



---

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**SIGNIFICADOS Y REPRESENTACIONES ACERCA DE LA  
ESCUELA TELESECUNDARIA EN JÓVENES DE UNA COMUNIDAD  
RURAL DEL ESTADO DE MÉXICO**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

**ELIZABETH ALVAREZ RECILLAS**

ASESOR:

**M. EN C. LEONEL HERNÁNDEZ POLO**

**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO DE 2016.

Universidad Pedagógica Nacional:

Pública, solemne, imponente y generosa;  
transformadora de pensamientos; por eso, esta  
muestra de agradecimiento, de respeto, de  
admiración, de amor.

Porque desde que pisé tus aulas me abrigaste,  
me diste consuelo, le diste paz a mi alma y me  
mostraste que la vida tiene diferentes caminos por  
los cuales mis conocimientos dejarán huella.

Porque a ti te debo lo que soy, porque comprendí  
tus principios, tus valores y tu misión; dedicaré mi  
vida entera al cumplimiento de tu misión y tus  
principios; humanista, democrática, noble,  
liberadora de conciencias, libre de dogmas,  
creativa, científica, forjadora del pensamiento  
crítico y reflexivo, forjadora de profesionales de la  
educación pública al servicio del pueblo mexicano.  
A donde quiera que vaya haré honor a tu nombre  
con orgullo, ética y profesionalismo.

Tus principios serán mi guía, mi fortaleza, y tu  
lema, mi inspiración

“Educar para Transformar”

“Educar para liberar”

GRACIAS UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL.

## AGRADECIMIENTOS

Mi más profundo y sincero agradecimiento, al maestro Leonel Hernández Polo, por acompañarme en este hermoso camino, en el cual me forme como pedagoga, y por haber aceptado guiar esta investigación; por enseñarme que para realizar esta hermosa tarea, se requiere de disciplina, paciencia, conocimientos y dedicación, muchas gracias por motivarme, por su tiempo y compromiso. Mil Gracias.

También agradezco al profesor Sergio Arturo Solís Santa Cruz, por haber sido un apoyo invaluable durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional. Muchas Gracias.

Lucho por una educación que nos enseñe a pensar  
y no por una educación que nos enseñe a obedecer.

*Paulo Freire*

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN .....  | 1  |
| 1. Planteamiento del problema. ....   | 5  |
| 2. Objetivo de la investigación: .....  | 6  |
| 3. Delimitación (ubicación geográfica, sujetos) y alcance .....   | 7  |
| 4. Metodología .....  | 10 |
| 5. El proceso de análisis de los datos .....  | 13 |
| <br>  |    |
| CAPÍTULO I.   |    |
| CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y MARGINACIÓN .....   | 16 |
| 1.1 Ubicación geográfica y marginación .....  | 16 |
| 1.1.1 Características de la Comunidad de Cruz de Piedra .....   | 17 |
| 1.1.2 Creación de la Escuela Telesecundaria “José María Morelos y Pavón” en la comunidad de Cruz de Piedra.....                     | 19 |
| 1.2 La Telesecundaria “José María Morelos y Pavón” como única oportunidad para continuar estudiando.....                            | 20 |
| 1.3 Oportunidades de desarrollo dentro de la Comunidad de Cruz de Piedra ...  | 25 |
| Comentarios finales .....   | 29 |
| <br>  |    |
| CAPÍTULO II.  |    |
| LA ESCUELA TELESECUNDARIA EN LA COMUNIDAD CRUZ DE PIEDRA .....  | 32 |
| 2.1 La modalidad de Telesecundaria en México .....  | 32 |
| 2.1.1 Antecedentes de la educación secundaria .....   | 32 |
| 2.1.2 Modo de operar de la Telesecundaria .....   | 37 |
| 2.2 Situación actual de la Telesecundaria.....  | 40 |
| 2.3 Estructura, funcionamiento, recursos didácticos de la escuela José María Morelos y Pavón .....                                  | 49 |
| 2.3.1 Programación de actividades y tiempos (profesores y alumnos).....   | 51 |
| 2.3.2 Planes y Programas.....   | 54 |
| 2.3.3 Funciones, propósitos y lo que la escuela Telesecundaria ofrece a los jóvenes rurales de la comunidad de Cruz de Piedra ..... | 58 |
| 2.4. La vida escolar en la comunidad.....   | 62 |
| 2.4.1 Acciones de los profesores.....   | 62 |

|  |     |    |
|--|-----|----|
| 2.4.2 Participación de los padres de familia.....  | 64  |    |
| 2.4.3 Convivencia Escolar .....  | 66  |    |
| 2.5 Relación Escuela Comunidad: Escuela- Vida Cotidiana.....                                   | 67  |    |
| Comentarios finales.....   | 70  |    |
| <br>   |     |    |
| CAPÍTULO III   |     |    |
| HORIZONTE DE OPORTUNIDADES: SIGNIFICADOS Y EXPECTATIVAS .....                                  |     | 71 |
| 3.1 Ir a la escuela telesecundaria para no quedarse solo con la primaria como sus padres ..... | 74  |    |
| 3.2 Ir a la escuela telesecundaria porque brinda una formación académica.....                  | 76  |    |
| 3.3 Ir a la escuela telesecundaria para ser alguien en la vida.....                            | 79  |    |
| 3.4 Ir a la escuela telesecundaria para conseguir un buen trabajo y ganar dinero .....         | 84  |    |
| 3.5 Ir a la escuela telesecundaria para continuar estudiando .....                             | 87  |    |
| <br>   |     |    |
| CONCLUSIONES.....  | 94  |    |
| <br>   |     |    |
| BIBLIOGRAFÍA .....   | 101 |    |
| ANEXO.....   | 104 |    |

# INTRODUCCIÓN

---

La educación formal tiene sus propios principios y fines. Uno de los más importantes es que el hombre se convierta en ser humano, apropiándose de conocimientos que le ayudarán a tener una visión más amplia del mundo y de la realidad en la que vive. Octavi Fullat lo expresa de la siguiente manera: “El hombre es forzosamente *educando*; no es cuestión de si quiere, uno, educarse o quedar deseducado; es que o nos educamos y alcanzamos la constitución humana, o nos paramos antes y persistimos en una elemental animalidad. La naturaleza del hombre exige el proceso educativo” (Fullat, 1984, pág. 74).

Este proceso educativo se ha delegado históricamente a la “escuela”, concebida por las sociedades como la principal institución donde niños, jóvenes y personas adultas pueden ser educados. La educación oficial en México se rige por el Sistema Educativo Nacional (SEN), el cual se divide en educación básica que corresponde (al preescolar, primaria y secundaria) educación media superior que hace mención (a la preparatoria, bachillerato o equivalentes) y por último la educación superior, que corresponde a las universidades, tecnológicos y otras instituciones.

En educación básica, el nivel de secundaria alcanza una cobertura en la matrícula de alumnos de 91.8%; en la educación primaria la cobertura es de 91.3% y en educación preescolar es de 85.8% (INEE, 2014, pág. 22). Aunque la mayoría de los niños en edad de ir a la escuela están matriculados, no se ha logrado la cobertura del 100%.

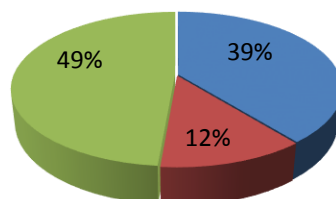
La educación secundaria se ofrece en diferentes modalidades: secundarias generales, secundarias técnicas, secundarias comunitarias, secundarias para adultos y telesecundarias. En el ciclo escolar 2013- 2014 en la república mexicana la educación secundaria contaba con un total de 37,924 escuelas, 6,571,858

alumnos y 400,923 docentes. De las tres modalidades más importantes por su número y cobertura (generales, técnicas y telesecundarias) 14,850 son secundarias generales con 3,375,597 alumnos y 230,297 docentes; 4,654 son secundarias técnicas con 1,826,623 alumnos y 99,738 docentes y, por último, 18,420 son escuelas telesecundarias con 1,369,638 alumnos y 70,598 docentes (SEP, 2013-2014).

**Gráfica 1 y 2** Total de escuelas y alumnos en el nivel educativo de secundaria (ciclo escolar 2013- 2014) en la República Mexicana.

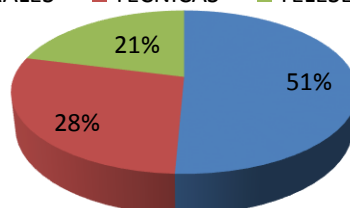
**DISTRUBUCIÓN PORCENTUAL DE ESCUELAS SECUNDARIAS SEGÚN MODALIDAD. REPÚBLICA MEXICANA CICLO 2013-2014**

■ GENERALES ■ TÉCNICAS ■ TELESECUNDARIAS



**DISTRUCIÓN PORCENTUAL DE ALUMNOS DE SECUNDARIA POR MODALIDAD. REPÚBLICA MEXICANA CICLO 2013- 2014**

■ GENERALES ■ TÉCNICAS ■ TELESECUNDARIA 20.8%



**Fuente** Elaboración propia a partir de las Estadísticas del Sistema Educativo (SEP 2013-2014)

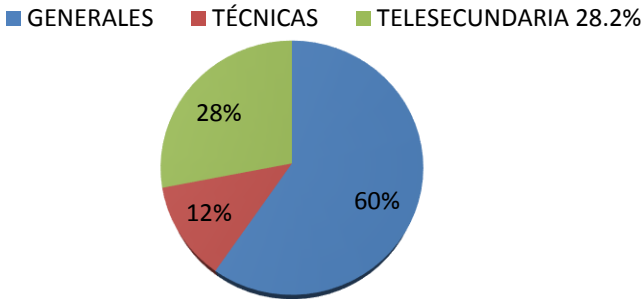


Estos datos nos dicen que casi la mitad del total de escuelas secundarias son telesecundarias (48.57%), mientras que las generales representan un (39.1%) y las técnicas (12.2%9). Referente a la matrícula, las telesecundarias atienden a poco más de la quinta parte (20.8%), las generales a la mitad (50.2%) y las técnicas (28.00%) (INEE, 2013, pág. 25).

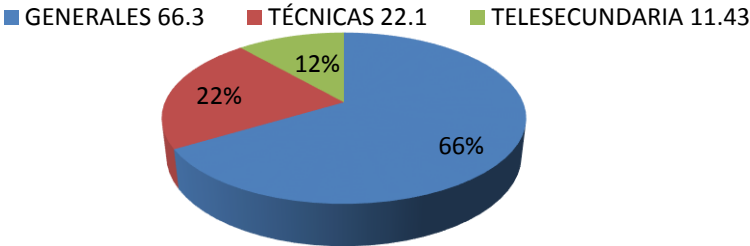
En el Estado México, la modalidad de educación secundaria, en el mismo ciclo escolar 2013- 2014, contaba con un total 3,753 escuelas, 880,624 alumnos y 44,275 docentes. De ellas, 2,249 son secundarias generales, con 584,461 alumnos y 30,253 docentes; 468 son secundarias técnicas con 195,468 alumnos y 8,952 docentes y 1063 son escuelas telesecundarias con 100,695 alumnos y 4970 docentes (SEP, 2013-2014).

**Gráfica 3 y 4** Total de escuelas y alumnos en el nivel educativo de secundaria (ciclo escolar 2013-2014) en el Estado de México.

**DISTRUBUCIÓN PORCENTUAL DE ESCUELAS SECUNDARIAS SEGÚN MODALIDAD. ESTADO DE MÉXICO CICLO 2013-2014**



**DISTRUBUCIÓN PORCENTUAL DE ALUMNOS EN SECUNDARIA POR MADALIDAD. ESTADO DE MÉXICO CICLO 2013-2014**



Estos datos muestran que en el estado de México, sólo 28.2% de las escuelas son telesecundarias, el 59.9% son generales y el 12.4% son secundarias técnicas. En términos de matrícula, sólo el 11.43% de los alumnos son atendidos por las telesecundarias, el 22.1% por secundarias técnicas mientras que el 66.3% es atendido por las escuelas secundarias generales. Puede notarse que en el Estado de México, hay menor proporción de telesecundarias y número de estudiantes con relación al resto del país. No obstante, son las únicas que llegan a las zonas rurales marginadas del estado y la única opción que tienen los jóvenes de estas regiones.

Las escuelas telesecundarias, desde sus inicios en 1965, se han caracterizado por estar destinadas a atender a la población que se encuentra ubicada en las zonas rurales y marginadas del país. El 79,6% de las telesecundarias se encuentran en estas zonas (INEE, 2014, pág. 23). Como se verá a lo largo de este trabajo, para estas zonas rurales y marginadas, la escuela telesecundaria se ha convertido en la principal o incluso en la única oportunidad que tienen los jóvenes de concluir su educación básica y en una esperanza para continuar con sus estudios y mejorar sus condiciones de vida. En la comunidad rural que se ha estudiado para este trabajo, la telesecundaria representa una oportunidad estructural que amplía el horizonte de posibilidades de desarrollo tanto de estudiantes, padres de familia así como miembros de la comunidad.

Las telesecundarias, al igual que las secundarias generales y técnicas se rigen por los mismos planes y programas de estudio, pero se distinguen de una secundaria general o técnica porque los alumnos de cada grupo, en la mayoría de las escuelas, son atendidos por un sólo profesor para todas las asignaturas. No tienen un profesor por cada asignatura como en las demás modalidades de secundaria y su principal recurso didáctico es la televisión, porque las clases son impartidas por ese medio.

Las escuelas telesecundarias, a más de medio siglo de su creación, siguen considerándose en la actualidad, como el modelo principal donde los jóvenes rurales con escasas oportunidades económicas y sociales pueden continuar estudiando al salir de la primaria. El interés en hacer esta investigación surgió porque en una escuela telesecundaria hay estudiantes que están ahí porque no tienen otra opción. La telesecundaria es su única opción. Por ello, el interés de esta investigación está centrado en describir y comprender qué significa para ellos, los jóvenes rurales, ser estudiantes de una telesecundaria, y cómo contribuye esta modalidad en su modo de vida.

### **1. Planteamiento del problema.**

La modalidad de telesecundaria ha conservado desde sus inicios, el propósito de atender a los jóvenes rurales<sup>1</sup> de comunidades alejadas y marginadas que no tienen acceso a los servicios de las secundarias generales o técnicas, es así como estos jóvenes tienen la oportunidad de culminar su educación básica.

La telesecundaria se ha convertido en una de las modalidades más importantes debido a su cobertura, a la eficiencia de su modelo pedagógico, a la utilización de recursos tecnológicos y porque se requiere de menos recursos y de menos maestros para atender a un gran número de estudiantes. Además, se ha

---

<sup>1</sup> “Jóvenes rurales” es un término que utilizaré a lo largo de esta tesis. En algunos otros escritos, se ha utilizado el término “juventudes rurales” siendo este equiparable a “jóvenes rurales”. “Este término comprende no sólo las juventudes “campesinas” definidas por su ocupación primordial en labores agropecuarias, sino también aquellas que, involucradas en ésta u otras esferas productivas -como las silvícolas, acuícolas o del sector servicios-, tienen una marcada vinculación y dependencia territorial con los espacios rurales. Sin embargo, la primera pregunta que cabe formular al respecto es si existe una juventud rural como entidad objetiva, como grupo social o solo se trata de una categoría analítica. El conjunto de las definiciones sobre la condición juvenil que han predominado en las prácticas de investigación en América Latina, han planteado fricciones importantes para distinguir al sujeto joven rural. Llegando a plantear que en la juventud rural Latinoamericana se presenta “una difícil identificación como juventud” y por tanto una “infrecuente emergencia como actor” debido a los siguientes fenómenos: un contacto temprano y próximo con el mundo del trabajo; una socialización conflictiva que tiene a la familia como agente fundamental y en la cual la escuela, el mundo del trabajo, el grupo de pares y otros agentes de socialización, tienen una relación secundaria; un período de moratoria de roles más acotados en el tiempo que en el contexto urbano, dada la temprana asunción de roles laborales; la difícil permanencia en el sistema educativo y la temprana formación de familia (Cangas, Gonzales, 2003, Pp. 2, 11).

consolidado como una de las más importantes gracias a que sus servicios pueden llegar a dónde otras modalidades no pueden, dado que utiliza la señal de televisión por satélite. Desde el discurso oficial se dice que la telesecundaria puede ubicarse como “...una modalidad irremplazable orientada a combatir el rezago educativo y contribuir al cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades educativas para que todos los jóvenes puedan concluir su educación básica” (SEP, 2010, pág. 3).

Siendo que la telesecundaria se ha convertido en una oportunidad para aquellos jóvenes que, por sus condiciones de marginación geográfica y por sus escasos recursos para trasladarse a escuelas ubicadas fuera de sus comunidades rurales, ha surgido la siguiente pregunta general de investigación: *¿Qué significa para los jóvenes rurales ser estudiantes de telesecundaria y de qué manera esta modalidad ha contribuido en el modo de vida que ellos llevan en su comunidad?* De esta pregunta se desglosaron más interrogantes que ayudaron a dar respuestas a la pregunta central, y son las siguientes:

- ¿Qué factores contribuyeron para que en la comunidad se creara una escuela telesecundaria?
- ¿De qué manera la modalidad de telesecundaria es un medio para ampliar el horizonte de oportunidades de los jóvenes de zonas rurales?
- ¿Cómo viven los padres de familia la estancia de sus hijos en la escuela telesecundaria?
- ¿Qué significa para la comunidad la escuela telesecundaria?
- ¿Qué concepción tiene la comunidad, acerca de la educación?

## **2. Objetivo de la investigación:**

El objetivo de esta Investigación es conocer qué significa para los jóvenes rurales de la comunidad de Cruz de Piedra, ser estudiantes de la escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón, así mismo descubrir, de qué manera esta modalidad ha contribuido en el modo de vida que ellos llevan en su comunidad.

### **3. Delimitación (ubicación geográfica, sujetos) y alcance**

#### *3.1 Ubicación y espacio*

Esta investigación se realizó en la escuela telesecundaria OFTV NO 0552 José María Morelos y Pavón en una comunidad rural del Estado de México<sup>2</sup>, llamada Cruz de Piedra, ubicada en el municipio de Coatepec Harinas al sur del volcán Nevado de Toluca o Xinantécatl. Se hicieron entrevistas a estudiantes, docentes, padres de familia y egresados de la telesecundaria.

A la comunidad se le considera como una comunidad marginada. Tiene 395 habitantes (INEGI, 2010). Su principal actividad económica es la agricultura y el comercio de los productos que se cosechan en la región, por ejemplo el durazno, jitomate, chile, aguacate, entre otros. No cuenta con calles pavimentadas excepto la calle central que tiene una pequeña parte con pavimento. La mayoría de las casas están construidas de concreto rústico, algunas aún son de adobe y la mayoría tienen techos de lámina o de asbesto. La comunidad cuenta con una escuela primaria, una telesecundaria, una iglesia, que es el punto de reunión de los habitantes. No cuenta con servicios médicos. El dispensario más cercano se encuentra a cuatro kilómetros de distancia, no hay servicio de internet. Los servicios de televisión por cable, llegaron aproximadamente hace cinco meses, servicio que solo unos cuantos habitantes tienen y que lo contrataron por el denominado apagón analógico.

Una característica de esta comunidad es que algunos de sus habitantes aún siguen practicando el “trueque”, práctica económica que llevaron a cabo diferentes civilizaciones prehispánicas en (nuestro país). Los habitantes de la comunidad de Cruz de Piedra no le llaman trueque, sino “vamos a cambiar”. Ellos cambian por ejemplo un kilo de chiles, por uno de habas, de cebollas o de jitomate. También intercambian leña, ocote y heno. Esta práctica la llevan a cabo en el municipio de Coatepec Harinas, donde todos los domingos se instala en las

---

<sup>2</sup> El estado de México es una entidad federativa ubicada en el centro de la República Mexicana, la cual prácticamente rodea la capital del país. También colinda al norte con los estados de Querétaro e Hidalgo; y al sur con Guerrero y Morelos y al este con Puebla y Tlaxcala; y al oeste con Guerrero y Michoacán (Reyes, 2010, pág.86 ).

principales calles un enorme mercado, donde se puede encontrar una gran variedad de productos derivados del campo, otros alimentos, artículos diversos, ropa, etc.).

Los habitantes de la Comunidad de Cruz de Piedra tienen una baja escolaridad, pues al no contar con centros escolares de preparatoria ni de universidad, la mayoría de los jóvenes solo termina la telesecundaria y ya no continúa estudiando. Las escuelas preparatorias y de educación superior se encuentran en otros municipios y para estos jóvenes y sus familias es casi imposible solventar los gastos de traslado y manutención. Debido a estas condiciones, los jóvenes al terminar la telesecundaria, optan por casarse a temprana edad, irse a Estados Unidos con la idea de trabajar. Otros jóvenes se quedan trabajando en su comunidad realizando actividades en el campo y son muy pocos los jóvenes que continúan sus estudios de preparatoria.

La telesecundaria, José María Morelos Pavón es muy importante para los habitantes de la comunidad, como se verá a lo largo de este trabajo. Fue creada en el año de 1996, por iniciativa de los padres de familia, apoyados por las autoridades en turno. De acuerdo con los testimonios, el principal motivo que impulsó a los padres de familia para iniciar el proyecto de la telesecundaria en la comunidad, fue que no querían que sus hijos se quedarán sólo con la primaria, como ellos. Debido a la dificultad para solventar los gastos que implica mandar a sus hijos a estudiar fuera de la comunidad, decidieron crear una telesecundaria para que sus hijos pudieran seguir estudiando después de la primaria.

La escuela telesecundaria está ubicada en el centro de la comunidad, al lado de la iglesia y una cuadra de distancia de la primaria. Cuenta con tres salones, un espacio pequeño destinado a las funciones de la dirección; dos jardines frontales y uno más en el patio trasero, un espacio pequeño que se utiliza para el descanso en el receso, como cancha para hacer educación física, para

realizar honores a la bandera, eventos, reuniones de padres de familias, entre otros usos.

En cuanto a sus recursos didácticos, cuenta con un televisor por salón y una computadora por salón, tienen acceso a internet, pero la señal es muy baja, no tiene biblioteca y no cuenta con ningún laboratorio de física o química. En esta escuela trabajan cuatro profesores; tres de ellos se encargan de los grupos, un profesor por cada grado y el otro profesor cumple la función de director.

### *3.2 Acerca de los sujetos que participaron en esta investigación*

Los participantes de esta investigación fueron jóvenes estudiantes de la telesecundaria José María Morelos y Pavón, así como egresados. Se realizaron seis entrevistas a los alumnos de segundo y tercer grados (dos de segundo y cuatro de tercero). Se eligió el segundo y tercer grado, porque en esos grados los alumnos ya conocen un poco más el modelo de telesecundaria. De los seis alumnos entrevistados cinco trabajan en la agricultura para contribuir al sustento de sus familias.

En cuanto a los egresados, se entrevistó a cinco de los cuales, tres continuaron estudiando la preparatoria (uno de los egresados que está estudiando manifestó que, no sabe si terminará la preparatoria por cuestiones económicas). Los tres egresados que estudian la preparatoria no trabajan, y los otros dos egresados sí, uno lo hacen en el campo en el trabajo agrícola y el otro en un establecimiento de venta de teléfonos celulares en la cabecera municipal de Coatepec Harinas, los cinco egresaron en el año 2015.

También se entrevistó a dos de los profesores que laboran en la telesecundaria: la directora y un profesor. Ambos se caracterizan porque llevan más de cinco años laborando en esa escuela y viven en la ciudad de Coatepec Harinas. Finalmente, se hicieron tres entrevistas a los padres de familia, dos madres de familia que son amas de casa y trabajan también en la agricultura y a

un padre de familia que también trabaja en el campo. La escolaridad de estos padres de familia es la primaria terminada.

No hubo un criterio específico para seleccionar a los entrevistados, tanto a los estudiantes, egresados y padres de familia, fue a disposición de ellos y a las posibilidades para localizarlos. Algunos padres de familia no aceptaron ser entrevistados y otros no estaban en sus domicilios.

#### **4. Metodología**

Esta investigación consiste en un estudio cualitativo basado en entrevistas en profundidad como fuente principal de información. Es conveniente recordar que en este enfoque metodológico no se recurre de inicio a la construcción de hipótesis ni a un aparato de conceptos teóricos previos que expliquen las situaciones observadas. La fuente principal de las conjeturas y las afirmaciones de esta investigación provienen del propio análisis de las entrevistas y de las observaciones en la comunidad. “La investigación cualitativa es una actividad situada, que ubica al observador en el mundo. Consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman” (Norman, 2011, pág. 48).

El primer paso para llevar a cabo esta investigación consistió en observar y describir las condiciones del contexto y de la escuela telesecundaria. Al mismo tiempo, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura acerca de la modalidad de telesecundaria. Se revisaron documentos oficiales, planes y programas, acuerdos secretariales, proyectos y artículos de investigación sobre este mismo tema. La investigación documental permitió conocer los principios, los objetivos, las funciones, los recursos y las transformaciones que ha tenido la telesecundaria.

También fue posible aprovechar un recurso importante de la metodología cualitativa y que exponen Norman, 2011; Woods, 1987; Taylor y Bogdan, 1987 ; se destaca en especial, la técnica de la entrevista en profundidad., que en este estudio se convierte en herramienta principal para obtener información. El análisis



de los datos se realizó con el propósito de construir una descripción amplia de lo que viven las personas, a partir de sus testimonios.

Este enfoque "...se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra" (Woods, 1987, pág. 18). Esta perspectiva permitió elaborar las conjeturas que se exponen a lo largo de este trabajo y que permiten hablar de significados y de representaciones sociales.

