



SECRETARIA DE  
EDUCACION PUBLICA  
UNIDAD U.P.N. 054



*El Material Didáctico en  
el Proceso de Aprendizaje*

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

*Presentada para Obtener el Título de*

*Licenciado en Educación Primaria*

**GERARDO DE LA CRUZ ALANIS**

*Monclova, Coah., 1990*

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL  
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 25 de septiembre de 1990.

C. PROFR. (A) GERARDO DE LA CRUZ ALANIS  
P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado,

"EL MATERIAL DIDACTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE"

PROPUESTA PEDAGOGICA <sup>opción</sup>, comunico a Ud. que lo estimo -  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -  
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga  
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

  
PROFR. CUAUHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ  
ASESOR



UNIVERSIDAD  
 PEDAGÓGICA  
 NACIONAL  
 UNIDAD 054  
 MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 25 de septiembre de 1990.

C. PROFR. (A)  
 P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado:

"EL MATERIAL DIDACTICO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE"

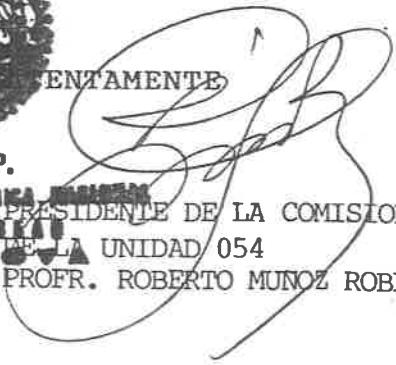
opción PROPUESTA PEDAGOGICA  
 a propuesta del asesor C. Profr. (a) CUAUHEMOC CORTEZ VAZQUEZ.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ENTAMENTE



S. E. P.  
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
 UNIDAD 054  
 MONCLOVA, COAH.  
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
 PROFR. ROBERTO MUNOZ ROBLES

D E D I C A T O R I A

A mis padres y hermanos  
quienes siempre han con  
fiado en mí.

A mi esposa por el amor  
y apoyo, que me ha dado  
durante mi carrera.

A mi mejor amigo Ing.  
David Andrade Nava ,  
quien nunca ha dejado  
de confiar en mí.

A todos los asesores  
que tuve durante es  
ta carrera.

# I N D I C E

|                                     | PAG. |
|-------------------------------------|------|
| INTRODUCCION                        |      |
| ANTECEDENTES                        | 3    |
| DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO  | 6    |
| JUSTIFICACION                       | 7    |
| REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES | 13   |
| METODOLOGIA                         | 18   |
| FORMALIZACION DE LA PROPUESTA       | 25   |
| CONCLUSIONES                        | 28   |
| ANEXOS                              | 30   |
| BIBLIOGRAFIA                        | 39   |
| GLOSARIO                            | 41   |

## I N T R O D U C C I O N

La educación debe conocerse como una parte transformadora del ser humano, pero tendrá la necesidad de conocer otras disciplinas para desarrollar al máximo sus facultades como ser pensante que es.

El hombre ha pasado por distintas épocas en el transcurso de su vida, hasta llegar a la actualidad; una época de grandes cambios y oportunidades. Es la educación la que ofrece la posibilidad de esta transformación.

La educación se encarga del desarrollo integral del niño en una forma global, despertándole el deseo de aprender conocimientos nuevos, habilidades y aptitudes útiles en su vida infantil y favorables para su vida adulta.

El material didáctico es uno de los medios en el cual se debe apoyar el maestro para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje.

Es aquí donde el maestro tendrá que poner en práctica sus habilidades para echar mano del material que tenga a su favor, buscando que el alumno lo elabore iniciando su proceso de aprendizaje.

Este tendrá que ser un material apropiado, útil y motivan

te que le servirá para que el niño reciba los conocimientos de una manera agradable, dicho material deberá ser producido oportunamente para que pueda realizar su objetivo.

El auxiliar didáctico es de suma importancia en el ejercicio de nuestra labor, ya que juega un papel fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje.

---

El motivo por el cual estudié e investigué sobre El Material Didáctico en el Proceso de Aprendizaje, es por la falta de apoyo, auxiliares y materiales que el maestro necesita pero no utiliza adecuadamente para llevar a cabo su labor docente y de los cuales necesita para tener un mejor rendimiento en los conocimientos que imparte, partiendo de la acción del educando.

Todo maestro en cualquier lugar que labore debe y necesita de recursos naturales y materiales para mejorar su trabajo, de esta manera obtendrá resultados óptimos que le permitirán sentirse satisfecho de la labor educativa tan importante que realiza para el beneficio de los niños y satisfacción propia.

## A N T E C E D E N T E S

Desde la época de las cavernas las formas de expresión y comunicación se han manifestado, de tal forma que el hombre ha adquirido gran capacidad de observar, explorar, sentir, manifestar, entender y aprovechar lo que le rodea.

El hombre pone todo esto en juego cuando entra en contacto con su medio ambiente y las interpretaciones que le puede dar a los fenómenos naturales, y así mismo una gran posibilidad de expresarse afectivamente.

En la antigua escuela el maestro recurría solamente a la palabra hablada por lo que él tenía que hablar con mucha tonalidad, claridad y precisión, ya que se le consideraba la principal fuente de información. Si no cumplía con estos requisitos, los maestros parecían aburridos y carentes de gracia.

"El docente idóneo creará algún método ingenioso para hacer la luz en la mente de su alumno de manera que capte la idea de una vez por todas y la haga suya para siempre." (1)

De acuerdo a la evolución de la educación el maestro ha desarrollado su capacidad de percepción y ejecución enfocados

-(1) PAGE, David P. citado en Material Didáctico, de Raymond V. Wiman, Ed. Trillas, México 1980 p 11.



a la creatividad de material didáctico ya que en la necesidad del alumno para su aprendizaje, la palabra en si ya no era su ficiente.

Por consiguiente el maestro se dio a la tarea de utilizar material natural, comunidad, plantas, paisajes, a manera de excursión, posteriormente empezó a utilizar tiras de cartonci- llo con palabras para formar enunciados, láminas y posters pa- ra que se le facilitara el desarrollo de sus clases, logrando resultados positivos.

