



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y
EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO
GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA ERNESTO
NOVELO TORRES DE **TAHMUY**

YENIFER YESENDI DIAZ FLORES

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO
2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y
EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO
GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA ERNESTO
NOVELO TORRES DE **TAHMUY**

YENIFER YESENDI DIAZ FLORES

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LINCENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO
2016



SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 28 de mayo de 2016.

YENIFER YESENDI DIAZ FLORES.
SUBSEDE VALLADOLID.

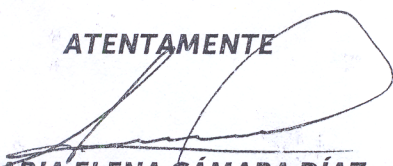
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LA COMPRESION LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO
GRADO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA ERNESTO
NOVELO TORRES DE TAHMUY.**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Lic. Abelardo Canché Xool**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida



DEDICATORIA

Al todo poderoso por haberme dado la fuerza suficiente para salir de los tropiezos, que se presentaron durando esta etapa importante de mi vida gracias por darme tanta fortaleza.

A mis padres por el apoyo brindado durante toda la vida, sus consejos han sido importantes en este largo proceso, sin ellos no podría lograr lo que ahora he logrado con mucho sacrificio por parte de ustedes, muchas gracias por darme la vida.

A mis maestros por entrega y dedicación, puesto que con sus conocimientos me empaparon para así poder aprender de la mejor manera posible, muchas gracias.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN, TAHMUY, VALLADOLID, YUCATAN	
1. Entorno comunitario y su población	3
1.1 Datos generales y socioeconómicos de la comunidad	
2. Descripción de la telesecundaria “Ernesto Novelo Torres”	5
2.1 Antecedentes de la telesecundaria	5
3. Descripción de estructura de la institución	6
4. Diagnóstico del aula a intervenir	7
4.1 problematización	7
4.1.1. Canasta de problemas	8
4.1.2. Redes de problemas	9
4.1.3. Cuadro de emisiones	9
4.1.4. Correlato	9
4.1.5 El problema y sus efectos en el entorno de intervención	9
4.1.5.1. Enunciación del problema	11
4.1.5.2. Análisis del problema	12
5. Plan de diagnóstico	13
6. Informe de resultados	14
CAPITULO II	13
ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA DIFICULTAD DE LA COMPRENSION LECTORA	
1. Planteamiento del problema	17
1.1 Delimitación	19
1.1.1 Espacial	19
1.1.1.1 Interrelación del personal	19

1.1.2. Delimitación temporal	20
1.1.3. Delimitación Curricular	21
1.2. Justificación	22
1.3. Objetivos	23
1.4. Marco teórico	24
CAPITULO III	27
LEO, COMPRENDO Y APRENDO CON LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA TELESECUNDARIA ERNESTO NOVELO TORRES	
1. La estrategia de intervención	27
1.1. Descripción de las sesiones	28
1.1.1. Sesión I. juguemos a crear mi definición	28
1.1.2. Sesión II. Construyendo, aprendo y defino	29
1.1.3. Sesión III. Creando mi conclusión.	28
1.1.4. Sesión IV. Creando mi conclusión.	31
1.1.5. Sesión V. Leo reflexiono y aprendo.	32
1.1.6. Sesión VI. Reestructurando el cuento que me contaron.	34
1.1.7. Sesión VII. Creando mi propio cuento	35
1.1.8. Sesión VIII. Lee, imagina y reflexiona.	36
1.1.9. Sesión IX. Ideando la reseña de mí novela favorita.	37
1.1.10. Sesión X. Pequeña conferencia de libros	38
1.1.11. Sesión XI. El periodiquito de refranes.	39
1.1.12. Sesión XII. El periodiquito de refranes (seguimiento).	40
1.1.13. Sesión XIII. Reflexionando sobre el tema.	41
1.1.14. Sesión XIV. Reflexión sobre las fabulas.	42
1.1.15. Sesión XV. Haciendo un reportaje	42
1.2. Descripción de la evaluación del proyecto de desarrollo.	43
CAPITULO IV	46
LOGROS Y LIMITACIONES	
1. Resultados obtenidos en la intervención	46
1.1. Sesión 1 juguemos a ser investigadores	47
1.2. Sesión 2 Construyendo, aprendo y defino	47
1.3. Sesión 3. Creando mi conclusión.	47

1.4. Sesión 4. Ampliando adquiriendo y haciendo mis conocimientos (Seg)	48
1.5. Sesión 5. Leo, reflexiono y aprendo	48
1.6. Sesión 6. reestructurando el cuento que me contaron	49
1.7. Sesión 7. Creando mi propio cuento	49
1.8. Sesión 8. Lee, imagina y reflexiona	50
1.9. Sesión 9. Ideando la reseña de mi novela favorita	50
1.10. Sesión 10. Pequeña conferencia de libros	51
1.11. Sesión 11. El periodiquito de refranes	51
1.12. Sesión 12. El periodiquito de refranes (seg)	51
1.13. Sesión 13. . Reflexionando sobre el tema	52
1.14. Sesión.14. . Reflexionando sobre el tema	52
1.15. Sesión 15. Haciendo un reportaje	53
2. Resultados obtenidos del proyecto de desarrollo educativo.	53
CONCLUSIONES	56
REFERENCIAS	57
ANEXO	59

INTRODUCCIÓN

Este trabajo fue desarrollado con el propósito de poner en juego los aprendizajes adquiridos durante el lapso de tiempo en el que me formé para ser una destacada Licenciada en intervención educativa; ser un agente que es capaz de atender necesidades que se presentan en diversos ámbitos, como lo son en el ámbito psicopedagógico, sociocultural, socioeducativo.

Es importante tener en consideración que para realizar esto se trabajó se tuvo que examinar una institución, la cual proporcione ciertas facilidades para poder ejecutar acciones que en ocasiones podría incomodar a docentes, en este caso se trabajó con los alumnos de la escuela telesecundaria “Ernesto Novelo Torres”, la cual brindó esas facilidades, dicha institución se encuentra ubicada en la comunidad de Tahmuy, esta comunidad es comisaria de la ciudad de Valladolid. A continuación se les dará una pequeña reseña de cómo se encuentran los cuatro capítulos del trabajo.

En el capítulo se describe como es el contexto con en el que se trabajó, puesto que es una comunidad de Valladolid en la cual podrá obtener la localización de dicha comunidad, sus colindancias, también, las actividades socioeconómicas, ya que debido a que cuenta con poca población, la mayoría de estos emigra por un mejora económica para el sustento familiar, en otros casos como en el de las mujeres, también tienen ciertas actividades para tener una pequeña entrada de dinero. También se describe la institución con la que se trabajó, como son sus aulas, maestros, su historia, como está constituida, de igual forma sobre algunos de los programas con los que cuenta este colegio.

Es importante tener en consideración que en dicho capítulo tendrá la oportunidad de saber el diagnóstico de dicha institución, también ahí mismo se describe con que alumnos se trabajará, y por qué, seguidamente se presentan las problemáticas detectadas, se mencionan algunos instrumentos y técnicas empleados como el diario de campo, observaciones, entre

otros. Así mismo cabe mencionar que el problema a trabajar de acuerdo al diagnóstico fue la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado.

En el capítulo dos se describen el planteamiento del problema, se aborda del marco teórico donde se podrá leer los aportes de autores acerca de dicha problemática; se presenta la delimitación del problema, que fue en la Telesecundaria ya mencionada anteriormente, que se encuentra ubicada en la comunidad de Tahmuy, es necesario tener en claro que los alumnos con los que se trabajó cursaban el segundo año, entre otros puntos. Otro de los puntos a tratar dentro de este capítulo es la delimitación curricular la cual es de suma importancia puesto que en ella se puso en claro sobre qué área de estudio se trabajará.

Seguidamente está el capítulo tres, el cual lleva por nombre Leo, Comprendo y aprendo, que permite entender detalladamente como se va atendiendo el problema, la manera en la que se evaluó. Los logros y limitaciones que se presentaron durante este proceso de aplicación del proyecto de intervención se presentan en el capítulo cuatro, este se divide puesto que como se menciona se plasma primeramente los logros obtenidos durante la aplicación del proyecto, así mismo como se fueron dando ciertas circunstancias que no permitían desarrollar el plan como estaba plasmado. De igual manera está la evaluación donde se presentan los resultados de la evaluación desde el inicio hasta el final.

Y como parte final están las conclusiones a las que se llegaron después de la implementación, la bibliografía que es donde se tomó la fundamentación del trabajo así mismo los anexos que es donde podrá observar las evidencias del trabajo realizado en el campo de estudio.

CAPÍTULO I
ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN, **TAHMUY**,
VALLADOLID, YUCATÁN

En este primer capítulo podrá encontrar un análisis sobre el entorno comunitario de dicha comunidad, de igual manera tomara en consideración sobre el contexto de la institución sobre la que se trabajará, así como se adentrará sobre los aspectos correspondientes a trabajar sobre el aula como lo son el diagnóstico, y la conceptualización del problema que se manejó en este trabajo.

El plan de diagnóstico es una de las herramientas fundamentales para la detección de la problemática puesto que en ella de acuerdo a ciertas normatividades que propone, y a sus resultados arroja un resultado concreto de lo que se trabajará, esta lleva por nombre informe de resultados, seguidamente el análisis que se plantea, todo esto es una descripción de lo que engloba el primer capítulo.

1. Entorno comunitario.

Dialogar de la comunidad es de gran relevancia puesto que al conocer la zona donde la gente se relaciona de tal manera que se comprende más la forma en la que interactúan los individuos, es por esto que en este apartado se podrá examinar los datos generales de la comunidad, sobre todo los semblantes importantes de dicha localidad, también se habla de las instituciones educativas que se pueden encontrar en la lugar.

1.1. Datos generales y socioeconómicos de la comunidad

Esta comunidad es una comisaría perteneciente al municipio de Valladolid, Yucatán, la cual se ubica a 12 kilómetros de la cabecera municipal; se localiza en la región oriente del estado, colinda con **tesoco**, un pueblo vecino que está a cuatro kilómetros antes de llegar; es importante mencionar que existe por parte del gobierno un descuido hacia la comunidad, no hay el apoyo adecuado para las personas que viven en ella.

Las actividades económicas que se ejercen en la comunidad son el comercio de comidas regionales, sobre todo los tamales colados, los vaporcitos, y pan de espelón, las señoras viajan a Valladolid para poder vender en el mercado municipal, de ahí tienen cierta ganancia para poder subsistir, pero también otra parte de la población se dedica a sus milpas y parcelas, las cosechas son para el consumo propio. Más sin embargo con la situación en la que se encuentra la economía no es suficiente por lo tanto algunas las personas emigran a otros lugares en busca trabajo.

La población existente de acuerdo al estudio realizado por el centro de salud es de 1030 habitantes de los cuales 508 son mujeres y 522 son hombres, un 50% de los niños (as) son entre siete y nueve años de edad. La densidad de población de acuerdo al territorio de 1500 m², ocupa 120 metros cuadrados por familia con un número de 240 familias integradas por 6 a 10 miembros.

Dentro de la comunidad existe indiscutiblemente rezago educativo, puesto que sólo existen 3 instituciones, las cuales son kínder, primaria y telesecundaria, por tal motivo las personas que viven en esa comunidad están de alguna manera destinadas a que la mayoría de los habitantes tengan que truncar sus estudios, pues éste es uno de los principales obstáculos, otro factor que impide que los jóvenes se superen es la situación económica en la que se encuentra su familia.

En cuanto a las fuentes de empleo que existen en la comunidad, son muy pocas algunas de ellas son la milpa, la parcela, construcción, es decir la albañilería y comercios establecidos por algunos que cuentan con un poco más de recursos, las personas de ésta localidad, no están acostumbradas a dejar a su familia, se presume que un 20% de la población trabajan fuera de la comunidad de igual manera que un 50% de la población vive de su milpa y sus parcelas, la mayoría son propietarios de las mismas.

En cuanto al aspecto social, la población tienen cierta dificultad al socializar pues existe desconfianza por parte de la gente que habita el lugar, esto es a causa de circunstancias que se han estado presentando como los robos, por lo tanto esto causa que la gente desconfíe en la gente externa a la población, otro punto importantes a destacar es que un 80% de la población es maya hablante y el otro 20% es bilingüe a que habla maya y español; la comunidad tiene un lugar en peculiar puesto que existe un establecimiento en el que se trabaja

con las plantas medicinales, esto es atractivo para personas ajenas, pues llegan de otros lugares a preguntar sobre este lugar y en algunos casos llevan plantas medicinales.

Existen ciertos conflictos dentro de la comunidad por falta de apoyos hacia las personas y es que es una comunidad pequeña y restringida, por lo que para subsistir hacen otras actividades como el urdido de hamacas, pero ésta es complementaria en su economía puesto que lo realizan para su propio uso, al igual que los bordados y solo los excedentes se comercializan.

2. Descripción de la telesecundaria “Ernesto Novelo Torres”

En este apartado se hace mención sobre los antecedentes de la escuela, como se fundó, en que año, la ubicación de la misma, de igual manera cómo está estructurada hasta ahora con cuántos alumnos cuenta, quienes lo conforman y su organigrama descrito.

2.1. Antecedentes de la telesecundaria

La telesecundaria Ernesto Novelo Torres, colinda con la Primaria y el centro de salud, rumbo al poniente, tomando como referencia el centro del poblado, ésta fue fundada el día 5 de septiembre de 1994, por lo tanto tiene 19 años de existencia en esta comunidad. Por ser una escuela telesecundaria tiene un horario accesible de 8 de la mañana a 12 del mediodía.

Previo a su fundación, fue promovida en dos comunidades, primeramente se realizó en el poblado de **Tesoco**, debido al escaso y nulo el interés de las autoridades, se visitó la población de **Tahmuy** que se encuentra a 4 kilómetros de la comunidad anterior, como fue notable el interés de las autoridades, entonces se optó por ser la sede de la escuela en este pueblo; inició en un local en donde funcionó la tienda DICONSA.

Los docentes que se encuentran al mando de la institución hasta la fecha son 3 de los cuales cada uno atiende un grado y grupo. Cada uno de ellos tiene un cargo técnico dentro de la institución que especifican las tareas correspondientes, es importante considerar que para el trabajo institucional se cuenta con el plan y programa 2006 del subnivel telesecundaria la cual está constituida por la programación televisiva de Edusat, vía satélite que se obtiene por

medio de una antena parabólica y un receptor de señal. Un aspecto importante a mencionar es que se trabaja mediante competencias y la elaboración de proyectos educativos en cada una de las 6 asignaturas académicas y 3 de desarrollo.

El modelo educativo de telesecundaria con nuevos materiales educativos y recursos tecnológicos tanto de contenido como de material visual, están en su etapa de consolidación, ya que tercer grado posee el segundo año de experiencia completando el proceso del nivel educativo. Contempla un proceso interactivo, mediante cinco sugerencias didácticas: Crear un ambiente de confianza, Incorporar estrategias de enseñanza de manera permanente, Fomentar la interacción en el aula, Utilizar recursos múltiples y Desplegar ideas en el aula para consultas rápidas.

Considerando la cantidad de docentes que labora en la institución, ésta se ha integrado de la siguiente manera y con las asignaturas de acuerdo a la especialidad: Uno que atiende las Áreas: Español, Geografía y Biología; otro las de: Historia, Formación Cívica y Ética e inglés; el último las de: Matemáticas, Física y Química.

Como se puede observar que cada docente tiene diferentes cargos en lo que se enfocan y es importante tener en cuenta que cada uno tienen otros cargos en los cuales a veces se presentan ciertas dificultades dentro de su manera de trabajar, lo cual implica mucha responsabilidad y se han visto en su práctica como docentes buenos resultado en el desempeño de cada uno de los alumnos.

