



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR



---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN  
SUBSEDE PETO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



“APRENDER A APRENDER A TRAVÉS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”

SELENE PATRICIA CAUICH CAUICH  
KARINA DEL CARMEN CARRILLO CAUICH

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN  
SUBSEDE PETO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



“APRENDER A APRENDER A TRAVÉS DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”

SELENE PATRICIA CAUICH CAUICH

KARINA DEL CARMEN CARRILLO CAUICH

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:

Educación Intercultural

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.

2016



SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



**DICTAMEN**

Mérida, Yuc., 5 de febrero de 2016.

**SELENE PATRICIA CAUICH CAUICH.**  
SUBSEDE PETO.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**APRENDER A APRENDER A TRAVES DE COMUNIDADES  
DE APRENDIZAJE.**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Mtro. Justo Germán González Zetina**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

  
**MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



## DICTAMEN

Mérida, Yuc., 5 de febrero de 2016.

**KARINA DEL CARMEN CARRILLO CAUICH.**  
SUBSEDE PETO.

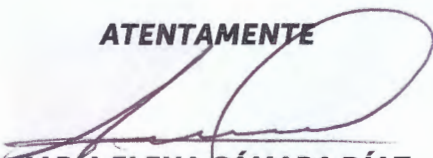
En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

### **APRENDER A APRENDER A TRAVES DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Mtro. Justo Germán González Zetina**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

  
**MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA

## AGRADECIMIENTOS

*Este presente proyecto se lo dedicamos a dios, y le agradecemos por habernos permitido llegar hasta este punto y sobre todo por habernos brindado salud para lograr uno más de nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor que nos tiene.*

*También se lo dedicamos y agradecemos a nuestros padres, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que nos han inculcado siempre, por el valor mostrado para salir adelante, al igual por habernos apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos han permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.*

*A nuestros maestros gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional, en especial: Justo Germán González por haber guiado el desarrollo de este proyecto y llegar a la culminación del mismo.*

*Agradecemos a los maestros encargados y alumnos de la escuela telesecundaria por habernos permitido el desarrollo de este proyecto y más aún por su valiosa participación.*

*¡Gracias!*

## ÍNDICE

INTRODUCCION .....	1
CAPÍTULO 1. PANORAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN FORMADORA Y LA RECEPTORA.....	4
1.1 . Antecedentes del trabajo .....	4
1.2 . Contexto comunitario.....	7
1.3 . Contexto institucional.....	9
1.4 . La escuela telesecundaria en medios indígenas .....	10
1.5 . La Comprensión lectora como elemento primordial en telesecundaria .....	14
CAPÍTULO 2. EL PROCESO METODOLÓGICO Y EL DIAGNÓSTICO .....	19
2.1. Elección de la institución.....	19
2.2. El diagnóstico de la institución .....	20
2.3. Identificación de la problemática .....	21
2.4. Diseño de la estrategia para la intervención. ....	21
2.5. La aplicación de la propuesta .....	22
2.6. Evaluación .....	22
2.7. Diagnóstico.....	23
2.8. Problemáticas encontradas .....	27
2.9. La Comprensión Lectora Como Problemática Relevante .....	29
2.10. La intervención psicopedagógica.....	31
2.11. Importancia de la intervención Psicopedagógica.....	32
CAPÍTULO 3. EL DESARROLLO DEL PROYECTO .....	35
3.1. Propósito General.....	35
3.2. Aprender a aprender a través de comunidades de aprendizaje .....	36
3.3. Estrategia del Proyecto .....	39
3.4. El diseño .....	41

3.4.1. Primer Momento de intervención: Las Tutorías Personalizadas.....	41
3.4.2. Segundo Momento de intervención: “Las Comunidades De Aprendizaje: Un Reto Para La Comprensión Lectora” .....	42
3.4.3. Descripción del primer momento de la intervención. Las tutorías personalizadas.....	43
<b>CAPÍTULO 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y LA INTERVENCIÓN .....</b>	<b>59</b>
4.1. Momentos de la evaluación .....	59
4.2. Los criterios .....	61
4.3. Principios .....	61
4.4. Técnicas Instrumentos para la recolección de información .....	62
4.4.1. Observación.....	62
4.4.2. Entrevista .....	63
4.4.3. Avances documentados de los procesos de aprendizaje de los alumnos.....	63
4.4.4. Demostraciones públicas.....	64
4.4.5. Diario de campo.....	64
4.5. Evaluando la Intervención .....	64
4.5.1. Las sesiones de tutorías personalizadas .....	64
4.6. El proceso de comprensión lectora .....	71
4.7. El proceso de la construcción de Comunidades de Aprendizaje .....	72
4.8. La autonomía y la responsabilidad.....	73
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>75</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>78</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>81</b>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad es importante que todos cuenten con habilidades y competencias para satisfacer sus necesidades de aprendizaje básico. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (lectura, escritura, expresión oral, cálculo, y solución de problemas) como los contenidos mismos del aprendizaje básico (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir y trabajar con dignidad, desarrollar plenamente sus capacidades, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

En el presente proyecto de intervención se hace mención sobre los problemas que tienen los alumnos de la escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles” y también la estrategia de intervención que fue diseñada para intervenir con respecto a “la comprensión lectora”. Como sabemos, este problema afecta en gran medida a los estudiantes que, principalmente viven en pequeñas comunidades marginadas.

Es importante mencionar que este proyecto se desarrolló por medio del proyecto de las comunidades de aprendizaje, el cual apuesta por una educación de igualdad en donde se puede aprender de todos. Los centros educativos se deberán abrir a la comunidad transformándose en verdaderas comunidades de aprendizaje en las que todos los miembros de los diferentes colectivos que las integran (profesorado, alumnado, familias, instituciones educativas, etc.), puedan aportar sus experiencias, conocimientos y competencias para mejorar la realidad educativa del centro y de su entorno.

Las comunidades de aprendizaje son proyectos de transformación educativa, cultural y social de los centros educativos y su entorno, que están basados en el aprendizaje dialógico y en una educación participativa de toda la comunidad, que intenta conseguir una sociedad del conocimiento. En definitiva, se concibe la educación como un factor de transformación social, y el centro educativo y su entorno como un conjunto de instrumentos que puestos al



servicio de esa transformación social, convertirán al centro en una comunidad de aprendizaje.

Lo que se buscó con este proyecto es que los alumnos tengan en cuenta que hay aprendizaje para todos, es decir, nadie está descartado para aprender algo nuevo y sobre todo porque este es un elemento imprescindible en el proyecto de las comunidades de aprendizaje, es tener altas expectativas que facilitan y favorecen el proceso de aprendizaje. En las comunidades de aprendizaje se creó un entorno en el que todos los colectivos implicados puedan aprender, empezando por el alumnado.

El proyecto consistió en tomar como objeto de innovación la comprensión lectora en el programa de tutorías mediante el proyecto de Comunidades de Aprendizaje, el objetivo fue el fortalecimiento de la comprensión lectora vinculando las asignaturas de español y matemáticas. Para compartir el proyecto, con la finalidad de informar sobre la experiencia vivida al momento de desarrollar la intervención, se ha estructurado el presente documento en cuatro capítulos que a continuación se describen.

El primer capítulo hace referencia al panorama general de la institución formadora y la receptora, la comunidad receptora se encuentra ubicada en Yaxcopil, Yucatán, una comisaría perteneciente a la cabecera de Peto, Yucatán. El contexto social donde se encuentra ubicada la entidad receptora “Jesús Reyes Heróles”, así como también es preciso mencionar que es en este apartado donde se mencionan los antecedentes del trabajo, información sobre la institución en la cual se desarrolló la experiencia, por ejemplo la historia de la comunidad, la cual es importante tener conocimiento porque forma parte de cada alumno.

Dentro de este capítulo se puede encontrar información relevante sobre la Telesecundaria en medios indígenas, así como también los programas con los que cuenta tomando en relevancia el programa de tutorías y todo lo que implica.

En el segundo capítulo se ubica el proceso metodológico y el diagnóstico. En este apartado se describe los pasos que se llevaron a cabo para la realización del Proyecto de Intervención, los cuales fueron: elección de la institución, diagnóstico de la institución, identificación de la problemática, diseño de la estrategia, aplicación de la propuesta, evaluación y, por último la elaboración del informe. En cada uno de los apartados se describe lo realizado. Las valoraciones que se obtuvieron a partir de la observación y los

instrumentos administrados, las necesidades que se obtuvieron en la escuela, la necesidad que se eligió para poder intervenir fue la “comprensión lectora”; por decisión de los docentes, el director y las interventoras, ya que fue al que más se le atribuyó prioridad, el tipo de intervención que se utilizó y la importancia del proyecto.

En el tercer capítulo se encuentra el desarrollo del proyecto, en el cual están los objetivos del proyecto, así como también el diseño y la estrategia que se utilizó para la intervención misma que a su vez está dividida en dos momentos.

En el cuarto capítulo se encuentra evaluación del proyecto y la intervención, la evaluación del proyecto de intervención desde un enfoque cualitativo, así como también los principios, criterios que orientan este proceso de evaluación. Es importante mencionar que tiene información relevante sobre los resultados, cabe señalar que este apartado es una de las partes más importantes del proyecto, ya que de ello dependió si se cumplió con todas las expectativas que se plantearon al principio de diseñar y desarrollar este proyecto, así como las experiencias adquiridas y poder contrastar la teoría con la práctica.

Por último es importante mencionar que este trabajo va dirigido a todo tipo de lector que esté interesado en saber cómo pueden llevar a la práctica una sesión de tutoría centrada en el aprendizaje, así como también para cualquier joven que tenga curiosidad por saber acerca de este tipo de aprendizaje mismo que le puede ser útil.

## CAPÍTULO 1. PANORAMA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN FORMADORA Y LA RECEPTORA

### 1.1. Antecedentes del trabajo

Al concluir el bachillerato te enfrentas al reto más grande de tu vida pues es, en este momento, en el que tienes que elegir en qué universidad seguirás estudiando para prepararte profesionalmente y, sobre todo, qué carrera es la que quieres cursar. En nuestro caso, tuvimos la oportunidad de entrar a estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional, Subsede Peto, pues nos decían que las carreras que impartían eran interesantes.

Estábamos ansiosas de que sea el primer día de clases pero, como todos al momento de ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, desconocíamos su programa de trabajo. Antes de iniciar el semestre nos impartieron un “curso de inducción” para tener más claro cuál es la función de la Universidad, porque teníamos conocimiento de que al concluir tienes la oportunidad de trabajar en el campo de docencia. Al termino de los cursos entendimos que la carrera era para tener una formación de interventor educativo, fue de esta manera que pudimos conocer más acerca de la institución en la cual nos formarían para ser buenos interventores al igual que su historia que a continuación se describe.

Toda la información que a continuación se presenta, sobre La Universidad Pedagógica Nacional fue recabada del curso inductivo. Es una institución pública de educación superior creada por decreto presidencial el 25 de agosto de 1978, con la finalidad de formar profesionales de la educación para atender las necesidades del sistema educativo nacional y de la sociedad mexicana en general. Para ello, genera conocimientos, estrategias y modelos pedagógicos para comprender y transformar la educación, de ahí su lema que es “Educar para transformar” (Rodríguez y Novelo, 2010:3).

La Universidad ofrece licenciaturas en tres modalidades: la escolarizada, la semi-

escolarizada y en línea. En la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31-A Mérida, Yucatán, se ofrecen dos modalidades: La Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria para el Medio Indígena en modalidad semi-escolarizada y la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) en modalidad escolarizada, con las líneas específicas en gestión educativa, interculturalidad y educación de personas jóvenes y adultas. La Licenciatura en Intervención Educativa, fue aprobada por el Consejo Académico de la UPN y se encuentra registrada ante la Dirección General de Profesiones.

La Licenciatura en Intervención Educativa es un programa dirigido a todos los bachilleres cuya intención es que los futuros profesionales puedan desempeñarse en diversos campos de la educación, con proyectos alternativos para las soluciones de problemas.

El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es “formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos ámbitos del campo educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionalizantes detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención”.

Sabemos que la intervención educativa surge para satisfacer las necesidades y le da prioridad a los sujetos, tomando en cuenta los aspectos reales y relevantes de las culturas, ideologías, formas de vida de una comunidad para desarrollar una buena intervención.

El interventor tiene que pasar por varias etapas, una de ellas es la del proceso de Prácticas Profesionales, en el cual se desarrolla un diagnóstico, en el que tendrá que empezar a desarrollar sus capacidades y competencias que ha adquirido durante el transcurso de formación para Licenciado en Intervención Educativa.

En lo que respecta a la formación profesional de la línea específica, es importante saber que lo que pretende es que los interventores educativos sean capaces de construir espacios: educativos, sociales, culturales, ambientales, entre otros. Y de esta forma atender a la población con diversas necesidades y transformarlas por medio de la educación. Los licenciados de la UPN son capaces de planear, diseñar, instrumentar y evaluar diversos proyectos, programas y acciones que atiendan los problemas del sistema educativo nacional y de la educación en general.

Para lograr esto se sigue una metodología basada y sustentada en diversos autores y

expertos quienes han realizado importantes investigaciones en los diferentes ámbitos socio-educativos.

Es por eso que el interventor educativo tiene una formación académica que se orienta en trabajos de género, derechos humanos, gestión educativa, animación sociocultural, educación para la paz, problemáticas referidas a subculturas y grupos minoritarios, entre otros. Es necesario que las intervenciones se puedan realizar en distintos ámbitos sociales y culturales, considerando que para intervenir es preciso considerar la problemática la cual se pueda transformar.

Como parte del programa curricular que tiene la Universidad Pedagógica Nacional, en el sexto semestre se empiezan las Prácticas Profesionales, por lo que es indispensable elegir una institución con el fin de elaborar un diagnóstico, ya sea psicopedagógico o socioeducativo. En el tiempo asignado para las prácticas profesionales el estudiante se incursionará en el trabajo de investigación, una vez que haya contado con tres semestres de introducción al campo de las líneas específicas. Las prácticas profesionales, tendrán un valor de 30 créditos y constituye el 8% del mapa curricular y se logran cubriendo un total de 60 horas por semestre sumando un total de 180 horas independientes del servicio social.

Las prácticas profesionales son una parte fundamental y primordial para la formación de un Licenciado en Intervención, ya que en él puede desempeñarse e intervenir con mayores elementos conceptuales, metodológicos y técnico-instrumentales en un campo problemático específico de la educación, así como también pretende una formación multi e interdisciplinaria referida a saberes, procedimientos, técnicas y tecnologías de aplicación e intervención específica en un campo profesional determinado.

Una vez concluido el diagnóstico, en séptimo semestre se desarrolla el trabajo de intervención, el cual consiste en elaborar una estrategia de intervención para poder erradicar la necesidad encontrada en la institución electa, es ahí donde se ponen a prueba las habilidades del interventor, en nuestro caso este proceso lo realizamos en la Escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles” de Yaxcopil, Yucatán.

Tras haber realizado el diagnóstico se obtuvieron datos relevantes de la comunidad de Yaxcopil, que se considera importante presentarlos para conocer el contexto en donde se encuentra ubicada la Escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles” y el lugar de procedencia de algunos estudiantes, dicha información la obtuvimos a través de

herramientas utilizadas como lo son: la encuesta, la entrevista, la lluvia de ideas y observación, mismas que son parte fundamental de un trabajo de intervención para la recolección de información.

## 1.2. Contexto comunitario

La comunidad de Yaxcopil, se fundó, por la necesidad de las personas, de buscar un lugar donde vivir; en el año de 1921 paso de ser Yaxcopil a Yaxcupoil y diez años más tarde nuevamente pasó a ser Yaxcopil. Esta comunidad se encuentra ubicada al sur del municipio de Peto, Yucatán, la cual es perteneciente a esta localidad (INEGI, 2000).

En los años del henequén, Yaxcopil tuvo un gran impacto en todo el Estado de Yucatán, ya que fue partícipe de hechos memorables para la gente de su comunidad, así como de los logros que se obtuvieron durante esta época (INEGI, 2000).

Cuando se empezó a poblar la comunidad de Yaxcopil, solamente contaba con diez familias, las cuales todas habitaban en casas de paja mismas que ellos construían. No contaban con los servicios básicos para la subsistencia como lo son la luz eléctrica, agua potable, molino. La carretera era terracería, la cual dificultaba la entrada y salida a la comunidad, a diferencia de la actualidad que ya cuenta con una carretera.

Para que los habitantes de la comunidad de Yaxcopil pudieran subsanar estas necesidades, utilizaban quinqué para que tuvieran luz por la noche, después fue el uso de la vela. Con respecto al agua, la gente tenía que suministrarla de los pozos que ahí se encontraban para poder hacer uso de ella, era muy complicada, ya que eran profundos y se les dificultaba demasiado porque donde vivían estaba alejado del pozo. El molino de mano les fue de gran utilidad porque con ello molían el maíz para poder hacer sus alimentos, que también les servía para darles de comer a sus animales de corral.

En una plática informal entablada con el señor Polanco Manuel, habitante de la comunidad, indicó que en la actualidad la comunidad de Yaxcopil cuenta con 409 habitantes, entre estos 210 son hombres y 199 son mujeres.

Por lo que respecta a sus costumbres y tradiciones en la comunidad de Yaxcopil se puede mencionar que se celebra al santo patrono San Diego De Alcalá empezando la fiesta del pueblo en su honor el día 11 de noviembre, iniciando la celebración con la vaquería. Al segundo día empiezan las corridas de toros. También se celebra el día de muertos, el

tradicional “Hanal Pixan” se realiza en el cementerio, las personas que tengan a quien visitar acude ese día sin falta llevándoles sus flores silvestres, en estas fechas, célebres para la comunidad, participa la mayoría de la gente en la realización de las actividades.

En lo que respecta con el lenguaje que utilizan los habitantes de la comunidad de Yaxcopil, es la lengua maya, esta forma de comunicarse es transmitida desde el núcleo familiar, la mayoría de las familias enseñan a sus hijos esta lengua, esto podría ser un factor importante en la problemática que se intervino, pues en la comprensión lectora la diferencia entre el lenguaje materno y la lengua de institución que en este caso es el español, genera dificultades que deben atenderse.

Respecto a su organización política predominan los partidos; Partido Revolucionario Institucional (PRI), (Partido Acción Nacional (PAN) y Partido Revolucionario Democrático (PRD). Siempre que se ha llevado a cabo las votaciones se cuenta con tres partidos, entre estos, el que más ha predominado es el PRI. Durante los años que ha estado en el poder son las veces que la gente del pueblo los ha apoyado, esto les ha beneficiado a los habitantes de la comunidad.

