



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31- A, MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



PROMOVIENDO LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

SERGIO RICARDO CHULIM MARÍN
DALIA YAZMIN BALAM LOZANO
GENNY DIANET CANUL KU

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31- A, MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



PROMOVIENDO LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA

SERGIO RICARDO CHULIM MARÍN
DALIA YAZMIN BALAM LOZANO
GENNY DIANET CANUL KU

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIONAL AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2016



SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 17 de marzo de 2016.

SERGIO RICARDO CHULIM MARIN
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

PROMOVIENDO LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA.

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Mtro. Víctor Hernando Gómez Aguilar**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida





SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 17 de marzo de 2016.

DALIA YAZMIN BALAM LOZANO.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

PROMOVIENDO LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA.

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Mtro. Víctor Hernando Gómez Aguilar**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA



SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 17 de marzo de 2016.

GENNY DIANET CANUL KU.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

PROMOVIENDO LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL EN LOS NIÑOS DE EDUCACION PRIMARIA.

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Mtro. Víctor Hernando Gómez Aguilar**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida



ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: LA REALIDAD OBSERVADA	4
1.1 La Comunidad De Valladolid	4
1.2 Contexto comunitario	5
1.2.1 La colonia Emiliano Zapata	5
1.2.2 Contexto Familiar	6
1.3 Contexto escolar	7
1.3.1 Una Escuela Indígena en un contexto Urbano	7
1.3.2 Función social de la escuela	9
1.3.3 Interrelaciones escolares	10
1.4 Problematización	13
1.5 Priorizando problemáticas	19
1.5.1 Problemática seleccionada: Los hábitos de higiene personal en los educandos	20
1.6 Diagnóstico focalizado	21
1.6.1 Plan de diagnóstico	22
1.6.2 Técnicas e instrumentos utilizados	23
1.6.3 Descripción del procedimiento para la recolección de la información	24
1.6.4 Informe final del diagnóstico	26
CAPITULO II: HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL	33
2.1 Planteamiento del problema	33
2.2 Justificación del problema	34
2.3 Delimitación del problema	36
2.4 Objetivo general del proyecto de desarrollo educativo	37
2.5 Proyecto socioeducativo	37
2.6 Fundamentación teórica: La higiene personal como un hábito para mejorar	38
2.6.1 El Hábito	38
2.6.2 Los hábitos de higiene personal	39
2.6.2.1 Higiene corporal	40
2.6.2.2 Higiene del cabello	40
2.6.2.3 Higiene de las manos	41
2.6.2.4 Higiene de la boca	41
2.7 La actitud del individuo y los hábitos adquiridos	42
2.7.1 Los valores como parte fundamental en el comportamiento del niño	42
2.7.2 La motivación, una constante para aprender	43
2.8 El aprendizaje significativo	44
2.9 Sensibilización: una forma para cambiar la conducta	45
2.9.1 La praxiología como elemento transformador	46
CAPITULO III: CONOZCO, PRACTICO Y MEJORO MI HIGIENE	47

3.1	Justificación del proyecto	47
3.2	Beneficiarios del proyecto de intervención	48
3.3	Población de trabajo del proyecto	49
3.4	Enfoque paradigmático del diseño de intervención	50
3.5	Estrategia del proyecto de intervención	51
3.6	El papel del interventor en el proyecto	52
3.7	Recursos del proyecto	52
3.8	Objetivo general del proyecto de intervención	53
3.9	Plan general del proyecto de intervención	53
3.9.1	Fase 1: Conocer nos permite aprender y mejorar nuestra higiene personal	54
3.9.2	Fase 2: Comprendo y mejoro mi higiene	58
3.9.3	Fase 3: Divirtiéndonos con los hábitos de higiene personal	62
3.9.4	Fase 4: Viva los hábitos de higiene personal	65
3.10	Informe de resultados de la implementación del proyecto	69
CAPITULO IV: EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO		101
4.1	La evaluación de proyectos de intervención socioeducativa	101
4.2	Paradigma de la evaluación	103
4.3	Tipo de evaluación	104
4.4	Momentos de la evaluación	105
4.5	Evaluación del contexto o ámbito de intervención	107
4.5.1	Contexto comunitario: Emiliano zapata	107
4.5.2	Contexto educativo escuela primaria bilingüe: Alfredo Barrera Vásquez	108
4.6	Evaluación del diagnóstico	109
4.6.1	Planteamiento del problema	110
4.7	Evaluación del diseño de intervención	111
4.7.1	Evaluación del proceso	111
4.8	Evaluación del papel del interventor durante la aplicación del diseño	114
4.9	Resultados del proyecto de intervención	118
CONCLUSIONES		122
REFERENCIAS		125
ANEXOS		130

INTRODUCCIÓN

La higiene personal es uno de los hábitos que se debe de inculcar desde temprana edad en los niños y las niñas por que a medida que van creciendo esta adquisición se vuelve parte de una cultura educativa y valorativa. Para lograrlo, la escuela y la familia deben ser las formadoras iniciales a través de orientaciones, conocimientos y aportaciones prácticas con respecto a la higiene personal, que permite mejorar el cuidado de su cuerpo y su aceptación social, ya que la imagen de una persona es la presentación proyectada hacia los demás.

Se conoce que durante la Educación Infantil los niños deben ir aprendiendo normas o pautas de conducta y comportamientos que son habituales en su medio ambiente. Es decir, en la etapa infantil, a la hora de educar, es de mayor interés la creación de buenos hábitos que llegar a poseer unos conocimientos amplios, en la cual la promoción y el fomento de adquirir o poseer hábitos positivos conllevará a un buen desarrollo personal.

La educación de éstos hábitos suelen iniciarse en el hogar y se deben reforzar en la escuela, y es por ello que a través de este proyecto de intervención se hace un estudio sobre el problema referente a los hábitos de higiene personal que se presenta en la Escuela Primaria Alfredo Barrera Vásquez por el hecho de que afecta al estudiante, no sólo en su aspecto físico sino que desencadena otras problemáticas como: el bajo rendimiento escolar, el bullying o acoso escolar, la exclusión y el rechazo de sus compañeros, mismo que trae consecuencias en su educación, autoestima, y la percepción de la vida diaria del niño. Por lo que se le debe de prestar atención y seriedad a esta problemática que aqueja la formación de los alumnos creando compromisos entre docentes y padres de familia para fortalecer una educación en la higiene personal.

Todo este trabajo se inició con el diseño y la aplicación de un diagnóstico, por medio del cual se pudo obtener información relevante sobre el contexto de estudio, las interrelaciones que suscitan en él y los problemas más palpables y presentes en el mismo, por tal razón se optó por trabajar con aquel que perjudicaba más a los estudiantes. Después de visualizar el problema continuamos con la planeación de estrategias teniendo en cuenta las necesidades del niño, así como también los objetivos establecidos y las actividades que conllevarían para el diseño y la aplicación de un proyecto de intervención enfocado a promover los hábitos de higiene personal en los niños de segundo, tercero y cuarto grado de la escuela primaria bilingüe.

El conocimiento y la importancia de cuidar su cuerpo y mantenerlo limpio permitió favorecer a los niños con respecto a su persona, su conducta y mejorar en su apariencia física y social, para ello se realizaron talleres, carteles, actividades lúdicas y pláticas en compañía del sector de salud y gracias a esta oportuna intervención se aminoró la problemática en los niños afectados.

Para una mejor comprensión hemos dividido este trabajo por capítulos; en el capítulo uno se presenta la información acerca del contexto comunitario, sus características abordando la cultura, las tradiciones que practican, las relaciones familiares que se suscitan, así como también aspectos socio económicos de la gente. De igual forma se menciona el contexto escolar en donde se desarrolla el proyecto, resaltando la función social que desempeña la institución, los servicios y programas que ofrece, el ambiente escolar y las interrelaciones escolar que se producen las cuales son muy importantes considerar.

Otro aspecto importante es el proceso de problematización que se realizó durante la indagación: desde la detección de las primeras problemáticas, su priorización y el uso de canastas de problemas, redes y cuadro de emisiones que contribuyeron a identificar la problemática que más aqueja a la institución.

Se resaltan aspectos sobre el diseño, el informe, el tipo de diagnóstico que se llevó a cabo, los instrumentos que se utilizaron, el plan de diagnóstico que nos ayudó a guiar nuestra intervención, así como también la descripción de los sujetos y procedimiento para su selección. De igual forma se hace una descripción del informe final del diagnóstico en donde

se encontraron tres indicadores causales que permitieron plantear y delimitar las causas o factores que aquejan la problemática en estudio.

En el capítulo dos, hábitos de la higiene personal se plantea el problema y se describe cómo se presentan los indicadores causales que permitieron la identificación y delimitación del problema, así como la importancia de hacer este estudio e intervención y el tipo de proyecto a diseñar, de la misma manera se hace mención del marco teórico, el cual muestra los antecedentes del problema de los pocos hábitos de higiene personal, así como sus respectivas definiciones.

El capítulo tres que es Conozco, Practico y Mejoro mi higiene, resaltan aspectos fundamentales del proyecto como es su justificación, dónde se plantea la relevancia e importancia de llevar a cabo el proyecto, cuáles serán los beneficiarios, cuál es la población al cuál se dirige el proyecto, así como también el enfoque paradigmático del diseño que es el práctico, el cual constituye un eje fundamental para la realización del diseño, también se menciona la sustentación del plan, el objetivo del diseño, por último se describen cada una de las fases a desarrollar en el proyecto y las actividades que las constituyen así como los resultados obtenidos en la ejecución del diseño de intervención.

En el capítulo cuatro, se presenta el apartado de evaluación del proyecto de desarrollo educativo que lleva por nombre Promoviendo los hábitos de higiene personal, donde se indica el paradigma con el cuál se evaluará el proyecto, la construcción de los referentes de la evaluación inicial, procesual y final. Se resalta la evaluación del contexto, del diseño y de los resultados obtenidos durante la elaboración del trabajo.

Para concluir en este trabajo se hace un análisis de lo realizado en el apartado de conclusiones donde se plantean las experiencias y aportaciones de esta intervención y se anexan elementos objetivos del proceso para dar constancia de esta experiencia.

CAPÍTULO I

LA REALIDAD OBSERVADA

1.1 La comunidad de Valladolid

Valladolid es una ciudad ubicada en el estado mexicano de Yucatán, específicamente en el municipio homónimo que se encuentra en la Zona Oriente. Se localiza a una distancia de 1483 km de la Ciudad de México, 162 km de la ciudad capital del estado, Mérida, 158 km de Cancún, 50 km de Chichén Itzá, 50 km de Tizimín, 47 km de Pisté, 30 km de Cobá, 28 km de Chemax, 27 km de Ek- Balam, 12 km de Temozón y 5 km de Chichimilá.

Valladolid es una de las ciudades de mayor importancia en el estado de Yucatán ya que se distingue por su hermosa arquitectura colonial y su gastronomía; así como también por sus iglesias, cenotes y la calidez de su gente.

En el año 2012 esta ciudad fue nombrada pueblo mágico por sus 400 años de historia, belleza colonial, la preservación de sus tradiciones, atractivos arqueológicos, artesanías, gastronomía, calidad de servicios y por su legado cultural que ofrece a propios y extranjeros.

Esta localidad tiene 19 colonias y 18 fraccionamientos que se encuentran distribuidas en amplias zonas, cuenta con numerosas instituciones educativas públicas encargadas de la educación básica, media superior y superior, al igual que con instituciones privadas de los mismos niveles. La mayoría de estas escuelas pertenecen al gobierno federal.

La ciudad de Valladolid cuenta con 14 escuelas de educación preescolar, 25 escuelas primarias, 8 secundarias y 3 preparatorias, entre las escuelas primarias existen 2 escuelas indígenas bilingües siendo una de ellas la escuela primaria bilingüe indígena Alfredo Barrera Vásquez.

1.2 Contexto comunitario

El contexto es un referente importante que nos permite conocer muchas veces las actuaciones de los sujetos ante una situación vivida. Estudiar a los sujetos sin tomar en cuenta este referente, estaríamos negando la misma historia de su pasado, por lo tanto conocer sus características nos permitirá entender sus actuaciones, ideologías y formas de vivir.

Socarrás (2004) define la comunidad como algo que va más allá de una localización geográfica, es un conglomerado humano con un cierto sentido de pertenencia. Es pues, historia común, intereses compartidos, realidad espiritual y física, costumbres, hábitos, normas, símbolos, códigos.

Compartiendo la concepción de la autora, una de las razones por la cual es necesario conocer la realidad observada es para comprender las interrelaciones que se originan en el mismo, las cosmovisiones de cada sujeto, así como también las formas de actuar de los individuos involucrados; al conocer todos esos aspectos nos permite identificar, analizar y reflexionar acerca de los distintos problemas que en un dado momento pueden suscitarse en dicha realidad.

1.2.1 La colonia Emiliano Zapata

La colonia Emiliano Zapata está ubicada en el poniente de la ciudad. Esta colonia cuenta con los servicios básicos de agua potable y energía eléctrica, un comedor comunitario, una unidad deportiva, el preescolar Chilam Balam, la primaria Alfredo Barrera Vásquez donde se realizó dicho trabajo.

La salud es un servicio que tiene derecho todo mexicano, es por eso que en esta colonia se cuenta con un centro de salud que brinda sus servicios en un horario de 7:00 am a 1:00 pm, en donde se hacen diversas actividades como: ofrecer plática a los becarios y padres de familia que pertenecen al programa PROSPERA, donde los temas manejados son sobre la sexualidad, higiene personal, violencia intrafamiliar. De igual manera realizan campañas de vacunación y planificación familiar. Este centro de salud cuenta con los recursos necesarios pero solo para contrarrestar enfermedades que estén a su alcance ya que no cuenta con los

medios necesarios para atender enfermedades mayores por lo tanto la gente es canalizada al hospital general.

El nivel socio económico de los habitantes de esta colonia oscila entre el nivel medio y el nivel bajo ya que la mayoría de las personas, principalmente las mujeres se dedican a la labor doméstica y los hombres a la albañilería (dentro o fuera de la ciudad), así como también al campo y otras fuentes de trabajo. Por ser de escasos recursos en ocasiones los dos jefes de familia se dedican a trabajar, dejando a sus hijos al cuidado de otro familiar para salir en busca del sustento.

En la colonia Emiliano Zapata se preserva las tradiciones y costumbres, las más importantes son: la jarana en honor a la virgen de la Candelaria (2 de febrero), el día de muertos (1, y 2 de noviembre) donde se acostumbra colocar un altar en el lugar principal de la casa que se ofrece a los difuntos, entre otros.

1.2.2 Contexto Familiar

La familia juega un papel fundamental dentro de toda sociedad ya que desde este núcleo, se educa a los hijos y se busca que ellos constituyan ser personas de bien. Es por eso que es importante hacer hincapié que la mayoría de las familias de la Emiliano Zapata están constituidas de 5 a 6 integrantes (contando al padre y a la madre de familia), por lo que se puede mencionar que la madre de familia es la que se encarga de las principales funciones de la casa y de la familia, por el hecho de que la mujer es la que se preocupa por darle de comer a sus hijos, ver que ellos asistan a la escuela, así como también son ellas quienes laboran en el hogar haciendo tareas domésticas, mientras que el padre de familia se dedican únicamente al sustento económico de la casa y en ocasiones no trabaja debido a que en algunos casos tienen algunos vicios como el alcoholismo o la drogadicción.

Zimbalist (2004) sugirió que las mujeres son, por su capacidad reproductora y sus tareas en la crianza de los niños, relegadas al ámbito doméstico, mientras que los hombres se reservan el ámbito público. Los niños se identifican con los varones adultos y con el ámbito público y las niñas se identifican con las mujeres adultas y con el ámbito doméstico.

1.3 Contexto escolar

En el contexto escolar se involucran no solo los agentes educativos de la institución (docentes y directivos), sino también a los padres de familia que son un eslabón importante para coadyuvar a la educación escolar del infante, sin excluir a la parte vital de la misma que son los niños, cada uno de estos contribuyen a que la educación brindada sea de calidad y pueda cumplir con el objetivo deseado.

1.3.1 Una Escuela Indígena en un contexto urbano

Conocer el contexto escolar permite adentrarse más sobre los agentes que la componen, así como también conocer las necesidades que se tienen, ya que esto dará pauta a que a través del conocimiento de la realidad, se realice un proyecto de intervención adecuado para darle solución a la problemática que más aqueje a los agentes involucrados.

Como bien se ha mencionado en líneas anteriores, en el contexto escolar están inmiscuidos directivos, docentes, padres de familia, cada uno de ellos juega un papel muy importante con respecto a la educación de los niños. La escuela primaria Bilingüe Alfredo Barrera Vázquez, es el lugar donde se llevó a cabo este trabajo. Se encuentra ubicada en la calle 72 por 37 y 39 de la colonia Emiliano Zapata de la ciudad de Valladolid Yucatán con clave 31DPB0293T.

La colonia cuenta con un centro educativo indígena bilingüe por el hecho de que la mayoría de los que habitan en esa colonia hablan y dominan la lengua maya, ya que un 75 % de los habitantes son originarios de poblados cercanos que tomaron la decisión de llegar y establecerse en Valladolid con el fin de mejorar su calidad de vida así como su ingreso económico. Siendo una colonia popular marginada que no contaba con ninguna escuela, ya el 5 de septiembre de 1986 se decidió construir una escuela de tipo indígena bilingüe por las características de sus habitantes, convirtiéndose como la primera escuela primaria bilingüe de Valladolid, contando con solamente 6 aulas, 6 docentes (destacando que un docente también fungía como director) y existiendo solamente un baño dividido en 2 partes; uno de niños y otra

de niñas, careciendo de este modo una biblioteca, una dirección, un comedor, una cooperativa entre otras cuestiones de infraestructura esenciales.

Actualmente la escuela presenta un panorama diferente a como inició, ya que su infraestructura ha mejorado y hoy en día cuenta con una dirección, 7 salones, una bodega, un baño, una cancha multiusos, un comedor, una cooperativa y una bodega (Ver anexo A). La organización escolar está constituida por un directivo, 6 docentes, 1 maestro de educación física, 2 intendentes y 183 alumnos divididos en seis grados; predominando en algunos salones el género femenino y en otros el género masculino. Se labora en el turno matutino en un horario de 7 am a 12 pm. Hay que destacar que al paso de los años la escuela se ha ido transformando no solo en su infraestructura sino en el servicio educativo que brinda, por el hecho de que los maestros ya no son bidocentes, están más capacitados y cuentan con una plaza que garantiza su estancia por años.

La escuela cuenta con el programa de becas PROSPERA que es un programa de inclusión social para el desarrollo humano de la población en pobreza extrema que brinda apoyos en educación, salud, nutrición e ingresos. Este programa tiene como prioridad fortalecer la posición de las mujeres en la familia y dentro de la comunidad. Por tal razón, son las madres de familia las titulares del Programa quienes reciben cada bimestre las transferencias monetarias correspondientes para la educación de sus hijos, su alimentación y vestimenta.

De igual manera tiene como visión apoyar a las familias con extrema pobreza para que sus hijos puedan integrar, permanecer y terminar exitosamente su educación. El objetivo del Programa de PROSPERA es "Contribuir a la ruptura del ciclo intergeneracional de la pobreza favoreciendo el desarrollo de las capacidades de educación, salud y nutrición de las familias beneficiarias del Programa".

Así como también el programa de Apoyo para la Gestión Escolar (A.G.E). El programa A.G.E es un fondo económico para el beneficio de las escuelas que es administrado directamente por la Asociación de Padres de Familia (APF), para adquirir consumibles escolares y material para el mantenimiento y mejoramiento de los espacios educativos y del mobiliario escolar, con la cual se pretende fortalecer la participación de los padres en los

asuntos escolares de sus hijos. En este programa se desea promover y fortalecer la participación social en torno a la vida escolar, contribuyendo a consolidar una cultura de colaboración, respeto y correspondiente entre las autoridades educativas, docentes, padres de familia y alumnos.

1.3.2 Función social de la escuela

La visión de la escuela es mejorar la calidad educativa y su infraestructura en donde ambas partes contribuyan a mejorar la imagen de la educación en el medio indígena y su aceptación. En relación con la misión de la misma está en procurar brindar un servicio de calidad educativa a los niños. El objetivo de la institución educativa es trabajar para la mejora de las instalaciones, contribuir para la formación de las habilidades de los docentes e integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

Respecto al currículo escolar hay que destacar que es el mismo que se utilizan en las demás primarias independientemente si se es indígena o no. Según Tonucci, (1996) la escuela debería ser el lugar donde el conflicto enseñanza- aprendizaje se active, para que los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades cognitivas.

Para que suceda lo que menciona el autor, el maestro del medio indígena debe tomar en cuenta los contenidos étnicos, la cultura, lengua, costumbres y tradiciones de cada comunidad, y así conectarlos con los contenidos nacionales, debido a que así los alumnos construirán su propio aprendizaje de manera significativa. El rol principal del docente es fortalecer la cultura de cada comunidad y promover que los alumnos se sientan orgullosos de sus raíces, si cada docente hiciera su labor con ética, profesionalismo nos evitaríamos problemas que están presentes dentro de la educación indígena.

Actualmente con la reforma integral, cada maestro debe de orientar a los educandos a desarrollar, las habilidades, actitudes y conocimientos, con la finalidad de lograr competencias que favorezcan a formar mejores ciudadanos. Es por esta razón que es necesario que los docentes del medio indígena tomen en cuenta a la comunidad, debido a que está conformada

por un grupo de personas que viven en una zona, región o nación y comparten tradiciones, costumbres y valores sociales.

Dentro de cada aula existen reglamentos para el alumno, entre las que se enlistan el portarse bien, no insultar, cumplir con las tareas de la escuela, poner la basura en su lugar, mostrando así por parte del docente interés e inquietud sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que este a su vez ha procurado fomentar los valores de disciplina y responsabilidad entre sus alumnos. Sin embargo, a pesar de ello los alumnos no muestran un cambio y esto es debido a que en casa estos no cuentan con la ayuda o el apoyo por parte de sus padres, e igual influye que en casa no se le dé una continuidad a lo que en la escuela se les enseña y por lo tanto el conocimiento adquirido tiende a ser pasajero.

Sobre la práctica docente se puede destacar el compromiso del maestro en relación a los aprendizajes de sus alumnos, por el hecho de que este constantemente buscan la manera de que sus clases sean más dinámicas y participativas, de igual manera buscan contrarrestar el número de reprobados y el ausentismo escolar.

Respecto a la higiene escolar, es una escuela que contiene áreas o espacios de jardín y árboles en gran tamaño, de igual manera se destaca que la mayoría de las veces se mantiene limpia y cuidada, ya que cuenta con un responsable encargado de supervisar que las aulas se mantengan limpias, otorgándoles como reconocimiento el banderín de higiene. Pero en ciertas ocasiones algunos niños olvidan poner la basura en su lugar, esto sucede principalmente a la hora del recreo.

Se resalta que la basura que se saca cada viernes ya que los días lunes pasan a recogerlo por el camión. Es importante mencionar que se le da más prioridad a la limpieza y apariencia de la escuela, dejando así en segundo plano la higiene personal de los niños ocasionando diversas problemáticas en el niño tanto en lo social como en lo académico.

1.3.3 Interrelaciones escolares

El éxito de una escuela depende de las relaciones interpersonales que se dan entre los sujetos que intervienen para su buen funcionamiento (director, docentes, padres de familia y

alumnos). El quehacer diario de los docentes, su experiencia en las aulas y en la comunidad escolar son procesos que requieren la interacción, el diálogo entre pares y el apego a las disposiciones aplicables. Con esta visión, la Secretaría de Educación Pública recupera y refuerza la figura del Consejo Técnico Escolar, pues es ahí donde se detectan los retos y se traza el camino rumbo a una mejora constante, en la que cada uno tiene un papel crucial.

El Consejo Técnico Escolar es el colegiado integrado por el director y la totalidad del personal docente de cada escuela encargados de planear y ejecutar decisiones comunes dirigidas a que el centro satisfactoriamente su misión.

En relación a los consejos técnicos de la escuela, se puede mencionar que en ese espacio los maestros suelen exponer sus avances respecto a los planes de mejorar establecidos, los problemas que se suscitaron en sus aulas, los reprobados, las inasistencias, pero sobre todo diseñar estrategias que ayuden o propicien una buena formación académica e integran de los alumnos que asisten en la misma. La mayoría de los docentes participan exponiendo sus puntos de vista, sugerencias y en algunas ocasiones sus desacuerdos, pero al final todo se concesa y se llega a un acuerdo ya que todos comparten y trabajan para un mismo fin, la cual es que la escuela sobresalgan y sea reconocida a nivel localidad.

Respecto a los planes de mejora de la escuela se encuentran: la realización de talleres de concientización con padres de familia sobre la importancia de la asistencia de sus hijos en la escuela, reunión general con padres de familia y autoridades educativas para abatir el rezago y el abandono escolar, llevar a cabo conferencias de equidad y género, violencia intrafamiliar y disfunción familiar, pintado de bardas con temas alusivos a los valores, llevar el control adecuado de las tareas y ejercicios escolares, aplicación de estrategias y dinámicas acordes a los temas a tratar, en colectivo realizar y analizar cada uno de los materiales didácticos que se encuentran en la escuela, realizar un taller para el uso adecuado de los materiales didácticos, planeación y aplicación adecuada de los materiales didácticos, realizar actividades de convivencia para resaltar los valores sociales.

En cada uno de los planes de mejora los maestros muestran interés y participación para el logro de los objetivos planteados, sin embargo existe un poco de deficiencia en relación al trabajo en equipo, esto se fundamenta por el hecho de que todos trabajan de manera

individual y no colaborativa. Desde esta perspectiva se puede destacar que existe un trato cordial entre ellos, pero falta la integración y participación de todos estos en la tarea educativa y en la mejora de la escuela.

Con respecto a los niños que asisten a la escuela primaria, necesitan sentirse motivados por aprender. Esto se lograría si los padres prestaran más atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades escolares para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

La relación que existe entre Maestro- Alumno es de respeto por ambas partes, sin embargo el déficit de valores en los niños ha provocado una ruptura de sus responsabilidades hacia su aprendizaje, esto se argumenta en la irresponsabilidad del niño al no elaborar las tareas marcadas en el aula, no participar en clase, no ser tolerante con sus compañeros así como también que en ocasiones no muestra interés respecto a su aprendizaje.

La relación Alumno- Padre de familia se puede decir que la mayoría de los padres son irresponsables en el desarrollo académico de sus hijos, porque no se preocupan por su aprendizaje, solamente acuden a juntas informativas como oyentes, haciendo visible la falta de comunicación con sus hijos en relación a las tareas o a las actividades realizadas en la jornada escolar.

Por lo tanto la participación de los padres de familia en la institución educativa es escasa, debido a que son muy pocos los padres que se comprometen con la educación de sus hijos, además existe poco involucramiento hacia la escuela porque ambos padres laboran para el sustento familiar.

Existen factores que impiden la participación de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos, como son: el dialogo familiar, falta de estudios o el analfabetismo entre otros, esto ocasiona que no pueden ayudar a sus hijos en sus tareas. De igual manera están los problemas familiares como la violencia intrafamiliar, el alcoholismo, la desintegración familiar entre otros.

La relación que existe entre los niños podemos definirla como una relación de compañerismo, esto se fundamenta y se refleja en el recreo ya que es ahí en donde se puede

percibir la convivencia de niños de diferentes grados y géneros. En donde estos forman grupitos de niños para jugar basquetbol, de igual manera son muy pocos los niños que se aíslan a la hora del recreo, ya que la mayoría se la pasan jugando con sus grupos de amigos.

En la cuestión de la relación en el aula se puede mencionar que algunos niños son distractores para sus demás compañeros ya que desencadenan que otros niños no presten atención a la hora de clases. De igual modo hay niños que agreden a otros niños (Bullying) de manera verbal y en algunos casos agresiones físicas. También se puede percibir que son muy participativos en cuestiones culturales o deportivas.

1.4 Problematización

Como interventor educativo se tiene el perfil y la competencia de problematizar la realidad del contexto donde está inmerso, para poder detectar y darle prioridad a las problemáticas que más aquejan a la institución, misma que darán pauta a la selección del problema y posteriormente a su intervención.

Problematizar es un proceso complejo a través del cual el profesor-investigador va decidiendo poco a poco lo que va a investigar. Se puede caracterizar como: un período de desestabilización y cuestionamiento del propio investigador, un proceso de clarificación del objeto de estudio y un trabajo de localización o de construcción gradual del problema de investigación (Sánchez, 2001).

La problematización es la revisión a fondo de objetivos, de estrategias, de programas, de acciones concretas. Problematizar es una manera de ser del científico, es una forma de proceder del investigador.

Son muchos los problemas que pueden existir dentro de una institución educativa, problemas que van desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta problemas familiares y de salud relacionada a la higiene personal que pueden repercutir en la formación académica de los niños, mismos que se pudieron clarificar durante el transcurso de la problematización que en párrafos posteriores se describirán.

Con base a las observaciones y las técnicas realizadas para la recolección de datos se pudo conocer que en la escuela primaria bilingüe Alfredo Barrera Vázquez existen problemáticas que afectan la formación académica de los alumnos entre las que destacan:

➤ El bajo rendimiento escolar

Hoy en día en relación al proceso de aprendizaje de los alumnos, de alguna manera se ha visto afectada u obstaculizada por ciertas cuestiones que no permiten que éstos alcancen un nivel de formación académica correcta. Este problema se conoce como algo muy complejo, ya que cada niño es un caso peculiar con sus propios ritmos de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles. Algunos necesitan más tiempo para integrar la información, otros son más rápidos. Todo esto desencadena una serie de consecuencias, los cuáles igual son considerados problemas, ya que de igual forma afectan al niño y a su ritmo de aprendizaje. El tema del bajo rendimiento escolar es uno de los temas, más existentes en la educación.

El problema del bajo rendimiento escolar de dicha escuela según los docentes, se debe por la falta de interés de los niños para realizar tanto las tareas que se marcan en el aula como las tareas de la casa, de igual modo, se debe a la insuficiencia de los alumnos al momento de leer, sin embargo, hay que destacar que los niños que mayormente presentan este problema se debe a que tienen problema de lectoescritura, esto se argumenta porque al momento de cuestionarle a los niños respecto a este problema estos mencionaron que no saben la tarea y que es difícil hacerla, de igual forma mencionaron que no les gusta participar en clases por el hecho de que no saben y que no les gusta hablar.

Las conductas que se pudo observar en los niños con dicho problema es que llegaban sin ganas de trabajar, no realizaban sus tareas en clase y si las realizaban tardaban bastante en terminarla, de igual modo eran niños muy inquietos en su mayoría, aunque también había unos niños que era más reservados. También se pudo observar que a pesar de la motivación por parte del maestro para que ellos entregaran sus tareas, ellos no reaccionaban ante tal ya que aun así no las entregaban.

De igual manera, se pudo dar cuenta que los niños eran muy descuidados por sus padres, es decir, los papás de estos niños no mostraban interés por la educación de sus hijos, ya que al momento de efectuarse una junta de padres de familia para tratar el problema del bajo rendimiento de sus hijos, ninguno de los padres asistió, reafirmando de este modo su falta de interés por la formación académica de su hijos.

➤ La comprensión lectora

Se identificó un alto índice de alumnos que no comprenden al momento de leer (español o maya) y por lo tanto eso les impide desarrollar sus actividades en el salón de clases y por lo tanto se atrasan y eso perjudica en sus calificaciones. Se puede conceptualizar la lectura haciendo referencia a la existencia de un vínculo con la comprensión, ya que es limitado pensar que la lectura es únicamente el acto de decodificar, si bien decodificar es algo indispensable, pero no sería suficiente solamente el desarrollo de la lectura, ya que desde esta concepción también faltaría el siguiente nivel que es el de la comprensión.

Solé (1992) menciona que la comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. Sin embargo hoy en día los niños tienen carencia de llevar a cabo todo este proceso.

Durante el transcurso de las observaciones se pudo percibir que este problema es muy persistente, esto se argumenta por el hecho de que existen alumnos que no comprenden al momento de leer. El problema de la comprensión lectora en los niños es uno de los problemas más palpables y existentes en la institución, así como también del conocimiento de los docentes.

Este hecho se debe que dicho problema es el que más aqueja en la institución por la cual el director junto con los docentes ha implementado una serie actividades para re fortalecer la lectura y ejercicios que conlleven la comprensión. Sin embargo aun cuando los docentes estén interesados en minimizar esta problemática no se le da la continuidad que se necesita

para lograr el objetivo, debido al poco compromiso de los padres para apoyar desde sus hogares a sus hijos.

➤ La motivación del niño

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. Dentro del estudio de variables motivacionales afectivas, las teorías de la motivación, y en particular el modelo de autovaloración de Covington, postulan que la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la autopercepción de habilidad y de esfuerzo.

La poca motivación del niño respecto a su educación es otro problema que incide en dicha escuela; esto se argumenta por el hecho de que existen varios niños que no trabajan los ejercicios marcados por el maestro y si lo hacen tardan en terminar o no las terminan, otros que solamente se la pasan sentados y hay otros que asisten a la escuela solo porque tiene que asistir o porque sus papás lo mandan.

Respecto a este problema los maestros tiene conocimiento de este y han tratado de minimizarlas o contrarrestarlas, pero pese a las distintas estrategias que utilizan (una de ellas es darles un dulce como incentivo) para hacer que el niño se involucre y se interese por aprender, éstos no responden ante tal estimulación, reflejando su responsabilidad respecto a su educación y aún más en su calificación. El maestro mencionó que no muestran mucho interés en su desarrollo de aprendizaje; recalando de estos son de escasos recursos y que son muchos los días en que los niños no van desayunados haciendo que esta cuestión perjudique su rendimiento escolar.

En relación a los niños al cuestionarles el motivo por la cual no trabajan, mencionaron que no saben la tarea y que es difícil hacerla, de igual forma mencionaron que no les gusta participar en clases por el hecho de que no saben y que no les gusta hablar. Todo esto hace referencia de que los niños se sienten poco motivados para lograr un buen desarrollo integral y académico.

➤ La inasistencia de los alumnos

La inasistencia escolar es otra de las problemáticas más palpables en institución educativa. Durante el lapso de tiempo que se estuvo en la entidad escolar, se pudo percibir que muchos niños suelen faltar regularmente a clases, la mayoría de estos estudiantes presentan problemas de lectoescritura y bajo rendimiento escolar, la inasistencia de estos, provoca que no puedan recibir ni llevar una educación correcta.

Los maestros mencionaron que esto se debe porque los padres de familia no tienen interés de mandar a sus hijos a la escuela, de igual manera porque estos no están muy involucrados en que sus hijos aprendan y se formen como buenos estudiantes, al preguntarles a los niños los motivos por la cual faltan, estos respondieron: que se debe porque sus papás no los mandaban, porque despertaron tarde, porque no tenían ánimos de venir a la escuela o en algunos casos porque se quedaban a cuidar a sus hermanitos.

➤ Los hábitos de higiene personal en los educandos

La higiene en los niños juega un papel importante en su vida, puesto que los hábitos que estos tengan ayudarán un mejor desarrollo social, escolar y personal. Poseer una correcta higiene permite abrir las diversas interrelaciones en la que uno está inmerso, así como también contribuye a tener seguridad, confianza, autoestima y sobre todo una buena salud.

“La higiene estudia las condiciones y los factores personales o ambientales que influyen en la salud de las personas tanto física como mental, por el hecho de que favorecen la

aparición y difusión de las enfermedades, así como también evitar el desarrollo y propagación de gérmenes y enfermedades de salud” (Martínez, 2009: 115).

Desde el comienzo de las observaciones se pudo conocer que la mitad de la comunidad estudiantil tiene piojos, se observó cómo los niños en ciertos momentos estaban más pendientes de rascarse el cabello que de prestar atención a las clases. Igualmente se pudo percatar que la mayoría de los niños acuden desarreglados a la escuela, con ropa sucia, uñas largas, cabellos largos (en el caso de los hombres), mucha suciedad en sus orejas, en las manos, de igual manera se refleja en la falta de higiene bucal en los niños.

Respecto a este problema, la escuela tiene conocimiento de ello pero no ha llevado a cabo acciones de solución y esto es porque le dan más importancia y prioridad a los problemas que conciernen al proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Se menciona esto por el hecho de que fueron los propios maestros que comentaron que están conscientes de que no han realizado actividades pertinentes para contrarrestar o minimizar dicha problemática.

Los niños desde que llegan a la escuela algunos se encuentran algo sucios, despeinados y con uñas largas y eso demuestra que en la familia existe una falta de atención en el cuidado de la higiene personal de los niños, esto se puede deber que la mayoría de los papás trabajan, haciendo referencia que la mayoría de los padres de familia son de escasos recursos y ambos tiene que ver la manera de solventar el sustento de la familia, en algunos casos dejan encargados a sus hijos con algún familiar o con una persona extraña.

El poco interés de docentes y padres de familia han desencadenado que el tema de la higiene no sea un factor importante y reflexivo en los niños, ya que estos no muestran hábitos de higiene personal, ya que pesar de ser niños con edades entre 7 y 9 años y estar en segundo, tercero y cuarto grado, suelen asistir a la escuela con este problema, lo que ocasiona que en algunas ocasiones sean objetos de burlas entre sus compañeros y en algunos casos presentan problemas de salud.

Se tiene la concepción de que los niños conoce la importancia de la higiene personal así como también cuáles son los hábitos higiénicos y esto es porque en ocasiones han vistos contenidos curriculares referente a la higiene personal y sus hábitos. Sin embargo, solo han

adquirido o poseen un conocimiento mecánico y no uno reflexivo y actitudinal, ya que los niños tienen y conocen el tema de la higiene personal pero no lo llevan a la práctica y esto puede desencadenar que presenten problemas de salud, como por ejemplo Gingivitis que es una enfermedad bucal generalmente causada por bacterias y que produce una inflamación de las encías y el sangrado de estas, La gripe y los resfriados causan fiebre, mucosidad, tos, dolor de cabeza y malestar general en un período e intensidad variables.

1.5 Priorizando problemáticas

Una vez analizadas las problemáticas encontradas se realizó una clasificación de ellas, para posteriormente presentarlas en dos canastas de problemas: la primera está enfocada al bajo rendimiento escolar y la segunda en la higiene personal (Ver anexo B). En la canasta de bajo rendimiento escolar se mencionan los problemas: El interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, la comprensión lectora, la motivación en el niño e Inasistencia escolar de los alumnos.

