



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA

CINTHIA VIVIANA CANTE BASTO

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS
DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA

CINTHIA VIVIANA CANTE BASTO

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO

2016



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 11 de mayo de 2016.

CINTHIA VIVIANA CANTE BASTO.
SUBSEDE VALLADOLID.


En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO.

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Lic. Abelardo Canche Xool**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN	3
1. La ciudad de Valladolid, Yucatán	3
1.1. La población	3
1.2. Servicios educativos de la comunidad	4
1.3. Cultura	4
2. La colonia <i>zaciabil</i> y su contexto social	5
3. Descripción de la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito	6
3.1. Visión, misión y valores institucionales	6
4. Diagnóstico	7
4.1. Elaboración del diagnóstico	8
4.1.1. Plan de diagnóstico	9
4.2. Triangulación de la información	11
4.3. Listado de problemáticas	11
4.4. Canasta de problemas	11
4.5. Redes de problemas	11
4.6. Cuadro de emisiones	12
CAPÍTULO II	
LA INSUFICIENTE MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO ESCOLAR DE SUS HIJOS	14
1. Justificación	21
2. Planteamiento del problema	22
3. Objetivos de la intervención	22

4. Antecedentes sobre la motivación de los padres de familia	25
4.1. El papel de la escuela	27
4.2. El papel del maestro	28
4.2.1. La motivación como estado propio en la situación de aprendizaje	29
4.3. La familia	29
4.3.1. La motivación de los padres para el adecuado rendimiento escolar de los hijos	30
5. Delimitación del problema	31
5.1. Contexto escolar	31
5.2. Infraestructura	32
5.3. Contexto áulico	32
6. Condiciones de aplicación	33
6.1. Recursos didácticos	34
6.2. Recursos materiales	34
6.3. Recursos humanos	35
6.4. Recursos económicos	35
6.5. Tiempo de desarrollo del proyecto	36

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCION: APRENDIENDO, CONVIVIENDO Y

TRABAJANDO EN FAMILIA

1. El proyecto de intervención	37
2. Descripción	38
2.1. Evaluación	39
3. El taller: aprendiendo, conviviendo y trabajando en familia	41
3.1. Primera fase: La función principal de ser padre	42
3.1.1. Primera sesión: Comprendiendo funciones de ser padres	42
3.1.2. Segunda sesión: La importancia e influencia de la familia en el trabajo escolar	43
3.1.3. Tercera sesión: Acerquémonos, conozcámonos y participemos	45

3.2. Segunda fase: normas y compromisos para el trabajo escolar	46
3.2.1. Primera sesión: Nuestros hijos en la escuela, un reflejo de lo que viven en casa	46
3.2.2. Segunda sesión: Estableciendo compromisos para el trabajo	48
3.2.3. Tercera sesión: Aplicando las normas a través del juego	50
3.3. Tercera fase: Manual de comunicación y relaciones afectivas para padres e hijos	51
3.3.1. Primera sesión: Remembranza para mi hijo	51
3.3.2. Segunda sesión: Comprendiendo nuestras emociones y sentimientos	53
3.3.3. Tercera sesión: La receta perfecta para la motivación	54
3.3.4. Cuarta sesión: ¿Sabes ser solidario conmigo...?	56
3.3.5. Quinta sesión: Clausurando el ayer, disfrutando el hoy e imaginando para el mañana	57

CAPÍTULO IV

LOGROS Y LIMITACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

1. Primera fase: la participación, función principal de ser padre	60
1.1. Primera sesión: Comprendiendo funciones de ser padres	60
1.2. Segunda sesión: La importancia e influencia de la familia en el trabajo escolar	65
1.3. Tercera sesión: Acerquémonos, conozcámonos y participemos	69
2. Segunda fase: normas y compromisos para el trabajo escolar	73
2.1. Primera sesión: Nuestros hijos en la escuela, un reflejo de lo que viven en casa	73
2.2. Segunda sesión: “Estableciendo compromisos para el trabajo”	77
2.3. Tercera sesión: Aplicando las normas a través del juego	80
3. Tercera fase: la motivación manual de comunicación y relaciones afectivas para padres e hijos	82
3.1. Primera sesión: Remembranza para mi hijo	82

3.2. Segunda sesión: Comprendiendo nuestras emociones, sentimientos y la receta perfecta	84
4. Evaluación del proyecto de intervención	86
4.1. Informe de la evaluación	87
CONCLUSIONES	88
REFERENCIAS	85
ANEXOS	90

INTRODUCCIÓN

Una de las principales preocupaciones de los profesionales del ámbito educativo, es la motivación que los padres de familia proporcionan a sus hijos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, así como la trascendencia e importancia que tienen en el rendimiento escolar, para que estos tengan como resultado un aprovechamiento favorable y aceptable, es decir, qué tan importante resulta para el alumno la motivación extrínseca, en el ámbito familiar.

La motivación del padre de familia en el trabajo escolar pudiera tener dos respuestas: ayudar a elevar el aprovechamiento escolar o bien a disminuirlo, motivo por el cual en este documento se presenta un proyecto de intervención que fue el producto de un trabajo planeado y secuenciado que inició con el cumplimiento de las prácticas profesionales, donde se puso en práctica todos los conocimientos teóricos, aplicación de instrumentos y demás aprendizajes adquiridos en el proceso de la formación teórica y práctica; fue este el momento de conocer la realidad del campo de acción y sobre todo demostrar las capacidades y competencias adquiridas en la formación.

Se pretende dar cuenta del resultado de una investigación realizada que develó un problema tras realizar un diagnóstico educativo en la Escuela Primaria Bilingüe Santiago Burgos Brito, en el que fue evidente la falta de intervención de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos, por lo que las propuestas que surgieron de esta investigación fueron encaminadas fundamentalmente a la implementación de estrategias dirigidas para favorecer la participación del padre de familia en el trabajo escolar del alumno, este se llevó a cabo a través de una serie de actividades que tuvieron que realizar, por medio de asesoramiento y orientación que buscaba crear conciencia en el padre de familia sobre la importancia que tiene la motivación en la educación de sus hijos.

Esta investigación está integrada por cuatro capítulos, los cuales se conforman de la siguiente manera: el primer capítulo describe el contexto sociocultural de la ciudad de Valladolid, Yucatán, y la descripción del contexto escolar de la primaria bilingüe Santiago Burgos Brito en donde se llevó a cabo la investigación de la problemática. Se presentó el diagnóstico y todo el proceso que se siguió para detectar la problemática de mayor incidencia,

así como los instrumentos utilizados que facilitaron la obtención de la información, para una posterior triangulación e interpretación que dio a conocer los resultados obtenidos en dicho diagnóstico.

En el segundo capítulo, se describe el análisis del problema detectado sus causas y efectos, se plantea el problema justificando el porqué del interés de la pronta intervención, de igual manera se presentaron los objetivos ante una inminente y urgente intervención, la delimitación de este considerando las condiciones al ejecutar la intervención que van desde recursos humanos, materiales y económicos, para finalizar se sustenta teóricamente el porqué de la necesidad de intervención ante la situación problema.

En el tercer capítulo se describe la concepción de una estrategia de intervención y su importancia, para posteriormente detallar como se atenderá el problema detectado, se realizó la descripción de manera detallada de las actividades de intervención. En este mismo apartado se presentó la importancia de la evaluación de un proyecto de intervención y los tipos de ésta, que serán utilizados en al momento de evaluar el desarrollo del proyecto.

En el cuarto capítulo se presentan los resultados e impacto de lo aplicado, detallando el desarrollo de cada una de las sesiones, los obstáculos y las fortalezas durante la ejecución, incluyendo la descripción de los diferentes momentos de evaluación, los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos.

Posterior al informe de los resultados se describe la conclusión, en este apartado se da cuenta de los logros y se hacen las afirmaciones con base a la experiencia real vivida en el transcurso de la ejecución de las actividades planeadas y sobre todo enfatizando la percepción respecto al impacto de este. También el apartado de la bibliografía, misma que contiene las referencias de las fuentes consultadas y tomadas como referencia para la construcción de este proyecto.

Finalmente se incluye un apartado de anexos que permiten la consulta para ampliar el panorama de los pormenores de lo realizado, se incluyen fotos de los momentos de desarrollo de actividades, instrumentos de evaluación y productos obtenidos durante las sesiones.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

En este apartado se presenta un bosquejo de los elementos de la población, sus elementos culturales, sociales, servicios de la comunidad y elementos importantes que la conforman, mismos que sirvieron como una pequeña referencia del lugar donde se construyó y ejecutó este proyecto de intervención.

1. La ciudad de Valladolid, Yucatán

La ciudad de Valladolid, se encuentra justamente a la mitad de la ruta Mérida – Cancún, es uno de los lugares cuyo despliegue artístico y cultural le confiere la categoría de centro turístico, conocida por su amplia variedad gastronómica y es el tercer municipio en importancia económica en el estado de Yucatán.

Las principales actividades económicas de la ciudad de Valladolid son la agricultura, la ganadería, la manufactura de artesanía, el comercio y el turismo; este último es debido a su porte colonial, de su renombrada gastronomía y a la cercanía de la infraestructura carretera que la vincula con sitios importantes y turístico, como son las zonas arqueológicas de *Chichen Itza, Coba, Ek Balam y la Ruta Puuc*.

1.1. Población

En este aspecto se hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar, teniendo en cuenta los espacios y edificaciones, en este caso nos enfocamos a la población de Valladolid la cual está dividida en 6 principales barrios, pero actualmente ante el crecimiento acelerado de la ciudad esta se ha distribuido en dieciocho colonias, quince fraccionamientos y una unidad habitacional (Ver anexo A).

En 2010 Valladolid era la mayor ciudad en cuanto a población del oriente de Yucatán. También era la segunda ciudad en importancia y la tercera con mayor número de habitantes de

todo el estado, solo detrás de Mérida y *Kanasín*, según el censo de este año realizado por el instituto nacional de estadísticas, geografía e informática (INEGI, 2010).), la población de la ciudad era de 74 217 habitantes.

1.2. Servicios educativos de la comunidad

La ciudad de Valladolid cuenta con numerosas instituciones educativas públicas encargadas de la educación básica, media superior y superior, al igual que con instituciones privadas de los mismos niveles. Convirtiéndose de esta manera en una de las localidades de la entidad con variedad de servicios escolares a la cual acuden estudiantes de distintos municipios de nuestro estado, entre las escuelas públicas y privadas existen: catorce preescolares, veintitrés escuelas primarias, dos primarias de educación indígena, ocho secundarias, dos telesecundaria, cinco bachilleratos (escuelas de media superior) y nueve escuelas de nivel superior: MODELO, UPN, UNO, UVY, TECNOLÓGICO, entre otras, todas ellas tienen la loable labor de formar a los ciudadanos del mañana, que harán de Yucatán un estado destacado en todos los aspectos.

1.3. Cultura

La ciudad de Valladolid se caracteriza por su aglomerada cultura y tradición, ya que además de tener majestuosos edificios coloniales y hermosas casonas, está llena de costumbres así como de riqueza artesanal y gastronómica. los aspectos culturas en Valladolid son sus fiestas populares entre las que se encuentran: la fiesta en honor a la de la virgen de la Candelaria (2 Febrero), celebración en honor a la santa cruz (del 23 de abril al 3 de mayo) se realiza en el barrio de la cruz verde y el aniversario de la fundación de Valladolid (el 28 de mayo). En las fiestas regionales los habitantes bailan las jaranas, haciendo en ocasiones competencias entre los participantes.

Respecto a las tradiciones y costumbres puedo mencionar: el *ch'a'acháak*, el *jéets' lu'um*, el *jéetsméek'* y una muy importante y que se celebra en todo México cada año es la celebración de los fieles difuntos (*Janal pixan*), en este caso en Valladolid así como en el interior del estado se acostumbra colocar un altar en el lugar principal de la casa, donde se ofrecen a los difuntos la comida que más les gustaba en vida, acompañado de su bebida

predilecta (esto es en los primeros días) ya para despedirlos al final de la celebración se les pone el tradicional *chachakwaa*j con atole de maíz nuevo y chocolate batido con agua (esto como bastimento para su regreso al cielo).

2. La colonia *zaciabil* y su contexto social

Cuenta con aproximadamente 700 habitantes, ubicada a un kilómetro del centro de esta ciudad de Valladolid, en este lugar vive personas de clase media, las casas en su mayoría son de material (*block*). La gente desempeña diferentes profesiones y oficios, mismos que ayudan para que cuenten con lo indispensable para vivir y llevar un estilo de vida modesto y sin lujos. Los jefes de familia son trabajadores de maquiladoras, obreros, albañiles, trabajadoras domésticas, carpinteros, mecánicos, etc. Se considera que esta situación repercute seriamente en el proceso de acompañamiento durante el trabajo y desarrollo escolar de los niños, ocasionando que los padres no les presten la suficiente atención a sus hijos, pues el factor tiempo no se los permite.

En la colonia *Zaciabil* las calles están pavimentadas aunque hay muchas en malas condiciones, existen servicios públicos como: sistema de drenaje, alumbrado público y domiciliario, agua potable y teléfono, aproximadamente el 10% de sus habitantes son personas que laboran en la Comisión Federal de Electricidad (CFE), mientras que el 90% restante son personas dedicadas a actividades diversas que ya hemos mencionado.

Cerca de *Zaciabil* está la colonia *Chunhas*, en ésta la pobreza y diversas carencias de los habitantes es evidente ya que no cuentan con calles pavimentadas, y menos con los servicios indispensables de luz, sistema de drenaje y agua, las personas que ahí habitan, trabajan como albañiles, trabajadoras domésticas y campesinos que apenas pueden percibir lo indispensable para vivir, cubriendo largas jornadas de trabajo y sacrificando la convivencia familiar.

La lengua que prevalece en esta colonia es el español; debido a que en la ciudad las costumbres y las tradiciones ya no están muy vigentes, sin embargo, entre algunas familias

aún se habla la lengua maya, aunque la costumbre no sea tan marcada como generaciones atrás esto no es impedimento para que se respeten a las personas que aun la practican.

3. Descripción de la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito

La escuela con clave C.C.T.31DPB0292U se ubicada en la calle 40 S/N de la colonia *Zaciabil* de Valladolid, Yucatán, perteneciente a la zona 504 del sector 3105 del sistema escolarizado. El edificio que ocupa la escuela, está construido de *block*, el terreno es de aproximadamente 250 m² se encuentra cercado por malla ciclónica, cuenta con siete aulas amplias, algunas tienen piso de cemento y otras de ladrillos, las aulas cuentan con buena iluminación y ventilación, las ventanas son de madera, al igual que la puerta y las sillas, en cada aula existe una pequeña colección de libros de diferente género que conforman la biblioteca del aula, hay un pizarrón y un pintarrón. El edificio escolar es de construcción sólida, estética y sencilla, existe una dirección, dos sanitarios; uno para niños y otro para niñas, una cooperativa, así como también existe una biblioteca escolar debidamente organizada.

El patio escolar no es lo suficientemente grande como para que los niños puedan desarrollar sus actividades lúdicas, lo pedregoso del pequeño patio lo que hace que sea peligroso para los niños que corren y juegan en él; cuenta con áreas verdes pero muy pequeñas y se mantiene constantemente limpio. La plantilla del personal docente y manual que labora en el plantel está conformado por: un director, cuatro maestras del 1º, 2º, 4º y 5º grado respectivamente y cuatro maestros que atienden uno 3º, dos en 5º y uno en 6º, así como dos personas encargadas del trabajo manual y mantenimiento de la escuela.

3.1. Visión, misión y valores institucionales

Para desarrollar de manera óptima el proceso del proyecto fue importante conocer los aspectos generales de la institución enmarcando sus objetivos, misión y visión de estos mismos y así poder desempeñar una mejor intervención en el desarrollo del trabajo; La escuela primaria bilingüe Santiago burgos Brito destaca por reunir alumnos de diferentes culturas y origen social, de manera que estos mismos se vean reflejados en los objetivos de la

institución educativa, los cuales están encaminados a desarrollar el potencial de cada educado. Por lo que a continuación se describe cada una de estas:

Su objetivo general: se encuentra basado en cuanto a la cultura del niño la cual se considera que es la encargada de formar al alumno en valores, esto lo enfatiza en su misión y visión escolar.

Su misión es: formar alumnos críticos, autocríticos y analíticos, forjando en ellos los valores, con la ayuda y participación de los padres de familia. Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque intercultural, siendo el maestro un facilitador en la adquisición de las habilidades y competencias, para lograr una educación formativa e integral realizando un trabajo ético, responsable y de calidad. Para que el alumno tenga un desempeño dinámico y funcional ante las exigencias de la sociedad.

Su visión es: ser un colectivo de docentes organizados comprometidos con la comunidad, que trabajan unidos para brindar un servicio educativo de calidad que permitirá mejorar el perfil de egreso de los alumnos, teniendo como meta común formar ciudadanos con una educación constructiva e integral desde un enfoque intercultural.

Los valores que esta institución educativa busca promover son: la equidad, democracia, respeto y responsabilidad en todos sus alumnos, maestros y demás personal, situación que consideramos por demás importante ya que este se ve reflejado en el respeto hacia la diversidad y sobre todo la convivencia armónica que dentro de la institución se establece.

4. Diagnóstico

En toda indagación es necesario identificar las situaciones problemáticas que atañen directamente a la institución, por lo que para lograr identificar este tipo de situaciones se tiene que seguir una serie de pasos los cuales tienen la finalidad de reconocer la problemática central que afecta directamente a la entidad educativa. Es por lo que se logró identificar que la problemática específica de la escuela primaria Bilingüe Santiago Burgos Brito es: la

insuficiente motivación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos, específicamente en los alumnos que cursan el cuarto grado grupo A.

Para entender completamente la problemática planteada fue necesario hacer un análisis de la situación, esto con la finalidad de poder juzgar la razón de la existencia de la problemática, para ello fue importante, sobre todo, identificar quienes son los sujetos afectados directa e indirectamente, por tal razón es obligatorio la utilización de los instrumentos de recopilación de datos como son: las entrevistas, cuestionarios, fotografías entre otros, los cuales sirvieron como parte del análisis del diagnóstico.

4.1. Elaboración del diagnóstico

El diagnóstico es una de las fases más importante de esta propuesta, pues solo a través de la realización de este es posible comprender, analizar y confirmar una problemática que estará latente durante todo el proceso de investigación. El diagnóstico es el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, la interacción de los sujetos y la gravedad del problema; se establecen prioridades y estrategias de intervención que puedan ser viables y factibles (Ander, 2000: 218).

Se debe tener en cuenta que el diagnóstico permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar, con el objeto de estudiarlo lo más objetivo posible, ya que a partir de éste se proponen las acciones a desarrollar, las cuales tenderán a dar respuesta a la dificultad encontrada o por lo menos aminorar sus consecuencias.

Es necesario señalar que el diagnóstico se realizó permanentemente, aun a partir de que se actuó sobre la problemática, para con ello definir sus resultados, este implicó un proceso sistemático de construcción desde el primer acercamiento exploratorio, hasta llegar a tener una visión de conjunto, lo cual es un requisito que posibilitó la organización de la problemática detectada en el contexto escolar, en este caso relacionada con favorecer la motivación de los padres de familia en el de familia en el trabajo escolar de sus hijos.

4.1.1. Plan de diagnóstico

La elaboración de un plan de diagnóstico considera una serie de actividades y recursos para indagar sobre el problema, en el plan de diagnóstico se especifica lo que se va a hacer, las técnicas y el procedimiento para la obtención de información, así como la indicación de las fuentes de información, los lugares definidos, los recursos a utilizar y las fechas específicas para la ejecución de la acción. Para poder desarrollar lo planeado requiere de una labor comprometida, de contar con recursos económicos suficientes, se debe contemplar tiempo para los imprevistos que pudieran surgir.

Posterior al diseño del plan de diagnóstico, sigue la ejecución, misma que es la etapa central del trabajo. En este momento se ponen en práctica todas las actividades planeadas, en los lugares definidos, bajo la responsabilidad comprometida de los participantes y principalmente haciendo uso de recursos destinados para la acción. Una vez que la ejecución ha culminado es necesario evaluar, es decir conocer si los resultados se aproximan o cumplieron en su totalidad el objetivo, sometiéndose a juicio crítico cada una de las actividades realizadas, la forma en la que se desarrolló el trabajo, las debilidades, las fortalezas y los recursos.

En el plan se consideraron aspectos como: lo que se quiere lograr, el lugar específico donde se realizaron las actividades, la finalidad de los instrumentos que se utilizan, la forma en la que se aplicaron y los tiempos estimados de cada actividad programada. Se identificaron problemas como la falta de motivación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos, (alumnos del cuarto grado grupo “A”) de la Escuela Primaria Bilingüe Santiago Burgos Brito de Valladolid, Yucatán, esto con el apoyo de: entrevistas, observaciones, encuestas que se obtendrán en el contexto escolar y en algunas visitas realizadas en los hogares. El objetivo del plan de diagnóstico fue identificar las necesidades que existen dentro del contexto escolar, esto a través de diferentes instrumentos y técnicas para obtener información de los sujetos involucrados.

Los instrumentos y técnicas utilizados para la obtención de datos durante la realización de este diagnóstico fueron: el diario de campo, la observación, entrevista, encuesta y los cuestionarios, los cuales se detallan a continuación:

- **Diario de campo:** Con este se recopilaron todos los acontecimientos ocurridos en el contexto escolar o lugar donde se estuvo observando. En este se plasmaron movimientos, expresiones y actitudes vistas dentro del campo observado y se registraron en un cuaderno todos los días, se anotó la fecha de observación, clase o tema según fuera el objetivo a observar, sin perder detalle de todo lo acontecido; considerando que “un diario de campo es una narración minuciosa y periódica las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador” (Cerda, 2013: 249)

- **Observaciones :** fue la técnica más importante en esta investigación, ya que nos facilitó conocer más a fondo las dimensiones del problema e ir perfilando y fijando el eje de análisis en determinado momento de la investigación,

- **Entrevistas:** se utilizó con la finalidad de conocer las diversas opiniones de los alumnos, padres de familia y recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas, pero fue también un medio para estimular el flujo de datos y enriquecer la investigación. Se define como aquellas que “...son más abiertas y flexibles y permiten la libertad de usar preguntas alternativas que en opinión del investigador se ajustan a situaciones y sujetos particulares” (Kerlinger, 2011: 41), (Ver Anexo C).

- **Encuesta :** se utilizó con la finalidad de conocer las diversas opiniones de los maestros, personal de apoyo y nuevamente padres de familia y de los alumnos, fue muy importante porque permitió conocer más a fondo la situación que guarda cada familia en la relación familiar y cómo repercute en cada uno de sus miembros (Ver anexo D y E).

Este es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por

ejemplo: Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas” (Grasso, 2006:13)

4.2. Triangulación de la información

Para la realización fue necesario concentrar toda la información en diversos cuadros comparativos, señalando con diversos colores las similitudes o coincidencias de las respuestas, una vez concentrada toda la información por indicadores de color se prosiguió con el análisis de la información de esta manera se confirma la fiabilidad e importancia del diagnóstico; “la triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos” (Benavides, 2005:121).

4.3. Listado de problemáticas

A continuación se enlistan las problemáticas detectadas:

- Dificultades de lecto-escritura.
- inadecuada motivación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos.
- Agresiones físicas y verbales entre los niños.
- Falta de interés y atención de los niños a la hora que el maestro explica.

4.4. Canasta de problemas

Se utilizó para saber y ubicar la magnitud de los problemas obtenidos durante la aplicación de los instrumentos para ello se hizo un listado, se analiza si tienen relación o son consecuencias de la misma problemática y posteriormente se le asigna un nombre a cada una de ellas en caso de existir más de un problema y a la vez para priorizar el que requiera de una pronta intervención para subsanarla o disminuirla (Ver anexo F).

4.5. Redes de problemas

La red de problemas es un esquema en el cual se ponen todas las problemáticas, recolectadas durante la investigación estas sirvieron para seleccionar el problema principal que afecta a la población, fueron de gran utilidad, ya que aparte de conocer y enlistar todas las

problemáticas existentes, permitió estar al tanto de cual problemática es la menos importante y cual la más importante (Ver anexo G).

4.6. Cuadro de emisiones

De acuerdo con la tabla de emisiones que se realizó se pudo deducir que existe un problema específico que es el que más recibe y también emite, es mediante este proceso que se priorizó la problemática que se trabajó; se notó la gran magnitud e importancia que tenía este problema para que sea atendido para una pronta mejoría. Se pudo plantear con seguridad el problema de estudio, que fue la insuficiente motivación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos, que cursan el cuarto grado en la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito de Valladolid (Ver anexo H).

Se puede distinguir que la problemática central hace referencia a que los padres de familia no motivan adecuadamente a sus hijos en las labores escolares debido a los compromisos de trabajo que tiene cada uno. Tomando en cuenta la importancia de la problemática enunciada, se considera que debido a que algunas familias son numerosas (de ocho hasta diez integrantes) es difícil que los niños que proveniente de este tipo de familias reciban la atención necesaria, por consiguiente estos optan por divertirse, realizar actividades violentas entre sus mismos compañeros, tendiendo a ser irrespetuosos con los maestros e incluso llegan al grado de reprobar materias con tal de llamar la atención.

Todo esto se basa no solo por la aplicación y los resultados obtenidos a lo largo de la aplicación de instrumentos, sino también según lo expuesto por los mismos niños; alumnos del grupo con el que se trabajó al pedirles que realicen un dibujo en el que plasmaran cómo ellos visualizan su núcleo familiar; los resultados obtenidos comprueban lo descrito anteriormente. Dicha información obtenida se concentra en una tabla de acuerdo a la percepción de cada alumno del cuarto grado (Ver anexo I).

Se consideró prioritario aplicar un proyecto de intervención a los padres de familia de los alumnos de cuarto año grupo A, de la Escuela Primaria Bilingüe Santiago Burgos Brito, de

Valladolid para que consideren que poner más interés en el trabajo escolar de sus hijos, pueden mejorar su desempeño y su participación en clase.

CAPÍTULO II

LA INSUFICIENTE MOTIVACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO ESCOLAR DE SUS HIJOS

En la Escuela Primara Bilingüe Santiago Burgos Brito, se detecto la existencia de varias problemáticas, priorizando la que repercute mas en el desarrollo académico de los alumnos la cual se enuncia, la insuficiente cooperación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos, esta misma es el resultante de lo obtenido en el diagnóstico realizado.

Este es un tema de importancia para el óptimo desarrollo y avance escolar de los niños, si los alumnos reciben una adecuada motivación y la atención en el hogar obtendrán más seguridad para desempeñarse y participar en clases; se han comprobado que al no existir la motivación y una acompañamiento favorable desde el hogar acarrea consigo una serie de problemáticas que terminan con el poco interés que pueda tener el alumno en sus estudios; según “...la nueva escuela pública debe reconocer el interés y el derecho de las madres y los padres de familia a participar en la tarea educativa y establecer los mecanismos para involucrarlos en la misma” (Fullan, 2010: 12).

Se concibe el desinterés como el abandono por las cosas en general, en este caso son principalmente los padres que muestran apatía y falta de motivación o interés por el trabajo escolar que sus hijos realizan. Esto debido a las jornadas de trabajo que realizan en su vida diaria, puesto que al ser en su mayoría albañiles, su trabajo es muy cansado, por lo que al culminar sus respectivas jornadas laborales el padre de familia lo único que tiene en mente es descansar de sus largas horas de trabajo.

Cuando se hace mención al trabajo escolar, se hace referencia a las actividades generales como son: juntas escolares, preocupación por conocer los avances y dificultades por el desempeño en el aula, festivales, actividades extra escolares que la misma escuela organiza, entre otras no menos importantes.

La falta de participación de los padres de familia, la percibí todos los días y durante todos los momentos importantes en los que los niños requerirían de ser motivados, apoyados, ser acompañados, claro ejemplo de ello lo vi reflejado al momento de que el niño entregaba sus tareas y expresaban que se le complicó realizarla porque nadie lo ayudó a resolverlas entonces que surge el cuestionamiento, ¿Dónde están los padres de familia?, otro ejemplo que ratifican la problemática por demás evidente es que al convocar a los padres de familia para una reunión informativa de las calificaciones, únicamente se vio la participación de 13 padres de 33 que son en total en el grupo de cuarto año.

