



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL
MEDIO INDÍGENA**

**EL EXPERIMENTO: RECURSO PARA PROPICIAR
EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE
PREESCOLAR**

MARIA DEL CARMEN AGUILAR CASTILLO

**MERIDA, YUCATÁN, MÉXICO,
2015**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL
MEDIO INDÍGENA**

**EL EXPERIMENTO: RECURSO PARA PROPICIAR
EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE
PREESCOLAR**

MARIA DEL CARMEN AGUILAR CASTILLO

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO,
2015**

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN _____	1
CAPÍTULO 1	
ANÁLISIS DE LA PRACTICA DOCENTE	
1.1 Empezar a ser docente _____	3
1.2 Contexto comunitario _____	5
1.3 Contexto institucional _____	8
1.4 Relación escuela y padre de familia _____	9
1.5 Contexto aula _____	10
CAPÍTULO 2	
IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	
2.1 Origen y antecedente del problema _____	13
2.2 Justificación _____	15
2.3 Propósitos general _____	17
2.4 Propósito específico de la estrategia _____	18
CAPÍTULO 3	
FUNDAMENTOS TEÓRICO Y METODOLÓGICOS DE LA ESTRATEGIA	
3.1 Enfoque constructivista y la pedagogía operatoria _____	19
3.2 Metodología de la enseñanza en ciencias naturales _____	24
3.3 Exploración y conocimiento del mundo en el plan y programa 2011 _____	26

CAPÍTULO 4	
DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	34
4.1 Planeaciones _____	38
4.2 Resultado de la estrategia aplicada_____	50
CONCLUSIÓN _____	58
BIBLIOGRAFÍA _____	60
ANEXOS _____	62



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 17 de junio de 2015.

MARIA DEL CARMEN AGUILAR CASTILLO.
SUBSEDE PETO.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**EL EXPERIMENTO: RECURSO PARA PROPICIAR EL
APRENDIZAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR.**

OPCIÓN: Propuesta Pedagógica, y a propuesta del **Dr. Ignacio Pech Tzab**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta pedagógica tiene el propósito de plantear posibles alternativas de solución al problema que se encuentra en la Escuela Preescolar Indígena, que es lograr que los niños y niñas en edad preescolar comprendan la importancia que las plantas y los animales tienen necesidades para poder sobrevivir; La exposición de la propuesta pedagógica se construyó con cinco capítulos. En ella se integran las reflexiones que sobre la práctica docente se realizaron, las actividades didácticas que se formalizaron a partir de la problemática.

En el capítulo 1 se menciona el contexto comunitario, en el cual se menciona las fiestas tradicionales y costumbre de la comunidad de Chacsinkin, cabe mencionar que la educación y la cultura siempre han tenido una relación estrecha, que no había sido valorada como en los tiempos actuales, debido a que en la práctica docente tiene como mayor prioridad la cultura del medio en el que se encuentra el alumno, influyendo en la escuela y en la educación de los alumnos.

De igual forma se habla del contexto institucional se menciona la estructura de la escuela cómo está conformado, cuántos grupos cuenta, los materiales existentes los cuales ayudan a generar aprendizajes significativos en los alumnos.

En el capítulo 2 se hace una descripción acerca de la problemática situada en el aula con base a las actividades realizadas, se logró detectar que los alumnos no tenían el conocimiento sobre qué necesitan los animales y las plantas para sobrevivir, es decir tienen ideas de sus saberes propios o de lo que ellos han creado a través de las vivencias, pero es importante orientar al alumno a descubrir y generar explicaciones a través del experimento de lo que observan mediante un acercamiento a la realidad, y también se podrá apreciar la vinculación con el plan de estudios 2011, programa vigente; y de esta manera dando respuesta a los propósitos del programa vinculados, continuando con la descripción de contenido en este capítulo puntualizaremos en los propósitos de la propuesta de manera general y aquellos propósitos a lograr con la estrategia planteada.

En el capítulo 3 se habla de aquellas teorías de aprendizaje de los autores Piaget, Vygotsky situando el constructivismo para el logro de aprendizaje significativo del cual nos habla Ausubel, y la manera de lograrlo a través de las situaciones didácticas planteadas y pensadas en las necesidades presentadas por el alumno observadas en el diagnóstico, siguiendo la metodología que nos propone en la lectura tomada de la

antología Metodología de la investigación V de la Universidad Pedagógica Nacional, y tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje, aportaciones tomadas de las revistas y material proporcionados a los “Instructores comunitarios”, hoy en día llamados” Líderes Educativos Comunitarios por la institución del Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE).

La importancia de la experimentación para que se dé el proceso de aprendizaje en los niños, es necesario que éstos experimenten. Piaget, defiende que “la forma que tiene un niño de aprender es mediante las acciones”. La experimentación es considerada como una fuente esencial de conocimiento para los niños, que les permite actuar, conocer y observar por sí mismos. Pero la experimentación del niño/a no sólo se limita a la manipulación, sino que es una actividad global en la que están presentes el lenguaje, la representación, las emociones, y las relaciones con los otros.

En capítulo 4 se presentan las situaciones didácticas, propiciado los momentos en los cuales los niños son inducidos a experimentar, indagar, cuestionarse y descubrir basándose de sus experiencias, saberes propios de su cultura y del contexto comunitario haciendo una vinculación el nuevo aprendizaje, partiendo de lo general a lo particular, seguidamente se puntualiza los resultados obtenidos durante la aplicación de las mismas.

CAPÍTULO 1

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1 Empezar a ser Docente

Desde que era pequeña deseaba ser maestra, pienso que se debió al hecho de que me gustó mucho ir al Jardín de Niños, pues en él pasé momentos muy felices de mi infancia, recordando siempre algunas canciones y juegos que ahí aprendí, se puede decir que durante mis años de estudiante siempre estuvo presente el hecho de querer ser como mi maestra Sofía, quizá fue su trato siempre amable hacia todos y cada uno de nosotros lo que me motivó a ser maestra.

Así mismo, considero que la labor de la Educadora es difícil y de gran responsabilidad, porque todo/a educador(a) tiene el deber de proporcionarle a los niños los medios para que conozca mejor su entorno natural y en el futuro tener una comprensión más clara y buscar un buen desenvolvimiento en el mismo.

Al concluir la etapa de educación básica y superior tuve el firme propósito de ingresar a cursar la carrera en educación preescolar para el medio indígena, pero debido a problemas económicos me fue imposible ingresar sin antes haber obtenido una beca, por lo cual busqué opciones de trabajo que me permitieran estudiar y trabajar al mismo tiempo; y la institución de CONAFE (Consejo Nacional del Fomento Educativo) me brindó esa oportunidad y al mismo tiempo me llenó de experiencias y saberes relacionadas profundamente con la carrera.

Tal era la motivación y esmero por el trabajo que obtuve un reconocimiento a nivel región del mejor “instructor comunitario” y esto fue un impulso a continuar aportando dedicación y esmero por cada jornada de trabajo.

Iniciando el primer semestre de la carrera me parecía interesante y así hasta el quinto semestre tuve la oportunidad de cubrir contratos, inicié en la SEP 14 de febrero del 2007 cubriendo contrato en la escuela preescolar “Felipe carrillo puerto” de un ciclo escolar en la comunidad de Dzonot Carretero, municipio Tizimín, fue una experiencia muy bonita ya sentía con mayor responsabilidad estar frente a grupo y estar en contacto con padres de familia, aunque me fue muy complicado alejarme de la familia, viajaba

semanal por la distancia, cada domingo se me hacía un nudo en la garganta dejar a mis padres y a mis hermanitas con el paso del tiempo me tuve que acostumbrar.

Segundo contrato municipio de Timucuy Preescolar “Jacinto canek” el trato en la escuela fue muy bueno con las compañeras de trabajo a pesar de que era la única con contrato todos los demás eran basificados solo hice seis meses y me cambiaron.

Tercer contrato en Tzucacab en el Preescolar “5 de Febrero”, me sentía en casa ya que estaba cerca de la familia y ponía el máximo esfuerzo, fue complicado trabajar con alumnos de primer grado y sin salón ya que el patio de la escuela no había seguridad bajo el árbol con piedras y maleza alrededor y sin reja, pero un mes antes de al finalizar el ciclo escolar se concluye el salón de primero y si disfrute tener salón y poder trabajar adecuadamente.

Cuarto contrato en el Preescolar Akil Preescolar “Miguel Hidalgo y Costilla”, fue un ciclo escolar me toco estar frente a grupo de primero es hermoso estar con estos chiquitines tuve una experiencia maravillosa, aparte de ser maestra, fui mamá de treinta niños aun lloraban y no querían quedarse al aula, fue complicado y divertido en dos semanas ya se estaban acoplando, hermoso porque aprendí cambiar pañales porque me los llevaban con kleen bebé jamás pensé que me sucediera esto, y cuando querían ir al baño me daban ganas de llorar porque a algunos se hacían y tenía que cambiarle la ropa por completo era la única que atendía primer grado, algunas veces tuve el apoyo de la directora Rosario muy buena persona, comprendía la situación del grupo estuve triplemente activa para atender a treinta y todos asistían fue hermosa experiencia.

Quinto contrato en el Preescolar “Vicente Guerrero” contrato de un ciclo escolar una experiencia inolvidable en el cual viví la necesidad de aprender maya, la mitad del grupo de segundo hablan maya y no entienden español, los niños no participaban ya que no entendían lo que se les preguntaban sentí una gran preocupación por aprender maya si lo entendía y sabía muy pocas palabras en maya me inscribí a diplomados en maya y así logre escribir y hablar un poco en maya y los niños empezaban a platicar conmigo.

Sexto contrato en el Preescolar “Ignacio López Rayón” Huntochac municipio de Oxcutzcab tuve otra grata experiencia con 15 alumnos como maestra unitaria atendía primero, segundo y tercer grado fue maravilloso y cansado ser directora al mismo tiempo con demasiadas salidas, cursos, reunión de Directores, la responsabilidad de enseñar y de cumplir la función de administrar la Dirección pero en fin logre cumplir con todo saque adelante a los niños primer grado ya intentaban escribir, reconocían su primera letra de su nombre, segundo reconocían los números y representaban cantidades tercero ya

deletreaban y escribían su nombre me sentí muy feliz porque algo se llevaron los niños corto el tiempo pero significativo.

Séptimo contrato Chacsinkin “Guadalupe Victoria” actualmente llevo dos ciclos escolares la cual me siento muy contenta porque se siente la armonía en el trabajo las compañeras son amigables, bien organizadas, el apoyo de la Directora se coordina muy bien los festivales con creatividad de los maestros, los niños son muy bailadores activos los padres de familia al inicio no participaban pero hemos realizado actividades y pues actualmente se han estado acercando ya se preocupan por las dificultades de sus hijos y de los avances que se obtienen.

1.2 Contexto Comunitario

La Comunidad de Chacsinkin, del municipio de Peto, Yucatán, cuenta con 2,577 habitantes de los cuales 1,293 son hombres y 1,284 son mujeres, su nombre se interpreta como “planta leguminosa con flores rojas”. (INEGI, 2010)

Dentro de la comunidad la gran mayoría de las personas son católicas asistiendo a las actividades que se desarrollan en esta religión, tales como catequesis para los niños, los días sábados, en lo referente a lo religioso cuando bautizan a los niños los papás siguen la costumbre de hablar a un matrimonio para ser los compadres, que son los que llevan al niño a bautizar. Por el favor que hacen los padrinos tienen la obligación de tirar el bono en la salida de la iglesia que son monedas y los padres del niño tienen la obligación de invitar a los padrinos a un convivio y lavarle las manos a los padrinos. Si no la hacen les arderá la mano, porque los padrinos ya adquieren el cuidado del niño (esta es la creencia religiosa que mantienen los habitantes de la población).

La minoría de los habitantes asisten a las reuniones de la religión Testigos de Jehová.

Las fiestas tradicionales son notables e importantes para le gente del pueblo, como el carnaval, las que se hacen en el mes de junio al santo patrono San Pedro, estas se realizan una vez al año, se presentan corridas que se hacen a diario durante ese tiempo, ocasionando que los niños no asistan a la escuela porque los padres le dan preferencia a estos eventos, a pesar que se hacen por las tardes.

Se realizan bailes por las noches donde la gente se reúnen para divertirse y participar; en estos días los niños faltan a la escuela y siento que afecta también el trabajo con ellos, porque a veces dura más de ocho días, ya que a los niños también se les lleva a ver este espectáculo.

Se llevan a cabo gremios que mayormente se hace por las mañanas y tardes donde los participantes cargan coloridos ramilletes de flores y figuras que son elaborados con tela en forma de bandera y varias figuras más, donde participan los niños en la elaboración de éstas, porque en algunas ocasiones en la casa de ellos o la de sus parientes es donde se llevan a cabo; el gremio se entrega por las tardes y se hace un rosario, al día se le hace una misa o rosario después se lleva a la casa donde se va recibir.

En esta fiesta llama la atención las mujeres que portan el traje regional que se distingue en Yucatán, que es el terno con sus bordados llamativos, lazos y flores en la cabeza, indicando que cuando se les pone a la derecha son solteras o que andan con novio y los que la usan a la izquierda dan signo de compromiso o casada. Es curioso ver que también algunas niñas y niños estos días anden con el traje regional, quizás a los padres les guste vestirlos porque se sienten contagiados por las emociones en el momento.

Se considera importante mencionar que las fiestas del pueblo pudieran dejar algo positivo en cuanto al aprendizaje del niño, porque salen a recrearse y permitir el proceso de observación. Pero es importante aclarar que también tiene desventajas que influyen en la formación del niño a nivel escuela, puesto que dejan de asistir por varios días a sus clases logrando un gran atraso en su educación.

