



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

010580

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 054**



**Desinterés de los padres de familia
en el trabajo escolar.**

JORGE HERNANDEZ MUÑOZ

**Propuesta pedagógica presentada para obtener
el título de Licenciado en Educación Primaria.**

Monclova, Coah. 1990.

ANEXO 1

CONSTANCIA DE TERMINACION DEL
TRABAJO DE INVESTIGACION

Monclova, Coah., a 23 de Mayo de 1990.

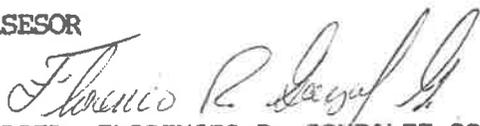
C. PROFR. (A) JORGE HERNANDEZ MUÑOZ.
P R E S E N T E

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "Desinterés de los padres de familia en el trabajo escolar"

Propuesta Pedagógica. opción
, comunico a Ud. que lo estimo -
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de -
Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso de proceder, le sea otorga
do el dictamen correspondiente.

ATENTAMENTE

ASESOR


PROFR. FLORENCIO R. GONZALEZ GONZALEZ.



UNIVERSIDAD
 PEDAGOGICA
 NACIONAL
 UNIDAD 054
 MONCLOVA, COAH.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monclova, Coah., a 13 de Junio de 1990.

C. PROFR. (A) JORGE HERNANDEZ MUÑOZ.

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo intitulado: "Desinterés de los padres de familia en el trabajo escolar"

opción Propuesta Pedagógica
 a propuesta del asesor C. Profr. (a) Florencio Ricardo González
 González, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.
 Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



CONFIRMAMENTE

S. E. P. PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
 UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
 DE LA UNIDAD 054
 MONCLOVA, COAH. PROF. ROBERTO MUÑOZ ROBLES

I N D I C E

PAG.

INTRODUCCION

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO 5

- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA
- JUSTIFICACION
- OBJETIVOS

C A P I T U L O I I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES 10

- SUBCULTURAS Y CLASES SOCIALES
- TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET

C A P I T U L O I I I

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS 28

- RECURSOS

C A P I T U L O I V

CONCLUSIONES 33

- BIBLIOGRAFIA

PADRE,
en tu memoria

I N T R O D U C C I O N

El hombre a través de su historia, se ha cuestionado siempre en sus acciones realizadas; ha buscado la transformación y el cambio que venga a facilitar su quehacer cotidiano, que con un menor esfuerzo le dé un máximo de eficiencia a su labor. Pero al parecer, en la actualidad, hemos dejado de pensar en esa eficiencia y olvidándonos de esa transformación tan anhelada, nos acomodamos a ciertos esquemas preestablecidos y encasillamos nuestras acciones, de tal manera que mientras más parecidas sean éstas con las anteriormente realizadas, más efectivas son (aparentemente).

Esta ha sido la forma de trabajar en nuestro país hasta la fecha, nosotros conducimos el proceso enseñanza-aprendizaje guiándonos en un programa, basado a su vez en estructuras ya diseñadas, algunas veces con mucha antigüedad y basadas en otras realidades sociales a las que el alumno debe ajustarse.

A nuestra educación se le ha ubicado contextualmente donde todo está construído: se nos dan a conocer nuestras obligaciones, un programa para cada grado correspondiente, el método a seguir y hasta la manera de proceder en algunas situaciones dadas.

Este tipo de educación tal vez funcionó y dió buenos resultados, pero ya es historia y no se ajusta a la situación actual. He aquí la urgente necesidad del cambio.

Me place que sea en la Universidad Pedagógica Nacional donde se esté generando el análisis educativo, y donde surja la nueva forma de trabajar. Las reformas e innovaciones en la enseñanza mexicana serán eficientes cuando surjan de los maestros de banquillo: de nosotros, los que estamos en contacto con la comunidad y conocemos la realidad histórico-social del pueblo mexicano, y no de gente que se encuentra detrás de un escritorio "ideando" reformas educativas que solo vienen a sembrar el caos en la educación, por no ajustarse a la realidad circundante.

Es urgente que los maestros tomemos conciencia y seamos los pioneros de nuestra propia reivindicación, conduciendo el proceso de la enseñanza de una manera total, donde los alumnos sean los constructores de sus propios conocimientos.

Debemos derribar las barreras preestablecidas, comprometernos fielmente con nuestra labor y hacernos sentir parte importante de nuestra comunidad.

