



Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre
prevención del embarazo adolescente

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad Ajusco
Licenciatura en Psicología Educativa

Propuesta de un Taller de sensibilización
Dirigido a docentes de secundaria
sobre prevención del embarazo adolescente

tesis,
en la modalidad de diseño de programa,
que para obtener el título de
Licenciada en Psicología Educativa
presenta:

Paula González Carreón

Dr. Jorge García Villanueva,
asesor de tesis

Ciudad de México, Abril 2016

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre
prevención del embarazo adolescente

González-Carreón, P. (2015). Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente. Tesis de licenciatura. México, Universidad Pedagógica Nacional.

© D.R. 2015. Lic.: Paula González Carreón: paulag8373@gmail.com

Dr. Jorge García Villanueva, Asesor: jvillanueva@upn.mx

Lic. Gabriel Montes de Oca, Tutor bibliotecario: gabeironmex@gmail.com

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre
prevención del embarazo adolescente

AGRADECIMIENTOS

A ti mamá, por el ser maravilloso que eres.
Por tus conocimientos, tu entusiasmo, tu vitalidad
pero sobre todo por el amor y respeto que me brindas día a día.
TE AMO

A ti hermano, por ser un gran apoyo a lo largo de mi vida,
Porque juntos hemos logrado derribar obstáculos
Por el ser único y especial que eres
TE AMO

A ti Gaby, por acompañarme durante estos años maravillosos
Por lo aprendido, por brindar confianza para descubrir cosas en mí,
Por experiencias maravillosas, por formar parte de mí caminar
Gracias
TE AMO

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre
prevención del embarazo adolescente

AGRADECIMIENTOS

Dr. Jorge García Villanueva por sus conocimientos que ha compartido a lo largo de este proyecto, por su experiencia y paciencia para desarrollar y lograr concluir este trabajo.

A cada uno de mis profesores porque marcaron un antes y un después en mi formación profesional pero sobre todo personal.

A esta universidad por ser mi alma mater, por todo lo que disfrute y viví dentro de sus paredes, sus jardines, por cada una de las personas con las que camine dentro de ella.

Mis compañeros de generación, pero sobre todo a mis amigos: Juan y Raúl que siguen estando en mi vida, de los cuales he aprendido la perseverancia y respeto pero más que eso, hambre de conocimientos aunque los tres sabemos que eso agranda nuestra ignorancia.

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Sexualidad Humana	12
1.3 Embarazo Adolescente	15
Educación y Escuela en México	21
2.1 Factores Educativos	23
2.2 Reforma Integral Educativa Secundaria (RIES)	26
2.3 El papel de la escuela: Educación Sexual	28
Método	32
3.1 Planteamiento del Problema	32
3.2 Justificación	33
3.3 Taller de Sensibilización dirigido a docentes de secundaria	36
3.3.1 Objetivo General:	38
3.3.2 Planeación, conducción y evaluación del taller	39
Conclusiones	53
Referencias	55
Anexos	60

RESUMEN

La prevención del embarazo en adolescentes es todavía mínima, esto como resultado de mitos y prejuicios que existen en el ámbito educativo a nivel secundaria. Se considera basta la información que reciben las y los adolescentes en cuanto a su sexualidad se refiere y partiendo de este supuesto los docentes juegan un papel importante dentro de cada aula de clases.

El presente trabajo tiene como objetivo diseñar un taller de sensibilización dirigido a docentes de educación secundaria. Para lograr esto se hizo una investigación documental para la elaboración del marco teórico con intención de explorar la información que existe en cuanto a embarazo adolescente así como la revisión de la (RIES) reforma integral de educación secundaria y si existe algún trabajo relacionado a la elaboración de talleres donde se pone énfasis en la sensibilización de docentes quienes son los que interactúan directamente con adolescentes de manera pedagógica y didáctica.

Palabras clave: Psicología del adolescente, educación en secundaria, educación sexual, embarazo en la adolescencia, sensibilización.

INTRODUCCIÓN

Desde la mirada de la psicología educativa es importante ofrecer al lector un panorama de lo que es el embarazo en adolescentes en México, ya que la formación que brinda esta profesión es de empatía basada en información científica que está encaminada a tener un criterio más amplio de las diferentes problemáticas a las que se está expuesto como profesionista.

El embarazo de adolescentes en México va en aumento ya que según datos disponibles de INEGI hasta el año 2008 se registraron 2, 636,110 nacimientos de los cuales el 67.4%, se dieron en madres que sólo tenían escolaridad básica, otro 5.1% no tenía escolaridad, 17.5% contaba con estudios de bachillerato y el 9.9% contaba con estudios profesionales (INEGI, 2008).

Aunado a esto los profesionistas de la educación (pedagogos, docentes, orientadores, etc.) exponer temáticas respecto a educación sexual son temas complejos difíciles de explicar o ejemplificar dentro de este embarazo no planeado, aborto, infecciones transmisión sexual.

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Como se observa en estas cifras el tema de la prevención de embarazos no planeados y la educación sexual en educación básica secundaria resulta importante tratar. Así mismo por solicitud de institución

Con base en lo anteriormente planteado así como a solicitud de la institución en nivel secundaria con la cual se ha estado trabajando desde el ciclo escolar pasado. El papel de los docentes dentro y fuera del aula así como la información con la que cuentan estos, son relevantes y forman parte del presente trabajo, mismo que como objetivo principal pretende diseñar un taller dirigido a estos que son los que tienen contacto directo con esta población. Por todo lo anteriormente citado es necesario tener una información clara y actualizada, qué se les brinda a los adolescentes, ya que es una prioridad cubrir las necesidades de estas, en cuanto a la información que se ofrece de acuerdo a sus interrogantes, tanto en su contexto familiar así como dentro de las aulas que es donde el papel del docente juega un papel relevante, es un tema importante que compete a la sociedad en general, despertar el interés y el debate por contenidos. La falta de información y atención los puede llevar a pasar por situaciones desagradables. Teniendo una educación más clara en donde el papel del docente se vea reflejado en una orientación basada en el tema y manifestado en el desarrollo integral de los adolescentes.

La directora Dra. María de Lourdes Escobar de la escuela secundaria Técnica No.17 "Artes Decorativas" ubicado en la delegación Coyoacán solicitó un taller dirigido a personal docente de dicha institución donde el objetivo central de este, sea sensibilizar a cada uno de los profesores que están en contacto con los adolescentes, ya que a nivel estatal el porcentaje más alto de embarazos no planeados es a nivel secundaria. Para la directora de esta institución es de suma importancia que cada adulto y autoridad de dicha institución cuenten con formación e información real respecto al tema. Así es como se llegó a la solicitud de dicho taller de manera verbal, brindando atención a las demandas, ya que en cada junta de fin de mes, era una de las solicitudes de los docentes, proponiendo ir desde lo más básico, comenzando con su auto concepto y terminando con información científica, ya que a su consideración es de suma importancia que exista capacitación hacia este personal, pero de manera enfática a la petición de la demarcación ya que los porcentajes van en aumento de embarazos.

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Con esta institución se ha trabajado a lo largo del ciclo escolar 2014-2015, por solicitud de la misma donde se han abordado temas como equidad de género, violencia, así como discriminación (ver anexo 2). Temas que han sido propuestos por dicha institución, los cuales han tenido una duración de una semana cada uno, brindado información tanto alumnos como docentes, dando respuesta a las diferentes necesidades (ver anexo 1).

Dicho así, el primer capítulo ofrece los conceptos sobre adolescencia y sexualidad con la finalidad de conocer sus características ya que es en esta etapa donde va en aumento el embarazo, teniendo como base investigaciones indexadas así como estadísticas oficiales que es aclarado en este primer apartado.

El segundo capítulo versa sobre la educación, como México se ha planteado la necesidad de hacer reformas educativas que vayan encaminadas al cómo hablar y de qué manera plantear la educación sexual dentro de cada aula durante la educación secundaria. Hacer énfasis en la capacitación de docentes respecto a este tema ya que de la información recabada estos desempeñan un papel fundamental en la prevención que también es mencionado en los objetivos de la reforma educativa en este nivel (RIES).

El tercer capítulo aborda el método que se utilizó para la realización de este trabajo así como el diseño del taller que es el objetivo general del mismo.

En la parte final se muestran las conclusiones donde se hace énfasis sobre alcances y limitaciones, así mismo sugerencias desde la visión del psicólogo educativo sobre el diseño del taller.

1. Definición de Adolescencia

La adolescencia es un tema que ha sido de interés para diferentes sectores de la sociedad, en general tanto a docentes como a padres de familia, así pues la Organización Mundial de la Salud (OMS), la define como el periodo de vida que se da entre los 10 y 19 años de edad, se caracteriza por una serie de cambios orgánicos (pubertad) así como por la integración de funciones de carácter reproductivo (ciclo menstrual en las mujeres y ciclo espermático en los hombres), acompañados de profundos cambios psicosociales de ajuste a un ambiente sociocultural cambiante y en ocasiones hostil, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. Muchos adolescentes, sobre todo en países en vías de desarrollo como es el caso de México, encuentran múltiples dificultades para ajustarse a esta etapa de su vida, en particular en lo relativo a su sexualidad (Braine, 2009).

La palabra “adolescencia” se deriva de la voz latina, que significa “crecer” o “desarrollarse” hacia la madurez (Muuss, 1999). Sociológicamente la adolescencia es el periodo de transición de la niñez dependiente a la edad adulta autónoma, esto es, un periodo de cambios tanto físico, psicológico y social ya que el adolescente no únicamente presenta cambios con respecto a su apariencia física y manera de pensar sino que también llegan a cambiar su mundo social ya que conocen nuevas amistades con las cuales se ven atraídos ya sea por su manera de ser o comportarse hasta la atracción física del sexo opuesto.

La adolescencia que hoy conocemos como un hecho social es un fenómeno reciente aunque en el pasado lejano los jóvenes estudiantes representaba un grupo relativamente identificable por sus conductas juveniles. El desarrollo de la institución escolar y de la economía de mercado que obliga a movilizarse y a probar las habilidades, favorece la extensión de un espacio consagrado a la educación y a la formación del niño, y después del adolescente. (Suárez, 2003).

Este tema ha sido de gran interés para varios autores, cada uno con posturas muy diversas. Sigmund Freud considera la adolescencia como el término del estadio de latencia y, que con el resurgir de los impulsos sexuales, se alcanza la fase de la sexualidad genital, llegando al final del desarrollo psicosexual (Blos, 1975).

Basándose en los estudios de su padre, Anna Freud profundizó en la teoría psicoanalítica y definió la adolescencia como el resultado del desarrollo de las pulsiones que se

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

producen en la pubertad y que modifican el equilibrio psíquico (Delval, 1995). En esta etapa, el yo requiere de nuevos mecanismos de defensa como son la intelectualización (dada por las nuevas capacidades cognitivas) y el ascetismo (que se refiere al rechazo generalizado de todas las actividades que pueden proporcionar algún tipo de satisfacción). La característica más llamativa de esta etapa es la conducta imprevisible y la ambivalencia que vive el adolescente, pues simultáneamente busca independizarse de sus padres, su propia identidad pero también busca la protección de sus padres e imita a los demás.

Erickson plantea la teoría del ciclo vital, afirmando que los individuos sufren cambios a lo largo de toda su vida. Él define la adolescencia como un periodo fundamental en el desarrollo del yo, y lo considera como un conjunto de cambios físicos, psíquicos y sociales que llevan al joven a una crisis de identidad cuya resolución contribuirá a la consolidación de la personalidad adulta (Erikson, 1974).

Coexisten también, definiciones legales: a los 17 años, los jóvenes pueden enrolarse en las fuerzas armadas; a los 18 y los 21 años (dependiendo de la identidad) pueden establecerse contratos vinculantes. Si nos basamos en definiciones sociológicas, las personas pueden llamarse adultas cuando se mantienen solas o han elegido una carrera, se han casado o han formado una relación significativa o cuando han iniciado una familia.

También hay definiciones psicológicas, suele considerarse que la madurez cognoscitiva coincide con la capacidad para reflexionar en forma abstracta. La madurez emocional puede depender de logros como descubrir la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y formar relaciones (Ley 11, 1917).

Stanley Hall (citado por Muuss, 1980) es considerado por muchos como el padre de la psicología de la adolescencia, se trata del primer psicólogo en establecer a dicho periodo como un hecho en sí. Hall tomo el concepto Darwiniano de evolución biológica y elaboró una teoría psicológica; de la misma forma que la humanidad ha evolucionado a través de etapas ya que el individuo desarrolla unas fases hasta llegar a la edad adulta.

La adolescencia es una época de oportunidades y riesgos. Los adolescentes están en el umbral del amor, del trabajo de su vida y de su participación en la sociedad de los adultos. No obstante la adolescencia sigue siendo un periodo en que los jóvenes se involucran en comportamientos que les cierran las opciones y limitan sus posibilidades. En la actualidad, la investigación se centra cada vez en la manera como se puede ayudar

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

a los adolescentes cuyos ambientes no son los mejores, para evitar los peligros que pueden impedirles explotar todo su potencial (Mankes & Suárez, 2003).

Es considerada como un periodo de la vida libre de problemas de salud pero, desde el punto de vista de los cuidados de la salud reproductiva, el adolescente es, en muchos aspectos, un caso especial.

José Iturbe comenta:

La mayor parte del tiempo los seres humanos viven en carne propia el desastre de la sexualidad humana. Esto debido sobre todo a la pésima o nula educación sexual. Lo que se sabe de este tema es debido a la escasa información que hay al respecto, como lo son los mitos, prejuicios y leyendas.

El no saber o estar mal informado sobre el sexo hoy resulta muy peligroso. Si se leyeran libros sobre sexualidad (educación sexual) se puede aprender algo, completar datos diseminados, obtener educación y aprender a educar, satisfaciendo así una curiosidad morbosa, pensar y encontrar en la lectura un entrenamiento divertido (Ochoa, 1998).

En la época de la burguesía victoriana, la sexualidad es cuidadosamente encerrada y la única función que se le conoce es la reproductiva, perteneciendo esto solo a la familia conyugal. En este periodo para la sociedad, el sexo no existe, sino que no debe existir pues de lo contrario se le hará desaparecer en actos y palabras (Foucault, 2002).

En 1997 en el informe anual del fondo de población de las naciones unidas, se aseguró que las madres adolescentes corren un riesgo de defunción superior al promedio por las causas relacionadas con la maternidad, obstaculizando esto las oportunidades de trabajo y educacionales de los jóvenes y madres. En este año también se informó que los y las adolescentes respecto al tema de cómo protegerse de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no planeados, están muy mal informados.

Los adolescentes han concentrado el interés de las organizaciones de salud internacionales, de gobiernos y organizaciones no gubernamentales nacionales, regionales y locales debido a que es el segmento poblacional que está más expuesto a desarrollar comportamientos de riesgo que atentan contra la salud. Estos comportamientos pueden existir desde una sexualidad desinformada que conduzca a una maternidad temprana no deseada o a contraer enfermedades de transmisión sexual, hasta cursos de acción que se traduzcan en afecciones físicas o psicosociales que, además de perjudicar su presente, comprometan su vida posterior y el desarrollo futuro de la sociedad mexicana o, en última instancia, impidan un desarrollo personal y social saludable (Informe Nacional De Desarrollo Humano, 2000).

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Maddaleno y Suárez señalan que los problemas radican en la heterogeneidad de realidades nacionales, la falta de información y las limitaciones que comporta la que generan los sistemas de registro que se han desarrollado en el sector salud, y las dificultades para definir al adolescente y construir un enfoque conceptual acorde a sus realidades (Maddaleno & Munist, 1995).

Según establece la organización panamericana de la salud; existe pleno consenso en que los perfiles epidemiológicos en los adolescentes y jóvenes están fuertemente influidos por los factores psicosociales que intervienen en la adopción de estilos de vida no saludables... muchos de los problemas de salud de los adolescentes y jóvenes, incluidos los problemas de morbilidad y mortalidad excesiva, son generados por conductas de riesgo evitables, tales como los accidentes, los actos violentos y las enfermedades de transmisión sexual (Ahuja, 1994).

1.2 Sexualidad Humana

Entre los análisis que a lo largo de los últimos doce años se han realizado en torno a la salud adolescente en México, el tema de la sexualidad ocupa un lugar importante como objeto de estudio de los investigadores.

A partir de la evaluación de la producción bibliográfica sobre el tema de la sexualidad adolescente, y del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual como implicaciones de la misma, es posible delimitar, grosso modo, dos perspectivas teóricas. Por un lado la que parte del paradigma positivista desde el que se generan conceptos universales que tienden a ver diferencia de contexto (socioeconómico, cultural y situacional) intenta establecer relaciones de causalidad entre las prácticas sexuales de los adolescentes, sus consecuencias no previstas o deseadas, su entorno social y económico, y sus características psicológicas. En este paradigma, la sexualidad aparece intrínsecamente asociada a la función reproductora y se enfatizan los aspectos biológicos y psicológicos que la constituyen, solo recientemente el ejercicio de la sexualidad es analizado a través del enfoque de riesgo el cual intenta identificar los factores del entorno social y situacional y del propio individuo que permiten el desarrollo de comportamientos de riesgo que atentan contra la salud, o bien que le protegen de la emergencia de dichos comportamientos (Carrascal, 2007).

