



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

ÁREA ACADÉMICA: DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

PLAN 90

TESINA

**FORMACIÓN EN VALORES EN ALUMNOS DE LA ESCUELA PRIMARIA
BILINGÜE “RODOLFO NERI VELA”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INDÍGENA

PRESENTA:
PAULINO MILLÁN TOMATZIN

ASESORA:
CECILIA SALOMÉ NAVIA ANTEZANA

MÉXICO D. F. ABRIL DE 2016

INDICE

INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1. LOS VALORES, RESPETO Y SOLIDARIDAD	6
1.1. Elementos conceptuales de la formación en valores	6
1.2. Valores, convivencia y disciplina escolar	9
1.2.1. El respeto	10
1.2.2. La solidaridad	11
1.2.3. La amistad	12
1.3. Propuestas curriculares para la formación en valores	12
1.4. Problemática	17
1.4.1. El respeto en la Escuela “Rodolfo Neri Vela”	17
1.4.2. Lo que dicen y han hecho los maestros	18
1.5. Los valores en la comunidad y en la Escuela	19
CAPÍTULO 2. LA COMUNIDAD DE ZACUALPAN	24
2.1. La Comunidad de Zacualpan	24
2.2. Servicios públicos, de salud y comunicación	25
2.3. Organización familiar	27
2.4. Condiciones de producción, subsistencia y migración	28
2.5. Formas de organización social y política	30
2.6. Cultura, lengua y música	33
CAPÍTULO 3. LA ESCUELA RODOLFO NERI VELA	36
3.1. Antecedentes de la escuela	36
3.2. Infraestructura, equipamiento y recursos de la escuela “Rodolfo Neri Vela”	38
3.3. Los alumnos de la escuela	40
3.4. Maestros y directores	41
3.5. Supervisor y Asesor Técnico Pedagógico	45
3.6. Los padres de familia	46
3.7. Problemáticas en la atención educativa de los estudiantes	46
3.8. Problemática de valores en la escuela primaria “Rodolfo Neri Vela”	48

CAPÍTULO 4. PROYECTO DE DESARROLLO PARA LA FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA RODOLFO NERI VELA	54
4.1. Necesidad de desarrollar una propuesta para atender los problemas de convivencia en la escuela	54
4.2. La construcción de una propuesta de acción para la enseñanza de valores en la escuela	57
4.3. Estrategias didácticas para atender los valores en la escuela	62
4.3.1. Estrategias que favorecen la solidaridad, confianza y amistad.	63
4.3.1.1. Estrategia 1. Solidaridad	64
4.3.1.2. Estrategia 2. Hay que ser solidarios siempre	67
4.3.1.3. Estrategia 3. Qué quieres decirle	69
4.3.1.4. Estrategia 4. Confía en mí	71
4.3.1.5. Estrategia 5. Hay que respetar a todos	72
4.3.1.6. Estrategia 6. Te quiero mucho hijo mío	75
4.3.1.7. Estrategia 7. Hay que ayudarnos para ganar	77
4.4. Valoración general de estrategias didácticas para atender los valores de la solidaridad y respeto	79
4.5. Estrategias que favorecen el respeto para una mejor solidaridad, amistad y la responsabilidad	79
4.5.1. Estrategia 8. Hay que tomar en cuenta a las personas	80
4.5.2. Estrategia 9. Todos somos iguales	82
4.5.3. Estrategia 10. Hay que respetarnos	85
4.5.4. Estrategia 11. Ayudo sin esperar nada a cambio	88
4.5.5. Valoración final de este paquete de estrategias	89
A MANERA DE CONCLUSIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	95

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad enfrenta problemas de convivencia que se han revelado y empeorado poco a poco, lo cual está relacionado con una serie de situaciones sociales que han afectado la vida en familia, en la escuela y en la sociedad en general.

Hay diferentes formas de integrarse socialmente. Los individuos se integran a la sociedad a través de los aprendizajes de comportamientos relacionados con la manera de convivir del ser humano, un mundo en el que pueden presentarse oportunidades para construirse y reconstruirse a sí mismo. Desde mi punto de vista, si en la escuela atendiéramos de manera intencional el proceso del desarrollo de la vida social y formación en valores de los alumnos lograríamos contribuir a una buena sociedad futura, por el bien de los estudiantes y de todos nosotros, que establecemos una relación social en el mundo. La escuela es una institución fundamental para formar y promover la práctica y el desarrollo de los diferentes valores humanos.

Se ha elaborado esta tesina con el propósito de diseñar algunas estrategias para fomentar, propiciar la práctica del respeto y la solidaridad, entre otros valores sociales fundamentales, entre los alumnos de 4^o, 5^o y 6^o, grado de educación en una escuela primaria indígena: la escuela Rodolfo Neri Vela de la comunidad de Zacualpan, localizada en el Estado de Guerrero, México. El siguiente documento consta de cuatro capítulos en los cuales se aborda lo siguiente:

En el capítulo uno, se abordan temas teóricos para comprender las prácticas presentes en la escuela en torno a los valores y comprender la problemática de la situación social educativa. Se recalca la importancia de la práctica de los valores dentro y fuera del aula; qué tanto favorece formar en los valores del respeto, la solidaridad, entre otros valores fundamentales, quiénes, o qué es lo que obstaculiza el fomento de los mismos, y por último qué podemos hacer nosotros como docentes y agentes educativos para una mejor convivencia sin conflicto en la escuela.

En el capítulo dos, se da a conocer una reseña general de los datos de la comunidad en donde se encuentra ubicada la escuela primaria indígena, así como también los diferentes factores y tipos de grupos sociales que existen en la comunidad, sus diferentes formas de manifestación social y cultural.

En el capítulo tres, se abordan temas relacionados a la escuela y su funcionamiento e intervención para el proceso educativo, sus condiciones institucionales, los deberes de los docentes, supervisores y las acciones realizadas para poder remediar situaciones de conflicto social, los padres de familia y su relación en la falta de valores de sus hijos, por último la problemática que se manifiesta en torno a la falta de valores en la escuela primaria.

En el capítulo cuatro, se presentan diferentes puntos de vista de la necesidad de desarrollar una propuesta que pueda dar solución a diferentes problemas en la falta de práctica de los valores del respeto y solidaridad. También se presentan once estrategias de formación en valores que he aplicado en la escuela para ésta experiencia. Cada estrategia integra actividades y ejercicios, que fueron elaborados a partir de intereses y necesidades que presentan los alumnos, incluyen metáforas, parábolas, lecturas de reflexión, con la finalidad de que los alumnos se concienticen y razonen sobre los mensajes explícitos o implícitos en las lecturas y los relacionen con su propia realidad. Otras contienen actividades que se han de realizar en equipos, con el fin de fomentar y propiciar la práctica de la solidaridad y la amistad al momento de realizar los trabajos conjuntamente. También se presentan los propósitos que han formulado las diferentes estrategias, se presenta una pequeña valoración de cada una de las estrategias y una valoración final de todas ellas.

Por último se hace una pequeña conclusión para identificar qué tanto favorecieron las estrategias para abatir el problema de convivencia presente en la escuela, reforzando algunos valores no solo desde una perspectiva prescriptiva, sino a partir de su reflexión e incluso puesta en práctica; para posteriormente valorar si se han cumplido los propósitos que se establecieron en la propuesta.

CAPÍTULO 1. LOS VALORES, RESPETO Y SOLIDARIDAD

1.1. Elementos conceptuales de la formación en valores

Para poder definir algunos conceptos básicos y comprender la temática de mi trabajo así como para poder dar sustento a las estrategias que diseñé en la escuela en la que trabajo. Se darán algunas definiciones de los conceptos sobre los cuales gira el trabajo presente.

Retomo de Latapí el concepto de valor que lo define: “En forma general, entendemos por ‘valor’ lo que se valora, lo que se considera digno de aprecio; así valor se identifica con ‘lo bueno’. La verdad es un valor, lo mismo que la salud o el sentido del humor; son bienes, son algo deseable”¹. De acuerdo a qué tanto valor le demos a ciertas situaciones es como se origina el valor, ya sea sentimental o físico.

Por otro lado, Sánchez Vázquez define el concepto del siguiente modo: “...el valor no lo poseen los objetos de por sí. Sino que éstos los adquieren gracias a su relación con el hombre como ser social. Pero los objetos, a su vez, sólo pueden ser valiosos cuando están dotados definitivamente de ciertas propiedades objetivas”.²

Los valores son transmitidos en la casa, en la sociedad y en las instituciones educativas, algunas veces explícitas o en ocasiones implícitas. Los niños perciben formas de actuar y comportamientos de los adultos, y pueden comenzar a valorar el comportamiento de sí mismos.

La importancia de formación en valores de los niños, en nuestra sociedad no ha sido suficientemente tomada en cuenta. Así lo señala Ortega:

La educación de la persona en los valores morales ha ocupado, hasta ahora, un segundo lugar en las prioridades del conjunto de la sociedad. Ésta ha demandado, con mayor urgencia la formación intelectual y la

¹ LATAPÍ, Sarre Pablo. Valores en la educación. Cátedra Fin de Milenio En la UANL. México. 2000.

² SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A.: *Ética*. 22ª. ed. México, Grijalbo, 1979. Col. Tratados y manuales .Grijalbo, pág. 245.

preparación científico-técnica de las jóvenes generaciones para su inserción laboral en la sociedad, olvidando que la *educación* no se cumple plenamente ni sólo en los conocimientos, ni tampoco en su mera realización técnica.³

Es por eso que las instituciones educativas tienen que valorar que no solo se trata de enseñar las diferentes asignaturas propuestas por la Secretaría de Educación Pública, sino también las diferentes formas de vivir en armonía: “la educación centrada en valores, entendida como formación-eticidad, exige un cambio cualitativo en el ambiente escolar y demanda modificar hábitos inveterados que obedecen a principios que lejos de dignificar la vida contribuyen a obstaculizar la satisfacción de las necesidades radicales”⁴.

La educación hoy en día nos impulsa a buscar algunas alternativas y ampliar el panorama para analizar cómo se transmiten los valores, sea en el curriculum formal u oculto en el sistema educativo nacional, vale la pena analizar a qué se refiere la perspectiva tradicional de la educación.

En los modelos educativos tradicionales se entiende la educación como un proceso instructivo a través del cual los alumnos aprenden los conceptos fundamentales de cada área de conocimiento. La nueva concepción de la educación que se ha ido abriendo paso en las últimas décadas, y que ha sido asumida por la Ley Orgánica de Educación, pone el acento en otro tipo de contenidos de carácter más formativo, como el aprendizaje de pautas de convivencia, normas, valores, actitudes, creencias, el desarrollo de la capacidad de juicio, desarrollo de la capacidad crítica, mejora del autocontrol, etc. Este tipo de contenidos se consideran básicos para la formación integral de la persona y, por lo tanto, deben formar parte del currículo escolar⁵.

³ORTEGA RUIZ, Pedro. Los valores, contenido de la educación. En *Educación es Responder a la Pregunta del Otro*. 2010, pág. 22.

⁴YUREN CAMARENA, MA Teresa. *Educación centrada en valores y dignidad humana*. Enseñanza, 1996.

⁵PÉREZ PÉREZ, Cruz. LOPÉZ FRANCÉS. Inmaculada. *La convivencia como contenido curricular*. En *Educación para la convivencia en los centros escolares*. 2010. Pág. 74

Retomando lo anterior considero que en el aula es importante reforzar la enseñanza en valores, que aprender conceptos en ciertas ciencias, que permitan una sana convivencia y pacífica que se desarrolle en un ambiente de confianza para expresar inquietudes sin que se obtenga un menosprecio por esta.

Desde la infancia se van desarrollando los valores. Kohlberg identifica tres estadios del desarrollo del juicio moral, que son el preconvencional, convencional y postconvencional. Para este trabajo me interesa recuperar el estadio preconvencional, porque corresponde a la edad de los estudiantes de primaria: de cero a nueve años. Se caracteriza por la fuerte dependencia de los niños respecto a los adultos y de sus pautas de comportamiento. En términos generales, en este estadio, las normas sociales son externas al niño, y éstos responden a las expectativas de los adultos, lo cual se le conoce como heteronomía moral.

Ventura plantea la enseñanza de los valores en la escuela desde una perspectiva moral.

Uno de los objetivos principales de la “comunidad justa” fue la promoción de una cultura moral escolar desarrollada; muchos autores han reconocido la influencia del clima institucional o atmósfera moral en el desarrollo moral individual; aunque varían las opiniones relativas al peso específico de las condiciones o elementos que conforman esta atmósfera moral, en todos los casos se reconoce el papel relevante ejercido por la eficacia de las discusiones o debates y clima de democracia y comunidad.⁶

De Ventura destaco la importancia de general un ambiente o clima escolar que favorezca el desarrollo moral de los estudiantes, y en particular de los valores que favorecen una convivencia armónica.

⁶ VENTURA, Manuel. “cultura moral de las escuelas” *en* Actitudes, Valores y normas en el currículo escolar. Editorial. Escuela Española. 1992. Pág. 117.

1.2. Valores, convivencia y disciplina escolar

Los valores deben estar presentes en el salón de clases y en la institución escolar. Para favorecer la convivencia y disciplina en la escuela. Los valores que han sido forjados desde el núcleo familiar y social han de repercutir en la formación y desenvolvimiento del niño en un aula escolar.

Para Fierro la convivencia escolar se define “como el conjunto de prácticas relacionales de los agentes que participan de la vida cotidiana en las instituciones educativas, las cuales constituyen un elemento sustancial de la experiencia educativa, en tanto que la cualifican.”⁷ Por lo tanto la relación entre los diferentes miembros de una institución educativa la convivencia tiene incidencia significativa en el desarrollo social, afectivo e intelectual de los educandos.

La disciplina es vista como un conjunto de conductas que los alumnos deben y dejan de hacer dentro de una institución educativa, sin embargo en una institución educativa la construcción de normas para el funcionamiento de la escuela es un modo de operar que permita alcanzar los objetivos de una comunidad escolar.

Landeros y Chavez, plantean nociones clave para analizar el sentido de las normas en la convivencia democrática, en las que integra el conflicto, la disciplina escolar, el sentido de las normas en la convivencia y la autoridad en la construcción y apropiación de las normas, que se definen como sigue:

El conflicto: en el corazón o núcleo de la convivencia están los conflictos, cuyos orígenes, expresiones y modos de afrontarlos son diversos.

La disciplina escolar: se asocia con el establecimiento de ciertos criterios y límites para la conservación de un orden mínimo en el sistema escolarizado, con el fin de que suceda el acto educativo. En este sentido, remite a un conjunto de comportamientos o conductas deseables.

⁷ FIERRO Ma. Cecilia, LIZARDI Adela, TAPIA Guillermo, JUÁREZ Maricela. “convivencia como prevención de la violencia” *en* convivencia, disciplina en las escuelas. Pág. 80.

El sentido de las normas en la convivencia: en todo colectivo social es indispensable el establecimiento de criterios para compartir la vida y coexistir con otros. Cobra sentidos distintos según la institución social o ámbitos de interacciones.

La autoridad en la construcción y apropiación de las normas: es un componente central para la existencia, conservación y cumplimiento de la normatividad. Existen distintos modos de asumirla y de ellos derivan desafíos en la convivencia.⁸

1.2.1. El respeto

Una de las definiciones del respeto, está ligada a las relaciones de cortesía. Según el Diccionario Océano, “El respeto es un obsequio, una veneración, un acatamiento que se hace a uno por cortesía”⁹.

De acuerdo a este valor, cuando no es practicado tanto en los niños como en adultos es algo que no se puede ocultar, al contrario está por encima de todo. Con la primera acción o reacción damos a conocer los valores que practicamos, si esto se nota en una persona adulta que por la edad es más consiente de todo lo que hace; mucho más se refleja en un niño ya que ellos hacen y dicen todo por instinto, de acuerdo a lo que ven y oyen.

En ocasiones, las actitudes y reacciones que los niños en la escuela toman son de no respetar turno. Cuando se trata de participar de manera individual, todos quieren hacerlo sin respetar el turno y hay quienes llegan a agredir de manera verbal a sus compañeros. Esto puede deberse a que en sus hogares no se practica este valor y mucho menos se lo fomentan al niño. Por las acciones y actitudes de algunos alumnos. También da muestra que el niño es agredido por su familia o tal vez que el papá golpee a la mamá o con una simple discusión que tengan los padres u observe cualquier agresión física o

⁸ LETICIA, Landeros, CHÁVEZ, Concepción. “La regulación de la convivencia escolar desde una perspectiva democrática” *en* Convivencia y disciplina en la escuela. Editorial INEE. 2015. Pág. 32

⁹ *Diccionario Enciclopédico, Océano uno*, pág. 84.

verbal de parte de ellos, el educando vera y oirá a sus padres como dos extraños sin poder comprender lo que sucede. Estos ejemplos de vida cotidiana demuestran la gravedad de las acciones de los padres cuando no toman en cuenta que sus hijos son los más afectados, porque repercute en sus relaciones sociales deteriorando su integridad personal a tal grado de poder llegar al trauma por presenciar escenas de violencia intrafamiliar.

Una definición más amplia del respeto tiene que ver con su relación social. En la sociedad “El respeto supone un aprecio positivo, una perspectiva, aunque no se comparta...”¹⁰ respetar los diferentes tipos de argumentos en una sociedad es compartir un punto de vista aunque no compaginen, esto conlleva a una sociedad de respeto por las opiniones individuales. En el sistema educativo, y en las aulas escolares, los educandos deben de comprender que la opinión individual dentro de un aula debe de ser escuchada, valorada y argumentada para su mejor comprensión sin agredir al que lo exprese.

1.2.2. La solidaridad

“La solidaridad es una adhesión circunstancial a la causa o la empresa de otros”¹¹. En esta expresión se da a entender que la solidaridad está ligada a la idea de poder actuar en conjunto. Esto significa que en una situación en la que están presentes dos o más personas lo más esencial es la solidaridad.

*El valor de la solidaridad se plasma en dos tipos al menos de realidades personales y sociales: 1) en la relación que existe entre personas que participan con el mismo interés en cierta cosa, ya que del esfuerzo de todas ellas depende el éxito de la causa común. Por ejemplo, el esfuerzo de los que navegan en un mismo barco para que se mantenga a flote 2) En la actitud de una persona que pone interés en otras y se esfuerza por las empresas o asuntos de esas otras personas*¹²

¹⁰ CORTINA, Adela. Respeto activo. En *Ciudadanos del mundo*. Editorial Alianza. 2001 pág. 241

¹¹ *Diccionario enciclopédico, Océano uno color*, pág. 1513

¹² CORTINA, Adela. Respeto activo. En *Ciudadanos del mundo*. Editorial Alianza. 2001 pág. 242

De acuerdo a la autora la solidaridad se da de manera circunstancial, y que puede ser contextualizada desde la niñez hasta la vida adulta. La solidaridad en las instituciones educativas es necesaria demostrarla con ejemplos y acciones para que influya en los educandos a la hora de realizar las diferentes actividades educativas.

Los niños inmediatamente muestran si ponen en práctica este valor. Dentro de las actividades planeadas para trabajar con ellos existen algunas que se tienen que realizar por equipo, al momento de integrarse tienden a rechazar no a todos pero sí a algunos integrantes del subgrupo provocando un desequilibrio para terminar la actividad.

1.2.3. La Amistad

“La amistad es un afecto desinteresado que se establece entre dos o más personas”¹³. Las diferentes relaciones buenas que existen entre los individuos por lo general inician practicando la amistad, que significa platicar, reír, relacionarse, interactuar, respetar, querer, amar, etc., esto trae como consecuencia que se pueda relacionar en cualquier momento y en el lugar que sea necesario.

Lo que se logra con la amistad es muy valioso, mucho más que los bienes materiales. La amistad es un sentimiento que el ser humano debe desarrollar y de esta manera establecer relaciones confortables, construir pilares bien cimentados para que en un futuro se tenga un respaldo de todas aquellas relaciones que cada individuo haya construido.

