

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad Ajusco



PLAN DE ESTUDIOS 2011

DOCUMENTO RECEPCIONAL

TESINA

INFORME ACADÉMICO

**DOCENCIA EN UN PREESCOLAR INDÍGENA: APRENDIZAJES
DESDE LA PRÁCTICA EN LA COMUNIDAD DE NUEVA BETANIA,
MUNICIPIO DE PALENQUE, CHIAPAS.**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INDÍGENA**

PRESENTA:

ROSA SOLIS SANCHEZ

ASESORA:

DRA. GABRIELA CZARNY K.

MÉXICO D.F.

MARZO 2016

Dedicatoria:

Para la mujer más importante y que más amo en la vida.

A mi madre; Guadalupe.

A ti es quien agradezco la inmensa alegría de vivir.

*Ha sido un verdadero privilegio ser tu hija y ser para mí la
mejor madre del mundo.*

Agradecimientos

Primeramente le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera profesional, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo de felicidad.

Les doy mis más sinceros agradecimientos a mis padres, Gaspar y Guadalupe por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener una buena educación en el transcurso de mi vida.

A mis hermanos por el apoyo incondicional que me han brindado a lo largo de mi vida y mi trayecto profesional. Le doy un agradecimiento especial a mi hermano Antonio, por el apoyo incondicional que me brindó durante toda mi carrera universitaria.

A mi asesora la Doctora Gabriela Czarny por el tiempo, dedicación, y la paciencia que tuvo conmigo durante el tiempo que fui su alumna y también por ser un gran apoyo en la culminación de mi trabajo recepcional.

A mis amigos incondicionales por brindarme su amistad y su apoyo en todo momento; Darío y Diana Magali.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO. I	
JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO: PREGUNTAS, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA.	3
1.1 Justificación del trabajo.	3
1.2 Preguntas que orientaron el trabajo de indagación.	9
1.3 El papel de la práctica en la formación profesional.	9
1.4 Objetivos y metodología.	12
1.4.1 Objetivo general.	12
1.4.2 Metodología de investigación.	13
1.4.3 Escenarios y momentos de investigación.	14
CAPÍTULO. II	
CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR	19
2.1 La comunidad de Nueva Betania, Chiapas, una comunidad Ch'ol.	19
2.2 Contexto del jardín de niños Patria y Libertad.	22
2.3 Tipo de organización comunitaria.	23
2.4 Presencia de la lengua Ch'ol en la comunidad.	27
CAPÍTULO. III	
JARDÍN DE NIÑOS “PATRIA Y LIBERTAD”	30
3.1 Multigrado: Jardín de niños “Patria y Libertad” Bidocente.	30
3.2 Las docentes del jardín de niños “Patria y Libertad”	33
3.3 Opiniones de los padres de familia sobre el jardín de niños en su comunidad	35
3.4 Uso de la lengua indígena y el español en el aula.	38
3.5 Participación de los padres de familia en el preescolar.	39

CAPÍTULO. IV APRENDIZAJES DE LA DOCENTE DESDE LA PRÁCTICA COTIDIANA	43
4.1 Los aprendizajes adquiridos sobre la relación con los padres de familia.	44
4.2 Aprendizajes de la maestra sobre el trabajo con los niños en el preescolar.	46
4.2.1 Aprendizajes en la práctica en relación al trabajo multigrado	46
4.2.2 Aprendizajes en la práctica en relación con el uso de la lengua Indígena y el español.	48
CONCLUSIONES	54
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	60
Fotografías	60
Entrevista	63

Introducción

El siguiente trabajo de investigación tiene por objetivo principal la sistematización de la experiencia de una docente en un preescolar indígena de la comunidad Nueva Betania, Palenque Chiapas.

Es un trabajo de tipo cualitativo que se llevó a cabo en los espacios escolares, principalmente en el aula y en los espacios externos con que cuenta la institución. La información ordenada de la presente investigación fue emergiendo por medio de las observaciones, las entrevistas en el aula y también en la interacción con los padres de familia, siguiendo una serie de preguntas que se diseñaron para ello.

Este trabajo está enfocado principalmente en conocer la experiencia de una docente en un preescolar de educación indígena multigrado, tomando en cuenta su formación profesional; tratando de identificar los retos a los cuales se enfrenta diariamente en un contexto escolar en el cual la mayoría de los niños tienen por lengua materna, la lengua Ch'ol.

Este trabajo está integrado por cuatro capítulos. El primer capítulo presenta la justificación y los objetivos que llevaron a culminar en la presente investigación; se integran también la metodología de investigación que se utilizó para la recolección de la información.

El segundo capítulo da a conocer el contexto comunitario y escolar en el cual se llevó a cabo la investigación; fue importante tomar en cuenta este apartado para ubicar el contexto cultural, lingüístico y educativo en el cual está ubicado el preescolar comunitario.

El tercer capítulo da a conocer el contexto escolar en el cual está asentado el preescolar: se integra el tipo de escuela que es, retomando diversas definiciones sobre cómo se conciben las escuelas multigrado.

El cuarto capítulo consiste en la descripción de los aprendizajes que ha adquirido la docente en la relación que ha tenido con los padres de familia, aprendizajes que ha obtenido al trabajar en una escuela multigrado bidocente, así como las ventajas y desventajas que tiene trabajar en este tipo de escuela.

La experiencia que ha tenido para trabajar desde una perspectiva bilingüe: lengua Ch'ol y en español en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños y como finalización se presentan algunas conclusiones derivadas del presente trabajo.

CAPÍTULO. I JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO: PREGUNTAS, OBJETIVOS Y METODOLOGÍA.

1.1 Justificación del trabajo

Son diversas las razones por las que abordo esta temática en el trabajo recepcional. Primeramente porque soy perteneciente de la comunidad Nueva Betania, Municipio de Palenque, Chiapas, hablante de la lengua Ch'ol. El objetivo inicial de investigación y considerando que soy originaria de esta comunidad, acudí a este preescolar para conocer cuáles son los obstáculos así como logros de ser docente en un preescolar indígena multigrado; cuáles son los perfiles de los docentes que se desempeñan en estos tipos de escuela; qué lugar tiene el uso de lengua Ch'ol en la adquisición de los aprendizajes escolares, de qué manera la relación con los padres de familia fortalece o debilita el desempeño escolar de los niños. Estas fueron las interrogantes que me llevaron a desarrollar el trabajo que presento.

El tema de investigación lleva por título: *“Docencia en un preescolar Indígena: aprendizajes desde la práctica en la comunidad de Nueva Betania; Municipio de Palenque Chiapas”*. El principal foco de investigación está en dar a conocer la reflexión que tiene una docente con 21 años de antigüedad en la docencia indígena en el Jardín de niños “Patria y Libertad”, lugar de trabajo de la docente.

En la comunidad, al igual que en muchas otras comunidades denominadas indígenas son diversas las problemáticas a las cuales se enfrentan cotidianamente los docentes, dificultades que afectan el desempeño de las docentes y de los niños que asisten a la escuela. Entre las problemáticas que se presentan menciono las siguientes: la falta de materiales didácticos, poca participación de los padres y madres de familia en la escuela, la falta de uso de la lengua indígena en este caso en el preescolar por parte de los docentes, así como situaciones económicas que afectan principalmente en la educación de los alumnos en los diversos niveles educativos.

Estos son algunos de los problemas que afectan el desarrollo del trabajo escolar de los niños, en el jardín de niños “Patria y Libertad”, donde tuve la oportunidad de realizar la investigación durante dos semanas en el año 2014. Asimismo, estas situaciones las conozco porque soy parte de la comunidad y tengo familiares que tienen a sus hijos en este jardín de niños. La información que se buscó generar fue por medio de las pláticas con la docente, con los padres de familia y con los niños, así como también en las observaciones dentro y fuera del aula, en los momentos de las clases y de los recesos.

Algunas de las problemáticas que se presentan a diario en el ámbito del preescolar, las conocía antes de realizar la investigación, y ellas me motivaron para preguntarme sobre la situación escolar en el Jardín de niños, y principalmente sobre el sentido de la docencia y los aprendizajes que se obtienen como docente en estos contextos.

También por el hecho de que mis familiares, sobrinos y amigos que tienen a sus niños allí señalan situaciones en las cuales no están de acuerdo, como para qué sirve el preescolar para los niños que están muy pequeños, que aún no entienden, que los compañeritos más grandes molestan a los más pequeños, entre otros. En estos comentarios pude apreciar la preocupación por la seguridad de sus hijos; muchos de ellos ven al preescolar como un lugar que no es seguro, ellos refieren que “la maestra no los va a poder cuidar a todos”.

La “desconfianza” de los padres hacia las docentes por el motivo antes señalado, es la mayor discusión en cada reunión de padres de familia. Existe una inconformidad por parte de las docentes y también por parte de los padres de familia, cada uno con diferentes razones; por ejemplo las docentes se quejan del que las madres de familia no llevan sus niños a la escuela. Por otro lado, los padres de familia se quejan del trabajo de las docentes, argumentando que ellas no atienden bien a los niños y que éstos

salen a jugar a la calle, sin que ellas los vigilen o que se regresan solos a sus casas.

La maestra argumenta que insiste en decirles a los padres de familias la importancia de que lleven a sus hijos e hijas a la escuela, retomando las propias palabras de la maestra: *“yo lo les digo a los padres de familia que traigan a sus hijos, que es obligatorio cursar el preescolar y si no traen a sus hijos no se les dará su documento, no podrán ingresar a la primaria, esto lo hago para que los niños vengan a la escuela aunque asistan únicamente dos o tres veces a la semana”*. (Entrevista a la Docente H. P, 03 de octubre del 2014).

Las madres de los niños son las que se encargan en la mayor parte de la educación de sus hijos, esto se debe que los padres de estos menores salen desde muy temprano de sus casas para ir al trabajo, así como también hay niños que únicamente ven a sus padres cada fin de semana o cada dos semanas porque muchos de ellos son docentes y trabajan lejos de la comunidad; estos niños únicamente viven con sus madres o están a cargo de sus abuelos.

Desde el ciclo escolar 2004-2005 el tercer grado de este nivel educativo se hizo obligatorio; a partir del ciclo escolar 2005-2006 el segundo grado también se hizo obligatorio; mientras que a partir del ciclo escolar 2008-2009 el primer grado también se hizo obligatorio.¹

Desde que se hizo obligatoria la educación preescolar muchas de las madres de familia empezaron a quejarse del porqué tenían que llevar o mandar a sus hijos desde muy pequeño al jardín de niños, ya que para la mamá del niño y para el menor les cuesta trabajo separarse uno del otro a esa edad. Debido a esta situación muchas madres o personas cercanas al menor se quedan en el jardín dentro del aula las tres horas de clases. Ello

¹ Fuente de consulta: www.mexterior.sep.gob.mx.23 de noviembre del 2015

también implica un problema porque en mi observación los niños únicamente querían estar con sus madres, y no le hacían caso a la maestra. Muchos niños faltan seguido al Jardín porque la mayoría de la veces las madres no tienen la disponibilidad de estar con sus hijos e hijas en la clase por atender otros asuntos del hogar.

Los niños y niñas que tienen sus casas alejadas del Jardín de niños, implica más trabajo y tiempo para las madres de estos menores porque tendrán que ir a dejar a sus niños a las 9 hrs. de la mañana y posteriormente ir por ellos a las 12 hrs. de la tarde que es la hora de la salida.

Al entrevistar a las madres de familia acerca de lo que ellas opinaban de la educación preescolar de los niños, muchas de ellas comentaban, *“el para qué llevar a los niños desde esa edad”, “que son muy pequeños, que aun lloran mucho si no están con ellas, porque los niños están acostumbrados estar con ellas”*. (Sra. Adela 30 de septiembre del 2014).

Lo que las madres de familia decían es que se levantaban muy temprano para prepararles el desayuno a sus esposos para luego ellos ir al campo a trabajar y ellos llegan en la tarde cansados del trabajo, prácticamente llegan a descansar. Por esta misma situación las madres de familia son las que están al pendiente y a cargo de los hijos todos los días. Ellas son las que están más cerca de la educación de los niños, son ellas las que dicen que muchas de las veces no tienen tiempo de ir a dejar a los hijos por estas razones: mucho trabajo en el hogar, atender a los demás hijos, a sus animales del corral y también muchas de ellas van al campo a trabajar.

Las madres de familia también dicen que sí quieren que sus hijos asistan a la escuela, quieren que sus hijos aprendan pero que sea cuando los niños sean un poco más grandes, es decir a los cuatro años; consideran que esta es la edad propicia para llevar a los niños al preescolar; argumentan que a los cuatro años los niños ya no tienen miedo de interactuar con otras personas; ya tienen la confianza de jugar con otros niños, se acostumbran

más rápido en la escuela, que a esta edad los niños ya van a entender poco más las indicaciones de la maestra, ya podrán ir solos y ya sabrán cuidarse.

En contraposición a las ideas anteriores, muchas de las personas que entrevisté consideran que sí es importante que los niños asistan desde muy temprana edad al preescolar, porque dicen que mientras más chiquitos estén los niños(as) aprenderán más rápido, que cuando los niños ingresen a la primaria ya sabrán lo más básico como leer, escribir, pintar, recortar entre otras actividades. Que los niños ya estarán más acostumbrados a comportarse dentro de un salón de clases y ya tendrán más comunicación con los docentes y con los demás compañeros.

