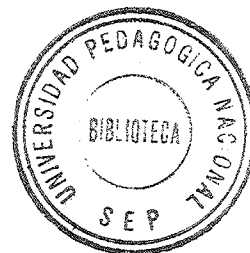


UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

UNIDAD
SEAD 28B

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



/ La enseñanza dinámica de las Ciencias Sociales
en el Sexto Grado de Educación Primaria.

Profra. María de la Luz Ramos Tristán

Tampico, Tam., 1992

INDICE

INTRODUCCION.	1
DEFINICION DEL OBJETIVO DE ESTUDIO	3
JUSTIFICACION	5
OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA	8
REFERENCIAS CONTEXTUALES	10
FUNDAMENTACION TEORICA	13
METODOLOGIA QUE SE PROPONE	33
MEDIOS Y RECURSOS	39
EVALUACION	45
RELACION CON OTRAS AREAS	49
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	56
GLOSARIO	58
BIBLIOGRAFIA	63

INTRODUCCION

La educación es un proceso que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; es decir, se constituye en un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, y además es factor determinante para la adquisición de conocimientos, desarrollo y acrecentamiento de habilidades, destrezas, hábitos, valores y actitudes para formar un hombre creativo, responsable y solidario con la sociedad en que se desarrolla.

Con la educación primaria nuestro país se propone la formación integral del niño, lo que permitirá al sujeto adquirir y formarse una conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece. En este nivel educativo el área de las Ciencias Sociales se propone favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en que vive, llevarlo de lo conocido a lo desconocido, donde comprobará con la realidad existente que no hay verdades absolutas y que todos los conocimientos están sujetos a una revisión y reelaboración constante. Con base en lo anterior, se sugiere en esta propuesta algunas estrategias metodológicas encaminadas a buscar en los alumnos un aprendizaje efectivo en el área de las Ciencias Sociales. Como sabemos el niño, como ser social tiene como imperativo desarrollar una formación integral que le permita ir construyendo la base en la que se fundamente la actuación del futuro ciudadano.

La educación primaria constituye el cimiento del individuo en la forma como se relaciona consigo mismo con los demás y con el entorno.

Es importante destacar que en la medida en que comprende estas relaciones y orienta su información puede mejorarlas y asegurar un adecuado desarrollo individual y social.

Todo este proceso va encaminado hacia educar al alumno para la vida.

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Al realizar una serie de observaciones y análisis sobre el proceso enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, se ha encontrado que la enseñanza generalmente se realiza en forma tradicional y que el alumno es sólo receptor de conceptos proporcionados por el maestro; que se abusa de la imposición de orden y disciplina, que el maestro se excede en autoritarismo y que aunado a lo anterior el aprendizaje es repetitivo. La memorización de datos aislados, el abuso de cuestionarios sin la comprensión de los contenidos es un mecanismo característico y generalizado de este proceso.

En el presente trabajo se propone que el aprendizaje de las Ciencias Sociales se oriente hacia la formación de actitudes correctas y criterio recto en los alumnos; que se llegue a la comprensión y explicación del presente a partir del pasado y de la proyección para el futuro; hacer incampear en que la vida personal está ligada a lo social, para que se reconozca como persona vinculada a los demás.

En la forma que se describe de abordar la enseñanza de las C. Sociales provoca el desinterés de los niños, adoptando éstos una actitud pasiva. Debo también mencionar como factor importante el descuido por parte de algunos maestros respecto a los objetivos y temas marcados en el programa oficial, aunados a la falta de actualización didáctica y científica, y considero que es aquí donde reside la problemática en la enseñanza de dicha ciencia.

En la práctica educativa actual, se basa la acción educativa en la transformación relacional. El cambio que se produce en el individuo a través del aprendizaje se dirige a configurar un ciudadano mexicano en permanente desarrollo armónico, que a su vez, contribuya a conformar una sociedad capaz de mejorar productivamente su entorno.

De acuerdo con lo anterior el objeto de estudio de esta propuesta consiste en:

Analizar y sugerir algunas técnicas y procedimientos para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en el sexto grado de educación primaria.

Esta propuesta se orienta principalmente a responder a las necesidades básicas de aprendizaje del individuo, dando prioridad al desarrollo de actitudes y destrezas en función de las cuales se utilizan los conocimientos.

JUSTIFICACION

Los programas oficiales se presentan en su contenidos y actividades estructurados para su realizaci3n en ocho unidades de trabajo y para llevarlos a realizaci3n el docente se encuentra con la problem3tica de que no se da a las Ciencias Sociales la importancia que representa la ensefianza de esta materia; aunado a lo anterior tenemos que los contenidos son muy amplios y adem3s se tiene la limitante de no poder rerealizar todas las actividades sugeridas en el programa, por el tiempo tan reducido que se sefala en calendarios y horarios.

En la importancia de analizar los m3todos en la ensefianza de las C. Sociales y promover alternativas radica el inter3s que lleva como fin modificar un tanto el modelo tradicionalista llevado actualmente. Tambi3n se pretende, al buscar un cambio en la metodolog3a, encontrar los medios que lleven al nifo a adoptar una actitud cr3tica y de apoyo frente a las transformaciones sociales, econ3micas, pol3ticas y culturales que ocurren en su comunidad.

Ante la problem3tica situaci3n existente en la ensefianza-aprendizaje de las C. Sociales en la escuela primaria, el profesor adquiere una gran responsabilidad, en donde, su acci3n pedag3gica debe estar bien fundamentada y de acuerdo a una o varias teor3as de aprendizaje, que consideren al nifo como ser activo y din3mico en su propio proceso de aprendizaje y que

además se encuentre formando parte de una estructura social con la que interactúa en todo momento.

Con los avances alcanzados por la sociedad mexicana en su conjunto, en todas las áreas y con el decidido apoyo educativo, se han transformado profundamente nuestras estructuras sociales.

Esas transformaciones han desencadenado a su vez otros procesos de cambio. Nuestro sistema educativo enfrenta hoy el reto de adaptarse a las nuevas circunstancias que el vigor educativo y el desarrollo mismo de la nación han generado. Más aún, la organización de los servicios educativos, su cobertura y calidad, los requerimientos del desarrollo nacional y la creciente interdependencia en las relaciones económicas mundiales ponen de relieve limitaciones y deficiencias constitutivas de problemas que es imperativo encarar.

Hoy confrontamos el desafío de impartir una mejor educación, una educación de calidad, sólo la formación de hombres inspirados en nuestros valores solidarios, participativos, bien informados con capacidad para analizar y transformar su situación encaminándola hacia una mayor justicia, de aprender permanentemente, de autoevaluarse y de innovar, permitirá que se alcancen plenamente los objetivos de integración nacional, justicia, transformación social y promoción personal; finalidades que sabemos son propias de nuestra educación.

México ha emprendido decididamente el cambio de la modernización, la educación será el detonador de la transformación si los

mexicanos hacen de ella un medio para desarrollar nuevas capacidades, y logran su propia modernización. Una modernización que se refleje en un esfuerzo de síntesis entre experiencias y aspiraciones, entre bienestar y productividad, conjuntándolo con el compromiso nacional de ofrecer iguales oportunidades educativas.

Modernizar la educación no es agregar más de lo mismo, es romper usos e inercias para innovar prácticas al servicio de fines permanentes, es adaptarse a un medio dinámico y cambiante.

OBJETIVOS GENERALES QUE SE SEÑALAN EN ESTE TRABAJO DE PROPUESTA PEDAGOGICA.

A.- Destacar la importancia que representa la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela primaria.

B.- Ofrecer una serie de apoyos al alumno para que desarrolle habilidades y actitudes que le permitan participar en la transformación de sí mismo y en el cambio social.

C.- Organizar situaciones de aprendizaje para la elaboración de un conocimiento por medio de la teoría y la práctica ubicadas en la corriente pedagógica de la Didáctica Crítica.

D.- Fomentar una conciencia de respeto; tanto para el maestro, como el que éste debe tener a sus alumnos y el que ellos como educandos deben tenerse entre sí.

En el apartado que se refiere a la Metodología de la Propuesta se detallan algunos Objetivos Específicos que se han considerado necesarios para este trabajo.

Toda la organización del sistema educativo busca responder a los fines de la educación y se concreta en la transformación de la escuela que, de ser antiguamente centro para la enseñanza se convierta en conformadora de ambientes para el aprendizaje.

En este nuevo sistema se debe involucrar a los maestros, a los padres de familia y a los mismos alumnos; debe buscarse estimular la imaginación, el trabajo personal y que todos lo anterior se

enfoque congruentemente a la solución de problemas concretos, mediante el uso del método y el manejo de la información que lleve al niño a aprender a ser y aprender a hacer.