Es menester que estos trabajos de investigación y propuestas, no queden en el aire y nos sirvan por lo menos, como una opción en la ya tan trillada búsqueda por mejorar la calidad de la educación.

El maestro por sí solo, no podrá lograr el cambio, es imprescindible la participación de los padres de familia, ya que ésta es la célula de la sociedad y la base principal de la educación.

Por ello es de vital importancia la acción conjunta y decidida de

maestros y padres de familia en la búsqueda por la mejor eficacia en el trabajo educativo.

C A P I T U L O I

DESINTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO ESCOLAR

✓ A partir del momento de la concepción, el niño necesita de cuidados y atenciones, que solamente los padres pueden brindarle y de estos cuidados dependerá el futuro desarrollo armónico del individuo. ✓

Durante los primeros años de vida, la familia le dará al niño los primeros modelos de comportamiento, que le integrarán posteriormente a una vida en sociedad. ✓ La participación de la familia será decisiva en el comportamiento posterior del niño. ✓

✓ Al incorporarse el niño a la escuela, deja de ser la persona dependiente del hogar y esto significa que tendrá responsabilidades y será el paso a su independencia, pues convivirá con un grupo de personas muy diferentes a las existentes en el hogar. ✓

Ya que el niño compartirá su vida entre el hogar y la escuela, debemos unir esfuerzos para que la labor de éstos fructifique, dando una auténtica formación y prepare al individuo de una manera íntegra, para su vida ulterior.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.- ¿Por qué la mayoría de los padres de familia no se interesan en el trabajo escolar de sus hijos?
- 2.- ¿Qué relación existe entre la ayuda que el padre de familia pueda prestar a su hijo, y la eficiencia de éste en las tareas escolares?
- 3.- ¿Qué factores influyen para que algunos padres no brinden atención a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje?

J U S T I F I C A C I O N

Es de gran importancia para mi la realización de este trabajo, pues he visto con tristeza cuanto se ha escrito y dicho sobre el tema, pero la realidad es que la generalidad de mis alumnos no cuentan con el apoyo indispensable de sus padres en las tareas escolares.

De antemano sabemos la gran influencia que ejercen los padres de familia en ^{los} nuestros alumnos, por eso es preciso ahondar en esta situación, para poder dar con las deficiencias que causan esta problemática escolar.

Pretendo con este trabajo, buscar una relación más estrecha con los padres de mis alumnos, motivar su atención en los problemas escolares de sus hijos y esperando que mi propuesta contribuya al avance del proceso educativo, beneficiando al propio padre y redundando en los niños.

Por medio de esta propuesta pedagógica deseo implementar los medios adecuados, para atraer al padre de familia al entorno escolar y hacerlo partícipe en la labor educativa, pero antes, es necesario que nos comprometamos cada uno de nosotros y hagamos conciencia del papel tan importante que desempeñamos, como apoyo al trabajo escolar de nuestros educandos.

proyecto

O B J E T I V O S

- a).- Comprobar que el desinterés de los padres de familia influye negativamente en la eficiencia del trabajo escolar de sus hijos.
- b).- Reconocer que el nivel socio-cultural al que pertenecen los padres de familia, son factores importantes que participan en el interés que el padre muestra a su hijo en el quehacer educativo.
- c).- Proponer una nueva forma de trabajo que de manera mas sencilla venga a mejorar las relaciones hogar-escuela y por ende la calidad de la educación.

C A P I T U L O I I

REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

Cuando el niño ingresa a la escuela primaria, el hogar ya ha tenido bastante influencia sobre él. Debido a ésto, la escuela no establece contacto, de ninguna manera con "materia pura".

Por lo tanto, ni la escuela ni el hogar pueden actuar aisladamente ya que están unidos por un mismo objetivo: el alumno. Ambas son responsables de él, ya que sin duda son las instituciones sociales que ejercerán mayor influencia en su vida.

Si la reciprocidad entre estas dos instituciones es vital en la labor educativa, entonces es fundamental que los maestros logremos la mejor acción conjunta posible.

"La acción recíproca entre el medio ambiente familiar y el escolar, es fundamental en el proceso educativo. Si se ignora o se limita constantemente, produce alteraciones en sus características particulares y en la vida misma del individuo"¹.

La familia piedra angular de la sociedad, es la escuela inicial donde aprende el niño.