En el aspecto cultural la mayoría de los habitantes hablan la lengua maya, tienen como tradición realizar “el ritual del heetzmek” está ligado a la vida misma, ya que los mayas consideran un hecho que los seres humanos pueden tener un destino social definido, lo cual está marcado en esta ceremonia en donde la madrina o padrino entregan al menor, de manera simbólica, los elementos que lo ayudarán a destacar en su vida adulta.

De igual manera se puede notar la realización de la ceremonia del cha` chak en los meses de julio y agosto; esta ceremonia se realiza para pedirle al Dios chaac, regidor de las lluvias, sus favores y así la milpa pueda desarrollarse y crecer. Este ritual es muy

exclusivo para las personas de la comunidad y ningún hombre ajeno a la comunidad puede participar a menos que sea invitado.

Las personas mayores aun realizan el hanal pixan el último día del mes de Octubre siendo este una ofrenda para los niños y posteriormente el primer día del mes de noviembre la ofrenda será para los adultos siendo esta una muestra de recordar a sus fieles difuntos, esto se lleva a cabo cada año para recordar a los difuntos muertos, donde rezan por las mañanas, medio día y algunos hasta por la noche. Más bien se ofrendan las tres comidas. Las mesas de los altares, presentan diversos tipos de comidas y frutas, dependiendo de lo que el difunto acostumbraba comer en vida.

En esta costumbre participa la escuela y formamos equipos para trabajar niños y maestros con tal de lograr que se relacionen los alumnos con los otros del mismo plantel donde también participan los padres de familia. En la comunidad es muy notable que los días específicos dedicados a los muertos tanto los primeros como la octava, los niños prefieren quedarse a comer en casa.

En lo que se refiere a la vestidura de la mujer, son escasas las que utilizan huipil con tela estampada, ahora existe la modernización en el vestido regional, usando mini huipiles bordados en organdil, pintadas, tejido etc.; Por costumbre las mujeres usan Huipil, con bordados que resaltan el corte cuadrado del cuello y el borde del vestido; este se coloca sobre el Justán, que es un medio fondo rizado sujeto a la cintura con pretina de la misma tela; calzan sandalias, y para protegerse del sol se cubren con un rebozo. Los campesinos, sobre todo los ancianos, visten pantalón holgado, camiseta abotonada al frente, y sombrero de paja.

Los hombres visten pantalón blanco de corte recto, filipina de fina tela, alpargatas y sombreros de jipijapa, sin faltar el tradicional pañuelo rojo, o bordado de diferentes dibujos llamado popularmente paliacate, indispensable al bailar la jarana.

También existen la modernización del mini huipil que son ropas un poco ajustadas y angostas comparado con el vestido original lo complementan con el justán que es parte del atuendo que va debajo del vestido y deja aparecer un bordado exterior, bordados o tejidos e incluso hasta pintadas. En cuanto a los jóvenes no portan el traje regional sino hasta un evento, en la escuela o cuando es la vaquería del pueblo algunos

portan el traje regional; en cuanto a los niños que asisten al preescolar por tan el traje regional.

El baile tradicional se sigue practicando, puesto que se organizan grupos jaraneros tanto como juvenil e infantil, asisten a diversas festividades en las cuales se les invita a participar en los municipios circunvecinos.

Los servicios básicos con los que cuenta la comunidad son la luz eléctrica en todas las casas, las escuelas públicas, y en las calles, el servicio de agua potable logra abastecer a todos los hogares. La pavimentación de las calles se encuentra en condiciones estables y favorables para transitar, el acceso a la comunidad es por vía de las camionetas particulares y públicas.

Para atender las necesidades de salud se cuenta con un centro de salud en el cual se dan talleres relacionados con la higiene del cuidado personal y del hogar.

Dentro de sus actividades económicas se pueden mencionar la siembra de Camote, Jamaica, Jícama, Maíz, de lo que ellos logren obtener o cosechar será destinada una parte para el consumo de la familia y la otra parte saldrán a venderlo a la villa de peto o si algún comerciante entrara a comprar los frutos y ofrece un buen precio las personas optan por venderlo.

La comunidad cuenta con los servicios educativos de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato por lo que los estudiantes logran tener el mayor nivel de estudios debido al fácil acceso a estas instituciones educativas.

1.3. Contexto Institucional

Antes de partir sobre la problemática es necesario presentar algunas características de la institución donde prestó mi servicio como educadora, la escuela "Guadalupe Victoria" con Clave del Centro de Trabajo 31DCC0168Q, cuenta con una organización completa, el personal docente lo conforman 7 maestros y el apoyo de dos intendentes.

La escuela tiene un amplio terreno, actualmente tiene seis salones de material y un aula de usos múltiples que todavía no se ocupa, en total son seis grupos que existen en la escuela, tiene una cancha, cuenta con mobiliario regular, sillas de los niños y maestros, algunas se están deteriorando y otras se están quebrando, en ocasiones en cada grupo hace falta una o dos sillas cuando asisten todos los niños y el personal docente tiene que buscar en otros salones si alguno anda sobrando y prestarlo.

Las mesitas, pintarrón u otros muebles esos no hacen falta estas son muy útiles para

el trabajo que una educadora realiza con los niños, sobre todo para el área de trabajo. La integración de las aulas es muy importante debido a que se tiene la finalidad de tener contacto directo con sus materiales, lo cual es recomendable en educación preescolar que se empiecen ya a utilizar.

Todos tienen suficiente material didáctico, se nota en la decoración dependiendo de lo que se celebra, en el mes o semana; se cuenta con materiales personales, como : crayones, papel crepe, lustre, revolución , lápiz, cuadernos, pinturas de colores primarios, plastilina resistol y diferentes tipos de tapas que se utilizan ya sea para pegamento o para pinturas, pinceles, etc.

Esos salones cuentan todos con luz eléctrica, buena ventilación. Los niños tienen suficiente material necesario que les facilita las diferentes actividades que van a realizar, para despertar sus habilidades.

Hay baños para niños y niñas, una plaza cívica amplia; donde se realiza los honores a la bandera todos los lunes. Para algún festival tenemos suficiente espacio para realizar cualquier tipo de eventos, en la institución también existen árboles frutales, cuenta con una dirección pequeña que sirve como biblioteca, aquí es donde nos reunimos para firmar entradas y salidas, ahí está la directora que lo considera como su dirección, se usa también como bodega para guardar los instrumentos de banda de guerra, juguetes, equipo de sonido, en fin se emplea para varias actividades.

En el edificio hay agua entubada que viene siendo la conocida como potable, pero no se consume para que tomen los niños, a ellos se les compra agua purificada, ya sea por las maestras o por los padres de familia. También existe una cisterna de agua y una bomba. Los límites del terreno de la escuela están bardeadas con alambre.

Para el cuidado de los niños los padres de familia no tienen acceso dentro de la escuela, solamente si tienen algo importante que tratar con la maestra o directora; a la hora de salida los esperan en la puerta de la escuela vigilándolos por una maestra comisionada.

1.4 Relación escuela y padres de familia

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar (2006)

La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. (Ortiz, 2011)

Por consiguiente, se cree necesario analizar la relación Familia Escuela, en cuanto que son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños en esta etapa inicial, prestando atención a las realidades en las que están inmersos, e intentando dar respuesta a cada uno de ellas que se pueda presentar. En última instancia, lo que no podemos olvidar es que ambos agentes repercuten directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los niños y, para que éstas se produzcan, se hace necesario que familia y escuela trabajen conjunta y cooperativamente.

La relación que existen entre la escuela y los padres de familia es fundamental, al inicio de clases siempre se realiza una reunión para concientizar al padre de familia acerca de la escuela y su valiosa presencia en ella, informándole que es un trabajo entre maestro-alumno y padre de familia y juntos poder avanzar en las dificultades que se presenten y obtener mejores resultados de aprendizaje.

Cabe mencionar que sin el apoyo del padre de familia las actividades no serían posibles, es por ello que la escuela necesita el apoyo para los festivales en las que tratamos involucrar a los niños en las actividades con el propósito de concientizarlos sobre estas actividades recreativas para que sean de interés en el niño perdiéndose así la timidez y se socialice, debido a que los maestros se organizan mediante reuniones con el fin de tratar asuntos para informar los avances o dificultades que presentan los niños en el aula sobre la participación en las actividades en algunos casos se les pide su colaboración.

1.5 contexto aula

El grupo de 3º fue el que requirió de mucha atención constante y más en el aspecto de integración, ya que existen en el grupo tres alumnos bilingües y la mayoría monolingües en español, a pesar de tener corta edad es un orgullo decir que han aprendido algunas palabras en lengua que es la maya ya que cuando realizamos alguna actividad la instrucción se las doy en maya o cuando vamos a realizar algún juego les digo: ko'one'ex bàaxal me da alegría las caras de felicidad porque ya saben que vamos a jugar.

El salón de clase es amplio y cuenta con una buena iluminación y ventiladores

se cambiaron hace poco y cuenta con agua purificada y muebles adecuados para los niños de esta edad, también tienen diferentes tipos de juegos que les mandan desde la Secretaría de Educación Pública (SEP).

También se realizan espacios, con el propósito de que el alumno pueda desenvolverse fácilmente clasificar, crear, construir en diversas actividades, con lo cual los conformamos en equipos de alumnos, dependiendo de las actividades que se realizaban para familiarizarse en el salón de clases y sobre todo para coordinarnos bien e igual manera se comisionó a los alumnos a que cada quien cuidara un espacio donde siempre esté a disposición de todos y tener una buena organización para mantener un orden de los espacios para que al momento de realizar actividades ya todos tengan idea para lo que nos servirá los espacios.

A continuación se mencionan:

Área de trabajos: los niños podrán observar sus trabajos mediante este espacio que permite la exposición de su trabajo y comparaciones permitiéndole mejorar cada día, así mismo se motivará y aprenderá a valorar su trabajo.

Área de biblioteca: en este espacio abarca la biblioteca y es de suma importancia en el aula su función, es permitir a los alumnos a familiarizarse con los libros y que ellos se tomen la iniciativa por hojear los libros, sobre todo que se interesen por la lectura, podrán observar que tanto tiene y así el niño va desarrollando y expresando verbalmente sus ideas y sentimientos.

De esa manera el niño podrá lograr la competencia de inventar su propio cuento, esto permite contribuir al desarrollo de competencias comunicativas escuchar, hablar, leer, y escribir, ahí por medio de las actividades atractivas los usuarios descubren y aplican estrategias de investigación, disfrutan los libros y la escritura, construyen ideas y adquieren hábitos de lectura que les permita ampliar su visión de sí y del mundo; asimismo, desarrollan actitudes positivas como el gusto, la conservación y el cuidado de los materiales escritos.

Artes plásticas: en este espacio se pueden instalar de manera permanente o cada vez que se requiera, se agrupan los trabajos relacionados con la capacidad de observación y descubrimiento del grupo acerca del entorno, la indagación y la experimentación de los objetos, cada participante desarrolla actitudes de comprensión y admiración ante el entorno natural, así como la capacidad de comunicar a otras y a otros sus descubrimientos,

mediante diversas actividades como la colocación de muestrarios: hojas, frascos con insectos, plantas, una colección de piedras, o el esqueleto de un ave.

Área de experimentos: mediante las actividades lúdicas que se realizan en este espacio, los usuarios ponen en práctica su imaginación y desarrollan su creatividad para inventar juegos y juguetes, plantear y resolver problemas y crear ambientes que le permitan divertirse mediante la experimentación.

A través del juego se emplea la lengua de manera espontánea y se da a cada participante la oportunidad de ampliar su vocabulario, aprender nuevas palabras y relacionarse e integrarse de forma natural con otras y otros.

Área de Cultura: en este espacio mostrarán su cultura, lengua, canciones, danzas, creencias, leyendas, tradiciones y comidas. De este modo en diversas actividades reafirman el cariño y el orgullo por su pasado la gente y sus manifestaciones culturales así como el respeto a la diversidad cultural de las personas que la rodean.

Considerar tener “un espacio pensado, organizado y clasificado un profesor que hace precisiones sobre la acción del niño y sobre los objetos” (Antología UPN, 2000:192) es de gran apoyo para poder propiciar momentos de aprendizaje para los alumnos y de igual manera el niño encuentra lo que necesita y se acostumbrará al orden.

Es importante que mediante estos espacios surja el interés en los niños por descubrir por medio de la experimentación nuevos conocimientos sobre el medio en el que se encuentra, tomando en cuenta temas enfocados a descubrir, observar, analizar y reflexionar sobre algo innovador.

La curiosidad de los niños por descubrir mediante experimentos, es interesante porque se logra un aprendizaje significativo, ya que está en la edad de descubrir y de conocer que pasa al realizar dicha actividad, dando importancia a las cosas que se realizan, así mismo le permite expresar sus ideas e inquietudes de lo que podría surgir al llevar al cabo dicho experimento.

CAPÍTULO 2

IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

2.1 Origen y antecedente del problema

Durante la labor docente a diario nos enfrentamos con diversas situaciones que obstaculizan la práctica docente, nuestro sistema educativo tiene en la escuela el lugar donde el niño interactúa con sus compañeros, intercambia experiencias y conocimientos que día a día van conformando su personalidad y una cultura que le permite conceptualizar el mundo del cual forma parte.

Al pasar los años y de la asistencia en los consejos técnicos el docente va adquiriendo experiencias valiosas sobre la práctica, que aunado a los conocimientos teóricos adquiridos al estudiar en la Universidad Pedagógica Nacional, convirtieron a la autora del presente trabajo, en una profesional de la educación que comenzó a analizar, reflexionar y criticar tanto su labor como el desempeño que el grupo escolar venía realizando cuando se abordaba la enseñanza del bloque de la Naturaleza, específicamente cuando se realizaban actividades de experimentación.