"La vida es demasiado corta para que la probe- mos por completo a través de la experiencia sensorial directa. También debemos vivir en niveles simbólicos mediatos. Pero los símbo- los que se empleen deberán apoyarse siempre en una base rica en experiencias. Por tanto debemos preocuparnos en impedir que nuestra enseñanza de la geografía, ciencias natura- les, historia y aritmética sea demasiado ver- balista, estéril y vacía". (2)

En la actualidad existen tantas cosas que los alumnos de- sean saber, que la palabra hablada y las láminas no son sufi- cientes para un mayor aprovechamiento, por lo que el maestro ha utilizado, una gran variedad de material didáctico.

Sin embargo la realidad es otra; Por que no nos hemos a

---

(2) DALE, Edgar. Citada en Material Didáctico de Raymond V. Wiman, Ed. Trillas, México, 1980 p 12.

trevido a emplear material meramente moderno, por lo difícil de adquirir y principalmente por que los maestros tenemos la idea equivocada de que solo el material prefabricado y a veces extravagante será el más adecuado para apoyar el aprendizaje, sin darnos cuenta que al alcance de la mano y en cualquier lugar, existen recursos que pueden ser utilizados, desde el momento mismo en que se planea y se selecciona, para que ahí se dé la acción educativa.

## DEFINICION DE UN OBJETO DE ESTUDIO

20  
Todo recurso que sea aplicado a la educación, trátese de una plática o de toda una conferencia, de una estampa o de una excursión, serán considerados como recursos didácticos, pero si estos no son llevados a la práctica como verdadero apoyo del aprendizaje no pasarán de ser una novedad o una curiosidad que el mismo maestro utiliza para hacer diferente su clase.

El presente estudio sobre el material didáctico, lo he realizado a partir de mi experiencia con alumnos del segundo grado de primaria, donde resulta más interesante y más demostrativo el aprovechamiento del material didáctico en cualquiera de sus formas.

El grupo de segundo grado al que hago referencia, pertenece a la Escuela Primaria Federal Venustiano Carranza de la cabecera Municipal de Lamadrid, Coah. perteneciente a la zona escolar 203.

La escuela es de organización completa y cuenta con diez grupos, perteneciendo por lo general a la clase media, con regulares posibilidades en recursos económicos y con un apoyo institucional aceptable, razón que no es determinante para el cumplimiento de mi propuesta, ya que en otras escuelas de menor estatus los resultados han sido también muy aceptables.

## J U S T I F I C A C I O N

El material didáctico es cualquiera de los objetos empleados en la escuela como un recurso en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo cual el maestro debe ser perspicaz para la adecuación y utilización de dichos materiales, para así poder mejorar la acción educativa.

La escuela es reconocida fundamentalmente para la enseñanza-aprendizaje de tipos de conocimientos científicos, formales y la adquisición de hábitos funcionales, para la productividad y desarrollo de destrezas particulares.

Es aquí donde se palpa el problema, ya que la mayoría de los maestros no sale del edificio escolar inclusive del aula, se apegan a lo programado y a lo establecido por los directivos o en su totalidad por el consejo técnico.

Los maestros, alumnos y padres de familia pueden involucrarse en el conocimiento sobre el proceso de evolución, para fortalecer el aprendizaje al participar activamente en la elaboración de material didáctico.

"En el trabajo en y más allá de la escuela se destaca la estrecha relación que existe entre las distintas instituciones de educación y el papel que asumen padres y maestros como formadores del sujeto.

De modo que a partir de esta reflexión, se puede realizar el análisis de cada una de estas instituciones sin olvidar la interrelación que mantienen."(3)

En cuanto a este problema, es muy acertado lo que expresan María Bertely y Rosaura Galeana, sobre los muros de la escuela, que más allá de estos la vida se desarrolla en diversos espacios, en donde el alumno puede encontrar un campo de acción más amplio, en su casa, en el barrio, en la colonia, en el pueblo o en la ciudad, así como lo expresado por niños y adultos. Interrelacionando todo esto los niños van adquiriendo formas de pensar, sentir, comprender y aprovechar, implicando múltiples aprendizajes.

En la actualidad es fácil sobrecargar el programa de los educandos, sin embargo hay que darles la oportunidad de ser ellos mismos, de que se sienten a idear, explorar y experimentar y a la vez que lleven a la práctica sus destrezas para la elaboración de su propio material didáctico. Todo esto con el vínculo de maestros, padres de familia y autoridades educativas, para un mejor aprovechamiento en su aprendizaje.

(3) BERTELY, María y Rosaura Galeana. "En y más allá de la escuela, México, Sept.-Oct. 1985 p 65

"Una de las mayores ventajas que el chico puede obtener en su asociación es la oportunidad de conocer y tratar a valiosos jefes adultos. Hasta ahora el niño ha aprendido a ser un hombre o una mujer a través de sus padres, pero el trato con otros adultos puede ofrecerle tam - bién un importante ejemplo. Esta es la razón principal por la que todos los adultos que trabajan con los jóvenes deben ser gente madura, cordial, responsable, provista de conocimientos y habilidades específicas."(4)

Es notable la claridad de la anterior descripción, ya que si el niño se relaciona con todo lo que le rodea, será capaz de elaborar por sí mismo material didáctico, continuando su desarrollo educativo con más confianza en su propio descubrimiento.

Esto aunado a la experiencia y dinámica de los maestros , nos llevará siempre a resultados positivos. Por ejemplo si el maestro vincula el aprendizaje de los educandos, utilizando su experiencia y su amor por la docencia, hará que el alumno se conduzca favorablemente. Por consiguiente es muy bueno lo que dice María Montessori: "El maestro debe conocer y amar el uni-verso". Logrando esto nos dará la pauta para que se logre en los alumnos el amor por el universo.

(4) Amor de Fournier, Carolina. Citado en el niño de 6 a 12 años. La prensa médica Mexicana, México 20, D.F. 1980 p 55.

El universo se compone de todas las cosas creadas, tanto por el hombre como de los fenómenos naturales, por lo tanto maestros y alumnos deberán ser creadores de sus propios recursos didácticos. En una ocasión recuerdo que en una de las clases trabajaríamos, con animales, plantas y minerales, haciendo dibujos y una lista de lo que se elabora de cada uno de estos. Se integraron en equipos y cada uno iba a traer un trabajo elaborado en su casa, un equipo consultaría sobre animales, otro sobre plantas y otro sobre minerales, otro recogería los trabajos y el último equipo expondría la clase, y el maestro estaría integrado al grupo en una de las butacas, observando el desarrollo de la clase, quedando sorprendido por el desenvolvimiento de los alumnos que lograron resultados muy positivos.

