



SEAD
MONCLOVA

UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIDAD 054

EXT. NUEVA ROSITA

EL AMBIENTE EN EL AULA ESCOLAR:
SUS REPERCUSIONES PEDAGOGICAS
EN EL DESARROLLO DE
LOS ALUMNOS



PROPUESTA PEDAGOGICA

EN OPCION AL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

ALMA LETICIA REYNA HERRERA

MONCLOVA, COAHUILA

1990

21-17-X-92

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 2 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) ALMA LETICIA REYNA HERRERA
P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado, EL AMBIENTE EN EL
AULA ESCOLAR : SUS REPERCUSIONES PEDAGOGICAS EN EL DESARROLLO ^{opción}
DE LOS ALUMNOS _{PROPUESTA PEDAGOGICA}, comunico a Ud. que lo estimo -
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE



ASESOR

AMADOR PEÑA CHAVEZ

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

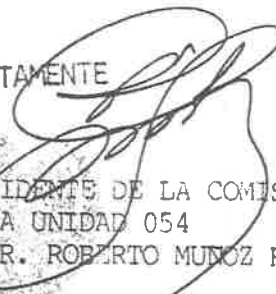
Monclova, Coah., a 2 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) ALMA LETICIA REYNA HERRERA
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitu-
tulado: EL AMBIENTE EN EL AULA ESCOLAR : SUS REPERCUSIO-
NES PEDAGOGICAS EN EL DESARROLLO DE LOS ALUMNOS

opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) AMADOR PEÑA CHAVEZ
, manifiesto a usted que reúne los requi-
sitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE


PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD 054
PROFR. ROBERTO MUÑOZ ROBLES

INDICE

Pág.

INTRODUCCION

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- | | |
|--------------------------------------|----|
| 1.- Definición del objeto de estudio | 8 |
| 2.- Justificación | 11 |
| 3.- Objetivos | 14 |

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

- | | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| 1.- Marco teórico | 17 |
| a).- Grupo escolar | 18 |
| b).- Escuela tradicional | 21 |
| c).- Escuela activa | 24 |
| d).- Escuela crítica | 27 |
| e).- El proceso enseñanza-aprendizaje en el grupo escolar | 30 |
| 2.- Macro referencial | |
| a).- La práctica docente | 33 |
| b).- La realidad educativa en mi práctica docente | 36 |
| 3.- Marco contextual | |
| a).- La familia | 39 |

b).- El medio social	42
----------------------	----

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	47
----------------------------------------------	----

a).- Ambiente material	48
------------------------	----

b).- Ambiente en el trabajo cotidiano	50
---------------------------------------	----

c).- Interacción maestro-alumno en el grupo escolar	53
-----------------------------------------------------	----

CAPITULO IV

1.-ALCANCES Y LIMITACIONES	57
----------------------------	----

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	63
----------------------------	----

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

En nuestras prácticas educativas encontramos la presentación de una diversa problemática en la que se conjugan diversos factores y causas que repercuten directamente en el desarrollo del aprendizaje que llevan a cabo los alumnos.

Confrontando en la realidad docente algunas situaciones, cuya incidencia provocaba hechos conflictivos en el proceso educativo, decidí por esta razón abordar en esta propuesta pedagógica el estudio y análisis del ambiente escolar, cuyas implicaciones psicopedagógicas se detectan o perciben en la interacción grupal.

Por tal razón, en este trabajo, que constituye a la vez una reflexión, apoyada en una investigación educativa que considera los diversos elementos que circunscriben las acciones cotidianas que llevan a cabo los alumnos para apropiarse de los objetivos y contenidos programáticos.

Aparece definido el planteamiento del problema, así como los objetivos hacia los cuales tiende el estudio y análisis de esta propuesta pedagógica, considerándose de una manera general una fundamentación teórica y referencial del grupo escolar, los tipos de escuela, la realidad de la práctica docente, la familia, el medio social; cuya confrontación en el proceso educativo resulta de importancia para la instrumentación de estrategias; como las que se consignan en el apartado referente al contexto metodológico.

Se presentan algunas conclusiones y sugerencias para que constituyan punto de apoyo en la integración de un ambiente adecuado en el aula escolar; sin embargo queda de manifiesto, que en todo momento habrá de hacerse énfasis en la capacidad e iniciativa del docente para llevar a cabo innovaciones que redunden en beneficio del proceso educativo que realizan los alumnos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

En esta propuesta pedagógica abordo el estudio y análisis de lo que constituye una seria problemática referente a la integración de un ambiente adecuado dentro del aula escolar que traiga como consecuencia la participación activa de quienes constituyen el eje central de todo proceso educativo. Al definir el objeto de estudio de esta problemática que constatamos cotidianamente en nuestras prácticas educativas permitirá que contemos con más recursos para implementar una didáctica apropiada para el desarrollo de las diversas actividades de aprendizajes que se generan al interior del grupo escolar.

Todo aprendizaje requiere una ambientación adecuada, en la que incluya la disposición de los alumnos para aprender la preparación del docente, un clima de libertad y respeto entre los alumnos y maestro; y sobre todo, un ambiente donde el niño sea creador de su propio aprendizaje, con sus propias experiencias, sin imposiciones y respetando su grado de desarrollo y persona-

lidad.

En la escuela tradicional el ambiente que reinaba dentro del aula era autoritario no se dejaba a los niños expresar y actuar con libertad, el maestro era la autoridad, y sólo él tenía derechos y podía decir la forma en que se iba a trabajar dentro del aula. Los alumnos no buscaban un conocimiento, sino que éste ya se les daba estructurado, sólo tenían que memorizarlo y regresarlo al maestro en un examen escrito.

Actualmente en las escuelas primarias se trata de transformar estas condiciones de trabajo, tomando en cuenta al alumno, sus capacidades, sus intereses, respetando su desarrollo gradual y lo que es más importante, respetándolo como ser humano con igualdad de derechos que el maestro. También es necesario considerar que es deber del docente conocer la influencia que ejerce la familia, la sociedad y el ambiente escolar en el desarrollo y aprendizaje de cada uno de sus alumnos. De ahí que deba ser crítico ante todas las actitudes y relaciones que se den dentro del ambiente escolar, retomarlas para que no influyan en forma negativa en el ambiente que él desee promover en el aula.

Es en el maestro en quien cae la responsabilidad de crear un ambiente en el aula que realmente propicie un aprendizaje significativo y un buen desarrollo en cada uno de sus alumnos.

La labor del maestro resulta de gran trascendencia por el hecho que implica el reconocimiento de las características particulares que presentan los alumnos, de tal manera que en el desenvolvimiento de las prácticas educativas incentive la participación y actividad, que constituyen la orientación y propósitos de la escuela nueva.

La integración grupal se logrará paulatinamente en la medida que se propicie la confianza y el respeto hacia los alumnos. En éste aspecto es importante resaltar la investigación que se lleva a cabo con respecto a las situaciones familiares y sociales que los alumnos traen consigo, y que indudablemente repercuten de manera directa en el proceso educativo.

