



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

Las experiencias sociales como principio de la moral autónoma

MARÍA GUADALUPE RAMÍREZ MARTÍNEZ

MÉXICO, D.F.

2016

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO**

Las experiencias sociales como principio de la moral autónoma

Informe de proyecto de intervención docente para obtener el título de:  
**L I C E N C I A D A E N E D U C A C I Ó N P R E E S C O L A R**

PRESENTA

**MARÍA GUADALUPE RAMÍREZ MARTÍNEZ**

MÉXICO, D.F.

2016



UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO, D.F.

### DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

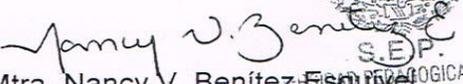
México, D. F., a 08 de noviembre de 2014

**MARÍA GUADALUPE RAMÍREZ MARTÍNEZ  
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **Las experiencias sociales como principio de la moral autónoma. Opción: Proyecto de Intervención** a propuesta de la C. Asesora Dra. Angélica Irene Hernández González, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

  
Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel  
Directora



  
NVBE/AMVD/lgs

# AGRADECIMIENTOS

A mis padres y hermanos

Por ser un ejemplo de constancia

Y perseverancia además de brindarme

Su apoyo incondicional.

A mis profesores

Por el esfuerzo y dedicación invertidos

A lo largo de la licenciatura.

A mis hijos

Por llenar mi vida de alegría

Y regalarme un poquito de su tiempo.

A mi Esposo

Por su amor y consejo constante

TE AMO.

# ÍNDICE

I.	Introducción.....	3
II.	Marco teórico.....	5
III.	Justificación.....	17
IV.	Contexto.....	18
V.	Metodología.....	20
VI.	Diagnóstico.....	21
	○ Situación Didáctica de Diagnóstico.....	22
	○ Descripción de Gráficas de Resultados.....	28
	○ Análisis del Diagnóstico.....	44
VII.	Diseño de Intervención.....	45
	○ Situaciones de Intervención.....	46
VIII.	Discusión y Conclusiones.....	53
IX.	Anexos.....	54
X.	Referencias.....	59

# INTRODUCCIÓN

La comprensión, el control de las emociones, así como la capacidad de relacionarse con los demás son procesos que se encuentran ligados entre sí, en los cuales los niños progresan gradualmente como parte de su desarrollo.

Los procesos en la construcción de la identidad, del desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia. Estas capacidades se desarrollan desde temprana edad, por lo que tienen influencia del contexto familiar, social y escolar en el que se desenvuelven los niños, mismos que en conjunto dan muestra de la gran diversidad que existe entre ellos.

Son precisamente estas diferencias las que alteran la convivencia natural de los niños, ya que los padres de familia intervienen de forma negativa incentivando a los niños a adoptar conductas agresivas o minimizando dichas conductas, causando en ellos una gran confusión moral.

La moral de los niños está determinada por lo que los adultos valoran como bueno o malo, y varía según su contexto, los niños interactúan con un número indeterminado de adultos, esto les permite conocer y entender las normas, valores, costumbres y creencias que determina su sociedad.

En la convivencia escolar se crea la necesidad de conocer y acatar normas que permitan reducir diferencias creando así relaciones más armónicas. Los docentes deben orientar el comportamiento de sus alumnos a través de situaciones en las que se enfrenten a conflictos cotidianos desde diferentes ámbitos ya sea familiar, social o escolar tomando en cuenta las experiencias de los alumnos para facilitar así, la asimilación, confrontación y por último la construcción de su conocimiento.

El lenguaje juega un papel importante, porque a través de él, los niños pueden expresarse, dar nombre a lo que sienten o perciben de los demás, conocer lo que otros esperan de ellos, expresar lo que esperan de los demás, pueden crear

acuerdos que promuevan una mejor convivencia en la que se les permita comunicar sus experiencias.

Es gracias a estos procesos de interacción que los niños pueden interiorizar dichas normas, valores, costumbres, etc., lo que harán que se conviertan seres activos, que va más allá de imitar conductas, para que sean capaces de experimentar nuevas formas de convivencia o mejorarla con nuevas alternativas.

Este proyecto emerge de la problemática social existente en el aula de preescolar y tiene como propósito mejorar las relaciones entre los alumnos del Jardín de Niños “Rubén Darío” ubicado en La Magdalena Chichicásapa en el Estado de México.

En el presente documento, en primer término se aborda el marco teórico que da referencia de la interpretación de diversos autores con respecto a la resolución de conflictos y las experiencias sociales como principio de la moral autónoma en el niño.

Después se presentan los resultados del diagnóstico inicial a través de la observación del actuar y convivir de los niños y niñas en diversas situaciones que ayudarán en la detección de las habilidades que requieren de la intervención docente para aumentar su desarrollo. Así mismo, se presenta el diseño de estrategias que enriquecen las experiencias sociales de autonomía y resolución de conflictos en los niños.

Para concluir se discute el proceso metodológico que recorre el proyecto y el posible impacto de las actividades propuestas en la intervención.

## MARCO TEÓRICO

La planificación didáctica de la educadora representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión de sus propósitos, que deben contribuir a orientar la intervención docente. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar el trabajo intencionado, organizado y sistemático de la profesora de preescolar que contribuya a alcanzar los aprendizajes esperados en los niños. En la planificación se toman decisiones sobre la orientación docente, selección y organización de contenidos, definición de metodologías, organización de los alumnos, espacios físicos y recursos didácticos principalmente.

Por lo anterior es necesario tomar en cuenta que los niños poseen conocimientos previos, mismos que serán enriquecidos debido a que los pequeños continúan aprendiendo a lo largo de su vida, esto hace necesario disponer de tiempo para seleccionar y diseñar estrategias que propicien la movilización de saberes, así como formas de evaluación marcadas por los aprendizajes esperados, es de suma importancia recoger evidencias del desempeño de los niños, para que brinden información al docente y contribuyan en la toma de decisiones que impulsen los aprendizajes esperados en los niños, así como a generar ambientes que promuevan experiencias significativas.

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías como La Teoría Social Cognitiva de Bandura (1973) constituye uno de los principales modelos explicativos de referencia de la agresión humana. Desde esta teoría Bandura *“defiende el origen social de la acción y la influencia causal de los procesos de pensamiento sobre la motivación, el afecto y la conducta humana. La conducta está recíprocamente determinada por la interacción de factores ambientales, personales y conductuales. Entre los factores cognitivos, juegan un papel central los procesos vicarios, la*

*autorregulación y la autorreflexión., hace que él mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo”*

El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con conceptos que ya se poseen o al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene, por lo tanto el aprendizaje se da cuando las tareas están relacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprenderlas.

El proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades cotidianas.

En las actividades de aprendizaje se involucra el interés de los niños, por lo que el docente debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es importante, para que se convierta en algo relevante, que cause curiosidad y propicie su disposición por aprender.

Derivado de la problemática que anteriormente se ha expuesto se comienza con la búsqueda de información, que proporcione los conocimientos y herramientas necesarias para afrontarla de la mejor manera.

Como docente es importante proporcionar a los alumnos un ambiente de confianza, seguridad y respeto. Pero ¿Qué hacer cuando este ambiente es invadido por la exageración<sup>1</sup> y la apatía<sup>2</sup> por parte de los padres de familia? Que complican aún más la socialización natural de los niños. En la escuela se presentan eventos que ocasionan malos entendidos entre padres de familia, estos ocurren por comportamientos hasta cierto punto naturales en los niños, que son motivo de quejas por parte de los niños hacia sus padres como por ejemplo: que les ganen su lugar cuando realizan actividades de educación física, cuando juegan con sus cosas al encontrarlas tiradas en el piso o hacer chistes de algún evento ocurrido

---

<sup>1</sup> Exageración: Actitudes violentas por parte de los padres de familia ante una situación ocurrida en el aula y que se resolvió de manera pacífica entre los niños.

<sup>2</sup> Apatía: Actitudes poco colaborativas de parte de los padres de familia.

dentro del salón de clases, por lo que los padres al ver sufrir a sus pequeños piden castigos o suspensiones hasta de un mes para aquellos pequeños implicados en estas acciones, por otra parte se encuentran los padres de familia a quienes informamos de agresiones e insultos de sus hijos hacia sus compañeros y de los cuales no obtenemos respuestas o las repuestas son: *son niños, así son todos, no le puedo decir a mi hijo que no pegue, es su primo, así se llevan*).

La docente hizo una diferenciación de aquellos comportamientos que los niños manifiestan dentro del salón de clase, en primer término se habla de aquellos comportamientos que representan la mayor parte de los conflictos dentro del grupo, en segundo lugar aquellos eventos esporádicos en los que hay que prestar mayor atención, porque existe una línea muy delgada entre uno y otro, y en tercer lugar los comportamientos que por la falta de información son confundidos y exagerados por parte de los padres de familia.

Según la postura cognoscitiva social, *“la gente no es impulsada por fuerzas internas ni controladas y moldeadas automáticamente por estímulos externos. No: el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales cognoscitivos y de otra clase, así como los acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan unos con otros”*. Bandura (1986)

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Los conceptos de agresividad y violencia son muy parecidos, sin embargo en la violencia se crea un patrón de repetición, el cual abordaremos más adelante.

Y por último el concepto de bullying Cerezo (2009) hace referencia a este fenómeno como: *“Una forma de maltrato, normalmente intencionado, perjudicial y persistente de un estudiante o grupo de estudiantes, hacia otro compañero,*

*generalmente más débil, al que convierte en su víctima habitual, sin que medie provocación y, lo que quizá le imprime el carácter más dramático, la incapacidad de la víctima para salir de esa situación, acrecentando la sensación de indefensión y aislamiento”.*

Con lo anterior se pueden clasificar los comportamientos que se manifiestan dentro del salón de clases, mismos que se mencionan a continuación:

- Comportamientos agresivos: aquellas acciones que se hacen por instinto sin tener conocimiento o conciencia del daño ocasionado a otra persona.
- Comportamientos Violentos: aquellas acciones que se hacen con el propósito de hacer daño y obtener algún tipo de satisfacción.

Para identificar la conducta agresiva de un niño; primero hay que observar qué métodos utiliza para el empleo del comportamiento agresivo así como la intensidad, duración y frecuencia, esto nos ayudará a diferenciarlo de conductas violentas.

Posteriormente, se tienen que analizar los antecedentes y los consecuentes del comportamiento agresivo.

Como antecedentes, se refiere a los factores y a la situación que se vive inmediatamente antes de que el niño emita la conducta agresiva; y como consecuentes se refiere a las consecuencias que se producen después de haber emitido la conducta agresiva.

Por lo anterior, se puede decir que muchos de los comportamientos sucedidos en el aula son agresiones reactivas, ya que en la mayoría de los casos los niños actúan instintivamente, aunque existen otros casos, en los cuales; los niños ejercen cierto poder hacia los demás reflejando el comportamiento de sus padres dentro de la institución.

En la medida que los niños logren hablar abiertamente de las situaciones que viven dentro del salón de clase, así como reconozcan sus actitudes hacia los demás y viceversa, disminuirá malos entendidos por parte de los padres de familia

provocando en ellos mayor confianza, comunicación y participación en la apropiación de valores congruentes con la comunidad escolar.

Por otra parte es importante saber cómo desarrollan los niños sus experiencias sociales así como el origen de ciertos comportamientos.

Los pequeños crecen en un contexto familiar determinado en el cual aprenden las características propias de dicho contexto, que los ayudan a construir su identidad, en este proceso se enfrentan a diversas y variadas situaciones. El niño explora, investiga, interactúa, interpreta lo que hay a su alrededor por lo que es común que tenga confusión y requiera de orientación.

Los niños en la escuela interactúan cotidianamente con sus compañeros y docentes, estas relaciones no son siempre las mejores ya que surgen conflictos continuamente, sin embargo los niños no son más que el reflejo de su contexto, el psicólogo Bandura (1997) sugirió que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de Determinismo Recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente. Consideró a la personalidad como la interacción en tres cosas: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en nuestra habilidad para abrigar imágenes en nuestra mente y en el lenguaje.

Por lo que Bandura (1997) declara que el organismo no responde solamente a los estímulos del medio de forma automática, sino que también reflexiona y responde de forma significativa. Considerando que en el proceso de aprendizaje hay que tener en cuenta las siguientes capacidades básicas:

- **Capacidad simbolizadora:** para ensayar soluciones, sin que sea necesario ejecutarlas y sufrir las consecuencias de sus errores.
- **Capacidad de previsión:** al proponerse metas se ensayan las posibles acciones y consecuencias, que pueden convertirse en motivadores y reguladores de la conducta previsor.

