



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE
PRIMARIA

NELLY DEL SOCORRO CIAU TORRES

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE
PRIMARIA

NELLY DEL SOCORRO CIAU TORRES

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



**SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 4 de marzo de 2016.

NELLY DEL SOCORRO CIAU TORRES.
SUBSEDE VALLADOLID.

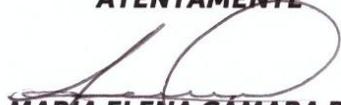
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**LA COMPRESION LECTORA EN ALUMNOS DE
QUINTO GRADO DE PRIMARIA.**

OPCIÓN: **Propuesta Pedagógica**, y a propuesta del **Lic. Abelardo Canche Xool**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
CENOTE AZUL USOS Y COSTUMBRES	3
1. Cenote Azul Tizimín Yucatán	3
1.1. Actividades económicas	4
1.2. Religión	4
1.3. Salud	5
1.4. Educación	6
1.5. Costumbres de la comunidad	6
2. La escuela	7
2.1. Relación entre personal y directivos	8
2.2. Relación docente-padres de familia	8
2.3. Organización escolar	9
2.4. El salón de clases	10
2.4.1. Relación docente-alumno	11
2.4.2. Relación alumno-alumno	11
2.4.3. Características de los alumnos.	12
3. PROBLEMATIZACIÓN	12
3.1. Planeaciones de las clases	14
3.2. Evaluaciones	15
3.3. Selección de la problemática	15
CAPÍTULO II	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	18
1. Plan de diagnóstico	18
2. Informe de diagnóstico	20
3. Planteamiento del problema	22
3.1. Delimitación espacial	22
3.2. Delimitación temporal	22
3.3. Delimitación curricular	23

4. Justificación	24
5. Objetivos	25

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA	26
1. Propuesta de acción	26
1.1. Fase: 1 taller con padres: mi responsabilidad con la educación de mi hijo	27
1.1.1. Sesión 1 de tal padre tal hijo	27
1.2. Fase: 2 Las fabulas en nuestra vida cotidiana	28
1.2.1 Sesión 1 mi comunidad y las fabulas	29
1.2.2. Sesión 2: aprendo a comprender	30
1.2.3. Sesión 2: las fábulas para empezar a comprender	31
1.3. Fase 3 conociendo palabras para mejorar mi comprensión lectora	32
1.3.1. Sesión 1: palabras mágicas	32
1.3.2 Sesión 2: aprendo jugando con palabras	33
1.3.3. Sesión 3: palabras por conocer	34
1.4. Fase 4: Escribiendo me divierto y aprendo	35
1.4.1 Sesión 1: reflexionemos a través de las moralejas	35
1.4.2. Sesión 2: la historia y mi comprensión lectora	36
1.4.3. Sesión 3 y 4 dramatizando una fábula.	37
2. Fundamentación teórica	39
3. Habilidades de comprensión lectora	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS	45
1. Informe de aplicación de la propuesta	45
1.1. Fase: 1 taller con padres: mi responsabilidad con la educación de mi hijo	45
1.1.1. Sesión 1 de tal padre tal hijo	45
1.2. Fase: 2 Las fabulas en nuestra vida cotidiana	46
1.2.1 Sesión 1 mi comunidad y las fabulas	46
1.2.2. Sesión 2: aprendo a comprender	47
1.2.3. Sesión 2: las fábulas para empezar a comprender	47
1.3. Fase 3 conociendo palabras para mejorar mi comprensión lectora	48
1.3.1. Sesión 1: palabras mágicas	48
1.3.2 Sesión 2: aprendo jugando con palabras	49
1.3.3. Sesión 3: palabras por conocer	49
1.4. Fase 4: Escribiendo me divierto y aprendo	50
1.4.1 Sesión 1: reflexionemos a través de las moralejas	50
1.4.2. Sesión 2: la historia y mi comprensión lectora	51

1.4.3. Sesión 3 y 4 dramatizando una fábula.	51
2. limitaciones y resultados logrados	52
CONCLUSIONES	54
REFERENCIAS	57
ANEXOS	59

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo aborda la problemática referente a la poca comprensión lectora en alumnos de quinto grado de la escuela Manuel Cepeda Peraza de la comunidad de Cenote Azul, Tizimín Yucatán se eligió esta problemática porque los alumnos presentan serias dificultades para lograr un adecuado nivel de comprensión de los diversos textos que leen en la escuela, esto impacta de forma negativa en el avance curricular de los alumnos pues al no comprender lo que leen no pueden desarrollar las diversas actividades que solicitan las asignaturas, además de desmoralizar al alumno que siente que no avanza y termina desmotivándolo lo que incide en que cada vez se esfuercen menos, completando así un círculo que va en detrimento del proceso de aprendizaje que debiera funcionar en el aula.

El capítulo I describe el contexto comunitario, actividades económicas, religión, costumbres y tradiciones, de igual manera se aborda el contexto áulico y la relación que se da entre los alumnos y docente, de qué manera intervienen en la educación, además que se toma en cuenta para conocer las causas que generaron la problemática.

En el capítulo II, el plan de diagnóstico, se diagnostica el problema, las causas que lo generan, así como la forma en que interviene los diferentes actores del proceso educativo. Durante el diagnóstico se pudo identificar que los niños no comprenden cuando leen porque no están acostumbrados a leer, no tienen el hábito de la lectura, en sus casas sus padres no los apoyan lo suficiente, porque ellos mismos no están acostumbrados a leer, ante esta situación fue necesario buscarla forma más adecuada de intervenir para fortalecer la lectura en los niños; también se presenta el informe del diagnóstico.

En la asignatura de español se enfatiza el análisis y razonamiento de la información, para ello los aprendizajes esperados van en función de esas habilidades, para el presente trabajo se hará énfasis en tres de ellos: utiliza información relevante de los textos que leen en la producción de los propios, comprende el significado de palabras desconocidas mediante

el texto en que se emplean e integra información de diversas fuentes para elaborar un texto, al cumplir con estos aprendizajes los niños pueden ser capaces y competentes.

También se plantea el problema en donde el objetivo general fue mejorar la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de la escuela indígena Manuel Cepeda Peraza a través de la implementación de actividades lúdicas y de interés del alumnado que inciden directamente en su capacidad de análisis y reflexión de los escritos con los que están en contacto.

En el capítulo III, se desarrolla la propuesta de acción, el propósito, los recursos pedagógicos, cuáles son sus partes, cuál es la corriente pedagógica a seguir, cuáles son las acciones, actividades, temas, contenidos, los propósitos específicos, el número de sesiones, la fundamentación teórica, se refiere a la corriente teórica del trabajo, explica la corriente pedagógica, los autores que fundamentan la propuesta y explica cómo debe ser el maestro.

La propuesta de acción buscó la mejora en la comprensión lectora de los niños, utilizando como recurso para ello; la fábula, con la que se pretende disminuir la problemática ya planteada, la estrategia que se utiliza es la lectura y análisis de las fábulas, las diversas actividades planeadas, tienen el propósito de que los niños y los padres de familia puedan comprender que son parte de unaproblemática y que es necesario atenderlo.

Para el presente trabajo se tomó en consideración las aportaciones de los autores Piaget y Vygotsky, cuyos trabajos consideran valiosas aportaciones que nos ayudan a comprender las actitudes y posturas de los niños y así encontrar las formas más adecuadas de intervenir como docente, de igual se tomó en cuenta a Núñez que aborda la comprensión lectora desde una perspectiva enriquecedora.

En el capítulo IV, se describe el informe de evaluación de la propuesta de acción, las limitaciones y los resultados logrados. También se incluye las conclusiones, las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

CENOTE AZUL, SUS USOS Y COSTUMBRES

1. Cenote Azul, Tizimín, Yucatán

La comunidad está ubicada a 50 minutos de su cabecera municipal entre la carretera colonia Yucatán- Cuyo, al llegar a la comunidad de Samaria se encuentra el entronque y se recorren cuatro kilómetros hasta llegar a la localidad. En el año de 1950 cuando la fábrica de madera de la colonia Yucatán era la principal fuente de trabajo, la gente se dedicaba a cortar madera y leña que se le vendía a la fábrica, de esta manera la gente se adentraba en los montes y como era muy difícil salir a diario empezaron a acampar en este lugar, su nombre tiene origen en el hecho de que en la comunidad hay un cenote con aguas azules y durante esta época la gente hizo una casa a lado del cenote en la que descansaban y utilizaban el agua para sus alimentos y su aseo personal.

En el año de 1960, los fundadores decidieron quedarse, empezaron a traer a sus familias, en este mismo año apareció en el diario oficial ya como un ejido reconocido a nivel nacional, la mayoría de sus fundadores ya fallecieron, pero aún permanecen sus familiares, un aspecto llamativo es el hecho de que la mayoría de los pobladores no saben cómo se fundó esta localidad, esta información la obtuve por medio del comisario municipal.

La comunidad de Cenote Azul (de acuerdo a los datos proporcionados por el comisario ejidal) cuenta con 32 familias con un total de aproximadamente 202 habitantes, este lugar es pequeño lo que permite que todos los habitantes se integren “en un campo de comunicación e integración, así como también permite que sus miembros se identifiquen así mismos y sean identificados como pueblo” (López, 1990: 1).

La mayoría de las familias tienen hijos estudiando en la primaria indígena “Manuel Cepeda Peraza”, si bien podemos decir que la asistencia promedio a clases es regular, resulta

necesario abordar los múltiples elementos culturales que impactan de forma positiva o negativa en la enseñanza-aprendizaje, elementos que abordaré a continuación.

1.1. Actividades económicas

Actualmente la comunidad se encuentra con muy pocos recursos económicos la mayoría de la gente no tiene trabajo, mayormente se dedican a la agricultura como jornaleros y son muy pocas las personas que están invirtiendo en esta actividad, en épocas anteriores mucha gente que provenía de otros estados invirtieron en grandes hectáreas terreno para la producción agrícola y empleaba a los pobladores locales, contribuyendo a la economía de la comunidad, pero en épocas recientes esto ha cambiado en detrimento de la población.

Lo mencionado afecta en la escuela, ya que la mayoría de los niños no cuenta con vestimenta y calzado para ir apropiadamente a la escuela, tal vez esta situación pudiera parecer que no afectara de manera alguna a los niños, pero si nos detenemos a reflexionar un poco sobre ello, notaremos que sí incide (anímicamente, por ejemplo), en cuanto a la alimentación la mayoría no desayuna en casa y quienes lo hacen no ingieren alimentos nutritivos, lo que provoca fatiga en clase y que solo piensen en el recreo y no se concentren en sus actividades.

1.2. Religión

A pesar de que la comunidad cuenta con poco más de dos centenas de habitantes, existen tres religiones, la católica a la que asisten diez familias, estos tiene su iglesia, pero el sacerdote sólo viene a la comunidad cada quince días, no tienen un día específico, los creyentes de esta religión realizan novenas, en el mes de diciembre a la virgen de Guadalupe. El doce de este mes se realiza una comida a la que invitan a toda la gente, pero como en su mayoría tiene otra religión no asisten. Durante los días de semana santa llegan unos jóvenes llamados catequistas a realizar actividades con los niños en los que les enseñan todo lo referente a estas fechas.

La otra religión es de la Iglesia de la Profecía que no tiene un templo en esta comunidad por lo tanto se van a la comunidad vecina que es Samaria es ahí donde se reúnen a diario para realizar sus servicios religiosos, participan seis familias que con el paso del

tiempo ha ido en aumento, cada vez hay más gente que está uniéndose a este credo, quienes participan en eventos llamados “campañas evangelizadoras” en las cuales se reúnen varias comunidades en una para hacer sus servicios que es así como le llaman a todas las actividades que realizan durante un tiempo determinado. Estos traen a grupos musicales, a pastores de otros estados que comparten sus experiencias de cómo llegaron a esta religión, tienen diversas actividades, se toma en cuenta que “la cultura abarca elementos muy diversos incluyendo objetos y bienes materiales, las instalaciones productivas y ceremonias, los sitios sagrados, los instrumentos de trabajo, el repertorio material que ha sido inventado adaptado con el paso del tiempo y que consideramos nuestro” (Bonfil, 1986, 30).

La tercera vertiente religiosa es conocida en el pueblo como El Evangelio del Fin, en ella participan cinco familias, está no tiene mucho impacto ya que estos solo realizan sus actividades los domingos, tienen su templo ubicado en el terreno de las familias participantes, sus normas religiosas propician una intervención poco saludable en la educación de los niños, ya prohíben muchas actividades que son parte importante en la formación de los educandos, un ejemplo de ello es lo relacionado a los temas de la sexualidad, aspecto del que prohíben hablar a los niños.

1.3. Salud

Respecto a la salud, la comunidad no cuenta con un centro de salud, caravana o módulo por lo que tienen que acudir en la clínica que está ubicada en la comunidad de Samaria que está a cuatro kilómetros de esta comunidad ahí son atendidos cuando se enferman pero en ocasiones no se encuentra el médico y se ven en la necesidad de ir a otros lugares.

Con el programa de apoyo económico PRÓSPERA (antes OPORTUNIDADES) y como un requisito para poder conservar este recurso, se les cita a las familias en la unidad médica una vez al mes, para que les haga un chequeo médico general, este es obligatorio ya que si no se asiste corren el riesgo de que se les cancele dicho apoyo. Debido a esto los niños no asisten a la escuela los días de chequeo y les perjudica ya que se atrasan en los temas que ya se trabajaron; por otro lado es un beneficio para ellos ya que contribuye a la mejora de su salud, lo que es fundamental para tener un buen desempeño académico en la escuela.

1.4. Educación

En el aspecto educativo algunos padres de familia ven a la escuela como algo fundamental para mejorar la vida de sus hijos, y se puede notar en la forma que se responsabilizan, poniendo atención en cuanto a las tareas de los niños, asisten a las juntas que se programen, esto se observa más en los padres más jóvenes.

Por otro lado también hay padres que solo mandan a sus hijos a la escuela para recibir el apoyo económico y que no demuestran interés a la educación de sus hijos, provocando que los niños (al no ser apoyados por sus padres) tampoco demuestren interés en la escuela. En la comunidad existen dos escuelas, el preescolar que es atendido por instructores del CONAFE (Consejo Nacional para el Fomento Educativo) y la escuela primaria “Manuel Cepeda Peraza”.

1.5. Costumbres de la comunidad

En su vida cotidiana, la gente de la comunidad, está acostumbrada a realizar diversas actividades de acuerdo al género, las mujeres son las que limpian la casa, la ropa y hacen la comida, los hombres son los que traen la leña, y sus diversas actividades que realizan en su milpa, cabe mencionar que muy poca gente lo realiza ya que mayoría ha modificado estas costumbres debido a sus necesidades de cada familia.