Como se argumentó anteriormente, el niño-alumno llega al aula escolar con un cúmulo de conocimientos que ha venido construyendo tanto en los grados anteriores como de manera informal por su interacción con el ambiente familiar, social o cultural en el que está inmerso.

Observando el desempeño y los avances educativos del grupo a mi cargo, se ha podido comprobar con desconsuelo que poseen una limitada información sobre los contenidos que abordan la explicación acerca de las necesidades que tienen los seres vivos animales y plantas para sobrevivir y la importancia de su conocimiento.

De ahí la importancia de la labor del docente de la educación preescolar por crear expectativas didácticas y a los cambios que producen por medio de la experimentación.

A la luz de los descubrimientos psicológicos aplicados a la educación referente al desarrollo y aprendizaje infantil, sobre la forma de cómo construye y hace propio el objeto de conocimiento se percibe la importancia de la observación en ese proceso.

Por esto, resulta importante que los contenidos acerca de la Naturaleza no sean tratados de manera tradicional sin salir de la escuela, pues esto produce un aprendizaje memorístico, donde los alumnos son receptores de conocimiento que el docente imparte de manera detallada y que en este proceso de adquisición, su participación se reduce a contestar afirmativa o negativamente pero sin explicaciones, o a seguir una serie de indicaciones.

Por consiguiente, para que el alumno construya un conocimiento y llegue a la verdad, es preciso que se considere al niño como un sujeto activo que constantemente se pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis, es decir; que piensa para poder comprender todo lo que le rodea.

Otra causa de la problemática planteada en este trabajo, consiste en que al abordar los contenidos referentes a la experimentación, se dan una serie de pasos a seguir para solucionar tal o cual experimento, lo que produce una construcción parcial de la realidad, ya que el alumno, aun cuando maneja materiales y “experimenta”, reconstruye un proceso que lo lleva a descubrir poco de los procesos en lo que se hace.

En las actividades diagnósticas se desarrollaron pláticas para conocer si el alumno podía explicar qué necesidades tienen las personas para poder sobrevivir, y el alumno mencionaba que tenían que comer, trabajar, y cuando se les cuestionó acerca de lo que ellos saben sobre qué necesitan las plantas para vivir, ellos mencionaban que solos viven porque “Diosito les da vida”.

Mediante estos comentarios los niños dan una explicación de lo que ellos consideran es el origen de la vida de los animales y plantas, más sin embargo un comentario muy asertivo que realizó otro compañero es que la lluvia ayuda a que la siembra se logre, porque cuando no llueve las plantas se mueren.

Después los niños comentaron que los perritos de la casa de una señora se murieron porque cuando cayó la lluvia muy fuerte los perritos estaban afuera y se murieron tristes y abandonados.

Dando espacios a los niños para que expresaran sus comentarios se logra apreciar lo que conciben y cómo dan explicaciones a sucesos que prevalecen en la comunidad, cabe mencionar que se puede notar que los niños tienen explicaciones concretas y aportan sus ideas acerca de los comentarios de los otros compañeros, situación, presentándose pequeños conflictos cuando no están de acuerdo con los otros niños.

Se logró detectar que los alumnos no tenían el conocimiento sobre qué necesitan los animales para sobrevivir, al igual que las plantas, es verdad que tienen explicaciones

de sus saberes propios o de lo que ellos han creado a través de las vivencias, pero es necesario orientar al alumno cuando sus explicaciones se quedan en creencias sin descubrir y generar ideas más lógicas que se pueden demostrar a través del experimento.

Después de las sesiones de trabajo a los niños se les pide que pregunten a sus padres, abuelos, vecinos o conocidos acerca de lo que necesitan los animales para vivir, pero tal fue el desconsuelo al escuchar opiniones de algunos niños que los papás les dicen que eso no es importante, o que ni les den una respuesta.

El desinterés de los padres de familia por el aprendizaje de los niños es evidente y consideran poco importante aportar ideas para que el niño pueda abrir el panorama sobre lo que él ha creado para su explicación.

Algo es muy cierto que la mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir pero eso no es un obstáculo para que vigilen y motiven a que sus hijos realicen sus actividades que se le asigna para desarrollar en su casa.

La falta de la colaboración de uno de los implicados en la educación de los niños impide avanzar favorablemente en lo que se aprende; he podido observar en los padres de familia que tienen la idea errónea que la educación y el aprendizaje de sus hijos es solo responsabilidad del docente, y por lo tanto lo dejan todo en manos del maestro, cuando debería ser un trabajo conjunto y favorecer día a día el interés y motivación del alumno.

2.2 Justificación

Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tenga experiencias que refuercen y complementen el trabajo de la escuela. Así, desconocimiento de lo que necesitan los animales y plantas genera una desvaloración de su medio natural y los cuidados que el hombre le debe proporcionar.

Otro punto muy importante es que a veces los docentes pensamos que relacionar los contenidos de plan de estudios con su contexto no tiene sentido, porque consideramos que ya lo conocen, pero sin embargo no olvidemos que no todo lo que se observa de la realidad se conoce sino que habrán procesos, hechos, relaciones entre los seres vivos que no es posible fijarnos y por medio de estas deficiencias se construyen nuevos conocimientos.

Es importante solventar esta problemática debido que la educación preescolar pretende que los alumnos integren sus aprendizajes y las utilizan en su actuar cotidiano.

Como bien sabemos hay muchas cosas de las cuales podemos hablar pero de acuerdo a lo observado, la necesidad de observación de los alumnos es tal que deja conocimientos sin fijarse bien de lo que pasa y por eso se considera de mucha importancia que los alumnos enriquezcan sus conocimientos sobre este campo ya que al momento de ingresar a la primaria no tendrán esta debilidad y necesidad.

Se eligió esta problemática porque forma parte importante, no solo en el ámbito escolar, como bien se había mencionado, lo que ellos logren aprender les servirá para aplicarlo en su contexto, es vital para el desarrollo de competencias y es uno de los aprendizajes esperados de este campo formativo.

Los Programas de estudio 2011 contienen los propósitos, enfoques, Estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como “el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México” (SEP, 2011: 8) además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

El rescate de los saberes previos, los valores etnoculturales del niño es de vital importancia debido que de esta manera realizamos una inclusión y aprecio a la diversidad cultural y lingüística de los niños cuando se expresan y son atendidos en su lengua.

Dando respuesta al Plan de estudios 2011, “la Articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal” (SEP, 2011:7) se concuerda con esta idea ya que como se mencionó anteriormente es necesario propiciar en el alumno aprendizajes de utilidad y aplicación en su medio.

Una manera óptima de generar dichos aprendizajes en los alumnos es “plantear situaciones didácticas y buscar motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias” (SEP, 2011:12), dicho de otra manera no se debe de dar una clase sin antes de tener una planeación con propósitos específicos, vinculando actividades para lograr los aprendizajes esperados y dar respuesta a la competencia del campo formativo.

He ahí la importancia de seguir una metodología didáctica para la generación y desarrollo de las situaciones didácticas, la investigación como docentes es fundamental ya que esto nos permite ser innovadores, creativos y autocríticos de la práctica docente, buscar nuevas y mejores estrategias para abordar.

Al observar el desarrollo de las actividades no solo permiten conocer las habilidades y dificultades de los niños, sino que igualmente permite al docente reconocer si la actividad fue pertinente, de interés del alumno, y de esta manera diseñar actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

2.3 Propósito general

Propiciar el aprendizaje significativo en alumnos de tercer grado de educación preescolar, a través de las estrategias didácticas para generar el conocimiento sobre las necesidades que tienen plantas y animales para poder sobrevivir.

Generar el uso de las situaciones didácticas con objetivos específicos vinculados con el plan y programas de estudios 2011 como medio para orientar y generar aprendizajes significativos y que comprenda la necesidad de explicar qué se necesita para vivir.

Reconocer la diversidad del contexto en el cual se aplica la estrategia y el uso de los recursos propios de la comunidad como medio para favorecer el aprendizaje de los alumnos. Así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar.

Vincular los saberes previos de los niños, reconociendo la importancia que existe al momento de realizarlo, pero sobre todo los resultados favorables que se pueden obtener al momento de tomar en consideración las opiniones, sugerencias de los niños.

Considerar el experimento como un medio para favorecer el aprendizaje de los alumnos, y demostrar que el mismo no solo es propio de la ciencia, ya que a manera personal siempre estamos poniendo en práctica la generación de preguntas y la búsqueda de explicaciones viables hacia nuestros intereses.

Se pretende lograr que los alumnos desarrollen conocimientos y habilidades del mundo natural con base en la metodología didáctica que se propone para el desarrollo de las actividades, se espera que los alumnos desarrollen, además de los conocimientos y

habilidades, actitudes y valores que les permitan transitar hacia la construcción de la competencia.

2.4 Propósito específico de la estrategia

- Comprende que los animales y las plantas necesitan de elementos para sobrevivir; por ejemplo, oxígeno, agua, sol, comida y refugio.
- conocer los procesos etnoculturales del contexto comunitario
- rescatar saberes previos de alumno
- contribuir a la indagación, formulación de preguntas, y
- propiciar el interés por querer descubrir a través de la experimentación.

CAPÍTULO 3

FUNDAMENTOS TEÓRICO Y METODOLÓGICOS DE LA ESTRATEGIA

3.1 El enfoque constructivista y la pedagogía operatoria.

El enfoque constructivista, es una teoría de conocimiento que trata de explicar tanto la naturaleza como la validez de los conocimientos en sus modos de formación; para ello la epistemología genética al explicar cómo los sujetos construyen el conocimiento recurre a teorías que explican el desarrollo humano.

Por otro lado, precisamente la investigación autodidáctica y la actualización permanente es el proceso que permitirá al educador fundamentar su labor y su conocimiento, la posibilidad de realizar críticas a las innovaciones que pretendan introducirse y adoptar la que mejor se adapte a los intereses, gustos y necesidades y características del contexto donde el alumno interactúa.

Por consiguiente, estudiar, analizar y poner en práctica los principios de distintas teorías psicológicas, vitaliza y combate la rutina al innovar con prácticas nuevas que como consecuencia ayudan a elevar la calidad de la educación que se imparte en las aulas.

El aporte de Piaget al constructivismo, se basa en que a cualquier momento de la construcción de cualquier conocimiento el ser humano hace uso de la acción tanto para aprender como para producirlos. Sin actividad mental del sujeto no se puede construir conocimiento.

Al reflexionar sobre lo anterior, valoramos la importancia que para el ejercicio de la docencia significa el presentar situaciones didácticas de acción que permitan al alumno en el aprendizaje de la Naturaleza desarrollar sus facultades mentales, para desarrollar su capacidad de observación, como forma de apropiación del conocimiento donde pueda criticar, rechazar, opinar, comprobar y concluir sobre los conceptos, que le permita un mejor conocimiento de los fenómenos naturales que se presentan en su alrededor o en la naturaleza.

Desde edades tempranas, las niñas y los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social por ello, las situaciones problemáticas o vivenciales deben inducir al alumno a formularse

preguntas, que lo ayuden a comprobar mediante experiencias directas y lo lleven a conocer que los seres vivos necesitan consumir ciertos elementos para sobrevivir (oxígeno, agua, sol, comida y refugio).

Entre las capacidades que las niñas y los niños pequeños desarrollan de manera progresiva, la elaboración de categorías y conceptos es una poderosa herramienta mental para la comprensión del mundo, porque mediante ella llegan a descubrir regularidades y similitudes entre elementos que pertenecen a un mismo grupo, no sólo a partir de la percepción sino de la elaboración de inferencias utilizando la información que ya poseen.

Se concuerda con la idea acerca de que los niños mediante la interacción con su medio y contexto van creando concepciones las cuales le permiten darse explicaciones y construir visiones sobre el mundo, a partir de su contacto con la familia y el ambiente natural y social que los rodea.

“Pocas experiencias pueden ser tan estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas en las niñas y los niños como el contacto con elementos y fenómenos del mundo natural” (SEP, 2011:60). La familia y el mundo social cercano contribuyen significativamente, para que los niños adopten conductas y conciban el mundo a través de sus costumbres, tradiciones e interpretaciones de la realidad así como el despliegue de posibilidades para aprender nuevas cosas acerca de las características de su entorno, las formas en que suceden y las razones por las cuales ocurren, las relaciones que pueden descubrir entre eventos semejantes, etcétera.

En el Plan de Estudios 2011, el programa vigente para atender las necesidades de los alumnos y potenciar su conocimiento, en el campo formativo Exploración y Conocimiento del mundo se tiene:

Es propiciar para poner en juego la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan (SEP, 2011:61)

De acuerdo con el párrafo anterior el docente frente a grupo debe de conocer sobre los contenidos del plan de estudios, y de esta manera “organizar por medio de situaciones de aprendizaje variedad de actividades, que partiendo del interés de los alumnos, les implique reflexionar, indagar” (CONAFE, 2011: 44).

Cabe mencionar que en el grupo los alumnos tienen diferentes ritmos en su aprendizaje, ya que algunos requieren de mucho apoyo para lograr comprender mejor lo que se le indique y otros niños rápido reflexionan y dan ideas de lo explicado.

“El reconocimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje es un sustento para determinar qué y cómo enseñar a los niños de preescolar comunitario. No todos los niños necesitan los mismo, es necesario ajustar la enseñanza de manera que se adecue a sus particularidades” (CONAFE, 2011:57).