En las entrevistas los padres de familia también comentan que es bueno que las docentes desde muy temprana edad comiencen a hablarles en español a los niños(as) para que aprendan a hablarlo mucho más rápido, aun cuando a esta edad los niños no comprendan bien esa lengua. Pero otros padres de familia no están de acuerdo que sea así, porque ellos argumentan, “que las docentes también hablan la lengua de los niños, que es la lengua Ch’ol”. Por lo que las maestras deberían entonces impartir las clases primeramente en la lengua Ch’ol porque es la lengua que los niños entienden más, y así podrán tener una mejor comunicación con la docente, comprenderían mejor las clases y se motivarían más para ir a la escuela.

Con respecto a la importancia de que se utilice la lengua materna, que es lengua común para los niños y las docentes, retomo a Barbara Rogoff, quien resalta el valor de la comunicación y la función del lenguaje en ello:

“Hacen hincapié en la idea de que el desarrollo del lenguaje tiene lugar dentro de un sistema cuya meta fundamental es de carácter funcional: lograr la comprensión entre el niño y su cuidador. Con la comunicación como meta, el niño y su cuidador estructuran de una manera conjunta su interacción, avanzando de esta manera en un entendimiento mutuo, con ajustes en las expresiones del adulto y un progreso en el desarrollo del lenguaje del niño”. (Rogoff, 1993. pág.199.)

Una de las principales dificultades en relación con el preescolar “Patria y Libertad” es la desconfianza que las madres de familia tienen hacia las docentes, pues ellas consideran que la docente no los cuida bien, ya que no tiene “control del grupo”.

Sucede que en muchas ocasiones los niños salen a jugar a la calle sin la previa autorización de la maestra, por lo que las madres temen que los niños sufran algún tipo de accidente; refieren también que los niños más pequeños piden permiso para ir al baño y que lo aprovechan para escaparse de la escuela para irse a casa, que en el transcurso del camino puede atropellarlos algún carro, ya que en la comunidad casi todos los días entran carros vendiendo productos de limpieza, refrescos, lácteos entre otras cosas.

Aun cuando la institución tiene ya casi 30 años en la comunidad, los padres de familia siguen manifestando desconfianza hacia el trabajo de las docentes con sus hijos, tomando en cuenta que una de las maestras tiene más de 20 de años de experiencia aspecto que no es suficiente para que los padres cambien, en todos los casos, esa desconfianza.

Todo lo antes señalado es lo que me ha motivado a desarrollar este trabajo de investigación. Entender cómo ha sido la relación de la maestra con la comunidad, cuáles han sido sus aprendizajes en la práctica docente en un preescolar de educación indígena. Entender que la docencia también se aprende en la práctica y que a través de reflexionar sobre ella pueden detectarse las diversas problemáticas para poder generar soluciones y alternativas en la mejora de la educación que reciben los niños y niñas del preescolar “Patria y Libertad” de la comunidad Nueva Betania.

1.2 Preguntas que orientaron el trabajo de indagación

Para llevar a cabo la obtención de la información, se formularon las siguientes preguntas.

¿Por qué es importante la educación preescolar para los niños indígenas?

¿Por qué es importante el uso de la lengua indígena en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños?

¿Qué estrategias de trabajo utiliza la docente para generar procesos enseñanza y de aprendizaje en el jardín de niños “Patria y Libertad”?

¿Cuál es la participación de los padres en la educación de sus hijos y cómo es la relación de los padres de familia con la docente?

Cabe señalar que esas fueron mis preguntas iniciales de investigación y que se fueron reorientando conforme se fueron trabajando, para ello se formularon otras preguntas que se derivaron de las primeras intervenciones como las siguientes.

¿Cómo ha ido cambiando y conformándose la relación entre la docente con la comunidad?

¿Qué aprendizajes ha adquirido la maestra de preescolar indígena en 21 años de práctica, tanto en su relación con los niños y la comunidad como en lo referido a las estrategias de trabajo en el aula?

1.3 El papel de la práctica en la formación profesional

Este trabajo busca recuperar la experiencia de una docente indígena mediante el diálogo, en el Jardín de niños de una comunidad Ch’ol, y los aprendizajes que ha obtenido como parte de su práctica y experiencia de trabajo cotidiano por más de 20 años en esa escuela.

Antes de presentar datos sobre la comunidad y la escuela, y de los aprendizajes que la docente considera ha obtenido de su experiencia y

práctica cotidiana haré algunas referencias a cómo se ha definido el papel que juega la *experiencia docente* en la formación.

Autores como Waller (1985) señalan que:

El maestro obtiene algo de la experiencia que no está incluido en sus cursos profesionales”; [...] “un algo inasible que es difícil meter entre las portadas de un libro u organizar para exponer en clase”. [...] “Lo que el maestro obtiene de la experiencia es una comprensión de la situación social de aula, y una adaptación de su personalidad a las necesidades de ese ambiente”. [...] Es por esa razón que los maestros con experiencia son más sabios que los principiantes. (Waller, 1985.pág.21.)

La maestra H. Comenta que aparte de su labor docente en este Jardín de niños, en muchas ocasiones le ha tocado cuidar a los niños por la situación de que las madres de familia no llegan a tiempo a recogerlos, además de responderles a los padres de familia por los incidentes que puedan llegar a como la docente se convierte como una segunda madre para los menores. Este comentario me hace pensar en lo que Namó de Mello señala sobre el rol docente en relación con el género:

Esta adecuación más al sexo femenino y esta “adecuación” se basan en estereotipos acerca de lo “natural” del hombre o de la mujer. [...] Estos estereotipos contribuyen en uno de los modos en aparecer en la práctica docente... que llamo su cara “buenita”. [...] El magisterio visto como un trueque efectivo, identificadora con la relación madre/ mujer con los/las niños/as a los cuales es preciso dar amor y cariño. (Namó de Mello, 1985. pág. 55.)

En relación con lo anterior, también las madres de familia de la comunidad prefieren que sean maestras los que les enseñen a sus hijos en los Jardines de niños por muchas razones. Las madres comentan que las docentes sabrán cómo tratar a los niños de mejor manera, porque consideran que las

docentes también son madres de familia y tienen la experiencia de tratar con niños, tanto que en muchas de las ocasiones los niños más pequeños les dicen “mamá” a las docentes

Autores como Citlali Aguilar (1985) analizan el trabajo docente en la práctica cotidiana, el cual adquiere formas distintas vinculadas al modo de la institución, y al respecto señalan que:

“Explicar el trabajo de los maestros requiere introducirse en la vida cotidiana de las escuelas, en el ámbito donde dicho trabajo adquiere formas, modalidades y expresiones concretas”. [...] “Aunque a primera vista la escuela aparezca como un mundo dado y el trabajo de los maestros una reiteración de la normatividad escolar, ese es el territorio en el cual el trabajo de los maestros se construye y se realiza”. (Aguilar Citlali, 1985. pág.87.)

Reforzando la idea anterior retomo otra referencia de la misma al autor que refiere que:

“El trabajo de los maestros es un producto de la relación sujeto-intuición, donde ambas instancias lo modifican y son modificadas por este”. (Aguilar Citlali, 1985 pág.88.) (...) “Las necesidades y prioridades de cada escuela se traducen en tarea para los maestros”. [...] “En ella el maestro se enajena y/ o se realiza, cumple con su obligación laboral y se apropia del sentido del trabajo”. (Aguilar Citlali, 1985. Pág.89.)

Respecto de este último, es un hecho que los maestros van adquiriendo diferentes compromisos y responsabilidades con base al modo en que la institución, en este caso el preescolar, demande o no mayores compromisos de sus docentes. Las escuelas de educación indígena no siempre han impulsado esta perspectiva.

Otros autores como Pollard (1985) señala que también hay una tendencia en los docentes a buscar controlar el trabajo cotidiano en el aula lo que se vincula a su identidad y a sus intereses como docente, y así lo expresa:

“Al reportar sus percepciones de la vida en el aula... los maestros expresan un fuerte deseo de controlar la situación de trabajo en formas tales que permitan defender o realizar diversos aspectos de sus propios intereses. (Pollard Andrew, 1985. Pág. 131.)

Estas conceptualizaciones sobre el trabajo cotidiano de los docentes realizada por distintos investigadores me ayudan a entender el modo de trabajo de la docente con la que establecí vinculación para reportar algunos de sus aprendizajes, tema de este trabajo.

1.4 Objetivos y metodología.

1.4.1 Objetivo general.

Reconocer y documentar la experiencia de una docente en un preescolar de educación indígena multigrado, de la comunidad de Nueva Betania Municipio Palenque, Chiapas, considerando que esta experiencia es resultado de la práctica y de una historia de formación cotidiana.

Para ello me propuse dos ejes de análisis que orientan el trabajo de reconstrucción de los aprendizajes. Los ejes sobre los cuales se reflexionó con la docente sobre su aprendizaje en la práctica cotidiana son:

- a) Los aprendizajes adquiridos sobre la relación con los padres de familia.

- b) Los aprendizajes adquiridos sobre su práctica como docente en el aula, en este caso en un jardín de niños. Los niveles que se identificaron en la práctica refirieron a: su forma de trabajo en grupos multigrado, y el uso de la lengua Ch'ol en el proceso de enseñanza.

1.4.2 Metodología de la investigación.

La metodología es una estrategia, un camino que nos ayuda a comprender la realidad, ya que implica el planteamiento de “qué se conoce”, “cómo” y “para qué” se construye conocimiento. La perspectiva que utilicé para este trabajo fue de tipo cualitativo, retomando a siguientes autores.

“Se considera en un sentido amplio, la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. (Taylor y Bodgan, citados por, Gómez, Gil y García, 1996. pág. 33).

Este método de investigación fue el método base de obtención de información, porque está orientado en sistematizar las voces, las experiencias de las personas, en este caso la docente H. y que en base a ello se diseñaron las preguntas de investigación así como los escenarios de obtención de la información, por ello integro también la siguiente referencia.

La perspectiva cualitativa no está interesada en contar y medir cosas, ni convertir observaciones en números; se interesa por preguntar, interpretar y relacionar lo observado, es decir, por construir un sentido sobre la problemática que nos condujo al campo de observación (Reynaga, 2007).

Entre los principios que caracterizan a esta perspectiva de investigación, siguiendo a Gómez, Gil y García (1996) señalan aspectos como:

- El investigador ve el escenario y las personas desde una perspectiva holística, las personas, los escenarios, o los grupos no son reducidas a variables, sino considerados como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los afectos que ellos mismos causan, sobre las personas que son sujetos de estudio.
- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

- Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas.
- Los investigadores cualitativos ponen énfasis en la validez de su investigación.

Esta perspectiva de investigación fue ligándose con una modalidad de investigación participativa. En ésta, no sólo porque soy integrante de la comunidad y me acerqué como tal a dialogar con la gente sino también porque la gente de la comunidad aceptó colaborar con este trabajo dando sus opiniones y comentarios.

Los instrumentos utilizados para desarrollar la investigación desde este enfoque cualitativo fueron: la observación participante, las entrevistas y las conversaciones libres. En el siguiente apartado presento este proceso.

1.4.3 Escenarios y momentos de investigación.

El principal espacio de investigación fue el espacio escolar, como el salón de clase y los espacios de juegos en el campo de la escuela (en los columpios, las resbaladillas y la cancha de usos múltiples).

Las observaciones se realizaron en diferentes horas de clases y en diferentes actividades, poniendo especial atención en sistematizar cómo la maestra resuelve las problemáticas relacionadas a dificultades que tienen los niños en realizar las actividades programadas; también en momentos de organización del grupo. Se prestó atención sobre las estrategias que usa para mantener al grupo en orden y de qué manera atiende a los niños que tienen diferentes ritmos de aprendizajes o que no logran comprender las instrucciones.

Las principales técnicas de información para realizar este trabajo de investigación fueron las observaciones, las entrevistas y conversaciones con las docentes, así como los padres de familia y los niños de la comunidad.

Entrevistas

Las entrevistas se grabaron y luego transcribieron para su análisis. Se realizaron tanto a las docentes como a los padres de familia y los niños; para esto se diseñaron una serie de preguntas para las maestras, para los padres de familia y los niños. Las preguntas para las docentes giraron en torno a las experiencias que han adquirido durante los años de servicio; para los padres fueron preguntas para conocer si están de acuerdo en las formas de trabajo de las docentes y sobre la forma en que participan en el Jardín de niños; y con los niños únicamente se preguntó sobre lo que les gusta de la escuela y si comprenden lo que la maestra les enseña. Para cuidar la confidencialidad de los entrevistados, los nombres que aparecen en este trabajo han sido cambiados.

Una parte de las entrevistas que realicé en la comunidad Nueva Betania fueron en la lengua Ch'ol, mi lengua materna, por ejemplo: a los padres de familias los entrevisté en lengua Ch'ol que es la lengua que dominan más y donde se desenvuelven mejor, también la mayoría de los niños y niñas los entrevisté en la lengua Ch'ol porque la mayoría de los niños es la lengua materna, y que además comprenden mejor. A las docentes las entrevistas fueron en español; ellas decidieron que fuera así porque consideraron que en esa lengua podían desenvolverse mejor. En el Anexo de este trabajo, se agregan los guiones de entrevistas realizadas a docentes, padres de familia y niños.