Aparte de la innegable participación de los padres de familia se aplicaron una serie de cuestionarios a los ya mencionados tutores que me permitiera conocer de forma real la situación o problema, pero sobre todo sirviera de evidencia palpable de la problemática antes mencionada, de dicho cuestionario se obtuvieron respuestas que fueron sorprendentes, donde en casos extremos los padres mencionaban literalmente: no tener tiempo para los niños debido a sus horarios de labores (Ver anexo J)

Los niños cuyos padres son más sensibles y ofrecen periódicamente actividades estimulantes de aprendizaje, logran un mejor desempeño y obtienen un valor más alto en su rendimiento y coeficiente intelectual”. Por ende, estudios derivados de este mismo han indicado que las características del ambiente familiar durante la infancia se correlacionan con el desempeño académico a los 11 años, si a lo largo de la niñez se mantienen los patrones de apoyo de los primeros años (Meece, 2010: 171).

La principal causa que da origen a este problema es: la falta de disponibilidad de los padres al tener horarios de trabajo excesivo y por ende eso les impide tener el tiempo suficiente para una atención personalizada de sus hijos, lo que dificulta su asistencia a las reuniones, festivales o cualquier tipo de actividad en donde se requiera su presencia en la escuela. Se considera que son situaciones complicadas para que las comprendan los niños, y más cuando ellos han manifestado un poco de motivación y atención.

La situación expuesta anteriormente se considera importante y sobre todo la causa principal de la ausencia de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos. Por lo que he llegado a la conclusión de que los padres no motivan ni prestan la atención necesaria a la formación académica de sus hijos en casa, debido a que tienen la idea errónea de que es labor únicamente de la escuela el educar y motivar a sus hijos, situación que está por demás aclarar, ¿será que no conciben la idea de que su presencia en algún evento por sencillo que sea motivará al niño?

Al respecto la Ley Estatal de Educación menciona: en educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con padres de familia. (Ley Estatal de Educación: 2013 p. 53)

En la actualidad y en nuestro contexto son muy pocas las familias que priorizan el apoyo, orientación, motivación y acompañamiento de sus hijos en lo que respecta al que hacer escolar, en los que se puede observar la responsabilidad, por apoyar a sus hijos. Esto al preocuparse por la simple tarea de educar a sus hijos, esto desde mi óptica lo concibo de tal manera que no basta con ser padres, sino que hay que ser buenos padres, a veces es de entenderse que esa situación se torne complicada, debido a una infinidad de causas, desde económicas y de educación.

Es necesario tender un puente de interés social motivando a la participación propositiva de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, ese puente sin duda alguna redundara en un mejor aprovechamiento escolar en los sujetos fundamentales que son los alumnos para el fortalecimiento integral de la educación de la calidad misma.(Lafont:2004:15)

También se señala que “la disciplina se convierte en hábito, en una manera de vivir. Cuando una persona comienza a desarrollarse en determinado hábito la disciplina que se imponga día a día le dará el éxito para la obtención de aquello que desee” (Haskin, 2001:46.); esta es una gran verdad, la disciplina por lo general es considerada como un medio para

obtener un fin; esta debe ser inculcada por los padres para que sus hijos puedan desarrollarse correctamente tanto en el ámbito educativo como en el social. Y es que:

Un padre que se interesa por los avances que su hijo realiza en la escuela, que no es sobreprotector ni autoritario, que no pretende comparar continuamente a su hijo con otros niños, que es sensible hacia los esfuerzos innovadores que se realizan en la escuela, constituye un estímulo positivo, para el logro académico del niño” y se menciona además que actitudes contrarias pueden ocasionar fracasos escolares (Delval, 2013: 40).

Por lo que tras la búsqueda del problema más relevante, se consideró pertinente conformar una escuela para padres, para dotar a estos de las herramientas mínimas que les permitan atender satisfactoriamente a sus hijos, esto al integrar al padre de familia a las actividades escolares, lo anterior con el fin de estimular los sentimientos de afecto, solidaridad y compromiso en la búsqueda de cambios de conducta que permitan mejorar la situación familiar.

Se consideró que el papel que tienen los padres es muy importante, ya que si son orientados adecuadamente pueden dar seguimiento adecuado en casa de cada una de las tareas y aprendizajes adquiridos en la escuela, para poder así reforzar con su apoyo todas las habilidades de sus hijos y se note un avance significativo en el desarrollo de los niños.

El Estado ha implementado una política educativa que pretende el acercamiento escuela- familia con el fin de lograr un nivel educativo de más eficiencia, la participación de los padres de familia es hoy una demanda generalizada que solicita la escuela, como forma de construcción de gobierno y es un requerimiento indispensable que todos los ciudadanos participen en la planeación, ejecución y supervisión de las políticas sociales y de manera muy particular en la educación.

Desafortunadamente en la actualidad se puede ver que en el núcleo familiar el dialogo casi desaparece; las relaciones interpersonales se deterioran, se observa una escasa disposición

para la comprensión de unos con otros y que la familia por ende ya no es un lugar privilegiado de serena intimidad y el niño crece en un clima de tensión, sin comunicación con sus padres y estos últimos desajenados en parte a lo que respecta a la atención y educación de sus hijos.

La participación de los padres de familia debe definirse según el tipo de relación que cada escuela ha establecido con ellos; en algunos casos será posible que colaboren activamente desde el principio y en otros será necesario realizar un trabajo de convencimiento. Menciona también que como quiera que sea, los padres de familia deben estar informados oportunamente de la realización del proyecto y de los logros que se obtengan. (Ramírez,2013:7).

Con base a lo anterior es que manifiesto que los padres de familia por falta de información o la excesiva carga laboral descuidan la educación de sus hijos en el hogar y en la escuela, considerando que “la familia es la forma más natural y también la más antigua ya que data desde los tiempos primitivos de la inmediata convivencia humana” (López, 2008:19). El hombre recibe los primeros cuidados de sus padres y hermanos y éstos el recíproco apoyo y atención de los hijos. Por todo ello la familia es el núcleo social más fuerte.

Se considera a “la familia como principal agente para el aprendizaje social del niño y en su transición de una influencia de un agente social a otro, señala que el niño pequeño recibe sólo el impacto de su subcultura (su familia inmediata) porque en esta etapa la familia es el agente psicológico” (Taba, 1985: 25). Mediante su proceso de socialización la familia impone al niño en evolución su estilo de vida común al grupo social al cual la familia pertenece y al barrio en el cual vive. Sin embargo cuando los niños ingresan en las escuelas su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia.

Algo que queda muy claro, es que la capacidad de sentir el afecto de los padres es de suma importancia para los niños y que éstos deben partir de este concepto para poder potenciar el desarrollo afectivo de sus hijos en su interrelación. Cómo lo señala José Perrés “la gran mayoría de los padres puede compensar la falta de conocimientos especializados sobre psicología infantil, sexualidad, dinámica familiar, teniendo una mínima sensibilidad con

relación a sus hijos que le permite conectarse con los miedos y angustias de éstos” (Perrés, 2000: 22).

Es importante señalar que no es fácil lograr una participación auténtica de los padres y madres de familia, pero si bien es sabido que ellos forman parte esencial en la educación de sus hijos y en ciertas actividades dentro de la escuela. Lo que deberían comprender primeramente los padres es que lo mejor para sus hijos es motivarlos y comprometerse con ellos, con los maestros y la institución en general en la participación de cada una de las actividades que como miembros del colectivo escolar deben realizar; “ a los padres de familia corresponde en la medida de sus posibilidades apoyar los aprendizajes de sus hijos mediante su participación en las tareas escolares y en otras actividades de la vida cotidiana, para desarrollar habilidades básicas”(Salas, 1995:1).

Partiendo de todo lo expuesto, es que considera la necesidad de crear un proyecto de intervención dirigido a los padres de familia, mismo que buscará propiciar la participación teniendo como fin principal sensibilizarlo sobre la importancia y relevancia que juega la motivación y el estar presente acompañando al hijo en su proceso de enseñanza- aprendizaje, interesándose en todo lo que conlleva el trabajo escolar de los niños.

Al abordar la participación de los padres de familia en los procesos escolares, se pensó que si ellos asumieran la responsabilidad de educar, la sociedad se estaría conformando con personas realmente competentes y bien formadas, por ello es que considero importante que como interventora haga tomar conciencia a los padres de familia del papel que les corresponde, y al mismo tiempo dar inicio a la formación de sus hijos desde las enseñanzas del hogar, donde busquen formar el carácter ético, el desarrollo moral, contribuir a formar la conciencia ciudadana, aprender a vivir en la democracia , construir actitudes positivas para resolver los problemas. Si esa formación se da desde la familia en vinculación con la escuela, se logrará construir en los individuos esa formación integral de la que tanto se habla, y por lo tanto nuestra sociedad podrá tener mejores condiciones de vida.

El proyecto de intervención propuesto pretende a través de una serie de estrategias una participación más activa de los padres familia en los procesos escolares, dado que la calidad educativa, es el resultado de una participación comprometida y conjunta de maestros, alumnos y padres de familia; tratando con ello de emprender un compromiso colectivo en el que por necesidades debe realizarse un trabajo conjunto en beneficio de un mejor crecimiento de los servicios educativos que se ofrecen en esta institución.

Finalmente se considera enfatizar los siguientes aspectos: Que hoy en día son muchos los padres de familia que han encontrado en la escuela una forma de resolver sus problemas, delegando a la misma la responsabilidad total de educar a sus hijos. Sabemos que no nada más la escuela educa, sino también, educa la calle, la televisión, el cine y los amigos. Pero de todos estos agentes el más importante es la familia, quien con su apoyo debe contribuir a una mejor educación. Las familias en que ambos padres trabajan fuera del hogar; se ven reflejadas en la escuela en los problemas de deserción, de bajo aprovechamiento escolar y de conducta he ahí la importancia de lograr que los padres participen en la educación de sus hijos como parte del trabajo escolar que se realiza, debido a lo anterior se pueden proponer situaciones que ayuden a solucionar el problema planteado y estos a su vez pueden lograr grandes beneficios como:

- se puede dar continuidad a las actividades de la escuela en la casa. Cuando éste se involucra en el trabajo escolar de su hijo, tiene más oportunidad de apoyarlo, motivarlo a interactuar con él. También tiene la oportunidad de poner en práctica y recordar muchos contenidos escolares que tienen múltiples aplicaciones en las actividades cotidianas.
- Involucrando al padre de familia, además de propiciar una cercanía con la escuela, facilita al maestro la comprensión de conductas y temores que sólo se entienden por medio de la comunicación la cual va permitir mantener informado al maestro de los cambios que se dan en la vida familiar que pueden repercutir en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

- Al participar con la escuela tienen la oportunidad de conocer a otros padres de familia del grupo, a relacionarse con ellos e intercambiar experiencias.

1. Justificación

La justificación es un ejercicio argumentativo que elabora el responsable del proyecto en el que se establece las razones del porqué de la investigación. En ella, se plantean los juicios razonables sobre la naturaleza, el sentido, el interés que persigue el trabajo de investigación.

Los resultados de los instrumentos aplicados, me permitió realizar un análisis, donde se pudo apreciar ampliamente, que los alumnos no tienen la motivación ni la atención necesaria por parte de los padres de familia, así estos últimos no muestran interés por el trabajo escolar de sus hijos; La falta de motivación y el desinterés de los padres por el trabajo escolar de sus hijos es un factor que ha perjudicado al campo educativo y la vida cotidiana de los niños; afectando sus capacidades en el desarrollo del trabajo escolar, al igual que ocasiona la reducción de la motivación, acabando con el optimismo y su interés de aprender.

El rol de los padres es fundamental, tanto para el sostén del hogar, como para el sano desarrollo y crecimiento de los hijos; una manera en que deben de contribuir los padres de familia al desarrollo sano y feliz de los niños, es ofrecerles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se les estimule en su aprendizaje, pues desde que nace el niño necesita de amor, cariño, respeto y comprensión, necesita del apoyo de los padres, aunque sabemos que hoy en día debido a la situación económica es difícil que esto se pueda dar en todas las familias.

En la actualidad la sociedad está pasando por cambios, que como se ha señalado hacen que los padres tengan que trabajar fuera de casa dejando solos a los hijos, teniendo que hacer sus tareas de la escuela sin ayuda de sus padres o incluso no hacerla por la falta de supervisión por parte de ellos o de algún familiar y por ausencia de hábitos personales de responsabilidad.

Es por esto que surge la necesidad de realizar un taller para padres, en donde ellos mismos hagan el compromiso de involucrarse, no sólo dando apoyo a sus hijos en las tareas escolares, sino de comunicarse más con ellos en el aspecto de mostrar interés por la vida, tanto académica como personal y fortalecer los vínculos de confianza, afecto y amor mutuo, que contribuirá a una mejora en el ambiente familiar, un ambiente en el cual el niño se pueda desarrollar y externar sus necesidades, pero sobre todo, que sienta que cuenta con el apoyo y atención de sus padres.

2. Planteamiento del problema

La problemática la detecté en el contexto de la Escuela Primaria Bilingüe Santiago Burgos Brito con clave CCT31DPB0292U del turno matutino ubicada en la calle 40 S/N colonia Zaciabil de la ciudad de Valladolid Yucatán. En la cual estuve inmersa en el contexto escolar durante un periodo de cinco semanas, lo cual me permitió estar en contacto directo con todas las situaciones que en ella se dan, así como ser copartícipe mediante la observación participativa, la ya citada situación de la falta de la participación de los padres de familia es un problema que impide el crecimiento educativo en los alumnos, esto debido a que están a la “deriva”, al no existir una figura paterna que los guíe y oriente en cuestiones escolares, y en caso de existir la supervisión del padre de familia no es del todo adecuada, es entonces que como consecuencia descuidan sus estudios, frenando su crecimiento escolar desarrollando únicamente la competencia de participación oral en el aula.

Con lo que respecta a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos a los padres de familia constate lo siguiente: que de los 33 padres de familia entrevistados solo 13 padres que asisten a la escuela, los motivan y se acercan a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos (as), lo que permite apreciar que no se ve el interés ni la motivación o bien no existe la costumbre por conocer los avances o dificultades de sus hijos, así como el desempeño escolar en general. Lo anterior también se pudo comprobar en la situación que se vive a la hora de llegada a la escuela, pues es prácticamente nula la presencia y acompañamiento de los padres, la misma situación se vive a la hora de salida de los niños de la escuela. Esto debido a que los padres de familia no ven peligro alguno en mandar solos a

sus hijos debido a que la escuela cuenta con la presencia de un guardia que procura la seguridad de sus hijos.

Especificando más en cuanto a los resultados de la sistematización estos arrojaron que son una minoría los niños que reciben ayuda de sus padres, debido a que ambos padres trabajan, porque no tienen el tiempo suficiente para atenderlos y en otros casos no saben leer o escribir; razón por lo que a los papás se les dificulta apoyar a los niños en las tareas propias de la escuela y por ende reflejan un desinterés por el trabajo escolar de sus hijos.

Desafortunadamente la institución no cuenta con algún programa que promueva la participación directa de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos, en el cual convivan, desarrollen actividades en las que los adultos, en este caso los padres de familia sean la principal figura de orientación y apoyo de los niños; se menciona que:

En las motivaciones individuales del hijo; para algunos el éxito escolar se valora en función de otros elementos del mismo grupo y desencadenan reacciones de amor propio y resistencia; pero solemos olvidar que también existe en el niño un deseo de saber y un gozo de aprender sobre todo si se le presentan las cosas adecuadamente (Ajuria guerra, 1986:316)

Ante tal situación que se vive en el contexto escolar, se considera la importancia de promover espacios de comunicación donde el padre de familia reciba orientación al respecto y se inicie un proceso de concientización sobre su importante labor como primer educador y orientador de su hijo; es decir buscar primordialmente establecer un contacto real con los padres de familia que permita llevarlo al plano escolar de manera más activa y comprometida. Haciendo referencia al concepto tradicional y la constitución familiar, se dice que

Es la familia la forma más natural y también la más antigua ya que data desde los tiempos primitivos de la inmediata convivencia humana. El hombre recibe los primeros cuidados de sus padres y hermanos y éstos el recíproco apoyo y atención de los hijos. Por todo ello la familia es el núcleo social más fuerte.

De ahí la importancia de reflexionar, impulsar la función del papel de la familia como eje motivacional y de afecto para que el niño pueda desarrollar armónicamente sus facultades y de ahí la propuesta de intervención que motivará a participar al padre de familia de manera activa en la educación de su hijo involucrándose más en sus actividades escolares.

La realidad es que al igual que en todas partes, en la colonia Zaciabil para algunas familias resulta difícil dotar de lo indispensable a sus hijos, ayuda personalizada, escasa atención y motivación debido a la poca preparación académica de los padres de familia o por la influencia del factor tiempo, así como cubrir las demandas materiales por el bajo nivel económico originado por los sueldos insuficientes que perciben, lo cual los obliga a trabajar largas jornadas, repercutiendo e influyendo también en la interacción con sus familias; se considera a la familia como principal agente para el aprendizaje social del niño y en su transición de una influencia de un agente social a otro y se señala que:

El niño pequeño recibe sólo el impacto de su subcultura (su familia inmediata) porque en esta etapa la familia es el agente psicológico. Mediante su proceso de socialización la familia impone al niño en evolución su estilo de vida común al grupo social al cual la familia pertenece y al barrio en el cual vive. Sin embargo cuando los niños ingresan en las escuelas su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia (Taba, 1985:13).

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores se plantea el problema de la siguiente manera: ¿De qué manera influye la escasa participación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos en cuarto grado de educación primaria?

3. Objetivos de la intervención

Objetivo general:

Revelar la relación de influencia de la inadecuada motivación que los padres de familia brinda en el proceso educativo de sus hijos en los educados del cuarto grado grupo A de la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito de Valladolid, Yucatán.

Objetivos específicos:

- Propiciar la participación de los padres de familia en el trabajo escolar de los niños de cuarto año grupo A.
- Diseñar estrategias para erradicar la inadecuada motivación y el desinterés de los padres de familia en el cuarto año grupo A.

4. Antecedentes sobre la motivación de los padres de familia

A principios de siglo XXI la educación escolar difícilmente era alcanzada por la mayoría de los mexicanos, y gracias a las luchas sociales de esa época se logró que se designaran más recursos a la educación, con ello los ciudadanos iniciaron una nueva vida que era iluminada por la Escuela Rural Mexicana, donde el papel de grandes maestros consistió en formar a las nuevas generaciones, esto implicó un cambio pues había que considerar las vivencias de los alumnos como una herramienta que posibilitará el trabajo en el aula y llegar con ello a que el sujeto tuviera acceso en los inicios de una educación formal.

Históricamente la participación del padre de familia en la educación se limitaba únicamente a la obligatoriedad que establece el artículo tercero constitucional, en tanto a la obligación que los padres de familia deben mandar a sus hijos a la escuela. En este sentido, la escuela veía al padre de familia solo como para apoyar o involucrarse en el aspecto material de la escuela como institución y no intervenía en las actividades que se realizaban dentro del aula por considerar que: los padres educan en la casa y los maestros en la escuela, o bien que la tarea de educar a los niños es principalmente de la escuela. Bajo esta forma de pensar, aun el día de hoy muchos padres de familia encargan solo a la escuela esa responsabilidad, lo que ha originado con el paso del tiempo, que se desatiendan de sus hijos en lo que respecta a la educación de los mismos.

En la actualidad se puede ver que en el núcleo familiar, el diálogo casi desaparece; las relaciones interpersonales se deterioran debido a la falta de estímulos que se derivan de los contactos externos; se observa una escasa disposición para la comprensión de unos con otros. La familia ya no es lugar privilegiado de serena intimidad y el niño crece en un clima de

tensión sin comunicación con sus padres, tendiendo desde temprana edad a ser autónomos y autosuficientes, aprenden a sobresalir y dirigirse por la vida solos, ya que los padres tristemente no tienen el tiempo suficiente para ellos, la ausencia del padre se ve completada mediante premios y cosas materiales de los que dotan a sus hijos creyendo que con eso pueden cubrir todas las necesidades que sus hijos demandan, se dice que:

En este sentido los Padres de Familia deben estar cada vez más conscientes del importante papel que juegan y de la necesidad que tienen de prepararse adecuadamente. Si bien en todas las sociedades, la educación de los niños ha sido una preocupación constante y un reto que hay que enfrentar, en la actualidad cobra aún más vigencia al conocer las aterradoras estadísticas de jóvenes con problemas emocionales, de aprendizaje, adicciones o inadaptaciones sociales.

Considero importante señalar que no es fácil lograr una participación activa por parte de los padres de familia, pero que ellos forman parte esencial en la educación de sus hijos y en ciertas actividades dentro de la escuela; Si se busca lo mejor para los niños debería existir un compromiso con los padres, con los maestros e institución en general en la participación de cada una de las actividades que como miembros del grupo escolar deben realizar. Por lo que la Ley General de Educación establece que las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos.

Al abordar la motivación y la participación de los padres de familia en el trabajo escolar, pienso que los niños tendrían un mejor aprovechamiento y si tanto padres de familia, maestros y el gobierno, asumiéramos la responsabilidad por formar nuevas generaciones, sobre todo si este último construya verdaderas escuelas equipadas con lo último en tecnologías, y otras cuestiones importantes estaríamos pensando en la vida futura de nuestro país. Sin embargo, esto no es posible si los padres de familia no están convencidos de que ellos son los principales actores en la educación de sus hijos, así como también esa formación

será más difícil si los padres no buscan acercarse de manera más constante con el trabajo que se realiza al interior de la escuela.

También considero necesario que la escuela promueva programas académicos, culturales, de convivencia social, deportivos y formativos, donde los padres de familia trabajen en coordinación con los alumnos y maestros, además que el estado, familia y escuela busquen perseguir como único fin, el hacer de la educación el verdadero camino para así contribuir al progreso de nuestro país.

Es necesario que se dé cumplimiento y se hagan los ajustes que requiera la normatividad en materia de la prestación del servicio social, así como hacer las previsiones presupuestales necesarias, a efecto de que se remunere el servicio social de los estudiantes en términos de los ordenamientos mencionados.

4.1 El papel de la escuela

Este no puede limitarse a una cierta socialización, a la transmisión de mínimos culturales. Tiene que desarrollar sin discriminar entre el saber manual y el saber intelectual, el espíritu crítico que permita a todos y todas aprender las contradicciones y decodificar los mensajes de una sociedad cada vez más compleja y desigualitaria. La escuela debe ofrecer a todos y a todas contenidos culturales superiores a un saber mínimo y fragmentario. La cultura debe posibilitar la libertad individual y colectiva.

Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión. Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera (Marina, 2013:pag104).

4.2 El papel del maestro

A la mayoría de los niños les resulta difícil separarse de los que hasta ahora han sido sus padres. Cuando empiezan a asistir al centro escolar, la dependencia de los padres pasa a compartirse con un adulto de vital importancia: su profesor o profesora. Con la incorporación a la escuela, el niño se va a ver inmerso en situaciones que le son novedosas. La relación que establezca con su profesor es fundamental, ya que será su punto de referencia y ayuda en estos momentos.

Éste le procurará una atención individualizada, proporcionándole un ambiente afectivo que facilite una buena acogida y una estancia agradable durante la jornada escolar. En estas condiciones, se favorecerá su seguridad y el establecimiento de relaciones con los adultos y los iguales. Tanto unos como otros van a constituir un elemento activo y de gran importancia en su aprendizaje: respondiendo a sus demandas, imitando lo que hacen otros compañeros, aprendiendo a esperar.

La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión. Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad. (Marina, 2013:pag104)

En la etapa de la Educación las intervenciones del profesor están encaminadas a proporcionar un ambiente estimulante y rico en experiencias. Se trata de que intente conectar las necesidades del niño, sus intereses y posibilidades con las actividades que le van a permitir aprender. La percepción y expectativas positivas del profesor en estas situaciones transmitirán al niño confianza en sus propias posibilidades.

Además de favorecer experiencias enriquecedoras para él, va a convertirse en la persona que después de los padres pasa más tiempo con él, va a conocerle relativamente bien y podrá colaborar en su educación. La colaboración y unificación de criterios entre la familia y la escuela es fundamental para ofrecer al niño un contexto coherente y estable.

4.2.1 La motivación como estado propio en la situación de aprendizaje

Se considera que la motivación influye y beneficia el aprendizaje, logrando una mejor comprensión de lo aprendido y provocando un conocimiento significativo, asimismo un interés cognitivo. De tal manera, que la motivación da lugar en el aprendizaje a una pulsión e incentivo, como medio para obtener metas u objetivos, provocando comportamientos nuevos. El aprendizaje se genera a causa de motivos intrínsecos y extrínsecos, derivados de necesidades, pero el resultado del aprendizaje también ha de funcionar como elemento modificador para comportamientos futuros; dando lugar a nuevas necesidades.

La motivación, es un elemento sumamente importante en cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje ya que es la fuente que provee la energía para realizar las acciones y tareas correspondientes, es el factor psicológico más fuerte y poderoso con que ha de contar el aprendiz que se aventura en el singular proceso de aprender a través de las distintas modalidades de Educación (Reyes, 2011:52)

Este es un estado que influye profundamente en el proceso educativo. Se concentra en las condiciones de incentivo y de refuerzo dentro de toda una situación de aprendizaje, en esta perspectiva, las diferencias de motivación se deben al historial de reforzamiento del individuo y a las contingencias de premio en la situación actual. No es necesario tener en cuenta los pensamientos, los sentimientos, ni las necesidades psicológicas.

4.3 La familia

Juega un papel importante en la vida del niño y en especial son los padres quienes proporcionan la primera educación. La intervención y orientación respecto a la educación que los padres brindan a los niños en los primeros años de vida es básica para que pueda alcanzar un completo desarrollo mental y afectivo, mismo que se reflejará más adelante en la escuela y en su vida personal. Después, cuando el niño crece y va a la escuela, toca ahora a los padres ser un continuo apoyo para la escuela en la formación de su(s) hijo(s), por lo que en casa, debe de haber un seguimiento al trabajo del maestro, para que juntos puedan fomentar en el niño la responsabilidad de trabajar correctamente, es decir que lo ideal sería un trabajo en equipo con la finalidad de obtener los mejor resultado esto siempre en beneficio del niño.

También debe de involucrarse en el quehacer escolar de sus hijos, observando lo que están aprendiendo en cada materia, revisando constantemente sus cuadernos y tareas, así como preguntar al profesor los avances o atrasos que este pueda tener, pues el padre al demostrar el interés hacia su hijo motivara a este por realizar un trabajo escolar satisfactorio.

4.3.1 La motivación de los padres para el adecuado rendimiento escolar de los hijos

La motivación para la realización surge en los hogares en que se concede importancia a la excelencia y a la capacidad como medios para alcanzar niveles satisfactorios. (Meece, J 2000) hace mención que los niños muy motivados a menudo tienen padres que alientan esa dependencia desde edad temprana y los elogian y recompensan por sus éxitos.

Animan a sus hijos a vestirse y alimentarse solos, a rendir bien en la escuela y expresan el afecto y la complacencia cuando sus niños se lucen. Se podría conjeturar que la elevada motivación para obtener logros manifestada por estos niños tiene raíces emocionales, puesto que aprenden a asociar los logros con emociones positivas. También pueden tener anclajes cognitivos, ya que los niños aprenden a atribuir los resultados a su propia competencia y a su esfuerzo y así conciben expectativas más elevadas, se dice que: El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. (Jiménez, 2008: Pág. 19).

Se ha comprobado, de acuerdo a investigaciones realizadas por (Meece, 2000) que muchos niños que obtienen buenos rendimientos escolares o deportivos, tienen padres y profesores que los alientan y estimulan su independencia, en lugar de controlarlos en exceso, ya sea con amenazas o con recompensas. En otras palabras, es motivarlo, orientarlo, pero nunca sobreprotegerlo. Lo importante es que el padre de familia oriente al niño de tal forma, que el alumno poco a poco adquiera el interés, el impulso, el gusto y el placer de querer lo que está haciendo.