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Sin embargo en el caso de la sexualidad adolescente se han enfatizado los aspectos negativos, que tienen como consecuencia el embarazo temprano o las infecciones de transmisión sexual, que a su vez inciden en forma nociva sobre el contexto social.

Las investigaciones realizadas bajo los anteriores presupuestos se apoyan en una metodología de tipo cuantitativo, censos, análisis estadístico multivariado y de regresión lineal, aplicados principalmente a los adolescentes y jóvenes de niveles socioeconómicos bajos de las zonas urbanas del país, en particular la población de la ciudad de México, que han recibido la mayor atención por parte de la academia.

Los estudios realizados en torno a la sexualidad adolescente desde los campos de la epistemología, la psicología social y la sociodemográfica comparten la perspectiva descrita. No obstante es importante señalar que en la década de los años noventa, particularmente durante su segunda mitad se planteó la necesidad de transitar por nuevas rutas de análisis que permitan ir más allá del señalamiento de los aspectos negativos de la sexualidad humana, que rompan con las conclusiones generalizantes y que incluyan estudios comparativos (Pick et al., 1994).

Entre los estudios epidemiológicos, sociodemográficos y psicosociales, las prácticas sexuales durante la adolescencia aparecen como un comportamiento de riesgo (Maddaleno & Munist, 1995), Pues acarrear consecuencias que dañan la salud del individuo, entre ellas, el embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual. El concepto biológico y psicológico tradicional desde el cual se aborda la adolescencia hace que en estos enfoques las prácticas sexuales aparezcan por sí mismas como un riesgo. Como se ha señalado, el periodo comprendido entre los 10 a los 19 años de edad ha sido caracterizado como una serie de transformaciones de orden orgánico y emocional que, desde estas perspectivas se lee en su conjunto como un periodo problemático y de crisis para el individuo. A partir de esta conceptualización de la adolescencia y de sus prácticas sexuales la mayor parte de los estudiosos que se adscriben a estos enfoques plantea que la única manera de inhibir sus riesgos es el retraso del inicio sexual hasta alcanzar las condiciones de madurez física y emocional propicias para el ejercicio de la sexualidad. Para estos investigadores constituye una preocupación el aparente incremento que se registra durante los últimos años en las prácticas sexuales entre adolescentes. Sin embargo ambos argumentos ameritan un cuestionamiento.

Independientemente del control que los adultos busquen establecer sobre la vida sexual de las adolescentes, ellos siguen ejerciendo su sexualidad según sus propias construcciones de este espacio relacional (Aggleton, 1996).

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

La información que reciben los jóvenes acerca de la sexualidad proviene de fuentes tan diversas y heterogéneas como la escuela, la familia, los amigos, la radio, la televisión, el cine, el video, los medios impresos y más recientemente y para un grupo selecto, la internet; y la diversidad no solo se refiere a los canales desde los que fluye, sino a la información misma.

La mayor parte de la bibliografía hace énfasis en los aspectos informativos y normativos, y señala la necesidad de implementar programas de educación sexual que permitan contrarrestar lo que a su juicio son influencias negativas de otros medios de comunicación. En este sentido la escuela y la familia se constituyen los baluartes que permiten resguardar a los adolescentes de los riesgos del exterior. Los estudios giran en torno a los posibles nexos causales entre comportamientos sexuales, educación sexual, intrafamiliar y escolar (Stern, 2012).

La creciente atención que en tiempos recientes han suscitado la adolescencia y la juventud obedece, sin duda, a diversos cuestionamientos de origen socioeconómico, demográfico y político y últimamente de salud. En primer lugar existe una abierta preocupación por la dificultad que tiene gran parte de este segmento de la población para lograr su inserción social que, entre otros aspectos, se expresa en los obstáculos para incorporarse al mundo laboral. Ello se debe a varios factores, entre los que se pueden destacar las transformaciones en la estructura productiva (tanto en términos tecnológicos como en el modelo de la organización del trabajo, esto es, la tendencia hacia una mayor flexibilidad laboral) y el distanciamiento entre los programas educacionales y las necesidades del aparato productivo, lo cual se ha traducido en una reproducción de la pobreza para amplios sectores sociales.

Del mismo modo se ha observado que los adolescentes y jóvenes siguen teniendo un gran peso en la estructura de la población, ya sea porque constituyen una proporción importante de la población nacional, por ser los protagonistas principales de las migraciones permanentes del campo a las ciudades y laboral temporal, por su alta presencia urbana, por su unión o vínculo matrimonial temprano o porque, en comparación con otros grupos etarios, disminuyen su fecundidad en menor medida.

La dinámica juvenil afecta de manera especial a los procesos de transición demográfica sobre los cuales desde la década de los setenta han buscado influir los gobiernos latinoamericanos. De acuerdo con las últimas estadísticas, los jóvenes de 15 a 24 años de edad presentan 21.2% de la población mexicana y se estima que este sector no bajará de la barrera de 20% hacia el año 2000 (CONAPO, 2000).

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Respecto a la situación de autonomía, a su hogar de origen, la última información del Consejo Nacional de Población muestra que 81% de los adolescentes (15-19 años) no han abandonado la casa de sus padres, existen diferencias de género. Otro dato muestra que las cifras y quizá lo más importante, es que en las adolescentes mexicanas perduran patrones culturales tradicionales que las llevan a unirse y a reproducirse a edades tempranas (CONAPO, 2000).

Tanto en el medio académico como entre las autoridades y entre las organizaciones políticas y comunitarias, ha generado preocupación la decreciente participación que han mostrado los jóvenes en los procesos políticos y electorales. Ello no quiere decir que los jóvenes no busquen agruparse y actuar colectivamente en la sociedad, pero lejos de agruparse para involucrarse en los ámbitos de la política o de la vida comunitaria lo hacen al interior de entidades que operan a nivel simbólico, como los conciertos de rock, los centros comerciales, entre otros ámbitos de encuentro colectivo; siendo ahí donde buscan la construcción de un nosotros. Dichas agrupaciones juveniles fungen, entonces, como espacios de construcción de su identidad social (Urteaga, 2000).

1.3 Embarazo Adolescente

Aun cuando el embarazo precoz ocurre con mayor frecuencia entre quienes abandonan o son forzadas a abandonar la escuela, las estadísticas también muestran que un porcentaje es obligado o apoyado a terminar sus estudios básicos (Williamson, 2013).

Pensar que las madres adolescentes, han sacado a la luz problemáticas profundas que tienen que ver con la maternidad, la paternidad y los hijos en general, pensar que ellas muestran con más transparencia que los adultos la ambivalencia de los sentimientos (Jusid, 2001).

Ante la carencia de una política educativa dirigida a ellas, la cifra de los embarazos entre las adolescentes, aunque ha disminuido, se mantiene en proporciones altas y en el año 2000, según cifras de la Secretaría de Salud (Ssa), de 2.2 millones de partos registrados el 17 por ciento es decir, cerca de 366 mil nacimientos ocurrieron en población adolescente.

También al finalizar el año 2013 el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) hizo público su informe sobre "Maternidad en la niñez", en el que México aparece ocupando el primer lugar entre los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en madres adolescentes. En él se da cuenta de la poca atención que tanto gobernantes como investigadores prestan a este problema cuando se presenta entre adolescentes menores de 15 años. La publicación del

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

mencionado informe coincide con el primer aniversario de una nueva alternancia partidista en el poder nacional y estatal, hecho que en este planteamiento da pie a un parteaguas en la política social y justifica una reflexión sociológica al respecto al tomar como sustento la conceptualización que diversos teóricos hacen de los actores que participan directa o indirectamente del embarazo precoz (Ávila, 2014).

Las adolescentes embarazadas menores de 15 años sufren un riesgo importante durante su proceso de gestación; son quienes, física y emocionalmente, cuentan con menos preparación para hacerse cargo de su propia vida y de pronto se ven inmiscuidas en condiciones más propias del mundo adulto (Williamson, 2013).

Durante el embarazo, el cuerpo de la mujer sufre cambios que permiten el desarrollo adecuado del feto. Por tal razón, para evitar riesgos y complicaciones la edad recomendada para embarazarse es entre los 20 y 35 años; cuando el embarazo ocurre en la adolescencia existen factores que pueden complicar el proceso.

La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006 (ENSANUT) estima que alrededor de 695 mil mujeres entre los 12 y 19 años han estado embarazadas alguna vez, lo que representa 7.8% de la población femenina de este grupo de edad.

Resalta el incremento de las tasas de embarazos adolescentes conforme aumenta la edad, pues se dan 6 embarazos en cada mil adolescentes entre los 12 y 15 años, continúa con 101 por cada mil jovencitas entre los 16 y 17 años, y finalmente, 225 de cada mil jóvenes entre los 18 y 19 años.

La ENSANUT 2006 ubica al embarazo adolescente como un problema relevante para el país, especialmente el ocurrido entre las mujeres de 12 a 15 años, porque representa un elevado riesgo para la salud de la madre y del hijo; es importante señalar que el riesgo persiste durante toda la adolescencia, aunque la posible gravedad del mismo sea variable (Olaiz- Fernandez G, 2006).

El tipo de parto es una medida de la calidad de la atención a la mujer embarazada y una información importante como indicador de desempeño. Dicho dato se obtiene al registrar el procedimiento por el que nació el último hijo nacido vivo entre 2002 y 2006.

A nivel nacional, la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006 estima que 494 mil 700 mujeres de entre 12 y 19 años tuvieron un hijo nacido vivo en los últimos cinco años. Dos terceras partes (65.7%) tuvieron parto vaginal o normal, 24.8% cesárea por urgencia y 9.5% cesárea programada.

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Así mismo, entre las jóvenes de 12 a 19 años desciende el porcentaje de partos vaginales, y conforme aumenta la edad se incrementan las cesáreas por urgencias.

Por tipo de localidad, el porcentaje más alto se observa en los partos por cesáreas de urgencia y programadas para las mujeres de 12 a 15 años de zonas urbanas (69.9 por ciento). Asimismo, las zonas metropolitanas presentan una tendencia ascendente de cesáreas por urgencia.

El Estudio de Diagnóstico Nacional (Galindo, 2010) sobre el Rezago Educativo que presentan las Madres Jóvenes y las Jóvenes Embarazadas en relación con la Educación Básica, realizado en 20 municipios de Chiapas, Guerrero, Estado de México, Oaxaca, San Luis Potosí y Tamaulipas por la Universidad Nacional Autónoma de México, señala que gran parte de las jóvenes que continúa sus estudios después de un embarazo se enfrenta a la reprobación, repetición, e incluso a nuevas deserciones posteriores a su regreso a la escuela o a los estudios del sistema abierto; además, enfrenta inequidad de género ante su pareja o su familia.

Aunado a esto no hay lugar, interés social o comunitario suficientes para reincorporar a las jóvenes madres o embarazadas a los estudios. Incluso, advierte, en algunas escuelas hay resistencia a aceptar a las chicas debido a que “el mal ejemplo puede cundir”. Otro aspecto que se debe mejorar, señala el documento, es el tiempo que pasa entre el momento en que la interesada presenta su solicitud de apoyo y el cobro de éste, el cual puede ser de unos meses hasta un año.

Así mismo, los expertos del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM consideraron que es necesario diseñar una estrategia de difusión y promoción de la beca de acuerdo a los contextos socio demográficos de las madres jóvenes, promover el programa en espacios como clínicas, centros de convivencia, mercados, comercios y espacios públicos, y atender a este sector de la población después de haber cumplido los 19 años (Galindo, 2010).

El embarazo adolescente no sólo representa un alto riesgo para la salud de ella y su producto, sino que también tiene una repercusión social y económica, ya que la maternidad a tan temprana edad reduce las oportunidades educativas o genera el abandono de los estudios, lo que puede incidir en exclusión y desigualdad. Por tal motivo, la SEP, luego de años de presión de organizaciones de mujeres, creó un programa de apoyo económico a estas adolescentes Programa Becas de Apoyo a la Educación Básica de Madres Jóvenes y Jóvenes Embarazadas (Promajoven) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) desde el quinto año de primaria. El apoyo consiste en 650 pesos

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

mensuales durante el año escolar en curso. En su diagnóstico Promajoven, la SEP señala que en el país, 869 mil 74 adolescentes entre 12 y 17 años tienen al menos un hijo. Por tal motivo, desde 2004, la SEP creó el programa, luego de un cabildeo exitoso de organizaciones feministas en la Cámara de Diputados con la finalidad de garantizar el derecho a la educación, combatir el rezago educativo, el analfabetismo e igualar las oportunidades educativas de las mujeres jóvenes y adultas.

Aunque aclara: “no fomenta el embarazo, sino busca apoyar a este sector promoviendo su derecho a estudiar”. Tres años después de su creación, el programa se adhirió al Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, que en su apartado 3.3 contempla la necesidad de una transformación educativa, debido a los rezagos que se presentan en la educación básica donde más de 30 millones de personas mayores de 15 años no concluyeron la primaria o la secundaria. De esta cantidad, advierte la presentación del programa, más de la mitad son jóvenes de entre 15 y 35 años. El promedio de escolaridad es de 9.7 años y la meta es que alcance los 12.5 años.

Severiano Díaz Pérez, subdirector de operación de la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria, encargado del programa en el DF, explicó que el programa funciona por medio de un comité técnico integrado por un representante de cada uno de los niveles involucrados –primaria y secundaria– y se encarga de difundir entre directores e inspectores el programa para que apoyen a las alumnas que lo requieran, se hacen labores de concientización con los directores e inspectores debido a que en muchas ocasiones ellos mismos tratan de ocultar la situación. En esta capacitación, explicó, se les hace saber que la escuela tiene como responsabilidad buscar alternativas para que las alumnas continúen sus estudios, ya que lo importante es que no las marginen. Por tanto, se les invita a hablar con los padres de familia y detectar casos de embarazo.

Para evitar que al finalizar el ciclo escolar las jóvenes deserten de la escuela, el Promajoven maneja las becas de continuidad que permiten terminar un ciclo específico, por ejemplo, la primaria o la secundaria. En el cambio entre primaria y secundaria, no se renueva de manera automática porque primero se debe comprobar que la alumna ya cambió de nivel y que está inscrita en una nueva escuela.

Díaz Pérez, reconoció que hay aspectos por mejorar en el apoyo que se les dará a las chicas, entre ellos, brindarles un espacio en el cual puedan dejar a sus hijos mientras asisten a clases debido a que la mayor causa de deserción escolar de este sector en años pasados fue que no hubiera quien les cuidara a los niños. Por tal motivo, a partir de

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

este año, Promajoven DF, tras firmar un convenio con la Coordinación de Preescolar, apoyará a las alumnas que lo requieran para dejar a sus hijos en el Centro de Desarrollo Infantil más cercano a su hogar, mientras ellas acuden a clases. Sobre los resultados del programa, el coordinador indicó que a cuatro años de su implementación la deserción es mínima “y se ha logrado un impacto positivo”, en el que el 90 por ciento de las beneficiadas ha podido concluir sus estudios. Para lograr esto, se ha pedido a las escuelas que en cuanto se detecte que una alumna deja de asistir a clases, la trabajadora social investigue por qué lo ha hecho y, en caso de ser por un embarazo o un hijo, brindarle el apoyo lo más rápido posible.

Así, señala el funcionario de la SEP, “se pretende brindar opciones más allá de lo económico”. Además, que el programa ha sido bien recibido por las estudiantes y docentes. “Hoy en día hay mayor demanda porque el programa es más conocido. Esto no significa que haya más embarazos sino que se ha difundido mejor el programa” (Bastida, 2011).

En México la cifra de embarazos en madres jóvenes, es decir en mujeres menores de 20 años, aumenta cada año; así lo indica los datos disponibles del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI), los cuales refieren que del total nacimientos registrados en 2008 el 18.3% fue en madres en promedio de edad es de 12 a 19 años de edad. Durante los últimos diez años la cifra se ha incrementado en casi un 2%.

Las entidades federativas que registraron el mayor porcentaje de nacimientos en madres adolescentes en 2008 fueron, Chihuahua con 22.8%; Nayarit con 21.6%; Baja California y Durango con 20.7%; Coahuila con 20.6%; Baja California Sur y Guerrero con 20%. Cabe destacar que en todas las entidades referidas, en los últimos cuatro años el porcentaje ha aumentado de manera minúscula pero constante (Mencilla, 2012).

Sin embargo los estados con menor porcentaje de nacimientos en adolescentes, en el año referido, fueron el Distrito Federal (15.3%); Jalisco (16.3%); Querétaro y Nuevo León (16.6%) y Guanajuato (16.9%).

Contrario a lo referido en los Informes de la ONU, en México, el porcentaje de nacimientos en las madres sin escolaridad ha disminuido considerablemente en los últimos diez años, ya que en 1998 la cifra ascendía a 9.4% y para 2008 se ubicó en 5.1%.

De acuerdo con cifras del INEGI, del total de nacimientos registrados en 2008 (2,636,110) 11,530 fueron en niñas menores de 15 años. De ellas 358 tenían diez años; 353

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre
prevención del embarazo adolescente

tenían 11 años; 563 tenían 12 años; 1,808 tenían 13 años; 8,448 tenían 14 años y 25,963 tenían 15 años.

