



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.
UNIDAD AJUSCO.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

“LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: COMO AUXILIAR EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”.

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER EL
TITULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
EDMUNDO LARA REYES.

ASESOR:
ESTEBAN CORTES SOLÍS.

MAR. 2016.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco el apoyo y consejos brindados por mi madre, Irene Reyes Torres, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida ha sido ejemplo de tenacidad y me ha demostrado su amor apoyando mis proyectos y celebrando los logros alcanzados.

A mi asesor Esteban Cortes Solís, por su acompañamiento, asesoramiento, confianza y puntuales apreciaciones para dar dirección a este proyecto, que sin su ayuda difícilmente se hubiera materializado, ejemplo de dedicación y excelencia humana.

A mi familia: Mariela inspiración permanente de mi superación profesional Citlali y Xochiquetzalli (mis princesas) mi motivación por ser cada día mejor persona con mayores conocimientos, gracias por ser mi soporte e impulso para lograr este objetivo, las Amo.

A mi querida Universidad, a mis Hermanos, hermanas, compañeros y compañeras, especialmente a quienes me apoyaron en los momentos álgidos dándome el soporte necesario para continuar, a todos muchas gracias....

I N D I C E.

	INTRODUCCIÓN.....	5
1	LA ORIENTACIÓN.....	9
	1.1 Antecedentes de la orientación educativa.....	12
	1.2 Antecedentes de la orientación educativa en la educación secundaria en México.....	14
	1.3 La orientación educativa.....	19
	1.4 Los actores del proceso educativo.....	22
	1.5. ¿Cómo realizar la orientación?.....	25
	1.5.1 Programa de orientación.....	26
	1.5.2 Modelos de intervención.....	26
	1.5.3 Métodos o estrategias de intervención.....	27
	1.6. Modelos y teorías de orientación educativa.....	28
	1.6.1 Modelo de orientación como ajuste.....	29
	1.6.2 La orientación como cascada de servicios.....	29
	1.6.3 La orientación facilitadora del desarrollo personal.....	30
	1.7. Ámbito de intervención de orientación educativa.....	31
	1.7.1 El proceso de aprendizaje.....	31
	1.7.2 Orientación y desarrollo socio-afectivo.....	32
	1.7.3 Principio de intervención educativa.....	32
2	EL CONSTRUCTIVISMO.....	33
	2.1 Algunas causas del desinterés del alumno por el aprendizaje.....	35
	2.2 Como motivar al alumno para un aprendizaje eficiente.....	36
	2.3 Teorías de aprendizaje según el constructivismo.....	37
	2.4 El aprendizaje desde las perspectivas de Piaget, Vygotsky y Ausubel.....	38
	2.4.1 Piaget.....	38
	2.4.2 Vygotsky.....	41
	2.4.3 Ausubel.....	42
	2.5 Con el desarrollo del individuo las inteligencias se modifican.....	45
3	EL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA.....	48
	3.1 La adolescencia.....	50
	3.2 Cambios físicos.....	52
	3.3 El desarrollo de la identidad.....	53
	3.4 Desarrollo cognitivo.....	54
	3.5 El autoconcepto.....	58

4	LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	61
4.1	Definición.....	63
4.2	Funciones del asesor, sobre estrategias de aprendizaje.....	64
4.3	Principios generales respecto a la enseñanza de estrategias de aprendizaje.....	69
4.4	¿Cómo estudiar con eficiencia?.....	72
4.5	La motivación.....	75
4.6	Como enseñar las estrategias.....	78
4.7	Las técnicas de estudio.....	84
4.8	La enseñanza.....	98
4.9	El proceso de aprendizaje.....	101
4.9.1	Estructura del proceso de aprendizaje.....	105
4.9.2	Elementos básicos para el aprendizaje según la concepción constructivista.....	113
4.9.3.	Estilos de aprendizaje.....	114
5.	Análisis de los resultados obtenidos de la investigación de campo.....	116
6.	Cómo abordar las estrategias de estudio.....	137
7.	Conclusiones.....	145
	Bibliografía.....	147

INTRODUCCIÓN.

Una de las metas nacionales del plan nacional de desarrollo 2013-2018, la tercera para ser específicos, **“México con Educación de calidad”**, es lograr una educación de calidad, meta que está establecida para la generalidad de los mexicanos, es decir no importa donde se estudie ya sea en el medio rural o en una gran ciudad, este reto es una oportunidad para que los responsables de la preparación académica de los alumnos, se comprometan a proporcionar y generar las condiciones adecuadas que permitan a los jóvenes comprender que el proceso educativo es una habilidad mental que para obtener buenos resultados requiere de practica constante.

Elevar la calidad de la educación implica, necesariamente, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo y, desde luego, el Plan y los programas de estudio.

Convencido de que la persona que cuenta con conocimiento de cómo estudiar y que lo ponga en práctica de forma constante, tendrá éxito en su formación académica, es la razón por la cual decidí elaborar la presente propuesta **“las estrategias de aprendizaje: como auxiliar en la formación académica de los alumnos de educación secundaria”**, la cual se encuentra dividida en seis apartados: los primeros cuatro: la orientación, el constructivismo, el estudiante de secundaria y las estrategias de aprendizaje, permiten sustentar la propuesta y los dos últimos permiten hacer un análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo y por supuesto hacer la propuesta pedagógica.

En el primer capítulo, se aborda el tema de la orientación, en la que se destaca la importancia de crear conciencia en el individuo de que la sociedad demanda la participación de todos sus integrantes para generar un ambiente de desarrollo que garantice condiciones de vida y convivencia dignos entre sus integrantes, por lo que se hace necesario dirigir la conducta de los individuos para que activamente participen con propuestas o acciones en el mejoramiento de la organización, bajo la premisa del bien común.

Se destaca que en la etapa de la vida denominada adolescencia, el individuo está en proceso de formar su personalidad y necesita el auxilio de la orientación, para crear conciencia que es el principal actor y factor de su formación académica, así como de su responsabilidad por participar en beneficio de la sociedad.

Se pone en análisis las responsabilidades de los actores del proceso educativo (Familia, Comunidad, Medios de comunicación, Centro Educativo e Individuo), para que guíen al alumno en su proceso educativo, creando las condiciones adecuadas que permitan generar la conciencia en el alumno respecto que los resultados que obtenga en el aprendizaje serán consecuencia del esfuerzo, constancia e interés que dediquen al estudio.

En el segundo capítulo, se aborda la corriente pedagógica denominada constructivismo, que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene la información e interactúa con su entorno, Autores como Jean William Fritz Piaget, Lev Semiónovich Vygotsky y David Paul Ausubel, proponen que se debe dar al sujeto las herramientas para que sea el actor activo de su aprendizaje, es decir dar lo elementos necesarios al alumno para que con base en sus estructuras cognitivas determine la forma más conveniente para resolver los problemas en los diferentes ámbitos de su vida (escolar, laboral, etc.).

Bajo esta óptica el alumno es el constructor y causa principal de su propio aprendizaje, aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende, esta oportunidad debe ser aprovechada por los docentes para lograr el fin de la escuela que en palabras de Coll (2008), es “...*la educación escolar promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del alumno, responsable de que se haga una persona única, irrepetible, en el contexto de un grupo social...*”¹.

El tercer capítulo aborda al estudiante de secundaria, en él se analizan que el estudiante de este nivel educativo, se encuentra en la adolescencia (entre 12 y 15 años de edad), edad que de acuerdo con la teoría de Piaget, el individuo se encuentra en capacidad de ser formado para adquirir las herramientas y habilidades que le permitan participar activamente con un sentido social y cultural en beneficio de la sociedad a la que pertenece, pero también en esta etapa de la vida “la adolescencia” presenta lo que los adultos han clasificado como “rebeldía”.

Apoyándonos en el hecho de que el adolescente se encuentra en una etapa de su vida en el que se puede generar cambios hacia beneficio de la sociedad, se hace conciencia en que la actitud que los adultos clasificamos como “rebeldía”, en los jóvenes, es consecuencia de los cuestionamientos que realizan respecto a las normas o forma en que se rige la sociedad, por lo que es conveniente que los adultos sean más empáticos y eviten desechar las propuestas de la juventud, sin antes hacer un análisis imparcial de ellas, bajo el precepto fundamental del bien común, con lo que se lograra que los adolescentes se sientan parte de la sociedad que en pocos años será su responsabilidad dar el rumbo adecuado.

¹ Coll Cesar (coord.) *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*, 2/a. edición, Barcelona, editorial Horsori, año 2000, (LB1027.55 P7.4 2000) PAG.15

El cuarto capítulo las estrategias de aprendizaje., en el que se definen las estrategias de aprendizaje como conjunto de acciones "ordenadas y planificadas" (estos dos elementos no los cita el autor) que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje", se trata el aspecto que el individuo para lograr los mejores resultados en el aprendizaje debe diseñar una estrategia que lo lleve a obtener su objetivo trazado, siempre con el apoyo del profesor que debe tener claro que cada individuo es distinto del otro, por lo que para poder acompañarlo adecuadamente en este proceso de diseño de estrategia de aprendizaje, debe conocer las fortalezas y debilidades de cada uno para crear las condiciones de permitan potencializar las fortalezas al mismo tiempo que se disminuyen las debilidades.

Se enfatiza que las estrategias de aprendizaje son herramientas indispensables con las que debe contar todo alumno, ya que le permitirán hacer más efectivos sus procesos de aprendizaje, con lo que estará en posibilidad de tener acceso a una educación eficiente y de calidad, que le permita estar en igualdad de oportunidades para el acceso a mejores condiciones de vida.

En los dos últimos capítulos se analiza los datos obtenidos respecto al uso de estrategias de aprendizaje de estudiantes de secundaria, en el que se obtuvo que al menos la población tomada de muestra carece del dominio de estas estrategias, lo que genera que sus estudios se tornen complicados, aunado a que no existe el acompañamiento adecuado por parte del profesor así como de los padres de familia.

Por ultimo señalar que el **plan de estudios 2011, para educación básica, se sustenta en** principios pedagógicos, como: Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, Planificar para potenciar el aprendizaje, Generar ambientes de aprendizaje y trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, entre otros, con principios que de llevarse a cabo puntualmente, se lograría formar individuos responsables de su aprendizaje y conscientes de su papel como integrantes de una organización llamada sociedad.

Sin embargo, con base en los resultados obtenidos en la investigación de campo, se pudo establecer que los cambios sobre cómo realizar la práctica educativa no solo deben limitarse a girar disposiciones, promulgar leyes, circulares, es decir solo aspectos administrativos, sino también se debe capacitar al magisterio para que comprenda los objetivos que se buscan y que se espera que aporten en beneficio de la adecuada formación de los alumnos.

1. LA ORIENTACIÓN.

La sociedad es una organización con una estructura dinámica, que demanda la participación de todos sus integrantes, con capacidad, conocimientos y herramientas adecuadas, para generar un ambiente de desarrollo que garantice condiciones de vida y convivencia dignos entre sus integrantes, por lo que se hace necesario dirigir la conducta de los individuos para que activamente participen con propuestas o acciones en el mejoramiento de la organización a la que pertenecen, bajo la premisa del bien común.

Las sociedades son organizaciones sociales regionales con características particulares respecto a su cultura, economía, política e incluso educación, pero el conocimiento es general, lo que podemos tomar como oportunidad para crear conciencia en los alumnos acerca de la posibilidad que tienen para lograr desarrollar un pensamiento crítico que les permita establecer la manera (estrategias) de resolver con éxito los problemas que se les presenten en las diversas etapas de su vida.

A los alumnos de Secundaria, quienes se encuentran en la etapa de la vida, llamada adolescencia, les parecerá extraño que se les requiera su participación en beneficio de la sociedad ya que es común escuchar que esta responsabilidad corresponde a los adultos (mayores de 18 años); sin embargo, es conveniente hacer énfasis que la participación que se les pide es en el sentido de que deben prepararse académicamente hablando, para adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias, que les permita estar en condiciones de participar en las mejores circunstancias en la construcción de una sociedad más justa y más igualitaria.

Pero no solo se debe concienciar al alumno sobre la importancia de su participación para mejorar la sociedad, es preciso que el profesor (a) como integrante del centro educativo donde se pretende que se impulse esta conciencia, este capacitado para:

- ✓ *Conocer en forma individualizada a cada uno de sus alumnos para que identifique sus capacidades y debilidades.*

- ✓ *Implemente estrategias de enseñanza basadas en la interacción, actividades y dialogo, creando un ambiente de aprendizaje, en el que los alumnos participen activamente, haciendo que cada “...experiencia de aprendizaje sea siempre diferente, interesante y divertida...”²*
- ✓ *Orientar al alumno sobre cómo fortalecer sus debilidades y como aumentar sus fortalezas en pro de su formación académica, ya que como lo establece Villalpando (1989) “...el educando es el elemento en formación para convertirse en elemento activo de la sociedad y el educador es el elemento que forma, es decir capacita a los hombres para su participación social efectiva...”³.*
- ✓ *Desarrollar el interés por el aprendizaje en los alumnos, pero este interés debe ser por la totalidad de los alumnos y no solo por aquellos que presenten habilidades por el aprendizaje, los cuales si bien deben ser recompensados por su esfuerzo, debe poner mayor atención y esfuerzo para acompañar a los alumnos que presenten deficiencias académicas, identificando la problemática y estableciendo junto con los padres y el alumno mismo las acciones para resolver la problemática detectada.*

También los centros educativos y la sociedad deben ocuparse por generar las condiciones necesarias que permitan al alumno concebir con claridad la proyección o ruta que debe seguir para: **primero**: conocer y familiarizarse con las herramientas de aprendizaje y **posteriormente**: ponerlas en ejecución para un adecuado desarrollo cognitivo que le permita alcanzar un pensamiento crítico para percibir los acontecimientos que se presentan en la sociedad a la que pertenece y en consecuencia, proponer acciones fundamentadas y reales para fortalecer o cambiar aspectos en beneficio de la comunidad.

²García G.E., *Pedagogía constructivista y competencias: “Lo que los maestros necesitan saber”*, México, Trillas, año 2010, (Reimp. 2013)

³ Villalpando J. M., (1981). *Sociología de la educación*, México: Porrúa, S.A., Pag. 7.

Desarrollar en el individuo el pensamiento crítico, le permitirá crear conciencia sobre la importancia que reviste la educación, con la que estará en condiciones de participar con mejores herramientas en beneficio de la sociedad; sin embargo, debemos dejar claro que la participación en beneficio de la sociedad no solo es en el sentido de lograr alcanzar con éxito estudios a nivel licenciatura (que sería lo ideal), sino que en cada área que se desempeñen (profesión, técnica, arte u oficio) lo realicen de manera eficiente.

En la adolescencia el individuo está en proceso de formar su personalidad, es vulnerable a la información y experiencias a las que se enfrenta ya sea de la vida diaria o la que obtiene por medio de los medios de comunicación, por esta razón el individuo, necesita el auxilio de la orientación, para desarrollar un sentido crítico que le permita diferenciar los datos útiles de los que carecen de utilidad para su formación académica y yendo más allá de ámbito académico, esta orientación le servirá para su formación adulta y su inclusión en la sociedad.

Hablemos entonces de la **orientación**:

1.1. **Antecedentes de la orientación educativa.**

En la actualidad la orientación como ciencia tiene una doble vertiente: pedagógica y psicológica. **La primera**: centrada en aspectos escolares didácticos, profesionales y de metodología correctora de aprendizajes deficitarios, **la segunda**: psicométrica centrada en las capacidades aptitudes, diagnóstico y aspectos personales.

La necesidad de la orientación surge y es patente en una diversidad de campos como: el escolar, el personal, el familiar, el profesional, entre otros, convirtiéndose actualmente en una demanda social que exige los servicios de orientación y la investigación científica apoya la expansión de los mismos, insertándolos en el currículum escolar.

Respecto a los antecedentes de la orientación educativa se localizó que a principios del siglo XX con motivo de la Revolución Industrial, surge la necesidad de la orientación profesional, para conducir a los individuos hacia los objetivos de la nueva forma de vida, es decir crear conciencia de los papeles que tenían que asumir en el mundo laboral, en la escuela y en la familia, entre otros.

Natividad Urquizar (2007), indica que los factores que han influido en el desarrollo de la orientación educativa y vocacional son "...socioculturales y políticos, socioeconómicos y técnicos, de progreso científico y desarrollo de las profesiones de ayuda..."⁴ en la que se busca desarrollar el interés y compromiso del individuo para que logre una preparación que le permita participar activamente en el desarrollo de la sociedad.

Para el año de 1900, en los Estados Unidos de Norteamérica surge la educación educativa como una preocupación de los padres por la educación de sus hijos, lo cual se fortalece con el carácter democrático de la sociedad anglosajona que considera que todos los individuos son iguales y libres de elegir su propio papel en la vida.

⁴ López Urquiza y Sola Martínez "Orientación educativa y tutoría", Madrid España, editorial Lozano impresores S.L.L., año 2007

En los Estados Unidos de Norteamérica a partir del año 1900 se genera una evolución de la orientación educativa, la cual va desde el establecimiento en 1908 de la Oficina Vocacional de Boston (F. Parson) hasta 1970-85, donde se logra la profesionalización y organización de centros de formación de profesorado

1.2. Antecedentes de la orientación educativa en la educación secundaria en México.

Mediante decreto de 29 de agosto de 1925, el Presidente Plutarco Elías Calles autorizo a la Secretaria de Educación Pública, la creación de las escuelas secundarias.⁵

En el periodo comprendido de 1923-1935, se funda y organiza el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar, teniendo entre otros propósitos “...valorar las aptitudes físicas y mentales de los escolares para orientarlos en el oficio o profesión del que puedan obtener mayores ventajas...”⁶

A partir de 1925, la orientación se introduce en las escuelas secundarias del Distrito Federal, bajo la denominación “*educativa y vocacional*”. Conceptuándose como una ayuda para los alumnos en sus problemas escolares, familiares y vocacionales, así como servicio de apoyo a los directivos, maestros y padres de familia. Pero es hasta 1954 cuando se inicia el servicio de orientación en las escuelas generales del Distrito Federal.

⁵ Gámez Jiménez Luis, *Organización de la escuela secundaria*, México, Galpe, 1982, p. 19, en Meuly Ruíz (2000).

⁶ Meuly Ruíz René, *Caminos de la orientación, “Historia, Conceptualización, y Práctica de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria”*, México UPN, Año 2000, (LB1620.53 M6), Fomento editorial, Pag.13

De 1950 a 1952, en la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza, organizada para celebrar el vigésimo quinto aniversario de la fundación de la escuela secundaria, se acordó que la orientación vocacional debe *“...descubrir y orientar los intereses, aptitudes, inclinaciones y capacidades de los educandos, para guiarlos adecuadamente para elegir la profesión u ocupación a la que deberán dedicarse...”*⁷ (enfoque científico en orientación).

Entre 1952 y 1953, bajo la conducción del maestro Luis Herrera y Montes (fundador del servicio de orientación en México) se realizaron trabajos de construcción y adaptación de materiales psicotécnicos, entre los que se pueden destacar: las pruebas de inteligencia, la batería de habilidad para el estudio, cuestionario y escalas, entre otros.

En 1980 se crea el Departamento de Servicios Educativos de la Dirección Técnica de la Dirección General de Educación Secundaria, con la misión de coordinar y evaluar las funciones del orientador, trabajador social, medico escolar y prefecto).

⁷ Meuly Ruíz René, *Caminos de la orientación, “historia, conceptualización, y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria”*, México UPN, Año 2000, (LB1620.53 M6), Fomento editorial, Pag.31

En 1984 se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa en el que se considera que:

“...La orientación es un proceso continuo, que tiene que estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en él juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros...”⁸.

Un problema observado es que los que ejercen la orientación no tienen una concepción común de esta disciplina (la orientación), debido a que egresan de diversos centros educativos (públicos o particulares) con diferentes planes y programas de estudio, lo que ha originado que se tengan diversos enfoques de la práctica de la orientación, esta situación ha sido la causa de la gran variedad de concepciones respecto al rol e identidad del orientador.

Meuly (2000) argumenta sobre lo que debe ser un profesional de la orientación, su responsabilidad y el papel que desempeña en aras de apoyar el desarrollo del alumno, como sigue: “...El orientador, profesional de apoyo a la educación y responsable del proceso de orientación, desempeña un papel importante en la escuela al realizar diversas actividades psicopedagógicas, académicas y administrativas...”⁹

⁸ Meuly Ruíz René, *Caminos de la orientación, “historia, conceptualización, y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria”*, México UPN, Año 2000, (LB1620.53 M6), Fomento editorial, PAG.38

⁹ Meuly Ruíz René, *Caminos de la orientación, “historia, conceptualización, y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria”*, México UPN, Año 2000, (LB1620.53 M6), Fomento editorial.

Con el propósito familiarizarnos sobre lo que la escuela y sociedad esperaba de la orientación vocacional en la educación secundaria, podemos hacer referencia a lo argumentado por Meuly (2000), en el que se indica que se esperaba del orientador lo siguiente:

- ✓ Mejorar los índices de aprovechamiento escolar.
- ✓ Disminuir los índices de reprobación y deserción.
- ✓ Manejar adecuadamente las relaciones interpersonales de estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades educativas.
- ✓ Orientar a los alumnos para continuar estudiando o incorporarse satisfactoriamente en los cuadros productivos que requiere el país.

En 1993 como consecuencia de la Reforma Educativa para la Educación Básica, se reforma el Artículo Tercero Constitucional en el que se establece el carácter del obligatorio de la educación secundaria, pasando a formar parte de la educación básica, perdiendo la denominación de educación media básica.

Posteriormente, se elabora la “Guía Programática de Orientación Educativa para los tres grados de secundaria” que contemplaba como objetivo general “...ofrecer a los educandos asesoría que le permita aprovechar sus experiencias, para desarrollar su identidad, autoestima, mejor actuación escolar, relaciones interpersonales sanas y en su momento, la decisión vocacional más acorde con su realidad personal y social...”¹⁰

¹⁰ Meuly Ruíz René, *Caminos de la orientación, “historia, conceptualización, y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria”*, México UPN, Año 2000, (LB1620.53 M6), Fomento editorial, PAG. 40

La Secretaría de Educación Pública, con el propósito de establecer lineamientos que deben regir la impartición de la educación secundaria en nuestro país, elaboro y difundió **el plan de estudios 2011, para educación básica**, el cual señala las materias que deben impartirse en los diferentes niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

El plan de estudios 2011, para educación básica, señala que entre otros principios pedagógicos, se sustenta en los siguientes:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
- La tutoría y la asesoría académica a la escuela

Conocer el contenido del *Plan de estudios 2011. Educación Básica*, por parte de los docentes, madres y padres de familia, la comunidad académica y demás sectores interesados en las políticas públicas para la Educación Básica de nuestro país, permitirá establecer o encauzar los esfuerzos de los componentes o agentes antes señalados para lograr egresar estudiantes con habilidades para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar su creatividad; integrarse bajo un marco de respeto y tolerancia en la sociedad; para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro.