2.- JUSTIFICACION

En nuestra práctica docente que realizamos de manera cotidiana en los diferentes grupos escolares, en todo momento ha constituido motivo de confrontación el hecho referente al ambiente que debe propiciarse y en consecuencia existir en el desarrollo de las distintas actividades que llevan a cabo los alumnos.

No obstante constatamos, en la realidad educativa, la existencia de un ámbito escolar que no resulta el adecuado para el pleno desarrollo de las capacidades y habilidades de que son portadores los alumnos; los cuales por lo general asumen posturas pasivas, inseguras, o en algunos casos de indiferencia hacia el hecho tan importante como lo constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto que se menciona innegablemente nos lleva al análisis y a la reflexión sobre las diversas actitudes, situaciones y problemas que se confrontan en el desarrollo de la obra educativa. Por tal razón esta propuesta pedagógica, en base a las consideraciones anteriores, encuentra pertinente y plenamente justificable abordar esta problemática que se circunscribe al nivel de educación primaria, esto con el propósito fundamental de investi

gar, conocer, comprender la dimensión de este problema, para de esta manera lograr la implementación de estrategias didácticas encaminadas a la resolución del mismo.

Resulta insoslayable en nuestro quehacer docente el cúmulo de problemas educativos que repercuten directamente en el desarrollo del aprendizaje; esto como consecuencia del modo de entender y llevar a la práctica las diversas acciones de enseñanza, ocasionando que se presenten casos agudos y serios en los alumnos, porque no encuentran un ambiente propicio que estimule su participación activa y entusiasta.

Por lo general encontramos grupos de alumnos que son marginados en sus derechos, a los que se manipula, a los que se les adapta gradualmente para que se incorporen de un modo dócil al contexto social al cual pertenece.

En el desarrollo de los objetivos y actividades programáticas al alumno se le obliga a asumir el papel de simple espectador y receptor de las exposiciones que el docente realiza para cumplir con el programa y el plan que ha elaborado en base a situaciones que corresponden al plano institucional.

Esta propuesta pedagógica considera la necesidad de reflexionar sobre estas prácticas educativas, para involucrarnos en

la búsqueda de mejores recursos y estrategias que tiendan hacia la optimización del proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual se asigne el papel que deba corresponder al alumno, otorgándole confianza y respeto para que participe activamente en la medida de sus posibilidades y limitaciones.

El reconocimiento de las características de los alumnos así como las formas de relacionarse de interactuar dentro del grupo escolar permitirá detectar diferentes problemas de distinta naturaleza, pero que de una manera u otra obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje. El maestro a través de la observación, del diálogo y de la comunicación implementará estrategias que se orienten hacia la resolución de los mismos.

La escuela se ha expresado, debe constituir un espacio de libertad en el que se propicie la actividad y el dinamismo propio de los niños; por tal razón constituye una premisa fundamental, el desarrollo y creación permanente de un ambiente propicio para llevar a cabo las actividades de aprendizaje en el grupo escolar.

3.- OBJETIVOS

En este trabajo pedagógico, en el cual abordo la problemática del ambiente que debe propiciarse dentro del aula escolar, resulta importante fijarse los objetivos que se pretenden alcanzar los cuales deben ser susceptibles de aplicarse, o en su caso constituirse en punto de apoyo, que fortalezcan nuestra práctica cotidiana que efectuamos con los alumnos en la escuela primaria.

La expresión de los objetivos permitirán implementación de diversas acciones educativas, así como el empleo de recursos, medios y estrategias para resolver la problemática que confrontamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos referentes a esta propuesta pedagógica quedan enunciados de la siguiente manera:

OBJETIVO GENERAL

- Reconocer la importancia que implica la creación de un ambiente adecuado dentro del aula escolar, de tal manera que propicie la participación y actividad de los alumnos en las diversas acciones educativas que se emprendan para lograr un aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Otorgar la importancia a lo que constituye el estudio, análisis e investigaciones de hechos y situaciones referentes a la problemática que se confronta en los grupos escolares, así como en el ambiente que se genera en la escuela.

- Analizar diversas experiencias pedagógicas con respecto a problemas que se refieran al ambiente escolar, de tal modo que se aprovechan aquellas que fortalezcan el proceso educativo.

- Implementar estrategias y recursos metodológicos que resulten apropiados o acordes para el desarrollo de las actividades, aprendizajes, dentro de un marco adecuado que propicie la participación de los alumnos.

Σ - Distinguir las características individuales de que son portadores los alumnos, las cuales influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Reconocer el contexto social de donde provienen los alumnos así como el aspecto familiar que inciden en las relaciones y la interacción del grupo escolar.

- Analizar las características y situaciones que existen en la conformación o integración de los grupos escolares.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

1.- MARCO TEORICO

De gran importancia en el desarrollo de este trabajo pedagógico resulta el hecho de efectuar algunas consideraciones teóricas con respecto al grupo escolar, ya que éste existe como modelo o patrón en lo que se refiere a la existencia misma de la escuela.

Por tal razón se efectuará un estudio y análisis que haga referencia al grupo escolar, para después derivarlo a la forma de presentarse en la escuela tradicional y activa; así como la manera de existir y cobrar relieve en lo que constituye el complejo proceso enseñanza-aprendizaje. Indudablemente también constituye motivo de análisis y reflexión las experiencias pedagógicas que se recogen directamente en lo que constituye la realidad educativa que se confronta con los diferentes grupos escolares.

a) .- GRUPO ESCOLAR

Actualmente constatamos la existencia de grupos escolares que conforman lo que se denomina como institución educativa, es decir la escuela. Sin embargo es interesante reflexionar sobre la integración, las características y situaciones que confluyen en lo que constituye el desarrollo del aprendizaje que realizan los alumnos.

Al referirnos a la integración del grupo escolar creemos que éste responde a un contexto de homogeneidad, pero en la realidad encontramos diferencias, en lo referente a desarrollo, capacidad individual, actitudes psicológicas, situaciones sociales y económicas; no obstante a lo anterior se presenta la necesidad de formar grupos escolares acorde a la edad cronológica, para de este modo organizar lo que constituye las acciones educativas.

Se ha mencionado que han existido formas o modos de organización para llevar a cabo la metodología de la enseñanza, distinguiéndose fundamentalmente los siguientes: individual, mutuo y simultáneo; además de los mixtos que constituyen una variación de combinaciones de los modos fundamentales. Con respecto a lo anterior se ha expresado de éstos, el que satisface mejores formas de organización escolar se orienta hacia el modo simultá

neo.

