



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099, DF PONIENTE**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
FORTALECER LOS VALORES EN LOS NIÑOS
PREESCOLARES**

TESINA

PRESENTA

JAZMÍN FLORES ORTEGA

MEXICO, DF

DICIEMBRE DE 2015



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
FORTALECER LOS VALORES EN LOS NIÑOS
PREESCOLARES**

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

JAZMÍN FLORES ORTEGA

MEXICO, DF

DICIEMBRE DE 2015

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 9 de diciembre de 2015

**C. JAZMÍN FLORES ORTEGA
PRESENTE**

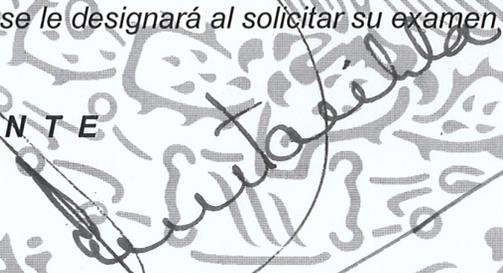
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LOS VALORES EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Profr. (a) Eduardo Aragón Melchor, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

Dedico a la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL,

A la Unidad UPN 099 DF, Pte, y a todos quienes la conforman,

por permitir que se Cumpla uno de mis sueños.

A mi esposo Luis Carlos, por apoyarme y comprenderme
en todo momento con sus palabras y comprensión me
ayudaron a conquistar este sueño que hoy es una
realidad.

Dedico a mi amiga Nancy por estar
Por estar conmigo en momentos difíciles,
cuando me derrumbaba me extendió
su mano para levantarme y seguir adelante

A mis padres Victoria y Raúl, hermanos quienes me han
animado a seguir.

A mi hija Vanessa porque estuvo conmigo

En todo momento me enseñó a no desistir y a confiar en mí.

Hoy es el principio de nuevos retos y nuevos sueños por conquistar

Dedico y agradezco al Profesor Eduardo Aragón Melchor

A la profesora: Ana Lilia Díaz Ñíguez que estuvieron conmigo compartiendo

sus conocimientos guiándome en la realización de esta tesina.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1.....	4
LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 Justificación del Tema.....	4
1.2 Los referentes de ubicación situacional de la problemática.....	7
Referente Geográfico.....	7
A) Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática.....	9
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	9
b) Hidrografía.....	15
c) Orografía.....	15
d) Medios de comunicación.....	16
e) Vías de comunicación.....	16
f) Sitios de interés cultural y turístico.....	17
g) Impacto del ambiente geográfico en la problemática que se estudia.....	20
B) Estudio socioeconómico de la localidad.....	22
a) Vivienda.....	22
b) Empleo.....	23
c) Deporte.....	24
d) Recreación.....	29
e) Cultura.....	30
f) Religión.....	31
g) Educación.....	31
h) Influencias del Ambiente Socioeconómico en el Desarrollo Escolar de los Alumnos de la Localidad.....	32
1.2.2 El Referente Escolar.....	34

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo croquis del área geográfica urbana.....	34
b) Status.....	34
c) Aspecto material de la institución.....	35
d) Croquis de las instalaciones materiales.....	36
e) La organización Escolar en la institución.....	36
f) Organigrama general de la institución.....	37
g) Características de la población escolar.....	38
h) Relaciones e interacciones de la institución de los padres de familia.	40
i) Relaciones de la escuela con la comunidad.....	41
1.3. Planteamiento del problema.....	42
1.4. La hipótesis guía del trabajo de investigación.....	43
1.5 La elaboración de los objetivos en la investigación documental.....	43
1.5.1 Objetivo General.....	43
1.5.2 Objetivos Particulares.....	44
1.6. La orientación metodológica en la investigación documental.....	44
CAPÍTULO 2.....	45
EL APARATO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.	45
2.1. El aparato crítico-conceptual estableciendo en la elaboración del Marco Teórico.....	45
2.1.1 Etapas de Desarrollo del Niño.....	46
2.1.2 La Wrence Kolhberg y El Desarrollo del Juicio Moral.....	50
2.1.3. Vigotsky y el Desarrollo Moral del Niño.....	52
2.1.4. El comportamiento.....	56
2.1.5 ¿Qué son los Valores?.....	56
2.1.6. La formación de valores en la escuela.....	63
2.1.7. Programa de Estudio 2011.....	65
2.2 Importancia de la relación de la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en el centro escolar.....	71
2.3. Los docentes del Cendi “Huauhtli” y su práctica educativa en el aula, bajo conceptos teóricos.	73

CAPÍTULO 3.....	75
CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.....	75
3.1. Título de la propuesta	75
3.2. Justificación para llevar a cabo una propuesta.....	75
3.3 ¿A quién o a quienes favorece la implementación de la propuesta?	766
3.4 Los Criterios Específicos que avalan la Implementación de la Propuesta o en la Zona Escolar.....	766
3.5 La Propuesta.....	777
3.5.1 Titulo de la propuesta	777
3.5.2 El Objetivo General	777
3.5.3. Alcance de la Propuesta	777
3.5.4 Temas centrales que constituyen la propuesta.....	788
3.6. Mecanismos de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta	811
3.7. Resultados esperados con la implantación de la propuesta.	82
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

La formación en valores de toda educación pero sobre todo la destinada a los niños, mira al futuro, pues tiene entre sus propósitos la formación de los adultos del mañana.

La institución escolar es uno de los pilares fundamentales para propiciar en los preescolares, una actitud adecuada hacia las personas que conviven con él, pero aún más importante es el hogar y la familia como primer grupo social donde el niño adquiere las bases para comportarse de acuerdo a los valores morales que se le han proporcionado.

Los valores son principios que permite al ser humano orientar su comportamiento en función de realizarnos como personas, son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos.

En la Teoría del Desarrollo Moral del psicólogo ruso Lev Semionovich Vigotsky, se destaca que el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico-cultural, se ve como un proceso de complejo movimiento, desde concepciones y conductas apenas tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una

concepción moral del mundo, sujeta a una normatividad interiorizada que le permite autorregular su comportamiento.

Tomando en cuenta la situación observada en el ámbito escolar y en particular la relacionada con los problemas de conducta en el grupo de preescolar III, del CENDI “Huauhtli” de la Delegación Xochimilco, donde las actitudes de socialización de los niños muestran una falta de desarrollo en la regulación personal, manifestada en la dificultad para esperar su turno en los juego, seguir instrucciones, van de un lado a otro, tocando o jugando con todo lo que está a la vista, son inquietos durante las comidas, horario de clase y en actividades como lectura de cuentos, hacen comentarios inapropiados utilizando un lenguaje con groserías, siendo este uno de los motivos por el cual se interesó para desarrollar la presente investigación, para lo que se estructuró el trabajo en los siguientes capítulos:

El primer capítulo, contiene: los elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación, la justificación del tema, los referentes de ubicación situacional de la problemática, análisis histórico y socio-económico del entorno de la problemática, así como el planteamiento del problema, hipótesis guía del trabajo de investigación, la elaboración de los objetivos, el general y los particulares.

En el segundo capítulo se aborda: el marco teórico de la investigación documental, el aparato crítico-conceptual, la teoría en relación con el desarrollo de la práctica educativa diaria en el centro escolar, y la relación de la práctica educativa de los docentes, bajo conceptos teóricos.

En el tercer capítulo, se presenta un diseño de propuesta de solución al problema, en donde se incluye: título de la propuesta, la justificación para llevarla a cabo, a quienes favorecen la implementación de la misma, los criterios específicos que avalan la implementación de ésta en la escuela, principalmente.

Por último, se incorporan las conclusiones y la bibliografía consultada en la elaboración de este documento.

CAPÍTULO 1.

LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubica la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos.

1.1. Justificación del Tema

La modernización social, tecnológica y hasta la cultural nos han llevado a cambios, adoptando nuevos estilos de vida.

Los medios de comunicación, particularmente la televisión, los videojuegos (algunos de agresión), la computadora, las tabletas, ocupan gran parte del tiempo libre de las familias. A través de esos medios se difunde una amplia variedad de programas: informativos, de difusión cultural y artística, programas humorísticos y de entretenimiento; sin embargo predominan los que contienen actos violentos y

criminales o escenas no aptas para el público infantil, todo ello acompañado casi siempre de muchos anuncios comerciales que estimulan el consumo de productos no siempre necesarios, útiles o benéficos para la salud, lo que incide en desarrollo personal y en la convivencia sana y pacífica.

Otro factor importante son las pocas horas de atención y de convivencia con los niños; la mayoría de los padres trabajan jornadas laborales largas y no participan en casa o en la escuela con las actividades relacionadas con la educación de sus hijos y delegan la responsabilidad a terceras personas, lo que genera que los niños presenten problemas para una convivencia sana en el CENDI “Huauhtli”.

La educación en valores en preescolar es importante para el desarrollo social de los niños ya que a través de ellos aprenden a regular sus emociones a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

El nivel preescolar es el espacio educativo, donde el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos, mediante este los niños y las niñas exploran y ejercitan sus competencias físicas e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles.