En el caso de las adolescentes que en 2008 tenían entre 16 y 17 años, la cifra fue de 59,372 y 93,756, respectivamente. Para el grupo etario de 18 y 19 años la cifra fue de 267,308 alumbramientos.

Las entidades federativas que tuvieron una incidencia mayor de embarazos en adolescentes menores 15 años durante 2008, fueron: Estado de México (1,136); Veracruz (946); Chiapas (917); Guerrero (795) y Puebla (670).

Por el contrario las entidades con el menor registro de nacimientos en madres menores de 15 años fueron Colima (70); Baja California Sur (74); Tlaxcala (82); Aguascalientes (94) y Querétaro (112).

Por otro lado, es de destacarse el hecho de que, según las cifras del INEGI, de las 446,399 adolescentes de 15 a 19 años que hasta el 2008 habían sido madres, 341,861 tenían un hijo; 82,332 tenían dos hijos; 15,651 tenían tres; 3,588 tenían cuatro; 1,193 tenían cinco y 624 habían tenido ya seis hijos.

En el mismo año, según los registros con los que cuenta el INEGI, de las 6,421 niñas de menores de 15 años que registraron a sus hijos, 3,534 vivían en unión libre; 1,835 eran solteras; 618 estaban casadas; 35 se habían separado; 6 eran viudas y 2 se habían divorciado.

Para el grupo de 15 a 19 años de las 388,525 mujeres que registraron a sus hijos, 204,249, vivían en unión libre; 98,988 estaban casadas; 62,578 eran solteras; 1,403 se habían separado; 154 se habían divorciado y 152 eran viudas (INEGI, 2006).

Así la UNICEF muestra las siguientes estadísticas:

México cuenta con un total de 12.8 millones de adolescentes entre 12 y 17 años de edad en 2009, de los cuales 6.3 son mujeres y 6.5 son hombres. El 55.2% de los adolescentes mexicanos son pobres, uno de cada 5 adolescentes tiene ingresos familiares y personales tan bajos que no le alcanza siquiera para la alimentación mínima requerida.

Educación y Escuela en México

Según Monsiváis (1995), en México el campo de batalla más importante entre la tradición rígida y los nuevos discursos científicos ha sido la educación sexual, esto a partir de finales del siglo XIX y principios del actual, cuando las escuelas públicas laicas empezaron a establecerse tanto en las escuelas urbanas así como en las comunidades rurales.

En un principio el impacto que tuvieron fue limitado, ya que al menos en la provincia las escuelas fueron recibidas con ambivalencia. Representaban por un lado un medio de promoción social ya la vez una amenaza para la cohesión y para los valores de las familias rurales tradicionales entre las cuales la moralidad sexual católica era altamente apreciada (Amuchastegui, 2001).

En 1933, algunos grupos procedentes de la sociedad civil empezaron a presionar al gobierno para que implantara un programa de educación sexual en las escuelas, pues consideraban que las familias eran renuentes a informar a los jóvenes sobre su sexualidad. Dichos grupos usaron como argumentos los embarazos prematrimoniales, las enfermedades venéreas y la “perversión social”, pero fueron enfrentados por los movimientos conservadores conformado por los padres de familia, estos reclamaban un supuesto derecho a ser los únicos educadores de sus hijos en lo que concernía a su sexualidad. La discusión trascendió al grado de obligar al secretario de Educación Pública a renunciar, así como la suspensión del programa (Rodríguez, 1996).

En las siguientes décadas no se presentaron las condiciones sociales para que se diera una educación sexual en las escuelas, sin embargo, en los medios de comunicación los mensajes que se mostraban hacían énfasis en los placeres y prácticas sexuales. Hasta el año de 1974 existió una educación sexual, pero estaba dirigida a partir del modelo tradicional reproductivo, el cual había sido el mismo en tiempos remotos y nuevamente se incluía en el sistema escolar de esa época (Rodríguez, 1998).

El estilo de la educación sexual en las escuelas generalmente no es de tipo formativo sino informativo e instrumental (Camarena, 1996). En las escuelas primarias algunos de los contenidos de los libros de texto incluyen temas como la maduración sexual física, el cuerpo humano y la higiene, así como la estructura y el funcionamiento de los aparatos reproductores del hombre y la mujer. A pesar de ello es interesante que aun cuando los libros hablan de la fecundación, no incluyen mención alguna del acto sexual, ni tampoco de las maneras en que se puede prevenir el embarazo (Amuchastegui, 2001).

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

El contenido formal de los programas educativos, y las aproximaciones a la prevención del embarazo adolescente por parte de los docentes son variables. Sobre todo porque la información que proporcionan los docentes en cuanto al tema es variada, ya que influye desde los propios conceptos que tengan de la sexualidad. Así la Secretaría de Educación Pública reconoció recientemente tener la necesidad de capacitar a los docentes en materia de sexualidad, con la intención de fortalecer la perspectiva que tienen de la misma (Amuchastegui, 2001).

Bourdieu (2003) señala que la escuela junto con los profesores las formas de organización, métodos, etc., no es neutra, sin conexión con el entorno político y cultural sino que es una institución privilegiada para la difusión, construcción y control de los contenidos culturales y de las subjetividades que condicionan los comportamientos. Se concibe a la escuela como una construcción socio-histórica y por ello inmerso en un marco cultural, político y económico.

Así la escuela, no solo transmite conocimientos y desarrolla competencias para el trabajo, también a de contribuir a una buena formación que permita ejercer la ciudadanía, vivir en comunidad y desarrollarse como personas creativas y pensantes (Melgar, 2010).

La postura de Arroyo (2001) acerca de que “la finalidad de la educación no sólo es la humanización sino que es la recuperación de la humanidad robada” acerca de la tarea que hoy está cumpliendo la escuela.

Aprender y comprende la adquisición y la modificación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Exige capacidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, adopta muchas formas.

Desde la posición cognoscitiva aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (Shuell, 1986).

Definir el aprendizaje es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término aprendizaje cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o modificación de las presentes.

El segundo término inherente a esta definición es que el cambio conductual perdura, este aspecto excluye los cambios temporales.

El tercer criterio es que el aprendizaje ocurre por práctica u otras formas de experiencia. Excluye los cambios conductuales que parecen determinados por la constitución genética. El lenguaje es un buen ejemplo. Cuando el aparato vocal del hombre madura

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

se vuelve capaz de emitir sonidos, pero las palabras realmente articuladas, se adquieren en el trato con los demás. Los niños en aislamiento criados por animales no poseen un lenguaje humano y sólo lo desarrollan lentamente y con gran entrenamiento (Schuck, 1997).

Con la postura cognoscitiva el aprendizaje es inferencial, es decir, el aprendizaje incluye el enunciado de un cambio en la capacidad de desempeñarse de cierta manera para dar cuenta de los actos aprendidos pero no realizados en el momento del aprendizaje (Schuck, 1997).

2.1 Factores Educativos

La doctora Esperanza Delgado, de MEXFAM Salud para tu Familia, realiza un análisis dirigido tanto a mujeres así como a hombres, ya que al iniciar a edades más tempranas la actividad sexual, y en función de ello, es vital que cuenten con la información necesaria y los medios que garanticen el acceso a los anticonceptivos desde la secundaria (García S. R., 2010).

Uno de los factores que más influye es el ideario cultural. La idea de tener hijos está asociada a la sobrevaloración social de la maternidad, “el educar a las mujeres para ser madres” (García S. R., 2010).

Sin embargo, hay reticencia de padres de familia en diversas zonas de nuestro país, quienes no quieren que en clases escolares se traten este tipo de temas. La combinación de cuestiones culturales y religiosas se empeña en hacer a la mujer en función de la maternidad. El panorama se agrava al revisar la preparación de los maestros en cuanto a educación sexual. Arrastran sus propios prejuicios y tienen bajos niveles de información en la materia. En las escuelas se llega a pensar que un embarazo es un asunto que puede llegar a ser contagioso o de imitación.

Los docentes necesitan mayor capacitación no sólo para tratar el tema sino para atender a las alumnas embarazadas.

A maestros y maestras les toca proporcionar una educación que permita formar y estructurar valores, actitudes y sentimientos positivos hacia la sexualidad, ya que generalmente la educación sexual está rodeada de mitos. No olvidar que maestros son

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

agentes de cambio y como tales deben reafirmar para sí y para los demás que la educación de la sexualidad es parte de la formación integral (Méndez, 2010).

La falta de políticas de educación y salud sexual a edades más tempranas se refleja en la problemática de los embarazos precoces. No existe realmente una educación sexual, se da poca formación en ese sentido. Desgraciadamente, los jóvenes se sienten inmunes a las enfermedades y la desinformación también se da entre adultos porque se considera que la educación sexual promoverá la promiscuidad. ¿Cuántas madres adolescentes conoces? ¿De qué manera ello contribuye a su plan de vida, si es que lo hubo? ¿Qué se puede hacer como sociedad para apoyar a las que ya viven esa situación y para prevenir dicho suceso en las que aún no lo son? (Espíritu, 2010).

Se debe de garantizar un enfoque de educación integral en el cual se promueva los derechos sexuales y la equidad de género. Se debe exigir al estado que realicen campañas masivas de información y que comprometan a las cadenas televisoras y radiofónicas a difundir mensajes educativos y preventivos, teniendo en cuenta que tienen una concesión por parte del estado (Rodríguez G. , 2010).

En México va en aumento el índice de embarazos en adolescentes. Cifras oficiales indican que uno de cada cinco ocurre en esta etapa; 80% de las mujeres no lo deseaba. Algunas comienzan a tener relaciones a los 13 años. Expertos urgen a una educación sexual.

México registra altos porcentajes de embarazos en adolescentes y, según especialistas, el problema seguirá si no se atiende la insuficiente educación sexual, la falta de disponibilidad de métodos anticonceptivos, el que haya maestros poco preparados y gobiernos locales que obstaculizan políticas públicas en la materia.

Los expertos ponen especial énfasis en la resistencia social y política para atender el problema y advierten la posibilidad de un grave retroceso al respecto. Adriana Leona Rosales, especialista en estudios de género de El Colegio de México.

Carlos Welti Chanes, presidente de Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (Mexfam), refirió que en zonas rurales el embarazo está relacionado con el tiempo social, “quien llega a los 25 años y no ha sido madre entra en situación de crisis existencial, más si no se ha casado, porque representa la única forma de valoración social”.

En su estudio “Embarazo adolescente del sureste de México”, la investigadora Esperanza Tuñón indica que en EU la respuesta más común frente a un embarazo no deseado es la

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

interrupción del mismo; en Argentina es que los futuros padres continúen viviendo con su familia, mientras que en México, lo más aceptado es el matrimonio o concubinato.

“Para las mujeres el inicio de la vida sexual está asociado con el matrimonio y la maternidad como proyecto de vida; para ellos es un reconocimiento de la masculinidad”, dijo. Predominan conservadores.

No basta con proporcionar información a los jóvenes, sostiene María Antonieta García, de la Fundación para el Maestro del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), “hay que tratar de otra forma estos temas; la educación sexual corresponde a padres, maestros y a la sociedad”.

Explicó que han encontrado reticencia de padres de familia en diversas zonas de nuestro país, quienes no quieren que en clase se traten este tipo de temas.

Sin embargo, distintos análisis advierten otros actores que también interfieren.

“Algunos gobiernos locales obstaculizan el desarrollo de políticas públicas en la materia, como es el caso de las resistencias a la incorporación de los libros de texto de Ciencia en Morelos, Querétaro, San Luis Potosí, Sonora, Aguascalientes, Guanajuato y Yucatán y no sorprende que en estos tres últimos, la presencia de embarazos adolescentes esté al alza”, indica la citada red en su informe.

Para Adriana Rosales (2010), es claro que en clase se aborda sólo la parte reproductiva y biológica sin tocar temáticas de sexualidad.

Así lo dijo (Tapia, 2007) En algunos estados se prohibieron libros bajo el argumento de que se atentaba contra la moral. Se proponía incluir vinculaciones afectivas y de erotismo, ahí estuvo la censura, en el libro se habla de la diversidad sexual, del derecho al placer, temas que causan angustia en varios sectores de la sociedad.

En 2008 casi 3 millones de adolescentes entre 12 y 17 años no asistían a la escuela. Del total de niños y jóvenes que no asistían a la escuela, correspondían a este grupo de edad 48.6% de hombres y 44.1% de mujeres.

Dejar la escuela antes del tiempo establecido significa el riesgo de continuar el aprendizaje predominantemente en las calles. Con esto, las capacidades y oportunidades de los adolescentes se ven recortadas de manera drástica, y sus riesgos de salud aumentan. La mayoría de ellos además estará condenada a vivir en situación de pobreza.

Hay muchas razones por las que los adolescentes dejan de ir a la escuela, entre ellas la

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

baja calidad de la educación, especialmente en las escuelas públicas; la discriminación que muchos jóvenes enfrentan, la falta de oportunidades y de oferta educativa, así como la necesidad de trabajar. Casi tres millones (aproximadamente uno de cada tres varones y una de cada ocho chicas) de este grupo de edad trabajan. Esta situación es más severa si sólo se considera a los adolescentes que no estudian (dos de cada tres varones y una de cada tres chicas). Su bajo nivel de educación en muchos casos los obliga a aceptar trabajos mal pagados, peligrosos o incluso en condiciones de explotación.

Otro impacto de la falta de orientación es el alto número de embarazos prematuros. Casi medio millón de mexicanas menores de 20 años dieron a luz en el año 2005. En 2005 hubo 144,670 casos de adolescentes con un hijo o un primer embarazo entre los 12 y 18 años que no han concluido su educación de tipo básico. En este mismo rango de edad, considerando a quienes tienen más de un hijo, los datos ascienden a 180,408 casos de madres.

La paternidad y la maternidad tempranas conducen a las niñas, de manera abrupta, a un mundo adulto para el cual no están preparadas, con efectos desfavorables sobre su vida y la de sus hijos. El embarazo prematuro además conlleva un alto riesgo para la vida y la salud de la madre y del bebé.

En 2008 se registró un alto porcentaje de adolescentes que no estudian y se encuentran casadas, viven en unión libre o están divorciadas (19.2%) con respecto a los hombres (4.5%) del mismo grupo de edad (Magno, 2009).

2.2 Reforma Integral Educativa Secundaria (RIES)

Es indispensable que la educación proporcione una formación científica básica para brindar una plataforma común que atienda las necesidades educativas de los adolescentes y de respuesta a las demandas actuales y venideras de la sociedad, impulsando a la vez vocaciones que habrán de contribuir al desarrollo científico y tecnológico del país. Así como el estudio de las ciencias en la escuela secundaria fomenta el desarrollo cognitivo, afectivo, y social de los adolescentes, ayudándoles a comprender más, a reflexionar mejor, esto plantea la reforma educativa plan 2001-2006 (Aguirre, 2006).

Un elemento central para la definición de la propuesta curricular 2006 es considerar al currículo un dispositivo de cambio de la gestión escolar. Como se discutió en las

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Reuniones Nacionales de Capacitación y se observa en las escuelas participantes en la implementación de nuevos programas de estudio demanda una forma de trabajo distinta por parte de los maestros y también de la escuela en su conjunto, como se señala en el Plan de Estudios 2006: Un cambio en el currículo es un punto de partida esencial, mas no una condición suficiente para cumplir con la responsabilidad de una educación básica integrada y de calidad si no va acompañado de cambios en la organización del sistema y de la escuela.

La propuesta curricular para secundaria promueve la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes; posibilita una transformación de la relación entre maestros, alumnos y otros miembros de la comunidad escolar, y facilita la integración de los conocimientos que los estudiantes adquieren en las distintas asignaturas (Aguirre, 2006).

Propósitos Generales de la formación Científica en Secundaria:

- ✓ Desarrollen habilidades del pensamiento científico y sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos y procesos naturales.
- ✓ Reconozcan la ciencia como actividad humana en permanente construcción cuyos productos son utilizados según la cultura y las necesidades de la sociedad.
- ✓ Participen en el mejoramiento de la calidad de vida, con base en la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas y la toma de decisiones en beneficio de su salud y ambiente.
- ✓ Valoren críticamente el impacto de la ciencia y la tecnología en el ambiente tanto natural como social y cultural.
- ✓ Relacionen los conocimientos científicos con los de otras disciplinas para dar explicaciones a los fenómenos y procesos naturales, y aplicarlos en contextos y situaciones diversas.
- ✓ Comprendan gradualmente los fenómenos naturales desde una perspectiva sistémica. **En cuanto a los aspectos ético y afectivo, se pretende que los alumnos, al asumir y fortalecer las actitudes asociadas con la actividad científica, también desarrollen valores útiles para el desarrollo personal y el mejoramiento de las relaciones interpersonales. En este sentido, se promueve la participación equitativa entre alumnas y alumnos para afianzar el respeto, la confianza en sí mismos, la apertura a las nuevas ideas, el escepticismo informado, la responsabilidad y el trabajo colaborativo.** Con base en lo anterior, se pretende que los alumnos se apropien de la visión contemporánea de la ciencia, entendida como proceso social en constante

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente actualización, con alcances y limitaciones, que toma como punto de contraste otras perspectivas explicativas (Aguirre, 2006).

