



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Dirección de Educación Media
Superior y Superior



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida

**ROLES DE GÉNERO QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE
PREESCOLAR APRENDEN A PARTIR DE SU SEXO**

MARÍA GUADALUPE AGUILAR AGUIÑAGA

Mérida, Yucatán, México
2015



**Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Dirección de Educación Media
Superior y Superior**



**Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida**

**ROLES DE GÉNERO QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE
PREESCOLAR APRENDEN A PARTIR DE SU SEXO**

MARÍA GUADALUPE AGUILAR AGUIÑAGA

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

LÍNEA: SEXUALIDAD y SOCIEDAD

TUTORA:

Mtra. Martha Ofelia González Centurión

Mérida, Yucatán, México
2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



CONSTANCIA DE CONCLUSIÓN DE TESIS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Mérida, Yuc., 31 de agosto de 2015.

MARIA GUADALUPE AGUILAR AGUIÑAGA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A**, y en virtud de que su **TESIS** titulada:

**ROLES DE GENERO QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE
PREESCOLAR APRENDEN A PARTIR DE SU SEXO.**

Presentada para optar al grado de **Maestra en Educación Básica**, ha sido liberada por su Tutora, **Mtra. Martha Ofelia González Centurión** y aprobada por los lectores, **Dra. Vietnina Echeverría Echeverría**, **Mtra. María del Pilar Loroño Maldonado** y **Mtro. Félix Alberto Echeverría Sandoval**, se extiende la presente **Constancia**, con la cual procede la presentación de su examen de grado.

ATENTAMENTE


MARÍA ELENA CÁMARA DÍAZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD 31-A MÉRIDA
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

Directora del trabajo de titulación: Mtra. Martha Ofelia González Centurión

Lectores dictaminadores: Dra. Vietnina Echeverría Echeverría

Mtro. Félix Alberto Echeverría Sandoval

Mtra. María del Pilar Loroño Maldonado

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
LOS ROLES DE GÉNERO EN NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES	
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Justificación.....	9
1.3 Propósito.....	11
1.4 Hipótesis.....	12
CAPÍTULO II	
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1 Un estudio descriptivo-cuantitativo	13
2.1.1 Instrumento para recabar datos: El cuestionario.....	15
2.1.2 Las imágenes.....	17
2.2 Trabajo de campo.....	18
2.3 Muestra no probabilística.....	19
CAPÍTULO III	
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	
3.1 El género desde diferentes autores.....	21
3.2 Los roles de género en los programas educativos de la Reforma Integral de la	
Educación Básica.....	24
3.3 Los roles de género en el Programa de Educación Preescolar.....	27
3.4 La identidad de ser niña y ser niño	30

3.5 Estereotipos entre géneros.....	33
3.5.1 Tareas asignadas por el sexo.....	36
3.5.2 El sexo como división de géneros.....	36
3.6 Concepto de ser niño o niña.....	38
3.7 El juego en la infancia	41
3.7.1 El juego simbólico.....	43
3.7.2 Juegos y juguetes para niñas y para niños.....	45
3.8 El aprendizaje dentro y fuera del jardín de niños.....	46
3.9 Reforzadores de comportamientos en los aprendizajes.....	48
3.10 Influencia de los medios en el comportamiento de niñas y niños.....	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados de la encuesta para niños y niñas.....	52
4.2 Resultados de la encuesta de las gráficas divididas en respuestas de niños y niñas... 	62
4.3 La encuesta para padres y madres	77
4.4 Discusión y análisis: Los resultados de la investigación.....	86
4.5 CONCLUSIONES.....	89

BIBLIOGRAFÍA.....	91
--------------------------	-----------

ANEXOS.....	94
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

Este documento es el resultado de un proceso de investigación realizado en un Jardín de Niños en el municipio de Peto, Yucatán. La investigación se centró en la búsqueda de información acerca de los roles que se aprende desde la niñez en relación con el sexo. De este modo, el planteamiento y desarrollo de esta tesis de investigación se fundamenta en una interrogante que da sentido y forma a todos nuestros planteamientos. Esta interrogante es la siguiente: ¿Cuáles son los roles de género que las niñas y niños¹ de preescolar aprenden a partir de sus sexo?

Partiendo de la pregunta anterior se diseñaron encuestas para niños y niñas que ayudaron a obtener información de lo que han aprendido en relación a los roles correspondientes a su sexo según la cultura y la sociedad en la que viven.

Desde que nacemos en nuestra sociedad nos ubican como hombres o mujeres; el rol de género se define como un conjunto de normas de comportamiento percibidas particularmente como masculinas o femeninas, en un grupo o sistema social. Por eso desde el nacimiento se nos transmiten valores a través de la cultura relacionados con el papel o el rol que deben asumir los diferentes sexos en la familia, la comunidad o la sociedad. Encasillando a cada uno según su sexo, mujer: para la procreación, cuidado de los hijos y del hogar; hombre: para el sustento familiar, fuerte, destinado para el vínculo exterior o ámbito público. Por lo tanto cuando niñas y niños llegan a la edad preescolar ya han tenido un proceso de aprendizaje de los valores

¹ Cada género es igual de importante y debe ser respetado dándole su lugar también en el lenguaje escrito. En este texto se empleará la palabra niños y niñas, ellas, ellos, los y las evitando así el androcentrismo lingüístico e ir incluyendo a hombres y mujeres en el lenguaje escrito.

culturales y costumbres familiares relacionados con los roles para el sexo femenino y roles para el sexo masculino.

La sociedad en la que nacemos nos ha establecido tareas o papeles diferenciados por el sexo, base que establece la construcción de roles por género, estereotipos que limitan las oportunidades sociales, económicas y personales de las mujeres y de los hombres.

Por lo mencionado anteriormente es que surge el interés por conocer cómo las niñas y los niños van aprendiendo los roles de género a partir de su sexo. Por eso este documento en su primer capítulo se mencionan los roles de género en niños y niñas de preescolar, realizando un planteamiento en el que se explica cómo a lo largo de la historia se han ido construyendo diferencias para pensar en cómo ser hombre y cómo ser mujer relacionando la educación de cada individual al sexo al que pertenece de manera biológica. Posteriormente se establece la justificación de la importancia de realizar un estudio sobre este tema, para poder ir destacando aquellos conocimientos que los niños y las niñas ya tienen y van siendo modificados de acuerdo a la influencia del contexto en el que se desarrollan. En si este es el propósito principal de la investigación, ir enlistando aquellos conocimientos que adquieren sobre los roles de género y el conjunto de comportamientos correspondientes a cada sexo.

En el segundo capítulo se presenta el método cuantitativo con que se llevó a cabo la investigación, utilizando como instrumento principal la encuesta realizada a padres y madres de familia así como a niños y niñas quienes fueron los personajes principales de la investigación. La encuesta fue realizada en dos modalidades un cuestionario para padres y madres que sirvieron como un apoyo hacia las respuestas de los niños y niñas, y un cuestionario aplicado a los y las infantes de ambos sexo para realizar una vinculación sobre los conocimientos que tienen los niños y niñas de los aprendizajes que les han aportado sus madres y padres.

Se encontrará en el tercer capítulo un marco teórico y conceptual sobre una vinculación con la educación formal sobre los roles de género en el que interviene la Reforma Integral de la Educación Básica, el Programa de Educación Preescolar y la visión que se tiene desde la perspectiva de una maestría enfocada en la sexualidad y sociedad.

Posteriormente se presenta la información que nos amplía el conocimiento sobre la identidad en niños y niñas preescolares, a que se refiere la palabra género, los roles y estereotipos de este mismo. Debido a que los personajes principales de la investigación son niños y niñas de edad preescolar se incluyen las características de ellos y ellas desde los 3 hasta los 5 años de edad. Así como sus características estereotipadas que hay sobre ellos y ellas de la vestimenta para el sexo femenino y masculino. También se incluye un escrito sobre los comportamientos que la sociedad asigna para cada sexo.

En este mismo capítulo se hace referencia al juego en niños y niñas ya que es un medio importante por el cual aprenden, se expresan y asumen roles. Posteriormente se hace mención sobre el aprendizaje formal y no formal en el cual intervine la escuela y los padres quienes brindan los principales reforzadores de comportamientos aceptables a través de sus conductas y el apego con sus hijos e hijas. También se habla de otros medios de comunicación que hacen su aportación en el aprendizaje de los roles de género, donde se pueden observar y aprender las tareas que son asignadas a cada sexo y la división que se realiza entre ambos.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados y el análisis de la investigación, en la primera parte se presenta la interpretación de las respuestas que se obtuvieron a partir de las encuestas realizadas a los niños y niñas, seguidamente se realiza una división de respuestas en las encuestas realizadas a niños y niñas para tener una visión más amplia sobre lo que han aprendido según su sexo. De estas mismas preguntas se realiza una selección de las respuestas más sobresalientes que se analizan e interpretan para llegar a los resultados de esta investigación. Por último en este capítulo se encuentra la interpretación de las respuestas aportadas por parte de los padres y madres de familia encuestados, cuya encuesta fue realizada con el objetivo de contrastar las ideas aportadas por niñas y niños para tener una idea más amplia de lo que aprende de la familia.

En el último apartado se presentan las conclusiones a las que se llegaron a partir de la investigación, gracias a la aportación de los padres y madres en las encuestas, así como la información que proporcionaron niñas y niños sobre lo que han aprendido, nos llevaron a las

conclusiones que se presentan en el documento, junto con el sustento de las teorías investigadas de diversos autores los cuales se encuentran en la bibliografía de este documento.

CAPÍTULO I

LOS ROLES DE GÉNERO EN NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES

1.1 Planteamiento del problema

Los roles de género en la sociedad se han construido históricamente con diferencias para pensar en cómo ser hombre y cómo ser mujer asociando la educación al sexo de cada persona de tal forma que se aprende a actuar y comportarse como hombre o mujer dentro de la misma sociedad en la que las personas se desenvuelven. Generalmente se piensa que las pautas de comportamientos de hombres y mujeres están asignadas y no deben cuestionarse, a menudo pensamos que sabemos con exactitud cómo debe actuar un hombre y una mujer, en la actualidad representa un problema social el tener un esquema rígido sobre cómo ser hombre y cómo ser mujer, ha generado que el hombre se desempeñe con mayor poder en las decisiones de la familia, en relación con los hijos y las hijas, incluso con el dinero o la comida y que las actividades de la mujer se circunscriban a las responsabilidades del hogar así como a la de los hijos e hijas.

El sexo del hombre y de la mujer y su cuerpo no necesariamente debe definir cuál es su rol de ser hombre o mujer en la sociedad; Sin embargo en la organización familiar tradicionalmente se vive y se aprenden roles tradicionales para ser hombre, mujer, papá o mamá, de tal forma que un padre que representa al proveedor, es el que sale de la casa para trabajar y llega a su hogar después de su jornada de trabajo a descansar y ser atendido por su mujer, por el contrario la encargada del cuidado y la atención de los hijos, de su educación llevándolos a la escuela, de ver que hagan la tarea y las labores de la casa es la mujer. Esta forma de organización familiar genera dependencia económica de la mujer hacia el hombre quien con esto demuestra mayor poder tanto económico, como en la toma de decisiones dentro del núcleo familiar.

Dentro de la organización familiar históricamente también se ha dado la preferencia por los varones, reflejada en el deseo de que el primogénito sea varón por cuestiones de preservar el apellido, para ser el propietario de los bienes de la familia, el que por cuestiones de género puede ser el que tome decisiones importantes dentro de la familia. A diferencia de una hija quien por su

género sólo era educada para cuestiones del hogar, maternidad, religión y respeto o sumisión hacia los hombres de su familia, es decir, el rol de género femenino, encarnaba la forma en que la mujer ideal en la cultura debe comportarse.

Los roles de género se refieren a las conductas aprendidas relacionadas con la sexualidad, que se aprenden desde el nacimiento, por lo general de manera inconsciente, por las diferentes formas en que los padres, las madres, las escuelas y la sociedad interactúan con los niños y niñas, sin embargo vale interrogar:

¿Por qué los niños y niñas imitan los roles de sus padres o madres jugando a ser hombre o mujer en la construcción de la identidad en preescolar?

¿Por qué los y las preescolares asocian su cuerpo con su género?

Los roles que desempeña una persona en gran medida son influidos por las desigualdades fundamentales que son frecuentes en las relaciones de género dentro de la familia y en el hogar, y puede adoptar distintas formas. Es bastante común en muchas sociedades que se dé por sentado que los hombres naturalmente trabajarán fuera de casa, mientras que las mujeres sólo podrán hacerlo si tienen la posibilidad, y también por lo general deberán combinar ese trabajo con las diversas obligaciones domésticas, ineludibles y desigualmente repartidas.

Como dice Manfred (1977: 10) "Hablar de mujer desde una perspectiva de género, es referirnos a una historia de supeditación que nace con la implantación del patriarcado en las comunidades primitivas y no ha dejado de ser así en las comunidades contemporáneas". Sin embargo, esta diferenciación de normas y valores no afecta sólo a la mujer, ya que el hombre también es víctima de las expectativas sociales que se tienen sobre su comportamiento y desempeño, del cual se espera siempre fortaleza, valentía, control emocional e independencia, entre otras cosas.

En relación con lo que se menciona anteriormente, el hombre aprendió a ser el que trabaja para mantener un hogar influido por la familia, la sociedad y los medios, inculcándoles desde la infancia por medio del juego y los juguetes lo que es propio de su género masculino. La mujer

aprende a ser madre y esposa también desde la infancia al jugar con las muñecas, a la comidita, al ser educada para atender a sus hermanos.

Tanto hombres y mujeres aprenden estas diferencias desde la infancia ya que los padres tratan a niños y niñas de manera diferente desde el nacimiento, por ejemplo los padres o madres se enfocan en actividades para niños que implican habilidades motoras gruesas o el uso tecnológico y para las niñas en las habilidades verbales o los juegos con muñecas.

Cuando los y las preescolares llegan al jardín de niños ya demuestran pautas de comportamiento vinculadas a su rol de ser niña o niño, sin embargo ¿Es posible que los niños y niñas de edad preescolar rompan con las asignaciones tradicionales sobre los roles de género?

Las escuelas y la cultura en general tienden a fomentar estas diferencias. Un claro ejemplo serían los fabricantes de juguetes quienes en general, crean juguetes para niñas de color rosa y se centran en las muñecas, maquillaje y modelos de hogar, mientras que los juguetes para niños son a menudo tecnológicos o mecánicos, tales como automóviles, mecanos y otros.

Otro espacio de socialización donde se aprenden los roles de género es el escolar, donde se observa que las niñas eligen guiñoles con rostros de muñecas, de caperucita roja o de princesas, mientras que los varones eligen los guiñoles de personajes como el lobo o el cazador, hacen estas elecciones de acuerdo a su interés, sin embargo son los varones quienes se niegan de manera más rotunda a cambiar a sus personajes guiñoles por alguno de princesa. La escuela en general son espacios donde se observa lo que se aprende en la familia o sociedad.

Estas diferencias entre el género femenino y el masculino a menudo se derivan de la educación inicial, donde a los niños se les inculca y son animados a incursionar en las áreas de matemáticas y ciencias, mientras que los padres y madres en general espera que las niñas sobresalgan en las aéreas de las humanidades. Estas diferencias que surgen hasta en el tipo de empleo van reflejando los estereotipos de género que difieren de las mujeres como cuidadoras y los hombres como más lógicos generando una desigualdad entre géneros.

La influencia que hay sobre el rol que le corresponde desempeñar a niñas y niños según el sexo al que pertenecen va determinando su comportamiento en la sociedad el cual permite una aceptación de su persona dentro de la misma.

Durante la edad preescolar los niños y niñas realizan actividades independientemente del sexo al que pertenecen, dichas actividades son cambiadas debido a la influencia de los padres de familia, maestras, la sociedad y el entorno en el que se desenvuelven; estos son unos de los factores que cambian sus ideas previas y modifican su conducta.

En el contexto familiar de los preescolares se ha observado que la familia por ser el lugar donde los niños y niñas permanecen la mayor parte del tiempo tiene gran influencia en sus roles durante la vida, son los padres quienes inculcan ideas más marcadas de lo que es correcto que hagan las niñas y lo que es correcto para los niños.

La mayoría de las docentes de preescolar influyen en enviarle a los niños y niñas el mensajes de lo que deben hacer según su sexo, de manera explícita e implícita.

La escuela también es un entorno de influencia muy fuerte ya que en ella se debe propiciar que los niños y las niñas tengan contacto con diferentes modelos de roles y no enmarcar los estereotipos para cada sexo.

La sociedad en general influye para establecer los roles de género que le pertenecen a niñas y niños según su sexo, ya que es ella la que por medio de la televisión y otros medios (revistas, prensa, cine etc.) donde se muestran los juguetes que son para cada uno, la televisión influye en las actividades dirigidas para ellas y ellos, los cuentos de princesas enfocados para niñas y los de superhéroes para niños, los juegos de cocinita para niñas y herramientas para varones, etc.

Beauvoir (1949: 13), señala que ser mujer es construirse individual y socialmente: “No se nace mujer, se llega a serlo”. Ya que el género se halla desalojado del sexo. Como bien menciona el verbo llegar a ser, indica que no solo estamos contruidos culturalmente sino que también nos construimos a nosotros mismo. Debido a que ser es un conjunto de actos intencionales y apropiativos, el género queda como una elección de cada individuo.

Desde mi punto de vista esta frase también aplica para el género masculino. Ya que tanto hombres como mujeres no lo son solo por el sexo con el cual nacieron, sino también por las características sociales adquiridas, la influencia de su entorno, sus experiencias en la vida, el reconocimiento ante sus éxitos o fracasos, etc.

Mi interés sobre este tema también se vio influido por la diferencia observada en las diversas zonas rurales y urbanas donde he trabajado, en las cuales el contexto que rodea a las niñas y niños marca en el medio rural más que en el urbano, que las mujeres son las que se dedican a la casa, no trabajan y atienden a las hijas e hijos; el hombre es el que trabaja y llega a la casa a descansar y ser atendido.

Este estudio intenta describir desde la noción conceptual de los niños y las niñas la influencia que tiene el entorno escolar, la familia y las docentes de preescolar en la apropiación de los estereotipos de género en las tareas asignadas para cada sexo, determinando lo que se transmite como un deber ser por ser hombre o mujer.

1.2 Justificación

Realizar una investigación sobre los roles de género que los niños y las niñas de preescolar aprenden a partir de su sexo, es importante debido a que por medio de la influencia social los y las niñas van aprendiendo el rol que les corresponde desempeñar, este aprendizaje puede verse influido, debido a que niñas y niños interpretan la realidad según sus conocimientos previos y sus experiencias en diversos contextos. Lo que los y las lleva a sentir pertenencia a una de las categorías de género existente.

La investigación se pretende realizar para saber de qué manera los niños y las niñas van modificando su conocimiento debido a la influencia de los padres, la escuela, los medios y la sociedad en general, que crean una relación de sus ideas originales con las que el contexto propone y así van logrando adquirir la identidad de género.

Desde antes de la edad preescolar niñas y niños comienzan a interactuar con las personas, es entonces cuando empieza a darse la influencia sobre los estereotipos que tienen los adultos de acuerdo con lo social y cultural que en buena medida van determinando las asignaciones de lo femenino y masculino. Y en buena parte es así como se van formando las niñas y los niños sus primeras ideas acerca de lo que es ser mujer u hombre, es decir, los estereotipos inculcados se dan no de manera aislada sino por medio de una interacción entre sujetos y contextos. Por lo tanto considero importante tener en cuenta que el género es una categoría transversal que impregna todas las relaciones sociales y que tiene una enorme influencia tanto en el desarrollo individual de las personas como en el de las relaciones sociales e interpersonales que cada una de ellas establece dentro de los distintos contextos en los que tiene lugar su proceso de socialización.

Cabe mencionar que he considerado importante hablar del aprendizaje que adquieren los niños y las niñas sobre los roles a desempeñar según su sexo porque desde pequeños y pequeñas comienzan a construir su identidad, lo cual los y las lleva a sentirse identificados con su género según lo que indica su cultura en cuanto a cómo vestir, qué color usar, formas de desempeñarse y comportarse, que irán poco a poco formando el camino en su estilo de vida.

Las implicaciones que tiene el ser mujer o ser hombre desencadenan una serie de comportamientos y expectativas que, finalmente, van a acabar determinando en buena medida el conjunto de características que son representativas del género de una persona. Dado que este proceso tiene tanta importancia resulta lógico plantearse cómo y dónde aprenden los niños y las niñas lo que es propio de cada uno de los roles de género dentro de la cultura y de la sociedad en la que viven.

1.3 Propósito

El propósito de esta investigación es describir los aprendizajes que han adquirido los niños y las niñas sobre los roles de género y el conjunto de comportamientos vinculados a cada uno que se manifiestan en sus expresiones y actividades en el preescolar. (Ver anexo 1).

Como primera idea en general se tiene conocimiento de que mucho se aprende del entorno, la cultura, de la familia y la escuela sobre los roles para hombre y mujeres, la investigación pretende dar a conocer qué es lo que se aprende en cada uno de estos espacios, cómo se ha aprendido y qué es lo que los niños y las niñas reflejan en edad preescolar que ya a temprana edad forman parte de su vida, su comportamiento y sus ideas frente a lo que debe hacer el sexo opuesto.

También se busca obtener información sobre los aprendizajes que tienen los niños y niñas en cuanto a lo que el entorno y contexto asigna para ellos por ser varón o mujer y las actividades que la sociedad designa para cada uno y cómo saben a qué género pertenecen.

El enfoque del propósito de esta investigación sobre género considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y ellas, los distintos papeles que socialmente se les asignan y también se busca saber cómo todas estas cuestiones influyen en el logro de las metas ya que el género al que se pertenece se relaciona con todos los aspectos de la vida social, cotidiana y privada de los individuos y determina características y funciones dependiendo del sexo o de la percepción que la sociedad tiene de él.

Con los resultados de la investigación también se podrán enlistar algunos de los conocimientos que son transmitidos por la sociedad, los padres y la escuela.

1.4 Hipótesis

- Los comportamientos de los niños y las niñas en el preescolar, presentan estereotipos sociales sobre los roles de género.
- La selección que hacen los niños y las niñas de los juguetes durante su estancia en el preescolar reflejan comportamientos vinculados a los roles de género que han aprendido.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Un estudio descriptivo-cuantitativo

Para la presente tesis se realizó un estudio de tipo descriptivo el cual es normalmente el mejor método de recolección de información que demuestra las relaciones y describe el mundo tal cual es. En este estudio la información es recolectada sin cambiar el entorno, es decir, no hay manipulación.

En investigación un estudio descriptivo puede ofrecer información acerca del comportamiento, actitudes u otras características de un grupo en particular. Los estudios descriptivos también se llevan a cabo para demostrar las asociaciones o relaciones entre las cosas en el entorno.

Este tipo de estudio busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Según Sampieri (1997: 60), “Los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación”.

En los estudios descriptivos como el que se utilizó en el presente documento el investigador o investigadora puede involucrar encuestas o entrevistas para interactuar con los o las participantes y así recolectar la información necesaria que podrá ser cuantificada.

Según Ortiz (2000), para que exista metodología cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación haya una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

Por ello podemos decir que la metodología cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística.

Las características que destacan en la metodología cuantitativa, en términos generales es que ésta elige una idea, que se transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de estas derivan hipótesis y variables; se desarrolla un plan para probarlas; se miden las variables en un determinado contexto; se analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones respecto a la (s) hipótesis.

Gómez (2006: 121) señala que “bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir”. Por lo cual la metodología cuantitativa utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente el uso de estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

En este método la objetividad es muy importante, el investigador observa, mide y manipula variables; además de que se desprende de sus propias tendencias y es que la relación entre éste y el fenómeno de estudio es independiente. Lo que no puede medirse u observarse con precisión se descarta como “objeto” de estudio. Cabe señalar que el primer enfoque a la investigación en desarrollarse fue el cuantitativo.

Rodríguez Peñuelas (2010), señala que el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

Este método cuantitativo busca en si las causas mediante métodos tales como el cuestionario y producen datos susceptibles de análisis estadístico, por ello es deductivo.

En este documento para realizar el análisis de dicha información se incluyen más adelante las tablas de relación de las preguntas de la encuesta para niños y niñas (ver anexo 4), la tabla de relación de las preguntas de la encuesta para padres y madres (ver anexo 2) y gráficas que contienen información obtenida a partir de la aplicación de unas encuestas.