El *Plan de estudios 2011. Educación Básica* es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

Es conveniente destacar que el Plan de estudios 2011, es de observancia nacional, en el que sus creadores tomaron en consideración que la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados.

1.3. La orientación educativa.

La educación es un patrimonio de la humanidad, legado que ha servido a través del tiempo para dignificar la organización denominada sociedad, la cultura ha de reconocerse como un producto del hombre social, ya que si hacemos un análisis de la historia coincidiremos que no es posible concebir que el hombre sobreviva de forma aislada. El hombre se ha integrado en organizaciones para transformar su entorno para garantizar su sobrevivencia, dando paso a las comunidades.

Pero la ambición última del ser humano no ha sido exclusivamente transformar su entorno para poder sobrevivir, sino que ha generado conocimientos, para facilitar su existencia buscando mayor confort e incluso lograr que su existencia se prolongue lo más posible con la ayuda de la ciencia y la tecnología, viviendo en un constante desarrollo en la búsqueda de dar explicación a todas las cosas o fenómenos que hasta hoy no ha podido entender.

Recibe la denominación de orientación educativa a la *“...fase del proceso educativo donde se calculan las capacidades, intereses y necesidades del individuo para asistirlo en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar las decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela y en la vida...”*¹¹.

Knapp (1986) define a la orientación educativa como *“...La fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirlo en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar las decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela y en la vida, así como un proceso destinado a ayudar al individuo en su adaptación presente y en su planificación de la vida posterior, la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación...”*¹²

El Sistema Nacional de Orientación Educativa (1984), define a la Orientación educativa como:

*“...Un proceso continuo, que tiene que estar presente desde la educación básica hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en él juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros...”*¹³.

¹¹ Knapp H. R. Orientación escolar, 9/a. edición, Madrid, Ediciones Morata, S.A. Año 1986, Pag. 23,

¹² Knapp H. R. Orientación escolar, 9/a. edición, Madrid, Ediciones Morata, S.A. Año 1986, Pag. 23,

¹³ Meuly Ruíz René, Caminos de la orientación, “historia, conceptualización, y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria”, México UPN, Año 2000, (LB1620.53 M6), Fomento editorial, PAG.38

En la interacción que desarrollan tanto el profesor como el alumno en el centro escolar se reúnen las condiciones para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, y con base en esta relación el docente estará en posibilidad de realizar la orientación, conceptuando a la orientación como “guiar” es decir conducir a sus alumnos hacia un objetivo escolar, impulsando a los que han desarrollado sus habilidades para lograr el objetivo escolar y a su vez auxiliando a modificar las conductas de aquellos que presenten dificultades en aras de su adecuado desarrollo educativo.

KNAPP; 1986; alerta sobre los riesgos existentes de que el desarrollo del niño se realice sin la orientación, indicando que el crecimiento sin orientación o pobremente orientado, da lugar a patrones de conducta que incluyen actitudes mentales malsanas y pueden ser devastadoras para la personalidad total del niño; es decir, durante su desarrollo, el niño deberá contar permanentemente con el acompañamiento del profesor y de sus padres con el fin de que sea consciente de las conductas que le fortalecerán como individuo u miembro de una sociedad, así como de aquellas conductas que serán objeto de sanción, lo anterior, con el propósito de que el individuo se encuentre en capacidad de discernir sobre lo punible y lo aceptado por la organización a la que pertenece.

La orientación integral, niño posee un conjunto de potencialidades, en la escuela constructivista se preocupa por el desarrollo integral del niño a diferencia de la escuela tradicional que solo se ocupa de la orientación escolar del alumno “...*que se dirija hacia el desarrollo de sentimientos de aceptación social, seguridad, realizaciones y pertenencias...*”(KNAPP; 1986).

1.4. Los actores del proceso educativo.

Ya hemos hecho referencia que ante su incapacidad de enfrentar las adversidades en forma aislada, el hombre ha buscado vivir en sociedad donde, con la cooperación de sus semejantes, ha podido salvar las dificultades que se le han presentado, en esta convivencia es donde se dio origen a el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que por medio de la experiencia y la práctica se conservó mucha información que sirvió de base a las primeras civilizaciones para realizar actividades como la agricultura al determinar los periodos de lluvia y las zonas factibles de cultivar semillas, por citar algunos aspectos.

En la actualidad el desarrollo de las habilidades cognitivas (aprendizaje) ha evolucionado, ya que la familia, la comunidad, los medios de comunicación, el maestro y la escuela, se esfuerzan por crear conciencia en el individuo de que es el sujeto activo del aprendizaje, proporcionándole el acompañamiento para que desarrolle estrategias que le permitan solucionar de manera conveniente, las dificultades que se le presente en su camino para alcanzar su objetivo, culminar con éxito sus estudios superiores.

En este sentido podemos establecer que los actores que participan activamente en la acción social educativa, son los siguientes:

1. **Familia** núcleo donde el individuo recibe su educación inicial, se le estimula para alcanzar una adecuada formación que le permita participar activamente en beneficio de la sociedad a la que pertenece, proporcionándole acompañamiento permanente para lograr el propósito establecido.

2. **Comunidad** (pueblo, la religión, la provincia, la nación. etc.), será esta organización la que de acuerdo a sus reglas de convivencia, establezca las necesidades que necesita que sus integrantes solucionen en beneficio de la comunidad, sin descartar las propuestas que permitan cambiar las normas establecidas en busca del mejoramiento de las condiciones de vida y convivencia.
3. **Medios de comunicación**, son los medios de difusión masiva (radio, prensa, libros, televisión, internet, etc.), que deben (en teoría) proyectar la imagen de los ciudadanos que requiere la sociedad a la que pertenece estableciendo las características de los ciudadanos ideales, para concienciar al individuo sobre su compromiso con la organización y el esfuerzo que debe dar para alcanzar los parámetros deseados.
4. **El Centro Educativo**, lugar que cuenta con los profesionales para orientar y motivar al alumno a adquirir herramientas (estrategias) que le permitan alcanzar una adecuada formación académica, por esta razón el centro educativo *debe buscar la mejora constante*, **Murillo 2003**, *hace referencia que para lograr estos objetivos el centro educativo debe tener claros dos conceptos claves: la teoría de la innovación para la eficacia y mejora de la escuela, las cuales define:*
 - ✓ **Escuela eficaz:** (la que propongo se debe llamar **escuela eficiente**, ya que como sabemos lo eficaz tiene como propósito lograr el fin sin importar el cómo, pero la eficiencia es la administración adecuada de los medios para lograr un fin) *aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de los alumnos, mayor de lo que sería esperable, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. se centra especialmente en la mejora de resultados.*

- ✓ **Mejora de la escuela:** cambio planificado y sistemático, coordinado y sumido por el centro docente, que busca incrementar la calidad de la institución mediante una modificación, tanto de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como de su organización interna y su cultura. tiene una orientación principalmente práctica y busca cambiar el centro educativo, mejorarlo, centrándose especialmente en sus procesos.

5. **Individuo**, ser que con el acompañamiento y asesoramiento de los otros actores de la sociedad educativa debe generar conciencia que es el principal actor y factor de su formación académica, así como de su obligación por participar en beneficio de la sociedad.

Todos los actores del proceso enseñanza aprendizaje son importantes; sin embargo, a mi juicio hay dos actores que son indispensables para el proceso: **“el alumno y el profesor”** ya que podrán existir deficiencias en el resto de los agentes, pero con la voluntad y perseverancia del alumno y profesor estos óbices podrán ser salvados ya que para el adecuado desarrollo cognitivo, los *“...profesores deben enseñar, guiar, conducir, supervisar, etc. y por su parte los alumnos: pensar y aprender, recordar, aplicar, generalizar, etc...”*.¹⁴

¹⁴ Coll Cesar (coord.,) *Psicología de la instrucción: “la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria”*, 2/a. edición, Barcelona, editorial Horsori, año 2000, (LB1027.55 P7.4 2000)

1.5. ¿Cómo realizar la orientación?

El profesional que encargado de impartir esta materia, debe tener presente que la adolescencia es la etapa en que el individuo presenta “...*diversos cambios en capacidades de pensamiento, en especial la capacidad sintética, en donde el pensamiento abstracto, si es estimulado y apoyado adecuadamente, puede alcanzar niveles sorprendentes...*”¹⁵,

Para establecer los propósitos que buscaremos con la orientación, nos auxiliaremos de lo propuesto por KNAPP (1986), quien en la definición de la orientación vocacional, indica que es la fase del proceso educativo, para:

- ✓ Determinar las capacidades, intereses y necesidades del individuo.
- ✓ Asistirlo en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades.
- ✓ Ayudarle a tomar las decisiones.
- ✓ Realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela y en la vida.

La orientación vocacional debe de realizarse de forma planificada con el objeto de que las actividades se desarrollen de manera cronológica y planificada, que permitan verificar que las metas u objetivos se alcancen en tiempo y forma, lo cual que se puede materializar en el programa de orientación.

¹⁵ García González Enrique, *Pedagogía constructivista y competencias: lo que los maestros necesitan saber*, México, trillas, 2010, (reimp. 2013), pag. 54

Como en todo proyecto, el programa de orientación debe partir de un diagnóstico inicial del centro escolar, en el que se obtenga información de los alumnos, de los profesores, de los padres de familia, de los planes de estudio, etc.

1.5.1. Programa de orientación:¹⁶

La elaboración del programa de orientación debe contar con la colaboración de los directivos, docentes, padres de familia y alumnos, en los que se sensibilice sobre las actividades que deben realizar para fortalecer la formación académica del alumno, en el que debe quedar claro que el sujeto activo del aprendizaje es el alumno y los demás serán facilitadores del aprendizaje.

El programa de orientación es “...el diseño teóricamente fundamentado, y la aplicación de las intervenciones psicopedagógicas que pretenden lograr determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases (Repetto y otros, 1994, P. 714) .

1.5.2. Modelos de intervención.

Las acciones que se realicen para concienciar a los actores del proceso de enseñanza aprendizaje, deben seguir un patrón ya que se espera lograr resultados comunes respecto al su participación en el referido proceso, por lo que para lograr una estandarización de este proceso es conveniente auxiliarnos de **modelos de intervención**, los cuales *arencibia (2002)¹⁷ los define como:*

¹⁶ IB DD PAG17

¹⁷ ID BID pag. 15

- ✓ *Instrumentos que explican y justifican las acciones que nos permiten intervenir en la práctica.*
- ✓ *Los que consideran a la teoría como una herramienta que facilita la explicación de la realidad.*
- ✓ *Una construcción que se encuentra a medio camino entre la teoría y la práctica.*

1.5.3. Métodos o estrategias de intervención:

- ✓ **Intervención directa:** se realiza a través de la atención individual o bien en grupo, que exige la relación del orientador con los destinatarios finales de la intervención.
- ✓ **Intervención indirecta:** se realiza a través de otros profesionales o para profesionales, en la que el orientador no interactúa con los destinatarios últimos de la intervención.

Es indispensable que mantengan canales permanentes de contacto con los diferentes grupos de la institución para sostener una comunicación fluida y poder trabajar sobre los obstáculos a medida que estos se presenten.

No debe omitirse que el orientador, debe mantener contacto permanente con los padres para sensibilizarlos sobre la importancia de que participen activamente orientando a sus hijos sobre las actitudes y habilidades que deben observar. Enfatizándoles que la adolescencia es una etapa en la que el individuo presenta diversos conflictos, por lo que deben tener comprensión y sensibilidad, para que estén en capacidad de apoyarlos y potencializar sus capacidades.

Destacar a los padres que el problema consiste en encontrar algo que le guste a su hijo o hija y que le permita desarrollarse plenamente como individuo, para que a partir de esa referencia le proporcione las condiciones adecuadas que les permita lograr su objetivo.

La orientación educativa no garantiza el éxito en las actividades académicas ya que por lo menos hasta ahora ninguna de las teorías psicológicas y/o de enseñanza, ha sido capaz de diseñar una práctica educativa que garantice su efectividad; sin embargo, debemos estar claros que sin la orientación educativa será seguro el fracaso escolar.

1.6. Modelos y teorías de orientación educativa.

La orientación educativa, ha sido considerada desde tres planos diferentes, pero convergentes:

- ✓ Como un conjunto de influencias ambientales y personales que de forma asistemática y en gran medida no intencional mediatizan las relaciones del sujeto en periodo de formación con su medio, moldeando determinados perfiles de su personalidad. Se trata de la orientación en sentido amplio dado por la escuela principalmente por medio de los sistemas sociales, familiares, “ecológicos”, etc.
- ✓ Como “...una ayuda técnica dada desde la actividad educativa, como complemento perfeccionador de la educación personalizada o a partir de personal especializado...” (GARCÍA YAGÜE, 1976).
- ✓ Como una ayuda tanto de carácter educativo como asistencial, que se suministra a los sujetos, independientemente de su edad o del contexto institucional en que se encuentren.

La orientación es considerada por Escolano (1976), como un sistema mediador "...entre los objetivos o patrones curriculares y las posibilidades personales de los alumnos"; como "un sistema de optimización cuya finalidad es la búsqueda del equilibrio adecuado entre posibilidades y necesidades, demanda y oferta, aspiraciones y expectativas exteriores...".

1.6.1. Modelo de orientación como ajuste.

Fue tratado por Koos y Kefauver (1932), mediante la distribución y ajuste. La primera procura que los alumnos se conozcan a sí mismos y a su medio, y la segunda procuraba adaptarlos a la sociedad.

Este modelo pretende elevados niveles de satisfacción y eficacia ya que el alumno se compromete, conoce sus posibilidades y se plantea objetivos por alcanzar.

Las ventajas de este método son el permitir al alumno tomar decisiones ante las nuevas oportunidades y al ajuste ante los hechos. La crítica se centra en que no es procesual, sino orientación puntual.

1.6.2. La orientación como cascada de servicios.

Entiende la orientación como un programa de servicios que pueden ser reconocidos, definidos, administrados y evaluados (Hetch y Costar, 1981).

Los objetivos son ayudar a los alumnos a conseguir el desarrollo máximo de sus potencialidades. Los orientadores deben ser expertos en enseñanza, instrucción y educación en general.

La función del orientador en este equipo asume la tarea de consultor y de receptor de los profesionales de la escuela “como un miembro más de la plantilla escolar donde el desempeña sus Servicios” (Rodríguez Moreno, 1988).

1.6.3 La orientación facilitadora del desarrollo personal.

Chris D. Kehas anuncia en 1960 que hasta ese entonces la escuela solo se había ocupado de los logros instructivos y que el componente efectivo solo recibía atención si interfería los procesos cognitivos.

El desarrollo personal a que se refiere Kehas abarca, entre otros, los siguientes campos: desarrollo de la comprensión del yo, conocimiento de uno mismo, considerar la propia idiosincrasia, profundizar los sistemas de constructos personales, autoevaluarse, identificación del yo y criticar y reflexionar las actitudes hacia uno mismo.

1.7. Ámbito de intervención de orientación educativa.

1.7.1 El proceso de aprendizaje.

El primer plano de intervención de la orientación educativa es en los procesos de aprendizaje, donde se ha centrado primordialmente y durante largo tiempo en un aspecto de los mismos: los trastornos/fracasos escolares, como una actividad reactiva a las deficiencias mostradas por los alumnos de bajo rendimiento escolar, dando por hecho que los que han alcanzado buenas notas, no necesitan orientación.

La orientación debe dejar de ser reactiva; es decir, evitar actuar solo cuando el alumno presenta deficiencias en su rendimiento escolar, para pasar a ser proactiva en la que se atiende al conjunto de alumnos, y previo diagnóstico se analicen los factores que afectan el rendimiento escolar para que se establezcan estrategias para potencializar las capacidades y fortalecer sus debilidades.

Investigación sobre trastornos amplían a su vez considerablemente el ámbito de intervenciones de la orientación educativa en lo que se refiere a sus destinatarios: ya que no es suficiente con la orientación del alumno, los profesores, padres e institución, por orden de importancia, requieren también de una intervención específica.

1.7.2 Orientación y desarrollo socio-afectivo.

El segundo ámbito de intervención de la orientación educativa lo constituyen los procesos de desarrollo socio-afectivo, que tienen que ver con el desarrollo y ajuste de la personalidad, las motivaciones, los conflictos y problemas en el contexto social se pueden tratar en el centro educativo, que es el primer entorno social con el que se enfrenta el alumno, en el cual debe comprender sobre el respeto a la individualidad y la importancia del trabajo en conjunto.

Una actuación de apoyo a la institución escolar, primordialmente y a la familia en la consecución de los objetivos afectivos sociales de la educación: permitirán en el alumno el adecuado desarrollo de la personalidad, educación de la conducta y satisfacción personal y social.

1.7.3 Principio de intervención educativa.

La orientación como intervención educativa no se ocupa de los saberes en cuanto tales, sino de los procesos recorridos por los sujetos para su adquisición e integración en un proyecto contextualizado de futuro. Saber no puede ni debe ser invadido por la orientación; ese ámbito es propio de la educación como trasmisora de contenidos (conocimientos) y entra de lleno en el conjunto de funciones del profesor.

La acción orientadora como intervención específicamente educativa implica concienciar al alumno sobre la importancia del **saber-hacer y el ser**. Es decir que desarrollar en el individuo un sentido crítico que le permita rechazar la mera manipulación-transmisión de saberes.

2. EL CONSTRUCTIVISMO.

En pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene la información e interactúa con su entorno.

Autores como **JEAN WILLIAM FRITZ PIAGET, LEV SEMIÓNOVICH VYGOTSK Y DAVID PAUL AUSUBEL**, Proponen que se debe dar al sujeto las herramientas para que sea el actor activo de su aprendizaje, es decir dar los elementos necesarios al alumno para que con base en sus estructuras cognitivas determine la forma más conveniente para resolver los problemas en los diferentes ámbitos de su vida (escolar, laboral, etc.).

La búsqueda de antecedentes del constructivismo nos remite a las ideas del filósofo y poeta pre-socrático griego Jenófanes (570-478 A.C.), quien estableció que: el individuo llega a la esencia de las cosas mediante la interacción con ellas a través del tiempo.

El filósofo alemán Emmanuel Kant (1724-1804) en su obra "Crítica de la razón pura", publicada en 1781, estableció que consideraba que todo conocimiento científico es la unión de una forma y un contenido, considerando que el espíritu humano proporciona la forma y que el contenido proviene de la experiencia sensible. Klingler y Vadillo, 1999):

Es fundamental que el individuo tenga claro que como parte de una organización humana, debe actuar activamente para fortalecerla o modificarla en busca de mejores condiciones de convivencia y bienestar, pero como sabemos todo lo que el individuo sabe, lo aprendió en algún momento de su vida, en este sentido para lograr que adquiera conciencia de que es importante su preparación para participar con éxito en la organización a la que pertenece y no solo actuar conforme la decisiones de otras personas, considero adecuado auxiliarnos de la corriente pedagógica denominada constructivismo ya que *“...no solo permite que el individuo se exprese en sus medios culturales, sino que logre nuevas formas de comportamiento interpersonal e intrapersonal que repercuten en su propio equilibrio, interacción, adaptación y transformación activa respecto a su entorno sociocultural (VYGOTSKY 1930-1991)...”*¹⁸

El constructivismo considera que el estudiante es un ser activo que procesa información y va construyendo y reconstruyendo sus conocimientos. Este punto de vista lo resume M. Carretero y J. Voss, 1994, como *“... la idea que sostiene que el individuo –sus aspectos cognoscitivos, sociales, afectivos y de comportamiento –es producto de la construcción propia resultado de la interacción entre su entorno, así pues la posición constructivista indica que el conocimiento y el saber no son copias fieles de la realidad, sino una construcción del ser humano.*

Se considera que los ejemplos más notables de teorías constructivistas en la educación contemporánea son las de Jean Piaget, Lev Seminovitch Vigotsky Y David Ausubel.

¹⁸ El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI By Hilda Doris Zubiria Remy

2.1. Algunas causas del desinterés del alumno por el aprendizaje.

En nuestro país los alumnos cursan la educación secundaria en un promedio de edad que va de los 12 a los 15 años, etapa en la que el ser humano entra en la adolescencia (entre los 10 ó 12 años y hasta los 18 años), en la cual sufre cambios biológicos y físicos en la que adquiere mayor poder de abstracción, de tal manera que puede comprender nociones más complejas que poseen una mayor demanda cognitiva; sin embargo, es en esta etapa en la que algunos autores indican que es donde se muestra un marcado desinterés por el aprendizaje.

Aceptando con las reservas pertinentes la teoría que los alumnos en la adolescencia muestran desinterés por el aprendizaje de los contenidos escolares, considero que es importante identificar las causas, las cuales podrían ser:

- El alumno carece de los conocimientos necesarios para formar estructuras cognitivas que le permitan enlazar el nuevo conocimiento que se imparte en la educación secundaria.
- El maestro carece de la suficiente voluntad y/o conocimiento didáctico para generar en el alumno la motivación por el aprendizaje.
- La familia omite motivar y fortalecer la autoestima del niño respecto a que está en plena capacidad de alcanzar estudios profesionales, asimismo, omite realizar el acompañamiento en el niño para verificar que alcance los parámetros establecidos en el programa de estudios, mediante visitas periódicas con el profesor, revisión y auxilio de realización de tareas, entre otros.

- Las “...teorías psicológicas no están adaptadas o no tienen en cuenta la realidad educativa concreta a la que pueden aplicarse...”¹⁹, generalizando que los resultados expuestos en determinados grupos de estudiantes, pueden ser esperados en la generalidad, sin tomar en consideración que la individualidad del sujeto y la cultura en la que se desarrolla, influyen estos resultados.
- Se le presentan los conocimientos de manera formalizada omitiendo relacionarlos con la vida cotidiana, lo que produce desinterés ya que el alumno desconoce sobre la utilidad que le dará a la información. lo que genera “...una enorme distancia entre lo que los alumnos, pueden, y tienen interés por aprender, y lo que les presenta la institución educativa.....”²⁰.

2.2. Como motivar al alumno para un aprendizaje eficiente.

- ✓ Fortalecer la autoestima del individuo enfatizándole que su meta mínima es alcanzar los estudios profesionales.
- ✓ Generar el interés en el alumno por el conocimiento, a fin de que progresivamente desarrolle el deseo por conocer.
- ✓ Partir del nivel de desarrollo del individuo, es decir establecer en los programas de estudio temas que sea continuidad lógica de los conocimientos previos.