Durante la Reforma 2001-2006, se implementó plan de seguimiento para verificar si cada uno de los propósitos planteados en la reforma se cumplía, con la intención de nuevos alcances de lo que se veía que no se cumplía, como: capacitación a maestros por asignatura a través de los coordinadores de cada zona de las escuelas participantes, con la finalidad de lograr lo antes planteado.

2.3 El papel de la escuela: Educación Sexual

Hablar de educación sexual no deja de contraponerse a la conceptualización de sexualidad, sin embargo es la manera que tenemos la posibilidad de acercamiento desde la escuela a las necesidades vitales de los/las jóvenes. Es un espacio libre de encuentro entre adultos y adolescentes es una instancia para recordar un objeto de aprendizaje específico al que no se accede fácilmente (Greco, 2005).

La educación sexual es fundamental, pero se requiere integrarla en una tarea educativa acorde con la complejidad del mundo actual (Melgar, 2010).

La Educación Sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con las demás facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resulten estimulantes por su condición sexuada y sexual, consiguiendo altos niveles de espontaneidad y comunicación, y también de respeto y estima (Frederic, 1976).

2.3.1 Importancia de la Educación Sexual en el desarrollo humano

La escuela es uno de los escenarios donde se va desplegando el proceso de crecimiento que incluye la sexuación de un niño, por lo tanto no puede permanecer ajena a él, pues lo que se haga o deje de hacer en ella tendrá efecto en él. Se trata de acompañar su proceso, no de dirigirlo (Weiss, 2005).

Tanto la escuela como la familia son los encargados de brindar información, es por eso que a partir de la década de 1930 se llevó una campaña anticlerical es decir donde no se hiciera propaganda religiosa. A partir de los 40's se propuso que la educación primaria fuera obligatoria, única, científica, desafiante y emancipadora.

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

En 1932 Narciso Bassols secretario de educación sometió a consideración las bases para la implementación de la educación sexual en las escuelas, fue mandado a la comisión técnica consultiva la cual dictaba: “La educación sexual debe impartirse desde el 3er ciclo de la escuela primaria y en alguno o en algunos grados de la escuela secundaria”. Sin embargo no fue grato para asociaciones de padres (Campos, 2011).

La educación de la sexualidad se manifiesta en dos categorías, la informal que todos y todas impartimos y recibimos en la cotidianidad en el seno de la familia, por la influencia de los medios de información, etcétera, y la formal, que es el proceso de enseñanza aprendizaje con una estructura, un programa, con propósitos y contenidos, en la que existe una relación didáctica docente-educando. De hecho la primera se imparte, es recibida y asimilada por todas y todos, pero con las características básicas de que frecuentemente se basa en mitos, propicia los prejuicios y refuerza roles o papeles genéricos rígidos y estereotipados. La propuesta de la educación formal profesionalizada, en contraste con la informal, es que se fundamenta en información científica, propicia el respeto a la diferencia y flexibiliza los roles de género e incluso busca desaparecer los estereotipos de género (Álvarez-Gayou, 1998).

2.3.2 Temáticas de sensibilización dirigida a docentes

Durante la investigación se encontraron diferentes estudios que van relacionados a la capacitación continua que tienen los docentes de nivel secundaria, sin embargo existen solo programas donde se aclara si existe o no un desfase en la actualización del mismo (Santibañez, 2007), como tal talleres que vayan relacionados a sensibilizar este personal como la propuesta que se hace en este trabajo, no se encontró.

Aprendizaje significativo: Comprender el material de estudio incorporándolo a estructuras conceptuales con significado.

Esto hace referencia a que el alumno al adquirir conocimientos tiene que relacionarlos con conocimientos y experiencias que ha tenido en el transcurso de su vida y que hagan alusión a ese nuevo concepto.

Idea inclusora: Esquema o concepto relacionado con el contenido del tema que pueda activarlo para comprender los mensajes que le llegan.

Podríamos decir que son conceptos que ya se tienen en la memoria y que al recibir un nuevo concepto los utilizamos para hacer una especie de analogía y la comprensión del nuevo concepto sea de forma más sencilla.

Motivación Intrínseca: Constituir una meta satisfactoria en sí misma.

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Esto se refiere a la energía que uno posee y que hace uso de ella para expresarla y de esa misma tomar impulso para lograr metas que nos proponemos.

Motivación extrínseca: Lograr una meta a través de estímulos externos.

Esto hace referencia a las estimulaciones que recibimos por parte de otros sujetos u otras cosas pero que nos permiten sentirnos bien y de esa forma sentirnos impulsados a lograr determinadas metas propuestas.

Andrade, autora de un trabajo de investigación donde pone énfasis en la sensibilidad ya que la ve no solo como manera de percibir o sentir sino como un impulso autopoiético que forma parte de la dimensión humana que la autora llama esteticidad, la cual está estrechamente vinculada con la construcción del sujeto ético. La esteticidad, se reconoce como condición de la vida humana y de la experiencia sociocultural de los sujetos, se realiza como sensibilidad, creatividad y expresividad en todos los ámbitos de la vida y se articula necesariamente con la eticidad, que remite a normas y valores e ideas. Para Andrade la esteticidad es una de las dimensiones de la educación que conjunto con la dimensión epistémica, la existencial, la sociomoral y la técnica, ha de considerarse en la formación. Siguiendo a Morín, Andrade sostiene que la sensibilidad es al mismo tiempo pulsión, razón y emoción, y por ello cumple una función integradora del sujeto (Yurén, 2014).

- Emociones Respeto, miedo, Amor

Las emociones constituyen un factor importante al momento de explicar o interpretar el comportamiento humano. "Las emociones influyen grandemente para regular la actividad y la conducta del sujeto. Solamente aquellos fines hacia los cuales el sujeto tiene una actitud emocional positiva pueden motivar una actividad creadora" (Smimov, Leontiev y otros, 1969). Para Maturana las emociones son disposiciones corporales que los constituyen y realizan, no hay acción humana sin una emoción que la funde como tal y la haga posible como acto, no es la razón lo que nos lleva a la acción sino la emoción (Ibañez, 2002).

- Estereotipos, sexualidad, educación sexual, comunicación

El significado del embarazo adolescente y las consecuencias que este tiene para los individuos involucrados, sus familias, las comunidades y la sociedad en general, difieren ampliamente entre los distintos grupos sociales (Stern, 1995b).

Los estereotipos pueden definirse como creencias fuertemente arraigadas acerca de las características que se atribuyen a ciertas categorías de personas, los estereotipos se graban inconscientemente a través del proceso de socialización y no se adquiere a través de la experiencia ni de la razón (Huici y Moya, 1997; Amorós, 1995). La relación entre los estereotipos y los comportamientos es compleja, los estereotipos tienden a mantenerse

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

en el nivel del discurso aun cuando las conductas ya no correspondan a ese discurso. Diversos estudios en países latinoamericanos han subrayado la importancia de los estereotipos y las relaciones de género en la sexualidad adolescente (entre otros Paiva, 1993; Amuchastegui, 1998,2001). Estos estereotipos tienden a encontrarse difundidos a lo largo de culturas específicas ya que forman parte de ellas, y están relacionados en menor o mayor medida con las normas y los valores religiosos véase Amuchastegui, 2001 (Stern C. , 2007).

La sexualidad es la forma de expresar la intimidad de las personas a través de dimensiones física, emocional, social y espiritual. Integradas en el desarrollo sexual que permite establecer vínculos en las relaciones interpersonales y lograr la armonía social. Se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones (Barceló, 2013).

Método

Para la realización del taller se consideró basarse en un enfoque pedagógico constructivista ya que como lo señala Bruner el aprendizaje no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos sino conducir al educando al descubrimiento de cualidades para encaminar a la resolución de problemáticas nuevas acorde a las demandas actuales de la sociedad. Para este autor el profesor debe considerar elementos como la actitud del estudiante, motivación, práctica de habilidades y uso de la información así como tener la capacidad de manejar el flujo de información que reciben. Ya que el docente es quien instruye al alumno sobre aquello que debe aprender. Como lo menciona este autor debe interesarse por lo que se desea enseñar y no basarse solo en lo descriptivo, es por ello que se elige este enfoque ya que lo que se pretende es que el docente desarrolle cuatro características fundamentales de este enfoque que son:

Disposición para aprender, Estructura de los conocimientos, Secuencia, Reforzamiento (Castillo R, 2010). Es con esta visión que se eligió cada tema y actividad para cada sesión del taller.

3.1 Planteamiento del Problema

La educación a lo largo de su historia ha enfrentado diversas problemáticas, entre ellas las diferencias, pues no puede existir un modelo lineal de enseñanza aplicable a todos los alumnos ya que cada ser humano es complejo, es decir cada sujeto tiene su propia estructura producto de su contexto en el que se desarrolla, por lo que su proceso de aprendizaje es diferente (Vergara, 2008).

Siendo México un país en vías de desarrollo, registra amplios porcentajes de embarazo en las adolescentes según el informe de la Organización de las Naciones Unidas (Organización Naciones Unidas, 2007), así mismo indica que la tasa de nacimientos en adolescentes sin educación es 1.5 veces más alta que entre aquellas que cuentan con educación primaria y cuatro veces mayor que entre mujeres con estudios de educación secundaria o superior.

Con base en el Informe de 2010, de los Objetivos del Desarrollo del Milenio (ODM) de la ONU, el uso de métodos anticonceptivos es cuatro veces mayor entre las mujeres que cuentan con la educación secundaria, que entre aquéllas que carecen de está

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

(gobernación, 2010). Según la propia ONU, en la última década los progresos en materia de prevención y uso de anticonceptivos son casi nulos, sobre todo en las mujeres sin educación y jefas de hogares pobres (Organización Naciones Unidas, 2010).

Por otra parte La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (ENSyN) 2006 reporta que la tasa de embarazo en adolescentes de entre 12 a 19 años fue de 79 por cada mil mujeres. En el informe se estima que 695 mil 100 adolescentes han estado embarazadas alguna vez (Olaiz- Fernandez G, 2006).

Según el informe "La infancia cuenta en México 2006" de la "Red por los Derechos de la Infancia en México", en el año 2000 hubo 179 mil 413 adolescentes entre 15 y 17 años de edad con al menos un hijo, y en 2005 se registraron 164 mil 108. Con base en la estadística por entidad federativa, Quintana Roo ocupa el primer lugar con 7%, le siguen Baja California Sur, Chiapas y Chihuahua, con 6.9%. Uno de los factores que más influye es la falta de educación dentro de cada aula y del ideario cultural, sostiene Rosales Mendoza. La idea de tener hijos está asociada a la sobrevaloración social de la maternidad, "el educar a las mujeres para ser madres" (Medios, 2014). De acuerdo con la Conapo, en 1975 una de cada ocho jóvenes era madre antes de los 20 años, en 1992 una de cada 12, y en la actualidad, una de cada 14 se embaraza entre los 14 y 19 años (Programa nacional de Educación Sexual, 2000).

México registra altos porcentajes de embarazos en adolescentes y la situación seguirá si no se atiende la educación sexual que se imparte en las escuelas, la falta de disponibilidad de métodos anticonceptivos, la información con la que cuentan los docentes así como el gobierno, la cual podría estar basada en la subjetividad de la persona y no en información de procedencia científica cuya característica es la objetividad, teniendo como consecuencia la obstaculización de políticas públicas en la materia. La educación sexual corresponde a padres, docentes y a la sociedad en general (López, 2010).

3.2 Justificación

Antes del siglo XX, no existía un concepto de adolescencia; por lo tanto en las culturas occidentales los niños entraban al mundo adulto cuando maduraban físicamente, o cuando empezaban como aprendices de un oficio. En la actualidad el ingreso a la edad adulta lleva más tiempo y no se encuentra bien definido. La pubertad empieza antes de

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

lo acostumbrado, y el ingreso a una vocación tiende a ocurrir más tarde, ya que las sociedades complejas requieren periodos más largos de educación o entrenamiento vocacional antes de que un joven logre asumir responsabilidades de un adulto, en el caso de México se considera a una persona adulta a partir de los 18 años hablando a nivel constitucional (Ley 11, 1917).

Los aspectos Psicológicos por los que pasa el adolescente. Dentro de una educación formal, cambio de clase o de nivel. La entrada a la secundaria, todo el pasaje escolar se ve trastornado, una mayor cantidad de profesores viene a sustituir un solo docente, aparece cierta libertad de organización de trabajo, la relación de profesor a alumno no son las mismas. El alumno de secundaria se ve obligado a pensar en un tiempo de mediano plazo (Mialaret, 2006).

De acuerdo con algunas definiciones sociológicas, una persona se puede llamar adulta cuando se mantiene así mismo o ha elegido una carrera, cuando se ha casado o formado una relación significativa o iniciado una familia. Se considera madurez cognoscitiva con la capacidad del pensamiento abstracto. La madurez emocional puede depender de logros como el descubrimiento de la propia identidad, independizarse de los padres, desarrollar un sistema de valores y la formación de relaciones. Algunas personas nunca abandonan la adolescencia sin importar la edad cronológica. El significado que tiene el embarazo adolescente y las consecuencias que tiene para los individuos involucrados. La importancia de las condiciones materiales y sociales, así como las opciones de vida y aspiraciones, en la determinación no solo del momento y las condiciones en que ocurre la sexualidad adolescente, sino también el curso que toma la vida de los individuos, las parejas, las familias cuando ocurre un embarazo temprano (Stern, 2007).

La adolescencia es una época en la que aumenta la divergencia entre la mayoría de los jóvenes, quienes se dirigen a una madurez satisfactoria y productiva y una importante minoría (cerca de uno de cada cinco) que enfrentaran problemas importantes (Papalia, 2005).

El "embate" contra la educación laica y la educación sexual científica por parte de los grupos de derecha y la iglesia Católica, quienes "se oponen a que la información llegue a la juventud", no favorecen en nada este panorama, así lo comenta Ana Amuchástegui, investigadora de la UAM-Xochimilco y Vicente Díaz, director de Salud Reproductiva de la SSA. Además de ser vital que "se intensifiquen las campañas educativas sobre la

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre
prevención del embarazo adolescente

sexualidad responsable", para hacer contrapeso al conservadurismo (Amuchastegui, 2001).

En algunos casos existe presión para que los adolescentes comiencen su vida sexual, pero no se les dice que tienen que protegerse y en esas edades tienen miedo e inexperiencia y nadie les habla del placer que proporciona el sexo, sobre todo a las mujeres. El discurso que habla de la abstinencia es poco claro, porque no otorga nada a cambio, no se les dice que existen otras formas de placer como la masturbación, lamenta Amuchástegui, autora del libro *Virginidad e iniciación sexual en México* (Amuchastegui, 2001).

Sobre la función docente, los aspectos vinculados con la enseñanza; de alguna manera se puede afirmar que así como la época actual experimenta procesos que permiten caracterizarla como la era de la complejidad, frente a los problemas de aprendizaje escolar el desempeño docente se encuentra caracterizado por esta situación. Los planteamientos, enfoques disciplinares y exigencias respecto al aprendizaje estudiantil que tiene que promover el docente, emanan de ámbitos muy distintos que a su vez reflejan una profunda polarización de conceptos. Si algo puede describir la época actual en esta perspectiva es considerar que en cuanto a las posibilidades de enseñanza, la tarea docente se encuentra caracterizada por gran oferta de opciones y diversas exigencias. El docente experimenta cierto desconcierto ante las posibilidades pedagógicas y didácticas de su labor, cinco ámbitos en los que se expresan diversas demandas o exigencias para el desempeño docente, estas son: la política de la educación superior; las diversas estrategias de enseñanza que emanan del desarrollo de la psicología educativa; los planteamientos que surgen de las propuestas curriculares en boga; las concepciones de enseñanza que derivan de la llamada sociedad del conocimiento y de las tecnologías de la información, y las transformaciones en cada disciplina como resultado de un desarrollo permanente de nuevos espacios de conocimiento (Díaz-Barriga Á. , 2005).

Por todo lo anteriormente citado es necesario tener una información clara y actualizada, qué se les brinda a los adolescentes, ya que es una prioridad cubrir las necesidades de estas, en cuanto a la información que se ofrece de acuerdo a sus interrogantes, tanto en su contexto familiar así como dentro de las aulas que es donde el papel del docente juega un papel sumamente relevante, es un tema importante que compete a la sociedad en general, despertar el interés y el debate por contenidos. La falta de información y atención los puede llevar a pasar por situaciones desagradables. Teniendo una

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

educación más clara en donde el papel del docente se vea reflejado en una orientación basada en el tema. Y se vea manifestado en el desarrollo integral de los adolescentes.