En este sentido, el método cuantitativo de acuerdo con Hernández et al (2010) manifiestan que usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase y parte de una idea, que va acotándose y, una delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrollo un plan para probarlas; se miden las variables en un determinado contexto; es analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis

2.1.1 Instrumento para recabar datos: El cuestionario

Un cuestionario es un conjunto de preguntas cuyo objetivo es obtener información con algún propósito en concreto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios, de acuerdo a la finalidad específica de cada uno. El cuestionario en su modalidad de encuesta constituye el término medio entre la observación y la experimentación. Por medio de ésta se pueden recabar datos sobre diversas cuestiones como preferencias, actitudes, opiniones, creencias, motivaciones, conocimientos, emociones, etc.

La encuesta se define como la aplicación de un instrumento sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de

interrogación con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

En general es una lista de preguntas que se proponen con cualquier fin. Es un tipo de instrumento que permite obtener información sobre un fenómeno investigado. Permite manejar información cualitativa y cuantitativa.

Su propósito permite analizar si existe información sobre el tema a investigar o que no se tiene. Definir claramente la información que se pretende alcanzar. Obtener la información no disponible con respecto a un fenómeno que se interesa conocer.

En cuanto a su uso

- Se utiliza para el estudio de las actitudes, valores, motivos, creencias.
- Se adaptan a todo tipo de información y población.
- Permiten recuperar información sobre sucesos acontecidos a los entrevistados.
- Permiten estandarizar los datos para un análisis posterior.

Un cuestionario debe tener:

- Instrucciones precisas.
- Preguntas redactadas al nivel del informante.
- Preguntas sencillas y claras.
- Orden de preguntas por temas, nivel de complejidad y especificidad.
- Incluir preguntas indispensables solamente.
- No abreviaturas.
- No preguntas sesgadas por el investigador.

Las preguntas pueden ser:

- Cerradas, selección múltiple, escala, abiertas o semi-abiertas.

En los cuestionarios hay que realizar una codificación, este es un proceso por el cual se asignan valores numéricos o alfabéticos a las respuestas obtenidas.

Para analizar la información se realiza la codificación de preguntas, se puede crear una base de datos, hacer un procesamiento de la información, un análisis estadístico, organizar los resultados en tablas (ver anexo 4), gráficas, etc. Y por último se llega a las conclusiones y recomendaciones.

Para esta investigación se realizó un cuestionario para niños y niñas en el cual se utilizaron preguntas sencillas, con respuestas de opción múltiple y con imágenes para cada respuesta (ver anexo 3), con la intención de que los niños y niñas mantengan el interés durante la entrevista y puedan elegir ellos y ellas su propia respuesta. Para los padres y madres se empleo otro cuestionario también con respuestas de opción múltiple pero sin imágenes. En algunas preguntas se coloco la opción de respuestas semi-abiertas para tener una idea más amplia del porque de sus respuestas (ver anexo 2).

En ambas encuestas se realizaron preguntas relacionadas con la identidad como características físicas, preguntas sobre juegos y juguetes, vestimenta para cada sexo, gusto por personajes considerados para las niñas y otros para los niños, características temperamentales, tareas para cada sexo y estereotipos sobre cada uno.

2.1.2 Las imágenes

Las imágenes como instrumento en esta investigación servirán para complementar los cuestionarios en los cuales se incluirán dibujos debido a la edad de los encuestados.

Se pensó en esta estrategia ya que ayudaría a que niñas y niños den respuesta a las preguntas hechas durante el cuestionario.

La presentación de imágenes a las personas que se quiere encuestar es una herramienta para obtener información más fácilmente, pues las imágenes remiten al suceso o hecho de investigación, refrescando de esta forma la memoria.

Para el análisis de una imagen se pueden utilizar las siguientes interrogantes:

- Quién: sujetos protagonista de la acción, (edad, sexo, profesión, nombre, función).
- Qué: la propia acción, identificando objetos, infraestructuras, animales, etc.
- A quién: sujetos destinatarios de la acción.
- Dónde: lugar donde se desarrolla la acción.
- Cuándo: instante temporal en qué se produce la acción (fecha, estación, época).
- Cómo: la forma en que se lleva a cabo la acción, describiendo las acciones de las personas, máquinas o animales.
- Para qué: su motivación y su finalidad

Por último se puede realizar una síntesis textual de la información transmitida por la imagen para representar el mensaje global que conlleva.

2.2 Trabajo de campo

Todo lo mencionado anteriormente se aplicó en un sólo centro de educación preescolar ubicado en Peto, Yucatán; a padres y madres de familia, alumnos y alumnas mediante el método de investigación que incluye dos encuestas:

- Encuesta para padres y madres de familia (ver anexo 2), y
- Encuesta para niñas y niños (ver anexo 3).

Estos instrumentos se aplicaron a los dos grupos de personas ya mencionados para recabar información sobre los roles de género que han aprendido a partir de su sexo. De la información obtenida se realizó un análisis de respuestas que proporciono una lista descriptiva de aprendizajes adquiridos sobre los roles y estereotipos para cada sexo (ver anexo 1). Para el listado se tomó en cuenta los dos tipos de cuestionarios aplicados y se fueron seleccionando las respuestas con mayor frecuencia.

La aplicación de los instrumentos se realizó como se planeo en el cronograma a partir de Febrero 2014 (ver anexo 6) a niños y niñas durante el horario de clases en momentos específicos como la hora de la entrada, recreo o salida. La muestra representativa fue de un total aproximado de 20 niños y niñas de entre 4 y 5 años de edad. De una población de 6 grupos integrados por un total de 200 niños y niñas.

El instrumento para padres y madres de familia solo pudo ser aplicado al momento en el que iban por sus hijos e hijas a la hora de la salida ya que ellos y ellas no entraban a la escuela hasta la hora en que eran retirados sus hijos e hijas por cuestiones del reglamento del jardín de niños. El cuestionario fue para una muestra representativa de entre 20 padres y madres de los niños y niñas que asisten al centro de educación preescolar solo del grupo de 2°A.

La muestra se aplicó a un 70% de niñas y niños de un total de 25 asistentes al grupo de 2°A que conforman un salón de clases.

2.3 Muestra no probabilística

Una muestra no probabilística no es un producto de un proceso de selección aleatoria. Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal del investigador.

El muestreo no probabilístico es aquel que es utilizado en forma empírica, es decir, no se efectúa bajo normas probabilísticas de selección, por lo que en sus procesos intervienen opiniones y criterios personales del investigador. Este tipo de muestreo, en general no es riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. Sin embargo se busca que los individuos puedan a portar información valiosa sobre el tema bajo estudio y se considera que la información a portada sea vital para la toma de decisiones.

En esta investigación se realizó a una muestra no probabilística ya que se llevó a cabo una selección de niños y niñas, tomando a los que asisten con frecuencia a clases, la totalidad del

grupo es de 14 varones y 11 niñas, de las cuales 10 de ellas asisten con regularidad y en el caso de los niños 10 son los que asisten con frecuencia, teniendo una población diaria entre 20 niños y niñas que asisten a clase.

En relación con las madres y padres a los cuales se les aplicó la encuesta fueron los mismos papás y mamás de los niños y niñas encuestados, en este caso se aplicó a un total del 18 madres ya que ningún papá asistió para que se le hiciera la encuesta, la diferencia entre el número de madres y la cantidad de niños y niñas es debido a que en el grupo hay gemelos por los cuales sólo la mamá contestó la encuesta y también hay dos varones que son primos y la tía se hace cargo del sobrino y de su hijo, así que ella también contestó por los dos niños.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

3.1 El género desde diferentes autores

Una de las acepciones de género se refiere “al conjunto de prácticas, creencias, representaciones y prescripciones sociales que surgen entre los integrantes de un grupo humano en función de una simbolización de la diferencia anatómica entre hombres y mujeres” (Lamas, 1996: 3).

La concepción que tiene Beauvoir del género hace referencia a que “no es posible asumir un género en un instante, sino que se trata de un proyecto sutil y estratégico, laborioso y en su mayor parte encubierto”. Para Beauvoir “elegir un género es interpretar las normas de género recibidas de un modo tal que las reproduce y organiza de nuevo. Siendo menos que un acto de creación radical, el género es un proyecto tácito para renovar una historia cultural en los términos corpóreos de uno” (citado por Butler, 1997: 309).

Una perspectiva de género, como unidad de análisis dentro de las ciencias sociales y humanísticas, permite evidenciar las normas y jerarquizaciones de las relaciones entre los hombres y las mujeres, haciendo explícita la necesidad de reconstruir esas estructuras que han situado a los sexos en posiciones desiguales que afectan a la convivencia de los seres humanos. Así hablar o escribir de género implica pensar en las mujeres y los hombres, en fin es pensar en una nueva forma de interpretar a la sociedad, la construcción histórica cultural y a las y los individuos que no siempre aceptan pasivamente los modelos históricos culturales y sociales. (Echeverría, 2003: 13).

Entre algunas definiciones de género se encuentra la de Marcela Lagarde (1996) que dice que el género implica:

- Las actividades y las reacciones del sujeto, el hacer del sujeto en el mundo.

- La intelectualidad y la afectividad, los lenguajes, las concepciones, los valores, el imaginario y las fantasías, el deseo del sujeto, la subjetividad del sujeto.
- La identidad del sujeto o auto identidad en tanto ser de género: percepción de sí, de su corporalidad, de sus acciones, sentido del yo, sentido de pertenencia, de semejanza, de diferencia, de unicidad, estado de la existencia en el mundo.
- Los bienes del sujeto (capacidad para vivir, relación con otros, posición jerárquica: prestigio y estatus), condición política, estado de las relaciones de poder del sujeto, oportunidades.
- El sentido de la vida y los límites del sujeto.

La definición de género tiene cierta complejidad debido a que esta palabra va de la mano con otros términos que complementan su definición, por lo tanto cuando hablamos de que alguien pertenece a un género, es decir, que alguien es un niño o una niña, en general no sólo nos representamos sus caracteres biológicos de hombre o mujer, sino que tenemos una representación mucho más compleja conformada por creencias acerca de cómo es y debe de ser cada uno de ellos. Esto que pasa por nuestra mente al hablar de niñas o niños son los elementos que constituyen nuestra dimensión psicológica del género.

Según Kohlberg (1969) la comprensión del género es un aspecto del desarrollo cognitivo general y emerge como consecuencia del mismo, en el proceso que cada persona utiliza para ir entendiendo a que se refiere el género.

Las personas adultas desde muy pequeños se van formando una estabilidad de género. Es decir cuando somos niños (as) surge en nosotros (as) la comprensión parcial basada en rasgos externos que se van modificando lentamente con el tiempo. Durante la infancia se da un avance en cuanto a que hay una comprensión de que a lo largo del desarrollo, el género permanece estable, pero siguen pensando que el hecho de modificar rasgos que se consideran apropiados del género conlleva un cambio de sexo. Esto cambia cuando los niños y niñas comienzan a demostrar una clara y consistente comprensión de que el sexo es una característica permanente, no alterable con elementos externos y superficiales como la ropa, el comportamiento, etc. Por tanto, existe una comprensión de que ser hombre o mujer es un rasgo estable de identidad.

Para Kohlberg (1969), la adquisición de esta constancia de género hacen que los niños y niñas se sientan motivados a aprender los roles y los comportamientos apropiados de cada género y supone la base para la adquisición de las conductas.

Cuando se ha alcanzado lo que se denomina constancia de género, se supone que se ha adquirido la capacidad para comprender que los individuos son varones o mujeres de forma permanente. Que el sexo está determinado biológicamente y que éste no cambia atendiendo a elementos externos.

Esto nos hace ver que el sujeto va construyendo una idea de sí mismo como perteneciente a uno u otro grupo de asignación sexual atendiendo a estos elementos. Esta identificación impregna muy diversos ámbitos de su vida, desde su comportamiento hasta su manera de razonar o pensar. También para apropiarse de esta identificación, únicamente sería necesario adquirir unas nociones mínimas sobre género para que el niño o niña asocie de forma muy aceptable rasgos, características y actividades o comportamientos asociados con el género.

Al concepto de género se le unen varios elementos como la influencia del entorno social, el desarrollo cognitivo y los procesos motivacionales. En cuanto al primer elemento mencionado este hace obvio que la sociedad, la cultura en la que se nace y crecen los niños y las niñas, son una de las fuentes más importantes de información acerca de cómo se organiza el mundo. Desde el comienzo de su vida, los niños y niñas se encuentra sumido en un entorno social y cultural que le proporciona abundantes modelos e información sobre diferencias de género que son transmitidos de forma directa o indirecta.

Uno de los cambios más relevantes durante la infancia es cuando los niños y niñas adquieren la capacidad para categorizarse, es decir, para reconocerse como niño o niña. Esta adquisición se da de manera precoz y al surgir niñas y niños promueven aspectos y detalles en relación con los roles de género, de los comportamientos que se consideran apropiados a su sexo y al de los otros. A partir de esto los niños y niñas comienzan a evaluar su conducta y la de los demás en función al esquema adquirido.

Martín y Halverson (1983) mencionan que los niños y niñas adquieren de forma precoz un esquema, una representación general de las categorías correspondientes a los dos sexos y en relación con dichas categorías organizan su conocimiento de género.

Por lo tanto los esquemas de género son fruto de la interacción entre el entorno y el propio sujeto, es decir, existe cierta elaboración personal de los esquemas que se expresa en las diferencias individuales.

En los últimos años, algunos autores como Lutz y Ruble; Martín (1995) sostienen que la teoría del esquema de género supone un camino para la modificación de los estereotipos y roles sobre los sexos.

El género es una construcción social y cultural basada en las diferencias por el sexo biológico, es decir, el concepto de género hace referencia a los estereotipos, roles sociales, condición y posición adquirida, comportamientos, actividades y atributos apropiados que cada sociedad en particular construye y asigna a hombres y mujeres.

Para Figueroa (2011-2013), El género, tal como ha existido de manera histórica y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

Podemos decir que la construcción del concepto de género es la manera en que las personas internalizamos de diversas formas durante toda la vida las ideas sociales y culturales identificándonos con modelos por imitación y observación construyendo a partir de ellos un auto concepto basado en atributos estereotipados.

3.2 Los roles de género en los programas educativos de la Reforma Integral de la Educación Básica.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) señala en los planes y programas de cada uno de los niveles que la integran (Preescolar, Primaria, Secundaria), que los propósitos que

en ella se enmarcan son similares y de manera general están enfocados hacia el desarrollo integral del individuo en donde se toma en cuenta el aspecto cognitivo, físico, social etc.

Uno de los propósitos más importantes de la RIEB es que desde las escuelas públicas de educación básica se formen ciudadanos (as) con mayores oportunidades de aprender y desarrollar trayectorias educativas exitosas en términos de sus condiciones e intereses particulares.

La RIEB es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de fortalecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión. (SEP, 2011(a): 20).

La articulación de la educación básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.

La estructura que forma el programa de educación preescolar se encuentra en el apartado Bases Para El Trabajo En Preescolar, el cual se ha considerado importante organizar en tres grandes rubros

- Características infantiles y procesos de aprendizaje.
- Diversidad y equidad.
- Intervención educativa.

El que más nos interesa por el momento es el rubro de “Diversidad y equidad”, debido a que es el que está más vinculado con el tema de estudio y la línea de la maestría en sexualidad y sociedad.

Este apartado del programa de preescolar 2011 nos habla de que en el proceso de construcción de su identidad, los niños y niñas aprenden formas de ser, sentir y actuar consideradas como femeninas o masculinas en una sociedad.

En el tipo de relaciones y prácticas socializadoras que se dan en el medio familiar, desde edades tempranas las niñas y los niños empiezan a interiorizar ideas y pautas de conducta particulares que la familia espera de ellos de acuerdo con su sexo.

La equidad de género significa que todas las personas tienen los mismos derechos para desarrollar sus potencialidades y capacidades, y acceder por igual a las oportunidades de participación en los distintos ámbitos de la vida social, sin importar si se es hombre o mujer.

Desde esta perspectiva, la educación preescolar como espacio de socialización y aprendizaje tiene un papel importante en el reconocimiento de las capacidades de niñas y niños. En este sentido, el principio de equidad se concreta cuando las prácticas educativas promueven su participación equitativa en todo tipo de actividades: jugar con pelotas, correr durante el recreo o en otros momentos, trepar, organizar los materiales en el aula y colaborar para limpiar las áreas de trabajo, manipular instrumentos en situaciones experimentales, asumir distintos roles en los juegos de simulación, tomar decisiones y, sobre todo, hablar y expresar ideas en la clase que son, entre otras, actividades en las que mujeres y hombres deben participar por igual, porque este tipo de experiencias fomentan la convivencia y es donde aprenden a ser solidarios, tolerantes, a actuar en colaboración, a rechazar los estereotipos sociales y la discriminación. (SEP, 2011(b): 23, 24)

Uno de los propósitos mencionados en el programa de educación preescolar se enfoca en reconocer a los niños y niñas como capaces de pensar, reflexionar, comprender el mundo, comunicar sus ideas y construir aprendizajes a partir de su experiencia. Así como aprender a trabajar de manera distinta, conocer más acerca del mundo, promover la autonomía, creatividad, participación, cuestionar sobre las cosas, distinguir entre lo bueno y lo malo, que practique la democracia, entre otros aspectos.

En el jardín también se establecen otros propósitos como son: que el alumno actúe con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, la diversidad social, cultural, lingüística, que sea crítico etc.

Por lo que corresponde a preescolar podemos encontrar que el propósito de este consiste en lograr alumnos que acepten la diversidad, actúen con responsabilidad ante lo que la sociedad y la cultura le proponen, que sea un ser crítico y responsable de lo que aprende a través de su medio

y de lo que ya sabe a partir de su formación familiar. Con base en esto podemos encontrar que el propósito del programa de educación preescolar 2011 se relaciona con el tema de estudio de la Maestría en Educación Básica (MEB), ya que la línea a la cual está dirigida la investigación es sobre sexualidad y sociedad;

De manera vinculada podemos encontrar que la intencionalidad e la RIEB es crear un sujeto capaz de afrontar los problemas que se le van presentando en la vida, ya que en su perfil de egreso de la educación básica debe de tener desarrolladas las competencias para la vida. Por otra parte sus alcances son muy generales puesto que se engloban en los tres niveles de educación básica para crear un sujeto nuevo capaz de cambiar al mundo y su perspectiva ante las nuevas transformaciones culturales y sociales.

3.3 Los roles de género en el Programa de Educación Preescolar

Desde la visión del Programa de Educación Preescolar 2011, los roles de género están vinculados con la construcción de la identidad personal que implica el autoconcepto es decir la idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades, limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo así como la autoestima.

Para que en preescolar los niños y niñas vayan asumiendo los roles de género primero deben entender las cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y las características que los hacen especiales, a entender algunos aspectos que distinguen a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento, pero también las que los hacen semejantes; a compararse con otros, a explorar y conocer su propia cultura.

Roles de género, Este término en definición es un conjunto de conductas, actitudes y valores que la sociedad establece como apropiadas o inapropiadas para cada género y que transmite la enseñanza al individuo en función de su género, y espera que adopte y haga propias. También se conoce como rol sexual o papel sexual. En resumidas palabras el rol de género es un comportamiento que se nos exige como hombres o mujeres en una sociedad determinada y en una época determinada.

El papel o rol de género, se forma con el conjunto de normas y prescripciones que dicta la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino. Aun que hay variantes de acuerdo con la cultura, la clase social o el grupo étnico, se puede sostener una división básica que corresponde a la división sexual del trabajo, es decir como las mujeres paren hijos por lo tanto les corresponde lo maternal, lo domestico, contrapuesto con lo masculino como lo público (Lamas, 1997: 114).

Estos papeles o roles de género consisten en los mecanismos con los cuales la diferenciación biológica se convierte en una diferencia social. Estos roles llevan a la sociedad a estereotipar los conocimientos, los sentimientos, actitudes, comportamientos y relaciones de los seres humanos

Los roles de género constituyen la expresión de las conductas y actitudes que han sido modeladas por los agentes sociales, y tienen implicaciones en la forma en que se determinan en el individuo tanto su posición social, la forma como se relaciona con los demás como su personalidad y su conducta.

Deaux (1985) junto con otros autores señala que los roles de género son la ejecución del conjunto de conductas y comportamientos que se consideran ajustados y apropiados a hombres y mujeres, dentro de una cultura determinada. Para Deaux los roles de género están ligados con los estereotipos sexuales que forman parte de un patrón o conjunto de conductas que se consideran apropiadas para hombres y mujeres dejando el liderazgo, independencia y agresividad para los hombres y para las mujeres la dependencia, ternura y sensibilidad.

Cabe mencionar que muchos de los individuos no asimilan pasivamente los roles tradicionales, si no que los interpretan, modifican y les imprimen su estilo personal al manifestarlos; por eso existen diferencias en el grado en que los aceptan y expresan.

Comprender los roles de género, depende de la capacidad de los niños y niñas para comprender los conceptos de varón y mujer, así como de identificarse con los rasgos y características socialmente asumidas para cada uno de estos grupos.

Estos roles son asignados por la sociedad en que vivimos y, como consecuencia de ello, las personas se desarrollan como mujeres o como hombres identificándose con los roles que por su sexo le han sido asignados.

Algunos teóricos opinan que el aprendizaje de los roles de género son el factor crucial de las diferencias entre hombres y mujeres. Esto tiene un origen social y el mecanismo por el que el individuo adquiere los roles de género es el aprendizaje. Para ellos, el aprendizaje de los roles de género se rige por los mismos principios y leyes que el de las conductas en los demás ámbitos.

Según Fagot (1992) en compañía de otros autores habla de la aprobación social, proveniente tanto de los adultos como de los iguales, menciona que es un elemento esencial para el aprendizaje y desarrollo de los roles de género. Así, los adultos tienden a reforzar las conductas que son ajustadas al género o, a recompensarlas más que cuando el niño o niña exhibe un comportamiento que no se considera ajustado.

El concepto de "Roles de Género" es fundamental para entender algunos procesos que se interrelacionan en la vida cotidiana. Si nos preguntamos qué son los roles de género, una de tantas posibles respuestas sería que los roles son los que determinan acciones y comprenden las expectativas y normas que una sociedad establece sobre cómo debe actuar y sentir una persona en función de que sea mujer u hombre, prefigurando, así, una posición en la estructura social y representando unas funciones que se atribuyen y que son asumidas diferencialmente por mujeres y hombres.

Debido a que las mujeres son consideradas como nobles, puras, sinceras, sencillas, delicadas y los hombres todo lo contrario a las características de una mujer.

A partir de estas ideas se generan los roles de género, que son las funciones para las que cada uno de los sexos es considerado como capacitado.

- Los roles femeninos tienen que ver con las tareas asociadas a la reproducción, cuidado de hijos e hijas, cuidado emocional, etc; se inscriben en el ámbito de lo privado, y a menudo son trabajos no valorados.

- Los roles masculinos se relacionan con tareas productivas, de mantenimiento y sustento económico; y su ámbito es lo público.

A partir de todas las ideas que hay sobre la mujer y sobre el hombre podríamos realizar una lista más de los comportamientos que según tienen cada uno, como se ejemplifica en el cuadro de abajo.

El sexo femenino	El sexo masculino
<ul style="list-style-type: none"> • Débiles • Dependientes • Emocionales • Capacidad de sacrificio • Inestables • Prudentes • Frágiles 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuertes • Independientes • Racionales • Agresivos • Individualistas • Competitivos • Rudo

3.4 La identidad de ser niña y ser niño

¿Cómo niños y niñas aprenden comportamientos y actitudes para vivir de acuerdo con el sexo biológico?

Actualmente la educación formal e informal influyen en el comportamiento de los individuos, es decir ellos reflejan el cómo educamos a nuestra niñas y niños, qué oportunidades les estamos brindando para que logren un desarrollo personal positivo que vaya edificando su sexualidad.

La educación formal tiene la obligación de educar a niñas y niños de una manera integral la cual abarca todos los aspectos de formación, incluyendo el sexual, para lograr un desarrollo armónico. Sin embargo la educación sexual queda fuera de los temas tratados o se aborda de una manera parcial, enfocándose a aspectos físicos o biológicos, tratando diferencias físicas entre niñas

y niños. Sin embargo los temas en relación a cómo sienten niñas y niños, cómo se relacionan con sus pares, cómo aprenden a comportarse como niños y niñas, son aspectos que no son abordados en la educación familiar ni en la escolar.