La entrevista en profundidad es una manera de obtener información valiosa para describir lo que sucede en una comunidad. A esta técnica se sumaron datos obtenidos por observación directa y con charlas informales con los habitantes de la comunidad. La información recolectada con las entrevistas y con las observaciones permitió dar respuesta a las preguntas de investigación que se han planteado. No se trata, pues, de una etnografía en sentido estricto, pero si es una manera de hacer investigación educativa con soporte etnográfico. "Ser 'etnógrafo' sólo define al investigador en términos del conjunto de técnicas de investigación que utiliza" (Paradise, 1994, pág. 79).

Al utilizar técnicas que provienen de la etnografía se pudo tener una mejor comprensión de las vivencias y percepciones de los estudiantes, padres de familia y egresados de la telesecundaria. Las entrevistas en profundidad se caracterizaron por ser abiertas y no estructuradas, lo cual permitió entablar con ellos una charla amistosa cara a cara. Los estudiantes y egresados, por ejemplo, se expresaron con libertad acerca de su estancia en la telesecundaria, qué significa para ellos ir a la escuela, qué hacen cuando salen de la escuela y cuáles son sus sueños y aspiraciones. Los padres de familia expresaron lo que significa para ellos que en la comunidad existan los servicios de una telesecundaria.

En este tipo de entrevistas, la persona puede expresarse libremente, sin la presión de un guion, que deba cumplirse al pie de la letra.

En las entrevistas, el objetivo es el de captar lo que se encuentra en el interior de los entrevistados, sin la colaboración y la distorsión que el entrevistador pueda imprimirle. En consecuencia las entrevistas son no estructuradas, pensadas para facilitar la expresión de las opiniones y hechos personales con toda sinceridad y precisión (Woods, 1987, pág. 80).

El guion sólo funcionó como un apoyo para no perderse en el universo de la información. Respecto a la entrevista en profundidad Taylor y Bogdan (1987) nos dicen que:

Las entrevistas cualitativas son flexibles y dinámicas. Las entrevistas cualitativas han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas. Utilizamos la expresión “entrevistas en profundidad” para referirnos a este método de investigación cualitativo. Por entrevista cualitativa en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes, respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como la expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no un intercambio formal de preguntas y respuestas (Taylor y Bogdan, 1987, pág. 194-195).

Otra de las características de la entrevista en profundidad es que puede ser realizada en cualquier lugar, siempre y cuando el entrevistado se sienta cómodo y en confianza. En este caso, algunas de las entrevistas a los alumnos se realizaron en el salón de clase; otras en la cancha, y en el jardín trasero de la escuela. Estos fueron los lugares donde ellos se sintieron en confianza para charlar. Las entrevistas a los egresados y a los padres de familia se realizaron en sus hogares, porque fue ahí donde se pudo localizarlos. Una madre de familia fue entrevistada en el campo donde, su esposo realizaba sus labores de agricultura por la tarde.

Las entrevistas en profundidad no tienen un límite de tiempo. Las entrevistas realizadas tuvieron diferente duración. Se permitió que se expresaran libremente y en el tiempo que ellos consideraron suficiente. De esta manera, "...las entrevistas en profundidad permiten conocer a la gente lo bastante bien, como para comprender lo que quieren decir, y crean una atmosfera en la cual es probable que se exprese libremente" (Taylor y Bogdan, 1992, pág. 199). Algunas entrevistas hablaron durante media hora, otros durante una hora y otras duraron hasta hora y media.

## **5. El proceso de análisis de los datos**

Para el análisis de los datos se siguió el método de que propusieron Glaser y Strauss en 1967 para la teoría fundamentada. Este proceso consiste en: a) *organización* de datos (en este caso, la transcripción de las entrevistas y de las observaciones de campo), la *codificación* (que incluyó también la información obtenida en la investigación documental), la *descripción* (de la realidad observada por medio de los testimonios) y la *interpretación* (para elaborar los juicios y las conjeturas que se desarrollan a lo largo de este trabajo).

El procedimiento fue el siguiente:

- Organización de datos en función del tema y del problema que atendía y también en función de las categorías que se habían establecido en las preguntas de investigación.
- Los datos organizados por tema y por pregunta de investigación fueron codificados para simplificarlos y poder trabajar con ellos.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> La codificación puede concebirse como una manera de relacionar nuestros datos con nuestras ideas acerca de ellos. Entonces, como los códigos son vínculos entre las localizaciones de los datos y el conjunto de conceptos e ideas, son en este sentido mecanismos heurísticos. La codificación busca en realidad ir más allá de los datos, que se piense de manera creativa con ellos se les formule preguntas y se generen teorías y marcos conceptuales. (...) La codificación de los datos cualitativos le permite al investigador reconocerlos y contextualizarlos, así como obtener una visión fresca de lo que posee (Coffey y Atkinson, 1996, pág. 32-35-54).

En la investigación cualitativa. La codificación es un modo sistemático de desarrollar y refinar las interpretaciones de los datos. El proceso de codificar incluye la reunión y el análisis de los todos los datos que se refiere a temas, ideas, conceptos, interpretaciones y proposiciones. Durante esta

- Se crearon temas nuevos a partir del análisis de las entrevistas y al describirlos, se crearon los temas y subtemas que componen esta tesis. “Traemos estos fragmentos de los datos y los reunimos para crear categorías que definimos con base en alguna propiedad o elemento común. Los definimos diciendo que son sobre algo o se relaciona con un tema en particular” (Coffey y Atkinson, 1996, pág. 32).
- La interpretación de los datos se realizó también con la ayuda de los conceptos y teorías que explican los significados (Schutz, 1962) y las representaciones sociales (Araya, 2002) así como los problemas de espacios sociales, capital cultural y capital escolar de Bourdieu (1979), el concepto de jóvenes rurales (González, 2003) y el concepto de horizonte de oportunidad (Guerra, 2012). Los datos permitan tener un diálogo con las teorías y con los resultados de otras investigaciones con lo cual se pudo hacer la interpretación.

La interpretación de los datos fue la etapa final de del proceso de análisis y del cual se desprendieron tres capítulos:

#### *Contenido de los capítulos*

El capítulo 1 *Condiciones Socioeconómicas y Marginación* está centrado en la descripción del contexto en donde se realizó esta investigación. En primer lugar se mencionan las características de la comunidad de Cruz de Piedra, así como de sus habitantes. Posteriormente, el capítulo se enfoca en la descripción de la escuela telesecundaria José María Morelos: infraestructura, recursos didácticos y organización. Se describen los motivos por los cuales fue creada la escuela en la comunidad. En este capítulo, también se hace una aproximación a las principales motivaciones que llevaron a estos jóvenes a convertirse alumnos de la telesecundaria y lo que para ellos significó tomar esta decisión.

---

etapa del análisis lo que inicialmente fueron ideas e intuiciones vagas se refinan, expanden, descartan o desarrollan por completo (Taylor y Bogdan, 1992, pág. 167).

En el capítulo 2 *La escuela telesecundaria en la comunidad Cruz de Piedra*, se hace una descripción histórica de la modalidad de telesecundaria en general, tomada en cuenta desde sus inicios en 1965 hasta la actualidad. De esta manera, se hace un análisis de las características y condiciones de una escuela en específico, la escuela José María Morelos y Pavón. Se describe cómo funciona dentro de la comunidad, cómo opera, con qué recursos didácticos y espacios, qué ofrece a los jóvenes estudiantes y a la comunidad. También se describirá cómo viven los alumnos su estancia en la telesecundaria, las aportaciones de los padres de familias hacia la escuela, las aportaciones de los profesores que laboran ahí y la relación entre la escuela y la vida cotidiana de la gente de la comunidad.

En el capítulo 3 *Horizonte de Oportunidades: Significados y Expectativas* se analizan los significados, expectativas y representaciones que los alumnos, egresados, padres de familia y profesores, han construido en relación con la escuela telesecundaria. Así mismo también se analiza si la escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón amplía el horizonte de oportunidades de estos jóvenes rurales.

# CAPÍTULO 1

## CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS Y MARGINACIÓN

---

Este primer capítulo estará centrado en la descripción del contexto en el cual se realizó esta investigación, se describirán las características de la Comunidad de Cruz de Piedra (en sus rasgos generales como población, actividades económicas, ubicación) de la escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón y los motivos por los cuales fue creada. Posteriormente, se analizarán las motivaciones que llevaron a estos jóvenes rurales a tomar la decisión de convertirse en estudiantes de telesecundaria y lo que para ellos significa esta decisión.

### **1.1 Ubicación geográfica y marginación**

México es un país que se caracteriza por su diversidad cultural, sus espacios geográficos, rurales y urbanos, los espacios urbanos identificados por las grandes ciudades, con edificios muy altos, así como diversas actividades que generan economía, transportes de distintos estilos (metro, metrobús, camiones entre otros) también se caracteriza por la diversidad de espacios culturales y de entretenimiento (museos, cineteca, teatro cines, por mencionar algunos)<sup>4</sup>. El espacio rural se caracteriza como “el campo” donde comunidades y localidades no tienen calles pavimentadas, no cuentan con transporte público, ni espacios culturales o de entretenimiento, la población se dedica principalmente a la agricultura y el comercio de los productos que cosechan.<sup>5</sup>

Pareciese que existe un gran abismo entre el espacio geográfico urbano y el espacio geográfico rural. No solo son diferentes en cuanto a sus características

---

<sup>4</sup> Estas son solo algunas características del espacio urbano.

<sup>5</sup> Estas son solo algunas características del espacio rural.

del entorno, sino también, en las oportunidades de desarrollo económico, social y de educación que ofrecen a la población.

Mientras el espacio urbano ofrece a su población más oportunidades de educación (escuelas, preparatorias, universidades) y oportunidades económicas (diferentes actividades para obtener un salario), el espacio rural en la mayoría de los casos ofrece a su población pocas posibilidades de educación y una o dos actividades que generan recursos económicos, esto induce en ocasiones a que la población viva en el contexto de marginación. “La marginación es un modelo multidimensional y estructural originado, en última instancia, por el modelo de producción económico, expresado en la desigualdad distribución del progreso, en la estructura productiva y la exclusión de diversos grupos tanto del proceso como los beneficios del desarrollo” (CONAPO, 2011, pág.11).

De esta manera, la marginación se asocia a la carencia de oportunidades Sociales y a la ausencia de capacidades para adquirirlas o generarlas, pero También a privaciones e inaccesibilidad a bienes y servicios fundamentales para el bienestar. En consecuencia, las comunidades marginadas enfrentan escenarios de elevada vulnerabilidad social cuya mitigación escapa del control personal o familiar (CONAPO, 2011 y 2012, pág. 11).

### *1.1.1 Características de la Comunidad de Cruz de Piedra*

Un ejemplo de espacio rural con marginación se puede apreciar en una comunidad del Estado de México llamada Cruz de Piedra. La comunidad de Cruz de Piedra

...está ubicada en el Municipio de Coatepec Harinas (en el Estado de México), situada a 2400 metros de altitud, tiene aproximadamente 395 habitantes 185 hombres y 210 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 1.1. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.5 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 7.59% (5.41% en los hombres y 9.52% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 4.63 (4.52 en hombres y 4.71 en mujeres) el 0% de los adultos habla alguna lengua indígena (INEG, 2010).

En esta comunidad la principal actividad económica es la agricultura y el comercio de los productos que cosechan, como chile manzano, aguacate, chícharo, jitomate, haba, manzana, calabaza, papa, durazno, entre otros.

La calle principal es la única pavimentada rústicamente, todas las demás son de terracería, cuenta con una pequeña iglesia que sirve de punto de reunión para los habitantes, no cuenta con escuela preparatoria ni mucho menos con instituciones de educación superior, como universidades o tecnológicos. Las viviendas en la mayoría son de concreto rústico.

En este contexto la principal actividad de los jóvenes es la agricultura, ya sea trabajando en sus terrenos propios o de jornaleros. Esta actividad les permite contribuir al sustento de sus familias, los tiempos libres (por las tardes) se reúnen en la explanada de la telesecundaria para jugar fútbol, basquetbol, ensayar algún bailable o simplemente charlar.

El modo de vida dentro de la comunidad de Cruz de Piedra tiene varias limitantes, principalmente para los jóvenes, quienes poseen muy pocas oportunidades de realizar actividades que contribuyan a su desarrollo personal, laboral y profesional. Para los jóvenes que están en edad de estudiar la educación secundaria solo existen dos alternativas: trabajar en el campo o convertirse en alumnos de la escuela telesecundaria. Al respecto, Reyes nos expone:

En estos contextos las telesecundarias se constituyen en espacios de vida adolescente en donde no solo se estudia y se prepara para el futuro. En ellas se tiene lugar, también a procesos importantes de redefinición y resignificación individuales y sociales entre los adolescentes a través de la experiencia estudiantil, la cual pone en contacto la cultura juvenil y la escolar fusionando las maneras diversas de ser adolescente y estudiante (Reyes, 2010, pág. 13).

En el capítulo 3 se hará un análisis acerca de la vida de los jóvenes de la comunidad Cruz de Piedra en relación con la telesecundaria, el significado y las



expectativas que se derivan de esta relación así como las formas de ser estudiante y a la vez adolescente en esta comunidad rural.

### *1.1.2 Creación de la Escuela Telesecundaria José María Morelos y Pavón en la comunidad de Cruz de Piedra.*

La escuela telesecundaria OFTV NO 0552 José María Morelos y Pavón se ha convertido no solo en la institución que brinda la oportunidad a los jóvenes de la Comunidad de Cruz de Piedra de terminar su educación básica, sino también en un espacio recreativo donde pueden reunirse para cualquier otra actividad. Comenzó a brindar sus servicios aproximadamente hace 20 años, cuenta con tres salones, dos baños, un lavadero, dos pequeños jardines, uno es frontal y el otro se encuentra en la parte trasera de los salones y es donde los alumnos hacen actividades de agricultura o crianza de animales.

Cuenta con una cancha pequeña, donde se llevan a cabo diferentes actividades realizadas por los alumnos o por los habitantes de la comunidad, tienen una computadora por salón, una televisión por salón y un pequeño acervo de libros que son consultados por los alumnos de los tres grados. No tienen biblioteca, ni laboratorio para sus experimentos de física, química o biología. En esta escuela trabajan cuatro profesores, uno de ellos es el director y los tres profesores se encargan de los grupos. Cada profesor asume un grado diferente cada año. Como se verá más adelante, cada profesor se hace cargo de todas las asignaturas que corresponden al grado que está impartiendo.

Esta escuela fue fundada en la comunidad en 1995 por iniciativa de los padres de familia y las autoridades en turno, así lo expresaron los padres de familia, quienes lo platican de la siguiente de la siguiente forma:

Tiene como 20 años, se hicieron juntas con los delegados para empezar a hacer la telesecundaria, se iban hasta Almoloya a traer tabique y todo eso, ellos empezaron a construir esta escuela (madre de familia EM).

El apoyo fue del gobierno y de la comunidad (Madre de familia CF).

Los padres de familia, junto con las autoridades de la comunidad, se organizaron para construir la telesecundaria y ofrecer a los jóvenes la posibilidad de estudiar sin tener que trasladarse a otras comunidades. Los padres de familia manifestaron que la distancia era el principal problema y que era necesario construir una escuela en la misma comunidad para sus hijos. Afirman que mandar a sus hijos a estudiar a otra comunidad implicaba un gasto extra en la economía familiar, cuyo gasto no podían solventar. Así lo narran:

Porque a los niños les agarraba muy lejos ir a estudiar la secundaria, por eso se hizo la telesecundaria aquí (madre de familia CF.).

Si, en parte por la distancia que había aquí, entre la comunidad y la primer escuela, las escuelas secundarias. La más cercana era hasta Chiltepec, muy pocos asistían a la escuela. De hecho a mí me tocó ir hasta Chiltepec, nos teníamos que ir caminando diario. Telesecundarias no tiene mucho tiempo a que se empezó a dar, aproximadamente 20 años en esta comunidad (Padre de familia MG.).

## **1.2 La Telesecundaria José María Morelos y Pavón como única oportunidad para continuar estudiando**

Para la población de Cruz de Piedra que vive en un contexto con grado de marginación y pobreza muy alto<sup>6</sup>, se reducen las oportunidades de desarrollo y de crecimiento personal. Es por eso que la escuela telesecundaria es considerada por los padres de familia como la mejor y la única oportunidad que tienen sus hijos de terminar la educación secundaria. Esto se puede apreciar en los siguientes testimonios obtenidos en las entrevistas que brindaron.

---

<sup>6</sup> La pobreza es otra de las características de la comunidad de Piedra, pues su principal fuente de ingresos es a través de la agricultura, la mayoría de los habitantes incluyendo los niños y los jóvenes trabajan de jornaleros, con un sueldo base de 80 pesos por día para los adultos, para los niños y los jóvenes su sueldo es de 50 y 60 pesos por día. Cuando dentro de la misma comunidad no hay trabajo, los jornaleros buscan alquilarse en otros pueblos cercanos a Cruz de Piedra, recorriendo hasta 6 kilómetros de distancia.

Es que si no hay telesecundaria, ¿cómo se van más adelante en la escuela? Tienen que pasar a fuerzas por la telesecundaria. Si no los mandamos aquí ¿a dónde? Ya no van a ir. Yo digo que está muy bien porque si no hubiera telesecundaria habría muchos borrachitos a temprana edad, porque salen de la primaria y ya se dedican luego que los domingos que andar por ahí con su cervecita y eso y así ya no. Tienen que decir “el lunes me voy a la escuela” y no van andar haciendo nada. La telesecundaria da mucha tranquilidad para todos porque hasta uno se ayuda, porque si no hubiera telesecundaria, ¿qué sería entonces? ni para las mujeres, ni para los hombres no habría nada. Como nosotros antes íbamos a tercero y cuarto y ya no había más y a dónde íbamos a ir más, toda la gente de antes nada más iba a tercero y cuarto de primaria y eso era lo más que estudiaba la gente. Si hoy no los manda uno es por dejación. Hoy ya tenemos adonde (madre de familia. EM).

Pues para que los niños no se queden nada más con sexto de primaria, ya están cerquita, ya no van estudiar lejos, para mí eso es un apoyo. Estando aquí la telesecundaria, ahorra uno muchos gastos y ya los niños siguieron estudiando porque antes no todos los niños podían ir a una secundaria. Raro era el niño que estudiaba. Me siento contenta con la telesecundaria, es muy bonito servicio, porque si no hubiera telesecundaria, mis hijos no hubieran estudiado, por la distancia. Por eso para mí la telesecundaria está muy bien (madre de familia.CF).

Terminando la primaria, todos, era ir a trabajar. Afortunadamente cuando se hizo la telesecundaria ya los niños tienen otra opción de terminar la telesecundaria (padre de familia MG).

Como se puede apreciar en los testimonios de los padres de familia, ellos consideran que si no existiera la telesecundaria en su comunidad ya no podrían mandar a sus hijos a la escuela después de la primaria, pues les sería muy difícil mandarlos a otras comunidades. Ellos la perciben como una gran oportunidad de mejorar las condiciones de vida, de darles tranquilidad, dado que los jóvenes estarán estudiando en vez de estar en otras actividades, tanto ociosas como laborales.

Los padres de familia se sienten agradecidos de que exista una telesecundaria en su comunidad porque para ellos no solo representa una ayuda

económica (por el ahorro de dinero en transportes pues las telesecundarias o secundarias generales más cercanas se encuentran a 3 y 4 kilómetros de distancia) sino que también les tranquiliza saber que sus hijos tienen una oportunidad segura de terminar la secundaria.

Así, con la telesecundaria en la comunidad, los jóvenes ya no recorren grandes distancias para continuar estudiando, ellos mismos expresan que acuden a la Telesecundaria José María Morelos y Pavón porque es la más cercana a sus casas, la frase principal que los jóvenes estudiantes, así como egresados contestan, cuando se les pregunta por que asisten a la telesecundaria es: *“porque es la más cercana a mi casa”*. Con esta frase se aprecia lo que se ha mencionado anteriormente: ser joven rural conlleva a limitarse a la única oportunidad que existe en el entorno, estudiar en la telesecundaria, oportunidad que valoran y agradecen con mucho entusiasmo.

Padres de familia y jóvenes destacan el tema de la distancia, pero continúan enfrentándose a las dificultades económicas, pues ya dentro del salón de clase uno de los principales problemas a los que se enfrentan los profesores que laboran en la telesecundaria es el factor económico de los alumnos. Estos acuden sin desayunar, a veces no llevan los materiales que necesitan en clase, como por ejemplo: lápiz, goma cartulinas entre otros. Los profesores lo narran de la siguiente manera:

La comunidad esta detectada como comunidad marginada con pobreza, en la mayoría los niños vienen sin desayunar, no cuentan con todos los elementos, no traen lápiz o cuaderno ( profesora. YS).

El problema que más se me presenta es el factor económico porque ahí es donde veo que se traban sus sueño o sus ideas, tienen para comprar lo necesario y considero que así vamos la mayoría, hasta yo también, vamos como que al día en la cuestión económica y en cuanto a materiales o algo así si han cubierto a pesar de que a veces existan ciertas limitantes en la familias (profesor. JP).

El apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos es fundamental para que estos jóvenes se mantengan en la telesecundaria, pues a pesar de que van al día con los gastos económicos tratan de cubrir estas necesidades. Solís (2012) argumenta de la siguiente forma las implicaciones de este tipo de apoyo que los padres de familia dan a sus hijos:

También se ha sugerido que la posición socioeconómica de los padres tiene “efectos relacionales” es decir, no solo asegura recursos económicos y culturales, sino que otorga capacidad de acceso a redes y recursos simbólicos y códigos dominantes de la cultura escolar. A su tiempo, dichos recursos incrementan las expectativas de continuidad escolar (Solís, 2012, pág. 1107).

Ciertamente, la condición económica de los padres de familia afecta directamente el desarrollo escolar y personal de sus hijos, pues los padres con mayor posibilidad económica ofrecen a sus hijos otras condiciones, como por ejemplo: ir desayunados a la escuela, tener acceso a más libros, poseer una computadora, hacer pequeños viajes, la posibilidad de continuar estudiando; es decir, ofrecen a sus hijos un *capital cultural* más amplio, como diría Bourdieu (2012).

Sin embargo en la Comunidad de Cruz de Piedra solo unos cuantos padres pueden ampliar el capital cultural de sus hijos. La mayoría de ellos solo alcanzan a cubrir las necesidades básicas de alimentación, vivienda, vestido, etc., y lo mínimo necesario para que sus hijos terminen la telesecundaria.

Algunos alumnos de la telesecundaria trabajan porque el trabajo les permite no solo apoyar el sustento familiar, sino también mantener su estancia en la telesecundaria. Los egresados trabajan para seguir contribuyendo en el sustento familiar. Las desventajas económicas los obliga a ser también trabajadores por las tardes, ya que la mayoría de los jóvenes provienen de familias grandes, con cuatro o cinco hermanos a veces menores que ellos, por la cual, al término de su

horario de clases se van a sus casas, comen y parten al campo donde realizan actividades como sembrar maíz, chiles, duraznos, aguacates, recolectar frutos, tirar pastizales entre otros. Estas actividades las realizan niños y niñas y cuando por alguna razón no van al campo se quedan en su casa a realizar actividades que tienen que ver con el hogar como lavar trastes, barrer, lavar la ropa, entre otras actividades.

Me voy a mi casa y ahí trabajo, le ayudo a mi papá en lo que está haciendo, junto chiles duraznos y todo eso (alumno JE.).

Ayudo en mi casa a hacer el quehacer (alumna GO).

Me voy luego a mi casa, como, hago mi tarea y luego me voy al campo, siembro duraznos, chiles, maíz o a veces juego y si no tengo trabajo luego, pues estoy en mi casa para ayudar a mi mamá en lo que ella me diga, hacer quehacer lavar trastes (alumno GM)

Algunos egresados de esta telesecundaria siguen desarrollando estas mismas actividades en el campo; otros trabajan en atender una tienda de abarrotes ahí mismo en su comunidad, hacen el aseo, atienden a los clientes, se encargan de los pedidos de mercancía que la tienda requiere. Otros egresados continúan trabajando fuera de la comunidad como empleados en comercios locales del municipio, principalmente de la ciudad de Coatepec de Harinas, en tiendas de abarrotes, tiendas de teléfonos celulares, farmacias, supermercados, etc.

La mayoría de jóvenes que viven bajo contextos rurales de marginación se han caracterizado por ser estudiantes y trabajadores a la vez. “Muchos estudiantes trabajan desde la secundaria en diversas ‘chambas’ informales, por ejemplo, como vendedor ambulante, empleado en una taquería o ayudante de costurera” (Weiss, 2012, pág.14).

Los jóvenes estudiantes de esta comunidad enfrentan dificultades económicas a lo largo de su estancia en la telesecundaria. No obstante, parece

que se esfuerzan para mantenerse dentro de ella, puesto que es la única oportunidad que tienen para comenzar su crecimiento personal y profesional. Puede decirse que esta oportunidad se ha construido por iniciativa de los padres de familia, apoyo de autoridades así como de profesores que laboran en la telesecundaria. A esto le podríamos llamar “Oportunidad estructural”.

Pese a que en general los jóvenes de hoy están mejor educados o reciben mayores años de educación que sus antecesores, la disponibilidad de oportunidades educativas no es igual para todos. La segmentación del sistema (por origen social y género) ha dado lugar a procesos de diferenciación social al interior de las instituciones y a una marcada desigualdad e inequidad de las oportunidades educativas. Entre jóvenes de sectores populares la decisión de ir o no a la escuela los coloca en un dilema: el quedar al margen de la escuela, excluidos de las opciones de aprendizaje formal en un mundo que les exige cada vez más conocimientos y preparación, o enrolarse en un trayecto complicado, costoso, difícil de sostener para ellos y sus familias. Suponemos que la manera en que estos jóvenes resuelven este dilema está relacionado con la posibilidad de hacer frente a las restricciones estructurales y el modo en que se apropian subjetivamente de las oportunidades de escolarización presentes en su horizonte estructural y cultural, en el marco más amplio de sus proyectos de vida (Guerra, 2012, pág. 243).