3. Descripción de estructura de la institución

La escuela telesecundaria se encuentra ubicada a dos esquinas de la comisaría municipal a la derecha, a un lado del centro de salud, ésta cuenta con la dirección, una pequeña biblioteca que está en proceso de organización puesto que en ella hay pocos libros, pero con los recursos económicos por parte de programas se implementan en la escuela existe la posibilidad de complementar con otros libros que se compran con el dinero de dichos apoyos, cuenta con una cancha de básquetbol, una palapa, también con cuatro aulas de las cuales dos son de primer año, una de segundo y otra de tercero, es importante mencionar que cuenta con un baño de mujeres y otro de varones.

En cuenta al personal, son cuatro maestros (as), de los cuales el director de la institución imparte el tercer año, el maestro asignado a primer año se encuentra como secretario de la institución, el que imparte segundo año es el encargado de la tesorería, la maestra del segundo grupo de primer año es la que está de suplente del director, de igual manera cuentan con un intendente.

Es significativo enfatizar que la escuela es pequeña, debido a esto cada uno de los docentes tiene un cargo distinto, por ejemplo el plan y programa de lectura que manejan con los alumnos se va rotando cada semana con diferente grupo, el director se encarga de elaborar cada uno de los documentos que son necesarios para las diversas situaciones que se presenten.

Otro aspecto que cabe mencionar es que cuenta con ciertos apoyos como son el Apoyo a la Gestión Escolar (AGE) la cual es un apoyo para la compra de cierto material didáctico es necesario para el uso de los alumnos al igual que se aprovecha para la compra de recursos para la mejora de dicha institución, se tiene a la sociedad de padres de familia, esta organización juega un papel importante para la institución, puesto en ocasiones se necesita la aprobación de ellos para ciertos eventos para los hijos.

4. Diagnóstico del aula a intervenir

Se describe paso a paso como se llegó a la problemática con la que se trabajó, de tal manera que se utiliza una metodología que conlleva a una serie de pasos que son necesarios para la detección del problema la cual estará descrita a continuación.

4.1. Problematización

El aula del segundo año de secundaria con el que se trabajó, está conformado por veinticuatro alumnos (as) de los cuales siete eran mujeres y diecisiete varones. Por tal motivo los alumnos son los que suelen mover al grupo, ya que ellos tienden a siempre llamar la atención, por lo tanto uno lo empieza, pero los demás los siguen, debido a esto ellos suelen ser distraídos, los sujetos se encuentran en una edad en la que se rebelan ante cualquier situación que estén expuestos.

Ellos se encuentran alrededor de los diecisiete y catorce años, es importante resaltar que la interacción entre alumno y maestro no es del todo buena, puesto que el maestro es algo distraído por asuntos ajenos a las escuela, otro de los aspectos es que las clases suelen ser

demasiado monótonas, no existe diversos tipos de estrategias para trabajar con los estudiantes, esto conlleva a que éstos pierdan interés, por tal motivo afecta a su aprendizaje de cada uno de ellos.

En la actualidad y de acuerdo a evaluaciones realizadas por distintas instituciones, México ha demostrado ser uno de los países que cuenta con un bajo rendimiento escolar, durante las pruebas realizadas, y en el análisis de expertos, han comprobado que ésta problemática se debe a la poca comprensión lectora. Es a partir de estas pruebas es que se llega a la conclusión de que la comprensión lectora es parte de la problemática que afecta a muchos de los estudiantes, es una de las principales problemáticas que afecta a varios de los estudiantes del segundo año de la telesecundaria “Ernesto Novelo Torres” de la comunidad de **Tahmuy**.

La problematización es un proceso por medio del cual, en este caso el interventor, va a elegir poco a poco y priorizando qué asunto va a indagar, se puede describir como un tiempo de estabilización y discusión de sí mismo. Para esto es de suma importancia ejecutarlo de la mejor manera posible, ya que no sólo conlleva establecer una problemática, ya que, el investigador tiene que analizar la situación y a los involucrados para establecer la viabilidad del problema.

4.1.1. Canasta de problemas

Fue necesario iniciar con la clasificación de problemas, para ello, se utilizó primero la canasta de problemas, en ella se van agrupando por medio de ciertas características que se asimilen para así tengan cierto sentido por el cual trabajar. En el caso de éstas se agruparon en cuatro canastas de las cuales, el primero tuvo como nombre: problemas de aprendizaje en el aula, en el segundo la indisciplina, el tercero tuvo como nombre, malas costumbres que afectan la educación de las alumnas y la mala higiene personal.

Es importante hacer referencia que se trabajó con la primera canasta, la cual de acuerdo con criterios institucionales y personales, son los que deben de atenderse, puesto que son parte de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, ya que sin éstos no pueden avanzar en su proceso de formación de cada uno de los alumnos.

Fue de suma importancia tomar en consideración la viabilidad del problema, puesto que en algunos casos por diversas circunstancias haya contradicciones al momento de priorizarlas, ya que existen ciertas limitantes que no permitirán trabajar de manera adecuada y a gusto, si esto llegará a suceder la mejor opción, será dejar a un lado esa problemática con la que se pensaba trabajar. Es fundamental hacer mención que así mismo se realizó la priorización de los problemas, los cuales fueron quedando de acuerdo a las principales necesidades que se presentan en los alumnos, sin dejar a un lado la viabilidad.

Dentro de la que se eligió por medio de la priorización y viabilidad, se encuentran problemas como lógico matemático, poca participación en clase, poca comprensión lectora, mala administración del tiempo libre de los alumnos, distracción por parte de los alumnos a causa de los teléfono móviles, mala ortografía.

4.1.2. Redes de problemas

Una vez clasificada, y priorizada la canasta de problemas, se realiza un análisis profundo sobre cómo estas se van relacionando existen entre sí, por medio de una red de problemas, en estas “las relaciones entre los problemas y sus contextos, y entre los mismos problemas que da como resultado la aparición de secuencias y de cadenas que deja al descubierto tramas entre fenómenos y procesos educativos” (Sánchez, 1993:4). Al término de dicho proceso, es importante que el interventor tenga una amplia visión, para así establecer cuál es la necesidad con mayor demanda a atender; de acuerdo al análisis que se ejecutó se determinó que el problema a tratar sería la poca comprensión lectora.

4.1.3. Cuadro de emisiones

El cuadro de emisiones es una herramienta indispensable para este trabajo, puesto que en ella se hace un análisis de los problemas, en la cual reciben y emiten cierta valoración cada uno de ellos entre sí. En este caso la poca participación en clase emitió uno y recibió uno, la comprensión lectora emite uno y recibe cuatro, la mala ortografía emite uno, mala administración del tiempo libre emite uno, falta de comprensión lógico matemático, distracción a causa de los teléfonos móviles (Ver anexo D).

4.1.4. Correlato

En primera instancia está la mala administración del tiempo libre de los alumnos, ya que ellos suelen ser despistados, en ocasiones durante las clases unos dicen cosas que puedan causar gracia para así captar la atención de los demás, esto ocasiona que los alumnos pierdan la concentración en clase, de este modo afecta la motivación y por consiguiente su aprendizaje.

Otra de las problemáticas que se presentó fue la poca participación, esto se dió con frecuencia, pues solo uno o dos alumnos son los que participan, los demás están rezagados, esta es a causa de la falta de interés por parte de ellos, es necesario considerar que aún no existe un análisis sobre las temáticas que se trabajan dentro del salón de clases, pues dentro de las mismas quizás hayan palabras que no entiendan los alumnos, pero tampoco se toman la delicadeza de salir de dudas, esto sucede porque en ocasiones los alumnos se burlan de los demás y por lo tanto prefieren quedarse con ciertas incógnitas que hace que no comprendan lo que se va a analizar de acuerdo a las lecturas que hacen en clase.

Esto afecta de manera indirecta al pensamiento lógico matemático de cada uno de los educandos puesto que, en dicha asignatura existen problemas que tiene que interpretarse para poder determinar cuáles son las operaciones que se tiene que realizar para llegar al resultado y si no saben interpretar o comprender lo que dice las instrucciones, no se podrá realizar el problema.

La mala ortografía se manifiesta dentro del aula, esto se debe a que cada uno de los estudiantes, no toma la debida importancia debida, porque la realidad de los alumnos que se presentan en la escuela es que los padres de familia los inducen a ir por obligación, ya que en ella reciben un apoyo económico por parte del gobierno, por tal motivo, no están lo suficientemente motivados y no le dan importancia, otro de los aspectos es que cada uno de ellos no tuvieron una buena formación académica, puesto estos problemas se presentan desde la primaria.

También es importante recordar que los alumnos están formados de acuerdo a la educación y la atención que reciben en casa, por lo que indirectamente les afecta, puesto que en ocasiones se necesita de la ayuda de los padres de familia para ciertas tareas, y si éstos no tienen la información ni el interés por ayudar a sus hijos, pues quedan rezagados aún más.

4.1.5. El problema y sus efectos en el entorno de intervención

Seguidamente de los procedimientos anteriores al haber detectado las diversas necesidades que aquejan dicha institución, es necesario hacer énfasis sobre las problemáticas detectadas, como los son: la dificultad de la comprensión lectora, la mala administración del tiempo libre, mala ortografía, falta de comprensión lógico matemático, distracción a causa de los teléfonos celulares, es así como nos podemos percatar de que los alumnos tienen ciertas dificultades que hacen difícil el aprendizaje.

La poca comprensión lectora es la problemática que se debe de atender por lo tanto es necesario, determinar en cuál de los aulas se iba a trabajar, para ello se tuvo que analizar otros puntos como lo son con que grupo se puede seguir el proyecto, puesto que los de tercer año ya van de salida, los de segundo pasarán a tercero y los de primero están recién egresados de la primaria, y hasta cierto punto tienen más interés por aprender cosas nuevas.

Entonces se llegó a la conclusión de que la mejor opción sería trabajar con los alumnos del primer año, además de que se tomó en consideración de que en algún futuro se pueda renovar o modificar el trabajo para mejorarlo, de igual manera es importante tomar en consideración ciertos criterios como las pruebas que se les realizaron a los alumnos, dentro del diagnóstico donde se dio como resultado las necesidades y problemáticas, de las cuales la de mayor influencia en el aprendizaje de los alumnos es la dificultad de la comprensión lectora.

En cuanto a eso se pudo observar que los alumnos de primer año son los que están en un bajo nivel en cuanto a su comprensión, puesto que se llevó a cabo unas lecturas rápidas y luego la interpretación de las mismas donde se pudo observar que en el grupo del primer año es donde se exige un plus sobre la necesidad ya detectada.

Es importante saber que la comprensión lectora es una habilidad básica de la cual se desarrolla otra serie de habilidades que van de la mano junto con ésta como lo son: el pensamiento crítico y reflexivo, gusto por la lectura, la oralidad, para lo cual es necesario tomar en cuenta que si esto no se lleva en conjunto no existirá una comprensión, por lo tanto existirá marginación en cuanto a el pensamiento de los alumnos, pues puede ser que éste lea de manera correcta y fluida, pero si no existe cierto razonamiento crítico reflexivo del mismo, será pobre de racionalidad y comprensión sobre las lecturas, pero no solo sobre las lecturas,

sino también sobre las temáticas de la vida actual, es por eso que el país necesita que tomemos gusto por la lectura, puesto que en ella existirá una crítica y que además en un futuro ayudara al progreso y éxito de los estudiantes y futuros profesionales.

4.1.5.1. Enunciación del problema

Dicha problemática a tratar de acuerdo a todos los resultados obtenidos de la problematización fue la dificultad de comprensión lectora con los alumnos del primer año de la telesecundaria Ernesto Novelo Torres de la comunidad de **Tahmuy**, Valladolid Yucatán.

4.1.5.2. Análisis del problema

Fue necesario hacer un estudio detallado sobre los alumnos para conocer el tamaño de la situación, de acuerdo con el informe y el resultado de diagnóstico que se realizó, se desarrolló una intervención a fin de disminuir la problemática detectada en el aula, en el cual se podrá observar los avances de cada uno de los alumnos al terminar la aplicación.

Según Rodríguez (1993) un proyecto de intervención es un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas que se basan en necesidades, con una teoría que lo sustente. Por esto es importante llevar a cabo antes de la realización del mismo un plan de diagnóstico.

Para ello es necesario saber que es un diagnóstico, con el que se pueda hacer una descripción de las necesidades que aqueja el aula, para ello indispensable tomar en cuenta que para cualquier tipo de trabajo que se realice es necesario su diagnóstico, este

tiene por finalidad servir de base para un hacer (realización de un proyecto o programa) y para fundamentar las estrategias que se han de expresar en una práctica concreta, conforme a las necesidades y aspiraciones manifestadas por los mismos interesados de manera directa y a través de sus organizaciones o asociaciones (Ander Egg, 1982:133).

Existen varios tipos de diagnóstico de acuerdo al tipo de contexto donde se desarrolle, ya sea un diagnóstico psicopedagógico o diagnóstico social. El diagnóstico psicopedagógico es “un proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado” (Bassedad,1990: 446).

El diagnóstico social se identifica por ser un proceso en el que se conoce y se comprenden los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, además de sus factores condicionantes y de riesgo; permitiendo así un aislamiento de los mismos, es importante mencionar que puede determinar su grado, viabilidad, y factibilidad. Este mismo se divide en dos sociocultural el cual como su nombre lo dice se desarrolla en un contexto cultural, y el socioeducativo, desarrollado en el ámbito educativo.

Para la comprensión lectora con los alumnos del segundo año de la escuela telesecundaria “Ernesto Novelo Torres” de la comunidad de **Tahmuy** del municipio de Valladolid, se realizó el diagnóstico psicopedagógico, existe una aclaración por parte del grado con el que se trabajó puesto que cuando se empezó a realizar prácticas I a la par con este proyecto, los alumnos cursaban los últimos bimestres del primer año de la telesecundaria, por lo tanto el seguimiento fue en segundo año donde se aplicó dicho proyecto.

5. Plan de diagnóstico

El objetivo fue conocer las causas principales que crean la dificultad en la comprensión lectora en los alumnos, del primer año de la escuela telesecundaria Ernesto Novelo Torres de la comunidad de **Tahmuy**, es importante tener en cuenta que se trabajó con los sistemas de padres de familia, alumnos y maestros. De la misma manera es importante tomar en cuenta que se llevaron a cabo ciertos registros como lo son, el diario de campo, las observaciones, entrevistas, encuestas, todo esto fue realizado por la interventora.

Con base a lo anterior se realiza una descripción: ¿Qué?, determina lo que se pretende hacer, en este caso se intenta saber cuáles son las causas y consecuencias de la poca comprensión lectora en dicha institución; lo que deseamos conocer y saber del problema del contexto; seguidamente ¿para qué?, dicha cuestión hace referencia del para que resolver dicha cuestión, la cual describe que nos permitirá la creación de un proyecto de intervención en el que por medio de estrategias se disminuirá la problemática detectada; ¿cómo? atribuye de qué manera se obtendrá dicha información que se está recabando, en este caso será por medio de instrumentos como por ejemplo, fotos, entrevistas observaciones entre otras de igual manera a las fuentes teóricas que se empleará para la obtención de información; ¿dónde?, es decir en qué lugar se llevará a cabo el diagnóstico, que como ya se había mencionado anteriormente en este caso será en la telesecundaria “Ernesto Novelo Torres” ; ¿quiénes?, se refiere a los

responsables del trabajo, que en este caso es la LIE es decir yo; ¿con qué?; a los instrumentos de recolección de datos, los recursos materiales y económicos, y por último ¿cuándo?, es el plazo en el que se llevará a cabo todas las actividades del plan (Ver anexo A). Es importante recordar que en el diagnóstico es un elemento fundamental determinar la magnitud del problema dentro del aula con el que se trabajará, por lo tanto hay que

reunir datos visibles, se puede hacer utilizando el método narrativo, que se presenta mediante registros, diarios de campo o registros anecdóticos; es decir se trata de registrar aquello que parece más significativo o digno de tenerse en cuenta en las manifestaciones comportamentales de un individuo sin interpretar, ni juzgar lo que se dice (apellido, 1993:225).

El modo de manejo del plan de diagnóstico depende de su utilización, sin embargo es útil para poder comprender la realidad del contexto donde se desarrollan las problemáticas por eso se considera “el diagnóstico, como una investigación donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales” (Zamora y Espinoza, 2012: 2).

