



**GOBIERNO DE ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 31-A MÉRIDA

SUBSEDE PETO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**FORTALECIENDO LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
PRIMARIA “FRANCISCO I. MADERO”**

ROSSANA BEATRIZ ESPINOSA SUÁREZ

HERBERT GEOVANI CASTILLO GÓMEZ

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

LICENCIADO(A) EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:

Educación Intercultural

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2016



**GOBIERNO DE ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR**



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 31-A MÉRIDA

SUBSEDE PETO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**FORTALECIENDO LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
PRIMARIA “FRANCISCO I. MADERO”**

ROSSANA BEATRIZ ESPINOSA SUÁREZ

HERBERT GEOVANI CASTILLO GÓMEZ

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2016



SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 23 de junio de 2016.

ROSSANA BEATRIZ ESPINOSA SUAREZ.
SUBSEDE PETO.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**FORTALECIENDO LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
PRIMARIA "FRANCISCO I. MADERO".**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Jorge Esteban Aké Chalé, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 23 de junio de 2016.

HERBERT GEOVANI CASTILLO GOMEZ.
SUBSEDE PETO.

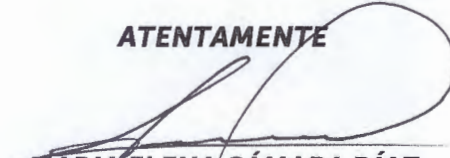
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**FORTALECIENDO LOS VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA
PRIMARIA "FRANCISCO I. MADERO".**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Mtro. Jorge Esteban Aké Chalé**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida



DEDICATORIA

A lo largo del camino, fueron muchas las personas que nos apoyaron e impulsaron para el desarrollo de este sueño.

Herbert:

Doy gracias a mis padres, Rafaela Gómez y Marcial Castillo, hermanos, familiares y amigos por haberme apoyado durante todo este camino, para impulsarme y motivarme a alcanzar una de mis metas.

Rossana:

Agradezco el apoyo incondicional de mis padres, María Guadalupe Suárez y Diego Espinosa, mis hermanos, amigos y familiares.

A mis hijos Frida, Anita y Carlitos por esas horas en las que tuve que dejarlos para lograr esta meta y ser mejor cada día por ustedes, a mi esposo; por motivarme e impulsarme para ser cada día mejor, por tu apoyo incondicional y tu paciencia. Gracias

Y muy en especial agradecemos el apoyo de las personas que confiaron en nosotros: Prof. Didier Cachón y Rosario Perera por su ayuda y apoyo para lograr mis metas, gracias.

AGRADECIMIENTOS

Dios gracias por permitirnos vivir esta experiencia en nuestras vidas dándonos salud y sabiduría para cada etapa.

Al personal de la escuela Primaria Francisco I. Madero por permitirnos haber intervenido y realizar el proyecto, en especial a los alumnos y directora profra. Bernardina Espinosa Silva.

A todos los asesores y directores del proyecto que depositaron sus conocimientos, tiempo y paciencia a los profr. Francisco May, Justo González Zetina, Jorge Esteban Aké Chale.

Por último, pero no menos importante agradecemos a cada uno de los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional de la unidad 31-A Subsede Peto, por habernos brindado sus conocimientos y depositaron las pautas elementales para nuestra formación profesional.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	
DEDICATORIA	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. CONTEXTO DE INTERVENCIÓN	3
1.1 Contexto comunitario	3
1.1.1 Las instituciones educativas	3
1.1.2 Los servicios de la población	5
1.1.3 Principales actividades económicas	6
1.1.4 Costumbres y tradiciones	7
1.2 Contexto institucional	9
CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
2.1 Importancia del diagnóstico	13
2.2 Población beneficiada	17
2.3 Técnicas e instrumentos utilizados	18
2.4 Planteamiento del problema	21
CAPÍTULO 3. EL DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	24
3.1. La importancia del proyecto de intervención	24
3.2 Objetivo general	25
3.3 Objetivos específicos	25

3.4 Beneficiarios	26
3.5 Alcances y limitaciones	27
3.6 Los valores humanos: un marco de referencia	28
3.7 Conceptualizando los valores	28
3.8 La influencia de los medios de comunicación en los valores	30
3.9 Educación en valores	33
3.10 Descripción de las actividades	37
3.11. Cartas descriptivas	40
CAPÍTULO 4. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS	57
4.1 Concepto de evaluación	57
4.2 Evaluación diagnóstica	58
4.3 Evaluación formativa	58
4.4 Resultados de la evaluación por parte de los padres de familia	58
4.5 Resultados de la evaluación por parte de los maestros	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	69

INTRODUCCIÓN

El proyecto educativo fue desarrollado en la escuela primaria “Francisco I. Madero” de la villa de Peto, Yucatán, con la finalidad de fomentar los valores en los alumnos de 4º, 5º y 6º grados de dicha escuela.

Para obtener información sobre la escuela “Francisco I. Madero” se aplicaron diversas técnicas de recolección de datos entre las cuales podemos mencionar: entrevistas, encuestas, observaciones, diario de campo y pláticas informales.

Para la intervención en esta problemática se planeó e implementó por medio de un curso-taller, el cual se impartió a los alumnos, padres de familia y personal docente con temas referentes a la importancia de fomentar, y educar con valores, tipos de valores, el trabajo grupal y consecuencias que se han desarrollado por la pérdida de valores.

En el primer capítulo se encuentra el contexto comunitario e institucional, se describe el lugar donde se encuentra localizada la comunidad, los servicios con los que cuenta, también describe el lugar donde está ubicada la institución en la cual se llevó a cabo el proyecto de intervención.

En el segundo capítulo se describen los puntos más importantes del diagnóstico en él se encuentran los objetivos tanto general como los específicos que se desean alcanzar con la aplicación el proyecto, también podemos encontrar la justificación la cual aclara la

importancia del porqué se eligió la problemática así como la importancia que se debe dar para erradicar la misma.

En el capítulo tres se encuentra la descripción del proyecto de intervención, los objetivos, los beneficiarios, los alcances y limitaciones del proyecto, así como una fundamentación acerca de los valores y sobre todo la gran influencia que tienen los medios de comunicación en ciertas conductas agresivas de los niños, también se encuentra el cronograma de actividades y la descripción detallada de las cartas descriptivas.

La evaluación de las sesiones se encuentra detallada en el capítulo cuatro, allí se describe cómo se evaluó tanto a los alumnos, como docentes, directivos y padres de familia los cuales fueron partícipes del proyecto de intervención.

De la misma manera, se encuentran las conclusiones y recomendaciones del proyecto de intervención, aunque consideramos que sí se cumplieron los objetivos propuestos, de antemano sabemos que falta mucho por hacer en el campo de los valores, a pesar de que muchos consideran que es un tema fácil, no lo es del todo debido a que hace falta integrar a los padres de familia, a los docentes y a la misma comunidad para lograr ese cambio que necesitamos en nuestra sociedad.

En el último apartado se encuentra las referencias bibliográficas donde se consultaron las fuentes para sustentar el proyecto de intervención y los anexos como evidencia de las actividades realizadas.

CAPÍTULO 1. EL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

1.1 Contexto comunitario

El municipio de Peto fue fundado en 1549, y cuyo significado es Pet' ju o "Corona de la Luna", después de la conquista permaneció bajo el régimen de las encomiendas, entre las cuales se pueden mencionar la de Don Juan de Aguilar en 1552; Don Pedro Magaña y Pacheco en 1624; y la de Don Antonio Ayora y Porras en 1680. La evolución de esta población empieza en 1821 cuando Yucatán se declara independiente de la Corona Española. El fundador de la cabecera municipal en la época colonial fue Francisco de Berreo.

Peto se localiza en el sur del estado, limita al norte con Yaxcabá-Tahdziú; al sur con el estado de Quintana Roo; al este con Chikindzonot y al oeste con Tzucacab. Su extensión territorial es de 3136.00 km², cuenta con 24, 159 habitantes de los cuales 12,025 son hombres y 12,134 son mujeres, según el último Censo General de Población y Vivienda 2010 efectuado por el Censo Nacional de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Geografía Estadística e Informática, (INEGI) 2010.

La cobertura de los servicios públicos con los que se cuenta son las siguientes: 87 % cuenta con energía eléctrica, el 90 % de la población cuenta con agua entubada (INEGI, 2010).

1.1.1 Las instituciones educativas

En la localidad de Peto, se encuentran varios centros educativos de distintos niveles, entre los cuales se puede mencionar; una estancia infantil: "Pequeños Gigantes", tres centros

independientes de educación inicial no escolarizada que se encuentran respaldadas por el instituto de Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

Existen siete escuelas del nivel preescolar entre las cuales se encuentran: “20 de Noviembre”, “Josefa Ortiz de Domínguez“, “Juan Escutia“, “María Amada Cárdenas de Alonzo”, “Nueva Creación”, “Raquel Dzib Cícero” y Víctor Cervera Pacheco.

De la misma manera se encuentran nueve escuelas de nivel primaria las cuales son: “Benito Juárez García”, Felipe Carrillo Puerto”, “Francisco I. Madero”, “José María Pino Suarez”, “Francisco y Sarabia”, “Inocencio Ruiz”, “José María Morelos y Pavón”, “Lauro Aguirre” y “Miguel Hidalgo I. Costilla”

También cuatro instituciones de nivel secundaria: “Escuela Secundaria Estatal “Pilar Victoria y Victoria”, Escuela Secundaria Técnica #14”, “Escuela Secundaria Nocturna para trabajadores: “Gaspar Antonio Xiu”, “Educación de Adultos Crisóstomo Cano y Cano.”

Dos centros educativos de nivel medio superior: “Colegio de Bachilleres, Plantel Peto.”, “Escuela preparatoria Dr. Florencio Sánchez Esquivel.”

Dos centros universitarios: Universidad Pedagógica Nacional y Universidad Tecnológica del Mayab.

Un Centro de educación especial, CAM (Centro de Atención Múltiple) y un módulo del Instituto de Educación para Adultos del Estado de Yucatán (IEAEY)

De la misma manera, cuenta con dos academias de Danza particular en la cual se imparten clases de ballet clásico y jazz, actualmente el municipio cuenta con una casa de la cultura en la cual se imparte de manera gratuita diversas disciplinas como canto, baile folclórico, ballet, jazz, dibujo y pintura y música esto con la finalidad de inculcar a los niños y jóvenes pasa tiempos sanos.

También en la población de Peto existe la Comisión Nacional Para el Desarrollo de los

Pueblos Indígenas, (CDI), la cual es una institución del Gobierno Federal que centra su atención en el desarrollo de los pueblos indígenas de la República Mexicana; quienes por su ubicación geográfica y condiciones de vida, carecen de los medios necesarios para un mejor bienestar. La CDI a través de diferenciados programas o proyectos de desarrollo pretende mejorar la calidad de vida de los pueblos indígenas del país mediante diversas modalidades de atención. Cada uno de estos programas se enfoca en satisfacer una demanda o necesidad específica que presentan las comunidades indígenas tales como:

- a. Programa de Infraestructura Básica para la Atención de los Pueblos Indígenas
- b. Programa de Promoción de Convenios en Materia de Justicia
- c. Programa de Organización Productiva para Mujeres Indígenas
- d. Programa de Coordinación para el Apoyo a la Producción Indígena
- e. Programa de Fomento y Desarrollo de las Culturas Indígenas
- f. Programa de Albergues Escolares Indígenas
- g. Programa de Turismo Alternativo en Zonas Indígenas
- h. Programa de Fondos Regionales Indígenas

1.1.2 Los servicios de la población

De la misma manera, la población cuenta con servicios de salud tanto públicos como privados, los Servicios de salud públicos están prestados por las siguientes instituciones: Centro de Salud, Hospital Comunitario de Peto y el ISSSTE (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado).

Al igual en la población existen cuatro consultorios privados de consulta general y tres consultorios dentales.

En la población se cuenta con una organización política que está estructurada por el presidente municipal, este presidente es electo cada tres años, su equipo de trabajo es preseleccionado.

De la misma manera, la población se encuentra bien comunicada con la capital del estado, Mérida, por carreteras estatales Peto-Mérida, con aproximadamente 130 kilómetros de distancia y otras federales como Tzucacab, Tekax, Oxkutzcab, Ticul, Muna y Mérida. También se encuentra comunicada por las carreteras federales que la comunican con el estado vecino de Quintana Roo y otras carreteras que interconectan a Peto de la ciudad de Valladolid, por el poblado de Chikindzonot.