La neurolingüística “explica que todos contamos con tres grandes sistemas o canales para recibir y representar mentalmente la información que recibimos: el estilo visual, auditivo, kinestésico” (CONAFE, 2011:57). El primero es cuando las personas aprenden mejor cuando leen o ven la información de forma impresa, prefieren ilustraciones, fotos, videos, entre otros.

El estilo auditivo utiliza el oído para recordar mejor las cosas que se escucharon, les agrada recibir las explicaciones de manera oral y pueden hablar y explicar a otra persona.

Por último el estilo kinestésico hace referencia a las personas que procesan la información asociándola a sensaciones y movimientos del cuerpo, aprenden más cuando manipulan objetos o construyen cosas.

De la misma manera que existen diferentes canales para percibir, elaborar e interpretar la información y se poseen diversos grados de las ocho inteligencias, “se tienen también distintos ritmos de aprendizaje para apropiarse de los contenidos, esto significa que cada niño, tiene un tiempo personal para aprender” (CONAFE, 2011:58).

Los ritmos de aprendizaje “tienen especial vinculación con los siguientes factores: edad, cercanía afectiva, grado de autonomía, motivación, conocimientos previos, habilidad para resolver problemas con diferentes estrategias, entre otros” (CONAFE, 2011:58), por lo tanto se puede decir que “la herencia genética, la historia personal, la organización neurológica y la variedad de experiencias que ha permitido a los niños construir conocimientos y desarrollar habilidades influyen en el tiempo que requieren de aprender” (CONAFE, 2011:58).

Para desarrollar las competencias como docentes es necesario poner en práctica todos los conocimientos que se tengan, escuchar opiniones de los compañeros docentes para de esta manera encontrar posibles soluciones y mejoramiento de la práctica docente.

Lo que se requiere para una buena enseñanza es: “planear siempre situaciones didácticas, lo que se va a realizar en el salón de clases, materiales didácticos, problemas a resolver y la evaluación que compruebe al maestro lo que está aprendiendo el alumno” (CONAFE, 2011:18).

Seguidamente la importancia de generar situaciones didácticas en las cuales tomemos en consideración los intereses de los alumnos, los ritmos de aprendizaje y muy interesante son los estilos de aprendizaje, ya que dicho de otra manera los alumnos tienen diversidad de herramientas intelectuales al momento de adquirir el nuevo conocimiento como se mencionaron en los párrafos anteriores.

En cuanto a la práctica podemos observar los avances y las dificultades que los niños vayan requiriendo en su momento de aprendizaje.

En la enseñanza constructiva “se ve al alumno como un sujeto que, más que adquirir conocimientos, construye significados a través de un proceso de relación con su entorno social” (CONAFE, 2011:41).

“El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven” (Vygotski:1896-1934) para que el niño desarrolle las competencias del campo anteriormente mencionado es necesario que construya su propio conocimiento sobre su medio, como los seres vivos necesitan los recursos básicos para sobre vivir (oxígeno, agua, sol, comida y refugio) podríamos compararlo con lo que necesitamos nosotros los humanos para vivir:

El aprendizaje significativo “surge cuando el alumno como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee” (CONAFE, 2011:40), dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente.

Además construye su conocimiento porque quiere y está interesado en ello, el aprendizaje significativo “a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya se posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene” (CONAFE, 2011:40)

Por ello es importante partir de los conocimientos previos para ampliar su conocimiento con una información relevante.

“El aprendizaje significativo es un proceso que depende de las ideas relevantes que ya posee el sujeto, y se produce a través de la interacción entre la nueva información y estas ideas previas”. (Ausubel, 1983:45)

Estos conocimientos previos con los que el niño ingresa al salón de clase deben de ser rescatados para hacer esa interconexión entre lo que él conoce, cree y postula, para inducirlo a la construcción de nuevo conocimiento, el mismo que le será útil en cualquier situación de su vida cotidiana.

El sostener la importancia de que los alumnos investiguen y construyan sus conocimientos no significa que el docente deje de tener un papel importante en el logro de los aprendizajes de sus alumnos.

La pedagogía operatoria reconoce el papel fundamental que tiene el maestro como propiciador y mediador de las relaciones que pueden establecer sus educandos con el objeto del aprendizaje.

El maestro debe propiciar situaciones didácticas que se presentan como necesarios para alcanzar las finalidades elegidas, o considerar las que sean propuestas por los educandos.

De esta manera, para la corriente constructivista y su aplicación en la pedagogía operatoria, el alumno es el centro del proceso enseñanza-aprendizaje en cualquier materia y contenido; sus experiencias previas, su participación, su nivel evolutivo o estadio de desarrollo, su ambiente social, cultural y escolar, serán los elementos que determinen en la planeación de los objetos de conocimiento, de los métodos o procedimientos a desarrollar, para buscar como ideal del ejercicio de la docencia: mejores resultados educativos.

3.2 Metodología de la enseñanza de las Ciencias Naturales

En la enseñanza de las ciencias naturales debe considerarse que los niños han tenido experiencias previas sobre las necesidades del ser humano, y las necesidades que pudieran tener los animales y plantas por lo que han elaborado sus propias explicaciones respecto a estos cambios que ocurren en su entorno. Estas explicaciones tienen su razón de ser, pues poseen un significado a partir de su experiencia personal.

En consecuencia se propone que la enseñanza de los contenidos sea gradual, que parta de las nociones que tienen los niños acerca de ciertos fenómenos a fin de avanzar en la elaboración de una explicación o aproximación que les permita comprender los mismos.

Se propone en el nivel preescolar que el educando se inicie en el conocimiento de principios que lo llevan a entender que la ciencia se desarrolla en función de sus posibles aplicaciones tecnológicas, así como la tecnología se fundamenta en los avances científicos recientes.

“En este periodo se promueve la identificación de los recursos naturales, su transformación y aprovechamiento en el contexto infantil. Se busca potenciar el uso de los sentidos, encauzando su curiosidad hacia la exploración de fenómenos y procesos naturales de su entorno; se fomenta el planteamiento de preguntas, la sistematización y comunicación de información en un marco de respeto y trabajo colaborativo con sus pares” (SEP, 2011:36)

De lo anterior podemos deducir que los alumnos no solamente adquieran conocimientos, sino que desarrollarán habilidades, destrezas, actitudes y capacidades que le permitirán obtener y usar nuevos conocimientos. “La curiosidad espontánea y sin límites y la capacidad de asombro que los caracteriza, los lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros acontecimientos que llaman su atención, y a observar y explorar (SEP, 2011: 60)

Para la aplicación de la estrategia metodológica-didáctica, parte medular de la propuesta, se menciona a continuación un método que se considera es el más adecuado para la construcción del conocimiento en los niños del tercer nivel de educación preescolar siendo este la experimentación, el cual consiste en permitir que el alumno indague, se formule preguntas, rescatar el interés que por naturaleza tienen los niños por descubrir cómo es su realidad.

Con el trabajo de experimentación, el alumno es el actor principal en la construcción de su conocimiento; permitiendo a su vez consolidar los elementos sobre clasificación, seriación, correspondencia y reversibilidad. (CONAFE, 2011:40).

De esta forma, las explicaciones de la experimentación con el niño, abriré amplias perspectivas para una aproximación al conocimiento de lo que le rodea, él formula inconscientemente esas explicaciones con sus propias formas de ver las cosas y a su ritmo.

Al iniciar la construcción de sus estructuras, el niño preescolar hace preguntas para manifestar su deseo por conocer los fenómenos que le rodea, sobre todo, cuando se encuentra con algo desconocido que le asombra o en aquellos casos en que sus concepciones anteriores están en contradicción con las nuevas.

Para ello, nada mejor que la buena orientación didáctica del docente para guiar al alumno a que busque respuestas por sí mismo, utilizando observaciones y comparaciones de unos objetos con otros a fin de que utilicen razonamientos que le permitan encontrar respuestas a sus dudas.

A continuación se menciona algunos procedimientos auxiliares para la enseñanza de las Ciencias Naturales que en su aplicación didáctica se utilizan:

- a) Procedimiento de instrucción verbal: En este tipo de procedimiento se utilizan las siguientes etapas o actividades:
 - El desarrollo, ésta se refiere cuando el docente presenta una situación problemática, tema o contenido a desarrollar y con base en cuestionamientos sobre experiencias obtenidas se llega a la solución del problema.
 - La lectura, ésta es cuando la docente lee a los niños textos alusivos con dibujos sobre el tema de estudio y se los proporciona para que observen. Permite el intercambio de opiniones así como su confrontación, debate y conclusión.
- b) Procedimiento de experimentación: Ésta marcha en forma paralela con la metodología experimental en la aplicación didáctica, se utilizan los siguientes procedimientos:
 - De observación inmediata, es cuando se encuentra dirigida, preparada y vigilada por el maestro.
 - Conferencia de demostración, en ésta el alumno es pasivo, su actividad es más bien mental, pues trata de entender lo que el docente realiza y explica sobre la experimentación que observa.

- Medios audiovisuales, el empleo de este recurso didáctico por parte de la docente en el proceso de construcción de los conocimientos es realmente valioso, pues permite que los alumnos puedan observar

Estos procedimientos se utiliza para le enseñanza de las ciencias naturales, materia en la cual se encuentra el objeto de estudio del presente trabajo son prioritarios para la aplicación de estrategia de solución del problema planteado en el capítulo anterior.

La forma en la que operan las estrategias de aprendizaje es mediante una planeación de las actividades diarias, es decir creando situaciones didácticas punto muy importante porque cuando el docente prepara su clase, al entrar al aula, “tiene en mente una idea más clara sobre lo que se va a aprender sus alumnos. A mayor grado de reflexión, se obtiene una mayor conciencia de lo que se está haciendo y con ello, una mayor capacidad de decisión ante los imprevistos que surgen en el salón” (Rodríguez, 2009:86)

De igual manera se debe de considerar los propósitos que se pretenden alcanzar, puesto que estos constituyen la guía fundamental de los docentes, debido a que representa los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar, haciendo una vinculación de la planeación y las estrategias, se deberá tener una metodología concreta en la manera de actuar, tratando de establecer el cómo enseñar para alcanzar los propósitos. Cómo organizar el salón de clases, qué actividades se realizarán, con qué secuencia, cuál será el margen de autonomía que tendrán los alumnos.

3.3 exploración y conocimiento del mundo en el plan y programa 2011

Se considera importante definir el significado y alcance del término “currículo escolar” o “contenido escolar” son entonces:

los conocimientos, hábitos, habilidades y destrezas que la escuela selecciona de la cultura para que los alumnos adquieran, construyan y apliquen, así como las actitudes y los valores – elementos también de la cultura – que pretenden interioricen y manifiesten para lograr ciertos propósitos educativos, es decir, el para qué se aprenden esos contenidos” (DGEI / SEP, 2011:62)

El aprendizaje de los niños abarca distintos puntos y por lo consiguiente no solo se puede conocer y explicarse como resultados de encuentros casuales entre el alumno y

el contenido escolar. “Es necesario tener en cuenta la acción del docente que, encargado de planear estos, momentos aparece como un intermediario que determina con intervenciones que las experiencias escolares ofrezcan mayores o menores posibilidades de aprendizaje al alumno (DGEI / SEP, 2011:76).

“Cuando los niños exploran, descubren cosas y se plantean soluciones a los problemas, y permite tomar decisiones, a través de practicar lo aprendido” (CONAFE, 2011: 116). Es de gran utilidad que se propicien la realización de actividades que le permitan al niño poder explorar y replantearse sus ideas con las que entra en preescolar.

Jeromé Bruner es uno de los defensores del aprendizaje por descubrimiento, pues además de entablar entre docente y alumno un diálogo activo, donde el docente guíe al alumno a su perfeccionamiento es muy favorable que el niño tenga en su aprendizaje participación activa y personal. “Los conocimientos deben enseñarse secuenciados de acuerdo a su etapa evolutiva, y estructurados; y ser recompensados los logros, primero extrínsecamente, pero luego tratar de que lo sean de modo intrínseco, por la satisfacción personal de aprender” (Bruner, 2000)

En el caso de preescolar se buscará favorecer la competencia “Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea” (SEP, 2011:65) así vinculando actividades para propiciar los aprendizajes esperados se logrará cumplir la competencia dando respuesta al objeto de estudio de la presente propuesta.

El uso de lo etnocultural es una manera de hacer relación de lo que saben, es decir, ellos qué usos le pueden dar, el niño relacionará directamente con sus actividades cotidianas o lo que ha podido observar en su entorno, cuando se hace una vinculación de esta forma, los niños logran comprender la importancia de poder saber.

Todo esto se relaciona con la idea de Vygotsky (1993: 60) cuando menciona que “el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa”. El contexto forma parte del proceso de su desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.

Si bien, el niño aplica lo que en su contexto aprende, observa e interpreta, en cuanto a la parte de su medio ellos tienen donde aplicar y reconocer, ahora bien en el aula, se debe de reforzar y vincular estos saberes previos con el contenido, y como a manera de reforzamiento de lo teórico – práctico, realizar las actividades de su medio a manera de aprendizaje, ellos lo verán como un juego, relajado, espontáneo, el cual le servirá para lograr el aprendizaje significativo.

La incorporación de los saberes propios de la comunidad como contenido escolar se hace retomando lo que el niño sabe, e instruyéndole en su medio le ayuda para que pueda ahora sí comprender y realizar las actividades de una manera espontánea.

Haciendo una vinculación entre los saberes propios del niño y de la comunidad se hace referencia a los Estándares Curriculares de Ciencias, los cuales presentan la visión de una población que utiliza saberes asociados a la ciencia, que les provea de una formación científica básica al concluir los cuatro periodos escolares. Se presentan en cuatro categorías:

1. Conocimiento científico.
2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.
3. Habilidades asociadas a la ciencia.
4. Actitudes asociadas a la ciencia.