En preescolar los niños también, entre pares, deben apropiarse de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad reconociendo que las personas tienen

rasgos culturales distintos y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidad, la justicia y la tolerancia.

Sin embargo, es importante hacer hincapié en las personas que rodean al alumno tanto, en casa como en la escuela y logren inducirlo a la práctica de valores como el respeto, el orden, diálogo y cooperación, permitiendo que exprese sus sentimientos, deseos y pensamientos que lo llevarán a la autonomía.

La presente investigación, surge de la necesidad de promover el desarrollo de los valores en los niños y niñas de preescolar III, del CENDI "Huauhtli" en la Delegación Xochimilco, utilizando básicamente el juego como estrategia, para favorecer la adquisición o el fortalecimiento de dichos valores. Asimismo, es de interés proponer una alternativa de solución a dicha problemática.

En términos generales, los valores se promueven con el ejemplo y por principio los niños deben observar que sus maestros los practiquen en forma consistente, Propiciando respeto, confianza para establecer la comunicación. Esto significa que el docente debe mostrar disposición a escuchar a los niños: conocer sus opiniones, posturas, propuestas.

A la Educación Preescolar corresponde generar experiencias para que los niños conozcan sus derechos, los ejerzan y actúen, gradualmente, con mayor control de acuerdo a criterios , reglas y convenciones externas, establezcan relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento y la aceptación, así como el que aprendan a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad; ello

constituye parte importante del desarrollo personal y social que plantea el Programa de Educación Preescolar 2011.

1.2. Los referentes de ubicación situacional de la problemática

Referente Geográfico¹

Ubicación de la entidad o delegación en el contexto nacional.

Mapa de la República Mexicana identificando el Distrito Federal²



El territorio mexicano se divide en estados, los cuales se caracterizan por ser entidades o espacios administrativos con una autoridad propia. Los límites que separan un estado de otro y conforman la división política de la República Mexicana han sido establecidos por la población. Es claro que esas fronteras no han sido siempre iguales, fueron cambiadas conforme los acontecimientos históricos lo determinaron. Así, los mexicanos, como el resto de los pueblos de Mesoamérica tuvieron una división política que fue transformada por la colonización española y continúa modificándose hasta la actualidad.

¹ <https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9xico> 22-noviembre 2014

² [http://www.google.com.mx/=mapas de México con el distrito federal](http://www.google.com.mx/=mapas%20de%20M%C3%A9xico%20con%20el%20distrito%20federal) 22-noviembre 2014

El Distrito Federal, de los Estados Unidos Mexicanos, tiene una superficie de 1479 kilómetros cuadrados, donde viven casi nueve millones de personas. Es uno de los ámbitos urbanos más extensos de todo el mundo, tanto por población como extensión territorial.

El Distrito Federal, cuenta con 16 delegaciones políticas que son:

Álvaro Obregón, Azcapotzalco, Benito Juárez, Coyoacán, Cuajimalpa, Cuauhtémoc, Gustavo A, Madero, Iztacalco, Izpalapa, Magdalena Contreras, Miguel Hidalgo, Milpa Alta, Tlahuac, Tlalpan, Venustiano Carranza, Xochimilco.

La Delegación Xochimilco se encuentra situada al Sureste del Distrito Federal entre las siguientes coordenadas: 19°15' de latitud Norte y 99°06' de longitud Oeste; con una altitud de 2,240 m.s.n.m., tomando como punto de referencia el antiguo Edificio Delegacional. Sus colindancias son: Al Norte con las Delegaciones Tlalpan, Coyoacán, Iztapalapa y Tláhuac; al Sur con las Delegaciones Milpa Alta y Tlalpan; al Oeste con la Delegación Tlalpan; al Este con las Delegaciones Tláhuac y Milpa Alta”.

Ubicación geográfica delegación Xochimilco³.



³ <https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+mexico+delegacion+xochimilco>(22-noviembre 2014)

A) Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad⁴

La Delegación de Xochimilco, perteneciente a México, Distrito Federal, está formado en 18 barrios; El Rosario, Santa Crucita, Caltongo, San Lorenzo, San Diego, La Asunción, San Juan, San Antonio, Belem, San Cristóbal, San Esteban, La Santísima, La Guadalupita, La Concepción Tlacoapa, San Marcos y Xaltocan.

Existen 14 pueblos: San María Tepepan, Santiago Tepalcatlalpan, San Mateo Xalpa, San Lorenzo Atemoaya, Santa Cruz Xochitepec, San Lucas Xochimanca, San Francisco Tlalnepantla, Santa María Nativitas, San Gregorio Atlapulco, Santiago Tulyehualco, San Luis Tlaxialtemalco, San Andrés Ahuayucan, Santa Cecilia Tepetlapa y San Cruz Acalpixca.

Xochimilco se forma además por 45 colonias y 20 unidades habitacionales.

Uno de los puntos turísticos más conocidos, llamativos y visitados de este país. Xochimilco significa en náhuatl "En el Lugar de la Sementera Florida".

Procedente de Chicomoxtoc, la tribu de los xochimilcas fue la primera de las siete tribus nahuatlacas en llegar al Valle del Anáhuac, se asentaron en Cuahuilama, cerro sagrado ubicado en el Pueblo de Santa Cruz Acalpixca.

⁴ Juan Manuel, Pérez Ceballos. Xochimilco Ayer 1. Editorial. Instituto Mora. México. 2003.pág 11

Los Xochimilcas establecieron su ciudad en el siglo X y extendieron su dominio hacia zonas aledañas como Tlayacapan, Xumiltepec, Chinameca, Mixquic, Tláhuac, Tepoztlán y Hueyapan, donde ejercieron poder político y económico.

En 1352, la Ciudad Sagrada fue trasladada al Islote de Tlilan, lugar donde hoy se ubica el templo de San Bernardino de Siena. La Ciudad se dividió en 14 capullis (Barrios) que eran habitados según el oficio de sus habitantes.

En 1376, los Xochimilcas sostuvieron su primera guerra con los Mexicas, quienes querían conquistarlos, pero el Señor de Azcapotzalco, Tezozómoc, les brindó su apoyo a cambio de que le pagaran tributo. Vencidos los mexicas, Caxtoltzin fue obligado a pagar tributo a su aliado, quien se convirtió en el Décimo Señor de los Xochimilcas.

En 1430, durante el reinado de Tzalpoyotzin, los Xochimilcas fueron vencidos por los Mexicas, quienes rompieron los escuadrones locales, obligándolos a replegarse hacia el Cerro de Xochitepec, destruyendo la cerca que defendía la Ciudad.

Los Señores de Xochimilco ofrecieron tributo a los Mexicas e Itzcoatl los obligó a construir, de piedra y tierra, la calzada que unía a los dos señoríos (hoy Calzada de Tlalpan) y los puentes para cruzar las acequias.

Durante el reinado de Moctezuma Ilhuicamina, los Xochimilcas contribuyeron con materiales y mano de obra para la construcción del templo dedicado a Huitzilopochtli y en tiempo de Ahuizotl, con mano de obra para el acueducto que iba de Coyoacán a México.

Hernán Cortés, siguiendo su plan de conquistar, primero las poblaciones aledañas a Tenochtitlán, entró a Xochimilco con su ejército el 16 de abril de 1521; los Xochimilcas lo esperaban y fue derribado en el Ojo de Agua de La Noria, siendo rescatado, posteriormente, por uno de sus soldados quien lo trasladó a la capilla del ahora Barrio San Pedro, junto con la Malinche.

Ya en pleno sitio de Tenochtitlán, Cortés ordenó un ataque rápido y sorpresivo. Según cuentan, el propio Cuauhtémoc fue hasta Xochimilco, a conseguir hombres y canoas para la defensa de Tenochtitlan y como recuerdo de su presencia plantó un árbol de sabino, el cual aún se conserva en el actual Barrio San Juan.

Años más tarde Xochimilco, se convirtió en bastión de alimentación hacia la capital, y otras poblaciones rivereñas; en el siglo XVII ingresaban más de 1000 canoas diariamente.

Durante el Movimiento Insurgente de Independencia Xochimilco también participó con su contingente dentro del grupo suriano hacia 1815 después del fusilamiento del General José María Morelos y Pavón.

Desde entonces y hasta consumarse la Independencia en 1821, Xochimilco estuvo participando activamente para lograr el triunfo contra el Ejército Realista y el Gobierno Colonial.

Durante el Porfiriato se construyó el acueducto que entubó los manantiales de Xochimilco para abastecer de agua a la Ciudad de México que carecía del suministro suficiente; construyéndose diversas casas de bombas, de las cuales la que aún se

encuentra intacta es la de Luis Tlaxialtemalco en donde, actualmente, se ubica el Centro de Educación Ambiental Acuexcómatl.