La economía de esta comunidad se basa en la agricultura, por ello se caracteriza por ser una entidad agrícola y apícola, ya que la mayoría en un 60 por ciento de los habitantes ejercen estas actividades, y es con este tipo de trabajo que subsanan algunas de sus necesidades. En cuanto al restante un 40 por ciento de la comunidad no cuenta con salario, es decir, no trabajan, y si trabajan solamente es por temporada u otros que trabajan de tricitaxistas en la comunidad de Peto o salen a vender pan.

De igual forma, reciben apoyos federales por parte del gobierno, como lo son OPORTUNIDADES, 70 y más, y PROCAMPO, y el actual programa de 65 y más (el Adulto Mayor). Así como también en Yaxcopil acostumbra llegar una Caravana de la Salud cada 15 días. Este servicio, brindado por un doctor general, un dentista, y una enfermera, atienden a mujeres embarazadas de cualquier edad, adultos, jóvenes y niños.

Si se llegará a presentar alguna emergencia acuden al Hospital Comunitario de Peto, el cual es el más cercano, pero tienen como requisito contar con el Seguro Popular, porque de no ser así se les cobra la consulta. También es preciso mencionar que la comunidad cuenta con un hierbatero, el cual cura el mal de ojo y el dolor de cabeza con una santiguada,

también existían tres parteras; aunque hace poco murió la última partera, de igual manera con los “men” (sacerdotes o chaman maya) de la comunidad.

La educación es vista como una herramienta básica para el desarrollo personal y social, ya que con ello podrán brindarles una mejor calidad de vida a sus familias. En esta comunidad se cuenta con escuelas de educación básica indigenista como lo son: el preescolar, la primaria “Cuauhtémoc” y la Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles”, cabe mencionar que en esta última es la institución electa para el desarrollo del Proyecto de Desarrollo Educativo.

Los jóvenes de la comunidad no cuentan con los recursos económicos suficientes para poder concluir con su educación media superior, también es importante mencionar que no todos los alumnos se inscriben para estudiar al bachiller cabe aclarar que el director de la Telesecundaria es quien realiza los papeleos pertinentes para inscribirlos, actualmente el gobierno les está brindando apoyo, ya que están recibiendo laptop para que con ello puedan realizar sus trabajos sin excusa alguna para poder concluir con este nivel, y esto fue uno de los compromisos del ahora gobernador de nuestro Estado.

### 1.3. Contexto institucional

Es preciso mencionar datos relevantes acerca de la Escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles”, ya que es el lugar en donde se construyen los procesos de aprendizaje en los alumnos sin olvidar también la labor que desempeñan los docentes que están a cargo, la escuela cuenta con una infraestructura de tres salones; dos destinados para la impartición de clases y una tiene doble función; laboratorio y salón de clases, una dirección que a la vez es utilizada como biblioteca, es decir, está dividido en dos áreas, dos baños uno para mujeres y uno para hombres, una palapa, una plaza cívica, una cancha multifuncional y un pequeño huerto (anexo1).

Así como también, pudimos notar con respecto al inmobiliario y al material didáctico con el que disponen, en este aspecto están bien equipados, porque en cada aula didáctica cuenta con un televisor, un Dvd, un clima, una impresora, un proyector, dos ventiladores y laptops para el trabajo en equipo y un sacapuntas eléctrico.

La Escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles” se encuentra en el Programa Educación de Calidad (PEC), es un programa de índole FEDERAL, se inscribieron en el



año 2008, este programa les proporciona un paquete de material didáctico por cada grupo; este paquete cuenta con papel boom, marcadores, tijeras, resistol, hojas en blanco, lápices, calculadoras y laptops, dentro de cada aula se encuentra un rincón de lectura, donde los estudiantes acuden a aclarar sus dudas.

En cuanto a la comunidad escolar cuenta con una matrícula de 46 estudiantes, entre estos 16 son del primer grado; 9 hombres y 7 mujeres, 15 de segundo grado; 5 mujeres y 7 hombres y 15 tercer grado; 7 hombres y 5 mujeres, estos son provenientes de distintas comunidades entre ellas Temozón, X-Pechil y Yaxcopil. Actualmente se encuentran laborando tres docentes, estos tienen una formación académica de nivel licenciatura especializados en el área de Matemáticas, uno de los maestros funge a su vez como director, al igual que otro de los docentes es encargado del programa de tutorías.

En lo que respecta en la impartición de las clases con los alumnos, se trabajan temas interesantes, el problema es que no participan voluntariamente, cuando tienen dudas no preguntan, o si lo hacen le preguntan a sus compañeros en el lenguaje maya y no comentan acerca del tema, cuando se les preguntan se sienten intimidados, también como los docentes no hablan maya no les pueden preguntar si tienen dudas.

Durante que realizábamos las prácticas profesionales se observaba las sesiones de clases, en los cuales se percibía que los alumnos tienen problemas con algunas asignaturas o no comprenden las sesiones, de igual forma al momento de platicar con ellos no entendían nuestro lenguaje, esto nos ayudó para ubicar uno de los diversos problemas que tienen en la escuela, misma que repercute en el desempeño de los estudiantes.

Es preciso mencionar un recuento de la modalidad de las Telesecundarias al igual que los programas con los que cuenta, más adelante se menciona.

#### 1.4. La escuela telesecundaria en medios indígenas

El sistema educativo crea la escuela Telesecundaria como una opción para atender a las demandas educativas en zonas en las cuales no hay suficientes recursos para que los niños de las comunidades rurales tengan las mismas oportunidades en cuanto a la educación, a continuación se menciona una breve historia de esta modalidad.

En los años de 1968, la Telesecundaria es una modalidad escolarizada del sistema educativo mexicano que brinda educación secundaria a jóvenes que viven fundamentalmente

en comunidades rurales pequeñas, alejadas de los centros urbanos, en donde resulta incosteable establecer secundarias generales o técnicas. Persigue los mismos objetivos educativos y ofrece el mismo currículum que las otras modalidades, difiere en la forma operación, en su organización y en los recursos didácticos que se utiliza (Cámara, 2008).

La Telesecundaria reúne características de la educación escolarizada y de la educación a distancia pues, aunque hace uso de medios electrónicos y de material impreso elaborado para promover el autoaprendizaje de sus alumnos, éstos asisten obligatoriamente a la escuela, están sujetos a un horario, y cuentan con la presencia de un maestro responsable del proceso de enseñanza de todas las asignaturas de nivel. También se distingue de otras modalidades al proponerse una vinculación estrecha con la comunidad por medio de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.

A escala internacional, esta modalidad suele ser presentada como un “ programa pionero y ejemplar que muestra la posibilidad de llevar la educación secundaria a las zonas rurales y a los grupos más apartados apoyándose en la moderna tecnología –la televisión– como aliado clave para la enseñanza y el aprendizaje (Cámara, 2008).

La contribución de la Telesecundaria en la ampliación de las oportunidades de acceso al último tramo de escolaridad básica, especialmente para los sectores más rezagados de la población, ha sido extraordinaria. El modelo prevé que cada grado inicie sus sesiones de aprendizaje con un programa de televisión que dura aproximadamente 15 minutos y trabaje durante 35 minutos más con el profesor, las guía de aprendizaje y los libros de conceptos básicos.

Al inicio de esta modalidad para el año académico 1995-1996, se atendían en todo el país a 686 360 alumnos, que representaban el 15% de la matrícula total nacional de secundaria. En su fundación (1968), la Telesecundaria se llegó a ofrecer también como una de las oportunidades para quienes no podían asistir a una teleaula. Muchos de los que aprovechaban esta oportunidad eran adultos y los llamaban “alumnos libres”. En 1970 llegaron a existir 30 000 alumnos “libres” en esta modalidad, aunque en ese mismo año les quitaron esa posibilidad.

Los objetivos de la Telesecundaria son:

- a) Ofrecer a la población demandante un servicio educativo con apoyo de los medios electrónicos de comunicación social.
- b) Atender la demanda de la educación media básica en zonas rurales en las que por razones geográficamente y económicas no es posible el establecimiento de escuelas secundarias generales o técnicas.
- c) Coadyuvar a la atención de la demanda de educación secundaria en zonas semiurbanas.
- d) Vincular la escuela Telesecundaria con la comunidad a través de actividades productivas, socioculturales, deportivas y de desarrollo comunitario.
- e) Proporcionar apoyos didácticos modernos a profesores de otras modalidades educativas del nivel, que deseen beneficiarse.

La Telesecundaria no sólo es incapaz de compensar las desventajas socioeconómicas y culturales de sus alumnos, sino que las reproduce y acentúa al operar desigualmente, dándole menos a quienes más necesitan: los más pobres asisten a escuelas de organización multigrado y esta investigación muestra que el número de grados en el grupo determina las oportunidades de aprendizaje; los más pobres asisten a escuelas sin señal televisiva y el estudio revela que la disponibilidad de este componente didáctico es condicionante decisiva de su aprovechamiento escolar.

Es una alternativa para los jóvenes de escasos recursos que no pueden costearse una educación secundaria general o técnica, la educación los trata de preparar para las demandas sociales o problemas que puedan enfrentar en una vida futura.

La modalidad de Telesecundaria lleva funcionando aproximadamente 55 años, la forma en cómo ha estado desempeñando durante estas décadas, ha sido favorable menor costo en materiales.

En lo que respecta a los programas de la Telesecundarias se encuentran inscritos en el PEC, tal es el caso de la escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles” se encuentran inscritos en “Programas Educación de Calidad”(PEC), y actualmente en programas de Jornada Ampliada, donde se trabaja 3 hora más con los estudiantes. Esta es una de las ventajas de esta modalidad, porque cuentan con material didáctico para el trabajo con los alumnos. Este programa es brindado a nivel nacional a todas las escuelas Telesecundaria.

La escuela telesecundaria otorga apoyos pedagógicos a grupos con requerimientos educativos específicos, tales como lo es el programa de tutoría, este busca recuperar retrasos

en el aprovechamiento escolar de los jóvenes, tienen un plan anual del trabajo por cada grado, el Plan de Estudios 2011 de Educación Secundaria incluye un espacio denominado Orientación y Tutoría con el tutor del grupo, al cual corresponde una hora semanal a lo largo de los tres grados. De acuerdo con los docentes de la Telesecundaria, el plan de tutoría está sujeto a cambios tanto en el ámbito curricular y pedagógico como en la organización y el funcionamiento de la escuela.

“La tutoría es un espacio curricular de acompañamiento, gestión y orientación grupal, coordinado por una maestra o un maestro, quien contribuye al desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos, así como a su formación integral y a la elaboración de un proyecto de vida”(SEP,2011:19).

En este sentido, la tutoría tiene como propósitos:

- a) Acompañar a cada grupo de alumnos en las acciones que favorezcan su inserción en la dinámica de la escuela secundaria y en los diversos momentos de su estancia en la misma.
- b) Contribuir al reconocimiento de las necesidades y los intereses de los adolescentes en su proceso académico, coadyuvar en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometida con su realización personal en el corto y mediano plazos.
- c) Favorecer el diálogo y la solución no violenta de los conflictos en el grupo y en la comunidad escolar, el respeto a la diversidad y la valoración positiva del trabajo colectivo como un medio para la formación continua y el mejoramiento personal y de grupo.

Ámbitos de intervención del tutor (SEP, 2011:15).

En el tiempo destinado al espacio curricular de Orientación y Tutoría se pretende que el tutor de grupo intervenga en los ámbitos que se mencionan a continuación.

- La inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela.
- El seguimiento al proceso académico de los estudiantes.
- La convivencia en el aula y en la escuela.
- Orientación académica y para la vida.

La tarea fundamental del espacio semanal de Orientación y Tutoría consistirá en el desarrollo de actividades de discusión y análisis de grupo en torno a estos ámbitos.

En lo que respecta a la escuelas telesecundarias los alumnos mantienen una figura docente que no sólo atiende los temas académicos de cada asignatura, sino que también representa una figura muy importante para la formación de cada alumno, ya que los docentes

se ven más involucrados en las vidas de los alumnos, es por ello que esa confianza se debe aprovechar en las sesiones de tutorías.

En gran parte es bueno que el docente se involucre con las situaciones que pasa el alumno, ya que de esta manera se le puede ayudar para que no se vea interrumpido su aprendizaje, en lo que respecta a los docentes de la telesecundaria en donde se trabajó podemos mencionar que los maestros siempre tratan de estar pendiente de sus alumnos no solo como docentes, sino que también como una persona a quien le pueden pedir ayuda.

La finalidad de la tutoría es involucrar a los estudiantes para lograr un ambiente armónico de trabajo, es decir lograr una comunidad de aprendizaje en el cual se puedan platicar las experiencias y ayudarse, pero siempre y cuando sin dejar atrás las actividades que se realizan dentro del aula, también darle más importancia a la comprensión de los textos, también en este espacio se da mucha relevancia a la lectura, ya que el hecho de leer no es sinónimo de comprender, al igual que los docentes de la Telesecundaria buscan lograr en sus alumnos una comprensión adecuada de acuerdo al nivel en el que se encuentran.

#### 1.5. La Comprensión lectora como elemento primordial en telesecundaria.

La poca comprensión de la lectura es un problema que incide en todas las áreas del conocimiento: matemáticas, geografía, historia, ciencias naturales, español, etc. A los alumnos que no tienen desarrollada esta habilidad se les dificulta estudiar de manera autónoma, sus calificaciones son deficientes, puesto que no son capaces de entender en forma óptima lo que se les demanda.

La comprensión es entender el significado del texto que el autor trata de transmitir a través de la lectura de un cuento, relatos, obras de teatros, novela, etc. “Con base en los principios de la teoría constructivista se reconoce hoy la comprensión como la construcción del significado de textos, según los conocimientos y experiencias del lector” (Solé, 1999: 39). Por lo que para llegar a la comprensión, los conocimientos previos son esenciales, pues permiten lograr la construcción del significado. En este sentido, mientras mayor sea el conocimiento del lector respecto del texto que va a leer su comprensión será mejor. Si el alumno escucha una conversación o lectura sobre determinado tema será su conocimiento previo y al volver a tocar el tema, su comprensión se facilitará y será mayor. Hoy en día se habla de la necesidad de que los jóvenes aprendan a desarrollar habilidades y estrategias

cognitivas y metacognitivas, que les permitan concretar aprendizajes. Entre las básicas se encuentra la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

¿Qué es leer?

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener información pertinente para) los objetivos que guían su lectura...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado...Lo que intento explicar es que el significado que “un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado del autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquel” (Solé, 1993: 39).

Leer no es sólo unir vocales y consonantes para convertirlas en sonidos, va más allá de eso. Es un proceso de carácter complejo, que consiste en comprender significados, que el educando construye de acuerdo a sus experiencias con el mundo, dentro y fuera de la vida escolar. Conocer el sistema de signos y sus diferentes combinaciones, permite alcanzar valiosos niveles de simbolización y extracción, de esta manera los alfabetizandos pueden desarrollar diversas habilidades para organizar su memoria.

Gómez define a la lectura de la siguiente manera:

**La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se constituye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto. En dicho proceso, el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, muestreo, confirmación, autocorrección, entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto. Así, el lector centra toda su actividad en obtener sentido al texto, su atención se orienta hacia el significado y sólo se detendrá en las letras, palabras u oraciones cuando tenga dificultades en la construcción de éste. Mientras no sea así, el lector no reparará en los detalles gráficos y seguirá con su búsqueda del significado. (GÓMEZ Palacio, 1995: 20).**

Contrastando la definición con la realidad se ha comprobado que existe una gran discrepancia entre la teoría sobre la lectura y la práctica, debido a los diferentes contextos en

el que el alumno se desenvuelve (familia, escuela y sociedad). La familia como primera instancia de socialización, es muy importante porque es ahí donde se inicia el proceso de comunicación. Como segunda se encuentra la escuela pues esta es la encargada de reforzar los conocimientos que adquieren los seres humanos en los diferentes contextos en los que se desenvuelve. Esta es una concepción errónea de escuela.

La escuela ve a los estudiantes como objetos, porque sólo depositan información en él y lo hacen repetir lo que está escrito en el texto, de esta manera mantienen oprimido al hombre, tal como menciona Paulo Freire “en su obra, pedagogía del oprimido”, donde menciona que la educación es libertad, y no como sujetos que pueden expresar su sentir.

Cada vez se hace más latente la necesidad de que los estudiantes encuentren el gusto por la lectura y que esto sea significativo para su vida cotidiana. Comúnmente se viven experiencias en las que se ven alumnos apáticos, que cuando se les invita a leer, su expresión no es de avidez, por interactuar con los textos; más bien su interés se centra en que sea una lectura corta para terminar pronto dándole muy poca importancia a la habilidad de comprender e interpretar la información que éstos nos proporcionan. La lectura es el medio que nos ayuda a obtener muchas y variadas experiencias y no debe ser vista como un proceso de mecanización y descodificación de grafías sino como un proceso de comprensión que implica una serie de estrategias.

Se observa que en la adolescencia el alumno se interesa menos en la lectura y es porque se le sitúa en un rol totalmente pasivo frente a cualquier lectura, puesto que se le enseña mecánicamente a la identificación de información explícita, sin estrategia alguna para detectar significados profundos que relacione con sus experiencias.

El proceso de la comprensión lectora resulta complejo, no sólo por el hecho de leer correctamente en el sentido de respetar los signos de puntuación quiere decir que se haya comprendido el texto, sino que va más allá de las reglas semánticas y sintácticas, es decir, interpretar lo leído, para poder construir algo nuevo con esa idea que el texto nos transmita.

¿Qué es escritura?

Cualquier sistema de escritura consiste en un conjunto de marcas sobre una superficie, estas marcas son opacas hasta que un intérprete muestra al niño, su significado, interpretación que permite descubrir que esas marcas sobre una superficie son objetos simbólicos, sólo las prácticas sociales de interpretación las transforman en objetos lingüísticos. Saber que esas marcas permiten provocar lenguaje es una cosa, comprender de qué manera lo hace es otra muy diferente. Lo que se quiere decir que hay personas que pueden observar, símbolos, marcas, dibujos y letras plasmadas en un lugar, en una superficie o un simple papel y no saber su significado pero cuando se le da una interpretación, se llega a una comprensión de ello.

Para lograr esa comprensión analítica entre las marcas escritas y la lengua oral hace falta esa actividad estructurantes del sujeto. ¿Por qué se menciona la escritura si estamos hablando de la comprensión de la lectura?, pues bien, existe una relación al igual que una diferencia entre la lectura y la escritura, la cual consiste en que la lectura necesita a la escritura para que se dé un proceso de ésta, pero la escritura no necesita de una lectura para que se dé una escritura.

Si queremos mejorar la capacidad para realizar una lectura comprensiva hay que tener en cuenta que su enseñanza debe estar, desde el comienzo, orientada a la comprensión y no sólo a la adquisición de la capacidad de decodificación. Como es frecuente, se insiste sólo en la corrección y en la velocidad lectora, los alumnos se acostumbran a leer para algo que para la mayoría no tiene mucho significado, cubriendo con los parámetros establecidos en el plan y programa 2011.