Una de las costumbres en las que interviene tanto los hombres como las mujeres es el proceso de las tortillas hechas a mano, desde la cosecha, el desgranado, el cocido, y la molienda del maíz, la gran mayoría de la gente lo realiza y se transmite de generación en generación.

Todas estas costumbres y tradiciones impactan de una u otra forma en la educación de los niños, porque ellos ayudan a realizar estas actividades en sus hogares y como parte de sus responsabilidades en sus casas dependiendo de la edad que vayan teniendo, lo que ocasiona que no siempre cumplan con las tareas que se les da para que realicen en su casa.

2. La escuela

La escuela indígena Manuel Cepeda Peraza cuenta con dos aulas, dos maestros, que atienden a 26 alumnos, en el primer salón hay once, de los cuales cinco son niños y seis niñas, de primero, segundo y tercer grado, el aula se encuentra un poco deteriorada que con un poco de pintura mejoraría, las sillas y las mesas se encuentran en buen estado, se cuenta con una pequeña biblioteca con cerca de doscientos libros, de diferentes autores, éstos son utilizados en las diferentes actividades que los niños realizan, la mayoría de ellos están deteriorados por el uso. El mobiliario es insuficiente para poder ordenar todos los materiales que hay en el aula.

En el segundo aula se atienden a 15 alumnos, de los cuales ocho son niños y siete niñas, de cuarto, quinto y sexto grado, el mobiliario es insuficiente para todo el material didáctico este salón es el más descuidado, la pintura está muy deteriorada, las paredes del interior del salón están muy maltratadas.

Este salón cuenta con una biblioteca con aproximadamente unos 300 libros, entre los cuales están los libros de texto gratuito de años atrás, series, libros de consulta, para investigar, entre otros; existe un acervo amplio, pero que se necesita actualizar. Estas dos aulas cuentan con un pizarrón cada uno, las ventanas de estos salones están rotas lo que representa poca seguridad para guardar los materiales didácticos, los de la limpieza; incluso en una ocasión durante las vacaciones robaron los cables de electricidad, y las lámparas (Ver anexo A).

La escuela cuenta con dos baños uno para niños y otro para las niñas, también se encuentran en malas condiciones, están sucios, porque solo se limpia una vez a la semana, por salud de los niños deberían limpiarse a diario, los niños piden permiso para ir al baño y se quedan mucho tiempo, en varias ocasiones se ha tenido problemas con los padres de familia, porque (según ellos) los niños sólo van a perder su tiempo.

Con relación al patio de la escuela se encuentra con mucha maleza lo que supone situaciones de riesgo los niños, puesto que pudiera haber animales ponzoñosos que los pudieran lastimar, este espacio está dividido y asignado a los padres de familia para su

limpieza, pero como estos no le dan la debida atención a la educación de su hijos tampoco realizan la limpieza ni están consciente del peligro que esta representa.

La barda de la escuela es insegura ya que solo la parte de adelante tiene madera pero con facilidad entran personas con malas intenciones, el resto del terreno está cercado con alambre, debido a esta situación los animales entran, dándole mal aspecto a la escuela, todos estos factores perjudican la educación, la salud y la seguridad de los alumnos.

Todos estos problemas no se han podido solucionar por cuestiones económicas, la escuela no cuentan con fondos, y los padres de familia no tienen los recursos económicos para apoyar con la reparaciones, las autoridades no parecen tener interés real en apoyar para paliar estas situaciones de riesgo a pesar de tener la obligación de gestionar apoyos al gobierno municipal, no lo hacen ni aun teniendo hijos que estudian en esta escuela (Ver anexo B).

2.1. Relación entre el personal y directivo

Para que el trabajo sea de calidad es necesario que los maestros estén unidos manteniendo una comunicación constante entre el director y el docente, la organización escolar de la escuela indígena Manuel Cepeda Peraza está compuesto por el director y una maestra, la relación que existe entre nosotros es cordial y meramente institucional, aunque el director tiene un grupo a su cargo recae en el más responsabilidades, él organiza las reuniones para dar a conocer cualquier evento, para la limpieza de las aulas, del patio de la escuela y de los problemas que acontece en el día a día laboral.

2.2. Relación docente- padres de familia

Al inicio del ciclo escolar se convoca a una junta a la que asisten las madres de familia, para tomar acuerdos sobre cuotas, para organizar la limpieza de toda la escuela, proporcionar información de algunos programas que apoyan a la escuela, y para dar inicio al ciclo escolar, de esta manera las madres de familia se responsabilizan de la educación de sus hijos, se les da a conocer lo importante que es la educación de sus hijos y para que ello sea funcional se necesita de su apoyo.

Durante el ciclo escolar también se convocan reuniones a las madres de familia para dar a conocer las actividades que se organizan en la escuela como *janal pixan*, los desfiles del 16 de septiembre y 20 de noviembre, la fiesta de navidad y la clausura del ciclo escolar. Existe una buena relación y comunicación, pero también hay ciertos disgustos y discusiones que se presentan por algunos desacuerdos que hay entre las madres de familia pero que no interfiere en la educación de los niños y es que “el margen de acción de los maestros supone cierta autonomía que han asumido con acciones del día a día, enfrentan situaciones diversas para conquistar nuevas formas de trabajo estas son utilizadas para solucionar situaciones que les competen” (Mercado, 1990: 54)

Existe más comunicación entre el docente y las madres de familia ya que ellas son las que están al frente de la educación de sus hijos debido al programa de oportunidades en el cual las señoras son las que cobran el apoyo que se les brinda, ellas son las que asisten a las juntas de las escuela.

2.3. Organización escolar

La organización de la escuela es muy importante de esta manera tanto docentes, alumnos y padres de familia conozcan su función y se responsabilicen de ello. En cuanto a la organización escolar existen tres comités, a continuación los mencionaré así como la función de cada una:

- Asociación de padres de familia: Tiene un comité conformado por un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y seis vocales, sus funciones principales son de coadyuvar la educación de todos los niños, apoyar en las actividades extraescolares, esta asociación se registra ante al ASEPAFAY (Asociación de Padres de Familia del Estado de Yucatán) esto es para que la escuela puedan tener apoyos de cualquier tipo.
- Consejo escolar de participación social (CEPS): Son órganos de consulta, colaboración, apoyo, gestoría e información que impulsan la colaboración de las comunidades en las tareas educativas con la corresponsabilidad de las madres, padres de familia. Sus funciones son, propiciar la colaboración entre directivos, maestros y padres de familia, elaborar un proyecto anual de trabajo. Invitar a la asociación de

padres de familia para que su respectivo plan de trabajo tenga concordancia con el proyecto anual, a fin de trabajar de manera más eficiente a favor de la escuela.

El propósito de este consejo es el fomento de la lectura y mejora de la biblioteca, dar mejoramiento de la infraestructura y equipamiento, protección civil y seguridad escolar, impulso a la activación física, actividades artísticas recreativas y culturales, establecimientos de consumo escolar, cuidado del medio ambiente y limpieza del entorno escolar, así como otros que el consejo considere pertinentes.

- Comité del Programa de Desayunos Escolares: Como toda asociación tiene un presidente, secretario, tesorero y vocales los cuales tiene como su principal función es que los desayunos se les proporcione a los alumnos de manera equitativa a todos los de primero, segundo y tercer grado. La tesorera es la encargada de cobrar los desayunos.

Estas organizaciones existen para mejorar la situación de la escuela, para solicitar apoyo para la infraestructura, para materiales didácticos, todo con la intención de mejorar la educación de los alumnos. En mi práctica docente estas asociaciones influyen positivamente ya que funcionan en relación a la mejora educativa de los estudiantes.

2.4. El salón de clases

El salón es un espacio en el cual los niños socializan, aprenden y se desarrollan, para ello es necesario crear un ambiente factible para estimularlos y conlleve a descubrir y desarrollar la creatividad en el momento de trabajar. La ambientación dentro del aula es la dotación de recursos necesarios para facilitar y enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje, en el aula de clases se coloca letreros para especificar las áreas básicas o asignaturas como el español, matemáticas, ciencias naturales y sociales, dependiendo de los temas que se trabajan en cada asignatura se colocan los materiales que utilizan, como tierra, agua, figuras y juegos geométricos, y los trabajos que los niños realizan.

De esta manera los alumnos se sienten tomados en cuenta, además que se retroalimentan sus conocimientos al recordar con sus trabajos los temas que han visto. La promoción y el uso que se les dé a los espacios; juegan un papel importante ya que con ellos los niños también tienen la posibilidad de expresarse, socializar y construir sus conocimientos.

El material que existe en el aula es de gran provecho ya que con ello los niños tienen aprendizajes más significativos porque manipulan, sienten las texturas, utilizan su creatividad para utilizarlo, con ello imaginan conocen las cosas que hay fuera de su contexto, estos materiales ayudan en el proceso enseñanza-aprendizajes de los educandos. Es necesario concientizarlos de la importancia de su cuidado porque más adelante otros lo utilizarán.

2.4.1. Relación docente-alumno

Como docente frente a grupo considero que mantengo una buena relación con mis alumnos, existe confianza que es necesario para que pueda trabajar. Muchas de mis experiencias más significativas se dio gracias a la relación cercana con mis alumnos, el hecho de compartir actividades con ellos me motiva a seguir enseñando y mejorando día a día.

He logrado un adecuado nivel de respeto con ellos, me divierto con ellos comparto juegos, risas y bromas a la hora del recreo, al convivir con ellos me doy cuenta de sus características, sus inquietudes y ritmos de aprendizaje esto facilita el desarrollo del trabajo, los alumnos no deben de tener miedo a los maestros, pero si respetarlos y obedecer las indicaciones que se les da a la hora del trabajo. En resumen, puedo decir que mi relación con los alumnos es buena y que hace que mejore la enseñanza de los niños porque me tienen confianza para resolver sus dudas, inquietudes, aunque hay algunos niños que son muy tímidos o que no prestan atención.

2.4.2. Relación alumno-alumno

Aunque la relación que existe entre el docente y el alumno sea buena contrasta mucho con la relación que hay entre ellos, hay mucha agresividad en su trato entre pares, tanto verbal como físicamente, se golpean se insultan con demasiada frecuencia, lo que preocupa y es difícil de comprender, se lastiman mucho los unos a los otros. Son golpes bastante fuertes, pero que nadie acusa aunque me he acercado a platicar con ellos de esta situación ellos no parecen entenderlo dañino que resulta para ellos.

2.4.3. Características de los alumnos

Al enseñar tengo que estar atenta a las diferencias entre mis alumnos porque no es sencillo lograr que todos aprendan al mismo ritmo, se necesita paciencia y tiempo para mostrarles que se puede aprender y disfrutar de la escuela. Existen múltiples factores que intervienen en la actitud de los niños y cómo se comportan en la escuela.

Todos tienen diferentes actitudes algunos son tranquilos, otros más agresivos, muchas veces solo para defenderse de los demás, algunos son un poco perezosos para realizar sus tareas y para lograrlo hay que estar constantemente llamándoles la atención, tardan mucho realizar las actividades, aunque me he percatado que para ellos no todas las actividades son llamativas y necesitan de estrategias más acordes a su realidad.

Los alumnos constantemente tienen conflictos entre ellos, y más con los niños que tienen una religión diferente a la suya, los educandos de cuarto y quinto grado son los que tienen más problemas de lectura y escritura, se me ha dificultado mucho hacerles conciencia de lo importante que es aprender, para que ellos puedan mejorar su calidad de vida. Tengo claro que

todos los individuos y grupos tienen derecho a ser diferentes, a considerarse y ser considerados como tales, la diversidad de las formas de vida y el derecho de la diferencia no pueden en ningún caso servir de pretexto a los prejuicios raciales, no pueden legitimar ni en derecho ni de hecho ninguna práctica discriminatoria (Díaz, 1996: 123)

3. Problematización

La forma de impartir clases considera el juego, que se concibe como una oportunidad de aprender, posibilita descubrir propiedades y características de los objetos y sucesos, el carácter lúdico de las actividades permite a los niños disfrutar del conocimiento y sentirse gratificados con él.

De igual manera se usa el tutorío que consiste en aprovechar el conocimiento de estudiantes que aprenden más rápido, para apoyar el aprendizaje de los que tienen dificultades, la atención de los niños se organiza en niveles pueden trabajar de manera grupal

o individual depende de lo que requiera la actividad. La secuencia didáctica que orienta mi trabajo se estructura en tres momentos metodológicos:

- Primer momento, rescate de conocimientos previos: se realiza por medio de un juego, en el que el niño expresa los conocimientos que posee acerca del tema a trabajar, de este modo los alumnos se sienten integrados y que se les toma en cuenta, y además para, a partir de estos conocimientos, pasar a otro nivel de aprendizaje.
- Segundo momento, búsqueda de información: es la distribución de las actividades los alumnos trabajan con información, se les asigna las actividades que van a realizar se manera grupal o individual, en este momento es donde ellos trabajan construyendo sus propios conocimientos, donde los niños adquieren habilidades y competencias por eso es necesario que las actividades sean atractivas, lúdicas y sobre todo interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, analicen, cuestionen, comprendan y reflexionen.
- Tercer momento: se trabaja por medio de un juego los niños expresan lo que aprendieron, se les da la oportunidad de confrontar las ideas que tenían al inicio con lo que aprendieron, en este momento me doy cuenta si aprendieron, que se les dificultó para reprogramarlo y reforzarlo; De este modo ellos tienen la oportunidad de adquirir conocimientos más significativos.

En el aula se realizan diversas actividades, previamente planeadas, todas con el objetivo de que los niños aprendan cosas nuevas que los hagan competentes como por ejemplo, juegos que tienen como propósito hacer más divertida las clases, resúmenes de temas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, experimentos, maquetas, investigaciones, entrevistas, visitas a los diferentes lugares de la comunidad con el objetivo de que los niños comprendan la diversidad de flora y fauna, dramatizaciones de los hechos históricos.

El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

Los materiales que se utilizan en el día de trabajo son de suma importancia para no perder los propósitos que se persigue, dentro del aula se utilizan diversos materiales como: libros de texto, mapas, papel para hacer material para exposiciones, libretas, los materiales que la naturaleza nos proporciona y que depende del docente darle uso, libros de la biblioteca que sirven para investigaciones o de lectura, juegos y cuerpos geométricos, tijeras, pegamento, marcadores, pintura, láminas de las principales funciones del cuerpo, colores, estos son los comúnmente se encuentran en la mayoría de las escuelas indígenas.