1.3. Propuestas curriculares para la formación en valores

La asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica, que forma parte de la propuesta curricular para educación básica de la Secretaría de Educación Pública pretende que los alumnos:

¹³*Diccionario enciclopédico, Océano uno color, pág. 84*

- Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.
- Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y a los valores democráticos.
- Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social.
- Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y la práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento del Estado mexicano para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un marco de respeto y ejercicio de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia¹⁴.

Con esto la Educación Básica se propone que los alumnos se asuman como sujetos dignos y reconozcan la importancia de ejercer y tomar decisiones con responsabilidad y autónomas para su actuación como sujetos de derecho apegada a principios éticos. Comprender que todos los individuos somos iguales en dignidad sin importar su forma de vida cultural, lingüística y contextual. Comprender que la democracia es una forma de vida y de gobierno y tener una regulación de participación democrática.

Por otro lado, de acuerdo con el Programa de estudios 2011, de educación primaria, el enfoque didáctico está basado en cinco principios que orientan la

¹⁴ Secretaría de Educación Pública. *Programa de Estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica*. SEP. Pág. 163

Formación Cívica y Ética en la educación básica. Uno de estos principios es “el trabajo entorno a valores inscritos en el marco constitucional”:

...se ejercen actitudes de respeto ante los rasgos que dan singularidad a las personas y a los grupos; dichas actitudes contribuyen al precio de su dignidad. La democracia apunta a fortalecer una ciudadanía activa basada en el respeto a la diversidad y a la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la equidad y la libertad, que cobran vigencia en el marco de una sociedad plural.”¹⁵

Como puede apreciarse el principio de esta materia es actitudinal ya que las actividades que nosotros hayamos desarrollado se reflejan totalmente en las acciones y decisiones, de esta manera queda al descubierto que la educación cívica y ética es el proceso a través del cual se origina el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse al ámbito social y coadyuvar en su mejoramiento.

Respecto al principio “La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad” quisiera resaltar lo siguiente:

... se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente forman parte de una sociedad en construcción.¹⁶

De este modo se percibe que la educación Cívica tiene un objetivo bastante complejo e importante en el ámbito educativo, ya que de ella depende que todos los individuos de la sociedad formen una visión construida de acuerdo a como se

¹⁵ Secretaría de Educación Pública. *Programa de Estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Básica.* SEP. Pág.165.

¹⁶Ibíd. Pág.166

quiere vivir, a lo mas ideal y pacifico entre los seres humanos vivir en paz y con respeto recíproco.

Sobre “La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo” el plan de estudios señala:

Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores. Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, sin presión alguna.¹⁷

Este principio orienta el desarrollo como personas, la reflexión que se vive día a día en diferentes conflictos escolares y sus posibles soluciones por medio del diálogo e ideas.

Por último el principio el aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia “son espacios donde se pretende que los alumnos vivan y practiquen los valores inspirados en los derechos humanos y en la democracia; por ello, se incorpora el análisis de asuntos relacionados con la organización de la cultura escolar. Este análisis contribuye a la creación y conservación de un clima de respeto, participación y convivencia democrática” (p. 167).

De acuerdo a este último principio el papel de la escuela es importante en el proceso educativo de la formación cívica y ética de los alumnos. Sin embargo, aunque se asista a ella 22.5 horas a la semana, solamente posee una hora para el desarrollo de actividades en relación a la materia de formación de valores cívicos y éticos en los alumnos, aunque es importante reconocer que la formación en valores no ocurre tan solo en el espacio del curriculum formal. Se sabe que los espacios del curriculum dedicados exclusivamente a la formación ciudadana, y de

¹⁷Ibíd. Pág. 166.

personas éticas, no ocurre solamente en una materia. Los estudiantes en la escuela se forman también como ciudadanos y sujetos éticos en las acciones cotidianas no solo en una materia, sino en las diferentes materias, tanto en las asignaturas que se imparten en el aula como en los diferentes espacios de la escuela, como el patio escolar y en actividades extraescolares.

Entendemos que la educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores, dentro y fuera del salón de clases. Y que por consecuencia son visibles en la escuela y fuera de ella.

Por ello considero que la escuela tiene una finalidad muy importante que requiere de mucho trabajo puesto que tiene que desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo otorguen las bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y de los demás, ser una persona responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante.; es decir; un ciudadano apto y capacitado para colaborar en la democracia. Por otro lado, el fomentar y favorecer la práctica de los valores no es cuestión de semanas o meses, se trata de tener un proceso extenso de tiempo, en donde todos debemos de intervenir para favorecer el progreso de este ideal, con trabajo constante, voluntad y el firme propósito de querer ser mejores como docentes y alumnos de la vida.

Es importante resaltar que el papel del docente dentro de la escuela es lograr los propósitos que establecen el plan y programas de estudio para la educación primaria; también debe de fortalecer la identificación de los niños y jóvenes con valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país y a sus comunidades, con todo esto se pretende formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad capaces de poseer una reflexión crítica y poder comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y de la acción humana.

Estos principios constituyen el fundamento de las acciones vinculadas con la formación ética y ciudadana que debe favorecer en los alumnos de Educación básica. Estos principios buscan promover el desarrollo de las competencias cívicas y éticas, que implican movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores e manera articulada, y superar un manejo exclusivamente informativo y acumulativo de los contenidos.

1.4. Problemática

Se desarrolla en los siguientes apartados algunos aspectos ligados a las problemática de este trabajo, ligado a la necesidad de promover valores fundamentales en la escuela, reconociendo a su vez que estos deben estar ligados a problemas de justicia y valor humanitario.

1.4.1. El respeto en la escuela

En la sociedad escolar debe de existir la práctica de los valores, por que los alumnos están en una etapa de flexibilidad actitudinal social, están en una situación en la que toman como modelo algunas acciones que extraen de la televisión, de personas adultas, de personas ajenas a su comunidad, de otras comunidades circunvecinas o incluso de los maestros de la escuela y escuelas cercanas. Pero los niños pueden seguir modelos positivos o negativos.

Es por ello que los valores deben de ser ejemplificados y practicados por los docentes y por los alumnos mismos. Actuar con responsabilidad y seriedad ante esta situación, es predicar con el ejemplo mismo. Dentro de las aulas escolares es en donde los docentes estamos a tiempo de poder moldear aquellas actitudes agresivas que poseen algunos alumnos y puedan convivir en armonía con sus compañeros y maestros y en un futuro convivir en armonía social de su entorno contextual.

Lograr en el alumno una postura adecuada para poder desarrollar un buen proceso educativo, sin conflictos o capaces de poder resolver conflictos

con los valores fomentados dentro de la escuela es fundamental en la formación personal.

El respeto dentro de la escuela primaria, es importante ya que si hay manifestación y reacciones de los alumnos con actitudes anti valores, los padres de familia y docentes lo debemos atender para complementar la formación de sus hijos.

La ausencia del valor del respeto se presenta en el aula escolar de 4º,5º,6º, de la primaria “Rodolfo Neri Vela” ya que se observa que en la relación entre alumno- alumno existen constantes conductas de falta de respeto entre ellos. Cabe mencionar que no con todos se comportan igual, por que como en toda sociedad igual existen alumnos que simpatizan entre sí y logran formar grupos, sin embargo se presenta muy frecuentemente formas de exclusión a compañeros en la cuestiones de trabajo por equipo o simplemente para jugar en la hora de receso.

También la forma de expresarse hacia sus compañeros no es la adecuada, ya que se refleja agresión verbal con insultos, apodos o señas obscenas, ocasionando entre ellos un comportamiento de agresiones físicas y también psicológicas; estas acciones pueden ser ocasionados por problemas familiares ya que en el hogar los padres no tienen una buena comunicación con sus hijos dejándolos vulnerables a merced de los jóvenes que han adquirido o adoptado un lenguaje o actitudes agresivas.

1.4.2. Lo que dicen y han hecho los maestros

En la escuela Rodolfo Neri Vela, como maestro he notado algunas actitudes no positivas en algunos alumnos de 4º,5º y 6º grado, en cuestiones de actitud hacia sus compañeros, actitudes de rechazo, falta de respeto y poca solidaridad con algunos compañeros del salón de clases.

Para poder remediar estas actitudes, se planteó focalizar dicho problema como “la falta de algunos valores entre los alumnos en la escuela”. Para poder intervenir recurrimos a un taller impartido por el centro de maestros llamado:

“Convivencia sin violencia para la resolución creativa del conflicto” desde los proyectos formativos. Este taller está enfocado a la realización de un proyecto formativo, con un punto de partida de un problema. En este proyecto las acciones que se plantearon fueron el fomento a la convivencia sana y pacífica en el aula y en la escuela. La aplicación y evaluación del proyecto se hizo dependiendo de las fechas establecidas por el docente.

Por lo tanto en este trabajo se presenta una sistematización de la experiencia de fomento de valores en los grupos de cuarto, quinto y sexto grado de la Escuela Neri Vela, ubicada en la Comunidad Zacualpan, Guerrero.

1.5. Los valores comunitarios en la comunidad y en la escuela

En el mundo social y comunitario, la convivencia está relacionada con la presencia de creencias, valores, normas, que forman parte de las relaciones humanas y colectivas. De ahí que es necesario reconocer la importancia que ejerce la práctica de los valores en espacios comunitarios y en la escuela.

En la comunidad de Zacualpan, Guerrero, nos comenta una señora miembro de la comunidad, Juventina Morales Martínez, de 45 años de edad.

“Anteriormente hace unos 25 años en la comunidad, todo era verde, había arboles por toda la carretera mucho ocote y encino, incluso cuando era temporada de sequía en los meses de marzo, abril y mayo aún seguía verde la comunidad, no se trozaban los árboles para la leña. Lo que hacíamos era ir a recoger a orillas del río pedazos de madera que el río ha arrastrado o cuando un árbol se caía por viejo, por un rayo o porque simplemente sus raíces ya no lo pudieron soportar más, y entonces se aprovechaba para sacar madera, la gente se reunía para decidir quién sería beneficiado con los polines y tablas que se obtuvieran del árbol caído, y el resto se repartía entre todos, para la leña. En el monte muchos árboles se caen y más en temporada de lluvias, se ablanda la tierra y ya no se agarran bien sus raíces. Ahora ya no queremos ir a traer los árboles que se caen en el monte, porque está muy lejos, queremos los que están a la orilla de la

carretera para poderlos llevar en la camioneta y llevarlos a la casa, por eso ya casi no hay árboles a la orilla del camino, ahora cada quien sabe qué hacer con los árboles que se encuentra en su parcela o su terreno. El agua se traía del río con las bestias y cántaros de barro, era muy cansado cuando uno no tiene bestias, a veces lo traía con bestias cuando pedía prestado a mis tíos o a mi padrino, el agua no se desperdiciaba porque era muy difícil ir a traer. Pero cuando íbamos a traer agua al río, nos gustaba ir, porque te podías bañar, jugar, lavar la ropa y te divertías con los chamacos, ahora ya casi no vamos al río. Y ya como el año de 1995, compramos mangueras para traer el agua de los manantiales del cerro, yo compré como diez rollos de manguera de 100 metros cada una para que llegara el agua a mi casa. Como ya no era difícil traer el agua a veces se quedaba la manguera abierta tirando el agua, no la cuidamos y por eso en meses de mayo y abril el manantial se secaba pero en agosto o septiembre nuevamente llegaba el agua, ahorita ya no agarramos agua de los manantiales de aquí arriba ya tiene muy poca agua, no la pudimos cuidar y ahora todo el año está casi seco. Hoy tenemos agua entubada que viene del cerro del campanario. En el año 2012 el agua nunca faltó en la casa, pero ahora también en los meses de abril y mayo el manantial del campanario se seca y nos quedamos sin agua en esos meses, y vamos a traer al río para lavar, tomar y hacer comida.”

El relato nos muestra que anteriormente en la comunidad la gente tenía más convivencia porque juntos enfrentaban las diferentes adversidades por las que pasaban, en particular en relación a los bienes comunes, el agua, las reservas forestales. Es notorio que años atrás la gente percibía de diferente manera su forma de vivir en comunidad, esas formas de convivencia se pueden rescatar en la escuela y lograr en los alumnos un alto nivel de cohesión social, participación individual, tener la capacidad de reconocer las diferencias para una sana convivencia. Por ello en el proceso educativo se debe de estar consciente que la intención de trabajar y transmitir los valores tiene que relacionarse con una perspectiva social contextual.

Las familias de la comunidad de Zacualpan tienen como objetivo con sus hijos, criarlos con el sentido de la responsabilidad familiar y darles educación por medio de las instituciones educativas oficiales a los hijos hasta la mayoría de edad, casarlos y tratar de que se hagan independientes económicamente. En el transcurso de su niñez a los niños les enseñan a solidarizarse y respetarse entre ellos mismos como familia. De alguna manera tienen la concepción de que en la familia están presentes estos dos valores. Sin embargo existen pocas oportunidades para establecer una relación de solidaridad y de respeto con niños ajenos a su familia. Esto posible se deba a que las familias viven muy separadas, en términos de espacios, pues por ejemplo muchas casas se encuentran aproximadamente a una distancia de un kilómetro. En los casos en que en el espacio comunitario los niños se encuentran en encuentros casuales, reuniones, en la tienda, etc., es poca la comunicación que se tiene entre ellos, la tendencia es a no acercarse entre ellos.

Las oportunidades de interacción de los niños, está presente mayormente cuando se encuentran en las escuelas, sin embargo esta interacción no siempre se logra favorablemente, pues se ha encontrado que muchos alumnos se relacionan con indiferencia, actitudes de exclusión, e incluso con conductas agresivas. En la escuela estas formas de relación de indiferencia se presentan por ejemplo, cuando comparten la misma mesa, al hacer un trabajo en equipo, al salir a jugar, hay algunos que se quedan excluidos de muchos juegos. Las conductas agresivas en la escuela se manifiestan, por ejemplo, con agresiones verbales y física por la apariencia física, la vestimenta, por su forma de hablar, entre otras razones. Por la apariencia física ocurren casos como, si los niños visten de una forma diferente a la usual: pongo como ejemplo, el caso de un niño que llegó a la escuela con zapatos deportivos, tenis, y los alumnos le comenzaron a decir cosas como: “ya pareces rico”, “acaso eres niña, ¿usas tenis porque te dolían los pies?”.

Las conductas agresivas en relación a la lengua, tienen que ver por ejemplo cuando los niños, miembros de una familia hablante de una lengua

indígena, como es el caso del nahuatl, tienen dificultad en el manejo de la comunicación oral en español, o una acentuación particular, con trazos de la pronunciación del nahuatl. Por ejemplo, en una situación que se presentó en el patio escolar, mientras jugaban fútbol, un niño mencionaba a otro, al referirse al hecho de patear la pelota, lo siguiente. “¡patialo! (patea la pelota). En seguida otro alumno le gritó que así no era como se menciona, que lo correcto era decir “telikzalo” (que es una palabra compuesta del náhuatl y el español, pues xtelikza es patear en náhuatl, y “lo” le pertenece a una forma de conjugar en español). En seguida un niño más grande, después de reírse y burlarse de cada uno de ellos, les dice que es “patéalo”.

En el contexto de la comunidad, por su origen náhuatl, aun cuando muchos ya no hablan la lengua, en la interacción entre sus miembros la presencia de las risas y burlas, aun cuando se trata de un juego entre niños, en este caso de la escuela, no es bien vista o aceptada de forma normal. Los niños toman como un acto de agresión el que otros se tomen esta confianza, sobre todo las burlas, y eso es considerado, en este contexto como una forma de agresión, y puede prevalecer el rencor y distancia entre los niños a lo largo de mucho tiempo. Las palabras, o acciones de comunicación, que tienen una tendencia negativa, suelen tener un efecto muy importante en la configuración de las relaciones entre los estudiantes. Un valor fundamental en la cultura nahuatl, es la palabra. En este contexto, para los miembros de la comunidad, la palabra parece determinar una conducta en la persona, o marcar a la persona. Las risas y las burlas, entonces, tienen este efecto de permanencia.

Por ello es que en la escuela primaria se han planteado algunas actividades que rescaten estos valores presentes en algún momento de forma comunitaria, y en el ámbito familiar. Estas actividades se han planteado específicamente para los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado.

En la comunidad existen labores que se hacen conjuntamente y para beneficio de todos, las familias que se ayudan por lo regular tienen un lazo más fuerte en común, como, hermanos e hijos y padres con familias independientes.

Pero con familias con las que no hay un parentesco más cercano, ya sean primos, tíos o sobrinos no hay la disponibilidad de ayudar a algunos de ellos. Posiblemente no consideran que al ayudar a alguna familia ajena a la suya sin recibir o esperar algún beneficio, posteriormente esta lo haga de manera recíproca con el simple hecho de ayudar para obtener una mejor convivencia y social.

De algún modo los valores tradicionales de la comunidad han sufrido un deterioro en su significado y su práctica, ocasionada por políticas educativas y sociales de aculturación, y por la presencia de los medios de comunicación que han repercutido de manera significativa a la comunidad. Por lo tanto en la escuela se debe de contemplar la necesidad de una educación en valores de forma específica para saber cuáles son los problemas que el educador ha de asumir, qué valores y actitudes pueden y deben ser contenidos de la educación y por medio de qué técnicas y estrategias se pretenden transmitir para promover una relación de convivencia dentro y fuera de la escuela.

CAPÍTULO 2. LA COMUNIDAD ZACUALPAN

2.1. La Comunidad de Zacualpan

La comunidad de Zacualpan se encuentra ubicada en el municipio de Quechultenango, del Estado de Guerrero, teniendo por límites al Este la sierra madre del sur, al Oeste la comunidad de San José y Teozintla, al Norte la comunidad de La Parota y al Sur Tejorucu.

El nombre de Zacualpan proviene de la palabra *Nahuatl* y nace de las raíces de “*zacual*” de *tzacualli* que significa lugar encerrado en forma de jícara¹⁸, y “*pan*” “part. Locativa”¹⁹“lugar, sobre”. En términos generales Zacualpan significa lugar que se encuentra encerrado. Cabe destacar que la comunidad se encuentra semirodeada por una montaña, que es parte de la Sierra Madre del sur en la parte del Este.

Zacualpan es una comunidad muy pequeña. Tiene una población de aproximadamente 227 habitantes entre niños, jóvenes, adultos y ancianos. Es una población que se distingue por su amabilidad con las personas de los diferentes pueblos circunvecinos: “La gente que transita por esos rumbos de Zacualpan, sabe que si están cansados, necesitan ayuda o tienen sed pueden pedir ayuda y la gente muy amable trata de ayudar en lo que pueda”²⁰ a las personas de otros lugares.

El clima de Zacualpan es característicamente templado a excepción de algunos meses como son marzo, abril y mayo en los que hace mucho calor. En los meses de julio hasta septiembre predomina el clima húmedo por las intensas lluvias que azotan el lugar.

¹⁸ Palabras proporcionadas por Joel de Jesús Dircio. Habitante de la comunidad de Zacualpan. Jícara es una vasija pequeña elaborada con la cáscara seca de calabaza.

¹⁹ *Diccionario de Náhuatl en el español de México*. Pág. 255.

²⁰ Palabras del señor Alejandro Guzmán M. del pueblo de San José.

2.2. Servicios públicos, de salud y comunicación

La comunidad de Zacualpan, al igual que muchas comunidades de la región, sufre de muchas carencias en cuanto a servicios públicos. Actualmente tiene luz eléctrica, casa de salud, sistema de agua entubada, comisaria.

Respecto al transporte, cada tres o cuatro días sale una camioneta de redilas a la comunidad de Colotlipa y Quechultenango. La salida es a las tres de la mañana y regresa aproximadamente a las dos o tres de la tarde. El motivo de viajar es abastecerse de productos de abarrotes, y por lo regular viajan los que tienen un pequeño negocio en la comunidad y aquellos que salen a trabajar semanalmente o mensualmente a la capital del estado de Guerrero, a la ciudad de Chilpancingo.

