



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

CAMPO ORIENTACIÓN

**MANUAL DE SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN PREESCOLAR. BASADAS EN LA CARTA DE LA
TIERRA.**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA**

PRESENTAN:

**HILDA NUVIA ORTEGA MEDEL
RUTH MIRELLA SAENZ HERNANDEZ**

**ASESOR:
DR. RAÚL CALIXTO FLORES**

MÉXICO, D.F. FEBRERO 2016

Dedicatorias Hilda Nuvia Ortega Medel

A mi madre Carmen Estela Medel Hernández por ser la persona más importante en mi vida y ser quien sentó en mí las bases de la responsabilidad y los deseos de superación. Por alentarme siempre a luchar por lo que quiero y ser persistente para cumplir mis sueños, por darme su amor infinito de manera incondicional y ser ese brazo que me levanta cada vez que caigo. Por compartir conmigo los triunfos y fracasos motivándome siempre a seguir adelante. Gracias mamá porque sin tu apoyo no lo hubiese podido lograr.

Agradecimientos

A Dios, por permitirme llegar a este momento en el que cumplo un sueño que me llena de mucha felicidad y poner en mi camino a todas las personas que fueron parte de este proyecto, Dios las bendiga.

A mi hermano Miguel Ángel Ortega Medel, porque aun en la distancia siempre cuento con su apoyo y comprensión para lograr lo que me propongo.

A mi tía Lucrecia Medel, por demostrarme que aun en las adversidades es necesario luchar contra ellas para salir adelante.

A mis prim@s Graciela, Gerardo y Noé Martínez Medel, por ser un gran ejemplo a seguir y por todo el apoyo que me han brindado. A ti Graciela, en especial por tu paciencia, comprensión y orientación. Por ser parte fundamental en mi vida y en mi formación académica. Porque juntas hemos compartido sueños y proyectos siendo este uno de ellos.

A mi amiga y compañera de tesis Ruth Mirella Sáenz Hernández por darme la oportunidad de juntas lograr esta meta tan importante en nuestras vidas.

A mis amigas: Vero, Vicky, Mony, Marlen, Lupita, Carmen y Claudia por nunca dejar de creer que podía lograr esta meta tan importante y con sus consejos y ánimos me dieron fuerza para seguir adelante.

A mi directora Gaby Segovia por todas las facilidades brindadas para el trabajo de campo dentro del plantel a su cargo y el apoyo personal para concluir esta meta.

Al Dr. Raúl Calixto Flores por brindarme su apoyo y darme su voto de confianza para ser mi asesor de tesis. Asimismo, por la paciencia y dedicación brindada a este trabajo. Infinitas gracias por que con su apoyo este trabajo hoy se ve realizado.

A mis sinodales, la Lic. Clara M. González García, Dra. Mayra García Ruíz y a la Lic. Jessica G. Rayas Price por el apoyo y dedicación para leer este trabajo y con sus observaciones y sugerencias ayudarnos a crecer en lo personal como en lo profesional. Gracias por hacer realidad este gran esfuerzo.

Por último quisiera decir que hay más personas a quienes me gustaría agradecerles pero la lista sería muy larga así que, solo me resta decir gracias a todas y cada una de esas personas que forman parte de mi vida y que de alguna u otra manera me han apoyado para ser una mejor persona.

Dedicatorias Ruth Mirella Sáenz Hernández

A mi esposo, Joel Cortes Núñez, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. Su cariño, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar este proyecto son evidencia de su gran amor. ¡Gracias!

A mi adorada hija Eileen quien me prestó el tiempo que le pertenecía y que me motiva para nunca rendirme y llegar a ser un ejemplo para ella ¡Gracias, Ángel mío!

Agradecimientos

Vayan siempre mis infinitas gracias a...

Dios, el cual me dio apoyo, sustento y cuidado durante toda mi vida y en especial en mis años de carrera universitaria.

A mis queridos padres José y Susana que se merecen más que yo el título que obtengo, fueron quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas, los amo a ustedes y a mis hermanos. Mi triunfo es suyo.

Al Doctor Raúl Calixto Flores, a usted le debemos la realización de este escrito, gracias por darnos su tiempo y esfuerzo junto con su increíble paciencia para que hoy este proyecto cobre vida.

Un especial agradecimiento a nuestras sinodales la Lic. Clara M. González García, a la Dra. Mayra García Ruiz y a la Lic. Jessica G. Rayas Price, cada una de ustedes, quizá sin darse cuenta, en diferente momento y con diferente apoyo o enseñanza nos ayudaron a concluir esta aventura que en momentos parecía difícil. Nos une a ustedes un vínculo de respeto y gratitud.

Agradezco por que estuvieron en el instante preciso, gracias por ser parte de esto y dejar una huella en mi camino.

Gracias, eternamente gracias, a todos.

ÍNDICE.

	Pág.
Introducción.	
Resumen.	
CAPÍTULO I DESARROLLO DEL PROYECTO.	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Preguntas de trabajo	4
1.3 Objetivo General	5
1.4 Objetivos Particulares	5
1.5 Justificación	6
1.6 Antecedentes de la Educación Ambiental	8
1.6.1 Educación Ambiental en México	13
1.7 Método el proyecto	15
1.8 Método para la elaboración del manual	15
CAPÍTULO II EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	
2.1 Definición de Educación Ambiental	19
2.2 Importancia de la Educación Ambiental en preescolar	22
2.3 Principios metodológicos para la enseñanza de la Educación Ambiental	25
2.3.1 Programa de Educación Preescolar, de 1960	27
2.3.2 Guía Práctica para Jardines de Niños 1976	28
2.3.3 Programa de Educación Preescolar 1979	29
2.3.4 Programa de Educación Preescolar 1981	30
2.3.5 Programa de Educación Preescolar 1992	31
2.3.6 Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004	32
2.3.7 Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011	33
2.4 Objetivos y principios de la Carta de la Tierra (Fundamentos básicos)	34
2.5 La Carta de la Tierra en preescolar	37
2.6 Metodología y enseñanza de Educación Ambiental	46
2.7 Factores que influyen en la falta de aplicación de situaciones innovadoras sobre Educación Ambiental	49
2.8 Promoción cultura ambiental	50

CAPÍTULO III MÉTODOLÓGIA Y DIAGNOSTICO ESCOLAR.

3.1 Modelo pedagógico	53
3.2 La Carta de la Tierra y su inserción en preescolar	54
3.3 Diagnostico escolar	54
3.3.1 Identificación de necesidades	56
3.3.2 Análisis de la Ruta de Mejora	66
3.4 Fundamentos teóricos del manual	68
3.5 Metodología para la elaboración del manual	69

CAPÍTULO IV INFORME DE DIAGNÓSTICO.

4.1 Introducción	70
4.2 Objetivos	72
4.3 Proceder metodológico	72
4.4 Fundación, creación y desarrollo del centro educativo	74
4.5 Respuestas obtenidas durante la aplicación de las encuestas	80
4.5.1 Resultado de la encuesta aplicada a padres de familia	80
4.5.2 Resultado de la encuesta aplicada a docentes	82
4.5.3 Resultado de la encuesta aplicada a alumnos de 3er Grado Preescolar	85
4.6 Principales hallazgos	88
4.7 Conclusiones del diagnostico	89

CAPÍTULO V MANUAL DE SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.

5.1 Objetivos del manual	93
5.2 Las situaciones didácticas	93
5.3 Formatos de evaluación	95
5.4 Situaciones didácticas	100
Respeto y cuidado de la comunidad de la vida	
Celebrando las fiestas tradicionales	103
Las flores perfuman mi jardín	105
Integridad ecológica	
Cuidemos el ambiente	108
El agua es importante	109
La importancia del agua	110

La importancia del agua para la vida	111
Ahorrando energía	112
El ruido también contamina	113
Justicia social y económica	
Que quiero ser de grande	115
Comprometiéndome con la comunidad	116
Todos somos iguales	118
Trabajamos	120
Democracia, no violencia y paz	
Mi gran amigo "El perro"	122
Te presento a mi familia	124
Reflexiones sobre el manual de situaciones didácticas	125
Conclusiones Generales	128
Bibliografía	132
Anexos	
1 Estructura de la Carta de la Tierra	135
2 Encuestas a Padres de familia	139
3 Encuestas a docentes	151
4 Encuestas alumnos	163
5 Documentación histórica del centro educativo.	175
6 Formatos de planeaciones docentes.	182

Introducción

Las cuestiones medio ambientales hoy en día son muy conocidas por la mayoría de la población pero no siempre fue así, baste recordar que no fue sino hasta la década de los setenta que se puso especial atención en el tema, aunque no se reconoció como un problema tangible, por lo que pasaron varias décadas en las que este problema no fue tema de discusión general hasta llegar a los años 90's, época en que la sociedad civil se involucra en la discusión del tema, ganando conciencia colectiva e impulsando la idea de desarrollar una interdependencia, una colaboración y un sentido progresivo en aras del bien común.

Dentro de este marco surge la iniciativa por redactar una Carta de la Tierra que ofrezca una visión ética global que sirva como guía a la sociedad para lograr una transformación social. Después de un desarrollo y una colaboración única entre múltiples individuos provenientes de diferentes orígenes, religiones e ideales finalmente se dá el lanzamiento oficial de la Carta de la Tierra, este suceso se llevó a cabo en el Palacio de la Paz en la Haya el 29 de Junio del 2000, con ella emana la necesidad de promover la discusión y fomentar las actividades enfocadas a la toma de conciencia colectiva, partiendo de los individuos y escalando a grupos cada vez más grandes, con esta iniciativa también se vislumbra la necesidad de generar material didáctico que de soporte para ayudar a los educadores en la aplicación práctica de la Carta de la Tierra.

A la par de esto surge la necesidad de desarrollar más y mejores herramientas, que se aborde y se ofrezca un margen más amplio de escolaridad, pues niveles tan importantes como el preescolar aún se encuentran fuera de este marco de referencia y como consecuencia, los materiales didácticos para el apoyo de las y los docentes se encuentran limitados. A pesar de ello podemos destacar que durante los últimos años, la Carta de la Tierra ha sido avalada y utilizada por un creciente número de escuelas e Instituciones de Educación Superior (IES), de las cuales esperamos surja

material que acerque a los docentes de todos los niveles a esta importante iniciativa. Así como espacios propios para la formación de las nuevas generaciones de educadores o formadores en el que se impulse y se fomente la importancia de dar a conocer esta iniciativa, como parte de su formación profesional.

Se ha identificado que aunque mucho se menciona el cuidado del medio ambiente poco o nada se refleja en la formación de los educadores, careciendo de conceptos claros y de herramientas prácticas, básicas e inmediatas para su praxis en la enseñanza de la Educación Ambiental (EA). Parte de esta desatención al abordaje de temas propios del respeto y cuidado del medio ambiente se da a raíz de la falta de un entendimiento claro y práctico de lo que significa en sí misma la educación de tipo ambiental, por lo que partiremos por precisar en la medida de lo posible estos conceptos. Es así que de acuerdo con Sureda (1990), las características para poder definir lo que se entiende por EA se desprende de una serie de cuestiones, tales como: una preocupación, una meta, un campo, un enfoque y finalmente un medio o instrumento metodológico básico, que analizadas en su conjunto nos muestran un panorama más completo del término en sí.

Al considerar los elementos anteriores y analizarlos en su conjunto, nos damos cuenta que la situación del cuidado y respeto del medio ambiente no son fáciles de integrar debido a que involucran muchos elementos, pero al mismo tiempo observamos que son interdependientes entre sí, por lo que a partir de uno se puede fácilmente avanzar en la comprensión del resto. A partir de este análisis y teniendo claro que el abordaje de este tipo de temas parte siempre de la preocupación por la protección y mejora del medio ambiente, es justo en este punto en que la educación surge necesariamente con un papel preponderante que plantea como objetivo lograr que las generaciones presentes y futuras adquieran nuevas aptitudes y actitudes en relación con su medio ambiente. Por primera vez surgen propuestas de aprender acerca del medio o aprender mediante el medio presentándose no sólo como posibilidades, sino como una exigencia colectiva ante la necesidad de preservar el

medio ambiente. Como resultado se buscaba que formara parte de los contenidos de los programas educativos, así como de una entidad en relación a la cual las personas debieran guiarse como un modelo de conducta, sobre todo teniendo en cuenta que estos temas no son nuevos, claro ejemplo de ello es que desde el surgimiento de la escuela nueva ya se integraban estos conceptos.

En la actualidad abordar el tema de la EA dentro de la educación formal, da cuenta de su importancia, no por ser un tema de moda sino por la urgencia de la participación activa de todos los actores sociales involucrados en la mejora de un medio que promueva y favorezca los aprendizajes de los alumnos. Lo que es una realidad y una necesidad es que existan los medios idóneos para formar alumnos conscientes de participar en la mejora de un medio ambiente que sea propicio para vivir en armonía y como resultado existan espacios adecuados para la educación de mejores seres humanos formados en valores, tal como se plantea en la Carta de la Tierra, documento primordial que será el eje de nuestra tesis.

Durante muchos años las docentes se han enfrentado a diversas dificultades para la enseñanza de la EA, siendo ésta solamente abordada desde un enfoque meramente teórico sin embargo, esta problemática debería ser ofrecida con el apoyo de situaciones didácticas claras y precisas, encaminadas hacia el involucramiento de los alumnos favoreciendo la apropiación de actitudes y valores en pro o hacia la conservación y protección del medio ambiente, tal como se plantea en la Carta de la Tierra. Es por todo esto que detectamos a la Carta de la Tierra como una opción clara, directa, sencilla y sobre todo práctica para el desarrollo de nuestro proyecto, ya que encontramos en ésta una guía y el sustento para nuestra investigación.

En el **Capítulo I** describimos el planteamiento del problema, en éste daremos cuenta del cómo y porqué nace nuestro interés por realizar un tema de esta naturaleza para el desarrollo de nuestra investigación de tesis. En el **Capítulo II** daremos cuenta de los principales referentes teóricos de la problemática planteada, partiendo de

elementos como la delimitación de un concepto práctico y claro de lo que implica la EA, además de abordar los fundamentos básicos de la Carta de la Tierra y la inserción de la misma en la educación preescolar en México. En el **Capítulo III** se desarrollan las cuestiones propias del método, argumentando porqué el modelo del constructivismo Piagetiano es el que consideramos más apropiado para el desarrollo de nuestro proyecto.

En el **Capítulo IV** se muestra la estructura de un informe del diagnóstico realizado, ya que éste fue el medio adecuado para poder aterrizar las ideas, así como dar cuenta de las necesidades reales de un preescolar en activo. Y en el **Quinto Capítulo** se presenta el diseño de la propuesta pedagógica, que será un Manual de Situaciones Didácticas para la enseñanza de la EA en el nivel preescolar, que sirva como herramienta de planeación estratégica para las docentes, con el objetivo de facilitar el abordaje de las cuestiones ambientales y favorecer los aprendizajes esperados en los alumnos, se inicia con la descripción de las características que debe contener dicho manual, así lo primero será abordar lo que implica un manual, las características que debe contener y la factibilidad de su aplicación por parte de las docentes.

De esta forma encontramos que esta herramienta brinda la oportunidad de facilitar la planeación, ya que se desprende del análisis de las necesidades, responsabilidades y estructuras a las que las docentes se enfrentan en su día a día, pues cuando las actividades no se encuentran bien distribuidas o estructuradas, se corre el riesgo de no lograr los objetivos establecidos, a corto o mediano plazo. Es así que podemos decir que la finalidad del manual es facilitar la coordinación de la actividad de las docentes, ya que se intenta otorgar un recurso al que ellas puedan acceder de forma rápida, clara y concisa, para realizar su labor diaria.

Resumen

La problemática ambiental ha sido muy comentada pero nos atrevemos a decir que poco se ha hecho desde la cuestión educativa para contribuir en el mejoramiento de la misma esto lo afirmamos debido a que se tiene la gran oportunidad de vivirlo de manera directa es decir, al laborar en un jardín de niños tenemos la experiencia y la preocupación de lo poco que se habla de los temas ambientales y cuándo se hace se realiza de manera fragmentada lo que dificulta aprendizajes significativos.

Nuestra tesis intenta antes que nada, sensibilizar a las docentes acerca de la importancia que tiene el enseñar temas ambientales que vayan más allá de quedarse en cuestiones ecológicas sino en la formación de valores y actitudes ante esta difícil pero no imposible tarea.

Por otra parte, al conocer la Carta de la Tierra como un documento internacional que emana principios básicos y éticos para la vida en comunidad y obtener beneficios comunes y de la cual muchos mencionan han escuchado hablar de ella pero no la aplican para su enseñanza, nos pareció importante proponer el diseño de un manual que integrará situaciones didácticas que se relacionaran con los principios de la Carta de la Tierra y con ello se fomente la formación de niños consientes, capaces de llevar a cabo acciones sencillas y concretas en favor del medio ambiente para generar un ambiente sano en el que puedan crecer y desarrollarse y más aún en esta etapa en la que los niños tienden a imitar acciones de los adultos y apropiarse de hábitos.

En conclusión podemos decir que nuestro trabajo lo hicimos con la esperanza de aportar una herramienta que sea útil para nuestras compañeras docentes y lo apliquen en su práctica y con ello se puedan lograr pequeños cambios en los hábitos de los niños en favor del medio ambiente.

CAPITULO I. DESARROLLO DEL PROYECTO.

1.1 Planteamiento del problema.

Hablar de medio ambiente y su deterioro es plantear un problema tan extenso y diverso como el de los sujetos que lo padecen, sin respetar condición, edad o clase social. La problemática ambiental es un asunto que se presenta en todas las sociedades, debemos recordar que el medio ambiente es todo lo que se encuentra en nuestro entorno; sin embargo, cada país plantea de manera distinta su problemática, lo que los lleva a crear sus propias políticas y leyes respecto al tema.

Esto hace la diferencia del por qué en algunos países el problema es tan abrumador a pesar de que enfrentan problemas similares, éstos son atendidos de manera distinta lo que evidentemente hace una diferencia en cómo se desarrollan los mismos a través del paso del tiempo, ya que mientras un país en vías de desarrollo como el nuestro deja pasar este tipo de problemas por no considerarlos prioritarios, otros países los atienden y catalogan como urgentes para estudiarlos y atenderlos, evitando que los problemas pequeños se conviertan en problemas de salud pública.

Esta capacidad previsor se observa en los países desarrollados debido a que cuentan con mucha más estructura e infraestructura, pues a través del paso del tiempo han logrado depurar a sus instituciones para que sean lo suficientemente eficientes y puedan así atender y dar continuidad a cualquier problemática que se les presente, ya sea del área ambiental o del orden social. Esto nos lleva nuevamente a nuestro país, en el que a pesar de contar con mucha gente con las mejores intenciones de mejorar el sistema educativo del que somos parte, nos damos cuenta de que aún no se logra, ya que desafortunadamente todavía hoy en día se distribuyen los bienes y riquezas de manera inequitativa e injusta, no sólo bienes materiales sino también culturales, pues en cuestiones ambientales debemos saber que el gobierno destina muy pocos recursos para este fin, lo que dificulta que los

niños tengan la oportunidad de visitar lugares en los que se tenga un acercamiento más directo con la problemática ambiental.

Es lamentable que frente al deterioro ambiental al que nos enfrentamos, la educación sólo se limite a brindar cuestiones teóricas al respecto, sin vislumbrar que si el problema se abordara de manera más directa, concreta y práctica, a largo plazo resultaría más provechoso y útil. Esto sin considerar que se lograría la erradicación o por lo menos la disminución de la problemática y con esto se favorecería la disminución de los recursos que se destinan, además de la inminente ganancia de contar con un ambiente propicio para el desarrollo humano. Como consecuencia es importante destacar que al ser la escuela la segunda institución socializadora y formadora en la educación de valores después de la familia, tenemos que reflexionar si la formación educativa inicial se transmite de manera negativa, lo que conllevará a consecuencias graves para el presente y el futuro de quien lo padece.

Es decir, no se puede ni se debe ser incongruente al pensar o decir algo al respecto y hacer otra cosa, ocasionando en los niños cierto desequilibrio lo que nos lleva a la pérdida de credibilidad, ello aunado a la importante contribución que se lleve a cabo dentro del hogar. Estos aspectos cobran relevancia especial a la hora de tratar la temática ambiental, ya que a pesar de que se trata el tema en la escuela de forma escueta, el aporte que la familia pueda brindar al alumnado es inexistente o en el peor de los casos contrario a la información proporcionada por la docente. De aquí se desprende la necesidad de plantear que las docentes deben fomentar aprendizajes significativos en los pequeños, para que ellos cuenten con una visión general de lo que está ocurriendo en nuestro planeta, para ello es indispensable que las docentes tengan un panorama amplio de la problemática actual sobre el deterioro ambiental, en el que todos estamos inmersos.

Esto para que tengan una visión del problema que no se limite a tomar medidas como el reciclaje, que si bien es una muy buena medida de conservación, en la

mayoría de los casos esto sólo pospone y agrava el problema, porque las docentes lo asumen desde un enfoque generalmente artístico que al agregar elementos tales como: resistoles, pinturas y decoraciones (por mencionar algunos), se cae en el error de no tratar el tema desde un enfoque más educativo, es decir, que guíe al alumno para entender la importancia de por qué es necesario tener practicas conscientes del consumo. Por lo anterior se pretende apoyar a las docentes para que desarrollen el planteamiento y aplicación de situaciones didácticas vinculadas con la Carta de la Tierra, pues en ésta se pueden identificar los principios básicos de acción para dar inicio a las actividades que se encuentren a nuestro alcance.

Al tomar como inicio esto y considerando que las docentes trabajan con un Programa de Educación Preescolar basado en Campos Formativos, para el desarrollo de competencias y habilidades, el cual está enfocado para propiciar en el niño la adquisición de ciertos aprendizajes significativos, como los valores y la formación de hábitos. Bien podríamos partir del Campo de Exploración y Conocimiento del Mundo en sus dos áreas, tanto natural como social, y llegar a que ambos elementos puedan complementarse para que con esto contribuyan al mejoramiento de su medio ambiente inmediato. Al tener en cuenta estos elementos detectamos que el principal conflicto al que se enfrentan las docentes, es a la falta de instrumentos prácticos y didácticos que incluyan situaciones didácticas que favorezcan el desarrollo y aplicación de actividades retadoras, que fomenten una conciencia ante el problema del deterioro ambiental.

Hemos detectado que en la actualidad las actividades que se realizan con base en el Campo de Exploración y Conocimiento del Mundo se reducen a cuestiones teóricas dentro del aula, lo que impide a los alumnos contar con experiencias vividas, inmediatas y prácticas respecto al tema, alejándolos así de la posibilidad de ofrecer soluciones potenciales, además de situarlos frente a una realidad en la que ya se encuentran inmersos. Por lo que podemos decir que la problemática del deterioro ambiental nos enfrenta a las consecuencias que ésta trae consigo, afectándonos de

manera directa y reflejada de forma indirecta en la salud, pues es bien sabido que de la calidad del ambiente depende que tengamos niños sanos y libres de enfermedades.

Dentro de esta panorámica, retomamos al sector educativo como el actor principal para promover un cambio encaminado hacia una sociedad consciente de sus problemas, tomando como base los principios fundamentales de la Carta de la Tierra. Esta Carta contiene principios que enfatizan la enseñanza de los valores, así también incita y favorece oportunidades para participar activamente en el desarrollo sustentable, de igual forma apoya a la gestión como método para la resolución de problemas desde la colaboración, con miras hacia el respeto y cuidado del medio ambiente.

1.2 Preguntas de trabajo.

- 1) ¿Cuáles son las principales dificultades u obstáculos que enfrentan las docentes para la enseñanza de la EA?
- 2) ¿Influye la falta de situaciones didácticas en la enseñanza de la EA?
- 3) ¿Podría generarse el interés por la EA a través de las situaciones didácticas propuestas?
- 4) ¿Cómo favorecer que las docentes integren los principios de la Carta de la Tierra en sus planeaciones?

1.3 Objetivo general

Elaborar un manual de situaciones didácticas para docentes de nivel preescolar que sirva como herramienta en la enseñanza de la EA.

1.4 Objetivos particulares

1. Diseñar un manual de situaciones didácticas que emanen de los principios de la Carta de la Tierra y sirvan a las docentes para favorecer la enseñanza de la EA, en el nivel preescolar.
2. Ofrecer a las docentes, conocimientos teóricos y prácticos que surgen de los principios básicos de la Carta de la Tierra necesarios para la enseñanza de la EA.

1.5 Justificación.

Hoy más que nunca se hace evidente la necesidad de llevar a cabo acciones prácticas que tengan como principal objetivo la concientización de la sociedad en general, con respecto a la preservación del medio ambiente. De esta preocupación emana el interés por abordar este tema para realizar nuestra investigación de tesis y enfocarnos en la enseñanza de la EA, teniendo en cuenta que los momentos cruciales en los que actualmente se vive son fruto de diversas problemáticas que se han venido agudizando con el paso del tiempo y que hoy más que nunca afectan el equilibrio y bienestar de todos los habitantes del planeta. Esta preocupación nos lleva a centrarnos en la educación como pilar fundamental dentro de muchos otros factores, ya que ésta promueve el cambio social, es por esto que partiendo de este principio necesariamente tenemos que considerar a cada docente como el actor principal, debido a que son los encargados de promover la iniciación en este cambio y de acuerdo con Terrón (2010), la Educación Ambiental parte de la idea de sembrar un cambio social concebido en valores y actitudes que tengan como consecuencia una relación favorable hacia el entorno físico y social.

Lo anterior implica que antes que otra cosa suceda se debe poner atención al docente, ya que son los encargados de proporcionar a los alumnos los primeros acercamientos a la problemática medio ambiental. Ahora bien, cuáles serían las herramientas adecuadas para proporcionar esta información; éste es un aspecto más a reflexionar, para esto consideramos que elementos como la Carta de la Tierra son de gran utilidad, pues brindan información clara, precisa y práctica acerca del tema, logrando ser muy comprensible por la forma como está estructurada. Todo esto encaminado a formar en las docentes una cultura ambiental que conlleve a construir una nueva perspectiva, a través de un proceso renovador que motive a transformar su práctica educativa.

Dentro de este marco esperamos hallar mecanismos que nos permitan ayudar para que el problema no se agrave para las generaciones futuras. De tal forma que la cuestión es si podemos crear alguna herramienta que sea capaz de apoyar directamente al docente en su labor diaria frente al alumnado para la enseñanza de EA, para llevarlo a la práctica en el día a día del docente y convertirlo en una situación que sea tangible e impacte directamente en su realidad. Para lograr aterrizar este planteamiento debemos centrarnos en los mecanismos que nos permitan llevar a cabo esta tarea, esto es, ubicar cuáles son los elementos a emplear para su desarrollo así como el tipo de herramientas que se requerirán para este fin.

La respuesta se encuentra claramente inmersa en el plano práctico de las actividades llevadas a cabo ocasionalmente en las aulas por las docentes y para definir el nivel apropiado para abordar al alumnado, debemos partir de que la escuela representa la segunda institución socializadora, el nivel preescolar por ser la etapa en la que el ser humano tiene la mayor capacidad de asombro y de lograr los llamados aprendizajes esperados que les sean significativos, es lo que lo hace el nivel más apropiado para ofrecer este tipo de información. Partiendo de esto y teniendo en cuenta que la cuestión central es cómo apoyar al docente para facilitar su labor, se considera que esta parte es medular para el proyecto, ya que de poco sirve realizar un análisis si no se toman medidas para remediar el problema. Considerando esto, es momento de definir cuáles son las bases apropiadas para el desarrollo y la elaboración de las estrategias adecuadas para este fin (González, 1994).

Esto implica realizar el análisis de los manifiestos que se consideren apropiados para el desarrollo de nuestro cometido y finalmente nos ha llevado a tomar como base la Carta de la Tierra, ya que se trata de una declaración, un manifiesto, pero sobre todo de una afirmación de lo crítico de la situación actual del medio ambiente. Es por esto que la Carta de la Tierra cobra un significado tan valioso, ya que representa la unión de nuestras sociedades, con miras a la resolución de un problema de los ciudadanos

del mundo, ya que esto no es una cuestión de pertenencia de un solo país en particular, todos somos parte del problema de una u otra forma, por lo que se podría pensar que también tendríamos que ser parte activa de la solución y con ello vernos beneficiados todos sin excepción alguna, incluso aquellos que no participan de manera directa también se vieran favorecidos.

Teniendo nuestra base definida reiteramos que las herramientas utilizadas por las docentes representan un elemento importante de su labor. Es aquí cuando surgen las principales interrogativas, ya que se solicita mucho, pero pensemos en qué se les ofrece para poder exigir los resultados que tan precisa labor requiere. Por lo anterior, es importante mencionar que la enseñanza de la EA en el nivel preescolar se basa en el PEP 2011 integrado por seis Campos Formativos, siendo uno de estos el que favorece el tema en cuestión, denominado <Exploración y Conocimiento del Mundo>, éste requiere del desarrollo de ciertas competencias adquiridas a través de aprendizajes esperados. Sin embargo, detectamos que carece de estrategias a desarrollar, esto es, menciona lo que se debe aprender pero no el cómo hacerlo, ni a través de qué, de ahí surge el interés por diseñar un Manual de estrategias innovadoras, útiles y prácticas que sirvan como herramienta para las docentes.

1.6 Antecedentes de la Educación Ambiental.

Hablar de EA es hacer referencia a algo demasiado extenso, por lo cual se requiere tener claridad en lo que se va a trabajar, así es importante conocer los conceptos que serán el referente del objeto de estudio. El amor a la naturaleza fue parte integral de la educación en la cultura general durante muchos siglos y quizá milenios, ya que la vida cotidiana era regida por las leyes de la naturaleza y el conocimiento de las plantas y los animales; de los ciclos de la agricultura; de los de la luna, del sol y de las estrellas, lo cual era básico para asegurar la sobrevivencia y aunque la propia presencia del ser humano y de sus actividades implicaban un impacto sobre la

naturaleza, éste siempre fue de una dimensión que le permitía una recuperación propia (González; Meinardi y Revel,1998).

Al desarrollarse cada vez más la tecnología, se comenzó a ignorar a la naturaleza, hasta llegar al punto de causar un daño ambiental de tal magnitud que empieza a repercutir en la calidad de vida de los seres humanos, ya que efectos como: el calentamiento global, la escases de agua y la acumulación de basura, entre otros, que han hecho que la naturaleza esté perdiendo la capacidad de recuperación propia. Estos efectos de impacto ambiental comenzaron a detectarse a partir de los sesenta, sin embargo no fue sino hasta 1972 que se llevó a cabo la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano (en Estocolmo, Suecia), del 5 al 16 de junio de 1972, dando origen al Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). En cuyos principios básicos se reconoce la forma en la que el ser humano ha deteriorado con sus acciones, a todo el medio ambiente que lo rodea, sentando con esto las bases del conocimiento de la EA (Barrio, 1998).

A raíz de esta conferencia se reconoció la importancia de la EA y en 1977, se celebró la primera Conferencia Intergubernamental de EA, en Tbilisi en la ex-Unión Soviética, es a partir de esta Conferencia que la EA comenzó a integrarse en la educación formal y no formal de muchos países. Estas reuniones internacionales dieron lugar a un intento por redactar una especie de Carta Magna en lo que se refiere a la EA, tratando de sustentarla ética y democráticamente, para la sociedad del siglo XXI. Esto surge como una inminente llamada de atención sobre la mentalidad irracional y ególatra de algunos cuantos pero influyentes países, que junto a la pasividad están produciendo estragos sociales, además de ambientales, a una escala tal que se está poniendo en peligro el futuro de la humanidad; por lo que esta declaración nace bajo la consigna de la creencia de que se puede vivir y disfrutar sin causar daño a las comunidades, así como a los seres que lo habitan (Ramírez, 2000).

En su sesión del 28 de octubre de 1982, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Carta Mundial de la Naturaleza, dando así un paso importante para la adopción de principios de respeto a la naturaleza por parte de los países participantes. Tiempo después durante 1987, se concluye el denominado Informe Brundtland que contiene un análisis que enfrenta la postura de desarrollo económico contra el de sostenibilidad ambiental, éste fue realizado por la ex-Primera Ministra de Noruega Gro Harlem Brundtland, con el propósito de analizar, criticar y replantear las políticas de desarrollo económico globalizador, evidenciando que el actual avance social se lleva a cabo a un costo medio ambiental muy alto. El informe fue titulado originalmente "Nuestro Futuro Común"; algo a destacar de este Informe es que en éste fue utilizado por primera vez el término desarrollo sustentable, que fue definido como aquél que satisface las necesidades del presente, sin comprometer las necesidades de las futuras generaciones (Barrio, 1998).

Implica un cambio muy importante en cuanto a la idea de sustentabilidad, principalmente desde el punto de vista ecológico, sin perder de vista el aspecto económico y social del desarrollo. Hacia los años de 1990-1992, continuando con el Informe de Brundtland, se redactaron varios borradores buscando realizar un documento que enmarcara la situación ambiental que se vive en el mundo, por lo que surge la idea de redactar una carta y es así que durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Rio de Janeiro en 1992, se intentó establecer las bases éticas para su redacción. Esto suscitó entusiasmo en varios gobiernos y en varias organizaciones no gubernamentales (ONG's), con lo que se empiezan a remitir propuestas y recomendaciones sobre el tema de la redacción de la Carta, de igual forma se empezaron a celebrar Reuniones Internacionales para el apoyo a este tema (Sosa, Jovaní, y Barrio, 1998).

A la par de la Cumbre de Rio, es celebrado también el <Foro Global de ONG's>, con estatus consultivo se involucran 19 países, con este apoyo se redacta una <Carta de la Tierra>, basada en el trabajo hecho durante el proceso preparativo, esto es el

primer avance real que daría pauta a la <Carta de la Tierra>. Al finalizarse la Conferencia de Rio de Janeiro no fue posible su aprobación, como resultado se genera la denominada <Agenda 21>; dicho documento cuenta con un carácter técnico, ya que postula una serie de compromisos que los países miembros se comprometen a cumplir en un lapso determinado de tiempo, lo que la libera de fundamentos éticos, así como de una visión que le proporcione un mayor alcance.

A partir de este evento, se llevaron a cabo la Primera Reunión Iberoamericana de EA, en Guadalajara, México, en 1992, posteriormente en 1997, se realizó la Segunda Reunión, éstas han logrado reunir las estrategias de la EA, en México y América Latina.

En el Protocolo de Kioto (acordado en diciembre de 1997 y que entró en vigor en febrero de 2005), se estableció que los países desarrollados debían reducir sus emisiones de gases causantes del efecto invernadero en un 5,2% entre el año 2008 y el año 2012 respecto de las emisiones del año 1990. Este protocolo debe ser ratificado por al menos 55 países desarrollados cuyas emisiones de gases de efecto invernadero sumen el 55% del total.

En julio de 2001, en la cumbre celebrada en la ciudad alemana de Bonn, se logró un acuerdo global sobre las condiciones para poner en práctica el Protocolo de Kioto. El acuerdo de Bonn fue firmado por 180 países, entre los que no figuraba Estados Unidos, que no ratificó este acuerdo mundial. En octubre de 2001, se celebró en Marrakech la VII Reunión de las Partes de la Convención Marco sobre el Cambio Climático, en la que se terminaron de resolver algunos asuntos que habían quedado pendientes en Bonn. El acuerdo adoptado establece cómo tienen que contar los países sus emisiones de efecto invernadero, cómo pueden contabilizar los llamados sumideros de dióxido de carbono (bosques y masas forestales capaces de absorber los gases de efecto invernadero), cómo serán penalizados si no lo cumplen y cómo

deben utilizar los mecanismos de flexibilidad (compraventa de emisiones entre países).

La gravedad y magnitud del problema es tan grande que la Cumbre Mundial para el Desarrollo Sostenible recomendó a la Asamblea General de las Naciones Unidas «proclamar un **Decenio dedicado a la educación para el desarrollo sostenible**, a partir de 2005 hasta el 2015» que pretende promover la educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad e integrar el desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles, que lleve a un cambio de actitud y a otro modelo de desarrollo más justo y a favor del medio.

En el caso específico de México, la EA ha tenido un proceso lento en su desarrollo y ha sido poco a poco que se ha incorporado al desarrollo social y político del país. Sin embargo, ha habido grandes avances a partir de mediados de los años ochenta, cuando comenzó a integrarse la EA en los programas gubernamentales y no gubernamentales. Dado lo anterior tenemos que todo docente comprometido con la educación tendrá que reflexionar sobre su propia práctica docente, para incorporar dentro de la misma los objetivos específicos que comprende la EA, luego entonces es importante tener claro dicho concepto (Barrio, 1998).

Por EA entendemos el proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva, en relación al ambiente en el que se desenvuelve, por ende se puede decir que es un proceso permanente de formación y aprendizaje en el que el individuo, en interacción con la sociedad en la que vive, intenta mejorar y preservar el medio que lo rodea. Asimismo, la EA pretende formar una conciencia individual y colectiva sobre los problemas ecológicos que logre trascender a una conciencia y actividad social. Encontramos que el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (UNESCO-PNUMA), señala que hay que ir hacia el desarrollo de una toma de conciencia relativa a nuestro actuar con el medio

ambiente, además de que la Educación Ambiental debe facilitar una toma de conciencia de la interdependencia económica, política y ecológica del mundo moderno, de forma que estimule el sentido de la responsabilidad y de la solidaridad entre las naciones, esto es previo a la posible solución de los graves problemas ambientales que se plantean a nivel mundial (Wuest, 1992).

Por otro lado, la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos, Organismo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), definió en 1970 a la EA, como el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias que sirvan para comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La EA también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental. Dadas las definiciones anteriores, se puede decir que la EA es la enseñanza de valores y actitudes de respeto y amor hacia la naturaleza, para lograr mantener un equilibrio con el medio ambiente que nos rodea (Barrio, 1998).

1.6.1 Educación Ambiental en México.

Respecto a los antecedentes de la EA en México, se encontró que en el sector oficial hay avances en los últimos años que han sido resultado del esfuerzo y convicción de individuos que han trabajado para integrar a la EA en el sector de la educación formal y no formal. El avance más notorio ha sido la creación del Centro de Capacitación para el Desarrollo Sustentable (CECADESU). Este centro se formó en diciembre de 1994, como parte de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT); este organismo ha integrado los esfuerzos realizados por la Red de Educadores Ambientales y ha logrado determinar una dirección definida para el avance de la EA, en México.

En cuanto a la formación de profesionales podemos mencionar avances al implementarse las maestrías en EA, impartidas por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), en la Universidad de Guadalajara, en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); también el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) ha organizado cursos de capacitación en distintos niveles y temas. De igual forma la Universidad Iberoamericana, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM) y otras universidades han establecidos Programas específicos en EA.

Por lo que respecta a los niveles básicos, se ha integrado el concepto de EA en algunas asignaturas del nivel de primaria y también se ha incluido la asignatura de EA, en tercero de secundaria. Dentro del campo de la educación No Formal, se han visto grandes avances en el tema principalmente en los aspectos artísticos, culturales y de expresión en general. La participación cada vez más importante de la sociedad civil ha logrado despertar el interés público en las cuestiones ambientales, lo cual en sí ya constituye un elemento importante para crear una conciencia ambiental. Algo que también se ha destacado por el nivel de desarrollo y profesionalización que en los últimos años se ha visto en algunas ONG's en cuanto a la EA son los importantes avances, tal es el caso del Grupo de Estudios Ambientales (GEA) de la Fundación Mexicana de EA (FUNDEA), del Parque Ecológico Peña Pobre e infinidad de otras organizaciones no gubernamentales que cada vez más han ido profesionalizando el trabajo en la EA.

Asimismo, se han dado las circunstancias propicias para iniciar proyectos más integrales para unir a la iniciativa privada y los sectores académico, gubernamental y no gubernamental. A manera de ejemplo de este nuevo modelo de concertación para lograr una EA más efectiva, está el caso del Centro de Información y Comunicación de Norte América (CICEANA). El CICEANA propone una iniciativa trilateral para trabajar en favor del medio ambiente promoviendo la información y la comunicación

ambiental, su misión es unificar la tecnología de la comunicación con el cuidado del medio ambiente y lograr una estrategia de comunicación que ayude a crear una cultura ambiental.

El CICEANA funciona como un vínculo entre el sector privado, las instituciones educativas, las dependencias gubernamentales, los medios de comunicación, los organismos no gubernamentales y los individuos que trabajan en favor del ambiente. Dentro del sector rural e indígena se ha introducido el concepto de educación en el rubro de Capacitación para el Desarrollo Sustentable, el uso racional de los recursos naturales y el desarrollo de proyectos productivos que generan alternativas económicas para las comunidades. En cuanto a los medios de comunicación en especial en la televisión, se han registrado avances; sin embargo, se observa que existen pocos programas para niños cuyo contenido se oriente al cuidado del medio ambiente.