En el diagnóstico “la elaboración del plan no se logra con una reunión, supone casi siempre muchas tareas, explicar y comprometer casi siempre a los responsables, asegurar recursos económicos, conseguir equipo y materiales, capacitarse en algunas técnicas, hacer ensayos de materiales etc.” (Astorga y Van Bijil, 1991:138).

6. Informe de resultados

En este apartado se describen los resultado del plan de diagnóstico, desarrollo del mismo, de acuerdo a los instrumentos utilizados, es importante tener presente siempre que este trabajo se realizó en la escuela telesecundaria Ernesto Novelo Torres de la comunidad de Tahmuy, Valladolid, en el segundo grado; se llevó a cabo en la primera etapa de prácticas profesionales, por tal motivo estaban ya terminando de cursar el primer año.

Se tuvo que llevar a cabo ciertos registros, como lo son los diarios de campo, en el cual se puede observar que el maestro no tiene las suficientes estrategias para realizar sus clases interesantes, lo cual lleva a que primero que nada el alumno esté desinteresado por la clase, también no le da un espacio donde él pueda hacer reflexionar a los alumnos sobre su lectura, sólo cuando tenían que ver por parte de la asignatura de español, es cuando los

alumnos se ponían a reflexionar, pero se debía a que el plan y programa marcaba que tendrían cierto análisis de lecturas lo cual ayudaba a los alumnos, pero el maestro no daba un espacio para más.

Otra de las observaciones fue que los alumnos, tenían como apoyo el programa de lectura, y todos cada semana tomaban libros diferentes, más sin embargo no todos leían todo, sólo la reseña del libro y una pequeña parte ya que tendrían que hacer una reseña con sus palabras del libro que lean, cada semana, aparte cabe mencionar que la mayoría de los alumnos toman libros que tienen más figuras que lectura.

En el caso de los padres de familia, la mayoría de ellos no acabaron su primaria, lo cual indirectamente afecta a los alumnos, puesto que no todos tienen la misma perspectiva o ideología cuando cada uno de sus hijos va a la escuela. Es importante tener en cuenta que también, en otras asignaturas como formación cívica y ética tienen que mostrarse críticos y reflexivos por lo que no lo hacían debido a que no tienen desarrollada la capacidad de reflexionar lo que leen.

Es importante tener en cuenta que los alumnos tienen cierta dificultad para leer, puesto que algunos de los que leen no comprenden, otros leen pero como no respetan los signos de puntuación no comprenden, en otros casos leen de manera correcta y concreta pero no comprenden que es lo que les dice el texto.

El docente no tiene suficientes estrategias para atraer la atención de los alumnos, y así estos puedan desarrollar dicha comprensión lectora, el hábito de lectura no se manifiesta de ninguna manera en dicha aula, por lo tanto existe descuido en este campo de competencia de los alumnos. Ante esta problemática resulta vital promover en el estudiante habilidades de lectura, a través de la metacognición "el conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión, y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas" (Burón, 1996: 12).

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DEL PROBLEMA DE LA DIFICULTAD DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

En este capítulo se plantea la problemática manifestada en la institución donde se trabajó, así mismo se muestra el problema y sus efectos en el entorno de intervención, la identificación del problema, delimitación, las razones por las que se llevó a cabo la intervención, los objetivos tanto generales como específicos del trabajo que fueron importantes y el marco teórico sobre la comprensión lectora.

La dificultad de la comprensión lectora no es un problema nuevo, pues como se ha propagado por los medios de comunicación, es un problema que se ha manifestado desde hace ya muchos años, es importante mencionar que existen maestros que han realizado investigaciones de dicha problemática, pues es la base fundamental para el desarrollo de aprendizaje de los educandos.

Para entender con gran visión el problema, es primordial tomar en consideración primero que nada, a que se refiere con comprensión lectora la cual, se entiende como

Un proceso más complejo que identificar palabras y significados; esta es la diferencia entre lectura y comprensión. Es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura, pensamiento crítico. Es una tarea cognitiva que entraña gran complejidad: el lector no solo ha de extraer información del texto e interpretarla a partir de sus conocimientos previos y metas personales sino que, además, ha de reflexionar acerca del proceso seguido para comprender en situaciones comunicativas diversas. (Gómez, García, Contreras, Elosúa 2013: pag) .

En la escuela telesecundaria Ernesto Novelo Torres de la comunidad de **Tahmuy**, en el segundo grado hay gran diversidad de problemáticas, pero una de las más alarmante es la dificultad de la comprensión lectora, ésta es una barrera para el desarrollo y aprendizaje de cada uno de los alumnos, puesto que al estar en este grado ya deberían tener un nivel cognitivo y de razonamiento suficiente para poder comprender, sin embargo este problema está afectando negativamente a los alumnos.

Uno de los factores que también es importante tener en cuenta dentro de esta necesidad, en el que los alumnos suelen tener una visión sobre que las lecturas

obligatorias, no una perspectiva más allá de las lecturas lo que hace que ellos mismos formen barreras al momento de querer leer y comprender los textos con los que trabajan, no disfrutan la lectura, y tampoco tienen la idea de que sea algo que les sirva en la vida cotidiana y mucho menos para su trabajo, por lo tanto esto genera que ellos se obstaculicen con dicha problemática.

Para tratar este problema, es necesario tomar en consideración que existen ciertos elementos que tienen que ser ligados para generar una idea congruente y completa de lo que se está leyendo, esto conlleva a un proceso cognitivo en el que los estudiantes deben de reconocer conjuntamente lo que da a conocer el texto por medio de la interpretación conjunta de palabras.

Para esto importante que cada uno de los alumnos, haga un proceso de codificación, en el cual los alumnos traducen cada lectura para así adquirir el aprendizaje esperado de cada una de las temáticas vistas en clase. La codificación hace referencia al entendimiento de los textos con los que se trabaja, por tal motivo es que los alumnos no le toman la importancia debida.

Hay que tomar en consideración que la problemática no solo es causado por los estudiantes, pues esto es un problema que se va arrastrando desde nivel primaria, por lo tanto suele generar complejidad, puesto que en el nivel en el que se encuentran es difícil corregir esto, sin embargo es necesario para la mejora del desarrollo de su proceso aprendizaje de cada uno de ellos.

1. Planteamiento del problema

La lectura es parte fundamental durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, desde el preescolar empiezan a familiarizarse los niños con la lectura a partir del abecedario y palabras relacionadas con cada una de las letras que están en el alfabeto, seguidamente en la primaria se realiza un refuerzo muy grande de los aprendizajes adquiridos durante el preescolar, ya que al cursar el primer año de primaria empieza el niño a deletrear y leer, en este proceso es importante que los padres de los niños (as), tengan cierto interés por el aprendizaje por cada uno sus hijos (as), sin embargo en algunos casos se les deja toda la

responsabilidad a los profesores, por lo que a ciertos alumnos se les dificulta el aprender a leer, eso se va reflejando en el aprendizaje de cada uno de ellos (as).

Se considera que el desarrollo de las habilidades lectoras no involucra solamente el mejorar el aprovechamiento en una materia en particular, ya que el desarrollo de esas capacidades son necesarias para alcanzar las competencias que están propuestas, ésta es parte de la formación del individuo, por lo tanto es necesaria la adquisición y aprehensión de la que debería ser un hábito para cada uno de los jóvenes; está en las prioridades de las políticas educativas que están establecidas, incluso existen programas de lectura que se llevan a cabo en las escuelas de educación básica, pero no es suficiente, ya que es necesario tener un buen emprendedor, ya que no es fácil corregir malos hábitos, puesto que éstos se deben de ir inculcando desde la educación primaria para hacerlos buenos.

Ésta es una de las dificultades que se presenta en los alumnos durante su formación y se ve manifestada durante todo el proceso de aprendizaje del educando, puesto que no adquiere las competencias establecidas; en los estudiantes del segundo año de la escuela telesecundaria Ernesto Novelo Torres, se pudo constatar que los alumnos presentan síntomas de escasez de comprensión lectora como resultado del diagnóstico realizado.

Es importante mencionar que los alumnos no toman el suficiente interés hacia los aprendizajes que deben adquirir, uno de los factores que afectan es que están en la edad en la que no toman con seriedad la escuela, no existe responsabilidad ni compromiso por parte de cada uno de ellos (as), al momento de hacer una lectura grupal con los alumnos y realizarles preguntas sobre el tema no saben responder, es notorio que no comprenden lo que leen; falta participación por parte de los jóvenes, aspecto que se ve reflejado en sus bajas notas en cada una de las asignaturas que están cursando, lo cual hace que exista una marginación hacia los conocimientos que deben de adquirir impidiendo que sean competentes. Por ello se puede decir que existe una insuficiente comprensión lectora por parte de los alumnos del segundo año de la institución correspondiente.

En el nivel secundario aún juegan un papel importante los padres, por ese motivo es importante tener en cuenta que quizás la falta de interés de los padres por el desempeño escolar de cada uno de los alumnos afecte, puesto que la escasez de comprensión lectora no es un problema que se presenta de la noche a la mañana.

1.1. Delimitación

1.1.1. Espacial

Como se mencionó al principio, el trabajo se realizó en la comunidad de **Tahmuy**, la cual es una comisaría de Valladolid, Yucatán, que se encuentra a 4 kilómetros de la comisaría de **Tesoco**, esta comunidad es muy pequeña porque cuenta con 3 instituciones escolares de educación básica, preescolar, primaria y telesecundaria. La institución fue la escuela telesecundaria Ernesto Novelo Torres que se encuentra ubicada a un lado del centro de salud de la comunidad, ésta consta de tres salones de los cuales cada uno corresponde a un grado.

Por otra parte el grupo con el que se trabajó fue el segundo año de dicha institución, el cual consta con 24 alumnos en el que 7 son mujeres y 17 hombres. El aula cuenta con un escritorio de madera, un almanaque de fierro donde se colocan los libros de lectura, así mismo cuenta con cajas de madera en donde los alumnos guardan sus materiales escolares, tienen 25 sillas para los alumnos y maestro, algunas se encuentran deterioradas, tiene dos ventiladores de techo funcionando, las ventanas son de madera de tal manera que algunas están deterioradas, dentro de la misma se encuentran unas cajas de cartón que contienen materiales para trabajar.

Por otra parte, es necesario tener en cuenta la edad en la que se encuentran los educandos, puesto que están en la etapa de la adolescencia, por lo tanto sufren cambios en su cuerpo y así mismo en su forma de pensar y actuar de cada uno de ellos (as), lo que ocasiona desacuerdos entre los mismos provocando una interrelación no productiva, que es ocasionado por una pubertad precoz que suele ser más negativa para las chicas que para los chicos, ya que las adolescentes que maduran precozmente se muestran menos satisfechas.

1.1.1.1. Interrelación del personal

Al ser una pequeña institución, los maestros demuestran tener una buena comunicación, puesto que sólo son tres docentes, al momento de planear actividades y tomar acuerdos, éstos llevan a cabo siempre pensando en la mejora de la escuela y en beneficio de los alumnos. En cuando a la relación maestro-alumno, existe cierta comunicación, pero no generan confianza los alumnos con el maestro, puesto que lo manifiestan al momento de trabajar por equipos, no preguntan para aclarar las dudas que se presenten en dicho proceso.

Por lo tanto el docente no hace algo para la mejorar la relación que debiera de existir, tampoco los alumnos.

En cuanto al comportamiento entre iguales, es decir, entre el alumnado, existe una convivencia, puesto que debido a que son de una comunidad con pocos habitantes, la mayoría se conocen, inclusive son de la misma familia, por lo cual debería de haber una sana convivencia y libre de violencia, pero desafortunadamente la realidad que se presenta es otra, pues existen agresividad, falta de respeto lo que conlleva a que en ocasiones existan conflictos entre los mismos, lo cual conlleva a malos entendidos entre ellos.

1.1.2. Delimitación temporal

Este apartado hace referencia al tiempo en el que se tiene planeado trabajar, existe un tiempo determinado para cada una de las tareas asignadas, aunque es importante tener en cuenta que en ocasiones hay que hacer ciertos cambios dentro del cronograma, pues en algunas tareas se necesita un poco más tiempo que en otras.

Hay que dejar en claro que cada una de las actividades realizadas en diferentes tiempos puede observarse en el cronograma (Ver anexo F), la primera que se realizó fue la identificación de la situación problemática, ésta se hizo por medio de los resultados del diagnóstico, el cual se hizo del 17 al 20 de septiembre; la actividad siguiente fue delimitar el problema, fue necesario seleccionar el salón donde se llevó a cabo la intervención.

Se realizó el índice tentativo del proyecto de desarrollo y posteriormente el primer capítulo en el cual se encuentra el análisis del contexto de intervención, entorno comunitario, contexto organizacional o de servicio y el diagnóstico de la institución. Consecutivamente se desarrolló el segundo capítulo con sus respectivas partes los cuales son: Análisis del problema detectado, El problema y sus efectos en el entorno de intervención, Justificación y fundamentación de la intervención, Objetivos, y la delimitación, esto fue realizado del 24 de marzo al 7 de mayo.

Seguidamente, la realización del capítulo III en el que se creó una estrategia de intervención y su evaluación, se plasmó cómo se atendió el problema con sus recursos, tiempos, participantes. Luego inició la aplicación del proyecto de intervención en la escuela

telesecundaria Ernesto Novelo Torres del 2 de abril al 8 de mayo. En la segunda semana de mayo se realizó el capítulo cuatro con sus respectivos apartados, el informe de lo realizado. Por último se entregó el trabajo final.

1.1.3. Delimitación curricular

El proyecto de intervención está basado en la asignatura de español tomando en consideración que la comprensión lectora tiene relación con dicha asignatura. Lo que se busca es reforzar y lograr que los alumnos obtengan esta competencia. Este caso se trabajó con español del segundo grado de secundaria del cual se tomaron los 5 bloques para poder extraer de ahí los aprendizajes esperados, los cuales fueron tomados de los acuerdos 592 de educación básica de la Secretaría de Educación Pública (2011), aspectos que se presentan a continuación:

Bloque: I

Aprendizajes esperados: Integra la información de distintas fuentes para producir una idea propia plasmada en un texto.

- Competencias: Temas de reflexión: modos de plantear y explicar las ideas en diferentes textos.
- Producciones para el desarrollo: información recopilada en diversas fuentes.

Bloque II

Aprendizajes esperados: Recupera información de diversos puntos vista que para integrarla a la discusión y llegar a conclusiones sobre un tema

- Competencias: recopilación y selección de información sobre un tema para participar en una mesa redonda.
- Productos para el desarrollo: planificación de la mesa redonda

Aprendizaje esperado: Modifica las características de los diferentes aspectos en función de la historia que presenta un cuento original.

- Competencias: efectos que causan las modificaciones en los cuentos.
- Productos para el desarrollo del proyecto: efectos que causan las modificaciones en los cuentos para generar nuevas ideas de lo que leen.

Bloque III

Aprendizaje esperado: Identifica la caricatura como una forma de presentar una noticia en la prensa escrita.

- Tema de reflexión: Tipo de mensajes que presentan las caricaturas (explícitas e implícitas).
- Productos para el desarrollo del proyecto: Discusión del tipo de mensajes que presentan las caricaturas (explícitas e implícitas)

Bloque IV

Aprendizaje esperado: interpreta el significado de una novela

- Competencias: Características de las novelas.
- Productos para el desarrollo del proyecto: Discusión sobre el contenido de novelas previamente leídas.

Aprendizaje esperado: Utiliza recursos discursivos para generar el interés del lector.

- Competencias: Estrategias discursivas para despertar el interés del lector (qué decir, qué sugerir y qué callar para intrigar al lector e invitarlo a leer el texto reseñado).
- Productos para el desarrollo del proyecto: Borradores de la reseña literaria que cumplan con las características propias del texto.

Bloque V

Aprendizaje esperado: Conoce las características y función de la crónica y las recupera al narrar un suceso.

- Competencias: Orden cronológico de la información.
- Producciones de desarrollo: las crónicas que cumplan con las características del tipo textual.