Respecto a la luz, no siempre se puede contar con este servicio, ya que en ocasiones se averían las cuchillas de electricidad y en tiempo de lluvias los relámpagos hacen caer los postes de luz provocando que se quemen los transformadores. Para restablecer nuevamente el servicio, hay que hacer una llamada a la Comisión Federal de Electricidad con sede en Mochitlán, y hay que esperar entre una o dos semanas para que se pueda restablecer el servicio nuevamente.

La casa de salud es un pequeño espacio ubicado en Teozintla, en el cual se atiende a varias comunidades entre ellas a Zacualpan. Cuenta con una enfermera que asiste mensualmente a dar pláticas a los padres de familia y niño. Este servicio es proporcionado por el programa PROSPERA, antes llamado Oportunidades. La dinámica en el centro es que la enfermera da una pequeña conferencia sobre algún tema referido al cuidado de salud para todas aquellas personas que se encuentran dentro del programa. La asistencia de la población a las conferencias influye mucho en los apoyos económicos que se les otorga cada dos meses, pues este apoyo está condicionado a su asistencia. En caso de tener una inasistencia, se otorga a la población beneficiaria el 50 % de la cantidad establecida, si no asiste dos veces, se otorga el 25 % y en caso de obtener tres inasistencias, no se les da ningún apoyo. Por ello acuden a las citas planeadas o

algunas veces inesperadas de la enfermera. En ocasiones citan a la población cada dos meses para asistir a la comunidad de Teozintla. Para ello, salen a la una o dos de la mañana, rumbo al centro de salud de Teozintla, para lo cual tienen que caminar aproximadamente dos o tres horas dependiendo de la rapidez en que caminen.

Al llegar en la madrugada entregan su cartilla en el centro de salud y esperan a que el doctor llegue y las atienda a partir de las 9 am, llamándolos uno por uno, cabe mencionar que no nada más Zacualpan es citada, sino todos los pueblos afiliados a aquel centro de salud, por lo que son más de 30 personas que esperan turno para el chequeo de rutina.

Realmente la casa de salud en Zacualpan es simplemente un espacio y nada más, ya que no cuentan con asistencia permanente de algún cuerpo médico. Los que se encargan de proporcionar atención de salud es un Comité de salud organizado por la propia comunidad, el cual ha proporcionado algunos medicamentos básicos para primeros auxilios entre ellos el suero anti-alacrán y Naproxeno.

El abastecimiento del agua entubada proviene de un cerro llamado “El Campanario”. En la cima de dicho cerro brota el agua, un manantial de agua limpia. Es de este lugar que abastece de agua a la comunidad de Zacualpan y a la de San José.

Ninguna de las calles de Zacualpan se encuentra pavimentada. La carretera que lleva a Zacualpan es de terracería desde la comunidad de Colotlipa hasta Zacualpan.

Los medios de comunicación son pocos. Existe un teléfono ubicado en una casa y en alguna partes específicas hay recepción de teléfonos celulares (Telcel). La mayoría de los habitantes no tienen conocimiento del concepto de internet, solamente los alumnos que cursan sexto grado poseen un conocimiento previo de lo que es este servicio.

Respecto al sistema de drenaje, no existe este servicio. Sin embargo, han obtenido beneficios de algunos programas federales como el de la Comisión

Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), que en el año de 2008 proporcionó a la comunidad material para la construcción e instalación de baños secos, que consisten en generar una especie de fosa séptica debajo del sanitario y evitar la necesidad de querer construir un drenaje que desemboque en el río de la comunidad.

2.3. Organización familiar

Las viviendas son de adobe, cartón o lámina y muy pocos poseen una casa de concreto. En cada vivienda habitan diferentes tipos de familia y al igual que en la sociedad occidental o mestiza, la familia es el núcleo de la sociedad de Zacualpan.

Existen tres tipos de familia en la sociedad de Zacualpan. En primer lugar está la familia nuclear integrada por el padre, la madre y los hijos concebidos por ellos. Esta familia se crea al separarse hijo o hija con su pareja de los padres. En algunos casos desde la unión de la pareja deciden vivir separados de los familiares paternos. En esta familia la ayuda es mutua y el trabajo es diferenciado para los hombres y mujeres. Los quehaceres más rudos se asignan a los hombres y los domésticos u hogareños la mujer:

“si el niño cuenta con hermanos mayores, sobre todo hermanas, ellas son las encargadas de proporcionarle los cuidados necesarios, cumpliendo con un papel de madres subrogadas. Este hecho no solamente cumple con el papel de cuidar al niño, sino que es también parte importante para la preparación de las niñas en su papel de madres en el futuro”²¹.

En este tipo de familia los padres preparan a los hijos desde muy pequeños, incorporándolos a los trabajos cotidianos para el sustento de la familia.

Por otro lado las familias extensas están conformadas por dos o más familias en un mismo espacio territorial (casa). “Generalmente están compuestas por el padre, la madre, los hijos casados con sus esposas junto con su prole y sus

²¹ CISNEROS, Erasmo. ENAH. Familia Nuclear. En *El proceso de transmisión cultural y la educación formal en las comunidades indígenas mexicanas: un estudio de antropología de la educación*. Pág. 36

hijas e hijos solteros”.²² En este tipo de familias se crean actividades con la construcción de habitaciones para cada pareja. La cocina y baños son compartidos con todos los que habitan el espacio. También suele suceder la incorporación de personas que no tengan ninguna relación de parentesco, tal como, los ahijados y primos lejanos y por supuesto todos colaboran con la manutención del hogar y velar por las necesidades de todos. En las familias extensas al desprenderse una pareja y sus hijos, estos transitan hacia la familia nuclear.

Por último está la familia ensamblada con el padre (viudo, separado o divorciado) y sus hijos y la madre (viuda separada o divorciada) y sus hijos. Son muy escasas este tipo de familias, pero existen, con el fin de que las personas puedan tener una familia del cual se generen algunos conocimientos previos para la vida familiar y social de la comunidad.

2.4. Condiciones de producción, subsistencia y migración

En cuestión de recursos económicos la gente no posee un trabajo estable, y la mayoría de los pobladores son campesinos dueños de sus propias tierras que les han sido heredadas por sus padres o abuelos, y en algunos casos las han adquirido comprándolas. La mayor parte de la producción es maíz criollo y en una pequeña parte frijol. El maíz aparte de ser la principal fuente de alimento también es una fuente de ingresos con su comercialización, pobladores de los pueblos de la Parota, Tejoruco y San José adquieren este producto por la cantidad de 35 a 45 pesos el almud²³.

Como se ha mencionado la gente de este lugar se dedica en su gran mayoría a la siembra de maíz, sin embargo, algunos emigran a ciudades como Chilpancingo, capital del Estado de Guerrero, Iguala, Acapulco y a los Cabos en Baja California Sur, para obtener un mayor ingreso económico para sus familias. La gran mayoría de los que emigran a las ciudades como Acapulco, y Baja

²²Ibíd. Pág. 37

²³12 litros de maíz.

California Sur trabajan como albañiles. Estas familias emigran por uno o dos años. Otros trabajan como jornaleros en los campos agrícolas de Iguala, en este caso emigra uno solo, es decir, el trabajador o el que será empleado, dejando a la familia en la comunidad. Estos empleos son temporales, de junio hasta enero. Los que trabajan en la capital del estado se dedican a la albañilería, como veladores y en el caso muchachas jóvenes que también se han aventurado a buscar trabajo, se dedican a trabajar en labores domésticas, y van por lo regularmente cada mes a su comunidad a visitar a la familia.

En relación a la vegetación los habitantes poseen una gran variedad de árboles frutales de temporada, como; mango, nanche, naranjas (cajel), zapote negro, mamey. También hay frutas que existen en la mayor parte del año, como, plátano, papaya, maracuyá, limón y por supuesto los quelites que predominan en todo el año por que se cultivan por el sistema de riego.

Su fauna se caracteriza por aves de corral, caballos, asnos, bovinos, chivos, cerdos y perros. Para el auto consumo y comercialización cuentan con las aves de corral, pollos, pavos y cerdos. Los chivos y el ganado bovino son para la comercialización y solamente lo consumen en días festivos tales como, bodas, bautizos, clausuras de fin de cursos de la Escuela Primaria o Preescolar, o alguna festividad religiosa. Los caballos y asnos son utilizados para el trabajo diario como, la recolección de leña, de carga y también para transportarse a las parcelas ubicados en las partes altas de las montañas.

Existen también animales de “monte” como ellos les llaman a los animales salvajes como, tejón, armadillo, conejos, tlacuaches, venados que también forman parte del consumo no cotidiano, que se obtienen en tiempos de casería en los meses de septiembre y enero. Los tigrillos, gato montés, zorros son animales que de vez en cuando acechan a las galeras de las aves de corral es por ello que los perros en general son utilizados para el cuidado del hogar por si algún animal se acercara a acechar a los animales domésticos.

En cuanto al recurso económico, algunos envían de vez en cuando una parte de sus ganancias a sus familiares (padres), otros, los que no se encuentran

trabajando tan lejos, van personalmente a dejarlo. Aproximadamente un 13% de la población es migrante, el resto trabaja en sus parcelas en la misma comunidad.

Todas las personas que emigran, tienen el derecho de participar en las fiestas patronales de la comunidad, siempre y cuando tengan recursos económicos para aportar en ellas. Todos contribuyen en las necesidades de la comunidad.

La organización se da por medio de asignación de tareas por grupo. Existen comités encargados del agua, de la luz, de la iglesia, del cuidado ambiental, de salud, de la escuela, y de la policía comunitaria. Todos ellos cumplen con su “deber” como ellos dicen, se encargan de resguardar, organizar para tratar de cubrir sus necesidades específicas. En el caso de la reparación de brechas contribuyen todos, su tramo es de Zacualpan hasta la Parota, aproximadamente 3 kilómetros.

2.5. Formas de organización social y política

La organización social y política de la comunidad se da por medio de la elección de delegados. La elección de sus delegados se da por medio de una reunión de los miembros de la comunidad en la comisaría municipal y las elecciones son por medio de votaciones. Sólo participa un miembro por cada familia para emitir su voto, ya sea el padre o madre de familia. Las elecciones se realizan sin necesidad de propaganda y de esta manera es como cada año eligen a sus representantes. La reunión para elegir el nuevo delegado es a principios de noviembre y toma el cargo el 1 de Julio.

Los delegados eligen a los encargados de organizar al pueblo en pequeños grupos, como ya se había comentado, para atender algunas necesidades y cuidados de la misma comunidad. Siempre ha existido el respeto a la autoridad inmediata. Sin embargo en algunas ocasiones, como ocurre en toda sociedad, existen algunas personas que tratan de contradecir en algunas tareas propuestas por el delegado, sea en la definición de fechas para realizar alguna actividad en conjunto o para reunirse nuevamente y darle continuidad a algún asunto en

particular o negarse a realizar algunas tareas y en algunos casos ignorar lo acordado en conjunto.

Los pobladores de la comunidad de Zacualpan reciben algunos beneficios de programas compensatorios como el Programa de Inclusión Social (PROSPERA) coordinada por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) a nivel Nacional.

El Programa de Inclusión Social PROSPERA articula y coordina la oferta institucional de programas y acciones de política social, incluyendo aquellas relacionadas con el fomento productivo, generación de ingresos, bienestar económico, inclusión financiera y laboral, educación, alimentación y salud, dirigida a la población que se encuentre en situación de pobreza extrema, bajo esquemas de corresponsabilidad que les permitan a las familias mejorar sus condiciones de vida y aseguren el disfrute de sus derechos sociales y el acceso al desarrollo social con igualdad de oportunidades.”²⁴

En el componente educativo, el Programa de Inclusión Social PROSPERA otorga una cierta cantidad monetaria a las familias para la adquisición de útiles escolares de los hijos que se encuentran estudiando y fomentar su inscripción y asistencia regular en la escuela primaria. La cantidad de dinero varía según el grado de estudio del estudiante, en educación primaria va desde 150 pesos a 400 pesos bimestralmente. Este programa en la comunidad de Zacualpan ha contribuido de manera significativa en la continuidad de los estudios en la escuela, pues los alumnos asisten de manera regular, tienen útiles escolares, y lo más relevante es que las familias, al recibir el apoyo bimestral, están consientes que es para la continuidad del desarrollo educativo de sus hijos por lo que ya no los llevan a trabajar en días hábiles. El único inconveniente de este programa es que el beneficio se retrasa hasta por dos bimestres.

Otro proyecto presente en la comunidad es el Proyecto Estratégico para la Seguridad Alimentaria (PESA). Es un programa coordinado a nivel nacional por la

²⁴SEDESOL. Portal web. En <http://www.sedesol.gob.mx/en/SEDESOL/Prospera>

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA), y tiene como objetivo:

Incrementar la producción de alimentos mediante incentivos para la adquisición de insumos, construcción de infraestructura, adquisición de equipamiento productivo; realización de obras y prácticas para el aprovechamiento sustentable de suelo y agua; proyectos integrales de desarrollo productivo; desarrollo de capacidades y servicios profesionales de extensión e innovación rural; fortalecimiento de las organizaciones rurales y esquemas de aseguramiento para atender afectaciones provocadas por desastres naturales²⁵

Este programa es implementado para dar algunos recursos materiales a las familias, con el fin de contribuir al desarrollo de capacidades de las personas y familias, para incrementar la producción agropecuaria, innovar los sistemas de producción, desarrollar los mercados locales, promover el uso de alimentos y la generación de empleos para lograr su seguridad alimentaria y el incremento en el ingreso familiar. En la comunidad de Zacualpan se han otorgado programas por familias ya sea de gallineros y galeras, huertas, fogones y troja. A los que les ha tocado el programa de gallineros y galeras, se les da material para la construcción de la galera, que consiste en 75 tabicones, 5 láminas, 1 tonelada de cemento y 1 m³ de grava y arena y gallinas ponedoras. Para los de huerta, se les da malla ciclónica, un tinaco de 1300 litros y material para la elaboración de una cisterna de 32,000 litros. A los que se apoya con fogones se les da 50 tabicones, 10 bultos de cemento y medio metro cúbico de grava y arena. Todos los beneficiados reciben una previa capacitación, en el proceso y desarrollo de los componentes que se les ha otorgado. Desde la llegada de este programa, a los que les ha tocado el apoyo de gallineros, han realizado la venta de huevo rojo y de gallinas, vendiendo el huevo con un precio de un peso con cincuenta centavos, y a las gallinas a noventa pesos. Los de huerta han producido sandía, melón, pepino favoreciendo la

²⁵Sagarpa. Portal web. En http://www.sagarpa.gob.mx/ProgramasSAGARPA/2015/Programa_integral_de_desarrollo_rural/PESA/Paginas/Descripci%C3%B3n.aspx

alimentación familiar y comunitaria. En el caso del fogón consiste en realizar estratégicamente los quemadores para aprovechar el combustible natural (leña) y el calor de las brasas con poco recurso. Todos estos beneficios han contribuido al trueque, a la venta y en algunos casos a repartir de manera gratuita entre los habitantes sus productos.

La comunidad también recibe apoyo del Programa de Apoyo al Campo (Procampo), que establece:

El objetivo del Programa de Apoyos Directos al Campo, actualmente denominado PROCAMPO Productivo, es complementar el ingreso económico de los productores del campo mexicano, ya sean de autoconsumo o de abastecimiento, para contribuir a su crecimiento económico individual y al del país en su conjunto; así como incentivar la producción de cultivos lícitos, mediante el otorgamiento de apoyos monetarios por superficie inscrita al Programa, de acuerdo a lo que establece la normatividad vigente; coadyuvando así a la atención de las necesidades respecto al derecho a la alimentación, planteadas en el Pacto por México”²⁶.

Como bien menciona el objetivo, la comunidad de Zacualpan es beneficiada con este programa por medio de superficies inscritas en el programa. Entre más grande o más superficie inscrita más cantidad de abono se les otorga y también se les da una pequeña cantidad monetaria cada año vía tarjeta de débito.

2.6. Cultura, lengua y música

En cuestiones de tradición la comunidad comparte la religión católica y a diferencia de otras comunidades no existe otra religión en este lugar. Se festejan a los santos y algunas fechas que por tradición nacional católica acostumbramos a celebrar. La concentración de las misas es en cada fiesta religiosa de la comunidad que son en los días 8 de mayo, día de San Juan de los Lagos, 12 de

²⁶ SAGARPA. Portal web.
<http://www.sagarpa.gob.mx/agricultura/Programas/proagro/procampo/Paginas/Objetivo.aspx>

diciembre, día de la Virgen de Guadalupe y 16 de enero, día de San Antonio. Para la realización de cada una de estas fiestas hay personas que se han propuesto por sí solas a organizar la festividad. No importa si son dos o tres personas las que se propongan, pues se unen, se organizan y reparten el trabajo y los gastos. A estas personas se les dice mayordomos, y según señalan en la comunidad, son las personas que se encargan de verificar que las actividades religiosas se estén llevando a cabo y en orden. Estas personas son las que deciden en qué momento se efectuará la actividad religiosa.

La fiesta del 8 de mayo, día de San Juan de los Lagos, 12 de diciembre, día de la Virgen de Guadalupe y 16 de enero, día de San Antonio, se realiza una víspera (un día antes de la fiesta) que comienza con el sacrificio del cerdo para el almuerzo del día festivo (pozole) y la res sacrificada el día festivo, para el caldo en la comida. En la Navidad se realizan oraciones y una misa el 24 de diciembre y por la noche se da un atole de masa. El día de Muertos, comienzan a poner sus ofrendas desde el 1 de noviembre (para los niños y jóvenes que fallecieron) y el 2 (personas adultas que fallecieron). La comunidad cuenta con dos iglesias una en el centro de la comunidad y la otra al norte de la escuela primaria. La más visitada es la del centro porque es ahí donde cada semana en los domingos se realizan oraciones y rosarios.

La música en la comunidad de Zacualpan está ligada a las tradiciones y costumbres que se han venido efectuando año con año en la comunidad. En general la música acompaña diferentes procesos comunitarios y con ello se puede considerar que es inseparable de todas las diferentes manifestaciones sociales de la comunidad.

Cada una de estas festividades está acompañada por la banda de música de viento, desde que inicia hasta terminar. En toda esta serie de festividades que están relacionadas con la comunidad, organización social y las creencias religiosas, la música de viento hace que la festividad sea lúcida y alegre.

La música de viento es algo que se transmite de manera oral, y en diferentes ocasiones los miembros de la comunidad expresan la importancia que

tiene dentro de la sociedad. Sin escuelas o programas de estudio, la práctica de la ejecución de los instrumentos y de la armonía se ha hecho entre los mismos miembros de la banda y de esta manera su presencia se mantiene viva.

La relación que existe entre la música y las manifestaciones religiosas y sociales es muy homogénea, es una forma de interrelación de dos cosas que actualmente no pueden ser separadas. La música está presente en las festividades religiosas, en el cambio de delegado y cuando alguna autoridad municipal acude a visitarlos.

Cabe destacar que en la comunidad de Zacualpan, a aquel que forma parte de la única banda del pueblo, posee algunos privilegios en cuanto a los servicios a la comunidad. Por ejemplo, mientras una persona esté en la banda no lo pueden elegir como delegado, tampoco como policía ni auxiliar de la misma pero, debe de estar por lo menos 10 años en servicio y en ese transcurso hay que enseñarles a las nuevas generaciones los sonos e interpretaciones de las músicas de la banda, todo esto de manera empírica.