Al no utilizar recursos digitales se pone a los alumnos en desventaja ya que no cuentan desarrollarán las habilidades relacionadas a estos recursos, esto se reflejará cuando avancen al siguiente nivel educativo, porque los recursos digitales sirven para que los alumnos se acerquen a la tecnología, promover la interacción y el desarrollo de sus habilidades digitales, el aprendizaje continuo y contribuya a que logren su autonomía.

La forma de trabajo es multigrado atiendo a tres grados cuatro, quinto y sexto, en el primer momento se trabaja con todos, en segundo momento es por grados, se ve el mismo tema pero con diferente complejidad, el último momento se traba de manera multigrado y es muy importante que se trabaje de esta manera porque al socializar y reflejar los conocimientos que obtuvieron los demás van teniendo nociones y otros recuerdan lo que han visto. Todos tienen responsabilidades, tiene un rol de aseo del aula.

3.1. Planeación de las clases

La planeación es la organización de las actividades, tiempo, trabajo multinivel, materiales que se va utilizar, especificar lo que se realiza durante el día es muy importante porque proporciona seguridad al dar una clase y no improvisar, además que contribuye con una educación de calidad, se toma en cuenta las secuencia didáctica, los aprendizajes esperados, y las competencias, todo esto considerado en el Plan de Estudios 2011.

Para diseñar una planeación es necesario tomar en cuenta que es lo que quieren aprender, seleccionar estrategias didácticas, generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas, es decir usar la centralidad en el alumno y sus

procesos de aprendizaje y contribuir a generar ambientes de aprendizaje, dos de los once principios pedagógicos contemplados en el plan de estudios vigente.

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución. (Secretaría de educación pública 2011: 31).

3.2. Evaluación

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario detenerse a analizar lo que se ha logrado y lo que hace falta reforzar, para mí es muy importante constatar los resultados del trabajo del niño y como ha sido mi labor, además me permite identificar los avances y dificultades de aprendizaje.

La evaluación diagnóstica se da al inicio del ciclo escolar, sirve para saber que conocimientos poseen los niños para partir de allí. La evaluación formativa, se realiza durante los procesos de aprendizaje y sirve para valorar los avances, y las sumativas que se les presenta a los niños para saber de sus conocimientos y asignarles una calificación cuantitativa.

La autoevaluación busca que los estudiantes conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño; la coevaluación es un proceso que les permite aprender a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros, con la responsabilidad que esto conlleva, además de que representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos.

3.3. Selección de la preocupación temática

El docente frente a grupo se le presenta diversos problemas de aprendizaje, por ello es necesario prestar atención a cada una de ellas para poder solventarlas, Dentro del aula hay

varios problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los cuales he dedicado tiempo para darme cuenta cuáles son sus orígenes y que tanto afecta a los niños.

Los niños presentan problemas de lectura, aun estando en quinto grado, no respetan los signos de puntuación por lo tanto no le dan la entonación adecuada, esto sucede que después de leer y se les formula preguntas como ¿De qué trata el texto? ¿Qué podemos comentar de lo ya leído? Se les hace difícil contestar incluso dan respuestas que no tiene relación con el texto, o vuelven a revisar la lectura para poder dar respuestas vagamente del texto, estas situaciones definitivamente hace la clase más inquieta ya que los niños al no comprender no le dan el sentido a la lectura.

También he identificado que estas situaciones se presentan en matemáticas, ciencias naturales, geografía, historia formación cívica y ética pues en estas asignaturas hay gran cantidad de materiales escritos donde la comprensión de lo que se lee son esenciales para incrementar los conocimientos de los temas que aborda cada una de dichas asignaturas.

A partir de todo estos sucesos he indagado y reflexionado acerca de las causas que podrían originar esta situación, tomando como referencias observaciones realizadas en el aula durante sus actividades de los niños, también se puede mencionar una de las características del contexto de la comunidad, la escuela es el único espacio efectivo en el cual los alumnos aplican sus habilidades de lectura y escritura, ya que en sus casas es escasa los materiales escritos con los cuales se pueda fomentar la lectura. Por lo que me llevo a concluir que la problemática que más afecta en el aula es: la dificultad en la comprensión lectora en alumnos de 5° en la escuela bilingüe “Manuel Cepeda Peraza”.

Esta problemática está presente e impacta en el proceso de enseñanza- aprendizaje, porque afecta en el momento de realizar las actividades que se planean, ya que no se puede llevar acabo como como se pretende pues los niños tienen dificultades para comprender lo que deben hacer en las actividades. Esta problemática está ubicada en la asignatura de español en donde se menciona que

En la educación primaria y secundaria se continúa con el estudio del lenguaje con la asignatura de Español y su aprendizaje se centra en las prácticas sociales del lenguaje, que se definen como pautas o modos de interacción; de producción e interpretación de prácticas orales y escritas; de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos; de aproximarse a su escritura, y de participar en intercambios orales. (SEP, 2011: 34)

La asignatura de español busca acrecentar y consolidar las habilidades de los alumnos en las prácticas sociales del lenguaje; formarlos como sujetos sociales autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje y que, en primer lugar, desarrollen competencias comunicativas y, en segundo lugar, el conocimiento de la lengua; es decir, la habilidad para utilizarla.

En los grados superiores de la Educación Básica, la literatura es un ámbito para la comprensión y el razonamiento sobre el mundo, ya que permite el reconocimiento de los diferentes modos de pensamiento y expresión, y de los diversos géneros. Además, afirma la práctica de la lectura y busca su logro en un alto nivel, mediante los estándares nacionales de habilidad lectora propuestas en el currículo.

Con lo mencionado se puede afirmar que la problemática planteada si tiene relación con la asignatura ya que para que los alumnos logren estos propósitos es necesario que comprendan los textos que leen, y puedan hacer uso de su lengua es necesario que comprendan la importancia de la habilidad lectora y comprensiva.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1. Plan de diagnóstico

El plan de diagnóstico se orienta principalmente a aquellos aspectos más significativos y que inciden en forma directa sobre el aprendizaje del alumno, dificultándolo, a través de esta indagación se pretende conocer los elementos que causan la poca de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado.

Se toma en cuenta los sujetos que influyen en el problema los cuales son: los alumnos, el maestro y los padres de familia, de esta manera como docente tengo la oportunidad de entender el problema y sus dimensiones, para así crear estrategias con las que pueda mejorar la calidad educativa de los niños.

Los padres de familia podrán conocer cuáles son las dificultades educativas que tienen sus hijos y con su ayuda el trabajo será más significativo, ya que ellos le podrán dar seguimiento a las actividades que se realicen cuando los niños estén en sus casas, además de proporcionar información que me permita conocer las causas del problema.

Fue necesario realizar esta indagación porque los alumnos presentaban serias dificultades en las actividades que se les da en el aula, cuando un niño lee, después no sabe qué hacer o no sabe qué quiso decir el texto, se confunde, se llena de frustración porque no está comprendiendo y desde luego no aprende. Esto afecta a todas las asignaturas, en todas hay que leer para poder realizar las actividades, en el área de historia, ciencias naturales, geografía básicamente todo es lectura y procesar información que posteriormente les servirá para otras tareas.

Es necesario tomar en cuenta a los padres en la realización de esta indagación porque ellos son las personas con las que sus hijos pasan mayor tiempo y conocen cuáles son sus

debilidades de los niños, y los padres que no estén pendientes de sus hijos, crearles conciencia de lo importante que es su apoyo en la educación de sus hijos.

La información que se recabará de los alumnos será por medio de observaciones que se registrarán en el diario de campo en el cual se redactará todos los acontecimientos importantes durante el día de trabajo, esta información servirá para establecer posibles causas del problema de aprendizaje.

Se les presentará actividades de diversos tipos de textos y actividades de diferentes grados de dificultad y de razonamiento con las cuales se evidencien que los niños tienen problemas de comprensión lectora o el docente no está implementando estrategias inadecuadas.

Las entrevistas se realizarán a los niños y padres de familia, en las cuales se verán reflejadas las opiniones acerca de la lectura y su comprensión, la frecuencia con la que leen en casa. Los lugares en los cuales se harán las indagaciones será el aula y en las casas de los alumnos, el tiempo en que se realizará este diagnóstico será en los meses de octubre y noviembre del 2013 (Ver anexo C) en este anexo se encuentra una tabla en la cual se concentran la información para darle pauta a la investigación que se realizará con el fin de saber cuáles las causas de la poca comprensión lectora que está afectando a los alumnos.

La indagación se basará en seis cuestionamientos: ¿para qué?, Para conocer las causas que ocasionan la falta de comprensión lectora, darle una solución adecuada y oportuna; ¿por qué?, Los alumnos tienen bajo rendimiento escolar, poco interés en las clases, se desaniman con facilidad; ¿Cómo?, Creando estrategias con las que me pueda dar cuenta las causas del problema, los padres de familia son importantes puesto que ellos son los que deben de motivar a sus hijos en casa; ¿con que?, Con entrevistas, observaciones durante el día de trabajo, actividades que evidencien y argumenten que los niños realmente presentan la dificultad; ¿Dónde?, Todo lo planteado se realizará en el aula y en las casas de los niños y ¿Cuándo?, Durante los meses de octubre y noviembre.

2. Informe de diagnóstico

Se realizó de acuerdo a todo lo indagado en los meses de octubre y noviembre del 2013, primero se presenta como se realizaron las observaciones en el aula, se prosigue con la descripción de las entrevistas con los padres de familia y los niños. Por medio de las observaciones pude darme cuenta que son varias las razones por el cual los niños tienen problemas de comprensión.

Todos saben leer excepto una niña, no conocen los signos de puntuación, lo que provoca que ellos solo lean, sin dar la entonación, ni respetar los signos, lo que propicia que no comprendan lo que leen, “hay que señalar que la competencia sintáctica en el lenguaje escrito interviene en mayor grado que en el oral porque en este le da la entonación, el acento, el tono, proporcionan también significado algo que no ocurre en el escrito, solo las relaciones sintácticas permiten este conocimiento”(Crowder, 1985: 112).

Algunos leen muy lento y poco fluido, pude percatarme de que se fastidian leyendo temas de historia, geografía y ciencias naturales, no se concentran al momento de leer, incluso no le dan la importancia a la lectura. Con los ejercicios de comprensión lectora que se les presentó, la mayoría presentó dificultades en las actividades en las que tenían que razonar o recordar lo que leyeron para poder responder algunos cuestionamientos.

Los padres de familia desempeñan un papel importante dentro y fuera de escuela, les corresponde mantenerse informados de las actividades o tareas que sus hijos deben realizar en sus casas, de esta manera estarían participando y apoyando la educación de sus hijos. Lamentablemente con la entrevista realizada, la situación mencionada con anterioridad no se está haciendo en casa, por diferentes motivos y que si está afectando a los niños. Al momento de llegar a las casas de los niños, se mostraron sorprendidos, argumentando que ya hace mucho tiempo que ningún otro maestro los visitaba.

De los doce padres de familia que se entrevistaron, solamente dos terminaron la secundaria, de los diez restantes, tres concluyeron su primaria y los otros siete no terminaron la primaria, solamente una señora no sabe leer, la mayoría no lee seguido, solo de vez en cuando. Lo que más leen son revistas y periódicos, ningún padre de familia dijo leerles a sus hijos, tres dijeron que si hacen que los niños leen, pero que nunca lo han hecho juntos; los

libros que hay en sus casas solamente son los de texto gratuito y de cuentos que toman prestado de la escuela. Los entrevistados mencionaron que no tienen tiempo de leer, ya que están ocupados trabajando, y que solo les dicen a sus hijos que hagan sus tareas, pero que no se los revisan si realmente lo hacen o no y los niños no tienen la costumbre de leer en casa.

Los alumnos son los más afectados, por eso es de suma importancia tomar en cuenta cuáles son sus opiniones acerca de la lectura, y sacar conclusiones del porqué del problema identificado, al momento de las entrevistas les expliqué a los niños de lo que se trataba, para que ellos estén más tranquilos y puedan sentirse en confianza; con respecto a la primera pregunta solo a dos les gusta leer, y los demás argumentaron que casi no, porque se fastidian, solamente leen los libros de texto que tienen o cuentos de la biblioteca (Ver anexo D).

Al leer es necesario entender para poder darle sentido a la lectura y no fatigarse o aburrirse como les pasa a los niños, cuando les cuestioné si entienden lo que leen, la mayoría dijo que casi no, porque hay palabras que no entienden, las lecturas que más les llama la atención son los cuentos, libros que tengan muchos dibujos.

Solamente dos niños mencionaron que la lectura es importante, para poder hacer las tareas y para poder seguir estudiando en la secundaria, los demás mencionaron que solo un poco, porque lo que leen no les sirve, solo lo leen en la escuela y ya. Con relación a la pregunta de la lectura en casa, la gran mayoría dijo que no leen, que solo cuando hacen la tarea que les ordenan realizar sus padres y que ellos nunca leen, porque puro trabajar hacen.

Se pudo observar que los niños no tienen el gusto por la lectura porque no están acostumbrados a leer, simplemente lo hacen por obligación además de que en sus casas no se les inculca el hábito de la lectura, es imprescindible crear estrategias con las cuales los niños vean la lectura como algo divertido y de este modo se les vuelva un hábito y con ello mejorar su comprensión lectora.

También me percate que la mayoría de los niños no aspiran a seguir estudiando, simplemente se conforman con terminar la primaria y ponerse a trabajar como sus padres, esto desde luego es un factor que influye negativamente en la escuela, y que los padres de familia son los más responsables porque no estimulan la superación personal de sus hijos.

3. Planteamiento del problema

3.1. Delimitación espacial

La problemática que está afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje es la poca comprensión lectora en alumnos de quinto grado de la escuela indígena Manuel Cepeda Peraza de la comunidad de Cenote Azul, Tizimín, Yucatán ya que los niños al no entender lo que leen, no pueden continuar con las actividades que le corresponden. En este grupo único, existen siete niñas y cinco niños, con un promedio de once años de edad, ningún niño o niña son repetidores ni de nuevo ingreso.

3.2. Delimitación temporal

Al iniciar el ciclo escolar, desde el primer día me di cuenta que los niños tenían problemas de aprendizaje, al principio pensé que por que todavía no se acoplaban al ritmo de trabajo, al pasar el tiempo fui conociendo el ritmo de aprendizaje de cada niño, al ver que no podía avanzar con las planeaciones ni se cumplían los aprendizajes esperados, opte por indagar que estaba pasando.

