



UNIDAD 094 D.F. CENTRO

“El respeto y la tolerancia: valores esenciales para favorecer la convivencia social en los niños de preescolar en el Centro Infantil Cometa, a través de actividades de reflexión ética”.

Proyecto de Intervención Socioeducativa.

Presenta.

María Laura Bernal García.

Qué Para obtener el título de:

Licenciada en Educación Preescolar Plan 2008.

Asesora.

Licenciada Elvia Lucina Pacheco Mora.

México, D.F., Mayo 2016.

Ciudad de México, 01 de marzo de 2016.

PROFRA. MARÍA LAURA BERNAL GARCÍA.
P R E S E N T E

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

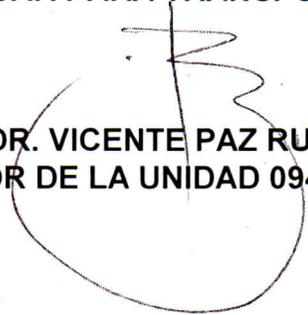
"EL RESPETO Y LA TOLERANCIA: VALORES ESENCIALES PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA SOCIAL EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR EN EL CENTRO INFANTIL COMETA, A TRAVÉS DE ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN ÉTICA "

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA LIC. ELVIA LUCINA PACHECO MORA MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR


DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
CENTRO

AGRADECIMIENTOS

Agradezco al universo y al creador por todo lo que he recibido y por todo lo que está por llegar.....

El destino pone a muchas personas en nuestras vidas, pero solo las mejores permanecen para siempre.....

Gracias.

A mis padres:

Luis e Isaura por ser mis mejores guías en la vida.

Nada es suficiente para decirles,
Gracias.

¡Los amo!

A mis hijos:

Isaac, Paola y Pamela.

Soy una mujer bendecida y afortunada por la simple razón de su existencia.

¡Los amo!

A mi asesora:

Licenciada Elvia Lucina Pacheco Mora por compartir conmigo sus magnos conocimientos. Se queda para siempre en mi corazón.

Gracias.

A mis hermanos:

Juan Carlos y Luis Manuel.

Nunca olvidemos que todos los grandes logros requieren de tiempo y paciencia.

¡Los amo!

A mis amigas:

Ser niñas otra vez es lo mejor que nos pudiese pasar. Las rodillas raspadas sanan más rápido que los corazones rotos y los golpes de la vida.

Gracias por su maravillosa amistad.

ÍNDICE

Introducción.....	1
--------------------------	----------

CAPÍTULO I: Diagnóstico socioeducativo.

1.1 Características de la comunidad.....	3
a) La comunidad: definición y características.....	4
1.1.1 Características socioeconómicas de la comunidad.....	4
1.1.2 Desarrollo urbano de la zona y su impacto en el entorno escolar.....	8
1.2 Contexto escolar: Escuela y comunidad.....	10
1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.....	12
1.2.3 Labor docente e infraestructura física.....	15
1.3 Problematización de la práctica y necesidad educativa.....	17
1.3.1 Caracterización grupal.....	17
1.3.2 Planteamiento de la necesidad educativa.....	19
1.3.3 Propósitos.....	21
1.3.4 Justificación.....	21

Capítulo II: Fundamentación teórica.

2.1 ¿Qué son los valores morales?.....	24
2.2 La importancia de los valores de respeto y tolerancia para favorecer la convivencia social en el aula.....	32
2.3 Las normas de convivencia social en el aula y fuera de ella.....	33
2.4 Importancia de la ética y la moral como una labor de concientización docente en el aula.....	34

Capítulo III: Fundamentación teórica y pedagógica.

3.1 Estructura y análisis del <i>Programa de Educación Preescolar 2011</i>	37
3.2 Método de proyectos.....	40
3.3. Planificación.....	43
3.4 Evaluación.....	44

Capítulo IV: Desarrollo y sistematización del proyecto de intervención.

4.1 Fases del proyecto de intervención socioeducativa.....	50
4.2 Narraciones pedagógicas.....	65
4.3 Evaluación del proyecto.....	121

Conclusiones.....	124
--------------------------	------------

Anexos.....	126
--------------------	------------

Bibliografía.....	135
--------------------------	------------

INTRODUCCIÓN.

El estudio de los valores morales es un tema importante dentro de una sociedad, sin embargo aplicarlos en la vida diaria a veces resulta una tarea difícil de cumplir. Como miembros de un mundo como el de hoy, en el que los pequeños reciben tanta información fuera de casa y del aula, resulta de vital importancia fortalecer la difusión de modelos de conducta sobre todo en los niños de edad temprana.

El intercambio de ideas entre los alumnos de edad preescolar así como con las personas que les rodean permite construir relaciones afectivas y sociales que generan, además de una identidad propia, el sentido de pertenencia a un grupo; de esta manera el alumno aprende a convivir con otras personas y se reconoce como parte de una comunidad.

Por esta razón es necesario que los niños de preescolar dialoguen sobre la necesidad de respetar la forma de ser y de pensar de los demás, aceptar sus características físicas, sus opiniones y sus gustos; para esto la convivencia armónica entre alumnos debe darse en un ambiente de respeto y tolerancia.

La interacción es de vital importancia en esta etapa de desarrollo en la que se encuentran los preescolares; por ello a través de la formación de valores los niños desarrollan caminos para crear relaciones sociales positivas y que al crecer con esos valores, los infantes se convierten en seres adultos integrados, estables y exitosos.

Por lo anterior el presente trabajo tiene como finalidad proponer una alternativa mediante un Proyecto de Intervención Socioeducativa en donde se propone una serie de actividades encaminadas a favorecer valores morales como el respeto y la tolerancia en edad preescolar para una mejor convivencia; y de esta manera obtener resultados favorables a la problemática que se plantea en el aula.

Este proyecto de intervención se estructura en cuatro capítulos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el contexto educativo donde interviene la familia, el equipo docente y el grupo de preescolar tres con la finalidad de contribuir a un mejor desarrollo personal y social.

En el primer capítulo se describe el diagnóstico de intervención socioeducativa, donde se define a la comunidad como el espacio geográfico y social de las personas que la componen. Asimismo se detallan los diferentes tipos de actividades económicas que existen en el lugar así como su desarrollo urbano haciendo referencia a las necesidades que prevalecen en la entidad y el impacto en el entorno escolar. Así también en este mismo apartado se menciona lo relacionado al contexto escolar, desde infraestructura, equipo docente y su labor educativa. Por último, descripción de la problematización detectada, el planteamiento del problema, los propósitos que se quieren alcanzar y la justificación para la mejora educativa.

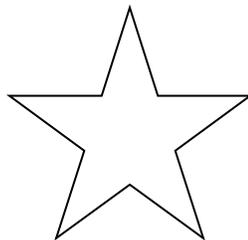
En el segundo capítulo se define el concepto de los valores y la importancia que tienen dentro de una sociedad. Se rescatan y se fortalecen el respeto y la tolerancia para favorecer la convivencia social dentro y fuera del aula. Como parte esencial del mismo sustento este capítulo con las aportaciones teóricas de Jean Piaget y Lawrence Kohlberg como representantes de la corriente sociológica y de la psicopedagógica. Con Jean Piaget se retoma su teoría acerca del desarrollo infantil de una moral heterónoma a una moral autónoma; y los estadios por los que transita el niño y con Lawrence Kohlberg sus enfoques relacionados con respecto a una conciencia moral y autonomía así como los períodos del desarrollo socio afectivo del niño.

En el tercer capítulo se hace un análisis acerca del *Programa de Educación Preescolar 2011*; instrumento fundamental para el desempeño docente y base para la metodología del aprendizaje y su planificación. También se describe el proceso de evaluación en el aprendizaje desde una visión formativa y se mencionan los instrumentos de evaluación que se implementan para la valorización del proyecto de intervención.

En el capítulo cuatro se muestran y se detallan las actividades que permitieron el desarrollo de las competencias relacionadas con la construcción de la identidad personal, emocional y social del niño preescolar con actividades diseñadas mediante el método de proyectos en el que se promovió la participación de los involucrados; se favorecieron los aprendizajes a través del juego creativo, la investigación y reflexión de los temas así como taller para padres. Cabe mencionar que las situaciones planeadas se evaluaron de manera independiente integrando listas de cotejo.

CAPÍTULO I

Diagnóstico Socioeducativo.



“Donde hay niños, existe la Edad de
Oro.”

Novalis. Vivir los valores, Niños de valor.

CAPÍTULO I: Diagnóstico socioeducativo.

1.1 Características de la comunidad.

a) La comunidad: definición y características.

En un sentido amplio, "el concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características especiales que le dan una organización dentro de un área delimitada. Puede también considerarse comunidad, un grupo de personas que se encuentran sometidas a las mismas normas para regir algún aspecto de su vida también se refiere a la convivencia próxima y duradera de determinado número de individuos en constante interacción y mutua comprensión".¹

Los sujetos que viven en una comunidad, coordinan sus diferentes actividades, configurando estructuras sociales para satisfacer sus necesidades; la familia, la mayordomía, el grupo de trabajo, el partido político, son estructuras de la comunidad.

Por último se consideran cinco componentes en una comunidad: "1. El grupo con una serie de relaciones internas comunes, que se han formado a través del tiempo; 2. El territorio que ocupan los miembros de la comunidad; 3. Los recursos técnicos, que consisten en conocimientos, experiencias y herramientas para satisfacer las necesidades fundamentales; 4. Una serie de estructuras organizadas para satisfacer las necesidades del grupo; 5. Una estratificación social a veces con intereses comunes, pero en la mayoría de los casos, con intereses opuestos y antagónicos"².

1.1.1 Características socioeconómicas de la comunidad.

El Centro Comunitario Infantil Cometa en dónde laboro se encuentra ubicado en calle: Ley de Reforma Agraria Manzana Cinco, Lote Treinta y cuatro, Colonia. Plan de Ayala en la delegación Tlalpan. Al sur del plantel se encuentra la autopista México-

¹ Ricardo Pozas Arciniegas, "El concepto de comunidad" en *Antología Básica: Escuela, comunidad y cultura local. Licenciatura en Educación, plan 1994*. Coordinación: Xóchitl Leticia Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004, p-12

² *Ibidem*, p-13

Cuernavaca, al norte la carretera libre que va también de la ciudad de México al estado de Morelos, al oeste se encuentra el Heroico Colegio Militar y al este el panteón que pertenece a éste último.



**Vista exterior del Centro Infantil Cometa.
Fuente propia.**

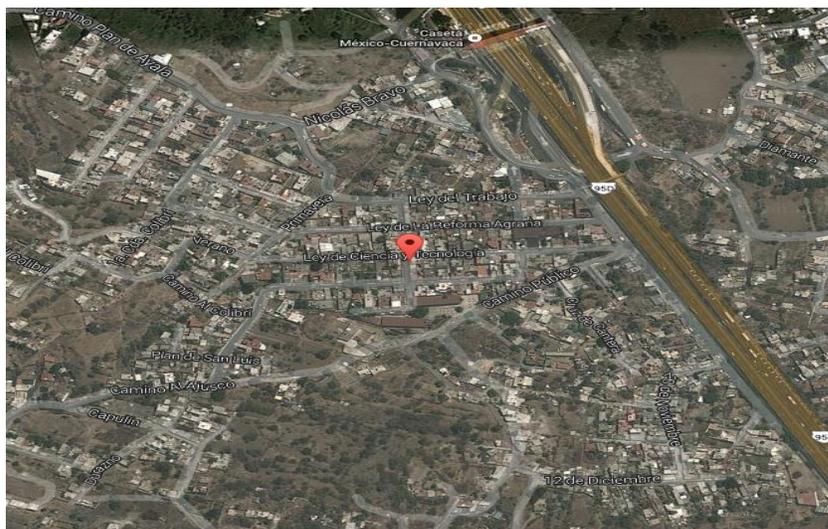
Las colonias que se encuentran aledañas al plantel son:

- Viveros de Coactetlan.
- Ampliación Plan de Ayala.
- Tlaxopan Xochimilco.
- Tres de Mayo.
- Lomas de Texcalatlaco.

Los nombres de las calles que se encuentran alrededor del Centro Infantil Cometa son: *Ley de Población, Ley de Turismo, Ley de Ciencia y Tecnología y Ley del Trabajo.*



**Vista de la calle Ley de Reforma Agraria.
Fuente propia.**



Vista aérea de ubicación del Centro Infantil Cometa.
Fuente: <http://www.google.maps.com.mx>.

Dichas colonias son geográficamente pequeñas y algunas todavía se siguen poblando ya que en esta zona todavía hay terrenos sin ocupar que están en venta por lo que la gente prefiere comprar para construir. Es una zona semirural que aunque cuenta con servicios públicos tales como: pavimentación, alumbrado público, telefonía móvil y fija, servicio de internet, presenta rasgos rurales como: falta de drenaje, no llega el agua con regularidad a todas las zonas y los servicios de salud y educativos se encuentran alejados de la población.

Uno de los problemas que se enfrentan la mayoría de los habitantes de esta comunidad es trasladarse a diferentes lugares como: escuelas secundarias e instituciones de educación de media superior así como hospitales y otros servicios ya que en la colonia solo hay una Escuela Primaria Oficial, por lo que se carece de secundarias así como planteles de media superior. Las personas hacen un tiempo aproximado de treinta minutos o más para llegar a dichos destinos. Así también cuando tienen que acudir a servicios de salud ya que en la colonia sólo hay un consultorio médico particular razón por la cual las personas se trasladan a la zona de hospitales que se encuentran sobre la avenida de Tlalpan, así como consultorios médicos dentro de las farmacias y que también dan atención médica.

La Colonia *Plan de Ayala* es una de las principales ya que es aquí en donde se encuentran la mayoría de los servicios como la única Escuela Primaria “Miguel Bustos Cerecedo” y un Jardín de Niños oficial “Allí Chumacero” que son los dos planteles únicos que brindan el servicio educativo tanto para *Plan de Ayala* como para las otras colonias antes mencionadas y que estas escuelas son insuficientes para atender a la población estudiantil ya que se tiene conocimiento que los grupos están saturados de alumnos es por esta razón que la primaria labora dos turnos matutino y vespertino respectivamente.

Asimismo la primaria antes mencionada está ubicada en calle “*Ley de Población*” sin número y es en ésta que desde la mañana hasta la tarde se instalan diferentes comerciantes para ofrecer desde desayunos hasta artículos de papelería a los alumnos de la primaria por lo que esto ocasiona problemas de vialidad sobretodo en la mañana y tarde ya que el espacio de la calle no es suficiente; aparte de que ésta es de doble sentido vehicular y en varias ocasiones ya han surgido problemas entre las personas que transitan por esta calle.

El principal circuito de la colonia *Plan de Ayala* se forma en el cruce la Calle *Ley de Reforma Agraria* y *Ley de Población* y es en la esquina de estas dos calles que se encuentra instalada una base de peseros de la Ruta 70 que tiene como destino el Paradero Huipulco – *Plan de Ayala* – Paradero Huipulco. A pesar de ser necesario este transporte porque en éste llegan personas de otros puntos a la colonia también es un peligro porque como lo menciono son calles reducidas. Por otro lado hago referencia del tipo de negocios que existen en esta zona y que en la mayoría son tiendas de abarrotes, tortillerías, locales de frutas y legumbres, papelerías, carnicerías y locales de internet. Los días miércoles se instala un mercado sobre-ruedas con treinta puestos de diferentes productos en la calle y es en este lugar en dónde la mayoría de las amas de casa acuden para comprar los alimentos de la canasta básica.

Con referencia al nivel socioeconómico y profesional de los padres de familia el noventa por ciento se encuentra en un nivel medio-bajo ya que en base a la entrevista que se les aplicó al inicio del ciclo escolar, se desempeñan en diferentes oficios como: policías, choferes, panaderos, mecánicos, comerciantes y algunos son empleados; sólo

el ocho por ciento tienen una carrera técnica profesional, uno por ciento es ingeniero civil, uno por ciento es psicóloga y dos por ciento padres de familia laboran como contadores públicos. (Véase anexo documental número 1).

EL nivel escolar de los padres de familia de los alumnos del Centro Infantil “Cometa” se conforma de la siguiente manera:

Cuadro del nivel escolar de los padres de familia del Centro Infantil “Cometa” realizado por la docente María Laura Bernal García.

Nivel escolar	Madre	Padre
Primaria	100%	100%
Secundaria	35%	30%
Comercio	8%	5%
Bachillerato	5%	7%
Técnico Profesional	3%	5%
Profesional	2%	2%

Con respecto a la infraestructura de sus casas la mayoría se encuentra en obra negra, otros niños comparten con sus familias el espacio habitable y sólo pocos cuentan con una casa propia con todos los servicios. Dicha información fue recabada con un cuestionario-entrevista que se aplico a la madre o tutor del menor.

1.1.2 Desarrollo urbano de la zona y su impacto en el entorno escolar.

El Centro Infantil “Cometa” en donde me desempeño como coordinadora se encuentra en una zona catalogada de bajo desarrollo urbano; aunque en los últimos años la población se ha incrementado. "Actualmente ya existen casas en lo que eran las faldas de un pequeño cerro pero en menos de dos décadas éste se fue fraccionado en lotes por lo que los dueños que eran ejidatarios que pusieron en venta dichos lotes y ahora están en su totalidad son casas habitación".³

³ Testimonio oral por la señora María de Lourdes Rivera Flores proporcionado el día 15 de abril del 2014.

Sin embargo hacen falta espacios de áreas verdes así como parques en donde los niños y niñas de la comunidad puedan asistir a jugar ya sea con sus hermanos o amigos.

Existe un inmueble de usos múltiples en donde se podrían dar clases de deportes u otras actividades, pero dicho lugar permanece cerrado ya que son algunos miembros de la misma comunidad que no permiten o al parecer tienen ciertos intereses por lo que éste se encuentra deshabilitado. Por lo que las familias de igual forma se tienen que trasladar a los lugares más cercanos de Tlalpan para llevar a sus hijos a espacios recreativos y culturales. Al lado de este espacio antes mencionado tiene poco tiempo que se monto un área tipo gimnasio para que los vecinos asistan a hacer actividad física, pero la falta de vigilancia ha ocasionado que ahora sea un lugar en donde la gente inconsciente deposita bolsas de basura, también por las noches se reúnen jóvenes sobretodo que se drogan y alteran la tranquilidad de las calles.

Por otra parte existe un grupo de carros que dan servicio como taxis en la colonia, los cuales cobran entre diez y veinte pesos por llevar a la gente de la parada del camión hacia sus casas ya que son calles que se encuentran en subidas y las personas prefieren abordarlos en lugar de caminar. Sin embargo, sobre la calle de Ley de Reforma Agraria éstos ocasionan ciertas incomodidades a los peatones así como demás carros que transitan ya que se estacionan en las esquinas provocando dificultad tanto para caminar y transitar, además de que esos tramos de pavimento se encuentran muy resbalosos por el aceite que desechan los autos.

De igual forma los camiones y pipas de agua que llegan a abastecer las cisternas de las casas o tiendas de abarrotes de diferentes productos también causan problemas viales ya que se estacionan afuera de los negocios poniendo en riesgo la integridad física de las personas por el tamaño de las calles que son de doble sentido vehicular.

El servicio de basura viene a la colonia cuatro veces por semana: dos días recogen desechos orgánicos y otros dos días inorgánicos, pero a pesar de ello las calles se encuentran con todo tipo de basura. Las personas que tienen perros en casa los sacan a las calles de manera irresponsable a defecar y dejan las heces sobre las banquetas

o entradas de las casas; esto contribuye a dar un aspecto poco agradable a la comunidad además de ser un foco de infección y bacterias para la población en general y los niños en particular que se manifiestan en enfermedades respiratorias, gastrointestinales y virales de distinto tipo.

Otro problema que se presenta es la falta de vigilancia por parte de las patrullas ya que es conocido de los asaltos que ocurren en las mismas casas por la mañana ya que la delincuencia aprovecha para llevar a cabo su delito cuando las personas se encuentran en sus lugares de trabajo o cuando salen de sus hogares por alguna necesidad; así como robo a los dueños de los diferentes negocios y que ya han cobrado la vida de algunas personas, como fue el caso del padre de familia de uno de nuestros alumnos hace dos años.

Nuestro plantel tiene diez años dando servicio educativo en esta comunidad gracias al apoyo de los padres de familia ya que poco a poco se va reconociendo el trabajo del equipo docente y es tal circunstancia ha provocado que las personas estén interesados en llevar a sus hijos a las instalaciones; porque como no lo han manifestado es una escuela pequeña en donde la capacidad de niños por grado es de quince alumnos y se ofrece una mejor atención a los alumnos; porque tenemos dos horarios de salida, además de que se procura tener la escuela en las mejores condiciones tanto de seguridad como de higiene.

Otro dato importante es que los padres de familia apoyan para recaudar fondos para las mejoras de la escuela; por lo que se acostumbra realizar dos kermeses al año y por medio de este tipo de eventos se obtienen ingresos y se invierten en mejoras estructurales de la institución educativa como: instalar pisos a los salones, pintura en general del espacio, techado del patio por mencionar algunos.

1.2 Contexto escolar: Escuela y comunidad.

El Centro Infantil Cometa, del cual soy propietaria, es un inmueble propio que tiene una superficie de ciento noventa metros cuadrados. El espacio físico del plantel no es lo suficientemente amplio por lo que la capacidad de alumnos sólo es para cuarenta y cinco alumnos aproximadamente.

Dicho plantel se encuentra ubicado en *Ley de Reforma Agraria* manzana cinco lote treinta y cuatro en la colonia *Plan de Ayala* de la delegación Tlalpan. Las calles que colindan con éste son: *Ley de Turismo* y la autopista México-Cuernavaca (paralelas), *Ley de Población* y *Ley Federal del Trabajo* respectivamente.

La principal calle de la colonia *Plan de Ayala* es *Reforma Agraria*, ya que por ésta transita la mayor parte de vehículos desde camiones de reparto, camión de basura, pipas de agua que abastecen casas y negocios, carros particulares etcétera. Así también las personas caminan por ésta para poder llegar a las diferentes calles que integran la colonia y es de doble sentido vehicular.