1.7 Método del proyecto.

Este proyecto se sustentó del análisis documental de diversas fuentes de la literatura, enfocándose en la investigación explicativa, ya que se pretendía establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian. Una vez revisada la literatura se hizo un análisis y síntesis de la información y de esto se obtuvieron conclusiones y nuevas formulaciones que dieron paso a las bases para el diseño de nuestro manual, mismo que se presentó a cinco educadoras, quienes lo evaluaron y con sus aportaciones se lograron ajustes en aras de mejorar el contenido del mismo.

1.8 Método para la elaboración del Manual.

Se elaboró un Manual de Situaciones Didácticas que sirva como herramienta para las docentes de educación preescolar en la enseñanza de la EA, ya que a pesar de que se encuentra incluida dentro de los planes educativos no se le otorgan los

instrumentos necesarios para su correcta aplicación, generando con esto el desinterés por abordar esta temática. Dicho Manual se realizó con la finalidad de generar el interés de las docentes por fomentar una conciencia ecológica eficaz y eficiente que se vea reflejada en su práctica docente. Para este fin se diseñó un manual que contiene catorce situaciones didácticas basadas en la <Carta de la Tierra>, con el propósito de ofrecer a las docentes una herramienta necesaria para el abordaje de los temas de la EA. Por lo anterior se pretende entregar el Manual para que las docentes puedan realizar las actividades dentro de sus aulas o centros de trabajo.

La finalidad de diseñar un manual está enfocada a la promoción del mismo en los planteles educativos, buscando incentivar el interés de las docentes por el conocimiento de la problemática ambiental, ofreciendo alternativas prácticas para la enseñanza de la EA, mismas que están pensadas para utilizar el mínimo de recursos económicos enfatizando el enfoque de la sustentabilidad. El modelo pedagógico que se implementa en el manual es el constructivismo Piagetiano, este modelo hace referencia a que el conocimiento implica un proceso de construcción interior permanente, así se parte de la experiencia previa del alumno y de la nueva información dada por el docente en aras de mejorar los aprendizajes adquiridos. Cabe destacar que el constructivismo Piagetiano plantea que los seres humanos construyen y reconstruyen sus conocimientos apoyados en una comunidad de aprendizaje, todas estas elaboraciones realizadas por el ser humano durante el transcurso de la historia, han servido para regular las relaciones de éste consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad.

Parte importante de la generación de estos nuevos conocimientos se realiza dentro de la comunidad escolar, ya sea que provengan directamente de una clase, de la interacción con sus compañeros o bien por la imitación de los actos que los niños presencian dentro y fuera de su centro escolar. De ahí la importancia de tener en cuenta los contenidos propios de la EA, ya que al otorgar clases en donde se

aborden estos temas y que además éstas sean lo más claras, amenas y prácticas posibles, estamos dando cuenta de que incluso los niños se pueden retroalimentar entre sí, logrando con ello conseguir un conocimiento significativo y agregándolo a su conocimiento general.

Para esto, las secuencias didácticas pueden convertirse en una herramienta suficientemente útil como para ponerla en práctica con los niños y como toda herramienta enfocada a este nivel tiene entre sus bondades el poder ajustarse a los fundamentos del PEP 2011 que actualmente se encuentra vigente, además de poder seguir a la par los principios de la pedagogía ambiental, misma que alude a la EA como el medio a través del cual se lleva a cabo la acción educativa, para favorecer la conservación del medio ambiente. Así tenemos que Elsa Moreno (2012), dice que la pedagogía ambiental debe aceptar que la EA sea una educación a favor del medio, que integra tres etapas, éstas son:

- 1) Educación sobre el medio, cuando se refleja en los contenidos.
- 2) Educación a través del medio involucrando aquí todo lo relacionado con la metodología.
- 3) Educación a favor del medio, cuando propone objetivos y valores a lograr.

Se plantea que esta conexión pedagógica entre criterios, contenidos y objetivos podría contribuir a un sentido formativo mucho más completo y brindaría con esto la posibilidad real de incluir a la EA en la escuela, respecto a las preocupaciones del docente encuentra que con esta estructura contarían con una organización, una metodología y los recursos didácticos requeridos. Al tener esta información clara, podemos ver cómo el manual de situaciones didácticas se acopla a todos los aspectos anteriores, dando cuenta de lo flexible que esta herramienta puede ser y finalmente por lo que corresponde a la evaluación del mismo, las docentes la

realizaron brindando importantes aportes en beneficio de mejorar en la práctica el diseño de nuestro manual.

CAPITULO II. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Hoy en día se habla de múltiples problemas ambientales y se concuerda en que la situación es grave, pues a pesar de que se ha venido estudiando durante décadas, son pocos los avances que se reportan al respecto. Es por esto que se hace sumamente necesario crear estrategias que coadyuven en la solución de la problemática ambiental, considerando que esta temática es muy amplia es menester para nuestra tesis tener muy presentes y delimitados algunos conceptos que ayuden a tener claridad en lo que se pretende realizar; para señalar la relación entre el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011 y la enseñanza de la EA, así como sus enlaces con la Carta de la Tierra.

Partiendo del currículo de la Educación Preescolar y estableciendo la relación con la Carta de la Tierra, que hoy en día se vuelve una herramienta sumamente versátil para tratar cuestiones tan delicadas como ésta, pues es un documento en pro de la creación de propuestas estratégicas encaminadas al fortalecimiento de la sensibilización y concientización colectiva en beneficio del medio ambiente, sin perder de vista la practicidad de los principios ecológicos, es por lo anterior que partiremos de la concepción de lo que significa la EA.

2.1 Definición de educación ambiental

La EA y la conservación de la naturaleza son temas cada vez más abordados, no porque sean temas de moda, sino por ser temas cada vez más preocupantes, hoy en día escuchamos noticias acerca del grave deterioro ambiental no sólo en nuestro país, sino también en el resto del mundo. En sus orígenes la EA se presentó dentro de ámbitos no formales como: Asociaciones, granjas, escuelas y centros culturales, pero no era suficiente así que la sociedad demandó de la escuela una formación más sistematizada, esta disciplina paso a integrarse en los currículos educativos. Hablar de EA es sin duda alguna, hablar de diversos factores que se ven involucrados, de ahí la importancia de definirla. Para este fin empezaremos por citar un par de

definiciones, así se tiene que para Oliveira (2000), la EA tiene como principal objetivo involucrar al ciudadano, en la problemática de su calidad de vida actual y futura y así también de su sobrevivencia y la de sus descendientes, su principal característica consiste en la acción de ser orientada a la solución de problemas concretos del ambiente en el que el hombre vive.

Para Martín Molero (1999), la EA es considerada como un proceso permanente, a través del cual los individuos adquieren conciencia de su medio ambiente y se apropian de conocimientos, valores, destrezas y experiencias, así también tener determinación para resolver los problemas ambientales presentes y futuros. Por otro lado, para Pedraza (2003), la EA por pertenecer al sistema social, tiene las características de la llamada teoría de sistemas, es decir, es abierta, flexible, organizada, genera procesos de cambio, hace intercambio de conocimientos e información, se ajusta constantemente al medio social, cultural y económico, organiza la participación y la autogestión y permite formar ciudadanos responsables frente a su medio ambiente.

Además, la EA se orienta a la resolución de problemas ambientales a través de la participación comunitaria (pensar globalmente actuar localmente). De acuerdo con Leff (2004), la formación ambiental tiene que ver con un proceso orgánico y reflexivo de reorganización del saber y de la sociedad, en la construcción de nuevas capacidades para comprender e intervenir en la transformación del mundo. Podemos rescatar de estas definiciones que todas parten del conocimiento del individuo, es decir, se enfocan en proporcionar a las personas un panorama de la problemática ambiental, ya que no se pueden pedir acciones a alguien que se encuentra en la ignorancia de esta problemática, una vez difundida esta información se pretende provocar un comportamiento ético hacia el cuidado del medio ambiente.

Podemos decir que al final todos proponen a la educación como la medida preventiva por excelencia, dado que no sólo se puede aplicar en el corto e inmediato plazo, sino también en un nivel preventivo mayor, planteando la formación de ciudadanos

conscientes y preparados para enfrentar el problema de frente, ya que a través de la educación el individuo va asumiendo ciertos comportamientos que le ayudan a interiorizar valores, que con el paso del tiempo lleva a la EA a fomentar en el individuo una doble actitud de respeto por sí mismo y por el medio en el que vive. Por lo anterior, se considera indispensable que el personal docente se convierta en promotor de esos cambios y conduzca la acción ciudadana hacia mejores formas de relacionarse con la sociedad y la naturaleza.

Asimismo, es a la educación a la que se le pide incluir otro concepto, el de la globalidad, que si bien siempre ha estado latente, hoy más que nunca se hace necesario debido a que los problemas no son sólo de un país, ni siquiera de un continente, así cuando hablamos de cuestiones ambientales siempre debería verse como un problema global dadas las circunstancias de los mismos, que no se detienen en las fronteras y los descuidos, destrozos y atropellos al medio ambiente tienen consecuencias globales (Benayas, (1995).

En tanto, Terrón (2010:167) señala que “el enfoque educativo del Plan de Estudios de Preescolar plantea entre sus propósitos, desarrollar en el niño formas sensibles de relación con la naturaleza, que lo preparen para el cuidado de la vida y sus diversas manifestaciones; que lo aproximen a la realidad con una visión global de la misma, para lo cual determina la creación de un espacio de la naturaleza dentro del aula y un bloque de juegos y actividades denominado relación de la naturaleza”.

Para los educadores dicho concepto de globalidad ha implicado apropiarse de una frase muy particular “pensar mundialmente y actuar localmente”, retomada de la Carta de la Tierra, convirtiéndose ésta en un principio fundamental y con esto se añade más complejidad a un conjunto que por sí mismo ya lo es. Es así que la EA se convierte en parte fundamental de la secuencia lógica del proceso educativo actual, en este momento no sólo es actual hablar de ésta, sino también se hace urgente difundirla y concretarla. De su aplicación práctica dependerá que desde la educación se logre la apropiación de actitudes y valores encaminados hacia el respeto y cuidado del entorno por cada ser humano, mismos que conllevarán a asegurar una

mejor calidad de vida no solo de las generaciones presentes sino también de las futuras.

Desde nuestra perspectiva es necesario partir de estos precedentes para definir a la EA como un proceso permanente de formación y aprendizaje, en el que el individuo en interacción con la sociedad en la que vive, adquiere conocimientos y valores e interioriza actitudes, desarrollando hábitos que le permitan modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en el que vive, encaminándolo a la formación de un comportamiento ético que logre trascender a una conciencia y actividad social en pro del equilibrio con el medio que lo rodea.

2.2 Importancia de la Educación Ambiental en preescolar.

De acuerdo a la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI, 2006) es importante tener una educación que sensibilice y concientice a todas las personas respecto a la necesidad de cuidar el medio ambiente, así como también tener una educación que genere hábitos en los niños, que favorezcan cualquier actuación en el futuro y que permanezcan a lo largo del tiempo, prolongándolo durante toda su vida. Para algunos antes de iniciar con la implementación de este tipo de enseñanzas hay cuestiones que habría que considerar, tales como: por qué retomar cuestiones tan crudas para seres tan pequeños, quizá sea demasiado duro someterlos a temas tan complejos, siendo ellos estudiantes que apenas empiezan su formación; por qué no dejar que estos temas se les ofrezcan más adelante en su formación académica, simplemente porque de acuerdo a sus características no sólo físicas sino también cognitivas, ésta es la mejor etapa para ello, además de que los adultos con bastante frecuencia solemos subestimar la capacidad que los niños tienen para comprender los problemas que nos aquejan. Ellos en muchos sentidos entienden quizá con más claridad que nosotros, los complicados adultos, lo que nos aqueja.

Ellos están libres del impacto de estos factores, lo que los hace una materia sumamente apta para integrar estos conceptos a su vida cotidiana, ellos además tienen la increíble capacidad de integrar todo, no sólo dentro del salón o su área

escolar, sino que además lo integran a todos los aspectos de su vida diaria. Y aunque para la mayoría es evidente que si se ha de iniciar propiamente con la implementación de la EA, ésta debe de ser insertada en el nivel preescolar, para muchos esta idea aun no es completamente aceptada o bien no se le suele considerar importante para impartirla en planteles de un nivel tan temprano y básico en la formación de un estudiante, pero cuándo podría ser más apropiado incluir a un estudiante en esta problemática y por qué no aprovechar esta etapa en la que el ser humano experimenta muchos de los aprendizajes realmente significativos.

Es idóneo aprovechar este periodo de desarrollo cognitivo, durante el cual se cuenta con una capacidad de asombro y de apropiación de nuevos conocimientos, que los hace sumamente aptos a ser sensibilizados ante cualquier tema, aprovechando su curiosidad e interés nato por las cosas que les rodean y que los llevan a sugerir o proponer acciones para solucionar las problemáticas planteadas. Es precisamente en la etapa de la infancia cuando el desarrollo humano se encuentra en uno de los periodos más aptos para integrar, formar e incluir aprendizajes para la formación de un futuro ciudadano, capaz de enfrentar y solucionar esta problemática a la que ya se enfrentan sus padres, pero que él experimentará de primera mano, los efectos de los atropellos ambientales.

Herrera, Ninón y Morales (2001) encuentran que las alteraciones constantes de los mecanismos internos de autorregulación de la biosfera, así como las amenazas de exterminio por motivos económicos de algunas especies animales o vegetales entre otras, son sólo algunas acciones nocivas que el ser humano ha cometido contra el medio ambiente durante años y que seguirán haciéndose evidentes cada vez más en las personas, alrededor del mundo, empezando por las minorías que al ser los más desprotegidos y vulnerables se enfrentan ya a estos efectos en su vida diaria, por lo que la EA en preescolar no sólo es prudente, sino también necesaria, oportuna y correcta, dada nuestra situación actual.

Damin y Monteleone (2002) señalan que la EA siempre ha estado dentro de los Planes y Programas de Estudio del nivel preescolar; sin embargo, encontramos que siempre ha sido impartida sin contar con un seguimiento o estructura, siendo tratada como un tema secundario que las docentes sólo abordan o atienden cuando el resto de sus temas o repertorio de aprendizajes se han agotado. Es por lo que se considera que la problemática ambiental no ha tenido la importancia que ésta requiere y que ha sido minimizada ante la prioridad de cubrir el perfil de egreso enfocado en fortalecer los Campos Formativos de Lenguaje Oral-Escrito y Pensamiento Matemático, destinándoles la mayoría de las actividades que se realizan.

Se hace importante mencionar que en los primeros programas de educación preescolar si se tomaba a la EA como un área a desarrollarse por la docente, según lo señala Barrio (2005) se le contemplaba como un área importante, considerándola como una de sus áreas dominantes, aunque claro también hay que decir que durante esta época se daba mucho más libertad a la docente para trabajar estos temas con los pequeños, ya que no se le sometía a un escrutinio administrativo tan riguroso como el que actualmente se implementa. A pesar de que esta área se retomó en el PEP 2011, también es importante señalar que no se le había descuidado tanto como ahora, bien podría pensarse que al pasar los años y de las muchas demostraciones del deterioro ambiental. Ésta debería ser un área mucho más presente y dominante en el currículo y en la práctica docente de todos los niveles, pero sobre todo en el nivel preescolar y lamentablemente ésta está relegada a un segundo plano, ya que sólo se aborda desde un enfoque meramente superficial, además de colocar ante los ojos de los niños este tema con cuestiones que si bien apoyan al conservacionismo del medio, poco tiene de fondo en lo que propiamente se considera como EA.

Las actividades y el discurso que las docentes manejan, se relega al final a actividades tan básicas como el riego de áreas verdes o el germinado de una semilla, etc., con lo que se brinda una panorámica no sólo pobre sino además ajena totalmente al problema de fondo, ya que las cuestiones ambientales no se reducen a

este tipo de actividades por lo que no involucran al estudiante con las cuestiones generales de fondo, tales como: el consumismo excesivo, la contaminación con la que todos afectamos al medio ambiente, que va desde el desperdicio de comida hasta tirar basura en las calles. Este tipo de cuestiones no son retomadas ni ocasionalmente frente al grupo, por lo que es evidente que estos pequeños crecerían con un enfoque tan disperso como un ser humano más, que no contribuiría de forma importante en la solución de estos problemas.

Dado lo anterior es necesario brindar elementos que ayuden a comprender la esencia fundamental del problema, fortaleciendo con ello el comportamiento ético en pro del medio ambiente, lo que integrará al pequeño en contenidos tales como el consumo consciente de productos y el uso racional de los recursos naturales, que deben de adaptarse o adecuarse a la edad de los niños, no por que el niño no las entienda, sino por respeto a sus características físicas, psicológicas y cognitivas de los pequeños estudiantes, pero nunca faltando al respeto que se merece el origen y desarrollo de todas las ideas. Reafirmamos que la EA podría ser una plataforma que sentara las bases más importantes para dar continuidad con dicha educación, en los niveles subsecuentes y con ello concretar la formación integral que se ansia para formar ciudadanos conscientes y respetuosos del medio que los rodea. Esto va encaminado hacia el inicio en la adquisición de actitudes y valores, que en los niveles subsecuentes se verán fortalecidos, favoreciendo el seguimiento de los mismos, ya que se considera que estas enseñanzas deberían ser tomadas con mayor seriedad en aras de fortalecer las mismas con un carácter más práctico y ético acerca de los problemas a los que nos enfrentamos como sociedad.

2.3 Principios metodológicos para la enseñanza de la Educación Ambiental.

Los contenidos ambientales no se han desarrollado de forma significativa, lo que ha dificultado la transmisión de actitudes, conocimientos y valores con respecto al medio ambiente. Algo muy sustancial que nos parece importante destacar es que de manera frecuente las docentes consideran las actividades relacionadas con el

cuidado del medio ambiente como enseñanza de la ecología, más que como un proceso de EA, la cual se deriva de un asunto naturalista y de su confusión respecto a la diferencia y significado entre la ecología y el medio ambiente. Consideramos que éste es uno de los grandes problemas a los que se enfrenta la EA, ya que el hecho de que sólo sea abordado desde el enfoque conservacionista hace que el aspecto social resulte desatendido lo que derivará en graves consecuencias a largo plazo, ya que si este campo se tomara en mayor estima, los pequeños problemas no crecerían tan desproporcionadamente, porque se les atendería desde su origen, lo que a largo plazo resultaría más benéfico para el cambio de actitudes y aptitudes y para resolver los problemas relacionados con la EA (Benayas, 1995).

Aunado a estos problemas se considera que los contenidos ambientales no se han desarrollado de forma significativa a lo largo de la historia. Terrón (2010:164) señala que “no obstante los cambios actuales de los programas de educación, la política educativa que aun orienta la educación del país, contempla los conocimientos y valores que se demandaban en los años setenta”. Dificultando con ello la transmisión de conocimientos prácticos, próximos y actuales, lo que interviene en la inadecuada adquisición de actitudes, conocimientos y comportamientos respecto al medio ambiente; por ende, nos lleva a cuestionarnos acerca de cómo se han integrado estos contenidos en los Planes y Programas de la Educación Preescolar y cómo es que se han aplicado en las aulas a través de los años, en México. A pesar de que la Educación Ambiental estaba implícita en la educación, no fue sino hasta 1960 cuando se empezó con un plan institucionalizado (Barrio, 2005).

Los Programas de Educación Preescolar son aquellos documentos elaborados por la institución educativa preescolar, que legislan, organizan y controlan el servicio que se brinda en los jardines de niños. La función de estos documentos es entonces la de guiar la práctica docente, a fin de que se logren los objetivos que la tarea educativa se plantea llevar a cabo con calidad. Estos son originados por la poca claridad pedagógica de los documentos, que ocasiona que en la praxis se manifiesten diversos tipos de prácticas que en ocasiones llegaron a ser opuestas. Por lo que se

considera que este programa representa un avance en el diseño, elaboración y organización de los programas que hasta la fecha habían orientado la práctica educativa del nivel preescolar.

2.3.1 Programa de Educación Preescolar, de 1960.

Barrio (2001) indica que este programa se centra en el interés y necesidades del niño, individuo concebido a partir de una división del ser humano en cinco áreas, denominadas centros de interés, éstas eran:

- 1) Protección y mejoramiento de la salud física y mental.
- 2) Comprensión y aprovechamiento del medio natural.
- 3) Comprensión y mejoramiento de la vida social.
- 4) Adiestramiento en actividades prácticas.
- 5) Juegos y actividades de expresión creadora.

Cada una de las áreas incluye una serie de actividades propias de su contenido, señaladas específicamente para cada uno de los tres grados que normalmente existen, dichas actividades se realizan teniendo en cuenta las líneas del desenvolvimiento de la personalidad infantil éstas eran:

- 1) Pensamiento Objetivo.
- 2) Pensamiento cuantitativo y relacional.
- 3) Pensamiento social.
- 4) Expresión y sensibilidad estética.
- 5) Expresión lingüística.
- 6) Coordinaciones motoras.

El programa también presentaba un perfil de egreso del niño, indicando las destrezas, hábitos, habilidades y conocimientos prácticos que el niño debía presentar al término. Este programa fue aprobado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, para su aplicación nacional y en términos generales considera “al

proceso educativo como una serie de acciones que encauzan y estimulan el desarrollo infantil en sus tres aspectos: 1) biológico; 2) social y 3) emocional, pretendiendo con esto, responder al objetivo general que se plantea para la Educación Preescolar que es <favorecer el desarrollo integral del niño>.

2.3.2 Guía práctica para jardines de niños (1976).

La Secretaria de Educación Pública emitió esta guía que fue el resultado de las Reformas implementadas en los años 70's, cuando se decidió revisar las actividades de los Jardines de Niños, llegando a la conclusión de la necesidad de propiciar un cambio en la forma de conceptualizar y realizar la práctica educativa. Se atendió al niño de forma armónica e integral, cuyo desarrollo se dividió en cinco esferas, que son: 1) la cognitiva; 2) la afectivo-social; 3) la sensorio-motriz; 4) la del lenguaje y 5) la social. Contenía también diez Guías Didácticas que incluían temas objetivos, sugerencias de actividades y recomendaciones pedagógicas, los temas que se abordaron fueron: 1) el hogar y el jardín de niños; 2) el niño y su cuerpo; 3) costumbres características del país, tradición y folklore; 4) fiestas decembrinas en México y en otros países, juguetes típicos de México; 5) el reino animal, algunas de sus características y los beneficios que proporciona al hombre; 6) características, diferencias y utilidad de vegetales y minerales; 7) comunidad, medios de transporte; 8) medios de comunicación; 9) el niño y la sociedad, y 10) el niño y el arte.

Barrio (2001) señala que cada guía se encontraba precedida por un Apartado de Orientaciones sobre las características de la infancia (imitación curiosidad etc.), desarrollo intelectual (atención, asociación, análisis, etc.), también se integraba el test de Laurencio Filho, que se presentaba como un instrumento para el apoyo de la evaluación del niño de tercer grado.

2.3.3 Programa de Educación Preescolar, de 1979.

Este Programa constaba de dos libros bastante amplios, el primero incluía la presentación, la introducción, los objetivos y los temas pertinentes; el segundo volumen contenía la metodología específica para el nivel preescolar (SEP, 1979). Fue en esta época en la que Barrio (2001) señala que se encontraba muy en boga la llamada tecnología educativa con postulados conductistas, que inspiraban el mejoramiento y especialización del ser humano mediante tareas eficientistas. Se propuso la implantación de un programa a nivel nacional, en lo que Fullat (citado en Barrio, 2005) llamó <antropología deshumanizadora>, la cual incluyó corrientes teóricas como: el neopositivismo, el estructuralismo y el cientificismo, que surgen como respuesta al industrialismo y la democracia, pero dejan fuera el aspecto humanista, ignorando la libertad, la dignidad y la justicia y proponiendo una ciencia educativa sustentada en la experimentación, sin la intervención de juicios morales o valorativos.

La concepción de educación en este programa tiene una tendencia desarrollista, tomada como agente formador de valores y como transmisor de conocimientos que hacen posible la productividad y la autodeterminación de los individuos, considerando al niño como un agente realizador de su propio desarrollo. De acuerdo con los objetivos del programa, el desarrollo integral es la estructura progresiva de la personalidad, se constituye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sean concretos, afectivos o sociales, que constituyen su entorno vital. A pesar de haber sido estructurada por un grupo de especialistas en psicopatías, poco o nada sirvió para orientar la práctica educativa concreta, esto a pesar de contener recomendaciones de actividades así como materiales y formas de abordar diversas situaciones, en éste se descuidó la realidad del niño así como su esencia, ya que sólo se le percibía como un robot, ignorando la naturaleza propia del niño pues no se consideraban las interacciones que éste tiene con su entorno, tanto natural como social, factores que conllevan a su desarrollo; la evaluación se realizaba a través del registro diario de la observación directa.

2.3.4 Programa de Educación Preescolar, de 1981.

En el Plan del 81, Barrio (2001) comenta que el método pedagógico denominado <Situaciones> pretende que los niños se interesen en organizar y realizar actividades que conduzcan a un propósito específico, también propuesto por los niños. Este método trató de aterrizar los temas en acciones o actividades, por ejemplo: jugar a trabajar como papá o mamá, organizar una visita a la escuela primaria, etc. Todo esto dentro de un ambiente en el que se pretendía que los mismos alumnos fuesen los que propusieran y apoyaran con la organización de los temas a tratar. Este elemento si bien es valioso también cabe mencionar que es engorroso, ya que todo aquel que se haya enfrentado a un grupo de infantes, por muy grande o pequeño que éste sea, se ve enfrentado a un constante desvío de atención de los pequeños, lo que dificulta mucho su ejecución por parte del docente a cargo. Este programa consta de tres libros (SEP, 1982).

- 1) **Planificación General del Programa.** Incluye actividades, hace hincapié en que se realicen actividades a través del juego y es la Educadora quien dota de las llamadas actividades de juego para el trabajo, la evaluación es a través del registro diario de observaciones.
- 2) **Planificación por Unidades.** Consta de diez unidades, estas son: 1) integración del niño a la escuela; 2) el vestido; 3) la alimentación; 4) la vivienda; 5) la salud; 6) el trabajo; 7) el comercio; 8) los medios de transporte; 9) los medios de comunicación y 10) festividades nacionales y tradicionales. Cada unidad contiene la introducción, los objetivos, algunas situaciones del contenido general de cada unidad, que se desglosan en situaciones.
- 3) **Apoyos metodológicos.** En éste se presentan algunas actividades, así como algunas sugerencias de conducta de la Educadora, para optimizar el desarrollo de los alumnos, también incluía la participación de los padres como sujetos de gran importancia en la educación de los niños.

2.3.5 Programa de Educación Preescolar, 1992.

Cabe señalar que este programa es el último que emite la Dirección General de Educación Preescolar y tal como señala Barrio (2001), ubicó al niño en el centro del proceso educativo, haciendo hincapié en el desarrollo infantil, que explicaba como un proceso complejo dividido en cuatro dimensiones, estas son: 1) física; 2) afectiva; 3) intelectual y 4) social. Definió el desarrollo humano como el resultado de las relaciones del niño con su medio y mencionaba que el niño utiliza diversas formas para manifestar lo que le pasa o siente. Señaló al juego como el lenguaje que mejor maneja el niño, que le permite acercarse a la realidad. Describía sus objetivos en función de que el niño desarrollara los siguientes aspectos: 1) su autonomía e identidad personal; 2) formas sensibles de relación con la naturaleza y el cuidado de la vida; 3) su socialización; 4) formas de expresión creativa y 5) un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura.

Consideró a los proyectos como una propuesta educativa innovadora, que permitían elaborar una dinámica de trabajo diferente, proponiendo que las etapas de cada fueran las siguientes: 1) surgimiento; 2) elección; 3) planeación; 4) realización; 5) término y 6) evaluación. Para la organización del tiempo se marcó como prioridad las actividades de juego, en otro apartado hablaba acerca de la relación del niño, de la docente y de los padres de familia para la coordinación de un trabajo grupal. Respecto a la evaluación, la definió como cualitativa y de carácter integral y la implementaba en varios momentos.

- 1) **Evaluación Inicial.** A partir de una ficha individual de identificación que se obtiene a partir de una entrevista con los padres del niño y retomando las observaciones proporcionadas en forma escrita, por la Educadora del año anterior.
- 2) **Evaluación Intermedia.** LA constituye cada evaluación que se realizaba al finalizar cada proyecto.

3) **Evaluación Final.** Consistía en un informe grupal y un informe individual.

2.3.6 Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004.

De acuerdo al Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004, las competencias se relacionan con el conocimiento, valoración y protección del medio ambiente, no son prioridad de la Educación Preescolar, ese lugar lo ocupan los Campos de <Lenguaje Oral y Escrito>, así como el de <Pensamiento Matemático>. Dichas competencias se incorporan o evalúan con poca frecuencia; no aparecen en los planes de las docentes, por lo tanto la EA no representa un proceso permanente de trabajo en el aula, sino que es una herramienta esporádica que se limita a acciones aisladas y poco significativas para los alumnos. La década de la educación para el desarrollo sustentable (2005-2014) ha pasado inadvertida para el nivel preescolar y no hubo Reformas en el diseño curricular de los contenidos del Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004 (SEP, 2004), implementado a nivel nacional, sino hasta 2011, aunque no contempló aspectos del diseño curricular. El desarrollo sustentable es un concepto desconocido tanto por el personal administrativo, como por el docente, los especialistas y los asistentes de los planteles.

Durante mucho tiempo las docentes han concretado sus acciones en actividades como: periódicos murales sobre el <cuidado del agua>, a <no tirar basura en las calles> y al <cuidado de los animales domésticos y plantas>, no se hace referencia a la pérdida de la biodiversidad, a la deforestación o a la erosión de los suelos; a regar algunas áreas verdes o macetas de los jardines de la escuela, actividades cotidianas que tradicionalmente realizaban algunas docentes y que aún persisten en algunos planteles, con una intención educativa imprecisa y que en ocasiones sólo contribuye al desperdicio de agua. Por otro lado, es común que las docentes <reutilicen> materiales de desecho en la elaboración de algún juguete u objeto con algún uso específico, que al final sólo sirve para desperdiciar otros materiales que no logran una utilidad práctica en los hogares de los niños, terminando como basura en las calles.

En la actualidad, como parte de la transformación de las prácticas tradicionales arraigadas, que dificultan el logro de los propósitos de la Educación Preescolar, se ha intentado que las docentes dejen de sustentar su intervención pedagógica en actividades gráfico-plásticas; sin embargo, aún persisten estas formas de trabajo en el aula, que implican el uso, en ocasiones irracional, de materiales de papelería. La carencia de la formación docente en el campo de la Educación Ambiental se refleja en las decisiones y prácticas pedagógicas, ya que es evidente que para que las docentes logren procesos conceptuales, actitudinales y procedimentales, que contribuyan a enfrentar la crisis ambiental, se requieren estrategias didácticas innovadoras, resultado de su formación en el campo de la Educación Ambiental. Es indudable que para la formación adecuada de las docentes, se requiere de una alfabetización ambiental, enfocada a la construcción de una <ciudadanía crítica> (González, 2007), de esto depende en gran medida que la Educación Ambiental avance en el sentido correcto.

2.3.7 Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011.

Éste es el último y actual Programa de la SEP, que rige la Educación Preescolar (SEP, 2011) y que presenta ciertas modificaciones importantes respecto a lo que se desea que aprenda el niño; sin embargo, aún con esto se continúa difundiendo el poco interés por abarcar el Campo Formativo denominado <Exploración y Conocimiento del Mundo>, por ser un Campo en el que se cuestiona a los niños acerca de su mundo natural y social, que pretende que ellos logren observar, inferir, explicar, argumentar y buscar posibles soluciones a los problemas sociales y ambientales, lo que será muy difícil dado su corta edad y habilidades desarrolladas. La implementación de la Reforma en la Educación Preescolar ha planteado grandes desafíos a las docentes y al personal directivo, el avance en la consolidación de este proceso de cambio y considerando los cuestionamientos derivados de su experiencia al implementar el PEP 2004.

Para esto se requirió introducir algunas modificaciones específicas en la propuesta pedagógica anterior, sin alterar sus postulados ni sus características esenciales, todo para ajustar y contar hoy con un currículo actualizado, congruente, relevante, pertinente y articulado con los dos niveles que le continúan, así se le asigna continuidad al proceso. Dichas modificaciones consistieron en la reducción del número de competencias y el cambio de una columna que tenía la leyenda de “se favorece y se manifiesta cuando” que no era más que el desarrollo de la competencia, actualmente esta columna presenta la leyenda de “aprendizajes esperados” que es la jerarquización de acciones encaminadas al desarrollo de la competencia y la incorporación de estándares curriculares.

Desde la perspectiva de estos cambios, se puede decir que la docente frente a grupo juega el papel más importante, por ser quien plantea las situaciones didácticas y promueve los ambientes idóneos de aprendizaje, despertando el interés de los alumnos e involucrándolos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de las competencias propuestas.

2.4 Objetivos y principios de la Carta de la Tierra <Fundamentos Básicos>.

El texto de la Carta de la Tierra es en sí mismo una muestra de colaboración y de apoyo mutuo entre los seres humanos, mostrando que se puede tener una mentalidad completamente incluyente, queda claro con ésta cómo podemos unirnos y afrontar los retos juntos, conscientes de ser ciudadanos del mundo y no sólo de una nación. Para abordar este documento es necesario partir mencionando que es en sí misma una declaración de principios fundamentales, guía y código universal de conducta para orientar a distintas comunidades humanas hacia el desarrollo sostenible. En su principio y fin último es necesario recalcar que la Carta de la Tierra intenta a través de los valores de muy distintas culturas, religiones y grupos humanos, llegar a difundir los principios esenciales del desarrollo sostenible y crear no sólo conocimiento sino conciencia ética sobre los mismos. De esto se desprende la idea de que la educación se inserta en dicha Carta, como una aliada para lograr la

consecución de todos sus principios. Un aspecto muy importante a destacar dentro del marco de la Carta es que no sólo intenta acudir a eventos aislados, en ésta se parte de la idea de promocionar la acción educativa ambiental a escala internacional, nacional y local.

Teniendo esto en mente, era de esperarse que la Carta contase con una distribución basada en elementos universales propios de la humanidad, por lo que está estructurada en torno a cuatro ejes, desplegados en 16 principios generales, desarrollados y complementados a su vez con 61 principios de acción. Estos cuatro ejes ilustran el concepto de desarrollo sustentable empleado por la Carta de la Tierra, el cual considera que los problemas de la pobreza, la degradación del medio ambiente, los conflictos étnicos y religiosos y la injusticia social, son interdependientes y que las políticas encaminadas a solucionar los problemas en un área pueden tener consecuencias en otros campos. Para el desarrollo de este trabajo se ha considerado como base la Carta de la Tierra con su primer eje rector, el número 1, que lleva por nombre <Respeto y Cuidado de la Comunidad de la Vida> y a su vez retomamos los siguientes principios generales de este mismo eje, ya que de la revisión de éstos nació el interés por tomar este manifiesto como una herramienta completa e incluyente; en éstos encontramos bases suficientes para abordar el asunto de tomar en nuestras manos los temas del deterioro ambiental.

En el Anexo no. 1 se incluye la estructura de la Carta de la Tierra para proporcionar una idea de su diseño, la información de la Carta de la Tierra ha sido retomada a partir del documento realizado por la Universidad de Guanajuato (UG, 2014), que se describe a continuación:

Eje no. 1. Respeto y cuidado de la comunidad de la Vida. Retomando que todos los seres que habitan el mundo son importantes e indispensables para la vida en el planeta, para lo cual necesitan protección y amparo para asegurar su supervivencia.

Principio General no. 2. Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento, compasión y amor. Percibiendo que para que la vida subsista en nuestro planeta es

importante además de la conservación, la comprensión y el amor, que nos llevarán a proteger a cada ser vivo que comparte con nosotros este complejo y bello planeta.

Principio General no. 3. Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas. Tomamos este principio como el más importante, ya que de éste emana la importancia de tomar a la educación como la promotora del cuidado del medio ambiente por excelencia, como la formadora de los futuros ciudadanos del mundo, ellos los que se enfrentaran a los efectos del deterioro que les será heredado y de los cuales será la responsabilidad de afrontarlos como lo es ahora para nosotros, enfrentarnos a los problemas que nos han dejado nuestros predecesores es una realidad cruel e incluso injusta pero no por ello irreal, de ahí que la educación sea de acuerdo a nuestro punto de vista, una pieza angular para el mejoramiento inmediato y futuro de nuestra realidad y de la de nuestros futuros hijos y nietos.

A continuación el fragmento final de la Carta de la Tierra que refuerza nuestro interés y preocupación por el tema ambiental, “en la vida a menudo se producen conflictos entre valores importantes que implica tener que tomar decisiones difíciles; sin embargo, se debe buscar la manera de armonizar la diversidad con la unidad, el ejercicio de la libertad con el bien común, los objetivos a corto plazo con las metas a largo plazo. Todo individuo, familia, organización y comunidad, tiene un papel vital que cumplir. Las artes, las ciencias, las religiones, las instituciones educativas, los medios de comunicación, las empresas, las organizaciones no gubernamentales y los gobiernos han sido instados a brindar un liderazgo creativo. La alianza entre gobiernos, sociedad civil y empresas, es esencial para la gobernabilidad efectiva. Con objeto de construir una comunidad global sostenible, las naciones del mundo deben renovar su compromiso con las Naciones Unidas, deben cumplir con sus obligaciones en relación a los acuerdos internacionales existentes, así como apoyar la implementación de los principios de la Carta de la Tierra por medio de un instrumento internacional, legalmente vinculante, sobre medio ambiente y desarrollo. Que el nuestro sea un tiempo que se recuerde por el despertar de una nueva reverencia ante la vida, por la firme resolución de alcanzar la sostenibilidad, por el aceleramiento en la lucha por la justicia y la paz y por la alegre celebración de la vida” (UG, 2014:19).

2.5 La Carta de la Tierra en preescolar.

Desafortunadamente la Carta de la Tierra aún no ha sido integrada de forma oficial dentro del currículo de la Educación Preescolar de nuestro país, a pesar de esto si podemos encontrar que afortunadamente su esencia se encuentra plasmada en actividades para las aulas, las cuales se difunden día a día en los planteles escolares, esto a través de la llamada promoción ambiental. La Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) reporta algunas de las experiencias que se han implementado como apoyo para la promoción de esta cultura ambiental. Tal es el caso de la profesora y promotora cultural Cardiela Amezcua Luna, quien es coreógrafa e intérprete de lo que ella llama “danza participativa”; desde 1992 ella promueve y alienta las artes, la cultura comunitaria, el ecoturismo, la equidad de género, los derechos de los niños, el desarrollo sustentable y el cuidado del medio ambiente.

Su trabajo se sustenta en proyectos artísticos y talleres donde integra la Carta de la Tierra, así al ofrecer talleres de arte integral para los niños, Cardiela trabaja su sueño de establecer bases éticas y sólidas para el crecimiento armonioso y el desarrollo de éstos dentro de las comunidades del Estado de Michoacán esta información se ubica al lado de un valioso recorrido de la implementación de la Carta de la Tierra, como guía para un sinfín de actividades llevadas a cabo alrededor del mundo. Este tipo de informes nos lleva a ver que por muchos años las ONG y las escuelas, con el apoyo de especialistas, se han esforzado por el mejoramiento de la educación ambiental en general, el trabajo se enfoca en proveer información sobre temas ambientales, esto es en principio una indudable contribución a la conciencia ambiental de la sociedad local, este esfuerzo se lleva a cabo en las aulas, así como en talleres y centros educativos.

Pero a pesar de esta valiosa contribución a lo largo de los años se ha notado en repetidas ocasiones que compartir dicha información sobre el medio ambiente no suele provocar que la ciudadanía se esfuerce por detener el deterioro ambiental en

su región. A la luz de esto y ya familiarizados con la Carta de la Tierra, se toma a ésta como guía para el desarrollo y el involucramiento de los alumnos y en la medida de lo posible de la comunidad, para lograr la toma de conciencia, pero también en la toma de decisiones en cuanto a cuestiones ambientales. A pesar de que la Carta aún no se encuentra integrada oficialmente en el Plan de Estudios, es gratificante saber y conocer este tipo de casos que a la par de muchos otros que se encuentran en el anonimato contribuyen para el asentamiento de las bases para la aceptación de la Carta, ya que sirven como punto de partida para el análisis y la reflexión.

También es importante resaltar que las instituciones gubernamentales están cada día más adentradas en este tipo de asuntos, enfocados en puntos como la promoción de la cultura ambiental. Tal es el caso de la SEMARNAT, en cuyas filas se ha integrado la promoción a través de la salida de un folleto electrónico denominado fans del planeta, en el que encontramos la Carta de la Tierra con animaciones propias para niños. Otras contribuciones que se han venido registrando en aras de la promoción de la Carta de la Tierra, las podemos encontrar en la elaboración de folletos, así como información en archivos digitales que se encuentran disponibles a través de portales de internet, tales como la siguiente: http://www.fansdelplaneta.gob.mx/media/pdf/carta_a_la_tierra.pdf



La Tierra es nuestro hogar

La Tierra presenta problemas ambientales que afectan nuestra salud y calidad de vida. Las principales amenazas son la contaminación del aire, del agua y del suelo; la generación de toneladas de residuos sólidos y desechos tóxicos, la pérdida de bosques y selvas, y un largo etcétera.