### **1.3 Oportunidades de desarrollo dentro de la Comunidad de Cruz de Piedra**

Otro de los aspectos que también dependen de la posición económica de estos jóvenes estudiantes es la decisión para seguir estudiando, es decir para que continúen con la educación media superior. Algunos jóvenes desean seguir estudiando, otros solo quieren comenzar a ganar dinero. Los profesores de la telesecundaria comentan que sus alumnos lo han expresado en las charlas que sostienen dentro del salón de clases; ellos dicen, por ejemplo:

Algunos sí quieren seguir estudiando otros definitivamente ahí mismo lo expresan, yo quiero salir y trabajar, yo ya me quiero ir a ganar dinero. Y yo les motivo que si está bien el dinero pero que primero le luchen en otra cosa (profesor JP).

Quisiera estudiar pero a lo mejor no se puede o así. Porque no tenemos los recursos económicos para ir (Alumno GO).

Pues a seguir estudiando, quiero estudiar arquitecto, me llama la atención, pero no sé si pueda ir porque no tenemos dinero (alumno AM).

Una egresada de la telesecundaria también expresó los motivos por cuales ya no continuó estudiando.

Pues al principio ya no me quisieron mandar mis papás me dijeron que me iba a esperar un año porque no tenemos dinero y ya cuando iba a entrar me puse a trabajar y ya no (egresada.GA).

La decisión de continuar estudiando o no depende en gran medida de la economía de los padres de familia, porque aunque los jóvenes tengan las ganas o el interés de seguir con sus estudios, su horizonte de oportunidad se reduce, Respecto a esto Guerra expresa “horizonte de oportunidad” como:

Así como el del vínculo de los jóvenes con la escuela y el trabajo son entendidos como procesos subjetivos y reflexivos de interpretación de un horizonte de oportunidad social y cultural, de ideación o efectuación de planes de vida concebidos en modos diversos y que dan lugar a valoraciones diferentes de las oportunidades escolares y laborales, así como a la construcción de trayectorias o recorridos de vida distintos en el marco de condicionamientos sociales (Guerra, 2012, pág. 246).

Pero aunque el horizonte de oportunidad se reduce para estos jóvenes estudiantes, la telesecundaria José María y Pavón se convierte en su horizonte de oportunidad, que motiva a los padres de la comunidad para mandar a sus hijos a la escuela, a los jóvenes para convertirse en alumnos, porque para ellos representa sí la culminación de terminar la educación básica, pero también la esperanza de “mejorar las condiciones de vida en las que se encuentran”, ser “alguien en la vida”, “poder seguir estudiando la preparatoria y la universidad” o



para conseguir un mejor trabajo que no sea en el campo y que les permita ganar más dinero.

En las entrevistas a los alumnos y egresados de las comunidad se les hicieron preguntas como ¿Por qué asisten a la telesecundaria? y a los padres de familia ¿Por qué mandan a sus hijos a la telesecundaria? Sus repuestas dejaron ver que sí, efectivamente la telesecundaria es su horizonte de vida, su horizonte de oportunidad, lo expresan de la siguiente manera:

Para superarme mejor, tener buenos estudios para cuando sea mayor tener un mejor trabajo y no estar aquí en el campo. Que no vivamos en la pobreza, la telesecundaria me puede ayudar en mi comunidad a que tenga más, todos los que vivan en la comunidad tengan más estudios y que no anden en la vagancia o algo así. Con la telesecundaria se puede seguir la prepa y la universidad (alumno AM).

Con la telesecundaria puedo conseguir un trabajo más fácil porque ya piden los documentos (egresada EA).

Para tener una mejor vida y no trabajar solo en el campo (egresado AR).

Para que continúen con sus estudios para el bien de ellos , para que se preparen y sigan sus estudios a la prepa , para que sean alguien en la vida (madre de familia CF).

Para que continúen su preparación, de la primaria a la secundaria y sean alguien en la vida (padre de familia MG).

La escuela telesecundaria es el puente que los jóvenes de la comunidad de Cruz de piedra cruzan para que sus vidas tomen el rumbo como lo expresan ellos, de ser “alguien en la vida”. “Esta frase se escucha entre los jóvenes (así en padres y madres de familia) de sectores populares en varios países de América Latina” (Llinás; Crivello, 2009, en: Weiss, 2012, pág. 15) “Frase que ha sido interpretada como una referencia a la posibilidad de obtener reconocimiento o prestigio social, identificado con el respeto que los estudios logrados inspirados en otros miembros de la comunidad” (Weiss, 2012, pág. 15)

“Ser alguien en la vida” es una frase cargada de inspiración y motivación que alienta a los jóvenes rurales, a imaginar un futuro con mayores oportunidades de desarrollo, que les ayuden a transformar el modo de vida<sup>7</sup> que llevan en el presente, ese futuro que ellos imaginan, buscan y construyen comienza en el momento que estos jóvenes se convierten en alumnos de telesecundaria. Alfred Schutz a esto le llama *situación biográfica*:

Cada individuo se sitúa en la vida de una manera específica. Nacer en el mundo significa, ante, todo, nacer de progenitores que nos son exclusivos, ser criados por adultos que construyen los elementos conductores de nuestro fragmento de experiencia. Cada persona, además sigue durante toda su vida interpretando lo que encuentra en el mundo según la perspectiva de sus particulares intereses, motivos, deseos, aspiraciones, compromisos religiosos e ideológicos. Actuando en el mundo, procuro cambiarlo y alterarlo, modificar el escenario de mis actividades. Mi situación biográfica define mi modo de ubicar el escenario de la acción, interpretar sus posibilidades y enfrentar sus desafíos (Schutz, 1962, pág. 17).

Esta cita de Alfred Schutz es una manera de explicar la forma en que las personas, en este caso los jóvenes, van movilizándose en sus propios contextos, van interpretando su mundo. Esta interpretación de su mundo está en función también de sus deseos, de sus motivaciones, de sus aspiraciones con relación a su contexto y sus condiciones. Los jóvenes de esta comunidad, por ejemplo, van transformando su futuro, nacieron en un contexto rural con marginación, procedentes de padres de familia con escasos recursos económicos, quienes buscaron la manera de ofrecer a sus hijos la oportunidad de terminar la educación básica construyendo la telesecundaria.

Una vez que estos jóvenes decidieron tomar esta única oportunidad, lo hacen con la aspiración de que la telesecundaria les cambiara su vida. Durante

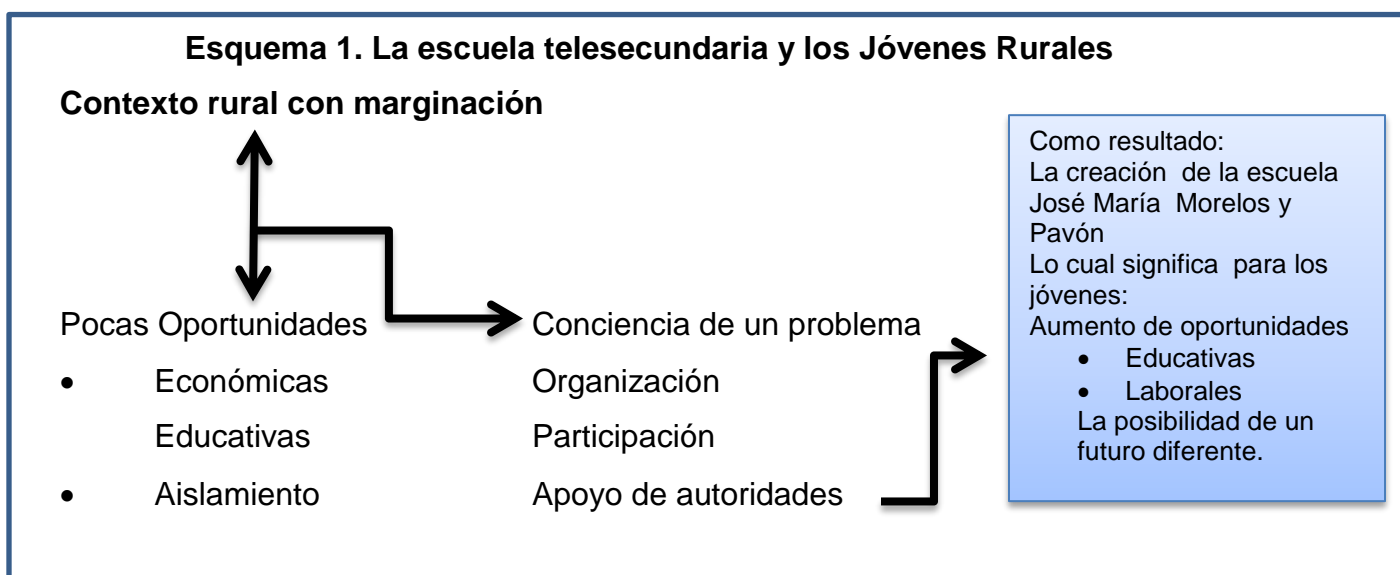
---

<sup>7</sup> Modo de vida, implica lo económico , lo social , las oportunidades de educación, puede entenderse también como la descripción del vivir día a día, que hacen , dónde van, que estudian, en que trabajan, con quien se relacionan.

este trayecto se han enfrentado a dificultades que el contexto les ha impuesto, tratan de superarlas por que persiste en ellos la idea de “ser alguien en la vida”, se proyectan hacia su futuro.

Al proyectar, anticipo el acto como si ya hubiera sido cumplido; me sitúo imaginariamente en el tiempo futuro perfecto; pero la posibilidad de hacer esto se basa en ciertos elementos esenciales del presente. Mi situación biográfica y mi acervo de conocimientos a mano condicionan mi proyecto al futuro (Schutz, 1962, pág. 25).

El proyecto a futuro de estos jóvenes está basado en las expectativas que les ofrece la telesecundaria, les representa una oportunidad de vida, es su horizonte de vida. Ellos tienen la expectativa de que sea su puente de cruce hacia un futuro diferente.



### Comentarios finales

Los testimonios de los alumnos y egresados de la telesecundaria, padres de familia y profesores, permitieron tener un acercamiento con la realidad social económica y educativa que se vive en este espacio rural con marginación. Se trata de una realidad que, a pesar de las desventajas estructurales, permite a los estudiantes tener deseos, aspiraciones, motivaciones y acciones para continuar estudiando. De esta manera, pueden ir cambiando su mundo. Respecto a esto Berger y Luckmann (1968) nos dicen “El mundo una vez asumido, puede ser

creativamente modificado. No solo vivimos en el mismo mundo, sino que participamos cada uno en el ser del otro.” (Berger y Luckmann, 1968, pág. 165).

Así, la escuela telesecundaria es una fuente inspiradora y parte fundamental para que los jóvenes de la comunidad de Cruz de Piedra tengan acceso a posibilidad de terminar la educación secundaria y posibilidad tal vez de continuar estudiando, lo cual para ellos significa transformar su realidad de vida o como ellos lo dicen “ser alguien en la vida”.

Para los padres de familia de esta comunidad, la educación que sus hijos reciben a través de la telesecundaria, es fundamental para que cambien sus condiciones y adquieran herramientas que les permitan salir de la pobreza en la cual han vivido, y también es la mejor defensa para construir un futuro diferente con más caminos que seguir, y al cual no podrían aspirar si no fuesen estudiantes o egresados de una telesecundaria.

Respecto a esto, Irene Guerra (2012) plantea algo parecido a nivel medio superior, pero que también podemos retomarlo con la educación básica:

La posesión de títulos escolares de niveles medio superior y superior se interpreta por los jóvenes como el poseer una “arma” que les permita hacer frente al creciente deterioro del empleo, a las transformaciones en la organización de la producción, a los cambios en la estructura laboral, y al aumento del credencialismo en el mercado de un trabajo. En este intento, los jóvenes no solamente deben enfrentarse a las restricciones económicas y disposición de recursos inherentes a su origen social sino también a la escasez de y desigualdad de oportunidades educativas (Guerra, 2012, pág. 252).

La escuela telesecundaria es la institución que la comunidad de Cruz de Piedra ha definido como centro de apoyo para tener acceso a oportunidades de desarrollo tanto personal, profesional y económico, lo cual contribuye a la posibilidad de tener un futuro diferente al que no podrían aspirar si la telesecundaria José María Morelos y Pavón, no existiera en su comunidad.

Los jóvenes y sus familias están llenos de expectativas, pero ¿Qué es lo que la escuela telesecundaria como Institución brinda realmente a los jóvenes estudiantes y egresados? ¿Qué brinda a los padres de familia? ¿A los profesores? ¿A la comunidad? ¿Cómo asumen los jóvenes su condición de estudiantes en la telesecundaria? Estas son preguntas que se desarrollarán en el siguiente capítulo.

## **CAPÍTULO II**

# **LA ESCUELA TELESECUNDARIA EN LA COMUNIDAD CRUZ DE PIEDRA**

---

En este segundo capítulo se describirá el modelo educativo de la telesecundaria en México, sus antecedentes, sus propósitos, sus funciones, cómo está constituido actualmente, qué es lo que ofrece a la población y en particular a la población de Cruz de Piedra. Posteriormente se describirá el funcionamiento de la Escuela Telesecundaria OFTV NO 0552 José María Morelos y Pavón, es decir, qué propone para los jóvenes estudiantes, para egresados, padres de familia y profesores. Así mismo, también se mostrará cómo asumen los jóvenes rurales su condición de estudiantes de telesecundaria.

### **2.1 La modalidad de Telesecundaria en México**

#### *2.1.1 Antecedentes de la educación secundaria*

Para emprender este recorrido histórico y descriptivo sobre el modelo educativo de la telesecundaria en México y particularmente en la comunidad de Cruz de Piedra, es indispensable hablar acerca del modelo educativo de la secundaria, ya que la telesecundaria tiene sus orígenes en la enseñanza de secundaria por televisión.

La educación es uno de los aspectos primordiales para el desarrollo de las sociedades, las cuales están en un constante cambio. Una de las principales Instituciones que se encarga de regular la educación en México es la SEP (Secretaría de Educación Pública)<sup>8</sup> a través del Sistema Educativo Nacional

---

<sup>8</sup> Es importante mencionar que la SEP, en un inicio se llamaba Secretaría de Instrucción Pública, organismo creado durante el Porfiriato en 1905 y cuya jurisdicción solo abarcaba el Distrito Federal y territorios Federales, se mantuvo con este nombre 12 años, "...su desaparición fue decretada formalmente en el texto del artículo 14 Transitorio de la Constitución de 1917. Esta medida tuvo su origen en la fobia de la dictadura porfiriana, y la eliminación de dicha secretaría se basó igualmente en la ley Orgánica de Secretarías de Estado. De este modo tal dependencia

(SEN)<sup>9</sup> que está dividido en tres niveles, a) Educación básica que se compone de preescolar, primaria y secundaria, b) Educación media superior que corresponde a la preparatoria y bachillerato y sus distintas modalidades y c) Educación superior que corresponde a la Universidad, Institutos y Universidades Tecnológicas.

El nivel de secundaria se le conoce como segunda enseñanza ya que la primera enseñanza hace mención a la educación preescolar y primaria (recientemente se propone la educación inicial antes del preescolar). A lo largo de la historia en México la educación secundaria ha sido considerada como aquella que permite a los adolescentes continuar con la preparación que han recibido en la primaria, así como prepararse para la vida. Respecto a esta etapa de la vida, Delval dice que

El término “adolescente” se ha construido para definir aquellos cambios tanto físicos como psicológicos por los cuales todo niño y niña se enfrentan en una determinada edad. “Si comparamos las conductas de niños y jóvenes nos damos cuenta rápidamente que durante un período que podemos situar entre los doce y quince años (con riesgo de fijar arbitrariamente unos límites), se producen cambios profundos en los sujetos que se manifiestan en todo lo que hacen. Los niños y niñas dejan de serlo para convertirse en adolescentes. Estos cambios son tanto físicos, como psicológicos o sociales, desde el punto de vista físico se observa una gran aceleración del crecimiento, desde el punto de

---

quedo reducida a una mera Dirección Universitaria, cuya tarea principal era atender la educación superior” (Solana, 1981, pág. 157-158). Posteriormente, con José Vasconcelos, quien fue nombrado por el presidente Adolfo de la Huerta como rector de la Universidad Nacional de México en 1920, la SEP volvió a respirar, pues Vasconcelos proponía que la educación necesitaba un organismo que la regulara en todos los niveles, desde el jardín de niños, hasta la universidad y en todo el país. Fue hasta la llegada de Álvaro Obregón a la presidencia, cuando Vasconcelos pudo consolidar su más ambicioso proyecto, pues después de recorrer casi todo el país mostrando a los gobernadores sus grandes ideas sobre la creación de un organismo que regulara la educación, “Finalmente la Reforma Constitucional fue aprobada y promulgada el 20 de julio de 1921. El decreto de la creación de la Secretaría de Educación Pública data del día 25 de ese mes, pero se promulgó el 29 de septiembre del mismo año. En octubre siguiente, José Vasconcelos protestó como titular de la nueva dependencia” (Solana 1981, pág. 173). Fue así como surgió la Secretaría de Educación Pública que actualmente conocemos.

<sup>9</sup> “El sistema educativo mexicano es uno de los más grandes a nivel internacional. En el 2012 atendió a un poco más 33 millones de personas en los tres tipos educativos mencionados. En ese mismo año el total de alumnos, en el sistema educativo de Estados Unidos fue de 78 millones, en Brasil se aproximó a 54 millones y en Chile y Argentina las cifras fueron menores: 4.6 y 12.5 millones, respectivamente” (INEE, 2014, pág. 22).

vista psicológico una manera diferente de abordar los problemas y de entender la realidad y la vida , que va unida a capacidades intelectuales muy superiores y un gusto por lo abstracto y el pensamiento; y desde el punto de vista social el establecimiento de unas relaciones con el grupo de los coetáneos y con los adultos, y la búsqueda de un lugar propio en la sociedad (Delval, 1994, pág. 531).

Para atender este nivel,

La secundaria debía ser ante todo una educación para la adolescencia. Para servir a México, la escuela secundaria debía ser una escuela primordialmente educativa que capacitara a los jóvenes para el bachillerato universitario o para la vocacional técnica , pero que jamás ignorara que la gran mayoría de ellos no saldría de sus aulas hacia atrás , sino a afrontar la vida , el combate por la existencia ( Meneses 1988, pág.283).

La enseñanza secundaria se convertía entonces en la principal fuente de herramientas a disposición de los adolescentes para enfrentarse a la vida:

El Universal (julio 23 de 1943) recordaba que la escuela secundaria era una institución de cultura general, puesta fundamental al servicio de los adolescentes, con carácter de pre vocacional y cuya función social era la superación de la comunidad con la cual estaba en contacto. Y repetía que la escuela secundaria era necesaria para la transformación de las condiciones materiales y culturales en México (Meneses, 1988, pág. 331).

Durante el período del presidente Gustavo Díaz Ordaz la secundaria se convertía en la primera opción para reducir el analfabetismo que caracterizaba al sexenio, al ser nombrado Agustín Yáñez como Secretario de Educación Pública, impulsó una serie de acciones que combatieran el analfabetismo, a estas acciones se le conoció como “Plan Nacional de Educación”. Algunos de los principales objetivos de este plan eran:

- Incrementar las instalaciones de preescolar
- Incrementar las instalaciones de primaria



- Desarrollar la enseñanza secundaria para ampliar la capacidad de aceptar a más alumnos
- Ampliar la matrícula de enseñanza técnica y profesional (Meneses, 1991, pág. 20-21).

Estos propósitos se encontraban con la dificultad económica. Parecía que los intentos por reducir el analfabetismo eran buenos pero la mayoría de los niños no podía asistir a la escuela, pues tenían que trabajar para contribuir al sustento familiar. Este problema existía principalmente en las zonas rurales. “La dispersión geográfica de ciertos núcleos de población impedían a una proporción relativamente importante de la niñez de los medios rurales aprovechar las oportunidades de educación” (Meneses, 1991, pág. 23).

En aquel periodo, la SEP propuso que todas las acciones que se estaban realizando a favor de la alfabetización debían ir encaminadas al desarrollo económico y social de cada una de las comunidades en donde se impartiera la educación, y sobre todo a favor de las comunidades rurales. Desde lo oficial, se tomó la decisión de incorporar los medios audiovisuales a la enseñanza. Se comenzó con un circuito abierto de televisión donde se les enseñaría a los niños a leer y a escribir. El intento de utilizar la televisión educativa comenzó en 1964, cuando el titular de la secretaría de Comunicaciones y transportes, José Antonio Padilla, presentó un proyecto de televisión educativa con seis estaciones enlazadas con las necesarias repetidoras para cubrir la zona central del país (Excélsior, enero de 1994). Es en este momento cuando la telesecundaria comienza a nacer, pero aún no tenía forma.

Gracias a estas acciones durante el sexenio, se logró que más niños terminaran la educación primaria, lo que llevó a que la demanda de la secundaria aumentara tanto en las zonas rurales como en las zonas urbanas. Durante el

sexenio de Díaz Ordaz y como secretario de Educación Pública Agustín Yáñez se introdujo la telesecundaria y que comenzó a anunciarse desde 1965:

El licenciado Yáñez anunció que tomaría como modelo el sistema de Italia y afirmó sorprenderse al descubrir que, a veces se obtenía mejores resultados con la televisión educativa y en menor tiempo que con los métodos tradicionales. Al siguiente año se anunciaba triunfalmente que se iniciarían las clases de secundaria con ayuda de filmaciones obtenidas en Gran Bretaña e Italia dobladas al español. Se incluirían filmaciones de profesores mexicanos de idiomas (Meneses, 1991, pág. 57).

El uso de la televisión educativa no solo ayudaría a la población a concluir la educación básica, sino también ahorraría la construcción de nuevos planteles, ya que los mismos edificios de las primarias se utilizarían para impartir estas clases. Para que el programa de secundaria por televisión quedara totalmente integrado, pasaron cuatro años después de su anuncio y finalmente en 1969 el programa quedó integrado.

El 2 de enero de 1968 la telesecundaria quedó incluida dentro del sistema educativo nacional y dotada de plena validez, para 1970 contaba una inscripción de 49,662 alumnos distribuidos y siete estados: 23,762 a grupos controlados y el resto a alumnos libres. El número de teleaulas 300 en 1968 aumento a 1163 en 1970, distribuidas en el Distrito Federal, Hidalgo, Morelos, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala y Veracruz. La telesecundaria estaba especialmente destinada a lugares donde difícilmente podían llegar los servicios escolares ordinarios por su reducida población (Meneses, 1991, pág. 58).

Los principales objetivos de la enseñanza secundaria por televisión (telesecundaria) eran:

- Atender la demanda de ingreso a la secundaria.
- Brindar cobertura a aquellos lugares donde difícilmente llegaban los servicios de una secundaria (principalmente zonas rurales).
- Brindar la oportunidad a más población de escasos recursos de terminar la educación básica (Meneses, 1991, pág. 57- 58).

Estos objetivos siguen siendo los mismos. En realidad, el modelo de telesecundaria no ha tenido cambios importantes en cuanto a su lógica de funcionamiento ni a sus recursos. Se sigue el mismo modelo de teleaulas, y de un solo docente que asesora a los estudiantes en todas las asignaturas, como se verá a continuación.

### *2.1.2 Modo de operar de la telesecundaria*

Los programas televisivos no estaban dirigidos a las escuelas ordinarias, sino a las llamadas teleaulas, los profesores que desempeñaban su labor dentro de la tele aulas se les llamaba “monitores”, porque complementaban las labores del profesor por televisión, los contenidos que brindaba y brinda la telesecundaria a los estudiantes son los mismos que una secundaria, la diferencia es sumamente notoria, la utilización de la televisión como recurso didáctico.

En noviembre de 1966 el licenciado Agustín Yáñez Secretario de Educación Pública y el señor Álvaro Gálvez y Fuentes, director General de Educación Audiovisual, informaban de las experiencias obtenidas en los cursos de circuito cerrado de televisión, correspondientes al primer año de secundaria. Se contaba ya con material necesario para transmitir por circuito abierto, durante un semestre del siguiente año, las lecciones de español, matemáticas, biología, geografía, historia, inglés, educación cívica, educación artística, dibujo industrial y educación física. Apoyo entusiasta a la telesecundaria se recibió del Consejo de Federación de Colonias Populares del Distrito Federal, los dirigentes de esta asociación ofrecieron, como primera aportación de su ayuda 50 teleaulas adecuadas para los cursos de secundaria por televisión, con la misma validez y reconocimiento que lo de los planteles tradicionales (Meneses, 1991, pág. 135-136).

La telesecundaria se mantuvo operando de esta forma durante una década, al llegar a la presidencia de la Republica José López Portillo (1976- 1982) comenzó a reflejarse una serie de acontecimientos en torno al funcionamiento de la telesecundaria lo cual la llevaría a una evolución, el primer acontecimiento al que se enfrentó fue:

A) Crisis laboral, entre la Comisión Nacional de Maestros y Coordinadores (CNMC) y el Sindicato Nacional de trabajadores de la Educación (SNTE). La principal razón de esta crisis fue que la CNMC solicitaba una mejor capacitación para desempeñar sus funciones de “monitores” en telesecundaria y querían formar una nueva delegación pero, estos no fueron atendidos al contrario se les acuso de mala imagen hacia la telesecundaria. Al no ser atendidas estas demandas ni por SNTE ni por Dirección General de Educación Audiovisual (DGEAV), la telesecundaria estuvo a punto de suspender sus servicios.