REFERENCIAS CONTEXTUALES

La presente propuesta se ha elaborado teniendo como referencia el grupo de 60. grado de la escuela primaria Profr. Gaspar Barrientos, ubicada en la Col. Hidalgo de Cd. Madero, Tam., perteneciente a la Zona Escolar 105; a la que asisten niños de escasos recursos económicos, ya que provienen de hogares en donde sus padres son obreros, en su mayoría transitorios de Pemex, comerciantes y choferes de ruta de unos; y de otros las madres trabajan fuera del hogar para el sostén de su familia.

Los señores padres de familia actúan en gran medida de acuerdo con lo que suponen que se espera de ellos respecto a la educación de sus hijos, proporcionan dinero para alimento, vestido y calzado sin tener con ellos amplia comunicación.

En lo referente a atención, afecto o interés para sus asuntos; se considera que esta actividad es papel exclusivo de la madre, haciéndola responsable sobre todo lo que pudiera suceder a los hijos.

Este tipo de relaciones familiares hace que los niños se conduzcan en una forma un tanto irregular, ya que se dejan influenciar por lo que les rodea; amigos a quienes muchas veces los padres no conocen; la televisión que es uno de los medios de comunicación en donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo y donde ven programas en su mayoría plagados de escenas de agresividad y violencia y llevando esas acciones a la clase.

Lo anterior deriva como consecuencia en la rebeldía por parte de esos alumnos; en indisciplina la mayor parte del tiempo dentro y fuera de la escuela y con problemas que se manifiestan en su aprendizaje al no cumplir con tareas específicas de estudio.

En esta forma de comportamiento, que es la educación informal que transcurre a lo largo de la vida en forma permanente; es donde el niño adquiere habilidades, valores y actitudes de la vida diaria y de su medio ambiente, de su familia, amistades, medios de comunicación y en general de su medio social.

Para contrarrestar lo anterior, opino que es labor del maestro propiciar una relación permanente con los padres de familia. En la actualidad considero que debe haber una participación más activa de los paterfamilias, una comunicación directa; se le debe convencer que la educación de sus hijos es tarea de padres y maestros donde se tienen los mismos intereses y se deben detectar los problemas que se den en el ámbito escolar para buscar soluciones que contribuyan a la transformación del sujeto que se educa.

El papel que representa la escuela en la sociedad consiste en hacer referencia a una acción positiva de incorporación social.

En los procesos de socialización el niño aprende a formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece. Los procesos de socialización manifiestan el carácter de las relaciones de la sociedad en general.

A través de la socialización, abordada como un proceso social constituido por prácticas como acciones donde se realizan contenidos reales, de situaciones concretas y cotidianas; el educando puede entender cómo, por qué, y hasta dónde las acciones educativas contribuyen a su transformación social.

La escuela responde a necesidades determinadas por la sociedad, es decir prepara para un fin y de una manera concreta; elabora modelos educativos, contenidos y técnicas pedagógicas de acuerdo a los fines que se ha propuesto. Sin olvidar el papel que desempeña como agencia socializadora.

FUNDAMENTACION TEORICA

El hombre es un ser social, producto de la convivencia con otros hombres. A través de toda su historia, la humanidad ha creado diferentes formas de organización social; sea cual fuere esa organización, los miembros de ella se han apoyado entre sí para resolver sus problemas.

Si existe un objetivo muy importante en la enseñanza de las C. Sociales, éste es, en primer lugar, la formación cívica y social correcta de los individuos y de las colectividades.

En la dinámica del mundo actual, el hombre se siente interpelado por la sociedad en que vive. A la vez, se siente obligado a dar respuesta con un determinado tipo de conducta, que se traduce en una acción social concreta. Lograr que esta acción social se encamine a la construcción de un mundo más humanizado y justo, a la búsqueda de una convivencia pacífica y libre, es otro modo de formular la necesidad de crear en el hombre desde los primeros años de su vida, las actitudes y hábitos de socialización que le conviertan en ser comprometido y útil para el resto de los hombres que conviven con él.

De lo anterior se deduce la estrecha relación que guarda la educación con los procesos sociales. Desde este punto de vista se considera a la educación como una función de la sociedad, y es la Filosofía la que nos señala las finalidades de la educación y que la sociedad ha fijado como metas deseables.

"Emilio Durkheim, quien ha contribuido al estudio de la sociología de la educación nos dice: la educación es un fenómeno social, que aunque no tiene un carácter natural, es un fenómeno real, con un modo de ser que no depende de la arbitrariedad individual." (1).

La función principal de la educación es la socialización metódica de la generación joven, mediante la acción ejercida por la generación adulta. Esta socialización se realiza mediante un proceso de imposición externa por el que el ser social que somos naturalmente se va moldeando de acuerdo con las necesidades objetivas del contexto en el que nos desenvolvemos.

A través de la socialización, cada grupo generacional asegura su supervivencia y continuidad, y además perpetúa los contenidos de su cultura. Esta transmisión se concreta principalmente en las diversas prácticas educativas que vienen a ser como los eslabones de una gran cadena que anuda la memoria histórica de la humanidad y que permite su desarrollo y avance.

El estudio de la educación como fenómeno social considera que los procesos de enseñanza-aprendizaje no se reducen sólo a las relaciones directas entre maestros y alumnos, o, para que se den en la sala de clase para ser más exactos, entre educador y educando. Esta pareja

(1) Salomón Magdalena.- Sociedad, Pensamiento y Educ.-Antología U.P.N. pag.61.

humana es sólo uno de los elementos terminales de toda una estructura educativa, que a su vez constituye un elemento de la estructura social, con tiempo y espacio concretos.

Siendo el aprendizaje un cambio de conducta relativamente permanente, también es un resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es modificación de la personalidad.

El objeto de conocimiento no se comprende pasivamente sino en forma de práctica. Así, el individuo, como un ser real y no como simple conciencia, interactúa con ese objeto real, un objeto reflejo de la práctica histórico social, de los modos de producción de una sociedad determinada en un momento histórico determinado. Esta actividad, por lo tanto, abarca el nivel cognocitivo el hombre e influye en los aspectos sensorieales que su propia existencia y sobre la visión de su propia realidad social. De este modo, la interacción individuo-medio no puede seguir interpretándose solo como un aspecto biológico sino más bién como un aspecto social.

"Carlos Marx elaboró un concepto filosófico materialista que no concibe al objeto de conocimiento como un ente inmóvil inmutable; sino todo lo contrario; la práctica social y el proceso de producción implican la transformación de la naturaleza y ésta a su vez transforma al hombre que realiza dicha actividad." (2). En este

(2) Marx Carlos.- La sociedad y el trabajo en la práctica docente
Antología U.F.N. pag. 3

proceso, el hombre se enfrenta con un poder natural con la materia de la naturaleza. Pone en acción las fuerzas naturales que forman su corporeidad, los brazos y las piernas, la cabeza y la mano, para de ese modo asimilarse, bajo una forma útil para su propia vida, las materias que la naturaleza le brinda.

Los seres humanos tienen una potencialidad ilimitada para reaccionar y aprender. No se ha descubierto hasta ahora la dimensión de estas potencialidades. La capacidad real para aprender solamente está limitada por las expectativas culturales, por los modelos de conducta que el medio social considera apropiados y por las propias expectativas y los esquemas de motivación inculcados por el entrenamiento de la socialización.

La conducta humana es en su mayor parte aprendida. El aprendizaje se produce por un impacto del ambiente social y por los controles por él ejercido para modificar la conducta. Los seres humanos aprenden a comportarse, a pensar y a sentir de diversas maneras que dependen de la cultura que los rodea.

El proceso de aprendizaje es principalmente social, las tendencias innatas de un individuo son modificadas suprimidas o alentadas de acuerdo con las exigencias sociales que lo rodea; este es el proceso de socialización o el proceso por medio del cual un individuo hace suyas las exigencias de la cultura circundante.

La socialización se lleva a cabo a través de una variedad de agentes culturales entre los que destaca la familia. La escuela

se encuentra entre los más tradicionalistas y los medios modernos de comunicación de masas en los tiempos actuales. Estos agentes son quienes transmiten las normas que el niño debe interiorizar; y no solo se limitan a transmitir las sino que convence al niño de aceptarlas, asumirlas y convertirlas en una parte consustancial de su naturaleza. Los ciudadanos de un país se forman, no nacen hechos ni se hacen espontáneamente. Todo el proceso cultural se orienta hacia la inserción exitosa del individuo a su entorno social.

Hablar sobre el papel de la escuela en la sociedad, es hacer referencia a una acción positiva de incorporación social; el niño aprende a formar parte del medio físico y social al que pertenece. La formación infantil responde a necesidades muy concretas y diferentes para las personas que intervienen en el proceso

Por otra parte la filosofía marxista considera a la escuela un producto del sistema económico capitalista que responde a las necesidades de legitimación y reproducción del orden existente. La escuela proporciona conocimientos, genera disposiciones y habilidades que la sociedad determina como necesarios para la incorporación del individuo al mercado de trabajo.