- **Capacidad vicaria:** mediante la observación de modelos se puede aprender de lo que otros hacen y las consecuencias de dichas acciones, sin necesidad de pasar por la ejecución de las mismas.
- **Capacidad autorreguladora:** el hombre puede controlar su propia conducta manipulando el ambiente y utilizando estrategias cognitivas proponiéndose metas, objetivos e incentivos a sus propias acciones.
- **Capacidad de autorreflexión:** analizar sus propias experiencias, contrastándolas con los resultados obtenidos, analizar sus ideas, y desarrollar la percepción que tienen ellos mismos sobre su eficacia.

Y dado que existen diferentes tipos de agresiones es necesaria una clasificación: como señala Bus (1961).

- **Agresión Activa:** son las agresiones que traemos desde nacimiento; es decir, agresiones innatas.
- **Agresión Reactiva:** son las agresiones que el individuo realiza en el medio que lo rodea. A su vez, éstas las podemos clasificar en:
  - **De impulso:** se dice de la agresión originada en respuesta a una situación frustrante.
  - **De aprendizaje social:** se dice de la agresión resultado de la imitación.

Esto lleva a adentrarse en desarrollo de la personalidad.

El desarrollo de la personalidad es un proceso, en el cual surgen cambios en el comportamiento de las personas, según sus experiencias acumuladas en el transcurso de su vida. Es el contexto cultural: (en sentido como todo aquello que forma parte del entorno y resulta significativo en la formación y desarrollo de un grupo humano específico), el que puede explicar los patrones de conducta, formas de pensar, etc., y es precisamente este historial personal lo que resalta las

diferencias entre los individuos ya que no hay dos personas totalmente iguales o totalmente diferentes.

Como se menciona en Rosas (2008), Piaget señala que la inteligencia de los niños crece en los primeros años de vida, a pesar de las diferencias de los contextos en donde se desenvuelven, este crecimiento se da bajo diferentes causas que a su vez son motivadas de manera extrínseca e intrínseca mismas que actúan simultáneamente y se encuentran presentes en la adquisición de cualquier conducta.

Asegura que para Piaget todas las especies heredan dos tendencias básicas o “funciones invariables” la primera de estas tendencias es hacia la organización y la segunda tendencia es hacia la adaptación o ajuste al entorno.

- **Organización:** Las personas nacen con una tendencia a organizar sus procesos de pensamiento en estructuras psicológicas. Estas estructuras psicológicas son nuestros sistemas para comprender e interactuar con el mundo. Las estructuras simples se combinan y coordinan para ser más complejas y, como consecuencia más efectivas. Piaget denominó a estas estructuras “esquemas”. Los esquemas son elementos de construcción básicos del pensamiento. Son sistemas organizados de acciones o pensamientos que nos permiten representar de manera mental los objetos y eventos de nuestro mundo.
- **Adaptación:** Las personas heredan la tendencia de adaptarse al entorno. Desde el momento del nacimiento una persona comienza a buscar maneras de adaptarse del modo más satisfactorio. En la adaptación participan dos procesos básicos: asimilación y acomodación.
  - **La asimilación** tiene lugar cuando las personas utilizan sus esquemas existentes para dar sentido a los eventos de su mundo, esto implica tratar de comprender algo nuevo agregándolo a lo que ya sabemos; es decir el sujeto actúa sobre el ambiente que lo rodea, lo utiliza para sí y entonces ese medio se transforma en función del sujeto.

- **La acomodación** sucede cuando una persona debe cambiar esquemas existentes para responder a una situación nueva; es decir, el sujeto y sus esquemas se transforman en función del medio, el organismo debe someterse a las exigencias del medio. Reajusta sus conductas en función de los objetos: el resultado es la imitación.

Como propone Damon (1983) al explicar el desarrollo social se debe dirigir a dos cuestiones. La primera es ¿cómo los niños se convierten en individuos, como personas únicas? La segunda es ¿cómo los niños se transforman en miembros de una sociedad, los que piensan, quieren, y comparten conocimientos con otros miembros?

La socialización ocurre mediante la interacción cotidiana de los niños con sus pares, por lo que el comportamiento de estos se enfrenta a la aceptación de los demás, creando en ellos la necesidad de modificar sus actitudes. (A esto lo podemos señalar como moralidad).

Piaget (1932) propuso *“que la moralidad se basa en el respeto a las personas más que el respeto a la tradición y a las reglas. El proceso de socialización conduce a la adquisición de la cultura y a la identificación de lo que los niños creen es la raíz de la cultura y de la perspectiva de los adultos sobre ésta”*.

Por eso una de las metas del desarrollo es el logro de la autonomía, considerada como un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales.

También explica que el ser autónomo *“se construye en las normas cotidianas de reciprocidad, en la discusión objetiva, y saber cómo someterse a éstas para hacerse respetar”*. La autonomía implica comprender a otra persona y ser comprendida por ésta. Piaget (1932).

La autonomía se construye desde dentro, en estrecho contacto con el medio social, es por eso que Piaget aconseja establecer relaciones basadas en el respeto mutuo y de cooperación, en el que se establezcan reglas por mutuo acuerdo.

Sin embargo los niños no son autónomos, ya que el proceso de autonomía se encuentra en desarrollo, es por eso que Piaget (1932) en las etapas de desarrollo afectivo y moral describe la moral heterónoma en niños de (2-7 años) como una moral externa que depende totalmente de las valoraciones del adulto. Las cosas están bien o mal en función de las normas dictadas por el adulto. En esta etapa el niño no es capaz de ponerse en lugar del otro y valorar la intencionalidad de la conducta. Los niños de esta etapa obedecen las normas del adulto y es incapaz de tener juicio autónomo e independiente.

Por otra parte el aprendizaje en acto y vicario en la teoría cognoscitiva social, *"es con mucho una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción"* Bandura (1986). El aprendizaje en acto consiste en aprender de las consecuencias de las acciones propias. Las conductas que dan resultados exitosos se retienen; las que llevan a fracasos se perfeccionan o descartan.

La gente se hace de una aproximación general a las habilidades mediante la observación de modelos. La práctica subsecuente permite a los maestros brindar a los estudiantes retroalimentación correctiva. Con más práctica, se perfeccionan las habilidades y se retienen para usos futuros.

Vygotsky citado en (Karl Marx, cit. en Osborne 1992), parte de la idea marxista que dice *"No es la conciencia del individuo la que determina su existencia, sino todo lo contrario su social existencia es la que determina su conciencia"*.

El individuo es el resultado del proceso histórico y social en donde el lenguaje tiene el papel primordial. Porque el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio.

Existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las

funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, ya que el individuo se encuentra inmerso en una sociedad con una cultura determinada. Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad y son medidas culturalmente. El conocimiento es resultado de la interacción social, porque en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros mismos, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas.

Es por eso que Vygotsky (1988) define la zona de desarrollo próximo, como *“la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”*.

En otras palabras la zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje, por lo tanto mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La zona de desarrollo próximo, está determinada socialmente.

Es importante mencionar que inicialmente las personas que interactúan con el niño (padres, maestros y compañeros) son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprenda.

Los seres humanos somos únicos porque creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, es la que proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice qué pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky (1988) sostiene que el aprendizaje es mediado.

Formamos parte de una sociedad multicultural en la que aparentamos ser iguales, pero que, nuestras diferencias nos delatan, sería importante tener presente que tenemos características en común, si hablamos de especie, pero en cuanto a cultura existen diferencias que deben ser vistas como fuente de riqueza, más no; como obstáculos que impiden la convivencia.

Es por eso que el tema de los valores ha despertado el interés de docentes y padres de familia debido a la crisis valoral que enfrentamos actualmente.

El sujeto pasa básicamente por tres etapas importantes en el desarrollo de su moralidad.

- **De socialización**, en la que se transmiten valoraciones y se pretende que el sujeto se adapte a las normas vigentes en una sociedad determinada.
- **De interiorización de normas**, cuando el sujeto logra hacerlas propias – tanto las que obedecen a principios éticos universales como las específicas de una sociedad determinada-; cuando tiene que tomar decisiones, se inclina por respetarlas.
- **Moral autónoma** en ella el sujeto es capaz de cuestionar la normatividad vigente en su propia cultura y se guía por principios éticos universales, elegidos de manera autónoma, cuando se enfrenta a situaciones de carácter moral en la que tiene que tomar una decisión.

Según Moleiro, (2001) *“Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores, asegura que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; nos comportamos según los valores a los que les damos prioridad, aquellos que le proporcionan el sentido a lo que hacemos”*.

La valoración moral es un requisito indispensable para darle valor a los actos realizados por los humanos. Esto permite a la persona tomar una actitud aprobatoria o de rechazo a un acto y que va marcando la forma de actuar de las personas que pertenece a un grupo social y están inmersas en un contexto histórico- social determinado.

Por otro lado Izquierdo (2003) expresa que *“los valores son los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas”*.

Es por eso que desde la concepción y hasta su muerte el ser humano vive en constante interacción con su entorno, esta interacción se produce en su relación con la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. Es la sociedad la que establece las normas y los valores sociales, los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales.

La interacción con el mundo surge en la familia y se amplía a medida en que la persona crece y toma independencia. Moleiro (2001) identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varía según la edad.

Los valores se convierten en un acervo cultural. Es la verdadera herencia que recibimos de nuestros padres, maestros y de las personas que interactuaron y formaron parte importante de nuestras vidas.

La educación es un proceso por el cual se pasa progresivamente del sentido egoísta de ver a los otros como seres para mí, al sentido liberador de transformarme a mí como un ser con y para los demás.

El perfil como educadores exige considerar al estudiante como un ser biopsicosocial, poseedor de características individuales, con su propia escala de valores a la que hay que respetar, esto exige que el docente se conozca así mismo, a sus alumnos y el contexto donde se desenvuelven para poder establecer una relación estable en el ámbito de la enseñanza formativa, como parte integral del complejo proceso de socialización por el que niños, jóvenes y adultos se integran a la sociedad.

Lo anterior exige un proceso de adaptación que implica ser capaz de asumir responsabilidades ante las diferentes situaciones presentes en el medio, las cuales

se deben solucionar interpersonalmente y para mantener una buena relación de convivencia estas soluciones están ligadas siempre al: respeto de normas, derechos y deberes establecidos por la sociedad, que deben ser cumplidas por el hombre.

Por lo tanto el rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social para ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria.

## JUSTIFICACIÓN

El Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP2011) tiene como principal finalidad propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Es por eso que este proyecto emerge de la problemática surgida en el salón de clases, con esto se pretende que los niños puedan reflexionar a través de eventos relacionados con la resolución de conflictos, y en la toma de decisiones que lleven a la creación de acuerdos que mejoren la convivencia.

Al reconocer a la diversidad social, se espera que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje en las que se pretende que regulen sus emociones al trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo así como a respetar las reglas de convivencia tanto en la escuela como fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición por aprender.

Al adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar se mejora su capacidad de escucha enriqueciendo su lenguaje oral, derivada de su comunicación cotidiana impulsando la apropiación de valores y principios necesarios para la vida en sociedad.

Cuando se brinda a los niños la oportunidad de experimentar situaciones en donde se pone en juego la comprensión y regulación de las emociones, que a su vez implica el aprender a interpretarlas, expresarlas, organizarlas así como a darles significado, controlar impulsos o reacciones en un ambiente en particular, se propicia que los niños transiten por un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo.

Cuando se es niño es probable que no se cuente con un acervo de experiencias sociales suficientes, ya que los niños se encuentran en pleno desarrollo. Por lo que es de gran importancia que se promueva en ellos; la valoración de sus ideas, en

situaciones que ponen en juego sus experiencias sociales que contribuyen a la identificación de situaciones de conflicto, anticipación de reacciones, para diferenciar lo que es posible, de lo que es probable con la finalidad de enriquecerlas y potencializar el desarrollo de sus capacidades de verbalización, control de impulsos, la creación de estrategias para la solución de conflictos así como la cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

Es necesario que tanto los docentes como los padres de familia contribuyan a que los niños conozcan, comprendan y acaten las normas de convivencia, así como a interiorizar que las diferencias lo hacen únicos, sin embargo se tienen que formular acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia aún a pesar de las diferencias.

## **Objetivo del proyecto:**

Promover el análisis y reflexión de las experiencias sociales de los niños y niñas a través de la intervención en el aula, para contribuir a la comprensión y regulación de las emociones que reflejan el entendimiento de sí mismos así como su creciente conciencia social, todo ello con base en el plan de estudios 2011.