En el mes de septiembre del 2013 se realizó la el plan de diagnóstico, para poder dar inicio con la investigación para conocer más a fondo lo que esta originado el problema en el aprendizaje de estos niños. Ya investigado el problema se confirmó que los niños tienen poca comprensión lectora, por lo que realice el plan de acción, Las estrategias que se aplicarán en el mes de diciembre partir de la primera semana finalizando con un horario de 7:00 a 10:00 horas, debido a que en estos momentos los niños están con mucha energía para trabajar y estar concentrados en las actividades, además son las horas en los cuales los niños están más disponibles ya que después del recreo ellos están más distraídos porque están cansados por haber jugado. Es necesario abordar a esta problemática ya que los niños tienen cierto grado de rezago y no puedan mejorar su aprendizaje.

El docente juega un papel importante en este aspecto ya que las actividades que se desarrollen deben de favorecer la comprensión lectora, y dedicar tiempo para darse cuenta si los alumnos están cumpliendo con los aprendizajes esperados. Los padres de familia también

son un apoyo para dar solución a esta problemática, es necesario crear conciencia en los padres y madres de familia con respecto a la comprensión de la lectura, desgraciadamente estos no apoyan a sus hijos en este aspecto, me pude dar cuenta que los niños nunca leen en su casa, la falta de lectura contribuye de manera negativa en su educación.

La lectura es una de las principales actividades que se hacen en la escuela por eso es importante que los niños aprendan a leer, correctamente dando la entonación adecuada y respetando las pausas, de esta manera el niño podrán darle sentido a la lectura, de igual manera es necesario inculcarles la lectura y que sea visto como algo recreativo y no como algo difícil o fastidioso. En la mayoría de las lecturas hay palabras que los niños no conocen, y aunque lo busquen en el diccionario no logran entender el significado y si además no respetan los signos les resulta aún más difícil comprender.

3.3. Delimitación curricular

Los propósitos del español en la educación básica son, que los alumnos sean: capaces de leer y comprender, emplear y reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales; participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral. Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.

La competencia comunicativa de español y que es necesario que el alumno cumpla es la siguiente: Analizar información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, provenientes de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y diferida a los intereses colectivos y las normas, en distintos contextos sustentadas en los diferentes fuentes de información escritas y orales.

En cuanto a los aprendizajes esperados, se consideraron los siguientes: utiliza la información relevante de los textos que leen en la producción de los propios, comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en el que se emplea e integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.

Los niños tienen poca comprensión lectora porque no entienden lo que leen, por distintos motivos, cuando hago alguna lectura y luego les cuestiono acerca del tema, algunos responden de manera correcta, pero otros aunque se les lea varias veces no entienden y si ellos la leen tampoco comprenden el texto.

Esto dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los niños no pueden hacer las actividades que se les presenta, y por lo tanto no aprenden; para enfrentar esta limitante se ha diseñado la estrategia para mejorar la comprensión de la lectura en los alumnos. Si bien esta problemática le corresponde a la asignatura de español, también afecta en todas las demás asignaturas, porque en todas leen y tienen que comprender para realizar las actividades que se presentan, así que al trabajar en este problema se estará abarcando de alguna manera atendiendo otras problemáticas de otras asignaturas que están relacionadas con la comprensión lectora.

4. Justificación

Día con día la educación y el modo de educar va cambiando y exige más del alumno. Los niños que no comprenden se van rezagando y con el paso del tiempo puede llegar a la deserción escolar, muchas veces se les escucha decir que no les gusta la escuela, que no les gusta leer, pero en realidad lo que sucede es que no comprenden lo que leen, como consecuencia tienen dificultades para realizar las actividades o simplemente no lo hacen. Como bien se sabe la lectura es fundamental para el resto de las asignaturas, lo que complica aún el trabajo docente ya que la mayoría de las veces no se cumplen los aprendizajes esperados.

Elegí esta situación que está vinculada con el área de español porque es una problemática significativa en el grupo escolar, vivimos en un tiempo en la que la lectura y su comprensión son esenciales para desenvolvernó en la vida ya que no existe un solo día en la que no estemos en contacto con ella.

La comprensión lectora es de gran importancia para la vida cotidiana, porque la lectura es una herramienta de aprendizaje autónomo, no basta que los niños decodifiquen textos, es necesario que al desarrollar la lectura los niños construyan sus propias

interpretaciones, permitiendo con ello alcanzar un aprendizaje significativo que les pueda servir a lo largo de su formación como estudiante.

5. Objetivos

Los que se plantearon en este trabajo fueron el general y los específicos:

Objetivo general: Mejorar la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de la escuela indígena Manuel Cepeda Peraza a través de la implementación de actividades lúdicas y de interés del alumnado que inciden directamente en su capacidad de análisis y reflexión de los escritos con los que están en contacto.

Objetivos específicos:

- Conocer los elementos que inciden en la poca de comprensión lectora así como sus consecuencias en el proceso de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de primaria.
- Implementar el trabajo con las fábulas para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

1. Propuesta de acción

El español es una de las asignaturas que están presentes a lo largo de la vida y una de las competencias comunicativas que se pretende que el niño sea capaz de desarrollar al salir de la educación básica primaria, debe analizarla información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones y que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio de la información.

Para la estrategia didáctica de este trabajo se emplearon las fábulas que son narraciones fantásticas cuyos protagonistas suelen ser animales que actúan y piensan como personas, que se involucran en situaciones de dilemas éticos o morales, o simplemente situaciones en las que es necesario tomar decisiones, narraciones que al final conllevan una enseñanza (muchas veces moral) acerca de las consecuencias de nuestros actos, dicha enseñanza se resume al término de la fábula en un breve verso llamado moraleja.

El propósito general del plan fue mejorar la comprensión lectora por medio de las fábulas en alumnos de quinto grado de la escuela Manuel Cepeda Peraza, de la comunidad de cenote azul, Tizimín; se eligió la fábula como recurso porque con ella, los niños analizan, piensan y entienden debido a la reflexión hacia los comportamiento y actitudes de los seres humanos, además que fue más entretenida por que los niños desarrollan su capacidad imaginativa creando nuevas historias y de esta manera mejorar su comprensión lectora.

Como los niños no están acostumbrados a leer, y las lecturas de los libros de texto son fatigosas para ellos, elegí a la fábula porque por medio de ellos los niños podrán leer historias que les serán más divertidos y diferentes a los textos a los cuales no le encuentran sentido, porque no lo entienden.

Con las actividades planteadas se favorecieron tres aprendizajes esperados, los cuales se encuentran establecidos en los planes y programas 2011: Utiliza información relevante de los textos que leen en la producción de los propios; Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el contexto en que se emplean e integra información de diversas fuentes para elaborar un texto; que fue necesario trabajar con ellos para que los niños sean capaces de enfrentarse a situaciones académicas futuras. Ya que en los siguientes niveles educativos, son otros sus propósitos y si los niños tienen dificultades en comprensión ya no se les facilitará el trabajo por lo tanto puede haber deserción escolar.

El plan de acción fue diseñado para que los niños tengan el gusto por la lectura y la comprendan, está conformada en cuatro fases, se trabajaron en once sesiones, cada fase tiene un aprendizaje esperado, la fecha, el tiempo, los materiales didácticos y la manera de evaluar cada sesión.

1.1 Fase 1. Taller con padres de familia: mi responsabilidad con la educación de mi hijo
Propósito: concientizar a los padres de familia y alumnos acerca de lo importante que es la lectura en la vida, tanto escolar como cotidiana y fomentar la lectura familiar para mejorar la comprensión lectora.

1.1.1 Sesión: 1: De tal padre tal hijo

Fecha: 2 de diciembre 2013

Tiempo: 3 horas

Secuencia didáctica:

Inicio:

- Bienvenida tanto a los niños como los padres de familia y la explicación del propósito del taller.
- Realizar la dinámica basta, se cuestionará acerca de la lectura en casa, y que tanto apoyan los padres de familia a la educación de sus hijos.

Desarrollo:

- Organización del grupo, trabajarán en binas cada papá o mamá trabajará con su hijo o hija.
- Realizarán una lectura del texto que quieran de su libro de historia ya que son los textos que menos comprenden los niños.
- Se les cuestionará acerca de la lectura, lo que entendieron, de cómo se sintieron.
- Los padres de familia harán un escrito acerca de lo que les gustaría que fuera el futuro de su hijos y como los apoyarían.

Cierre:

- En plenaria cada padre reflexionará porque es indispensable su apoyo para mejorar la comprensión de textos y la educación de sus hijos.
- Los niños escribirán lo importante que es para ellos el apoyo de sus padres para mejorar su educación.
- Como actividad final verán un video que les servirá para reflexionar acerca de su responsabilidad como padres en la educación de sus hijos.
- Agradecimientos por su participación.

Material: cuadernos, lápices, ejercicios, cartulina, marcadores, tijeras, pegamento, colores, libros para recortar (ver anexo E).

1.2 Fase 2: las fabulas en nuestra vida cotidiana

Propósito: que los alumnos sean capaces de reconocer características de las de las fábulas e interpreten la información que contiene y sus producciones escritas conocimientos e ideas sean claras.

1.2.1. Sesión 1: mi comunidad y las fábulas

Aprendizaje esperado: utiliza información relevante de los textos que leen en la producción de los propios.

Habilidad lectora: activación de conocimientos previos e inferencia.

Fecha: 3 de diciembre 2013

Tiempo: 7:00 -10:00 horas

Secuencia didáctica:

Inicio:

- Se presentará el aprendizaje esperado
- Se rescatará los conocimientos previos, mediante el juego canasta revuelta.

Desarrollo:

- Se les pedirá a los niños que investiguen con la gente de la comunidad acerca de las fábulas.
- Se analizará las características y funciones de la fábula.
- Analizaran las fábulas que investigaron con la gente de la comunidad.
- Escribirán un ejemplo de cómo las fábulas se relacionan con su vida cotidiana.

Cierre:

- Se socializará, con el juego de canasta revuelta los niños compartirán lo que aprendieron.

Criterios e instrumentos de evaluación:

Se evaluará por medio de un ejercicio la información analizada de las características y funciones de las fábulas. Se tomará en cuenta la información que el niño logro entender. Se registrará en una lista de cotejo.

Material: cuadernos, lápices, ejercicios, cartulina, marcadores, tijeras, pegamento, colores, libros para recortar, etc.

1.2.2. Sesión 2: aprendo a comprender

Aprendizaje esperado: Utiliza información relevante de los textos que leen en la producción de los propios.

Habilidad lectora: activación de la comprensión lectora y anticipar.

Fecha: 4 de diciembre 2013

Tiempo: 7:00-10:00 horas

Secuencia didáctica:

Inicio:

- Se recuerda cual es el aprendizaje esperado.
- Se hará la dinámica, el cartero cuestionando a los niños acerca de la sesión anterior.

Desarrollo:

- Se les presentará la fábula y se les cuestiona de que creen que tratará
- Se les presentará el video de la fábula la cigarra y la hormiga.
- Dividiremos a los alumnos en 4 grupos.
- Repartiré las imágenes y las cualidades de los personajes y les explicaremos lo que deben hacer: recortar las cualidades, y pegar cerca de cada personaje las que tengan que ver con ellos.
- Cuando hayan acabado, comentarán las cualidades y actitudes de cada personaje.
- Al final entre todos resaltaremos la moraleja que encierra la fábula mediante preguntas.
- Escribirán un ejemplo de circunstancias en nuestras vidas que se relacionan con la fábula vista anteriormente.

Cierre:

- Se socializará las actividades que cada equipo realizó.

Criterios e instrumento de evaluación:

Se evaluará la participación de cada uno de los alumnos durante las actividades, se registrará en un la lista de control.

Material: cuadernos, lápices, ejercicios, cartulina, marcadores, tijeras, pegamento, colores, libros para recortar, etc.

1.2.3. Sesión 3: las fábulas para empezar a comprender

Aprendizaje esperado: Utiliza información relevante de los textos que leen en la producción de los propios.

Habilidad lectora: inferencia y paráfrasis

Fecha: 5 de diciembre 2013

Tiempo: 7:00-10:00 horas.

Secuencia didáctica:

Inicio:

- Recordar cual es el aprendizaje esperado
- Realizar un breve escrito sobre todo lo que recuerdan de la sesión anterior.

Desarrollo:

- Se seleccionará a tres alumnos que harán la lectura de la fábula, los rivales y el juez cada uno hará la lectura del personaje que le toque.
- Individualmente los niños leerán la fábula en voz baja.
- Se les entregará unos ejercicios que resolverán de acuerdo con la fábula que leyeron.
- Realizarán un compendio de las fábulas ya revisadas y se irá agregando las fábulas que se vayan trabajando.

Cierre:

- De manera individual, escribirán un texto de todo lo que recuerden de las sesiones anteriores.

Criterios e instrumento de evaluación:

Se evaluará el escrito, para saber que tanto el niño ha ido aprendiendo, se registrará en una lista de control.

Material: cuadernos, lápices, ejercicios, cartulina, marcadores, tijeras, pegamento, colores, libros para recortar, etc. (ver anexo F).

1.3. Fase 3: conociendo palabras para mejorar mi comprensión lectora

Propósito: que los alumnos sean capaces de comprender palabras poco comunes en su lenguaje para que pueden entender los textos que leen y con ello incrementar el conocimiento y el uso del lenguaje para mediar las relaciones sociales.

1.3.1. Sesión 1: palabras mágicas

Aprendizaje esperado: comprende el significado de palabras desconocidas mediante el texto en que se emplean.

Habilidad lectora: observación y predicción.

Fecha: 6 de diciembre 2013

Tiempo: 7:00-10:00 horas.

Secuencia didáctica:

Inicio:

- Mencionar el aprendizaje esperado.
- Se realiza el juego de la lotería con palabras desconocidas, se les cuestiona si conocen esas palabras.

Desarrollo:

- Leeré una la fábula del caballo viejo, de manera expresiva, imitando los sonidos del texto.
- Les entregaré las hojas de ejercicios con relación a la fábula leída.

- En rotafolio previamente se escribe la fábula leída con anterioridad, dejando espacio de las palabras desconocidas, para que los niños puedan cambiarlo por un sinónimo.
- A las palabras desconocidas se les buscará en significado en el diccionario, y se escribirán en tarjetas que se pondrán en una cajita, se hará lo mismo con las palabras que vayan conociendo durante las siguientes sesiones.

Cierre:

- Se dará una breve explicación del por qué es necesario conocer más palabras y por qué la importancia de consultarlas en el diccionario, para que puedan comprender los texto que leen.