Respecto a la canasta de higiene personal se hace mención al interés de los padres de familia por los hábitos de higiene en sus hijos, la conciencia de la importancia de la higiene personal y los hábitos de higiene personal en los educandos. Hay que destacar que la clasificación de las problemáticas nos ayuda a tener una mejor perspectiva y claridad para la búsqueda de la problemática que más residen en la realidad observada.

Por consiguiente, también se realizó la técnica de redes de problemas (Ver anexo C), en cual es una herramienta que sirve para identificar o conocer la correlación que tienen los problemas una sobre otras y al relacionarla en un cuadro de emisiones(Ver anexo D), nos permitió conocer la cantidad de veces que emite y recibe un problema, para así ser un referente para conocer las incidencias de cada uno de los problemas y visualizar que problemática es la que más afecta en el contexto escolar, la cual resalto que la problemática de bajo rendimiento escolar es la que recibía más, sin embargo por motivo de tratarse de un problema que involucra el proceso de enseñanza y aprendizaje y la incursión en el quehacer educativo de los docentes, se decidió trabajar por viabilidad con uno de los problemas que

emitió más, en este caso con la problemática en relación a los hábitos de higiene personal en los educandos.

1.5.1 Problemática seleccionada: Los hábitos de higiene personal en los educandos

Los hábitos según Fernández (2008), son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos. Desde el comienzo de las observaciones se pudo conocer que la mitad de la comunidad estudiantil tiene piojos, se observó cómo los niños en ciertos momentos estaban más pendientes de rascarse el cabello que de prestar atención a las clases. Igualmente se pudo percatar que la mayoría de los niños acuden desarreglados a la escuela, con ropa sucia, uñas largas, cabellos largos (en el caso de los hombres), mucha suciedad en sus orejas, en las manos, de igual manera se refleja en la falta de higiene bucal en los niños.

Respecto a este problema, la escuela tiene conocimiento de ello pero no ha llevado a cabo acciones de solución y esto es porque le dan más importancia y prioridad a los problemas que conciernen al proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos. Se menciona esto por el hecho de que fueron los propios maestros que comentaron que están conscientes de que no han realizado actividades pertinentes para contrarrestar o minimizar dicha problemática.

Los niños desde que llegan a la escuela algunos se encuentran algo sucios, despeinados y con uñas largas; eso demuestra que en la familia existe una falta de atención en el cuidado de la higiene personal de sus hijos, esto se puede deber a que en la familia ambos trabajan para solventar el sustento de la familia y en algunos casos dejan encargados a sus hijos con algún familiar o con una persona extraña.

La falta de cuidado en la escuela y la familia han desencadenado que el tema de la higiene no sea un factor importante y reflexivo en los niños, ya que estos no muestran interés en practicar hábitos de higiene personal y a pesar de ser niños con edades entre 7 y 9 años (segundo, tercero y cuarto grado), suelen asistir a la escuela sucios, con las uñas largas,

cabello revuelto, con la ropa desacomodada y en algunas ocasiones son objetos de burlas entre sus compañeros o presentar problemas de salud por lo mismo.

Sin embargo, es importante reeducarlos respecto al interés de practicar de manera correcta hábitos de higiene personal, permitiendo así un mejor desempeño educativo y social, favoreciendo de esta manera las relaciones interpersonales llevadas a cabo en su entorno. En las entrevistas preliminares realizados con los niños se pudo constatar que estos conocen la importancia de la higiene personal a través de los contenidos curriculares que los maestros imparten durante las clases, sin embargo, esto no lo llevan a la práctica.

El proceso de selección se llevó a cabo mediante la realización de las canastas de problemas, las redes y el cuadro de emisión así como también el correlato, mismos que permitieron visualizar que la mayoría de los niños son rechazados, presentan bajo rendimiento escolar, poca motivación y baja autoestima.

Considerando importante lo antes mencionado se decidió trabajar el problema de los hábitos de higiene personal, puesto que por viabilidad el problema de los pocos hábitos de higiene personal es apto e idóneo para efectuar un diagnóstico que permita conocer cuáles son las causas que propician a que exista esta problemática, misma que permitirá el desarrollo de un proyecto de intervención ayudando a que los niños, no solo conozcan sino que lleven a la práctica hábitos de higiene personal favoreciendo la relación con sus compañeros y por consiguiente una mejora en su desempeño académico y mejorando y cuidando su salud.

1.6 Diagnóstico focalizado

El proceso de diagnóstico no es una tarea sencilla, aquí el interventor educativo se convierte en un investigador, en donde tiene que seguir ciertos pasos para llegar al objetivo deseado. Dicho proceso permite conocer la esencia del ámbito de la realidad en el que se va a llevar a cabo una transformación, tomando en cuenta la realidad y el espacio determinado donde se encuentran inmersos los sujetos a estudiar.

“El diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretas de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos” (Arteaga, 1987: 55).

Mediante el diagnóstico el investigador/ interventor tendrá la capacidad de generar descripciones y explicaciones acerca de las características y particularidades tanto del contexto como el objeto a diagnosticar.

El proceso del diagnóstico dejó conocer que es lo que ocurre en un determinado contexto, de esta manera permitiendo identificar a su vez cuales son los elementos que influyen de manera directa e indirecta en la aparición de las situaciones de conflicto. Para lograrlo, fue necesario conocer a detalle cuales son las características del contexto, y a partir del diseño de procedimientos y técnicas de investigación, se indagó sobre él; y se pudo identificar las causas de la problemática en estudio.

En este proyecto se llevó a cabo un diagnóstico socioeducativo, siendo este un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia del problema o situaciones susceptibles de modificación en el ámbito educativo.

1.6.1 Plan de diagnóstico

El plan de diagnóstico fue un instrumento clave que permitió organizar de manera sistemática la indagación, para ello desde el inicio se planteó el objetivo de investigación el cual fue: Identificar cuáles son las causas del poco hábito de la higiene personal en los alumnos del segundo, tercero y cuarto grado de la Escuela primaria Bilingüe Alfredo Barrera Vásquez (Ver anexo E).

En este proceso se consideraron a los sujetos objeto de estudio: el primero de ellos fue el alumno al cual se le aplicó un test y se observó, la manera cómo llevaban a cabo la práctica de su higiene personal, los conocimientos de ella y las experiencias vividas; el segundo de los sujetos es el docente al cual se le aplicó una entrevista y se llenarán registros de observación para poder conocer que actividades de enseñanza promueve para la práctica de la higiene personal.

Por último y no menos importante fueron los padres de familia a los cuales se les aplicó un cuestionario y se les observó para conocer cuáles son los factores familiares que intervienen en la práctica de la higiene personal (Ver anexo F). Cabe destacar que la información que se obtuvo a través de este diagnóstico permitió conocer la objetividad de la problemática y por ello fue indispensable la aplicación de técnicas e instrumentos.

1.6.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Una cosa muy importante para el diagnóstico es la que implica el uso de determinadas técnicas e instrumentos para la recopilación y análisis de información. Rojas (1989) entiende como técnica el conjunto de reglas, operaciones o procedimientos específicos que guían la construcción y el manejo de los instrumentos de recolección y análisis de datos, entendiendo así como la manera de proceder que se efectúa para estudiar algún fenómeno.

Mientras que Cálderero (2000) consideran que un instrumento es un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Dentro de cada instrumento pueden distinguirse dos aspectos diferentes: una forma y un contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que establecemos con lo empírico, a las técnicas que utilizamos para esta tarea. En cuanto al contenido, éste queda expresado en la especificación de los datos concretos que necesitamos conseguir; se realiza, por tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los indicadores bajo la forma de preguntas, de elementos a observar, etc.

Entre las técnicas de recolección de datos que se aplicaron fueron: la entrevista aplicada a los docente, el test realizado a los alumno y el cuestionario hacia los padres de familia, así como también registros de observación (Ver anexo F). Estos instrumentos y técnicas permitieron tener un panorama más amplio de la información, además de ser aún más segura y confiable. Por medio de la entrevista el sujeto podría expresar libremente lo que pensaba acerca de la situación, misma información que fue utilizada a la hora de redactar los resultados.

Entrevista: Se define como el acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas (el entrevistado, entrevistador o los entrevistados), esto con el fin de obtener una opinión.

Test: Se define el test como una prueba que presenta preguntas múltiples con respuestas posibles, una test se puede referir a una prueba o ensayo sobre algún tema de interés, o una prueba de conocimientos, un test psicológico, así como también a un test de inteligencia .

Cuestionario: Se define como una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador, lo que obliga a este a manifestar explicaciones que orientan a la forma de encuestar, es una técnica de recogida de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas de antemano se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos, con el objetivo de que un segundo investigador pueda repetirlo siguiendo los mismos pasos, es decir, tiene un carácter sistemático. Es una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador.

Observación participante: El sujeto que observa es aceptado como miembro del grupo humano que se observa, aunque sea provisionalmente. La observación participante tiene el mérito no solo de intentar explicarse los fenómenos sociales sino de tratar de comprenderlos desde dentro, lo que implica sacar a la luz los procesos racionales que estén ocultos detrás de conductas que aparentemente pueden carecer de significado para un observador externo.

Es muy importante tomar en cuenta no solo las respuestas de un instrumento aplicado, sino que es vital importancia hacer la comparación de estos, con la observación, este a su vez se define como la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece, la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

1.6.3 Descripción del procedimiento para la recolección de la información

El primer instrumento que se utilizó fue el test aplicado a los niños, estos fueron seleccionados mediante una previa observación en donde se identificó el descuido con respecto a su higiene personal, motivo por el cual sirvieron de muestra para la aplicación del

mismo. Posteriormente a su selección se les visitó a su salón de clases y por orden de lista iban saliendo de tres en tres, por las características que ellos presentaban donde la mayoría no sabía leer, fue necesario que cada interventor aplicará el test de manera individual.

Al momento de la aplicación se pudo conocer que los niños conocían acerca de la higiene personal y sus hábitos, pero no sus respectivas consecuencias, de igual forma con respecto a las respuestas obtenidas la mayoría dio a conocer que practicaban hábitos de higiene, sin embargo esto era incongruente a lo que se observaba de su persona, debido que su respuesta reflejaba la contrario. Ejemplo: mencionaban lavarse las orejas todos los días, pero al hacer una observación indirecta se evidenció la poca limpieza de la misma.

Al día siguiente se continuo con la aplicación de instrumentos, donde se les entrevistó a los docentes de segundo, tercer y cuarto grado, por la disponibilidad de los maestros se optó por realizarles la entrevista a la hora del recreo. Cada interventor se hizo responsable de explicar el contenido y por consiguiente efectuar la entrevista, entre la información obtenida se resaltó que éstos a través del currículo ven temas con respecto a la higiene y por consiguiente realizan actividades que promueven su práctica dentro del salón de clases, es importante mencionar que según sus comentarios les faltaba más por hacer, como por ejemplo la iniciativa de realizar campañas de salud o láminas que pudieran dar a conocer la importancia del cuidado del cuerpo, de igual forma que los padres se vieran interesados por compartir responsabilidades, ya que siempre dejan como únicos responsables de la educación de sus hijos a los docentes.

Contrastando lo anterior, se puede mencionar que los maestros únicamente veían los temas de manera breve, impidiendo un aprendizaje que pudiera ser significativo, al igual que realizaban las actividades pero no de manera frecuente, lo que ocasionaba que los niños no le dieran importancia y siguieran de manera pasiva ante el cuidado de su cuerpo.

Por último se les aplicó un cuestionario a los padres de familia, con éstos hubo algunos contratiempos debido a que no todos llevaban y recogían a sus hijos a la escuela, situación que orilló a aplicarles solo a algunos el instrumento durante el recreo. Entre lo recopilado se destaca que la mayoría mencionó que por falta de tiempo o por el trabajo no

podían vigilar a sus hijos y mucho menos ver si estaban limpios, si se cepillaban o se lavaban las manos con frecuencia.

Se sabe que los padres son un ejemplo a seguir para sus hijos, ya que los niños reproducen todo lo que visualizan, por lo tanto lo observado permitió visualizar que en algunos padres existe el descuido con respecto a su aspecto personal como por ejemplo en la limpieza de la ropa, pies y cabello, ocasionando que los niños reproduzcan estas conductas desfavorables.

Tras la aplicación de los instrumentos a los tres agentes de análisis, las respuestas obtenidas se fueron contrastando para poder identificar cuáles eran las causas del poco hábito de la higiene personal en los alumnos del segundo, tercer y cuarto grado, puesto que la interpretación de los resultados, permitirá obtener un mejor análisis y panorama de la situación.

1.6.4 Informe final del diagnóstico

Uno de los temas que causan más inquietud y preocupación es el de la higiene personal en los niños, se sabe que durante los primeros años de vida, los padres juegan un papel importante en la transmisión a sus hijos de valores, normas, hábitos, rutinas y costumbres. Este conjunto de actitudes y aptitudes serán fundamentales para su desarrollo personal y social y en muchas ocasiones, tendrán un carácter persistente en el tiempo.

Durante la infancia el aprendizaje que estos tengan son asumidos por los progenitores, con quienes los niños desarrollan sinergias de identificación. A medida que pasa el tiempo, otras figuras, como maestros, hermanos o amigos, irán asumiendo ese papel. Coincidiendo con la incorporación del niño al centro escolar, las conductas de imitación y aprendizaje concurren en varios contextos: en su relación con los progenitores y en el aula, que influye paralelamente a la acción de los padres.

Por ende, la relación familia-escuela será esencial para un desarrollo armónico. Padres y profesores elaboran pautas de actuaciones conjuntas y coordinadas, encaminadas a favorecer la adquisición de hábitos básicos para su autonomía y desarrollo posterior y una buena formación integral y sobre todo de salud en los niños.

Los resultados obtenidos del diagnóstico realizado una vez recogida la información permitieron interpretar sobre la práctica de la higiene de los educandos, por lo que el uso de las entrevistas, cuestionarios, observaciones y la aplicación del test, sirvieron para presentar el presente informe:

❖ El niño y su aseo personal

Se conoce que la higiene personal abarca diferentes aspectos en relación a la limpieza del cuerpo, es por esta razón que es necesario conocer en qué situaciones o aspectos los educandos tiene problemas respecto a su higiene personal, para posteriormente centrar la intervención que se quiere realizar.

Es por eso que para la recolección de información se utilizó un test el cuál se le aplicó a un total de 21 alumnos, los cuales se sacaron como muestra para la aplicación de este instrumento 7 alumnos de segundo, 7 alumnos de tercero y 7 alumnos de cuarto grado, esto con la intención de obtener una información más clara y concisa acerca de cómo el niño lleva a la práctica su higiene personal. Por lo que se optó por este tipo de instrumento por el hecho que es más viable de contestar considerando el nivel de formación académica de los educandos.

Una de las causas por la cual el niño no tiene una correcta higiene personal es debido a que posee un conocimiento mecánico, el cual según Schaft (1974) menciona que el objeto del conocimiento actúa sobre el aparato perceptivo del sujeto que es un agente pasivo contemplativo y receptivo, es decir, el alumno es solo un recipiente que recibe conocimientos mediante sus sentidos. No es capaz de producir algún pensamiento, solo es pasivo e inerte en su educación.

Relacionándolo, se pudo dar cuenta que es el tipo de conocimiento que asumen los niños en relación al tema de la higiene y sus hábitos, ya que el niño conoce sobre los buenos hábitos higiénicos que en la escuela y los docentes le enseñan, pero esto solo se adquiere de manera informativa y no como un conocimiento actitudinal conllevado a la práctica, esto se debe porque visualizan el tema de la higiene como un tema más de los contenidos curriculares y no como un aprendizaje formativo e importante para su desarrollo personal. Se refleja aún más en las respuestas de los niños al momento de la aplicación del test, ya que estos

respondían en relación a sus conocimientos mecanicistas y no con un conocimiento reflexivo y práctico hacia su aspecto personal.

Otra de las causas que repercute en la higiene del niño, es debido al interés por no practicar de manera correcta estos hábitos, esto se vio reflejado debido a que los niños no cuidan su presentación cuando asisten a la escuela, y a pesar de las burlas de sus otros compañeros; no cambiaban esta práctica tal pareciera que a ellos eso no les importaba y por consiguiente seguían asistiendo de esta manera.

Es evidente que el niño se ve desmotivado en cuanto a su persona, restándole importancia a su aspecto físico y a los comentarios de sus otros compañeros, poniendo así una barrera que impide mejorar y darse cuenta que el estar presentable le ayudaría no solo a verse bien, sino a sentirse mejor consigo mismo y a favorecer la convivencia e integración con sus compañeros, ya que se pudo dar cuenta que por estar sucios y con piojos, algunos de los niños los rechazaban al momento de hacer tareas en equipos o a la hora del recreo.

Según Doménech (1993) los hijos son total responsabilidad de los padres y si se desea que su integración social sea exitosa, estos deben acompañarlos durante todas las fases de su crecimiento con conductas ejemplares, de forma complementaria la escuela ofrece nuevas pautas y refuerza determinados aprendizajes que no se dan en un contexto familiar.

Se analizó que los niños desconocen las técnicas correctas para llevar a cabo una buena limpieza del cuerpo y sobre todo para poner en práctica una correcta higiene en su persona, puesto que en los resultados arrojados del test, se ve como el niño utiliza utensilios como pasadores para limpiarse los oídos, desconociendo así el daño que le puede provocar este tipo de limpieza que efectúa, otro aspecto a destacar es que algunos niños tienen las uñas cortas pero no porque se las cortan de manera adecuada o por higiene en las manos, sino porque se las muerden; esta acción puede ocasionar a que estos se enfermen por el hecho de que no toman en cuenta que sus dedos pueden estar sucios al momento de morderse las.

De igual manera con respecto a la higiene bucal, estos mencionaron que no se cepillan con frecuencia y mucho menos tres veces al día propiciando así dientes picados, amarillos, mal aliento y sobre todo problemas de caries que a simple vista se puede evidenciar.

En sí se puede mencionar que los niños tienen únicamente un conocimiento mecánico que no favorece al llevar a cabo una correcta higiene en su persona, así como también un alto

grado de desinterés, y poca concientización sobre la práctica de estar bien, mismo que trae consigo un desconocimiento de las técnicas adecuadas para una buena limpieza del cuerpo y una poca aceptación social en la escuela.

❖ La educación de la familia

La familia juega un papel fundamental en la educación de sus hijos, por lo que tienen la responsabilidad de estar al pendiente de los actos de ellos y de las situaciones en las cuales se ven envueltos. Por lo tanto la participación, involucración e interés de los padres, contribuye a un mejor trabajo en conjunto para que el niño tenga una mejor educación formativa e integral.

En este aspecto se puede mencionar que una de las causas por las que el niño tiene problemas de higiene en su persona es debido a que la mayoría de los niños tienen a ambos papás trabajando conllevando a que no están en casa con ellos, el cual se evidencia porque al momento de aplicarles el cuestionario se obtuvo que ambos trabajan y no le pueden prestar tanta atención a su hijo en cuanto a su higiene personal, ya que al cuestionarles con qué frecuencia sus hijos se lavan las manos, se bañan, se cortan las uñas, se lavan el cabello o se cepillan los dientes, ellas mencionaron que no saben si sus hijos lo hacen debido a que no se encuentran para supervisarlo, por lo que se hace visible que al no estar los padres de familia en casa, los niños no le dan tanta importancia a su higiene en cuanto a su persona puesto que al levantarse únicamente se visten y con el cabello revuelto y en ocasiones sin lavarse los dientes asisten en la escuela.

Otra de las causas que igual pueden mencionarse es la poca conciencia familiar que se tiene sobre la higiene personal, ya que cuando se les aplicó el cuestionario, las madres de familia mencionaron que conocen mucho acerca de la higiene ya que han tomado pláticas en el centro de salud, sin embargo es evidente que solo tienen el conocimiento pero no les hacen saber a sus hijos la importancia de mantenerse limpios puesto que los niños asisten sucios en la escuela, sin lavarse los dientes en ocasiones y con el cabello revuelto, trayendo como consecuencia que ellos se enfermen, que se les piquen los dientes y que adquieran piojos mismos problemas que afectan en la educación de su hijo ya que impide que su desarrollo dentro del salón de clase sea el adecuado.

Todo lo ya mencionado hacer ver que los padres de familia forman parte fundamental en el crecimiento de sus hijos, son el ejemplo que ellos tienden a seguir y si en casa no se les brindan los cuidados correctos y los hábitos de higiene que estos deberían tener, tienden a presentar las características previamente enunciadas.

Es por ello que es muy importante y fundamental que los niños cuenten no solo con el apoyo de sus padres, sino también con los conocimientos necesarios para darle importancia a la higiene de su persona puesto que les sería de gran ayuda saber que si no se cuidan pueden adquirir muchas enfermedades y eso puede afectar su desarrollo académico dentro del aula.

❖ Los docentes y la educación formal de la higiene

Para conocer más el tema de la higiene personal en los niños, se les realizó una entrevista para conocer qué actividades de enseñanza utilizan para promover la práctica de la higiene personal en sus alumnos. Es por eso que es importante conocer y tomar en cuenta las respuestas y opiniones de los docentes, para ver la congruencia de las mismas con las observaciones realizadas con anterioridad.

Con base a los resultados de las entrevistas se pudo conocer que una de las causas por el cual los niños no presentan buenos hábitos de higiene personal se debe a que los docentes siguen ejerciendo las mismas prácticas tradicionales, en el cual les siguen proporcionando a los alumnos aprendizajes o enseñanzas mecanicista. Se menciona esto porque los docentes solamente abarcan el tema de la higiene como un tema más en su planeación anual y no como un tema que se debe analizar, reflexionar y hacer hincapié en los alumnos ya que se puede considerar que el tema de la higiene puede conllevar a que el niño le dé importancia a su desarrollo personal y forjándolo con actitudes motivacionales respecto a sentirse bien consigo mismo. Los docentes se justifican al destacar que tienen poco tiempo para ver todos los contenidos curriculares, por el cual es el hecho de que no pueden profundizar en cada tema.

Los docentes consideran que es importante que los niños y las niñas practiquen los buenos hábitos de higiene por su salud y apariencia física, ya que resaltaron que si los niños son limpios en su persona, lo serán en la limpieza, entrega y presentación de sus trabajos, sin embargo aún no han logrado que los niños reflexionen acerca de la buena higiene que deben

presentar y sobre todo en las repercusiones que se pueden tener si no se posee buenos hábitos higiénicos, así como también opinan que la responsabilidad recae de manera directa en la familia porque estos son un ejemplo a seguir para los niños, debido a que pasan más tiempo en casa que en la escuela.

Otra de las causas es la falta de promoción e importancia de la higiene por parte de estos. Se destaca esto porque entre sus respuestas mencionaron que solo retoman los puntos que señala el programa de formación cívica y ética, de igual forma la proyección de imágenes respecto a la higiene y en ocasiones utilizan cantos sobre el tema de la higiene, como por ejemplo la canción de Pimpón.

Cabe destacar que los docentes resaltaron que ellos solo promueven los hábitos de higiene desde su salón, recalcando que están conscientes de que todavía no han realizado una campaña en conjunto con los maestros, directivos, padres de familia, alumnos y centro de salud en relación al tema de los hábitos de higiene personal, ni le han prestado importancia sobre el aspecto personal que tienen los niños, aun cuando conocen que este es un problema palpable y presente en dicha institución.

Los hábitos, son un conjunto de acciones que las personas realizan constantemente para satisfacer alguna necesidad, esto se adquiere a través de las relaciones con su medio familiar y social, la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable (García, 2008).

Mencionando lo anterior, hace referencia a la importancia que se tiene en trabajar en conjunto con los padres de familia sobre el aspecto personal de sus hijos, ya que como se ha mencionado en líneas anteriores, los docentes podrán orientar al niño en relación a su limpieza, que los del centro de salud realicen actividades de higiene, pero si el padre de familia no le da la debida importancia a este tema, este proceso será ineficaz por el hecho de que no todos los agentes involucrados (en este caso los padres de familia que son una parte importante y fundamental) no están participando en la resolución de dicho problema, impidiendo así el buen hábito de la higiene personal en los niños de la primaria bilingüe Alfredo Barrera Vásquez.

La higiene es un concepto que va muchos más allá de la limpieza o el aseo; comprende otra serie de aspectos, como el ejercicio físico, la alimentación y la higiene personal en beneficio de la salud. Con la limpieza se aumenta la sensación de bienestar personal, de esta manera facilitando el acercamiento a los demás y sobre todo en las relaciones interpersonales, además que no hay que olvidar que los padres y educadores cumplen un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos.

CAPITULO II

HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL

2.1 Planteamiento del problema

El aseo o higiene personal nos ayudan en muchos aspectos, no solo para mantener nuestros cuerpos saludables y aseados, sino también en nuestro aspecto y apariencia. El estar aseado, bien peinado, con apariencia pulcra y ordenada, siempre será un punto a nuestro favor, en reuniones, primeras apariencias, relaciones personales y profesionales, como en cualquier aspecto de nuestra vida personal.

Se conoce que la higiene es una parte de la medicina que tiene por objeto la conservación de la salud y la prevención de enfermedades, además abarca todos aquellos conocimientos y técnicas dirigidos tanto a controlar factores nocivos para la salud de los seres humanos, como procurar el aseo, la limpieza y el cuidado de nuestro cuerpo y nuestro entorno. (Eder, 2008).

Es decir la higiene estudia las condiciones y los factores personales o ambientales que influyen en la salud de las personas, tanto física como mental, que favorecen la aparición y difusión de las enfermedades y a la vez tiene como objetivo el de proteger el cuerpo de aquellas sustancias tóxicas. La higiene personal puede prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades que podrían dañar la salud.

Driekurs (2010) nos dice que la rutina diaria es para los niños lo que las paredes son para una casa, les da fronteras y dimensión a la vida. La rutina da una sensación de seguridad, la rutina establecida da un sentido de orden del cual nace la libertad.

Deberíamos, primero, establecer la diferencia que hay entre rutina y hábito. La rutina, que puede desaparecer, es una costumbre personal establecida por conveniencia y que no permite modificación, es decir, es inflexible; por ejemplo, colgar el abrigo en la percha al

llegar a clase. El hábito, sin embargo, es un mecanismo estable que crea destrezas y que además podemos usar para distintas situaciones: por ejemplo, abrocharse. Tanto las rutinas como los hábitos aportan un componente importantísimo de constancia y regularidad por ello son fundamentales tanto para la vida familiar como la escolar.

Los hábitos según Fernández (2008), son costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido y usado nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos.

Debemos saber que un hábito es la tendencia que tenemos a repetir algo que ya hemos realizado con anterioridad. Cuando se está implantando el hábito, estas acciones se realizan de una forma consciente y suponen un esfuerzo para el sujeto, pero una vez que está establecido es fácil realizarlas y no conllevan a ningún esfuerzo, puesto que a veces se realizan de una forma mecánica. La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través del proceso de educación, en donde les corresponde a padres y profesores la labor de inculcar hábitos saludables. Sin embargo es responsabilidad del sujeto llevar a cabo la práctica de buenos hábitos de higiene ya que eso le permitirá tener una buena apariencia física y cuidar su salud.

2.2 Justificación del problema

Adquirir buenos hábitos de higiene se debe de dar de manera integral que inicia en la familia y se refuerza en la escuela, por lo tanto los niños son los sujetos que se deben sensibilizar para que esta actitud hacia la higiene fortalezca el interés del aprender y mejorar su aspecto personal.

Los niños del objeto de estudio, son educandos que han adquirido de una manera poco significativa el tema de la higiene personal, por tal razón una de las causas que provoca este problema es el hecho de que los niños poseen un conocimiento mecanicista, el cual según Schaft (1974) el objeto del conocimiento actúa sobre el aparato perceptivo del sujeto que es un agente pasivo contemplativo y receptivo, es decir el alumno es solo un recipiente que recibe conocimientos mediante sus sentidos, sino no es capaz de producir algún pensamiento, solo es pasivo e inerte en su educación.

Se menciona esto porque se pudo percibir que el niño conoce sobre los buenos hábitos higiénicos, pero únicamente de manera informativa y no como un conocimiento significativo conllevado a la práctica, esto se debe porque visualizan el tema de la higiene personal como un tema más de los contenidos curriculares enseñados e impartidos por la escuela y los docentes y no como un aprendizaje formativo y reflexivo que incentive un comportamiento actitudinal hacia un cambio para su desarrollo integral.

Otra de las causas que repercute en la higiene del niño, es debido a su desinterés por practicar de manera correcta hábitos de higiene personal, viéndose reflejado en su aspecto físico y su empatía, restándole importancia a su apariencia y a los malos comentarios por parte de sus compañeros poniendo así, una barrera que impide mejorar y darse cuenta que el estar presentable le ayudaría no solo a verse bien, sino a sentirse mejor consigo mismo y le permitiría la integración con sus demás compañeros.

La integración de un niño es prioritaria, ya que en la escuela estos comparten sus experiencias, retos, habilidades y problemáticas que les permiten forjar su personalidad. Los docentes y padres de familia deben ser coadyuvantes para que este desarrollo se lleve a cabo de una manera más natural y con los menores prejuicios entre ellos.

La falta de un hábito de higiene conlleva al desconocimiento de técnicas correctas para llevar a cabo una buena limpieza del cuerpo y sobre todo para poner en práctica una correcta higiene personal, puesto que en los resultados arrojados se conoció que el niño utiliza utensilios como pasadores para limpiarse los oídos, sin imaginar el riesgo y el daño que le puede provocar este tipo de limpieza, o que ocasiones se llevan la mano en la boca mismo que puede ocasionar que se enfermen por el hecho de que no toman en cuenta que sus dedos pueden estar sucios al momento de chuparlos.

Estas acciones han desencadenado que el tema de la higiene no sea un factor importante y reflexivo en los niños, ya que estos no muestran interés en practicar hábitos de higiene personal, ya que a pesar de ser niños con edades entre 7 y 9 años y estar en segundo, tercero y cuarto grado, suelen asistir a la escuela sucios, con las uñas largas, cabello revuelto, con la ropa desacomodada y en algunas ocasiones son objetos de burlas entre sus compañeros o presentan problemas de salud por lo mismo.

Según la perspectiva de Zabalza (1987), durante la Educación Infantil los niños deben ir aprendiendo (asimilando) normas o pautas de conducta, comportamientos que son habituales en su medio ambiente. En la etapa infantil, a la hora de educar, es de mayor interés la creación de buenos hábitos que llegar a poseer unos conocimientos amplios.

La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de los niños se convierte en un problema que se debe atender, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otros niños, de igual manera afecta en el rendimiento académico del niño ya que si el niño presenta piojos tendera a rascarse en el aula ocasionando que no preste atención y si este se enferma no podrá asistir a la escuela y esto le impedirá desarrollarse de una manera eficaz en su formación académica, así como también de su propio desarrollo personal.

Es por eso que es muy importante hacer hincapié que la investigación realizada no solo sirvió para identificar las causas del poco hábito de la higiene personal en los alumnos del segundo, tercero y cuarto grado de la Escuela Primaria bilingüe Alfredo barrera Vásquez, sino que favorecerá a conocer el porqué del surgimiento del mismo para dar pauta a las alternativas posibles de solución, favoreciendo así una mejor actitud en el niño en su aspecto personal ya que no únicamente vera a la higiene personal como un tema más de clases ,si no como una rutina que tiene que realizar siempre de manera adecuada mismo que contribuirá a que mantenga limpio su cuerpo.

Ante este análisis se enuncia el siguiente problema:

La falta de un conocimiento significativo en los hábitos de higiene personal limita el desarrollo integral de los alumnos del segundo, tercero y cuarto grado de la escuela primaria bilingüe Alfredo Barrera Vásquez.

2.3 Delimitación del problema

La presente investigación se desarrolló en la escuela primaria bilingüe Alfredo Barrera Vásquez, la cual está ubicada en la calle 72 por 37 y 39 de la colonia Emiliano Zapata de la ciudad de Valladolid, Yucatán con clave 31DPB0293T. La escuela está constituida por un directivo, 6 docentes, 1 maestro de educación física, 2 intendentes y 186

alumnos dividimos en 6 grados, predominando en algunos salones el género femenino y en otros el masculino.

Sin embargo cabe hacer hincapié que en esta investigación únicamente se trabajará con tres grupos en donde se eligió una muestra de 7 alumnos de segundo, 7 alumnos de tercero y 7 alumnos de cuarto (niños y niñas) un total de 21 alumnos, los cuales presentan de manera más visible los pocos hábitos de higiene, esto es debido a que se observó que asisten a la escuela con una descuidada apariencia (cabello revuelto, con la ropa sucia, con problemas bucales, con piojos etc.). Las edades de los niños con los que se trabajara oscilan entre los 7 y 10 años de edad.

2.4 Objetivo general del proyecto de desarrollo educativo

Conocer las causas que ocasionan los pocos hábitos de higiene personal, en los alumnos del segundo, tercero y cuarto grado de la escuela primaria bilingüe Alfredo Barrera Vásquez, para crear estrategias de intervención en un proyecto de desarrollo educativo.

2.5 Proyecto socioeducativo

En la actualidad existen muchos problemas en el ámbito educativo que afectan a los estudiantes tanto en el aula como en lo social por eso es que se demandan proyectos de intervención socioeducativa para contribuir a la mejora de estos. Es por eso que dentro del contexto educativo de la Escuela Primaria “Alfredo Barrera Vásquez” tras un profundo análisis de necesidades que tenía la institución, se priorizó trabajar acerca del problema de la higiene personal el cual conllevó a los interventores a diseñar un tipo de proyecto que permitiera aminorar las causas que lo ocasionan.

“El objetivo de la pedagogía social es intervenir para coadyuvar en la educación del hombre en los valores sociales. El pedagogo social o también conocido como educador tiene vocación de intervencionista tanto en lo escolar como lo social” (Colón, 2009: 22). El objeto de estudio de un proyecto de intervención socioeducativa es un grupo de individuos que engloba la sociedad en donde el interventor o pedagogo social realiza su trabajo de intervención.

Para ello se planteó el proyecto socioeducativo que se caracteriza por trabajar con los valores sociales del niño ya que como se sabe el problema de higiene personal no solo afecta a éste en el ámbito escolar sino que también en lo familiar y social, por lo tanto en este proyecto se pretende trabajar con estudiantes con diversas características y que muestran afectación hacia este problema.

2.6 Fundamentación teórica: La higiene personal como un hábito para mejorar

La higiene personal se define como “el autocuidado por el que las personas realizan funciones tales como el baño, el acicalamiento, la higiene general del cuerpo y el aseo personal” (Kozier, 2005: 774). Es decir, la higiene personal es la primera barrera contra las enfermedades, es el primer dique contra las infecciones y la base de la salud de la persona.

Por otra parte la higiene personal se puede considerar como el conjunto medidas y normas que deben cumplirse individualmente para lograr y mantener una presencia física aceptable, un óptimo desarrollo físico y un adecuado estado de salud, en donde las acciones que deben ejecutarse para obtener una higiene personal adecuada, comprenden la práctica sistemática de las medidas higiénicas que debemos aplicar para mantener un buen estado de salud.

Según Karam (2011) El aseo o higiene personal nos ayudan en muchísimos aspectos, no solo para mantener nuestros cuerpos saludables y aseados, sino también en nuestro aspecto y apariencia. El estar aseado, bien peinado, con apariencia pulcra y ordenada, siempre será un punto a nuestro favor, en reuniones, primeras apariencias, relaciones personales y profesionales, como en cualquier aspecto de nuestra vida personal.

2.6.1 El Hábito

Han sido ya varios estudios realizados en el país en cuanto a la higiene personal de los niños en la primaria, sin embargo, en la cuestión de Yucatán solo son los centros de salud los cuales desarrollan algunas campañas enfocados en la higiene de los niños y en el caso de las escuelas solo se desarrollan poco contenidos enfocados en cuanto este tema, por lo que es

muy poca la importancia que se le da en ocasiones a la higiene personal del niños y más desarrollo físico, mental y emocional.

Sin embargo, antes de empezar a hablar acerca de la higiene personal hay que dejar en claro a que le llamamos hábitos o que son los hábitos.

Entre todas las definiciones que hemos leído, pensamos que la más clara es la de Gutiérrez A. (2004), la cual define a los hábitos como costumbres, actitudes, formas de conducta o comportamientos que conllevan pautas de conducta y aprendizajes. El hábito bien adquirido nos permite hacer frente a los acontecimientos cotidianos. Es decir los hábitos son comportamientos construidos y repetitivos arraigos de una persona, en donde su actuación estará orientada a sus costumbres y maneras de actuar referente a una acción voluntaria.

Continuando con el concepto de hábito, García H. (1997) hace referencia a este como la repetición de una misma acción, es una actitud permanente que se desarrolla mediante el ejercicio y la voluntad y que tiende a hacernos actuar de una manera rápida, fácil y agradable. Los hábitos pueden ser considerados como un conjunto de acciones que las personas realizan constantemente para satisfacer alguna necesidad, esto se adquiere a través de las relaciones con su medio familiar y social.

2.6.2 Los hábitos de higiene personal

Desde la perspectiva de Salas y Marat (2010) mencionan que los hábitos de higiene personal se manifiesta en el baño diario, lavarse las manos antes de cada comida y después de ir al sanitario, lavarse los dientes después de cada comida, cambiarse la ropa íntima todos los días, usar ropa limpia y calzado adecuado. Por eso, debemos asear al niño, ponerle ropa limpia y enseñarle adecuados hábitos de higiene.

En la adquisición de los hábitos de higiene personal, la familia juega un papel importante y esencial, y esto es por el hecho de que el niño tiende a imitar las acciones que ocurren en su hogar. La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad Individual y uno de los medios en donde se puede adquirir es a través de la educación. Otro factor importante que se debe inculcar en los educandos es el de las técnicas correctas de los hábitos de higiene personal.

Cacho (2009), refiere a la higiene como el conjunto de conocimientos y técnicas que deben aplicar los individuos para el control de los factores que ejercen o pueden ejercer efectos nocivos sobre su salud. Su objetivo es mejorar la salud, conservarla y prevenir las enfermedades. Argumentando lo mencionado se puede recalcar que poseer conocimientos respecto a las técnicas correctas de hábitos higiénicos nos puede ayudar a prevenir efectos nocivos para la salud. Los hábitos que se deben adquirir para mejorar la higiene personal son los siguientes:

2.6.2.1 Higiene corporal

Potter y Perry (2003) destacan que el baño y el cuidado de la piel forman parte de la higiene total y la duración de la misma al igual que los métodos usados, dependen de las habilidades físicas, los problemas de salud y el grado de higiene requerido de la persona. Refieren que la piel, es un órgano activo que tiene las funciones de protección, excreción, regulación de la temperatura y sensibilidad, es decir el baño diario es fundamental para mantener el cuerpo sano y debe considerarse siempre la forma y el material que se requiere para su realización.