## CONTEXTO

El diagnóstico inicial se realizó en el Jardín de Niños “Rubén Darío” ubicado en La Magdalena Chichicásapa s/n, Municipio de Huixquilucan de Degollado en el Estado de México. En el grupo de 2° “A” por un periodo de dos semanas comprendidas del 11 al 15 de marzo y del 18 al 22 de marzo de 2013, Donde se llevó a cabo un registro por indicador y por alumno. Se contó con la autorización de la dirección y de los padres de familia para la realización de las actividades, como se observa en el Anexo 1.

En los últimos meses se han presentado una serie de conflictos que generan el descontento de los alumnos, padres de familia, directivos, etc., estos conflictos en general son ocasionados por el comportamiento de los niños ya que agreden física o verbalmente a sus compañeros, los niños informan a sus padres de lo sucedido omitiendo detalles importantes o incluso muchas veces no dicen la verdad, (cuando a Amaury fue golpeado por Joaquín, él dijo “*Joaquín me pegó*”, ¿por qué te pegó? Contestó “*no sé*”, cuando se le cuestionó a Joaquín ¿por qué golpeaste a tu compañero? Él contestó “*es que me rompió mi hoja*”, esta es una situación entre muchas similares en las que los niños omiten detalles al relatar situaciones de conflictos), los padres molestos reclaman a la docente o incluso directamente a otros padres de familia (llegando a gritos y empujones) lo que ocasiona que la directora intervenga. Algunos de los reclamos son exagerados por parte de los padres de familia porque a cualquier evento de conflicto se le considera como bullying, en contraste están los padres de los niños que requieren más apoyo y sin embargo no se tiene respuesta, en varias ocasiones se les citó para tratar asuntos relacionados con las actitudes de sus hijos dentro la escuela, ellos respondían mandando recados de enterados y que hablarían con su hijo, otros papas contestaban “*maestra yo no le puedo decir a mi niño que no pegue, se lo van agarrar de barquito, yo le dije que se defienda, que no se deje*”.

Con estas actividades se pretende orientar a los niños y proporcionar recursos que los ayuden a modificar algunos de sus comportamientos, provocando nuevos comportamientos que les permitan adaptarse a vivir de manera armónica en la sociedad a la que pertenecen. Para lo cual se diseñaron actividades que fomentan la divulgación de experiencias en situaciones de conflicto, para ayudar a la comprensión y regulación de las emociones, así como la reflexión de las consecuencias que llevan consigo el dejarse llevar por estas y la formulación de acuerdos para mantener una sana convivencia.

## **METODOLOGÍA**

Los niños de preescolar necesitan un ambiente propicio para el desarrollo de sus capacidades y/o habilidades que consolide su identidad así como la relación con su entorno social, tanto dentro como fuera de la escuela. Es importante que este ambiente brinde seguridad, confianza, respeto por las reglas, que establezca límites claros y congruentes para propiciar que los niños establezcan acuerdos, a través de compartir sus experiencias personales, logrando así que comprendan lo útil y divertido que puede ser compartir sus experiencias con los demás.

Para ello se diseñó una tabla con indicadores que permitirá evaluar las reacciones de los alumnos ante situaciones de conflicto, así como su forma de afrontarlos, la creación de acuerdos y la importancia que le brindan a estos, para realizar una intervención basada principalmente en el PEP 2011.

Los indicadores se establecieron de acuerdo con la problemática surgida en el salón de clase y se trata de dotar a los niños de experiencias que enriquezcan su acervo social para que obtengan las habilidades necesarias para establecer relaciones sociales satisfactorias. El registro de los indicadores se llevó a cabo en el actuar cotidiano y se pretende que ayuden a identificar a los niños que requieren de apoyo.

Porque las experiencias sociales forman parte de un historial que permite a los niños moldear su conducta dentro y fuera del salón de clases.

**Cuadro 1** Pertenece a los indicadores que permitirán detectar a los alumnos que requieren de apoyo ante sus reacciones en situaciones de conflicto.

<b>No</b>	<b>Indicadores</b>
<b>1</b>	Identifica conductas agresivas.
<b>2</b>	Reconoce cuando está enojado.
<b>3</b>	Identifica sus reacciones cuando está enojado.
<b>4</b>	Identifica las reacciones de sus compañeros cuando están enojados.
<b>5</b>	Expresa los sentimientos que experimenta al agredir o ser agredido.
<b>6</b>	Identifica las consecuencias que genera una agresión.
<b>7</b>	Propone sugerencias para resolver problemas entre compañeros y evitar las agresiones.
<b>8</b>	Crea acuerdos para evitar conductas agresivas.
<b>9</b>	Expresa la importancia de crear acuerdos para evitar conflictos.
<b>10</b>	Utiliza el diálogo para crear acuerdos y resolver conflictos.

## SITUACIÓN DIDÁCTICA DE DIAGNÓSTICO

Se diseñó una situación didáctica de diagnóstico, misma que inicia por tomar en cuenta los indicadores de logro destinados a medir los avances de los aprendizajes esperados y que servirán de referente para el seguimiento en los avances del proceso de socialización del grupo en cuestión. A continuación se presenta el diseño de dicha situación, así como la descripción de los resultados obtenidos, que servirán de punto de partida para diseñar situaciones didácticas de intervención que permitan el logro de los aprendizajes esperados.

El diagnóstico inicial se realizó utilizando el método de observación, con la finalidad de detectar las dificultades que presentan los alumnos cuando se enfrentan a situaciones de conflicto, dicho diagnóstico se realizó en dos semanas, donde se observó y registró las experiencias, actitudes y reacciones de los alumnos ante conflictos cotidianos.

Uno de los propósitos de este proyecto es trabajar en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo, que pretende que los alumnos sean constructores de su propio conocimiento.

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>Desarrollo Personal y Social</b>  ASPECTO:  <b>Identidad personal</b>	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros o a otras personas.

**Conducta a observar:** Identifica conductas agresivas.

### **Actividad 1.**

Para esta actividad se realizará la presentación de Agres (un títere hecho de un calcetín y otros materiales). Esto servirá para que los niños compartan sus experiencias, ya que a través del títere se les contarán historias, se harán preguntas dirigidas al grupo o personales según se vaya desarrollando la actividad.

*Mi nombre es: Agres.*

*Tengo: 4 años.*

*Lo que más me gusta hacer: es construir figuras con los armables.*

*Las cosas que me hacen sentir feliz: son jugar con mis amigos y papás.*

*Las cosas que me hacen enojar son: que me quiten mis cosas y me digan groserías.*

*Las cosas que hago o digo cuando estoy enojado: cuando me enojo muerdo, les pego.*

*Cuando alguien se enoja conmigo: me siento triste y me gustaría seguir jugando.*

Agres les preguntará: *¿Ustedes creen que está bien lo que hago cuando estoy enojado?, ¿qué cosas puedo hacer para mejorar (lo que hago mal)?*

Después de su presentación Agres les preguntará a los niños *¿a ustedes les pasa lo mismo?*, a los más tímidos les preguntará directamente *¿Qué haces cuando te enojas?, ¿Qué pasa si se enojan contigo?, ¿Qué sientes cuando te enojas?, ¿Por qué te enojas? ¿Qué hace la persona con la que te enojas?, etc.*

**Escenario:** Esta actividad se realizará en el salón, sentados en la alfombra, se utilizará el teatrino, en el cual se ocultará la docente para que la charla sea sólo con el títere.

**Materiales:** títere, teatrino

**Tiempo:** 30 min.

**Conducta a observar:** Reconoce cuando está enojado.

### **Actividad 2.**

Se les pedirá a los niños que elaboren su propio títere, que le pongan nombre, después se les pedirá que realicen la presentación de su títere; para que el resto del grupo lo conozca, una vez que hayan terminado de elaborar su títere pasan a la alfombra y realizarán la presentación de su títere utilizando el teatrino. En caso de ser necesario se les pedirá a los niños que le realicen algunas preguntas para que la presentación del títere de sus compañeros este más completa.

**Escenario:** Esta actividad se realizará en el salón (en sus mesas) posteriormente pasaran a la alfombra.

**Materiales:** Para esta actividad se necesitan, calcetines, estambre, listón, aguja, hilos de colores, botones, papel de colores y otros materiales (propuestos por los niños).

**Tiempo:** 90 min.

**Conducta a observar:** Identifica sus reacciones cuando está enojado.

### **Actividad 3.**

Para esta actividad reaparece Agres

Agres: (angustiado): *ayer fui a una fiesta, había muchos dulces, globos, pastel, piñata y un niño, ¡ya no me acuerdo de su nombre!, pero si necesitaba hablarle le decía amigo y con él estuve jugando a correr, brincar, gritar bueno no la pasamos súper, hasta... ¡que!...*  
(Realizará una pausa para preguntar a los niños).

*¿Qué creen que pasó?*

Agres: *mi amigo me quitó la paleta que me había ganado en la piñata.... (Hará otra pausa) y entonces les preguntará.*

*¿Qué creen que hice?*

Agres: *me enojé tanto y lo mordí y.... (Otra pausa) para preguntar.*

*¿Qué creen que hizo mi amigo?*

Agres: *mi amigo lloró y lloró hasta que su mamá lo escuchó y.... (Pausa).*

*¿Qué creen que hizo su mamá?*

Agres: *su mamá se lo llevó, y ya no pude jugar con él, y... (Pausa)*

¿Qué creen que sentí?

Agres: *me sentí muy triste... porque yo quería seguir jugando. Y no entiendo porque se lo llevó su mamá...* (Pausa)

¿Por qué se fueron?

Agres les preguntará a los niños *¿Ustedes saben por qué se llevaron a mi amigo?, ¿Por qué no pudimos seguir jugando? ¿Qué debo hacer para que mi amiguito no se vaya y siga jugando conmigo? ¿Qué debo hacer si me quita mis cosas?*

**Escenario:** Esta actividad se realizará en la alfombra.

**Materiales:** títere, teatrino.

**Tiempo:** 25 min

**Conducta a observar:** Identifica las reacciones de sus compañeros cuando están enojados.

#### **Actividad 4.**

En esta actividad se les pedirá a los niños que cuenten una historia a cerca de algún conflicto en el que hayan participado, o que hayan visto, en el cual mencionen el motivo de la pelea, deberán explicar ¿quién empezó?, mencionaran ¿Cómo se pelearon?, explicarán ¿Qué hizo él y la otra parte? Y por último debe mencionar ¿Qué paso después de la pelea? Esta actividad la pueden hacer usando o no su títere según lo decidan.

**Escenario:** Esta actividad se realizará en el salón, en el área de la alfombra.

**Materiales:** Para esta actividad se necesitaran los títeres que los niños elaboraron.

**Tiempo:** 30 min.

**Conducta a observar:** Expresa los sentimientos que experimenta al agredir o ser agredido.

### Actividad 5.

En esta actividad se les proporcionará una hoja y colores, posteriormente se les pedirá a los niños que doblen su hoja por la mitad, después se les pedirá que cierren los ojos y que recuerden en silencio algún momento en el que se hayan enojado mucho, se les pedirá que recuerden como se sentían después abrirán los ojos y en la primera mitad realizarán un dibujo en el que hablen de lo que sienten cuando están enojados, después cerraran los ojos nuevamente y, en esta ocasión trataran de ver a la persona con la que se enojaron y verán *¿cómo es su cara?, ¿qué dice?, ¿qué hace?* y por último pensarán *¿qué podría estar sintiendo?*, entonces abrirán sus ojos y realizaran un dibujo de lo que se imaginaron, esto en la otra mitad de la hoja.

Se les pedirá a los niños que comenten con sus compañeros sus dibujos.