La escuela, es en términos generales según la visión marxista, un medio para preparar al individuo para ingresar al mercado de trabajo, y responde a necesidades distintas; contribuye a la reproducción social, prepara para el trabajo de manera diferencial, para reproducir la estructura de la producción,

estableciendo una relación muy estrecha entre estructuras y las prácticas educativas.

En otro orden de ideas puede establecerse que el trabajo, como proceso social en la enseñanza-aprendizaje, implica en primera instancia, la participación tanto del maestro como del alumno en la sociedad; la interrelación hombre sociedad como una finalidad educativa, que el niño conozca el devenir y estado actual de la sociedad para estar en condiciones de alcanzar un mayor grado de participación en la vida comunitaria y social.

El trabajo es un actividad presente en todos los individuos, se tenga o no conciencia de ello, es una función de la cual no se puede prescindir.

Según Marx, el trabajo es un proceso de interacción entre la naturaleza y el hombre, proceso que el ser humano realiza, regula y controla mediante su propia acción y su intercambio de materias con la naturaleza.

A cerca de la división del trabajo, Durkheim anota que, no característico del mundo económico, sino que se puede observar su influencia creciente en las regiones más diferentes de la sociedad. Es, según dice este autor, una ley de la naturaleza que se aplica tanto a los organismos como a la sociedad, las cuales ocupan un lugar más elevado en la escala animal cuanto más especializadas son las funciones.

Resumiendo lo asentado, las funciones de socialización pueden ser definidas como el desarrollo de los individuos de los compromisos

y capacidades que son pre-requisitos esenciales para el futuro cumplimiento de sus funciones. Compromiso hacia la implementación de los valores más generales de la sociedad y la capacidad para el desempeño de un tipo específico de rol dentro de la estructura social.

Debemos tener presentes los valores educativos, con los que todo ser humano va adquiriendo en el curso de su experiencia y educación, ciertas medidas del valor de diversas clases, va aprendiendo a considerar y apreciar conducta como la honradez, la amabilidad, la perseverancia, el respeto y la lealtad como bienes apreciables de carácter moral. Estos bienes, que se han dejado de lado en la actualidad, estos principios son tan importantes como normas para juzgar el valor de las nuevas experiencias que los padres y maestros deben enseñarlas de manera directa a los niños.

La disposición y la voluntad del docente para llevar a cabo su labor educativa son fundamentales, pues debe estar al día en el proceso de reformas educativas, conocer el desarrollo del niño para encauzarlo en la realización de actividades, e interactuar en la relación maestro-alumno.

A cerca del conocimiento del niño, Piaget distingue cuatro grandes periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, intimamente unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño. Y de las relaciones reciprocas de estos aspectos del desarrollo psiquico.

A continuación se describen los periodos citados.-

Primer Período.- Abarca desde el nacimiento hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho.

Período Preoperatorio.-

El período preoperatorio del pensamiento llega aproximadamente hasta los seis años; junto a la posibilidad de representaciones elementales, acciones y percepciones coordinadas interiormente, y gracias al lenguaje, asistimos a un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

Período de las Operaciones Concretas.-

El período de operaciones concretas se sitúa entre los siete y los once o doce años de edad. Esta es la edad de la instrucción primaria en México.

Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

Aún teniendo que recurrir a la intuición y a la propia acción, el niño puede avanzar hacia la descentración, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas, Piaget habla de estructuras de agrupamientos, el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y deducir las consecuencias. Son

concretas en el sentido de que sólo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipuladas, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no se puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis, capacidad que adquirirá en el estadio inmediato o estadio del pensamiento formal, durante la adolescencia.

En este nivel las operaciones mentales alcanzan la reversibilidad completa, fenómeno que se da al repetirse la acción en sentido inverso. Es la coordinación de las acciones una directa y otra inversa y le permite garantizar la equivalencia. Ej. $A - A$ la acción se ha vuelto capaz de volver atrás, toda transformación puede hacer anulada por una transformación inversa. Aparecen coordinadas entre sí estructuras definidas como (clasificación, seriación, correspondencia, etc.).

El pensamiento del niño se objetiva en gran parte gracias al intercambio social. El niño no se limita acumular informaciones, sino que las relaciones entre él, y mediante la confrontación de los enunciados verbales de las diferentes personas, adquiere conciencia de su propio pensamiento con respecto al de los otros. Corrige el pensamiento suyo, acción que Piaget llama acomodación, y asimila el ajeno.

En esta edad el niño no sólo es objeto receptor de transmisión de la información lingüístico-cultural en el sentido único. Sino que analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

Surge nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta, en donde los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individualizada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan ya la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las reacciones de quienes le rodean, el tipo de conversación consigo mismo que al estar en grupo, monólogo colectivo, se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

Los razonamientos que explican en este estadio para solucionar problemas, dependen de experiencias concretas y que los planteamientos en forma verbales resulten difíciles de entender.

Si se provee el modelo concreto oportuno, se puede organizar los resultados de las experiencias de acuerdo con ellos.

En el aspecto socio-afectivo, en el niño en esta etapa comienza a desarrollar mayor conciencia y sensibilidad hacia su ambiente. Manifiesta un fuerte sentido de justicia y rechaza las acciones que considera que no están bien hechas. Es muy severo en su crítica con los demás, por su desarrollo fisiológico muestra sentimientos contradictorios provocando en él reacciones de aislamiento y al mismo tiempo de acercamiento con los demás.

Coincidiendo con Marx tenemos que Piaget señala que el sujeto realiza una actividad teórico-práctica, y que la actividad puede ir acompañada de una acción real, objetiva material, práctica.

En este mismo sentido interpretando a Marx, Sánchez Vázquez afirma: "el conocimiento solo existe en la práctica, y lo es de objetos integrados a ella, de una realidad que ha perdido ya, o está en vías de perder, su existencia inmediata para ser una realidad mediada por el hombre" .(3).

La realidad, que en cierto sentido tiene una existencia externa al hombre, por la praxis se convierte en una realidad humanizada y, lo que es más, en una realidad social. En este proceso hombre y realidad se transforman. En el terreno de los hechos, no se trata de un hombre sino de hombres coexistiendo en una realidad y transformándose mutuamente.

Las circunstancias cambian a los hombres y los hombres cambian a las circunstancias, es un proceso histórico-social.

Es en la práctica donde la reflexión teórica va a lograr la demostración de la verdad del conocimiento, pero no de una manera directa, pues resultan imprescindibles el análisis y la interpretación, la reflexión, que complementa la acción. En otras palabras, la práctica se constituye en el criterio de verdad. La actividad teórico-práctica del hombre en su vida cotidiana es el núcleo de su conocimiento y, por lo mismo es el principio fundamental a considerar en los procesos educativos que pretenden la transformación de la realidad social y del hombre mismo.

(3) Pérez J. Esther C.-La sociedad y el trabajo en la práctica docente.-Antología U.P.N. pàg.121.

Desde luego, esta actividad teórico-práctica, para ser transformadora, necesita partir de la crítica, de la conciencia, de las contradicciones, y construir nuevas alternativas fácticas o de hechos.

La construcción del conocimiento no es capacidad exclusiva de unos cuantos, está al alcance de todos; esto naturalmente si las condiciones sociales lo propician.

De acuerdo con estos planteamientos concebimos al conocimiento, como un proceso de investigación en el que el análisis y la síntesis son operaciones básicas que concurren dialécticamente: visiones sintéticas iniciales, producto de conocimientos previos, dan lugar al análisis de la problemática relevante para su tratamiento que desembocará en nuevas síntesis explicativas, las cuales, al plantear nuevas interrogantes, invitan a continuar el proceso de investigación.

La praxis de la que hablamos, llevada al aula, conducirá a la construcción del saber por la investigación que realicen profesores y alumnos e igualmente a la validación del mismo saber, proceso que significa un consistente trabajo de producción, revisión y profundización permanente, que constituye una vía efectiva para la conformación de la Ciencia de la Educación.

La tarea no es fácil, la producción de un saber en el campo de la educación requiere de una metodología particular, es decir, de la realización de un conjunto de operaciones orientadas hacia fines

que tienen una connotación valorativa con respecto a la sociedad, al hombre y al conocimiento.

Ubicados los docentes en la corriente educativa que se denomina didáctica crítica aspiramos también a una sociedad justa e igualitaria; a la formación de hombres comprometidos que establezcan vínculos de cooperación, que participen en su transformación y en la del ámbito social donde viven, que colaboren en la construcción de un saber conectado con una realidad histórico-social; y por lo tanto nos proponemos que la enseñanza esté acorde con estos postulados y además sea coherente para la consecución de estos fines.

En esta corriente de la Didáctica Crítica se tiene una concepción -del conocimiento como praxis, en relación con una realidad histórica en que los acontecimientos tienen un sentido con respecto a la totalidad y se ubican en un tiempo y un espacio concretos. Todo esto nos conduce a la investigación participativa como una de las mejores vías de acceso al conocimiento.