Algunos padres estimulan a sus hijos con regalos cuando cumplen determinadas metas, por lo que de esta manera surgen niños muy motivados, competitivos y preocupados por los premios o gratificaciones y que asocian los logros con emociones positivas. Por ello, no es aconsejable un exceso de premios o recompensas; sino lo que se debe de inculcar es el valor y la trascendencia que tiene la educación en nuestras vidas. Por lo que es necesario que los padres siempre acompañen a sus hijos durante el proceso, para que estén al tanto de su conducta, conozcan sus límites y de esta forma conozcan en qué medida pueden o no presentar cierto estímulo material.

5. Delimitación del problema

Para la realización del proyecto se consideró el ámbito de estudio, es decir conocer y delimitar el contexto en el que se realiza el trabajo para que se pueda intervenir desarrollando las actividades para aminorar el problema detectado, en la delimitación se incluyen las personas con las que se trabajará, se dice que:

El proyecto se localiza en un lugar terminado y en un área concreta. En este sentido conviene especificar el lugar en el que se realiza el proyecto, indicado algunos datos significativos de la comunidad o comunidades autónomas, provincia, comarca, entorno, barrio, etc. para ello conviene hacer alusión a los datos que se consideren más relevantes del entorno donde se va a realizar el proyecto. Pueden ayudar también datos descriptivos de la localidad, gráficos, mapas (Pérez, 1993:113).

La realización de este proyecto de intervención educativa se desarrolló en la Escuela Primaria Bilingüe Santiago Burgos Brito, que se ubicada en la colonia Zaciabil de la ciudad de Valladolid; Yucatán, este municipio se ubica a 160 km de Mérida al oriente del estado específicamente.

5.1 Contexto escolar

Al hablar de un contexto es hacer referencia del entorno físico es decir a todo aquel entorno que rodea a la escuela o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier índole, en el cual se consideran los factores de localización de la comunidad, el nivel

económico de los habitantes, los servicios con los que cuentan (luz, agua, transporte.), las áreas verdes o recreativas y todo esto que este enfocado al rendimiento académico, emocional y físico de los niños dentro de la escuela.

Según Mateos, (2013) dentro del contexto escolar, también se puede incluir las características de la escuela, estructura, infraestructura, profesores, programas inscritos, aulas de las que disponemos, número de alumnos. Por último podemos incluir también dentro del contexto escolar, la relación alumno-alumno, profesor-alumno, es decir, todos los aspectos relevantes o enfocados a los niños, dentro del centro educativo, además de fijar en su forma de aprendizaje y sus propios intereses.

A través de la observación se pudo recabar información que permitió conocer la realidad del contexto escolar para poder actuar en la escuela Primaria Bilingüe Santiago Burgos Brito, con clave C.C.T.31DPB0292Use ubicada en la calle 40 S/N de la colonia Zaciabil de Valladolid, Yucatán, perteneciente a la zona 504 del sector 3105 (Ver Anexo K).

5.2 Infraestructura

El edificio que ocupa la escuela, es de construcción sólida, estética y sencilla, construida de block y cercado por malla ciclónica, cuenta con una dirección, siete aulas amplias mismas que tienen piso firme, buena iluminación, ventilación, las ventanas son de madera, al igual que la puerta y las sillas, por su parte cada aula cuenta con una pequeña colección de libros de diferente género que conforman la biblioteca del aula la cual sirven de apoyo en las tareas dentro del salón de clases, hay un pizarrón y un pintarròn, de igual manera se cuenta con una biblioteca con material básico que le sirve al docente de apoyo facilitando la comprensión y el entendimiento de las materias básicas que son: español, matemáticas, geografía, ciencias naturales, historia, educación cívica y maya; dos sanitarios; uno para niños y otro para niñas y una cooperativa (Ver anexo L).

5.3 Contexto áulico

El aula según Robles, (2010), es un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos y maestros. En ésta, todos sus integrantes se ven beneficiados

de la diversidad de ideas, intereses, gustos, habilidades y necesidades que presentan los alumnos, así como por la variedad de experiencias de aprendizaje que el maestro pone a disposición del grupo, propiciando la autonomía y promoviendo la creación de relaciones afectivas que favorecen el desarrollo de un clima de trabajo estimulante.

El grupo seleccionado para el presente estudio corresponde al cuarto grado grupo A, mismo que es atendido por una docente quien propicia el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos. El salón alberga a 32 alumnos, cuyas edades están comprendidas entre 8 y 9 años, de los cuales 15 son niñas y 17 son niños (Ver anexo M).

Es importante resaltar, que el espacio físico del aula aunque amplio, resulta muy pequeño para atender a la cantidad de estudiantes que reciben clases en ella, cuenta con 32 pupitres, un pequeño rincón de lectura, una pizarra acrílica, un pintarrón, un escritorio y una silla para la maestra (Ver Anexo N).

6. Condiciones de aplicación

Entre los recursos que vinieron a asistir la aplicación de la alternativa están: materiales didácticos, humanos y económicos, los cuales permiten saber con exactitud los problemas a los que nos podemos enfrentar y así predecir acciones que nos permitan superar alguna dificultad, es bien sabido que para lograr cualquier objetivo hay que enfrentar muchos obstáculos y el principal será lograr que los padres lleguen a interesarse por el trabajo escolar y darle un seguimiento necesario desde el hogar.

Con interés, dedicación y sobre todo paciencia se tomaron en cuenta y proyectaron las condiciones en las que se desarrolló el proyecto de intervención, pues no solo los recursos citados al principio fueron suficientes, sino de igual manera fue necesario considerar otros aspectos importantes como por ejemplo: el tiempo para poder atender este problema de una manera satisfactoria y sobre todo esperar ver los resultados positivos reflejados en cuanto a la actitud e interés de los padres de familia, a continuación se detallan los recursos que fueron contemplados para tal labor.

6.1 Recursos didácticos

Los recursos didácticos son todos aquellos que se pueden utilizar para el logro de los objetivos planteados en el plan de acción, es por ello que se optó por seleccionar con lo que se podría contar y así poner en marcha todo el proceso del proyecto de intervención, dichos recursos fueron los siguientes: cañón, computadora, gafetes, tijeras, pegamento, silicón, colores, cartulinas, marcadores, cintas, pintarrón, hojas de colores y blancas, bocinas, juegos de mesa, papel manila, bocinas, entre otros recursos no menos importantes, al respecto se señala:

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. (Fonseca, G.M; 2006:15)

6.2 Recursos materiales

Se considera que tiene peso en la ejecución del trabajo, debido a que sin un espacio físico, y material necesario para la aplicación del trabajo simplemente este no tendría un futuro favorable, es por esta razón que se consideró tomar en cuenta la importancia de contar con los siguientes materiales: sillas, mesas, equipo de sonido y el aula que ocupa la biblioteca escolar.

Haciendo referencia al aspecto material, se adquirió a través de las gestiones necesarias algunos materiales tales como: un cañón proyector, pues la escuela carece de este recurso. Respecto a otros espacios la escuela cuenta con áreas suficientes para la realización de las actividades planeadas; al respecto se señala:

Las competencias de gestión suelen tener diferentes niveles de alcance. Pueden referirse, por ejemplo, a la previsión, al control y a la administración de los recursos que el trabajador desarrolla en su espacio acotado de trabajo con el fin de conducir los eventos

rutinarios y no rutinarios capaces de generar situaciones de error o de caos. Incluyen las capacidades de organizar, de prevenir, de monitorear y de tener visión de procesos, de causas y de efectos inmediatos o mediatos (Spiegel, 2006:121).

Se procuró que se cambien las condiciones que se dan en la escuela, que desafortunadamente por costumbre el padre sólo se interesa por su hijo cada bimestre, cuando hay un poco de seguimiento, rara vez hay interés por el trabajo que los niños desarrollan. Por fortuna se contó con condiciones favorables para llevar a cabo el proyecto, pues me encontré en un lugar privilegiado al tener acceso a todas las instalaciones de la institución para el uso adecuado con base a la programación de actividades, así como brindarme las facilidades necesarias por las autoridades de esta.

6.3 Recursos humanos

Dentro de los recursos humanos con los que cuenta la institución están los alumnos, maestros de grupo, una maestra de educación física y un directivo, de igual manera se integraron al equipo de trabajo dos psicólogas y un maestro practicante de educación física, siendo estos en conjunto y a través de la puesta en marcha de la propuesta de intervención con los que buscamos integrar al padre de familia.

6.4 Recursos económicos

En la ejecución de todas las actividades planeadas en el proyecto de intervención se contemplaron principalmente recursos económicos personales para su adquisición, por lo que los materiales fueron utilizados de manera racional para que cada sesión durante la jornada. Todos estos recursos económicos se conjuntan de igual manera con los insumos que se tienen contemplado para el coffe break con el grupo de trabajo al término de cada sesión, así como también mantener un fondo que pudiera ser utilizado para cualquier imprevisto; “los recursos económicos son los bienes y servicios disponibles para las personas y empresas y que se utilizan para producir productos de valor para el consumidor” (Blázquez, 2011: 181).

6.5 Tiempo de desarrollo del proyecto

Las actividades estipuladas en la planeación y la aplicación de los talleres se desarrollaron en un lapso aproximado de un mes y medio con un total de sesenta horas en el plantel educativo, específicamente trabajando con el grupo de padres de familia e hijos, utilizando como espacio para el desarrollo de las actividades el aula de la biblioteca escolar.

El proyecto era de once sesiones, pero por dificultades en la asistencia durante su ejecución hubo la necesidad de compactar a nueve sesiones, este dato se detallará en el capítulo cuatro del informe. La jornada de talleres estaban distribuidos en tiempos de dos hora cada sesión, del mismo modo también es importante mencionar que se aplicaron tres veces por semana, tomando en consideración siempre los días festivos o de suspensión de labores según lo marcaba el calendario escolar, por tal motivo, se consideró una semana más de estadía en la escuela por cualquier situación que se pudieran presentar durante la aplicación del proyecto. La presentación de los resultados obtenidos en el transcurso del desarrollo del proyecto se realizó en el mes de Junio del 2013.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN: APRENDIENDO, CONVIVIENDO Y TRABAJANDO EN FAMILIA

En este apartado se describen las actividades que se realizaron para atender la problemática existente en el contexto diagnosticado, por tal motivo se consideró importante la elaboración de un proyecto de intervención dirigida a los padres de familia, mismo que al momento de ejecutarlo buscó contribuir a reducir la falta de motivación de los padres de familia por el trabajo escolar de sus hijos

1. El proyecto de intervención

Consistió en una serie de estrategias planeadas de manera creativa, con la intención de solucionar o contribuir a reducir la problemática existente, es por ello que la organización y la planeación para desarrollar las actividades resultan fundamentales, por este motivo se propone unas actividades encaminadas a cambiar la realidad, esto mediante la interacción personal, grupal o individual. La formulación de las estrategias, buscaron propiciar la motivación, participación e interés del padre de familia respecto al trabajo escolar; organizándose en un plan de trabajo, que consideró: actividades a realizar, sus objetivos, la forma en la que se desarrollaran, los recursos a utilizar, el producto esperado y la forma en la que se evaluará todo lo programa.

Cada estrategia se estructuró de la siguiente manera: de un objetivo, donde se enmarca la finalidad que se persigue con la puesta en marcha; es la parte medular pues fija la intención de lo propuesto, del material que se utilizará; pues es el ingrediente tangible que posibilitará la realización de las actividades programadas, de un desarrollo; donde se establece la secuencia al ejecutar las actividades, donde se especifica el procedimiento y la manera como se irán utilizando los materiales previstos, de un tiempo; pues en éste se determina el intervalo y la duración que la actividad tendrá, de una evaluación la cual consiste en hacer un seguimiento continuo por medio de la observación y el cuestionamiento de los avances que se tienen sobre

el problema planteado, los recursos humanos y materiales, con la finalidad de impactar y lograr un cambio positivo de acuerdo a los objetivos planteados.

2. Descripción

El problema detectado sobre la falta de motivación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos fue atendido mediante la implementación de un proyecto de intervención que contempla la ejecución de una jornada de talleres, mismas que están encaminadas al trabajo colaborativo y participativo, están diseñadas para cada momento de la aplicación por lo que los sujetos tendrán que interactuar entre sí.

Se utilizaron las instalaciones de: la biblioteca escolar, la cancha multiusos y los baños. Se contempló un periodo aproximado de dos meses, iniciando el 22 de Abril al 17 Mayo, para poder optimizar el desarrollo de estrategias fue fundamental realizar una reunión informativa con los padres de familia, con la finalidad de dar a conocer la propuesta de trabajo que se planeaba ejecutar, consensar la aceptación de este y principalmente tomar en consideración sus sugerencias para poder adecuar según sus propuestas.

El objetivo general fue lograr la motivación, participación activa, comprometida y productiva de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos. Para alcanzarlo se diseñó una jornada de talleres que consta de once sesiones, a la jornada se le ha denominado: Aprendiendo, conviviendo y trabajando en familia, se implementó específicamente con los padres de familia y los alumnos del cuarto grado grupo "A".

Las once sesiones que comprende en total la jornada de talleres, se integraron en tres fases, cada una con un objetivo que comprende desde la concepción de padres, sus funciones, el desarrollo afectivo y el compromiso hasta el trabajo colaborativo; las fases están secuenciadas entre sí, cada una de las actividades propuestas, están diseñadas desde el punto de vista de la percepción de la situación real de la problemática que se atiende.

La primera fase, consta de tres sesiones; las cuales buscan que los padres de familia comprendan su función como tal desde la casa y como se refleja en la escuela, en esta se

pretende generar un primer acercamiento entre padres e hijos, buscando que los primeros se integren al trabajo escolar de un día de jornada escolar. El desarrollo de esta fase estuvo a cargo de la interventora y para la última sesión será necesario el apoyo por parte de la maestra de educación física de la institución.

La segunda fase, estuvo dividida en tres sesiones; las cuales buscaron fomentar el trabajo colaborativo entre los padres de familia e hijos, tratando que se vea reflejado el interés y disponibilidad del padre por el trabajo escolar que su hijo realiza. El desarrollo de esta fase estuvo a cargo de la interventora y se requirió del apoyo de un especialista en psicología.

La tercera fase, consta de cinco sesiones; estas buscaron establecer los lazos sentimentales para una relación de armonía entre padres e hijos, misma que se vea reflejada en el trabajo conjunto que desarrollen a lo largo de cada sesión, de alguna manera se pretende que entre padres e hijos ya exista comunicación, confianza, compromiso, disponibilidad por el trabajo, que ambos ya sean un equipo de trabajo consolidado con los mismos compromisos.

2.1 Evaluación

La evaluación es una herramienta fundamental para que el interventor identifique los avances que van existiendo en el desarrollo del proyecto, así como las problemáticas que existieron en el proceso, es decir, clarificar si los objetivos del programa fueron alcanzados; este apartado permitió dar un seguimiento y realizar la toma de decisiones en cualquier momento del trabajo que se estaba realizando. Asimismo con la evaluación se pretende identificar los factores que de alguna manera afectan u obstaculizan el desarrollo del taller y así se pueda más adelante descartar tales factores y tal vez se generen mejores resultados, o adecuaciones para que en una nueva o posterior aplicación se obtengan mejores resultados. Por tal motivo se consideró de suma importancia analizar el proceso inicial y final del proyecto de intervención así como la evaluación de todo el proceso de construcción y aplicación.

La metodología de la evaluación empleada fue la cualitativa ya que permitió describir el proceso y recoger la información, además de que se apoyó en la observación, los

cuestionarios, el análisis de los contenidos y los diarios de campo; tuvieron una validez y confiabilidad indispensable para el proyecto de intervención. Por lo que para obtener un mejor resultado de las estrategias se planteó la necesidad de monitorear el proceso de la aplicación con la revisión continúa del proceso y la actuación de las personas durante el transcurso de la ejecución de las estrategias permitiendo hacer las adecuaciones pertinentes para mejorar el óptimo desarrollo de la aplicación del proyecto de intervención.

Este monitoreo se llevó a cabo por medio de la participación activa en la aplicación de las estrategias puesto que se pudo estar en contacto directo con los sujetos en cuestión, lo cual facilitó la observación y la evaluación de las estrategias de intervención. Los productos de cada sesión permitió la revisión y valoración de la sesión realizada; evaluando así los resultados obtenidos de todo el proceso de aplicación, la viabilidad de las estrategias, el compromiso adquirido por los padres de familia en el cumplimiento de sus propósitos adquiridos en el transcurso de la jornada, su grado de participación, el cambio de actitud de los sujetos en cuestión, los resultados obtenidos en cuanto a mejorar el apoyo de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos.

Con la finalidad de evaluar el trabajo realizado, se contempló la autoevaluación, misma que está orientada a una evaluación valorizada de su propia actuación, en este caso la encargada de este proyecto se evaluará, se consideró lo positivo y lo negativo, para un análisis posterior y buscar una mejora del trabajo que se está realizando, el momento en que se realizó esta autoevaluación fue al final de cada sesión, con el firme propósito de un mejor resultado en el desempeño profesional en el proyecto en aplicación. Con la finalidad de conocer si se están obteniendo los resultados esperados también se realizó la hetero evaluación para hacer las adecuaciones necesarias sobre el transcurso y desarrollo del trabajo de acuerdo a las necesidades que se presenten, esta consideración cabe enfatizar que fue siempre con el firme propósito de obtener resultados óptimos.

3. El taller: aprendiendo, conviviendo y trabajando en familia

Objetivo general: Fomentar la participación comprometida y productiva de los padres de familia mediante las relaciones afectivas establecidas con sus hijos para el desarrollo del trabajo escolar.

1. Presentación inicial

Fecha: lunes 22 abril 2013.

Tiempo: 1 hr.

Estrategia: plática informativa.

Sujetos: padres de familia.

Propósito: Crear conciencia en los padres de familia acerca del trabajo a realizar y que comprendan que su participación es imprescindible para el éxito del mismo.

Actividades:

- Se dará la bienvenida a las actividades.
- Se proporcionará información sobre las actividades que se llevarán a cabo, así como el aprendizaje esperado en cada una de éstas.
- Se invitará a compartir su percepción de la propuesta de actividades planteadas.
- Se comentará brevemente a los padres de familia la importancia de participar activamente en el trabajo escolar de sus hijos.
- Se solicitará a los padres de familia expresar sus sugerencias sobre las actividades propuestas.

Recursos:

- humanos: facilitador, padres de familia.
- electrónicos: computadora, cañón proyector.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Asistencia y disponibilidad de los padres por el trabajo.
- Lista de asistencia.

- Cuaderno de notas.

3.1 Primera fase: La función principal de ser padre

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos.

3.1.1 Primera sesión: Comprendiendo funciones de ser padres.

Fecha: Lunes 22 Abril 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia.

Estrategias: Discusión organizativa.

Propósito: Analizar las funciones de los padres de familia para que estos las apliquen a favor del trabajo escolar de sus hijos.

Actividades:

- Se socializará lo que se pretende con la sesión.
- Se cuestionará a los participantes sobre su concepción de las funciones de los padres de familia.
- Se conformarán equipos de trabajo, éstos se integrarán de acuerdo a la cantidad de participantes, se realiza una dinámica en la que en una tarjeta, dibujan el objeto o animal con el que se identifican, para ello reflexionarán y responderán a las siguientes preguntas ¿quién soy? Y ¿qué papel juego en el desarrollo escolar de mi hijo?, con base a las tarjetas elaboradas comparten en equipo sus visiones y discuten sobre la importancia de ser padres, posteriormente cada equipo expone las perspectivas consensadas.
- Aun conformados en equipo, pero de forma individual redactarán en una tarjeta el compromiso que estén dispuestos a cumplir como padres y los depositarán en el buzón de compromisos.
- El buzón de compromisos se abrirá y de los escritos se seleccionarán los que el grupo considere más importantes, con los que se construirá un listado en una lámina que llamaremos los mandamientos de los padres.

- De acuerdo a los mandamientos de los padres un especialista en psicología buscará concientizar al padre de familia sobre la importancia de su papel y del apoyo que debe darle a su hijo en el ámbito escolar.
- Posterior a la plática se propiciará la discusión en el grupo para conocer la nueva percepción de los padres de familia respecto al tema.
- Se les proporcionará otra tarjeta a los padres de familia para que redacten en ella un nuevo compromiso a cumplir como padres, mismo que compartirán de forma voluntaria.
- La facilitadora despejará dudas y comentarios.
- Se agradecerá la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso por el buen trabajo realizado.

Recursos:

- Materiales: tarjetas, plumones, buzón, papel bond, cinta adhesiva.
- Humanos: facilitador, padres de familia.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo, en la que se registra lo acontecido en la sesión
- Cuadro PNI considerando lo positivo, lo negativo e interesante de las aportaciones realizada por los padres de familia, respecto a la visión que tienen de su persona.
- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Análisis del listado propuesto por los padres, de los compromisos asumidos.

3.1.2 Segunda sesión: La importancia e influencia de la familia en el trabajo escolar

Fecha: miércoles 24 abril 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia.

Estrategias: elaboración de collage.

Propósito: reconocer la importancia de las funciones de la familia y la influencia de esta en el trabajo escolar del niño.

Actividades:

- Se socializará lo que se pretende con la sesión.
- Se proyectará un video relativo a la familia y la importancia de motivar a su hijo en la casa y cómo influye en la escuela; invitando a los participantes a analizarlo, para posteriormente poder compartir de manera voluntaria su opinión respecto a la función de la familia en el desarrollo escolar de sus hijos. Se buscará propiciar la discusión grupal de acuerdo a las diferentes perspectivas.
- Exposición por parte de los facilitadores sobre la concepción de la familia y sus funciones básicas, los roles que desempeñan los miembros de la familia, la relación familia-niño- escuela, influencia de la familia en la escuela.
- Se invitará a los participantes a expresar sus dudas y opiniones respecto a la temática abordada.
- Mediante la dinámica la familia ideal, se integrarán equipos de trabajo.
- Integrados en equipos, se les proporcionará los materiales necesarios para la elaboración de un collage, en la cual plasmarán su visión ideal de la ayuda y orientación que se debe brindar a los hijos referente al trabajo escolar.
- Una vez concluida la elaboración de los collages, cada equipo socializará el collage elaborado.
- Al concluir la socialización de los collages, se invitará a los padres de familia a pegarlos en algún lugar estratégico de la institución.
- Los padres de familia redactarán una carta, donde plasmen acciones que estén dispuestos a cumplir para cambiar la situación actual respecto a la escasa ayuda que le brindan a sus hijos en lo que al trabajo escolar se refiere. Posteriormente se socializarán de manera voluntaria las cartas.
- Se cuestionará a los participantes respecto a la experiencia de la sesión, a compartir sus comentarios y a despejar dudas si estas existieran.
- Se agradecerá la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso por el buen trabajo realizado.

Recursos:

- Materiales: cañón, laptop, bocinas, video, cartulinas, plumones, tijeras, cinta adhesiva, pegamento, hojas de colores, revista, lápices, hojas de blancas, sobres para carta.
- Humanos: facilitador, padres de familia.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Análisis de collage, se considera aspectos como: creatividad, contenido y mensaje.
- Se registrará en la lista de cotejo.

3.1.3 Tercera sesión: Acerquémonos, conozcámonos y participemos

Fecha: viernes 26 abril 2013.

Tiempo: 3 hrs.

Sujetos: padres de familia e hijos.

Estrategias: simulación y juego.

Propósito: motivar al padre de familia a apoyar y participar en el trabajo escolar de su hijo.

Actividades:

- Se explicará lo que se pretende con la sesión.
- La facilitadora lee a los padres de familia un artículo relacionado con la importancia del trabajo colaborativo entre escuela y padres de familia.
- Se le pide a los padres compartan su opinión respecto al artículo leído.
- Se les proporcionará a los padres de familia una tarjeta en el que deberán redactar una lista de actividades que les gustaría realizar con sus hijos, pero que por alguna razón nunca han podido practicarla, explicando los motivos. Se comparten las tarjetas de forma voluntaria con el grupo.
- Los participantes, padres e hijos se trasladarán a la cancha de la escuela para participar activamente en una clase de matrogimnasia.

- Al concluir las actividades de matrogimnasia, se organiza con los padres de familia e hijos la dinámica con las manos en la masa, la cual trata de que por parejas moldeen en masa o plastilina una imagen representativa del momento que acaba de pasar juntos.
- Los participantes de forma voluntaria compartirán la imagen moldeada y explican cómo se sintieron ante las actividades realizadas.
- Después de las actividades realizadas se cuestionará las nuevas percepciones del grupo respecto a la importancia del trabajo en conjunto entre hijos y padres de familia.
- Se agradecerá la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso por el trabajo realizado.

Recursos:

- Materiales: fotocopias de artículo informativo, plastilina.
- Humanos: facilitadores, padres de familia, alumnos.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Análisis de las imágenes moldeadas en plastilina o masa, considerando aspectos como: creatividad y originalidad.
- Se registrará en la lista de cotejo.

3.2 Segunda fase: normas y compromisos para el trabajo escolar

Objetivo: practicar entre padres e hijos normas y compromisos para el trabajo escolar.

3.2.1 Primera sesión: Nuestros hijos en la escuela, un reflejo de lo que viven en casa.

Fecha: Lunes 29 abril 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: padres de familia.

Estrategias: estudio de caso.

Propósito: analizar las normas que los padres de familia aplican con sus hijos.

Actividades:

- Se socializará lo que se pretende con la sesión.
- Se les cuestionará a los participantes: ¿Saben que son las normas?, ¿Cuáles son las normas que aplican en casa con sus hijos?
- Posterior de haber escuchado las diferentes opiniones se consensará en el grupo si consideran propias esas normas.
- Conocida la percepción grupal se organizará una dinámica, que consistirá en armar rompecabezas por lo que a cada participante se le proporcionará una ficha del rompecabezas, una vez armado este, el grupo quedará integrado en dos equipos de trabajo.
- Conformados los equipos tendrán un espacio de tiempo para poder intercambiar ideas y crear un caso sobre una familia disfuncional en cuanto a los modos de control de la conducta de sus hijos.
- Los equipos socializarán sus casos, que propiciará una discusión grupal para consensar cuales creen que serían las alternativas para darle solución a los casos expuestos anteriormente.
- Se impartirá una plática por un especialista que abordará los siguientes puntos: el hogar, la disciplina en el hogar, las normas del hogar, los premios, los castigos, las obligaciones y la disciplina en la escuela.
- Al concluir el especialista su exposición del tema, se abrirá un espacio de opiniones y aclaración de dudas respecto a la temática abordada para que este las despeje y aclare.
- Posterior a la plática se invitará a los padres de familia a reunirse nuevamente en los equipos conformados desde el inicio, en el cual intercambiarán perspectivas respecto al tema abordado, esto para elaborar un cartel en el que se promueva la aplicación de normas propias en el hogar; al finalizar cada equipo deberá pegarlo en algún lugar estratégico de la escuela para que otros padres de familia puedan observarlos y reflexionar al respecto.
- La facilitadora cuestionará a los participantes sobre la experiencia del día, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendieron?

- Se agradecerá la colaboración, invitando a los participantes a darse un aplauso por la disponibilidad en el trabajo.

Recursos:

- Materiales: cañón, computadora.
- Humanos: facilitadores, padres de familia.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Una FODA, en el que se consideraran las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas detectadas en el núcleo familiar.
- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Se registrará en la lista de cotejo.

3.2.2 Segunda sesión: Estableciendo compromisos para el trabajo

Fecha: Jueves 2 mayo 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia e hijos.

Estrategias: Discusión organizativa.

Propósito: Establecer acuerdos y compromisos de apoyo entre padres de familia e hijos para facilitar el trabajo escolar.

Actividades:

- Se explicará lo que se pretende con la sesión.
- Se solicitará a los participantes que expresen que esperan del trabajo de este día.
- La facilitadora cuestionará a los participantes: ¿Qué es un acuerdo?, ¿Qué es un compromiso?, según las respuestas se les solicitará mencionen algún ejemplo de estos que hayan llevado a cabo en la casa.
- Se divide el grupo en dos equipos, uno de padres de familia y otro de niños.