Otra implicación pedagógica es que la enseñanza de la lectura no se agota en las actividades que se realizan en primaria y durante la enseñanza secundaria en el área de Lengua y Literatura. Los conocimientos necesarios se van construyendo a medida que se trabajan las distintas actividades curriculares, la enseñanza de la lectura debe continuar de modo explícito al tiempo que se trabajan los contenidos propios de estas áreas, algo que, con acierto, suelen señalar los diseños curriculares.

No obstante en la práctica no se logran, ya que el diseño que se maneja no toma en cuenta el medio en el que se encuentran los alumnos.



Con el propósito de ayudar a los alumnos de la Telesecundaria, en cuanto a su comprensión lectora, se tiene el programa de tutorías en el cual los docentes hacen más énfasis en actividades con lecturas de textos para interpretar.

## CAPÍTULO 2. EL PROCESO METODOLÓGICO Y EL DIAGNÓSTICO

En este apartado se describe los pasos que se llevaron a cabo para la realización del Proyecto de Intervención, los cuales fueron: elección de la institución, diagnóstico de la problemática de la institución, identificación del problema, diseño de la estrategia, aplicación de la propuesta, evaluación y, por último la elaboración del informe.

### 2.1. Elección de la institución

Es importante compartir el proceso que realizamos para la elección de la institución en la cual se desarrolló el proyecto de intervención. Cabe indicar que habíamos pensado en dos instituciones, la primera fue la primaria general “Miguel Hidalgo y Costilla”, ubicada en Peto, Yucatán. La segunda fue la escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles”, Yaxcopil, Yucatán.

Al visitar la primera institución le comentamos al director en qué consistiría nuestra estancia, pero durante la plática mostró una actitud negativa, al ver la reacción del director descartamos la idea de trabajar en esa institución, ya que se nos iba a dificultar realizar el proyecto. Al visitar la segunda institución dialogamos con el director, durante la conversación le mencionamos lo que realiza un interventor educativo, como parte de su formación profesional está llevar a cabo las prácticas profesionales, ya que lo primero que se hace es realizar un diagnóstico educativo para después desarrollar el proyecto de intervención, al término de la plática el director se mostró amable y accesible, donde externó que le agradaba la idea de poder ayudarnos para realizar dicho proyecto.

Entre estas dos instituciones se tomó la decisión de trabajar en la escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles”, ubicada en Yaxcopil, a unos kilómetros de la cabecera de Peto, Yucatán, los motivos de la elección fueron básicamente el trato que nos brindó el director, otra fue la cercanía de la Telesecundaria así como también nos pareció interesante desarrollar el proyecto de intervención en la modalidad de Telesecundaria.

## 2.2. El diagnóstico de la institución

La necesidad de conocer la comunidad y la institución, es indispensable, ya que fue considerada como prioritaria a trabajar, y donde se llevaría a cabo la aplicación del proyecto, fue necesario llevar a cabo un diagnóstico que nos ayudó a conocer la situación de aprendizaje en la escuela telesecundaria.

El diagnóstico es una herramienta inicial que permite analizar, valorar y evaluar cuáles son las condiciones. Para la recolección de datos se elaboró un diario de campo donde fueron registrados todos aquellos acontecimientos importantes observados en la escuela telesecundaria.

Para la elaboración del diagnóstico utilizamos las siguientes técnicas: la encuesta dirigida a los alumnos, la entrevista dirigida a los docentes y la lluvia de ideas, esta fue aplicada a los alumnos.

La encuesta y la lluvia de ideas dirigidas a 46 alumnos y la entrevista realizada a 3 docentes que laboran en la escuela. Es preciso mencionar que antes de administrar la encuesta nos pareció importante revisar las preguntas y sobre todo revisar otras fuentes de materiales para la recolección de datos, ya que con esta herramienta obtuvimos información acerca de los estudiantes, y sobre todo definir a los jóvenes con los cuales trabajamos. Así que realizamos otra revisión y se le agregaron más preguntas que nos parecieron importantes para la información que queríamos saber.

Después de realizar la revisión, se prosiguió a aplicar los instrumentos con los sujetos antes mencionados, al momento de recolectar información los maestros y alumnos fueron amables, esto permitió tener más información, ya que no ponían una postura negativa, a su vez permitió que el diagnóstico fuera flexible.

Al término de la aplicación, fueron transcritas las entrevistas que se realizaron a los maestros. Las encuestas y la lluvia de ideas, seguidamente se llevó a cabo el análisis de cada uno de los instrumentos.

Lo primero que se analizó fue la encuesta aplicada a los alumnos, éste consistió en seleccionar las distintas respuestas y las que coincidieron de cada una de las preguntas. Se analizó la entrevista aplicada a los maestros con el fin de saber acerca del proceso de

aprendizaje y cómo trabajan para llegar a un aprendizaje significativo. El procedimiento de análisis fue seleccionar las respuestas distintas a cada pregunta y las que se repiten.

Todo el proceso de análisis fue realizado con el fin de conocer por una parte la comunidad, en cuanto a sus costumbres y actividades, también estos elementos forman parte importante para el aprendizaje del sujeto y por otra conocer el proceso de aprendizaje y que es lo que influye para que los alumnos tengan problema con su comprensión lectora. Toda esta información recabada nos sirvió para sustentar y poder justificar nuestro proyecto, a su vez la información nos permitió tomar el punto de partida para el desarrollo del proyecto.

### 2.3. Identificación de la problemática.

Surgieron varias problemáticas, estas fueron planteadas a los docentes para que opinaran cuáles de esas problemáticas era la primordial para intervenir, por lo que se eligió la comprensión lectora, a través del programa de tutorías para construir una comunidad de aprendizaje que más adelante se describirá.

### 2.4. Diseño de la estrategia para la intervención.

Con base en el diagnóstico realizado se pudieron conocer a fondo las diversas necesidades en la institución, por lo que fue necesario crear la estrategia a utilizar para lograr la intervención de la problemática.

La propuesta que se planteó fue brindar las sesiones de tutorías, con el fin de que los estudiantes se vayan apropiando de este proceso para su aprendizaje, la enseñanza debe ser colaborativa, es decir aprender de las experiencias de los otros compañeros.

Por lo que nuestro diseño consistió en las tutorías mismas que se realizaron en ocho sesiones, con duración de 2 horas los días lunes y viernes, esto nos sirvió para la construcción de Comunidades de Aprendizaje, ya que los alumnos tutorados fueron los que tutoraron a los otros compañeros. Este proceso fue realizado por los tres grados.

Las dos integrantes del proyecto tuvimos la oportunidad de trabajar una sesión de tutoría impartida por uno de los pioneros del CEAC, el Antropólogo Luis Gerardo Cisneros Hernández, en el cual vivimos la experiencia de ser tutorados, esto fue de gran importancia, ya que logramos comprender el propósito del programa de tutorías en el nivel de

Telesecundaria, además de la experiencia obtenida nos proporcionó información relevante de la tutoría.

La estrategia utilizada dio lugar a que el proyecto tuviera sentido y pertinencia al momento de ser aplicado, a fin de que se pudieran lograr los objetivos que fueron planteados.

## 2.5. La aplicación de la propuesta.

Llevar a cabo la propuesta de “las comunidades de aprendizaje” nos permitió crear y conocer una manera distinta en la cual los estudiantes lograron adquirir aprendizajes en conjunto, esto se logró gracias a la participación de los alumnos.

Durante la aplicación de la propuesta se tuvo diversos obstáculos, uno de ellos fue el tiempo, ya que los días que nos tocaba ir a la escuela los alumnos no tenían disponibilidad o no había clases, también que al principio uno de los docentes no era accesible y no quería que sus alumnos participaran, pero fue muy satisfactorio vivir esta experiencia de crear las comunidades de aprendizajes.

## 2.6. Evaluación.

Después de señalar puntos importantes de la comprensión lectora, se da pauta para comentar sobre su evaluación. La evaluación es una actividad que nos brinda la oportunidad para determinar criterios, que obtienen formaciones pertinentes acerca de situación, objeto o persona, mismo que nos sirve para emitir un juicio y adoptar una serie de decisiones relativas al mismo.

El proyecto de intervención educativa fue evaluado desde un enfoque cualitativo, el cual nos permite comprender e interpretar el contexto real donde se desenvuelven los sujetos, dando como resultado el análisis de situaciones que pueden favorecer u obstaculizar el problema de la comprensión lectora en los alumnos de la escuela Telesecundaria.

La evaluación del proyecto se llevó a cabo mediante la observación, la plenaria y el diario de campo, realizado durante el proceso de la aplicación del proyecto. Gracias a estas herramientas se pueden reconocer los logros obtenidos en cada actividad, así como las dificultades que se presentaban.

## 2.7. Diagnóstico.

El diagnóstico que se obtuvo a partir de las Prácticas Profesionales en la escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles” Yaxcopil, Peto, Yucatán, nos permitió obtener información relevante para el desarrollo de esta. Lo primero que realizamos fue entablar una plática aparte con el director, explicándole en qué consistirá nuestra estancia y la finalidad del diagnóstico, la cual es conocer las necesidades o situaciones que enfrentan los alumnos, ya que podría repercutir en su desempeño académico.

**Se entiende por diagnóstico como: “la primera etapa del ciclo del trabajo, consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea; elegimos un problema, recogemos información sobre él y analizamos a fondo sus causas y consecuencias, sus relaciones con otros problemas, los conflictos que abarca, etc”.** (ASTORGA y Bart VAN DER BIJL, 1991: 81).

Es preciso mencionar que el diagnóstico es analizar las diferentes situaciones que se vive en ese contexto, de igual forma nos sirve para recolectar información para analizar y sistematizar, y detectar las causas y consecuencias de las problemáticas que se están suscitando en ese entorno, es decir, la institución educativa en donde se llevó a cabo el diagnóstico. Este proceso nos brindó la información necesaria que nos permitió intervenir de manera oportuna y eficaz.

Para el análisis de las necesidades que se presentan en la escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles”, se requirió conocer las funciones de la institución, el personal con el que cuenta, su infraestructura, la ubicación, la población beneficiada, sus formas de ayuda, su organización y los programas con los que cuenta, cabe aclarar que dichos datos se encuentran dentro del presente.

Se decidió colaborar en el Programa de Tutorías, ya que al iniciar las prácticas profesionales I, la encargada de prácticas nos mencionó que se tendría que elegir una institución, al igual que debemos estar inscritos en un programa, y debido a que al momento de acudir a la Telesecundaria el director nos sugirió que le gustaría que colaboremos en ese programa de tutorías. Por esta razón se optó por trabajar en dicho programa, y en el mismo lapso de tiempo que se realizaba el diagnóstico, se estaban promoviendo las sesiones de tutorías.

Como parte de nuestra experiencia inicial al estar trabajando con los jóvenes fue muy difícil, ya que al inicio tenían una participación muy pobre, esto fue debido a la falta de

confianza, por lo que tuvimos que involucrarnos en sus pequeños grupos, para que así pudieran proporcionarnos información. Cabe mencionar que fue muy amable el trato que nos brindaron por el personal docente y nos facilitaron información y material para trabajar con los estudiantes. Por ello el diagnóstico que nosotras como interventoras realizamos no fue difícil ya que, como se mencionó antes, los docentes siempre nos proporcionaban información relevante y, sobre todo, cuando los jóvenes ya demostraban una actitud de confianza también nos decían en que situaciones tenían problemas.

En cuanto a los resultados del diagnóstico es preciso mencionar que se presentaron diversas problemáticas que más adelante se mencionan, pero la necesidad que se eligió fue la comprensión lectora, ya que es un problema que se puede observar mayormente en los niños tercer año de primaria, pero también como ya se pudo observar en las secundarias suelen haber este tipo de situaciones y, por lo general, es una de las mayores problemáticas que afectan el desarrollo escolar del alumno, así como su rendimiento en el aula ya que al no comprender lo que está leyendo, se le dificultará poder hacer sus trabajos. A partir de esta fundamentación y sobre todo al identificar la situación a analizar y los participantes en el diagnóstico, se optó por emplear un diagnóstico Psicopedagógico, ya que es un problema que se relaciona con el proceso de aprendizaje, ya que este es un proceso a través del cual se puede describir o explicar el comportamiento del alumno en el contexto escolar, para ello es necesario realizar actividades de mediación y evaluación con el fin de mejorar el entorno educativo.

Durante el desarrollo del diagnóstico se administraron diferentes técnicas para la recolección de información, las cuales se describen a continuación. La información se recopiló de manera general, tomando en cuenta los aspectos sociales, institucionales, económicos, culturales, etc., de esta manera se obtuvo conocimiento acerca de todo lo que está aconteciendo en la institución.

Las técnicas que se utilizaron para poder recabar toda esta información fueron la encuesta, la observación, la lluvia de ideas y la entrevista: la técnica básica que se utilizó fue la observación, en la cual se observó el comportamiento de los alumnos y los maestros; esta técnica se utilizó durante todo el proceso de recolección de datos.

La primera técnica de registro que se utilizó fue la observación no participante, ésta sirvió para conocer el entorno, sin que haya una interacción con las personas con las que se

trabaja. La observación “es observar un grupo social desde dentro hasta verse como uno de ellos, en su ambiente natural; por ejemplo, el barrio, en la esquina de reuniones, preservando la objetividad con la subjetividad, con el riesgo de identificarse como uno de ellos, sino colocarse en el punto de vista de un contexto teórico”

Estas son las categorías de observación.

Infraestructura:

- ✓ Instalaciones
- ✓ Inmobiliario
- ✓ Espacios recreativos
- ✓ Baños

Interacción alumno-profesor-alumno en el aula de clases:

- ✓ La relación entre los alumnos y los profesores en el aula de clase
- ✓ La influencia del espacio en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- ✓ Actitud de los alumnos
- ✓ Actitud del maestro
- ✓ Comunicación alumno-maestro
- ✓ Comunicación maestro-alumno
- ✓ Interacción alumno-alumno en el aula de clases
- ✓ Comunicación entre iguales
- ✓ Relación de trabajo entre iguales
- ✓ Interacción social entre iguales
- ✓ Grado de afinidad que existe entre compañeros
- ✓ Estado de animo
- ✓ Actitudes de los alumnos
- ✓ Útiles escolares que utilizan
- ✓ Forma de uso del inmobiliario y material didáctico

Interacción alumno- alumno fuera del aula de clases:

- ✓ Comunicación entre iguales
- ✓ Grupos de amigos (número de integrantes, tipos de grupos, grado de afinidad)
- ✓ Relaciones sociales durante los recesos
- ✓ Interacciones sociales



✓ Actitudes de los alumnos

El propósito de utilizar la técnica de observación fue para obtener información que los participantes de la institución educativa no puedan proporcionar durante el proceso del diagnóstico, así como también conocer parte del contexto de la institución receptora, que fue lugar de donde se realizó la intervención y poder detectar una necesidad con base en esta para una intervención oportuna.

Se utilizó un cuaderno de notas en donde anotaron los datos para ubicar la observación: lugar, fecha, hora y tipo de situación; lo observado (hechos, acontecimientos). Es la parte central, y normalmente la más grande. Por último, los comentarios de la persona que observa (opiniones e interpretaciones personales acerca de lo observado).

Como segunda técnica empleada fue la entrevista de tipo semi-estructurada la cual es:

**Un acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas (el entrevistador y el entrevistado o los entrevistados) con el fin de obtener una información o una opinión, o bien para conocer la personalidad de alguien. En este tipo de comunicación oral debemos tener en cuenta que, aunque el entrevistado responde al entrevistador, el destinatario es el público que está al pendiente de la entrevista.<sup>1</sup>**

La entrevista fue dirigida a los maestros de la institución “Jesús Reyes Heróles”, se realizó en dos sesiones, cada integrante del equipo se encargó de entrevistar a un docente. La entrevista se dividió en; datos personales, relación maestro-alumno, lengua, relación alumno-alumno, enseñanza-aprendizaje, infraestructura y por último la relación maestro-alumno fuera del contexto educativo. (Anexo 2)

Como tercera técnica se encuentra la encuesta semi-estructurada la cual fue administrada en un día a los alumnos de la institución, consto de 31 reactivos dividido en seis categorías; datos generales, recursos económicos, cultura, lengua, académico y salud, con esta técnica obtuvimos información relevante acerca de la perspectiva de los alumnos (Anexo 3).

---

<sup>1</sup> Técnicas de diagnóstico participativo. Consultado el 20 de febrero 2013

Por último se efectuó la técnica “lluvia de ideas” a la comunidad estudiantil<sup>2</sup>, la cual nos fue de gran utilidad ya que en ella recolectamos información para la elaboración del diagnóstico, esta técnica se administró en dos días. Está dividida en los siguientes componentes como se puede apreciar en la siguiente tabla.

<b>Organización</b>	<b>Participación</b>	<b>Interacción</b>	<b>Indisciplina</b>	<b>Otros</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Forma en que se organiza el grupo</b></li> <li>• <b>Equipos de trabajo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado de participación</li> <li>• Sector más participativo</li> <li>• Frecuencia de participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización entre iguales</li> <li>• Comunicación entre iguales</li> <li>• Grupos de amigos</li> <li>• Relación con el profesor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de relacionarse entre compañeros</li> <li>• Comportamiento en sesión de clase</li> <li>• Formas de expresarse en el aula</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de material</li> <li>• Mejor instalación</li> </ul>

Tabla 1: categorización

Preguntas base:

- ¿Qué necesidades hay en mi salón de clases?
- ¿Cómo es mi maestro?
- ¿Cuál es la relación que existe con mis compañeros?
- ¿Qué importancia tiene el internet para el desarrollo académico?

Estas preguntas fueron aplicadas en los tres grupos como parte de la técnica de la “lluvia de ideas”.

## 2.8. Problemáticas encontradas.

*En el proceso educativo existen ciertas dificultades*, como el bajo desempeño escolar de los educandos, donde se manifiesta con mayor frecuencia en asignaturas como Español,

<sup>2</sup> Entendiendo por comunidad estudiantil a los alumnos y alumnas de la escuela Telesecundaria

que requiere del dominio de habilidades básicas como leer y escribir, la comprensión lectora, aunque teóricamente un alumno de nivel secundaria ya debería contar con estas competencias, los resultados de enlace, las observaciones y los testimonios de los docentes muestran una realidad distinta.

*No existen relaciones de confianza y amistad entre el maestro y él alumno:* el maestro sólo se ocupa de enseñar los contenidos temáticos de las asignaturas y, después de sus explicaciones, solicita a los alumnos si tienen alguna duda para aclararlos. Uno de los maestros mencionó que se le dificulta tener una relación de amistad que considera que propiciaría confianza entre maestro-alumno

*Se identificó violencia física-verbal entre los alumnos:* los maestros nos informaron que han surgido accidentes, pues al adoptar estas actitudes violentas, se agreden con insultos o se empujan, incluso han llegado a los golpes. Cabe aclarar que los alumnos no ven esta situación como una problemática, sino como un juego, es una manera de relacionarse entre compañeros, ya que al llamarles la atención ellos opinan que se exagera la situación.