1.2. Justificación

El problema que se atendió en este trabajo fue una prioridad para el aprendizaje de los alumnos puesto que, los estudiantes del segundo grado de la telesecundaria, tienen un bajo rendimiento escolar, que se manifiesta en las bajas participaciones en clase, en los resultados

de los exámenes, en los escritos que realizan como lo son resúmenes, cuestionarios etc., lo cual conlleva a que el alumno no tenga un pensamiento crítico y reflexivo sobre las lecturas, por lo tanto esto no sólo se refleja en la asignatura de español, sino en todas las demás, ya que no hay una comprensión en cuanto a los temas que se tratan en cada una de las asignaturas del plan y programa, de tal manera que el alumno no logra el aprendizaje esperado.

Se llevó a cabo el proyecto de desarrollo, debido a que fue necesario hacer una transformación en cuanto a la adquisición de conocimientos, en algunos casos era monótona y se perdía el interés por parte de los alumnos, además de que si no hay una comprensión, no hay buenos resultados.

Por otra parte, este trabajo se utilizó para fomentar en los alumnos la comprensión lectora y tener como un hábito la lectura, para que ésta forme parte de su vida, alcanzando con ello una mejor preparación. Por consiguiente deberá haber un cambio en cuanto a las actitudes que se presentan, pues se pretende fomentar el interés y el gusto por la lectura, ya que es la base para mejorar sus conocimientos como parte de su aprendizaje.

También convierte en un desafío, ya que como futura interventora, se puso en juego los conocimientos adquiridos durante los semestres de la Licenciatura y con las experiencias se contribuyó a la adquisición de experiencias para mejorar la práctica docente.

1.31. Objetivos

Los objetivos son parte importante del proyecto de desarrollo educativo, puesto que representan el motor del proyecto, quedando de la siguiente manera:

Objetivo general: Crear estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de la escuela telesecundaria Ernesto Novelo Torres de la comunidad de **Tahmuy**, Valladolid, Yucatán.

Objetivos específicos:

- Identificar los efectos de la insuficiente comprensión lectora que se presenta en el segundo grado de la escuela telesecundaria Ernesto Novelo Torres.

- Implementar estrategias para la mejora de comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de la escuela telesecundaria Ernesto Novelo Torres.
- Promover en los alumnos el hábito de la lectura a través de textos que los motiven e interesen.
- Contribuir al desarrollo de competencia de identificación de textos literarios.

1.4. Marco teórico

La insuficiente comprensión lectora ha sido uno de los problemas más relevantes dentro del ámbito educativo sobre todo con los alumnos del segundo año de la telesecundaria, puesto que para poder desarrollar los aprendizajes esperados es necesario comprender lo que se quiere hacer, por tal motivo fue importante atender la problemática que se presenta, pues si no leen, no comprenden, no hay aprendizajes adquiridos al igual que no hay aprendizajes esperados.

Para tener una buena comprensión lectora primero se debe aprender a leer, pues es parte de los aprendizajes esperados que se tienen en la educación básica por tal motivo se añade que:

Leer es dar sentido de conjunto, una globalización, y una articulación de los sentidos producidos por las secuencias. No es encontrar el sentido deseado por un autor, lo que implica que el placer del texto se origina en la coincidencia entre el sentido deseado y el sentido percibido, en una especie de acuerdo cultural, como a nadie, por consiguiente leer es constituir y no restituir un sentido, La lectura es una revelación puntual de la polisemia del texto literario. (Chartie, 2002:87)

Se puede entender que la acción de leer es el proceso por el cual se codifican un grupo de letras o símbolos traducidos a palabras o frases, que transmiten por medio de las letras, cierto mensaje para las personas, independientemente de los tipos de textos que existan, pues es importante determinar por medio de la lectura los mensajes que se nos expresen.

El saber leer es parte importante en la vida cotidiana, pues si se hace un análisis del contexto en que vivimos, la mayoría de los anuncios, periódicos, libros literarios, información etc., que nos rodea tiene oraciones, letras, o textos que tenemos que codificar por medio de la

lectura y a partir de ello usar nuestro razonamiento para poder entender y reflexionar los contenidos que dan.

También “la lectura está presente en el desarrollo del individuo, es inherente a cualquier actividad académica o de la vida diaria, toda vez que constituye una base fundamental para el aprendizaje” (SEP, 2009: 4), se puede decir que es de vital importancia la lectura, pues es una forma de comunicación, es decir el escrito es el mensaje y el que lo lee el receptor de la información, de tal manera que al momento de que éste la explique emite el mensaje que él percibió y comprendió.

Un aspecto relevante para poder tener una mejor comprensión lectora, es justo tener en consideración que son complementarios la fluidez y la velocidad. Aunque se encuentra un contraste, puesto que existe la posibilidad de que algunos alumnos que leen con buena fluidez y velocidad, no comprendan la lectura, que se les dificulta entender lo que leen. Pues existe una contradicción en esto, pero son realidades que se manifiestan en las escuelas.

Es importante mencionar que la insuficiente comprensión lectora, no sólo se presenta en un nivel educativo básico, pues también se presenta en las preparatorias y universidades, esto se manifiesta en el alto desaprovechamiento escolar de los estudiantes. Otra de las características de la problemática es que, se ha estado manifestando desde hace ya mucho tiempo, pero algunos docentes no le toman la importancia necesaria para la subsanación de la misma.

También es importante tomar desde otras perspectivas la comprensión lectora, y la percepción de la misma, “desde una perspectiva cognitiva, se puede entender la comprensión lectora como una actividad mental cuyo objetivo es la búsqueda del conocimiento por medio de la inteligencia”(Delclaux & Seoane, 1892:45), por lo que interpretar la lectura como un proceso donde aumenta nuestro conocimiento, puesto que gracias a las facultades cognitivas que posee la mente, procesamos todo lo que recibimos, y retenemos los aprendizajes por medio de la comprensión lectora.

Uno de los elementos que se atribuye a la comprensión lectora y es complemento de la misma es la escritura, pues van de la mano, cuando los alumnos redactan un resumen, una síntesis o cuando crean un cuento, interpretan por medio de la escritura lo que entienden, su diversos puntos de vista o la imaginación que puede tener para la creación de diversos textos.

Sin duda los alumnos tienen el derecho a ser formados con técnicas que les permitan comprender los textos que leen, de esta manera mejorarán en su rendimiento escolar, pero también lo podrán aplicar a su vida cotidiana y ponerlo en práctica, si alguno de ellos sigue estudiando a nivel medio superior y superior.

CAPÍTULO III

LEO, COMPRENDO Y APRENDO CON LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE LA TELESECUNDARIA ERNESTO NOVELO TORRES

En este apartado se puede encontrar la manera en que se contribuirá a resolver el problema detectado, referente a la insuficiente comprensión lectora dentro del aula, mediante un proyecto de intervención, que se atenderá por medio de estrategias didácticas en quince sesiones, con las formas de evaluación de cada una, y la evaluación final del proyecto. Es importante recalcar que dentro del proceso de desarrollo de las sesiones se evaluó en cada momento para poder tener el control, por tal motivo se usaron varios tipos de evaluación.

1. La estrategia de intervención

La intervención dentro del ámbito educativo, es de suma importancia para la mejora de la educación de cada uno de los niños (as), adolescentes y jóvenes, puesto que los maestros están para cumplir con la enseñanza de ellos, más sin embargo, hay situaciones que se presentan dentro del aula de trabajo, que los maestros quizás aún no detectan con eficacia, de tal modo que afecta al aprendizaje y al rendimiento escolar de los alumnos.

Uno de los problemas es la insuficiente comprensión lectora, de tal manera que afecta su desempeño, no sólo en una asignatura sino en la mayoría, por tal motivo es importante atender esta problemática. La intervención es la mejor manera de hacerlo, antes de continuar, recordemos que ésta, es la acción de intervenir o mediar en una situación, claro en este caso se hará una intervención dentro del aula, de tipo psicopedagógica. Las estrategias que se utilizaron en las sesiones están basadas en temas que están relacionados con el contenido de la asignatura de español, esto ayudó a la comprensión lectora de los alumnos y facilitó el desarrollo de cada una de las sesiones.

1.1. Descripción de las sesiones

En este apartado se puede encontrar cada una de las sesiones de manera descriptiva, la manera en que se evaluó cada una de ellas, así como también ciertos instrumentos que sirvieron para determinar si se estaban logrando los aprendizajes esperados al momento de la aplicación del proyecto de intervención.

1.1.1. Sesión I. Juguemos a ser investigadores para crear mi definición

Escuela telesecundaria: Ernesto Novelo Torres

Comunidad: **Tahmuy**, Valladolid, Yucatán

Período: Del 26 de marzo al 20 de abril

Materia: español

Proyecto: analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Ámbito: práctica social del lenguaje

Competencias: emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender a identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas, analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones

Fecha de aplicación: 2 de abril.

Tiempo: 2 horas.

Bloque: I.

Aprendizaje esperado: Integra la información de distintas fuentes para producir un texto propio.

Temas de reflexión: Modos de plantear y explicar las ideas en diferentes textos.

Producciones para el desarrollo: información recopilada en diversas fuentes.

Estrategia: Discusión organizada

Secuencia didáctica:

- Primero se les dará una breve bienvenida para los alumnos en la que se les repartirá unos gafetes, seguidamente se realizará la presentación de la sesión, después se hará la integración que se llama yo llevo a una fiesta, consiste, en cada uno de los alumnos se presentará seguidamente dirá su nombre y también mencionará que objeto podrá llevar a la fiesta, así consecutivamente.

- Posteriormente se hará la formación de equipos que constará en enumerar a cada uno de los alumnos y los que tengan el mismo número se juntarán para que se les designe diversas fuentes de un tema para cada equipo. Luego comentarán por equipo el tema para poder sacar las ideas principales y escuchar los puntos de vista de cada uno de los equipos
- Enseguida se rifará para determinar qué equipo comenzará las exposiciones, después de la exponer las ideas principales, se presentará el video, posteriormente se realizarán comentarios.
- Después se hará una retroalimentación de lo que se vió en clase.
- Antes de que los alumnos pretendan retirarse, se les dirá que tomen cada uno de ellos una novela para leer durante el transcurso de los días, puesto que será necesario para las sesiones futuras.

Criterios e instrumentos de evaluación:

La evaluación será por medio de una lista de control, en la que se tomará en cuenta el dominio del tema, puntos de vista, ideas principales, de tal manera que cada punto de vista a calificar tendrá cierto puntaje de acuerdo a su desempeño. Para mi desempeño será necesaria una heteroevaluación en la que el maestro de grupo califique por medio de indicadores, como lo son el dominio del grupo, dominio del tema, tiempo que se utilizará. También se tomará en cuenta una autoevaluación

Recursos didácticos: plumones, papel bond, laptop, cañón, material didáctico, papelitos, dulces.

1.1.2. Sesión II. Construyendo, aprendo y defino

Fecha de aplicación: 3 de abril.

Bloque: I.

Aprendizaje esperado: Integra la información de distintas fuentes para producir un texto propio.

Temas de reflexión: Integración de la información de diversas fuentes en la redacción de ideas acerca de los textos que se nos proporcionaron.

Producciones para el desarrollo: Fichas bibliográficas que recuperen los datos de los textos de consulta.

Estrategia: Discusión organizativa.

Secuencia didáctica:

- Se llevará a cabo la presentación del aprendizaje esperado del día.
- Seguidamente se hará una dinámica llamada conejos y conejeras, después de esto se formarán en equipos de tres para realizar una investigación acerca del tema de equidad de género, se elaborarán fichas bibliográficas que les servirán como un referente para mejorar en su aportación sobre el tema, de igual manera indagarán información cada uno de los equipos.
- Posteriormente harán un texto propio del tema valores: la responsabilidad, ética y respeto. por trinas, después se leerá los textos que realizarán cada uno de los equipos con el fin de determinar si tienen ciertos puntos a evaluar que se observarán dentro de los criterios de evaluación.
- por último se realizará una retroalimentación de lo que se vio en clase y darán sus opiniones acerca de las actividades realizadas.

Criterios e instrumentos de evaluación:

La evaluación se hará por medio de una lista de control en la que se calificará coherencia, presentación, ideas principales que se desarrollarán en el texto, originalidad, fuentes de información, fichas bibliográficas y los elementos que los componen. Para la evaluación de la interventora se hará una heteroevaluación, en la que el maestro calificará control de grupo, dominio del tema y la autoevaluación.

Recursos didácticos: hojas blancas, lapiceros, fuentes de información (libros).

1.1.3. Sesión III. Creando mi conclusión

Fecha: 7 de abril.

Bloque: II.

Aprendizaje esperado: Recupera información y puntos de vista que aportan otros para integrarla a la discusión y llegar a conclusiones sobre un tema.

Tema de reflexión: Recopilación y selección de información sobre un tema para participar en una mesa redonda.se

Productos para el desarrollo: planificación de la mesa redonda (definición de los propósitos y temas que se abordarán, distribución del tiempo y asignación de roles).

Estrategia: Mesa redonda.

Secuencia didáctica:

- Se presentará a los alumnos el aprendizaje esperado a desarrollar durante la sesión de clases.
- Por medio del tema que se trabajará, se tomará en cuenta que puntos les gustaría trabajar a los alumnos acerca de valores como el respeto, para poder hacer formular los indicadores del tema para crear una discusión en la mesa redonda.
- Después se llevará a cabo una dinámica llamada “Bailando con el globo”, la cual consta que los alumnos con alguna parte del cuerpo detengan el globo, se les indicará con cual será, tendrán que bailar al ritmo de la música, conforme vayan perdiendo se irá realizando la comisión de la mesa redonda.
- Seguidamente se pondrá en acción la organización de cada uno de los alumnos los cuales tendrán el deber de hacer material para dicho trabajo que llevaran a cabo.
- Posteriormente se presentará el avance de la mesa redonda puesto que se continuará en la siguiente sesión.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará por medio una lista de control el desempeño de cada uno de los alumnos que están en la clase pues se pondrá en juego sus habilidades y destrezas de cada uno de ellos ya que se organizarán para la realización de la mesa redonda, dentro de la lista se calificará, organización, desempeño, investigación sobre el tema, conducta. Para la evaluación de la interventora será necesario tomar en cuenta los siguientes indicadores control de grupo, dominio del grupo y se hará la autoevaluación.

Recursos didácticos: globos, laptop, bocinas.

1.1.4. Sesión IV. Creando mi conclusión (Seguimiento).

Fecha: 8 de abril.

Bloque: II.

Aprendizaje esperado: Recupera información y puntos de vista que aportan otros para integrarla a la discusión y llegar a conclusiones sobre un tema.

Tema de reflexión: recopilación y selección de información sobre un tema para participar en una mesa redonda.

Productos para el desarrollo: planificación de la mesa redonda (definición de los propósitos y temas que se abordarán, distribución del tiempo y asignación de roles).

Estrategia: Mesa redonda.

Secuencia didáctica:

- Se iniciará con la presentación del aprendizaje esperado que será el mismo que se trabajó en la clase anterior.
- Los alumnos tendrán que concluir con lo que se les pidió a cada uno del día anterior.
- Seguidamente se dará inicio a la mesa redonda, en la que se tomará en cuenta la participación del moderador y los participantes.
- Luego se tomará un refrigerio con los alumnos.
- Después se realizará una reflexión por los alumnos sobre el tema que se trató en la mesa redonda, que plasmarán por medio de un texto, de esta manera externarán sus ideas que servirá para ver si los alumnos ya saben plantearlas.
- Se les dará un formato para llenar, el cuadro FODA (Fortalezas, Debilidades y Amenazas), que también servirá para la evaluación de cada uno de los alumnos.
- Para concluir con el trabajo se hará una retroalimentación de lo que se verá en clase.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará por medio de rubricas, también se autoevaluarán cada uno de los alumnos por medio del cuadro FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, y Amenazas), donde cada uno de los participantes podrán determinar cada una de sus mejoras y dificultades. Para la evaluación de la interventora será necesaria la heteroevaluación y la autoevaluación.

Recursos didácticos: material en power point, libreta, lápiz, lapicero, laptop, hojas en blanco.