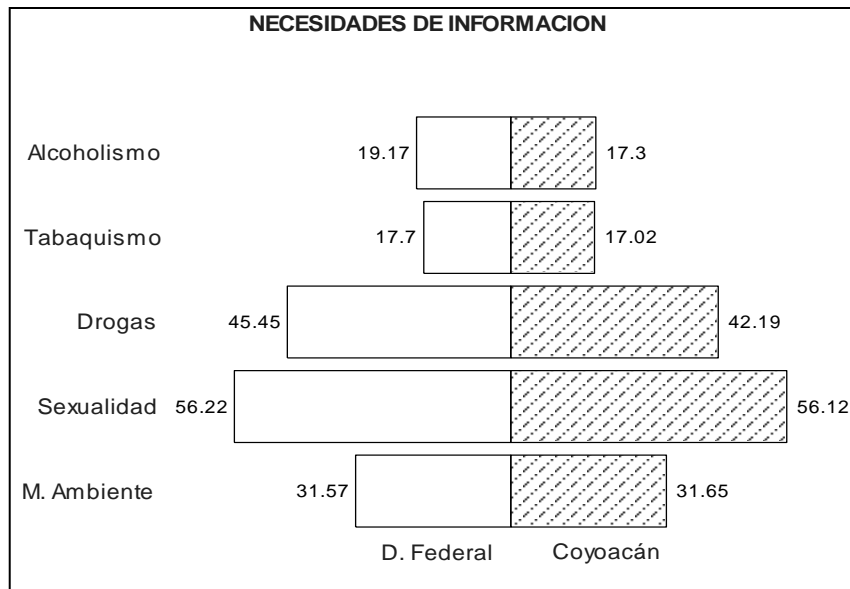


Ilustración 1

Figura 1: Necesidades de información dirigida a adolescentes de Coyoacán (SEDESA, 2009)

3.3 Taller de Sensibilización dirigido a docentes de secundaria

La escuela secundaria técnica #17 ha la cual va dirigido este taller, una vez al mes en la junta de consejo los 18 docentes que están frente a grupo así como orientadores, prefectos y demás autoridades de esta institución se permiten un tiempo considerado donde discuten diferentes temas. Para la Directora y subdirectora de esta institución fue y ha sido de gran interés que los profesores abordarán con enardecimiento el tema de embarazo en adolescentes. Surgiendo ciertas preguntas:

- ¿Mi formación profesional me permite dar información clara a cada adolescente que pregunta respecto al tema de embarazo adolescente?
- ¿Estamos capacitados para dar información real respecto a este tema?
- ¿Cuánta información reciben los adolescentes desde una educación formal e informal?
- ¿Yo como adulto y profesionalista cuanto se de sexualidad?
- ¿Tengo claridad respecto al concepto de lo que implica ser adolescente?
- ¿Qué tipo de información tengo respecto a embarazo adolescente?

Para la directora de esta institución, estas seis preguntas eran las que con frecuencia surgían en cada junta de consejo, por ello fue que se plantearon como necesidades al

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre
prevención del embarazo adolescente

momento de solicitar el taller. Para la solicitud del mismo se acordó una reunión con los docentes donde se logrará llegar acuerdos, donde las interrogantes que rescataba la directora del plantel fueran las mismas que realmente tuvieran como tal.

En esta reunión la cual duró 120 minutos, donde se comenzó con lluvia de ideas, así como el intercambio de subjetividades es decir de qué manera influye su formación profesional que tiene cada docente cuando se está frente a grupo ya que va desde ser egresados de escuela normal hasta licenciados en distintas áreas como pedagogía, psicología, administración e historia, química o alguna ingeniería además de impartir materias que no tienen relación directa con su formación profesional, así mismo tener conceptos difusos en cuanto educación sexual y embarazo en la adolescencia. Todo este dialogo permitió llegar a la elaboración de la tabla que se muestra enseguida y así mismo al diseño del taller donde el objetivo general sea sensibilizar a cada uno de ellos acerca del conocimiento real que tuvieran acerca de prevención de embarazo adolescente tanto en lo personal como en lo profesional. La tabla 1 muestra una relación directa entre las necesidades planteadas por los docentes así como el tema sugerido para trabajarlo, teniendo claro el objetivo, y la estrategia para desarrollarlo. Sin perder de vista que el enfoque del taller es constructivista se eligió cada estrategia, ya que de estas se desprende cada actividad del taller, pues lo que se pretende es crear expectativas, que el docente se prepare y alerte en lo qué y cómo va aprender, esencialmente activar conocimientos y experiencias previas. (Díaz-Barriga A. F., 2007).

Tabla 1. Tabla de Correspondencia entre necesidades y estructura del taller

NECESIDAD	TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS
Formación profesional	La adolescencia es un fenómeno Multidisciplinar	Conocer la importancia de autoconcepto	la de Juego de Roles
Diferentes Estructuras de personalidad	Reconocer los diferentes estereotipos	Analizar los diferentes estereotipos	Sensibilizar a través de la meditación
Conceptos diferentes de Aprendizaje (educación formal e informal)	Fomento de aptitudes	Identificar el concepto que tienen de aprendizaje	Escritura de una frase y carta
Información básica de Sexualidad	Salud de la sexualidad	Identificar la importancia de la sexualidad en sus vidas.	Parejas rodantes
Concepto básico de adolescencia	Información amplia de adolescencia	Valorar el concepto que tienen de adolescencia	Cambiando patrones (conociendo sus emociones).

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Concepto difuso de embarazo adolescente	Comunicación y educación sexual	Reconocer la importancia de información clara y precisa de embarazo adolescente	Reflexión trabajando comunicación y empatía
---	---------------------------------	---	---

Tabla 1: Elaboración propia

3.3.1 Objetivo General:

Sensibilizar a docentes de secundaria sobre la prevención del embarazo adolescente.

Con base en promover la capacidad de sensibilización, el incremento de la función reflexiva, incrementar el conocimiento de sí mismos y de los otros para fomentar la integración de la identidad como forma de consolidar el auto concepto y la comprensión empática (Bateman, 2006).

El taller está diseñado para obtener la participación activa de los docentes con el fin de intercambiar experiencias y expectativas.

El diseño del taller está basado en un aprendizaje significativo ya que pretende basarse en estructuras cognitivas entre ideas previas con nueva información donde las condiciones sean favorables hacia una actitud de participación activa ya que se abordarán temas relacionados con el contexto de cada docente es decir los alumnos y el entorno escolar así como temas relacionados con la prevención del embarazo adolescente donde el resultado sea la asimilación de la información que reciben y esto se vea reflejado a largo plazo, basándose en la construcción de sus propios conocimientos con el material que se les brindará a lo largo de cada una de las sesiones (García M. J., 1990).

La participación como lo sustenta Bustillos (1991), cada uno de los integrantes del taller tendrán la posibilidad de interactuar e intercambiar con su compañero docente lo relacionado a experiencias e inquietudes dentro del aula, en específico cuando se abordan temas relacionados con educación sexual.

La motivación es uno de los requisitos fundamentales para aprender, cambiar o mejorar, la motivación de los participantes se debe a factores impuestos externamente. Los docentes pueden estar motivados para aprender porque se sienten responsables de la aplicación en clase de un cierto plan de estudios. El interés por nuevas ideas se

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

incrementa cuando la persona cree firmemente que lo aprendido responde a necesidades específicas (Diamondstone, 2008).

3.3.2 Planeación, conducción y evaluación del taller

Para la elaboración del taller fue de suma importancia en primer lugar identificar factores situacionales ya que estos son los que guían el mismo. En este caso el trabajo previo con institución así como juntas y finalmente la obtención de interrogantes de cada docente en la reunión que se tuvo con ellos, que fue aclarada en la tabla de correspondencia y que son la guía para la elaboración del mismo.

Factores situacionales

-Contexto

-Interrogantes

-Temas

-Características de los docentes

-Facilitador: La influencia de este es importante por ello es de suma importancia capacitarse respecto a temas.

Conducción

Cada una de las técnicas propuestas en cada sesión está basada en los temas propuestos acorde a las necesidades de la institución es específico lo especificado por docentes.

En la primer sesión es conveniente aclarar el objetivo general del taller así mismo establecer el procedimiento del mismo creando un ambiente de respeto y confianza, donde la motivación sea clave para lograrlo.

Las dinámicas y reflexiones sugeridas, son para comenzar el debate y que se abra la discusión acerca del tema a tratar en cada sesión ya que son el camino principal para lograrlo.

Evaluación

El facilitador promueve el intercambio de opiniones, así como conocimientos y experiencias previas ya que estos se intercambian con conocimientos nuevos y esto lleva a un aprendizaje significativo

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Es recomendable retroalimentar y evaluar cada sesión, para conocer opiniones y dudas de los docentes para que se vayan resolviendo en sesiones siguientes (L. Dee Fink, 2008).

Duración

El taller consta de 10 sesiones con dos horas de duración cada una, podrán implementarse una vez por semana en el horario asignado.

Objetivos Particulares de cada sesión

Sesión 1. Que el personal docente conozca sus características físicas e intelectuales, a fin de generar un ambiente de tolerancia y respeto entre cada docente sin importar sus diferencias.

Sesión 2. Lograr que las y los docentes puedan plasmar sus miedos e identifiquen qué es lo que los asusta y que pueden hacer para controlarlo y/o combatirlo.

Sesión 3. Lograr que los docentes encuentren aquellas frases que tanto ellos o las demás personas les han dicho, y debido a ello se sienten etiquetados.

Sesión 4. Que las y los docentes conozcan sus miedos a manera de que sean capaces de poderlos plasmar, controlarlos y modificarlos

Sesión 5. Que las y los docentes conozcan y compartan conceptos como amor y sexualidad, observen cómo influye en sus relaciones.

Sesión 6. Conocer el concepto de adolescencia, cómo influye en nuestras emociones manejarlas y puntualizar su utilidad a la hora de estar frente a grupo.

Sesión 7. Aprender a expresar ideas y sentimientos, para mejorar las relaciones con los demás. (Alumnos).

Sesión 8. Que las y los docentes conozcan situaciones en las que han abordado el tema de educación sexual y como pueden reconocer sus conocimientos, fortalezas, capacidades y habilidades.

Sesión 9. Promover una comunicación eficiente, así como técnicas de meditación que promuevan la relajación para acercarse al tema de embarazo adolescente.

Sesión 10. Promover una comunicación clara y directa respecto al embarazo adolescente.

Planeación de actividades.

Sesión 1

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Tema: El respeto, toma de decisiones y el manejo de emociones.

Objetivo: Que el personal docente conozca sus características físicas e intelectuales, a fin de generar un ambiente de tolerancia y respeto entre cada docente sin importar sus diferencias.

Tabla 2. Carta Descriptiva Sesión 1

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Gafete- Presentación	Que los Docentes se presenten para que se rompa el hielo y se cree un ambiente divertido. Dar la bienvenida y establecer el encuadre	30 minutos	Presentación del facilitador Dar una ficha y dos plumones a cada uno de los miembros del grupo Pedirles que escriban su nombre de manera creativa, donde reflejen sus gustos Al finalizar decir porqué pintaron de esa forma su nombre	Fichas bibliográficas, diurex y plumones
Respetar al otro	Que los docentes reconozcan a sus compañeros como personas con necesidades e ideas distintas a las propias. Así mismo, que los traten como les gustaría ser tratados.	30 minutos	Dividir las hojas de colores en 4 Repartir 1 pedazo de la hoja a cada docente Pedir que escriban una regla y la decoren Pasar al frente y pegar la regla en una cartulina que tenga el título: "Respeto"	Hojas de colores, cartulina, materiales de decoración y plumones

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Semáforo de la vida	<p>Que los docentes se hagan conscientes de las acciones que pueden ser consideradas como violencia escolar y buscar opciones alternas para no llegar a la agresión.</p> <p>Que los docentes se hagan conscientes de las acciones que pueden ser consideradas como violencia escolar y buscar opciones alternas para no llegar a la agresión.</p>	30min	<p>Se reparten hojas de los diferentes colores</p> <p>Se les pide que escriban cuales serían las acciones consideradas como agresivas en relación con los alumnos</p> <p>Se comenta cada una en el grupo y se hace reflexión conjunta</p> <p>Poner la pintura en los platos de unicel</p> <p>Pedirle a docentes que pasen y pongan su mano en la pintura</p> <p>Plasmar su huella sobre la cartulina</p> <p>Explicar opciones para comunicación clara</p> <p>En grupo decir: "Por una escuela agradable"</p>	Hojas de colores: verde, blanca y amarilla
Por una escuela agradable		30minutos		
Expresión de emociones	<p>Que los docentes desarrollen la capacidad de expresar sus emociones positivas, así cómo identificar situaciones en las que se sientan mal y aprender a expresarse sin violencia</p>	30minutos	<p>Dividir al salón en parejas</p> <p>Individualmente escribir en el papel algo positivo que sientan por su otro compañero</p> <p>Entregarle a la pareja la carta</p>	Hojas de colores, plumones.
Reflexión y cierre	<p>Reflexionar lo aprendido y dar conclusiones respecto a los temas vistos en el taller</p>	30minutos	<p>Recibir retoralimentación por parte de los docentes acerca de cómo se sintió y que les pareció importante del taller.</p>	

Sesión 2

Tema: Miedo

Objetivo: Lograr que los docentes puedan plasmar sus miedos e identifiquen qué es lo que los asusta y que pueden hacer para controlarlo y/o combatirlo.

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Tabla 3. Carta Descriptiva sesión 2

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Presentación de los docentes	Que cada uno de los docentes se presenten entre ellos para el funcionamiento del grupo	30 min	Se les pide a los docentes que cada uno diga su nombre y nos comparta por qué es que están ahí y si es la primera vez que van o ya han ido anteriormente. Igualmente, se les pregunta que es lo que esperan de esta sesión en particular.	
Meditación de los miedos	Lograr que los docentes puedan focalizar sus miedos y que puedan darse un tiempo para analizar qué es lo que sienten y que sea lo que les pasa en presencia de este sentimiento.	30 min	Se les pide a los docentes que en silencio hagan una lista de todos los miedos que tienen. Una vez que los tengan escritos se les pide que los tengan presentes y se ubiquen en una posición cómoda en la que se sientan tranquilos. Después se pone música de relajación y se les dice unas palabras sobre cómo poder materializar ese miedo y poder encontrar una solución para éste. Al finalizar nos mencionan qué es lo que sintieron y si pudieron identificar sus miedos.	Hojas Plumones
Lazarillo	Lograr que los docentes se sientan en confianza los unos con los otros y puedan compartir sus experiencias con sus otros compañeros.	30 min	Se les pide a los docentes que se pongan en parejas, uno de ellos debe taparse los ojos y el otro la irá guiando por diferentes lugares. El que tiene los ojos vendados deberá confiar en su compañero y ésta debe cuidarlo. Después de un tiempo se cambiarán los roles y al finalizar la actividad se les preguntará ¿Qué sintieron? ¿Qué aprendieron? Y ¿De qué se dieron cuenta?	Paliacates
Pecera	Lograr que las docentes puedan expresarse de forma anónima y discutir sobre algún tema que les de miedo.	30 min	Se les pide a las docentes que de forma anónima anoten diferentes temas que las asustan o los hacen sentir inseguros y lo metan dentro de un recipiente. Se irán leyendo a lazar los diferentes papeles y se discutirán los temas con los facilitadores y los docentes.	Recipiente Hojas plumones

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Cierre	Comentar acerca de las actividades.	20 min	Hacer que las docentes comenten acerca de su experiencia y ver si se pueden mejorar algunas cosas.
--------	-------------------------------------	--------	--

*Meditación de los miedos:
<http://eltalldelaserenidad.wordpress.com/2013/12/04/ejercicio-de-meditacion-para-superar-el-miedo/>

Sesión: 3

Tema: Etiquetas sociales

Objetivo: Lograr que los docentes encuentren aquellas frases que tanto ellos o las demás personas les han dicho, y debido a ello se sienten etiquetados.

Tabla 4. Carta Descriptiva sesión 3

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Presentación de la actividad	Explicará de qué se va a tratar la actividad, los materiales que se van a usar, y las indicaciones necesarias.	10 min	Se les pedirá a los docentes que escojan un lugar y se les explicará para qué se van a utilizar los materiales que se encuentran en la mesa.	
Máscaras Externas	Lograr que los docentes puedan plasmar en las máscaras aquellas etiquetas, frases, miedos, etc, que les imposible mejorar.	30 min	Se pone música, para relajar y pueda trabajar en un ambiente, tranquilo y acogedor. Se les explicará a los docentes que solamente se va a decorar la parte de afuera de la máscara ya que esta parte es como creen que son vistas ante los demás. Se les pedirá que utilicen las etiquetas para escribir las frases que más les dice la gente. Se les pedirá que usen las etiquetas de diferentes colores para separar las cosas que las ayudan y las cosas que las perjudican.	Mascaras Etiquetas de colores

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Máscaras internas	Lograr que se definan ellos mismos, y así poder autodefinirse	30 min	En este momento se usa la parte de atrás de la máscara para así simbolizar su parte interna. Se les pedirá a los Docentes que reflexionen acerca de las frases que se dicen a sí mismos y su autodescripción. Se les pedirá que usen los colores de las etiquetas para simbolizar las cosas buenas y las cosas malas.	Máscaras Etiquetas. Plumas Plumones
Discusión de la actividad	Lograr que los docentes puedan explicar sus máscaras y que todas compartan el significado de la actividad.	40 min	Se les pedirá a los docentes que cuenten su experiencia acerca de la actividad. Se busca dar retroalimentación acerca de las etiquetas y como estas nos van conformando, se les pedirá que usen las pinturas para decorar esa máscara y apropiarse de ella.	Pinturas Pinceles.
Cierre	Comentar acerca de las actividades.	10 min	Hacer que los docentes comenten acerca de su experiencia y ver si se pueden mejorar algunas cosas.	