Criterios e instrumento de evaluación:

Se evaluará la participación de los niños, y la conformación de la caja de palabras desconocidas. Se registrará en una lista de cotejo.

Material: marcadores, cartulina, diccionario, cajita los niños lo decoraran a su gusto. Papel bond.

1.3.2. Sesión 2: aprendo jugando con palabras

Aprendizaje esperado: comprende el significado de palabras desconocidas mediante el texto en que se emplean.

Habilidad lectora: evaluación.

Fecha: 9 de diciembre 2013

Tiempo: 3 horas

Secuencia didáctica

Inicio:

- Se recuerda el aprendizaje esperado y se cuestiona lo visto en la sesión anterior

Desarrollo:

- Se hará la lectura de las fábula, la rana gritona y el león

- Se realizará el juego de crucigramas, se presenta un crucigrama en rotafolio, se divide al grupo en equipos se saca a un representante, se leerá la definición de palabras sacadas de la fábula, se socializará en equipos y el representante pasará a escribir la palabra correcta, gana el equipo que tenga más puntos.
- Prosiguiendo con las actividades, jugaremos a la sopa de letras, con otras palabras de la misma fábula.
- Buscarán en el diccionario el significado de las palabras con las que ya trabajaron y lo pondrán en la caja de palabras, y la fábula lo agregarán al compendio.

Cierre:

Con el juego, basta, los niños que terminen de último expresarán lo que aprendieron. Y de cómo les ayuda este tipo de actividad en la comprensión lectora.

Criterios e instrumento de evaluación:

En estas actividades se estarán evaluando la participación de los niños y ejercicios de comprensión lectora. Se registrará en la lista de cotejo.

Material: papel bon, cartulina, diccionario, tarjetas, hojas en blanco, lápices etc.

1.3.3. Sesión 3: palabras por conocer

Aprendizaje esperado: comprende el significado de palabras desconocidas mediante el texto en que se emplean.

Habilidad lectora: paráfrasis

Fecha: 10 de diciembre 2013

Tiempo: 7:00-10:00 horas.

Secuencia didáctica:

Inicio

- Se recordará el aprendizaje esperado.
- Se cuestiona sobre lo trabajado en la sesión anterior

Desarrollo:

- Les leeré la fábula el águila y los gallos y se les cuestiona acerca de lo que entendieron, e inventaran una moraleja.
- Harán ejercicios de comprensión lectora.
- Se formará dos equipos, se les dará la lectura de la fábula anterior con algunos espacios en blanco, en equipo llenarán los espacios con otras palabras que le den otro sentido a la lectura.
- Se intercambiarán los trabajos y le darán lectura en voz alta, cada equipo explicarán su trabajo.
- Las palabras que se trabajaron se buscará su definición en el diccionario y se pondrán en la cajita de palabras. La fábula se agregará en el compendio.

Cierre:

Se realizará el juego de “campos semánticos” el niño que se equivoque se le cuestionará acerca de las actividades de la segunda fase. Se le dejará como actividad para realizar en sus casas un escrito de las tres sesiones.

Criterios e instrumento de evaluación:

Se evaluará la participación en las actividades, y el trabajo que se les indicó que hicieran en sus casas. Se tomará en cuenta que tanto comprendieron y se registrará en la lista de cotejo.

Material: cartulina, tarjetas, diccionario, hojas en blanco, marcadores etc. (ver anexo G)

1.4. Fase 4: escribiendo me divierto y aprendo

Propósito: fomentar en el alumno la habilidad de seleccionar e interpretar información de distintas fuentes para integrar un texto.

Aprendizaje esperado: integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.

Habilidad lectora: paráfrasis y evaluación.

1.4.1. Sesión 1: reflexionemos a través de las moralejas

Fecha: 11 de diciembre 2013

Tiempo: 7:00-10:00 horas

Secuencia didáctica:

Inicio:

- Se mencionará el aprendizaje esperado
- Jugaremos con globos que contienen actividades de comprensión lectora.

Desarrollo:

- Se dividirá en dos equipos, a cada equipo se le entregará una fábula, que leerán, posteriormente se les indica que trabajarán con su libro de historia, en el cual escogerán a algún personaje, en el cual se relacione su vida con la fábula y su moraleja.
- De manera individual, con algún acontecimientos histórico que deseen e inventarán una fábula.

Cierre:

En plenaria se socializará el trabajo que realizaron.

Criterios e instrumento de evaluación:

Se evaluará el trabajo que hicieron de manera individual, se tomará en cuenta si la fábula se relaciona con el hecho histórico, se registrará en una lista de control.

Material: globos, flecha, marcadores, hojas en blanco, libro de texto, cuaderno y lápices.

1.4.2. Sesión 2: la historia y mi comprensión lectora

Aprendizaje esperado: integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.

Habilidad lectora: observación y paráfrasis.

Fecha: 12 de diciembre 2013

Tiempo: 3 horas

Secuencia didáctica:

- Recordar el aprendizaje esperado y cuestionar sobre lo visto en la sesión anterior

Desarrollo:

- se trabajará por medio de textos e imágenes, el docente escogerá el tema de la independencia de México
- Se les pedirá a los niños que lean el texto, primero en voz baja y luego en voz alta, Se les cuestionará acerca de lo que entendieron. El docente apunta en el pizarrón lo que los niños van diciendo.
- El docente les presentará imágenes relacionadas con el texto, les pedirá que lo observen atentamente y elijan un personaje. En binas escribirán un texto que consistirá en describir lo importante que fueron esos personajes en este hecho histórico.
- Leerán la fábula el león y el ratón y escribirán lo que les enseñó la moraleja.

Cierre:

Se socializará, cada equipo leerá el texto que escribió, cada alumno expresará como se sintió realizando las actividades.

Criterios e instrumento de evaluación:

Se evaluará el trabajo, revisando coherencia y ortografía. Se registrará en una lista de control.

Material. Libros de texto cuadernos, lápices, gis imágenes.

1.4.3. Sesión 3 y 4: dramatizando una fábula

Aprendizaje esperado: integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.

Habilidad lectora: evaluación y observación.

Fecha: 13 y 16 de diciembre 2013

Tiempo: 7:00-10:00 horas.

Secuencia didáctica:

Inicio:

- se presentará el aprendizaje esperado y se recordará lo visto en la sesión anterior
- se les pondrá un video de la fábula del pastor mentiroso, esto será para que los niños vayan adaptando la postura de los personajes.
- Después de haber visto la fábula, los niños escogerán el personaje que más le agrado
- harán un escrito en el cual anotarán cuales son las características del personaje que les tocará.
- Harán se vestuario para hacer una dramatización. Se presentará.

Cierre:

- Los niños expresaran su sentir con respecto a todas las actividades realizadas.

Criterios e instrumento de evaluación:

Se evaluará la participación de los niños en la dramatización. Se registrará en una lista de control.

Material: computadora, papel crepe, cartulina, pegamento, cinta, tijera, y lo que los niños requieran para su caracterización (Ver anexo H).

Después de la aplicación del plan de acción se implementará otras actividades permanentes complementarias, que consistirá en que los padres de familia irán a la escuela según el día programado a leer media hora junto con su hijo o hija y apoyarlo en la comprensión del tema. Los lunes los niños se llevarán a casa un libro de su preferencia y los viernes se comentará de qué trato su lectura.

También se espera que las actividades planeadas para estos niños, fomenten el gusto por la lectura, y de esta manera ellos podrán mejorar su comprensión lectora. “leer es comprender un texto, leamos de prisa o despacio, en silencio o en voz alta, lo que importa es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos” (Cassany, 1998: 160).

2. Fundamentación teórica

Decidí trabajar la comprensión lectora porque los alumnos presentan serias dificultades en este aspecto, además que es uno de los propósitos de la asignatura de español, el análisis y comprensión de información, para entender la situación se consideraron los estudios de varios autores que sustentan el trabajo.

Entre los principales aportes de Piaget 1986, está haber cambiado el paradigma del niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos.

Piaget, 1980, concibe a la inteligencia como la capacidad que tiene cada individuo de adaptarse al medio que le rodea, adaptación que requiere del equilibrio entre los mecanismos de acomodación y asimilación. La adaptación consiste en la construcción de nuevas estructuras cognitivas que son producidas a partir de los procesos simultáneos y complementarios de asimilación y acomodación, en los cuales la directa interacción con el medio es necesaria. La organización, al igual que la adaptación, es una función intelectual, pero a diferencia de ésta no se origina a partir de una interacción con el entorno, sino como resultado de la reacomodación e integración de los esquemas mentales existentes. Es decir, la combinación de esquemas mentales da paso al desarrollo de estructuras mentales ordenadas, integradas e interdependientes, que en su conjunto forman el sistema mental global.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan

diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendizaje mediante diferentes.

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Para Piaget, 1980 el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

En el caso del aula de clases Piaget, 1980 considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio. La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

El constructivismo, según Vygotsky, 1979 concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje. Para el constructivismo, el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual relativa y cambiante. Con frecuencia, el constructivismo también se considera una teoría cognitiva, puesto que postula la existencia de procesos mentales internos, a diferencia de las corrientes de información procesada para comprenderla y usarla de inmediato; es necesario crear modelos mentales que puedan ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven. Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas; debe irse más allá de la explicación del pizarrón y acetato, e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas; el ambiente de aprendizaje tiene mayor relevancia que la explicación o mera transmisión de información.

Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas. El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura.

El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del estudiante. En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante conductistas que

no la consideran. El supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen, a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben, la Psicología culturalista de Vygotsky remarca en su perspectiva socio histórico, el origen social de los procesos psíquicos superiores, destacando el rol del lenguaje y su vinculación con el pensamiento.

Sobre la comprensión lectora, Solé, 1987, explica lo siguiente, comprender es un proceso activo porque quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él. Eso quiere decir que el significado que un escrito tiene para quien lo lee no es una réplica del significado que el autor quiso darle, sino una construcción propia en la que se ven implicados el texto, los conocimientos previos del lector y los objetivos con los que se enfrenta. Comprender es conseguir un objetivo, ya que siempre leemos por algún motivo, con alguna finalidad. Las experiencias educativas nos han demostrado que la comprensión lectora es importante iniciar en la edad pre escolar porque en esta etapa el niño desarrolla la mayor capacidad intelectual, pero que esto no será suficiente para lograr una eficaz comprensión, si los sujetos de la educación no participan en la formación de los niños, por ello debemos de emplear estrategias de aprendizaje para superar estas deficiencias.

En cuanto al proceso mental, Núñez, 1998, dice que acontece de forma repentina e instantánea, sin apenas esfuerzo de elaboración por parte de quien comprende. La noción de comprensión es un concepto polisémico y difícil de precisar respecto del encaja del todo bien en la categoría de “estados mentales”, pues carece de extensión en el tiempo y de las cualidades de experiencia asociadas a tales estados. Comprender el lenguaje es un proceso complejo integrado por multitud de subprocesos más sencillos que, en muchos aspectos, difieren notablemente unos de otros.

La comprensión del mensaje comienza con la percepción del lenguaje, pasando por la comprensión del significado general de la enunciación hasta culminar en la comprensión de aspectos parciales; es decir, el receptor nunca se propone comprender palabras o frases aisladas, sino captar el significado global de toda la comunicación, su sentido interno. Si, en efecto, el proceso de comprensión opera así, son muchas las consecuencias que podemos extraer de cara al diseño y desarrollo de la acción didáctica, donde debe producirse una inversión en relación con los procedimientos tradicionales y enseñar primero estrategias para

captar el sentido global, que luego se completa aclarando vocabulario o construcciones específicas, pues es el sentido general el que nos ayuda a comprender el subtexto, frases, oraciones y palabras.

3. Habilidades de comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

1 Activación de conocimientos previos: consiste en expresar todo lo que ya se sabe sobre el tema que se leerá, para lograr establecer un punto de partida hacia el tema.

2 Anticipar: Consiste en adelantar o predecir el contenido de un texto. Es decir, adelantarse o suponer lo que expresara un texto.

3 Predicción: puede referirse tanto a la «acción y al efecto de predecir»¹ como a «las palabras que manifiestan aquello que se predice»; en este sentido, predecir algo es «anunciar por revelación, ciencia o conjetura algo que ha de suceder».²

4 Observación: es la adquisición activa de información a partir de los sentidos. Se trata de una actividad realizada por un ser vivo (humanos, animales, etc.), que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales.

5 Inferencia: es una evaluación que realiza la mente entre proposiciones. En lógica formal, son expresiones bien formadas de un lenguaje formal que, al ser relacionadas, permiten trazar una línea lógica de condición o implicación lógica entre las diferentes EBF. De esta forma, parte de lo verdadero a lo falso: posible (como hipótesis) o conocida (como argumento) de alguna o algunas de ellas, puede deducirse la verdad o falsedad de alguna o algunas de las otras EBF.

6 Paráfrasis: es la explicación del contenido de un texto para aclarar y facilitar la asimilación de la información en todos sus aspectos. La paráfrasis consiste en recrear con palabras más sencillas y/o con el uso escaso de tecnicismos las ideas propias obtenidas en un texto determinado, para facilitar su comprensión lectora. Así, podemos expresar la información original extraída de éste, de una forma diferente bajo el mismo código de comunicación. La paráfrasis es una forma rápida y sencilla de adquirir conocimientos ya que facilita el recordar lo leído.

7 Conclusión: es una proposición al final de un argumento, luego de las premisas. Si el argumento es válido, las premisas implican la conclusión. Sin embargo, para que una proposición constituya conclusión no es necesario que el argumento sea válido: lo único relevante es su lugar en el argumento, no su rol o función. Como en general se argumenta con intención de establecer una conclusión, se suele procurar que las premisas impliquen la conclusión y que sean verdaderas.

Estas habilidades me fueron de gran utilidad ya que me guio en el momento de realizar las actividades, es necesario que todos los docentes los trabajen con sus alumnos para poder aminorar los problemas que comprensión lectora que se presentan en la gran mayoría de las escuelas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS

1. Informe de la aplicación de la propuesta de acción

En este apartado se dan a conocer el resultado de la aplicación de la propuesta de acción, a través de los diversos instrumentos de evaluación que se utilizaron, las evidencias, listas de control, registros del diario de la educadora, cuadernos de los niños, productos realizados durante el desarrollo del plan.

De igual manera se describen las dificultades y los logros obtenidos, al tomar en consideración las dificultades para saber si la estrategia aplicada fue la adecuada, si los materiales utilizados fueron los más pertinentes, también se tuvo claro y definido los aspectos que se evaluaron y si se cumplió con los aprendizajes esperados.