Sobre la calle de *Reforma Agraria* se encuentra ubicado un sitio de carros que dan servicio de taxis a las personas, ya que la mayoría de las calles se encuentran en subida, por lo que la gente paga diez o quince pesos para que sean llevados hasta sus casas ya que el subir caminando ocasiona cansancio a la mayoría de las personas.

Enfrente del plantel se encuentra un local de artículos para limpieza, una estética, en la esquina una tienda de abarrotes denominada "Andresito". Siguiendo en la misma calle más arriba se encuentra una base de microbuses de la ruta setenta que tienen la ruta del Paradero Huipulco-*Plan de Ayala*- Paradero Huipulco así como diferentes negocios desde una roscería, una fonda, un internet, una ferretería y enfrente de éstos locales un taller de hojalatería que por falta de espacio los carros son arreglados sobre la misma calle, una panadería, una tienda de regalos y por último en la casa que está enfrente de la base de peseros hay un consultorio médico dental.

El sonido de los diferentes transportes que circulan principalmente en la calle de *Reforma Agraria* se puede percibir desde muy temprano hasta altas horas de la noche por lo que vecinos de ésta calle refieren ya estar acostumbrados a este tipo de sonidos. Sin embargo aparte de ser molesto el ruido también en algunos casos se percibe un olor desagradable que es de las llantas y de las balatas de los autos así como de los distintos camiones que al subir o bajar por las calles que se transmite dicho olor a quemado.

De lunes a viernes el ambiente de la avenida principal así como de la calle *Ley de Población* es de mucho movimiento ya que es el camino principal para llegar a la única Escuela Primaria denominada “Miguel Bustos Cerecedo” que se encuentra en la colonia que da servicio matutino y vespertino. Sobre la calle de *Ley de Población* también se encuentran diferentes negocios como: papelerías, tiendas de abarrotes, carnicería, peluquería, pollería y recauderías. Además de que se instalan sobre la misma calle vendedores ambulantes que venden desde: comida, productos de plástico, pan, plantas por mencionar algunos.

Así que los únicos días que las calles se observan semivacías son los fines de semana y en semanas de vacaciones respectivamente.

Con lo que respecta a áreas verdes como parques o espacios de esparcimiento desafortunadamente no se tienen en la comunidad por lo que los niños sólo pueden jugar dentro de sus hogares. Las personas mayores no tienen espacio para salir a caminar ya que como lo menciono las calles son de doble sentido vehicular además de estar de subida por lo que es complicado salir a caminar.⁴

1.2.1 Escuela y su vinculación con la comunidad.

El Centro Infantil “Cometa” cumple diez años de dar servicio en ésta colonia, sin embargo surge en el año 2000. En aquel entonces sus instalaciones se encontraban en la Colonia *Pedregal de Carrasco* dentro de la delegación Coyoacan al sur de la ciudad. Y es por distintas razones que traslado el plantel a ésta comunidad ya que también soy habitante de la misma.

Es en el ciclo escolar 2004-2005 que se comienza con el servicio de guardería y preescolar en éste lugar con cinco alumnos y como docentes la maestra Nayeli Fuentes González y María Laura Bernal García.

Cabe mencionar que desde que abrió sus puertas el plantel en la colonia se ha tenido que llevar a cabo una labor de mucho trabajo para que los padres de familia poco a

⁴ Testimonio oral de la señora Isaura García Luna y vecinos de la colonia Plan de Ayala, proporcionados el día 30 de junio del 2014.

poco nos fueran conociendo y de ésta manera cubrir las expectativas que tienen respecto a la educación de sus hijos y es que una de las cosas que refieren los tutores es que a pesar de ser pequeño el espacio del plantel y ser pocos alumnos en cada grupo hace que la atención hacia el alumno es más personalizada; además de que nuestro objetivo es que el niño salga del preescolar lo mejor preparado para iniciar la primaria. Es así como a través de estos años hemos ido creciendo tanto en población de tal manera que las personas reconocen nuestro trabajo.

En estos diez años de estar vigentes han sido distintas las docentes que han trabajado en el plantel algunas de ellas sólo cuentan con la carrera de Asistente Educativo al igual que yo cuando me inicié en este proyecto. Posteriormente con la *Reforma Educativa Integral de la Educación Básica* en el año 2004 la Secretaría de Educación Pública hace oficial cursar el nivel preescolar previo a la educación primaria y que por esta razón que las docentes titulares de grupo deben tener la Licenciatura en Educación Preescolar.

Por parte del Gobierno del Distrito Federal se nos solicita cursar la carrera de Licenciada en Educación Preescolar Plan 2008 con apoyo de las Tecnologías en Informática y Comunicación para poder fungir como titulares de grupo así como también como responsables, coordinadoras y directoras de los planteles. Previo a ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional tuve que obtener el certificado de bachillerato por medio del examen que aplica el Centro Nacional de Evaluación Educativa y el cual fue financiado por la Secretaría de Participación Social de la delegación de Tlalpan así como un curso de preparación para el mismo; por lo que para mí representó una gran oportunidad.

El Centro Infantil Cometa se encuentra registrado ante la Secretaría de Educación Pública como un Centro Atención Infantil Comunitario porque estamos ubicados en zonas denominadas de recursos medios-bajos. Es por esta razón se cobran cuotas de recuperación a los padres de familia para solventar los distintos gastos que van desde sueldos y gastos de mantenimiento del mismo plantel. Se realizan asimismo eventos como kermeses con apoyo de los padres de familia y en donde se invita a la comunidad

de *Plan de Ayala* a asistir para obtener ingresos y con éstos realizar mejoras para la escuela.

En este ciclo escolar 2014-2015 somos cinco docentes las que integramos el equipo de docencia en el plantel y el cual está integrado de la siguiente manera: María de Jesús Pérez Castro, titular del grupo de preescolar uno y estudiante del tercer cuatrimestre de la Licenciatura en Educación Preescolar plan 2008 en la Universidad Pedagógica Nacional, Miriam Vélez Domínguez, Licenciada en Psicología Educativa y egresada de la Universidad Pedagógica Nacional como titular del grupo de preescolar dos, Ana Laura Salas Morales titular del grupo de preescolar tres.

Cuadro del personal docente y sus funciones del Centro Infantil Cometa realizado por la docente María Laura Bernal García.

NOMBRE	CARGO	FORMACIÓN ACADÉMICA
María Laura Bernal García.	Directora y responsable del Centro.	9º. Cuatrimestre Licenciatura en Educación Preescolar con apoyo de las Tecnologías en Informática y Comunicación, Universidad Pedagógica Nacional.
María de Jesús Pérez Castro.	Titular Preescolar I.	3º. Cuatrimestre Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2008, con apoyo de las Tecnologías en Informática y Comunicación, Universidad Pedagógica Nacional.
Miriam Vélez Gutiérrez.	Titular Preescolar II.	Licenciada en Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.
Ana Laura Salas Morales.	Titular Preescolar III.	Bachillerato con Puericultura.

Elaboración propia.

Con respecto a mi cargo dentro de la escuela soy la responsable del mismo y la encargada de la administración así como todo lo relacionado con respecto a trámites efectuados ante la Secretaría de Educación Pública, como es llevar a cabo en tiempo y forma la matrícula de los alumnos y del personal docente en el sistema de altas de dicha dependencia.

Asimismo acudir a juntas y diferentes cursos que son impartidos por la Secretaría de Educación Pública ya que como responsable del centro es indispensable cumplir con lo requerido. Por otra parte cubrir los requisitos necesarios para Protección Civil, los cuales son necesarios para avalar que el plantel es un lugar seguro para los alumnos y que no tiene ningún tipo de riesgo en cuanto a infraestructura.⁵

Registro de alumnos inscritos del Centro Infantil Cometa en el ciclo escolar 2014-2015 realizado por la docente María Laura Bernal García.

GRADO.	NIÑAS.	NIÑOS.
PREESCOLAR 1.	6.	5
PREESCOLAR 2.	6.	7.
PREESCOLAR 3.	10.	6.
TOTAL :	22.	18. TOTAL: 40 ALUMNOS.

Elaboración propia.

1.2.3 Labor docente e infraestructura.

En este apartado hago referencia acerca de mi labor dentro del Centro Infantil Cometa, mi función en éste es de responsable ante la Secretaría de Educación Pública, es decir me corresponde hacer todo tipo de trámites desde elaboración de matrícula de alumnos y de personal docente que labora cada ciclo escolar, proporcionar *libros de textos* a los alumnos que nos entrega dicha dependencia, asistir a juntas que se llevan a cabo cada mes así como presentarme cada vez que me requieran. Por otro lado realizar cada último viernes de mes la Junta de Consejo Técnico con la finalidad de llevar un seguimiento en los avances del Programa de Educación Preescolar 2011, así

⁵ *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012. Transformación de la práctica docente.* México Secretaria de Educación Pública 2012, p 5-173.

como también que sea un espacio en donde haya retroalimentación y reflexión de nuestra práctica docente.

Y por otra parte hacer juntas informativas con los padres de familia, las cuales son tres veces al año o cuando es necesario dar alguna información relevante. Hacer entrevista personal con los padres de familia o tutores del menor en donde se llena una ficha de inscripción), se firma y se entregan documentos del alumno para abrir expediente del mismo. Dar información a los padres de familia de cómo vamos a trabajar durante el ciclo escolar. Y qué es lo que esperamos de parte de las familias y alumnos para que cada ciclo escolar se obtenga resultados académicos satisfactorios.

Las maestras titulares de cada grado tienen la responsabilidad de llevar a la práctica el *Programa de Educación Preescolar 2011*. Asimismo en cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.⁶

En cuanto a la infraestructura física el plantel cuenta con cuatro salones, uno para cada grado, es decir maternal, preescolar I,II y III; tres baños, uno para niñas, uno para niños y uno para las maestras, un patio y una pequeña bodega que se ocupa para almacenar diferentes herramientas y equipo de mantenimiento y un patio que es de uso común para todo; en éste último se encuentra el punto de reunión en caso de emergencia y a dos metros la salida en caso de algún evento de incidencia tales como: sismos, incendios, fugas de gas, accidentes, etcétera.

Dentro de cada salón los alumnos tienen su mobiliario necesario desde mesas, sillas, material didáctico y educativo, anaqueles para material asimismo para las cosas personales de los alumnos, botiquín de primeros auxilios, artículos de higiene personal de los niños, extintores, una alarma sísmica, etcétera.

⁶ *Programa de Estudio 2011. Guía de la Educadora, Educación Básica Preescolar*. México, Secretaría de Educación Pública, México 2012, p 15.



**Imagen exterior del plantel.
Fuente propia.**



**Imagen interior salón preescolar tres.
Fuente propia.**

1.3 Problematicación de la práctica educativa y necesidades educativas.

1.3.1 Caracterización grupal.

En este apartado refiero características del grupo de preescolar tres del cual soy titular. Dicho grupo está conformado por quince alumnos, diez niñas y cinco niños, las edades de los alumnos son de cinco años y cinco años con meses.



**Grupo de preescolar III.
Fuente propia.**

El contexto familiar de los alumnos en su mayoría está conformado por ambos padres de familia y hermanos; unos cuantos la madre y/o el padre son los tutores únicos de dichos alumnos. Se ha llevado a cabo un cuestionario-entrevista con los padres de familia para recabar mayor información que nos refiera más datos acerca de cómo están integradas las familias y como es la interacción entre los integrantes de las mismas.

Con la encuesta recabada también se sabe que viven con abuelos, tíos, primos etcétera; la mayoría de las madres no trabajan son amas de casa por lo que son los padres los que laboran, algunos tienen sus propios negocios y otros trabajan en diferentes lugares.

Por otro lado se observa la necesidad de fomentar valores como el respeto y la tolerancia ya que en diversas ocasiones a los alumnos se les dificulta respetar normas de convivencia por lo que se agreden físicamente; y por otra parte no logran tener tolerancia dentro del aula ya que al mínimo incidente se arrebatan el material que hay en el salón, no respetan turnos así como reglas del juego o para llevar a cabo ciertas actividades escolares.

A continuación menciono a Dorothy Cohen autora del texto “Cómo aprenden los niños” y en éste la autora refiere la perspectiva que propone para analizar el desarrollo del niño y propiciar su aprendizaje el cual se distingue por:

“Plantear como referente indispensable de cualquier acción educativa las manifestaciones físicas, relaciones e intelectuales de los niños, ponderar los aspectos emocional y social como sustento y motor de lo intelectual, fomentar la autoestima de los niños y su autonomía, reconocer y respetar las diferencias culturales e individuales, en cuanto a interés, ritmo personal y tiempo evolutivo.

La salud mental es de vital interés y equivale al logro de un sentimiento positivo y realista de uno mismo, lo que implica constituirse como una persona segura, con una actitud de sana competencia, que potencia su capacidad de intuición, así como sus destrezas y habilidades afectivas, intelectuales y sociales”.⁷

Según Cohen, la salud mental es de vital interés y equivale al logro de un sentimiento positivo y realista de uno mismo, lo que implica constituirse como una persona segura, con una actitud de sana competencia, que potencia su capacidad de intuición, así como sus destrezas y habilidades afectivas, intelectuales y sociales.

Para infundir en el niño el respeto y la aceptación de sí mismo, la autonomía y la satisfacción por sus logros, la autora plantea como una condición necesaria el que profesores y padres sean a su vez respetuosos de sí mismos, autónomos y se encuentren satisfechos de su integridad personal. La autora analiza al niño en la escuela y en su entorno familiar, sin perder de vista el contexto social en que se desenvuelve, considerando en cada momento la influencia que estos factores tienen en el desarrollo y en los aprendizajes.⁸

1.3.2. Planteamiento de la necesidad educativa.

Como responsable del Centro Infantil Cometa considero que la transmisión de valores morales de una generación a otra se lleva a cabo principalmente a través del ejemplo y la enseñanza. Y si bien los valores son enseñados desde casa la escuela es un lugar en donde los niños por medio del juego y la socialización pueden asimilarlos de una manera más eficaz y atractiva.

Como titular del grupo de preescolar III creo que los valores son una herramienta útil para formar en los niños virtudes que los hagan ser mejores personas. Por otro lado una educación basada en valores implica, primero que nada, el conocimiento de éstos para tomar conciencia de nuestras acciones, de nuestro proceder y poder entonces predicar con el ejemplo.

⁷ Dorothy Cohen, *Cómo los niños aprenden*. México, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 2010, (colección: Biblioteca para la actualización del maestro). P. 10.

⁸ *Ibidem*, p-10.

Asimismo el interés personal con respecto a éste tema es porque han acontecido ciertas experiencias con los alumnos en las que se ha visto afectada su integridad emocional y física al surgir momentos de agresividad que han afectado el clima escolar y por otro lado con los padres de familia han mostrado cierta inconformidad; y es que en ocasiones son ellos los que no colaboran y sólo apoyan la actitud de su hijo aunque no sea la correcta ya que la mayoría de los alumnos son hijos únicos en casa y están rodeados de adultos por lo que impera en casa un ambiente donde prevalece la permisividad.

Por otro lado como titular de grupo creo que una labor que nos compete es contribuir a la formación de normas de convivencia social que permitan al alumno desarrollarse en un clima de respeto y tolerancia y así ser capaz de construir una concepción de la realidad que integre conocimiento y normatividad social.

¿Porqué es importante lo anterior? Porque durante la primera infancia, el niño está centrado en sí mismo, sin interesarle lo que hay en su exterior; de ahí la importancia de las relaciones interpersonales en las que los niños y las niñas logran un dominio gradual de sus emociones, sentimientos y afectos como parte de su desarrollo personal y social.

En estos procesos, el lenguaje juega un papel importante, pues la progresión en su dominio por parte de los niños les permite representar mentalmente, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

Además las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales.⁹

⁹*Programa de Educación Preescolar 2011. Guía de la Educadora. Educación Básica Preescolar. México, Secretaría de Educación Pública. 2012, P 50*

1.3.3 Propósitos.

Con base a lo anterior se mencionan a continuación los propósitos de este proyecto de la siguiente manera:

- 1.- Asumir como normas de convivencia social el respeto y la tolerancia, promoviendo así un mejor desarrollo moral.
- 2.- Propiciar el respeto y la tolerancia entre los alumnos de preescolar con la colaboración de los padres de familia ya que su participación es fundamental.
- 3.- Favorecer dichos valores por medio del diseño de situaciones didácticas como cuentos y fábulas, teatro así como talleres con el apoyo de una psicóloga que nos respalde con sus conocimientos.
- 4.- Enseñar a los alumnos el significado del respeto y la tolerancia ya que con éstos los podemos preparar para integrarse mejor a un mundo cada vez más diversificado en donde las personas tienen diferentes gustos, pensamientos
- 5.- Fomentar el respeto dentro y fuera del aula para que los alumnos acepten que hay niños y niñas con distintas características físicas, pertenecientes a distintos esquemas familiares y circunstancias socioeconómicas.

1.3.4 Justificación.

En este apartado se analiza la importancia y necesidad de favorecer por medio de la práctica docente el respeto y la tolerancia en el grupo de preescolar tres. Además he observado que los alumnos requieren de fortalecer dichos valores y ponerlos en práctica con sus pares para un mejor desarrollo personal y social.

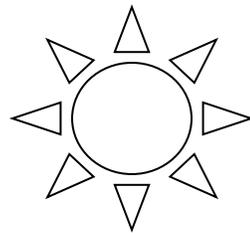
Además se espera desarrollar en ellos una expresión práctica en la vida diaria, la valoración de sus gustos así como una actitud de respeto a los derechos y propiedades de las personas con las que convive empleando normas para una mejor convivencia.

Asimismo educar con tolerancia significa preparar a los niños para integrarse mejor a un mundo cada vez más diversificado y construir puntos de vista que tomen en cuenta todas las opiniones.

Otra de las necesidades para la implementación del respeto y la tolerancia es que en un mundo como el de hoy, y en el que los pequeños reciben tanta información fuera de su casa y de su escuela, resulta de vital importancia como ya lo he mencionado enriquecer su formación de estos valores morales para hacerlos personas de bien que puedan enfrentar con la virtud cualquier situación que se presente en su vida así como resolver conflictos.

CAPÍTULO II

Fundamentación teórica.



“El amor es para el niño como el sol para las flores; no le basta pan: necesita caricias para ser bueno y fuerte.”

Concepción Arenal. *Vivir los valores, Niños de valor.*

Capítulo II: Fundamentación teórica.

2.1 ¿Qué son los valores morales?

“Los valores son principios morales que nos rigen; mientras más altos y mejores sean más felices seremos, y mejor nos relacionaremos con el mundo y la sociedad. Esas nociones deben ser transmitidas desde la infancia, que es la época de la vida en que la mente es como un libro en blanco donde se inscriben nuestros aprendizajes. Al crecer con esos valores positivos, los niños se convierten en seres adultos integrados, estables y exitosos”. Los valores son características morales que toda persona posee, de ahí que todos tengamos la capacidad de ser buenos”¹⁰. Este concepto es tan antiguo, pues los griegos lo utilizaban para enseñarles a los jóvenes virtudes que les permitieran prestarse para mucho de los roles que sucedían en aquella época como los juegos y la guerra.

La educación de la Grecia antigua era impartida por filósofos que reflexionaban sobre la importancia de los valores morales y las grandes estrategias como el conquistador Alejandro Magno rey de Macedonia que fue educado por Aristóteles en base a una moral cimentada en el aspecto axiológico.

Más tarde, con el paso de los años y los cambios en las civilizaciones, el estudio de los valores se volvió más concreto, siendo relacionado con determinadas disciplinas y ciencias tales como: conjunto de ejemplos que la sociedad establece para las personas en función de las relaciones sociales.

Su estudio corresponde a la Axiología, una rama de la Filosofía, que es: " el conjunto de saberes que busca establecer, de manera racional, los principios más generales que organizan y orientan el conocimiento de la realidad, así como el sentido del obrar humano". ¹¹

¹⁰ José Daniel R. Gordillo, *Valores para los Niños. Sembrando Amor*. México, Editorial Época, 2008, p 7.

¹¹ *Ibidem*, p 7 y 8.

Este proyecto está basado con aportaciones de Jean Piaget que refiere la importancia de la autonomía moral para formar individuos capaces de construir su conocimiento y no meros depositarios de saberes muertos.

a) Jean Piaget y el desarrollo moral.

La obra “El criterio moral en el niño”, principal aportación de Jean Piaget al estudio del desarrollo moral sigue siendo en la actualidad una obra fundamental gracias a las ideas y metodología del propio autor. El método clínico empleado por J. Piaget en el resto de sus trabajos fue también el principal instrumento para descubrir fenómenos y contrastar hipótesis.

Jean Piaget fue uno de los primeros psicólogos en explicar que el desarrollo moral de un niño deriva de sus capacidades de toma de decisiones y de su búsqueda para encontrar soluciones justas y equilibradas a los problemas que enfrenta.

Así también Piaget observaba y preguntaba a los niños; y dialogaba con ellos a propósito de breves narraciones relevantes para el tema que le interesaba estudiar.

Cuadro de etapas del desarrollo moral de Jean Piaget, elaborado por la docente María Laura Bernal García.

Heteronomía moral.	Autonomía moral.
1.- Es propia del niño ya que necesita que los demás le den normas.	1.- El niño comienza a darse cuenta que las normas son flexibles y que están sujetas a interpretación, gracias a la cooperación de un adulto.
2.- “Realismo moral” propio de los niños para los que las normas y deberes son prácticamente algo objetivo, que existe por sí mismo e independiente de la consciencia del individuo.	2.- El orden moral se descubre, no como algo objetivo y absoluto; el propio individuo reflexiona y puede ser objeto de crítica.
3.- Para el niño las normas y valores se imponen como algo realmente existente, lo manda la autoridad.	3.- En consecuencia, la acción moral no debe ajustarse siempre a las normas, sino que conviene buscar criterios propios de acción.
4.- Reglas existen de un modo absoluto,	

sin matices o interpretaciones posibles.	
--	--

b) La autonomía y la heteronomía.