Esto que se menciona con respecto a la manera de organizar las actividades escolares, es importante para tener una comprensión del significado que implica verdaderamente la integración del grupo escolar; para resaltar lo que se expresa se enuncia lo siguiente:

"Los maestros no enseñan a simples conjuntos de individuos, sino a grupos. La idea de la clase como grupo tiene implicaciones muy importantes, ya que el grupo tiene ciertas características propias que van más allá de la mera suma de las características de los individuos que lo forman. Lo mismo se puede decir de todas las organizaciones. No podemos comprender adecuadamente ninguna organización solamente por la descripción de los elementos que la integran. Tenemos que procurar entender en que forma están relacionados entre sí los diversos elementos". 1

Con respecto a lo anterior es necesario considerar algunas características que se presentan al interior del grupo escolar; podemos afirmar con certeza que soslayando las diferencias, hallamos que en la dinámica que se ejercite para la integración grupal resulta básica la función docente, ya que a través del conocimiento y desarrollo de los alumnos permitirá su desenvol-

1 U.P.N., Grupo escolar. México, 1985, Edit. SEP. p. 72

vimiento, así como la actividad propia en el aprendizaje.

Se ha dicho que los niños traen consigo un cúmulo de energía, de potencialidades o capacidades que pone en juego o en marcha al presentarse la interacción como producto de las relaciones que se establece con sus compañeros.

En el ambiente del aula escolar los niños con sus coetáneos habrá de negociar su participación grupal y social en base a sus capacidades, actitudes, posibilidades y limitaciones. Por tal razón la labor del maestro cobra fuerza para propiciar la interacción, así como la intercorrelación e intercomunicación, que traigan consigo el hecho de relacionarse y comunicarse considerando las necesidades y realidad propia que confrontan los alumnos en determinado tiempo y nivel educativo.

El desarrollo de estas características o requisitos permitirá llegar o acceder a lo que constituye uno de los propósitos:

La integración del grupo escolar, en la cual se reconocen aspectos similares u homogéneos; pero también las características individuales como seres heterogéneos en un ámbito de relación social.

Esto indudablemente implicará el desarrollo de actitudes de libertad, confianza y respeto que merecen los niños dentro de su participación y desarrollo en lo que constituye el grupo escolar.

b) .- ESCUELA TRADICIONAL

En un análisis crítico y reflexivo acerca de la manera en que se desarrolla el aprendizaje en lo que constituye la escuela tradicional, que por lo general constatamos como modelo en la mayoría de las instituciones educativas. En la escuela tradicional encontramos que el eje central se haya constituido en la figura del maestro, quien en su tarea manipula no solamente los contenidos educativos sino también a los propios alumnos. El tipo de enseñanza se presenta de manera autoritaria, otorgándose demasiada importancia a la disciplina, entendida como el orden y el silencio; el maestro dicta, ordena; por su parte el alumno acata, obedece.

Por lo general en el desarrollo se manifiesta por parte del docente en meras exposiciones que nulifican la participación de los niños, éstos presentan como postura la pasividad, es decir se constituyen en meros receptores de los conocimientos que expone el maestro. Con respecto a lo anterior se ha expresado lo siguiente:

"El poder del maestro se manifiesta en la clasificación, en la evaluación que el mismo lleva a cabo; son los medios llamados objetivos de los que dispone para expresar su valoración con respecto al trabajo del niño.

Aún más insidiosos son sus medios subjetivos que generalmente no controla, pues no trata de cobrar conciencia de ellos. Estos medios se manifiestan en los juicios, las reflexiones, las impacencias, las mímicas despreciativas, los arrebatos, la irritación". 2

Con relación a lo que se ha expresado es imprescindible reflexionar acerca de las situaciones propias que se presentan en la escuela tradicional, ya que por lo general se evidencia el hecho de formar seres pasivos, apáticos e indiferentes a la realidad que se confronta en su mundo vivencial; por lo cual se crean seres o individuos alienados, cuya participación será nula, para cambiar, transformar y mejorar su ámbito social.

En la escuela tradicional el grupo escolar aparece como masa, como un conjunto que manifiesta docilidad, que se deja conducir en las diversas actividades de aprendizaje que se llevan a cabo en lo que constituye el proceso educativo. Con respecto a lo que se ha expresado es importante considerar lo que se menciona con respecto a la escuela tradicional:

2 LURCART, Liliane. El fracaso y el estrés escolar en la escuela primaria. España, 1979, p.116

"En la escuela tradicional se respeta un rígido sistema de autoridad; quien tiene la mayor jerarquía es quien toma las decisiones, que resultan vitales para la organización, tanto del trabajo como de las relaciones sociales y el alumno, que es el que está al final de esta cadena autoritaria, carece de poder". 3

Además de las situaciones y características propias de este tipo de escuela, que considero sigue persistiendo o imperando, existen otros hechos que son propios de esta forma de enseñanza que se lleva a cabo en el desarrollo de las diversas acciones educativas.

3 PANSZA González, Margarita. et. al. Fundamentación de la didáctica. Volumen 1 México, Ed. Gernika, 1986 p.p. 53-54

c) .- ESCUELA ACTIVA

Como una reacción contra los sistemas de enseñanza con un enfoque tradicionalista surge la escuela activa en la que se toman en cuenta los intereses y las necesidades propias del niño, y como su nombre lo indica el eje central está constituido por la actividad que llevan a cabo los alumnos dentro de un marco de libertad y de comprensión a su persona; lo que trae como consecuencia que en el desarrollo de actividades de aprendizaje en los cuales se involucran los niños, acordes a su nivel de desenvolvimiento, pongan de manifiesto la iniciativa y creatividad en los diferentes trabajos que llevan a cabo.

En la escuela activa, en todo momento se considera la naturaleza propia del niño, sus características particulares dentro de la integración del grupo escolar, existiendo la actividad espontánea como un reflejo del ambiente o clima que se propicia por los alumnos. Con respecto a lo anterior se ha expresado lo siguiente:

"El otro pilar de la nueva educación es el interés, condición interior del trabajo intelectual productivo y piedra angular de la escuela activa.

El papel de la escuela es dar a los alumnos la oportunidad de ejercitar las acti-

vidades por las que están motivados y, a través de ellas, adquirir la mayor cantidad posible de experiencias originales, tan variadas y abundantes como lo permitan las posibilidades" 4

Con lo que se menciona anteriormente se pone de manifiesto que en la escuela activa, la figura central no está constituida por el maestro, sino todas las acciones se circunscriben con respecto a las situaciones propias que presentan los niños. Esto indudablemente trae repercusiones positivas para el desarrollo educativo que se lleva a cabo en el grupo escolar, ya que en base a la psicología infantil, el desarrollo del niño se implementan la serie de actividades que realmente respondan a los intereses y necesidades de los alumnos. Si en la escuela tradicional encontramos el autoritarismo, como una de sus características, en la activa las acciones se orientan hacia la comprensión, los propósitos de la educación se encauzan hacia la libertad; lo que innegablemente traerá resultados positivos en forma de manifestarse ante el grupo escolar, y sobre todo en la manera de concebir las situaciones del mundo y el ámbito social en el cual se halla inmerso.