En las observaciones efectuadas en el poblado, se identificó que la localidad dispone con servicio de energía eléctrica, drenaje, agua potable entubada y servicio telefónico; éste último de forma particular y público. El municipio está muy bien comunicado con el resto de la entidad debido a su infraestructura carretera. Esto ha hecho posible que una línea de camión de pasaje brinde este servicio a la población. De igual forma, existe una gran cantidad de taxis al servicio de la comunidad.

Con base en la vestimenta de la población de Peto se puede notar que la mayoría de la población ha adoptado la moda occidental, ya ni los adultos mayores continúan portando el atuendo tradicional, solamente algunas personas se pueden observar usando la vestimenta tradicional la cual es el huipil o terno en el caso de las mujeres y la vestimenta de pantalón y camisa blanca para los hombres.

1.1.3 Principales actividades económicas.

Entre las actividades económicas que se practican en la población el municipio está conformado por campesinos y ganaderos.

Entre los cultivos agrícolas que se emplean en la comunidad se encuentran las legumbres, maíz, frijol, sandía, zapote y piña.

La ganadería es una práctica predominante en el municipio y entre los animales que se ganado vacuno, porcino y ovino son criados con forraje o alimentos balanceados según el caso. La cría del ganado vacuno tiene mucha demanda; esto por el otorgamiento de créditos del gobierno estatal para la adquisición del hato. De igual forma, la producción mielera es una actividad que está dando buenos resultados, abriendo nuevas fuentes de trabajo y apoyo a la economía familiar.

Con respecto a las actividades en el tercer sector existen pequeños y medianos comercios de artículos de abarrotes, papelerías, loncherías o cocinas económicas, entre otros, entre unos grandes se pueden mencionar las tiendas de Dunosusa, Super Wilis. También tiene farmacias, restaurantes. Asimismo, existe un número considerable de personas que trabajan dentro y fuera del municipio ocupándose como albañiles, peones y trabajadoras de servicio doméstico, pero en su mayoría la gente se ve en la necesidad de emigrar a otros lugares como Estados Unidos u otros lugares de mayor oportunidad laboral y económica.

1.1.4 Costumbres y tradiciones.

La lengua que prevalece en la villa es el castellano, es importante mencionar que aún se utiliza como medio de comunicación la lengua maya pero aunque años atrás era la lengua que predominaba hoy en día se ha ido perdiendo.

Con base al tipo de viviendas del municipio se puede observar que los tipos de vivienda que predomina en esta localidad son las casas hechas de material de construcción. Con base en los usos y costumbres de la población, todavía es común observar que se sigue realizando el 'je'ets meek', la cual es una ceremonia maya que consiste en sostener a un bebé

en forma horqueteada a la altura de la cintura de la persona con la finalidad de abrirle las piernas con la creencia de que pueda caminar bien. Esta es una tradición que las generaciones anteriores practicaban para pedir a los dioses que los bebés también puedan poseer virtudes como el gusto al trabajo o la escuela.

La segunda, el Ch'aa chaak, es una primicia al Dios Chaak para pedir lluvias; este tipo de ritual se lleva a cabo en épocas donde está por empezar las cosechas y es considerada un ritual que los agricultores realizan para pedir al dios de la lluvia que dejara descender la suficiente agua para hacer de sus cosechas resultados beneficiosos, cabe mencionar que a estas prácticas no podían asistir personas ajenas a la comunidad y de hacerlo debían ser invitadas y aceptadas por el j'men o brujo, para él la persona que asistía debería mostrar un gran respeto a lo que ahí se hacía.

La tercera, el Wajikol es una ritual de agradecimiento al Dios Chaak por la buena producción y la cuarta, este ritual se realiza igual con un j'men o brujo y la finalidad es mostrar agradecimiento a los dioses por la producción recibida en sus tierras. El je'ets lu'um que es una práctica para ahuyentar los malos vientos en los solares y para los campesinos era una manera de preparar el terreno para nuevas cosechas.

Con base a dichas ceremonias se puede observar que todavía las personas le asignan cierto valores a dichas actividades, y fuertemente son apropiadas por ellos y transmitidas de generación en generación, fortaleciendo sus lazos de fraternidad, con respecto al je'ets meek, las personas buscan entre sus amigos, conocidos o familiares alguien que pueda hacer este rito con algunos de sus hijos, favorece la convivencia entre las personas de la comunidad. De la misma manera, el Ch'aa chaak, el wajikol, son ritos que piden la lluvia y para mejorar la cosecha, respectivamente, son realizados al aire libre ofreciendo primicias y conviviendo las

personas. Tal y como se puede afirmar, dicha actividad refuerza los valores fraternales y de convivencia entre ellos.

De la misma manera las tradiciones que se conservan en el municipio y representa para los petuleños gran importancia son el hanal pixan o día de muertos el cual consiste en realizar rezos y ofrendas para los difuntos, la realización de festividades religiosas como gremios y bailes tradicionales como la vaquería, sin duda alguna estas tradiciones representan entre las personas de la población un gran valor emocional y ayuda sin duda alguna a fortalecer las tradiciones para que estas no se vayan olvidando en las nuevas generaciones.

2.2 Contexto institucional.

La institución receptora donde se realizó el Proyecto de Intervención, fue la escuela primaria Francisco I. Madero fue fundada en el año 1937 por el profesor Arsenio Medina Garma, cuya ubicación se encontraba en la calle 19 x 38 y 36 del municipio de Peto, Yucatán.

El primer salón fue construido con materiales de madera y el techo de paja, el cual consistía de sólo un aula, posteriormente Armando Arcego la trasladó en la actual localidad que se encuentra en la calle 35 x 15 #201 en ese sitio se construyeron las primeras tres aulas en el año de 1962 por el profesor Francisco Alcocer.

La primera generación que constaba de 27 alumnos de 1° a 5° grado concluyó en el año de 1968, posteriormente se incorporó el 6° año turnado de 5 docentes. En 1982 se fundó en el mismo área la escuela primaria “José María Pino Suárez” que en ese año le otorgaron la clave a para poder laborar el turno vespertino que constaba de 200 alumnos que asistían en tarde, el director de este turno lo laboró el profesor Humberto Brito Vázquez.

A partir del año 1967 hasta el 2005 se terminaron las construcciones con baños, sala de cómputo, 9 aulas, la cooperativa, el teatro y la plaza cívica.

Actualmente cuenta con un grupo docente completo que atiende a 398 alumnos en el turno matutino, la directora es la LEP. Bernardina Espinosa Silva quien lleva más de 5 años laborando en ese cargo en la institución, las instalaciones ha sido remodelada actualmente lo cual muestra una calidad institucional adecuada y vanguardista.

Entre los servicios educativos con los que cuenta la institución:

1. Programa Nacional de Escuelas Seguras en Yucatán (PESY)
2. Programa de Escuelas de calidad (PEC)
3. Programa Nacional de Becas (PRONABES)
4. Oportunidades
5. Programa Nacional de Lectura (PNL)
6. Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER)
7. Programa Integral de Apoyo contra la Obesidad en Yucatán (PIAOY)

El plantel cuenta con un sólo turno que es el matutino, con horarios de 7 a 12 pm; la organización de los grupos se encuentra distribuida de la siguiente manera: una maestra que desempeña su función como directora, 12 docentes frente a grupo, 3 maestros de educación física, 1 psicóloga del USAER (Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) ,1 maestra de maya, 1 maestra de educación artística y 3 intendentes.

El total de alumnos en la institución es de 398, de los cuales 208 son hombres y 190 mujeres, están divididos entre 1° a 6° grado, los cuales se conforman con 63 alumnos en primero, 69 en alumnos en segundo, 75 alumnos en tercero, 68 alumnos en cuarto, 63 alumnos en quinto y 60 alumnos en sexto.

La misión de la institución es lograr un trabajo en equipo para propiciar el intercambio de experiencias docentes y así obtener una vinculación estrecha entre los protagonistas del

proceso educativo, alumnos, maestros, padres de familia y autoridades, adecuando los modelos de enseñanza vigentes a través de la actualización constante por parte de docentes y directivos. La práctica de valores para que el alumno sea capaz de responder ante las demandas de la sociedad actual.

La visión es ser una escuela donde el trabajo colegiado entre los actores involucrados fortalezcan el aprendizaje de los alumnos para lograr una educación integral, basada en la formación de valores que les permita ser competentes, autónomos y críticos siendo capaces de enfrentar los retos de la vida diaria comprometiéndose a actuar con responsabilidad y respeto hacia la diversidad y equidad de género proporcionando un ambiente o infraestructura propicia a las necesidades actuales que la vida requiere.

Con respecto a la infraestructura de la escuela “Francisco I. Madero”, es una de las escuelas remodeladas actualmente por el Programa de Escuelas de Calidad, lo cual deja ver que se encuentra con instalaciones adecuadas para el desempeño de los niños, la escuela cuenta con amplios espacios los cuales se pueden mencionar una cancha de usos múltiples ,12 salones espaciosos, 1 dirección, una sala de cómputo, 2 baños, una biblioteca y un salón para el servicio de USAER, una cooperativa, 2 bebederos, una bodega y varios espacios de áreas verdes.

En la institución se cuenta con un reglamento interno el cual va dirigido tanto a los docentes y administrativos como para los alumnos.

Los alumnos deben portar el uniforme diariamente, estar limpios y llevar consigo los útiles escolares que se vayan a utilizar durante el día. A los alumnos y padres de familia se les da a conocer este reglamento ya que en el quedan claras las sanciones y consecuencias que se tomarán si alguno de los alumnos llega a quebrantar las mismas.

A los docentes se les pide que durante la semana lleguen puntuales a sus sesiones diarias, porten el uniforme y que se procure no entrar en conflictos con los demás compañeros.

Actualmente, la institución ha hecho hincapié para reforzar los valores entre todos los niños de la escuela así como en todos los docentes, para ello participan constantemente en programas que le SEP, siguiere como por ejemplo: Programa Escuelas Segura, Programa de Educación en Valores en las escuelas, entre otros.

Todos estos programas de una u otra manera son primordiales para tener educandos que puedan ser buenos ciudadanos y no caer en vicios o en actividades delictivas, y de esta manera haya un bienestar en la comunidad, por eso se recalca que es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría.

Ahora bien pensando en la familia, la escuela, el trabajo, y en la sociedad en general, cuando observamos que hay fallas de funcionamiento, muchas veces se debe a la falta de valores que ellos deberían de tener y no lo adquirieron. Es por eso que se considera primordial que lograr que a todos los niños de la escuela se les eduque en valores para ser mejores cada día. Ahora bien, es responsabilidad tanto de los padres y de los docentes la transmisión de los valores. Dichos valores no se transmiten más que con el ejemplo, por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación. Debemos saber que los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que los alumnos la memoricen.

Así los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día, en aquello que los alumnos puedan observar de sus maestros, de sus papás, y de todas las personas que le rodean.

CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1 La importancia del diagnóstico.

La importancia de establecer el diagnóstico es para determinar el tipo de problemática a desarrollar, con base en este Proyecto de Desarrollo educativo se trabajó con el diagnóstico socioeducativo, el cual fue primordial para clarificar la problemática detectada, también consideramos que el diagnóstico es otra forma de investigación en el cual se describen y se explican detalladamente los problemas, con la única finalidad de describirlos, estudiarlos y comprenderlos, lo cual tiene una gran implicación y es el tener como punto de partida un problema.

El diagnóstico que utilizamos nos fue de utilidad para investigar los problemas que enfrenta la institución educativa, mismo que permitió comprender dichos problemas encontrados de la realidad, de tal manera que se tuvo los conocimientos necesarios para planear y realizar dichas actividades acordes a la problemática. También el diagnóstico nos permitió comprender los problemas de nuestra realidad, de tal manera que tengamos los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones. Como bien sabemos existen diversos tipos de diagnóstico como el psicopedagógico, socioeducativo, participativo, conductual y el analítico, entre otros. El primero, se entiende como el proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto

manifestado. Por su parte el socioeducativo incluye tanto a los alumnos como los maestros, a los padres y madres de familia, y se entiende como un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilitó la toma de decisiones para intervenir.

El diagnóstico se concibe como “el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática. Cuanto más profundo y preciso es el conocimiento de la realidad existente, previa a la ejecución de un proyecto, más fácil será determinar el impacto y los efectos que se logran con las acciones mismas” (Espinoza, 2002: 55).

Con base en la definición anterior podemos entender que el diagnóstico es aquella información que se tiene de la realidad, son aquellas señales y caracteres sobresalientes de todo aquel efecto que surge de las acciones llevadas a cabo, determinando las funciones más prioritarias y que puedan lograrse.