A este respecto la Didáctica Crítica, señala como requisitos dos condiciones que debe cumplir la investigación en el aula:

- Diluir la diferenciación entre el sujeto y el objeto. Los profesores y alumnos deberán mantener una distancia suficiente con respecto a los hechos y proceso motivo de estudio, pero también experimentarán directamente el efecto de las acciones emprendidas, del trabajo realizado. Así, profesores y alumnos son sujetos que investigan una realidad de las que forman parte y,

por tanto, objetos de su propia investigación. Esto es posible si se realizan acciones de acercamiento y distanciamiento en diferentes momentos respecto de los procesos que se experimentan.

En este proceso se debe propiciar un juego simultáneo y alterno de reflexión y acción según lo exija la problemática respectiva; de elaboraciones teóricas o conceptualizaciones y de retorno a la realidad de la que surgieron y a la que se pretende transformar; sólo de este modo puede llegarse a una verdadera praxis pedagógica.

El profesor deja, en esta manera de enseñar, de ser el mediador entre el conocimiento y el niño, para convertirse en un promotor de aprendizaje a través de una relación más cooperativa; exigiéndose gran responsabilidad tanto del docente como del alumno, se incluyen además diferentes tipos de recursos adecuados al objeto de estudio, organizándose actividades de acuerdo a tres momentos metódicos: apertura, desarrollo, y culminación.

No basta haber determinado aquello que debemos hacer para lograr un determinado resultado. Debemos buscar también el mejor modo posible para hacerlo, es decir, trazar las mejores estrategias para la realización de las tareas de estudio. La elección de estrategias comprende elección de métodos y de los medios de enseñanza aprendizaje.

Para la elección adecuada de los métodos se propone el siguiente procedimiento.

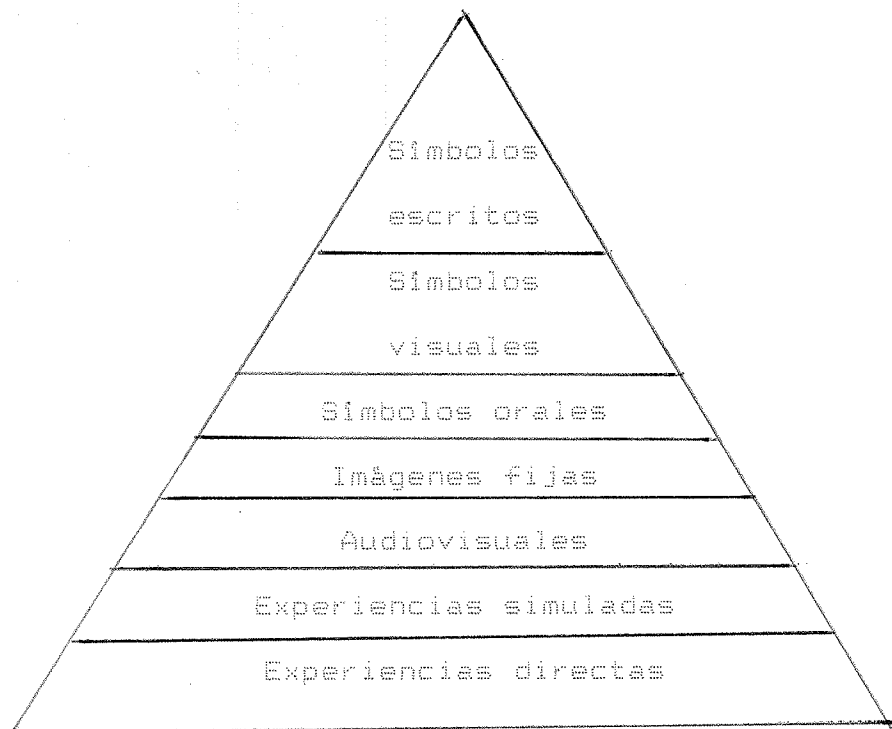
- Análisis detallado de cada tarea

- Hacer una lista de los métodos posibles de seguir para lograr el objetivo de la tarea.
- Examinar las ventajas de cada método en cuanto a: posibilidad de tiempo y recursos; confiabilidad, facilidad y sencillez; aceptación, eficiencia comprobada.
- Examinar las desventajas en cada uno de los conceptos antes anotados.
- Escoger el método más ventajoso, de acuerdo con el análisis hecho.

Los Medios de Enseñanza-Aprendizaje.

Se conoce con el nombre de medios al conjunto de recursos materiales a que puede apelar el profesor, o la estructura escolar para activar el proceso educativo. Los medios son solo instrumentos, y el fin es el logro de los objetivos educacionales.

Generalmente los profesores utilizan estrategias que se refieren a la lectura y escritura, especialmente en las Ciencias Sociales; a papel y lápiz, el pizarrón y el gis. Sin embargo estos medios parecen ser los más difíciles, abstractos y monótonos. Hay muchos otros variados, fáciles y eficaces. A partir de la enumeración que hace Dale, los señalaremos siguiendo el orden de los más concretos a los más abstractos.



Los más cercanos a la base son más concretos, más fáciles y requiere más tiempo. Los cercanos al vértice exigen menos tiempo, pero son más abstractos y difíciles.

- Experiencias directas.- Se basan en la filosofía de aprender haciendo y viviendo en contacto con la realidad. Ejem: visitar un barrio obrero, un museo, viajar, realizar exposiciones.
- Experiencias simuladas.- Son aquellas situaciones que reproducen la realidad en la forma más fidedigna, como las dramatizaciones, uso de muñecos o títeres, representaciones de las relaciones padres-hijos en una familia o de un hecho histórico.

- Audiovisuales.- Transmisiones en vivo de una operación por televisión; películas. Estos medios deberán ser presentados adecuadamente para que no se conviertan en mera diversión y distracción.
- Imágenes fijas.- Ilustraciones de libros o revistas, carteles, dibujos.
- Símbolos orales.- Incluyendo todo tipo de sonidos directo o grabado, desde el lenguaje hablado hasta los ruidos, conferencias, debates, discusiones en grupo, grabaciones.
- Símbolos visuales.- Esquemas, diagramas, señales de tráfico, cuadros o tablas.
- Símbolos escritos.- Lectura, frases escritas en tableros, resúmenes, cuestionarios.

Una estrategia puede incluir diversos medios. Su eficiencia depende de los objetivos, los estudiantes, las destrezas del profesor en su uso, el ritmo de trabajo, la organización de la clase, individual o en grupo; etc.

Los medios, bien utilizados, cumplen las siguientes funciones en el proceso de enseñanza:

- Interesar al grupo, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener conocimientos, fomentar la participación.
- Facilitar el esfuerzo de aprendizaje.

- Concretizar la enseñanza evitando divagaciones y verbalismos.
- Ampliar el marco de referencia.

La correcta utilización de los medios supone al menos:

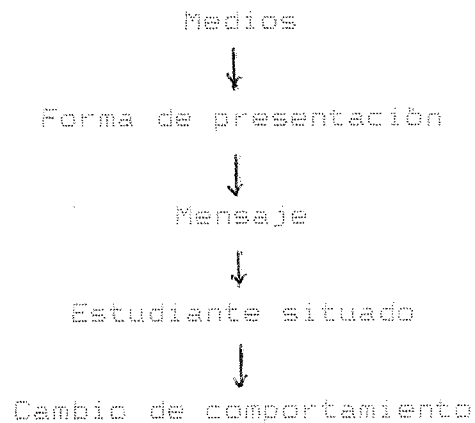
Que tengan relación con los objetivos propuestos, los medios son para algo, y los alumnos no fijarán su atención en el medio, sino en su mensaje.

- Ser bien presentados por el educador (previo conocimiento y preparación).
- Estar dosificados.
- Ser discutidos, evaluados, antes y después de su presentación.

Para elegir los medios más adecuados para una determinada tarea, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Disponibilidad, accesibilidad, tiempo y espacio.
- Aptitud. Capacidad para el logro de un determinado objetivo en un tiempo dado.
- Eficiencia. Lograr el objetivo con la menor distorsión posible y al más alto nivel de aprendizaje.
- Ambientación. Deben estar adaptados al ambiente social, económico y cultural, y al marco conceptual de los alumnos.

La efectividad de los medios en el logro de los objetivos dependen determinadamente de las formas de presentación:



Los medios llevan, unos más y otros menos a un fin, pero la acción orientadora, motivadora, evaluadora, del profesor es insustituible.

El contexto social, ejerce una influencia notable en el desarrollo del niño, el maestro debe conocer el medio socioeconómico del que provienen sus alumnos. El estrato social refleja las deficiencias que se presentan en su desarrollo del lenguaje y de la comprensión de la lectura, las estructuras mentales y la motricidad en la enseñanza-aprendizaje.