*Inadecuados espacios físicos para la realización de actividades (Infraestructura):* Por último se encuentra la infraestructura, situación en la cual no vamos a intervenir, ya que no contamos con recursos necesarios para realizar las gestiones pertinentes en la Secretaría de Educación Pública (SEP), para la creación de aulas didácticas. Esto se ha estado gestionando por parte del Director de la Escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles” y hasta ahora no se han logrado resultados.

Con base en lo anterior se ha electo la problemática a trabajar, que es la comprensión lectora, que está presente en la Escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles”, de Yaxcopil, Yucatán, en el que se encuentran inmersos los alumnos, cabe señalar que no se tomó la jerarquización de algún autor, sino que de acuerdo a la demanda de los propios maestros se optó por trabajar con esta problemática para la atención oportuna de esta, ya que este problema repercute en desempeño académico de los alumnos.

La intención es mejorar la comprensión lectora, ya que se ha visto que el alumno, por no entender lo que lee, presenta un bajo aprendizaje.

## 2.9. La Comprensión lectora como problema relevante.

La lectura es una de las habilidades que se desarrollan desde preescolar, sin embargo la comprensión lectora se va adquiriendo durante la educación básica (primaria y secundaria), y con ella se desarrollan las competencias tanto para el manejo de información, como para el aprendizaje permanente. Sin lectura de comprensión no hay asimilación ni cambios de conducta, no existen significados que el alumno pueda hacerlos suyos y ponerlos en práctica, por lo que debe innovarse una estrategia para que cada estudiante opte por leer cualquier texto que se le presente, para su conocimiento y comprensión del mundo que lo rodea.

La necesidad a intervenir es la comprensión lectora, según Colomer (1996), la comprensión es la finalidad natural de cualquier acto habitual de lectura y es la finalidad del proceso [...] la comprensión no es una cuestión de comprenderlo todo o no comprender nada, sino que, como en cualquier acto de comunicación, el lector realiza un acto de interpretación determinada del mensaje que se ajusta más o menos a la intención del escritor. Saber qué condiciones influyen en el grado de comprensión de la lectura resulta de gran interés para la planificación educativa de estos aprendizajes, ya que la capacidad de entender un texto y la posibilidad de enseñar a hacerlo han pasado a considerarse los aspectos clave de la lectura y de su enseñanza.

La diferencia entre aprender a leer y leer es que en la escuela te enseñan a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender. Es importante mencionar que tiene un cierto grado de razón pues en las escuelas hay maestros que con el simple hecho que el alumno adquiriera la habilidad de leer lo pasa al otro grado esto sucede más aun en los primeros años de la primaria, pero al mismo tiempo esto los perjudica al momento de pasar a otra etapa como lo es la secundaria, ya que hay quienes ni saben leer, pero están en la secundaria.

Sabemos que desde pequeños se va construyendo el aprendizaje, y todo lo que el niño ve y escucha lo va procesando, ya que capta todo, por esta razón se inicia con las sílabas para que pueda completar el proceso de aprendizaje, y de este modo poder realizar oraciones completas con sus pertinentes significados.

Hoy en día se habla de esta necesidad de que las nuevas generaciones aprendan a desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar

sus aprendizajes. Entre las básicas se encuentra lo que es la comprensión lectora, tomándose como: el entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo.

Con base en las definiciones antes mencionadas en cuanto a la comprensión lectora, es importante mencionar que la necesidad a trabajar es relevante no sólo para los mismos alumnos, sino también para los propios docentes y más aun sabiendo que en el nivel que se encuentran deben contar con estas competencias.

Es importante tener en cuenta que en esta problemática influyen otros factores, uno de ellos es la diferencia lingüística, ya que la mayoría de los alumnos son solamente maya hablante y debido a que pocos saben de la lengua castellana, sienten vergüenza de hablarla y, cuando no logran comprender alguna actividad o explicación, les preguntan a sus compañeros.

Eso repercute en el aprendizaje de los alumnos, ya que se les dificulta comprender lo que leen en español obviamente.

Durante las sesiones de clase hemos podido observar en todas las prácticas de la lectura, todo el grupo escolar tiene ciertas dificultades para comprender los materiales que se les proporciona.

La cuestión es que si un alumno no comprende la lectura que se le proporciona, no podrá obtener un buen aprendizaje y no le servirá de nada haber tenido un buen material con el cual pueda aprender conocimientos para poner en práctica en su vida cotidiana y futura. Es importante mencionar que los maestros de la telesecundaria siempre tratan de proporcionarles materiales interesantes, aunque también trabajan de acuerdo a lo establecido en el Plan y Programas 2011 (SEP, 2011), pero siempre tratan de ser más innovadores.

Durante el periodo de diagnóstico y al momento de trabajar, pudimos observar consecutivamente diversas dificultades para trabajar con los alumnos los cuales generan muchos atrasos en los trabajos que se pretenden realizar y por lo consecuente no se pueden avanzar con los alumnos.

Estos problemas conllevan de igual forma a crear dificultades presentes y a futuro para los alumnos, pues se les dificulta poder integrarse a otros grupos sociales y contextos urbanos, por falta de los conocimientos y habilidades en la lectura y escritura no les dan trabajo o por lo contrario, son excluidos de otras oportunidades escolares.

Como evidencia de esta necesidad plasmamos un ejemplo tal y como sucedió al momento de preguntarle a un alumno en una encuesta ¿Qué sabes acerca del programa de tutorías? Teniendo como respuesta - “que nos esdlican las tarrejas y tadienisimosatividades”.

A lo que se puede atribuir que no comprenden lo que leen, al igual que no escriben correctamente, esto lo pudimos corroborar con las observaciones realizadas en sesiones de clases.

## 2.10. La intervención psicopedagógica.

La intervención psicopedagógica se relaciona con atender las necesidades psicológicas o educativas de uno o más alumnos, aclarando que sirve para completar una instrucción académica. Puede ser aplicado por cualquier persona del área pedagógica así como profesores y diseñar con la colaboración de padres, psicopedagogos, asesores, orientadores, graduados y trabajadores sociales (Charles, Maher, 1989).

La intervención se pretende realizar con la finalidad de complementar la enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la escuela Telesecundaria. De igual forma se tiene una mirada más grande para el desarrollo de la enseñanza educativa, por ello se requiere enseñar estrategias de comprensión lectora, para formar lectores autónomos que puedan discernir textos distintos.

La comprensión lectora, contempla un proceso de desarrollo hacia la lectura como instrumento de aprendizaje, ya que considera que aprender algo equivale a formarse una representación, un modelo propio de aquello que se presenta como modelo de aprendizaje. Se eligió este tipo de intervención, ya que se trata de un proceso educativo en el cual los educandos van adquiriendo aprendizajes significativos.

Para que los educandos lleguen a obtener aprendizajes significativos con la comprensión lectora y aplicables para su vida cotidiana, en muchos de los casos es necesaria la presencia de una institución educativa y un maestro encargado de impartir la educación integral y de calidad que cumpla con los propósitos que se le demandan; la influencia que tiene este último es de suma importancia en el logro de los aprendizajes. Otro aspecto con mucha influencia en los aprendizajes de los educandos, es el contexto en el que se desenvuelven el ser humano es un ser social que aprende de los contextos y todo lo que el

docente le enseña debe estar relacionado con su vida diaria. Esto es un ciclo, donde aprende de su contexto lo aplica durante la formación académica y viceversa.

Lo que se busca es que los sujetos en este caso los estudiantes logren comprender los diversos textos que se les presenten y sobre todo que a partir de la lectura adquieran aprendizajes y experiencias significativas para su vida diaria.

### 2.11. Importancia de la intervención Psicopedagógica.

La importancia de atender la necesidad antes mencionada en los estudiantes de la escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles”, es para ayudarlos a desarrollar sus capacidades y habilidades en el proceso de aprendizaje en cuanto al desarrollo y fortalecimiento de su comprensión lectora, con ello podrán resolver y enfrentar los retos que se encuentren en la vida.

La lectura es una actividad constructiva que se realiza con diversas intenciones dentro y fuera de la escuela en la vida diaria pues con ello se logra la adquisición conocimientos, tal es el caso como en la modalidad de Telesecundaria en donde la mejor forma de aprender es a través de los textos, por lo que es de suma importancia que los alumnos desarrollen esa habilidad, sino se le negaría el privilegio único de los seres humanos que es aprender.

Los seres humanos se desarrollan en distintos ámbitos y esto enriquece la adquisición de hábitos y costumbres que los caracterizan. Esto también influye en el ámbito escolar ya que las acciones que realizan son un reflejo de lo aprendido en el medio social en el que se desenvuelven lo cual conlleva a que, para explicar cómo aprende el sujeto, sea necesario conocer el contexto que le rodea, de esta forma se podrán crear propuestas acordes a sus necesidades psicosociales, ya que de lo contrario, lo que se realice tendrá poca factibilidad, provocando con ello su bajo desempeño escolar.

En los procesos educativos los sujetos siempre deben ser lo más beneficiados al momento de llevar a cabo cualquier proyecto educativo, al igual que la escuela es el lugar indicado para realizarlo, pues se espera que en la escuela se eduque y no sólo enseñe, es por ello que también se considera importante realizar el proyecto de intervención, ya que los beneficiados directamente serán los alumnos de la Telesecundaria, para la mejora de su comprensión lectora.

Esto se pretende lograr mediante las comunidades de aprendizaje que se forman a través de relaciones tutoras para el dominio de temas, pero más que el dominio de temas particulares. La relación tutora asegura que el aprendiz adquiere las competencias de aprender en forma independiente y multiplica la acción docente del maestro por cuanto todos los alumnos podrán enseñar y aprender unos de otros.

Es importante elaborar y desarrollar el Proyecto de Desarrollo Educativo en la escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles”, no sólo por la necesidad sino también que en esta Telesecundaria es la primera vez que se va a realizar un trabajo de este grado, al igual que vale la pena realizarlo por el tipo de modalidad como lo es la Telesecundaria que también es una parte importante para el desarrollo de la educación.

Con este proyecto obtendremos y a su vez aportaremos información en cuanto al programa de tutorías, ya que la información que existe en cuanto a este programa es nula porque no se le da la debida importancia de realizar las actividades tutoras, pues la información no es suficiente, esto podría ser una razón por la cual dificulta u obstaculizan la puesta en práctica del Programa de Tutorías.

Al desarrollar el programa de tutorías tal y como es planteada, ayudaría a las otras necesidades que se están suscitando en la escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles”, como lo es: el desarrollo de su comprensión lectora, relación maestro- alumnos, mejorar las relaciones entre los estudiantes.

Un aspecto muy importante es que los profesores deben crear una disciplina intelectual, leer siempre y seriamente, adentrándose en los textos, para poder acompañar e impulsar el proceso de lectura de los estudiantes, también es indispensable que, a través de la práctica consciente, teniendo como premisa su vivencia, sus sueños, sus anhelos, es decir su experiencia existencial se desarrolle la importancia del acto de leer, es decir debe ser vista desde la vivencia de cada uno y desde la comprensión de cada uno en su acto de leer puede entender y realmente estimular a otros a leer y escribir.

Entre el aprendizaje y comprensión existen relaciones muy precisas, ya que la base de todo aprendizaje es la comprensión; de acuerdo con esto, se considera que debe tomarse en cuenta que el sujeto no aprende el lenguaje de manera general para otorgarle un verdadero sentido a las palabras, frases u oraciones para aprender el lenguaje. La lectura es



un proceso en el cual nos invita a explorar el mundo con nuestra imaginación, es importante en nuestras vidas, con ella aprendemos a familiarizarnos con el mundo entero.

Por consiguiente, se puede presentar que dentro de las instituciones escolares la lectura es una herramienta que se pone en práctica constantemente puesto que se encuentra vinculada con todas las asignaturas y además, ayuda a los estudiantes a usar, buscar y seleccionar distintas fuentes bibliográficas, explayar experiencias y construir conocimientos. Una visión más amplia de la lectura y un objetivo primordial serían formar buenos lectores no sólo para el marco de la escuela, sino para interactuar con el texto y aprender significativamente a resolver situaciones adversas de la vida diaria.

Con todo lo antes expresado, este trabajo es muy importante, ya que la comprensión lectora es una de las prioridades del sector educativo, también el proyecto puede ser utilizado como antecedente en cualquier investigación que se pretenda realizar en la institución a intervenir con respecto al programa de tutorías. También es preciso mencionar que el tipo de la intervención oportuna juega un papel importante para el Proyecto, a continuación se mencionan algunas características relevantes de la intervención que se realizó.

## CAPÍTULO 3. EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Este proyecto es una iniciativa que surge a partir de taller que nos impartieron por uno de los pioneros de las Comunidades de Aprendizaje y en él se plantea que la educación debe ser autónoma y no como la que hasta en la actualidad se sigue dando, como lo es la educación tradicional, en donde solo se ve al alumno como una máquina en la cual se le va acumulando información. Ello ha llevado a que el proyecto le apueste a una educación diferente demostrando que si se puede enseñar a través de la experiencia.

La intención de realizar este proyecto es mejorar la comprensión lectora, ya que se ha observado que el alumno, por no entender lo que lee, presenta dificultades en el proceso de aprendizaje

### 3.1. Propósito General.

Fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de la escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles”, a través de las comunidades de aprendizaje como parte del Programa de Tutorías.

Propósitos específicos:

- Comprender e interpretar textos como instrumento para aprender.
- Que el alumno, a través de las comunidades de aprendizaje, intercambie ideas y se motive para la realización de lecturas al trabajar en clases.
- Utilizar el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia.
- Propiciar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.
- Motivar a los alumnos a la práctica de la lectura.

### 3.2. Aprender a aprender a través de comunidades de aprendizaje.

Para llevar a cabo este Proyecto se utilizó, el Proyecto de las Comunidades de Aprendizaje (CA), el cual de forma sencilla podemos decir que es un grupo de personas que aprende en común, utilizando herramientas comunes en un mismo entorno para una educación igualitaria.

Este proyecto se deriva del Centro Especial de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA). El proyecto de Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de cambio en la práctica educativa para responder de forma igualitaria a los retos y necesidades que se plantean a las personas y colectivos en la transformación de sociedad industrial en sociedad informacional y en todas las demás transformaciones sociales que se están produciendo en la sociedad actual.

Lo que busca superación de las desigualdades. Es necesaria una apuesta por la igualdad educativa en la sociedad de la información para combatir las situaciones de desigualdad y los procesos de exclusión social en que se encuentran muchas personas, invirtiendo así la tendencia al fracaso del alumnado perteneciente a familias donde ninguno de sus miembros tiene estudios superiores.

La educación y el arte de aprender es un acto libre y autónomo de maestros ordinarios con una metodología extraordinaria, la escuela demanda tiempo que es usado en las labores agrícolas o ganaderas y para compensarlo hay que ofrecer a los alumnos saberes que estén acordes a la situación social.

El reto de las comunidades de aprendizaje es proporcionar a todas las personas una educación de calidad que responda a las necesidades actuales, como sabemos la escuela es un espacio donde todas las personas pasan unos años, por lo que se puede considerar el espacio clave para desarrollar las capacidades, los instrumentos que permitan a todas y todos enfrentarse a las nuevas situaciones dentro de la sociedad.

El currículo y el Estado limitan los aprendizajes de los alumnos y enclaustran la labor del docente con actividades preconcebidas y estandarizadas, con normas burocráticas, rígidas y extensas, con muchas actividades de asistencia social y de control más que pedagógicas, aunado al choque del trabajo en el aula y la cultura escolar, los malos hábitos, a los productos y contenidos masificados, por lo anterior son pocas las oportunidades de que el docente sea un profesionalista independiente y esa es la idea de las CA.

Ante esta perspectiva y para que se dé el buen aprendizaje tiene que coincidir el interés del tutorado con la capacidad y el gozo del asesor, red hecha con base a la amistad, donde se realiza un puente entre el discurso oficial y la practica en el salón de clase, si cada tutorado aprende de manera distinta la relación debe ser personal y entre iguales en el mejor de los casos, el tutor debe apostarse a sí mismo por ser un experto y conocer los textos que escogió el tutorado y apostarle al interés.

La CA es un acto de amistad, de dar rienda suelta al poder del tutorado, es un ejercicio de prueba y error continuo prolongado; es vivir con sus aprendizajes; con la curiosidad, con la angustia a lo desconocido, afrontándolo y superarlo; a la inquietud, a la desesperación, a su satisfacción, al gusto, al orgullo y a la seguridad cuando toma conciencia de su capacidad de resolver las dificultades, sin la necesidad de que le expliquen cómo hacerlo, apoyado por su tutor.

En esta perspectiva, el tutor lleva a cabo la siguiente metodología para la formación del estudio independiente:

- Hacer que aflore lo que saben de antemano, ya sea para anticiparse a lo que encontrará en un texto o para descifrar aquello cuya comprensión presente dificultades.
- Ampliar el contexto de la lectura: resaltar las ideas que hasta entonces ha expuesto, así como las fuentes de información sugeridas para consulta (artículo, libro, revista).
- Buscar las preguntas que los ayuden a deducir la respuesta: parte del arte de la tutoría está en diferenciar lo que el estudiante puede deducir con el contexto adecuado y lo que conviene decirle de manera directa.
- Orientar la detección de errores y la autocorrección: Guiar a los alumnos durante el proceso de lectura, para que ellos mismos se den cuenta donde cometieron algún error para poder corregirlo.
- Guiar la reflexión sobre el proceso de aprendizaje: orientar al alumno para la construcción de aprendizaje, proporcionándole ayuda en la descripción de su proceso.

Para el tutorado con esta metodología, tiene la oportunidad de escoger los temas que le gustan y los tiempos de trabajo en los cuales hay que desarrollarlos y mostrarlos, en vez de trabajar con las clases convencionales; algunas características son las siguientes:

- a) Tomar los temas de interés personal.

- b) Establecer relaciones entre teoría y práctica.
- c) Tomar en cuenta las competencias académicas.
- d) Que el tutor los tome en cuenta como un ser único y lo trate personalmente.
- e) Que el tutor se capacite constantemente para poder potenciar los aprendizajes de los tutorados.

El asesor debe tener la suficiente capacidad para influir sobre el entorno escolar armando un proceso pedagógico y estableciendo las condiciones para llevar a cabo el aprender a aprender, donde la demostración de los productos, el diálogo con los tutorados, el aprendizaje tutorial y cooperativo, se relacionen con todas las partes que componen el entorno escolar, como los son: los padres, las necesidades y los intereses de la comunidad escolar.