1.1.5. Sesión V Leo, reflexiono y aprendo

Fecha: 9 de abril

Tiempo: 2 horas.

Bloque: II

Aprendizaje esperado: Modifica las características de los diferentes aspectos en función de la historia que presenta un cuento original.

Tema de reflexión: efectos que causan las modificaciones en los cuentos.

Productos para el desarrollo del proyecto: Determinar por medio de un escrito si pudo modificar su cuento cada uno de los alumnos.

Estrategia: producción de textos.

Secuencia didáctica:

- Se les da la bienvenida a los alumnos a la última sesión de la semana en la que como todos los días se les presentará el aprendizaje esperado de la sesión.
- Se iniciará con la dinámica “Coctel de frutas” el cual consistirá en que se rifará y le tocará a cada alumno una fruta, después uno iniciará con esto “Fui al mercado y compre” y dicen el nombre de una fruta, después de esto los alumnos cambiarán de lugar y el que pierda tres veces tendrá un castigo, luego se pasará a la siguiente actividad.
- se elegirá por equipos de acuerdo a las frutas que les hayan tocado entonces se les dará un cuento para que puedan leer y analizar por equipo, después compartirán una pequeña reflexión de la misma.
- Seguidamente se les dará la indicación para que los alumnos hagan modificación al texto, es decir radicalmente cambiarán la historia del cuento.
- Después se comentarán las modificaciones.
- Por último se realizará el llenado del cuadro PNI (Positivo, Negativo e Interesante).

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará por medio del cuadro PNI (Positivo, Negativo e Interesante) que llenarán los alumnos, por medio de ella podré decretar si está entendiendo, por lo tanto el aprendizaje que se espera se verá reflejado ahí, también podré tomar en cuenta si están interesados en mejorar. De igual manera se utilizará la autoevaluación para la interventora.

Recursos didácticos: Lápices, hojas blancas, cuentos para jóvenes, Cuadros PNI.

1.1.6. Sesión VI. Reestructurando el cuento que me contaron

Fecha: 10 de abril.

Tiempo: 2 horas.

Bloque: II.

Aprendizaje esperado: Modifica las características de los diferentes aspectos en función de la historia que presenta un cuento original.

Tema de reflexión: Efectos que causan las modificaciones en los cuentos.

Productos para el desarrollo del proyecto: Determinar por medio de un escrito si pudo modificar su cuento cada uno de los alumnos.

Estrategia: producción de textos.

Secuencia didáctica:

- Primero que nada se realizará la presentación del aprendizaje esperado de la sesión.
- Después se agruparán en equipo como en la clase anterior, pero ahora con el objetivo de que puedan realizar la modificación de un cuento reflexionado lo realizado en la clase anterior, para determinar que modificaciones puede sufrir.
- seguidamente con la dinámica que llevará por nombre “fichas de colores”, que consistirá en que los alumnos tendrán que poner dependiendo de cada uno de las fichas de colores que tengan, en su vaso, después tendrán que pasar un cepillo dental encima de una gorra, unos obstáculos, y el equipo que se posicione en el último lugar, leerá su cuento con las modificaciones que le haya realizado.
- luego de leer cada equipo su cuento modificado, tendrá que realizar lo positivo y lo negativo de la modificación de los textos.
- Para cerrar con la sesión se hará una retroalimentación de la sesión tomando en cuenta el aprendizaje esperado.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará por medio de la lista de control donde se calificarán y se tomarán en cuenta coherencia del cuento, creatividad, ideas principales del cuento. Para la evaluación de la interventora se considerará en cuenta el dominio del grupo, determinar si se llevó adecuadamente la sesión, las debilidades que se presentaron durante la sesión y para la autoevaluación será necesario tomar en cuenta el cuadro FODA.

Recursos didácticos: Hojas blancas sueltas, lapiceros, los cuentos de la clase anterior.

1.1.7. Sesión VII. Creando mi propio cuento

Fecha: 11 de abril.

Tiempo: 2 horas.

Bloque: III.

Aprendizaje esperado: Identifica la caricatura como una forma de presentar una noticia en la prensa escrita.

Tema de reflexión: Tipo de mensajes que presentan las caricaturas (explícitas e implícitas).

Productos para el desarrollo del proyecto: Discusión del tipo de mensajes que presentan las caricaturas (explícitas e implícitas)

Estrategia: Discusión organizada

Secuencia didáctica:

- Primero se presentará el aprendizaje esperado, luego se hará una dinámica en la que los alumnos, tendrán que demostrar sus habilidades de fuerza física, pues el juego se llama carretillas el cual constará de binas, como carretillas, tendrán que llegar a la meta y tomar una imagen que van a estar enumeradas, de acuerdo a esas imágenes se tendrá que realizar un cuento.
- Posteriormente se realizará otra dinámica que tienen por nombre “el cartero”, este juego consiste en que un alumno dirá el cartero trajo cartas para todos los que tengan y dirá algo que traigan puesto sus demás compañeros para así poder cambiar de lugar, el alumno que no se haya podido cambiar de lugar perderá, entonces tendrá que leer el cuento que inventaron, así para después poder contestar preguntas que la interventora realizará, las preguntas estarán dirigidas a los tipos de mensajes que se pueden encontrar en el cuento que elaboraron o con las imágenes de caricatura que tengan dentro de su historia.
- Después de haber realizado las actividades correspondientes, se hará una retroalimentación de todo lo visto en clase.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará por medio de rúbricas que estarán diseñadas específicamente para la realización del cuento, también se usará una lista de control para el registro del avance de las participaciones de los alumnos. Se realizará una heteroevaluación para la interventora.

Recursos didácticos: hojas blancas sueltas, lapiceros, imágenes.

1.1.8. Sesión VIII. Lee, imagina y reflexiona

Fecha: 28 de abril

Tiempo: 2 horas

Bloque: IV

Aprendizaje esperado: interpreta el significado de una novela

Tema de reflexión: Características de las novelas.

Productos para el desarrollo del proyecto: Discusión sobre el contenido de novelas previamente leídas.

Estrategia: Dialogo y conversación.

Secuencia didáctica:

- primero que nada se realizará la presentación del aprendizaje esperado en clase, se llevará a cabo el pase de lista.
- Posteriormente se realizará una pequeña presentación de cada uno de los alumnos y las novelas que están leyendo, pero esto se realizará por medio de una dinámica que llevará por nombre “banco”, se les pide a todos los participantes que se suban a los bancos y se coloquen en línea recta. Si no tuviéramos bancos se podría hacer en el suelo marcando un espacio estrecho bien con baldosas o pintando con tiza. A los participantes se les indica que sin hablar deben de colocarse siguiendo un orden determinado: edades, fecha de nacimiento, altura.
- El objetivo debe de ser conseguido entre todos, evitando caerse del banco. Posteriormente se comprobará (ya hablando) si todos se han colocado correctamente. El que pierda comenzará platicando sobre su novela, dando su opinión y tomando en cuenta las características de sus libros.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará por medio de los trabajos que se están realizando, en este caso por las características de las novelas, y una lista de control donde veremos que tal, pueden expresar sus ideas los alumnos, después de haber leído una parte importante de las novelas. Se realizará una hetero-evaluación considerando criterios como lo son control de grupo, actividades que se realizarán, dominio del tema, por medio del cuadro FODA.

Recursos didácticos: hojas blancas sueltas, lapiceros, imágenes

1.1.9. Sesión IX. Ideando la reseña de mí novela favorita

Bloque: IV

Fecha: 29 de abril

Tiempo: 2 horas

Aprendizaje esperado: Utiliza recursos discursivos para generar el interés del lector.

Tema de reflexión: Estrategias discursivas para despertar el interés del lector (qué decir, qué sugerir y qué callar para intrigar al lector e invitarlo a leer el texto reseñado).

Productos para el desarrollo del proyecto: Borradores de la reseña literaria que cumplan con las características propias del texto.

Estrategia: Exposición de temas

Secuencia didáctica:

- Se hará una presentación del aprendizaje esperado.
- Después de dicha presentación se llevará a cabo un plan de trabajo junto con los alumnos donde ellos aportarán ideas realizar una pequeña exposición sobre los libros que leyeron, puesto que les servirá para saber, que tanto han avanzado durante estas sesiones. Para esto es necesario aportar ideas de los mismos y guiarlos para hacer un buen trabajo en equipo y de grupo.
- Seguidamente los alumnos harán una reseña de sus libros, en los que plasmarán una pequeña ficha bibliográfica del libro y una reseña de la novela o libro que estén leyendo, de tal modo que cuando terminen de realizarlo se juntarán los libros.
- Se presentará un avance de lo que están realizando los alumnos.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará por medio de las reseñas que llevarán a cabo los alumnos de tal modo que tengan lo que se les va a pedir, usando una lista de cotejo, que calificará el encabezado, ideas principales, análisis del contenido, de igual manera se utilizará una hetero-evaluación, en la que se calificará control de grupo, determinar si se está cumpliendo con los aprendizajes esperados y el desarrollo de las actividades de la interventora.

Recursos didácticos: Hojas blancas sueltas, lapiceros.

1.1.10. Sesión X. Pequeña conferencia de libros

Bloque: IV.

Fecha: 30 de abril.

Tiempo: dos horas.

Aprendizaje esperado: Utiliza recursos discursivos para generar el interés del lector

Tema de reflexión: Estrategias discursivas para despertar el interés del lector (qué decir, qué sugerir y qué callar para intrigar al lector e invitarlo a leer el texto reseñado).

Productos para el desarrollo del proyecto: Reseñas de las novelas para publicarlas.

Estrategia: Exposición de libros.

Secuencia didáctica:

- Se presentará el aprendizaje esperado y el plan que se realizó con los alumnos puesto que llevará a cabo, por dicho motivo se organizarán para exponer su reseña con los demás grupos de la escuela. Seguidamente se les dará unas pequeñas pláticas de las novelas que leyeron los alumnos, se hará la exposición de los mismo, con el fin de que fomentar la lectura a los alumnos y su comprensión.
- Después de la pequeña exposición se dará un pequeño refrigerio a los invitados.
- Para cerrar como interventora daré un pequeño discurso a cerca de la importancia del fomento a la lectura y su comprensión.
- Y para terminar se presentará un video a cerca de la comprensión lectora.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Entre los instrumentos que se utilizarán para la evaluación se realizara el cuadro FODA, (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), por cada uno de los alumnos durante la pequeña demostración de reseñas con los demás compañeros, se usará una lista de control.

Recursos didácticos: Las reseñas, carteles hechos por los alumnos para la publicación de cada una de las reseñas elaboradas.

Recursos didácticos: Discurso a cerca de la importancia de la lectura, cañón, laptop, sonido, video.

1.1.11. Sesión XI. El periodiquito de refranes

Bloque: IV.

Fecha: 2 de mayo.

Tiempo: 2 horas.

Aprendizaje esperado: Utiliza recursos discursivos para generar el interés del lector.

Tema de reflexión: Estrategias discursivas para despertar el interés del lector (qué decir, qué sugerir y qué callar para intrigar al lector e invitarlo a leer el texto reseñado).

Productos para el desarrollo del proyecto: periódico mural donde plasmarán refranes junto con lo que interpretó cada alumno.

Estrategia: periódico mural

Secuencia didáctica:

- Primero se realizará la presentación del aprendizaje esperado de la sesión.
- Se desarrollará una dinámica con los alumnos, que lleva por nombre “El baile de los globos”, consta estar en parejas tendrán un globo y bailarán con el mismo, éste lo tendrán en la parte del cuerpo que se les indique y hasta que se les caiga perderán, a cada uno de los alumnos se les realizará preguntas acerca de los refranes y sus significado en la vida cotidiana.
- Seguidamente se formarán equipos por afinidad, después de agruparse se les repartirá material para la realización de refranes con imágenes que estén relacionados con lo que dice y quedará a creatividad de ellas (os).
- Se mostrarán avances del periódico mural, puesto que no creo que lo terminen todo.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Dentro de los instrumentos de evaluación se utilizará una lista de control donde se tomará en cuenta aspectos como los siguientes: reflexión sobre los refranes y creatividad en el cuadernillo, tipos de refranes, entre otros. De igual manera se evaluará el desempeño de la interventora, si hizo un buen desarrollo de cada uno de las actividades y manejo del grupo.

Recursos didácticos: Cartulina, hojas de colores, tijeras, pegamento, hojas blancas, globos, bocinas, laptop.

1.1.12. Sesión XII. El periodiquito de refranes (seguimiento)

Bloque: IV.

Fecha: 6 de mayo.

Tiempo: 2 horas.

Aprendizaje esperado: Utiliza recursos discursivos para generar el interés del lector.

Tema de reflexión: Estrategias discursivas para despertar el interés del lector (qué decir, qué sugerir y qué callar para intrigar al lector e invitarlo a leer el texto reseñado).

Productos para el desarrollo del proyecto: periódico mural donde plasmarán refranes junto con lo que interpretó cada alumno.

Estrategia: periódico mural

Secuencia didáctica:

- Se terminará el trabajo que se dejó por falta de tiempo en la sesión pasada, por tal motivo es importante que cada uno de los alumnos aporten para poder concluir con el trabajo.
- Seguidamente se hará la dinámica que lleva por nombre “Coctel de frutas”, la cual consiste en que a cada uno de los alumnos se les designará el nombre una fruta de tal modo que cuando un alumno diga: fui al mercado y compre por ejemplo peras, todas las que sean peras cambiarán de lugar y cuando digan coctel de frutas, todos cambiarán de lugar.
- Después cada uno de los alumnos conforme vayan perdiendo irán explicando cada uno de los refranes que pusieron dentro del periódico mural.
- Para concluir con la sesión se hará una retroalimentación.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Para la evaluación de esta sesión, se calificará coherencia, participación, cumplimiento del aprendizaje esperado, organización. La autoevaluación de la interventora se realizará considerando dominio del grupo y dominio del tema.

Recursos didácticos: Papelitos de colores, lapiceros.

1.1.13. Sesión XIII. Reflexionando sobre el tema

Bloque: II.

Fecha: 7 de mayo.

Tiempo: 2 horas.

Aprendizaje esperado: Utiliza recursos discursivos para generar el interés del lector.

Tema de reflexión: Estrategias discursivas para despertar el interés del lector (qué decir, qué sugerir y qué callar para intrigar al lector e invitarlo a leer el texto reseñado).

Productos para el desarrollo del proyecto: comprensión e interpretación de refranes.

Estrategia: Temas de exposición.

Secuencia didáctica:

- Primero se hará la presentación del aprendizaje esperado.
- Después se realizarán lecturas que hablan acerca de superación personal, se realizará reflexiones con el fin de trabajar la comprensión lectora.
- Después se podrá desarrollar una dinámica que lleva por nombre “El baile de la silla”, en la cual los alumnos tienen que bailar alrededor de la silla y los que vayan perdiendo van saliendo y van a ir leyendo las reflexiones que realizaron.
- Se hará un repaso de la sesión.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará por medio de los trabajos realizados, también se autoevaluarán los alumnos por medio de ciertos criterios como lo son la comprensión por medio de una reflexión sobre las lecturas que se les proporcionó.

Recursos didácticos: Hojas blancas sueltas, lapiceros. Lecturas de reflexión.

1.1.14. Sesión XIV. Reflexión sobre las fabulas

Bloque: II

Fecha: 7 de mayo

Aprendizaje esperado: Utiliza recursos discursivos para generar el interés del lector.

Tema de reflexión: Estrategias discursivas para despertar el interés del lector (qué decir, qué sugerir y qué callar para intrigar al lector e invitarlo a leer el texto reseñado).

Productos para el desarrollo del proyecto: Un escrito sobre la moraleja de la fábula que se manejará en la sesión.

Secuencia didáctica:

- Se presentará el aprendizaje esperado de la sesión del día.
- Se les dará a cada alumno una paletita que tendrá el nombre de una fábula en la que ellos desarrollarán la moraleja.
- Se socializará el trabajo realizado.
- Seguidamente los alumnos harán carteles por equipos acerca de la fábula que más les haya gustado y lo expondrán.
- Para concluir se hará una retroalimentación de lo visto en la sesión.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará por medio de una lista de control, y por medio del escrito que realizaron en la sesión, de igual manera se hará una heteroevaluación a la interventora.