Observación participante

Esta fue una técnica de investigación muy importante ya que permitió estar dentro de las actividades y a la vez misma tomar cierta distancia para observar y sistematizar los momentos importantes de investigación y que se reflejan en los objetivos principales del trabajo. Según Mejía (2007), se define así:

“La observación participante, que es la observación en y con presencia de otros, es indispensable para compartir códigos de comunicación, socialización y prácticas de la vida diaria de los sujetos involucrados en el problema o acontecimiento a observar “(Mejía. 2007. Pág.132.)

Es una técnica en la cual la docente y los niños no se sienten observados, porque permite involucrarse directamente en el trabajo que se está realizando. Cuando se observa únicamente como una persona externa, las actividades de los niños no fluyen de manera natural ni espontánea, esto sucede por sentirse observados y por lo tanto cohibidos ante una persona que no conocen.

Fuera del aula observé las formas de relacionarse de los niños, sus juegos, sus pláticas. En algunos casos también me integré a jugar con ellos, y así pude darme cuenta qué actividad del día escolar es lo que más les gusta hacer.

Conversaciones

Esta forma de obtener información de manera informal permitió que la conversación fuera más libre, más espontánea, claro que siempre manteniendo el sentido del valor sobre el preescolar. Esta técnica también se usó con los padres de familia, un ejemplo se podía empezar preguntando sobre los aprendizajes de los niños, los padres cuentan sus experiencias sobre ello.

Fuera del aula de igual manera platicué con la maestra, aquí use las entrevistas que diseñé para obtener información respecto de su experiencia y su formación profesional. La ventaja que representó usar las entrevistas es que tiene una secuencia mucho más ordenada; fue interesante contrastar entre lo que yo observé en el aula y lo que la maestra dice.

Otras de las conversaciones las realicé en casa de la maestra, de igual manera todo giró en torno a su práctica docente. La maestra platicaba su

experiencia profesional mezclada con su experiencia personal; el espacio distinto al escolar permitió que se generara una plática mucho más libre.

Considerando que algunas entrevistas y conversaciones fueron en Ch'ól y otras en español, presento estos relatos en ambas lenguas.

Cuadro 1: Número de entrevistas realizadas en octubre del año 2014.

Entrevistados	Número de entrevistas
Docente	3 entrevistas
Padres de familia	12 entrevistas
Niños	10 entrevistas
Cantidad de horas de observación en el aula	30 horas de observación aproximadamente.

En uno de los días me integré con los niños a jugar el juego de Amadru. Ese juego consiste en llamar la atención para realizar diversos movimientos y así propiciar que no se aburran y sigan realizando las actividades.

En las pláticas con los niños les pregunté qué es lo que más les gusta hacer en el aula. La mayoría comentó que les gusta jugar, pintar cantar y salir al recreo para jugar con los demás niños del otro salón. En algunos casos dejaba que los niños me contaran sus experiencias; fue motivante para ellos escucharlos, contaban lo que hacen en sus casas, con sus padres y hermanos; también algunos comentaban por qué no les gusta ir a la escuela.

Con la maestra, pude preguntarle ciertas dudas que tenía respecto a las actividades que ella realizaba. En muchos de los casos pude observar que la maestra improvisaba sus actividades. Se podría señalar que la maestra tiene dificultades para “controlar el grupo”; al platicar con ella sobre ello comentó

que existe una desorganización grande, los niños son muy rebeldes por el cual eso hace más difícil mantener el control.

Al preguntarle a la docente sobre el uso de la lengua Ch'ol dentro del aula, ya que la mayoría de los niños la hablan, la maestra comentó que sí es importante integrarlo a las clases, pero no sabe cómo llevarlo a cabo, es decir, considera que no tiene metodologías para su enseñanza.

Con los padres de familia de igual manera, realicé entrevistas y conversaciones; la mayoría fueron en los espacios escolares, a la hora de ir a dejar a sus hijos(as) a la escuela o en la hora de la salida. Les pregunté sobre la situación educativa de sus hijos e hijas, cómo ellos participaban y cómo desean participar. Los padres expresaron tener compromiso con la educación de sus hijos(as), también expresaron que en muchas de las ocasiones ellos no ayudan a sus hijos en sus tareas son por cuestiones de tiempo o por el hecho de no saber cómo ayudarlos. Pero también dijeron que en cuestiones de dar cooperaciones y faenas siempre han cumplido, porque saben que es una obligación que ellos tienen. En la cuestión de la enseñanza de la lengua Ch'ol algunos consideran importantes tomarlo en cuenta en el ámbito escolar pero otros consideran que ya no.

El enfoque cualitativo funcionó también para poder mirar el escenario de investigación desde otra postura y otra perspectiva, ya que al ser integrante de la misma comunidad en muchos de los casos conlleva dejar de lado momentos importantes de información por considerarlas muy conocidas.

CAPITULO. II CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR

2.1 La comunidad de Nueva Betania, Chiapas, una comunidad Ch'ol.

Cuentan los habitantes que la comunidad Nueva Betania fue fundada en el año 1969 en el sexenio del presidente de la República Mexicana Gustavo Díaz Ordaz.

Los primeros pobladores fueron Juan Arcos Álvaro, Pascual Cruz Guzmán, Nicolás Sánchez Díaz, Miguel Guzmán Pénate y Nicolás Torres Díaz, todos ellos provenientes de Tumbala, Chiapas. La migración se debió a la pobreza que se enfrentaban en sus lugares de origen, pues las tierras además de ser insuficientes, eran improductivas y por ello se decidieron trasladar a otro lugar.

Actualmente el pueblo cuenta con muchos árboles frutales, naranja, toronja, ceibo, palo mulato, chico zapote, cedro rojo, hierba santa, caoba, hule, jimba y el achiote que es utilizado en la comida como condimento o colorante.

Tiene una gran diversidad de animales como las iguanas, tortugas, armadillos, murciélagos, mapaches, jabalí, tejón, venados, tigrillos, ardillas, gavilanes, zorros, pericos, tucán, guacamayas, garzas, entre otras.

El sustento económico de la comunidad Nueva Betania, está basado en la agricultura del maíz y en la ganadería; hombres, mujeres y niños participan de diferentes maneras en estas actividades. Los hombres realizan los trabajos más pesadas como es sembrar, limpiar, tapiscar maíz entre otras actividades; el trabajo de las mujeres es únicamente para cortar las cosechas como calabaza, chile, tomate, cebollín; los niños se ocupan llenando las cosechas en los costales para que después los señores se los lleven a casa. También es muy importante mencionar que las señoras amas de casa aparte de realizar los quehaceres del hogar, crían lo que son las aves de corral como: pollos, patos, pavos.

La mayoría de los primeros pobladores pertenecían a la religión católica y presbiteriana; por esta misma razón la comunidad se llamó Nueva Betania, lugar donde pasó predicando Jesús. (Entrevistas con Sr. López Sánchez).

Esta comunidad se ubica cerca de las comunidades Ángel Albino Corzo, la primera sección y en el ejido la Asunción ambos municipios son de Palenque Chiapas.

En la comunidad se cuenta con tres niveles educativos: el Jardín de niños bilingües “Patria y Libertad, la primaria bilingüe “Ignacio Zaragoza” y la telesecundaria “Gabriela Mistral”. El preescolar y la primaria funcionan como escuelas multigrados, la telesecundaria con su propia metodología de trabajo y organización.

La escuela primaria bilingüe “Ignacio Zaragoza”, C.C.T., 07DPB0582K, perteneciente a la zona escolar 256 Rio Cháncala, Jefatura de sector 07, ubicada en el poblado Nueva Betania, Municipio de Palenque Chiapas; actualmente cuenta con 5 docentes. Tanto la primaria como el preescolar pertenecen al subsistema de educación indígena de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) de la SEP.

Hace 4 o 5 años aproximadamente la escuela primaria “Ignacio Zaragoza” contaba con 6 grupos pero ha ido disminuyendo la matrícula escolar, por cual el edificio cuenta con 6 aulas, de las cuales sólo 5 están en uso, una dirección escolar, plaza cívica, cancha con usos múltiples, una biblioteca, baños compartidos entre maestros y alumnos. Al momento de esta investigación contaba con el programa de Escuela de Calidad y también el de desayunos escolares. Los niños ingresan a la primaria a los 6 años o un poco más dependiendo el mes de nacimiento y a esta escuela también asisten muchos niños de la comunidad La Asunción, que se encuentra a 5 kilómetros de la Nueva Betania. Egresan a la edad de 11-12 o a los 14 años porque a veces los alumnos reprueban uno o dos años. Los docentes que

laboran en esta institución la mayoría son egresados de las escuelas normales de maestros, excepto uno de ellos que cuenta con la preparatoria.

La escuela telesecundaria “Gabriela Mistral” con clave: 07ETV0440L cuenta con tres aulas, una sala con computadoras, la biblioteca se comparte con la dirección, una cancha con usos múltiples. La mayoría de los alumnos ingresan a los 11 o 12 años de edad, al igual que la primaria muchos de los alumnos que estudian en esta institución son de la comunidad La Asunción ellos llegan a estudiar porque en esta comunidad no cuentan con esta institución. Los tres docentes de esta institución son egresados de la escuela normal de la ciudad de Tuxtla Gutiérrez de Chiapas.

Las vías de comunicación para acceder a la comunidad son de terracería, se cuenta con servicios de agua potable, luz eléctrica, teléfono, transporte público y una comisaría ejidal, una agencia donde se realizan las reuniones generales de los ejidatarios de la comunidad.

La comunidad no cuenta con servicio de salud, y las personas tienen que trasladarse a otros pueblos para ser atendidos como al ejido San Martín Chamizal y en el ejido Reforma Ocampo, pero muchas veces en estos centros de salud no cuentan con la atención adecuada, no hay medicamentos adecuados ni personal médico.

2.2 Contexto del jardín de niños “Patria y Libertad”.

El Jardín de niños, “Patria y Libertad”, con clave: 07DCCO253N, ubicado en la comunidad de Nueva Betania, Municipio de Palenque Chiapas, cuenta con dos salones, un sanitario dividido en tres partes: una para las niñas, otro para los niños y la otra parte para las maestras. Cuenta con un cuarto para la docente, una cancha de usos múltiples y una bodega. La escuela llevaba el programa de Escuelas de Calidad.

En el Jardín de niños, “Patria y Libertad” cuenta con dos docentes para los tres grupos, es por ello que es una escuela bi-docente: la maestra D. atiende primero y tercero grado, y la maestra H. atiende segundo grado formalmente aunque en realidad se puede observar que en el salón de segundo asisten niños de primero y segundo, y también en otro salón sucede lo mismo hay niños de diferentes grados.

La escuela bi-docente es aquella que es atendida por dos docentes, los cuales atienden dos o más grados educativos. Este tipo de escuela es el que predomina en los contextos indígenas, por lo cual su tipo de organización puede estar organizada de la siguiente manera.

“[...] Si un docente atiende todos los grados que existen la escuela, está es unitaria completa o incompleta, según el número de grados; si el total de la población escolar es atendida por dos maestros la escuela es bi-docente; si son tres maestros, tri-docente, etc. [...]” (Popoca. Cenobio. 2008. Pág.16.)

En este tipo de escuelas multigrado los docentes cumplen con funciones directivas y administrativas.

2.3 Tipo de organización comunitaria

La comunidad tiene como eje principal de organización la asamblea general, es el medio por el cual se toman las decisiones comunitarias. En la asamblea se toman todas las decisiones que les incumben a todas las personas de la comunidad, allí se proponen las problemáticas y las posibles soluciones o alternativas.

La asamblea es dirigida por el comisariado ejidal que es el máximo representante de la autoridad. Las asambleas se llevan a cabo el último domingo de cada mes; estas asambleas generales tardan de 5 a 6 horas dependiendo los asuntos a tratar. La lengua que se utiliza para tratar cualquier tema en la asamblea, y tomar acuerdos, es el Ch'ol. En esos acuerdos que se toman por la mayoría de las personas en la asamblea son respetados por toda la comunidad, aun cuando haya personas que no estén de acuerdo con estas decisiones.

En esta asamblea existe un acuerdo de todos los ejidatarios de la comunidad, acerca de las personas que lleguen a faltar en las reuniones. Una de estas consiste en realizar trabajo a beneficio de la comunidad, así como faenas para limpiar espacios públicos de la comunidad; la otra forma de pagar es pedir permiso con el comisariado ejidal justificándose del porqué no asistirá a la asamblea y la tercera opción es pagar 100 pesos por la falta.

La mayoría de las personas optan por pagar, ya que para muchas personas dicen que es lo más conveniente; todos los pagos que se recaudan de las faltas y las multas se utilizan para el beneficio de la comunidad como en mejorar la tubería de la comunidad, productos de limpieza para la agencia municipal o para los pasajes de los representantes de la comunidad cuando salen a atender asuntos fuera.