Con respecto a lo anteriormente mencionado conviene y resulta necesario estudiar la sexualidad de niños y niñas desde diferentes aspectos como son el social, físico, psicológico y sexual, los cuales influyen de manera permanente en ellos para conformar su personalidad.

Con las encuestas realizadas a los alumnos y alumnas se puede admitir que niñas y niños tienen y desarrollan desde el seno materno su propia sexualidad, interiorizan y adoptan conductas de acuerdo con su sexo, debido a una construcción sociocultural.

A continuación se abordan los aspectos a indagar en la encuesta realizada

Preguntas relacionadas con:

- Características físicas
- Juegos para niñas y niños
- Vestimenta de niños y niñas
- Gustos por personajes de la televisión
- Características temperamentales
- Tareas asignadas o roles de padres y madres
- Estereotipos que hay sobre hombres y mujeres

Para hablar sobre las características físicas nos centraremos en la identidad que tienen los niños y niñas sobre sí mismos. Esta comienza con la asignación de género a partir de su sexo biológico. Aspecto que curiosamente provoca diferenciación en la forma de trato hacia las niñas y otra hacia los niños, con esto poco a poco las niñas y niños entre los dos años y medio van alcanzando su identidad genérica, es decir, obtienen ya una percepción íntima de sentirse hombre o mujer.

El niño y la niña se sienten pertenecientes a uno de los géneros, se saben y se perciben diferentes, continúan desarrollándose y recibiendo una gran cantidad de información desde su medio familiar, escolar y social, respecto a cómo deben comportarse.

Sigmund Freud (1973: 19) en su teoría de la libido resaltó la importancia que tienen “los aspectos sexuales en los años infantiles” En ella se explican algunas fases entre ellas la anal que se da cuando los niños y niñas tienen alrededor de los dos años ya comienzan a tener fantasías y juegan a imitar a los adultos, esto hace que los niños y niñas vayan construyendo su identidad de género. En la fase fálica se habla sobre el complejo de Edipo, en el cual niños y niñas sienten hostilidad por el padre del otro género.

Se resalta esta teoría debido a que es una de las más relacionadas con el tema de estudio y las características de los niños y niñas encuestados para este trabajo y porque es importante remarcar que desde hace algunos años que se sabe tiene conocimiento de que existen aspectos sexuales en los años infantiles, sin embargo no han sido trabajados con profundidad por parte de las y los docentes.

Según Mendez (1994), el psicólogo Kohlberg en su teoría evolutiva del desarrollo psicosexual menciona cinco puntos básicos e importantes, los cuales tienen gran relación con la adquisición de la identidad.

Entre estos puntos se dice que la identidad sexual de los niños y niñas es producto del desarrollo cognitivo, de los valores masculino-femenino y al prestigio que le dan al imitar a personas que valora por ser parecidas a él.

Otro de los puntos menciona que una vez que se ha construido la identidad de género, el niño o niña actúa como se espera que lo haga desde sus propias exigencias sociales, tomando al padre o a la madre como modelos y figuras de apego.

Cuando los niños y niñas desarrollan esquemas de género logran discriminar tareas y roles para los niños y para las niñas, según su sexo, con esto comienzan a identificarse con un grupo genérico. Dichos grupos genéricos tienen atributos y características propias para cada grupo de género.

El último punto de la teoría de Kohlberg relacionado con la identidad habla sobre los objetos que son considerados para niñas y otros para niños. Los infantes comienzan por aprender cuales son los objetos asociados con el género, después los asocia directamente con su propio género hasta que finalmente hace discriminaciones y asociaciones relevantes al otro género. Lo que los lleva a formar estereotipos sobre lo que es propio para las niñas y para los niños.

Lo anterior nos lleva a darnos cuenta que los niños y niñas aprenden su propia identidad sexual en la medida que se relaciona.

3.5 Estereotipos entre géneros

Para ampliar el significado de género se hace mención de lo que se entiende por estereotipos los cuales son las ideas preconcebidas en una sociedad o cultura respecto al género. Lo que se esperaría de un hombre o una mujer.

Los estereotipos son construcciones sociales de índole subjetiva, es decir, no suelen responder o coincidir con la realidad y, en general, se encuentran basados en las creencias sobre las características y potencialidades de cada grupo sexual.

Estos estereotipos se materializan en la conducta diaria en lo que se denominan roles de género. Ellos juegan un importante papel en el procesamiento de la realidad por parte de los sujetos. Así mismo, mediante el proceso de socialización, los individuos tienden a asumirlos a la vez que trabajan con ellos como elementos sobre los que construir su propia identidad.

Una evidencia de la influencia social y cultural es que los estereotipos están determinando las asignaciones de lo que es femenino y lo que es masculino desde muy temprana edad, ya que estos no se construyen de manera aislada, sino que se dan en un proceso constante de interacciones con la comunidad, la influencia de la televisión y la familia entre otros.

La sociedad ha creado los estereotipos de género que son creencias generalizadas sobre los atributos que caracterizan a hombres y mujeres, y que se adquieren a través de procesos de

aprendizaje en los que intervienen factores culturales como los medios de comunicación, la familia, escuela, etc.

Las características que se relacionan con lo femenino se refieren a la dependencia, sensibilidad, afectividad, cuidado de los y las demás. Lo que reafirma el deseo de agradar y de que se destacan los aspectos afectivos a los intelectuales. Son rasgos que configuran una identidad de "ser para otras personas".

Las características que se atribuyen al modelo masculino son las de ser fuertes, independientes, emprendedores, decididos, etc., lo que les confiere la construcción de un "yo" como protagonistas de sus vidas.

La vestimenta tiene una gran influencia en la cultura ya que por ella se definen y se caracterizan, tener una propia vestimenta también nos define como personas y nos caracteriza una de otra, en nuestra cultura hay un tipo de vestimenta para hombre y una para mujeres. Lo que ha dado origen a estereotipos de cómo se deben vestir todas las personas del género femenino y todas las del género masculino, mujeres con faldas y vestidos que resalten su feminidad y delicadeza, hombres con pantalones y camisas que resalten su masculinidad y rudeza.

La ropa que use cada persona también es usada para ser señalada, ya que si un ser humano de sexo masculino, sin importar la edad, desea ser mujer, vestirse como mujer, actuar como mujer, etc., pues hay que respetar. Sin embargo en nuestra sociedad esto ha generado discriminación y violencia para las personas que según la sociedad se salen de lo que es correcto y bien visto.

Las personas adultas se preocupan por inculcar en sus hijos e hijas la vestimenta adecuada según su sexo. Y ejercen mayor represión en los varones a diferencia de las niñas. ¿Porqué una madre y/o padre de familia no se mortifica si su hija se pone pantalones, usa zapatos cerrados, no se maquilla, etc.? Pero entonces, ¿porqué se preocupan si su hijo varón quiere ponerse un vestido, zapatillas, maquillarse, etc.? Esta sociedad es muy permisiva con los seres humanos de sexo femenino, pero no con los hombres. Una mujer, sin importar la edad, puede ser azul o rosa; un hombre, sin importar la edad, sólo se le permite ser azul, y no rosa.

Desgraciadamente esta "sociedad" nos "educa" o más bien nos amaestra para darle gusto a los demás, para quedar bien con otros, pero no nos educa para ser felices, cada quien a su manera.

En nuestra "cultura" es bien visto que la mujer imite al hombre, pero no al revés. Un ser humano de género femenino, sin importar la edad, no es mal visto por la sociedad que adopte patrones de conducta masculinos. El hombre debe reprimirse y aparentar ser lo que no es; la mujer es libre de expresar lo que realmente es.

Es característica de los estereotipos su fuerte resistencia al cambio y su efecto de autocumplimiento ya que son creencias sobre qué actividades son más apropiadas para hombres y cuáles para mujeres.

La sociedad tiene su influencia en el conjunto de prescripciones y representaciones culturales que dicta sobre el comportamiento que es esperable para un sexo determinado.

Entre lo que se espera podemos hacer una larga lista de estereotipos que incluirían por ejemplo que:

- Los adultos creen que hay juegos especiales para niñas y otros para niños.
- Los adultos inconscientemente siguen pensando que las niñas son más débiles que los varones.
- Que a las niñas no les agrada el fútbol.
- Los asuntos de religión son estereotipados como femeninos.
- El trabajo doméstico es responsabilidad de la mujer.
- La crianza de los hijos e hijas es responsabilidad de la madre.
- Los varones usen pantalón.
- El sexo masculino es el fuerte, el proveedor o sustento económico de la casa.
- Relación de personajes rudos y agresivos para niños y para niñas programas más pasivos.
- Se acepta más que un niño tenga comportamientos inquietos que una niña, etc.

3.5.1 Tareas asignadas por el sexo

Los roles femeninos son los relacionados con todas las tareas asociadas a la reproducción, crianza, cuidados, sustento emocional, y están inscritos, fundamentalmente, en el ámbito doméstico.

Los roles masculinos están asociados a las tareas que tienen que ver con el productivo, el mantenimiento y sustento económico, principalmente desarrollados en el ámbito público.

De acuerdo con Macia (2008), los elementos que conforman cada una de las identidades, exteriorizándose en conjuntos de comportamientos, en funciones y papeles sociales, denominados roles femeninos o masculinos, y se transmiten mediante las creencias sobre lo que deben ser y hacer mujeres y hombres, son denominadas estereotipos.

Normalmente las tareas asignadas a las mujeres están desvalorizadas y su esfera es la doméstica. Las tareas asignadas a los hombres están en la esfera pública y son mejor consideradas socialmente.

3.5.2 El sexo como división de géneros

Como último término a definir nos queda la palabra "sexo" (proviene del latín: cortar, dividir) originalmente se refiere nada más que a la división del género humano en dos grupos: mujer u hombre. Cada individuo pertenece a uno de estos grupos, a uno de los dos sexos. La persona es de sexo femenino o masculino. El sexo es el conjunto de características biológicas que diferencian al hombre de la mujer y que al complementarse tienen la posibilidad de la reproducción.

El sexo de cada individuo son los órganos sexuales, o genitales. Asociado con los órganos reproductivos y sus funciones.

La Federación Mexicana de Educación Sexual y Sexología dice que el término "sexo". Se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos.

En definición el “sexo” es la diferencia física y de conducta que distingue a los organismos individuales, según las funciones que realizan en los procesos de reproducción. A través de esta diferencia, por la que existen machos y hembras, una especie puede combinar de forma constante su información genética y dar lugar a descendientes con genes distintos. Algunos de estos descendientes llegan a adaptarse mejor a las posibles variaciones del entorno.

El sexo es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenina y masculina conocidas como sexos.

El sexo es una característica biológica que permite identificar a las personas por sus diferencias corporales, como hombres o como mujeres. Los cuerpos de los hombres y de las mujeres son diferentes; la muestra más notable está en los genitales externos. En el momento en que nace un ser humano, de acuerdo a sus genitales, se le identifica como hombre o mujer. Esta diferencia posibilita físicamente a ambos para participar en la reproducción de la especie.

La palabra sexo es utilizada frecuentemente para designar diversas cosas. Por ejemplo, cuando se pregunta sobre el sexo al que se pertenece, se responde hombre o mujer; sin embargo, la palabra sexo se usa regularmente para referirse a cualquier tipo de actividad sexual.

Se nace con sexo masculino, pero se aprende a ser hombre. Igualmente, se nace con sexo femenino, pero también se aprende a ser mujer ya que la sociedad influye en cada uno de nosotros.

Hurlock (1988) explica que muchas veces los niños y niñas se sienten a gusto jugando juntos, porque les atrae jugar con juguetes de niñas a los varones y viceversa.

A pesar de esto tanto padres como maestro comienza a ejercer presión en niñas y niños porque jueguen con lo que se considera tradicionalmente como juguetes para niñas y juguetes para niños. Sin embargo durante la infancia los niños y niñas por si solos no propician esta división hasta que han sido influenciados por los adultos.

A medida que van pasando los años la división entre sexos se va haciendo mayor, al grado de que los varones disfruten solo relacionarse con miembros de su mismo sexo así como las niñas con otras niñas. En consecuencia a la influencia de padres y madres, maestras y maestros, las relaciones de niñas y niños se van tornando más limitadas.

Para concluir este apartado se mencionará el punto de vista biológico que dice que cada ser nace genéticamente programado para su sexo, pero es la cultura en general quien determinará el género de cada ente social. Es decir quién nace con un pene se deberá comportar como hombre y quien nace con una vagina sus acciones estarán centradas en el comportamiento de la mujer.

La sociedad marca muchas diferencias entre ambos sexos ya que determinan acciones para cada uno como por ejemplo:

- El uso del colores rosa y azul entre niñas y niños respectivamente.
- El hombre es un ser racional y las mujeres son emotivas.
- Los hombres son fuertes y las mujeres débiles.
- Las niñas son tranquilas y no son groseras.
- Los niños son buenos en matemáticas, etc.

Con base en lo anterior podemos estar de acuerdo que todas las personas no solo por el hecho de nacer con pene o vagina tendrán que reducir su mundo a ciertas actividades estereotipadas por la cultura.

3.6 Concepto de ser niño o niña

Entre otros de los términos a ampliar esta el concepto de niña y niño. Existe una gran variedad de definiciones en relación a quién es una niña y un niño, entre estos podemos encontrar que:

La Convención sobre los Derechos del Niño señala que "se entiende por niño o niña todo humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad".

De manera legal ser niña o niño abarca el periodo desde el nacimiento hasta cumplir los más de 18 años de edad o alcanzar la emancipación.

Desde la evolución psicoafectiva: Se entiende por niño o niña aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía.

Estos conceptos vistos desde el desarrollo físico denominan al ser niño o niña como toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad.

Desde el punto de vista biológico, el niño o niña es una persona que no tiene edad suficiente para tener hijos o hijas. El desarrollo de un pequeño o pequeña es un proceso más o menos constante que atraviesa diversas etapas: 0 a 28 días: recién nacido, 28 días a 2 años: infante, 2 a 6 años: infancia temprana, 6 a 13 años: infancia; también, se utiliza comúnmente el término preadolescente.

Otra forma de definir quién es un niño o quién es una niña se da al momento de nacer, cuando un bebé llega al mundo quien lo recibe dice: es un niño o es una niña, a esto se le llama género de asignación. Por solo el hecho de tener una conformación biológica diferente sabemos quiénes son las niñas y quiénes son los niños. Es así como se comienza a crecer con esta asignación a partir de su sexo biológico.

Para profundizar un poco más acerca de las niñas y los niños se incluirá una breve descripción de las características y etapas de ambos hasta alrededor de los cinco años, ya que hasta esta edad infantil abarca la investigación.

Anatómicamente una niña es quien tiene vulva sin vello existente, los labios menores son más grandes que los mayores, la vagina crea un moco que sirve para asearla, esta cavidad está recubierta por un epitelio rosado y húmedo.

Un niño es anatómicamente quien tampoco tiene vello púbico existente, posee un pene y testículos de tamaño mucho menor que en el adulto, sus bolsas escrotales permiten que cuando hace frío se retraigan y cuando hace calor sucede lo contrario, permitiendo que los testículos se mantengan en una temperatura adecuada.

Entre otras características que podemos encontrar en los niños y niñas son las mencionadas por Freud (1973), él maneja fases en la vida de niños y niñas conocidas como oral, anal, fálica y de latencia.

En este apartado se ampliarán simplemente las etapas de fase oral, anal y fálica que son las que abarcan desde el nacimiento hasta los 5 o 6 años.

La fase oral tiene una duración que va desde el nacimiento hasta aproximadamente el año y medio de vida. Esta fase hace referencia a que los niños y niñas tienen una zona erógena la cual es la boca, por medio de ella obtienen gran satisfacción al momento de la succión del pecho de su madre, además a través de la boca se da el contacto con el mundo, así además de conocer e identificar objetos, obtienen placer.

La siguiente fase es la anal la cual va desde el año y medio hasta los tres, durante ella los niños y niñas están neurológicamente preparados para el control de esfínteres. Comienzan a jugar imitando a los adultos, tienen fantasías y van constituyendo su identidad de género.

La tercera fase es la denominada fálica, que comprende aproximadamente entre los tres y seis años. En ella la zona erógena es el pene en el caso de los niños y el clítoris en las niñas. Esta etapa se caracteriza por el complejo de Edipo en los varones y el de Electra en las niñas. Durante este complejo los niños y niñas sienten hostilidad por el padre del otro género. Pero el temor de por no poder competir con éste hace que busque identificarse con él.

La investigación se centrará en niños y niñas de preescolar que corresponden a la edad de entre 3 y 5 años, es decir a niños de la primera infancia (de los 0 a los 5 años de edad).

Durante esta edad se representa una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño y niña, y es la etapa más vulnerable del crecimiento puesto que es en la que los humanos muestran gran dependencia, motivo por el cual requieren especial protección.

En esta fase se forman las capacidades y condiciones esenciales para la vida, la mayor parte del cerebro y sus conexiones. El amor y la estimulación intelectual permiten a los niños y niñas desarrollar la seguridad y autoestima necesarias. Para ello, su entorno y las condiciones de vida son fundamentales.

La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad. Esta etapa es fundamental también para aprender normas sociales.

3.7 El juego en la infancia

Una de las funciones más importantes del juego es que este incide de manera muy positiva en el desarrollo de los niños y niñas en edad preescolar. Este constituye un asunto importante que tiene un fin determinado y contribuye a un desarrollo mental, físico, social y también sexual. En si es un elemento básico para el equilibrio emocional del las niñas y niños para su desarrollo y aprendizaje

La actividad lúdica constituye una necesidad básica para un buen desarrollo de la inteligencia del niño o niña y sus habilidades sociales. El juego les sirve como lenguaje para expresar muchas de las cosas que viven y no logran expresarlas con palabras, es por ello que utilizan el juego para hacer e integrar lo que experimentan en su vida cotidiana.

En la vida de los niños y niñas el juego es una actividad natural y este interés lúdico se manifiesta de manera permanente durante la infancia.

El juego se convierte para los niños y niñas un medio esencial de interacción con los iguales y, sobre todo, provoca el descubrimiento de nuevos sentimientos, sensaciones, emociones y deseos que van a estar presentes en muchos momentos del ciclo vital.

Para Piaget (1946), las diversas formas que el juego adopta a lo largo del desarrollo infantil es consecuencia directa de las transformaciones que sufren los niños y niñas. El tipo de juego que realicen es un reflejo de las estructuras que van adquiriendo.

Esta aportación de Piaget claramente se puede observar en los niños y niñas de edad preescolar quienes tienen un gran impulso por desarrollar diferentes juegos y a través de ellos ir expresando lo que va ocurriendo en su vida. A partir de los juegos que realicen tendrán la oportunidad de hacer acomodaciones y de reorganizar sus pautas de conducta para responder a la presión del mundo externo a sus juegos.

Piaget, en su teoría del desarrollo, menciona que el juego es parte de la formación del símbolo. Igual que la imitación, el juego tiene una función simbólica, permite al niño o niña enfrentarse a una realidad imaginaria que, por una parte tiene algo en común con la realidad efectiva, pero por otra parte, se aleja de ella. Así practican mentalmente eventos o situaciones no presentes en la realidad. El juego está dominado por la asimilación, un proceso mental por el que los niños y niñas adaptan y transforman la realidad externa en función de sus propias motivaciones y de su mundo interno.

Las dos principales funciones son: consolidar habilidades adquiridas mediante la repetición y reforzar el sentimiento de poder cambiar de manera efectiva el mundo.

El filósofo George Mead analiza el juego como una de las condiciones sociales en las que emerge el sé. Mead se refiere principalmente al juego simbólico y los procesos de asunción de roles, que no son sino medios para imaginarse a sí mismo como si fuera otra persona. Jugando, el niño y la niña se confrontan con otros, identificando semejanzas y diferencias. También le permite tomar una perspectiva distinta, que sería la del personaje con el que se identifica.

Por si solo el juego es una actividad espontanea y libre que no puede ser impuesta en ningún momento. Es una acción voluntaria, elegida libremente por el que la práctica. Es de carácter simbólico; es decir, siempre implica la representación de algo.

Por medio del juego simbólico, libre, espontáneo y socializador el niño y la niña crecen, aprenden y se desarrollan. Conocen y descubren las posibilidades de su cuerpo, a través del juego los niños y niñas descubren el mundo y cómo son ellos mismos.

3.7.1 El juego simbólico

Los niños y niñas mediante el juego simbólico enfrentan emociones complejas y conflictivas. Prueban a hacer y a ser, este tipo de juego constituye parte integral de su vida ya que proporciona experiencias y aprendizajes que trascienden todos a los niveles de vida del niño o niña.

El juego también los lleva entre otras cosas a relacionarse con los otros, a identificar sus límites y capacidades reconociéndose a sí mismos. A aprender su cultura y a socializarse. A imitar y poner a prueba su mundo.

El juego constituye una experiencia enriquecedora que permite al infante conceptualizar su mundo y construir su pensamiento al formar sus propias convicciones sociales y éticas.

- El juego contribuye a la formación del símbolo en el niño.
- A través de él asimila lo real mediante esquemas de acción.
- Asimila y acomoda la realidad a las características de su desarrollo cognitivo, de su comprensión de ésta.
- Entre los 2 y los 4 años aparece el juego simbólico que supone la representación de la imagen mental.

- De 4 a 6 años, y como resultado de una vida más colectiva, aparece el juego de reglas y la regla reemplaza al símbolo.
- El juego simbólico es una experiencia vital de la infancia que posibilita transformar, crear otros mundos, vivir otras vidas, jugar a ser otros, y así aprender a pensar como los otros, a sentir como los otros y, en definitiva, a saber que existen formas de pensar y sentir diferentes a la propia.

Es un juego libre y autónomo, apenas necesita condiciones, aunque se enriquece si los espacios, objetos o tiempos de dedicación son propicios para que aparezca. No precisa de la intervención de los adultos, aunque a veces una mirada que demuestre interés lo favorece y otras, lo inhibe. No necesita que se enseñe los verdaderos expertos en juego simbólico son los niños y niñas.

El juego simbólico se puede jugar en solitario y en contextos no escolares, pero como juego social es fundamental realizarlo con otros niños o niñas y su finalidad pedagógica es tan interesante que no debería ser relegado o incluso excluido por otras propuestas educativas.

El juego simbólico en la primera y segunda infancia es imprescindible. Propicia la libre expresión de uno mismo y su carácter placentero permite proyectar situaciones de vida del niño o niña, puede constituir un medio de liberación de ansiedades, miedos y complejos.

En este juego de representación los y las infantes juega a ser niña o niño y eso le permite diferenciarse de los otros e identificarse con un determinado género a través de la actividad lúdica. Es así en gran medida como el niño o niña va alcanzando su identidad genérica.

El juego es un medio por el cual los niños y niñas van aprendiendo diversos roles y papeles a desempeñar, estos juegos sexuales donde los niños y niñas juegan a la casita, al doctor, a la mamá y papá, los lleva a tener acercamiento a diferentes formas de expresión ya que en la mayoría de los juegos el papel que interpretan es el de algún adulto el cual ya tiene actitudes muy marcadas de cómo es un hombre y una mujer.

3.7.2 Juegos y juguetes para niñas y para niños

Culturalmente se ha estructurado una división en lo que es para niñas es diferente para los niños, hablando en relación con el juego y los juguetes pasa lo mismo, existe una división en la cual las actividades físicas en las que se involucre la fuerza, el dinamismo y el uso de grandes espacios es correspondiente para los niños, dejándole a las niñas actividades relacionadas con la ternura, la docilidad, en lugares más privados y pequeños.

Entre juegos, juguetes y actividades para niñas y niños se puede hacer una larga lista en la que siempre encontraremos que la mayoría de las personas considera que los juegos con coches son para niños, las muñecas para las niñas, las actividades de trepar arboles, correr demostrar la fuerza son para los varones y a las niñas les corresponde sentarse bien, estar tranquilas y limpias en sus juegos.

Durante los primeros años de vida las niñas y niños utilizan los juguetes independientemente de su género. Son los adultos quienes van inculcando esa separación que existe entre los juegos y juguetes.

Se debe tener en claro que los juegos y juguetes no indican, ni van marcando la preferencia genérica que vayan a tener posteriormente niñas y niños. Sin embargo existe una gran desaprobación por parte de los adultos cuando los juegos que realizan los niños y las niñas no corresponden según ellos al género al que pertenecen.