Durante siglos la Tierra ha ofrecido las condiciones esenciales para la vida. Ahora a cada uno de nosotros nos toca protegerla y conservarla. Para lograrlo, necesitamos saber cómo funcionan los ecosistemas, sus interrelaciones, así como los beneficios que aportan a la sociedad. Por ejemplo, al respetar y cuidar un bosque protegemos muchas plantas y animales que ahí habitan, permitimos que los árboles y sus raíces atrapen el agua de lluvia y recarguen los ríos y mantos subterráneos, de donde nosotros tomamos agua para beber, preparar alimentos o para divertirnos.

Lograremos un ambiente sano y en equilibrio sólo si en nuestro hogar, escuela y comunidad promovemos valores de paz, igualdad, justicia y respeto a los derechos humanos y a las distintas formas de vida.

La **Carta de la Tierra** es un medio para promover estos valores y principios; es la base que permite a la humanidad llegar al mundo que soñamos para las niñas y los niños de la Tierra.



¿Qué es la cultura por la sustentabilidad?

Son los valores, actitudes, principios y comportamientos de respeto y cuidado a todas las expresiones de la vida, a la naturaleza, a la justicia social y económica, a la democracia, a la no violencia y a la paz.

Estos valores y principios son la base para la solución de los problemas entre los seres humanos, el medio ambiente en la Tierra.

La cultura por la sustentabilidad promueve la comprensión y el diálogo entre países, comunidades, grupos humanos e individuos. Impulsa el respeto y aceptación de las diferencias entre razas, culturas, ideologías y creencias. En síntesis, el respeto a la vida en todas sus formas y expresiones, y el reconocimiento de los derechos de la Tierra.

La Tierra es nuestra casa

Por ello es importante cuidarla. No existe otro lugar donde podamos vivir. Todos los pueblos del mundo formamos una gran familia. Para vivir en paz debemos respetar cada una de las formas de vida del planeta.

Nuestro planeta es parte de un inmenso universo

En la Tierra vivimos seres humanos, animales, plantas y microorganismos, cada uno con sus funciones en un equilibrio donde todos dependemos de todos. Para mantener este equilibrio en la Tierra es indispensable que los seres humanos utilicemos adecuadamente los recursos naturales como el agua, los bosques y las selvas, y pensemos en las personas cercanas para sentir cada día la alegría de habitar en este planeta.



¿Qué debemos hacer?

- Ayudar a que todas las personas del mundo tengan lo necesario para vivir.
- Nosotros, niñas y niños, día con día **haremos un pequeño esfuerzo** para cambiar las acciones destructivas en constructivas, trataremos bien a toda la gente y a los animales; compartiremos lo que tenemos.
- Si ayudamos y amamos a los demás, **viviremos con alegría y felicidad**.
- Nos esforzaremos y pediremos el apoyo de nuestros mayores: padres, maestros, vecinos, abuelos y ancianos, para tener un mundo mejor para nosotros y para las niñas y los niños que vendrán después.

Respeto y cuidado de los seres vivos

1. Conoce y respeta a las personas, los animales y las plantas.

- Son seres vivos.
- Nos necesitamos mutuamente.
- Producen cosas buenas y hermosas.

2. Trata bien a las personas, los animales y las plantas.

- Forman parte de la naturaleza.
- Necesitan nuestra protección.
- Te dan medios para vivir.

3. Ayuda a tus compañeras y compañeros y ofréceles tu amistad.

- Te necesitan.
- Puedes hacer mucho por ellos.
- Siempre es bueno compartir.

4. Puedes lograr que mucha gente disfrute de las cosas buenas y bellas.

- Respetas todo lo que está vivo.
- Quieres alegría.
- Preparas un lugar hermoso para los niños que nacerán.



En la vida todo va unido

1. Admira cómo viven las plantas, los animales y las personas.
 - Cuida que nadie los dañe.
 - Pide que tengan protección.
 - Exige para todos los seres: aire, agua, sol y un planeta limpio que nos mantengan sanos y sin riesgo alguno.
2. Conserva limpio el lugar donde vives.
 - Mantén limpia la Tierra y ahorra agua.
 - Separa los residuos para no generar basura.
3. Respeta siempre estas tres cosas:
 - La vida de las personas, los animales y las plantas.
 - Los derechos de las personas.
 - El bienestar de todos.
4. Conoce y aprecia el lugar donde vives y comparte lo que sabes.
 - Sobre los seres vivos en su medio ambiente.
 - Sobre la gente de otros pueblos y países.
 - Sobre lo que necesitas para vivir saludablemente.



Todos deben tener lo que necesitan

1. Colabora para que no haya gente pobre.

- Todos deben tener lo que necesitan para vivir dignamente.
- Todos los niños deben tener educación.
- Ayuda a la gente más necesitada.

2. Ayuda a la gente para vivir mejor.

- Las personas que más tienen deben ser las que más ayuden.
- Debes desear sólo lo necesario.
- Debes aprender a compartir lo que tienes.

3. Las niñas y niños son igual de importantes.

- Niñas y niños deben aprender y crecer juntos.
- Si una niña o niño está enfermo, recibirá los cuidados necesarios.
- Las mujeres tienen los mismos derechos que los hombres.
- Todas las familias serán protegidas.

4. Trabajar para que siempre todas las niñas y niños tengan comida, casa, familia, descanso, escuela, amigos y amigas, jueguen y rían; y si están enfermos, los atienda un médico y tengan medicinas, no importa que sean:

- De familia rica o pobre.
- Blancos, negros o de otro color.
- De éste o de otro país.
- De nuestra lengua o de otra.
- De tu religión, de otra o de ninguna



NO a la guerra, sí a la paz

1. Esfuérzate para que donde vives nadie se pelee.
 - Infórmate sobre la manera de vivir de la gente de tu barrio, pueblo o ciudad.
 - Debes poder decir lo que piensas y reunirte con quien quieras.
 - Cada uno debe cuidar su propio entorno.
2. Estudia, principalmente con los demás.
 - Estudia con interés todo lo que te ayuda a ser mejor persona.
 - Los medios de comunicación te informan sobre lo que pasa en el mundo.
 - Cuanto mejor te eduques, mejor sabrás vivir.
3. Ayuda y ama a la gente, los animales y las plantas.
 - En tu casa.
 - En la escuela.
 - En el barrio o pueblo.
4. Procura vivir siempre en paz con todo el mundo.
 - Es necesario que todos nos entendamos y ayudemos.
 - Los humanos procurarán evitar por todos los medios la guerra y la fabricación de más armas.
 - Debe conseguirse la paz en todo el mundo.

Resumen

- Los humanos debemos conservar y mejorar el mundo donde vivimos. Debemos vivir de una manera nueva y utilizar las cosas buenas que tenemos.
 - Debemos dialogar con todos para conocer y aprovechar las culturas y los inventos.
 - La gente de otros países, lenguas, costumbres y religiones también nos ayuda; así podemos conocer nuevas maneras de vivir y de tratar a la gente.
 - Es importante esforzarnos para superar las situaciones difíciles.
- Si nos unimos podremos mejorar el mundo. Cada persona es valiosa y puede ayudar a tener un mundo mejor.
- Ojalá se diga de nosotros: “quieren vivir de una forma nueva”, “se esfuerzan por vivir en paz”, “saben conservar la Tierra”.
- **La Carta de la Tierra** dice lo que debemos hacer para conservar el mundo: respetar la naturaleza, cumplir los derechos humanos, conseguir que todos tengan lo necesario y vivir siempre en paz.
- **La Carta de la Tierra** es una herramienta para ayudar a conservar y mejorar el mundo donde vivimos. Practica sus principios.
- **La Carta de la Tierra** debe ser la ley de todos los pueblos y de todas las personas.
- **La Carta de la Tierra** se escribió en 1992. Posteriormente se han hecho modificaciones. Pedimos que sea aprobada, aceptada y practicada por todos los estados y países del mundo.

Informes:

Secretariado Nacional de La Carta de la Tierra
Av. Universidad 1234, Col. Villa Universidad
58060, Morelia, Michoacán, México
cartamexico@coeeco.org.mx • www.earthcharter.org
Tel. 01 (443) 327 3936, 327 4575 y 327 4359

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales
Bulevar Adolfo Ruiz Cortines 4209, Col. Jardines en la Montaña
CP 14210, México, D.F.
www.semarnat.gob.mx

Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable
Progreso 3, planta alta, Col. Del Carmen Coyoacán
CP 04100, México, D.F.
<http://www.semarnat.gob.mx/educacionambiental/Pages/inicio.aspx>

Diseño · Elizabeth Valencia • Ilustración · María Murrieta



SEMARNAT



SECRETARÍA DE
MEDIO AMBIENTE Y
RECURSOS NATURALES



Este documento fue realizado por la SEMARNAT en colaboración con la SEP, esto como una muestra de que la Carta se encuentra sentando y ratificando las bases para su aplicación en las aulas de Educación Preescolar.

2.6 Metodología y enseñanza de la Educación Ambiental.

Al revisar un poco de la historia general de la educación a través de las culturas alrededor del mundo, pudimos notar como una constante que la EA siempre ha estado presente en el contenido, en el discurso y en la práctica, sólo que esta educación estaba inculcada desde un enfoque filosófico, ya que se incluía como un aspecto más del respeto a la vida, del respeto hacia la comunidad y hacia nuestros semejantes. En México, a pesar de que en sus orígenes la EA se presentó dentro de ámbitos no formales, sobre todo en asociaciones, granjas, escuelas y centros culturales, ya no fue suficiente así que la sociedad demandó de la escuela una formación más sistematizada, esta disciplina paso a integrarse en los currículos educativos.

Fue así como el Programa de Educación Preescolar de 1960, implementó como método el denominado <Centros de Interés>, así la institución educativa gubernamental enviaba mensualmente un documento llamado <unidades de acción>, que contenían las estaciones del año, distintos oficios y profesiones, medios de transporte y comunicación, plantas de ornato, plantas comestibles, animales domésticos, animales de granja y animales nocivos para la salud humana. De estas unidades de acción, la docente elegía un tema y lo desarrollaba como el centro de interés, utilizaba la motivación a través de estímulos naturales (frutas, animales o visitas, etc.), se apoyaba de las llamadas representaciones objetivas que en realidad eran pequeñas maquetas, hacía que los niños las observaran dando una pequeña explicación, para después desplegar las actividades planeadas para esa mañana.

En 1976, se propuso el método de <Unidades de Acción>, que tomaban un matiz más administrativo, en vez de considerarse como un instrumento de apoyo a la práctica cotidiana, la práctica empezó a tener tintes cientificistas. Es desde esta

época que la docente se vio cada vez más inmersa en el llenado de documentos técnico-pedagógicos, tales como: el Plan de actividades, el cuaderno de observaciones, el diagnóstico de la conducta de los niños, las listas de asistencia, etc. En 1979, se implementa el conductismo como la corriente teórica dominante, en esto trabajaron muchos especialistas pero no sirvió para orientar la práctica educativa este programa se enfocó en los temas a desarrollar, de donde emanaban una gran cantidad de objetivos, descuidando la realidad del niño, pues existían gran cantidad de cuestiones que no eran observables y por lo tanto estaban fuera de este paradigma.

En 1981, se privilegió el método de <situaciones>, pretendiendo que los niños se interesaran en organizar y realizar actividades que condujeran a un propósito específico o a un fin común, supuestamente elegidos por ellos mismos, su desventaja es que sólo se atendió a los pequeños que mostraban dotes de liderazgo, mientras que el resto quedaba rezagado. En 1992, se trabajó con el método de <proyecto>, pero éste era un método ideado para niños más grandes, pues al parecer no había un centro de interés grupal para desarrollarlo. En el proyecto de trabajo denominado Plan Estratégico, los Jardines de Niños comenzaron a incluir actividades del programa tradicional de medio ambiente, las cuales distaban mucho de un diagnóstico de la problemática ambiental local y global (ver cuadro no. 1).

Leff (2003) advierte que este tipo de programas (complementarios, transversales o de apoyo) reducen a la Educación Ambiental a un “recetario” conformado por el tratamiento de algunos temas y principios ecológicos, pues los programas se enfocan a cuestiones de la naturaleza con una visión ecológica del medio ambiente, hace falta contextualizar los problemas ambientales en todas las dimensiones tanto social, como económica, política y culturalmente. Además, es indispensable tener presente que las comunidades educativas se distinguen por su contexto social, político, económico, cultural y ecológico, por lo que se deben aplicar procesos educativos diferenciados en cada plantel escolar. Con esto en cuenta, se planean de forma

prioritaria actividades relacionadas con los problemas en el uso racional de los recursos hídricos y el manejo de residuos sólidos.

Cuadro no. 1. Desarrollo Histórico de los Planes de Educación Preescolar.

Año	Nombre	Método	Generalidades	Docente
1960	Programa Educación Preescolar.	Centros de Interés.	La institución gubernamental enviaba mensualmente un documento llamado "Unidades de Acción" que contenían los temas a tratar.	Elegía un tema utilizaba la motivación a través de estímulos naturales (objetos reales) frutas, animales, etc.
1976	Programa Educación Preescolar.	Unidades de Acción.	Toma un matiz más administrativo, la práctica empieza a tener tintes científicistas.	Se ve inmersa en el llenado de documentos técnico-pedagógicos como el plan de actividades, entre otros.
1979	Programa Educación Preescolar.	Conductismo	En el plan trabajan especialistas pone un peso medular en una gran cantidad de objetivos por lo que descuida la realidad del niño.	El plan no es óptimo para la práctica educativa por la gran cantidad de objetivos a cumplir.
1981	Programa Educación Preescolar.	De Situaciones	Pretende que los niños se interesen en organizar y realizar actividades elegidas por ellos mismos	Atendía a los niños con liderazgo, la docente tendía a desatender al resto del grupo.
1992	Programa Educación Preescolar.	Desarrollo de proyectos.	Define el desarrollo humano como el resultado de las relaciones del niño con su medio.	Permite desarrollar proyectos innovadores y marca las actividades de juego como prioritarias.
2004	Programa Educación Preescolar.	Por Campos formativos, Competencias y aspectos a favorecer.	Conformado por 6 campos formativos, se da prioridad a 2 que son: Lenguaje Oral y Escrito así como al de Pensamiento Matemático por considerarse los más elementales para el perfil de egreso.	La EA está inmersa dentro del campo de exploración y conocimiento del mundo sin embargo, al no tener una metodología para trabajar el mismo, las educadoras prefieren evadirlo en las planeaciones ya que son ellas las encargadas de diseñar sus situaciones didácticas así como las modalidades de trabajo.
2011	Programa Educación Preescolar.	Por Campos formativos basados en competencias y aprendizajes esperados.	Se le realizan reformas aplicándose una reformulación y reducción del número de competencias así como estableciendo mayor claridad en lo que los niños de preescolar deben aprender a partir de los aprendizajes esperados., siendo estos enumerados de manera secuenciada que va de lo menos a más en cuanto a aprendizaje.	<p>La enseñanza de la EA continúa estando inmersa en el campo de exploración y conocimiento del mundo y pretende poner en juego la observación y la resolución de problemas mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y la elaboración de explicaciones e inferencias sustentadas en experiencias directas que les ayudan a construir nuevos aprendizajes sobre la base de conocimientos que ya poseen y de la nueva información que incorporan.</p> <p>Las docentes siguen siendo las responsables de sus planeaciones y del equilibrio en la enseñanza de los aprendizajes esperados correspondientes a este Campo Formativo.</p>

Fuente: Barrio, 2001.

Al tratar la situación de los residuos sólidos (con el tema de la <basura>), no se considera el tema de su generación por causas subyacentes de la imposición de patrones de consumo desmedido, que ha fomentado la valoración económica de los recursos naturales y ha deteriorado nuestra relación con el medio ambiente. Las soluciones que se proponen a la comunidad respecto al problema del manejo de residuos, se centran en la <separación de basura>, así se trata de enseñar a los alumnos a distinguir los productos orgánicos de los inorgánicos, esta acción tiene poco impacto, porque al no involucrar a todo el personal de la escuela, las asistentes del plantel encargadas del destino final de los residuos depositados en los botes , los mezclan en los contenedores y porque las acciones requieren de una mayor proyección hacia las familias.

Se puede decir que a pesar de que han pasado muchos años, el uso de la información y formas en la que se enseña y se planea la EA sigue siendo la misma, se le pide a la docente que sea el eje fundamental de esta ardua tarea, sin embargo sólo se le han venido dando como apoyo, ciertos discursos metodológicos y difusas estrategias para que le sirvan como apoyo diario en su labor frente al grupo. Parece impensable que en la actualidad no se le pueda proporcionar a la docente, las herramientas tanto teóricas como prácticas eficaces para exigir que su praxis sea exitosa, ya que los alumnos que hoy en día se forman en las aulas son los ciudadanos del mañana, mismos que de no formar adecuadamente no tendrán las herramientas necesarias para afrontar el futuro que les espera, un futuro que hoy es nuestro presente y que de continuar con prácticas obsoletas sólo se logrará generar nuevos contaminadores y transgresores del medio ambiente.

2.7 Factores que influyen en la falta de aplicación de situaciones innovadoras sobre Educación Ambiental.

Existen diferentes factores que inciden en la falta de aplicación de situaciones innovadoras para la enseñanza de la EA, sin embargo consideramos las más importantes dentro del nivel preescolar, siendo las que a continuación se enumeran:

1. No se comprenden los temas y problemas que se abordan en los contenidos curriculares en materia de medio ambiente.
2. Las docentes de preescolar prefieren dar prioridad a los campos formativos de lenguaje oral y escrito, así como al de pensamiento matemático, argumentando que son los campos prioritarios en el Plan de Estudios y en las evaluaciones institucionales, las cuales requieren resultados en estos dos campos, además de ser los que con claridad especifican que debe saber o aprender el alumno.
3. Existe desinformación por parte de las docentes sobre la complejidad ambiental y desconocimiento sobre los principios pedagógicos y didácticos de la EA e incluso del propio enfoque educativo de la educación básica.
4. Se abordan temas aislados y sólo se hace por cumplir con el Programa, sin darle seguimiento de manera continua.
5. Existe falta de claridad y relación entre el enfoque del constructivismo, la comprensión y la transformación de los aprendizajes adquiridos.
6. Se detecta dificultad para investigar, ya que sólo se abordan temas como el cuidado del agua y no se ahonda en la problemática real.
7. La enseñanza de la EA se imparte desde un modelo didáctico conductual y/o tradicional, dónde se enseña a los niños a seguir patrones más que a reflexionar y mejor dicho a actuar.

Ahora bien, conociendo los factores que influyen en la falta de situaciones innovadoras se hace indispensable crear acciones encaminadas a cambiar este modelo didáctico, que no ha tenido resultados loables en el aprendizaje significativo de los alumnos.

2.8 Promoción de la cultura ambiental.

La EA en la escuela debe conectar o integrar la nueva conciencia sobre lo ambiental con las corrientes de renovación pedagógica y de las didácticas específicas, para

lograr tal integración es necesario elaborar propuestas de conocimiento escolar que integren una ética ambiental con una visión global del mundo que superen los contenidos disciplinares; asimismo, debatir teóricamente sobre los modelos didácticos más adecuados para la práctica de la EA. Por otra parte, es necesario identificar las concepciones que tienen los profesores sobre la Educación Ambiental y abordar el problema de su débil conocimiento al respecto. Además desde el punto de vista administrativo, se debe tomar la EA como un eje transversal del currículo con una propuesta propia y elaboración de materiales apropiados para que esta educación deje de ser un añadido en el Plan de Estudios. Si no se logra una propuesta pedagógica consolidada, la Educación Ambiental seguirá siendo un cajón de sastre lleno de actividades y propuestas carentes de rigor y de la racionalidad necesaria para lograr una experiencia educativa.

En conclusión de acuerdo con Fernández (1992), la Educación Ambiental debe ser una educación generada por una nueva cultura; una cultura viva en creación que pugna por materializarse entre conflictos, para iluminar una nueva utopía, la sociedad ecológica de desarrollo sustentable que él llama <eco-desarrollo>. Por lo anterior, se hace necesario y urgente promover una reflexión ética de la relación humana con la naturaleza y con todo lo que rodea al ser humano, así como una crítica hacia los estilos de vida característicos del modelo de desarrollo actual. Esto con el propósito de generar una comunidad consciente, comprometida y activa, que pueda comprender la problemática ambiental y participar en su solución, desde sus diferentes ámbitos de competencia y que mejor que a través de una nueva cultura ambiental, partiendo desde la primera etapa de desarrollo de los seres humanos.

CAPITULO III. METODOLOGÍA Y DIAGNÓSTICO ESCOLAR.

Todos alguna vez nos hemos sentido perdidos, desorientados o equivocados, al no conocer cómo se hacen ciertas cosas a las que no nos habíamos enfrentado con anterioridad, sin duda el hacer frente a este tipo de situaciones es angustiante, sobre todo cuando no se tiene recurso alguno al cual acudir para resolver las inquietudes que se evidencian apenas se aborda alguna situación que nos genera conflicto; sin embargo, a pesar de que regularmente conseguimos llegar a la meta con nuestros propios recursos, ésta es una labor complicada a la que frecuentemente nos enfrentamos sin contar con una herramienta práctica, didáctica y eficaz, lo que hace aún más difícil la consecución del objetivo, además de que nos toma más tiempo y más intentos fallidos, antes de llegar a la meta. De eso se tratan los manuales de procedimientos, de hecho son una receta de cocina, un mapa o un instructivo, dado que son documentos que nos proporcionan indicaciones claras de cómo realizar una actividad para lograr un objetivo establecido.

Este tipo de documentos deben compartirse y difundirse, para que los conozcan todos los miembros de un equipo y así puedan trabajar en conjunto, logrando la interrelación de objetivos. Es por esto que para efectos de nuestra propuesta, decidimos elaborar un <Manual de Situaciones Didácticas>, que sirva como herramienta o recurso didáctico para las docentes en la enseñanza de la EA, con la finalidad de facilitarles su planeación, coordinación y aplicación de actividades, que les resultan un tanto complicadas por los aprendizajes que se espera logren los alumnos, asimismo se pretende puedan acceder a éste de manera rápida, clara y concisa para apoyar su práctica diaria. El método comprende tres etapas:

- 1) Identificación del modelo pedagógico y de los principios de la carta de la tierra.
- 2) Diagnóstico en la escuela.
- 3) Diseño del manual.

3.1 Modelo pedagógico

Debido al nivel educativo al que se dirige esta investigación, el modelo en el que nos enfocaremos será el del constructivismo sustentado en Piaget (1968, citado en Coll y Gómez, 1994); teniendo éste sus bases en la construcción del desarrollo cognitivo. Este modelo explica cómo el alumno construye y reconstruye sus aprendizajes y cómo los estructura con base en lo que Piaget (1968, citado en Coll y Gómez, 1994) denomina asimilación-acomodación y equilibrio, mismos procesos que se hace necesario definir para tener mayor claridad. Piaget (1968, citado en Coll y Gómez, 1994) los define en la forma siguiente:

- a) **Asimilación.** Se entiende como la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas de un organismo, implica integrar conocimientos previos a nuevas parcelas de la realidad.
- b) **Acomodación.** La define como la modificación que en mayor o menor grado se produce en las estructuras de conocimiento cuando las utilizamos para dar sentido a nuevos objetos, este reajuste permite al niño conocer más parcelas de la realidad y modificar o construir nuevos esquemas de conocimiento, que utilizará posteriormente para abordar (asimilar) nuevos objetos.
- c) **Equilibrio.** Consiste en una adaptación cognitiva entre la asimilación y la acomodación, no puede haber acomodación sin asimilación y viceversa; el sujeto parte de una estructura previamente asimilada, pero cada vez que el sujeto asimila algo, este nuevo elemento produce ciertas modificaciones en el esquema asimilador.

Uno de los aspectos centrales por los que consideramos este modelo, es en relación a la experimentación y el contacto directo con el objeto de estudio, que parte de lo experimental, de lo vivencial, para generar nuevos aprendizajes y que éstos sean significativos para los alumnos. Por lo anterior nos parece loable trabajar desde un

enfoque constructivista, ya que es el modelo que privilegia los conocimientos previos para llevar al niño a la adquisición de nuevos aprendizajes a partir de lo que ya se tiene. Otro de los aspectos que nos parece relevante es que para los enfoques constructivistas es necesario que la escuela tenga en cuenta las necesidades e intereses de los niños, siendo éstos el eje del trabajo pedagógico y educativo.

3.2 La Carta de la Tierra y su inserción en preescolar.

La Carta de la Tierra es un documento muy noble en tantos aspectos que a la hora de ponerla en práctica puede confundir a aquellos que no la tengan como un referente inmediato, además de contar con un lenguaje muy propio, accesible y libre de tecnicismos, aun así sí se hace necesario el contar con una guía breve que ilustre los fines que persigue esta organización. Una de las herramientas que por lo general suelen ser utilizadas para este fin, es el manual ya que en éste se pueden identificar clara y rápidamente los elementos más importantes, que se trata de resaltar a la hora de la inclusión de un nuevo conocimiento. Al revisar si algo de esta naturaleza se ha venido trabajando, nos encontramos con que se han realizado sobre todo folletos que ilustran los fines generales de la Carta de la Tierra, tal como lo realizó SEMARNAT en un documento titulado <La Carta de la Tierra y los niños>, que se puede localizar accediendo a la página oficial de dicha Secretaría. En el sitio oficial de la Iniciativa de la Carta de la Tierra, se encuentra un documento titulado <Estudio de Caso: Manual Educativo de la Carta de la Tierra>, en este sitio se cuenta con manuales que se han procesado para aplicarlos en la educación; sin embargo, son para la educación primaria y secundaria y aún no se encuentran disponibles en el idioma español, ya que fueron generados en el idioma inglés.

3.3 Diagnóstico Escolar.

De acuerdo con Calixto (2009: 29) “todo diagnóstico nos acerca a la realidad”, es por esto que coincidimos que para nuestra propuesta es necesario partir de un

diagnóstico escolar que dé cuenta de las necesidades reales en materia ambiental, que se detectan en el ámbito educativo y específicamente en el nivel preescolar, esto debido a que las escuelas son parte de un sistema y a su vez cada una presenta diferentes problemáticas o formas de organización, que influyen en el avance o estancamiento de ciertos aspectos elementales. Es menester para la elaboración de nuestro manual partir de un diagnóstico, que dé cuenta de cómo se aplica o ejerce la enseñanza de la EA en las aulas por parte de las docentes y si ésta representa para los alumnos y la comunidad (entendida ésta como los integrantes propios de la escuela, llámense padres de familia, alumnos, docentes y el resto del personal que labora dentro de la misma) un aprendizaje significativo.

Es por lo anterior que se hace necesario realizar un diagnóstico educativo, mismo que es importante especificar, así Calixto (2009:10) refiere que “el diagnóstico educativo requiere que, cada integrante de la comunidad educativa, se asuma como parte de la realidad que se desea diagnosticar”. En este trabajo se pretende abordar una muestra de la comunidad escolar, con la aplicación de instrumentos que arrojen datos importantes para conocer la situación real de la problemática y de ahí partir para el desarrollo de nuestra propuesta, que sirva como herramienta para favorecer la enseñanza de la EA por parte de las docentes. De acuerdo a Ahumada (1970, citado en Calixto, 2009:47), la primera etapa de la planeación es el diagnóstico y es a partir de éste que se toman decisiones, se hacen formulaciones y evaluaciones, éste nos permite mejorar el proceso de planeación. Así, es que coincidimos con él respecto a que con un diagnóstico podremos planear, organizar y ejecutar situaciones didácticas destinadas a la integración del Campo Formativo <Exploración y Conocimiento del Mundo> a la práctica diaria de la docencia.

De acuerdo con Ander Egg (1997, citado en Calixto, 2009: 48) “el diagnóstico sólo tiene razón de ser cuando sirve para acciones concretas”, es así como decidimos que a través de éste se identifican y priorizan las necesidades en materia ambiental que presentan las docentes. Para llegar a este diagnóstico se recabó la información

necesaria a través de la aplicación de instrumentos denominados cuestionarios, ya que la encuesta es una herramienta que nos ofrece la ventaja de la obtención de datos claros y cuantificables además de obtener información amplia y representativa de la población, entonces se aplicará un cuestionario impreso que contendrá preguntas en su mayoría cerradas y sólo algunas semiabiertas. El primer cuestionario estuvo integrado por diez preguntas (nueve de ellas cerradas y la última abierta), destinado a los padres de familia, ya que nos encontramos interesadas en conocer cuáles son sus expectativas respecto a la información que se les proporciona a sus hijos, en relación a este tema (ver Anexo no.2).

El segundo cuestionario impreso contenía diez preguntas cerradas, destinado a los docentes, para detectar el grado de inserción de actividades enfocadas al cuidado y conservación del medio ambiente plasmado en su actividad diaria frente a grupo (ver Anexo no. 3). El tercer cuestionario impreso se destinó a los alumnos, para evitar que los niños dispersen su atención nos limitamos a plantear sólo cinco preguntas básicas, de las cuales las dos primeras están apoyadas por imágenes y el resto fueron semiabiertas, esto para sondear el nivel de dominio de los conceptos básicos respecto al conocimiento de la EA que manejan (ver Anexo no.4).

3.3.1 Identificación de necesidades.

Para la identificación de necesidades recurrimos al Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga”, localizado en la Calle de Amado Camacho S/N, Col. Barrio Santiago Sur, Delegación Tláhuac, México D.F., misma que nos brindó el acceso y nos otorgó todas las facilidades para la elaboración del diagnóstico. Como primera instancia se detectó que la escuela cuenta con un horario de jornada ampliada, ya que da inicio a las 8:45 am y termina a las 14:30 pm, de todo este tiempo se estima que la docente se encuentra frente a grupo desarrollando actividades propias de la docencia aproximadamente durante tres horas, durante las cuales desarrolla las actividades

que planea con anticipación, a pesar de que la estancia de los alumnos en la escuela es mayor la institución destina alrededor de tres horas para actividades tales como la enseñanza de inglés, música y educación física que pueden realizarse en diferentes horarios dependiendo de cada grupo. Para conocer la situación de las docentes y su realidad frente a grupo fue necesario empezar por saber cómo es que se desarrolla su actuación en la actualidad, para lo que recurrimos al análisis de las siguientes dos categorías.

Categoría 1. Identificar si la EA está desatendida en la planeación docente.

Indicador. Falta de equidad en la distribución de los contenidos.

Herramienta o Instrumento. Análisis de planes educativos y revisión de material didáctico otorgado por la SEP, a las docentes de preescolar.

Categoría 2. Identificar la expectativa que tienen los padres de familia respecto a la enseñanza medio ambiental que sus hijos reciben en el plantel.

Indicador.

- 1) Acciones realizadas al interior de la escuela.
- 2) Acciones realizadas fuera de la escuela.
- 3) Manejo de conceptos básicos de educación ambiental.
- 4) Herramienta o Instrumento: Encuesta a diez padres de familia.
- 5) Encuesta a diez niños de 3ero de Preescolar.

Para dar inicio al análisis de nuestra primera categoría se solicitó a diez docentes que nos facilitaran sus Planes de Trabajo, para poder realizar el análisis de los mismos, dicho resultado se presenta en la tabla no. 1; asimismo, para facilitar el manejo de la información, ésta se presenta en la Gráfica no. 1, esto para poder observar el comportamiento de dicha información. Tal como se puede ver en la Gráfica no. 1, las actividades tienen una clara tendencia a favorecer los Campos denominados <Pensamiento Matemático> y el de <Lenguaje y Comunicación>, dejando en el abandono al de <Exploración y Conocimiento del Mundo>, esto en

gran medida debido a la complejidad que implica el diseñar e implementar actividades o llevar a cabo proyectos que favorezcan este Campo, si bien aparece reflejado en las planeaciones , cuando estos planes son revisados con más detalle se observa que sólo es trabajado superficialmente e incluso hay docentes que no lo incluyen dentro de las actividades a realizar en clase.

Tabla no. 1. Planeaciones docentes de preescolar.								
			Campos Formativos					
Docente	N° Act	Periodo	Len.*	P.Mat.	D.P y Social	D.F y Salud	E. Art.	E.C Mundo
1*	16	Men.	2	3	4	3	2	2
2	22	Sem.	4	3	5	7	2	1
3	13	Sem.	3	7	2	1	0	0
4	10	Sem.	4	3	0	1	1	1
5	7	Sem.	2	3	1	0	0	1
6	10	Sem.	3	2	1	2	1	1
7	7	Quin.	2	1	1	1	1	1
8	7	Sem.	2	2	0	1	1	1
9	20	Sem.	3	3	3	4	4	3
10	5	Sem.	1	1	0	1	1	1
Total	117	—	26	28	17	21	13	12
			22.22	23.93	14.53	17.95	11.11	10.26

Notas:

1.- Las docentes de la Institución accedieron a proporcionar sus planes de actividades pero no accedieron a que se plasmaran sus nombres por lo que solo las ubicamos como "Docente 1 a 10"

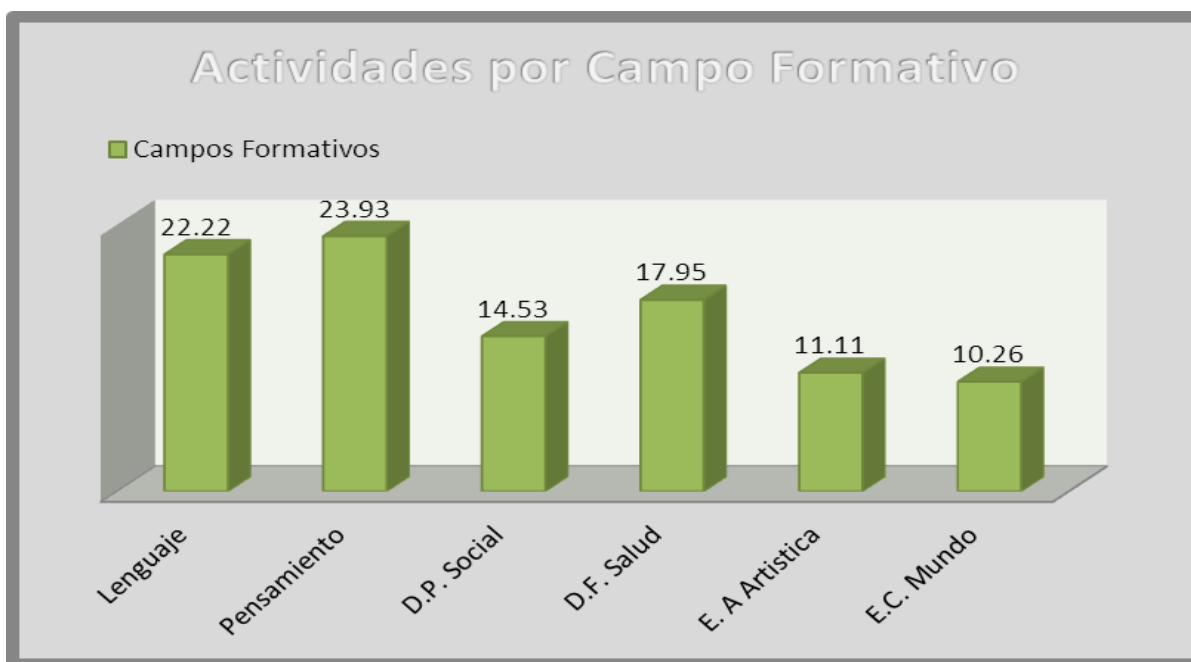
2.-Debido a que el nombre de los campos son extensos solo se colocaron en la tabla abreviaturas pero a continuación se enlistan con sus nombres completos

Len. Lenguaje y Comunicación
P. Mat. Pensamiento Matemático
D.P Social Desarrollo Personal y Social
D.F Salud Desarrollo Físico y Salud
E. y A. Art. Expresión y Apreciación Artística
E.C Mundo Exploración y Conocimiento del mundo

Algo que llamó nuestra atención fue la disparidad en el número de situaciones didácticas desarrolladas por las docentes, ya que mientras algunas llegaron a 22

otras estaban por debajo de las diez. Al cuestionarlas al respecto nos encontramos con que cada una planea de acuerdo a las características y necesidades de su grupo, ya que para algunas el constante cambio de actividad es necesario para mantener la atención de sus alumnos, mientras que para otras las actividades se pueden extender un poco más porque sus alumnos lo permiten. Otro aspecto que se detectó es que al ser el Programa de Educación Preescolar 2011, abierto y flexible nos encontramos con que las docentes no cuentan con ningún formato estandarizado para realizar sus planeaciones, ni tampoco se delimita algún tiempo determinado para las mismas, por lo que dependiendo de cada docente la planeación puede ser presentada de manera mensual, quincenal o semanal y la forma en la que se presentan las situaciones didácticas a realizar puede ser diferente, también para observar esto con más detalle se han anexado los planeaciones que nos facilitaron.

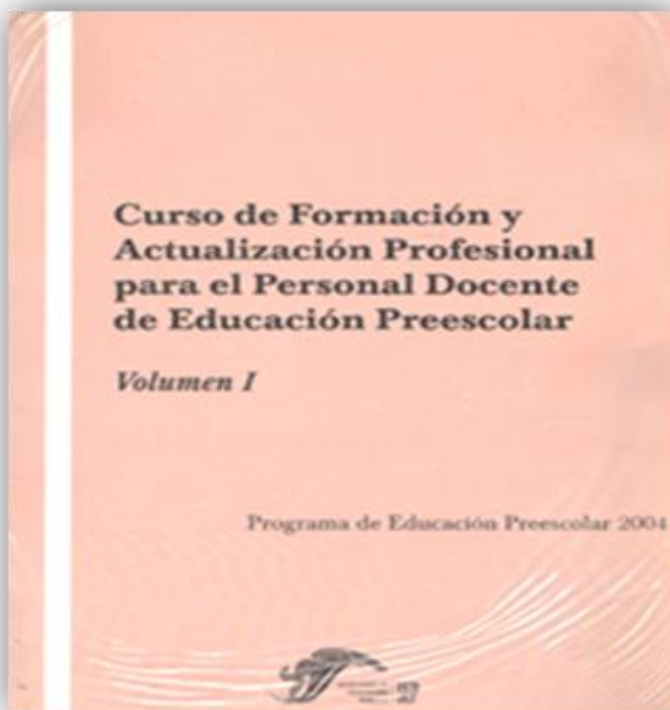
Gráfica no. 1.



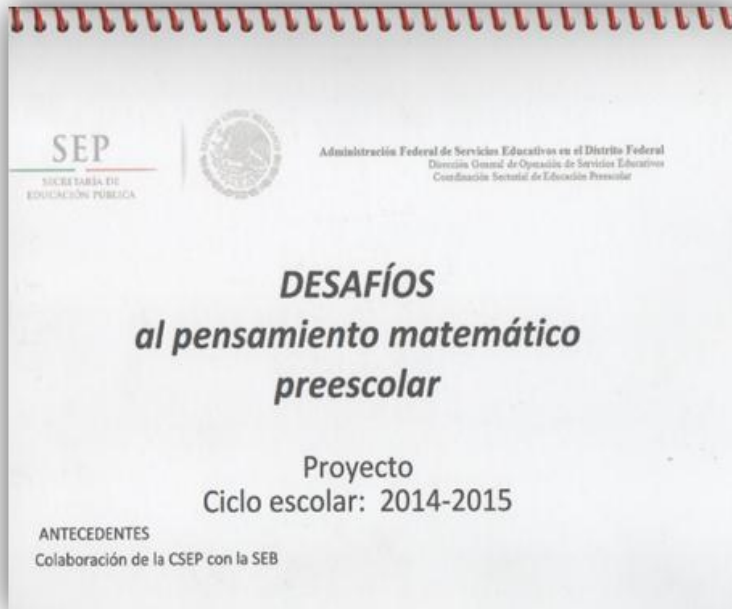
A continuación se presentan algunos de los recursos didácticos que la SEP otorga a las docentes de Educación Preescolar como un apoyo para la planeación de sus actividades frente a grupo, se pueden encontrar materiales que datan desde el año

2004 y los más recientes se encuentran fechados en 2014. Lo que podemos observar en todas las imágenes, es que la mayoría refuerza el apoyo para los Campos Formativos de <Lenguaje y Comunicación>, así como el de <Pensamiento Matemático>, restando importancia al Campo de <Exploración y Conocimiento del Mundo>, lo que influye en la decisión del docente a la hora de la elaboración de sus planeaciones, ya que al no contar con recursos propios de otros Campos se enfocan en los dos primeros.