¹⁹ Carretero Mario, *constructivismo y educación*, 8/a. edición, 2/a. reimpresión, Buenos Aires, editorial Aique, año 2006. (PAG.) 14

²⁰ Carretero Mario, *constructivismo y educación*, 8/a. edición, 2/a. reimpresión, Buenos Aires, editorial Aique, año 2006.

- ✓ Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- ✓ Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por si solos.
- ✓ Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
- ✓ Establecer relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimientos ya existentes.

Debemos dejar claro que la intención no es exclusivamente formar alumnos para dominar los contenidos educativos, sino también se pretende formar mejores ciudadanos con mejor capacidad de solución de problemas y pensamiento crítico.

Los cambios sobre cómo realizar la práctica educativa no solo deben limitarse a girar disposiciones, promulgar leyes, circulares es decir solo aspectos administrativos, sino también se debe capacitar al magisterio para que comprenda los objetivos que se busca y que se espera que aporten en beneficio de la adecuada formación de los alumnos.

2.3. Teorías de aprendizaje según el constructivismo.

Hemos señalado que los propósitos de la corriente pedagógica llamada constructivismo es el de desarrollar en el individuo el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas empleando para ello de forma eficiente sus conocimientos, actitudes y habilidades, realizando un papel social y cultural relevante en la sociedad.

Para lograr el propósito arriba señalado se debe hacer una labor de conciencia en el profesorado para que tengan presente la responsabilidad y hagan suyo el compromiso de crear los escenarios que permitan desarrollar en sus alumnos el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas. Ya que sin el apoyo del docente simplemente no sería posible lograr este propósito.

El profesor en su labor docente debe buscar al máximo que el alumno sea capaz de **aprender y aplicar**, es decir se debe lograr que el alumno pueda aprender por sí mismo, desarrollando las estrategias de aprendizaje que mejor se adapten a sus características, y además pueda aplicar estos conocimientos en la resolución de problemas.

El constructivismo establece que el conocimiento se produce mediante los siguientes procesos:

- ✓ Representación inicial que tengamos de la nueva información.
- ✓ actividad interna o externa que se desarrolle al respecto.

2.4. El aprendizaje desde las perspectivas de Piaget, Vygotsky y Ausubel.

2.4.1. Piaget.

Establece el concepto de que el niño construye su conocimiento, en lugar de tomarlo de una fuente externa y lo hace con base a su desarrollo cognitivo y define que la educación tiene como meta ayudar a que los alumnos progresen de un estadio inferior a otro superior.

El desarrollo cognoscitivo, surge de dos procesos: **organización** en el que estructuran los procesos en forma coherente y **adaptación** en el que se asimila el entorno y modifica internamente para poder adaptarse al ambiente. (Asimilación+ Acomodación= Equilibración).

✓ **Asimilación.**

Es la integración de elementos exteriores a estructuras ya incorporadas, es el proceso en el que el sujeto interpreta la información en función de sus esquemas o estructuras conceptuales disponibles.

✓ **Acomodación.**

Es el proceso mediante el cual nuestros conceptos e ideas se adaptan recíprocamente a las características vagas, pero reales, del mundo, Piaget la define como cualquier modificación de un esquema asimilador o de una estructura, modificación causada por los elementos que se van asimilando.

La acomodación no sólo es una modificación de los esquemas previos, sino también una nueva asimilación o reinterpretación de datos, en este proceso se supone una modificación de:

- Los esquemas previos en función de la nueva información.
- La interpretación de datos anteriores en función de esquemas recién contruidos.

Asimilación y acomodación están en permanente conflicto buscando el equilibrio.

✓ **Equilibración.**

Es el resultado de la asimilación y acomodación, provocando transiciones entre una y otra de las etapas de desarrollo cognitivo, es decir se da cuando el sujeto cuenta con una nueva estructura de conocimiento.

El proceso de equilibración es una propiedad intrínseca y constitutiva de la vida mental y orgánica en general: todos los seres vivos tienden al equilibrio con su medio. La equilibración es el motor del desarrollo.

El aprendizaje depende de dos factores:

- ✓ Adecuada madurez del sujeto para poder desempeñar tareas concretas.
- ✓ Conocer objetos o conceptos requeridos para el aprendizaje.

El conocimiento es fruto de la interacción entre sujeto y objeto.

2.4.2. Vygotsky.

Sostiene que las interacciones sociales son fundamentales en el proceso de aprendizaje, ya que la construcción y reconstrucción de conocimientos se da en los sujetos auxiliados de las experiencias sociales, es decir se facilita por la mediación e interacción con otros individuos.

Las funciones psíquicas superiores son resultado del desarrollo sociocultural y se adquieren a través de la internalización de instrumentos (del lenguaje predominantemente), que le proporcionan los agentes culturales.

Enfatiza sobre la interacción que existe en el pensamiento y el lenguaje, es decir entre el desarrollo intelectual y la palabra. Dado que el lenguaje no se desarrolla fuera de la sociedad, sino como un producto de la práctica social.

Vygotsky introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” (ZDP) como “...*la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañeros mas capaz...*” (Vygotsky, 1978, Pags. 133-134 de la traducción castellana).

Hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, durante el desarrollo de este proceso el niño a través de varias formas de comunicación y experiencias del mundo físico y psicológico, aprende de su contexto social.

2.4.3. Ausubel.

Indica que el aprendizaje significativo, es el proceso por el cual las nuevas ideas se relacionan de modo sustancial, con lo que se sabe previamente. Donde esta construcción no es definitiva, sino un proceso de transformación y/o elaboración esencialmente dinámico, sistémico y evolutivo.

Ausubel pone énfasis en la idea del aprendizaje significativo, y sostiene que para que éste ocurra, el alumno debe ser consciente de la relación entre las nuevas ideas, informaciones que quiere aprender, y los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva.

Propone la necesidad de diferenciar los tipos de aprendizaje, específicamente entre el aprendizaje significativo y memorístico, así como entre el aprendizaje receptivo y por descubrimiento, ya que indica que no considerar estas diferenciaciones ha llevado a confusiones permanentes en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje.

*Para Ausubel aprender es sinónimo de comprender, por ello lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor, porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimiento*²¹

Ausubel indica que el individuo para lograr el aprendizaje se auxilia por los organizadores previos (**puentes cognitivos**) que van a servir de enlace entre lo que el alumno ya sabe y el nuevo conocimiento.

En los tres modelos constructivistas antes mencionados observamos que coinciden en que el aprendizaje se da en el interior del individuo, como un proceso mediatizado por el que aprende entre lo que sabe y la nueva información, es decir, el aprendizaje se genera, cuando el sujeto actúa sobre la información relacionándola con los conocimientos que ya posee.

El constructivismo aplicado al proceso de enseñanza-aprendizaje nos alerta sobre el papel del profesor, quien debe:

- ✓ Tener la habilidad de reconocer la capacidad de cada alumno en forma individualizada, para establecer los métodos necesarios que permitan potencializarla en pro de una adecuada formación profesional y el desarrollo de un pensamiento crítico.

²¹ CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACIÓN (LB1590.3 C3.2).PAG. 27

- ✓ Motivar al alumno sobre el conocimiento y dominio de estrategias de aprendizaje eficientes, promoviendo en todo momento que el alumno sea actor de su aprendizaje, realizando un acompañamiento adecuado, es decir, promotor de ese proceso interno.

El proceso de enseñanza aprendizaje desde este punto de vista tiene como propósito que el estudiante asimile (forme estructuras cognitivas) no sólo los conceptos científicos involucrados, sino también de qué manera ese conocimiento es significativo para sus vidas y para la de sus semejantes (utilidad).

Como podemos observar las teorías de Piaget, Vygotsky y Ausubel, aportan elementos importantes para el proceso de aprendizaje del sujeto, pero considero que si tomamos aspectos relevantes de cada una de las aportaciones podríamos generar una estrategia que permita mejores resultados, como sigue:

- ✓ Aprovechar lo propuesto por Vygotsky en el sentido de que el individuo aprende de su entorno social, en este caso la familia (padres y hermanos mayores) no deben desistir de su dedicación por el aprendizaje del niño como lo realizan en sus primeras etapas de la vida es decir si pusieron empeño para que el niño aprendiera a caminar, a hablar, a conocer las cosas que le rodean, etc., deben continuar con el acompañamiento durante su etapa de formación académica, ya que como al inicio de su vida en la medida que avanza en su preparación académica, aprenderá cosas nuevas.

- ✓ Respecto a lo propuesto por Ausubel se debe concienciar al alumno sobre la importancia de que los contenidos los vaya adquiriendo al ritmo establecido haciendo los refuerzos necesarios e incluso las consultas extra clase, puntualizando que esto será la base de los nuevos conocimientos, con lo que generaremos la confianza y motivación.
- ✓ Respecto a Piaget rescataremos que el proceso del aprendizaje es individual, es decir que los agentes del proceso serán únicamente acompañantes pero quien estructurará los conocimientos será el propio alumno.

2.5. Con el desarrollo del individuo las inteligencias se modifican.

La etapa cognitiva (estadio) influirá en la capacidad del individuo para resolver problemas, así pues la maduración del sujeto en relación con los conocimientos dependerá la forma en que resolverá un problema, por lo que es imprescindible que el niño este constantemente interactuando con la cultura, pero no solo respecto a los contenidos de libros, que si bien es importante, también debe interactuar con el mundo que le rodea ya que esta es otra fuente de conocimientos.

A los medios de comunicación se les ha criticado por la calidad de la información que difunden, pero hay que señalar que no todo es negativo, ya que existen programas de valor cultural, y es esta oportunidad, la que deben aprovechar los agentes que participan en el proceso educativo, para establecer enlaces cognitivos (puentes) entre los temas que se difunden en los medios de comunicación con los contenidos del programa de estudios.

Así pues podemos señalar que los medios de comunicación no son malos, pues en la sociedad, en la familia e incluso en la escuela existen cosas positivas y negativas, lo importante será que el alumno pueda desarrollar el sentido crítico que le permita discernir lo bueno de lo negativo, eligiendo las cosas que lo fortalecerán.

Al pasar de un estadio a otro se adquieren estructuras y esquemas nuevos, lo cual cuando lo experimentamos vemos las cosas desde otra óptica, aquí la diferencia en un grupo de alumnos radica cuando existen personas dentro del grupo que no han generado esa metamorfosis de estructuras y esquemas, presentando conflictos en su rendimiento académico, situación que los agentes del proceso educativo deben estar alertas para detectar y atender oportunamente ya que de no hacerlo, el alumno presentará desanimo ante las dificultades que se le presenten, y su autoestima se afectará negativamente al notar que no avanza al ritmo de sus compañeros.

Una solución a esta problemática podría poner en práctica lo expuesto por Vygotsky quien señala que “...*el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura...*” detectando a los alumnos que presentan deficiencias en su aprendizaje y hacer un acompañamiento individualizado por parte del maestro, alumnos más avanzados y por supuesto los padres de familia.

*Sobre el aprendizaje Vygotsky señala sé que efectúa mediante la **internalización** el cual es "...un proceso interpersonal (entre personas) queda transformado en otro intrapersonal (individual). En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero a escala social y más tarde, a escala individual: primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre los seres humanos (Vygotsky, 1978, págs. 92-94 de la traducción castellana) en constructivismo y educación Carretero Mario.*

Como podemos apreciar las aportaciones de Vygotsky establecen que el aprendizaje no se considere como una actividad individual, sino como una actividad social, pero creo oportuno enfatizar que el proceso de aprendizaje si es un proceso individual que se da hacia el interior del individuo, pero el aprendizaje o los datos con que interactúa pueden ser más fáciles de asimilar si cuenta con el apoyo del medio social y en el caso específico del salón de clases sería el maestro o sus compañeros de clase quien lo auxiliarían.

Ausubel establece que para que el aprendizaje se de en el individuo, la nueva información debe estar relacionada con datos que previamente posee lo que permitirá que la estructura se de en forma las rápida, en palabras de Ausubel "...el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya se posee el alumno..."²² ,

²² CONSTRUCTIVISMOS Y EDUCACION (LB1590.3 C3.2)

Realizar el proceso de interacción entre el conocimiento nuevo y el que ya se posee, lo que podría hacer el profesor para estandarizar los conocimientos de los alumnos es dar cursos propedéuticos en los que se repasen los conocimientos mínimos necesarios que necesitara el alumno para estructurar adecuadamente el nuevo conocimiento, ya que de otra manera veremos el rezago del alumno que ha presentado problemas, esta situación observo dos ventajas

- ✓ *la primera: para los alumnos que ya dominan el conocimiento, puede aumentar su confianza y motivación al obtener la certeza que saben resolver los problemas que se les presentan.*
- ✓ *segunda: para los alumnos que no han estructurado adecuadamente los conocimientos, tiene la oportunidad de nivelar sus conocimientos en esta ocasión inclusive con la tutoría de sus compañeros mas destacados, lo cual puede fortalecer su autoestima.*

3. EL ESTUDIANTE DE SECUNDARIA.

La adolescencia constituye una de las fases críticas de la vida humana (infancia, adolescencia, adultez y vejez), en esta fase de la vida, el individuo se encuentra en capacidad de ser formado para adquirir las herramientas y habilidades que le permitan participar activamente con un sentido social y cultural en beneficio de la sociedad a la que pertenece.

Existen teorías que señalan que en la adolescencia el individuo vive un conflicto, ya que presenta cambios que lo alejaron de ser niño para convertirse en adulto, cambios para los cuales no se encuentra preparado, presentando un mecanismo de defensa que lo han catalogado como “rebeldía” hacia las cosas que los adultos consideran “adecuadas”; sin embargo, cabría hacernos la pregunta, si hemos tomado en consideración que tal vez esta actitud de rebeldía, sea adoptada por los adolescentes como un mecanismo de defensa ante la falta de comprensión que detectan de los adultos.

Cesar Coll (2010) indica que en la adolescencia el individuo se encuentra en desarrollo, ya que “...sus capacidades, acciones y actitudes no constituyen una forma acabada de estar o ser en el mundo...”²³, sea pues este argumento para que la familia, el profesor y el centro educativo, hagan uso de toda su capacidad, para acompañar adecuadamente al adolescente en su proceso de formación profesional, en busca de lograr en él, el desarrollo del pensamiento crítico y de habilidades cognitivas, para una adecuada participación social y cultural.

Hasta este momento podemos suponer que los conflictos que presentan los adolescentes son ocasionados por la falta de adaptación del individuo con su medio social, ya sea la familia, la escuela o la sociedad, ya que su comportamiento no es el que se espera, pero es importante señalar que esta responsabilidad no es exclusivamente del adolescente, o mejor dicho es quien tiene la menor responsabilidad, en estos conflictos, ya que se dan debido a la falta de atención por parte de los adultos (maestros, padres y sociedad).

²³ Coll César (coord.) Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria, editorial Grao, de IRIF, S.L., Barcelona, primera edición, año 2010, PAG. 12

3.1. La adolescencia.

Los estereotipos que hasta la fecha se han tocado en relación a los adolescente que argumentan que los conflictos que presentan son ocasionados por las hormonas, permite inferir de acuerdo con lo que señala amparo moreno, en Coll (2010) que los adultos y entre ellos los docentes no se ocupan por conocer a los jóvenes, creando estereotipos de esta etapa de vida como un periodo desequilibrado, rebelde y conflictivo, sin dar crédito, a los estudios, que hacen referencia a adolescentes razonablemente adaptados que viven, conviven, cuestionan y sostienen discusiones con respeto con los adultos por asuntos cotidianos.

Kaplan (1991) respecto a la adolescencia señala que “...*cada sociedad inventa la adolescencia que se merece y luego considera ese invento monstruoso, santo o heroico...*”, es prudente adoptar la responsabilidad que como sociedad tenemos para acompañar al adolescente sobre la ruta que le permita convertirse en un ciudadano con pensamiento crítico y con amplio compromiso por el mejoramiento de las condiciones sociales y culturales de la sociedad de que forma parte.

La palabra “adolescencia” deriva de la voz latina *Adolescere* , que significa “crecer” o “desarrollarse hacia la madurez”. Para los fines del presente estudio, hacemos referencia a las definiciones generales más apropiadas:

- ✓ *Muss (1989) define la adolescencia como:*

“...el periodo de transición entre la niñez y la edad adulta y autonomía, etapa en la vida del individuo en la que han de realizar nuevas adaptaciones; para cambiar la conducta infantil al comportamiento adulto...”²⁴

- ✓ El Consejo Nacional de Población define la adolescencia como:

“...el periodo crucial del ciclo vital en que los individuos toman una nueva dirección de su desarrollo, alcanzan la madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les permiten elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propio...”²⁵

Apoyándonos en el hecho de que el adolescente se encuentra en una etapa de su vida en el que se puede generar cambios hacia beneficio de la sociedad, es preciso no pasar por alto que en caso de que los adultos deseen generar un cambio en la juventud, se debe empezar por cambiar el entorno, es decir, se debe tener en cuenta que cada persona es única, y en especial los adolescentes tienen bien claro que todos son diferentes, entonces las propuestas de cambio deben considerar estas condiciones.

²⁴ Muss R.E. *teorías de la adolescencia*: 6/a. edición, México, D.F., editorial Paidós, año 1989. (HQ35 M8.88).

²⁵ Meuly Ruíz René, *Caminos de la orientación, “historia, conceptualización, y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria”*, México UPN, Año 2000, (LB1620.53 M6), Fomento editorial, PAG.90

3.2. Cambios físicos.

En la adolescencia aparecen los principales cambios fisiológicos generales: como son el aumento de peso y estatura, así como la culminación de la maduración de los órganos sexuales.

Algunos autores hablan de la “pubertad” para definir esta etapa, pero Oliveira Mercedes (1998), la refiere como:

*“...la “pre adolescencia”, en donde las transformaciones corporales se desarrollan en forma menos brusca. Son precisamente estos cambios los que hacen que el adolescente preste especial atención a su cuerpo y comience a desarrollar actitudes y sentimientos frente a ella/él...”*²⁶

En la adolescencia el individuo presenta diversos cambios físicos que a medida que pasa el tiempo lo alejan de ser niño para paulatinamente convertirse en adulto, de acuerdo con Amparo Moreno en Coll (2010), *estos cambios se presentan en dos categorías, como sigue:*

- ✓ *El estirón, que incluye un cambio brusco en la velocidad de crecimiento, así como en la talla y masa corporal.*

- ✓ *Las transformaciones ligadas a la madurez sexual: desarrollo de los caracteres sexuales primarios y secundarios, así como la primera menstruación (menarquia) en las chicas o eyaculación (espermaquía) en los chicos.*

²⁶ Oliveira Mercedes, *La educación sentimental una propuesta para adolescentes*, Barcelona, Icaria editorial, S.A., Año 1998 (HQ796 O4.3).

Es frecuente que de forma paralela a estas alteraciones físicas aparezcan manifestaciones en la piel, como el acné; fenómeno que afecta la imagen que la mayor parte de los adolescentes tienen de sí mismos y, en caso de ser grave, puede llevar al aislamiento de actividades sociales.

Los cambios arriba señalados, no se presentan de manera uniforme en los grupos de jóvenes, situación por la que el profesor y los padres de familia deben estar atentos a estos cambios físicos, para poder orientar e informar oportunamente a los adolescentes, evitando con esto sentimientos de culpa o vergüenza.

3.3. El desarrollo de la identidad.

Desde el punto de vista psicológico, en la adolescencia aparecen nuevas necesidades y capacidades como *la búsqueda de la identidad* personal y el desarrollo del propio “yo” como alguien diferenciado de los demás, los jóvenes acceden a una nueva forma de pensar y de conocer el mundo, y esto les permite reflexionar sobre sí mismos de un modo completamente distinto.

El concepto de la **identidad** en la adolescencia pasa por ser el “**problema de la identidad**” tanto en sus aspectos saludables como en los patógenos, entendemos por identidad el concepto descriptivo que cada uno tiene de sí mismo y de su organismo como totalidad. En la primera fase de la adolescencia la identidad se ve inicialmente trastornada, para irse integrando en la fase final de la adolescencia o adultez.

La personalidad del sujeto se construye de modo progresivo a través del contexto social y de la confrontación con los demás. El contacto y la confrontación constituyen la base de la experiencia humana, unas veces frustrante otras gratificante; sin embargo, a partir de ella el sujeto configura una imagen de él mismo, de los demás, de los roles que va a desempeñar, así como, de las competencias y responsabilidades que va asumir tanto en su fondo particular como en el contexto en el que se está insertando (Justicia, 1996).

3.4. Desarrollo cognitivo

La madurez cognitiva se entiende como la capacidad de pensar de forma abstracta, habilidad que se presenta precisamente en la adolescencia, donde el individuo se encuentra en capacidad de pensar en la resolución de un problema, considerando diversas posibilidades para su solución.

El desarrollo cognitivo puede comprenderse como “...*la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece...*”²⁷, la capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva está determinada por el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto si existe demasiada discrepancia entre el conocimiento previo y los nuevos datos, el aprendizaje se verá dificultado, es decir se presentaran óbices para que el individuo pueda construir estructuras cognitivas con esta información, ya que carece de los puentes cognitivos que permitan enlazar la nueva información con la información que posee..

²⁷ CONSTRUCTIVISMO Y EDUCACION CARRETERO PAG. 34

Los factores que intervienen en el desarrollo cognitivo, son:

- ✓ Maduración.
- ✓ Interacción con objetos.
- ✓ Interacción con personas.
- ✓ Equilibración.

Las capacidades de los alumnos tienen estrecha relación con su desarrollo cognitivo, en la medida en que el niño experimente diversas situaciones, su bagaje de conocimientos aumentará, esto será favorable en el proceso de aprendizaje cuando los contenidos sean afines a su experiencia previa ya que estará en posibilidad de establecer los nexos respectivos, es decir está en posibilidad de realizar la asimilación (incorporar nueva información a los esquemas que ya se poseen) y posteriormente la acomodación (modificación de los esquemas).

Las adquisiciones de cada estadio formalizadas mediante una estructura lógica se incorporan al siguiente, ya que el conocimiento posee un orden jerárquico de lo fácil a lo difícil, es decir el alumno comienza su formación por lo básico y a medida que avanza estará en capacidad de resolver situaciones complejas mediante la utilización de los conocimientos básicos, por ejemplo para resolver la raíz cuadrada el alumno debe conocer las operaciones aritméticas básicas (sumar, restar, multiplicar y dividir) además de potencialización, cuyo conjunto de conocimientos le permitirá resolver operación llamada la raíz cuadrada, ya que en teoría el conflicto para interiorizar este conocimiento se reduciría al procedimiento de resolución.

Estadios de desarrollo cognitivo *teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, (etapa):*

Que es un estadio:

Son los periodos en donde se observa un cambio en las capacidades del individuo es decir un cambio observable en su conducta, poseen un límite de edad bastante precisos (aunque puede variar de una cultura a otra), esto influenciado por las experiencias que vive un individuo.