"Desarrollar la autonomía, significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismos, tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral, como el intelectual. De esta manera el profesor se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como en el moral".¹²

De un modo muy general, Jean Piaget distinguía tan solo estas dos etapas en el desarrollo moral del ser humano.

La moral heterónoma, propia del niño, que necesita que los demás le den las normas morales. Piaget refiere del "realismo moral" propio de los niños y son prácticamente algo objetivo, que existe por sí mismo e independientemente de la conciencia del individuo. Para el niño las normas morales se imponen como algo realmente existente: es la heteronomía del deber: Hay que cumplir las normas porque lo manda la autoridad, sin que quepa una discusión al respecto. Las reglas existen de un modo absoluto, sin matices o interpretaciones posibles.

Asimismo la moral autónoma resulta gracias a la cooperación del adulto, el niño comienza a darse cuenta de que las normas son flexibles y que siempre pueden estar sujetas a interpretación. El orden moral se descubre, no como algo objetivo y absoluto, sino muy al contrario, como algo sobre lo que el propio individuo puede reflexionar y que puede ser incluso objeto de crítica. En consecuencia, la acción moral no debe ajustarse siempre a las normas, sino que conviene buscar criterios propios de acción.

¹² Constance Kamil, "La importancia de la autonomía" en *Antología Básica: El niño preescolar y los valores. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004, p 135.

La moral autónoma permite probar al niño sus propias capacidades, y de esa manera pueda hacer todo aquello que esté capacitado para hacer. Por eso hay que evitar cualquier ayuda innecesaria, pues es un obstáculo y no una ayuda ya que con ello limitamos las posibilidades del infante. Así también desarrollar la confianza de los niños en su propio potencial, y confianza en el medio que les rodea para que se sientan llamados a pedir ayuda cuando de verdad la necesite, y se sientan invitados a comunicar sus sentimientos y pensamientos.

Pretender que se sientan capaces de hacerlo, y que no eviten hacer cosas por temor a equivocarse, si no que hagan los intentos necesarios para tener éxito en lo que se proponen. A pesar de que queremos evitar tener niños temerosos en las aulas, es importante evitar que sean inseguros y que conozcan sus propias limitaciones para no llegar a la frustración. Lograr desarrollar la iniciativa dando aporte e ideas creativas, que a la vez les permitan conocerse a sí mismos y lo que les rodea.

Es importante ayudarlos a experimentar sus propios intereses, su capacidad de atención, desarrollar su creatividad y capacidad de comunicarse, de socializar y de crear sus ideas y sobre todo las lleven a cabo. Todo lo anterior será posible si se da una base sólida en el desarrollo afectivo-social, todo aprendizaje y actividad será mejor aprovechada por cada niño, pues estará con la mejor disposición para participar en ella. Un niño con una buena autoestima, está interesado por aprender y se expresa de manera libre.

Por consiguiente, una formación óptima supone facilitar el paso de la primitiva moral heterónoma a la moral autónoma. Para alcanzar dicho objetivo parece conveniente diseñar una intervención pedagógica regida por los siguientes principios.

- Dado que el desarrollo intelectual general es una condición necesaria, aunque no suficiente, del desarrollo moral, un primer requisito de la educación moral consiste en potenciar el desarrollo intelectual.
- Como los niños no interiorizan ni absorben los valores morales sino que los reconstruyen y redescubren, se les debe colocar en condiciones de

experimentar una vida social activa y cooperativa. Para ello es conveniente que el educador sepa:

- ▲ Incitar a sus alumnos a que manifiesten actitudes de iniciativa, curiosidad y espíritu crítico, así como a sentirse capaces de solucionar problemas y descubrir alternativas.
 - ▲ 2. No imponer mediante la autoridad adulta aquello que el joven puede hallar por sí mismo.
 - ▲ 3. Crear un medio adecuado en el que los niños puedan realizar experiencias socio-morales.
- De acuerdo con todo ello, no es conveniente que el adulto imponga una disciplina acabada, unos valores arbitrarios o unas normas autoritarias, sino que ayude a los mismos niños a descubrir las normas que consideren convenientes, o procure mediante el diálogo y las razones hacerles comprender determinadas normas de conducta necesarias. Se trata, por tanto, de que el educador reduzca su poder de adulto y se coloque en situación de intercambiar opiniones con sus alumnos de igual a igual.
 - El educador, de acuerdo con las afirmaciones anteriores, debe estar dispuesto a aceptar valores y normas elaborados por los niños, aunque a él no le parezcan las más convenientes o no le agraden.
 - Para propiciar la cooperación, condición de posibilidad de la moral autónoma, el educador deberá favorecer la participación activa de todos los individuos en grupos de pares, de manera que se incite a los niños a intercambiar y coordinar puntos de vista a propósito de los temas y problemas morales que se pueden plantear en una clase, o que se presentan en una situación colectiva. El trabajo en equipo y, especialmente, el autogobierno escolar son dos métodos insustituibles para alcanzar este objetivo.

Finalmente, Piaget tampoco descarta la lección moral, aunque la limita al papel que debería tener cualquier lección en una clase activa: constituir la respuesta a una

cuestión que previamente se han formulado los alumnos. Es decir, la intervención del educador que da una lección moral es correcta cuando sus alumnos, después de una exhaustiva consideración previa de los temas, y por tanto en el interior de una verdadera discusión cooperativa, se lo piden. Sin embargo todo ello no le exime de valorar si esta demanda se hace buscando una opinión o se hace para rehuir la reflexión autónoma. Cuando el educador considera que está ante el primer supuesto, dará su parecer, intentando eliminar las notas autoritarias y los componentes de obligación que suelen tener las opiniones de los adultos.¹³

c) Kohlberg y los valores.

Lawrence Kohlberg observó que las experiencias dan forma a la comprensión moral de lo que es justo y equitativo en el entorno. Kohlberg extendió sus observaciones más allá de la infancia, demostrando que las personas comienzan con una moral personal innata, desarrollan un intercambio con los demás y luego crecen para comprender las perspectivas morales de los demás y de la sociedad en general.

Kohlberg expresa ¿Cuál es la fuente del juicio moral? ¿Cuándo comienza en la vida humana? y ¿Cómo se desarrolla en relación con las experiencias sociales?. “Nadie argumentaría que un niño pequeño ejerce juicio moral. No consideramos que un niño de dos años es responsable de sus acciones de la misma manera que un niño mayor. Implícitamente reconocemos que muchas de las acciones de un niño de dos años no están hechas con intención de herir, y aunque tratamos de formar su conducta por medio de alabanzas y reproches no la juzgamos como “buena” o “mala”. Le enseñamos reglas específicas sobre conducta apropiada o inapropiada y esperamos que, con el tiempo, llegue a entender por qué algunas acciones son buenas o malas y sea capaz de guiar su actuación de acuerdo con esto”.¹⁴

“Desde una perspectiva de desarrollo, los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de aprender su sentido. El pensamiento y la interacción social de los niños de esta edad son característicamente egocéntricos ya que no son

¹³ Jean Piaget, “El desarrollo del juicio moral” en *Antología Básica: El niño preescolar y los valores. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004, p 69.

¹⁴ Lawrence Kohlberg “El criterio moral del niño” en *Antología Básica: El niño preescolar y los valores*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004, p 132.

capaces de comprender, de distinguir entre su propia perspectiva (lo que quieren) y la perspectiva de otros (lo que los demás quieren de ellos)".¹⁵

La línea seguida por Kohlberg en su tesis de doctorado y en los trabajos siguientes prolonga la práctica de J. Piaget, costumbre que perfeccionó en varias direcciones. Piaget distingue dos etapas – heteronomía y autonomía moral-, que culminan hacia los doce años, mientras que Kohlberg define: seis estadios, que no culminan en el mejor de los casos hasta más allá de los veinte años, y que sólo coinciden con la propuesta piagetina en los dos primeros estadios; en cambio Kohlberg muestra que aún deben superarse varios estadios antes de alcanzar la plena madurez.

La tarea fundamental de Kohlberg ha sido mostrar que los hombres durante su vida pueden llegar a construir sucesivamente seis grandes estructuras de razonamiento moral para solventar de forma cada vez más adecuada esos conflictos de valor.

El juicio moral es una capacidad cognitiva del individuo que permite dilucidar entre lo que está bien y lo que está mal, y que tiene que ver con la justicia en tanto de igualdad y equidad. No obstante, no es posible elaborar reflexiones morales y evolucionar de un estadio a otro si previamente no se desarrollan otras capacidades psíquicas. En concreto, los sucesivos estadios de juicio moral suponen un progreso en el nivel de desarrollo intelectual, así como un grado de empatía o capacidad para asumir roles, una perspectiva social, cada vez mejor.

Para Kohlberg cada nuevo estadio del juicio moral aparece al final de un proceso de adquisiciones en el que primero se alcanza el nivel de desarrollo intelectual requerido, y posteriormente la perspectiva social que dicho nivel permite aunque no asegura, finalmente ambos factores aportan condiciones necesarias pero no suficientes para el avance del razonamiento moral.

La principal tarea emprendida por Kohlberg ha sido definir los sucesivos estadios que pueden recorrer los individuos hasta llegar al nivel óptimo de desarrollo del juicio moral. Afirmar que el desarrollo moral se organiza en estadios supone, ante todo, varias consecuencias:

¹⁵ *Ibidem*, p.132.

- Primera: cada nuevo estadio implica una forma de pensar o razonar sobre los temas morales distinta a las anteriores.
- Segundo: Los estadios o campos son estructuras que interrelacionan todos los aspectos asumidos en ellos, y por tanto el paso de un estadio a otro supone la reestructuración de las opiniones y motivos en todos los ámbitos morales.
- Tercero: Los estadios forman una secuencia invariable en la que llegar a uno superior requiere haber pasado por todos los anteriores.
- Cuarto: Los estadios superiores integran jerárquicamente las estructuras de pensamiento de los inferiores. Las notas que definen los estadios dejan bien claro que el desarrollo moral no es algo aleatorio y desestructurado, sino que se organiza en una secuencia evolutiva y coherente.¹⁶

Para este proyecto el cual se enfoca a la etapa preescolar sólo se toma como referencia la primera y segunda etapa de la infancia de las seis del desarrollo moral de Kohlberg.

Estadios del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg .

Estadios.	Características.
1 ^a . Etapa: (Infancia).	<ul style="list-style-type: none"> • El niño pequeño está regido por una moral heterónoma que le viene impuesta desde fuera, es decir, su obediencia a las normas se rige por la consideración de las consecuencias: el premio o el castigo que sus actos pueden tener. Las normas son impuestas desde fuera (heteronomía).
2 ^a . Etapa: (Infancia).	<ul style="list-style-type: none"> • El niño desea obtener aquello que quiere de modo que respeta las

¹⁶ *Ibidem*, p 71.

	<p>normas impuestas, si bien, para obtener lo que le interesa, esta actitud se podría resumir en la fórmula “te doy para que me des”. El niño es, pues, egocéntrico e individualista.</p>

Elaboración propia.

2.2 La importancia de los valores de respeto y tolerancia para favorecer la convivencia social en el aula.

“Los padres les damos al niño las primeras enseñanzas de convivencia y comunicación. Nuestra atención y cariño, nuestras palabras, los límites que les marcamos les sirven de modelo para sus futuras relaciones”.¹⁷

En un mundo como el de hoy, en el que los pequeños reciben tanta información fuera de su casa y de su escuela, resulta de vital importancia fortalecer su formación en valores como el respeto y la tolerancia para hacerlos personas de bien y que puedan enfrentar con la virtud cualquier situación que se les presente en su entorno social.

Las normas morales son parte de la personalidad de cada individuo que van determinando su conducta; éstas se dan a través de la práctica diaria, los niños y las niñas se percatan de ello, por medio de la manera y el proceder de los adultos, principalmente de sus padres, familia y maestras, esto se debe a que los niños ven en ellos un ejemplo a seguir. Si nosotros les decimos que importante son las normas sociales pero actuamos de manera diferente creamos confusión moral en ellos.

Refiero que los padres y madres hoy en día expresan preocupación y temor por la pérdida de valores morales; así como la cantidad de sucesos que se viven debido a la violencia emocional y física de los individuos. Por esta razón reitero la importancia de proporcionar a edades tempranas el conocimiento y ejercicio de los valores con

¹⁷ *Guía para Padres Tomo 2*. México, Fundación “Vamos México” 2004, p 7.

estrategias positivas para orientar las conductas inadecuadas de los niños y niñas del aula para formar seres humanos que convivan armónicamente en la sociedad de la cual forman parte.

Si el niño vive en un clima de amor y afecto, aprenderá a expresarse, a relacionarse, a satisfacer sus necesidades y se hará responsable de sus acciones y decisiones; asimismo la participación de los padres de familia y maestra son fundamentales, ya que ellos por medio del ejemplo y la práctica pueden enseñarle a sus hijos a solucionar conflictos, y de ésta manera lograrán adquirir seguridad para relacionarse con otras personas ajenas a su núcleo familiar.

2.3 Las normas de convivencia social en el aula y fuera de ella.

Si bien la función de la escuela con relación a la formación de valores morales es esencial para el niño; es en el ámbito familiar en donde se adquieren y se fortalecen éstas. Además es en el seno familiar donde se inician las primeras relaciones de convivencia; por eso cuando un niño o niña llega a la escuela trae consigo ciertos modelos para relacionarse y socializar.

Como docente mi compromiso es ayudar a las niñas y a los niños a desarrollar la autonomía y ésta se alcanzará por medio del respeto y comprensión de lo que el niño desea o no hacer, es conveniente motivarlo para que actúe conforme a los intereses de los demás, manifestándole siempre empatía ya que de lo contrario, el niño no estará en condiciones de explorar y observar sus propias razones para seguir los acuerdos y reglas establecidas ya sea dentro y fuera del aula.

Los valores que permiten la convivencia son necesarios en la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde la armonía es necesaria así como generar un clima de confianza y libertad en donde el niño reconozca sus habilidades y se favorezca su autoestima.

Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos de convivencia democrática de lo contrario si se ignoran, dificultan u obstruyen la socialización del niño se ve afectada con sus pares y con los adultos con lo que convive.

2.4 Importancia de la ética y la moral como una labor de concientización docente en el aula.

La función de los docentes en la formación de valores puede ser limitada en ocasiones ya que nunca podrá suplir las responsabilidades de la familia, pero su cooperación es primordial porque puede apoyar este aspecto de la educación de una manera constante y permanente.

Como educadoras tenemos la flexibilidad de aprovechar cualquier momento del proceso enseñanza-aprendizaje para llevar a cabo actividades que promuevan y fortalezcan la adquisición de valores, ya sean de respeto, colaboración, tolerancia, honestidad, participación así como cuidado de todo lo que les rodea.

A través de situaciones didácticas que sean del interés del niño o niña, las cuales pueden resultar favorables y formativas ya que de esta manera tendrán capacidad para resolver ciertos conflictos con sus pares. Además de adquirir un lenguaje más complejo para expresar sus desacuerdos e intereses propios con libertad y responsabilidad y de esta manera distinguir el bien y el mal de sus acciones.

La finalidad educativa es reflexionar acerca de los aspectos que favorecen la convivencia entre los integrantes de un grupo. Además el diálogo con los niños tiene el propósito de que reflexionen y expresen lo que piensan para conocer su opinión y analizar en qué coinciden o son diferentes, no para juzgar lo que desde un punto de vista preestablecido está “bien” o “mal”.

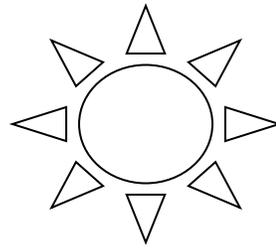
Permitir que los niños expresen lo que piensan y escuchar lo que dicen otros con respecto a una misma situación favorece que los niños contrasten sus puntos de vista. “También se debe fomentar el respeto a las ideas de los demás, la organización, la identificación de semejanzas y diferencias entre las opiniones. Un ambiente favorable fomenta la colaboración, el respeto, la tolerancia y el bien común, y se puede

establecer en el espacio de convivencia que es el grupo de compañeros en la escuela para aprender en él de la acción cotidiana”.¹⁸

¹⁸ *Libro de la Educadora”. Educación Preescolar. México , Secretaría de Educación Pública, 2014, p. 184.*

CAPÍTULO III

Fundamentación teórica y pedagógica.



“La niñez es la etapa en que todos los hombres
son creadores.”

Joana de Ibarbourou. *Vivir los valores, Niños de valor.*

Capítulo III: Fundamentación teórica y pedagógica.

3.1 Estructura y análisis del *Programa de Educación Preescolar 2011*.

Un programa es una propuesta de aprendizaje que realiza una institución educativa y que pretende favorecer en el alumno una serie de conocimientos y formar un determinado tipo de alumno.

En el Proyecto de Intervención Socioeducativo trabajaré con el *Programa de Educación Preescolar 2011*(PEP 2011).

“El Programa de Estudio 2011 es de carácter nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular”.¹⁹

Resulta fundamental resaltar que la educación preescolar en nuestro país tiene el carácter de obligatorio para los niños cuya edad oscila desde los tres a cinco años aproximadamente.

El *Programa de Educación Preescolar 2011* (PEP 2011), se imparte en jardines de niños oficiales, privados o comunitarios y se enfoca al desarrollo de competencias a partir de seis campos formativos.

“Los campos formativos son”:²⁰

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje oral.• Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none">• Número.• Forma, espacio y medida.

¹⁹ *Programa de Estudio 2011*, México, Secretaría de Educación Pública 2011, p 13.

²⁰ *Ibidem* p 40.

Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

Fuente: *Programa de Estudios 2011*, México, Secretaría de Educación Pública, 2011.

El *Programa de Educación Preescolar 2011* (PEP 2011) se enfoca al desarrollo de competencias; además, establece que una competencia es: “La capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores”.²¹

Con el grupo de Preescolar III trabajaré el **Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social**. Ya que considero de suma importancia la construcción de la identidad personal en las niñas y los niños que implica la formación del auto-concepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones), el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo por otra parte la autoestima, (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades).

Además en edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos

²¹ *Ibidem*. p 14.

diferentes estados emocionales como: ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Por otra parte el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social refiere la comprensión y regulación de las emociones que implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular.

Asimismo el lenguaje juega un papel importante en estos procesos, porque la progresión en su dominio por parte de los pequeños les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que perciben, sienten y captan de los demás, así como a lo que los otros esperan de ellos.

Refiero que estableceré una relación transversal con los campos formativos **Lenguaje y comunicación, Expresión y apreciación Artística y Exploración y conocimiento del mundo** para favorecer el respeto y la tolerancia en los alumnos de este grado y de esta manera fortalecer normas de convivencia dentro y fuera del aula.

Para los niños y niñas el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender, se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros.

Con respecto al Campo Formativo Expresión y Apreciación Artística el trabajo pedagógico a partir de la expresión y la apreciación artísticas se basa en la creación de oportunidades para que las niñas y los niños hagan su propio trabajo, miren y hablen sobre él y la producción de otros. Las actividades artísticas contribuyen a su desarrollo integral, porque mediante ellas el niño y la niña logran:

- Expresar sus sentimientos y emociones, y aprenden a controlarlos a partir de una acción positiva.

- Se dan cuenta de que otros tienen diferentes puntos de vista y formas de expresarse, aunque el motivo de la creación artística sea común. Mientras aprenden que su forma de expresión no es la única, también aprenden a valorar la diversidad.

Uno de los propósitos del Campo Formativo Exploración y conocimiento del mundo es favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

En conjunto, los aprendizajes que se busca favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia. El respeto a las culturas y el trabajo en colaboración son entre otras, actitudes que se fomentan en los pequeños.

Con base a lo anterior hago referencia de los propósitos que se pretenden cumplir dentro de este proyecto de la siguiente manera:

- Que el niño instaure a nivel cognoscitivo normas de convivencia social como el respeto y la tolerancia, promoviendo así un mejor desarrollo moral.
- Propiciar el respeto y la tolerancia entre los alumnos de preescolar con la colaboración de los padres de familia ya que su participación es fundamental.
- Favorecer dichos valores por medio del diseño de situaciones didácticas como cuentos, fábulas, teatro y talleres con el apoyo profesional de una psicóloga.
- Fomentar el respeto dentro y fuera del aula para que los alumnos acepten que tienen pares con distintas características físicas, pertenecientes a distintos esquemas familiares y circunstancias socioeconómicas.

3.2 Método de Proyectos.

En los Jardines de Niños (públicos o privados), Estancias Infantiles, Centros de Desarrollo Infantiles (CENDIS), Centros de Atención para el Desarrollo Infantil (CADI) y Centros Comunitarios; las educadoras trabajan con el Método de Proyectos.

Como docente es importante implementar el Método de Proyectos el cual es una propuesta de organización didáctica integradora que tiene su base en la articulación de contenidos, con la finalidad de dar sentido al aprendizaje, promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que saben y de lo que necesitan aprender y proponer la resolución de algún problema o situación significativa.

Además contempla que la organización de juegos y actividades sea flexible y abierta a las aportaciones de los niños, con la coordinación permanente del docente. El tiempo de duración es variable, está en función del interés del grupo y de las acciones que deben desarrollar para su conclusión.

“El Método de Proyectos se entiende como una forma de ejecutar algo. Los esfuerzos de una persona o de un grupo de individuos que se vuelca hacia la consecución de un propósito que, generalmente, responde a un objeto tangible o a un producto como resultado final. Respecto del origen de este método Laurencio Filho señala que se encuentra en los ensayos de la Escuela Experimental creada por John Dewey en 1896. Pero quien lo definió claramente fue Kilpatrick, quien en 1918 señaló que el método de proyecto es “un acto completo que el agente proyecta, persigue y dentro de sus límites, aspira a realizar.”²²

A partir de ello se deduce que el método de proyectos:

- ✓ Surge de una necesidad o del planteamiento de una dificultad sentida en el medio donde se estudia o se vive.
- ✓ Parte de las ideas previas que poseen los alumnos o de una experiencia vivida.
- ✓ El proceso de pensamiento y acción culmina en un producto o resultado real.
- ✓ Responde a un trabajo interactivo de revisión constante del quehacer profesores-alumnos.²³

La propuesta de un proyecto ofrece al trabajo docente la oportunidad de:

²² Silvia Cortés Fuentealba, “El método de proyectos como experiencia de innovación en aula” en *Geoenseñanza*, 10(1) 108. Disponible en <http://www.redalyc.org.mx>. Consultado 20 de enero 2015.