Agres les preguntará *¿creen que sea posible no enojarnos?, ¿Qué podemos hacer para no enojarnos? ¿Qué podemos hacer para que no se enojen con nosotros?, ¿Cómo se pueden arreglar los conflictos? ¿Cómo podemos arreglar nuestros problemas sin pelear?*

**Escenario:** Esta actividad se realizará en el salón (en sus mesas), después se pasará a la alfombra.

**Materiales:** Para esta actividad se necesitan hojas y colores, también participara Agres.

**Tiempo:** 90 min.

**Conducta a observar:** Identifica las consecuencias que genera una agresión.

### Actividad 6.

Para esta actividad reaparece Agres

Agres cuenta: *nuevamente vi a mi amigo, jugamos muy contentos, comimos y esta vez compartí mis dulces y juguetes, nos divertimos mucho pero ¿qué creen?..... mi amigo, que por cierto se llama Lalo igual que mi tío me dijo: hace una pausa.....*

Agres: *¿qué creen que me dijo?.....*

Lalo me dijo: *Agres tú no sabes jugar al avión, ya no juegas, vete.*

Y entonces *¿qué creen que paso?.....*

Agres: *me enoje mucho y lo empuje. Mi amigo Lalo se raspo muy feo y lloró lloró, pero en esta ocasión no sólo lo escuchó llorar su mamá, también mi mamá lo oyó y ¿Qué creen que pasó?....*

Agres: *Mi mamá se acercó para ver qué pasaba y entonces..... ¿Qué creen?...*

Agres: *Mi mamá se enteró de lo que había hecho y por esta razón..... ¿Qué creen que pasó?.....*

Agres: *Tuve que irme a sentar a un lado de mi mamá y ¿Qué creen que pasó?....*

Agres: *me sentí nuevamente triste porque ya no pude jugar más con mi amigo.*

Agres les preguntará a los niños: *¿por qué se llevaron a mi amigo si le compartí mis dulces y juguetes y no lo mordí?, ¿por qué mi mamá ya no me dejó seguir jugando?, ¿qué puedo hacer para que nos dejen seguir jugando?*

**Escenario:** Esta actividad se realizará en el salón (en la alfombra), se usara el teatrino.

**Materiales:** Títere y teatrino.

**Tiempo:** 30 min.

**Conducta a observar:** Propone sugerencias para resolver problemas entre compañeros y evitar las agresiones

### **Actividad 7.**

Para esta actividad se formaran tres equipos (cada equipo será el encargado de completar el recuadro que se le asigne.

En esta actividad se recordaran las experiencias que nos contó Agres, se quitaran las sillas y mesas, se trabajara en el piso, se realizará una tabla, en el primer recuadro se pondrán las cosas que dicen los adultos cuando son agredidos, en otro recuadro se pondrán las cosas que se dicen cuando son agresores y en el último recuadro se pondrá lo que se siente con lo que hacen o dicen los adultos cuando se es el agresor o el agredido.

**Escenario:** Esta actividad se realizará en el salón (en el piso).

**Materiales:** Para esta actividad se necesitará papel bond, marcadores, revistas, resistol, tijeras.

**Tiempo:** 40 min.

**Conducta a observar:** Crea acuerdos para evitar conductas agresivas.

### **Actividad 8.**

En la actividad se les pedirá a los niños que realicen un cartel en el que se muestren los diferentes tipos de agresión, algunos consejos ¿qué hacer en caso de ser agredido?, ¿cómo podemos solucionar los conflictos?, para esto estarán sentados en sus mesas en equipos de cuatro integrantes, cuando estén terminados se les pedirá que expliquen lo que hicieron al resto del grupo, después se pegarán los carteles dentro y fuera de la escuela.

**Escenario:** Esta actividad la realizaremos en el salón.

**Materiales:** Para esta actividad necesitaremos papel bond, revistas, tijeras, resistol, marcadores, colores.

**Tiempo:** 30 min.

**Conducta a observar:** Expresa la importancia de crear acuerdos para evitar conflictos.

### **Actividad 9.**

En las siguientes actividades pueden surgir situaciones que causen conflictos ya que seguramente provocará enojos, y servirán para observar las conductas y actitudes que toman los niños ante estas situaciones en un ambiente real.

Para esta actividad Agres invitará a los niños a jugar en el patio, (el juego será *¿Se puede de otra forma?* Afuera, se les pedirá que formen parejas y se les darán las reglas del juego, después se les dará una pelota por pareja y a jugar se ha dicho.

1. Se les preguntará *¿Podemos rodar la pelota con diferentes partes del cuerpo?.... ¿Cuáles?....* Los niños mencionaran la parte del cuerpo con la que se puede rodar la pelota, rodaran la pelota sólo utilizando dicha parte (de ida un niño y de regreso su pareja), posteriormente se preguntarán de nuevo *¿se puede de otra forma?* Y así sucesivamente hasta no encontrar más opciones.
2. *¿Podemos lanzar y cachar la pelota con diferentes partes del cuerpo?... ¿Cuáles?...*

Los niños mencionaran la parte del cuerpo que puede lanzar y cachar la pelota y lanzarán y cacharán la pelota sólo utilizando dicha parte (uno lanza y otro la cacha y cambian de regreso), *se preguntará de nuevo ¿se puede de otra forma?* Y así sucesivamente hasta no encontrar más opciones.

3. *¿Con qué parte del cuerpo se puede golpear la pelota?* (Se repite la dinámica).
4. *¿Con qué parte del cuerpo se puede transportar la pelota?* (Se repite la dinámica).

**Escenario:** Esta actividad se realizará en el patio.

**Materiales:** Pelotas

**Tiempo:** 60 min.

**Conducta a observar:** Utiliza el diálogo para crear acuerdos y resolver conflictos.

### **Actividad 10.**

Para esta actividad *Agres invitará a los niños a jugar en el patio (el juego será “Los quemados”)*. Afuera se les pedirá que hagan dos equipos de (niños y niñas) y que elijan un capitán, los capitanes lanzarán un dado para ver quien empieza el que tire el número más alto será el equipo que lanzará la pelota para tocar a sus compañeros, se les darán las reglas del juego, después se les proporcionará tres pelotas al equipo correspondiente y a jugar se ha dicho.

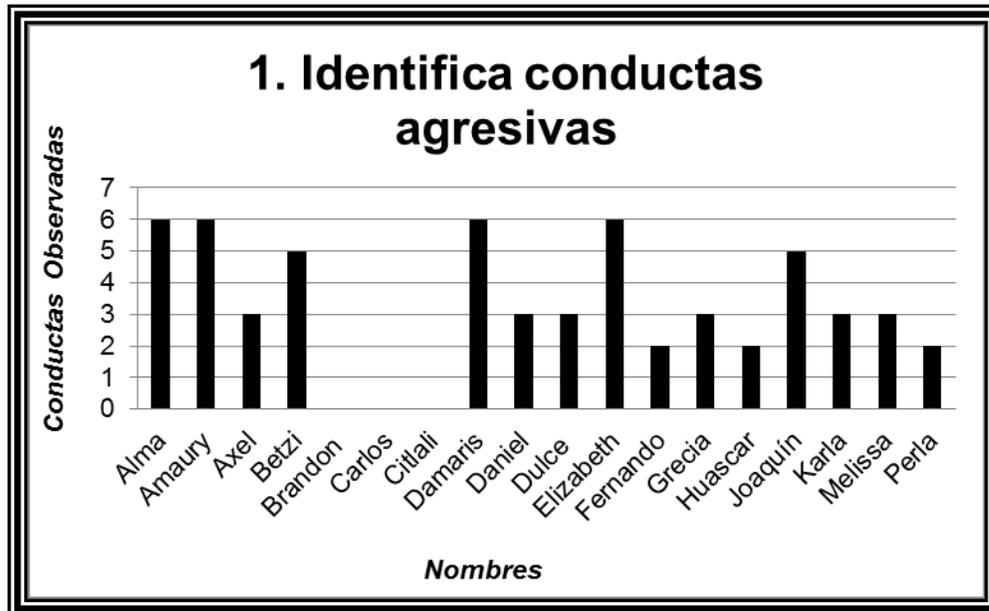
1. Juego: “Los quemados”.- Se dividirá al grupo en dos equipos, se les dará tres pelotas, se tirará un dado, el equipo que tire el número más chico será el quemado, se le pedirá al primer equipo que lance la pelota para tocar a sus compañeros únicamente por la espalda (las pelotas pueden ser lanzadas por cualquier integrante del equipo) para quemar al equipo contrario, el segundo equipo correrá para no ser quemado, cuando se hayan quemado todos los integrantes del equipo cambiarán de rol.

**Escenario:** Esta actividad se realizará en el patio.

**Materiales:** Pelotas

**Tiempo:** 60 min.

## RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO



Como se puede ver en la gráfica 1 correspondiente al indicador: **Identifica conductas agresivas** y en donde las conductas observadas representan la frecuencia con la que los niños manifestaron dicho indicador, se puede ver que la frecuencia es baja, por lo tanto es una conducta a incrementar ya que es importante que los niños aprendan a diferenciar las conductas agresivas, a continuación se hace mención de algunas respuestas sugeridas por los niños durante la actividad.

- Agres salió de una caja de regalo sorprendiendo a todos los niños, después se presentó con ellos. Los niños estuvieron muy atentos y participaron contestando las preguntas que él les realizaba.
- Agres: *¿Ustedes qué hacen cuando se enojan?*
- Alma: *yo lloró.*
- Melissa: *yo les saco la lengua.*
- Joaquín: *yo me voy y ya no juego.*

- Grecia: *ya no les hablo.*
- Perla: *me voy para mi casa.*
- Agres: *¿Qué pasa cuando alguien se enojan con ustedes?*
- Amaury: *mejor juego yo solito.*
- Karla: *me pongo triste.*
- Alma: *me pongo a llorar.*
- Damaris: *le regalo una carta.*
- Agres: *¿y qué dice tu carta?*
- Damaris: *le pongo un corazón y le digo que me perdone.*
- Agres: *¿y para qué escribes la carta?*
- Damaris: *para que no se enojé conmigo.*

En esta actividad los niños demostraron que reconocen las conductas agresivas, pero también demuestran que no son conscientes del daño que ocasionan a los demás. Cuando se les cuestionó ¿Qué crees que sienten la otra persona? No pudieron contestar.

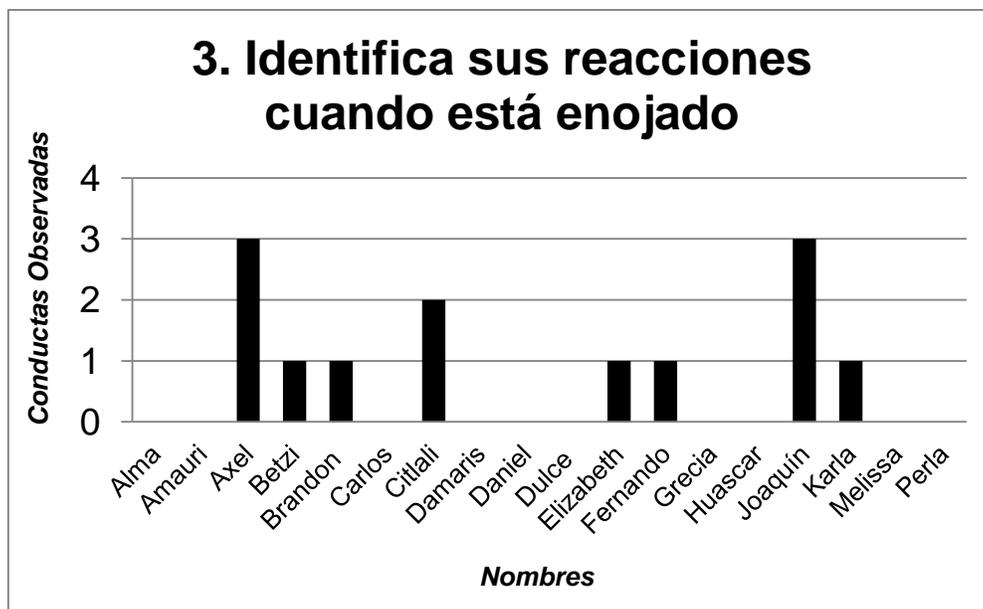
Esto deja ver que se tiene que trabajar en actividades en donde los niños hablen de sus sentimientos, provocar que escuchen a sus compañeros, para que puedan expresar lo que ellos y los demás sienten.



Como se puede ver en la gráfica 2 correspondiente al indicador: **Reconoce cuando está enojado** y en donde las conductas observadas representan la frecuencia con la que los niños manifestaron dicho indicador, se puede ver que la frecuencia es baja y que es una conducta a incrementar ya que es importante que los niños reconozcan cuando se enojan y lo que esto les provoca.

En esta actividad los niños elaboraron un títere, le pusieron nombre (usaron el nombre de alguno de sus padres, hermanos, amigos del salón y mascotas), realizaron la presentación de su títere (sus compañeros tuvieron que hacerles preguntas porque se quedaban callados). Los niños se mostraron muy tímidos y algunos niños se reían sin saber que decir.

Es necesario que se trabajen actividades en las que los niños puedan reconocer sus actitudes y hablar de sus sentimientos para que vayan adquiriendo seguridad y confianza.