En 1911, los primeros Zapatistas llegaron a Milpa Alta y después a Xochimilco; el 7 de septiembre de ese año, incendiaron Santa María Nativitas y San Lucas Xochimanca permaneciendo allí y bajando en grupos al centro del pueblo. El 21 de marzo de 1912 la ocupación encabezada por Emiliano Zapata se extendió hasta Tepepan, Tepalcatlalpan y Xochitepec. Los habitantes de Xochimilco tuvieron muestras de apoyo y simpatía con los Carrancistas que llegaron al sitio. Como consecuencia los zapatistas incendiaron el Centro de Xochimilco y el Palacio Municipal. El 4 de diciembre de 1914 se reunieron Francisco Villa y Emiliano Zapata, quienes firmaron el “Pacto de Xochimilco”. En 1929, Xochimilco fue considerada una de las 16 Delegaciones Políticas del Distrito Federal.

Hacia 1934, el Decreto de Protección de Monumentos, declaró a Xochimilco como zona típica y pintoresca.

En 1966 se construyó la pista de Remo y Canotaje “Virgilio Uribe”, paralela al canal de Cuemanco, para realizar las competencias en estas especialidades en el marco de los juegos Olímpicos de México de 1968.

Xochimilco se ha caracterizado por la preservación de sus orígenes prehispánicos, arte y arquitectura colonial, así como la producción en las chinampas de hortalizas, plantas de ornato y flores de diversas especies. Éstas son algunas razones por la que el 11 de diciembre de 1987, Xochimilco fue declarado Patrimonio Cultural de la

Humanidad por la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Para hablar de la población Tulyehualco que se encuentra dentro de la Delegación Xochimilco, comenzaremos definiéndola como una población que habita en un territorio delimitado y posee la misma cultura. Es una población donde habitan personas que tienen antecedentes históricos comunes, al decir que tienen la misma cultura, nos referimos a sus costumbres, tradiciones, hábitos, valores y creencias.

El Pueblo Santiago Tulyehualco (náhuatl: *lugar alrededor de los tules*), es un poblado ubicado en el Oriente del Distrito Federal (México), en la Delegación Xochimilco, al Este colinda con el Poblado de San Luis Tlaxialtemalco, al Oeste con San Juan Ixtayopan, al Norte con Tláhuac y al Sur con el Volcán, extinto, Teuhtli.

La comunidad es muy tradicionalista y con costumbres muy arraigadas, pues el amaranto es una planta originaria de esta región y sus habitantes son los principales agricultores de la región.

El amaranto comienza a utilizarse desde épocas prehispánicas, en donde lo utilizaban como parte de la dieta alimenticia, y como ofrenda a los dioses.

El nombre "Alegría" se adjudicó, en el siglo XVI, al dulce que se fabrica con semilla reventada y luego, a la planta entera. Para convertir la semilla en dulce sólo se le condimentaba, del primero de diciembre al primero de junio, ya que la estación de lluvias no permitía la conservación de los panecillos.

El amaranto ocupó un sitio en las fiestas religiosas y ceremoniales, en donde las semillas de la alegría de otros pueblos autóctonos de la parte Central de México usaban el huautli (alegría) para formar ídolos pequeños con los cuales se aseguraba el éxito en las siembras y cosechas, es como en México la alegría se siente y se puede comer. Antes de la conquista, nuestras Culturas Madres o el Imperio Azteca lo consumían con propósitos rituales donde ésta recibía el nombre de “Huautli” que era el término que designaba a las semillas de lo que conocemos como amaranto y el cual significa “planta que no se marchita”, haciendo honor a la fortaleza de esta planta ante climas y suelos hostiles.

“La tradición oral de Tulyehualco, en la Delegación Xochimilco, atribuye a Fray Martín de Valencia la receta de la golosina de la “alegría”. Durante su labor misionera en sitios como Chalco, Mixquic y Xochimilco, el religioso tuvo la idea de crear un alimento basado en el grano reventado del amaranto mezclado con miel”⁵. Tal hecho se ubica a mediados del siglo XVI, cuando el evangelizador franciscano lo dio a probar a los indígenas y a éstos les dio tanta alegría que empezaron a bailar y a tocar música, aludiendo a un antiguo ritual prehispánico, lo que dio origen al dulce conocido hoy como “alegría”,

Su valor nutrimental propicia tal manifestación de emociones que recibe su nombre de una planta con una capacidad de vivir que al ser transformada su semilla en alimento reproduce la esencia de la vida.

⁵ Ibid.pág.15

b) Hidrografía⁶

El origen del agua en el Lago de Xochimilco puede interpretarse como resultado de la llegada de filtraciones de lluvia que produjeron flujos locales e intermedios. Se presenta como pequeñas corrientes los Ríos Parres y Santiago que bajan desde las estribaciones de la Sierra del Ajusco, el Rio San Lucas que desagua en el Lago y el Río de San Buena Ventura, que baja por el Este del Ajusco y desemboca en el Canal Nacional.

Las corrientes que configuran la cuenca de Xochimilco son: los Ríos San Buenaventura, Santiago, San Lucas y San Gregorio, así como numerosas y pequeñas corrientes que bajan a Nativitas, San Luis Tlaxialtemalco, Tulyehualco, Iztapalapa y Tláhuac, proviniendo, en los dos últimos casos del Cerro de la Estrella y de la Sierra de Santa Catarina.

Dentro de los humedales en la zona lacustre, sobre salen por sus dimensiones, las “chinampas” y su red de canales. Que a pesar de la gran importancia productiva y su fragilidad ecológica, es en años recientes que se ha tomado en cuenta la relevancia que representan como unidades de producción agrícola.

c) Orografía⁷

La demarcación se ubica dentro de la Cuenca de México, la cual forma parte de la provincia fisiográfica denominada Eje Volcánico Transversal, sistema montañoso que

⁶ <https://www.google.com.mx/#9=hidrografía+delegación+xochimilco>. 20 febrero 2015

⁷ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html>. 20 febrero 2015

rodea amplios valles a los cuales llegaban las aguas de numerosos arroyos que descendían de los cerros durante la época de lluvias formando una gran laguna, a su vez Xochimilco forma parte de la subprovincia llamada Lagos y Volcanes de Anáhuac.

La parte Sur de la Delegación es la mas abrupta, está cruzada por la Sierra del Ajusco donde sobresale como elevación principal el Cerro Teuhtli, ubicado en el límite con la Delegación de Milpa Alta. De este a Oeste se localizan los Cerros de Tlamaxcalco, Teoca, Tochuca, Zompole y Tlamapa. Hacia el Noroeste, en el límite con Tlalpan, se encuentran los cerros Tehuanpaltepetl, La Cantera, Texomulco y Xochitepec.

d) Medios de comunicación⁸

Existen 14 agencias de correos y telégrafos, Xochimilco cuenta con una amplia red de servicio. Se han construido numerosas antenas para el servicio de telefonía celular, algunas de las cuales se localizan en las unidades habitacionales. "Tecnologías de información y comunicación de cada 100 viviendas cuentan con Internet, Teléfono 65.8%, Teléfono celular 73.1%, Computadora 41.7%, Internet 31.5%.

De cada 100 viviendas, 32 cuentan con Internet.

e) Vías de comunicación⁹

Xochimilco, cuenta con la Terminal del Tren Ligero Xochimilco CETRAM - Embarcadero y varias estaciones por donde se traslada la población a la Terminal del Metro Taxqueña. En Tlalpan la Terminal Huipulco recibe a los pasajeros de la misma Delegación. A través del Tren Ligero se unen las Delegaciones Coyoacán, Tlalpan y Xochimilco. También cuenta con el sistema de Transporte Público RTP tiene ocho

⁸ <http://guia-distrito-federal.guiamexico.com.mx/medios-de-comunicacion/xochimilco-distrito-federal/empresas-guia.html> 22-enero-2015

⁹ <https://www.google.com.mx/#q=vias+de+comunicacion+en+la+delegación+xochimilco>. 22-enero-2015

Rutas de Autobuses RTP. Que cubren 272 Kms. por viaje redondo por autobús. Además, cuenta con 22 rutas de transporte concesionados-combis y autobuses que comunican a la población de las Delegaciones del Sur, especialmente, a Milpa Alta con el Tren Ligero y de ahí van al Metro Taxqueña de donde se desplazan a otros lados.

En el Distrito Federal la Red de autobuses se organiza en Siete módulos ubicados por zonas. El Módulo de la Zona Sur el 03, cubre a las Delegaciones Milpa Alta, Tláhuac y Xochimilco y además cuenta con una Terminal al Sur de la Delegación Tlalpan, en el Pueblo de San Miguel Tehuizco y la Delegación Tlalpan, cuenta con el Módulo 15. La longitud de vías cubiertas por estos es de 3,061 Kms y el promedio de pasajeros transportados en día hábil es de 750,000.

f) Sitios de interés cultural y turístico¹⁰

Museos

Edificio que alberga el museo arqueológico de Santa Cruz Acapixca Antiguamente era conocido como una Casa de Bombas, construcción que se derivó de la obra del Acueducto de Xochimilco, la arquitectura corresponde al eclecticismo de la Época del Porfiriato. En el museo se exhiben más de 2000 piezas arqueológicas donde destacan osamentas de Mamuts, cerámica domestica Teotihuacana y Mexica, así como esculturas Antropomorfa y sellos petroglifos. Muestra, el Mural del Maestro José Juárez, la cual lleva por nombre “Encuentro de Dos Mundos”.