- ✓ Sensorio motor (0-2 años).

Del nacimiento a los 2 años, etapa en la que el individuo interactúa con los objetos, es decir comienza a conocer su entorno con el auxilio de los objetos y *da paso a la preparación y surgimiento posterior de las operaciones concretas, que implica un nivel cualitativamente superior de las operaciones intelectuales.*

- ✓ *El pensamiento preoperatorio (2 a 7 años)*

Se caracteriza por ser un pensamiento preconceptual, intuitivo, egocéntrico, muy influido por la percepción y donde el niño se encuentra todavía centrado en su punto de vista, es decir presenta dificultades para realizar abstracciones.

- ✓ *El pensamiento operatorio concreto (7-12 años)*

Presenta un importante avance en el desarrollo del pensamiento, aparecen por primera vez las operaciones mentales, aunque referidas o ligadas a objetos concretos.

- ✓ Operacional formal (12-15 años).

La *entrada* a la pubertad supone cambios físicos en el individuo.

El adolescente adquiere mayor poder de abstracción, de tal manera que puede comprender nociones más complejas que poseen una mayor demanda cognitiva, para lograr lo siguiente:

- Adaptarse a los cambios corporales y desarrollar una aceptación del nuevo físico ante uno mismo y ante los demás.
- Adaptarse a su propia sexualidad y desarrollar una imagen sexual que les permita relacionarse con las demás personas.
- Comenzar a planificar su vida adulta, a encontrar intereses y un trabajo que les procure satisfacción e independencia económica.
- Deben encontrar una imagen social propia con funciones claras y diferenciadas en la sociedad adulta.
- Deben construir un conjunto de ideas e interpretaciones del mundo que les sirvan de guía para sus acciones.

La escuela debe ser un factor importante para ayudar al alumnado a enfrentarse con éxito a todas estas tareas. Así, su papel será fundamental en el desarrollo de la capacidad para tomar decisiones y afrontar responsabilidades, para buscar la solución de los propios asuntos y, en definitiva, para la elección de un programa de vida.

La tarea de la escuela debe consistir en darles los medios para que lleguen a pensar, sentir y actuar por sí mismos, para que elijan libre y voluntariamente. En este sentido, el profesorado puede hacer el papel de mediación entre la familia y el alumnado.

3.5. El autoconcepto.

El autoconcepto es un término que indica la opinión o juicio que cada persona tiene de sí misma, es decir la idea que tiene de sus aptitudes, habilidades, personalidad, defectos, e incluso sus limitaciones, que paulatinamente van a dar como resultado la confianza en sí mismo y en el establecimiento sus metas, en este sentido podemos establecer que el autoconcepto se va integrando el sujeto con base en sus experiencias, se configura incorporando aspectos positivos y negativos.

La percepción que tenemos de nosotros, afecta sensiblemente nuestra motivación, es decir el interés que empeñamos por realizar una actividad o alcanzar un resultado, lo cual va a condicionar en forma determinante los resultados que obtengamos.

Como se mencionó, en el autoconcepto se incorporan aspectos positivos y negativos, cuando el sujeto tiene un autoconcepto positivo estará en condiciones de poner el esfuerzo que sea necesario para lograr la meta que desee alcanzar, ya que está convencido que tiene muchas posibilidades alcanzar con éxito la meta, en cambio cuando se tiene un autoconcepto negativo, el individuo pondrá poco interés por alcanzar su objetivo, ya que desafortunadamente ha perdido la confianza en sí mismo, y las metas se convertirán en inalcanzables, aun cuando cuente con la posibilidad de hacerlo, lo determinante en este caso es que no tiene confianza en que puede lograrlo.

En síntesis, podemos decir que el autoconcepto es la confianza que tenemos en nosotros, y nos impulsa a esforzarnos por alcanzar las metas que nos establezcamos, ya que estamos seguros que con dedicación y esfuerzo lograremos los objetivos que nos establezcamos.

Por lo expuesto anteriormente, podemos enfatizar que a la hora de estudiar un autoconcepto positivo o negativo es clave, para los resultados que se obtendrán.

¿Cómo se forma el autoconcepto?

El autoconcepto se va configurando con las experiencias que vamos teniendo a través de nuestra vida, el respeto que recibimos, el reconocimiento de nuestros padres, familia, amigos, maestros, las habilidades y aptitudes que tenemos.

En la formación del autoconcepto, desempeñan un papel importante las personas que son relevantes para nosotros: padres, hermanos, amigos, profesores, etc., sus opiniones se deben contrastar con la propia experiencia y con la imagen que tenemos de nosotros mismos, para ir configurando un autoconcepto más acorde con la realidad.

En la siguiente lista se expondrá las habilidades y aptitudes que presentara el sujeto, con base en el autoconcepto que tenga de si mismo:.

AUTOCONCEPTO POSITIVO	AUTOCONCEPTO NEGATIVO
Optimismo	Pesimismo
Expectativa de logro	Expectativa de fracaso
Control interno	Control externo
Atribución interna de éxitos	Atribución interna de fracasos
Motivación	Desmotivación
Decisión	Indecisión
Iniciativa	Dejarse llevar
Esfuerzo	Pereza
Actividad	Pasividad
Confianza	Desconfianza
Seguridad	Inseguridad
Tranquilidad	Ansiedad
Autorrefuerzo	Autocastigo
Relaciones sociales óptimas	Relaciones sociales deficitarias

Las personas terminas siendo lo que cree que son

Si creemos que no servimos para nada, terminaremos siendo unos inútiles. Si creemos que vamos a suspender, entonces suspenderemos. Si creemos que somos antipáticos, terminaremos siendo antipáticos. Si creemos que somos vagos, terminaremos siendo vagos. En definitiva. Todos tenemos una opinión de cómo somos. Poco a poco nos vamos convenciendo y terminamos actuando tal como pensamos, por esta razón, es de vital importancia que el sujeto viva experiencias que le permitan formar un autoconcepto positivo.

4. LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

El término “estrategia”, que comúnmente había sido asociado con las tácticas militares, es actualmente un término de uso común en diferentes ámbitos de la vida, así pues, escuchamos de estrategias políticas, financieras, comerciales, etc., en las que aun sin conocer exactamente su definición, podemos inferir por el contexto que, son acciones ordenadas y planificadas que se deben realizar para alcanzar una meta, en este sentido podemos acercarnos a una definición de los estrategias de aprendizaje como **conjunto de acciones** “ordenadas y planificadas” (estos dos elementos no los cita el autor) **que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje”** ²⁸

Como sabemos las personas tienen una amplia posibilidad de adquirir conocimientos, entonces ¿cuál es la causa o causas, de los conflictos a los que se enfrentan los individuos cuando quieren dominar alguna información y se percatan que presentan serias dificultades para interiorizar los conocimientos?.

En mi opinión considero que estas dificultades se originan principalmente por dos causas:

- ✓ La falta de interés.
- ✓ el desconocimiento de estrategias de aprendizaje.

²⁸ Monero Carles F., *Estrategias de aprendizaje*, 2/a. Edición, Madrid; A. MANCHADO libros S.A., 2002 (LB1060 E.8.78) PAG. 24

Estas dos causas considero que están muy relacionadas e incluso una es consecuencia de la otra, por ejemplo, el desconocimiento de estrategias de aprendizaje puede ocasionar que los contenidos de alguna materia, sean considerados por el alumno como “complejos” y al no poder relacionar la nueva información con la que el estudiante posee, no puede establecer el enlace (puente cognitivo), dificultando la formación de estructuras cognitivas que le permitan interiorizar aprendiendo esta información.

Bajo este supuesto, debemos dejar en claro que el alumno (sujeto de aprendizaje), debe tener interés por aprender. El interés es fundamental, ya que esta situación le permitirá contar con la disposición de intentar “n” veces, conseguir el aprendizaje, así pues estará en condiciones de probar con algún método (leer, tomar notas, repasar, reflexionar, memorizar, recitar, etc.), que le permita hacer suya la información objeto de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son herramientas indispensables con las que debe contar todo alumno, ya que le permitirán hacer más efectivos sus procesos de aprendizaje, con lo que estará en posibilidad de tener acceso a una educación eficiente y de calidad, que le permita estar en igualdad de oportunidades para el acceso a mejores condiciones de vida.

Bajo esta óptica el alumno es el constructor y causa principal de su propio aprendizaje, aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende, esta oportunidad debe ser aprovechada por los docentes para lograr que el fin de la escuela que en palabras de Coll (2008), es “...*la educación escolar promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del alumno, responsable de que se haga una persona única, irrepetible, en el contexto de un grupo social...*”²⁹.

²⁹ Coll Cesar (coord.,) *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*, 2/a. edición, Barcelona, editorial Horsori, año 2000, (LB1027.55 P7.4 2000) PAG.15

4.1. Definición.

Se denominan estrategias de aprendizaje a “...los procedimientos que los estudiantes emplean, de manera consciente e intencional, para lograr un aprendizaje significativo y solucionar problemas con relación a sus estudios...” (Díaz-Barriga y Hernández, 2002.)

Monero (2002) Indica que:

“...es un proceso de toma de decisiones consciente e intencional, que consiste en seleccionar los conocimientos, conceptuales, procedimentales y actitudinales, necesarios para cumplimentar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción...”³⁰

Beltrán Llera, en Villalobos (2002) afirma que “...las estrategias son grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas...”³¹

Las estrategias de aprendizaje “...son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje...”³²

³⁰ Monero Carles F. *Estrategias de aprendizaje*, 2/a. Edición, Madrid; A. Manchado libros S.A., 2002 (LB1060 E.8.78) PAG. 34

³¹ Villalobos Pérez-Cortes Elvia Marveya, “*Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*”, México, trillas, año 2002, reimpresión 2015,

³² Noy sanchez, luz amparo, Estrategias de aprendizaje, consultado en internet, a las 0900, 9 Ago. 2015.-
http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Monitores/Contenido/Documentos/Estrategiasaprendizaje/estrategias%20de%20aprendizaje.doc

La estrategia de aprendizaje, “...es una operación mental, un proceso consciente que ayuda a mediar el procesamiento de la información y la estructura cognitiva del educando, y que tiene como fin el logro de objetivos educativos...”³³

4.2. Funciones del asesor, sobre estrategias de aprendizaje.

El profesor debe tener presente en todo momento que no todos los alumnos son iguales, que presentan fortalezas y debilidades distintas, esta situación debe ser el punto de partida para que el docente por medio de la convivencia e interacción docente-alumno, detecte las capacidades y limitaciones de los alumnos de forma individual, con el fin de recomendarle la forma más adecuada de emplear las estrategias de aprendizaje, que le proporcionara una mejora en su rendimiento académico.

(Villalobos, 2002)³⁴, indica que el profesor debe tener presente que el objetivo de la enseñanza es lograr que el alumno cuente con las herramientas necesarias que le permitan un desarrollo integral de las tres área de desarrollo del individuo, las cuales son: la de los conocimientos, la de las actitudes y las de las habilidades, “...la clave del éxito consiste en que los profesores descubran cómo aprenden los niños y cuáles deben ser las secuencias didácticas adecuadas para promover su mayor autonomía moral e intelectual...”³⁵

³³ Villalobos Pérez-Cortes Elvia Marveya, op cit. Pag. 219

³⁴ Villalobos Pérez-Cortes Elvia Marveya, “Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje”, México, trillas, año 2002, reimpresión 2015,

³⁵ Gonzalez ornelas 2001

Otro aspecto que debe trabajar el docente con los alumnos y padres, es la constancia, esta es una virtud poco practicada, y generalmente la causa de que los proyectos no lleguen a buena conclusión, en otras palabras se debe dejar claro a los alumnos y padres, o que el empleo de las estrategias de aprendizaje no son una fórmula mágica que hará que de la nada un alumno se convierta de ser regular a excelente estudiante, como lo hemos mencionado, son herramientas que ayudaran, pero el éxito radicaré en la perseverancia que se le ponga en su práctica hasta lograr el dominio.

La propuesta de que el alumno conozca las estrategias de aprendizaje, se realiza con el propósito de que cuenten con las herramienta que les permita acceder a una preparación académica de éxito, entendiendo en todo momento de que el estudiante cada vez que interactúa con la nueva información, realiza una reconstrucción de sus conocimientos, ajustándolos a sus propias necesidades y capacidades.

El profesor además dominar los contenidos de su materia, tiene que ser capaz de reflexionar y tomar decisiones respecto a cómo plantear la enseñanza de los contenidos curriculares en el aula de manera que facilite la utilización de estrategias de aprendizaje y ayude a sus alumnos a aprender a aprender, en este proceso de acuerdo con Monero (2002) y González 2001, el docente debe:

- ✓ Proporcionar continuamente información al alumno sobre el proceso de aprendizaje, indicándole claramente los objetivos, dejándole claro sus posibilidades y de las dificultades a superar, propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje adecuadas y concretas. (Monero, 2002).

- ✓ Hacer consciente al alumno de los procesos que emplea en la elaboración de conocimientos, facilitándose por todos los medios la reflexión metacognitiva sobre las habilidades de conocimiento, los procesos cognitivos, el control y la planificación de la propia actuación y la de otros, la toma de decisiones y la comprobación de resultados.(Monero, 2002).

- ✓ Ofrecer oportunidades a los estudiantes para que aprendan y apliquen sus conocimientos en situaciones cotidianas, para que desarrollen buenos hábitos de trabajo y estudio y se preparen para la transición al mundo del adulto. (González, 2001)³⁶

- ✓ Fomentar la participación de las familias y miembros de la comunidad para que formen alianzas educativas activas y comprometidas con la construcción de una mejor sociedad. (González, 2001).

Maccombs (1993) indica que el profesor tiene que facilitar en el estudiante la consciencia de las decisiones que va tomando a lo largo del proceso de aprendizaje; de esta manera, la acentuación de los procesos metacognitivos permitirá al estudiante aumentar progresivamente el control sobre su propio aprendizaje rompiendo paulatinamente las ataduras de dependencias establecidas con el profesor.³⁷

³⁶ González Ornelas Virginia, *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*, México, 2001, editorial Pax México.

³⁷ Monero Carles F., *Estrategias de aprendizaje*, 2/a. Edición, Madrid; A. Manchado libros S.A., 2002 (LB1060 E.8.78) PAG. 67

Es aspecto fundamental que el profesor debe considerar es darse a la tarea de ¿cómo es que aprenden los niños? y ¿cuáles serían las secuencias didácticas más pertinentes para generar en el alumno el interés por el aprendizaje?. Monero (2002) ³⁸, señala que el profesor debe tener una formación que le permita tomar decisiones respecto a sus actuaciones como aprendiz (aprender a aprender) y como enseñante de la materia (aprender a enseñar estrategias), como sigue:

- ✓ Profesor como aprendiz: la formación del profesor como aprendiz debe servir de base para:
 - Explicar a los estudiantes, a través de las diferentes actividades de enseñanza y de aprendizaje que se lleven a cabo en el aula, sobre el valor y la utilización de los procedimientos de aprendizaje.
 - Guiar a los estudiantes en la decisión de cuándo y por qué utilizar un procedimiento en particular.
 - Ayudar a alumno a reflexionar sobre cómo adaptar los procedimientos aprendidos a nuevas situaciones.
 - Favorecer en los estudiantes, a través de un proceso sistemático y continuo, la autonomía, la reflexión y la regulación de su proceso de aprendizaje

³⁸ Monero Carles F., *Estrategias de aprendizaje*, 2/a. Edición, Madrid; A. Manchado libros S.A., 2002 (LB1060 E.8.78) PAG. 74

✓ El profesor como enseñante estratégico:

- Debe contar con una sólida formación pedagógica que le permita emplear las herramientas adecuadas para implementar enseñanzas dinámicas e interesantes que produzcan en los alumnos aprendizajes significativos.
- Esta concepción implica cambios en la formación del docente, ya que pasa a ser más que un buen enseñante de su materia o área de conocimiento; a un profesor que hace suya la responsabilidad de generar en el aula ambientes de aprendizaje adecuados.
- Monero (2002), indica que la formación del docente debe incluir la enseñanza de estrategias de aprendizaje, para poder influir positivamente en sus alumnos por el aprendizaje, haciendo referencia que *“...la formación del profesorado para enseñar estrategias de aprendizaje tiene la finalidad de producir un cambio, de optimizar y de innovar la práctica docente para enseñar a aprender a los alumnos...”*³⁹
- Tiene que disponer de habilidades metacognitivas como aprendiz y como enseñante para poder tomar las decisiones más adecuadas en su actuación docente.⁴⁰

³⁹ Monero Carles F., *Estrategias de aprendizaje*, 2/a. Edición, Madrid; A. Manchado libros S.A., 2002 (LB1060 E.8.78) PAG. 82

⁴⁰ Monero Carles F., *Estrategias de aprendizaje*, 2/a. Edición, Madrid; A. Manchado libros S.A., 2002 (LB1060 E.8.78) PAG. 75

4.3. Principios generales respecto a la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

Monero (2002) hace referencia a los principios generales respecto a la enseñanza de estrategias de aprendizaje, que deben observarse, como sigue:

PROPUESTA	PRINCIPIOS GENERALES.
BACKER Y BROW (1984)	<ul style="list-style-type: none">• Entrenar en la práctica y uso de estrategias específicas.• Participar en la revisión y la supervisión de estas estrategias.• Ofrecer información relacionada con el significado y el resultado de estas actividades y sobre su utilidad.• Potenciar por medio de estas actividades el desarrollo de habilidades que permitan saber a los estudiantes como, cuando y en qué situaciones es pertinente el uso de estrategias.
NISBER Y SHUCKSMITH	<ul style="list-style-type: none">• Enseñanza del control y la regulación del aprendizaje para que los alumnos reflexionen sobre el proceso de aprendizaje y no centrarse en el producto acabado.• Resaltar los elementos estratégicos y reforzar un uso eficaz, en contextos variados.

PROPUESTA	PRINCIPIOS GENERALES.
	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar cómo cambian las estrategias en función de los objetivos, del conocimiento y del proceso. • Generar procedimientos de búsqueda que permitan a los alumnos: explorar y utilizar plenamente el repertorio estratégico de que disponen.
ROSENSHIRE Y MEISTER (1992)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar la nueva estrategia y modelar su uso. • Practica guiada, proporcionando ayudas sin olvidar las posibles dificultades. • Práctica de la estrategia en contextos variados. • Proporcionar feedback (retroalimentación) y ofrecer la ayuda más adecuada a las demandas del alumno. • Aumentar progresivamente la responsabilidad del estudiante y disminuir gradualmente la ayuda del profesor. • Facilitar la practica independiente de la estrategia en tareas posteriores.
BELTRAN (1993)	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el uso de la estrategia utilizada. • Explicar explícitamente y detenidamente la estrategia propuesta. • Ilustrar la estrategia con algunos ejemplos. • Modelar la estrategia y ejecutarla a la vista de los estudiantes. • Promover prácticas guiadas en grupos e individualmente. • Promover la practica independiente. • Relacionar la estrategia con la motivación.

PROPUESTA	PRINCIPIOS GENERALES.
	<ul style="list-style-type: none"> • Provocar el mantenimiento y la transferencia de la estrategia. • Evaluar el dominio conseguido en el uso de la estrategia.
POZO(1994)	<ul style="list-style-type: none"> • Centrado en la solución del problema. • En el planteamiento: tareas abiertas, contextos variados, situaciones académicas y cotidianas. Adecuar la definición de problema a los objetivos de la tarea y utilizar los problemas con finalidades diferentes. • Durante la solución: habituar al alumno a tomar sus propias decisiones sobre el proceso de resolución, fomentar la cooperación entre alumnos y proporcionar la información necesaria. • En la evaluación: centrarse en los procesos de resolución y no en la solución, valorar el esfuerzo de planificación previo y de reflexión durante la realización de la tarea valorar la reflexión y la profundidad de las soluciones conseguidas.
MONEREO Y OTROS (1996)	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir actividades a partir de las mismas materias de estudio que promuevan la reflexión del alumno sobre sus mecanismos de aprendizaje. • Ofrecer la oportunidad de reflexionar y debatir sobre los procesos y las tácticas de aprendizaje utilizadas por los demás.

PROPUESTA	PRINCIPIOS GENERALES.
	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la aplicación de las estrategias de aprendizaje identificadas como a eficaces a diferentes tipos de problemas propios de cada asignatura, mediante un número suficiente de prácticas en clase. • Apoyar la implantación de las habilidades nuevas y estrategias en tareas y problemas de la vida cotidiana.

4.4. ¿Cómo estudiar con eficiencia?

Es común observar en los adolescentes que presentan dificultades para llevar con éxito sus estudios, generando tensión y desánimo ante las bajas calificaciones que obtienen en sus asignaturas, situación que lejos de que les provoque el interés por trabajar para salvar estos obstáculos, se dan por vencidos y optan por la deserción escolar, bajo el argumento de que no están hechos para el estudio.

Hay que resaltar que la situación antes descrita no es generalizada, ya que también existen casos (y por fortuna no pocos) de estudiantes que concluyen satisfactoriamente su preparación profesional, entonces la pregunta que considero adecuada hacernos es ¿dónde está la falla?.

En este sentido, podemos concluir (por ahora) que la falla es consecuencia de que no se ha llevado una correcta preparación y se han acumulado una serie de deficiencias que impiden el adecuado aprendizaje, es decir, en alguna etapa de su vida, el alumno quedo desfasado en relación a su desarrollo cognitivo, y como sucede en un desplazamiento, quien en algún momento del camino se detiene, tiene que esforzarse para alcanzar a los que no detuvieron su marcha, esfuerzo que no todos están dispuestos a realizar, lo que origina el desánimo por continuar con su preparación académica.

Las historias de personas con éxito escolar, han tenido cosas en común, que son: la constancia y el esfuerzo, aspectos que deben ser imbuidos en los alumnos, para que los hagan parte de su vida diaria y les permita crear buenos hábitos de estudio, logrando progresivamente adquirir seguridad y estar en condiciones de proyectar sus metas hacia la realización de una carrera profesional.

Ahora la pregunta pertinente es ¿cómo estudiar con eficiencia?, si hemos aceptado que cada individuo es diferente de los demás, claro está que difícilmente encontraríamos una técnica de estudio, que satisfaga las necesidades de la generalidad de estudiantes; sin embargo, lo que si podemos proponer son los aspectos comunes que como mínimo indispensables deben estar presentes en las actividades de estudio, de los alumnos, los cuales con la practica constante permitirán lograr una mejoría significativa en sus estudios.