Recursos didácticos: Fábulas sin morales, golosinas, cartulinas, libros, Resistol, tijeras.

1.1.15. Sesión XV. Haciendo un reportaje

Bloque: V.

Fecha: 8 de mayo.

Aprendizaje esperado: Conoce las características y función del reportaje.

Temas de reflexión: Orden de la información sobre el reportaje.

Producciones de desarrollo: Borradores sobre cómo realizar un reportaje.

Secuencia didáctica:

- Se presentará el aprendizaje esperado a los alumnos.

- Seguidamente se realizará una dinámica para la organización del trabajo que llevará por nombre “Los globos locos”, la cual consiste en usar globos de agua y se irán pasando con toallas y el que llegue con más globos de agua ganará.
- Seguidamente elaborará una guía de entrevista de tal manera que después se llevará a cabo una entrevista en la que ellos se harán pasar por su personaje favorito.
- Seguidamente se realizará comentarios acerca de la actividad.
- Después para terminar se hará una retroalimentación.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará por medio de una lista de participaciones, ya que de esta manera se tomará en cuenta los alumnos que se expresan de acuerdo al tema, sus ideas principales y de igual manera se hará una heteroevaluación por parte de los alumnos.

1.2. Descripción de la evaluación del proyecto de desarrollo

La evaluación tiene una variedad de significados, aunque cada autor la concibe de diferente modo obviamente de acuerdo a sus ideales de cada uno de ellos, existen quienes lo consideran un juicio sobre la calidad, otros como un sistema para examinar datos de interés personal, otros como una herramienta indispensable para la toma de decisiones

De esta manera se puede mencionar que “es el proceso de determinar hasta qué punto se están alcanzando los objetivos educativos” (Bhola , 1992:393). Como se puede considerar que cada uno lo toma a su criterio.

En primera instancia la evaluación demanda una debida planeación, la cual permita tener una visión prospectiva de lo que se va a evaluar, cómo, quienes, con qué, para quien y para qué, por tal motivo es de utilidad tomar en consideración que es necesario analizar cada una de las cuestiones que se pueden evaluar.

Como es evidente éste no es un instrumento que se utilice exclusivamente para acatar ciertos parámetros, ya que puede ser utilizado de acuerdo a la situación en la que se presente a fin de emitir un juicio. De acuerdo a su temporalización se puede dividir en inicial, procesual y final.

En este caso la evaluación inicial aplicada a principio del curso escolar por los maestros de cada salón, en este caso los alumnos del segundo grado de la escuela telesecundaria

“Ernesto Novelo Torres”, la realizó el maestro del grupo con el que se está trabajando, este diagnóstico, es el examen que se aplicó a los muchachos al inicio de curso, esa prueba diagnóstica es con la que se determinó como cada uno de los alumnos estaban en cuanto a sus conocimientos académicos. La evaluación inicial es:

Aquella que se aplica al comienzo de un proceso evaluador, en nuestro caso referido a la enseñanza y aprendizaje. De esta forma se detecta la situación de partida de los sujetos que posteriormente van a seguir su formación, y por lo tanto, otros procesos de evaluación adecuados a los diversos momentos por los que pasen. (Casanova, 1998: 91)

Esta permite reconsiderar algunos aspectos a trabajar o retomar con los alumnos, pues determina la deficiencia del rendimiento de cada uno de ellos además, ayuda a retomar ciertos temas que no quedaron claros en su momento y a aclarar todo aquello que en algún momento ayudará a la mejora de su rendimiento escolar.

En el caso del proyecto de desarrollo se realizó el diagnóstico en el cual se determinó por medio de instrumentos como lo son las entrevistas, observaciones, diarios de campo entre otros, que se utilizaron para saber cuál fue el problema que se manifestaba en dicha institución, seguidamente se ejecutó la problematización en la cual se utilizaron ciertos instrumentos de análisis como lo con la canasta de problemas, las redes de problemas, el cuadro de emociones y el correlato para así llegar al asunto que se trataría. Esto de alguna manera me llevó a evaluar puesto que ayudó a establecer con que se trabajaría. Seguidamente se realizaron otros instrumentos que fortalecieron ya que ayudaron a determinar en qué nivel de comprensión lectora se encontraba cada uno de los estudiantes

La otra empleada es la evaluación procesual, que hace referencia al desarrollo y valoración de aprendizaje de cada uno de los alumnos, esto va acorde a lo establecido en la planeación de cada docente, es importante tomar en cuenta que cada uno de los estudiantes tiene diferente forma de desarrollar su intelecto por dicho motivo recibe distinta calificación. Por eso es importante considerarla como:

Aquella que consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones mientras tiene lugar el propio proceso. Ésta es netamente formativa pues al favorecer la toma continua de datos permite la adopción de decisiones “sobre la marcha”, que es lo que más interesa al docente para no dilatar en el tiempo la resolución de la dificultades presentadas por sus alumnos. (Casanova, 1998: 92)

Es importante hacer mención que para terminar, existe la evaluación final que es la que se hace para determinar el logro de los aprendizajes esperados de cada uno de los alumnos y el desempeño tenido durante cierto periodo de clases, esta es:

Aquella que se realiza al terminar un proceso –en nuestro caso, de enseñanza aprendizaje-, aunque esta sea parcial. La evaluación final puede estar referida al fin de un ciclo, curso o del proceso habido a lo largo de un trimestre. En definitiva, supone un momento de reflexión en torno a lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinadas actividades y aprendizajes. (Casanova, 1998: 91)

Tomando en cuenta los puntos anteriores se puede decir que se aplicó todo lo anterior durante el proyecto de desarrollo

Por tal motivo son primordiales las evaluaciones finales en todo proceso de formación de los alumnos, fue empleada y se presentan los resultados del trabajo realizado durante la aplicación del proyecto de intervención en el apartado siguiente.

CAPÍTULO IV

LOGROS Y LIMITACIONES DEL PROYECTO

En este último capítulo se desarrolla los logros, limitaciones y resultados que se obtuvieron durante el proceso de la aplicación del proyecto, así mismo debilidades del mismo, desde el primera sesión, hasta la última, de igual manera podrá

1. Resultados obtenidos en la intervención

1.1. Sesión 1

Inició la aplicación de las estrategias de intervención el día 2 de abril, se dirigió unas palabras de bienvenida, y se presentó el objetivo a las(os) alumnos, posteriormente se inició con la lectura del aprendizaje esperado, los alumnos se mostraban un poco antipáticos ante dicha situación puesto que ellos no habían trabajado de esta manera, más sin embargo poco a poco se fueron acomodando para empezar a trabajar, no obstante los alumnos trabajan de manera conjunta pero solían ser demasiado comunicativos lo que no ayuda puesto que tardaban en realizar el trabajo que se les dejaba, seguidamente se realizó la actividad planeada, uno de los obstáculos que se presentaron durante la sesión es que uno que otro no tenía la motivación para trabajar, otro no tenían suficiente información para trabajar, durante la evaluación de los alumnos bajo la lista de control y descripción cada uno de los alumnos presentó diferentes formas de complementar los textos, puesto que no saben cómo relacionarlo de manera conjunta, por ello fue necesario explicarles el proceso del trabajo que se realizó, un grupo de niñas se ayudaba para poder complementar el trabajo, e hicieron lo mejor posible, al igual que uno de los alumnos llamados Oswaldo, su comprensión suele ser básica, aun no explican lo que entienden sólo describe de la misma manera lo que lo que leen, lo cual conlleva a que el alumno se quede estancado en cuanto a su comprensión, pero con la explicación poco a poco van haciendo su trabajo. Hay que tener en cuenta que no terminaron el trabajo, pues seguirá la sesión la sesión dos.

1.2. Sesión 2

El día miércoles 3 de abril se aplicó la segunda sesión, se inició un poco retrasada, puesto que no habían llegado todos los alumnos a la escuela, uno de los aspectos relevantes es que pusieron un poco más de su parte al momento para hacer la dinámica de integración a comparación de la primera sesión, lo cual fue una de los logros de ese día, esto ayudó a que trabajaran de manera conjunta, una de las acciones que me facilitó es que los alumnos pudieron realizar su rotafólio, pero les costó identificar los puntos importantes ; seguidamente pasamos a la exposición, la cual se le dificultó puesto que a pesar de que se les dio tiempo para que ellos leyeran no lograban explicar de manera adecuada, leían lo que estaba en el papel bond, por lo tanto en equipo hicieron un escrito aportando las ideas de cada uno de ellos, lo cual fue leído frente al grupo, en cuanto a la evaluación de cada uno de los alumnos fue en grupo, puesto que trabajaron de dicha manera, esto ayudó a la expresión de sus ideas entre los compañeros con lo que se trabajó, es importante hacer mención de la explicación que se les dio sobre la identificación de puntos clave, por lo tanto dentro de la evaluación, que fue por medio de la lista de control se pudo constatar de que confunden lo que comprenden con volver a escribir lo que dice la lectura. (ver anexo H).

1.3. Sesión 3

En ésta sesión inició con la recapitulación de la sesión anterior vista, seguidamente se relató las actividades que se llevarían a cabo, existieron ciertos descontentos con la actividad planeada ya que la mayoría de estos no les gusta la idea de que bailarían con sus globos, una vez que se logró que cada uno de ellos pudiera, realizar la actividades se integraron en equipos para realizar una investigación en libros de la biblioteca, sin otra fuente informativa, aparte se llevó archivos impresos del tema. Se reunieron en equipos para hacer láminas. Durante este proceso se pudo trabajar de manera adecuada, puesto que ya las niñas trabajan con los niños lo cual fue uno de los logros obtenidos durante las primeras sesiones, ya que por ser una población pequeña, tienen hasta cierto punto una barrera de género puesto que no tienen la

facilidad de relacionarse entre hombres y mujeres. Hasta ese día sólo presentamos avances, puesto que en la siguiente sesión se concluyeron las actividades.

1.4. Sesión 4

Durante esta sesión se terminaron las actividades que quedaron pendientes, las cuales fueron de investigación, seguidamente cada equipo expuso su trabajo, lo relevante fue que los alumnos expusieron con sus propias palabras de lo que entendieron de la investigación, debido a la variedad de temáticas con las que se trabajó los alumnos conocieron un poco más sobre cada tema, es importante hacer mención de que cada equipo eligió a un integrante para que pasaran a exponer lo cual demostró que no todos tienen desarrollada la capacidad de facilidad de expresión la cual fue uno de los obstáculos, otra de las causas es el contexto en el que viven, ya que tiene una ideología un tanto cerrada hacia la manera en la que se expresan, de igual manera se demuestra el interés de cada uno de los estudiantes, en cuanto a la evaluación muchos presentaron debilidades como las que se mencionaron anteriormente, en cuanto a la lista de control si fueron los alumnos a la escuela, a mí me faltó más disciplina con el grupo puesto que se me escapó de las manos el grupo en por un momento.

1.5. Sesión 5

El día 10 de abril se aplicó la dinámica en la que se les repartieron papelitos a cada uno de los alumnos, al término de ésta se formaron por equipos en la que tenían que juntarse los que tenían la misma fruta en común sin embargo las niñas no quisieron pues no congenian con los chicos puesto que algunos de los muchachos son un poco relajitas y esa actitud a las muchachas no les gusta y cada grupo está muy marcado para poder trabajar, ese fue uno de los retos que se me presentaron al menos ese día, pues al término de la dinámica, se les dio la indicación que se formaran por equipos de acuerdo a las frutas que les hayan tocado, no querían juntarse ya que las pocas muchachitas que hay en el grupo se habían dividido, se juntaron pero fue un gran reto trabajar de esa manera, puesto que algunas reclamaron, otros trabajaron pero un poco apartadas de sus compañeros, se puede decir que no existe una buena convivencia en el salón entre hombres y mujeres, si sacaron adelante el trabajo y el aprendizaje esperado, pero fue algo difícil de trabajar; en cuanto a su evaluación se realizó un

cuadro PNI para determinar si habían hecho reflexión sobre lo realizado en clase (Ver anexo K).

1.6.Sesión 6

El día 11 de abril fue la última aplicación antes de salir de vacaciones, se realizó una retroalimentación de todo lo visto durante las sesiones, después se hizo una crítica por parte de los alumnos en la que se reflexionó que tanto afectó el hecho de modificar los cuentos, y que cambios, fue algo relevante puesto que los alumnos empezaron a dar sus puntos de vista acerca de la actividad que se había realizado, por un momento llegué a suponer que las vacaciones empezaban a dar cierto efecto en los muchachos (as). Tuve la idea de hacer un reto para los muchachos en el que todo el salón leyera en esos quince días de vacaciones un libro y si lo leían todos, se les daría un reconocimiento, la mayoría estaba interesado, así que pasé una lista en la que me darían el nombre de los libros que llevarían a su casa, al final no faltó uno que no lo llevó porque no quería leer, más sin embargo unos dieciséis alumnos lo hicieron.

1.7.Sesión 7

Después de unas largas vacaciones, los alumnos que llevaron libros para leer, llegaron entusiasmados por el reto que se les había puesto y se les dio su reconocimiento pero no se cumplió el reto del grupo, retomando las sesiones del día 29 de abril, se realizaron las actividades con éxito puesto que todos participaron en la creación de un cuento a partir de imágenes, lo cual sirvió para ver si tenían una secuencia y coherencia, este fue uno de los días satisfactorios como aplicador del taller, puesto que los alumnos empezaron a trabajar y usaron su creatividad; seguidamente se realizó la lectura del cuento creado por equipos, más sin embargo existe cierto desbalance en cuanto a su comprensión pues no desarrollaron la crítica acerca del mismo; en cuanto a la evaluación del trabajo se puede decir que se hizo satisfactoriamente, pues unos 16 de 21 alumnos trabajaron lo solicitado por equipos (ver anexo L).

1.8. Sesión 8

Esta fue una de las sesiones más relajadas puesto que lo que se realizó fue una de las tareas que se le había designado a cada uno de los alumnos desde la primera sesión la cual fue escoger un libro de los que tienen en la biblioteca o en los libros del rincón en el que se interesen más y le darían lectura para poder hacer una descripción y su contenido y su crítica sobre lo leído. Los alumnos participaron más sin embargo al dar la crítica de lo informado a una buena parte del grupo se le dificultó, pues algunos alumnos saben leer, pero se les dificulta interpretar. Algunos alumnos sacaron adelante el aprendizaje esperado que fue sobresaliente y en cuanto a su evaluación de acuerdo al cuadro FODA, existen ciertas adversidades que aún no están superando, como lo eran hasta ese momento la participación y la falta de interés (Ver anexo M).

1.9. Sesión 9

En este viernes 2 de mayo, después de la presentación del aprendizaje esperado de la sesión, por medio de unos cartelones los alumnos escribieron la reseña de los libros, para la realización de esta actividad salimos a trabajar al aire libre lo cual resulto benéfico para los alumnos(as), pues rindieron en su trabajo, al término de dicha actividad al aire libre, entramos al salón para que cada uno presentara la reseña del libro y también hicieron abajito un dibujo que estuvo siempre relacionado con el libro que estuvieron manejando, lo cual los motivo de manera satisfactoria, pues les gusta dibujar, incluso uno de los que siempre hace relajo, trabajó, lo cual me llenó de emoción, pues me hizo sentir más segura de las actividades que se estaban implementando y me motivó como interventora, pues sentí que empezaba a dar frutos mi esfuerzo después de mis tantos fracasos durante las primeras sesiones, me dieron ganas de llorar de la emoción. En cuanto a la evaluación de cada uno de los equipos, se llevó a cabo de manera satisfactoria, para mi este fue uno de los logros que no pensé sacarlo adelante, pues en algún momento llegué a sentirme impotente al ver que los alumnos no aportaban lo suficiente para llevar a cabo el proyecto de intervención (ver anexo N).