Museo Dolores Olmedo Patiño

¹⁰ <http://www.mexicodesconocido.com.mx/xochimilco1.html>. 12-noviembre-2015

El Museo se localiza en una Hacienda llamada La Noria, y “sus orígenes son del siglo XVI, siendo una joya de la Arquitectura Colonial. Se exhibe la colección de tres importantes artistas: 144 obras de Diego Rivera, 25 de Frida Khalo, entre ellas su autorretrato, y 44 obras de la Artista Rusa Angelina Belof. El museo exhibe una colección de más de 600 piezas prehispánicas talladas en madera manufacturadas en la Época del Virreinato, al igual que exhiben muestras temporales. Cabe mencionar que también se pueden encontrar animales entre ellos: Pavo reales, el Xoloizcuintles , entre otros. Contando con una sala donde ofrece espectáculos dirigidos a la población infantil, todo esto es presentado los fines de semana.

Embarcaderos

Los embarcaderos en Xochimilco, en la actualidad sirven para que los paseantes se embarquen en las trajineras y así realizar un recorrido por la zona lacustre y zona turística. Anteriormente, los embarcaderos servían para que los campesinos bajaran sus cultivos y se llamaban acequias.

Embarcadero “Fernando Celada Miranda”: En 1936 empezaron a realizarse paseos turísticos en canoas con techos de lona o manta. La ruta de este embarcadero hasta San Cristóbal tomaba, aproximadamente, un tiempo de tres a cuatro horas. El embarcadero fue inaugurado en 1967 para la Olimpiadas de México 68. Durante los años de 1968,1969 y 1970 se registró una gran afluencia de visitantes.

Trajineras

Embarcadero Caltoningo, Embarcadero Salitre, Embarcadero San Cristóbal, Embarcadero Belem, Embarcadero Nuevo Nativitas, Embarcadero Zacapa Embarcadero Cuemanco: Se considera como un embarcadero ecológico, esto debido a las características del recorrido, pues atraviesa la zona ecológica y chinampera, por lo que aquí no se ofrecen los servicios que encontramos en otros canales (comida, música, etc.) tiene como propósito conservar la zona ecológica. Tiene un mercado de artesanías, es el único embarcadero que cuenta con una taquilla de cobro. En este hermoso canal se lleva a cabo la obra de “La llorona” realizada cada Día de Muertos.

Parque Ecológico Xochimilco

En la parte Norte del antiguo Canal de Cuemanco se ha desarrollado este inmenso complejo ecológico con el objetivo de conservar la flora y fauna acuática, que existió en épocas pasadas en Xochimilco y sus regiones aledañas. La magna obra se inició en 1991, por sus dimensiones está considerado como uno de los más grandes de Latinoamérica, siendo ideal para realizar días de campo y para disfrutar del paisaje. Cuenta con cuatro áreas: Zona Recreativa, Jardín Botánico, Jardín Xochitla y la Reserva Natural de Aves. El desarrollo del parque ecológico incluye una zona deportiva con un área de 66 hectáreas para canchas de Fútbol, Básquet bol. , Voleibol, Fútbol Americano y una ciclo pista que tiene una longitud de tres kilómetros, además, de humedales en la periferia de dicha zona. Así mismo como una parte importante de la población de Xochimilco se ha dedicado a la plantación de flores, en el desarrollo de este parque se incluyó un mercado típico de plantas y flores en una superficie de 11 hectáreas.

Parque Ecoturístico Chinampero "Mixmani "

Está ubicado a 50 metros del Embarcadero Cuemanco, a un costado de la pista Olímpica de Remo y Canotaje, es un desarrollo de recreación y esparcimiento que ofrece a los turistas nacionales e internacionales estar en contacto con la naturaleza, tiene actividades como kayak, temascal, pesca deportiva, y renta de cabañas. Es un Centro Turístico Ambiental, atendido por comuneros y ejidatarios de Xochimilco en donde se pueden realizar actividades para toda la familia.

Bosque de Nativitas

Cuenta con gran infraestructura que invita al contacto directo con la naturaleza, cuenta con una extensión territorial de 17.2 hectáreas arboladas con fresnos, sabinos y eucaliptos. Podrá disfrutar de paseos a caballo de lunes a domingo de 10 a 18 horas y además cuenta con asadores para la convivencia familiar.

Bosque de San Luis

Las áreas verdes con las que cuenta permiten realizar parrilladas, contando también con el servicio de paseos a caballo. Tiene una superficie 3.5 hectáreas, y del bosque con 17.2 hectáreas

g) Impacto del ambiente geográfico en la problemática que se estudia

El impacto del ambiente geográfico con la problemática que se estudia es relevante ya que, actualmente, el tema de valores tiene una importancia vital para la construcción y conformación de una sociedad más digna, justa e inclusiva.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados en los cuales las niñas y los niños logran el dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje se ven influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños en estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse. Desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales favorece la regulación de emociones en los niños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización, control, interés, para la solución de conflictos, cooperación, empatía y participación en grupo. El autoconocimiento es reconocer valores y emociones en uno mismo, así como las fortalezas y limitaciones.

En la actualidad el Centro de Xochimilco se ha convertido en un espacio de conductas antisociales y de violencia urbana por la inseguridad y criminalidad que se vive en nuestro país, repercutiendo en su esencia de espacio de recreación y convivencia, incidiendo a su vez en el contexto familiar, social y escolar en que se desenvuelven los niños y niñas.

Los medios de comunicación, particularmente, la televisión, los videojuegos y la computadora, ocupan gran parte del tiempo libre de las familias. A través de esos medios se difunde una amplia variedad de programas: informativos, de difusión cultural y artística, programas humorísticos, sin embargo, predominan los que contienen actos violentos y criminales o escenas no aptas para el público infantil. Todo ello acompañado casi siempre de muchos anuncios comerciales que estimulan el consumo de productos no siempre necesarios, útiles o benéficos para la salud.

Este conjunto de transformaciones sociales y culturales constituyen razones poderosas para lograr una mejora en la educación preescolar de calidad. El mejoramiento de calidad exige una adecuada atención a la diversidad, considerando las características de las niñas y de los niños tanto en orden individual como aquellas que se derivan de los ambientes familiares y sociales, y actúen conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

B) Estudio socioeconómico de la localidad¹¹

a) Vivienda

¹¹ Juan Manuel Pérez Ceballos. Xochimilco Ayer 1. Editorial. Instituto Mora. México. 2003. Pág. 31

La vivienda establece que existen condiciones de vida de familias de clase baja, de clase alta y media baja, son terrenos donde viven más de cinco familias en cuartos que comparten los padres de familia y los hijos. En la Delegación casi el 70% de las viviendas habitadas corresponden a la categoría de casa independiente, 18% ala de departamento en edificio y el 7.6% a la vivienda de vecindad.

Al considerar las viviendas de la delegación según el material predominante en piso, paredes y techo, la gran mayoría tienen paredes de tabique y piso de cemento. Total de viviendas particulares habitadas en Xochimilco: 102 750, Promedio de ocupantes por vivienda: 4.0, Viviendas con piso de tierra: 2.3%, De cada 100 viviendas, 2 tienen piso de tierra. Menos del 1% de las viviendas tienen pisos de tierra. De cada 100 viviendas cuentan con drenaje. Agua entubada dentro de la vivienda 66.6%, Drenaje 97.7%, Servicio sanitario 98.8%, Electricidad 99.2%. De cada 100 viviendas, 98 cuentan con drenaje.

b) Empleo

La principal actividad económica de Xochimilco, es el atractivo turístico que tiene por sus canales, chinampas, y vegetación dentro de la capital, por lo que se deriva la venta en grandes cantidades de plantas de todo tipo, ya que de ahí surten la mayoría de los negocios de plantas en otros estados, algo como ya lo mencionaron que es dentro de la actividad turística la renta de trajineras, ya que te llevan a dar un recorrido por los canales e Islas de Xochimilco.

c) Deporte¹²

La práctica del deporte a la que se ha dedicado gran parte de su población de Xochimilco no sólo en terrenos recreativo si no en niveles competitivos de alto rendimiento con atletas que han alcanzado renombres internacionales por logros alcanzados tanto en juegos regionales como en las actividades deportivas

Instalaciones deportivas.

El Centro Deportivo Xochimilco cuenta con una Alberca Olímpica, Canchas de Futbol Rápido, Estadio de Atletismo con Pista de Tartán y Campo de Futbol, Gimnasio al aire libre, Canchas de Frontón, Gimnasio Central (habilitado con un cancha de básquetbol y dos de voleibol), áreas recreativas infantiles, canchas de futbol con pasto sintético y sin empastar, canchas de voleibol, canchas de basquetbol, campos de béisbol.

Además, está acondicionada con un explanada principal, áreas verdes con fuentes, así como estacionamiento. También se encuentra el Centro de Nutrición “Valentín González” habilitado como comedor para personas de escasos recursos y en situación de calle.

Se imparten clases de atletismo, aerobics, basquetbol, box, gimnasia, judo, natación, futbol soccer, físico constructivismo y artes marciales.