La táctica seguida para diluir las fuerzas de oposición incluyó transferir a los maestros coordinadores, de la Dirección General de Enseñanza Media a la Dirección General de grupos marginados. Tal decisión atribuyó a la necesidad de descentralizar en el mediano plazo las funciones de la DGEAV, con el fin de solucionar los problemas administrativos del servicio de telesecundaria (Meneses, 1997, pág. 77).

B) El segundo acontecimiento durante el sexenio de López Portillo a favor de la telesecundaria fue la reorganización, pues se tomaron dos acciones de suma importancia que marcarían el nuevo rumbo de la telesecundaria: descentralizar las actividades de la DGEAV y reformar el esquema de la telesecundaria. Así la DGEAV se transformaría en Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales (DGMDyC) (Meneses, 1991 pág. 78). Su nueva función es estar a cargo del área tecno-pedagógica, lo que significa que se encargaría de elaborar las lecciones pedagógicas y los guiones televisivos de la transmisión de programas, lo cual favorecía ampliamente a los contenidos que la telesecundaria ofrecía.

Ambas situaciones dieron lugar a la separación del control escolar administrativo y la producción televisiva. La SEP pudo crear la Unidad de Telesecundaria (UT) en septiembre 1981. Otro de los avances significativos de la telesecundaria, desde el punto de vista oficial, fue la elaboración de las guías de

estudio, pues anteriormente se trabajaba con los libros de texto de las secundarias generales.

Como consecuencia de expansión del servicio de telesecundaria se impartieron cursos de capacitación a los profesores de nuevo ingreso para incrementar sus recursos pedagógicos. Con el fin de operar con el máximo de eficiencia los servicios educativos, se elaboraron a partir del ciclo escolar 1980-1981 las guías de estudio de la telesecundaria, las cuales orientan a los alumnos y refuerzan y amplían el aprendizaje logrado a través de la televisión. Dichas guías son consideradas un avance, puesto que, anteriormente se usaban los mismos libros de texto de las secundarias generales. Se elaboraron ocho guías de estudio, para cada grado, con tiraje total de 400000 ejemplares (Meneses, 1997, pág. 80).

En estas tres etapas la telesecundaria tomaría un rumbo distinto, pues se fortalecía, tanto en la parte administrativa como en la parte del diseño de contenidos pedagógicos. Finalmente, este sistema se consolidó como un servicio irreversible, ya que permitió sextuplicar la matrícula de telesecundaria de los 50,000 alumnos de 1976 a 300,000 de 1982 (Meneses, 1997, pág. 81).

Al llegar a la presidencia de la República Miguel de la Madrid Hurtado y como secretario de educación Jesús Reyes Heróles la telesecundaria se enfrentó a nuevos cambios que también le beneficiarían. La modalidad seguía siendo el eje central de la política educativa para cubrir a las comunidades más alejadas.

Desde 1980, el servicio de telesecundaria se expandió como resultado de los convenios establecidos por los gobiernos de los estados con el gobierno federal. En el ciclo escolar de 1980- - 1981 se registró un incremento de 29994 estudiantes, quienes pasaron de 71424 a los 101218. De 1982 a 1986 aumentaron a 307579. La inscripción en 1986-1987 fue de 408797, con 17991 maestros en 6740 planteles diseminados en 24 entidades federativas. La población total de la telesecundaria representó sólo el 8.6% de los estudiantes de secundaria. El impulso dado a la telesecundaria es el medio adecuado para las comunidades rurales (Meneses. 1997, pág. 306).

La telesecundaria se consolidó como una de las más importantes modalidades de secundaria por su cobertura y por su modelo didáctico novedoso para la época. “El servicio de la telesecundaria fue un señalado acierto que subsana las carencias del medio rural. En el sexenio 1988-1994 se patentizaría su gran importancia” (Meneses, 1997, pág. 308).

## **2.2 Situación actual de la Telesecundaria**

Como se ha mencionado, la telesecundaria cada sexenio se enfrenta a nuevos cambios y avances que han contribuido a la posibilidad de ofrecer a sus estudiantes más recursos, que faciliten su estancia en ella. Un nuevo recurso a favor de las telesecundarias fue la incorporación de la Red Satelital de Educación Educativa (EDUSAT). “A partir de este sistema de comunicación se fraguaron diversos proyectos que marcaron la historia de la telesecundaria por años. EDUSAT, inicio sus transmisiones de prueba en septiembre de 1994” (SEP. 2010, pág. 84) <sup>10</sup>

Entre los beneficios que generalmente se destacan en la modalidad de telesecundaria son los de ser un recurso para dar educación de “calidad” a las comunidades más alejadas. Los programas y los materiales didácticos eran sólidos en contenidos y representaban algo totalmente nuevo para los jóvenes de las comunidades que tenían acceso a ella como única opción. Con el tiempo, la política de la SEP se enfocó en mejorar la calidad de la señal de televisión recibida en los salones de clases. Para esto, se comenzó un nuevo proyecto que fue el de cerciorarse que cada una de las escuelas telesecundarias contara con una antena parabólica, pues a través de ella se recibiría la señal que posteriormente captaría la televisión.

Con esta clase de proyectos, y gracias a la paulatina incorporación de la tecnología, se esperaba que la telesecundaria duplicara el número de sus escuelas para el 2000. La telesecundaria no sólo creció en nuestro territorio, sino que se extendió más allá del

---

<sup>10</sup> Antes de 1995, la telesecundaria operaba con ayuda del Satélite Morelos II y solidaridad II. Para más información ver: La Telesecundaria en México: Un breve recorrido histórico por sus datos relatos.

ámbito Nacional. La señal Edusat llegó a abarcar casi la totalidad del continente Americano. La Unidad de Telesecundaria, la DGTEV y el ILCE orientados por la Dirección General de Relaciones Internacionales de la SEP y la Comisión Mexicana de Cooperación con Centroamérica de la Secretaría de Relaciones Exteriores, Realizaron el Acuerdo de Cooperación en Materia de Educación a Distancia, ofreciendo los canales transmitidos por la red, los libros de texto y capacitación para instrumentar la propuesta de la telesecundaria en Centroamérica. A los países que lo solicitaron se les ofreció gratuitamente el modelo y los materiales de la telesecundaria para su adaptación y operación (SEP, 2010, pág. 85).

El desarrollo que la modalidad de telesecundaria había alcanzado en la década de los 90s, se vislumbraba por su expansión hacia Estados Unidos y Centroamérica. En este periodo de crecimiento y expansión, la escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón ubicada en la Comunidad de Cruz de Piedra comenzó a brindar sus servicios, mediante la utilización de las antenas parabólicas, los libros (conceptos básicos y guías de aprendizaje) y los profesores, quienes se empezaron a convertir en pieza importante en esta modalidad, pues a lo largo de la historia de la telesecundaria ha desarrollado diferentes papeles que contribuyeron y contribuyen a que el estudiante de telesecundaria no se enfrente solo a este proceso y tenga una guía que lo oriente.

Los papeles que ha desempeñado el profesor, han tenido distintos nombres: “monitor”, “coordinador”, “profesor” y “docente” como se le conoce actualmente. En esencia, las funciones han sido las mismas que las de un docente de secundaria general, aunque con grados distintos de responsabilidad. Es difícil distinguirlos de docentes de otras modalidades. En el siguiente cuadro se puede visualizar los diferentes papeles que el profesor ha tenido en esta modalidad de telesecundaria.

**Cuadro 2. Papel del docente desde una perspectiva histórica.**

|   | <b>1960</b>  | <b>1970</b>  | <b>1980</b>  | <b>1990</b>  | <b>2000</b>  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Denominación</b>                       | “Monitor   | “Maestro Coordinador”<br>“Maestro de teleaula”   | “Maestro de educación secundaria por televisión”   | “Maestro”<br>“Docente”<br>“Profesor”   | “Maestro”<br>“Docente”<br>“Profesor”   |
| <b>Concepción en el proyecto</b>          | Monitorea el grupo y verifica que se realicen las tareas indicadas por el telemaestro.                           | Es responsable de que se cumplan las actividades y los objetivos de los materiales de apoyo. | Es responsable del proceso de enseñanza – aprendizaje apoyados en nuevas guías y materiales                            | Es un mediador. Tiene gran responsabilidad en el aprendizaje de contenidos.  | Es un docente, mediador pero con poca autoridad para tomar decisiones  |
| <b>Tareas principales en aula</b>         | Hacer que alumnos trabajen. Evaluar las actividades de aprendizaje. Reportar los resultados de las evaluaciones. | Evaluar los aprendizajes mediante exámenes. Reporte de resultados.                           | Docencia. Evaluación del aprendizaje mediante exámenes Reporte de resultados   | Docencia y evaluación del aprendizaje mediante exámenes, tareas, participaciones, trabajos, observación de la conducta Reporte de resultados Valorar con una calificación las actividades con la comunidad | Docencia. Evaluación del aprendizaje con exámenes, Tareas, participaciones, trabajos, observación de la conducta.  |
| <b>Tareas principales en la comunidad</b> | Ninguna  | Ninguna  | Fomentar la participación de los alumnos en la resolución de problemas de su comunidad. Vinculación Escuela Comunidad. | Fomentar el desarrollo productivo de la comunidad y la elevación del nivel de vida de sus habitantes. Mejorar el ambiente y las ocupaciones propias de la comunidad  | Fomentar el desarrollo productivo de la comunidad y la elevación del nivel de vida de sus habitantes Responder a las necesidades de la sociedad global Fomentar alumnos capacitados para el trabajo. |

Fuente: (Hernández, 2007, pág. 31-32)



Como se puede apreciar en el cuadro, la participación del profesor en la telesecundaria cada vez ha sido de mayores responsabilidades, de fungir como “monitor” ha pasado ya a ser “docente” responsable del enseñanza- aprendizaje y evaluación de los estudiantes, así como responsable de vinculación escuela-comunidad, tema que abordaré más adelante. En la actualidad el profesor sigue desarrollando el papel de “docente”, responsable de enseñanza- aprendizaje, evaluación y reporte de resultados de sus estudiantes.

La modalidad de telesecundaria como se ha mencionado, se ha desarrollado y consolidado a través de cambios importantes suscitados en diferentes periodos de los sexenios de la República, no sólo se ha enfrentado a cambios de infraestructura, administrativos y recursos didácticos, sino también en los contenidos pedagógicos que ofrece a sus estudiantes, este es uno de los temas que se abordarán más adelante. En el siguiente cuadro se pueden apreciar estos cambios a través del tiempo:

**Cuadro 3. Cambios Relevantes en la modalidad de Telesecundaria**

| <b>Periodo</b>    | <b>Cambios de Infraestructura</b>   |
|-------------------|---|
| <b>1964-1970</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los mismos edificios que se utilizaban para la primaria, se usaron para impartir las clases de telesecundaria</li> <li>▪ Más tarde se implementaron las llamadas “teleaulas”</li> </ul>  |
| <b>1970- 1976</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las “teleaulas siguieron funcionando</li> <li>▪</li> </ul>   |
| <b>1976- 1982</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las teleaulas pasaron a llamarse, salones de clases.</li> </ul>  |
| <b>1982-1988</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se colocaron en órbita los satélites “Morelos”</li> </ul>  |
| <b>1988- 1994</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incorporación de la red satelital Morelos y Solidaridad</li> </ul>   |
| <b>1994-2000</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incorporación de la Red Edusat para llevar la señal televisiva</li> <li>▪ Incorporación de DVD, grabadoras y proyectores, codificadores y antenas parabólicas</li> <li>▪ Se crearon cuatro escuelas telesecundaria en Campeche,</li> </ul> |

para apoyar a los refugiados Guatemaltecos  
Se creó en Coahuila la modalidad de Telesecundaria

- 2000-2006**
- Se tomó la decisión que las telesecundarias debían contar con un terreno propio
  - Instalación de celdas solares
  - Incorporación de la Enciclomedia
  - Salas de cómputo, espacios para las prácticas de laboratorios.

**2006-2012** Durante este periodo las escuelas telesecundaria no tuvieron modificaciones en su infraestructura.

| Periodo           | Cambios Administrativos   |
|-------------------|---|
| <b>1964-1970</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Para las grabaciones de los programas se tomó como base el modelo de telesecundaria que se usaba en Italia.</li> <li>▪ El profesor cumplía la función de “monitor”</li> <li>▪ La Dirección de Educación Audiovisual coordinaba las filmaciones.</li> <li>▪ La telesecundaria quedo integrada dentro del sistema educativo nacional con plena validez oficial.</li> <li>▪ Las grabaciones de los programas se transmitían por el canal 5 y 13.</li> <li>▪ Al profesor se le conocía ya como “tele-maestro”</li> </ul>   |
| <b>1970- 1976</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El maestro, seguía llamándose “tele-maestro”</li> <li>▪ Se designó el nombramiento de “Maestro Coordinador de Teleaula”</li> <li>▪ Se creó la “Licenciatura para Maestros de Educación por Televisión “</li> <li>▪ Se creó el puesto de Directo de Telesecundaria, Inspector de Zona, el Inspector Coordinador de Sector</li> <li>▪ Descentralización de las escuelas telesecundarias de nueva creación en entidades federativas</li> </ul>  |
| <b>1976- 1982</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se estableció la Unidad de Telesecundaria (UT)</li> <li>▪ La CNMC Demandaba capacitación para desempeñar su función, pero esta fue negada por SNTE, lo cual provocó un enfrentamiento entre estos dos grupos.</li> <li>▪ La CNMC logro su reconocimiento al margen de del SNTE</li> <li>▪ Transformación de la DGEAV en Dirección General de Materiales Didácticos y Culturales (DGMD Y C)</li> <li>▪ Las transmisiones siguieron a cargo de la televisión rural de México y del canal cuatro de televisa que sustituyo al canal 5. Posteriormente el canal 11 transmitía a color los</li> </ul> |

- programas televisivos
  - Se creó la Subdirección de Telesecundaria.
- 1982- 1988**
  - Se celebró la primera Reunión Nacional de Telesecundaria, para evaluar el servicio
  - Se creó la Telesecundaria de Verano con la finalidad de disminuir la deserción y reprobación
  - Integración de la asignatura de Tecnología a la modalidad de telesecundaria.
  - Integración de la página de internet llamada “Comunicación Multidireccional para la Comunidad de Telesecundaria”
- 1988-1994**
  - Puesta en marcha e del programa Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB)
  - Se hace obligatoria la Educación Básica
  - Se declaró la educación secundaria como tramo final de la educación básica.
- 1994-2000**
  - La unidad de Telesecundaria y el (ILCE) Realizaron el Acuerdo de Cooperación en Materia de Educación a Distancia, con la finalidad de que la modalidad de telesecundaria se expandiera por Centroamérica, poniendo a disposición todos sus recursos, los cuales serían adaptados y puestos en operación.
  - Este mismo acuerdo también se realizó con Estados Unidos, con la finalidad de que los migrantes tuvieran acceso a la educación secundaria.
  - El tele maestro, paso a llamarse “maestro”, sin ningún calificativo
- 2000-2006**
  - Inicios de la Reforma Integral de Educación Secundaria (RIES)
  - Se sigue utilizando el concepto de “maestro”
  - Programa Nacional de Educación (PRONae)
  - Desaparece la UTS, para dar paso a la General de Materiales y Métodos Educativos (DGMME)
  - Inicios de la Reforma Educación Secundaria (RES)
  - Se creó el programa para el Fortalecimiento de del Servicio de la Educación Telesecundaria.
  - Creación del plan de estudios 2006
- 2006- 2012**
  - Creación del Plan Sectorial de Educación
  - El acuerdo 384 dio paso a la reforma curricular de la secundaria
  - Creación del plan de Estudios 2011 para la Educación Básica

- 1964-1970**
  - Se utilizó el mismo plan de estudios que la modalidad de secundaria, pero con el apoyo de la televisión.
  - Se utilizaban los mismos libros que las secundarias generales
  
- 1970-1976**
  - Se creó la guía para las lecciones televisadas de segunda enseñanza
  - La Telesecundaria trabajaba bajo el modelo pedagógico “por áreas”
  - Se creó la “Licenciatura para Maestros Coordinadores de Telesecundaria”
  
- 1976- 1982**
  - Destaca el plan Nacional de Educación
  - Se impartió el primer curso de actualización para los docentes de telesecundaria
  - Se inició la grabación sistemática de los programas en videocinta y se introdujo la cromatización
  - Se elaboraron las guías de estudio, las cuales reforzaban el aprendizaje logrado con los programas televisivos
  - Implementación de los cursos propedéuticos para los alumnos de nuevo ingreso.
  
- 1982-1988**
  - Se implementaron cursos de capacitación y actualización magisterial.
  - Se implementaron cursos de capacitación a los profesores de nuevo ingreso a la modalidad de telesecundaria.
  - Se introdujo la computadora y cursos de computación para los alumnos.
  - Se iniciaron jornadas de alfabetización en telesecundaria, que proponía enseñar a leer y a escribir a los niños de la comunidad, a través de los alumnos de telesecundaria
  - Se iniciaron los módulos de educación tecnológica y agropecuaria y uno de picicultura con la finalidad de vincular a la telesecundaria con la comunidad
  - Se integraron a los programas televisivos, capsulas informativas y noticieros, así como videos de consulta, que los alumnos pueden consultar si tienen alguna duda
  - Integración del compendio de películas didácticas
  - Incorporación de la red de internet
  - Creación del Plan de Educación
  -
  
- 1988-1994**
  - Se implementaron cursos de capacitación y actualización para los profesores, estos cursos se transmitía en el canal 11
  - Se implementó el programa “Rincón de Lectura” con el cual

- se construyeron bibliotecas para las telesecundarias
- 1994-2000**
- Se promovieron los programas de: Escuela Participativa, La Granja Integrada, La Cooperativa de Producción, y los Eventos Socioculturales y deportivos
  - Elaboración de dos libros: el concepto básico y la guía de aprendizaje
  - Elaboración de guías didácticas para el docente
  - Se creó el Programa Nacional de Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica.
  - Se introdujo la materia de Educación Cívica y Ética
  - Se Implementó “El diplomado en Docencia para Maestros de Educación Telesecundaria”.
  - Se unificaron los planes de estudio con la estructura por asignatura en toda la República
  -
- 2000-2006**
- Creación de la “Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria”
  - Se implementaron nuevos programas integradores, videos de consulta,, programas dirigidos a los maestros
- 2006-2012**
- .Integración de los materiales educativos a asignatura de Tecnología, titulados bimodales que son utilizados por los docentes y los alumnos.
  - Desaparecen el libro de concepto básico y la guía de aprendizaje, para dar paso a los nuevos libros, ahora uno por cada asignatura, llamados : libros para el alumno
  - Incorporación de manuales para laboratorio, rota folios, cenefas, compendio de mapas para el aula y la guía articuladora, que vincula los contenidos temáticos con múltiples recursos audiovisuales e informativos

**Fuente:** Elaboración propia a partir de los textos de Meneses (1991- 1997), SEP (2010), SEP (2011).

Actualmente la telesecundaria sigue conservando la filosofía con la cual fue creada en 1965: *“Brindar la posibilidad de terminar la educación básica a aquellas poblaciones que se encuentran alejadas de los servicios ordinarios de una secundaria, principalmente las comunidades rurales.”* (INEE, 2013, pág. 48). Esto se refleja en los siguientes datos estadísticos: “El 88% de las telesecundaria están ubicadas en las zonas rurales, especialmente de tamaño mediano y grande. En educación secundaria, casi la mitad de las escuelas son telesecundarias

(49.93%), 31 son generales, 12 técnicas y sólo siete de cada cien son comunitarias” (INEE, 2013, pág. 24-25).

Otro de los aspectos que ha mantenido la telesecundaria desde sus inicios es que, un solo profesor<sup>11</sup> atiende a todo un grupo, es decir en la actualidad imparte todas las asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias (énfasis en Biología) Geografía de México y del mundo, Lengua extranjera, Educación Física Tecnología, Arte (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales) Asignatura Estatal, Orientación y Tutoría.

Los alumnos que cursan sus estudios en escuelas telesecundarias, tienen en el mejor de los casos, un docente que imparte todas las asignaturas del grado, lo cual implica menores oportunidades educativas en comparación con los alumnos matriculados en escuelas generales o técnicas quienes por lo regular. Tienen un docente por asignatura. Las telesecundarias cuentan con 72 alumnos y cuatro docentes. En términos de matrícula, las telesecundarias atienden a poco más de la quinta parte de alumnos (20.8%) (INEE, 2013, pág. 25).

La escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón de la comunidad Cruz de Piedra, opera así: un profesor trabaja impartiendo todas las asignaturas, al inicio de su creación, sólo contaba con tres profesores y uno de ellos además de ser responsable de las clases también tenía a su cargo la dirección de la escuela, desde el 2013 ya cuenta con cuatro docentes, uno, es el director y los

---

<sup>11</sup> Es importante mencionar que en los inicios de la telesecundaria (1965 a 1970) los maestros que atendía a los alumnos eran los mismos maestros de primaria, fue hasta la década de los setenta cuando se creó la Licenciatura para Maestros de Educación por Televisión. En la década de los noventa se impartió El diplomado en Docencia para Maestros de Educación Telesecundaria, y finalmente en el año 2000 se creó la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Telesecundaria.

otros tres se encargan de impartir las clases, esto lo podemos apreciar en el siguiente testimonio:

Aquí de profesor llevo dieciséis años y medio ya tiene un ratito que llegué, me ha gustado mucho estar aquí en esta escuela, poder ayudarle a los alumnos. Ahorita tengo tercer año con catorce alumnos, yo imparto todas las asignaturas (Profesor JP).

### **2.3 Estructura, funcionamiento, recursos didácticos de la escuela José María Morelos y Pavón**

Desde el discurso oficial se dice que la telesecundaria tiene más recursos y mejor infraestructura. Sin embargo, no siempre es así. La escuela telesecundaria de la comunidad Cruz de Piedra, no cuenta con todos esos recursos. En este apartado se describirá en qué condiciones y con qué recursos cuenta la escuela. ¿Cuál es la infraestructura de esta telesecundaria? ¿Con qué recursos cuenta? ¿Cómo se llevan a cabo las clases? Estas son las principales cuestiones que se abordarán en este apartado.

En la actualidad, 2016, la telesecundaria de la comunidad cuenta con 34 alumnos y cuatro docentes. Tres de estos docentes se encargan de impartir las clases y uno desarrolla el papel de director. Los cuatro trabajan en conjunto para llevar a cabo las actividades que la telesecundaria les demanda. Ellos son coordinados y supervisados por el departamento de “Supervisión de zona” como le llaman ellos. Este departamento se encarga de atender las demandas que los directores les exponen y que tiene que ver con las cuestiones que las telesecundarias solicitan, por ejemplo de infraestructura o de contenidos, entre otras.

En este ciclo escolar tenemos 35 alumnos 14 en tercero, 8 en segundo y trece en primero. Contamos los recursos de la red EDUSAT que viene desde la antena parabólica, audios que ya descargamos, una mediateca que se trabaja cuando no coinciden los programas, los libros para el alumno y los libros para el maestro tenemos libros, deberíamos tener muchos pero como los prestamos se nos han ido extraviando pero si, se cuenta con libros (Profesora Yolanda Saldívar, 2015).

En cuanto a los recursos didácticos con los que cuenta esta telesecundaria, son muy escasos; su principal recurso es la televisión (característica principal de las telesecundarias) una por cada salón, la red EDUSAT, los libros (tema que se abordará más adelante), la antena parabólica, un pequeño acervo de libros que son consultados por todos los alumnos, una computadora por salón, línea de internet con baja o a veces nula señal.

Uno de los profesores que trabaja ahí, comenta que sí es difícil trabajar con esos pocos recursos, principalmente cuando se trata de usar la computadora, pues solo existe una computadora por salón, lo que significa que solo un alumno trabajaría en ella, otra de las dificultades es que no existe una biblioteca en la cual los alumnos puedan consultar los libros, incluso el sugiere una actualización en infraestructura, y lo expresa de la siguiente manera:

Una actualización en cuanto a infraestructura porque está la modalidad, trabajar con planes y programas libros, videos , las tics tecnologías PERO NO LAS TENEMOS, tenemos nada más libros, aula y programas televisivos pero de lo demás no, entonces nosotros tenemos que ver cómo implementar o como cubrir ese espacio en el uso de tecnologías ( profesor JP).

Para los profesores de la telesecundaria José María Morelos y Pavón, sus principales herramientas de trabajo son las tecnológicas. Al no tenerlas, para ellos es más difícil desempeñar su labor dentro de su salón de clases, esta situación se asocia principalmente con el factor económico y social reflejado en el contexto en cual vive la población de la comunidad de Cruz de Piedra, como se ha descrito en el capítulo 1. La situación no solo es característica de la escuela Telesecundaria José María Morelos y Pavón, sino característica de la mayoría de las telesecundarias ubicadas en las zonas rurales.