Ante los ojos del niño todo va cobrando significado, las caricias

1 FLOUD, J. Halsey. Citado en N. Sharrock Anne. Relaciones Escuela-Hogar. Su importancia en la educación. Publicación Cultural. Primera edición en español. México. 1978. p. 9

de sus padres, sus gestos, sus movimientos, etc. Todo lo educa y lo va conformando paso a paso. Empieza explorando el núcleo familiar y de pronto sin darse cuenta, se encuentra en otro espacio más amplio, el ambiente escolar.

Los hijos tienden a imitar lo que perciben y a tomar los valores y criterios establecidos en el hogar; será pues, más que las palabras, el ejemplo de los padres lo que determinará su educación.

La educación informal que se da en el hogar, constituirá el cimiento de lo que después se dé en la escuela, ya que como menciona Floud, tanto la escuela como la familia son los ejes principales, si no los únicos, sí los que más influyen para la formación integral del individuo.

Los padres deben hacer conciencia que el lazo de unión y afecto que los une a sus hijos, nunca podrá ser sustituido por ninguna institución, pero no por eso el papel de la escuela y del educador deja de ser un valioso complemento.

Creo firmemente que las relaciones de la familia con la escuela deben ser de apoyo, y juntos trabajar para que la relación padre-maestro-alumno, esté en constante afianzamiento.

El medio familiar tiene suma importancia en la integración de la personalidad, y es prácticamente la primera fuente de experiencias para la estructuración afectiva del individuo.

Por lo tanto, el desarrollo de la personalidad en cualquier edad, dependerá de la naturaleza exacta de las relaciones afectivas del niño con su entorno familiar durante los primeros años de vida.

✓ En algunas ocasiones es difícil apoyar al hijo, ya que actualmente los padres son atrapados por el trabajo. Las preocupaciones y responsabilidades que a menudo los agobian, disminuyen el interés que prestan hacia sus hijos. Los intereses personales y muchas veces el cansancio, hacen que la disposición tan necesaria, resulte nula. ✓

✓ Realmente los padres son los principales educadores de sus hijos, pero muchos de ellos carecen de orientación y formación de sí mismos, por lo tanto es necesario ayudarlos, para que posteriormente se incorporen a los esfuerzos de la escuela, y así, complementar y enriquecer la acción educativa en beneficio del niño. ✓

✓ La iniciativa debe partir de la escuela, para orientar e implementar medios educativos, y digo la escuela, ya que es la única en posibilidades de reunir y organizar el conjunto de padres, y además quien tiene los medios humanos, técnicos y científicos para llevar a cabo dicha actividad. ✓

"Las escuelas tienen las mejores posibilidades para educar a los padres y cooperar con ellos; si se hace uso de este recurso, se facilita no sólo el trabajo con los niños, sino que hace un proceso más efectivo"2.

Al utilizar la escuela el recurso de formar al adulto, simultáneamente, fomentará el desarrollo escolar, y la escuela como institución social, estará cumpliendo exitosamente con su función para la que fue diseñada.

SUBCULTURAS Y CLASES SOCIALES

Siendo la familia el lugar donde se enmarca una subcultura, y donde con mayor eficacia se modela la personalidad del niño, nos damos cuenta, que cada clase social reconocerá al educador de manera distinta, y la labor realizada por la institución educativa, será catalogada también en forma muy diferente.

a).- CLASE SOCIAL ALTA

✓ En esta clase social la familia tiene una característica muy marcada de orgullo posesivo hacia el niño, y lo mira, más que como un ser individual, como un instrumento del clan familiar, defensor de una herencia material y del status social de la familia misma. ✓

En consecuencia, al niño no se le va a dejar para que se desarrolle y viva su propia experiencia, sino conforme a las exigencias del núcleo familiar.

Los niños ubicados en este contexto han de estar a la altura de la situación de la familia, y se espera que posean la cultura y actitud correspondiente, ya que todo el grupo familiar ejercerá fuerte presión en

su desarrollo.

Las relaciones entre padres e hijos, estarán muy limitadas debido a su forma y ritmo de vida (constantes viajes y vida en sociedad), y para lo cual, erróneamente tratarán de subsanarlas satisfaciendo todas las necesidades económicas de sus hijos.

La educación es valorada en gran medida y al niño se le exigirá que haga una carrera universitaria o que sea un buen dirigente de empresas; aunque no siempre tendrá las cualidades requeridas.