Con lo ya mencionado se puede observar que el juego está cargado de elementos sexistas que van limitando al niño y a la niña en sus manifestaciones, experiencias y comportamientos posteriores. Sin embargo hay que tener presente que el juego es un elemento enriquecedor en la vida de las niñas y los niños, el cual les facilita el aprendizaje, los provee de experiencias significativas y les abre las puertas a la socialización.

3.8 El aprendizaje dentro y fuera del Jardín de Niños

Para niñas y niños el primer agente que brinda elementos importantes en la educación no formal es la familia, la cual va determinando la dirección que persistirá en las relaciones de los niños y niñas dentro de la sociedad. Este es para el niño o niña su primer grupo de referencia y su primera cultura.

Los padres y madres tiene actitudes que forman de manera contundente a sus hijas e hijos en el área de la sexualidad y estas actitudes van a depender de la historia que tengan, del tipo de relaciones que establecen con sus pequeños y de la aceptación que muestren de su propia sexualidad.

La familia es entonces la primera y principal transmisora de valores y normas socialmente aceptadas y también es la primera instancia donde se reprime la sexualidad. Es importante que niñas y niños reciban afecto, aceptación y una educación que les muestre límites, donde el respeto y la responsabilidad sean los valores que vayan aprendiendo, se podrá pensar que en el futuro se constituyan como un ser positivo.

En cuanto a la educación formal por lo general en la escuela no se tocan abiertamente aspectos relacionados con la sexualidad. Un ejemplo claro está en el nivel preescolar que a pesar de tener un curriculum abierto, en este no se incluyen contenidos sobre la sexualidad ya que en muchas ocasiones las docentes son las que no cuentan con los elementos para dar solución a situaciones que se van presentando y dudas que van surgiendo en los niños y niñas. Otra situación por la cual no se trabaja sobre estos temas es porque se presenta cierta preocupación de cómo manejar esto con los padres de familia.

Como este tema no se trabaja abiertamente de manera formal, niñas y niños reciben información verbal y no verbal, explícita e implícita en diferentes ámbitos de su vida social.

De manera no formal la enseñanza sobre la sexualidad la inician los padres desde que nace el niño o la niña y le van brindando un aprendizaje que dura toda la vida.

Savater (1994) menciona que la educación familiar se transmite más por el ejemplo que por el discurso y acertadamente dice: ahí, en el ámbito de la familia, se aprenden principios o

prejuicios, los cuales se mezclan de tal modo que resulta difícil separar unos de otros, al paso de los años.

En la educación, los mensajes no verbales, actitudes, gestos, incomodidad, tienen mayor peso que la información verbal. Los niños y niñas aprenden comportamientos sexuales a través de los otros, sus actitudes y lo que esperan de ellos o ellas.

Cuando un niño o niña realiza una pregunta de carácter sexual y el adulto cambia su actitud respecto al tema, es en ese mismo momento cuando se envía un mensaje no verbal, que el niño o niña integrara en su aprendizaje. Por lo tanto estaremos educando sexualmente de una manera determinada.

La escuela y la familia tendrían que descubrir actitudes que resulten discriminatorias frente al tema para ir modificándolas y buscar una democracia educativa. Ya que educar sexualmente en la familia y en la escuela se constituye en una obligación para beneficio de niñas y niños.

Niñas y niños desarrollan un vínculo emocional con sus padres y madres al cual se le llama apego, este apego le proporciona seguridad emocional para un buen desarrollo de su personalidad y el sentirse protegido y aceptado.

El apego que tienen los hijos e hijas hacia sus padres va permitiendo la formación de un modelo interno acerca de sí mismo y de los demás, también genera una serie de juicios que influyen en la formación y mantenimiento de las relaciones durante toda la vida del individuo.

Los niños y niñas son excelentes imitadores, incluso durante los primeros meses de vida, fácilmente pueden copiar las expresiones faciales de las personas que los cuidan. Los niños y niñas aprenden a comer, vestirse, utilizar el sanitario e interactúan con los demás. Gracias a que sus padres o madres, u otras personas constantemente les muestran como se hace; los niños y niñas no son especialmente selectivos en lo que imitan.

A veces parece como si nada escapara a la atención de los niños y niñas, aunque la imitación no es el único mecanismo de aprendizaje que tienen los niños y niñas, es el primero y sienta las bases de aprendizajes futuros.

Los niños al igual que las niñas necesitan patrones de conductas, es por eso que la niña se identificara con la madre y el niño con el padre, en el caso de que no hay un padre el abuelo o el tío son otra forma de patrón de conducta. Los niños y niñas solo copian y aún no tienen la capacidad para saber lo que es bueno y malo, podrán copiar cosas malas o copiar cosas buenas según ven de los adultos.

3.9 Reforzadores de comportamientos en los aprendizajes

Los padres y madres premian o castigan los comportamientos de sus hijos e hijas según ellos crean. Por ello es que las conductas seguidas de acontecimientos reforzantes aumentan en frecuencia.

Para esto es importante comprender el concepto de reforzadores. Técnicamente, el reforzador es cualquier consecuencia (hecho, premio tangible, alabanza o cosa parecida) que sigue a la conducta y que produce un aumento en la repetición de ésta. El concepto de reforzador es muy útil. El hecho o cosa que es reforzante para algunas personas no lo es para otras.

Que algunos sucesos o cosas funcionen como reforzadores para algunos, pero no para otros, es muy importante cuando se trata de aplicar en momentos de educar. Un padre puede experimentar que sus hijos e hijas responden positivamente al reconocimiento y a la alabanza. Es decir, es fácil que se repitan las conductas que se alaban o las que reciben algún reconocimiento. Sin embargo, algunos niños y niñas no responden ante la alabanza verbal o reconocimiento. Es entonces cuando padres y madres buscan otras formas de alentar el comportamiento positivo de sus hijos e hijas, es decir, algún hecho u objeto que sirva como reforzador.

La siguiente lista proporciona una idea de los acontecimientos que se han usado, como reforzadores para estimular conductas apropiadas:

- Reforzadores sociales tales como alabanza o afecto físico.

- Premios tangibles como dulces, juguetes u otras cosas deseables.
- Premios de objetos, como fichas que pueden acumularse y cambiarse después por premios tangibles.
- Acceso a actividades de mucha frecuencia (actividades que el niño hace a menudo). Se les puede conceder un mayor tiempo a los niños y niñas en su actividad preferida, tiempo extra de diversión, una visita a sus amigos o amigas.

En ocasiones lo que los adultos buscan es la disminución en la frecuencia en alguna conducta. Es decir si una conducta particular no es reforzada, se repetirá con menos frecuencia o se extinguirá. Desde el punto de vista del adulto, la idea es identificar o quitar los reforzadores que estimulan conductas impropias en los niños y niñas. Por ejemplo, si los niños o niñas causan desorden para llamar la atención del padre o la madre, el desorden disminuirá en frecuencia si no se les presta atención.

Otra forma que utilizan los adultos para guiar el comportamiento de sus hijos e hijas es la disminución de una conducta que va seguida de un castigo. Se sabe que un hecho es reforzante, únicamente si la conducta aumenta o mantiene su frecuencia después del hecho. Se sabe también, a la inversa, que un hecho se castiga, únicamente si esto hace que la conducta disminuya en frecuencia. Este concepto es muy importante porque, con frecuencia, los padres y madres aplican lo que ellos creen que es castigo (reprimendas verbales, mandar a los hijos e hijas a su cuarto, y cosas parecidas) y después comprueban que la conducta que tratan de extinguir aumenta en frecuencia.

Entre los castigos que se aplican con frecuencia son:

- Castigos físicos o psicológicos tales como un regaño o un manotazo.
- Sacar al niño o niñas del lugar de juego o diversión y mandarlo a otro cuarto lejos de sus compañeros (as), amigos (as) o hermanos (as).

3.10 Influencia de los medios en el comportamiento de niñas y niños

En la actualidad, la influencia de los medios de comunicación es cada vez mayor. Los niños y niñas, a diferencia de los adultos, crecen en un ámbito sobrecargado de medios informáticos, telecomunicaciones y tecnología. Martínez (2012) menciona que la televisión, internet, el video juego y los discos de música son ejemplo de medios masivos. La radio, los periódicos o revistas también lo son, pero la realidad es que a los niños y niñas les llama más la atención los antes mencionados.

Ahora bien, nos preguntamos acerca del tema: ¿De qué modo influyen los medios de comunicación en la infancia?

La influencia puede traer consecuencias negativas o positivas, dependiendo el grado de exposición de los niños y niñas. Los medios de comunicación sirven para entretener, educar, informar, etc. Sin embargo, también puede influir de forma negativa a niños y niñas en su conducta. Los niños y niñas que pasan muchas horas frente a la televisión tienen mayor riesgo de sufrir distracciones, dificultad de aprendizaje, actitudes violentas en su conducta, sobrepeso, falta de entusiasmo o problemas de socialización.

La violencia de la televisión es absorbida por los niños y niñas que, a su vez, tienden a imitar y copiar modelos simbólicos de su alrededor. Por lo tanto, los medios tienen un impacto en el aprendizaje de niños y niñas, en la conducta, los sentimientos, los hábitos, emociones, relaciones, la afectividad y atención.

Partiendo de lo anterior es importante destacar que en el proceso de socialización de la sexualidad, los medios de difusión juegan un papel muy importante junto con la familia, la escuela y los grupos de iguales, que se encargan de reforzar una moral sexual que sea funcional para la supervivencia del sistema social vigente. (Molina, 1981).

Los medios causan diversos comportamientos:

- Los medios de comunicación pueden promover una conducta agresiva que puede hacer creer que la violencia es una buena solución para resolver los problemas.
- Crea un falso sentido de la realidad. Los niños y niñas no siempre discriminan situaciones entre la vida real y la fantasía que aparece en televisión.

- Refuerza irresponsabilidad en la actividad sexual. Los niños y niñas que se exponen al sexo a través de la televisión tienen un porcentaje doble de iniciarse en una relación sexual.
- Causa en niños y niñas una percepción del mundo como peligroso dándoles una visión oscura acerca del mundo.
- Desfavorece el vocabulario de los más pequeños, utilizando expresiones inadecuadas y vergonzosas.

Existen efectos negativos de la televisión en los niños y niñas tales como la violencia que observan de los programas que les resultan perjudiciales. Diversas investigaciones han llegado a la conclusión de que la exposición repetida a niveles altos de violencia en los medios de comunicación les enseña a algunos niños y niñas a resolver los conflictos interpersonales con violencia, y, a muchos otros, a ser diferentes a esa solución. Bajo la tutela de los medios de comunicación y a una edad cada vez más temprana, los niños y niñas están recurriendo a la violencia, no como último sino como primer recurso para resolver los conflictos.

Es por ello que la supervisión de los adultos como padres de familia y docentes esté presente mientras los niños y niñas reciben información sobre todo de la televisión, ya que este medio a través de sus mensajes visuales y auditivos ocupa un lugar importante en la educación de niñas y niños. Enviando mensajes diversos sobre la sexualidad en relación de cómo deben ser las mujeres, como deberían comportarse los hombres, que acciones, conductas o ropa los puede hacer sentir más o menos valioso.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los conceptos que se expresan en el capítulo anterior permiten hacer un análisis de lo que arroja la aplicación de los instrumentos.

4.1 Resultados de la encuesta para niños y niñas

A continuación se presentan las primeras gráficas sobre la encuesta realizada a niños y niñas.

Gráficas sobre Características físicas

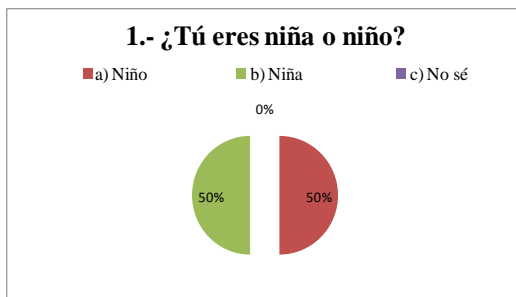


Figura 1.

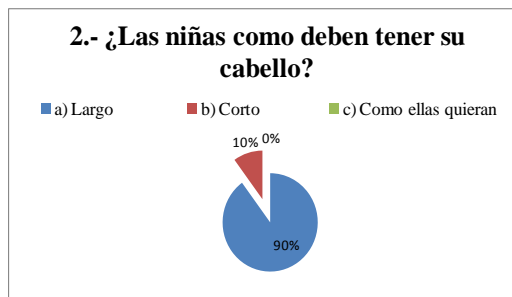


Figura 2.

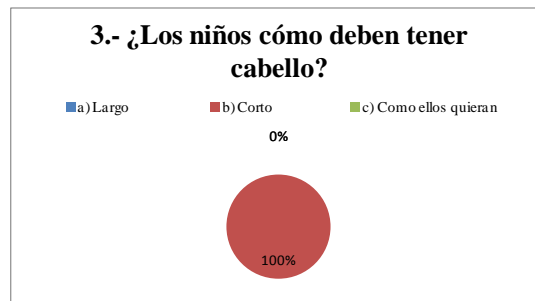


Figura 3.

Las preguntas de estas tres primeras gráficas están enfocadas a las características más marcadas entre niñas y niños.

La gráfica de la Figura 1 fue realizada a un total de 10 niñas y 10 niños quienes al preguntarles sobre su identidad demostraron con su respuesta que tienen en claro su género. Las 10 alumnas respondieron con seguridad que son niñas y los otros 10 alumnos contestaron ser niños, lo cual se representa en la gráfica con un 50% de respuestas por la opción a) que indica ser niño y el otro 50% de las respuestas son sobre la opción b) que indica ser niña.

La figura 2 es una gráfica sobre una característica física de las niñas. Al realizar esta pregunta de cómo deben tener las niñas el cabello, se dieron dos respuestas, la primera indica con un 90% que las niñas deben tener el cabello largo, el otro 10% dice que lo pueden tener corto. Entre la gráfica hay un porcentaje del 0% en la respuesta de elección o decisión de como ellos y ellas quieren tener su cabello. Dejando una notable diferencia entre lo que se debe hacer y lo que realmente se quiere.

En la siguiente gráfica de la figura 3, hay un 100% para la respuesta de que los niños deben tener el cabello corto. Tanto niñas como niños opinaron que lo correcto es que los varones tengan el cabello corto. Estos datos en las gráficas nos hacen notar que para las niñas hay cierta flexibilidad en cuanto a la característica de tener largo o corto el cabello, sin embargo la decisión no es de las propias niñas, en cuanto a los niños hay una respuesta invariable, deben tener el cabello corto, en ambos géneros la respuesta fue la misma lo cual demuestra una característica bien aprendida y marcada.

Gráficas sobre juegos para niñas y niños

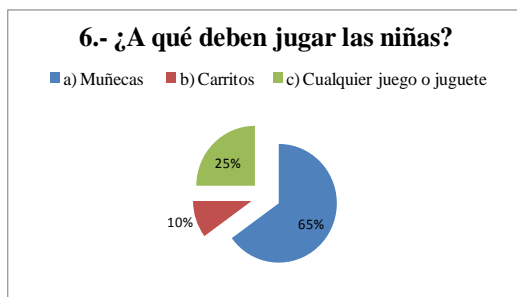


Figura 4.

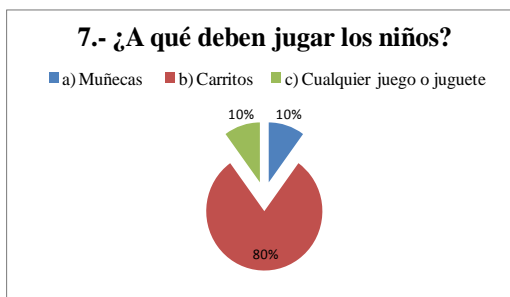


Figura 5.

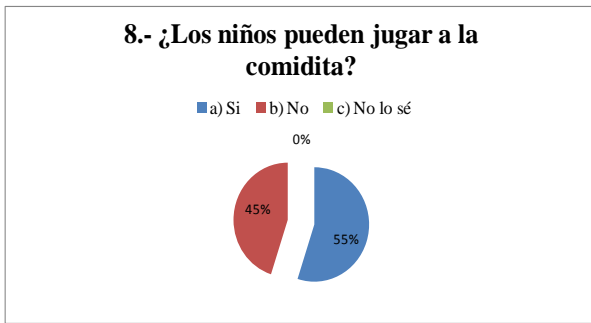


Figura 6.



Figura 7.

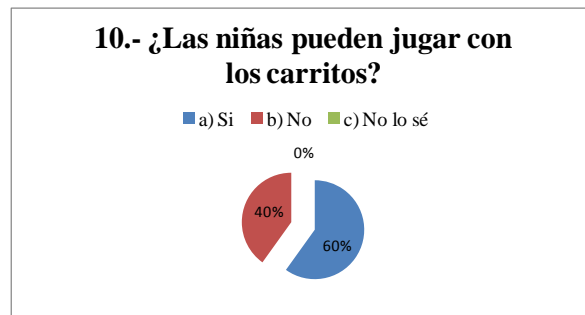


Figura 8.

Estas cinco preguntas sobre juegos nos hablan de lo que es considerado propio entre lo pueden y deben jugar las niñas y niños desde el punto de vista de los y las preescolares. La figura 4 nos da datos sobre lo que deben jugar las niñas con un porcentaje del 65% para juegos con muñecas, un 10% para juegos con carritos y el 25% restante para la respuesta de cualquier juego o juguete. La siguiente gráfica de la figura 5 es también sobre los juegos que deben jugar los niños, en ella podemos observar que hay una marcada diferencia en comparación a la gráfica de lo que deben jugar las niñas ya que en ésta los datos demuestran que un 80% dice que deben jugar carritos y solo un 10% menciona que muñecas y el otro 10% dice que cualquier juego o juguete. Entre estas dos gráficas es notable que hay mayor flexibilidad y variedad de juguetes que supuestamente deben jugar las niñas a diferencia de los niños para los cuales los datos indican en su mayoría que los carritos son los juguetes que deben usar ellos.

Las tres gráficas siguientes son dos para los juguetes que pueden jugar las niñas y los niños, y una sobre la relación de juego que puede haber entre ellos.

La figura 6 da respuesta a la pregunta sobre si los niños pueden jugar a la comidita, los datos nos dejan ver que un 55% dice sí y el 45% restante dice que no, la siguiente gráfica (figura7) es sobre la relación de juego entre ambos géneros, si pueden o no jugar las niñas con los niños, las respuestas dejan ver que un 80% dijo que sí y un 20% dijo no. La última pregunta del bloque es sobre las niñas, para saber que piensan los y las preescolares en cuanto a si ellas pueden jugar con carritos. Los datos de la gráfica de la figura 8 arrojan en sus respuestas que un 60% piensa que sí y un 40% dice que no.

La relación que se puede observar entre estas tres últimas gráficas es que en ellas el mayor porcentaje fue para la respuesta sí, es decir, sí pueden convivir niñas y niños en sus juegos y no es tan marcada la diferencia entre los juguetes que puede usar un niño o una niña, sin embargo a la edad de los niños y niñas encuestados ya hay un notable estereotipo marcado entre ellas y ellos que indica que lo propio para los niños son los carros y las muñecas para las niñas.

Gráficas sobre la vestimenta de niños y niñas

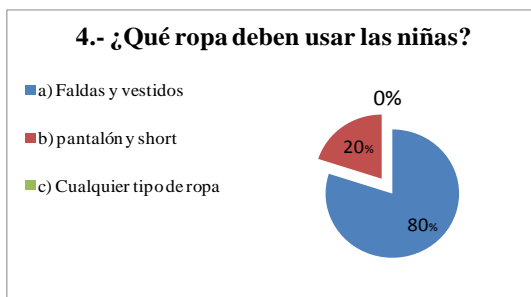


Figura 9.

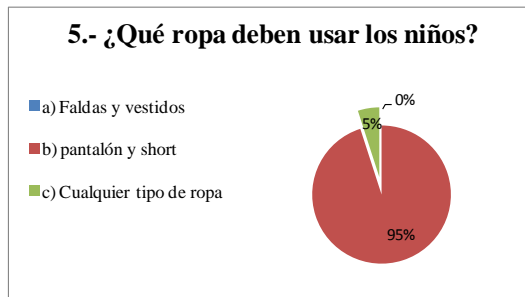


Figura 10.

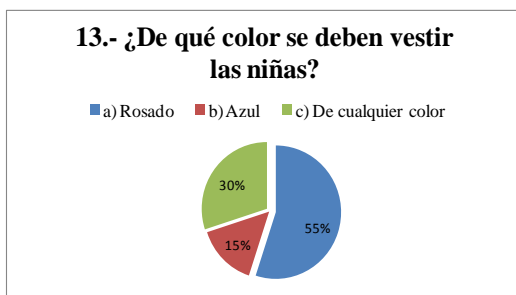


Figura 11.

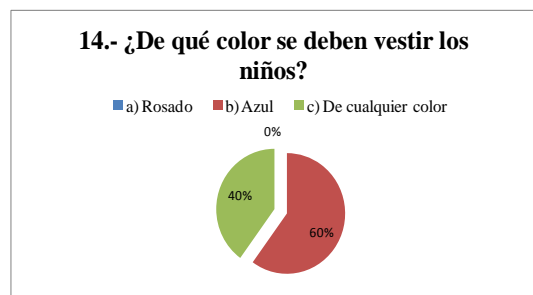


Figura 12.

Estas cuatro gráficas nos dan datos sobre preguntas que se les hicieron a los niños y niñas de cómo debe ser la ropa para cada género. La figura 9 tiene como porcentaje de un 80% que las niñas deben de usar faldas y vestidos, el otro 20% dice que pantalón y short. Para los niños los porcentajes indicados sobre la ropa que deben usar son un 95% para pantalón y short y el 5% restante es para cualquier tipo de ropa (figura10). Las siguientes dos gráficas son sobre el color para la ropa de las niñas y la ropa para los niños, en la figura 11 se puede observar que el porcentaje mayor para las niñas es de 55% para el color rosado, 15% para el color azul y un 30% para cualquier otro color. En la gráfica para los niños (figura 12) los porcentajes son de un 60% para el color azul, un 40% para cualquier color que no sea rosado ya que este color indica un 0%.

En las gráficas de las figuras 9 y 11, relacionadas con las niñas, se puede notar que hay un poco más de flexibilidad en lo que se piensa sobre el tipo y color de ropa para ellas, según los niños y niñas. Las otras dos gráficas de las figuras 10 y 12 las cuales están relacionadas con los niños, en ellas los porcentajes indican que es más marcada la idea que el pantalón, short y el color azul es para los varones, dejando en un menor porcentaje para la variedad de colores y tipo de ropa para este género.

Gráficas del gusto por personajes de la televisión

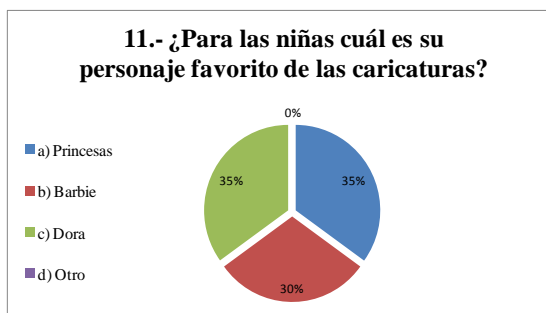


Figura 13.

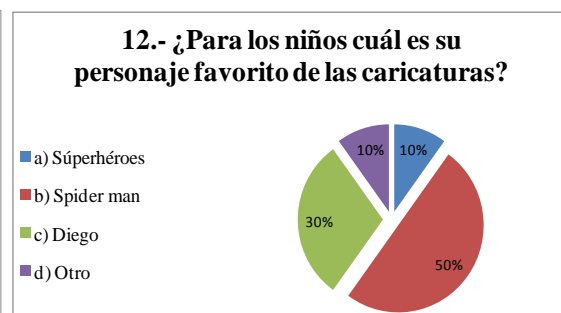


Figura 14.

Aquí se presentan dos gráficas sobre una parte de lo que enseñan los medios de comunicación, las dos preguntas están relacionadas con los personajes de televisión de mayor preferencia de las niñas y los niños.

Las opciones en las respuestas se eligieron por su significado que se le ha dado socialmente, las princesas son el ideal de una mujer la cual quiere encontrar a su príncipe azul y vivir feliz para siempre, Barbie es una mujer independiente, quien siempre está a la moda cuyo fin es tener todos los lujos que la caracterizan, Dora es una niña la cual demuestra un espíritu de aventura, diversión y conocimientos.