1.1. Fase 1: taller con padres: mi responsabilidad con la educación de mi hijo

1.1.1. Sesión 1. De tal padre tal hijo. El propósito fue concientizar a los padres de familia y alumnos acerca de lo importante que es la lectura en la vida, tanto escolar como cotidiana, de igual manera fomentar la lectura familiar, para mejorar la comprensión lectora; sirvió de mucho ya que pude darme cuenta que los padres de familia no tienen mucha comunicación con sus hijos.

Durante la realización del juego basta se vio que se divirtieron, aunque faltaba comunicación entre ellos, al momento de cuestionar a los padres acerca de las actividades escolares de sus hijos, la mayoría no sabía que responder, se les preguntó ¿cada cuando le revisaban sus cuadernos de sus hijos? Muchos contestaron que de vez en cuando, y al cuestionar a los niños ellos argumentaron que nunca, porque siempre están ocupados en otras cosas, lo que contradijo a sus padres, se prosiguió indicándoles que leyeran un texto del libro de historia, al terminar se les pidió que expliquen lo que entendieron de la lectura, la mayoría

no lo pudo hacer, por mi parte les hice ver, lo que los niños sienten cuando no comprenden las lecturas, y que el apoyo de ellos es importante para que mejorar este aspecto.

Se continuó diciéndoles a los padres que escribieran que futuro quieren para sus hijos y como los apoyarían, la mayoría expresó que quieren que los niños fueran grandes profesionales, como doctores, maestros etc., lo que me dio pauta para concientizarlos, explicándoles que solamente con su apoyo y cariño podrán lograrlo. Pude notar que algunos padres si recapitaron, se vio un cambio en su actitud, lo que me dio gusto; porque como mencioné antes los papás siempre son importantes para el buen aprendizaje de los niños, y no solo los educadores son los responsables (Ver anexo I) en esta fase me pude percatar que involucradas están las madres de familia con la educación con sus hijos, no hay mucha confianza entre ellos, falta comunicación y con base a ello se podrá reforzar y mejorar la educación de sus hijos.

1.2. Fase 2. Las fábulas en nuestra vida cotidiana

1.2.1. Sesión 1. Mi comunidad y las fábulas. El aprendizaje esperado fue: utiliza información relevante de los textos que leen en la producción de los propios. Se explicó a los niños en qué consistirá el trabajo lo que les agradó mucho, les presente el aprendizaje esperado, siguiendo con el juego de canasta revuelta, para rescatar los conocimientos previos acerca de la fábula, me di cuenta que casi todos los niños conocen que es, pero no conocen sus características, al momento de salir a investigar con la gente de la comunidad, ninguna persona les contó alguna fábula, pero si se rescataron algunas anécdotas, lo que me llevó a concluir que la gente de la localidad no conoce las fábulas.

Se continuo con las actividades, en este momento se trabajó con las características de las fábulas, cada alumno leyó la información que se les proporcionó, primero en voz alta y luego en voz baja, de acuerdo a la información analizaron si lo que investigaron era una fábula, las debilidades que se presentaron es que no todos los niños comprendieron lo que leyeron por lo tanto no supieron si lo investigado era una fábula.

Se prosiguió con un escrito en el cual los niños redactaron como las fábulas se relacionaban con su vida cotidiana (ver anexo J). Me agradó que la gran mayoría lo realizara,

no lograron el objetivo en su totalidad, pero se cumplió con la actividad. Otra debilidad es que los niños no se concentraban en las actividades, constantemente se distraían por cualquier cosa, lo que más les agradó fueron los juegos, pero no siguiendo el propósito, por lo que fue necesario reorientarlo y reencauzarlo al propósito inicial, esto permitió que se concentraran en la actividad.

En esta sesión se logró que los niños perdieran un poco la timidez para salir en la comunidad a investigar, se evaluó la información acerca de la fábula en la cual la mayoría estuvo muchos errores.

1.2.2. Sesión 2. Aprendo a comprender. El aprendizaje esperado fue: utiliza información relevante de los textos que leen en la producción de los propios. Se inició recordando el aprendizaje esperando, para el rescate de conocimientos previos se realizó el juego del cartero, continuamos con un video de una fábula llamada la cigarra y la hormiga, les gustó mucho ya que es algo nuevo que implementé, se les presentó el video de la fábula la cigarra y la hormiga, para saber si comprendió lo visto, describieron a los personajes, todos lo resolvieron, algunos tuvieron dudas acerca de algunas palabras que no conocían como por ejemplo perezosa. La siguiente actividad consistió en que los niños describieron un ejemplo de lo que les haya pasado en su vida y que está relacionado con la moraleja (ver anexo K), todos los niños cumplieron, aunque tenían faltas de ortografía, y fueron muy redundantes.

En esta sesión la evaluación fue la participación de los niños ya que en el momento que los niños interactúan o hablan acerca del tema me percaté que tanto comprendieron. Los logros obtenidos es que ellos poco a poco van perdiendo el miedo a hablar frente a sus compañeros.

1.2.3. Sesión 3. Las fábulas ideales para empezar a comprender. El aprendizaje esperado fue: utiliza información relevante de los textos que leen en la producción de los propios. En esta sesión se inició con un escrito acerca de lo que recuerdan de las sesiones anteriores. Todos los niños cumplieron con lo dicho, se trabajó con la fábula los rivales y el juez, después de la lectura, se les proporcionó ejercicios de comprensión lectora, la mayoría tuvieron varias dificultades, no recordaron con exactitud la fábula que se leyó (Ver anexo L). Se prosiguió con la realización de un compendio de las fábulas ya vistas en todas las sesiones, no todos

los niños trabajaron, la mayoría se la pasó jugando, lo que ocasionó que se atrasaran y el trabajo no concluyó.

La evaluación de esta actividad fue el escrito acerca de las actividades anteriores, donde se pudo percibir que se logró la comprensión de lo que se trabajó en las sesiones, lo que me llenó de ánimos para seguir con más ganas con las siguientes actividades. También se tendrá que trabajar con los signos de puntuación ya que cometieron muchos errores, y algunos no se les entendió lo que escribieron.

En cuanto al aprendizaje esperado que se trabajó durante esta fase se podría decir que se logró un 80% ya que los niños si escribieron textos con relación a las fábulas vistas, los alumnos trabajaron más de lo acostumbrado cotidianamente, se vio un avance, lo que me dará pauta a implementar más actividades lúdicas.

1.3. Fase 3: conociendo palabras para mejorar mi comprensión lectora

1.3.1. Sesión 1. Palabras mágicas. El aprendizaje esperado fue: comprende el significado de palabras desconocidas mediante el texto en que se emplean. Como en las sesiones anteriores, se inició con el aprendizaje esperado. Con el juego de lotería los niños se divirtieron mucho, aunque no sabían lo que significaban, les hice reflexionar de lo importante conocer el significado de las palabras, y que beneficios se obtienen.

Continuamos con la lectura de la fábula del caballo viejo, les llamó mucho la atención ya que en el momento de leerles imité los sonidos, de manera expresiva, captando la atención de todos, al terminar les expliqué que van a realizar los ejercicios de comprensión, en esta ocasión la mayoría de los alumnos realizaron bien los ejercicios, uno que otro estuvieron mal.

Al momento de hacer la actividad de completar la fábula, les hacía falta algunas palabras para darle sentido, los niños lo pudieron hacer, tuvieron muchas dificultades, pero como fue trabajo que realizaron entre todos tuvieron éxito, se apoyaron y entre todos lograron entender las palabras que no conocían lo buscaron en el diccionario, y como parte del proceso de evaluación de esta sesión, escribieron su significado en tarjetas con la cual hicieron una cajita para poner todas las palabras nuevas que iban conociendo (Ver anexo M).

1.3.2.Sesión 2. Aprendo jugando con palabras. El aprendizaje esperado fue: comprende el significado de palabras desconocidas mediante el texto en que se emplean. Se realizó la lectura de la fábula la rana gritona y el león al terminar, se presentó un crucigrama en rotafolio, leí la definición y en grupos se socializaba y el equipo que lo sepa pasaba a escribirla, fue muy difícil para los niños, por lo que no se concluyeron todas las actividades planeadas, se trabajó con la sopa de letras, con palabras que se encontraban en la fábula, fue divertido para los niños (ver anexo N). La fábula trabajada se agregó en el compendio, las palabras que desconocían lo buscaron en el diccionario y lo pusieron en su cajita de palabras.

Se evaluó la participación de los niños, la forma en que se relacionaron en el momento de hacer las actividades que tan activos fueron y la cajita de palabras que les servirá para conocer más palabras y poderlo emplearlo en su léxico.

1.3.3.Sesión 3. Palabras por conocer, el día de trabajo empezó, recordando el aprendizaje esperado, siguiendo con las actividades realicé la lectura de la fábula el águila y los gallos, les pedí que escribieran una moraleja de esta fábula, fue divertido ya que los niños estaban entusiasmados, escribiendo lo que se les ocurría, el que fue más coherente menciono que no es correcto presumir de que uno tiene porque se puede acabar y además hace daño al que no tiene.

Continuamos con ejercicios de comprensión lectora, en el cual la mayoría de los niños lo realizaron sin mucha dificultad (ver anexo Ñ), solamente a una alumna se le dificultaba hacer cualquier tipo de actividades porque no sabe leer.

En el trabajo de llenar los espacios en blanco fue algo divertido ya que los niños escribieron palabras dándole otro sentido, en esta actividad todos los niños participaron, la fábula se agregó en el compendio, las palabras que no conocían lo buscaron en el diccionario y lo pusieron en la cajita de palabras.

Al momento de realizar el juego de la socialización los niños se confundieron mucho, y fueron muy lentos lo que hizo que se volviera un poco fastidiosa, porque se requería que fueran más rápidos para que sea más divertida. Se les cuestionó acerca del aprendizaje esperado, si creían si se cumplió y de qué manera, luego les pedí que recordaran todas las actividades de las sesiones de la fase 3, la mayoría lo recordó sin problemas, en cuanto al aprendizaje esperado si se cumplió, pero como que hace falta reforzarlo.

En esta sesión se evaluó la participación de los niños, por que cuando un niño participa en los trabajos es que esta comprendiendo y por tanto aprendiendo. El logro obtenido es que los niños ya trabajan con más aunque un poco lento y hay que estar animándolos a cada momento.

Se cumplió con el aprendizaje esperado ya que los niños sí pudieron comprender algunas palabras poco comunes que leían en las fábulas, no fue de manera instantánea se les tuvo que inducir al principio ya que leían sin darle importancia, pero se les cuestionaba acerca de la palabras y su significado, si no podían entender se buscaba en el diccionario, me siento satisfecha con esta fase ya que si hubo avances en cuanto a la atención e interés que los alumnos ponían a las actividades.

1.4. Fase 4. Escribiendo me divierto y aprendo

1.4.1. Sesión 1. Reflexionemos a través de las moralejas. El aprendizaje esperado fue: integra información de diversas fuentes para elaborar un texto. Se les presentó el aprendizaje esperado a los niños, se realizó el juego de globos los cuales tenían ejercicios de comprensión lectora, fue divertida para los niños porque estuvieron rompiendo los globos, interactuando entre ellos y sobre todo aprendiendo de manera significativa.

Al momento de realizar los ejercicios los niños demostraron inseguridad, creo que se debió a que estaban expuestos porque respondían frente a todo el grupo, se prosiguió con la lectura de fábulas, con la que posteriormente escogieron un personaje o un texto de su libro de historia con la cual los niños hicieron una comparación con la fábula y la moraleja, fue difícil para los niños porque no todos lo lograron terminar, se les pidió que lo terminaran en sus casas para poder seguir con las actividades.

La última actividad consistió en que los niños inventaron una fábula, en este caso modifique la actividad, ya que los niños no conocen a los personajes importantes de nuestra historia lo que dificulto la actividad y se optó por hacer una fábula que se les ocurriera, todos los niños lograron realizar esta actividad (ver anexo O)

Para la evaluación de esta sesión los niños inventaron una fábula, tuvieron varias dificultades pero lo realizaron, excepto la niña que no sabe leer.

1.4.2. Sesión 2. La historia y mi comprensión lectora, el aprendizaje esperado que se trabajó en esta sesión fue integra información de diversas fuentes para elaborar un texto, el cual se les recordó a los niños lo que se pretende que ellos aprendan, les cuestioné acerca de las de las sesión anterior, al cual todos se acordaron sin ningún problema.

Posteriormente empezamos con las actividades de la sesión que consistió en que se les presentó imágenes de los personajes importantes de la independencia de México, para saber que tanto conocen ellos de este tema, algunos reconocieron a Miguel Hidalgo pero no sabían lo importante que fue en este periodo histórico.

Se les repartió a cada uno información acerca del tema, todos lo leyeron, seguidamente se les preguntó lo que habían comprendido, en forma de lluvia de ideas se fue escribiendo en el pizarrón lo que decían.

Seguidamente les volví a presentar las imágenes anteriores, en binas escogieron un personaje y escribieron lo que aprendieron de él y como influyó en la historia. Algunos niños sí pudieron realizar la actividad y otros se les hizo difícil pero se puede decir que si se cumplió con el propósito. Se cerró esta actividad con la presentación de los trabajos de los niños, aunque la gran mayoría realizó la actividad se les dificultó expresarse.

Seguidamente se leyeron la fábula el león y el ratón y realizaron un escrito acerca de lo que aprendieron de la fábula, la gran mayoría lo realizó sin ningún problema (ver anexo P) lo que me dio mucho gusto porque los niños ya tienen más interés en las actividades, y prestan más atención a lo que se les dice.

1.4.3. Sesiones 3 y 4 Dramatizando una fábula. Los niños realizaron una dramatización, en el primer día les expliqué lo que se iba a hacer, se les mostró un video de la fábula el pastor mentiroso, para que cada niño adopte el papel del personaje que iba a interpretar, les agradó mucho la idea, aunque algunos se empezaron a pelear por los personajes, por lo que opté por rifarlo para que nadie se enojara.

Se les entregó la lectura de la fábula para que puedan sacar sus diálogos los niños no estaban inseguros porque nunca habían hecho actividades como la dramatización. Se les pidió que cada quien empiece a realizar su vestuario fue un poco difícil ya que los niños no tenían mucha imaginación y no contábamos con mucho material, así que se les indicó que lo

terminaran en su casa, se les dijo que ensayaran en su casa, para que al día siguiente solo sea la presentación.

La última sesión se llevó a cabo la presentación de la dramatización de la fábula el pastor mentiroso, el cual se algo nuevo para ellos por eso estaban nerviosos y tímidos a la vez (ver anexo Q). Se les dio instrucciones a los niños de que hicieran un texto acerca de todas las actividades que les agrado.