En el tipo de servicios de las telesecundarias, que generalmente se ubican en comunidades rurales y dispersas, existe un profesor por grupo encargado de dar todas las asignaturas, apoyado en herramientas tecnológicas como la televisión y la Red Satelital de Televisión Educativa (EDUSAT). Un dato de contexto importante



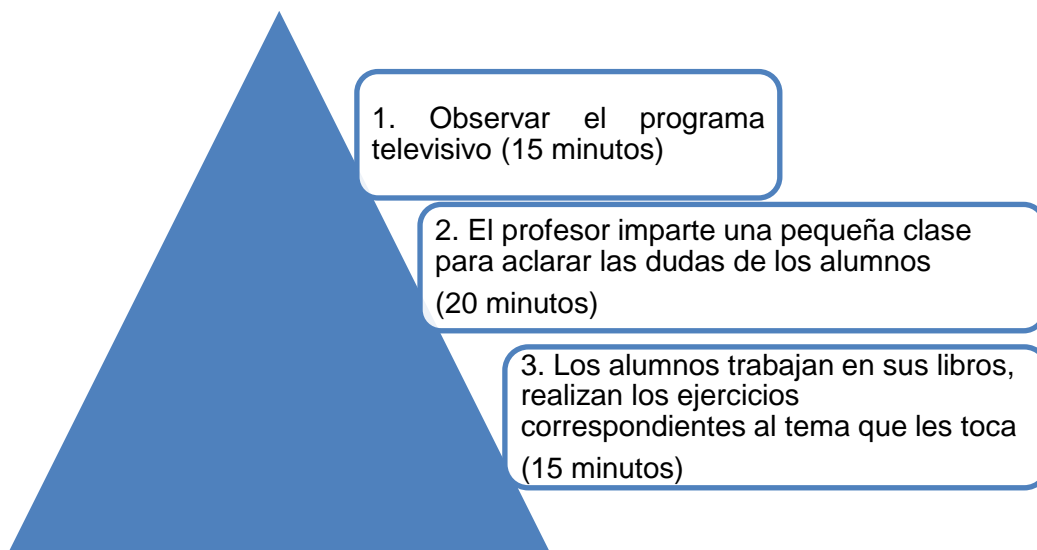
sobre este tipo de servicio es que el 75% de las telesecundarias son unitarias un docente atiende a los tres grados y 11.1% son bidocentes. Las condiciones en las que los docentes desarrollan su trabajo se encuentra estrechamente vinculado con el tipo de servicio al que están adscritos. Las escuelas generales y técnicas, por ejemplo, pueden ubicarse en la mayoría en contextos urbanos, con mayor disponibilidad de servicios (agua potable, energía eléctrica) e infraestructura, mientras que las escuelas comunitarias, telesecundarias y migrantes se hallan en poblaciones pequeñas, rurales, marginales y presentan mayores carencias. La disponibilidad de recursos tecnológicos y materiales didácticos también es diferente en cada contexto (INEE, 2013, pág. 166-167).

Los datos que arroja el INEE sobre los contextos en las cuales se desarrollan la telesecundarias en México, así como la labor del docente se ven reflejado en la telesecundaria José María y Pavón; pero, ¿cómo enfrentan los profesores estas carencias al desempeñar su trabajo dentro del aula? ¿Qué acciones realizan? Para contestar estas cuestiones primero describiré como se lleva a cabo una clase en un día común.

### *2.3.1 Programación de actividades y tiempos (profesores y alumnos)*

Otra de las características que distingue a las telesecundarias de las secundarias generales o técnicas, es la forma en cómo se imparte una clase. El tiempo que separa una clase de otra son 50 minutos. Los primeros 15 minutos son dedicados a observar el programa televisivo correspondiente al tema que se trabajará. Posteriormente el profesor imparte una pequeña clase para aclarar las dudas que los alumnos puedan tener en aproximadamente 20 minutos. El resto del tiempo (15 minutos) los alumnos lo dedican a trabajar en los libros, resuelven los ejercicios correspondientes a ese tema.

#### Cuadro 4. Esquema de las actividades y tiempos en la escuela José María Morelos y Pavón



Este proceso es un ciclo que se repite en cada una de las asignaturas y en todas las clases. Los profesores expresan que es muy poco tiempo para que el alumno pueda desarrollar el tema. De acuerdo con ellos, esto conlleva a que los alumnos no alcancen a terminar las actividades que corresponden a cada uno de estos temas y que no logren el desenvolvimiento adecuado. Alumnos, egresados y profesores se sienten inconformes con el tiempo que se destina a cada una de las clases así lo expresaron en los siguientes testimonios.

No me gusta los horarios, porque no nos alcanza el tiempo, vamos muy correteados, tenemos los 50 minutos para cada asignatura entonces el tiempo no es suficiente” (Profesora YS, 16)  
“Lo único que no me gusta o que no me agrada muy bien la organización de los tiempos considero que es muy poco tiempo para un tema y luego ya está el otro tema y el otro, porque no es suficiente para los alumnos acabar de desarrollarlo. Para cada asignatura son 50 minutos y el tema de hoy para el siguiente ya es otro tema diferente y son otros cincuenta minutos entonces a lo mejor así está diseñado, pero no para el desenvolviendo de los alumnos algunos sí pero no se cubre. Los temas si van relacionados pero el alumno no termina las actividades, si no

acabó la actividad primera ya para la siguiente se le dificulta por que no acabó la primera, aunque se relacionen (Profesor, JP.).

Los alumnos ante esto sienten que los profesores los presionan, solicitando que todos terminen sus actividades al mismo tiempo, para los alumnos es muy pesado porque unos terminan más rápido que otros y aquellos que no han terminado se sienten forzados, incluso piensan que los profesores no son considerados con ellos porque les exigen que todos trabajen al mismo ritmo.

“...no me gustó que los maestros querían que termináramos muy rápido las cosas porque unos compañeros terminan más rápido que otros y quería que todos termináramos igual “( egresada. EA).

A pesar de que el tiempo es muy reducido para cada una de las clases, los profesores y los alumnos<sup>12</sup> toman una buena actitud ante esta situación y buscan alternativas que les permitan aprovechar al máximo el tiempo, por ejemplo los profesores se organizan entre todos para ver cuál sería la mejor estrategia para combatir estas cuestiones del tiempo.

Las acciones que los profesores llevan a cabo para sortear esta cuestión del tiempo es tomar una hora a la semana de las asignaturas que no requieren tanto tiempo, por ejemplo en la asignatura de ciencia y esa hora la aprovechan en matemáticas, física en alguna otra asignatura que ellos consideren que sea necesario, lo narran de la siguiente manera.

El tiempo no es suficiente, pero también lo adoptamos podemos recuperar con algunas otras asignaturas, en el caso de ciencia son dos horas más, lunes, miércoles y viernes, para terminar la secuencia es un poco repetitivo entonces, tomamos una hora y la

---

<sup>12</sup> En las entrevista que realicé a los alumnos de telesecundaria un alumno expreso que en la telesecundaria José María y Pavón aprende más rápido que en una secundaria general, ya que el curso un año en la secundaria general y se le hizo muy pesada, por dos cuestiones, la primera porque eran muchos alumnos en su salón, setenta, hacían ruido, desmanes y no dejaban escuchar al profesor, entonces este se salía y ya no daba la clase, la segunda cuestión es porque había un profesor para cada asignatura, eran muchos cambios y eso lo distraía mucho. Comenta que en la telesecundaria aprende más rápido porque en su salón son solo catorce alumnos y si hacen desmanes el profesor lo controla y solo hay un profesor para todas las asignaturas y eso le ayuda a concentrarse.

podemos aprovechar en matemáticas, de acuerdo a la planificación que se realiza (Profesora YS).

Esta es una situación a la que se enfrentan todos los profesores que laboran en la escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón y la que enfrentan día a día, para poder brindarles a sus alumnos más tiempo que les ayude a terminar sus clases, en estas acciones que los profesores realizan, nos dejan ver una vez más la importancia del papel que juegan dentro de esta modalidad.

### *2.3.2 Planes y Programas*

La modalidad de telesecundaria, desde sus inicios, ha trabajado con los mismos planes y programas que secundaria general, incluso en la década de los 60 y 70 se trabajaba con los mismos libros que las secundarias. Fue hasta la década de los 80s cuando se crearon las “guías de estudio” para el alumno, las cuales reforzaban el aprendizaje televisivo y se les llamaba materiales de primera generación. Con la llegada de la década de los 90s, la modalidad tomaba un rumbo diferente, no solo en la parte administrativa y tecnológica, sino también en la cuestión pedagógica, al verse en la necesidad de renovar los materiales educativos como son los planes, programas y los libros.

A partir de 1993, cuando se modificaron los planes y programas de estudio del nivel, se planteó la necesidad de generar nuevos materiales para la modalidad. Esto es lo que se le conoce como materiales de segunda generación o los libros blancos, dichos libros eran amplios en el sentido de que contaban con información académica, pues en ocasiones eran los únicos libros, a los que tenían acceso los alumnos. Los textos educativos que se produjeron fueron la Guía de Aprendizaje, el Conceptos Básicos y la Guía Didáctica, así como los programas de televisión representativos. Aunque el primer tiraje de dichos materiales impresos, contemplaba un libro por cada materia, debido a la multiplicidad de volúmenes y su difícil manejo, se redujo su número a solo dos de la guía y cuatro de los Conceptos, por cada grado escolar, cada uno con la formación correspondiente a todas las materias, organizada a apoyar 50 días de actividad escolar.

En congruencia con los nuevos materiales la UTE produjo casi 5000 programas entre 1992- 2000. (SEP, 2010, pág. 89)

La propuesta pedagógica de esta renovación en los planes y programas, así como en los libros, era vincular el aprendizaje con las necesidades de los alumnos, de sus familias y de su comunidad.

Según lo señalaba la UTS en 1999, el nuevo modelo pedagógico de la telesecundaria era coadyuvar a la formación de los individuos críticos y reflexivos en el marco de una educación científica y humanística , considerando el contexto donde se lleva a cabo el proceso educativo para que repercutiese en el desarrollo integral de las comunidades rurales (SEP , 2010, pág. 89).

Y para ello, la guía de aprendizaje que se caracterizaba por la organización de todos los contenidos de las materias y el libro de Conceptos Básicos, parecido a una enciclopedia temática, los programas televisivos y el profesor se consideraron como las principales herramientas.

Como se mencionó anteriormente, la escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón surgió bajo este contexto, por lo tanto ya no trabajó con las guías de estudio, sino con la Guía de aprendizaje, el libro de conceptos básicos para los alumnos y la guía didáctica para el profesor. Se trabajó con los Planes y Programas de estudio 1993 hasta el 2006. En el año 2006 surgió una nueva reforma educativa que cambiaría nuevamente los contenidos de la enseñanza. Las causas principales de esta reforma fue ampliar la cobertura, pues en pleno siglo XXI los índices de los porcentajes de jóvenes que no concluían la educación secundaria eran alarmantes.

Para principios del siglo XXI aún persistían rezagos el 25 % de los jóvenes que ingresaba a la secundaria no la concluía, las evaluaciones evidenciaban que los propósitos del nivel no se alcanzaban y alrededor de un millón de jóvenes entre 12 y 15 años no tenían acceso a este nivel educativo. Para enfrentarse a estos problemas, el Programa Nacional de Educación de la administración general 2001- 2006, planteó la Reforma Integral de la Educación de la Secundaria (RIES, 2006) con el propósito fundamental de cumplir con el principio de oportunidad de

igualdades, ampliando la cobertura y diversificando la oferta para atender 100% la demanda. Además se propuso atenuar la deserción e incrementar el nivel de logro académico, mediante una transformación educativa que incluía:

- a) La renovación curricular y pedagógica
- b) La renovación de la gestión y la organización escolar afín de asegurar el apoyo permanente al alumno para atender su bienestar y logro académico
- c) Actualización de la gestión del sistema “(SEP, 2011, pág. 7).

Dentro de esta reforma también se impulsaron cambios significativos para la modalidad, como por ejemplo la elaboración de nuevos libros. Se abandonaron la guía de aprendizaje y el libro de conceptos básicos para dar paso a los nuevos libros, los cuales contienen una asignatura por libro, también se renovarían la infraestructura de las telesecundarias, construyendo laboratorios, canchas bibliotecas, todo con la finalidad de brindar el mejor servicio posible para los estudiantes.

En el discurso, todas estas acciones al parecer fortalecían el Modelo de la Telesecundaria. Sin embargo en la Comunidad de Cruz de Piedra todas estas acciones no se llevaron a cabo en su totalidad, pues no se construyó ningún laboratorio, ni biblioteca, no se amplió el número de computadoras por salón y en cuanto a los nuevos libros no contaban con todos los ejemplares. Además, los profesores comentan que cuando se comenzaron a utilizar los nuevos libros, que fue hasta el 2011, se dieron cuenta que los temas que aparecen en ellos, no coinciden con los programas televisivos. Este es uno de los testimonios:

...y ahora viene un libro para cada asignatura, en el 2006 empieza la reforma y en 2011 ya teníamos libros completos, porque no teníamos libros, primero inicia la reforma y luego nos mandan los libros, pero ahorita el problema que tenemos es que los libros no coinciden, por ejemplo, la programación nos manda que vamos a ver mediatrices pero no está en matemáticas volumen uno, está en matemáticas volumen dos, no tiene un orden tenemos así desde el 2011 (Profesora YS).

Al preguntarle a la profesora si este problema lo ha comentado con alguna autoridad educativa respondió lo siguiente:

Sí, en la Subdirección Regional y Dirección central, pero bueno nos dicen que ellos no pueden hacer nada, no por el momento, su justificación es que tienen que sacar todos los libros que tienen en bodega de CONALID, no sé cuántos tengan en bodega, hasta que acaben esos libros para poder hacer otros y quién sabe si no haya otra reforma. Son situaciones complejas y situaciones que los docentes *debemos atravesar* para poder enseñarles a nuestros alumnos (Profesora. YS).

“Debemos atravesar” dice, pareciese que la actitud que los profesores toman ante esta situación es de resignación y también de preocupación, porque los programas televisivos no van acorde con los libros que se utilizan o viceversa. El libro no coincide con la programación televisiva y en ocasiones ya no observan los programas y solo trabajan con los libros.

Ante estas situaciones los profesores, no se detienen y tratan de que en sus clases se lleve a cabo el cumplimiento de lo que se establece en los planes y programas, expresan que trabajan en sus clases con las competencias<sup>13</sup> de saber hacer, saber ser, saber convivir, son las tres competencias en las que más se enfatiza, así como la competencia de investigación.

El plan de Estudios 2011. Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI desde la dimensión Nacional y Global que consideran al ser humano y al ser universal. La dimensión permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal de los alumnos, para que valoren su entorno, vivan y se desarrollen como personas plenas. Por su parte la dimensión global refiere al

---

<sup>13</sup> Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, implica un saber hacer, (habilidades), un saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de hacer (valores ya actitudes) (SEP, 2011,pág. 29).

desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de la vida.

Los enfoques centrados en el aprendizaje y la enseñanza, incide en que el alumno aprenda a aprender para la vida y lo largo de la vida (SEP, 2011, pág. 25)

Sobre estos contenidos una profesora comenta que “Trabajamos con las competencia de saber hacer las cosas, saber convivir y el saber ser, son las tres competencias a las cuales les damos más hincapié, el saber hacer y el saber convivir y el saber ser” (Profesora YS).

### *2.3.3 Funciones, Propósitos y lo que la escuela Telesecundaria ofrece a los jóvenes rurales de la comunidad de Cruz de Piedra*

En los discursos oficiales se plantea que la modalidad de telesecundaria ha tenido grandes avances. Sin embargo, en la escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón aún no han llegado estos avances, pues su infraestructura es muy pobre, no cuenta con todos los recursos didácticos y los maestros tienen dificultades para impartir sus clases por falta de infraestructura y porque los libros y los programas televisivos no van acorde con los planes y programas de estudio 2011. Aun así, alumnos, maestros, padres de familia y la comunidad han sabido enfrentar las dificultades y trabajar con lo que tengan a la mano y siguen conservando el valor y aprecio por la escuela telesecundaria.

El propósito de la escuela telesecundaria ha sido brindar la oportunidad a más jóvenes de terminar su educación básica:

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto al reconocer la diversidad que existe en nuestro País, el Sistema Educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva.



Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas sus visiones y su conocimiento del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

Inclusiva porque se encarga de reducir al máximo la desigualdad de acceso a las oportunidades, evita los distintitos tipos de discriminación a los que están expuestos niños, niñas y adolescentes (SEP, 2011, pág. 35).

Puede decirse que este propósito tiene cierto grado de cumplimiento en la comunidad de Cruz de Piedra, y de manera muy importante, los padres de familia y otros miembros de la comunidad hicieron posible que la mayoría de sus jóvenes tengan la oportunidad de ingresar a la educación secundaria y concluirarla.

Los profesores de esta escuela han observado que los jóvenes que asisten a clases lo hacen porque les gusta estar ahí. Uno de ellos expresa que se siente muy contento porque apoya a los alumnos en dificultades que se relacionan con la familia y considera que la telesecundaria les brinda a los alumnos conocimientos que les ayudarán en la toma de decisiones así como para que puedan continuar estudiando. Comentan también, que ya se están viendo frutos, porque ya son más los jóvenes que logran seguir estudiando, porque son ellos mismos los que buscan mejorar tanto en sus estudios en la telesecundaria, así como el lograr ingresar a una preparatoria, cosa que años atrás era casi imposible.

Esto quiere decir que la telesecundaria, a través de los conocimientos que ofrece a los jóvenes, amplía un poco su visión del mundo. Quizá es aventurado afirmar que amplía totalmente su visión de mundo, pues la escuela José María Morelos y Pavón tiene carencias que podrían dificultar o limitar las oportunidades de los jóvenes con respecto a los estudiantes de otras escuelas y de otras modalidades.

Algunos de los conocimientos que los alumnos de la telesecundaria adquieren son muy significativos para ellos, pues expresan que les ayudan mucho en su vida diaria. Por ejemplo, el tema de los derechos humanos. Ellos comentan que había derechos que no sabían de su existencia y que en la telesecundaria

los descubrieron. El derecho a decidir, el derecho de no privar a las personas de la libertad, los derechos de las mujeres, de no ser maltratas ni físicamente, ni emocionalmente, así como la existencia de Instituciones que apoyan a las mujeres que son maltratas, son temas nuevos e interesantes para los alumnos. Algunos lo expresaron de la siguiente manera:

En formación cívica trabajamos cómo decidir, elegir tus compañeros, qué te gusta, a tus maestros. La ropa de vestir, bueno lo que tú puedas decidir, me enseñaron a tomar decisiones también había derechos que no conocía que existían , el que podemos decidir cada persona, por ejemplo si una persona está en la cárcel no debe ser privada de recibir visitas y que asistir a la escuela es obligatorio (Alumna G O)

He aprendido cosas sobre los derechos humanos ahorita estoy investigando sobre los derechos de las mujeres que dice que no debemos ser maltratadas, que nos debemos dar siempre nuestro lugar y para esto ya existe una fundación que se llama UNIFEF Y habla específicamente de las mujeres (Alumna LO).

Estos conocimientos que ofrece la modalidad de telesecundaria están asociados al ideal de ser humano que se pretende formar en la sociedad y plasmados en documentos oficiales de la SEP, como los Planes y Programas de estudio, Reformas, Acuerdos. Por ejemplo, en el Acuerdo 384, primera sección, se plantea lo significa asistir a una secundaria o telesecundaria, recordemos que esta última se rige por los mismos planes y programas.

Significa que la asistencia a la secundaria, represente para todos los alumnos la adquisición de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, así como la construcción de valores y actitudes es decir la formación en las competencias propuestas por el currículo común, a partir del contexto Nacional , Pluricultural y de la especificidad de cada contexto regional, estatal y comunitario. La escuela secundaria asegura a los adolescentes la adquisición de herramientas para aprender a lo largo de toda su vida. Los planes y programas han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los jóvenes de las escuelas secundarias, para dotarlos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse en la construcción de una sociedad democrática (SEP, Acuerdo 384 pág.25).

Atendiendo al marco social o función social de la modalidad de telesecundaria y en especial su expresión en la comunidad de Cruz de Piedra, la telesecundaria cumple su función de atender a los jóvenes de esta comunidad. Es el “puente de cruce” entre el presente y el pasado, la oportunidad de “ser alguien en la vida”, “mejorar sus condiciones vida” o “acceder a la educación media superior”. Puede decirse en primer lugar que hay una correspondencia entre lo que se observa en la comunidad y lo que dice el discurso:

La telesecundaria ofrece las condiciones necesarias para el desarrollo pleno de las capacidades y potencialidades de los alumnos; de su razón y sus potencialidades de su cuerpo y mente; de su formación en valores, de su conciencia ciudadana y ecológica, los que concluyan su educación básica en este servicio educativo, aprenderán a ejercer, su libertad; a convivir y relacionarse con los otros; a responsabilizarse de su sexualidad; a sentirse parte esencial de su comunidad y país. La telesecundaria además, pretende, abatir las desigualdades y brindar un servicio a aquellas personas, que dadas las características de la región comunidad en donde habitan, no pueden acceder fácilmente al nivel de secundaria para concluir su educación básica, continuar con su formación y mejorar sus condiciones de vida, Es así como parte fundamental de su visión social la Telesecundaria pretende igualar en los individuos:

- Las oportunidades de ingreso al nivel secundaria y con ella las de concluir su educación básica.
- El desarrollo de las mismas competencias, independientemente del sexo y lugar de residencia.
- La continuación y permanencia en el sistema educativo, independientemente de su condición sociocultural y económica.
- Los resultados educativos obtenidos en el sistema escolar en quienes dediquen a su aprendizaje igual cantidad de tiempo y esfuerzo (SEP, Modelo Educativo para el Fortalecimiento de la Telesecundaria, 2011, pág. 9).

En esta comunidad, no obstante, no se trata de un logro únicamente gracias a las políticas oficiales ni a los recursos que se dan desde el plano oficial. Es un logro que se da gracias al apoyo de los profesores, de los materiales impresos, de los recursos tecnológicos (aunque escasos), del apoyo de los padres de familia y, sobre todo, gracias a las motivaciones, los deseos y las aspiraciones de los

jóvenes de esta comunidad quienes asisten a la telesecundaria. Todo el conjunto permite hablar de una función social.

#### **2.4. La vida escolar en la comunidad**

A continuación se describe cómo es la vida escolar dentro de la telesecundaria José María Morelos y Pavón desde el punto de vista de los actores entrevistados. Se comenzará con los testimonios de los docentes.

##### *2.4.1 Acciones de los profesores*

La vida escolar dentro de la telesecundaria se caracteriza por la participación y convivencia de alumnos, egresados, profesores, padres de familia, la comunidad entera. Los profesores, como ya se ha mencionado, son parte fundamental dentro de esta modalidad. Los profesores que laboran en esta telesecundaria se han apropiado y responsabilizado de sus funciones dentro de su salón de clases. Ellos narran que se han enfrentado a diversas situaciones que impiden en ocasiones llevar a cabo las clases con sus alumnos, las situaciones a las que se han enfrentado son:

- El tema socioeconómico de los alumnos, que llegan sin desayunar a clases
- Que no tienen los recursos como lápiz, goma, sacapuntas
- Que no cuentan con una biblioteca, ni un laboratorio de prácticas
- La red de internet es una señal muy mala
- Solo tiene tres computadoras en toda la escuela
- Cuando ocurrió la Reforma del 2006(RIEB) no tenía los libros
- Ahora que tienen los libros, no coinciden con los programas televisivos
- El tiempo destinado para impartir las clases (50 minutos) no es suficiente para que los alumnos terminen de realizar las actividades correspondientes a cada uno de los temas.

¿Qué han hecho, ante estas situaciones los profesores de la Telesecundaria José María Morelos y Pavón? Ellos manifiestan que se enfrentan a las situaciones con una muy buena actitud; se organizan, trabajan en equipo y llevan a cabo las acciones que consideran pertinentes que previamente han deliberado y consensuado. Entre las acciones más destacadas que narraron los docentes, se encuentran las siguientes:

- Organización entre docentes y alumnos para cooperarse y cubrir el desayuno de toda la semana, es decir, organizan campañas alimenticias, para que los alumnos desayunen antes de iniciar la clase y así tengan un mejor desempeño académico.
- Comprar entre todos, recursos como lápices, cuadernos, cartulinas, entre otros materiales y los guardan para cuando algún alumno lo necesite
- Creación de un pequeño acervo de libros para que sean consultados por todos los alumnos de la telesecundaria.
- Adaptación de espacios en la cancha o en el jardín como pequeños laboratorios para llevar a cabo las prácticas que los alumnos necesitan hacer y cuyas prácticas son necesarias para que los alumnos comprendan mejor el tema.
- En la cuestión de las escasas computadoras e internet, los profesores prestan a los alumnos sus *laptops* para que los alumnos puedan consultar un tema o navegar en el internet
- Revisión de los temas que impartirán. Un ejemplo es la revisión de que el tema que van dar en una clase coincida con el programa y el libro de telesecundaria. Si eso no sucede, se dan a la tarea de indagarlo en sus tardes libres, y así, poco a poco ir reuniendo el material que necesitan y que no tienen pero que es indispensable para el aprendizaje de los alumnos, expresan que el libro de matemáticas de secundaria general les sirve mucho para guiarse en los temas que están desfasados.
- Otro de los puntos en los que también se dan a la tarea de solucionar es, la cuestión de los 50 minutos por clase. Los docentes narran que

adaptan los tiempos con algunas asignaturas para que los alumnos puedan desarrollar un poco más los temas de acuerdo a la planificación, que los profesores realizan.

Estas acciones que los profesores realizan no solo son en el ámbito escolar, sino también en la parte emocional. Narran que motivan a sus alumnos para que sigan estudiando y no solo piensen en salir de la telesecundaria para ganar dinero. Los profesores se sienten muy contentos, así lo expresan, de poder ayudar a sus alumnos, tanto en lo escolar, como en lo personal. En los siguientes testimonios obtenidos de las entrevistas se aprecia estas percepciones y apreciaciones de los docentes:

Luego no traen lápiz, el cuaderno, se les piden materiales, y ahí es donde entra la labor del maestro. Apoyarlos con recursos porque aquí no hay, esa también es otra dificultad, bueno, si te organizas se les trae todos los materiales.