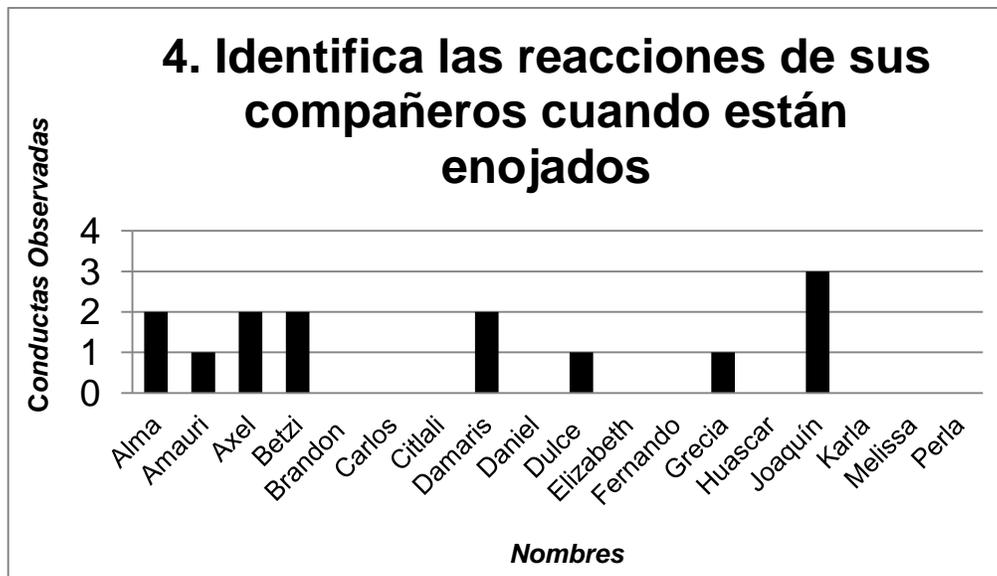
Como se puede ver en la gráfica 3 correspondiente al indicador: **Identifica sus reacciones cuando está enojado** y en donde las conductas observadas representan la frecuencia con la que los niños manifestaron dicho indicador, se puede ver que la frecuencia es baja, por lo tanto es una acción a incrementar ya que es importante que los niños reconozcan sus reacciones cuando están enojados ya que esto puede ayudar a controlar sus reacciones, a continuación se hace mención de algunas de las respuestas obtenidas durante la actividad.

En esta actividad los niños respondieron a los cuestionamientos de Agres:

- Agres: *¿Ustedes saben por qué se llevaron a mi amiguito?*
- Joaquín: *se lo llevaron porque estaba llorando.*
- Karla: *se lo llevaron para curarlo.*
- Betzi: *su mamá se enojó y por eso se lo llevó.*
- Agres: *¿por qué se enojó su mamá?*
- Betzi: *se lo llevó por chillón.*
- Agres: *¿por qué lloró?*
- Fernando: *porque lo mordiste.*
- Agres: *¿Y por qué no pudimos seguir jugando?*
- Joaquín: *porque su mamá se lo llevó.*
- Amaury: *porque se lo llevaron a curar.*

- Citlalli: *porque tú eres grosero.*
- Agres: *¿Qué debo hacer para que mi amiguito no se vaya y siga jugando conmigo?, ¿Qué debo hacer si me quita mis cosas?*
- Amaury: *quítale tus cosas.*
- Axel: *pegarle bien fuerte.*
- Brandon: *dile a su mamá para que te las regrese.*
- Joaquín: *ya no juegues con él.*

En esta actividad la mayoría de los niños no tomaron en cuenta la reacción de Agres cuando su amigo le quitó la paleta, se fueron por el lado de las reacciones que tienen los adultos cuando hay un conflicto. Al tratar de que los niños propusieran algunas soluciones, algunos sugirieron más agresiones.



Como se puede ver en la gráfica 4 correspondiente al indicador: **Identifica las reacciones de sus compañeros cuando están enojados** y en donde se puede ver que las conductas observadas representan la frecuencia con la que los niños manifestaron dicho indicador, se puede ver que la frecuencia es baja, por lo tanto es una conducta a incrementar ya que es importante que los niños identifiquen las reacciones de sus compañeros cuando están enojados ya que esto puede ayudar a prevenir encuentros agresivos, a continuación se hace mención de algunas de las respuestas obtenidas durante la actividad.

En esta actividad los niños contaron una historia a cerca de un problema vivido o visto, se les cuestionó el motivo de la pelea, trataron de explicar ¿Por qué pelearon?, ¿Cómo se pelearon?, ¿Qué hizo él y que hizo el otro niño? Y por último ¿Qué paso después de la pelea? Utilizaron su títere.

Alma: *mi mamá se enojó con mi hermanita porque no se comió su sopa.*

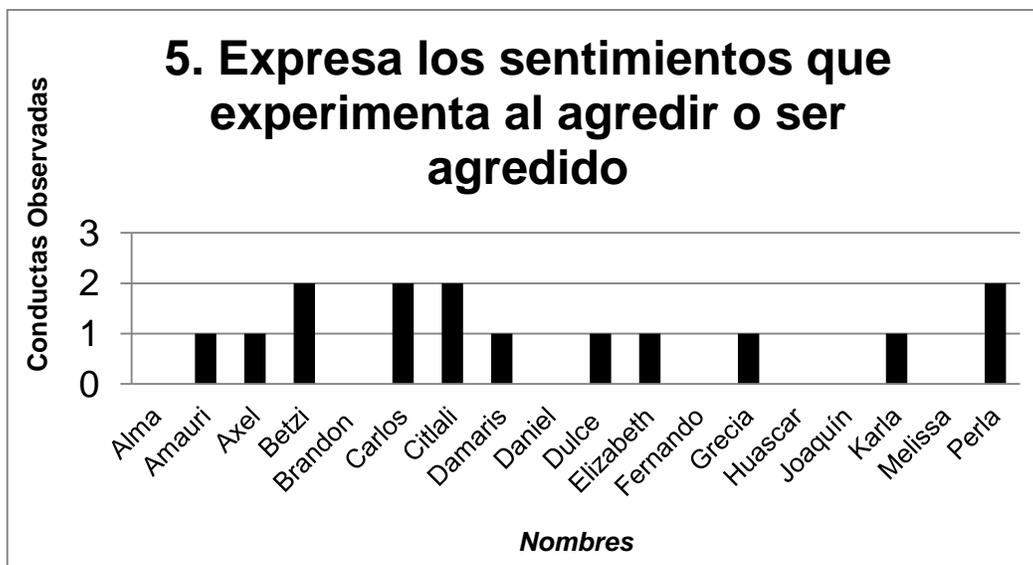
Agres: *¿Qué hizo tu mamá y tu hermanita?*

Alma: *mi hermanita tiro la sopa en la mesa, mi mamá le quito la coca y mi hermanita lloro y se durmió.*

Joaquín: *me enoje con Paola*

Agres: *¿Qué hizo Paola y qué hiciste tú?*  
Joaquín: *Paola llora y a mí me regañan.*  
Agres: *¿Por qué llora Paola?*  
Joaquín: *porque no le presto mi carro.*  
Agres: *¿quién te regaña?*  
Joaquín: *Mi mamá.*  
Agres: *¿qué hizo tu mamá?*  
Joaquín: *Castigo mi carro.*  
Melissa: *Grecia se enojó.*  
Agres: *¿por qué se enojó Grecia?*  
Melissa: *porque no le di jícamas.*  
Agres: *¿por qué no le diste jícamas?*  
Melissa: *porque tenían chile.*  
Damaris: *ellas no quieren jugar conmigo (señala a Karla y Perla).*  
Agres: *¿por qué no quieren jugar contigo?*  
Damaris: *Porque mmmm (se ríe) no sé.*  
Agres: *¿Por qué no quieren jugar con Damaris? (pregunta para Karla y Perla)*  
Karla: *porque dice groserías y mi mamá se enoja si me junto con ella.*  
Betzi: *mi mamá se enoja porque agarro sus pinturas.*  
Agres: *¿por qué agarras sus pinturas?*  
Betzi: *para jugar*  
Agres: *¿Qué puedes hacer para no agarrar las pinturas, que tu mamá no se enoje y tú puedas jugar?*  
Betzi: *que me compre unas más.*

En esta actividad los niños dieron respuestas entre cortadas y se les tuvo que cuestionar para que pudieran explicar mejor su experiencia, es importante que los niños hablen de lo que les ocurre dentro y fuera de la escuela pero es más importante aún que lo hagan abiertamente y sin omitir detalles que puedan prestarse a malos entendidos.



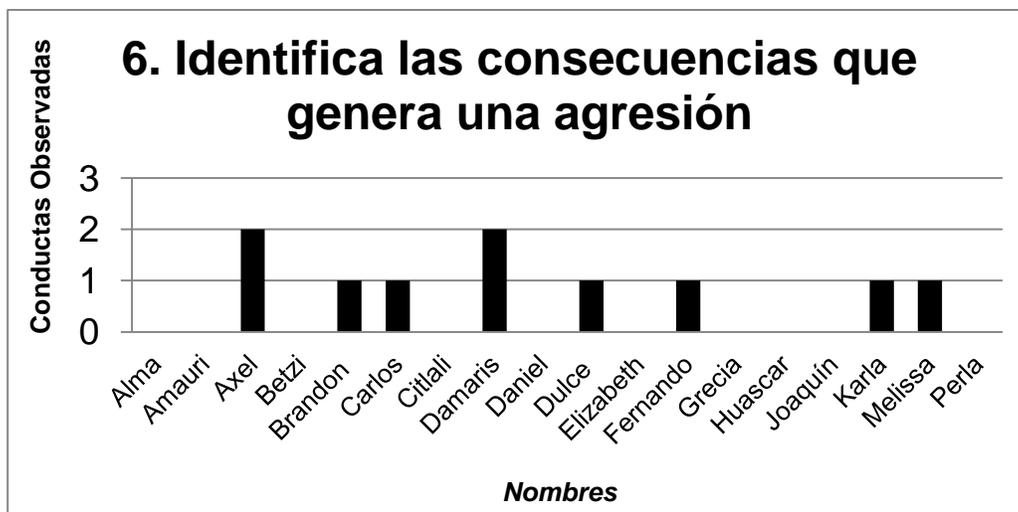
Como se puede ver en la gráfica 5 correspondiente al indicador: **Expresa los sentimientos que experimenta al agredir o ser agredido** y en donde las conductas observadas representan la frecuencia con la que los niños manifestaron dicho indicador, se puede ver que la frecuencia es baja, por lo tanto es una conducta a incrementar ya que es importante que los niños expresen sus sentimientos ante situaciones de conflicto y que las puedan compartir con sus compañeros y padres ya que esto puede ayudar a crear instrumentos que mejoren sus relaciones sociales, a continuación se hace mención de algunas de las respuestas obtenidas durante la actividad.

En esta actividad los niños realizaron un dibujo recordando un momento en el que se enojaron mucho, y otro en el que reflejan lo que las personas sienten cuando se enojan con ellos.

- Betzi: dibujó a Melissa sacando la lengua.
- Carlos: dibujó a su hermano llorando.
- Citlalli: dibujó una cara fea: — *la gente que se enoja es fea dijo.*
- Perla: dibujo a su hermana tirada en el piso.
- Amaury: dibujó a su tío rompiendo sus canicas.
- Axel: se dibujó dentro de la casita. (Cuando se enoja se encierra y no lo podemos sacar de ahí).

- Damaris: dibujó su tarea rayada.
- Elizabeth: se dibujó de color rojo.
- Grecia: dibujó a su mamá cuando la peina.
- Karla: se dibujó fea (según sus palabras).

En esta actividad los niños pudieron nombrar aquellas cosas que les suceden y con las cuales se sienten agredidos y algunos pueden decir lo que sienten (ganas de llorar, siento feo, me pongo tristes), pero la mayoría no toman en cuenta lo que siente la otra persona cuando es agredida.