En la encuesta para niños está la opción de los súper héroes quien su meta en la vida es luchar por el bien del mundo en compañía de otros hombres, a diferencia de Spider Man que es uno de los personajes que además de luchar por el mundo se involucra en el amor. Y por ultimo Diego que es un personaje de un niño que al igual que Dora tienen un espíritu de aventura y de curiosidad por el mundo.

Lo explicado anteriormente deja ver que en las respuestas de las gráfica para niñas (fig.13) hay resultados similares en las 3 respuestas quedando con un 35% las princesas, 35% Dora y 30% Barbie.

En la segunda gráfica (fig.14) hay variedad en las respuestas dejando mayor porcentaje a la opción de Spider Man con un 50%. Un 30% para la respuesta Diego. 10% para los Súper Héroes y el otro 10% para otras caricaturas relacionadas con animales.

Características temperamentales

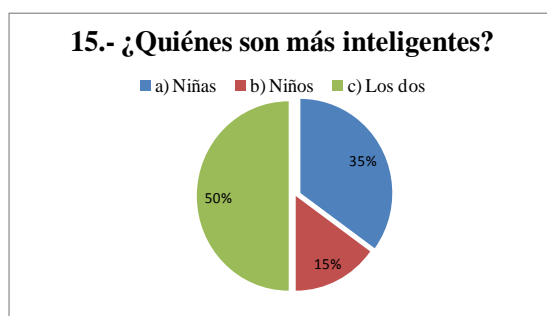


Figura 15.

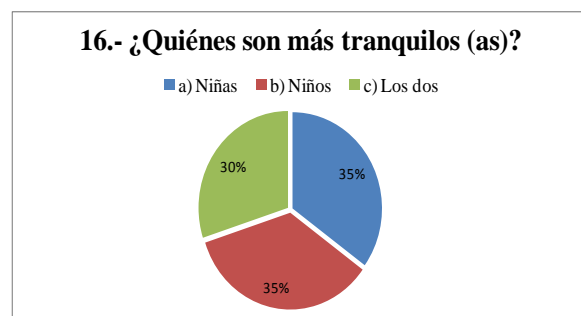


Figura 16.

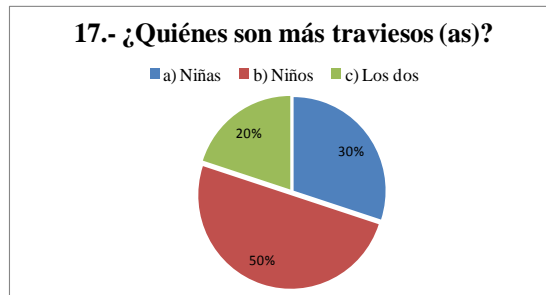


Figura 17.

Estas gráficas hablan un poco sobre lo que piensan los niños y las niñas del género opuesto en relación con características temperamentales como quiénes son los o las más inteligentes, las más tranquilas o tranquilos y más traviesas o traviesos. En la figura 15 se observa que un 50% dice que tanto las niñas como los niños son inteligentes. Un 35% dice que las niñas son más inteligentes y solo un 15% dice que los niños son más inteligentes.

La siguiente gráfica (fig. 18) tiene como pregunta quiénes son más tranquilos o tranquilas, para la cual los porcentajes son similares con un 35% que dice que las niñas son más tranquilas, el otro 35% dice que los niños son los tranquilos y el último 30% dice que ambos son tranquilos.

La última gráfica de este apartado tiene un 50% que indica que los niños son considerados los más traviesos, un 30% dice que las niñas son las traviesas y solo un 20% considera que ambos son traviesos.

Gráficas de tareas asignadas o roles de padres y madres

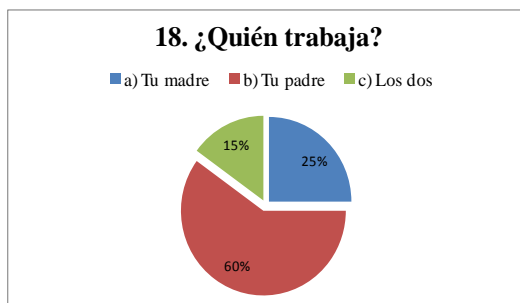


Figura 18.

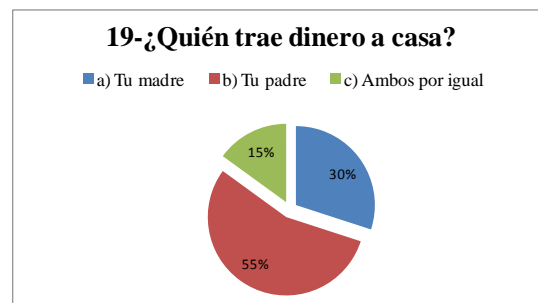


Figura 19.

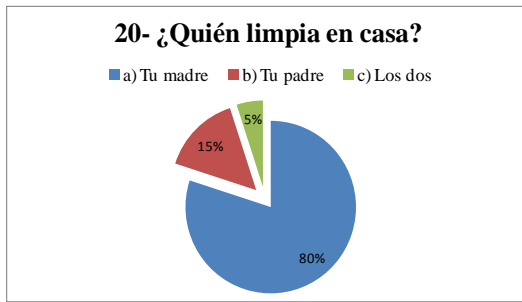


Figura 20.

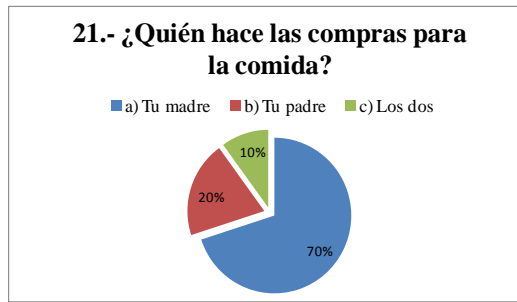


Figura 21.

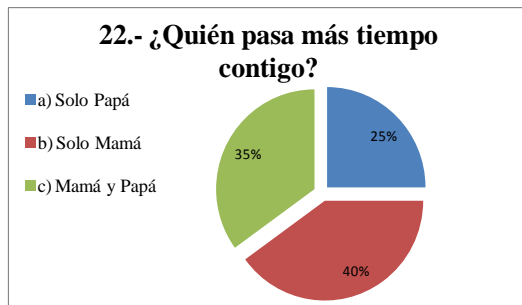


Figura 22.

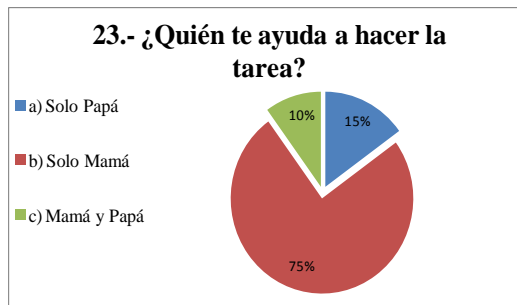


Figura 23.

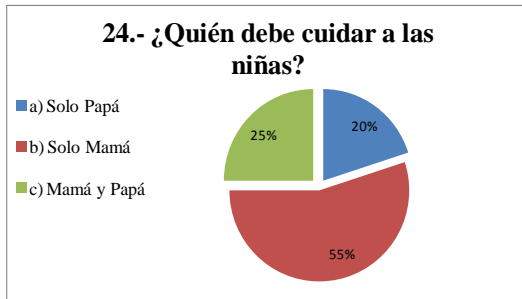


Figura 24.

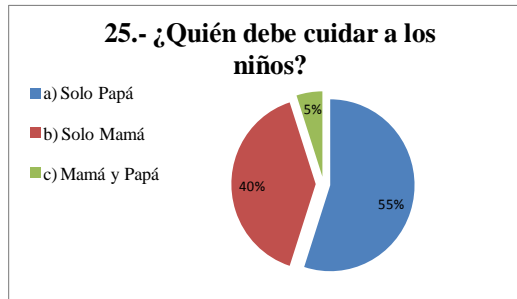


Figura 25.

Estas nueve gráficas contienen preguntas varias de los roles y tareas para cada sexo, las respuestas de ellas son resultado de lo que niñas y niños saben, observan y han aprendido. En la gráfica de la figura 18 se les preguntó a los niños y niñas quién trabaja y la mayoría dijo con un 60% que su papá es el que hace esta tarea, un 25% dijo que su mamá trabaja y el otro 15% dijo que tanto su mamá como su papá trabajan.

La gráfica sobre quién lleva dinero a la casa (fig. 19) tiene un 55% que dice que es el padre quien lo hace, un 30% para las madres y un 15% para ambos.

En la figura 20 la gráfica habla sobre una tarea del hogar, la cual dice con un 80% que esta tarea la realizan las mujeres, un 15% dice que los hombres y solo un 5% dice que ambos la hacen.

La siguiente también es sobre una tarea relacionada con el hogar la cual tiene un 70% que indica que las mujeres son las que hacen las compras para la comida, un 20% dice que el hombre realiza esta tarea y el 10% restante dice que los dos la realizan, (fig.21).

La gráfica de la figura 22 es sobre una pregunta relacionada con el cuidado de los y las hijas, quienes en sus respuestas dejan ver que el 40% dice que las mamás son las que pasan mayor tiempo con ellas y ellos, un 25% dice que son los padres quienes realizan esta tarea y el 35% restante menciona que ambos lo hacen.

En la figura 23 se realizó una pregunta para tener datos sobre quien se encarga mayormente de la educación en cuanto a apoyo que les brindan a los niños y niñas en sus tareas. El 75% fue para las mamás, el 15% para los papás y el otro 10 % para ambos.

Las últimas dos gráficas sobre las tareas son las que hablan del cuidado a los hijos e hijas, en la primera de estas dos se pregunta quién debe cuidar a las niñas (fig.24) y las respuestas son que las madres se deben encargar de las niñas con un 55%, el 20% para los papás y 25% para los dos. La otra gráfica (fig.25) es sobre el cuidado para los niños en la que los porcentajes presentan que el 55% es para papás, el 40% para las madres y el 5% para ambos.

Gráfica sobre estereotipos que hay sobre hombres y mujeres

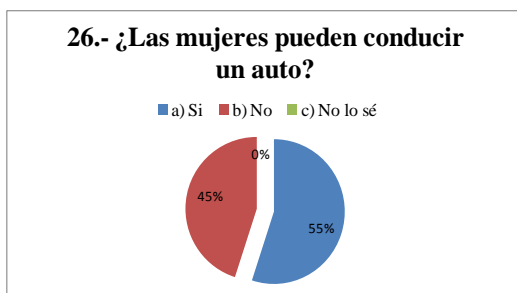


Figura 26.

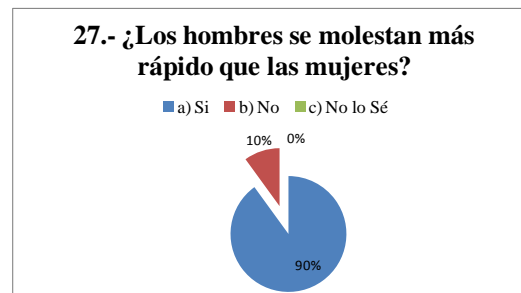


Figura 27.

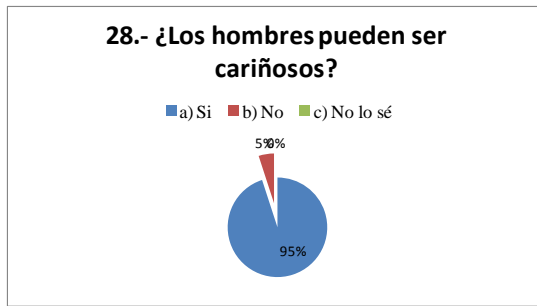


Figura 28.

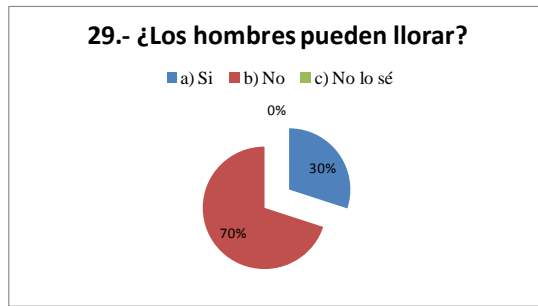


Figura 29.

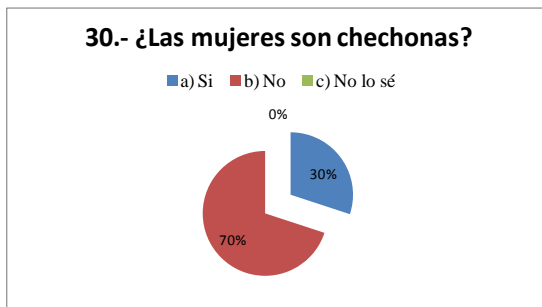


Figura 30.

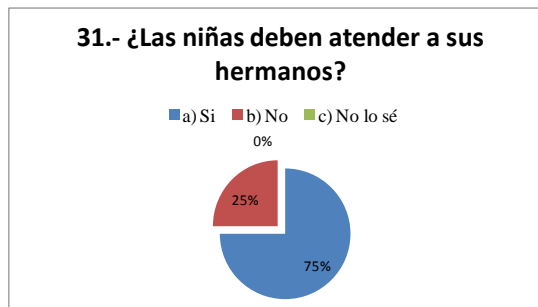


Figura 31.

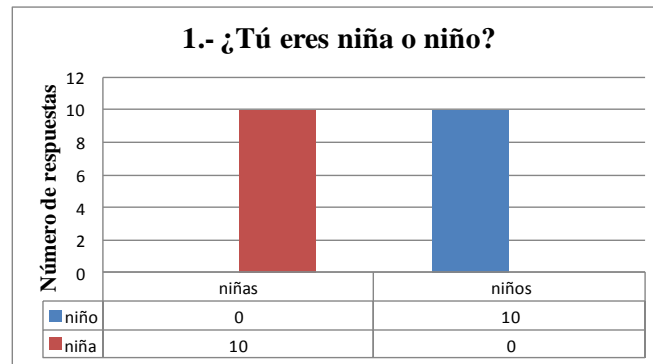
En estas gráficas se les pregunto a los niños y niñas sobre algunos estereotipos que hay para hombre y mujeres, en la primera gráfica (fig. 26) se pregunto si una mujer puede conducir un auto y el 55% dijo que sí y el 45% dijo no. La siguiente es sobre el carácter que se cree que debe tener un hombre, preguntándoles a los niños y niñas si los hombre se molestan más rápido que las mujeres y el 90% dijo que sí el otro 10% dijo no.(fig. 27).

Las siguientes dos gráficas (fig. 28 y 29). Son sobre preguntas relacionadas con lo que se considera que un hombre no hace, sin embargo al preguntarle a los niños y niñas si los hombres pueden ser cariñosos ellos y ellas contestaron que sí en un 95% y un 5% dijo que no. La pregunta de si un hombre puede llorar, indico que un 90% dice que no y el otro 10% dice que sí.

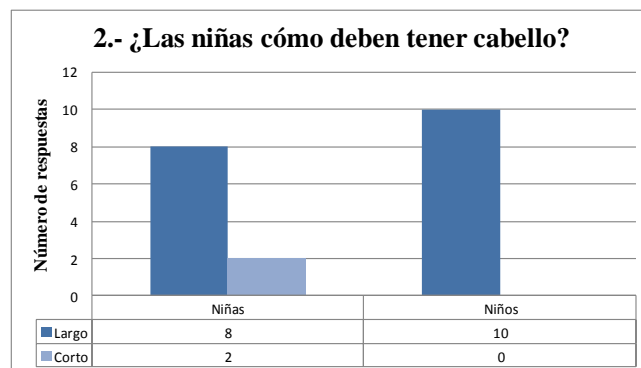
Las últimas dos gráficas son sobre estereotipos que se consideran para la mujer, quedando en la figura 30 la pregunta si las mujeres son chechonas, tanto niñas como niños respondieron en un 60% que no y el otro 40% dijo que sí. En la figura 31 la gráfica indica en sus respuestas que un 75% considera que la respuesta es sí y el 15% que no.

4.2 Resultados de la encuesta de las gráficas divididas en respuestas de niños y niñas

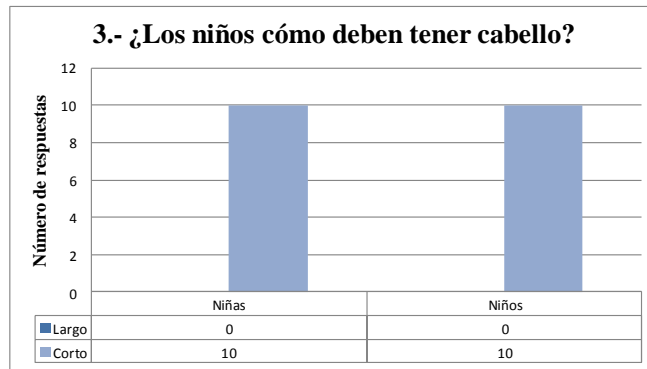
Las gráficas que se presentan en este apartado se encuentran divididas en número de respuestas que dieron las niñas y número de respuestas que dieron los niños. Con el fin de tener una visión más detallada de las diferencias y similitudes que hay en lo que piensan niñas y niños en relación con las preguntas realizadas.



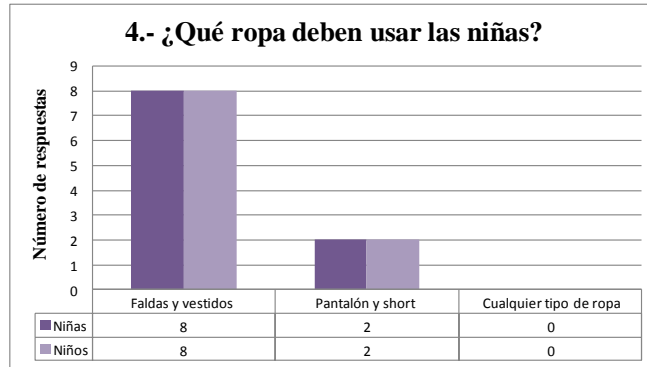
La primera pregunta que se realizó en la encuesta fue sobre el reconocimiento de su propio género, a cada niña y niño que se les preguntó: ¿tú eres una niña o niño?, respondió de manera correcta de acuerdo a su género, por lo tanto se puede observar en la gráfica que 10 niñas respondieron ser niñas y 10 niños respondieron ser niños.



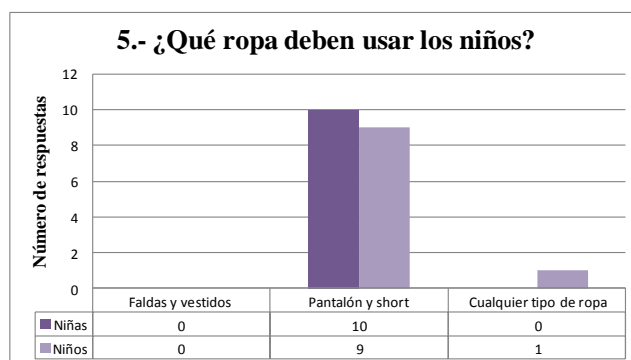
La segunda pregunta fue realizada a 10 niñas de las cuales 8 respondieron que las niñas deben tener el cabello largo y solo 2 dicen que lo deben tener corto, esta misma pregunta fue realizada a otros 10 niños los cuales todos contestaron que las niñas deben tener el cabello largo.



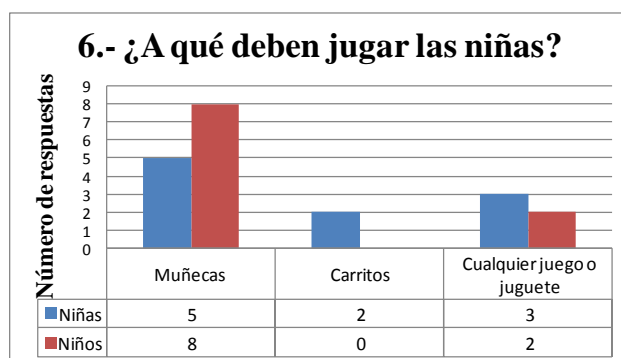
Esta pregunta fue realizada a las mismas 10 niñas y 10 niños los cuales contestaron de igual manera diciendo que los niños solo pueden tener el cabello corto, dando un total del 100% para esta respuesta.



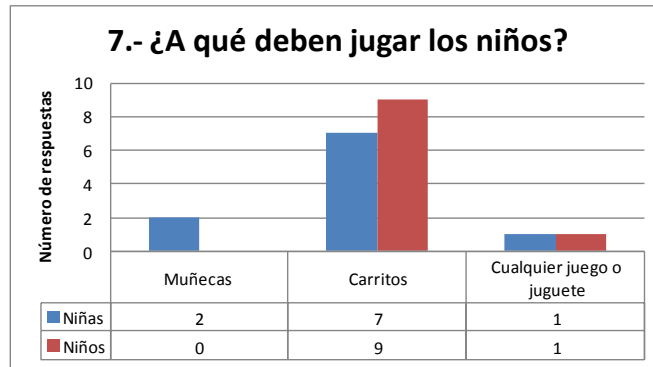
El siguiente bloque de preguntas fue sobre la vestimenta para cada género, al realizar la pregunta a las niñas sobre como deben vestir ellas la mayoría siendo 8 niñas que contestaron que deben usar faldas y vestidos, dos contestaron que pantalon y short , ninguna contesto la opcion de usar cualquier tipo de ropa. Las respuestas de los niños ante la mis pregunta fueron de igual número cada una de las opciones. Dejando un mayor porcentaje de respuestas para la opción de que las niñas deben vestir de falda y vestidos.



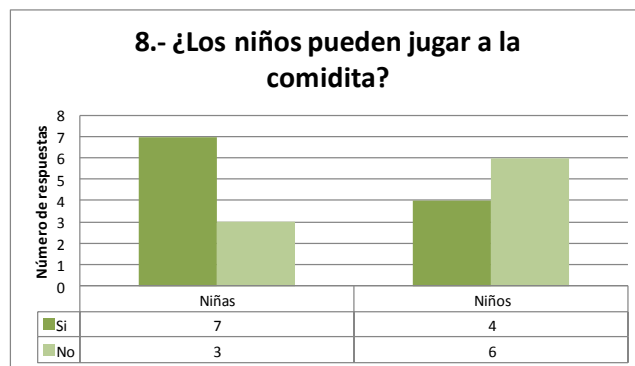
En la siguiente pregunta se puede observar que la respuesta que tuvo mayor número es la que indica que los niños deben usar pantalón y short en su vestimenta, dejando que la totalidad de las niñas encuestadas dijeron que los niños deben usar pantalón y short, 9 niños contestaron lo mismo y solo un varón contestó que también pueden usar cualquier tipo de ropa.



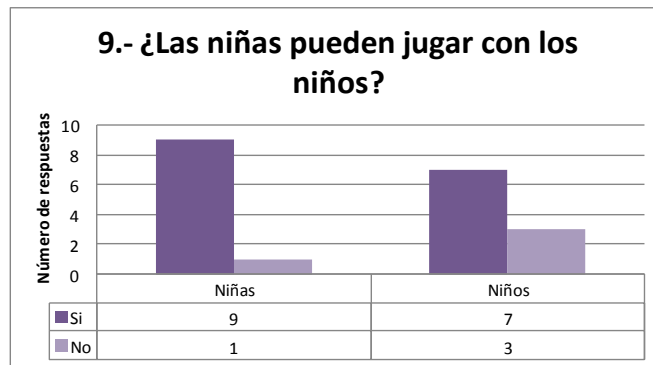
En este siguiente bloque de preguntas se le cuestionó a las niñas a que deben jugar ellas y en sus respuestas hubo cierta variedad ya que 5 indicaron que pueden jugar con muñecas, 2 dicen que con carritos y 3 mencionaron que cualquier tipo de juguete. A diferencia de los niños que en su mayoría contestaron que las niñas deben jugar con muñecas siendo 8 niños que lo dicen y solo dos de los encuestados opinaron que pueden usar cualquier tipo de juguetes, de manera general se observa que el mayor número de respuestas fue para la opción de muñecas con 13 respuestas.