El conocimiento de la característica del alumno así como su contexto nos ayudará a adoptar medidas pedagógicas apropiadas para la enseñanza de lo social, tomando en cuenta a la Didáctica Crítica donde supone desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica. Una de las funciones fundamentales que cumplen los objetivos de aprendizaje es determinar la

intencionalidad y/o la finalidad del acto educativo y explicar en forma clara y fundamental los aprendizajes que se pretenden promover en un curso.

Con el estudio de las Ciencias Sociales en la primaria el niño comprenderá que su vida personal está ligada a los social, lo que le permitirá integrarse a los demás. Esta integración empieza con la familia y en las relaciones que en ella se lleven a cabo será un reflejo en las actitudes del niño en la escuela.

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

La elaboración de esta Propuesta Pedagógica a nivel primaria surgió de inquietudes que se dan en la práctica cotidiana como docente, al abordar problemas a cercas de las técnicas y procedimientos para la enseñanza-aprendizaje de las C. Sociales en el sexto grado.

Este trabajo representa el cambio de algunos procedimientos poco eficaces para enseñar y aprender acerca del proceso actual de transformación; lleva además con la finalidad de que el docente reflexione sobre su trabajo y adopte una actitud crítica hacia su labor educativa.

La renovación de la enseñanza de las C. Sociales sólo puede darse a través de replantamientos de los objetivos más importantes y de planificar las actividades, de otra manera. Para la realización de este proceso se preparan y ordenan las oportunidades educativas y aquí es donde surge la transformación del proceso didáctico, de manera que los alumnos adquieran un determinado tipo de experiencias con las cuales se facilitará el alcance de los objetivos. Además deben cambiarse las fórmulas de evaluación de los productos de aprendizaje para que todo el proceso de enseñanza resulte más eficaz.

Los objetivos Generales de este trabajo de Propuesta Pedagógica pueden resumirse en la forma siguiente:

- Valorar la importancia que representa la enseñanza de las C. Sociales en la escuela primaria.
- Apoyar al alumno para que desarrolle habilidades y aptitudes con las cuales participe en su transformación personal y en el cambio social.
- Presentar situaciones de aprendizaje propias para la elaboración de un conocimiento por medio de la teoría y de la práctica.
- Propiciar el establecimiento de una conciencia de respeto, que debe darse en la interrelación de maestro-alumno, alumno-maestro y alumno-alumno.

Los objetivos particulares que se sugieren están planeados a las necesidades de modernización de la enseñanza y elevar el rendimiento escolar.

Objetivos Particulares de la Propuesta Pedagógica.

1.- Conocer los objetivos de estudio de las C. Sociales.

- i.1. Dosificar y jerarquizar los contenidos del programa escolar, tomar en cuenta su extensión y complejidad para que se dé prioridad a los temas más importantes.

2.- Indagar acerca del desarrollo del niño, en los aspectos cognocitivos, afectivos, motriz y el contexto en que se desenvuelve.

2.1. Realizar con cada uno de los alumnos un estudio previo acerca de los aspectos que se señalan en el inciso anterior.

3.- Despertar en el niño un verdadero interés por aprender.

3.1. Motivar en el educando el deseo de intercambiar experiencias; que sepa qué quiere hacer y para qué lo va hacer; que llegue a la comprensión de que los fenómenos que ocurren ahora son producto de un pasado histórico.

3.2. Redescubrir el medio que lo rodea y expresar libremente pensamiento y opiniones.

4.- Dirigir al alumno hacia la investigación; fomentar en él una actitud de búsqueda; evitar que se convierta solo en un receptor de conceptos.

4.1. Desarrollar habilidades para: observar, distinguir, consultar, registrar y aplicar los conocimientos según el tema de estudio.

4.2. Elaborar conclusiones como medio de resumir información; analizarla y expresar opiniones en forma oral o escrita.

5.- Organizar el trabajo individual o grupal en forma más dinámica y funcional.

5.1. Organizar el trabajo individual del alumno

estableciendo criterios de participación voluntaria, exponiendo experiencias, actitudes y habilidades e intercambiando opiniones.

5.2. Al organizar el trabajo por equipos, se busca llegar a una integración de subgrupos de acuerdo con simpatía y afinidad; designando ellos mismos el encargado de equipo.

6.- Fomentar la conciencia de respeto, tanto para ellos como para los demás, la interrelación que debe darse de maestro-alumno, alumno-maestro, y alumno-alumno.

6.1. Dialogar en forma continua sobre la importancia que tiene el alumno en el grupo y fuera de él; señalar que lo que haga bueno o malo es importante para todos; fomentar de esta manera el respeto que debe tener por el mismo y para los demás.

Estos objetivos enunciados, pueden y deben aplicarse en todas las unidades que marca el programa de sexto grado de primaria.

Para la aplicación de la metodología sugerida en esta propuesta es importante tomar en cuenta los siguientes principios:

- Es necesario explicitar de entrada las concepciones que se tienen sobre enseñanza, aprendizaje, investigación,

conocimiento, ciencia, realidad, etc., así como sobre los valores en que se sustentan. Así mismo, el cuestionamiento permanente será el punto de partida en el análisis de los procesos de conocimiento que se desarrollen en el aula.

- Es conveniente adoptar actitudes que propicien relaciones de cooperación entre profesores y alumnos; entre otras palabras, debe realizarse un trabajo colectivo de rechazo al autoritarismo y por otro lado la búsqueda de una autoridad basada en la capacidad para desempeñar las tareas y por tanto, para dirigir, que pueda recaer en diferentes personas, según lo requieran las situaciones.

- Se requiere de un proyecto para abordar en forma teórica-práctica las cuestiones a indagar; para clarificar los propósitos y para seleccionar una metodología coherente con ellas.

- Se debe partir de los conocimientos que por experiencia tiene el que aprende, de la cultura popular que dan lugar a respuestas hipótéticas entre las interrogantes que requieren ser verificadas y confrontadas con otras por el propio sujeto.

- Se debe utilizar técnicas y procedimientos participativos para penetrar en los procesos y elaborar informaciones. Las aproximaciones y distanciamientos del objeto de estudio pueden lograrse por medio de la selección de técnicas apropiadas para estos fines. La observación participante,

encuesta participativas, la entrevista, el estudio de casos; las representaciones de situaciones; las puestas en común, las discusiones (bajo diversas modalidades) son algunas de las técnicas y procedimientos que están al alcance de los alumnos y profesores y pueden ser aplicados con fines de conocimiento eficaz.

- Se debe avanzar hacia la superación de etapas, de obtener productos concretos que hagan evidentes la síntesis teórico-prácticas llevadas a cabo, tales como: la elaboración de informes, de artículos, ensayos, textos, de acuerdo con la naturaleza de las disciplinas.
- Se deben señalar los problemas que no pudieron resolverse y las nuevas interrogantes que empiecen a esbozarse.

Esto no significa perder el rigor y la sistematización científica, sino sólo poner el saber al alcance del hombre común, para que indague su realidad y, en nuestro caso; los profesores, tienen la responsabilidad de guiar a los alumnos en el conocimiento de su realidad.

Esta tarea no resulta fácil, los obstáculos son muchos: nuestra propia concepción de la investigación y de las actitudes resultantes respecto de éstas; las concepciones y actitudes de los niños, nuestra carencia de habilidades para analizar, sintetizar, relacionar, etc., sólo nuestra praxis pedagógica, nuestra quehacer teórico-práctico, reflexión crítica y retorno a

la acción, pueden ayudarnos a salvar lenta pero seguramente, estos obstáculos.

MEDIOS Y RECURSO

Los medios y recursos que se proponen para la realización de las actividades de aprendizaje en el área de las Ciencias Sociales son los que se señalan a continuación; a manera de ejemplo.

MEDIOS

RECURSOS Y ACCIONES

Información del tema

-Localización en libros de texto,-
revistas, periódicos,
enciclopedias, dibujos, mapas,
planisferios, etc.

Questionarios sobre el tema

-Realización de preguntas para
entrevistas, encuestas y aspectos
más importantes del tema
(cuadernos, libros, pizarrón,
etc.).

Visitas a los medios de comunicación que se encuentran en la localidad; visitas a fábricas, planetario, etc.

-Solicitar el permiso previo de los lugares que se vayan a visitar.
-Reunión con los padres de los niños para solicitar el permiso y su apoyo económico.
-Formato de permiso, cuaderno de anotaciones, lápiz.

Representaciones

- Información del tema, selección de alumnos por equipos.
- Material alusivo al tema.

Elaboración de mapas

- Dibujos, investigación en libros planisferios, cuadernos, colores, cartulina, hojas, lápiz.

Fichas de resumen

- Cartulina, regla, lápiz, colores, cuaderno de anotaciones, información del tema, cuestionarios.

Participaciones

- Individual y por equipos, alumnos, maestros, padres de familia.
- Información del tema, cuaderno de anotaciones, material alusivo al tema.