Lo que me sorprendió más es que elaboraron una gran variedad de material didáctico, láminas con dibujos, láminas con trozos de madera, plantitas y pedazos de minerales, otros con unos palitos en forma de cruz y en cada lado colgaban cuadros de cartoncillo en las cuales por una cara tenían dibujos y por la otra los nombres de los productos que se sacaban de cada uno de ellos.

Es en estos momentos en donde el maestro debe vincular , apoyar y guiar al educando para que siga creando y aportando conocimientos, para su escuela, comunidad, país y al mundo entero.

Cabe mencionar lo que dice la enciclopedia temática de la educación en su tema seis:

"La enseñanza no debe ser estrecha y sujetarse solamente a un libro de texto o a simple y sencillas lecturas. ✓

El libro, por sí solo, se convertiría en un factor para que la enseñanza de los estudios sociales fueran algo fastidioso, carente de interés y muchas veces, ineficaz. El libro si es útil y más utilidad tendrá cuando vaya acompañado de otros recursos."(5)

El material didáctico debe utilizarse en todas las áreas del programa de educación primaria, por lo que considero que es aquí donde persiste el problema de elaboración de materiales, ya que la mayoría de los maestros utilizan únicamente los libros de texto y el pizarrón del aula, continuando con la manipulación de contenidos establecidos.

Vygotski dice que el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean por lo que si el maestro utiliza su gran creatividad y logra hacer a los alumnos creativos, siempre habrá posibilidades de elaborar material didáctico.

(5) Gran enciclopedia temática de la educación. Los recursos didácticos en la enseñanza de las ciencias sociales. Ediciones Técnicas Educativas Xalapa, Ver., México 1979 p 122.



Interpretando sobre lo que dice Patricio Redondo, de que si se tiene a la mano instrumentos, aparatos, materiales diversos, libros en la biblioteca de la escuela y en el salón, todas las creaciones posibles que ofrece la naturaleza y la industria moderna puestas al servicio del educando, se logrará una práctica docente de alta calidad.

"La introducción de los trabajos manuales en la escuela, la organización escolar por equipos, las salidas al campo, el autogobierno, la elaboración de proyectos y otros elementos motivadores para una eficaz tarea escolar fueron celebrados como notas de avance en las técnicas tradicionalmente seguidas."(6)

Por lo que mi propuesta está vinculada a la utilización de todo lo que nos rodea y concientizar tanto a padres de familia maestros y alumnos, para seguir en la búsqueda y aprovechamiento de todos los recursos, naturales, tecnológicos, de reuso y uso práctico, para la buena elaboración de material didáctico, para así lograr una mejor enseñanza-aprendizaje, pero sobre todo, como es mi propuesta, que se organicen y planeen los medios para que sea el alumno quien prepare y diseñe el material didáctico para la clase o como producto de ella, en tal forma, que en lugar de apoyar al maestro, el material didáctico propicie la enseñanza-aprendizaje.

(6) REDONDO Patricio y la Técnica Freinet

## REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

El material didáctico es todo recurso que se utiliza en la escuela para auxiliar el proceso enseñanza-aprendizaje, a su vez debe ser interesante y adecuado a los escolares; acercándose lo más posible a la realidad, poseer valor social y contribuir al desarrollo de las facultades creativas, permitiendo así la actividad de maestros y alumnos.

23. *idem*  
 Se les da el nombre de recursos didácticos al conjunto de elementos que auxilian y favorecen la tarea de maestros y alumnos, las ventajas principales de estos recursos es que despiertan y manifiestan el interés de los educandos y hacen posible que los objetivos de aprendizaje se logren satisfactoriamente.

*sigue pag. 46*

Existe infinidad de material didáctico del cual se puede auxiliar el maestro para mejorar aún más su labor educativa, por ejemplo; el de uso práctico (cartulinas, posters, láminas, pizarrón, gis), de reuso (llantas, botes, palitos, fichas), naturales (plantas, paisajes, agua), tecnetrónico (proyectores, grabadoras, videocaseteras). Otros recursos didácticos serían; mapas, carteles, periódico mural, trabajos manuales, canicas, pelotas, excursiones, piedritas, tierra, la lluvia, rotafolio, franelógrafo, exposiciones, etc.

Nos podemos dar cuenta que los educadores tenemos una gama de materiales que podemos utilizar, guiados por la creatividad

y la experiencia, ya que sin ésta última no podríamos entrelazar el conocimiento.

Richard Kent nos dice:

"La base de todo aprendizaje es una experiencia previa. Las personas pueden aprender en relación a experiencias pasadas; es decir, basadas en otras experiencias anteriores: un proceso que continuará desde el nacimiento. Todas las personas aprenden sobre la base de experiencias pasadas y mientras más experiencias hayan tenido, aprenderán más rápido." (7)

---

Contando con la experiencia de diez maestros me di a la tarea de hacer un cuestionario sobre material didáctico, definición y utilización del mismo. Analizando lo siguiente:

Todos coinciden en que el material didáctico es todo aquello que nos rodea y que lo podemos emplear para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. (anexo 1)

En cuanto a la utilización, solo dos han manejado los audiovisuales, generalmente han recurrido a los de uso práctico, es decir los que ellos elaboran así como los naturales y que solo en ocasiones muy contadas han utilizado el material de reuso.

Así mismo les apliqué otro cuestionario a veinte alumnos de diferentes grados (anexo 2), en cuanto a la adquisición y u  
(7) KENT Jones, Richard, Métodos Didácticos Audiovisuales, Ed.

Pax-México, 1973 p 23

tilización y lo que le interesó al alumno sobre el material di  
dáctico usado en las diferentes áreas del programa resultando  
lo siguiente:

El material adquirido fue por lo general elaborado por el  
maestro, dejando la menor parte al alumno, utilizando solo el  
maestro el material para la exposición de su clase, por consi  
guiente a los alumnos les interesó por la aplicación que hizo  
el maestro del material didáctico.

Nos podemos dar cuenta que al maestro le hace falta tener  
una actitud de entrega total a su labor y a utilizar todos los  
recursos didácticos que nos ofrece el universo.