La progresión a través de los estándares de Ciencias debe entenderse como:

- Adquisición de un vocabulario básico para avanzar en la construcción de un lenguaje científico.
- Desarrollo de mayor capacidad para interpretar y representar fenómenos y procesos naturales.
- Vinculación creciente del conocimiento científico con otras disciplinas para explicar los fenómenos y procesos naturales, y su aplicación en diferentes contextos y situaciones de relevancia social y ambiental.

Los Estándares Curriculares integran esa dimensión educativa y establecen cierto tipo de ciudadanía global, producto del dominio de herramientas y lenguajes que permitirán al país su ingreso a la economía del conocimiento e integrarse a la comunidad de naciones que fincan su desarrollo y crecimiento en el progreso educativo.

La educación intercultural bilingüe tiene como misión transmitir la participación de las costumbre, tradiciones ya que por el desconocimiento y la falta de la investigación se han estado olvidando dichos conocimientos indígenas, por ello es muy importante concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su lengua indígena para seguir inculcándole a los niños esos valores muy importantes de su cultura.

Se organizan en cuatro periodos escolares de tres grados cada uno. Estos cortes corresponden, de manera aproximada y progresiva, a ciertos rasgos o características clave del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

ESTÁNDARES CURRICULARES		
PERIODO ESCOLAR	GRADO ESCOLAR DE CORTE	EDAD APROXIMADA
Primero	Tercer grado de preescolar	Entre 5 y 6 años
Segundo	Tercer grado de primaria	Entre 8 y 9 años
Tercero	Sexto grado de primaria	Entre 11 y 12 años
Cuarto	Tercer grado de secundaria	Entre 14 y 15 años

Los Estándares Curriculares de Ciencias para el Primer periodo describen cómo los niños se acercan al conocimiento de los seres vivos a partir del reconocimiento de algunas de sus características y cambios.

En este periodo se promueve la identificación de los recursos naturales, su transformación y aprovechamiento en el contexto infantil. Se busca potenciar el uso de los sentidos, encauzando su curiosidad hacia la exploración de fenómenos y procesos naturales de su entorno; se fomenta el planteamiento de preguntas, la sistematización y comunicación de información en un marco de respeto y trabajo colaborativo con sus pares.

Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); sólo por razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos se influyen mutuamente.

El programa de educación preescolar 2011 se organiza en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas que le sean significativas.

En el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

Los campos formativos permiten identificar en qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran (lenguaje, pensamiento matemático, mundo natural y social,

etcétera) y constituyen los cimientos de aprendizajes más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayecto escolar, y que se relacionan con las disciplinas en que se organiza el trabajo en la educación primaria y la secundaria.

Cada campo formativo incluye aspectos que se señalan enseguida

Campos Formativos	Aspectos en que se organizan
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número. • Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural. • Cultura y vida social.
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio. • Promoción de la salud.
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal. • Relaciones interpersonales.
Expresión y apreciación artísticas	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

La función de los aprendizajes esperados para la consecución de los Estándares Curriculares estos son el vínculo entre las dos dimensiones del proyecto educativo que la reforma propone: la ciudadanía global comparable y la necesidad vital del ser humano y del ser nacional.

Y de esta manera se vuelve operativa esta visión, ya que permiten comprender la relación multidimensional del Mapa curricular y articulan el sentido del logro educativo

como expresión del crecimiento y del desarrollo de la persona, como ente productivo y determinante del sistema social y humano.

El contenido curricular que se relaciona con la problemática planteada en esta propuesta pedagógica y que se encuentra en el Programa de Estudio 2011, guía para la Educadora, es el campo formativo:

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO	
COMPETENCIAS	MUNDO NATURAL
	<ul style="list-style-type: none"> • Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. • Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural. • Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. • Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. • Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

La competencia a favorecer es:

ASPECTO: MUNDO NATURAL
Competencia que se favorece: Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none">• Propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como la lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores, cuaderno y lápiz, de acuerdo con la situación experimental concreta.• Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.• Explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de luz o agua en un proceso que se está observando.• Comunica los resultados de experiencias realizadas.

Como se mencionó anteriormente “una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia” (SEP, 2011:14), de esta manera el niño irá enriqueciendo la competencia de acuerdo a sus vivencias, los retos que se le presenten en la vida, él aplicará los aprendizajes que vaya logrando y de esta manera podemos hablar del aprendizaje significativo.

De manera específica la experimentación consiste en descubrir cada característica de los objetos. Piaget defiende que la única forma que tienen los niños de descubrir las posibilidades físicas de los objetos es actuando sobre ellos y descubriendo cómo estos objetos reaccionan a sus actos”. Pero además, los niños descubren sus propias posibilidades y sus límites, que según Piaget, “sólo cuando el niño conoce sus limitaciones y capacidades es cuando es capaz de interactuar con los demás”.

Tipos de experimentos científicos que se pueden hacer con niños de Infantil en el aula:

Germinación de una semilla: Se introduce en un envase de plástico (yogurt, vaso, etc.) una legumbre envuelta por un algodón húmedo. Al cabo de varios días comprobarán cómo las raíces van saliendo y poco a poco la planta va germinando, teniendo la oportunidad de ver y registrar el proceso del crecimiento de una planta.

CAPÍTULO 4

DISEÑO DE ESTRATEGIAS PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Centrar el trabajo en el desarrollo de competencias implica hacer que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas; “ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera” (SEP, 2011:14)

Las situaciones didácticas “son un conjunto de actividades que pueden estar o no interrelacionadas, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla el niño, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende (SEP, 2011:169)

En la propuesta se propone realizar retos de aprendizaje a través de situaciones didácticas incorporando en ellas el campo formativo, los aprendizajes esperados, una descripción detallada para su desarrollo y la previsión de los recursos o materiales didácticos a utilizar.

Se propiciará la promoción de la participación y colaboración de todos los alumnos al interior del grupo e interactuar con adultos, a partir de una situación interesante para ellos, sin que se pierdan las posibilidades de expresión y realización individuales.

Favorecer el logro de los aprendizajes a través del experimento, teniendo una organización coherente y ordenada, articulada en torno a problemas o situaciones de la vida ligados a los aprendizajes esperados que se proponen considerar en toda la educación básica.

El programa tiene un carácter abierto, “lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para

este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados” (SEP, 2011:15). Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje por lo que existe la oportunidad de partir de lo que conoce de su realidad. De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos donde se encuentra inserto.

Es de suma importancia tomar en consideración las aportaciones de la metodología de la investigación V, en algunas de las lecturas importantes mencionaba que es necesario tener una secuencia desde el diagnóstico, la planeación, intervención, evaluación y reprogramación con actividades distintas hasta que se lograra el aprendizaje esperado (Antología UPN, 2010)

De acuerdo con el Plan y Programa 2011 la planificación es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que:

- Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo.
- Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.
- Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.
- Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.
- Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.
- Los alumnos aprenden a lo largo de la vida y para favorecerlo es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje.

El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de qué se enseña y cómo se enseña en relación a cómo aprenden los alumnos, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en el que se desenvuelven. Diseñar actividades implica responder lo siguiente:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y suficientemente desafiantes para que los alumnos indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen de manera integral sobre la esencia de los aspectos involucrados en este contenido?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la situación que se planteará?
- ¿Qué recursos son importantes para que los alumnos atiendan las situaciones que se van a proponer?

Una planificación útil para la práctica real en el salón de clase “implica disponer de la pertinencia y lo significativo de la actividad que se va a plantear en relación a los intereses y el contexto de los alumnos” (SEP, 2011:98) conocer las expectativas en cuanto a sus actuaciones, las posibles dificultades y la forma de superarlas, los alcances de la actividad en el proceso de aprendizaje, así como de la reflexión constante que realice en su propia práctica docente que requerirá replantearse continuamente conforme lo demande el aprendizaje de los estudiantes.

La escuela constituye un ambiente de aprendizaje bajo esta perspectiva, la cual asume la organización de espacios comunes, pues los entornos de aprendizaje no se presentan de manera espontánea, ya que media la intervención docente para integrarlos, construirlos y emplearlos como tales.

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa y generan un determinado clima escolar. Los valores, las formas de organización, la manera de enfrentar los conflictos, la expresión de emociones, el tipo de protección que se brinda al alumnado y otros aspectos configuran en cada escuela un modo especial de convivir que influye en la calidad de los aprendizajes, en la formación del alumnado y en el ambiente escolar.

Los ambientes de aprendizaje requieren brindar experiencias desafiantes, en donde los alumnos se sientan motivados por indagar, buscar sus propias respuestas, experimentar, aprender del error y construir sus conocimientos mediante el intercambio con sus pares.

El experimento es “aquel en que se involucra la manipulación intencional de una acción para analizar sus posibles efectos” (SEP, 2011:106), es decir, es un estudio de investigación en que se manipula deliberadamente una o más variables independientes, cabe mencionar que la experimentación no es dominio exclusivo de la ciencia, pues a nivel personal desde la niñez vivimos experimentando constantemente confirmando o verificando aquellos supuestos o cuestionamientos que nos realizamos, dicho de otra

manera la hipótesis a efectos de poder mejorar nuestra relación con el mundo que nos rodea.

Es importante que el niño pueda experimentar que sucede y con base a ello obtendrá mejores resultados tal vez a la primera no se logre obtener un resultado favorable pero que en varios intentos el niño podrá comprender y sabrá que puede ocurrir durante el proceso; esto es denominado ensayo-error.

Para que el trabajo colaborativo sea funcional debe ser inclusivo, entendiendo esto desde la diversidad, lo que implica orientar las acciones para que en la convivencia, los estudiantes expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencias y diferencias a fin de construir en colectivo.

Esta técnica de trabajo es importante porque permite que los niños interactúen con sus compañeros trabajando de una manera unida buscando alcanzar resultados positivos, intercambiando ideas tanto en los conocimientos que cada uno tiene mediante su cooperación logrando un crecimiento personal y social que le ayuda a construir, descubrir en forma plena con sus compañeros que se encuentran en su entorno.

Es necesario que la escuela promueva prácticas de trabajo colegiado entre los maestros tendientes a enriquecer sus prácticas a través del intercambio entre pares para compartir conocimientos, estrategias, problemáticas y propuestas de solución en atención a las necesidades de los estudiantes; discutir sobre temas que favorezcan el aprendizaje, y la acción que como colectivo requerirá la implementación de los programas de estudio.

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de Educación Básica y por tanto, es quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza para que los estudiantes logren los aprendizajes establecidos en el presente Plan y los programas de estudio 2011. Por tanto, es el responsable de llevar a la práctica el enfoque formativo e inclusivo de la evaluación de los aprendizajes.

Esto se lleva a cabo para valorar el avance y poder mejorar la enseñanza y aprendizaje, permitiendo valorar la situación que se está realizando de acuerdo con lo planeado.

Mediante el enfoque formativo, la evaluación se centra en los aprendizajes para dar seguimiento de cada alumno y ofrecerles mejores oportunidades para lograrlo permitiendo mejorar la práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El seguimiento al aprendizaje de los estudiantes se lleva a cabo mediante la obtención e interpretación de evidencias sobre el mismo. Éstas le permiten contar con el

conocimiento necesario para identificar tanto los logros como los factores que influyen o dificultan el aprendizaje de los estudiantes, para brindarles retroalimentación y generar oportunidades de aprendizaje acordes con sus niveles de logro. Para ello, es necesario identificar las estrategias y los instrumentos adecuados al nivel de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, así como al aprendizaje que se espera.

4.1 Planeaciones

ACTIVIDAD 1: “EL EXPERIMENTO CON SEMILLAS”

SESIÓN: 1

PROPÓSITO: Que los alumnos se interesen en la observación y participen en situaciones de experimentación.

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: mundo natural

COMPETENCIA: entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

APRENDIZAJE ESPERADO: propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores de acuerdo con la situación experimental concreta.

TIEMPO: 35`

Material: video

Inicio:

1. Se les explicará a los niños lo que se realizará en esta actividad.
2. **Reto cognitivo:** se realizará la dinámica de “se quema la papa” el niño que vaya perdiendo se le irá cuestionando sobre la palabra experimento.
¿Para ti qué es observar o ver? observar es mantener la vista sobre el sujeto y ver es aquello no pasa más allá de la mirada, ¿Para ti que es experimento?

Desarrollo:

1. Se les cuestionara a los niños acerca de la palabra experimento dejar que los niños expresen dicha palabra y entre todos buscar una definición clara para los alumnos, mediante la actividades.
2. Seguidamente se proyectará un video sobre la germinación de una semilla, mientras se recorre el video se les irá cuestionando.
- ¿Qué materiales están utilizando? ¿Qué pasa con la semilla?
3. Al finalizar con el video se les invitara a realizar el experimento de la germinación y cuáles son los materiales que se traerá para la siguiente sesión. (Se les anotará en sus cuadernos los materiales a traer)

Cierre:

3. **Socialización:** nos sentaremos en forma circular para conversar sobre lo que se realizó en las actividades y que expresen con sus propias palabras lo que observaron qué fue lo que nos gustó o sorprendió sobre el video que se realizó.

Indicadores de evaluación:

- Interés sobre el experimento
- Definición de experimento
- Observen planteen y compartan opiniones
- socialización

SESIÓN: 2

PROPÓSITO: Que los alumnos se interesen en la observación y participen en situaciones de experimentación.

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: mundo natural

COMPETENCIA: entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

APRENDIZAJE ESPERADO: 1. propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio,

lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores de acuerdo con la situación experimental concreta.

2. sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.