1.10. Sesión 10

Durante esta sesión, se realizó la presentación de la reseña de los libros que habían leído, por supuesto que las reseñas son las que se venían realizando la sesión anterior, era necesario que estuvieran los alumnos del segundo grado y del primero, pero a veces lo planeado no se logra con gran satisfacción debido a que hay cierta falta de comunicación por parte de la interventora y el director de la institución, como bien dicen los miedos es una de las cosas que nos impiden avanzar, y habían ciertas situaciones que se presentaban en la escuela que no ayudaron a que se realizara lo planeado en la institución. Pero se hizo la presentación de las reseñas en las que los alumnos participaron, se presentaron de nuevo ciertos obstáculos al momento de pasar, pues les cuesta expresarse, esto fue muy notorio lo cual está reflejado en la lista de control que se manejó el día de las sesiones (ver anexo Ñ).

1.11. Sesión 11

El día miércoles a mitad de semana, fue uno de los días en los que los muchachos aportaron para la realización del periódico mural, éste no fue común y corriente fue distinto a los demás por el hecho que lo realizaron los alumnos del segundo grado, tuve que organizarlos para poder llevar a cabo este trabajo, aportaron satisfactoriamente con lo que ya se les había pedido, una serie de fábulas, no trajeron muchos, pero gracias a la biblioteca que se encuentra en la escuela, y al entusiasmo de ciertos alumnos pudieron hacer una variedad, los cuales sirvieron y trabajaron en equipos con el material que había llevado, fue motivador ver como empezaban a dar frutos el trabajo que había iniciado semanas atrás. Se presentó el avance de todo lo que se realizó, en realidad solo faltaban detalles para terminar pero la falta de tiempo no permitió concluir con el trabajo (ver anexo O).

1.12. Sesión 12

Se inició recordando el aprendizaje esperado, para poder avanzar pasamos a concluir con la sesión que se dejó inconclusa, se terminaron de dar unos toques al periódico mural y quedó muy bien realizado, después pasaron unos cuantos a leer las fábulas y su moraleja, la cual es una reflexión que pueden llevarla a cabo en la vida cotidiana, fue una buena experiencia el haberlo compartido con los alumnos, pues algunos de ellos empezaban a contextualizar lo que

leían por medio de experiencias de vida, lo cual influyó de buena manera la lectura que se realizó al menos ese día en clase.

1.13. Sesión 13

Se realizó el 12 de mayo, debido a que se hizo un festival a las mamás de los alumnos el día viernes 9 de mayo, se atrasó la sesión. Entonces prosiguiendo, se hizo una exposición de temas de personalidad la cual llevó a la reflexión de los alumnos, más sin embargo, no le tomaban tanto interés, a algunos no les sirvió de nada.

1.14. Sesión 14

Durante esa sesión se presentaron nuevas perspectivas de los alumnos hacia el trabajo que se estaba realizando, puesto que estaban mostrando actitudes de interés. Eso se obtuvo por medio de las fábulas que se manejaron pues se les dio una lectura que les dejaba una enseñanza de vida en la que algunos alumnos comentaron sobre sus propias experiencias, un ejemplo de esto fue que Oswaldo comento la fábula el lobo y la oveja, lo relacionó con una experiencia puesto que en la comunidad existe de alguna manera la burla y en una ocasión el alumno fue acorralado por otros, pero el aplicó sus valores pues no recurrió a los golpes para arreglar la situación, usó el dialogo y externo sus ideas y pensamientos. Pero en algunos casos no todos saben valorar eso y prefieren dejarlo a un lado y seguir con actitudes desvalorizadas. Así fue como poco a poco los alumnos empezaron a demostrar interés sobre lo que realizan. Fue una sesión bien controlada, hubo participación activa, claro con algunas dificultades, pues a algunos aún les cuesta trabajar externar sus ideas hacia sus demás compañeros por diversas causas, pero fue algo satisfactorio observarlo como interventora aunque esto empezó a funcionar a un día del término de la aplicación del proyecto.

1.15. Sesión 15

La última sesión se llevó a cabo al aire libre, la cual trató de hacer una entrevista haciéndose pasar por su artista favorito, fue muy motivador para cada uno de los alumnos pues les pareció una idea agradable en la que se podría hacer unos 30 segundos de fama haciéndose pasar por sus ídolos. Al momento de la realización de las entrevistas se pudo notar que los alumnos se desarrollaron adecuadamente.

2. Resultados obtenidos del proyecto de desarrollo educativo

Éste trabajo se desarrolló en un lapso de tres semestres, en el que se fue dando forma al trabajo que se empezó con un trabajo de diagnóstico, en el que se dio a conocer las problemáticas que se presentan dentro de la institución correspondiente, para esto fue necesario la aplicación de instrumentos para determinar que problemáticas se presentaban.

Es importante tener en cuenta que para la ejecución del proyecto de desarrollo educativo, fue necesario el estudio de la comunidad donde se encuentra la institución, se tuvieron ciertos obstáculos, uno de los primeros que se presentaron fue que al momento de entrar a la comunidad, la mayoría de la gente es maya-hablante, lo cual no ayudaba, puesto que no entiendo el cien por cierto del idioma maya más sin embargo los alumnos fueron de gran apoyo para esto, puesto que ellos hablan español y maya. Pero de alguna manera u otra ayudo a que aprendiera con el paso del tiempo un poco de lo mucho que no sabía sobre la lengua maya.

Al llegar a la comunidad se optó por trabajar en la escuela telesecundaria “Ernesto Novelo Torres”, pues al llegar con el director de la institución se le planteó el trabajo sé que realizaría en la institución y accedió, otra de las ventajas es que el director de dicha entidad receptiva es uno de los asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, de tal manera que brindó inmediato apoyo por los maestros que laboran en la institución.

Algo que desconcertó cuando se realizaron las visitas fue que las personas no estaban confiadas al dar información, pues creían que llegábamos a quitar el programa de oportunidades o que podríamos robarles, puesto que ya habían pasado situaciones similares semanas previas a la visita que se hizo.

Una situación en particular que se presentó y que tuvo relevancia es que al momento de ir a pedir información de la comunidad en el centro de salud una enfermera puso excusas, pues no querían darnos información de la comunidad, sin embargo, había un enfermero que hacía su residencia en el centro de salud el cual estuvo a disposición para proporcionar la información que se le pedía, esta ayudó mucho, puesto que es lo que se necesitaba para una parte del capítulo uno, puesto que había más información trascendente que se necesitaba investigar.

Seguidamente se empezó con el proceso de diagnóstico dentro de la institución correspondiente, como tendría que haber un seguimiento a lo que se implementaría por tal motivo no se podría trabajar con el tercer año de telesecundaria, otro aspecto es que se tendría que ver el avance o impacto de la intervención que se realizaría en los alumnos, entonces se eligió trabajar con los alumnos que estaban en segundo año, pues importante mencionar de que los alumnos ya estaban por finalizar el curso de primer año de telesecundaria y pasarían al segundo año.

Después del proceso de diagnóstico en donde se aplicaron instrumentos de recolección de datos para establecer que problemáticas se presentan dentro del aula, se priorizó la insuficiente comprensión lectora, esta etapa fue complicada no creía tener la capacidad para sacar adelante el trabajo, pues no fue nada fácil, sobre todo trabajando sola.

Dentro del proceso de creación del proyecto de intervención, la planeación de las sesiones fue una de las más arduas pues los tiempos no ayudaron, pues de igual manera no sentí la seguridad de hacerlo ni la capacidad de realizarlas, ya que habían dudas que se empezaban a presentar, el estar sentada redactando cada una de las sesiones fue algo difícil, el tiempo para hacerlo era reducido pero había que sacar el trabajo adelante para poder terminar el semestre y hacer de este un buen proyecto.

Durante la planeación de las sesiones fue necesario indagar en varios documentos sobre estrategias de implementación para atender el problema, otro de los obstáculos presentados en esta fase fue la dificultad de investigar. Pero con las recomendaciones del maestro de seminario de titulación y el apoyo de compañeras fue saliendo adelante.

Antes de iniciar con la ejecución de las planeaciones fue necesario pedir permiso a las autoridades educativas para establecer tiempos, llegar a acuerdos con los alumnos y poner en claro ciertas situaciones, pues los educandos se encontraban en una etapa en la que no le

ponen seriedad a las cosas. Después se empezó con la aplicación de proyecto de intervención, sin embargo existieron ciertas circunstancias en dicho periodo en el que se tuvieron que atrasar las sesiones y se movieron algunas fechas, de alguna manera fue un obstáculo para alcanzar algunos aprendizajes esperados de las sesiones. La evaluación que se realizó durante la ejecución de la intervención, fue de suma importancia ya que sirvió de alguna manera para determinar si se cumplieron o no los aprendizajes esperados que se plantearon en cada una de las sesiones proyectadas.

En cuanto a la evaluación diagnóstica se presentaron algunas dificultades con el maestro de grupo para que pudiera proporcionar la información, pero se pudo constatar que los alumnos tenían bajo rendimiento escolar por la incomprensión lectora por diversas circunstancias que se presentaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la evaluación procesual se obtuvo un aprendizaje considerable por parte de los alumnos, pues se demostró en las actividades realizadas y en su constante mejora, claro que es importante mencionar que no de todos lo aprovecharon al cien por ciento.

Se puede decir que los objetivos se cumplieron en algunos alumnos que realmente pusieron su interés en el desarrollo del proyecto de intervención, puesto que como se mencionó anteriormente es algo complejo enfrentarse a la realidad, ya que aunque estuvo todo preparado siempre hubo algo que impedía que el trabajo saliera al 100%, más sin embargo al enfrentarse a esta realidad, llevamos un aprendizaje, a pesar de lo malo que haya sido la experiencia o en su caso buena, todo depende del empeño que tengan los actores; solo 13 alumnos de 21 demuestran el logro de los aprendizajes esperados. Fue un trabajo importante pues me enfrenté a la práctica de nuestra profesión como interventores, fue por una parte importante para la formación puesto que es solo una pequeña parte de todo lo que tenemos que enfrentar en el campo laboral.

CONCLUSIONES

El proyecto desarrollado es de suma importancia para la práctica del interventor educativo puesto que son la base fundamental para su desarrollo como un profesional, por dicho motivo es importante tener en consideración que su construcción fue un reto, puesto que se ponen en práctica los conocimientos adquiridos durante los cuatro años de la licenciatura.

Es importante destacar que no es lo mismo estar en el aula escuchando y dando opiniones, que estar en el campo tratando con las personas que en este caso son los alumnos, los actores principales del proyecto de intervención en el que se dejó entrever que en muchas de las ocasiones por más que este bien hecha una planeación no todo depende de la interventora puesto que es importante que los alumnos pongan de su parte puesto que al final ellos son los beneficiados, lo mismo que el maestro que esta frente a grupo.

Es muy importante reconocer que las actividades presentadas no son las únicas ni las mejores. Simplemente sirven como un apoyo a los diferentes tipos de estrategias que pueden llevarse a cabo dentro de cualquier salón de clase, tomando muy en cuenta las habilidades que siempre deben estar mejorando como: la Activación, anticipación, predicción, observación, monitoreo, inferencia, paráfrasis, análisis y conclusión, son parte fundamental de todo trabajo realizado con la comprensión lectora.

El objetivo general que fue crear estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora en los alumnos del segundo grado de la escuela telesecundaria Ernesto Novelo Torres de la comunidad de **Tahmuy**, Valladolid, Yucatán, se logró.

En este proyecto se plantearon nuevas maneras de aprendizaje para los alumnos, y eliminar la idea tradicionalista de enseñar a las futuras generaciones, puesto que de esta manera ellos se interesan un poco más sobre la temática, y ésta es una estimulación para la mejora de su capacidad intelectual de cada uno de ellos, la cual ayudará a su futuro como profesionista o como ciudadano, que le permitirá tener un panorama amplio sobre las situaciones con las que se enfrentarán a un futuro no muy lejano.

REFERENCIAS

- ALONSO, Tapia y Carriedo. (1996). Problemas de comprensión lectora: evaluación e intervención. Editorial Surco, Madrid.
- ANDER-EGG, Ezequiel y Aguilar María José. (2006). “Como elaborar un proyecto”, en: Diagnóstico socioeducativo. Antología, UPN, LIE 2004, México.
- ANDER-EGG, Ezequiel. (1996). La planificación Educativa. Magisterio. Río de la Plata, Argentina.
- ANDERSON, y Pearson. (1984). La comprensión lectora. Editorial, Granada, España.
- ASTORGA, Alfredo y Bart Bill. (1991). El diagnóstico en el trabajo popular. Editorial Humanistas, Buenos Aires Argentina.
- ASTORGA Alfredo y Van Bijil Bart.(1991). “Los pasos del diagnóstico participativo”, en: Diagnóstico Socio Educativo. Antología, LIE 2002, UPN, México.
- BASSEDAS, Eulalia. (1991). Diagnóstico psicopedagógico. Editorial Paidós, Buenos Aires Argentina.
- CASSANY, Daniel. (2003). Aproximaciones a la lectura crítica: teoría, ejemplos y reflexiones. España.
- TARBIYA. Revista de investigación e innovación educativa del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid. España.
- CHARTIE, Roger y otros. (2002). “Prácticas de lectura”. Ed. Plural. Bolivia.

http://www.leer.sep.gob.mx/pdf/manual_fomento.pdf

GIMENO, Sacristán. (1988). El Currículum: Una Reflexión sobre la Práctica. Morata. Madrid

GÓMEZ Palacio, Margarita. (1995). La lectura en la escuela Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México.

DE FLOR. (1983). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Editorial Paidós, España.

_____. (1996). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Editorial Surco, España.

ZAMORA, Arreola Antonio y Espinoza, Ramírez Griselda.(2012). “Presentación”, en: Diagnóstico Socio Educativo, Antología, LIE 2002, UPN, México.

ANEXOS

ANEXO A

PLAN DE DIAGNÓSTICO

¿Qué?	Saber cuáles son las causas y consecuencias de la escasa comprensión lectora de los alumnos (as) del segundo grado de la telesecundaria “Ernesto Novelo Torres” de la comunidad de Tahmuy, Valladolid, Yucatán			
¿Para qué?	Para diseñar estrategias e implementar un proyecto de intervención psicopedagógico y así subsanar la problemática que se presenta.			
sistemas	Alumnos	Maestros	Padres de familia	Autores
¿Cómo?	Por medio de entrevistas formales *Guía de Observación *Fotos *Técnicas del compas	Entrevistas formal	Entrevistas en la escuela.	*Fuentes bibliográficas *Internet
¿Dónde?	En la escuela telesecundaria “Ernesto Novelo Torres” de la comunidad de Tahmuy Valladolid Yucatán.		Salón del segundo grado	
¿Cuándo?	Octubre-Noviembre 2013			

ANEXO B
CANASTA DE PROBLEMAS

1.

. Problemas de aprendizaje en el aula

- Falta de comprensión lógico matemático
 - Poca participación en clase
- escasez de comprensión lectora
 - Mala administración del tiempo libre de los alumnos
- Distracción por los teléfonos celulares.
- mala ortografía.