2.6.2.2 Higiene del cabello

El crecimiento, la distribución y el patrón del pelo pueden ser indicadores del estado de salud general de una persona. Los cambios hormonales, el estrés emocional y físico, el envejecimiento, la infección y ciertas enfermedades pueden afectar las características del pelo.

Navarro, Díaz y López (2009), recomiendan algunas pautas para mantener aseado nuestro cabello: el lavado de la cabeza debe realizarse, como norma general, cada 2 o 3 días, el pelo se debe lavar con un champú lo más neutro posible, utilizar algún tipo de acondicionador, se puede utilizar una mascarilla hidratante una vez a la semana para nutrir en profundidad el cabello. Éste debe cortarse cada mes y medio para mantener una forma de corte correcta. Usar el cabello recogido, el mayor tiempo posible. No utilizar peines, peinetas, ganchos, de otras personas.

2.6.2.3 Higiene de las manos

“Las manos son el vehículo principal de transmisión de las infecciones y son una de las medidas preventivas más eficaces es el lavado de las manos, especialmente cada vez que se manipulen los alimentos” (Swapan y Sanjay, 2009:153).

El cumplimiento de las medidas adecuadas de higiene de las manos es importante por constituir esta parte del cuerpo un vehículo transmisor de gérmenes causantes de enfermedades como la conjuntivitis, el herpes e infecciones gastrointestinales. Por ello, hay que lavarlas siempre con agua y jabón, para prevenir estos males.

2.6.2.4 Higiene de la boca

Dueñas (2001) refiere que para tener una boca sana se debe asumir el buen hábito de lavarse después de cada comida y fundamentalmente a la hora de acostarse. Cada cepillado debe durar 3 minutos como mínimo. Asimismo, manifiesta que los dientes sirven principalmente para morder y masticar los alimentos, forman parte del aspecto de la cara y de la expresión de las emociones y también son útiles para hablar normalmente. Indica la técnica adecuada de cepillado que consiste en los siguientes pasos: coger el cepillo con las manos como si se tratara de un lápiz; poner pasta o dentífrico en la cabeza del cepillo; cepillar la parte delantera de arriba abajo; cepillar la parte lateral de arriba abajo; cepillar la parte interior de arriba abajo; coger un vaso de agua y enjuagarnos la boca, para eliminar los restos de pasta. También hace hincapié en el uso del hilo dental y en el flúor.

La técnica adecuada del cepillado para Kozier (2005), consiste en sostener el cepillo contra los dientes con las cerdas en un ángulo de 45°, las puntas de las cerdas exteriores deben apoyarse contra y penetrar bajo la cisura gingival, mover las cerdas hacia atrás y hacia delante, utilizando un movimiento vibratorio o de vaivén, desde las cisuras de las coronas de los dientes, repetir hasta que todas las superficies exteriores e interiores de los dientes y los surcos de las encías estén aseadas, limpiar las superficies mordedoras moviendo el cepillo hacia atrás y hacia adelante sobre ellas, con pasadas cortas. Si la lengua está saburral, se debe cepillar

suavemente, enjuagar la boca y repetir los pasos anteriores hasta que la boca quede sin dentífrico, ni partículas de alimento y usar el hilo dental señalan.

2.7 La actitud del individuo y los hábitos adquiridos

El estudio de las actitudes constituye un valioso aporte para examinar, prender y comparar la conducta humana, que se circunscribe en la tendencia que busca rescatar la función formadora de la escuela en el ámbito del desarrollo moral, tanto desde el punto de vista individual como social.

La actitud ha sido definida bajo una gran gama de conceptos. Indudablemente que este es un tema de los más estudiados en el campo de las ciencias humanas, lo que explica la heterogeneidad de definiciones que se puede encontrar. A continuación se señalan algunas de ellas:

"Predisposición aprendida, no innata, y estable aunque puede cambiar, a reaccionar de una manera valorativa, favorable o desfavorable ante un objeto, individuo, grupo, situaciones, etc." (Morales, 2000:24).

Es decir, las actitudes constituyen aprendizajes estables y dados que son aprendidas, son susceptibles de ser fomentadas, reorientadas e incluso cambiadas. Están íntimamente ligadas con la conducta, pero no son la conducta misma; evidencian una tendencia a la acción, es decir, poseen un carácter pre-conductual.

2.7.1 Los valores como parte fundamental en el comportamiento del niño

Los valores ocupan el lugar más alto y abstracto en la estructura cognitiva, por lo cual las actitudes son dependientes de los valores o representan un componente de ellos, son un componente de las actitudes; así las actitudes se constituyen en una predisposición a valorar y actuar de determinada manera y los valores se identifican con la "valoración individual/subjetiva" que realiza cada persona.

Las actitudes se diferencian de los valores en el nivel de las creencias que las componen; los valores trascienden los objetos o situaciones, mientras que las actitudes se

ciñen en objetos, personas o situaciones específicas. Se diferencian de los instintos en que no son innatas sino adquiridas y no se determinan en un solo acto, como el caso de los instintos. Se distinguen de la disposición por el grado de madurez psicológica; la actitud es más duradera, la disposición es más volátil. Es decir la actitud que adquiere el niño en relación a los hábitos de higiene son consecuentes de los valores internalizados y aprendidos desde la casa y la escuela, mismo que se ve reflejado en su forma de actuar y practicar dichos hábitos.

2.7.2 La motivación, una constante para aprender

Unos de los temas más importantes en la investigación educativa desde nuestro punto de vista es el de la motivación sobre todo porque es parte fundamental para que el niño sienta interés en realizar correctamente sus actividades. Según el diccionario de academia enciclopédico “La motivación es el conjunto de factores consientes o inconscientes que determinan un acto o una conducta. Existen dos tipos de motivación que conviene explicar y diferenciar:

- La que se basa exclusivamente en procedimientos externos al individuo: alabanzas, reproches, premios, castigos, etc. Estos procedimientos no tienen relación natural con la tarea que pretenden estimular. Se trata de una estimulación artificial y desde fuera: es una motivación extrínseca.

- Cuando se da una relación natural entre la tarea que se espera y el estímulo, se produce una motivación intrínseca. Así tenemos que un estudiante que desea escribirse con amigos de su edad y decide leer mucho para mejorar su ortografía y no cometer faltas escribiendo las cartas, tiene una motivación intrínseca, pues el motivo para estudiar nace de una necesidad interior. Esta motivación recibe el nombre técnico de Motivación De Logro.

Rogers (1997) aclara que además de ello, la motivación “justifica la acción”, este autor afirma que está constituida por un “conjunto de variables intermedias que activan la conducta y o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo”.

En relación a los hábitos de higiene personal, la motivación juega un papel muy importante, debido a que si el niño no muestra interés por mejorar su apariencia personal, podría desencadenar situaciones en donde él sea un objeto de burla y de exclusión, es por ello que es muy importante motivarlo para que se muestre interesado en mejorar su higiene personal, permitiendo así tener una buena salud, un desarrollo integral y escolar.

2.8 El aprendizaje significativo

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos, son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983:18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene mucha importancia en la conducta del niño sobre todo enfocado a su higiene personal ya que el hecho que el conozca a cerca del tema no es lo más importante si no que el que lo lleve a la práctica reflexionando la importancia que tendrá para su persona y para su interrelación con los demás.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Mientras que el aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen sub-sensores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre-existentes. Es decir que el niño vea contenidos curriculares a cerca de la higiene, no garantiza que él lo ponga a la práctica, sin embargo el que lo reflexione e interiorice permitirá no solo conocer a cerca del tema, sino que también lo llevará a la práctica siendo este conocimiento significativo para el educando, tanto en su vida personal como escolar.

2.9 Sensibilización: una forma para cambiar la conducta

El proceso de sensibilización hace referencia a la necesidad de establecer un contexto mental en el estudiante que le permita acercarse al aprendizaje significativo en las mejores condiciones posibles. Las líneas de fuerza de este contexto mental son tres: la motivación, las actitudes y el control emocional. Dicho de otra manera, para que el alumno construya sus conocimientos, es necesario arrancar de él un triple compromiso inicial: querer aprender de manera significativa, crear disposiciones favorables hacia el aprendizaje, y desarrollar un clima emocional adecuado, es decir, motivación, actitudes y control emocional. Si el alumno no tiene interés por aprender, sus actitudes son más bien negativas y está dominado por la ansiedad, el aprendizaje significativo difícilmente podrá producirse.

En el aprendizaje, como en cualquier actividad humana, se pueden señalar tres aspectos o dimensiones fundamentales: querer (la voluntad), representada por la sensibilización; poder (la capacidad), en la que incluiríamos la elaboración, personalización y aplicación; y decidir (la autonomía), en la que estaría la planificación.

Argumentando lo antes mencionado y relacionando la sensibilización con los hábitos de la higiene, se puede visualizar como a través de este se puede lograr cambiar la perspectiva

del niño en relación su apariencia personal, en el cuál él mismo actuará conforme a su voluntad de querer mejorar y a su vez, trayendo como beneficio un aspecto favorable conllevado a sentirse bien consigo mismo.

2.9.1 La praxiología como elemento transformador

La Praxiología es la ciencia que estudia la acción humana desde el punto de vista de las implicaciones formales de la descripción del concepto de acción. Es el análisis formal de la acción humana en todos sus aspectos.

La praxiología, de cierta forma, nos permite satisfacer nuestras necesidades ya que nuestro ser racional nos permite maximizar un fin con escasos recursos, a su vez se entiende como un discurso (logos), construido después de una seria reflexión, sobre una práctica particular y significativa (praxis), como un procedimiento de objetivación de la acción, como una teoría de la acción; por el tipo de análisis que realiza pretende hacer que dicha praxis sea más consciente de su lenguaje, de su funcionamiento y de lo que en ella está en juego, sobre todo del proceso social en el cual el actor o practicante está implicado y del proyecto de intervención que construye para cualificar dicho proceso; todo esto con el fin de acrecentar su pertinencia y su eficacia liberadora (Padial, 2002).

La praxis es, entonces una práctica sensata, no espontánea sino pensada, que supone un procedimiento intelectual y no una simple repetición mecánica. Obviamente, no todas las prácticas cotidianas tienen que ser convertidas en *praxis*; de ser así, la vida sería imposible. Es decir la praxiología está enfocada más a la práctica que a la teoría. Se basa en todas las actividades humanas relacionadas con lo racional, define métodos y se crean “categorías” que permiten el conocimiento más a fondo de éstas actividades.

Relacionándolo con la higiene y por tratarse de la adquisición de hábitos, la práctica es algo fundamental, puesto que es ahí donde se empieza a transformar la perspectiva del niño respecto a su higiene, ya que todos los cambios se ven reflejados cuando el niño pone en práctica sus saberes y actitudes, por el hecho de que es una manera de poder conocer si la acción fue reflexiva e internalizada y saber cuáles fueron los logros obtenidos.

CAPITULO III

CONOZCO, PRACTICO Y MEJORO MI HIGIENE

El siguiente proyecto fue diseñado con la finalidad de sensibilizar a los alumnos para que sean niños más saludables, aceptados y más seguros de sí mismos. Para ello es muy importante un proceso de aprendizaje que sirva como cambio de actitud que incida en una reflexión que permita hacerlos analizar su situación y de la misma forma mejorar sus hábitos de higiene.

3.1 Justificación del proyecto

“La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual, que se adquiere a través del proceso de educación y corresponde a padres y profesores la labor de inculcar hábitos saludables. Los principios y aplicación de la higiene diaria se deben asimilar desde la edad más temprana para que se convierta en un hábito casi innato. No obstante, la higiene es algo más, ésta consiste en adoptar un comportamiento sano en cualquier circunstancia” (Potter y Perry, 2003).

La salud se conserva fundamentalmente cuidando el buen funcionamiento del cuerpo mediante la adquisición de hábitos higiénicos adecuados que deben reflejarse tanto en la persona como de los lugares que habita y en los alimentos que ingiere. La falta de higiene produce la mayor parte de las enfermedades que siguen siendo la primera causa de muerte entre los niños de nuestro país.

Sin embargo hoy en día la poca higiene personal en los niños, desde una perspectiva particular, es un problema que aqueja a la sociedad vallisoletana que puede ser evidenciada en la mayoría de las escuelas del municipio en donde se observa que muchas veces los niños no tienen la información o la costumbre de mantener limpio el cuerpo y así cuidar su salud.

Debido a lo anterior este proyecto de intervención estará dirigido a los niños de la institución en donde se trabajó, por el hecho de que estos son los principales afectados y era más viable aplicar la intervención con ellos que tenían la disponibilidad y el tiempo que los docentes otorgaron para trabajar.

El proyecto socioeducativo enfocado al fomento de la higiene como cuidado personal participaron 21 alumnos que sirvieron como muestra de segundo, tercero y cuarto grado de la escuela primaria bilingüe “Alfredo Barrera Vásquez” ya que se ha observado y evidenciado que la mayoría de los niños asisten a la institución algo desarreglados, con el cabello revuelto, con piojos, las orejas sucias y la ropa mal acomodada y sucia, así como también que conocen acerca de la higiene pero únicamente de manera mecanicista ya que conocen de la higiene personal, mas no lo ponen a la práctica, ni le dan la importancia necesaria para mantener una buena apariencia. Esto es debido al poco interés de los niños así como también el déficit de sensibilización en relación a la práctica de hábitos de higiene personal.

El impacto que tendrá este proyecto al ser aplicado en la institución será de gran ayuda para los educandos ya que reducirá el número de niños los cuales presentan los malos hábitos de higiene y favorecerá a que ellos adopten y practiquen los hábitos adecuados acerca de su higiene personal, así como también el que ellos puedan asistir limpios a la escuela y puedan tener un buen desempeño en su proceso enseñanza-aprendizaje.

De igual forma un niño que posee buenos hábitos de higiene tiene más posibilidades de ser aceptado y no ser excluido por lo permitirá mejorar sus relaciones interpersonales con su compañeros, así como también ser un medio para el fomento de los hábitos de la higiene personal o agentes de la misma, mismo que favorecerá a que ya no solo sea visto como un tema más dentro de la escuela sino que tenga la importancia dentro de la vida de los niños y de su desarrollo personal y social.

3.2 Beneficiarios del proyecto de intervención

Los beneficiarios son las personas a cuyo favor se expide o cede un título de crédito. El que adquiere una utilidad, beneficio o ventaja que se origina en un contrato o en una

sucesión hereditaria. El que goza de alguna manera de un bien o usufructo. Persona, agrupación o entidad que es favorecida con cualquier tipo de transferencias, sean éstas explícitas o implícitas. En este caso es un beneficio en el ámbito escolar.

En este proyecto los beneficiarios directos son los alumnos de segundo, tercer y cuarto grado de la escuela primaria Bilingüe Alfredo Barrera Vásquez, los cuales son los focos de puntualización de dicho problema, de igual manera se puede nombrar como uno de los beneficiarios indirectos la escuela, ya que a partir de ahora podrá contar un proyecto de intervención en relación a promoción de la higiene personal en sus estudiantes y los padres de familia que serán beneficiados en el que sus hijos mejoren en su aspecto personal y salud, asimismo que estos puedan servir como ejemplo hacia sus hermanitos sobre el cuidado que requiere el cuerpo.

El fundamento por el cuál fue creado este proyecto de intervención es con el objetivo de promover la higiene como cuidado personal en los niños de la escuela primaria bilingüe “Alfredo Barrera Vásquez” para que tengan un cambio de actitud que los conlleve a practicar buenos hábitos de higiene y conozcan la importancia de cuidar su cuerpo y mantenerlo limpio.

3.3 Población de trabajo del proyecto

Este proyecto estuvo dirigido a los niños de segundo, tercero y cuarto grado de la escuela primaria Alfredo Barrera Vásquez ya que son los principales agentes que se veían envueltos en el problema de higiene personal. Durante el desarrollo del mismo se trabajó con una población de 21 alumnos, (14 niñas y 7 niños), los cuales fueron sustraídos de los grupos previamente asignados. Las edades de los niños oscilaban entre los 7 y 11 años, entre las características se puede mencionar que algunos de ellos eran callados, tímidos, inquietos, creativos y en algunas ocasiones indisciplinados. La mayoría de estos niños pertenecían a familias de nivel económico bajo, mismo que conllevaba a que estos padezcan diversas limitaciones en materiales escolares, de higiene y vestimenta, así como también conllevaba a que ellos no le dieran tanta importancia a su apariencia física ya que asistían a la escuela con

la ropa sucia, el cabello revuelto, con piojos, mala higiene bucal, mismo que provocaba que se enfermen regularmente y que no asistan a la escuela.

3.4 Enfoque paradigmático del diseño de intervención

Existen diversos modelos educativos, uno de ellos son los paradigmas innovadores que son una práctica pedagógica que da lugar a un aprendizaje crítico y que provoca un cambio real en el estudiante. El paradigma utilizado por un maestro tiene un gran impacto en el estudiante, a menudo que determina si el alumno va o no va a aprender el contenido de aprendizaje que es abordado. El modo de aprender de las nuevas generaciones es diferente de las anteriores, y por eso un paradigma conservador no tendrá mucho efecto.

A través de nuestro diseño de intervención socioeducativo que lleva por nombre “Conozco, Practico Y Mejoro Mi Higiene Personal” se pretende trabajar con el “Enfoque paradigmático-práctico”.

El enfoque práctico es un currículo orientado a la dimensión moral hacia el deber hacer en el proceso educativo, puesto que los contenidos se justifican con criterios morales relativos al “bien” que promueven, donde las decisiones curriculares son responsabilidad del maestro como profesional capacitado para seleccionar y organizar los contenidos, así como también que promueva la autonomía moral, intelectual y afectiva, mediante la interpretación y el juicio de alumnos y profesores en situaciones de interacción dialogada y reflexiva (Cáseres, 2002).

Con este paradigma se pretende lograr promover los hábitos de higiene personal con los niños a través de las diversas actividades a realizar, ya que no solo se trata de informar que es la higiene si no que se procurara vincular el aprendizaje con la práctica para favorecer un mejor desarrollo de conciencia en el niño y así lograr que éste tenga una mejora en su higiene personal.

3.5 Estrategia del proyecto de intervención

Como en todo proyecto las estrategias de intervención nos brindan herramientas necesarias con el fin de mejorar la realidad en la cual se va trabajar.

Una estrategia es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, está dirigida a la obtención del mismo, es el medio, la vía para la obtención de los objetivos planteados. Es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan (Hatten, 1987).

Las estrategias constituyen una parte esencial del trabajo por el hecho de que contribuyen para poder alcanzar los objetivos deseados, dicho de esta manera es importante elegir las estrategias más adecuadas y pertinentes según el objetivo que se desea alcanzar.

En este trabajo la estrategia que se realizó para lograr el proyecto, fue por medio de un taller, mismo que se entiende como un “Espacio considerado para la vivencia, reflexión y la conceptualización, un lugar apropiado para la participación, que permite aprender haciendo, por su versatilidad una estrategia que se emplea con grupos pequeños” (Ander Egg, 1997).

La actividad, es definida desde la perspectiva de la rama de psicología como el conjunto de tareas o acciones realizadas por un ser vivo, que las desarrolla impulsado por el instinto, la razón, la emoción, o la voluntad, hacia un objetivo. La actividad libre, en los humanos, es la realizada con discernimiento, intención y libertad. En los seres inanimados también podemos hallar actividad como acciones involuntarias, por ejemplo la actividad volcánica. El vocablo proviene del latín "activista", que significa actuar. Es la facultad de obrar. Puede ser actividad física, cuando se pone el cuerpo en acción, o psíquica, cuando se moviliza la estructura mental, a través del pensamiento.

Es por esta razón que este taller estuvo integrando de actividades las cuales contribuyeron al logro de las metas, a la elaboración de los productos finales, así como también al cumplimiento de los propósitos y el objetivo del proyecto, de igual forma estuvo dividido en cuatro fases, mismas que estuvieron constituidas de dos sesiones cada una, en el

cual se buscaba lograr que los niños con los que se trabajarán conozcan, comprendan, apliquen y sobre todo fomenten los buenos hábitos de higiene personal.

3.6 El papel del interventor en el proyecto

La licenciatura en intervención educativa tiene como propósito contribuir a la atención de necesidades sociales, culturales y educativas de nuestro país, por tal motivo, es preciso conocer el papel que desempeña el interventor al momento de realizar las acciones que contribuyan de manera positiva a la sociedad, en el cuál se pretende estimular la disposición a explorar, individualmente o en grupo, las soluciones o los retos que se presentaron en una actividad o en un problema y así tomar decisiones que favorezcan el ambiente en el cual se pretende intervenir.

Según Remedí (2004) hacer intervención no es tarea fácil, más bien es algo muy complejo, puesto que se tiene que trabajar con las identidades de los sujetos involucrados, el campo en donde éstos tienen sus historias y trayectorias, y la realidad y situación en la cual se encuentran los mismos, para posteriormente buscar una solución o transformación ante tal situación o situaciones.

Por esa misma razón es que el papel o la función de nosotros como interventores educativos dentro del desarrollo de este proyecto es fundamental, puesto que nuestra dedicación, participación e intervención en el proyecto contribuirá a la transformación de la realidad enfocada, ya que una de las competencias que se obtuvieron durante nuestra formación, fue el de diseñar estrategias o proyectos que contribuyan a la sociedad para su mejora, así como también evaluar procesos y sucesos que permitan valorar su pertinencia y viabilidad del trabajo de intervención, mismos que se pondrán en práctica dentro del desarrollo de este proyecto.

3.7 Recursos del proyecto

Los recursos son indispensables ya que de ellos depende el manejo y desarrollo del proyecto de intervención. Por los recursos se entiende el conjunto de personas, bienes materiales, financiero y técnico con que cuenta y utiliza una dependencia, entidad, u

organización para alcanzar sus objetivos y producir los bienes o servicios que son de su competencia.

Los recursos que se utilizaron para la realización del proyecto fueron variados y dependieron de cada actividad, se utilizaron recursos que van desde materiales impresos hasta materiales ya elaborados y dependían de las actividades que se diseñaron y las que fueron surgiendo durante la intervención del mismo.

3.8 Objetivo general del proyecto de intervención

Promover los hábitos de higiene personal mediante la realización de talleres y actividades lúdicas en los niños de la escuela primaria bilingüe, para que conozcan la importancia de cuidar su cuerpo, valorarse como persona y mantenerse limpio.

3.9 Plan general del proyecto de intervención

Se realizó un plan general de las acciones a desarrollar en el proyecto de intervención, siendo éste una herramienta que permitió el buen desarrollo del diseño para poder lograr el objetivo general del presente trabajo, así como también el facilitar la coherencia y estructura del taller ante nuestra población de trabajo.

El plan es la gestión materializada en un documento, con el cual se proponen acciones concretas que buscan conducir el futuro hacia propósitos predeterminados. Es un documento donde se indican las alternativas de solución a determinados problemas de la sociedad y la forma de llevarlo a cabo determinando las actividades prioritarias y asignando recursos, tiempo y responsables a cada una de ellas (Ander-Egg, 1988).

El proyecto de intervención se denomina Conozco, Practico y Mejoro mi higiene, este lleva este nombre debido a que durante la puesta en práctica de la estrategia de intervención se busca mejorar los hábitos de higiene en donde será necesario fomentar el conocimiento significativo que permita sensibilizar a los niños a que conozcan, comprendan y apliquen de manera correcta los buenos hábitos de higiene.

Este proyecto está integrado por 4 fases, divididas en 8 sesiones (2 sesiones por fase), que se efectuará durante 8 semanas, en donde cada semana se trabajará dos días. Las sesiones tendrán una duración de tres horas por sesión, haciendo así un total de 24 horas (Ver anexo G).

3.9.1 Fase 1: Conocer nos permite aprender y mejorar nuestra higiene personal

En esta fase se tendrá como propósito Conocer la importancia de la higiene personal para que el alumno valore y reconozca el cuidado de su cuerpo a través de los hábitos de higiene, mismo que para lograrlo se plantearon dos sesiones con una duración de 3 horas cada una, y sus propósitos específicos que junto con las actividades permitirán alcanzar el propósito general establecido. Las sesiones se diseñaran de la siguiente manera:

- La primera sesión tendrá como propósito específico fue Incentivar y motivar a los niños para que valoren y reflexionen sobre la higiene personal y su importancia. Dado que es importante despertar siempre la motivación de manera inicial y continua para no perder el interés y la dinámica de participación de los sujetos.

Las actividades planeadas fueron:

En la primera actividad se pretende Presentar el proyecto a los colaboradores, misma que se puso al principio debido a que antes de empezar es conveniente darle a conocer a los involucrados la importancia y el alcance que se pretende lograr al ser aplicado esté con ellos, para que valoren que su participación y colaboración son pieza fundamental en el desarrollo de esté. Esta actividad será desarrollada en un lapso de 20 minutos

Prosiguiendo con las actividades se dará paso a la dinámica de integración partes del cuerpo, Carkwright y Zander (1975) conciben a las dinámicas de integración como las más apropiadas, para romper el hielo y las tensiones del primer momento de los grupos nuevos, permiten que todos los participantes sean tomados en cuenta y se presenten, así como también favorecen un primer conocimiento de las personas, sus valores e inquietudes y forman una idea más clara de quienes participan en el grupo.

A través de esta dinámica se pretende integrar a los 21 niños con los cuales se trabajará, ya que se busca romper el hielo, para poder empezar la sesión y lograr que los niños estén más integrados entre ellos. Esta actividad se irá desarrollando de la siguiente forma, primero que nada antes de empezar la dinámica se le dará las instrucciones y se les explicará la forma del juego, después de que todos los niños sepan que se hará, el responsable de la actividad irá nombrando las partes del cuerpo (cabeza, hombros, piernas pies, y otras partes del cuerpo) y los niños tendrán que seguir la orden tocando la parte nombrada de su cuerpo. Esta actividad tendrá una duración aproximada de 30 min.

Seguidamente se realizará la lectura de un cuento titulado María con manos sucias, el cual tendrá como tema central la higiene personal y el cuidado del cuerpo, para la representación de este cuento se utilizarán unos títeres que servirán para el desarrollo del mismo, el cual tendrá una duración de 30 minutos tiempo que servirá para darles a conocer la lectura y para que los niños reflexionen acerca de cómo llevan a cabo en su vida diaria su higiene personal y que es lo que deben hacer para mantener su cuerpo sano y limpio.

Posteriormente se llevará a cabo una lluvia de ideas, Osborn (1930) conciben a la lluvia de ideas como un método de generación colectiva de nuevas ideas a través de la contribución y participación de muchos individuos en un grupo. Esta misma, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado, por lo que a través de esta se pretende que los niños mencionen la percepción que tienen acerca de que es lo que entienden por higiene personal, el cuál ayudara a tener una visión de cómo ellos conciben a este tema. Esta actividad tendrá una duración de 30 min, mismo que servirá para conocer los conocimientos previos del niño.

Después se pretende realizar la proyección de un video reflexivo titulado La niña que no quería bañarse, en donde se evidenciara la poca importancia que tenía una niña al no quererse bañar y las consecuencias que traía consigo, a través de esta actividad se buscara que los niños reflexionen acerca de sus actitudes en cuanto al cuidado de su higiene personal, tendrá una duración de 10 minutos en donde se requerirán materiales como unas bocinas, un

proyector y una laptop. Posteriormente se les preguntará a los niños acerca del contenido del video y la reflexión que trajo consigo.

Como antepenúltima actividad se encuentra Dibujando la práctica de mi higiene personal la cual consistirá en que los niños representen a través de un dibujo, como llevan a cabo su higiene personal. Para ello se destinará un tiempo de 30 minutos el cuál fue considerado por que son niños y el hacer un dibujo les lleva tiempo, para la realización de la actividad será necesario utilizar materiales como hojas blancas, lápices y colores. Es importante hacer hincapié que dentro de esta actividad se obtendrá el producto de la sesión el cual será el mismo dibujo que realizarán los niños.

Posteriormente que todos los niños hayan terminado su dibujo se pretende que lo expongan, por lo que tendrán 15 minutos para que algunos de ellos pasen enfrente de sus compañeros y lo expliquen, esta actividad servirá para saber si entendieron que es la higiene personal y la importancia que esta tiene.

Para finalizar esta sesión se tendrá 5 minutos, mismos que servirá agradecerle a los niños e invitarles a que asistan la próxima sesión en donde se desarrollarán actividades cada vez más interesantes.

Como bien se sabe, los recursos, son parte fundamental para llevar a cabo un proyecto, es por eso que en esta sesión será necesario, un proyector, una laptop y hojas blancas, colores.

La evaluación de la sesión, se llevará a cabo a través de un guía de observación el cual servirá para interpretar las concepciones que ellos tienen acerca de la higiene personal y como lo aprendido durante la sesión les ha ayudado en su vida cotidiana y escolar , de igual forma se llevará a cabo un registro anecdótico que servirá para tener una observación constante y procesual misma que ayudará a conocer cómo influye la concepción que este tiene sobre la higiene personal en su comportamiento, actitud, y en su relación interpersonal con sus compañeros.

- Para la segunda sesión se tendrá como propósito específico conocer la importancia de la higiene personal para que el niño valore y reconozca el cuidado de su cuerpo a través de los hábitos de higiene. Esto con la finalidad de afrontar los conocimientos presentados y

explicados por los participantes en la sesión anterior, para ello se realizaron las siguientes actividades:

Como primera actividad se presentará una dinámica titulada el piojo y la cabeza el cual ayudará a que los niños se diviertan sobre las acciones a desarrollar.

Esta se irá desarrollando de la siguiente manera: primero se les cuestionará sobre ¿qué es un piojo?, ¿Dónde habitan?, ¿Qué consecuencias producen los piojos?, entre otras, consecutivamente se pasará a la explicación de las reglas del juego en donde se les pedirá que se formen en círculo excepto dos de sus compañeros que serán el piojo y la cabeza. El piojo tendrá que correr por detrás del círculo formado por sus compañeros y atrapar a la cabeza. Si durante la carrera la cabeza se cansa, toca a un compañero de los que está en el círculo y éste lo releva cambiando de rol (ahora en vez de ser cabeza, es piojo), el cambio solo será válido si se hace antes de que el piojo lo toque. Para esta actividad dispondremos de 30 minutos.

Posteriormente de la dinámica, se les proyectará un video acerca de los hábitos de higiene personal en donde se pretende que los niños conozcan cuales son los hábitos de higiene personal, este video tendrá una duración de 10 minutos, al finalizar el video se les hará preguntas respecto a ¿qué son los hábitos de higiene personal? ¿Qué mensaje les transmite el video? y ¿Cuáles hábitos practican?

Seguidamente se pretende desarrollar una plática acerca de los hábitos de higiene personal y las enfermedades que conllevan el no cuidar nuestro cuerpo, impartido por el centro de salud, ésta platica tendrá una duración de una hora y 20 minutos ya que se busca que los niños conozcan más acerca de los hábitos de higiene personal y que mejor que sea el personal de salud el cuál se los explique.

Una vez concluida la plática impartida por parte del sector salud, se pretende realizar una actividad llamada La caja de la higiene, en donde se insertará una variedad de objetos relacionados con la higiene personal y al momento de ir sacando objeto por objeto, se le pedirá a los niños que levanten su mano y que indiquen para que les servirá el objeto antes señalado. Esta actividad tendrá una duración de 30 minutos.

La siguiente actividad se denomina Dibujando mi higiene personal y la práctica de mis hábitos, la cual consistirá en que los niños tendrán 20 minutos para representar a través de un dibujo, como llevan a cabo los hábitos de higiene personal. Cabe resaltar que el producto de la sesión será el dibujo el cuál realizarán los niños.

Al término de sus dibujos los niños explicarán y permitirá saber sí lo que entendieron sobre los hábitos de higiene personal, así como también como los llevan a cabo. Esta actividad tendrá una duración de 15 minutos. Al terminar la presentación de los dibujos, tendremos 5 minutos para agradecerles a los niños su participación en la sesión, y se les invitara a asistir la próxima sesión.

El producto de la sesión será el dibujo que realizarán los niños en una de las actividades, este se insertará en el portafolio de evidencias, que servirá para una exposición al término del proyecto

Los recursos con los que se contará para el desarrollo de esta sesión serán: audio, diapositivas, hojas blancas, colores, caja, objetos de higiene personal.

La evaluación de la sesión, se llevará a cabo a través de un registro anecdótico, el cual servirá para identificar si los niños conocen a cerca de los hábitos de higiene y como lo llevan a la práctica, de igual manera se responderá una lista de cotejo en donde se plasman diversos criterios para conocer la participación del niño en relación a los conocimientos adquiridos a cerca de los hábitos de higiene y como estos mismos les permiten realizar un cambio de concepción de manera significativa y práctica en su vida.

3.9.2 Fase 2 Comprendo y mejoro mi higiene

Esta fase está constituida de dos sesiones, cada una con una duración de 3 horas, en donde se tendrá como propósito general comprender la importancia de los hábitos de la higiene para que los niños mejoren su aspecto personal mediante actividades lúdicas.

- La primera sesión tiene como propósito específico comprender la importancia de la higiene a través de la aplicación de diversas actividades lúdicas, con el fin de mejorar su higiene personal en la vida diaria, para ello se realizaron las siguientes actividades:

Primero se comenzará con la presentación del orden del día para posteriormente dar paso a la representación de un teatro guiñol titulado Pablito, dónde mediante la historia de los personajes se dará a conocer la importancia de la higiene personal y por consiguiente sus consecuencias, ésta actividad tendrá una duración de 20 minutos. Tomando en cuenta que los niños son de una edad pequeña, se utilizarán materiales como títeres, para que éste sea más llamativo.

Seguidamente se hará una actividad de aprendizaje Falso o Verdadero, aquí en las hojas impresas que se irán entregando, estarán plasmadas 5 preguntas donde cada niño irá marcando con una F si es falso o con una V si es verdadera la afirmación, es importante mencionar que la actividad es individual debido a que se pretende que la información obtenida sea de manera personal. En cuanto a los recursos utilizados estarán las hojas impresas, lápices, borrador, tajador, y para ambientar están las músicas infantiles (recursos tecnológicos).

Continuando, se hará la actividad del Twister de la higiene que tiene una duración de 50 min, primeramente se les cuestionará acerca de si saben en ¿qué consiste esta actividad? o ¿cómo se juega? Para así pasar en plenaria donde se dará a conocer las reglas del juego y por cada equipo se irá escogiendo a un integrante, a su vez este pasará al frente y ya estando los dos contrincantes la ruleta empezará a girar indicando los movimientos que se harán y en qué color de círculo estarán. Esta actividad es con la finalidad de comentar con el resto del grupo la importancia de los materiales de la higiene, su uso, así como también la identificación de los utensilios de la higiene. Los recursos utilizados serán: el twister, la ruleta y la música para ambientar.

Consecutivamente se harán otras dos actividades de aprendizaje, la primera cuyo título es Ordenando actividades de higiene y la segunda Coloreando los utensilios del aseo personal. Las dos estarán plasmadas en una hoja, en la primera se apreciarán dibujos donde se están haciendo actividades de la higiene; aquí el niño tendrá que identificar qué actividad se debe

hacer primero y cual de último, en el segundo donde como su nombre lo indica, cada niño iluminará los utensilios que utiliza en casa y con más frecuencia, aquí habrán utensilios que no conciernen a la limpieza, esto con el objetivo de saber si ya los niños pueden identificar los utensilios correctos. Cada actividad tendrá una duración de 30 minutos, en cuanto a los recursos utilizados serán las hojas, lápices, borrador, tajador,

Como última actividad de la fase 2, sesión uno, se proyectará las letras de una canción A lavarse los dientes, con una duración de 20 minutos. Los recursos utilizados serán las hojas impresas, el cañón, la Lap top y las bocinas.

Esta sesión será evaluada por medio de un cuestionario en donde las preguntas giraran en torno a si los niños lograron comprender la importancia de la higiene. Ejemplo: ¿Qué es la higiene?, ¿Qué son los hábitos?, ¿Por qué es importante mantenerse limpio?, ¿Qué consecuencias trae el no cuidarse o no cepillarse?, ¿Cómo se evitarían los piojos?, ¿Por qué y cómo se deben mantener limpias las uñas y orejas?. Todo esto con el fin de conocer más acerca de lo que ellos piensan y así saber cómo podemos mejorar, en que se les puede ayudar, todo para el beneficio de nuestros participantes.

Otro instrumento que se utilizó es el portafolio de evidencias, a través de ello se pretende conocer el desempeño del niño en cuanto a la elaboración de sus trabajos, así como los aprendizajes adquiridos.

En la segunda sesión se tiene como propósito específico reconocer la importancia de los hábitos mediante la realización de diversas actividades recreativas que permitan mejorar la práctica de la higiene personal.

Se dará inicio con la lectura de un cuento motor El rey desaparecido, aquí los niños escucharán con atención la historia para así poder entender lo que sucede, posteriormente se abrirá un paso para la reflexión donde como punto de partida es el baño diario y su importancia. Tendrá una duración de 20 minutos, los recursos utilizados serán el cuento y la hoja impresa.

Como segunda actividad se pasará a la realización de un collage, técnica novedosa que consiste en disponer y pegar trozos de papel, fotografía, tela y otros objetos cotidianos sobre una superficie plana. En esta actividad cada equipo irá recortando imágenes, para después

pegarlos y explicarlos. Los recursos utilizados serán hojas de colores, imágenes, tijeras, pegamento, ésta actividad tendrá 45 minutos como duración.

Continuando, se jugará a la Lotería del aseo. Para jugar se formarán grupos de 5 a 6 niños entorno a una mesa, posteriormente se les entregará a cada grupo un juego de tarjetas y cartones de los 12 objetos, así como también un puñado de maíz.

Cada niño deberá elegir uno de los cartones. Si el dibujo del objeto de la tarjeta extraída está también en su cartón, deberá decir el nombre del objeto y para qué se utiliza, posteriormente colocará un maíz sobre el dibujo. Ganará el primer niño que consiga completar su cartón. Los recursos utilizados serán las tarjetas, el cartón de lotería, maíz y tendrá una duración de 45 minutos.

Posteriormente se resolverá un crucigrama en relación al hábito de la higiene bucal. En este se pretende que los alumnos recuerden conceptos acerca de la higiene personal, ya que al leer la oración les permitirá hacer un análisis reflexivo y por consiguiente identificar la respuesta correcta.