También el diagnóstico es entendido como “Un juicio comparativo de una situación dada con otra situación dada” ya que lo que se busca es llegar a la definición de una situación actual que se quiere transformar. La que se compara, valorativamente con otra situación que sirve de norma o pauta”. (Scarón, 1985 pag. 26)

Mencionado lo anterior, se puede decir que el diagnóstico es el análisis del contexto en donde se presentan determinadas acciones para establecer las causas y efectos de una problemática. Todo esto permitirá tener una perspectiva más amplia acerca del problema a estudiar, para facilitar la comprensión de los efectos que podrían ocasionar las problemáticas a través de sus causas.

El diagnóstico que utilizamos en nuestro proyecto de intervención es socioeducativo, puesto que en este, los investigadores no interactúan con el medio y no son parte de esa realidad. Solo se obtiene la información por medio de encuestas, entrevistas, entre otros instrumentos, los cuales son aplicados a los implicados en la realidad que se estudia. Con el fin de poder analizar e identificar las problemáticas y así hacer el diagnóstico.

El diagnóstico de la realidad es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos, porque permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrecer vías de acción para irlos resolviendo. Uno de los objetivos del diagnóstico es el conocimiento de la realidad, el cual constituye una de las herramientas teórico- metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio (Pérez, 1993: 39).

Existen diversos tipos de diagnóstico según su técnica, propósito y campo donde se realiza, ejemplo: diagnóstico participativo, institucional, de expertos, clínico, (médico y psicológico) y exploratorio, cuya aplicación puede darse en los ámbitos: comunitario, organizacional y educativo.

El objetivo del diagnóstico constituye una de las herramientas teórico- metodológicas para tener un conocimiento de la realidad. Esta fase de diagnóstico desempeña un papel relevante para llevar a cabo un proyecto social, dado que proporciona los elementos necesarios para poder medir los efectos directos e indirectos del proyecto a realizar, así como el impacto que producirá. En este sentido, podemos afirmar que existe una estrecha conexión entre el diagnóstico y las otras fases del proyecto.

Cabe mencionar que existen varios tipos de diagnóstico, tales como, el de tipo combinado, médico, psicológico, psicopedagógico y el diagnóstico socioeducativo, entre otros, este último es el que se utilizó para realizar dicho estudio.

A saber, el diagnóstico socioeducativo se puede definir de la siguiente manera: “Es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas. (Aguilar, 1999: 25).

Con base a lo que el autor señala se define que el diagnóstico socioeducativo es considerado para poder conocer y comprender el contexto de la realidad social que se desea investigar, de tal manera que se puedan obtener los datos más relevantes y útiles para realizar la investigación y hacer visible la viabilidad y factibilidad del estudio.

Según Ander-Egg, (2000), se entiende como diagnóstico socioeducativo, el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles a modificación.

Según lo mencionado anteriormente, el hecho de llevar a cabo un proceso de investigación es de suma importancia, partir de la elaboración de un diagnóstico nos permite identificar las necesidades que se requieran intervenir en un contexto o entorno determinado, esto con la finalidad de crear proyectos de intervención que permitan mejorar o transformar las realidades de las problemáticas o situaciones que lo requieran.

Realizar un diagnóstico socioeducativo es de suma importancia ya que nos permite identificar las problemáticas que se estén dando en el contexto ya sea en el ámbito social, o institucional, con la finalidad de intervenir de manera intencionada para buscar posibles

soluciones que logren marcar cambios significativos que mejoren la problemática o situación que lo amerite.

En nuestro proyecto de intervención decidimos trabajar con el diagnóstico socioeducativo de tipo colaborativo debido a que se involucró a los alumnos, maestros y padres de familia, los cuales mediante su colaboración se recabó la información que nos permitió identificar las discrepancias y posteriormente categorizarlas.

El diagnóstico socioeducativo es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas. (Ander-Egg, 2000: 56).

El objetivo que se persiguió al elaborar este tipo de diagnóstico en la escuela primaria Francisco I. Madero era conocer el contexto y el entorno el cual se había elegido trabajar, con la finalidad de analizar las áreas en las cuales se vieran involucrados los actores propios del diagnóstico para lograr detectar posibles problemáticas o situaciones que se estuvieran dando, con el propósito de intervenir para lograr modificar y transformar la situación.

2.1 Población beneficiada

Con base al enfoque dado a este proyecto los beneficiarios fueron todos los involucrados y de manera particular siguiendo una priorización de los participantes los primeros en beneficiarse fueron principalmente los alumnos, ya que el tema del

fortalecimiento de los valores humanos está centrado en la mejora de las relaciones interpersonales de los alumnos.

Al igual ayudó a los padres de familia ya que se les concientizó sobre la importancia que tiene el transmitir los valores a los hijos y los beneficios que conlleva la práctica de ellos. Los maestros también se fueron beneficiados ya que propició la mejora de las relaciones interpersonales e involucró un trabajo más transversal entre los alumnos, padres y ellos para mejorar las relaciones dentro y fuera del aula escolar.

2.3 Técnicas e instrumentos utilizados

Las técnicas utilizadas para recoger información relevante sobre los acontecimientos del contexto fueron la observación, entrevistas y diario de campo, las cuales se aplicaron con el objetivo de que los involucrados manifestaran con base a las preguntas proporcionadas sus inquietudes y problemáticas de su consideración.

Durante el proceso del diagnóstico se utilizaron diversas técnicas para la recolección de datos que fueron importantes en la estructura del trabajo. A continuación se describirán detalladamente el contenido de las entrevistas, a quiénes fueron dirigidas y con qué propósito se aplicó cada una de las técnicas de recolección de datos.

Se inició la realización del diagnóstico con observaciones, que inicialmente fueron dirigidas a la infraestructura de la escuela con la finalidad de conocer las condiciones en las que se encuentra, los diferentes espacios en los que se desarrollan los niños y docentes, a su vez se observó la relación que hay entre los padres, maestros y alumnos, la manera de relacionarse entre alumno-alumno y con sus profesores.

Para conservar los registros de los datos obtenidos por medio de la observación se utilizó un diario de campo, esto con la finalidad de que al registrar las anotaciones se pueda

analizar sobre la información en el momento que así se requiera. El propósito del diario de campo es poder conservar la mayor información posible que sea de importancia.

El diario de campo es un instrumento de registro que puede tener una forma muy sencilla, se dividen las páginas en dos espacio, uno para apuntar lo observado y la otra para apuntar los comentarios (Restrepo, 2002: 20).

La observación nos permite identificar situaciones que se estén dando en el contexto a diagnosticar, todo lo que sucede, nos da la oportunidad de comprender situaciones que se estén dando.

Diversos autores han tratado la observación como un proceso intencional, consideran la observación como una habilidad especial que implica algo más que simplemente mirar lo que ocurre, el estar alerta, la (sensibilidad y la capacidad para identificar y valorar el comportamiento. Sarmiento, A. distingue entre ver y mirar diciendo que esto último para él significa “visualizar con sentido y significado”, mientras que ver “significa solamente captar una fuente de luz”.

Otra de las técnicas que se utilizaron, la cual fue dirigida para padres, alumnos y maestros, con la finalidad de que por medio de la interacción se pudiera obtener información, fue la entrevista, la cual constituye la interacción verbal entre dos o varias personas, permite conocer a fondo problemáticas a través de recopilación de información.

La entrevista es una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone la existencia al menos de dos personas y la posibilidad de interacción verbal (Ander-Egg, 2000: 58)

Inicialmente se le realizó una entrevista a la directora del plantel quien muy amablemente nos proporcionó información valiosa y de suma importancia, en la entrevista la directora nos externó diversas problemáticas que prevalecen en la institución, entre las cuales

ella consideraba que la de más urgencia a abordar es la falta de la práctica de valores. Con estos datos proporcionados y con las observaciones que corroboraron esta información construimos entrevistas que nos confirmaron dicha problemática.

Las entrevistas que se diseñaron fueron tres, aplicadas con la finalidad de indagar, para conocer las fortalezas e inquietudes de los involucrados, las entrevistas estaban conformadas por 12 preguntas específicas de acuerdo con la problemática que se abordó, el objetivo que se buscaba era que los alumnos nos dieran a conocer sus ideas e inquietudes sobre la problemática del grupo escolar (Ver anexo 1). De igual manera nos permitió conocer mejor a todos los alumnos/as lo cual nos facilitó identificar las relaciones que se dan entre ellos.

La entrevista a los alumnos constó de 10 preguntas, dirigidas que se aplicaron con el objetivo de saber si los alumnos conocían sobre la problemática

Para el análisis de la información se utilizó la triangulación de la información la cual consiste: una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos, los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos distintos. Tres al menos, es una garantía de fiabilidad o robustez y asimismo sirve para reducir las replicaciones y también suprimir la incertidumbre de un solo método. (Denzin, 1970).

Mediante lo antes mencionado se puede decir que la triangulación es la comparación de las diferentes fuentes de información, que nos permite proporcionar mayor validez a nuestros datos. La triangulación también es entendida como la comparación de información que han proporcionado los actores del diagnóstico, con la finalidad de analizar las diferentes perspectivas que han proporcionado y de esta, manera dar a conocer la información más relevante.

La triangulación hace referencia a que los investigadores consultan en diferentes fuentes la información necesaria para su investigación y que además, tiene en cuenta los

distintos actores del contexto en que se encuentran por ejemplo pueden hacer uso de la observación participante (Arias, 1999: 77).

Con la información anterior nos percatamos que se pueden aplicar otras herramientas para realizar la triangulación, no necesariamente abordar la información obtenida y proporcionada por parte de los actores.

Las problemáticas de mayor interés de la institución son las antes mencionadas ya que para los docentes, alumnos y padres de familia son problemas que afectan diversos ámbitos sociales de los alumnos.

La problemática que presenta la sociedad actual, por tanto, es un fundamento válido para proporcionarles a los alumnos y alumnas la práctica de valor que les permita desarrollarse como personas, libres, solidarias, tolerantes, democráticas y autónomas, para que puedan insertarse positivamente en la sociedad y en el entorno donde se encuentre la persona.

2.4 Planteamiento del problema

Con base en el diagnóstico se pudo identificar la problemática a trabajar en la escuela primaria Francisco I. Madero, con alumnos, maestros y padres de familia, como se mencionó anteriormente en el diagnóstico encontramos diferentes situaciones que ponen en riesgo el desarrollo académico de quienes se ven involucrados, este punto nos pareció de suma importancia ya que la situación a trabajar está relacionada con la práctica de los valores humanos dentro y fuera de las aulas escolares, la situación detectada se abordó mediante las estrategias que elegimos y las cuales se adecuaron según las necesidades detectadas del contexto a trabajar.

Con base a las herramientas aplicadas como por ejemplo, la observación y el diario de campo nos percatamos de la ausencia de valores en los niños, ya que presentan ciertos

comportamientos negativos al interactuar con sus compañeros muchos de ellos se golpean, se tiran papeles o con cascaras de alguna fruta e inclusive algunos de ellos llegaron a tirarse con piedras, todo esto va mostrando las faltas de respeto hacia sus compañeros y poca tolerancia que se tienen mutuamente, otro problema que se pudo observar fue la escasa relación que existe en los niños frente a sus padres, ya que estos sólo los toman en cuenta para realizar ciertas actividades de trabajo en casa y los mandan a la escuela para evitar discusiones en sus propias familias.

Todo eso se podría dar por la zona en la cual se encuentra esta escuela, es decir es una zona marginada y desarraigada de la sociedad, donde también se puede observar el poco desarrollo social y educativo en las familias que habitan en esas zonas, es por eso que la comunicación es escasa y las familias se preocupan más por sobresalir así como tener una mejor estabilidad social dejando atrás la educación de sus hijos y por consiguiente la ausencia de la práctica de valores que es una herramienta primordial para que el niño sobresalga de manera positiva en el ámbito social y educativo, es por eso que nos enfocamos de manera directa para trabajar con los valores y con esto rescatarlos en dicha institución.

La estrategia que se implementó fue un taller donde se incluyeron, pláticas y dinámicas para los alumnos, maestros y padres en las cuales tendremos como objetivo proporcionarles información necesaria para mejorar su rendimiento académico e igual crear reflexión acerca de la importancia que tiene la práctica de los valores en su vida cotidiana dentro y fuera de la escuela.

De igual manera llevamos a cabo pláticas informativas con el personal educativo proporcionándole métodos de comunicación para que los alumnos, les puedan expresar sus inquietudes y necesidades dentro del ámbito escolar. Así mismo les proporcionamos pláticas

de información a los padres de familia ya que es muy importante que ellos se involucren más en su proceso de educación y que su comunicación mejore.

Las estrategias didácticas, dinámicas, reuniones de trabajo, de interés significativo, se pusieron en marcha con los alumnos, en la cual se trabajó para implementar y rescatar los valores universales como son, la equidad, la solidaridad, el respeto, la colaboración y cooperación.