TIEMPO: 45`

Material: semillas, frascos de plástico con boca grande, algodón, agua potable, pedazo de tul y una liga, estambre

Inicio:

1. Se les explicará a los niños lo que se realizará en esta actividad.
2. **Reto cognitivo:** con la actividad de “juan robó pan” se irá cantando y el niño que se confunda se le realizará una pregunta.

¿Recuerdas el video que se vio el día de ayer?

¿Qué es un experimento?

¿Qué materiales se trajeron?

Desarrollo:

1. Se les dará indicaciones sobre lo que se realizará y la importancia de seguir las normas de seguridad al utilizar los materiales.
2. Todos los alumnos colocarán sus materiales sobre su mesa
3. a través del ejemplo del docente, irán siguiendo los pasos para realizar la germinación. Primero colocarán de 3 a 6 semillas (según el tamaño del recipiente) envueltas en el algodón para luego introducirlo en el envase, con otro pedazo de algodón se irá humedeciendo el algodón que contiene las semillas. Por último se cubrirá la boca del frasco con el tul sosteniéndolo con la liga.
4. se les repartirá unas hojitas para que escriban su nombre y se la peguen en el frasco para luego llevarlos en la mesa del rincón de mi experimento

Cierre:

3. **Socialización:** con el juego bomba mecha el niño que se quede con el estambre pasará a mencionar qué fue lo que hizo con la semilla que le pareció fue interesante realizarlo dejar que observe y explique lo que ocurrió en el proceso.

Después en un rotafolio estará planteado el procedimiento paso por paso (mediante dibujos) que se hizo para la germinación, con ello se retomaran los puntos importantes que realizamos para llevarlo a cabo.

Indicadores de evaluación:

- Siguen normas de seguridad
- Expresen ideas e inquietudes
- Socialización con sus compañeros
- Que se planteen preguntas sobre que pasara con la semilla

SESIÓN: 3

PROPÓSITO: Que los alumnos elaboren e intercambien opiniones sobre el proceso de transformación del mundo natural y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: mundo natural

COMPETENCIA: entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

APRENDIZAJE ESPERADO: explica lo que sucede cuando se modifican las condiciones de la luz, agua en un proceso que se está observando.

TIEMPO: 65`

Material: video, algodón, agua, vaso, hojas, colores, cinta

Inicio:

1. Se les explicará a los niños lo que se realizará en esta actividad.
2. **Reto cognitivo:** mediante el juego “el lobo” al niño que atrape responderá una de las siguientes preguntas.
 - ¿Nosotros como personas qué necesitamos para vivir?
 - ¿Qué pasaría si no comiéramos a diario?
 - ¿Cuándo nos quedamos por mucho tiempo parados debajo del sol qué nos pasa?
 - ¿Qué es lo que hacemos todos los días desde que amanece hasta que anochece?

Desarrollo:

1. Antes de observar el video se les cuestionara acerca de lo que saben sobre la importancia de lo que se necesita para sobrevivir.
2. Para aclarar los puntos que se trataron en el reto cognitivo se les proyectará un video sobre la importancia de comer y beber agua.
3. Seguidamente se les explicará que lo mismo pasa con las plantas y animales, para ello se les irá cuestionando sobre los animales y plantas que tienen en sus casas y cuáles son sus necesidades para vivir y dejar que los niños expresen sus ideas hasta descubrir mediante lo observado.
4. Tomarán un pedazo de algodón con un vaso con agua y pasaremos a regar nuestra semilla germinada, observando y cuestionándolos sobre lo que ha ocurrido con ella.
5. Se les pedirá que elaboren un dibujo sobre una planta en el cual representarán todo lo que esta necesita para vivir. (agua, tierra, sol, aire)

Cierre:

3. **Socialización:** pasarán a pegar su dibujo en la pizarra uno por uno y mencionarán todo lo que plasmaron en él.

En general se realizará las siguientes preguntas:

¿Riegan a las plantas que tienen en casa?

¿Respetan el cuidado hacia las hortalizas?

¿Qué debemos hacer para que las plantas no se marchiten y mueran?

Indicadores de evaluación:

- Que observen los cambios que van ocurriendo con la semilla
- Que expresen sus dudas
- Comprendan que las plantas tienen necesidades para sobrevivir
- Mencionen las necesidades que necesitan las hortalizas
- Reflexionen sobre el cuidado que le dan en casa y en otro lugar a las plantas
- Planteen soluciones para el cuidado de las plantas

SESIÓN: 4

PROPÓSITO: Que los alumnos elaboren e intercambien opiniones sobre los procesos de transformación del mundo natural y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: mundo natural

COMPETENCIA: entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

APRENDIZAJE ESPERADO: comunica resultados de experiencias realizadas.

TIEMPO: 105`

Material: huerto escolar, germinador, agua, cascarón, pinturas, lápiz, pinceles

Inicio:

1. Se les explicará a los niños lo que se realizará en esta actividad.
2. **Reto cognitivo:** saldremos a dar una visita guiada a nuestro huerto escolar, y se le cuestionará a los alumnos:
 - ¿Qué debe llevar el huerto, animales, plantas, piedras?
 - ¿Si plantamos hortalizas qué cuidados le debemos dar?
 - ¿Es importante regarlas?
 - ¿Les gustaría empezar a sembrar en la Hera de cada uno de ustedes sus propias hortalizas?

Desarrollo:

1. Iremos al rincón “mi experimento” para agarrar el germinador que se realizó posteriormente, se indagará sobre lo que ha sucedido con la semilla.
2. Saldremos a preparar el agujero en la tierra
3. Se les explicará a los niños que es momento de trasplantarlo en nuestro huerto escolar, con cuidado lo deberán sacar del frasco e inmediatamente plantarlo cubriéndole la raíz con la tierra y regarlo solamente con la cantidad de agua que contiene un vaso por ser el primer día.

4. De igual forma se les recalcará que al contar ya con nuestro huerto escolar le brindaremos el cuidado que se requiere 3 veces por semana junto con sus padres por las tardes.
5. Después cada alumno guardará el frasco de vidrio en la bodega para evitar cualquier accidente.

Cierre:

3. **Socialización:** por equipos de 3 integrantes se les proporcionará un papel cascarón tamaño mediano, lápiz, pinturas, pinceles; para que representen el huerto escolar por medio de su creación artística. Al término cada equipo exhibirá el trabajo que se elaboró.

Indicadores de evaluación:

- Mencionen los resultados obtenidos del experimento
- Que identifiquen que por medio de la experimentación obtenemos un resultado
- Siguen normas para trasplantar
- Le brinden el cuidado necesario a las hortalizas para mantener el huerto escolar.

SESIÓN: 5

PROPÓSITO: Que los alumnos reflexionen sobre las necesidades que tienen los animales para vivir.

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: mundo natural

COMPETENCIA: entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

APRENDIZAJE ESPERADO: propone qué hacer, cómo proceder para llevar a cabo un experimento y utiliza los instrumentos o recursos convenientes, como microscopio, lupa, termómetro, balanza, regla, tijeras, goteros, pinzas, lámpara, cernidores de acuerdo con la situación experimental concreta.

TIEMPO:

Material: video, lotería de animales, semillas de maíz, plastilina.

Inicio:

1. Se les explicará a los niños lo que se realizará en esta actividad.
2. **Reto cognitivo:** para este momento se realizará la actividad “ lápiz”, el cual consiste en ir pasando un lápiz mientras se canta la ronda de éste, cuando la canción termine el niño que se quede con el lápiz mencionará el nombre de un animal que conozca o que tenga en casa, así hasta pasar con la mayoría de los alumnos.

Desarrollo:

1. Se les repartirá unas tarjetas para jugar “lotería de animales domésticos”, el cual cada que se mencione el nombre de un animal colocarán la semilla de maíz sobre la imagen así hasta que uno logre llenar las casillas de la tarjeta que le tocó.
2. Se socializará sobre los animales que tengan en casa y con plastilina tratarán de representar a su favorito.
3. En equipos de 4 integrantes formarán un pollito, recortando las partes y colocarlo en la silueta donde corresponde al término se les cuestionará sobre éste. Luego se les proyectará un video sobre cómo es un pollito, cómo nace, dónde vive y de que se alimenta. (Figura 1)
4. Seguidamente se les realizará una propuesta sobre de tener un pollito como mascota de la escuela (antes consultar con los padres de familia), tomando acuerdos sobre el cuidado que se le dará, los turnos de llevarlo en casa para hacerse responsable de él y regresarlo al día siguiente a la escuela.
5. Para rifar los turnos cada niño tomará un papelito con un número el cual pegarán en su libreta.

Cierre:

3. **Socialización:** jugaremos a “dos sí, tres no” al niño que atrapen se les hará una de las siguientes preguntas:
¿Qué animal es nuestra mascota?
¿Qué necesitaremos hacer para cuidar de él?

¿Qué come?

¿Es importante darle de comer y beber agua?

Indicadores de evaluación:

- Que identifiquen qué come y dónde viven los pollitos
- Los cuidados que se le debe dar

SESIÓN: 6

PROPÓSITO: Que los alumnos elaboren e intercambien opiniones sobre las actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación de los animales.

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo.

ASPECTO: mundo natural

COMPETENCIA: entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

APRENDIZAJE ESPERADO: sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.

TIEMPO: 40`

Material: pollito, foto, pañuelo, imágenes, cinta, números

Inicio:

1. Se les explicará a los niños lo que se realizará en esta actividad.
2. **Reto cognitivo:** realizaremos la dinámica “el objeto perdido”, se vendará los ojos a un niño para esconder una foto del loro, luego se le quitará la venda y sus compañeros le dirán caliente si está cerca y frío si está lejos de donde se ubica la foto. Luego de encontrarla pasaremos al salón para la siguiente actividad.

Desarrollo:

1. Mediante fotografías se representará cómo nacen los pollitos, su desarrollo, qué comen y dónde viven, entre todos enumeraremos las etapas por la cual pasan, la primera etapa del pollito cuando apenas están dentro del huevo y brota, segunda el lugar donde vive, tercera cuando se están alimentando, cuarta crece

a través del alimento, quinta cuando está ovando, sexta está encamada. Se les aclarará que con los gallos es diferente pues ellos no ovan y no se encaman. (Figura 2)

2. Seguidamente Se presentará al pollito y entre todos elegiremos su nombre, éste estará en una jaula con dos trastes en el cual le pondrán su alimento y agua, les enseñaré cómo deben darle su comida y el agua para que logren realizarlo el día que les toque cuidarlo.

Cierre:

3. Socialización:

Saldremos en la cancha y nos acostaremos boca arriba para apreciar el medio que nos rodea observaremos las nubes, los pájaros, los árboles, mientras estemos observando se les irá cuestionando.

¿Si no le damos de comer a nuestros animales que tenemos en casa, qué puede pasar con ellos?

¿Si los animales como perros y gallinas no tuvieran una persona que los cuide que pasaría con ellos?

¿Qué pasaría con ustedes si vivieran completamente solos?

¿Los animales pueden estar dentro de nuestra casa o en el patio?

Indicadores de evaluación:

- Sigam las normas para el cuidado de los animales
- Reflexione sobre las necesidades que tiene para vivir como son la comida, agua, oxígeno y refugio.
- Identifiquen cómo nacen, dónde viven y qué comen los pollos.

SESIÓN: 7

PROPÓSITO:

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: mundo natural

COMPETENCIA: entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

APRENDIZAJE ESPERADO: sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.

TIEMPO: 45`

Material: huevo, estambre, cinta, pegamento, marcador , ojitos pagables, canasta pequeña

Inicio:

1. Se les explicará a los niños lo que se realizará en esta actividad.
2. **Reto cognitivo:** realizaremos la ronda de “el huevito” en el cual realizaremos los movimientos correspondientes, para luego cuestionar a los niños si alguna vez han agarrado el huevo de la gallina, ¿se rompe? ¿se puede jugar con él, como si fuese una pelota?

Desarrollo:

3. Se les explicará que decoraremos un huevo el cual tendremos que llevarlo a casa y cuidar de él para que no se rompa.
4. Se les repartirá el material suficiente para diseñar nuestro huevo, y ya que todo esté en orden se les dará a un huevo dentro de una canasta para que comiencen a crear su arte, decorando de igual forma la canasta que lo contienen. (el docente deberá mostrar cómo realizarlo a través del ejemplo).
5. Al término se pondrán en el área “experimentos” y cada quien le deberá pegar su nombre para no confundirse.

Cierre:

6. **Socialización:** nos sentaremos en el piso de manera circular y se les cuestionará ¿Qué les pareció decorar un huevo? ¿se divertieron? ¿Qué fue lo que más te gustó de esta actividad?

¿Qué debemos hacer con nuestro huevo?

Indicadores de evaluación:

- Reconozca la importancia de seguir normas
- Identifique el cuidado que debe darse al huevo
- Obtenga responsabilidad sobre el rol de cuidar el huevito decorado

SESIÓN: 8

PROPÓSITO: Que los alumnos elaboren e intercambien opiniones sobre el proceso de transformación del mundo natural y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente.

CAMPO FORMATIVO: exploración y conocimiento del mundo

ASPECTO: mundo natural

COMPETENCIA: entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

APRENDIZAJE ESPERADO: comunica los resultados de experiencias realizadas

TIEMPO: 60`

Material: cáscara de huevo, plumas, ojos de plástico, palitos, maíz.

Inicio:

1. Se les explicará a los niños lo que se realizará en esta actividad.
2. **Reto cognitivo:** realizaremos la ronda de “la gallina turuleca” en el cual se imitarán los movimientos de las gallinas, después se pasará al salón para realizar la siguiente actividad.