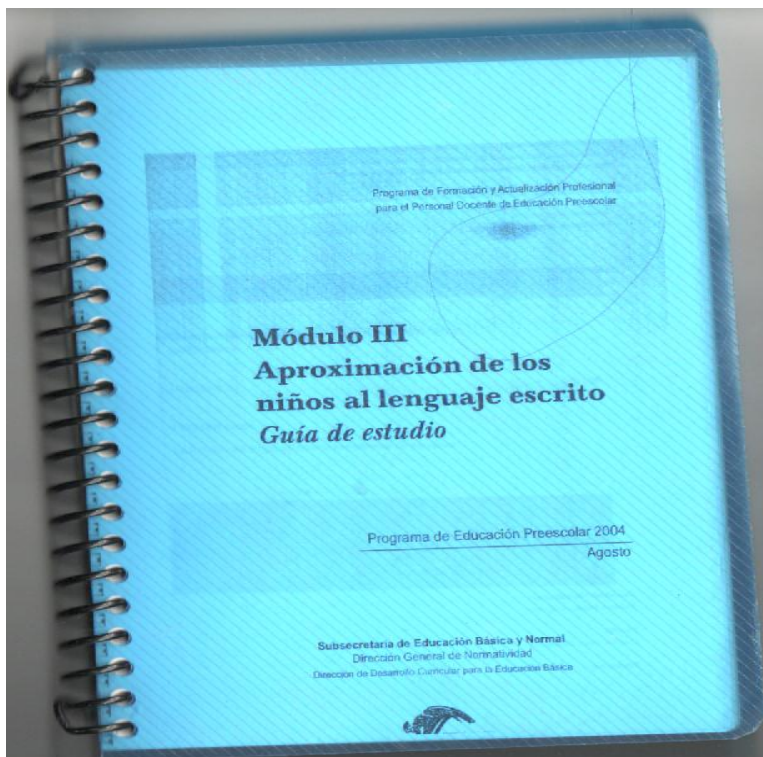
Material bibliográfico aportado por la SEP a docentes de preescolar



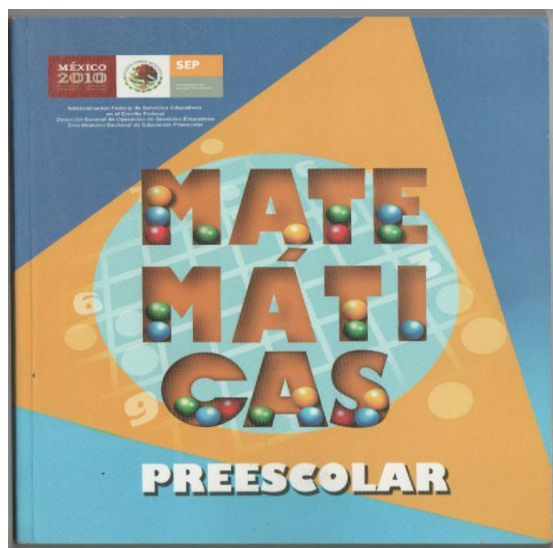
Este libro se ofrece a las educadoras con la finalidad de contar con herramientas conceptuales para comprender el nuevo Programa de Educación Preescolar (PEP) 2004. Básicamente aborda sólo el Campo de <Lenguaje> y <Pensamiento Matemático>.



Éste es uno de los materiales más recientes, que sólo favorece, como puede observarse, el <Pensamiento Matemático>, contiene desafíos matemáticos muy concretos y secuenciados para el logro de los aprendizajes esperados en este Campo Formativo.

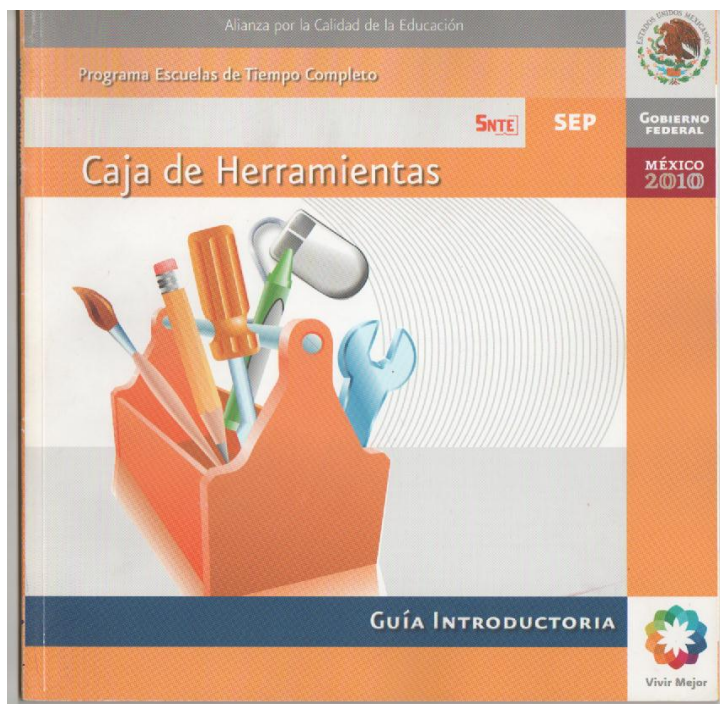


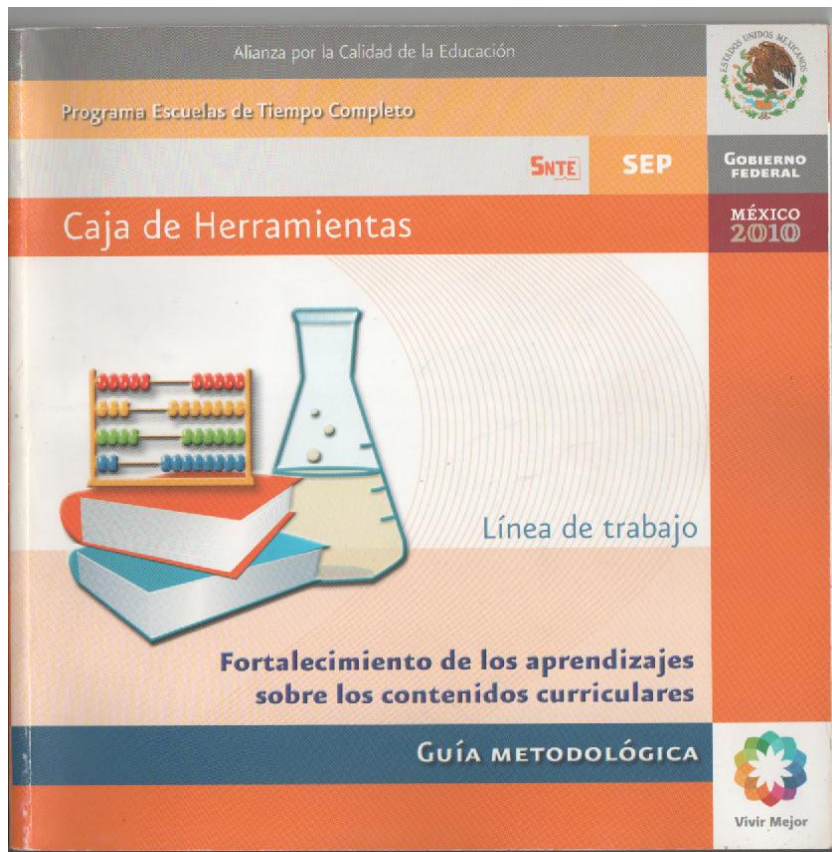
Este libro Volumen II, se puede decir que a la fecha sigue vigente y es de los pocos materiales que contiene elementos conceptuales y prácticos enfocados al Campo de <Exploración y Conocimiento del Mundo>, en éste se encuentran las bases teóricas y metodológicas de lo que el alumno debe aprender en este Campo Formativo.

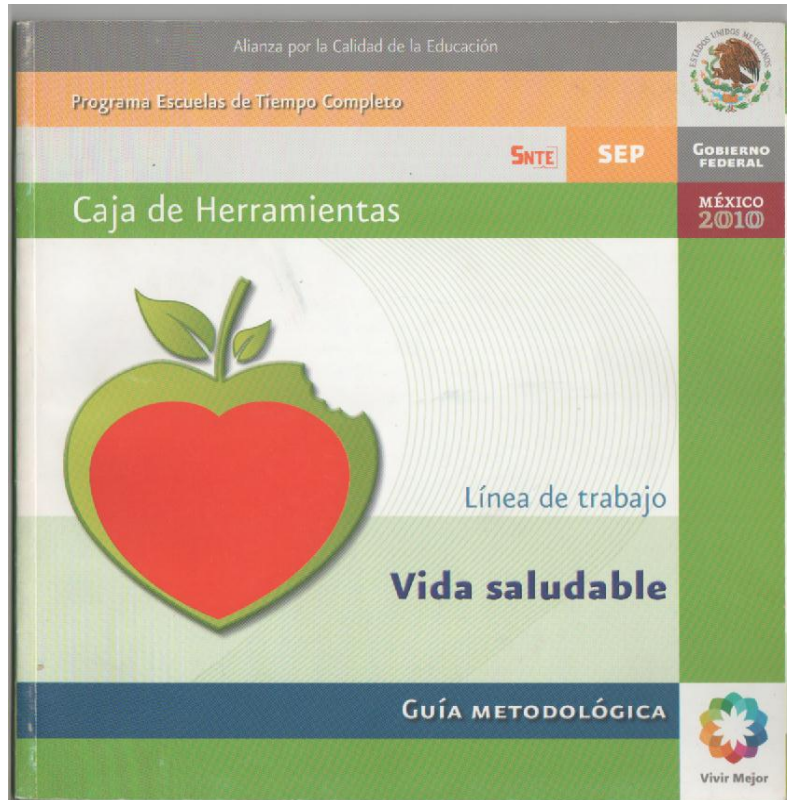
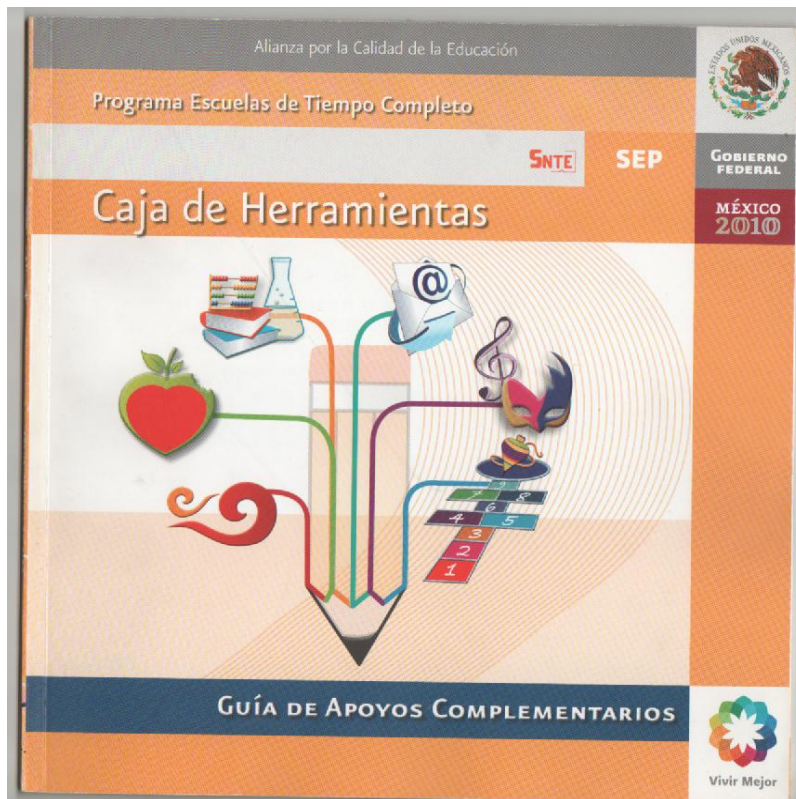


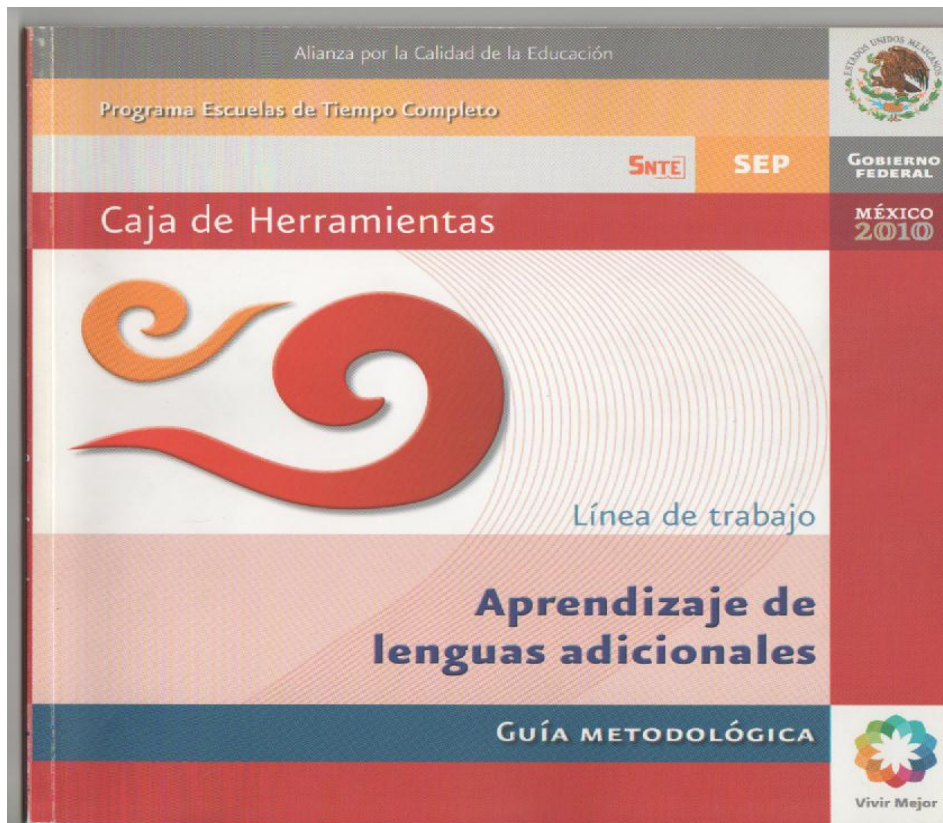
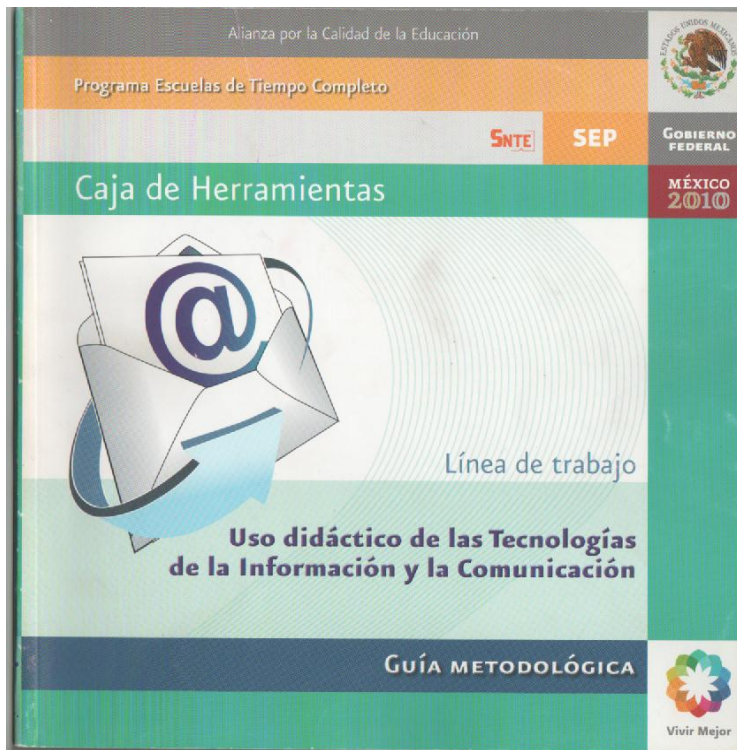
Este libro también es una edición reciente que aborda sólo el Campo de <Pensamiento Matemático> en sus tres aspectos: número, forma y espacio y medida.

La Caja de herramientas son un compendio de siete libros, de los más recientes que favorecen los Campos Formativos, especialmente el de <Lenguaje> y <Expresión y Apreciación Artísticas>, así como el de Desarrollo Físico y Salud, pero no hay uno que específicamente aborde el Campo de <Exploración y Conocimiento del Mundo>, por lo que podemos concluir que los materiales para favorecer este Campo también han quedado rezagados.









Como podemos observar los materiales más recientes se enfocan en los Campos prioritarios, por lo que también en este aspecto el Campo de <Exploración y Conocimiento del Mundo> queda desatendido.

3.3.2 Análisis de Ruta de Mejora.

Como se ha planteado desde el diagnóstico, es necesario conocer las necesidades de cada escuela y con base en éstas, organizar, jerarquizar y ejecutar acciones para resolver las mismas y justamente por esto, actualmente la SEP propone lo que hoy se conoce como <Ruta de Mejora Escolar>, la cual es un planteamiento dinámico que hace patente la autonomía de gestión de las escuelas, permite al plantel ordenar y sistematizar sus procesos de mejora. Es un recurso al que el Consejo Técnico Escolar (CTE) regresa continuamente para que no pierda su función como herramienta de apoyo en la organización, la dirección y el control de las acciones que el colectivo escolar ha decidido llevar a cabo en favor de su escuela.

El CTE deberá, de manera periódica, revisar los avances, evaluar el cumplimiento de acuerdos y metas, así como realizar ajustes en función de los retos que enfrenta y realimentar la toma de decisiones, luego entonces cada escuela tiene la facultad de identificar sus propias necesidades o puntos de mejora, las cuales por orden de prioridad se jerarquizan, se asignan responsables, se plantean objetivos y metas, así se establecen tiempos para su ejecución y periódicamente se evalúan los avances y dificultades para el logro de los mismos. Es así como desde este enfoque, el Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga” presenta entre su orden de prioridades, dar mayor atención a la enseñanza de la EA debido a que el Campo de <Exploración y Conocimiento del Mundo> se encuentra menos atendido o al menos eso se refleja en las planeaciones de las docentes. Es importante mencionar que toda ruta de mejora comprende ciertos procesos, considerando necesario comprenderlos para tener mayor claridad, así se tiene (Ballard, 2003:17-19).

- 1) **Planeación.** Es el proceso sistemático, profesional, participativo, corresponsable y colaborativo, que lleva a los Consejos Técnicos Escolares (CTE) a tener un diagnóstico de su realidad educativa, sustentado en evidencias objetivas que le permitan identificar las necesidades, establecer las prioridades y trazar objetivos y metas verificables, así como estrategias para la mejora del servicio educativo.
- 2) **Implementación.** Es la puesta en práctica de las estrategias, acciones y compromisos, que se establecen en la Ruta de Mejora Escolar, para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Cada integrante del colectivo docente reconoce y asume la importancia de las tareas que habrán de llevar a cabo.
- 3) **Seguimiento.** Son las acciones que determina el colectivo docente para verificar cuidadosa y periódicamente el cumplimiento de actividades y acuerdos, para el logro de sus metas.
- 4) **Evaluación.** Es el proceso sistemático de registro y recopilación de datos (cualitativos y cuantitativos), que permite obtener información válida y fiable para tomar decisiones con el objeto de mejorar la actividad educativa.
- 5) **Rendición de cuentas.** Es la práctica en la que el director de la escuela, con el apoyo de los profesores, elabora un informe dirigido a los miembros de la comunidad escolar que contemple los resultados educativos, de gestión escolar y lo referente a lo administrativo y financiero; dicho informe será del conocimiento de la autoridad educativa, a través de la supervisión escolar.

Es así como concluimos que en base al conocimiento que se tiene de la poca o nula atención que se brinda a este Campo Formativo tan importante, es imprescindible la creación del manual que proponemos para la integración de estrategias educativas que coadyuven en la mejora de la enseñanza en cuestiones ambientales y que éstas se vean reflejadas desde la planeación de las educadoras.

3.4 Fundamentos Teóricos del Manual.

De acuerdo a la Real Academia Española (2014), la palabra Manual proviene del latín (Del lat. manuālis) y puede utilizarse en diversas situaciones, por ejemplo para referirse al acto que es ejecutado con las manos, también se puede emplear para manifestar que un concepto o una actividad es fácil de entender y finalmente también puede utilizarse para referirse a un libro que contenga lo sustancial de una materia. Una vez definida la cuestión del concepto y quedando claro que en realidad es bastante flexible y que se puede utilizar correctamente en diversas situaciones, la cuestión a tomar en cuenta ahora es, cuál es el método adecuado para la correcta elaboración de un manual de procedimientos. Para lo cual existe el mismo tipo de razonamiento, ya que el manual es una herramienta tan flexible que se presta muy fácilmente para poder ser adecuada a cualquier tema.

Así por ejemplo, la intención de un manual, según Ballard (2003: 13) es “suministrar piezas de construcción para diseñar y revisar programas de educación”, dejando claro que la elaboración de un manual es en realidad una cuestión que de acuerdo a su naturaleza se presta a ser moldeada según el fin que persiga, ya que pueden tomarse varias piezas que se pueden adaptar para trabajar con estas, de acuerdo a lo que se busque. De esta manera, la tarea del manual es también ser una guía para que al final de algún periodo se pueda revisar si los procesos empleados llevaron a la consecución de los objetivos planteados. Otro aspecto que siempre debe ser considerado en el momento de la elaboración de un manual, es dejar lo suficientemente claro cuál deberá ser su correcta aplicación, para esto Ballard (2003) da un ejemplo claro de las partes que integran su manual y de cómo se deben de entrelazar dichos elementos, otorgando al lector del manual, un ejemplo claro de cómo se pueden manejar los conceptos y contenidos de dicho manual.

Finalmente deberá ofrecerse un margen de aprendizajes esperados al final de la aplicación de las actividades programadas, para un determinado período de tiempo,

proporcionando con esto un último recurso a la docente, ya que así tendrá no sólo las actividades a su elección, sino también la forma en la que se pueden evaluar. Como lo indicamos, ésta es una forma general de abordar la elaboración de un manual, aunque en la práctica se pueden retomar diversos enfoques dependiendo en gran medida del fin que se pretenda asignarle.

3.5 Metodología para la elaboración del manual.

Nuestra propuesta constará de un manual que integrará catorce situaciones didácticas, que a su vez dependiendo del subtema se dosificará en niveles de complejidad, esto es, que para llegar al logro de una competencia, ésta se dividirá de lo más sencillo a lo más complejo, esto para favorecer la enseñanza de aprendizajes significativos, a través de acciones encaminadas a promover el interés por la enseñanza de la EA, desde un enfoque por competencias, considerando como el eje fundamental los principios básicos que emanan de la Carta de la Tierra, así como el Campo Formativo de <Exploración y Conocimiento del Mundo> y los dos aspectos en el que éste se divide <Mundo Natural Social>, las cuales serán planeadas en la modalidad de situaciones didácticas, que integrarán los elementos requeridos por el Programa de Educación Preescolar 2011, que continua vigente. Asimismo, cada una de las situaciones didácticas comprenderá un lapso de treinta minutos, con la intención de evitar situaciones que generen desinterés en los niños. Cada docente decidirá el orden en que éstas podrán ser aplicadas y en caso de ser necesario se realizarán adecuaciones a las mismas, dependiendo las características y necesidades de sus grupos.

CAPITULO IV. INFORME DEL DIAGNÓSTICO.

4.1 Introducción.

El proyecto de enseñanza de la EA tiene por objetivo diseñar material didáctico para apoyar la enseñanza de ésta en la educación básica, específicamente para el tercer grado de Educación Preescolar, a través de una propuesta metodológica que permita introducir conceptos básicos del tema, así como facilitar la interrelación de los mismos con la práctica diaria del docente, a través de actividades interactivas, dinámicas, sonoras, gráficas y audiovisuales. Con el fin de recopilar información relevante y verídica que dé cuenta sobre las expectativas que las docentes tienen acerca de las estrategias para la enseñanza de la Educación Ambiental, así como también conocer la opinión de los padres de familia y alumnos respecto a la temática, se llevó a cabo la aplicación de los cuestionarios que en su conjunto mostraron una visión general acerca del nivel de conocimiento que se tiene respecto al mismo.

Así, lo anterior permite tener un panorama del contexto real en el que se pretende aplicar el manual que se propone como una herramienta didáctica para el apoyo en la enseñanza de la misma. Como actividades paralelas a las anteriormente enunciadas, se realizó una revisión bibliográfica sobre investigaciones y resultados de evaluaciones a gran escala que revelen una aproximación al estado del arte sobre la calidad del aprendizaje en la EA.

INFORME DE DIAGNÓSTICO

Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga”

Educación Ambiental

Perspectivas para el 2015 en Tercer Grado de Educación
Preescolar.

Integrantes:

Hilda Nuvia Ortega Medel

Ruth Mirella Sáenz Hernández

4.2 Objetivos

Objetivo General. Demostrar la desatención que existe por la enseñanza de la EA en el nivel preescolar.

Objetivo Particular. Identificar el conocimiento que las docentes tienen respecto a la Carta de la Tierra y si ésta es empleada en su planeación para la enseñanza de la EA.

4.3 Proceder Metodológico.

La metodología utilizada para el presente trabajo de diagnóstico consistió en interpretar la situación de la problemática planteada, ésta está basada en el análisis de los resultados obtenidos en los cuestionarios aplicados, así como la obtención de las primeras impresiones de los participantes. Terrón (2010: 41) señala que las fases a seguir para lograr la obtención de información y con ésta tener una realidad de la situación sobre la que se desea actuar, son las siguientes:

Fase 1. Observación. Para nuestro caso esta fase se llevó a cabo con el análisis de los Planes de las docentes.

Fase 2. Identificación del universo de estudio y selección de la población y las muestras a estudiar

Fase 3. Planeación y diseño de los instrumentos para la obtención de información.

Fase 4. Piloteo de los instrumentos con los profesores, en nuestro caso con los alumnos y los padres de familia.

Fase 5. Aplicación de cuestionarios a los docentes, a los de padres de familia y a los alumnos de Educación Preescolar.

Fase 6. Organización, clasificación y análisis de datos.

Fase 7. Interpretación de los resultados.

Para llegar a este diagnóstico y recuperar la información necesaria que diera cuenta de lo que se pretende demostrar, fue necesario diseñar instrumentos para la recolección de datos que nos permitieran recuperar información verídica y confiable, por lo que recurrimos a la herramienta del cuestionario, por ser ésta la que nos ofrece la ventaja de la obtención de datos claros y cuantificables, además de obtener información amplia y representativa de la población, luego entonces se aplicará a través de un cuestionario impreso que contendrá diez preguntas, en su mayoría cerradas y sólo algunas semiabiertas. Es importante, mencionar que se diseñaron tres cuestionarios debido a la población a la que fueron dirigidas, esto es, a los alumnos, a los docentes y a los padres de familia. El primer cuestionario constó de diez preguntas cerradas, dirigidas para los padres de familia, esto con el interés de conocer cuáles son sus expectativas respecto a la información que se les proporciona a sus hijos, en relación a este tema (ver Anexo no. 2).

El segundo cuestionario-encuesta igualmente se integró de diez preguntas cerradas, pero esta vez fueron destinadas para los docentes, con el fin de identificar si favorecen las actividades enfocadas al cuidado y conservación del medio ambiente, objetivo propuesto para su actividad diaria frente a grupo (ver Anexo no. 3). El tercer cuestionario fue destinado para los alumnos de tercer grado de preescolar, conteniendo éste preguntas cerradas y semiabiertas, dado que para los niños es más práctico apoyarse de imágenes donde observen y elijan una respuesta, ello debido a que son los que más habilidades han desarrollado para expresar sus ideas y razonamientos, para estas encuestas optamos por sólo plantear cinco preguntas, en

las que se reflejaría el nivel de dominio de los conceptos básicos respecto al conocimiento de la AE que manejan (ver Anexo no. 4). Las respuestas obtenidas en las preguntas abiertas se interpretarán de acuerdo con el enfoque de Hernández (2006: 386), ya que se “codificarán una vez que conozcamos todas las respuestas de los sujetos a los cuales se les aplicaron”.

Datos Generales del Centro (Reseña Histórica).

Nombre de la Institución: Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga”. Clave: 09DJN1107X. Turno: Jornada Ampliada. Dirección: Amado Camacho s/n, Santiago Zapotitlán Delegación. Tláhuac. Código Postal: 13300. Teléfono: 58416754.

Servicio que ofrece esta escuela: Educación Preescolar. Modalidad Educativa: Jornada Ampliada. Sostenimiento: Federal. Responsable: Coordinación Sectorial de Educación Preescolar. Número de Alumnos: 192. Total de Personal: once empleados, de los cuales seis son docentes frente a grupo; una profesora de Educación Física; un profesor de música; dos psicólogas; una subdirectora, una directora, además de dos personas para los servicios de mantenimiento. Total de Grupos: seis, tres de segundo grado y tres de tercer grado.

4.4 Fundación, creación y desarrollo del Centro Educativo.

Según datos que obran en archivos de la misma institución, su gestión para solicitar un terreno y darle la función de escuela de nivel preescolar, fue iniciada por la Profesora Ernestina César Sánchez, Inspectora de Jardines de Niños en el D.F. Dicha solicitud se realizó el 20 de Septiembre de 1982, mediante oficio dirigido al C. Sr. Miguel Rodríguez, Subdelegado Auxiliar de la denominada Delegación Tláhuac. Como respuesta a tal petición se emitió un Oficio por parte de la SEP, fechado el 15 de Diciembre de 1983 en el que se da a conocer a la Profesora que la construcción del inmueble está contemplada dentro del Anteproyecto del Programa de

Construcción de Escuelas, de 1984, pero que su construcción aun dependía del presupuesto que se asignara para tal efecto. Posterior a este documento se emitió un oficio más por parte de la SEP, éste fechado el 16 de diciembre de 1983, informando que la construcción del inmueble ya se había contemplado dentro del Programa de Construcción, del año 1984.

Para el 19 de enero de 1984, la Directora encargada Profesora María de la Paz Valdez Martínez realizó a través de un Oficio la solicitud del mobiliario necesario para el Jardín de Niños, esto ante el C, Contador Público Homero Díaz Córdoba, Delegado Político de Tláhuac. Para el 11 de mayo de 1984, nuevamente a través de Oficio se solicitó nuevamente el mobiliario para la escuela, esta vez por medio de la Inspectora de los Jardines de Niños de la Zona 054. El 4 de Marzo de 1984, se envió un Oficio por parte de la Profesora María de la Paz Valdez Martínez, directora del Jardín de Niños, M-1237-124 SIN NOMBRE-09DJNII07X, informando respecto a la parcela 501 B N°0450, en donde la Secretaria de la Reforma Agraria manifestó el deslinde oficial del terreno para la construcción del Jardín de Niños, por lo que se solicita la instalación de aulas provisionales, así como las instalaciones sanitarias y la malla. La profesora aprovechó para recalcar que el Jardín de Niños, ya estaba en operación, pero dicha actividad se llevaba a cabo en una casa que se encuentra en calidad de préstamo provisional, la cual además de encontrarse en mal estado se estaba requiriendo se entrega en los días subsecuentes.

Para el 9 de enero de 1986, se elaboró nuevamente un Oficio, esta vez para solicitar material para continuar con la construcción de la escuela, ya que según manifestó la Profesora Vázquez, aun trabajaban con aulas provisionales, a las que les hace falta pisos, puertas y ventanas, además de solicitaban plantas de ornato, pasto y árboles. Pese a la revisión bibliográfica realizada en los archivos, que aún se encuentran físicamente bajo la custodia de las autoridades del plantel, identificamos que es justo en este punto en que se detiene el respaldo de las gestiones propias para la entrega de las instalaciones, por parte de las autoridades de la SEP, hacia los designados

como directivos del nuevo plantel. En entrevista posterior a la revisión, nos comentó la actual directora del plantel, Profesora Gabriela Hernández Segovia, que de acuerdo a los relatos de sus antecesoras, la escuela desde sus inicios contó con un solo turno, que fue el matutino, hasta que en el año 2011 por disposición oficial, se convirtió en una escuela de Jornada Ampliada.

Además, de que históricamente siempre habían contado con cinco grupos hasta que en el año 2013, el sexto grupo se abrió debido a la demanda de la matrícula que se registraba, nos informó también que la edad de su alumnado se encuentra entre los tres y los cinco años, alumnos que se encuentran distribuidos en tres grupos de segundo grado y tres grupos de tercer grado. Como dato histórico se rescata que la distribución de la escuela tuvo modificaciones importantes, durante el año 2012, debido a un sismo que dañó parte de la estructura, así al presentar grietas relevantes en las paredes tuvieron que derrumbarse, lo que provocó que la distribución de la misma tuviera algunas modificaciones. Se destaca que dentro de la escuela no se cuenta con áreas verdes, la totalidad del suelo de la misma está cubierto por una capa de cemento y sólo existe una pequeña superficie con cinco plantas frente a la Conserjería.

Caracterización del Personal Docente.

Nivel socioeconómico: Medio Alto.

Nivel Académico: seis docentes cuentan con Licenciatura; cuatro con la de Educación Preescolar y dos con la de Pedagogía; dos cuentan con la Maestría en Educación.

Caracterización del Personal Administrativo.

Nivel socioeconómico: Medio Alto.

Nivel Académico. Se trata de la Directora y su Asistente, quienes cuentan con la Lic. en Educación Preescolar y en Pedagogía.

Caracterización del Personal de Mantenimiento

Nivel socioeconómico: Medio Bajo

Nivel Académico: básico, se trata de dos colaboradores, uno tiene la secundaria terminada y el otro cuenta con la preparatoria inconclusa.

Caracterización del Alumnado.

Nivel socioeconómico: medio bajo (se decidió colocarlos en este nivel, ya que se trata del mismo nivel en el que se encuentran sus padres, además de que por el rango de edad no podría ser distinto).

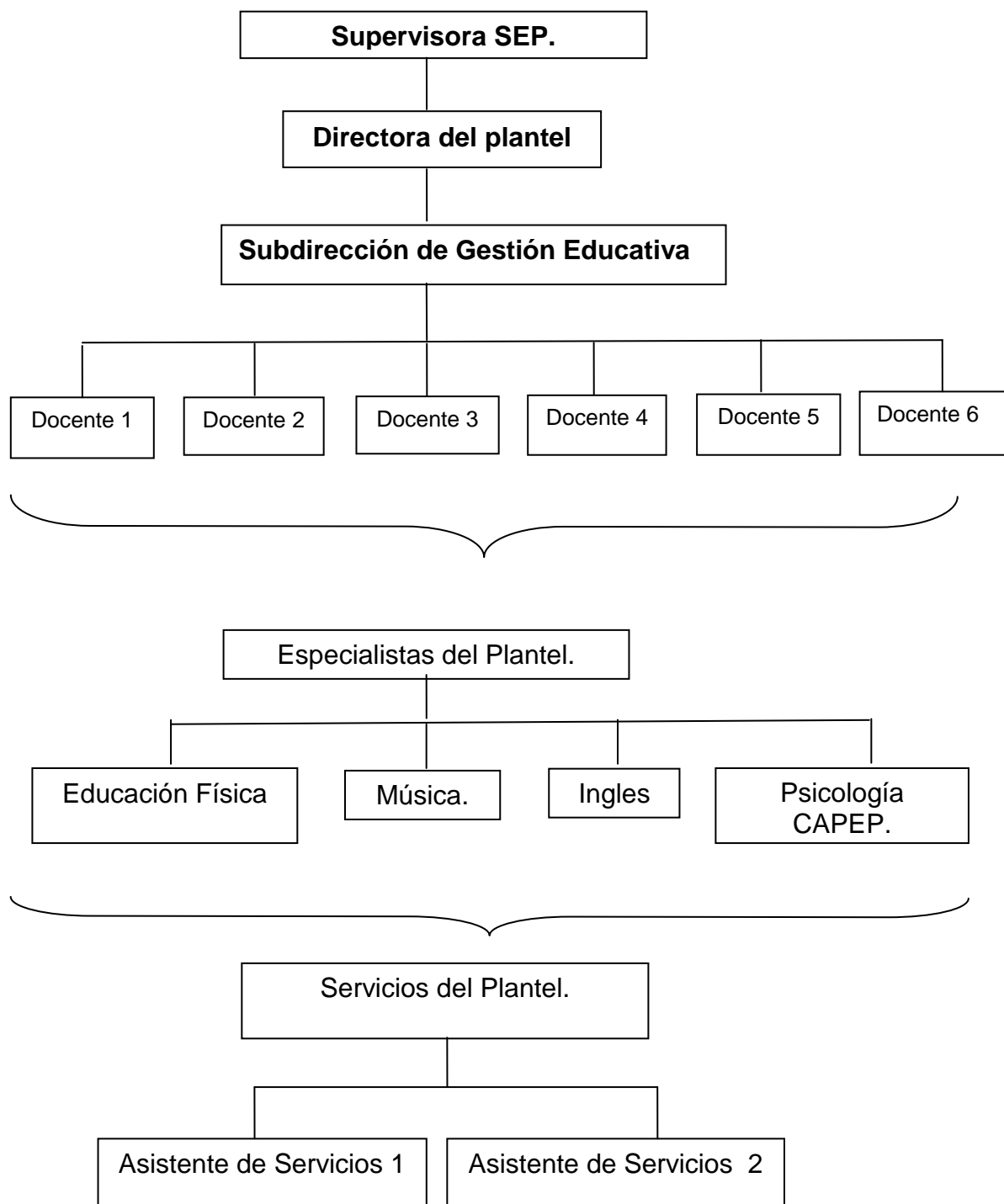
Caracterización de los Padres de Familia.

Nivel socioeconómico: medio bajo.

Nivel Académico: básico. Esta referencia se tomó de uno de los grupos de tercer grado, en su mayoría cuentan con secundaria inconclusa, sólo seis de ellos reporta tener la secundaria terminada, dos de ellos informan que cuentan con preparatoria terminada y otros dos cuentan con el bachillerato inconcluso.

En cuanto a la infraestructura de la zona se identifica alumbrado público habilitado y funcional, también se cuenta con seguridad pública y comercio formal e informal. En general, la comunidad se observa tranquila y libre de delincuencia, se identifica que está integrada en su mayoría por familias nucleares, formadas por padres jóvenes con hijos entre los cinco y más años de edad, lo que evidencia que se convirtieron en padres alrededor de los 18 años de edad, en su mayoría ellos trabajan en el comercio formal.

Organigrama del Platel.



A continuación se presentan imágenes en las que se muestra que la comunidad de padres de familia está formada por personas jóvenes, que en su mayoría se involucran en las actividades de sus pequeños. Las siguientes fotografías nos. 1, 2, 3 y 4, corresponden a diversas actividades realizadas en el plantel durante el ciclo escolar, que fueron facilitadas por personal del mismo, como evidencia de los festivales realizados.



Fotografía 1. Apertura del ciclo escolar 2014-2015.



Fotografía 2. Trabajo de activación física con los padres.



Fotografía 3. Primera actividad de adaptación a la escuela, de los niños.



Fotografía 4. Actividades de lectura de ecología, en biblioteca de la comunidad.

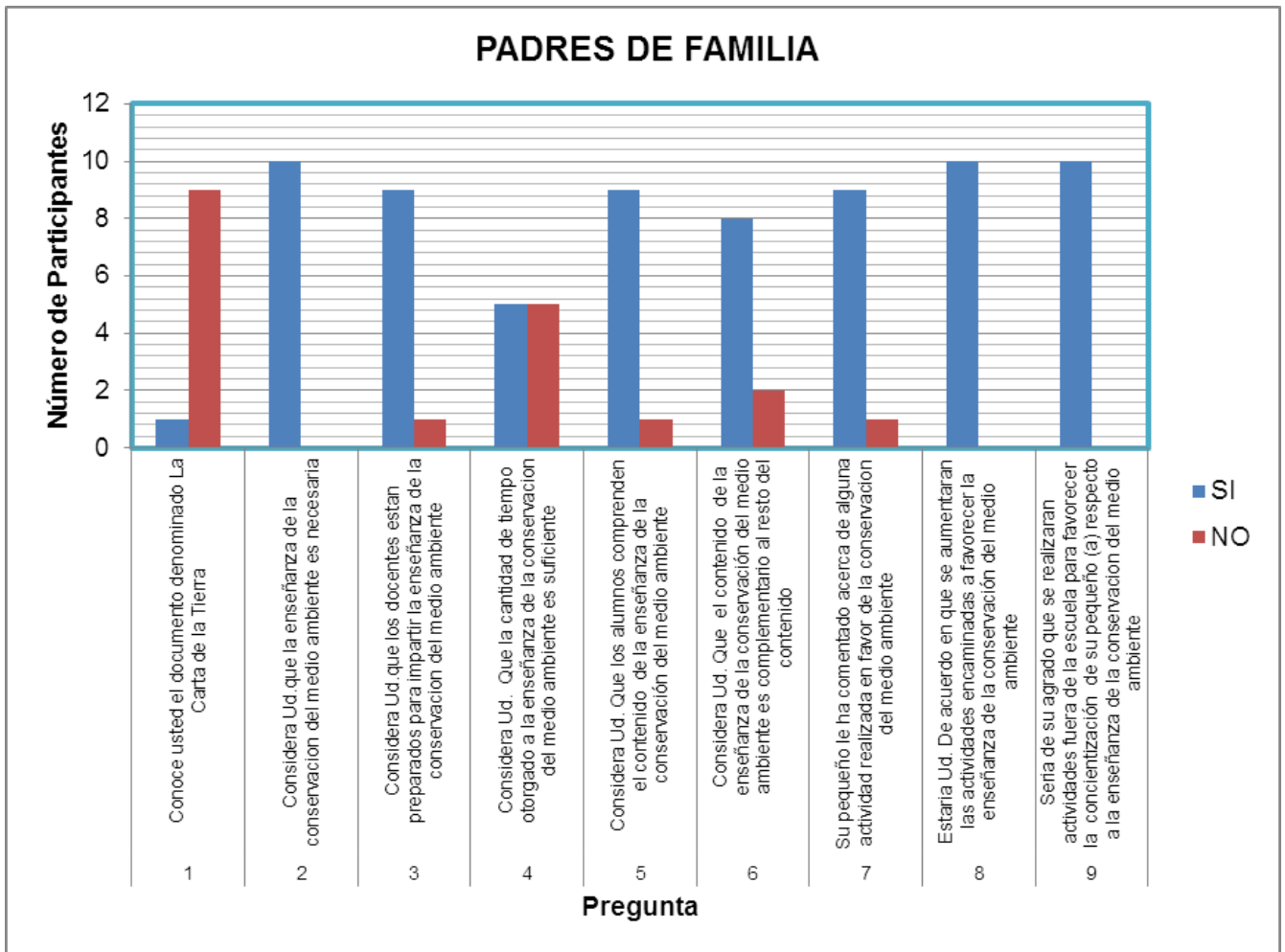
4.5 Respuestas obtenidas durante la aplicación de las encuestas.