A continuación presento un ejemplo en el que señala como se trabajaría un tema con las ideas que propongo:

UNIDAD I

TEMA: Medio de Comunicación

CONOCIMIENTO.- La importancia que tiene la interrelación humana en la satisfacción de sus necesidades, identificando los principales medios que utiliza el hombre para comunicarse.

ACTITUDES.- Interés, apertura, curiosidad, valoración y respeto.

ACTIVIDADES.- Localizar la información; organización individual y por equipos; con la práctica diaria entablamos una comunicación y nos vamos conociendo; manejará el libro de texto (maestro y alumnos), realizará entrevistas, encuestas, observará el trabajo individual, organizará la información en equipo en donde hará los comentarios y realizará un escrito de las conclusiones a las que llegaron.

RECURSOS.- Libros de texto, revistas, periódicos, elaboración de comentarios para entrevistas y encuestas, libreta de apuntes, dibujos, recortes y su participación de opiniones.

TIEMPO.- El necesario, variando en la amplitud del tema, se sugieren de tres a cuatro sesiones de 70 minutos.

EVALUACION.- Por medio de la observación constante y permanente se orientará sus acciones y se tomara en cuenta sus actitudes, habilidades, integración llevando un cuaderno de notas para llevar a una escala de valor elaborada de antemano.

Actividades que se sugieren.- de ser posible realizar una visita al periódico de la localidad lo mismo a una estación televisora o radiodifusora. Previa permiso tanto el lugar de visita, como de los alumnos ya que se debe contar con la participación de los padres de los alumnos en la organización del trabajo y traslado de los niños, alquilando un vehículo especial y contar con su apoyo económico. Elaborando de antemano un cuestionario sobre los aspectos importantes a ver.

Los temas señalados se encuentran en el programa ajustado de sexto grado de primaria.

UNIDAD I

TEMA: Características de los países del continente americano

CONOCIMIENTO.- Identificará las características principales de los países que integran el continente americano.

ACTITUDES.- Interés, curiosidad, participación y elaboración de trabajos.

ACTIVIDADES.- Organización del trabajo individual y por equipos siendo éstos de cinco a seis los integrantes; elaborar un planisferio con división política, localizar el continente americano, y los países que lo forman, buscar información en láminas, enciclopedias; elaborar fichas de resumen tomando las principales características como: país, capital, idioma, unidad de la moneda, forma de gobierno, bandera, ciudades importantes; en el trabajo por equipos intercambiará información. Elaboración de un fichero.

RECURSOS.- Caja de zapatos, mapas, enciclopedia, cartoncillo, tijeras, colores, recortes, etc.

TIEMPO.- De dos a tres sesiones de 90 minutos.

EVALUACION.- Observación, orientación y estimulación en sus acciones, se registrará las actitudes y habilidades en la realización del trabajo tanto individual como por equipos.

Actividades que se sugieren, para una recordación al término de la unidad, realizar un sorteo por equipos en donde participarán por medio de regiones o países que por su extensión sea mayor o menor enumeren sus características por medio de un juego.

UNIDAD I

TEMA: Interdependencia de las colonias inglesas de norteamérica.

CONOCIMIENTO.- Identificar las circunstancias en que se logró la interdependencia de las colonias inglesas de norteamérica.

ACTIVIDADES.- Organizar el trabajo individual y por equipos: localizar la información en enciclopedias y láminas localizar en el planisferio Inglaterra, colorear la isla, investigar su forma de gobierno (los alumnos) quién gobernaba, qué era el parlamento, y quién lo formaba como llegó a su fin y quién participó en ello. Localizar en un mapa en donde se establecieron las colonias de Inglaterra y colorear el lugar, como se organizaron, su forma de gobierno, porque se oponían al pago de impuestos quiénes y para que se formó el ejército norteamericano, en que fecha logró su independencia. Organizar la información, organizar por equipos (cinco o seis alumnos) la representación del tema, designando los personajes en forma voluntaria, con la participación de todos se comentará y se darán opiniones en el momento que se van desarrollando los sucesos. Elaborar una ficha de resumen en forma individual.

RECURSOS.- Investigación en los libros de texto (maestro y alumnos), mapas, libreta de apuntes, cartulina, colores, ilustraciones, material alusivo al tema.

TIEMPO.- Tres a cuatro sesiones de 90 minutos.

EVALUACION.- La participación activa es muy importante, por medio de la observación se detectará a los alumnos que no participan en este tipo de actividades como es la representación y se les hará la invitación para próximos temas en que se realicen en esta forma, para la mejor comprensión del aprendizaje. Se evaluará la intención de la participación de los alumnos corrigiendo los errores y llevando un registro.

Actividades que se sugieren para representación designar a un alumno como narrador. Agregar como comentario y ampliar el tema sobre la situación actual de Inglaterra en algún artículo que aparezca en el periódico local sobre la Reina Isabel II como noticia.

UNIDAD I

TEMA: Independencia de América Latina.

CONOCIMIENTO.- Distinguir las circunstancias que favorecieron la Independencia política de Latinoamérica.

ACTIVIDADES.- Organizar el trabajo individual, investigar sobre el tema (los alumnos), elaborar un mapa del continente americano con división política y colorear: las posesiones españolas, las portuguesas, las francesas, las inglesas y las holandesas. Localizar en el planisferio cada uno de los países colonizadores. Investigar la situación de dominio que vivían en América, sobre la independencia de Haití; sucesos más importantes, líder más relevante, fecha de inicio y consumación de la independencia de cada uno de los países de Latinoamérica. Elaborar ficha de resumen. Por equipos de cinco a seis alumnos, investigar las causas que motivaron la lucha de independencia en: México, Centroamérica y Sudamérica siguiendo el planteamiento anterior. Consultar, organizar la información, comentar y discutir sus opiniones.

RECURSOS.- Libreta de anotaciones, mapas, libro de texto, cartulina, colores, dibujos, láminas de personajes.

TIEMPO.- De tres a cuatro sesiones variando en la amplitud del tema de 70 minutos cada sesión.

EVALUACION.- La participación en la recopilación de datos en forma individual y el intercambio de información por equipos, las conclusiones registrando en la libreta de anotaciones las intervenciones.

Recomendaciones el tiempo que se emplean en las actividades pueden considerarse muy amplios pero es fundamental ya que los resultados son satisfactorios.

EVALUACION

La evaluación, no obstante su importante y trascendencia en la toma de decisiones del acto docente, históricamente ha cumplido fundamentalmente el papel de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas, es decir, en la certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones.

Estas prácticas evaluativas merecen ser analizadas y replanteadas porque empañan, contaminan y denigran la tarea educativa y, al mismo tiempo, nos revelan la necesidad de sustituir ese concepto tan arraigado de "calificación" por los de verdadera acreditación y evaluación pedagógicas.

Lo cierto es que la evaluación constituye una empresa mucho más amplia y compleja que comprende:

- Clarificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo particular.
- Desarrollo y empleo de diversas maneras de obtener evidencias de los cambios que se producen en los alumnos.
- Medios apropiados para sintetizar e interpretar esas evidencias y

- Empleo de la información obtenida acerca de que si los alumnos progresan o no con el objeto de mejorar el plan de estudios y la enseñanza.

Así, la evaluación es un proceso eminentemente didáctico y se concibe como una actividad que, convenientemente planeada y ejecutada, puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

Conviene aclarar que cuando aquí se habla de evidencias de aprendizaje, éstas no se refieren únicamente a los exámenes; se incluyen en ellas toda una gama de posibilidades: trabajos, ensayos, resúmenes, participaciones, investigaciones bibliográficas o de campo, etc.

La evaluación debe ser vista como un interjuego entre evaluación individual y una grupal. De esta manera, permite reflexionar al participante de un curso sobre su propio proceso de aprender, a la vez que permite confrontar este proceso con el de los demás miembros del grupo y la manera como el grupo percibió su propio proceso. La evaluación así concebida tendería a propiciar que el sujeto sea autoconsciente de su proceso de aprendizaje y sus resultados.

Por su parte el proceso de evaluación conlleva una etapa de medición, que consiste en la obtención de datos cuantitativos sobre la realidad escolar de los alumnos, mediante la aplicación de instrumentos diseñados previamente y técnicas adecuadas. La

medición no implica necesariamente algún juicio de valor, es solo un paso que precede a la evaluación.

La evaluación del aprendizaje debe ser permanente; es decir, se concibe como proceso de comprobación constante de los resultados de la labor educativa.

Es importante llevar un registro del proceso de evaluación, apoyado en la observación directa; para que pueda coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de la práctica pedagógica.