²³ *Ibidem*.

- Promover la participación y colaboración de todos los alumnos al interior del grupo e interactuar con adultos, a partir de una situación interesante para ellos, sin que se pierdan las posibilidades de expresión y realización individuales.
- Favorecer el logro de los aprendizajes a través del juego creativo, a partir de una organización coherente y ordenada de actividades.
- Organizar los contenidos de aprendizaje de una manera integrada, articulada en torno a problemas o situaciones de la vida ligados a los temas transversales que se proponen considerar en toda la educación básica.

A continuación describo los siguientes conceptos que considero esenciales como parte integrante del Método de Proyectos.

- a) **Campo formativo:** Permite a la docente identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se encuentran los alumnos (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social etcétera) y constituye los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que el alumno estará en condición de construir conforme avance en su trayecto escolar.

Por otra parte los campos formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (qué competencias y aprendizajes pretende promover en sus alumnos) y centrar su atención en las experiencias que es importante que el alumno viva en el aula.

- b) **Ambientes de aprendizaje:** Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan la enseñanza. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales.²⁴

Generar un ambiente de aprendizaje para los alumnos representa innovar las formas de intervención educativa, ello requiere que desde el inicio del ciclo

²⁴ Programa de Estudio 2011/Guía par la educadora. Educación Básica . México, Secretaría de Educación Pública 2011, p 141.

escolar, y a lo largo de éste, el docente destine momentos para la práctica reflexiva; reconociendo con honestidad todo aquello que hace o deja de hacer en el aula y en la escuela que pueda favorecer su trabajo.

Si bien las educadoras tenemos una práctica docente que caracteriza nuestro trabajo no siempre reflexionaremos sobre ella y ésta se vuelve rutinaria y mecánica. A mí en particular tomo el tiempo necesario para analizar críticamente los procesos educativos que se viven en el aula.

De la misma manera, el docente está comprometido a trascender de la reflexión a la transformación de la práctica docente; proceso complejo que requiere incorporar los postulados esenciales desde el enfoque del *Programa de Educación Preescolar 2011* y traducirlos a la práctica.

3.3 Planificación.

Para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños.

Así también la docente toma decisiones sobre la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de la metodología (Método de Proyectos) de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y la selección de recursos didácticos, las estrategias de evaluación y obtención de resultados.

Para llevar a cabo una planificación adecuada que atienda los enfoques expuestos es importante:

- Reconocer que los niños poseen conocimientos, ideas y opiniones y continúan aprendiendo a lo largo de su vida.

- Disponer de un tiempo para seleccionar y diseñar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación de las enseñanzas, de acuerdo con los aprendizajes esperados.
- Considerar evidencias de desempeño de los niños, que brinden información al docente para tomar decisiones y continuar impulsando los conocimientos de sus alumnos.
- Reconocer los aprendizajes esperados como referentes para la planificación.
- Generar ambientes de enseñanza que promuevan experiencias significativas.²⁵

Dichos valores como el respeto y la tolerancia se pretenden asistir cada uno con actividades, recursos y estrategias que ayuden a fomentar en los alumnos los valores ya que son primordiales para lograr construir su moral y a su vez su identidad.

Como parte de las actividades que se tienen planificadas en la intervención es que a partir de este ciclo escolar en el plantel se llevará a cabo un mural además de reconocimiento del día dieciséis de noviembre: “Día internacional para la tolerancia”.

Además se tiene planificado una serie de talleres con los padres de familia, docentes y alumnos para obtener información detallada de los temas a trabajar y de esta forma enriquecer dichos valores. Así también actividades en las que los involucrados tomen consciencia del significado del respeto y tolerancia y socializarlos dentro y fuera del aula.

Para concluir se contará con apoyo profesional psicológica para los talleres y en caso necesario para atender de forma individual alguna dificultad que presente el alumno.

3.4 Evaluación.

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de enseñanza. Con el fin de contribuir de manera consistente en los

²⁵ *Ibidem*, p. 167

aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

Se evalúan:

- Los conocimientos que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- Los estándares curriculares y las competencias que van logrando los niños.
- La intervención docente: la identificación de rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que la caracteriza por ser facilitadora de ambientes de enseñanza.
- Las formas de organización y el funcionamiento de la escuela, el aprovechamiento del tiempo para privilegiar las actividades para el aprendizaje.
- La participación de las familias, en actividades educativas para apoyar a sus hijos.
- En el transcurso del ciclo escolar, la docente deberá implementar períodos específicos de evaluación. Esto no excluye la necesidad de realizar valoraciones específicas en algunos momentos del ciclo escolar que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de los alumnos.

La evaluación se conceptúa como la valoración del avance que muestra el sujeto en la construcción, tanto de procesos de enseñanza como de aprendizaje. “Es la aproximación a la esencia del cambio experimentado por el sujeto que se realiza a partir de la reflexión de la persona, la cual ha tomado conciencia de ser un sujeto situado históricamente, que establece múltiples y complejas relaciones con su mundo de vida.”²⁶

Los resultados de las evaluaciones se utilizan para obtener información sobre los avances de los alumnos en base a los programas educativos; también para tomar

²⁶ José A. Tejedor Gómez, “La evaluación inicial: Propuesta para su integración en la educación obligatoria”. En *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 1997 p 2.

decisiones importantes así como hacer las modificaciones necesarias. Por lo tanto, es fundamental que dichas evaluaciones sean válidas y apropiadas según su propósito. La evaluación de la enseñanza es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los conocimientos.

Las características de la evaluación del aprendizaje son:

- Integral.
- Continua.
- Reguladora del proceso educativo.
- Orientadora.
- Compartida – democrática.

Esto implica realizar una evaluación formativa desde un enfoque constructivista para lograr un proceso de enseñanza coherente, sustentable y viable registrando y sistematizando la información para observar logros, avances y dificultades que permitan realizar ajustes durante el proceso.

Por ello la enseñanza formativa se considera como “toda la práctica de evaluación continua que pretende contribuir a mejorar los aprendizajes en curso”, es decir que, la evaluación es un proceso valorativo a partir del cual se toman decisiones para mediar en el aprendizaje por aproximación para el conocimiento de la realidad en que vive el niño. Es importante tomar en cuenta para la valoración, los procesos y niveles de conocimiento, para definir la evaluación en la educación inicial, durante este proceso se debe tomar en cuenta el contexto, la familia, escuela y comunidad en que participa el niño.

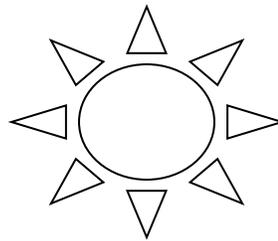
Para recolectar y sistematizar la información es importante diseñar instrumentos de evaluación que me permitan obtener datos importantes sobre el desempeño del alumnado y de esta manera realizar ajustes en las situaciones de aprendizajes así como de mi práctica educativa.

A continuación refiero los instrumentos de evaluación que utilicé para evaluar los avances así como aprendizajes.

- Diario de evidencias.
- Expediente pedagógico.
- Listas de cotejo.

CAPÍTULO IV

Desarrollo y sistematización del proyecto de intervención.



“Benditos sean los niños, que traen consigo
algo del cielo, para la Tierra.”

Henri-Frédéric Amiel. *Vivir los valores, Niños de valor.*

CAPÍTULO IV: DESARROLLO Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

“El respeto y la tolerancia: valores esenciales para favorecer la convivencia social en los niños de preescolar en el Centro Infantil Cometa, a través de actividades de reflexión ética.”

En este apartado se hará referencia acerca de los resultados obtenidos durante la presentación de las distintas fases que integran este proyecto de intervención educativa y que son parte de la sistematización del mismo. Así también los efectos que se obtuvieron en la intervención pedagógica para favorecer el desarrollo de las competencias y los aprendizajes esperados de cada fase integrante del presente propósito.

Por otra parte de manera definida se informa a detalle las observaciones hechas en cada actividad que permitieron promover los valores del respeto y la tolerancia en los alumnos de preescolar tres para favorecer la convivencia con sus compañeros y familiares. Además se implementó un círculo de reflexión, se utilizaron las fábulas, obras de teatro y el juego como parte de las estrategias didácticas.

Como parte de mi práctica docente aplicada y que fueron piezas claves para un mejor resultado se encuentran indicadores, actividades, recursos, tiempos para la acción de cada actividad y los ambientes de aprendizaje.

Durante los meses de enero, febrero, marzo, abril, mayo y junio se diseñaron una serie de actividades las cuales permitirán al menor construir nuevas formas para la comprensión y regulación de sus emociones; mediante las relaciones interpersonales en las que la comunicación, los vínculos afectivos, su disposición de asumir responsabilidades serán factores para favorecer el desarrollo de competencias sociales de los alumnos.

Es importante reiterar que uno de los propósitos de este trabajo es que los niños accedan a mejorar sus acciones, se vuelvan analíticos y expresen sus diferencias para

que puedan resolver conflictos, favorecer un clima de cordialidad dentro y fuera del aula.

4.1 Fases del Proyecto de Intervención Socioeducativa.

Cuadro elaborado por la docente María Laura Bernal García.

Fecha	Fase	Desarrollo	Hora	Recursos
9 de enero 2015.	Sensibilización (Directora, docentes, padres de familia y alumnos del plantel).	Se invitará a las docentes: Miriam Vélez Gutiérrez, María de Jesús Pérez Castro y Ana Laura Salas Morales a la presentación del proyecto y plática informativa sobre la importancia de las normas de convivencia en el nivel preescolar y se indicara que los	10:00 a 12:00 pm.	Salón de juntas. Diapositivas con información relativa al Proyecto "Aprender es sencillo con mis amigos", pizarrón, marcadores, hojas blancas, mesas y sillas. Responsable: María Laura Bernal García.

		valores a fortalecer son: Respeto y Tolerancia.		
--	--	--	--	--

Resultados de la aplicación:

a) Fase de sensibilización: Directora y docentes.

La primera fase de sensibilización del presente proyecto fue la presentación con el equipo docente del plantel: Directivo y maestras.

Dicha presentación se efectuó el día viernes 30 de enero del 2015, en Junta de Consejo Técnico que se realiza cada mes. En esta sesión estuvieron presentes las docentes Miriam Vélez Gutiérrez, María de Jesús Pérez Castro, Ana Laura Salas Morales y Alejandra Varela Gómez; las cuales en todo momento mostraron atención e interés con respecto al tema que les estaba presentando.

Como inicio les externé el nombre del proyecto y mi interés por mejorar la convivencia en los alumnos del grupo de preescolar tres ya que considero importante la comprensión y regulación de emociones en los niños para establecer de mejor manera las relaciones interpersonales y sociales entre pares.

En ese momento la maestra María de Jesús Pérez Castro me pide la palabra y comenta que le parecía interesante y que a ellas como maestras también les podría servir y que les gustaría involucrarse si yo se los permitía. Por lo que la maestra Miriam refiere lo siguiente: Si, estaría bien y también porque los papás y mamás se deben de involucrar más con lo que sucede con sus hijos, aquí en la escuela.



**Imagen con equipo docente mostrando proyecto.
Fuente propia.**

Nuevamente les reitero que debido a una serie de observaciones que he realizado como parte de mi trabajo docente y evidencias en las que los alumnos muestran conductas agresivas entre pares; y éstas han sido de manera verbal y física en varias ocasiones. Y por estas razones veo la necesidad de implementar una serie de actividades en las que estaremos involucrados desde alumnos, docentes, padres de familia y la psicóloga Lic. Beatriz Rivera Flores, con ésta última ya hemos tenido un par de pláticas acerca del tema.

Lista de cotejo equipo docente.

Indicador	Lo logran	No logrado	Es necesario:
Muestran atención e interés en todo momento en que el tema es expuesto.	✓		
Solicitan la palabra para expresar			

ideas y/o opiniones al respecto.	✓		
Expresan de manera colectiva colaborar para el logro de los aprendizajes del presente proyecto.	✓		

Elaboración propia.

Así también les muestro una exposición del *plan de trabajo* así como las partes que lo integran como son: características del grupo de preescolar tres, la problematización, justificación, actividades pedagógicas que se implementarán así como los propósitos. Y el temario que se establecerá es el siguiente:

Cuadro elaborado por la docente María Laura Bernal García

Nombre del proyecto: “Aprender es sencillo con mis amigos”.		
Indicadores: Respeto y tolerancia.		
Número de clase e indicador.	Nombre de la situación didáctica.	Fecha de realización.
Clase 1 Respeto	“Nos gusta jugar a muchas cosas”	Semana del 13 al 15 de enero del 2015.
Clase 2 Tolerancia	“Tenemos diferentes ideas y gustos”	Semana del 27 al 29 de enero del 2015.
Clase 3 Respeto	“Carta para mi amigo”	Semana del 10 al 12 de febrero del 2015.
Clase 4 Tolerancia	“Las aventuras de Fermín”	Semana del 17 al 19 de febrero del 2015.
Clase 5 Respeto	“Nuestros símbolos patrios”	Semana del 20 al 24 de febrero del 2015.
Clase 6 Tolerancia	“Resolvemos nuestras diferencias”	Semana del 14 al 16 de marzo del 2015.

Clase 7 Respeto	“Un mejor planeta”	Semana del 21 al 23 de abril del 2015.
Clase 8 Tolerancia	“Cantamos y bailamos”	Semana del 12 al 14 de mayo del 2015.
Clase 9 Respeto	“También son seres vivos”	Semana del 27 al 29 de mayo.
Clase 10 Tolerancia	“Frasas mágicas”	Semana del 9 al 11 de junio del 2015.
Clase 11 Respeto	“Personajes Históricos”	Semana del 15 al 20 de junio del 2015.
Clase 12 Respeto	“Me respeto y me amo”	Semana del 30 al 3 de julio del 2015.

Una vez terminada la muestra les pido de manera individual me contesten la siguiente pregunta ¿Qué opinión tienen del presente proyecto? A lo que sus respuestas coinciden, ya que como me lo han expresado en un inicio es un tema significativo para todos los involucrados del Centro Infantil; además puede ser el inicio de otros proyectos a implementar. Nuevamente me reiteran que les gustaría integrarse además puede formar parte de la *Ruta de Mejora* del plantel.

b) Fase de sensibilización: Padres de familia.

Fecha	Fase	Desarrollo	Horario	Recursos
13 de Enero del 2015.	Sensibilización de Padres de familia.	<p>Platica informativa a los padres de Familia del Proyecto de Intervención Socioeducativo denominado:</p> <p>“Normas de Convivencia en el aula”.</p> <p>Se solicitará su participación y colaboración en diferentes actividades como:</p> <p>Talleres, actividades pedagógicas para trabajar con sus hijos.</p> <p>Apoyo</p>	9:30 horas.	Salón de Juntas, proyector, trípticos, hojas, marcadores, mesas y sillas.

		profesional de la psicóloga Lic. Beatriz Rivera Flores.		
--	--	--	--	--

Elaboración propia.

La segunda fase de sensibilización se realizó con los padres de familia, la cual se llevó a cabo el día 24 de febrero del año en curso en dónde se invita a los padres a una plática en la que se les informa del proyecto titulado “El respeto y la tolerancia: valores esenciales para favorecer la convivencia social en los niños de preescolar del Centro Infantil Cometa”; y que con semanas de anticipación ya se les había anunciado por medio de carteles en donde se les daba una breve información acerca del tema; que su asistencia sería de suma importancia para el fortalecimiento de ciertas dificultades que sus hijos estaban presentando con relación al Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social.

Cabe mencionar que asistieron la mayoría de los padres y una vez instalados en el aula del grupo de preescolar tres, les doy la bienvenida, paso lista de asistencia para corroborar la participación de los asistentes. Y enseguida la mamá de Carolina me hace la siguiente pregunta: Maestra ¿Se porta mal mi hija?, a lo que otro papá también pregunta ¿Le ha faltado el respeto mi hijo?; por lo que en ese momento los presentes quieren preguntar al mismo tiempo y comienzan a referir supuestos, los observo preocupados y ansiosos de saber de qué se iba a tratar nuestra reunión. Por ahí una mamá comenta: Ay maestra Laura ya me preocupo y todavía no sabemos nada. En ese momento nos reímos todos y otras mamás también dicen que están preocupadas.

Una vez pasado ese momento de nerviosismo y risa, les recuerdo que dentro del *Programa de Educación Preescolar (PE 2011)* hay un Campo Formativo llamado: Desarrollo Personal y Social; y de manera práctica para que ellos entiendan les hago saber que es importante la comprensión y regulación de las emociones en los alumnos; así como la capacidad para establecer relaciones positivas basadas en el respeto y la tolerancia con sus pares. En ese momento la mamá de una alumna levanta la mano y le doy la palabra por lo que ella me pregunta ¿Son pares o con los padres?, por lo que le contesto que la palabra correcta es “pares” y que éstos son sus compañeros; que nosotras las docentes utilizamos esta palabra cuando nos referimos a las parejas de niños y en ese momento los presentes también comentan que pensaban que eran “padres”.

Continuo con la plática y refiero que el lenguaje juega un papel importante en estos procesos de socialización ya que en ocasiones los pequeños no saben manejar dichos impulsos e inmediatamente su lenguaje se vuelve agresivo entre ellos por lo que el propósito del proyecto es crear estrategias para la solución de conflictos en el aula y que es importante que ellos colaboren en cada una de las actividades planeadas.

Acto seguido les comento que si me permiten les voy a leer las características del grupo con respecto a este Campo Formativo ya que por medio de la observación y experiencias suscitadas con el grupo me he percatado de la necesidad de llevar a cabo situaciones didácticas con los alumnos para el logro de los aprendizajes esperados y que forman parte de cada una de las competencias y que a la vez éstas conforman el campo formativo que les he mencionado. Y les doy un ejemplo de una competencia y se las leo textualmente.



**Imagen fase sensibilización padres de familia.
Fuente propia.**

“Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía”.²⁷

Nuevamente les expreso que hay evidencias de agresiones físicas y verbales en las que algunos de sus pequeños han estado involucrados y que a todos nos compete atender el tema. En ese momento me interrumpe la mamá de Carlos y comenta una experiencia que había sucedido entre su hijo y otro alumno; y que ella sí le interesaba participar y quería que si le podía explicar más acerca del Campo Formativo ya que no entendía lo que eran las competencias, además dice que sí esto está pasando en el kínder que se espera en la primaria, ya que su hijo pronto estaría en otra escuela y que tenía miedo de lo que pueda suceder ya que los grupos de primer grado de primaria son grandes refiriéndose a la cantidad de niños que forman parte del grupo. Asimismo destaca que las maestras a veces no se dan cuenta de todo lo que hacen los alumnos. Y nuevamente en ese momento los papás presentes hacen comentarios al respecto. Un papá comenta: Yo le he pegado a mi hijo cuando se porta mal, pero también yo estoy mal porque creo que esa no es la solución, pero no sabemos cómo manejar la situación, y si está bien lo que nos dice la maestra Laura que hay que buscar soluciones apropiadas.

Les comento que por eso los invito a que todos hagamos un equipo de trabajo y de colaboración ya que es el momento de comenzar a involucrarnos en este tipo de actividades ya que en lugar de regañar, gritar, castigar o agredir al pequeño, mejor

²⁷ Programa de Estudios, 2011. México, Secretaría de Educación Pública 2011, p 77.

tengamos herramientas para dárselas (a los niños) ya que como adultos también debemos de informarnos acerca de cómo podemos ayudar a nuestros hijos y que el lenguaje que utilicemos también es fundamental ya que sí les hacemos saber que sus actos pueden tener consecuencias negativas, los haremos reflexionar, pero lo importante es poner en práctica acciones en las que los niños se involucren, interactúen y de esta manera logren establecer vínculos afectivos con las personas que les rodean.

Para concluir con esta plática informativa, les comento que el primer taller para padres sería el próximo martes tres de marzo del año en curso y que en esta ocasión estará con nosotros la psicóloga Lic. Beatriz Rivera Flores y que es muy importante su participación junto con sus hijos. Y a manera de despedida les proporciono una hoja con el siguiente párrafo para leer y reflexionar en casa.

“Los niños tienen derecho a expresar lo que sienten y piensan; a tener una vida segura y saludable; a ser protegidos y defendidos contra el abuso; a jugar, a divertirse y a aprender sobre cosas que les beneficien; a ser tratados con respeto. Por eso, lo primero—y lo más importante --- es que las familias garanticen que los niños crezcan en un ambiente sano donde se sientan seguros, respetados, amados, cuidados y atendidos”.²⁸

“Los niños aprenden de las experiencias que viven. Por eso no sobra recordar que un ambiente de trato cordial, afectuoso y solidario entre los integrantes de la familia es la base para su desarrollo sano y equilibrado en los aspectos físico, intelectual y emocional. Este tipo de convivencia les muestra, entre otras cosas, que los conflictos que surgen en la convivencia diaria se resuelven a partir de conversar y de llegar a acuerdos, y no mediante el maltrato físico o psicológico”.²⁹

²⁸ *El libro para las familias 2014*. México. Secretaría de Educación Pública 2014, p 15.

²⁹ *Ibidem*, p 15.

c) Fase de sensibilización: Alumnos de preescolar tres.

Fecha	Fase	Desarrollo	Hora	Recursos
14 de enero del 2015.	Sensibilización para los alumnos.	<p>Se invitará a los alumnos de preescolar tres. En esta sesión los alumnos verán video titulado: “El valor de los amigos” en donde podrán observar conflictos así como solución de éstos y tomar acuerdos para aplicar normas de convivencia.</p> <p>Valores a fortalecer: Respeto y Tolerancia.</p>	10:00 horas	<p>Salón de juntas.</p> <p>Computadora, Video, mesas y sillas.</p> <p>Hojas para trabajar con imágenes, colores.</p>

Elaboración propia.