Trabajamos en conjunto para organizar las actividades y traer el material, también participamos en las reuniones técnicas que son cada mes. También organizamos campañas de alimentación, donde cada semana le toca a un grupo darle de desayunar a todos los niños para ver si pueden lograr mejores rendimientos académicos en ellos y creo que si porque la parte fundamental es el desayuno.

El trabajo de los maestros es checar con el plan y los programas que el tema se relacione de acuerdo al bloque que se propone, si no es así los maestros se dan a la tarea de buscar el video y proyectárselos a los niños (Profesora YS).

Y yo les motivo que si está bien el dinero, pero que primero le luchen en otra cosa (Profesor JP).

El trabajo que los docentes realizan ha sido muy importantes y es muy valorado por los estudiante, como se verá más adelante.

#### *2.4.2 Participación de los padres de familia*

La participación de los padres de familia en las actividades que realiza la telesecundaria José María Morelos y Pavón es evidente, pues ellos han estado

presentes desde los inicios de su creación. Fueron ellos precisamente los que comenzaron a reunirse para llevar a cabo el proyecto de la construcción telesecundaria en la comunidad. Una vez que la telesecundaria comenzó a trabajar y brindar sus servicios, los padres de familia han apoyado y participado en las actividades que está realiza. Por ejemplo apoyan a sus hijos cuando tienen que realizar proyectos fuera del aula, asisten a un café literario que realiza la telesecundaria, donde leen cuentos con sus hijos y los comentan entre todos.

Los padres de familia narran que han participan en los honores a la bandera que se realizan los días lunes, leen las efemérides, marchan en la escolta, en las fechas como el 20 de noviembre realizan una *kermés* con juegos, concursos, antojitos entre otros y los recursos económicos que se obtienen los donan para la telesecundaria. En navidad, participan en la pastorela, posadas y en la recolección del material para decorar el patio, salones y el escenario de la pastorela.

Así mismo los padres de familia asisten a la reunión que la telesecundaria realiza para informales sobre el rendimiento académico de sus hijos, como marcha la telesecundaria en general y para informarse sobre los programas de ayuda que las autoridades ofrecen para ellos y sus hijos, en los siguientes testimonios podemos apreciar lo descrito anteriormente:

Sí, participo en los honores, el 20 de noviembre hay que llevar cosas para la *kermés*, en navidad igual hay que llevar cosas. Me gusta, casi siempre me toca estar ahí ahora ya hasta en al escolta para hacer honores y decir efemérides ya las mamás se organizan (Madre de familia. EM).

Nos organizamos para hacer por ejemplo el 20 de noviembre, nos cooperamos para hacer el convivio, nos organizamos bien con los maestros. También participamos en una escolta y en las palabras alusivas (Madre de familia. CF).

En las pastorelas, en sus vestuarios, festividades de noviembre navidad, la invitación es para toda la comunidad, los padres de

familia apoyan en cuanto a vestuario, por ejemplo en navidad ayudamos a hacer las ermitas (Padre de familia, MG).

En estos testimonios se puede apreciar que los padres de familia de la comunidad, mantienen una participación activa dentro de las actividades que realizan la telesecundaria. Para ellos significa más que un apoyo hacia sus hijos, pues expresan que las actividades en las que han participado, no solo es apoyo hacia sus hijos o hacia la telesecundaria, sino también es una distracción para ellos, porque hacen cosas distintas a las que hacen todos los días, por eso les gusta mucho participar y estar presentes en la telesecundaria. *“Si no hubiera telesecundaria. No habría kermes el 20 de noviembre, parece que no pero ahí se viene uno un ratito y es la distracción para todos, no solo para los niños”* (Madre de familia EM).

#### *2.4.3 Convivencia Escolar*

En los salones de la telesecundaria también está presente la convivencia escolar. Los alumnos manifiestan que lo que más les gusta de la telesecundaria a parte de sus clases y los temas de las asignaturas, es platicar, jugar y llevarse bien con sus compañeros. Expresan que hay compañeros que antes de asistir a la telesecundaria no se llevaban bien, incluso ni siquiera se hablaban y en cuanto llegaron a la telesecundaria todo cambió y comenzaron a hablarse y llevarse bien.

Al respecto Weiss (2012) nos dice:

Los jóvenes asisten a la escuela no solo para obtener una formación, sino para encontrarse con amigos (as) y novios (as). La vida juvenil no se limita a los espacios intersticiales de la actividad académica (es decir, antes, entre y después de clases), sino que se despliega también durante el tiempo de clase, sustrayendo tiempo a la actividad escolar para bromas o intercambios (de tonos y juegos en celulares, música comics entre otros) hasta las diversas conversaciones que surgen espontáneamente sobre los temas más variados, especialmente durante los trabajos grupales (Weiss, 2012, pág. 17)



Los estudiantes lo expresan de la siguiente manera:

Me llevo bien con mis compañeros y los maestros, También me gusta que hay personas que afuera no se llevan y aquí en la telesecundaria si se llevan (Alumna GO).

Me gusta que convivo con las personas, que estoy con mis compañeros (Alumna LO).

Lo que más me gusto fue la convivencia que tuve con mis compañeros y maestros, me llevaba bien con ellos éramos unidos, nos apoyábamos unos a otros y los maestros enseñaban bien (Egresado AR).

Esta convivencia no sólo se da entre los alumnos, sino también con los profesores. Los alumnos expresan que les agrada que los profesores sean “buena onda” y platicar con ellos. Expresan que cuando llegan a clase con mucho sueño realizan una actividad que les quita el sueño, como por ejemplo salir a correr al patio o charlar en el salón. Estas actividades duran aproximadamente cinco minutos, después de eso el profesor comienza la clase y todos se sienten muy bien para seguir aprendiendo.

La escuela telesecundaria se ha convertido en el espacio en el cual los jóvenes de la comunidad de Cruz de Piedra, se divierten, conviven, aprenden, hacen amigos o novios. Reyes no dice “La escuela se ha convertido en un espacio de socialización y formación importante para una parte significativa de los jóvenes” (Reyes, 2010 pág. 30)

## **2.5 Relación escuela y comunidad**

Ahora se describirá la relación que existe entre la telesecundaria y la comunidad de Cruz de Piedra; es decir, de qué manera los alumnos utilizan los conocimientos adquiridos para beneficio de su comunidad, qué actividades de la telesecundaria están ligadas a la comunidad.

### *2.5.1 Relación, Escuela -Vida Cotidiana*

Algunos trabajos escolares que se realizan en la telesecundaria no solo involucran el salón de clases (donde los alumnos observan el programa televisivo, leen el libro, hacen resumen, hacen experimentos de física y química para ver las combinaciones de sustancias y el profesor califica) sino también realizan actividades fuera de la escuela que son visibles en la comunidad. Por ejemplo, los estudiantes realizan proyectos de historia y de ciencias que requieren hacer entrevistas con las personas de la comunidad. Uno de estos proyectos que los alumnos trabajan es “conocer de qué manera vivía las personas de generaciones pasadas”

Otro ejemplo de proyecto es que los alumnos salen a la comunidad a recolectar y clasificar basura así como a colocar botes con letreros de: “basura orgánica” “basura inorgánica”. Estos botes son fabricados con materiales que tienen en casa. Utilizan, por ejemplo costales viejos, llantas, botellas, entre otros y los cuales son colocados en las calles o carreteras.

Los alumnos expresan que algunos de los conocimientos que adquieren en la telesecundaria les son muy significativos; por ejemplo matemáticas y ciencias. Las matemáticas les ayudan para hacer las compras, mediciones y cálculos. Los temas de ciencias ayudan a los jóvenes a estar más en contacto con especies de animales y plantas. Les ayudan a tener cuidado con el uso de químicos que utilizan en las labores del campo. Los alumnos expresan que si tienen duda sobre estos temas, lo que aprendieron en ciencia les ayuda a resolver su duda. Lo expresan de la siguiente manera:

El proyecto más reciente que acabamos de terminar era sobre terremotos y tsunamis y si tuvimos que hacer una gran investigación y si, nos tardamos un poquito pero al final todo quedo bien. Entrevistamos a varios señores de la comunidad (Alumna LO).

Si, hacemos entrevistas a las personas de la comunidad que vivieron más antes, para que nos cuenten como vivían antes (Alumna JA).

A reciclar la basura, cuidar el medio ambiente y el agua. Me ayuda aquí en la tienda para hacer las multiplicaciones y las divisiones y utilizar la medida de cuartos para despachar, me encargo de una tienda, despacho y hago el aseo (Egresada EA).

Cuando era lo de la basura, nos ponían a recoger la basura y poner botes para la basura, nos pedían materiales de la casa que no ocupábamos como son botellas, tapa roscas, costales viejos, las botellas las ocupábamos para hacer los botes y con los costales nos íbamos en las carreteras de la comunidad a recolectar toda la basura y en otros lugares poníamos botes con letreros de plásticos, que dijera reciclable y no reciclable nos enseñaban a cuidar el medio ambiente, nos enseñaron que si queremos cuidar la naturaleza debemos hacer ciertas actividades. También nos ponían videos de paisajes de la naturaleza y paisajes donde estaban contaminados y nos ponían como quieres al mundo, nos enseñaban el río lleno de botellas y una laguna limpia muy bonita (Egresado AR).

Los docentes de escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón, a pesar de las carencias, y a las que han enfrentado, tratan de llevar a cabo actividades que vinculen al alumno con su comunidad. Esta es una de las características más importantes para el modelo. Este vínculo entre la escuela y la comunidad se encuentra expresado de la siguiente manera:

El alumno debe participar en proyectos productivos comunitarios que contribuyan a la promoción de la comunidad, ya que gran parte del mérito escolar se reconoce por su contribución al mejoramiento de la calidad de vida al interior de la misma comunidad. Los proyectos se eligen con base en una planeación estratégica participativa, a través del diálogo entre maestros, alumnos y miembros de la comunidad; donde se consideran tres ejes de desarrollo sustentable: ambiente, cultura y sociedad; y la utilización de recursos locales y renovables disponibles, con respeto a las tradiciones de cada entidad; y las necesidades de la población local (SEP, 2011, pág.11).

## **Comentarios finales**

En este segundo capítulo se describió cómo fueron los inicios de la modalidad de telesecundaria, así como la descripción de los cambios de sus contenidos y materiales didácticos de acuerdo con las diferentes etapas por las cuales atravesó. El modelo se ha convertido en uno de los más importantes del nivel de secundaria por su cobertura. No obstante, a pesar de los avances de la modalidad, sobre todo en infraestructura y recursos didácticos, expresados en los discursos oficiales, la escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón, que es objeto de este estudio, sigue quedándose en el rezago y en el olvido tanto docentes como padres de familia van enfrentando las carencias de la escuela con sus propios recursos y con sus propias iniciativas.

La infraestructura de la escuela, sus recursos didácticos y tecnológicos siguen siendo pobres e insuficientes para propiciar a los alumnos una estancia placentera y enriquecedora. La escuela sólo tiene tres computadoras, no posee todos los libros necesarios para trabajar de acuerdo con el plan de estudios. A pesar de estas circunstancias, tanto alumnos, egresados, padres de familia y profesores, valoran enormemente su escuela, respetan lo que el Estado les ofrece con este modelo educativo y considerando que la escuela telesecundaria es su oportunidad para un mejor futuro. La escuela es vista como una forma de transformar las condiciones de vida en las que se encuentran. Sin embargo, esto se debe a que no tienen otras posibilidades, y tampoco tienen los referentes para comparar la oferta de telesecundaria con respecto a otras modalidades. Al parecer, tampoco tienen referentes para comparar la escuela con la infraestructura y recursos que tienen otras, principalmente las de las zonas urbanas.

En el siguiente capítulo se analizarán los significados y las expectativas que los alumnos, egresados, profesores y padres de familia tienen acerca de su única escuela.

## **CAPÍTULO III**

# **HORIZONTE DE OPORTUNIDADES: SIGNIFICADOS Y EXPECTATIVAS**

---

El propósito central de este tercer capítulo es analizar los significados y expectativas, representaciones que los alumnos, egresados, padres de familia y profesores, construyen en relación con la escuela telesecundaria de su comunidad, es decir, para qué ir a la escuela. “Son diferentes formas como los adolescentes rurales construyen sus relación con las telesecundarias: como las significan y aprovechan lo que estas les ofrecen. Los jóvenes construyen su experiencia estudiantil en relación directa con las escuelas y sus particularidades” (Reyes, 2010, pág. 77).

Al analizar las condiciones en las que se encuentra y funciona la escuela telesecundaria de la comunidad, en esta investigación se han planteado nuevas interrogantes: ¿Qué es lo que realmente representa la telesecundaria para los alumnos, egresados, padres de familia y profesores? ¿Qué espera la comunidad entera de la telesecundaria? ¿De qué manera la telesecundaria amplía el horizonte de oportunidades? Para responder estas cuestiones que han surgido a lo largo de esta investigación, se empezará por abordar el tema de las representaciones sociales y los significados que el hombre le ha otorgado a los objetos de la realidad en la que vive.

El mundo de la vida cotidiana es el escenario y también el objeto de nuestras acciones e interacciones. Para llevar a cabo los propósitos que buscamos en él, entre nosotros semejantes, tenemos que dominarlo y modificarlo. Actuamos y obramos no solo dentro del mundo sino también sobre él (Shutz, 1962, pág. 198).

La vida cotidiana en la que actúan los jóvenes, padres de familia, comunidad entera de Cruz de Piedra está inmersa en la pobreza, la marginación y el trabajo rural en el campo. Ellos dominan y conocen su realidad, y por lo tanto

son capaces de tomar acciones para transformar su mundo. Estas acciones comenzaron la iniciativa de los padres de familia de construir la escuela en la comunidad y continúan al enviar a sus hijos a ella con grandes expectativas. Los jóvenes asisten a la escuela con la esperanza de mejorar sus condiciones de vida y ser alguien en la vida, como se ha descrito en el capítulo 2.

La escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón es el “objeto” en torno al cual han surgido representaciones sociales, construidas por los actores (alumnos, egresados, padres de familia y profesores de la comunidad). Son ellos quienes van construyendo e interviniendo en su realidad y posteriormente también construyen significados sobre los objetos que están presentes en la realidad en la que viven. “Cuando las personas hacen referencia a los objetos sociales, los clasifican, los explican y, además, los evalúan, es porque tienen una representación social de ese objeto” (Araya, 2012, pág. 11).

Cada uno de estos actores se crea una representación distinta acerca de la realidad en la que está viviendo, aunque sea en el mismo contexto. Estos actores construyen sus representaciones de cada uno de los objetos que los rodean, en este caso el “objeto” es la telesecundaria. Pero esto no significa que su representación sea individualizada, pues al momento de comenzar a socializar con los demás actores, la representación se vuelve social; porque a pesar de que cada uno genera la propia, todas las representaciones tienen algo en común. Con respecto a esto (Araya, 2012) no dice:

Las R S [Representaciones Sociales] en definitiva, constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa. Se constituyen, a su vez, como sistemas de códigos, valores, lógicas clasificatorias, principios interpretativos y orientadores de las prácticas, que definen la llamada conciencia colectiva, la cual se rige con fuerza normativa en tanto instituye los límites y las posibilidades de la forma en que las mujeres y los hombres actúan en el mundo (Araya, 2002, pág. 11).

Así pues la comunidad de Cruz de Piedra, tiene sus propias costumbres, sus normas, sus valores, esto les ayuda a construir su propia representación social acerca de lo que para esta comunidad, significa tener una escuela Telesecundaria a la cual la mayoría de los niños que terminan la primaria, tiene acceso. Social e históricamente se le ha asignado a la escuela el papel de “educar”, “formar” y “preparar para la vida” a los niños y jóvenes principalmente (sin dejar de lado a las personas adultas). Más allá de estas funciones atribuidas es importante dar a conocer que los actores que están involucrados en este proceso de ir a la escuela, también se forman sus propios significados y representaciones sobre ¿Para qué ir a la escuela Telesecundaria? Esta pregunta se analizará desde el punto de vista de los estudiantes, profesores, egresados y padres de familia y desde el punto de vista de la teoría de las representaciones sociales que dice:

Las R S se construyen a partir de una serie de materiales de muy diversas procedencias: El fondo cultural acumulado en la sociedad a lo largo de su historia. Dicho fondo está constituido por las creencias ampliamente compartidas, los valores considerados como básicos y las referencias históricas y culturales que conforman la memoria colectiva y la identidad de la propia sociedad. Todo ello se materializa en las diversas instituciones sociales, por ejemplo en la lengua y en general en todos los objetos materiales, las fuentes de determinación de las R S se encuentran en el conjunto de condiciones económicas, sociales e históricas que caracterizan a una sociedad determinada y en el sistema de creencias y de valores que circulan en su seno (Araya, 2002, pág.33).

En los testimonios de los actores acerca del significado de ir a la escuela telesecundaria y qué representa en sus vidas, se obtuvieron diferentes repuestas con comunes denominadores. La primera representación social que ellos construyen es que la telesecundaria es un espacio, donde no solo “aprenden cosas nuevas como”, lo dicen ellos, sino también como un espacio de diversión, distracción, puntos de encuentro con amigos, con compañeros. Esto concuerda con lo que dice Reyes: “La escuela se presenta como un espacio más en el que se

reúnen y construyen lazos afectivos con otros jóvenes, en un espacio en donde, incluso puede tomar un descanso de las responsabilidades que tienen más allá de la telesecundaria” (Reyes, 2010, pág. 89.).

A partir de las voces de estos actores se identificaron cinco categorías sobre lo que para ellos representa y significa ir a la telesecundaria. Estas son:

- 1) Ir a la escuela telesecundaria para no quedarse solo con la primaria como sus padres.
- 2) Ir a la escuela telesecundaria porque les brinda una formación académica y aprenden cosas.
- 3) Ir a la escuela telesecundaria para ser alguien en la vida.
- 4) Ir a la escuela telesecundaria para conseguir un buen trabajo y ganar dinero.
- 5) Ir a la escuela telesecundaria para continuar estudiando

### **3.1 Ir a la escuela telesecundaria para no quedarse solo con la primaria como sus padres**

Esta representación es construida principalmente por los padres de familia de la comunidad, pues como se ha mencionado en los inicios de esta investigación, después del tema de la distancia, ésta es otra razón importante por la cual los padres de familia tomaron la iniciativa de crear la escuela telesecundaria en su comunidad.

Para los padres de familia mandar a sus hijos a la telesecundaria significa que los jóvenes no solo se quedarán con la primaria, sino que avanzarán más que ellos. Esto implica que los jóvenes tendrán la oportunidad de terminar la educación básica, pues los padres de familia consideran que terminar la primaria no es suficiente. Ellos consideran que sus hijos tendrían que dedicarse solo a trabajar, se casarían muy rápido y no aprenderían cosas si no estuviera la telesecundaria. Por ello la escuela les representa una buena educación para sus



hijos, pues expresan que se están preparando para la vida, que tienen una buena expresión de la palabra, que aprenden a cuidarse, que platican de temas que ellos deben saber, como por ejemplo; cuidar su cuerpo, prevenir las enfermedades entre otras cosas.

También consideran que gracias a la telesecundaria los jóvenes están alejados de los vicios del alcohol y de las parrandas, ya que el asistir a clases los mantiene ocupados y con responsabilidades de levantarse temprano y hacer tareas. Algunos padres de familia lo expresan de la siguiente manera:

Para que aprendan más porque nomas en la primaria no es igual. Como nosotros antes íbamos a tercero y cuarto y ya no había más y a dónde íbamos a ir más, toda la gente de antes nada más iba a tercero y cuarto de primaria y eso era lo más que estudiaba la gente. Allí en la telesecundaria ya hay muchas cosas ya les enseñan desde cómo cuidarse ellos de cualquier enfermedad, allí ya les enseñan muchos temas, les platican de muchas cosas que tiene que saber (Madre familia EM).

Tienen mejor expresión de la palabra, más educación (Madre de familia CF).

La confianza que los padres de familia tienen en la escuela telesecundaria es notable. La escuela para ellos es la generadora de conocimientos, de cosas nuevas, que sus hijos aprenden cada día y que los hacen poseer como ellos dicen “más educación”, educación a la que ellos no tuvieron acceso.

Pero ¿qué significa para los padres de familia que sus hijos tengan más educación? Significa que saben y conocen más cosas, que se expresan y piensan diferente acerca de las situaciones de la vida a las cuales se enfrentan, significa, que tienen el arma para defenderse en el contexto en el que viven. Con respecto a esto en el plan de estudios de educación básica y en el acuerdo 384 mencionan lo siguiente acerca de lo que la escuela debe o debería significar para la sociedad

La escuela debe favorecer la conciencia de vivir en un entorno, internacional, insoslayable: intenso en sus desafíos y generoso en sus oportunidades. También precisa fomentar en los alumnos el amar a la patria y su compromiso de consolidar a México como una nación multicultural, democrática y solidaria y prospera en el siglo XXI (SEP, 2011 pág. 13).

Toda acción de la escuela se debe planear y llevar a la práctica a partir de un conocimiento profundo de las características particulares de los sus alumnos, considerando su interacción permanente en la sociedad, a través de la familia, la escuela, la cultura, y los medios de comunicación. Solo entonces la vivencia escolar se convertirá en una experiencia altamente formativa; es decir en un aprendizaje para la vida (SEP, Acuerdo 384, pág. 28).

Para los padres de familia la escuela telesecundaria es muy importante y a pesar de que ellos no tuvieron la oportunidad de ir una secundaria o telesecundaria y no conozcan los documentos oficiales como por ejemplo el plan de estudios, asumen que ir a la escuela es un “bien” para sus hijos.

### **3.2 Ir a la escuela telesecundaria porque brinda una formación académica**

Ir a la escuela telesecundaria por que brinda una “formación académica” es otro de los significados que se le han atribuido a la escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón. Esta formación académica hace mención a las habilidades intelectuales y conocimientos que los jóvenes adquieren en la telesecundaria. Alumnos y egresados comparten el gusto por algunas asignaturas, principalmente por Matemáticas, Ciencias, Español, Historia, Química y Educación Física.

Les gustan estas asignaturas porque lo que aprenden en ellas lo ponen en práctica fuera de la telesecundaria. Por ejemplo, les gusta Ciencia porque les enseñan temas relacionados con la naturaleza, y los animales, Educación Física porque juegan y hacen ejercicio, Química por que realizan experimentos que después ellos hacen en sus casas y se divierten haciéndolos.

Así mismo comparten el gusto por las clases, las consideran divertidas, entretenidas, les agrada ver los programas televisivos y trabajar con los libros que tienen, para cada una de las asignaturas, en cuanto a los profesores están muy a gusto con ellos porque les explican muy bien las clases y ellos las entienden, les agradan mucho sus clases, a tal grado que no les gusta faltar a ninguna.<sup>14</sup> Y lo expresan de la siguiente manera:

Me gustan mucho las asignaturas, porque hay cosas que no se y las voy aprendiendo poco a poco (Alumna GO).

Me gustan los ejercicios de matemáticas, los temas de historia, desde como descubrieron América, como los españoles llegaron al país de México y otros temas más (Alumno AM).

Me gusta ciencias porque trata de animales y seres humanos y es lo que más me interesa, también me gusta educación física porque jugamos, no me gusta ingles se me hace difícil, antes me gusta matemáticas pero ahora ya no (Alumna JA).

Me gustó mucho los experimentos que hacíamos, para ver combinaciones de sustancias, llevamos los materiales, hacíamos las mezclas para separar las sustancias orgánicas y las químicas para ver qué sustancias se hacían (Egresada EA).

Me gustó biología, química la verdad si aprendía muchas cosas, de química muchos experimentos, yo no sabía ejemplo, lo del limón escribir un mensaje acercarla al fuego y ver que si puede ver lo que se escribió (Egresada AA).

La telesecundaria me ayuda tener más conocimientos sobre las cosas, un concepto de algo, de cómo se hacen las cosas, por ejemplo ciencias química, como puedo encender un foco con pilas, se hace con cables, con muchas pilas (Egresado DT).

---

<sup>14</sup> Uno de los egresados comenta que de todas las clases que tuvo las que más le gustaron fueron las de Tutoría, porque en esas clases entablaban charlas acerca de cómo se sentía ellos como alumnos de telesecundaria, que querían para su vida o también expresaban si tenía algún problema personal. Y esas charlas les ayudaban mucho para reflexionar acerca de su vida, porque todos los presentes en esas charlas aportaban ideas que contribuían a sus reflexiones. “La reforma del 2006 al plan de estudios para la educación secundaria, parte importante de la reforma integral propuesta en el 2002 y 2006, introdujo un espacio curricular específico para el trabajo de tutoría, consiste en un ahora /semana para cada grupo, en cada uno de los tres grados del ciclo, dentro de las 35 horas de programación semanal que constituye el plan de estudios de ese nivel” (Ibarrola, Remedi, Weiss, 2014, pág. 23).

Los jóvenes consideran que el estar estudiando la telesecundaria les ayuda a entender y hacer muchas cosas, cosas que no sabían y que poco a poco van entendiendo, como por ejemplo ellos dicen que la clase de formación Cívica les ayuda para saber cómo convivir entre ellos, conocer que significa tener autonomía y así saber si están bien en lo que hacen o no.