En las actividades sociales el niño tiene muchas posibilidades de opción: dispone de tiempo libre, puede usar variadas fuentes de información y cuenta con medio económicos. Tiene acceso pues, a toda una gama de actividades, que suele desarrollar en ambientes exclusivos y seleccionados (clubes, otros de su misma clase social).

b).- CLASE SOCIAL MEDIA

Esta familia se distingue por el intento de una planificación familiar (llevan a ello por un lado la limitación de los recursos materiales, y por otro, un principio de racionalización de la vida): se procura tenerlo todo previsto. El niño es acogido en el hogar como una posibilidad de llenar una esperanza, por tanto se podrá mucho empeño en su formación; se le preparará así como un futuro satisfactorio, obligándolo a que coopere con ello y acepte los valores de su clase.

Se concede importancia a las apariencias y a los formalismos sociales, se somete al hijo a unos rígidos controles de conducta, hay una notable solidaridad dentro de la familia, y se invita al niño a colaborar con los demás. ✓ Añadamos que la escuela es una institución típica de la clase media; muchos maestros pertenecemos a ella, y en todo caso, nos vemos controlados por los patronos de esta clase social. ✓

c).- CLASE SOCIAL BAJA

✓ En la clase social baja existen actitudes diferentes, ya que tiene una constitución menos estable; donde menudean los divorcios y las uniones perecederas. ✓

✓ Existe aquí una especie de educación matriarcal, ya que la madre constituye el centro de vida del niño. En este tipo de relación, es la madre la que educa y por lo general el padre el que castiga. ✓ La mayoría de estas familias suelen ser numerosas y de reducido espacio, por lo tanto la convivencia es algo ímproba y difícil.

Las virtudes valoradas en los hijos son principalmente: la obediencia, la prontitud y la ayuda prestada a sus padres.

Al niño se le imponen comportamientos de adulto, no existe conocimiento de la psicología infantil y la inmadurez del individuo, no tiene sentido para ellos.

EL LENGUAJE Y LA APTITUD PARA EL ESTUDIO

En cuanto al lenguaje y la aptitud para el estudio, existe una gran disparidad en la formación de la clase media y de la clase social baja. En la primera existe un código lingüístico "elaborado" que permite razonar de una forma abstracta y compleja, permite matizar mejor el pensamiento y cultivar nuestros instrumentos mentales.

El código restringido es propio de la clase social baja y consiste en el empleo de frases cortas, de un vocabulario pobre y de escasos adjetivos. Hay poca precisión verbal, de modo que a menudo la palabra queda sustituida por un gesto, o cuando menos, necesita ser acompañada por él. Existen pocas oraciones subordinadas.

El niño de clase media aprende ambos códigos, de manera que se comunica y relaciona más fácilmente con sus compañeros, mientras que el niño perteneciente a la clase social más ínfima, aprende en su hogar un código restringido y posteriormente tiene gran dificultad en la escuela, para traducir el código elaborado, utilizado y promovido por la institución escolar.

El niño perteneciente a la clase inferior, no entiende muchas veces el vocabulario escolar, pues no es el practicado en su hogar, y su manera de expresarse difiere totalmente a la del maestro, del libro de texto y a la de sus compañeros; educados éstos en un ambiente de mayor exigencia cultural. Por lo tanto, son los más propensos al fracaso escolar.

Ya que el lenguaje es básico en el trabajo escolar, las dificultades surgen en todas las áreas de enseñanza y este niño siempre estará en desventaja durante el largo proceso educativo.

✓ Por lo anteriormente expuesto, podemos deducir que cada clase social ofrece al niño diferentes y muy peculiares formas de pensar y de sentir; de valorar y actuar, ante ciertas situaciones.

✓ Las relaciones entre padres e hijos se efectúan de una manera mas o menos ideal en la clase media, ya que en las clases sociales extremas (alta y baja), se da una menor cantidad y calidad en estas relaciones, como se expuso anteriormente; en los primeros debido a viajes o a una vida en sociedad, y en los segundos por la ausencia paterna en el hogar, motivada por el horario y la distancia del centro de trabajo, así como por la fatiga; consecuencia lógica de arduas jornadas laborales.

✓ Los niños pertenecientes a la clase media, muestran una mayor confianza con sus padres, y saben descubrir el amor que éstos les tienen, en acciones más auténticas, por ejemplo en el trabajo escolar.

Si culturizar es educar al niño, entonces cada clase social llevará fija una subcultura diferente.