En este centro deportivo entrenan las ligas deportivas:

¹² Erwin Stephan y Otto Parrodi. Xochimilco Hoy Una realidad Insustentable. México. Editorial. Universidad Nacional Autónoma de México.2005.Pág.71

Futbol Soccer Xochimilco, Futbol Soccer Central, Futbol Soccer Sabatina, Futbol Soccer Dominical, Liga de Futbol Femenil, Liga de Futbol Rápido, Basquetbol Varinil Basquetbol Femenil, Liga de Beisbol, Liga de Beisbol.

Unidad Deportiva Ecológica Cuemanco

Se conforma por campos de futbol soccer, futbol americano, futbol rápido, ciclo pista de 3 km., canchas de basquetbol, voleibol, tenis y hándbol.

También cuenta con áreas de convivencia, áreas de juegos infantiles, humedales, kioscos, sanitarios, regaderas y vestidores de lo que hacen uso las ligas deportivas.

En estas instalaciones entrenan el Club de Futbol “Pumitas A.C.” y el Club de Futbol Americano “Vaqueritos”

Deportivos Populares

Deportivo Popular San Andrés Ahuayucan , Deportivo Popular San Gregorio Atlapulco, Deportivo Popular San Luis Tlaxialtemalco,

Cuenta con campo de futbol, cancha de frontón, canchas de basquetbol, área de recreación infantil, vestidores, sanitarios y regaderas

Deportivo Popular Santiago Tulyehualco

Tiene área recreativa infantil, campo de futbol, cancha de basquetbol al aire libre, cancha de basquetbol techada, cancha de frontón, cancha de trinquete, pista de atletismo y gimnasio.

- a) Deportivo Popular Tepepan
- b) Deportivos Comunitarios (Manejados por la Comunidad)
- c) Deportivo Comunitario La Joya
- d) Cuenta con campos de fútbol, sanitarios y vestidores
- e) Deportivo Comunitario Santa Cruz Alcapixca
- f) Deportivo Comunitario San Mateo Xalpa
- g) Deportivo Comunitario San Luis Tlaxialtemalco
- h) Deportivo Comunitario San Lucas Xochimanca
- i) Deportivo Comunitario Santa Cruz Xochitepec
- j) Deportivo Comunitario San Francisco Tlanepantla
- k) Deportivo Comunitario San Lorenzo Tanque
- l) Deportivo Comunitario Santa Cruz La Tabla
- m) Deportivo Comunitario “El Teoca”

Cuenta con campo de fútbol, frontón, canchas de básquetbol, sanitarios y vestidores.

Módulos Deportivos

- Módulo Deportivo Santiago Tepalcatlalpan
- Módulo Deportivo Las Torres
- Módulo Deportivo La Cebada
- Módulo Deportivo Rinconada del Sur
- Módulo Deportivo INFONAVIT Nativitas
- Módulo Deportivo Bosque de Nativitas
- Módulo Deportivo Tepepan

- Módulo Deportivo El Mirador
- Módulo Deportivo San Francisco Tlanepantla
- Módulo Deportivo San Andrés Ahuayucan
- Módulo Deportivo San Mateo Xalpa
- Módulo Deportivo San Sebastián.
- Pblo. Santiago Tulyehualco
- Módulo Deportivo Santa Cecilia Tepetlapa
- módulo Deportivo Ahualapa
- Módulo Deportivo Las Mesitas Tulyehualco
- Módulo Deportivo Justicia Social
- módulo Cristo Rey, Tulyehualco
- Módulo El Carmen, Tulyehualco. cuenta con cancha de básquetbol, cancha de fútbol rápido y pista de atletismo de cuatro carriles

“La práctica del deporte ha llevado a gran parte de la población de Tulyehualco a la construcción de una enorme cantidad y variedad de organizaciones deportivas; que lo mismo se conforman para integrar un equipo, para formar ligas y escuelas deportivas. En este sentido se puede decir que la comunidad de Tulyehualco es rica en organizaciones sociales, si bien con un marcado enfoque hacia el deporte”.¹³

La historia del deporte en Tulyehualco , es la historia de los cambios que ha tenido la comunidad, el frontón y el atletismo son los deportes mas tradicionales, sea debido a

¹³ Carlos, Bravo Vázquez. Y Melechor Molotla. Tulyehualco más que un pueblo. Editorial. Miranda Interactiva. A.C. México. 2007. Pág. 107.

que durante largo tiempo de la historia del pueblo eran los únicos que se podían practicar, no se requería de un espacio específico para llevarla a cabo. En cualquier paraje se puede correr y entrenar, como de hecho lo hacían los atletas del pueblo; en las primeras décadas del siglo, posterior al término de la revolución; respecto al frontón, no se había destacado, porque no había torneos en los cuales los deportistas de Tulyehualco pudieran mostrar sus habilidades, destrezas y capacidades.

Sin embargo, se destaca en el fútbol porque algunos miembros del pueblo empezaron a participar en torneos de liga, que trascendieron las fronteras regionales; aún antes que contaran con una cancha especial, cuando todavía jugaban en potreros, en llanos o en canchas acondicionadas con recursos del pueblo, de manera particular de los propios jugadores.

El Frontón Deporte de Campeones

El frontón es un deporte tradicional en el pueblo. Tan tradicional que cuando no había deportivos populares a los cuales asistir a practicarlo, Don Beatriz Jiménez, construye un frontón de tres paredes, casi junto a su casa en los primeros años del siglo XX. Se trata de un frontón construido con piedra, sus muros eran casi un metro de ancho, aplanado con cemento en sus paredes interiores. Allí se ha jugado hasta nuestros días frontón con la pelota dura, que es como se le conoce a la pelota vasca.

El Basquetbol

El Basquetbol es el deporte que practica la población de Tulyehualco de forma reciente; respecto del cual no existía una tradición entre los deportistas del pueblo. Probablemente, se empezó a practicar en la escuela secundaria, como parte de las

actividades que comprendían la materia de Educación Física. Para posteriormente seguirlo jugando en las canchas del deportivo popular en el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), independientemente de la edad.

d) Recreación¹⁴

Xochimilco es una de los lugares más visitados de la Ciudad de México por el turismo nacional e internacional. Entre sus principales atractivos se encuentran los canales donde se puede navegar tranquilamente a bordo de embarcaciones llamadas trajineras, disfrutando de comida típica que se vende en los alrededores de los embarcaderos. Las trajineras suelen adornarse con portadas con flores incrustadas, que formaban letras de nombres femeninos. De igual forma se encuentra como principal atracción la enorme variedad de plantas y flores en venta (incluso carnívoras), así como también macetas de barro hechas a mano, principalmente, en el Mercado "Madre Selva" ubicado al lado del Bosque de Nativitas, donde también se puede disfrutar de "mesas" con asadores para un fin de semana inolvidable con la familia, incluso realizar fiestas y todo, sin costo alguno, o si lo prefieren aprovechar la renta de caballos para un paseo, de igual forma si requieren de asesoría en el cuidado de su jardín, pueden obtenerla con verdaderos profesionales o bien surtirse de todo lo necesario para crear uno, desde macetas hasta tierra completamente fértil a precios accesibles y para todos los estilos, dato que a la larga se ha convertido en otro tipo de atracción para algunos visitantes. Digno también de visitarse es el Parque Ecológico de Xochimilco, área natural recuperada como parte del Plan de Rescate Ecológico de

¹⁴Araceli Peralta Flores. Xochimilco y su Patrimonio Cultural. México. Editorial. Instituto Nacional de Antropología e Historia.2012.Pág.52

Xochimilco (PEX) en 1989, por los Gobiernos Federal y Local. El PEX, combina con maestría la naturaleza y las actividades recreativas que encierran una enseñanza a favor del ambiente y la cultura, como un espacio de recreación familiar de habitantes de Xochimilco y zonas aledañas. Más de 215 hectáreas de agua, flora y fauna integradas en un paisaje que recuerda al que vieron nuestros antepasados hace más de 500 años.

e) Cultura¹⁵

La Delegación administra una decena de foros culturales públicos, entre centros culturales y casas de la cultura. Cuenta con veinte bibliotecas públicas, de las cuales la mayor es la Biblioteca Central Delegacional, ubicada en el Centro Histórico de Xochimilco. Las escuelas públicas pertenecientes a la UNAM también cuentan con bibliotecas abiertas a toda la población, aunque en el caso de la Biblioteca de la Escuela Nacional de Artes Plásticas se trata de una biblioteca especializada en temas de arte y diseño.

Las tradiciones y costumbres de un pueblo llevan consigo la evolución de su pensamiento y forma de sentir. Entre las conmemoraciones más importantes en Xochimilco destacan las siguientes.

- a) Marzo Fiesta de la Flor más Bella del Ejido
- b) Abril Carnaval "Vive Xochimilco"
- c) 3 Mayo Día de la santa cruz
- d) 1 y 2 noviembre Día de Muertos

¹⁵ Ibid.Pág.70

e) Del 16 al 24 Diciembre Posadas del Niño

f) Religión¹⁶

En Xochimilco el 91 % de la población se declara católica, sin embargo, existen al menos 36 congregaciones no católicas.