Padres de Familia. A continuación se presenta la Gráfica no. 2, que muestra las respuestas que obtuvimos durante la aplicación de las encuestas a diez padres de familia.

4.5.1 Resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Los resultados muestran que sólo un padre conoce la Carta de la Tierra, los nueve restantes no la ubican o no han escuchado hablar de ésta.

Gráfica no. 2. Respuestas de los padres de familia.



Todos los padres consideran que la enseñanza de la conservación del medio ambiente es necesaria, además de que también consideran que el personal docente está debidamente preparado para impartirla. Señalan además que en su mayoría sus pequeños les han comentado que sus profesoras han realizado actividades encaminadas a la conservación. Nos sorprendió que la mayoría de los padres aceptaran que los alumnos tienen la capacidad suficiente para comprender los contenidos propios de la enseñanza de la conservación del medio ambiente, además de que consideran estos contenidos como complementarios en la enseñanza impartida a sus pequeños.

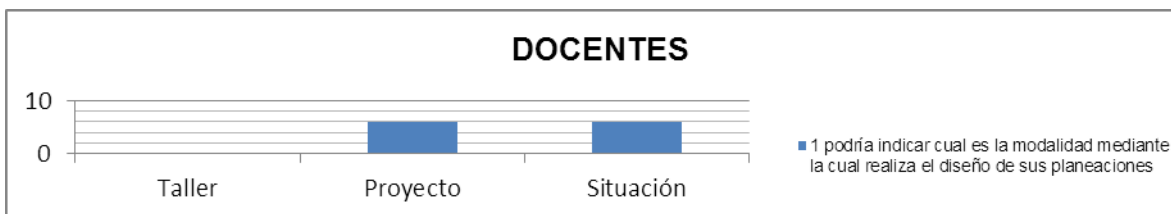
En la primer pregunta a padres identificamos que solo uno de los diez entrevistados refiere conocer la Carta de la Tierra.

En cuanto al tiempo destinado para la enseñanza de la conservación del medio ambiente, resultó un tanto controvertido, ya que mientras que en la pregunta no. 4 la muestra estuvo dividida por mitad, ya que el 50% aseguró que el tiempo es suficiente, el otro 50% señaló que en realidad el tiempo es insuficiente, así pues en las respuestas de las preguntas no. 8 y no. 9, que proponen aumentar dichas actividades y que se opte por salir del plantel, el 100% de la población manifestó estar en total acuerdo para su implementación. Finalmente en la última pregunta, la mayoría de los padres reportó comentarios a favor de la conservación del medio ambiente, la mayoría enfocados en la separación de la basura y el cuidado del agua.

4.5.2 Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

A continuación se muestran la Gráfica no. 3 (pregunta no. 1) y la no. 4 (pregunta no. 2) que presentan los resultados de las respuestas que obtuvimos al aplicar las encuestas a los diez docentes que participaron.

Gráfica no. 3. Respuestas obtenidas relacionadas con la modalidad de trabajo.



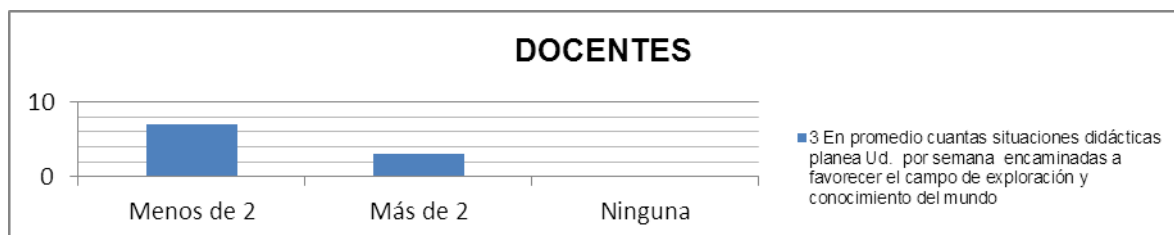
Encontramos que ninguna de las docentes encuestadas planifica por el método de taller, por considerarlo de mayor elaboración, planificación y ejecución, en su lugar optan por la modalidad de proyecto o situación.

Gráfica no. 4. Respuestas obtenidas relacionadas con la delimitación del concepto de Educación Ambiental.



Sondeamos si la mayoría de las encuestadas reconoce que los conceptos son cercanos pero que no pueden tratarse como sinónimos, ya que la ecología es abordada sólo desde un enfoque de conocimiento de la naturaleza y EA es de carácter más amplio, tanto en el discurso como en la práctica.

Gráfica no. 5. Respuestas obtenidas relacionadas con las actividades planeadas para el Campo de Exploración y Conocimiento del Mundo.

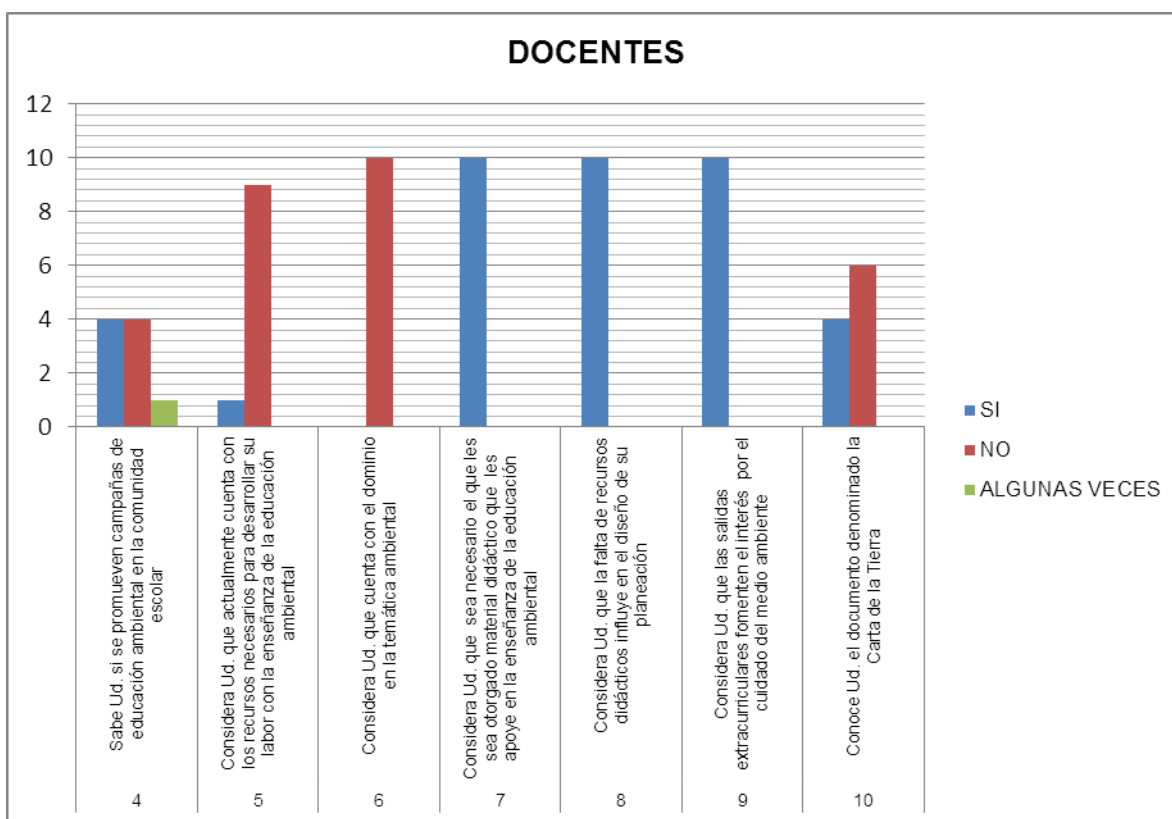


De acuerdo a lo esperado (pregunta no. 3), el número de situaciones didácticas planeadas por semana, encaminadas a favorecer el Campo Formativo de <Exploración y Conocimiento del Mundo> se encuentra desatendido, ya que siete de las docentes contestaron que destinan menos de dos horas semanales, para esto sólo tres de ellas contestaron que destinan más de tres horas semanales para atender este Campo.

A la pregunta (no. 4) relacionada con el conocimiento de Campañas Pro EA en la comunidad escolar, nos encontramos con un relativo empate, ya que cuatro de ellas contestaron que sí, mientras que otras cuatro respondió que no y sólo una marcó la

opcion de algunas veces. Para el aspecto relativo al diseño y aplicación de actividades didácticas (pregunta no. 5), nos encontramos con que las docentes manifiestan adolecer del material que las apoye para el desarrollo de las mismas, esto a pesar de manifestar que cuentan con el dominio cognitivo del tema. Algo que de igual manera se manifiesta, es que apoyan las salidas extracurriculares para incrementar el interes de los alumnos por el tema. Finalmente nos encontramos con que la mayoría de las docentes (pregunta no 6) desconoce la Carta de la Tierra, quedando de manifiesto que sólo cuatro de ellas reconoce ubicarla.

Gráfica no. 6. Respuestas obtenidas relacionadas con el dominio y los materiales para trabajar la Educación Ambiental.



4.5.3 Resultados de la encuesta aplicada a los alumnos de tercer grado de preescolar.

A continuación se presenta la Gráfica no. 7 (pregunta no. 1, 2,3 y 5), que muestra las respuestas que se obtuvieron de la aplicación de las encuestas a los alumnos de tercer grado de preescolar, cuyos resultados son los siguientes.

Inmediatamente después se presenta la Gráfica no. 8 (pregunta 4), que muestra las respuestas que se obtuvieron de la aplicación de las encuestas a los alumnos de tercer grado de preescolar, cuyos resultados son los siguientes.

A la pregunta número 2 ¿Qué crees que pasaría si no cuidamos el medio ambiente? Para esta cuestión nos encontramos con una variedad de respuestas pero encontramos las siguientes generalidades.

- 1) Todos los niños lograron distinguir de inmediato cuál de las imágenes mostraba el planeta contaminado.
- 2) Los pequeños incluso lograron hacer cuestionamientos tales como ¿Por qué el planeta está enfermo?, ¿Por qué tose?
- 3) Ante estos cuestionamientos, se instó a los pequeños a que ellos respondieran estas preguntas y encontramos respuestas como: El planeta está enfermo por qué no lo cuidamos y/o el planeta está enfermo por qué tiraron basura en la calle.

Mientras que a la pregunta número 4 ¿Puedes contarme que acciones realizas en tu casa para cuidar el medio ambiente? nos encontramos con respuestas diversas e incluso lograron registrar sus respuestas mencionando lo siguiente:

- 1) Tirar la basura en su lugar
- 2) Separar la basura
- 3) Tiró la basura en el bote

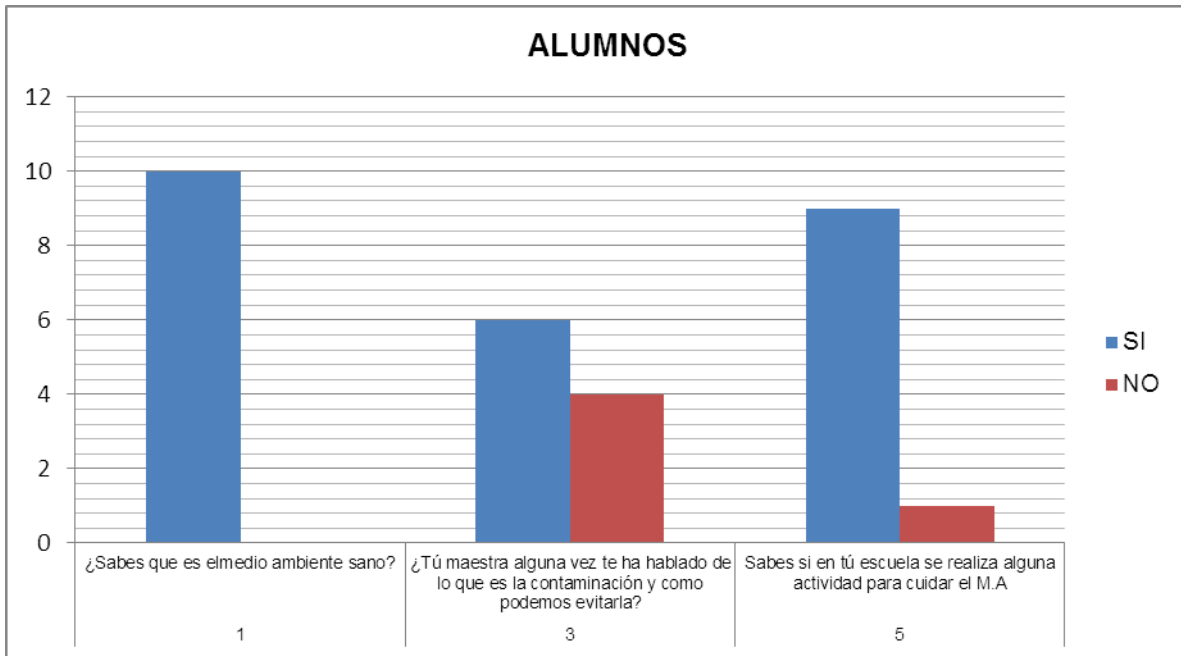
4) No tirar basura en la calle

5) Reciclo

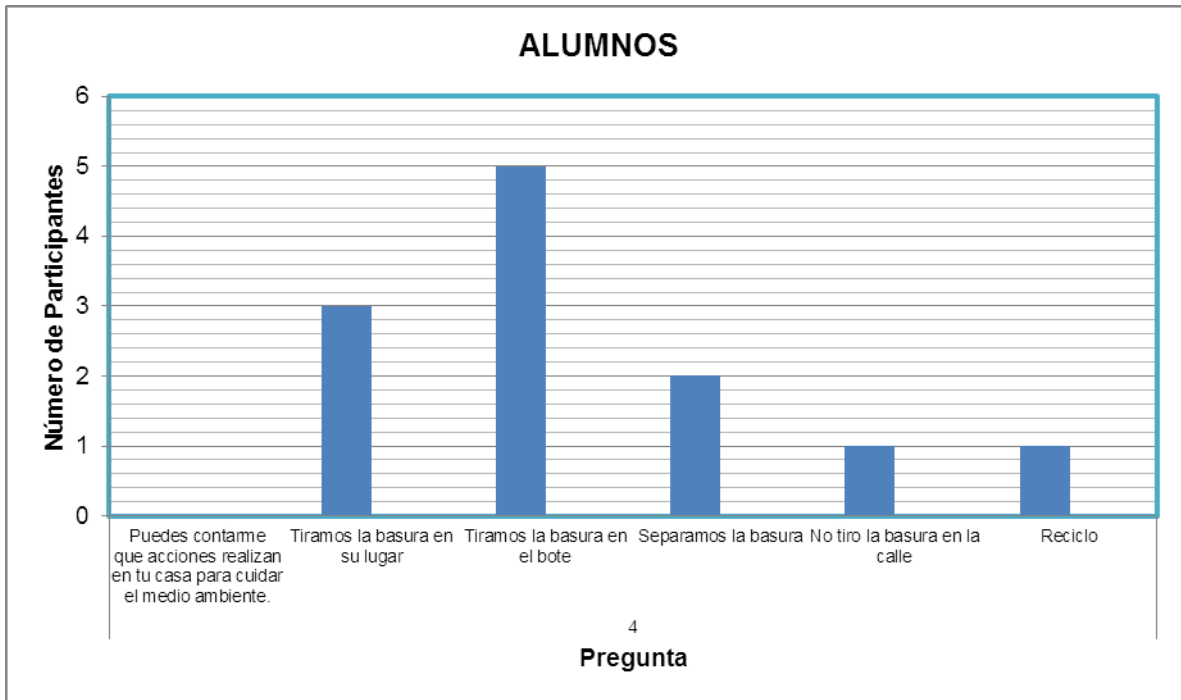
La mayoría de los alumnos empezaron a comentar estas acciones más a detalle y cuando lo registraron no lo lograron desarrollar tanto como al platicarlo pero sí lograron registrar sus ideas.

Gratamente nos encontramos con que los alumnos de inmediato reconocieron, distinguieron e incluso cuestionaron las imágenes presentadas en sus encuestas. De este modo hallamos que todos los alumnos identificaron de inmediato un medioambiente sano, al igual que comprendieron que la falta de conservación, deteriorará el planeta. También encontramos que seis de ellos manifestaron que su profesora les ha hablado de los efectos de la contaminación del medio ambiente. En su totalidad reconocen que dentro de su casa realizan acciones en pro del cuidado del medio ambiente, como la separación de la basura y finalmente nueve reconocieron que dentro de su escuela se desarrollan acciones para cuidar el medio ambiente.

Gráfica no 7. Respuestas obtenidas de los alumnos de tercer grado de preescolar.



Gráfica no 8. Respuestas obtenidas de los alumnos de tercer grado de preescolar.



4.6 Principales hallazgos.

A continuación se describen las conclusiones obtenidas del análisis de los datos obtenidos.

- 1) Alumnos sensibles a la enseñanza de la EA.
- 2) Desconocimiento general del documento de <La Carta de la Tierra>.
- 3) Falta de inserción del Campo de <Exploración y Conocimiento del Mundo> en la planeación docente.
- 4) Falta de herramientas propias para la planeación de actividades didácticas propias de la enseñanza de la Educación Ambiental.
- 5) Falta de material didáctico propio para la realización de actividades didácticas propias de la enseñanza de la Educación Ambiental.

Fortalezas detectadas:

- 1) Disposición de las docentes para trabajar el conocimiento y abordaje del documento denominado <La Carta de la Tierra>.
- 2) Docentes con disposición para incrementar las actividades relacionadas con el Campo de <Exploración y Conocimiento del Mundo>.
- 3) Apertura por parte de la comunidad de los padres de familia para ampliar la cobertura para la enseñanza de la Educación Ambiental.
- 4) Disposición e interés por parte de la comunidad de los padres de familia para realizar salidas del plantel, apoyando la cobertura de la enseñanza de la Educación Ambiental.
- 5) Apertura por parte de las autoridades para el abordaje y el incremento de este tipo de enseñanzas.

4.7 Conclusiones del diagnóstico.

Finalmente podemos concluir que la comunidad escolar carece de conocimiento sólido respecto a la Carta de la Tierra y cómo ésta puede ser aplicada para la enseñanza de la EA, así también que el personal docente la identifica pero no la aplica dentro de su planeación, por esto el Campo de <Exploración y Conocimiento del Mundo> ha quedado rezagado. Los padres de familia tienen noción de los temas de EA de los que se habla con sus hijos en la escuela al mencionar algunas acciones que deben realizar en casa y en la escuela sin embargo, no solo tienen noción también se muestran sensibles al tema, además de manifestar su apoyo para incrementar las actividades propias de la EA. En cuanto al personal docente si bien manifiesta estar a favor de incrementar las actividades relacionadas con el Campo de <Explotación y Conocimiento del Mundo>, manifiesta también el adolecer de material de apoyo para su abordaje, ya que al ser un Campo extenso suele ser también difuso, razón por la cual la mayoría si bien inicia su práctica, al poco tiempo lo desatiende por no contar con una herramienta práctica para su abordaje rápido, práctico e inmediato.

Esto debido a que en ocasiones las actividades por ellas planeadas para el desarrollo de un tema de este Campo, les resulta más complicado a la hora de la planeación, esto aunado al hecho de que en el desarrollo de la clase estas actividades suelen ser insuficientes y al no tener una actividad inmediata para dar continuidad al tema, lo rezagan para favorecer los Campos de <Pensamiento Matemático> y del <Lenguaje>, ya que de estos Campos les son facilitados diferentes materiales para su práctica diaria. Como podemos, aun cuando el personal docente de este plantel muestra interés por el tema de la EA y notamos que algunas de nuestras encuestadas conocen la <Carta de la Tierra>, no identifican sus principios o cómo emplearlos, aun a pesar de contar con la muy seria intención de mejorar la atención de este Campo, frecuentemente se topan con que el material

para ello si bien existe, esto les requiere tiempo personal para su búsqueda y análisis, aspecto que poco a poco las desanima para abordarlo.

También manifiestan que cualquier apoyo o recurso didáctico facilitado para este Campo sería gratamente recibido, ya que la SEP en escasas ocasiones envía material práctico para dicho Campo. Como podemos ver, el interés por el abordaje del Campo existe, al igual que la inexistencia de material disponible para atenderlo, de esto se deriva la importancia de la entrega de materiales como un manual, que si bien sabemos existen ya muchas ediciones publicadas, la cuestión es que no hay cercanía con el personal docente de las escuelas públicas. De ahí deriva nuestra preocupación, ya que las docentes que se interesan en desarrollar el tema, necesariamente necesitan restar tiempo de convivencia familiar para poder implementarlo. Lo que nos conduce a nuestra intención final, que es el diseño y distribución de un Manual con Situaciones Didácticas ya seleccionadas, para el abordaje de éste tan valioso Campo Formativo.

CAPITULO V. MANUAL DE SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, BASADAS EN LA <CARTA DE LA TIERRA>.

Este proyecto tiene por objetivo desarrollar un material didáctico para apoyar la enseñanza de la EA en la educación básica, específicamente para el tercer grado de Educación Preescolar, a través de una propuesta metodológica que permita introducir conceptos básicos del tema, así como facilitar la interrelación de los mismos con la práctica diaria del docente, a través de actividades interactivas, dinámicas, sonoras, gráficas y audiovisuales.

El presente documento es un Manual de Situaciones Didácticas, diseñadas con la finalidad de apoyar al cuerpo docente, para estimular el mejor acogimiento del Campo Formativo de <Exploración y Conocimiento del Mundo>, brindando así una herramienta práctica y accesible para el profesorado de Educación Preescolar, para el fácil abordaje de temas medioambientales.

Para el desarrollo de todas estas situaciones didácticas, se tomó en cuenta la valiosa colaboración de las docentes que nos brindaron su apoyo a la hora de realizar el diagnóstico del Jardín de Niños “Alemania Patria Amiga”, además de la consulta de la bibliografía pertinente al tema.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**Manual de Situaciones Didácticas para la enseñanza de la
Educación Ambiental en preescolar: basadas en la
<Carta de la Tierra>.**



Carta de la Tierra:

Integrantes:

Hilda Nuvia Ortega Medel
Ruth Mirella Sáenz Hernández

5.1 Objetivos del Manual.

Objetivo General. Desarrollar un manual que facilite y oriente al docente en el área de la enseñanza de la EA, así como propiciar la adquisición de conocimientos que en interacción con las estrategias didácticas, favorezcan la adquisición de aprendizajes significativos acerca de la EA, favoreciendo la adquisición de los principios de la <Carta de la Tierra>.

Objetivo Particular.

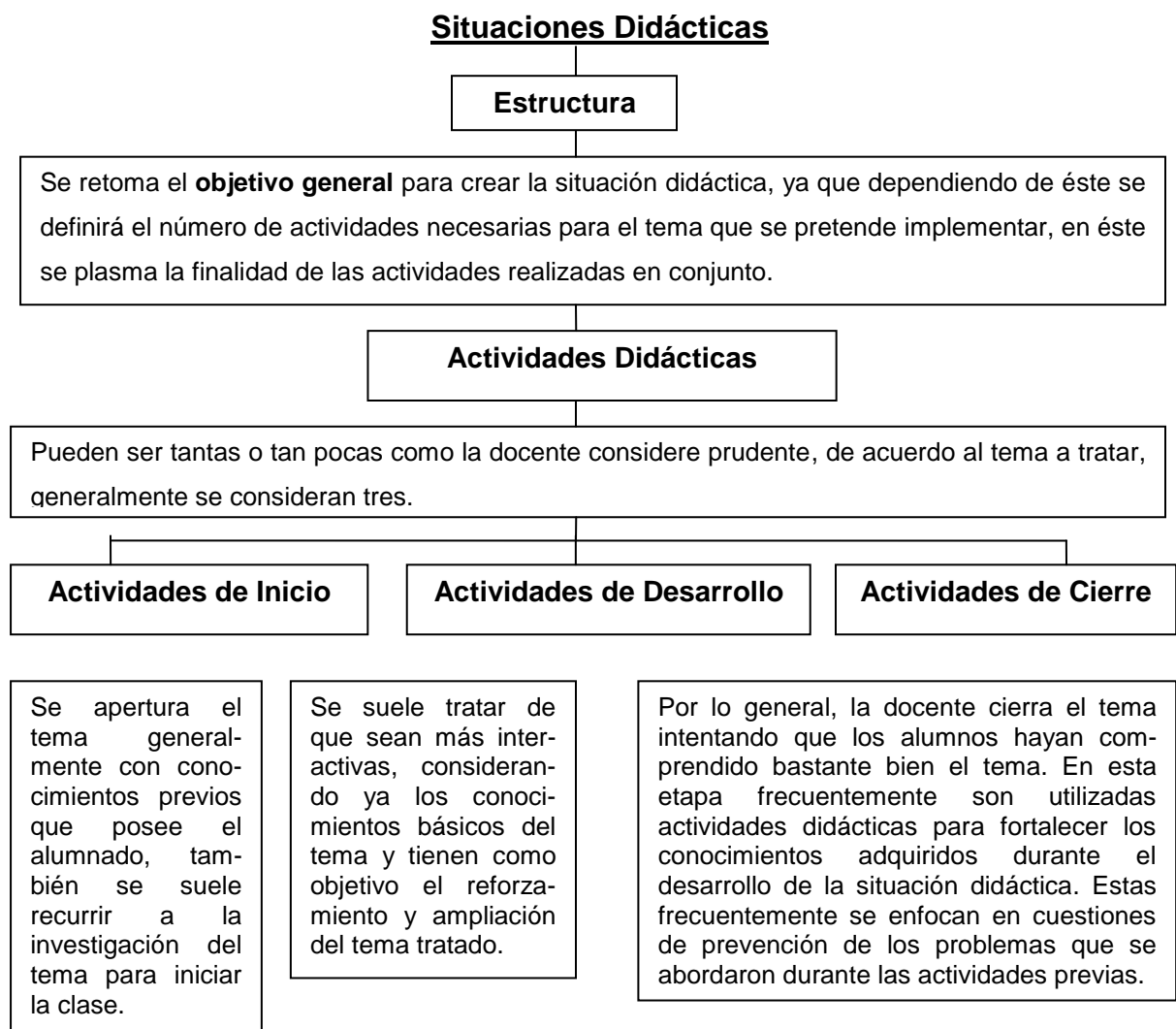
- Estimular la participación del docente tanto en la aplicación como en la innovación del diseño y la planeación de estrategias didácticas.
- Implementar la Educación Ambiental en el contexto educativo del preescolar, como una dimensión Integral de todos los Campos Formativos.
- Proporcionar elementos de transversalidad para que el docente sea capaz de utilizarlos en su práctica pedagógica.

Meta del Manual. El propósito último del diseño del presente Manual es la promoción del mismo, en primera instancia en la institución que nos facilitó el acceso para realizar el trabajo del diagnóstico y en una segunda instancia entre los docentes de esta zona escolar. Esta meta se trabajará posteriormente a través de la supervisión de la SEP, esperando que se nos permita la distribución del mismo, para lo cual se facilitará en su versión impresa, además de su versión digital para lograr la mayor distribución posible, claro dentro de las posibilidades que la realidad escolar nos permita.

5.2 Las Situaciones Didácticas.

Encontramos que Coll (1994) las define como un proceso ordenado de actividades encaminadas a atender un tema en especial. De acuerdo a Pitluk (2006) las

situaciones didácticas están integradas por actividades variadas, encaminadas a favorecer determinados contenidos no importando que se enfoque en una o varias áreas. Mientras que el PEP (2011), la define como las actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre; asimismo, presentan una situación problematizadora de manera ordenada, estructurada y articulada. De modo que las situaciones didácticas están integradas por actividades diseñadas para el abordaje de temas que se desea tratar más profundamente y que en su conjunto tienen la intención de tratar un tema, dividiéndolo en secciones para que al final se tenga una idea general pero completa, del tema abordado.



5.3 Formatos de Evaluación.

A continuación se presentan una serie de Formatos de Evaluación que se pueden aplicar de forma individual o colectivamente, de acuerdo a las necesidades de cada grupo en particular.

A) **Lista de Control o de Cotejo.** Este instrumento de evaluación se presenta como una lista en la que se enumeran los aspectos que serán sujetos a evaluación, esta herramienta tiene como característica el que sólo evalúa la presencia o ausencia de comportamiento y de acuerdo con Malagón (2007: 29) es muy útil para los “procedimientos que pueden ser divididos claramente en una serie de actuaciones parciales o para evaluar productos terminados”. Otro aspecto que señalan las autoras se refiere a la construcción de esta herramienta siendo necesario contar con una serie de ciertos aspectos, los cuales deben estar completamente comprendidos, éstos son:

- a) Describir con aseveraciones (afirmaciones), los actos específicos (reactivos) que se desean en la actuación.
- b) Cada aseveración debe evaluar solo un aspecto.
- c) Ordenar los actos que se desean.
- d) Definir referentes evaluativos que expliquen el logro/no logro.
- e) El niño puede involucrarse en todos los aspectos de la evaluación.
- f) Define niveles de logro del aprendizaje (propósito), esto es, cuáles son los parámetros que definirán que el aprendizaje se logró.

A continuación se presenta un ejemplo de este tipo de herramienta de evaluación.

LISTA DE CONTROL O DE COTEJO.																	
Listado de niños	Juan		Luis		Ana		José		Azul		Zaid		Rosa		Hugo		Frecuencia
Indicadores	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Indicador
a) ¿Decide el niño por su propia iniciativa el rincón donde trabajar?																	
b) ¿Busca por si solo los materiales necesarios para llevar a cabo su decisión?																	
c) ¿Realiza una actividad acorde con su decisión tomada?																	
d) ¿Completa la actividad iniciada?																	
Puntaje																	

B) Registro Anecdótico. El anecdótico es el registro acumulativo y permanente, que elabora el docente acerca de los hechos relevantes realizados por el alumno. Permite valorar en especial la conducta individual y colectiva del estudiante, sus actitudes y comportamientos. Una de sus principales características es la de tener un antecedente inmediato de los comportamientos que sobresalen del resto del grupo, generalmente son utilizados por el docente cuando una situación atípica se presenta en su grupo, para poder llevar un registro de la misma y solicitar apoyo para su alumno, en caso de considerarlo necesario, a continuación se presenta un ejemplo de este tipo de herramienta de evaluación.

REGISTRO ANECDÓTICO.

ANVERSO

Alumno:		Fecha:		Hora:	
Grado:		Grupo:			
Lugar:					
Hecho observado:					

REVERSO

Interpretación:	
Orientación:	

B) Escala de valoración numérica.

Rúbrica. Las rúbricas son declaraciones claras y precisas de los indicadores o descriptores, son afirmaciones que deben de contar con una serie de elementos para que se consideren como tal. Los **estándares de desempeño para su operación y evaluación** se acompañan de indicadores de logro marcado y rúbricas o guías de evaluación, que incluyen ejemplos de desempeño que satisfacen distintos niveles de logros de los estándares. Las rúbricas como **herramienta de evaluación** formadora son un conjunto fijo de criterios expresados claramente en una escala, para los niños y educadores, que se considera un desempeño aceptable/inaceptable, a continuación se presenta un ejemplo de este tipo de herramienta de evaluación.

ESCALA NUMÉRICA									
Listado de niños	Puntajes o calificación (por niño)								
	Juan	Bety	José	Hugo	Rosa	Paco	Luis	Ana	Total
1. Escribe su nombre con letra imprenta script.									
2. Produce sus propios signos gráficos.									
3. Escribe letras.									
4. Hace textos libremente, combinando palabras con símbolos.									
Total									

PAUTAS PARA OTORGAR PUNTAJES	
Puntaje	Descriptor
3	El comportamiento se manifiesta o realiza con facilidad sin apoyo de los adultos.
2	El comportamiento es expresado a medias, se realiza parcialmente con cierta dificultad o con algunos errores; se observan titubeos o expresiones de inseguridad al responder, requiere perfeccionar y avanzar en algunos aspectos; requiere apoyo de los adultos.
1	Expresa escasamente el comportamiento; lo realiza con muchos errores; muestra inseguridad al responder o actuar; requiere apoyo permanente de los adultos y necesita hacer mucha ejercitación.
0	No logra expresar el comportamiento; requiere desde el nivel más básico.

5.4 Situaciones Didácticas.

A continuación se presenta una serie de catorce Situaciones Didácticas en las que se integran elementos propios de la planeación y también se ajustan elementos de la <Carta de la Tierra>, tales como: los ejes rectores, los principios básicos y los de acción, demostrando con esto que la Carta y el Programa de Educación Preescolar se pueden trabajar conjuntamente esto debido a que como ya se ha mencionado, la <Carta de la Tierra> es un documento tan flexible que se puede ajustar lo mismo a instituciones educativas, empresariales, organizaciones civiles y demás.

A stylized illustration of a large tree with a thick brown trunk and green leaves. A small figure of a person in a green shirt and blue pants stands at the base of the tree, holding a large red heart up to a branch. The scene is set on a patch of green grass.

**MANUAL DE SITUACIONES
DIDÁCTICAS**

PARA LA ENSEÑANZA

DE

EDUCACIÓN AMBIENTAL

SITUACIONES



RESPECTO Y CUIDADO
DE LA COMUNIDAD DE
LA VIDA.

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
Jardín de Niños:	
Grado y Grupo:	Turno y CCT:
Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo/SOCIAL	
S.D: Celebramos las fiestas tradicionales.	
Estrategia: -Investigación directa con padres, abuelos o empleando recursos tecnológicos. -Juego de disfraces (atuendos típicos de las fiestas que celebran) -Baile con música de diferentes regiones. -Exposición de platillos típicos de su comunidad (también puede ser de diferentes regiones) -Collage de fotografías.	
Competencia	Aprendizaje esperado
Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.	Reconoce y respeta la diversidad de expresiones lingüísticas propias de su cultura y de los demás.
Vinculación con La Carta de la Tierra.	
Eje: Respeto y cuidado de la comunidad de la vida	
Principio: Asegurar que los frutos y la belleza de la tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.	
Principio de Acción: Transmitir a las futuras generaciones valores, tradiciones e instituciones, que apoyen a la prosperidad a largo plazo, de las comunidades humanas y ecológicas de la tierra.	
Inicio	
La docente preguntará a los niños si han observado o participado en alguna fiesta de su comunidad, de ser así les preguntará si saben que fiestas celebran, dirá que registrará en una cartulina sus opiniones, en caso de no expresar el porqué de las fiestas, invitará a los niños a realizar una investigación dónde recuperen ¿Qué fiestas celebran en su comunidad? ¿Quién organiza las fiestas? ¿Quiénes participan? ¿Cómo es la vestimenta que utilizan? Entre otras, indicar que podrán apoyarse de fotografías o dibujos dónde se observen sus celebraciones.	
Desarrollo	
Organizar a los niños sentados en círculo de tal manera que todos puedan observarse entre sí e invitarlos a compartir sus investigaciones. Contrastar las ideas de cada uno planteando las siguientes preguntas: ¿Todos celebran las mismas fiestas en su comunidad?, ¿Alguien de ustedes no participa en las fiestas?, ¿Por qué? y ¿Alguno de ustedes celebra de manera diferente a las de sus compañeros? Entre otras que surjan de lo que diga sus compañeros.	
Será importante llegar a la reflexión de ¿Qué pasa con las personas que no celebran las mismas fiestas que alguno de nosotros? Tratando de que los niños expresen el respeto hacia las diferentes formas de pensar y de actuar de los demás?	
Invitar a los niños a llevar algún atuendo de las fiestas en las que participa ejemplo: Cómo se viste para ir a un carnaval o para ir a la feria o cuándo celebra navidad o algún cumpleaños. (Establecer comparaciones entre las diferentes formas de vestir).	

<p>Invitará a los niños a ver la proyección de los tipos de vestimenta de diferentes regiones y su significado para que los niños logren comprender la importancia de ser diferentes y de las diferentes culturas y que todos pueden convivir y compartir sin importar la diferencia de creencias.</p>
<p>Realizar una clase de baile con música de diferentes regiones y explicarles a que estados pertenecen y cuestionarlos acerca de ¿Qué música fue la que más les gusto? ¿Por qué?</p>
<p>Organizar con los padres de familia la preparación de diferentes platillos típicos de alguna región y conversar con los niños acerca de la importancia que tiene el trabajo de los campesinos en el cuidado de los recursos naturales para que en las diferentes regiones se preparen platillos saludables e incluso llevar algunos alimentos procesados como: sopas y frijoles enlatados y preguntarles la diferencia entre los alimentos naturales y los procesados y dónde creen que coman más saludable.</p>
<p>Cierre</p>
<p>Con las fotografías que lleven los niños a la escuela y las que se tomen de los bailes y platillos, invitar a los niños a realizar un collage que represente las diferentes culturas y tradiciones de los niños informando a los compañeros la importancia de preservarlos y cuidarlos respetando siempre las diferencias entre los seres humanos.</p>
<p>Recursos: Cartulinas, marcadores, proyector, Lap top, grabadora, tijeras, pegamento.</p>
<p>Tiempo: 2 semanas (sesiones de 30 min dependiendo del interés del grupo).</p>

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
Jardín de Niños:	
Grado y Grupo:	Turno y CCT:
Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo/NATURAL	
S.D: Las flores perfuman mi jardín	
Estrategia: Salida extracurricular a una casa d campo o huerto y/o Salida extracurricular a un basurero o relleno sanitario al aire libre	
Competencia	Aprendizaje esperado
Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.	Describe características de los seres vivos (partes que conforman una planta o un animal) el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos. Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.
Vinculación con La Carta de la Tierra.	
Eje: Respeto y cuidado de la comunidad de la vida	
Principio: Asegurar que los frutos y la belleza de la tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.	
Principio de Acción: Transmitir a las futuras generaciones valores, tradiciones e instituciones, que apoyen a la prosperidad a largo plazo, de las comunidades humanas y ecológicas de la tierra.	
Inicio	
La docente invitará a los niños a reconocer las características más importantes de la primavera. Recuperará sus saberes previos con preguntas como: ¿Qué hay en la primavera? ¿Por qué las flores florecen? ¿Por qué los pájaros cantan? ¿Por qué los árboles dan frutos? Entre algunas otras que surjan del interés de los niños.	
Desarrollo	
Organizar una salida extraescolar a un huerto o casa de campo dónde los niños puedan observar y palpar los diferentes tipos de flores y frutas de esa época y cuestionarlos ¿Todas las flores son iguales?, ¿En qué son diferentes?,¿A qué huelen? y ¿cómo se sienten? Lo mismo hacer con los frutos.	
Pedir a los niños también que observen en general todo el paisaje primaveral. Cuestionar a los niños acerca del paisaje primaveral y los cambios que ocurren cuando llega el otoño o el invierno por ejemplo.	
Registrar todos los cambios que los niños comenten e invitarlos a pintar el paisaje que en ese momento contemplan y en el proceso de su dibujo planteen preguntas como: ¿Qué acciones se tienen que realizar para conservar las plantas o el campo limpio? si la gente tira basura en este sitio ¿Qué ocurrirá con las plantas y los animales que habitan en este lugar? ¿Por qué es importante cuidarlas? ¿en que nos beneficia un lugar como el que observan?	
Invite a los niños incluso a escuchar los sonidos de la naturaleza y preguntarles si son los mismos sonidos que los que escucha en la escuela o en su casa y reflexionar acerca de lo importante que son las condiciones del ambiente para las plantas y los animales.	