Por lo anterior los objetivos principales son:

- a) Se busca aprender para aprender, no a depender para aprender.
- b) Sólo lo que interesa aprender se aprende bien, de lo contrario se simula y se desperdicia.
- c) El criterio de la belleza, la bondad y verdad están en nosotros, no fuera, si no juzgamos internamente la verdad, la belleza y la bondad, no hay aprendizaje.
- d) El esfuerzo por aprender es personal, nadie lo hará por nosotros, para aprender no hay soluciones automáticas.
- e) Sabemos expresar algo bien cuando lo podemos expresar públicamente.
- f) El aprendizaje más completo se da al enseñar a otros lo que aprendo. (Cámara, 2008).

Por último, lo que se busca es que los estudiantes perciban las comunidades de aprendizaje como *Un espacio para compartir*, en el cual los participantes reconozcan que el curso ha sido un medio y un espacio para compartir, y de este modo consideren que este espacio facilita y puede ayudarles en su práctica a través de los aprendizajes compartidos en la interacción. Una comunidad de aprendizaje es el espacio para aprender, compartir, y usar conocimiento.

También que aprendan a *reconocer el aprendizaje adquirido a través de los compañeros*; es decir, el aprendizaje adquirido a través de otros. Entre estos incidentes están el aprendizaje a través de reflexiones, pensamientos, presentaciones, experiencias, etc.

Para lograr un desarrollo real y pleno, los estudiantes deben de hacer demostraciones al finalizar la clase o núcleo, como lo considere pertinente el tutor y el tutorado y ver como los tutorados aprenden entre iguales. Ya que el problema no son los contenidos sino la manera de verlos, ya que pocas veces se tiene un interés genuino en aprender, ya sea por las deficiencias del tutor o la falta de paciencia, se debe de incentivar y acrecentar la fuerza del cambio, la transformación de las estructuras mentales de la comunidad escolar y se debe hacer que los tutorados trabajen por cuenta propia.

Se pretende trabajar las Comunidades de Aprendizaje en dos momentos el primero constará de sesiones de tutorías que estará centrada en la atención personalizada a los estudiantes que no logren comprender por completo algún tema de las asignaturas, como lo son las Matemáticas y el Español.

Para el segundo momento, se tiene contemplado trabajar en las creaciones de las Comunidades de Aprendizaje esto con el propósito de lograr una comunicación en donde la base para el aprendizaje será la confianza y, sobre todo, la experiencia que se obtuvo a partir de realizar los procesos de tutorías. Cabe aclarar que más adelante se describen las actividades que se realizaran dentro de las Comunidades de Aprendizaje

### 3.3. Estrategia del Proyecto.

Para la realización de este Proyecto se utilizó la Tutoría como estrategia. Para llevar a cabo el desarrollo del mismo, se entiende por tutoría el proceso a través del cual una persona con experiencia en el manejo de alguna destreza o habilidad orienta a otro con menor experiencia para aprender dicha destreza o habilidad (RINCÓN, 2013). El fundamento principal de la tutoría se encuentra en el conocimiento acumulado a través de la experiencia, implica también las formas como se va construyendo el aprendizaje, de qué manera va edificando la comprensión, además que es importante mencionar que a través de las tutorías se van creando las Comunidades de Aprendizaje.

Las tutorías personalizadas brindan la oportunidad al estudiante de aprender por su propia cuenta; es decir, lograr un aprendizaje independiente, también aprendemos mejor cuando tenemos a la vista, y a la mano, a alguien que conoce y maneja lo que queremos aprender con un grado de dominio mayor al nuestro, que observa con atención nuestro proceso de aprendizaje y modela a través de su propia actividad la destreza que buscamos

adquirir. De este modo, los estudiantes aprenden no sólo contenidos, sino también la habilidad para aprender por su cuenta, además la práctica de la tutoría, al estar trabajando con sus iguales, no se sentirá intimidados y será más fluido el trato y el aprendizaje mutuo.

Otro punto importante es el interés para poder aprender lo que les pueda servir en un futuro, en este entra en juego la razón y los sentimientos de los jóvenes; la forma de relacionarse con los maestros y, sobre todo, el ánimo que tengan para aprender algo nuevo todos los días, tener la posibilidad de decidir qué temas quieren aprender para así poder ayudar a sus otros compañeros que aún no dominen algún tema. Esto aumenta la responsabilidad para el cumplimiento de tareas.

Los sentimientos juegan un papel muy importante en el aprendizaje de los estudiantes, porque lo que pasa en sus hogares tiene relación con la forma de comportarse en el aula, si los estudiante se sienten a gusto, se sienten libres no están bajo presión, tienden a desenvolverse de una forma más segura, un ambiente de amistad, donde haya confianza y tener la posibilidad de decir que les parece de la clase, que no les parece y que cosas podrían modificar para el mejoramiento y ser parte del proceso enseñanza-aprendizaje, para que tengan la competencia de ser autónomos en el aprendizaje.

Para esto se necesita del diálogo, es decir, que exista comunicación, poder platicar con los estudiantes de sus inquietudes, sus dudas, así como saber que sugerencias tienen hacia los docentes y sobre todo saber confrontar las ideas.

La forma de poder saber si ha adquirido algún conocimiento es evaluarlos, de una forma que el aprendiz demuestre lo que aprendió y como lo aprendió.

Como tutor se necesita de ciertos aspectos que lo caracterizan para llevar a cabo la tutoría y lograr los propósitos, como tal se plantean ciertos principios que hay que tener en cuenta como tutor, los cuales son:

- Partir de la realidad
- Respetar a la dignidad de las personas, “nadie es más que nadie”.
- Todos somos capaces de aprender
- Libertad para elegir y decir y lo que piensa se respeta
- Partir del interés del estudiante y se hace coincidir con la capacidad de quien enseña (buen aprendizaje)
- Nadie enseña lo que no sabe

- El diálogo como estrategia para aprender a aprender

También es importante mencionar que en el proceso de aprendizaje en este modelo se pueden identificar dos momentos, el primero en el que se realiza lo que se denomina estudio independiente, en donde el docente de manera personal establece su ritmo de aprendizaje para abordar los contenidos a través de los materiales didácticos, en donde se establece la interacción estudiante-contenido-tutor, en el cual elige y aplica estrategias de aprendizaje al leer los materiales de estudio, al realizar las actividades de aprendizaje, las cuales envía al tutor asignado para sus comentarios y retroalimentación. Esto es la base para pasar al siguiente nivel, en el que en espacios físicos reales o imaginarios se reúnen los integrantes de un grupo para analizar la información obtenida y las conclusiones personales, lo que permite elaborar las posibles soluciones sobre un problema de aprendizaje planteado en conjunto, permitiendo con ello construir.

Para poder desarrollar la estrategia se trabajó con los alumnos que requieren de la tutoría sobre algún tema en especial, esta será decisión del maestro. Trabajaremos con los tres grados, en cada sesión se atenderá a un grado en específico. Tomando en cuenta los tiempos, se pretende realizar 11 sesiones, éstas a la vez estarán divididas en dos momentos: la primera consistirá en ocho sesiones de tutoría personalizada y la segunda en tres sesiones, en ella llevando a la práctica la reflexión, análisis y comprensión realizado en las tutorías personalizadas, para la formación de Comunidades de Aprendizaje.

Tomando en cuenta lo antes mencionado para la realización de este proyecto de intervención se diseñaron estrategias, las cuales fueron desarrolladas en la escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles”, y que a continuación se describe.

### 3.4. El diseño.

#### 3.4.1. Primer momento de intervención: las tutorías personalizadas

Agentes: alumnos de 1º, 2º y 3º grado.

Objetivo: Que los alumnos interpreten textos para responder a las demandas de la vida social

Cuadro de tutorías personalizadas.

Módulo	Fecha	Tiempo
Sesión 1	20 de febrero de 2014	4 horas



Lectura del poema “el grillo”		
Sesión 2 Problemas matemáticos “la botella” y “el autobús”.	27 de febrero y 06 de marzo de 2014	4 horas
Sesión 3 Preguntas capciosas “los hermanos”	13 y 20 de marzo de 2014	4 horas
Sesión 4 Lectura del texto “ elfos”	27 de marzo y 04 de abril de 2014	4 horas

3.4.2. Segundo Momento de intervención: “Las Comunidades De Aprendizaje: Un Reto Para La Comprensión Lectora”.

Agentes: alumnos de 1°, 2° y 3° grado

Objetivo: Que el alumno mejore su comprensión lectora a través de textos a fin de propiciar relaciones personales para el desarrollo de un buen aprendizaje colectivo.

Cuadro de Comunidades de Aprendizaje

Módulo	Fecha	Tiempo
Sesión 1 Elaboración de un teatro guiñol	27 de marzo de 2014 y 03 de abril de 2014	4 horas
Sesión 2 “Leer, comprender y convivir a través del cuento El sapo”	10 y 11 de abril de 2014	4 horas

<p>Sesión 3</p> <p>“Logrando juntos la convivencia a través del texto La amistad”</p>	<p>02 y 08 de mayo de 2014</p>	<p>4 horas</p>
---	--------------------------------	----------------

### 3.4.3. Descripción del primer momento de la intervención. Las tutorías personalizadas.

Sesión 1

Fecha: 20 de febrero de 2014

Agentes: Alumnos de 1º, 2º y 3º

Objetivo: Interpretar y producir textos para responder a las demandas de la vida social en los estudiantes.

*Inicio:*

Se iniciará con una dinámica para generar un ambiente de confianza, esto con el fin de lograr el interés de los alumnos para el desarrollo de la actividad.

Se les presentará un poema de “El grillo” a los estudiantes que serán tutorados, por sus compañeros tomando en cuenta el proceso.

Poema: El grillo

Música porque sí, música vana

Como la vana música del grillo:

Mi corazón eglógico y sencillo

Se ha despertado grillo esta mañana.

¿Es este cielo azul de porcelana?

¿Es una copa de oro el espinillo?

¿O es que en mi nueva condición de grillo

Veo todo a lo grillo esta mañana?

Qué bien suena la flauta de la rama..!

Pero no es son de flauta en un platillo

De vibrante cristal, de a dos desgrana

Gotas de agua sonora !Qué sencillo

Es a quien tiene el corazón de grillo

Interpretar la vida esta mañana

*Desarrollo:*

Se trabajará por medio del guión de tutoría, Objetivo: El objetivo de esta actividad es la de proporcionar al estudiante estrategias que permitan logre comprender las ideas principales de un texto, asimismo que el estudiante sea el que controle su proceso de adquisición de conocimiento para después una vez dominado el tema el alumno pueda tutorar a un compañero y compartir lo aprendido.

Tiempo: El necesario para dominar el tema, ya que se debe tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

1. Primero se le pidió al estudiante leer el texto “el grillo”, después de una primera lectura el estudiante plasmo de forma escrita lo que entendió del texto, posteriormente expuso su escrito leyéndolo en voz alta.
2. Para una mayor profundización del tema se le pidió al estudiante leer de nuevo el texto, en este punto se le recomendó desintegrar el texto en enunciados y escribir en su libreta cual es la idea principal de cada enunciado, de nuevo expuso su escrito leyéndolo en voz alta.

3. Seguidamente le sugerimos al estudiante volver a leer el texto de forma general y volver a plasmar lo que entendió para comparar entre la primera lectura del texto y el nivel de comprensión al que ha llegado. Cabe mencionar que algunas metáforas de la lectura las comentamos y mediante pistas logro entender su significado.
4. Por último se le pide al alumno plasmar su proceso de estudio donde expone sus dificultades y cada uno de los pasos que siguió para comprender el texto para después demostrar en voz alta sus conclusiones.

*Evaluación:*

-Cada estudiante pasará frente al grupo para decir cómo se sintió, que le pareció la sesión, cuál fue la forma más fácil de llegar al aprendizaje. Presentarán sus procesos de aprendizajes.

*Recursos:*

- El poema
- Interventoras
- Los tutorados
- Papel bond y marcadores

Sesión 2                      Fechas: 27 de febrero y 06 de marzo de 2014

Agentes: Alumnos de 1º, 2º y 3º

Objetivo: Lograr que los alumnos comprendan los problemas matemáticos desde una perspectiva de comprensión de textos para su solución.

*Inicio:*

Se iniciará con una dinámica para generar un ambiente de confianza, esto con el fin de lograr el interés de los alumnos para el desarrollo de la actividad.

Se les presentará una actividad de matemáticas Título: ¿Cuánto cuesta la botella?

Una botella con tapón cuesta 1.50. La botella cuesta un peso más que el tapón. ¿Cuánto cuesta la botella y cuánto cuesta el tapón?

$$\text{Botella} + \text{tapón} = 1.50$$

$$\text{Botella} = X$$

$$\text{Tapón} = X$$

$$X+X = 1.50$$

$$X+1+X=1.50$$

$$2X+1=1.50$$

$$2X=1.50-1$$

$$2X=.50$$

$$X=.50/2$$

$$X=.25$$

Y la otra será una lectura capciosa Título: El Autobús

Sin utilizar calculadora. Estás conduciendo un autobús. Al inicio del viaje, 17 personas se suben al autobús, en la primera parada 6 personas se bajan y 9 personas suben. En la segunda parada, dos personas bajan y 4 suben. En la última parada, 11 personas suben y 16 bajan. Se acabó el viaje. ¿Cómo se llama el chofer del autobús?

Objetivo: Este problema tiene como objetivo que el alumno preste atención a la lectura, principalmente en el primer enunciado en la parte estas conduciendo.

- A la primera lectura es casi seguro que se enfoquen en las sumas y restas de los pasajeros que suben y bajan, al llegar a la pregunta se confundirán por creer que no existe tal información en el texto.
- Una vez analizado el texto se dará cuenta que se refiere al mismo lector. Este tipo de texto es una buena herramienta en el proceso de lectura que ayudara a mejorar la comprensión de textos.

Esto será para los alumnos que serán tutorados por sus compañeros, tomando en cuenta el proceso.

*Desarrollo:*

Se trabajará por medio del guión de tutoría Título: ¿Cuánto cuesta la botella?

Respuesta: la botella cuesta 1.25 y el tapón .25

La primera respuesta que tuve en una primera lectura fue que la botella cuesta 1 peso y el tapón 50 centavos.

Me ayudó concentrarme en la frase del segundo enunciado “más que”.

Estrategias.

1. Descomponer el ejercicio en tres oraciones y analizarlas una a una para encontrar la idea principal de cada enunciado.
2. Plasmar con dibujos el problema para facilitar el entendimiento.
3. Utilizar una botella tangible.
4. Agregar el dinero del precio de forma tangible.
5. Utilizar un cuadro en el que se vea el precio equitativo del tapón y la botella agregando el peso de más.
6. Plantear que la botella y el tapón valen lo mismo en un principio, pero se le sumará 1 peso más a la botella.

*Evaluación:*

-Cada estudiante pasará frente al grupo para decir cómo se sintió, que le pareció la sesión cual fue la forma más fácil de llegar al aprendizaje. Presentaran sus procesos de aprendizajes.

*Recursos:*

-la actividad de matemáticas

-la lectura capciosa

-los tutorados

-interventoras

Sesión 3

Fecha: 13 y 20 de marzo de 2014

Agentes: Alumnos de 1°, 2° y 3°

Objetivo: Lograr que los alumnos comprendan los problemas matemáticos desde una perspectiva de comprensión de textos para su solución.

*Inicio:*

Se iniciará con una dinámica para generar un ambiente de confianza, esto con el fin de lograr el interés de los alumnos para el desarrollo de la actividad.

*Desarrollo:*

Se les presentará una actividad de lógico-matemática Título: Los hermanos

Tengo tres hermanos. Cada uno de mis hermanos tiene tres hermanos. ¿Cuántos hermanos somos?

Este problema en una primera lectura, da la impresión de que se resuelve con una suma, es decir, si tengo tres hermanos y cada uno tiene tres la respuesta sería:

Yo= 3

Cada uno de mis hermanos tiene tres hermanos:

Primer hermano= 3

Segundo hermano=3

Tercer hermano=3

Esto será para los alumnos que serán tutorados por sus compañeros, tomando en cuenta el proceso.

Se trabajará por medio del guión de tutoría Título: Los hermanos

Tres hermanos. Cada uno de mis hermanos tiene tres hermanos. ¿Cuántos hermanos somos?

Este problema a una primera lectura da la impresión de que se resuelve con una suma, es decir, si tengo tres hermanos y cada uno tiene tres la respuesta sería:

Yo= 3

Cada uno de mis hermanos tiene tres hermanos:

Primer hermano= 3

Segundo hermano=3

Tercer hermano=3

El alumno lo entendería de la siguiente forma. Yo más mis tres hermanos más los nueve que suman los hermanos que tiene cada uno de mis hermanos:

$$1+3+9= 13$$

El problema trata que el alumno realice un análisis de la lectura, que le ayude a tratar de resolverlo desde el punto de vista lógico y no tanto matemáticamente. Primero se puede dividir el problema en enunciados, seguidamente leerlo y releerlos hasta que se capte la idea principal de cada enunciado.

Se debe poner atención en la afirmación del primer enunciado donde menciona la cantidad de hermanos que existen, de ahí intentar razonar el por qué los otros también tienen tres hermanos cada uno. Se puede realizar una explicación como en el siguiente esquema:

Yo	Primer hermano	Segundo hermano	Tercer hermano
Primer hermano	Yo	Yo	Yo
Segundo hermano	Segundo hermano	Primer hermano	Primer hermano
Tercer hermano	Tercer hermano	Tercer hermano	Segundo hermano

Observando y analizando el esquema llegamos a la conclusión de que la respuesta es cuatro. Yo más mis tres hermanos y cada uno de mis hermanos tiene también tres hermanos, yo y los otros dos.

*Evaluación:*

-Cada estudiante pasará frente al grupo para decir cómo se sintió, que le pareció la sesión cual fue la forma más fácil de llegar al aprendizaje. Presentaran sus procesos de aprendizajes.

*Recursos:*

-La actividad de lógico-matemáticas

-Los tutorados



-Interventoras

Sesión 4

Fecha: 27 de marzo y 04 de abril de 2014

Agentes: Alumnos de 1º, 2º y 3º

Objetivo: Proporcionar al estudiante estrategias que permitan lograr la comprensión de las ideas principales de un texto, asimismo que el estudiante sea el que controle su proceso de adquisición de conocimiento para después una vez dominado el tema el alumno pueda tutorar a un compañero y compartir lo aprendido.

*Inicio:*

Se iniciará con una dinámica para generar un ambiente de confianza, esto con el fin de lograr el interés de los alumnos para el desarrollo de la actividad.

Se les presentará una lectura llamada “Elfos”

Los elfos asemejan a los humanos en la silueta, pero sus cuerpos son más ligeros y esbeltos, con huesos que al morir, se tornan en cristal. Algunas veces pueden ser más altos que los humanos y en rara ocasiones más pequeños que un niño. Su belleza no proviene de sus facciones afiladas, sus orejas puntiagudas o sus cabellos, que pueden ser dorados como el alba, grises como la luna o de los tonos de las cortezas, sino del brillo intenso de sus ojos inmortales, porque no mueren por edad ni enfermedad, sino hasta que una espada o tristeza avasalladora los alcanza.