"El maestro es el factor más importante en la  
escuela. Es cierto que los elementos que o  
frece la industria, los medios didácticos mo  
dernos, aparatos, libros de gran calidad, dia  
positivas, filmes, equipos para laboratorios  
etc., favorecen en gran medida la tarea de  
enseñar y aprender. Aspiramos a una escuela  
en la que se pueda disponer de medios técni-  
cos en abundancia, pero lo decisivo para al  
canzar resultados satisfactorios siempre son  
la actividad del maestro, su capacidad para  
comprender a los niños, su sentido de respon-  
sabilidad y su cultura y preparación."(8)

He estado hablando sobre la experiencia de maestros y a  
lumnos sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y la buena o ma

(8) REDONDO, Patricio y la Técnica Freinet Ed. SEP México, 1974

la utilización del material didáctico, esto es con el fin de descartar lo que tradicionalmente se ha dicho sobre que, " el maestro nace " ¿ Es verdad ? ciertamente no lo se, pero de a cuerdo a mi experiencia y apoyo en lo que dice Patricio Redondo, de que el maestro no nace se hace.

El maestro se hace de acuerdo a sus experiencias y el buen cauce que le da a ellas, consiguiendo así ser creativo , social, comprensivo con padres y alumnos, querer el lugar donde vive y a la sociedad a la que pertenece, esto depende de la actitud que tome ante su tarea educativa.

Es aquí donde resulta más el problema, de la búsqueda de material didáctico, ya que el maestro cree o le dicen que na ce y toma esta actitud y así como también recuerdo que hace mu chos años se manejaba que el maestro educaba solo con su presencia, ante estas actitudes muchos maestros se han estancado.

El maestro debe ir a la búsqueda de los recursos didácticos, utilizar técnicas y métodos adecuados para su enseñanza. Existen métodos que se les dice que son tradicionalistas, pero que en la actualidad son muy útiles, por ejemplo, la enciclopedia temática de la educación nos dice que el método didáctico es el sistema por medio del cual se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje, este método usado en una clase tradicional, el maestro desarrollaba todo el trabajo, mientras que los alumnos solo eran puramente receptores.

Este tipo de trabajo no constituía mucho problema para los alumnos, ni fomentaba la creatividad, la crítica, capacidad de comprensión, hábitos de investigación y solidaridad.

Para lograr esto es necesario utilizar un método didáctico activo, dicho método requiere la participación conciente, voluntaria, racional y responsable de alumnos y maestros y exige que el maestro planee, en lo posible, realice actividades con el grupo y asesore; entre en contacto directo con el alumno y lo evalúe, mientras que al alumno le exige que capte, se interese por los trabajos, acepte los planes de grupo y colabore, realice actividades y escuche a sus compañeros, solicite orientación del maestro y participe en su evaluación.

Este deberá ser encaminado a una meta y a la realización de actividades de modo sistemático y general de trabajar para así lograr una mejor enseñanza-aprendizaje.

## M E T O D O L O G I A

Al elaborar el diseño de esta propuesta he recurrido fundamentalmente a la búsqueda de materiales didácticos que a través de los libros especializados se nos hace llegar y lo he constatado en la problemática existente de la no utilización de todos los recursos didácticos que nos ofrecen.

El maestro como factor primordial de la educación debe analizar en sus criterios pedagógicos la influencia decisiva que tiene la conservación de materiales didácticos. De ahí el interés por aprovechar al máximo dichos materiales y la creatividad de los alumnos en las actividades escolares.

El método didáctico nos ofrece un sistema por el cual podremos realizar la enseñanza-aprendizaje, ya que en la actualidad el educando se interesa por la vida real necesitando obtener buenos resultados. La solución podría ser práctica y llegar a las leyes generales, utilizando el método inductivo-deductivo.

El método didáctico tiene una estrecha relación con el método científico, solo que en el primero maestros y alumnos funcionan como investigadores, pero los dos parten de la realidad llegando durante el proceso al conocimiento que se quiere obtener.

Ubicando las estrategias didácticas que propongo, enseguida presento algunos procedimientos que he estado aplicando en el grupo apoyando esta propuesta.

He realizado actividades en las que los alumnos participan en la elaboración de material didáctico, en la clase donde se iba a tratar sobre los animales que existen en la comunidad se hizo un recorrido por esta, visitando algunas casas donde en el patio tenían varios animales, les indiqué a los alumnos que fueran anotando el nombre de los animales que fueran observando o solo los que les interesaban más.

Posteriormente ya en el aula, les hablé sobre la importancia que tienen los animales para la vida del hombre y sobre sus cuidados, enseguida pregunté al grupo;

¿ Les gustó el recorrido ?

¿ Qué tipo de animales vieron ?

¿ Cuáles les interesaron más ?

¿ De cuál les gustaría que habláramos más ?

para lo cual determinaron en hablar sobre el caracol y el pavo real, por lo que les encargué que trajeran, dibujado o plasmado de acuerdo a su creatividad, éstos animales. Así elaboraron ellos mismos el material y la clase fue un éxito, aprovechando lo elaborado como trabajo manual, para la exposición que se hacen a fin de curso.



Existen clases que se llevan más tiempo del que el maestro dispone, por lo que el maestro deberá planear sus clases muy minuciosamente para no estropear la continuidad de la enseñanza aprendizaje.

Para evitar confusiones cabe subrayar, que el método didáctico es lo más general y requiere la aplicación de procedimientos variados, técnicas y auxiliares que le den variedad y permitan adaptarlo a los requerimientos y circunstancias de cada aprendizaje.

Más que una clase bien encaminada a resultados favorables, es necesario tener en cuenta lo que el niño ya sabe para de ahí partir a lo que desconoce.

Utilizando el método inductivo-deductivo, podemos exhortar a los alumnos a que elaboren material didáctico, estimulando su actividad, su observación y curiosidad, así mismo procurarle el placer de comprobar el resultado de su esfuerzo y que concluya que el hecho de elaborar su propio material didáctico le dará mejores resultados en el proceso-enseñanza-aprendizaje.

Anteriormente mencioné la estrecha relación que tienen, el método científico y el método didáctico.

El método científico, se realiza por un investigador, partiendo de una realidad y busca un problema, formulando hipóte -

sis, llegando a la observación y experimentación, para lograr comprobar la hipótesis, y así llegar al conocimiento científico.

En el Método Didáctico alumno y maestro fungen como investigadores, partiendo de la realidad, buscando un problema, haciendo una hipótesis, para después llegar a la investigación documental, de campo y o de laboratorio, logrando demostrar la hipótesis, y así mismo llegar al conocimiento científico.