En su comunidad visitar un basurero al aire libre y solicitar de la misma manera que observen el paisaje y preguntar ¿Qué lugar les gusta más? ¿Por qué? ¿Creen que este lugar siempre fue así? ¿Qué nos ocasiona tanta basura? ¿Qué pueden hacer para que la gente cuide la naturaleza y no se vea de esta manera?

Cierre

Preguntará a los niños como se sintieron con la actividad y que les gustaría hacer para cuidar y preservar la naturaleza. Para finalizar cerrar con una campaña de limpieza al interior de la escuela y elaborando carteles informativos para sus compañeros, maestros y padres de familia.

Recursos: Cartulinas y plumones, maskin tape.

Tiempo: 1 semana (3 sesiones de 1 hora).

SITUACIONES



INTEGRIDAD ECOLÓGICA.

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
Jardín de Niños:	
Grado y Grupo:	Turno y CCT:
Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo/NATURAL	
S.D: Cuidemos el ambiente.	
Estrategia: Juego del Reciclaje.	
Competencia	Aprendizaje esperado
Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela
Vinculación con La Carta de la Tierra.	
Eje: Integridad Ecológica.	
Principio: Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.	
Principio de Acción: Tomar medidas para evitar la posibilidad de daños ambientales graves o irreversibles, aun cuando el conocimiento científico sea incompleto o inconcluso.	
Inicio	
La docente recuperará sus saberes previos preguntando a los niños ¿Qué es el medio ambiente? Dirá a los niños que registrará sus ideas para después retomarlo.	
Desarrollo	
Solicitar al alumno investigar qué es el medio ambiente	
Compartir en clase sus investigaciones y comparar sus ideas, la docente decidirá cómo organizar al grupo (círculo mágico, filas, etc.)	
Invitar a los niños a salir al patio y pedir que observen detenidamente y expliquen qué de lo que observan forma parte del medio ambiente, regresar al salón e invitarlos a realizar un dibujo de su medio ambiente	
Se prepararan fotografías o recortes de residuos de diferente procedencia. 2.- Preparar varios contenedores de diferentes colores que indiquen cuales residuos deberán contener, ejemplo: papel, vidrio, plástico y restos orgánicos. Los alumnos tendrán que colocar los residuos en el contenedor correspondiente	
Cierre	
Reflexionar con los niños planteando las siguientes preguntas ¿En qué nos beneficia lo que realizamos hoy? ¿Para qué sirve separar los residuos? ¿Qué otras cosas se pueden hacer para cuidar y mejorar el medio ambiente?	
Recursos: Recortes de desechos sólidos, fotografías, contenedores de diferentes colores.	
Tiempo: 3 sesiones de 30 min dependiendo del interés del grupo.	

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
Jardín de Niños:	
Grado y Grupo:	Turno y CCT:
Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo/NATURAL	
S.D: El agua es importante.	
Estrategia: Narración. La historia de 4 gotas.	
Competencia	Aprendizaje esperado
Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre las necesidades de preservarla	Práctica mediadas para el cuidado del agua y el aprovechamiento de los recursos naturales
Vinculación con La Carta de la Tierra.	
Eje: Integridad Ecológica.	
Principio: Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida.	
Principio de Acción: Manejar el uso de recursos renovables como el agua, la tierra, los productos forestales y la vida marina, de manera que no se excedan las posibilidades de regeneración y se proteja la salud de los ecosistemas.	
Inicio	
Partirá la docente de cuestionar a los niños ¿Cómo encontramos el agua?, ¿En qué lugares?, ¿En qué estado la encontramos?	
Desarrollo	
Narración de una historia sobre la aventura de 4 gotas de agua durante el ciclo del agua. Las 4 amigas se separan en lo alto de la montaña, cada una tendrá una experiencia diferente que compartirán cuando se encuentren en el mar. La docente podrá improvisar para el desarrollo de la historia a detalle.	
Cierre	
Reflexión acerca del valor del agua y la necesidad de cuidarla. Al finalizar la historia se cuestionará ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Qué medidas o acciones realizarás en casa y en la escuela para cuidar el agua?	
Recursos: Laminas con imágenes de cada etapa del ciclo del agua.	
Tiempo: 1 Sesión de 20 min.	

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
Jardín de Niños:	
Grado y Grupo:	Turno y CCT:
Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo/NATURAL	
S.D: La importancia del agua	
Estrategia: Mural	
Competencia	Aprendizaje esperado
Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	Práctica medidas para el cuidado el agua y el aprovechamiento de los recursos naturales
Vinculación con La Carta de la Tierra.	
Eje: Integridad Ecológica.	
Principio: Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.	
Principio de Acción: Tomar medidas para evitar la posibilidad de daños ambientales graves o irreversibles, aun cuando el conocimiento científico sea incompleto o inconcluso.	
Inicio	
Partirá la docente de cuestionar a los niños ¿Por qué es importante el agua?	
Desarrollo	
Organizar equipos de 4 integrantes y explicarles que la escuela participará en una campaña de murales para informar a los compañeros de otras escuelas acerca de la importancia de cuidar el agua, les informará que cada equipo podrá emplear la técnica que decidan/acuarelas, gises, plumones, pintura, ceras, crayolas, etc.)	
Invitará a los niños a imaginar lo que quieren comunicar a sus compañeros.	
Cierre	
Comentará con sus alumnos la importancia del agua para todos los seres vivos y en especial el cuidado que necesitamos tener para conservar con calidad y cantidad este recurso primordial para la vida.	
Recursos: Imágenes alusivas al ahorro del agua.	
Tiempo: 2 sesiones de 30 min.	

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
Jardín de Niños:	
Grado y Grupo:	Turno y CCT:
Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo/NATURAL	
S.D: La importancia del agua para la vida.	
Estrategia: Salida extracurricular Invernadero.	
Competencia	Aprendizaje esperado
Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información	Pregunta para saber más y escucha con atención a quien le informa. - Registra mediante marcas propias o dibujos y se apoya de dichos registros para explicar lo que ocurrió.
Vinculación con La Carta de la Tierra.	
Eje: Integridad Ecológica.	
Principio: Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.	
Principio de Acción: Reducir, reutilizar y reciclar los materiales usados en los sistemas de producción y consumo y asegurar que los desechos residuales puedan ser asimilados por los sistemas ecológicos.	
Inicio	
Partirá la docente partirá de cuestionar a los niños ¿Qué es un ser vivo? Y procederá a anotar las opiniones de los niños.	
Desarrollo	
Investigar ¿Que es un ser vivo?, ¿Qué necesita para vivir? Se compartirán en clase sus investigaciones y se realizarán comparaciones.	
Solicitar una planta y una piedra para cuestionar a los niños acerca de ¿Son iguales una planta y una piedra? ¿En qué son diferentes? ¿Qué necesita la planta para vivir? Y tú ¿Qué necesitas para vivir? ¿Qué necesita tú familia? O ¿Qué necesitamos todos? ¿Porque es importante el agua en nuestras vidas? y si no hubiera agua potable ¿Qué tendríamos que hacer para purificar la que tengamos?	
Organizar una salida a un invernadero y solicitar a los niños que observen cuidadosamente los diferentes tipos de plantas y explicarles sus adaptaciones. Ejemplo. Las plantas de sombra y las de sol.	
Cierre	
Comentará con sus alumnos algunas experiencias y les cuestionará ¿Qué aprendieron con esta actividad?, ¿Qué plantas llamaron su atención?, ¿Qué acciones tomaremos para el cuidado de las plantas?	
Recursos: Permisos de los padres, logística del transporte y de alimentación.	
Tiempo: 1 jornada laboral completa.	

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
Jardín de Niños:	
Grado y Grupo:	Turno y CCT:
Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo/SOCIAL.	
S.D: Ahorrando energía.	
Estrategia: Proyección de video.	
Competencia	Aprendizaje esperado
Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo, medios de comunicación de su entorno, y explica sus función, sus ventajas y sus riesgos
Vinculación con La Carta de la Tierra.	
Eje: Integridad ecológica.	
Principio: Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.	
Principio de Acción: Actuar con moderación y eficiencia al utilizar energía y tratar de depender cada vez más de los recursos de energía renovable, tales como la solar y la eólica.	
Inicio	
Partirá la docente partirá de cuestionar a los niños ¿Sabes que es la energía eléctrica? En caso de no saber preguntarles ¿Qué te imaginas que sea? ¿Dónde podemos investigar?	
Desarrollo	
Organizar a los niños sentarlos en círculo y continuar preguntando ¿Qué investigaste acerca de la energía eléctrica? ¿Qué usos le das en casa? ¿Cómo te imaginas que sería la vida sin energía eléctrica?	
Proyectar un video acerca de la energía eléctrica sus beneficios y las consecuencias para el medio ambiente	
Realizar acciones dentro de la escuela que promuevan el ahorro de energía ejemplos: apagar las lámparas, los ventiladores cuando no hay personas en el salón, etc.	
Invitar a realizar una lista de aparatos eléctricos que usan en casa y entre todos opinar acerca de cómo darles un uso adecuado para ahorrar energía y evitar la contaminación del medio ambiente.	
Cierre	
Reflexionar con sus alumnos acerca de ¿Qué haces en tu casa para no gastar energía eléctrica? ¿Qué pasa si abusas de la energía?	
Recursos: Video “la electricidad en el hogar, sus beneficios y sus peligros” localizado en https://www.youtube.com/watch?v=h5EQ116jfg ., equipo de reproducción (computadora) pantalla para la proyección.	
Tiempo: 2 sesiones de 30 min.	

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
Jardín de Niños:	
Grado y Grupo:	Turno y CCT:
Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo/SOCIAL	
S.D: El ruido también contamina.	
Estrategia: Clasificación de aparatos de acuerdo al nivel de sonido (ruido) que emiten.	
Competencia	Aprendizaje esperado
Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	Reconoce los recursos tecnológicos, como aparatos eléctricos, herramientas de trabajo, medios de comunicación de su entorno, y explica sus función, sus ventajas y sus riesgos
Vinculación con La Carta de la Tierra.	
Eje: Integridad Ecológica.	
Principio: Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.	
Principio de Acción: Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.	
Inicio	
La docente pide a los alumnos que escuchen detenidamente los sonidos que existen en el salón de clases, después salen al patio de la escuela y hacen lo mismo.	
Desarrollo	
Regresamos al salón y conversamos sobre lo que escuchamos en su casa (ruidos de aparatos como la licuadora, televisión, lavadora, extractor, etc.), después platicamos sobre los ruidos que hay en su localidad (carros, motos, aviones, talleres, etc.)	
Solicitar a los niños que hagan un dibujo de los aparatos de acuerdo al volumen de ruido.	
Por equipos se entregaran un juego de 10 tarjetas con imágenes de aparatos eléctricos para que identifiquen y clasifiquen los que hacen mayor ruido y los que hacen menor ruido.	
Cierre	
La docente propiciará una discusión respecto a ¿Qué objetos dibujaron?, ¿Cuál de los que dibujaron genera mayor ruido?, ¿Cómo crees que contamina ese aparato al ambiente? Y ¿Qué acciones realizaras para no contaminar con esos aparatos?	
Invitar a los niños a elaborar un cartel para informar en casa acerca de lo aprendido.	
Recursos: Juegos de tarjetas de aparatos, materiales para un cartel pequeño (cartulina, gises, marcadores, etc.)	
Tiempo: 2 sesiones de 30 min.	

SITUACIONES



JUSTICIA SOCIAL Y ECONÓMICA.

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
Jardín de Niños:	
Grado y Grupo:	Turno y CCT:
Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo/SOCIAL	
S.D: Que quiero ser de grande.	
Estrategia: Álbum de oficios.	
Competencia	Aprendizaje esperado
Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad y mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	Imagina su futuro y expresa, con distintos medios, sus ideas sobre lo que les gustaría ser y hacer como integrante de la sociedad.
Vinculación con La Carta de la Tierra.	
Eje: Justicia Social y económica.	
Principio: Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento, y los valores necesarios para un modo de vida sustentable	
Principio de Acción: Brindar a todos especialmente a todos los niños y los jóvenes, oportunidades educativas que les capaciten para contribuir activamente al desarrollo sustentable	
Inicio	
Un día antes dejar de tarea, que pregunten y platicuen con sus padres que profesiones u oficios hay en la comunidad y que piensen en cual quieren ser cuando sean grandes. Inicio: Se comenzará por sentar a los niños en un semicírculo para que todos se puedan ver entre sí, después se les preguntará qué es lo que quieren ser cuando sean grandes.	
Desarrollo	
Cada uno de los niños expresarán qué es lo que quiere ser y qué necesita hacer para lograrlo, se comentarán las funciones que tendrá en la sociedad lo que cada quien eligió y que beneficios ofrecen a la comunidad.	
Antes de que se integre el álbum se pedirá a los niños que le expliquen al resto de la clase que es cada dibujo y el porqué de él.	
Cierre	
Se armará el álbum con todos los dibujos y se volverá a comentar sobre la función de cada personaje en la sociedad. Se comentarán las diferencias de los dibujos. Se cuestionará a los niños respecto.	
Recursos: Cartulinas. Marcadores, gises, crayolas, colores, lápices, gomas, sacapuntas.	
Tiempo: 1 semana con sesiones de 30min cada una.	

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
Jardín de Niños:	
Grado y Grupo:	Turno y CCT:
Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo/SOCIAL	
S.D: Comprometiéndome con la comunidad.	
Estrategia: Se realizará un mural sobre las instituciones públicas y los servicios que ofrecen. Visitas de campo Realización de entrevista Exposición por parte de trabajadores de algunas instituciones públicas.	
Competencia	Aprendizaje esperado
Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	Conversa sobre las tareas-responsabilidades que le toca cumplir en casa y en la escuela, y por qué es importante su participación en ellas.
Vinculación con La Carta de la Tierra.	
Eje: Justicia Social y económica.	
Principio: Defender el derecho de todos sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías	
Principio de Acción: Proteger y restaurar lugares de importancia que tienen un significado cultural y espiritual.	
Inicio	
Invitar a los niños a realizar un recorrido tanto en el interior de su escuela como en los alrededores de la misma, previo a ello solicitar los permisos para realizarlo siguiendo medidas de seguridad. Dirá que saldrán al recorrido para observar los servicios públicos y se formen una idea sencilla acerca de los beneficios que se obtienen de ellos y como podrían participar para conservarlos y mejorarlos por ejemplo: el parque	
Pregunte a las niñas y los niños sobre lo que ven cuando van en camino a la escuela y realice algunas preguntas sobre la utilidad que tienen algunas de esas cosas para ellos mismos y para los demás.	
Organice y realice el recorrido. Llame la atención del grupo sobre cosas como teléfonos públicos, postes de alumbrado, recolectores de basura, tomas de agua, pavimento, semáforos o puentes. Si alguna persona está haciendo uso de alguno de estos servicios pídale que, por breves momentos, explique al grupo para qué los está utilizando y qué pasaría si no existieran o estuvieran inservibles.	
Una vez terminado el recorrido, en una hoja de papel grande o en un friso, pida que dibujen aquellas cosas que vieron durante el recorrido y que son de utilidad para las personas.	
Organícelos en círculo y con el juego de la papa caliente cuestione a los niños acerca de: ¿Tú de qué manera participas en tu casa? ¿Cómo colaboras?, ¿Qué tareas realizas dentro de casa para colaborar con tu familia?, ¿y en la escuela cuáles son tus responsabilidades? y ¿Qué pasa si no colaboras?	

Cierre

Solicitar apoyo de papás para realizar una presentación teatral donde se resalte la importancia de los servicios públicos y como a través de las acciones de los seres humanos mucha gente puede beneficiarse. Al finalizar la obra se sugiere preguntar a los niños ¿Qué mensaje les dejó la obra?, ¿Qué otras acciones pueden realizar para conservar los servicios públicos que hay en su comunidad?

Recursos: Permisos impresos, papel, plumones

Tiempo: 1 semana, el horario será de acuerdo a como lo organice cada docente , se sugiere sesiones de 30 minutos.

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
Jardín de Niños:	
Grado y Grupo:	Turno y CCT:
Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo/SOCIAL	
S.D: Todos somos iguales.	
Estrategia: Juego "Dejando huellas"	
Competencia	Aprendizaje esperado
Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	Obtiene información con adultos de su comunidad (acerca de cómo vivían, qué hacían cuando eran niños o niñas, cómo era entonces la calle, el barrio, el pueblo o la colonia donde ahora viven) la registra y la explica.
Vinculación con La Carta de la Tierra.	
Eje: Justicia Social y económica.	
Principio: Afirmar la igualdad y la equidad de género como prerequisites para el desarrollo sustentable y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica.	
Principio de Acción: Fortalecer las familias y garantizar la seguridad y la crianza amorosa de todos sus miembros.	
Inicio	
Se invitará a los niños a identificar y nombrar diferentes partes de su cuerpo así como también a reconocer la forma, la textura y las sensaciones particulares de cada una de las partes de su cuerpo, las niñas y los niños tendrán oportunidad de profundizar en el conocimiento de sí mismos y de los demás, y adquirirán elementos que les permitan cuidar de sí mismos.	
Desarrollo	
La docente motivará al grupo recordándoles alguna canción que haga referencia a las partes del cuerpo.	
Invitará a los niños a señalar las partes de su cuerpo mientras cantan y que, además, se las muestren a una compañera (o).	
Al concluir, indíqueles que por parejas, observen algunas partes del cuerpo que no son fáciles de observar: las orejas, las uñas, los codos, las rodillas. Preguntar en que son diferentes las partes de su cuerpo a las de sus compañeros o si observan en que son iguales.	
Si en el grupo hay niñas y niños con alguna discapacidad motora o alguna necesidad especial, apóyeles de manera particular y procure que no se sientan menos.	
Pida a las niñas y los niños que uno a otro se toquen alguna de esas partes. Pregúnteles: ¿Cómo se siente al tocar esa parte?, ¿La piel es del mismo color que el resto del cuerpo? y ¿Se siente caliente o fría?	

A continuación, pida al grupo que se quiten los zapatos. Asegúrese de que no haya objetos en el piso que puedan lastimarlos y solicíteles que los pongan en un espacio específico, de manera tal que no obstaculicen la realización de la actividad.
Organice al grupo para que, descalzos, caminen, golpeen el suelo, caminen de “puntitas”, doblen los dedos (pueden hacerlo al ritmo de alguna canción o melodía).
Dé algunos momentos para que las niñas y los niños jueguen descalzos y, posteriormente coménteles que van a salir al patio sin ponerse los zapatos y sin calcetines. Cerciórese de que el suelo no esté caliente o demasiado frío.
Siente a los niños en círculo y pídale que se vean los pies y los de sus compañeras o compañeros de junto. Haga preguntas similares a las realizadas en el cuarto punto.
Distribuya por el patio algunos recipientes con agua a temperatura ambiente (no importa si el patio es de tierra, de cemento o de otro material). Indique al grupo que van a hacer “caminitos”, y que para marcarlos, cada uno de ellos deberá meter los pies en el agua y caminar para dejar marcadas sus huellas. Puede utilizar agua con pintura y hacer los caminitos en papel a fin de poder guardar las huellas de las niñas y los niños.
Puede introducir variaciones proponiendo que caminen en grupos de dos, tres o más, abrazados, de lado, arrastrando los pies, con pies y manos, lo importante es que las huellas formen “caminitos” con formas y direcciones distintas a fin de que se percaten de la existencia de sus pies, sus manos y los de otros.
Mientras las niñas y los niños hacen los “caminitos”, llame su atención para que observen la forma de los pies. Propóngales, por ejemplo, que traten de identificar de quién son las otras huellas, cuáles son de niñas y cuáles de niños, entre cuántos hicieron este.
Invitar a los padres de familia para que de igual manera participen en la actividad e integrarlos fomentando en ellos la importancia de aceptar las diferencias entre ellos, concientizándolos sobre el derecho a la igual y equidad para que a su vez ellos lo fomenten en sus pequeños.
Cierre
Para terminar la actividad, regrese al salón de clase y, sentados en círculo, proponga que se den masajes en los pies. Promueva una ronda de discusión sobre las diferencias en las huellas. Reflexionen sobre las huellas diferentes, si hay niños que usan prótesis, silla de ruedas o bien las huellas de niñas y niños.
Recursos: Pintura, y papel.
Tiempo: 1 jornada laboral.

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
Jardín de Niños:	
Grado y Grupo:	Turno y CCT:
Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo/SOCIAL	
S.D: Trabajamos.	
Estrategia: Se realizará un mural sobre las instituciones públicas y los servicios que ofrecen. Visitas de campo Realización de entrevista Exposición por parte de trabajadores de algunas instituciones públicas.	
Competencia	Aprendizaje esperado
Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.	Aprovecha los beneficios de los servicios que ofrecen las instituciones públicas que existen en su comunidad.
Vinculación con La Carta de la Tierra.	
Eje: Justicia Social y económica.	
Principio: Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental.	
Principio de Acción: Garantizar el derecho al agua potable, al aire limpio, a la seguridad alimenticia, a la tierra no contaminada, a una vivienda y a un saneamiento seguro, asignado los recursos nacionales e internacionales requeridos.	
Inicio	
La docente preguntará a los niños ¿Saben qué es la pobreza?, ¿Por qué la gente es pobre? y ¿Qué tendrían que hacer para no estar pobres? Dirá a los niños que sus opiniones serán registradas.	
Desarrollo	
Organizar a los niños en semicírculo y conversar con ellos acerca de la importancia que tiene el que las personas trabajen para obtener y utilizar los recursos de la naturaleza. Reconocerán por medio de un video la importancia del trabajo agrícola, pesquero, ganadero, industrial y comercial para México.	
Invitar a los niños a identificar y clasificar por medio de recortes los diferentes productos agrícolas, pesqueros, ganaderos que se consumen en su comunidad. Cuestionar a los niños acerca de ¿En que se parecen un artesano y un doctor? ¿en que son diferentes?	
Invitar a los niños a visitar un hospital, una carpintería, correos de México, Deportico, entre algunas otras instituciones públicas y, en la clase siguiente compartir lo observado y/o lo que hayan preguntado. Se invitará a padres de familia que trabajen en distintas instituciones	
Cierre	
La docente cuestionará a los niños acerca de ¿Qué acciones tiene que realizar el ser humano para que no haya pobreza? Tú qué harías para tener dinero y aprovechar los servicios que hay en tu comunidad.	
Recursos: Proyector y Lap top.	
Tiempo: 5 sesiones de 30 min.	



SITUACIONES

**DEMOCRACIA,
NO VIOLENCIA
Y PAZ.**

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
Jardín de Niños:	
Grado y Grupo:	Turno y CCT:
Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo/SOCIAL	
S.D: Mi gran amigo "El perro"	
Estrategia: Proyección de videos, Visita a casa de campo	
Competencia	Aprendizaje esperado
Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	Participa y Promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.
Vinculación con La Carta de la Tierra.	
Eje: Democracia, no violencia y paz.	
Principio: Tratar a todos los seres vivientes con respeto y consideración	
Principio de Acción: Prevenir la crueldad contra animales que se mantengan en las sociedades humanas y protegerlos del sufrimiento.	
Inicio	
Preguntar a los niños ¿A quién le gustan los animales?, ¿Qué animales les gustan? y ¿Quién tiene un animal en casa?	
Desarrollo	
Organizar a los niños sentados en sus mesas e invitarlos a investigar la vida del animal que más les guste.	
Invitar a los niños a compartir todo lo que saben respecto al animalito, solicitar previamente la imagen del animalito del que hablarán y en caso de ser posible llevarlo a la escuela, siempre y cuando, no represente ningún peligro para nadie.	
Organizar un círculo donde todos puedan verse y la docente dará las siguientes consignas: Jugaremos a la papa caliente, quien se quemará deberá responder a las preguntas planteadas ¿Qué cuidados necesita su animalito?, ¿Qué comen?, ¿Dónde viven?, ¿En qué nos benefician? y ¿Cómo es? Entre otras que surjan de la curiosidad del niño (a).	
Proyectar un video de animales domésticos y sus cuidados.	
La docente reflexionará junto con los niños la importancia del respeto hacia los animales y por qué deben ser cuidados. Al finalizar la docente propondrá a los niños que llevará una mascota del grupo para que cada día un niño diferente se la pueda llevar a casa y brindarle los cuidados necesarios para que al siguiente día compartan al grupo lo vivido con su mascota.	
Cierre	
Organizar una visita a una casa de campo dónde los niños puedan vivenciar lo comentado en clase.	
En asamblea preguntará la docente ¿Qué aprendieron de los animales? ¿Cómo debemos tratarlos? ¿Qué harán con su mascota a partir de ahora?	
Recursos: Proyección de video Perrito, canción para niños https://www.youtube.com/watch?v=2ziq5_u5V8o Lap top, cañón o proyector, investigaciones, dibujos, mascotas (tortuga, perro pequeño, pajaritos, peces, etc.)	

Tiempo: 1 semana (5 sesiones de 30 min). Puede durar más tiempo dependiendo del interés de los niños.

SITUACIÓN DIDÁCTICA	
Jardín de Niños:	
Grado y Grupo:	Turno y CCT:
Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo/SOCIAL	
S.D: Te presento a mi familia.	
Estrategia: Collage de familias.	
Competencia	Aprendizaje esperado
Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad mediante objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.	Indaga acerca de su historia familiar y personal Comparte anécdotas de su historia personal a partir de lo que cuentan sus familiares y, de ser posible, con apoyo de fotografías y diarios personales
Vinculación con La Carta de la Tierra.	
Eje: Democracia, no violencia y paz.	
Principio: Tratar a todos los seres vivos con respeto y consideración.	
Principio de Acción: Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.	
Inicio	
La docente podrá partir de cuestionar a los niños respecto a ¿Quién tiene una familia?, ¿Con quién vives?, ¿Cuántas personas hay en tu familia?, ¿Quién es el más pequeño? Y ¿Quién es el más grande de tu familia?	
Desarrollo	
Solicitar a los niños llevar una fotografía de su familia.	
Organizar a los niños sentados frente al pizarrón e invitar a los niños a presentar a su familia con apoyo de su fotografía, pasar por lo menos 5 niños cada día y al final de esta actividad durante el día, preguntar a los niños ¿Todas las familias son iguales? ¿Por qué? En caso de que los niños no expresen algo, se realizará comparación de las familias y hacer énfasis en puntos centrales tales como: ¿en todas las familias hay la misma cantidad de integrantes? ¿En todas las familias hay abuelitos?. Conversar con ellos acerca de las diferentes tipos de familias.	
Una vez que hayan pasado todos a presentar a sus familias se invitará a los niños a investigar ¿Cuáles son las costumbres de su familia?, ¿Cómo era la vestimenta de sus abuelos? y ¿A qué jugaban?	
Reflexionar con los niños acerca de que, cada familia es diferente y por lo tanto sus costumbres también y estas deben ser respetadas tanto en su forma de pensar como en sus tradiciones.	
Solicitar a los niños realizar en casa un collage de fotos familiares donde pueda observarse quienes la conforman, cómo son sus tradiciones y con base a lo observado reforzar lo aprendido ¿Cuál de todas las familias se parece a la tuya? ¿Por qué?	
Cierre	
Preguntar a los niños ¿Cómo se sintieron al conocer la historia de las familias de sus compañeros?, ¿Qué pasa si son diferentes? y ¿Qué debo hacer o cómo deben portarse con sus compañeros?	
Recursos: Fotos familiares, papel, marcadores, pegamento	
Tiempo: 2 semanas (10 sesiones de 30 min).	

Reflexiones sobre el Manual de situaciones didácticas.

Diseñar un manual de situaciones didácticas fue para nosotras una experiencia retadora sin embargo, muy motivadora para promover el interés en las y los docentes por la enseñanza de la EA.

En particular el campo de exploración y conocimiento del mundo ha sido rezagado en la práctica educativa al ser un campo que requiere de la observación por parte de los niños y de cuestionamiento por parte de las y los docentes, es por ello que al detectar la dificultad y el desánimo de las y los docentes por diseñar situaciones didácticas encaminadas a favorecer el cuidado y preservación del mismo, nos dimos a la tarea de elaborar un manual de estrategias que integró catorce situaciones didácticas que sirvieron como apoyo para su práctica educativa reduciéndoles la tarea de ser ellas y ellos quienes las diseñaran.

Se consideraron todos los elementos que plantea el programa de educación preescolar 2011 para facilitar su mejor comprensión.

Respecto al manual es necesario mencionar que no se aplicó, lo que se rescató fue una evaluación por parte de cinco docentes a las que se les entregó el material para que estas a su vez tuvieran la oportunidad de trabajar con él durante un par de semanas.

Una vez transcurrido este tiempo nos entrevistamos con ellas y estas fueron las observaciones que respecto al manual nos realizaron.

Elementos favorables.

-Cuenta con los elementos necesarios que por lineamientos institucionales se les solicita poner en sus planeaciones.

-Debido a lo concreto de las situaciones didácticas nos comentan que no tuvieron que invertir una gran cantidad de tiempo en la lectura de las mismas para dar paso a la aplicación de las mismas.

-Reportan que el aspecto de lenguaje es bastante claro ya que no se recurre a tecnicismos lo que permite que sea abordado fácilmente.

-Algunas señalan que la parte de imágenes les hubiese gustado sin embargo no las necesitan como indispensable.

-Algunas se muestran sorprendidas de la relación que se establece con la Carta de la Tierra.

-Admiten que la Carta de la Tierra es una herramienta accesible y sumamente adaptable no solo al campo de exploración y conocimiento del mundo sino también al resto de los demás campos formativos.

-Comentan que les sería muy cómodo el contar con el material en su archivo de origen para poder contar con una mayor accesibilidad y poder realizar adecuaciones de acuerdo con la naturaleza de sus respectivos grupos.

En los aspectos desfavorables reportan que.

-Para algunas les es demasiado concreto y ellas sugieren se desarrolle más a detalle.

-Solicitan imágenes ilustrativas.

-Solicitan material disponible desde internet ello para compartir con otras compañeras que no pertenecen al mismo plantel pero de quienes dicen tienen las mismas necesidades.

A todas las docentes que participaron en este ejercicio de evaluación se les realizó el envío de los archivos para que logran tener acceso a ellos y poder realizarles las adecuaciones que consideraran pertinentes, además de esperar los compartan con sus compañeras docentes.

Por la cuestión de la distribución del manual, se realizó la invitación a la supervisora para facilitar el material a docentes de otros planteles quedando abierta la posibilidad de que este pueda ser difundido de manera más extensa.

Nos fue muy satisfactorio poder contribuir con las y los docentes de preescolar para la mejora de su práctica educativa y más allá de eso disminuirles su carga de trabajo ofreciendo material ya elaborado donde su única preocupación tendrá que ser llevarlo a cabo dentro de sus aulas.

Conclusiones Generales.

La educación ambiental en los últimos tiempos ha sido tema de discusión en diversas reuniones internacionales dando como resultado que diversos países pongan mayor énfasis en la promoción de esta.

En México se han logrado avances lentos pero significativos y esto se ve reflejado desde que vemos la integración de la EA integrada en los planes y programas educativos, en ellos podemos detectar que aun habiendo avances, en preescolar ha quedado muy limitada la enseñanza de esta, esto debido a que se aborda desde un enfoque ecologista por ende, los avances son reducidos a cuestiones meramente del cuidado de la naturaleza de esta manera nos atrevemos a decir que no se enseña de manera permanente y sistemática donde se lleve una evaluación continua que dé cuenta de acciones concretas pero palpables.

La educación ambiental es un campo educativo cuyas características y finalidades se han venido delineando en un largo proceso de discusión, que ha tenido lugar en las reuniones internacionales. Éstas han jugado un papel destacado en la promoción de la educación ambiental entre los países asistentes.

En México existen varias experiencias en el desarrollo de programas y proyectos de educación ambiental dirigidos a las escuelas primarias. Éstos tienen que ser permanentes, sin depender de fechas conmemorativas y deben buscarse mecanismos para su evaluación.

Al ser el programa de educación preescolar abierto y flexible se genera por una lado que cada docente planee según lo que considere conveniente y en muchos de los casos no se llevan de manera gradual o consecutiva situación diferente a lo que se realiza en primaria ahí detectamos que generalmente se inicia con el cuidado de los seres vivos, después del agua, más adelante el tema de la basura y en otro nivel el reciclaje. De estos temas podemos decir se tratan con mayor profundidad, por

ejemplo, la basura, los animales en peligro de extinción y el cuidado del agua; otros más como el ruido, la destrucción de la capa de ozono y el calentamiento global se mencionan someramente. Estos contenidos se encuentran distribuidos principalmente en las asignaturas de ciencias naturales, geografía y español.

Al aplicar cuestionarios a la comunidad educativa y analizar las respuestas nos atrevemos a decir que, la enseñanza de la EA está siendo desatendida por falta de recursos y herramientas didácticas que favorezcan la enseñanza de la misma.

A partir de lo anterior surge la pregunta: ¿Cómo hacer que los niños se apropien de un problema ambiental, aunque no lo sufran directamente, por ejemplo, los relacionados con el agua o la deforestación?

Es necesario buscar otros mecanismos de información y de formación que combinados con lo que se enseña a los niños en la escuela, permitan obtener mejores resultados. Por ejemplo, una campaña partiendo de su comunidad para que les sea más significativo. En el caso del agua, si se deja de tarea contabilizar el agua que gastan al bañarse sugiriendo que se consuma lo menos posible esto podría ser parte de las bases para crear hábitos y utilizar menos agua. Así que las y los docentes tendrán que poner en práctica las estrategias sugeridas en las situaciones didácticas para formar hábitos.

Es fundamental fomentar una cultura ambiental en los niños a una edad temprana, cuando se sientan las bases que regirán su conducta. De esta manera, la educación ambiental debe incorporarse desde la educación preescolar, y para ello debe existir una continuidad en el tratamiento de los temas ambientales en todos los niveles educativos.

La educación ambiental debe dar prioridad al tratamiento de problemas de carácter local. Los niños mostrarán mayor curiosidad y querrán saber más sobre un problema, si éste les afecta directamente o a la comunidad en que viven. Para que los

problemas ambientales interesen a los niños éstos deben ser parte de su vida cotidiana. Resulta difícil que los niños comprendan algo que les resulta ajeno. Además, la información que se les proporciona debe ser presentada de una manera interesante, por medio de actividades que permitan al niño vivir los problemas como propios.

Otra pregunta que ha surgido es: ¿Podría un docente sensibilizar sobre los problemas ambientales a sus alumnos si contara con más material didáctico?

Al inicio de este trabajo cuando se aplicó la encuesta, ésta incluyó docentes, niños y padres de familia. Se pensó que la mayoría de las docentes conocería la carta de la tierra y los principios que de ella emanan sin embargo, no fue así. Al ver los resultados de la encuesta se nota que las docentes desconocen la carta de la tierra es decir, solo ha escuchado hablar de ella, los niños solo mencionan acciones sencillas para cuidar el medio ambiente pero muestran dificultad para explicar lo que es el medio ambiente, y los padres de familia igualmente solo expresan ideas sencillas respecto a lo que se les pregunta. Sin embargo, los niños pasan más tiempo en el ámbito familiar que en la escuela. Habrá que procurar entonces, que la actitud de la gente que les rodea sea de respeto al ambiente, para que exista congruencia entre lo que al niño se le dice en la escuela y lo que percibe fuera de ella. Por ello sería provechoso que se organizaran actividades donde participaran tanto la escuela, como la familia. Por ejemplo, la limpieza de una calle o un parque. Las cosas se aprenden más fácilmente cuando se miran de cerca.

Llevar a cabo este tipo de actividades permite involucrar a los padres de familia, el simple hecho de ayudar a sus hijos a realizar las tareas o platicar sobre lo que hizo en la escuela implica que ellos conozcan el ambiente y sus problemas. Es esencial que la escuela y la familia participen conjuntamente en actividades de cuidado del medio ambiente por la importancia que representa enseñar con el ejemplo.

En ocasiones después de tratar un tema se llega a la conclusión de que los responsables de cierto problema ambiental son las instituciones, los gobiernos y no las personas. Se debe cambiar esta idea y fomentar la participación en la búsqueda de soluciones. Para una educación ambiental efectiva se requiere de una forma adecuada de comunicar e informar respecto al medio ambiente, de ahí que cualquier actividad educativa, deba proporcionar información actual del tema, explicación del origen del problema y poner al alcance de los niños soluciones prácticas que puedan llevar a cabo en su vida diaria.

Aunque en años recientes se han incorporado nuevos contenidos ambientales en planes y programas, aun no se ha logrado una fuerte presencia de la educación ambiental, es por ello que tenemos un gran reto por delante y consideramos que por algo se empieza así que deseamos con esta nuestra tesis poder poner un granito de arena para contribuir en el cuidado y preservación de nuestro medio ambiente.

Varios factores han contribuido a mantener esta situación: se continúa dando mayor énfasis a asignaturas consideradas tradicionalmente más importantes como español y matemáticas, ausencia de materiales didácticos, escasa integración de los problemas ambientales en todas las asignaturas y falta de capacitación de los docentes en esta área.

El éxito de una metodología o estrategia didáctica viene asegurada en gran medida por la utilización de materiales didácticos adecuados. El aprendizaje se produce de manera más efectiva si el alumno tiene la oportunidad de experimentar situaciones muy diversos poniendo sus sentidos.

Bibliografía.

- AMEI.** (2006). **Programa de educación medio ambiental para niños y niñas de 2 a 6 años.** Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI). México: Trillas.
- BALLARD, M.** (2003). **Conocimientos básicos en educación ambiental: base de datos para la elaboración de actividades y programas.** España: Graó.
- BARRIO, Félix A, J. & Sosa Nicolás M.** (1998). **20 Años después de Tbilisi.** España: Amaru.
- BARRIO, Paredes A.** (2001). **Hacia una educación integral del niño Preescolar.** Tesis de Maestría. México: Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco.
- BARRIO, Paredes A.** (2005). **Sólo para educadoras. Hacia una educación integral del niño preescolar.** México: Talleres Gráficos.
- BENAYAS, J.** (1995). **Concepto y fundamentos de la Educación Ambiental. Historia y antecedentes.** Málaga: Instituto de Investigaciones Ecológicas.
- CALIXTO, Flores R.** (2009). **El diagnóstico escolar elementos para conocer y actuar en el medio ambiente.** México: Castellanos Editores.
- CALVO, S. & Corraliza, J.** (1994). **Educación Ambiental. Concepto y Propuestas.** Madrid: CCS. Comunidad de Madrid.
- COLL, C. y Gómez C.** (1994). **De que hablamos cuando hablamos de constructivismo.** Cuadernos de Pedagogía, 221, pp. 8-10.
- COLOM, A. & Sureda, J.** (1989). **Pedagogía Ambiental.** Barcelona: CEAC.
- COLOM, A.** (1987). **Modelos de intervención socioeducativos.** Madrid: Narcea.
- DAMIN, R. y Monteleone A.** (2002). **Temas Ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las ciencias sociales.** Argentina: Paidós Ibérica.
- FERNÁNDEZ, J.** (1992). **Una reflexión crítica sobre la Educación Ambiental en Investigación en la Escuela.** No 17. Sevilla: De Diada.
- GONZÁLEZ, Gaudiano E.** (1994). **Elementos estratégicos para el desarrollo de una educación ambiental en México.** México: Instituto Nacional de Ecología.
- GONZÁLEZ, Gaudiano, E.** (2007). **Educación Ambiental. Trayectorias, rasgos y escenarios.** México: Plaza y Valdez.

- GONZÁLEZ**, Urda E; Meinardi, E. y Revel, Chion A. (1998). **Teoría y práctica de la Educación Ambiental**. Argentina: Grupo Editor.
- HERNÁNDEZ**, S. R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw Hill.
- HERRERA**, K.; Ninón I. y Morales Villegas F. (2001). **Factores ambientales y recursos compartidos**. México: Trillas.
- LEFF**, E. (coord.). (2003). **La complejidad ambiental**. México: Siglo XXI Editores.
- LEFF**, E. & Montes, J. (2004). **Perspectiva ambiental del desarrollo del conocimiento**. En: Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo. México: Siglo XXI.
- MARTÍN MOLERO**, F. (1999). **Educación Ambiental**. España: Síntesis.
- MALAGÓN**, G. (2007). **Las competencias y los métodos didácticos en el Jardín de Niños**. México: Trillas.
- OLIVEIRA**, L. (2000). **Educación ambiental una guía práctica para profesores, instructores y animadores culturales y de tiempos libres**. México: Iberoamericana.
- PEDRAZA**, N. (2003). **Transversales ecología y medio ambiente. Plan de acción para formadores ambientales y resolución de conflictos**. Colombia: Magisterio.
- PITLUK**, L. (2006). **La planificación didáctica en el jardín de infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo**. Argentina: Homo Sapiens.
- RODRIGUEZ**, E. (2012). **Educación Ambiental o pedagogía ambiental**. En: Pedagogía y Saberes, V. 7, pp.17-20. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.
- RAMÍREZ**, Beltrán R. (2000). **Educación Ambiental: aproximaciones y reintegros**. México: Taller Abierto.
- SEP**. (1979). **Programa Educación Preescolar Tomo I y II 1979**. México: Secretaría de Educación Pública (SEP). Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Educación Preescolar.