4 U.P.N. , Ciencias naturales. Evolución y Enseñanza, México 1987, p. 155

Actualmente se constatan esfuerzos por algunos docentes de comprender el espíritu que anima y alienta a la escuela activa, con el propósito de lograr un ambiente adecuado en el grupo escolar así como llevar a la práctica otras formas de enseñanza que se traduzcan en hechos positivos para los alumnos, quienes como seres humanos son portadores de una naturaleza propia que se manifiesta en su trabajo y desarrollo dentro del grupo escolar.

d).- ESCUELA CRITICA

Uno de los propósitos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra orientado hacia la creación o formación de alumnos que lleven a cabo cuestionamientos acerca de la realidad que confrontan, es decir, formar alumnos críticos o reflexivos que se involucren con su participación en el cambio y transformación del mundo que les rodea.

Se ha venido expresando que el ser humano es un ente social por naturaleza, que forma parte de una sociedad, la cual es dialéctica; cambia y se transforma en su desarrollo gradual o paulatino. Partiendo de estas ideas podemos expresar con certeza que el hombre también es dialéctico, es decir cambia en su desenvolvimiento, en su manera de interpretar, en síntesis en las formas y actitudes que se manifiestan cotidianamente dentro de la sociedad humana.

Estas reflexiones permiten encauzarnos hacia algunas situaciones que son propias de la escuela crítica, en la cual se analiza el tipo de enseñanza que es propiciada por la clase que detenta el poder, el gobierno que ejerce su dominio, imponiendo su ideología y normas para que siga imperando el mismo estado de cosas. Con respecto a la escuela crítica se ha dicho lo siguiente:

"Esta corriente aplica una didáctica crítica; toma conceptos que habían sido cautelosamente evadidos, tales como el autoritarismo, lo ideológico y el poder y declara abiertamente que el problema básico de la educación no es técnico, sino político". 5

Esto que se haya enunciado permite reflexionar sobre diversas situaciones que se presentan dentro del aula escolar, considerando las ideas manejadas por la escuela crítica es importante subrayar, que éstas orientan hacia cuestionamientos referentes a los aspectos políticos, social, cultural así como educativo; en los cuales se involucra la actividad del hombre, el cual analiza y transforma los hechos propios en los que transcurre su existencia.

En la escuela crítica se analiza el contexto institucional que se presenta dentro del fenómeno de la educación; que, como constatamos en la realidad, éste se ve influido por las características propias que impone el sistema de gobierno y dominio que impera dentro de la sociedad.

La escuela crítica considera el problema que implica el autoritarismo o el poder como una forma de formar actitudes pa-

sivas y alienables, por lo que se requiere el cuestionamiento y crítica con el propósito de cambiar la conciencia y forma de concebir su vida el ser humano, y que en consecuencia se encaucen las acciones hacia la transformación de nuevos modos de manifestarse y actuar en su ámbito vivencial.

El trabajo docente en este tipo de didáctica se encaminan hacia la renovación permanente de estrategias y formas de encauzar el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual cobra relevancia e importancia el alumno.

e).- EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL GRUPO ESCOLAR

En nuestra práctica docente que efectuamos con los alumnos nos integramos en un grupo escolar, las acciones o actividades que se implementan están orientadas fundamentalmente a llevar a cabo lo que constituye el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje, éste indudablemente se realiza en lo que constituye el espacio escolar, escenario de las acciones cotidianas que efectúan los alumnos. Es importante mencionar lo que se ha dicho con respecto a la escuela, la cual no es solamente el edificio, ni el aula, las cuatro paredes y el pizarrón. La escuela es el lugar en donde se efectúa el proceso enseñanza-aprendizaje de manera regular y sistemática, independientemente de las características del espacio físico destinado para tal fin.

Esto que se manifiesta pone de relieve el ámbito de realización del quehacer educativo, el cual debe adecuarse a las condiciones materiales que prevalecen en un salón de clase, buscando en todo momento aprovechar los recursos que ofrece el medio para hacerlos accesibles a los alumnos, los cuales como se ha expresado constituyen el eje central de toda actividad educativa; los niños como los elementos humanos importantes en las prácticas de aprendizaje, son portadores de características que les imponen sus medios familiar y social, por lo que se requiere la implementación de formas que permitan propiciar un clima

o ambiente adecuado dentro del salón de clases, en el cual debe prevalecer la actividad y la vida con todas sus manifestaciones infantiles, sin que existan obstáculos o se coarte la expresión libre y espontánea de los educandos, esto indudablemente redundará en beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje en el grupo escolar. Para una mejor comprensión de lo que constituye la enseñanza-aprendizaje me apoyo en lo que ha expresado Villalpando:

"La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas, encaminadas al mismo fin: el perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza el maestro orienta la actividad escolar por lo cual éste logra aprender algo. Con esta concepción de ambas actividades, se elimina la vieja idea de que enseñar es transmitir conocimientos y aprender es recibirlos; se trata, por tanto, de una doble actividad cuyos protagonistas participan en razón del mismo propósito". 6

Esto que se enuncia pone de manifiesto los papeles que asumen el binomio alumno-maestro; sin embargo es interesante considerar el ambiente que debe prevalecer dentro del grupo escolar, para que realmente se logre la consecución de los objetivos que se pretenden alcanzar a través del proceso enseñanza-aprendizaje el cual debe llevarse a cabo teniendo como características importantes el respeto y reconocimiento a las situaciones

6 VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotécnica Pedagógica. México, 1981, Editorial Porrúa, Vigésima cuarta edición. p. 260

propias de los alumnos, el ambiente propicio del aula escolar, la libertad, espontaneidad y actividad de los alumnos para que manifiesten su participación, iniciativa y creatividad.

*ante (a)
de cursos didact.*

2.- MARCO REFERENCIAL

a).- LA PRACTICA DOCENTE

En el desarrollo de este trabajo pedagógico he venido refiriéndome acerca de las características y situaciones que se constatan en el grupo escolar, así como en los tipos de la escuela, que existen como clasificación, por su manera de llevar a cabo las acciones educativas. Esto innegablemente ha permitido reflexionar sobre la práctica docente que llevamos a cabo de manera cotidiana en el aula escolar.

No podemos soslayar en la práctica docente la influencia que se presenta en la escuela, como producto de su engranaje dentro de la estructura del sistema educativo; no obstante lo anterior es imprescindible recapacitar sobre el compromiso y la responsabilidad que nos atañe como educadores, para de este modo adecuar nuestras acciones hacia la consecución de los objetivos que nos hayamos planteado. En base a mis experiencias pedagógicas puedo expresar que por lo general la práctica docente se ubica dentro de las formas tradicionales de concebir el proceso de la enseñanza-aprendizaje; por lo que resulta insoslayable como reflexión educativa acerca de la necesidad de apropiarnos de nuevas técnicas, recursos y estrategias para cambiar nuestras estructuras, esquemas y modelos de concebir la educación.

Considero importante la orientación que conciben tanto la escuela activa como la crítica en el hecho de encauzar las actividades de aprendizaje, que tienden fundamentalmente a reconocer las particularidades del alumno, como ser individual, el cual manifiesta su espíritu espontáneo, crítico y libre en las actividades escolares, preguntando y cuestionando la realidad que confronta en su medio social. Considerando lo anterior, la práctica docente deberá encauzarse hacia la creación de un ambiente escolar que lleve adelante el sentir propio de los niños, desterrando los anacrónicos vicios o posturas de autoritarismo, disciplina rígida, clases pasivas, apatía, negligencia en el desarrollo del aprendizaje. Por el contrario habrá de hacerse énfasis en la libertad y la actividad del niño como vehículos esenciales en la apropiación de contenidos.