Esta formación académica que los jóvenes adquieren en la telesecundaria y que además ellos se han percatado y que les agrada mucho, está relacionado con la planeación curricular que el modelo de telesecundaria plantea, pues el Plan de Estudios, 2011 de Educación Básica establece que como resultado final del proceso de la educación básica los alumnos debe mostrar los siguientes rasgos:

- A) Utilizar el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales
- B) Argumentar y razonar al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios, proponer soluciones, aplicar estrategias y tomar decisiones
- C) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información provenientes de diversas fuentes
- D) Interpreta y explica, procesos sociales, económicos, financieros, culturales, y naturales, para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- E) Conocer y ejercer los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- F) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades de otros, emprende y se esfuerza para lograr proyectos personales o colectivos.
- G) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorezcan a un estilo de vida activo y saludable.
- H) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medio para comunicarse, obtener información y construir su conocimiento (SEP, 2011, pág. 39).

De todos estos rasgos que la planeación curricular tiene como objetivo en la formación de los estudiantes de telesecundaria, hay algunos que en los alumnos de la telesecundaria José María Morelos y Pavón son más difícil de identificar.

Por otro lado, los egresados de la telesecundaria expresan que haber estudiado en la telesecundaria les ayudó tener conocimientos sobre las cosas, saber conceptos de las cosas. Quienes ya trabajan comentan que les ayuda mucho lo que aprendieron; por ejemplo quienes trabajan en una tienda utilizan las matemáticas, quienes trabajan en la agricultura aplican sus conocimientos para fabricar abonos y utilizarlos en sus terrenos sembrados con semillas y frutas. Otros expresaron que les ayudó mucho para ser “más educados”, es decir, respetar a sus padres, respetar a los otros, respetar el medio ambiente, reciclar la basura y cuidar el agua. Al respecto, se dice que:

...en cuanto modalidad de escolaridad obligatoria, la Telesecundaria debe asegurar que todos sus alumnos logren resultados de aprendizaje equiparables y que ello depende, en buena medida, de su capacidad para compensar los desfavorables ambientes socioculturales y la falta de oportunidades educativas previas de algunos estudiantes (Santos del Real, 2001, pág. 15).

Alumnos y egresados reconocen que la telesecundaria les brinda conocimientos que ellos no tenían, al salir de la primaria, conocimientos que ellos valoran altamente, pues ser jóvenes de escasos recursos y con pocas posibilidades para desarrollarse, la telesecundaria les brinda la confianza de aprender “cosas nuevas”, como lo dicen ellos.

### **3.3 Ir a la escuela telesecundaria para ser alguien en la vida**

Ir a la escuela telesecundaria para ser “alguien en la vida” es una frase cargada de emociones, como se ha visto en el capítulo 2. Contiene sueños e ilusiones que los alumnos y egresados construyen alrededor de la telesecundaria, pues ellos consideran que los conocimientos que aprenden en la telesecundaria, les brinda la

posibilidad de “ser alguien en la vida”. Pero, que significa ¿ser alguien en la vida? Para estos jóvenes la frase tiene varios significados. Algunos expresan que la telesecundaria les ayuda a ser mejor persona, a respetar a los demás, a saber enfrentarse a situaciones complicadas como por ejemplo; buscar empleo y saber de qué manera reunir los documentos que se requieren. Les ayuda a pensar de forma diferente, de la importancia de ayudarle a alguien que necesita una opinión acerca de un tema.

Esta frase también está relacionada con las responsabilidades que estos jóvenes adquirirán cuando sean mayores. Por ejemplo, expresan que la telesecundaria les brinda la oportunidad de poder enseñarles a sus hijos cosas nuevas, de brindarles mejores condiciones de vida, referente a esto Guerra y Guerrero (2012) nos dice que:

...la escuela posee, especialmente para los jóvenes toda una serie de significados que se relacionan con aspiraciones de tipo social, tales como la independencia económica y la realización personal (en opción a las actividades hogareñas). También con la necesidad de alcanzar mejores condiciones para enfrentar la situación futura como madres, esposas (Guerra y Guerrero, 2012, pág. 45).

Algunos significados que egresados y estudiantes dan a la telesecundaria son, por ejemplo, saber más cosas y poder opinar sobre ellas, así como ayudar sus futuros hijos y a los demás. Para Guadalupe, ser alguien en la vida significa:

Bueno cuando ya salga de la telesecundaria ya sabes más acerca de cómo son las cosas, ya eres alguien en la vida y ya puedes, por ejemplo dar otra opinión acerca de cómo son las cosas por ejemplo cuando una persona va a buscar un trabajo y le piden un requisito ya sabe cómo hacerlo, cuando una persona necesita una opinión acerca de algún tema, ya se le puede explicar cómo es, o si tienes hermanos y si van a seguir estudiando ya les puedes ayudar con la tarea y así. Algún día tendré hijos y ya podré explicarles yo como son las cosas o como es la telesecundaria por si quisieran venir o así (Alumna GO).

Para el alumno Alfonso, al igual que Guadalupe, la telesecundaria representa la oportunidad de ayudar a mejorar las condiciones de vida de su futura familia (esposa e hijos):

La telesecundaria nos puede ayudar para mejorar la vida que llevamos, cuando tengamos una familia, tener una buena calidad de vida con ella que no falte dinero o algo así (...) Que no vivamos en la pobreza. La telesecundaria me puede ayudar en mi comunidad a que tenga más, todos los que vivan en la comunidad tengan más estudios y que no anden en la vagancia o algo así (Alumno AM).

Otros alumnos expresan cómo la telesecundaria le ayuda a ser mejor persona:

La telesecundaria nos ayuda a ser mejor persona, respetar a los demás, a saber convivir y saber qué hacer en situaciones de la vida que nos podemos encontrar en algún momento. A ser mejor persona, a brindar ayuda a quien la necesite, por ejemplo si un compañero necesita mi ayuda o tiene un problema yo puedo ayudarle para que pueda salir adelante (Alumna LO).

La telesecundaria me ayuda porque si no voy a la escuela (prepa) aunque sea me puedo acordar de algo de lo que dijo la maestra de los diferentes temas de las materias y así soy alguien en la vida (Alumna JA).

La telesecundaria si me ayuda, porque así le puedo enseñar a mis hijos lo que yo aprendí (Egresada EA).

Yo creo que si me va a ayudar la telesecundaria si sigo estudiando porque si no solo va a ser eso lo que aprendí, ya si sigo estudiando voy a crecer, a ser alguien en la vida (Egresada GA).

Estos testimonios marcan claramente que la mayoría de los alumnos y egresados valoran a la escuela telesecundaria porque les ayuda a “ser alguien en la vida” y ellos se sienten orgullosos de eso, pues además de que toda su comunidad lo percibe (reconocimiento social), para estos chicos es una satisfacción personal, Irene Guerra con respecto a esto nos dice:

La construcción de un plan de vida de los individuos, no solamente intervienen condiciones estructurales , como el capital económico de la familia de origen, sino también las mediaciones simbólicas de las que ellos se apropian en el proceso de socialización e interacción social, por ejemplo, sus valoraciones sobre diferentes tipos trabajo y sobre la escolaridad (Guerra, 2012, pág. 245).

Estos jóvenes describen a la escuela como el principal medio para para alcanzar sus sueños, aspiraciones. La relacionan con saber más cosas, ayudar a los demás, prepararse para la vida adulta. Entonces, el capital cultural que estos chicos, han heredado de sus familias más el capital escolar que la escuela telesecundaria les ha brindado (Bourdieu,2002) se convierte para estos chicos en la oportunidad de, como ellos dicen “Ser alguien en la vida”. Esta frase no solo se escucha de propia voz de alumnos y egresados sino también de los padres de familia y profesores.

Los profesores comentan que la telesecundaria les ayuda a los alumnos para su desarrollo personal y en su comunidad, porque los conocimientos que ellos les imparten son básicos y de forma integral, así mismo abordan problemáticas de la sociedad y estos conocimientos<sup>15</sup> están destinados a que los alumnos sean autodidactas, sean auténticos, tomen sus propias decisiones que les ayuden a ser mejor, empezando por ellos, su familia y su comunidad. El profesor Joaquín lo explica de la siguiente manera:

La telesecundaria sí les ayuda porque los conocimientos que se imparten son básicos para su desarrollo y precisamente destinados a una comunidad para que logre un desarrollo y si van encaminados a que el niño sea autodidacta , sea el mismo , sea auténtico y tome sus propis decisiones para mejorar empezando por él su comunidad y su familia, considero que sí les van ayudar estos conocimientos porque son de base y como lo dice son de forma integral sí les ayuda para que se puedan

---

<sup>15</sup> Un ejemplo de estos conocimientos expresa una profesora son: saber hacer, porque les enseñan que las cosas se deben hacer bien, saber ser, les enseña a que deben saber comportarse porque serán los próximos ciudadanos de la comunidad y saber convivir, para que en sus casas o con demás personas no vivan con gritos, sino con respeto unos a otros.



desarrollar y desenvolver de una manera en la vida adulta pero no al 100% por que necesitan seguir estudiando (Profesor JP).

Por otro lado los padres de familia también consideran que los conocimientos que sus hijos aprenden en la telesecundaria les ayudarán para que sean alguien en la vida:

Mando a mis hijos a la telesecundaria para que aprendan más, para que sean alguien en la vida, porque nomas en la primaria no es igual (Madre de familia EM).

Mis hijos van a la telesecundaria para que continúen con sus estudios para el bien de ellos, para que se preparen y sigan sus estudios, para que sean alguien en la vida (Madre de familia CF).

Para alumnos, egresados y padres de familia, que viven en un contexto de pobreza y de pocas oportunidades de desarrollo, *ser alguien en la vida* está en función de los conocimientos y las oportunidades que telesecundaria pueda brindarles, independientemente de todas las carencias que tienen. Así mismo, la escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón, sigue siendo el eslabón para que estos jóvenes rurales continúen con sus sueños e ilusiones, de construir un futuro diferente *con más educación*, como ellos lo dicen.

No obstante, puede apreciarse también el problema que Pierre Bourdieu (2002) llama *capital cultural*. El capital cultural que los padres de familia heredan a sus hijos influye mucho en las posibilidades y oportunidades que éstos puedan tener. En esta comunidad no se parece en nada al que han heredado los jóvenes de familias con mayores ventajas socioeconómicas. Aquellos tienen oportunidades de viajar, socializar, de participar en cursos de música, de danza, artes, idiomas, posibilidades de escoger la escuela, cursos especiales, etc. pero los jóvenes de esta comunidad no tienen esas oportunidades. Sus posibilidades no sólo son reducidas, sino que en la mayoría están limitadas a las que ofrece la telesecundaria. Este capital escolar que ofrece la escuela ayuda a aumentar el

capital cultural que heredaron de sus familias y de su comunidad. Respecto a esto Bourdieu (2002) explica que:

...el capital escolar, es en efecto, el producto garantizado de los resultados acumulados de la transmisión cultural asegurada por la familia y de la transmisión cultural asegurada por la escuela (cuya eficacia depende de la importancia del capital cultural directamente heredado de la familia (Bourdieu, 2002, pág. 20).

En este sentido, puede decirse que la telesecundaria es un elemento que puede propiciar cambios importantes en la transmisión cultural, ya que los jóvenes van adquiriendo conocimientos y valores a los que no hubieran podido acceder sin la telesecundaria.

### **3.4 Ir a la escuela telesecundaria para conseguir un buen trabajo y ganar dinero**

Ir a la escuela telesecundaria para conseguir buen trabajo, es otra de las representaciones y significados que los alumnos y egresados han construido con base a la pregunta ¿para qué ir a la escuela? Ellos expresan que ser alumnos de telesecundaria les va ayudar para cuando quieran buscar un trabajo. Sostienen también que si ya no continúan estudiando, lo que ahí aprendieron les va ayudar para su vida. Por otro lado los egresados de la telesecundaria también expresan que la escuela les va a ayudar a tener una mejor vida para ya no trabajar solo en la labores del campo.

En los sectores populares de los países de América Latina el ingreso al trabajo siempre se da a una edad temprana, lo que ha cambiado es que hoy en día se acompaña de una escolaridad prolongada. Guerra (2005, 2008 y capítulo IX del presente libro) muestra que en el caso de jóvenes de sectores populares no se puede hablar de una transición puntual, ya que desde los 7, 10, 13 o 15 años apoyan a sus familiares en sus trabajos o realizan múltiples “chambas” con conocidos en el barrio. Las chambas se caracterizan por ser condiciones precarias con algunas o varias de las siguientes características: se realizan sin contrato, con bajos sueldos o como trabajo eventual (Weiss, 2012, pág. 23, 24).

Para los jóvenes rurales, tener un buen trabajo significa que los contraten en algún establecimiento comercial o industrial, cualquiera que sea, sin importar las prestaciones o la remuneración. Los trabajos y las jornadas laborales en estas regiones suelen tener pésimas condiciones y horarios muy extensos. En los comercios locales, como tiendas de abarrotes, distribuidoras de teléfonos celulares, tiendas de autoservicio, talleres, farmacias, tiendas familiares, etc., se contrata a los jóvenes por más de ocho horas, sin prestaciones. A pesar de que las condiciones en las que estos chicos trabajan no son buenas, consideran que es mucho mejor que trabajar en el campo, en la agricultura.<sup>16</sup>

Las pésimas condiciones que ofrece la cabecera municipal de Coatepec de Harinas, son aún “mejores” que las que ofrece la comunidad de Cruz de Piedra. Ahí, por ejemplo, tienen acceso al café internet, a un pequeño restaurant donde pueden tomar café con sus amigos, a una pequeña tienda de libros, entre otras. Referente a esto (Guerra, 2012) explica que:

El trabajo entendido como cultura laboral o como conjunto de prácticas de acción y configuraciones de comportamiento plasmados y transferidos simbólicamente de una generación a otra, fue considerado por los jóvenes como una fuente valiosa de auto reconocimiento y valoración social al interior del grupo familiar y la comunidad más cercana (Guerra, 2012, pág. 256).

Esta búsqueda de los jóvenes por conseguir un buen trabajo al terminar su telesecundaria está asociada con apoyar a sus familias y apoyarse ellos mismos para transformar las condiciones de pobreza en las que viven. En los siguientes testimonios se aprecia que, otra de las razones por las que asisten a la telesecundaria es para conseguir un buen empleo:

Voy a la telesecundaria para tener buenos estudios y tener un mejor trabajo y no estar aquí en el campo (Alumno AM).

---

<sup>16</sup> Muchos jóvenes que terminan la telesecundaria se trasladan a Coatepec Harinas (la cabecera municipal) en busca de un “buen trabajo” como ellos le llaman, donde existen este tipo de comercios y estas condiciones como únicas opciones.

Voy a la telesecundaria porque cuando ya esté grande quiera buscar un trabajo me puede servir (Alumna JA).

Si quiero buscar otro trabajo me sirve, con la telesecundaria puedo conseguir un trabajo más fácil y mejor porque ya piden los documentos (Egresada EA).

Conseguir un buen empleo para estos jóvenes rurales es otro de los motivos que los inspiran a ser estudiantes de telesecundaria. En los documentos oficiales que rigen a la educación secundaria y telesecundaria, como es el acuerdo 384<sup>17</sup> se plantea que la educación básica debe brindar las herramientas necesarias para que estos alumnos se inserten en el mundo del trabajo. Sin embargo, en el contexto que los jóvenes rurales de Cruz de Piedra viven, estas herramientas sólo les ayudan a encontrar “chambitas” y “trabajos informales”, con pésimas condiciones.

---

#### <sup>17</sup> CONSIDERANDO

Que el Plan Nacional de Desarrollo plantea que una educación de calidad demanda congruencia de la estructura, organización y gestión de los programas educativos, con la naturaleza de los contenidos de aprendizaje, procesos de enseñanza y recursos pedagógicos, para que se atienda con eficacia el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales -en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo- al mismo tiempo que se impulsa una formación en valores favorable a la convivencia solidaria y comprometida, preparando individuos que ejerzan una ciudadanía activa, capaces de enfrentar la competitividad y exigencias del mundo del trabajo;

Que el Programa Nacional de Educación 2001-2006 señala que la educación básica -preescolar, primaria y secundaria- es la etapa de formación de las personas en la que se desarrollan las habilidades de pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que normarán su vida;

Que con el fin de impulsar una mejor calidad en los servicios educativos, la política educativa actual ,plantea la Reforma de la Educación Secundaria y la articulación de este nivel con los de preescolar y primaria, asegurando la continuidad y congruencia de propósitos y contenidos en los referidos niveles educativos que conforman la educación básica;

Que con fecha 12 de noviembre de 2002 se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Decreto por el que se aprueba el diverso que adiciona el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, mediante el cual se establece que la educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria, facultándose al Ejecutivo Federal para determinar los planes y programas de

estudio correspondientes, para lo cual considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y del Distrito Federal, así como de los diversos sectores sociales involucrados en la educación (Acuerdo 384, 2006, pág. 24 ).

### **3.5 Ir a la escuela telesecundaria para continuar estudiando**

Asistir a la telesecundaria para continuar estudiando es una de las representaciones que tienen en común casi todos los actores entrevistados (alumnos, egresados, padres de familia y profesores). La mayoría de los alumnos y egresados, consideran que asistir y terminar la telesecundaria es un eslabón para continuar estudiando, pues el certificado de terminación los acredita como candidatos a ingresar al bachillerato.

Esta expectativa que los jóvenes han construido, está relacionada con los demás significados que le han otorgado a la telesecundaria; “ser alguien en la vida” o “encontrar un buen empleo”, pues estos significados se han construido con base en sus sueños y aspiraciones de modificar las condiciones en las que viven. Tener acceso a un futuro diferente no sólo con estudiar la telesecundaria sino también con la posibilidad que les brindará su certificado de poder seguir estudiando el bachillerato.

Para estos jóvenes rurales, el certificado de telesecundaria es un triunfo en su vida, un reconocimiento social, familiar, de los profesores y de la comunidad. Sobre la certificación (Guerra y Guerrero, 2012) explican que:

“El valor que adquiere el certificado o título al que ubicamos dentro de la dimensión subjetiva, involucra aspectos de carácter singular constituidos por la trayectoria e historia personal. Alude a procesos de autoafirmación, construcción de la autonomía e individuación del sujeto, trabajados a lo largo de su propia trayectoria e historia personal (Guerra y Guerrero, 2012, pág. 48).

Veamos a continuación la manera en que los actores expresan que asisten a la telesecundaria porque les permitirá continuar con sus estudios.

Si voy a la prepa voy a utilizar todo lo que aprendo en la telesecundaria: si, si me va ayudar, si voy a estudiar saliendo de la telesecundaria, me va a ayudar hartos todos los conocimientos que he adquirido lo de leer, ya aprendí a leer y a escribir y todo eso me va ayudar (Alumno JG).

Me gusta de la telesecundaria los grados en los que van avanzando ya que con ellos puedes salir e ir a otra escuela, para superarme mejor. Voy a la telesecundaria para tener buenos estudios y tener un mejor trabajo y no estar aquí en el campo (Alumno AM).

La telesecundaria me ayuda porque si estudio en alguna de las materias me puedo basar cual es la que más me gusta y de aquí sacar las carreras que hay y ya la que más me guste (Alumna LO).

Los profesores se sienten orgullosos que algunos alumnos puedan continuar con sus estudios de preparatoria, y lo expresan de la siguiente manera:

Yo creo que ya se están viendo frutos, los niños que salen de la telesecundaria ya estamos logrando que ingresen a la preparatoria, antes no se veía tan fácil eso de los que van egresando por lo menos cuatro o cinco se van. Cuando yo llegué aquí nadie iba a la preparatoria todos se quedaban con la telesecundaria y hasta ahí se quedaban, después estuvimos motivándolos, pedíamos visitas a las preparatorias y empezaban a despertar el interés, que se les hace difícil porque está lejos las escuelas pero se ve el interés de ellos y empezaban a salir uno, dos después ya iban saliendo más. Y esos mismos alumnos apoyan a sus hermanitos, para que mejore su calidad de vida al estudiar la prepa (Profesora YS).

Una de las egresadas entrevistadas comentó que lo telesecundaria le ayudará solo si continúa con sus estudios.

Yo creo que si me va a ayudar la telesecundaria si sigo estudiando porque si no solo va a ser eso lo que aprendí, ya si sigo estudiando voy a crecer, a ser alguien en la vida ( Egresada GA).

Otra de las egresadas que fueron entrevistadas, expresó que ella sí continuó estudiando y que todo lo que aprendió en la telesecundaria sí le he está ayudando en su preparatoria:

Sí, la telesecundaria me está ayudando y mucho. Allá se maneja un poco diferente, pero lo que es matemáticas me ayuda mucho en álgebra; inglés también, nada más que allá se trabaja con computadora y aquí era con libros. Lo que si no me ayudó fue lo de computación porque aquí no se manejaba eso, aquí no nos enseñaban computación (Egresado AA)

Otro egresado que también continuó con sus estudios de preparatoria comentó que los conocimientos que adquirió en la telesecundaria le están ayudando mucho.

Me servirá de mucho porque la telesecundaria y la preparatoria están asociadas lo que vi en la telesecundaria solo me lo están como reforzando otra vez entonces le puse atención a la telesecundaria y la preparatoria se me hace más fácil (Egresado AR).

Los padres de familia expresan:

Gracias a la telesecundaria John, uno de mis hijos, se fue a estudiar la prepa y otros también han estudiado la prepa (Madre de familia EM).

La telesecundaria les ayuda mucho y ya aquí es la adolescencia y un cierto grado de madurez y se aprende un poco más. Por ejemplo mis hijos uno está en la prepa (Padre de familia MG).

El certificado que la telesecundaria ofrece a estos jóvenes rurales es algo que ellos valoran altamente, pues les brinda la oportunidad de poder continuar con sus estudios (ingreso a la preparatoria). Es importante mencionar que la mayoría de estos jóvenes, no logran ingresar a la preparatoria, pues de los cinco egresados que fueron entrevistados, sólo tres continuaron estudiando, y uno de ellos no sabe si podrá terminar la preparatoria. A los seis alumnos entrevistados inscritos en la telesecundaria les gustaría continuar estudiando en la preparatoria, pero no saben si sus padres podrán solventar estos gastos. Esta realidad se opone a lo que generalmente se dice acerca de que la juventud es una etapa

donde se toman decisiones importantes para el futuro. Matías dice, por ejemplo que:

El período de la juventud imprime significados muy importantes en las crónicas biográficas de las personas, como lo señalan diversas teorías sociológicas y psicológicas, así como en campos de acción como la educación, y es durante este tiempo que los individuos deciden su futuro en muchos sentidos y se plantean los escenarios posibles a modo de prospectivas (Matías, 2012, pág. 296).

No obstante, los jóvenes de esta comunidad no pueden decidir esto. Ingresar a la preparatoria puede ser un fuerte deseo, una fuerte aspiración, pero el ingreso estará en función de las condiciones del contexto y de las condiciones socioeconómicas de las familias, no sólo del deseo y la aspiración. Los escenarios a veces ya están dados y muy pocos han podido cambiarlos. La inseguridad que alumnos y egresados tiene sobre la decisión de ir o no a la preparatoria está relacionada directamente con las posibilidades económicas de sus familias. Como ya se ha mencionado a lo largo de esta investigación las condiciones económicas de los habitantes de la comunidad de Cruz de Piedra son muy bajas, por lo tanto que los jóvenes continúen estudiando es una baja probabilidad.

Este es un problema que abre preguntas y debates que requieren de enfoques teóricos que lo analicen con profundidad. Si el sujeto está determinado por las condiciones de su contexto, o si decide su futuro y crea sus propios escenarios de actuación es un problema no resuelto. Para analizarlo, es necesario utilizar diversos enfoques estructuralistas como los de Bourdieu (1987), Schutz (1962), Durkheim (2011)<sup>18</sup> y enfoques acerca del concepto de agencia<sup>19</sup>. Sin

---

<sup>18</sup> Los enfoques estructuralistas explican que el sujeto está determinado por una estructura social determinada y que no tienen posibilidades de cambiarlo o las posibilidades de actuación son muy limitadas. Sin embargo en esta investigación no se profundizara sobre estos enfoques.

<sup>19</sup> La cuestión de la agencia humana ha sido abordada desde diferentes perspectivas. En el campo de la sociología su discusión se vincula al cambio social, a la necesidad de



embargo, este problema no se discutirá en esta investigación. Las conjeturas de esta tesis concuerdan con las teorías del espacio social de Bourdieu quien sostiene que las personas difícilmente pueden cambiar sus condiciones y moverse a otros espacios: “Estas personas difícilmente se transponen a otros espacios dado que “los individuos no se desplazan al azar en el espacio social... porque las fuerzas que confieren su estructura a este espacio se imponen a ellos (Bourdieu, 2012, pág. 125) pero quedará pendiente para futuras investigaciones.

Por ahora, ¿cómo podríamos aproximarnos al análisis de este contexto? ¿Cómo podríamos aproximarnos al análisis de la pregunta acerca de la función de la telesecundaria como una oportunidad que amplía el horizonte de oportunidad de los jóvenes de esta comunidad? Por el momento, de acuerdo con los datos arrojados por esta investigación, puede decirse que la telesecundaria sí amplía los horizontes de los jóvenes (aunque no precisamente las oportunidades). En este contexto de pobreza y marginación, la telesecundaria logra ampliar el horizonte de oportunidades. Se ha convertido en el medio que les permite conocer cosas nuevas, ayudar a los demás, conseguir un buen trabajo, ser alguien en la vida, prepararse para las responsabilidades que implica la adultez, así como tener la posibilidad de ingresar al bachillerato. Esto implica ampliar su horizonte de oportunidades.