Se decidió tratar sobre esta problemática ya que consideramos que en la actualidad es un componente de suma importancia ya que tanto en el núcleo familiar como social se ven afectadas las relaciones interpersonales, de ahí consideramos fundamental intervenir para erradicar las relaciones inadecuadas que se estén dando dentro y fuera de las aulas, a su vez fortalecer la práctica de los valores entre los alumnos, padres y docentes.

.

CAPÍTULO 3. EL DISEÑO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1 La importancia del proyecto de intervención

En el proyecto de intervención se llevaron diversas estrategias metodológicas con elementos importantes en la escuela primaria, y estuvo dirigida a alumnos, maestros y padres de familia, debido a que mediante el diagnóstico realizado en el proceso de prácticas, encontramos diferentes situaciones que ponen en riesgo el desarrollo académico de quienes se ven involucrados, este punto nos pareció de suma importancia ya que la situación a trabajar está relacionada con la práctica de los valores humanos dentro y fuera de las aulas escolares.

Se logró identificar que no existe una buena interacción entre los niños y las niñas con relación a los valores humanos, por tal motivo la socialización y las relaciones interpersonales de los alumnos se ven afectadas, ya que se agreden e insultan constantemente dentro y fuera de la institución, incluso algunos llegan a los golpes. La situación detectada se buscó aminorar mediante las estrategias diseñadas, las cuales adecuamos según las necesidades propias del contexto donde se trabajó.

La falta de la práctica de valores entre los niños y niñas hace casi urgente buscar medidas necesarias para fortalecer los mismos y disminuir sus conductas para tratar de erradicarlas.

Actualmente en nuestro municipio observamos que existe un sinnúmero de problemas relacionados con la pérdida de valores, tales como alcoholismo, pandillerismo, drogadicción

embarazos no deseados, todos estos problemas de alguna manera están relacionados directamente con esta problemática, si a los alumnos no se les enseña desde la educación básica que es importante educar en valores tarde o temprano podrían caer en dichos problemas que afectan considerablemente a nuestra sociedad es por eso que es necesario fortalecer dichas áreas con la educación en valores para contrarrestar sus efectos.

Un factor que favoreció la realización del proyecto en la institución educativa fue el apoyo total de la dirección de la institución así como la de los docentes de la misma, en todo momento de nuestra intervención estuvo apoyándonos.

3.2 Objetivo general

Fortalecer los valores humanos en los niños y niñas, maestros y padres de familia de la institución educativa con la finalidad de propiciar mejores relaciones interpersonales entre ellos, a través de diversas estrategias didácticas.

3.3 Objetivos específicos

1. Fortalecer y promover las relaciones interpersonales a través de los valores, tales como la tolerancia, el respeto, que se dan dentro las aulas escolares y en el entorno de la institución.
2. Propiciar un trabajo conjunto que permita interactuar con los padres, alumnos y docentes.
3. Desarrollar aprendizajes significativos, en las cuales los alumnos se apropien de conocimientos por medio de estrategias que les permitan alcanzar los cambios suficientes para el desarrollo de las interacciones entre sus iguales.

3.4 Beneficiarios

Con base en los objetivos del proyecto se pretende la práctica de valores en la formación de su vida cotidiana, ya que hoy en día la ausencia de los mismos se refleja en la conducta y desarrollo educativo al momento de trabajar, así como lograr enlazar un trabajo en equipo que envuelva a los padres, maestros y alumnos por medio de la comunicación, como estrategia educativa, que permita el desarrollo de las estrategias que aporten un cambio significativo en la conducta del alumno.

El proyecto busca beneficiar a los alumnos de 4º, 5º y 6º integrado de 30 alumnos por grupo haciendo un total de 90 alumnos, al igual se hizo una labor con los 12 docentes y la directora del plantel, por último se trabajó con los padres de familia respectivamente a los grados indicados.

Se trabajó con los alumnos, porque mediante las estrategias que se implementaron dieron pie a que éstos reflexionen sobre las conductas que han desarrollado así pudieron diferenciar entre lo positivo y negativo que es llevar a cabo la práctica de los valores en su vida diaria y escolar.

Con los padres de familia, porque siendo el primer pilar donde tienen contacto al inicio de su vida, los padres de familia reflexionaron sobre la importancia de transmitirles valores a sus hijos, reconocer los cambios y beneficios que les puede traer esta práctica y a sus ves les permitirá mejorar la relación personal y de comunicación con los niños.

En referencia a los docentes, se pretende mejorar las relaciones interpersonales dentro de sus aulas, ya que al fomentar la práctica de valores se puede desarrollar situaciones más satisfactorias y armoniosas dentro de sus aulas.

En sí, se espera que el beneficio que se alcance sea para todos, ya que hoy en día el tema de los valores es fundamental rescatarlos para llevar una vida social, familiar y académica más adecuada, que a su vez permita la formación de seres que busquen una mejor calidad de vida.

3.5 Alcances y limitaciones

Se pretendió desarrollar un trabajo en la cual se busca la comprensión desde los alumnos incluyendo a los padres de familia sobre la importancia de llevar a cabo la práctica de valores, así mismo buscar una reflexión sobre lo positivo que es transmitir los valores a los hijos, ver como el educarse a la larga trae consigo beneficios importantes para cada uno de los alumnos desde el ámbito económico, psicológico y social además, que la educación es como su boleto a su mejor calidad de ser humano y de vida.

En cuanto a los papás, los invitaremos a analizar la importancia de no descuidar a su hijo referente a este tema y a su educación, debido a que cada niño es muy importante ser atendido y sentirse importante para sus padres.

De igual manera, persuadir al personal docente para que este pendiente que puede auxiliar a los menores en edad en su labor escolar ya que ellos están en una edad temprana en la que necesitan atención a cada momento.

Las limitaciones que se presentaron durante el transcurso del desarrollo del proyecto fueron que al aplicar las técnicas y estrategias diseñadas, los alumnos, maestros y padres de familia presentaron al inicio poco interés sobre el proyecto, este factor en particular pudo disminuir el logro de los objetivos lo cual desviaría las metas planteadas al inicio del diseño.

De igual manera, otra limitante fue la poca disponibilidad de tiempo de los padres de familia, la disponibilidad de los maestros y el calendario escolar, ya que los días festivos disminuye el tiempo de trabajo con los alumnos.

3.6 Los valores humanos: un marco de referencia

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

3.7 Conceptualizando los valores

Para Escobar (1992) citado por Álvarez (2005), la filosofía cuenta con las siguientes disciplinas: la lógica, la ética y la estética; y unidas a ellas la filosofía identifica la metafísica, la ontología, la antropología, la filosofía de la historia y la axiología. Esta última, será la disciplina donde se ubica el estudio de los valores.

El mismo autor, define la axiología como la disciplina filosófica que estudia los valores que abarca un conjunto de doctrinas y orientaciones muy diversas que tienen como tema central la esencia del valor. Esta disciplina está relacionada directamente con la ética, ya que su tema central es el valor humano.

Tratando de profundizar, Dueñas (2000) define la ética como la ciencia encargada de estudiar la bondad o maldad de los actos humanos y posee como eje principal aquellos valores, normas y principios que orientan el comportamiento de todo hombre.

Perspectivas del estudio de valores al abordar el contenido sobre valores, necesariamente se debe desarrollar la controversia epistemológica entre el subjetivismo y el objetivismo axiológico.

Plantea Álvarez (2005), que la teoría filosófica objetivista está sustentada por Scheler (1874-1928), donde señala que el valor es un objeto real perteneciente al mundo de las ideas, por lo tanto, independientemente del sujeto. Considera que aspectos como la naturaleza del ser humano, sus cambios a través de la historia, el fluir constante de las preferencias, las vicisitudes de los deseos e intereses, dejan intactos e imperdurables a los valores.

La axiología subjetivista representado por Tapia (2000), considera al mundo y todo lo que hay en él, dependiente del sujeto que lo experimenta y desprovisto de una realidad objetiva. Los valores son subjetivos y, por ende, relativos a los individuos al momento histórico y a la cultura.

Partiendo de lo planteado anteriormente, los valores son cualidades que conforman la estructura misma de las esencias y por ello son objetos existentes y reales y no un producto de nuestra creencia u opciones.

Si bien se parte de la idea que los valores sean entidades reales, es decir, seres existentes en un lugar fuera de este mundo tampoco se consideran totalmente dependientes de la subjetividad individual.

En este orden de ideas y desde el punto de vista socio educativo para Santana (2000) los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el

comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada grupo social.

Cuando el ser humano logra apreciar los valores, se da un proceso que incluye condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales.

Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en busca de una moral autónoma del ser humano.

3.8 La influencia de los medios de comunicación en los valores

El mundo actual se ve influenciado por muchos factores entre ellos los medios de comunicación. El constante desarrollo tecnológico tiene al mundo conectado a un *click* en pocos segundos, constituyéndose en una herramienta útil para el mundo económico, político, educativo, etc.

Los medios de comunicación pueden aportar grandes beneficios a los usuarios pero no es su uso lo que preocupa en este estudio, es el abuso y mal uso que de una u otra manera afecta la conducta de la población más vulnerable: los niños que hoy se encuentran en las aulas y su conducta marca una diferencia notable con los estudiantes de hace 30 ó 50 años

Entre los medios de comunicación que hoy determinan los patrones de conducta de los estudiantes se pueden mencionar:

- a. La televisión: los comportamientos que se observan influyen en la conducta inmediatamente después, por lo que es necesario proteger a los niños del mensaje al que se exponen con la televisión, estos pasan más tiempo viendo televisión del que comparten con sus padres de familia o hermanos. Los adultos les preocupan los efectos que puedan tener tantos actos violentos en la televisión. Es difícil establecer relaciones causales precisas, pero las investigaciones indican que la violencia televisiva se asocia con conductas agresivas. Ver televisión por periodos prolongados tiene efectos negativos ya que minimiza la interacción familiar y la comunicación social. Los niños estudiantes utilizan la televisión como un escape del estrés en el ambiente del hogar, colegio y compañeros con los que conviven, la falta de empatía, sensibilidad de parte de los que los rodean hacen que ellos adopten medidas o actitudes que ven en la televisión, poniéndolas en práctica en las escuelas, con los compañeros y adultos. El ver mucha televisión se asocia con menor logro académico, incluyendo menos comprensión de lectura, la cual es muy necesaria en nuestros estudiantes, haciéndolos menos sociables e independientes.
- b. Internet y de los avances tecnológicos, aunque vivimos en la era de la información, la mayoría de los niños mexicanos tienen acceso limitado a herramientas tecnológicas como Internet. En las áreas urbanas, la tecnología está tan infiltrada en el diario vivir que gran parte de los niños y los jóvenes no puede vivir sin un televisor, sin las computadoras, los celulares, los DVD'S (reproductor de video) y comercialmente conocido como iPod (reproductor Mp3 de música, videos e imágenes).

Las computadoras son herramientas útiles pero también pueden ser destructivas, depende del uso que se les dé, el caso de las conversaciones al instante "Chat" los

cuales se prestan para iniciar conversaciones con extraños que en ocasiones, resultan ser predadores que se aprovechan de la inocencia de los niños, abusándolos mental y físicamente. Los niños dependientes de Internet dedican un excesivo tiempo a estas actividades en comparación de otras actividades como los estudios, el descanso y el sueño, la lectura de libros, o simplemente interactuar con familiares o amigos, lo que conlleva a una mala relación social.

Los medios de comunicación como la televisión, radio, DVD computadoras y muchos de los recursos tecnológicos de hoy en día, cuando no se les da un uso correcto y supervisado, contribuyen en muchos casos a ser un icono de desunión, que en muchas familias se utiliza como un refugio, para llenar la soledad, que crea el abismo de la falta de comunicación. Como ser social que es el ser humano, necesita para su salud mental interactuar con otros seres humanos, para canalizar sus inquietudes de comunicar y ser escuchado, cuando se da una desintegración por falta de no poder exteriorizar a otros sus pensamientos, se refugia en actividades que sentimentalmente llene este vacío.

Estas incorrectas formas de vida, adquiridas por imitación, influenciadas por los medios de comunicación, transforman la convivencia familiar en un ambiente hostil, donde la comunicación cortés se convierte en gritos acompañados de golpes, siendo está la más cruel forma de comunicar que existe en toda relación entre seres humanos.

Esta mala convivencia familiar, deja terreno fértil para que los medios de comunicación como televisión, música, videojuegos etc. Sean un paliativo que ablanda el dolor a soledad, sin una dirección adulta, que les enseñe la diferencia entre valor y antivalor, se envician viviendo mundos ficticios, que los transportan a m fantasías que no contribuye a formar el juicio crítico en los jóvenes, arrastrándolos a contextos sin valores y principios.