La religión católica es un factor importante que se vincula directamente con las actividades agrícolas y sociales; la fiesta y las ferias son la forma de expresar el culto a sus santos.

La jerarquía católica tiene poca injerencia en las fiestas. La comunidad es la que se hace cargo de organizar y realizar los festejos a partir de la designación de mayordomías, patronatos comités o a asociaciones. Estas organizaciones populares, que tienen su antecedente en las cofradas, tiene la tarea de pagar o recaudar dinero para los gastos de las fiestas. Pues además de las celebraciones religiosas en parroquias y capillas, siempre se cuenta con bandas de viento, cohetes, danzas, comidas, bailes y los templos así como las calles principales son adornados con portadas de flores.

g) Educación¹⁷

La Delegación Xochimilco cuenta con 129 escuelas pertenecientes al sector privado y un total de 229 escuelas públicas de todos los niveles educativos, en educación inicial, preescolar hay 67 , primaria 46 , secundaria 29 y bachillerato-, una Escuela Nacional

¹⁶ <https://www.google.com.mx/#q=religion+de+xochimilco.15-noviembre-2015>

¹⁷ Juan Manuel Pérez Ceballos *Xochimilco Hoy*. México. Editorial. Instituto Mora. 2003. Pág.36.

Preparatoria, la Escuela Nacional de enfermería y Obstetricia, y la Escuela Nacional de Artes Plásticas de la UNAM”. Incluye CENDI y Gobierno Delegacional.

En Xochimilco existe una institución de Educación Superior Universitaria en la Delegación. Se trata de la Escuela Nacional de Artes Plásticas de Xochimilco (ENAP-X), establecida en un terreno donado por Dolores Olmedo Patiño en el Pueblo de Santiago Tepalcatlalpan. La ENAP-X pertenece a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y ofrece dos licenciaturas (en Artes Visuales y Diseño y Comunicación Visual) y una maestría. La Unidad Xochimilco de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-X) pertenece a Coyoacán, aunque se encuentra en el límite de la Delegación de Tlapan y Xochimilco.

En lo que respecta al ciclo de Educación Media Superior, en Xochimilco se ubica el Plantel 1, de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), en La Noria. Además, posee un plantel del Instituto de Educación Media Superior del DF, uno del Colegio de Bachilleres, dos del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep).

h) Influencias del Ambiente Socioeconómico en el Desarrollo Escolar de los Alumnos de la Localidad

La comunidad educativa del CENDI Tulyehualco está conformada por madres que la mayoría de ellas trabajan y algunas son madres solteras.

El Gobierno del Distrito Federal creó estos centros para brindar un servicio a las madres trabajadoras, con el fin de contribuir a la formación integral y garantizar a los pequeños, el desarrollo sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Los CENDIS reciben cuotas mensuales que aportan los Padres de Familia para ayudar con los alimentos que brinda el CENDI. La mayoría de los alumnos tienen la posibilidad de solventar las cuotas ya que sus padres son comerciantes del mercado cercano al CENDI, quienes tienen un nivel académico profesional, de educación media superior, otros de secundaria. En el rubro de uso de tecnología la mayoría de los niños cuentan con aparato electrónico como: el teléfono, computadora y Tablet.

De acuerdo al diagnóstico inicial que se aplicó en el grupo de preescolar III se pudo observar que los niños y niñas presentan problemas de socialización ya que muestran dificultad para esperar turnos de juego, seguir instrucciones, van de un lado a otro, tocando o jugando con todo lo que está a la vista, están inquietos durante las comidas, en horario de clase y en actividades como lectura de cuentos.

Dadas las situaciones que se viven se debe aprovechar el acervo cultural de Xochimilco para fomentar los valores sociales, ya que se desaprovecha por los Padres de Familia pues no acuden a visitar estos lugares culturales. La función formativa de valores por los Padres de Familia, instituciones y comunidad en general influyen positivamente en los cambios sociales necesarios para aspirar una vida mejor. Debiendo ser la educación de los niños una tarea compartida. En la medida en que la escuela y la familia colaboren involucrándose en el proceso de enseñanza aprendizaje se lograrán mejores resultados en el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.2.2. El Referente Escolar

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo croquis del área geográfica urbana.

El CENDI está ubicado en el Centro del Pueblo de Santiago Tulyehualco, en la Calle de Hermenegildo Galeana No. 52, Col. Calyequita en la Delegación Xochimilco entre las Calles de Melchor Ocampo y Vicente Guerrero.

UBICACIÓN DEL CENDI HUAUTLI ¹⁸



La comunidad del pueblo de es muy cooperativa y participativa en las diferentes actividades del CENDI tenemos el apoyo de la coordinación territorial del pueblo quien nos brinda en ocasiones apoyos con materiales, mobiliarios, vigilancia y seguridad para la escuela, gestiona espacios públicos, así como también cerca del CENDI se encuentra el Centro de Salud, el DIF, la Casa de cultura, Servicios Comunitarios (Secoi), Biblioteca, y Espacios Deportivos.

b) Status ¹⁹

El Centro de Desarrollo Infantil del Gobierno del Distrito Federal “CENDI HUAUTLI, DF” lugar público que brinda un servicio a las madres trabajadoras, con el fin de

¹⁸ <https://www.google.com.mx/#q=mapa+pueblos+mexico+mapa+ampliado+tulyehualco>. 05-enero-2014

¹⁹ Elaborado por la tesista con información de la directora de la escuela. 15 –julio-2014

contribuir a la formación integral y garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas durante su jornada laboral.

Estimular las competencias de cada uno de los niños y niñas, la aceptación, empatía, respeto, autonomía y autodisciplina; es un ambiente escolar adecuado dirigido a los hijos de las madres trabajadoras y donde el personal docente comprometido en su labor educativa además de integrar los lineamientos escolares vigentes.

El CENDI, tiene como clave de incorporación a la Secretaría de Educación Pública (SEP) 09ND10662P-4 y pertenece a la Zona 53. El horario de atención es de 7:30 a 14:00 hrs. con una rutina que comprende actividades recreativas, físicas, pedagógicas, libres, cívicas, formación de hábitos y aquellas que satisfagan las necesidades de los niños detectadas al inicio del ciclo escolar.

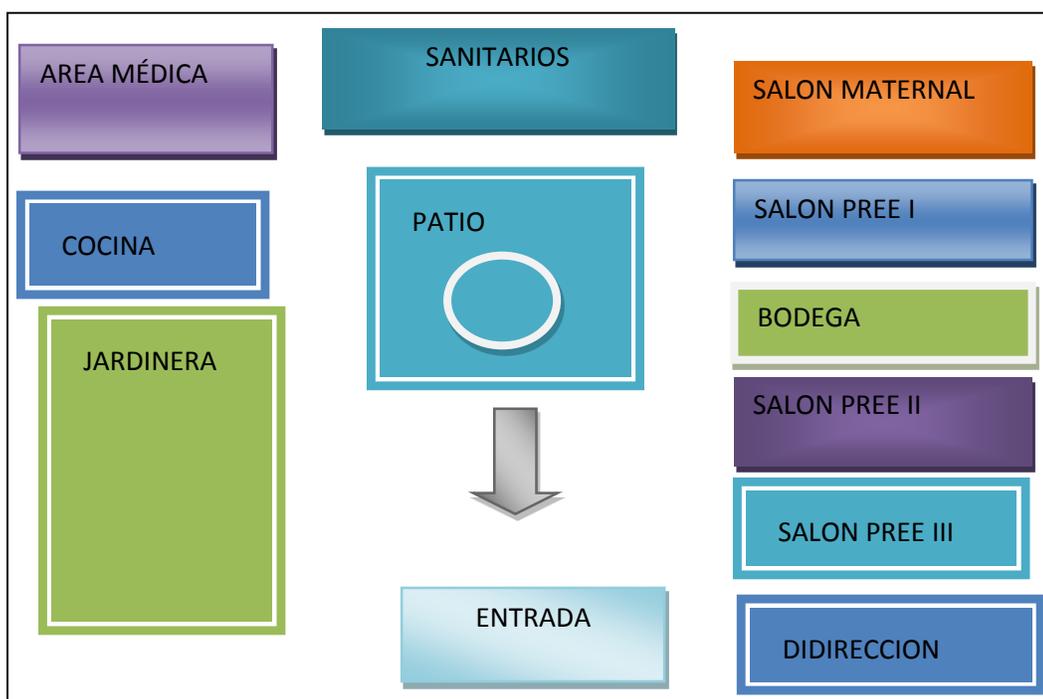
Los principales servicios que se proporciona:

- 1). Asistencial: Al proporcionar al niño una alimentación balanceada, atención médica y psicológica necesaria para el logro de un desarrollo integral.
- 2). Educativo: Promoviendo el desarrollo de sus capacidades físicas, afectivo sociales y cognoscitivas del niño, dentro de un ambiente estimulante y cordial a través de la planeación de actividades pedagógicas

c) Aspecto material de la institución

El CENDI cuenta cuatro salones, dos patios, una cocina, una bodega, área médica, jardinera.