El maestro deberá constituirse en guía o conductor del grupo escolar, comprendiendo las posibilidades y limitaciones de los alumnos; estimulando y alentando la participación dentro del salón de clases, el cual debe ser el escenario de las acciones infantiles en un marco de libertad, espontaneidad, y sobre todo de actividad y vida de nuestros alumnos. Es to que se menciona resulta de trascendental importancia en nuestra práctica docente, la cual deberá encauzarse acorde a las ne

cesidades de los niños, no obstante encontramos que por lo general se le concede el interés a la carga académica, es decir, el aprendizaje se orienta por el área cognoscitiva, olvidando o minimizando la afectiva y psicomotora que resultan importantes en lo que se refiere al desarrollo del niño.

b) .- LA REALIDAD EDUCATIVA EN MI PRACTICA DOCENTE

En el desarrollo de esta propuesta pedagógica he venido realizando un estudio y análisis tanto teórico como práctico, en lo que se refiere al proceso enseñanza-aprendizaje, subrayo la importancia que reviste el ambiente del aula escolar, que cobra singular interés no solamente para los maestros, sino fundamentalmente para los alumnos, los cuales habrán de demostrar su participación en base a los estímulos o incentivos que propician su actividad y desenvolvimiento.

Considero importante señalar que la realidad educativa en mi práctica docente se ubica en un medio socio-cultural con características del nivel medio bajo, lo que trae como consecuencia una problemática en los diversos aspectos que inciden en el desarrollo de los niños.

La influencia cultural de la comunidad irradia hechos o acciones que se reflejan en las actitudes de los niños, los cuales manifiestan sus expresiones y situaciones propias de su medio vivencial. Es necesario resaltar que en una gran mayoría de los hogares existe la apatía o indiferencia con respecto a la escuela por lo que he considerado prioritario en mi práctica docente, la necesidad de integrar un ambiente adecuado en el aula escolar. En todo momento he manifestado el respeto

a los niños, propiciando su libre participación en las actividades del aprendizaje que desarrolla el grupo escolar.

A través de diversos recursos didácticos he venido motivando o estimulando el interés de los niños, tratando que el escenario de sus acciones escolares resulte adecuado y agradable, para que de esta manera su estancia resulte positiva y fructífera, haciéndose uso de diversos elementos como la música, el canto, la danza, el dibujo, he tratado que el alumno manifieste su creatividad en lo que se refiere a sus habilidades o destrezas artísticas. De igual forma he hecho uso de los ejercicios físicos, juegos, el deporte general para propiciar una verdadera actividad por parte del alumno; cuando ha habido necesidad se han propiciado actividades fuera del aula escolar así como de la escuela, esto con el propósito fundamental de conocer y reconocer a la propia comunidad, pero también para llevar a cabo una enseñanza directa en el campo mismo de los hechos o situaciones.

He hecho hincapié en la necesidad de fomentar la libertad y espontaneidad en las acciones de los niños, como medios imprescindibles que estimulen la participación, actividad, así como la reflexión, el análisis y la crítica sobre los diversos acontecimientos que se presentan en la sociedad y en su mundo.

Esto ha constituido una preocupación en la realidad de mi práctica docente, lo cual en todo momento trato de adecuarla a las necesidades e intereses de los niños, para de esta forma integrar un ambiente escolar propicio, adecuado o agradable que motive una estancia positiva para mis alumnos.

3.- MARCO CONTEXTUAL

a).- LA FAMILIA

Indudablemente la familia cobra gran relevancia en la forma ción del niño ya que en ella los niños van adquiriendo diversos hábitos de higiene, trabajo, así como actitudes de disciplina, honradez, cooperación, veracidad etc; que le permitirán posteriormente adaptarse al medio escolar cuando ingresen a un proceso sistematizado de educación. 509

Se ha dicho que en la formación del niño, los años de gran importancia transcurren en el núcleo familiar; en este medio nace, crece y se desarrolla, permitiéndole también la formación paulatina de su personalidad; de ahí la importancia que en sus primeros años inmerso con los elementos que integran la familia, se propicie un clima que lo prepare gradualmente para ingresar al sistema escolarizado, donde habrá de confrontar situaciones de relación social así como de negociación con sus compañeros del grupo escolar.

Se expresa que cuando el niño asiste a la escuela, éste se ve influido por los hechos propios que se manifiestan en su hogar, es decir, la situación familiar que los padres le hayan creado; sin embargo en todo momento se debe estar consciente de que se requiere de un apoyo familiar así como la creación de un

ambiente adecuado que le permita demostrar actitudes de seguridad y confianza que son requisitos indispensables para su desenvolvimiento; ya que no podemos soslayar que la creación de problemas suscitados por desajustes familiares originan; ansiedad, angustia e inseguridad en el niño.

Los conflictos confrontados en la familia repercuten directamente en el proceso educativo, trayendo a la vez fracasos escolares por la carencia de apoyo y de estímulo en las acciones que despliega el niño.

Como referencia importante se expresa lo siguiente:

"El fracaso escolar puede originarse en el hogar cuando existen; malas relaciones familiares, de organización familiar, indiferencia de los padres ante los problemas del niño, mala educación hogareña, falta de estimulación, orfandad, alcoholismo, tabaquismo, etc." 7

Por lo que se expone es imprescindible considerar la importancia que reviste el ambiente familiar, ya que en este contexto el niño aprende muchas cosas del mundo que lo rodea y que cons

7 S.E.P., Pláticas de orientación a padres. México, 1984 ,
Ed. S.E.P. p. 150

tituirán un fundamento del aprendizaje que habrá de efectuar en la escuela. No se debe olvidar en nuestra práctica docente que la familia constituye la primera agencia socializante o socializadora, por lo cual deberán establecerse las relaciones o vinculación entre escuela y la familia.

b) .- EL MEDIO SOCIAL

Para el aspecto educativo es importante el reconocimiento del medio social en el que se ubican los alumnos y donde también se halla insertada la escuela primaria.

El niño al ingresar a la escuela es portador de una influencia recibida de su ámbito social, que le imprime actitudes, formas, costumbres, así como tradiciones que son propias de la comunidad, esto necesariamente habrá de reflejarse en las relaciones escolares que lleva a cabo con sus compañeros y elementos del plantel educativo.

En nuestro quehacer cotidiano encontramos la existencia de diversos contextos sociales que inciden positiva o negativamente en el desarrollo del niño; de esta manera constatamos la influencia de los grupos sociales en el desenvolvimiento gradual de los niños, los cuales manifiestan situaciones que se confrontan en su barrio, colonia o comunidad.