- Conformados en equipo se realizará la dinámica: lo que creo saber de ti, en esta dinámica se le proporcionará a los padres una tarjeta en la que enlistarán lo que ellos creen que su hijo necesita de ellos de acuerdo a indicadores específicos del ámbito escolar. Seguidamente se contrasta lo plasmado por los padres al solicitar a los niños que expresen realmente lo que desean de sus padres.
- Padres e hijos se reunirán para platicar acerca del listado anterior y analizan los aspectos en los que no coincidieron y deciden que están dispuestos a hacer para mejorar en ese sentido. Con base a lo que decidan analizarán los carteles elaborados toman acuerdos y compromisos respecto al trabajo escolar, mismos que se comprometerán a cumplir.
- Los padres de familia e hijos plasmarán en una tarjeta los compromisos y acuerdo tomados, mismos que compartirán con el grupo de forma voluntaria.
- Los niños elaborarán una carta en la que le externen a sus papás su sentir sobre la atención que han recibido hasta ahora. Los padres elaborarán una carta para su hijo en la que le externen su sentir por la atención brindada. Las cartas serán intercambiadas entre padres e hijos, misma que de manera voluntaria compartirán.
- La facilitadora cuestionará a los padres de familia sobre la experiencia del día, y la manera de cómo piensan llevar a cabo los acuerdos y compromisos tomados.
- Se agradecerá la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso la disponibilidad en el trabajo.

Recursos:

- Materiales: cañón, tarjetas, laptop, hojas blancas, sobres para carta, lápices, plumones, colores, papel bond.
- Humanos: facilitador, padres de familia, alumnos.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Análisis del mensaje de las cartas.

- Análisis y cotejo de los compromisos establecidos entre padres e hijos y cartas.
- Se registrará en la lista de cotejo.

3.2.3 Tercera sesión: Aplicando las normas a través del juego.

Fecha: Martes 7 de Mayo del 2013.

Tiempo: 3 hrs.

Sujetos: Padres de familia e hijos.

Estrategias: Simulación y juego.

Propósito: Promover la convención familiar a través del juego para propiciar el respeto de normas y compromisos.

Actividades:

- Se socializará lo que se pretende con la sesión.
- Lluvia de ideas sobre la percepción de los participantes respecto a ¿Qué es el juego?, ¿Qué tipos de juegos conocen?, ¿Creen que para llevar a cabo los juegos se deben aplicar normas?, se escucharán y discutirán las opiniones de los padres.
- Posterior a la lluvia de ideas, la facilitadora dará una breve explicación a los participantes, sobre la importancia del juego y más aún la importancia de ejecutar los juegos de acuerdo a las normas de estos. Se cuestionará a los padres sobre alguna duda o comentario respecto a la información proporcionada.
- Se proporcionará al grupo instrucciones para organizar y participar en la feria de los juegos, en la que padres de familia e hijos tendrán la oportunidad de jugar y competir en distintos juegos de mesa en los que podrán conocer la normas y desarrollar cada juego, algunos de esos serán: memorama, lotería, dominó, rompecabezas, serpientes y escaleras, el juego de la oca.
- Concluida las rondas de juego se llevará a cabo la premiación y reconocimiento a los participantes que hayan resultado ganadores en las diferentes modalidades.
- La facilitadora cuestionará a los participantes sobre la experiencia del día, su aprendizaje, pero sobre todo externar su sentir sobre la convivencia con sus hijos.

- Se agradecerá la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso por la disponibilidad en el trabajo.

Recursos:

- Materiales: mesas, juegos de mesa diversos.
Humanos: facilitador, padres de familia, niños.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Cuadro PNI de positivo, negativo interesante para evaluar las relaciones entre padres de familias e hijos.
- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Se registrará en la lista de cotejo.

3.3 Tercera fase: Manual de comunicación y relaciones afectivas para padres e hijos.

Objetivo: Establecer relaciones de afecto, comunicación y participación entre padres e hijos para facilitar el trabajo escolar.

3.3.1 Primera sesión: Remembranza para mi hijo.

Fecha: Miércoles 8 de Mayo del 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia e hijos.

Estrategias: El uso de fotografías.

Propósito: Reconocer los lazos sentimentales y de unión entre padres e hijos.

Actividades:

- Se socializará lo que se pretende con la sesión.
- La facilitadora invitará a los participantes a ocupar un lugar donde se sientan lo más cómodos posible, manteniéndose juntos padres e hijos para realizar la dinámica de la máquina fotográfica, la cual consistirá en grabar mentalmente una imagen, simulando

una máquina fotográfica, esto con el objetivo de desarrollar confianza entre padres e hijos.

- Posterior a la dinámica ya con más confianza entre padres e hijos, los padres compartirán con su hijo alguna fotografía real de un momento importante de su hijo, ambos se darán a la tarea de observar y el padre le explica detalladamente la imagen y el motivo del porqué es trascendental para él.
- Posterior al análisis la facilitadora invitará al niño a emitir un juicio valorativo acerca de la escena, mismo que deberá compartir con el grupo. Con esto se pretende rescatar los sentimientos que en el camino vamos dejando y que se van olvidando.
- Seguidamente con el propósito de resaltar el momento importante de la fotografía, se les proporcionará el material necesario para que padres e hijos construyan según su creatividad un portarretrato.
- Al concluir la elaboración de los portarretratos se montará una pequeña exposición fotográfica con las fotos que los padres y alumnos compartan.
- Una vez montada la exposición fotográfica a la vista del grupo y con la oportunidad de observarla, se solicitará a los padres de familia e hijos compartan su sentir ante la actividad realizada.
- La facilitadora propiciará la reflexión en padres e hijos sobre la importancia de establecer lazos sentimentales y de unión entre ellos.
- La facilitadora cuestionará a los padres de familia sobre la dinámica del trabajo del día y consideren que el establecer lazos sentimentales y de unión se fortalece la relación y el trabajo escolar de sus hijos.
- Se agradecerá la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso la disponibilidad en el trabajo.

Recursos:

- Materiales: fotografías, pegamento, foami, hojas de colores, artículos varios para decoración, plumones.
- Humanos: facilitador, padres de familia, alumnos.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Selección de portarretratos considerando aspectos como: creatividad, estética y originalidad.
- Se registrará en la lista de cotejo.

3.3.2 Segunda sesión: Comprendiendo nuestras emociones y sentimientos

Fecha: Jueves 9 Mayo 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia e hijos.

Estrategias: Estudio de caso.

Propósito: Fomentar una mejor relación afectiva entre padre e hijo.

Actividades:

- Se socializará lo que se pretende con la sesión.
- Seguidamente se dejará escuchar una música suave y se les invita a los padres e hijos a sentarse en el piso adquiriendo la postura más cómoda, para practicar la dinámica del abrazo, deberán abrazarse y expresar lo que en ese momento sientan.
- Después de la dinámica la facilitadora cuestionará a los participantes sobre las emociones que sintieron con la actividad.
- Seguidamente la facilitadora generará de forma voluntaria que los participantes expresen y compartan situaciones en los que sientan que no han podido sobrellevar la situación en relación a como motivar a sus hijos.
- Posteriormente a cada padre de familia se le entregará un artículo que deberá obsequiar a su hijo, al momento de hacer entrega del regalo se solicita exprese el motivo por el que se lo entrega.
- Inmediatamente se presentará un video de reflexión respecto a las relaciones afectivas entre padres e hijos.

- Seguidamente se le entregará a cada padre e hijo una postal, en la que deberán dedicarse un pensamiento. Después la facilitadora entregara las postales a la persona correspondiente y después propiciará que de manera voluntaria compartan con el grupo el contenido de la tarjeta.
- La facilitadora propiciará la reflexión en padres e hijos sobre la importancia de comprender y externar sus emociones, esto con la finalidad de fortalecer las relaciones de afecto mutuo.
- La facilitadora cuestionará a los padres de familia sobre la dinámica del trabajo del día, sus percepciones y aprendizajes.
- Se agradecerá la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso la disponibilidad en el trabajo.

Recursos:

- Materiales: tarjetas, cinta adhesiva, listado de situaciones, artículos varios para regalo, postales, lápices, cañón, computadora, bocinas.
- Humanos: facilitador, padres de familia, niños.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Cuadro PNI de positivo, negativo interesante para evaluar las relaciones entre padres de familias e hijos.
- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo
Análisis del mensaje de las postales.
- Se registrará en la lista de cotejo.

3.3.3 Tercera sesión: La receta perfecta para la motivación

Fecha: Lunes 13 Mayo 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia.

Estrategias: Discusión organizativa.

Propósito: Fomentar en los padres de familia la práctica de la motivación de sus hijos por el trabajo escolar.

Actividades:

- Se socializará lo que se pretende con la sesión.
- Se les cuestionará a los participantes sobre su concepción de motivación.
- Se les proporcionará una tarjeta en el que los participantes deberán de plasmar un listado de las formas en las que motivan a sus hijos.
- Dos de los participantes compartirán su listado ante el grupo y éste dará su opinión y sugerencias respecto a los medios utilizados por el padre familia para motivar a su hijo.
- Se ofrecerá al grupo orientación por un experto para conocer acerca de motivación, las formas para motivar a un hijo, como motivar a un niño en la escuela, la motivación y su relación con la estimulación de la curiosidad, cooperación y competición.
- Seguidamente de la intervención del experto en psicología se abrirá un espacio de aclaración de dudas y comentarios.
- Al concluir la intervención del experto la facilitadora invitará a los padres de familia a reflexionar y diferenciar sobre las formas que utilizaban para motivar a sus hijos y cuáles deberían ser las ideales, pero sobre todo como aplicarlas, por lo que se les proporcionará una tarjeta en la que deberán plasmar sus estrategias de motivación nuevamente, la cual deberá compartir con el grupo de manera voluntaria.
- Se invitará a los padres a expresar sus comentarios respecto al trabajo del día.
- Se agradecerá la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso la disponibilidad en el trabajo.

Recursos:

- Materiales: tarjetas, lápices, cañón, computadora, bocinas.
- Humanos: facilitador, padres de familia.
- Producto: Listado de sugerencias.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Análisis y cotejo del listado de sugerencias.
- Se registrará en la lista de cotejo.

3.3.4 Cuarta sesión: ¿Sabes ser solidario conmigo...?

Fecha: Jueves 16 de Mayo del 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia e hijos.

Estrategias: Simulación y juego.

Propósito: Practicar la motivación y ayuda por parte de los padres de familia hacia sus hijos para la solución de tareas específicas.

Actividades:

- Primeramente se socializará lo que se pretende con la sesión.
- Posteriormente se organizará a los niños en equipos de trabajo, que se lograrán conformar por medio de unas tarjetas que contendrán una imagen distintiva.
- Seguidamente ya conformados en equipo los niños y los padres de familia se deberán integrar tal cual quedaron los equipos de sus hijos.
- Consecutivamente se les repartirá materiales diferentes por equipo para la elaboración de una torre, lo más alta posible, pero sin la ayuda de los padres éstos solo deberán observar, ¿podrán solo observar?
- Posteriormente la facilitadora cuestionará a los padres de familia de cómo se sintieron con solo observar a sus hijos, que les exigía su instinto paternal, por lo que así los padres de familia se darán cuenta que es muy complicado ser solo espectador de modo que reflexionará sobre la importancia de ser solidario con su hijo con las tareas específicas como parte de un trabajo escolar.

- Consecutivamente se conforma todo el grupo en un solo equipo de trabajo, es decir todos los padres de familia e hijos deberán organizarse para preparar un refrigerio para degustar posteriormente.
- Posteriormente los padres de familia y niños compartirán su experiencia, aprendizaje y sentir ante las actividades realizadas.
- La facilitadora enfatizará al grupo sobre la importancia de la organización y el trabajo colaborativo para la obtención de mejores resultados en las tareas encomendadas.
- Se agradecerá la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso la disponibilidad de participación.

Recursos:

- Materiales: papel, vasos desechables, cajas de cartón, libros para recortar, periódico, alimentos varios.
- Humanos: facilitador, padres de familias, hijos.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Cuadro PNI (positivo negativo interesante) de las relaciones establecidas entre padres de familia e hijos durante las dinámicas.
- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Se clasifican y califican las torres considerando criterios como: tamaño, resistencia, diseño, creatividad.
- Se registrará en la lista de cotejo.

3.3.5 Quinta sesión: Clausurando el ayer, disfrutando el hoy e imaginando para el mañana.

Fecha: Viernes 17 de Mayo del 2013.

Tiempo: 3 horas.

Sujetos: Maestro, padres de familia y alumnos.

Estrategias: Trabajo colaborativo.

Propósito: Propiciar la participación de los padres de familia e hijos al organizar, participar y desarrollar un festival artístico como parte del trabajo escolar.

Secuencia didáctica:

- Se presentará un video que contiene los momentos más emotivos durante la jornada de talleres.
- Se les invitará a los padres de familia e hijos a que de manera voluntaria compartan su sentir al mirar las imágenes de los momentos vividos a lo largo de las actividades desarrolladas.
- La facilitadora solicitará a los padres de familia redacten en una tarjeta que se les proporcionará, su experiencia vivida, lo que aprendieron y como lo aplicaran en su vida cotidiana, misma que compartirán con el grupo de forma voluntaria.
- La facilitadora propiciará la realización del festival artístico, organizado previamente por los padres de familia e hijos en el que se presentará un canto, un baile y una poesía. Durante el desarrollo del festival habrá una exhibición fotográfica de los trabajos realizados por los padres e hijos.
- En la parte final del festival se entregarán reconocimientos de participación a padres de familia e hijos.
- La facilitadora solicitará a los participantes externen su sentir, lo que se llevan, lo que se les dificultó al trabajar, y su opinión personal respecto a la utilidad que le darán a lo aprendido, es decir todo lo que los participantes puedan compartir respecto a sus vivencias en el transcurso del desarrollo de las sesiones.
- La facilitadora invitará a degustar de un refrigerio a los participantes.
- Se agradecerá la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso la disponibilidad en el trabajo realizado a lo largo de todas las sesiones.

Recursos:

- Materiales: cañón, computadora, bocinas, mesas, sillas, escenografía, vestuarios diversos, juegos de mesa, fotografías, reconocimientos impresos.
- Humanos: facilitador, padres de familia, maestros, niños.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Se registrará en la lista de cotejo.

CAPÍTULO IV

LOGROS Y LIMITACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En este apartado se presenta la descripción detalladamente del proceso de aplicación de las estrategias de intervención, todo lo acontecido en el desarrollo de cada sesión, los logros, las limitaciones, la dinámica de trabajo, la evaluación de cada actividad, los resultados y el impacto de este en los padres de familia e hijos.

1. Primera fase: la participación, función principal de ser padre

1.1. Primera sesión: Comprendiendo funciones de ser padres

Esta primera sesión se realizó el día lunes 22 Abril de 8:00 a 10:00 a.m. Por lo que para poder ultimar detalles llegué a la institución a las siete de la mañana con la finalidad de terminar de condicionar la biblioteca y acomodar los materiales a utilizar como son: el orden de las sillas, la mesa de registro, los gafetes, hoja de registro, marcadores, la lona de bienvenida al taller, la pantalla para la proyección de las diapositivas, conectar el proyector y el audio, además de verificar cada uno de los materiales electrónicos a utilizar.

Seguidamente me dirigí a la puerta para empezar a recibir a los padres de familia, después de esperar un lapso de tiempo de la hora programada los padres empezaron a llegar, por lo que lo recibí, invitándolos a que se registren mientras les hacíamos entrega de sus respectivos gafetes con su nombre, se ha de mencionar que en este primer registro de participantes, se contó con la presencia de diez padres de familia (Ver anexo Ñ).

Después me dispuse a preparar el material para su proyección; así dar inicio con las actividades programadas, tuve una gran desilusión al contar con solo la asistencia de diez padres de familia de los treinta que se esperaban, aunque esta baja asistencia no fue una limitante para el desarrollo de las actividades, sino al contrario esta situación motivó el trabajo. El inicio se tuvo que retrasar por un tiempo de diez minutos, debido a los pocos

participantes con los que se contaba, concluido ese pequeño lapso de espera, se dio inicio a las actividades programadas.

Primeramente se realizó la presentación de la sesión, cabe señalar que los padres de familia mostraron gran entusiasmo, disponibilidad y sobre todo interés por las actividades a realizar, posterior a la introducción se desarrolló la dinámica de socialización mi mascota y yo, la cual consistió en que cada participante hiciera mención de un animal que iniciara con la primera letra de su nombre, esto con la finalidad que los sujetos interactúen entre ellos y se conozcan, cabe señalar que los participantes de esta actividad mostraron siempre una actitud positiva y entusiasta, se ha de mencionar que en el transcurso de esta actividad llegaron otros cuatro padres de familia integrándose de inmediato a la actividad, a pesar de ser pocos los participantes la dinámica de socialización se desarrolló satisfactoriamente (Ver anexo O).

Al concluir la dinámica de socialización, me dispuse a realizar una lluvia de ideas, con la finalidad de conocer cuáles son los conocimientos con los que cuentan los participantes sobre el tema de la motivación en la familia y los roles que en ella existen, a pesar de mostrar entusiasmo e interés en esta actividad, pude percatarme que solo tres participantes decidieron no comentar ideas y solo se limitaron a escuchar a sus compañeros, tres padres de familia hicieron mención de lo siguiente: la familia es el principal impulsor, es la que nos brinda amor y seguridad, es la única capaz de promover el desarrollo intelectual en la casa; además de ser capaz de brindarnos perdón por los errores cometidos.

Una vez concluida la lluvia de ideas y conocer así la visión de los padres respecto a la temática a tratar y la concepción de su función como tal, se dio paso para realizar la segunda actividad la cual se tituló ¿quién soy?, con esta se buscó que los padres de familia analizaran la importancia de su papel fundamental en el desarrollo académico de sus hijos; por lo que repartí a los participantes un formato, el cual contenía dos preguntas, las cuales fueron: ¿Quién soy? y ¿Qué papel juego en el desarrollo escolar de mi hijo?, cabe mencionar que no todos los sujetos en cuestión sabían escribir, por lo que se les invitó a los participantes que si sabían para que ayudarán a los que no sabían, de igual manera se les dio instrucciones de que dibujarán un animal con el que se identificarán, el tiempo proporcionado fue de quince

minutos, una vez cumplido el tiempo de reflexión y redacción, se les invitó a compartir su escrito, al ver la nula participación, optamos por intervenir y propiciar la colaboración de los padres de familia, por lo que les pregunté directamente ¿Qué animales escribieron? y ¿Por qué?, estas dos preguntas abrieron un puente de comunicación entre ellos y la facilitadora, por lo que sus participaciones empezaron a ser fluidas y naturales; a continuación se hace mención de algunos de los comentarios de los padres de familia: estos explicaron que se sienten desde la mujer maravilla, la mamá leona y hasta una mamá elefante; estos son algunos de los animales con los que se identificaron al momento de describirse a sí mismo en la actividad ¿quién soy?, puesto que cada una se ve asimismo como el pilar en cada familia.

Continuando con la dinámica de trabajo, me dispuse a desarrollar la siguiente actividad, la cual consistía en la redacción de los diez mandamientos, se explicó que en esta actividad los participantes debieran hacer mención de un compromiso que adquirirían como padres de familia de ahora en adelante, además de comentar del porque adquirirían dicho compromiso, los participantes se mostraron perplejos por la actividad puesto que no sabían si serían capaces de cumplir los compromisos que adquirirían, se les dio un tiempo de quince minutos para que reflexionaran y analizaran sobre el compromiso que adquirirían, por lo que después de pensar por un momento leyeron lo que habían escrito teniendo: 1) Estarían más pendiente de sus hijos y de su trabajo escolar, 2) Vigilarían el trabajo de sus hijos en la escuela, 3) Los ayudarían en las tareas escolares y actividades extraescolares, 4) Los aconsejarían de lo bueno y lo malo, 5) se harían más responsable de la educación de sus hijos, 5) promoverían la motivación en la casa festejando sus logros e impulsarlos día con día a ser mejores estudiantes, entre otros compromisos. Lo anterior fue para propiciar la reflexión y los padres se mostraron con más confianza y seguridad para así ser capaces de cumplir sus compromisos adquiridos.

Antes de concluir se les preguntó a los padres respecto a su nueva percepción sobre sus funciones según lo tratado en la sesión, por lo que se pudo escuchar respuestas que en lo particular me dejaron claro que los padres ya habían ampliado su panorama según su función de padres, una vez terminada las actividades se les agradeció su participación invitándolos a la próxima sesión, una vez dicho esto se les invitó a un pequeño refrigerio, culminando de esta

manera con las primeras actividades de la primera fase del taller aprendiendo conviviendo y trabajando en familia.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una lista de cotejo, el cuadro PNI (Positivo, Negativo e Interesante), la evaluación de los participantes, la evaluación del desempeño de la prestadora de prácticas y la autoevaluación; a continuación se describen a grandes rasgos cada una de estas evaluaciones.

La lista de cotejo se enfocó en el desempeño de los padres de familia en el desarrollo de la sesión por lo que se evaluó desde la actitud e interés mostrado durante la explicación del tema, las actividades realizadas por los participantes, de manera individual o en trabajos por equipo, de colaboración y aportaciones durante la sesión (Ver anexo P).

Otro instrumento de evaluación utilizado fue el cuadro PNI en el cual se vació toda la información recabada de las observaciones realizadas durante el desarrollo de la sesión transcribiendo los aspectos positivos, negativos e interesantes de este primer momento de actividades (Ver anexo Q).

Los resultados obtenidos en la evaluación de los participantes fue buena, puesto que en esta primera sesión los sujetos mostraron interés durante el desarrollo de las actividades, esto se apreció en sus cuestionamientos durante las explicaciones de los temas abordados; cabe señalar que no todo fue agradable, puesto que uno de los inconveniente en esta primera sesión, fue el retraso de una cantidad considerable de los participantes, puesto que llegaron poco después del tiempo establecido en la invitación proporcionada con anterioridad, otra limitante fue que de los once participantes tres de estos no sabían escribir, por lo que se buscó la manera de solucionar el problema, estableciendo lazos de solidaridad entre los participantes, al pedirles a los que si sabían escribir le ayudaran a su compañero que no sabía, solucionando de esta manera ese pequeño inconveniente, para que la actividad no se perdiera y así poder cumplir con el objetivo de la sesión.

Para la evaluación del desempeño de la prestadora de prácticas, se repartió al azar una serie de formatos en la cual habían preguntas para evaluar a la facilitadora del taller, en el cual se evaluaban los aspectos generales sobre los contenidos abordados y los materiales utilizados, los evaluadores que en este caso fueron los padres de familia, al evaluar el desempeño marcaron el agrado que tienen del trabajo, esto se pudo apreciar en las notas u observaciones recibidas por los evaluadores, puesto que las puntuaciones fueron altas, ya que de 60 puntos a tener, se obtuvo la puntuación que oscila desde calificaciones de 52 hasta los 55 puntos, por ser la primera sesión los resultados fueron favorables.

Otra manera en la cual se evaluó la sesión fue mediante el análisis del producto realizado durante el desarrollo de las actividades, en este caso fue la redacción de la respuesta de la actividad ¿quién soy? y la redacción de los diez mandamientos de ser padres, cada uno de estos productos fueron satisfactorios, puesto que fueron elaborados con interés, entusiasmo, disponibilidad, pero sobre todo con responsabilidad y compromiso, mostraron entusiasmo durante la elaboración, la respuesta de cada una de estas actividades fueron gratas debido a que cada participante describía a la perfección como se percibían así mismos en la vida de sus hijos y que estarían dispuestos a cambiar para mejorar las situaciones que pudieran haber en su núcleo familiar (Ver anexo R).

Seguidamente después de terminar la sesión y recibir las evaluaciones, me dispuse a realizar mi respectiva valoración utilizando la autoevaluación, de tal modo que la facilitadora se evaluaría; los aspectos a valorar fueron los siguientes: 1) Como se llevó la sesión , 2) La puntualidad y la originalidad para dar inicio a la sesión, 3) El uso del tiempo entre actividades, 4) El manejo del contacto visual y el tono de voz; 5) La manera en la cual se desarrollaron en cuanto a los contenidos, 6) El dominio del tema, 7) La forma en la cual procuré los participantes y como hice que estos entendieran, 8) La temática abordada y 9) La manera de ejemplificar y argumentar, a continuación se describen los resultados de la autoevaluación:

Al analizar las debilidades y fortalezas, en esta primera sesión considero como principal fortaleza el entusiasmo con la que se iniciaron las actividades, la confianza para expresarse, así

mismo la capacidad de relacionarme con los participantes y la disposición de los padres de familia por el trabajo; una limitante detectada fue la falta de cooperación de uno de los padres de familia, esto debido a que su condición física no le permitía realizar la actividad, situación que contagio a un par de padres, que se escudaron en ello y no participaron en las actividades. En cuanto al cumplimiento del objetivo de la sesión, puedo afirmar que se cumplió, ya que los participantes analizaron, comprendieron y se comprometieron a aplicar lo aprendido.

1.2 Segunda sesión: La importancia e influencia de la familia en el trabajo escolar

Se realizó el día lunes 24 Abril de 8:00 a 10:00 a.m. por lo que para poder ultimar detalles llegue a la institución a las siete de la mañana con la finalidad de terminar de condicionar la biblioteca y acomodar los materiales a utilizar como son: la lona de bienvenida al taller, la mesa de registro, hoja de registro, los gafetes, marcadores, el orden de las sillas, conectar el proyector y el audio, además de verificar cada uno de los materiales electrónicos a utilizar.

Seguidamente como la sesión anterior de nueva cuenta me dirigí a la puerta para empezar a recibir a los padres de familia, después de esperar un tiempo los participantes empezaron a llegar, por lo que los recibí, invitándolos a que se registraran, cabe señalar que una vez terminado el registro de los participantes se les invitó a pasar a ocupar el lugar que más les agradara, en lo que se iniciaba el trabajo, es digno de mencionar que este día, hasta antes de iniciar las actividades, se contaba con la asistencia de quince personas de los treinta padres de familia que se esperaban, eso me motivaba pues ya era más la asistencia que la sesión anterior.

Para empezar con las actividades, se le dio la bienvenida a los participantes a esta segunda sesión, mientras la facilitadora se disponía a preparar el material para su exposición; seguidamente se proyectó por medio de diapositivas el objetivo de la actividad, la cual era la importancia de la motivación en la familia y cómo influye en las tareas escolares, posteriormente se proyectaron tres videos referentes a la temática: ¿Cómo motivar a nuestros hijos en sus tareas escolares?, La participación de los padres de familia en la educación de los hijos y ¿Motiva o limita a sus hijos?.

Una vez concluida la proyección de los videos, se propició la participación de los padres de familia cuestionándolos sobre ¿qué les pareció?, ¿qué piensan de lo visto sobre la importancia de motivar a sus hijos?, a lo que los participantes después de reflexionar un momento sobre lo apreciado en el video comentaron que ahora comprenden que la infancia es la etapa más importante en la que los niños y niñas necesitan ser motivados, que es importante que exista un acompañamiento entre escuela y padres de familia y no solamente delegarle toda la responsabilidad a la institución, puesto que la casa es la primera escuela la que se encarga de educar a los hijos en los valores morales, mientras la escuela se encarga de guiarlos para que adquieran los conocimientos que les servirá para su desenvolvimiento en la vida cotidiana, y si uno de estos no cumple su encomienda las consecuencias se reflejan en el desempeño de los educados.

Posteriormente se realizó una breve pero concisa explicación sobre la participación de los padres de familia en la educación de los hijos como esto afecta directamente el fortalecimiento y el desarrollo académico, durante la explicación no surgieron dudas. Seguidamente se dieron las instrucciones sobre la elaboración de un collage, con la finalidad de que los padres a partir de la explicación asociaran cada término explicado con anterioridad y este se vea plasmado en los diferentes trabajos, una vez culminada la explicación se inició el collage en donde los padres de familia diseñaban como conciben a su familia y los papeles que desempeñan en la casa.