Los pobladores de Zacualpan provienen de los poblados de Cashitepec y otros de San José y la Parota, un lugar ubicado en la montaña y al Este de Zacualpan. La comunidad de Cashitepec es un pueblo en el que sus pobladores hablan la lengua *me'phaa* (tlapaneco) y en las comunidades de San José y La Parota, los pobladores hablan *nahuatl*. Por lo tanto, algunos habitantes de la comunidad de Zacualpan son trilingües, aún son muy pocos; tal es el caso de Don Hipólito Morales "Poli", Don Hermelindo M., Doña Eucaria. Ellos hablan y logran comunicarse en alguna de las tres lenguas (español, *nahuatl* o tlapaneco). La otra parte de la población se comunica con el español y *nahuatl* y las nuevas generaciones (niños de 3 a 10 años) solo el español, por lo tanto en la escuela primaria no existe ningún alumno que hable las lenguas náhuatl y tlapaneco.

CAPÍTULO 3. LA ESCUELA RODOLFO NERI VELA

3.1. Antecedentes de la escuela

Antes de la fundación de la escuela Rodolfo Neri Vela los habitantes de la comunidad de Zacualpan hasta 1989, para poder obtener su instrucción primaria tenían que ir a estudiar a la escuela del pueblo vecino más cercano, en San José, una comunidad ubicada a 30 minutos de Zacualpan. Así lo relata uno de los pobladores de Zacualpan:

*Teníamos que caminar de aquí hasta san José, así que nos levantábamos a las 5 de la mañana y mis padres antes de mandarme a la escuela me mandaban al río a bañarme para ir limpios a la escuela y de regreso pasábamos a desayunar a la casa y de ahí a la escuela. Como éramos chamacos nos hacíamos unos 10 o hasta 15 minutos caminando, llegábamos a la escuela y como nunca hacíamos la tarea el maestro nos pegaba con una varita de huizache y nos ponía nuevamente a hacer la tarea pero ahora parados y siempre nos comparaban con los chamacos de San José, porque ellos sí cumplían, a pesar de ser de menor de edad que nosotros. Todos los de Zacualpan cuando estudiamos en San José éramos chamacos grandes casi jóvenes de 11 a 15 años, los más grandes de la escuela, sin importar el grado en el que íbamos. Nuestros padres siempre nos mandaban pero nosotros a veces ya no llegábamos a la escuela y nos íbamos a bañar al río y esperábamos a que dieran las 12:30 para emprender el camino a casa y engañar a nuestros padres. Tal vez por eso no sé mucho de las letras, pero no nos parecía importante estudiar en aquel tiempo, lo importante era trabajar para poder tener que comer”.*²⁷

Después de asistir a una institución educativa ajena a su comunidad, los pobladores de Zacualpan se vieron en la necesidad de gestionar su propio centro educativo de nivel Primaria. Esto se debía a la mala organización con la comunidad de San José a la que tenían que acudir y a la necesidad de tener una escuela propia. Así lo relata un poblador de Zacualpan:

²⁷ Joel Dircio de Jesús habitante de la comunidad de Zacualpan.

“en 1989, se comenzó a gestionar con la maestra Maura y el supervisor escolar Margarito en la ciudad de Chilpancingo Guerrero, infraestructura para la creación de un edificio escolar en la comunidad de Zacualpan. Nos los autorizaron en el año de 1990, y ahora habría que buscar el lugar de dónde se ubicaría la escuela primaria y fue don Florencio que muy amable donó el predio en ese mismo año.”²⁸

De este modo, el 2 de marzo de 1990 la comunidad logró que las autoridades educativas formalizaran la creación de la escuela, según se puede observar en el acta de creación.

El ciudadano Florencio Morales Francisco, fue quien donó el predio donde actualmente se encuentra la institución educativa. En ese año de 1990 se comenzó a construir la primera aula de concreto. El material se tuvo que acarrear desde la comunidad de Jocutla ya que llegaba hasta en ese entonces la brecha. La distancia de Jocutla a la comunidad de Zacualpan es de unos 17 kilómetros de distancia. Fueron los padres de familia quienes trasladaron el cemento, tabique, varilla y todo el material que se cedió para la construcción de la escuela, excepto la arena y grava. Los padres tardaron aproximadamente un mes en trasladar todo el material con animales domésticos (caballo, mulas, y asnos). La grava y arena la sacaron del río de Zacualpan, pues en este río se cuenta con mucho material de esto. Cabe mencionar también hay que ir por el material al río de la comunidad que se encuentra a unos dos kilómetros de distancia y de igual manera los trasladaron con animales domésticos.

“para el año de 1995, el Municipio de Quechultenango destinó presupuesto para la construcción de otra aula. Esta construcción quedó en manos del municipio, por lo que los pobladores de la comunidad no intervinieron en ningún sentido en este trabajo hecho por el municipio.”²⁹

²⁸ Información proporcionada por Rufino Victoriano De Jesús, habitante, padre de familia y presidente del Consejo Escolar de Participación Social (CEPS) de la escuela Primaria.

²⁹ Rufino Victoriano De Jesús, habitante de la comunidad.

El equipamiento de ambas aulas se hizo por los mismos padres familia, con sus propios recursos. Solo los pizarrones fueron proporcionados por la supervisión escolar 041.

En el año 2002, el Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE) proporcionó a la escuela 30 mesas y 50 sillas de plástico para su mejor equipamiento. También esta instancia contribuyó con la construcción de unos baños con drenaje a fosa séptica en el año de 2008.

La escuela funcionó durante todo este tiempo con dos aulas y fue hasta que contó con apoyo del Programa de Escuelas de Calidad que amplió y mejoró su construcción. Este programa surgió en el ciclo escolar 2001-2002 como una iniciativa de reforma de la gestión institucional y escolar de las escuelas de educación básica para superar los diversos obstáculos para mejorar el logro educativo, siendo un programa federal y administrado por la misma SEP.

Fue en el ciclo 2014-2015 que la escuela fue aceptada para participar en el programa. Esto impactó en un primer momento con apoyos para la construcción de un comedor escolar.

También en el año de 2002 los miembros de la escuela fueron beneficiados con la construcción de una cancha deportiva para basquetbol y futbol, este beneficio fue brindado por parte del municipio de Quechultenango, por lo que todas las acciones para realizar la construcción fueron administradas por la misma. También fue beneficiado en el año del 2008 con 4 baños secos por parte de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI).

3.2. Infraestructura, equipamiento y recursos de la escuela “Rodolfo Neri Vela”

La Escuela Primaria Federal Bilingüe “Rodolfo Neri Vela”, es una escuela que tiene como clave C.C.T., 12DPB0835I. Se encuentra ubicada en la comunidad de Zacualpan y depende del Municipio de Quechultenango, del Estado de Guerrero.

La Escuela Rodolfo Neri Vela cuenta con dos aulas construidas de material de concreto, una pequeña bodeguita y un espacio para el comedor escolar. Tiene una cancha de básquetbol y fútbol en una. Al norte se encuentra la entrada, luego de inmediato está la cancha y al este se encuentran los baños con drenaje a fosa séptica. En ese mismo lado enseguida está el comedor, un salón de los grados 4º,5º y 6º grado, los 3 baños para los alumnos y al fondo del perímetro de la escuela está el salón de 1º,2º, y 3º grado y por último, al sur de la escuela, se encuentra una pequeña bodeguita.

La cancha se encuentra en buenas condiciones, excepto por la pintura, que es lo único que le faltaría en cuestión de detalles. Los primeros baños ubicados al este del perímetro, son de drenaje que desemboca en una fosa séptica, actualmente se encuentran en un buen estado y vigente en servicio.

El comedor también se encuentra en buen estado, cuenta con 40 sillas y 10 mesas exclusivas para el uso y necesidades del comedor; está construida con tabicón y el techado es de lámina galvanizada, cuenta con piso de concreto, ventanas y puerta de metal.

Los dos salones de 1º,2º,3º y 4º, 5º y 6º grado, están en muy buenas condiciones. Cuentan con ventanas y puertas de aluminio, con piso de loseta y tienen una buena instalación eléctrica. Ambos salones cuentan con 30 sillas y 15 mesas en buen estado, un pintarrón y un proyector para cada uno.

Los baños escolares utilizados por los alumnos son baños secos, a los cuales no hay necesidad de echarle agua, son ecológicos y los tres funcionan muy bien.

Y por último está la bodega, donde se guarda el material escolar, algunas sillas en estado regular, butacas con algunos defectos y madera que se ha utilizado para la construcción de la escuela.

El agua en la escuela es entubada y proviene del Cerro del Campanario, no es agua potable, pero, tampoco está sucia. El agua sale muy limpia, pero desde la toma suelen ir aves, animales silvestres (venados, armadillos, tejones etc.) y no podemos asegurar que sea saludable el consumo del agua, pero que aun así la

gente y niños la consume sin limitarse a hacerlo. Cabe destacar que algunos alumnos de la escuela, llevan botes llenos de agua, agua que anteriormente fue hervida para evitar alguna enfermedad.

El material didáctico con el que se cuenta es un paquete de pensamiento matemático para la realización de áreas y perímetros, también se cuenta con acervo de cuentos adquiridos por medio del Programa Nacional de Lectura (PNL).

3.3. Los alumnos de la escuela

En el ciclo escolar 2014-2015 los grados estuvieron organizados de esta manera (ver Tabla 1).

Tabla 1. Estadística escolar ciclo 2014-2015

1 grado			2 grado			
GENERO		6 AÑOS		7 AÑOS	16 AÑOS	
H	3	3	4	3	1	
M	6	6	3	3		
TOTAL	9	9	7	6	1	

3 grado				
GENERO		8 AÑOS	9 AÑOS	11 AÑOS
H	4	4		
M	4	2	1	1
TOTAL	8	6	1	1

4 grado				
GENERO		9 AÑOS	10 AÑOS	14 AÑOS
H	10	4	5	1
M	4	3	1	
TOTAL	14	7	6	1

5 grado

GENERO		10 AÑOS	11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS	14 AÑOS
H	5	1	1	1	1	1
M	6	2	1	2	1	
TOTAL	10	3	2	3	2	1

6 grado

GENERO		11 AÑOS	12 AÑOS	13 AÑOS
H	3	2	1	
M	5	4		1
TOTAL	8	6	1	1

GENERO	6AÑOS	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	TOTAL
HOMBRES	3	3	4	4	6	3	2	1	2	0	1	29
MUJERES	6	3	2	4	3	5	2	2	0	0	0	27

Se observa de lo anterior que la población de hombres y mujeres es similar, aunque hay dos hombres más que mujeres. El grupo de 1º a 3º grado cuenta con 24 alumnos, de los cuales 13 son mujeres y 11 hombres. El grupo de 4º a 5º tiene 32 estudiantes, de los cuales 15 son mujeres y 17 son hombres. Los grupos que más alumnos tienen son el de 4º y el de 5º grado, y el hecho de que hay menos estudiantes en los primeros grados puede deberse a que hay menos niños inscritos en la escuela.

3.4. Maestros y directores

En el año 2014 iniciamos la atención a los grupos con dos profesores en la plantilla docente: el Profesor Alberto Toribio Carrera, quien se hacía cargo del grupo formado por alumnos de primero, segundo y tercer grado de primaria y el autor de esta tesina, Profesor Paulino Millán Tomatzin, haciéndome cargo del grupo formado por alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, así como de Director encargado de la escuela. Posteriormente a mediados de Marzo se anexó a la plantilla la profesora Miriam Sarai Gatica Carballo, con lo que pasamos a ser tres maestros en la institución atendiendo solo dos grados cada uno. Por problemas administrativos a nivel estatal, el Profesor Alberto Toribio Carrera, se tuvo que

retirar y se dio de baja en el sistema educativo nacional. Por lo que nuevamente quedamos dos docentes en la escuela.

El profesor Alberto Toribio Carrera es de la comunidad de Acatlán del Municipio de Chilapa, una comunidad indígena hablantes del Nahuatl, por lo que tiene como segunda lengua el Nahuatl. Estudió la licenciatura en biología en la Universidad Autónoma de Guerrero, ingresó al Sistema Educativo Nacional el 11 de marzo del 2011 en la comunidad de San José en la Escuela Primaria Moctezuma Xocoyoltzin, y el 22 de agosto del 2011 quedó adscrito a la comunidad de Zacualpan en la Escuela Primaria Rodolfo Neri Vela. Su contrato como docente frente a grupo concluyó el 11 de abril del 2015, por lo que tuvo que retirarse de los trabajos de docencia en la Escuela Primaria.

La maestra Miriam Sarai Gatica Carballo es del Municipio de Hueycantenango, pueblo indígena y hablantes del Nahuatl, la maestra también habla el Nahuatl. Estudió en la Universidad “Aurora Meza Andraca” la Licenciatura en Derecho y la Universidad Pedagógica Nacional con sede en la ciudad de Chilapa en la modalidad sabática.

Yo estudié en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Unidad Ajusco en el período de 2006-2010. Previo a mi inscripción en la UPN no tuve ninguna experiencia previa en el campo de la docencia.

Mi experiencia como docente inició en el año 2011, cuando me incorporé al sistema educativo nacional. El 11 de enero recibí el nombramiento de maestro bilingüe y en el mismo se consideraba que sería enviado donde fueran necesarios mis servicios, por lo que me enviaron a la zona de Colotlipa, Municipio de Quechultenango, en sustitución del profesor Jesús Echevarría, quien había solicitado su cambio de la zona 041 a la zona de 02 de Hueycantenango.

El día lunes 17 de enero me presenté a Colotlipa en la supervisión escolar de la zona 041, y me dieron la adscripción ese mismo día para presentarme en la comunidad de San José como maestro frente a grupo y atender el sexto grado de la escuela primaria “Moctezuma Xocoyoltzin”.

Llegué a la comunidad de San José a las 5 de la tarde del día 17 de enero, me presenté ante el director y me asignaron un pequeño espacio para dormir en los cuartos de los maestros. Al siguiente día me presentaron ante todos los maestros y alumnos en la explanada de la Escuela Primaria y posteriormente se me asignó el sexto grado. El director me presentó ante los alumnos deseándome mucho éxito, se retiró y me quedé a cargo del grupo. Es una creencia común en la escuela, así como en la que le sigue, del nivel de telesecundaria, la escuela Moctezuma Xocoyoltzin, que los estudiantes en sexto grado tienen que lograr desarrollar buenas actitudes, pues éstas se verán cuando vayan a estudiar en la escuela Telesecundaria; en esta se verán los resultados de los trabajos realizados durante el ciclo escolar anterior, el sexto, grado, por lo que me sentí muy preocupado por responder con este grupo.

Me presenté ante los alumnos diciéndoles mi nombre, lugar de nacimiento, estado civil, edad, grado de estudios y lo que ellos quisieran saber de mí. Posteriormente les pedí que también se presentaran ante mí ocupando las mismas referencias que utilicé. Realicé un pequeño diagnóstico y me percaté que los alumnos no podían realizar las operaciones básicas y no lograban comprender bien las preguntas planteadas. La primera semana realizamos actividades y problemas en relación a las operaciones básicas y de manera rápida revisamos algunos textos para la comprensión lectora.

La experiencia en San José me ayudó a estar preparado con materiales para poder enfrentar situaciones de rezago escolar, a indagar la manera de remediar a aquellas situaciones.

A los pocos meses de trabajar en San José, en agosto del año 2011, el supervisor escolar me asignó a una escuela que había estado en riesgo escolar y con problemas administrativos por parte de los docentes en turno. Fue entonces cuando me enviaron a la escuela “Rodolfo Neri Vela”, ubicada en la comunidad de Zacualpan, el 22 de agosto del 2011, tomando el cargo de Director encargado de la escuela primaria y maestro frente a grupo de 1º, 2º y 3º grado.

Desde entonces he tenido la dicha de convivir con la gente de la comunidad de Zacualpan, tratando de cumplir con las actividades administrativas y educativas.

Una tarea que consideré importante fue tratar de cubrir las necesidades de los alumnos que habían estado rezagados por mucho tiempo y sin suficiente atención educativa, así como incorporar a la escuela en programas estatales o federales que apoyaran y reforzaran el trabajo, el desarrollo de infraestructura, apoyos materiales y equipamiento, así como recursos diversos y apoyos para los alumnos.

Como mencioné, los alumnos en la escuela se encontraban con problemas de rezago escolar, es decir, los alumnos no tenían conocimientos y habilidades acordes a su grado. Los alumnos de tercer y cuarto grado estaban con un serio problema de lectura y escritura, y encontré muchos casos de alfabetismo funcional.

En su comportamiento social, los alumnos se gritaban, no pedían permiso para poder pasar, se arrebatan las cosas sin pedir las, y no tenían el sentido de remediar la situación con alguna disculpa. Era evidente la falta de práctica de valores dentro de las aulas.

Otra de las actividades que desarrollé en esta escuela fue incorporarla en el Programa Estatal del DIF municipal de Quechultenago de desayunos calientes, que consta de recibir despensa cada mes para alimentar a los alumnos todas las mañanas. Las despensas se entregaban por “módulos” cada uno de los cuales estaba equipado de 8 kilos de leche en polvo, 12 botes de 350 gramos de verdura enlatada, 24 botes de atún, 2 bolsas de avena, 2 bolsas de soya deshidratada, 10 paquetes de maíz para tortillas, 2 bolsas de amaranto seco, 4 kilogramos de arroz y 4 kilogramos de frijol. En un inicio la escuela recibía 4 módulos y posteriormente se nos abasteció de material para el funcionamiento de una cocina en la escuela y así darle continuidad al programa de desayunos calientes y cumplir con el objetivo de poseer una buena alimentación en las escuelas de educación básica.

También nos incorporamos al Programa de Escuelas de Calidad (PEC), con el que nos dotamos de materiales didácticos y papelería, se adquirieron dos proyectores y se construyó un pequeño espacio que sería utilizado para comedor escolar.

Ser director y maestro frente a grupo en la zona 041, significa no dar clases en algunas ocasiones, ausentarme algunos días por motivo de que el supervisor me demanda el llenado y entrega de papeles, con la exigencia de entregar correctamente los documentos necesarios así como de dar una buena educación en su escuela adscrita. Según el supervisor se trata de ganarte el respeto de los alumnos, comunidad y compañeros de trabajo. Cualquier problema que se presente en relación con la escuela el director es quien debe de solucionarlo implicando las salidas a Chilpancingo, la capital del Estado de Guerrero. Ser director también exige hacer reuniones con los padres de familia y tomar acuerdos para el funcionamiento de la escuela y rendición de cuentas de cada ciclo escolar. En ocasiones acuden al director para la elaboración de algún documento por parte del comisario o la resolución de conflictos generados en la comunidad y fungir como un intermediario y dar las posibles soluciones.

3.5. Supervisor y Asesor Técnico Pedagógico

El supervisor escolar de la zona 041 es el Profesor Javier Hidalgo Morales, quien también ha fungido como Asesor Técnico Pedagógico, ya que por falta de recurso no tenemos a un docente para cubrir ese espacio.

Su trabajo es fundamentalmente administrativo con las escuelas a su cargo, y es quien nos informa de los cursos de formación continua a los que tenemos o podemos asistir.

El trabajo de asesoramiento pedagógico lo hemos realizado en algunas ocasiones en los Consejos Técnicos Escolares, de manera extra y de interés personal. Somos pocos los que hemos optado por realizar este tipo de acciones, los profesores Víctor Hugo Lorenzo, Francisco Javier de Jesús, Ernesto García García, Julián García, José Morales, Heliodoro Suliván, Miriam Sarai Gatica,

Edgar Idario y Artemio Olivares son los que han planteado algunas situaciones y con ayuda de todos hemos buscado algunas posibles soluciones.

3.6. Los padres de familia

Los padres de familia intervienen en el trabajo extra escolar, en las tareas y en algunos trabajos en horas de clase para el asesoramiento de sus hijos en sus casas. Están organizados en cuatro equipos de cinco padres de familia. Cada uno se organizó de esta manera para poder hacer algunas cosas con más eficacia y sin tener la necesidad de llamar a todos los padres de familia. Cada semana los equipos se turnan para realizar el aseo en la Escuela Primaria y así sucesivamente. En las clausuras de fin de cursos y eventos realizados por parte de la escuela como el 10 de mayo, 30 abril se organizan los equipos para deslindar las actividades, algunos se encargan de la limpieza, otros de la comida otros de colocar el mateado y de adorno.