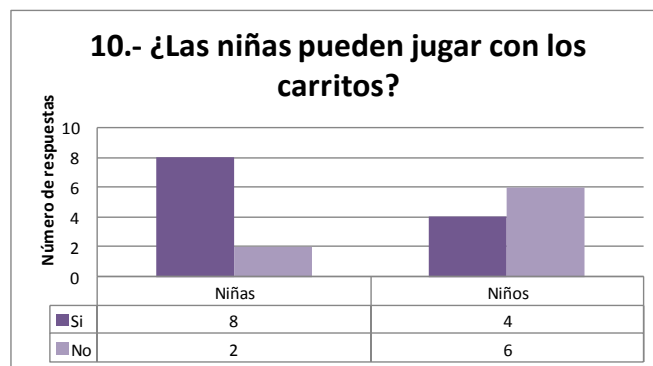
Al preguntar a qué deben jugar los niños la mayoría de las respuestas fue para la opción de carritos quedando que 7 niñas lo consideran correcto y 9 niños también. Dejando que solo una niña y un niño eligieron la opción de cualquier juguete y solo 2 niñas consideran que los niños también pueden usar muñecas para jugar.



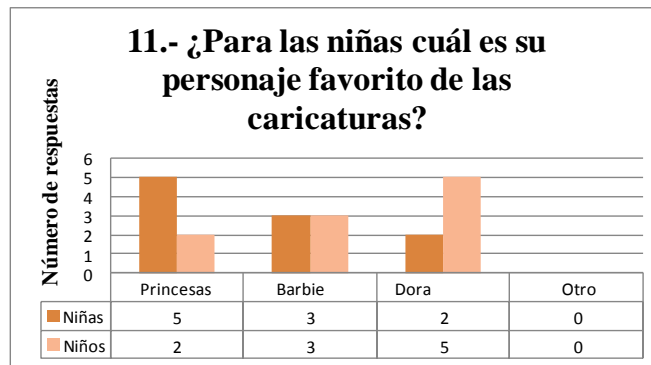
Al preguntar si los niños pueden jugar a la comidita 7 niñas contestaron que sí y 4 niños también, 3 niñas contestaron que no y 6 niños igual, dejando con 11 respuestas la opción sí, de las cuales la mayoría fue por parte de las niñas. Y 9 respuestas para la opción no de las cuales la mayoría fue por parte de los varones.



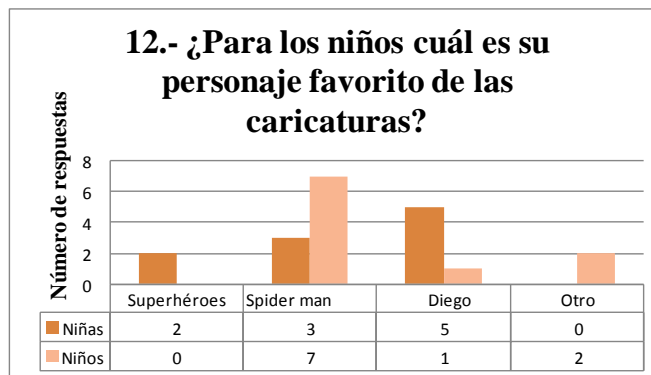
En esta pregunta el mayor porcentaje fue para la respuesta sí, la cual está integrada de 9 niñas que opinan que ellas sí pueden jugar con los niños y de 7 niños que también opinan lo mismo. Dejando un total de 4 respuestas para la opción no de las cuales solo una niña cree que ellas no deben jugar con ellos y 3 varones consideran que las niñas no deben jugar con ellos.



Esta pregunta sobre juegos de las niñas tuvo mayor número de respuestas en la opción sí, al preguntar, ¿las niñas pueden jugar con los carritos?, ellas contestaron con 8 puntos para la opción sí y solo 2 para la respuesta no. Los niños contestaron con 4 puntos para la respuesta sí y con 6 para la opción no. Dejando con un total para la opción sí con 12 puntos y 8 para la opción no.



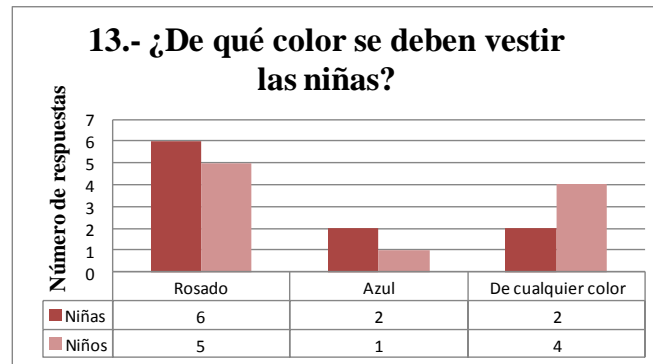
Al preguntarle a las niñas cuál era su personaje favorito ellas contestaron en su mayoría que las princesas, 3 contestaron que la Barbie y solo 2 dijeron que Dora, al hacer esta misma pregunta a los niños ellos contestaron que a las niñas les gusta más el personaje de Dora, unos 3 contestaron que Barbie y solo otros dos dijeron que las princesas, las opiniones de ambos género dio como resultado un mismo porcentaje para la opción de las princesas y Dora la exploradora con la diferencia de que las niñas se enfocan en las princesas.



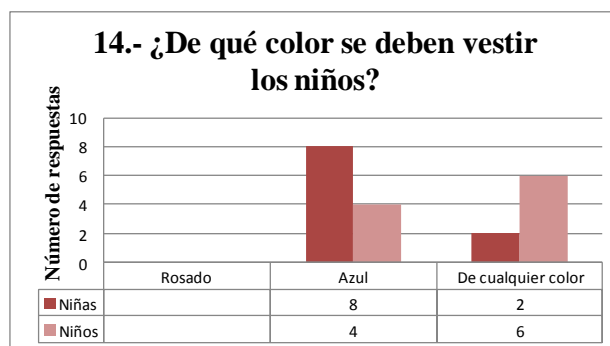
Al realizar esta pregunta a los varones ellos contestaron en su mayoría que el personaje favorito para los niños es Spider man, dejando con cero votos a los Superhéroes, al personaje de Diego con solo uno y con 2 a otras caricaturas sobre animales. Al realizar la misma pregunta a las niñas ellas contestaron que el favorito de los niños es el personaje de Diego, en segundo lugar dejaron a Spider man con 3 votos y con solo dos a los Superhéroes.

Si comparamos la gráfica anterior con esta podemos observar que las opiniones de niños y niñas son cruzadas ya que los niños consideran que el personaje infantil femenino (Dora) es el favorito y dejan con menor número a las princesas, cuya opción es la más elegida por las niñas.

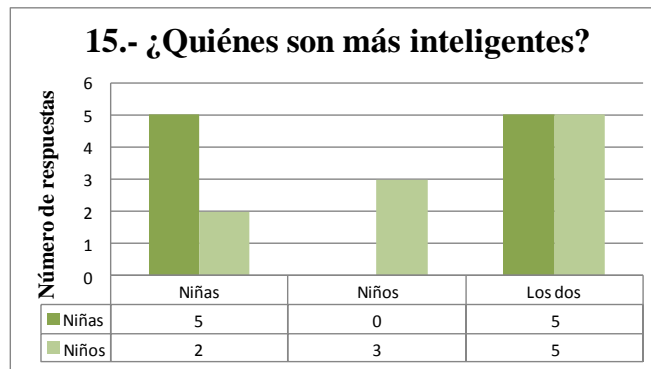
Lo mismo sucede en la pregunta para los niños donde las niñas consideran de igual manera que el personaje infantil masculino es el preferido Diego y no Spider man como lo señalan ellos.



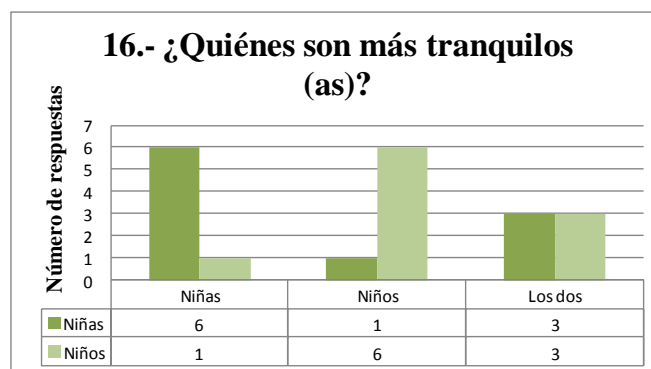
Al realizar esta pregunta hubo variedad en el número de respuestas para cada opción, sin embargo las niñas y niños eligieron el color rosa como el adecuado para que usen las niñas en su vestimenta dando 6 votos por parte de las niñas y 5 por parte de los niños haciendo un total de 11 que eligieron esta misma opción. Al color azul tanto niñas y niños le dieron menor puntuación, las niñas 2 puntos y los niños 1 haciendo un total de tres que eligieron la misma respuesta, para la opción de cualquier otro color 2 niñas la eligieron y 4 niños haciendo un total de 6.



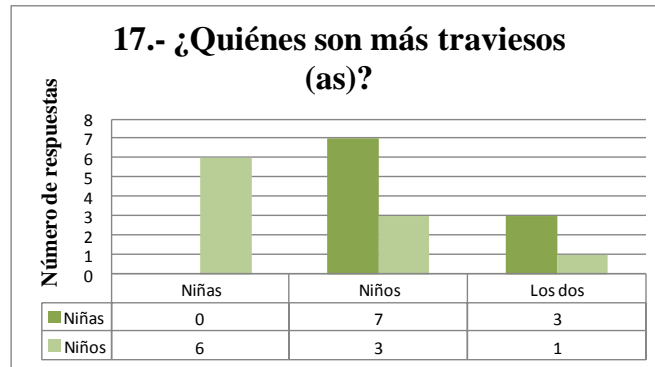
Al preguntarle a niñas y niños de qué color se deben vestir estos últimos, ambos géneros no eligieron la opción del color rosado para los niños, el mayor porcentaje fue para el color azul con 8 votos por parte de las niñas y 4 por el lado de los niños, la opción de cualquier otro color tuvo más votos por parte de los niños con 6 votos y por parte de las niñas solo 2, esta última opción deja en claro que los niños pueden usar cualquier otro color que no sea rosado.



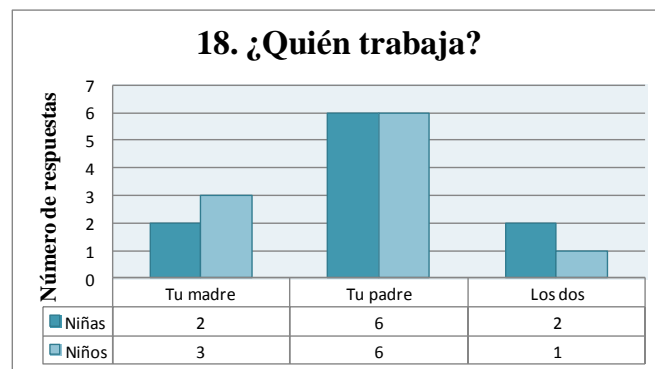
Al preguntarles quienes son más inteligentes la mayoría de las respuestas fue para la opción de que tanto niñas y niños lo son quedando con el 50% para la misma opción y dejando solo 5 votos por parte de las niñas que consideran que ellas mismas son más inteligentes que los niños y por parte de los varones 3 dicen que ellos son más inteligentes que las niñas y solo dos creen que ellas son más inteligentes que ellos.



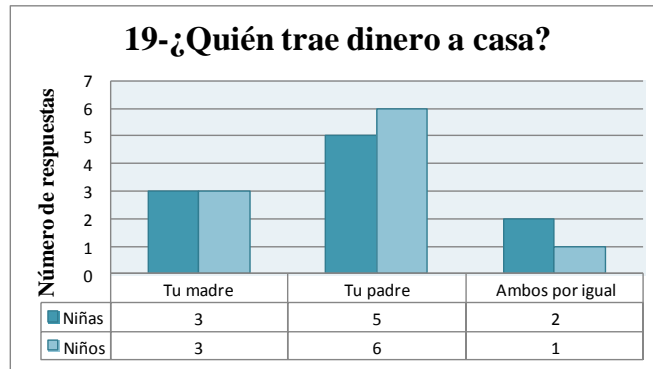
En esta gráfica se puede observar que la mayoría de las niñas se consideran tranquilas así como los niños, 6 de ellos y ellas opinan que ambos pueden ser tranquilos y hay una variable de solo una niña que considera a los niños como tranquilos y viceversa.



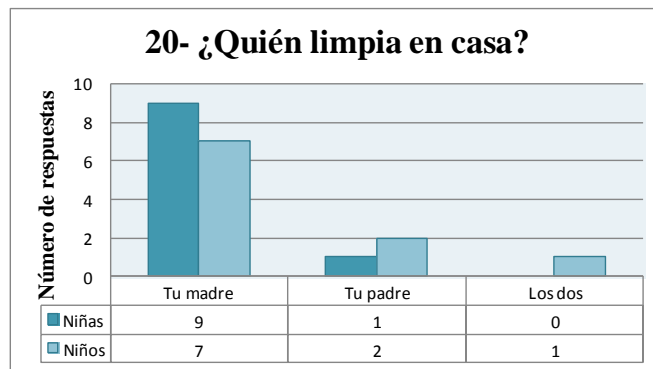
En esta gráfica el mayor número de respuestas fue por parte de las niñas que consideran que los niños son más traviesos que ellas y tres niños más apoyan la misma respuesta, se puede notar también que ninguna niña eligió la respuesta que indica que ellas son más traviesas a diferencia de que 6 niños afirman que ellas son las traviesas. Que dando que solo 3 niñas y un niño opinan que ambos pueden ser traviesos.



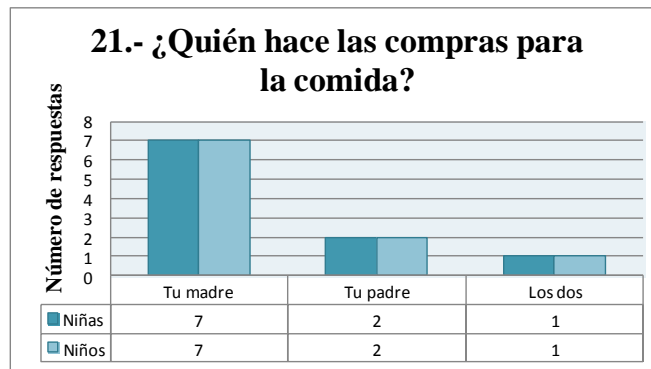
Al preguntar quién trabaja en relación con su mamá o papá, la mayoría contesto que su padre es el que lo hace, quedando que solo dos niñas dicen que su mamá es la que trabaja y tres niños dicen lo mismo. Y otras 2 niñas mencionaron que tanto mamá como papá trabajan así como un niño que también dijo lo mismo.



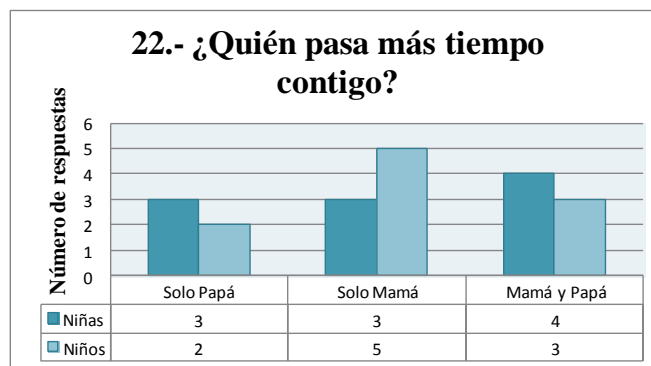
Los porcentajes de esta gráfica son similares a la anterior quedando con mayor número la opción de que el padre es el que lleva el dinero a la casa y solo 3 niñas y 3 niños mencionaron que su madre es la que lleva el dinero a la casa. Y en la última opción que corresponde a ambos padres solo 2 niñas contestaron y un niño que tanto su mamá como su papá llevan el dinero a la casa.



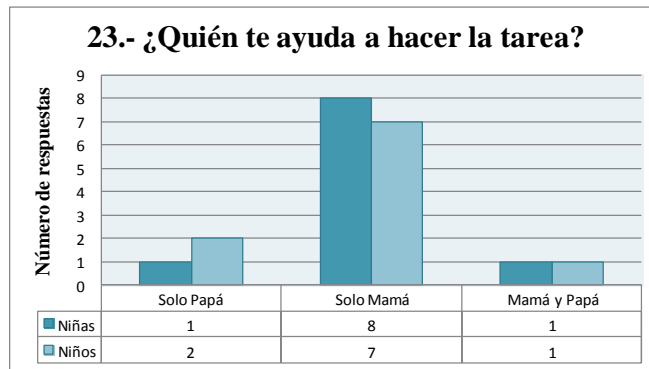
Al realizar esta pregunta sobre una tarea del hogar las respuestas de la mayoría fueron asignadas a las madres indicando con 16 respuestas que ellas son las que se encargan de limpiar la casa, 9 niñas lo dicen y 7 niños. También en esta pregunta se dio que dos niños le asignaron esta tarea a sus padres y una niña. Por otra parte solo un varón opino que esta tarea es de ambos, tanto padres como madres.



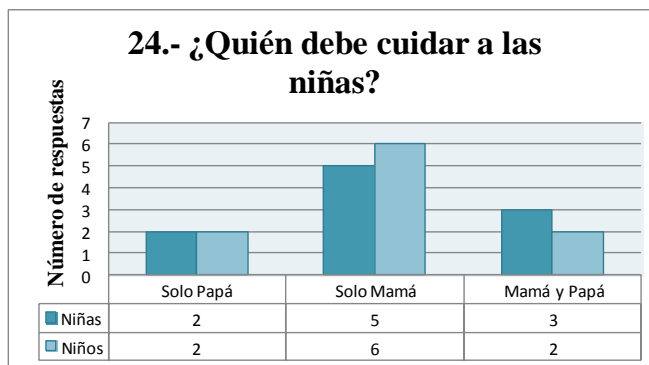
Esta pregunta es sobre otra tarea que se realiza en el hogar y la mayoría de las respuestas también fue asignada a las madres con 7 votos por parte de las niñas y otros 7 por parte de los niños, dejando la opción de los padres con solo dos votos por parte de las niñas y otros dos por parte de los niño. Para la opción que indica que los dos pueden realizar esta tarea solo una niña y uno niño la eligieron.



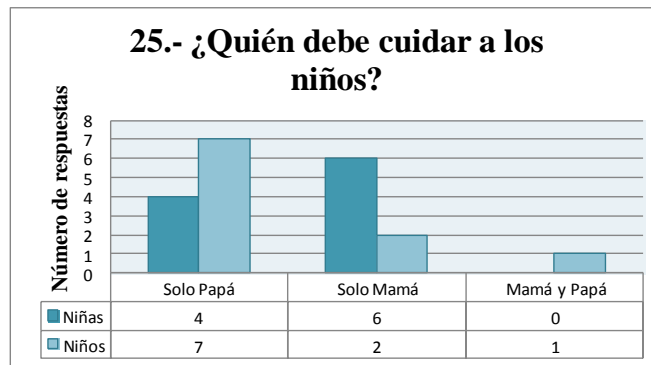
A las niñas y niños encuestados se les pregunto quién pasa más tiempo con ellos (as) y en su mayoría contestaron que solo su mamá con 8 puntos para esta respuesta, unas 3 niñas dijeron que solo su papá al igual que otros 2 niños. Otro grupo de cuatro niñas contestaron que tanto su mamá como su papá pasan tiempo con ellas y también 3 niños dijeron lo mismo.



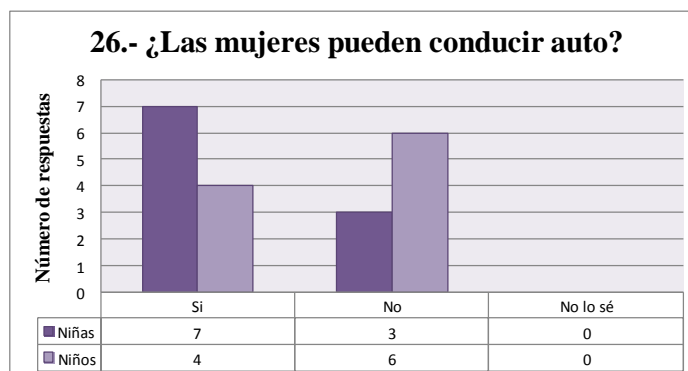
En esta gráfica podemos observar que el ayudar a los hijos e hijas hacer la tarea es una actividad que aparentemente le corresponde a la madre, ya que en sus respuestas solo una niña y 2 niños le dieron puntuación a que solo su papá les ayuda. La opción de que la mamá es la que ayuda con la tarea es la que más fue elegida con 8 puntos por parte de las niñas y 7 por parte de los niños, dejando solo 2 puntos por parte de una niña y un niño.



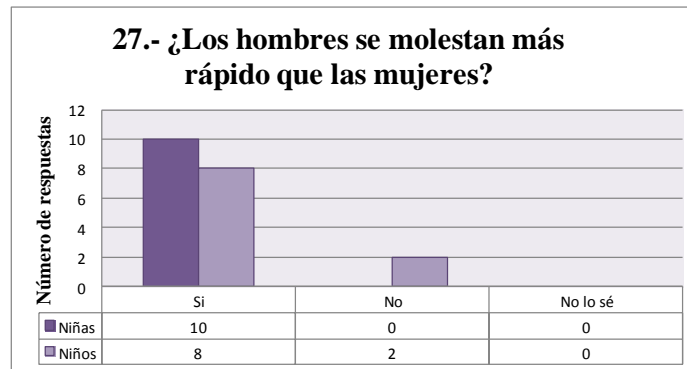
Al realizar esta pregunta se puede observar en el número de respuestas que tanto niñas como niños en su mayoría creen que a las niñas las debe cuidar su mamá, dando 5 puntos por parte de las niñas y 6 por parte de los niños a esta respuesta y dejando solo 4 puntos para la respuesta de solo el papá, 2 por parte de las niñas y otros 2 por parte de los varones. En la última opción que corresponde a que tanto la mamá como el papá pueden cuidar a las niñas solo 3 niñas la eligieron y 2 niños también.



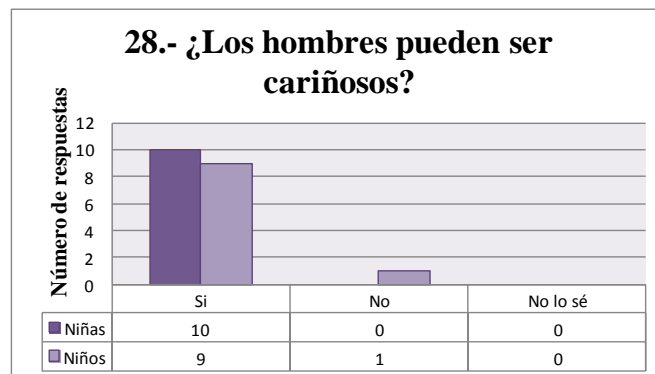
En las respuestas de esta pregunta también podemos observar que aquí las niñas y niños en su mayoría contestaron que a los niños solo su papá los debe cuidar con 4 puntos por parte de las niñas y 7 por parte de los niños, 6 niñas opinaron que solo las mamás deben cuidar a los niños y otros 2 niños también dijeron lo mismo. En la opción que corresponde a que tanto la mamá y el papá pueden cuidar a los niños solo un varón eligió esta respuesta.



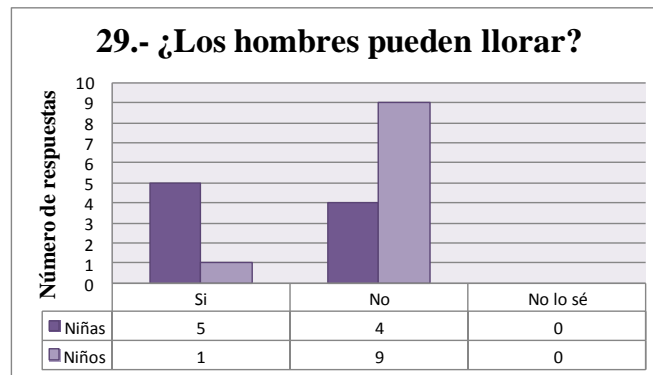
A esta pregunta las niñas en su mayoría con 7 puntos opinaron que las mujeres sí pueden conducir un auto, solo 3 dijeron que no a diferencia de los niños que en su mayoría con 6 puntos contestaron que las mujeres no pueden hacerlo y solo tres opinaron que sí.