Sesión 4

Tema: Estereotipos

Objetivo: Que las y los docentes conozcan sus miedos a manera de que sean capaces de poderlos plasmar, controlarlos y modificarlos

Tabla 5. Carta Descriptiva Sesión 4

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Cuento	Reconocer la importancia de la empatía y la comunicación	10 min	Se contará un cuento y se discutirán los puntos principales con la finalidad de definir empatía y comunicación	Cuento

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Interferencia	Escucha activa	20 min	Se contarán historias de cada docente sin interrupción. Se pedirá que sean breves y se sacaran conclusiones	N/A
Caso	Revisar los diferentes puntos de vista en un conflicto	25 Min	Se escogerá un caso y se ira contando las diferentes versiones. Al final cada Docente comentara su conclusión.	Caso con diferentes partes
Conclusión	Concretar conceptos	5 min	Con un dado se dará la conclusión utilizando metáfora. Se escucharán los aprendizajes	Dado
Fotolenguaje	Romper algunos estereotipos respecto a los roles de género	25 min	Se mostrarán diferentes fotografías en donde los roles de género se ven cuestionados y abrir un debate al respecto	Imágenes
Horario	Revisar la inequidad que se puede llegar a vivir dentro de la propia escuela	10 min	Se elaborarán horarios tanto para docentes como alumnos y se compararan tanto carga de trabajo como responsabilidades	Hojas y lápices
¿Todos somos iguales?	Revisar las diferencias concretas que existen entre hombres y mujeres y ver cuáles son meramente subjetivas.	20Min	Se escribirá en post-its características y se irán posicionando en cada uno de los géneros. Al final se invitará a reflexionar que características entran en ambas categorías.	Cartulinas, Post-its, plumones.
Conclusión	Concretar conceptos	5 min	Mencionar la importancia de convivir si prejuicios y de entender tanto a los hombres como a las mujeres	Post-its.

Sesión 5

Tema: Amor, sexualidad y Relaciones

Objetivo: Que las y los docentes conozcan y compartan conceptos como amor y sexualidad, observen cómo influye en sus relaciones.

Tabla 6. Carta descriptiva sesión 5

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	MATERIA
-----------	----------	----------	-------------	---------

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

				L
Frase	Conocer sentimientos respecto al concepto de amor y sexualidad identificados como positivos y negativos. Permitir que fluyan.	20 min	Escribir frases que describan a las 3 personas más cercanas he identificar el vínculo que existe hacia ella	Hoja y pluma
Carta	Comprender la importancia de permitir que fluyan emociones. Entender que debe ser separado el conflicto del amor en las relaciones	30 min	Escribir una carta a una persona con la cual se tenga algún tipo de conflicto pero que sea amada. Escribir conflicto y porqué es amada. (para dársela posteriormente)	Hoja y pluma
Relaciones	Revisar la importancia de la corresponsabilidad en las relaciones de qué manera influye el concepto de amor y sexualidad	40 min	Con un globo se harán diferentes ejercicios en parejas para vislumbrar como funciona una relación	Globos
Pequeñas acciones	Revisar qué se puede hacer individualmente para mejorar las relaciones tanto en el área personal como profesional	30 min	Revisar la lista con las relaciones e identificar acciones individuales que se pueden realizar para mejorar	Hojas y colores

Sesión 6

Tema: Adolescencia

Objetivo: Conocer el concepto de adolescencia y cómo influye en nuestras emociones manejarlas y puntualizar su utilidad a la hora de estar frente a grupo.

Tabla 7. Carta Descriptiva Sesión 6

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Introducción	Nombrar concepto de adolescencia para hacer un comparativo al final de la sesión	10min	Se sentarán en círculo y cada uno irá diciendo su nombre y como se siente el día de hoy. No se pueden decir adjetivos como "bien" o "mal". Se intentara que describan desde	

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

			su experiencia el concepto de adolescencia.	
Conociendo nuestras emociones	Entender la función de nuestras emociones y darnos cuenta de su importancia en nuestra cotidianidad	40 min	Con ayuda de música y descripciones breves de cada emoción, se les pedirá a los docentes que plasmen en las hojas de blancas cada una de las emociones, ya sea con dibujos concretos o con trazos abstractos.	Música Hojas Blancas Pintura Pinceles Vaso de plástico
¿Cómo reaccionamos?	Revisar las conductas asociadas con ciertas emociones y revisar cuales de estas son las más funcionales	15 min	En tarjetas se llevarán conductas comunes asociadas con algunas emociones básicas. Se les pedirá a los docentes que anoten más si creen que alguna falta haciendo la pregunta ¿Cómo reacciono cuando me siento? Al terminar se apilarán en columnas positivas y negativas y se discutirá al respecto.	Tarjetas con las situaciones Diurex Rotafolios
Cambiando Patrones	Hacer una evaluación sobre las conductas propias relacionadas con emociones y el concepto de adolescencia, buscar mejores alternativas para reaccionar	15 min	Se entregarán tablas (con las emociones básicas y se pedirá que escriban como suelen reaccionar ante las emociones y como creen que pueden reaccionar ahora que ya poseen más información. Se compartirán algunos puntos y experiencias.	Tablas Plumas
Empatía	Conceptualizar la empatía y enfatizar su importancia que tiene en el contexto escolar	30 min	Poner situaciones y pedir ejemplos en donde se involucren sentimientos y haya dos partes, (docente-Alumno) Se pedirá que actúen la situación y cada uno de los docentes explicará los sentimientos de ambas partes	Situaciones cotidianas
Cierre	Revisar los conceptos y ver su utilidad	10 min	Hacer una ronda donde cada uno explicará los conceptos principales con sus propias palabras. Estas palabras se irán anotando para hacer un comparativo de comienzo de sesión y final. Explicar la utilidad.	Hoja de colores Plumones

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre
prevención del embarazo adolescente

Sesión 7

Tema: Comunicación y Educación sexual

Objetivo: Aprender a expresar ideas y sentimientos, para mejorar las relaciones con los demás. (Alumnos).

Tabla 8. Carta Descriptiva Sesión 7

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Parejas rodantes	Entablar conversación con personas desconocidas	25 min	Se formarán dos círculos, uno exterior y uno interior. Los docentes del círculo interior correrán en círculo y se dará una señal para que se detengan. Los docentes que queden frente a frente deben hablar para que al final presenten a los demás al compañero que les tocó.	Ninguno
Leer los labios por parejas	Ser conscientes de que también es posible comunicarse por expresión corporal.	20 min	Por parejas, cara a cara intentarán decir frases sin ruido, únicamente moviendo los labios. El compañero tratará de leer los labios de su compañero. Irán cambiando los papeles y también las parejas.	Papeles con frases. Relacionadas a la comunicación y educación sexual.
Mímica	Crear conciencia de cómo la expresión corporal influye en la comunicación diaria entre las personas	25 min	Se sentarán en media luna para que todos los integrantes sean capaces de observar la actuación de cada persona	En papelitos escribir situaciones cotidianas
Refranes	Ver como diferentes dichos populares relacionados con la educación sexual, significan varias cosas en un mismo entorno	25 min	Todos los integrantes mencionarán dicho y explicaran cuál creen que es el significado	Refranes en hojas de colores
Baile	Relajar el cuerpo, ya que al ser nuestro vehículo diario es importante cuidarlo y ejercer movimientos que lo mantengan activo y en buena condición	25min	Todos los integrantes se pondrán de pie y bailar distintos ritmos de música	Música y bocinas

Sesión 8

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Tema: Conocimientos, fortalezas, capacidades y habilidades respecto a educación sexual.

Objetivo: Que las y los docentes conozcan situaciones en las que han abordado el tema de educación sexual y como pueden reconocer sus conocimientos, fortalezas, capacidades y habilidades.

Tabla 9. Carta Descriptiva Sesión 8

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Meditación	Lograr una relajación y un ambiente cómodo. Se propiciará que los docentes enfoquen su energía en aspectos positivos y que se concentren en sus cualidades personales.	20 minutos	Se realizará una meditación guiada en la cual se visualiza una esfera de energía positiva, la cual se va llenando con buenos pensamientos, al final se hace una visualización y representación en la cual esa esfera recorre todo el cuerpo, creando un escudo que lo cubre de cosas buenas.	
Termómetro de malestar	Conseguir que los docentes identifiquen situaciones complejas para ellos y que sean capaces de clasificarlas de acuerdo al grado de malestar que les ocasionaron dichas situaciones	20 minutos	En una hoja que tiene una imagen de un termómetro, los docentes deberán anotar las situaciones difíciles en el rango o nivel que sienten en su desempeño laboral.	Hojas con termómetro Plumones
De lo malo, lo bueno	Identificarán situaciones difíciles dentro del aula abordando educación sexual partir de las cuales se ha logrado un aprendizaje, así como determinar los aspectos positivos que surgieron de dicha situación.	30 minutos	En grupo se comentarán diferentes situaciones adversas que cada docente haya vivido, a partir de ellas se hará un análisis de cómo se sobrellevó y superó dicha situación, después se buscarán los aspectos positivos que surgieron de la situación.	
Puntualizando en lo positivo	Reconocerán las propias cualidades, saber cómo sacar provecho de ellas. Saber cómo y cuándo utilizarlas	30 minutos	En una hoja los docentes escribirán en forma de lista sus conocimientos, habilidades, cualidades, capacidades y aptitudes. A partir de ésta lista deberán plantear situaciones en las que puedan hacer uso de ellas.	Hojas Plumones

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Cierre	Reflexionarán sobre los aspectos que se abordaron durante la sesión. Consolidar sobre lo aprendido en la sesión.	20 minutos	En grupo, hacer que los docentes comenten acerca de su experiencia durante la sesión, que compartan como se sintieron y que aprendieron. Que cada una de ellos comente lo aprendido y el significado que tiene para su profesión.
--------	---	------------	--

Sesión 9

Tema: Comunicación y Embarazo adolescente

Objetivo: Promover una comunicación eficiente, así como técnica de meditación que promuevan la relajación para acercarse al tema de prevención del embarazo adolescente.

Tabla 10. Carta Descriptiva Sesión 9

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Presentación	Analizarán todo lo que se ha trabajado en sesiones anteriores.	30minutos	Preguntar sobre las razones por las cuales creen que han llegado hasta aquí	
Hablar en positivo	Dejarán de lado aspectos negativos que puedan entorpecer su proceso.	20minutos	De manera confrontativa, se pedirá a los docentes que hablen un momento en parejas únicamente de aspectos positivos.	
Exploración femenina y masculina	Se evaluará la importancia de mujeres y hombres en la vida cotidiana	30minutos	Se explorará la importancia de las mujeres y hombres en la vida de cada docente, con el afán de promover una educación sexual saludable	

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

Torre de periódico	Se trabajará en equipo, promoviendo una comunicación clara y directa	20mins.	Se hará una torre de periódico, en silencio. El reto es hacer la torre lo más alta que se pueda, con ayuda de todos los integrantes, sin hablar ni decir nada para así desarrollar formas creativas de comunicarse.	Periódico Maskin tape
Meditación	Promover estrategias de reflexión y relajación para usarse cuando los docentes lo crean pertinente.	10minutos	Guiar una meditación donde visualicen paisajes y situaciones afables.	Música de relajación.
Cierre	Cerrar sesión para que los docentes puedan realizar sus actividades.	10minutos	Se preguntará qué aprendieron y con qué se quedan de la sesión.	

Sesión 10

Tema: Embarazo Adolescente

Objetivo: Promover una comunicación clara y directa respecto al embarazo adolescente.

Tabla 11. Carta Descriptiva Sesión 10

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DURACIÓN	DESCRIPCIÓN	MATERIAL
Presentación	Analizar lo que se trabajó durante el taller.	20minutos	Lluvia de ideas	Pizarrón Plumón

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

¿Cuánto es mi conocimiento respecto al tema?	Analizar todo lo que se trabajó durante el taller y con que se cada cada docente.	50minutos	Cada docente hablará de lo aprendido en cada sesión y de qué manera piensa le va servir dentro del aula	Pizarrón Plumones
Realizar ficha técnica de embarazo adolescente	Evaluar qué es lo que saben, respecto al tema "embarazo adolescente".	30minutos	En cada ficha de trabajo cada docente escribirá como abordar este tema dentro del salón de clases teniendo como base lo discutido en cada sesión de las 9 anteriores.	Fichas de trabajo blancas. Plumas
Cierre	Cierre de sesión	20minutos	Preguntar qué aprendieron y con qué se abordó durante la realización del taller	

Conclusiones

Después de haber realizado el diseño de este taller, teniendo como base la formación de psicóloga educativa, se llega a las siguientes conclusiones:

Es de suma importancia contar con un panorama amplio en cuanto a información que se brinda a personas de diferentes contextos, ya que en ocasiones se da por hecho que personas con licenciatura y ejerciendo en una escuela secundaria pública, cuentan con conocimientos y herramientas necesarias para brindar una educación formal acorde a necesidades específicas de su contexto.

La interacción que se ha tenido con el personal de esta institución a lo largo del siglo escolar anterior, ha brindado la posibilidad de detectar necesidades específicas dentro de la misma ya que la comunicación con docentes así mismo con alumnos, permite visualizar estrategias acorde a este contexto.

El taller está diseñado para brindar atención a una necesidad específica, como se comentó durante el trabajo, esto se ha logrado gracias a la interacción con el personal de esta institución, pero se debe tener claro que esto solo puede ser el comienzo. Lo esencial es dar respuesta a la problemática planteada de prevenir el embarazo en adolescentes a través de la sensibilización de docentes, con cada objetivo planteado ya que va desde el autoconocimiento de cada docente tanto físico pero más relevante la

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

parte intelectual, identificar miedos, ampliar el concepto que tienen de amor y sexualidad, adolescencia, educación sexual, reconociendo fortalezas, debilidades y habilidades, así mismo promover una comunicación eficiente, todo estos aspectos que se tratan en el taller. Sin olvidar las bondades que ofrecen las estrategias constructivistas que se seleccionaron para lograr el objetivo general del mismo.

Como psicóloga educativa se tiene una responsabilidad de llevar a la práctica lo aprendido durante la formación dentro de esta universidad, una de las principales es la empatía y sensibilidad que se desarrolla para poder ampliar mirada y percibir dificultad que pudiera existir en alguna situación particular. La habilidad de diseñar un plan de trabajo teniendo como base técnicas y estrategias basadas en un enfoque constructivista ya mencionado.

Una limitación de este trabajo es que no se llega a la evaluación del taller, ya que no se ha logrado implementar y la solicitud de la institución con la que se tiene vínculo, solicito sólo el diseño del mismo, para que sea una propuesta hacia autoridades académicas pertinentes.

Una sugerencia que ofrece este proyecto es la posibilidad de plantear estrategias, en primera instancia dentro de esta institución y la posibilidad de que se trabaje a nivel sectorial. Para el manejo de esta problemática planteada.

Referencias

- A., A. (1997). *Educación para adolescentes*. Editorial Aula Abierta.
- Aggleton, P. (1996). "Sexual practices, sexually transmitted. Diseases and Amongtt young people". *Seminario internacionl sobre avances en salud reproductiva y sexual*, 18-21.
- Aguirre, E. M. (2006). *Secretaria de Educación Pública*. Recuperado el Marzo de 2014, de Secretaria de Educación Básica: <http://www.sep.org>
- Ahuja, C. (1994). *organización panamericana de la salud*. Recuperado el 10 de Abril de 2015, de <http://www.paho.org>
- Aleyda, A. (03 de Junio de 2002). http://www.jornada.unam.mx/2002/06/03/articulos/46_embarazo.htm. Recuperado el 25 de Marzo de 2014
- Álvarez-Gayou, J. (1998). La profesionalización de la educación de la sexualidad en México. Una necesidad impostergable. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología*, Vol.IV. núm. 1.
- Álvarez-Gayou, J. (1998). *La profesionalización de la Educación de la sexualidad en México*. México.
- Amuchastegui, A. (2001). La construcción híbrida de la sexualidad en México. En A. Amuchastegui, *Virginidad e iniciación sexual experiencias y significados* (págs. 85-87). México: EDAMEX.
- Amuchastegui, A. (2001). *Virginidad e iniciación sexual. Experiencias y significados*. México: EDAMEX, libros para ser libres.
- Armida, A. K. (2002). *La adolescencia Normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: paidos educador.
- Ávila, J. M. (Marzo de 2014). El ambarazo adolescente en Jalisco. Guadalajara, Jalisco, México.
- Banco Interamericano de Desarrollo*. (5 de Diciembre de 2011). Recuperado el 22 de Marzo de 2014, de Banco interamericano de Desarrollo: www.iadb.org/es/noticias/articulos
- Barceló, R. N. (2013). Conocimiento, actitudes y habilidades de los adolescentes escolarizados del sector público de Barranquilla. *Salud Uninorte*, 29.
- Bardín. (1996 2° e). *Análisis de contenido*. Akal.
- Bardin. (2002). *El análisis de Contenido*. Madrid: Akal.
- Bastida, L. (Jueves de Septiembre de 2011). Embarazo en adolescentes, la responsabilidad de las instituciones. *La jornada*, pág. Suplemento Letra S.