Torroella (1984) refiriéndose a como estudiar con eficiencia, cita que “...un estudiante con poco éxito escolar, carece de un método eficiente de trabajo, le falta motivación y un propósito decidido y firme de estudiar; vive en un desorden, sin planificar sus actividades, se distrae con frecuencia, no sabe leer el texto (no distingue entre las ideas fundamentales y los detalles), no organiza lo leído, no sabe prepararse...; mientras que el buen estudiante emplea métodos eficientes para estudiar, tiene un gran interés y un propósito enérgico en el estudio, posee un régimen de vida planificado y organizado, sabe centrarse, sabe leer asimilando lo esencial, se prepara adecuadamente....; en pocas palabras: domina la técnica de estudiar con eficiencia...”⁴¹

Para lograr convertirse en mejor estudiante, es conveniente primeramente, tener interés por cambiar los hábitos de estudio y como complemento, hacer modificaciones en la forma de organizarse para el estudio para que paulatinamente los hagan parte de su vida.

Torroella (1984) indica que para tener éxito en sus estudios, el alumno debe considerar y hacer parte de su vida (literal, durante toda la vida), los siguientes aspectos:

- ✓ Organizar y planear tu régimen de vida y hacer un horario para distribuir tus actividades y situar el tiempo de estudio.
- ✓ Concentrarte (en la actividad de estudio) y evitar las distracciones.

⁴¹ Torroella González, Gustavo, Como estudiar con eficiencia, Editorial de ciencias sociales, LA HABANA, 1984

- ✓ Conocer y establecer las condiciones convenientes para estudiar con eficiencia.
- ✓ Leer mejor, con más rapidez y comprensión.
- ✓ Utilizar las técnicas adecuadas para captar, asimilar, fijar y recordar los conocimientos.

Es claro que en la medida que el estudiante va obteniendo mejores resultados en sus actividades de estudio, tendrá mayor confianza y seguridad para enfrentar los retos que conlleva cursar estudios superiores, además de sentar las bases para un futuro de éxito y felicidad en el trabajo y en la vida.

4.5. La motivación.

El deseo por realizar alguna actividad proporciona al individuo la fuerza interna para salvar los obstáculos y empeñar el esfuerzo necesario para alcanzar su meta, pero esta cualidad no se da de facto en el individuo, sino que se genera buscando obtener algún beneficio (comodidad o placer), es común en los jóvenes hacer acuerdos con sus padres para realizar tareas en el hogar (que normalmente no acostumbran) a cambio de obtener un beneficio (permiso para asistir al concierto del artista de su preferencia o a la fiesta de fin de semestre, donde asistirán sus amigos y se divertirá) este es un ejemplo de como el adolescente inclusive propone a sus padres la realización de tareas a cambio de un permiso.

El Interés por el estudio debe ser generado en el alumno, en relación con sus actividades escolares, en la palabras de Coll (2007) el **interés** es “...saber qué se pretende y sentir que ello cubre alguna necesidad (de saber, de realizar, de información, de profundizar)...”. es decir se debe de informar al alumno sobre el objeto que se persigue en su formación académica, el cual será contar con herramientas adecuadas que le permitan, crear un pensamiento crítico y una adecuada formación profesional, con lo que estará en mejores condiciones de participar activamente tanto social o como culturalmente en beneficio de la sociedad.

Es muy común que los padres y maestros valoren en éxito del alumno en el aprendizaje con base en las calificaciones que haya conseguido en el examen, sin reparar que los conocimientos hayan sido comprendidos es decir que el alumno entienda para que le serán útiles en su vida, teniendo en este sentido un aprendizaje reproductivo, y en la medida que avance en su formación profesional el alumno seguirá empleando este sistema ya que es el que le ha dado éxito en su proyecto escolar.

Por esta razón los padres y maestros deben estar pendientes de la evolución del alumno, para comprobar por sí mismos que no solo son capaces de reproducir la información de los contenidos escolares, sino que pueden explicar la utilidad de esos conocimientos, esto independientemente de la calificación obtenida, aunque es preciso señalar que generalmente el alumno que comprende los contenidos de la clase, obtiene buenas calificaciones.

Cuando uno pretende aprender y aprende, la experiencia vivida le ofrece una imagen positiva de sí mismo y se refuerza su autoestima, confianza que le será de gran ayuda para continuar con los retos que se le presenten.

El profesor como generador del interés por el aprendizaje, debe convencer al alumno que no importa la situación económica, los antecedentes de sus padres respecto al éxito escolar, para que exista alguna condición sobre su éxito en materia de aprendizaje.

Se debe indicar al niño que como toda actividad en la vida, el aprendizaje requiere de interés, esfuerzo y constancia, enfatizándole que en la medida que el ser humano tiene experiencias significativas de la información con la que se enfrenta a través de su vida, progresivamente le será más fácil establecer puentes cognitivos entre la información que ya sabe con la que está por aprender.

Como hemos citado, la motivación que es la fuerza interna que impulsa al individuo a empeñar el esfuerzo necesario por lograr un objetivo, tiende a perderse paulatinamente si no es reforzada periódicamente con éxitos, por lo que a fin de continuar fortaleciendo la motivación en el alumno, es importante reconocer los logros que vaya presentando, por mínimos que estos sean, con lo cual se aprovechara la oportunidad, en caso necesario, para indicar los aspectos que faltan por mejorar.

Lo importante en este proceso es cuidar que el niño no pierda la motivación por el aprendizaje, a la vez que va comprendiendo que el proceso del aprendizaje debe formar parte de su vida, es decir aun cuando llegue a la vida adulta deberá continuar buscando el aprendizaje, tal como el alimento fortalece nuestro organismos, el conocimiento fortalece nuestra memoria.

Un aspecto que refuerza significativamente el deseo por aprender es cuando el sujeto encuentra sentido a lo que aprende, es decir la utilidad de la información que posee, lo que le permitirá contar con elementos para enfrentar en mejores condiciones los problemas de la vida así como planear y decidir lo que quiere lograr en la vida adulta.

4.6. Como enseñar las estrategias.

Hasta este momento hemos señalado las ventajas y beneficios que genera que un alumno cuente con estrategias de aprendizaje, ya que le facilitara su proceso de aprendizaje a través de su formación académica, sin embargo, un aspecto que aún no se ha considerado es como enseñar estas estrategias.

Es una verdad es que la formación profesional de los docentes que integran el sistema educativo nacional, es muy diversa, ya que podemos encontrar diversas profesiones en actividades de docencia, sin conocer los fundamentos de la docencia.

En este sentido no es descabellado imaginar que algunos, para evitar señalar que muchos, de los que se dedican u optaron por dedicarse a la docencia, inician su labor profesional sin tener una formación como profesor y realizan su actividad por imitación, es decir al impartir clase lo hacen influenciados por los estilos de los profesores que les impartieron clase.

Una vez comentada la situación que respecto al ejercicio docente, prevalece en un número considerable de escuelas de educación básica, debemos enfatizar que la clave del éxito de la enseñanza de estrategias de aprendizaje consiste "... en que los profesores descubran cómo aprenden los niños y cuáles deben ser las secuencias didácticas adecuadas para promover su mayor autonomía moral e intelectual..."⁴² , lo que hace necesario sensibilizar a los que tienen el honor y al mismo tiempo la responsabilidad de ejercer la docencia, sobre la importancia de conocer de cada uno de sus alumnos, sus fortalezas y debilidades, en materia de estrategias de aprendizaje, a fin de implementar actividades que potencialicen las capacidades de los alumnos.

González Ornelas 2001, indica que estrategia se entiende como un procedimiento o medio para alcanzar un fin, en el contexto escolar son los instrumentos intelectuales, basados en el metaconocimiento, que nos ayudan a organizar nuestro aprendizaje y mejorar sus resultados, lo cual comprende las siguientes actividades:

- Planificación.
- Memorización.
- Control de las estrategias y comprobación de los resultados.
- Comprobación.

⁴² Gonzalez ornelas 2001

En la enseñanza de las estrategias de aprendizaje el profesor debe tener claro que las estructuras con que cuenta en alumno, será el punto de partida para alcanzar el objetivo escolar, González Ornelas (2001) indica que "...las estructuras son una vía para que la multiplicidad de significados que se trabajan y comparten en la clase conecten el conocimiento privado que el alumno posee con el conocimiento público que el profesor pretender enseñar...".

Perfil deseable del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

- Conozca a cada uno de sus alumnos para que identifique sus capacidades y debilidades.
- Implemente estrategias de enseñanza basadas en la interacción, actividades y dialogo, creando un ambiente de aprendizaje, en el que los alumnos participen activamente, haciendo que cada "*...experiencia de aprendizaje sean siempre diferentes, interesantes y divertidas...*".⁴³
- orientar al alumno sobre cómo fortalecer sus debilidades y como aumentar sus fortalezas en pro de su formación académica, ya que como lo establece Villalpando (1989) "*...el educando es el elemento en formación para convertirse en elemento activo de la sociedad y el educador es el elemento que forma, es decir capacita a los hombres para su participación social efectiva...*"⁴⁴.

⁴³García González Enrique, *pedagogía constructivista y competencias: lo que los maestros necesitan saber*, - México, trillas, 2010, (reimp. 2013)

⁴⁴ Villalpando J. M., *Sociología de la educación*. México: porrúa, s.a. Pag. 7, año 1981..

- Desarrolle el interés por el aprendizaje en los alumnos.
- Tener claro que en su papel de facilitador del aprendizaje, tiene que generar las condiciones que permitan al estudiante desarrollar la *“...capacidad de crear su propio ambiente de aprendizaje o influir activamente en su transformación, haciéndolos responder a sus necesidades y exigencias y convirtiéndolos en sujetos responsables de autoestudio...”*⁴⁵
- Reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo.
- *Detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo.*
- Requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida

⁴⁵ Negrete Fuentes, Jorge Alberto, *estrategias de aprendizaje*, México, limosa, año 2012,

- *Negrete (2012) establece que para lograr que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje, requieren libertad de expresión y escritura, trabajar en lo individual y en lo equipo, identificar sus habilidades y desarrollarlas, conocer su modo y estilo de aprender, dirigirse hacia las tareas de aprendizajes que les resultan más accesibles y aceptar que los demás pueden tener habilidades más desarrolladas y que incluso es posible aprender de ellos..”⁴⁶*

A continuación se hará mención de dos métodos para enseñar estrategias de aprendizaje⁴⁷

- Instrucción directa.

Tiene como objetivo proporcionar a los alumnos indicaciones detalladas sobre la correcta utilización de un procedimiento.

Las principales características de esta metodología de enseñanza se pueden resumir de la siguiente manera (Winograd y Hare, 1988):

- Descripción de las características diferenciales que definen un procedimiento concreto.
- Valoración del propósito o beneficio potencial de su utilización.
- Exposición de los diferentes pasos que se deben seguir para utilizar un procedimiento.

⁴⁶Negrete Fuentes, Jorge Alberto, *estrategias de aprendizaje*, México, limosa, año 2012,

⁴⁷ Monero Carles F., *Estrategias de aprendizaje*, 2/a. Edición, Madrid; A. Manchado libros S.A., 2002 (LB1060 E.8.78) Pag. 94

- Análisis de las situaciones o circunstancias en la que el procedimiento puede ser más útil.
- Determinación de los criterios que permiten decidir la adecuación o inadecuación de la utilización de un procedimiento en una situación concreta.

➤ Modelo metacognitivo.

El objetivo es que los estudiantes adquieran un comportamiento estratégico similar al de los expertos en un área de conocimiento determinada.

Para conseguirlo un experto, generalmente el profesor, expresa verbalmente las decisiones que toma para realizar una tarea y los motivos que le conducen a seguir un proceso y no otro.

Estos ejemplos, sirven de modelo de actuación para los estudiantes cuando tengan que tomar decisiones en situaciones de aprendizaje con una demanda similar:

“Aunque los expertos usen a menudo el “conocimiento procedimental” de una manera automatizada, tienen disponible un gran cuerpo de conocimiento organizado y habilidades cognitivas efectivas para identificar modelos significativos, acceder al conocimiento conceptual relevante y generar soluciones apropiadas a los problemas (Volet, 1991).

La principal aportación del modelo metacognitivo en la enseñanza del uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje es: la explicación por parte del experto de un proceso que generalmente se mantiene implícito, las razones que le conducen a tomar unas decisiones y no otras al enfrentarse a la resolución de una situación de aprendizaje.

Esta integración de qué se hace y por qué se hace facilita la comprensión del proceso seguido por el experto y la contrastación con el que se podría conseguir con otras posibles decisiones frente a la misma tarea.

También permite a los estudiantes apropiarse del modelo en situaciones de aprendizaje posteriores y analizar la adecuación de un uso determinado de un procedimiento con distintas demandas y en contextos diferentes.

4.7. Las técnicas de estudio.

Entendiendo el concepto de técnica como la forma de emplear los procedimientos, podemos explicar que conocer y dominar una técnica de estudio, es la oportunidad de emplear los procedimientos de estudio para mejorar en nuestra vida académica.

Debemos tener claro que al igual que existen individuos con diversas personalidades, hábitos, gustos, aficiones, etc., también existen diversas técnicas de estudio, por lo cual tenemos la posibilidad de hallar una acorde a nuestras necesidades y características, que nos permita cumplir o alcanzar nuestros objetivos académicos.

El ser humano para adquirir la habilidad de realizar alguna actividad de forma eficiente, debe contar con una técnica adecuada que le permita hacer eficiente la ecuación: *esfuerzo empeñado-resultado logrado*, por esta razón hablando del estudio, el individuo para lograr el aprendizaje, debe contar con la técnica de estudio que le permita conseguir el resultado deseado empleando el esfuerzo estrictamente necesario, es decir ser eficiente en la administración de sus esfuerzos.

La función de las técnicas de estudio es mejorar el aprovechamiento académico, ya que no solo refuerzan sino que potencializan el aprendizaje y generan confianza en el alumno, en este sentido el facilitador del aprendizaje debe enseñar al alumno las diversas técnicas y herramientas de estudio, para que posteriormente el individuo se auxilie de la o las que le resulten más productivas, por lo que relación al aprendizaje se refiere.

Los beneficios que podemos lograr, con el empleo de las técnicas de estudio, son:

- Lograr mejores resultados en el estudio.
- Desarrollar un método de estudio propio.
- Mejorar tus capacidades intelectuales.
- Potenciar las aptitudes personales (lectura, análisis, comprensión, síntesis...), a través de las diferentes asignaturas.
- Disponer de más tiempo libre.

La Lectura.

De acuerdo con la Real Academia de la lengua, leer es “...*pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados...*”, acto que aprendemos hacer desde el inicio de nuestra educación básica y concebimos que hemos logrado cuando podemos interpretar lo que se encuentra escrito o impreso.

Sin embargo, una actividad que realizamos muy comúnmente en nuestra vida académica, como es la lectura, pareciera que lugar de ir perfeccionando nuestra técnica, nos vamos viciando en esta actividad hasta enfrentarnos que cuando leemos, somos capaces de recordar muy poco de la información que hemos leído.

Esto sucede porque el individuo una vez que es capaz de poder interpretar los signos que forman palabras, continua haciendo esta actividad sin lograr comprender el mensaje que intenta darnos el autor, sin tener la ayuda de un facilitador que le permita tener mejores resultados respecto a la comprensión de los textos que lee.

Existen varios métodos que nos permiten mejorar nuestra comprensión lectora, el método que considero que puede funcionar es el expuesto por Thomas Staton, con el nombre de PQRST, por sus siglas en ingles, (Preview (explorar), Question (preguntar), Read (leer), State (recitar) y Test (repasar), método que ha demostrado una enorme eficacia.

Díaz Vega (2011) dice que la fórmula para lograr éxito en el estudio es la siguiente:

EXPLORAR+PREGUNTAR+LEER+RECITAR+REPASAR=EXITO

A continuación se explicará las actividades a realizar en cada uno de los pasos del método “PQRST”

➤ Preview (explorar).

Consiste en revisar de manera general el material, con el propósito de localizar las ideas o aspectos fundamentales del texto, para lo cual hay que realizar una revisión del índice, el prólogo, los encabezados, las gráficas, resúmenes y todas las secciones que de forma rápida y fácil te informen de la secuencia, organización y complejidad del contenido.

➤ Question (preguntar).

Consiste cuestionarte sobre el de que trata la lectura, las cuales se sugiere sean: ¿Qué quiere decir el autor?, ¿Qué conozco del tema?, ¿Cuáles son los principales puntos que pretende comunicar?.

Guillermo Michel (2002), indica que para ejercitar la imaginación y desarrollar el pensamiento crítico el individuo previo a la lectura de algún contenido debe realizar las siguientes interrogantes: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿por qué?, ¿Cómo?

➤ Read (leer).

Cuando el sujeto ha establecido ciertas preguntas en relación con el tema de estudio, cuenta con la ventaja de dirigir su atención hacia la obtención de información, es decir tiene un propósito para la lectura en cambio quien no define su propósito de lectura, carece de la dirección que debe darle a su atención, con lo que hace más difícil lograr el aprendizaje.

Díaz Vega (2012) indica que al leer el individuo debe tener especial cuidado: “...en las frases u oraciones subrayadas, con cursivas, en negritas o en cursivas...” o las que de cualquier otra forma el autor haya resaltado ya que debemos entender que su propósito es que pongamos especial atención, ya que los términos tienen una importancia relevante.

Es común que durante la lectura el alumno en su afán de resaltar lo más importante del texto, emplee la técnica del subrayado, sin embargo, lo más conveniente es que el subrayado se realice empleando un color que resalte el texto y a la vez que sea agradable a la vista, el color amarillo en una buena opción, y que se realice una vez que se ha leído todo el texto, ya que de esta manera podemos tener claro cuál es el mensaje del autor, con lo que podemos señalar cuáles son los términos importantes.

En caso de que durante la lectura encuentres una palabra que no conozcas, es importante hacer un alto y consultarla en el diccionario, ya que de esta manera se estará en posibilidad de entender correctamente el enunciado.

Además es conveniente que durante la lectura además de emplear la técnica del subrayado, hagas anotaciones, en el margen del libro (claro si es de la biblioteca evítalo), o un mapa conceptual o resumen.

➤ State (recitar).

Este paso consiste en que después de que el alumno haya terminado la lectura, cierre el texto y con sus propias palabras exponga en voz alta lo que el autor trato de explicar, de esta manera el alumno podrá comprobar su avance en la comprensión del texto leído.

Un aspecto fundamental que debe considerarse al recitar es que no se tratar solo de memorizar y repetir como una grabadora, sino que el alumno debe explicar con sus palabras lo que haya comprendido del texto, ya que esto le permitirá darse cuenta de sus limitaciones y alcances.

➤ Test (repasar)

Consiste en revisar constantemente nuestro material de estudio, ya que esto nos permitirá consolidar nuestro conocimiento y que permanezca por más tiempo en nuestra mente.

El repasar nos evita saturarnos de información de último momento, situación que pasa cuando dejamos el estudio para cuando la hora del examen está cerca.

Al estar constantemente en contacto con la información objeto de estudio permite programar tus actividades de estudio logrando mejores resultados.

Mapa mental.

➤ Que es un Mapa Mental.

Es un método de análisis que permite organizar con facilidad los pensamientos y utilizar al máximo las capacidades mentales.

Es la forma sencilla de gestionar el flujo de la información ente el cerebro y el exterior, ya que permite tomar notas y planificar.

Es muy parecido a un mapa de una ciudad, el centro del Mapa Mental corresponde al centro de la ciudad y representa la idea más importante, las calles importantes que irradian del centro representan los pensamientos principales, y las calles secundarias los pensamientos secundarios, en estos mapas como en las de una ciudad se pueden colocar dibujos o símbolos para resaltar algo especialmente importante y que se requiera obtener la atención del lector.

➤ Que proporcionara un Mapa Mental.

- ✓ Una visión global de un área determinada.
- ✓ Permitirá orientarte, para determinar donde estas y hacia donde te quieres dirigir.
- ✓ Agrupar mucha información en un esquema sencillo.
- ✓ Facilita la toma de decisiones y solución de problemas.
- ✓ Es fácil de consultar, leer y recordar.

- Ventajas de un Mapa Mental.
 - ✓ Ahorro de tiempo.
 - ✓ Permite organizar y aclarar ideas.
 - ✓ Ayuda a recordar datos y eventos.
 - ✓ Potencializa la memoria y la capacidad de concentración.
 - ✓ Estimula el cerebro.

- Que necesitas para crear un Mapa Mental.
 - ✓ Una hoja de papel.
 - ✓ Bolígrafos de colores.
 - ✓ Tu cerebro.
 - ✓ Tu imaginación.

- En que pueden ayudarte los Mapas mentales.
 - ✓ Potenciar la creatividad.
 - ✓ Ahorrar tiempo.
 - ✓ Organizar eficientemente los pensamientos.
 - ✓ Recordar mejor.
 - ✓ Planificar.
 - ✓ Salvar árboles.

- Como dibujar un Mapa Mental, en siete pasos:
 1. COMIENZA EN EL CENTRO de una hoja, para que tengas espacio para plasmar tus ideas en la dirección que decidas.

2. DIBUJA EN EL CENTRO UNA IMAGEN que simbolice la idea principal, con el fin de que logres generar interés y atención, aquí aprovecharemos la muy conocida frase “una imagen dice más que mil palabras”.
3. UTILIZA COLORES PARA CADA UNA DE LAS LÍNEAS, con el propósito de diferenciar cada una de las ideas secundarias y a su vez hacer más atractivo el mapa mental.
4. Partiendo de la idea principal que como ya hemos mencionado se ubica en el centro de la hoja, IRRADIA HACIA EL EXTERIOR PALABRAS CLAVE E IDEAS DESTACADAS RELACIONADAS CON EL TEMA ESCOGIDO. Estas ideas las conectaras con la idea principal por medio de líneas y ramas de colores, para lograr generar en tu cerebro ASOCIACIONES, haciendo la analogía con un árbol cuyas ramas irradian del tronco, las cuales se hacen más finas o delgadas en medida que se alejan del tronco, pero donde todo se encuentra conectado, ya que de otra manera no se lograría la estructura de un árbol, en este sentido un Mapa Mental debe estar todo conectado para lograr unidad.
5. TRAZA LÍNEAS CURVAS en lugar de líneas rectas, con el fin de evitar rigidez que limita la creatividad e interés, ya que las líneas curvas atrapan con mayor facilidad tu atención.
6. Utiliza UNA PALABRA CLAVE POR LÍNEA, ya que esto te permitirá lograr flexibilidad y contundencia para ASOCIAR los datos que se relaciones con la palabra y a su vez se lograra un efecto multiplicador al lograr irradiar nuevas ideas relacionadas con el tema.

7. UTILIZA LA MAYOR CANTIDAD DE IMÁGENES, ya que esto te permitirá referenciar la información con mayor facilidad.

➤ Crea tu propio Mapa Mental, en tres pasos:

1. Paso uno (OBTENCIÓN DEL MATERIAL).

➤ Hoja de papel blanco tamaño carta como mínimo.