La máxima autoridad de la comunidad Nueva Betania es el comisariado ejidal, que es elegido por los ejidatarios de la comunidad cada tres años en

una asamblea general que se realiza en la agencia municipal de la misma comunidad. La elección se lleva a cabo mediante votos, la persona que obtenga más votos gana. Esta persona tendrá a su cargo la comisaria ejidal durante tres años, su principal función es ver las necesidades de la comunidad, así mismo, convocar reuniones para buscar una posible solución a las necesidades o problemáticas que surjan durante su cargo de comisariado ejidal.

En un dado caso de que el comisariado no se encuentre en la comunidad por diferentes razones, entonces interviene el agente municipal y sus apoyos que son los policías de la comunidad; su principal función es darle una posible solución a las problemas que surjan como robos, peleas en las calles, entre otras.

Todas estas personas que tienen algún cargo y que son elegidas por la misma comunidad, son respetados por todas las personas, todos ellos tienen la responsabilidad de informar de los asuntos que le incumben y de importancia para la comunidad.

Las prácticas religiosas que existen en esta comunidad son la católica, rey de paz, sabático, presbiteriana. Por ejemplo, la mayoría de las personas de la comunidad pertenecen a la religión católica; a la del rey de paz únicamente asisten muy pocas personas quienes son familiares. A la del sabático asisten dos familias, en la presbiteriana a diferencia de las dos anteriores, cuenta con más integrantes de la comunidad.

El pertenecer a otras de las religiones que no sea la católica, no es motivo para no participar de tequios y mayordomías. Estos cargos se definen en la asamblea general. Todas estas personas son los que tendrán responsabilidades de los problemas y de las necesidades de la comunidad. En las asambleas participan sólo los ejidatarios, en un dado caso que estos no pudieran asistir por distintas razones la mujer puede asistir representando a su esposo. En general la comunidad de Nueva Betania está

formada por tierras ejidales y algunas parcelas como la escolar, son parcelas bajo la responsabilidad de toda la comunidad. Una parte de estas parcelas siembran maíz, frijol y chile, para posteriormente ser vendidas y todo el dinero recaudado es para el mismo beneficio de la misma escuela, y la otra parte de la parcela se ocupa como potrero, donde la escuela cuenta con animales vacunos.

En la comunidad existen prácticas culturales y religiosas que están fusionadas con las celebraciones católicas, esto corresponde a la influencia de la religión occidental en la comunidad, esta especie de sincretismo puede verse reflejado en las prácticas que se siguen realizando en la comunidad, como las siguientes.

Las celebraciones más representativas de la comunidad de Nueva Betania son:

- 1 de enero fiesta de año nuevo
- 17 de enero se celebran al santo patrono de la comunidad San Antonio Abad.
- 30 de abril día de los niños, llevan a todos los menores a bendecir en la iglesia.
- El 3 de mayo el día de la santa cruz.
- 10 de mayo día de las madres.
- 1 y 2 de noviembre día de los muertos
- 12 de diciembre la celebración de la virgen de Guadalupe.
- 16 al 23 de diciembre posada.
- 24 de diciembre nacimiento del niño dios
- 31 de diciembre año nuevo.

Todas estas ceremonias son de gran importancia para la comunidad debido a que a través de ellas se aprecia la forma de participación y de organización de la gente. Estas formas de participación conforman a las prácticas culturales de la comunidad, porque cada persona cumple con una función y una responsabilidad de acuerdo a las celebraciones que se realicen. Todas estas personas tienen que estar presentes desde el inicio

hasta el fin de la celebración, para ayudar en las distintas tareas que surgen para que toda la ceremonia salga bien.

En estas ceremonias la comunidad participa de diversas formas. Es común que se dividan las actividades por género: los hombres mayores que son nombrados como principales por la comunidad se levantan a las tres de la mañana en la tercera campanada que se da en la iglesia para ir a la quema de velas en la iglesia católica y para pedirle a dios que nunca falte comida, que no se sequen los ríos, que no haya accidentes ni problemas en la comunidad; estas son las principales peticiones.

Desde muy temprano como a la 6 de la mañana los hombres que tienen cargo para preparar la comida de la ceremonia junto con sus esposas empiezan a encender lumbre (fogata) para prepararles café a los señores que se encuentran desde las tres de la mañana en la iglesia. Las señoras se organizan para llevar comida (pollo, chayote, azúcar, arroz) todo lo necesario para la preparación de alimentos y muchas de ellas se quedan para ayudar junto con sus esposos.

Al terminar la misa, todas las personas se van al convento donde se encuentra preparada la comida; la mayoría de las señoras mandan a sus hijos a traer tortillas en sus casas que dejaron preparada antes de asistir a la misa; esperan como media hora aproximadamente para empezar a servir la comida y una vez servida los hombres pasan a comer en la mesa pero antes realizan una oración agradeciéndole a dios por la comida y que no falte. Cuando terminan de comer todos los hombres, entonces les toca comer a todos los niños y por ultimo a las mujeres.

En las diferentes ceremonias o celebraciones que realiza la comunidad Nueva Betania las mujeres siempre comen al último, porque cuando todas ellas terminan de comer, empiezan a hacer la limpieza de todo lo que se utilizó (platos, vasos, cucharas, ollas grandes); ellas se regresan más tarde hasta terminar con la limpieza.

La mayoría de los jóvenes de la comunidad se van a estudiar a otras comunidades o en las ciudades donde les queda más cerca o tengan familiares radicando como en el Municipio Palenque Chiapas, Villahermosa Tabasco, Tuxtla Gutiérrez; estas son las tres ciudades donde los jóvenes optan por ir a estudiar o a trabajar. Pero cuando éstos regresan a la comunidad, tienen que seguir respetando las formas de organización que tiene la comunidad, por respeto a todas las personas mayores. Este tipo de organización se ha venido practicando durante muchos años atrás y se ha venido transmitiendo de generación en generación, aunque también ha tenido cambios.

Los niños que se encuentren presentes en las ceremonias como es de costumbre deben de guardar silencio y deben de ayuda en todo lo que sus padres les indiquen.

2.4 Presencia de la lengua Ch'ól en la comunidad.

En la comunidad de Nueva Betania, la mayoría de las personas son bilingües en la lengua Ch'ól y el español; pocas personas son monolingües en la lengua Ch'ól y estas últimas en su mayoría son los más grandes de edad. Estas personas comentan que no aprendieron el español porque nunca asistieron a la escuela y también dicen por esta misma razón no saben leer ni escribir.

Las personas menores de 40 años aproximadamente son bilingües en la lengua Ch'ól y el español, algunos de ellos dicen que aprendieron hablar el español en la escuela: muchos de ellos solo terminaron solo la educación primaria por lo que solo aprendieron lo más básico, como leer y escribir y son muy pocas las personas que terminaron el nivel de educación secundaria.

Los jóvenes de la comunidad son bilingües también en la lengua Ch'ól y el español. Todos ellos estudian en la comunidad el jardín de niños bilingües, primaria bilingüe, y la telesecundaria. Aunque las escuelas pertenecen a la DGEI-SEP y supuestamente deben trabajar con un enfoque bilingüe (lengua

indígena-español), los docentes siempre imparten las clases únicamente en el español y los libros de textos que están en la lengua Ch'ol los dejan en la biblioteca y no son utilizados. El el horario de la materia de la lengua indígena en la escuela primaria, es remplazado muchas veces por la asignatura de matemáticas ya que para los docentes es una de las materias más importantes, por lo tanto se le debe de proporcionar más tiempo e interés.

En muchos casos en la comunidad los niños únicamente hablan el español, ello se debe a que los padres de estos menores quieren que sus hijos hablen sólo esta lengua. Ellos dicen que es para que sus hijos no se les dificulten aprender en la escuela.

Los niños que dominan más le lengua Ch'ol son los que más se les dificulta en entender a las docentes cuando imparten sus clases, generalmente en español, y la maestra únicamente ocupa le lengua Ch'ol para regañar o llamarle la atención pero no utiliza la lengua Ch'ol como lengua de enseñanza.

En cualquier espacio público que cuenta la comunidad Nueva Betania todas las personas se comunican en la lengua Ch'ol, excepto cuando las personas que no hablan esta lengua; allí se ve la necesidad de comunicarse con ellos en español.

En los festejos que se realizan en la comunidad todas las personas interactúan en la lengua Ch'ol. En las misas que se llevan a cabo en las iglesias, la mayoría de las veces es en la lengua Ch'ol y en muy pocas ocasiones se lleva a cabo en español; esto es cuando únicamente llegan los padres u obispos que únicamente hablan en español y cuando éste termina de predicar, el diácono de la iglesia comienza a hablar muy en general de todo lo que se predicó pero en la lengua ch'ol para que la mayoría de las personas que asisten tengan una idea acerca de lo que se trató las lecturas bíblicas.

Toda esta descripción es necesaria a los efectos de mostrar las prácticas culturales existentes en la comunidad de estudio para considerarlas al momento de identificar la práctica docente. En el siguiente capítulo desarrollo la relación de los maestros con la comunidad, así como los aprendizajes obtenidos con base en varios años de experiencia docente.

CAPITULO. III JARDÍN DE NIÑOS INDÍGENA “PATRIA Y LIBERTAD”.

3.1 Multigrado: Jardín de niños “Patria y Libertad” Bidocente

Este Jardín de niños “Patria y Libertad” de la comunidad de Nueva Betania Municipio Palenque, Chiapas, es de organización multigrado y bidocente porque y siguiendo algunas investigaciones (SEP, 2005), los grupos se organizan en dos: una maestra atiende a dos grupos que es 1 y 3 que es la maestra D. T. y además esta docente tiene el cargo como directora en el Jardín de niños “Patria y Libertad”. La otra maestra, H. P. atiende el segundo grado. No obstante la dinámica cotidiana observada es que trabajan todos juntos. La directora muchas veces debe retirarse o atender otras tareas de la escuela, así como asistir a reuniones en la supervisión, entregar documentos, hablar con los padres de familia y por esta misma razón la otra maestra se hace cargo de todos los niños que serían los tres grupos.

El grupo de 1° son 9 niñas y 7 niños con un total de 16 alumnos, el grupo de 2° son 14 niñas y 11 niños en total del grupo son 25 niños, el grupo de 3° son 8 niñas y 5 niños en total son 13. Por esta razón las docentes organizaron así los grupos debido a la cantidad de alumnos entre 1° y 3° es atendido por una docente, quedando así el grupo de 2° -que es el más numeroso en esta generación- en un solo grupo y atendido por una maestra. El total de alumnos de los 3 grupos es 31 niñas, 23 niños y el total de alumnos de este jardín es de 54 niños.

En este cuadro se representa el total de alumnos, de niños y niñas de cada grado que cuenta el jardín de niños “Patria y Libertad”

Cuadro número 2. Alumnos por grado escolar.

Grado	Niños	Niñas	edades	
1°	7	9	3 y 4	
2°	11	14	4 y 5	
3°	5	8	5 y 6	
Total	23	31	-----	54 niñas y niños

En el cuadro se puede observar la cantidad de alumnos por grados, primer y tercer grado cuenta con muy pocos alumnos. Por ser una escuela bidocente una de las maestras trabaja atendiendo a dos grupos que son los que cuentan con pocos alumnos y como el segundo grado cuenta con más niños es atendido por la otra docente. Esta forma de organización la deciden las docentes al inicio de cada ciclo escolar.

Los días que me tocó observar pude darme cuenta que la maestra H. P es la que atiende a los tres grupos, cuando la maestra D., que también funge como directora, tiene que asistir a reuniones.

Cuando esto sucede la maestra H.P se organiza de la siguiente manera: ayudada por los niños más grandes sacan todas las mesas, sillas, materiales didácticos a la cancha porque todos los alumnos no caben en un salón.

En la observación pude darme cuenta que cuando la maestra imparte la clase en la cancha con los tres grupos, hay lo que podría entenderse como “descontrol grupal” (los niños hablan fuerte, se distraen en distintas cosas y otros se molestan). La maestra al ver esta situación alza la voz y los niños en ese momento se quedan concentrados en la clase; esto se repite frecuentemente.

Trabajar con niños y niñas de preescolar es un reto, más aun siendo la escuela multigrado. En este preescolar, cuando la docente trabaja con los tres grupos en la cancha, la clase se vuelve aún más difícil, porque están los niños de diferentes edades, lo que provoca que los niños comiencen a

pelearse unos con otros, quitándose sus útiles, corriendo en el patio, mientras que la docente se encuentra trabajando con los pocos alumnos que encuentren cerca de ella. La docente al ver esta situación, comienza a desesperarse, y pide a los niños de tercero que controlen a los más pequeños. Algunos niños comienzan a llorar diciéndole a la maestra que ellos quieren seguir jugando. En muchas ocasiones la docente tiene que verse obligada a ir detrás de los menores para que no se salgan del espacio escolar.

De acuerdo a la plática con las docentes, ellas consideran que tiene beneficios trabajar con grupos multigrado, porque los niños aprenden a trabajar en equipo, porque se apoyan entre ellos: los más grandes apoyan a los más chicos. Las docentes comentan que se adquieren más conocimientos porque tienen que trabajar en distintas actividades.

Pero también mencionaron ciertas desventajas de trabajar en una escuela multigrado bidocente como el Jardín de niños “Patria y Libertad”. Entre las desventajas que mencionaron es que se enfrentan a diario a la falta de tiempo para organizarse bien e impartir las clases con niños de distintos edades, ya que los contenidos escolares que se trabajan tienen que ser planeados sobre tiempos específicos.