Esta última fase la cual fue con los alumnos de preescolar tres se lleva a cabo el miércoles 14 de enero del año en curso. Invité a los alumnos a formar un medio círculo sentados en sus sillas y que me gustaría que pusieran atención ya que vamos a platicar acerca de cómo se habían comportado en los últimos meses, que es importante conocer acerca de las normas de convivencia, ¿Para qué sirven?, ¿Qué son los valores de respeto y tolerancia?, ¿Por qué en ocasiones nos enojamos y agredimos a nuestros compañeros?. Y me gustaría que colaboren conmigo para cambiar su actitud. Después vería un video relacionado con el tema del respeto y la tolerancia titulado “El valor de los amigos” del autor Patricio Gamonal; en el que se hace referencia a los valores de respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

En este video el personaje principal es Andrés un caracol caprichoso y egoísta que no le gusta compartir con sus amigos, no le gusta perder en los juegos, grita y se enoja constantemente. Sus amigos trompita un elefante, Tina una tortuguita, Miel una abeja y Luz una luciérnaga son tratados con gritos y desplantes por parte de Andrés, el caracol. Pero un día le dan una lección a Andrés que lo hace reflexionar con respecto a su conducta y su manera de tratar a sus amigos; es así que valora la amistad de sus amigos. Andrés les agradece a sus amigos y les pide disculpas por todo lo que les ha hecho y les pide que lo acepten nuevamente como su amigo; a lo que ellos le responden que los amigos de verdad deben aceptar a nuestros amigos como son y respetarlos para no perder su amistad que es muy valiosa.



Imagen video “El valor de los amigos”
Fuente: <http://www.youtube.com>

Cuando los alumnos terminaron de ver el video que dura aproximadamente diez minutos, comentaron lo siguiente: Luis Ángel— Por eso no debemos ser así como el caracol – y Axel dice – Maestra es que Kevin a veces se porta grosero con nosotros. Y en ese momento todos comienzan a referir entre sí que unos gritan, otros no quieren compartir el material del salón, por lo que les digo que no podemos hablar todos al mismo tiempo porqué no nos entendemos y que sí queremos opinar debemos levantar la mano para decir lo que sentimos y esperar nuestro turno. Le doy la palabra a Wendy y ella refiere – Es que Carlos nos quita el material y nos grita si no se lo damos. Por lo que los invito a que hagamos un círculo de conferencia como le llamamos y que hablemos de cómo podemos resolver las cosas que no nos gustan, que es importante hablar de lo qué sentimos y no gritar ni hacer sentir mal a nuestro compañero y estas son algunas de las frases que los niños expresaron:

- Todos nos debemos de querer y pedir disculpas cuando hacemos algo que está mal.
- Debemos pedir el material con las palabras adecuadas: Por favor me prestas....
- Debemos respetar a nuestros compañeros: sin gritar, sin quitar las cosas, sin pegar, sin empujar.
- Si algo nos hace sentir mal, no debemos enojarnos y debemos hablar con la maestra Laura o con Anita la asistente.

Para poder valorar los resultados de esta fase se les repartió a los alumnos unas hojas con imágenes en donde hay niños que se comportan de manera negativa y otros de forma adecuada por lo que se les pide que observen dichas imágenes, y pongan una palomita a lo que creen que es lo correcto, una vez terminada la actividad se les pidió a los alumnos que hablaran de lo sucedió en dichas imágenes en donde unos niños se están jalando, otros están gritando y otros se están comportando de manera adecuada por lo que se les pidió que refirieran cuando han estado involucrado en estas situaciones y cómo lo podrían solucionar.



Imagen alumnos observando video.

Fuente propia.

Lista de cotejo:

Indicador	Lo logra	No logrado	Es necesario
Habla acerca de lo que le gusta y/o disgusta dentro del aula.	✓		
Participa en actividades colectivas y respeta acuerdos	✓		
Acepta a sus compañeros como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos.			Fortalecer

Elaboración propia.

Para concluir esta actividad salimos al patio a cantar “Yo tengo amigos.....”; luego jugamos a “Despierta cocodrilo dormilón”; ya que a los alumnos manifiestan entusiasmo en este tipo de interacciones. Algo que me agrado escuchar en ese momento de parte de Imelda fue: Maestra, yo ya no voy a enojarme con mis amigos y los voy a invitar a mi casa y a ti también. Todos se muestran alegres en ese momento y refieren que ya no van a pelear más.

4.2 Narraciones Pedagógicas.

Actividad 1 “Nos gusta jugar a muchas cosas”

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.		Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		Aprendizaje esperado: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	
Actividad	Indicador	Herramientas de aprendizaje	Tiempo y Recursos		
1 “Nos gusta jugar a muchas cosas”.	Respeto	¿Con que cartel te identificas? ¿Te gustaría participar el algún juego o actividad en la que te agredan tus compañeros? ¿Cómo te gustaría resolver un conflicto con tus amigos?.	Fecha: 13 – 15 enero 2015. Carteles con imágenes, cartulinas, plumones, revistas para recortar, tijeras, pegamento, mesas y sillas.		

Desarrollo de la situación didáctica

Se les mostrará a los alumnos dos carteles ilustrados con imágenes en uno se observan a niños y niñas en los que están jugando y participando manera cordial y respetuosa; en el otro cartel se observa a los mismos niños jugando de manera violenta en donde se golpean, se gritan, se arrebatan cosas y se empujan. Una vez que los alumnos hayan observado dichas imágenes se les pedirá que expresen en cual de ambos carteles se identifican. Se les pedirá que comparen ambos carteles y que den sus puntos de vista de cada uno; así también de manera grupal se les pedirá acordar que se vale hacer y que no se vale hacer durante el juego así como acordar reglas de éste. Para concluir con ayuda de la maestra se escribirán en el pizarrón lo acordado por los alumnos entre todos leeremos acuerdos y realizaremos un cartel titulado: Se vale... No se vale...

Los alumnos buscarán un lugar visible para el cartel y de esta manera los alumnos reafirmen lo convenido en grupo. Para concluir los alumnos una vez organizados jugaran diez minutos con diferentes juegos de mesa y cerraremos con una asamblea de reflexión.

Elaboración propia.

Resultados de la actividad 1:

Primer día.

Se inicia el día martes e invito a los alumnos a que antes de iniciar con los juegos de mesa, se les mostrarán dos carteles ilustrados y les solicito que los observen bien para que opinen acerca de la conducta de los niños en cada uno de estos; ya que para pasar a los juegos de mesas, es necesario tomar acuerdos para evitar enojos y peleas entre compañeros. Después de unos segundos los alumnos expresan:

Imelda: maestra, a mí Axel siempre me molesta en el recreo y Carolina no me dejar entrar a la casita.

Wendy: Isis me quita los juguetes que tenemos aquí en el salón y no me pide disculpas.

Guardan silencio por unos momentos y observan primero el cartel en donde los niños y niñas juegan de manera cordial y respetuosa. Gabi- refiere en voz baja: Verdad, que

así se juega, sin gritar y sin pegar. Les muestro el segundo cartel que es lo contrario al anterior, en donde los niños se gritan, se jalan y se quitan las cosas, se pegan y está todo en desorden.

Minutos después les pido que de manera ordenada y cordial comentemos lo que acababan de observar, deberán levantar la mano para pedir la palabra y esperar a que terminen su compañero de hablar si quieren hacer comentarios; - Axel- dice: Maestra, ¿A qué hora vamos a jugar?. Le contesto que primero hagan sus propios acuerdos de lo que se vale y no se vale hacer para poder pasar a los juegos de mesa.



**Imagen alumnos participan y toman acuerdos.
Fuente propia.**

Segundo día.

Después de realizar otras actividades con los alumnos, les pedí que acomodaran las mesas ya que iniciarían con los juegos, así también observaron el cartel que estaba pegado, recordar y hablar por cinco minutos de los acuerdos que se habían tomado. Se organizaron en tres equipos y jugaron durante el tiempo que se determinó. Mientras jugaban pude observar cierta dificultad para cumplir con dichos acuerdos, también escuche quejas y enojos; otros alumnos recordaban lo acordado y volteaban a ver el cartel de los acuerdos y lograron jugar sin agredirse.

Tercer día.

Como cierre de esta actividad les solicité a los alumnos antes de jugar que expresaran sus ideas acerca de lo sucedido en los dos días anteriores, ya que era importante saber ¿Cómo se habían sentido durante los juegos?, ¿Sí les habían gustado? ¿Qué no les agradó al momento de jugar? ¿Qué les gustaría cambiar y porqué?; por lo que la mayoría comentó que les había gustado mucho la actividad, pero hubo todavía quejas por parte de algunos hacía sus compañeros. Enseguida se organizaron nuevamente e intercambiaron comentarios en los que iban a jugar sin pelear y sin enojarse sus compañeros.

Para concluir refiero que puede constatar que la mayoría de los alumnos asimilaron el propósito de ésta actividad por lo que la interacción en la última etapa de juegos resultó ser diferente a las anteriores, mejor organizada, cordial y pacífica. Por otro lado les agradecí su ayuda y empeño que pusieron para evitar agresiones entre ellos; y les reitere que me gustaría que de hoy en adelante su convivencia fuera armónica, a lo ellos contestaron: ¡Sí, maestra, lo prometemos! Ahora queremos salir al patio, tú prometiste que jugaríamos al cocodrilo dormilón.



**Alumnos en juegos de mesa.
Fuente propia.**



Imagen alumnos juegan cocodrilo dormilón.
Fuente propia.

Lista de cotejo:

Indicadores	Lo logran	En proceso	No logran	Observaciones
Participan en juegos respetando reglas y normas de convivencia.		✓		Se continuará reforzando este indicador en las siguientes actividades.
Utilizan lenguaje adecuado para expresar sus desacuerdos.	✓			Se apoyará a los alumnos que presentan cierta dificultad para expresarse.
Aceptan gradualmente las normas de relación y comportamiento y las ponen en práctica.		✓		Se seguirá implementando situaciones para lograr una mejor socialización entre pares.

Elaboración propia.

Actividad 2 “Tenemos diferentes ideas y gustos”.

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.		Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.		Aprendizaje esperado: Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos películas y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela.	
Actividad	Indicador	Herramientas de aprendizaje	Tiempo y Recursos		
“Tenemos diferentes ideas y gustos”	Tolerancia	<p>¿Por qué es importante aceptar las ideas y gustos de nuestros amigos?</p> <p>¿Te gustaría que un amigo te rechace porque piensas diferente a él o ella?</p>	Cuento “ <i>Las bodas de aluminio</i> ”, plastilina, cartón, acuarelas, pinceles, cuentos, películas.		
Desarrollo de la situación didáctica					
<p>Para iniciar esta actividad la maestra compartirá a los alumnos el cuento “<i>Las bodas de aluminio</i>”, que nos habla acerca del valor de la tolerancia y al término de éste haremos nuestro círculo de reflexión para analizar y comprender los sucesos de dicho cuento. Así también investigaremos acerca del significado de dicho valor con ayuda de nuestras familias y cada alumno traerá un cartel ilustrado con dicha información. Por otra parte traerán de casa su película favorita, algún objeto o juguete y/o cuento preferido para compartir con sus compañeros. Se le pedirá a cada alumno compartir su información así como sus gustos e ideas propias que tienen; y para concluir esta dinámica los alumnos elaboraran un trabajo libre de su propia creación ya sea modelado con plastilina o dibujo libre expresando sus propios gustos.</p>					

Elaboración propia.

Resultados de la actividad 2:

Esta actividad se inicia en el patio de la escuela en donde los alumnos juegan por diez minutos el juego de “Cinco ratones”; los alumnos toman la iniciativa de organizarse y llevan a cabo asumir los distintos roles que componen el juego. Al término de éste les pido a los alumnos se relajen por cinco minutos ya que estuvieron corriendo durante la dinámica, posteriormente hacemos técnica de lavado de manos y se les ofrece agua para beber. Les pido que pasemos al salón ya que continuaremos con nuestra actividad acerca del valor de la tolerancia. Enseguida algunos alumnos hacen preguntas y comentarios como:

Axel: ¿Tolerancia?, No conozco esa palabra.

Luis Ángel: Pero la maestra nos va a enseñar.

Comienzo a narrar el cuento de “Las bodas de Aluminio”, el cual narra la historia de una familia compuesta por los esposos y sus dos hijos, la pareja de esposos va a cumplir sus primeros diez años de casados y por eso se les conoce como bodas de aluminio. Dicha pareja a pesar de estar felices por festejar su décimo aniversario, comienzan a discutir ya que cada uno tenía sus propios gustos y quería que la fiesta fuese a su gusto por lo que comienzan a pelear y a gritarse ya que el esposo (Edgar) no soportaba a la familia de su esposa (Teresa) y ella de igual manera además no quería a sus amigos porque decía que Edgar estaría con ellos todo el tiempo y a ella no le haría caso; y mientras pasaban los días y semanas con discusiones y ofensas porque no toleraban las ideas de cada uno y no llegaban a ningún acuerdo; más bien ya parecía una competencia para ver quién se salía con la suya. “ ¡Ya no te aguanto, mujer! ” gritó un día el esposo (Edgar), “Ni, yo a ti”, le respondió Teresa.

A lo que sus hijos dijeron: “Para que se acabe todo este lío mejor no hagamos nada”, comentaron sus hijos con tristeza (Jaime y Azucena). Por minutos sólo hubo silencio, y su hijo (Jaime) con una gran seguridad les dice a sus padres: Sí, queremos que haya aniversario tenemos que aprender a ser más flexibles a conocernos mejor y aceptar las ideas y gustos de todos, ya que sólo piensan en ustedes.

Terminada la lectura les solicito a los alumnos conversen en parejas acerca de lo narrado ¿Qué fue lo que sucedía con la pareja de esposos?, ¿Porqué discutían todo el tiempo?, ¿Qué querían festejar? Y ¿Quiénes eran Jaime y Azucena?. ¿Cuál fue el desenlace de la lectura?.

Enseguida platicamos acerca de que en ocasiones tenemos que tomar la iniciativa para resolver conflictos que tenemos con las personas que convivimos ya sea nuestra familia, nuestros compañeros de clase o de trabajo por mencionar algunos ejemplos. Les comento que esta lectura hace referencia al valor de la tolerancia, y les reitero el ejemplo que da Jaime el hijo de la pareja. Es importante aprender a ser más comprensivos con nuestros pares, a aceptar una idea y si no estamos de acuerdo con ésta lo mejor es que por medio del diálogo tomemos soluciones acertadas ya que ese es el significado del valor de la tolerancia.



Imagen de Santiago comparte información.

Fuente propia.

Así también se trabajó en colaboración con las familias en casa, los alumnos compartieron lo aprendido en el aula y trajeron información ilustrada para compartir al día siguiente con sus compañeros.

Como cierre de esta dinámica y la disposición que los alumnos mostraron para regular sus emociones durante el desarrollo de la misma; se les permitió elegir a su gusto y creatividad un trabajo libre el cual podía ser con plastilina o acuarelas y decorado a su agrado.



Imagen de los alumnos trabajo libre.
Fuente propia.

Resultados de la evaluación 2.

La actitud de los alumnos durante el trayecto de la actividad fue de colaboración, me permitió observar que mediante las dinámicas que se han estado implementando con el grupo, comienzan a regular sus emociones, disposición para el trabajo colectivo, expresan sus ideas sin alterarse y refieren interés por aprender temas nuevos para ellos e iniciar una mejor convivencia. Asimismo los alumnos expresan entre pares respetar las reglas para cuando juegan y trabajan.

Lista de cotejo:

Indicadores	Lo logran	En proceso	No logran	Observaciones
Narran sucesos del cuento y reconocen las acciones negativas.	✓			
Participan con lo solicitado y				Se apoyará a los alumnos que

comparten información con sus pares.	✓			presentan cierta dificultad para expresarse.
--------------------------------------	---	--	--	--

Elaboración propia.

Actividad 3 “Carta para mi amigo”.

Campo formativo: Lenguaje y Comunicación.		Competencia: Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.		Aprendizaje esperado: Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto”.
Actividad “Carta para mi amigo”	Indicador Respeto	Herramientas de aprendizaje ¿Qué tipo de emoción sientes cuando estás con tu amigo(s)? ¿Cuándo seas grande te gustaría volver a ver a tus amigos de ahora? ¿Qué opinas acerca de la amistad y respeto hacia tus amigos?	Tiempo y Recursos	
Desarrollo de la situación didáctica Para iniciar esta actividad saldremos al patio y cantaremos “Yo tengo amigos”, misma que habla acerca de que lo bien que nos hace sentir cuando tenemos amigos y en especial a uno con el que más nos identificamos. Después de cantar dicha canción formaremos un círculo de comunicación en donde yo de manera personal les hablaré acerca de amigas (Lupita y Miriam) que tengo y qué				

las conocí desde que era yo niña y aún conservo su amistad, cuando podemos nos vemos y recordamos juegos y momentos que pasamos juntas; así también es muy bonito conservar a nuestros amigos, también en ocasiones me gustaría volver a ver a otras amigas y amigos pero por diferentes situaciones no es posible; asimismo les haré saber que el respeto entre nosotras ha sido importante ya que a pesar de que pensamos y tenemos diferentes gustos nos aceptamos como somos y por eso sigue nuestra amistad. Posteriormente les realizaré las siguientes preguntas ¿Qué tipo de emoción sienten cuando están con sus amigos?, ¿Les gustaría cuando sean grandes volver a ver a su mejor amigo(a), ¿Qué opinan de la amistad?. Así también referir de manera respetuosa nuestras ideas si algo no nos gusta de nuestros amigos, aprender a usar un lenguaje correcto para no hacer sentir mal a nuestros compañeros y amigos; por lo que esta semana la llamaremos “Carta para un amigo”, es decir cada uno de los alumnos escribirá una carta a su mejor amigo(a) que consideren y escriban lo que representa para cada uno de ellos; por otra parte traeremos de casa una revista para buscar imágenes relacionadas con la amistad con personas de diferentes edades y hablaremos acerca de éstas.

Para concluir los alumnos llevarán a cabo intercambio de cartas el día viernes, los que quieran pueden compartirla con sus demás compañeros, haremos una breve reflexión de nuestra actividad y por último tendremos un pequeño convivio en el aula.

Elaboración propia.

Resultados de la actividad 3:

Esta actividad se inicia el día miércoles once de febrero en el patio de la escuela cantando la canción “Yo tengo amigos”, algunos alumnos se abrazan por momentos y otros se observa que se molestan con el compañero de a lado.

Axel: Maestra, Kevin no está cantando.

Wendy: Y Carolina me pisó mi pie.

Luis Ángel: Gabi y Marijo se están riendo y no cantan.

Santiago: Maestra, verdad que: ¡yo sí estoy cantando!

Una vez que terminamos de cantar pasamos al salón y los invito a formar el círculo de comunicación con el cual ya se identifican; y les comento que la actividad que tendremos para esta semana se denomina “Carta para un amigo(a)”. Una vez en su lugar les platico acerca del significado de la amistad, el cual es un valor universal que

tenemos todas las personas en el mundo, que es importante para que seamos felices ya que cuando tenemos un amigo o amiga jugamos, compartimos cosas y gustos, les confiamos nuestros secretos, les pedimos un consejo; pero para conservar una amistad también hay que respetar los pensamientos y gustos de nuestro amigo(a). Les comparto mi experiencia personal y les platico de dos amigas (Lupita y Miriam) que aún conservo y que las conocí cuando yo estudiaba en la primaria y me siento feliz de que seamos amigas desde hace muchos años; nos vemos poco porque tenemos ocupaciones pero procuramos hablarnos por teléfono o mandarnos mensajes por el celular y de ésta manera saber que nuestra amistad continua.

La primera pregunta que les planteo es: ¿Qué sienten cuando están con su o sus amigos(as)?.

Carolina: Yo, siento amor por mis amigas Vanessa e Isis.

Kevin: Yo, me siento triste a veces (no sabe explicar porqué).

Imelda: Yo, siento felicidad.

Axel: Yo, también siento padre cuando juego con Kevin y Luis Ángel.

Isis: Yo, ya quiero traer mi carta para mis amigos.

La siguiente pregunta: ¿Les gustaría conservar la amistad de sus amigos cuando sean grandes?

Luis Ángel: Si, como tú con tus amigas.

Le pido a Gabi que de su opinión y me dice que le da pena y que no quiere opinar.

Axel: Yo, si quiero que sigan siendo mis amigos cuando yo sea grande como mi papá.

La tercera pregunta que hago es: ¿Qué opinan de la amistad? A lo que contestan:

Luis Ángel: Es tener un amigo con quien compartir pero que debemos respetar y no pelear.

Wendy: Yo, quiero que mis amigos vayan a mi casa cuando sea grande.

Isis: Yo, siempre quiero tener amigos para platicar y jugar.

Carolina: Debemos aceptarlos y si no nos gusta algo de ellos, es mejor hablarlo.

Santiago: Maestra, yo quiero que Axel y Kevin sean mis amigos por mucho tiempo.

Al día siguiente después de realizar otras actividades retomamos el tema y los alumnos ya daban muestra de interés desde en la mañana, ya que comentaban que ya deseaban hacer la carta para su amigo. Inmediatamente comentaron lo siguiente:

Axel: Yo voy a hacerle un dibujo a mi amigo en la carta.

Luis Ángel: Yo le pondré un chocolate en el sobre y la carta.

Carolina: Mi mamá me dijo que me va a ayudar para que quede bonita la carta para mi amigo.

Para concluir con el propósito de esta actividad les pedí a los alumnos que escribieran su nombre en un papel ya que se iban a sortear los nombres de los compañeros que les tocaría para intercambio de la carta.



**Imagen de los alumnos abriendo sus cartas.
Fuente propia.**

El cierre de la actividad se llevo a cabo el viernes trece de febrero; por la mañana cada alumno cuando iba llegando al salón de clases traía una sonrisa en su carita, que no podía ocultar además daban muestra de estar contentos por lo que iba acontecer.



**Axel comparte su carta con sus compañeros.
Fuente propia.**

Resultados de la evaluación 3.