Este factor no solo influye en los niños, los padres también prefieren abstraerse dentro de los medios de comunicación, que dialogar con sus hijos. Las nuevas generaciones afrontan el mundo más rápido, con más información y tecnología, y creemos que esta va a criar a nuestros hijos y enseñarles los principios de convivencia, olvidándonos de comunicarnos diariamente con ellos.

Los medios tecnológicos son necesarios e indispensables para el mundo global, y mantener abierta la comunicación mundial, su utilización debe de ser supervisada y guiada por adultos, para que sean amigos y no enemigos que promuevan la desintegración familiar.

Esto no quiere decir que estemos buscando culpables por los errores en la responsabilidad Familiar, de educar a los hijos(as), y echarle la culpa a los medios de comunicación por la interrupción del dialogo familiar, ya que la verdadera responsabilidad del uso adecuado de estos, es de los padres de familia, y de ellos depende, utilizar los beneficios de esos como un fortalecimiento educativo y a sus debilidades encontrarles un equilibrio que no perjudique los buenos ejemplos de la práctica en familia y la comunidad.

3.9 Educación en valores

El objetivo de la educación en todos sus niveles y modalidades debe ser educar para la vida, es decir, Educar en Valores, (Hoyos, 2003).

Es una cuestión de compromiso que supone la implicación de un proyecto humano de transformación y profundización de aquellas condiciones que tanto a escala social como cultural, política y, por supuesto, pedagógica se estima como deseables para el logro de una sociedad basada en la felicidad, la justicia, la libertad y la dignidad humana.

Educar en valores implica el reto de profundizar en la formación ética y moral de la persona, porque de otra forma improvisar y avanzar sin criterios pedagógicos, teóricos y

prácticos en el proceso de transformación, es una representación inadecuada y poco eficiente de avanzar en el logro de los objetivos de la sociedad actual y por ende de la educación.

Valores Humanos: Se presentan como pautas de acción dirigidas a los seres humanos, debe coincidir con sus deseos, aunque debe intentar interiorizarlos y practicarlos. A diferencia de los que no lo son, dependen de la libertad humana; por lo cual, sólo pueden atribuirse a las personas y no a las cosas.

En un intento por concentrar los valores humanos fundamentales para el modelaje de la personalidad se realizó una selección de valores propuestos tanto por Carreras y otros (1999), como por Castañeda (2001). A continuación se presenta la construcción de la nueva clasificación:

- a. Responsabilidad: es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. La persona responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia, porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final, y que sólo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas (Carreras y otros, 1999).
- b. Respeto: Es un sentimiento que lleva a reconocer los derechos, la importancia y la dignidad de otro. El respeto a uno mismo se basa en la sinceridad que se profesa al otro como persona; por lo tanto nuestra dignidad queda situada entre dos coordenadas básicas, la del respeto a nosotros mismos y a los demás (Félix, 2003).
- c. Diálogo: Representa un coloquio ó conversación entre dos o más personas, el dialogar con plenitud permite develar actitudes favorables en la búsqueda del interés común y de la cooperación social. El diálogo tiene un valor intrínseco y

preciso de unos cuidados para dar su fruto, como lo son comunicarse, utilizar un lenguaje común, compartir la reflexión y la crítica, así como también desechar el miedo, la excesiva prudencia y el trato irónico ó despectivo (Carreras y otros 1999).

- d. Justicia: Es una actitud moral o voluntaria de dar a cada uno lo que es suyo, supone siempre a otras personas que deben respetarse en la virtud de la equidad, de la medida, de la igualdad y el orden. (Pam Schiller y Tamera Bryant, 2009, pag. 13).
- e. La solidaridad: Se conoce con el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna (Emile Durkheim)
- f. Tolerancia: La tolerancia es cuando mantenemos una actitud justa y objetiva hacia otros. A menudo la gente difiere de opiniones, prácticas, creencias y costumbres: la tolerancia nos permite aceptar y apreciar nuestras diferencias.
- g. La cooperación: Es combinar nuestras energías para trabajar con otros y lograr una meta en común. Con la cooperación podemos lograr tareas más rápidamente y con mayor facilidad que si lo hiciéramos solos, además de beneficio de disfrutar la compañía de otros mientras compartimos el trabajo.
- h. Amistad: Nos permite tener experiencias y adquirir conocimientos. Es uno de los valores más hermosos y poderosos, pero debe ser recíproca y sincera para que sea verdadera y duradera. Se basa en la mutua confianza, el objetivo es ayudar al otro

y consecuentemente a sí mismo. Es una relación que hay que cultivarla y cuidarla (Debbie Pacheco Brandt, 2011, pag. 27).

- i. Amor: El amor es comprender, servir, dar, compartir, querer, respetar y convivir. A través del amor podemos compartir cosas buenas y malas con lo que nos rodean. No sólo sentimos amor por nuestros padres, sino también por nosotros mismos, por nuestros semejantes y por el medio ambiente que nos rodea (Platón 1871).
- j. Honestidad: La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto, los demás y del sujeto consigo mismo.
- k. Igualdad: El valor de la igualdad es aquel que todos los seres humanos deberíamos de tener para no discriminar o ser discriminados, ya que todos tenemos derecho a ser reconocidos como iguales ante la sociedad y ante la ley y por lo tanto disfrutar y gozar de todos los derechos que se nos otorgan, sin importar nuestro origen nacional, raza, creencias religiosas, sexo u orientación sexual.

Con base a lo mencionado anteriormente, es importante educar en valores y que los alumnos lo tengan bien conceptualizado, además de que lo pongan en práctica debido a todas las vicisitudes que se presentan hoy en día en nuestra sociedad y que es urgente tomar nota para que pongamos nuestra aportación y hagamos recuperemos los valores que se han perdido en nuestra sociedad.

3.10 Descripción de las actividades

Actividad	Objetivo	Descripción	Participantes
Los carteles	Que los alumnos puedan identificar conceptos claves para el análisis y trabajo de los factores que intervienen en la formación de valores morales de cada uno de ellos, así como la intervención de los maestros como apoyo de los alumnos.	<p>Presentación del equipo responsable</p> <p>Explicar el objetivo que se persigue en la actividad</p> <p>Proporcionarles tarjetas las cuales tendrán escritas diferentes valores</p> <p>Como producto final elaboraran un cartel que se exhibirá a sus compañeros</p>	<p>Interventores</p> <p>Alumnos de 4º, 5º y 6º</p>
El árbol de valores	Lograr en los alumnos el trabajo grupal, propiciando su participación manifestando sus ideas y que estas sean tomadas en cuenta entre los compañeros.	<p>Breve explicación de la actividad</p> <p>Se realizara una dinámica llamada “toca azul”</p> <p>Se les proporcionara material didáctico</p> <p>Se dará una explicación ante el grupo de la actividad realizada</p>	<p>Interventores</p> <p>Alumnos de 4º, 5º y 6º</p>
Los prejuicios	Propiciar en los alumnos un trabajo en conjunto en el que los alumnos desarrollen el valor de la tolerancia, de esta manera pueda fomentar el respeto por las diferencias que se desarrollen en su aula o alrededor.	<p>Explicación de la actividad</p> <p>Se les enseñarán imágenes relacionadas con los prejuicios</p> <p>Conclusión de la actividad leyendo cada prejuicio de sus compañeros</p>	<p>Interventores</p> <p>Alumnos de 4º, 5º y 6º</p>
Rally	Motivar a los alumnos a que participen de manera grupal para que ellos puedan tener una mejor comunicación y participación a la hora de desarrollar la actividad, fomentando el valor del respeto y solidaridad.	<p>Instrucciones de la actividad</p> <p>Al término del rally los alumnos reflexionarán sobre los valores trabajados</p>	<p>Interventores</p> <p>Alumnos de 4º, 5º y 6º</p>

Actividad	Objetivo	Descripción	Participantes
Pláticas informativas	Concientizar y dar a conocer la importancia de la práctica de valores universales en el ámbito escolar a los alumnos y docentes así como motivarlos a participar en dicha actividad.	Presentación de los conferencistas Motivar a los niños a dar sus puntos de vista de acuerdo a lo explicado	Interventores Psicóloga invitada Maestros Alumnos de 4°, 5° y 6°
El cuento	Sensibilizar a los niños para escuchar y con base a esto fomentar el valor del respeto llevándolo a la práctica de acuerdo a la lectura relacionada con los valores que se llevara a cabo.	Instrucciones de la actividad Leer un cuento frente al grupo Pedir a los alumnos que realicen una pequeña reflexión del cuento	Interventores Alumnos de 4°, 5° y 6°
Respetar y valorar lo diverso	Demostrar que los valores varían de acuerdo a las personas y concientizar a los miembros participantes sobre el problema de los valores diferentes.	Explicar el ejercicio y repartir hojas con frases a cada uno Se forman los grupos de acuerdo a la elección hecha Después de 10 min. Se exponen en grupos lo que redactaron.	Alumnos de 4°, 5° y 6° Interventores
Mejorando mi entorno	Explorar los valores que una persona ha formado y fortalecerlo y aumentar el desarrollo personal así como la confianza.	Invitar a los alumnos y a sus padres para reflexionar sobre su vida. Así sucesivamente hasta que al final compartan cada uno los valores que ha formado durante la vida.	Alumnos de 4°, 5° y 6° Interventores

3.11 Cartas descriptivas

Primera sesión

Objetivo: Que los alumnos(as) puedan identificar conceptos claves para el análisis y trabajo de los factores que intervienen en la formación de valores morales de cada uno de ellos, así como la intervención de los maestros como apoyo de los alumnos.

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Descripción de las actividades</i>	<i>Recursos didácticos</i>	<i>Responsables</i>	<i>Tiempo</i>
Los carteles	<p>Presentación del objetivo de la actividad.</p> <p>Selección del valor a trabajar.</p> <p>Buscar información sobre el valor moral seleccionado socializar con el grupo.</p> <p>Elaborar el cartel de manera grupal.</p> <p>Exposición ante los compañeros.</p>	<p>Se iniciará con la presentación de los responsables ante los grupos, seguidamente se explicará el objetivo que se persigue al realizar la actividad.</p> <p>Posteriormente, se proporcionará unas tarjetas de colores las cuales tendrán escritas diferentes valores a trabajar, una vez seleccionado el valor los alumnos buscarán información y conceptos que caractericen al mismo. Después lo socializarán con el resto del grupo para aclarar las ideas. Como producto final se elaborará un cartel representativo del valor trabajado y se expondrá con los demás compañeros.</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Recortes</p> <p>Resistol</p> <p>Tijeras</p> <p>Plumones de colores.</p>	<p>Rossana Espinosa</p> <p>Herbert Castillo</p>	1 hora y 15 minutos

Descripción de las actividades

Primera sesión

Objetivo: Que los alumnos puedan identificar conceptos claves para el análisis y trabajo de los factores que intervienen en la formación de valores morales de cada uno de ellos, así como la intervención de los maestros como apoyo de los alumnos.

Esta actividad fue aplicada el día 8 y 11 de abril, la finalidad era conocer que tanto los alumnos conocían sobre los valores humanos, en esta actividad participaron los 90 alumnos y se trabajó durante un tiempo de 2 horas 30 min.

Las aportaciones recibidas de los alumnos fueron tímidas debido que al principio casi no contestaban a las preguntas que les hacíamos como por ejemplo su nombre o de dónde viven, pero cuando comenzamos a hacer las actividades y les proporcionábamos ejemplos recuperaban lo que sabían y participaban.

Posteriormente, se proporcionó unas tarjetas de colores, las cuales tenían escritos diferentes valores a trabajar, como por ejemplo HONESTIDAD, RESPETO, SOLIDARIDAD, JUSTICIA, EQUIDAD, etc., una vez seleccionado el valor los alumnos buscaron información y conceptos que caractericen al mismo.

Para posteriormente socializarlo con el resto del grupo para aclarar las ideas y aprender más acerca de los valores, como producto final se elaboraron un cartel representativo del valor trabajado lo cual expusieron ante el grupo, mostrando una riqueza en conocimiento, demostrando habilidades verbales ante sus demás compañeros.

Pero lo más significativo es que los alumnos pudieron identificar los valores elementales que nos sirven tanto dentro como fuera de la escuela.

Segunda sesión

Objetivo: Lograr en los alumnos el trabajo grupal, propiciando su participación manifestando sus ideas y que éstas sean tomadas en cuenta entre los compañeros.