- SEP.** (1982). **Educación Preescolar 1880-1982.** México: Secretaria de Educación Pública (SEP). Subsecretaria de Educación Elemental. Dirección General de Educación Preescolar.
- SEP.** (2004). **Programa de Educación Preescolar 2004.** México: Secretaria de Educación Pública (SEP).
- SEP.** (2011). **Programa de Educación Preescolar 2011.** México: Secretaria de Educación Pública (SEP).
- SOSA, N.; Jovaní, A. y Barrio, F.** (1998) **La Educación Ambiental, 20 años después de Tbilisi.** Salamanca, España: Amarú.
- SUREDA, Neix J.** (1990). **Guía de Educación Ambiental fuentes documentales conceptos básicos.** Barcelona: Antropos.
- TERRÓN, Amigón E.** (2010). **Educación ambiental. Representaciones sociales y sus implicaciones educativas.** México: Universidad Pedagógica Nacional (UPN).
- UG.** (2014). **Dirección de medio ambiente y sustentabilidad. La Carta de la Tierra.** México: Universidad de Guanajuato (UG).
- WUEST, T. (Coord.).** (1992). **Ecología y Educación. Elementos para el análisis de la dimensión ambiental en el curriculum escolar.** México: Olmecca.

Cibergrafía.

http://www.fansdelplaneta.gob.mx/media/pdf/carta_a_la_tierra.pdf, consultado en febrero de 2015.

Anexos.

Anexo 1. Estructura de la Carta de la Tierra.

A continuación se presenta la estructura de la Carta de la Tierra, para poder consultar el ella todos los principios contenidos en esta.

Eje	Nombre	Principios Generales	Principios de Acción
1	Respeto y cuidado de la comunidad de la vida	1.-Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad.	A) Reconocer que todos los seres vivos son interdependientes y que toda forma de vida independientemente de su utilidad, tiene valor para los seres humanos. B) Afirmar la fe en la dignidad inherente a todos los seres humanos y en el potencial intelectual, artístico, ético y espiritual de la humanidad.
		2.-Cuidar la comunidad de la vida con entendimiento compasión y amor	A) Aceptar que el derecho a poseer, administrar y utilizar los recursos naturales conduce hacia el deber de prevenir daños ambientales y proteger los derechos de las personal. B) Afirmar, que a mayor libertad, conocimiento y poder, se presenta una correspondiente responsabilidad por promover el bien común.
		3.-Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas.	A) Asegurar que las comunidades, a todo nivel, garanticen los derechos humanos y las libertades fundamentales y brinden a todos la oportunidad de desarrollar su pleno potencial. B) Promover la justicia social y económica, posibilitando que todos alcancen un modo de vida seguro y digno, pero ecológicamente responsable.
		4.- Asegurar que los frutos y la belleza de la tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.	A) Reconocer que la libertad de acción de cada generación se encuentra condicionada por las necesidades de las generaciones futuras. B) Transmitir a las futuras generaciones valores, tradiciones e instituciones, que apoyen la prosperidad a largo plazo, de las comunidades humanas y ecológicas de la tierra.

Eje	Nombre	Principios Generales	Principios de Acción
2	Integridad Ecológica	5.-Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida	<p>a) Adoptar, a todo nivel, planes de desarrollo sustentable y regulaciones que permitan incluir la conservación y la rehabilitación ambientales, como parte integral de todas las iniciativas de desarrollo.</p> <p>b) Establecer y salvaguardar reservas viables para la naturaleza y la biosfera, incluyendo tierras silvestres y áreas marinas, de modo que tiendan a proteger los sistemas de soporte a la vida de la Tierra, para mantener la biodiversidad y preservar nuestra herencia natural.</p> <p>C) Promover la recuperación de especies y ecosistemas en peligro.</p> <p>D) Controlar y erradicar los organismos exógenos o genéticamente modificados, que sean dañinos para las especies autóctonas y el medio ambiente; y además, prevenir la introducción de tales organismos dañinos.</p> <p>E) Manejar el uso de recursos renovables como el agua, la tierra, los productos forestales y la vida marina, de manera que no se excedan las posibilidades de regeneración y se proteja la salud de los ecosistemas.</p> <p>F) Manejar la extracción y el uso de los recursos no renovables, tales como minerales y combustibles fósiles, de modo que se minimice su agotamiento y no se causen serios daños ambientales.</p>
		6.- Evitar dañar como el mejor método de protección ambiental y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.	<p>A) Tomar medidas para evitar la posibilidad de daños ambientales graves o irreversibles, aun cuando el conocimiento científico sea incompleto o inconcluso.</p> <p>B) Imponer las pruebas respectivas y hacer que las partes responsables asuman las consecuencias de reparar el daño ambiental, principalmente para quienes argumenten que una actividad propuesta no causará ningún daño significativo.</p> <p>C) Asegurar que la toma de decisiones contemple las consecuencias acumulativas, a largo término, indirectas, de larga distancia y globales de las actividades humanas.</p> <p>D) Prevenir la contaminación de cualquier parte del medio ambiente y no permitir la acumulación de sustancias radioactivas, tóxicas y otras sustancias peligrosas.</p> <p>E) Evitar actividades militares que dañen el medio ambiente.</p>
		7.-Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.	<p>A) Reducir, reutilizar y reciclar los materiales usados en los sistemas de producción y consumo y asegurar que los desechos residuales puedan ser asimilados por los sistemas ecológicos.</p> <p>B) Actuar con moderación y eficiencia al utilizar energía y tratar de depender cada vez más de los recursos de energía renovable, tales como la solar y la eólica.</p> <p>C) Promover el desarrollo, la adopción y la transferencia equitativa de tecnologías ambientalmente sanas.</p> <p>D) Internalizar los costos ambientales y sociales totales de bienes y servicios en su precio de venta y posibilitar que los consumidores puedan identificar productos que cumplan con las más altas normas sociales y ambientales.</p> <p>E) Asegurar el acceso universal al cuidado de la salud que fomente la salud reproductiva y la reproducción responsable.</p> <p>F) Adoptar formas de vida que pongan énfasis en la calidad de vida y en la suficiencia material en un mundo finito.</p>
		8.- Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido	<p>A) Apoyar la cooperación internacional científica y técnica sobre sostenibilidad, con especial atención a las necesidades de las naciones en desarrollo.</p> <p>B) Reconocer y preservar el conocimiento tradicional y la sabiduría espiritual en todas las culturas que contribuyen a la protección ambiental y al bienestar humano.</p> <p>C) Asegurar que la información de vital importancia para la salud humana y la protección ambiental, incluyendo la información genética, esté disponible en el dominio público.</p>

Eje	Nombre	Principios Generales	Principios de Acción
3	Justicia social y económica	9.- Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental	<p>A) Garantizar el derecho al agua potable, al aire limpio, a la seguridad alimenticia, a la tierra no contaminada, a una vivienda y a un saneamiento seguro, asignando los recursos nacionales e internacionales requeridos.</p> <p>B) Habilitar a todos los seres humanos con la educación y con los recursos requeridos para que alcancen un modo de vida sostenible y proveer la seguridad social y las redes de apoyo requeridos para quienes no puedan mantenerse por sí mismos. Habilitar a todos los seres humanos con la educación y con los recursos requeridos para que alcancen un modo de vida sostenible y proveer la seguridad social y las redes de apoyo requeridos para quienes no puedan mantenerse por sí mismos.</p> <p>C) Reconocer a los ignorados, proteger a los vulnerables, servir a aquellos que sufren y posibilitar el desarrollo de sus capacidades y perseguir sus aspiraciones.</p>
		10.- Asegurar que las actividades e instituciones económicas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.	<p>A) Promover la distribución equitativa de la riqueza dentro de las naciones y entre ellas.</p> <p>B) Intensificar los recursos intelectuales, financieros, técnicos y sociales de las naciones en desarrollo y liberarlas de onerosas deudas internacionales.</p> <p>C) Asegurar que todo comercio apoye el uso sostenible de los recursos, la protección ambiental y las normas laborales progresivas.</p> <p>D) Involucrar e informar a las corporaciones multinacionales y a los organismos financieros internacionales para que actúen transparentemente por el bien público y exigirles responsabilidad por las consecuencias de sus actividades.</p>
		11.- Afirmar la igualdad y equidad de género como prerrequisitos para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica.	<p>A) Asegurar los derechos humanos de las mujeres y las niñas y terminar con toda la violencia contra ellas.</p> <p>B) Promover la participación activa de las mujeres en todos los aspectos de la vida económica, política, cívica, social y cultural, como socias plenas e iguales en la toma de decisiones, como líderes y como beneficiarias.</p> <p>C) Fortalecer las familias y garantizar la seguridad y la crianza amorosa de todos sus miembros.</p>
		12.- Defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías.	<p>A) Eliminar la discriminación en todas sus formas, tales como aquellas basadas en la raza, el color, el género, la orientación sexual, la religión, el idioma y el origen nacional, étnico o social.</p> <p>B) Afirmar el derecho de los pueblos indígenas a su espiritualidad, conocimientos, tierras y recursos y a sus prácticas vinculadas a un modo de vida sostenible.</p> <p>C) Honrar y apoyar a los jóvenes de nuestras comunidades, habilitándolos para que ejerzan su papel esencial en la creación de sociedades sostenibles.</p> <p>D) Proteger y restaurar lugares de importancia que tengan un significado cultural y espiritual.</p>

Eje	Nombre	Principios Generales	Principios de Acción
4	DEMOCRACIA, NO VIOLENCIA Y PAZ.	13.- Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimieento de cuentas en la gobernabilidad, participación inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia	<p>A) Sostener el derecho de todos a recibir información clara y oportuna sobre asuntos ambientales, al igual que sobre todos los planes y actividades de desarrollo que los pueda afectar o en los que tengan interés.</p> <p>B) Apoyar la sociedad civil local, regional y global y promover la participación significativa de todos los individuos y organizaciones interesados en la toma de decisiones.</p> <p>C) Proteger los derechos a la libertad de opinión, expresión, reunión pacífica, asociación y disensión.</p> <p>D) Instituir el acceso efectivo y eficiente de procedimientos administrativos y judiciales independientes, incluyendo las soluciones y compensaciones por daños ambientales y por la amenaza de tales daños.</p> <p>E) Eliminar la corrupción en todas las instituciones públicas y privadas.</p> <p>F) Fortalecer las comunidades locales, habilitándolas para que puedan cuidar sus propios ambientes y asignar la responsabilidad ambiental en aquellos niveles de gobierno en donde puedan llevarse a cabo de manera más efectiva.</p>
		14.- Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible.	<p>A) Brindar a todos, especialmente a los niños y los jóvenes, oportunidades educativas que les capaciten para contribuir activamente al desarrollo sustentable.</p> <p>B) Promover la contribución de las artes y de las humanidades, al igual que de las ciencias, para la educación sobre la sostenibilidad.</p> <p>C) Intensificar el papel de los medios masivos de comunicación en la toma de conciencia sobre los retos ecológicos y sociales.</p> <p>D) Reconocer la importancia de la educación moral y espiritual para una vida sustentable.</p>
		15.- Tratar a todos los seres vivientes con respeto y consideración	<p>A) Prevenir la crueldad contra los animales que se mantengan en las sociedades humanas y protegerlos del sufrimiento.</p> <p>B) Proteger a los animales salvajes de métodos de caza, trampa y pesca, que les causen un sufrimiento extremo, prolongado o evitable.</p> <p>C) Evitar o eliminar, hasta donde sea posible, la toma o destrucción de especies por simple diversión, negligencia o desconocimiento.</p>
		16. Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.	<p>A) Alentar y apoyar la comprensión mutua, la solidaridad y la cooperación entre todos los pueblos tanto dentro como entre las naciones.</p> <p>B) Implementar estrategias amplias y comprensivas para prevenir los conflictos violentos y utilizar la colaboración en la resolución de problemas para gestionar y resolver conflictos ambientales y otras disputas.</p> <p>C) Desmilitarizar los sistemas nacionales de seguridad al nivel de una postura de defensa no provocativa y emplear los recursos militares para fines pacíficos, incluyendo la restauración ecológica.</p> <p>D) Eliminar las armas nucleares, biológicas y tóxicas y otras armas de destrucción masiva.</p> <p>E) Asegurar que el uso del espacio orbital y exterior apoye y se comprometa con la protección ambiental y la paz.</p> <p>F) Reconocer que la paz es la integridad creada por relaciones correctas con uno mismo, otras personas, otras culturas, otras formas de vida, la Tierra y con el todo más grande, del cual somos parte.</p>

Anexo 2. Encuesta a Padres de Familia.

A continuación se presenta el compendio de las encuestas aplicadas a los padres de familia, presentándose primero el formato en blanco y posteriormente se muestran las respuestas obtenidas de los padres de familia que aceptaron colaborar con nuestro proyecto.

2. Encuesta a Padres de Familia. Estimados padres de familia de preescolar,

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de expectativa acerca del número de conocimientos que se proporciona a su hijo (a) acerca del respeto, conservación y cuidado del medio ambiente, deseamos conocer su opinión.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabará ningún dato personal ya sea de Ud. O de su pequeño. Sólo tardará pocos minutos en completarla.

1. Conoce usted la Carta de la Tierra o alguno de sus principios.

SI () NO ()

2. Considera usted que la enseñanza de la conservación del medio ambiente es necesaria.

SI () NO ()

3. Considera usted que las docentes están preparadas para impartir la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI () NO ()

4. Considera usted que la cantidad de tiempo otorgado a la enseñanza de la conservación del medio ambiente es suficiente

SI () NO ()

5. Considera usted que los alumnos comprenden el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI () NO ()

6. Considera usted que el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente es complementario del resto del contenido otorgado en clase.

SI () NO ()

7. Su pequeño le ha comentado alguna actividad realizada en favor de la conservación del medio ambiente.

SI () NO ()

8. Su pequeño le ha comentado acerca de alguna actividad realizada al aire libre en favor de la conservación del medio ambiente.

SI () NO ()

9. Estaría usted de acuerdo en que se aumentaran las actividades encaminadas a favorecer la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI () NO ()

10. Sería de su agrado que se realizaran actividades fuera de la escuela para favorecer la concientización de su pequeño(a) respecto a la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI () NO ()

Estimados padres de familia de preescolar,

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de expectativa acerca de los conocimientos que se proporciona a su hijo (a) acerca del respeto, conservación y cuidado del medio ambiente, deseamos conocer su opinión.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabara ningún dato personal ya sea de Ud. O de su pequeño.

1. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra o alguno de sus principios.

SI (✓) NO ()

2. Considera usted que la enseñanza de la conservación del medio ambiente es necesaria.

SI (✓) NO ()

3. Considera usted que las y los docentes están preparados para impartir la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI () NO (✓)

4. Considera usted que la cantidad de tiempo otorgado a la enseñanza de la conservación del medio ambiente es suficiente

SI (✓) NO ()

5. Considera usted que los alumnos comprenden el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (✓) NO ()

6. Considera usted que el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente es complementario del resto del contenido otorgado en clase.

SI (✓) NO ()

7. Su pequeño le ha comentado acerca de alguna actividad realizada en favor de la conservación del medio ambiente.

SI (✓) NO ()

8. Estaría usted de acuerdo en que se aumentaran las actividades encaminadas a favorecer la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (✓) NO ()

9. Seria de su agrado que se realizaran actividades fuera de la escuela para favorecer la concientización de su pequeño(a) respecto a la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (✓) NO ()

10. Que entiende por conservación del Medio Ambiente

Conservar las maravillas que
tenemos en el planeta y no
destruirlas.

Estimados padres de familia de preescolar,

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de expectativa acerca de los conocimientos que se proporciona a su hijo (a) acerca del respeto, conservación y cuidado del medio ambiente, deseamos conocer su opinión.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabara ningún dato personal ya sea de Ud. O de su pequeño.

1. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra o alguno de sus principios.

SI () NO (X)

2. Considera usted que la enseñanza de la conservación del medio ambiente es necesaria.

SI (X) NO ()

3. Considera usted que las y los docentes están preparados para impartir la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

4. Considera usted que la cantidad de tiempo otorgado a la enseñanza de la conservación del medio ambiente es suficiente

SI () NO (X)

5. Considera usted que los alumnos comprenden el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

6. Considera usted que el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente es complementario del resto del contenido otorgado en clase.

SI (X) NO ()

7. Su pequeño le ha comentado acerca de alguna actividad realizada en favor de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

8. Estaría usted de acuerdo en que se aumentaran las actividades encaminadas a favorecer la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

9. Sería de su agrado que se realizaran actividades fuera de la escuela para favorecer la concientización de su pequeño(a) respecto a la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

10. Que entiende por conservación del Medio Ambiente

Mantener lo menos posible contaminada el
aire, la tierra y el agua, ya que son
los elementos más importantes para que el
hombre viva en la tierra.

Estimados padres de familia de preescolar,

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de expectativa acerca de los conocimientos que se proporciona a su hijo (a) acerca del respeto, conservación y cuidado del medio ambiente, deseamos conocer su opinión.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabará ningún dato personal ya sea de Ud. O de su pequeño.

1. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra o alguno de sus principios.

SI () NO (X)

2. Considera usted que la enseñanza de la conservación del medio ambiente es necesaria.

SI (X) NO ()

3. Considera usted que las y los docentes están preparados para impartir la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

4. Considera usted que la cantidad de tiempo otorgado a la enseñanza de la conservación del medio ambiente es suficiente

SI () NO (X)

5. Considera usted que los alumnos comprenden el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

6. Considera usted que el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente es complementario del resto del contenido otorgado en clase.

SI (X) NO ()

7. Su pequeño le ha comentado acerca de alguna actividad realizada en favor de la conservación del medio ambiente.

SI () NO (X)

8. Estaría usted de acuerdo en que se aumentaran las actividades encaminadas a favorecer la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

9. Sería de su agrado que se realizaran actividades fuera de la escuela para favorecer la concientización de su pequeño(a) respecto a la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

10. Que entiende por conservación del Medio Ambiente

QUE ES UNA EDUCACION O FORMACION DE LO QUE
IMPLICA MANTENER NUESTRO MEDIO DE LA MEJOR
MANERA POSIBLE YA QUE NECESITA DE NUESTRA AYUDA PARA
SER UN MEJOR AMBIENTE DE DESARROLLO DE UNA PARA TODOS

Estimados padres de familia de preescolar,

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de expectativa acerca de los conocimientos que se proporciona a su hijo (a) acerca del respeto, conservación y cuidado del medio ambiente, deseamos conocer su opinión.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabara ningún dato personal ya sea de Ud. O de su pequeño.

1. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra o alguno de sus principios.

SI () NO (X)

2. Considera usted que la enseñanza de la conservación del medio ambiente es necesaria.

SI (X) NO ()

3. Considera usted que las y los docentes están preparados para impartir la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

4. Considera usted que la cantidad de tiempo otorgado a la enseñanza de la conservación del medio ambiente es suficiente

SI () NO (X)

5. Considera usted que los alumnos comprenden el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

6. Considera usted que el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente es complementario del resto del contenido otorgado en clase.

SI () NO (X)

7. Su pequeño le ha comentado acerca de alguna actividad realizada en favor de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

8. Estaría usted de acuerdo en que se aumentaran las actividades encaminadas a favorecer la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

9. Sería de su agrado que se realizaran actividades fuera de la escuela para favorecer la concientización de su pequeño(a) respecto a la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

10. Que entiende por conservación del Medio Ambiente

Cuidar nuestro planeta, no tirando basura, cuidar el agua

Estimados padres de familia de preescolar,

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de expectativa acerca de los conocimientos que se proporciona a su hijo (a) acerca del respeto, conservación y cuidado del medio ambiente, deseamos conocer su opinión.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabara ningún dato personal ya sea de Ud. O de su pequeño.

1. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra o alguno de sus principios.

SI () NO (X)

2. Considera usted que la enseñanza de la conservación del medio ambiente es necesaria.

SI (X) NO ()

3. Considera usted que las y los docentes están preparados para impartir la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

4. Considera usted que la cantidad de tiempo otorgado a la enseñanza de la conservación del medio ambiente es suficiente

SI (X) NO ()

5. Considera usted que los alumnos comprenden el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

6. Considera usted que el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente es complementario del resto del contenido otorgado en clase.

SI (X) NO ()

7. Su pequeño le ha comentado acerca de alguna actividad realizada en favor de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

8. Estaría usted de acuerdo en que se aumentaran las actividades encaminadas a favorecer la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

9. Sería de su agrado que se realizaran actividades fuera de la escuela para favorecer la concientización de su pequeño(a) respecto a la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

10. Que entiende por conservación del Medio Ambiente

Que es cuidar el agua, no contaminar
y poder resistir lo que más
puedas y cuidar los árboles para
poder respirar.

Estimados padres de familia de preescolar,

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de expectativa acerca de los conocimientos que se proporciona a su hijo (a) acerca del respeto, conservación y cuidado del medio ambiente, deseamos conocer su opinión.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabara ningún dato personal ya sea de Ud. O de su pequeño.

1. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra o alguno de sus principios.

SI () NO (X)

2. Considera usted que la enseñanza de la conservación del medio ambiente es necesaria.

SI (X) NO ()

3. Considera usted que las y los docentes están preparados para impartir la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

4. Considera usted que la cantidad de tiempo otorgado a la enseñanza de la conservación del medio ambiente es suficiente

SI () NO (X)

5. Considera usted que los alumnos comprenden el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI () NO (X)

6. Considera usted que el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente es complementario del resto del contenido otorgado en clase.

SI (X) NO ()

7. Su pequeño le ha comentado acerca de alguna actividad realizada en favor de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

8. Estaría usted de acuerdo en que se aumentaran las actividades encaminadas a favorecer la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

9. Sería de su agrado que se realizaran actividades fuera de la escuela para favorecer la concientización de su pequeño(a) respecto a la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO (X)

10. Que entiende por conservación del Medio Ambiente

El cuidado del agua y del planeta

Estimados padres de familia de preescolar,

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de expectativa acerca de los conocimientos que se proporciona a su hijo (a) acerca del respeto, conservación y cuidado del medio ambiente, deseamos conocer su opinión.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabara ningún dato personal ya sea de Ud. O de su pequeño.

1. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra o alguno de sus principios.

SI () NO (X)

2. Considera usted que la enseñanza de la conservación del medio ambiente es necesaria.

SI (✓) NO ()

3. Considera usted que las y los docentes están preparados para impartir la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (✓) NO ()

4. Considera usted que la cantidad de tiempo otorgado a la enseñanza de la conservación del medio ambiente es suficiente

SI () NO (X)

5. Considera usted que los alumnos comprenden el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (✓) NO ()

6. Considera usted que el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente es complementario del resto del contenido otorgado en clase.

SI (✓) NO ()

7. Su pequeño le ha comentado acerca de alguna actividad realizada en favor de la conservación del medio ambiente.

SI () NO (X)

8. Estaría usted de acuerdo en que se aumentaran las actividades encaminadas a favorecer la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (✓) NO ()

9. Sería de su agrado que se realizaran actividades fuera de la escuela para favorecer la concientización de su pequeño(a) respecto a la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (✓) NO ()

10. Que entiende por conservación del Medio Ambiente

Un aprendizaje a cuidar nuestra naturaleza

Estimados padres de familia de preescolar.

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de expectativa acerca de los conocimientos que se proporciona a su hijo (a) acerca del respeto, conservación y cuidado del medio ambiente, deseamos conocer su opinión.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabara ningún dato personal ya sea de Ud. O de su pequeño.

1. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra o alguno de sus principios.

SI () NO (X)

2. Considera usted que la enseñanza de la conservación del medio ambiente es necesaria.

SI (X) NO ()

3. Considera usted que las y los docentes están preparados para impartir la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

4. Considera usted que la cantidad de tiempo otorgado a la enseñanza de la conservación del medio ambiente es suficiente

SI (X) NO ()

5. Considera usted que los alumnos comprenden el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

6. Considera usted que el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente es complementario del resto del contenido otorgado en clase.

SI (X) NO ()

7. Su pequeño le ha comentado acerca de alguna actividad realizada en favor de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

8. Estaría usted de acuerdo en que se aumentaran las actividades encaminadas a favorecer la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

9. Sería de su agrado que se realizaran actividades fuera de la escuela para favorecer la concientización de su pequeño(a) respecto a la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

10. Que entiende por conservación del Medio Ambiente

Conservar limpio los calles, cuidar el medio ambiente, los calles limpios.

Estimados padres de familia de preescolar.

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de expectativa acerca de los conocimientos que se proporciona a su hijo (a) acerca del respeto, conservación y cuidado del medio ambiente, deseamos conocer su opinión.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabara ningún dato personal ya sea de Ud. O de su pequeño.

1. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra o alguno de sus principios.

SI () NO (X)

2. Considera usted que la enseñanza de la conservación del medio ambiente es necesaria.

SI (X) NO ()

3. Considera usted que las y los docentes están preparados para impartir la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

4. Considera usted que la cantidad de tiempo otorgado a la enseñanza de la conservación del medio ambiente es suficiente

SI () NO (X)

5. Considera usted que los alumnos comprenden el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

6. Considera usted que el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente es complementario del resto del contenido otorgado en clase.

SI (X) NO ()

7. Su pequeño le ha comentado acerca de alguna actividad realizada en favor de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

8. Estaría usted de acuerdo en que se aumentaran las actividades encaminadas a favorecer la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

9. Sería de su agrado que se realizaran actividades fuera de la escuela para favorecer la concientización de su pequeño(a) respecto a la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

10. Que entiende por conservación del Medio Ambiente

que debemos conservar el medio Ambiente
y cuidarlo.

Estimados padres de familia de preescolar,

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de expectativa acerca de los conocimientos que se proporciona a su hijo (a) acerca del respeto, conservación y cuidado del medio ambiente, deseamos conocer su opinión.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabara ningún dato personal ya sea de Ud. O de su pequeño.

1. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra o alguno de sus principios.

SI () NO (X)

2. Considera usted que la enseñanza de la conservación del medio ambiente es necesaria.

SI (X) NO ()

3. Considera usted que las y los docentes están preparados para impartir la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

4. Considera usted que la cantidad de tiempo otorgado a la enseñanza de la conservación del medio ambiente es suficiente

SI (X) NO ()

5. Considera usted que los alumnos comprenden el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

6. Considera usted que el contenido de la enseñanza de la conservación del medio ambiente es complementario del resto del contenido otorgado en clase.

SI () NO (X)

7. Su pequeño le ha comentado acerca de alguna actividad realizada en favor de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

8. Estaría usted de acuerdo en que se aumentaran las actividades encaminadas a favorecer la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

9. Seria de su agrado que se realizaran actividades fuera de la escuela para favorecer la concientización de su pequeño(a) respecto a la enseñanza de la conservación del medio ambiente.

SI (X) NO ()

10. Que entiende por conservación del Medio Ambiente

NO tirar basura que sea cosas
mantener las calles limpias

Anexo 3. Encuesta a Docentes.

A continuación se presenta el compendio de las encuestas aplicadas docentes, presentándose primero el formato en blanco y posteriormente se muestran las respuestas obtenidas de las docentes que aceptaron colaborar con nuestro proyecto.

Estimados (a) Docentes de nivel preescolar.

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de expectativa acerca del número de conocimientos que se proporciona a su hijo (a) acerca del respeto, conservación y cuidado del medio ambiente, deseamos conocer su opinión.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabará ningún dato personal ya sea de Ud. O de su pequeño. Sólo tardará pocos minutos en completarla.

1. Considera que los conceptos Educación Ambiental y Ecología pueden tratarse como sinónimos.

SI () NO () Desconoce ()

2. En promedio cuantas Situaciones didácticas planea usted por semana encaminadas a favorecer el campo de Exploración y Conocimiento del mundo.

Menos de 2 () Más de 2 () Ninguna ()

3. Sabe Usted si se promueven campañas de Educación Ambiental en la comunidad escolar.

SI () NO () Algunas veces. ()

4. Podría indicar cual es la modalidad mediante la cual realiza el diseño de sus planeaciones.

Taller () Proyecto ()

5. Considera Usted que actualmente cuenta con los recursos necesarios para desarrollar su labor con la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO ()

6. Considera Usted que cuenta con el dominio en la temática ambiental

SI () NO ()

7. Considera Usted que sea necesario el que les sea otorgado material didáctico que les apoye en la enseñanza de la Educación Ambiental

SI () NO ()

8. Considera Usted que sea necesario el que les sea otorgado material didáctico que les apoye en la enseñanza de la Educación Ambiental

SI () NO ()

9. Considera Usted que sea necesario el que les sea otorgado material didáctico que les apoye en la enseñanza de la Educación Ambiental

SI () NO ()

10. Considera Usted que sea necesario el que les sea otorgado material didáctico que les apoye en la enseñanza de la Educación Ambiental

SI () NO ()

Estimados (a) Docentes de nivel preescolar.

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de inserción del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en su planeación, presentamos a su consideración el siguiente cuestionario.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabará ningún dato personal.

1. Podría indicar cuál es la modalidad mediante la cual realiza el diseño de sus planeaciones.

Taller () Proyecto (✓) Situaciones Didácticas ()

2. Considera que los conceptos Educación Ambiental y Ecología pueden tratarse como sinónimos.

SI (✓) NO () Desconoce ()

3. En promedio cuantas Situaciones didácticas planea usted por semana encaminadas a favorecer el campo de Exploración y Conocimiento del mundo.

Menos de 2 () Más de 2 (✓) Ninguna ()

4. Sabe Usted si se promueven campañas de Educación Ambiental en la comunidad escolar.

SI (✓) NO () Algunas veces. ()

5. Considera Usted que actualmente cuenta con los recursos necesarios para desarrollar su labor con la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO (✓)

6. Considera Usted que cuenta con el dominio en la temática ambiental.

SI () NO (✓)

7. Considera Usted que sea necesario el que les sea otorgado material didáctico que les apoye en la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI (✓) NO ()

8. Considera Usted que la falta de recursos didácticos influye en el diseño de su planeación.

SI (✓) NO ()

9. Considera usted que las salidas extracurriculares fomentan el interés por el cuidado del medio ambiente

SI (✓) NO ()

10. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra.

SI () NO (✓)

Estimados (a) Docentes de nivel preescolar.

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de inserción del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en su planeación, presentamos a su consideración el siguiente cuestionario.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabará ningún dato personal.

1. Podría indicar cuál es la modalidad mediante la cual realiza el diseño de sus planeaciones.

Taller () Proyecto (X) Situaciones Didácticas (X)

2. Considera que los conceptos Educación Ambiental y Ecología pueden tratarse como sinónimos.

SI () NO (X) Desconoce ()

3. En promedio cuantas Situaciones didácticas planea usted por semana encaminadas a favorecer el campo de Exploración y Conocimiento del mundo.

Menos de 2 (X) Más de 2 () Ninguna ()

4. Sabe Usted si se promueven campañas de Educación Ambiental en la comunidad escolar.

SI () NO (X) Algunas veces. ()

5. Considera Usted que actualmente cuenta con los recursos necesarios para desarrollar su labor con la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO (X)

6. Considera Usted que cuenta con el dominio en la temática ambiental.

SI () NO (X)

7. Considera Usted que sea necesario el que les sea otorgado material didáctico que les apoye en la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI (X) NO ()

8. Considera Usted que la falta de recursos didácticos influye en el diseño de su planeación.

SI (X) NO ()

9. Considera usted que las salidas extracurriculares fomentan el interés por el cuidado del medio ambiente

SI (X) NO ()

10. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra.

SI (X) NO ()

Estimados (a) Docentes de nivel preescolar.

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de inserción del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en su planeación, presentamos a su consideración el siguiente cuestionario.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabará ningún dato personal.

1. Podría indicar cuál es la modalidad mediante la cual realiza el diseño de sus planeaciones.

Taller () Proyecto () Situaciones Didácticas ()

2. Considera que los conceptos Educación Ambiental y Ecología pueden tratarse como sinónimos.

SI () NO () Desconoce ()

3. En promedio cuantas Situaciones didácticas planea usted por semana encaminadas a favorecer el campo de Exploración y Conocimiento del mundo.

Menos de 2 () Más de 2 () Ninguna ()

4. Sabe Usted si se promueven campañas de Educación Ambiental en la comunidad escolar.

SI () NO () Algunas veces. ()

5. Considera Usted que actualmente cuenta con los recursos necesarios para desarrollar su labor con la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO ()

6. Considera Usted que cuenta con el dominio en la temática ambiental.

SI () NO ()

7. Considera Usted que sea necesario el que les sea otorgado material didáctico que les apoye en la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO ()

8. Considera Usted que la falta de recursos didácticos influye en el diseño de su planeación.

SI () NO ()

9. Considera usted que las salidas extracurriculares fomentan el interés por el cuidado del medio ambiente

SI () NO ()

10. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra.

SI () NO ()

Estimados (a) Docentes de nivel preescolar.

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de inserción del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en su planeación, presentamos a su consideración el siguiente cuestionario.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabará ningún dato personal.

1. Podría indicar cuál es la modalidad mediante la cual realiza el diseño de sus planeaciones.

Taller () Proyecto (✓) Situaciones Didácticas ()

2. Considera que los conceptos Educación Ambiental y Ecología pueden tratarse como sinónimos.

SI () NO (✓) Desconoce ()

3. En promedio cuantas Situaciones didácticas planea usted por semana encaminadas a favorecer el campo de Exploración y Conocimiento del mundo.

Menos de 2 () Más de 2 (✓) Ninguna ()

4. Sabe Usted si se promueven campañas de Educación Ambiental en la comunidad escolar.

SI (✓) NO () Algunas veces. ()

5. Considera Usted que actualmente cuenta con los recursos necesarios para desarrollar su labor con la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI (✓) NO ()

6. Considera Usted que cuenta con el dominio en la temática ambiental.

SI () NO (✓)

7. Considera Usted que sea necesario el que les sea otorgado material didáctico que les apoye en la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI (✓) NO ()

8. Considera Usted que la falta de recursos didácticos influye en el diseño de su planeación.

SI (✓) NO ()

9. Considera usted que las salidas extracurriculares fomentan el interés por el cuidado del medio ambiente

SI (✓) NO ()

10. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra.

SI (✓) NO ()

Estimados (a) Docentes de nivel preescolar.

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de inserción del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en su planeación, presentamos a su consideración el siguiente cuestionario.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabará ningún dato personal.

1. Podría indicar cuál es la modalidad mediante la cual realiza el diseño de sus planeaciones.

Taller () Proyecto () Situaciones Didácticas ()

2. Considera que los conceptos Educación Ambiental y Ecología pueden tratarse como sinónimos.

SI () NO () Desconoce ()

3. En promedio cuantas Situaciones didácticas planea usted por semana encaminadas a favorecer el campo de Exploración y Conocimiento del mundo.

Menos de 2 () Más de 2 () Ninguna ()

4. Sabe Usted si se promueven campañas de Educación Ambiental en la comunidad escolar.

SI () NO () Algunas veces. ()

5. Considera Usted que actualmente cuenta con los recursos necesarios para desarrollar su labor con la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO ()

6. Considera Usted que cuenta con el dominio en la temática ambiental.

SI () NO ()

7. Considera Usted que sea necesario el que les sea otorgado material didáctico que les apoye en la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO ()

8. Considera Usted que la falta de recursos didácticos influye en el diseño de su planeación.

SI () NO ()

9. Considera usted que las salidas extracurriculares fomentan el interés por el cuidado del medio ambiente

SI () NO ()

10. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra.

SI () NO ()

Estimados (a) Docentes de nivel preescolar.

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de inserción del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en su planeación, presentamos a su consideración el siguiente cuestionario.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabará ningún dato personal.

1. Podría indicar cuál es la modalidad mediante la cual realiza el diseño de sus planeaciones.

Taller () Proyecto () Situaciones Didácticas ()

2. Considera que los conceptos Educación Ambiental y Ecología pueden tratarse como sinónimos.

SI () NO () Desconoce ()

3. En promedio cuantas Situaciones didácticas planea usted por semana encaminadas a favorecer el campo de Exploración y Conocimiento del mundo.

Menos de 2 () Más de 2 () Ninguna ()

4. Sabe Usted si se promueven campañas de Educación Ambiental en la comunidad escolar.

SI () NO () Algunas veces. ()

5. Considera Usted que actualmente cuenta con los recursos necesarios para desarrollar su labor con la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO ()

6. Considera Usted que cuenta con el dominio en la temática ambiental.

SI () NO ()

7. Considera Usted que sea necesario el que les sea otorgado material didáctico que les apoye en la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO ()

8. Considera Usted que la falta de recursos didácticos influye en el diseño de su planeación.

SI () NO ()

9. Considera usted que las salidas extracurriculares fomentan el interés por el cuidado del medio ambiente

SI () NO ()

10. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra.

SI () NO ()

Estimados (a) Docentes de nivel preescolar.

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de inserción del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en su planeación, presentamos a su consideración el siguiente cuestionario.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabará ningún dato personal.

1. Podría indicar cuál es la modalidad mediante la cual realiza el diseño de sus planeaciones.

Taller () Proyecto () Situaciones Didácticas ()

2. Considera que los conceptos Educación Ambiental y Ecología pueden tratarse como sinónimos.

SI () NO () Desconoce ()

3. En promedio cuantas Situaciones didácticas planea usted por semana encaminadas a favorecer el campo de Exploración y Conocimiento del mundo.

Menos de 2 () Más de 2 () Ninguna ()

4. Sabe Usted si se promueven campañas de Educación Ambiental en la comunidad escolar.

SI () NO () Algunas veces. ()

5. Considera Usted que actualmente cuenta con los recursos necesarios para desarrollar su labor con la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO ()

6. Considera Usted que cuenta con el dominio en la temática ambiental.

SI () NO ()

7. Considera Usted que sea necesario el que les sea otorgado material didáctico que les apoye en la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO ()

8. Considera Usted que la falta de recursos didácticos influye en el diseño de su planeación.

SI () NO ()

9. Considera usted que las salidas extracurriculares fomentan el interés por el cuidado del medio ambiente

SI () NO ()

10. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra.

SI () NO ()

Estimados (a) Docentes de nivel preescolar.

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de inserción del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en su planeación, presentamos a su consideración el siguiente cuestionario.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabará ningún dato personal.

1. Podría indicar cuál es la modalidad mediante la cual realiza el diseño de sus planeaciones.

Taller () Proyecto () Situaciones Didácticas ()

2. Considera que los conceptos Educación Ambiental y Ecología pueden tratarse como sinónimos.

SI () NO () Desconoce ()

3. En promedio cuantas Situaciones didácticas planea usted por semana encaminadas a favorecer el campo de Exploración y Conocimiento del mundo.

Menos de 2 () Más de 2 () Ninguna ()

4. Sabe Usted si se promueven campañas de Educación Ambiental en la comunidad escolar.

SI () NO () Algunas veces. ()

5. Considera Usted que actualmente cuenta con los recursos necesarios para desarrollar su labor con la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO ()

6. Considera Usted que cuenta con el dominio en la temática ambiental.

SI () NO ()

7. Considera Usted que sea necesario el que les sea otorgado material didáctico que les apoye en la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO ()

8. Considera Usted que la falta de recursos didácticos influye en el diseño de su planeación.

SI () NO ()

9. Considera usted que las salidas extracurriculares fomentan el interés por el cuidado del medio ambiente

SI () NO ()

10. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra.

SI () NO ()

Estimados (a) Docentes de nivel preescolar.

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de inserción del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en su planeación, presentamos a su consideración el siguiente cuestionario.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabará ningún dato personal.

1. Podría indicar cuál es la modalidad mediante la cual realiza el diseño de sus planeaciones.

Taller () Proyecto () Situaciones Didácticas ()

2. Considera que los conceptos Educación Ambiental y Ecología pueden tratarse como sinónimos.

SI () NO () Desconoce ()

3. En promedio cuantas Situaciones didácticas planea usted por semana encaminadas a favorecer el campo de Exploración y Conocimiento del mundo.

Menos de 2 () Más de 2 () Ninguna ()

4. Sabe Usted si se promueven campañas de Educación Ambiental en la comunidad escolar.

SI () NO () Algunas veces. ()

5. Considera Usted que actualmente cuenta con los recursos necesarios para desarrollar su labor con la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO ()

6. Considera Usted que cuenta con el dominio en la temática ambiental.

SI () NO ()

7. Considera Usted que sea necesario el que les sea otorgado material didáctico que les apoye en la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO ()

8. Considera Usted que la falta de recursos didácticos influye en el diseño de su planeación.

SI () NO ()

9. Considera usted que las salidas extracurriculares fomentan el interés por el cuidado del medio ambiente

SI () NO ()

10. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra.

SI () NO ()

Estimados (a) Docentes de nivel preescolar.

Le agradecemos de antemano por su valiosa colaboración.

Con el objetivo de conocer el grado de inserción del campo formativo de Exploración y Conocimiento del Mundo en su planeación, presentamos a su consideración el siguiente cuestionario.