Viven en armonía plena con la naturaleza, todos los animales son sus iguales y los árboles sus hermanos; comen vegetales e insectos por ser el tipo de animales más abundante en la tierra, eligen una sola pareja para toda la vida y tiene pocos hijos. El pueblo de los elfos nunca ha sido muy numeroso y nunca antes fue tan escaso como ahora, con la dominación de los hombres. Los sueños son para ellos como una segunda vida y caminan por sus veredas salvando a los mortales de pesadillas. Viajan profundamente dentro del bosque, donde está contenida la memoria del mundo, para aprender de los recuerdos de la naturaleza, que sólo pueden comunicar en forma de poesía.

### *Desarrollo:*

Se trabajó por medio del guión de tutoría, Título: Elfos

Objetivo: El objetivo de esta actividad es la de proporcionar al estudiante estrategias que permitan logre comprender las ideas principales de un texto, asimismo que el estudiante sea el que controle su proceso de adquisición de conocimiento para después una vez dominado el tema el alumno pueda tutorar a un compañero y compartir lo aprendido.

Tiempo: El necesario para dominar el tema, ya que se debe tomar en cuenta el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

1. Primero se le pidió al estudiante leer el texto los Elfos, después de una primera lectura el estudiante plasmó de forma escrita lo que entendió del texto, posteriormente expuso su escrito leyéndolo en voz alta.
2. Para una mayor profundización del tema se le pidió al estudiante leer de nuevo el texto, en este punto se le recomendó desintegrar el texto en enunciados y escribir en su libreta cual es la idea principal de cada enunciado, de nuevo expuso su escrito leyéndolo en voz alta.
3. Seguidamente le sugerimos al estudiante volver a leer el texto de forma general y volver a plasmar lo que entendió para comparar entre la primera lectura del texto y el nivel de comprensión al que ha llegado. Cabe mencionar que algunas metáforas de la lectura las comentamos y mediante pistas logro entender su significado.
4. Por último se le pide al alumno plasmar su proceso de estudio donde expone sus dificultades y cada uno de los pasos que siguió para comprender el texto para después demostrar en voz alta sus conclusiones.

### *Evaluación:*

-Cada estudiante pasará frente al grupo para decir cómo se sintió, que le pareció la sesión cual fue la forma más fácil de llegar al aprendizaje. Presentaran sus procesos de aprendizajes.

### *Recursos:*

-Lectura

-Los tutorados

-Interventoras

3.3.4. Descripción del segundo momento de la intervención. Las Comunidades de Aprendizaje.

Sesión 1 “Elaboración y representación de un teatro guiñol”

Fecha: 03 de abril de 2014

Agentes: Alumnos de 1º

Objetivo: Comprensión e interpretación para la elaboración de guiones teatrales.

Inicio:

Se iniciará previamente con una dinámica llamada “Se quema la papa”

La dinámica “Se quema la papa”, consiste en pasar una pelota al compañero mientras uno dice la frase “Se quema la papa”... cuando este diga se quemó el que se quede con la pelota pierde y tiene que decir su nombre, lugar de procedencia y pasa tiempo; así hasta que todos se presenten.

Desarrollo:

Se presentará en qué consiste un teatro y guiñol al igual que sus características, al mismo tiempo que es guion teatral.

La actividad consistirá en un teatro guiñol, en donde los estudiantes utilizarán la creatividad, logren la comprensión e interpretación, para la elaboración de su propio guión teatral. Se les explicará en qué consiste el teatro guiñol.

Después de la explicación se realizará la dinámica “El collage”, para generar un ambiente de relación y confianza.

La dinámica consiste en decir la palabra “cadena” los participantes formarán cadena de acuerdo al número que se le indique, lo mismo sucederá con las siguientes palabras: islas, aviones, canoas y por último decir ratones, el que se quede sin pareja pierde. Según el número que se diga será ese el número de integrantes de cada cosa, ejemplo: cadenas de 8, islas de 10, cuando se diga aviones es de 2, uno detrás del otro, canoas de 4 y luego se dice ratones, todos corren a buscar a su pareja.

Los estudiantes elaborarán su guión, el tema a representar será libre de lo que quieran hablar, ya sea académico o social.

Se le asignará a cada tutor, tres compañeros para que tutoren y los ayuden a construir su guion.

## Sesión 2

Fecha: 10 de abril de 2014

Cierre:

Al término de la elaboración de los títeres, los alumnos presentarán como producto final su guión teatral.

Los alumnos elaborarán sus títeres para poder representar su guión elaborado, con materiales como calcetines, cartulina, etc.

Evaluación:

Se les proporcionará una carita (feliz, triste, etc.), luego se les presentará la tabla la cual consistirá que pasen a pegar la carita según el grado que les haya parecido el ejercicio. (Anexo 5)

Recursos

- Alumnos
- Maestros
- Interventoras
- Fomi

- Papel crepe
- Cartulina
- Palitos de madera
- Bolitas de unicel
- Videocámara

Sesión 2 “Leer, comprender y convivir a través del mini cuento El sapo”

Fecha: 23 de mayo de 2014

Agentes: Alumnos de 2°

Sesión 1

Objetivo: Que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido en las sesiones de tutorías mediante la utilización de textos.

Inicio:

Dinámica de socialización “Pasemos globos”

Se inició con una dinámica la cual consiste que los alumnos estén formados en dos filas. Se les entregará un globo para inflar y pasarlo entre las piernas empezando con el primero de la fila, así, hasta llegar al último.

Desarrollo:

Se formarán por grupos de trabajo. La dinámica consistirá en que al alumno al que ya se le brindó la tutoría, ahora tutorara a dos compañeros, siguiendo el mismo procedimiento de las sesiones de tutoría. El tema será un mini cuento titulado “El sapo” Juan José Arreola

Salta de vez en cuando, sólo para comprobar su radical estático. El salto tiene algo de latido: viéndolo bien, el sapo es todo corazón.

Prensado en un bloque de lodo frío, el sapo se sumerge en el invierno como una lamentable crisálida. Se despierta en primavera, consciente de que ninguna metamorfosis se ha operado en él. Es más sapo que nunca, en su profunda desecación. Aguarda en silencio las primeras lluvias.

Y un buen día surge de la tierra blanda, pesado de humedad, henchido de savia rencorosa, como un corazón tirado al suelo. En su actitud de esfinge hay una secreta proposición de canje, y la fealdad del sapo aparece ante nosotros con una abrumadora cualidad de espejo.

Ejercicio de tutorías:

-Los alumnos que fungen como tutores y tutorados, realizarán una primera lectura para saber que lograron comprender.

-Al término de la lectura, escribirán en su cuaderno lo que entendieron

-Si desconocen palabras las buscarán en el diccionario

-Dividirán el texto por párrafos para poder entenderlo con más profundidad

-Por último realizarán de manera general un escrito en el cual se plasme en que consistió el texto.

Demostraciones públicas:

Los tutorados pasaran a presentar sus aprendizajes, así como sus dificultades durante el ejercicio con el fin de saber cuál fue su aprendizaje

Sesión 2

Fecha: 26 de mayo de 2014

Cierre:

Evaluación: Plenaria

Se comentará con los alumnos de que trato el texto, para aclarar sus dudas, al igual que ellos nos comenten cual fue su aprendizaje y si les gusto el ejercicio.

También para saber si tuvieron dificultades durante el proceso y que nos den su opinión de cómo les hubiese gustado que se trabajara este ejercicio.

Por último se realizará análisis del texto, para una mejor comprensión.

Recursos:

- Alumnos
- Maestro
- Interventoras
- Globo
- Hojas blancas
- Lapiceros, lápices
- Video cámara
- Cuaderno de notas y pluma

Sesión 3

Fecha: 29 de mayo de 2014

Agentes: Alumnos de 3°

Sesión 1

Objetivo: Que los estudiantes conozcan el valor de la amistad, y aprendan a relacionarlo con su vida diaria como elemento fundamental para convivir en grupo.

Inicio:

Dinámica de socialización “Enganchados”

Consistirá en formar dos filas intercalados por hombres y mujeres, se les proporcionara clips y popotes, por medio de los popotes pasaran los clips para depositarlo en una taza, si se les cayera empezaran de nuevo. Esta dinámica con la intención de crear un ambiente donde interactúen mujeres y hombres.

Desarrollo:

Se le presentará a los estudiantes el texto, conformarlos en grupo de trabajo, que tutoren a sus compañeros. El tema será “La amistad” (Gibran Khalil Gibran)

“Tu amigo es la respuesta a tus necesidades. Es el campo en que Siembras con amor y cosechas con agradecimiento. Él es tu amigo, tu mesa y tu hogar, porque te acercas a él con hambre y lo buscas para tener paz .

Cuando un amigo te descubre su pensamiento, no temes decir “no” en tu propia mente, ni temes retener “si”. Y si tu amigo calla, tu corazón no deja de oír el suyo, porque en la amistad, sin necesidad de palabras, todos los pensamientos, todos los deseos, todos los anhelos, nacen y se comparten con una alegría que o necesita proclamarse a los cuatro vientos.

Cuando te separes de tu amigo, no te entristezcas, pues lo que más amas en el quizá sea más claro en su ausencia, así como la montaña lo es para el montañés que la mira desde lejos.

Y no permitas que en tu amistad exista más interés que ahondar en el espíritu, porque el amor que busca algo más que la revelación de su propio misterio, no es amor, sino una red que se echa al agua y solo pesca lo inútil.

Que lo mejor de ti sea para tu amigo. Si ha de conocer el flujo de tu marea, deja que conozca también su reflujo. No busques al amigo para matar las horas con él. Búscalo para vivir las horas, porque su tiempo es para llenar tus necesidades, pero no tú vacío. Y que en dulzura de la amistad haya risas y placeres compartidos, pues en el rocío de las cosas pequeñas, el corazón encuentra la frescura de sus mañanas”.

Ejercicio de tutorías:

-Los alumnos que fungen como tutores y tutorados realizaran una primera lectura para saber qué comprendieron.

-Al término de la lectura, escribirán en su cuaderno que es lo que entendieron

-Si desconocen palabras las buscarán en el diccionario

- Dividirán el texto por párrafos para poder entenderlo con más profundidad



-Por ultimo realizarán de manera general un escrito en el cual se plasme en que consistió el Texto.

Presentación de demostraciones públicas:

Los tutorados pasarán a presentar sus aprendizajes, así como sus dificultades durante el ejercicio con el fin de saber si realmente comprendieron el texto.

Por último se realizará un análisis del texto para una mejor comprensión y llegar a una conclusión.

Sesión 2

Fecha: 30 de mayo de 2014

Cierre:

Evaluación: Plenaria

Se comentará con los alumnos de que trato el texto, para aclarar sus dudas, al igual que ellos nos comenten cual fue su aprendizaje y si les gusto el ejercicio.

También para saber si tuvieron dificultades durante el proceso y que nos den su opinión de cómo les hubiese gustado que se trabajara este ejercicio.

Por último se realizará un análisis del texto para una mejor comprensión.

Recursos:

- Alumnos
- Maestro
- Interventoras
- Clips grandes
- Platos desechables
- Popotes
- Cuaderno de notas
- Pluma
- Hojas blanca

## CAPÍTULO 4. EVALUACIÓN DEL PROYECTO Y LA INTERVENCIÓN

Es trascendental que en todo Proyecto Educativo se efectúe la evaluación con el objetivo de valorar la eficacia de la impartición de la estrategia diseñada. Por lo tanto se efectuó una evaluación cualitativa, debido a que este proyecto es del mismo carácter.

La evaluación es un proceso incorporado al campo educativo que permite la recogida y provisión de información continua y significativa para conocer la situación del aula, comprenderla y con base en ello, tomar las decisiones adecuadas para mejorar la actividad educativa, permitiendo a su vez un mejor y adecuado desarrollo para el aprendizaje.

Nuestro concepto fue tomado con base en el tipo de evaluación que llevamos a cabo y al enfoque que utilizamos, ya que consideramos que es el más adecuado para utilizar en el ámbito educativo. La razón principal por la que decidimos optar por este concepto es porque, en el contexto educativo, el proceso de evaluación es muy complejo, ya que ésta debe ser siempre constante, además de respetar y reconocer la diversidad de los sujetos inmersos en la evaluación.

### 4.1. Momentos de la evaluación.

La evaluación cualitativa es un proceso en el cual se juzga o valora más la calidad, tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado por los alumnos en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este proyecto la importancia de la evaluación radica en saber si disminuyeron los factores que provocan el problema de la comprensión lectora en los alumnos de la escuela Telesecundaria.

La evaluación se llevó a cabo durante todo el proceso. La evaluación es considerada una actividad de naturaleza particularmente cooperativa. Esta cooperación la consideraba esencial para llevar a buen término el proceso evaluativo.

Por lo tanto, es necesario determinar el propósito de la evaluación para la mejora, proceder a la correspondiente petición de responsabilidades, como instrumento de reflexión y de cambio. Durante las sesiones de tutorías y las comunidades de aprendizaje se realizó una evaluación según su temporalización, es decir, inicial, procesual y final.

La primera etapa es la inicial, la cual se aplicó al comienzo y en este caso nos referimos a la enseñanza y aprendizaje en la cual se utilizará la técnica de “El cuchicheo”.

Esta consiste en “indagar en pocos minutos qué se sabe de algo, qué se opina o qué se cree, con este se puede evaluar conceptos, contenidos procedimentales y contenidos actitudinales, puede abarcar un tiempo de 5 a 10 minutos. Para desarrollarla se presenta una situación en la cual los participantes dan su opinión” (Tenutto, 2000:72).

El objetivo de esta técnica es indagar un conocimiento previo acerca del tema a trabajar, así como también registrar todos los comentarios en un cuaderno de notas.

La segunda etapa de la evaluación es la procesual, la cual consistió en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismos y toma de decisiones oportuna mientras tiene lugar el propio proceso.

En esta etapa se evaluaron los conocimientos, utilizando como instrumentos textos en que los alumnos escribieran sus dificultades durante el proceso de las sesiones de las tutorías, al igual que realizaron mapas conceptuales o mapas mentales, lo que permite dar cuenta del análisis que los alumnos pueden expresar acerca de las dificultades que tiene para poder tener una comprensión lectora adecuada.

Como tercera etapa, es la evaluación final, la cual realizamos al término de un proceso. Puede estar referida al final de un ciclo, curso o etapa educativa, pero también al término del desarrollo de una unidad didáctica.

Se realizaron las demostraciones públicas, el cual está diseñado de tal manera que los alumnos evalúen el desarrollo de las sesión de tutorías, así como también la estrategia utilizada, incluyendo sus opiniones positivas y negativas, también en esta etapa se evaluó el desempeño de las interventoras responsables de desarrollar el proyecto.

También se llevó a cabo la evaluación interna hacia el trabajo de las interventoras con el fin de que aporten información referente al desempeño durante el desarrollo del proyecto, esta evaluación fue realizada por los docentes de la institución, a través de un cuestionario.

Es preciso mencionar que las interventoras de este proyecto realizaron todas las evaluaciones después de impartir las sesiones de tutorías es indispensable que todo proyecto a evaluar se consideren los criterios y principios a fin de proporcionar datos para valorar el desarrollo del proyecto.

#### 4.2. Los Criterios.

Para juzgar el proceso y los resultados del proyecto fue necesario establecer criterios que nos permitieran realizar un análisis confiable y así poder emitir nuestras conclusiones.

Los criterios que utilizamos son:

- Participación de los alumnos en las actividades tomando en cuenta el inicio y los cambios durante el proceso.
- Las habilidades de ejecución del proyecto por parte del equipo promotor.
- Las motivaciones y actitudes de los implicados en el proyecto (Promotores, docentes y alumnos).
- Habilidades de comunicación de todos los implicados en el proyecto (Promotores, docentes y alumnos).
  - Partir de la realidad de todos los implicados.
  - Acciones de los implicados y su significado.
  - Relaciones de diálogo.

#### 4.3. Principios.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación se tomaron en cuenta los siguientes principios que guiaron las acciones que se realizaron.

- Reconocer y aceptar la diversidad de los sujetos.
- Respetar las diferentes formas de pensar.
- No dejarse influenciar por prejuicios.
- Comprender la evaluación para la mejora del proceso educativo.

- Estar preparado para imprevistos.
- Tomar en cuenta las necesidades de los involucrados en la evaluación.
- Atender a las emergencias.
- Nadie es más, nadie es menos.

#### 4.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de información.

El uso de técnicas e instrumentos es importante para la recolección de información, ya que de esta manera podemos construir los juicios valorativos, sobre la experiencia en nuestro caso, utilizamos:

##### 4.4.1. Observación.

Es una técnica que consiste en observar atentamente, un método para reunir información visual sobre lo que ocurre, lo que nuestros sujetos de estudio hacen y cómo se comportan. La observación consiste en apreciar o percibir con atención ciertos aspectos de la realidad inmediata. Observamos a través de nuestros sentidos. La vista y el oído son los principales que se utilizan.

Primeramente se debe tener claro que aspectos de la realidad son los que se deben tomar en cuenta, considerando el contexto y cómo estos aspectos se relacionan entre sí.

Los aspectos que consideramos son los siguientes:

- Como se comportan en la sesiones de tutoría y en las comunidades de aprendizaje.
  - Cómo interactúan entre ellos.
  - Comportamientos positivos: participan, expresan lo que piensan y sienten, interés en las actividades.
  - Comportamientos negativos: no muestran interés, demuestran inseguridad para hablar, no expresan lo que sienten y piensan, se aíslan de los demás.
  - Las diferencias de comportamiento de los sujetos durante el proceso.

Se observará en todo momento durante el proceso de ejecución del proyecto de intervención. Registrar todo lo observado y plasmar nuestras reflexiones, se debe anotar las impresiones de lo observado en cada sesión lo más pronto posible. El evaluador registra la información acerca de sí mismo como un instrumento humano de evaluación.

Se anotan las decisiones metodológicas de cada sesión; y las reflexiones de cada experiencia, las expectativas, conflictos de colaboración con los sujetos, su propio sentir, aburrimiento que le produce el proyecto y las emociones por las iniciativas que surgen. El diario de campo es una ayuda a la memoria y al control de interpretaciones.

#### 4.4.2. La Entrevista:

La entrevista es una conversación entre dos o más personas, dirigida por el entrevistador. Nos permite recoger informaciones (opiniones, críticas, ideas, planes, etc.) sobre temas específicos.

La entrevista es grupal o focalizada y sin estructura, es decir, sin preguntas estándar, más bien profundamente dialógica. El propósito es que los entrevistados describan su realidad con sus propias palabras. El papel del entrevistador es la de interactuar profundamente con los entrevistados. La entrevista focalizada permite una mayor facilidad de trabajo con todos los involucrados, es un método que consiste en recoger información a profundidad a través de la discusión grupal.