Con respecto a lo anterior se ha expresado lo siguiente:

"En cuanto a la educación no escolarizada, además de la familia, el medio ambiente puede ampliar la formación de la personalidad del niño u obstaculizarla, ya que

tienen influencias sobre él los medios de comunicación; radio, prensa, televisión, cine, etc; ya que amplian su visión acerca de la realidad". 8

En base a lo expuesto considero importante poseer un conocimiento del ámbito social para que de esta manera adecuar las acciones educativas de tal manera que en la implementación de estrategias se tome en cuenta la realidad social que viven los alumnos; sin olvidar que el proceso de la educación como acción es abierta y dinámica que influye en los cambios sociales, pero también a la vez es influida por ellos. Se ha mencionado con justificada razón que la educación primaria tiende hacia la formación integral del individuo, orientándose hacia la creación de una conciencia social, que le permita desenvolverse e imprimir cambios a la sociedad, a la cual pertenece; ya que no puede permanecer apático o indiferente ante las situaciones que se circunscriben e inciden en el propio desarrollo de los alumnos. En esta propuesta se enfatiza el papel que desempeña el medio social, por el hecho de repercutir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es indiscutible que habrán de manifestarse las actitudes sociales que se van internalizando como producto o consecuencia de las interacciones o interrelaciones que

se expresan en los núcelos sociales. Un medio social adecuado ofrecerá ventajas que resultan de gran beneficio para el desarrollo de las actividades de aprendizaje; sin embargo un contexto social adverso influye en las concepciones sociales que el niño manifiesta al interior del grupo escolar.

Por lo anteriormente expuesto en este capítulo en el que he realizado un análisis de las diversas características que circunscriben en el desarrollo del aprendizaje del niño; llego a la conclusión que en el ambiente escolar inciden muchos elementos de diversa índole, esto por el hecho fundamental de constituir el aula, el espacio donde se concentran los intereses, necesidades e inquietudes de quienes conforman una comunidad escolar; familia, alumnos, maestros y autoridades educativas.

Innegablemente la participación de todos estos elementos lleva a considerar todas las posibilidades, así como los intentos por crear en este microcosmos, un ambiente adecuado que favorezca un desarrollo natural del proceso enseñanza-aprendizaje; que debe constituir una premisa fundamental en el quehacer docente.

Las reflexiones pedagógicas sobre esta exposición habrán de orientarse hacia la búsqueda de mejores opciones que sirvan de apoyo y fundamento didáctico para llevar a cabo el proceso educativo teniendo como eje central el desarrollo del niño, en un escenario propicio a las acciones que habrá desplegar en su aprendizaje.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

DESCRIPCION DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Las estrategias en el presente trabajo se presentan por separado para analizar tres aspectos importantes del ambiente escolar, pero que en la práctica docente se dan como un todo, que no es otra cosa que el acondicionamiento y ambientación que puede darse al salón con la finalidad de proporcionar al alumno un espacio agradable que invite al trabajo, y que al mismo tiempo despierte confianza, donde tenga como cualidad, ser el lugar más adecuado para propiciar los objetivos educacionales.

Las estrategias que habrán de implementarse para propiciar un ambiente escolar adecuado revisten suma importancia por el hecho de conjugar la realidad educativa con las situaciones propias que el alumno trae consigo y cuya influencia queda manifiesto en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Por tal razón se hace énfasis en las estrategias metodológicas que se enfocan primordialmente a lograr un escenario adecuado que favorezca el trabajo cotidiano de los alumnos en su realidad grupal.

a).- AMBIENTE MATERIAL

Considerando el salón de clases como el espacio donde habrán de transcurrir los alumnos determinado número de horas es conveniente adecuarlo a las necesidades e intereses de los alumnos.

Por lo general encontramos que en la gran mayoría de las escuelas primarias las aulas escolares no se hayan diseñadas acorde a criterios pedagógicos que permitan la libre acción de los niños en las diversas actividades de aprendizaje. Por tal razón considero importante resaltar la organización y los elementos que permitan conformar un espacio agradable, en el cual se satisfaga las inquietudes de los alumnos.

En el acondicionamiento del aula escolar es interesante resaltar la libertad que debe prevalecer al interior del grupo escolar, por lo que habrá de buscarse permanentemente la organización de los elementos y objetos que existan en el salón de clase.

Tradicionalmente observamos que los mesabancos se encuentran ordenados en filas, esto con el propósito de mantener el orden y la disciplina; sin embargo se debe buscar el cambio que propicie no solamente una relación vertical maestro-alumno sino también una interacción que lleve adelante la libre expresión, participación, iniciativa y creatividad; por lo que es recomendable la movilidad que propicie la actividad y sobre todo las inquietudes propias de los niños que manifiestan su vigor y entusiasmo.

De igual forma el ambiente del aula escolar deberá resultar agradable y positivo, a través de la ornamentación, recursos didácticos, así como la limpieza; para que de esta manera los niños se sientan satisfechos en su estancia o permanencia.

Para la ornamentación o adorno del salón de clases se debe propiciar la participación de los alumnos, para que manifiesten su creatividad o habilidades artísticas imprimiendo a su espacio el sello que caracteriza las particularidades que son propias de determinada edad; al involucrarlos a través de la motivación, ellos sentirán que ese espacio es propio por haber colaborado en su diseño y organización.

También es importante subrayar otra característica que debe guardar el salón de clases en lo referente a la organización de los recursos o materiales didácticos; ya que se ha expresado

la necesidad de integrar este escenario a través de la formación de los rincones para determinadas áreas programáticas; así de este modo en la distribución encontraríamos el rincón de las ciencias, la biblioteca circulante, el espacio para los trabajos manuales, para el periódico mural, etc.

Además de lo que se ha mencionado debemos tomar en cuenta las condiciones climatológicas por lo que habrá de procurarse un buen acondicionamiento, que como se ha expresado permita que los niños disfruten su tiempo dentro del aula escolar, aprovechando con mejores recursos los objetivos que se planteen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

b).- AMBIENTE EN EL TRABAJO COTIDIANO

Resulta de gran trascendencia en nuestro quehacer docente considerar las diversas características o requisitos que deben existir o prevalecer en el ambiente que se propicie en el trabajo cotidiano que se lleva a cabo con la relación alumnos y maestros. En este tópico habré de asentar situaciones propias que sean favorables para el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Al confrontar las prácticas educativas, por lo general encontramos, que la planeación del trabajo docente carece de una adecuada organización que propicie el interés y la actividad de

los alumnos, por lo que es imprescindible hacer uso permanente de la motivación, para de este modo despertar las inquietudes y el deseo de involucrarse en las acciones educativas; para esto, requisito indispensable lo constituye el hecho de organizar el trabajo cotidiano considerando las diversas áreas programáticas, así como las unidades, objetivos y actividades que se derivan en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Partiendo de una adecuada organización del trabajo cotidiano no habrán de emplearse diversos recursos, materiales o elementos que se consideran benéficos para los intereses y necesidades que los niños manifiestan en su desenvolvimiento gradual y que resultan de apoyo o sustento para las diversas actividades que se realizan en su aprendizaje.