2. La indisciplina

- La conducta debido a que la mayoría de los alumnos son varones
- falta de valores
- Bullying

3.Malas costumbres que repercuten en la educación

- Las chicas/os dejan de estudiar por que se casan a temprana edad
- Las chicas se embarazan
- - dejan la escuela para

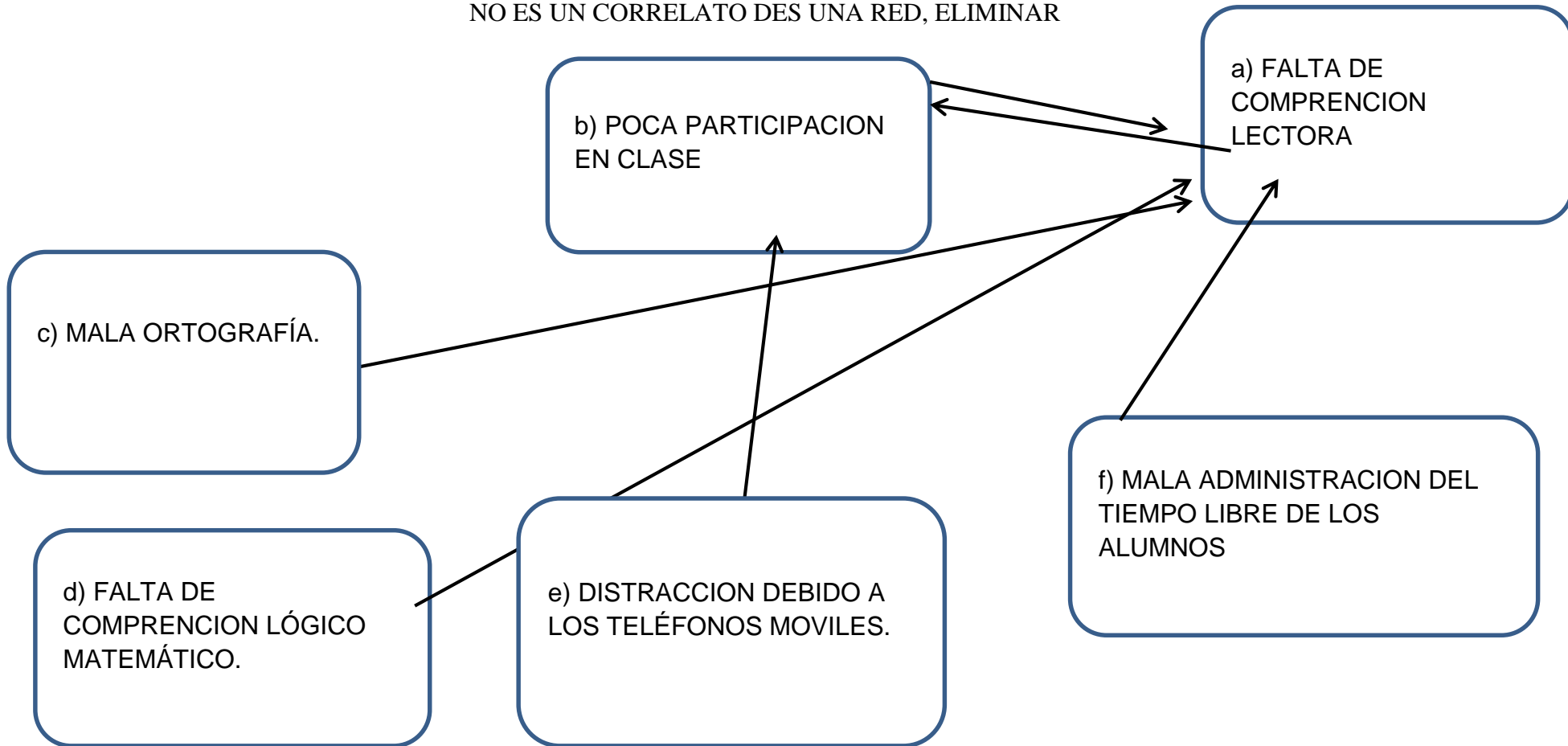
4. Falta de higiene personal

- tienen los dientes amarillos
- Las orejas sucias
- pelo largo en los jóvenes

ANEXO D.

RED DE PROBLEMAS.

NO ES UN CORRELATO DES UNA RED, ELIMINAR



ANEXO D
CUADRO DE EMISIONES

Nombre del problema	Emite	Recibe
Poca participación en clase	1	2
Comprensión lectora	1	4
Mala ortografía	1	0
Mala administración del tiempo libre de los alumnos	1	0
Falta de comprensión lógico-matemático	1	0
Distracción a causa de los teléfonos celulares	1	0

ANEXO F

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID



ACTIVIDADES	FECHAS	RECURSOS	PRODUCTOS/EVIDENCIAS	OBS
Índice tentativo del proyecto de desarrollo	17 al 19 de febrero	Laptop	Índice tentativo	
Capítulo III Estrategia de intervención y su evaluación. A. Como se atenderá el problema detectado (recursos, tiempos, participantes) B. Evaluación y seguimiento	24 de febrero al 19 de marzo	Laptop Proyecto de desarrollo		
Creación del primer capítulo, en su respectivo orden de tal manera que sea congruente	19 al 24 de febrero	Laptop	Estructura del capítulo I	
Capítulo II Análisis del problema detectado A. El problema y sus efectos en el entorno de intervención. B. Justificación y fundamentación de la intervención C. Objetivos D. Delimitación	Del 24 de marzo al 7 de mayo	Trabajo Laptop		
Capítulo I Análisis del contexto de	Marzo semana 4	Laptop, libreta de notas		

intervención A. Entorno comunitario B. Contexto organizacional o de servicio C. El diagnóstico de la institución.	Abril semana 1			
Capítulo II Análisis del problema detectado A. El problema y sus efectos en el entorno de intervención. B. Justificación y fundamentación de la intervención C. Objetivos D. Delimitación	Abril semana 2 y 4 Semana 1 de mayo	Realización del segundo capítulo del trabajo		
Capítulo III Estrategia de intervención y su evaluación.	Segunda semana de mayo	Informes del trabajo realizado y la evaluación final		
Aplicación de la primera sesión • Mi primer relato	20 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Imágenes • Lápiz 	Relato realizado por los alumnos del segundo grado de la telesecundaria	
Aplicación de la segunda sesión	21 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón retroproyector • Computadora • Hojas blancas 	Escrito crítico y reflexivo.	
El crucigrama	24 de marzo	Materiales -Hojas blancas -lápices	Crucigrama realizado por los alumnos	
Mi compañero y yo	26 de marzo	Materiales • Hojas blancas	• Escrito en el que cada uno escriba lo que su compañero le contó.	
Destrabando la lengua	28 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalenguas • Hojas blancas 	Trabalenguas plasmada en las hojas blancas	

Debatiendo mis conocimientos.(invitada psicóloga) “ la violencia ”	31 de marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Papel manila • Marcadores • Cinta adhesiva 	Cuadro PNI(Positivo, Negativo e interesante)	
Demostrando mis conocimientos previos (texto y cuestionario)	2 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Preguntas con opción múltiple • Lápiz 		
Nuevas palabras	4 de abril	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • diccionario • cuadernillo reciclable • Lápiz • Lapiceros 	Glosario	
Leyendo imaginando y creando	7 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • hojas blancas • colores • lápices • borrador 	Dibujo que se realizará en sesión	
Descifrando los refranes	11 de abril	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Listado de refranes • Lápices • Hojas 	Interpretación de refranes	
Ordeno y comprendo	14 de abril	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • lecturas desordenadas • tijeras • Resistol • Hojas. 	Una lectura coherente y ordenada	
Circulo de lectura	16 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • hojas de lecturas • hojas en blanco • Lápices 	Escrito reflexivo sobre la lectura que se realizó en dicha sesión	
Periódico mural de lectura	18 de abril	<ul style="list-style-type: none"> • Feltro • Cinta adhesiva 	Mural de comprensión lectora	

		<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Marcadores • Tijeras • Resistol • Pistola de silicón • Barras de silicón • Hojas de color • Lapiceros 		
Leo y comprendo	21 de abril	- texto de lectura impreso "el canto del grillo" - lápices.	Ejercicios de comprensión lectora	
Capítulo IV Logros y limitaciones en la proceso de Intervención. A. Qué resultados se obtuvieron con la intervención	Segunda semana de mayo	Informes de los resultados que se obtuvieron durante la aplicación del taller		
Conclusiones Bibliografía Anexos	Última semana de mayo y la primera de junio	Últimas revisiones del trabajo final		
Introducción Índice Portada Portadilla	Primera semana de junio			
13 de junio entrega del trabajo final en electrónico e impreso				

ANEXO G

JUGUEMOS A SER INVESTIGADORES PARA SER MI PROPIA DEFINICIÓN



Se puede observar que los alumnos están formados en equipos los cuales realizaban la primera actividad planeada la cual fue una investigación y también se puede observar que socializaban lo investigado.

ANEXO H
EXPOSICIÓN DE DEFINICIONES



Se puede observar que los alumnos están participando en la actividad correspondiente a la segunda sesión más sin embargo también se puede observar que los alumnos tienen algo de apatía hacia el trabajo que se debe de realizar.

ANEXO I

DINÁMICA BAILANDO CON LOS GLOBOS



Al principio de la dinámica les costó realizarlo a cada unan de las parejas puesto que no están acostumbrados a la realización de ese tipo de actividades.

ANEXO J
EXPOSICIÓN DE TEMAS



La actividad correspondiente a la sesión 4 en la que participaron los alumnos algunos con más dificultad que a otros.

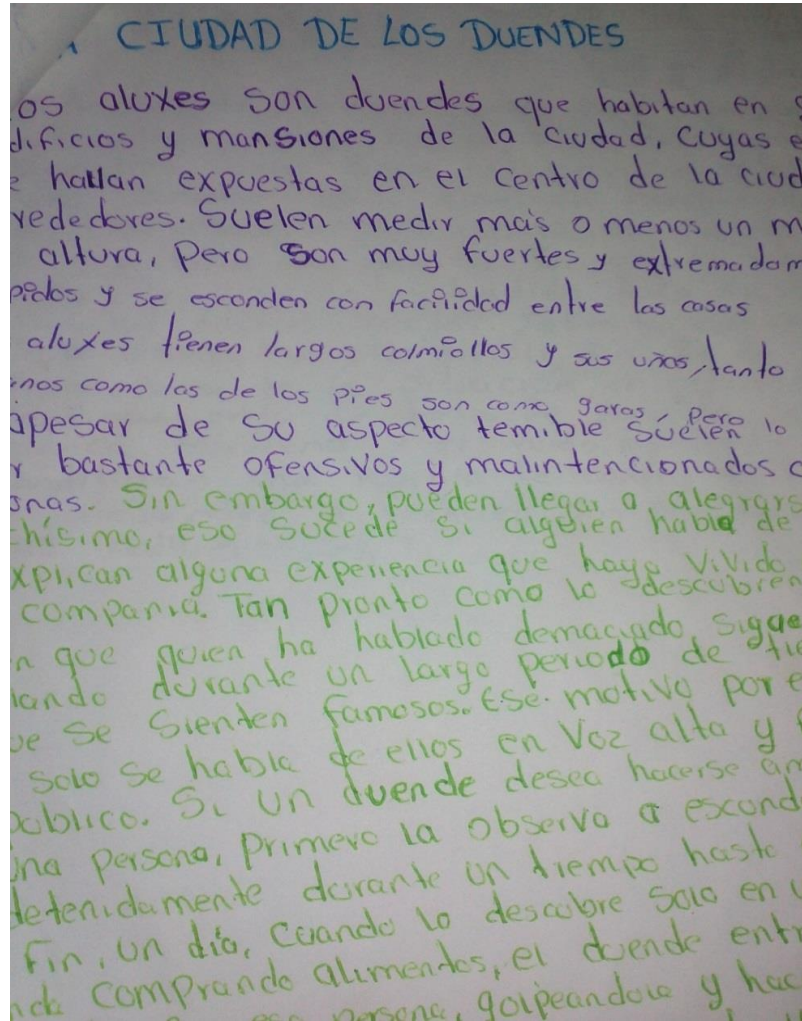
ANEXO K
REALIZANDO EL CUADRO PNI



Aquí se puede observar como el alumno realiza el cuadro PNI, en el tenían dudas, puesto que no habían realizado este tipo de cuadros en la escuela.

ANEXO L

MODIFICANDO EL CUENTO



trabajo realizado por cada uno de los alumnos donde crearon su propio cuento.

VER ANEXO M

FODA

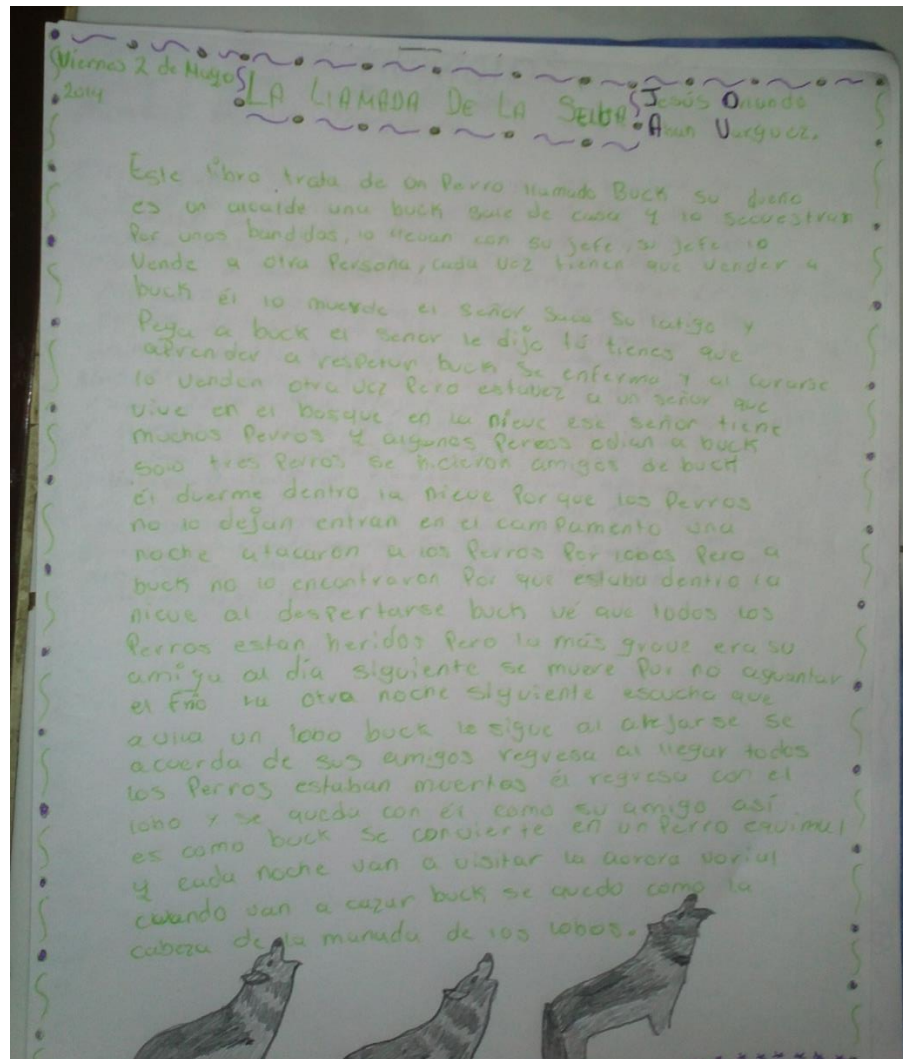
30/04/2018

The image shows a hand-drawn FODA (SWOT) analysis on a piece of paper. At the top, the word 'FODA' is written in large, stylized letters with decorative patterns. Below it is a 2x2 grid. The top-left cell is titled 'Fortaleza' and describes the strength of knowing how to read and understand. The top-right cell is titled 'Oportunidades' and describes the opportunity to answer questions and explain. The bottom-left cell is titled 'Debilidades' and describes the weakness of getting confused and not knowing. The bottom-right cell is titled 'Amenazas' and describes the threat of not understanding and being asked questions.

Fortaleza la fortaleza de saber a leer y fortaleza de entender lo que estoy leyendo	Oportunidades oportunidades de responder la pregunta o la oportunidad de explicar sobre la lectura que leo.
Debilidades las debilidades de confundirme con la lectura y no saber lo que estoy leyendo	Amenazas las amenazas de no entender la lectura y de que me pregunten

Esta es una de las evaluaciones que se realizaron durante la presentación de las sesiones realizadas.

ANEXO N
RESEÑA DEL LIBRO



Este es uno de los trabajos que realizaron los alumnos durante las quince sesiones de los cuales trabajaron con éxito.

VER ANEXO Ñ
PRESENTACIÓN DE LIBROS



Esta es la exposición de libros que se realizó en la sesión 10 donde algunos alumnos participaron en la dinámica.

ANEXO O

PERIODIQUITO DE FÁBULAS



Este es uno de los productos realizados por todo el grupo en el que trabajaron satisfactoriamente, y pudieron hacer una buena evaluación.