Hay una asociación de padres de familia integrada por un presidente, secretario y tesorero, ellos se encargan de dirigir y organizar a los equipos y los encargados de autorizar la documentación de asistencia escolar del programa de Prospera.

Los padres siempre han expresado que les gusta que a sus hijos también se les enseñe la lengua Nahuatl, ya que se ha ido perdiendo y muy pocos padres de familia se comunican en esa lengua con sus hijos.

3.7. Problemáticas en la atención educativa de los estudiantes

En este apartado presento un análisis sobre la situación educativa de los alumnos, y sobre las dificultades que los profesores enfrentamos para poder ofrecer una educación óptima o básica para los alumnos.

En la escuela primaria y de acuerdo a los estándares nacionales de la educación básica y del departamento de educación indígena, se han obtenido bajos resultados. Esta información se ha dado a conocer al supervisor escolar.

Los alumnos muestran un bajo promedio anual, por lo que es necesario identificar todos los factores que intervengan en el bajo nivel de aprendizaje de los alumnos. Analizando la situación considero que existen varios factores, tales como la inasistencia escolar, retardos escolares, falta de interés por la escuela, falta de valores, entre otros. Sin embargo he considerado que la falta de valores es un factor muy importante entre la comunidad escolar, por lo que más adelante analizaré de forma más detenida este problema.

Presento a continuación los resultados educativos del ciclo escolar 2014-2015, en cuestión de aprovechamiento escolar (ver Tabla 2).

Tabla 2. Aprovechamiento escolar ciclo 2014-2015

GRADO	NÚMERO DE ALUMNOS					
	Promedio De 9 a 10	Promedio de 8 a 8.9	Promedio de 7 a 7.9	Promedio de 6 a 6.9	Promedio con condiciones	No promovidos
PRIMERO			4	5		
SEGUNDO		3		2		2
TERCERO			5	3		
CUARTO		1	6	4		3
QUINTO	1	1		8		1
SEXTO	3	4		1		
TOTAL	4	9	15	23		6

Como se observa en la Tabla 2, son pocos los alumnos que logran tener un promedio por encima del 8, y muy elevado el número de alumnos que tienen un promedio menor al 7. Me planteo que una posible razón por la que se presenta este rezago sea por el interés del niño, de los padres y lo más importante de la relación que hay entre los niños y sus pares, quienes se distraen en clases por el juego y problemas de conducta, lo que puede tener relación con problemas de valores.

Como profesores y en mi caso, como director encargado, nos enfrentamos a problemas educativos y administrativos, a detectar causas que obstaculicen el

desempeño escolar en los alumnos y a buscar posibles soluciones preparándonos de manera extracurricular.

He notado una gran ausencia en la práctica de los valores en todos los grados, la falta de respeto y de solidaridad son los más comunes y que he considerado los más fundamentales para lograr desarrollar muchos más valores. Los valores debemos practicarlos desde la niñez para poder lograr una sana convivencia y poder dar soluciones pacíficas a los conflictos escolares y sociales de la comunidad.

3.8. Problemática de valores en la escuela primaria “Rodolfo Neri Vela”

En la vida diaria se presentan diversos problemas, ya sea económicos, de salud y en las relaciones sociales. Sobre este último punto existen diversos factores que lo originan. Alguno de ellos está ligado a la formación que cada uno tiene, sea generado por el ambiente inmediato, comunitario o escolar, pero que queda registrado en la persona. La formación en valores se produce también, o mayormente, de forma inconsciente, sea a través de las prácticas sociales que dominan el ambiente o a través del curriculum oculto. No siempre tenemos la capacidad de entender los efectos de nuestras acciones con las personas que nos rodean. Es sencillo buscar responsables de tales acciones, causas o razones erróneas, pero la realidad es que es importante también reconocer que nosotros tenemos también responsabilidad en ello, como docentes, como padres de familia, como sociedad en particular.

De esta manera se puede percibir que el trabajo docente es muy importante en la formación en valores en el ámbito educativo. Como en todas las instituciones educativas, al final de cada ciclo escolar se realiza una evaluación siguiendo el modelo de “Mejoremos nuestra escuela desde sus cimientos enfatizando en cuatro prioridades” propuesto como una acción del Consejo Técnico Escolar en las Escuelas (SEP):

- 1.- Mejora del aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas.

2.- Abatir el rezago y el abandono escolar.

3.- Normalidad mínima escolar.

4.- Convivencia escolar.

Los ocho rasgos considerados de la normalidad escolar mínima son:

1. Todas las escuelas brindan el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar.

2. Todos los grupos disponen de maestros la totalidad del los días del ciclo escolar.

3. Todos los maestros inician puntualmente sus actividades.

4. Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.

5. Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente.

6. Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.

7. Las actividades que propone el docente logran que todos los alumnos participen en el trabajo de la clase.

8. Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo (SEP, S/F).

Para la SEP, la valoración del cumplimiento de las cuatro prioridades y los ocho rasgos de la normalidad mínima es donde se reflejan los conocimientos, habilidades o actitudes de cada uno de los alumnos. Esto demuestra el trabajo o la pereza, el interés o desinterés, la superación o la mediocridad del maestro; depende de él que se pueda ganar el respeto y la admiración o el desamor o la decepción no solo de sus alumnos, sino de la sociedad que lo rodea. Con esto concluyo que es muy importante considerar que el alumno se forma, y por tanto guía sus acciones, en base a lo que ha aprendido del docente, al que toma como

modelo o como ejemplo, y del que aprende, algunas veces de manera consciente, otras inconscientemente, valores que pueden influir en su comportamiento social.

En la escuela primaria he notado con mucha frecuencia que entre mis alumnos de 4º, 5º y 6º existe escasa solidaridad, ya que al trabajar en equipos algunos de los alumnos se molestan o decepcionan al enterarse que tienen que trabajar de forma colectiva. En algunos casos, aun cuando estén en grupo, tienden a trabajar de forma individual, ignorando a sus compañeros de equipo. En consecuencia todos los miembros del equipo pierden las ganas de realizar las actividades programadas y si llegan a realizarlas no lo hacen con entusiasmo o ánimo o eficientemente. Considero que estos hechos presentes dentro de la vida interna de la escuela son en gran parte por la falta de capacidades sociales, y en varios casos del valor de la solidaridad y la amistad que hace que se cree un ambiente en el aula de tensión, favoreciendo preferencias entre algunos alumnos y formas de discriminación.

También he observado que hay mucha falta de respeto entre los alumnos. Me refiero a que actúan ofendiendo a sus compañeros, diciendo palabras obscenas o hirientes para lastimar al otro, entre otras formas de expresión que muestran que no se ha logrado que entre los alumnos se cree un ambiente de respeto, cuidado y empatía hacia el otro. En algunas ocasiones se manifiesta esta falta de respeto cuando no se encuentra presente el profesor, pero en ocasiones, es tanta la falta de respeto que a veces lo hacen sin importar la presencia del docente. La presencia de esta conducta, que muestra la falta o debilidad en el valor del respeto al otro, no solo logra que el alumno ofendido se sienta agredido o vulnerado, sino también provoca la falta de condiciones para desarrollar la amistad entre ellos y favorecer comportamientos sociales con las personas, es decir, favorecer un clima de socialización en la escuela.

Frente a esta situación, en este trabajo, han surgido preguntas como: ¿Qué importancia tiene la práctica de los valores dentro del aula escolar? ¿Cuáles son las causas que impiden la práctica de los valores? ¿Cuál es la vía que causa tener estas actitudes?

Es importante tomar en cuenta que todas las acciones realizadas por los niños (hacer y decir) son el reflejo del mundo social en el que viven, y en el que las personas mayores, sus padres, maestros, u otros tienen un papel importante. Es erróneo señalar que los niños son totalmente conscientes de sus acciones dentro de la sociedad. Ellos aprenden gran parte de ellas del ejemplo de las personas adultas. Hasta cierto grado pueden distinguir lo bueno y lo malo, pero si en la familia existe la práctica de anti-valores, lógicamente han de actuar de manera agresiva o viceversa, en gran parte la familia también influye en las acciones realizadas de sus hijos ya que es el núcleo de toda sociedad humana. Este papel es importante también atenderlo en la escuela.

Es importante percibir lo que está sucediendo, ya que a partir de los cuestionamientos realizados será más fácil encontrar una posible solución o al menos detectar las vías que se han de seguir para saber cómo remediar el problema, es decir para intervenir en la formación en valores en la escuela para una adecuada formación de los estudiantes. Se trata de pensar en una propuesta que permita primero profundizar en el conocimiento del problema, y luego saber qué es lo que se debe de hacer al respecto eligiendo o buscando las estrategias necesarias para combatir y si es posible contribuir significativamente a resolver la problemática.

No basta con saber la definición de los valores y cómo se deben de realizar las prácticas de los valores en una sociedad, y tampoco estar consientes de las consecuencias que trae consigo el no saber qué son los valores.

Dentro de la sociedad algunas personas desde que nacen sus hijos y en el periodo de crecimiento, tratan de inculcarles los valores que ellos mismos practican, es decir, que predicán con el ejemplo. Sin embargo estas enseñanzas no son permanentes en los hijos, ya que al estar en contacto con las personas que los rodean ellos se encuentran vulnerables a cualquier estímulo ya que están expuestos a cambios constantes dependiendo de las relaciones que establezcan con diferentes personas. En el contexto en que el que se desenvuelven hay un cierto grado de susceptibilidad por que podrían asimilar ya sea una actitud

adecuada para su sociedad o una que repercuta en cierta forma sus relaciones sociales o individuales y refugiándose con las personas con las que se identifique.

Esta misma situación pasa dentro de un aula de clases, los alumnos reproducen los ejemplos que han observado de sus mayores. Aunque el docente tiene cierta responsabilidad para corregir actitudes inadecuadas, no cuenta con el tiempo suficiente, ya que para el tema del civismo solo posee una hora a la semana y cuarenta horas anuales y de los siete días de la semana solo cuenta con cinco, es poco tiempo para tratar de buscar una solución al problema. El docente puede ampliar este espacio de formación a todas las materias y actividades de su actividad docente, considerando, acciones expresas en los espacios de formación cívica (como las que propongo en este trabajo), pero también, de forma transversal, en las diferentes materias y actividades que se realizan en la escuela.

Frente a esta situación es importante saber ¿A qué es susceptible el grupo escolar ante la falta de práctica de valores por parte de los alumnos? ¿A qué grado favorece o impide el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos?

Es posible que no se elimine totalmente el problema que enfrenta el aula escolar de 4º, 5º y 6º en la escuela en la que laboro, pero se puede asegurar que se realizaran trabajos que estén al alcance de los estudiantes para disminuir lomas que se pueda esta problemática.

Hay riesgos y beneficios, lo importante ahora es remediar, y también prevenir. Sé que será complicado, pero no imposible. Por lo antes dicho consideré tomar la decisión de esta problemática como base de una propuesta didáctica que lleva por título: “Formación en valores en alumnos de la Escuela Primaria Bilingüe “Rodolfo Neri Vela”

He diseñado e implementado un conjunto de estrategias sobre las cuales presento una descripción y una valoración sobre sus resultados. El implementar las estrategias en la escuela Rodolfo Neri, me ha dado una enorme satisfacción personal, pues se ha logrado con el acuerdo de los otros maestros, pero también

considero que podrían servir también para aquellos que enfrenten algo similar en sus centros de trabajo.

CAPÍTULO 4. SISTEMATIZACIÓN DE LA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN EN VALORES EN LA ESCUELA RODOLFO NERI VELA

En este capítulo se encontrará información sobre el desarrollo y aplicación del proyecto de desarrollo de formación en valores en la Escuela Rodolfo Neri Vela. Presento los diferentes procesos y pasos que he empleado para la elaboración de cada una de las estrategias realizadas, sus propósitos específicos y sobre los resultados que se obtuvieron al tratar de dar solución al problema presentado en el salón de clases; los obstáculos que se enfrentaron al tratar de lograr los objetivos; las reacciones y actitudes de los educandos ante el desarrollo de las actividades planeadas, por qué lo asumieron de esa manera; también hay un análisis de los ejercicios y las actividades que favorecieron el aprendizaje de los alumnos y por supuesto las razones por las que se llevaron a cabo. Finalmente presento una valoración de los resultados de la propuesta.

4.1. Necesidad de desarrollar una propuesta para atender los problemas de convivencia en la escuela

En esta tesina presento las acciones desarrolladas para identificar, interpretar, argumentar y resolver uno varios problemas del contexto, con el fin de favorecer la formación integral y el aprendizaje de competencias psicosociales del alumno de acuerdo con un determinado perfil de egreso en actitudes de formación éticas, incorporando la idea de pensar antes de actuar y hablar, para obtener un mejor juicio de convivencia social.

El trabajo se realizó a partir de la detección de diversos problemas acerca de la falta de la práctica de valores en la escuela primaria Rodolfo Neri Vela, en los grupos de cuarto, quinto y sexto grado. A lo largo de mi práctica docente en este grupo me he percatado de situaciones en las que los alumnos realizan comentarios de rechazo entre ellos, y como consecuencia de estas acciones, se generan actitudes de confrontación entre los mismos alumnos. Presento entonces un análisis sobre una experiencia educativa que he desarrollado para disminuir o resolver esta problemática. Esta experiencia se realizó por medio de un conjunto

de estrategias que permitan que los alumnos se concienticen de qué actitudes son adecuadas para resolver sus conflictos, y que puedan identificar que algunas de sus malas acciones repercutirán en su aprendizaje y en general en su persona. Para el desarrollo de estas estrategias tomé como punto de partida que el ser humano se caracteriza por ser una persona razonable, analítica, crítica, y reflexiva ante las acciones que ha de realizar, y que éstas deben realizarse con una perspectiva ética, siempre en busca de lo mejor para sí mismo y para los otros, sin generar acciones que perjudiquen a terceras personas o a sí mismos.

Considero que los valores personales influyen en los actos y decisiones de los sujetos tanto en su vida personal como en la escuela, según señala Echeverría:

Existen diferentes tipos de valores morales que hacen referencia a aquello que para la humanidad es invaluable e importante. Por lo general, las personas los buscamos en aquellos que nos rodean, en el trabajo y en el entorno donde nos desarrollamos, pues poseen características que nos enriquecen a nivel personal y social”³⁰

Los valores están presentes en todas las situaciones en las que se manifiestan las conductas humanas, pero no es fácil identificarlos, pues estos pueden ser expresados subjetivamente. En ocasiones es posible también identificar la presencia de las conductas agresivas de los alumnos en la escuela, que afecta a sus compañeros. Por ejemplo, he observado que en horas de recreo, al iniciar algún juego, se pueden apreciar grupos y equipos de estudiantes conformados con cierta unidad entre ellos, y en ocasiones, si algún otro alumno quiere integrarse surgen actitudes de rechazo hacia ese alumno, que suelen expresarse mediante un uso de lenguaje grosero y agresivo. De ahí considero que no hay una buena convivencia grupal, sino más bien existe una escasa comunicación y trato irrespetuoso de persona a persona.

³⁰ ECHEVERRÍA, Ríos, Ivonne. “Diferentes tipos de valores: económicos, estético, culturales y éticos. *En:* Formación Cívica y Ética. Ediciones de excelencia. 2015. Pág. 118

En esta propuesta se pretende formar a los alumnos con actitudes de colaboración al realizar conjuntamente trabajos dentro del salón de clases, que comprendan que el respeto y la solidaridad ante los demás puede ser una herramienta que favorezca y compacte las relaciones entre ellos mismos creando un ambiente de convivencia sin violencia, en el que esté presente el respeto mutuo.

Para lograrlo me he planteado construir en la escuela y en el aula un ambiente armónico, a partir de un plan de trabajo integrado y libremente elegido, construido a partir de un conjunto de acciones enmarcadas en la vida real, es decir que interesen tanto a los estudiantes como al docente, procurando que esté presente la pasión y el entusiasmo en su operación y ejecución.

La idea surgió a partir de un pequeño proyecto socio-formativo que se desarrolló en un curso de formación continua para la convivencia sin violencia en mi zona escolar. En este curso nos solicitaron que construyéramos algún material que pueda favorecer una mejor convivencia en los contextos de cada centro escolar. Se identificó cual sería el problema a erradicar y las posibles soluciones. Por parte del centro de trabajo de la escuela Rodolfo Neri Vela, específicamente en el salón de 4º, 5º y 6º, se identificó el problema de escasos valores y la ejecución de estos.

En un primer momento me propuse identificar los principales valores a tratar, llegando a la conclusión de que los valores del respeto y la solidaridad serían la base para favorecer más valores humanos. Se obtuvo la idea de generar estrategias a través de lecturas para fomentar la reflexión, la argumentación y la relación con diversas experiencias. Para ello partí de definirlos valores a tratar.

Los propósitos que formulé al desarrollar esta propuesta fueron:

- Que los alumnos elijan llevar a la práctica el valor del respeto con las demás personas que los rodean en su contextualización educativa, formativa y familiar, y sobre todo hacia el mismo, porque respetar nuestra personalidad es respetar nuestra vida y la de los otros.

- Que los alumnos tomen conciencia de que la solidaridad es indispensable en una sociedad; la solidaridad contribuye a que los trabajos que se realizan se logren con un mejor resultado, ya que permite la presencia de diversas opiniones para realizar alguna actividad, ideas y aportaciones que enriquecen el trabajo en conjunto.
- Que los alumnos valoren la importancia de establecer relaciones de amistad y solidaridad ejerciendo el respeto con sus compañeros, mantener y fortalecer esta relación en el proceso educativo, social y familiar.

4.2. La construcción de una propuesta de acción para la enseñanza de valores en la escuela

La observación fue parte fundamental en la identificación del problema. Se realizó durante la hora de llegada de los alumnos a la escuela, la entrada en las aulas y los tiempos de receso, intentando observar actitudes no favorables para la armonía escolar y la comunidad estudiantil.

Las actitudes mostradas por los alumnos en acciones como el insulto hacia los demás compañeros, en burlas cuando uno no puede realizar alguna cosa, y en asignar apodos a otros estudiantes, con el objetivo de estigmatizarlos o agredirlos, pudieron ser identificadas como actitudes de falta de respeto, y por lo tanto consideré que el respeto era un factor a tratar en este proyecto. Los problemas de carencia de solidaridad se manifestaron dentro del aula, específicamente en el trabajo en equipo, pues fui identificando situaciones en las que los alumnos no comprendían que estar en un grupo les permitía ayudarse mutuamente para lograr algún objetivo.

La intención de realizar alguna actividad que remediara el problema de la falta de valores surgió cuando siendo docente y encargado de grupo tomé el curso “Convivencia sin violencia: la mediación para la resolución creativa del conflicto desde los proyectos socioformativos”, que fue impartido por el Centro de Maestros de la ciudad de Chilapa. En este curso nos plantearon que realizáramos un pequeño proyecto socioformativo que consistía en plantear un problema y darle

las posibles soluciones con actividades programadas, aunque dejaron al docente la decisión de darle continuidad en el centro escolar.

En las reuniones mensuales de los Consejos técnicos escolares, se analizó y discutieron sobre los diversos problemas contextuales que se viven hoy en día en los centros escolares de la Zona Escolar 041 de Colotlipa, Guerrero, y sobre cómo elaborar este proyecto socioformativo enfocado al tema de la convivencia sin violencia. Los diversos maestros compartimos las ideas que teníamos sobre el tema, abriéndose a ideas nuevas que pudieran incorporar para darle mayor continuidad al proyecto. Después, se llegó al acuerdo entre los diferentes docentes de los centros de trabajo de que cada docente creara su propio proyecto socioformativo con sus particulares planteamientos, problemáticas y actividades a realizar, ya que cada contexto es diferente y algunos maestros señalaron que no en todos lados hay un problema de falta de valores.