En la plática con los padres de familia, ellos también comentaron que las dificultades de trabajar todos juntos (en lo que se llama multigrado) no ayuda, por ejemplo, ellos argumentan que los niños más grandes necesitan que los tengan separados de los más pequeños, ya que están en el último grado del Jardín de niños; que deberían tener “una enseñanza más precisa que los demás para que en la primaria ya tengan más conocimiento, para que ya sepan leer y escribir y que no se atrasen en la primaria”.

Otros padres también señalaron que tampoco ayuda el que todos los niños estén juntos; por ejemplo a los más pequeños les afecta porque es el primer año en el jardín y para ellos todo es nuevo y necesitan empezar a aprender a

realizar actividades más fáciles como pintar, dibujar, cantar y que poco a poco puedan acostumbrarse a la escuela y a sus compañeros y que en este caso los grandes no los dejan tomar los materiales o los instrumentos de juego.

En este sentido, también la SEP (2005), ha señalado que el tema del tiempo y la organización en el aula multigrado son retos difíciles de afrontar:

Otra dificultad del trabajo en grupos multigrado es el tiempo que los niños esperan para ser atendidos por el profesor, quien tiene que alternar su atención con alumnos de distintos grados. Ese tiempo de espera puede ser hasta 20 minutos o más, lapso durante el cual los alumnos están sin “hacer nada” o bien hojeando libros, dibujando u observando cómo trabaja el profesor con los otros alumnos.” (SEP, 2005, pág.14).

No obstante, y si bien desde el sistema educativo también se reconocen las dificultades que enfrentan los docentes al trabajar en escuelas de organización multigrado, estos son los tipos de escuelas que predominan en el sistema de educación indígena, como es el caso de Jardín de niños al que me refiero.

3.2 Las docentes del Jardín de niños “Patria y Libertad”.

La plaza de docente en preescolar indígena que tiene la maestra H.P en la que centré mi reflexión, se denomina maestra becaria; es decir que ser docente becaria es haber egresado de una preparatoria y que se le da la oportunidad de presentar un examen para impartir clases en educación indígena, ya sea en el preescolar o en una primaria. Una vez aprobado el examen se empieza a trabajar en un aula con el compromiso de seguirse preparando, tomando clases semiescolarizada cada 15 días que esto sería dos veces al mes los fines de semana, durante cuatro años en la unidad de la Universidad Pedagógica Nacional de la ciudad de Palenque Chiapas,

en el programa de Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria para el medio indígena, hasta titularse para poder tener derecho a una plaza.

Cuadro 3. Perfil de las docentes.

Docentes	Cargo	Cursos de actualización (dos últimos años)	Nivel de escolaridad	Lengua	Lugar de procedencia	Años de servicio
H. P. M.	Maestra de educación preescolar bilingüe. Con plaza docente	-La formación de la educación, Inklusiva para los niños especialidades - Sobre la atención de los niños de educación preescolar. - Matemáticas. - Como revivir las plantas de Era.	UPN semiescolarizada. Terminada	Tzeltal, Ch'ol Español	San Cristóbal de las Casas, Chiapas.	21 años de experiencia.
D. T.C	Maestra de educación preescolar bilingüe. Con plaza docente	- Matemáticas. - Actualización. -elaboración de materiales didácticos. -Como revivir las plantas de Era.	UPN semiescolarizada. Terminada	Ch'ól Español	Comunidad el Progreso, Municipio Palenque Chiapas.	14 años de experiencia.

Las docentes comentan que los cursos mencionados son los más recientes en donde ellas han participado. La maestra H.P comentó que esos cursos han sido de mucha utilidad porque en ellos ha aprendido a elaborar diferentes materiales didácticos de acuerdo a los planes y programas que se trabajan en el aula.

En el transcurso de mi investigación se dio el curso de ¿Cómo revivir las plantas de Era?, en la cual estuvo la supervisora de preescolar de la zona y en la cual también tuve la oportunidad de participar, al término del curso pude platicar con la maestra sobre ello. En esta actividad participaron padres de familias, las docentes y todos los niños del Jardín; esto consistió en sembrar plantas medicinales en los patios de cada salón, en los alrededores de la cancha de usos múltiples. La participación de los padres de familias consistió en llevar las plantas para que después con la ayuda de los niños y las docentes sembrarlos; el objetivo de dicha actividad es para

fortalecer el uso de las plantas medicinales en la comunidad, al mismo tiempo que los niños conozcan desde muy temprana edad, la importancia que tienen estas plantas en la comunidad, y el uso adecuado que se les proporciona a cada una.

3.3 Opiniones de los padres de familia sobre el Jardín de niños en su comunidad.

En la plática con los padres de familia, acerca de la educación de sus hijos en el preescolar, la cual se desarrolló en la lengua Ch'ol, dieron diferentes opiniones acerca de lo que creen que es una problemática en este jardín de niños. Entre los aspectos que mencionaron se encuentran: la organización que tiene las docentes para trabajar con los niños, y sobre si la maestra usa o no la lengua Ch'ol para enseñar en el aula.

Al preguntarle a un padre de familia su opinión acerca de la organización que tienen las docentes en este jardín, él comentó que no está muy de acuerdo, como se expresa en el siguiente testimonio:

Ch'ol: Mach kujilik chukoch mi' teñpaño'b ibä bajche' li a jiñi xpäsjuño'bi, ma'ñik mik ch'añbeñ i sujm chukoch juñ mujch' año'b a jiñi xñopjuño'b.

No sé porque las maestras se organizaron así, la verdad no lo entendemos porque los niños más chicos están en el mismo salón con los más grandes. (Sr. Ernesto 30 de septiembre 2014).

Otra madre de familia también comentó su desacuerdo en esta forma de organización escolar.

Ch'ol: Jiñi kalä ch'ok añtyo tyi 1° mach pejtyelik hora mik päye' tyilel ila tyi yo'tylel ñop juñ, jiñ che' jocholoñ tyi ke'tyel mik kälel jkãñtyañ kome jiñi ñuko'bixbä alälo'b muo'b tyi jats', mach kujilik chukoch ma'ñik mi' mejlel tyi komol e'tyel a ili xpäsjuño'bi.

Mi hija está en 1°, muy pocas veces la traigo acá en el jardín, cuando dispongo un poco más de tiempo porque tengo que quedarme a cuidar en el salón porque los niños más grandes a veces le pegan a

mi hijo por la mala organización de las maestras, porque tal parece no se llegaron a un acuerdo entre ellas. (Sra. Guadalupe, 30 de septiembre 2014)

Otra madre de familia también comentó su desacuerdo sobre el mismo asunto:

Ch'ol: Ili i yujtyi'bal ili uj ka'bälix kchojkel tyi päyol tyi' kaj kalo'bil cha'añ mach weñik i melbal añbä tyi 3° jab tyi k'el juñ, i tyaty i' ñao'b alälo'b ñumeñ ch'och'oko'tyobä mi' su'beñoño'b cha'añ joñtyol a kalo'bil, mu'abi tyi chil ts'ijbuñi'b, juñ, bojñi'b, peko a ili wokol tyi' kajäch xpäs juño'b, ma'ñik muk'ob tyi komol e'tyel, ma'ñik mi mejlel kña'tyañ chukoch mi' xä'bo'b ili xñop juñob, mu'tyo i yäleñoño'b tyi' kaj kalo'bil, yomtsa' mi' ch'ämbeño'b i sujm cha'añ alälixtyo a jiñi kalo'bil.

Estos últimos meses he recibido muchas quejas acerca de la conducta de mi hija que está en 3°, las madres de los niños de primero me dicen que mi hija le pega sus hijos, que les quita sus materiales como sus lápices, cuaderno, colores, pero todo este problema es por la mala organización de las maestras, porque no sé cómo pueden estar en un mismo salón los niños de primero que son los más chicos, junto a los niños de más grandes 3° y que todavía la maestra aparte de las madres de familia me reclaman, hay que tener en cuenta de que mi hija es una niña como los demás. (Sra. Flor 01 de octubre 2014).

Con respecto sobre el uso de la lengua chol en el aula como medio de enseñanza, una madre de familia comentó lo siguiente.

Ch'ol: Joñoñ ñämaloñ kpäye' majlel kalo'bil tyi säk'añ jump'ejl jaxyobä ja'bil añ tyi k'el juñ, k'elbilbä kcha'añ, jiñäch jiñi xpäs juñ ñämäl i k'añ lak ty'añ Ch'ol cha'añ mi' pejkañoñoño i tyaty i ñaoñbäjoñoño alälo'b. Yambä ña'älo'bä mi ku'biñ banche' yälal tyi k'elol cha'añ tyi k'äjñi'bal lak ty'añ tyi yoralel päsjüñ.

Yo acompaño a mi hijo que cursa el primer año del preescolar todas las mañanas, por lo que me he dado cuenta, que la maestra únicamente utiliza la lengua Ch'ol con nosotras las madres de familias que llevamos nuestros hijos. (Sra. Laura 03 de octubre del 2014).

Otra de madre familia comentó también acerca de la situación del uso de la lengua Ch'ol en el aula.

Ch'ol: Tyi' jayalel ajñemoñ ila tyi yotylelo'b xk'el juño'b juñya ma'ñik k'elbilo'b kcha'añ xpäsjuño'b mi pejkañ xñop juño'b tyi lak ty'añ yik'oty ma'k ba' k'elbil kcha'añ mi' k'aña'b tyi päs juño'b, weñ mij käl a joñoñi che' muik i k'äjñel tyi pästyäl juñ cha'añ, jiñi xpäs juñ weñ tyi k'elol che muik i k'aña, jiñi xñop juñ miki' ñopo'b, miki' ñumel mejlelo'b i ch'ämbeño'b i sujm yik'oty pejtyel alälo'b miki' k'elo'b ik'ajñi'bal lak ty'añ Ch'ol cha'añ ma'ñik mi' sajtyel.

De todas las veces he asistido en el preescolar nunca he visto que las docentes, hablarles a los niños en la lengua Ch'ol y tampoco enseñarles en esta lengua, pero sería muy bueno que las maestras les hablara, le enseñara a los niños explicándoles en la lengua Ch'ol, los niños aprenderán, comprenderán más acerca de los que se les enseña también los niños aprenderán a valorar más nuestra lengua Ch'ol y no se vaya perdiendo. (Sra. María 03 de octubre de 2014).

Por ultimo esta madre de familia opinó acerca de esta situación:

Ch'ol: Joñoñ mik ña'tyañ, mik mulañ che' muik i k'aña tyi e'tyel xpäs juñ pejtyel juñ ts'ijbu'bilbä tyi lak ty'añ Ch'ol. Mach weñik che' chejach lotybil yik'oty yañtyakbä juñ, chañ jiñi xñop juño'b mi mejlelix i ñopo'b kaxlañ ty'añ yik'oty lak ty'añ Ch'ol. Cha'añ ma'añik mi' sajtyel lak ty'añ.

A mí en particular me gustaría que las docentes utilicen junto con los niños los libros que están escritos en la lengua Ch'ol; que no únicamente estén guardados en la biblioteca, para que los niños vayan aprendiendo el español y así también como le lengua Ch'ol, para que la lengua no se vaya perdiendo. (Sra. Isabel 04 de octubre del 2014).

En estos testimonios pude darme cuenta que los padres de familia están interesados en que sus hijos aprendan y sigan hablando la lengua Ch'ol en los diferentes espacios de la comunidad, para conservar la lengua y fortalecer su identidad con la comunidad. Pero también es importante que se introduzca el español, como lengua que deberán desarrollar para su continuidad en la escuela.

Ante la situación del reclamo que existe por parte de los padres de familia a las docentes en su labor educativa considero dos puntos a tomarse en cuenta para llegar a un acuerdo.

-Primeramente que las maestras deberían de explicarles a los padres de familias acerca de la razones del por qué ellas deciden trabajar u organizarse de tal manera el aula;

-preguntarles a los padres de familia en las reuniones que es cuando la mayoría de ellos asisten cómo quieren ellos que sea la educación que sus hijos y ver de qué forma incorporar estas opiniones para mejorar la enseñanza.

Considero que con estos cambios se podría ayudar a mejorar la relación entre la escuela y la comunidad. Es un reto para la docente, lograr que los niños se adapten más rápido al preescolar y el hecho de que las madres tengan que quedarse no favorece siempre a ello: las madres no pueden estar todo el día en la escuela y al mismo tiempo, si las madres no estarían en el salón la maestra podría trabajar sin cohibirse.

3.4 Uso de la lengua indígena y el español en el aula.

El uso de la lengua indígena Ch'ol en el aula del preescolar, se reduce únicamente a pequeñas instrucciones entre los niños y la docente pero no se genera ningún tipo de diálogo por las dos partes, porque la maestra imparte las clases en español, aun cuando los niños, muchas veces, no entienden lo que se les está enseñando.

La docente comenta que ella sí trabaja con un enfoque intercultural bilingüe, porque según considera, realiza unos carteles en el salón con láminas grandes donde se encuentran dibujados los números del 1 al 20 escritos en español y en la lengua Ch'ol. También se pudo observar dibujos como: elotes, pájaros, pescado, árboles entre otros artículos y objetos que también se encuentran nombrados en ambas lenguas. El que se presenten materiales escritos en la lengua indígena es un referente dentro del enfoque intercultural y bilingüe, no obstante, esa práctica no necesariamente está implicando el desarrollo de este enfoque.