Las diferentes dinámicas que se llevaron a cabo en el trayecto de esta actividad, han sido importantes ya que se pudo constatar que sí se estimula a los alumnos con acciones agradables y nuevas para ellos los resultados pueden ser satisfactorios. En esta ocasión los alumnos colaboraron y sobretodo manifestaron cualidades de los que consideran sus amigos, alegría y gusto por recibir una carta. Durante el intercambio se podía percibir sus emociones y sentimientos que transmitían entre pares. Algunos de ellos compartieron con sus compañeros el contenido la misma, ya que querían compartir lo que su amigo o amiga les había escrito. Y es que en esta etapa el significado de privacidad aún no está interiorizado como en los adultos.

Lista de cotejo:

Indicadores	Lo logran	En proceso	No logran	Observaciones
Se interesan por conocer acerca del valor de la amistad.	✓			

Usan el lenguaje para expresar sus ideas acerca del tema.	✓			Se apoyará a los alumnos que presentan cierta dificultad para expresarse.
Hubo empatía al momento de realizar intercambio de carta.	✓			Los alumnos refieren seguir con este tipo de intercambios.

Elaboración: Propia.

Actividad 4 “Las aventuras de Fermín”.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.		Competencia: Acepta a sus compañeros como son y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.		Aprendizaje esperado: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, tolerancia que permiten una mejor convivencia.	
Actividad	Indicador	Herramientas de aprendizaje		Tiempo y Recursos	
“Las aventuras de Fermín”	Tolerancia	¿Quién era Fermín? ¿Cómo aprendía Fermín a reconocer lo que iba a suceder en el		Fecha: 17 y 18 marzo. Revista “Vivir con los	

		<p>pueblo?</p> <p>¿Porqué los habitantes del pueblo restaban valor a Fermín?</p>	<p>valores”, imágenes, cartulinas, pegamento, tijeras, plumones.</p>
<p>Desarrollo de la situación didáctica</p> <p>Iniciaremos jugando a la gallinita ciega por diez minutos en el patio. Posteriormente en el salón de clases compartiré a los alumnos la lectura “Las aventuras de Fermín”, la cual habla de un niño de seis años ciego de nacimiento y que por su discapacidad en ocasiones no era tomado en cuenta. Una vez terminada la lectura formaremos nuestro círculo de reflexión para analizar los sucesos de dicha narración y comentaremos acerca de cómo se sintieron cuando se les vendó los ojos durante el juego de la gallinita ciega y cómo lo relacionamos con el caso de Fermín. Asimismo retomaremos el significado del valor de la tolerancia y porque debemos aceptar a las personas que presentan capacidades diferentes a nosotros y darles la oportunidad de que sean parte de nuestro contexto familiar o social.</p> <p>Buscaremos imágenes de personas con estas características para conocer los tipos de capacidades diferentes como: invidentes, paráliticos, sordomudos, síndrome de Down por mencionar algunos.</p> <p>Para concluir haremos un collage con dichas imágenes y se les pedirá a los alumnos realicen un dibujo de “Las aventuras de Fermín” para anexarlo en nuestro collage.</p>			

Elaboración propia.

Resultados de la actividad 4.

Esta actividad se inicia el día martes diecisiete de marzo del año en curso en el patio del plantel con el juego de “La gallinita ciega” y en la que los alumnos mostraron gran entusiasmo en todo momento y no querían que terminara el tiempo de ésta.

Una vez en el aula les pido que de manera libre se acomoden y les refiero que voy a compartirles una lectura titulada “Las aventuras de Fermín”, por lo que los alumnos expresan alegría y me comentan que si se trata del juego de La gallinita ciega que acababan de jugar. Les pido que colaboren y pongan atención a dicha lectura porque después realizaremos actividades relacionadas con Fermín.

Durante la narración del texto observaba a los alumnos atentos y curiosos de saber que más sucedía con Fermín. En momentos Axel quería opinar, pero Luis Ángel le decía: Axel, espera a que termine la maestra Laura, no debemos de hablar mientras ella nos lee el cuento; a lo que Wendy comentó: Eso es respetar nuestro turno.



Imagen "Fermín y el bosque".

Fuente: [http:// www.fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/](http://www.fundaciontelevisa.org/valores/cuentos/)

Cuando terminaba de relatar el texto la alumna Isis comienza a llorar y me acerco para preguntarle si le había sucedido algo; a lo que ella me contesta: Es que estoy triste por qué Fermín es ciego. Me permito abrazarla y le comento: No, te preocupes Isis porqué Fermín aunque era ciego fue un héroe, porque salvo a la gente de su pueblo y sus hermanos se sintieron muy orgullosos de él.

Por momentos algunos de los alumnos también mostraban cierta tristeza por el personaje de Fermín, pero en esos momentos aprovechaba para retomar y fortalecer el valor de la tolerancia con los alumnos. Y les preguntaba qué sentían cuando estaban con los ojos vendados y tenían que tocar a uno de sus compañeros por lo que Imelda comenta: Yo, miedo porque sentía que me iba a caer; a lo que Kevin refiere: Si, es cierto, yo creía que iba a chocar con la pared.

Los invito a que conozcamos acerca de las personas con capacidades diferentes y les nombro ejemplos; además comento que también hay niños que desde su nacimiento nacen con cierta discapacidad pero que hay escuelas especiales en donde pueden asistir a estudiar y también a realizar algún tipo de deporte.

Además comparto en clase el nombre de Louis Braille, un niño francés que fue invidente (ciego) por un accidente en el taller de su padre, pero posteriormente fue el gran inventor del sistema Braille, que sirve para que las personas ciegas aprendan a leer y a escribir.



**Imagen de Brayán comparte información al grupo.
Fuente propia.**

Los alumnos cooperan en el transcurso de la dinámica y entre todos buscamos imágenes en revistas relacionadas con el tema. Entre pares referían que habían visto a un niño en silla de ruedas y que su mamá lo llevaba al parque. Otros decían que hay personas con usan bastón y traen lentes negros porque no ven.

Para concluir nuestra clase les solicito hacer un cartel informativo en donde pegaremos las imágenes recabadas ya que pondremos nuestro trabajo a la vista de los demás grupos y en ese momento expresan con un grito: Si, maestra para que lo vean nuestros papás cuando vengan por nosotros. Axel me dice: Si, maestra pero queremos que nos leas otra vez el cuento, es que a mí gustó mucho cuando el bosque hablaba con Fermín y le decía lo que iba a suceder.

Resultados de la evaluación 4:

Los alumnos expresaron ideas, emociones y sentimientos al escuchar la narración del cuento “Las aventuras de Fermín”. Por otra parte los pares se involucraron con las actividades que se acordaron en el grupo de manera grupal e individual ya que cumplieron con lo requerido para compartir en clase. Además logran identificar que hay

personas que son distintos a ellos pero que también merecen ser respetadas y aceptadas como el caso de Fermín.

Lista de cotejo:

Indicadores	Lo logran	En proceso	No logran	Observaciones
Muestran atención e interés al momento de narrar el texto.	✓			
Narran sucesos y secuencias del mismo y refieren tipo de emociones percibidas.	✓			Refieren interés por conocer personas con capacidades diferentes.
Colaboran durante la actividad y realizan lo que se les solicita.	✓			

Elaboración propia.

Actividad 5 “Nuestros símbolos patrios”

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.		Competencia: Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.		Aprendizaje esperado: Participa en eventos culturales, conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y respeta símbolos patrios.	
Actividad		Indicador		Herramientas de aprendizaje	
Tiempo y Recursos					
“Nuestros símbolos patrios”		Respeto		<p>¿Cuáles son nuestros símbolos patrios?</p> <p>¿Cuál es el significado de cada uno?</p> <p>¿Por qué los símbolos nos distinguen de otros países?</p>	
				<p>Fecha: 20, 23 y 24 febrero 2015.</p> <p>Imágenes de símbolos patrios, portadores de texto, cartulinas, pinturas vinci, pinceles, tijeras, pegamento, disco de Himno Nacional.</p>	
Desarrollo de la situación didáctica					
<p>Para iniciar esta actividad los alumnos que conforman la escolta realizarán ensayo por veinte minutos.</p> <p>Se compartirá con los alumnos el nombre de los símbolos patrios de nuestro país así como el significado de cada uno: Bandera, Escudo e Himno Nacional. Asimismo deberán nombrar las diferentes actividades en las que utilizamos dichos símbolos.</p> <p>Por otra parte hablaremos acerca del porqué es importante mantener respeto cada vez que participamos en eventos cívicos ya sea en nuestra aula o fuera de ésta. Investigaremos la fecha conmemorativa de la Bandera Nacional y el significado de cada color que la integran.</p> <p>Se les pedirá a los alumnos buscar en los diferentes portadores de textos que hay en el salón: imágenes en donde se muestren nuestros símbolos patrios para realizar un cartel informativo y una</p>					

Bandera de su propia creación.

Para concluir los alumnos participarán en la escolta y en ceremonia cívica. Además compartirán el día martes 24 después de la ceremonia lo aprendido con sus compañeros de otros grados.

Elaboración propia.

Resultados de la actividad 5.

Esta actividad se inicia el día jueves veinte de febrero. Se compartió con los alumnos el nombre y significados de los símbolos patrios de nuestro país así como la importancia de mostrar respeto durante las ceremonias cívicas realizadas en el aula o en otros tipos de eventos en donde se canta el himno nacional y se muestra la bandera.

Se les hizo saber a los alumnos que durante ceremonias realizadas semanas antes algunos de ellos no mostraban colaboración ni respeto durante el tiempo que duraban éstas, por lo que era importante que conocieran acerca de las conmemoraciones cívicas y festividades nacionales y porqué se realizaban.

Axel, comenta: Kevin no canta el himno.

Nos dimos a la tarea de investigar la fecha en la que celebramos el día de la bandera nacional y el significado de los colores que la integran así como interpretar la imagen del escudo. Por otra parte los alumnos realizaron una bandera donde mostraron supropia creatividad y se les solicitó buscar en los diferentes textos que hay en el salón imágenes en donde se muestren dichos símbolos patrios.



**Imagen alumnos con Bandera Nacional.
Fuente propia.**

Asimismo los alumnos que integran la escolta realizaron ensayo general previo a la ceremonia cívica que se llevaría a cabo el día martes veinticuatro del presente mes.

Igualmente los padres de familia colaboraron y acordaron comprar boinas, guantes y golpes para el uniforme de los integrantes de la escolta para darle formalidad a la ceremonia cívica.



**Imagen alumnos ensayo previo a ceremonia cívica.
Fuente propia.**

El martes veinticuatro de febrero se llevó a cabo la ceremonia cívica conmemorando el día de la bandera nacional, toda la escuela participo en dicho evento y se invitó a los padres de familia de la misma manera.



**Imagen alumnos ceremonia cívica.
Fuente propia.**

Resultados de la evaluación 5.

Los alumnos por momentos requerían de ayuda para comprender el significado del respeto hacia los símbolos patrios. Cuando se les pidió que buscaran imágenes alusivas al tema para realizar un cartel fue cuando compartieron sus ideas al respecto y poco a poco comenzaron a referir la importancia de esta clase. Algunos de ellos manifestaron que su conducta cambiaría porque en casa con su familia habían platicado acerca de este tema.

Lista de cotejo:

Indicadores	Lo logran	En proceso	No logran	Observaciones
Nombran símbolos patrios y refieren importancia de respetarlos.	✓			
Participan y colaboran en ensayos previos a ceremonia cívica.		✓		Algunos alumnos se distraen con facilidad.
Comparten con otros grupos lo aprendido.	✓			

Elaboración propia.

Actividad 6 “Resolvemos nuestras diferencias”

Campo formativo: Lenguaje y comunicación.		Competencia: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.		Aprendizaje esperado: Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.	
Actividad		Indicador		Herramientas de aprendizaje	
				Tiempo y Recursos	
“Resolvamos nuestras diferencias”		Tolerancia		<p>¿Qué sucedía con Selene?</p> <p>¿Por qué siempre la molestaban y le decían la niña rara?</p> <p>¿Por qué es importante aceptar a las personas que nos rodean?</p>	
				<p>Fecha: 14 al 17 de abril 2015. (3 días).</p> <p>Reproductor DVD, video “La alumna nueva”, mesas y sillas.</p>	
Desarrollo de la situación didáctica					
<p>Para iniciar esta actividad se invitará a los alumnos a escuchar la lectura de: “La alumna nueva”.</p> <p>Esta lectura tiene el propósito de que los alumnos aprendan y reflexionen acerca del valor de la tolerancia. Después llevaremos a cabo nuestro círculo de análisis en donde se les pedirá narren los sucesos y compartan sus ideas, además se les preguntará acerca del mismo y ¿Cómo se sentirían ellos si fuesen Selene? (La alumna nueva). Por otra parte ¿Qué propuestas harían ellos para solucionar conflictos de este tipo dentro del aula?. Con ayuda de la maestra se irán anotando dichas soluciones para que posteriormente los alumnos las plasmen en hojas de colores ya que se les pedirá hacer un pequeño manual en donde se anexaran éstas. En el trayecto de estos días de actividad los alumnos y la maestra leerán lo anotado y se les pedirá a los alumnos ilustrar su</p>					

manual.

Para concluir se representara por medio de dos pequeñas obras de teatro el cuento de: *La alumna nueva*; la primera tal y como es la narración; y la segunda en donde los alumnos refieran frases adecuadas tomadas de su manual y relacionadas con este valor.

Elaboración propia.

Resultados de la actividad 6.

Esta actividad se inicia el día catorce de abril previamente con una plática que se les da a los alumnos en dónde se les comunica con otro tipo de ejemplos cómo podemos comprender mejor el valor de la tolerancia así como las acciones que podemos implementar para favorecerla.

Cada vez que a los alumnos se les muestra un video se percibe que mantienen su atención por períodos más prolongados. En esta ocasión no fue la excepción ya que estuvieron atentos a los sucesos que le ocurrían Selene, una niña de siete años nueva en la escuela y por el hecho de usar lentes, ir peinada con trenzas y tener consigo todo el tiempo un libro de astronomía que era su compañero inseparable era el blanco de insultos por parte de sus compañeros, pues no aceptaban su aspecto físico ni tampoco que le agradara más leer que jugar.



Imagen lectura "La alumna nueva".

Fuente: <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/cuentos>.

Cuando estábamos en el círculo de reflexión las niñas en especial mostraban sensibilidad a lo que habían visto y más de una decía que sentían tristeza por lo que sucedía con Selene. Los niños a pesar de que estuvieron atentos durante el video se mostraban reservados, pero al final expresaban ejemplos de cómo podían tratar a Selene.

Imelda: Yo, le diría a Selene ¿Quieres ser mi amiga? Y Luis Ángel dice: Sí, yo también le diría lo mismo, porque ella sentía feo y nunca les dijo nada a sus compañeros.



**Imagen alumnos realizando cartel.
Fuente propia.**

Resultados de la evaluación 6:

En base a lo implementado durante esta actividad los alumnos toman iniciativas propias y adquieren mayor capacidad para establecer una convivencia favorable. Las frases que se anotaron en el pizarrón fueron expresadas por los propios alumnos y fueron las siguientes:

- Aceptar a nuestros compañeros.
- Aprender a jugar y trabajar en equipo, sin pelear.
- Somos amigos y compañeros.
- Decir de manera cordial lo que no nos gusta de un amigo.
- Decir las palabras mágicas: Me disculpas, Me permites, Por favor, Gracias.
- ¿Quieres ser mi amigo(a)?
- No molestar a mi compañero porque es diferente a mí.

- Uso el lenguaje en lugar de gritar.

Lista de cotejo:

Indicadores	Lo logran	En proceso	No logran	Observaciones
Mantuvieron la atención durante el video.	✓			
Refieren respuestas a las preguntas que se plantean acerca de Selene.		✓		Las niñas manifiestan más ideas y muestran sensibilidad.
Comprenden lo sucedido en el video y aportan ideas para modificar conductas agresivas.	✓			De manera general los alumnos aportaron ejemplos.

Elaboración propia.

Actividad 7 “También son seres vivos”.

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.	Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	Aprendizaje esperado: Práctica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales.
--	---	---

Actividad	Indicador	Herramientas de aprendizaje	Tiempo y Recursos
“También son seres vivos”	Respeto	<p>¿De qué trata la canción de “La lagartija”?</p> <p>¿Creen que los animales merecen ser tratados con respeto?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué acciones debemos de hacer para protegerlos?</p>	<p>Fecha: 27 al 29 de abril 2015.</p> <p>Reproductor de música, CD, papel América, pegamento, mesas y sillas.</p>

Desarrollo de la situación didáctica

Se iniciara con la canción de “La lagartija” y al término de ésta platicaremos acerca de la letra de esta melodía; se les pedirá a los alumnos que narren lo dice dicha melodía y den sus ideas al respecto. Además ¿Qué tipo de emoción sienten? después de haber reflexionado dicha canción.

Asimismo para esta actividad aprenderemos acerca del respeto hacia los animales ya que son seres vivos como las personas porque nacen y se desarrollan como nosotros además necesitan de ciertos factores como el agua, alimento, protección por mencionar algunos para sobrevivir. Se les mostrará a los alumnos algunas imágenes en donde los animales son maltratados y se les darán ejemplos: animales de circo, mascotas, animales que cazan para obtener su piel o cuernos,

animales que utilizan para pelear por mencionar algunos.

Investigaremos acerca del cuidado y protección para con ellos. Se les pedirá a los alumnos que con ayuda de su familia compartan cómo cuidan a sus mascotas que tienen en casa así como investigar acerca de la protección de los animales de manera general y ¿Por qué son parte fundamental de nuestro entorno?. Además haremos nuestro círculo de reflexión del tema con el propósito de que los alumnos comprendan de otra manera cómo podemos manifestar el respeto.

Para concluir nuestra dinámica se les pedirá traer un cartel ilustrado del tema y de su mascota para compartir con sus pares; haremos un mural para mostrar y compartir el tema con los compañeros de otros grados.

Elaboración propia.

Resultados de la actividad 7:

Como parte de las actividades que están dentro del presente trabajo, quiero manifestar que he observado cambios significativos con respecto a la conducta de mis alumnos, ya que a través de las diferentes dinámicas que se han implementado y estar en constante pláticas con ellos así como hacer que se involucren más en este tipo de temas han servido para fortalecer la convivencia en el aula y comprendan que no sólo las personas merecemos actitudes basadas en el respeto y la tolerancia.

Primer día: lunes 27 de abril 2015.

Plática acerca del respeto hacia los animales y qué acciones podemos llevar a cabo para con ellos ya que son seres vivos y merecen ser respetados. Participación de los alumnos con la canción que hablaba del maltrato hacia una lagartija y su hábitat.

Segundo día: martes 28 de abril 2015.

Los alumnos muestran cierta tristeza ya que manifestaban asombro cuando ven que los animales son víctimas de maltrato en el video. Esta reflexión se observó con los animales de circo y por ejemplo las de los elefantes y descubrían que no solo los animales que hay en casa son a los únicos que se les maltrata; qué hay otro tipo de maltrato en lugares no cercanos a ellos.

Tercer día: miércoles 29 de abril 2015.

Por otro lado refiero que esta vez todos los alumnos colaboraron y trajeron de casa su cartel para informar a sus compañeros lo que cada uno había investigado con ayuda de su familia con respecto al tema. Cada uno presentó su trabajo además de compartir otros datos de interés como el que comentó Santiago: El 4 de octubre es el "Día mundial de los animales" además hay una ley que los protege y castiga a las personas que los maltrata.



**Imagen de Santiago, comparte tema a sus compañeros.
Fuente propia.**

Como cierre los alumnos salieron al patio e invitaron a sus compañeros de otros grados para que vieran sus trabajos y a la vez les explicaban acerca de su tema y a la vez los más pequeños también hacían preguntas de lo que observaban. Entre todos realizamos un mural con los trabajos para mostrar a los padres de familia.



**Imagen Los alumnos comparten información.
Fuente propia.**

Resultados de la evaluación 7:

El grupo en general mostró disposición para conocer acerca del tema, expresaron sentimientos por lo observado en el video y en las imágenes relacionadas con el maltrato hacia los animales. En casa con su familia conversaron del tema y fueron apoyados para traer información misma que compartieron en el aula con sus compañeros y con los demás grupos. Refieren con sus ideas porqué ocurren conductas violentas con otros seres vivos.

Lista de cotejo:

Indicadores	Lo logran	En proceso	No logran	Observaciones
Participan y comparten información del tema.	✓			
Reconocen a los animales como seres vivos.		✓		Por momentos requieren de ayuda.
Comprenden que los animales merecen ser respetados y dicen ¿Por qué?	✓			

Elaboración propia.

Actividad 8 “Un mejor planeta”

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.		Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.		Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el entorno natural.	
Actividad		Indicador		Herramientas de aprendizaje	
“Un mejor planeta”		Respeto		<p>¿Creen que el planeta merece respeto? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué va a suceder si ya no existen animales, bosques, y mares?</p> <p>¿Cómo habitantes del planeta que debemos hacer?</p>	
				<p>Fecha: 19 al 22 de mayo 2015.</p> <p>Reproductor DVD, CD, mesas, sillas, revistas, tijeras, pegamento y cartulinas.</p>	
Desarrollo de la situación didáctica					
<p>Para iniciar esta actividad se invitara a los alumnos a cantar “Canción del planeta tierra” en el patio y jugaremos “1 , 2 , 3 por mi planeta” por diez minutos.</p> <p>Una vez en el salón se invitará a los alumnos a ver un video que tiene como nombre “Earth Song” (Michael Jackson) relacionado con la destrucción del planeta Tierra; para después pedirles a los alumnos den sus aportaciones de lo que vieron durante el video. Y se les realizarán preguntas como: ¿De qué se trata?, ¿Qué sucede con los animales en especial con los elefantes?, ¿Qué tipo de emoción les hizo sentir?, ¿A quiénes les corresponde cuidar del planeta?.</p> <p>Asimismo después de haber hecho nuestra reflexión del tema y dar ejemplos de cómo desde nuestro espacio podemos cuidar los recursos naturales que tenemos. Y se les pedirá a los alumnos que cada uno piense en una oración y la diga para que la maestra la anote en el pizarrón en la que</p>					

se mencione que se vale hacer y que no se vale hacer por el planeta.