De acuerdo con el aprendizaje esperado si se cumplió con el propósito de esta última fase ya que los niños sí pudieron redactar textos de acuerdo a la información que se les proporciona, me siento satisfecha y con más ánimos de mejorar cada día en mi trabajo.

2 Limitaciones y resultados logrados

Al terminar la aplicación de la estrategia me pude percatar que a la mayoría de los niños les llamó la atención las fábulas leídas, fue un medio favorable para los niños que no tienen el gusto por la lectura, ya que de una manera divertida los niños empiezan a comprender, para que posteriormente empiecen a leer otros textos un poco más complicado de entender. La mayoría de los alumnos cumplieron con las actividades que se planearon, por lo que los problemas de comprensión lectora se pueden atender con la fábula ya que de esta manera induce a sus alumnos a leer y por ende empezar a comprender. Las fábulas son factibles para la comprensión lectora ya que son escritos cortos y ficticios lo que ayuda a los niños a pensar e imaginar lo que está sucediendo durante la lectura mejorando poco a poco la comprensión lectora.

Hubieron algunas dificultades con los niños, en ocasiones no se podían concentrar en las actividades, solo querían jugar, les se les explico cual es el propósito de los juegos, que tenían que demostrar interés y esfuerzo en las tareas para cumplir con los aprendizajes esperados, aunque se sabe que el juego estimula el aprendizaje “es evidente que jugando se aprende, se aprende con el cuerpo, con los símbolos, con la palabras, con las acciones, se aprende con lo más profundo y vital de las personas, se aprende integradamente” (Cañeque, 1992:55)

Los padres padres de familia no se interesaron en las actividades, lo que refleja que los niños no tienen atención en sus casas, se les explicó en el taller que es necesario y fundamental su apoyo ya que el niño desarrolla más seguridad cuando en su hogar hay más cariño comprensión y sobre todo atención de parte de sus padres.

CONCLUSIONES

Al realizar este trabajo me di cuenta que es importante tomar en cuenta el contexto en el cual mis alumnos se desarrollan, como las características de la comunidad, para partir de los intereses que los niños tengan y que su enseñanza sea significativa y lo puedan utilizar en su vida cotidiana.

Con relación al diagnóstico de la problemática se puede decir de que los niños tienen problemas con su comprensión lectora y los causantes de ello es que a los alumnos no les gusta leer, pero porque no les proporciona lecturas de su interés, también repercute que los padres de familia no le presten atención a sus hijos.

La comprensión lectora favorece el desarrollo de formas e ideas más organizadas y precisas, lo cual construye un excelente auxiliar en la construcción de su conocimiento del niño, esto se puede orientar por medio de intercambio de puntos de vista que es uno de los logros que se obtuvo ya que al ver sus compañeros tienen diferentes opiniones de los propios llevan a los alumnos a reconsiderar sus ideas ajustarlas y acomodarlas, hasta llegar un nivel mayor de comprensión.

Es importante plantear soluciones a nuestros problemas, las estrategias que planteé sirvieron para solucionar en gran medida los referentes a la comprensión lectora de los niños de quinto grado y se logró el objetivo planteado ya que hubo grandes beneficios debido a que los niños tuvieron avances en cuanto a las lecturas y su comprensión.

El objetivo general de la propuesta fue mejorar la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de la escuela indígena Manuel Cepeda Peraza a través de la implementación de actividades lúdicas y de interés del alumnado que inciden directamente en su capacidad de análisis y reflexión de los escritos con los que están en contacto, el cual se logró. De igual manera se fortalecieron las competencias y los aprendizajes esperados ya que los niños lograron comprender lecturas sencillas y tomaron el interés por la lectura.

En la actualidad es difícil que los niños tengan amor a la lectura, ya que los medios de comunicación como la televisión y radio que es con lo que cuenta la comunidad, reemplaza este proceso, por eso es necesario que en la escuela se estimule a los alumnos con lecturas como la fábula en la cual se propicia el análisis del texto con ejemplos que ocurre en la vida diaria que se relacionan con las moraleja, y con ello se da la comprensión, recomiendo esta propuesta ya que fue de gran ayuda en mi labor de docente.

Como docentes es necesario que propiciemos situaciones de aprendizaje por medio del cual se brinden oportunidades a los niños y puedan contar con espacios, materiales y situaciones interesantes, innovadoras y pertinentes que les facilite fortalecer sus conocimientos.

Es necesaria la investigación documental sobre las diferentes teorías de autores como ellos J. Piaget y Vygotsky relacionados en el enfoque educativo, así como una investigación participativa en la que intervinieron padres de familia y los alumnos para comprender el problema.

Otra situación imprescindible para lograr favorecer la lectura y su comprensión es el apoyo de sus padres en los trabajos extraescolares, también leyendo juntos en sus ratos libres; los padres son un ejemplo a seguir para sus hijos y sino propician la lectura con los niños, pues estos no tendrán interés por leer.

Entendí que nada es fácil dentro de esta profesión hay que tener mucha paciencia, ya que este problema como muchos que se pueden presentar a lo largo de una trayectoria docente representa un reto, esto me ha hecho sentir mayor confianza en mi capacidad para resolver problemas educativos, lo cual proyecta mis ganas de trabajar satisfactoriamente. Así mismo estoy satisfecha con el desarrollo y aplicación de la propuesta pedagógica, porque estoy orgullosa por contribuir con la formación de personas que tienen todo un futuro y que es necesario alentarlos para mejorar su porvenir.

Finalmente considero que la propuesta pedagógica es la mejor alternativa para profesionalizar la labor educativa de los docentes que estudian la licenciatura en educación para el medio indígena, ya que de esta forma podemos transformar nuestra propia practica

para el bienestar del grupo escolar a la que atendemos, sin embargo se requiere de mucha disciplina y constancia, solo de esta manera se puede trabajar con calidad, que es lo que se necesita para que la educación no esté tan estigmatizada como en la actualidad.

REFERENCIAS

BONFIL, Guillermo.(1986). “El indio reconocido”, en: antología cultura y educación, UPN. Plan 90, México.

DELVAL, Juan. (1994). Desarrollo humano siglo XXI. España Madrid.

DÍAZ, Aguado, María José. (1996). “Prologo”, en: Antología análisis de la Práctica docente, UPN, plan 90, México.

GARCÍA, González, Enrique.(2001).Piaget: la formación de la Inteligencia. 2da Edición. Consultado el 15 enero 2014, en: www.vulcano.lasalle.edu.com.

MERCADO, Ruth.(1990). “Márgenes de acción del docente”, en: Antología análisis de la Práctica docente. UPN, Plan 90, México.

_____. (1986). “El trabajo cotidiano del maestro en: la escuela, lugar de docente”, en: Antología Básica Análisis de la Práctica Docente, UPN, Plan 90, México.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA. (2011). Plan y Programa de Estudio 2011 . SEP, México.

PIAGET, Jean. (1980).Seis estudios de la psicología, Barcelona

VIGOTSKY, Lev.(1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, editorial Grijalbo, Barcelona.

<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-Piaget.shtml#COMO#ixzz2pl6wyoId>

GALLEGO, Angélica. (2000). Piaget. Aportaciones del padre de la Psicología Genética. 2000-2004. Consultado en: www.cnep.org.mx.

DE CAÑEQUE, Hilda. (1992). “Un jardín de infantes mejor, juego y vida”, en: Antología Básica, el campo de lo social y educación indígena II, UPN, Plan 90, México.

ANEXOS

Anexo A

PEQUEÑA BIBLIOTECA



Se encuentra en el aula, los libros que contiene la mayoría está en mal estado.

Anexo B
AULAS



El interior y el exterior de las aulas se encuentran muy deterioradas

Anexo C

PLAN DE DIAGNÓSTICO

Objetivo: Conocer los elementos que causan la poca de comprensión lectora así como sus consecuencias en alumnos de quinto grado de primaria

Ámbitos	Alumnos	Docente	Padres
¿Qué?	Conocer los elementos que causan la poca de comprensión lectora así como sus consecuencias.		
¿Para qué?	Conocer las causas de la poca retención de información	Como Aprender a comprender el problema, y saber Solucionarlo	Informarles a los padres, para que puedan ayudar en el proceso.
¿Por qué?	Los alumnos se atrasan en su aprendizaje	Porque los educandos no están aprendiendo y existe rezago en su educación	Podrían contribuir dando le seguimiento en sus casas
¿Cómo?	Observaciones, entrevistas,	Aportando estrategias los cuales me ayuden a identificar las causas del problema	Podrán ver que sus hijos hagan las tareas en sus casas
¿Con que?	Entrevistas, observaciones de día de trabajo, exposición de temas, juegos	Diario de campo, planeaciones, registro de entrevistas	Por medio de sus tareas de los alumnos los padres, e interés en el problema.
¿Dónde?	En el aula, escuela.	En el aula	En el aula, escuela y la familia
¿Cuándo?	Durante el mes octubre y noviembre 2013	Durante el mes octubre y noviembre 2013	Durante el mes octubre y noviembre 2013

Anexo D

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS

1. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios?
2. ¿Sabe leer?
3. ¿Cada cuando lee?
4. ¿Qué tipo de lectura realiza?
5. ¿Acostumbra a leerles a sus hijos en casa?
6. ¿Qué tipo de libros tiene en casa?

Entrevista a los alumnos.

1. ¿Te gusta leer?
2. ¿Qué tipo de libros lees?
3. Al terminar de leer, ¿entiendes lo que lees?
4. ¿Qué es lo que más te gusta cuando lees?
5. ¿Crees que la lectura es importante? ¿Por qué?
6. ¿En tu casa lees en tus ratos libres o sólo cuando haces la tarea?
7. ¿Tus padres leen contigo?

Anexo E

PLAN DE ACCIÓN

Objetivo: Implementar el trabajo con las fábulas para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos.

FASE 1	NOMBRE taller con padres: mi responsabilidad con la educación de mi hijo	PROPÓSITO	FECHA/HORA APLICACIÓN	RECURSOS	PRODUCTOS O EVIDENCIAS
SESIÓN					
Uno	De tal padre tal hijo.	Concientizar a los padres de familia y alumnos acerca de lo importante que es la lectura en la vida, tanto escolar como cotidiana, de igual manera fomentar la lectura familiar, para mejorar la comprensión lectora.	2 de diciembre 2013, De 16:00-17:30 horas	Computadora, libros de texto, lápices, libretas,	Escrito acerca de lo que los padres esperaran de sus hijos y viceversa.

Anexo F

FASE 2

<p>PROPÓSITO: que los alumnos sean capaces de comprender palabras poco comunes en su lenguaje para que pueden entender los textos que leen y con ello incrementar el conocimiento y el uso del lenguaje para mediar las relaciones sociales</p>					
<p>FASE 2: las fabulas en nuestra vida cotidiana SESIÓN</p>	<p>NOMBRE DE LA SESION</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>FECHA/HORA APLICACIÓN</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>PRODUCTOS O EVIDENCIAS</p>
<p>uno</p>	<p>mi comunidad y las fábulas</p>	<p>Utiliza información relevante de los textos que leen en la producción de los propios.</p>	<p>3 de diciembre 2013. 7:00-10:00 am</p>	<p>Lápices, cuadernos, gis, hojas en blanco.</p>	<p>Análisis de una fábula, tomará en cuantas las características de las fábulas.</p>
<p>dos</p>	<p>aprendo a comprender</p>	<p>Utiliza información relevante de los textos que leen en la producción de los propios.</p>	<p>4 de diciembre 2013. 7:00-10:00 am</p>	<p>Lápices, cuadernos, gis, hojas en blanco.</p>	<p>Se evaluará por medio del análisis de una fábula, en el cual se verá reflejado si comprendieron cuales son las características de las fábulas.</p>
<p>tres</p>	<p>Las fábulas ideales para empezar a comprender.</p>	<p>Utiliza información relevante de los textos que leen en la producción de los propios.</p>	<p>5 de diciembre 2013. 7:00-10:00 am</p>	<p>cuadernos, lápices, cartulina, marcadores, tijeras, pegamento, colores, Libros de la biblioteca para investigar.</p>	<p>Escrito, para saber que tanto el niño ha ido aprendiendo, se registrará en una lista de cotejo.</p>

Anexo G

FASE 3

<p>PROPÓSITO: que los alumnos sean capaces de comprender palabras poco comunes en su lenguaje para que pueden entender los textos que leen y con ello incrementar el conocimiento y el uso del lenguaje para mediar las relaciones sociales.</p>					
<p>FASE 3: conociendo palabras para mejorar mi comprensión lectora</p>	<p>NOMBRE DE LA SESION</p>	<p>APRENDIZAJE ESPERADO</p>	<p>FECHA/HORA APLICACIÓN</p>	<p>RECURSOS</p>	<p>PRODUCTOS O EVIDENCIAS</p>
<p>SESIÓN</p>					
<p>Uno</p>	<p>Palabras mágicas.</p>	<p>Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el texto en que se emplean.</p>	<p>6 de diciembre 2013. 7:00-10:00 am</p>	<p>Marcadores, cartulina, diccionario, cajita los niños lo decoraran a su gusto. Papel bon,</p>	<p>Participación de los niños, y la conformación de la caja de palabras desconocidas.</p>
<p>Dos</p>	<p>Aprendo jugando con palabras.</p>	<p>Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el texto en que se emplean.</p>	<p>9 de diciembre 2013. 7:00-10:00 am</p>	<p>papel bon, cartulina, diccionario, tarjetas, hojas en blanco, lápices etc.</p>	<p>Participación de los niños en las actividades y uno ejercicios de comprensión lectora.</p>
<p>tres</p>	<p>Palabras por conocer</p>	<p>Comprende el significado de palabras desconocidas mediante el texto en que se emplean.</p>	<p>10 de diciembre 2013. 7:00-10:00 am</p>	<p>cartulina, tarjetas, diccionario, hojas en blanco, marcadores etc.</p>	<p>Un escrito acerca de las tres sesiones de la fase tres. Todo lo que aprendieron.</p>

Anexo H

FASE 4

PROPÓSITO: fomentar en el alumno la habilidad de seleccionar e interpretar información de distintas fuentes para integrar un texto.					
FASE 4: escribiendo me divierto y aprendo	NOMBRE DE LA SESIÓN	APRENDIZAJE ESPERADO	FECHA/HORA APLICACIÓN	RECURSOS	PRODUCTOS O EVIDENCIAS
SESIÓN					
uno	reflexionamos a través de las moralejas	Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.	11 de diciembre 2013. 7:00-10:00 am	Globos, flecha, marcadores, hojas en blanco, libro de texto, cuadernos y lápices.	Escrito sobre un acontecimiento histórico inventarle una fábula.
dos	La historia y mi comprensión lectora	Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.	12 de diciembre 2013. 7:00-10:00 am	Libros de texto cuadernos, lápices, gis imágenes.	Escrito del trabajo durante la sesión.
tres y cuatro	Dramatizan una fábula.	Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto.	13 y 14 de diciembre 2013. 7:00-10:00 am	Computadora, papel crepe, cartulina, pegamento, cinta, tijera, y lo que los niños requieran para su caracterización.	Participación de los niños en la dramatización.