Podemos ver que ambos métodos parten de la realidad, con la diferencia de que en el primer caso el maestro es el investigador, mientras que en el segundo caso, el alumno y el maestro van conjuntamente a la búsqueda del conocimiento.

He elaborado un modelo de proceso enseñanza-aprendizaje ,  
basado en los dos métodos mencionados anteriormente.

MODELO DEL PROCESO

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

MATERIAL DIDACTICO

ALUMNO

MAESTRO

BUSQUEDA DE

MATERIAL DIDACTICO

REALIDAD

PROBLEMA

HIPOTESIS

MAESTRO Y ALUMNOS

ELABORARAN SU MATERIAL DIDACTICO

¿ Es cierta la hipótesis ?

NO

SI

Conocimiento Científico

En este modelo, alumno y maestro conjuntamente, van a la búsqueda del material didáctico, partiendo de la realidad, para la solución de un problema, basado en una hipótesis, por comprobar para después llegar al conocimiento científico que se pretende.

Un método didáctico que cumpliera con las características anteriormente señaladas. Lo inductivo y deductivo, lo abstracto y lo concreto, el análisis y la síntesis, deberán estar siempre presentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para hacer mas eficaz una enseñanza-aprendizaje, es necesario que el maestro planee sus actividades, por asignaturas , áreas o por unidades, asi como también, por día, por semana, quincena o por semestre y elabore su material didáctico junto con los alumnos, aprovechando su experiencia y la creatividad de los educandos, utilizando métodos y técnicas de acuerdo a lo planeado.

Al realizar una clase ante un grupo se puede comenzar primeramente por el interés del grupo, planteándole preguntas sobre los materiales que hayan elaborado anteriormente tanto ellos como el maestro y de los posibles materiales que se necesitan para esa clase, para así pasar a la explicación del tema escogido y agilizar entre maestro y alumnos el proceso enseñanza-aprendizaje.



97018

097018

En si los resultados positivos que se obtengan, deben ser basados en la confianza que tenga el maestro de sus alumnos y en si mismo, con esta confianza el maestro se dará cuenta que el alumno es capaz de elaborar material didáctico para su aprendizaje, y asi contribuir con la tarea del maestro, logrando un aprendizaje grupal, ya que en el aula aprenden tanto el maestro como los alumnos.

"El método no es una rutina;  
es un proceso ágil y cambiante"

Javier Olmedo Badia.

## FORMALIZACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

De acuerdo a mi experiencia y habiendo analizado los recursos didácticos y los criterios pedagógicos, presento la siguiente:

## PROPUESTA PEDAGOGICA

EL MATERIAL DIDACTICO EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE

Esta propuesta pedagógica se ha fundamentado en el desarrollo del niño en torno de todo lo que le rodea, tanto en la escuela, en la casa, en el barrio, y en la comunidad, como también en lo social y la capacidad de creatividad que el niño tiene.

Fundamentado en el maestro en cuanto a su experiencia, capacidad de creatividad, comprensión y más que nada en la entrega total a su labor docente.

Ejemplo: El niño cuando termina su educación preescolar, al entrar al primer grado de primaria, ya lleva consigo una gran habilidad para elaborar material didáctico, en su nivel de desarrollo.

El maestro debe darse cuenta inmediatamente y guiarlo adecuadamente, para que los mismos niños elaboren su material di

dáctico y así se logre un mejor aprendizaje.

Es necesario apoyar y orientar a los alumnos en la elaboración del material didáctico, utilizando lo más posible lo que nos ofrece la naturaleza y todo lo material.

El maestro debe utilizar, modelos, métodos, estrategias, proyectos y todos los recursos didácticos, y encauzarlos de acuerdo a su experiencia, en las diferentes áreas del programa para así lograr un mejor proceso de aprendizaje.

Un modelo a seguir, teniendo siempre en cuenta la participación de los alumnos, podría ser:

- 1.- Dosificar los temas de clase, por áreas o asignaturas, según el programa y las actividades a realizar.
- 2.- Diseñar las actividades procedentes.
- 3.- Elaborar un fichero con los materiales modelo que se van a utilizar.
- 4.- Distribuir por semana o por quincena, según se programe, las fichas del material que se va a emplear.
- 5.- Sugerir a los niños el apoyo de sus padres, del equipo o de cualquier otra persona que pueda colaborar.

- 6.- Insistir con los niños, que pueden aplicar su propia iniciativa y creatividad en el material que se va a realizar.
- 7.- Utilizar el material que presenten los niños, aunque éste resulte afectado o deficiente.
- 8.- Estimular a los niños con el reconocimiento a lo realizado, ya que en la medida en que lo practiquen, irá mejorándose la calidad y la presentación.

*Concl.*  
Si logramos que los alumnos produzcan el material didáctico necesario para la clase, desde ese momento, se iniciará el proceso Enseñanza-Aprendizaje, alcanzando el objetivo señalado.

En mi trabajo diario, los resultados han sido óptimos, por lo mismo, creo firmemente, que esta propuesta pedagógica es útil y práctica, resultando de gran ayuda en el aprovechamiento escolar.



## C O N C L U S I O N E S

Considerando que como educadores que somos tenemos el compromiso de una entrega total a nuestra labor docente, ir a la búsqueda constante de modelos, estrategias, proyectos y métodos que nos serán de gran utilidad en el proceso enseñanza - aprendizaje.

El maestro deberá utilizar los recursos naturales y materiales de acuerdo a su experiencia, exhortando a los alumnos a la elaboración y utilización del material didáctico, para así lograr un mejor aprendizaje.

Se debe tener un concepto claro del material didáctico, de su elaboración y utilización adecuada en el proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante que maestros y padres de familia se den cuenta de la importancia del material didáctico, ya que éstos intervienen en la formación integral de los educandos y que además sería más provechoso para el desarrollo educativo si ellos mismos elaboran su material didáctico.

El maestro debe dar confianza a sus alumnos, apoyándolos y orientándolos, para que estos al sentir confianza en si mismos elaborarán sin temor el material didáctico.

El maestro deberá apoyarse en los materiales didácticos , de uso práctico, natural, de reuso y el tecnetrónico; encauzándolos de acuerdo a su experiencia, usando el método, para que logre tener un desarrollo educativo más eficaz, así mismo vincular a los alumnos a la búsqueda y elaboración y utilización de estos materiales didácticos.

En sí la presente propuesta pedagógica sugiere que sea el alumno el que realice y elabore el material didáctico.