La evaluación continua comprenderá los siguientes aspectos en la Propuesta pedagógica que aquí se sugieren:

Trabajo individual:

- Actitud participativa.
- Habilidad para la elaboración de trabajos
- Realización de tareas
- Conocimiento (conclusiones)
- Evaluación (oral o escrita)

En el trabajo por equipo se apreciarán los siguientes rasgos:

- Integración
- Participación activa
- Comentarios y opiniones
- Representaciones
- Autoevaluación

Aplicando una escala de valores se asignará 10 puntos por cada aspecto, la evaluación final se realizará mediante la integración de todos los aspectos sumando un total de 100 la máxima puntuación, si se realiza una evaluación ordenada, sostenida y congruente con las características del educando y del grupo escolar, es posible aspirar a condiciones de verdadera eficacia pedagógica.

A Continuación presento un ejemplo de evaluación en forma individual y por equipos.

Evaluación Equipo No 1											
Nombre del Alumno	Trabajo Individual					Trabajo por equipo					
	Actitud Participativa	Habilidad para Elaborar trabajo	Regulación de Tareas	Conocimiento Conclusiones	Evaluación Oral o Escrita	Integración	Participación Activa	Comentarios y Opiniones	Decisiones	Autoevaluación	Evaluación Final.
González Gómez Erika	10	9	10	9	9	10	10	9	10	9	95
Muñiz Pérez Erika Eleonor	10	8	9	8	8	10	10	9	9	9	90
Pedraza Avala Liliana	8	8	9	9	8	8	8	8	7	8	81
Rocha Pérez Jorge	9	10	9	9	9	9	9	10	8	9	91
Sánchez Huerta Hilda	9	10	8	8	8	9	10	10	9	8	89

RELACION DE LA PROPUESTA CON OTRAS AREAS DE ESTUDIO

La Metodología sugerida en esta propuesta didáctica para el área de las C. Sociales, es recomendable también para las otras áreas de estudio en la Educación Básica como son: Español, Matemáticas, C. Naturales, Educ. Tecnológica, Educ. Artística y Educ. para la Salud.

En Español se persigue una formación autónoma en la expresión oral del educando, la exposición y la discusión requieren que las habilidades de escuchar y hablar sean afinadas. Asimismo, se busca que el estudiante se habilite en las consultas de fuentes informativas y en la relación de informes y otros escritos.

En el aspecto de nociones lingüísticas, se favorecerá la comprensión de estructuras que encuentran su significado en la comunicación oral y escrita, en ésta última se enfatizará la importancia, no sólo de contenido, sino de la corrección ortográfica.

Es importante enfatizar el manejo de la discusión otorgando oportunidades iguales para todo el grupo, propiciando una actitud crítica hacia los temas y resultados, debe sin embargo, tenerse cuidado de que se realice en un clima de respeto y confianza,

teniendo siempre presente como una finalidad importante el enriquecimiento de las opiniones.

El manejo de fichas bibliográficas debe hacerse desde la primera unidad, con el objeto de sistematizar la información obtenida de textos y al mismo tiempo ilustrar los temas para despertar el interés del alumno, es indispensable el cuidado escrupuloso de la ortografía en todos los trabajos que realice, en el momento de la revisión realizar la corrección subrayando la palabra en donde se encuentre el error y él busque e investigue la forma correcta de escribirse.

Matemáticas.-El propósito de esta área es que el alumno emplee los conocimientos adquiridos durante los grados anteriores para resolver problemas con base en razonamiento lógicos, argumentando sus puntos de vista, que el niño utilice la matemática como instrumento para comprender, interpretar y transformar su realidad.

Para que esto se lleve a cabo se sugiere partir de la realidad circundante para que de ella, se tomen situaciones que sean motivo de estudio conforme a las necesidades y características del niño.

Es importante que al plantear un problema se tengan presentes tres etapas, objetiva, gráfica y simbólica.

Tenemos por ejemplo las fracciones comunes; se le explicará el tema con el material manipulado por los alumnos que puede ser papel, figuras de unise y el pizarrón, representando diversas

Fracciones con el material, después con dibujos y por último la representación simbólica.

C. Naturales.-En esta área se intenta desarrollar de manera sistemática las habilidades propias de la metodología científica concebida como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura.

La enseñanza de las ciencias naturales debe basarse en el descubrimiento de la naturaleza a partir de la observación y experimentación.

El entorno ofrece un caudal infinito de medios de enseñanza, y la reproducción de determinados fenómenos en la escuela, requiere de modelos elaborados por los mismos niños que faciliten la experimentación, ya que éstos por su propia naturaleza provocan su curiosidad, atraen su interés y estimulan otras actividades mentales.

Si se considera que los contenidos y el proceso de la ciencia en general se encuentran íntimamente relacionados, entonces el desarrollo de una actitud inquisitiva en los niños irá más allá del aprendizaje de hechos aislados y propiciará el pensamiento científico. Naturalmente que los alumnos, no siempre podrán descubrirlo o explicarlo todo por medio de experimentos, algunas veces requerirán de la guía del maestro y de la consulta bibliográfica siempre que sea posible deben ser conducidos a la investigación experimental, pues esta ofrece el mejor camino para favorecer las actividades es de un aprendizaje eficaz.

Para el tema de las Estrellas y la pesca como recurso natural renovable; se sugiere la visita del Planetario de la Esc. Náutica de Tampico, y el Centro Pielcola de Tancol previo permiso de las instituciones así como de la Dirección de la Escuela y los Padres de familia.

Con la modernización de la educación se quiere terminar con el papel pasivo de los alumnos, de receptores de información fragmentada que propiciara aprendizajes memorísticos de poca aplicación en la vida diaria. La modernización educativa busca responder a sus necesidades básicas de acreditaje, valores y métodos que lleven al individuo a desempeñarse con éxito en los distintos ámbitos de su vida, tanto individual como social.

CONCLUSIONES

- 1.- Características distintivas de la educación moderna deben ser la buena calidad y eficiencia.
- 2.- El objetivo primordial en la enseñanza de las C. Sociales en la escuela, es la formación social del hombre, que debe vivir integrado a la sociedad en que este vive, determinado por distintas conductas encaminadas todas a formar un mundo más humanizado y justo.
- 3.- Desde los primeros años de vida del ser humano presenta la necesidad de desarrollar actitudes y hábitos de socialización, deben llevarlo a formarse como un ser útil para la comunidad en que se desenvuelve.
- 4.- Los maestros deben respeto a los niños, a sus preocupaciones, gustos, intereses y necesidades y deben estar siempre dispuestos al diálogo y la comunicación.
- 5.- La enseñanza de las C. Sociales implica un replanteamiento de los objetivos, la transformación del proceso didáctico: frente a la clase tradicional expositiva, el trabajo de investigación que arranque de los problemas y centros de interés del alumno o de la comunidad.

6.- En la clase del maestro en la nueva escuela, en lugar del dogmatismo debe haber apertura, diálogo, comunicación y opiniones; en vez de memorización, conclusiones y reflexiones; frente al estaticismo docente debe buscarse el desarrollo de habilidades y participación activa individual y grupal. En fin una enseñanza que trate acerca de la vida misma, una enseñanza para la construcción de un futuro más promisorio, humano y justo.

7.- La actualización, capacitación y estímulo de los profesores de su labor docente pueden ser factores determinantes para el mejoramiento de la labor educativa.

8.- La disposición y buena voluntad por parte del maestro de grupo son indispensables para llevar a cabo un cambio en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de las C. Sociales.

9.- En educación es importante la colaboración de los padres de familia, se deben interrelacionar acciones para responsabilizar los de su participación en la escuela; se deben esfuerzos e intereses entre la familia y el plantel educativo.

10.- Para una mejor comprensión y realización del proceso educativo es necesario que el docente cuente con el apoyo de los elementos que se responsabilizan de dicho proceso: supervisores, directores de escuela, consejo técnico, etc.

ii.-Es reponsabilidad de los trabajadores de la educación, de las organizaciones sociales, especialistas en la rama de educativa y pedagógica; considerar que la educación es tarea de todos y que debemos hacer de ella la base que sustentente la transformación nacional para el desarrollo, la justicia social y avance en la modernización de nuestro país.

96944

RECOMENDACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA:

Se hacen las siguientes recomendaciones para realizar una mejor integración en la formación de equipos de trabajo contando con la participación de maestros y alumnos.

Para los alumnos:

Para ser un buen miembro de equipo debes tener presente:

- 1.- Aceptarte a ti mismo como eres.
- 2.- Aceptar a los demás como son, descubriendo sus aspectos valiosos para el grupo.
- 3.- Trata de conocer a los demás, nombres, apellidos, domicilios, etc.
- 4.- Procurar dar lo que los demás esperan de ti.
- 5.- Compartir con los demás el saber, las tareas y responsabilidades escolares.
- 6.- No trates de imponer tu criterio a los demás; primero escucha y analiza.
- 7.- Debes estar siempre disponible, en actitud de ayuda y colaboración.
- 8.- Comenta con los demás las noticias y hechos que conozcas.
- 9.- Intercambia opiniones con tus compañeros.
- 10.- No detengas para preguntar lo que no entiendas, no te quedes con dudas o con ideas confusas.
- 11.- Pon a disposición de tu tiempo tus habilidades, dibujando, recitando, etc., colabora siempre.
- 12.- Expresa tus opiniones y aprende a escuchar y comentar puntos de vista diferentes al tuyo.