Un crucigrama es un juego o pasatiempo que consiste en completar los huecos de un dibujo con letras. Para descubrir que letra debe escribirse en cada espacio, el crucigrama indica el significado de las palabras que deben leerse en sentido vertical y horizontal. La idea, por lo tanto, es que la plantilla del crucigrama ya completada presenta una serie de palabras que pueden leerse en vertical y horizontal y que se cruza entre sí (Wynne, 1913).

Para comenzar a completar un crucigrama, la persona debe leer las dos definiciones que presenta el pasatiempo: una correspondiente al sentido vertical y otra para el sentido horizontal. La plantilla o dibujo se encuentra dividida en casillas blancas (donde hay que escribir las letras individuales) y casillas negras (que sirven para separar las palabras).

Así al leer una definición y conocer la palabra, el participante tiene que ingresar al crucigrama, escribiendo una letra en cada casilla blanca del espacio correspondiente. De esta manera, poco a poco se irá completando.

Como penúltima actividad, Coloreando los utensilios de la higiene bucal donde en una hoja con imágenes plasmadas se irán coloreando los utensilios de la higiene bucal. Los

recursos utilizados serán las hojas con las actividades correspondientes, lápiz, borrador, colores.

Finalmente se proyectará un video Doña higiene al rescate. Después de se abrirá un espacio de diálogo y reflexión, tomando como punto principal el tema de la higiene. Los recursos utilizados son: proyector, video, bocinas y el Usb, tendrá como duración 20 minutos.

La sesión dos será evaluado por medio de una lista de cotejo en donde a través de todas las actividades realizadas durante la sesión permitirá saber si los niños pudieron reconocer la importancia de la higiene en su vida cotidiana. De igual forma como parte de los instrumentos de evaluación se utilizará el portafolio de evidencias, muy importante, debido a que en esta carpeta están todas las actividades realizadas en la sesión y a través de las respuestas de cada alumno se podrá saber hasta dónde se ha avanzado con respecto a los aprendizajes y si éstos han sido significativos.

3.9.3 Fase 3 Divirtiéndonos con los hábitos de higiene personal

La fase 3 tendrá como propósito general Aplicar los buenos hábitos de higiene personal para que el niño refuerce el cuidado de su cuerpo y su desarrollo personal a través de actividades prácticas. Esta fase como las otras consta de 2 sesiones y cada sesión tendrá una duración de 3 horas cada una, haciendo un total de 6 horas.

- La sesión uno de esta fase tendrá como objetivo específico, fomentar los conocimientos sobre la práctica correcta de los hábitos de higiene personal en los niños, misma que estará organizada con las siguientes actividades:

Primeramente se iniciará con la bienvenida de la sesión por parte de los responsables del proyecto hacia los niños, dándoles los buenos días y el agradecimiento por seguir participando y colaborando con ellos en el proyecto.

Seguidamente se presentará el orden del día respecto a lo que se realizará el día de hoy, dándoles a conocer las actividades que realizarán, luego se iniciará con la dinámica de integración titulada “abrázame”, la cual consiste en que unos alumnos serán cabezas limpias y otros son cuerpos limpios. Tres alumnos serán la suciedad. La suciedad tiene que atrapar a las cabezas limpias o a los cuerpos. Si las cabezas y los cuerpos se abrazan la suciedad no

podrá atraparlos. Si la suciedad atrapa a alguno de los dos, se cambiarán los roles. Todas estas actividades constituyen una duración de 20 minutos.

Posteriormente se pasará a la exposición y demostración de las diferentes técnicas de limpieza, en donde de manera organizada se irá realizando paso por paso la manera correcta de practicar hábitos de higiene personal. Para esta actividad se contará con la participación de un odontólogo, la cual nos apoyará con la demostración de la técnica del lavado de las manos y el de los diente. Las otras técnicas de limpieza estarán a cargo de una enfermera. Las demostraciones de cada técnica tendrán una duración de 90 minutos.

Como cierre de la sesión, los niños elaborarán utensilios de limpieza de los diferentes hábitos de higiene, como por ejemplo: del aseo personal, lavado de las manos, el baño diario, el lavado de los dientes, etc.; así como también se les proporcionara un cuestionario en donde plasmarán y reflejarán los conocimientos adquiridos sobre las técnicas correctas de los diferentes hábitos de higiene demostrados durante la sesión, hay que hacer mención que los niños tendrán 50 minutos para elaborar los diferentes utensilios y 10 minutos para contestar el cuestionario.

El producto de la sesión serán los utensilios de limpieza del aseo personal e higiene bucal, ya que servirá para que el niño identifique cuales son los utensilios que se utilizan para la limpieza del aseo personal y el lavado de los dientes.

Los recursos que se utilizaran serán: el proyector, audio, bocinas, diapositivas, cepillos y flúor, champú, marfil, Cotonetes, pañuelos desechables, cubeta, agua, jabón, toalla, foamis, marcadores y silicón.

La evaluación de la sesión se llevará acabo con una guía de observación misma que servirá para evaluar si el niño estuvo atento e interactivo, es decir, sí participó haciendo preguntas sobre las técnicas correctas de los hábitos personales en relación a lo que conocen, lo que han aprendido o lo que saben respecto a estas.

Otro instrumento que se utilizará será el portafolio de evidencias el cual permitirá evaluar los aprendizajes de los niños acerca de los utensilios que se necesitan para practicar

los diferentes hábitos de aseo personal, así como también poder reconocer si los niños pueden identificar cuáles son los utensilios de limpieza personal para cada hábito.

Por último se recurrirá a un cuestionario, el cual estará constituido por preguntas en relación a la manera correcta de realizar y llevar a la práctica hábitos de higiene personal, en donde por medio de este se conocerá si los niños pudieron obtener conocimientos y aprendizajes sobre las técnicas correctas de higiene, permitiendo de esta manera poder identificar y visualizar si los niños lograron cambiar y transformar los conocimientos que tenían antes de participar en el proyecto y los que obtuvieron durante y después de la finalización del mismo.

- La sesión dos tendrá como objetivo específico practicar hábitos de higiene personal a través de diversas actividades lúdicas. Esta sesión así como la primera, tendrá una duración de 3 horas.

Como primera actividad se les dará la bienvenida a la sesión, para pasar a la presentación del orden del día respecto a las actividades que se efectuarán.

Luego se cantará y ensayará la canción titulada “A lavarse los Dientes”, por medio de esa canción los niños reforzarán los saberes respecto al hábito de la higiene bucal. Estas actividades tendrán un tiempo destinado de 20 minutos.

Se continuará la sesión con la aplicación y práctica de los hábitos de higiene del oído (20 min.), del lavado de los dientes (30 min.), de la cara (20 min.) y de las manos (30 min.), en donde de manera organizada los niños irán practicando de manera individual, cómo se debe llevar a cabo cada uno de esos hábitos de limpieza de manera correcta, basándose de los aprendizajes obtenidos de la demostración realizada con anterioridad.

Para finalizar con la sesión se realizarán obras teatrales, en donde se formarán tres equipos de a 7 niños coordinados por un representante del proyecto. A cada equipo se les proporcionará un guion teatral, se tendrá 20 min para organizarse y ensayar para posteriormente presentarlas a los demás niños. Para la presentación se tiene destinado 30 min. (10 min por cada equipo).

El producto de la sesión será los videos de las obras teatrales realizadas por los niños para evaluar el entusiasmo, participación, colaboración y desempeño del alumno en relación a esta actividad.

En relación a los recursos que se utilizarán para esta sesión serán: Diapositivas, Proyector, Música, Bocinas, Cotonetes, Cepillos, Flúor, Agua, Cubeta, Jabón, Toalla, Foamis, Marcadores, hojas de colores, colores y guiones teatrales.

La evaluación de la sesión se realizará a través de una guía de observación que servirá para evaluar la práctica de hábitos de higiene personal efectuada por los niños, la cual será evaluada por medio las actitudes que mostraron al momento de realizar cada hábito, la participación e interés al llevarlo a cabo, identificar si practicaron de manera correcta cada técnica de limpieza personal y a la vez valorar si obtuvieron conocimientos nuevos durante el proyecto, así como también si fortalecieron los que ya tenían

Otro de los instrumentos que servirán para evaluar esta sesión será el portafolio de evidencias la cual tendrá como fin el evaluar el desempeño del alumno en las diversas actividades que se desarrollarán en esta sesión. De igual manera se les aplicará una lista de cotejo mismo que servirá para evaluar las actitudes y participación del niño al momento de la aplicación, en donde se podrá observar las actitudes de los niños al momento en que fueron practicando los diferentes hábitos de higiene.

3.9.4 Fase 4 Viva los hábitos de higiene personal

El propósito general de la fase 4 es Fortalecer y promover los conocimientos adquiridos de la higiene personal a través de diversas actividades recreativas, mismas que se encuentran divididas en dos sesiones las cuales se explicaran a continuación:

- La primera sesión de esta fase tiene como propósito Fortalecer los hábitos de higiene en los Niños a través de diversas actividades lúdicas.

Para ello se comenzará con la bienvenida (10 min) y presentación del orden del día, posteriormente a ello se dará pauta al ensayo de la canción A lavarse los dientes, que tendrá una duración de 20 min, aquí para darle continuidad a la actividad se hará unas preguntas en

relación a la higiene bucal que igual tendrá una duración de 10 min. En cuanto a los materiales utilizados están las hojas impresas, el proyector, las bocinas y el Usb.

Continuando con el orden de las actividades se pasará al ensayo del baile el buen lavado de las manos que tendrá una duración de 20 min, después se hará igual unas preguntas sobre el buen lavado de las manos (10 min), en el primero los niños estarán ensayando los pasos de la técnica del lavado de las manos y en la segunda actividad se realizarán ciertas preguntas con respecto a lo antes realizado. Los recursos que se utilizarán serán el video, las bocinas, el proyector y los utensilios de la limpieza.

Seguidamente se pasará al ensayo de la representación teatral El hermano de Juan el sucio, en donde se harán preguntas relacionadas con el aseo del cuerpo. La primera actividad tendrá una duración de 20 minutos y la segunda de 10 minutos, en cuanto a los recursos utilizados están las hojas impresas donde está plasmada la historia, así como también las máscaras que utilizarán cada personaje y los vestuarios para su caracterización.

Como penúltima actividad se elaborarán carteles relacionados a los temas vistos, se pretende representar hábitos de higiene como el baño diario, el lavado del cabello, la higiene bucal y el buen lavado de las manos, estos dibujos serán de tamaño grande, donde por equipos los niños irán dibujando y posteriormente iluminándolos. Ésta actividad tendrá una duración 40 minutos y los recursos que se utilizarán, está el cartel, colores, cañón, bocinas y músicas para ambientación.

Finalmente se realizará un decálogo, aquí por ser mucha la información se optará por llevar las oraciones previamente impresas para así facilitar el trabajo y a su vez para que esté más presentable, aquí los niños mediante nuestra ayuda, pegarán en el pellón la información, ordenándolo según los conocimientos adquiridos.

Esta sesión se evaluara a través de un registro anecdótico en donde se registrara como las actividades realizadas lograron fortalecer los conocimientos adquiridos a cerca de la higiene personal y la importancia de llevar a cabo las correctas técnicas de cuidado personal en su vida diaria

La sesión dos se efectuará por medio de un festival titulada “viva los hábitos de higiene personal” la cual tiene como finalidad la clausura o el cierre del proyecto de intervención y con ello promover los diferentes hábitos de higiene personal a través de un festival y actividades lúdicas.

Fullea (2002) concibe la lúdica como categoría mayor, que se asume en todo caso como expresión de la cultura, y considera que una de esas manifestaciones es el juego, como también el arte, la fiesta; en todo caso es una manifestación creativa del sujeto.

La razón por la que se eligió culminar por medio de un festival y actividades lúdicas, es porque estas permiten que los niños se sientan libres y autónomos de transmitir y expresar sus conocimientos, así como también que se divierta fomentando sus aprendizajes. Se pretende que los niños se sientan parte importante del proyecto y sean ellos los protagonistas de su propia diversión.

Se iniciará la sesión con la presentación de la mesa de presidium, en donde primeramente se dará a conocer a los maestros y alumnos del porqué del evento, es decir se les mencionará acerca del taller Conozco, Practico Y Mejoro Mi Higiene, así como también a los responsables del mismo. Estas actividades se llevarán a cabo en 20 min.

Posteriormente todos los niños del proyecto, cantarán e interpretarán la canción titulada A lavarse los dientes, la cual fueron ensayando en sesiones anteriores (10 min.).

Continuando con el festival, se presentará un bonito bailable que lleva por título Bailo al ritmo del lavado de las manos, en donde 10 niños del proyecto nos deleitarán con una coreografía diseñada para este hábito. Para esta actividad se tiene destinado 20 min.

Después del bailable, se pasará a la realización del desfile de láminas alusivas a los hábitos de higiene bucal, baño diario, el lavado del cabello y el de las manos, en el cuál 4 niños pasarán de manera individual a exponer cada lámina, en donde al momento de que el niño o la niña pase a modelar la lámina, el maestro de ceremonia ira mencionando datos importantes e interesantes del hábito que se está dando a conocer a la comunidad estudiantil, contribuyendo de esta manera a que los demás niños que no pudieron participar en el taller,

adquieran también información respecto a los hábitos de higiene personal. Esta actividad tendrá una duración de 10 min.

Posteriormente se pasará a la presentación de la obra teatral titulada El Hermano De Juan Sucio, en dónde por medio de la obra se pretende hacer consciencia de manera divertida y dinámica, la importancia de la higiene personal. El tiempo destinado para ésta actividad es de 20 min.

Como siguiente número se proyectará un video, en donde se visualizará las actividades realizadas durante la aplicación y ejecución del proyecto de intervención. (20 min.)

Para el cierre del festival se efectuará los agradecimientos por parte de los responsables del proyecto hacia la institución, docentes, niños e invitados, así como también la entrega de obsequios de utensilios de limpieza a los niños que participaron para la ejecución del mismo.

La clausura del festival estará a cargo de unos de los responsables del proyecto, todo esto tendrán un tiempo destinado de 20 min.

Todas las actividades efectuadas por los niños, se eligieron porque son algunas de las diversas manifestaciones lúdicas que se pueden emplear, ya que cada una de ellas contribuirá a que el niño exprese los conocimientos adquiridos de manera divertida y alegre. Puesto que desde la perspectiva de Jiménez (2002) la lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

Respecto a la culminación de la sesión se llevará a cabo un pequeño festejo con los niños que participaron en el desarrollo y ejecución del proyecto y reiterándoles nuevamente los agradecimientos. Para este festejo se tiene estimado 50 min.

El producto final de ésta última sesión es la exposición de los trabajos realizados y elaborados en el portafolio de evidencias, la cual dará a conocer todos los trabajos que se realizaron en la aplicación del proyecto, así como también servirá para promover los hábitos de higiene personal, ya que los trabajos serán los medios para el fomento del misma.

Para evaluar la sesión se utilizará el registro anecdótico, en donde por medio de este se plasmará si las actividades elegidas para el cierre de la sesión fueron pertinentes para promover los hábitos de higiene personal en la comunidad estudiantil.

3.10 Informe de resultados de la implementación del proyecto

El informe es la parte más importante dentro de todo proyecto ya que es en donde se da a conocer el desarrollo de este, desde su inicio hasta su culminación. Es por eso que durante el desarrollo del proyecto Conozco, practico y mejoro mi higiene se llevaron a cabo la implementación de 4 fases cada una constituida de dos sesiones mismas que contribuyeron a que el objetivo general del proyecto el cual era Promover los hábitos de higiene personal mediante la realización de talleres y actividades lúdicas en los niños de la escuela primaria bilingüe, para que conozcan la importancia de cuidar su cuerpo, valorarse como persona y mantenerse limpio se cumpliera de una manera satisfactoria.

El proyecto fue realizado en la Escuela primaria bilingüe Alfredo Barrera Vásquez, donde desde un principio se nos otorgó un espacio para trabajar, mismo que fue ambientado dos días antes en donde se realizó el acomodo de las mesas, sillas, anaqueles todo con el fin de considerar el espacio necesario para que los niños puedan desenvolverse dentro de salón y participar en las actividades que serían aplicadas durante todas las sesiones.

La Escuela es el segundo hogar de nuestros alumnos, por lo tanto, el aula de clase debe ser uno de los espacios más a menos, grato y cómodo para éstos; gran parte de la motivación y el éxito de un docente no se representa mediante un discurso en clase, mediante un dictado o una lectura, puede complementar todos esos elementos y muchos más; y plasmarlos en una buena ambientación dentro de su aula, de manera que nuestros educandos realmente se sientan felices de estar en su salón aprendiendo no sólo con lo que lee , sino con todas y cada una de las cosas que observa en el aula. El uso adecuado del espacio es uno de los elementos del mobiliario del aula de clase (Fonseca, 2010).

Desde la perspectiva de la autora, un salón decorado y acomodado con los espacios adecuados permite que el niño se interese en asistir, en verse motivado en las actividades y en

mejorar sus relaciones interpersonales con sus compañeros, por lo que para la implementación del taller se realizó la decoración del espacio en donde se plasmaron láminas y diversas imágenes referente a la higiene personal y sus hábitos que sirvieron para enseñarles a los niños las prácticas adecuadas y para motivarlos a que asistan a las sesiones que se irían desarrollando

❖ Fase 1 Conocer nos permite aprender y mejorar nuestra higiene personal

Es importante hacer hincapié que esta fase está compuesta por dos sesiones cada una con sus respectivas actividades y con una duración de tres horas, mismas que serán descritas a continuación evidenciando los resultados y los conocimientos de nuestros agentes durante su desarrollo.

Sesión 1

El día 16 de abril del 2015 se llevó a cabo la implementación de la primera sesión de esta fase, en donde antes de dar inicio con las actividades se dispuso ir a buscar a los niños que iban formar parte del proyecto, mismos que fueron seleccionados durante la etapa del diagnóstico, sin embargo para no hacer tan susceptible que los niños que asistirían al taller eran los que tenían problema con su higiene personal, fue que se implementó una estrategia en colaboración con el maestro en donde según elegía al azar un número, pero en realidad no era así, más bien era para que al momento de decir los números de los niños que tenían problemas con su higiene no sean burlados por sus compañeros y lo vieran como un premio o una recompensa al formar parte del taller, ya que serían afortunados al asistir y aprender cosas nuevas.

Posteriormente de la selección, se les trasladó al aula en donde se iban a llevarían a cabo las actividades, se les dio la bienvenida y se les entregó un gaffete con su nombre mismos que serviría para identificarlos durante el desarrollo de las actividades, nos presentamos ante ellos y se les explicó el objetivo general del taller, los niños muy emocionados y sonrientes escuchaban con atención diciendo que el aula estaba muy bonita, se

les pidió que para el desarrollo de la sesiones su participación y sobre todo de su compromiso para asistir a cada una de ellas, ya que la higiene personal era parte importante en nuestras vidas y aprender más sobre ella nos ayudaría a tener una mejor salud.

Después de explicarles se les pidió que hicieran un círculo, se les dijo que el objetivo era llevar a cabo la dinámica titulada partes del cuerpo en donde se les iría diciendo cada una de las partes del cuerpo y ellos lo irían señalando con sus manos, una vez expuesta la instrucción se les puso la música (Cabeza, hombro, rodilla y pie. Cabeza, hombro, rodilla y pie. Ojos, orejas, boca y nariz, cabeza, hombro, rodilla y pie) y se les pidió que giraran, conforme la música avanzaba se iban diciendo las partes del cuerpo y ellos lo iban señalando. Por lo que se puede hacer mención que durante el desarrollo de esta dinámica los niños siguieron las reglas del juego con buena actitud, se rieron y bailaron, así como también demostraron que si conocen las partes del cuerpo y comprendieron que era importante mantenerlos limpios, ya que como se les explicó cada una de las partes de nuestro cuerpo son importantes y siempre hay que mantenerlos sanos lo cual permitiría menos enfermedades; sin embargo se puede mencionar que durante la actividad dos de los niños se mostraron intimidados al principio ya que les daba pena bailar, pero en el momento en que vieron que sus demás compañeros estaban contentos realizando las actividad, se unieron y empezaron a participar dejando atrás la pena que momentos anteriores mostraron.

Después del desarrollo de la dinámica se prosiguió a poner una mesa la cual se cubrió con un mantel y se decoró para dar paso a la lectura de un cuento titulado María con manos sucias en el cual se utilizaron unos títeres para que se interesen más los niños, se dio comienzo a la lectura del cuento por lo que se les pidió que le presten mucha atención, durante el desarrollo del cuento. A través de los títeres los niños se mostraron muy interesados y muy contentos por lo que prestaron atención y guardaron silencio. Al culminar el cuento se les preguntó a algunos niños que eran lo que habían entendido, por lo que dijeron que entendieron que hay que mantener limpias las manos y el cuerpo para no enfermarnos, así como también mencionaron algunos que cuando comen se lavan las manos para que no se enfermen haciéndolo más de una vez, otros señalaron que debido a que no se lavan las manos se han enfermado causándoles infecciones estomacales y es que en esas circunstancias los

niños se encuentran jugando y al momento de ingerir algún alimento se les olvida lavarse las manos lo que lo llevan a enfermarse y como consecuencia les impide asistir a la escuela.

Al culminar con la participación de los niños se les brindó una reflexión acerca del cuidado y el lavado de las manos con el fin de explicarles del porque hay que mantenernos limpios, que antes y después de cada comida debemos lavarnos las manos para evitar enfermedades y sobre todo para mantenernos saludables y en buenas condiciones físicas.

Al término de la actividad, se dio paso a la lluvia de ideas en donde se les cuestionó que si conocían los hábitos higiénicos, así como cuáles eran las enfermedades que provocaban al no llevarse una buena higiene; a lo cual ellos respondieron que tenían conocimiento acerca de que es la higiene personal, sin embargo solo lo centraban en el baño diario, lavado de los dientes y de las manos, dejando atrás los demás hábitos que igual era importantes para estar saludables, por lo que se les dijo que la higiene personal no solo era lo que ellos mencionan sino que también entraban la limpieza del oído, cabello, vestido y las uñas los cuales eran importantes mantenerlos bien aseados para no enfermarse, en cuanto a las enfermedades hicieron mención que sabían que enfermedades como el dolor estomacal o el vómito eran causa de una mala higiene, sin embargo aun sabiéndolo no le daban la importancia necesaria a su higiene debido que en ocasiones preferían estar jugando con sus amigos o estar viendo la televisión.

Al finalizar la lluvia de ideas, se les dijo a los niños que se les proyectaría un video reflexivo que se llamaba la niña que no quería bañarse el cual tuvo como propósito buscar entre ellos la reflexión acerca del porque bañarse diariamente y que pasaría si no lo hicieran, en el contenido del video se explicaba la historia de una niña que no tenía buenos hábitos higiénicos sobre todo el del baño diario debido a que no le gustaba hacerlo, ocasionando así que se enfermara y que sus amigos ya no quieran jugar con ella (Ver anexo H).

Durante la proyección todos los niños se mostraron concentrados y guardando silencio evidenciando así el interés hacia la reflexión del video, al culminar la proyección se dio paso a una explicación en donde se les dijo la razón del porqué deberíamos bañarnos diarios y cuáles serían las consecuencias al no hacerlo, luego de esa breve explicación se les preguntó a los niños que opinaban acerca de lo que habían visto a lo cual la mayoría levantó las manos

demostrando una participación activa, entre los comentarios de los niños pueden destacarse cuando nos dijeron que el bañarse es importante, ya que el mantener limpio el cuerpo evitaría a que se tenga alergias como la niña del video y eso permitirá que entre compañeros no se digan cosas o se alejen por ser sucios o por oler mal. Otro de los comentarios a destacar fue cuando dieron a conocer que ellos como niños deben de bañarse de manera adecuada para evitar enfermarse y así poder acudir en la escuela limpios y sanos, todo esto nos llevó a entender que el objetivo de la actividad si se cumplió debido a que se logró la reflexión entre ellos, evidenciando así que habían entendido por qué debían bañarse diariamente y cuáles eran las causas que pudiera ocasionarles sino lo hicieran.

Para darle continuidad a la actividad anterior, se dio paso a la elaboración de un dibujo en donde los niños representarían la práctica de su higiene personal, permitiendo así identificar de qué manera realizan estos hábitos, por lo que se les entregó una hoja blanca a cada uno de ellos y colores y se les dio las indicaciones pidiéndoles que realicen el dibujo de la práctica de su higiene en su vida diaria (Ver anexo H). En el desarrollo de esta actividad todos los niños se mostraron muy interesados y se esmeraron a realizar un buen dibujo evidenciando a través de él lo que antes se les había pedido, al culminar se les invito a algunos niños a pasar enfrente y presentar su dibujo, durante su explicación evidenciaron que entre las practicas que realizan se encuentra el baño diario, el lavado de los dientes y el lavado de las manos hábitos que realizan una vez o dos veces al día, sin embargo pudimos observar que a los demás hábitos de higiene no le daban tanta importancia debido a que no lo representaban como una práctica cotidiana en su vida.

Al término de la sesión se les agradeció a cada uno de ellos su asistencia y su participación y se les reiteró que son muy importantes para nosotros y para el proyecto, destacándoles que durante las sesiones irán aprendiendo más acerca de la higiene y se divertirán mucho, se les pidió que no faltaran y que practicasen lo que se vio en la sesión del día de hoy.

Evaluando esta sesión a través de instrumentos como una guía de observación y un registro anecdótico (Ver anexo O), se puede decir que el propósito si se cumplió el cual era incentivar y motivar a los niños para que valoren y reflexionen acerca de la higiene personal y

su importancia”, todo esto se evidencia ya que durante el desarrollo de las actividades los niños daban a conocer cuál era su perspectiva acerca de la higiene y como lo llevaban a la práctica, así como también experiencias que habían tenido al enfermarse y no asistir a clases, de igual manera es importante destacar que a través de las actividades implementadas se buscó que el niño reflexione con respecto a la importancia de cuidar su cuerpo dándole a conocer las consecuencias que traería consigo si no lo llevara a cabo, mismo que contribuyó a que los niños se comprometan consigo mismo diciendo que a partir de ese momento llevarían a cabo lo que antes desconocían.

Sesión 2

El día 17 de abril del 2015 se llevó a cabo la implementación de la segunda sesión de esta fase. Antes de dar comienzo a las actividades, fuimos a buscar a los niños que forman parte del taller, se les dio los buenos días y se les reiteró que es importante que no falten, debido a que para lograr el objetivo del taller era necesario que sean partícipes en cada una de las sesiones. Sin embargo durante esta sesión solo asistieron 15 niños debido a que los otros niños se encontraban enfermos y no pudieron asistir a clases, pero eso no fue impedimento para desarrollar la sesión.

Posteriormente de lo antes mencionado, se dio pasó a iniciar con la primera actividad de la sesión una dinámica titulada el piojo y la cabeza la cual tenía como objetivo hacer que los niños reflexionen que él no mantener limpio el cabello les traería como consecuencia tener piojos y eso ocasionaría que se enfermen y sus compañeros se alejen, por lo que se les pidió a los niños que nos acompañaran en la cancha debido a que correrían y en el salón no se iba llevar a cabo, una vez estando ahí, se les realizó una serie de cuestionamientos entre los que destacan si sabían que es un piojo, que consecuencias traían consigo y como podía combatirlos, a lo que ellos mencionaron que si sabían que eran, destacando que son unos bichos pequeños de color negro que causan mucha comezón en la cabeza así como también dijeron que muchos de ellos ya habían tenido piojos pero que sus mamás los ayudaban a quitárselos pasándoles el marfil de vez en cuando y que en ocasiones si se descuidaban les volvía entrar en la cabeza puesto que habían compañeros suyos que tenían, por lo que se les

dijo que era importante mantener limpia la cabeza y cada vez que nos bañemos deberíamos lavarnos el cabello, ya que esto ayudaría a impedir que esos bichos que dan comezón entren en nuestra cabeza y causen la caída del cabello.

Posteriormente se dio paso a la explicación de las reglas del juego en donde se les dijo que se formen en círculo excepto dos de ellos que serían el piojo y la cabeza, en donde el piojo correría para atrapar a la cabeza, Si durante la carrera la cabeza se cansa, toca a un compañero de los que está en el círculo y éste lo releva cambiando de rol (ahora en vez de ser cabeza, es piojo), el cambio solo será válido si se hace antes de que el piojo lo toque, una vez dada la indicación se empezó con el juego en donde los niños se divirtieron y rieron mucho permitiendo que estén motivados e interesados en participar en las demás actividades del día.

Al culminar la dinámica, se les invitó a los niños a pasar de nuevo al salón, durante el trayecto entre pláticas se escuchaba que decían que había compañeros que tenían piojos y que les iban a compartir lo aprendido para que ya no los tengan, una vez estando en el salón se les dijo que se les proyectaría un video acerca de los hábitos de higiene y la importancia mismo que permitiría que los niños conozcan más acerca de este tema y le den la importancia necesaria.

Durante la proyección del video los niños se mostraron atentos al contenido ya que les llamaba mucho la atención, por lo que al término del mismo se optó por hacerles preguntas acerca de que es lo que habían aprendido de los hábitos de higiene y porque era importante practicarlos, algunos de ellos comentaron que aprendieron que los hábitos de higiene no son solo el lavado de las manos y de los dientes, sino que también dentro de los hábitos se encuentra el lavado de la manos, la limpieza de las uñas, los oídos así como también de la ropa, igual mencionaron que era importante que al bañarse se debe lavar bien la cara, el cabello y cada una de las partes del cuerpo el cual permitirá oler bien y no enfermarnos, esos comentarios nos permitieron ver que los niños ya saben que los hábitos de higiene son importantes en su vida y que el practicarlos de manera adecuada traería consigo buena salud y una mejor desempeño académico dentro del salón de clases.

Siguiendo con las actividades se les impartió una plática acerca de los hábitos de higiene personal y las enfermedades que conlleva al no cuidar nuestro cuerpo, cabe resaltar

que está iba a ser impartida por personal del sector salud, sin embargo por cuestiones externas no pudieron impartirla, a lo que como equipo optamos por realizarlo ayudándonos con algunas diapositivas.

Al principio de la plática los niños se notaban muy interesados y sorprendidos por las enfermedades que pudieran darles si no se cuidaban de manera adecuada, conforme avanzaba la plática el ánimo de los niños decaía debido a que se les iba a hablar de cada hábito higiénico y luego de las enfermedades por lo que a ellos se les hacía mucho y ya se estaban distraendo, por tal razón es que se decidió sintetizar la información, pero siempre destacando los puntos vitales para que ellos así pudieran conocer acerca de estos temas, la importancia, así como también sus consecuencias. Al terminar la plática se les hizo preguntas a los niños de quienes habían sufrido algunas de las enfermedades que se les explicó, muchos levantaron las manos y explicaron que alguna vez les había pasado, por lo que se les dijo que si no mantienen una buena higiene y no practican de manera adecuada los hábitos de higiene pueden volver a enfermarse, por eso se les recalcó que es importante cuidar el cuerpo y mantenerse limpios y sanos.

Es importante mencionar que durante la plática se abrió un espacio para el tema de las técnicas correctas de los hábitos de la higiene personal, esto no fue muy profundo, ya que en la fase tres es donde se iba a dar a conocer con más profundidad, aquí se pudo visualizar como los niños desconocían acerca de estas técnicas, así como también expusieron que les interesaría conocer más acerca de la higiene personal y sus hábitos puesto que no quieren enfermarse y mucho menos que les pase como a los niños a los que se les pica su muela o les sale piojos.

Terminando la actividad anterior, se inició con otra, titulada caja de higiene se implementó con el objetivo de que los niños pasen al frente con los ojos cerrados para que cuando se les diga que tomen un objeto de la caja (shampoo, peine, jabón, corta uña, etc...)no vean cual es hasta que abran los ojos y luego explicar cómo utilizan el artículo en su vida diaria (Ver anexo I), en esta actividad los niños participaron de manera activa agarrando objetos como las pasta de dientes y dando a conocer como le dan uso y para que les sirve, así como también el jabón de baño objeto que sirvió para que los niños representaran como se

bañan, algunos evidenciaron que lo hacen de arriba para abajo y otros de abajo para arriba dejando algunas partes como los oídos sin lavarse o el ombligo, por lo que se les mencionó que es importante utilizar cada uno de los objetos de manera correcta sobre todo el cepillo dental que si no se le daba el uso adecuado podía lastimar las encías o el jabón de baño el cual traería consigo aun bacterias en el cuerpo por lo que era importante utilizarlo correctamente lavando orejas, ombligo y partes íntimas que permitirían una mejor limpieza corporal.

Como siguiente actividad se llevó a cabo “dibujando mi higiene personal y la práctica de mis hábitos” en donde los niños plasmarían a través de dibujos como llevan a cabo sus hábitos de higiene en su vida cotidiana, para su desarrollo se les dio una hoja a cada niño y se les invitó a que dibujaran como ellos llevan a cabo la práctica de sus hábitos, durante el desarrollo de la actividad todos se mostraron concentrados en su dibujo, pintándolos y dejándolos muy bonitos, es importante destacar que algunos de ellos hicieron dibujos muy originales y creativos ya que además de hacer su representación le ponían una breve descripción de cada hábito ya que era algo que se les facilitaba, sin embargo a los que se les hacia un poco difícil fueron ayudados por sus mismo compañeros lo cual hizo evidente el compañerismo entre ellos (Ver anexo I).

Una vez que todos acabaron su dibujo, se les invito a algunos niños para que pasen al frente a exponer lo que habían representado, entre los comentarios, resaltaban como ellos llevaban a la práctica su baño y el lavado del cabello, así como también mostraron a través de mímicas como ellos se cepillaban, de igual manera decían que es importante lavarse las manos. Con todo lo anterior, se puede decir que estos evidenciaban perfectamente como llevaban a cabo sus hábitos de higiene personal, así como también se pudo destacar que los niños ya no solo representaban el baño diario o el lavado de los dientes, sino que también ya representaban el lavado de las manos, del cabello, incluso hasta la limpieza del oído, por lo que se puede decir que los niños ya habían entendido que los hábitos de higiene no solo eran dos si no que eran muchos y que cada uno era importante para mantener el cuerpo saludable.

Al término de esta actividad se les agradeció su asistencia y se les recordó que para la próxima sesión habrá actividades muy divertidas y muy interesantes por lo que era importante contar de nuevo con su asistencia. Por último es importante señalar que esta sesión se evaluó

a través de diversos instrumentos, uno de ellos fue la guía de observación, el cual sirvió para identificar si los niños conocían acerca de los hábitos de higiene y como lo llevaban a la práctica, durante la implementación de este instrumento se puede destacar que los niños tuvieron un avance muy significativo en cuanto a la concepción que tenían de la higiene ya que no solamente la veían como una práctica más, sino que le daban la importancia necesaria en su vida puesto que sus concepciones ya no solo se basaban en que los hábitos se centraban en dos o tres únicamente sino que englobaba varias practicas más, así como también era visible en su persona puesto que ya iban mejor arreglados.

Otro de los instrumentos aplicados en la evaluación de esta sesión fue una lista de cotejo (Ver anexo P), en el que se buscaba conocer la participación del niño en relación a los conocimientos adquiridos acerca de los hábitos de higiene y como estos mismos les permiten realizar un cambio de concepción de manera significativa y práctica en su vida, en relación a lo obtenido en este instrumento se puede destacar que la mayoría de los niños se mostraron participativos ya que durante el desempeño de las actividades daban a conocer sus puntos de vista acerca de lo que conocían de la higiene y lo que les parecía interesante saber, de igual forma se puede mencionar que durante el desarrollo de esta sesión los niños pudieron comprender la importancia de cada uno de los hábitos ya que a través de sus comentarios evidenciaban que el llevarlos a la práctica en su vida diaria les permitiría ya no enfermarse con frecuencia y así podrían asistir a clases sin ningún problema, todo lo expuesto permite visualizar que los niños ya no solo estaban adquiriendo la información de manera mecánica, sino que estaban reflexionando acerca de la importancia de la higiene personal y como esto les traería beneficios para su vida.

Durante la implementación de la fase Conocer nos permite aprender y mejorar nuestra higiene personal se llevó a cabo una evaluación a través de un registro anecdótico en donde se buscaba conocer: cuales eran los conocimientos que tenían los niños acerca de la higiene personal y sus hábitos, la importancia que le daban a su higiene personal en su vida diaria, de qué manera llevaban a cabo la práctica de los hábitos con respecto a su higiene personal, que conocimientos adquirieron durante esta fase, qué tan significativo fue para ellos conocer acerca de la higiene y sus hábitos. Todo esos cuestionamientos fueron considerados durante el desarrollo de la fase, por lo que se puede mencionar que en la mayoría de los niños

se logró el objetivo ya que el que ellos conozcan acerca de la higiene personal les ha ayudado a entender que el mantenerse limpios y practicar buenos hábitos les permitirá no enfermarse y por supuesto a tener una buena apariencia ante los demás, esto se hace evidente en los comentarios que los niños desarrollaban durante las dos sesiones en donde decían que les gusto las actividades que habíamos realizado porque les permitió conocer más acerca de la higiene y su importancia, así como también que les había ayudado comprender el porqué de la importancia de bañarse, cepillarse y lavarse las manos adecuadamente.

En esta fase se adquirieron muchas experiencias y áreas de oportunidades como el trabajar con niños de diversas características, el lograr un mejor desenvolvimiento y seguridad al estar frente a grupo, el compartir nuestros conocimientos para lograr un aprendizaje significativo en el niño, todo esto permitió que durante el desarrollo de las sesiones los niños asistan y participen.

❖ Fase 2 Comprendo y mejoro mi higiene

Esta fase está constituida por dos sesiones, cada una con una duración de tres horas y durante su aplicación los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que se lograron los objetivos con las acciones emprendidas.

Sesión 1

El día 23 de abril del 2015 se llevó a cabo la aplicación de la fase dos que tiene por nombre Comprendo Y Mejoro. Éste se inició con la realización de la presentación de un teatro guiñol titulado Pablito en donde para tener más realce se utilizaron títeres y telas de esta manera logrando atraer más la atención del niño.

La historia de Pablito menciona como a él no le gustaba cepillarse, lavarse las manos cambiarse de ropa y mucho menos bañarse a pesar de que su madre siempre se lo decía, un día, la familia se fue al bosque y Pablito se perdió, en medio del bosque un patito lo encontró y le dijo que tenía mucho frio y hambre, el patito cuando estaba a punto de darle de comer se dio cuenta que estaba sucio y en un principio le negó la comida, pero Pablito prometió

mantenerse limpio para que así nadie le volviera a negar nada y sobre todo para estar bien consigo mismo.