Algunas situaciones que afectan al niño pueden pasar desapercibidas por los padres, y debido ya sea por el escaso tiempo dedicado a éstos, dada su actividad laboral y tener que salir a trabajar fuera, tiendan a descuidar sus deberes escolares, pues no hay continuidad en la atención y

apoyo.

Algunos niños tienen el privilegio de pertenecer a una familia donde se lee, se critica y se discute; donde se le da valor al rendimiento escolar. Otros en cambio, viven en un ambiente social donde se menosprecia el trabajo escolar, en el que las circunstancias imposibilitan el estudio y todo lo que a él se relaciona. Donde no se realizan otras acciones que no sean las de sobrevivencia económica.

La falta de interés de los padres de familia viene a ser un factor muy importante en la realización de los trabajos escolares, ya que de ellos depende que el niño cumpla con sus tareas, pues existen casos donde los padres son incapaces, y otros no están dispuestos a intervenir en lo absoluto en los trabajos del niño; debido a que no tienen tiempo por su trabajo, o porque simplemente no tienen interés en ayudarlo, ya que consideran que esta labor es propia de la escuela, en este caso del maestro (en su concepto más tradicional).

Es necesaria la participación de los padres, ya que compensará tanto a los hijos, como a sí mismos. A los primeros les hará sentirse orientados y estimulados, y a ellos les permitirá participar y mantenerse al tanto de los progresos de sus hijos, en la actividad escolar.

El hogar y la institución escolar tienen una responsabilidad compartida en el desarrollo armónico del individuo y las fallas en que incurra cualquiera de los dos, afectará su comportamiento.

✓ Por mas ayuda que pueda brindar el padre de familia, esta será nula mientras no se incorpore al padre al centro escolar. ✓ Para ello debemos implementar acciones que lo motiven, pues la observación diaria nos muestra la necesidad de realizar programas de entrenamiento a padres de familia, ya que éstos se encuentran desprotegidos ante los cambios que se dan en las relaciones sociales y no se han ido ajustando a éstos. ✓

Sabemos que la ayuda que los padres puedan tener para ser y sentirse auténticamente adultos, maduros y capaces, redundará en un funcionamiento mas responsable como padres y como pareja; así como en la posibilidad de ofrecer modelos más adecuados para aquellos que dependen física y mentalmente de ellos: sus hijos.

Reconocemos que en la medida que los padres hagan conciencia de su importancia en el sano desarrollo de sus hijos, y actúen de una manera más eficaz en relación a su educación, las posibilidades de formar adultos mas integrados, desde todos los puntos de vista, serán mayores.

? ✓ Los padres en su relación como pareja, son los que brindan al educando un medio ambiente físico y emocional que le permitirá irse desarrollando, pero si ese ambiente está cargado de inseguridad, debido a la relación de la pareja, entonces el niño aunque no verbalmente, recibirá una serie de inquietudes e insatisfacciones que limitarán su desarrollo armónico. ✓

CONTRIBUCION DE LA FAMILIA AL ASPECTO FORMATIVO DEL NIÑO

Es importante reafirmar que el padre, el maestro, la escuela y el hogar, se requieren y se necesitan mutuamente.

El aprovechamiento de los alumnos no depende exclusivamente de los maestros, los padres cumplen una tarea sustancial.

Los padres de familia: "deben colaborar a solicitud de las autoridades escolares, en las actividades culturales y sociales que se realicen en los planteles y participar, de acuerdo con los educadores, en el tratamiento de los problemas de conducta y aprendizaje de sus hijos, pupilos o representados"³.

El medio familiar determina ciertas reacciones en el niño, ya que su cultura, la estructura familiar y el nivel socioeconómico influyen en las características y en el comportamiento del niño en la escuela.

Cuando el niño llega a la edad escolar, sus horizontes se amplían y queda sujeto a una serie de influencias cada vez más amplias; de los maestros, de los compañeros y de los libros.

Es aquí, dentro de la familia, donde la conducta y los actos que realizan los padres, repercutirán en el niño y en la cual sus manifestaciones y su forma de actuar serán primordiales.

Sabemos que los padres influyen grandemente en el aspecto formativo del niño. Es la familia, en su conjunto, quien contribuye a un mejor desarrollo del infante y cuando estas contribuciones están bien cimentadas; serán reafirmadas posteriormente en la escuela.