d) Croquis de las instalaciones materiales²⁰



e) La organización Escolar en la institución

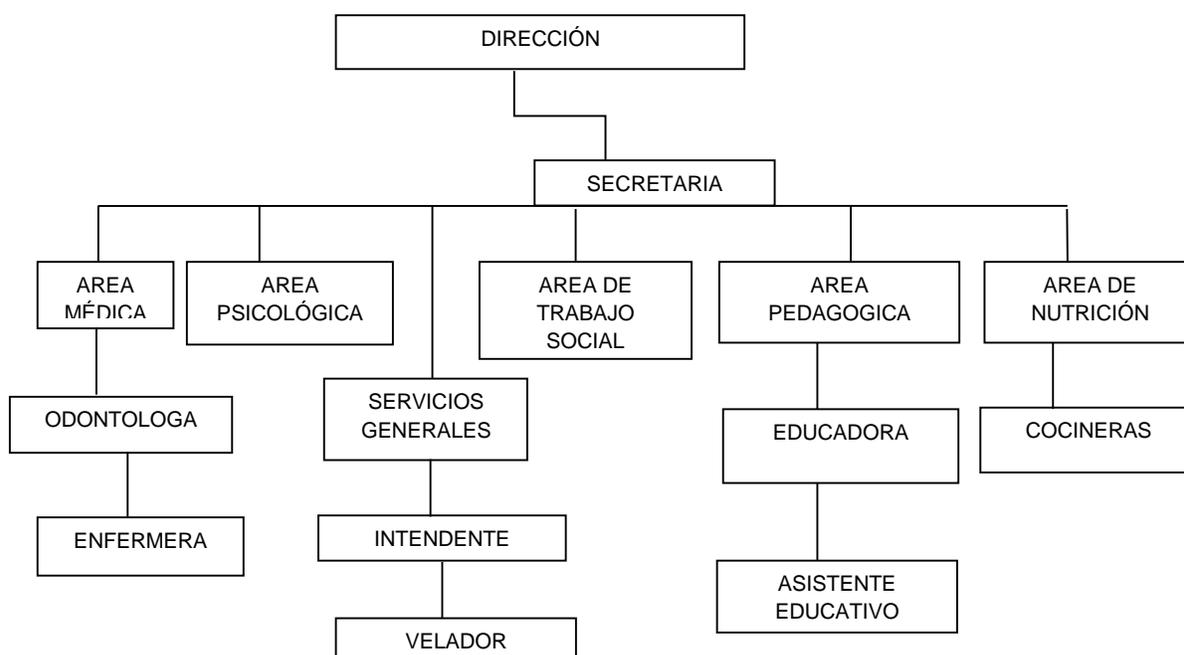
El CENDI es una escuela pequeña de concreto casa adaptada, es un espacio rentado por la Delegación, cuenta con cuatro aulas para los grupos que existentes maternal, preescolar I, II y III, los espacios son pequeños ya que su capacidad máxima es para 15 niños son espacios ventilados, se ubican en un solo piso pero tiene un pequeño desnivel en el patio y dos salones.

Se cuenta con cocina y comedor espacios individuales, dos espacios más que se utilizan para la dirección, el área médica y bodega

²⁰Elaborado por la tesista con información de la directora de la escuela.15 -julio-2014

Los baños están divididos son cuatro sanitarios para niñas y tres para niños, el patio es de adoquín esta en dos niveles ya que hay un patio pequeño en la parte superior y otro grande en la parte inferior, en total mide aproximadamente 50 m², una jardinera pequeña y árboles frutales alrededor del patio higo, limón, aguacate, granada, ciruela y diferentes pinos, actualmente se cultiva hortalizas dentro de la jardinera.

f) Organigrama general de la institución²¹



Descripción de funciones

La plantilla del personal está integrada por 18 personas: directora, médico dental, enfermera, nutrióloga apoyo pedagógico, cinco titulares de grupo, tres asistentes educativas, dos cocineras, un intendente, un vigilante y una persona de apoyo

²¹ Elaborado por la tesista. 7 -Agosto -2014

administrativo. La plantilla que se menciona a continuación somos los que conformamos el CENDI con perfil académico, y actividad que desempeñamos actualmente.

NOMBRE	PUESTO	GRADO DE ESTUDIOS	FUNCIÓN
Ana Laura Vega	Directora	Licenciatura en preescolar	Planear dirigir, coordinar, orientar, supervisar y gestionar las necesidades actividades técnicas y administrativas del CENDI de acuerdo con los lineamientos y programas que plantea la SEP
Melissa Olive	Secretaria	Lic. Administración	Brindar apoyo a la directora en cuestiones administrativas
Teresa Pérez	Enfermera	Técnica en Enfermería	Gestionar y buscar apoyo médico en el centro de salud, además de atender incidencias leves que pasan en CENDI.
Janeth	Odontóloga	Odontóloga	Realizar revisión dental y de cepillado, aplicación de flúor y casos extremos canaliza a instituciones que tengan material adecuado
Nayeli Leal	Nutrióloga	Nutrióloga	Propiciar en los niños que asisten al CENDI un estado de nutrición idóneo que contribuya a preservar y mejorar su salud
Lourdes Piedra	Titular de grupo maternal	Asistente educativo	Atender pedagógicamente a los niños con los programas de estudio PEI de acuerdo a las características y necesidades del niño
Nayhelli Ramírez	Titular de grupo pree I	Pasante en pedagogía	Atender a los niños y niñas, realiza planes de trabajo semanal y mensual de acuerdo a las características y necesidades de los niños a su cargo.
Silvia Rojas	Titular de grupo Pree II	Pasante en pedagogía	Atender a los niños y niñas con los programas de estudio 2011, realiza planes de trabajo semanal y mensual de acuerdo a las características y necesidades de los niños
Jazmín Flores	Titular de grupo pree III	Pasante en educación preescolar	Atender a los niños y niñas con los programas de estudio 2011, realiza planes de trabajo semanal y mensual de acuerdo a las características y necesidades de los niños a su cargo.
Aurora Valle	cocina	Secundaria	Tienen una labor muy importante ya que son las encargadas de preparar y brindar los alimentos a los niños y niñas del CENDI teniendo las medidas de higiene necesarias para su elaboración.
Patricia Martínez	Limpieza	Secundaria	Se encarga de las labores de limpieza de todo el CENDI.
Hilario Gómez	Velador	Secundaria	Resguardar la seguridad del plantel cuando se encuentra solo.

g) Características de la población escolar

El Centro de Desarrollo Infantil del Gobierno del Distrito Federal "CENDI HUAUHTLI, D.F. atiende una población de 71 niños, de los cuales 40 son niños y 31 son niñas están inscritos según su edad.

Maternal: 2 años a 2 años 11 meses

Preescolar I: 3 años a 3 años 11 meses

Preescolar II: 4 años a 4 años 11 meses

Preescolar III: 5 años a 5 años 11 meses

En el grupo de preescolar III por medio del diagnóstico inicial que se aplica anualmente para todos los grupos, como parte de la planeación, se pudo observar que los niños tienen problemas de socialización ya que muestran, dificultad para esperar turnos de juego, seguir instrucciones, van de un lado a otro, tocando o jugando con todo lo que está a la vista, son inquietos durante las comidas, horario de clase y en actividades como lectura de cuentos. Hacen comentarios inapropiados utilizando un lenguaje con groserías.

La directora es quien verifica que en todos los grupos se apliquen los programas educativos, programas de apoyo y manuales pedagógicos, de conformidad con las normas establecidas por la Secretaría de Educación Pública para cada etapa de desarrollo (maternal y preescolar). Las funciones y acciones educativas de cada área que integran al CENDI tiene como fin de cubrir los intereses y necesidades de las niñas y los niños que se atienden, contribuyendo al logro de su desarrollo integral garantizando al mismo tiempo un servicio en condiciones de igualdad, calidad, calidez, seguridad y protección adecuadas, que promuevan el ejercicio pleno de sus derechos.

Cabe mencionar que otro factor importante son las pocas horas de atención y de convivencia en casa con los niños; la mayoría de los padres trabajan jornadas laborales largas y no participan en casa o en la escuela con las actividades relacionadas con la educación de sus hijos.

h) Relaciones e interacciones de la institución de los padres de familia.

Las interacciones que plantea el CENDI describen la participación de los Padres de Familia de la siguiente manera:

Los Padres de Familia de esta comunidad educativa son colaborativos al abastecer los recursos solicitados para iniciar el ciclo escolar de acuerdo al lineamiento interno del CENDI.

Algunos Padres también son participativos y colaborativos ya que en cuanto a la conformación de la Asociación de los Padres de Familia (APF) se realiza una convocatoria para tal fin y en su mayoría aceptan, formar parte de esta asociación.