Al terminar con la representación de la historia, se le realizó diversas preguntas a los niños, como por ejemplo: ¿qué no le gustaba hacer a Pablito?, ¿por qué el patito le negó la comida a Pablito?, ¿cuál fue la lección que aprendió?, ¿por qué Pablito prometió estar siempre limpio?

Los alumnos empezaron a responder a cada una de las cuestiones, y resaltaban que Pablito hacía muy mal en estar sucio y más si su mamá le dejaba todo listo, también dijeron que pobre de Pablito porque no le querían dar de comer, pero entendieron que eso era castigo por estar sucio y que ahora al ver lo que le había pasado ya iba a estar limpio y lo iban a querer por el patito, sus papás y por cualquier otra persona.

Para que el proceso de aprendizaje referente a la higiene personal tenga una secuencia, se fueron repartiendo unas hojas donde estaban plasmadas unas preguntas, aquí ellos iban a responder la actividad de aprendizaje “Falso o verdadero”, según la oración responderían una F si es falso o una V si es verdadera la afirmación.

Las preguntas manejadas aquí fueron las siguientes: ¿debemos lavarnos las manos antes y después de cada comida?, ¿debemos lavarnos las manos después de ir al baño?, ¿debemos lavarnos los dientes una vez al día?, ¿debemos lavarnos los dientes antes y después de cada comida?, en esta actividad se reflejó como la mayoría en sus afirmaciones estaban en lo correcto, es decir, ya saben qué hacer después de realizan ciertos labores, tanto en la escuela como en la casa, algo que pareció muy importante es que mencionaron que las manos siempre estaban sucias, porque ellos juegan y constantemente hacen muchas cosas y por lo mismo era importante lavarse siempre las manos, no importa si vas a comer, ir al baño, el hecho es de que teniendo las manos limpias, evita uno enfermarse.

Para que los niños no estén aburridos al momento de planear las actividades se decidió incluir algunas que pudieran divertirlos logrando un aprendizaje significativo, por la cual es que se empleó el juego del twister, donde se les explicó las reglas y después se dio paso al juego, al principio los niños por pena no querían participar, pero se les empezó a motivar con las palabras y poco a poco se iban animando (Ver anexo J). En esta actividad se manejaron

utensilios de la higiene y los que iban perdiendo daban una explicación acerca del uso correcto, es decir, en qué momento se debe usar el cepillo dental, porque usar el jabón, la cortauña, etc.

Todas las actividades realizadas han tenido una secuencia y sobre todo por las respuestas de los niños, se puede reflejar que poco a poco van comprendiendo más acerca de la higiene, motivando así a los interventores a seguir con la planeación y por consiguiente la realización de cada actividad planeada.

Terminando con el juego, donde aprendieron, reflexionaron y convivieron, se hicieron otras dos actividades de aprendizaje, el primero Ordenando actividades de higiene y el segundo Coloreando los utensilios del aseo personal (Ver anexo J). En la primera se apreciaron dibujos donde se hacen actividades con referente a la higiene, como barrer, lavarse las manos, poner la basura en el lugar correcto, aquí el niño tuvo que identificar qué actividad se debe hacer primero y así sucesivamente hasta llegar al final, mientras tanto en la segunda actividad cada niño fue iluminando los utensilios que utiliza en casa con más frecuencia, aquí hubo utensilios que no concernían a la limpieza, esto con el objetivo de saber si los niños podían identificar cuáles eran los correctos.

Con respecto a la primera actividad se puede decir y evidenciar por medio del portafolio de evidencias que la mayoría de los niños supieron identificar qué actividad se debe hacer primero, cual después y así sucesivamente, lo anterior lo relacionaron con las labores que hacen en casa, ya que decían que ellos tenían que barrer su terreno, después recoger la basura y por ultimo lavar sus manos, así como también algunos comentaron que se les olvidaba lavar sus manos, pero que después de todo lo que ya vieron y escucharon en los talleres lo iban a tener presente.

En cuanto a la segunda actividad de aprendizaje de igual manera fue satisfactoria y su realización fue muy rápido, ya que por ser la segunda sesión, y también porque todas las actividades han estado enfocados a la higiene, a ellos ya se les facilitaba identificar en este caso los utensilios que usan con frecuencia, aunque por su situación económica algunos niños decían que tenían que compartir su cepillo, al escuchar esto, se les dijo que ya no iban a tener más pretextos para no cepillarse, ya que nosotros les íbamos a regalar a todos su cepillo y

otros artículos de higiene, todos los niños empezaron a aplaudir y nos dieron las gracias pero nos dijeron que no olvidáramos la promesa, porque lo iban a estar esperando.

Para concluir con las actividades de la sesión uno, todos cantamos la canción titulada A lavarse los dientes, las letras de la canción consistía en lavarse los dientes, mantenerlos siempre limpios, para así estar preparados para salir o por cualquier ocasión que se presentara, al ver como los niños se mostraban contentos repitiendo las letras y también porque en cualquier momento y de manera inconsciente tarareaban la canción, se pensó como equipo moderador utilizar esto como cierre de cada sesión y también como una actividad para la clausura del proyecto de intervención.

Esta sesión se evaluó por medio de un cuestionario, donde las preguntas giraron en torno a si los niños lograron comprender la importancia de la higiene. Algunas de las preguntas realizadas fueron: ¿Qué es la higiene?, ¿Qué son los hábitos?, ¿Por qué es importante mantenerse limpio?, ¿Qué consecuencias trae el no cuidarse o no cepillarse?, ¿Cómo se evitarían los piojos?, ¿Por qué y cómo se deben mantener limpias las uñas y orejas? (Ver anexo Q).

Considerando lo observado, el desempeño, comportamiento y acciones de cada niño se puede mencionar que el objetivo específico “Comprender la importancia de los hábitos de la higiene para que los niños mejoren su aspecto personal mediante actividades lúdicas” estaba siendo satisfactoria y eso nos emocionaba a seguir adelante y también nos permitía darnos cuenta que poco a poco vamos transformándolos tanto en pensamiento como en el aspecto físico.

Sesión 2

El día 24 de abril del 2015, se dio paso a la aplicación de la segunda sesión, primeramente se fue a buscar a los niños a sus respectivos salones, después se les dio los buenos días, se les preguntó si estaban con ánimos y preparados para aprender más y todos gritaban que sí y para poner a prueba esos ánimos que caracteriza a los pequeños, les dijimos

que nos dijeran el nombre del taller y en coro lo mencionaron, fue muy bonito escucharlos muy entonados.

De la misma manera se les cuestionó acerca de lo que se había visto en la sesión anterior y qué era lo que habían aprendido, de manera ordenada levantaban la mano y decían que jugaron, cantaron y también que tenían que lavarse sus dientes, las manos y siempre estar limpios. Al término del espacio de reflexión, se les felicitó por mostrar interés en las actividades y de esta manera se comenzó la sesión dos con un cuento titulado: El rey desaparecido, en esta historia se narra como el Rey ya estaba harto de que el retrato donde él estaba se encontrara muy sucio y por lo tanto se sentía mal consigo mismo y lo único que quería era bañarse y por eso decidió bajarse del cuadro para ir a darse una ducha y por fin estar limpio. Al terminar la lectura, se abrió un espacio de preguntas con el fin de reflexionar acerca del contenido de la historia y la importancia del baño diario, manteniendo un cuerpo limpio y libre de enfermedades.

Cada uno de los niños comentaron que igual ellos harían lo mismo que el Rey hizo, ya que no soportarían estar tanto tiempo sucios, y más si iban a tener comezón en el cuerpo, porque al ensuciarse mucho y no bañarse sentían mucha rasquera, la participación de los niños fue buena, se mostraron interesados y atentos en el momento de la lectura, es por ello que pudieron comprender de que trató la historia, permitiendo así responder a las preguntas que en su momento se les realizó.

Siguiendo con el orden de las actividades planeadas, se realizó un collage, aquí para evitar que el tiempo fuese un problema, se decidió llevar imágenes ya recortadas (Ver anexo K). Los niños se mostraban muy interesados y resaltaron su buena organización ya que mientras uno recortaba otros iban pegando y decorando.

Al término de la actividad un representante de cada equipo explicó el contenido del trabajo realizado, unos explicaron mejor que otros, ya que unos tienen más facilidad de palabra mientras que otros su pena los limitaba, sin embargo cada uno de ellos, dio a conocer las consecuencias de no practicar los hábitos de higiene, por ejemplo: si no te cepillas todos los días los dientes, estos podrían tener caries, caerse, quedar negros o tener un mal aliento, así como también mencionaron la importancia de mantener limpias las manos y las uñas, ya que a

veces se nos olvida y metemos las uñas a la boca y si estos no están limpios podrían causar daño y hacer que les duela su barriga. Cada explicación dada mostraba el avance que ya se había logrado en ellos, ya que en un principio ellos solo decían que se deben cepillar, pero no mencionaban por qué lo deberían hacer y mucho menos las consecuencias y ahora, ya lo saben y dicen, dando así a conocer que nuestra intervención ha dado resultados favorables.

Posteriormente, se les formó en equipos para jugar a la lotería del aseo, una de las limitantes en algunos niños era que no sabían leer sin embargo la ventaja de la lotería es que mediante las imágenes que están en las cartas, los niños se podían ubicar con más facilidad y así proseguir con el juego, aquí por falta de tiempo se cantaron las cartas tres veces y durante el juego se les pedía a algunos niños que explicaran en qué consistía cada imagen plasmada.

Lo que se pretendió lograr en esta actividad, es que los niños no olviden la importancia que tiene estar limpios, y de qué manera se puede lograr, es por eso que la lotería que se utilizó, tenía imágenes donde decía que siempre hay que lavarse las manos después de comer o jugar, así como también el no agarrar cosas del piso para después meter las manos en la boca o comer algo con las manos sucias, entre otros.

Concluyendo con el juego de la lotería se les formó como para una clase, donde cada niño tenía que trabajar de manera individual en la realización de un crucigrama relacionado con el hábito de la higiene bucal (Ver anexo K). Esto se hizo con el objetivo de hacer preguntas donde los niños tenían que pensar y dar una respuesta certera, la mayoría respondió correctamente, sin embargo a algunos se les dificultó el analizar lo que se le estaba cuestionando. Aquí se había previsto que se iba a llevar mucho tiempo en cuanto a su realización, pero no fue así, ya que por ser muy sencillas las preguntas se realizó muy rápido, así que se dio paso a la realización de un actividad de aprendizaje Coloreando los utensilios de la higiene bucal, misma donde los niños tenían que identificar los utensilios correctos y colorearlos.

Para finalizar con la sesión dos se proyectó un video titulado: Doña higiene al rescate, aquí la historia trataba de unos peligrosos villanos: diarrea, microbio y germen, que querían enfermar a toda la comunidad, pero para su rescate apareció doña higiene que dio a conocer

que la única manera de evitar estas enfermedades era mantenerse limpio, así los villanos se retiraron muy tristes porque no pudo enfermar a ningún habitante.

Después de su proyección se abrió un espacio para reflexionar, donde se hizo énfasis que los microbios son un peligro para nuestra salud y que al estar limpios y comiendo comidas saludables y nutritivas iba a impedir una enfermedad y así triunfar como lo hizo doña higiene.

La sesión dos se evaluó por medio de una lista de cotejo (Ver anexo R) donde a través de cada una de las actividades se puede resaltar como el niño va comprendiendo más acerca de los cuidados que hay que tener con respecto a su higiene, es decir, al terminar de jugar es importante lavarse las manos debido a los microbios que estos pudiesen contraer por la suciedad, así como también la importancia del baño diario, el cepillado. Con respecto a la atención brindada para la sesión en algunos momentos los niños se mostraban inquietos, tranquilos y atentos, debido a que cada uno de ellos tienen una forma diferente de aprender, ya que uno son más rápidos con referente a la comprensión. Con respecto a la participación éstos estaban más interesados y por consiguiente expresaban con más facilidad sus dudas así como también una respectiva opinión.

En cuanto al objetivo específico que es reconocer la importancia de los hábitos mediante la realización de diversas actividades recreativas que permitan mejorar la práctica de la higiene personal fue un logro más, debido a que haciendo la comparación de como en un principio los niños solamente decían que la higiene es cuidarse, cepillarse los dientes o lavarse la cara, ahora se pudo ver que sus conocimientos ya son más profundos, es decir, ya saben las consecuencias que puede contraer por no cuidarse, así como también se ve como llevan a la práctica los correctos hábitos de higiene.

Haciendo una evaluación general de la fase dos, es importante mencionar que en algunas actividades como por ejemplo: el juego de la lotería, twister, así como también el cantar los niños se mostraron más participativos que en otros, esto da a entender que por su edad, lo que a ellos les interesa es mantenerse activos y en movimiento.

Con respecto a los tiempos destinados para la realización de cada actividad, en algunas se llevaba mucho tiempo y en otras poco, por lo que se optaba por buscar la adecuación de las actividades por sesión, en lo referente a los recursos, se trataba de que sean

los suficientes, sin embargo no faltaba quien perdiera uno o más de dos lápices al día y por lo tanto en un principio era un impedimento para realizar las actividades donde requería su uso, por lo que como responsables del proyecto optamos por llevar lápices extras, pero también a enseñarles cómo deberían cuidar más sus cosas, poco a poco empezaron a ser ya más cuidadosos y responsables, logrando así aminorar el problema de la pérdida de lápices.

Con referente a las limitantes, en un principio era la distracción en los niños ya que como que eran tres horas de trabajo se aburrían en determinados momentos, como una de las estrategias utilizadas es de que por cada sesión la música no debería faltar, de esta manera hacían las cosas con más entusiasmo y más entrega, de igual forma en la primera sesión se presentaron 3 niños más, haciendo un total de 24, por lo tanto las actividades de aprendizaje estaban impresas solo para veintiún niños, pero rápidamente se actuó y se repartieron hojas en blanco para realizar la actividad que los demás estaban haciendo y así logrando hacer que todos trabajaran por igual.

En cuanto al cumplimiento de los objetivos se puede decir que de los veintiún niños la mayoría logro comprender la importancia de los hábitos de higiene y también llevarlo a la práctica, sin embargo se puede mencionar que en algunos de los niños no se vio interés en cambiar de actitud hacia esta problemática, por lo que eran aun nuestro centro de atención poniendo más de nuestra parte para hacerlos reflexionar acerca de la importancia de cuidar su cuerpo y lo benéfico que sería para ellos el llevarlo a cabo en su vida diaria.

Tomando en cuenta que los niños son de una edad pequeña y que por mucho tiempo veían el tema de la higiene como algo sin importancia, es que se decidió trabajar con ellos paso a paso, para que así sin que ellos mismos se den cuenta pongan en práctica todo lo que vayan aprendiendo.

Todo esto se ha cumplido, ya que sin que nosotros les digamos que es lo que tienen que hacer, solitos ya lo van haciendo y reflejando en su persona, ya que ahora están más limpios y la mayoría tiene una apariencia favorable, tanto en el cabello, como en la sonrisa porque a través de ello es donde los dientes van reflejando el cuidado que se les brinda. La mejoría no solo se ha logrado en su persona, sino también en los conocimientos que han adquirido, ya que

son capaces de explicar porque uno debe estar limpio y si es lo contrario, que enfermedades pudiera tener como consecuencia.

❖ Fase 3

Divirtiéndonos con los hábitos de higiene personal

El día 28 de abril del presente año se llevó a cabo la fase 3 y tuvo como propósito general Aplicar los buenos hábitos de higiene personal para que el niño refuerce el cuidado de su cuerpo así como también su desarrollo personal a través de actividades prácticas. Esta fase como las otras consta de 2 sesiones en donde cada una tendrá una duración de 3 horas, haciendo un total de 6 horas por fase.

Dicho lo anterior la fase se desarrolló de la siguiente manera:

Sesión 1

El día 28 de abril del presente año se llevó a cabo la primera sesión de la fase 3 titulada Divirtiéndonos con los hábitos de higiene personal, la cual inició como en todas las otras con la bienvenida del taller y la presentación del orden del día, explicándoles a la vez el objetivo de la fase y la finalidad de la misma el cual era fomentar conocimientos sobre la práctica correcta de los hábitos de higiene personal en ellos.

La primera actividad realizada fue la dinámica de integración que lleva por nombre Abrazame, el cual consistió en que unos alumnos serian cabezas limpias, otros cuerpos limpios y tres alumnos serán la suciedad, la suciedad tiene que atrapar a las cabezas o a los cuerpos limpios; si las cabezas y los cuerpos se abrazan la suciedad no podrá atraparlos, en cambio si la suciedad atrapa a alguno de los dos se cambiarán los roles. Esta actividad tuvo que ser desarrollada en la cancha de usos múltiples, debido a la falta de espacio del salón donde se estaba trabajando, al principio de la dinámica los niños se mostraban apáticos y tenían sueño, sin embargo cuando escucharon las instrucciones y como se desarrollaría la actividad, rápidamente sus actitudes cambiaron a conductas participativas y colaboradoras,

hecho que se reflejó al momento de jugar ya que a la mayoría de los niños se les veía contentos, alegres e interesados en seguir jugando y participando en el mismo.

Esta dinámica fue muy oportuna puesto que si no se tenía una actividad motivadora para que el niño despierte y este activo, podría haber ocasionado que el niño continúe con la misma actitud apática al comienzo de la sesión, haciendo esto un aspecto perjudicial para el desarrollo de la misma, sin embargo se pudo cambiar la actitud de éste logrado así el fin o el objetivo de la dinámica por el cual fue implementada.

Continuando con la sesión, la siguiente actividad fue la exposición de las técnicas correctas de los diferentes hábitos de higiene personal, así como también la demostración de cada una de ellas. Hay que hacer hincapié que para esta sesión se contaría con la presencia de una enfermera y un odontólogo, sin embargo por cuestiones laborales y personales cancelaron su participación en ella, hecho que desencadenó que los responsables del proyecto asumieran la responsabilidad de exponer cada uno de las técnicas correctas de limpieza personal.

En relación a la exposición se consideró elaborar diapositivas llamativas, creativas, pero sobre todo con información importante, concisa y veraz. Al principio los niños se mostraban interesados en la información que se les proporcionaba y aún más en las imágenes que se les proyectaban, sin embargo como se trataba de teoría informativa era un poco tedioso y poco dinámico para los niños, por tal razón solo se pudo mantener la atención de los niños durante los primeros 30 min, puesto que la plática duro aproximadamente una hora y media, esto fue por el hecho de que la información brindada estaba acompañada con explicación profunda y con preguntas relacionadas con lo que se les estaba exponiendo como por ejemplo: ¿Qué consecuencias trae no cepillarse los dientes? ¿Por qué es importante cortarse las uñas? ¿Qué problemas trae el no lavarse las orejas?, entre las respuestas de los niños para la primera cuestión se destacan: tener dientes picados, amarillos y tener caries, para la segunda interrogante está el hecho de que en las uñas se almacenan microbios y para no enfermarse, para la última pregunta las respuestas fueron: problemas auditivos, dolor de oído y no escuchar bien.

Entre sus respuestas se puede hacer el análisis de que los niños ya poseen información valiosa respecto a las consecuencias que conlleva no practicar hábitos higiénicos, al igual que

reflejan los resultados de cada una de las actividades llevadas a cabo en sesiones anteriores, puesto que los niños aparte de conocer ya comprenden la importancia de cuidar su cuerpo y mantenerse sanos. El hacerles preguntas a los niños contribuyo a que adquirieran y fortalezcan sus conocimientos respecto a las correctas técnicas de higiene personal y a su vez se estaba acaparando de nueva cuenta la atención y el interés de los éstos por la plática.

Posteriormente de la plática se efectuó la elaboración de los utensilios de limpieza del aseo personal y de la higiene bucal (Ver anexo L), en relación a esta actividad se pudo visualizar al principio la cooperación y el entusiasmo del niño ya que mostraron mucha participación, interés y colaboración para cortar, pegar y escribir los diferentes utensilios que se realizaron. Para esta actividad se dividió en 3 equipos de 7 niños y a cada equipo se le asignó que utensilios elaboraran.

Los recursos utilizados para dicha actividad no fueron de todo suficientes, se menciona esto por el hecho de que faltaron foamis, hojas de colores y una mejor organización en la repartición de materiales. Sin embargo no fue obstáculo para elaborar los utensilios necesarios y pertinentes que se requerían.

Esta actividad tenía como finalidad que los niños logren identificar los utensilios que se necesitan para cada hábito y entre las respuestas reflejadas en el ejercicio que se les fue proporcionado después, se pudo constatar que los niños ya conocen que utensilios sirven y cuales se deben utilizar para cada habito pero sobre todo ya poseen una reflexión de que no solamente se necesita de los utensilios de limpieza sino que también de practicarlos de manera correcta es decir, conocer cada una de las técnicas que se deben emplear.

Por último se aplicó un cuestionario (Ver anexo L) con el fin de evaluar los conocimientos adquiridos por los niños en relación a las técnicas correctas de aseo personal (hábitos), mismo donde se identificó que la mayoría de los niños si pueden diferenciar cada uno de los hábitos, el nombre correcto de cada uno de ellos, así como también los utensilios que se emplean para llevarlos a la práctica.

De igual forma se pudo visualizar que los niños ya tienen un aprendizaje más significativo de los hábitos y su práctica, puesto que las preguntas eran preguntas que

conlleven a su reflexión, a los conocimientos que estos poseían y al análisis sobre la importancia de cuidar su cuerpo.

Respecto a los tiempos destinados para cada actividad, se puede destacar que siempre se llegaba a lo establecido, puesto que si en una actividad nos quedaba tiempo, y en otra nos hacía falta, se buscaba la adecuación de cada una de ellas para que se cumpliera con el propósito establecido en la sesión y no se perdiera el avance que quería lograrse en los niños, puesto que se buscaba que ellos vinculen lo aprendido durante las fases.

Para finalizar se puede hacer mención que uno de los instrumentos de evaluación que se utilizaron para la sesión fue la guía de observación para evaluar el comportamiento, actitud y participación del niño. Respecto a este punto se puede enfatizar que si se obtuvo la participación el cual se reflejó en los diferentes momentos de intervención que estos hacían cuando se les cuestionaba sobre lo que se estaba exponiendo del tema a tratar en este caso sobre los hábitos de higiene personal. En relación a la actitud y comportamiento del niño se recalca que para esta sesión mostraron una actitud positiva y un comportamiento colaborador, puesto que llegaban con la iniciativa de trabajar las diversas actividades que se les iba a solicitar, al igual que se evidencio en la forma creativa de decorar sus hojas de ejercicios, de tener una actitud sociable e interactiva entre ellos, ser pacientes, respetuosos y permanecer atentos durante la sesión.

De igual forma este instrumento permitió identificar los cambios que se han producido en los niños en relación a su apariencia ya que al paso de las sesión y más en esta se pudo observar que los niños ya llegaban con la carita limpia, peinados, con la ropa limpia y el cabello recogido en el caso de las niñas, así como también que en algunos varones se pudo visualizar que se habían cortado las uñas de las manos, teniéndolas ahora limpias.

Otro instrumento que se utilizo fue el portafolio de evidencias con el fin de evaluar el desempeño del alumno en donde se puede hacer mención que la mayoría de las veces el desempeño de los niños fue satisfactoria ya que se manifestaba en los trabajos que realizaban donde se expresaban su creatividad, el interés por hacerlo de manera correcta y terminarlo en tiempo y forma.

También se consideró como instrumento de evaluación el mismo cuestionario (Ver anexo S) que anteriormente los niños habían contestado, el cual estaba constituido por preguntas en relación a la manera correcta de realizar y llevar a la práctica hábitos de higiene personal, en donde por medio de este y de las respuestas plasmadas en él, se pudo concebir que los niños sí lograron adquirir los conocimientos brindados respecto a las técnicas correctas de los diferentes hábitos de higiénicos, logrando de este modo el propósito específico de la sesión la cual era el de fomentar conocimientos sobre la práctica correcta de los hábitos de higiene personal en los niños.

Sesión 2

El día miércoles 29 del presente mes se llevó a cabo la segunda sesión de la fase tres, teniendo como propósito específico Practicar la higiene personal a través de diversas actividades lúdicas.

Se inició nuevamente con la bienvenida de los niños al taller y la gratitud de participar en el mismo, en donde se pudo percibir que los niños llegaron entusiasmados, alegres y con la mejor disposición de trabajar puesto que ya sabían que hoy ponían a la práctica todo lo aprendido.

Posteriormente a la bienvenida, se inició con la proyección de un video musical titulada A lavarnos los dientes siendo este del gusto de los niños por la música y el dinamismo del video, evidenciando que se hizo una buena elección respecto a ella.

La finalidad por el cual se eligió el video fue por el hecho de que mostraba los pasos que se deben seguir para un buen cepillado y a la vez fomentaba la técnica correcta del lavado de los dientes, así como también destacar que la canción del video fue elegida para que los niños la canten el día de la clausura, por tal razón se les repartió la letra de la canción para su memorización ya que era necesario que los niños la aprendan e internalicen.

El interés para interpretarla fue muy notorio en los participantes ya que mostraron entusiasmo, alegría y efusividad en los múltiples comentarios positivos que expresaban los niños respecto a la canción, denotando a la vez que pese al ritmo rápido de la canción no fue

un obstáculo para cantarla, se argumenta esto por el hecho de que la entonación de la misma se les dificultaba un poco a los niños ya que las notas eran altas y complejas para el nivel de voz de estos, sin embargo no fue problema para que al final los niños la interpretaran a su manera.

Continuando con la sesión, se pasó a la práctica de algunos hábitos de higiene personal, así como también la técnica correcta del lavado de los dientes en donde se contó con la presencia de un odontólogo, el cual les enseñó a los niños las técnicas correctas del lavado de los dientes, primeramente se le obsequio a cada niño un cepillo, recalcándoles que cada 3 meses había que cambiarlos para evitar enfermedades bucales.

Posteriormente se llevó a cabo la demostración de la técnica correcta del lavado del cabello, por lo que previamente se les solicito a los niños que trajeran un recipiente grande, una toalla y un vasito, sin embargo a algunos de ellos se les olvidado traerlo, este problema no fue motivo de impedimento puesto que el equipo responsable del proyecto ya había previsto que podría ocurrir dicha situación a lo que ellos trajeron recipientes, toallas y vasos extras. Respecto a dicha actividad se hace mención que la participación, colaboración, emoción, alegría e interés de los niños para practicar algunos hábitos higiénicos como lo fue, el lavado de las manos, uñas, cara, limpieza de la nariz, lavado del cabello y el cepillado de los dientes (Ver anexo M), reflejaron una actitud positiva para el desarrollo de la actividad, además que se pudo identificar que la mayoría de los niños plasmaban lo que aprendieron y comprendieron, así como también que realizaban de manera correcta cada una de técnicas de limpieza enseñadas en la sesión pasada.

Por último se realizó las presentaciones teatrales, con los siguientes títulos: El Hermano De Juan Sucio, María, Manos Sucias Y Soñando Con Mis Dientes (Ver anexo M), cada una de las historias estaban relacionadas con el tema de la higiene. Para esta actividad se formaron 3 equipos con 7 niños cada uno, teniendo a un responsable que fungiría como coordinador y organizador de cada obra. La participación, colaboración, actitud y conducta del niño para dicha actividad se pudo reflejar al momento de presentarla y actuarla frente a sus demás compañeros.

Es importante destacar que al principio los niños del primer equipo tenían pena y vergüenza, pero la motivación del organizador de cada equipo fue fundamental para animar a

los niños a realizar un buen papel en la representación teatral. El resultado de las representaciones teatrales fue muy satisfactorio ya que se pudo lograr lo que se había establecido y planeado, puesto que esta actividad les sirvió a los niños a sentirse confiados, seguros de sí mismo y minimizar la pena y la vergüenza de actuar frente a otras personas.

Al igual que fue reflejada en la cara de los niños y al mencionar la felicidad que sentían de formar parte del taller y la diversión que tuvieron al actuar como animales, dientes y personas.

La evaluación de la sesión se realizó a través de una guía de observación en donde se evaluó el comportamiento del niño, donde se pudo dar cuenta que desde el inicio estos mostraron mucho interés, participación, entusiasmo y colaboración en las actividades implementadas ya que tenían conocimiento de que ese día iban a practicar algunos hábitos de higiene personal, de igual manera la mayoría del tiempo estaban activos en las indicaciones solicitadas y más aún en la información que les estaba brindando el odontólogo. Por todo eso se destaca que en relación a la conducta del niño se puede mencionar que en ningún momento mostraron apatía ni una actitud negativa hacia las actividades realizadas conllevando a que se logrará que los niños practiquen de manera correcta las técnicas de limpieza personal logrando así el cumplimiento del propósito específico de la sesión.

Asimismo este instrumento permitió conocer que la práctica realizada sirvió para fomentar y re fortalecer los cambios que empezaban a surgir en los niños respecto a su higiene, puesto que si los niños ya se cepillaban al despertar, ahora con la información brindada sobre la técnica correcta del cepillado lo realizan de la mejor manera, al igual que el lavado del cabello y la limpieza de las orejas conllevando a que todos los días por medio de la practican vayan mejorando su higiene personal.

De igual manera se utilizó el portafolio de evidencias la cual tenía como fin el de evaluar el desempeño del alumno. Respecto al desempeño del niño se enfatiza como ya se mencionó en la sesión uno, la creatividad de algunos niños en el estilo de trabajo que presentaban, (por ejemplo en la decoración de sus hojas de trabajo), el interés por hacerlo de manera correcta y en terminarlo en tiempo y forma, reflejando de esta manera que el

desempeño de estos fuera bueno, colaborativo, activo y a su vez permitiendo alcanzar el fin de la sesión y de los trabajos que se necesitaban realizar.

Por último una lista de cotejo (Ver anexo T) para evaluar las actitudes y participación del niño al momento de la aplicación, en donde por medio de este instrumento se pudo obtener que las actitudes de los niños al momento de que fueron practicando los diferentes hábitos de higiene fue una actitud positiva, alegre, entusiasta, la cual fue visualizada en los diferentes momentos de aplicación como por ejemplo la iniciativa de cepillarse los dientes, de lavarse la cara, las manos entre otras, así como también su participación elemental y satisfactoria al momento de solicitarles su atención, colaboración y respeto a sus compañeros.

La realización de esta fase no había sido posible sin la participación activa de los niños, su interés de conocer más sobre los hábitos de higiene personal, la actitud positiva que tenían para realizar las diversas actividades y por último la presencia del odontólogo para enriquecer la sesión. Cada uno de ellos contribuyó al cumplimiento de la misma.

Así como también la evaluación de la fase permitió conocer que los niños ya poseen una mejor información y practica sobre los hábitos de higiene personal en el cual se reflejó en cada una de las actividades que se emplearon y donde el niño iba expresando, plasmando y llevando a cabo cada uno de los conocimientos adquiridos en el desarrollo de la fase, logrando así que los niños practiquen buenos hábitos de higiene de manera correcta, hecho que se visualizó al momento de la práctica de algunos hábitos como por ejemplo la práctica del hábito de higiene bucal, en donde los niños realizaban la técnica del cepillado tal y como se les explico un día antes en la exposición y demostración del mismo.

De igual manera se pudo obtener más conciencia de que la teoría y la práctica van de la mano, se menciona esto porque no solo se debe fomentar información respecto a los hábitos de higiene personal sino que también llevarlos a la práctica, hecho que en la evaluación se pudo percatar que los niños ya realizan de manera correcta debido a que previamente ya se les había explicado y mostrado la forma de llevarlos a cabo, haciendo de este modo que la elección de las actividades y el orden de organización de cada una de ellas fueran pertinentes.

Así como también que la integración, involucración y trabajo en equipo creara un aprendizaje más divertido, significativo y vivencial para los niños, ya que las actividades y

ejercicios implementadas permitieron que los niños vayan intercambiando conocimientos pero sobre todo vayan socializando e interactuando con niños que al principio no conocían (porque no pertenecían a su mismo grado) pero que al paso del desarrollo de la propuesta de intervención fueron haciéndolo, situación que favoreció a que el niño sea más sociable y seguro de sí mismo.

❖ Fase 4 Viva Los Hábitos de Higiene Personal

La fase cuatro estuvo constituida de las últimas dos sesiones cuyo objetivo general fue Fortalecer y promover los conocimientos adquiridos de la higiene personal a través de diversas actividades recreativas, cada sesión tuvo una duración de 3 horas, donde en la segunda se implementó la clausura del proyecto con la misma duración. Las sesiones se llevaron a cabo de la siguiente forma:

Sesión 1

El día 7 de mayo del 2015 se efectuó una retroalimentación de las actividades que ya habían formado parte de otras sesiones. Antes de dar inicio con la sesión se prosiguió a ir a buscar a los niños que forman parte del taller para que asistan al salón donde se desarrollarán las actividades, se dio la bienvenida y se les agradeció que hayan asistido una vez más ya que sin ellos no se podría hacer realidad y sobre todo lograr el objetivo.

Después de agradecerles a los niños se comenzó con el ensayo de la canción a lavarse los dientes (Ver anexo N). Durante el desarrollo de la misma se mostraron muy interesados y participativos, por lo que contribuyeron a cantar la canción por más de dos veces. Fue notorio que había niños que ya se habían aprendido la canción y otros que no, por lo que se optó por darle la hoja escrita de la canción para que los lleven a su casa y se les pidió que se la aprendieran para que así en la clausura lo puedan cantar bien y sin necesidad de la hoja.

Después de la interpretación de los niños se les hizo algunas preguntas acerca del lavado de los dientes como por ejemplo ¿cada cuando se lavan los dientes?, ¿Cuántas veces se

deben lavar los dientes?, ¿Cuál es la manera correcta de lavarse los dientes? y ¿Qué consecuencias conlleva el no lavarse los dientes?, respecto a las respuestas se evidenció que la mayoría conoce que se deben lavar los dientes diariamente y tres veces al día, sin embargo algunos comentaron que solamente lo lavan una o dos veces al día por ahorrar la crema dental, en relación a las consecuencias destacaron que pueden enfermarse de las caries, dolor de muela, picado de dientes etc.

Posteriormente se dio paso a la representación simbólica(baile) sobre el buen lavado de la manos a cargo de los interventores, después se eligió a los niños que querían ser partícipes, muchos se mostraron interesados en participar en más de una actividad que se tenían preparadas para la clausura.

Una vez culminado el ensayo, se les preguntó acerca de ¿por qué es importante lavarse las manos?, ¿en qué momento se deben lavar las manos y porque? a lo que los niños contestaron que para no enfermarse era importante lavarse las manos antes y después de comer, de agarrar objetos sucios así como también después de jugar. Haciendo una comparación con las respuestas y las observaciones, se puede destacar que no solo conocen la técnica correcta del lavado de las manos sino que ya lo llevan a la práctica.

Continuando con las actividades se dio paso a la representación teatral El hermano de Juan el sucio, que requería la participación de 6 niños para representar los papeles de la obra, por lo que se optó por seleccionar a los niños que tienen voz alta, una vez seleccionados, se les dio a cada uno su diálogo comenzando así con el ensayo.

Después del ensayo se abrió un espacio de reflexión donde se analizó la importancia de la higiene del cuerpo y de mantenerse limpio para evitar enfermarse, es satisfactorio como interventores educativos darse cuenta como los niños ya hacían consciencia acerca del cuidado de su cuerpo, mismo que era visible en su aspecto personal, debido a que ya iban arreglados, limpios y presentables.

Como última actividad se pretendía que los niños elaboren unos carteles y un decálogo, sin embargo por falta de tiempo optamos por realizar nosotros los carteles, dejando un espacio a los niños para que plasmaran una frase acerca del hábito de higiene. Con respecto al decálogo se realizó entre todos (Ver anexo N).

Esta sesión fue evaluada mediante el registro anecdótico (Ver anexo U), donde es muy importante tomar en cuenta los avances que fueron obteniendo los niños durante la ejecución de cada actividad, así como también que tan significativo fue para este el conocer acerca de las técnicas correctas de higiene personal y su práctica.

Haciendo un análisis del cumplimiento del propósito de esta sesión que es “Fortalecer los hábitos de higiene en los niños a través de diversas actividades lúdicas”, se puede decir que se logró un avance significativo en el niño puesto que al momento de practicar los hábitos lo hacía de manera consciente trayendo resultados favorables.

Sesión 2

El día 19 de mayo del 2015 se llevó a cabo la clausura del taller Conozco, Practico y Mejoro Mi Higiene, ese día se llegó a las 7 de la mañana para acomodar las mesa del presidium y para ajustar detalles con el sonido y la proyección del video, seguidamente se prosiguió a sacar a los niños participantes del taller para ver si ya estaban listos para la clausura, a lo que ellos emocionados contestaron que sí, una vez que ya estaba todo listo esperábamos a nuestros invitados para dar comienzo, en el momento en que llegó el director de nuestro proyecto se le informo al encargado de la primaria para ya iniciar con la clausura, a lo que él dijo que le avisemos a los maestros para que ya salgan con sus alumnos, una vez que ya estaban todos en el domo, se dio la bienvenida dirigida por el director de la primaria enfatizando el agradecimiento a los maestros por su asistencia, posteriormente a sus palabras se les pidió a los niños que le brindaran un fuerte aplauso a los presentes.

Siguiendo con el programa el maestro de ceremonia les agradeció a todos por su presencia, resaltando que fue preparado con la ayuda de los niños que formaron parte del taller. Posteriormente se dio paso a la interpretación de la canción a lavarse los dientes en donde mostraron mucho entusiasmo.

Prosiguiendo con el programa se les invito a los niños que iban a presentar el baile a lavarse las manos que pasaran enfrente para su representación, una vez ya formados se les puso la canción y empezaron a bailar demostrando que estaban contentos y felices por formar

parte de la clausura, al término del baile se realizó un desfile de carteles alusivo a los diversos hábitos de higiene.

Una vez concluido, se prosiguió a presentar la obra “el hermano de Juan el sucio” (Ver anexo Ñ) por lo que mientras el narrador contaba la historia, los niños iban representando cada una de las acciones mencionadas. Con respecto a la participación de los niños fue muy buena ya que se aprendieron su diálogo mostrando interés en cada una de sus actuaciones.