Le comunicamos que la información que nos otorgue será de carácter confidencial y no se recabará ningún dato personal.

1. Podría indicar cuál es la modalidad mediante la cual realiza el diseño de sus planeaciones.

Taller () Proyecto (X) Situaciones Didácticas (X)

2. Considera que los conceptos Educación Ambiental y Ecología pueden tratarse como sinónimos.

SI () NO (X) Desconoce ()

3. En promedio cuantas Situaciones didácticas planea usted por semana encaminadas a favorecer el campo de Exploración y Conocimiento del mundo.

Menos de 2 (X) Más de 2 () Ninguna ()

4. Sabe Usted si se promueven campañas de Educación Ambiental en la comunidad escolar.

SI () NO (X) Algunas veces. ()

5. Considera Usted que actualmente cuenta con los recursos necesarios para desarrollar su labor con la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI () NO (X)

6. Considera Usted que cuenta con el dominio en la temática ambiental.

SI () NO (X)

7. Considera Usted que sea necesario el que les sea otorgado material didáctico que les apoye en la enseñanza de la Educación Ambiental.

SI (X) NO ()

8. Considera Usted que la falta de recursos didácticos influye en el diseño de su planeación.

SI (X) NO ()

9. Considera usted que las salidas extracurriculares fomentan el interés por el cuidado del medio ambiente

SI (X) NO ()

10. Conoce usted el documento denominado La Carta de la Tierra.

SI (X) NO ()

Anexo 4. Encuesta Alumnos.

A continuación se presenta el compendio de las encuestas aplicadas a los alumnos de 3er grado de Preescolar, presentándose primero el formato en blanco y posteriormente se muestran las respuestas obtenidas de los alumnos que salvo el consentimiento previo de sus padres aceptaron colaborar con nuestro proyecto.

Alumnos

Hola, hoy te realizaremos un par de preguntas para saber si nos puedes ayudar para hacer una tarea.

1. Dime tu sabes que es el medio ambiente sano.



2. Que crees que pasaría si no cuidamos el medio ambiente



3. Dime tu maestra alguna vez te ha hablado de lo que es la contaminación y cómo podemos evitarla.

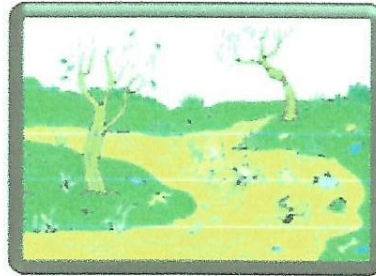
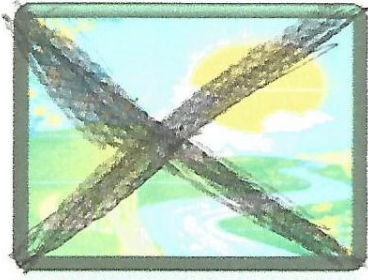
4. Puedes contarme que acciones realizan en tu casa para cuidar el medio ambiente.

5 .Sabes si en tu escuela se realiza alguna actividad para cuidar el medio ambiente.

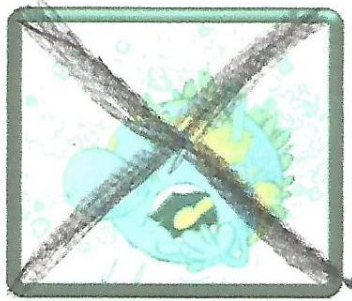
Alumnos

Hola, hoy te realizaremos un par de preguntas para saber si nos puedes ayudar para hacer una tarea.

1. Dime, ¿sabes que es el medio ambiente sano?



2. ¿Qué crees que pasaría si no cuidamos el medio ambiente?



3. ¿Tu maestra alguna vez te ha hablado de lo que es la contaminación y cómo podemos evitarla?

NO

4. Puedes contarme que acciones realizan en tu casa para cuidar el medio ambiente.

Tiramos a la basura
NO

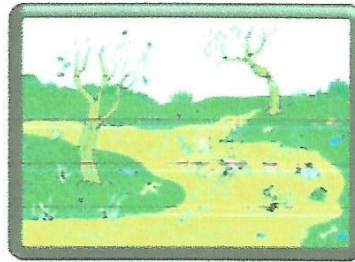
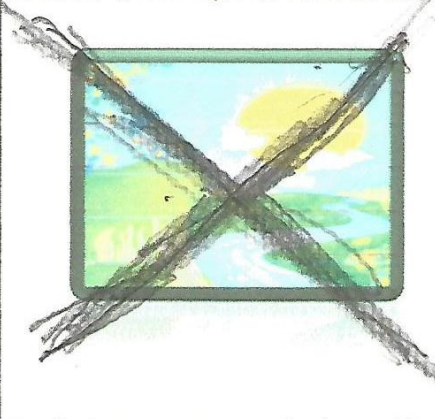
5. ¿Sabes si en tu escuela se realiza alguna actividad para cuidar el medio ambiente?

se para a la basura

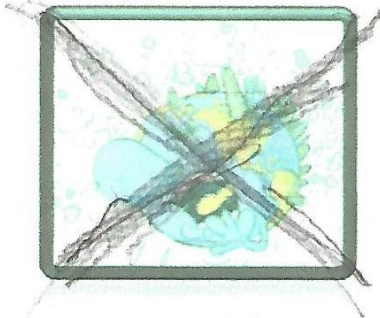
Alumnos

Hola, hoy te realizaremos un par de preguntas para saber si nos puedes ayudar para hacer una tarea.

1. Dime, ¿sabes que es el medio ambiente sano?



2. ¿Qué crees que pasaría si no cuidamos el medio ambiente?



3. ¿Tu maestra alguna vez te ha hablado de lo que es la contaminación y cómo podemos evitarla?

NO

4. Puedes contarme que acciones realizan en tu casa para cuidar el medio ambiente.

tiramos la BASURA en el (bote)

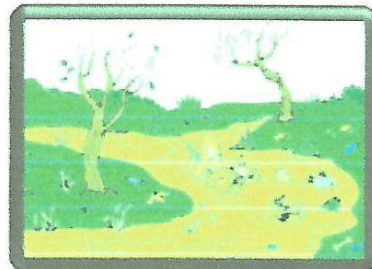
5. ¿Sabes si en tu escuela se realiza alguna actividad para cuidar el medio ambiente?

NO

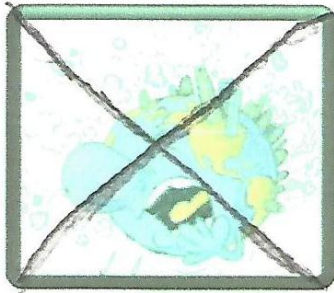
Alumnos

Hola, hoy te realizaremos un par de preguntas para saber si nos puedes ayudar para hacer una tarea.

1. Dime tu sabes que es el medio ambiente sano.



2. Que crees que pasaría si no cuidamos el medio ambiente



3. Dime tu maestra alguna vez te ha hablado de lo que es la contaminación y cómo podemos evitarla.

NO

4. Puedes contarme que acciones realizan en tu casa para cuidar el medio ambiente.

No se separa la basura (separa la basura)

Tiro la basura en el bote (tiro la basura en el bote)

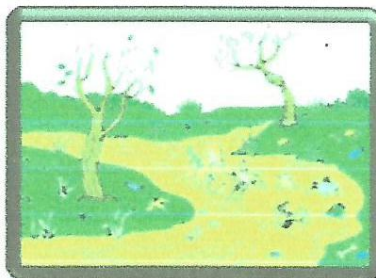
5. Sabes si en tu escuela se realiza alguna actividad para cuidar el medio ambiente.

Se separa la basura (separa la basura)

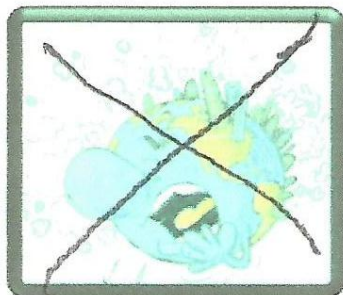
Alumnos

Hola, hoy te realizaremos un par de preguntas para saber si nos puedes ayudar para hacer una tarea.

1. Dime tu sabes que es el medio ambiente sano.



2. Que crees que pasaría si no cuidamos el medio ambiente



3. Dime tu maestra alguna vez te ha hablado de lo que es la contaminación y cómo podemos evitarla.

SI

4. Puedes contarme que acciones realizan en tu casa para cuidar el medio ambiente.

KONOT ITAVQU KENLQNE

no tiro basura en la calle

5. Sabes si en tu escuela se realiza alguna actividad para cuidar el medio ambiente.

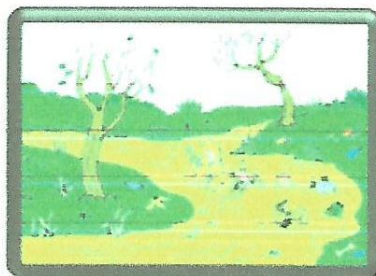
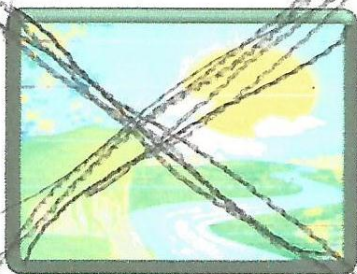
SE PARLAVSUT

(separar la basura)

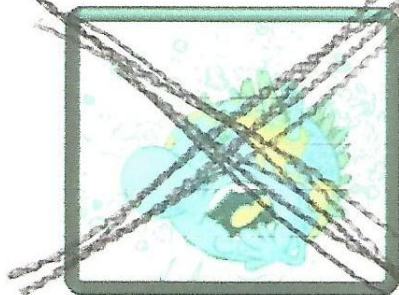
Alumnos

Hola, hoy te realizaremos un par de preguntas para saber si nos puedes ayudar para hacer una tarea.

1. Dime, ¿sabes que es el medio ambiente sano?



2. ¿Qué crees que pasaría si no cuidamos el medio ambiente?



3. ¿Tu maestra alguna vez te ha hablado de lo que es la contaminación y cómo podemos evitarla?

no

4. Puedes contarme que acciones realizan en tu casa para cuidar el medio ambiente.

tirando la basura en el bote.

5. ¿Sabes si en tu escuela se realiza alguna actividad para cuidar el medio ambiente.

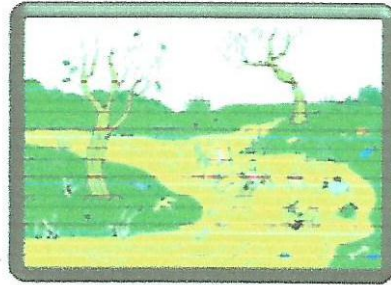
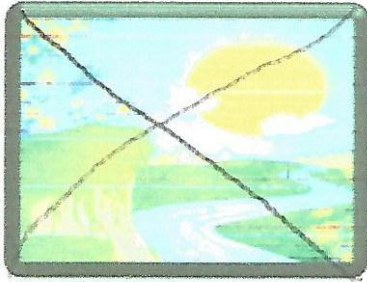
si

(no explica cuáles)

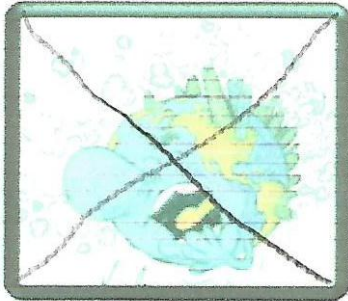
Alumnos

Hola, hoy te realizaremos un par de preguntas para saber si nos puedes ayudar para hacer una tarea.

1. Dime, ¿sabes que es el medio ambiente sano?



2. ¿Qué crees que pasaría si no cuidamos el medio ambiente?



3. ¿Tu maestra alguna vez te ha hablado de lo que es la contaminación y cómo podemos evitarla?

si

4. Puedes contarme que acciones realizan en tu casa para cuidar el medio ambiente.

TRABAJAR EN SOLUCION

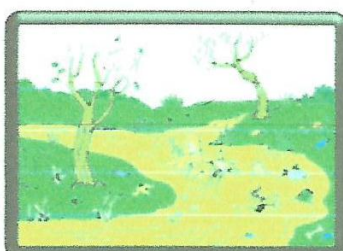
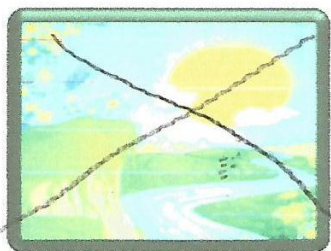
5. Sabes si en tu escuela se realiza alguna actividad para cuidar el medio ambiente.

SICUADA LAS PLANTAS

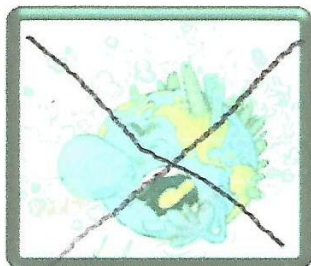
Alumnos

Hola, hoy te realizaremos un par de preguntas para saber si nos puedes ayudar para hacer una tarea.

1. Dime, ¿sabes que es el medio ambiente sano?



2. ¿Qué crees que pasaría si no cuidamos el medio ambiente?



3. ¿Tu maestra alguna vez te ha hablado de lo que es la contaminación y cómo podemos evitarla?

SÍ

4. Puedes contarme que acciones realizan en tu casa para cuidar el medio ambiente.

RE

poner las bolsas con botellas y papeles con papeles

5. ¿Sabes si en tu escuela se realiza alguna actividad para cuidar el medio ambiente?

RE

leemos cuentos sobre actividades teatrales.

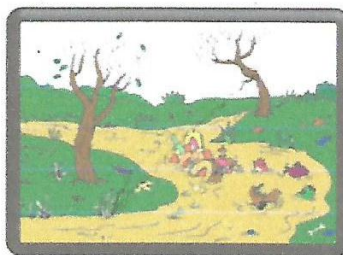
medio ambiente

Alumnos

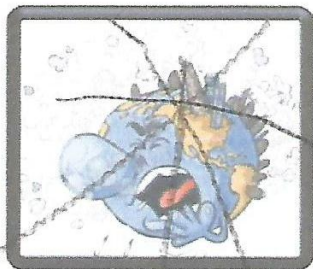
Hola, hoy te realizaremos un par de preguntas para saber si nos puedes ayudar para hacer una tarea.

1. Dime tu sabes que es el medio ambiente sano.

porque no hay basura



2. Que crees que pasaría si no cuidamos el medio ambiente



3. Dime tu maestra alguna vez te ha hablado de lo que es la contaminación y cómo podemos evitarla.

2013 (si)

4. Puedes contarme que acciones realizan en tu casa para cuidar el medio ambiente.

(tiro la basura en su lugar)

5. Sabes si en tu escuela se realiza alguna actividad para cuidar el medio ambiente.

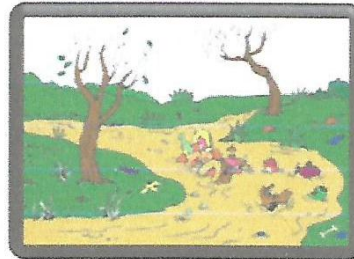
Leemos cuentos

JEMOHODANT
@OP LAASLA
(separa la basura)

Alumnos

Hola, hoy te realizaremos un par de preguntas para saber si nos puedes ayudar para hacer una tarea.

1. Dime tu sabes que es el medio ambiente sano.



2. Que crees que pasaría si no cuidamos el medio ambiente



3. Dime tu maestra alguna vez te ha hablado de lo que es la contaminación y cómo podemos evitarla.

ISI

4. Puedes contarme que acciones realizan en tu casa para cuidar el medio ambiente.

hoyto 1965 viajando
No tiro basura en la calle.

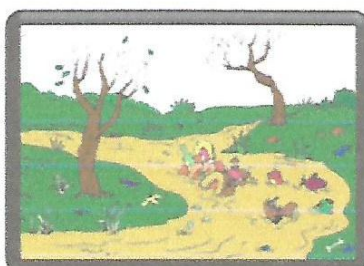
5. Sabes si en tu escuela se realiza alguna actividad para cuidar el medio ambiente.

leemos cuentos del medio ambiente

Alumnos

Hola, hoy te realizaremos un par de preguntas para saber si nos puedes ayudar para hacer una tarea.

1. Dime tu sabes que es el medio ambiente sano.



2. Que crees que pasaría si no cuidamos el medio ambiente



3. Dime tu maestra alguna vez te ha hablado de lo que es la contaminación y cómo podemos evitarla.

SINER
(si)

4. Puedes contarme que acciones realizan en tu casa para cuidar el medio ambiente.

(Reciclo). RESPO

5. Sabes si en tu escuela se realiza alguna actividad para cuidar el medio ambiente.

JEM
(Leco cuentos)

Anexo 5. Documentación de la Fundación del Centro Educativo.

A continuación se presenta una serie de documentos que datan de 1982 en los que se da cuenta del desarrollo del centro educativo desde la solicitud de la apertura hasta la construcción del mismo.

INSPECCION LIV - 054
J.N. M-392-LIV (0939943)
"TUTUL-KIU"
CALLE 7 No. 8, STA. CECILIA
TLAHUAC 23, D.F.

11

Se solicita su valiosa intervención para la obtención de terreno y que este sea utilizado como Jardín de Niños.

México D.F., a 20 de Septiembre de 1982.
"AÑO DEL GENERAL VICENTE GUERRERO".

C. SR. MIGUEL RODRIGUEZ
SUBDELEGADO AUXILIAR.
DELEGACION DE ZAPOTITLAN.

P r e s e n t e .

La que suscribe C. Profa. Ernestina César Sánchez, Inspectora de Jardines de Niños en el D.F.; por medio de la presente solicita a Ud. muy atentamente su valiosa intervención para que nos facilite un terreno dentro de su jurisdicción, para que sea utilizado para Jardín de Niños, en vista de la gran demanda de población infantil en edad preescolar y que solicitan este nivel educativo y que es indispensable para subsecuentes estudios.

Agradeciendo infinitamente en todo lo que vale, la atención que se sirva Ud. dispensar a la presente petición, quedo de Ud.



SUB-DELEGACION ZAPOTITLAN

A t e n t a m e n t e

Profa. Ernestina César Sánchez

Inspectora
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
MEXICO D.F.



C.c.p. Sr. Cenobio Granados .- Comisario Ejidal



SECRETARIA
DE
EDUCACION PUBLICA

DEPENDENCIA SUBSECRETARIA DE PLANEACION EDUCATIVA.
DIRECCION GENERAL DE PROGRAMACION.
SECCION SUBDIRECCION DEL SISTEMA AUTOMATICO DE INSCRIPCION Y DISTRIBUCION.
MESA
NUMERO DE OFICIO 928/83
EXPEDIENTE

ASUNTO: El que se indica.

México, D.F., 16 de diciembre de 1983.

ING. ENRIQUE VILLANUEVA LANDEROS
DIRECTOR GENERAL DE OBRAS PUBLICAS
DEL DEPARTAMENTO DEL DISTRITO FEDERAL.
P R E S E N T E .

Con fecha 16 del presente se envié a la C. Profra Ernestina César Sánchez el oficio No. 925/83, - comunicándole que en el Anteproyecto del Programa de Construcción 1984, se incluye el Jardín de Niños solicitado en las calles de Venustiano Carranza y Luis Echeverría, Col. La Conchita, en Tláhuac, cuya construcción está condicionada por el techo financiero que se autorice para tal efecto.

Lo anterior como respuesta a su atento oficio No. 2863, de fecha 25 de noviembre.

Me es grato reiterar a usted la seguridad de mi atenta y distinguida consideración.

A T E N T A M E N T E

JUAN CARLOS PALAFOX P. DE S.
SUBDIRECTOR DEL SISTEMA AUTOMATICO DE INSCRIPCION Y DISTRIBUCION.

- c.c.p.-Arq. Antonio García de la Cadena.-Director de Construcción y Conservación.-Juan Pardave No. 70.
- c.c.p.-Profra. Ma. de la Paz Valdez Martínez.-Directora Encargada del Jardín de Niños M-392, Calle Siete No. 8, Sta. Cecilia Tláhuac.D.F.
- c.c.p.-Ing. Benjamín Morales Uribe.-Jefe del Departamento de Control y Seguimiento.
- c.c.p.-Profra. Josefina Cuadrado García.-Coordinadora Gral. de Construcciones.

JC/scc*

AL CONTESTAR ESTE OFICIO, CITENSE LOS DATOS CONTENIDOS EN EL CUADRO DEL ANGLULO SUPERIOR DERECHO

ANEXO: Copia del Oficio No. 925/83

DEPARTAMENTO DE INSTRUCCIONES
HUAC.
INSPECCION LIV-054
"TUTELAR" (0339943)
CALLE SI TE No.8
SAN CECILIA TLAHUAC D.F.
D.F.
83-84-13

SE SOLICITA MOBILIARIO.
México D.F. a 19 de mayo de 1984

C. C. C. TAOR PUBLICO.
ROBERTO DIAZ CORDOBA
DELEGACION POLITICO DE TLAHUAC.
PRESENTE.

3353

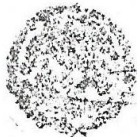
La que suscribe Directora encargada Profa. Ma. de la Paz Valdés Martínez con clave 80/127 propuesta para el Jardín de Niños de "NUEVA ORACION" en la calle Luis Schoverria Alvarez Esq. Venustiano Carranza Col. La Conchita Zacotitlán Tlahuac D.F. dirijo a Ud. muy atentamente solicitando el mobiliario para el Jardín de Niños que necesitare para sus actividades.

Esperando contar con su apoyo y colaboración en beneficio de los niños de la comunidad, me reitero como su servidora.



DIRECTORA ENCARGADA.
[Signature]
PROFA. MA. DE LA PAZ VALDES M.

Vo. No. 1834



[Signature]

C. c. c. Dirección General de Educación Preescolar.
C. c. c. Delegación Tlahuac, presente.

JUAN CARLOS FAJARO
INSTRUMENTO N.º 054
J.N. M-395 (093/943)
Calle 7 # 8 Sta. Cecilia
Tlámuc D.F.

Se solicita aulas y mobiliario

México, D.F., 11 de Mayo de 1984

C. LIC. JUAN CARLOS FAJARO
SUBDIRECTOR DEL S.A.I.M.
P R E S E N T E .

La que suscribe inspectora de los Jardines de Niños de la Zona 054 perteneciente a la Delegación de Tlámuc, solicita a Ud. su autorización para que las 10 aulas y el mobiliario del J. de Niños — M-1103 sea distribuido de la siguiente manera:

5 Aulas y todo el mobiliario para el J. de Niños M-895-LIV "Profra. Ma. Luisa Aramburo Vda. de Alvarado" sito en Rafael Castillo # 167 Barrio de San Mateo, Tlámuc.
5 Aulas para el J. de Niños de Nva. creación sito en Luis Echeverría Alvarez esq. Venustiano Carranza Colonia La Conchita, Zapotitlan, Tlámuc.

Se elabora la presente solicitud en base a que el plantel del J. de Niños M-1103 "Tierra y Libertad" se encuentra terminado y será entregado en breve con mobiliario.

Esperando ser favorecido con su atención me retiro como su servidora y amiga.



ATENTAMENTE
LA INSPECTORA

PROFRA. JOSEFINA CUADRADO GARCÍA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
CALLE DE LA FLORES 100
MÉXICO, D.F.

C.c.p. C. Profra. Josefina Cuadrado García. Coordinadora Gral. Constr.
c.c.p. C. Profra. Luz Jiménez Calicia Jefe de Sector Tlámuc.
c.c.p. C. Profra. Mariella López Ulloa Directora J. de N. M-895
c.c.p. C. Profra. M. de la Paz Valdés Directora de J. de Nva. Creación

OFICIO DE TRABAJO
J. J. N. -1237-124-
"SIN NOMBRE"
PLAN DE AYALA L-5 B-4
COL. LA CONCHITA ZAPOTITLÁN
TEHUAC D.F.
C. J. TRABAJO: 09DJN11074
25-84-85

SE ENVIA OFICIO DEL DESLINDE DEL DESLINDE
DEL TERRENO DE LA PARCELA 501 "B" PARA CON-
STRUCCION DEL JARDIN DE NIÑOS M-1237 S/M. COL.
LA CONCHITA ZAPOTITLÁN.

MÉXICO D.F., a 4 de Mayo 1985.

JUAN CARLOS PALAFOX PEREZ DE SALAZAR
SUBDIRECTOR DEL SISTEMA AUTOMÁTICO
DE INSCRIPCIÓN Y DISTRIBUCIÓN.
PRESENTE.

La que suscribe C. Profa. Ma. de la Paz Valdés Martínez Directora --
del Jardín de Niños M-1237-124- SIN NOMBRE-09DJN11074, envía informe res- -
pecto a la parcela 501 "B" No. 0450 fechado el 14 de febrero del año en curso-
expedida por la Secretaría de la Reforma Agraria donde manifiesta el deslinde
oficial del terreno antes mencionado para la construcción del Jardín de Niños
M-1237 en la col. La conchita Zapotitlán Tehuac D.F., Ubicado en la calle --
Luis Echeverría Álvarez Esq. Venustiano Carranza.
Solicito a Ud. al mismo tiempo su colaboración para que se trámite la insta-
lación de cinco aulas provisionales, sanitarios y mays, aclaro que el Jardín de
Niños funciona actualmente en casa prestada con tiempo provisional como se
informo en oficio # 4 fechado el 27 de Septiembre del año próximo pasado.
Recordando que además de estar en malas condiciones se tiene que entregar
al dueño en los próximos días.

Agradeciendo de antemano la atención que concede
esta petición, le anticipo mi agradecimiento.

VO. BO.
LA INSCRIPCIÓN

PROF. MA. DE LA PAZ VALDÉS M.

*Recibido
e expedido
17-II-85*

ATENTAMENTE
LA DIRECTORA

PROF. MA. DE LA PAZ VALDÉS M.

VO. BO.
LA INSCRIPCIÓN Y DISTRIBUCIÓN

PROF. LUIS JIMÉNEZ GARCÍA

9 ENE 1986

C. P. N. 1237-124

"SIN NOMBRE"

MARUHA SUELA CARRANZA COL. 124

VERUSTIANO CARRANZA COL. 124

CONCHITA ZAPOTITLÁN TLÁHUAC

D.F.

D. P. TRABAJO: 0 1237107A

26-35-86



ASUNTO: se solicita material para el Jardín de niños.

México D.F., a 9 de Enero 1986.

C. LIC. JOSE IRABIEN MELDINA
DELEGADO POLITICO EN LA DELEGACION
DE TLAXCALA D.F.

PRESENTE.

La que suscribe C. Profa. Ma. de la Paz Valdés Martínez Directora del Jardín de Niños. M-1237-124 "SIN NOMBRE" 09DJH107A, ubicado en Manuel Avila Camacho Esq. Venustiano Carranza Col. La Conchita Zapotitlán Tlaxcala D.F. se dirige a Ud respetuosamente para solicitar colaborar con material para el Jardín de Niños. antes mencionado ya es de nueva Creación y cuenta con nada construido por ser aulas provisionales les hace falta el piso, ventanas a 3 de ellas y puertas.

Material

- 1.-1 tonelada y media para pisos.
- 2.-1 camion de arena.
- 3.-1 camión de grava.
- 4.-ventanas y puertas para 3 aulas.
- 5.-Pasto y Plantas de ornato y arboles.
- 6.- 1 Bandera para Asta.

Agradeciendo de antemano a ésta solicitud quedo de Ud. como es.

Ma. de la Paz Valdés
Valdés M.

ATENTAMENTE

PROFA. MA. DE LA PAZ VALDES M.

- C.c.p. Inspectora de Sector Tlaxcala. Profa. Amalia Sotres Lejarza.
- C.c.p. Inspectora de Zona 124. Profa. Lilia López Maciel.
- C.c.p. Archivo del Plantel.

Anexo 6. Formatos de planeaciones docentes.

A continuación se presentan un total de 5 formatos de planeaciones para demostrar la diferencia que presentan en cuanto a los estilos empleados por las docentes.



Jardín de niños
ALEMANIA PATRIA AMIGA
 GRUPO: 2° "C"
 Maestra **L**



2-6 marzo
Proyecto: Mi cuerpo
Una semana

<p>Lenguaje y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas <ul style="list-style-type: none"> Utiliza el conocimiento que tiene de su nombre y otras palabras para escribir algo que quiere expresar. Intercambia ideas acerca de la escritura de una palabra <p>Desarrollo personal y social</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros <ul style="list-style-type: none"> Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa <ul style="list-style-type: none"> Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone <p>Expresión y apreciación artística</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música <ul style="list-style-type: none"> Descubre y crea nuevas formas de expresión por medio de su cuerpo. Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales. 	<p>MATERIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartulinas Marcadores Gises Hojas con el cuerpo humano Plastilina Fotografías de los niños <p>Se realizara una serie de actividades que permitirán a los niños poner en juego diversas capacidades y se pretende el logro de diversos aprendizajes esperados.</p> <p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista de partes del cuerpo: por equipos realizaran una lista de las diversas partes del cuerpo que recuerden la mayor cantidad posible, las escribirán en una cartulina y después las van a comparar con las de otros equipos, identificando aquellas partes que no mencionaron posteriormente al ir leyendo cada parte de del cuerpo que mencione la tocan. Por parejas se van a color frente a frente y mover las diversas partes de su cuerpo y su compañero deberá realizar el mismo movimiento imitándolo, después de un tiempo determinado cambiaran el rol de quien mueve y de quien imita. En el patio de la escuela por parejas saldrán a realizar la silueta del cuerpo de su compañero una vez terminado cambian de turno y el otro compañero marcará la silueta del compañero posteriormente agregaran las características del cuerpo que no se observan. Identificaremos aquellas partes del cuerpo que tenemos en pares para ello con la ayuda de una silueta de medio cuerpo los niños a completaran con las partes faltantes. Con la ayuda de plastilina los niños realizaran una escultura de un cuerpo humano relatando las partes que hemos ido reconociendo. Con el apoyo de una fotografía de bebés y de ahora realizaremos una comparación sobre qué cosas han cambiado al ir creciendo. Por equipo Crear adivinanzas de las diversas partes del cuerpo ya que las leerán y se las dirán a otros compañeros de equipo.
---	---

JARDIN DE NIÑOS "ALEMANIA PATRIA AMIGA"

PLAN CORRESPONDIENTE DEL 1 AL 5 DE DICIEMBRE DE 2014

GRUPO: 2º "B"

<p>Campo Formativo: L. y C.</p> <p>Competencia: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral.</p> <p>Aprendizajes Esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza Información de nombres que conoce, datos sobre si mismo, del lugar donde vive y de su familia. - Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa 	<p>Recursos: Diversos objetos para describir (materiales de construcción, guiñoles, etc).</p> <p>Tiempo:</p>	<p>Adecuaciones Curriculares:</p> <p>Trabajaré de manera directa con Zadquiel y Estrella así como con . Para apoyarlos en sus dibujos así como para expresar</p>
<p>Hablemos de la navidad</p> <p>Inicio: Organizaré a los niños sentados en círculo y diré que estamos comenzando el último mes del año si saben cómo se llama... en caso de no nombrarlo, se los diré.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daré inicio con la pregunta ¿Qué es la navidad? ¿Cómo la celebran? ... iré registrando sus opiniones en una cartulina dando la consigna que cada uno tendrá que dar su opinión sin repetir lo que sus compañeros digan... - Solicitaré a los niños investigar ¿Qué significa la palabra Navidad? Así como preguntar a sus abuelos o padres como festejaban la navidad hace años y cómo la celebran actualmente? En qué ha cambiado. - Preguntaré a los niños ¿qué necesitamos para celebrar la navidad? ¿cómo les gustaría adornar el salón con la intención de que nombren el famoso árbol navideño y con ello también preguntar ¿qué significa el árbol navideño? ¿si es una costumbre de nuestro país o en dónde se implementó?...y así con algunos otros objetos o personajes de la navidad (piñata, posadas, santa Claus, los reyes magos) - Elaboraremos adornos navideños para decorar como los niños propongan el salón. (Exp. y Aprec. Artística) - Cierre: ¿Qué aprendieron con esta actividad? ¿cómo se sintieron? <p>S.D. "Dime cómo es..."</p> <p><u>Variante (emplearemos objetos alusivos a la navidad)</u></p> <p><u>NOTA: de ser posible utilizaremos el proyector.</u></p> <p>Inicio: invitaré a jugar a describir objetos, personas y personajes explicando en que consiste la descripción para que les quede claro.</p> <p>Organizaré a los niños sentados frente al pizarrón blanco y les diré que les voy a mostrar diferentes objetos y personajes para que los observen</p>		

1



JARDIN DE NIÑOS "ALEMANIA PATRIA AMIGA"

C.C.T.09DJN1107X

MAESTRA: E

GRUPO: 3° "C"

PLANEACION DEL 12 AL 16 DE DICIEMBRE DE 2015

<p>ACTIVIDADES COTIDIANAS: "ORDEN EN EL AULA AL INICIO DE LA JORNADA Y DESPUES DE LA INGESTA" D.P.S. (identidad personal) Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Aprendizajes esperados: Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela. Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone. Recursos: Pertenencias personales, materiales del aula. Todos los días al ingresar al aula y al terminar la ingesta del desayuno 10 min aprox.</p> <p>ACTIVIDADES PERMANENTES "LECTURA EN VOZ ALTA" PNLE VINCULANDO CON LENGUAJE ESCRITO- (ESCRITO) Competencia: Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral Aprendizajes esperados: Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza.</p>	<p>Inicio: Al recibir a los niños daré indicaciones para que acomoden sus pertenencias en los lugares asignados con sus nombres (mochilas) y coloquen el mobiliario para acomodarnos. Al concluir el tiempo de la ingesta del desayuno nuevamente recuerdo las indicaciones para ordenar pertenencias (mochilas y manteles) y limpiar lugares. Desarrollo: los chicos realizaran el acomodo de sillas, mochilas y demás materiales en el momento en que van ingresando a la escuela. Posteriormente se realizará el saludo formal de bienvenida. Los chicos cuentan con un tiempo de 10 min aprox después de ingerir sus alimentos para ordenar sus espacios y limpiarlos. Cierre. Reflexionaremos en relación al porqué realizamos estas actividades. Escucharé sus ideas con el propósito de establecer un compromiso para todos.</p> <p>Inicio: A partir de las propuestas del programa nacional de lectura en relación a la lectura diaria en voz alta la realizaremos con CUENTOS PERTENECIENTES A LA CATEGORIA "AZUL" (CUENTOS Y LEYENDAS) Desarrollo: Antes de dar inicio a la lectura les muestro la portada y pregunto qué parte del libro es esta? Escucho sus respuestas y vuelvo a preguntar cómo sabes que es la portada? En caso necesario realizaré otro tipo de preguntas como: qué contiene esta parte del libro? Conoces el nombre del autor? Cómo sabes que ese es el nombre? A qué categoría pertenece? De qué tratan los libros que perteneces a esa categoría? Etc. les hago saber cuál va a ser la forma en que leeremos algunas veces les diré que iré leyendo página por página y les mostraré cada una y otras ocasiones leeré todo el libro y al final les mostraré las ilustración. Cierre: realizo retroalimentación del libro leído a partir de algunas preguntas como: de qué se trató el libro, quien era el personaje principal?, qué hacía? En qué lugar se encontraban o de qué lugar nos hablan en el texto, qué hacían en ese lugar? Con el propósito de observar el nivel de comprensión lectora que tienen.</p>
---	--

A T E N T A M E N T E

Vo. Bo.

E
DOCENTE

GABRIELA HERNANDEZ SEGOVIA
DIRECTORA.

Jardín de Niños Alemania Patria Amiga.



Planeación de Semana de integración 19 al 23

Educadora: C Grupo: 2 "C".

Campo Formativo	Competencia	Aprendizaje Esperado	Recursos y Tiempo
Desarrollo Físico y Salud	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico	•*Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. * Participa en juegos que implican habilidades básicas, como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.	30 min. Materiales .

Situación de observación.

Lunes: Se pedirá a los padres de familia que entren durante tres días consecutivos, a realizar diversas actividades con sus niños en los distintos días, Este primer día se realizarán actividades de movimiento y acercamiento con padres que brinden seguridad, coordinado por el Especialista de educación física por lo que e integrare a los niños observare lo que realizan y motivare a que se integren.

Martes: se repartirá un globo a los niños para que jueguen con mamá o papá a invitándolos a realizar diferentes movimientos con este material, y desplazarse en el patio, al terminar se dará una relajación donde se pedirá que se despidan de su niño dando un besito en su mano que servirá para ponerlo en nuestra mejilla cuando queramos sentir cerca de mamá.

Miércoles: Sé realizaran actividades de cantos y juegos coordinado por el especialista, por lo que integraremos a padres y niños en esta.



JARDIN DE NIÑOS ALEMANIA PATRIA AMIGA

M-1237 243 09DJN1107X

EDUCADORA: C 2
GRUPO: 2ºB

PLAN MENSUAL DE ACTIVIDADES COTIDIANAS

Fecha del 4 al 22 de marzo de 2013

ACTIVIDADES	APRENDIZAJES ESPERADOS.	CAMPO FORMATIVO
SALUDO Y DESPEDIDA	Usa el lenguaje para comunicarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	LENGUAJE Y COMUNICACION
FECHA	Sabe para que se usa el calendario y distingue la escritura convencional de los números y los nombres de los días de la semana al registrar, con ayuda de la maestra, eventos personales y colectivos.	LENGUAJE Y COMUNICACION
ASISTENCIA	Organiza y registra información en cuadros Y graficas de barras utilizando material concreto e ilustraciones.	PENSAMIENTO MATEMATICO
EDUCACION FISICA	Participa en juegos que implican habilidades básicas como gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, en espacios amplios al aire libre o en espacios reducidos.	DESARROLLO FISICO Y SALUD
RITMOS CANTOS Y JUEGOS	Escucha, canta canciones y participa en juegos y rondas.	EXPRESION Y APRECIACION ARTISTICA
ASAMBLEA INICIAL Y FINAL	Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como los sucesos o eventos, habiendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas.	LENGUAJE Y COMUNICACION
LECTURA DE CUENTO	Identificar portada, título, contraportada e ilustraciones como parte de un texto y explica con apoyo de la maestra que información ofrecen.	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
ACTIVACION	Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.	LENGUAJE Y COMUNICACION DESARROLLO FISICO Y SALUD
LUNCH	Aplica las medidas de higiene que están a su alcance en relación con el consumo de alimentos.	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
JEFES DE EQUIPO	Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
DICTADO	Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica que dice su texto.	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

COMPETENCIA	ACTIVIDADES DE LÍNEAS DE TRABAJO
<p>PROGRAMA NACIONAL DE LECTURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Competencia que se favorece: reúne y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Aprendizajes esperados: Narra sucesos reales e imaginarios.</p> <p>EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO Competencia que se favorece: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras. Aprendizajes esperados: describe características de los seres vivos, partes, color, tamaño, etc.</p> <p>PENSAMIENTO MATEMATICO Competencia que se favorece: reúne información sobre criterios acordados, presenta gráficamente dicha información y la interpreta. Aprendizajes esperados: organiza y registra información en cuadros Y graficas de barras utilizando material concreto e ilustraciones.</p>	<p>SITUACION DE APRENDIZAJE: Conozcamos algunos animales. DEL 7 AL 22 DE MARZO Materiales Apoyo grafico con los elementos a utilizar para su exposición de cada niño. INICIO Se menciona a los niños que a partir de las historias que contaron el mes pasado ahora se retomara este animal para hacer una exposición. Se investigara a cerca del animal que le toco a cada uno e investigaran que come, donde vive, como nacen, etc. Y lo compartirán con sus compañeros. Así mismo se colocaran en un lugar visible los dibujos para que todos puedan observar estos. DESARROLLO Se organiza al grupo para que todos escuchen lo que sus compañeros comparten, mencionando los acuerdos para llevar a cabo la exposición. La docente tomara nota de lo que el niño menciona tomando en cuenta el animal que le toco.se le ira cuestionando a los niños a cerca de las características del animal que le toco. CIERRE Se realiza el mural de los animales que conocimos y se coloca afuera del salón, los cuestiono a cerca de lo que aprendimos con esta actividad y lo que podemos seguir haciendo ahora para conocer más de algo que les interese investiguemos y se exponga la información.</p> <p>SITUACION DE APRENDIZAJE: Cual es la mascota preferida Materiales Apoyo grafico con los elementos a utilizar para su exposición de cada niño y grafica con dibujos de las mascotas. INICIO Se invita a los niños a platicar acerca de su mascota que tienen se hace un registro de los animales que tienen para elaborar la grafica en donde se irá registrando las mascotas que van exponiendo los niños. DESARROLLO Si tienen en casa alguna mascota, elaboren un texto en donde expresen lo siguiente: el tipo de animal que es, sus características, qué come y cómo se llama, como lo cuidan. CIERRE Comentamos en el aula cual es la mascota que tienen más en el salón de acuerdo al registro en la grafica, se comenta que es lo que más les gusta de la actividad y lo que aprendimos.</p>