvieras en esa situación ¿Qué harías?
12. No soy católico ni cristiano. Tampoco quiero “tener sexo” ahora, pero necesito una buena razón para los que me están presionando para hacerlo. ¿Qué le dirías?

Anexo 8

Material de apoyo: diversidad sexual

Escribir el final de la historia:

Leticia es una joven lesbiana de 20 años, nadie sabe su orientación sexual. Hace un par de años que sale con Cecilia, ambas se presentan a los demás personas como mejores amigas. Leticia decidió contárselo a su familia, están charlando en el comedor de la casa y piensa que es el momento...

El final...

Por contarles sobre su sexualidad a sus padres, los padres se molestaron y sacaron a Leticia de su casa y empezó a llorar y paso su amiga Cecilia y lo llevo a su casa y platico a Leticia que le conto la verdad a sus padres que era una lesbiana.

Guillermo es un joven de 23 años a quien le gustan las mujeres y los varones, en este momento está saliendo con Alejandra de quien se siente muy enamorado. Ha decidido que es importante contarle que es bisexual, se encuentran en un bar y Guillermo le comienza a hablar al respecto...

El final...

Y Alejandra de molesto mucho con Guillermo porque él es un joven y también le gusta a los otros varones aunque es un hombre no una mujer, y paso el día y Alejandra está molesta con Guillermo y se encontraron en una esquina y Guillermo empieza a pedirle perdón a Alejandra y Alejandra no acepto su perdón de Guillermo y Alejandra se quitó donde esta Guillermo, y la mamá de Alejandra se molestó mucho también y no lo volvió a aceptar jamás y Alejandra dijo a Guillermo que ya termino sus relaciones y suplico a Guillermo que se valla que no lo vuelva a ver jamás en su vida.

Anexo 9

Material de apoyo: relaciones sexuales

Mitos y realidades sobre la sexualidad

- **La mujer nunca queda embarazada en la primera relación sexual.**

Mito: este es uno de los mitos más comunes y perniciosos que lleva a los adolescentes a cometer muchos errores. Si durante la relación sexual la mujer está fértil, puede producirse el embarazo sin importar que sea la primera, la segunda o la última relación sexual.

- **El tener relaciones sexuales de pie impide el embarazo.**

Mito: este es otro mito frecuente. La posición en que se tenga la relación sexual no afecta las posibilidades de no embarazarse. Basta que la mujer esté en su período fértil para que la posibilidad de embarazarse si tiene relaciones sexuales esté presente.

- **Los varones, para ser más hombres, necesitan tener muchas relaciones sexuales.**

Mito: la hombría no está dada por la cantidad de veces que se ha acostado con una mujer, ni por la cantidad de mujeres que tenga “disponible”. La hombría se mide por la responsabilidad y respeto con que el hombre vive su sexualidad, reconociendo en ella un valor y logrando una actitud de cuidado y valoración de ella. Un “verdadero hombre” es quien es capaz de respetar a la mujer y respetarse a sí mismo entendiendo la relación sexual como un acto de intimidad, amor y respeto mutuo.

- **A las mujeres que han tenido relaciones sexuales se les arquean las piernas.**

Mito: el haber tenido relaciones sexuales no provoca ningún cambio físico en la mujer, ni en el hombre. Por lo tanto no es posible “saber” si una mujer ha tenido o no relaciones sexuales a través de su estructura física.

- **Los hombres pueden expresar sus emociones y afectos frente a los demás.**

Realidad: los hombres no sólo tienen el derecho, sino que son capaces de expresar y manifestar sus emociones y afectos con naturalidad. Ellos, al igual que las mujeres, tienen la capacidad de ser sensibles y afectuosos. Muchas veces ellos reciben mensajes de la familia, la escuela, los medios de comunicación, que les impiden desarrollar esta capacidad. Es necesario superar estos mensajes para poder desarrollar todas las capacidades que tienen como seres humanos.

- **El lavado vaginal después de la relación sexual es un método eficaz para evitar el embarazo.**

Mito: el lavarse después de haber tenido relaciones sexuales o el tomar agüitas de hierba, no evita la posibilidad de que ocurra un embarazo. Los métodos efectivos para evitar el embarazo se basan en datos y técnicas científicamente probadas y que la pareja debe conocer antes de tener la relación sexual.