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Descripción de las actividades</i>	<i>Recursos didácticos</i>	<i>Responsables</i>	<i>Tiempo</i>
El árbol de los valores.	<p>Presentación de los objetivos.</p> <p>Realización de dinámica rompe hielo.</p> <p>Elaboración de un árbol.</p> <p>Otorgar hojas de colores en las cuales los alumnos plasmen el valor que consideren importante abordar.</p> <p>Explicación de por qué el alumno considera importante lo escrito.</p> <p>Refrigerio.</p>	<p>Inicialmente se dará una breve explicación sobre la actividad y los objetivos que se desean alcanzar. Posteriormente se realizará una dinámica llamada (toca azul), en la cual se buscará propiciar un ambiente de confianza y rompe hielo para posteriormente trabajar.</p> <p>Seguidamente se les proporcionará material didáctico con el que construirán de manera grupal un árbol el cual se decorará con hojas de colores que contendrán escritos valores que los alumnos consideren de importancia trabajar.</p> <p>Por último, se dará una breve explicación ante el grupo.</p>	<p>Cartulinas</p> <p>Textos de apoyo</p> <p>Recortes</p> <p>Resistol</p> <p>Tijeras</p> <p>Plumones de colores.</p>	<p>Rossana Espinosa</p> <p>Herbert Castillo</p>	1 hora y 15 minutos

Segunda sesión

Objetivo: Lograr en los alumnos el trabajo grupal (el árbol de los valores) propiciando su participación manifestando sus ideas y que éstas sean tomadas en cuenta entre los compañeros.

La siguiente actividad fue realizada los días 22 y 26 de abril, con el nombre “El árbol de los valores”, dicha actividad se desarrolló dentro del aula habilitada como centro de cómputo. Esta actividad tuvo la finalidad de establecer los principales valores sociales y los alumnos se vean identificados en alguno de ellos.

Como en cada una de las sesiones primero se presentó el objetivo de la sesión, posteriormente se realizó de dinámica rompe hielo, para que los alumnos participen activamente y propiciar un clima de confianza entre los alumnos.

Seguidamente se les proporcionó material didáctico con el que construirán de manera grupal un árbol y el cual se decoró con hojas de colores que contenían escritos valores que los alumnos consideraron de importancia trabajar.

Los niños se notaron entusiasmados y motivados con la creación de dicho árbol, se escuchaba cómo comentaban entre ellos los valores más importantes que debería tener su árbol como por ejemplo la ayuda los demás a lo cual nosotros les dijimos que se referían a la solidaridad, discutían una y otra vez que tan importante es tener el valor del respeto porque así lo había comentado su papá, otros decían que sus amigos de su colonia a diario pelean y que a él no le parecía, que deberían de venir a la escuela para que tomen clases con los nuevos maestros.

De manera general, los alumnos participaron en la construcción del árbol pero lo provechoso fueron los comentarios durante la realización del árbol de los valores.

Tercera sesión

Objetivo: Propiciar en los alumnos un trabajo en conjunto en el que los alumnos desarrollen el valor de la tolerancia, de esta manera puedan fomentar el respeto por las diferencias que se desarrollen en su aula o alrededor.

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Descripción de las actividades</i>	<i>Recursos didácticos</i>	<i>Responsables</i>	<i>Tiempo</i>
Los prejuicios	<p>Presentación y explicación de la actividad a desarrollar.</p> <p>Propiciar a los alumnos imágenes en donde se desarrollen prejuicios.</p> <p>Caja de los prejuicios.</p> <p>Reflexión sobre los prejuicios depositados y buscar reflexiones.</p>	<p>Inicialmente se les dará una breve explicación a los alumnos sobre la actividad posteriormente se les mostrará imágenes con explicaciones sobre los prejuicios, con la finalidad de que tengan en claro que es un prejuicio antes de abordar la actividad.</p> <p>Posteriormente ya aclarado el concepto se les proporcionará unas hojas de colores en las cuales pondrán prejuicios que han hecho sobre otras personas.</p> <p>Seguidamente se les pedirá que abran la caja y al azar se irán sacando los papelitos, se reflexionará sobre lo abordado.</p> <p>Conclusión y reflexión de la actividad en grupo.</p>	<p>Cajita decorada.</p> <p>Hojas de colores.</p> <p>Plumones</p> <p>Carteles.</p>	<p>Rossana Espinosa</p> <p>Herbert Castillo</p>	1 hora y 15 minutos

Sesión 3

Objetivo: Propiciar en los alumnos un trabajo en conjunto en el que los alumnos desarrollen el valor de la tolerancia, de esta manera puedan fomentar el respeto por las diferencias que se desarrollen en su aula o alrededor.

Esta actividad fue aplicada el día 6 y 7 de mayo a los alumnos de 4º grado, con la finalidad fortalecer el valor de la igualdad y evitado las etiquetas entre los niños, así como los estereotipos evitando las faltas de respeto y con esto evitar que los niños caigan en la depresión por ser nombrados de una forma que a ellos no les agrada y por eso se les baje el autoestima.

Para iniciar la actividad se les dio una explicación del objetivo de la sesión después se les dio una breve explicación a los alumnos sobre la actividad posteriormente se les mostró las imágenes con explicaciones acerca de los prejuicios, con la finalidad de que tengan en claro que es un prejuicio antes de abordar la actividad.

Posteriormente ya aclarado el concepto se les proporcionó unas hojas de colores en las cuales pondrán prejuicios que han hecho sobre otras personas o los que han hecho ellos seguidamente se les pidió que abran la caja y al azar se fueron sacando los papelititos, y se reflexionó sobre lo abordado.

Los niños participaron de manera satisfactoria, al principio se sentían mal por la explicación de las etiquetas que se les asignaba, pero en el desarrollo comprendieron que cada quien debe sentirse bien consigo mismos, tratar y llamar a las personas como les gustaría a ellos que los traten.

Sesión cuatro

Objetivo: Motivar a los alumnos a que participen de manera grupal para que ellos puedan tener una mejor comunicación y participación a la hora de desarrollar la actividad, fomentando el valor del respeto y solidaridad.

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Descripción de las actividades</i>	<i>Recursos didácticos</i>	<i>Responsables</i>	<i>Tiempo</i>
Rally	<p>Dinámica “El barco se hunde”</p> <p>Carrera con sacos</p> <p>Crucigrama</p> <p>Preguntas directas</p> <p>Reventar globos</p> <p>Carrera con cuchara y limón</p> <p>Brinca soga</p> <p>Refrigerio</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Se dará una explicación de la primera actividad para integrarse en equipos y posteriormente se formarán 3 equipos de 10 integrantes para poder llevar a cabo la dinámica de los relevos.</p> <p>La cual consiste en que cada integrante de un equipo realizará una de las actividades mencionadas anteriormente a modo de carrera, el equipo que acabe primero de manera correcta se le otorgará un reconocimiento por haberlo realizado de manera correcta.</p> <p>Al final se les hará una breve evaluación a los alumnos de la actividad realizada a manera de resultados.</p>	<p>Sogas</p> <p>Plumas</p> <p>Globos</p> <p>Limonas</p> <p>Cucharas</p> <p>Sacos</p> <p>Crucigrama</p>	<p>Rossana Espinosa</p> <p>Herbert Castillo</p>	1 hora y 15 minutos

Sesión 4

Objetivo: Motivar a los alumnos a que participen de manera grupal para que ellos puedan tener una mejor comunicación y participación a la hora de desarrollar la actividad, fomentando el valor del respeto y solida

Dicha actividad fue aplicada el 13 y 16 de mayo, en la cual los alumnos debieron participar de manera grupal ya que era una actividad competitiva entre ellos, dicha dinámica fue aplicada a los niños de 6° grado de ambas secciones, esto para fomentar el respeto, la cooperación, reciprocidad y comunicación entre dichos alumnos.

Se dio una explicación de la primera actividad para integrarse en equipos y posteriormente se formaron 3 equipos de 10 integrantes para poder llevar acabo la dinámica de los relevos.

En el desarrollo de la actividad utilizamos distintas herramientas para que los alumnos realicen y para dejar más en claro los valores mencionados, se utilizaron cuestionarios, crucigramas y ejemplos de valores humanos.

Pero lo más importante y significativo de esta actividad fue la aplicación de los valores en todo momento de la actividad, al término de la actividad los alumnos se mostraron entusiasmados por seguir compartiendo experiencias con sus demás compañeros, aplicando así los principales valores que rigen la humanidad.

Sesión cinco

Objetivo: Concientizar y dar a conocer la importancia de la práctica de valores universales en el ámbito escolar a los alumnos, docentes y padres de familia así como motivarlos a participar en dicha actividad.

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Descripción de las actividades</i>	<i>Recursos didácticos</i>	<i>Responsables</i>	<i>Tiempo</i>
Pláticas informativas	Habilitar un salón de clases para realizar las pláticas tipo conferencia con los invitados.	<p>Presentación de los conferencistas</p> <p>Videoclip relacionado con valores</p> <p>Participación de los invitados donde abordarán temas relevantes acerca de la importancia de los valores. Es importante aclarar que las pláticas serán dinámicas logrando la participación de los alumnos, docentes y padres de familia.</p> <p>Sesión de preguntas. En este punto se pedirá al público que participe con preguntas que no les haya quedado el todo claro.</p> <p>Pedirle a los padres y maestros a dar sus puntos de vista de acuerdo a lo explicado</p>	<p>Proyector</p> <p>Micrófono</p> <p>Sonido</p>	<p>Rossana Espinosa</p> <p>Herbert Castillo</p>	1 hora y 15 minutos

Sesión cinco

Objetivo: Concientizar y dar a conocer la importancia de la práctica de valores universales en el ámbito escolar a los alumnos, docentes y padres de familia así como motivarlos a participar en dicha actividad.

La siguiente actividad se llevó a cabo el día 20 y 23 de mayo, esta actividad se desarrolló en la cancha principal de la escuela, con el motivo de la interacción principalmente de los niños con sus respectivos maestros, fortaleciendo así el valor del dialogo y la comunicación.

Para iniciar con la actividad se inició presentando a los de los conferencistas, los cuales abordarían la temática (dichos conferencistas fuimos nosotros mismos, pero para hacerla más atractiva la llamamos así).

Posteriormente proyectamos un videoclip relacionado con valores para concientizar que en la humanidad se están perdiendo dichos valores, en la casa, en las escuelas, en la comunidades, los jóvenes les cuesta trabajo respetar a los mayores.

Después los invitados abordaron temas relevantes acerca de la importancia de los valores y cómo fomentarlos en el aula, en la comunidad e incluso en la casa o de la misma manera fortalecerlo.

En dicha actividad nos encontramos con la participación muy poca de los padres, sin embargo, las pocas participaciones fueron muy significativas por que los padres de familia comentaron que, tal y como habíamos dicho que los valores se están perdiendo pero que es en la casa donde se debería seguir trabajando mucho más, porque es allí donde inicia la educación de los hijos y que si ellos, los papás, quieren tener hijos de bien, obedientes,

no pandilleros o drogadictos, se debe de formar en valores, por medio de la mutua comunicación, respeto, entre otros.

Muchos de los padres de familia se mostraron entusiasmados en la actividad pero tenían pena de participar y hablar con el micrófono, por lo que decidimos no hacerlo a través de él. En otros comentarios de los padres de familia agradecieron que les hayamos invitado a participar en las actividades de los alumnos, porque también de esa manera se fortalece la relación padre-hijo, y mucho más los hijos observan que los papás están pendientes de la educación de los hijos.

Para finalizar cabe recalcar que esta actividad fue productiva para nosotros como interventores, compartimos experiencias con los padres de familia al término de la actividad que demostró que ellos sí están fuertemente interesados por la educación que reciben sus hijos.

Sesión seis

Objetivo: Concientizar y dar a conocer la importancia de la práctica de valores universales en el ámbito escolar a los alumnos y docentes así como motivarlos a participar en dicha actividad.

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Descripción de las actividades</i>	<i>Recursos didácticos</i>	<i>Responsables</i>	<i>Tiempo</i>
El cuento	<p>Dinámica para romper el hielo</p> <p>Leer el cuento</p> <p>Hacer un escrito reflexivo sobre el cuento</p> <p>Conclusiones</p>	<p>Para iniciar la sesión se realizará una dinámica llamada “El cartero”; la cual consiste en moverse de lugar siempre y cuando se diga lo que traen puestos los alumnos.</p> <p>Después se darán las instrucciones de la actividad, se leerá un cuento frente al grupo y por último se le pedirá a los alumnos que realicen una pequeña reflexión del cuento.</p> <p>Los alumnos compartirán con sus compañeros las experiencias que ellos tuvieron con base en la realización de la reflexión de su cuento.</p>	<p>-Libro</p> <p>-Hojas</p> <p>-Plumas</p>	<p>Rossana Espinosa</p> <p>Herbert Castillo</p>	1 hora y 15 minutos

Sesión seis

Objetivo: Concientizar y dar a conocer la importancia de la práctica de valores universales en el ámbito escolar a los alumnos y docentes así como motivarlos a participar en dicha actividad.