➤ Bolígrafos de colores.

Coloca la hoja en forma apaisada (horizontal) y dibuja en el centro una imagen que represente la idea principal del tema que expondrás “**fruta**”, acto seguido rotula la frase que identifique la imagen que dibujaste, en el caso que nos ocupa “FRUTA”,

2. Paso Dos (IDEAS PRINCIPALES).

➤ Partiendo de la idea principal (que dibujamos en el centro de la hoja) irradia hacia afuera las palabras claves. Cada idea separa por una línea de color, estas líneas representan los pensamientos principales sobre el tema, en este caso “fruta”.

- En este paso debes hacer uso de toda tu IMAGINACIÓN, para plasmar en el Mapa Mental, la mayor cantidad de imágenes que te permitan recodar el tema objeto de estudio, lo que menos debe preocuparte es tu habilidad por el dibujo, ya que lo importante es que plasmes el símbolo (imagen) que permita interconectar las idea principal con las ideas secundarias y así sucesivamente.

3. Paso Tres (ASOCIACIÓN).

- Partiendo de las palabras clave que irradian de la idea principal, debes pensar en otros conceptos que se asocian, fácilmente con cada palabra clave, con lo que estarías logrando asociaciones secundarias.
- El número de asociaciones secundaria puede ser tan amplio como seas capaz de realizar asociaciones con la idea precedente.

Mapa conceptual.

Los mapas conceptuales fueron desarrollados por el Prof. Joseph D. Novak y los definió como *“herramientas para organizar y representar el conocimiento...”*

Otras definiciones del mapa conceptual, son:

“...técnicas estratégicas que permiten concentrar los conocimientos y conceptos por medio de asociaciones y relaciones entre ellos mismos, para tener una visión global del tema...”⁴⁸

“...el recurso esquemático que representa un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura...”⁴⁹

Negrete (2012) señala que los mapas conceptuales se integran con tres elementos: conceptos, palabras de enlace y proposiciones, como se describe:

➤ Conceptos.

Es un evento u objeto que con regularidad se denomina con un nombre o etiqueta (Novak y Growin, 1988), por ejemplo, casa, amor, agua, etc., en este sentido puede haber conceptos concretos (casa, escritorio) y abstractos (democracia, estado, amor, etc.).

Segovia, (2001) indica que un concepto es la palabra que se emplea para designar cierta imagen de un objeto o de un acontecimiento que se produce en la mente del individuo.

⁴⁸ Negrete Fuentes Alberto Jorge, *Estrategias para el aprendizaje*, México, Editorial Lumusa, 2012..

⁴⁹ González Ornelas Virginia, *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*, México, 2001, editorial Pax México.

Unifican las ideas que se tienen sobre una misma especie, por ejemplo existen diversas ideas sobre el amor, pero el concepto que unifica las ideas, sería el deseo del bienestar del prójimo a quien le predicamos amor.

➤ Palabras de enlace.

Son todas las palabras que no sean concepto (las preposiciones, las conjunciones, el adverbio, etc.), que se emplean para integrar una proposición, por ejemplo: para, por, donde, entre otras, etc.

➤ Propositiones.

Son juicios negativos o positivos que se realizan respecto a un predicado, es decir una unidad semántica formada por dos conceptos unidos por las palabras de enlace.

Los mapas conceptuales están formados por nodos y líneas de acción, los nodos, representan los conceptos y se grafican en diversas formas, siendo las más comunes los círculos o rectángulos, unidos por las líneas de acción (trazos).

Como elaborar un mapa conceptual:

1. Durante la lectura identifica las ideas o conceptos principales y escríbelos en una hoja de papel.
2. Escribe cada idea o concepto en un trozo de papel.

3. Ordena los Conceptos desde el más general al más específico en orden descendente.
4. Sobre una mesa organiza los conceptos partiendo del general al particular, en el caso que encuentres dos conceptos de igual importancia colócalos sobre una misma línea horizontal y los conceptos de menos importancia colócalos a manera de subordinación debajo del concepto superior, unidos con una línea en la que se escribirá una palabra o enunciado que aclare porque los conceptos están conectados.

Aspectos importantes a considerar en la elaboración de un mapa conceptual:

1. Un mapa conceptual no tiene que ser simétrico.
2. Es una forma breve de representar información, por lo que debemos cuidar de evitar omitir datos importantes.
3. No existe mapa perfecto, los errores solo existen cuando las relaciones entre conceptos son incorrectas

Resumen.

Resumir es localizar lo esencial de los hechos, personajes o ideas, que permita lograr la comprensión de un texto.

El propósito del resumen es dar al lector un relato condensado y objetivo de las ideas principales de un texto.

En este sentido el alumno debe al realizar el resumen de un texto, efectuar la lectura íntegra del material de estudio con el fin de que entienda el mensaje que pretende dar el autor y este en capacidad de sintetizarlo de la forma más objetiva posible.

Como hacer un resumen.

1. Lee silenciosamente todo el texto.
2. Sepáralo en párrafos, (cada punto y aparte señala un párrafo)
3. Lee por párrafos señalando las ideas más importantes.
4. Todo lo subrayado escríbelo en tu cuaderno.
5. Ordena lo escrito y redacta el resumen, cuidando de ser claro, coherente con el contenido del texto a resumir.
6. Efectúa una última revisión del resumen, cuidando la ortografía y signos de puntuación

4.8. La enseñanza.

Podemos entender la enseñanza como el conjunto de actividades que propician la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de las actitudes que socialmente se consideran necesarios para la integración activa de los alumnos en el medio social y cultural que promueve su escolarización.

Wilson (1992) define la calidad de *la enseñanza como*:

*...“planificar, proporcionar y evaluar el currículum óptimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden...”*⁵⁰

La adquisición de conocimientos y el desarrollo de actitudes tienen lugar mediante un proceso social y psicológico que conocemos como aprendizaje. Con la enseñanza intentamos promover o facilitar el aprendizaje de los alumnos...”⁵¹

Teresa Mauri, en Coll (2007), dice que entre el profesorado tienen diferentes conceptos de enseñanza aprendizaje, entre los que destacan: conocer respuestas concretas, adquirir conocimientos relevantes y construir conocimientos, siendo este último el que se enfoca al constructivismo, será el que abordemos a continuación, como es que se realiza:

- El alumno aprende los conocimientos gracias a un proceso de construcción personal.
- El alumno es sujeto activo en el proceso de aprendizaje (selecciona información relevante, la organiza coherentemente e integrarla con otros conocimientos que posee y que le son familiares).

⁵⁰ Coll Cesar (coord.), *psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*, 2/a. edición, Barcelona, editorial Horsori, año 2000, (LB1027.55 P7.4 2000), PAG. 12

⁵¹ Puigdemívol Ignasi, (2007), *“La educación especial en la escuela integrada”: una perspectiva desde la diversidad*, Editorial GRAO de IRIF, S.L., Barcelona.

- Equivale elaborar una representación personal del contenido objeto de aprendizaje.
- El alumno debe poseer destrezas metacognitivas que le permitan controlar los conocimientos y los procesos originados por el aprendizaje.
- El profesor es un participante activo del proceso de construcción de conocimientos teniendo como centro al alumno.
- El alumno aborda los problemas que se le presentan, pidiendo ayuda a alguien más experto para que le guíe en la resolución de sus problemas.

Jean Piaget⁵², indica que la enseñanza en todas sus formas implica tres problemas centrales cuya solución está lejos de ser conocida y sobre los que hay que preguntarse, además, cómo serán resueltos si no es con la colaboración de los maestros o, al menos, de una parte de ellos, estos problemas son:

- ¿Cuál es el fin de la enseñanza?
 - ¿Acumular conocimientos útiles (y útiles ¿en qué sentido?)?
 - ¿Aprender a aprender? ¿Aprender a innovar, a producir algo nuevo en cualquier campo, tanto como a saber? ¿Aprender a controlar, a verificar o simplemente a repetir? etc.

⁵² Piaget, J., *Psicología y pedagogía*. Ariel, Barcelona, año 1969.

- ¿Cuáles son las ramas necesarias, para alcanzarlos?.

Estas ramas son: de cultura, de razonamiento y, especialmente, ramas de experimentación, formadoras de un espíritu de exploración y control activo.

- Conocer las leyes de desarrollo mental para encontrar los métodos más adecuados al tipo de formación educativa deseada.

4.9. El proceso de aprendizaje.

El saber es una meta que se ha propuesto la humanidad, objetivo que conforme pasa el tiempo tal parece se va distanciando más, debido a que los conocimientos se enriquecen día a día, haciendo necesario que él individuo se encuentre comprometido con su aprendizaje, es decir debe tener la intención, interés y dedicación por el saber, “...*el aprendizaje es el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y acción...*”⁵³.

Entwistle (1988), indica que la diferencia del aprendizaje en los alumnos se debe al enfoque con el que tratan la información objeto de estudio, es decir la importancia que le dan a los datos puede ser que sean significativos o sin importancia, lo cual impactara en el aprendizaje, estos enfoques son:

⁵³ Garza Rosa María *Aprender cómo aprender*: Editorial Trillas Mexico, D.F. (2000) pag. 14 (LB1049 G4.2).

- ✓ *Enfoque profundo: es la intención de comprender; fuerte interacción con el contenido, relación de nuevas ideas con el conocimiento anterior; relación de conceptos con la experiencia cotidiana; relación de datos con conclusiones, examen de la lógica de los argumentos.*

- ✓ *Enfoque superficial: intención de cumplir los requisitos de la tarea; memoriza la información necesaria para las pruebas o exámenes; encara la tarea como imposición externa; ausencia de reflexión acerca de los propósitos o estrategias; foco de elementos sueltos sin integración; no distingue principios a partir de ejemplos*

Hay que señalar que es natural que no se le dé el mismo grado de importancia a las cosas, esta situación debe ser trabajada por el docente, para que pueda guiar a alumno, para que paulatinamente ponga interés por aprender los contenidos escolares.

El alumno debe tener interés por el nuevo conocimiento y estar consciente de la importancia que reviste comprender la información, ya que le será útil en diversos ámbitos de su vida, pero este interés debe ser fomentado de manera permanente, ya que de no hacerlo, el alumno podrá desanimarse, lo cual será perjudicial, para el propósito que queremos lograr.

Los padres de familia y los docentes, deben tener claro que el proceso de aprendizaje del alumno, requiere de un acompañamiento permanente, ya que si descuidamos este acompañamiento, en poco tiempo podemos perder lo que en un periodo prolongado hayamos logrado, (recordemos que los malos hábitos son más fáciles de adquirir que los buenos hábitos).

En el proceso de aprendizaje, es importante la imparcialidad por parte de los profesores para proporcionar acompañamiento a sus alumnos, ya que en caso de generar expectativas, respecto a los alumnos, puede ocurrir que los que cuenten con expectativas positivas reciban ayuda, atención y retroalimentación positiva potencializando positivamente su rendimiento, en contraparte los que tienen expectativas negativas sean objeto de ayuda de mala calidad, o desatención, potencializando sus debilidades en forma negativa.

Coll (2000) indica que en el proceso de aprendizaje, se debe *“...tener en cuenta que a elaboración del conocimiento requiere tiempo, esfuerzo e implicación personal, así como ayuda experta, aliento y afecto, puede contribuir a que el proceso se modifique en cierto grado para que se ajuste más a lo que esperamos; que los alumnos aprendan, y que estén contentos de aprender, que los profesores comprueben que sus esfuerzos son útiles y se sientan gratificados...”*⁵⁴

Esta propuesta se apoya en la teoría constructivista que explica *“...como el ser humano es capaz de construir conceptos y como sus esquemas mentales lo llevan a captar la realidad desde un enfoque perceptivo e individual que guía su aprendizaje...”* 55

⁵⁴ COLL et al., el constructivismo en el aula pag. 31

⁵⁵ Araoz Robles M.E. et al. *Estrategias para aprender a aprender: Reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura*, Pearson Educación, México (2008) Pag. 8 (LB1060 E8.77)

El proceso educativo requiere que nadie piense por nosotros ni vea por nosotros ni hable por nosotros ni, finalmente, actúe por nosotros. Por estas razones es tan importante aprender a aprender a educarnos y a liberarnos, para llegar a ser nosotros mismos (Paulo Freire), el individuo debe tener claro que el aprendizaje es un proceso individual y el límite de su desarrollo cognitivo será el esfuerzo que esté dispuesto hacer por aprender.

Para Paulo Freire la educación consiste en un proceso de liberación individual, grupal y social donde no cabe la memorización de conceptos para ser evaluados y después olvidarlos para nunca recurrir a ellos, el propuso que la memoria no debe dejarse de lado, si no que se debe hacer un adecuado uso de ella

Aprender al alumno le demandara: atender, seleccionar, establecer relaciones, tomar conciencia de ellas, evaluar, etc., estar en capacidad de realizar eficientemente estas actividades le permitirá tener aprendizajes significativos, “...*el proceso de aprender supone una movilización cognitiva desencadenada por un interés, por una necesidad de saber...*”⁵⁶.

González, 2001, indica que “...*el aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender o actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad...*”.

⁵⁶ Coll Cesar (coord.,) *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*, 2/a. edición, Barcelona, editorial Horsori, año 2000, (LB1027.55 P7.4 2000) PAG.15

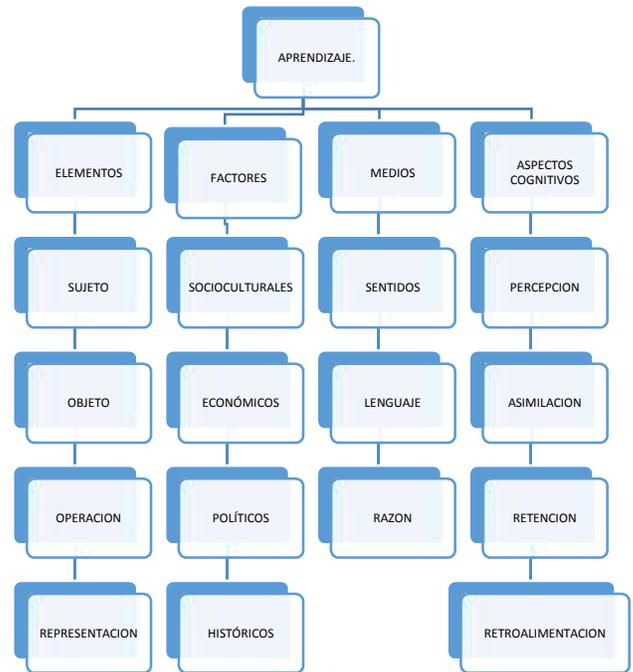
El interés es fundamental para el aprendizaje y se ve alimentado por: la experiencia de que se aprende y de que se puede aprender, Esta claro que en medida que el alumno se percate que se encuentra en condiciones de aprender información se verá alimentado positivamente su inclinación por el aprendizaje.

Los retos deben estar acordes a la capacidad del alumno, lo importante es que el alumno este consciente que con su interés y esfuerzo y con la ayuda necesaria va a poder superar el reto que se le plantea.

4.9.1. Estructura del proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la Real Academia de la Lengua, una de las acepciones da palabra “proceso” es el *“conjunto de fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial”*, entonces este término al referirse al aprendizaje, en los párrafos subsecuentes, explicaremos explicar “las fases sucesivas que deben presentarse o con las que se debe interactuar, para lograr que un individuo interiorice la información exterior, la trasforme y la haga propia”.

(Negrete, 2012), indica que la estructura del proceso de aprendizaje está conformada por: **elementos, factores, medios y aspectos cognitivos**, los cuales en forma general explica como:



✓ **Elementos del aprendizaje:**

- **Sujeto de aprendizaje:** se trata del individuo que aprende, sin importar la forma en como lo haga (espontanea, natural o empírica) o la etapa de vida en la que se encuentre, el ser humano durante el transcurso de su vida aprende a jugar, escribir, leer, etc.

- **Objeto del aprendizaje:** Lo constituye el propio universo infinito, es decir son objeto de conocimiento, las plantas, el medio ambiente, la vida animal, reglas jurídicas, morales, económicas, etc.
- **Operación de aprendizaje:** es el acto de aprender y se materializa por la actividad intelectual, donde el sujeto de aprendizaje interioriza o aprende el objeto de aprendizaje, es decir, la acción que ejerce el sujeto sobre el objeto para apropiárselo.

En la operación del aprendizaje el sujeto hace suyo el objeto de conocimiento, lo modifica y lo integra a sus estructuras cognitivas, es decir logra el aprendizaje, que *“...es el resultante de la transformación de una materia prima constituida por el mundo de los objetos, para dar paso a un producto...”*⁵⁷, que en lenguaje pedagógica es el conjunto de nuevos conocimientos que asimila el sujeto.

- **Representación:** el resultado que se logra en el sujeto de aprendizaje cuando es capaz de unificar y sistematizar a los objetos de conocimientos, es decir el sujeto crea representaciones mentales (ideas) de los objetos de conocimiento

⁵⁷ Negrete Fuentes, Jorge Alberto, *estrategias para el aprendizaje*, México, limosa, año 2012.

(Negrete, 2012) diferencia entre imagen e idea, indicando que la imagen puede ser individualizada y la idea es un concepto más generalizado, por ejemplo la **imagen de una silla** que cada persona puede tener, de acuerdo a su experiencia, podrán citar silla grandes, pequeñas, de metal, de madera de plástico, etc., **pero todos coincidirían con la idea de silla**, citándola como un objeto con una base sostenida por cuatro patas con un respaldo.

En el concepto de las representaciones, entra en funcionamiento, las imágenes, las ideas, los conceptos (es una explicación del mundo, de acuerdo a la información que se tenga), el juicio y el raciocinio.

✓ **Medios del aprendizaje:**

- **Sentidos:** como sabemos el ser humano cuenta con cinco sentidos: la vista, el oído, el tacto, el olfato y el gusto, a través de los cuales puede establecer una relación con los objetos de su ambiente, a este contacto con los objetos mediante los sentidos, se le llama percepción.

El ser humano desde el inicio de su vida por medio de los sentidos va adquiriendo información que le permite establecer diferencias entre los objetos, por ejemplo, puede determinar cuándo un objeto está caliente o frío, con solo observar el estado en el que se encuentra, es decir si observa recipiente sobre el fuego, la percepción que se formara es que el objeto está caliente.

- **Lenguaje:** es un conjunto de signos y sonidos que el ser humano ha utilizado para comunicarse con sus semejantes, los cuales como elemento esencial deben saber descifrar los signos y sonidos que integra el lenguaje.

Por medio del lenguaje el ser humano puede aprender, al platicar con otra persona, cuando se asiste a una conferencia o cuando se lee algún texto.

- **Razón.**

La Real Academia Española la define como *“...Capacidad de la mente humana para establecer relaciones entre ideas o conceptos y obtener conclusiones o formar juicios...”*.

(Negrete, 2012) hace referencia que cuando se aprende se razona, en este sentido podemos establecer la relación que existe entre todos los medios del aprendizaje, para que el individuo llegue a formar un juicio propio, es decir de la información que obtiene por medio de los sentidos y el lenguaje, realiza representaciones mentales.

✓ **factores del aprendizaje.**

Respecto a los factores (elementos que pueden condicionar una situación⁵⁸) que influyen el aprendizaje; Negrete, 2012, señala que son de tipo: **históricos** (circunstancias o acontecimientos que forman el entorno en el que se desarrolla el aprendizaje; **políticos** (establecen los objetivos que deben alcanzar con el aprendizaje, por ejemplo van desde mejoras bélicas, hasta el actividades estéticas, científicas o técnicas); **socioculturales** (la tradición, la educación, la moral y las costumbres de una sociedad influyen sobre cómo se aprende); y **económicos** (influye dado que la capacidad económica permite obtener mayores y mejores recursos para obtener conocimiento).

✓ **Procesos mentales del aprendizaje:**

- **Percepción.**

Es la forma más elemental de aprendizaje, se presenta cuando el sujeto interactúa por medio de los sentidos con el objeto de conocimiento, limitada solamente por el grado de sensibilidad de cada sujeto, ya que el individuo no desarrolla de manera homogénea su sensibilidad o percepción.

⁵⁸ Definición de factores, consultado a las 1100, 28 Mar. 2015, en www.definicionabc.com

Para que la percepción genere aprendizaje “...es necesario que el sujeto sea capaz de retenerla, identificarla cuando vuelva a necesitarla, a este proceso se le conoce como retención...”⁵⁹

- **Retención o memoria.**

Es un proceso mental de aprendizaje que hace las veces de almacenaje de datos de las experiencias del individuo a lo largo de su vida, Negrete, 2012, destaca que una vez que la percepción ha sido almacenada en la memoria del individuo, la próxima vez que le individuo tenga interacción con el objeto ya no será necesario realizar el almacenaje, ya que solo será cuestión de referenciarlo (buscarlo en la memoria) a no ser que encuentre diferencias entre la experiencia previa y actual.

- **Recuerdo y Transferencia.**

El recuerdo es el acto en el que el sujeto es capaz de traer a su conciencia un dato que almaceno en la memoria, es decir hacer presente en la mente del sujeto un hecho pasado.

⁵⁹Negrete Fuentes, Jorge Alberto, *estrategias de aprendizaje*, México, limosa, año 2012.

Transferencia es el proceso que permite llevar y traer datos de la memoria a la conciencia y viceversa, es decir es el “...esfuerzo realizado por un sujeto por traer a la conciencia un recuerdo almacenado en el archivo de la memoria...”⁶⁰

- **Asimilación.**

Es el acto cuando el sujeto interioriza la experiencia de aprendizaje, la integra a los conocimientos privados, comprende y hace suyos el objeto de conocimiento, una vez logrado la asimilación de conocimientos, estos tendrán mayor significado y podrán ser recordados por el individuo con mayor facilidad.

- **Asociación.**

Es el proceso del aprendizaje que permite al sujeto establecer relaciones entre conocimientos, esta relación puede ser: el tiempo, la semejanza, la oposición y la concatenación, como sigue:

INDICADOR DE LA ASOCIACIÓN.	EJEMPLO
El tiempo.	Ilustración asociado con la Francia revolucionaria del siglo XVII
La semejanza.	La ilustración asociado con la racionalidad.
La oposición.	Asociar el frío el calor.
La concatenación.	Relacionar hechos con fechas.

⁶⁰ Negrete Fuentes, Jorge Alberto, *estrategias de aprendizaje*, México, limosa, año 2012.

- **Acomodación.**

Es el proceso mental que se da en el individuo cuando un objeto de conocimiento genera conflicto con las estructuras cognitivas que posee el sujeto, el proceso de interiorizar y asimilar la nueva información es la acomodación.