Al culminar la obra se les brindó un fuerte aplauso a los niños y se le invitó al director del proyecto a que diera unas palabras, durante el transcurso en el que hablaba le agradecía al director de la escuela y los maestros por habernos aceptado en la primaria y darnos las facilidades para poder desarrollar el proyecto, al terminar de hablar los niños le dieron un aplauso y el maestro de ceremonia agradeció a todos los presentes su asistencia, pero especialmente a los maestros de los tres grupos con los cuales se trabajó.

Por consiguiente se les invitó a los maestros a que pasen con sus alumnos a su salón y que luego quedan cordialmente invitados a que asistan a la exposición de trabajos (Ver anexo Ñ) y al convivio, una vez ya presentes se les agradeció a los niños su participación e invitándoles a que vieran las memorias del proyecto; muy quietos observaban los videos y por momentos se escuchaban risas al ver sus fotos sobre sus participaciones en el taller, ya que a través de ellas se reflejaba el interés que mostraban los niños cuando realizaban las actividades y el interés de conocer más acerca de la higiene personal. Al término de la proyección se les pidió a los niños y a los invitados que pasaran para la foto del recuerdo, se les agradeció a los niños una vez más y se les invitó a que pasen a sentarse para darles un pequeño refrigerio y un detalle que con mucho cariño se les hizo, así como también a los maestros se les pidió que pasaran a la cooperativa en donde les teníamos organizado un pequeño desayuno como agradecimiento por las facilidades brindadas.

Posteriormente al refrigerio se hizo entrega a los niños sus respectivos portafolios de evidencias y recuerdos, en la cual los niños respondían con abrazos y sonrisas mencionando la gratitud que tenían al haber entendido la importancia de mantenerse sanos y limpios al igual que extrañarían a los responsables del taller. Por último se les agradeció a los maestros y se prosiguió a limpiar el salón y la cooperativa.

Respecto a la evaluación de la sesión cuyo propósito fue “Promover los diferentes hábitos de higiene personal a través de un festival y actividades lúdicas”, se utilizó un registro anecdótico (Ver anexo V), donde se puede destacar que el comportamiento que tuvieron los niños durante el desarrollo de la clausura fue un comportamiento entusiasta, positiva y participativa, este hecho se argumenta y fue reflejada en las diferentes actividades implementadas en donde formaron parte, puesto que la actitud que presentaban, fue una actitud empática y solidaria hacia nosotros.

El desempeño que se les visualizó estaba centrado en que los niños pusieron de su parte en cada una de las actividades en donde participaron y en la iniciativa de elegir el vestuario que utilizarían para ese día. En relación al punto de participación de estos, se recalca que así como en las otras sesiones en esta no hicieron excepción, por el hecho de que en todo momento los niños estaban alegres y contentos de ser los protagonistas de la clausura y del proyecto, pese que al inicio se sintieron nerviosos y un poco apenados, ese no fue obstáculo para que los niños realizaran un buen papel en sus presentaciones.

Respecto a la evaluación de la fase se puede hacer mención que tanto en la sesión uno como en el dos, se puede mencionar que la participación de los niños fue muy buena ya que demostraron tener una excelente actitud y entusiasmo al momento de realizar las actividades planeadas, de la misma forma se enfatiza que en la sesión uno en su mayoría si se fortalecieron los conocimientos de los niños y esto fue a través de los números que ensayaron para la clausura ya que cada uno de estos brindaban información vital sobre algunos hábitos de limpieza como lo fue: técnica correcta del lavado de las manos, del lavado de los dientes y el baño diario.

En la sesión dos la cual fue la clausura, se resaltan logros como por ejemplo: brindarles información a la comunidad estudiantil respecto a algunos hábitos higiénicos mediante la exposición de carteles alusivos, de igual manera concientizarlos sobre la importancia de estar limpios y sanos la cual fue a través del mensaje que brindaba la obra teatral presentada, también que los niños que participaron en el taller sean los responsables de transmitir los conocimientos que obtuvieron en ella conllevando a que tuvieran más confianza de sí mismos y una mejor integración en sus relaciones interpersonales, al igual que en cada uno de ellos se

pudo visualizar una actitud alegre, positiva y una satisfacción de haber participado en el taller, así como también sentimientos encontrados por la finalización de la misma. Por último en la estrategia de intervención que lleva por nombre Conozco, Practico Y Mejoro Mi Higiene permitió que los niños reflexionaran en mejorar su aspecto personal mediante de la práctica de hábitos de higiene personal, deduciendo a la vez que el desarrollo del taller y las diferentes actividades implementadas no fueron vanales ya que cada una de ellas contribuyó a que los niños se sensibilicen respecto a la importancia que tiene la higiene personal en su vida diaria.

Para finalizar el logro del objetivo del proyecto se reflejó en la mayoría de los niños en donde por medio de un análisis se destaca que se obtuvo resultados positivos ya que hoy en día los niños tienen conciencia de que practicar hábitos de higiene personal como lo es: cepillarse los dientes, lavarse y mantener limpias las orejas, cortarse las uñas, lavarse el cabello y las manos con frecuencias, les ayuda a mantenerse sanos, limpios, prevenir enfermedades de salud además que le atribuye a poseer seguridad y confianza de sí mismo respecto a su presentación ante las demás personas. Todo esto ha evidenciado los cambios que fueron surgiendo en los niños en relación a su apariencia física a través de las sesiones implementadas, destacando que día a día y mediante la práctica iban mejorando su higiene personal.

CAPITULO IV

EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

Jiménez (1997) Define la evaluación como proceso ordenado continuo y sistemático de recogida de información cuantitativa y cualitativa, que responda a ciertas exigencias (válida, creíble, dependiente, fiable, útil...) obtenida a través de ciertas técnicas e instrumentos, que tras ser cotejada o comparada con criterios establecidos nos permite emitir juicios de valor fundamentados que faciliten la toma de decisiones que afectan al objeto evaluado.

4.1 La evaluación de proyectos de intervención socioeducativa

Es un proceso por el cual se determina el establecimiento de los cambios generados por dicho proyecto a partir de la comparación entre el estado final y el estado determinado en su planificación. Es decir, se intenta conocer hasta qué punto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos.

En la evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa se pretende ir obteniendo una información depurada que fundamente la posterior toma de decisiones, por lo cual también se puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia del proyecto en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, conviene recalcar que la evaluación no es un fin en sí misma, sino más bien un medio para optimizar la gestión del proyecto, tanto en el proceso de implementación como en el resultado obtenido.

Toda evaluación de proyectos socio educativo es de vital importancia, ya que no solo permite conocer los resultados del proyecto, sino que también deja ver si el proceso

desarrollado dentro del proyecto ha sido el adecuado, así como también si el diseño implementado ha sido coherente con los objetivos y si los resultados obtenidos son los esperados dentro del proyecto. Es por eso que es importante hacer hincapié que toda evaluación de esta índole es fundamental en todo ámbito, debido a que da pauta a conocer realmente los elementos adecuados y coherentes no solo en la elaboración del proyecto, sino que también en el contexto, a quienes va dirigido el diseño y la calidad del proyecto mismo.

Committee (1988) define la evaluación como la sistemática investigación del valor o el mérito de algún objeto, y cita cuatro áreas de evaluación:

- Utilidad, referida a responder las necesidades de la persona que evalúa
- Factibilidad, referida a la necesidad de realización de la evaluación en contextos reales
- Probidad, a la ética y legalidad de la propia adecuación
- Adecuación de la evaluación a la realidad

Ballesteros (1995) introduce en la evaluación elementos como la sistematicidad o la científicidad del procedimiento de evaluación. En todas las definiciones sobre evaluación de proyectos hay elementos comunes: concebirla como un proceso sistemático orientado hacia la toma de decisiones. Desde un enfoque más funcional, también es posible definir la evaluación de proyectos en función de sus propósitos:

- Para saber si está logrando los objetivos
- Para determinar costos y beneficios
- Para evaluar a los participantes
- Para recopilar datos de cara a otras actuaciones
- Para ayudar a la toma de decisiones

En cualquier caso, se concibe la evaluación de proyectos de intervención socioeducativa como un proceso de mejora continua, de indagación y desarrollo de la planificación previa en un ámbito concreto, con la finalidad de tomar las decisiones pertinentes en cada momento, puede utilizar técnicas de evaluación, que se aplica sobre las actuaciones realizadas, con una problemática específica, con el objeto de valorar, tanto el

diseño y elaboración del proyecto, como su aplicación y resultados, el ámbito en el que se desarrolla y los agentes que lo ejecutan, con la intencionalidad de mejorarlo en lo posible.

Hay que tener presente, que las evaluaciones en el campo de la Educación Social deben de tener en cuenta los destinatarios de la acción socioeducativa, los agentes que la promueven y los ámbitos donde se realiza la intervención. Para evaluar proyectos de intervención socioeducativa deberán tenerse en cuenta su utilidad y pertinencia, en función de las necesidades que atienden y considerando su contexto de aplicación y los objetivos que persiguen. De ahí la importancia de que este proyecto se enfocó a los alumnos y no en los docentes y padres de familia dado su pertinencia.

La evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa puede ser realizada por los mismos responsables de su aplicación, como evaluación interna o por expertos ajenos al proyecto, como evaluación externa. Incluso es aconsejable la realización de ambas para complementar los resultados.

4.2 Paradigma de la evaluación

Gimeno (2008) destaca que la primera decisión que adopta la persona que evalúa, es seleccionar dentro del panorama de realidades que intervienen en la educación una parcela o aspecto de la misma: se opta por evaluar estudiantes, profesores, la idoneidad de un determinado libro de texto, un clima educativo, la coherencia de un Centro, el funcionamiento de la Administración y otras muchas realidades que intervienen en la educación.

La evaluación de proyectos suele hacerse en función de uno de los tres paradigmas: cualitativo, cuantitativo y mixto. Tomando en cuenta que cada procedimiento de evaluación tiene posibilidades específicas para proporcionar conocimientos sobre una determinada realidad se hace hincapié que en este presente proyecto el grupo de trabajo está conformado por personas con características diferentes, donde es muy importante saber de qué manera piensan o por qué tienen una determinada actitud y comportamiento, es por lo que se decidió trabajar con el paradigma cualitativo, mismo que nos permitió a través del análisis de cada información resolver todas estas interrogantes.

Ancona (1998) menciona que el paradigma cualitativo está más ligado a las perspectivas estructural y dialéctica, centra su atención en comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales. Para ello se utiliza esencialmente técnicas basadas en el análisis del lenguaje, como pueden ser la entrevista, el grupo de discusión, la historia de vida, y las técnicas de creatividad social.

Aquí lo importante no es cuantificar la realidad o distribuirla en clasificaciones, sino comprender y explicar las estructuras latentes de la sociedad, que hacen que los procesos sociales se desarrollen de una forma y no de otra. Dicho de otra forma, desde este paradigma se intenta comprenderla cómo la subjetividad de las personas (motivaciones, predisposiciones, actitudes etc.) explica su comportamiento en la realidad.

4.3 Tipo de evaluación

Para evaluar este proyecto de intervención socioeducativa, fue necesario fijar algunos criterios adecuados y los correspondientes indicadores según sus características del proyecto. Sobre este se maneja el enfoque que presenta Stufflebeam y Shinkfield (1993) ya que la evaluación de proyectos debe programarse como un proceso cíclico para valorar si ha conseguido alcanzar los objetivos para los que se pensó en marcha o ha dado lugar a otros efectos y resultados.

Resaltando lo que menciona el autor, la evaluación como proceso cíclico permite retroalimentar la toma de decisiones y estar en proceso de mejora continua, sin perder de vista el logro de los objetivos, así como también los efectos o resultados que se alcanzaron, cuáles no y que posible solución pudieran tener.

Este modelo ayudó a retomar y valorar situaciones ocurridas al momento de diseñar y ejecutar el proyecto de intervención, permitiendo a su vez realizar modificaciones para perfeccionar el proyecto, puesto que por ser una evaluación cíclica permitía recurrir a los tres momentos de la evaluación, es decir, la inicial, procesual y final logrando así realizar un análisis esclarecedor o corregir aspectos que no conllevaban al logro de los objetivos

deseados. Esta elección del método dependió, en gran parte de las exigencias de las situaciones surgidas.

Pérez (1983) destaca que en este modelo la evaluación está orientada al perfeccionamiento de los sistemas, es decir tener conciencia de la necesidad de tomar una decisión, diseñar la situación de decisión, escoger entre las distintas alternativas y actuar según la elegida.

Por tal razón este tipo de evaluación ayudó a obtener información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación del diseño de intervención y la evaluación de la misma, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones y solucionar los problemas surgidos. Este juicio se realizó al hacer las comparaciones de las necesidades de la gente involucrada.

4.4 Momentos de la evaluación

Hoy en día, la evaluación se considera como un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un periodo de tiempo, por lo mismo es que en este proyecto fue muy importante tomar en cuenta cada uno de los tres momentos:

- a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la intuición de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para describir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios e insatisfactorios.

Desde el momento en que se estuvo inmerso en la institución se comenzaron con las primeras observaciones, partiendo desde la infraestructura de la comunidad estudiantil hasta las interrelaciones entre directivos, docentes, alumnos y padres de familia, donde se pudieron percatar que la escuela en cuanto a espacios de aprendizaje se tiene lo necesario para que la educación de los niños sea buena.

Por consiguiente y a través del proceso de diagnóstico se realizaron unas entrevistas al personal que labora en la institución con la finalidad de conocer más acerca de cada uno de los sujetos inmersos en la realidad a trabajar, es importante observar pero también el de conocer la opinión de cada uno de ellos, para así poder tener una visión más amplia con respecto a las necesidades que se pudieran suscitar así como tener una mejor facilidad para en un determinado momento poder actuar.

- b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. A lo largo del periodo del tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos.

En un primer momento la observación era más amplia, debido a que se tenía que observar y conocer el contexto escolar, por consiguiente estar inmiscuidos en las respectivas aulas que se nos habían otorgado, de esta manera permitiendo conocer más a detalle a los alumnos que serían parte de nuestra población de trabajo, se observaron diversas problemáticas, cada una con su debida importancia, sin embargo no se podían trabajar todas y es aquí donde se comenzaron a priorizar a través de las canastas, redes y cuadros de emisiones, tomando en cuenta las observaciones que día a día se hacían para con los niños. De la misma manera se realizaron unas entrevistas a los maestros, alumnos y padres de familia, con el único fin de conocer del porqué de la problemática seleccionada y también las causas como sus consecuencias, de esta manera permitiendo profundizar más acerca de la misma y también empezando a darle más realce al proyecto de intervención.

- c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc., o para la consecución de unos objetivos.

Cada momento de la evaluación fue muy importante ya que permitía emitir un juicio valorativo con respecto a los avances de la problemática y así a través de ello saber cómo y de qué manera actuar con el único fin de mejorar la intervención, de igual mediante este proceso dinámico y continuo se pudieron conocer las fortalezas y debilidades durante el proceso de

construcción, donde están involucrados los estudiantes que son nuestra principal eje de actuación.

4.5 Evaluación del contexto o ámbito de intervención

Con esta evaluación se definió el contexto socioeducativo en el que se trabajó, se valoraron sus necesidades, se identificaron y priorizaron las más urgentes o graves.

Entre las cuestiones a plantearse en la evaluación del contexto figuran:

- ¿En qué contexto se aplica y cuáles son sus características?
- ¿Para quién va dirigido el proyecto?
- ¿Qué recursos ofrece?
- ¿Qué necesidades cubre el proyecto?
- ¿Qué limitaciones puede tener?

Es por esta razón que se evaluó la aplicabilidad del proyecto, cuáles son sus características, la predisposición de la institución hacia el proyecto, la pertinencia de los recursos con los que cuenta la escuela para su efectuación y las limitaciones del contexto en la ejecución del mismo. La evaluación del contexto se llevó a cabo mediante la utilización de una lista de cotejo como instrumento de recopilación de datos, la cual tenía como objetivo el de identificar las necesidades de dicho contexto (Ver anexo W).

4.5.1 Contexto comunitario: Emiliano zapata

En la evaluación de la colonia Emiliano Zapata se pudo identificar que la mayoría de los habitantes hablan y dominan mejor la lengua maya, así como también un 75 % de los habitantes son originarios de poblados cercanos que tomaron la decisión de llegar y establecerse en Valladolid con el fin de mejorar su calidad de vida y su ingreso económico.

Entre las necesidades de la colonia se destacan que hay lugares en donde no cuentan con electricidad y agua potable, como también que en algunos espacio de la colonia se

encuentra rodeado de maleza que trae como consecuencia a los mosquitos del dengue que ponen en riesgo la salud de los habitantes del lugar, problema que hasta el día de hoy las autoridades no ha tomado cartas en el asunto.

Sobre la relación entre la colonia y la escuela se destaca que el trabajo en conjunto entre ellas no se da de manera frecuente sin embargo eso no quiere decir que no exista, ya que cuando se necesita de la participación de una o la otra, ambas se comprometen para trabajar de manera colaborativa, hecho que se ve reflejado en casos como por ejemplo cuando la escuela hace verbenas, festivales o eventos para la recaudación de fondos (Ver anexo W).

Haciendo un análisis del contexto nos permitió conocer las características de la gente, sus necesidades, el tipo de relación que existe entre la colonia y la institución. Todo ello dando pauta a la realización del diagnóstico permitiendo identificar a profundidad cada uno de los elementos mencionados y la factibilidad al momento de su ejecución.

4.5.2 Contexto educativo escuela primaria bilingüe: Alfredo Barrera Vásquez

El ámbito de desarrollo de la intervención fue en la escuela primaria Bilingüe Alfredo Barrera Vásquez, que está ubicada en la colonia Emiliano Zapata de la ciudad de Valladolid.

Por las características de la escuela y de sus estudiantes permitieron que se pudiera trabajar con cualquier problema social que se proponga, claro no para la solución, pero si para aminorar la problemática.

Desde el momento en que se llegó al centro educativo, la actitud con la que se nos recibió fue positiva, ya que desde ese momento siempre se estuvo disponible para contribuir a la mejora de la institución y de los niños, por lo que en el desarrollo del proyecto se contó con la mejor disposición del director, maestros y los niños haciendo de este modo que no exista impedimento para desarrollar y llevar a cabo el proyecto de intervención a trabajar.

Para el desarrollo de algunas actividades del proyecto se necesitó de un espacio amplio, por lo que en este aspecto no se tuvo ningún problema debido a que la escuela cuenta con una cancha de opciones múltiples techada conllevando a que se pueda realizar las diversas

dinámicas implementadas. Respecto a los recursos tecnológicos se destaca que la escuela cuenta con 3 bocinas, 2 proyectores y pantallas de proyección a lo que al momento de solicitarlas para nuestro uso no hubo objeción alguna, facilitando de esta manera que las sesiones trabajadas consten de actividades lúdicas y recreativas.

Analizando lo anterior es importante mencionar que el contexto escolar en donde se llevó a cabo el proyecto contó con las instalaciones y el equipo adecuado que se requerirían para la ejecución de la misma, ya que se tuvo el espacio suficiente para llevar a cabo todas las actividades a trabajar con los niños del proyecto (Ver anexo W).

Es necesario resaltar que en un principio el cambio de directivo en menos de un año, creó una incertidumbre respecto al proyecto, puesto que las tres veces que se realizó el cambio de director se tuvo la necesidad de explicar la importancia de la aplicabilidad del proyecto, el beneficio que esta traía consigo, así como también las funciones desempeñadas dentro de la institución, con el riesgo de que este no lleve a gusto el trabajo que se está realizando, sin embargo no fue una limitación o un obstáculo para continuar con el desarrollo del proyecto.

4.6 Evaluación del diagnóstico

En la parte del proceso de problematización se puede comentar que se tuvo una gran lista de necesidades que se podía trabajar, sin embargo tomando en cuenta la viabilidad, los tiempos, recursos y alcances de solución, es que se trabajó con un problema socioeducativo, en este caso con la higiene personal de los niños, puesto que es una problemática que puede ser atendida para su solución o minimización, así como también que era uno de los problemas más palpables que se suscitaban en dicha institución (Ver anexo W).

Al principio no se tenía bien en claro el problema a trabajar puesto que el proceso de problematización (redes de problemas) nos arrojaban la problemática del poco interés de los padres en la formación académica de sus hijos sin embargo al realizar de nueva cuenta la priorización, clasificación y de igual manera agrupar de manera correcta las problemáticas, es como se pudo obtener la problemática ya trabajada.

Respecto al informe se puede destacar que la obtención de los indicadores causales permitieron conocer el cual los niños no presentan una buena higiene personal, este hecho se decidió trabajar solamente con los educandos conllevando a que el estudio de investigación se centre en buscar las causas del porqué estos no practican hábitos higiénicos.

Al principio se tuvo varios indicadores y eso hacia un poco complejo la selección del mismo, sin embargo al momento de priorizar, analizar e interpretar cada uno de ellos se eligieron los que más afectaban y provocaban dicha problemática en los niños, hay que enfatizar que cada uno de los indicadores que se obtuvieron en la recopilación de información eran importantes como los otros, pero al conjuntarlos se vio que se relacionaban entre sí.

De igual manera se tuvo algunos percances al momento de realizar el informe, puesto que los indicadores causales no estaban bien definidos y eso impedía una interpretación objetiva, sin embargo cuando se eligieron y se definieron bien, dieron pausa para realizar un mejor análisis de sobre las causas que provocaban dicha problemática.

4.6.1 Planteamiento del problema

Para poder plantear y enunciar de manera correcta y adecuada la problemática se tuvo que hacer varias correcciones y modificaciones en el mismo, esto se debía a que fue un poco complejo poder enunciar los indicadores causales que ocasionaban que el niño no practique hábitos de higiene personal, puesto que se tenía los indicadores pero no la claridad de cómo plantear el problema, puesto que no solo se tuvo como referencias los indicadores causales encontrados en el diagnostico sino también fue necesario realizar un análisis a fondo sobre la factibilidad y viabilidad de este, para así tener una mejor interpretación y una buena enunciación de la misma que servirá para poder continuar en la elaboración y diseño de proyecto de intervención.

4.7 Evaluación del diseño de intervención

La evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa es una parte importante en el proceso de diseño y ejecución del mismo, ya que esto nos permite explicar y valorar tanto el proceso de aplicación del proyecto como los resultados de las acciones realizadas en su desarrollo.

Al analizar los resultados de la evaluación, se hace la comparación con los objetivos del proyecto plasmados en el diseño: ¿Qué nos habíamos propuesto?, ¿Qué hemos logrado? y ¿En qué medida?) . Este análisis debe conducir a la elaboración de las conclusiones y propuestas que servirán para reforzar los aciertos y/o modificar los aspectos no satisfactorios. La evaluación del proyecto puede ser realizada de dos formas:

- Interna: Realizada por equipo que ha diseñado y ejecutado el proyecto
- Externa: Se encarga a un equipo profesional externo, ajeno al diseño y ejecución del proyecto.

Lo antes mencionado permite hacer hincapié que la evaluación realizada en el diseño fue de manera interna, puesto que se cree que no hay mejor evaluación que la que realiza uno mismo, ya que permite visualizar y reflexionar cuales han sido las dificultades y fortalezas durante la aplicación del diseño. Así como también le permite al interventor considerar y prever posibles situaciones en un futuro.

4.7.1 Evaluación del Proceso

Se evalúa el proyecto de intervención socioeducativa valorando los procedimientos y las actividades que se proponen con dicho proyecto. Haciendo hincapié a todo lo mencionado, el proyecto se evalúa a través de una lista de cotejo (Ver anexo X) en donde se señalan una serie de indicadores que fueron considerados en el momento en el que se elaboró el diseño, la implementación y los resultados obtenidos, por lo que se puede mencionar que como primer indicador se encuentra:

¿Los objetivos planteados van de acorde a las necesidades del proyecto?

Respondiendo al indicador de evaluación se puede decir que los objetivos planteados dentro del proyecto de intervención son coherentes y acorde al problema, ya que al momento de plantearlos se tomó en cuenta las necesidades a subsanar de la población que en este caso fueron los niños del segundo, tercero y cuarto grado de la Primaria Bilingüe “Alfredo Barrera Vásquez”.

De igual manera otro de los aspectos evaluados dentro del diseño fue: ¿se alcanzó la finalidad?

En realidad se puede decir que hubo un cambio en la conducta de la mayoría de los niños que asistieron en el taller ya que lograron poner en práctica lo aprendido durante el desarrollo del mismo, por lo que podemos hacer hincapié que eso era un objetivo-meta y no solo que se nutra de conocimientos, sino que lo lleve a la práctica y a la vez cuide su cuerpo y se mantenga saludable.

Por consiguiente otro de los indicadores evaluados fue: ¿las actividades del plan tienen coherencia con los objetivos planteados?

Se puede mencionar que cada una de las actividades plasmadas en el diseño que lleva por nombre Conozco, Practico y Mejoro Mi Higiene tuvieron una razón de ser, ya que antes de ser consideradas dentro del mismo, fueron analizadas y seleccionadas considerando las características de los niños con los cuales se trabajaría, así como también el objetivo el cual se buscaba alcanzar.

Otro de los aspectos considerados dentro de la evaluación es: ¿Qué limitaciones surgieron durante la implementación del diseño?

Respondiendo a la cuestión, una de las limitantes fue el tiempo ya que había algunas sesiones que se tenían planteado implementar en determinadas fechas, sin embargo por diversas actividades de la institución, el proyecto de intervención se tuvo que modificar y adaptarlas las fechas para ser implementadas otro día. De igual forma otra de las limitaciones fue que se pretendía dar una plática impartida por el sector salud, pero por cuestiones laborales no pudieron asistir, por lo que se tuvo que impartir la plática con la información que se investigó con anticipación.

Por consiguiente igual se evaluaron los recursos utilizados en las actividades aplicadas, ya que es muy importante considerar si los materiales fueron los suficientes y si no tomarlos en cuenta para prever estas situaciones. Al evaluar este aspecto se puede decir que en la mayoría de las sesiones se contó con el material necesario, sin embargo en una de ellas asistieron más niños, debido a que uno de los maestros no respetó la lista de los participantes, ocasionando así la falta de copias, por lo que se optó por darles hojas en blanco y se les pidió que realizarán los dibujos que sus demás compañeros elaboraron, así como también es importante mencionar que en una de las sesiones no pudimos contar con los enfermeros que impartirían una plática a ceca de la higiene personal y sus enfermedades, por lo que se tuvo que hacer adecuaciones a las actividades de ese día impartiendo la plática nosotros mismos poniendo en práctica nuestros conocimientos.

Otro de los aspectos evaluados es la participación de los niños en las actividades aplicadas, se puede decir que durante la aplicación de las sesiones en su mayoría existió la participación de estos, ya que a través de sus comentarios se pudo conocer que los niños ya poseían un conocimiento más reflexivo en relación a la importancia de la higiene personal y el cuidado su cuerpo, sin embargo en una minoría se visualizó que se mostraron apáticos en algunas actividades de las primeras sesiones, pero con el paso de los días y la confianza que se fue generando, los niños perdieron la pena y se involucraron más en las actividades.

De igual forma otro de los aspectos evaluados dentro del diseño, fue la empatía lograda entre los aplicadores del proyecto y los agentes participes del mismo. En relación a ello se destaca que existió una buena empatía con los niños involucrados en el proyecto, ya que desde el momento en el que se insertó en la institución, en donde se dio la apertura de entablar una relación de confianza y dialogo, por lo que al momento de la aplicación del diseño ya existía una familiaridad entre los niños.

Siguiendo con la evaluación del diseño (Ver anexo X), se consideraron aspectos como la responsabilidad que se tuvo antes y después de ser aplicado, donde se puede hacer hincapié que desde el momento en el que se fueron eligiendo las actividades hasta el momento en el que se llevaron a cabo, existió una total responsabilidad y compromiso por parte de los interventores, puesto que se tenía en cuenta que era uno de los proyectos más importantes

dentro de la institución porque ayudaría a que los niños conozcan más de la higiene personal y sobre todo hacerles reflexionar acerca de cómo llevaba a cabo hábitos de higiene en su vida diaria.

De igual manera se evaluó si se lograron cumplir los objetivos y si las evaluaciones realizadas en las actividades y en las fases fueron las suficientes, por lo que se puede decir que al evaluar el proyecto de intervención se obtuvo que sí se logró el objetivo del proyecto, el cual buscaba promover los hábitos de higiene personal para que los niños conozcan la importancia de cuidar su cuerpo y mantenerse limpio, puesto que los niños al asistir en las sesiones que se fueron desarrollando mostraron un importante cambio de apariencia ya que al principio asistían desarreglados y ya con el paso de las sesiones fue visible que asistían bien arreglados y limpios, al igual que daban a conocer que ahora si se cuidan ya que conocen que si no lo hacen pueden enfermarse.

Las evaluaciones realizadas las sesiones y en las fases fueron suficientes ya que a través de ellas se pudo obtener los resultados que permitieron conocer las dificultades y fortalezas obtenidas durante el desarrollo. Estas evaluaciones permitieron hacer ajustes durante la implementación dado que eran flexibles.

Todo lo antes expuesto permite hacer un análisis, en donde la evaluación del diseño es un factor esencial tanto para el interventor como a las personas que pudiesen trabajar sobre la misma problemática, considerando de este modo cada uno de los aspectos tanto positivos como negativos, así como también que el interventor educativo se fortalezca y se nutra de conocimientos los cuales ayuden a su formación como profesionista.

4.8 Evaluación del papel del interventor durante la aplicación del diseño

La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación en consecuencia, “Todo proceso que se asuma como evaluación institucional tiene como requisito y condición indispensable la participación de la comunidad educativa, de ahí que la evaluación tenga como característica fundamental la auto evaluación, la heteroevaluación y la coevaluación” (Gonzáles, 1996).

Por lo tanto, a la hora de evaluar un proyecto de intervención socioeducativa, es conveniente tener en cuenta la utilización de los siguientes momentos de evaluación en función de los ejecutores, los cuales son:

La autoevaluación, el cuál es un método que consiste en valorar uno mismo la propia capacidad que se dispone para tal o cual tarea o actividad, así como también la calidad del trabajo que se lleva a cabo, especialmente en el ámbito pedagógico, se trata de una herramienta muy práctica a la hora de conocer los avances y las desviaciones respecto de los objetivos, programas, planes, entre otros y muy especialmente de las cuales dependen las mejoras de la funcionalidad de un proceso o sistema.

La heteroevaluación, es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.

La coevaluación es aquella en que los sujetos o grupos se evalúan mutuamente consiste en evaluar el desempeño del investigador a través de sus propios compañeros. Esta es una forma innovadora de evaluar, la cual tiene por meta involucrar a los que forman parte del proyecto en la evaluación de los aprendizajes y proporcionar retroalimentación del trabajo realizado y, por tanto, ser un factor para la mejora de la calidad del aprendizaje. El uso de la coevaluación anima a que los investigadores se sientan parte de una comunidad de aprendizaje e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.

Tomando en cuenta estos fundamentos el equipo interventor también realizó esas funciones en donde se obtuvo los siguientes resultados:

❖ Autoevaluación

Autoevaluarnos permitió conocer tanto nuestras potencialidades como nuestras deficiencias en el momento de la aplicación del proyecto, ya que es importante saber tanto los

resultados e impacto que se alcanzaron, así como también el esfuerzo y participación de cada uno de los interventores durante el desarrollo del mismo.

Interventor 1: En cuanto a mi desempeño durante todo el proceso de intervención, se puede decir que había momentos que por tanto estrés me impedía estar muy activa, sin embargo al reflexionar que el proyecto no sólo era mío, volvía a responsabilizarme y por consiguiente dar lo mejor de mí (interés y actitud positiva).

Es importante señalar que el ser humano siempre está en proceso de aprendizaje, por lo tanto yo estoy en este proceso y de la misma manera puedo estar en constante mejora. Estoy satisfecha por mi participación en el proyecto, sin embargo sé que puedo mejorar y dar lo mejor de mí.

Interventor 2: En cuanto a mi desempeño en la diversas situaciones siempre fui muy participativa, mostré iniciativa en brindar recursos que nos iban a servir, intente hacer que los niños se sientan cómodos y que adquieran aprendizajes, sin embargo también destaco unos percances que tuve como por ejemplo el no llevar materiales didácticos que iban a servir, pero no se debió a mi falta de compromiso sino que tenía muchas cosas en mente o le daba prioridad a otras actividades del proyecto.

Interventor 3: haciendo un análisis de mi participación en el proyecto, considero que fue muy buena ya que siempre tuve la iniciativa de ayudar a las compañeras en el desempeño de las sesiones, así como también el elaborar los materiales que servirían para el desarrollo de las mismas, sin embargo igual puedo mencionar que en ocasiones no estuve de acuerdo el hacer tan de prisa algunos materiales debido a que era muy poco el tiempo y teníamos muchas cargas encima, pero no fue impedimento para que al momento de estar frente a los niños muestre el interés y participación en el taller, así como también la mejor actitud involucrándome y participando junto con ellos en las actividades.

❖ Heteroevaluación

Haciendo hincapié a este tipo de evaluación se puede mencionar que se realizó con la ayuda de los alumnos, mismos que a través de sus puntos de vista dieron a conocer que el taller les ayudó mucho tanto en su aprendizaje como en su persona, ya que aprendieron cosas

que antes no sabían y sobre todo que les sirvió para saber cómo cuidar su cuerpo para no enfermarse. De igual manera mencionaron que el trabajo de nosotros como interventores había sido muy bueno, ya que les explicábamos bien los temas centrados a la higiene personal y las sesiones no eran tan aburridas, puesto que hacían cosas distintas que no realizaban en su salón de clases. Algunos de ellos dijeron sentirse contentos de haber participado en el taller ya que el hecho de saber cómo utilizar correctamente los objetos de higiene les permitiría llevarlo a la práctica de manera adecuada, así como también enseñarles tanto a sus compañeros y a su familia la importancia de utilizarlos correctamente sobre todo cuidando su cuerpo y su higiene personal.

Es importante hacer hincapié que estos comentarios de los participantes del taller, nos permitieron determinar que el papel realizado dentro del mismo fue muy grato, ya que el esfuerzo y dedicación puesto en este proyecto era reconocido por los niños, destacando que se había realizado un buen papel por parte de nosotros como precursores del proyecto, así como también que la información que le brindamos les estaba ayudando mucho tanto en su vida personal y académica, permitiendo así visualizar que el objetivo principal del proyecto de intervención si se alcanzó ya que no solo se promovió los hábitos de higiene personal, sino que también se logró que los niños conocieran la importancia de cuidar su cuerpo, de valorarse como persona y sobre todo mantenerse limpios en todo momento.

❖ Coevaluación

En cuanto a la coevaluación realizada, se puede hacer mención que se realizó entre los mismos interventores, permitiendo destacar las fortalezas y debilidades de cada uno, así como también que tanto el papel individual, como el grupal fueron importantes para sacar adelante el proyecto, pero sobre todo lograr el impacto que deseaba en los niños.

Como en toda implementación de proyecto se tuvo aciertos y desaciertos, entre ellos se pueden destacar los desacuerdos que surgían durante las sesiones tanto en el nivel de responsabilidad como de actitud ya que cada uno tenía distintas concepciones, sin embargo a través del dialogo es que se lograba tomar acuerdos y sacar adelante el proyecto, el cual era una de las prioridades.

De igual manera se puede mencionar que así como hubo cosas en donde no nos podíamos ponernos de acuerdo, también hubo momentos en donde existió la colaboración, ya que analizamos y nos dimos cuenta que no era un concurso de quien sabe más o quien menos, sino que era un proyecto grupal en donde se necesitaba el apoyo de los tres, para sacarlo adelante y así lograr el impacto en los niños, permitiendo tanto nuestro desarrollo personal como el profesional dentro de ese contexto.

Todo lo antes expuesto permite concebir a la evaluación de proyectos de intervención socioeducativa como un proceso de mejora continua, de indagación y desarrollo de la planificación previa en un ámbito concreto, con la finalidad de tomar decisiones pertinentes en cada momento, permitiendo así utilizar técnicas de evaluación, que se apliquen sobre las actuaciones realizadas en un proyecto, con el objeto de valorar, tanto el diseño, la elaboración, la aplicación, los resultados, el ámbito en el que se desarrolla y los agentes que lo ejecutan.

4.9 Resultados del proyecto de intervención

Al emprender la evaluación de un proyecto, se espera obtener información acerca del desempeño de las acciones que se llevan adelante para alcanzar los objetivos planteados. Se podrá evaluar el diseño del proyecto en sí mismo, su implementación, los resultados obtenidos y/o los impactos alcanzados. Sea cual fuere el alcance de esta tarea, evaluar supone entrenar la mirada y aplicar técnicas de indagación, todo esto conllevando a la toma de nuevas decisiones girando en torno a la mejora del proyecto (Ver anexo Y).

Se plantean cuestiones como las siguientes:

- ¿Se seleccionó el caso o ámbito correctamente?
- ¿Los instrumentos utilizados fueron los suficientes y pertinentes?
- ¿La situación problemática se trató de manera adecuada?
- ¿Qué dificultades ha habido?
- ¿Qué limitaciones tiene el proyecto?
- ¿Qué resultados se han obtenido?
- ¿Qué mejora ha supuesto?

En cuanto a la selección del ámbito de trabajo, este resultó ser viable, permitiendo desde un principio la facilidad de trabajar en la institución, y por consiguiente la identificación de la situación problemática. La apertura brindada por el director marcó el buen principio del proyecto, ya que conociendo el lugar y visualizando el trabajo a futuro se veía y decía que el lugar a trabajar era amplio, los medios así como la infraestructura eran muy buenos, y que más adelante la elaboración de estrategias no iba a tener impedimentos, garantizando así el éxito del proyecto de intervención.

En cuanto a la utilización de instrumentos desde un principio se inició con la lista de cotejo y guía de observación, esto con la finalidad de conocer características de la realidad donde se intervino, así como también los agentes involucrados, sin embargo esto solo fue el principio de una larga tarea, debido a que la utilización de instrumentos siempre estuvo presente en cada paso de la ejecución del proyecto, donde se utilizaron guías de observación, registros anecdóticos, portafolio de evidencias, listas de cotejo y el cuestionario, todo ello dando pauta a conocer acerca del proceso de adquisición de los conocimientos sobre la higiene personal y la importancia que tiene en la vida diaria, así como también la actitud, interés y comportamiento de los sujetos involucrados en cada una de las actividades aplicadas durante las sesiones.

Cada uno de estos instrumentos utilizados resolvió las dudas que se tenían desde el diagnóstico hasta la etapa de los resultados, es decir en un principio los instrumentos que se utilizaron fueron los pertinentes para el conocimiento de la realidad a trabajar, así como los datos de los agentes involucrados, de igual manera los instrumentos utilizados en el diseño permitieron alcanzar los objetivos, logrando así una satisfacción en cuanto al trabajo realizado como interventores educativos.