La entrevista focalizada tiene varias ventajas, la conversación en un grupo es una situación más natural y cotidiana que la entrevista individual, tiene su propio ritmo lo que garantiza información más rica y profunda, toma menos tiempo que entrevistar a cada sujeto uno a uno.

Se realizara entrevistas a grupos de diez sujetos con los docentes presentes, para conocer el sentir de los sujetos y propiciar confianza para expresar sus ideas. Después de cada sesión de tutoría.

#### 4.4.3. Los avances documentados de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Los avances documentados es una estrategia que forma parte de la metodología del modelo de enseñanza Comunidades de Aprendizaje. Consiste en que el alumno plasme con sus propias palabras su proceso de aprendizaje, cuáles fueron los puntos clave para obtener el nuevo conocimientos, que obstáculos enfrento, de qué manera lo guio el tutor, como se sintió (emocionado, frustrado, temeroso, contento, etc.). Cada alumno debe documentar su proceso, la forma y el estilo dependen del sujeto.

#### 4.4.4. Demostraciones públicas.

Las demostraciones públicas están relacionadas con los avances documentados, es también una estrategia que forma parte de la metodología del modelo Comunidades de Aprendizaje, consiste en realizar una presentación ante el grupo, sobre el proceso que realizó el alumno para obtener el nuevo conocimiento, con base en su proceso de avance documentado.

#### 4.4.5. El diario de campo.

Éste es un cuaderno de notas en que se apuntan algunos datos para ubicar la observación: lugar, fecha, hora y tipo de situación; lo observado (hechos, acontecimientos). Es la parte central, y normalmente la más grande. Por último, los comentarios de la persona que observa (opiniones e interpretaciones personales acerca de lo observado).

#### 4.5. Evaluando la Intervención.

En esta parte se describe el proceso de evaluación de la experiencia. Para la organización de los datos fue necesaria la selección de categorías tomando en cuenta los objetivos del proyecto, así como también los principios, criterios y propósitos de la evaluación.

Es preciso mencionar que la información se presenta como el resultado de la intervención, a partir de la aplicación de la estrategia, esto se realizó con la finalidad de brindar información relevante a partir de las categorías que a continuación se describen.

##### 4.5.1. Las sesiones de tutorías personalizadas.

Tutoría con Perla y Lola.

Jueves 27 de Febrero del 2014.

Trabajamos con Perla y Lorenza (Lola), alumnas de tercer año. Para empezar la sesión de tutoría les indicamos como íbamos a realizar las actividades, cada una de ellas iba a resolver un problema diferente. Una vez resuelta su actividad, correspondería tutorarse entre ellas el ejercicio que les toco. Con Perla trabajamos el problema “El autobús”, al

iniciar le pedimos que lo leyera y que cuando terminara, nos avise para dictarle la pregunta final.

Perla, al igual que otros alumnos con los que hemos trabajado este ejercicio, se enfocó en resolver la parte Matemática, aunque nunca le pedimos que lo hiciera suponemos que fue porque tiene más interés en esa materia; después de unos minutos le preguntamos que si estaba lista para la pregunta final y respondió afirmativamente, así que la interventora Selene se la dictó. Su reacción fue de sorpresa empezó a reír, estaba confundida, le pedimos que volviera a leerlo con calma para ver si encontraba la respuesta. Después de un tiempo, observamos que seguía sin encontrar la solución, y para ayudarla, la interventora Selene le subrayó la primera oración del ejercicio y le dijo que se enfocara en la palabra “estas”. Perla se empezó a reír, porque ya había encontrado la respuesta y entendió porque fallaba.

Con Lola trabajamos el problema de ¿Cuánto cuesta la botella?. La dejamos unos minutos para que intentara resolverlo, se quedó en su silla leyendo y releendo, al parecer no encontraba la manera de responder, pero tampoco pedía ayuda. Después de un tiempo nos acercamos a ver su progreso para ayudarla, la interventora Selene utilizó una botella real y le dijo que ambas costaban igual, sólo que a una se le debe sumar un peso más. Intentó responder y esta vez se pasó del presupuesto que el ejercicio establecía, por lo que intentamos de la siguiente forma: le dejamos que eliminara el peso, por lo cual solo se quedó con los 50 centavos, entonces le pedimos que con lo que tenía hiciera que el tapón y la botella costara lo mismo, se quedó sin saber cómo avanzar. Por último, como no sabía que hacer, le pusimos un ejemplo: si tienes una manzana y dos niños ¿qué haces para que les toque igual?, entonces la reacción de Lola fue de sorpresa y dijo- “ah ya sé cómo resolver el problema”, después de este ejemplo encontró como resolver el ejercicio, dividió los 50 centavos y tocó a 25 centavos a cada uno, más el peso que le correspondía a la botella por ser un peso más cara.

Continuando con la sesión, se pusieron de acuerdo y fue a Lola a la que le tocó tutorar primero a Perla. Le pedimos que no le dé la respuesta sino que la guíe como lo hicimos con ella. Como tenían pena de que las escucháramos nos alejamos un momento, tal fue nuestra sorpresa que el ejercicio lo hablaban en Lengua Maya, ellas empezaron a resolver el ejercicio comunicándose en dicha lengua, pero como la interventora Selene si entiende la lengua maya, nos empezamos a reír. Perla intentaba resolver el ejercicio a



diferencia de Lola que no avanzaba sin ayuda, aun así cometía errores y se pasaba de la cifra que establecía el problema. Al final lo pudo resolver y decidimos continuar en la siguiente sesión.

Jueves 6 de marzo del 2014.

Continuando con la sesión donde la dejamos la semana anterior, y a diferencia de la sesión anterior, Perla fue quien tutoró a Lola, pero antes de iniciar, hubo un momento de relaxo con ellas para no entrar de lleno al ejercicio, seguimos con Lola intentando resolver el ejercicio, aunque Perla ya le había dictado la pregunta desde el principio Lola siempre terminó haciendo la parte Matemática. Paso un rato leyendo sin pedir ayuda, le dijimos a Perla que le diera pistas, seguía sin entender lo que le decía Perla, lo que se pudo observar fue que Lola tiene pena de pedir ayuda o de equivocarse como si la fueran a castigar o burlarse de ella, le mencionamos que cualquier duda la externara para saber cómo ayudarla, y que si se confundía no pasaba nada, ya que solo es un ejercicio para aclarar sus dudas.

Después de un rato y gracias a la ayuda de Perla, encontró la respuesta. Para continuar les pusimos dos ejercicios más para que lo trabajen juntas, que fueron; ¿dónde cae el huevo? y los hermanos. Mientras resolvían el primero entre ellas comentaban que los gallos no ponen huevos, pensé que ya tenían la respuesta, pero como dudaban de ello empezaron a deducir en qué dirección caía el huevo, Perla preguntaba por los puntos cardinales, así que nos acercamos a bromear la respuesta con ellas.

Como nos veían riendo, se dieron cuenta que estaba mal en la búsqueda de la respuesta, les dijimos que ya tenían la solución porque lo estaban comentando al principio, de inmediato fue la reacción y respondieron bien el problema. El siguiente ejercicio fue más sencillo que el primero para ellas, empezaron con el error común de sumar a los hermanos de cada uno, pero en un momento se detuvieron y respondieron acertadamente. Cuando les pregunté cómo encontraron la respuesta, me explicaron que se tomaban a ellas mismas como protagonistas del problema y que si tenían tres hermanos entonces eran cuatro y por lógica cada hermano tiene también tres hermanos. Así concluimos la sesión de tutoría con Lola y Perla.

La sesión con estas alumnas fue muy satisfactoria, ya que al principio les costaba encontrar las respuestas de los ejercicios, pero al final lo pudieron lograr y con ello se demostraban que si pueden resolver cualquier tipo de problema. Lo que observamos es que al trabajar con sus iguales les da más seguridad porque el ejercicio no es rígido y toman su tiempo para llegar a la respuesta, también que entre relajo y bromas, se ayudaban mutuamente.

Por lo que para la resolución de un problema es importante el ambiente, dando confianza para que los y las alumnas se puedan desenvolver.

Tutoría con Aurora y Erubiel.

Viernes 21 de febrero del 2014.

En esta sesión trabajamos con Aurora y Erubiel de 2° año. Para empezar les mencionamos que ambos trabajarían un problema diferente, una vez que terminaran su proceso, les tocará tutorarse entre ellos los ejercicios que resolvieron. Los ejercicios que les proporcionamos se titulan “El autobús” y “los hermanos”, Aurora le tocó el primero y a Erubiel segundo.

Primero la interventora Karina les dictó a cada quien su ejercicio y les pidió que lo resolvieran, cuando Aurora escucho el problema de Erubiel se jactó diciendo que era fácil y que ya sabía la respuesta, le pedimos que no le dijera a Erubiel. Después de que le dictaron el ejercicio a Aurora le comentamos que lo leyera y cuándo terminará nos avisará para hacerle la pregunta final.

Al acercarme con Erubiel me di cuenta que le había pasado exactamente lo que a mí (Selene) cuando resolví ese ejercicio, estaba sumando las cantidades de hermanos lo que le dio como respuesta 13, le dije entonces que dividiera los enunciados y los analizará uno a uno, lo dejé y fui con Aurora y al igual que Erubiel tuvo la misma experiencia en su ejercicio que yo, Aurora había hecho lo propio con el suyo, cuando me acerque a ella estaba resolviendo la parte Matemática y no me había avisado que ya había terminado de leerlo. Así que le dicte la pregunta final que era ¿Cómo se llama el chofer?

Se quedó sin saber que responder por que el ejercicio no dice esa información de manera explícita, le pedimos que lo volviera a leer para ver si encontraba la respuesta por ella misma. Volviendo con Erubiel, seguía teniendo problema con su ejercicio, le dijimos

que el primer enunciado decía ¿Cuántos hermanos tenía?, así que si la respuesta era la de él, la afirmación del enunciado era una mentira cosa que no era así.

Para que lo entendiera le situamos un ejemplo con 4 bolitas de papel diciéndole que una de ellas era el, las colocamos de forma que una quedara enfrente de las otras tres diciéndole que cada una representa a un hermano, luego intercambiando una a una de posición se dio cuenta de la respuesta y por qué se mencionaba que cada uno de los hermanos tenía la misma cantidad de hermanos, para finalizar con él, le pedimos que escriba todo su proceso de aprendizaje.

Por su parte Aurora no encontraba la respuesta, la interventora Karina le subrayó la primera palabra del ejercicio, aun así no comprendía, le pusimos un ejemplo con ella, le mencionamos, si yo digo, estas en 2º año ¿a quién me refiero? Me dijo que a ella, entonces le pedí que volviera leer y que ponga atención a la primera palabra del problema, así pudo encontrar la respuesta que era su propio nombre, para concluir también le pedimos que escribiera su proceso.

Continuando con la sesión de tutoría les toco a ellos tutorarse entre sí, primero Erubiel le dictó el ejercicio que el resolvió a Aurora y empezaron a trabajar, ella también tuvo el mismo error que nosotros, a pesar de que antes había dicho que el ejercicio era fácil y que ya sabía la respuesta. Nos dimos cuenta que Erubiel le facilitó la respuesta a Aurora, de manera que ella no hacía mucho esfuerzo para resolver el ejercicio, aun así me pareció que Aurora no comprendió bien el problema ni como llevo a la respuesta, pero tampoco se acercó a preguntar, por lo que le empezamos a preguntar, fue de esa manera que pudo entender el ejercicio, Erubiel le pidió que describiera su proceso.

Aurora jugó el papel de tutora con Erubiel, le pedí que no le diese la respuesta que él debía encontrar, también Erubiel paso por lo mismo y se enfocó en resolver la información Matemática, Aurora aplico las técnicas que yo había utilizado con ella y así Erubiel también lo pudo resolver, para terminar le dijo que escriba su proceso.

Después de platicar les preguntamos que si querían hacer otro ejercicio, nos dijeron que si y les dicte el ejercicio de la botella “¿Cuánto cuesta la botella?”. Empezamos a trabajar y les dimos una pista con un envase diciéndoles que la botella y el tapón valen lo mismo, pero la botella cuesta un peso más, entonces Erubiel elimino el peso y se le ocurrió dividir los cincuenta centavos lo cual era la respuesta, lo realizó de forma rápida, mientras

que Aurora aun no comprendía, así que él le explicó, que si la botella cuesta un peso más, ese peso lo eliminamos porque ya es de la botella y como les explicamos que valen lo mismo, se debía dividir los 50 centavos entre los dos y asunto resuelto. Terminamos escribiendo el proceso de aprendizaje de cada uno.

Tutoría con Deysi y Rubén

Jueves 5 de diciembre de 2013

En la sesión de tutoría trabajamos con Deisy de primer año y Rubén de segundo año, el texto “Elfos”. Para empezar les pedimos a ambos que leyeran el texto y que si tenían alguna duda con palabras o enunciado nos lo externaran para poder ayudarles, después les indicamos que en su libreta escribieran todo lo que habían entendido. Ya que esto es parte del proceso de tutoría.

Cuando le pedí (Interventora Karina ) a Deisy que me mostrara su escrito, me di cuenta que había escrito solo algunas palabras que tenía en su memoria, pero que no tenían coherencia ni relación con la lectura, me dijo que no sabía que significaba la palabra “elfo”, ahí radicaba el problema, le dije que son seres fantásticos que aparecen en películas como “El Señor de los Anillos”, me respondió que no la ha visto, entonces le pregunté que si conocía al personaje de Disney “Campanita”, me respondió que sí la conocía, entonces con base en ese personaje le expliqué que son seres parecidos a ella, es decir, seres imaginarios que solo existen en la mente. De este modo Deysi entendió lo que eran los elfos.

Una vez aclarado que significaba y quiénes eran los elfos, le pedimos que volviera a leer solo que esta vez se enfocara en los enunciados y donde terminara en punto se detuviera y escribiera en su libreta la idea principal de ese enunciado. Por su parte Rubén en su primer escrito ya había realizado una síntesis con las ideas principales del texto, aun así le pedimos que hiciera lo mismo que Deisy.

Para terminar les indicamos que hicieran un resumen del texto con la ayuda de las ideas principales que ellos escribieron en su libreta, esta vez el texto de Deisy fue más extenso y ya había avanzado más en la comprensión de la lectura “Elfos”. Después de terminar les mencionamos que ya podían regresar a su salón, Deisy nos dijo que “todavía no quería entrar a clases”, le pregunte que si quería realizar un ejercicio de Matemáticas, me respondió que sí.

El ejercicio fue el siguiente: una botella con tapón cuesta \$1.50. La botella cuesta un peso más que el tapón. ¿Cuánto cuesta la botella y cuánto cuesta el tapón? Dejamos que lo intentara resolver sola, después nos mostró su respuesta y nos dimos cuenta que había tenido la misma que cuando resolvimos este ejercicio. Le pedimos que leyera el segundo enunciado del ejercicio para ver si notaba algo que le diera una idea de porque estaba mal su respuesta.

Como no entendía que era lo que queríamos que notara, le explicamos directamente que se centrara en la frase que dice “más que”, tampoco funcionó, entonces se lo ejemplificamos con una botella real con su tapa y le dijimos ambas cuestan igual, pero que la botella cuesta un peso más. Después le mencionamos que el peso no lo puede utilizar porque le pertenece a la botella, después de pensarlo se dio cuenta que solo quedaban los 50 centavos, aun así no sabía que hacer de nuevo le mencionamos que ambos valían lo mismo, esta vez se le ocurrió dividir los 50 centavos entre la botella y el tapón. Una vez hecho esto solo le agregó el peso a la botella y obtuvo la respuesta: la botella cuesta 1.25 y el tapón .25.

Para terminar le explicamos que el problema consistía en leer bien la información que proporcionaban los enunciados más que en una solución Matemática, en este caso poner atención a la frase “más que”. Al término escribió su proceso de aprendizaje, así concluyó la tutoría.

Con estas experiencias nos dimos cuenta que al resolver los ejercicios involucrando objetos fueron más fácil, debido a que lo están manipulando. Este fue el caso del ejercicio de la botella- ¿cuánto cuesta la botella y cuánto cuesta el tapón?, al manipular la botella con tapa, y después quitársela para dividir y obtener el resultado les fue de gran ayuda.

Esto da pauta a que la lectura juega un papel muy importante dentro de todas las asignaturas, debido a que se necesita de la comprensión para poder resolver los ejercicios planteados por los maestros, tener el hábito de buscar palabras desconocidas para lograr una comprensión del texto. Esto de igual forma es de gran ayuda en la vida cotidiana para la resolución de algún problema.

#### 4.6. El proceso de comprensión lectora.

El proceso de la comprensión lectora resulta complejo, no sólo por el hecho de leer correctamente, sino que va más a allá de las reglas semánticas y sintácticas, es decir, interpretar lo leído, para poder construir algo nuevo con esa idea que el texto nos transmite.

Durante este proceso realizado en las sesiones de tutoría personalizada en la escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles” con el propósito de ayudar a los alumnos en cuanto a su comprensión lectora, ya que dentro del currículo se tiene el programa de tutorías en la cual los docentes hacen más énfasis en actividades con lecturas de textos para interpretar, en la cual nos enfocamos.

Todo lo que se pudo observar durante este proceso fue la forma que los alumnos acostumbran leer, es decir, repiten el texto, y no le dan sentido a lo que leen, podemos hacer esta afirmación porque se les entregó una hoja con el poema del “grillo”, les pedimos que lean como primer paso de la lectura, al término de la lectura les solicitamos que nos expliquen lo que entendieron del poema, y solamente se limitaron a copiar una parte del texto y repetirla. Los jóvenes demostraban cierto temor al pararse y explicar lo entendido, uno de los obstáculos que tuvimos durante este proceso fue la lengua, porque la mayoría de los estudiantes son de la comunidad de Temozón y hablan la lengua maya. Este puede ser el principal factor por el que no se logre comprender el texto.

Expresaron su sentir de una forma que demostraban miedo de lo que les podemos decir, ya que están acostumbrados a hacer lo que el maestro diga y temen que les digan que esta incorrecto lo realizado, al momento de buscar el significado de las palabras que no conocían acudieron al diccionario, pero aun así no lograban entender el texto.

Al momento de preguntarles si realizaban con anterioridad algún proceso de lectura decían que sí saben sobre el proceso, pero que pocas veces lo llevaban a cabo, porque les causaba flojera, que sin duda alguna no se preocupan por comprender lo que leen, sino que están acostumbrados a la educación de años atrás donde se dice que en la escuela te enseñan a leer y escribir, pero no forman lectores críticos y esto ocasiona el poco interés que se tiene por leer diferentes textos para construir conocimiento.