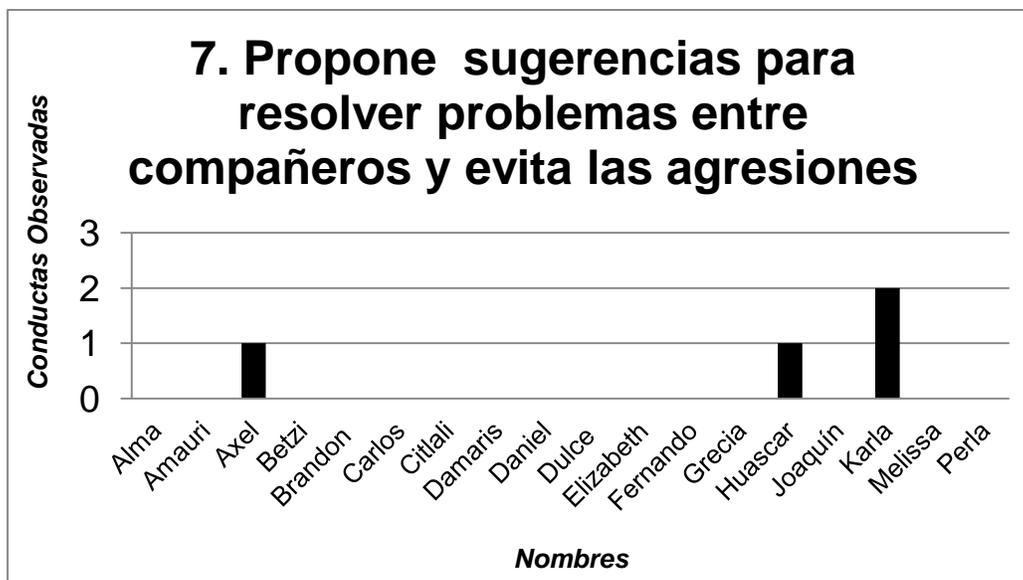
Como se puede ver en la gráfica 6 correspondiente al indicador: **Identifica las consecuencias que genera una agresión** y en donde las conductas observadas representan la frecuencia con la que los niños manifestaron dicho indicador, se puede ver que la frecuencia es baja, por lo tanto es una conducta a incrementar ya que es importante que los niños vayan desarrollando una conciencia social porque esto ayudará en la construcción de la moral autónoma, a continuación se hace mención de algunas de las respuestas obtenidas durante la actividad.

En esta actividad Agres contó lo que le sucedió cuando se encontró a un amigo, contó que jugaron muy contentos, comieron y esta vez compartió sus dulces y juguetes, se divertieron mucho pero....

- Agres: *¿qué creen?... preguntó.*
- Axel: *contestó te quitó tu paleta.*
- Brandon: *que su mamá se lo llevó.*
- Agres continuó: *Lalo mi amigo me dijo: tú no sabes jugar al avión, ya no juegas vete, y entonces ¿qué creen que pasó?...preguntó.*
- Fernando: *chillaste.*
- Agres continuó: *me enoje mucho y empujé a Lalo, él se raspó muy feo y lloró y lloró mucho pero en esta ocasión no sólo lo escuchó llorar su mamá, también mi mamá lo oyó llorar y ¿Qué creen que pasó?...preguntó.*
- Karla: *te pegó tú papá.*

- Melissa: *tu mamá te dijo que le pidieras perdón.*
- Agres continuó: *mi mamá se acercó para ver qué pasaba y entonces ¿Qué creen?...preguntó.*
- Varios niños del grupo: *¿Qué?*
- Agres continuó: *se enteró de lo que yo había hecho y ¿Qué creen que pasó?... preguntó.*
- Dulce: *no sé.*
- Agres: *fui a sentarme a un lado de mi mamá y ¿Qué creen que pasó?...preguntó nuevamente. Me sentí triste porque ya no pude seguir jugando con mi amigo.*
- Agres les preguntó: *¿por qué se llevaron a mí amigo si le compartí mis dulces y juguetes y no lo mordí?*
- Brandon: *porque lloró.*
- Citlalli: *porque se lo llevó su mamá.*
- Agres: *¿por qué mi mamá ya no me dejó seguir jugando?*
- Damaris: *porque te portaste mal.*

Los niños pueden predecir lo que los adultos harán al presenciar un conflicto, pero no miden las consecuencias de sus actos, no mencionaron que Agres al empujar a su amigo se lastimó. No toman en cuenta que las agresiones pueden dañar físicamente a sus compañeros y estas pudieran ser de consideración.



Como se puede ver en la gráfica 7 correspondiente al indicador: **Propone sugerencias para resolver problemas entre compañeros y evita las agresiones** y en donde las conductas observadas representan la frecuencia con la que los niños manifestaron dicho indicador, se puede ver que la frecuencia es baja, por lo tanto es una conducta a incrementar debido a que es importante que los niños brinden sugerencias para resolver sus conflictos ya que esto puede ayudar en la creación de acuerdos, a continuación se hace mención de algunas de las respuestas obtenidas durante la actividad.

Para esta actividad se quitaron las sillas y mesas, se trabajó en el piso, se realizó un cuadro, pusieron las cosas que dicen los adultos alguien los lastiman.

- Axel: *mi papá dice que si me pegan les pegue más fuerte.*
- Huascar: *mi mamá me dice que te diga a ti.*

Pusieron las cosas que sienten con lo que hacen o dicen los adultos cuando agreden o son agredidos.

- Karla dijo: *me da miedo portarme mal, porque mi papá se enoja si me porto mal, mi papá grita.*

Los niños no relacionan sus acciones con la respuesta que obtienen de los demás, pueden decir lo que los demás hacen cuando se enojan, pero se no percatan de aquello que les provoca el enojo a sus compañeros, debido a esto no pueden negociar sus acciones con las de sus compañeros o familiares que motiven un acuerdo.



Como se puede ver en la gráfica 8 correspondiente al indicador: **Crea acuerdos para evitar conductas agresivas** y en donde las conductas observadas representan la frecuencia con la que los niños manifestaron dicho indicador, se puede ver que la frecuencia es muy baja, por lo tanto es una conducta a incrementar ya que es importante que los niños establezcan acuerdos que los ayude a mejorar sus relaciones, a continuación se mencionan algunas de las respuestas obtenidas durante la actividad.

En esta actividad los niños realizaron un cartel en el que representaban los diferentes tipos de agresión, y tenían que dar consejos para evitar las agresiones, sólo Fernando y Citlalli encontraron una imagen en la que un niño parecía disculparse.

- Fernando dijo: *le está pidiendo perdón a su hermano, porque le tiro su dulce.*
- Citlalli continuó: *mi mamá le pidió perdón a mi abuelita por que se le olvido comprar el pan.*

Los niños creen que establecer acuerdos es pedir disculpas, no toman en cuenta que ambas partes tienen que proponer acciones para que la causa del conflicto no vuelva a terminar igual.



Como se puede ver en la gráfica 9 correspondiente al indicador: **Expresa la importancia de crear acuerdos para evitar conflictos** y en donde las conductas observadas representan la frecuencia con la que los niños manifestaron dicho indicador, se puede ver que la frecuencia es baja, por lo tanto es una conducta a incrementar ya que es importante que los niños reconozcan la importancia de crear acuerdos que les ayuden a disminuir sus conflictos, a continuación se mencionan algunas de las respuestas obtenidas durante la actividad.

Para esta actividad Agres invitó a los niños a jugar en el patio, (el juego fue ¿se puede de otra forma? Se formaron equipos de dos integrantes y se les dieron las reglas del juego, después se les proporcionó una pelota por equipo.

Mientras jugaban las parejas formadas por Dulce y Brando se daban consejos de cómo hacerle para lanzar la pelota, Carlos le enseñaba a Perla como aventarla pelota con los hombros, le decía: *así como en el futbol*.

Por otro lado Axel dijo: — *ya no quiero jugar,*

Maestra: — *¿qué pasa?*

Axel contestó: — *es que Damaris no quiere ir por la pelota, tengo que ir yo, ya me canse.*

Algunos de los niños apoyan a sus compañeros dándoles consejos para poder hacer los ejercicios, y otros tantos prefieren enojarse y no jugar más, otros hacen pareja con otro compañero, acusan a sus compañeros, hablan para hacer reclamos, para burlarse y muy pocas veces para ponerse de acuerdo, se han puesto de acuerdo en otro tipo de actividades pero para jugar siempre les cuesta trabajo porque no siguen la reglas del juego.



Como se puede ver en la gráfica 10 correspondiente al indicador: **Utiliza el diálogo para crear acuerdos y resolver conflictos** y en donde las conductas observadas representan la frecuencia con la que los niños manifestaron dicho indicador, se puede ver que la frecuencia es baja, por lo tanto es una conducta a incrementar ya que es importante que los niños se comuniquen, para crear acuerdos que les ayuden a disminuir sus conflictos, a continuación se hace mención algunas de las respuestas obtenidas durante la actividad.

En esta actividad Agres invitó a jugar a los niños en el patio (el juego fue “Los quemados”).El grupo se dividió en dos equipos, desde ese momento hubo descontento porque algunos niños no aceptaban a los integrantes de su equipo.

- Melissa dijo: *pero si todos vamos a jugar, no importa en qué equipo verdad maestra.*
- Carlos (le dijo a Fernando): *no tan duro, me duele.* (Varias veces durante el juego).

En esta actividad surgieron varios conflictos, los niños prefirieron no jugar o acusar a sus compañeros, sin lograr ponerse de acuerdo para seguir jugando.

Es necesario realizar actividades en las que se pongan reglas, para que todos estén de acuerdo y tomar medidas para que los niños que no las respeten.

# DISEÑO DE INTERVENCIÓN

Después de haber realizado las actividades de diagnóstico se detectó lo siguiente:

- A los niños les cuesta trabajo hablar de sus sentimientos especialmente cuando están enojados.
- A los niños se les dificulta expresar lo que sienten los demás y sólo toman en cuenta sus deseos o intereses.
- Les es difícil relacionar las reacciones de sus compañeros con sus acciones debido a que muchas de las veces no son conscientes de lo que hacen sobre todo cuando están enojados.
- Les cuesta trabajo describir detalladamente lo sucedido en un conflicto, hablan de lo sucedido a medias o hablan de lo hecho por los demás, olvidando mencionar sus acciones.
- Se les dificulta expresar lo que sienten los demás, sólo toman en cuenta sus sentimientos y deseos, sobre todo en aquellas situaciones de ganar o perder.
- Los niños desconocen que las consecuencias de una riña van más allá de un castigo no consideran la posibilidad de lesionar a sus compañeros.
- Los niños no tienen claro: qué es un acuerdo, cómo se crea y cuál es la importancia de establecerlos.
- Son contadas las ocasiones en las que hablan entre ellos para ponerse de acuerdo, ya que todos creen tener la razón y hablan todos a la vez por esta razón no se escuchan, esto comprueba su egocentrismo.
- Algunos niños no respetan las reglas, realizan las actividades sin respetar turnos, quitando a sus compañeros el material o rompiendo el material de sus compañeros.

Con base en los resultados obtenidos en las actividades de diagnóstico y tomando en cuenta el aprendizaje esperado se diseñaron las siguientes situaciones de intervención en donde se pretende propiciar que los niños hablen y escuchen de

sus experiencias en situaciones de conflicto, para que gradualmente adopten actitudes que les permita mejorar su escucha y comunicación, reflejándose en la mejora de sus relaciones sociales, a través de la creación de acuerdos para disminuir los conflictos logrando así una sana convivencia.

**Se propone que se realicen actividades de reforzamiento:**

- Realizar actividades en donde los niños hablen de sus sentimientos y escuchen lo que sienten sus compañeros en situaciones de conflicto, para que puedan realizar una asociación de lo que ellos sienten con lo que sienten sus compañeros.
- Realizar actividades en donde los niños puedan describir diferentes situaciones de conflictos, en donde los niños puedan mencionar los antecedentes y consecuentes de un conflicto para que sus explicaciones puedan ser más amplias y claras.
- Realizar actividades en las que se confronten sus sentimientos con los sentimientos de sus compañeros, para que vayan tomando consciencia de lo que sienten ellos y de lo que sienten sus compañeros.
- Realizar actividades en las que los niños tengan la oportunidad de crear acuerdos.
- Realizar actividades en las que los niños conozcan las reglas y la importancia de respetarlas.
- Realizar actividades en las que los niños tengan la oportunidad de proponer reglas, y conozcan las consecuencias de romperlas.
- Realizar actividades en las que los niños investiguen, compartan y escuchen experiencias que los ayuden a comprender las relaciones familiares, escolares y sociales.
- Realizar actividades en las que los niños conozcan y reconozcan los valores de su familia y los adapten a las necesidades del grupo.

Dichas actividades permitirán el desarrollo de capacidades y habilidades sociales, ya que al contar con experiencias agradables mejorará su disposición por aprender.

# SITUACIÓN DIDÁCTICA DE INTERVENCIÓN

Museo Familiar

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>Desarrollo Personal y Social</b>  ASPECTO: <b>Relaciones interpersonales</b>	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.