Con referente a la situación problemática y su intervención, se puede decir que la aplicación de las estrategias trajeron resultados muy positivos, ya que desde la primera sesión los alumnos se mostraron muy participativos, contentos, gustosos y mostraban su iniciativa para realizar algunas actividades que se hicieron y además tenían la convicción de alentar a los demás compañeros para participar y realizar las actividades de manera conjunta.

Es importante señalar que existieron dificultades como por ejemplo el trabajo en equipo, debido a que muchos de los niños preferían trabajar solos, acaparando todos los materiales de trabajo, de igual forma algunos niños no sabían leer y esto impedía un mismo ritmo en la realización de los trabajos.

Con respecto a las limitaciones, se sabe que en todo proyecto, desde el momento de su diseño es pensado como una alternativa capaz de cambiar alguna realidad, es decir, se hace con la finalidad de que con su ejecución se alcancen ciertos objetivos que permitan subsanar algún problema existente, sin embargo, con mucha frecuencia, aun cuando la propuesta esté bien planteada y diseñada, existen factores externos que obstaculizan el logro de los objetivos.

En el caso del presente proyecto, se considera que el principal condicionante para el logro o no de los objetivos es la participación de los alumnos en los talleres, porque de nada serviría todo lo previamente planeado si los principales agentes no mostrarán una buena disposición.

Considerando las distintas características de los alumnos (callados, tímidos e individualistas), estos aspectos pudieron de alguna forma desequilibrar el desarrollo del proyecto, sin embargo teniendo en cuenta grandes expectativas de los involucrados esto no resultaba un impedimento, ya que se estuvo siempre prevenido ante cualquier situación que pudiese perjudicar el proyecto.

Respecto a la aplicación del proyecto de intervención “Conozco, Practico Y Mejoro Mi Higiene Personal” se puede mencionar que los resultados obtenidos han sido satisfactorios, debido a que de los veintinueve niños que asistieron al taller, la mayoría de estos reflexionaron y tomaron consciencia con respecto a su higiene personal, ya que no solo les sirvió la información brindada como uno más de sus aprendizajes, sino que también les permitió reflexionar acerca de ellos y llevarlos a la práctica ,comprometiéndose consigo mismo a tener una mejor apariencia personal y una mejor desenvolvimiento tanto en el nivel escolar como en el social.

Los fallos que se tuvieron fueron ajenos a la planeación, ya que las fechas y horarios se tuvieron que modificar, debido a que coincidían con la aplicación de exámenes o en el caso de los alumnos, los viernes trabajaban con la maestra de extra edad, en un principio esta situación parecía ser perjudicial, sin embargo más adelante se llegó a un acuerdo y por consiguiente la resolución del problema.

La evaluación fue de gran utilidad para observar un gran cambio con respecto a la realidad antes vislumbrada en donde el tema de higiene se consideraba sin importancia, y hoy por hoy, los alumnos se ven totalmente distintos a como empezaron, es decir ahora ya conocen a profundidad acerca de la higiene personal y por consiguiente lo llevan a la práctica.

Al emplearse esta evaluación, no solo nos permite comprobar la importancia y factibilidad de este proyecto, sino que también permite visualizar el impacto que se obtuvo en los alumnos, resaltando tanto los aprendizajes significativos como las vivencias que ellos se llevan al formar parte de este taller.

Es importante destacar que esta evaluación le permitirá tanto a los lectores conocer acerca de las fortalezas y debilidades que se obtienen al implementar un proyecto de tal magnitud, así como las áreas de oportunidades que tendrán las personas que se vean interesadas a trabajar acerca de esta temática, pudiendo conocer no solo las características de los estudiantes, sino que también la viabilidad de trabajar con este grupo de personas.

CONCLUSIONES

La licenciatura en intervención educativa busca formar un profesional de la educación, capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo a través de la adquisición de competencias generales que le permitan transformar la realidad educativa mediante un proceso de intervención.

Obteniendo estos conocimientos uno ya puede sumergirse a una determinada realidad en busca de soluciones, conllevando a que pudiera ser un trabajo fácil, llamativo y excelente; mismo que permite que la necesidad de investigar sea una cuestión fundamental por lo que de esta manera podrán ser percibidas las necesidades que se encuentran presentes y sean urgentes por resolver.

La tarea de diseñar y crear actividades pertinentes para una problemática en específico, requiere de mucha actitud, interés, colaboración y ante todo subjetividad, esto se menciona porque durante la implementación de este proyecto de desarrollo educativo se realizaron una serie de procedimientos entre los que destaca el diagnóstico en donde se buscó conocer la realidad de la Escuela Primaria Alfredo Barrera Vásquez que dieron pauta a determinar que el problema que aquejaba a la institución era el de los pocos hábitos de higiene, el cual permitió la elaboración y diseño de un proyecto de intervención orientado a dicha problemática, con el objetivo de Promover los hábitos de higiene personal mediante la realización de talleres y actividades lúdicas en los niños, para que conocieran la importancia de cuidar su cuerpo, valorarse como persona y mantenerse limpio.

Es importante mencionar que a través de este proyecto de intervención se lograron grandes cambios como: la forma de pensar del niño el cual sirvió para que ellos mejoren su aspecto personal y lo pongan en práctica, así como también que lo aprendido durante el desarrollo del proyecto lo compartan con las demás personas de su contexto, haciendo de esta

manera que desde pequeños puedan aprender a perfeccionar la práctica de los hábitos de higiene personal, puesto que al mejorarlo pueden evitar enfermedades de salud. Todo esto trajo resultados positivos, ya que sirvió para visualizar que todo lo elaborado y ejecutado sirvió para alcanzar el fin deseado y dejando una gran satisfacción por el trabajo realizado.

Como interventores educativos los aprendizajes obtenidos en esta intervención permitieron crear, improvisar y perfeccionar las actividades programadas, así como también identificar los momentos de la evaluación, a ser tolerantes, flexibles y siempre mostrar una actitud responsable y positiva ante diversas situaciones que se pudieran presentar. De igual manera permitió relacionarnos y conocer que los ritmos de trabajo de cada persona son diferentes, así como también, que lo aprendido es razón de ser para seguir poniendo nuestro esfuerzo y dedicación en cada intervención realizada.

La aplicación del presente proyecto dejó grandes satisfacciones, una de ellas fue la de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la licenciatura, como por ejemplo emplear correctamente todos los instrumentos construidos, por otra parte nos sentimos muy funcionales en la escuela, ya que nos hicieron parte de la institución al asignarnos responsabilidades que cumplimos con honestidad, disciplina y formalidad, así como también el poder desenvolvernos de manera profesional en la área a trabajar.

Asimismo este proyecto nos brindó la oportunidad de beneficiar y transformar una realidad, así como haber plasmado un cambio positivo en cada uno de los niños con los que se trabajó, ya que como interventores educativos nos vimos en la necesidad de hacer un buen proyecto y desempeñar un buen papel en la institución receptora ya que la comunicación, el diálogo, respeto y la cooperación siempre son indispensables en el trabajo de grupo, pero sobre todo durante la intervención misma donde se requiere un acto de progreso, honestidad y de profesionalismo respetando las actuaciones, actitudes, ideas y creencias de todo aquel envuelto en el contexto donde se trabaja.

Como futuros LIE, vivenciar y poder interactuar con los sujetos con los cuales se trabajó fue muy provechoso para nuestra formación profesional, puesto que la implementación y la evaluación del proyecto de intervención realizado permitió construir nuevos conocimientos, enriquecer los que ya se tenía, así como también reforzar valores personales.

Es importante resaltar que estamos muy satisfechos y contentos con el trabajo desarrollado como interventores en dicha institución, debido a que cada una de las experiencias adquiridas nos dejó una gran enseñanza. Esto se fundamenta a que antes de dar una opinión acerca de cualquier situación, primero es importante conocer y sobre todo analizar todos los factores inmersos en la misma, esto con el fin de poder entender del porqué de las situaciones, comportamientos y funcionalidades, así como también, involucrarse más en cada situación presente con respecto a la educación de los alumnos, conllevando así a tener mejor desenvolvimiento, facilidad de palabra y sobre todo una mejor seguridad en la realización de cualquier proyecto de intervención.

Por último es importante mencionar que la formación que tuvimos en la Universidad Pedagógica Nacional nos ayudó mucho durante nuestro desempeño en otras instancias educativas, puesto que lo que aprendimos de los profesores nos ayudó a comprometernos y trabajar como profesionales dentro de la institución donde desempeñarnos este proyecto, ya que no solo fungimos como interventores sino que también fuimos agentes de cambio. De igual manera es importante resaltar que todo aquel que desee trabajar con niños de primaria debe de conocer tanto sus características sociales así como también sus interrelaciones, mismos que le permitirán ser un mejor investigador, profesionista e interventor educativo.

REFERENCIAS

ANCONA, Ángeles. (1998). La investigación social: técnicas de investigación social para el trabajo social. *Revista electrónica Técnicas de investigación social para el trabajo social*. Consultado el 22 de julio del 2015. En: <http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema1/el-paradigma-cuantitativo-y-el-paradigma-cualitativo.html>

ANDER-EGG, Ezequiel. (1988). Introducción a la planificación. 16ª. Editorial Lumen, Buenos Aires, Argentina.

ARTEAGA, Carlos. (1987). El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social. *El diagnóstico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social*. Consultado el 3 Mayo del 2015. En: http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/NadiaDiagnostico.pdf

AUSUBEL, David (1983). Teoría da aprendizaje significativo, psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo de David Ausubel. 2º Ed; Editorial Trillas, México.

BALLESTEROS, F. (1995). “Evaluación de proyectos de intervención socioeducativa”. En: Antología *Evaluación Educativa*, UPN, plan 90, México.

CACHO, D. (2009). Relación de los hábitos de higiene personal con el nivel de autoestima de los niños y las niñas del 6to grado de educación primaria. Editorial Mogrovejo, Chiclayo, Perú.

CÁLDERERO, Bernardo.(2000). Guía para la elaboración del proyecto de tesis. *Guía para la elaboración del proyecto de tesis*. Consultado EL 15 Junio del 2015. En: https://www.google.com.mx/?gfe_rd=cr&ei=ZiPFVovIC6w8wefs7m4Ag&gws_rd=ssl#q=bernarndo+y+su+definici%C3%B3n+de+instrumentos

CARKWRIGHT, D. y Zander, A. (1975). Dinámica de grupos: investigación y teoría. Editorial Trillas, México.

CÁSERES, Marissa. (2012): Enfoque curricular en educación. *Revista de Investigación Educativa*. Consultado el 7 de octubre del 2015. En: <http://www.Enfoque/curricular/educación/blogger.com.mx>

COLOM, Antonio. (2009.). Pedagogía social e intervención socioeducativa. *Blog educativo los únicos interventores*. Consultado 12 Junio del 2015. En: <http://upnintervencioneducativa-tere.blogspot.mx/2009/10/que-es-la-intervencion-socioeducativa.html>

COMMITTEE, Joint. (1988). “Evaluación de proyectos de intervención socioeducativa” en: Antología *Evaluación Educativa*, UPN, plan 90, México.

DOMÉNECH, Edelmira. (1993). La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil. *Revista Española de Pedagogía*. Consultado el 17 de Marzo del 2015. En: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1735/1/TFG-L7.pdf>

DUEÑAS, F. (2001). Cuidados de Enfermería en la Higiene Escolar. Diplomado Universitario en Enfermería. *Revista electrónica INFORNET “Artículo 5”*. Consultado el 3 de mayo, 2015. En: <http://www.terra.es/personal/duenas/15.htm#5>

DRIEKURS, Rudolf. (2010) La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés. *Guía infantil*. Consultado el 24 Junio del 2015. En: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>

FERNÁNDEZ, Antonia. (2008). La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés. *Guía infantil*. Consultado el 26 de Junio del 2015. En: <http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>

FONSECA, Amador. (2010). Mundo de medios y materiales para primaria. *Blog educativo educare*. Consultado el 22 de septiembre de 2015. En: <http://maibirely.blogspot.mx/2010/10/que-es-la-ambientacion-del-aula-de.html>

FULLEDA, Pedro. (2002). Lúdica para el desarrollo humano. *Revista electrónica Funlibre*. Consultado el 12 de septiembre del 2015. En: <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/PFulleda.html>

GARCIA, Marián.(2008). Estrategias para la formación de hábitos de higiene en los niños y niñas de 03, 04 y 05 años de la I.E.I N° 090. *Blogg educativo Galeón*. Consultado el 24 de Junio del 2015. En: <http://pamelitagayoso.galeon.com/>

GIMENO, Sacristán. (1998). El currículum evaluado. El currículum una reflexión sobre la práctica. Editorial Morata, España.

GONZÁLES, Luis. (1996). La evaluación educativa: Conceptos, periodos y modelos. *Revista electrónica “Actualidades investigativas en educación”*. Consultado el 11 de septiembre del 2015. En: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/eval_apren_entor_virt/unidad_1/act_16_EvaIEducConcepPeriodosModelos_U1.pdf

GUTIÉRREZ, Ángel. (2004). Hábitos de higiene personal y en la escuela. *Revista digital “Investigación y Educación”*. Consultado el 12 de noviembre de 2015. En: http://www.csif.es/archivos_migracion_estructura/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revist_aense/n12/higiene.pdf

HATTEN. K.(1987). Strategic Management. Analysis and Action. *Manual descriptivo de instrumentos de evaluación bajo el modelo de competencias*. Consultado el 12 de junio del

2015. En: <http://www.utcancun.edu.mx/images/archivos,instrumentos/competencias/descripci3n>

JIMÉNEZ, Bonifacio. (1997). La evaluación en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Universidad de Sevilla, E.U.

JIMÉNEZ, Carlos. (2002). La actividad lúdica como estrategia pedagógica en educación. *Revista digital educativa*. Consultado el 12 de septiembre de 2015. En: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2574582.pdf>

KARAM, Tanius. (2011). Hábitos de higiene. *Revista digital Maletín Educativo de Salud*. Consultado el 26 de mayo del 2015. En: <http://lilibethybelkishabitosdehigiene.blogspot.mx/>

KOZIER, Bárbara. (2005) Higiene Personal. 5º Ed; Editorial: Mc Graw-Hill-Interamericana, Madrid, España. p. 774 – 778.

_____. (2005). Higiene Personal. *Blog educativo Denis educa*. Consultado el 19 noviembre del 2015. En: <http://educandoconstructivamente.blogspot.mx/2011/10/higiene-personal-30.html>

MARTINEZ, Daniel. (2009). Hábitos de higiene personal en niños y niñas de 1er grado de educación primaria. *Blog educativo higiene personal*. Consultado en junio del 2015. En: <http://lilibethybelkishabitosdehigiene.blogspot.mx/>

MORALES L. (2000) Definición De Actitud. *Revista digital las escalas de actitudes*. Consultado el 26 de abril del 2015. En: [http://deconceptos.com/ciencias-sociales/actitud-MORALES.!!as!escalkas!de!actitudes\(2\)](http://deconceptos.com/ciencias-sociales/actitud-MORALES.!!as!escalkas!de!actitudes(2))

NAVARRO, A., Díaz, P. y López, A. (2009). Así soy. Así me gusto: Revista Digital Ministerio De Sanidad Y Política Social. Consultado el 29 de abril de 2015. En: <http://www.enclaverural.es/InterPresent1/groups/imserso/documents/binario/600047asisoyasimegusto1.pdf>

OSBORN, Alex. (1938). Lluvia de ideas y analogías. *Blog educativo educare*. Consultado el 19 marzo de 2015. En: <http://trabajo.comohacerpara.com/n7050/como-hacer-una-tormenta-de-ideas-en-un-equipo-de-trabajo.html>

PADIAL, Julia (2002). Definición De La Praxiología. *Revista digital de Trabajos de investigación como catalizadores de la innovación educativa*. Consultado el 11 de mayo del 2016. En: <http://clase3punto0.wikispaces.com/file/messages/trabajo+praxologia+Julia+Padial.docx>

PEREZ, Ángel. (1983). Nuevas exigencias y escenarios para la profesión docente en la era de la información y de la incertidumbre. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado a texto completo*. Consultado el 22 de agosto de 2015. En: <http://aufop.blogspot.mx/2010/07/angel-i-perez-gomez-nuevas-exigencias-y.html>

POTTER, P y Perry A. (2003). Fundamentos de Enfermería. 5° ed. Madrid, España. p. 1075-1094.

REMEDI, Eduardo. (2004). La intervención educativa: Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, D.F, México,

ROGERS, C. (1997) El Proceso De Convertirse En Persona. *Revista Electrónica De Psicología*. Consultado el 23 de abril del 2015. En: www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/rogers.htm

ROJAS, Raúl. (1989). Investigación social teoría y praxis. Editorial Plaza y Valdez, México.

SALAS, C. y Marat, L. (2010). Educación para la salud en México. Editorial: Pearson Educación, Sevilla, España. p. 245-263.

SÁNCHEZ, Puentes, Ricardo.(1993).Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación. *Red de revistas científicas de américa latina*. Consultado el 13 de febrero del 2015.

SOCARRÁS, Elena. (2004). El concepto de comunidad desde el punto de vista socio – histórico-cultural y lingüístico. *Revista Especializada En Temas Medio Ambientales*. Consultado el 7 de Junio del 2015. En: <http://cienciaspc.idict.cu/index.php/cienciaspc/article/view/51/162>

SOLÉ, Isabel. (1992).Estrategias de lectura. Editorial Graó, Madrid, España.

SCHAFT, Adam. (1974). Los 3 modelos de Schaft en el sistema escolar actual. *Monografías*. Consultado el 8 de Abril del 2015. En: <http://www.monografias.com/trabajos25/modelos-schaft/modelos-schaft.shtml#ixzz405u5r2Zx>

STUFFLEBEAM y SHINKFIELD. (1989). Estrategias para la evaluación de programas de orientación. *Revista educativa Universidad de Huelva*. Consultado noviembre de 2015.

SWAPAN, Henry y Sanjay Mau. (2009). Guía de la OMS sobre Higiene de Manos en la Atención de la Salud: Resumen del Primer Desafío Global de la Seguridad del Paciente. *Revista digital “Una atención limpia es una atención segura”*. Consultado el 10 de mayo del 2015. En: http://www.med.unlp.edu.ar/archivos/noticias/guia_lavado_de_manos.pdf

TONUCCI, Francesco. (1996).¿Enseñar - aprender? en: Con ojos de maestro. Editorial Troquel, Buenos Aires, Argentina.

_____.(1996).¿Enseñar - aprender? en: Con ojos de maestro. Editorial Troquel, Buenos Aires, Argentina.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. En: Antología *Licenciatura en Intervención Educativa*, UPN, 2002, México.

WYNNE, Arthur. (1913). Intrínseco y expectorante. *Blog educativo el Inventor*. Consultado el 20 de octubre de 2015. En: <http://intrinsecoyespectorante.blogspot.mx/2012/10/arthur-wynne-el-inventor-del-crucigrama.html>

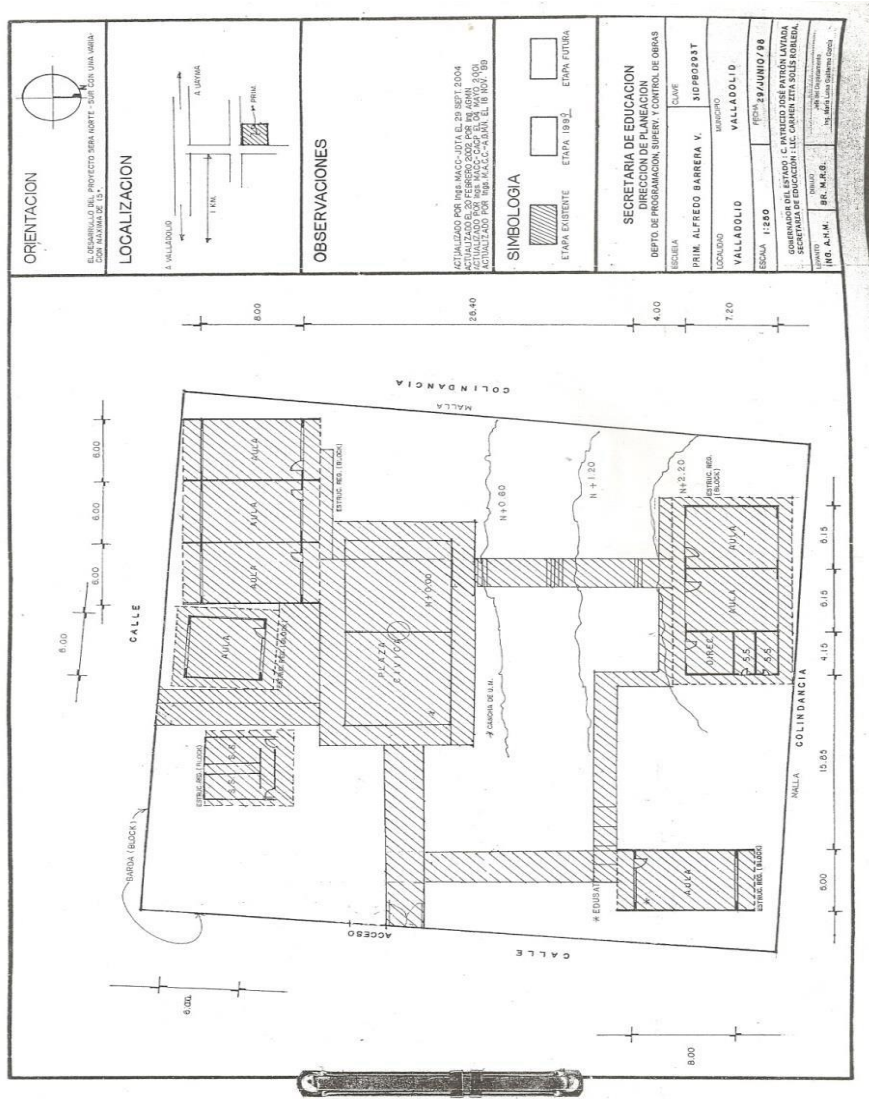
ZABALZA, Miguel.(1987).La importancia de la transmisión de hábitos y rutinas en educación infantil. *Revista Española de Pedagogía*. Consultado el 24 Junio del 2015. En: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1735/1/TFG-L7.pdf>

ZIMBALIST, Michelle. (2004). El concepto del matriarcado. *Revista sobre Arqueología en Internet*. Consultado el 26 junio del 2015. En: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/arqueoweb/pdf/7-2/rodriguez.pdf>

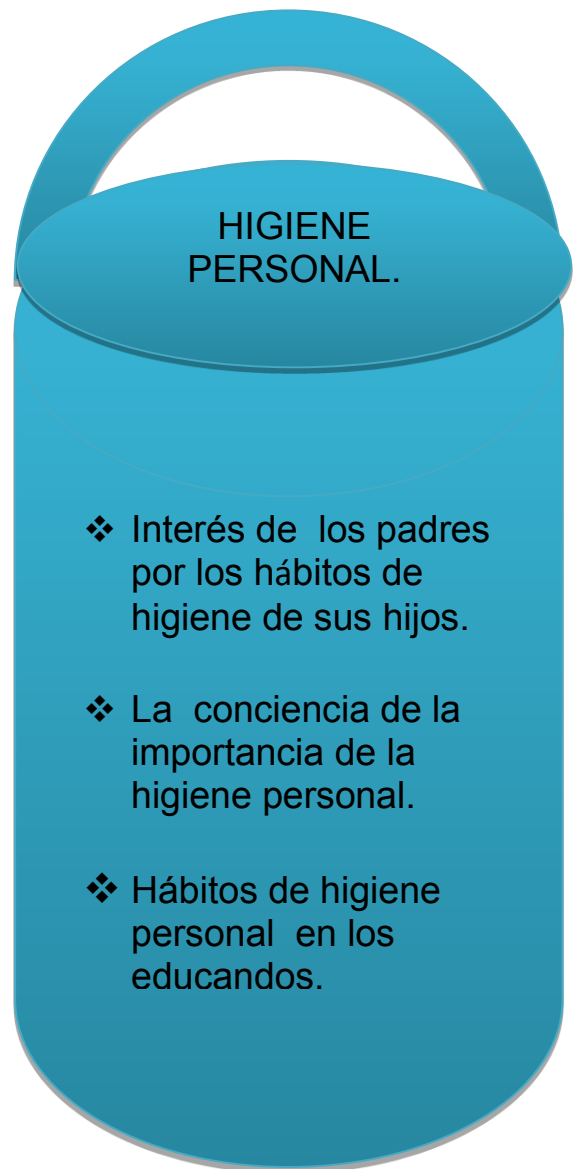
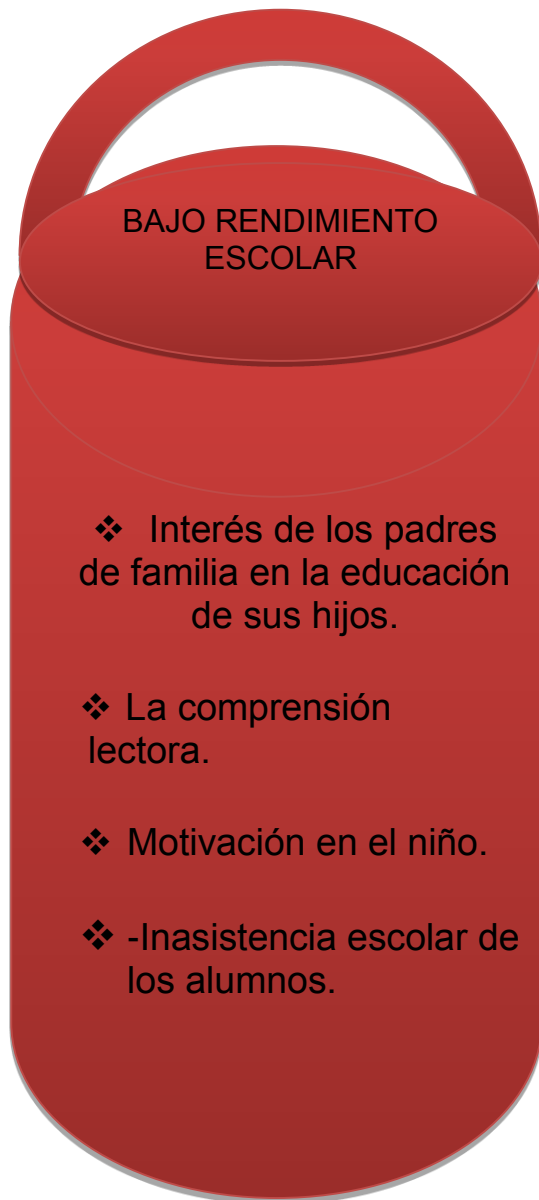
ANEXOS

ANEXO A

CROQUIS DE LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE "ALFREDO BARRERA VASQUEZ"

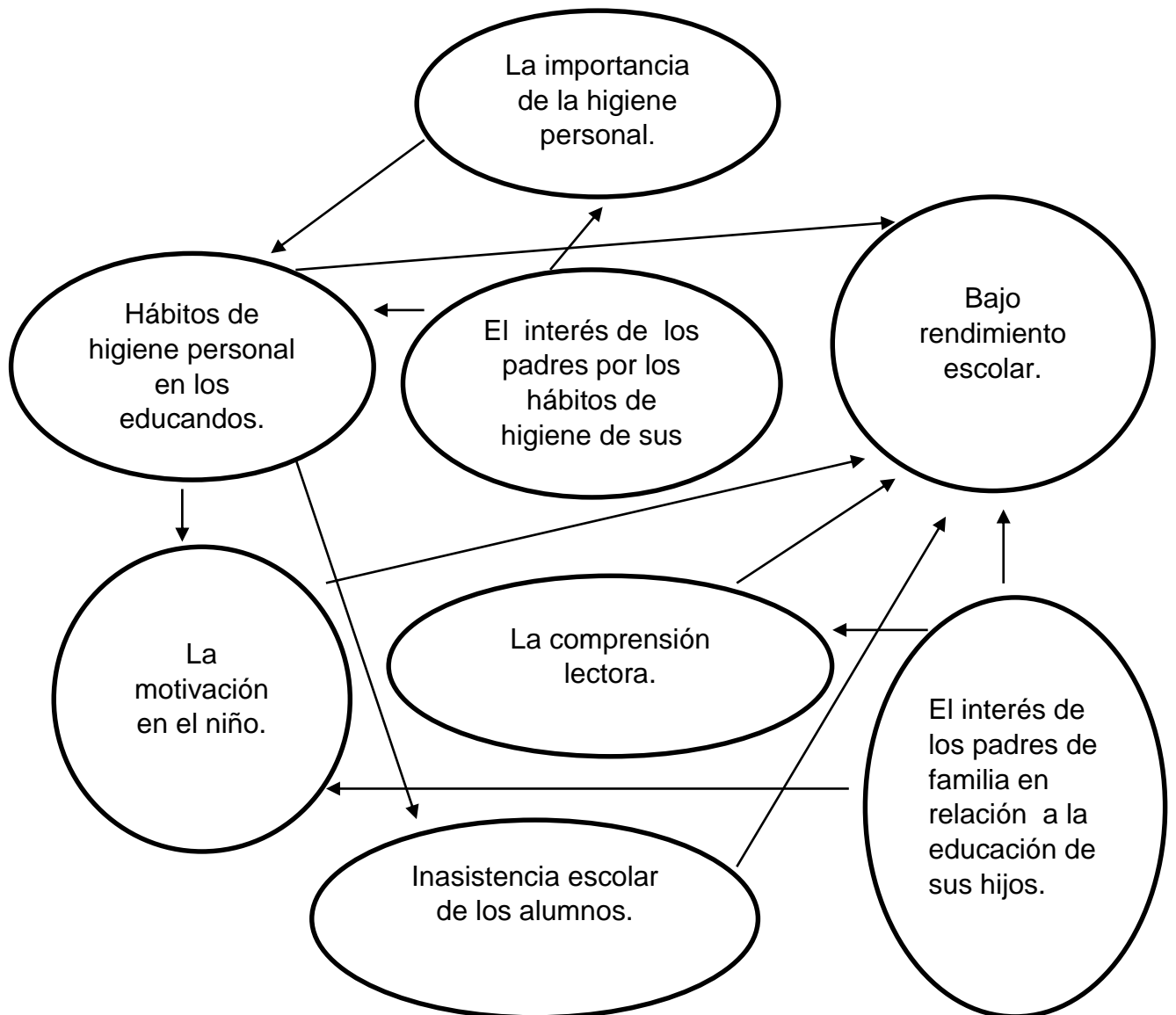


ANEXO B
CANASTAS DE PROBLEMAS



ANEXO C

REDES DE PROBLEMAS



ANEXO D

CUADRO DE EMISIÓN

Problemas	Emite	Recibe
Poco interés de los padres por los hábitos de higiene en sus hijos.	2	1
Poca conciencia de la importancia de la higiene personal.	1	1
Pocos hábitos de higiene personal en los educandos.	3	2
Bajo rendimiento escolar.	0	5
Poca comprensión lectora.	1	1
Poco interés de los padres de familia en relación a la educación de sus hijos.	3	0
Poca motivación en el niño.	1	1
Inasistencia escolar de los alumnos.	1	1

ANEXO E

PLAN DE DIAGNOSTICO			
<i>Qué</i>	Identificar cuáles son las causas del poco hábito de la higiene personal en los alumnos del segundo, tercero y cuarto grado de la Escuela Primaria bilingüe Alfredo barrera Vásquez.		
<i>Sujetos</i>	Alumno	Docente	Familia
<i>Cómo</i>	Observando y aplicando un test.	Entrevistando y observando.	Aplicando un cuestionario y observando.
<i>Dónde</i>	Escuela	Aula	Escuela
<i>Quiénes</i>	Los miembros del equipo		
<i>Con qué</i>	Libreta de observaciones, lápiz.	Lápiz, guion de entrevista.	Lápiz, libreta de observaciones.
<i>Cuándo</i>	Septiembre – octubre	Septiembre – octubre	Septiembre – octubre
<i>Para qué</i>	Para saber cómo el niño lleva a la práctica su higiene personal.	Conocer que actividades de enseñanza promueve para la práctica de la higiene personal.	Conocer cuáles son los factores familiares, que intervienen en la práctica de la higiene personal.

ANEXO F
TEST AL NIÑO

OBJETIVO: A través de este test se pretende conocer cuáles son los hábitos de higiene personal que tienen los niños dentro de la escuela y en la casa.

INSTRUCCIONES: Marca con X, la S si siempre actúas así, CS si casi siempre actúas así, AV si a veces actúas así, CN si casi nunca actúas así, la N si nunca actúas así.

NOTA: Toda la información que se proporcione a través de este instrumento será utilizada únicamente para un trabajo académico.

Hábitos De Higiene Personal	S	CS	AV	CN	N
1. Lavo y cepillo las uñas de mis manos y pies.					
2. Introduzco objetos en mis oídos para limpiarlos.					
3. Cepillo mis dientes después de cada comida.					
4. Toco mis ojos con las manos sucias.					
5. Lavo mis manos luego					

de ir al baño en la escuela.					
6. Me gusta acariciar y jugar con los animales de la calle.					
7. Mantengo cortas las uñas de mis manos y pies.					
8. Cepillo mis dientes antes de dormir.					
9. Lavo mis manos antes de comer.					
10. Me baño y lavo el cabello.					
11. Si algún amigo lo necesita le presto mi peine.					
12. Cambio mi ropa interior diariamente.					

OBJETIVO: A través de esta entrevista se pretende conocer cuáles son los hábitos de higiene personal que tienen los niños dentro de la escuela y su salón de clase y cuales estrategias utiliza el docente para promover los hábitos de higiene.

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes cuestiones según lo observado y realizado en su aula.

NOTA: Toda la información que se proporcione a través de este instrumento será utilizada únicamente para un trabajo académico.

- 1. ¿Por qué es importante que los niños y niñas practiquen hábitos de higiene?**

- 2. ¿Cómo manifiestan los hábitos de higiene personal en los niños y niñas de su salón de clase?**

- 3. ¿En qué momento sus alumnos ponen en prácticas los hábitos de higiene?**

- 4. ¿Cuáles son los hábitos de higiene que practican los niños y niñas de su salón?**

- 5. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para fomentar los hábitos de higiene en los niños y niñas?**

- 6. ¿Qué actividades realiza usted con los padres de familia para mantener las aulas y áreas recreativas limpias?**

- 7. ¿Se organiza con las maestras(os) y director del centro para realizar campañas de higiene como cuidado personal en el niño?**

OBJETIVO: A través de este cuestionario se pretende conocer cuáles son los hábitos de higiene personal que tienen los niños en su casa.

INSTRUCCIONES: Conteste las siguientes cuestiones según lo observado y realizado en su casa por su hijo.

NOTA: Toda la información que se proporcione a través de este instrumento será utilizada únicamente para un trabajo académico.

1. ¿Con qué frecuencia su hijo se lava las manos?
 - A. Siempre.
 - B. A veces.
 - C. Nunca.

2. ¿Cuántas veces al día se baña su hijo?
 - A. Todos los días.
 - B. Varias veces a la semana.
 - C. Una vez a la semana o menos.

3. ¿Cuántas veces se cepilla su hijo los dientes al día ?
 - A. Cuatro o más veces al día.
 - B. Dos veces al día o más veces al día

C. Una vez al día.

4. ¿Qué tanto conoce de los hábitos de higiene personal?

A. Mucho

B. Poco

C. Nada

5. ¿Con que frecuencia su hijo se lava el cabello?

A. A veces

B. Siempre

C. Nunca

6. ¿Cada cuando su hijo se limpia los oídos?

A. A veces

B. Siempre

C. Nunca

7. ¿Cada cuando su hijo se corta las uñas?

A. A veces

B. Siempre

C. Nunca



ANEXO G

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31 – A MÉRIDA, YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



PLAN GENERAL DEL TALLER “CONOZCO, PRACTICO Y MEJORO MI HIGIENE”

CONTEXTO: Escuela primaria bilingüe “Alfredo Barrera Vázquez”, ubicada en la calle 72 por 37 y 39 de la colonia Emiliano zapata de la ciudad de Valladolid, Yucatán con clave 31DPB0293T.

OBJETIVO GENERAL: Promover los hábitos de higiene personal mediante la realización de talleres y actividades lúdicas en los niños de la escuela primaria bilingüe, para que conozcan la importancia de cuidar su cuerpo, valorarse como persona y mantenerse limpio.

FASES: 4 fases

TIEMPO POR SESIÓN: 3 horas

FECHA DE INICIO: Abril de 2015.

FECHA DE CULMINACIÓN: Mayo de 2015. **EQUIPO ENCARGADO:** Dalia Yazmin Balam Lozano, Genny Dianet Canul Ku Y Sergio Ricardo Chulím Marín.

FASE 1

“CONOCER NOS PERMITE APRENDER Y MEJORAR NUESTRA HIGIENE PERSONAL”

PRÓPOSITO LA FASE: Conocer la importancia de la higiene personal para que el alumno valore y reconozca el cuidado de su cuerpo a través de los hábitos de higiene.

DURACIÓN: 3 horas por sesión.

TOTAL DE HORAS: 6 horas.

SESION 1

PROPÓSITO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTO DE LA SESIÓN	EVALUACIÓN
Incentivar y motivar a los niños para que valoren y reflexionen sobre la higiene personal y su importancia.	INICIO -Presentación del proyecto y de los colaboradores.	20 min	Computadora, cañón.	Dalia Balam.	Dibujo sobre la higiene personal.	Guía de observación. (interpretar las concepciones que ellos tienen acerca de la higiene personal y como lo aprendido durante la sesión les ha ayudado en su vida cotidiana y escolar).
	DESARROLLO -Dinámica de integración “partes del cuerpo”.	30 min.		Genny Canul.		

	-Lectura de un cuento con títeres titulado “María con manos sucias”	30 min.	Títeres, telón, música, bocinas.	Sergio Chulím, Dalia Balam, Genny Canul.		Registros Anecdóticos (conocer cómo influye la concepción que el niño tiene sobre la higiene personal en su comportamiento, actitud, y en su relación interpersonal con sus compañeros.).
	-Lluvia de ideas sobre ¿qué es la higiene personal?	30 min.	Computadora, cañón.	Sergio Chulím, Dalia Balam, Genny Canul.		
	-Video reflexivo “La niña que no quería bañarse”.	10 min.	Hojas blancas, lápices y colores.	Dalia Balam.		
	- CIERRE - Dibujando la práctica de mi higiene personal.	30 min.		Genny Canul.		