Posteriormente para concluir esta actividad cada alumno escribirá su oración en un pedazo de cartulina para nuestro mural que realizaremos así como buscar imágenes del tema para que se anexen y de esta manera ilustrar nuestro trabajo. Los alumnos compartirán lo aprendido en casa con sus familias.

Elaboración propia.

Resultados de la actividad 8:

Esta actividad inicia el día martes diecinueve de mayo con la canción “Planeta tierra”. Cuando terminamos de cantar les comento que para esta semana la actividad que se llevaría a cabo estaría relacionada con el planeta tierra el cual también merece respeto.

Antes de jugar “1, 2, 3 por mi planeta” les pedí a los alumnos hiciéramos un breve recuento de lo que refiere dicha canción que habla de las riquezas naturales que nos proporciona nuestro mundo.

Axel comenta: El planeta tiene océanos y bosques.

Daniel dice: También tiene selvas, montañas y ríos.

Alisson refiere: Tiene nieve, refiriéndose al polo norte, donde viven focas y osos polares.

Luis Ángel: Si, tiene todo eso, pero la canción dice que hay muchos tipos de animales grandes y pequeños que habitan en nuestro planeta, ¿verdad maestra? Me pregunta.

Les propongo hacer dos equipos para pasar a jugar como y les explico la dinámica de la siguiente manera:

- Habrá imágenes boca abajo en el centro del patio las cuales no las podrán ver hasta levantar una.

- Se lanzará una moneda para saber el equipo que inicia y sucesivamente para que cada alumno participe.
- La imagen que se levante si es con una acción en donde haya personas cuidando del planeta como: recolectando basura, cuidando bosques, no contaminado se contara como doble punto y si es una con acciones contrarias como: Cortando árboles, playas con basura, animales muertos en selva o bosques no tendrá puntos a favor.
- Al finalizar cada equipo mostrará sus imágenes.

En la siguiente fase de la dinámica invité a los escolares a ver un video relacionado con la destrucción de nuestro mundo. De esta manera se mostraron interesados durante éste y me piden verlo nuevamente porque quieren ver el momento en el que el planeta vuelve a ser bonito y sin destrucción.



Imagen alumnos observan video
Fuente propia.

Imelda: Me gusta la canción, pero no me gustó cuando matan a los elefantes para quitarles sus colmillos. ¿Para qué se los quitan?.

Wendy: Se los quitan porque son malos refiriéndose a los cazadores. Les comento en ese momento que hay personas que matan a los elefantes para quitarles sus colmillos que son de marfil y que éste es un material con el que hacen objetos para vender, pero no es correcto, es ilegal. Además hacen sufrir a los elefantes así como a las mamás elefantes que dejan a sus crías que también mueren.

Adolfo: ¿Por qué cortan los arboles de los bosques?

Daniel: Pero después los árboles regresan a su lugar, los elefantes vuelven a correr y ya no pasa nada.

Los niños hacen comentarios acerca del video por un lado mencionan lo negativo de éste, pero por otro lado creen que es fácil solucionar todo lo sucedido y que por eso vuelve todo a ser normal; les comento que en realidad hay cosas que se están destruyendo y difícilmente se regeneran. Hice hincapié que el mundo es nuestra casa porque nos proporciona recursos indispensables para vivir a los seres vivos personas, flora y fauna que lo habitamos y por lo tanto también merece respeto y éste se lo debemos de dar todos los habitantes del planeta desde niños, jóvenes, adultos y ancianos porque somos parte de él.



Imagen alumnos realizando cartel.
Fuente propia.



Imagen cartel realizado por los alumnos.
Fuente propia.

Resultados de la evaluación 8:

Los alumnos hablan con más seguridad, expresan sus ideas, brindan comentarios de lo que les gusta o disgusta del tema. Por otro lado proponen ideas para la solución del problema ambiental y se apoyan entre ellos realizando un trabajo colaborativo. Buscan información por sí mismos.

Lista de cotejo:

Indicadores	Lo logran	En proceso	No logran	Observaciones
Se interesan por temas relacionados con el planeta.	✓			
Buscan información que les sirve para constatar acciones que dañan al planeta Tierra.	✓			Participación y colaboración por parte del grupo.
Refiere soluciones a problemas y preguntas acerca del mundo natural.	✓			De manera general los alumnos aportaron ejemplos.

Elaboración propia.

Actividad 9 “Cantamos y bailamos”.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.		Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.		Aprendizaje esperado: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.	
Actividad		Indicador		Herramientas de aprendizaje	
				Tiempo y Recursos	
“ Cantamos y bailamos”		Tolerancia		<p>¿Por qué debemos participar en actividades grupales?</p> <p>¿Es importante el diálogo entre compañeros? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo se sienten cuando no son aceptados?</p>	
				<p>Fecha: 22 de junio al 3 de julio del 2015.</p> <p>Reproductor de música, discos compactos, patio, hojas y plumones.</p>	
Desarrollo de la situación didáctica					
<p>Esta dinámica los alumnos la iniciarán con media hora de zumba.</p> <p>Ya instalados en el salón de clases retomaremos el valor de la tolerancia pero esta vez se les informará a los alumnos que son ellos los que llevarán a cabo la organización de esta actividad ya que deberán cantar y bailar. Así también que es importante tomar acuerdos, respetar ideas y turnos así como comprometerse evitar agresiones hacía sus compañeros.</p> <p>Se les pedirá que escojan una melodía o canción para un baile que lleven de manera grupal así como una canción en la que la mayoría de ellos estén de acuerdo en cantarla.</p>					

Así también cómo se va a llamar su obra, los pasos que llevará el baile elegido, quiénes serán sus parejas, los ensayos para ir registrando en un cartel lo que se vale hacer y qué no se vale.

Para cierre de esta dinámica los alumnos presentarán su musical a los demás integrantes del plantel y haremos nuestro círculo de reflexión para expresar sus emociones que sintieron en el trayecto de la misma.

Elaboración propia.

Resultados de la actividad 9:

Esta dinámica se inicia el lunes 11 de mayo del 2015 con una clase de zumba para que tengan oportunidad de escuchar diferentes ritmos de música así como favorecer la expresión corporal.

Una vez terminado el tiempo que se dio para zumba, los alumnos se muestran un poco cansados y tienen sed por lo que se les proporciona agua para beber y se les permitió tomar cinco minutos de relajamiento. Wendy aprovecha para comentar que su mamá va todas las mañanas a clases de zumba en la Casa de Piedra como se le conoce y que está en la esquina de la calle. María José refiere, si también mi mamá va con mi tía allá por donde vivimos y yo a veces las acompaño porque me gusta cómo bailan. Y Axel dice, mi hermana Danna va a ballet y voy con mi mamá a verla, pero a mí no me gusta porque es para niñas, yo prefiero ir a natación.

Les pido que pasemos al salón y que se pongan cómodos ya que les explicaré de qué se tratará la actividad que vamos a llevar a cabo y que está relacionada con el valor de la tolerancia, pero que ahora ellos son los encargados de implementarla y para esto tendrán que ponerse de acuerdo ya que será un musical y ellos serán los artistas de éste.

Imelda refirió, ¡Qué padre vamos a ser artistas!, ya quiero bailar y cantar como las princesas y Gabi comenta, yo también maestra.

En ese momento les hago saber que para que salga bien el musical deben tomar acuerdos para evitar enojos y malos entendidos.



**Imagen de los alumnos toman acuerdos entre ellos.
Fuente propia.**

Durante los días de esta semana acudíamos al salón de usos múltiples que se encuentra a una calle del plantel y en donde los alumnos además de tener más espacio, se tenía la libertad de tocar música sin causar distracción a los compañeros de otros grados. Los alumnos deciden cantar y bailar la canción “Libre Soy” versión en español de la película Frozen ya que en este tiempo estaba de moda esa balada.



**Imagen de los alumnos en ensayo.
Fuente propia.**

Lista de cotejo:

Indicadores	Lo logran	En proceso	No logran	Observaciones
Se organizan y toman acuerdos para su evento.	✓			
Regulan emociones de enojo y frustración.		✓		Por momentos requerían de ayuda.
Comprenden la importancia de trabajar en equipo.	✓			

Elaboración propia.

Actividad 10 “Frases mágicas”.

<p>Campo formativo:</p> <p>Lenguaje y Comunicación.</p>	<p>Competencia:</p> <p>Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.</p>	<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”.</p>
--	---	--

Actividad	Indicador	Herramientas de aprendizaje	Tiempo y Recursos
"Frasas mágicas"	Tolerancia	<p>¿Por qué debemos usar el diálogo en un conflicto?</p> <p>¿Es importante escuchar las ideas de los amigos y compañeros? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué aprendizajes obtuvieron de las actividades?</p>	<p>Fecha: 23 al 26 junio 2015.</p> <p>Reproductor DVD, CD, canción, portadores de textos, rotafolios, tijeras, pegamento, mesas y sillas.</p>

Desarrollo de la situación didáctica

Los alumnos iniciarán con la canción "Yo soy tu amigo fiel".

Posteriormente en el aula maestra y alumnos haremos un recuento de todas las actividades que se han realizado en el trayecto de este proyecto. Se les pedirá a los alumnos refieran lo que más les ha gustado durante las dinámicas, ¿Cuáles les gustaría repetir y porqué?, ¿Qué han aprendido acerca de los valores de respeto y tolerancia?, ¿Cómo podemos solucionar conflictos sin agredir?.

Asimismo se les pedirá a los alumnos piensen en una frase que le dirían a un amigo o compañero de clase en donde le expresen por qué lo respetan y por qué lo aceptan tal y cómo es. Después los alumnos plasmarán de manera escrita las diferentes ideas que proporcionaron ya que haremos un collage y lo ilustraremos para tenerlo por una semana en el salón de clases.

Como cierre de esta dinámica se invitara a los padres de familia a una actividad con sus hijos en donde haremos una reflexión global de lo visto, se les pedirá aporten sus ideas y los cambios en conducta de sus pequeños. Por último habrá un espacio en donde se le pedirá a mamá o papá le exprese a su hijo(a) sus sentimientos, emociones y le haga saber que es un ser maravilloso digno ser respetado y ser aceptado como es.

Elaboración propia.

Esta actividad comienza el día 23 de junio, invito al grupo a que cantemos “Yo soy tu amigo fiel” canción que refiere el valor de la amistad y los lazos afectivos que se sienten por un amigo. Cuando terminamos de cantar comentaron:

Daniel: Esa canción me gusta mucho y todas las películas refiriéndose a “Toy Story”.

Axel: Por eso debemos compartir los juguetes y ser amigos como ellos (Woody y Buzz Lightyear).

Les solicito hagamos un recuento de todas las actividades realizadas con respecto a los valores de respeto y tolerancia. Me gustaría que comentemos ¿cuáles les gustaron?

Imelda: A mí me gustó cuando intercambiamos la carta.

Kevin: Cuando hablamos de los animalitos porque son seres vivos como nosotros.

Wendy: Yo traje las fotos de mis mascotas.

Los alumnos hablan todos a la vez y les solicito pedir turno para decir la actividad que más les había gustado y ¿Por qué?.

Axel: Cuando vimos el video del planeta y destruían los bosques.

María José: Sí, a mí también, pero me dio tristeza por los elefantes.

En ocasiones les ayudé a recordar las primeras dinámicas de cómo tomar acuerdos para los juegos e hicieron su cartel que decía “Se vale” y “No se vale”; otro ejemplo que les mencione “Las aventuras de Fermín” el pequeño que era ciego. Mencionaron que les gustaría repetir algunas dinámicas porque además jugaban en el patio y cantaban.

Y ahora compartan conmigo ¿Qué han aprendido acerca del respeto y tolerancia?

Axel: En lugar de gritar y enojarnos debemos decir lo que no nos gusta.

Gabi: Que los animales tienen derechos y hay que respetarlos.

Imelda: A mí me gusta que me acepten, pero no sé ¿Cómo?.

Luis Ángel: Yo si te acepto Imelda y me gusta que seas mi amiga.

Vuelvo a compartir con el grupo ejemplos que les pueden ayudar a fortalecer estos valores como:

- Es importante regular nuestras emociones para no hacer sentir mal a un compañero o amigo.
- Aprendo a expresar mis sentimientos y cómo quiero ser tratado.
- Acepto cómo son mis amigos y sí hay algo en lo que no estoy de acuerdo se lo hago saber sin enojarme.

Por último hago otra pregunta ¿Cómo podemos solucionar los conflictos?

Daniel: Escuchar antes de gritar.

Wendy: Decir a mi compañero ¿Me disculpas por favor?.

Saraí: Respetar turnos cuando jugamos.



**Imagen alumnas escriben frase para cartel.
Fuente propia.**

Al día siguiente se retomó esta dinámica y los alumnos se dieron a la tarea de pensar en una frase en donde expresaron sus propias ideas y capacidades para una mejor convivencia y elaboraron su propio cartel.



**Imagen cartel realizado por los alumnos.
Fuente propia.**

Como cierre de la dinámica los padres de familia fueron invitados a participar y asimismo conversaron sobre los avances de sus hijos, de los cambios importantes y visibles que han visto en ellos además en casa los alumnos ya hacen uso de las normas de convivencia, mencionan ejemplos y comparten con hermanos y primos acciones para fomentar el respeto y tolerancia.



**Imagen padres de familia en cierre de actividad.
Fuente propia.**

Uno de los momentos más gratificantes y permeado de emociones encontradas fue cuando los padres e hijos tuvieron un acercamiento afectivo, les decían a sus hijos estar orgullosos de ellos, de amarlos y hubo quiénes les ofrecían una disculpa porque en algún momento los había maltratado en casa y no habían sido tolerantes.

Una mamá llena de emoción agradeció que su hija en las últimas semanas le platicaba y le enseñaba acerca del respeto y tolerancia hacia las personas, pero que también se debía respetar todo aquello que nos rodea y nos genera vida.



Imagen padres de familia con sus hijos.
Fuente propia.

Lista de cotejo:

Indicadores	Lo logran	En proceso	No logran	Observaciones
Usan diálogo para tomar acuerdos y expresan de manera escrita.	✓			
Comprenden importancia de trabajar en equipo.		✓		Por momentos requerían de ayuda.

Participan con sus familias y muestran disposición para fortalecer normas de convivencia.	✓			

Elaboración propia.

Actividad 12 “Personajes históricos”.

Campo formativo: Expresión y apreciación artística.	Competencia: Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal representaciones teatrales sencillas.	Aprendizaje esperado: Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo.	
Actividad	Indicador	Herramientas de aprendizaje	Tiempo y Recursos
“Personajes históricos”	Respeto	¿Qué son personajes históricos? ¿Es importante respetarlos? Y ¿Por qué? ¿Qué aprendizajes nos aportaron y qué aprendimos?	Fecha: 23 al 26 junio 2015. Biografías, libros de historia, cartulina, marcadores, escenografía, equipo de sonido, mesas y sillas.

Desarrollo de la situación didáctica.

Para iniciar esta actividad jugaremos a caras y gestos por veinte minutos.

Se invitará a los alumnos a conocer la biografía de algunos personajes de nuestra historia los cuales fueron importantes y que han dejado riqueza cultural.

Asimismo compartiremos que es importante conocer hechos históricos de nuestro país, personas que se distinguieron por su trabajo y que hasta el día de hoy son reconocidas en lugares fuera del nuestro territorio; además es significativo mostrar respeto hacia nuestra historia.

Se les compartirá a los alumnos la semblanza de: Frida Kahlo, Emiliano Zapata, José Guadalupe Posadas y Sor Juana Inés de la Cruz.

Buscaremos información acerca de ellos en textos que se tienen en el salón y de esta manera ampliar la información. Por otra parte se les pedirá a los alumnos traer de casa un cartel ilustrado del personaje que elijan, ya que también haremos una representación teatral para compartir con los demás grados e invitar a las familias.

Se pedirá el apoyo de los padres de familia para que acompañen a sus hijos en la preparación de dicha obra de teatro como: información del personaje, vestuario, objetos relacionados con éste, imágenes para que el alumno se identifique con su personaje a interpretar.

Además haremos un diálogo de cada protagonista para que el alumno lo exprese de manera oral y lo actúe; es decir a cada alumno se le facilitará su escenografía al momento de su interpretación para darle más autenticidad. Se llevarán a cabo ensayos con una semana de anticipación.

Por otra parte también los alumnos harán su propio cartel en donde invitan a padres de familia y a sus compañeros de otros grados a ver su representación.

Para concluir esta actividad después de haber presentado su obra tendremos un convivio con alumnos y padres de familia y platicaremos acerca de lo visto y su importancia de que los niños conozcan, aprendan y respeten personajes y hechos históricos de nuestro país.

Elaboración propia.

Esta actividad se inicia en el salón de clases en donde jugamos a “caras y gestos”, los alumnos se reían de sí mismos y de sus compañeros por las expresiones que hacían; algunos alumnos les tocó representar caras de ancianos, de bebés, de personas: amables, enojadas o tristes por mencionar algunos ejemplos. Además se les pedía que mencionaran la acción que estaba realizando el alumno en turno.

Posteriormente se invitó a los alumnos a formar un círculo ya que hablaríamos acerca de algunos personajes de nuestra historia, se les mencionó el nombre de éstos: Sor Juana Inés de la Cruz, Porfirio Díaz, Frida Kahlo, Emiliano Zapata, José Guadalupe Posadas y Ana Velarde “Adelita Revolucionaria”; así como una breve biografía de ¿Quiénes fueron?, ¿Qué cosas importantes para la historia de nuestro país hicieron?, ¿Dónde nacieron y vivieron?, ¿Por qué es importante respetar a estos personajes?.

Asimismo buscamos información en los textos que hay en el aula para que por medio de las imágenes encontradas los alumnos identificaran a los personajes de los que habíamos platicado. Los alumnos se organizaron y tomaron acuerdos para elegir el personaje de su agrado y comentaron porqué les gustaría representarlo. Así también se les pidió traer de casa un cartel ilustrado con su personaje además se platicó con los padres de familia para darles a conocer la dinámica de esta actividad y apoyaran con parte de la escenografía de cada personaje.

En los días posteriores hicieron su cartel para anunciar su obra de teatro e invitar a la comunidad escolar y nos dimos a la tarea de ensayar los diálogos que los alumnos dirían así como actuar a su personaje. Dicho dialogo los alumnos lo crearon y se les apoyó en algunos detalles del mismo con la finalidad de que hablaran lo más relevante de cada uno de ellos.



**Imagen Alisson ensaya personaje Sor Juana Inés de la Cruz.
Fuente propia.**

Los alumnos expresaban lo siguiente:

Sofía: Mis papás me van a llevar al museo de Frida Kahlo para conocer más de ella.

Daniel: Mi tía ya me dijo que me va a enseñar más fotos de Porfirio Díaz en la computadora.

Saraí: A mí me da un poco de pena hablar en público y me dan nervios.

Alisson: Mis papás ya me compraron mi traje de Sor Juana Inés de la Cruz y le pidieron libros a mi abuelita para traer a la obra de teatro.

Adolfo: Mi papá ya me compró un bigote para que me parezca a Emiliano Zapata y mi tía me prestó un sombrero.

Asimismo los padres de familia expresaron su interés y mostraron agrado por el tipo de actividad que se estaba preparando, asimismo manifestaron que apoyarían en lo que se necesitara.

El ensayo se estuvo realizando por cuatro días consecutivos para que los alumnos logran adquirir confianza y expresar sucesos significativos de su personaje.



**Imagen de Sofía, ensaya personaje de Frida Kahlo.
Fuente propia.**

Cabe mencionar que el día de la presentación de la obra de teatro, los alumnos llegaron con sus vestuarios acompañados de sus familias, se mostraron colaborativos y sólo se les apoyo por escasos momentos al actuar.



**Imagen de Adolfo interpreta a Emiliano Zapata.
Fuente propia.**

Resultados de la actividad 11.

Esta actividad fue enriquecedora para todo el grupo ya que hubo la oportunidad de que los alumnos por medio del teatro representarán este tipo de personajes, además aprendieron acerca de su vida y lo compartieron con sus familias y comunidad escolar.

Por otra parte comprendieron que también es esencial mostrar respeto a las personas que formaron parte de la historia de México y legado que dejaron con respecto a cultura.

Los ensayos fueron necesarios para que los alumnos se relacionaran de una manera más eficaz con su personaje por lo que el día de la obra lograron hacerlo por sí mismos en su totalidad.

Lista de cotejo:

Indicadores	Lo logran	En proceso	No logran	Observaciones
Se interesan por conocer vida y obra de personajes históricos.	✓			
Comprenden la importancia de mostrar respeto a este tipo de actividades.		✓		Por momentos requerían de ayuda.
Colaboran en la preparación de obra teatral y se comprometen con su personaje.	✓			

Elaboración propia.

Actividad 12 “Me respeto y me amo”.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.		Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad.		Aprendizaje esperado: Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.	
Actividad		Indicador		Herramientas de aprendizaje	
Tiempo y Recursos					
“Me respeto y me amo”		Respeto		<p>¿Qué significa respetarse a sí mismo?</p> <p>¿Es importante fortalecer nuestra autoestima? Y ¿Por qué?</p> <p>¿Por qué somos personas únicas?</p>	
				<p>Fecha: 23 al 26 junio 015.</p> <p>Cd, Reproductor de discos, fotografías, cartulinas, estampas para decorar, marcadores de colores, tijeras, pegamento, mesas y sillas.</p>	
Desarrollo de la situación didáctica					
<p>Para esta actividad cantaremos “Soy un ser único....”</p> <p>El propósito de esta actividad es que los alumnos conozcan y aprendan acerca del significado del valor de: Respeto a sí mismos y fortalecer su autoestima. Asimismo aprendan amarse, aceptarse como son, que sepan que son seres únicos y que pueden lograr todo lo que se propongan así como cuidar su cuerpo, que nadie tiene derecho a lastimar su integridad emocional ni física.</p> <p>Se motivará a los alumnos para que expresen ideas y emociones acerca de ellos mismos, que hablen ¿Porqué son únicos y especiales? y que todos los días ellos tienen que decirse frases positivas para lograr el objetivo de esta actividad.</p>					

Se les pedirá traer una foto tamaño postal del alumno(a) que sea de su agrado para que la observen, hablen de ellos, refieran que les gusta de su físico y de su forma de ser. Así también realicen un cartel en donde escriban frases enriquecedoras para ellos mismos.