" Busca un método en que el maestro enseñe menos y el alumno aprenda más " ,

JUAN ENRIQUE PESTALOZZI

A N E X O S

## CUESTIONARIO APLICADO A MAESTROS

INSTRUCCIONES: CONTESTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS LO MAS SINCERAMENTE POSIBLE.

1.- Para usted ¿ qué es el material didáctico ?

2.- ¿ Qué tipos de materiales ha usado durante su labor educativa ?

3.- En cuanto a material didáctico ¿ Qué entiende como tradicional ?

4.- En cuanto a material didáctico ¿ Qué entiende por moderno ?

5.- Mencione ventajas y diferencias de material tradicional y moderno.

6.- A continuación le menciono cuatro tipos de material didáctico.

|                 |      |                           |
|-----------------|------|---------------------------|
| El tecnetrónico | ---- | tecnología y eléctrico    |
| De reuso        | ---- | desechos                  |
| Uso práctico    | ---- | cartulinas, posters, etc. |
| Natural         | ---- | plantas, paisajes, etc.   |

---- ¿Cuál de estos ha usado más ? y ¿ Porqué ?

---- ¿ Cuáles no ha usado ? y ¿ Por qué ?

7.- Indistintamente del material que haya usado ¿ Cuál conside  
ra que le ha ayudado más a cumplir su labor de enseñanza-a  
prendizaje ?

8.- ¿ Podrían los niños elaborar material didáctico? .

9.- ¿ Ayudaría el hecho educativo que los niños llevaran el ma  
terial preparado en su casa ?

10.- Para la enseñanza-aprendizaje ¿ Qué importancia le da us  
ted al material didáctico ? .

## CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS

INSTRUCCIONES: En las siguientes áreas anote el material didáctico utilizado por el maestro y conteste las preguntas anexas:

I.- MATEMATICAS

1.- Material utilizado

2.- ¿ Cómo se adquirió ?

3.-¿ Por qué te interesó ?

II.- CIENCIAS NATURALES

1.- Material utilizado

2.- ¿ Por qué te interesó ?

3.- ¿ Cómo se adquirió ?

III.- CIENCIAS SOCIALES

1.- Material utilizado

2.- ¿ Cómo se adquirió ?

3.- ¿ Por qué te interesó ?

IV.- ESPAÑOL

1.- Material utilizado

2.- ¿ Cómo se adquirió ?

3.- ¿ Por qué te interesó ?

V.- EDUCACION FISICA

1.- Material utilizado

2.- ¿ Cómo se adquirió ?

3.- ¿ Por qué te interesó ?

## MODELO DE FICHERO DE CIENCIAS NATURALES

## SEGUNDO GRADO

UNIDAD 5MODULO 3

TEMA: Transformamos la Naturaleza

SUBTEMA: Lo que obtenemos de la Naturaleza

ACTIVIDAD: Los derivados del petróleo

- En los mares
- En las montañas
- En los valles
- En el desierto

¿ Dónde hay petróleo ?

- Explorando
- Excavando
- Con maquinaria especial grande y pesada

¿ Cómo se obtiene el petróleo?

- Gas
- Gasolina
- Aceites
- Cosméticos
- Mangueras
- Grasa

¿ Qué se produce con el petróleo ?

- La industria
- Las vías de comunicación
- Laboratorios
- El hogar

¿ Quiénes utilizan los derivados ?



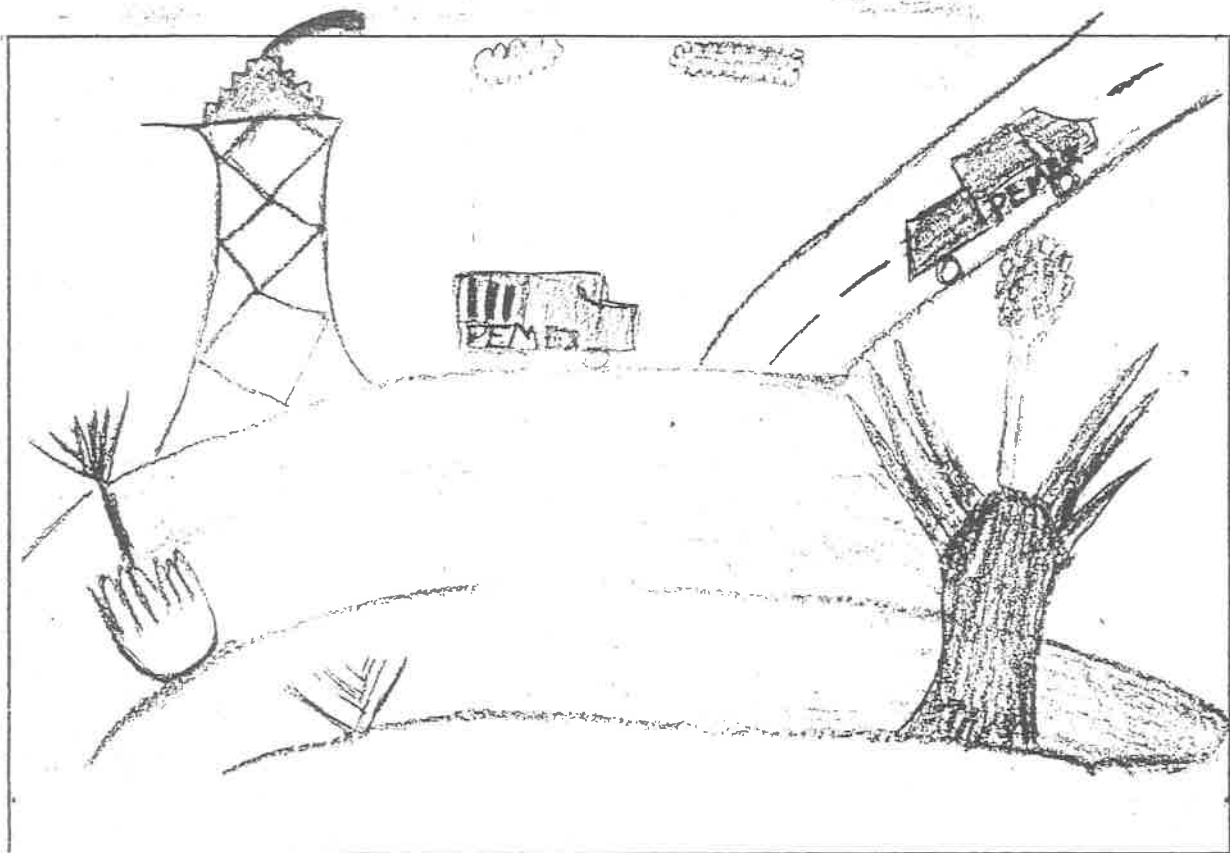
## M O D E L O

De material producido por los alumnos del segundo grado, de acuerdo al fichero propuesto.