- **Cuidarse “por las fechas” (método del calendario) no es recomendable para evitar el embarazo.**

Realidad: dado que la mujer puede tener ciclos más largos o más cortos, el cuidarse por las fechas se considera muy arriesgado pues ella no puede anticipar si su ciclo va a ser regular y exacto de 28 días. Cualquier variación en él, echa por tierra todos los cálculos de fechas que se hayan podido hacer.

- **Durante la menstruación la mujer no debe practicar deportes, o lavarse el pelo, porque si lo hace se le puede cortar la regla.**

Mito: durante su menstruación, o regla, la mujer puede realizar todas las actividades que desee en forma normal y natural. Los cuidados que ella deberá tener tienen que ver con mantener su higiene personal, por lo que el bañarse, lavarse el pelo, etc. Durante la regla son acciones recomendadas. Sólo en caso de que sienta molestias específicas, puede disminuir la actividad deportiva y tomar algún analgésico.

- **Las eyaculaciones o emisiones nocturnas son absolutamente normales en los varones.**

Realidad: a partir del fin de la pubertad (13-14 años aproximadamente) es natural que los muchachos tengan eyaculaciones espontáneas durante los sueños. Esto es un signo que habla de la maduración sexual-biológica que están experimentando. Esta experiencia se relaciona con el inicio de la menstruación, en la caso de las muchachas. Ambas situaciones indican que muchachos y muchachas han logrado un desarrollo biológico que les da la capacidad de reproducirse.

Sin embargo, cabe aclarar que la capacidad para hacerse responsables de poder procrear no se limita sólo a lo biológico, sino que requiere de una maduración psicológica, social y valórica, que permita asumir la responsabilidad que implica la maternidad y paternidad.

- **La falta de himen en la mujer es la prueba de que ella ya no es virgen.**

Mito: el himen es una membrana muy delgada y frágil que se encuentra a la entrada de la vagina de la mujer. El que una mujer no lo tenga o se le haya perforado no es un signo de que ella ya haya tenido relaciones sexuales. Un ejercicio físico, una maniobra brusca o un accidente pueden hacer que se rompa; también hay mujeres que tienen el himen perforado desde su nacimiento y nunca han tenido relaciones sexuales. La mujer debe valorar y cuidar su sexualidad más allá de los mitos que existan en torno a ella.

- **Si la mujer no sangra en su primera relación sexual, quiere decir que no es virgen.**

Mito: el sangrado durante la primera relación sexual tampoco es un signo de virginidad. Si ha habido una buena estimulación y lubricación vaginal en los momentos previos a la penetración, no tendría por qué haber sangrado ni dolor de ningún tipo. Esto podría llegar a ocurrir cuando no ha habido una buena preparación y estimulación, produciéndose algún tipo de sangrado o dolor producto del roce o de la tensión con que se esté viviendo la relación sexual.

- **El embarazo precoz afecta la posibilidad de los adolescentes de mejorar sus condiciones educativa, económica y social.**

Realidad: está comprobado que un embarazo durante la adolescencia afecta las posibilidades de que la mujer, y el varón cuando lo asume, logre desarrollar todas sus

potencialidades en el ámbito de lo educativo, del desarrollo social y su capacidad para lograr la independencia económica.

Ello implica la interrupción de un proceso de crecimiento y desarrollo y el poder proyectarse en la vida, poniéndose metas, apropiadas a la edad, que les permitan realizarse en la vida adulta. Está claro que, desde todo punto de vista, no es recomendable la experiencia de un embarazo durante la adolescencia, sin embargo, si ello ocurre se deberá velar por acoger la vida del niño o niña que está por nacer y procurar que los padres adolescentes cuenten con el apoyo económico y afectivo para poder asumir con responsabilidad su maternidad y paternidad.

- **Es común que durante la adolescencia se acceda a “dar la prueba de amor”, por miedo a ser abandonados por la pareja.**

Realidad: con frecuencia los adolescentes declaran haber tenido relaciones sexuales porque “*si no lo hacía mi pareja me dejaría*”, o bien porque los demás iban a pensar de que no era suficientemente hombre o mujer, o porque todos en el grupo lo han hecho “*y no podía quedarme atrás*”.

Todas estas son ideas que lejos de permitir que los adolescentes puedan valorar y vivir su sexualidad de forma integral, los empujan a responder a los miedos y las presiones de otros.