Considero importante mencionar que en el transcurso del desarrollo de esta actividad llegaron otros dos padres de familia integrándose de inmediato a la dinámica de trabajo. Siendo grato observar que en esta actividad los padres mostraron gran entusiasmo, disponibilidad e interés durante la realización del collage, aunque al principio el término utilizado no lo comprendían y más aun no sabían cómo hacer uno, por lo que me di a la tarea de dar un ejemplo motivando de esta manera a los padres a realizar su propio collage.

Para la socialización del trabajo se invitó a los participantes a que compartieran su collage, pero debido a la poca participación de los padres de familia, tuve que intervenir de manera creativa con la finalidad de poder propiciar la participación, por lo que se realizaron

preguntas abiertas sobre él porque pusieron la imagen de una familia jugando, dialogando o trabajando, propiciado de esta manera la participación fluida, los participantes comentaron que la razón del porque colocaron ese dibujo, fue por que las imágenes muestran similitud a como se desenvuelven en su núcleo familiar.

Una vez concluida la socialización recogí todos los trabajos realizados para su evaluación y posterior exposición, cabe señalar que a pesar de ser la primera vez que elaboraban manualidades los participantes desarrollaron creativamente cada uno de sus collages, por lo que afirmo que el trabajo se realizó satisfactoriamente (Ver anexo S).

Para finalizar la sesión se propició una lluvia de ideas para conocer la nueva percepción de los padres de familia considerando la temática abordada, por lo que los padres de familia una vez más comentaron que ahora comprenden que la escuela solo es la encargada de formar a sus hijos en lo académico, mientras que en la familia es donde se educa en valores y sobre todo donde se crea la responsabilidad de los hijos.

En el cumplimiento del objetivo de la sesión, se puede decir que si se logró, los participantes analizaron, comprendieron y plasmaron los conceptos aprendidos, así mismo los padres de familia comentaron que están dispuestos a responsabilizarse y comprometerse en su labor como padres de familia para benefició de sus hijos.

Una vez concluidas las actividades se les agradeció su participación invitándolos a la próxima sesión, también se les invitó a un pequeño refrigerio, por lo que mientras degustaban un pequeño bocadillo los participantes compartían sus nuevas concepciones de familia y escuela, culminando de esta manera con las actividades de la segunda sesión.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una lista de cotejo, la evaluación de los participantes, la evaluación del desempeño de la prestadora de prácticas, la rúbrica del collage y la autoevaluación; a continuación se describen a grandes rasgos cada una de estas evaluaciones.

La lista de cotejo se enfocó en el desempeño de los padres de familia en el desarrollo de esta sesión, por lo que se evaluó desde la actitud e interés mostrado durante la explicación del tema, las actividades realizadas por los participantes, sea individual o en trabajos por equipo, la colaboración y aportaciones durante la sesión (Ver anexo T).

Los resultados obtenidos en la evaluación de los participantes fueron favorables puesto que en esta segunda sesión los sujetos mostraron mayor interés que en la primera sesión esto se apreció en participación y trabajos realizados por los participantes en la elaboración del collage.

Otra manera de evaluar la sesión fue el análisis del producto realizado durante el desarrollo de las actividades, en este caso la evaluación de un collage, la manera de valorar este último fue mediante la rúbrica, la cual contempla: el uso de imágenes, la asociación de los dibujos de acuerdo a la temática vista, la claridad de los conceptos que se piensa enmarcar en el collage; cabe señalarse que el producto fue satisfactorio, puesto que fue elaborado con interés, entusiasmo, disponibilidad, pero sobre todo con responsabilidad y compromiso, mostraron creatividad durante la elaboración, la asociación de las imágenes fueron claras y debido a que cada dibujo lo asociaban, a como se percibían así mismos en la vida de sus hijos y que estaban dispuestos a hacer para mejorar las relaciones familiares.

Para la evaluación del desempeño de la prestadora de práctica, se repartió nuevamente al azar unas hojas a los participantes del taller, en el cual evaluaban los aspectos generales sobre los contenidos abordados y los materiales utilizados, los evaluadores en este caso fueron los padres de familia, de nueva cuenta señalaron el agrado que tuvieron del trabajo realizado, esto se pudo apreciar en las notas y observaciones recibidas por los evaluadores (Ver anexo U).

Después de terminar la sesión y recibir las evaluaciones me dispuse a realizar mi respectiva valoración utilizando la autoevaluación, evaluando de nueva cuenta: 1) Como se llevo la sesión , 2) La puntualidad y la originalidad para dar inicio a la sesión, 3) El uso del tiempo entre actividades, 4) El manejo del contacto visual y el tono de voz; 5) La manera en la

cual se desarrollaron en cuanto a los contenidos, 6) El dominio del tema, 7) La forma en la cual procuré los participantes y 9) La manera de ejemplificar y argumentar.

En esta segunda sesión al analizar las debilidades y fortalezas, se manifestó nuevamente como principal fortaleza el entusiasmo con la que se inició la sesión, la confianza para expresarse, así mismo la capacidad de relacionarse con los participantes y la disposición de los padres de familia por el trabajo.

Una de las debilidades que se pudieron observar, fue la falta de constancia en la asistencia de los participantes, puesto que existieron padres de familia que no asistieron a esta segunda sesión, otra limitante fue la falta de cooperación y apatía de alguno de los sujetos, esto debido a que su religión no les permitía realizar la actividad.

En cuanto al cumplimiento del objetivo de la sesión, se puede decir que se cumplió, los participantes analizaron y comprendieron, así como también que estaban dispuestos a responsabilizarse y comprometerse en su labor como padres de familia para beneficiar de sus hijos.

1.3 Tercera sesión: Acercémonos, conozcámonos y participemos.

La realizamos el día viernes de 26 Abril de 8:00 a 10:00 am. Para ello realicé las actividades previas de inicio que normalmente venía haciendo; se ha de mencionar que en este tercer registro, se contó con la presencia de 14 padres de familia.

Una vez concluido el registro de asistencia se les dio la bienvenida a los participantes a esta tercera y última sesión de esta primera fase, seguidamente se proyectó el objetivo de la actividad explicándoles lo que se pretendía lograr, a continuación la facilitadora realizó una breve explicación sobre la importancia del juego y cómo influye en la convivencia y el desarrollo de sus hijos, he de mencionar que se explicó que se contaría con la presencia de dos maestros de educación física, por lo que seguidamente se invitó a los padres de familia a que pasaran a buscar a sus hijos en su salón para trabajar con los maestros de educación física.

Seguidamente les pedí a los maestros de educación física con los que trabajarían la matrogimnasia que entraran y explicaran como se iba a llevar a cabo la actividad, después se les indicó que pasaran a la cancha del fraccionamiento Zaciabil, esto debido a que era más amplia que el de la escuela y con la finalidad de no perjudicar la clase de los maestros con el ruido, al llegar se dio inicio con ejercicios de calentamiento.

Seguidamente se proporcionaron las instrucciones de las primeras actividades, la cual tenía la finalidad de que los padres de familia interactuaran con sus hijos; consistió básicamente en que el primer participante pasara el balón hasta el último y que al llegar el balón con la última persona saliera corriendo para encestar. Esta actividad se realizó por 10 minutos.

Al terminar se hizo una segunda dinámica, la cual consistió en una prueba de resistencia, la cual tenía como propósito que padre e hijo trabajaran en equipo para jalar la cuerda, cabe señalar que forme parte de esta dinámica por lo que me integre a la actividad para ayudar, los padres e hijos mostraron gran entusiasmo, desarrollando de esta manera un óptimo desempeño en los juegos realizados (Ver anexo V).

Una vez concluida las actividades deportivas, los maestros de educación física indicaron a los participantes que regresaran a la cancha de la escuela, con la finalidad de realizar su actividad final, la cual fue de carácter emocional, para ello se les preparó hablándoles de la importancia de los hijos y se les puso la canción no basta de Franco De Vita, se invitó a que padres e hijos se fundieran en un abrazo y externaran sus sentimientos, diciéndose lo mucho que se querían, se puede decir que este fue un momento emotivo pues las lágrimas no se hicieron esperar ante el momento vivido, estoy segura que no era común compartir entre ellos este signo tan emotivo de amor (Ver anexo W).

Posterior a la actividad se invitó a los participantes a que regresaran a la biblioteca para que en conjunto padres e hijos moldearan una figura mediante el uso de plastilina en el cual mostrara la concepción del momento que acababan de compartir. Es justo mencionar que mostraron gran entusiasmo, interés y sobre todo mucha creatividad para la elaboración de las

figuras, por lo que una vez terminadas se prosiguió con la socialización de los trabajos y se invitó a los niños y padres de familia a que compartieran la figura realizada y comentaran como se sintieron al trabajar juntos, los niños comentaron que les gustaría que se repitieran este tipo de actividades, porque es la primera vez que trabajaban con sus papás de esta forma y les había gustado compartir ese momento con ellos, una vez concluida la socialización la facilitadora recogió todos los trabajos realizados para su evaluación y próxima exposición, cabe señalar que a pesar de ser la primera vez que trabajan juntos padres e hijos en este tipo actividad, se mostraron acoplados y coordinados (Ver anexo X).

Para finalizar la sesión se propició la lluvia de ideas para conocer la nueva percepción de los padres de familia considerando los momentos emotivos vividos con sus hijos en estas actividades, los padres de familia comentaron que los momentos que compartieron con sus hijos fueron los más felices puesto que en casa no tenían tiempo para abrazarlos o decirles lo mucho que los querían, porque siempre estaban pendientes de otras situaciones como: el trabajo o las labores domésticas, perdiéndose de momentos como este, por lo que comentaron que no dejaran pasar más momentos especiales con sus hijos que se darían el tiempo de estar con ellos.

Una vez terminada las actividades se agradecieron a los padres de familia el trabajo realizado en la primera fase, invitándolos a asistir en la segunda fase de esta jornada de talleres, seguidamente se les invitó a un pequeño refrigerio, culminando de esta manera con las actividades de la tercera sesión.

En el cumplimiento del objetivo de la sesión, se puede afirmar que se cumplió en todos los sentidos, salvo algunas excepciones que se comentaran más adelante, la mayoría de los padres de familia comprendieron y reflexionaron sobre la importancia de compartir tiempo con sus hijos y cuánto estos los necesitaban, por lo que se comprometieron a pasar más tiempo con ellos.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó la lista de cotejo, la evaluación de los participantes, la evaluación del desempeño de la prestadora de prácticas y la autoevaluación; a

continuación se describe cada una. La lista de cotejo se enfocó en el desempeño de los padres de familia e hijos, evaluando la actitud e interés mostrado durante el desarrollo de las actividades de matrogimnasia, y las actividades manuales realizadas por los participantes (Ver anexo Y).

Los resultados obtenidos en la evaluación de los participantes fueron favorables puesto que en estas actividades los sujetos mostraron mayor interés que en la primera y segunda sesión esto se apreció durante el desarrollo de las actividades, como es la elaboración de una figura a base de plastilina (Ver anexo Z).

Otra manera de evaluar la sesión fue el análisis del producto elaborado durante el desarrollo de las actividades, en este caso fue la creación de una figura a base de plastilina, la valoración de este último fue mediante la asociación de las figuras de acuerdo a la temática vista y la claridad de cómo se perciben como familia; cabe señalar que el producto superó las expectativas, puesto que fue elaborado con entusiasmo pero sobre todo con amor puesto que los participantes lo elaboraron mostrando creatividad y paciencia en cada detalle.

Para la evaluación del desempeño de la prestadora de práctica, se repartió nuevamente al azar una serie de cuatro evaluaciones en la cual se evaluaban los aspectos generales sobre los contenidos abordados y los materiales utilizados, aspectos que se explicaron con anterioridad en otras evaluaciones, los padres de familia de nueva cuenta señalaron el agrado que tienen del trabajo realizado, recibiendo muy buenas notas, ya que de 60 puntos a tener, se obtuvieron puntuaciones que oscilan de 55 hasta los 58 puntos; además de recibir comentarios positivos, por lo que este tipo de notas me animaban a seguir realizando un buen trabajo en las fases siguientes.

Después de terminar la sesión y recibir las evaluaciones me dispuse a realizar mi respectivas valoraciones utilizando la autoevaluación, de nuevo se pudo apreciar el interés y las ganas por que salga bien el trabajo, llegando por ejemplo a tiempo a la escuela para preparar el material que iba a servir, el de elaborar con anticipación los materiales a utilizar, etc.

En el análisis de las debilidades y fortalezas de esta tercera sesión, se manifestó como principal fortaleza el entusiasmo e interés por empezar la sesión, la confianza y seguridad para expresarse, así mismo la capacidad de relacionarnos con los participantes y la disposición, motivación, interés y cooperación de los padres de familia y sus hijos por el trabajo.

Las debilidades que se manifestaron en el desarrollo de las actividades fueron: nuevamente la baja asistencia de los participantes, puesto que asistieron padres de familia que no habían asistido a las sesiones anteriores, otra limitante fue la falta de agilidad y cooperación de alguno de los participantes, debido a que no podían desarrollar la actividad y no realizaban un esfuerzo por hacer la actividad.

En cuanto al cumplimiento del objetivo de la sesión, se puede afirmar que se cumplió de manera general, puesto que los participantes se apoyaron entre sí, cabe señalar que los padres de familia comprometidos comentaron que están dispuestos a apoyar a sus hijos en los deberes escolares y estar al pendiente de su desempeño escolar.

2. Segunda fase: normas y compromisos para el trabajo escolar

2.1 Primera sesión: Nuestros hijos en la escuela, un reflejo de lo que viven en casa

Se realizó el día lunes 29 Abril con un horario de 8:00 a 10:00a.m; las invitadas que me acompañaron en esta ocasión para realizar el taller fueron dos psicólogas que ayudaron a hacer entender a los padres de la labor tan importante que tienen en la formación de sus hijos, los padres de familia empezaron a llegar e invitando de nueva cuenta a que se registraran y tomaran de la caja su respectivos gafetes, esperamos unos minutos pero solo se contó con la presencia de ocho padres de familia, lo cual me causó gran desilusión ya que esperaba contar con cuanto menos 15 ó 30 padres, por lo que tuvimos que retrasar por un tiempo más de diez minutos el taller debido a los pocos participantes con los que se contaba, concluido ese lapso de espera, iniciamos las actividades programadas; esta baja asistencia no fue una limitante para el desarrollo de las actividades, sino al contrario esta situación me motivó a realizar un mejor trabajo.

Primeramente se realizó la presentación de las sesiones, y los padres de familia mostraron gran entusiasmo e interés por la presencia de las dos psicólogas Evelyn y Aline, una vez realizado lo anterior ellas se hicieron cargo de esta sesión. Las invitadas desarrollaron la primera actividad la cual consistía en formarse por binas para realizar la dinámica “guía” la cual tuvo como finalidad que uno de los padres de familia cerrara los ojos mientras el otro lo guiaba, en el circuito previamente trazado, habían una serie de obstáculos haciendo difícil el guiar a su compañero a transitar por él (Ver anexo A1).

Posterior a la dinámica las psicólogas cuestionaron el sentir de los participantes al realizar la dinámica, ¿qué les pareció?, ¿fue fácil?, ¿difícil?, a lo que los padres comentaron que les resultó difícil guiarlos en los obstáculos; ante la falta de confianza, no estaban acostumbrados a trabajar en equipo, se sintieron cohibidos, por lo que las psicólogas trataron con base a lo externado de concientizar a los padres de familia de la importancia de trabajar en equipo, pues así el trabajo es más fácil, seguidamente las psicólogas abordaron los puntos más importantes del tema como: la importancia de analizar las normas y la disciplina en el hogar, los premios, los castigos, las obligaciones, la disciplina en la escuela y como esto repercute en el niño.

Una vez concluida la explicación se realizó una pequeña plenaria de diez minutos, esta con la finalidad de que los participantes realizaran preguntas sobre el tema, solo tres personas externaron sus dudas e inquietudes, uno de los participantes cuestionó a las psicólogas, sobre ¿cómo educar a un niño hiperactivo?, la respuesta a esta cuestión fue que buscará la manera de canalizar la energía del niño en actividades culturales o deportivas puesto que de esta manera el niño aprendería normas de manera recreativa, en actividades que sean de provecho, además de ser una manera de motivar al niño para que realice sus tareas. Posteriormente otras dos preguntas se basaron en ¿cómo enseñar las normas sin que se sientan presionados los hijos?, las psicólogas respondieron, que las normas y las reglas se encuentran en cada momento de la vida de las personas, en un juego de mesa, los deportes, a la hora de ver la televisión, los niños están aprendiendo normas; puede ser a la hora de pedir permiso para ver la televisión, el padre puede inducir al niño a que primero realice la tarea y después podrá ver

la TV solo media hora y en caso de no hacerla tarea explicarle el por qué no podrá ver la televisión.

Una vez concluida la participación de las psicólogas se inició mi participación, por lo que como siguiente actividad se les pidió que diseñaran un cartel abordando la temática expuesta por las invitadas, los padres de familia empezaron a realizar sus respectivos carteles recortando diversas imágenes para poder plasmar su concepción de normas en la familia.

Al concluir la elaboración de los carteles, se socializó el trabajo elaborado con los participantes por lo que estos comentaron que muchas veces confunden el ser papás comprensivos, a padres permisivos, por lo que esto afecta en la aplicación de las normas, puesto que los hijos al ya saber cómo son sus padres saben cómo conseguir las cosas sin que sean reprendidos como por ejemplo, con un te quiero mamá o un te quiero papá, o con decir es que tu no me quieres, consiguen que se les levante el castigo, ahora comprendieron que la mejor manera de demostrarle a sus hijos cuanto los quieren es castigándolos y enseñándoles que en la vida hay castigos y recompensas, por lo que comentando esto terminaron su participación, a continuación salieron a pegar sus carteles en las instalaciones de la escuela para que lo vieran los otros padres de familia.

Una vez terminadas las actividades se les agradeció la participación de las psicólogas y de los padres invitándolos a la próxima sesión, como siempre se les invitó a un pequeño refrigerio, cabe señalarse que mientras convivían entre ellos tres padres de familia se acercaron a las psicólogas para hablar con ellas sobre la temática de índole personal, luego los padres y las invitadas se pasaron a retirar, culminando de esta manera con las actividades de este día.

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una lista de cotejo, cuadro FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), la evaluación de los participantes, la evaluación del desempeño de la prestadora de prácticas y la autoevaluación; a continuación se describen cada una de estas evaluaciones. La lista de cotejo se enfocó en el desempeño de los

padres de familia en el desarrollo de esta primera sesión por lo que se evaluó la participación, la actitud y el interés mostrado durante la explicación del tema (Ver anexo B1).

La utilización del formato FODA, nos permitió analizar la situación de organización y desempeño, permitió también conocer el entorno o elementos externos que influyeron en el desarrollo del trabajo, con la finalidad de obtener conclusiones que permitieran superar esa situación en el futuro (Ver anexo C1).

Los resultados obtenidos en la evaluación de los participantes fueron favorables puesto que en esta primera sesión los sujetos mostraron mayor interés que en la primera fase, esto se apreció en su participación y aportaciones realizadas por los participantes en la plenaria realizada por las psicólogas.

Para la evaluación del desempeño de la prestadora de prácticas, se repartió nuevamente al azar una serie de formatos de evaluaciones, en las cuales se incluían, los aspectos generales sobre los contenidos abordados y los materiales utilizados; los evaluadores, señalaron nuevamente el agrado que tuvieron del trabajo realizado, esto se pudo apreciar nuevamente en las notas y observaciones recibidas por los evaluadores, puesto que nuevamente recibí buenas notas, ya que de 60 puntos a tener, se obtuvieron puntuaciones que oscilan de 53 hasta los 58 punto; los resultados fueron favorables.

Al analizar las debilidades y fortalezas, se manifestó como principal fortaleza la innovación que se maneja en cada actividad, la manera en la cual se desarrolla la sesión, por supuesto la confianza que se propició al relacionarnos con los participantes y la disposición de los padres de familia por el trabajo. En cuanto a las debilidades que se manifestaron, fue la falta de participación de los padres de familia al socializar los trabajos puesto que se escudaban de sus compañeros para no tener que participar, al igual que existieron participantes que no dominaban el idioma del español por lo que no pudieron comunicar sus puntos de vista, al igual que se dificultó comunicarnos con ellos, estas son las debilidades que se pudieron observar en el desarrollo del trabajo.

En cuanto al cumplimiento del objetivo de la sesión, se puede afirmar que se cumplió en su mayoría, los participantes comprendieron los conceptos de normas y castigos y como estos influían en los diferentes contextos en los que se desenvolvían sus hijos, he de señalar que los padres de familia comentaron que están dispuestos a aprender a establecer normas y compromisos en la casa para que sus hijos aprendan que por cada acción que realicen siempre abra una consecuencia sea positiva o negativa.

2.2 Segunda sesión: “Estableciendo compromisos para el trabajo”.

Esta segunda sesión se realizó el día jueves 02 Mayo de 8:00 a.m. a 10:00 a.m. por lo que para poder ultimar y detallar llegué a la institución a las siete de la mañana con la finalidad de terminar de condicionar la biblioteca y acomodar los materiales a utilizar como son: los físicos y electrónicos.

Al llegar los padres los invité a que pasaran a buscar a sus hijos a sus salones, para que seguidamente se registraran mientras se les hacía entrega de sus respectivos gafetes, una vez terminado el registro de los participantes pasaron a tomar asiento en espera del inicio de la sesión, en este segundo registro de participantes se contó con la presencia de catorce padres de familia.

Al iniciar la sesión se les dio la bienvenida a los participantes; seguidamente se proyectó el objetivo de la actividad explicándoles lo que se pretendía lograr, por lo que la facilitadora realizó una breve explicación sobre la motivación y como esto influye en el desempeño del niño en la escuela.

Seguidamente se proporcionaron las instrucciones de la primera actividad a realizar, la cual consistía en que los participantes contestarían un test, con la finalidad de que los padres de familia demostraran que tanto conocen a sus hijos, por tal motivo los participantes tuvieron que estar en extremos opuestos del salón, puesto que sus hijos responderían el mismo test.

Una vez concluida la actividad la facilitadora dio apertura para la socialización del test, por lo que se pidió que padre e hijo se pusieran frente a frente y compartieran sus

respuestas, sorpresivamente o como era de esperarse las respuestas de los sujetos no coincidían y en caso de hacerlo solo eran tres respuestas correctas de diez , por lo que podemos afirmar que solo conocían lo más básico de sus hijos como: el color que le gusta o la que materia le agrada o desagrada, pero fuera de eso no había nada más que conocieran de sus hijos (Ver anexo D1).

Concluida la actividad se dieron las indicaciones para la realización de la siguiente actividad, la cual consistió en que padres e hijos establecieran compromisos entre ellos, por lo que se proporcionó un lapso de tiempo para que analizaran y sobretodo consideraran el compromiso a adquirir, una vez concluido el tiempo de espera, se socializaron sus escritos por lo que los participantes comentaron sus respuestas, a continuación se hace mención de los compromisos adquiridos por los padres de familia; 1) yo te escucharé y medaré mi tiempo para estar contigo, 2) estaré al pendiente de tus calificaciones, 3) te ayudaré con las tareas, los compromisos de los hijos fueron: 1)Qué ayudarían en los deberes de la casa, 2) lavarían los trastes dos veces por semana, y 3) acomodaría su habitación, una vez socializadas las respuestas se les pidió a los participantes pasaran a pegar sus compromisos en el mural, concluyendo de esta manera la actividad (Ver anexo E1).

Una vez terminadas las actividades se les agradeció su participación por el trabajo realizado, invitándolos a la próxima sesión y a un pequeño refrigerio, terminando de esta manera con las actividades de la segunda sesión.

Para la evaluación de esta sesión se utilizaron los mismos indicadores de cada sesión; a continuación se describen cada una de ellas con los resultados obtenidos de las actividades realizadas en ese mismo día. La lista de cotejo se enfocó en el desempeño de los padres de familia, y en el desarrollo de la sesión por lo que se evaluó desde la actitud e interés mostrado durante la explicación del tema, las actividades realizadas por los participantes, ya de manera individual como en trabajos por equipo, de colaboración y aportaciones durante la sesión (Ver anexo F1).

Los resultados obtenidos en la evaluación de los participantes fueron favorables puesto que en esta segunda sesión los sujetos mostraron mayor interés, esto se apreció en las actividades realizadas durante el desarrollo de la sesión, como es el test y la elaboración de los compromisos. La evaluación de la prestadora se dio de la misma forma como se ha venido realizando, evaluando los mismos indicadores mencionados con anterioridad, obteniendo puntuaciones que oscilan desde calificaciones de 50 hasta los 58 puntos de los 60 a obtener.

Otra manera en la cual se evaluó la sesión fue mediante el análisis del producto adquirido durante el desarrollo de las actividades, por lo que en este caso fue el test y la redacción de los compromisos, cada uno de estos productos fueron satisfactorios, puesto que fueron elaborados con interés, entusiasmo, disponibilidad, pero sobre todo con responsabilidad y compromiso, mostraron entusiasmo durante la elaboración de cada uno, puesto que comentaban que estaban dispuestos a cumplir con lo plasmando en su tarjeta.

Seguidamente después de terminar la sesión y recibir las evaluaciones me dispuse a realizar mi respectiva valoración utilizando la autoevaluación, ya descrita con anterioridad y también se obtuvieron resultados favorables y he podido comprobar a pesar las limitantes el trabajo desempeñado se realiza con mucha determinación y sobre todo con entusiasmo.

En esta segunda sesión al analizar las debilidades y fortalezas, se manifestó como principal fortaleza el entusiasmo con la que se iniciaron las actividades, la confianza para expresar, así mismo la capacidad de relacionarme con los participantes y la disposición de los padres de familia por el trabajo. Una de las debilidades que se pudieron observar fue nuevamente la falta de asistencia a la sesión y la poca cooperación de alguno de los padres de familia, esto debido a que no sabían escribir por lo tal motivó no podían realizar la actividad. En cuanto al cumplimiento del objetivo de la sesión, se puede afirmar que se cumplió, los participantes se comprometieron con sus hijos a aplicar sus compromisos, aunque esto implicaría un trabajo extra a las actividades que realizan.

2.3 Tercera sesión: Aplicando las normas a través del juego

Se realizó el día martes 7 Mayo de 8:00 a 10:00 am. Al llegar a la institución se puso la lona de bienvenida al taller y los materiales con los que se trabajaría como son los juegos de mesa, los recursos físicos (mesas y sillas) y los electrónicos (bocinas y grabadora). Seguidamente me dirigí a la puerta para empezar a recibir a los participantes que en este caso fueron los padres de familia y sus hijos, se ha de mencionar que en esta última actividad de la segunda fase, se contó con la presencia de 12 padres de familia de los treinta que se esperaban.

Después de concluir el registro de los participantes, la facilitadora se dispuso a preparar los materiales a utilizar (juegos de mesa), posteriormente se dio la bienvenida iniciando de esta manera la sesión, seguidamente se realizó la explicación de las actividades a realizar, esta presentación dio apertura para que la facilitadora desarrollara la dinámica de trabajo la cual consistió en entregarle a cada participante una serie de juegos de mesa para que jugarán en familia esto con la finalidad de que los participantes se divirtieran un rato y que los padres de familia y los niños aprendieran como se ejercen las normas en los juegos y lo más importante aprendieron a pasar tiempo de calidad en familia.

El tiempo de entretenimiento que pasaron en familia fue de una hora, en la cual se relacionaron, hicieron equipo para poder ganar en los diferentes juegos y lo más importante establecieron relaciones entre ellos, una vez finalizadas las actividades de recreación la facilitadora realizó una pregunta a los niños la cual fue:¿cómo se sintieron al pasar este tiempo de calidad con sus papas?, comentando que les gustó y les gustaría que no fuera solo este día que les agradaría estar así con ellos, mientras que los padres de familia contestaron que en ocasiones el estar trabajando hace que se pierda este tipo de momentos (Ver anexo G1).

Esta última respuesta dio apertura a la realización de la segunda actividad la cual consistía en que todos los participantes (padre e hijo) hicieran equipo para preparar un refrigerio, esto con la finalidad de demostrar una vez más que la relación se puede dar en cualquier momento y en cada actividad y no por estar ocupados en las labores domésticas o de trabajo sea razón para no brindarles atención a sus hijos (Ver anexo H1).