Para concluir con esta actividad los alumnos compartirán sus experiencias acerca del tema con sus compañeros, llevaran su cartel a casa para comunicarlo con su familia y colocarlo en un lugar visible para que diario recuerden dichas frases que expresarán para con ellos.

Elaboración propia.

Esta actividad se inicia en el patio del plantel en donde los alumnos interpretan “Soy un ser único....” Y al término juegan por diez minutos a “El lobo feroz”.

Ya en el salón les invito a participar en esta actividad la cual llamaremos “Me amo y me respeto y les hago las siguientes preguntas:

- Alguien sabe ¿Qué significa respetarse a sí mismos?
- ¿Por qué debemos amarnos a nosotros mismos?
- ¿Alguien ha escuchado la palabra autoestima?

A lo que los alumnos responden:

Daniel: Que no me griten o me peguen.

Saraí: Yo no sé eso.

Mariana: Es como darnos abrazos nosotros mismos.

Adolfo: Esa palabra es muy difícil.

Sofía: Mejor, la maestra Laura que nos enseñe.

Les comento que para iniciar les voy a leer el significado de la palabra autoestima, que debemos aprender a conocerla así como llevar a cabo diferentes maneras de actuar para comprenderla de mejor manera. Les pedía que me dieran sus puntos de vista acerca de lo que escucharon y por momentos también los ayudé a expresar de mejor manera lo que me referían.

Platiqué con ellos y les hice saber que desde pequeños podemos aprender acerca del tema y que es importante conocerlo para que en primer lugar sepamos que somos seres únicos, es decir tenemos nuestra propia forma de pensar, de actuar, que somos inteligentes, somos especiales, somos hermosos por dentro y fuera, que nadie puede lastimar nuestra integridad física y emocional porque nos conocemos y sabemos de nuestras capacidades.

Les pedía que observaran detenidamente su fotografía que habían llevado que vieran qué es lo que más les gustaba de su físico y de su forma de ser. Y los alumnos refirieron lo siguiente:

Sofía: A mí me gustan mis ojos y mi cabello.

Daniel: A mí me gusta mi sonrisa y mis dientes.

Alisson: A mí me gusta mi cara y mi sonrisa.

Adolfo: En voz muy baja dice: A mí me gusta mi nariz.



**Imagen de Mariana, habla de sí misma.
Fuente propia.**

Le pido a Cristhian que me diga su opinión por lo que muestra sensibilidad y llora en ese momento, por lo que no logra decir nada. En ese momento le hago saber que no se preocupe, que sí gusta más tarde me puede decir lo que le agrada de su físico y me acerco para confortarlo.

Ahora díganme que les gusta de su forma de ser y les menciono algunos ejemplos míos.

Mariana: A mí me gusta ser amiga de todos y también a veces enojona.

Daniel: A mí me gusta cuando me río con mis amigos.

Saraí: Yo, cuando ayudo a mi mamá en casa.

Adolfo: Yo, cuando juego y me divierto con mis amigos.

Les apoyo para que expresen otros ejemplos como:

- Soy inteligente y puedo lograr lo que me proponga.
- Soy amable con mis amigos y familia.
- Acepto mis virtudes y mis errores.
- Soy capaz de realizar muchas actividades.



**Imagen de alumnos pegan fotografía personal.
Fuente propia.**

Les pido que ahora en una cartulina pegar su fotografía y con plumones de colores escribirán las siguientes frases y para que quedé mejor su trabajo la van a decorar a su gusto.

La frase que escribieron y que a diario se dirían;

“Yo, _____ me amo porque soy hermosa(o).

“Yo, _____ me amo porque soy inteligente.

“Yo, _____ me amo porque soy un ser único.

“Yo, _____ me amo porque puedo lograr todo lo que proponga”

“Yo, _____ me amo y no permito ser lastimado.

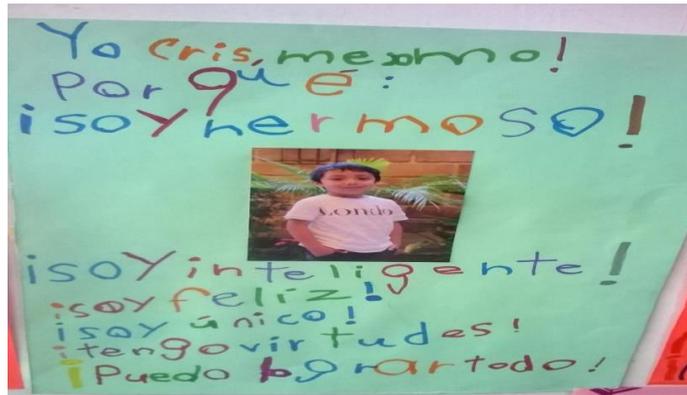


Imagen de trabajo realizado por Cristhian.
Fuente: Propia.

Para concluir esta actividad los alumnos llevarían su trabajo terminado a casa para compartir con su familia y pegarlo en un lugar visible para recordar dichas frases que deberían decirse a ellos mismos.

Lista de cotejo.

Indicadores	Lo logran	En proceso	No logran	Observaciones
Se interesan por conocer y aprender del tema.	✓			
Comprenden la importancia de expresar sus emociones e				Por momentos requerían de ayuda.

ideas de ellos mismos.		✓		
Logran expresar de manera más segura sus sentimientos y qué es lo que desean para su bienestar emocional.	✓			

Elaboración: Propia.

4.3 EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

A continuación refiero que durante el tiempo que se llevo a cabo el presente proyecto de innovación se presentaron alternativas que permitieron promover los valores de respeto y la tolerancia en los niños de preescolar tres mismos que mejoraron la convivencia entre pares dentro del aula; y a pesar de que en varias ocasiones los alumnos no mostraban suficiente disponibilidad en las actividades planeadas poco a poco a través de hacer una reflexión de los temas los alumnos fueron adquiriendo mejor participación, cooperación así como actitudes positivas en su conducta.

De esta manera el indicador primordial a favorecer en este proyecto fue: **“A través de actividades de reflexión ética”** con la intención de que los alumnos se sensibilizarán ante sus propios conflictos, que aprendieran a expresar sus ideas y sentimientos de una manera eficaz con la intención de lograr establecer relaciones sociales y normas que facilitaran una mejor convivencia.

Por lo anterior cabe mencionar que la participación de los padres de familia también fue esencial para alcanzar los objetivos; y qué en más de una ocasión se tuvo que platicar con ellos, haciéndoles saber que en la fase de sensibilización en la que participaron además de aceptar las conductas de sus hijos también se comprometían a apoyar en lo

que fuera necesario. Asimismo los tutores expresaron su agradecimiento por haber sido parte del mismo y reconocieron los momentos débiles que tuvieron para con sus hijos.

Señalo que en el trayecto de esta experiencia se presentaron pequeños inconvenientes que en ocasiones dificultaron cumplir con todo lo planeado en cada una de las dinámicas ya que en ocasiones el tiempo fue insuficiente, las constantes inasistencias de los alumnos al plantel, no cumplir con lo solicitado en casa así como falta de material en el aula para lo planeado.

Todavía hay ciertas situaciones por mejorar mismas que servirán para que posteriormente se retomen en mi práctica docente ya que considero que una de las bases esenciales en cualquier contexto es conocer y aprender del significado de valores morales pero sobre todo llevarlos a la acción correcta.

Otro aspecto relevante fue el apoyo y colaboración de mis compañeras docentes que desde el inicio manifestaron interés además de rescatar ideas y opiniones valiosas de su parte para la implementación del presente.

Refiero que se pudo lograr un proceso formativo en donde se desarrolló una mejor autonomía en los niños y niñas de preescolar; así también favorecer una mayor seguridad entre ellos para establecer la convivencia entre pares y por otro parte compartirla en su entorno familiar. Comparto que la evaluación estuvo presente en todo momento para conocer los avances de las competencias o en caso necesario ajustarlas o corregirlas para lograr mejores resultados.

Las conductas de los educandos que al principio eran agresivas se fueron transformando de tal manera que lograron comprender y regular sus emociones e impulsos entre ellos mismos. Ahora pueden expresar ideas propias para solución de conflictos, toman acuerdos y tienen la disposición para establecer relaciones basadas en el entendimiento y la aceptación en donde el lenguaje oral fue un recurso fundamental porque aprendieron a expresar sus desacuerdos, a escuchar al compañero, a comunicar sus sentimientos y emociones y a participar con atención en diálogos y conversaciones.

Para concluir refiero que las acciones les permitieron adquirir mayor confianza y seguridad en ellos mismos e integrarse en cada una de las actividades. También me dio la oportunidad para que los alumnos conocieran y ampliaran el conocimiento de estos temas en otros espacios como fue el respeto hacía la vida animal y el cuidado del medio ambiente.

CONCLUSIONES.

La transmisión de valores morales de una generación a otra se lleva a cabo a través del ejemplo y la enseñanza; y en este proyecto que lleva por título: “El respeto y la tolerancia: valores esenciales para favorecer la convivencia social en los niños de preescolar”; uno de mis propósitos fue fortalecer dichos valores en mis alumnos así como impulsar una convivencia sana y mejorar los vínculos de socialización entre los escolares.

Se promovieron los valores de respeto y tolerancia con situaciones didácticas como la narración de cuentos, diversos tipos de juegos, proyección de videos, cantos y bailes, elaboración de carteles realizados por los propios alumnos y la participación de los padres de familia que también fueron de suma importancia.

Mediante las actividades que se diseñaron en el presente *plan de trabajo* me permitieron conocer más de mi rol como docente, que tanto estoy comprometida con mi práctica docente, así como aceptar las deficiencias y mejorar en éstas.

Si bien los valores se reciben y aprenden desde el seno familiar, también es cierto que la escuela es el espacio más adecuado para fortalecer las competencias relacionadas con estos temas.

Además se debieron establecer y mantener límites claros para la conducta de los alumnos y enseñarles a trabajar de manera cordial con otros, impedir que se lastimen y lastimen a los demás. Nosotras las docentes debemos intervenir para mediar los conflictos abordándolos con la negociación, escuchando a las partes implicadas e involucrándolos a tomar alternativas de resolución.

Así también se invitó a los niños a tomar acuerdos de las propias reglas de convivencia dentro del aula. Así también que fueran razonables, justas y que las comprendieran hasta lograr apropiarse de ellas.

En todo momento existió un ambiente de respeto, es decir la docente trató a los niños como personas dignas, con derechos y se reconoció su capacidad de aprender y por

otra parte si se equivocaban se les enseñó a rectificar su falta para adquirir nuevas formas de resolver su convivencia.

Para concluir este apartado puedo constatar que se cubrieron en su mayoría las expectativas planeadas igualmente los alumnos adquirieron herramientas significativas para su desarrollo personal y social para integrarse de mejor manera al mundo que los rodea. También significa fomentar una interacción sana con los otros compañeros en la que cada uno sienta que puede expresarse con libertad sin ser objeto de señalamiento.

A modo personal quiero agradecer a la Universidad Pedagógica Nacional el haber formado parte de ella ya que en esta ocasión como alumna de esta institución se me proporcionaron las herramientas necesarias para fortalecer mi práctica docente además la adquisición de conocimientos primordiales que me permitirán mejorar la propuesta educativa de mi país.

Anexo documental número 1.

CENTRO INFANTIL COMETA

CUESTIONARIO-ENTREVISTA CON LA MADRE O TUTOR

2014-2015

Este formulario tiene el propósito de apoyar al personal docente de educación Preescolar para que conozca y registre características y antecedentes individuales de las niñas y niños del plantel para apoyar sus aprendizajes. La información recabada será incorporada al expediente individual del preescolar.

Objetivos:

- Tener un primer acercamiento con los padres de familia para fortalecer los vínculos de comunicación y cooperación para brindar una mejor atención educativa a sus hijos.
- Detectar algunos problemas y/o deficiencias en los alumnos, así como orientar oportunamente a los padres o tutores para su atención.
- Diseñar un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo de competencias en el marco del Programa de Educación Preescolar vigente.

I Datos generales del alumno(a).

1.- Nombre del niño(a): _____

2.- Fecha de nacimiento: _____ sexo: _____

3.- Institución de la que se derechohabiente:

IMSS () ISSSTE () OTRO () NINGUNA () _____

4.- Ha recibido atención educativa o asistencial de otra institución SI () NO ()

En cuál _____ tiempo _____

II Antecedentes del niño o niña

5.- Lugar de nacimiento: _____

6.- Desarrollo del Embarazo: Normal () Semanas de gestación _____

7.- Parto: Normal () Cesárea () ¿Se presentó algún problema al momento del parto?

SI () NO () Especificar _____

8.- Lactancia: pecho () ¿cuánto tiempo? _____ Biberón () desde que edad y hasta que edad: _____

9.- Manifiesta alguna discapacidad u otra necesidad educativa ¿cuál?

Intelectual () Auditiva () Visual () Motora () Lenguaje () u otra: _____

Gateo: SI () NO () A qué edad caminó: _____

Existe algún referente de diagnóstico que aporte información sobre su necesidad, incluya copia del documento referido: _____

En caso de recibir atención ¿qué tipo de apoyo se le ha recomendado? _____

10.- Usa prótesis o aparatos ortopédicos: SI () NO ()

De extremidades superiores () de extremidades inferiores () auditivos () visuales ()

Otro: _____

11.- Ha tenido algún accidente o enfermedad crónica que haya requerido revisión médica y hospitalización: SI () NO () Cuál: _____

A qué edad: _____ porque situación: _____

12.- Ha tenido alguna cirugía: SI () NO () cuál y porque _____

13.- En la actualidad requiere algún cuidado especial: SI () NO ()

Cuáles : _____

14.- Enfermedades que ha padecido:

Varicela () rubéola () escarlatina () hepatitis () tifoidea () paperas () tosferina ()

Otras: _____

15.- Actualmente padece alguna enfermedad temporal o crónica: _____

Cuál: _____

16.- Es alérgico o intolerante a: alimento () medicamentos () animales () plantas ()

Otros () cuáles: _____

17.- Toma algún medicamento de forma permanente: SI () NO () cuál: _____

18.- Presenta alguna fobia o miedo: SI () NO () cuál: _____

19.- Duerme la mayoría de veces: solo () con padres () hermanos () familiares ()

20.- Horas que duerme en promedio: _____ Horario: _____

Duerme siesta durante el día _____

Presenta algún trastorno de sueño: SI() NO () pesadillas () insomnio ()

Rechinar los dientes () sueño tranquilo () habla o se levanta dormido ()

21.- Qué tipo de sentimiento manifiesta regularmente: enojado () alegre ()

Cariñoso () tristeza () deprimido () otros _____

22.- Lloro seguido: SI () NO () porqué _____

23.- Toma alimentos antes de venir a la escuela: SI () NO () porqué _____

24.- Tipos de alimentos que le gustan y con quién come regularmente: _____

25.- Cuántas horas ve televisión y qué programas ve: _____

26. Qué actividades realiza los fines de semana: _____

Visita: museos _____ parques _____ cine _____ familia : _____

Otros: _____

27.- Personas que viven con el niño (a):

Padre () madre () hermanos () abuelos maternos () abuelos paternos () tíos ()

Otros: _____

28.- Edades de hermanos (as) _____

29.- Quién se encarga de su atención: _____

30.- Cómo es la relación familiar: _____

31.- Cuánto tiempo le dedica como padre o como madre, para estar con su hijo al día:

32.- El niño (a) suele mentir o fantasear: _____

33.- Con quién juega y qué tipos de juego: _____

III Información familiar

34.- Nombre del padre: _____

Edad: _____ Escolaridad: _____

Ocupación: _____ Lugar de nac.: _____

Teléfono: _____ Práctica deporte: _____

35.- Nombre de la madre: _____

Edad: _____ Escolaridad: _____

Ocupación: _____ Lugar de nac.: _____

Teléfono: _____ Práctica deporte: _____

36.- Estado civil de los padres: _____

38.- Existe Restricción legal para que alguno de los padres recoja al niño(a) en el plantel y nombre: _____

IV Características de la vivienda y de la comunidad

39.- Tipo de vivienda: casa () departamento () cuarto () propia () rentada ()

Otra: _____

40.- Tipo de construcción: madera () lámina () cartón () concreto () otra: _____

41.- Servicios con que cuenta la vivienda: agua () drenaje () electricidad ()

Teléfono () gas () otros _____

42.- Servicios que hay en la comunidad: pavimento () mercado () recolección de basura () alumbrado público () teléfono () otros: _____

Observaciones:

Fecha de entrevista: _____

Nombre y firma de la educadora: _____

Nombre y firma de madre o tutor: _____

Ciclo escolar: _____

Anexo documental número 2.

CENTRO INFANTIL COMETA: CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre del padre o tutor: _____

1.- ¿Por qué medio se enteró de la escuela? ¿Es la primera vez que su hijo(a) asiste a este plantel?

2.- ¿Por qué el interés de que su hijo curse grado de preescolar en esta institución? Lo recomiendan, favor de especificar.

3.- ¿Conoce usted nuestro programa de trabajo? ¿Qué opina de éste?

4.- ¿Qué expectativas tiene del plantel para con su hijo(a).

5.- ¿Cómo apoyará a su hijo(a) en su aprendizaje en este ciclo escolar?

--

Anexo documental número 3.

CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR 3.

Nombre del alumno: _____

1.- ¿Con quién vives y nombra a los integrantes de tu familia?

2.- ¿Qué actividades haces cuando estás con tu familia y cuales te gustan más?

3.- En casa ¿Quién te regaña, te pega o te castiga? Y sabes ¿Por qué?

4.- ¿A qué o a quién le tienes miedo? Y ¿Por qué?

6.- ¿Tienes amigos? (nómbralos). ¿Te gusta asistir a esta escuela? ¿Por qué?

7 ¿Papá y mamá juegan contigo y a qué juegan?

8 ¿Juegas con computadora, Tableta, celular, X box? Y ¿Diario los juegas y con quién?

9.- ¿Papá y mamá te platican acerca de los valores de respeto y tolerancia? Y ¿Qué te dicen?

10.- ¿Papá o mamá te castigan, te pegan o platican contigo cuando haces algo incorrecto?

11.- ¿Con quién comes? Y ¿Cuál es tu comida preferida?

12.- ¿Qué programas de televisión te gusta ver?

13.- ¿Duermes solo(a) o con quién?

Anexo documental número 4.

CUESTIONARIO DE VALORES PARA PADRES DE FAMILIA PREESCOLAR 3.

Nombre del padre o tutor: _____

1.- ¿Qué representan para usted los valores de respeto y tolerancia?

2.- ¿Cómo practica en casa estos valores con su hijo(a)?

3.- ¿Qué importancia tiene practicar valores de respeto y tolerancia desde su casa?

4.- ¿Estable límites de conducta con su hijo(a)? y ¿Cómo?

5.- ¿Cómo estimula a su hijo(a) para practicar estos valores?

6.- ¿Qué piensa de las actividades implementadas para fortalecer los valores de respeto y tolerancia? ¿Cómo se va a involucrar en éstas?

BIBLIOGRAFIA.

- Cohen, Dorothy, *Cómo aprenden los niños*. México, Dirección General de Materiales y Métodos Educativos de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, 2010, (Colección: Biblioteca para la actualización del maestro).
- *Curso básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012. Transformación de la práctica docente*. México. Secretaría de Educación Pública, 2012.
- *Gordillo, José Daniel, Valores para los niños. Sembrando Amor*, México, Editorial Época, 2008.
- *Guía para Padres*, tomo II, México, Fundación “Vamos México”, 2004.
- *Libro para las familias: Educación Preescolar*, México, Dirección General de Desarrollo Curricular. Subsecretaría de Educación Básica-Secretaría de Educación Pública. 2014.
- *Libro de la Educadora: Educación Preescolar*, México, Dirección General de Desarrollo Curricular- Subsecretaría de Educación Básica-Secretaría de Educación Pública, 2014.
- *Kamil, Constance, “La autonomía moral en el niño” en Antología Básica: El niño preescolar y los valores. Licenciatura en Educación, plan 1994*, coordinación: Xóchitl Leticia Moreno Fernández, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004.
- *Kohlberg, Lawrence, “El criterio moral del niño”, en Antología Básica: El niño preescolar y los valores. Licenciatura en Educación, plan 1994*. Coordinación: Xóchitl Leticia Fernández. México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004.
- *Muñoz Saldaña Rafael, Vivir los Valores, Niños de valor*. México, Editorial Televisa, 2013.
- *Piaget, Jean, “El desarrollo del juicio moral en el niño”, en Antología Básica: El niño preescolar y los valores. Licenciatura en Educación, plan 1994*. Coordinación: Xóchitl Leticia Fernández. México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004.
- *Plan de Estudio 2011*. México. Secretaría de Educación Pública 2011.

- Pozas Arciniegas, Ricardo, “El concepto de comunidad”, en *Antología Básica: Escuela, comunidad y cultura local. Licenciatura en Educación, plan 1994*. Coordinación: Xóchitl Leticia Fernández. México, Universidad Pedagógica Nacional, 2004.
- *Programa de Estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar*. México, Secretaría de Educación Pública. 2011.

Hemerografía:

- Díaz Barriga, Frida, “¿Qué es la evaluación?” en *Perfiles Educativos*, número 820, año 15.

Cibergrafía y páginas de internet consultadas:

- Cortés Fuentealba, Silvia. “El método de proyectos como experiencia de innovación en el aula” en *Geoenseñanza 10(1)*108. Disponible en <http://www.redalyc.org.mx>. Consultado el 9 de octubre 2014.
- Tejedor Gómez, José A. “La evaluación inicial: propuesta para la integración de la educación obligatoria” en *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1997. Consultado el 19 de octubre 2014.