MODULO 3 TEMA: Transformamos la Naturaleza.

SUBTEMA: Lo que obtenemos de la naturaleza.

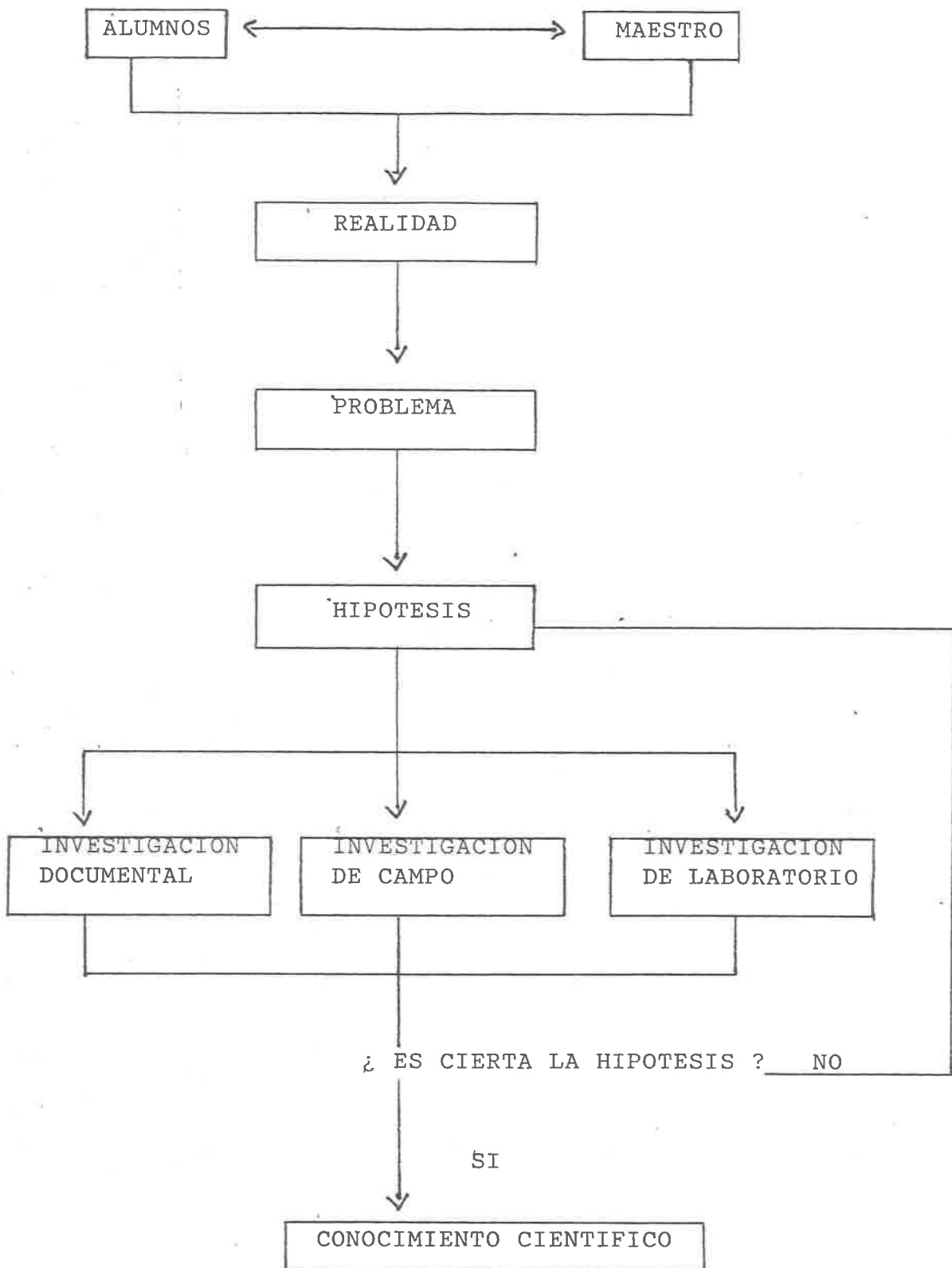
ACTIVIDAD: Los derivados del petróleo.