Por último se realizó un pequeño convivio con los participantes compartiendo el refrigerio preparado, una vez más los participantes comentaron el agrado por compartir este momento en familia, comprometiéndose una vez más a cumplir el compromiso adquirido con anterioridad, y aprovechar todos los momentos para convivir, por lo que de esta manera se concluyo esta segunda fase, agradeciendo de nueva cuenta la disponibilidad de los participante en las actividades realizadas en esta segunda fase, seguidamente se invitó a los participantes a que asistan a la siguiente sesión.

Para la evaluación de esta sesión se utilizaron los mismos instrumentos que se ha venido utilizando, a continuación se describen los resultados de cada una de estas, la lista de cotejo se enfocó en el desempeño de los padres de familia en el desarrollo de la sesión por lo que evalué desde la actitud e interés mostrado durante la explicación del tema, las actividades realizadas por los participantes, sea individual como en trabajos por equipo, de colaboración y aportaciones durante la sesión (Ver anexo II).

Otro instrumento de evaluación utilizado fue el cuadro PNI en el cual se vació toda la información recabada de las observaciones realizadas durante el desarrollo de la sesión capturando los aspectos positivos, negativos e interesantes de este tercer momento de actividades (Ver anexo J1).

Los resultados obtenidos en la evaluación de los participantes fueron favorables puesto que en esta tercera sesión los sujetos mostraron mayor interés, esto se apreció en las actividades realizadas durante el desarrollo de la sesión, con el juego de mesa y la preparación en conjunto con sus padres de un refrigerio. En esta ocasión a diferencia de las sesiones anteriores, la autoevaluación no se realizó debido a que se consideró que con los resultados previos obtenidos fueron suficientes para saber el resultado actual.

En esta tercera sesión se manifestó como principal fortaleza el entusiasmo en el desarrollo, participación y sobretodo disponibilidad de trabajar en conjunto padres e hijos, la confianza para expresarse, así mismo la capacidad de relacionarme con los participantes. La debilidad en esta ocasión fue el factor tiempo, mas sin embargo afortunadamente se logró

convertirlo en una fortaleza pues al tornarse amena la sesión los padres de familia que son los que siempre denotan preocupación estuvieron de lo más entretenidos en la convivencia.

En cuanto al cumplimiento del objetivo de la sesión, puedo afirmar que se cumplió por completo puesto que los participantes interactuaron entre ellos, aprendieron a comunicarse con sus hijos comprometiéndose de nueva cuenta a pasar más tiempo en familia.

3 Tercera fase: la motivación manual de comunicación y relaciones afectivas para padres e hijos

3.1 Primera sesión: Remembranza para mi hijo

El propósito fue analizar los lazos sentimentales y de unión entre padres e hijos. Se realizó el día Miércoles en los horarios ya establecidos, este día se inició con la última fase de esta jornada de talleres por lo que para poder ultimar detalles llegué a la institución a las siete de la mañana con la finalidad de terminar de condicionar la biblioteca y acomodar los materiales a utilizar

Seguidamente después de verificar los materiales electrónicos a utilizar funcionaran correctamente me dirigí a la puerta para recibir a los participantes, después de un lapso de tiempo los padres empezaron a llegar y los invité a que pasaran a buscar a sus hijos a sus salones para que seguidamente se registraran mientras se les hacía entrega de sus respectivos gafetes, en este registro de participantes se contó con la presencia de catorce padres de familia.

Al inicio se les presentó un material en PowerPoint en el que se les indicaba el inicio de la tercera y última fase del proyecto. Así como también la actividad; la cual se denominó remembranza para mi hijo, la cual tenía como objetivo crear relaciones de acercamiento entre padres e hijos esto para facilitar el trabajo escolar, en esta ocasión recurrí a la utilización de fotografías.

La sesión se desarrolló de tal manera que primeramente se compartió la información a los padres de familia sobre la importancia de compartir momentos con sus hijos, al concluir se

les invitó a los padres a que expresaran su opinión ante la información, tarea que no se cumplió ya que los pocos padres que asistieron se les notaba apáticos por el trabajo, por lo que no se les forzó más y se les explicó la actividad a desarrollar, misma que era que escogieran un lugar en el que se sintieran cómodos para poder platicar y compartir con sus hijos la fotografía que traían el día de hoy, que les hicieran saber a sus hijos porque consideraban esa fotografía especial, luego de un rato de platica se les invitó a que en conjunto elaboraran un porta retrato para esa fotografía. Todos los materiales que requirieron se les proporcionó, resultado divertido ver cómo es que se esforzaron para que el porta retrato quedara lo más bonito posible.

Posterior a la elaboración del porta retrato y con la fotografía ya puesta se le solicitó a los niños compartieran mediante una explicación breve su fotografía así que uno a uno fueron contando lo que sus papás les platicaron al respecto, obviamente cada niño le puso un toque propio.

Para finalizar se les pidió que se dieran un fuerte aplauso por el trabajo de hoy, se invitó a los padres de familia a un refrigerio como muestra y agradecimiento por su participación y disponibilidad para trabajar. La sesión concluyó y los niños retornaron a su aula y los padres de familia se retiraron. Es de reconocer que el día de hoy fue desmoralizador y eso produce desánimos de continuar trabajando ya que la asistencia de los padres ha ido decayendo, la falta de puntualidad es un factor que no ayuda ya que de por si son pocos los padres que asisten y al llegar no se inicia en la hora programada ante la espera de ver llegar a otros padres, considero eso ha motivado que decaiga la asistencia paulatinamente de los padres.

Para la evaluación de esta sesión se utilizaron los mismos instrumentos que hemos venido usando, las cuales hemos visto que nos han dado los elementos necesarios para analizar los resultados y determinar las fortalezas y debilidades de la sesión. Una manera de evaluar la sesión fue el análisis del producto adquirido durante el desarrollo de las actividades, por lo que en este caso fue la evaluación del portarretrato, la manera de valorar este último fue mediante el entusiasmo; cabe señalar que el producto supero las expectativas, puesto que fue elaborado

con mucho empeño pero sobre todo con amor puesto que los participantes lo elaboraron mostrando creatividad y paciencia en cada detalle del portarretrato (Ver anexo K1).

En el análisis de las fortalezas podemos mencionar que se ha podido establecer un grupo de cuatro madres de familia que han sido constantes desde el inicio de la jornada de talleres, esa persistencia de su parte contagia y motiva para continuar con el trabajo. En las debilidades que se manifestaron como en todo lo largo de las sesiones fue la falta de la asistencia de los participantes, y en esta sesión principalmente fue la falta de agilidad y cooperación de alguno de los participantes, esto debido a que no podían desarrollar la actividad y no realizaban un esfuerzo por hacer la actividad. En cuanto al cumplimiento del objetivo de la sesión, se puede afirmar que se cumplió, a pesar de la poca asistencia, puesto que los participantes establecieron lazos sentimentales y de unión, a través de las actividades realizadas, salvo algunos que ya mencionamos.

Para la realización de las siguientes sesiones que aún estaban pendientes por desarrollar, por sugerencias del director se compactaron dos actividades, esto debido a la poca asistencia de los padres de familia por sus múltiples ocupaciones lo cual dificulta asistir a las actividades, es así que pues las adecuamos para poder programarlas como bien se sugirió.

3.2 Segunda sesión: Comprendiendo nuestras emociones, sentimientos y la receta perfecta para la motivación

El propósito fue fomentar la expresión de emociones, para una mejor relación afectiva entre padre e hijo, misma que propiciaría en padres de familia la práctica de la motivación de sus hijos por el trabajo escolar. Esta segunda sesión se realizó el día Jueves 16 Mayo, la cita para el trabajo era a partir de las 8:00 a.m. por lo que para poder afinar detalles de esta última actividad se arribó a la institución a las siete de la mañana con la finalidad de terminar de condicionar la biblioteca y acomodar los materiales a utilizar como son: la lona de bienvenida al taller, el audio, el orden de las sillas, la mesa de registro, los gafetes, hoja de registro, los marcadores, refrigerios, proyector, material digital.

En total de padres para el desarrollo de esta sesión solo fueron de seis, mismo que una vez registrados se les invitó a acudir a las aulas por sus hijos para que nos acompañaran en la sesión. Una vez que todos estaban en el aula se les explicó el trabajo a realizar el día de hoy, la sesión quedó a cargo de las psicólogas, mismas que la desarrollaron de la siguiente manera: primeramente organizando la dinámica del abrazo con la finalidad de crear un acercamiento entre padres e hijos, lo que al principio se tornó difícil de conseguir, pero posteriormente ya con más confianza esta se desarrolló más fluida y algunas lágrimas no se hicieron esperar, posteriormente desarrollaron temas como: la importancia de externar emociones y sentimientos, la importancia de motivar a los hijos y por último tratando de conjugar la temáticas anteriores el tema qué tan importante es para el hijo que se le externe el sentir y viceversa. Para finalizar su intervención las psicólogas repartieron entre los asistentes unas postales en las cuales deberían de redactar algún mensaje del padre al hijo, e hijo al padre (Ver anexo L1).

Una vez concluida, las psicólogas agradecieron a los padres de familia su asistencia reconociendo más aun la participación de los padres que fueron constantes y nunca faltaron, en este caso únicamente fueron cuatro madres de familia, posteriormente se invitó a los padres de familia a un refrigerio como muestra y agradecimiento por su participación y disponibilidad para trabajar.

Fue grato observar que disfrutaban lo que les ofrecimos. Al concluir no quedó más que despedirnos e invitarles al próximo festival del día veintidós de mayo ya que en este se les entregaría su constancia de participación. Los padres de familia se retiran y a diferencia de las sesiones anteriores se notaron rostros de tristeza, esto principalmente en los niños.

Aunque fueron muy pocos los padres que acudieron a esta última sesión se puede decir que se logró el objetivo, los padres que siempre acudieron agradecieron lo que habíamos hecho por ellos, lo cual fue el de recordar el verdadero deber que tenían como padres, atender y procurar no solo lo material a los hijos sino del afecto y muestras de amor que nunca deben de faltar y el de estar siempre atentos a su desempeño escolar y apoyarlos hasta donde podían.

4 Evaluación del proyecto de intervención.

Para la evaluación del proyecto de intervención educativa se determinó el establecimiento de los cambios generados en el desarrollo del proyecto a partir de la comparación entre el estado final y el estado determinado en la planificación. Es decir, se intenta conocer hasta qué punto se ha logrado cumplir los objetivos del proyecto.

Por lo que para la evaluación del proyecto de intervención educativa se procuró ir obteniendo, la información depurada que fundamente el enunciado de la problemática, por lo cual también se consideró como una actividad orientada a mejorar la eficacia del proyecto en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, conviene recalcar que la evaluación no es un fin, sino más bien un medio para optimizar la aplicación del proyecto, tanto en el proceso de implementación como en el resultado obtenido.

Para la elaboración de este proyecto se requiere identificar una situación problemática, elaborar un diagnóstico, delimitar el problema, justificar y fundamentar, definir los objetivos, diseñar estrategias, determinar las condiciones de aplicación; recursos, tiempos, participantes y formas de evaluación y seguimiento, por último presentar los resultados.

Por lo que para la evaluación del proyecto se consideraron lo siguientes puntos a describir a continuación:

En el primer capítulo se evaluó y describió el contexto sociocultural, el contexto escolar de la primaria bilingüe Santiago Burgos Brito, el diagnóstico, así como los instrumentos utilizados que facilitaron la obtención de la información, para la triangulación e interpretación que de los resultados obtenidos en el diagnóstico.

En el segundo capítulo se valoró, el análisis del problema detectado sus causas, efectos, así como la justificación del porqué del interés de la intervención, los objetivos, la urgencia de la intervención, las delimitaciones de este considerando las condiciones al ejecutar el proyecto, los recursos humanos, materiales y económicos. Mientras que en el tercer capítulo se

evaluaron las estrategia de intervención y su importancia, la descripción de las actividades, la importancia de la evaluación del proyecto y los distintos momentos del desarrollo del proyecto.

Por ultimo en el cuarto capítulo se analizaron los resultados e impacto de lo aplicado, detallando el desarrollo de cada una de las sesiones, los obstáculos y las fortalezas durante la ejecución, incluyendo la descripción de los diferentes momentos de evaluación, los instrumentos utilizados, los resultados obtenidos; el informe de los resultados y la conclusión, en este apartado se da cuenta de los logros y se hacen las afirmaciones con base a la experiencia real vivida en el transcurso de la ejecución de las actividades planeadas y la bibliografía, misma que contiene las referencias de las fuentes consultadas y tomadas como referencia para la construcción de este proyecto.

Finalmente se incluye un apartado de anexos que permiten la consulta para ampliar el panorama de los pormenores de lo realizado, se incluyen fotos de los momentos de desarrollo de actividades, instrumentos de evaluación y productos obtenidos durante las sesiones.

4.1 Informe de la evaluación

La rúbrica sirvió para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación, por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, se puede saber el alcance del proyecto aplicado y lo que falta por desarrollar; los rangos representaron los grados de logro, por medio de grados o números.

En la ponderación son tres niveles: en el primero es el excelente donde se contempla las explicaciones claras del concepto, identificación de todos los elementos importantes, inclusión de ejemplos e información complementaria , herramientas de evaluación en el aula; el segundo es el satisfactorio con recomendaciones ya que refleja algunas confunciones, comprensión incompleta del concepto, identifica algunos elementos importantes, provee información incompleta relacionada con el tema y por ultimo el de mejor el por qué no logra demostrar que comprende el concepto, no provee contestación completa, omite elementos importantes, utiliza inadecuadamente los términos. (Ver Anexo M1)

CONCLUSIONES

Sabemos que desde la historia hasta nuestros tiempos, la educación y la familia han jugado un papel importante como parte del proceso de socialización, y de formación de los individuos, sin embargo esas funciones por parte de la familia han ido en decadencia, ya que los responsables de esta no se preocupan por cumplir con la tarea de educar y guiar, sino que resulta fácil delegar erróneamente esa responsabilidad a la escuela.

Cuando son en realidad los padres de familia, quienes juegan un rol trascendental, pues son de quienes el niño tomará gran parte de sus experiencias significativas y de aprendizaje, es por ello que debe de ser un trabajo de responsabilidad compartida. Al docente le toca la tarea, de guiar a los niños, y orientar a los padres para que sus hijos avancen en el proceso y desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, de modo que puedan apoyarlos de manera oportuna, pues si trabaja en equipo, los resultados se verán reflejados en las calificaciones de los hijos y que mejor manera de obtener esos resultados que con el interés que los padres de familia demuestren por el trabajo escolar.

Durante el proceso de indagación en la escuela primaria bilingüe Santiago Burgos Brito las actividades planeadas y ejecutadas para la realización del diagnóstico fueron adecuadas, pues se pudieron desarrollar satisfactoriamente arrojando las diversas problemáticas existentes; resaltando y priorizando la de mayor incidencia según los resultados obtenidos en la triangulación de la información.

En resultado a dicho problema, se hizo necesario diseñar una serie de estrategias para su pronta atención a través del proyecto de intervención que contempló la jornada de talleres, que en sí se enfocó en encontrar y proponer nuevas formas de concientizar y motivar a los padres para que de una manera eficiente tengan una mejor comunicación, colaboren, acompañen y se interesen en el trabajo escolar de sus hijos.

Esta etapa de trabajo, me deja muchas experiencias, sobre todo al interactuar y trabajar

con padres de familia, pues constaté de cerca que la labor de ser padres no es tarea fácil, mas sin embargo eso no debe ser limitante para que a los hijos no se les preste la atención necesaria, más bien comprendí que depende mucho del compromiso y la responsabilidad avocada por los padres de familia.

Por lo que la propuesta del proyecto de intervención, mediante la implementación de las jornadas de talleres diseñado causó impacto, aunque no el esperado, ya que del total de los padres de familia con los que se planeó el trabajo fueron pocos los que participaron, mas sin embargo con los que se pudo trabajar, se pudo notar un cambio positivo, más aun con lo que respecta al trato hacia sus hijos y el compromiso por la nueva responsabilidad adquirida, por otra parte se reflejó al llegar los papás de manera más constante a la institución y entablar un dialogo con el maestro de grupo, o con acciones como llevar el desayuno a sus hijos a la hora del recreo, estas son tareas que hablan por sí solas del impacto favorable del proyecto en los que sí participaron y le tomaron el interés necesario, pues si se considera que son padres de familia que nunca se acercaban a la institución, afirmo que causó impacto aunque coincido también que será necesario diseñar e implementar programas integrales que involucren activamente la participación de padres y niños. Para que esto es necesario trabajar en conjunto, respetando las formas de pensar de cada individuo, los tiempos, así como la diversidad de culturas, valores, costumbres y creencias para lograr una comprensión mutua y alcanzar nuevas formas de interacción.

Durante la ejecución del proyecto de intervención se pudieron llevar a cabo actividades que precisamente involucraron al padre de familia en el trabajo escolar de manera activa, permitiendo la interacción y sobre todo la posibilidad de que los niños le externen a sus padres sus sentimientos, necesidades y demandas en cuanto a tiempo. Gratificante fue el observar y constatar en los padres la reflexión y sobre todo el compromiso de estar más cerca de sus hijos, sobre todo al comprender que eso se refleja en el trabajo escolar, pero más aún ante la experiencia de estar en convivencia con su hijo, pues aunque suene sorprendente son padres que manifestaron nunca antes haber tenido la oportunidad de darle un abrazo a sus hijos. Toda la disponibilidad, aportes y experiencias vividas facilitaron el desarrollo de las actividades.

Por lo expuesto consideramos que los objetivos establecidos en la propuesta de intervención fueron alcanzados, al interesar e involucrar al padre de familia en el trabajo escolar, aun teniendo como única limitante la escasa asistencia y constancia de estos. Pero a pesar de la poca audiencia a medida que transcurría cada una de las sesiones las actitudes de cambio de los padres se fueron dando.

Lo cierto es que todo lo vivido a lo largo de esta experiencia como parte de mi formación profesional me proporcionó un panorama real a lo que me podría enfrentar en un futuro no muy lejano, pero sobre todo permitió proyectar mis capacidades y alcances ante la sociedad. Es de reconocer que llevar a cabo todo proceso de investigación, planeación, diseño y ejecución de un proyecto no es labor fácil requiere de mucho compromiso, entrega y dedicación, más aun cuando se trabaja sola, resulta complicado pero el interés por que el trabajo salga a flote es lo que hace que cualquier dificultad que surja quede en segundo plano.

Lo que con certeza afirmo es que la familia y la escuela no siempre consiguen el encuentro y la interacción adecuada, acusándose ambas partes sobre el malestar por la tarea no cumplida; como si la educación y el aprendizaje fueran una simple cuestión de técnicas didácticas que aplicar; ignorando que existe un proceso muy amplio que converge en el fenómeno educativo en el que padres y maestros se incluyen como protagonistas en la formación, desarrollo diario de las capacidades y aptitudes del alumno.

Ya que no se puede descartar que los primeros elementos de la formación de un individuo se iniciaron en el núcleo familiar y que al ingresar a su educación formal se va a complementar esa formación que el sujeto ha venido recibiendo. Por lo tanto la escuela y la familia conforman el eje central de la formación del individuo. En el que una de estas dos grandes instituciones, subsanan las deficiencias que una u otra puedan poseer.

Por todo lo anterior, es importante que los padres de familia cuenten con una serie de recomendaciones, que han surgido a partir de la falta de motivación que han demostrado los padres de familia con los hijos, estas son para fomentar la comunicación e interés por el trabajo escolar, algunas de estas son:

- Que los padres se preocupen por revisar los cuadernos de los hijos, si no se puede diario, cuando menos los fines de semana, de esta manera se dará cuenta de que manera trabaja en clases, sus avances y dificultades.
- Felicitándolos en sus logros mostrando que por pequeño que sea es importante
- Apoyarlos en la elaboración de sus tareas y al estudiar para los exámenes.
- Procurar tener mayor acercamiento y comunicación con sus hijos
- Acudir periódicamente a la escuela para platicar con él o los maestros sobre la situación y educación de su hijo
- Asistir a las juntas que convoque el maestro, así como apoyar a la escuela en las festividades y demás actividades que se organicen.

Finalmente lo que queda de este proyecto es el beneficio a los padres y alumnos y sobretodo la satisfacción de haber podido ser partícipe contribuyendo a un cambio, que genere una mejor comunicación, convivencia y apoyo en lo que respecta al trabajo escolar, viéndose beneficiados favorablemente los niños.

REFERENCIAS

- AJURIAGUERRA, J. De.(1986). “El niño, la escuela, el profesor y los padres”. En: Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología. UPN. LIE, México.
- ANDER, Egg, Ezequiel.(2000). “Pautas y orientación para la elaborar un diagnóstico comunitario”. En: Metodología y práctica del desarrollo de comunidad. Ed. Lemus. Buenos Aires.
- BLÁZQUEZ, M (2011) “Metodología de Reportes Gerenciales: *ORDENAR*” Texto electrónico – Universidad Nacional de Córdoba – Instituto de Administración – Argentina.
- BLÁZQUEZ, Miguel y Mondino, Alfredo. (2011). ARTICULO: Recursos Organizacionales: Concepto, Clasificación e Indicadores, pag. 181. Recuperado el 01 de agosto de 2015. En <http://www.cyta.com.ar/ta1101/v11n1a3.htm>pag
- CERDA, H. (2013). Los elementos de la Investigación.: El Búho. Nueva edición, en: <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf> . Bogotá. Visitado 01/08/15
- CONGRESO DEL ESTADO, LVIII Legislatura Chihuahua.(1997). “De la participación social en la Educación, en: Ley Estatal de Educación. México.
- DELVAL, Juan. (2013). "Porqué es necesaria la escuela", en: Construcción Social del Conocimiento y Teorías de la Educación. Antología Complementaria. UPN. México.

FONSECA Morales, G. M.: Materiales y recursos didácticos, qué haríamos sin ellos. Artículo. Recuperado el 01 de agosto de 2015. De: http://www.ecured.cu/Recursos_did%C3%A1cticos

FULLAN, Michael y Hargreaves, Andy.(2000) La escuela que queremos, SEP, México.

GRASSO, Livio (2006:13) “ Encuestas: elementos para su diseño y análisis”. Encuentro grupo editor. Córdoba, argentina.

HASKIN, Alexander.(2001). El Gran Libro de la Superación Personal. Edit. Libra, México. Recuperado el 01 de agosto de 2015. De: http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos
http://www.planeducativonacional.unam.mx/PDF/CAP_16.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA: CENSO DE POBLACIÓN. MÉXICO. (2010).

JIMÉNEZ, Villacís y Gesiel, Marcos.(2008). Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos, CÓDICE. Comunicación y diseño en circulación electrónica; universidad Anáhuac mayab, Año 15, N° 01. México.

KERLINGUER, N. Fred.(2011). Investigación del comportamiento, técnicas y metodología”. Interamericana, nueva edición, México.

LAFONT, Batista, Ester. (2004). La formación de padres: una demanda actual en las escuelas. Candidus N° 30. Recuperado el 01 de agosto de 2015. De: <http://publicaciones.uvm.edu.ve/index.php/sustentabilidadaldia/article/view/51>.

LAFONT, Batista. (2004). La formación para padres: una demanda actual en las escuelas Revista Ibero-americana de educación; Recuperado el 01 de agosto de 2015. De: <http://rieoei.org/experiencias3.htm> .

MARINA, José. A. (2013). “¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo de los niños? ¿Es la familia un pilar importante en la educación de los hijos?” Revista digital el recreo. Recuperado el 01 de agosto de 2015. De: <http://revistamagisterioelrecreo.blogspot.mx/2013/04/que-papel-juega-la-familia-en-el.html>

MATEOS, Blanco, Tania.(2013). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. Universidad de Sevilla, Revistas cuestiones N° 19. Sevilla.

MEECE Judith. (2010). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. SEP, Biblioteca para la Actualización del Maestro. México.

OKUDA, Benavides.(2005).Carlos, Métodos en investigación cualitativa: triangulación Revista Colombiana de Psiquiatría, Bogotá Colombia vol. XXXIV, núm. 1, 2005, pp. 121 Recuperado el 01 de agosto de 2015. De: <http://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf>

PÉREZ, Serrano, Gloria. (1993).“Diagnostico socioeducativo”, en: Elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos. Antología, UPN, 2010 México.

PERRÉS, José. (2000). “Conflictos entre los diversos paradigmas vigentes. Algunas reflexiones psicoanalíticas y epistemológicas”. En: Educación para Padres. Cero en Conducta. Editorial Océano. México.

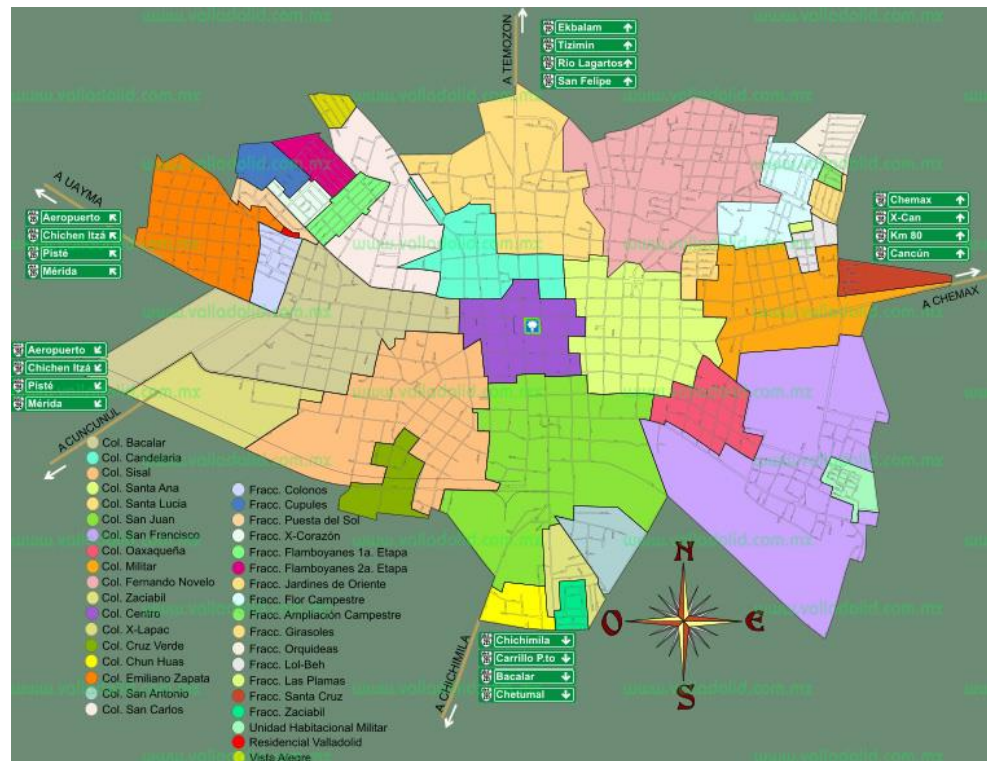
RAMÍREZ, Vargas, Dolores. (2013). Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe. La participación de la familia en la educación. México.

- REYES, O. Nancy. (2011). Motivación del estudiante y entornos virtuales de aprendizaje. Conferencia Internacional ICDE; Universidad Nacional de Quilmes, Argentina.
- ROBLES, Beatriz. (2010). “Reflexión académica”, en: diseño & comunicación Año XI, Vol. 14, Agosto, Buenos Aires, Argentina.
- RODERO, L. (1995). Con las manos en la masa; Variación de la actividad ‘escultores ciegos’ en: Centrum Informatieve Spelen, Door spelen. Een speels antwoord op conflict, macht en geweld (Seguir jugando. Una respuesta lúdica a conflicto, poder y violencia). Lovaina, Bélgica.
- SALAS, Ivette.(1995). “las necesidades educativas especiales. la relación escuela- familia-comunidad; Vol. 1 pag 1- 7
- SPIEGEL, Alejandro. (2006). “Recursos didácticos y formación profesional por competencias”, en: Orientaciones metodológicas para su selección y diseño. Argentina.
- TABA, Hilda. (1985). “Agentes del aprendizaje social”. En: Grupo Escolar. Antología. UPN, S.E.P. México.
- RAMÍREZ, Gloria. (2010). “Introducción”, en “Creciendo Juntos el reto de padres y maestros”, Universidad Autónoma de México. Pag 7

ANEXOS

ANEXO A

MAPA DE VALLADOLID



Se muestra el mapa de la ciudad de Valladolid Yucatán con sus respectivas colonias y fraccionamientos que la conforman.