De igual manera las dinámicas grupales que se implementen en el trabajo cotidiano, son de gran importancia, debido al hecho de motivar la participación de los alumnos, los cuales no deben aparecer como simples receptores o espectadores del conocimiento y acciones que se derivan en el salón de clases; sino por el contrario a través del uso de las técnicas más apropiadas se habrá de propiciar la integración de equipos de trabajo, así como del grupo para incentivar el dinamismo o la actividad de los niños.

Encontramos en la estructuración del programa escolar diversos objetivos que pueden ser tratados no como una simple exposición como es costumbre y tradición en la enseñanza, por el contrario pueden utilizarse las dinámicas grupales más apropiadas que faciliten el aprendizaje, así como la reflexión y la investigación que puede llevarse a cabo para lograr la consecución de los objetivos.

Así como se ha manifestado la importancia que tienen los alumnos hay que resaltar y hacer hincapié en la función que desempeña el maestro el cual con sus cualidades, características debe tratar en todo momento hacer ameno el desarrollo de su trabajo cotidiano; infundiendo confianza y respeto, para que traiga como consecuencia la participación activa y entusiasta de los niños, desarrollando la imaginación, habilidades, destrezas, así como la iniciativa y la creatividad que habrá de imprimirse en el desarrollo del aprendizaje. Por tal razón es pertinente resaltar las actitudes que asuma el docente en su trabajo cotidiano creando un ambiente adecuado que permita un desenvolvimiento positivo de los alumnos.

c).- INTERACCION MAESTRO-ALUMNO EN EL GRUPO ESCOLAR

En el ambiente grupal que se propicie con la interacción maestro-alumno, son de trascendental importancia las diversas actitudes que se asuman para llevar a cabo de manera positiva el desarrollo del aprendizaje; por lo cual es recomendable que el docente infunda respeto y confianza a los alumnos, evitando la marginación o discriminación que en ocasiones se presenten por diversas circunstancias.

En un ambiente adecuado que se integre el grupo escolar debe partirse de la premisa fundamental que todos los alumnos tienen los mismos derechos y obligaciones, erradicándose los privilegios que se les conceden a determinados niños, ya que esto indudablemente repercute directamente en las relaciones sociales que se establezcan.

Propiciando la confianza a través de ejercicios motivado-res, del juego que resulta una herramienta didáctica de suma importancia en las actividades escolares, a través de esto los niños habrán de manifestar sus capacidades y destrezas en el desarrollo y elaboración de trabajos que se implementen en el desarrollo del proceso educativo.

En todo momento el docente deberá percatarse de la diversa problemática que confrontan los alumnos y sobre todo tener pre

sente que se interacciona con seres que manifiestan su existencia, el vigor de su vida, a través de diversas expresiones, por lo que es importante canalizar las inquietudes para de este modo aprovechar positivamente la energía y entusiasmo que caracteriza a los niños.

En el desarrollo del trabajo cotidiano debe estimularse la participación de los padres de familia, los cuales también son los responsables de la educación de sus hijos, por lo que es necesario o pertinente involucrarlos en las tareas educativas.

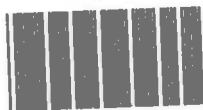
En la interacción grupal que habrá de propiciarse maestro alumno, la participación de ambos debe situarse en un ambiente agradable que permita dilucidar dudas, incertidumbres, así como la resolución de la distinta problemática, en la que se requiere el concurso y la voluntad del grupo escolar para llegar a respuestas o satisfactores.

También es importante subrayar la interacción alumno-alumno, la cual habrá de fincarse o sustentarse en un mutuo respeto y reconocimiento a las cualidades y atributos de que son poseedores en determinado aspecto.

Como ha quedado de manifiesto es imprescindible desarrollar actitudes positivas en la interacción maestro-alumno, así como alumno-alumno; ya que esto resulta básico para la conforma

ción de un ambiente adecuado en el salón de clases en el que queden expresadas las relaciones grupales como una forma de superar problemas, pero también a la vez para conjugar esfuerzos y voluntades en la búsqueda permanente de soluciones.

La interacción grupal en todo momento habrá de enfatizarse en su desarrollo, implementándose estrategias y recursos que tiendan hacia el mejoramiento del proceso educativo, todo esto dentro de un ámbito de libertad y comprensión hacia los alumnos.



97015

097015

CAPITULO IV

CAPITULO IV

1.- ALCANCES Y LIMITACIONES

Al realizar un compendio de los fundamentos teóricos así como de las experiencias pedagógicas y elementos que concurren en la realización de la obra educativa, permitirá reconocer los alcances y limitaciones de esta propuesta pedagógica referente a la conformación de un ambiente propicio en el grupo escolar.

En primer término es preciso situar los alcances que constituyen las pretensiones de este trabajo de estudio e investigación educativa; así de esta manera el rumbo se encuentra encayzado hacia la comprensión de causas y factores que obedecen a criterios familiares, sociales, psicológicos y pedagógicos.

Subrayo la importancia que implica el reconocimiento del núcleo familiar como primera agencia socializante en el desarrollo del niño así como las relaciones que se presentan en el contexto social, que constituye el mundo vivencial de las acciones cotidianas de los alumnos.

Tanto el entorno familiar como social proporcionarán causas y efectos en los campos psicológico y pedagógico.

Al confrontar teoría y práctica con la realidad educativa permitirá dejar asentada la pertinencia de esta propuesta, cu yos alcances traerán como consecuencia conocer y comprender desde una óptica diferente el desarrollo del aprendizaje de los niños; ya que quedarán manifestados los alcances en los si guientes aspectos:

- En el pedagógico, la conformación de un ambiente propicio en el aula escolar redundará en un mejoramiento de las di versas áreas de aprendizaje, propiciándose una participación activa como consecuencia de la confianza y motivación, que habrán de traducirse en la libre expresión de las ideas, así como en el desarrollo de acciones encaminadas a la investigación, observación y planteamiento de inquietudes que se deriven al lo gro de los objetivos y contenidos programáticos. De igual manera habrá de repercutir para que los alumnos encuentren que su instancia resulta agradable en ese espacio escolar.

Por tal razón las reflexiones pedagógicas sobre este hecho problemático, constituirá motivo de análisis para incorporar los elementos y recursos que se traduzcan en satisfactores para dar tratamiento a la problemática suscitada en el ámbito del

aula escolar.

- En el aspecto psicológico el reconocimiento de las causas y factores que influyen directamente para que exista un ambiente positivo en el salón de clases, repercutirá en las actividades que se asuman, buscándose en todo momento la adecuación de estrategias que vengan a solucionar los conflictos educativos que se presenten. Por tal hecho cobra gran relevancia lo referente a las emociones o características psicológicas que manifiesten los alumnos en su integración grupal; buscándose que las relaciones se efectúen en un plano de libertad pero a la vez de mutuo respeto, para de este modo evitar las confrontaciones que se suscitan por diversas situaciones de tipo personal o social, y que indudablemente repercuten en el desarrollo del aprendizaje.