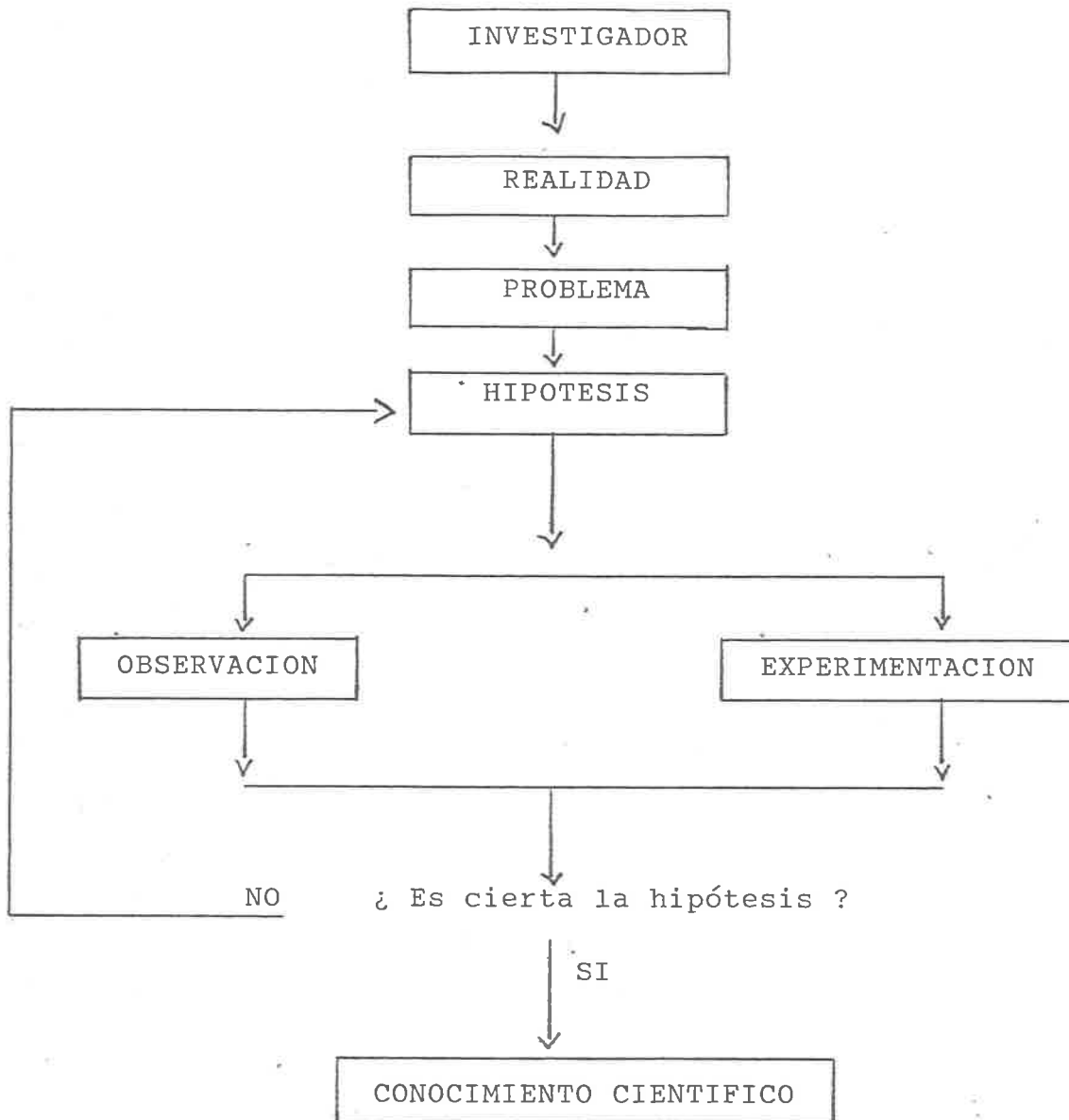
Los alumnos elaboraron:

- Torres de extracción con palillos.
- Camiones con cajas de cartón.
- Recopilaron en sobres de los derivados del petróleo utilizados en la comunidad.
- Una maqueta.

## METODO DIDACTICO



## METODO CIENTIFICO



## B I B L I O G R A F I A

ALBARRAN, Antonio Agustín. Diccionario Pedagógico. Editorial Siglo Nuevo, México 1979, 203 pp

GRAN Enciclopedia Temática de la Educación. Editorial ETESA , Vol. II 372 pp, Vol. IV México 1979. 290 pp

KENT, Jones Richard. Método Didácticos Audiovisuales. Editorial GALVE, México 1980, 283 pp

LA PRENSA MEDICA. El niño de 6 a 8 años. Editorial Fournier , México 1980, 90 pp

SEP. El niño: aprendizaje y desarrollo. Editorial UPN, México 1988, 221 pp

SEP. Manual de Materiales Didácticos para primarias Editorial SEP, México 1983, 239 pp

SEP. Técnicas y recursos de investigación. Editorial UPN, México 1985, 239 pp

SEP. Patricio Redondo y la técnica Freinet. Editorial SEP, México 1974, 228 pp

SEP. Problemas de Educación y Sociedad en México. Editorial UPN  
México 1988, 145 pp

WIMAN, Raymond V. Material Didáctico. Editorial Trillas, México ✓  
1980, 164 pp

## G L O S A R I O

## A

## ACCION EDUCATIVA

Es toda acción, por medio de la cual se logra un perfeccionamiento en el educando. Es la educación vista como perfeccionamiento voluntario de las facultades del hombre. El acto educativo debe ser vital, humano, perceptible y voluntario.

## APRENDIZAJE

Es el proceso por el cual una actividad comienza o sufre una transformación. Como efecto, es todo cambio de la conducta resultante de alguna experiencia, gracias a la cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto a las anteriores. La manifestación del aprendizaje consiste en una modificación de la conducta resultante de la experiencia del ejercicio.

## C

## CONOCIMIENTO

Experiencia que incluye una representación real de un hecho o situación, considerada como verdadera; su forma más simple es la aprehensión que dá

lugar a la memorización Sinónimo de: abstracción atención, concepto, juicio, memoria, etc.

## CRITERIOS

Normas establecidas para comparar cuantitativas y cualitativamente la realidad que se pretende conocer.

## D

### DEDUCCION

Es el raciocinio que procede de lo universal a lo particular. En la enseñanza, el proceso docente es siempre una apelación a la comprensión, inteligencia, razón solo puede imaginarse como un proceso de razonamiento obediente a las leyes de la lógica en sus formas fundamentales; inducción, deducción, análisis y síntesis.

## M

### MATERIAL DIDACTICO

Es cualquier objeto usado en la escuela como recurso auxiliar en el proceso enseñanza-aprendizaje En el material didáctico influye más que la perfección de su estructura o variedad, la oportuni

dad con que se presenta a los alumnos y la manera de emplearlo y asociarlo a la enseñanza-aprendizaje. Debe ser interesante y adecuado a los escolares; acercarse lo más posible a la realidad; poseer valor social; contribuir al desarrollo de las facultades anímicas; permitir la actividad del maestro y del alumno.

#### METODO

Según Achille, es el encadenamiento lógico y completo de ejercicios varios, graduados que buscan armónicamente un mismo fin, que puede ser la adquisición de una ciencia o práctica inteligente de un arte. Etimológicamente hablando "CAMINO" camino lógico para enseñar, aprender o hacer algo.

#### METODOLOGIA

Formulación de métodos que deben usarse en la investigación científica y en la enseñanza. Investigación científica.



## METODO CIENTIFICO

Camino programado y sistematizado para la adquisición de un conocimiento exacto.

## METODO DIDACTICO

Es el sistema por el cual se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje.

## R

## RECURSOS DIDACTICOS

*cap 18*

Son todas las cosas naturales y materiales que sirven de apoyo a la organización del trabajo del maestro y alumnos.

## I

## INDUCCION

Raciocinio que partiendo desde lo particular, concluye en lo universal. Es contrapuesta a la deducción. La inducción puede ser completa o incompleta. En la enseñanza es un medio para estimular la autoactividad del educando, para poner en juego su afán de observación, satisfacer su curiosidad y procurarle el placer de comprobar el resultado inmediato de sus esfuerzos.

097018