Lo recomendable es que ellos puedan vivir la sexualidad en la pareja dentro de un proceso de conocimiento y comunicación mutua sobre las inquietudes, las sensaciones y expresiones del cariño y amor que se tienen, junto con sus valores y decisiones sobre cómo enfrentar el tema de las relaciones sexuales.

- **Todo contacto físico con la pareja lleva necesariamente a la relación sexual.**

Mito: el contacto físico es algo esencial entre los seres humanos. Besarse, abrazarse, etc. forman parte de la relación normal de cualquier pareja y no necesariamente es provocador de una relación sexual. La posibilidad de tener una relación sexual está dada por la intención o deseo de uno o ambos miembros de la pareja, cuando se da un ambiente más íntimo que propicia el deseo sexual. Si la pareja es consciente de ello, podrá darse cuenta de

cuáles son los momentos, lugares o situaciones en que ellos están más proclives a que se dé la relación sexual, y cuáles no. De esta manera podrán manejar la situación.

- **El embarazarse no sirve para mejorar la relación de pareja.**

Realidad: muchas veces las adolescentes creen que si se embarazan el pololo no las va a dejar, o va a ser más cariñoso y atento con ellas, etc. La verdad es que no es a través de un embarazo que la relación vaya a mejorar o se puedan conseguir los cambios que se desean en el otro. Para ello se necesita que la pareja converse acerca de sus necesidades de afecto, de las formas de demostrarse el cariño y enfrente las dificultades que pueda estar viviendo, aún si esto lleve a terminar el pololeo. En este caso, el embarazo, lejos de unir a la pareja, puede transformarse en una situación de angustia y dolor que provoque el efecto que se desea evitar, e involucre injustamente a un tercero –el hijo o hija que estaría por venir- en un ambiente de sufrimiento y tensión.

- **Los que calzan grande, lo tienen grande.**

Realidad: Según la morfología de cada individuo, si una persona tiene los pies grandes, debería tener el resto del cuerpo grande, es lógica pura; no obstante, **la realidad es otra** y en muchos casos más de los que imaginamos esta regla no aplica absolutamente para nada.

- **Las fantasías sexuales son para las zorras.**

Mito: Las fantasías acordadas por la pareja, son juegos que estimulan la libido y hacen de los encuentros sexuales más divertidos y placenteros.

- **Masturbarse ocasiona que no disfrutes el sexo real.**

Mito: Calificarla como ‘mala’ es una visión moralina o religiosa. Es un ejercicio sano, incluso al estar en pareja”.

- **El sexo en el mar o alberca impide el embarazo.**

Mito: El agua es más amiga que enemiga de óvulos y espermatozoides. Se trata de un lubricante natural que en lugar de ser barrera, hace más sencilla la fecundación.

- **Sacar el pene antes de eyacular impide la fecundación.**

Mito: Basta una pequeña gota de semen con millones de espermatozoides para lograr el embarazo. Recuerden que el líquido pre eyaculatorio también contiene espermatozoides, así que aquello de "nada más la puntita" es también peligroso.

- **La mujer puede quedar embarazada a través del sexo oral, tragando el semen de la pareja.**

Mito: Y no te rías porque, en serio, muchos piensan que esto es cierto. No existe ninguna, ninguna conexión entre el útero y el estómago, así que despreocúpate. Solo se puede acceder al útero, y por consiguiente a los óvulos, a través de la vagina. Sin embargo, ojo, practicar sexo oral inseguro conlleva otros riesgos como la transmisión de enfermedades sexuales, e incluso el sida.

- **Con el condón no se siente igual.**

Mito: Esta percepción es más psicológica y cultural que real. Después de la abstinencia, es el método anticonceptivo y de prevención de enfermedades sexuales más seguro. Lamentablemente sólo entre el 30 y 45 por ciento de los mexicanos usan condón a pesar de que reduce 10 mil veces la transferencia de fluidos. Se trata de un prejuicio, pero piénsalo, más vale estar tranquilo antes, durante y después de la relación, que tener una angustiante cruda sexual.

- **Los anticonceptivos hormonales dañan la salud, engordan y no es bueno utilizarlos si la mujer es joven.**

Mito: Los anticonceptivos hormonales ofrecen beneficios como regulación del ciclo menstrual, reducción de cólicos y sangrados. La mayoría evita la retención de líquidos y su efecto antiandrogénico mejora problemas de acné. Pueden usarse sin problema desde la adolescencia, en el inicio de la vida sexual.