Durante mi estancia en el Jardín de niños pude observar y darme cuenta que la docente únicamente utiliza la lengua Ch'ol cuando las madres de los

menores llegan a dejar a sus hijos en el salón; la maestra toma un espacio de la clase en saludarlas y platicar acerca de sus hijos.

Al retomar la clase ella deja a un lado la lengua Ch'ol y comienza a impartir su clase en español y, al final de la clase, la maestra les deja actividades a los niños, pero la mayoría de ellos no logran entender qué es lo que van a realizar. Entre ellos comienzan a preguntarse en la lengua Ch'ol “bajchej kalaj mejle” (cómo lo vamos hacer), “chuki kalaj mejle” (qué vamos hacer). Estos son algunas de las frases de los niños que se alcanzan a escuchar adentro del aula; ellos comienzan a trabajar, la mayoría de los niños se paran para mirar a sus compañeros para ver cómo están realizando este trabajo, y se regresan a sus respectivos lugares y empiezan hacer lo mismo.

La docente al ver que los niños se mueven de un lugar a otro, ella comienza a llamarles la atención pero en la lengua Ch'ol, “jumjutyilil mi lak melj lak wejtyel” (cada quien que haga su trabajo); con ello, los niños se quedan sentados un buen rato, pero esto se repite constantemente.

Al terminar la actividad los niños escriben sus nombres en su cuaderno y se lo entregan a la maestra, mientras que ella califica otros cuadernos, los niños juegan en todo el salón, tirando sus mochilas, colores, subiendo en las mesas, sillas, algunos salen del salón. Al ver esta situación, la docente decide salir a ver a los niños que se encuentran afuera con una varita en mano y los niños muy asustados entran corriendo; ella cierra la puerta y dice “bajenlaj alak ilaj tyi majl otyoty ame tyi jumpaty mi laj lojkel” (mejor jueguen adentro porque afuera se pueden lastimar). Únicamente la docente utilizaba la lengua chol para llamarles la atención a los niños tanto como adentro y fuera del aula.

3.5 Participación de los padres en el preescolar

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos en el Jardín de niños, y retomando sus comentarios de las entrevistas realizadas, es aparentemente para determinadas actividades como la limpieza de la

parcela escolar, lavar las sillas, las mesas de los niños, lavar los salones, ordenar las bodegas escolares, asistir en las reuniones que se les convocan. Muchas de las veces asisten con las docentes a reuniones o por documentos para el Jardín también son citados únicamente para reportarles quejas hacia su hijo.

De acuerdo con el trabajo de *Jiménez Lozano María de la Luz, la participación de los padres con la escuela es relevante, así lo expresa:*

“En la conminación a participar, se exalta la consideración de que se trata tanto de un derecho como de una obligación de docentes y padres, intervenir en las acciones que se promueva la escuela y convertirlos en responsables de ésta “funcione en forma óptima” porque el trabajo conjunto de maestros y padres, contribuye a la construcción social y material de la escuela” (Jiménez, M. 1986. Pág.38.)

Al inicio de cada ciclo escolar las docentes convocan una reunión de padres de familia, para tomar decisiones junto con las maestras de cómo se va trabajar todo el ciclo escolar: los servicios, cooperaciones económicamente, las reuniones ya sean en la escuela o afuera como en la supervisión escolar y sobre cómo traer los desayunos escolares.

En la primera reunión que convocan las docentes al inicio de un ciclo escolar, los padres de los menores tienen que asistir porque la asistencia será de gran importancia durante el ciclo escolar porque si un padre de familia llegara a faltar en esta primera reunión le otorgan un cargo directo por haber faltado, tomando esto como un castigo de inasistencia.

En esta reunión se elige un comité de padres de familia formado por un tesorero y el secretario. Estos tendrán que cumplir su función durante todo un ciclo escolar; todos ellos elegidos por los demás padres de familia y por las docentes. Estas personas son elegidos por votos directos, y están obligados a cumplir todas las necesidades que llegan a surgir en la escuela, y se encargarán de: ir a buscar los libros, los materiales didácticos, los desayunos escolares y organizan también la limpieza del área de la escuela.

Al término de su función en el ciclo escolar el tesorero les da las cuentas claras de las cooperaciones de los padres de familia y del uso que se le dio durante el ciclo escolar, y se retiraran del cargo.

Cito nuevamente a *Jiménez Lozano María de la Luz*, señalo:

“Condición de permanencia, participar remite a compromisos y obligaciones atribuidas cuando madres o padres inscriben a sus hijos y firman un reglamento. Inscripciones y firmas suponen la aceptación de los términos establecidos. Automáticamente se adquiere el derecho a recibir el servicio, pero también las responsabilidades de cumplir con la atención a la propuesta educativa así como mantener y conservar el plantel mediante aportaciones económicas, en especie y con trabajo(cuotas, materiales, arreglos del edificio escolar”.(Jiménez. L. M. De la Luz, 1986. pág.54.)

El trabajo docente en el aula multigrado implica atender a niños y niñas de diversos grados escolares en un mismo salón, lo cual representa tanto ventajas como desventajas para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. También las docentes cumplen con otras funciones en estas escuelas, que incluye la asistencia a la supervisión escolar para atender tareas administrativas, llenado de documentos, la participación en los concursos, las asesorías, las reuniones, sindicales y las actividades de carácter cultural y social, entre otras. Por esto, la participación de los padres en:

“[...] los padres de las zonas rurales mayoritariamente están interesados en la educación de sus hijos, aun cuando sus experiencias de escolaridad sean muy pobres o no existan. Su interés se expresa en el hecho de enviar a los niños y, generalmente, en la disposición para resolver las necesidades de las escuela que están dentro de sus posibilidades (mantenimiento, construcción, aporte y sobre todo de trabajo)”. (CONAFE, 2006. Pág. 45.)

Actividades como limpieza, los desayunos, la administración de la cooperativa resultan apoyos verdaderos para el trabajo docente. Los padres de familia no saben que su ayuda es de gran importancia para la organización escolar; que sus ayudas son un apoyo al trabajo de la docente aunque muchos padres de familia menosprecian sus participaciones.

Analizando la respuesta de los padres de familia, considero que hay que hacerles ver que en la educación de los niños en la escuela se pueden participar de distintas maneras; que cualquier ayuda es importante para la organización escolar y que todas las ayudas son valiosas. Considero que las docentes deberían hablar con los padres y hacerles ver que participando en estas actividades están ayudando mucho en la educación de sus hijos y de la misma docente, porque sin sus ayudas la docente se tendría que ausentar, los niños se quedarían sin clase, a los niños los afectaría en sus aprendizaje. Estos modos de participación de los padres de familia han sido documentados en algunas investigaciones:

Como lo indica el párrafo anterior, hay distintas formas de participación de los padres en las escuelas indígenas y rurales, y por las carencias que presentan en muchos casos estas escuelas, toda participación es muy valiosa.

CAPITULO. IV APRENDIZAJES DE LA DOCENTE DESDE LA PRÁCTICA COTIDIANA.

Voy a citar el testimonio de la maestra H.P quien me compartió lo que ella considera ha aprendido en términos más integrales en tantos años de práctica en la escuela.

“A lo largo de mi experiencia como maestra frente al grupo de educación preescolar, puedo decir que he aprendido muchas cosas, desde el inicio de mi trabajo hasta la actualidad sigo adquiriendo nuevos aprendizajes junto a los niños, junto con los padres de familia; antes pensaba que tener el control del grupo era mantener sentados a los niños en sus asientos viendo al pizarrón, escuchando lo que yo impartía en la clase, repitiendo los números, las palabras que yo las iba señalando, dejarles planas y planas para sus tareas, que me tuvieran miedo, creía que si estos menores les daba miedo, me harían caso por esta misma razón los asustaba, porque siempre tenía una regla en la mano.

Con todo lo mencionado me daba mucha seguridad en mi trabajo, porque para mí ser una buena maestra es mantener sentados a los niños en sus lugares. Yo considero que todas estas prácticas son conocimientos que alguna vez lo realicé, los llevé a acabo en el aula con los niños.

Con todos los cursos que nos han impartido en los que he asistido me han dado muchas herramientas importantes para mejorar mi trabajo en el aula con los niños; aprendí que estos niños no únicamente aprenden sentados y escuchando lo que uno les explica, de cómo puedo utilizar, aprovechar como una ventaja sus conocimientos previos que han adquirido en los diferentes espacios para integrarlos en el aula, que el aprendizaje no solo se da en un salón de clase rodeado de las cuatro paredes, se da en todos los espacios.

Hace un par de años decidí romper con la rutina que durante muchos años realizaba, de estar encerrados durante toda la clase en el salón, ahora salgo seguido con los niños para distraerlos en los alrededores del jardín, me he dado cuenta que se me ha facilitado en explicarles a los niños acerca de la naturaleza y el porqué de las cosas con estas sencillas

actividades puedo reconocer que los niños llegan a comprender mejor". (Docente H. entrevista 05 de octubre 2014).

Este testimonio de la maestra H.P es muy importante porque muestra una reflexión sobre su propio trabajo, aspecto que suele ser central para mejorar todas las prácticas escolares. No obstante, y si bien en su discurso muestra que ha adquirido nuevas concepciones sobre por ejemplo, cómo aprenden los niños (a través de los cursos y su trabajo en el aula), y sobre el valor de que no estén encerrados en el salón toda la mañana, ello no siempre tiene resultados favorables. Los procesos de cambio en las prácticas llevan tiempo y dependen de diferentes aspectos como veremos más adelante.

A continuación presentaré los aprendizajes de la docente en relación con los ejes que he elaborado para presentar este trabajo, ellos son: aprendizajes sobre la relación con los padres de familia; y aprendizajes sobre el trabajo con los niños. Este último se organizó en dos niveles: en primer lugar en lo referido al trabajo con grupos multigrado y en segundo lugar, en lo referido al trabajo con las lenguas –la lengua Ch'ol y el español.

4.1 Los aprendizajes adquiridos sobre la relación con los padres de familia.

La docente H.P señaló que al inicio de su trabajo en este Jardín de niños contaba con muy poco alumnos. Estos pocos alumnos que asistían a la escuela, comenta la maestra H. era porque ella iba de casa en casa con las familias que veían que tenían niños en edad de tres o cuatro años para hablar con los padres de estos menores, para convencerlos de que manden a sus hijos a la escuela diciendo a los padres de familia:

"deben mandar a sus hijos a la escuela para que aprendan a leer, escribir, contar, también a hablar el español desde muy pequeños porque si siguen en sus casas no aprenderán nada y cuando sean más grandes se les va a dificultar más".

Ella platica que así era que pasaba de casa en casa, convenciendo con las mismas palabras al resto de los padres de familia. Como la docente comenta que muy pocos de los padres de familias deciden mandar a sus hijos a la escuela desde muy temprana edad como la de tres años y el resto de los niños asistían únicamente el último año del preescolar, a los 5 años de edad aproximadamente.

La docente comentó:

“antes los padres de los menores me dejaban todo en mis manos, acerca de la educación de sus hijos, nadie me cuestionaba en mi forma de enseñanza con los alumnos; para los padres todo lo que les enseñaba a sus hijos estaba bien, me daba cuenta de que entonces los niños aprendían más rápido y mejor, porque en muchas ocasiones a los niños los asustaba con una regla, eso los mantenía bien sentaditos en sus lugares, concentrados en lo que les enseñaba, también los padres en ese entonces no se quejaban acerca de la educación que les impartía a sus hijos”.(...)

Dado que en esos años, los padres de estos menores son personas que nunca asistieron a la escuela, no saben leer ni escribir, tampoco hablar el español, ellos veían a los maestros los únicos que sabían, que el único lugar donde aprendían los niños era en la escuela en el cual era el único conocimiento que se consideraba importante, y útil en la vida. Por esta misma razón considero que los padres de familia en esos años no, nos cuestionaban a nosotros los docentes”.

En la actualidad en la comunidad hay muchos padres de familia jóvenes que cuentan con la telesecundaria y preparatoria terminada, otros cuentan con una carrera terminada, y otros son maestros de educación indígena. Por estas mismas razones muchos de ellos exigen, señaló la maestra H., una “buena educación para sus hijos”, “para esto tengo que tener una mejor preparación, esto me implica asistir a los cursos que nos imparten, al comienzo de cada ciclo escolar cuando nos citan”.

En una de las reuniones de padres con las dos maestras del jardín de niños a la que asistí, observé que los padres de familia de estos menores tienen participación y lo expresan también opinando acerca de la educación de sus hijos. También la maestra H.P comentó que “cuando les hacemos un planteamiento es donde los padres preguntan de qué se trata, cómo se va a

llevar a cabo, en qué los va a beneficiar a sus hijos”, entre otras cosas que ellos indican en las reuniones. Por estas razones ella señaló que en la actualidad los padres participan y opinan más acerca de la educación de sus hijos. También comentó sobre este punto que el problema que ella tiene con esto es: “...no sé cómo aprovechar esos conocimientos que tienen estos padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos menores, toda esta situación me compromete a seguirme preparando cada día mas para poder proporcionarles a los padres de familia y a los niños mejores resultados en su educación”.