4.9.2. Elementos básicos para el aprendizaje según la concepción constructivista

La concepción constructivista señala tres elementos básicos del estado inicial al aprendizaje: (disposición, recursos y capacidades generales y conocimientos previos que se poseen)

- ✓ Disposición para el aprendizaje, que se ve influenciada por su autoimagen y autoestima, sus experiencias de aprendizaje, su capacidad de asumir riesgos y esfuerzos.
- ✓ Las capacidades cognitivas generales (capacidades, instrumentos, estrategias y habilidades) para llevar a cabo el proceso como (subrayar, tomar apuntes, resumir).
- ✓ Los conocimientos previos (información que ya se posee respecto a los nuevos datos), son los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos, pero es preciso hacer la aclaración que para que el aprendizaje sea significativo, los conocimientos previos deben tener un grado de significancia (características), una organización y estar dispuestos hacia el nuevo conocimiento.

4.9.3. Estilos de aprendizaje.

El sentido del aprendizaje se logra cuando el alumno relaciona adecuadamente sus conocimientos con los nuevos conceptos; de esta manera el aprendizaje se torna de una experiencia individual, por ello se puede hablar de diversos estilos de aprendizaje:

Los estilos de aprendizaje, los identificamos de tres formas: **por la manera en que seleccionamos y representamos la información; por el modo en que la organizamos y por la forma en que trabajamos esa información**, los cuales pueden ser visuales, auditivas o kinestésicas.

- ✓ Las personas que seleccionan y representan la información de manera **visual** se caracterizan porque tienen facilidad para captar rápidamente grandes cantidades de información con solo ver o leer; establecen relaciones de ideas y conceptos; tienen la capacidad de abstracción; piensan en imágenes; visualizan detalladamente y gustan de las descripciones.
- ✓ Los individuos que captan la información por su canal **auditivo** aprenden mediante explicaciones orales propias o de otras personas; recuerdan de manera ordenada y en secuencia; tienen facilidad para aprender idiomas y música; piensan en sonidos, tonos y volúmenes; cuando leen, los hacen moviendo los labios.

- ✓ Quienes procesan la información a partir de **sensaciones** son kinestésicos. su aprendizaje es lento, pero profundo; son inquietos; no aprenden sentados, escuchando o leyendo, tienen que estar en movimiento; gustan de sentir lo aprendido y gesticulan al hablar.

Al aprender utilizamos preferentemente una de las tres formas descritas: la visual, la auditiva o la kinestésica; sin embargo, aun cuando nos identifiquemos con alguna, es posible utilizar otros canales sensoriales para desarrollar nuevas habilidades o formas de seleccionar y representar la información.

Para trabajar la información se puede partir de una experiencia directa y concreta o de una experiencia abstracta.

Dichas experiencias se transforman en conocimiento cuando reflexionamos, experimentamos o teorizamos sobre ellas.

De esta forma, también distinguimos individuos cuyas preferencias del aprendizaje los identifican como personas reflexivas, pragmáticas o teóricas.

- ✓ Las personas reflexivas consideran las experiencias y las observan de diferentes perspectivas, son prudentes; analizan los datos antes de llegar a conclusiones; escuchan e intervienen hasta que dominan la situación.

- ✓ Las personas pragmáticas ponen en práctica las ideas; actúan rápidamente ante aquellos proyectos que les atraen; se impacientan ante los teóricos; son de mentalidad abierta; terminan una actividad e inician otra; se aburren ante las actividades a largo plazo y toman decisiones rápidas.
- ✓ Las persona teóricas son perfeccionistas; analizan y sintetizan; adaptan e integran observaciones dentro de teorías complejas; enfocan los problemas por etapas; son profundos en su sistema de pensamiento.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

Partiendo de la definición de que las estrategias de aprendizaje se conceptúan como el *“...conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje...”*.⁶¹, nos dimos a la tarea de obtener datos sobre la forma en que los estudiantes planifican o realizan sus actividades de estudio.

Con base en la definición antes señala, podemos establecer que las estrategias de aprendizaje implican técnicas de estudio, motivación, tiempo dedicado al estudio, interés, esfuerzo, constancia, etc., que además de ser enseñadas el alumno debe poner en practica constante para lograr el aprendizaje de manera significativa.

⁶¹ Noy sanchez, luz amparo, Estrategias de aprendizaje, consultado en internet, a las 0900, 9 Ago. 2015.-
http://portales.puj.edu.co/didactica/Sitio_Monitores/Contenido/Documentos/Estartegiasaprendizaje/estrategias%20de%20aprendizaje.doc

De esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra un nuevo conocimiento.

Para obtener información sobre la situación de los estudiantes respecto a sus habilidades de estudio, se empleó un cuestionario denominado **“autoevaluación de los hábitos de estudios”** publicado por José Luis Díaz Vega, en “Aprende a estudiar con éxito”, en la que se obtendrán valores respecto a:

- Distribución de tiempo (D.T.)
- Motivación para el estudio (M.E.).
- Distractores durante el estudio (D.E.).
- Cómo tomar notas en clase (N.C.).
- Optimización de la lectura (O.L.)
- Cómo preparar un examen (P.E.).
- Actitudes y conductas productivas ante el estudio (A.C.)

El cuestionario denominado **“autoevaluación de los hábitos de estudios”**, incluye dos tipos de reactivos, unos se refieren a actitudes, habilidades o conductas deseables y otros aluden a actitudes, habilidades o conductas indeseables.

De acuerdo con el autor, el alumno debe obtener como mínimo el 70% en cada una de las habilidades que se evalúan en el cuestionario, para considerar que cuenta con adecuadas habilidades de estudio y en caso de que no alcance la referida puntuación es importante adquirir este tipo de habilidades ya que seguramente esto le ayudara a obtener mejores resultados en su proceso de aprendizaje.

La muestra que sustenta la presente propuesta, está constituida por treinta alumnos de las escuelas secundarias No. 126, Lic. Isidro Fabela, ubicada en Otumba, Mex., No. 80, Lic. Adolfo López Mateos, ubicada en san Sebastián Xolalpan, Teotihuacán, Mex. y No. 287 Fray Andrés de Castro, ubicada en Axapusco, Mex., alumnos que amablemente accedieron a contestar el cuestionario denominado **“autoevaluación de los hábitos de estudios”**

El proceso de obtención de la muestra fue el siguiente:

- Entrevista con los directivos de las instituciones educativas.
- Solicitud de aplicar el cuestionario denominado “autoevaluación de los hábitos de estudios”
- Explicación y aplicación del cuestionario a los alumnos voluntarios.
- Obtención de resultados.
- Difusión de resultados de manera individualizada.

A continuación se expondrán los resultados obtenidos por los alumnos que integraron la muestra de trabajo para la presente propuesta como sigue.

DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO (D.T.)



Respecto a la distribución de tiempo se obtuvo que el 90% de los alumnos encuestados no tienen una adecuada programación de sus actividades, lo que lleva como consecuencia que sus actividades las realicen en forma reactiva y con premura, o en el mejor de los casos tratar de hacer dos cosas al mismo tiempo, para solucionar un "olvido"; sin embargo, muchas ocasiones se dejan de cumplir compromisos o responsabilidades debido a que no se hizo una adecuada planeación.

Las personas que emplean mejor su tiempo son aquellas que organizan sus actividades, tal vez a los alumnos les parecerá raro o extraño el uso un programa de actividades; sin embargo, a través de su vida escolar, sus actividades académicas, por lo menos en la escuela, se rige por un horario de clases, en el que se específicamente que materias se verán durante el día, lo que permite llevar únicamente el materia necesario, evitando cargar materiales que no se emplearan.

Los problemas más comunes que se detectaron fueron los siguientes;

- tomo en cuenta todas mis materias al distribuir el tiempo de estudio.
- No acostumbro a planificar mis actividades diarias.
- El tiempo fuera de clase lo destino para realizar las tareas y no me da tiempo para revisar los temas vistos.
- No cuento con un horario de estudios.
- Me cuesta trabajo concentrarme durante el estudio
- No cuento con un registro del tiempo que dedico al estudio.

Las ventajas que tiene el uso de un programa de actividades, son:

- Permite organizar las actividades.
- Permite tener presente las actividades a realizar.
- Permite la distribución de tiempo.

- Evitar que tus actividades se traslapen.
- Permite destinar el tiempo adecuado a tus actividades.
- Evita la pérdida de tiempo.
- Hace más eficiente el uso de tu tiempo para las diversas actividades que tienes en tu vida, descanso, estudio, diversión, responsabilidades en casa, juego, etc.

MOTIVACIÓN PARA EL ESTUDIO (M.E.).



Respecto a la motivación para el estudio se obtuvo que el 70% de los alumnos encuestados carecen de motivación para estudiar ya que carecen de una meta por alcanzar en el aspecto académico, lo que lleva que vean el estudio como una obligación y no como una oportunidad de conocer y dominar la información objeto de conocimiento, lo que les permitirá en forma paulatina dominar otros conocimientos.

Los problemas más comunes que se detectaron fueron los siguientes;

- El bajo rendimiento escolar que presento es porque no tengo ayuda suficiente de mis padres y maestros para aclarar mis dudas
- .
- No me agrada mucho el estudio
- .
- Encuentro más agradable estar con mis amigos que en clase.
- No he tomado una decisión respecto a mis estudios superiores.
- Considero que el estudio es tedioso y aburrido.
- No me fijo como meta una calificación mínima por obtener en cada una de mis materias.

Las ventajas que podemos lograr con la motivación son:

- Interés por realizar la actividad.
- Disposición para destinar tiempo al estudio.
- Es más agradable el proceso de aprendizaje.
- Obtener confianza en tus capacidades al lograr resultados académicos positivos.
- Canalizar nuestra energía hacia el logro de un objetivo.

- Disposición para el cambio de hábitos.
- Permite salvar obstáculos.

DISTRACTORES DURANTE EL ESTUDIO (D.E.).



Respecto a los distractores durante el estudio, se obtuvo que el 77% de los alumnos encuestados manifestaron no contar con las condiciones adecuadas para estudiar, las cuales van desde la falta de organización del material objeto de estudio hasta los distractores psicológicos y los físicos, situaciones que les afectan directamente en el aprendizaje.

Por la falta de organización se obtuvo que los estudiantes omiten organizar su material de estudio (libros, libretas, apuntes, copias relacionadas con el tema), consecuencia que eventualmente estudian después de clases, carecen de un lugar específico para estudiar, entre otras cosas.

Por los distractores psicológicos, la principal causa es su falta de concentración, lo que provoca que no entiendan o comprendan el material objeto de estudio y progresivamente vayan presentando desamino a considerar que el material es muy difícil de aprender o en su defecto que no cuenta con la capacidad para poder aprender y como resultado darse por vencidos.

Por los distractores físicos, se obtuvo que los alumnos generalmente carecen de un lugar específico para estudiar, lo que provoca que lo hagan en el comedor, en la sala o en alguna recámara la cual no pocas veces es compartida, lo que ocasiona que tengan distractores desde la presencia de gente, aparatos eléctricos encendidos (T.V., radio, etc.).

Los problemas más comunes que se detectaron fueron los siguientes;

- En casa no cuento con un lugar donde pueda destinar como mi área de estudio, por lo que cuando estudio escucho la conversación de mis familiares o ruidos que me distraen mientras estudio.
- Los problemas con mis padres, hermanos o amigos interfieren en mis intenciones de estudio.
- Debido a que carezco de un área para estudiar, en el lugar que estudio hay distractores visuales, televisión, fotografías, juguetes, etc.
- Acostumbro a escucho música mientras estudio, porque me concentro mejor.

Las ventajas que podemos lograr con suprimir los distractores:

- Poner mayor atención al estudio.
- Ayuda a la concentración.
- Facilita el aprendizaje.
- Aumenta la confianza al percatarse que el tema es comprensible.
- Emplear la totalidad de tiempo para estudiar.
- No se desperdicia el tiempo

CÓMO TOMAR NOTAS EN CLASE (N.C.).



Respecto a cómo tomar notas en clase se obtuvo que el 53% de los alumnos manifestaron que no toman notas en clases, ya que es muy complicado mantener atención al profesor mientras apuntan en su cuaderno, el profesor habla muy rápido, les cuesta trabajo sintetizar las exposiciones del profesor.

Los alumnos indicaron que ante la ausencia de notas tomadas en clase, ocupan como material de estudio los libros o tareas que el profesor haya realizado e inclusive cuestionarios

Asimismo, se obtuvo que desconocen la forma de tomar nota en clases ya que no se les ha enseñado.

Los problemas más comunes que se detectaron fueron los siguientes;

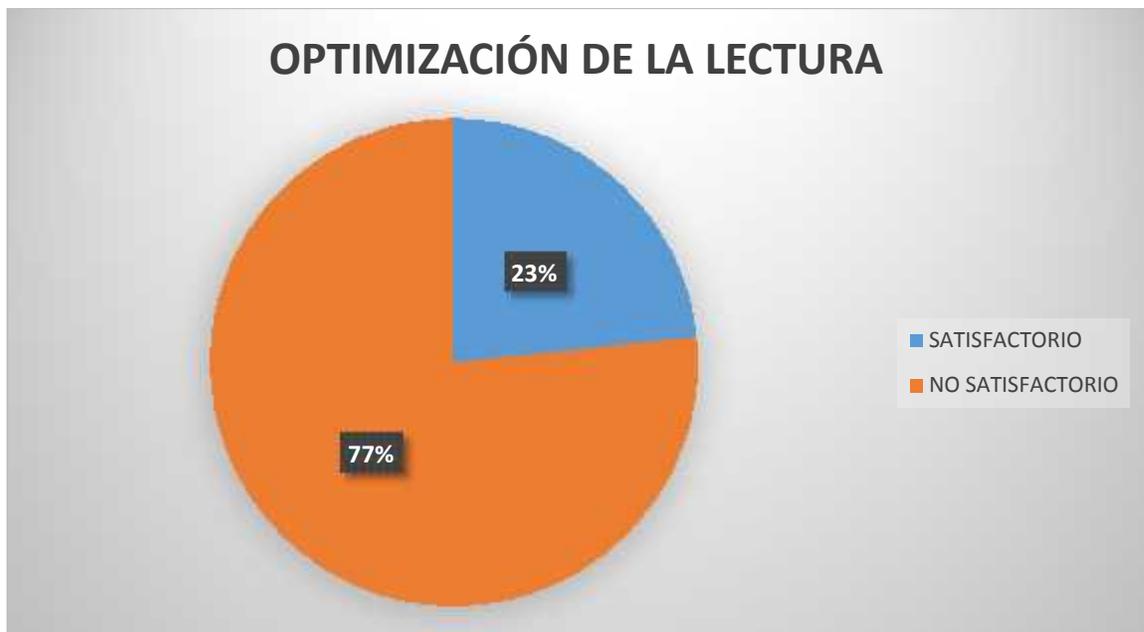
- No acostumbro a tomar notas en todas mis clases.
- Se me dificulta anotar mientras el maestro expone su clase.
- Cuando esto en clase en ocasiones me distraigo pensando en lo que hare al salir de clases o al llegar a casa.
- No siempre tengo mi material completo para realizar la actividad escolar.
- Casi no acostumbro a revisar mis apuntes después de clase.

Las ventajas que podemos lograr al tomar notas en clase, son:

- Recordar con mayor facilidad el tema visto.

- Se cuenta con información importante ya que en la exposición el profesor expone en forma sintetizada los datos más destacados del tema..
- Permite establecer una referencia sobre los temas a considerar en la evaluación.
- Evita hacer extensas lecturas previo al examen.
- Tener clasificada la información respecto a cada materia.
- Permite revisar y tener presente la información del tema anterior, previo a la clase.
- Mejora su capacidad auditiva, concentración y capacidad de síntesis.
- Progresivamente podrás detectar ideas principales.

OPTIMIZACIÓN DE LA LECTURA (O.L.).



Respecto a la optimización de la lectura, se obtuvo que el 77% de los alumnos manifestaron que dedican poco tiempo para la lectura, ya que leen solamente lo que el profesor les indica que lean, aunque en la práctica todos lo hacen.

Respecto a que si conocen algún método de lectura o tipos de lectura que se realizan de acuerdo a la importancia del contenido por leer, los alumnos manifestaron que leen de forma normal, sin especificar alguna clasificación o método.

Los problemas más comunes que se detectaron fueron los siguientes;

- Omite adoptar una actitud crítica respecto de lo que leo y obtengo mis propias conclusiones.
- Rara vez subrayo las ideas que me parecen más importantes durante la lectura
- No exploro o investigo el contenido general de un libro antes de empezar su lectura.
- Casi nunca repito en voz alta y con el libro cerrado el material que considero más relevante, con el fin de asimilarlo
- En época de exámenes hago lecturas aun cuando este fatigado
- No acostumbro a elaborar cuadros sinópticos o diagramas a fin de seleccionar o sintetizar lo que he leído.

- Rara vez consulto el diccionario para conocer el significado de alguna palabra.

Ventajas de lograr optimizar la lectura.

- La práctica de la lectura permite reflexionar y analizar.
- En la medida que practiquemos la lectura desarrollaremos un hábito.
- Leer permite contar con mayores estructuras con las cuales podemos enlazar la nueva información, facilitando el aprendizaje.
- Permite conocer diversos criterios o puntos de vista..
- Ejercita el cerebro.
- Aumenta la creatividad.
- Mejora nuestra ortografía
- Discernir respecto la atención que merece la información.

CÓMO PREPARAR UN EXAMEN (P.E.).



Respecto a cómo preparar un examen, se obtuvo que el 50% los alumnos manifestaron que no saben o no se preparan para la resolución de un examen, ya que manifestaron que desconocen lo que deben estudiar ya que el maestro omite decirle los temas a evaluar.

En la entrevista realizada se pudo observar que las debilidades que presentan los alumnos respecto a la preparación de un examen, son: carecen de apuntes respecto a los temas objeto de evaluación, no cuentan con el hábito de revisión de notas o estudio después de clase, las dudas que generan en clase no las externan para que les sean aclaradas, entre otras.

Otro aspecto que se detectó es que algunos estudiantes manifestaron que la razón por la cual no obtienen calificaciones satisfactorias es porque no entienden la pregunta o en otros casos no leyeron correctamente lo que se les cuestionaba lo que ocasionaba que asentaran respuestas incorrectas.

Los problemas más comunes que se detectaron fueron los siguientes;

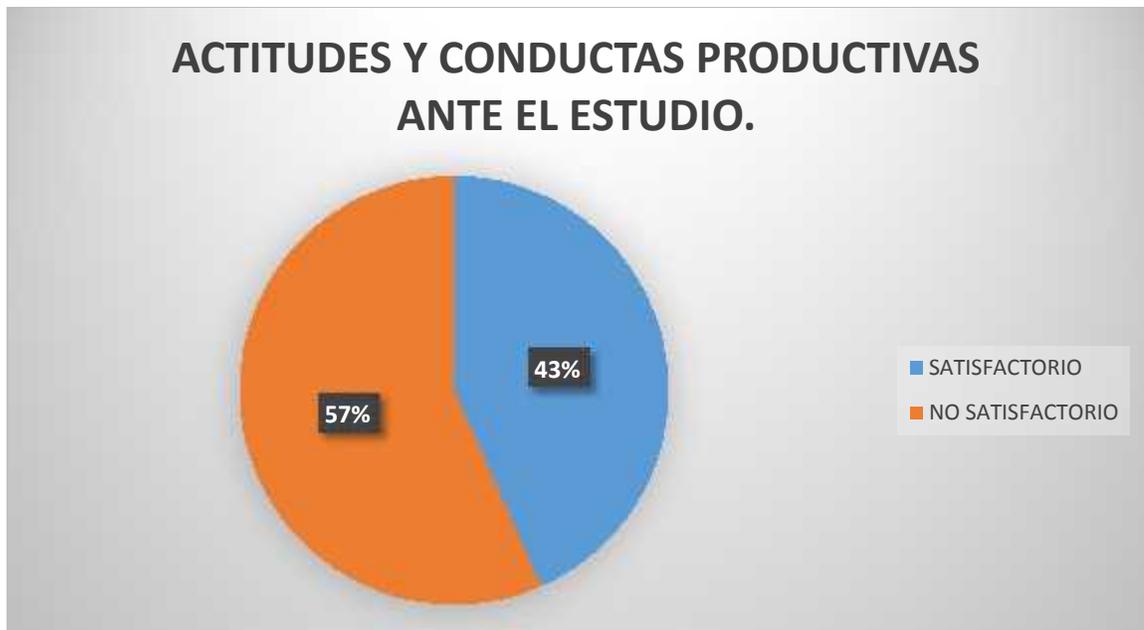
- Durante un examen pierdo tiempo tratando de encontrar la respuesta a una pregunta que me resulta difícil.
- En ocasiones no leo bien la pregunta del examen antes de contestarla.
- Al presentar un examen generalmente me pongo nervioso.
- Previo al día del examen me desvelo estudiando
- La noche anterior al examen duermo menos.
- En ocasiones se termina el tiempo otorgado para el examen sin que haya contestado todas las preguntas.
- Al revisar las respuestas me surgen dudas y cambio mis respuesta

Ventajas que se obtienen al prepararse para un examen.

- Seguridad en la resolución de un examen.
- Disminuye el estrés.
- Aumenta la motivación por el estudio.
- Se evita sobrecarga de trabajo días previos a la evaluación.

- Se eliminan falsos conceptos respecto a que las evaluaciones son punitivas.

ACTITUDES Y CONDUCTAS PRODUCTIVAS ANTE EL ESTUDIO (A.C.)



Respecto a las actitudes y conductas productivas ante el estudio, se obtuvo que el 57% los alumnos presentan actitudes y conductas que les impide obtener buenos resultados en sus actividades académicas..

Las actividades más recurrentes que realizan los alumnos que presentan actitudes o conductas poco deseables para el buen aprovechamiento académico, están el no cumplir en tiempo y formar con los trabajos extra clase (tareas), no aclaran o solicitar ayuda del profesor o de algún compañero para aclarar las dudas de los temas vistos, platican o se distraen con temas ajenos a la clase, los que le impide poner atención.

Otros aspectos son el hecho que los alumnos inclinan por relacionarse con compañeros con bajo rendimiento escolar, lo que los limita sensiblemente más a potencializar sus capacidades cognitivas optando por dejar de esforzarse por cumplir con sus responsabilidades académicas y paulatinamente vayan perdiendo el interés por el estudio.