No hubo necesidad de pedir autorización de manera oficial, ni con el supervisor escolar, ya que él también formaba parte de los Consejos Técnicos escolares y aportaba algunas ideas para los diferentes proyectos de las escuelas. El supervisor escolar no intervino de manera directa en la aplicación de la propuesta, aportaba algunas ideas en los consejos escolares realizados en la comunidad de Colotlipa. La propuesta se aplicó por una hora diaria en la escuela durante tres días de la semana, iniciando en el mes de junio del 2015.

A las autoridades de la comunidad y padres de familia se les comentó a grandes rasgos del proyecto socioformativo y manifestaron estar de acuerdo con el desarrollo del mismo.

Decidí entonces dar continuidad, y me sentí muy motivado pues al realizar las actividades algunos alumnos mencionaron de manera discreta que ellos sí eran solidarios o respetuosos. Esa forma de expresar sus comentarios me alegraba porque evidentemente el trabajo ya comenzaba a dar fruto y la reflexión en los niños comenzaba a florecer.

Para la construcción de las estrategias retomé ideas surgidas en los consejos técnicos escolares así como diversas fuentes y reflexiones que consideré

me pudieran apoyar a aplicar las estrategias. A cada estrategia se le integró un propósito, actividades y lecturas. En los siguientes apartados presento las estrategias desarrolladas, pero al analizarlas y sistematizarlas, presento una ampliación de las mismas, con un mejor desarrollo, pues consideré necesario ampliarlas para me permitan mejorarlas para mejorar mi práctica, y tal vez, si otros profesores están interesados en ellas, para mejorar su trabajo en sus escuelas.

Las lecturas de reflexión se aportaron de manera general en los Consejos técnicos escolares y algunas se obtuvieron de algunas lecturas de compilación como del compilador Vásquez Rodríguez, Jorge Armando, “De la metáfora a la metamorfosis”, “El placer de vivir” y libros de español de cuarto grado y otras de las redes sociales.

La manera en que se articularon las actividades tomaron elementos del modelo presente en los libros de Formación cívica y ética de cuarto grado, en el contenido del Bloque V, Participación ciudadana y vida social pacífica; en este bloque se pretende:

- Buscar la paz tratando de mejorar las condiciones de vida en sociedad.
- Aprender que las dificultades se enfrentan entre todos.
- Saber cómo los ciudadanos comunican sus necesidades y demandas a las autoridades.

En uno de sus apartados en su tema introductorio “Platiquemos” resalta el valor del respeto *“La falta de respeto en cualquiera de sus formas, la agresión, la violencia y la injusticia hacen peligrar la paz”* (libro de formación C y E de 4 grado), por lo que supone algunas formas de reflexionar, analizar y practicar el valor en sus diferentes formas y en los diferentes temas.

En este apartado, *Platiquemos*, se desarrollan los siguientes temas; *formas de participación ciudadana, función de las autoridades para el bienestar colectivo y la garantía de los derechos, la participación social mediante el trabajo, ¿Qué es un conflicto laboral y cómo se resuelve?, la niñez y el trabajo, trabajo e industria: participación y colaboración, ¿Estamos todos Incluidos?, ¿participamos todos?, la transparencia y el acceso a la información gubernamental, todos rendimos*

cuentas, cooperativa y “comercio justo”, participación. En este último, es donde se introduce el valor del respeto hacia los miembros de un grupo o equipo, con lecturas con los temas antes citados y con algunas evaluaciones, ejercicios y actividades didácticas a realizar para el reforzamiento de los temas.

En los contenidos de quinto grado, en el bloque I, lección 4, que lleva por nombre “Respeto y buen trato”, se abordan temas como “estereotipos, discriminación”. Pero no hay ninguna definición de este valor, del respeto. Sólo presenta actividades que suponen que el alumno debe de saber sobre el tema, es decir, este valor se presenta de manera prescriptiva, sin profundizar en ello. Lo que más se desarrolla en esta lección son los diferentes tipos de estereotipos.

En los contenidos de sexto grado, en el bloque I, lección 4, “Relaciones personales basadas en el respeto a la dignidad humana” al igual que en el de cuarto grado, se trata de analizar los diferentes tipos de estereotipos que promueven los medios de comunicación masiva; la dinámica del desarrollo del tema es por medio de resolución de preguntas.

Es en estos apartados en donde se manifiesta los temas del respeto, pero no siempre lo que contestan en el cuestionario es lo que hacen, ya que no es lo mismo decir que hacer. Por lo que las acciones deben de ser congruentes con lo que dicen hacer.

Una vez analizada la propuesta curricular, y en particular los apartados referidos a valores, así como con los elementos que me aportaron la observación en mi escuela sobre el problema de la convivencia, en particular sobre los valores del respeto y solidaridad, y el análisis y sistematización del proyecto de desarrollo formativo que intente realizar en la Escuela, me planteé recuperar las estrategias y mejorarlas. Estas estrategias tratan de reforzar las actividades en el ámbito de la formación de valores de formación personal en los apartados de Formación cívica y ética de los libros de cuarto, quinto, y sexto grado de primaria, específicamente con los valores de respeto y solidaridad.

Tabla 3. Estrategias desarrolladas en el proyecto socioformativo en la Escuela “Rodolfo Neri Vela”

Estrategia	Objetivos	Valores que se promueven	Participaron en el diseño	Fecha creación
1. Solidaridad	La importancia de la solidaridad dentro del aula.	Solidaridad	Paulino Millán Tomatzin	30 de enero 2015
2. Hay que ser solidarios siempre	Reconocimiento de la solidaridad para crear un ambiente de confianza.	Solidaridad	Paulino Millán Tomatzin	30 de enero 2015
3. ¿Qué quieres decirle?	Concienticen de la importancia de la amistad.	Amistad y confianza	Paulino Millán Tomatzin	30 de enero 2015
4. Confía en mí	Reconocimiento del valor solidaridad.	Solidaridad Confianza	Paulino Millán Tomatzin y Alberto Toribio Carrera	27 de febrero 2015
5. La unión hace la fuerza	Reconozcan la importancia de practicar la solidaridad en grupo dentro y fuera de su familia	Solidaridad	Paulino Millán Tomatzin	27 de febrero 2015
6. Te quiero mucho hijo mío	Reconozcan que la práctica de la amistad y la solidaridad son de gran importancia en su vida cotidiana.	Solidaridad y amistad	Paulino Millán Tomatzin	27 de febrero 2015
7. Hay que ayudarnos para ganar	Que los alumnos reconozcan que la amistad y la solidaridad son valores indispensables que deben ser practicados en cualquier momento	Amistad y solidaridad	Paulino Millán Tomatzin	27 de marzo 2015
8. Hay que tomar en cuenta a las personas	Reflexione sobre la importancia que tiene el practicar la solidaridad, el respeto y la amistad.	Amistad, solidaridad y respeto	Paulino Millán Tomatzin	27 de marzo 2015
9. Todos somos iguales	Entiendan que la discriminación hacia una persona no es propio de un ser humano	Respeto y solidaridad	Paulino Millán Tomatzin	27 de marzo 2015

10. Hay que respetar a todos	Aprecien el valor del respeto como elemento básico de la convivencia social.	respeto	Paulino Millán Tomatzin y Alberto Toribio Carrera	29 de mayo 2015
11. Ayudo sin esperar nada a cambio	Reconozcan la importancia de practicar el respeto y la responsabilidad dentro y fuera de su familia	Respeto y responsabilidad	Paulino Millán Tomatzin	29 de mayo 2015

En la Tabla 3 se puede apreciar que los valores fundamentales a desarrollar son la solidaridad y el respeto. Al tratar de sistematizar las estrategias desarrolladas en la Escuela Rodolfo Neri he llegado a concluir que la solidaridad y el respeto son una base fundamental en las relaciones personales. Me apoyo para ello en lo que Echeverría señala: “la solidaridad es un valor que se manifiesta con la colaboración y apoyo hacia personas que atraviesan situaciones difíciles o desafiantes” y “el respeto es un valor por excelencia que consiste en manifestar aprecio y atención hacia algún objeto, lugar o persona”³¹ en su práctica se pueden manifestar y florecer otros y son un cimiento principal para la formación de valores en la vida personal de los estudiantes de educación básica.

4.3. Estrategias didácticas para atender los valores en la escuela

Como bien se ha mencionado, las estrategias que he implementado surgieron a partir de un proyecto socioformativo que desarrollé en el marco de un espacio de actualización. Con ellas se trató de atender los problemas detectados en la escuela en torno a problemas de valores. Para desarrollar de forma más amplia las estrategias desarrolladas, me planteadas he analizado la asignatura de Formación cívica y ética de los libros de cuarto, quinto, y sexto grado de primaria, del Plan de Estudios 2011, y de ahí realicé un ajuste a los objetivos.

³¹ ECHEVERRIA, Ríos, Ivonne. “valores compartidos y no compartidos: libertad, igualdad, justicia, equidad, pluralismo, tolerancia, cooperación, solidaridad y respeto. *En:* Formación Cívica y Ética. Ediciones de excelencia. 2015. Pág. 123

También tome como un referente los enfoques didácticos de los programas de la Secretaría de Educación Básica planteados en algunos apartados de los libros de texto gratuito sobre el tema, y que proponen ampliar el desarrollo de algunos temas fundamentales en los conceptos de valores de respeto y solidaridad.

La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los alumnos tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de su vida diaria como ante problemas sociales que representan desafíos de complejidad creciente. Asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos y el mundo en que viven.³²

De acuerdo al campo formativo que establece el Plan de estudios 2011, se trata de recuperar la propuesta curricular para proponer, en su implementación, las adecuaciones que contribuyan a atender las problemáticas de la escuela.

4.3.1. Estrategias que favorecen la solidaridad, confianza y amistad

Estas estrategias van enfocadas a comprender que el valor de la práctica de la solidaridad es fundamental en el desarrollo personal de los alumnos de educación primaria y de acuerdo a los propósitos del estudio de Formación Cívica y Ética para la Educación primaria, que plantea que los alumnos:

Adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que

³² Plan de Estudios, 2011, SEP, Formación Cívica y Ética en primaria y secundaria. Pág. 54

*enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad*³³

De esta manera se trata de tomar como partida los propósitos ya establecidos en la propuesta curricular y contribuir a reforzar la formación y práctica del valor de solidaridad, ligado estrechamente a uno de los cinco enfoques didácticos del programa de estudios: “La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad”³⁴. En este enfoque se pretende generar actitudes de participación responsable para un ambiente de solidaridad y respeto.

Dentro de los ejes formativos en la formación de la persona y en su dimensión social, el plan de estudios establece:

*La dimensión social atiende un conjunto de necesidades colectivas básicas para el desarrollo de facultades de los individuos que les permite enfrentar los retos que plantean sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra; tal es el caso de la convivencia social y la protección y defensa de los derechos humanos en una sociedad democrática. Esta dimensión contribuye al reconocimiento de los alumnos como sujetos de derechos y deberes.*³⁵

De acuerdo a esta dimensión la convivencia es la construcción de facultades para la buena relación social y una de ellas es la solidaridad.

4.3.1.1. Estrategia 1. Solidaridad

Esta estrategia se desarrolla a partir de la metáfora “Asamblea en la carpintería”. La idea surge al leer la metáfora y comprender que el valor de la práctica de la solidaridad es fundamental en el desarrollo personal de los alumnos de educación primaria y de acuerdo a los propósitos del estudio de Formación Cívica y Ética para la Educación primaria

³³ Programa de Estudios 2011 Guía para el maestro 4º,5º,6º, Enfoque Didáctico, Pág. 165

³⁴ *Ibíd.* Pág. 166

³⁵ Programa de Estudios 2011 Guía para el maestro 4º,5º,6º, formación personal en; *ejes formativos* Pág. 168

ESTRATEGIA 1. SOLIDARIDAD³⁶

Valores que se promueven: Solidaridad

Propósito: Que los alumnos reconozcan la importancia de asociarse e integrarse con otras personas, apoyándose mutuamente en lo que sea necesario para crear un trato más humano y agradable.

Actividades:

- Escuchar la metáfora “Asamblea en la carpintería”
- Expresen sus comentarios sobre la lectura
- Formar equipos
- Realicen el trabajo “Trabajo de todos”
- Expongan el trabajo ante el grupo
- Comenten acerca de la importancia de la solidaridad en su grupo

Recursos

- Metáfora “Asamblea en la carpintería”
- Hojas blancas
- Dibujos

Rasgos a evaluar

- Disponibilidad
- Interés por la actividad
- Comprensión de la lectura

Producto de la sesión

- “Trabajo de todos

³⁶Diseño propio. Millán, 2015

Lectura para la Estrategia 1. Asamblea en la carpintería³⁷

Cuentan que en una carpintería hubo una extraña asamblea. Fue una reunión donde las herramientas discutieron sus diferencias... El martillo ejercía la presidencia, pero el resto le exigía su renuncia.

La causa: ¡Hacía demasiado ruido!, y además se pasaba todo el tiempo golpeando.

El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuese expulsado el tornillo, alegando que daba muchas vueltas para conseguir algo.

El tornillo acepta los argumentos, pero a su vez pidió la expulsión de la lija, dijo que era muy áspera en el trato con los demás.

La lija estuvo de acuerdo a condición de que fuera expulsado el metro, el cual siempre media al otro según su medida, como si fuese el único perfecto.

En ese momento entró el carpintero, junto a todos e inició su trabajo Utilizó el martillo, la lija, el metro y el tornillo.

La rústica madera se convirtió en hermosos muebles. Cuando el carpintero se fue, las herramientas retomaron la discusión pero el serrucho se adelantó a decir:

"Señores, quedó demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, resaltando nuestros puntos valiosos Por eso en lugar de fijarnos en nuestras flaquezas, debemos concentrarnos en nuestros puntos fuertes".

Entonces la asamblea entendió que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para limar las asperezas y el metro era preciso y exacto.

Se sintieron como un equipo, capaz de producir cosas de calidad; y una gran alegría los embargó al darse cuenta de la suerte que tenían de poder trabajar juntos.

Lo mismo ocurre con los seres humanos. Cuando una persona busca defectos en otra, la situación se torna tensa y confusa.

Al contrario, cuando se busca con sinceridad los puntos fuertes de otro, florecen las mejores conquistas humanas.

³⁷ Vázquez Rodríguez, Jorge Armando, *De la metáfora a la metamorfosis*, 2º Ed. Chichihualco, Gro. FOTOPRES EDITORES, 2002. Pág. 13

Puesta en práctica y valoración de la estrategia

En la primera actividad que se realizó en el salón, los alumnos un poco desconcertados al no saber de que se trataría dicho trabajo, comenzaron a murmurar entre ellos mismos. Pensaron que sería una actividad de matemáticas o de español. Se les comentó que guardaran sus cosas y simplemente pusieran atención a la lectura expresada, como si todos pensarán que la lectura era para perder el tiempo. Y al final de la lectura se comentó individualmente qué es lo que habían comprendido de la lectura.

Se organizaron por equipos y es ahí donde se comenzaba nuevamente a detectar el rechazo por algunos de sus compañeros, por lo que se les dio algunas reflexiones acerca de la lectura y comentamos de la importancia de la amistad, de solidaridad y del trabajo en equipo, también recordamos lo que ellos ya habían hecho mención por lo que ya no dijeron nada y así aceptando a sus compañeros de trabajo, se realizó la actividad y se concluyó muy favorablemente.

4.3.1.2. Estrategia 2. Hay que ser solidarios siempre

En esta estrategia se pretendió dar continuidad a la primera estrategia. El desarrollo de ésta se manifiesta directamente con la escenificación de la práctica del valor de solidaridad en su forma contextual. Se construye a base de temas de escenificación de situaciones de solidaridad que se han manifestado en la comunidad y de esta manera dar soluciones pacíficas que conlleven a una armonía en sociedad.

ESTRATEGIA 2. HAY QUE SER SOLIDARIOS SIEMPRE³⁸

Valores que se promueven: Solidaridad

Propósito: identifiquen la importancia y la necesidad de practicar los valores para lograr un ambiente agradable y de confianza.

³⁸Diseño propio. Millán, 2015

Actividades:

- Leer definiciones de solidaridad
- Comenten sobre la importancia de la práctica de la solidaridad
- Formar equipos
- Elegir tarjetas con frases que se han de escenificar
- Organizarse y escenifiquen la frase que les tocó

Recursos

- Tarjetas con frases
- Escobas
- Franelas
- Bandejas

Rasgos a evaluar

- Participación
- Organización de los equipos
- Que la representación de las situaciones sean claras y comprensibles
- Comentarios de alumnos

Frases para la escenificación

- Ayudar a una persona que necesite ayuda física
- Ayudar a una persona que ha sufrido algún accidente
- Ayudar a algún anciano que no pueda realizar sus actividades cotidianas
- No discriminar a ningún niño o niña en juegos de hora de receso.
- Ayudarse entre compañeros en actividades escolares

Puesta en práctica y valoración de la estrategia

Al realizar la segunda actividad los alumnos ya tenían conocimiento de que nuevamente harían algo en equipo, por lo que ya se imaginaban que sería algo similar a la actividad anterior. Individualmente realizaron la definición de solidaridad y posteriormente se formaron en equipos, no hubo ningún inconveniente y la realización de las frases a escenificar se realizaron con mucha alegría por cada equipo, pero también con cierto nerviosismo, ya que, como no están habituados a estas acciones, al principio les comenzó a dar un poco de vergüenza. Se cumplió con el objetivo al visualizar la manera en que se percibe la ayuda a las demás personas sin que se piense mal o se mal interprete las acciones y que se vuelva común entre ellos mismos y que cuando se encuentran en situaciones contextuales similares, puedan ejercerlas con toda confianza y saber que como persona lo que está haciendo es lo más sano en una comunidad social pacífica.

4.3.1.3 Estrategia 3. Qué quieres decirle

En esta estrategia, se realizó una actividad cuyo fin era orientar a los alumnos a establecer confianza con sus compañeros de trabajo y que todos pudieran en algún momento pedir ayuda a cualquiera de sus compañeros sin que se negara ninguna a hacerlo.

Esta estrategia va orientada a la formación de valores en la organización social, invitando a los estudiantes a sumarse de manera empática en las actividades cotidianas.

ESTRATEGIA 3. QUÉ QUIERES DECIRLE³⁹

Valores que se promueven: Amistad y confianza

Propósito: que los alumnos se concienticen sobre la importancia de establecer amistad con las personas y sobre la necesidad de los demás para vivir mejor como persona y en sociedad.

³⁹Diseño propio. Millán, 2015

Actividades:

- Redactar una carta a un amigo
- Realicen el juego “Qué quieres decirle”
- Expongan sus trabajos frente a grupo

Recursos

- Hojas blancas
- Cinta adhesiva

Rasgos a evaluar

- Participación disponibilidad
- Respeto al realizar el juego
- Organización de todo el grupo

Productos de la sesión

- El trabajo realizado “Qué quiere decirle”
- Carta a un amigo

Puesta en práctica y valoración de la estrategia

En esta estrategia se realizó una explicación de la importancia de las cartas y su función en las sociedades actuales, se les explicó la manera más común de hacer un carta y se les dio a conocer que con el paso del tiempo y de la tecnología este tipo de documentos han cambiado y son mas digitales realizándose por medio de una computadora. Lo importante es la forma en que se haga la carta ya sea por correo electrónico o con una hoja de papel, y se trata de tener en cuenta que la amistad entre los alumnos se puede expresar en forma escrita. El contenido de una carta y de manera escrita puede cambiar las reacciones que a veces muy difícilmente se logran expresar de manera oral.

4.3.1.4. Estrategia 4. Confía en mí

La actividad consiste en establecer y orientar a formar parte de algún grupo y tener la confianza de expresarse creando un ambiente agradable y ameno.