Esta reflexión de la maestra HP es muy valiosa, y si bien llevar adelante los cambios no se da de un día para otro, el punto que ella reconozca lo que debe mejorar de esa relación con los padres, es central para impulsar los cambios requeridos.

4.2 Aprendizajes de la maestra sobre el trabajo con los niños en el preescolar.

4.2.1 Aprendizajes en la práctica en relación al trabajo multigrado

La docente cuenta que trabajar en una escuela multigrado es muy complicado, más aun cuando no se cuenta con las herramientas o conocimientos adecuados para trabajar en este tipo de escuela. La docente H.P platica acerca de los aprendizajes que ella ha adquirido durante todos los años de trabajo en este jardín de niños multigrado.

“Durante todos estos años de trabajo en el Jardín niños multigrado, he aprendido como organizarme mejor, así mismo a organizar a los niños para realizar las actividades en el aula, esto me ha impulsado a prepararme aún más en lo académico, por que en muchas ocasiones me ha tocado atender los tres grupos, esto me implica más trabajo para realizar una planeación para los tres grados, lo que hago cuando se me presentan estos casos, es elegir un tema para los tres grupos, los niños de primero les hago a realizar una actividad muy sencilla con este tema, para los de segundo grado les dejo realizar más actividades y para los niños de tercer grado las actividades son un

poco más complicadas, porque ellos ya cuentan con más conocimientos para realizarlas, los niños que terminan primero, para que no se pongan a jugar ni a distraer al resto del grupo, hago que estos niños ayuden a sus compañeros que necesiten ayuda, para realizar las actividades correspondientes a la clase”. (Docente H. 06 de octubre 2014).

La maestra H.P comentó que desde el inicio de su labor como docente en este jardín de niños era una escuela completa, contaba con tres docentes: una para cada grado. En los últimos 8 años aproximadamente este jardín de niños solo cuenta con dos maestras.

La docente H.P cuenta su experiencia de cómo ella ha venido trabajando en este jardín de niños bidocente. Ella desconocía cómo trabajar con dos grupos y de distintos grados en un mismo salón, lo que es una escuela multigrado, así ella relataba:

“Cuando este jardín se volvió multigrado hace aproximadamente 8 años yo empecé a trabajar con dos grupos que era uno de primero y de segundo grado; para mí era y aún es muy complicado, al no tener experiencia de trabajo en el multigrado hacía lo que podía; muchas de las veces hacía lo que se me ocurría para entretener a los niños para que se mantuvieran sentados en sus lugares y no se levantaran para nada más que para ir al baño, yo me consideraba una buena maestra por que mantenía el control del grupo”.

“Muchas veces hice comparaciones con los niños en sus trabajos que realizaban en el aula, por ejemplo, elegía los mejores trabajos de los niños y los pasaba al frente de los demás, estos niños que se encontraban en frente les mostraban sus trabajos, mientras yo le iba diciendo a los demás niños: “miren estos trabajos están bien bonitos no como lo de ustedes que no pueden hacerlo bien, deberían aprender de ellos.” Esto lo hacía para hacerlos sentir mal a los niños, que se avergonzaran de sus trabajos para que en la siguiente actividad que se realice se esfuercen en realizarlos bien, para que así vayan aprendiendo más, se podría decir que mi objetivo por hacer esto era para que los niños aprendan hacer bien las cosas”.

“En estos últimos tres años he venido reflexionando acerca de esta situación de multigrado que es la situación que presenta el jardín

donde trabajo, y como lo he venido trabajando, considero que yo solamente hacía lo que podía, y lo que sabía hacer, no contaba con las metodologías suficientes para poder trabajar en una escuela multigrado bidocente”.

La Maestra H.P reflexiona en la plática sobre su forma de trabajo con los niños, considerando que después de varios años se da cuenta que no era pertinente esa forma de generar atención y motivos para aprender. Ese cambio se debe, en parte, a su experiencia de año con año pero también parece tener influencia algunos de los últimos cursos que ha tomado en el marco de las actividades de actualización de la DGEI-SEP, aunque cambiar prácticas no es fácil y da temor como ella comentó:

“Los cursos que nos imparten antes de comenzar el ciclo escolar me han ayudado a mejorar en algunas situaciones, pero hay que tener siempre en cuenta que la teoría es una cosa y la práctica algo muy diferente, muchas veces no quisiera trabajar o seguir reproduciendo las cosas que no son adecuadas para los niños pero las circunstancias... no puedo realizarlo. Por esta misma situación sigo haciendo algo similar a lo anterior, sé que no está bien lo que hago pero es muy difícil cambiar, lo que en años he realizado por nuevas cosas, para mí se ha vuelto algo rutinario, aunque he cambiado algunas cosas, no me atrevo a cambiar tanto por miedo a que esto no funcione”.

La docente también reconoce que el trabajar en una escuela multigrado, con dos grupos de distintos grados tiene ventajas y desventajas. Comentó que no estaba preparada y no siempre tiene las metodologías suficientes para trabajar con estos dos grupos. También es importante resaltar, como dijo la maestra H.P, una cosa es la teoría que nos pueden dar en los cursos y otra la práctica; en esta última parece ser es donde se dan los aprendizajes que dejan sentido a la docente.

4.2.2 Aprendizaje en la práctica en relación con el uso de la lengua indígena y el español.

En la plática con la maestra, ella reconoce que ha habido cambios en su práctica sobre el uso de la lengua Ch’ol en el trabajo con los niños.

Ella comentaba que al inicio de su trabajo como docente de preescolar en este jardín de niños, lo que tenía que hacer era hablarles en español y enseñarles en español. La mayoría de los padres creían que debían los niños ir a la escuela para aprender el español. Ella también pensaba como los padres, porque ella había tenido muy mala experiencia en la escuela como estudiante con relación a la lengua indígena; la maestra H.P comenta su experiencia como estudiante:

“Cuando estudié la educación primaria, mis maestros eran muy estrictos, nadie lo podía contradecir, en estos años el maestro se le consideraba como el sabelotodo, por esta misma razón nadie de nosotros podía participar, todos escuchábamos muy atentos la clase, antes se le consideraba un buen maestro aquel que tenía a sus alumnos sentados en sus lugares sin moverse, porque antes no se valoraba nuestros conocimientos previos (y lenguas), que estos conocimientos son los que aprendemos en nuestros hogares con nuestras familias, más bien pensaban que lo único bueno, lo importante y era lo que se aprendía en la escuela, y mi conclusión es que nosotros nos veían como una caja vacía que únicamente podía llenar en la escuela”. (Docente H. 06 de octubre 2014).

Pero la docente HP, reconoce que en los últimos años ha habido cambios sobre este tema. Comentó que ha tenido cambios con respecto a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula, pero ella está consciente de que aun prevalecen muchas ideas por ejemplo, de para qué el uso de la lengua indígena y acerca de lo que pueden beneficiarle a los alumnos hablar la lengua Ch’ol, su lengua materna. Señalaba:

“Cuando empecé a asistir en los cursos no era porque yo quería sino más bien eran y son obligatorios por lo tanto no podíamos faltar ya que se contaban con una lista de asistencia, con todo esto quiero decir que únicamente asistía por asistir, mas no con la intención de aprender”.

“Debido a las exigencias que acerca de la educación nosotros como docentes estamos obligados a cumplir nuevos reglamentos y actualizarnos cada que nuevos planteamientos acerca de la

educación, para que la educación sea según de calidad, pero falta mucho para que esto suceda”.

Ella comentó que en los últimos años que ha tomado cursos en la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) cada vez más se han impartido temas como el uso de la lengua indígena en el proceso escolar, de cómo pueden ser retomados y utilizadas las lenguas en el aula, la importancia que tienen esta lengua indígena y de porqué utilizarlas para la enseñanza-aprendizaje. Ella comentó que a la fecha en que se realiza esta investigación, ya existen más materiales didácticos para el preescolar y algunos están en la lengua indígena, pero el tema es que están en la otra variante que es el Ch’ol de Tila, a veces ello es un obstáculo y otras no. Estos materiales didácticos en la lengua indígena son libros del rincón como cuentos sobre mitos, leyendas y adivinanzas y son temas, algunos, de la comunidad.

La docente comentó también que a pesar de que cuenta 21 años de experiencia como docente en un Jardín de niños bilingüe, le faltan muchas metodologías para el trabajo en el aula acerca del uso de la lengua indígena Ch’ol. Dijo que utiliza más el español en sus clases porque todos, primeramente los materiales están en el español; ella considera que la falta de apoyos –asesoría y materiales- durante su trabajo son los principales factores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

No obstante, también mencionó que en la actualidad está tratando de usar tanto la lengua Ch’ol como al español como lenguas de instrucción, aspecto que señala la propuesta de educación indígena en el documento de *Parámetros curriculares para la enseñanza de las lenguas indígenas* (DGEI). Así lo comentó:

“Especialmente en este ciclo escolar empecé a utilizar las dos lenguas, como lenguas de instrucción, primero empiezo impartiendo la clase a los niños en la lengua ch’ol, para posteriormente ocupar el español para los niños que no le hayan

entendido en la lengua ch'ol, también terminan comprendiendo mejor de esta manera”.

Por otra parte, también ella ve que algunos padres de familia de la comunidad piden que no deje de enseñar en la lengua indígena Ch'ol porque para ellos es importante. H.P dice que algunos le han dicho que la lengua Ch'ol es una herencia por parte de los abuelos que es muy importante seguir hablándolo y como también aprender a escribirla para que esta lengua no se pierda y que estría bien que se integre en la enseñanza de los niños en la escuela.

En las entrevistas que realicé con padres de familia, también encontré que muchos opinan que es muy importante el que se use la lengua Ch'ol en el Jardín.

“Es para que nuestros hijos no pierdan nuestra lengua, porque es una herencia que nos han dejado nuestros abuelos, pero no estamos cerrados de que nuestros hijos aprendan hablar el español también consideramos que es importante e indispensable para que se pueden comunicar en diferentes espacios donde no hablen la lengua, por esta misma razón pensamos que las dos lenguas son muy importantes”.
(Sr. Ernesto cruz, 02/10/20014)

Pero H.P docente bilingüe del Jardín de niños “Patria y Libertad” dice sentirse presionada por otros padres de familia que le piden que “enseñe” a sus alumnos exclusivamente en español. Otros padres de familia indígenas exigen el derecho que sus hijos e hijas aprendan el español y el Ch'ol en el Jardín de niños. Los padres de familia que se dedican al campo como la agricultura y la ganadería, comentaron que es muy importante que aprendan la lengua ch'ol porque es la lengua que se hablan o comunican en diferentes espacios de la comunidad y también en las familias que los conforman.

Muy importante mencionar que los padres de familia que le exigen a la docente el uso únicamente del español en el aula, muchos de ellos son padres maestros de educación bilingüe pertenecientes a la (DGEI). En las entrevistas con estos docentes que a la vez son padres de familias y que

sus hijos estudian en el Jardín de niños bilingüe de la comunidad, ellos recuerdan mucho y remarcan de cómo ellos fueron educados en la escuela. En la entrevista que realicé con estos padres de familia comentaban:

“Desde que ingrese en la primaria, y de toda mi trayectoria escolar todos los maestros que tuve en los distintos grados yo no recuerdo ninguno que nos hayan impartido las clases en la lengua indígena Ch’ol, más bien ellos negaban que eran hablantes de alguna lengua indígena, todos los libros de texto están escritos en español, yo considero que es por esta misma razón los maestros no los hacían, además considero que no ha habido tantos cambios, creo como yo y muchos otros tuvieron la misma situación”. (Miguel Sánchez, 03/10/14).

“Desde que tengo uso de razón nunca he escuchado hablar cosas positivas de la lengua indígena, en mi familia hablamos la lengua ch’ol es considerada como algo de poco valor, muchas de la veces es motivo de vergüenza, en la escuela nos decían que lo más importante es el español algo que recuerdo mucho es lo que nos decía un maestro, si no aprenden hablar el español es que no van hacer nadie en esta vida, esto nos repetía cada vez cuando no le entendíamos lo que él nos explicaba en la clase, sufrí mucho por esta situación, porque me sentía muy mal cuando muchas de las veces no lograba entenderle el maestro casi todas las veces que teníamos dudas nos decía burros -lo que explique es muy sencillo no es posible que no me hayan entendido si lo explique muy bien-, tenía muy baja autoestima, por estas circunstancias que pase no quiero que a mis hijos les pase lo mismo porque es muy feo que les suceda esta situación que pasé,(...) mis hijos únicamente les hablo en el español y es la única lengua que saben” (Sr. Roberto López, 05 de octubre 2014)

Uno de los principales propósitos de la educación bilingüe es, desarrollar en el preescolar tanto la lengua indígena y español en forma oral y escrita. Considero importante retomar los resultados de una investigación sobre educación indígena bilingüe, la que señala que, “mientras que los maestros sigan pensando que las habilidades lingüístico- cognoscitivas de la lengua materna no están relacionadas con las de la segunda lengua (en este caso el

español), difícilmente podrán explicar a los padres de familia las ventajas que trae el desarrollo de la lecto- escritura en la lengua materna (Freedson y Pérez Pérez, 1999, pág. 64).