**Conducta a incrementar:** Escucha y comunicación

## **Actividad permanente**

Esta actividad se trabajó a lo largo de la intervención educativa, para que los niños contaran con un registro de experiencias, las cuales les sirvieron de apoyo, así mismo se pretendió contar con la evidencia que reflejó el avance en el aprendizaje esperado.

La docente y los alumnos construyeron una carpeta de experiencias, cada vez que los alumnos o la docente se enfrentaron a un conflicto realizaron un dibujo en el que explicaban lo sucedido (en un conflicto existe más de una persona involucrada, cada persona realizó su dibujo por separado) después de realizar los dibujos los colocaron en el pizarrón a la vista de todos, después cada una de las personas (por separado) contó su versión de lo sucedido ¿Qué pasó?, ¿Quién se enojó?, ¿Por qué?, ¿Qué sintió él?, ¿y que creó que sintió su compañero? Después de haber escuchado las diferentes versiones se hicieron círculos de sugerencias (con grupos de cinco integrantes) en el que los niños dieron sugerencias para resolver de la mejor manera posible estos conflictos. Cuando se tuvo la solución al conflicto las personas involucradas realizaron un dibujo, en el que hablaron de

cómo llegaron a la solución de su conflicto y de los acuerdos que consiguieron. Después de que los conflictos fueron resueltos gracias a las sugerencias otorgadas por los niños se guardaron en una carpeta para que pudieran ser consultadas en el futuro.

Esta carpeta sirvió como herramienta para informar a los padres de familia de los acontecimientos surgidos en el salón de clases. De esta forma los padres de familia y los alumnos conocieron las dos o más posturas que conformaron los conflictos. Además de escuchar la versión de sus compañeros también hubo intercambio de acuerdos para mejorar su convivencia, de esta manera se pretendió que los niños reflexionaran acerca de su comportamiento y se plantearan la posibilidad de un cambio o modificación de actitudes.

**Escenario:** Esta actividad se realizó en el salón

**Materiales:** Hojas, colores, carpeta.

**Tiempo:** impredecible, cuando ocurra un evento.

**Conducta a observar:** identifica conductas agresivas

### **Actividad 1**

La docente les pidió a los niños (con anterioridad) que llevaran una foto de su familia (en la que se encontraran preferentemente todos sus miembros), el día de la actividad, el salón se convirtió en una galería familiar (el salón estuvo libre de sillas y mesas) la fotos de los niños estaban pegadas por las paredes del salón, la docente les pidió a los niños que entraran y observaran en silencio. Cuando los niños observaron todas las fotografías, les pidió que pasaran a la alfombra.

La docente preguntó ¿Qué vieron?, ¿Quiénes son?, ¿Por qué las personas se encuentran juntas?, ¿Cómo se llevan?, ¿Habrá conflictos entre ellos?, ¿Por qué?, ¿Cómo creen que resuelven sus problemas?

Al terminar la actividad la docente les pidió a los niños que platicaran con los integrantes de su familia e investigaran acerca de lo que más les gusta hacer, por qué se enojan, con quién se enojan y cómo resuelven sus problemas.

**Escenario:** Esta actividad se realizó en el salón.

**Materiales:** Fotografías familiares

**Tiempo:** 40 min.

**Conducta a observar:** Reconoce sus sentimientos y los sentimientos de los demás en situaciones de conflicto.

### Actividad 2

Esta actividad se realizó en tres sesiones (en cada sesión pasaron seis niños) la docente fue quien comenzó la actividad (los niños sentados en la alfombra y con su foto en las manos) con ayuda de la foto de su familia, comenzaron por decir el nombre de la persona, lo que le gusta y lo que le disgusta, lo que más les gusta hacer juntos, porque se enojan, que siente cuándo se enojan y cómo le hacen para resolver sus conflictos.

Después de la presentación familiar la docente preguntó a los niños ¿en qué son parecidas estas familias? y ¿en qué son diferentes?, ¿los miembros del salón podrían ser como una familia?

**Escenario:** Esta actividad se realizó en el salón.

**Materiales:** Fotografías familiares

**Tiempo:** 30 min.

**Conducta a incrementar:** Expresa sus sentimientos al agredir o ser agredido.

### Actividad 3

Después de haber terminado las tres sesiones la docente colocó dos papeles bond en el pizarrón, en el primero colocó el título “Conflictos más comunes en el salón de clases” y en el segundo “Conflictos más comunes en la casa” con ayuda de los niños (quienes fueron dictando a la docente) la docente escribió en el papel correspondiente cada una de las situaciones que mencionaron los alumnos.

Al terminar de realizar la lista, la docente les preguntó a los niños ¿cuáles son las situaciones de conflicto que se repiten más en la casa y la escuela?, ¿en qué se parecen mis familiares a mis compañeros?, ¿Qué hacen en casa para resolver los conflictos?,

cuando no se pueden arreglar los conflictos de mutuo acuerdo ¿quién es la persona que interviene en casa para solucionarlos?, ¿cómo lo hace?, ¿quién debería de ayudar a resolver los conflictos en el salón?, ¿cómo?

La docente les pidió a los niños que preguntaran a sus padres sobre las reglas que existen en su casa, en los juegos o deportes que practican.

**Escenario:** Esta actividad se realizó en el salón.

**Materiales:** Papel bond y marcadores

**Tiempo:** 30 min.

**Conducta a incrementar:** Expresa la importancia de crear acuerdos para evitar conflictos.

#### **Actividad 4**

La docente comentó que las reglas sirven para hacer más fácil y agradable la convivencia y la participación de las personas.

Después pidió a los niños que hablaran acerca de las reglas que investigaron en casa y las anotó en el pizarrón, la educadora preguntó ¿estas reglas son fáciles de cumplir?, ¿Qué pasa cuando no se cumplen las reglas?

De las reglas comentadas y anotadas en el pizarrón, se eligieron aquellas que pueden servir para la convivencia en el salón de clases.

La docente comentó a los niños que las reglas del salón de clases indican lo que se puede hacer en el salón de clases. Se les escribió en un papelito una de las reglas elegidas para el salón, los niños elaborarán un cartel con ayuda de sus padres, este cartel contenía una regla para el salón y una ilustración según la indicación del papelito que les tocó.

**Escenario:** Esta actividad se realizará en el salón.

**Materiales:** papel, pluma

**Tiempo:** 30 min.

**Conducta a incrementar:** Identifica las consecuencias que genera una agresión.

**Actividad 5**

La docente les pidió a los niños que pasaran al frente para que mostraran su cartel (que habla de la regla del salón que les tocó) y mencionaron porque es importante cumplirla, después se pegaron en la pared del salón para que todos recordáramos las reglas que teníamos que seguir para mejorar la convivencia del grupo.

**Escenario:** Esta actividad se realizó en el salón.

**Materiales:** Carteles

**Tiempo:** 30 min.

# SITUACIÓN DIDÁCTICA DE INTERVENCIÓN

## La Pelota de los Sentimientos

<b>CAMPO FORMATIVO</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>
<b>Lenguaje y Comunicación</b>  ASPECTO:  <b>Lenguaje Oral</b>	Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacciones con los demás.	Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.

**Conducta a incrementar:** identifica sentimientos y escucha los de sus compañeros

### Actividad 1

Esta actividad se realizó en el patio, se formaron equipos de tres integrantes, se les proporcionó la pelota de los sentimientos (es una pelota que tiene escritos diferentes sentimientos, enojo, tristeza, alegría, miedo, etc. y una carita que representa los diferentes sentimientos), cada equipo tuvo una pelota, el juego consiste en lanzar la pelota a un compañero, cuando este la atrape interpretará lo que dice, por ejemplo (alegría) y dirá yo me pongo alegre cuando (juego pelota) y la lanzará a otro de sus compañeros, repitiéndolo hasta que por lo menos haya pasado tres veces cada integrante.

**Escenario:** Esta actividad se realizó en el patio.

**Materiales:** Pelotas.

**Tiempo:** 30 min.

**Conducta a Incrementar: reconoce cuando sus compañeros están enojados.**

### **Actividad 2**

Esta actividad se realizó en el patio, se formaron equipos de tres integrantes, se proporcionó nuevamente la pelota de los sentimientos, cada equipo tuvo una pelota, el juego consiste en lanzar la pelota a un compañero, cuando este la atrape interpretará lo que dice, por ejemplo (alegría) y dirá mi amigo (dirá el nombre de uno de sus compañeros) se pone alegre cuando (juega fútbol) y la lanzará a otro de sus compañeros hasta que por lo menos haya pasado tres veces cada integrante. Después formaron un nuevo equipo con integrantes diferentes.

**Escenario:** Esta actividad se realizó en el patio.

**Materiales:** Pelotas.

**Tiempo:** 40 min.

**Conducta a Incrementar: Reconoce sus reacciones cuando está enojado.**

### **Actividad 3**

Esta actividad se realizó en el patio, se formaron dos equipos (de nueve integrantes). Los equipos colocaron cinta en el suelo para formar carriles (los carriles tendrán forma de zigzag, serán nueve carriles), la docente pidió a los niños que se colocaran en los extremos de los carriles equipo 1 del lado derecho y el equipo 2 en el lado izquierdo, los niños nombraron a un capitán para cada equipo, los capitanes lanzaron un dado (el capitán que tiró el número más alto eligió que equipo comenzó a soplar primero). Al equipo se le proporcionaron nueve pelotas pequeñas de plástico y un soplador de anafre. Los niños tuvieron que llevar la pelota al otro extremo sin salirse del carril (cuando se salieron del carril tuvieron que comenzar nuevamente desde el principio). El trayecto de la pelota fue supervisado por el otro equipo (cuando el integrante del equipo observó que la pelota salió dijo “estas fuera, comienzas de nuevo”), el juego terminó cuando todos los integrantes del equipo llevaron su pelota al otro extremo (se tomó el tiempo que tardaron los equipos en llevar sus pelotas a otro lado).

En esta actividad los niños estuvieron expuestos a situaciones de conflicto ya que no todos

siguen las reglas del juego o les cuesta trabajo reconocer que perdieron y tienen que empezar de nuevo.

Cada vez que surgió un descontento ambas partes tomaron la pelota de los sentimientos y le dijeron a su compañero yo escojo (mencionando uno de los sentimientos de la pelota) porque (explicando por qué se siente así). Los equipos cambiaron de roles.

**Escenario:** Esta actividad se realizó en el patio.

**Materiales:** pelotas, sopladores y cinta adhesiva.

**Tiempo:** 90 min.

**Conducta a incrementar:** Propone sugerencias para resolver problemas entre compañeros y evitar las agresiones

#### **Actividad 4**

Esta actividad se realizó en el área de la alfombra, la docente les preguntó a los niños en la actividad de ayer cada vez que había un descontento tomaban la pelota de los sentimientos y escogían alguno ¿Qué sentimientos eligieron?, y la docente los anotó en un papel bond, después preguntó ¿Qué sentimiento se repitió más?, ¿Qué son las reglas de un juego?, ¿Para qué sirven las reglas?, ¿Quiénes ponen las reglas?, ¿Por qué se ponen reglas?, ¿Ustedes han puesto reglas?, ¿En dónde?, ¿Para qué?, ¿Qué pasa cuando alguien no sigue las reglas?, ¿Qué pasa cuando seguimos las reglas?, ¿Qué necesitamos para seguir las reglas?

La docente les dijo a los niños mañana jugaremos el mismo juego, pero las reglas del juego las pondrán ustedes, piensen en algunas reglas que nos ayuden a no tener los conflictos de la lista.

**Escenario:** Esta actividad se realizó en el salón.

**Materiales:** Papel bond y marcadores

**Tiempo:** 30 min.

**Conducta a incrementar:** Crea acuerdos para evitar conductas agresivas.

### Actividad 5

Esta actividad la comenzamos en el salón, la docente les pidió a los niños que propusieran las reglas del juego y las escribió en el pizarrón. Después la docente les pidió que salieran al patio a jugar respetando sus reglas.

Cada vez que surgió un descontento ambas partes tomaron la pelota de los sentimientos y le dijeron a su compañero “yo escojo” (en este momento mencionaron algún sentimiento escrito en la pelota) después dijeron porque escogieron ese sentimiento (explicando por qué se siente así) y se retomó el juego. Después los equipos cambiaron de roles, usando las mismas reglas.