ESTRATEGIA 4. CONFÍA EN MÍ ⁴⁰

Valores que se promueven: Solidaridad y confianza

Propósito: identifiquen la importancia la necesidad de practicar los valores para lograr un ambiente agradable y de confianza.

Actividades

- Formar equipos de pares
- Realizar el juego “Yo soy tu guía”
- Investigar las definiciones de amistad y confianza

Recursos didácticos

- Hojas blancas
- Pañuelos
- Diccionarios

Rasgos a evaluar

- Comentarios de los alumnos
- Disponibilidad
- Interés para realizar el juego
- Reacciones de los alumnos al integrarse los equipos

Productos de la sesión

- Realización del juego

⁴⁰Diseño propio. Millán, Toribio, 2015

Puesta en práctica y valoración de la estrategia

En esta actividad, se pretendió crear la total confianza y solidaridad entre compañeros de trabajo. Los alumnos se unieron en pares, y con un compañero se le cubrió los ojos a uno y fue guiado por toda la escuela confiando en su compañero para no hacerle ningún tipo de daño mientras el estudiante cubierto caminaba. Generar este tipo de confianza es importante, ya que con los ojos vendados a uno le podemos hacer daño si uno quisiera hacerlo. La estrategia tiene como objetivo crear ese ambiente de confianza entre compañeros y ayudarse en cualquier situación que se les presente y comprender que se puede confiar en el otro aun cuando uno pueda sentirse en cierto caso vulnerable.

4.3.1.5. Estrategia 5. Hay que respetar a todos

En esta estrategia se ejemplifican de manera metafórica las prácticas del valor y la solidaridad. En la lectura se pretende identificar de qué manera es expresado este valor.

ESTRATEGIA 5. LA UNIÓN HACE LA FUERZA⁴¹

Valores que se promueven: Solidaridad

Propósito: reconozcan la importancia de practicar la solidaridad en grupo dentro y fuera de su familia para crear un ambiente de confianza.

Actividades:

- Formar equipos
- Investigar el concepto de solidaridad
- Escuchar el cuento “la gotita de agua”.
- Comentar el concepto solidaridad
- Contestar el cuestionario

⁴¹Diseño propio. Millán, 2015

Recursos didácticos:

- Cuento de “La gotita de agua”
- Diccionarios
- Cuestionario.

Rasgos a evaluar

- Disponibilidad y participación
- La organización entre los equipos
- Los comentarios de los alumnos sobre la solidaridad.

Productos de la sesión:

Cuestionario

Lectura de la estrategia 5. LA GOTITA DE AGUA⁴²

En las montañas del sur, vivía un pobre campesino; su riqueza única era su casa y un pequeño campo de labranza.

Este campesino era muy trabajador y cariñosamente cuidaba su milpa sembrada de maíz y frijol.

Un día de radiante sol y gran sequía, encontrábase triste porque no llovía y, marchitas sus plantas, amenazaban con secarse.

Desde lo alto, lo vieron unas gotas de agua que formaban parte de unas nubes pasajeras. Una de las gotas le dijo a la otra:

- Mira, ese pobre campesino se ve triste porque su siembra muere de sed.
- Tengo ganas de ayudarlo.
- Muy bueno – dijo la gota vecina -, pero pienso que tú sola no conseguirás humedecer siquiera una raíz.

⁴² Libro de Español, 4º grado, Secretaría de Educación Pública. Pág. 112

- Bueno – replicó la primera gota-, aunque pequeña, intentaré hacerle algún bien a la milpa. ¡adiós!
- Al instante, se desprendió de la nube, y aún no llegaba a la tierra cuando su vecina dijo:
- Bueno, yo también te acompaño.
- ¡y yo! ¡y yo! – gritaron otras.

Al poco rato, cientos y luego miles de gotas caían sobre el sembradío, produciendo un fenomenal aguacero.

Las plantitas, ya vigorosas, se irguieron saludando a la lluvia.

El campesino, gozoso, recogió una abundante cosecha y dio gracias también a las benéficas lluvias.

Una sola gotita decidida logró provocar un bien; esto confirma que la unión hace la fuerza.

Cuestionario

- 1.- ¿Qué significa solidaridad?
- 2.- ¿Hubo solidaridad en el texto titulado “La gotita de agua”?
- 3.-¿De qué manera querían desanimar a la gotita que quería ser el bien?
- 4.-¿De qué manera nosotros podremos actuar con solidaridad?

Puesta en práctica y valoración de la estrategia

En esta estrategia se da a conocer cómo la voluntad de uno puede llevar consigo a varios más para favorecer un bien común. Antes de realizar la actividad se indagó el concepto de solidaridad para tener un pequeño panorama del valor, y se leyó la pequeña metáfora del libro de texto, y se comentó de que manera el concepto de solidaridad estaba plasmado en la metáfora y de qué manera se manifestó.

4.3.1.6. Estrategia 6. Te quiero mucho hijo mío.

Esta estrategia se realizó con el fin de dar a conocer que la solidaridad no solo es importante dentro de un centro educativo, también en la familia como primera institución social y como principal fuente para la adquisición de valores personales. Esta estrategia se construye a partir de considerar que la escuela no es una de las principales instituciones de la sociedad que transmite valores, también existen otras en donde la formación de valores se pueden desarrollar, por lo tanto se consideró la familia como principal núcleo de desenvolvimiento social del niño.

ESTRATEGIA 6.TE QUIERO MUCHO HIJO MÍO⁴³

Valores que se promueven: Solidaridad y amistad

Propósito: reconozcan que la práctica de la amistad y la solidaridad son de gran importancia en su vida cotidiana, sobre todo dentro de su familia.

Actividades:

- Escuchen la metáfora “Papá... yo quiero ser como tú”
- Expresen sus comentarios ante el grupo en relación a lo leído.
- Dar ejemplos de cómo pueden estar mejor con sus padres y en armonía.

Recursos didácticos:

- Metáfora “Papá... yo quiero ser como tú”

Rasgos a evaluar:

- Participación del grupo
- Disponibilidad para realizar las actividades
- Interés

Producto de la sesión:

- Ejemplos expresados

⁴³Diseño propio. Millán, 2015

Lectura de la estrategia 6. "Papá... yo quiero ser como tú"⁴⁴

Mi hijo nació hace pocos días. Llegó a este mundo de manera normal. Pero yo tenía que viajar, tenía tantos compromisos....

Mi hijo aprendió a comer cuando menos lo esperaba. Comenzó a hablar cuando yo no estaba... ¡qué rápido crece mi hijo! ¡Cómo pasa el tiempo!

Mi hijo a medida que crecía me decía:

-papá, algún día seré como tú. ¿Cuándo regresas a casa?

-no lo sé, hijo, pero cuando regrese jugaremos juntos...ya lo verás.

Mi hijo cumplió 10 años hace pocos días y me dijo: ¿quieres jugar conmigo?

-hoy no, hijo... tengo mucho que hacer.

-está bien papá, será otro día, y se fue sonriendo, como siempre en sus labios las palabras: "yo quiero ser como tú"

Mi hijo regresó de la universidad el otro día, convertido en todo un hombre.

-hijo estoy orgulloso de tí, siéntate y hablemos un poco.

-hoy no papá, tengo compromisos. Por favor, préstame el automóvil, tengo que visitar algunos amigos.

Ya me jubilé y mi hijo vive en otro lugar. Hoy le llamé:

-¡hola hijo! ¡Quiero verte!

-me encantaría, padre, pero es que no tengo tiempo. Tú sabes... el trabajo, los niños... pero gracias por llamar, fue hermoso oír tu voz.

Al colgar el teléfono me di cuenta que mi hijo era como yo.

Puesta en práctica y valoración de la estrategia

Esta estrategia se implementa para favorecer el valor de solidaridad dentro de la familia. La lectura indica la forma de ser de los padres y de la relación que hay entre un padre e hijo cuando hay mucho trabajo y no hay un poco de tiempo para poder establecer alguna pequeña relación entre ellos dos, ya sea con el padre o la madre. Se leyó la lectura y se expresó lo comprendido por parte de los alumnos.

⁴⁴ Vásquez Rodríguez, Jorge Armando, El placer de vivir, v.7. Chichihualco Gro. FOTOPRES EDITORES, Pág. 161

4.3.1.7 Estrategia 7. Hay que ayudarnos para ganar

En una sociedad sin importar su tamaño, para poder lograr acciones que favorezcan a una comunidad social, es importante tomar en cuenta que la ayuda mutua y la virtud de cada miembro son importantes para la realización de actividades y que en conjunto pueden favorecer objetivos comunes. Por eso tenemos que empezar a ayudarnos desde la formación básica para que este valor se vaya impregnando en nuestra forma de percibir la sociedad y el mundo.

ESTRATEGIA 7. HAY QUE AYUDARNOS PARA GANAR⁴⁵

Valores que se promueven: Amistad solidaridad

Propósito: que los alumnos reconozcan que la amistad y la solidaridad son valores indispensables que deben ser practicados en cualquier momento y con cualquier persona que lo necesite

Actividades:

- Formar equipos
- Realizar el juego “Basta”
- Realizar carreras de relevo.
- Comenten con sus compañeros lo que han sentido al realizar las actividades.

Recursos didácticos:

- Hojas blancas
- Pelotas

Rasgos a evaluar:

- Disponibilidad
- Participación
- La organización e interacción en equipos.

⁴⁵Diseño propio. Millán, 2015

Producto de la sesión:

- Comentarios de los compañeros

Puesta en práctica y valoración de la estrategia 7

Esta estrategia fue enfocada para la organización y la solidaridad que debe haber en cualquiera de las acciones a realizar en equipo. El juego “Basta” consiste en poner:

- una tabla de 6 columnas
- en cada columna se anota: nombre, apellido, ciudad, flor o fruto, animal, cosa y total.
- El dirigente de la actividad inicia pronunciando en voz alta la primera letra del abecedario y las demás en silencio.
- Uno de los jugadores que se haya asignado con anterioridad pronuncia “¡basta!” en el momento que él desee.
- El dirigente pronuncia en voz alta la letra en que se quedó, inmediatamente los jugadores conociendo la letra, inician a llenar la tabla con palabras y nombres de la letra seleccionada.
- El jugador que termine primero dice “¡basta!” para indicar que ya terminó y que todos se detengan.
- Se dan a conocer los resultados y si una de las respuestas es repetida se le asignan 50 puntos, de lo contrario 100.
- Al final del juego se hace la suma de los puntos obtenidos y a aquel que tenga mayor número de puntos es el ganador.

El trabajo en equipo al realizar esta actividad resultó satisfactoria porque los alumnos se organizaron para poder llenar su tabla, y de manera paralela algunos consultaron libros de texto, diccionarios y cuentos de libros del rincón.

4.4. Valoración general de estrategias didácticas para atender los valores de la solidaridad y respeto.

Las estrategias presentadas, fueron enfocadas a atender las necesidades de solidaridad, confianza y amistad. Favorecieron en su totalidad, lograron sensibilizarlos y a obtener mejor juicio ante situaciones de conflicto. La organización y participación de los alumnos fueron mejorando a medida que implementábamos consecutivamente las estrategias. Al término de cada estrategia se hacía una recapitulación por parte del docente y se comentaba ¿cuáles eran las actitudes que adoptábamos antes de todas estas estrategias?, ¿cuáles eran las posibles formas de actuar al no querer trabajar con algún compañero del grupo? Se reflexionó y se continuó con las siguientes estrategias.

4.5. Estrategias que favorecen el respeto para una mejor solidaridad, amistad y la responsabilidad

En este apartado se darán a conocer las estrategias que favorecieron el respeto y que consideré que este valor es un pilar para sostener los demás valores, como la solidaridad y la amistad. En los propósitos del estudio de la formación cívica y ética para la educación primaria expresa que los alumnos:

Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables⁴⁶.

El respeto está basado de manera personal y enfocada para su pacífica convivencia social por ello que también en uno de los ejes formativos expresa:

La dimensión personal pone en el centro del proceso educativo al niño y al adolescente con la finalidad de facilitar el desarrollo, la formación de todas las potencialidades que contribuyen al conocimiento y la

⁴⁶ Programa de Estudios 2011 Guía para el maestro 4º,5º,6º, propósitos del estudio de la formación cívica y ética para la educación primaria, Pág. 164

valoración de sí mismo que le permiten enfrentar –conforme a principios éticos– los problemas de la vida cotidiana, optar por un sano desarrollo de su persona y tomar conciencia de sus intereses y sentimientos. De este modo, el alumno podrá orientarse, de manera racional y autónoma, en la construcción de su proyecto de vida y de autorrealización⁴⁷

En este apartado la dimensión personal es el centro de toda actitud positiva, y por ello, consideré que el respeto también se manifiesta de manera más personal para contribuir a generar un ambiente de respeto favoreciendo la solidaridad.

4.5.1. Estrategia 8. Hay que tomar en cuenta a las personas

Es importante que los niños puedan conocer y comprender los límites en la relación con sus padres, así como reconocer que las circunstancias y los problemas que aquejan a la sociedad no favorecen a la vida que los padres desean darles a sus hijos. Esta estrategia va enfocada a la reflexión de los alumnos para la mejor comprensión y empatía hacia sus padres.

ESTRATEGIA 8. HAY QUE TOMAR EN CUENTA A LAS PERSONAS⁴⁸

Valores que se promueven: Amistad, solidaridad y respeto

Propósito: reflexione sobre la importancia que tiene el practicar el respeto, la solidaridad, y la amistad no solo con sus amigos sino también con sus papás y hermanos.

Actividades:

- Comenten sobre la importancia de la práctica del respeto, la solidaridad y la amistad con los hijos.
- Escuchen el texto “La vida tal como es”
- Expresen sus comentarios

⁴⁷ Programa de Estudios 2011 Guía para el maestro 4º,5º,6º, formación personal en; *ejes formativos* Pág. 168.

⁴⁸ Diseño propio. Millán, 2015

- Dar un abrazo a sus papás y darse un abrazo entre compañeros.

Recursos didácticos:

- texto “la vida tal como es”

Rasgos a evaluar:

- Disponibilidad y participación
- Interés por las actividades a realizar.

Lectura para la estrategia 8. La vida tal como es⁴⁹

Habla tu hijo:

1.- No me des todo lo que pido. A veces yo pido para ver cuánto puedo obtener.

2.- No me des siempre órdenes: si en vez de órdenes me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con más gusto.

3.- Cumple las promesas buenas o malas.

4.- No me compares con nadie. Especialmente con mis hermanos. Si tú me haces lucir peor que los demás, entonces seré yo quien sufre.

5.- No corrijas mis faltas delante de nadie. Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

6.- No me grites. Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

7.- Déjame valerme por mí mismo, si haces todo por mí, nunca aprenderé.

8.- No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por tí, aunque sea para sacarte de un apuro, me haces sentir mal y perderé la fe en lo que dices.

9.- Cuando estés equivocado en algo, admítelo; crecerá la opinión que yo tengo de ti. Y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.

10.- No me digas que haga una cosa cuando tú no lo haces. Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, pero nunca lo que tú digas y no lo hagas.

⁴⁹ Autor desconocido.

11.- Cuando te cuente un problema mío, no me digas “no tengo tiempo para boberías” o “Eso no tiene importancia”. Trata de comprenderme y ayudarme. Dime que me quieres, a mí me gusta oírlo decir, aunque tú no lo creas necesario.

12.- Muéstrame siempre tu entusiasmo para hacer las cosas lo mejor que se pueda, me enseñas a ser optimista y a dar lo mejor de mí todos los días de mi vida.

Puesta en práctica y valoración de la estrategia

En esta estrategia se pretendió sensibilizar a los alumnos acerca de practicar los valores dentro de la familia y comprender que las acciones que los alumnos realizan no siempre son las más adecuadas y pueden ser mal interpretadas por sus padres de familia, o al revés. Se leyó la reflexión y se hicieron comentarios acerca de lo comprendido.

4.5.2. Estrategia 9. Todos somos iguales

El respeto hacia las demás personas es importante, pero, también es importante comprender que el respeto y la solidaridad no se trata de una actividad social, también es necesario el respeto con el entorno natural, el ecosistema. Es por ello que la estrategia surge a partir de dar a conocer que los valores están inmersos en todo momento, en cualquier relación y en cualquier actividad que como seres humanos realicemos, la armonía con la naturaleza es fundamental para la convivencia humana.

ESTRATEGIA 9. TODOS SOMOS IGUALES⁵⁰

Valores que se promueven: Respeto y solidaridad

Propósito: Entender que la discriminación hacia una persona no es propio de un ser humano y comprendan que todos necesitamos de todos.

⁵⁰Diseño propio. Millán, 2015

Actividades:

- Escuchen la carta: “Después de todo, quizás seamos hermanos”
- Expresen sus comentarios frente al grupo.

Recursos didácticos:

- Carta: “Después de todo, quizás seamos hermanos”
- Comentarios expresados en el grupo y la disponibilidad de escuchar.

Rasgos a evaluar:

- Comprensión de la lectura
- Comentarios de los alumnos.
- Participación y disponibilidad

Lectura de la estrategia 9. Después de todo quizás seamos hermanos

Carta de un Jefe Seattle

Y si les vendemos nuestras tierras, ustedes deben conservarlas como cosa aparte y sagrada, como un lugar donde hasta el hombre blanco pueda saborear el viento perfumado por las flores de las praderas.

Por ello consideramos su oferta de comprar nuestras tierras. Si decidimos aceptarla, yo pondré condiciones: El hombre blanco debe tratar a los animales de esta tierra como a sus hermanos. Soy un salvaje y no comprendo otro modo de vida. He visto a miles de búfalos pudriéndose en las praderas, muertos a tiros por el hombre blanco desde un tren en marcha. Soy un salvaje y no comprendo como una máquina humeante puede importar más que el búfalo nosotros matamos sólo para sobrevivir.

¿Qué sería del hombre sin los animales? Si todos fueran exterminados, el hombre también moriría de una gran soledad espiritual; porque lo que le suceda a los animales también le sucederá al hombre. Todo va enlazado. Deben enseñarles a sus hijos que el suelo que pisan son las cenizas de nuestros abuelos. Inculquen a sus hijos que la tierra está enriquecida con las vidas de nuestros semejantes a fin de que sepan respetarla. Enseñen a sus hijos que nosotros hemos enseñado a los nuestros que la tierra es nuestra madre. Todo lo que le ocurra a la tierra le ocurrirá a los hijos de la tierra. Si los hombres escupen en el suelo, se escupen a si mismos. Esto sabemos: La tierra no pertenece al hombre; el hombre pertenece

a la tierra. Esto sabemos, todo va enlazado, como la sangre que une a una familia. Todo va enlazado. Todo lo que le ocurra a la tierra, le ocurrirá a los hijos de la tierra.

El hombre no tejió la trama de la vida; él es sólo un hilo. Lo que hace con la trama se lo hace a sí mismo. Ni siquiera el hombre blanco, cuyo Dios pasea y habla con él de amigo a amigo, no queda exento del destino común. Después de todo, quizás seamos hermanos. Ya veremos. Sabemos una cosa que quizás el hombre blanco descubra un día: nuestro Dios es el mismo Dios. Ustedes pueden pensar ahora que Él les pertenece lo mismo que desea que nuestras tierras les pertenezcan; pero no es así. Él es el Dios de los hombres y su compasión se comparte por igual entre el piel roja y el hombre blanco.

Esta tierra tiene un valor inestimable para Él y si se daña se provocaría la ira del Creador. También los blancos se extinguirían, quizás antes que las demás tribus. Contaminen sus lechos y una noche perecerán ahogados en sus propios residuos. Pero ustedes caminarán hacia su destrucción rodeados de gloria, inspirados por la fuerza del Dios que los trajo a esta tierra y que por algún designio especial les dio dominio sobre ella y sobre el piel roja.