La actividad de “el cuento” se desarrolló entre los días 27 y 30 de mayo a los niños de 5º grado, en el aula de la biblioteca de escolar de la institución, con la finalidad de promover y rescatar en los niños algunos valores en la actividad realizada, de igual modo ellos percibieron los valores que en el cuento están plasmados.

Se realizó una dinámica llamada “El cartero”, posteriormente se dieron las instrucciones de la actividad, se les leyó un cuento frente al grupo, ya por último se le pidió a los alumnos que realicen una pequeña reflexión del cuento leído, rescatando los más importantes con relación a los valores sociales.

Los comentarios de los alumnos con respecto al cuento fueron interesante porque rescataron los puntos esenciales del mismo, comentaron que debe de existir el valor de la humildad entre nosotros y entre nuestros maestros y gente mayor.

De la misma manera, comentaron que no se debe de presumir lo que uno tiene porque le puede pasar como le pasó al cuervo, que perdió su queso y tampoco hay que ser como la zorra molestando a la gente y hablando mal de ellos.

Sesión siete

Objetivo: Reflexionar acerca de la diversidad existente y respetar a las demás personas de acuerdo a la diversidad cultural, ideológica.

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Descripción de las actividades</i>	<i>Recursos didácticos</i>	<i>Responsables</i>	<i>Tiempo</i>
Respetar y valorar lo diverso	<p>Dinámica para romper el hielo, “se quema la papa”</p> <p>Proyectar imágenes de personas con diversidad cultural e ideológica.</p> <p>Responder las preguntas relacionadas con la diversidad</p> <p>Compartir las experiencias con base en la realización de las preguntas.</p>	<p>Para iniciar la sesión se realizará la dinámica “se quema la papa”, para motivar la participación de los alumnos.</p> <p>Se proyectará las imágenes que representen a personas con diferencias culturales ideológicas y culturales, para posteriormente responder a una serie de preguntas relacionadas con el respeto a la diversidad.</p> <p>Finalmente, los alumnos compartirán sus experiencias ante el grupo.</p>	<p>-Proyector</p> <p>-Computadora</p> <p>-Hojas</p> <p>-Plumas</p>	<p>Rossana Espinosa</p> <p>Herbert Castillo</p>	1 hora y 15 minutos

Sesión siete

Objetivo: Demostrar que los valores varían de acuerdo a las personas y concientizar a los participantes acerca del valor del respeto a la diversidad.

Esta sesión fue aplicada el 2 y el 5 de junio, tal y como ha sucedido en todas sesiones, antes de iniciar las actividades se presentó la actividad de la sesión, inmediatamente de la presentación del objetivo un alumno preguntó, qué si se podía hacer otra vez la actividad del árbol de valores porque le había gustado hacerla, le comentamos que veríamos la posibilidad de hacerlo debido a que debíamos terminar lo planeado.

Seguidamente, realizamos la dinámica “se quema la papa”, para motivar la participación de los alumnos durante toda la sesión, la cual fue de participación entusiasta de los alumnos.

Ya en el desarrollo de la sesión se proyectaron las imágenes que representaban a personas con diferencias ideológicas y culturales, luego después se les hizo una serie de preguntas para posteriormente responderlas con base a todo lo aprendido durante las sesiones anteriores.

Las respuestas de los alumnos hacia las preguntas fueron interesantes, un alumno comentó que debemos de respetar a los demás y no hacer bulliying por el simple color de la piel o por vienen de otros países, o porque viste extraño; otro alumno comentó que tiene un vecino que se burla de otro porque anda con su ropa rota y que a él siempre le han enseñado sus papás que se debe de respetar a los demás, todas estas respuestas son muy interesantes con los alumnos debido a que muchos de ellos se han apropiado de los valores que se han estado dando en la casa y con nuestro proyecto se han estado fortaleciendo.

Sesión ocho

Objetivo: Concientizar y dar a conocer la importancia de la práctica de valores humanos a los padres de familia y alumnos en el ámbito escolar, así como motivarlos a participar en dicha actividad.

<i>Estrategia</i>	<i>Actividades</i>	<i>Descripción de las actividades</i>	<i>Recursos didácticos</i>	<i>Responsables</i>	<i>Tiempo</i>
Mejorando mi entorno	<p>Invitar a los padres de familia y alumnos</p> <p>Presentación en diapositivas</p> <p>Dinámica de integración</p> <p>Juegos de relación entre padre e hijo</p> <p>Refrigerio</p>	<p>Se dará una breve explicación de la actividad y se explicará la importancia de los valores con diapositivas para que los padres de familia fortalezcan sus valores, y tengan un segundo acercamiento al temo.</p> <p>Posteriormente se forman en equipos para continuar con la siguiente actividad de interrelación.</p> <p>Al final se dará una conclusión y la despedida de los interventores y conferencistas.</p>	<p>Lap top</p> <p>Micrófono</p> <p>Bocinas</p> <p>Proyector</p>	<p>Rossana Espinosa</p> <p>Herbert Castillo</p>	1 hora y 15 minutos

Sesión ocho

Objetivo: Concientizar y dar a conocer la importancia de la práctica de valores humanos a los padres de familia y alumnos en el ámbito escolar, así como motivarlos a participar en dicha actividad.

Para el desarrollo de la última actividad se les otorgaron unas invitaciones previas a los padres de familia y maestros involucrados, para que en el aula de cómputo escuchen una presentación respecto a los valores sociales dentro de la institución y se vean informados de la participación que sus hijos tuvieron en las sesiones, así como los maestros tengan la noción de la disciplina de sus alumnos.

En la última sesión de nuestro proyecto de intervención preguntamos a los alumnos acerca de si tenían alguna duda o inquietud acerca de los temas vistos durante el proyecto, nadie contestó y proseguimos a desarrollar la sesión.

Se inició con la presentación del objetivo de la misma, y se dio una explicación de la actividad y se explicó la importancia de los valores a través de una presentación en diapositivas para que los padres de familia refuercen sus valores y tengan ese segundo acercamiento al temo.

Posteriormente se formaron en equipos padres e hijos para trabajar el contenido de la misma, es decir fortalecer la relación padres e hijos.

Esta sesión fue muy emotiva, a pesar de que no fueron muchos padres los que asistieron participaron activamente abrazando a sus hijos y viceversa, inclusive hubo unos padres que lloraron al tener cerca a sus hijos, nosotros también conmovimos con tal reacción positiva de los padres.

Al término de la actividad les preguntamos a los padres qué les pareció la actividad, a lo cual ellos mencionaron que hacen falta hacer este tipo de actividades más seguido por que a pesar de que no están siempre con sus hijos en la escuela, les gusta participar y que los tomen en cuenta porque así se fortalece la relación padre-hijo; otros comentaron que debía de prolongarse más las actividades o que inclusive regresemos a impartir otros talleres como los que hicimos; otros padres nos agradecieron que hayamos hecho la actividad porque a veces no tienen tiempo o manifestarle a sus hijos que los quieren mucho.

Al final se agradeció la asistencia y participación activa al taller dimos una conclusión y nos despedimos.

CAPÍTULO 4. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Concepto de evaluación

La evaluación es un proceso analítico entre lo planteado y lo realizado. Precisa el grado de éxito o fracaso de una acción, comparando sus resultados con lo que se esperaba de él. Por ello, una evaluación revela la efectividad de las acciones emprendidas. Con ella se pretende realizar un análisis objetivo acerca de las distintas etapas desarrolladas y resultados alcanzados por los programas y proyectos, de manera que se pueda determinar, entre otros aspectos: el logro de los objetivos, la pertinencia de los programas y proyectos, la aplicabilidad y sustentabilidad de las acciones.

Según Scriven, (1991), la evaluación es esencial para distinguir la ciencia de la pseudociencia al evaluar la calidad de la evidencia científica, la calidad de los diseños de investigación, de los instrumentos de medida, de sus conclusiones, la calidad de los procedimientos en ingeniería, en las matemáticas, en los procesos judiciales. En el sentido de proceso intelectual, la evaluación forma parte de todas las disciplinas, tecnologías, ni anualidades y de pensamiento racional en general.

De acuerdo a Scriven, (1991) la evaluación sirve para medir la calidad del proceso empleado, el verificar la viabilidad del proyecto, asimismo permite emplearlo pertinentemente, es decir, que esté de acuerdo a lo propuesto para que no se desvíen los objetivos que se buscan alcanzar durante la realización del proyecto.

4.2 Evaluación diagnóstica

Como ya habíamos mencionado, utilizamos de igual manera la evaluación diagnóstica, que define de la siguiente manera; evaluación diagnóstica es cuando se tiene que ilustrar acerca de condiciones y posibilidades de iniciales aprendizajes o de ejecución de una o varias tareas.

En otras palabras, la evaluación la diagnóstica es el procedimiento inicial para la recolección datos naturalmente, de igual manera evaluación diagnóstica se trata de indagar para conocer, lo que se expresa en un informe expresivo y explicativo de la situación por lo consiguiente la evolución diagnostica de igual manera busca de adquirir cómo ciento previos de durante la evaluación.

4.3 Evaluación formativa

También analizamos y aplicamos la evaluación de tipo formativa, que Stufflebean (1998) la define de la siguiente manera.

Función formativa: la evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

Es un proceso de recolectar información mediante las estrategias implementadas para mejorar lo que se pretendió evaluar mediante la efectividad, pertinencia, la eficiencia y la eficacia, de igual manera permite orientar las actividades que contiene dicho proyecto, y de esta forma se logramos los resultados adquiridos

4.4 Resultados de la evaluación por parte de los padres de familia

Realizando la evaluación final del proyecto aplicado, los resultados que nos arrojaron fueron que la mayoría de los padres de familia estuvieron de acuerdo en que se hayan realizado actividades con relación a los valores humanos, argumentaron que es de

suma importancia que se rescaten los valores principalmente en los niños y que a temprana edad es primordial que se les inculquen dichos principios.

En cuanto al interés que reflejaron los padres de familia en las actividades, se puede decir que despertaron y mostraron ciertos conocimientos a lo largo del proyecto, de los cuales se puede mencionar que estuvieron interesados en las estrategias, lo que fue en un principio de mucha utilidad, de igual manera sirvió como base fundamental para que la actividad fluya de manera adecuada y óptima.

Con referencia a los aspectos de conducta, mencionaron y se percataron que se logró regular la disciplina través de la aplicación del taller, ya que sus formas de conducta se notaron más disciplinadas, de igual manera mantenían relaciones más cercanas a ellos, los obedecían con más frecuencia que antes y no presentaban quejas por parte de los docentes con referencia al contexto escolar.

Las relaciones interpersonales con la familia mejoro constantemente al paso del tiempo, mencionan que no surgió un cambio en su totalidad pero si se logró regular lo planteado.

Los padres de familia se vieron reflejados de forma constante al paso del tiempo en la cual se le aplicaban las sesiones a sus hijos, argumentan que los temas tratados tienen un gran impacto en la sociedad y ellos mismos se ven reflejados en la pérdida de los valores y como resultado se dan muchos fenómenos sociales que afectan el medio que los rodean.

Es por eso que la mayoría de los padres de familia fomentarían los valores desde su casa, es decir que les quedó en claro que los valores principalmente se deben transmitir desde el seno familiar, la mayor parte los inculcará de manera directa, dando el ejemplo en casa, acercándose más a sus hijos, estar al pendiente de lo que hacen en la calle y en la escuela.

Algunos de los valores que los padres de familia mencionaron y para ellos creen primordial para que en la institución se mejoren las relaciones fueron el respeto, la solidaridad, tolerancia y la honestidad, estos son los que más se destacan en la evaluación final aplicada, del mismo modo los padres mencionaron que ellos regularían sus conductas hacia sus hijos, mejorando en el trato personal, en la forma de dialogo y lenguaje, así como ser más tolerantes hacia sus hijos y respetar las decisiones que los niños tomen, siempre y cuando sean decisiones favorables.

Para concluir con de la evaluación final de todo lo aplicado cuestionamos a los padres de familia en quedar una parte sobre el taller y las actividades aplicadas, ellos argumentaron que fue satisfactorio, dieron la observación de involucrar más a los papas en las actividades así como a los maestros para tener resultados más concretos y sobresalientes.

4.5 Resultados de la evaluación por parte de los maestros

Analizando respuestas por parte de los docentes, la mayoría mencionó que estuvo de acuerdo que se hayan realizado actividades con referencia a los valores, ya que es un tema a tratar de suma importancia y que acontece en su institución, así como dentro del aula escolar, también mencionaron que sirvió de mucho para regular las conductas de sus alumnos e incluso de ellos mismos para que exista una relación concreta sin problemas.