Algunas contribuciones de la familia al niño, según B. Hurlock, son las siguientes ⁴:

- a).- Sentimientos de seguridad por el hecho de ser parte de un grupo estable.
- b).- Personas en las que los niños pueden confiar, para que satisfagan sus necesidades físicas y psicológicas.
- c).- Fuente de aceptación, hagan lo que hagan.
- d).- Modelo o patrón para ser aceptado socialmente.
- e).- Personas hacia las que pueden volverse, para obtener ayuda con el fin de resolver los problemas a los que se enfrente.
- f).- Orientación y ayuda para aprender capacidades motoras, verbales y sociales; necesarias para una buena adaptación.

4 B. HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del niño. Segunda Edición en Español. Mc. Graw-Will de México 1982. p. 528

g).- Estimulación de sus capacidades, para alcanzar el éxito en la escuela y la vida social.

LA TEORIA PSICOGENETICA DE JEAN PIAGET

En su teoría psicogenética, este gran psicólogo Suizo, presenta al desarrollo mental como una relación progresiva que se produce mediante la interacción del individuo con su medio ambiente.

Al estudiar el desarrollo cognitivo, Piaget declara que el hombre posee instrumentos mentales; asimila lo que el medio le ofrece y lo integra a sus estructuras en función de los cambios del medio exterior (adaptación). El concepto de equilibrio lo establece Piaget, para explicarnos el mecanismo que vendrá a ser el regulador entre el medio ambiente y el ser humano.

Los constantes cambios entre el individuo y el medio circundante, adoptan más complejidad a medida que aparecen posteriores experiencias y el individuo pone en juego de manera más efectiva, sus instrumentos mentales.

Piaget encontró que existen patrones en las respuestas infantiles relacionadas con las tareas intelectuales, y clasificó los niveles de pensamiento infantil en cuatro períodos principales.

II.- PERIODO SENSO-MOTOR. Período de entrada sensorial y coordinación de acciones físicas (0 a 2 años aproximadamente).

Por medio de una búsqueda activa de motivación, el bebé transforma sus primeros reflejos dentro de patrones repetitivos de acción.



97010

097010

"Al nacer, el mundo del niño se reduce a sus acciones pero, al término del primer año, ha cambiado su concepción del mundo y reconoce la permanencia de los objetivos, siempre y cuando éstos estén dentro de su propia percepción"⁵. En este período no es capaz de representaciones internas.

La importancia de los logros adquiridos en este estadio, es representar el inicio del desarrollo intelectual, que permitirá la formación de estructuras cada vez más amplias a lo largo del desarrollo del individuo.

II.- PERIODO PREOPERACIONAL. Período del pensamiento representativo y prelógico (2 a 7 años aproximadamente).

En el cambio a este nuevo período, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras (función simbólica). Ya hay representaciones internas y existe un rápido desarrollo del lenguaje oral. A pesar de que en este período hay gran adelanto en el pensamiento simbólico la habilidad infantil para pensar lógicamente, está restringida por ciertas limitaciones. Por ejemplo:

Irreversibilidad.- Que consiste en la incapacidad de invertir mentalmente una acción física para regresar un objeto a su estado original. Por ejemplo si se aplasta o se divide una de dos bolas

5 PIAGET, Jean. Apuntes para una aproximación al Conocimiento de la Psicología Genética de Jean Piaget. S.E.P. Coahuila 1988. p. 13.

de barro o plastilina, tienden a creer que la aplastada pesa más o menos, que la bola intacta.

Centración.- Es la incapacidad de retener mentalmente cambios en dos dimensiones al mismo tiempo. Ejemplo, si presentamos una fila de lápices y otra de libros, con la misma cantidad, piensan que hay más libros, puesto que ocupan más espacio.

Egocentrismo.- Incapacidades para tomar en cuenta otros puntos de vista.

III.- PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS. Período de la socialización y de la objetivación del pensamiento (de 7 a 12 años aproximadamente).

"Aún cuando necesita de la intuición y de la acción propia, el niño ya sabe reconocer lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo, como en el afectivo o moral. Y es capaz de tomar en cuenta los diferentes puntos de vista"⁶.

Se habla de operaciones concretas debido a que son resultado de una realidad que puede ser manipulada o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva.

El pensamiento del individuo se hace mas objetivo debido al intercambio social. Su habilidad mental se demuestra al conservar ciertas

6 PIAGET, Jean. op. cit. p. 16.

propiedades de los objetos en número y cantidad y en la realización de clasificación y ordenamiento de los objetos.