Los problemas más comunes que se detectaron fueron los siguientes;

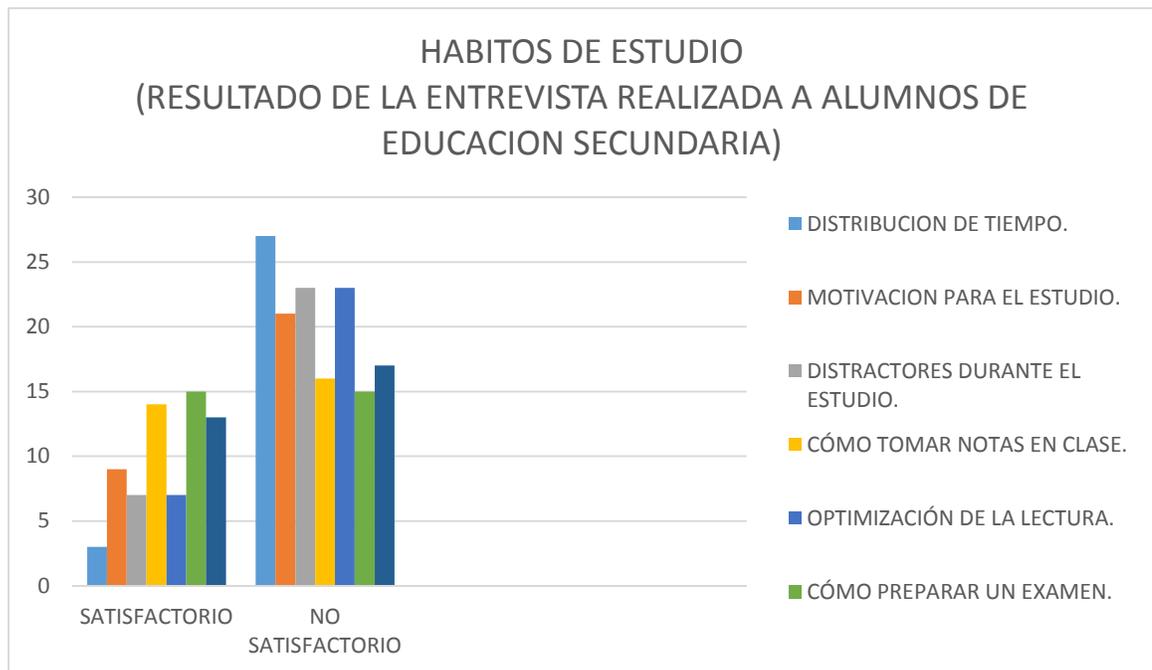
- Cuando falto a clases, no acostumbro a investigar lo visto en la clase que me ausente.
- Mis mejores amigos también tienen problemas de bajo rendimiento académico
- No desayuno antes de salir de casa.
- Algunos maestros me caen mal.
- A veces no me da tiempo de realizar todos los trabajos extraclase
- En ocasiones me quedo con dudas sobre lo expuesto por el profesor.
- No me da tiempo de estudiar mis apuntes después de clase.

Ventajas que se obtienen al tener actitudes y conductas productivas ante el estudio.

- Resolver todas las dudas que se generen.

- Obtener ayuda del profesor o de un compañero en temas que se dificulten.
- Contar con un apoyo para repasar o estudiar después de clase (tomar notas).
- Cambiar conductas o hábitos que permitan mejorar el rendimiento académico.
- Evitar que influencias negativas impidan el desarrollo académico.

ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA.



Con motivo de la entrevista realizada a alumnos de las escuelas secundarias No. 126, Lic. Isidro Fabela, ubicada en Otumba, Mex., No. 80, Lic. Adolfo López Mateos, ubicada en san Sebastián Xolalpan, Teotihuacán, Mex. y No. 287 Fray Andrés de Castro, ubicada en Axapusco, Mex., se obtuvieron los siguientes resultados:

- Las escuelas secundarias objeto de estudio se lleva a cabo el programa de estudios aprobado por la Secretaria de Educación Pública.
- Los objetivos son comunes entre las escuelas de la zona, su primordial objetivo es lograr que el 100 % de los alumnos concluyan su educación básica, no profundizan en la problemática propia de los alumnos.
- Se aprecia que los profesores solo se ocupan por cumplir con sus horas clase y cumplir con su horario, sin ocuparse en la atención particular que los alumnos requieren.
- Se apreció que los profesores encargados de impartir la materia de tutoría tienen diferentes especialidades, entre los que se encuentran Psicología, Licenciados en Educación, Ingenieros.
- Los encargados de la asignatura de tutoría, omiten implementar estrategias para cumplir con lo expuesto en los **Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes 2011. Guía para el Maestro**. *En el que se destaca que se debe desarrollar en el alumno de Educación Secundaria “...actividades de reflexión, análisis y discusión del grupo entorno a situaciones de su interés, y además se plantea el trabajo de acuerdo con el desarrollo de cuatro ámbitos, descritos en el apartado “Ámbitos de acción tutorial”, a partir de los cuales se promueve la creación de un ambiente escolar que propicie la integración, la participación y el mejoramiento de la convivencia social...”*

- Los alumnos refieren respecto a la asignatura de tutoría, lo siguiente:
 - ✓ La hora destinada para Tutoría la ocupan para realizar tareas de otras materias y que solo de vez en cuando se les aplican test de orientación vocacional, pero en realidad no sienten que realmente haya una retroalimentación sobre los mismos.
 - ✓ No hay un seguimiento individual para los alumnos que presentan problemas de conducta o de bajo rendimiento escolar.
- En los alumnos se detecta que aun cuando tienen claro que deben continuar estudiando, presentan desconfianza respecto a sus estructuras cognitivas, ya que es poco común que reciban ayuda de sus maestros o padres para resolver sus dudas.
- Los alumnos indicaron que las clases son poco atractivas y en ocasiones se aburren, ya que los profesores se limitan a dictar o a indicar que se realicen lecturas y se entreguen resúmenes, sin ocuparse del aprendizaje de los alumnos.
- Son pocos los alumnos que tienen claro que asistir a la escuela es una oportunidad para adquirir conocimientos y recibir formación, para que cuenten con herramientas necesarias para su preparación académica.
- Las materias en las que los alumnos presentan bajo rendimiento son: matemáticas y español, y en menor índice en historia, física, química e inglés.

- Los padres muestran desinterés por la evolución de sus hijos, pocos padres se preocupan porque sus hijos realmente adquirieran conocimientos, su mayor preocupación es que concluyan y tengan un documento que les permita ingresar al siguiente nivel de estudios.
- Omiten llevar un seguimiento del desarrollo académico de su hijo no revisan cuadernos, tareas, trabajos y menos checan, esto se complica debido a que no en pocos casos los padres carecen de conocimientos para apoyar a sus hijos en su formación académica.

6. COMO ABORDAR LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO.

Con base en los resultados en el trabajo de campo que se realizó para dar sustento a la presente propuesta ““LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: COMO AUXILIAR EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”, se determinó que al menos en las escuelas secundarios objeto de estudio, los alumnos carecen de habilidad en el uso de las estrategias de aprendizaje.

Entonces partimos de la oportunidad que tenemos para poder abordar esta problemática y paulatinamente con el apoyo de los agentes educativos, se podrá crear en la conciencia del alumno la responsabilidad que tienen respecto a su aprendizaje, así como la importancia de generar el interés por el estudio, ya que de otra manera en la medida que progresen en su vida académica, se enfrentaran con el hecho de que ante la carencia de adecuadas estructuras cognitivas los conocimientos se tornaran difíciles e inclusive tediosos, generando el desamino y en no pocas veces el desistimiento por continuar con su preparación académica (deserción escolar)

Respecto a cómo realizar esta actividad de acompañamiento, considero que se puede hacer esta actividad en todas las asignaturas y especialmente en la asignatura de tutoría, la cual está contemplada a cursar en el periodo escolar de la secundaria, es decir está contemplada para primero, segundo y tercer año.

¿Cómo iniciar?.

Con el fin de establecer un parámetro sobre el dominio de técnicas de aprendizaje, por parte de los alumnos el tutor o profesor, es necesario que realice un diagnóstico del grupo, con el resultado que se obtenga se estará en posibilidad de trazar una ruta de trabajo, que permita alcanzar los aprendizajes esperados.

Con el fin de que el profesor inicie este proceso con una base de conocimientos lo más homogénea posible, es pertinente que imparta un curso propedéutico sobre este tema.

Una vez que se ha logrado estandarizar los conocimientos de los alumnos respecto a las estrategias de aprendizaje, es prudente seguir con la realización de actividades, en las que se aborden temas básicos que deben conocer los alumnos, en relación con su vida académica.

EL PLAN DE ESTUDIO DE EDUCACION BASICA 2011, ESTABLECE QUE:

“...en secundaria la Tutoría se plantea como un espacio de expresión y de diálogo entre los adolescentes, así como de acompañamiento desde una perspectiva humanista. El espacio curricular es coordinado por un docente, quien en su carácter de tutor planea diversas actividades a partir de los intereses, las inquietudes, potencialidades y necesidades de los alumnos...”.

“...El propósito de Tutoría es fomentar vínculos de diálogo, reflexión y acción para fortalecer la interrelación de los estudiantes en cada grupo respecto a su desempeño académico, las relaciones de convivencia y la visualización de sus proyectos de vida, donde el tutor genere estrategias preventivas...”

Para ello, vamos a tratar los siguientes aspectos relacionados con hábitos de estudio y técnicas de trabajo intelectual, los cuales pudieran ser tratados por el profesor en las clases de tutoría para poner en alcance de los alumnos que el estudio como toda actividad en la vida, para tener éxito debe contar con condiciones mínimas indispensables, como son: programa de actividades, Saber organizar y planificar la tarea, motivación para estudiar, disponer de un lugar adecuado para estudiar, conocimiento de las técnicas aprendizaje (lectura, subrayado, resumen, memorización, mapas mentales, entre otras) y habilidades y actitudes para aprender a aprender.

➤ Programa de actividades.

Un programa es la planeación cronológica de actividades que permiten organizar nuestras actividades de la mejor manera de acuerdo con el tiempo disponible y lo más importante evitar que dos actividades se traslapen, ocasionando conflictos, por falta de organización.

Pasos necesarios para la elaboración de un buen programa de actividades. Considerar compromisos con horarios fijos: materias, laboratorio, citas con el doctor, dentista, obligaciones en el hogar, etc.

- ✓ Considerar actividades básicas que realizas cotidianamente: comer, dormir, vestirse, aseo personal, transporte, entre otros.

- ✓ Considerar tiempo para las revisiones antes o después de cada clase.
 - Revisión de notas el mismo día de la clase.
 - Evitar estudiar por lapsos de más de dos horas seguidas.
 - Programar descansos.
 - Cambiar materiales cuando se hagan complicados o difíciles para distraerte, y volver con mayor motivación.
 - Estudia sin interrupciones.

- ✓ Considerar tiempo de diversión y descanso.

El éxito del programa de actividades radicará en que el alumno observe con puntualidad la distribución de tiempo, además le dará oportunidad de prepararse con los materiales y realizar los trabajos necesarios previos a la clase.

Un auxiliar que permite conocer el tiempo efectivo que se dedica al estudio y si estas cumpliendo con tu programa de actividades, es la elaboración de un autorecord. Diaz Vega (2011) indica que “... *Este instrumento auxiliara al estudiante a llevar un seguimiento de la cantidad de tiempo empleado para su preparación en el estudio, con lo que estará en posibilidad de determinar cuánto tiempo ha destinado a la preparación de un examen...*”.

- Saber organizar y planificar la tarea.

Guillermo Michell (1996) indica que el alumno debe plantear sus objetivos de aprendizaje con lo cual tendrá claro el camino que debe seguir para alcanzar sus objetivos, las preguntas que recomienda debe realizarse son las siguientes:

- ✓ ¿Qué pretendo?.
- ✓ ¿Qué quiero aprender?, ¿para qué? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué formas de actuar, de pensar y de sentir voy a obtener como resultado de mis experiencias?, ¿A dónde quiero llegar?.
- ✓ ¿Cómo voy a lograr conseguir lo que quiero?
- ✓ ¿Cuándo?, ¿en qué momento?.
- ✓ Al tener objetivos claros el alumno puede realizar periódicamente una autoevaluación, sobre las actividades académicas que realiza y estar en condiciones de poder establecer si debe continuar por ese camino o es necesario realizar algún cambio para lograr los objetivos planteados,

Una vez determinado los objetivos es importante establecer el cómo o que realizar para lograrlos, en palabras didácticas vendría siendo el método a emplear, por lo cual el alumno debe conocer las estrategias de aprendizaje, para saber las técnicas que debe emplear para llegar al objetivo planteado.

➤ Motivación para estudiar.

El filósofo Lucio Anneo Seneca decía **“si no sabes a donde se dirige tu barco, ningún viento te será favorable”**, en esta frase podemos apreciar que debemos tener un proyecto, una meta, un lugar a donde llegar, un nivel por alcanzar, y entonces nuestro esfuerzo, intención y voluntad empeñarlas por alcanzar las metas, claro está que el logro de esta meta no será fácil, requerirá trabajo, dedicación y constancia, pero en la medida que hagamos las cosas que nos encamine a lograr la meta trazada, es seguro que estaremos más cerca del éxito.

En nuestra sociedad existen muchas personas, que anhelan abrirse paso y triunfar en la vida pero no ponen empeño y trabajo por lograrlo, es decir se quedan en la intención, carecen de la fuerza interna que les permita salvar las vicisitudes que se interponen para lograr sus metas.

La motivación, es el interés por realizar algo o por alcanzar un objetivo, este interés es la fuerza interna que nos alentara a poner mayor esfuerzo y dedicación en la tarea o actividad por desarrollar, entonces es claro que debemos crear las condiciones que permitan al estudiante interesarse por el aprendizaje, a fin de que en la medida que vaya logrado éxitos, sea consciente de que todo esfuerzo tendrá un resultado positivo.

- Disponer de un ambiente de estudio físicamente adecuado.

Es importante contar con un espacio que nos permita realizar nuestras actividades de estudio de la mejor manera, las características que debe reunir este espacio, son:

1. Cuento con espacio suficiente para colocar una mesa, una silla y un pequeño librero que te permita tener tu material a la mano.
2. Se encuentre ventilado e iluminado.
3. Lejos de distracciones, tanto externas (ruido de vehículos, maquinaria, etc.), como internas (T.V., radio, Celular, etc.).

En el caso, de que no se pueda destinar un cuarto para habilitarlo como lugar de estudio, se puede emplear una recamara, cuidando que reúna los requisitos arriba señalados y en el extremo que no se cuente con la disponibilidad de una recamara, se debe buscar un lugar que nos permita realizar nuestra actividad académica.

Es de vital importancia tener un lugar destinado para el estudio, ya que de esta manera se puede tener el material organizado además de que en la medida que se emplee el espacio, relacionaremos lugar con el estudio, con lo cual lograremos una disposición positiva para estudiar.

Reglas mínimas a observar sobre donde estudiar⁶².

1. Siempre en el mismo lugar.
 2. Elija una habitación o lugar, fresco, ventilado y con adecuada iluminación, que permita realizar la actividad académica.
 3. Lejos de distracciones
- Utilizar las estrategias de aprendizaje.

Como hemos señalado en el apartado respectivo las estrategias de aprendizaje son herramientas indispensables con las que debe contar todo alumno, ya que le permitirán hacer más efectivos sus procesos de aprendizaje, con lo que estará en posibilidad de tener acceso a una educación eficiente y de calidad, que le permita estar en igualdad de oportunidades para el acceso a mejores condiciones de vida.

⁶² Metodología del aprendizaje “como estudiar con eficiencia”, preparatoria abierta, primer semestre.

Lo importante es crear conciencia en el alumno sobre su responsabilidad en el proceso de aprendizaje, enfatizándole que del empeño y constancia que le ponga al estudio, dependerán los resultados que obtenga en su vida académica.

Es importante señalar al alumno a través de su vida académica se enfrentará a múltiples obstáculos, pero al utilizar adecuadas estrategias de aprendizaje, podrá salvar con éxito los obstáculos que se le presenten.

En resumen el individuo debe tener claro que la estrategia la debe diseñar el mismo, de acuerdo a sus características propias, eligiendo desde el lugar de estudio, el tiempo que le dedica a su preparación académica, empleo de técnicas de aprendizaje, de tal manera que en la medida que avance en su vida académica ira definiendo su estrategia de aprendizaje que se convierta en una herramienta indispensable en su formación académica.

➤ Habilidades y actitudes para aprender a aprender.

Partiendo de que habilidad se puede conceptualizar como la capacidad que se tiene para desarrollar con facilidad y capacidad una actividad, como por ejemplo la gran mayoría de niños mexicanos practican y piensan que saben jugar futbol, pero solo los que en verdad se esfuerzan y practican constantemente este deporte van a desarrollar mayor habilidad que los que lo practican de forma eventual.

Así pues los padres y los maestros deben tener claro que todos los seres humanos nacen con la habilidad de aprender y en la medida que enriquezcan esta habilidad se volverán expertos en el dominio de las técnicas de aprendizaje, por esta razón los alumnos deben contar con el acompañamiento que les permita conocer en que consisten estas técnicas de aprendizaje para posteriormente elijan las que mejor se adapten a sus necesidades y les permitan potencializar positivamente sus habilidades de aprendizaje.

En síntesis las habilidades para aprender a aprender son, poder identificar el objeto de aprendizaje, interés por aprender, determinar la zona de desarrollo próximo, fijar su atención y concentración en el objeto de aprendizaje, permitir el acompañamiento del facilitar del proceso, reflexionar sobre al aprendizaje adquirido.

7. CONCLUSIONES

Los datos obtenidos ‘permiten determinar que existen debilidades en los alumnos de secundaria respecto al conocimiento de las estrategias de aprendizaje que les permita generar las condiciones para estudiar con eficiencia, entendiendo el término “eficiencia” como la administración adecuada de los medios para lograr un fin, pero a la vez nos permite la oportunidad de reforzar este aspecto para potencializar positivamente las capacidades de los estudiantes.

Los profesores deben tener la sensibilidad de reconocer que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que deberán de buscar que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

Partiendo de que cada individuo es diferente en su forma de aprender, es fundamental que los profesores organicen sus actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones, secuencias didácticas y proyectos.

Otro aspecto de igual importancia es la autoestima del individuo enfatizándole que al igual que sus compañeros está en capacidad de lograr éxito en su vida académica, pero la materialización del éxito será consecuencia del interés, constancia y motivación que tenga hacia el estudio, ya que nada se logra por casualidad sino que es producto de un trabajo permanente.

Es de vital importancia que las escuelas secundarias aprovechen la Tutoría como un medio para fortalecer el apoyo a los alumnos en su integración y participación en la escuela, mejorando su proceso académico y desarrollo personal orientado hacia su formación integral, para lo cual es fundamental que los encargados de impartir la tutoría se encuentren debidamente capacitados para lograr en los alumnos los fines propuestos.

El docente debe compartir con los alumnos y padres de familia los aprendizajes esperados, para que quede clara la meta de aprendizaje, para lo cual tendrán que empeñar su esfuerzo en busca de los mejores resultados posibles, haciendo parte de este proceso a los padres de familia quienes al conocer los aprendizajes esperados, pueden fomentar vínculos de diálogo, reflexión y acción.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Rojo *Teoría y práctica profesional de la orientación: Unas Relaciones Problemáticas* Año 1994
- Alegret J. et al. *Adolescentes Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Barcelona: Grao. 2005 (HQ799.15 A3.6)
- Araoz Robles M.E. et al. *Estrategias para aprender a aprender: Reconstrucción del conocimiento a partir de la lectoescritura*, Pearson Educación, México (2008) (LB1060 E8.77)
- Callabed J. et al *El entorno social, niño y adolescente: Familia, adolescencia, adopción e inmigración, Barcelona; editorial Laertes, año 1998 (HQ796 E5.7)*
- Coll César (coord.) *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*, editorial Grao, de IRIF, S.L., Barcelona, primera edición, año 2010.
- Coll Cesar (coord.) *psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria, 2/a. edición*, Barcelona, editorial Horsori, año 2000, (LB1027.55 P7.4 2000).
- Díaz Vega José Luis, *Aprende a estudiar con éxito*, 4/a. edición, México, Editorial Trillas, 2005 (reimpresión 2011)
- García González Enrique, *Pedagogía constructivista y competencias: "lo que los maestros necesitan saber"*- México, trillas, 2010, (Reimp. 2013)
- Gámez Jiménez Luis, *Organización de la escuela Secundaria*, México, Galpe, 1982.
- Garza Rosa María *Aprender cómo aprender*: Editorial Trillas Mexico, D.F., año 2000, (LB1049 G4.2).
- González Ornelas Virginia, *Estrategias de Enseñanza y aprendizaje*, México, 2001, editorial Pax México.
- Jiménez González J.E. *Psicología de las dificultades de aprendizaje una disciplina científica emergente*. Madrid, Editorial Síntesis, S.A.; año 1999
- Knapp H. R. *Orientación escolar*, 9/a. edición, Madrid, editorial MORATA, S.A., AÑO 1986.
- López Urquiza y Sola Martínez "Orientación educativa y tutoría", Madrid España, editorial Lozano impresores S.L.L. año 2007.
- Meuly Ruíz René, *Caminos de la orientación, "historia, conceptualización, y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria"*, México UPN, Año 2000, (LB1620.53 M6), Fomento editorial.
- Monero Carles F. *Estrategias de aprendizaje*, 2/a. edición, Madrid; editorial A. Manchado libros S.A., 2002 (LB1060 E.8.78)
- Muller Marina, *orientación vocacional institucional*

- Muss R.E. *teorías de la adolescencia: 6/a. edición*, México, D.F., editorial Paidós, año 1989. (HQ35 M8.88)
- Negrete Fuentes Alberto Jorge, *Estrategias para el aprendizaje*, México, Editorial Lumusa, 2012.
- Piaget, J., *Psicología y pedagogía*. Ariel, Barcelona, año 1969.
- Puigdemívol Ignasi, (2007), “*La educación especial en la escuela integrada*”: una perspectiva desde la diversidad, Editorial GRAO de IRIF, S.L., Barcelona.
- Oliveira Mercedes. *La educación sentimental una propuesta para adolescentes*. Barcelona: Icaria editorial, S.A. 1998 (HQ796 O4.3).
- *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, Número 68 (24,2) Zaragoza (España), Agosto, 2010 Consultado en <http://www.aufop.com> a las 2200, 24 de Marzo del 2015.
- Rocheblave Spence A.M. *El adolescente y su mundo*: Barcelona: editorial Herder año 1989.
- Tony Buzan, *Como crear Mapas Mentales*; utiliza al máximo la capacidad de tu mente, Barcelona, Ediciones Urano, S.A., 1/a. edición 2013.
- Torroella González, Gustavo, *Como estudiar con eficiencia*, Editorial de ciencias sociales, LA HABANA, 1984.
- Villalobos Pérez-Cortés Elvia Marveya, *Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje*, México, Editorial Trillas, 2002 (reimpresión 2015)
- Villalpando J. M., *Sociología de la educación*. México, Porrúa, S.A. año 1981.
- APRENDIZAJES SIN LIMITES “CONSTRUCTIVISMO”, EDITORIAL ALFAOMEGA,