Bourdieu explica que el capital cultural heredado, más el capital escolar adquirido ayudan a ampliar el horizonte de oportunidades de los individuos. Podría decirse que con ambos capitales los sujetos tienen mayores oportunidades de desarrollo en las estructuras sociales dadas. Sin embargo, de acuerdo con Bourdieu, el capital cultural heredado tiene más peso que el capital escolar cuando se trata de construir oportunidades:

---

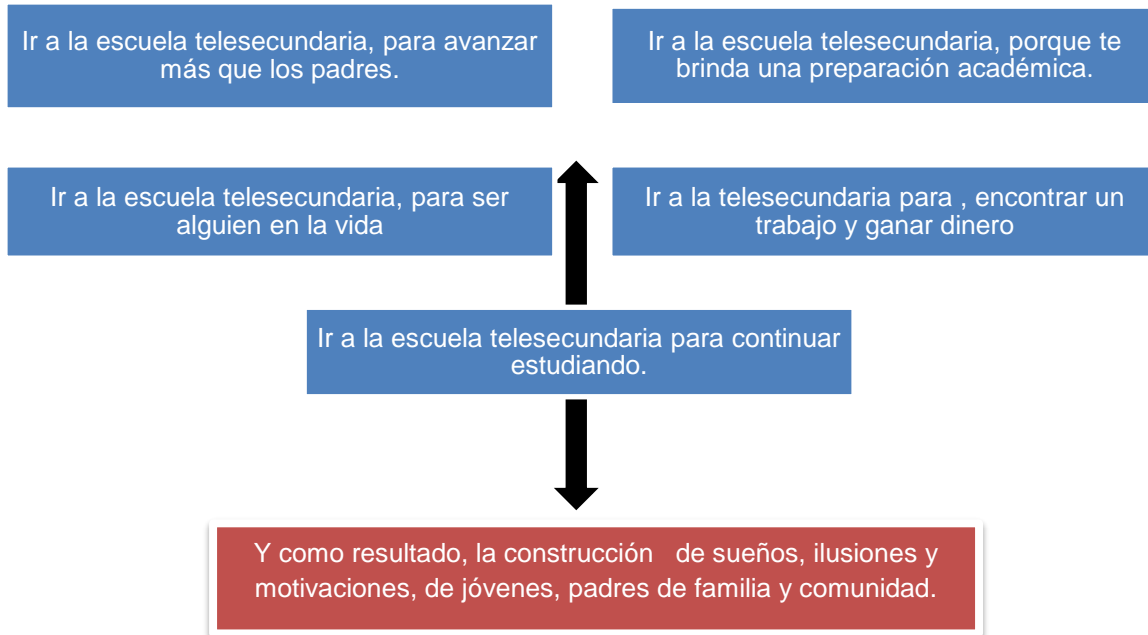
determinar hasta qué grado la acción de los individuos está estructurada por esquemas que están fuera de nuestro control y en qué medida tenemos posibilidades y facultades para inducir en estas estructuras y modificarlas (Yurén, 2008, p. 2).

Los poseedores de un fuerte capital escolar que, han heredado un fuerte capital cultural y tiene a la vez los títulos y los cuarteles de la nobleza cultural, la seguridad que da la pertenecía legítima y la naturalidad que asegura la familiaridad, se contraponen, no solo a los que se encuentran desprovistos de capital escolar y de capital cultural heredado, así como a todos los que están situados más abajo sobre el eje que marca la perfecta reconversión del capital cultural en capital escolar, sino también, por una parte a aquellos que con un capital cultural heredado equivalente, ha obtenido un capital escolar inferior o que tiene un capital cultural heredado más importante que su capital escolar (Bourdieu, 2002, pág. 80).

Esto podría estar reflejado en la situación en que se encuentran los jóvenes rurales estudiantes de telesecundaria. Ellos adquirieron conocimientos y habilidades por medio de la telesecundaria, pero las condiciones de escasos recursos de sus padres, quienes apenas y terminaron la primaria, los limita, para poder acceder a otros contextos, en este caso ingreso a la preparatoria.

No obstante, a pesar de estas limitaciones, alumnos, egresados, padres de familia y la gente de la comunidad siguen conservando el respeto y el valor que han construido hacia la telesecundaria. Pues no solo se convirtió en ese espacio creativo de encuentros y desencuentros por parte de los miembros de la comunidad, sino en un espacio de convivencia y aprendizajes por parte de alumnos, egresados, padres de familia y profesores. Como diría Bourdieu: “La familia y la escuela funcionan de modo inseparable, como los lugares en los que se construyen, por el propio uso las competencias juzgadas, como necesarias en un momento dado del tiempo, y como los lugares en los que se forma el precio de esas competencias” (Bourdieu, 2002, pág. 84).

**Cuadro 5. Significados y representaciones, construidas por alumnos, egresados, padres de familia y profesores sobre la escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón.**



En resumen, puede decirse hasta ahora que para los alumnos inscritos, para los egresados, para y para los padres de familia, la escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón inspira ilusiones, deseos, sueños, motivaciones y una oportunidad real de cambiar las condiciones de vida.

## CONCLUSIONES

---

El propósito de esta investigación fue conocer qué significa para los jóvenes rurales, de la comunidad de Cruz de Piedra, ser estudiantes de una escuela telesecundaria, de qué manera esta modalidad educativa contribuye en el modo de vida que ellos llevan.

Los resultados obtenidos ilustran que la escuela telesecundaria José María Morelos y Pavón juega un papel muy importante dentro de la comunidad, pues a través de los testimonios de alumnos, egresados, padres de familia y profesores se pudo conocer algunos aspectos importantes de la vida escolar y de la relación de la escuela con la comunidad. Las aportaciones fueron importantes para conocer las aspiraciones, los sueños, las expectativas así como las representaciones sociales que surgen en torno a la telesecundaria.

Para los padres de familia, la telesecundaria también tiene un significado, y este va más allá del simple hecho de que sus hijos tendrán la oportunidad de terminar su educación básica, algo que ellos por las condiciones del contexto en el que viven, no pudieron. Representa algo más: representa una mejor vida, una posibilidad de que sean mejores personas a través de una buena educación. Ellos consideran que si no existiera la telesecundaria en su comunidad ya no podrían mandar a sus hijos a la escuela después de la primaria, pues les sería muy difícil mandarlos a otras comunidades. Por ello, el hecho de que sea la única opción la convierte en la mejor opción para los padres de familia.

Es interesante notar cómo los padres de familia se sienten agradecidos de que exista una telesecundaria en su comunidad. Como se vio a lo largo de este trabajo, a los padres de familia no sólo les representa una ayuda económica, sino que también la perciben como una gran oportunidad de mejorar las condiciones de vida de todos, de darles tranquilidad. Los padres se muestran agradecidos porque

los jóvenes estarán estudiando en vez de estar en otras actividades, tanto ociosas como laborales.

Para estos jóvenes rurales, ser estudiantes o egresados de telesecundaria significa:

- *Tener una formación académica*, es decir, poseer habilidades intelectuales y conocimientos que les ayudarán a comprender las situaciones a las que se enfrentan, para “saber hacer cosas” como ellos le llaman, para conocer cosas, para saber que tiene derechos y obligaciones. Aprende a ayudar a los demás y a prepararse para las responsabilidades que conlleva ser adulto.
- *Ser alguien en la vida*. Para alumnos y egresados que viven en un contexto de pobreza y de pocas oportunidades de desarrollo, ser alguien en la vida está en función de los conocimientos y las oportunidades que telesecundaria pueda brindarles. Esta es una frase cargada de emociones, de sueños, de aspiraciones y que cobra sentido de forma distinta en cada uno de los jóvenes estudiantes y egresados. Por ejemplo, para algunos “ser alguien en la vida” significa tener más educación, ser mejor persona, enfrentarse a situaciones complejas y poder resolverlas. Para otros es tener una visión distinta del mundo que los rodea, pensar de forma distinta, tener reconocimiento social por parte de la comunidad y de sus familias.
- *Conseguir un buen trabajo y ganar dinero*. Este es otro de los significados que los jóvenes estudiantes y egresados le han otorgado a la escuela telesecundaria. Ellos consideran que los conocimientos que adquieren en la telesecundaria les va a ayudar para conseguir un mejor trabajo, en donde obtendrán más dinero que el que pueden ganar trabajando en la agricultura como jornaleros. Ellos consideran que tener la secundaria les permitirá contribuir al sustento de sus familias. Para estos jóvenes rurales con tan pocas oportunidades de desarrollo, trabajar en tiendas de autoservicio, en locales comerciales, en tiendas de abarrotes, entre otros, con sueldos muy bajos y sin ninguna prestación de ley, son trabajos considerados como la

mejor opción en su vida. A pesar de que las condiciones en las que estos chicos trabajan no son buenas, consideran que es mucho mejor que trabajar en el campo, en la agricultura. Esto es muy importante para seguir investigando acerca de las condiciones del mercado laboral en las comunidades rurales y el papel de la escuela en estas condiciones.

- *Continuar estudiando*, este es otro significado más que impulsa a los jóvenes de la comunidad a estudiar en la telesecundaria. Tienen la confianza en que el certificado terminal que la telesecundaria les brinda, les ofrece un eslabón para continuar sus estudios de bachillerato. También valoran altamente el certificado porque les brinda reconocimiento social ante las familias y ante la comunidad. No obstante, los jóvenes de esta comunidad no pueden decidir esta continuación de estudios. Solo unos cuantos han podido tener acceso a la preparatoria. Ingresar a la preparatoria puede ser un fuerte deseo, una fuerte aspiración, pero el ingreso estará en función de las condiciones del contexto y de las condiciones socioeconómicas de las familias, no sólo del deseo y la aspiración. Los escenarios a veces ya están dados y muy pocos han podido cambiarlos. La inseguridad que alumnos y egresados tienen sobre la decisión de ir o no a la preparatoria está relacionada directamente con las posibilidades económicas de sus familias, por lo que el problema se hace más complejo.

Los jóvenes estudiantes de esta comunidad enfrentan dificultades económicas a lo largo de su estancia en la telesecundaria. No obstante, parece que se esfuerzan para mantenerse dentro de ella, puesto que es la única oportunidad que tienen para comenzar su crecimiento personal y profesional. A pesar de las desventajas estructurales los estudiantes tienen deseos, aspiraciones, motivaciones y se ponen en acción con las actividades de la escuela. Es necesario hacer otras investigaciones que permitan conocer qué tanto los jóvenes pueden cambiar sus condiciones y transformar su mundo. Esta

investigación fue solo una pequeña exploración que ha permitido acercarse a este complejo problema

Puede decirse, no obstante, que la telesecundaria ha contribuido de manera significativa en el modo de vida de estos jóvenes y de la comunidad, pues, no solo representa la institución que brinda conocimientos, la oportunidad de un mejor trabajo, la oportunidad de seguir estudiando, de ser alguien en la vida, sino que también es el punto de reunión de la comunidad, ya sea para recolectar basura, para participar en actividades como kermés, honores a la bandera, entre otras celebraciones. Estas actividades significan para la gente de la comunidad una oportunidad de salirse de sus rutinas, de hacer algo distinto a lo que siempre hacen en sus hogares o en sus parcelas. La escuela es un espacio de convivencia y aprendizajes para todos los miembros de la comunidad y por eso es importante.

Por otro lado, ser joven rural puede significar muchas cosas (Yanko, 2009). En este caso investigado, ser joven rural muchas veces significa no tener oportunidades estructurales, estar en desventaja con relación a jóvenes de otras regiones geográficas. Dado que ellos sólo tienen a la telesecundaria, no tienen posibilidades de hacer comparaciones ni mucho menos de elegir. Por ello, esta única oportunidad es muy valorada valoran y la agradecen con entusiasmo. En esta comunidad marginada y con pobreza se reducen las oportunidades de desarrollo y de crecimiento personal, por lo que ser joven rural puede significar desventajas en cuanto al acceso a las oportunidades. Como se ha visto a lo largo de esta tesis, es difícil saber si la telesecundaria cambia estas condiciones de desventaja (esto quedará para otro estudio en el futuro) pero es posible saber que sí les permite tener pensamientos y aspiraciones de salir de sus condiciones.

Otro de los hallazgos de esta investigación, a partir de la revisión de la literatura, fue encontrar que, a pesar de que la modalidad de telesecundaria a lo largo de su historia ha sufrido diferentes cambios (de infraestructura, administrativos, pedagógicos y didácticos), que la han consolidado como una de

las modalidades de educación secundaria más importantes, no siempre llegan estos cambios a todas las escuelas. Los “avances” que se han descrito en la literatura (Meneses, 1997; SEP, 2011), no han alcanzado a la escuela José María Morelos y Pavón. Al analizar las condiciones de funcionamiento de la escuela de la comunidad, de sus recursos y de sus acciones pueden verse que las carencias a las que se enfrentan en esta telesecundaria:

- Los libros y los programas televisivos no coinciden con el plan de estudios. los docentes difícilmente pueden llevar un orden en los contenidos más allá del que les dicte su sentido común.
- No cuentan con una biblioteca, solo un pequeño acervo de libros de texto.
- No cuentan con laboratorios ni con los recursos para las prácticas que se proponen en los planes y programas de estudio oficiales.
- La red de internet no es buena.
- Cuentan con una computadora por salón.

Los profesores comentan que han pedido ayuda a las autoridades educativas correspondientes, y no han sido escuchados. No obstante estas limitaciones, los docentes de esta escuela manifiestan entusiasmo por su trabajo y por sus clases. Las limitaciones no impiden a los alumnos y egresados tener aspiraciones. Y algo muy importante: los padres de familia siguen respetando y valorando altamente la educación que sus hijos reciben en esta escuela. Es necesario investigar más a fondo los efectos de estas condiciones porque no es suficiente decir, como se ha dicho anteriormente, que valoran a la escuela porque no tienen referentes para comparar. El problema, sin duda, es mucho más complejo que eso.

Otro de los hallazgos importantes en la revisión de la literatura sobre la modalidad de la telesecundaria, fue encontrar que en la mayoría de los discursos oficiales que presenta la SEP, así como artículos y libros hacen énfasis, en que los propósitos y principios de la telesecundaria es brindar las herramientas



necesarias a los jóvenes rurales para que estos puedan desarrollarse dentro de su contexto, insertándose en el mundo laboral. Se dice en los discursos que:

...que una educación de calidad demanda congruencia de la estructura, organización y gestión de los programas educativos, con la naturaleza de los contenidos de aprendizaje, procesos de enseñanza y recursos pedagógicos, para que se atienda con eficacia el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales -en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo al mismo tiempo que se impulsa una formación en valores favorable a la convivencia solidaria y comprometida, preparando individuos que ejerzan una ciudadanía activa, capaces de enfrentar la competitividad y exigencias del mundo del trabajo (Acuerdo 384, 2006, pág. 24).

Pero ¿a qué mundo laboral, se enfrentan estos jóvenes que provienen de comunidades rurales como Cruz de Piedra? ¿Estas herramientas serán suficientes para que jóvenes de 15 y 16 años se desarrollen dentro del mundo laboral? En esta investigación se muestra que los egresados de telesecundaria tienen muy pocas oportunidades de trabajo, y las que hay no van más allá de empleados en tiendas locales, con horarios extenuantes y sin ninguna prestación de ley. Además no todos los egresados tienen acceso siquiera estos trabajos. Muchos se quedan en las mismas condiciones trabajando en la agricultura de subsistencia o emigran a Estados Unidos persiguiendo un futuro diferente.

Otra de las cuestiones que surgieron durante esta investigación, fue saber si la escuela telesecundaria puede ampliar el horizonte de oportunidad de estos jóvenes. Desde su perspectiva, desde sus sueños y desde sus aspiraciones sí puede, pero ¿desde la realidad? El horizonte de oportunidades se abre o se cierra, también en función de la posición económica de las familias de estos jóvenes, que se han creado sueños, expectativas, deseos y aspiraciones. Algunos sí han podido continuar estudiando gracias a las posiciones económicas de sus padres. Sin embargo, la condición de pobreza y marginación de muchos egresados les

imponen limitantes que les impiden seguir estudiando. Aquí se abre una gran pregunta de investigación acerca de las expresiones de las desigualdades económicas en las oportunidades de seguir estudiando en las comunidades rurales. Es necesario investigar qué hay más allá de la frase ser joven rural conlleva limitarse las oportunidades de acceso a la educación. Es necesario investigar qué hay en juego entre las posibilidades de las familias, los deseos de los estudiantes y de las condiciones del contexto.

¿Cuántos de estos jóvenes han logrado cumplir sus sueños de ingresar a la preparatoria o a la universidad y cómo han sido sus procesos de vida? ¿Cuántos tienen un mejor trabajo? ¿Cuántos han logrado transformar materialmente sus condiciones de vida? Estas son algunas cuestiones que surgieron a partir de los resultados obtenidos en esta investigación y que darán la pauta para nuevas investigaciones, debates y discusiones, sobre los efectos y alcances de la modalidad de telesecundaria en México.

Finalmente, es importante reconocer que no todo es negativo. El proyecto a futuro de estos jóvenes está basado en las expectativas que les ofrece la telesecundaria, por lo que implícitamente ésta les representa una oportunidad de vida, un nuevo horizonte de vida. Ellos tienen la expectativa de que sea su puente de cruce hacia un futuro diferente. A pesar de todas las carencias y limitaciones, económicas, educativas y sociales que estos jóvenes y sus familias enfrentan, no han dejado de soñar, no han dejado de tener aspiraciones. No han dejado de creer en la escuela. Esto puede ayudar a revalorar el papel y la importancia que tiene la escuela, más aún, cuando las condiciones del contexto son adversas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Berger, Peter y Thomas Luckman (1968) *La construcción social de la realidad*, Argentina: Amorrortu.
- Cangas, Gonzales Yanko. “Juventud Rural Trayectorias Teóricas y Dilemas Identitarios”. En: *Revista Nueva Antropología*, Vol. XIX, N°63. pp. 153-175
- Coffey, Amanda y Paul Atkinson, (1996) *Encontrar sentido a los datos cualitativos*, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- De Ibarrola, Nicolás María, Eduardo Remedi Allione, Eduardo Weiss (coordinadores) (2014) *Tutoría en escuelas secundarias*, México: Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN. Departamento de Investigaciones Educativas.
- Delval, Juan (1994) *El Desarrollo Humano*. España: Siglo XXI.
- Girardo Silvana, María Teresa Yurén (2008) “*Formación para la Agencia. Tensiones entre Enunciados y Prácticas Respecto al Sujeto- Agente en un Experiencia de Educación No Formal Dirigida Campesinos*”. Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma del Estado De Morelos.
- Guerra Ramírez, Ma. Irene (2012) “Recorridos escolares. Jóvenes de sectores populares y escuela: encuentros y desencuentros a lo largo de la vida” En: Weiss, Eduardo (coord.) (2012) *Los jóvenes y el bachillerato*, México: ANUIES.
- Guerra Ramírez, Ma. Irene y Ma. Elsa, Guerrero Salina (2012) “¿Para qué ir a la escuela? Los significados que los jóvenes atribuyen a los estudios de bachillerato” en: Weiss, Eduardo (coord.) (2012) *Los jóvenes y el bachillerato*, México: ANUIES.
- Hammersley, Martyn y Atkinson, Paul (1994) *Etnografía*. Madrid: Paidós,.
- Hernández Polo, Leonel (2007) *La evaluación del aprendizaje en el subsistema de telesecundaria en México: prácticas y efectos en una escuela del estado de Veracruz*. Tesis de licenciatura. México: Universidad Pedagógica Nacional.

- INEE (2014) *Panorama Educativo de México 2013. Indicadores del Sistema Educativo Nacional, Educación Básica y Media Superior*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- INEE (2015). *Panorama Educativo de México 2014. Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación básica y media superior*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Martínez Romo, José Matías (2012) "La elección de una carrera: complejidad y reflexividad" En: Weiss, Eduardo (coord.) *Los jóvenes y el bachillerato*, ANUIES, México.
- Meneses Morales, Ernesto (1991) *Tendencias Educativas Oficiales en México 1964-1976*, Centro de estudios educativos A. C, México
- (1997) *Tendencias Educativas Oficiales en México 1976- 1988*, Centro de estudios educativos A. C. México
  - (1998) *Tendencias Educativas Oficiales en México 1934- 1964*, Centro de estudios educativos A. C. México
- Solís Patricio, Rodríguez Rocha, Eduardo y Brunet Nicolás (2013) Orígenes Sociales, Instituciones y Decisiones educativas en la Transición a la Educación Media Superior ,el caso del distrito federal, En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2013, VOL. 18, NÚM. 59, PP. 1103-1136.
- Pierre, Bourdieu (1979) *La Distinción*. España: Santillana
- Reyes Juárez, Alejandro (2010) *Más Allá de los Muros. Adolescencias rurales y experiencias estudiantiles en telesecundarias*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.
- Santos, Annette (2001) *Oportunidades educativas en Telesecundaria y factores que las condicionan*, *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, vol. XXXI, núm. 3, 3° trimestre, 2001, pp.11-52.
- Schutz, Alfred (1962) *El problema de la realidad social*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Solana, Fernando y Reyes Cardiel Raúl (1981) *Historia de la educación Pública en México*, México: Fondo de Cultura Económica.
- Umaña, Araya Sandra (2002) *Las representaciones Sociales: Ejes teóricos para su discusión*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Costa Rica.

Weiss, Eduardo (2012) *Los jóvenes y el bachillerato*. México: ANUIES.

Woods Peter, (1987) *La escuela por dentro, la etnografía en la investigación educativa*, Madrid: Paidós,.

### **Documentos Oficiales**

Secretaría de Educación Pública (2011) *Plan de Estudios 2011 Educación Básica*. México

Secretaría de Educación Pública (2011) *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base*, (DGME) México: disponible en: [telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/](http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/)

Secretaría de Educación Pública (2010) *La Telesecundaria en México: Un breve recorrido Histórico por sus datos y relatos*, (DGME) México. Disponible en [telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/](http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/)

Secretaría de Educación Pública (2006) Acuerdo 384 por el que se establece el nuevo Plan y Programas de Estudio para Educación Secundaria, Diario Oficial de la Federación, Primera sección, México.

### **Páginas electrónicas**

- [www.conapo.mx](http://www.conapo.mx) *Índice Absoluto de Marginación 2000- 2010* (Consultada el día 25 febrero 2016)
- [www.inegi.com.mx](http://www.inegi.com.mx) consultada el día 27 febrero 2016
- [www.sep.mx](http://www.sep.mx) Estadísticas del Sistema Educativo 2013-2014 (Consultada el 28 de febrero de 2016)

## Anexo

### Entrevista para los alumnos de la Escuela Telesecundaria José María Morelos y Pavón

1. ¿Por qué decidiste estudiar en la telesecundaria?
2. ¿Cómo te sientes en las clases?
3. ¿Qué opinas de tu escuela?
4. ¿Qué es lo que más te gusta de tu telesecundaria?
5. ¿Qué es lo que no te gusta de tu telesecundaria?
6. ¿Qué haces cuando sales de tus clases? En casa, en el campo
7. ¿En qué te sirve lo que aprendes en la telesecundaria, ya sea en tu casa, en tu comunidad, en tu trabajo o en cualquier otra actividad que realizas?
8. ¿Qué actividades has hecho aquí en la escuela en compañía de tus papas?
9. De lo que has aprendido en la telesecundaria ¿consideras que te va a ayudar cuando ya seas adulto?
10. ¿A qué quieres dedicarte cuando salgas de la telesecundaria?

## **Entrevista para los profesores que laboran en la Escuela Telesecundaria José María Morelos y Pavón**

1. ¿Cómo se siente usted siendo profesor de telesecundaria?
2. ¿Qué es lo que más le gusta de esta modalidad?
3. ¿Qué es lo que menos le gusta?
4. ¿Cómo son las condiciones socioeconómicas y familiares de sus alumnos?
5. ¿Qué problemas ha observado?
6. ¿Considera que la telesecundaria puede ayudar a mejorar la calidad de vida de la comunidad?
7. ¿Qué competencias de las que ofrece la telesecundaria a los alumnos, cree que se puedan utilizar en esta comunidad?
8. De acuerdo con su experiencia en esta telesecundaria, ¿cómo se han transformado las condiciones de vida de los egresados de esta escuela?
9. ¿Considera que el modelo educativo de telesecundaria es pertinente para esta época y esta sociedad?

### **Entrevista para los padres de familia.**

1. ¿Usted sabe porque se creó una telesecundaria aquí en su comunidad?
2. Platíqueme, ¿porque manda a sus hijos a la escuela telesecundaria?
3. ¿Conoce cómo funciona y cómo se organiza la telesecundaria aquí en su comunidad?
4. ¿Conoce a los profesores que trabajan en la telesecundaria?
5. ¿Cómo ha cambiado su hijo desde que entró a la telesecundaria?
6. ¿En qué ha ayudado telesecundaria a su hijo?
7. ¿Su hijo o (a) le cuentan cómo le va en la telesecundaria?
8. ¿En qué actividades apoya usted a su hijo?
9. ¿A qué actividades o eventos ha asistido?
10. ¿En qué eventos de la escuela ha participado usted en la organización y realización?
11. ¿Qué opina de la telesecundaria?
12. ¿De qué forma considera que la telesecundaria apoya a su comunidad?
13. ¿De qué forma la telesecundaria le ha ayudado a usted y a toda su familia?

### **Entrevista para los egresados de la Escuela Telesecundaria José María Morelos y Pavón**

1. ¿Por qué decidiste estudiar en una telesecundaria?
2. ¿A qué te dedicas?
3. ¿En qué año egresaste de la telesecundaria?
4. ¿Qué fue lo que más de té gusto de la telesecundaria?
5. ¿Qué fue lo que no te gusto de tu telesecundaria?
6. ¿En qué te ha ayudado lo que aprendiste en la telesecundaria? Toma en cuenta todas las actividades que realizas, en tu casa en tu comunidad
7. ¿Cómo crees que te ayudará en tu vida lo que aprendiste en la telesecundaria?