! Reciben el nombre de operaciones concretas, aquellas operaciones lógicas, que se refieren a las acciones que el niño realiza con objetos concretos y a través de los cuales, coordina la relación entre ellas.!

IV.- PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES. Período del pensamiento lógico ilimitado (11 a 15 años aproximadamente).

Este estadio esta caracterizado por la habilidad del individuo, para pensar más allá de la realidad concreta. Ya puede manejar en forma lógica enunciados verbales, prescindiendo de los objetos concretos como único recurso.

Ahora es capaz de comprender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria y a menudo se ve involucrado en discusiones de filosofía, religión y moral y ya maneja conceptos tan abstractos como justicia y libertad.

C A P I T U L O · I I I

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

✓ En relación cotidiana con mis alumnos, me dí cuenta, que a la mayoría de ellos, sus padres no los apoyan en los trabajos educativos. ✓

✓ Para comprobar ésto, les hice una encuesta, y me dió como resultado que el 90% de éellos, no reciben apoyo en las tareas escolares. ✓

Tratando de generalizar un poco en esta problemática, consulté a los demás alumnos de la institución, y tal parece que casi la totalidad los escolares se encuentran inmersos en esta situación.

Para encontrar una respuesta más concreta, instrumenté una encuesta entrevistándome con los padres de familia, y aún cuando algunos contestaban que sí apoyaban a sus hijos, no reconocieron los trabajos realizados por los educandos el día anterior en la escuela.

✓ Por lo anteriormente expuesto, pude constatar que muchos de los padres de mi comunidad aún cuando tratan de ayudar a sus hijos, no pueden; algunos porque desconocen los temàs o trabajos tratados, y otros porque tienen que salir a trabajar fuera de su comunidad y no disponen del tiempo necesario para apoyar y estimular a sus hijos en la tarea educativa. ✓

✓ Por lo tanto, propongo: Que el padre de familia se incorpore a la problemática escolar, y reconozca, que es parte importante del trinomio maestro-alumno-padre de familia, y que de su adecuada integración, depende el éxito de nuestra labor (pues es un trabajo en equipo). ✓

Ya que la tarea principal es atraer al padre de familia al ambiente escolar, formulo las siguientes actividades:

PROPUESTA PEDAGOGICA

✓ - Se programarán visitas a centros culturales y días de campo, donde padre e hijo asistan conjuntamente.

- Los padres de familia visitarán por lo menos dos veces al mes el salón de clase, para ver el desenvolvimiento de su hijo dentro del aula; observarán su participación en clase y la convivencia con sus compañeros. ✓

✓ - Al inicio del ciclo escolar, el padre de familia se enterará de los objetivos del grado y de la dosificación del programa elaborado por el maestro, para que él pueda llevar un seguimiento del avance pretendido.

- Se realizarán encuestas con los padres de familia, para investigar el grado de escolaridad de cada uno de ellos, invitándolos a dialogar sobre los trabajos en los que no pudieron ayudar a sus hijos. Se les orientará, y ellos a su vez podrán ayudar a sus representados, y comprender mejor el tema tratado. ✓

- En cada evaluación de unidad nos reuniremos: padres de familia, alumnos y maestros, para realizar la revisión concienzuda de los exámenes, considerando las respuestas dadas por los alumnos, para detectar las fallas en que incurrieron y contemplar su pronta resolución. ✓

- Se elaborarán trabajos manuales, en los que participen tanto el alumno como el padre de familia y sea éste el que oriente y estimule a su hijo para la consecución de una buena realización.

✓ - En las fiestas escolares (día del niño, día de las madres, etc.), los padres de familia, los alumnos y los maestros, seremos los encargados de preparar y participar en dichos festivales. ✓

✓ Todas estas actividades deben iniciarse desde los primeros años de escolaridad, para que con el paso del tiempo los padres de familia participen concientemente, logren arraigarse al medio escolar y puedan ser verdaderamente, el apoyo indispensable de sus hijos en las actividades escolares. ✓

R E C U R S O S

Para el buen funcionamiento de las actividades programadas, debemos de tomar todo lo positivo y los materiales que el medio ambiente nos proporcione.

Es necesario realizar visitas domiciliarias para despertar el interés en el padre de familia, al ver la buena disposición del maestro. Para ello, debemos inmiscuir a todo el personal directivo y docente, para que en forma conjunta tratemos de atraer al padre de familia al ambiente escolar.