**Escenario:** Esta actividad se realizó en el salón y en el patio.

**Materiales:** pelotas, sopladores y cinta adhesiva.

**Tiempo:** 90 min.

**Conducta a incrementar:** utiliza el diálogo para crear acuerdos y resolver conflictos.

### Actividad 6

Esta actividad se realizó en el área de la alfombra, la docente les preguntó a los niños en la actividad de ayer cada vez que había un descontento tomaban la pelota de los sentimientos y escogían alguno ¿Qué sentimientos eligieron?, y los anotó en un papel bond, preguntó, ¿Qué sentimiento se repitió más?, ¿se respetaron las reglas? ¿Por qué?, ¿Qué podemos hacer para respetar las reglas? La docente anotó las reglas que los niños propusieron así como los acuerdos a los que llegaron con respecto las reglas no cumplidas.

**Escenario:** Esta actividad se realizó en el salón.

**Materiales:** Papel bond.

**Tiempo:** 30 min.

## CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN

El propósito de este proyecto es contribuir en el enriquecimiento de experiencias sociales que mejoren la convivencia de los niños y niñas de preescolar.

Tomando como referente los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial que se realizó al grupo de 2° "A" de preescolar se observó que:

- Debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños, les cuesta trabajo hablar de sus sentimientos principalmente cuando están enojados así como a los acontecimientos que se derivan de un conflicto (los antecedentes y los consecuentes), por lo que se les dificulta reconocer lo que sienten los demás y comprender que el conocimiento de los acontecimientos previos y posteriores a un conflicto les ayuda a prevenir o evadir conductas agresivas tanto en ellos como en sus compañeros. Los niños ignoran los riesgos que corren ante las situaciones de conflicto ya que aún no cuentan con este tipo de habilidades y no consideran la posibilidad de crear acuerdos para mejorar la convivencia del grupo lo que hace necesaria la intervención docente.

Debido a esto se diseñaron estrategias que favorecen la confianza al expresar sensaciones y sentimientos ante diferentes situaciones de conflicto, así como el desarrollo de su capacidad de escucha y comunicación indispensables para la creación de acuerdos que mantengan una sana convivencia.

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento a través del contexto, interactuar en sociedad así como aprender a establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos, intercambiar, controlar, defender, proponer ideas y tratar de convencer a otros son habilidades que se ejercitan en el actuar cotidiano. Además crean la oportunidad de tener un vocabulario cada vez más

preciso, extenso y rico en significados que disminuirá los malos entendidos entre los padres de familia.

La propuesta de intervención se centra en la problemática presente en el grupo, ya que se considera de vital importancia la creación de ambientes óptimos en donde los aprendizajes sean significativos, que transformen a los niños en seres activos participantes en la consolidación de una conciencia moral autónoma.

En este proyecto se realizó el registro de la frecuencia en la que los niños manifestaron las actitudes o capacidades descritas en cada uno de los indicadores, estos facilitaron el orden y precisión en el momento de la actividad, ya que es muy importante tener claro lo que se tiene que observar para registrar aquello que será útil en la detección habilidades o capacidades que necesitan ser reforzadas para facilitar su desarrollo, mediante el diseño de la intervención docente.

## ANEXO 1

Nombres	Registro1 del indicador: <b>Identifica Conductas Agresivas</b>						Registro2 del indicador: <b>Identifica Conductas Agresivas</b>						Total 2	Total
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes			
Alma	xx		x	x		4			x		x	2	6	
Amaury	xx	x		x		4			x		x	2	6	
Axel			x			1		xx				2	3	
Betzi	x	x		x		3				x	x	2	5	
Brandon														
Carlos														
Citlalli														
Damaris	x			x	x	3		x	x	x		3	6	
Daniel	x				x	2					x	1	3	
Dulce	x	x				2		x				1	3	
Elizabeth	x		xx			3		x	x	x		3	6	
Fernando					x	1				x		1	2	
Grecia			x			1			x		x	2	3	
Huascar					x	1				x		1	2	
Joaquín	x		x	x		3			x		x	2	5	
Karla		x				1			xx			2	3	
Melissa				x		1		x			x	2	3	
Perla	x				x	2							2	
Nota: Registro1 aplicado en la observación realizada durante la semana del 11 al 15 de marzo del 2013.						Nota: Registro2 aplicado en la observación realizada durante la semana del 18 al 22 de marzo del 2013.								

Nombres	Registro1 del indicador: <b>Reconoce cuando está enojado</b>						Registro2 del indicador: <b>Reconoce cuando está enojado</b>						Total 2	Total
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes			
Alma		x		x		2		x			x	2	4	
Amaury			x	x		2					x	1	3	
Axel														
Betzi	x					1				x		1	2	
Brandon											x	1	1	
Carlos	x					1		x			x	2	3	
Citlalli	x	x				2							2	
Damaris										x		1	1	
Daniel								x			x	2	2	
Dulce			x			1			x			1	2	
Elizabeth	x			x		2							2	
Fernando	xx					2			x			1	3	
Grecia								x				1	1	
Huascar														
Joaquín					x	1							1	
Karla		x				1		x				1	2	
Melissa			x			1				x		1	2	
Perla		x				1			x			1	2	
Nota: Registro1 aplicado en la observación realizada durante la semana del 11 al 15 de marzo del 2013.						Nota: Registro2 aplicado en la observación realizada durante la semana del 18 al 22 de marzo del 2013.								

Registro1 del indicador: <b>Identifica las reacciones de sus compañeros cuando están enojados</b>							Registro2 del indicador: <b>Identifica las reacciones de sus compañero cuando están enojados</b>						
Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total2	Total
Alma		x				1				x		1	2
Amaury			x			1							1
Axel	x					1	x					1	2
Betzi									x		x	2	2
Brandon													
Carlos													
Citlalli													
Damaris				x		1				x		1	2
Daniel													
Dulce		x				1							1
Elizabeth													
Fernando													
Grecia				x		1							1
Huascar													
Joaquín	x					1			x		x	2	3
Karla													
Melissa													
Perla													
Nota: Registro1 aplicado en la observación realizada durante la semana del 11 al 15 de marzo del 2013.							Nota: Registro2 aplicado en la observación realizada durante la semana del 18 al 22 de marzo del 2013.						

Registro1 del indicador: <b>Expresa los sentimientos que experimenta al agredir o ser agredido</b>							Registro2 del indicador: <b>Expresa los sentimientos que experimenta al agredir o ser agredido</b>						
Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 2	Total
Alma													
Amaury								x				1	1
Axel				x		1							1
Betzi	x					1				x		1	2
Brandon													
Carlos				x		1				x		1	2
Citlalli											xx	2	2
Damaris		x				1							1
Daniel													
Dulce	x					1							1
Elizabeth										x		1	1
Fernando													
Grecia		x				1							1
Huascar													
Joaquín													
Karla				x		1							1
Melissa													
Perla		x				1			x			1	2
Nota: Registro1 aplicado en la observación realizada durante la semana del 11 al 15 de marzo del 2013.							Nota: Registro2 aplicado en la observación realizada durante la semana del 18 al 22 de marzo del 2013.						

Nombres	Registro1 del indicador: <b>Propone sugerencias para resolver problemas entre compañeros y evitar las agresiones</b>						Registro2 del indicador: <b>Propone sugerencias para resolver problemas entre compañeros y evitar las agresiones</b>						
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 2	Total
Alma													
Amaury													
Axel									x			1	1
Betzi													
Brandon													
Carlos													
Citlalli													
Damaris													
Daniel													
Dulce													
Elizabeth													
Fernando													
Grecia													
Huascar		x				1							1
Joaquín													
Karla										xx		2	2
Melissa													
Perla													

Nota: Registro1 aplicado en la observación realizada durante la semana del 11 al 15 de marzo del 2013.

Nota: Registro2 aplicado en la observación realizada durante la semana del 18 al 22 de marzo del 2013.

Nombres	Registro1 del indicador: <b>Identifica sus reacciones cuando está enojado</b>						Registro2 del indicador: <b>Identifica sus reacciones cuando está enojado</b>						
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 2	Total
Alma													
Amaury													
Axel					xx	2	x					1	3
Betzi				x		1							1
Brandon										x		1	1
Carlos													
Citlalli	x					1				x		1	2
Damaris													
Daniel													
Dulce													
Elizabeth									x			1	1
Fernando			x			1							1
Grecia													
Huascar													
Joaquín	x					1				xx		2	3
Karla				x		1							1
Melissa													
Perla													

Nota: Registro1 aplicado en la observación realizada durante la semana del 11 al 15 de marzo del 2013.

Nota: Registro2 aplicado en la observación realizada durante la semana del 18 al 22 de marzo del 2013.

Nombres	Registro1 del indicador: <b>Identifica las consecuencias que genera una agresión</b>						Registro2 del indicador: <b>Identifica las consecuencias que genera una agresión</b>						Total 2	Total
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes			
Alma														
Amaury														
Axel	x					1			x			1	2	
Betzi														
Brandon			x			1							1	
Carlos											x	1	1	
Citlalli														
Damaris					x	1			x			1	2	
Daniel														
Dulce										x		1	1	
Elizabeth														
Fernando			x			1							1	
Grecia														
Huascar														
Joaquín														
Karla		x				1							1	
Melissa				x		1							1	
Perla														

Nota: Registro1 aplicado en la observación realizada durante la semana del 11 al 15 de marzo del 2013.

Nota: Registro2 aplicado en la observación realizada durante la semana del 18 al 22 de marzo del 2013.

Nombres	Registro1 del indicador: <b>Crea acuerdos para evitar conductas agresivas</b>						Registro2 del indicador: <b>Crea acuerdos para evitar conductas agresivas</b>						Total 2	Total
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes			
Alma														
Amaury														
Axel														
Betzi														
Brandon														
Carlos														
Citlalli										x		1	1	
Damaris														
Daniel														
Dulce														
Elizabeth														
Fernando				x		1							1	
Grecia														
Huascar														
Joaquín														
Karla														
Melissa														
Perla														

Nota: Registro1 aplicado en la observación realizada durante la semana del 11 al 15 de marzo del 2013.

Nota: Registro2 aplicado en la observación realizada durante la semana del 18 al 22 de marzo del 2013.

Registro1 del indicador: <b>Expresa la importancia de crear acuerdos para evitar conflictos</b>						Registro2 del indicador: <b>Expresa la importancia de crear acuerdos para evitar conflictos</b>							
Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 2	Total
Alma													
Amaury													
Axel													
Betzi									x			1	1
Brandon													
Carlos			x			1							1
Citlalli													
Damaris													
Daniel													
Dulce											x	1	1
Elizabeth													
Fernando													
Grecia					x	1					x	1	2
Huascar													
Joaquín													
Karla													
Melissa													
Perla									x			1	1
Nota: Registro1 aplicado en la observación realizada durante la semana del 11 al 15 de marzo del 2013.						Nota: Registro2 aplicado en la observación realizada durante la semana del 18 al 22 de marzo del 2013.							

Registro1 del indicador: <b>Utiliza el diálogo para crear acuerdos y resolver conflictos</b>						Registro2 del indicador: <b>Utiliza el diálogo para crear acuerdos y resolver conflictos</b>							
Nombres	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total 2	Total
Alma													
Amaury													
Axel													
Betzi													
Brandon													
Carlos		x				1							1
Elizabeth													
Damaris													
Daniel													
Dulce													
Elizabeth													
Fernando													
Grecia													
Huascar													
Joaquín													
Karla													
Melissa									x			1	1
Perla													
Nota: Registro1 aplicado en la observación realizada durante la semana del 11 al 15 de marzo del 2013.						Nota: Registro2 aplicado en la observación realizada durante la semana del 18 al 22 de marzo del 2013.							

## REFERENCIAS

- Bandura, A. (1973). *Aggression: a social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- Bandura A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice- Hall.
- Buss, H. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Cerezo, F. (2009). "Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas". *Revista Internacional Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (3), 367-378.
- Damon, W. (1983). *Social and personality development*. Nueva York: Norton.
- Erickson, E. (1985). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Freud, A. (1980). *El desarrollo del niño*. Barcelona: Ed. Paidós Ibérica.
- Freud, S. (1920) "Más allá del principio del placer" *Obras Completas*, Vol. XVIII, Buenos Aires: Amorrortu Editores
- Izquierdo, C. (2003). *Valores de Cada Día*. Venezuela: Ed. San Pablo.
- Moleiro, M. (2001). *Relatos para Educar en Valores*. Caracas-Venezuela. Ed. San Pablo.
- Osborne, R. (1992) *Philosophy for beginners*. New York: Writers and readers publishing.
- Piaget, J. (1932). *The moral judgment of the child*. London: Routledge
- Rosas, R. (2008). *Constructivismo a Tres Voces*. Buenos Aires: Ed. Aique Grupo
- Sigmund, F. (1976). *Obras completas*, Vol. 19. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Ed. Grijalbo.