- En lo familiar, resulta de gran importancia el apoyo o respaldo que otorguen los padres de familia a través de la responsabilidad que asuman con sus hijos; ya que no se puede soslayar la responsabilidad que les compete en los diversos hechos o situaciones en las que se requiere la aportación y el concurso moral y material que redunde en beneficio del proceso educativo.

La familia constituye un valioso auxiliar en la tarea educativa por lo que se requiere vincularla con las acciones que despliegue la escuela. Al resaltar la importancia de los núcleos familiares permitirá la adecuación de mecanismos tendientes a motivar una participación activa de los alumnos dentro de un contexto de desarrollo y actividad que propicie la transformación y el mejoramiento de la educación que se realiza en un salón de clases con un ambiente agradable.

- En el aspecto social también es interesante resaltar los factores y causas que inciden en lo que constituye el desarrollo de la obra educativa; ya que no puede sustraerse la escuela al escenario de las relaciones en las cuales se involucran los alumnos; quienes en su desenvolvimiento van adquiriendo formas de conducta, actitudes o costumbres que son propias de su comunidad.

El reflejo del contexto social en la escuela primaria, constituye motivo de estudio y análisis para de este modo encontrar estrategias que superen problemas sociales en los cuales se involucran los educandos con detrimento para el aprendizaje que lleva a cabo en el grupo escolar.

No se puede desprender a la sociedad del aspecto educativo, ya que de una manera u otra se influyen recíprocamente,

constituyendo el propósito fundamental de ambas instancias, el de transformar y mejorar la existencia del ser humano.

Con respecto a las limitaciones en forma muy concreta y general haré referencia algunos obstáculos que influyen decisivamente para condicionar y entorpecer el desarrollo de la obra educativa. Dichas limitaciones se circunscriben a esta propuesta pedagógica que ha enfocado el problema de un ambiente escolar para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como limitaciones me permito anunciar las siguientes:

La influencia determinante de los medios familiares y social cuya vinculación con la escuela resulta mínima o nula, permaneciendo ajenos a lo que se implementa en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

La falta de colaboración de los padres de familia, así como de organismos responsables en la educación, propicia que el escenario de las acciones educativas resulte inadecuado para un desenvolvimiento integral del niño.

De igual manera es necesario subrayar las actitudes que se asumen en lo que concierne a la función docente, a la cual como se ha mencionado con antelación se orienta con criterios tradicionalistas que provocan que el ámbito escolar no resulte posi-

tivo o agradable para llevar a cabo las acciones de aprendizaje; por lo que el niño manifiesta indiferencia o apatía, para involucrarse activamente como agente de su propia educación traduciéndose su postura a recibir y a escuchar las exposiciones que se generan al interior del grupo escolar.

Por tal razón es necesario reflexionar sobre los hechos que se refieren a la conformación o creación de un ambiente adecuado en el aula escolar, para de esta manera encontrar los recursos que se encaujen a dilucidar conflictos y situaciones que obstaculizan el desarrollo de los objetivos y contenidos programáticos en la escuela primaria.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Al abordar esta propuesta pedagógica la problemática referente al ambiente adecuado en el grupo escolar me ha permitido realizar un estudio y análisis teórico y crítico de los diversos factores y causas que propician aspectos negativos con su reflejo en el desarrollo del aprendizaje.

De esta manera general se ha presentado una visión panorámica de las características que imperan en la conformación del grupo escolar, tomándose en cuenta el desarrollo del niño que tiene en sus ámbitos familiar y social, cuya influencia resulte decisiva para llevar adelante la realización de la estructura programática que aparece en el plan de estudio.

Para tener una concepción más global de las incidencias que que se refieren a las situaciones grupales se ha enfatizado en el estudio de los criterios o enfoques que determinan las acciones de algunos tipos de escuela.

Todo esto ha permitido el establecimiento de conclusiones en el hecho de considerar prioritario la integración de un ambiente propicio en el salón de clases cuyas limitaciones pedagógicas habrán de reflejarse en las actividades de aprendizaje que lleve a cabo el grupo escolar.

Por lo antes expuesto me permito manifestar algunas sugerencias que constituyan punto de apoyo para este trabajo pedagógico en el sentido de crear un ambiente adecuado para superar problemas educativos.

A continuación se enuncian las que se consideran de mayor relevancia:

- El reconocimiento de la caracterización grupal que prevalece en el salón de clases con la presentación de situaciones manifestadas por los alumnos.

- La vinculación de la escuela con la comunidad, reconociéndose su mutua influencia, así como los propósitos que tienden hacia el mejoramiento de la vida del ser humano.

- La participación real y efectiva de los padres de familia otorgando su apoyo o respaldo a las acciones educativas en las cuales se involucran sus hijos.

- La presentación de actitudes positivas para la enseñanza llevándose a cabo la función docente en un marco de respeto y confianza, así como de libertad y actividad que propicie la libre expresión de los niños.

- La implementación de estrategias y recursos didáctico-me
todológicos que resulten pertinentes al desarrollo gradual de
las diversas áreas programáticas.

- Las innovaciones pedagógicas que se lleven a cabo, en lo
que constituye el campo de la educación, adecuándolo a la realidad
social, así como las necesidades e intereses de los alum-
nos.

- La incorporación del juego, como herramienta didáctica,
así como ejercicios de motivación que propicien la participa-
ción activa de los alumnos.

- El cuidado y mejoramiento del salón de clases para con-
formar un espacio agradable, donde el niño manifieste actitu-
des positivas en su aprendizaje.

A grandes razgos quedan plasmadas estas consideraciones
pedagógicas cuyo afán y objetivo están orientados fundamental
mente a reconocer la importancia que reviste la integración de
un ambiente escolar que propicie la transformación y mejora-
miento de lo que constituye nuestro compromiso y responsabili-
dad, como lo es, el hecho educativo que desarrollamos con nuestro
s alumnos.

BIBLIOGRAFIA

LURCART, Liliane. El fracaso y el estrés escolar en la escuela primaria. España, 1979, 244 pp.

MAGER, Robert F. Actitudes positivas en la enseñanza, México, 1971, Edit. Pax, 124 pp.

NEWMAN, Bárbara M. Manual de Psicología Infantil, México, 1986 Edit. Limusa, 574 pp.

PANSZA, González Margarita, Et. al. Fundamentación de la Didáctica, México, 1986, Edit. Gernika, 228 pp.

S.E.P. Pláticas de orientación a padres, I, México, 1984, Edit. SEP. 169 pp.

S.E.P. Técnicas del trabajo escolar de las dinámicas de grupo. México, 1982, Edit. SEP, 189 pp.

U.P.N. Ciencias Naturales, Evolución y Enseñanza, México, 1987 Edit. SEP, 248 pp.

U.P.N. Grupo Escolar, México, 1985, Edit. SEP, 244 pp.

U.P.N. Pedagogía: La práctica docente, México, 1985 Edit. SEP. 121 pp.

VILLALPANDO, José Manuel. Manual de Psicotecnia Pedagógica, México, 1981, Edit. Porrúa, 382 pp.