	- Exposición de los dibujos realizados	20 min.		Sergio Chulím.		
	-Agradecimiento y despedida a los niños	5 min.		Dalia Balam.		

SESION 2

PROPÓSITO ESPECIFICO.	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTO DE LA SESIÓN	EVALUACIÓN
<p>Conocer la importancia de la higiene personal para que el niño valore y reconozca el cuidado de su cuerpo a través de los hábitos de higiene.</p>	<p>INICIO</p> <p>-Dinámica: el “piojo y la cabeza”.</p> <p>- Video a cerca de los hábitos de higiene personal.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>-Platica a cerca de los hábitos de higiene personal y las enfermedades que con llevan al no cuidar nuestro cuerpo.</p>	<p>30 min.</p> <p>10 min.</p> <p>1 hora y 20 min.</p>	<p>Computadora, cañón.</p> <p>Computadora, cañón.</p>	<p>Dalia Balam.</p> <p>Genny Canul.</p> <p>Personal del centro de salud.</p>	<p>Dibujo sobre los hábitos de higiene personal.</p>	<p>Registros Anecdóticos</p> <p>(Identificar si los niños conocen a cerca de los hábitos de higiene y como lo llevan a la práctica).</p> <p>Lista de cotejo (conocer la participación del niño en relación a los conocimientos</p>

	<p>-Realización de la actividad "La caja de la higiene".</p> <p>CIERRE</p> <p>- Dibujando mi higiene personal y la práctica de mis hábitos.</p> <p>- Presentación de los dibujos realizados por los niños.</p> <p>-Agradecimiento y despedida a los niños.</p>	<p>30 min.</p> <p>20 min.</p> <p>15 min.</p> <p>5 min.</p>	<p>Caja, peine, shampoo, jabón, pasta dental, cepillo de dientes.</p> <p>Hojas blancas, lápices y colores.</p>	<p>Sergio Chulím.</p> <p>Dalia Balam.</p> <p>Genny Canul.</p> <p>Sergio Chulím</p>	<p>adquiridos a cerca de los hábitos de higiene y como estos mismos les permiten realizar un cambio de concepción de manera significativa y práctica en su vida)</p>
--	---	--	--	--	--

FASE 2
COMPRENDO Y MEJORO MI HIGIENE

PROPÓSITO DE LA FASE: Comprender la importancia de los hábitos de la higiene personal para que los niños mejoren su aspecto personal mediante actividades lúdicas

SESIÓN	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTO DE LA SESIÓN	EVALUACIÓN	
1	Comprender la importancia de la higiene a través de la aplicación de diversas actividades lúdicas, esto con el fin de mejorar su higiene personal en la vida diaria	INICIO						Cuestionario (Conocer los conocimientos adquiridos). Portafolio De Evidencias (El desempeño del niño en la elaboración de sus trabajos).
		Presentación del orden del día y lectura de un cuento "Pablito" representado mediante un teatro guiñol	20 min	Cuento, teatro y los personajes de la historia	Genny Canul, Dalia Balam y Sergio Chulím	Coloreando los utensilios del aseo personal		
		DESARROLLO						
		- Falso o verdadero	30 min	Hojas, lápices, borrador y tajador	Sergio Chulím			
		- Twister de la higiene personal	50 min	Tela y la ruleta	Dalia Yazmin Balam Lozano			
		- Ordenando actividades de higiene	30 min	Hojas, lápices, borrador y tajador	Sergio Chulím			
		- Coloreando los utensilios del aseo personal	30 min	Hojas con los dibujos y colores	Dalia Yazmín Balam Lozano			
		CIERRE:						

		Canción "A lavarse los dientes"	20 min	hojas	Genny Canul, Dalia Balam y Sergio Chulím			
SESIÓN 2	PROPÓSITO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTO DE LA SESIÓN	EVALUACIÓN	
	Reconocer la importancia de los hábitos mediante la realización de diversas actividades recreativas, para posteriormente mejorar la práctica de la higiene personal todos los días	INICIO						Lista de cotejo. (Comprensión acerca del tema, participación y desenvolvimiento).
		Presentación del orden del día y lectura de un cuento motor "El rey desaparecido"	20 min	cuento	Genny Canul	Un crucigrama sobre el hábito de higiene corporal		
		DESARROLLO						
		- Collage de la higiene personal y sus hábitos	45 min	pegamento, tijeras y cartulinas	Sergio Chulím			
		- La lotería del aseo	45 min	tarjetas, cartón de lotería y maíz	Dalia Yazmín			
		- Crucigrama en relación al hábito de la higiene bucal	30 min	Lápiz, borrador y hojas impresas	Sergio Chulím			
		- - - Coloreando los	30 min	Hojas, hojas impresas y	Dalia Yazmín			
						Portafolio de evidencias (El desempeño del niño en relación a sus trabajos elaborados).		

		utensilios de la "higiene bucal"		colores			
		CIERRE:					
		Video "Doña higiene al rescate".	20 min	Proyector, Usb, video y las bocinas.	Genny Canul		

FASE 3
“DIVIRTIENDONOS CON LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL”

PROPOSITO: Aplicar los buenos hábitos de higiene personal para que el niño refuerce los aprendizajes a través de actividades prácticas.

Duración por sesión: 3 horas. **TOTAL DE HORAS:** 6 horas

DÍAS DE APLICACIÓN: Martes 28 y Miércoles 29 de Abril

SESIÓN 1 MARTES 28 DE ABRIL	OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTO DE LA SESIÓN	EVALUACIÓN DE LA SESIÓN
	Fomentar conocimientos sobre la práctica correcta de los hábitos de higiene personal en los niños	INICIO				Utensilios de limpieza del aseo personal, lavado de manos e higiene bucal.	-Guía de observación (<i>comportamiento, Actitud y participación del niño en la sesión, así como también el tiempo de ejecución, materiales y el dinamismo de la actividad</i>). -Cuestionario (<i>Se evaluara los conocimientos adquiridos de la</i>
		-Bienvenida	5 min.	Diapositivas	SERGIO CHULIM MARIN		
		Presentación Del Orden Del Día De La Sesión y de los invitados.	5 min.	Proyector			
		-Dinámica De Integración “Abrázame”.	10 min.	Música Bocinas			
		DESARROLLO					
		Demostración de las técnicas correctas del Lavado del cabello, limpieza de las orejas, nariz, dientes, cara y de las manos por parte del odontólogo Andrew Aguilar.	90 min.	Champú, Marfil Cotonetes, Pañuelos desechables, Cepillos, Flúor Agua, Cubeta Jabón y Toallas	*Odontólogo Andrew Aguilar (Colaboradores) DALIA BALAM SERGIO CHULIM GENNY CANUL		

		CIERRE					<i>manera correcta de practicar los hábitos de higiene).</i>
		-Elaboración de utensilios de limpieza del aseo personal, (lavado de manos, cara, baño diario y limpieza de los oídos), e higiene bucal.	50 min.	Foamis, marcadores y Silicón	DALIA BALAM SERGIO CHULIM GENNY CANUL		PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS.
		-Aplicación de un cuestionario a los niños.	20 min.	cuestionario			<i>(Evaluar el desempeño del alumno respecto a la elaboración de los utensilios de limpieza).</i>
SESIÓN 2 MIÉRCOLES 29 DE ABRIL	OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTO DE LA SESIÓN	EVALUACIÓN DE LA SESIÓN
	Practicar la higiene personal a través de diversas actividades lúdicas.	INICIO					Guía de observación (Evaluar las actitudes y participación del niño al momento de la aplicación, así como también el tiempo de
		Bienvenida	5 min.	Diapositivas Proyector	SERGIO CHULIM	Video de las dramatizaciones realizadas por los niños.	
		-Presentación Del Orden Del Día De La Sesión y de los invitados.	5 min	Proyector			
		-Canción titulada "A lavarnos los Dientes"	10 min.	Diapositivas Proyector Música	GENNY DIANET CANUL KU		

				Bocinas			
		DESARROLLO					
		-Aplicación y práctica de la técnica de limpieza de las orejas y lavado de los dientes, realizado por los niños.	50 min	Cotonetes Cepillos Flúor Agua Cubeta Jabón Toalla	Odontólogo Andrew Aguilar (Colaboradores) DALIA BALAM SERGIO CHULIM GENNY CANUL		
		Aplicación y práctica del lavado de la cara realizado por los niños.	20 min	30 min			
		Aplicación y práctica del lavado de las manos por los niños.					
		CIERRE					
		Despedida y agradecimiento al invitado (entrega de reconocimiento).	10 min.	Reconocimiento	*Director: Efraín García Gómez *(Colaboradora) DALIA BALAM		
		Realización de dramatizaciones por equipos (3 equipos) sobre historias relacionadas con la higiene personal.	50 min. (20 min. para la organización y 30 min. para la presentación)	Utensilios de limpieza (Cotonetes, Cepillos, Flúor, Agua, Cubeta, Jabón, Toalla) vestuario y escenografías.	*SERGIO CHULIM *DALIA BALAM *GENNY CANUL		
							ejecución, materiales y el dinamismo de la actividad). Portafolio de Evidencias (Evaluar el desempeño del niño). Lista de cotejo (Evaluar las actitudes y participación del niño al momento de la aplicación)

FASE 4
“VIVA LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL”

PROPOSITO: Fortalecer y promover los conocimientos adquiridos de la higiene personal a través de diversas actividades recreativas.

Duración por sesión: 3 horas. **TOTAL DE HORAS:** 6 horas.

Días De Aplicación : Jueves 7 de MAYO y Viernes 8 de MAYO

SESIÓN 1	PROPÓSITO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTO DE LA SESIÓN	EVALUACIÓN DE LA SESIÓN
JUEVES 7 DE MAYO	Fortalecer los hábitos de higiene en los Niños a través de actividades lúdicas.	INICIO					Registros Anecdóticos (Comportamiento, actitud, desempeño y participación del niño en la sesión).
		-Bienvenida	5 min.	Diapositivas	DALIA YAZMIN BALAM LOZANO	Decálogo de higiene	
		-Presentación del orden del día de la sesión.	5 min.	Proyector Música Bocinas	GENNY DIANET CANUL		
		-Interpretación de la canción “a lavarse los dientes”	10 min.		SERGIO CHULIM MARIN, GENNY CANUL KU.		
		DESARROLLO					
		Preguntas relacionadas sobre la importancia de la higiene bucal.	20 min				
			Representación simbólica sobre el buen lavado de las manos.	20 min.			
			Preguntas relacionadas con la higiene del lavado de las manos.	20 min.			
			-Representación teatral “el hermano de				

		juan sucio”.	20 min.	Cartulinas Marcadores Colores Listones decorativos Hojas de colores Figuras. Pellón Foamis Marcadores Listones decorativos.			
		-Preguntas sobre la importancia del aseo del cuerpo.	20 min.				
		CIERRE					
		-Diseño de carteles relacionados a los temas vistos.	30 min.				
		-Elaboración del decálogo.	30 min.				

SESIÓN 2	PROPÓSITO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES	PRODUCTO DE LA SESIÓN	EVALUACIÓN DE LA SESIÓN
VIERNES 8 DE MAYO	Promover los diferentes hábitos de higiene personal a través de un festival y actividades lúdicas.	INICIO				Exposición de los trabajos realizados (Portafolio de evidencias).	<i>Registros Anecdóticos (Comportamiento, actitud, desempeño y participación del niño en la sesión).</i>
		-Bienvenida al festival	5 min	Audio	GENNY DIANET CANUL KU		
		- Presentación de la mesa del presidium.	10 min.	Programa			
		-Inauguración del festival.	5 min.				
		DESARROLLO					
		-Interpretación oral de la canción titulada “A lavarnos los dientes”, interpretadas por los niños del proyecto.	10 min	Música Audio	GENNY CANUL KU		
		-Bailable “el lavado de las manos”.	20 min.	Música Audio	DALIA BALAM LOZANO		
		-Desfile de láminas alusivas a los hábitos de higiene.	10 min	Carteles	GENNY CANUL SERGIO CHULIM DALIA BALAM		
		-Presentación de la obra teatral “EL					

		HERMANO DE JUAN SUCIO”	20 min.	Audio	SERGIO CHULIM		
		- Proyección de un video sobre la implementación de las fases del proyecto.	20 min.	Video Cañón Audio	GENNY CANUL		
		-Exposición de los trabajos realizados y presentación de la	10 min	Trabajos elaborados			
		CIERRE					
		Agradecimientos -Entrega de obsequios a los niños	20 min.	Bolsita con utensilios de limpieza.			
		-Clausura del festival y culminación del proyecto.	50 min.		GENNY CANUL, SERGIO CHULIM Y DALIA BALAM		

ANEXO H

FASE 1, SESIÓN 1



En esta imagen se puede apreciar a los niños muy atentos en una de las actividades en donde veían un video de contenido temático de higiene personal.



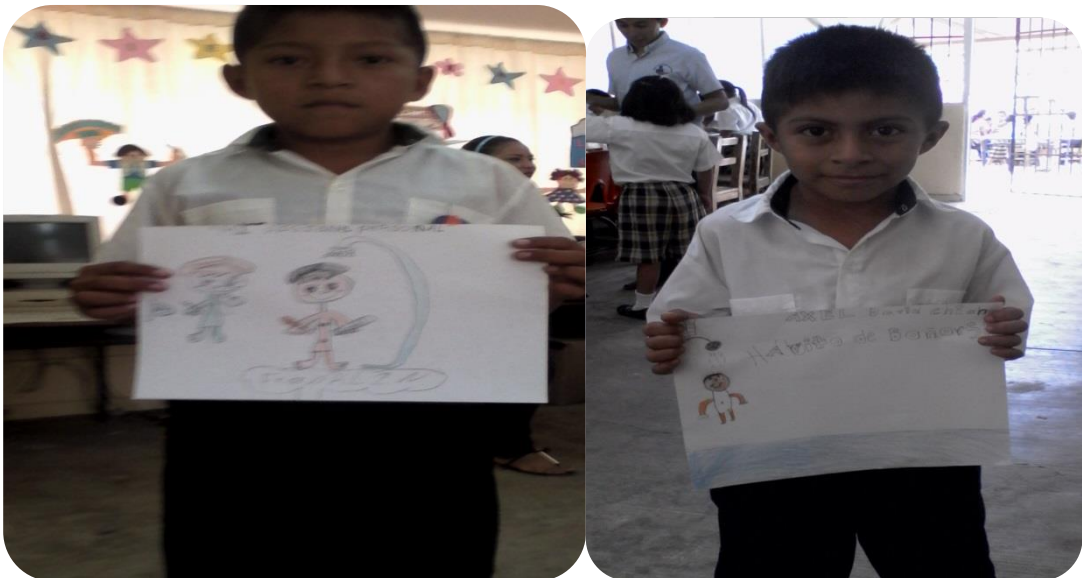
En esta imagen puede apreciarse los productos de los niños realizados durante la primera sesión, en donde por medio de su creatividad plasmarían su forma de ver y practicar hábitos de higiene personal.

ANEXO I

FASE 1, SESIÒN 2



En esta imagen se puede apreciar el momento en que se llevaba a cabo la actividad, la caja de la higiene, mismo donde los niños demostraron como utilizan los instrumentos de la higiene en su vida diaria.



En esta imagen se puede apreciar a uno de los integrantes del taller, mostrando su dibujo en donde evidencia la práctica de hábitos de higiene en su vida diaria.

ANEXO J

FASE 2

SESION 1



En esta presente imagen se puede ver como los niños están jugando a aprender, esto mediante la realización del juego de twister donde tienen que ubicar cada instrumento de higiene y su respectivo uso, de esta manera poder retener la información y divertirse en su realización.

Como producto de la sesión se realizó la actividad, coloreando los utensilios de la higiene, cuya finalidad es saber qué tanto pueden identificar acerca de lo que se necesita, es este caso para la higiene bucal.



ANEXO K

FASE 2, SESION 2



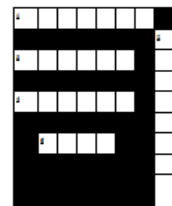
Aquí se aprecia la realización de un collage donde tienen que encontrar diversas imágenes relacionadas a la higiene personal, bucal, de las manos, cabello.. Para posteriormente pasar a su respectiva exposición, cuya finalidad es saber qué tantos conocimientos ha adquirido y de qué forma ha logrado transformar su manera de pensar.

Como producto de la sesión se realizó un crucigrama, donde el niño tuvo que tener un pensamiento más reflexivo y analítico para poder responder a las diversas interrogantes.



Higiene personal

Completa el crucigrama con palabras relacionadas con la higiene dental.



Horizontal:

1. Nos ayuda a limpiar los dientes
3. Con ellas trituramos la comida
4. Siempre está mojada
5. Por ella introducimos la comida

Vertical:

2. Con ellos masticamos

ANEXO L

FASE 3, SESION 1



Aplicación de un cuestionario acerca de la higiene personal, donde de manera individual cada niño tenía que responder, logrando así tener un referente de todo lo que se ha logrado en este proyecto de intervención.

Como producto de la sesión se realizaron los utensilios de limpieza del aseo personal, lavado de manos, oídos, cara, cabello e higiene bucal.



ANEXO M

FASE 3, SESIÓN 2

Uno de los ejemplos de la aplicación y práctica de la técnica de la limpieza de la cara, se hicieron también las de los dientes, manos, uñas y el cabello. De esta forma llevando a la realización todo lo que se había visto durante las dos fases.



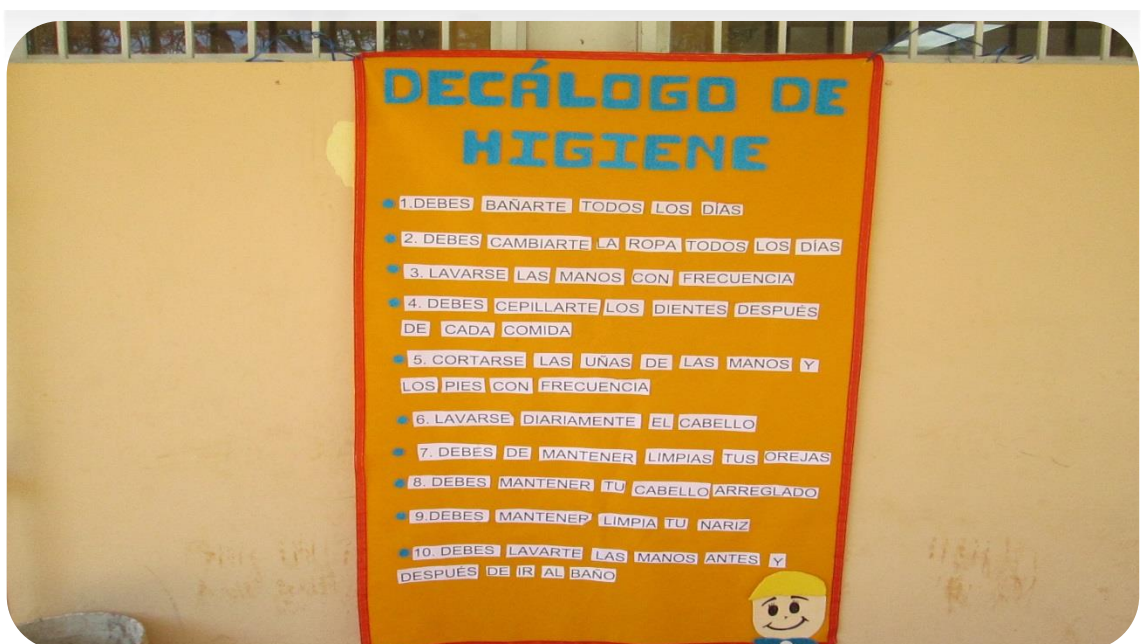
Aquí podemos visualizar como los niños hicieron dramatizaciones con respecto a historias realizadas con la higiene personal. Fue una actividad muy divertida y logrando un aprendizaje significativo.

ANEXO N

FASE 4, SESION 1



En esta imagen se puede apreciar uno de los ensayos previos a la clausura del proyecto, éste es alusivo a un canto con respecto a la higiene bucal.



La realización de un decálogo, aquí se vieron plasmados todo los conocimientos que se lograron en los niños con respecto a la manera de ver su higiene y la importancia que a su vez amerita.

ANEXO Ñ

FASE 4, SESIÓN 2



Finalmente llegó el gran día para poner en práctica las respectivas dramatizaciones y presentarlos ante los invitados, tal y como se puede apreciar en la imagen. Cada niño mostró su empeño y dedicación al momento de actuar, dando así más realce a tan emotivo acontecimiento.



Aquí aparentemente se pueden ver solo unas carpetas, sin embargo dentro de ellas está el esfuerzo y dedicación de cada niño, debido a que ahí está anexada cada actividad que se realizaron en cada una de las sesiones, de esta manera logrando evidenciar todo el proceso realizado para lograr nuestros objetivos.



ANEXO O

“GUÍA DE OBSERVACIÓN”

FASE 1: “Conocer Nos Permite Aprender Y Mejorar Nuestra Higiene Personal.

Evaluación de la sesión 1

Fecha:16/04/15

Proyecto educativo: Conozco, Práctico Y Mi Higiene

Objetivo: Evaluar la adquisición de conocimientos en relación a la higiene personal y su importancia.

Indicadores.

- **Adquirió un conocimiento reflexivo a cerca de la higiene.**
- **Piensa y da a conocer sus puntos de vista acerca de la higiene personal.**
- **Participa de manera activa en las actividades.**
- **Expone sus propias ideas.**
- **Demostró interés en las actividades y comprendió la importancia de practicar una buena higiene personal.**

OBSERVACIONES:

- *El niño mediante sus comentarios evidenciaba que ya conocía algunos aspectos de la higiene, sin embargo aún no reflexionaba sobre su importancia.*
- *La participación en la mayoría de los niños se vio activa, sin embargo en algunos niños les costaba por pena o miedo a dar a conocer su punto de vista.*
- *Durante las actividades la mayoría de los niños demostró interés y a través de su participación demostró que estaba comprendiendo la importancia de llevar a cabo una buena higiene.*



ANEXO P
LISTA DE COTEJO



FASE 1: "Conocer nos permite aprender y mejorar nuestra higiene personal"

Sesión: 2

Objetivo: Conocer la participación del niño en relación a los conocimientos adquiridos a cerca de los hábitos de higiene y como estos mismos les permiten realizar un cambio de concepción de manera significativa y práctica en su vida

INDICADORES	SI	NO	MUY POCO
Participaron de manera activa en todas las actividades.	X		
Mostraron interés en el inicio de la sesión.	X		
Estaban motivados al momento de iniciar la sesión.	X		
Respetaron a sus compañeros al momento de las actividades.	X		
Mostraron apatía en las actividades.	X		
Colaboraron en las actividades de la sesión.	X		



ANEXO Q



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

DE LA FASE 2, SESIÓN 1

Responda con toda sinceridad las siguientes preguntas:

1. **¿Qué es la higiene?** Es cuando uno se cuida y se baña a diario, se lava sus manos después de jugar, así como también se cepilla después de comer, tres veces al día. Tener la ropa limpia
2. **¿Qué son los hábitos?** *Cepillarse, lavarse las manos, cara y cuerpo al bañarse*
3. **¿Por qué es importante mantenerse limpio?** *Para no enfermarnos o tener diarrea*
4. **¿Qué consecuencias trae el no cuidarse o no cepillarse?** *Enfermarse y tener dientes negros que hacen que te duelan y que te los quiten*
5. **¿Cómo se evitarían los piojos?** *Lavándose a diario el cabello y peinarse*
6. **¿Por qué y cómo se deben mantener limpias las uñas y orejas?** *Lavándose las manos a cada rato y cortándose las unas, las orejas lavarlas cuando nos estemos bañando.*



ANEXO R
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
DE LA FASE 2, SESIÓN 2

Nombre del taller: CONOZCO, PRACTICO Y MEJOR MI HIGIENE

INDICADORES DE EVALUACIÓN

1. Excelente: supone un nivel máximo de mejoría en cuanto al desarrollo de lo aprendido
2. Bueno: puede entenderse como una gran mejoría en cuanto a lo empleado y aprendido
3. Malo: se entiende que los recursos empleados y lo realizado no fue lo suficientemente óptimo para aprenderse
4. Regular: supone que todo lo hecho no fue bueno ni malo pero que hay cosas que se pueden mejorar

1	2	3	4	ASPECTOS A EVALUAR
X				Comprensión del tema y actividades realizadas.
	X			La iniciativa para participar.
	X			La iniciativa para expresar las dudas que se tengan.
	X			Los materiales dispuestos satisficieron el desarrollo de la sesión.
X				Creatividad para la presentación de los materiales elaborados durante el transcurso de las actividades contempladas dentro de la sesión.
	X			Existieron comentarios positivos de la sesión.
X				Una vez culminado la sesión las formas de expresarse dentro y fuera del salón de clases sufrieron algún cambio.



ESCUELA PRIMARIA BILINGUE
"ALFREDO BARRERA VASQUEZ"
C.C.T. 31DPB0293T
VALLADOLID, YUCATAN



ANEXO S

CUESTIONARIO

FASE 3

EVALUACIÓN DE SESIÓN 1



INSTRUCCIONES: CONTESTA LO QUE SE TE PIDE.

1. Enumera los pasos de la técnica correcta del lavado de manos.

Pasos Para Lavarse Las Manos - ¡Es Fácil!



2. ¿Cuáles son los implementos para el cepillado dental?

a) Pasta

c) Cepillo

b) Jabón

d) Agua

3. ¿Para qué es importante el baño diario en las personas?

a) Para estar limpios

c) Para estar enfermos

b) Para estar alegres

d) Para eliminar las bacterias



4. ¿En qué momentos te cepillas los dientes?

- a) Después de cada comida
- b) Al acostarse
- c) Nunca
- d) Una vez al día

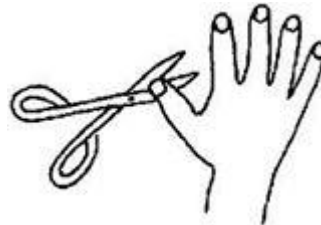


5. ¿Para qué es importante lavarnos las manos?

- a) Para estar desaseados.
- b) Para proteger nuestra salud.
- c) Para eliminar los microbios



6. De los siguientes gráficos marque con una (x) los que considere que son parte de la higiene personal.



7. Menciona porque es importante bañarse todos los días.

8. Como se llama el siguiente habito de limpieza y por qué es importante realizarla.



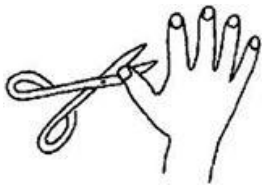
NOMBRE _____

IMPORTANCIA DE PRACTICARLA _____

9. Menciona los pasos para el lavado de la cara.



10. Tacha un mal hábito de higiene.





ANEXO T
LISTA DE COTEJO

FASE 3

EVALUACION DE LA SESION 2

OBJETIVO A EVALUAR: Comportamiento, Actitud y participación del niño en la sesión, así como también el tiempo de ejecución, materiales y el dinamismo de la actividad.

FECHA: 28 DE ABRIL DE 2015

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1. Respeta las indicaciones.	X		
2. Respeta las opiniones de sus compañeros.	X		
3. Permite que todos los miembros del equipo participen.		X	
4. Expresan sus ideas, inquietudes o molestias.	X		
5. Muestra ser empático ante la sesión.	X		
6. Participan en las actividades de manera activa.	X		
7. Cuidan el material proporcionado.		X	
8. Cooperan con las actividades de la sesión.	X		
9. Suele terminar el trabajo que se le asigna.	X		

10. Demuestran curiosidad, asombro e interés ante lo aprendido.	X		
11. Durante la ejecución de las actividades de la sesión se mostraron respetuosos.	X		
12. Los materiales para las actividades fueron suficientes.	X		
13. El tiempo asignado para la realización de las distintas actividades fue adecuado.		X	
14. Los recursos tecnológicos fueron eficaces.	X		
15. Los responsables de las actividades fueron activos, tolerantes y respetuosos.	X		



ANEXO U

FASE 4: "VIVA LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL"

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 1

"Registro anecdótico"

SESIÓN: 1

OBJETIVO: Evaluar el comportamiento, actitud, desempeño y participación del niño en la sesión, de igual manera los materiales y recursos utilizados.

FECHA: 7 DE MAYO 2015

Observación: Durante el desarrollo de la sesión los niños se mostraron muy interesados y participativos, hecho que se pudo reflejar en el ensayo de la canción "a lavarnos los dientes", puesto que los niños querían ensayarla más de una vez, destacando así su gusto por la música y la letra.

De igual manera se observó que la mayoría del tiempo los niños reflejaron una actitud positiva en cada una de las actividades y para sus compañeros, ya que había niños que ya se habían aprendido la canción y otros que no, sin embargo los niños que cantaban sin la ayuda de la letra animaban a sus demás compañeros a seguirlos. En relación al desempeño de los niños se puede destacar que siempre estaban en la disposición de trabajar y de ensayar cada uno de los números que se iban a presentar en la clausura. Sobre a los conocimientos que obtuvieron los niños se resalta que se les hizo algunas preguntas respecto a algunas técnicas de limpieza como por ejemplo el lavado de las manos, haciendo cuestiones como: ¿por qué es importante lavarse las manos?, ¿en qué momento se deben lavar las manos y porque? Muchos de los niños alzaron la mano y entre las respuestas más comunes se destacaron que para no enfermarse era importante lavarse las manos antes y después de comer, de agarrar objetos sucios así como también después de jugar.

Haciendo una comparación con las respuestas y las observaciones, se puede destacar que no solo conocen la técnica correcta del lavado de las manos sino que ya lo llevan a la práctica. Hay que destacar que por el tiempo de ensayo de los números que se iban a presenta en la clausura no nos dio tiempo de realizar los carteles alusivos a los hábitos de higiene, sin embargo se optó que los niños corten y peguen el nombre de cada técnica y ya nosotros elaboraríamos los dibujos. Correspondiente al decálogo se vio la manera de organizarnos lo mejor posible para que todos los niños se involucren en su elaboración. Respecto a los materiales y recursos utilizados se destaca que no se tuvo ningún inconveniente.



ANEXO V



Fase 4: "VIVA LOS HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL"

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN 2

"Registro anecdótico"

SESIÓN: 2

FECHA:

OBJETIVO: Evaluar el comportamiento, actitud, desempeño y participación del niño en la sesión, de igual manera los materiales y recursos utilizados.

Observación: En esta sesión se destaca que el comportamiento y La actividad que tuvieron los niños durante el desarrollo de la clausura fue un comportamiento entusiasta, positiva y participativa, este hecho se argumenta y fue reflejada en las diferentes actividades implementadas en el cual estos formaron parte, ya que a simple vista se le podía ver la cara de alegría y de gusto por participar en el mismo

El desempeño de cada uno se reflejó en que los niños pusieron de su parte en cada una de las actividades en donde participaron y en la iniciativa de elegir el vestuario que utilizarían para ese día, así como también que llegaron puntuales, peinaditos y arreglados.

Sobre la participación de estos, se recalca que así como en las otras sesiones en esta no hicieron excepción, por el hecho de que en todo momento los niños estaban alegres y contentos de ser los protagonistas de la clausura y del proyecto, pese que al inicio se sintieron nerviosos y un poco apenados, ese no fue obstáculo para que los niños realizaran un buen papel en sus presentaciones.

Los materiales y recursos utilizados fueron los más adecuados, destacando que no se tuvo ningún percance con el equipo de sonido ni los materiales utilizados en el mismo.

Respecto a la evaluación de la fase se puede mencionar que la participación de los niños fue muy buena ya que demostraron tener una excelente actitud y entusiasmo al momento de realizar las actividades planeadas, de la misma forma se enfatiza que en la sesión uno en su mayoría si se fortalecieron los conocimientos de los niños y esto fue a través de los números que ensayaron para la clausura ya que cada uno de estos brindaban información vital sobre algunos hábitos de limpieza como lo fue: técnica correcta del lavado de las manos, del lavado de los dientes y el baño diario, así como también la comunidad estudiantil a la que se le presento el festival estaban contentos y agradecidos.

Lista De Cotejo Para Evaluar el Contexto

Indicadores de la evaluación problema

1. No
2. Si
3. Poco
4. Bastante

EVALUACIÓN DEL CONTEXTO					
Nº	INDICADORES	1	2	3	4
CONTEXTO COMUNITARIO: EMILIANO ZAPATA					
1	¿La gente de la colonia habla maya?				X
2	¿Existen necesidades en la colonia?		X		
3	¿La relación entre la colonia y la escuela es buena?			X	
CONTEXTO ESCOLAR					
4	¿Existió disposición de la institución para el trabajo que se iba a llevar a cabo?				X
5	¿La escuela cuenta con los recursos necesarios (materiales educativos) para cumplir con los requisitos del aprendizaje de cada		X		

	alumno?				
6	¿Las instalaciones con los que cuenta la escuela son las adecuadas y pertinentes para el desarrollo del alumnado?		X		
7	¿Se cuenta con mobiliarios adecuados?			X	
DIAGNÓSTICO					
8	¿Se tuvo problemas en la elección de la problemática a trabajar?		X		
9	¿La problemática elegida era la que más incidía en la institución?			X	
10	¿Se tuvo algún percance en la obtención de los indicadores causales de la problemática investigada?		X		
11	¿Se tuvo problemas para realizar el informe de diagnóstico?			X	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA					
12	¿Se tuvo dificultad en la enunciación y planteamiento del problema?		X		
13	¿Los indicadores causales elegidos eran los que más afectaban y conllevan a la problemática a trabajar?		X		

EVALUACIÓN DEL DISEÑO			
INDICADORES	Si	No	Observación
Los objetivos están bien planteados de acorde a las necesidades del proyecto.	X		Los objetivos planteados dentro del proyecto de intervención son coherentes y acorde al problema, ya que al momento de plantearlos se tomó en cuenta las necesidades a subsanar de la población.
Las actividades planteadas en el plan tienen coherencia con los objetivos planteados.	X		Se puede mencionar que cada una de las actividades plasmadas en el diseño tuvieron una razón de ser, ya que antes de ser consideradas dentro del mismo, fueron analizadas y seleccionadas considerando las características de los niños con los cuales se trabajaría, así como también el objetivo el cual se buscaba alcanzar.
Existió responsabilidad en el trabajo realizado y durante la aplicación.	X		El momento en el que se fueron eligiendo las actividades hasta el momento en el que se llevaron a cabo, existió una total responsabilidad y compromiso por parte de los interventores, puesto que se tenía en cuenta que era uno de los proyectos más importantes dentro de la institución porque ayudaría a que los niños conozcan más de la higiene personal.

<p>Durante la implementación del diseño hubo limitaciones.</p>	<p>X</p>		<p>Una de las limitantes fue el tiempo ya que había algunas sesiones que se tenían planteado implementar en determinadas fechas, sin embargo por diversas actividades de la institución, el proyecto de intervención se tuvo que modificar y adaptarlas las fechas para ser implementadas otro día.</p>
<p>Los recursos utilizados en las actividades fueron los adecuados.</p>	<p>X</p>		<p>Al evaluar este aspecto se puede decir que en la mayoría de las sesiones se contó con el material necesario, sin embargo en una de ellas asistieron más niños, debido a que uno de los maestros no respetó la lista de los participantes, ocasionando así la falta de copias, por lo que se optó por darles hojas en blanco y se les pidió que realizarán los dibujos que sus demás compañeros elaboraron.</p>
<p>Existió la participación adecuada por parte de los participantes.</p>	<p>X</p>		<p>Se puede decir que durante la aplicación de las sesiones en su mayoría existió la participación de estos, ya que a través de sus comentarios se pudo conocer que los niños ya poseían un conocimiento más reflexivo en relación a la importancia de la higiene personal y el cuidado su cuerpo, sin embargo en una minoría se visualizó que se mostraron apáticos en algunas actividades de las primeras sesiones.</p>
<p>Hubo empatía entre los integrantes del grupo y los agentes envueltos.</p>	<p>X</p>		<p>En relación a ello se destaca que existió una buena empatía con los niños involucrados en el proyecto, ya que desde el momento en el que se insertó en la institución, en donde se dio la apertura de entablar una</p>

			relación de confianza y dialogo, por lo que al momento de la aplicación del diseño ya existía una familiaridad entre los niños.
Se logró cumplir con los objetivos del proyecto de intervención.	X		Se puede decir que al evaluar el proyecto de intervención se obtuvo que sí se logró el objetivo del proyecto, el cual buscaba promover los hábitos de higiene personal para que los niños conozcan la importancia de cuidar su cuerpo y mantenerse limpio, puesto que los niños al asistir en las sesiones que se fueron desarrollando mostraron un importante cambio de apariencia ya que al principio asistían desarreglados y ya con el paso de las sesiones fue visible que asistían bien arreglados y limpios, al igual que daban a conocer que ahora si se cuidan ya que conocen que si no lo hacen pueden enfermarse.
La evaluación utilizada en las actividades y en las fases fue suficiente y adecuada.	X		Fueron suficientes ya que a través de ellas se pudo obtener los resultados que permitieron conocer las dificultades y fortalezas obtenidas durante el desarrollo. Estas evaluaciones permitieron hacer ajustes durante la implementación dado que eran flexibles.
Se alcanzó la finalidad del proyecto de intervención.	X		En realidad se puede decir que hubo un cambio en la conducta de la mayoría de los niños que asistieron en el taller ya que lograron poner en práctica lo aprendido durante el desarrollo del mismo, por lo que podemos hacer hincapié que eso era un objetivo-meta y no solo que se nutra de

			conocimientos, sino que lo lleve a la práctica y a la vez cuide su cuerpo y se mantenga saludable.
--	--	--	---

ANEXO Y
CUADRO DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES			OBSERVACIONES
	SATISFACTORIO	POCO SATISFACTORIO	NO SATISFACTORIO	
SELECCIÓN DEL CASO O ÁMBITO	X			Gracias a la buena elección del ámbito es que se permitió llevar a cabo el proyecto con más facilidad
INSTRUMENTOS UTILIZADOS	X			
INTERVENCIÓN EN LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	X			

MANEJO EN LAS DIFICULTADES QUE EXISTIERON	X			Con ayuda del director y alumnos la resolución de estas dificultades existentes fueron más fáciles y sirvieron para perfeccionar más la intervención
MANEJO EN LAS LIMITACIONES QUE ESTUVIERON PRESENTES	X			
RESULTADOS OBTENIDOS	X			