Ese destino es un misterio para nosotros, pues no entendemos por qué se exterminan los búfalos, se doman los caballos salvajes, se saturan los rincones secretos de los bosques con el aliento de tantos hombres y se atiborra el paisaje de las exuberantes colinas con cables parlantes. ¿Dónde está el matorral? Destruído. ¿Dónde está el águila? Desapareció. Termina la vida y empieza la supervivencia.

Autor: Jefe Seattle.

Puesta en práctica y valoración de la estrategia

En esta estrategia la intención fue comprender que la naturaleza es parte fundamental de nuestras vidas y que sin ella en un futuro no muy lejano podría extinguirse junto con ella, la vida de los seres humanos. Se leyó la lectura y contestaron un pequeño cuestionario, posteriormente se comentó de qué manera nosotros podemos tratar a la naturaleza y cómo mantenerla para que pueda seguir floreciendo prolongándole más vida.

4.5.3. Estrategia 10. Hay que respetarnos

Esta actividad se realiza a partir de haber realizado la estrategia 9 y darle continuidad. Se supone que los alumnos ya han entendido el respeto hacia los otros y la naturaleza, ahora, hay que tomar en cuenta que algunas acciones perjudican a seres indefensos y que esas acciones pueden transformarse. Por eso, la estrategia 11, se realiza en base a una metáfora que ayuda a comprender la empatía con la naturaleza.

ESTRATEGIA 10. HAY QUE RESPETAR A TODOS⁵¹

Valores que se promueven: Respeto

Propósito: aprecien el valor del respeto como elemento básico de la convivencia social.

Actividades

- Describirse ellos mismos, su comportamiento, gustos, etc.
- Escuchar la fábula “La aventura de Matilde”
- Contestar el cuestionario.
- Comentar las respuestas

Recursos didácticos

- Fábula “La aventura de Matilde”
- Hojas blancas
- Cuestionario

Rasgos a evaluar

- Comprensión de la lectura.
- Participación
- Disponibilidad

Productos de la sesión

⁵¹Diseño propio. Millán, Toribio. 2015

- Descripción de los alumnos
- Cuestionario contestado

Lectura para la estrategia 10. La aventura de Matilde

Había una vez una niña muy bonita que se llamaba Matilde.

Un día fue al bosque con su prima Marianita y Teresa. Era una hermosa tarde de verano, cantaban los pájaros en las ramas de los árboles y un vientecillo suave empujaba las nubes por el cielo.

Primero jugaron al escondite; luego se pusieron a cortar flores. Las tres niñas corrían de un lugar a otro muy contentas porque cada una quería que su ramo de flores fuera el más bonito. Matilde encontró una mariposa dormida sobre una flor, la tomó de las alas y llamó a sus primas.

-¡miren qué mariposa he encontrado!

-suéltala – dijo Marianita-

-No –contestó Matilde-. Le arrancaré las alas y la guardaré en un libro.

-No lo hagas –Exclamó Teresa horrorizada-. Si haces eso, la mariposa se morirá.

Matilde no hizo caso a sus primas y arrancó las alas de la pobre mariposa, después regresaron a sus casas.

Por la noche, cuando Matilde dormía profundamente unos ruidos comenzaron a escucharse más y más fuertes, tanto que la despertaron, abrió los ojos y muy asustada vio a un gigante muy feo que había entrado a su habitación, sin decirle nada la tomó en sus brazos y se la llevó volando por los aires.

La pobrecita niña temblaba de miedo, y aunque la barba del gigante le hacía cosquillas, no tenía ganas de reír. Volaron mucho tiempo tanto que Matilde a pesar de su espanto se quedó dormida. Cuando despertó, ya no quedaban estrellas en el cielo y se veían asomar los primeros rayos del sol.

El gigante se metió a una cueva y dejó a la niña encima de una mesa, tomó una lupa para verla mejor.

-¡Ajá! ¡Con que tú eres la niña que ha matado una mariposa!

Matilde se echó a llorar.

-Yo sólo quería sus alas. ¡Eran tan bonitas! Pero prometo no volver a hacerlo más.

-Ya es tarde para arrepentirte. Ahora tengo que convertirte en mariposa para que te sirva de castigo. – Respondió el gigante muy enojado-.

El gigante sacó de un armario una caja llena de alas de mariposas, escogió dos preciosas y con un poco de pegamento, las pegó en la espalda Matilde; le

enseñó como tenía que moverlas para que pudiera volar, la hizo pequeñita y ya era una mariposa. Empezó a disfrutar del viento y de las flores en un precioso prado.

- Procura que no se te mojen las alas y apártate de los niños. – le dijo el gigante.

Vio a lo lejos un gran enjambre de mariposas, se acercó a ellas y descubrió que eran de su mismo tamaño, se dirigió hacia ellas y cuando llegó se apartaron de ella diciendo.

¡oh! ¡Es una niña mariposa! Eso significa que ha matado a una de nuestras hermanas.

Pero al medio día le enseñaron a buscar su comida en el corazón de las flores y por la noche la llevaron a su refugio para que durmiera.

Las mariposas eran muy cariñosas con Matilde. Un día la encontraron llorando y le preguntaron: ¿Qué te pasa?

Matilde respondió: - pienso en mis papás, que estarán muy tristes sin mí. Ellos no tienen la culpa de que yo haya sido mala.

Las mariposas se entristecieron, así que fueron a buscar al gigante para que convirtiera a Matilde en una niña, cuando llegaron a su cueva el gigante les preguntó: ¿la han perdonado?

¡Claro que sí! – contestaron todas ellas.

El gigante sonrió y Matilde se dio cuenta de que las alas se le desprendían de la espalda.

Dio un salto de alegría y en un abrir y cerrar de ojos se encontraba nuevamente en su habitación.

Desde entonces Matilde es muy amiga de las mariposas, juega con ellas a las escondidas y las cuida mucho, y cuando descubre que algún niño que quiere matar a una mariposa le cuenta su aventura para que no se le ocurra hacerle daño a un animalito tan indefenso.

Puesta en práctica y valoración de la estrategia

Esta estrategia se realizó con el fin de observar de qué manera estaban asimilando los conceptos y de qué manera se estaba comprendiendo. Es por ello que se realizaron equipos para que se organicen y dieran a conocer desde su

punto de vista, diccionarios y de acuerdo a las actividades ya realizadas cómo es que percibían y se aplicaban estos conceptos en sus vidas.

4.5.4. Estrategia 11. Ayudo sin esperar nada a cambio

Se realiza la estrategia 10, para observar la relación de los equipos para poder hacer la actividad y saber de qué manera han asimilado los conceptos en sus vidas cotidianas. La idea es que se ayuden para concluir su trabajo por equipo aportar sin que nadie se lo pida y sin esperar algo a cambio.

ESTRATEGIA 11. AYUDO SIN ESPERAR NADA A CAMBIO⁵²

Valores que se promueven: Respeto y responsabilidad

Propósito: Que los estudiantes reconozcan la importancia de practicar el respeto y la responsabilidad dentro y fuera de su familia para crear un ambiente de confianza intrafamiliar.

Actividades:

- Formar equipos
- Escuchar la explicación de cómo realizar una pantomima
- Lean, y comenten con su equipo de acuerdo a la expresión que les tocó
- Pasar a realizar la pantomima
- Comentar sobre cada situación y mencionen la importancia que tienen la práctica de los valores.

Recursos didácticos:

- Tarjetas con temas a trabajar

Rasgos a evaluar

- Disponibilidad y participación
- La organización entre los equipos

⁵² Diseño propio. Millán, 2015

- Los comentarios de los alumnos sobre los valores.

Actividad para la estrategia 11.

Temas para trabajar con la pantomima

- Explicar que la solidaridad es importante practicarla con las demás personas en cualquier situación.
- Explicar que el respeto hacia los demás personas es muy importante, y que practicarlo es una muestra de humanidad, sin importar su color de piel o sus rasgos físicos.
- Explicar la importancia de la amistad en un grupo de personas.
- Explicar que la maldad en una familia o en un grupo de personas se debe de eliminar.

Puesta en práctica y valoración de la estrategia

Con esta estrategia se da conocer que a los animales también les debemos respeto. Se leyó la lectura de la metáfora de la aventura de Matilde, en donde, se expresa si nosotros fuéramos castigados por realizar algo malo con el mundo de la naturaleza también deberíamos tener un castigo.

4.5.5. Valoración final de este paquete de estrategias

En la aplicación de estas últimas estrategias, como bien se menciona se trató de favorecer el respeto para una mejor solidaridad. Los trabajos realizados y la organización entre los alumnos fueron muy favorables, ya que no había rechazo por parte de ninguno de los alumnos, se notaba la confianza de decir algún comentario aunque fuera “chusco” no había problemas para formar los equipos o trabajar en parejas, se ofrecían para ayudar algún compañero. Es muy satisfactorio notar estas actitudes al término de la aplicación de las estrategias.

A MANERA DE CONCLUSIONES

Existen muchas formas de atender problemáticas en la escuela en donde prevalezcan los anti valores, pero es necesario contar con los recursos necesarios y un enfoque para atenderlos. En primer lugar atender estos problemas no sólo es responsabilidad de los padres de familia, ni de las amistades con que se relacione en el entorno social del individuo, ni del contexto en el que se desenvuelva. Si bien el contexto tiene una fuerte influencia sobre los estudiantes, es cierto que es muy importante la disposición de la persona cuyas actitudes debe modificar, es decir la disposición a cambiar. Y este es justamente el interés por el que me he planteado desarrollar e implementar estas estrategias de enseñanza en valores en el aula.

Las estrategias implementadas y aplicadas en los grados 4^o,5^o y 6^o obtuvieron como resultados un mejor trabajo en conjunto e individualmente de los estudiantes, quienes ya no se oponían el formar equipos, ni a colaborar entre ellos, sino por el contrario, ellos mismos manifestaban que no importa con quien les toque sino que trabajen todos.

Contribuyó a la mejor participación en las actividades de cualquier asignatura y para su desarrollo de manera grupal e individual. Claramente los alumnos lograron desarrollar y practicar los valores.

Sin embargo, no todos obtuvieron buenos resultados. Hubo algunos alumnos que por motivos de ausencia o de desinterés no contribuyeron mucho para que ellos mismos obtuvieran los beneficios y propósitos de las estrategias realizadas en el salón de clases.

De manera personal y como docente de estos grados, he logrado establecer una relación más amena entre los alumnos y que favorecerán los trabajos y objetivos planteados por el Plan de Estudios 2011. En esta propuesta curricular la aplicación de las estrategias y sus objetivos específicos consideran que un ambiente y una buena convivencia dentro del aula pueden favorecer al proceso de aprendizaje en cualquiera de sus áreas de conocimiento.

La implementación de esta propuesta ha traído consigo una serie de reacciones de los alumnos, en algunas ocasiones fueron favorables y en otras inesperadas. La manera de cómo se les dieron a conocer las diferentes actividades dio pauta a la interpretación de los conceptos desarrollados en las actividades.

En cualquier sociedad o grupo social si no existe alguna forma de demostrar lo importante que es el respeto de uno mismo y con las demás personas no habrá una solidaridad en equipo, por lo que se encontrarían solos adoptando actitudes de rechazo con cualquier persona.

En el salón de clases, puedo decir que en relación a la amistad que existía entre los alumnos no era muy buena, ni existía interés de implementar las actividades de forma conjunta. Tras aplicar un test sociométrico y al observar los resultados arrojados por éste, se observó que por lo regular a menudo se escogen como compañeros a uno, o en casos particulares se adhieren un grupo que tiene a una figura que idealizan.

En algunos casos algunos estudiantes eran rechazados en estos grupos. Estos rechazos se manifestaban en el salón de clases, haciendo gestos de rechazo o de alegría, lo que no afecta únicamente al aprendizaje de los niños, sino principalmente en la autoestima de aquellos que fueron rechazados; al apreciar estas acciones de parte de sus compañeros, los alumnos rechazados tendían a aislarse y a no realizar ninguna actividad o preferían hacer solos los trabajos. Fue muy difícil incorporar a los alumnos que fueron rechazados con los equipos ya formados, pero en cada actividad se les ejemplificaba cada propósito de cada una de ellas y se retomaba las lecturas de las metáforas y fábulas.

Hubo momentos en que los alumnos reaccionaban sorprendidos y de alguna manera mostraban con asombro ciertas actitudes que deberían tener, sobre todo cuando se les leían las metáforas que hablaban sobre la importancia de tener un amigo y aceptar a las demás personas tal y como fueran. Los alumnos fueron gradualmente tomando una actitud de compañerismo, de amistad y de solidaridad. Todos comenzaron a comentar que a partir de ese momento “se

llevarían” (es decir se relacionarían de forma amigable) con todo el salón y esto lo demostraron al hacer los equipos y sin protestar con quien les tocara. Aunque existían todavía alumnos que se aislaban, los demás equipos ya integrados invitaban a aquellos a formar parte del equipo. Los alumnos accedían a participar en los equipos, y logré que todos los alumnos trabajaran en equipos, listos para realizar actividades de cualquier campo de conocimiento.

La formación de los valores dentro del contexto escolar, requiere un espacio, un tiempo más amplio y su transversalidad con los demás campos formativos en la educación primaria. Se deben aprovechar las diferentes experiencias cotidianas dentro del aula que contribuyen al proceso educativo y que se han visto afectadas por situaciones de falta de respeto, solidaridad y amistad, y desde ahí, poder hacer una reflexión grupal que lleve a la valoración de un juicio digno de cualquier persona que demuestre y haga uso de los valores personales.

En la institución educativa se deben fomentar los valores y para esto los profesores tienen que estar capacitados para poder hacerlo en las aulas, no es simplemente conocer la definición de respeto y solidaridad y de todos los valores que existan, sino hay que practicarlos y vivirlos en la práctica educativa cotidiana.

La aplicación de la propuesta educativa que logré diseñar y aplicar en esta experiencia que sistematizo en la tesina, da a conocer que el valor del respeto y solidaridad debe de estar presente en todos los aspectos educativos ya que si hacen falta estos valores en el aula, perjudican no solo al aprendizaje de los estudiantes sino también a la formación de los futuros ciudadanos.

Hay que reconocer que todo individuo posee sus propios valores, que toma del mundo social en el que se encuentra, pero cada quien le da el valor según su propio interés, generando un ambiente conflictivo en ocasiones. Por eso a los estudiantes hay que mostrarles que reconozcan que la práctica de estos valores en sus actos debe estar ligadas al respeto y a la solidaridad, y evitar problemas de exclusión, que puede tener consecuencias tanto físicas y psicológicas para los estudiantes, como la violencia escolar.

Por otro lado, algo primordial para crear un clima social en comunidad escolar es la interacción comunicativa entre profesores y alumnos y de estos entre sí que favorezca la autonomía del alumno, propiciando su iniciativa y la toma de decisiones, en un ambiente de seguridad y confianza donde las diferentes personalidades del grupo o clase puedan manifestarse de forma auténtica y sin disfraces y dónde se practique un tipo de relación interpersonal basada en la apreciación y el respeto mutuo. La propuesta didáctica del fomento de los valores se enfocó solamente a un grupo determinado de alumnos multigrado en una comunidad, que es el grupo que atendía en ese momento. Se ha construido como una alternativa para atender los problemas de convivencia en el aula, pero hay que ser realista, los valores es un tema de gran amplitud, ya que no solo se focaliza en las instituciones educativas es algo que debe exigírsele a toda la escuela y la sociedad y así poder lograr una armoniosa convivencia sin violencia

En la comunidad de Zacualpan a pesar de ser un lugar en donde aún se hablan las lenguas náhuatl y me'phaa (tlapaneco) en dominio de algunas personas adultas, las nuevas generaciones no conocen ambas lenguas, ni el origen de su llegada a la comunidad, es decir hay un desplazamiento casi total de la lengua. Los padres de familia que ha dejado atrás su comunidad de origen tienen un desarraigo total en la cuestión de sus manifestaciones culturales originarias. Los desplazamientos familiares se han dado por cuestiones económicas, de subsistencia y sociales, en busca de tierras para poder trabajar. Y aquellos que han dejado sus comunidades han adoptado la vida cotidiana de los miembros de la comunidad de Zacualpan, en la cual se ha dado un proceso de aculturación por aquellos que emigran y regresan con otras formas de ver el mundo. Los pobladores ya no vuelven a su lugar de origen, no hay un camino para llegar a ellos, lo que hay son veredas, arroyos y grandes extensiones de bosques muy pocos explorados que se tienen que recorrer y pasar aproximadamente diez horas de camino. Pero en general hay un interés manifiesto por no retornar a sus comunidades, y formar parte de la comunidad que los recibe. Su preocupación por subsistir es importante, y es así que parece ser esta una causa por la que hay un desapego importante por su lengua y cultura.

En los alumnos actuales de la escuela primaria “Rodolfo Neri Vela”, hablan la misma lengua (español), han crecido juntos y comparten el mismo contexto desde su nacimiento. Han llegado otros niños con una percepción diferente cuando algunos miembros de la comunidad regresan después de varios años ya con familia e inscriben a sus hijos a la escuela, de esa manera se ha manifestado formas interculturales, pero está presente más el deseo de integrarse a la comunidad receptora, y a los modos de vida y valores, y sobre todo a la subsistencia.

BIBLIOGRAFÍA

Cisneros, Erasmo. *El proceso de transmisión cultural y la educación formal en las comunidades indígenas mexicanas: un estudio de antropología de la educación.*

Cortina, Adela. *Ciudadanos del mundo.* Editorial Alianza. 2001.

Diccionario de Náhuatl en el español de México.

Diccionario enciclopédico, Océano uno Color.

Echeverría, Ríos, Ivonne. *Formación Cívica y Ética.* Ediciones de Excelencia. 2015.

Landeros, Leticia Y Chávez Concepción. “La regulación de la convivencia escolar desde una perspectiva democrática” en *Convivencia y disciplina en la escuela.* Editorial INEE. 2015.

Latapí, Sarre Pablo. *Valores en la educación. Cátedra Fin de Milenio.* Universidad Autónoma de Nuevo León. México. 2000.

Ortega Ruiz, Pedro. Los valores, contenido de la educación. En *Educación es Responder a la Pregunta del Otro.* 2010.

Pérez Pérez, Cruz; López Francés, Inmaculada. *Educación para la convivencia en los centros escolares.* 2010.

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. *Procampo. Portal web.*

<http://www.sagarpa.gob.mx/agricultura/Programas/proagro/procampo/Paginas/Objetivo.aspx>

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación. *Programa Integral de desarrollo rural. Portal web.*
http://www.sagarpa.gob.mx/ProgramasSAGARPA/2015/Programa_integral_de_desarrollo_rural/PESA/Paginas/Descripci%C3%B3n.aspx.

Secretaría de Desarrollo Social. *Portal web*. En:
<http://www.sedesol.gob.mx/en/SEDESOL/Prospera>.

Secretaría de Educación Pública. *Libro de Español, 4º grado*, Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (SEP). *Plan de Estudios, 2011*. Educación Básica, SEP.

Secretaría de Educación Pública (SEP). *El Consejo Técnico Escolar. Una ocasión para la mejora y el desarrollo profesional del docente*. Secretaría de Educación Pública, s/f.

Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudios 2011 Guía para el maestro. Secretaría de Educación Pública.

Sánchez Vázquez, A. *Ética*. 22. Ed. México, Grijalbo, 1979. Col. Tratados y manuales Grijalbo.

Vásquez Rodríguez, Jorge Armando. *De la metáfora a la metamorfosis*, 2º Ed. Chichihualco Gro. Fotopres Editores, 2002.

Vásquez Rodríguez, Jorge Armando. *El placer de vivir*, v.7. Chichihualco Gro. Fotopres Editores.

Ventura, Manuel. "cultura moral de las escuelas" en Actitudes, Valores y normas en el currículo escolar. Editorial. Escuela Española. 1992.

Yurén Camarena, María Teresa. *Educación centrada en valores y dignidad humana*. Enseñanza, 1996.