Anexo I

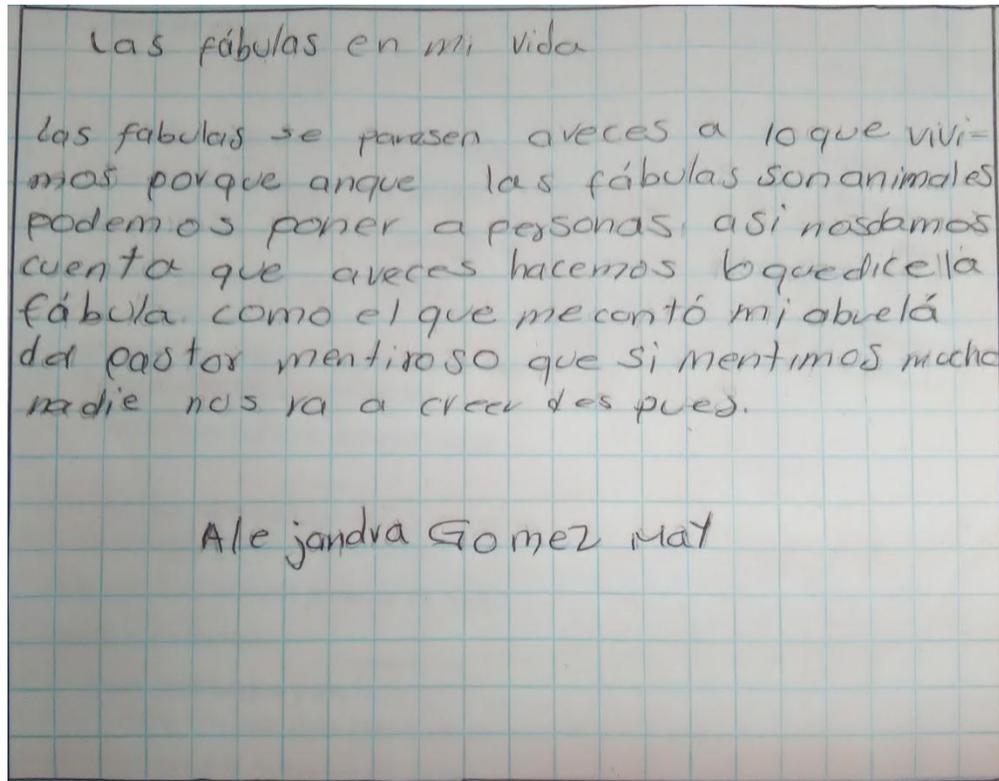
TALLER CON PADRES E HIJOS



Las mamás realizando actividades con sus hijos

Anexo J

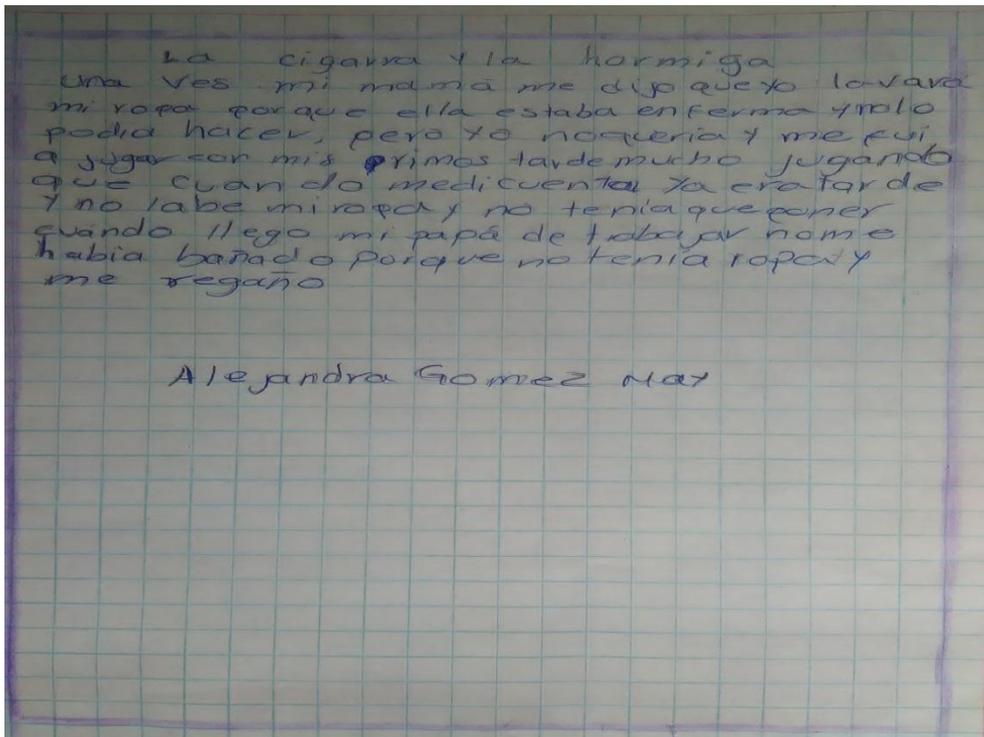
ESCRITO ACERCA DE LAS FÁBULAS



Esta niña describió como las fabulas se parecen a lo que viven.

Anexo K

. LA CIGARRA Y LA HORMIGA



Escrito sobre la relación de la fábula y sus vivencias.

Anexo L

APRENDO A COMPRENDER



Los niños realizando ejercicios de comprension lectora

Anexo M

PALABRAS MÁGICAS



Los niños realizando la cajita de palabras

Anexo N

LA RANA GRITONA Y EL LEÓN

RESUELVE EL CRUCIGRAMA.

Nombre: Andrea Pech May

A	C	D	R	M	S	U	W	X	M	A	B	Z	L	I	A	O	G
P	O	Ñ	J	Q	I	R	Y	H	N	Q	Ñ	C	J	K	L	B	C
X	P	M	N	O	P	A	N	T	A	N	O	N	D	H	E	H	F
W	R	C	A	D	Ñ	E	W	X	E	Y	Z	D	G	E	O	I	R
V	S	A	T	K	L	W	Q	Z	I	R	J	M	K	F	N	N	A
T	U	T	N	H	V	W	E	U	E	F	L	M	K	E	L	J	L
S	Q	Y	U	A	D	X	P	R	E	S	U	M	I	R	D	S	L
Y	U	Z	S	T	F	M	Q	R	Q	Ñ	G	R	O	L	Ñ	A	A
A	N	I	M	A	L	N	Q	O	P	L	A	P	A	N	C	N	C
A	D	F	C	R	S	T	R	A	G	R	I	T	O	N	A	O	X
B	E	A	P	L	A	S	T	A	R	Q	P	P	B	K	O	Y	Z
Z	K	L	M	O	P	Q	M	L	S	T	A	G	H	Y	I	W	J

1 RANA 4 PANTANO 7 PEQUEÑA
2 ANIMAL 5 PRESUMIR 8 GRITONA
3 APLASTAR 6 CALLAR 9 LEÓN

Actividad de sopa de letras.

Anexo Ñ

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

Jesús Leonardo

Lee el siguiente texto

¿Qué hace Pedro cada día?

Pedro se levanta muy pronto para ir al trabajo más o menos a las siete y cuarto. Después de levantarse, toma un café con galletas, se ducha y se arregla. Intenta salir de casa a las ocho menos cuarto, pero a veces se retrasa un poco, por ejemplo, porque se tiene que afeitar. Coge el autobús aproximadamente a las ocho y llega a su oficina a las ocho y media.

Antes de empezar el trabajo, va con sus colegas al bar donde hablan de las novedades más importantes y desayunan. Pedro normalmente solo toma un zumo. A las nueve en punto están todos en la oficina preparados para comenzar el día de trabajo. Algunos compañeros vuelven a casa a comer al mediodía, otros comen en un restaurante cercano a la oficina.

Terminan el trabajo a las siete de la tarde. Entonces todos regresan a casa. Por las tardes, Pedro visita a su familia, va al gimnasio o hace algunas compras. Después de cenar y chatear con sus amigos, se acuesta y duerme como un bebé hasta el día siguiente.

Marca la respuesta correcta

1.- Pedro se levanta a las siete y cuarto para ir al trabajo

Verdadero

Falso

2.- desayuna un café solo con tostadas

Verdadero

Falso

3.- a veces Pedro sale más tarde de casa porque necesita más tiempo para afeitarse

Verdadero

Falso

4.- Pedro y sus compañeros terminan de trabajar a las siete y media

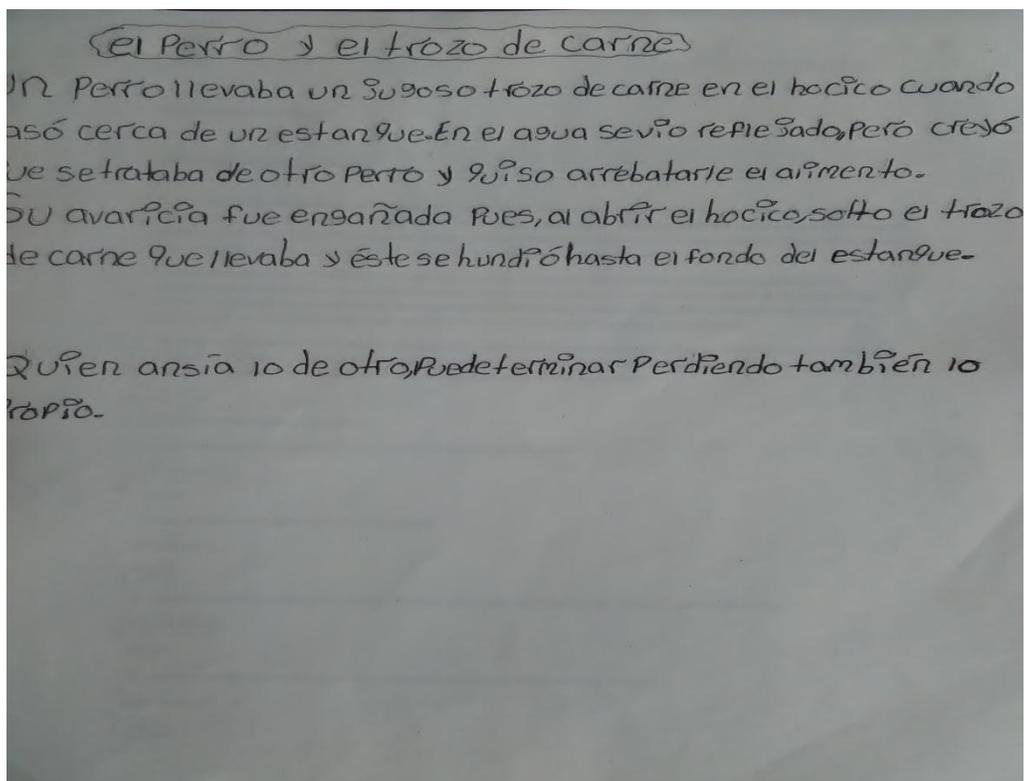
Verdadero

Falso

Estas actividades les sirven a los niños para analizar y comprender.

Anexo O

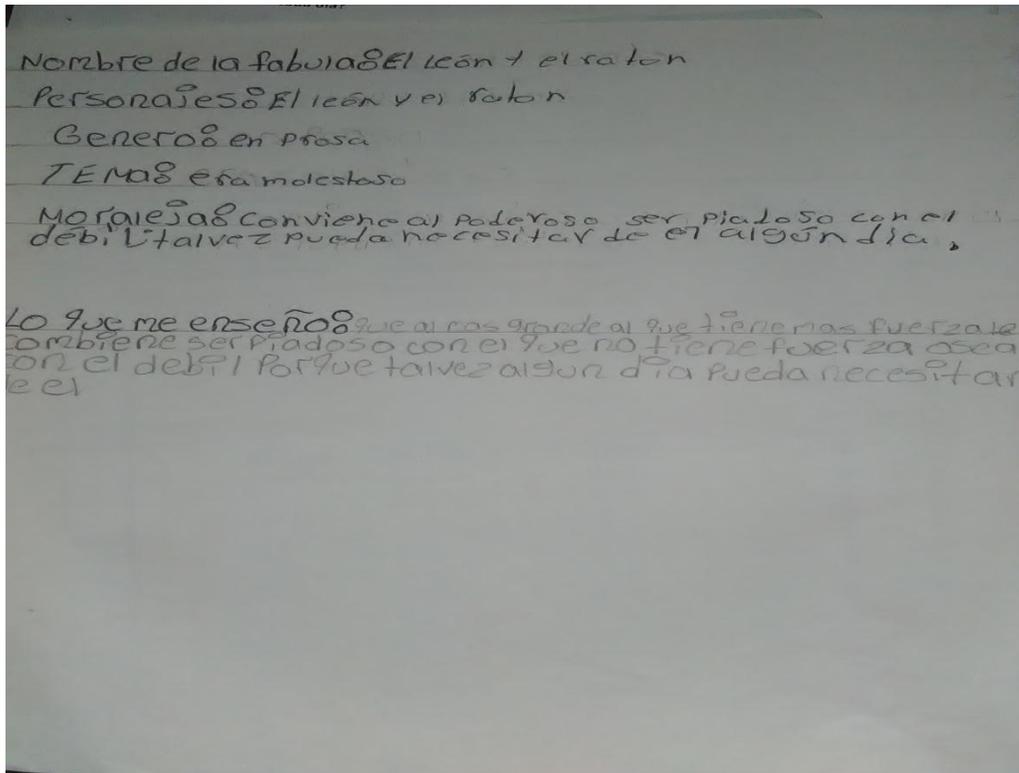
FÁBULA INVENTADA



Esta actividad les sirvió a los niños para imaginar y redactar.

Anexo P

EL LEÓN Y EL RATÓN



Los niños escribieron lo que aprendieron de esta fábula.

Anexo Q

DRAMATIZANDO UNA FÁBULA



Dramatización de la fábula “el pastor mentiroso”