ANEXO B

DIARIO DE CAMPO

ENTIDAD: Escuela Primaria Bilingüe “Santiago Burgos Brito”

DIA: 1

FECHA: Miércoles 10 de abril de 2013

Presentación del plan de prácticas

OBJETIVO: Dar a conocer las actividades a realizar durante el proceso de prácticas profesionales, mediante una reunión con el director de la institución.

Este día Miércoles 10 de Abril inicié el tercer momento de prácticas profesionales por fin el último, pero a la vez lo visualizo como el más pesado, en fin considero será cuestión de organización. Todo este proceso será en la Escuela Primaria Bilingüe Santiago Burgos Brito, ubicada en la colonia. Zaciabil de esta ciudad.

Esta ocasión no fue la excepción y la jornada la inicié con muchos nervios y a la vez emoción al llegar y recibir un cariñoso bienvenida al encontrarme con los niños con lo que he tenido la oportunidad de trabajar en los distintos momentos de prácticas y con los que ya he establecido una especial relación.

Según los objetivos que plantea el plan de trabajo el día de hoy correspondía: dar a conocer toda la serie de actividades a realizar, mediante una reunión con el director de la escuela, esto previa programación.

Primeramente como en ocasiones anteriores que he acudido a la escuela después de un largo periodo de ausencia, el primer contacto que se tiene en la institución es con alguno de los intendente, contacto que no fue nada diferente a las ocasiones anteriores, ya que tristemente desde la llegada pude observar que aún siguen con la actitud poco accesible y demostrando su molestia ante la presencia de personas ajenas a la institución. Así que al llegar fue recibida de mala gana por la intendenta, a la cual le informamos en compañía de mi bina de trabajo, que deseábamos hablar con el director de la institución.

Una vez al frente del director, me tocó informarle del propósito de nuestra llegada a la institución, recordándole la cita acordada previamente, es así que le fui explicando mediante un material impreso del proyecto que le proporcionamos y yo apoyada en un juego del mismo material, conforme se fue avanzando en la explicación el maestro se interesó bastante por las actividades que pretendíamos llevar a cabo, las cuales escucho muy atento, dándonos algunas sugerencias, las cuales en lo particular me parecieron muy buenas; así fuimos revisando todas las sesiones de cada fase y sus respectivas actividades, al finalizar expreso que la propuesta le pareció bastante interesante, así como nos ofreció apoyo y ayuda en cuanto al material se necesitara, no sin antes darnos la bienvenida a mi compañera y a mí.

Al final de la reunión, me retire de la escuela, en compañía de mi bina de trabajo, no sin antes informarle que mañana nos incorporaríamos de manera completa, es decir de 7:00 a.m. a 11:00. Debo de reconocer que este momento de prácticas se acerca muy cargado, pero lo que no me agrada es esa sensación negativa que me niego a aceptar, ya que siento que como equipo de trabajo algo paso que pues ya no es lo mismo y siento que el trabajo se tornará difícil, en fin espero esa expectativa cambie y las diferencias que hemos tenido para organizar el trabajo no se repitan, para que la responsabilidad de sacar el trabajo a flote ya no recaiga solo en mi persona como hasta ahora.

ANEXO C

FORMATO DE ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS

1. ¿Cómo se llama la colonia en la que vives?

2. ¿tu, aparte de venir a la escuela trabajas?,¿en qué?

3. ¿Por qué trabajas?

4. ¿tus papas viven juntos?

5. ¿platicas con tus papás?

6. ¿con quién platicas más, con tu mamá o tu papá? ¿de qué?

7. ¿Cuándo te portas mal en la escuela que hacen tus papas te regañan, te castigan, etc.?

8. ¿Qué persona es la que te ayuda a resolver tus tareas que te marcan en la escuela para la casa?

9. ¿de qué manera te ayudan hacer la tarea?

10. Cada vez que hay junta en la escuela ¿quién de tu familia asiste a la junta?

11. ¿Por qué en las mañanas cuando bienes a la escuela nadie te trae?

12. ¿a la hora del recreo te traen el desayuno? ¿quién?

13. A la hora de la retirada de la escuela ¿porque nadie viene por ti?

14. ¿crees suficiente el tiempo que compartes con tu mama y papa?, ¿porque?

15. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer con tu papa y mama, pero nunca se los has dicho?,¿porque?

ANEXO D

CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS

NOMBRE DE ESCUELA: PRIMARIA BILINGÜE “SANTIAGO BURGOS BRITO”

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

EDAD: _____ GRADO _____ GRUPO _____

INSTRUCCIONES: Lee con atención las siguientes preguntas y contesta correctamente.

1. ¿Cómo se llama la colonia en la que vives?

2. ¿Cuántas personas viven en tu casa?

3. ¿Cuántos hermanos tienes?

4. Tú, aparte de venir a la escuela, ¿trabajas? ¿en qué?

5. ¿Qué persona es la que te ayuda a resolver tus tareas que te marcan en la escuela para la casa?

6. ¿Recibes algún premio por parte de tus papas cada vez que sacas buenas calificaciones?

7. ¿Platicas con tus papas?

8. Cada vez que hay junta en la escuela ¿Quién de tu familia asiste a la junta?

9. Por las mañanas cuando vienes a la escuela, ¿Alguien te trae? ¿quién?

10. ¿A la hora del recreo alguien te trae el desayuno?, ¿quién?

11. A la hora de la retirada de la escuela ¿Alguien viene por ti? ¿quién?

12. ¿En qué trabaja tu papá? ¿a qué hora se va trabajar y a qué hora vuelve?

13. ¿En qué trabaja tu mamá? ¿a qué hora se va a trabajar y a qué hora vuelve?

14. Cada vez que hay junta en la escuela ¿Quién de tu familia asiste a la junta? y ¿Por qué asiste?

15. ¿Crees suficiente el tiempo que compartes con tu mamá y papá?, ¿por qué?

16. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer con tu papá y mamá, pero nunca se los has dicho?, ¿por qué? _____

ANEXO E

CUESTIONARIO PARA MAESTROS Y PERSONAL DE APOYO

NOMBRE DE ESCUELA: PRIMARIA BILINGÜE “SANTIAGO BURGOS BRITO”

NOMBRE: _____

1. ¿Cómo describiría la adaptación y los hábitos de los niños en la escuela?

2. Por favor describa la relación en la escuela entre alumno-alumno.

3. Por favor describa la relación en la escuela entre alumno-maestro.

4. Por favor describa la relación en la escuela entre padres de familia - maestros.

5. Por favor describa la relación en la escuela entre padres de familia – alumnos.

6. En su opinión, ¿Cómo describiría la atención de los padres de familia respecto al trabajo escolar de sus hijos?

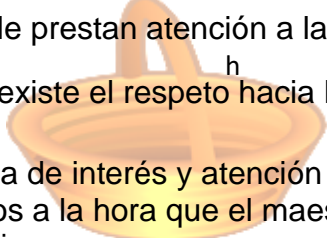
7. Según lo que haya observado, ¿con que frecuencia ve que los padres acuden a la escuela para informarse, para llevarles el desayuno, para dejarlos o recogerlos a la entrada y salida escolar?

8. Considera que los afluencia de los padres de familia en un día normal de jornada escolar, es la adecuada?
¿Porqué? _____

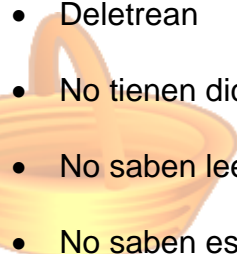
ANEXO F

CANASTA DE PROBLEMAS

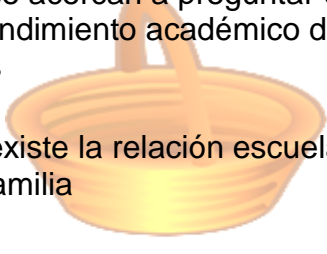
Problemas de disciplina y conducta

- 
- No le prestan atención a la maestra
 - No existe el respeto hacia la docente
 - Falta de interés y atención de los niños a la hora que el maestro explica

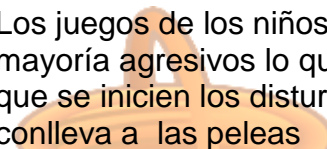
Dificultades de lecto-ESCRITURA.

- 
- Deletrean
 - No tienen dicción
 - No saben leer
 - No saben escribir solo dibujan las letras.

La motivación y la falta de atención e interés de los padres de familia hacia el desempeño escolar de los niños.

- 
- No asisten a las juntas
 - No se acercan a preguntar cómo va el rendimiento académico de sus hijos
 - No existe la relación escuela padres de familia
 - No se preocupan del aprendizaje de sus hijos.

Agresiones físicas y verbales entre los niños.

- 
- Los juegos de los niños son en su mayoría agresivos lo que ocasiona que se inicien los disturbios lo que conlleva a las peleas

ANEXO G

REDES DE PROBLEMAS

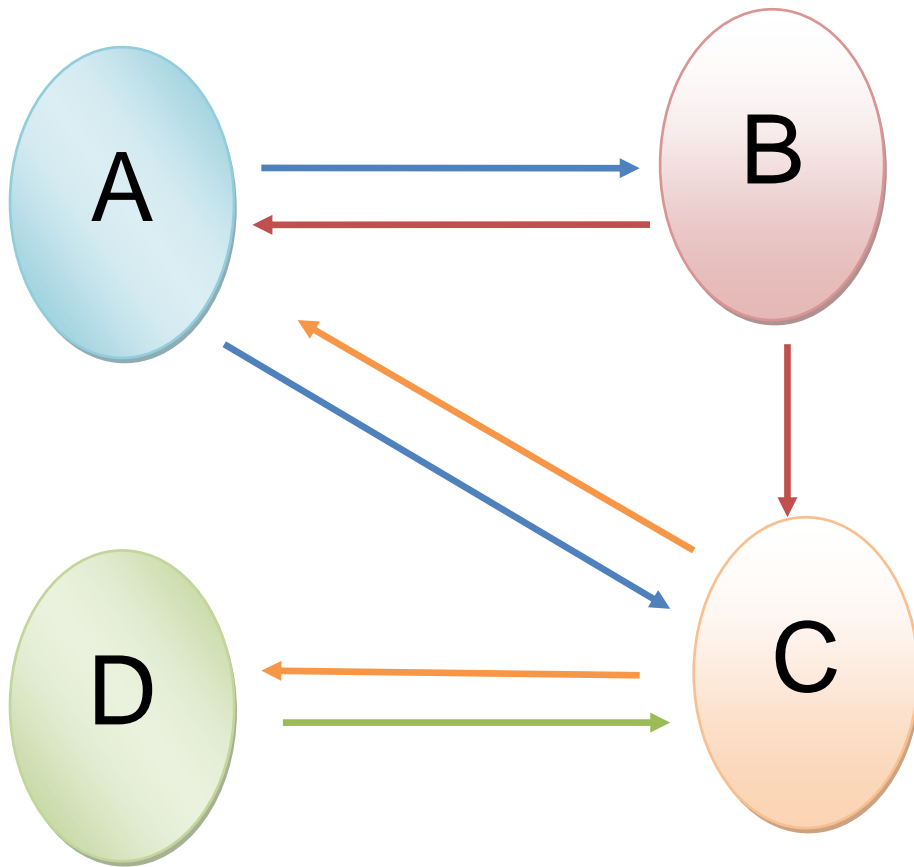


Ilustración de las redes de problemas, en este caso cada letra representa una problemática detectada y es la problemática de mayor incidencia la el que más recibe y también emite.

ANEXO H

CUADRO DE EMISIONES

REDES DE PROBLEMAS	EMISIONES	RECEPCIÓN
A. Falta de interés y atención de los niños a la hora que el maestro explica	2	2
B. Dificultades de lecto-escritura.	2	1
C. La motivación, falta de atención e interés de los padres de familia hacia el trabajo escolar de los niños.	2	3
D. Agresiones físicas y verbales entre los niños.	1	1

Representación del esquema del cuadro de emisiones donde se resaltan la problemática principal de la investigación.

ANEXO I

NUMERO DE INTEGRANTES DEL NÚCLEO FAMILIAR DEL NIÑO

No.	NOMBRE	EDAD	ADULTOS	MENORES	TOTAL DE INTEGRANTES
1	-	-	2	4	6
2	Gleyber Rodriguez	14	2	4	6
3	Sheila Azenet	9	2	2	4
4	Jose Rodrigo	11	2	3	5
5	Joahan Manuel	8	2	5	7
6	Vianey Estefania	9	2	4	6
7	Wendy Nayeli	-	2	6	8
8	idal Tun	12	2	2	4
9	Victor Edmundo	9	2	2	4
10	Francisco Poot	10	2	3	5
11	Carlos Javier	9	2	2	4
12	Andrik Geovany	-	2	1	3
13	Jose Dzib May	12	2	4	6
14	Daniela Alondra	-	2	4	6
15	Edwin Alcocer	-	2	5	7
16	Cinthia Nallely	9	2	3	5
17	Sandra Salome	-	2	3	5
18	Wilson	10	2	3	5
19	Gustavo Angel	-	2	3	5
20	Andrea Guadalupe	9	2	4	6
21	Fatima Lorena	9	4	10	14
22	Diana Cristina	9	2	3	5
23	Luis Federico	10	2	4	6
24	Deysi Guadalupe	10	4	4	8
25	Yazmin Caamal	8	2	7	11
26	Erick Valentin	9	2	3	5
27	Cintia Yaneli	9	2	4	6
28	Luis Emanuel	8	2	3	5

ANEXO J

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

Nombre: _____

1. ¿Hasta qué grado estudio?

2. ¿Usted en que trabaja?

_____ ¿qué horario tiene? _____

3. ¿Sabe cuál es la materia o asignatura que a su hijo le agrada más?

4. ¿Sabe cuál es la materia o asignatura que a su hijo se le dificulta entender?

5. ¿Usted ayuda a su hijo a realizar sus tareas que le marcan para realizar en la casa?

_____ ¿por qué? _____

6. ¿Usted acude a esas reuniones escolares?

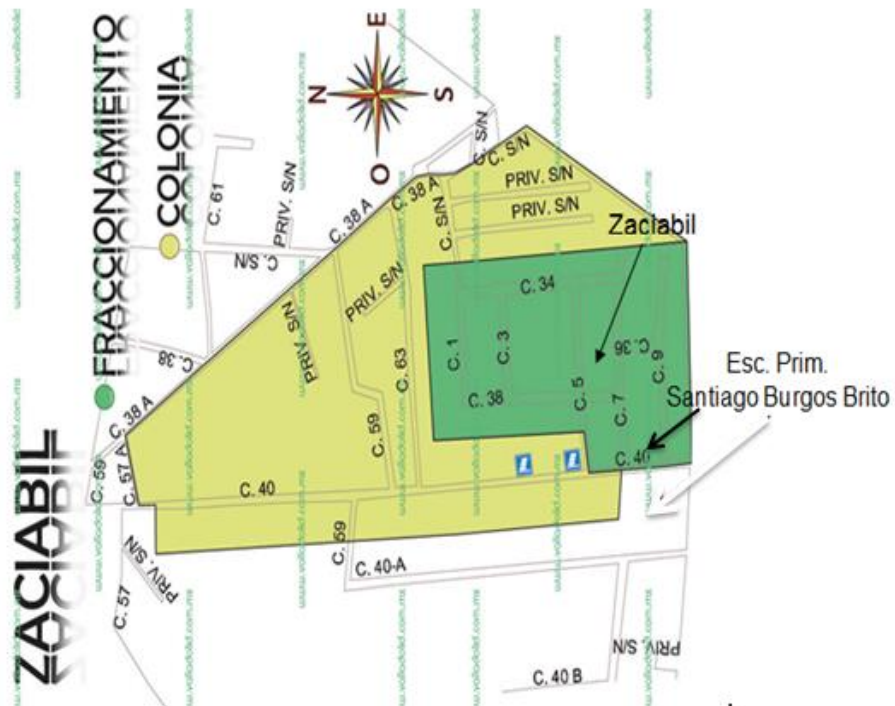
_____ ¿por qué? _____

7. Independiente a las reuniones que se realizan usted acude a la escuela para platicar con el maestro o el director para ver cómo va su hijo en el escuela

_____ ¿con que frecuencia acude y por qué? _____

ANEXO K

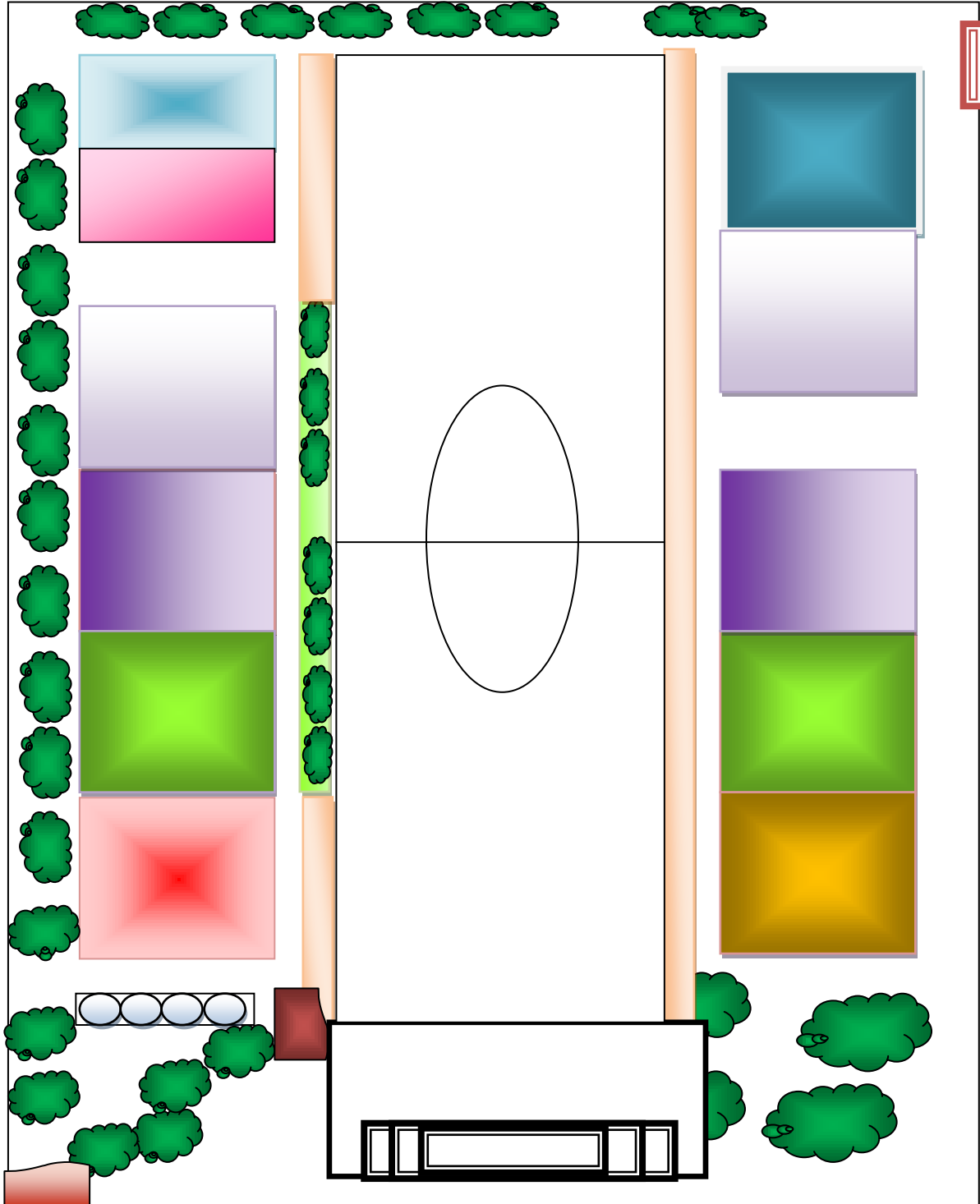
UBICACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR



Panorámica que muestra la ubicación exacta de la escuela primaria bilingüe “Santiago Burgos Brito”, con dirección: calle 40 s/n.

ANEXO L

INFRAESTRUCTURA



ANEXO M

LISTA DE ASISTENCIA DEL CUARTO GRADO GRUPO A

				Poemas
1	ABAN	ABAN	CINTIA YANELI	NO VINO ✓
2	ABAN	TUN	DEISY GUADALUPE	✓
3	ALCOCER	BRI	EDWIN GERARDO	NO lo hizo
4	ARZAPALO	BUENFIL	ASTRID GUADALUPE	NO VINO
5	BALAM	CHAN	CARLOS ALEJANDRO	NO lo hizo
6	BALAM	CHAN	HIRIAN MARILU	✓
7	BATUN	ROMERO	WENDY NAYELI	✓
8	CAAMAL	CAAMAL	SHEILA AZENETH	NO lo hizo
9	CETINA	VILANGUEVA	JOAHAN MANUEL	NO VINO
10	CHAN	NAHUAT	LUIS FEDERICO	NO VINO ✓
11	CUPUL	TEC	WILSON GERARDO	NO lo hizo
12	DZIB	MAY	JOSE	NO lo hizo
13	DZIB	UCAN	CARLOS JAVIER	NO lo hizo
14	ENRIQUEZ	MAY	JOANA YARAI	
15	EVAN	CUPUL	VIANEY ESTEFANIA	✓
16	HAU	CAAMAL	YAZMIN	NO lo hizo
17	KAUIL	MAY	ANDREA GUADALUPE	✓
18	MAY	CHAN	FATIMA LORENA	NO lo hizo
19	MAY	NAHUAT	JHONY ARMANDO	NO lo hizo
20	MAY	POOT	GUSTAVO ANGEL	✓
21	MAY	TEC	CINTHIA NAYELI	NO lo hizo
22	NAHUAT	ABAN	SANDRA SALOME	✓
23	NOH	CHULIM	LUIS EMANUEL	NO lo hizo
24	NOH	MOO	JOSE RODRIGO	✓
25	PINZON	FEBLES	ANDRIK GEOVANY	NO lo hizo
26	POOT	EDGORA	DIANA CRISTINA	NO lo hizo
27	TUN	DZIB	VIDAL	✓
28	UICAB	CEME	DANIELA ALEJANDRA	✓
29	BALAM	TUZ	ERICK VALENTIN	✓
30	BEJUDO	SANCHEZ	VICTOR EDMUNDO	
31	RODRIGUEZ	MADRIGAL	ELEIVER ALEJANDRO	NO lo hizo
32	POOT	UC	FRANCISCO	NO lo hizo
	Yor	Nahuat	Alan Alexander	✓

ANEXO N

CONTEXTO AULICO




Interior del salón de cuarto año grupo A, lugar donde los niños desarrollan parte de sus actividades escolares.

ANEXO Ñ

LISTA ASISTENCIA SESIÓN 1

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD 31-A. SUBSEDE VALLADOLID YUCATÁN.



TALLER: APRENDIENDO, CONVIVIENDO
y
TRABAJANDO EN FAMILIA

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE SANTIAGO BURGOS BRITO

FASE: 1 SESION: 1
Valladolid Yucatán a 22 de Abril, 2013

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Clara Gomez Mercedes	
2	Maria Elena Canche Dzul	Maria E. Canche Dzul
3	Leydi Anacely Villanueva Aguilar	
4	Alicia Gonzalez Goro Cano	
5	SECUNDINA TIZ TRANDY	
6	Secundina Dzup Pech.	
7	Teodasia de Cuamal Che	
8	Yolanda Cuamal Noh.	Yolanda Cuamal Noh.
9	Silviada Sacorro Franco Santoro	
10	Hermelinda Ramirez Euan	Hermelinda Ramirez
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		

ANEXO O

DINAMICA MI MASCOTA Y YO



Momento donde se desarrollaba la dinámica de integración llamada: mi mascota y yo

ANEXO P



LISTA DE COTEJO DE LA PRIMERA SESIÓN

TALLER: APRENDIENDO, CONVIVIENDO Y TRABAJANDO EN FAMILIA

FASE: I SESIÓN N°: 1 FECHA: Lunes 22
de Abril de 2013

NOMBRE DE LA SESIÓN: La participación, función de ser padres

ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA				
ACTITUD	INTERES	PARTICIPACIÓN		COLABORACIÓN
		INDIVIDUAL	GRUPAL	
<p>En el desarrollo de esta sesión la actitud de los participantes(padres de familia) fue positiva, y de disponibilidad de participar, e momento de mayor disponibilidad fue al momento de realizar la dinámica de integración, ya que según comentarios de los participantes fue de su agrado y más aun fue algo novedoso, pero la novedad no impidió se mostraran cohibidos ante sus compañeros-</p>	<p>El interés de los participantes se dejo notar, ya que se les notaba en al momento de expresar su opiniones, mas aun en los momentos de reflexión, este aspecto era evidente pues se dejaron escuchar algún comentario o duda al en el desarrollo de la información compartida por los facilitadores, pero sobre todo al compartir con el grupo sus experiencias y vivencias como padres.</p>	<p>En este sentido en el grupo la participación se vio fluida por seis padres de familia al esforzarse en participar, en opinar y ejemplificar</p>	<p>La participación grupal fue fluida aunque no totalmente todos participaron, ya que en pues conside4amops por ser la primera son la timidez y pena se lo impidió.</p>	<p>La colaboración entre los padres de familia, al principio es de reconocer que no fue del todo posible, pero durante el desarrollo de la sesión se fueron soltando e integrando más en el trabajo.</p>

ANEXO Q

CUADRO PNI

TALLER: APRENDIENDO, CONVIVIENDO Y TRABAJANDO EN FAMILIA

ENTIDAD: Escuela Primaria Bilingüe Santiago Burgos Brito

FASE: 1 SESION: 1

TEMA: "Participación, función principal de ser padre"

FECHA: Lunes 22 Abril de 2013


<i>POSITIVO</i> (P)	<i>NEGATIVO</i> (N)	<i>INTERESANTE</i> (I)
<ul style="list-style-type: none">Lo positivo acontecido durante la sesión de este día, fue la disponibilidad de trabajo y participación de los padres de familia que asistieron.	<ul style="list-style-type: none">En este sentido lo negativo, fue notoria la escasa asistencia de los padres a la sesión.Otro aspecto negativo es que pues el ambiente de convivencia entre el personal escolar, limitando de alguna manera el poder desarrollar lo planeado.	<ul style="list-style-type: none">Lo interesante de esta sesión fue que a pesar de ser poca la asistencia de los padres, los que acudieron se noto el interés y deseo de participar.De igual manera, la forma de expresarse de algunos padres de forma tan suelta y en confianza respecto a su percepción del trabajo de los docentes que realiza en la escuela.

ANEXO R

FORMATO DE LA ACTIVIDAD ¿QUIÉN SOY?

NOMBRE: TUZ TAJUA SECUNDINA

Dibuje el objeto o animal con el que se identifican, para ello reflexionaran y responderán a las siguientes preguntas.

¿Quién soy	¿Qué papel juego en el desarrollo escolar de mi hijo?
<p>la super mamá elefanta k defendo a sus hijos con unos y garas los cuido k nadie les aga daño</p> 	<p>el papel ke juego con mi hijo a mamá elefanta que en seña a sus hijos para apren der y se defenden</p>

Producto elaborado por los padres de familia según su definición de la percepción individual de su persona

ANEXO S

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS FACILITADORES

Marque con un “X” el rango que considere adecuado de acuerdo al desempeño del facilitador.

Excelente: Se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado.

Muy bien: Se desempeña en el rasgo de la manera esperada.

Bien: Se desempeña en el rasgo de manera inferior o lo esperado.

Mejorable: Se inicia en el logro de los rasgo.