Para que resulten atractivas las visitas de los padres a la escuela, es indispensable que se programen en el grupo, pequeños festivales artísticos en los que el alumno participe, y ya una vez incorporado el padre al ambiente escolar, podremos tratar con el la problemática existente.

Dentro de las reuniones con padres de familia, debemos poner en práctica algunas técnicas grupales, que den confianza y seguridad al padre de familia.

Fomentaremos relaciones con otras instituciones, para que el padre conozca la problemática existente en su comunidad y pueda convivir y aportar experiencias de sus relaciones con otros padres de familia.

C A P I T U L O I V

En el curso de esta propuesta hemos examinado la influencia y los lazos de unión entre el hogar y la escuela, llegando a las siguientes:

C O N C L U S I O N E S

- Nuestra educación debe estar ubicada en la realidad histórico social que priva en el país, olvidada de antiguos esquemas preestablecidos, y donde el alumno sea, como lo indica la teoría Piagetiana, quien construya su propio conocimiento.

✓ - Es necesario que involucremos al padre de familia dentro del contexto escolar, ya que como apoyo principal del niño, contribuirá en gran medida a la superación educativa del colegial.

- Los maestros debemos implementar acciones tendientes a relacionar a los padres de familia con el entorno escolar, acercarlo al plantel y hacerlo partícipe del proceso enseñanza-aprendizaje.

✓ - Situar al padre en el ámbito educativo es la tarea primordial, y para ello debemos realizar actividades en las que podamos integrarlo (días de campo, visitas a museos y centros culturales, participación en la dosificación del programa, etc.). Pero estas acciones, deben realizarse desde los primeros años de escolaridad, para que con el paso del tiempo el padre identifique como parte básica del desarrollo educativo.

- Tenemos el compromiso de hacerle ver al padre, que la tarea

educativa no es exclusiva de la escuela, ya que para lograr el éxito, debemos afianzar firmemente las relaciones del binomio hogar-escuela.

- La familia, en su conjunto, necesita participar en forma activa, ya que como base principal de nuestra sociedad contribuye con el niño dándole sentimientos de seguridad, al pertenecer a un grupo estable; orientación y apoyo, en el aprendizaje de capacidades verbales y motores, etc. Por lo tanto, todo el núcleo familiar debe estimular esas capacidades, para que el alumno logre alcanzar el desarrollo integral.

- El nivel socio-económico influye en el apoyo que el padre de familia pueda prestar a sus hijos, pero nosotros los maestros, tenemos el compromiso de derribar esas barreras e involucrar al padre sea cual sea su posición social, advirtiéndole que siempre será un estímulo positivo en la consecución de las metas escolares propuestas. ✓

Socioeconómico.

B I B L I O G R A F I A

- B. HURLOCK, Elizabeth. Desarrollo del Niño. Mc. Graw-Hill Segunda edición en español. México. 1982. 608 pp.
- HERNANDEZ, Minjares Julio, Nuñez, Mata Efrén. Didáctica de la Ortografía. México 1969. Ediciones Oasis. 315 pp.
- KRONOS. Diccionario Enciclopédico. Industria Argentina, 1979. Segunda edición. 869 pp.
- QUINTANA, C. José Ma. Sociología de la Educación. Editorial Hispano Europea, 1977. Barcelona, España. 467 pp.
- S.E.P. Apuntes para una aproximación al Conocimiento de la Psicología Genética de Jean Piaget. Coahuila, 1988. 40 pp.
- S.E.P. Pláticas de Orientación a Padres de Familia I. Saltillo, Coah. 1984. 168 pp.
- S.E.P. Reglamento de Asociación de Padres de Familia. Saltillo, Coah. s/f. 168 pp.
- S.E.P. Revista Técnico Pedagógica. Saltillo, Coah. s/f. 78 pp.
- S.E.P. U.A.E.B. Programa de Orientación a Padres de Familia. Coahuila, 1984. 33 pp.

SHARROCK, Anne N. Relaciones Escuela Hogar. Ciencias de la Educación. Publicación Cultural. Primera edición en español. México 1978. 148 pp.

U.P.N. Evaluación de la Práctica Escolar. Antología. Impre boer. México 1978. 335 pp.

U.P.N. Técnicas y Recursos de Investigación II. Antología. México 1986. 392 pp.