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre
prevención del embarazo adolescente

- Bateman, A. F. (2006). *Tratamiento basado en la mentalización para el transtorno límite de la personalidad*. Londres.
- Blos, P. (1975). *Psicoanálisis de la Adolescencia*. México: Martiz.
- Bourdieu, P. (2003). *Capital Cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI.
- Braine, T. (Junio de 2009). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 25 de Marzo de 2015, de Organización Mundial de la Salud.
- Bustillos, G. (1991). *"técnicas participativas para la educación popular"*. México: IMDEC.
- Camarena, R. M. (1996). Educación y actitudes a fines del siglo XX/ retos de la juventud. *Demos*.
- Campos, C. P. (Marzo de 2011). *monografias.com*. Recuperado el 05 de Mayo de 2013, de monografias.com: <http://www.monografias.com>
- Carrascal, E. N. (2007). *Temas, teorías y compromisos*. México.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (Junio de 2001). *saber*. Recuperado el 30 de Abril de 2014, de saber: <http://www.saber.ula.ve>
- Castillo R, V. (6 de Junio de 2010). *Hablemos sobre Constructivismo*. Recuperado el 28 de Julio de 2015, de hablemos sobre constructivismo: <http://www.blogspot.com>
- CONAPO. (2000). *Programa nacional de Educación Sexual*. México: México Author.
- constitución política de los estados unidos mexicanos*. (05 de febrero de 1917). Recuperado el enero de 2015, de constitución política de los estados unidos mexicanos.
- Delval, J. (1995). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Diamondstone, J. (2008). El aprendizaje que lleva hacia un cambio de comportamiento. En J. Diamondstone, *Talleres para padres y maestros. Diseño, conducción y evaluación* (págs. 13-15). México: Trillas.
- Díaz-Barriga, Á. (2005). El profesor de Educación Superior, frente a las demandas de los nuevos debates. *Perfiles Educativos*, 9-30.
- Díaz-Barriga, A. F. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*. México: McGrawHill.
- Erikson, E. (1974). *La elaboración de la propia identidad*. México: CONAPO-MEXFAM.
- Espíritu, M. L. (17 de Julio de 2010). *Saluya Times Periodismo Digital*. Recuperado el Marzo de 2013, de Saluya Times Periodismo Digital: www.saluyatimesperiodismodigital
- Foucault. (2002). *Historia de la sexualidad (tomo I,II,III)*. México: Siglo veintiuno.
- Frederic, B. (1976). *De la represión a la Psicopedagogía sexual*. Barcelona, España: Nova Terra.

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre
prevención del embarazo adolescente

- Galindo, A. M. (26 de Enero de 2010). *www.coneval.gob.mx*. Recuperado el 10 de Marzo de 2015, de *www.coneval.gob.mx*.
- García, M. J. (1990). *Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por percepción: la teoría del aprendizaje verbal significativo*. Madrid: Alianza.
- García, S. R. (2010). Se acabaron las fiestas, pero las develadas, no. *Revista de Educación y Cultura*, 10-13.
- gobernación, S. d. (10 de Junio de 2010). *Objetivos del Desarrollo del Milenio.org.mx*. Recuperado el Abril de 2015, de *Objetivos del Desarrollo del Milenio.org.mx*.
- Greco, M. B. (2005). Caando los/las jóvenes tienen la palabra. *ENSAYOS Y EXPERIENCIAS*, 53-63.
- Hernández Sampieri, f. C. (2003). *Metodología de la Investigación, 3ra edición*. México: Mcgraw-Hill.
- Hernández Sampieri, F. C. (2003). *Metodología de la Investigación, 3ra edición*. México: Mcgraw-Hill.
- Hernández, F. B. (2003). *Metodología de la Investigación, 3ra edición*. México: Mcgraw-Hill.
- Ibañez, N. (2002). La emociones en el aula. *Estudios Pedagógicos. Redalyc*, 31-45.
- (2006). *INEGI*. México.
- INEGI. (2008). *Instituto Nacional de Estadística y Geografía (México)*. Recuperado el Marzo de 2013, de Instituto Nacional de Estadística y Geografía: <http://www.inegi.org>
- (2000). *Informe Nacional De Desarrollo Humano*. México: Producción Creativa.
- Jusid, A. (2001). Reflexiones sobre la maternidad adolescente. *Ensayos y Experiencias*, 70-75.
- Kozulin, A. (1995). El problema y el método de investigación. En L. Vygotsky, *Pensamiento y Lenguaje* (págs. 50-53). Barcelona: Paidós.
- L. Dee Fink, P. (2008). *deefinkandassociates*. Recuperado el 2015 de Septiembre de 18, de *deefinkandassociates*: <http://www.deefinkandassociates.com/spanish>
- Ley 11. (05 de Febrero de 1917). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado el Enero de 2015, de Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos: www.dof.gob.mx/constitucion
- leyco.org/mex/fed/185.html*. (16 de Agosto de 2000). Obtenido de *leyco.org/mex/fed/185.html*.
- López, M. (17 de Julio de 2010). *El embarazo en la Adolescencia*. Recuperado el Abril de 2013, de Adolescencia: www.guiajuvenil.com
- Maddaleno & Munist, S. C. (1995). La salud del Adolescente y el joven. *Organización Panamericana de la Salud*. Chile: Publicación Científica No. 552.

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre
prevención del embarazo adolescente

- Magno, C. (2009). *UNICEF-México*. Recuperado el 08 de Mayo de 2015, de UNICEF-México:
www.unicef.org/mexico/spanish/ninos
- Mankes, C., & Suárez, L. (2003). Sexualidad y Embarazo en México. *Papeles de Población No.35*,
233-263.
- Medios, P. (2014). *guía juvenil.com*. Recuperado el 25 de Marzo de 2014, de guía juvenil.com:
www.guiajuvenil.com/educación/sexualidad
- Melgar, L. (2010). ¿Qué hacer desde la educación? *Revista de Educación y Cultura*, 9.
- Mencilla, J. (23 de Marzo de 2012). *Medigraphic*. Recuperado el 20 de Febrero de 2015, de
<http://www.medigraphic.com>
- Méndez, M. D. (2010). ¿Prevenir el embarazo adolescente impartiendo educación sexual laica?
AZ: revista de Educación y Cultura, 24-25.
- Mialaret, G. (2006). Los Aspectos Psicológicos de la institución Educativa. En G. Mialaret,
Psicología de la Educación (págs. 18-21). México: Siglo veintiuno Editores.
- Moreno, K. (s.f.). *Habilidades para la vida*.
- Muuss, R. E. (1999). *Teorías de la adolescencia*. México: Paídos.
- Núñez, J. d. (1999). *Dinámica de grupos "técnicas y tácticas"*. México: PAX MÉXICO.
- Ochoa. (1998). *Respuestas para vivir una sexualidad inteligente y segura*. México: México
Selector.
- Olaiz- Fernandez G, R. _.-L.-H.-Á.-A. (2006). *Facultad de medicina UNAM*. Recuperado el Marzo de
2015, de <http://www.facmed.unam.mx>
- ONU. (2007). *Organización Naciones Unidas*. Recuperado el Junio de 2013, de Organización
Naciones Unidas: <http://www.onu.org>
- Organización Naciones Unidas*. (15 de Junio de 2010). Recuperado el 25 de Marzo de 2014, de
Organización Naciones Unidas: www.un.org/millenniumgoals
- Papalia, D. E. (2005). Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia. En S. W. Dianne E.
Papalia, *Desarrollo Humano* (págs. 425-429). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Pérez, M. R. (1999). *Aprendizaje y Curriculum didáctica socio-cognitiva aplicada*. Madrid: EOS.
- Pérez, M. R. (1999). Paradigmas Aprendizaje-Enseñanza. En M. R. Pérez, *prendizaje y curriculum
didáctica socio-cognitiva aplicada* (págs. 27-28). Madrid,España: Editorial EOS.
- Pérez, N. M., & Escobedo, P. A. (1996). Educación sexual en secundaria I:creencias hacia el
embarazo y sus efectos en la escolaridad. *Revista de la Universidad Autonoma de Yucatán*,
22-28.
- Pérez, R. (1999). *Aprendizaje y Currículum Didáctica socio-cognitiva aplicada*. Madrid: EOS.

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre
prevención del embarazo adolescente

- (2000). *Programa nacional de Educación sexual*. México D.F: México, Author.
- Programa Naciones Unidas para el Desarrollo*. (2010). Recuperado el abril de 2013, de www.pnud.org
- R.Hernández, F. B. (2003). *Metodología de la Investigación, 3ra edición*. México: Mcgraw-Hill.
- Rodríguez. (1996). "Educación para la sexualidad y la salud reproductiva". *Langer A. Tolbert K., Mujer: Sexualidad y salud reproductiva en México*.
- Rodríguez, C. E. (1998). Educación para la sexualidad y la salud reproductiva. *Mujer: sexualidad y salud reproductiva en México*, 343-376.
- Rodríguez, G. (2010). Embarazo adolescente y desigualdad: problemas y propuesta. *Revista de educación y Cultura*, 17-19.
- Rojas, R. (1996). *Guía para la realización de investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Santibañez, L. (2007). Entre dicho y hecho. Formación y actualización de maestros de secundaria en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 335.
- Schuck, D. H. (1997). Aprendizaje. En D. H. Schuk, *Teorías del Aprendizaje* (págs. 2-3). México: Pearson Educación.
- SEDESA. (2009). *Necesidades de Información por delegación*. México.
- Soriano, R. R. (1996). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés .
- Stern, C. (2007). Estereotipos de género, relaciones sexuales y embarazo adolescente en la vida de jóvenes de diferentes contextos socioculturales. *Redalyc*, 105-129.
- Stern, C. (Enero-Abril de 2007). *Redalyc*. Recuperado el Abril de 2014, de Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx>
- Stern, C. (2012). *El "problema" del embarazo en la adolescencia* . México,D.F: EL COLEGIO DE MÉXICO.
- Stern, C. (2012). Sexualidad y Embarazo. En C. Stern, *El Problema del embarazo en las adolescentes*. México: COLMEX.
- Suárez, C. y. (2003). *equidad.org.mx*. Recuperado el Enero de 2014, de [equidad.org.mx](http://www.equidad.org.mx): <http://www.equidad.org.mx>
- Tapia, R. (16 de Septiembre de 2007). *El universal*. Recuperado el Marzo de 2013, de www.eluniversal.com
- Unidas, O. N. (2007). Recuperado el Junio de 2013, de <http://www.onu.org>
- Urteaga, M. (2000). *"La construcción Juvenil de la realidad. Jóvenes mexicanos contemporáneos"*. México: UAM.

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

- Vera, M., Langer, E., & Schiariti, L. (2005). Maternidad y paternidad adolescente en la escuela: desafíos de inclusión social. *ENSAYOS Y EXPERIENCIAS*, 30-41.
- Vergara, C. R. (2008). *Desarrollo Humano*. México.
- Villar, E. d. (1982). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Weiss, M. (2005). Educación sexual infantil/juvenil. *ENSAYOS Y EXPERIENCIAS No. 38*, 64-68.
- Williamson, N. (2013). *Enfrentar el reto de embarazo en Adolescentes*. Nueva York: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Yurén, t. (2014). La sensibilización en la formación multidimensional. Experiencias de un taller de graff. *Perfiles Educativos*, XXXVI, 206-210.

Anexos

Anexo 1. Taller Equidad de Género

Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente



¿QUÉ ES EQUIDAD DE GÉNERO?

❑ Permitir brindar a las mujeres y a los hombres las mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno(a) de ellos (as) que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tenemos como ciudadanos.

❑ GÉNERO

Conjunto de ideas, creencias y atribuciones sociales, construidas en cada cultura y momento histórico, tomando como base la diferencia sexual; a partir de ello se elaboran los conceptos de "masculinidad y "feminidad" que determinan el comportamiento, las funciones, las oportunidades, la valoración y las relaciones entre mujeres y hombres".

Fuente: INMUJERES, ABC de género en la Administración Pública Federal, 2007.

HABLEMOS DE IGUALDAD Y EQUIDAD



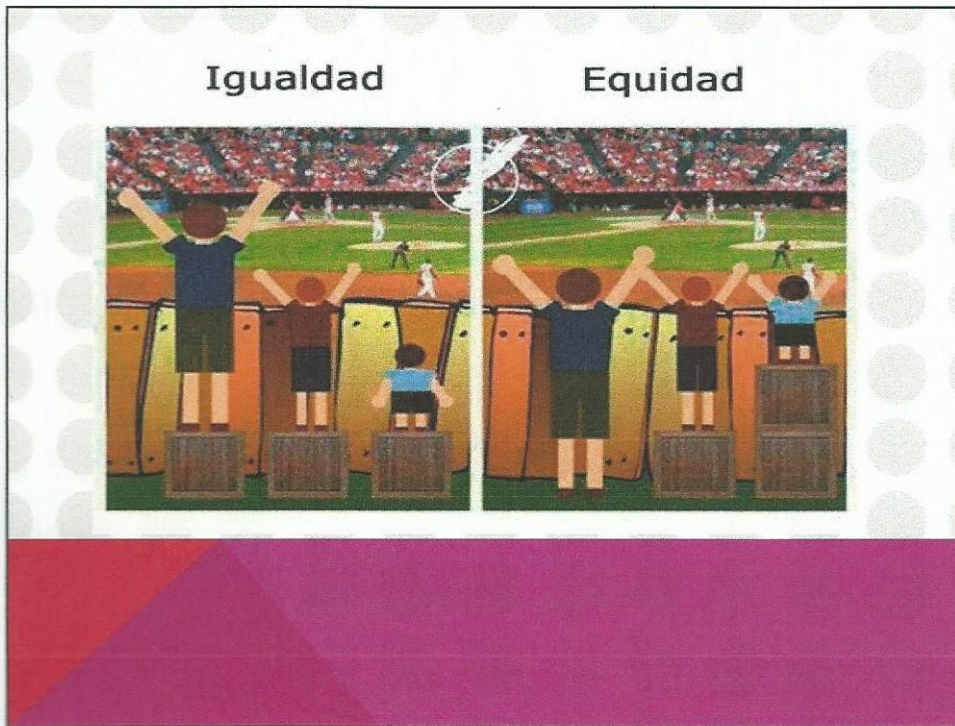
Equidad e Igualdad no son sinónimos

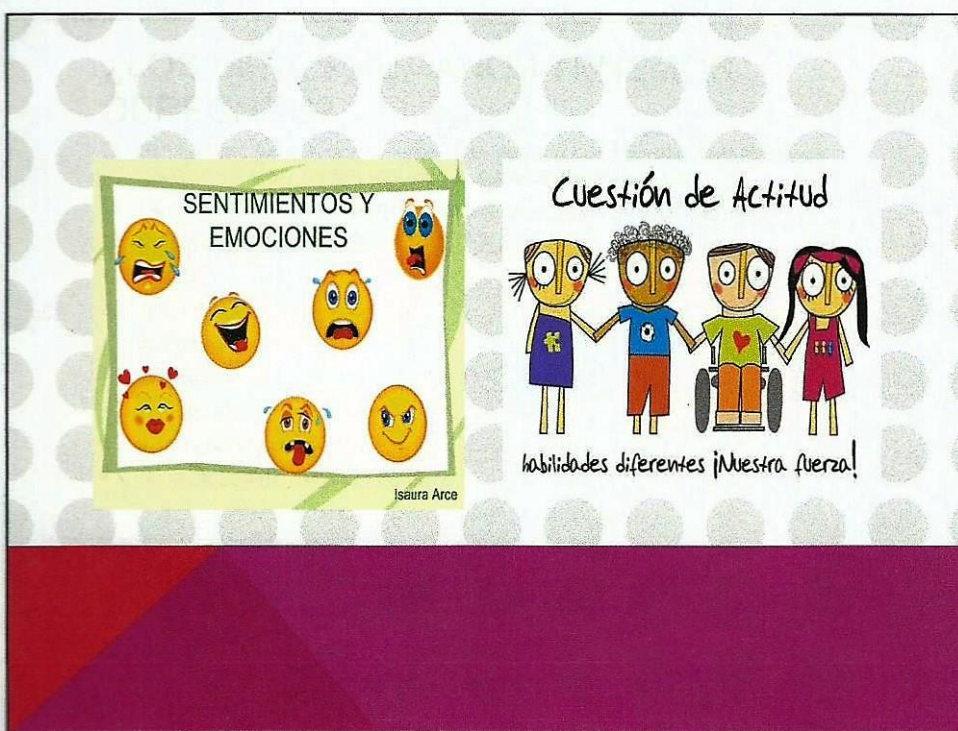
Equidad de género

Es la defensa de la igualdad del hombre y la mujer en el control y el uso de los bienes y servicios de la sociedad. Consiste en estandarizar las oportunidades existentes para repartirlas de manera justa entre ambos sexos.

Igualdad de género

Supone la equiparación de las condiciones de partida para que cada persona tenga la opción o posibilidad de acceder por sí misma a la garantía de los derechos que establece la ley.





EMPODERAMIENTO: TOMA DE DECISIONES. ESPACIO Y PODER

- Paulo Freire. Margaret Shuler, socióloga estadounidense, identifica el empoderamiento como “un proceso por medio del cual las mujeres incrementan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno, una evolución en la concientización de las mujeres sobre si mismas, en su estatus y en su eficacia en las interacciones sociales.”
- El empoderamiento implica:
 - La toma de conciencia sobre su subordinación y la toma de confianza en sí mismas.
 - La autonomía para decidir sobre sus vidas.
 - La movilización para identificar sus intereses y transformar sus relaciones, estructuras e instituciones que les limitan y perpetúan su situación de subordinación.