Sin realizar: No se observo el rasgo o tuvo

VALOR	
E	5
MB	4
B	3
M	2
SR	1

CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	E	MB	B	M	SR	PUNTUACIÓN
ASPECTOS GENERALES	Puntualidad			X			3
	Uso de tiempo			X			3
	Originalidad en la presentación			X			3
	Contacto visual		X				4
	Tono de voz				X		2
CONTENIDO	Vocabulario			X			3
	Dominio del contenido				X		2
	Procura la atención de los participantes			X			3
	Ejemplifica			X			3
	Argumenta			X			3
	Se da a entender			X			3
MATERIALES	Calidad en el contenido presentado		X				4
TOTAL							34

OBSERVACIONES:	Debe tratar de centrar su atención al tema, no desviarse y sobre todo no extenderse, ser concreta en al expresión de sus ideas sin divagar, esto para mejor administración de su tiempo, modular el tono de voz ya que esta es fundamental para que se le preste atención.		
EVALUADO POR:		FIRMA:	FECHA: 22 ABRIL

Nombre del evaluado: Cinthia Viviana Cante Basto

Fases: I Sesión: 1

ANEXO T

COLLAGE



Collage elaborado como producto de la sesión, según la percepción del padre de familia sobre la temática abordada.



ANEXO U

LISTA DE COTEJO DE LA SEGUNDA SESIÓN

FASE: I SESIÓN N°: 2 FECHA: Miércoles 24 de abril de 2013
 NOMBRE DE LA SESIÓN: La importancia e influencia de la familia en el trabajo escolar.

ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA				
ACTITUD	INTERES	PARTICIPACIÓN		COLABORACIÓN
		INDIVIDUAL	GRUPAL	
<p>La actitud siempre fue positiva no se mostraron apáticos a realizar las actividades.</p> <p>La participación oral en cuanto a explicar sus posturas fue poco fluida.</p>	<p>Se mostraron animados a saber cómo relacionarse en el entorno educativo de sus hijo (ir a preguntar cómo va su hijo, los problemas que puedan tener en la escuela, etc.)</p> <p>Su mayor interés fue el saber cómo ayudar sus hijos en los trabajos escolares</p>	<p>La participación individual fue muy pasiva al decir esto hago referencia a la escaza y casi nula participación puesto que tenían mucha pena en participar individualmente.</p> <p>solo existieron tres sujetos activos durante las actividades que estuvieron preguntado constante mente en las dinámicas aportando experiencias y su manera de educar a sus hijos</p>	<p>La participación grupal fue la más fluida puesto que intercambiaban ideas y experiencias.</p> <p>Los equipos siempre se mostraron interesados en los trabajos marcados en la sesión.</p>	<p>La colaboración y compañerismo que existió fue óptimo para el desarrollo de la sesión ya que se mostraron solidarios entre si ayudándose en lo que podían.</p>

EVALUADOR:

NOMBRE: Cinthia Viviana Cante Basto FIRMA: _____

ANEXO V

EVALUACIÓN DE LA INTERVENTORA

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS FACILITADORES

Marque con un "X" el rango que considere adecuado de acuerdo al desempeño del facilitador.

Excelente: Se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado.

Muy bien: Se desempeña en el rasgo de la manera esperada.

Bien: Se desempeña en el rasgo de manera inferior o lo esperado.

Mejorable: Se inicia en el logro de los rasgos.

Sin realizar: No se observó el rasgo o tuvo dificultad para lograrlo.

VALOR	
E	5
MB	4
B	3
M	2
SR	1

Nombre del evaluado: Cynthia Cordero Basso

CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	E	MB	B	M	SR	PUNTAJÓN
ASPECTOS GENERALES	Puntualidad			X			3
	Uso de tiempo		X				4
	Originalidad en la presentación	X					5
	Contacto visual	X					5
	Tono de voz			X			3
CONTENIDO	Vocabulario			X			3
	Dominio del contenido		X				4
	Procura la atención de los participantes	X					5
	Ejemplifica		X				4
	Argumenta		X				4
MATERIALES	Se da a entender	X					5
	Calidad en el contenido presentado	X					5
						TOTAL:	41
OBSERVACIONES:							
EVALUADO POR: <u>Hermelinda Gomez Egan</u>					FIRMA:		FECHA:

E

ANEXO W

SESIÓN DE MATROGIMNACIA



Bailando al compás de los patitos, actividad realizada durante en la sesión de matrogimnacia.

ANEXO X

DINAMICA DEL ABRAZO



Dinámica el abrazo organizado durante el desarrollo de la sesión de matrogimnasia.

ANEXO Y

ELABORACIÓN DE PRODUCTO



Momento en el que padres e hijos compartían la tarea de elaborar una imagen representativa en plastilina de la experiencia de haber trabajado juntos, esto como producto de la sesión de matrogimnasia.



ANEXO Z

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN 3

FASE: I SESIÓN N°: 3 FECHA: Viernes 26 de Abril de 2013

NOMBRE DE LA SESIÓN: Acerquémonos, conozcámonos y participemos

ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA				
ACTITUD	INTERES	PARTICIPACIÓN		COLABORACIÓN
		INDIVIDUAL	GRUPAL	
<p>En el desarrollo de esta sesión la actitud de los participantes(padres de familia e hijos) fue positiva, sobre todo de disponibilidad de participar.</p> <p>El momento de mayor emoción tanto para los padres como para los niño, fue cuando los papas acudieron a las aulas a buscarlos para salir juntos a las actividades programadas en las que tendrían que trabaja juntos, ver esos rostros de felicidad du un experiencia muy agradable y consideramos los padres se sintieron mas aun motivados a motivar a sus hijos y participar en las actividades programadas.</p>	<p>El interés de los participantes se dejo notar, sobre todo por parte de los padres de familia que se interesaron por seguir y cumplir todas las instrucciones dadas y coordinarse en el trabajo con sus hijos.</p> <p>Así como existió el interés por el participar, se noto el interés de atención como todo padre por sus hijos, al ejecutar las dinámica que no se lastimara, que bebieran agua, en fin atención propia de todo padre.</p>	<p>En este sentido en el grupo la participación se vio fluida de cada uno de los participantes más aun consideramos los padres se sintieron motivados a participar en cuanto a ayudar a la elaboración de trabajos, exponerlos y demás para que de alguna forma sus hijos se sintieran orgullosos se ellos.</p>	<p>La participación grupal fue muy fluida, en esta ocasión a diferencia de los días anteriores hubo mayor afluencia de padres de familia y eso incremento en el doble el grupo de trabajo, en el que en el transcurso de la mañana se sintió un clima agradable, de apoyo, ayuda, de muchas muestras de cariño.</p>	<p>La colaboración entre los padres de familia e hijo fue de los mejores, mucha disponibilidad y sobre todo por parte de los padres en colaborar en la realización de trabajos, dinámicas. Consideramos fue uno de los mejores día de trabajo desde que arrancó la jornada de talleres, por hoy se cumplió nuestro objetivo, logramos integrar a muchos padres de familia exactamente dieciséis, aunque no haya sido el total de padres invitados, pero la satisfacción de poder haber contribuido en la concientización de estos pocos padres es realmente gratificante.</p>

EVALUADOR: NOMBRE: Cinthia Viviana Cante B FIRMA: _____

ANEXO A1

EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

EVALUACION DE LA SESION POR LOS PARTICIPANTES

Marque con un "X" el rango que considere adecuado de acuerdo al desempeño del facilitador.

Demasiado: Todo lo realizado en la sesión cubrió sus expectativas y lo hizo desenvolverse adecuadamente.

Mucho: Se desempeña de la manera esperada.

Poco: Se desempeña en el rasgo de manera inferior o lo esperado.

Nada: Nada de lo realizado fue de su agrado.

VALOR	
D	4
M	3
P	2
N	1

CRITERIOS	DEMASIADO	MUCHO	POCO	NADA	PUNTACIÓN
Te agrado el tema abordado		X			
Cuanto aprendiste		X			
Como participantes en todas las actividades		X			
La forma de trabajar la sesión, cuanto fue de tu agrado.	X				
TOTAL					
OBSERVACIONES:					
Silvia del Socorro Franco Santolaya					
NOMBRE DEL EVALUADOR:					
26 de abril 2013					
FECHA:					

Evaluación de la sesión según la percepción de los participantes.

ANEXO B1

DESARROLLO DE LA DINAMICA



Momentos en el que desarrollo la dinámica mi guía, en la sesión impartida por las psicólogas.

ANEXO C1



LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN 1

FASE: II SESIÓN N°: 1 FECHA: Lunes 29 de abril de 2013

NOMBRE DE LA SESIÓN: Nuestros hijos en la escuela, un reflejo de lo que viven en casa.

ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA				
ACTITUD	INTERES	PARTICIPACIÓN		COLABORACIÓN
		INDIVIDUAL	GRUPAL	
<p>La actitud de los participantes fue positiva ante la llegada de dos agentes nuevos (psicólogos)</p> <p>Se mostraron emocionados en aprender, entender y utilizar las normas en la escuela y la familia.</p>	<p>El interés se hizo notorio durante el desarrollo se la sesión al estar preguntándoles constantemente a los psicólogos como utilizar este tipo de normas en la casa basándose de su vida cotidiana y memorias pasadas.</p> <p>El interés en el desarrollo de las actividades como es la elaboración del cartel fue de gran entusiasmo para los participantes ya que plasmaron su de manera fluida y natural todas sus ideas de como conciben ellos las normas en la casa y la escuela ahora conociendo un poco más sobre la temática.</p>	<p>La participación individual no cambio mucho de las demás sesiones ya que son las mismas personas que siempre participan exponiendo sus ideas a los demás aún continúan reservando sus pensamientos para sí mismos (continúan con pena) solo existieron cuatro sujetos activos durante las actividades que estuvieron preguntado constante mente a los psicólogos sobre la temática abordada y cómo manejar los chantajes que los hijos pudieran realizar sus hijos cuando son reprendidos.</p>	<p>La participación grupal fue satisfactoria para el trabajo de esta segunda fase puesto que los sujetos se mostraron entusiasmados durante la realización de los carteles</p> <p>El compañerismo y la complicidad que existe entre los sujetos se vuelve más placentera puesto que intercambiaban ideas y experiencias con mayor naturalidad, ya no tanto como si fuera una imposición o por elaborar el trabajo.</p>	<p>La colaboración y compañerismo que resulta después de cada sesión aumenta de manera óptima lo cual ayuda en el desarrollo de las sesiones; nuestro trabajo a parte de fomentar la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos está creando amistades entre los sujetos.</p>

ANEXO D1

ANÁLISIS FODA

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p style="text-align: center;">(Situaciones internas que constituyen ventajas)</p> <p>Los padres de familia externaron que en la casa establecen normas que no se cumplen en su totalidad</p> <p>Una madre de familia realizo una pregunta interesante ¿Cómo establecer normas cuando los hijos son imperativos?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Un niño imperativo necesita realizar más actividades que los demás puesto que tienen más energía lo cual lo hace realizar sus deberes de manera más rápida <p>Seguidamente otro participante cuestiono a los psicólogos sobre cómo establecer normas sin quedar como los malos del cuento.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El establecer normas no es imponer es dialogar con el otro sujeto es una cuestión de estira y afloja en donde los dos salen obteniendo un beneficio.	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p style="text-align: center;">(Situaciones internas que constituyen desventajas)</p> <p>En la familia de uno de los participantes al no existir una figura paterna las normas no se cumplen del todo pues los hijos consideran que no les prestan atención lo que ocasiona que sean rebeldes ocasionalmente.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Otra cuestión fue que las normas en el hogar no se cumplen cuando las figuras de autoridad no están.
<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p style="text-align: center;">(situaciones externas que afectan negativamente)</p> <p>Los padres de familia establecen normas pero al no estar en casa las normas se pierden esto puede causar una amenaza al momento de establecer las normas y los compromisos en nuestra siguiente sesión puede ser un compromiso vacío el cual escribirán pero les daremos el beneficio de la duda de lo realizaran o solo se quedara en palabras.</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p style="text-align: center;">(Situaciones externas que afectan positivamente)</p> <p>El optimismo de los participantes puede ser algo beneficioso pueden contagiar a sus hijos quizás un abrazo durante las sesiones pueda romper la coraza que sean puesto los niños.</p>

ANEXO E1

LO QUE CREO SABER DE TI

Lo que creo saber de ti...

Mi hijo se llama: BPISL y Mpy Alcocer

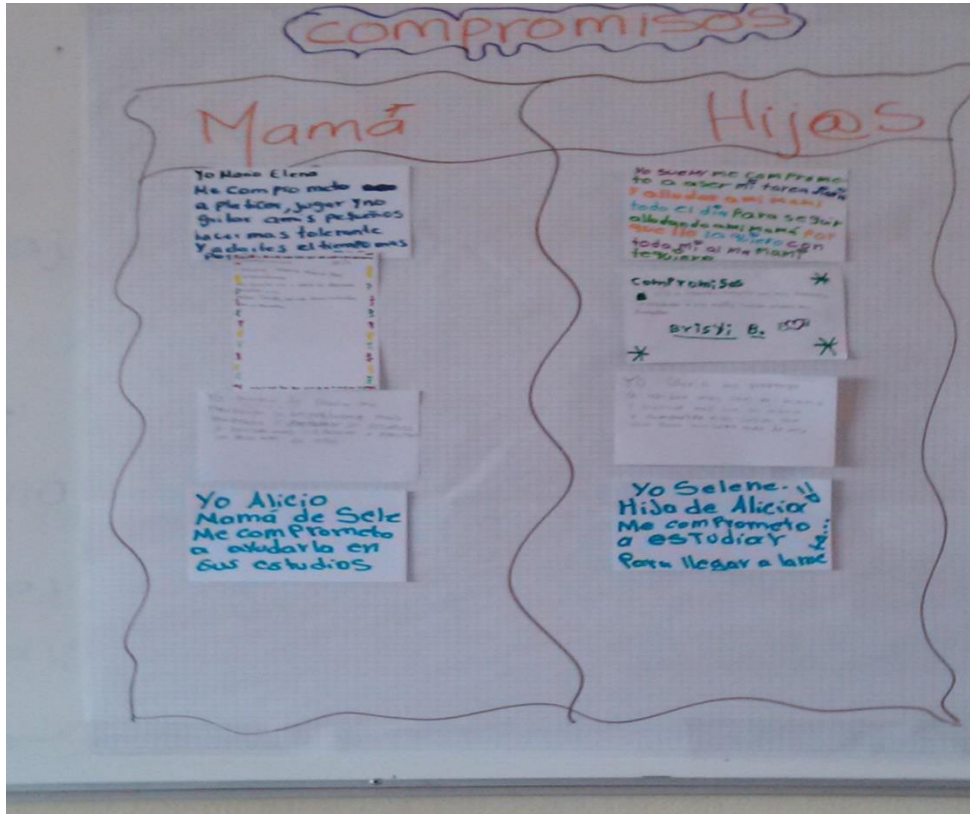
Mi nombre es: ANILY BA ALCOCEZ AZUL

	Lo que le agrada	Lo que le desagrada
Comida	Caldos de res y sus verduras	comida sin caldo
Canción	con los de cumbia, salsas	el de reguetoneros
Deporte	le gusta mucho ¹²³⁴	Cuando le digo que no vamos
Película	La de Hora de Hielo	al parque de compras Las de terror
Color	blanco ¹²³⁴ verde	el morado Pmavillo el negro y cafe
Asignatura	Español y Educación Física	el de Historia
Postre	y para el de Historia Flan y manjaros	en tener que comer solo cosas saladas,
Animal	un perro borrego	no le gusta tener un gato
Cantante	Elsa Gonzales	Las de rancheras
Programa de televisión	las noticias y todo, laura BOZZO	las novelas, y las de comedia.
Ciudad	Meridas, Cheluma	ir de Vacaciones a Cuncun
Juego	suger de pesca, pesca y de basebol y futbol	

Producto de la sesión, en la que padres describieron detalles de lo que ellos saben respecto a sus hijos.

ANEXO F1

COMPROMISOS ESTABLECIDOS



Producto de la sesión; tarjetas que contienen compromisos individuales evocados por padres e hijos.



ANEXO G1

LISTA DE COTEJO DE LA SESION 2

FASE: II SESIÓN N°: 2 FECHA: Jueves 2 de Mayo de 2013

NOMBRE DE LA SESIÓN: Estableciendo acuerdo y compromisos para el trabajo

ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA				
ACTITUD	INTERES	PARTICIPACIÓN		COLABORACIÓN
		INDIVIDUAL	GRUPAL	
<p>El día de hoy la actitud de los participante por parte de las madres de familia, las cuatro que acudieron a la sesión, fue de desánimo al inicio ante la falta de asistencia de más padres de familia, pero conforme fue avanzando al sesión la actitud cambio.</p> <p>Respecto a los niño, hijos de las madres de familia que acudieron su actitud fue de colaboración, a acepción de dos niñas tenían actitudes de enojo y rebeldía ante la solicitud de colaborar, situación que consideramos por que se sintieron quizá obligadas a asistir, pero esa actitud causaba algo de impedimento al tratar de propiciar la participación.</p>	<p>El interés fue significativo, más aun cuando las niños debían platicar con sus madres, está por demás describir los rostro de emoción que las madres proyectaban al escuchar a sus hijos y por ende estos últimos mostraban gran interés al compartir ese momento de trabajo con sus mamás.</p>	<p>INDIVIDUAL</p> <p>En este sentido la participación individual no cambio mucho de las demás sesiones ya que son las mismas personas que siempre participan exponiendo sus ideas, como muestra de ello es solo mirar la lista de asistencia del día de hoy, los nombres que incluye la lista son los mismos que se han registrado, son únicamente estas cuatro madres de familia que han demostrado interés y constancia.</p>	<p>GRUPAL</p> <p>La participación grupal fue satisfactoria para el trabajo de esta sesión consideramos fue por demás satisfactoria para nosotras como madres de familia e hijos, pues tuvieron la oportunidad de convivir e interactuar, pero más que nada los niños pudieron externar a viva voz su sentir hacia sus madres.</p>	<p>En este sentido la colaboración y disponibilidad por parte de las madres de familia es más que evidente, ya que están dispuestas en todo momento a colaborar en pro de la convivencia con sus hijos y hoy no fue la excepción..</p>

EVALUADOR: NOMBRE: Cinthia Viviana Cante Basto FIRMA: _____

ANEXO H1

ACTIVIDAD DE JUEGOS DE MESA



Momentos en el que padres e hijos interactúan al desarrollar competencias de juegos de mesa.

ANEXO II

PREPARACION DEL REFRIGERIO



Durante la convivencia entre padres e hijos tuvieron la oportunidad de preparar un refrigerio para posterior degustación,



ANEXO J1

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN 3

FASE: II SESIÓN N°: 3 FECHA: Martes 07 de mayo de 2013
 NOMBRE DE LA SESIÓN: Aplicando las normas atreves del juego

ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA				
ACTITUD	INTERES	PARTICIPACIÓN		COLABORACIÓN
		INDIVIDUAL	GRUPAL	
<p>La actitud de los participantes fue siempre positiva y con muchos ánimos de trabajar. Los padres de familia y los niños se mostraron emocionados a realizar las actividades y más si están interactuando con sus papas. Mientras que los padres de familia mostraron el interés de aprender cómo establecer normas de manera lucrativa y divertida; no tanto de manera obligada.</p>	<p>El interés se hizo notorio durante el desarrollo se la sesión puesto que la manera en la cual se relacionaban unos con otros y como estos se hablaban, se coordinaban, se ponían de acuerdo, se relacionaban con sus hijos. En esta sesión los padres de familia pudieron escuchar aviva voz de sus hijos lo mucho que les gusto pasar este tiempo con sus papas y como les gustaría que se repitiera en sus respectivos hogares aunque sea solo hablar con ellos. Los papas emocionados al escuchar esto soltaron unas cuantas lagrimas abrazando a sus hijos</p>	<p>En esta ocasión la participación fue muy notoria pues se desenvolvían bien pareciendo que la relación en la casa magnifica.</p> <p>Los padres de familia y los niños se comunicaron tan bien que parecían amigos y no simplemente padres e hijos.</p>	<p>La participación grupal fue satisfactoria para el desarrollo de las actividades de esta segunda fase puesto que los sujetos se mostraron entusiasmados durante el desarrollo de los juegos de mesa</p> <p>El compañerismo y la complicidad que existe entre los sujetos se volvió más placentera puesto que el dialogo y la interacción entre los sujetos tiene más naturalidad.</p>	<p>La colaboración y compañerismo que resulta después de cada sesión aumenta de manera óptima podemos observar que el trabajo colaborativo entre los padres de familia y los niños en el desarrollo de las sesiones ha ido en aumento, creando amistades entre los sujetos.</p>

EVALUADOR

NOMBRE: Cinthia Viviana Cante Basto FIRMA: _____

ANEXO K1

CUADRO PNI

TEMA: Aplicando las normas atreves del juego.

FECHA: Martes 7 Mayo 2013

<i>POSITIVO</i> (P)	<i>NEGATIVO</i> (N)	<i>INTERESANTE</i> (I)
<p>Los padres de familia e hijos aprendieron que en una actividad o simple juego aprenden a establecer normas y como estas se emplean en la vida cotidiana.</p> <p>Los padres de familia aprendieron a comunicarse con sus hijos poniéndose de acuerdo sobre las actividades que se realizaban como que juego jugar, quien iniciar; o bien la cooperación de los niños en la elaboración de la ensalada, estos buscaron siempre que hacer y cómo ayudar en la elaboración de este platillo.</p>	<p>Lo único que si fue parte aguas para la elaboración de esta sesión fue el inicio de los exámenes puesto que algunos de los participantes presentaban sus respectivos exámenes por lo que la sesión si se llevó a cabo pero con otros sujetos siempre integrantes del mismo núcleo familiar solo que pertenecientes a otros año y grupo.</p> <p>La dinámica fue la misma solo que al existir otros participantes el resultado que se esperaba no fue precisamente el mismo puesto que la confianza y desenvolvimiento que se había logrado con el grupo en este caso ausente se perdió, con este nuevo grupo se inició de cero buscando su participación continua en las actividades de dialogo puesto que es ahí donde se necesitaba saber si en verdad comprendían y se estaba dando el aprendizaje.</p>	<p>Durante la premiación a los equipos ganadores se les cuestiono a los hijos sobre a quién creían ellos que se les debería entregar el reconocimiento estos contestaron que a la mama nuevamente se les cuestiono el ¿Por qué? estos contestaron que la razón era que ella siempre estaba con ellos en los momentos más difíciles, que es la persona que los cuida, protege, alimenta y viste pero sobretodo es la persona que más les da amor.</p>

ANEXO L1

REMEMBRANZA PARA MI HIJO



Tendedero instalado tras la culminación de la elaboración de un portarretrato en el que él se marco una fotografía de algún momento importante que el padre de familia haya compartido con su hijo.

ANEXO M1

POSTAL



Postal producto de la sesión, en la que padres e hijos plasmaron su sentir e intercambiaron postales.

ANEXO N1

RUBRICA PARA EVALUAR EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Crterios / Ponderación	Excelente	Satisfactorio	Necesita mejorar
Portada e introducción.	El proyecto incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo y tiene una breve introducción del proyecto escrita en forma clara y precisa. <input type="checkbox"/>	El proyecto incluye una portada con todos los datos que requiere un trabajo y tiene una breve pero no es clara ni precisa <input type="checkbox"/>	El proyecto incluye una portada con los datos que requiere un trabajo y no tiene introducción. <input type="checkbox"/>
Diagnóstico de la problemática	Se expone un problema real que requiere de solución. <input type="checkbox"/>	Expone un problema real que requiere solución. <input type="checkbox"/>	Enuncia el problema, pero no lo contextualiza, no determina las partes del problema, sus características y factores que los hacen posible. <input type="checkbox"/>
Justificación	Justifica de manera clara y coherente el por qué y para que se quiere estudiar e investigar ese problema. <input type="checkbox"/>	Justifica de manera clara y coherente el por qué y para que se quiere estudiar e investigar ese problema. <input type="checkbox"/>	Justifica de manera poco clara e incoherente el por qué y para que se requiere estudiar e investigar ese problema. <input type="checkbox"/>
Objetivo del proyecto	Presenta objetivo general y específicos de manera clara. El objetivo general indica lo que se pretende alcanzar en la investigación. Hace uso de verbos, adjetivos y sustantivos. <input type="checkbox"/>	Presenta objetivo general y específicos de manera clara. El objetivo general indica lo que se pretende alcanzar en la investigación. Hace uso de verbos, adjetivos y sustantivos <input type="checkbox"/>	Presenta objetivo general y específicos de manera clara. El objetivo general indica lo que se pretende alcanzar en la investigación. Hace uso de verbos, adjetivos y sustantivos. <input type="checkbox"/>
Fundamentación	Cuenta con información del tema obtenida de diversas fuentes como: libros, internet, periódicos, revistas, etc. Que fundamentan y guían el proyecto, así como las reflexiones que hacen referencia a los alumnos. <input type="checkbox"/>	Cuenta con información del tema obtenida de diversas fuentes como: libros, internet, periódicos, revistas, etc. Que fundamentan y guían el proyecto, las reflexiones que hacen referencia los alumnos no son suficientes. <input type="checkbox"/>	Carece de información del tema obtenida de diversas fuentes: libros, internet, periódicos, revistas, no se encuentran reflexiones ni ideas de los alumnos con referencia a la investigación. <input type="checkbox"/>
Objetivo del proyecto de intervención	Los objetivos son claros y precisos, nos permiten saber hacia dónde vamos y lo que esperamos del proyecto. Son posibles de cumplir, medir y evaluar. <input type="checkbox"/>	Se definen los objetivos y permiten de alguna manera saber hacia dónde vamos con el proyecto aunque son difíciles de medir y evaluar. <input type="checkbox"/>	Se establecen objetivos para el proyecto pero no permiten determinar si los resultados son medibles y si responden a las necesidades planteadas. <input type="checkbox"/>
Sesiones de implementación	Contenido bien organizado usando títulos y listas para agrupar el material relacionado. <input type="checkbox"/>	Usa títulos y listas para organizar, pero la organización en conjunto de tópicos aparenta debilidad. La mayor parte del contenido está organizado lógicamente. <input type="checkbox"/>	La organización no estuvo clara o fue lógica. <input type="checkbox"/>

Evaluación del proyecto	Incluye estrategias de evaluación de diversos tipos poniendo énfasis en la evaluación autentica como la rúbrica y portafolios. Todas estas ayudan a una revisión cualitativa del aprendizaje logrado. <input type="checkbox"/>	Incluye estrategias de evaluación de diversos tipos, poniendo énfasis en la evaluación autentica como la rúbrica y portafolios, pero no ayudan mucho a una revisión cualitativa del aprendizaje. <input type="checkbox"/>	Incluye algunas estrategias de evaluación de diversos tipos, hace alusión a la rúbrica o portafolio. <input type="checkbox"/>
Conclusiones	Responde a los objetivos. Mantiene objetividad al expresar las ideas. Se sustenta con los datos. <input type="checkbox"/>	Responde a los objetivos. Tiene dificultad manteniendo objetividad al expresar las ideas y sustentando la conclusión con los datos. <input type="checkbox"/>	Responde parcialmente a los objetivos o no responde. Mantiene muy poca o ninguna objetividad al expresar las ideas. No sustenta la conclusión con los datos. <input type="checkbox"/>
Referencias	Utiliza una bibliografía actualizada acorde a los contenidos que sustenten el proyecto realizado. <input type="checkbox"/>	Utiliza poca bibliografía actualizada. Esta es acorde a los contenidos que sustente el proyecto realizado. <input type="checkbox"/>	La bibliografía que utiliza no es acorde a los contenidos que sustente el proyecto realizado. <input type="checkbox"/>
Ortografía y puntuación	No hay falta de ortografía ni error gramatical. <input type="checkbox"/>	Tres o menos faltas de ortografía y/o error de puntuación. <input type="checkbox"/>	Cuatro o más errores de ortografía y/o errores gramaticales. <input type="checkbox"/>
Calidad del trabajo	Proporciona trabajo de la más alta calidad <input type="checkbox"/>	Proporciona trabajo que ocasionalmente, necesita ser comprobado o rehecho para asegurar su calidad. <input type="checkbox"/>	Proporciona trabajo que generalmente, necesita ser comprobado o rehecho para asegurar su calidad. <input type="checkbox"/>