- **El coito anal produce embarazo.**

Mito: La única forma que tienen los espermatozoides para llegar a la matriz, llegar a las trompas de falopio y fecundar el óvulo es a través del canal vaginal. Pero como todo sexo sin protección tiene otro tipo de riesgos como infecciones de transmisión sexual.

Anexo 10

Material de apoyo: ¿qué se sabe sobre los métodos anticonceptivos...?

Uso correcto y consistente del condón

¿Cómo podemos protegernos doblemente?

- Usando siempre y bien el condón (masculino o femenino), para prevenir a la misma vez los embarazos no deseados, el VIH y otras ITS.
- Usando un método eficaz para reducir los riesgos de las ITS, incluido el VIH (el condón femenino o masculino), y al mismo tiempo, usar otro método eficaz para prevenir embarazos (pastillas, implantes, inyecciones, etc.)

Pasos del uso correcto y consistente del condón masculino.

1. Adquiere preservativos de calidad.
2. Comprueba siempre la fecha de caducidad.
3. Protégelos del sol, el calor y la humedad porque se pueden deteriorar.
4. Abre el envoltorio con cuidado, asegúrate de no romper el preservativo. ¡Cuidado con uñas, dientes y anillos!
5. Coloca el preservativo antes de cualquier contacto genital con o sin penetración y recuerda que también con el sexo oral debes protegerte ¡ah! Si utilizas lubricantes procura que sea de base de agua, nunca grasos ya que pueden romper el preservativo.
6. Sin soltar la punta del preservativo desenróllalo a lo largo hasta que cubra la totalidad del pene.
7. Después de la eyaculación y antes de que el pene pierda su erección, retíralo sujetando el preservativo por la base
8. Después de quitarte el preservativo, hazle un nudo y tíralo a la basura
9. Usa un preservativo nuevo en cada relación sexual

10. No esperes a última hora. Ten siempre un preservativo a mano.

11. Te pueden proporcionar condones en los centros de salud y/o los puedes comprar en farmacias, máquinas expendedoras o supermercados.

Pasos del uso correcto y consistente del condón femenino.

1. Usa un nuevo condón femenino para cada acto sexual

2. Revisa la fecha de vencimiento

3. Protégelos del sol, el calor y la humedad porque se pueden deteriorar.

4. Abre el envoltorio con cuidado, asegúrate de no romper el preservativo. ¡Cuidado con uñas, dientes y anillos!

5. Antes de ningún contacto físico, introduce el condón en la vagina.

6. Asegúrate que el pene entra en el condón y se mantiene en su interior.

7. Después de que el hombre retira su pene, sostiene el aro externo del condón, gira para sellar dentro los fluidos y suavemente, retira de la vagina.

8. Protege tus manos para retirar el condón.

9. Coloca el condón en su paquete y arrójalo a la basura o letrina. No arrojes el condón en un inodoro, ya que puede obstruir la salida de agua.

Anexo 12

Material de apoyo: mi salud sexual está en mis manos

Las mejores amigas

María y Gabriela son mejores amigas, ellas pasan mucho tiempo juntas, van a la misma escuela, son inseparables, un día María le cuenta a Gabriela que tiene SIDA... ¿Cuál crees que fue la reacción de Gabriela?

Anexo 13

Material de apoyo: ¡yo decido!

Derechos sexuales y reproductivos

1. Yo decido libremente sobre mi cuerpo y mi sexualidad.
2. Tengo derecho a ejercer y disfrutar plenamente mi vida sexual.
3. Puedo manifestar públicamente mis afectos.
4. Solo yo puedo decidir con quien compartir mi vida y mi sexualidad.
5. Todos deben respetar mi intimidad y mi vida privada.
6. Tengo derecho a vivir libre de violencia sexual.
7. Mi derecho a la libertad reproductiva.
8. Debemos tener igualdad de oportunidades y equidad.
9. Tengo derecho a vivir libre de toda discriminación.
10. Debo tener acceso a información completa, científica y laica sobre la sexualidad.
11. Tengo derecho a una educación sexual.
12. Tengo derecho a los servicios de salud sexual y a la salud reproductiva.
13. Puedo participar en las políticas públicas sobre sexualidad.