Con referencia a las actitudes y conductas que se regularon dentro de la institución, los seis maestros coincidieron que principalmente se redujo la violencia, así como se reafirmó el compañerismo entre los niños.

Otra parte mencionaron que los benefició a ellos mismos, ya que antes de nuestra intervención no tenían la relación concreta, es por eso que al final de la intervención una gran parte aplicaba los valores aprendidos a lo largo del proyecto.

Los maestros estuvieron totalmente de acuerdo con que se realicen constantemente actividades dentro de la institución, ya que los niños divierten y aprenden al mismo tiempo, del mismo modo ellos se sintieron a gusto con nuestra intervención, que solicitaban más actividades y dinámicas recreativas o simplemente juegos en la cual se fomenten los valores planteados al principio del proyecto.

Por lo argumentado en la entrevista, también mencionaron que es de suma importancia la práctica de los valores, ya que lo observado dentro y fuera del aula si se lograron regular las relaciones interpersonales, porque al desarrollarse en su ámbito académico ya se tenía la noción principal de los valores humanos y conscientemente los ponían en práctica. También los maestros y alumnos se vieron identificados en algunos valores en la cual sobresalía el respeto, la solidaridad y tolerancia, dijeron esto porque en un principio no sabían las consecuencias que podría traer consigo al no aplicar los valores dentro y fuera del aula escolar. Al final se concientizaron que vivir en valores, es vivir en armonía y paz.

Nos percatamos que los maestros tenían una idea clara de los valores humanos, por los ejemplos que nos proporcionaron, eran claros y concisos, como el del respeto, que lo relacionan, no hacer cosas que no les gustarían que les hagan a ellos mismos, tratar como quieras que te traten, entre otros ejemplos.

Al igual mencionaron que es primordial inculcar otros valores como la tolerancia, la solidaridad e incluso la honestidad.

Los aspectos de personalidad que los maestros cambiarían es principalmente la tolerancia, ya que es un factor por el cual se rompe las relaciones, los niños se sienten menos a otros o simplemente no quieren asistir a la escuela por la forma de relación interpersonal con sus mismos compañeros.

Para concluir la evaluación, pedimos la opinión de cada maestro para que nos de su propios puntos de vista con relación al proyecto desarrollado en la escuela, nos argumentaron que les hubiese gustado que aplicáramos más actividades de entretenimiento, así como que se vean involucrados de manera continua, ya que al principio se sintieron un poco excluidos, pero al desarrollo del taller se fueron integrando, es por eso que nos pedían más juegos siempre para los alumnos siempre y cuando los mismos maestros se involucren.

Cabe mencionar que la manera en cómo se evaluaron las actividades fue a través de lluvia de ideas y haciéndoles preguntas a los alumnos durante las actividades.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En este proyecto de intervención se pudieron lograr grandes beneficios a favor de los alumnos, debido a la participación activa de todos los elementos involucrados en el proceso, entre los cuales están los padres de familia, los maestros, la dirección de la escuela, pero sobre todo el elemento más importante son los alumnos, porque sin la participación activa y colaborativa de ellos no fuera posible lograr cumplir con los objetivos propuestos en el trabajo.

Con base en los objetivos del proyecto de intervención se puede afirmar que los alumnos comprendieron y fortalecieron los valores que poseían e incluso se puede afirmar que existían valores que ellos mismos desconocían de la misma manera, podemos afirmar que los alumnos de la escuela primaria Francisco I. Madero reconocieron la importancia de trabajar en equipo como parte del valor de la solidaridad para salir adelante ante cualquier adversidad, también confirmaron que el valor de la comunicación asertiva es primordial para hacer valer nuestra voz, es decir, no quedarse callados y expresar nuestros puntos de vista, reconociendo la importancia de la comunicación en todo momento de nuestra vida, tanto académica como laboral.

Otro de los valores que podemos afirmar que se logró al aplicar las actividades del proyecto de intervención fue el respeto, la colaboración, el trabajo en equipo, tolerancia,

entre otros, para esto es necesario recalcar que los docentes y directivos, trabajaron con el ejemplo; en todo momento ellos estuvieron al pendiente de nuestras necesidades y requerimientos para lograr los objetivos del proyecto de intervención.

El respeto y la tolerancia fueron demostrados en todo momento del proyecto, en las actividades que se hicieron, los alumnos mostraron dichos valores los cuales son indispensables para la vida personal y laboral de nosotros de los alumnos e incluso de todos los docentes.

Entre las limitantes podemos mencionar que el factor más importante fue el tiempo ya que aun cuando se logró implementar completamente el proyecto (estrategias, actividades y pláticas informativas), consideramos que para que el impacto del proyecto fuera más significativo, debió de aplicarse más tiempo.

Como ya había mencionado se lograron aplicar todas las estrategias y se podría decir que se cumplió con el objetivo el cual fue fomentar los valores en los alumnos de la escuela primaria.

Entre las recomendaciones que podemos dar como equipo es que tanto la escuela como los padres de familia estén siempre en contacto con los niños, así como:

1. Crear espacios en donde se pueda interactuar continuamente sobre este tema involucrando a padres, alumnos y maestros.
2. Que los docentes estrechen sus relaciones con los alumnos con el afán de estar más al contacto de sus necesidades personales.
3. Que los padres de familia dediquen más tiempo para hablar con sus hijos acerca de las dificultades que se enfrentará en la vida.

4. Presentar el proyecto a diversas instituciones para seguir trabajando el tema de los valores y de esta manera erradicar la violencia que está permeando en la vida de los seres humanos.
5. Continuar con el proyecto aplicando otras estrategias para seguir fomentando los valores en los niños de esa escuela y de otras escuelas más.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Aguilar, N. [Et al]. El enfoque humanista como condición para la formación de Valores con los estudiantes de la educación superior./Nivia Alvarez Aguilar, María Teresa Moreno Valdés, Ramón Cardoso Pérez.--Camagüey: CECEDUC 1998. – 21 p.
- Ander- Egg, Ezequiel. “Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario”; e: Metodología y práctica del desarrollo de Comunidad. Buenos Aires. Lumen, 2000; pp. 218-249.
- Arias-Delgado, L. (2014). Reseña del libro ¿Qué significa educar en valores hoy?, de Guillermo Hoyos-Vásquez y Miquel Martínez (coords.). *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13) 189-191. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281031320017>
- Barba, B. (2005). Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 10(24) 9-14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002402>
- Brenes, F. (2007). “Principios y técnicas de evaluación II”, en: *Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa de los aprendizajes*. Editorial: EUNED, 2007, Costa Rica, P. 49
- Casanova, M. (2002). “Evaluación: concepto, tipología, y objetivos”, En: *Evaluación Educativa*. Antología, UPN, Hidalgo México, 2002 pág. 66
- Casares, P. M., Carmona, G. y Martínez-Rodríguez, F. M. (2010). *Valores profesionales en la formación universitaria*. Revista Electrónica de Investigación Educativa,

(Número Especial2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/NumEsp2/contenido-casares.html>

Hirsch, A. (2010). Ética profesional y profesores universitarios. Una perspectiva comparativa. *Reencuentro*, 57, 34-38.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Censo General de Población y Vivienda 2010. Recuperado en: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?ent=31>

Martínez-Martín, M. & Carreño-Rojas, P. E. (2014). Pensar la educación con Guillermo Hoyos-Vásquez. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13) 153-160. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281031320012>

Pérez, G. (2001). *Investigación cualitativa y cuantitativa*. 2ª Ed. La Muralla S.A. Madrid España, 2001, pág. 172

Pérez, Serrano Gloria. “Diagnóstico” en: *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos*. Madrid. Narcea, 1993; pp 39-49.

Tapia, Jesús Alonso. (2000). Motivaciones, expectativas y valores-intereses relacionados con el aprendizaje: el cuestionario MEVA *Psicothema*, vol. 17, núm. 3, 2005, pp. 404-411 Universidad de Oviedo Oviedo, España

ANEXOS



Figura 1: Aplicación de las entrevistas a los alumnos



Figura 2: Los alumnos contestaban y eran asesorados por los interventores



Figura 3: Desarrollo de la primera actividad “Introducción a los valores humanos”



Figura 4: Desarrollo de la primera actividad “Introducción a los valores humanos”



Figura 5: Los niños Realizando los carteles con referencia a la actividad 2



Figura 6: Producto final de la actividad “Lo carteles”



Figura 7: Explicación de la tercera actividad “El rally”



Figura 8: Desarrollo de la tercera actividad, los niños resolviendo un crucigrama.



Figura 9: Producto final de la actividad “El árbol de los valores”



Figura 10: Plática con los padres de familia



Figura 11: Proceso de la actividad “Mejorando mi entorno” vemos la interacción entre los niños



Figura 12: Entrega de reconocimientos a los maestros por su satisfactoria participación.

Hoja de entrevista dirigida a alumnos.

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 31-A Mérida, Yucatán

Subsede peto

Sexo: _____ Edad: _____ Grado y Grupo: _____

Objetivo: se busca que mediante la aplicación de esta técnica, los alumnos nos puedan dar a conocer el grado de información que tienen los alumnos sobre el tema de violencia escolar.

NOTA: La información recabada en esta entrevista será de manera anónima y los datos serán de utilidad para la realización de nuestro diagnóstico.

Instrucciones: Lee detalladamente las siguientes preguntas y contesta lo que realmente consideras en cada una de ellas.

1. ¿Qué es para ti la violencia?
2. ¿Qué consideras que es la violencia escolar?
3. ¿Qué formas de violencia crees que hay?
4. ¿Has sido víctima de algún tipo de violencia en algún momento?
5. ¿Te sientes intimidado por algún compañero o compañera de clase?
6. ¿Has participado en algún acto de violencia en la que has sido castigado dentro de la escuela? ¿Cuál ha sido el motivo?
7. ¿Qué sentimientos te produce actuar con violencia?
8. ¿En tu hogar se desarrollan actos violentos? ¿Cuáles?
9. ¿Qué sientes al vivir esos momentos?
10. ¿Crees que es correcto actuar con violencia para solucionar los problemas con los demás?

Hoja de encuesta dirigida a padres de familia.

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 31-A Mérida, Yucatán

Subsede peto

Objetivo: lograr que mediante la entrevista dirigida a los padres de familia podamos conocer la información y concepción de los padres acerca del acoso escolar.

Nota: La información recabada en esta entrevista será de manera anónima y los datos serán de utilidad para la realización de nuestro diagnóstico.

Sexo: _____ idioma que domina: _____

1. ¿Qué cree que es la violencia?
2. ¿Sabe usted que es la violencia escolar?
3. ¿Ha vivido experiencias en la que alguno de sus hijos haya sido víctima de violencia?
4. ¿Durante el tiempo en que su hijo entro a la escuela ha notado un cambio en la conducta de su hijo?, ¿en qué aspectos ha cambiado?
5. ¿Comparte tiempo con su hijo para platicar sobre lo que le paso durante el día?
6. ¿Ha notado si su hijo pone pretextos constantemente para no ir a la escuela?
7. ¿Durante el periodo escolar ha recibido quejas de la escuela sobre mala conducta de su hijo(a)? ¿Qué ha hecho al respecto?
8. ¿Acostumbra estar pendiente sobre las actividades que se desarrollan en la institución, para conocer el desempeño de su hijo?
9. ¿Qué hace cuando su hijo tiene una mala conducta en casa?
10. ¿Cuál es la reacción que ha notado de su hijo ante esta conducta?
11. ¿Qué programas de televisión, acostumbra su hijo ver con mayor frecuencia?

Hoja de encuesta dirigida a maestros

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 31-A Mérida, Yucatán

Subsede Peto

Sexo: _____ Idioma que habla: _____

Objetivo: conocer las dificultades que los docentes han tenido dentro del plantel y que estrategias han implementado para disminuir la problemática.

Nota: La información recabada en esta entrevista será de manera anónima y los datos serán de utilidad para la realización de nuestro diagnóstico.

1. ¿Durante este ciclo escolar se han percibido actos sobre violencia entre los alumnos?
2. ¿Se han dado casos en los que los alumnos quebrantan las reglas del aula?, ¿qué se ha hecho al respecto?
3. ¿Qué se ha hecho en la institución para minimizar este problema
4. ¿Han recibido apoyo de los padres de familia para acabar con la problemática?
5. ¿Cuál considera que sea la causa por la que hoy se ha dado más este problema?
6. ¿Qué cree que se necesita hacer para que se concientice sobre la violencia escolar o cualquier tipo de violencia?
7. ¿Mantiene una relación de confianza y cercanía con todos sus alumnos?
8. ¿Ha detectado alumnos con mala conducta repetitiva? ¿Cómo maneja este problema?