Desarrollo:

3. Se les dará las indicaciones de lo que se hará a continuación:
4. Se dividirán en grupos de 5 integrantes, cada equipo tendrá un cartelón diferente, uno representará la textura del huevo cubriéndolo con cascara de éste, el huevo se ubicará dentro de un nido el cual lo elaborarán con palitos de madera que se recogió en el patio de la escuela junto con los que trajeron de su casa. otro equipo rellenará con plumas a una gallina gigantesca, cubriendo todos los espacios con pluma, el tercer equipo representará la granja (gallinero) colocando el alimento que comen y cómo es su hábitat. (figura 3)

Cierre:

5. **Socialización:** pasarán a presentar su trabajo a los demás equipos comentando como es la textura del huevo, de la gallina y cómo es el contexto de su hábitat de

la gallina al mismo tiempo mencionando todo aquello que pueden comer las gallinas o con lo que han visto que sus mamás las críen.

Indicadores de evaluación:

- Mencionen los resultados de las experiencias que han tenido
- Que conozcan los diversos alimentos que sus familiares dentro de la comunidad le dan a las gallinas para cubrir la necesidad de alimentación.
- Que es una fuente de alimentación para nosotros las gallinas y los huevos que ponen.
- Reconozcan que las gallinas salen del huevo y que tiene que estar en cuidado de mamá gallina para que puedan brotar.

4.2 Resultados de la estrategia aplicada

REALIZACIÓN: después del homenaje, al inicio de la sesión se realizará el saludo habitual motivando a los niños mediante un canto de bienvenida “jach tu malo’ob k’iin” este canto es muy hermoso sobre todo que se canta en lengua maya, la mayoría de los niños ya lo saben cantar realizando las mímicas.

Después de entonar otras canciones infantiles, se les pidió que se sentaran formando un círculo para realizar una dinámica en el cual se les cuestionaría acerca de qué es un “experimento”, si alguna vez habían escuchado esta palabra, tuvimos una pequeña plática acerca, la mayoría de los niños respondió que es cuando ves algo, cuatro niños coincidían con esa respuesta en ese instante les recordaba de la caricatura del laboratorio de Dexter’s y la mayoría empezaron a plasmar ideas acerca de los inventos que Dexter’s hacia y allí incluí el motivo de la experimentación que es cuando observamos lo que sucede.

Se proyectó un video acerca de la germinación de una semilla, se les pidió que observaran lo que pasaría en ese video que se iba pausando y a la vez señalando lo que va ocurriendo así como los materiales a utilizar pidiéndoles a los niños que mencionen qué material se utilizaría y lo que ocurría.

Al concluir con el video se les cuestionaba a los niños sobre qué les pareció si fue interesante o no, Juan mencionó que a él le gustan los experimentos, María insistía en que hiciéramos un experimento, y les propuse que si estarían de acuerdo que todos realicemos un experimento.

También les pedí que decoremos el espacio donde se llevaría a cabo dicha actividad en el espacio de experimentos los niños participaron muy contentos también se les pidió que para la próxima sesión deberán traer materiales como la semilla de girasol algodón y un frasco.

EVALUACIÓN: durante la participación voluntaria de los niños se pudo observar que participaron emocionados, los niños explicaron sus ideas que ellos tenían acerca del experimento sobre lo que observaron en el video, por ejemplo Carla mostró curiosidad y estuvo atenta en el video, comentando que le fascina los experimentos tomando como ejemplo el laboratorio de Dexter's.

OBSERVACIONES: durante esta sesión se pudo observar que algunos niños mostraron temor e inseguridad para expresar sus ideas, tal vez esto influye porque sus mamás son poco afectivas y cerradas, por tal motivo se obtuvo poca participación por parte de ellos, pero la mayoría participó expresando sus ideas a los compañeros.

Mostrando curiosidad por realizar un experimento siento que este tema fue interesante abordarlo porque es algo agradable a su edad de jugar y experimentar mediante su observación, porque cuando se interesan por algo se obtiene mayor interés por aprender.

REALIZACIÓN: En este día iniciamos la sesión como normalmente se acostumbra, después de que los niños cantaron las canciones de bienvenida se continuó con la actividad de "Juan robó pan" les expliqué cómo se llevaría a cabo esta actividad con el propósito de realizar los movimientos con las palmas de las manos e ir entonando la frase de Juan robó pan en la casa de San Juan y se pregunta ¿quién robó pan? Y se va señalando tú y el otro responde ¿quién yo? Sí tú, entonces, a él se le cuestionará y posteriormente se continuará la actividad hasta lograr la participación de todos, cuestionándoles acerca de lo que observaron en la sesión anterior, con el fin de que los niños reflexionen si recuerdan la clase anterior de qué se trató, seguidamente se les pedirá los materiales que se les solicitó la clase anterior, se les explicará acerca de la actividad "germinación"

tomando en cuenta la importancia que se tiene al seguir las normas de seguridad al utilizar dicho material, se trabajará en el espacio de experimentos todos se colocarán alrededor de la mesa con los materiales, el maestro realizó un ejemplo y paso por paso fue dando las indicaciones apoyando a los niños para que no se les dificultara, primero iniciamos por envolver apenas la semilla tratando de cubrirlo, después se coloca en el recipiente y por último se tapa la boca del recipiente con un tul para evitar de que se caigan las semillas, sostenido con una liga, continuamos poniéndole poca agua que alcance a humedecer las semillas, el único que no se le pondrá agua será el del maestro, seguidamente se les dio unas tiras de papel donde cada niño pondría su nombre en los frascos para luego llevarlos en el espacio indicado, pero antes de, en rota folió se mostró paso a paso la realización del experimento, para finalizar se llevó a cabo una actividad de bomba mecha con el propósito de cuestionar al niño con la actividad realizada, se formó un círculo pasando dos estambres, uno se pasará por la izquierda y el otro por la derecha, y el que se le junte dos estambres se le estallará la bomba y posteriormente continuará hasta lograr cuestionar a todos.

EVALUACIÓN: mediante esta actividad pude observar el interés y la curiosidad de cada niño al realizar dicha actividad cuestionándose ¿qué pasaría?, durante el juego de bomba mecha la mayoría de los niños participaron haciendo preguntas sobre la semilla y prestaron atención y siguiendo los pasos se llevó a cabo.

OBSRVACIÓN: observé que Verónica se desesperaba demasiado al realizar esta actividad requirió de apoyo del maestro, los demás niños que al principio no participaban, se interesaron por observar y preguntar qué pasaría, y preguntaban por qué se tapaba con la tela y se les explicó que era necesario ponérselo para protegerlo de que se caigan las semillas, cabe recalcar que en este grupo existe la cooperación entre todos los compañeros y la ayuda mutua.

REALIZACIÓN: después de la activación física, seguidamente iniciamos la sesión del día como se acostumbra. Posteriormente se dio continuidad con la dinámica del lobo que consistió en formar un círculo y se fue cantando, el niño que se eligió que sea el lobo debía atrapar a un compañero y al que sea atrapado respondió las siguientes cuestiones acerca de aquello que nos mantienen vivos, ejemplo nosotros como personas que necesitamos para sobrevivir, qué pasaría si no como y los niños respondieron Juan dijo que si no comemos nos morimos, Luis comentó “que si no come se queda débil”, se les proyectó luego un video sobre la importancia de comer y beber agua, explicándole por

medio de ejemplos de lo que pasa con las plantas y animales de que los alimentan en su casa.

Seguidamente pasaron a regar su semilla que tienen en su espacio en el cual observaron si hay cambios, con base a la explicación y ejemplos los niños realizaron sus dibujos representando lo que la planta requiere para sobrevivir María observó que el agua que le ponía a su semilla se absorbía en sus palabras de la niña decía “que se tomó el agua”, Pedro dijo “que tenía mucha sed su planta porque el poco agua que le puso desapareció” y les cuestionaba acerca de lo que ellos observaron y que pasaba al ponerle agua.

Los niños pasaron a exponer sus trabajos uno por uno y con sus propias palabras explicaron lo que realizaron, cuestionarlos sobre la importancia de ¿cómo mantenerlo vivo?, ¿qué hacer para que las plantas no se marchiten y se mueran? Expusieron sus trabajos con sus propias palabras Mirna comentó “que las plantas necesitan agua para vivir y así no se morirán”, Luis comentó “que su mamá riega sus plantas todos los días y dibujo a su mamá regando”, Carlos comentó “que las plantas necesitan cuidarlas para vivir”.

EVALUACIÓN: mediante esta actividad los niños observaron los cambios que van ocurriendo con la semilla así mismo expresaron sus dudas mediante el reto cognitivo se les cuestiona a los niños qué tanto conocen de las plantas y animales que tienen en sus casas y con base a sus conocimientos previos, abarcar la explicación que se tiene para ir mejorando, los niños observan, permitiendo que el niño reflexione y comprenda sobre el cuidado que le dan en casa y en otro lugar a las plantas.

OBSERVACIÓN: en esta sesión se pudo observar que los niños comentaban acerca de los animales que tienen en sus casas cabe recalcar que todos participaron con diferentes aportaciones interesantes, Luisa me dijo que su mamá tiene sembrados en sus casas y que todas las tardes su mamá lo regaba y Pedro comentó “sobre su cochino que tiene en su terreno y comentó que le dan su desayuno y lo bañan todos los días, que porque cuando no se baña apesta, y le dan agua para que tome”, Luisa comentaba “que su sembrado de su abuelita se murió porque ella se le olvidaba darle agua”, en ese momento María le dijo a su compañera “que debió regarlo”, observé que los niños daban sus posibles respuestas acerca de lo que pasa si una planta no se le riega se muere, al igual que los animales necesitan alimentarse para mantenerse vivos, les explicaba que lo mismo pasa con nosotros que necesitamos comer para crecer.

REALIZACIÓN: al concluir con la rutina diaria se les explicó a los niños sobre la actividad de la visita guiada dándoles indicaciones a los niños antes de salir, con base al reto cognitivo se les cuestionó acerca del “huerto escolar”, seguidamente ellos observaban un huerto que tenemos en el patio de la escuela, al entrar en el aula nos dirigimos al área de experimentos donde se le pidió a los niños que cada uno tome su propia planta y mencionen mediante la observación lo que ha sucedido, cómo la plantita ha estado creciendo, se les invitó a los niños a trasplantarlo en el huerto, cada quien tendría que hacer un hoyo en la tierra para cubrir la raíz de la planta y taparlo posteriormente con tierra y regarlo, aclarando que como primer día se le pondría un mínimo de agua. Después nos dirigimos a lavarse las manos y luego al aula.

Se les concientizó a los niños que ahora tenemos una responsabilidad de cuidar y proteger nuestra planta.

Por último el maestro conformó equipos de tres integrantes, proporcionándoles material para realizar un dibujo que represente para ellos su huerto escolar, mediante su creación artística y para finalizar cada equipo expuso su trabajo.

EVALUACIÓN: con base a los resultados que se obtuvieron con la experimentación los niños observaron y comentaron acerca de la actividad en el que opinaron que les pareció interesante y divertido, los niños demostraron tanto interés en las actividades realizadas que no nos dábamos cuenta de la hora de salida, fue de mucho interés, y con base a lo realizado los niños comentaban acerca de su planta, siguiendo las indicaciones para poder llevar a cabo su experimento al mismo tiempo demostrando atención para trasplantar su planta.

OBSERVACIÓN: pude analizar que fue interesante para los niños porque obtuve resultados favorables en el cual me siento satisfecha de que las actividades programadas han sido motivantes para los niños ya que la estrategia del experimento para los niños les permitió reflexionar acerca de lo que veían que pasaba, así mediante la forma que expresan sus ideas y su participación en las actividades dejaron constancia de su aprendizaje.

REALIZACIÓN: esta sesión se inició mediante el reto cognitivo con una actividad el “lápiz, en sus lugares se iba pasando el lápiz y cuando terminaron de cantar el niño que tenga el lápiz se le cuestionaba acerca del animal que tenía en casa y en dado caso que

no tenga uno que él conozca, con el propósito de que los niños participen y mencionen los animales que conozcan y que esté a su alcance, con base a la actividad se les proporcionó unas tarjetas todos nos concentramos en el piso como un lugar donde todos estaban cómodos, seguidamente se les explicó que este juego se llama lotería porque consiste en llenar toda la tarjeta con maíz explicándoles que no todos podemos llenar ya que se irá mencionando el animal y si en la tarjeta que te tocó tienes dicho animal lo marcarán con maíz hasta que se mencione el de tu tarjeta deberá gritar lotería que significa que alguien ya logró llenar su tarjeta.

Esta actividad fue muy divertida ya que los niños fueron mencionando los animales que tenían en sus tarjetas y se mantuvieron concentrados en la actividad.

Después de un momento de juego se llevó a cabo otra actividad que consistió en representar con plastilina su animal favorito, se pudo observar que cada niño tienen diferente interés en cada animalito Juan dijo “que él hizo un perro porque con él juega a diario en su casa y le da de comer tortilla y resto de comida”, Paco hizo un loro dijo “que lo alimenta con masa y dice que su loro habla cuando tiene hambre”, esta representación de sus animales preferidos se pondrá en el área de experimentos para la exposición de sus trabajos.

Seguidamente se formó equipos de cuatro integrantes se les proporcionó a los niños un rompecabezas en el cual se le dio todas las piezas necesarias para formarlo, y mencionando el animal que se formó. También se les enseñó un video de un pollito y posteriormente se le cuestionó ¿cómo nace?, ¿dónde vive?, ¿Qué come?, para la siguiente actividad se les informó a los padres de familia sobre este campo formativo concientizándolos sobre la importancia que este campo tiene para la formación en el niño en su aprendizaje, logrando acuerdos favorables con ellos sin ningún problema, se explicó que diario cada niño traerá a la escuela un pollito respetando el orden de lista y con la fecha indicada en sus libretas.