En el momento de las demostraciones frente a los tutores, los alumnos se veían tímidos ante su otro compañero por el temor a cometer un error y que este sea motivo de

burla hacia él, claro que esto no sucedió porque todo lo realizado se hizo de manera respetuosa, tomándolos en cuenta siempre a los estudiantes.

Otra de las cosas que vale la pena analizar es el interés que demostraron los estudiantes con respecto a leer el poema, y más o menos se trabaja por equipos, y no se ayudan de manera mutua.

Llegaron a la conclusión después de todo el proceso de lectura que el grillo hace un ruido muy feo y fastidioso, en eso coincidieron.

El objetivo se cumplió porque los alumnos tuvieron que tutorar a su mismo compañero dentro del salón de clases para ver si lograron entender cómo funciona esta forma de trabajo, pues bien si trabajaron como se esperaba y este trabajo se realizó en las comunidades de aprendizaje que es el propósito en sí de la tutoría personalizada en las escuelas telesecundarias.

#### 4.7. El proceso de la construcción de Comunidades de Aprendizaje.

En las sesiones de las Comunidades de Aprendizaje se puede hacer mención que resultado algo complejo realizar esta acción, ya que había quienes no mostraban interés durante el desarrollo del proyecto.

También un dato importante que resulta hacer mención es que el tiempo fue un factor determinante por lo cual no se realizó como se pensaba este proceso, ya que es preciso mencionar que el construir las comunidades lleva tiempo por el tipo de proceso que se utiliza.

Como primer momento se realizaron los que son las tutorías personalizadas esto también es parte fundamental de las comunidades de aprendizaje, en lo que respecta a este se puede rescatar que las tutorías impartidas por las interventoras y los mismos alumnos si fue de gran utilidad, ya que la participación fue satisfactoria y más aún las demostraciones públicas que se realizaban, esto ayudó a los alumnos a vencer sus miedos de ser objetos de burla al momento de pararse y explicar su proceso de aprendizaje.

Como segundo momento se centró en las comunidades de aprendizaje, cabe recalcar que este fue de gran importancia y base para el proyecto, en él se puede hacer mención que aunque sólo se llevó a cabo la construcción tres comunidades de aprendizaje se puede mencionar de manera general resulto ser interesante, aunque también al principio fue algo

frustrante, ya que había quienes nos hablaban para preguntar, ¿qué es lo que harían?, aunque la verdad por nuestra parte creíamos que ya conocían el proceso, pero tal fue nuestra sorpresa al encontrarnos que no todos sabían qué hacer, ya que los que no sabían se la pasaban platicando o permanecían sentados.

Aunque también habían alumnos que argumentaban que ven este proceso como un espacio para compartir las experiencias y sus procesos, por la cual cada quien llega a su aprendizaje, consideran que este espacio facilita y puede ayudarles en su práctica a través de los aprendizajes compartidos en la interacción. Una comunidad de aprendizaje es el espacio para aprender, compartir, y usar conocimiento.

También que se realiza un aprendizaje colaborativo, es decir todos aprenden a aprender de sus compañeros, relativos al aprendizaje adquirido a través de otros. Entre estos están el aprendizaje a través de reflexiones, pensamientos, presentaciones, experiencias, etc. por ello también reconocieron que sí se puede aprender a través de sus compañeros y que no necesariamente tiene que ser un maestro que les enseñe.

Lo más interesante al momento de realizar esta parte de la intervención fue que los alumnos comprendieron que si pueden ser capaces de aprender cosas nuevas e incluso no necesariamente tienen que aprender de su maestro, y vieron este espacio para compartir sus diversas ideas y aprender a aprender.

#### 4.8. La autonomía y la responsabilidad.

Autonomía y responsabilidad son principios básicos de una relación tutora, son fundamental para el desarrollo de los tutorados, para ser independientes y ser capaces por si mismos realizar las actividades que se les planteen. Los estudiantes demostraron ser autónomos, aunque cabe recalcar que no todos, ya que en lo que es el grupo de primero y segundo grado no mostraron tener esta actitud, siempre eran dependientes en este caso de las interventoras o incluso de sus mismos compañeros, al momento de indicarles alguna instrucción siempre lo hacían, aunque desde el primer momento les comentamos que si no entendían nos podían preguntar, no lo hacían y esperaban a que les preguntáramos y de esa manera aclaraban sus dudas.



También es preciso mencionar que los alumnos al mismo tiempo que demostraban una actitud autónoma también tenían la responsabilidad como parte fundamental para poder trabajar con sus compañeros, de igual manera había alumnos que no demostraban ninguna actitud, es decir no querían realizar las actividades y tampoco participar.

A diferencia del grupo de tercero mostró su autonomía, ya que sólo tres alumnas mostraron su interés durante el proceso del proyecto, los demás no participaron e incluso si lo realizaban solo era para cumplir, pero no cumplieron, aunque cabe señalar que comunidades de aprendizaje busca en una parte lo que es la autonomía, se puede mencionar que los alumnos si lo tenían e incluso algunos nos mencionaban que están fastidiados de leer, pero creemos que de cierta manera es importante que se involucren para que los ayude en su comprensión lectora.

## CONCLUSIONES

Uno de los grandes problemas que atraviesa la juventud actual es su falta de interés hacia la lectura. Esto trae, como consecuencia un bajo rendimiento en los estudios, además de un limitado progreso de las habilidades lingüísticas, tanto escritas como orales: reducido vocabulario, fallas de sintaxis, dificultades ortográficas, gramaticales, en la comunicación y en la comprensión lectora. Todo ello constituye un freno para el aprendizaje, el conocimiento y el desarrollo de competencias y destrezas intelectuales.

“Las Comunidades de Aprendizaje” son una innovación educativa, con relación a las tutorías, la cual busca un aprendizaje colaborativo, también plantean la convivencia y la educación como factor primordial para la transformación social y cultural que se busca, respetando las diversas culturas y estilos que tienen los sujetos que intervienen en el proyecto.

El diagnóstico permitió conocer las diversas problemáticas educativas en la institución, con esta herramienta se pudo observar la situación sobre la comprensión lectora en los alumnos, debido a ello se optó por realizar y desarrollar una estrategia para los alumnos, que les permita tener una mejor comprensión lectora, a su vez es primordial para su proceso de aprendizaje. También el diagnosticar permitió conocer la opinión de los maestros y alumnos en cuanto a la problemática, como lo es la comprensión lectora. Hay quienes comentaron que en la actualidad los jóvenes no tienen el hábito de la lectura, pero este desinterés viene desde el seno familiar debido a que viven en comunidades rurales y dedican más tiempo al trabajo de campo y otras actividades y no a la lectura, lo que conlleva la dificultad al momento de interpretar un texto, otro factor que también influye es la lengua, ya que como primera lengua tienen el idioma maya.

La tutoría es la relación personalizada entre el tutor y tutorado, esta forma de trabajo entre los estudiantes los ayuda a ser autónomos en su aprendizaje, debido a que ellos mismos descubren su proceso de trabajo, ya que por medio de la experiencia adquieren

nuevos conocimientos mismos que transmiten a sus compañeros. Esta estrategia es de gran valor para la vida de cada joven y durante todo el proceso de su vida social, ya sea en la calle con sus amigos, en la escuela y al relacionarse con las demás personas de su entorno, este tipo de proceso puede ser llevado a la práctica por cualquier persona que tenga el interés de aprender a aprender y llegar a un aprendizaje por cuenta propia.

La educación es la clave principal para el desarrollo de todo sujeto, y más aún si este aprendizaje se da mediante las experiencias, ya que no únicamente en un salón de clases se da el aprendizaje, sino también la enseñanza se lleva a cabo en diversos lugares como la casa, en la calle, en los centros culturales e interactuando con la naturaleza. Todo este proceso como ya mencionamos se da durante la vida del individuo, a partir de las experiencias que se dan al relacionarse con las demás personas, su entorno físico, social y cultura.

El sujeto aprende mejor al involucrarse con los demás, debido a que el ambiente juega un papel muy importante para el aprendizaje de los alumnos. Usar únicamente las sesiones de tutorías fue algo difícil, pero no imposible, los alumnos sí sabían que tenían tutorías con los docentes, pero no se había impartido como lo es debido, esto se les dificultó al momento de realizar las actividades mediante las sesiones de tutorías, la intención de usar este tipo de actividad fue que adoptaran el proceso para la realización de sus tareas.

Con el aprendizaje colaborativo se logró la autovaloración, autoconocimiento y el autocontrol en los alumnos al momento de realizar una actividad, lo cual también propicio la comprensión lectora, ya que con el proyecto se planteó que el alumno tenga un aprendizaje sólido y autorregulado. Esto se reflejó durante el desarrollo del proyecto, al momento de crear las comunidades de aprendizaje, los alumnos ya no se les dificultaba realizar una tutoría.

A pesar del largo proceso por el cual se pasó, independientemente de los obstáculos e imprevistos, se pudo lograr un cambio de acuerdo a la necesidad que se identificó en el diagnóstico. Cada alumno logró adquirir aprendizajes que en algún momento de su vida les servirá y sobre todo el haber convivido con los alumnos y docente fue una experiencia que nos dejó un gran valor como personas, ya que logramos la confianza mutua.

En cuanto a los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo del proyecto podemos agregar que nos dejó una gran satisfacción, ya que aprendimos de los alumnos, también es

importante mencionar que todos tienen capacidad de aprendizaje y sí se puede aprender de las experiencias de cada estudiante.

La telesecundaria es una institución importante para el desarrollo de los estudiantes, los docentes que en ella se encontraban tienen perfil de competencia mismas que las utilizan para guiar a sus alumnos, todo esto nos sirvió para desarrollar todas las competencias que nos enseñaron durante la formación de la carrera de intervención educativa, no sólo se trataba de teoría ahora también era poner en práctica lo aprendido, la primera vez que fuimos a diagnosticar hizo falta involucrar a los padres de familia dentro del proceso, así como hacer participar a los docentes, el tiempo no fue lo suficiente para lograr los objetivos planteados.

La interculturalidad es una parte importante que nunca se nos debe olvidar a nosotros (as) como interventores (as), ya que la Universidad Pedagógica Nacional nos hace énfasis en ese término tan grande, pues no sólo se trata de una simple definición, sino más bien que todos somos parte de una educación intercultural, en todos los aspectos de nuestra vida estamos ligados a otras culturas de las cuales podemos aprender, siempre y cuando respetemos sus costumbres. Esto sucedió en la telesecundaria, ya que los estudiantes venían de pueblos diferentes, pero no significaba que no tuvieran capacidad y ganas de aprender.

Para finalizar este proyecto de desarrollo educativo es preciso mencionar que se han adquirido grandes experiencias y conocimientos durante la elaboración del mismo, así como también se puede dejar una aportación útil para que los alumnos sigan utilizando las sesiones de tutoría como un espacio para reflexionar sobre sus aprendizajes y aprendan de sus compañeros.

## REFERENCIAS

ANDER-EGG, Ezequiel. (2000). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires, Humanitas.

\_\_\_\_\_. (2000). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad. Buenos Aires, Humanitas.

ASTORGA y VAN DER BIJL, Bart. (1991). “El diagnóstico en el trabajo popular” en: Manual del Diagnóstico Participativo .Antología, UPN, Buenos Aires; Humanitas.

CÁMARA, Gabriel. (2008). Enseñar y aprender con interés. México, Siglo XXI editores.

\_\_\_\_\_. (2008). Otra educación básica es posible. México, Siglo XXI editores.

\_\_\_\_\_. (2008). Un cambio sustentable: La comunidad de aprendizaje en grupos de Maestros y Alumnos de Educación Básica. Convivencia Educativa. (CEAC). México, Siglo XXI editores

CISNEROS, Luis G. (2010). Comunidades De Aprendizaje, Una Experiencia En La Sierra Tarahumara: Chinatú. Convivencia Educativa A.C (CEAC). México, Siglo XXI editores.

CHARLES, Maher y ZINS Joseph.(1989). Intervención psicopedagógica en los centros educativos. Narcea. Madrid.

COLOMER, T. (1996). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste-MEC.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Dirección General de Desarrollo Curricular. (2006). La Orientación y la Tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la Formación y la Atención de los Adolescentes, México.

Evaluación cualitativa. en:

<http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.mx/2007/08/evaluacion-cualitativa.html>

Consultado el: 16 de diciembre del 2015

FRANCIA, Alfonso, et al. (1993). “Técnicas e instrumentos de investigación social”, México, Editorial CCS. Medir.

GÓMEZ, Margarita, *et al.* (1995). “La lectura en la escuela”. SEP, México.

\_\_\_\_\_. (1999). La lectura en la escuela. SEP. México, DF.

INEGI. (2000). En [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx). Recuperado el día 20/10/2013

MADERO, Irma, y GÓMEZ, L. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. Redalyc. Recuperado el día 05/03/2014. en : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025581006>. (Diagnóstico).

\_\_\_\_\_. (2013). Referentes teóricos. Redalyc. Recuperado el día 05/03/2014. en : <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025581006>.

MINOR, Marcos. (2013). Proyectos de Intervención Psicopedagógica como alternativa en la formación continua docente del sistema en línea.

En:<http://ece.edu.mx/ecedigital/files/Articulo%20Marcos.pdf> el 6 de Abril de 2013

RINCÓN, S. (2013). Transformando la enseñanza y el aprendizaje a través del movimiento social en escuela secundarias públicas de México. México, editorial redes de tutoria.

RODRÍGUEZ, A. M., y NOVELO, J. L. (2010). Lic. En Intervención Educativa: Curso Inductivo. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 31-A, Mérida, Yucatán, México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2013). Telesecundaria, Educación Básica Secundaria. México.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2011). Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011, Educación Básica Secundaria. Tutoría, Argentina 28, Centro.

SOLÉ, Isabel. (1999). Estrategias de lectura, España, 9 ed. Grao de serveis pedagògics.

\_\_\_\_\_. (1993). Estrategias de lectura. España, Graó Barcelona. Edición tercera.

Técnicas de Diagnóstico Participativo: Apuntes de Prácticas Profesionales I. Recuperado el día 20/02/2013.

TENUTTO, M. (2000). Herramientas de la evaluación en el aula. Buenos aires argentina, magisterio del rio de la plata.

# ANEXOS



Anexo 1  
Panorama de la Institución



## Anexo 2

### Entrevista dirigida a los maestros

Universidad Pedagógica Nacional  
Unidad 31-A, Subsede Peto

Sexo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

#### **Datos personales**

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuántos años tiene?
3. ¿Qué nivel académico tiene?
4. ¿Cuánto tiempo lleva laborando en esta institución?

#### **Relación maestro alumno**

5. ¿Cómo es la relación que tiene con los alumnos (as)?
6. ¿Cómo es la relación que tiene con los otros maestros?
7. ¿Cómo es la relación que tienen con los padres de familia?

#### **Lengua**

8. ¿En qué lengua se comunica con los padres de familia?
9. ¿En qué lenguaje se comunican con mayor frecuencia los alumnos en la escuela?
10. ¿En qué lenguaje se comunica usted con los alumnos?

#### **Relación alumno- alumno**

11. ¿Cómo considera la relación entre sus alumnos?
12. ¿Cómo considera la relación entre los alumnos de los otros grupos?
13. ¿Existe algún problema entre los alumnos de esta institución?

#### **Enseñanza-aprendizaje**

14. ¿Considera que su explicación de los contenidos temáticos durante las clases son comprensibles para los alumnos?
15. ¿Considera que el material didáctico que utiliza es el adecuado?
16. ¿Por qué la importancia del uso del material didáctico?

#### **Infraestructura**

17. ¿Cuenta con el inmobiliario suficiente para el buen funcionamiento de esta institución?

18. ¿Cuenta con el espacio suficiente para la realización de sus actividades durante el desarrollo de sus clases?

**Relación maestro-alumno fuera del contexto educativo**

19. ¿Qué grado de importancia le atribuye usted a los problemas sociales externos a la escuela por las que atraviesan sus alumnos?
20. ¿Ha surgido algún problema con algún alumno?
21. ¿Ha procurado ayudarles en sus problemas personales a sus alumnos?
22. ¿De qué manera podría mejorar la situación académica de los alumnos?

### Anexo 3

Encuesta: Alumnos de la escuela Telesecundaria “Jesús Reyes Heróles”

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 31-A, Subsede Peto

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Objetivo: Identificar las condiciones de los alumno de la escuela Telesecundaria ubicada en la comunidad de Yaxcopil, Peto, Yuc., según las dimensiones, económicas, culturales, educativas, académicas, personales, de salud.

#### **Datos generales**

1. ¿Cuál es tu lugar de procedencia?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Cuál es el grado que cursas?

#### **Recursos económicos**

4. ¿Cuántos integran tu familia? (incluyéndote)
5. ¿Quiénes aportan al gasto del hogar?
6. ¿Cuál es el nivel de estudios de la persona de la que dependes económicamente?
7. ¿Cuál es el oficio de la persona de la que dependes económicamente?
8. ¿Recibes algún apoyo económico?(oportunidades, beca de excelencia, u otro.)
9. ¿Cuál es el medio que se utiliza con frecuencia para llegar a la escuela?
10. ¿Realizas gastos viáticos para transportarte en la escuela?
11. ¿Aparte de estudiar haces algún trabajo por el cual recibas un pago?

#### **Cultura**

11. ¿Qué actividades extraescolares se realizan en la escuela?
12. ¿En qué ocasiones se realizan dichas actividades en la escuela?

13. ¿De qué forma participas en las actividades?

### **Lengua**

14. ¿Cuál es tu lengua materna?

15. En caso de ser maya tu lengua materna ¿tienes dificultades para hablar o entender el español?

16. En caso de que no hables maya ¿porque no hablas?

17. ¿Qué lenguaje se habla más en tu casa?

### **Académico**

18. ¿Qué asignatura te gusta, por qué?

19. ¿Qué asignatura no te gusta, por qué?

20. ¿Tienes alguna dificultad con las asignaturas que se imparten en la escuela?

21. ¿Cuentan con el material didáctico para realizar sus actividades escolares?

22. ¿Cómo te relacionas con tus compañeros de clase?

23. ¿Cómo es la relación con tu profesor?

24. ¿Consideras que existe algún problema con tus compañeros? (competencia, enemistad o mala convivencia).

### **Salud**

25. ¿Tienes alguna dificultad para ver, oír u otro?

26. ¿Padeces de alguna enfermedad que requiera control médico?

27. ¿Consideras que en tu escuela hay una higiene adecuada?

28. ¿Se tiene alguna medida de prevención de higiene personal en la escuela?

29. ¿Se les imparte pláticas relacionadas con la salud?

30. ¿Qué consideras que se puede mejorar en tu escuela?

## Anexo 4

### Lluvia de ideas

- ¿Qué necesidades hay en mi salón de clases?
- ¿Cómo es mi maestro?
- ¿Cuál es la relación que existe con mis compañeros?
- ¿Qué importancia tiene el internet para el desarrollo académico?

Anexo 5

Tabla dicotómica