Para el maestro:

- 1.- Motivar al alumno para que el aprendizaje sea eficaz.
- 2.- Recordar que también el maestro aprende de sus alumnos.

- 3.- Mantener estrechas relaciones de amistad; sonreír no significa debilidad.
- 4.- Aceptar los errores, es de humanos equivocarse y pedir ayuda si se necesita.
- 5.- Trata de estar siempre disponible, los problemas de aprendizaje de los alumnos son primeros.
- 6.- Estimular el trabajo de tus alumnos; una palabra de aliento realiza prodigios.
- 7.- Ser cordial y atento; pide por favor las cosas y agradece una atención de tus alumnos.
- 8.- Ser imparcial en tus decisiones no te inclines por la simpatía o agrado en la solución de algún problema.
- 9.- Investiga si un alumno cambia repentinamente de comportamiento, todo efecto tiene una causa.
- 10.- Pide sugerencias a tus alumnos sobre el trabajo o de lo que quieran hacer, su opinión es importante.
- 11.- Recuerda que son niños con individualidad propia y merecen respeto.
- 12.- Propicia un ambiente democrático y agradable en el grupo en el que te desenvuelves.

GLOSARIO DE TERMINOS

ACTITUD.- Disposición o predisposición de un individuo para reaccionar frente a situaciones determinadas. Tiene experiencia, carácter afectivo-selectivo y es modificable por la experiencia.

APRENDIZAJE.- Proceso por el cual el ser humano adquiere conocimientos y desarrolla habilidades, destrezas, hábitos, valores y actitudes como resultado de su experiencia entendida ésta como la interacción entre el individuo y su ambiente.

COGNOSCITIVO.- Conjunto de procesos intelectuales que abarca el recordar o reproducir lo que se aprende, determinar el problema esencial y después reordenar el material informativo o cambiarlo con ideas, métodos o procedimientos conocidos con el propósito de realizar una tarea.

COMPRESION.- Proceso mediante el cual se abstraen las características o elementos esenciales de un objeto, las relaciones de los mismos así, como las relaciones de este objeto con otros.

CONOCIMIENTO.- Acto intelectual mediante el cual el sujeto se apropia y transforma un objeto o hecho.

EDUCACION.- Proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; es

decir, es un medio fundamental para educar, transmitir y acrecentar la cultura.

ENSEÑANZA.- Organización y control de actividades que lleve a cabo el docente con la finalidad de producir experiencias que faciliten el aprendizaje en el educando.

ENTREVISTAS.- Conversación entre dos personas, en la que una de ellas tiene el propósito de sacar información respecto a algún asunto en particular y que puede variar desde la interrogación sistemática y planeada hasta la conversación libre.

ESTRATEGIAS.- Arte de coordinar todo tipo de acciones para conducir la enseñanza.

INTEGRACION.- Proceso de interacción de los miembros de un grupo que provoca un ajuste recíproco y una zona de conciencia individual de identificación en sí mismo.

INVESTIGACION.- Proceso reflexivo y sistemático que permite descubrir, consolidar y aun redefinir hechos o datos, relaciones o leyes en cualquier campo del conocimiento humano.

PERSONALIDAD.- Organización dinámica de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma propia de comportarse.

PRÁCTICA.- Ejercicio de cualquier arte, facultad o trabajo, destreza adquirida con este ejercicio.

REFLEXIÓN.- Acción de facto de reflejar o reflejarse; advertencia o consejo con que uno intenta persuadir o convencer a otro.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- Conjunto de fases determinadas por el diseño y la instrumentación de experiencias de aprendizaje por las que pasa el alumno como resultado de su interacción con el maestro, los recursos didácticos y el ambiente.

TEORÍA.- Conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación; serie de las leyes que sirven para relacionar determinados órdenes de fenómenos.

MÉTODOS.- Es el modo de hacer una cosa, en la educación se usan dos únicamente el Inductivo, Deductivo surtiéndose a éstos otros casos, maneras, formas o sistemas que se conocen como procedimientos.

PROCEDIMIENTOS.- Es la manera de utilizar los recursos que proporcionan las circunstancias para alcanzar el fin previamente determinado.

-Observación.-intención por el sentido de la vista pero en ella entran la atención y el análisis.

-Análisis.-consiste en descomponer un todo en sus partes.

-Síntesis.-consiste en reconstruir un todo reuniendo sus diversos elementos.

-Experimentación.-es la repetición provocada de un fenómeno para explicar las causas que lo originan.

-Comparación.-se perciben las semejanzas o diferencias que existan entre dos o más cosas, hechos o fenómenos.

-Lúdico.-organiza la enseñanza a través del juego.

-Intuitivo.-utilizar los sentidos vista, oído, tacto, para la adquisición de los conocimientos, el método pedagógico por todas sus características forme un sistema organizado de reglas y principios docentes educativos y convierte la teoría en acción.

MEDIOS.- Cualquier medio físico para representar el conjunto total de condiciones del estímulo para la instrucción.

RECURSOS.- Todo material escolar, tanto de la institución como de la comunidad, que sirve al maestro en el aprendizaje y provoca experiencias sensoriales.

TECNICAS.- Se usan en las actividades que indican en el programa escolar. Así las mencionan según la actividad a desarrollar, esem: investigará, reflexionará, participará, hará experimentos, discutirá, mencionará, describirá, dialogará, trabajará en equipo, elaborará conclusiones.

EL ROL DEL MAESTRO.- Deberá ser de calidad, disponiendo de eventos muy específicos para lograr la conducta deseada. Además tiene la función del control de estímulos, conductas y reforzamientos.

EL ROL DEL ALUMNO.-La escuela le abre las puertas al mundo en que vive, para que se dé cuenta de su realidad y llegue a mejorar sus condiciones de vida.

RELACION DEL MAESTRO-ALUMNO.-Buecan relaciones e interacciones en la enseñanza-aprendizaje, las cuales exigen responsabilidades de los dos; investigación permanente, se hacen experiencias nuevas de acuerdo a las demandas de esta sociedad actual.

CONCEPTOS QUE SE MANEJAN EN LA DIDACTICA CRITICA

Sujeto.- No es un sujeto abstracto, sino un ser humano, es el que todo lo vivido, aún para ser negado está jugando en la situación.

Rol del maestro.-Realiza propuestas de aprendizaje mínimas que el alumno debe alcanzar, en un determinado tiempo, pero no exhaustivas.

Rol del alumno.-Se abre la escuela para que penetre el mundo en que vive, para que se dé cuenta de su realidad y llegue a mejorar sus condiciones de vida.

Relación maestro-alumno.-Todos aprenden de todos y de aquello que realizan en conjunto. Buecan relaciones e interacciones en la enseñanza-aprendizaje. Exige responsabilidades a los dos; investigación permanente; reflexión, discusión, conocimiento del plan y programa.

Objetivos de aprendizaje.-No es total, se definen como enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada a todo esfuerzo intencional.

Contenidos de aprendizaje.-Reflexivo, determina la intencionalidad y/o finalidad del acto educativo.

Actividades de aprendizaje.-Es necesario seleccionar las experiencias para que el alumno opere sobre el conocimiento.

Evaluación del aprendizaje.-Es una actividad que bien planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica.

BIBLIOGRAFIA

- Dewey J.-Sociedad Pensamiento y Educación Antología U.F.N.
- Durkheim Emilio.-La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente Antología U.F.N.
- Durkheim Emilio.-Educación y Sociedad Antología U.F.N.
- Farré Carlos.-Sociedad y trabajo Antología U.F.N.
- Ferré García.-Teorías del Aprendizaje Antología U.F.N.
- Ferre Patricia.-Problemas de Educación y Sociedad en México Antología U.F.N.
- Salomón Magdalena.-Sociedad Pensamiento y Educación Antología U.F.N.
- Begovic Rafael.-Sociedad y Trabajo en la práctica docente Antología U.F.N.
- Tava Hilde.-Teorías del Aprendizaje Antología U.F.N.
- G. De Apuntesguerra.-Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar Antología U.F.N.
- La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente Antología U.F.N.
- El Aprendizaje y su Contexto.-Teorías del Aprendizaje Antología U.F.N.
- La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente.-Antología U.F.N.
- La Matemática en la Escuela.- Antología U.F.N.
- Escuela y Comunidad.-Antología U.F.N.
- Grupo Escolar.-Antología U.F.N.
- Medios y Recursos para el Aprendizaje.-Antología U.F.N.
- Programa para la Modernización Educativa.-Antología SEPARATA
- Libro de Texto Ciencias Sociales Sexto Grado de Primaria.