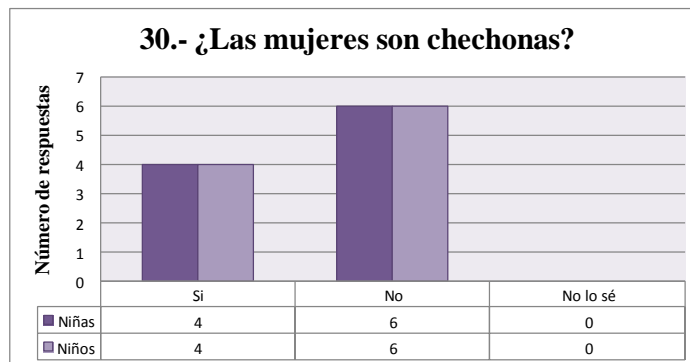
Las respuestas a esta pregunta en su mayoría fueron para la opción de que sí los hombres se molestan más rápido que las mujeres, ya que del total de 20 niños y niñas encuestados 10 niñas dijeron que sí y otros 8 niños también contestaron que sí y solo 2 niños fueron los que opinaron que no.



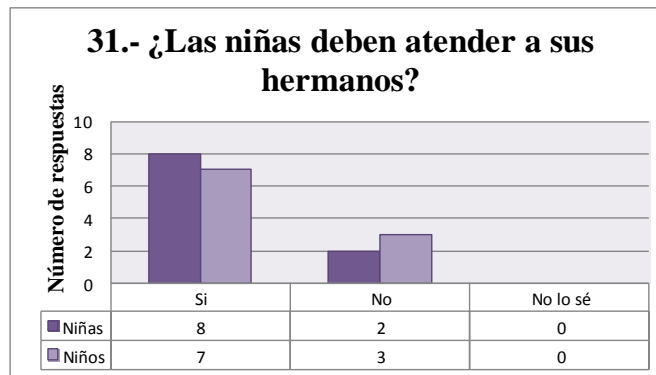
En esta gráfica también podemos observar que la mayoría de las respuestas fue para la opción sí, donde las 10 niñas encuestadas opinaron que los hombres sí pueden ser cariñosos y 9 niños más también, quedando que solo un niño dijo que los hombres no pueden ser cariñosos.



En esta pregunta las respuestas se enfocaron en que los hombres no pueden llorar, 5 niñas dicen que sí pero 4 dicen que no y en lo que corresponde a los niños uno contestó que sí y los 9 restantes contestaron que no, dando como resultado que 13 niños y niñas opinan que los hombres no deben llorar.



Ante esta pregunta podemos observar en la gráfica que la misma cantidad de niñas y niños contestaron que las mujeres sí son chechonas (el termino chechonas se empleo para referirse a que las mujeres lloran mucho), con 4 puntos por parte de las niñas y 4 por parte de los niños. También se dio la misma cantidad para la respuesta no quedando que 6 niños y 6 niñas dicen que las mujeres no son chechonas, por lo tanto esta respuesta fue la más elegida.



En la gráfica podemos ver que la respuesta sí fue la más elegida quedando que 8 niñas dicen que sí deben atender a sus hermanos y 7 niños también. Y solo 2 niñas opinaron que no lo deben de hacer y 3 niños también. Así podemos darnos cuenta que esta tarea de atender a los hermanos se les asigna al género femenino.

4.3 La encuesta para padres y madres

El sentido de la encuesta para padres y madres es únicamente para conocer si existe una relación con los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a niñas y niños. Es decir, se realizó a manera de apoyo para tener una referencia entre lo que piensan o han aprendido niños y niñas, con lo que le transmite su padre o madre, por esta razón las preguntas son muy similares a la encuesta para niños y niñas.

Seguidamente se presenta la interpretación y el análisis de las gráficas obtenidas a partir de la encuesta realizada a los padres y madres de familia.

Gráficas sobre Características físicas

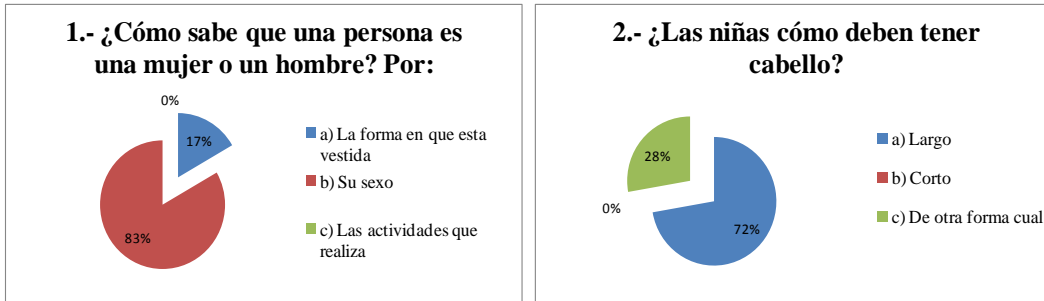


Figura 1.

Figura 2.

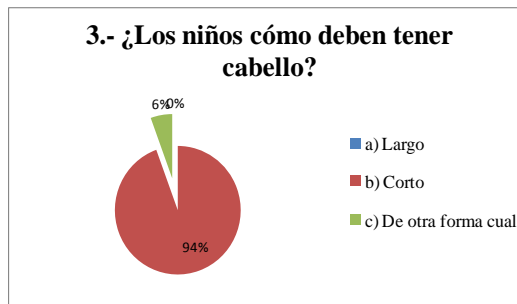


Figura 3.

Para tener una idea de lo que saben o piensan los padres de familia sobre la identidad de género se realizó la primera pregunta que dice cómo se puede saber que una persona es una mujer o un hombre, para la cual la mayoría contestó con un 83% que por su sexo y el 17% dijo que por la forma en que esta vestida, dejando con un 0% la opción de que pueden saberlo por las actividades que realizan. (fig.1)

Las gráficas de la figura 2 y 3 son preguntas que también se le realizaron a los niños y niñas y si las comparamos podemos observar que las respuestas con mayor porcentaje son las mismas, quedando con un 72% que las niñas deben tener el cabello largo (fig. 2). Y un 12 por ciento dice que lo pueden tener de otra forma siempre refiriéndose a que sea largo pero cuidado, peinado, limpio y que sea al gusto de cada niña. En la gráfica de cómo deben tener los niños su cabello, al igual que en la gráfica de la encuesta anterior, su porcentaje mayor es para la misma respuesta, quedando en esta gráfica que un 94% piensa que lo debe tener corto y un 6% se refirió a que lo pueden tener de otra forma siempre que sea del gusto del niño.

Gráficas sobre juegos para niñas y niños

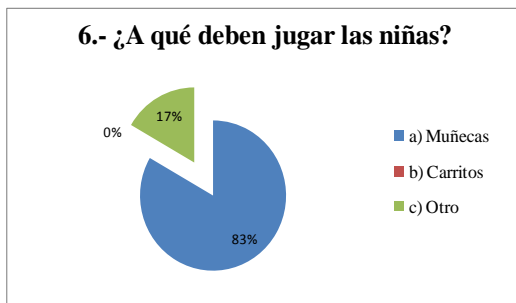


Figura 4.

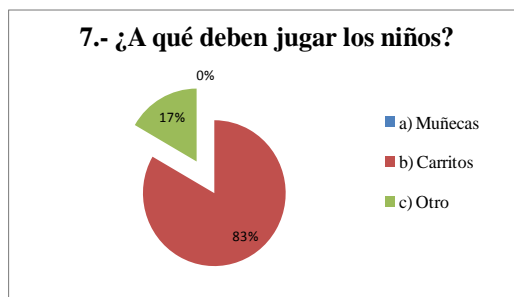


Figura 5.

En estas dos gráficas podemos observar que los porcentajes son los mismos y en comparación a las gráficas de los niños hay una diferencia en la variedad de respuestas, lo que me lleva a pensar que se debe a que los adultos ya tienen más estereotipada la idea de que juguetes y juegos deben realizar las niñas y los niños.

La Figura 4 en su gráfica tiene 83% para la opción de que las niñas juegan muñecas, el 17% dice pueden usar otros juguetes, entre los cuales mencionaron que pueden jugar a la casita, a la comidita, a la maestra, enfermera, etc. En la gráfica de la figura 5 al igual que en la de los niños con la misma pregunta, la opción con mayor porcentaje es la misma, quedando en esta con un 83% que dice que los carritos son los que deben jugar los niños y el 17% restante es para otros juegos en los que indicaron que los niños pueden jugar lo que más les guste.

Gráfica sobre la vestimenta de niños y niñas

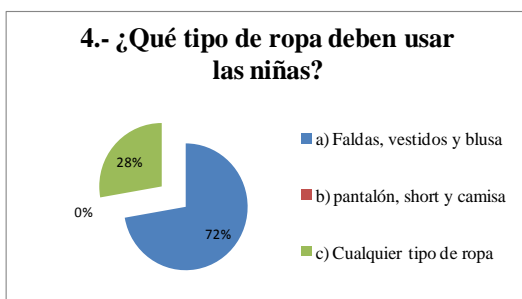


Figura 6.

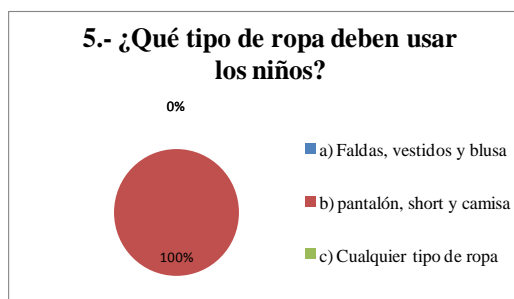


Figura 7.

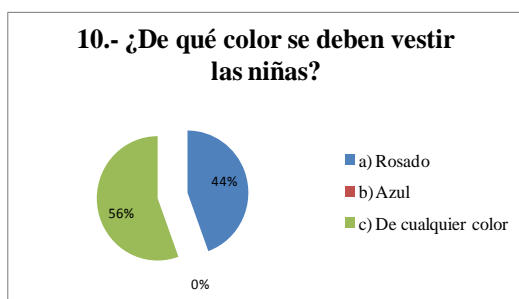


Figura 8.

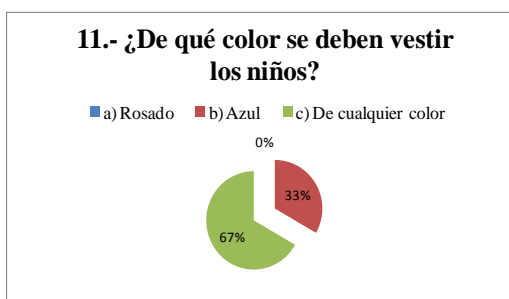


Figura 9.

En estas 4 gráficas hay datos sobre lo que mamás y papás consideran que deben usar las niñas y los niños al momento de vestirse, indicando con un 72% que las niñas deben usar faldas, vestidos y blusas, un 28% dice que cualquier tipo de ropa. (fig. 6). En la gráfica referente a la ropa de los niños el 100% dijo que los niños deben usar pantalón, short y camisa (fig.7). Los datos de estas dos gráficas en comparación a las respuestas de los niños los más altos porcentajes también son para la misma opción de respuesta, sin embargo en la idea los niños de cómo vestirse hay un poco más flexibilidad.

En las dos últimas gráficas de esta categoría las opciones de respuestas son contrarias a lo que opinaron los niños y niñas en cuanto al color de la ropa, niños y niñas dieron sus mayores porcentajes a un solo color y no a la variedad de colores como en las gráficas de las preguntas que se les realizaron a los padres y madres, en la cual ellos y ellas dijeron con un 56% que las niñas se pueden vestir de cualquier color y un 44% dice que de color rosado. (fig. 8). En la siguiente gráfica sobre el color para los niños también le dieron mayor porcentaje a la opción de cualquier color con un 67% y un 33% para el color azul. (fig. 9).

Gráficas del gusto por personajes de la televisión

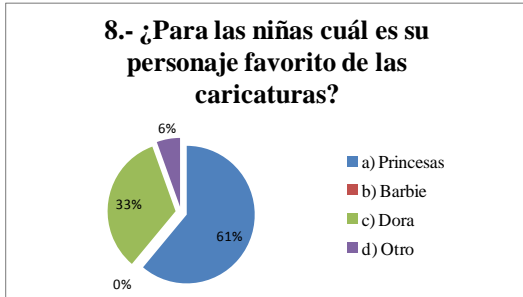


Figura 10.

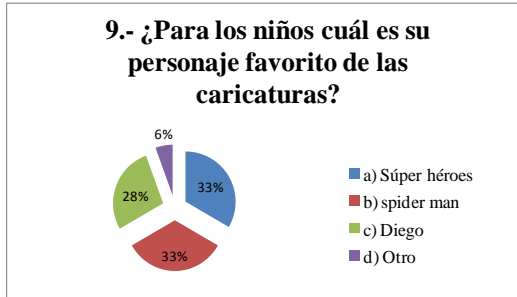


Figura 11.

En estas dos gráficas se les cuestiono a los padres y madres sobre que personajes son los favoritos de las niñas y los niños. Ellos contestaron con mayor porcentaje que a las niñas les gustan las princesas con un 61%, un 33% dice que Dora, el 6% que dijo que otro personaje entre ellos se refería a la caperucita roja y a personajes de animales (fig. 10). Para los niños le dieron mayor puntuación a los personajes de Súper Héroes con un 33% y también a la opción de Spider Man con un 33%, un 28% fue para el personaje infantil de Diego y el 6% menciono que otros personajes como los 3 cochinitos, dinosaurios y Robots (fig. 11).

Gráfica sobre las características temperamentales

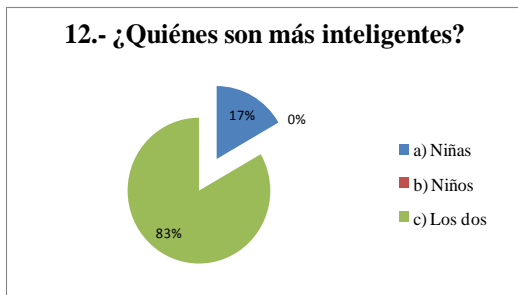


Figura 12.

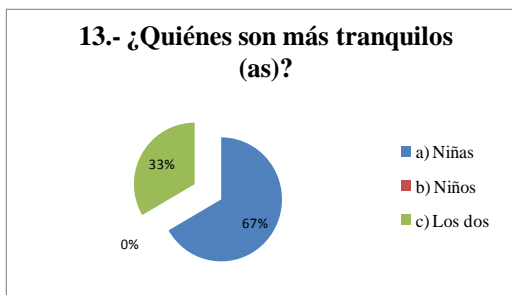


Figura 13.

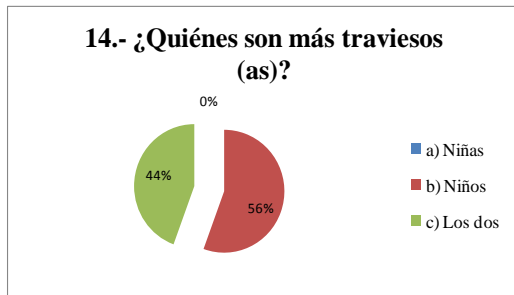


Figura 14.

En cada una de estas 3 gráficas se les pregunto a mamás y papás sobre a quién creen ellos que pertenece una de las características de cada pregunta, dando mayor porcentaje en la figura 12 a la opción de que tanto niñas y niños pueden ser inteligentes dejando solo un 17% que considera que las niñas son las más inteligentes en comparación con los niños.

En la siguiente gráfica los datos indican que el mayor porcentaje es para las niñas con un 67% que las considera más tranquilas y el 33% dice que tanto niñas y niños lo son (fig.13).

En la gráfica que pregunta quiénes son más traviosos (fig. 14) el mayor porcentaje fue para los niños con un 56% y un 44% dice que niñas y niños pueden ser traviosos.

Gráficas de tareas asignadas o roles de padres y madres

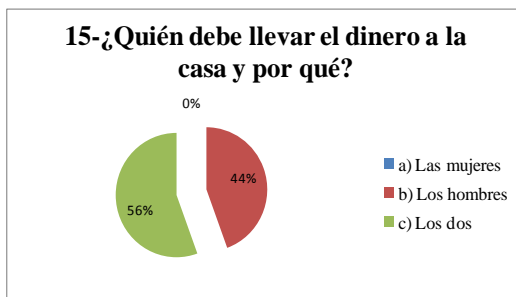


Figura 15.

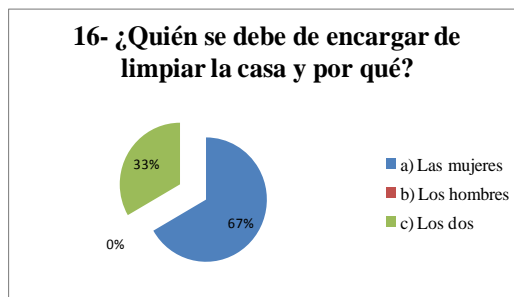


Figura 16.

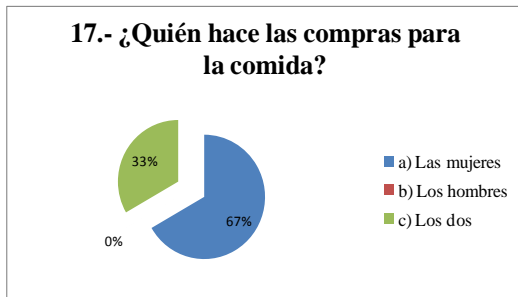


Figura 17.

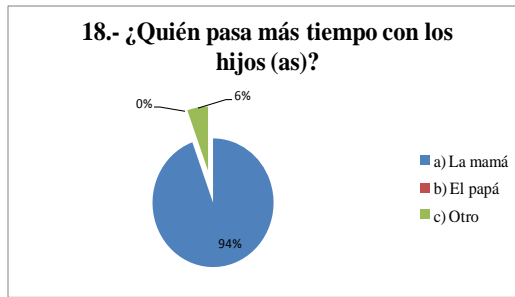


Figura 18.

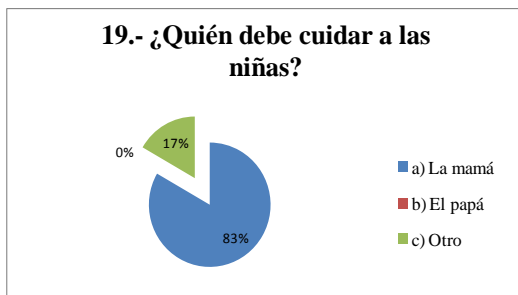


Figura 19.

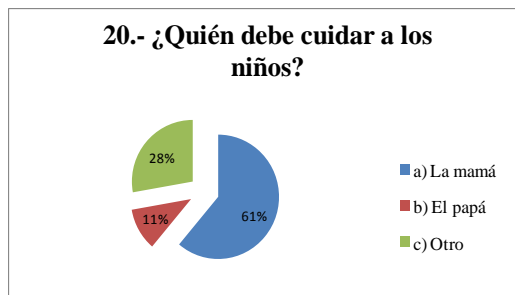


Figura 20.

En la primera gráfica de este apartado (fig.15) los datos muestran que el mayor porcentaje con 56% es para la opción de que los dos tanto hombres como mujeres deben llevar dinero a la casa, la razón que dieron al contestar el por qué, la mayoría dijo que porque ambos necesitan el dinero para mantener a su familia, el otro 44% dijo que los hombre y la razón que dieron del por qué ellos, fue que ellos tiene la obligación por el hecho de ser hombres.

En la siguiente gráfica se les pregunto quién debe limpiar la casa y la mayoría contesto con un 67% que las mujeres porque es una de sus obligaciones, el otro 33% dijeron que ambos pueden realizar esta tarea porque se deben de ayudar y hay cosas que se deben realizar en la casa que una mujer no puede hacer (fig.16).

En la pregunta de quién hace las compras para la comida, el mayor porcentaje dice que las mujeres con un 67% y el 33% restante dice que los dos pueden hacer esta tarea, dejando con un 0% la idea de que esta tarea sea exclusiva de los hombres (fig.17).

En la gráfica de la figura 18 la pregunta sobre quién pasa más tiempo con los hijos o hijas indica que esta tarea está más relacionada con las mujeres ya que la opción de la mamá tiene un

94% y el 6% restante indica que otras personas como las abuelas, las tías y las hermanas, siempre pertenecientes al género femenino.

En la siguiente gráfica (fig. 19) se les pregunto sobre la tarea de cuidar a las niñas y la mayoría contesto que es tarea de las madres con un 83% y un 17% dijo que otras personas también pertenecientes al género femenino como las abuelas y las tías

En la grafica 18 y 19 se puede observar que se deja a un lado la opción de que esta tarea pueda pertenecer al género masculino ya que en ambas gráficas el porcentaje que le corresponde a los hombres es del 0%. Sin embargo en la siguiente gráfica este porcentaje varia cuando el cuidado es del padre hacia el hijo varón ya que al preguntarles quién debe cuidar a los niños le dieron un porcentaje del 11% a la opción del papá, un 61% a las mamás y en el 28% se mencionaron a otras personas como las abuelas (fig.20).

Gráfica sobre estereotipos que hay sobre hombres y mujeres

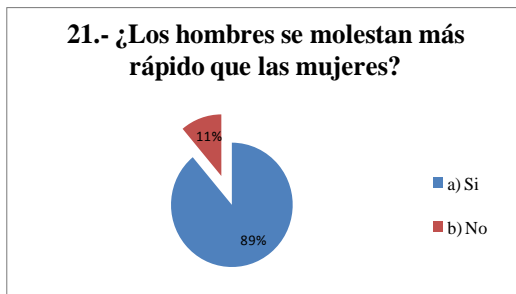


Figura 21.

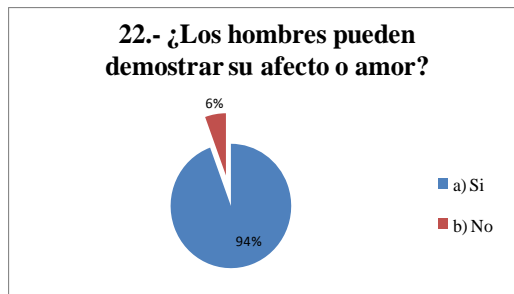


Figura 22.

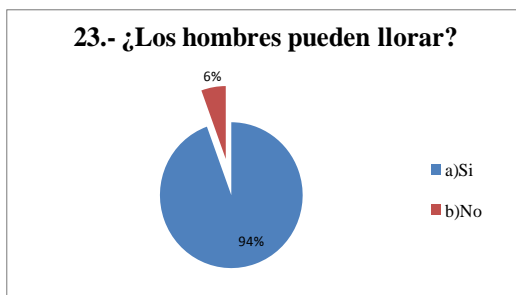


Figura 23.

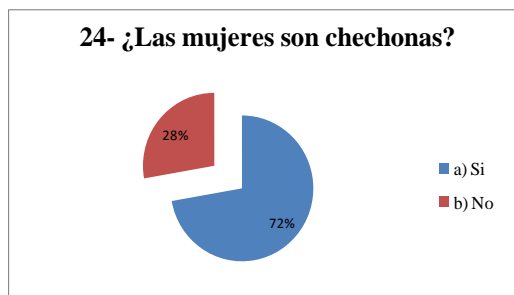


Figura 24.

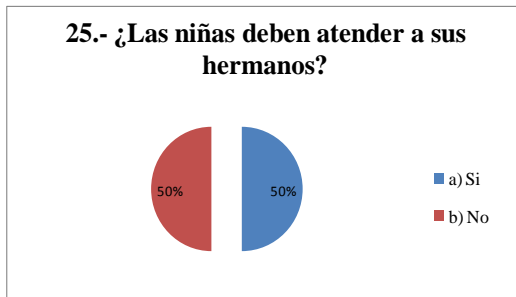


Figura 25.



Figura 26.

En las primeras 4 gráficas de este bloque los porcentajes mayores son para la opción sí quedando en la pregunta de la figura 21. Que sí se molestan más rápido que las mujeres representado con un 89% que lo afirma y un 11% que dice que no. En la gráfica siguiente el 94% dice que sí los hombres pueden demostrar su afecto y solo un 6% dice que no (fig.22).

Al preguntarles si los hombres pueden llorar la mayoría dijo que sí quedando representado con un 94% que lo afirma y un 6% que dice que no (fig.23).

También se realizó para el género femenino una pregunta similar que dice si las mujeres son chechonas y el 72% dijo que sí y solo el 28% dijo que no (fig.24).