El tema de uso de la lengua indígena en la enseñanza, como se aprecia en este apartado, sigue resultando conflictivo, por diversos motivos tanto para la maestra como para los padres de familia.

CONCLUSIONES

La motivación que impulsó mi interés hacia el tema de la docencia en un preescolar indígena y los aprendizajes que obtiene una docente en la práctica cotidiana en este Jardín de niños de la comunidad de Nueva Betania, municipio de Palenque, Chiapas; se vincula con la situación de que soy originaria de la comunidad y conozco muchas de las dificultades que allí existen, tanto en la escuela como en otros aspectos. Por ello, me interesa saber cómo una docente con años de antigüedad en la docencia ha ido mejorando su trabajo en la escuela y con la comunidad, así como reconocer los retos pendientes.

Documentar esto es de valor porque muestra los procesos que viven los docentes en escuelas, en este caso, de educación indígena; y que para cambiar hay muchos aspectos que pueden incidir en ello.

La educación escolar es una parte fundamental para la comunidad y aun en la actualidad muchos padres de familia siguen cuestionando la importancia del preescolar; muchos de ellos dudan de mandar o no a sus hijos ya que se preguntan ¿en qué les va a ayudar?. Otros padres de familia no le dan la importancia a este nivel escolar aunque sí a los otros niveles.

Mi trabajo recuperó en el diálogo con una de la maestra del preescolar indígena “Patria y Libertad”, la experiencia y los aprendizajes que ha adquirido la docente con más de 20 años de servicio y hablante de la lengua Ch’ol, lengua cotidiana de uso de los niños y la comunidad. En ese diálogo hemos comentado los cambios que ella considera ha experimentado su labor y práctica docente en el preescolar, en relación con estrategias de enseñanza, el uso y la importancia que se da a la lengua indígena dentro y fuera del aula, la relación con los padres de familia, así como el valor que le da a los cursos de actualización que ha tomado.

El trabajo docente es una gran responsabilidad, se necesita tener la vocación y una gran paciencia para poder trabajar con los alumnos de preescolar; si

bien la docente cuenta con muchos años de experiencia ella mantiene un gusto por su trabajo. Ella cuenta que le apasiona ser maestra, trabajar con los niños y el poder aprender cosas nuevas todos los días con sus alumnos; ha señalado que los niños la sorprenden con sus conocimientos. Con el paso del tiempo se ha atrevido a aplicar nuevas estrategias de enseñanza con los niños, según ella reflexiona, con el único propósito de que los menores aprenden más y mejor. En ese proceso, ella reconoce que algunos de los cursos de actualización impartidos por la SEP, le han sido de utilidad.

En lo particular, tengo una gran admiración para la docente que cuenta con tantos años de experiencia, que ha logrado hacer algunos cambios y aportaciones de mejora para el trabajo escolar. Cuenta la comunidad que ella ha logrado convencer, a través del dialogo con los padres de familia, a que los padres y madres de familia participen en la educación escolar de estos menores, y que a pesar de los obstáculos que ha tenido en su experiencia docente, ya que en muchas ocasiones ha tenido que ser directora y maestra de grupo al mismo tiempo, ha logrado que los padres de familia les aporten su ayuda con la documentación, mejorar o limpiar el área de las aulas que cuenta el Jardín de niños.

No obstante, esto último no siempre es valorado por los padres de familia. Es necesario que las docentes reconozcan todas las aportaciones que realizan los padres de familia cada uno en distinta medida, y se requiere buscar que ellos no se sientan excluidos en la educación de sus hijos; hacerles ver que todo participación es valiosa y que cada quien tiene responsabilidades diferentes, reconociendo que cada una es importante dentro del preescolar.

En cuanto al uso de la lengua indígena para comunicarse y enseñar en el jardín de niños, en este caso en la lengua Ch'ol, representa un punto aun por superar. Si bien la maestra es hablante de esta lengua que es la lengua materna de la comunidad, esa lengua no es la de instrucción ni de comunicación en el aula. La maestra puede tener las mejores intenciones para integrar la lengua indígena al ámbito escolar y de uso de la lengua para

tratar los contenidos, pero ello es más complejo que una buena intención. Se trata de contar con estrategias para integrar las lenguas: Ch'ól y español en el aula, aspecto que requiere de mucho apoyo para el trabajo docente en el medio indígena. Algunas de las estrategias que considero que la maestra tendría que tener, primeramente hablar la lengua Ch'ól dentro del aula, también utilizar la lengua para la enseñanza de los contenidos, explicándoles de esta manera a los niños quienes podrán comprender mejor la clase y tendrían probablemente mejores condiciones para el aprendizaje.

También tendría que conocer la gramática para aterrizar la oralidad Ch'ól a la escritura de la lengua. Este punto de uso de la lengua en el proceso de instrucción parece no haber tenido muchos cambios en la práctica, a pesar del tiempo que tiene en la escuela y frente a grupo. No obstante, también se observa que ha habido cambios sobre la presión de los padres para que la maestra enseñe la lengua Ch'ól y la utilice en el aula. Algunos, a diferencia de años atrás, ahora le exigen que utilice la lengua indígena porque reconocen que tiene un valor para ellos como comunidad. Este cambio en los padres revela el avance en el autorreconocimiento que están haciendo algunas comunidades indígenas en torno a sus derechos, en este caso, al uso y desarrollo de las lenguas nativas en la educación.

El trabajo de organización escolar, en este caso de un jardín indígena multigrado, también resulta un tema que genera tensión para la docente y para la comunidad. Para la docente porque, implica asumir la atención escolar de niños de diversas edades y con requerimientos diferentes a cumplir con base en los planes de estudio de preescolar. Además, la carga docente se ve multiplicada cuando debe asumir el rol también de directivo. Estos procesos de tensión para la docente también representan tensión para los padres de familia quienes han expresado la preocupación por la falta de "atención" que perciben a veces existe en el preescolar, por el hecho que se deben atender a niños de diferentes edades con dinámicas diversas. Siendo el nivel de preescolar el primero que representa la separación de los niños de

sus familias para estar en una institución escolar, habría que valorar aún más los apoyos que este nivel requiere para el fortalecimiento del mismo y del trabajo con los niños y padres de familia en comunidades indígenas y en escuelas de organización multigrado.

No es únicamente responsabilidad de la docente la transformación de la mejora del trabajo escolar, sino más bien es una corresponsabilidad social, que tiene que ver con los agentes educativos, con los padres de familia, con los docentes, pero cada uno de ellos con diferentes grados de responsabilidad. Los docentes tendrán muy buenas iniciativas de mejora educativa, pero éstas siempre estarán mediadas por diversos elementos, como son: los planes de estudio que no reflejan realmente las necesidades de las comunidades indígenas; el trabajo de organización multigrado en este caso bidocente, lo cual recarga la labor sobre una de las maestras; y las cuestiones económicas que se reflejan en el escaso y precario equipamiento de las escuelas y en los materiales didácticos, así como en la asesoría y acompañamiento académico de los docentes, etc.

Ante este panorama es que se va presentando, las dificultades y los grandes retos de mejorar la educación preescolar, ya que aun cuando el docente tenga las mejores intenciones, éstas no tendrán efecto si no se toman en cuenta los diversos factores que repercuten en la mejora de las actividades y clima de trabajo para la enseñanza en preescolares de educación indígena.

Bibliografía

Aguilar, C. (1985). "La definición cotidiana del trabajo de los maestros", en Elsie Rockwell (coord.). *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*. México: Ed. El Caballito-SEP.

Cenobio Popoca. (2008). *La escuela multigrado que queremos experiencias y propuesta*. México, D.F. SEP

CONAFE, (2006). *Prácticas escolares y docentes en las escuelas primarias multigrado*. Ediciones Cinvestav, Organización de estados iberoamericanos para la educación, la ciencia y la cultura y Conafe.

DGEI-SEP. (2008). Parámetros curriculares de la asignatura de lengua indígena. Educación Básica. Primaria Indígena. México.
http://estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/sites/estudiaen.jalisco.gob.mx/cepse/files/parametros_curriculares_de_la_asignatura.pdf (consultado, diciembre 2015)

Freedson M. y Pérez E. (1999). *La educación bilingüe-bicultural en los altos de Chiapas*, UNICACH, Centro de estudios superiores de México, SEP.

Jiménez, L. María de la luz (2013) (Coord.). *Gestión escolar y participación social. Estudio en casos*. México, D.F. SEP, UPN, CONACYT.

Reynaga S. (2007). "Perspectivas cualitativas de la investigación en el ámbito educativo. La etnografía y la historia de vida", en Mejía. R y Sandoval S. A. (coord.). *Tras las vetas de la investigación cualitativa perspectivas y acercamientos desde la práctica*: México: Tercera Edición: ITESO.

Namo de Mello, G. (1985). "Mujer y profesionista", en Elsie Rockwell (coord.). *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*. México: Ed. El caballito-SEP.

Pollard, A. (1985). "Los intereses del maestro y la "supervivencia" en el aula", en Elsie Rockwell (coord.). *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*. México: Ed. El caballito-SEP.

Rodríguez Gómez G., J. Gil Flores Javier y E. García Jiménez. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Ediciones ALJIBE.

Rogoff Barbara. (1993). *Aprendizajes del pensamiento el desarrollo cognitivo en el contexto social*. España: Ed. Paidós.

SEP, (2005). *Propuesta educativa multigrado 2005. DGDGIE, DGDC y DGEI; México, D.F. SEP*

SEP. (s.f.). Atención educativa a mexicanos en el exterior. Recuperado el 23 de noviembre de (2015), de Atención educativa a mexicanos en el exterior: <http://www.mexterior.sep.gob.mx>;

Waller, W. (1985).”¿Qué obtiene el maestro de la experiencia?”, en Elsie Rockwell (coord.). *Ser maestro, estudios sobre el trabajo docente*. México: Ed. El caballito-SEP.

ANEXO

Fotografías



Los niños participando en la clase.



La docente desestresándose con los alumnos para posteriormente volver a sus actividades.



La docente enseñándoles a los niños a contar con el ábaco.



Los niños participando en la clase.



La docente dibujando con la ayuda de los niños.

ANEXO

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA LA MAESTRA

A) Sobre el trabajo en aula

¿Por qué es importante el preescolar para los niños indígenas?

¿En qué les ayuda el preescolar a los niños indígenas para ingresar a la escuela Primaria?

¿Qué funciones cumple el preescolar?

¿Considera usted importante la actualización de los maestros y porque?

¿Cómo debe o considera usted una planeación?

¿Considera usted es importante la planeación y por qué?

¿Qué materiales didácticos utilizas?

¿Qué hace usted para llamarle la atención de los alumnos?

¿Considera usted importante integrar la lengua chol en la enseñanza aprendizaje de los niños o como lo integra?

¿Cómo o de qué manera participan los padres de familias en la educación de sus hijos?

¿Cuál es su método de enseñanza?

¿Qué papel juega la lengua chol?

b) Sobre su relación con la comunidad

¿Cómo es tu relación con los padres de familia?

c) sobre la formación de la maestra

¿Qué has aprendido en estos 18 años de trabajo en el preescolar?

¿Qué cosas crees que has cambiado de tu trabajo como maestra y por qué?

¿Cree usted que la educación para los niños indígenas ha mejorado o ha empeorado y por qué?

¿Cuál es su perfil académico?

¿En qué universidad estudio?

¿Usted considera lo que aprendió en la universidad lo que lleva en la práctica en el aula?

¿Cómo lo lleva acabo?

¿Usted considera que tiene la formación adecuada o le falta y porque?

¿Usted asiste en cursos de actualización?

¿Usted considera que es importante los cursos de actualización y porque?

GUIÓN ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

A) PREGUNTAS SOBRE LA ESCUELA POR QUE ES IMPORTANTE EL PREESCOLAR

¿Por qué considera usted importante la educación de la escuela para la comunidad?

¿Por qué considera usted importante la educación preescolar?

¿Cuál es la experiencia que ha tenido con sus hijos en la educación preescolar?

¿Usted considera que ha aprendido sus hijos en la educación preescolar?

¿Cómo se da usted cuenta de que sus hijos han aprendido o no han aprendido en la educación preescolar?

¿Cómo es la relación de usted con la maestra?

¿Cómo participas en la escuela?

¿Usted cree o considera que únicamente debería usted participar en eso?

¿Usted cómo ve el desempeño del maestro?

¿Usted conoce o sabe cuál es la formación del maestro?

¿Usted cree que le falta formación?

¿Tienen que tener más formación los maestros aunque ya estén trabajando y hayan terminado una carrera?

¿Para qué sirve la escuela?

B) POR QUE ES IMPORTANTE EL USO DE LA LENGUA CH'OL

¿En qué lengua se les imparten las clases?

¿Usted considera que es importante integrar la lengua Ch'ol en la enseñanza aprendizaje en la educación preescolar?

¿Para qué sirve la escuela?

¿En qué lengua se les imparten las clases?

¿Usted considera que es importante integrar la lengua Ch'ol en la enseñanza aprendizaje en la educación preescolar?

GUIÓN DE ENTREVISTA PARA NIÑOS

¿Te gusta venir a la escuela?

¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

¿Le entiendes a la maestra cuando te habla en español?