EVALUACIÓN: mediante la socialización se pudo observar que los alumnos ya tenían mayor conocimiento acerca de la importancia de la alimentación para que plantas y animales puedan sobrevivir, aportando sus ideas de las actividades realizadas en el aula, tomando en cuenta que cada niño eligió diferentes animales que son de su preferencia.

OBSERVACION: los niños identificaron lo que comen y donde viven y los cuidados que se requiere; comentaron de que se alimentan sus animalitos, platicaron acerca de la alimentación que se les da así mismo saben que podría suceder en caso de no alimentarlos veo cierto avance en ellos ya hay más conciencia de los cuidados que se le debe dar a las plantas para que no se mueran.

REALIZACIÓN: iniciando con cantos de bienvenida continuamos con la actividad del día de hoy, se llevó a cabo la dinámica de objeto perdido, se vendó los ojos a un niño, en el cual con ayuda de sus compañeros él buscó la imagen y luego de haberlo encontrado, se les proporcionó a los niños unas imágenes que el maestro les pedía que observaron y comentaron al mismo tiempo sobre las fotografías logrando la participación de todos, se les explicó que tiene etapas de crecimiento el pollito poco a poco se mostraba la imagen detenidamente para una mejor comprensión, seguidamente el maestro llevó una mascota al salón para mostrarle a los alumnos, se les mostró cómo deben alimentarlo.

EVALUACIÓN: esta actividad se obtuvo buenos resultados ya que los niños siguen normas para el cuidado de los animales, los niños identificaron mediante las fotografías observadas dónde viven y qué comen los pollos.

OBSERVACIÓN: al finalizar con el homenaje se dio inicio con la sesión mediante una ronda del huevito con el propósito de realizar los movimientos, para luego cuestionarlos sobre la actividad, ¿alguna vez han agarrado un huevo de la gallina?, ¿Cómo es el huevo?, ¿creen que se rompa?, seguidamente cada niño tendrá un huevo que el maestro les proporcionará, igual el material necesario para decorarlo a su manera, con ayuda del maestro seguidamente se pondrá en el área de experimento y cada niño escribirá su nombre para que no se revuelvan.

REALIZACIÓN: se dio inicio con la sesión mediante una dinámica para motivar a los niños sobre esta actividad “la gallina turuleca” en el cual se imitaron los movimientos de las gallinas, se formaron equipos de cinco integrantes cada uno, se le proporcionó un cartelón diferente, el equipo 1 representó la textura del huevo con cáscara de éste, ubicando el huevo en el nido que se elaboró con la recolección de palitos que se buscó en el patio de la escuela, el segundo equipo rellenaron con plumas a la gallina gigantesca que el maestro trajo, el tercer equipo representó a la gallina elaborada con cartón en el corralito, colocando el alimento que comen y como parte de su hábitat.

EVALUACIÓN: los niños con base a estas actividades expresaron sus experiencias durante la actividad, observaron que es diferente la forma de alimentar un animal, comentaban que los huevos y las gallinas también se comen, saben que de las gallinas salen los huevos y que la gallina cuida el huevo hasta que brote el pollito de igual manera está con la mamá hasta que crece se separa de ella.

OBSERVACIÓN: los niños durante la actividad estuvieron cuestionando acerca de los huevos de dónde provienen, cómo brota el pollito, esta actividad fue interesante porque los niños cuestionaron y entre otros se daban respuestas a sus preguntas obteniendo sus propias conclusiones reforzadas por el maestro.

CONCLUSIÓN

Al finalizar la presente propuesta es posible concluir una serie de temas que han sido fundamentales en el desarrollo de ésta. Al respecto, podemos rescatar la importancia que posee el experimento para el desarrollo integral del individuo, por cuanto es una actividad lúdica intrínsecamente motivadora que junto con rescatar las inquietudes y motivaciones de los sujetos, los acompañamos a lo largo de su evolución. Es de esta forma como, a partir del estudio realizado, se puede señalar que el experimento puede ser utilizado como una estrategia de enseñanza-aprendizaje efectiva para ser aplicada en nuestros espacios educativos.

En este sentido, a través de la investigación, se ha pretendido incorporarlo como una estrategia pedagógica fundamentándolo desde el punto de vista de la educación, apreciando sus virtudes y diseñando, implementando, aplicando y validando una propuesta pedagógica en un contexto educativo formal.

La presente propuesta fue diseñada e implementada tomando en consideración el contexto comunitario y con base a los propósitos específicos se puede decir que, en cuanto a “Comprende que los animales y las plantas tienen necesidades para sobrevivir; por ejemplo, oxígeno, agua, sol, comida y refugio” los niños mediante las actividades propuestas fueron adentrándose a los conocimientos y reconocieron que el aire (oxígeno) es fundamental para la sobrevivencia tanto de los seres humanos como para los animales.

Reconocieron las otras necesidades básicas como el agua, sol, comida y el refugio (casa o donde vivir), al momento de observar lo que sucede con las plantas que reciben el cuidado y compararlas con las que están abandonadas que es lo que sucede, de esta manera se puede decir que el propósito se ha cumplido.

En cuanto a “conocer los procesos etnoculturales del contexto comunitario” y “rescatar los saberes previos del alumno” se logró realizar cuando se les cuestionaba y ellos expresaban esas valiosas ideas y creencias, de igual manera vincular las actividades con actividades cotidianas que realizan en la comunidad propició que el niño tuviera “Conocimiento y funcionalidad de los aprendizajes en la vida cotidiana de su contexto y fuera de ella” cumpliéndose de esta manera los siguientes tres propósitos.

Al momento de presentarle al alumno la actividad, formularle preguntas ellos demostraban “interés por querer descubrir a través de la experimentación” aquellas cuestiones que se realizaban, generando una hipótesis, y la aplicación de la actividad propicio que el alumno reconozca que todos podemos descubrir cosas nuevas cuando se desea hacerlo, de igual manera se logró cumplir el propósito, de que el niño aprenda a través de la experimentación, que como ya se puntualizó en los párrafos anteriores el experimento no solo es propio de la ciencia, sino que a manera personal y educativa es y puede ser utilizada para indagar, descubrir y generar un nuevo aprendizaje, “una aprendizaje significativo”.

Cabe mencionar que al iniciar con estas actividades los niños tenían una idea acerca de que plantas y animales existen pero que no tenían un concepto claro acerca de lo que se necesitan para sobrevivir, al expresar sus ideas era necesario que estén en contacto con actividades que lo lleven a comprender el proceso, por lo que el niño vaya ampliando y descubra mediante su observación y que poco a poco vaya comprendiendo de dicho proceso de experimentación, permitiendo cuestionarse y reflexionar hasta llegar a un conocimiento más amplio con la aplicación de las estrategias me favorecieron para buscarle solución a la problemática planteada se obtuvo resultados favorables.

Mediante todas estas actividades realizadas los niños ya lograron tener un aprendizaje acerca de las plantas y los animales que necesitan para poder sobrevivir, mediante la observación los niños tienen una explicación más amplia acerca de lo que ya conocen y al trabajar con experimentos es importante porque favorece el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, ya que mediante estas experiencias permitieron aprender sobre el mundo natural que los rodean.

Es importante que como docentes busquemos estrategias que favorezcan el aprendizaje de los niños para solucionar los problemas que existan en el área de trabajo para obtener mejores resultados apoyando a los alumnos que requieran de más apoyo.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, (1983). Psicología Educativa: Un Punto De Vista Cognición. Trillas: México.
- Bruner <http://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-por-descubrimiento>.
[mayo 2014](#)
- Consejo Nacional para el Fomento Educativo (CONAFE). El Aprendizaje en: Estrategias 2010 pág. 54
- _____ (2011)El Aprendizaje en la Educación Preescolar Comunitaria2011, pág. 18, 20, 30
- _____ (2011)La Enseñanza en la Educación Preescolar Comunitaria pag.14, 16, 22, 29, 33, 39,40
- _____ (2011)Mis Apuntes: Formación para la Docencia y Educación Preescolar Comunitaria pág. 40, 41, 42,44, 57, 58, 66, 73, 77.
- Joram Martínez Narváez. La teoría del aprendizaje y desarrollo de Vygotsky”. Revista de Innovación Pedagógica Curricular. Artículos. México 2008, consultado el 2 de abril de 2015 en: <http://innovemos.wordpress.com/2008/03/03/la-teoria-del-aprendizaje-y-desarrollo-de-vygotsky/>
- Piaget. (1973)Introducción a Epistemología Genética Antología. Matemáticas y Educación Indígena. Revista electrónica de educación educativa, consultado el 6 de abril de 2014 en:http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget
(<http://cienciaseninfantilg12.blogspot.mx/2012/12/importancia-de-la-experimentacion-en-la.html>)
- Secretaría de Educación Pública (SEP) en:
DGEI/SEP. Los contenidos Escolares. /, México, [Consultado el](#) 6 de abril de 2014 en:
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2450/2455.asp> ,pág. 16 – 17,
53
- Programa de Educación Preescolar Comunitaria, 2011
Programa de Educación Preescolar2011, Guía para la Educadora

Universidad Pedagógica Nacional

_____ (2010) El Desarrollo de Estrategias Didácticas para el Campo de Conocimiento de la Naturaleza Antología UPN, Plan 90, México 2010

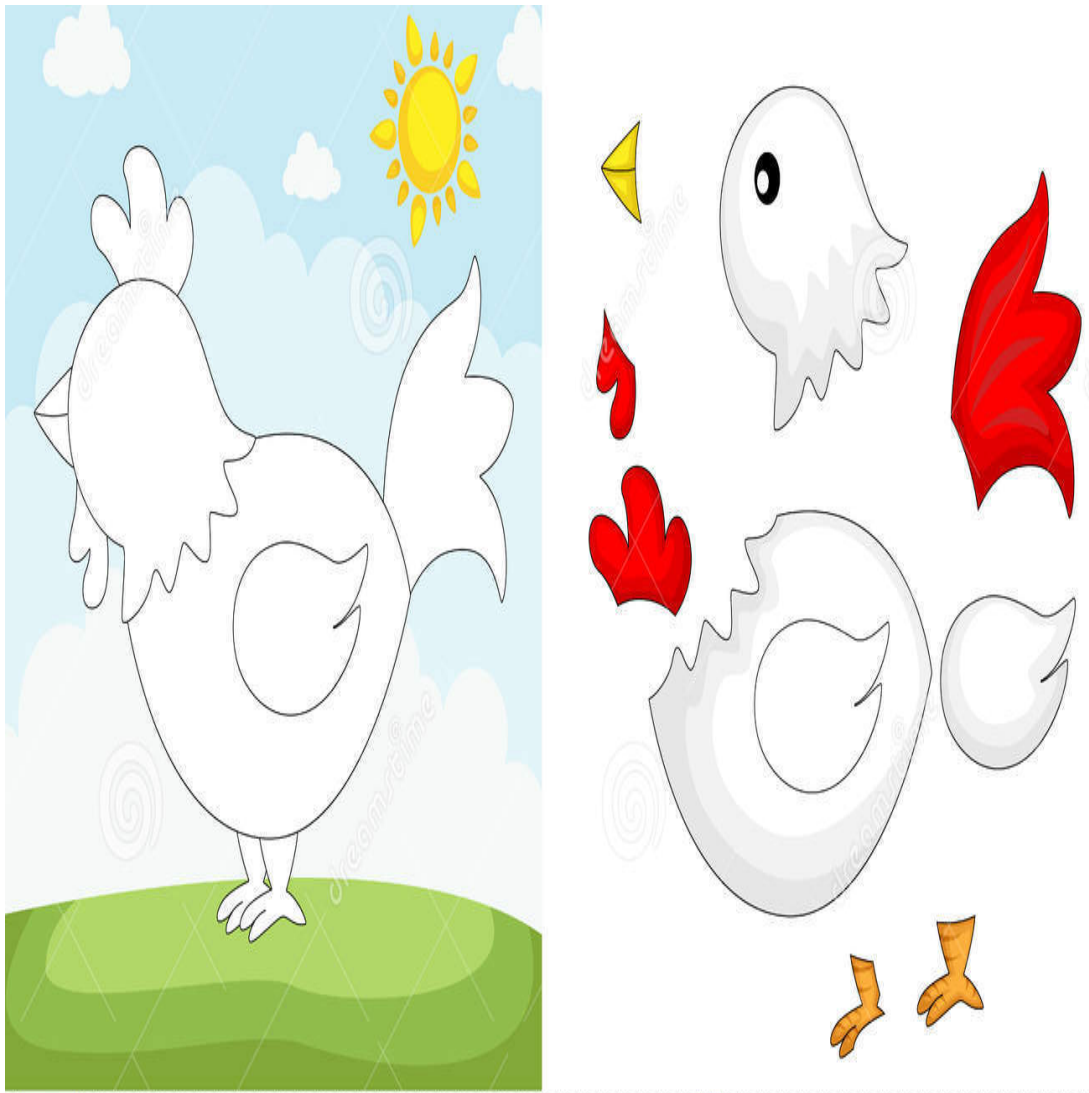
_____ (2010) Metodología de la Investigación V UPN, Plan 90, México 2010

_____ (2010) Matemáticas y Educación Indígena Antología UPN, Plan 90, México 2010

ANEXOS

Figura 1

1. Coloca la silueta donde corresponda (recorta y pega)



Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.

ID 24052150
© Artisticco Llc | Dreamstime.com

Figura 2

2. Enumera las etapas de desarrollo del pollito escribe dentro del cuadro del 1 al 6.



Figura 3

3. Se realizara una representación con moldes. El huevo se rellenara con cascara de huevo.