¿LOS SERES HUMANOS TENEMOS DERECHOS?

- Sí. Son las garantías que tiene cada mujer y cada hombre por el simple hecho de serlo y formar parte de la sociedad en que vive.
- La importancia de los derechos humanos está en su finalidad.
- Proteger principalmente:
 - la vida
 - la libertad
 - la dignidad
 - la igualdad
 - la seguridad
 - la integridad física
 - la propiedad de cada ser humano.

Fuente: Constitución de los estados Unidos Mexicanos

ROLES Y TAREAS

ROL: PRESCRIPCIONES, NORMAS Y EXPECTATIVAS DE COMPORTAMIENTO DE LO FEMENINO Y LO MASCULINO. LO QUE REALIZO Y COMO DESCRIBO Y HASTA DEFINO MI SER PERSONA

MUJER

HOMBRE

Tienen hijos e hijas.

Protegen a la mujer hijas e hijos.

Asumen la toma de decisiones sin cuestionar.

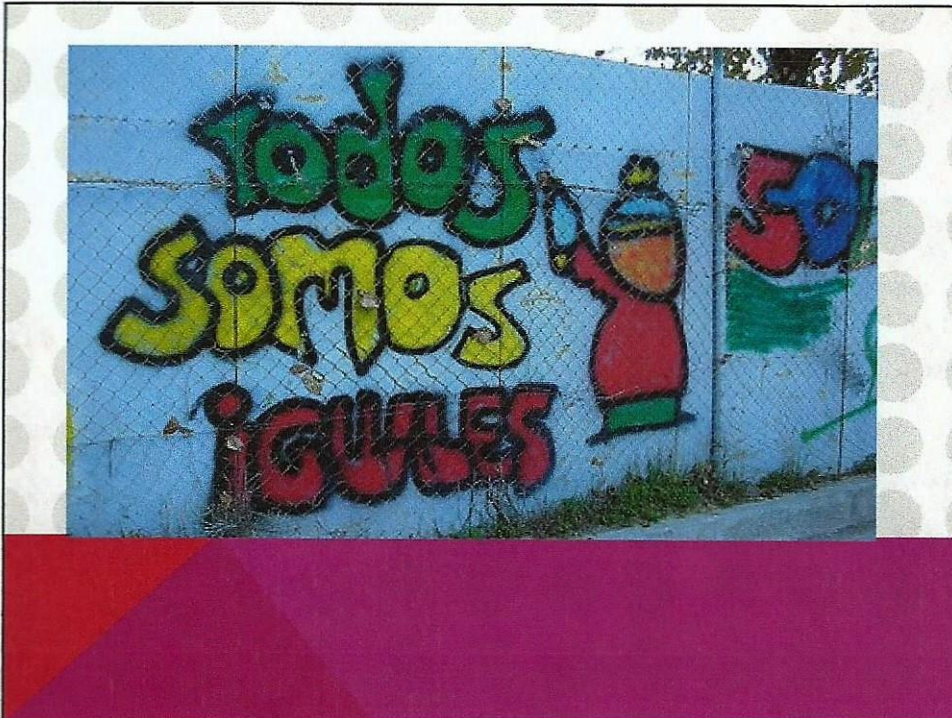
Son proveedores de la familia.

Se quedan en casa, al cuidado del hogar.

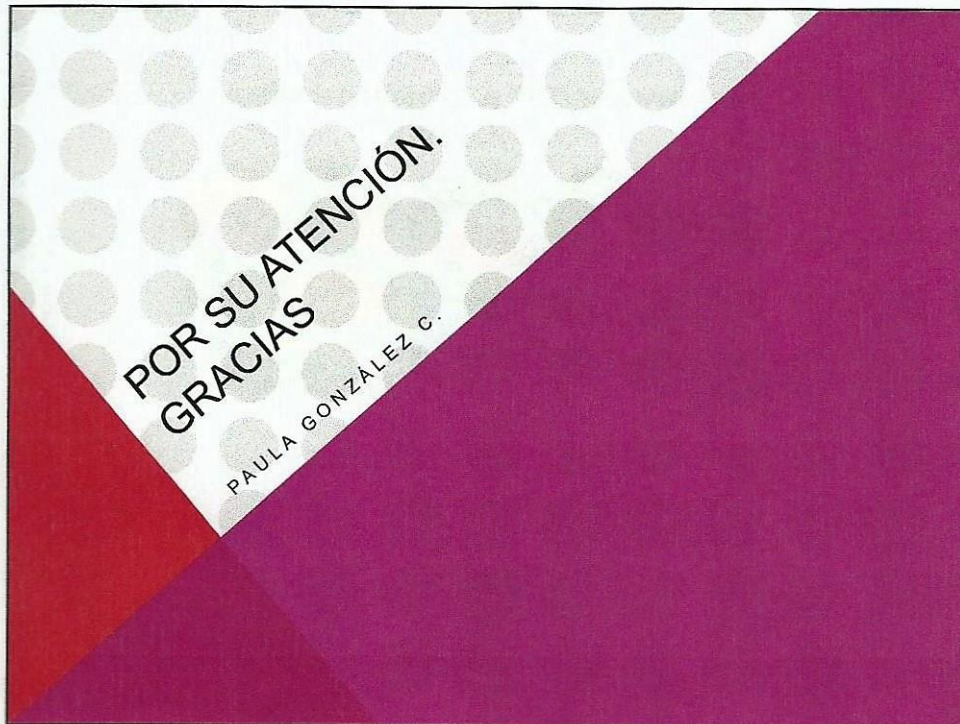
Toman decisiones desde un puesto de autoridad.

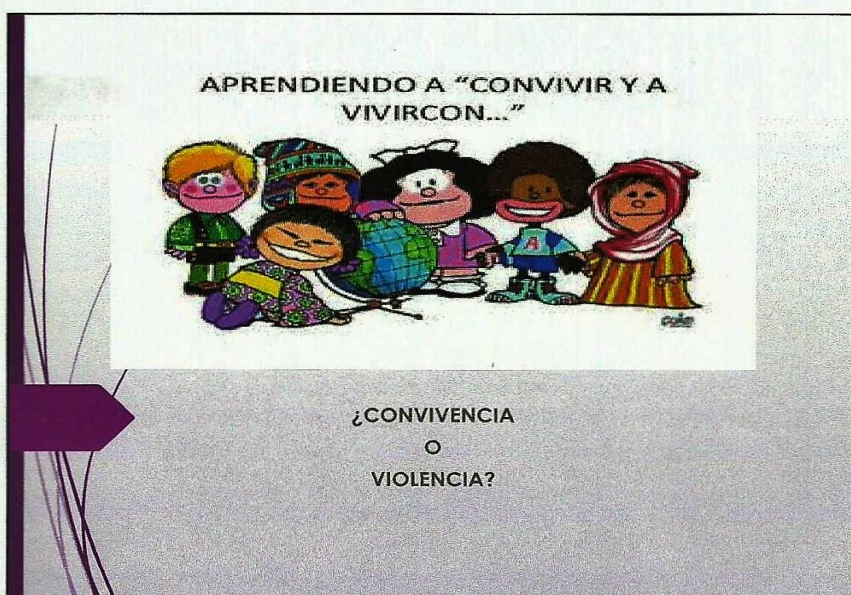
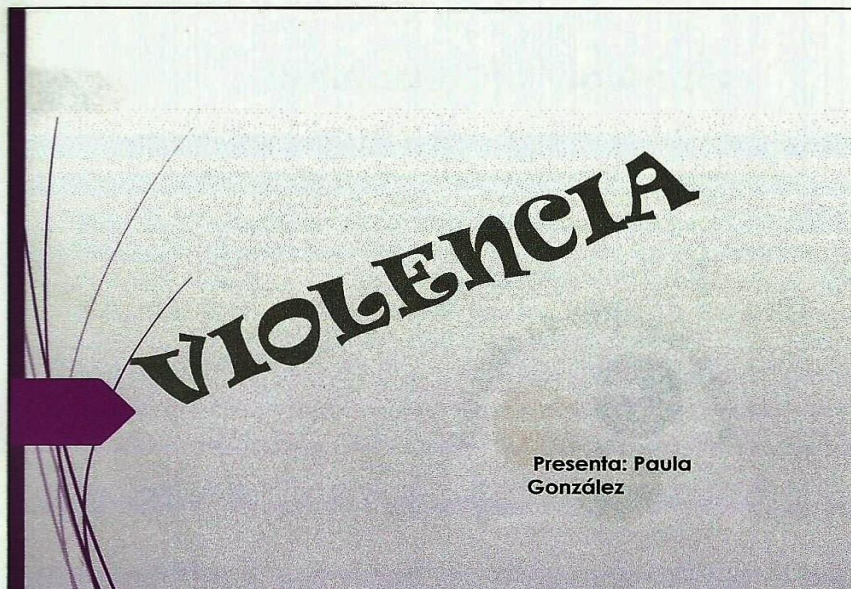
¿QUÉ SABEMOS DE VIOLENCIA?

- ❑ La OMS define la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.
- ❑ **TIPOS DE VIOLENCIA**
 - FÍSICA
 - VERBAL
 - ECONÓMICA
 - SEXUAL
 - PSICOLÓGICA



Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente





Definamos la violencia

- ▀ Acto abusivo de poder u omisión intencional, dirigido a dominar, someter, controlar o agredir de manera física, verbal, psicológica, patrimonial y sexual.



Tipos de Violencia

- ▀ Psicológica
- ▀ Física
- ▀ Patrimonial
- ▀ Económica
- ▀ Sexual
- ▀ Femenicida

Aclaremos

❖ FÍSICA:

Toda acción u omisión intencional que causa un daño en su integridad física golpes, fracturas, torceduras, cachetadas, empujones.

❖ PSICOLÓGICA:

Calladitos nos vemos mas bonitos, eres un tonto o tonta, No sirves para nada.

❖ PATRIMONIAL:

Quitar, romper, esconder robar o vender sin tu permiso tus objetos de valor, así como documentos personales o algún bien.

❖ ECONÓMICA:

No aportar dinero intencionalmente para atender necesidades, no dejar trabajar, recibir salario menor en comparación con otros empleados.

❖ SEXUAL

Tocamientos, insinuaciones, acercamientos no deseados por cualquier persona o tu pareja.

❖ FEMINICIDA

Toda acción u omisión que constituye la forma extrema de violencia contra las mujeres producto de la violación de sus derechos humanos y que puede culminar en homicidio u otras formas de muerte violenta de mujeres

Modalidades de la Violencia

Violencia Familiar
Violencia laboral
Violencia docente
Violencia en la comunidad
Violencia Institucional

Violencia Docente

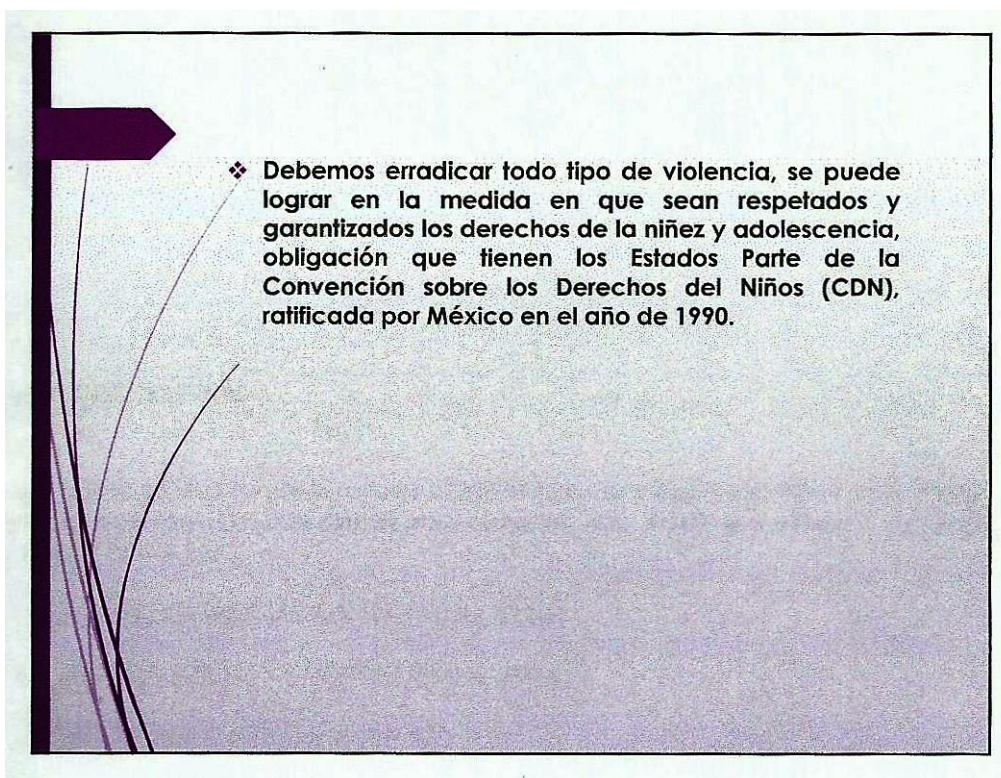
- Es aquella que puede ocurrir cuando se daña la autoestima de las niñas o maestras con actos de discriminación por su sexo, edad, condición social, académica, limitaciones y/o características físicas, que les infligen maestras o maestros.

Marco de Convivencia: DERECHOS

- Acudir a la escuela y recibir educación pública gratuita e inclusiva desde preescolar hasta tercer grado de educación secundaria.
- Estar en un ambiente de aprendizaje sano, seguro y tolerante, libre de discriminación, acoso, bullying, malos tratos, violencia, adicciones y sectarismo.
- Ser respetado en sus derechos y sus pertenencias. Ser tratado con amabilidad y con respeto a su dignidad por parte de autoridades, directivos, docentes y demás personal escolar, así como por sus compañeras y compañeros, independientemente de su edad, raza, credo, color, género, identidad de género, religión, origen, etnia, estatus migratorio, idioma o lengua, preferencia sexual, condición física o emocional, discapacidad, posición económica o pensamiento político.
- Recibir al inicio del ciclo escolar o al momento de la admisión durante el ciclo escolar, una copia por escrito del Marco para la Convivencia Escolar

DERECHOS

- Recibir, al inicio del ciclo escolar o al momento de la admisión durante el ciclo escolar, los libros de texto gratuitos correspondientes al grado a cursar, así como a hacer uso de las instalaciones y los materiales educativos con los que cuenta la escuela y que apoyan su aprendizaje.
- Conocer los criterios de evaluación para cada área o asignatura y para cada grado impartido en la escuela, así como los requisitos para ser promovido.
- Confidencialidad en el manejo del expediente personal. A ser respetado, no ser difamado ni recibir insultos ya sea verbalmente, por escrito, a través de medios electrónicos o mediante cualquier otro medio de expresión.
- Participar en las actividades del centro escolar. A expresar libre y respetuosamente sus opiniones, ejercer su capacidad de análisis, crítica y presentar propuestas, sin más limitaciones que el respeto de los derechos de terceros.
- Recibir los documentos oficiales que acrediten su situación escolar, a través de quien ejerza la patria potestad, así como recibir la credencial de identificación de la SEP.
- Recibir la protección y el cuidado necesario para preservar su integridad física, psicológica y social y la información necesaria para el autocuidado. A recibir atención médica de urgencia en caso de requerirlo.



Propuesta de un taller de sensibilización dirigido a docentes de secundaria sobre prevención del embarazo adolescente

ANEXO 2

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Dirección General de Educación Secundaria Técnica
Subdirección de Escuelas Secundarias Técnicas en el D.F.
Escuela Secundaria Técnica No. 17 "Artes Decorativas"

"2015, Año del Generalísimo José María Morelos y Pavón"

A QUIEN CORRESPONDA

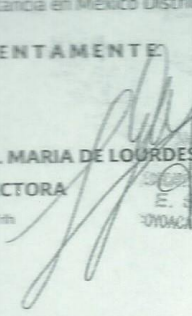
La que suscribe Directora de la escuela citada hace constar que la **Lic. PAULA GONZALEZ CARREÓN**, impartió con personal de este plantel a mi cargo los tres foros que enlisto a continuación durante el Ciclo Escolar 2014-2015.

1. FORO DE DISCRIMINACIÓN (Diciembre 2014)
2. FORO DE EQUIDAD DE GÉNERO (Marzo 2014)
3. FORO DE VIOLENCIA (Junio 2014)

Así mismo en el presente Ciclo Escolar 2015-2016 seguirá apoyando con el Taller de "Prevención del embarazo en Adolescentes".

A petición de la interesada y para los fines legales que a la misma le convenga, se extiende la presente constancia en México Distrito Federal a los Seis días del mes de Octubre de Dos Mil Quince.

ATENTAMENTE


S. E. P.
DRA. MARIA DE LOURDES ESCOBAR MARTINEZ

DIRECTORA

MEM/111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DISTRITO FEDERAL
E. S. T. No. 17
COYOACÁN, D.F. C.P. 04000

Avenida Hidalgo N°. 62 Colonia Del Carmen Deleg. Coyoacán,
México, DF, C.P. 04000, Tel. 56-58-93-77 e09dst0017z@sepdf.gob.mx