Estas cuatro gráficas dejan ver que las características estereotipadas de la mayoría, es que los hombres deben ser fuertes y no demostrar su afecto ni debilidad a diferencia de las mujeres.

En las últimas dos gráficas de este bloque las preguntas están relacionadas a la mujer. En la pregunta sobre si ¿las niñas deben atender a sus hermanos? (fig. 25) los porcentaje son iguales dando un 50% para la respuesta sí y el otro 50% para la respuesta que no.

En la última gráfica (fig.26) se les pregunto sobre una acción, ¿las mujeres tienen más accidentes al conducir un auto?, para la cual contestaron en su mayoría con un 67% que dice que no y un 33% que dice que sí. Entre sus comentarios al responder que si las mujeres decían que los hombres son los que tienen más accidentes porque no les importa tener cuidado al manejar porque hasta estando borrachos lo hacen y pueden atropellar a cualquier persona.

4.4 Discusión y análisis: Los resultados de la investigación

Los roles de género en la sociedad son un tema de debate actual debido a que están presentes en toda la vida social y tienen una enorme influencia en la visión que tenemos de nosotros mismos, en nuestro intercambio con los demás y en cómo nos desenvolvemos en todas nuestras actividades y en la vida diaria. Los roles de género han tenido un desarrollo histórico en el cual se han ido transmitiendo valores a través de la cultura, la religión, las costumbres, entre otras cosas siempre relacionadas con el papel que deben asumir hombres y mujeres en la sociedad.

En este desarrollo histórico de los roles de género los primeros agentes de mayor prestigio en la construcción de la identidad son los padres y madres que forman parte del medio social que rodean a niñas y niños, así como el ambiente en que viven, los cuales van transmitiendo la idea de fragilidad y delicadeza a las niñas, misma que van limitando sus movimientos y desenvolvimiento. A diferencia de los niños a quienes se les transmite la idea de fuerza y agilidad, dejándoles mayor libertad de movimientos como para practicar todo tipo de juegos y actividades.

En la presente tesis se busco indagar sobre de que manera los niños y niñas de edad preescolar van adquiriendo aprendizajes sobre los roles correspondientes a cada sexo. Para profundizar en el conocimiento que tienen se diseño una encuesta que permitiera obtener información sobre lo que han aprendido en cuanto a lo que les corresponde hacer según su sexo.

A partir de ello se fueron seleccionando las preguntas cuyas respuestas fueron las más sobresalientes, de las cuales se obtuvo lo siguiente:

Las respuestas a cada pregunta fueron graficadas dando como resultado que dentro de las primeras 16 preguntas los niños y niñas reflejaron lo que han aprendido sobre cómo deben ser, hacer y sentir las niñas y los niños. En las siguientes preguntas los resultados fueron sobre lo que también han aprendido al observar a los adultos en particular a su madre y padre.

A continuación se presenta un listado de las preguntas con respuestas más sobresalientes y el motivo por el cual se seleccionaron.

- Las preguntas 2 y 3 tienen resultados muy marcados en cuanto a cómo consideran las niñas y los niños sobre cómo deben mantener su cabello, quedando que las niñas consideran que ellas deben tener el cabello largo aunque su respuesta fue un poco flexible a considerar que lo pueden tener un poco corto, sin embargo la totalidad de los niños opinó que únicamente lo pueden tener largo. A diferencia de las respuestas dadas en la pregunta 3 donde niñas y niños en su totalidad dijeron que los varones solo pueden tener el cabello corto.

- En las siguientes dos preguntas (4 y 5) las respuestas fueron sobre la vestimenta que deben de usar niñas y niños dejando con mayor flexibilidad al género femenino para usar vestidos, faldas, pantalones, short o cualquier tipo de ropa, a diferencia del género masculino al cual la única opción debe ser usar pantalones o short.

- En las preguntas 13 y 14 los datos graficados dieron como resultado que las niñas pueden usar cualquier color en su vestimenta y los niños también excepto el color rosa que lo consideran para las niñas.

- Las preguntas 15 y 16 se le realizó con el fin de saber que piensan sobre ellos y sobre el género opuesto en relación a lo intelectual y temperamental, dando como resultado que tanto niñas como niños se consideran inteligentes pero en cuanto a lo temperamental las niñas se consideran tranquilas y los niños afirman que ellas son las tranquilas y ellos no.

Las siguientes 7 preguntas seleccionadas dan referencia sobre lo que los y las preescolares piensan sobre cómo deben ser los adultos dependiendo de su género.

- Las cuestiones 18 y 19 tanto niñas como niños dieron mayores porcentajes al dato de que los hombres son los que trabajan y llevan el dinero a la casa.

- Y en las preguntas 20, 21 y 23 los resultados que arrojaron los niños y niñas fue sobre que las mujeres son las que se encargan del hogar y de la educación de los hijos e hijas.

En las últimas dos preguntas (28 y 29) seleccionadas como sobresalientes en los datos graficados se puede observar que las niñas piensan que los hombres pueden ser cariñosos y

llorar, en si consideran que pueden demostrar sus sentimientos, a diferencia de los niños que opinan que los hombres no pueden ser cariñosos ni llorar.

4.5 CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegó después de realizar la investigación y compararla con la teoría y los diferentes puntos de vista de diversos autores se puede decir que la familia, la escuela y el entorno en general que rodea a los niños y niñas son fuertes agentes en la transmisión de roles de género. La familia por ser el primer entorno en el los niños y niñas inician su vida, también comienzan a desarrollar ahí mismo su autonomía, confianza, su autoestima e independencia, para que posteriormente al ingresar a la escuela preescolar vayan contrastando sus primeras ideas sobre su rol y el que desempeñan sus compañeros y compañeras del sexo opuesto al suyo.

Los medios de comunicación que son parte del entorno de los niños y niñas envía diversos mensajes sobre los roles que desempeñan hombres y mujeres, sin embargo a lo largo del trabajo de investigación se concluye que niñas y niños aprenden más sobre lo que observan de las personas cercanas a ellos o ellas y usan la información obtenida de otros medios ajustándola y percibiendo la aprobación o desaprobación que su entorno cultural les exige.

Los resultados de esta investigación llevan a la conclusión de que en la edad preescolar niñas y niños tienen ya una fuerte y marcada idea de lo que les corresponde ser, hacer y sentir de acuerdo a su sexo. Ambos logran dar información sobre los roles de género que han aprendido porque se saben diferentes y se perciben distintos al sexo opuesto, por lo tanto logran manifestar una gran cantidad de información que han obtenido de su familia y cultura sobre cómo deben comportarse, vestirse, relacionarse, etc.

A diferencia de que el sexo queda definido biológicamente, los roles de género se inculcan por medio de los modelos familiares y sociales que exigen ciertas expectativas sobre hombres y mujeres por lo tanto se concluye que niñas y niños se expresan teniendo conductas que los hacen tener un significado dentro de su contexto y a partir de ello determinan que características deben asumir según su sexo.

Para nosotros como docentes es un reto realizar una práctica libre de estereotipos y actividades sexistas, con el fin de lograr una educación donde no exista ninguna distinción entre

niñas y niños ya que ambos merecen una educación libre de prejuicios, en la que puedan desarrollar su propia personalidad. Tanto padres y madres como maestras y maestros educamos más por medio de nuestras acciones que por el discurso que le demos a las niñas y niños, es por ello que es importante que los adultos conozcamos los intereses y características de cada niño y niña para poder educar sexualmente.

Bibliografía

AMORÓS, Celia. (1998). 10 palabras clave sobre mujer. Verbo divino, Estella.

BEAUVOIR, Simone de. (1949). El Segundo Sexo. Debolsillo, México.

BOWLBY, j. (1998). El apego y la pérdida. Paidos, Barcelona.

BUTLER, Judith. (1997). El género como elección. En M. Lamas, El Género: La construcción cultural de la diferencia sexual. Miguel Angel Porrúa, México.

DANA, John Cotton. (1 de septiembre de 2005). Educando. Recuperado el 11 de marzo de 2014, de el portal de la educación dominicana:

<http://www.educando.edu.do/articulos/familia/influencia-de-los-medios-los-de-comunicacin-en-niosas/>

DEAUX, K. (1985). Sexo y Genero. Revista Anual de Psicología. Vol. 36: 49-81(Volumen publicado en Febrero).

ECHEVERRIA, Vietnina. (2003). Género: Por una educación con menor desigualdad y mayor equidad. en: Revista Tribuna Pedagógica No.13, Mérida.

EUMED.net. (s.f.). Enciclopedia virtual. Recuperado el 3 de octubre de 2013, de enciclopedia virtual: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html

FAGOT. (1992). El aprendizaje como base de la adquisición de los estereotipos y roles de género. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.

FERRER, Jesus. (31 de julio de 2010). Blogger. Recuperado el 31 de marzo de 2014, de <http://metodologia02.blogspot.mx/p/tipos-de-muestreo.html>

Figueroa, Olivia G. (2011-2013). FEMESS. Recuperado el 3 de octubre de 2013, de FEMESS: <http://www.femess.org.mx/node/75>

FREUD, Sigmund. (1973). Tres ensayos sobre una teoría sexual. Paidos, Madrid.

GÓMEZ, Marcelo M. (2006): “Introducción a la Metodología de la Investigación Científica”. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.

- HERNÁNDEZ, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ta ed.). McGraw-Hill Interamericana, México D.F.
- HURLOCK, Elizabeth B. (1988). Desarrollo del Niño. Mc Graw-Hill, México, D.F
- KOHLBERG, Lawrence. (1969). Teorías del desarrollo del juicio moral. Rand McNally, Chicago.
- LAGARDE, Marcela. (1996). El Género. Horas y Horas, España.
- LAMAS, Marta. (2000). El género: La construcción cultural de la diferencia. En M. Lamas, El género: La construcción cultural de la diferencia. Miguel Ángel Porrúa, Mexico.
- _____ (1997). La antropología feminista y la categoría de "género". En M. Lamas, El Género: La construcción cultural de la diferencia sexual (pág. 114). Miguel Ángel Porrúa, México.
- _____ (1996). La antropología feminista y la categoría de género. Porrúa, México, D.F.
- LUZT, Ruble Martin. (1995). La adquisición de la identidad de género. UNED, México.
- MACIA, Olga. j. M. (10 de marzo de 2008). Perspectivas de género. Recuperado el 2 de octubre de 2013, de www.perspectivasgenerotelecentro.wordpress.com
- MANFRED AZ. (1977). Historia Universal. Editorial Progreso, Moscú.
- MARTIN, H. y Halverson. (1983). Sex Roles. Arizona State University, U.S.A.
- MARTÍNEZ, B. (24 de agosto de 2012). La influencia de los medios de comunicación en los niños. Recuperado el 9 de marzo de 2014, de <http://burbujitaas.blogspot.mx/2012/08/influencia-medios-comunicacion-niños.html>
- MÉNDEZ, L. (1994). La sexualidad en la infancia. Antología de la sexualidad humana. Tomo II. CONAPO, Mexico.
- MOLINA, A. y Cardenas J. (1984). La moral sexual en capítulos. Cuadernos de Comunicación, México.
- ORTIZ, Eladio Zacarías. (2000). Así se investiga: Pasos para hacer una investigación. Clásicos roxsil, Santa Tecla.
- PIAGET, Jean. (1946). Metodología del juego: la observación del juego. Formación Profesional a Distancia, España.

RODRÍGUEZ Peñuelas, M. A. (2010). Métodos de investigación. 1ra. Edición. Edit. Universidad Autónoma de Sinaloa, México.

ROYER James, Richard. G. (s.f.). Principios de la teoría aplicada del aprendizaje operante.

Recuperado el 13 de febrero de 2014, de

<http://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/serfacilitadorcambioparadigma/vector2/actividad3/documentos/principios.pdf>

SAMPIERI, Roberto Hernandez. (1997). Metodología de la investigación. Ed: MCGRAW-HILL, Bogotá.

SAVATER, Fernando. (1994). La tarea del héroe. Destino, México.

SCHMELKES, Corina. (1999). Objetivo para investigaciones descriptivas. En Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación. Rodriguez Vivero de la Colina, Tlanepantla, Edo. de Mexico.

SEP. (2011) a. Plan de estudios 2011. Centro gráfico industrial, México.

_____ (2011) b. Programa de estudio 2011 guía para la educadora. Documento b. Centro gráfico industrial, México.

TAMAYO, Mario. (2007). El proceso de la investigación científica. 4ta. Edición. Ed. Limusa, México.

VARELA, Nuria. (2005). Feminismo para principiantes. Ediciones b, Barcelona.

WIKIPEDIA. (19 de septiembre de 2013). Wikipedia. Recuperado el 2 de octubre de 2013, de <http://es.wikipedia.org/wiki/ni%c3%bl0>.

_____ (2 de marzo de 2013). Wikipedia. Recuperado el 3 de marzo de 2013, de la observación: <http://es.wikipedia.org/wiki/observaci%c3%b3n>.

ANEXOS

Anexo 1

LISTA DESCRIPTIVA DE APRENDIZAJES ADQUIRIDOS SOBRE LOS ROLES Y ESTEREOTIPOS PARA CADA SEXO

- Niñas deben tener el cabello largo.
- Niños deben tener el cabello corto.
- Las niñas visten de falda, vestido y también pueden usar pantalones.
- Los niños solo pueden vestir con shorts y pantalones.
- Los juguetes que pueden usar las niñas en sus juegos son muñecas, carritos y cualquier tipo de juguetes.
- Los juguetes que usan mayormente en los juegos los niños son los carritos.
- Las niñas pueden vestir de cualquier color.
- Los niños pueden vestir de cualquier color que no sea rosado.
- Las niñas se dicen ser inteligente y los niños también.
- Las niñas dicen ser las más tranquilas.
- Los niños afirman que las niñas son las tranquilas.
- Las niñas dicen que los niños son traviesos.
- Los niños afirman ser ellos los más traviesos.
- Niñas y niños ven al hombre como el que debe trabajar y el que dar el dinero para la casa.
- Niñas y niños ven a la mujer como la encargada de cuidar la casa y a los hijos.

Anexo 2

ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Indicaciones: responda todas las preguntas según lo que usted considere más correcto y real.

Nota: la @ se emplea en algunas palabras de esta entrevista para referirse a la letra a y o al mismo tiempo.

1.- ¿Cómo sabe que una persona es una mujer o un hombre? Por:

- a) La forma en que esta vestida b) su sexo c) las actividades que realiza

2.- ¿Las niñas cómo deben tener cabello?

- a) Largo b) Corto c) De otra forma cual: _____

3.- ¿Los niños cómo deben tener cabello?

- a) Largo b) Corto c) De otra forma cual: _____

4.- ¿Qué tipo de ropa deben usar las niñas?

- a) Faldas, vestidos y blusas b) Pantalón, short y camisa c) Cualquier tipo de ropa

5.- ¿Qué tipo de ropa deben usar los niños?

- a) Faldas, vestidos y blusas b) Pantalón, short y camisa c) Cualquier tipo de ropa

6.- ¿A qué deben jugar las niñas?

- a) Muñecas b) Carritos otro: _____

7.- ¿A qué deben jugar los niños?

- a) Muñecas b) Carritos otro: _____

8.- ¿Para las niñas cuál es su personaje favorito de las caricaturas?

- a) Princesas b) Barbie c) Dora d) Otro: _____

9.- ¿Para los niños cuál es su personaje favorito de las caricaturas?

a) Superhéroes b) Spider man c) Diego d) Otro: _____

10.- ¿De qué color se deben vestir las niñas?

a) Rosado b) Azul c) De cualquier color

11.- ¿De qué color se deben vestir los niños?

a) Rosado b) Azul c) De cualquier color

12.- ¿Quiénes son más inteligentes?

a) Niñas b) Niños c) Los dos

13.- ¿Quiénes son más tranquil@s?

a) Niñas b) Niños c) Los dos

14.- ¿Quiénes son más travies@s?

a) Niñas b) Niños c) Los dos

15.- ¿Quién debe llevar el dinero a la casa y por qué?

a) Las mujeres b) Los hombres c) Los dos Por qué: _____

16.- ¿Quién se debe de encargar de limpiar la casa y por qué?

a) Las mujeres b) Los hombres c) Los dos Por qué: _____

17.- ¿Quién hace las compras para la comida?

a) Las mujeres b) Los hombres c) Los dos Por qué: _____

18.- ¿Quién pasa más tiempo con l@s hij@s?

a) La mamá Por qué: _____

b) El papá Por qué: _____

c) Otro _____ Por qué: _____

19.- ¿Quién debe cuidar a las niñas?

a) La mamá Por qué: _____

b) El papá Por qué: _____

c) Otro _____ Por qué: _____

20.- ¿Quién debe cuidar a los niños?

a) La mamá Por qué: _____

b) El papá Por qué: _____

c) Otro _____ Por qué: _____

21.- ¿Los hombres se molestan más rápido que las mujeres?

a) Si b) No Por qué _____

22.- ¿Los hombres pueden demostrar su afecto o amor?

a) Si b) No Por qué _____

23.- ¿Los hombres pueden llorar?

a) Si b) No Por qué _____

24.- ¿Las mujeres son chechonas?

a) Si b) No Por qué _____

25.- ¿Las niñas deben atender a sus hermanos?

a) Si b) No Por qué _____

26.- ¿Las mujeres tienen más accidentes al conducir un auto?

a) Si b) No Por qué _____

Anexo 3

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN ENCUESTA PARA NIÑ@S

1.- ¿Tú eres niña o niño?



- a) Niño b) Niña c) No sé

2.- ¿Las niñas cómo deben tener su cabello?



- a) Largo
b) Corto
c) Como ellas quieran

3.- ¿Las niños cómo deben tener su cabello?

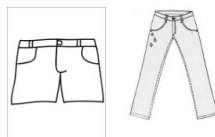


- a) Largo
b) Corto
c) Como ellos quieran

4.- ¿Qué ropa deben usar las niñas?



a) Faldas y vestidos



b) Pantalón y short

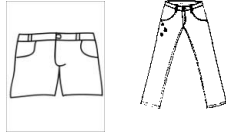


c) Cualquier tipo de ropa

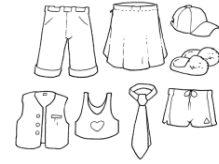
5.- ¿Qué ropa deben usar los niños?



a) Faldas y vestidos



b) Pantalón y short

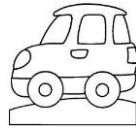


c) Cualquier tipo de ropa

6.- ¿A qué deben jugar las niñas?



a) Muñecas



b) Carritos



c) Cualquier juego o juguete

7.- ¿A qué deben jugar los niños?



a) Muñecas



b) Carritos



c) Cualquier juego o juguete

8.- ¿Los niños pueden jugar a la comida?

a) Si

b) No

?

c) No lo sé



9.- ¿Las niñas pueden jugar con los niños?

a) Si

b) No

?

c) No lo sé



10.- ¿Las niñas pueden jugar con los carritos?

a) Si

b) No

?

c) No lo sé



11.- ¿Para las niñas cuál es su personaje favorito de las caricaturas?



a) Princesas



b) Barbie



c) Dora

d) Otro: _____

12.- ¿Para los niños cuál es su personaje favorito de las caricaturas?



a) Superhéroes



b) Spider man



c) Diego

d) Otro: _____

13.- ¿De qué color se deben vestir las niñas?

a) Rosado

b) Azul

c) De cualquier color

14.- ¿De qué color se deben vestir los niños?

a) Rosado

b) Azul

c) De cualquier color

15.- ¿Quiénes son más inteligentes?



a) Niñas



b) Niños



c) Los dos

16.- ¿Quiénes son más tranquil@s?



a) Niñas



b) Niños



c) Los dos

17.- ¿Quiénes son más travies@s?



a) Niñas



b) Niños



c) Los dos

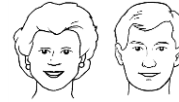
18. ¿Quién trabaja?



a) Tu madre



b) Tu padre



c) Los dos

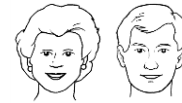
19.- ¿Quién trae dinero a casa?



a) Tu madre



b) Tu padre



c) Ambos por igual

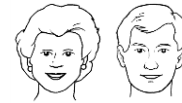
20.- ¿Quién limpia en casa?



a) Tu madre



b) Tu padre



c) Los dos

21.- ¿Quién hace las compras para la comida?



a) Tu madre



b) Tu padre



c) Los dos

22.- ¿Quién pasa más tiempo contigo?



a) Solo Papá



b) Solo Mamá



c) Mamá y Papá

23.- ¿Quién te ayuda a hacer la tarea?



a) Solo Papá



b) Solo Mamá



c) Mamá y Papá

24.- ¿Quién debe cuidar a las niñas?



a) Solo Papá



b) Solo Mamá



c) Mamá y Papá

25.- ¿Quién debe cuidar a los niños?



a) Solo Papá



b) Solo Mamá



c) Mamá y Papá

26.- ¿Las mujeres pueden conducir un auto?



a) Si



b) No

?

c) No lo sé

27.- ¿Los hombres se molestan más rápido que las mujeres?



a) Si



b) No

?

c) No lo sé

Anexo 4

TABLA DE RELACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA PARA NIÑ@S

Preguntas relacionadas con:	Número de las preguntas y frecuencia de repuestas				
	Núm. de pregunta	Opción a)	Opción b)	Opción c)	Opción d)
Características físicas	1	10	10		
	2	18	2		
	3	0	20		
Juegos para niñas y niños	6	13	2	5	
	7	2	16	2	
	8	11	9	0	
	9	16	4	0	
	10	12	8	0	
Vestimenta de niños y niñas	4	16	4	0	
	5	0	19	1	
	13	11	3	6	
	14	0	12	8	
Gustos por personajes de la televisión	11	7	6	7	0
	12	2	10	6	2
Características temperamentales	15	7	3	10	
	16	7	7	6	
	17	6	10	4	
Tareas asignadas o roles de padres y madres	18	5	12	3	
	19	6	11	3	
	20	16	3	1	
	21	14	4	2	
	22	5	8	7	
	23	3	15	2	
	24	4	11	5	
25	11	8	1		
Estereotipos que hay sobre hombres y mujeres	26	11	9	0	
	27	18	2	0	
	28	19	1	0	
	29	6	14	0	
	30	8	12	0	
	31	15	5	0	

**TABLA DE RELACIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA PARA PADRES
Y MADRES**

Preguntas relacionadas con:	Número de las preguntas y frecuencia de repuestas				
	Núm. de pregunta	Opción a)	Opción b)	Opción c)	Opción d)
Características físicas	1	3	15	0	
	2	13	0	5	
	3	0	17	1	
Juegos para niñas y niños	6	15	0	3	
	7	0	15	3	
Vestimenta de niños y niñas	4	13	0	5	
	5	0	18	0	
	10	8	0	10	
	11	0	6	12	
Gustos por personajes de la televisión	8	11	0	6	1
	9	6	6	5	1
Características temperamentales	12	3	0	15	
	13	12	0	6	
	14	0	10	8	
Tareas asignadas o roles de padres y madres	15	0	8	10	
	16	12	0	6	
	17	12	0	6	
	18	0	13	5	
	19	17	0	1	
	20	15	0	3	
Estereotipos que hay sobre hombres y mujeres	21	11	2	5	
	22	16	2		
	23	17	1		
	24	17	1		
	25	13	5		
	26	9	9		
	27	6	12		

Anexo 6

CRONOGRAMA

Actividad Mes	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	Ma y	Jun	Jul
Aplicación de los instrumentos	■	■	□	□	□	□	□	□	□	□
Análisis de los instrumentos	□	■	■	□	□	□	□	□	□	□
Redacción de la información obtenida del análisis de los instrumentos	□	□	□	■	■	■	□	□	□	□
Construcción y revisión de la tesis	□	□	□	□	□	■	■	■	□	□
Entrega del trabajo	□	□	□	□	□	□	□	□	■	■

Para llevar a cabo el proyecto de investigación se realizó el cronograma anterior que explica que durante el mes de octubre y noviembre se aplicaron los instrumentos a las alumnas y alumnos correspondientes para obtener información sobre sus conocimientos e ideas.

Antes de finalizar el mes de noviembre se comenzaron a analizar los instrumentos aplicados para concluir en el mes de diciembre y poder comenzar con la redacción del análisis de dicha información obtenida mediante los instrumentos, esta redacción se concluyó a mediados del mes de marzo para comenzar con la construcción de la tesis, la cual obtuvo revisión en el mismo mes para afinar detalles y poder darle forma final en el mes de junio y entregar lista para el mes de julio de 2014.