La APF está pendiente de las necesidades de la escuela y hay una buena intervención de los Padres para mejorarla realizando faenas de limpieza, pintura de juegos, cuidado del medio ambiente, fomento a la lectura ya que cada mes se representa un cuento y participan los Padres con vestuario y escenografías hechas por ellos mismos. Otra forma de establecer comunicación es que se organiza una junta informativa para dar a conocer sobre la difusión del reglamento interno del plantel, conocimiento del diagnóstico inicial de grupo donde están sus hijos, información periódica acerca de los avances y dificultades en los procesos de los aprendizajes. Atienden las sugerencias de las docentes para apoyar, desde el hogar,

la mejora de los aprendizajes de sus hijos, así como la participación de los Padres de Familia en algunas actividades de aula relacionadas con los contenidos del Programa de Estudio 2011.

De acuerdo con el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar es necesario que las familias conozcan la relevancia de la Educación Preescolar, en el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; “comprender esto es la base de la colaboración familiar; por ejemplo: asegurar la asistencia regular de las niñas y los niños, conversar con ellos, atender sus preguntas y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta”²². En síntesis, que la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños.

i) Relaciones de la escuela con la comunidad.

La comunidad defiende sus costumbres y tradiciones y se puede apreciar en las ferias cómo la nieve y la alegría impactan en las actividades del CENDI ya que las ferias se encuentran en puestos ambulantes, esto genera una problemática ya que hay muchos puestos que dificultan la entrada al CENDI y los niños llegan tarde y a la hora de la salida se encuentra aglomerada. La relación con la comunidad es escasa, no hay participación de ella con el CENDI.

²² Secretaria de Educación Pública, Programa de estudio. Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar.2011,México. SEP.2011.pag. 26.

La coordinación de esta comunidad le hace una extensiva invitación al CENDI para llevar acabo el desfile y la Ceremonia Cívica del 16 de septiembre.

Los Padres de Familia participan en los eventos cívicos y conmemorativos, Como: Ceremonia cívica del 16 de septiembre, y desfile en la Delegación, Ceremonia Cívica del 20 de noviembre, Festival de Día de Muertos y Evento Navideño, Festival de Primavera, Festival día de las Madres, evento Día del Padre.

1.3. Planteamiento del problema

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

¿Cuál es la estrategia didáctica pertinente que fortalece los valores, en los niños preescolares de 3er grado del CENDI “HUAUHTLI” de la Delegación Xochimilco?

1.4. La hipótesis guía del trabajo de investigación

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-práctico que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática en este caso educativo.

Para los efectos se construyó el enunciado siguiente.

El juego es la estrategia didáctica pertinente que fortalece los valores, en los niños preescolares de 3er grado del CENDI “HUAUHTLI” de la Delegación Xochimilco.

1.5 La elaboración de los objetivos en la investigación documental

Definir y estructurar objetivos dentro de los planos, tales como el desarrollo de una investigación la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o termino de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico. Por ello es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos.

1.5.1 Objetivo General

Llevar a cabo una investigación documental que analice:

Cuál es la estrategia didáctica que fortalece los valores, en los niños preescolares de 3er grado del CENDI “HUAUHTLI” de la Delegación Xochimilco.

1.5.2 Objetivos Particulares

- a) Planear y programar la investigación documental, establecer el diseño de cuál es la estrategia didáctica que fortalece los valores, en los niños preescolares de 3er grado del CENDI “HUAUHTLI” de la Delegación Xochimilco
- b).Llevar a cabo la Investigación Documental sobre cuál es la estrategia didáctica que fortalece los valores, en los niños preescolares de 3er grado del CENDI “HUAUHTLI” de la Delegación Xochimilco.
- c).Analizar cuál es la estrategia didáctica que fortalece los valores, en los niños preescolares de 3er grado del CENDI “HUAUHTLI” de la Delegación Xochimilco.
- d).Delinear una propuesta de solución del problema

1.6. La orientación metodológica en la investigación documental

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

- Libros
- Páginas de internet
- Programa de estudio 2011

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación científica, requiere de un aparato teórico-critico que avale la base del análisis que de origen a nuevas perspectivas teórico- conceptuales del área de conocimiento, en este caso educativa.

Para ello es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esta finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1. El aparato crítico-conceptual estableciendo en la elaboración del Marco Teórico

2.1.1. Etapas de Desarrollo del Niño²³

“La Teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países.

No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro”.²⁴ Las etapas son las siguientes:

²³ Jean Piaget. Epistemología genética. Argentina. Editorial.Solpir.1970.Pág.16.

²⁴ Idem

Periodo Sensorio Motor: (0-2 Años).

Se caracteriza por un gran desarrollo mental y la conquista del universo que rodea al niño a partir de las operaciones y los movimientos. El lactante relaciona todo su cuerpo como si fuera un centro del mundo, liga su propio cuerpo a la objeto (chupa, mira, toma objetos).

El Primer Nivel del Pensamiento Preoperatorio (4-5 Años).

Es un proceso para asegurar la existencia de los primeros instrumentos de interacción cognitiva, en el plano de la acción afectiva y actual con el lenguaje y el juego simbólico, la imagen mental la situación cambia notablemente. La toma de conciencia solo es parcial, los niños de 4 a 5 años solo corren por el camino que les conduce de casa a la escuela y al revés.

El Segundo Nivel Preoperatorio (5-6 Años).

Se construye lo que había adquirido en el nivel sensorio-motor, coordinaciones progresivas las cuales toman forma de funciones. Expresan las dependencias reveladas por la acción pero sin alcance la reversibilidad y conservación de características.

El Primer Nivel de las Operaciones “Concretas” (7-8 Años).

El niño empieza a traducir la percepción del objeto a una imagen mental, pero la noción de cuerpo todavía ésta muy sujeta a la percepción, este periodo se divide en dos estadios.

Primer estadio: aparición de la función simbólica

Esta función desarrolla la capacidad de que una palabra o un objeto reemplaza lo que no está presente. La adquisición de esta capacidad permite que el niño opere sobre niveles nuevos y solo actúe sobre las cosas que están a su alcance. Hace posible el juego simbólico, lenguaje y la representación gráfica, la imitación y la aparición de símbolos mentales, la imagen mental nace en la actividad sensoriomotriz y la imitación es el acto por el que se reproduce un modelo.

El uso de los símbolos mentales exige una imitación diferida en la que el niño no se limitara a acopiar un modelo, del cual será capaz de reproducir la acción.

Juego simbólico

En contraste con el ejercicio, permite al niño de ese periodo representar mediante gestos diferentes formas, direcciones y acciones cada vez más complejas de su cuerpo. Es una necesidad para recuperar sus estabilidad emocional y su ajuste a la realidad, lenguaje es el tercer aspecto de la función simbólica y viene determinando por el uso de las palabras. En este estadio sensorio motor las palabras están relacionadas con las acciones y los deseos del niño.

El estadio sensoriomotor está ligado a la acción tiempo y espacio próximo, el del preoperativo permite introducir al pensamiento relaciones espacio-temporales más amplias a los 3 años, el niño puede percibir, representar las partes de su cuerpo.

Segundo estadio

Una característica es el egocentrismo. Es una tendencia a centrar la atención en un solo rasgo llamativo de su razonamiento lo que produce que no pueda proyectar las relaciones espaciales ni aceptar el punto de vista de los demás. Aparece en el lenguaje, razonamientos juicios y explicaciones del niño y sirve para ordenar la actividad psíquica del niño.

Este conocimiento hace posible la orientación del cuerpo en el espacio: las nociones de derecha e izquierda no son más que el nombre de una mano o pierna para el niño, porque no puede instrumentarlas como relaciones espaciales; las referencias en su orientación espacial serán las de su cuerpo: arriba-abajo, delante-atrás, derecha-izquierda, estas relaciones las posee a nivel perceptivo y las establece como ejes referenciales.

Segundo Nivel de las Operaciones Concretas (9-10 AÑOS).

Se alcanza el equilibrio general, puede hablarse de una coordinación con relación a un conjunto, la construcción de conexiones interfigurales, un progreso en la comprensión de las intersecciones. Hay un progreso en la función dinámica y la cinemática lo que anteriormente era una fuerza llamada "impulso". Es la adquisición de conceptos tales como conservación y reversibilidad, realización de operaciones lógicas elementales de clases y relaciones. A lo largo de este periodo llegan a la estructuración o representación mental de las medidas, distancia, orden por la combinación que se producen entre todos los elementos de su cuerpo y sus relaciones espaciales.

Las Operaciones Formales (11-12).

Es una etapa en la que el conocimiento señala lo real, insertándolo a lo posible para ligarlo a lo posible o a lo necesario. Es el poder realizar sobre hipótesis, logra la abstracción sobre conocimientos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo.

Desarrolla sentimientos idealistas y se logra la formación continua de la personalidad, hay un desarrollo de los conceptos morales. Coordinación entre lo conocido y lo que desea conocer, conflictos afectivas y desequilibrios.

Piaget y el crecimiento moral

En la obra de Jean Piaget se puede apreciar uno de los principales resultados de sus investigaciones acerca del desarrollo de la inteligencia humana.

Piaget presenta un concepto de inteligencia en desarrollo, que a través por varios periodos cronológicos, también considera que el individuo a medida que madura adquiere mayor experiencia del mundo, crece en su capacidad de entender las cosas y se hace más inteligente.

De igual forma, Piaget considera que “existe una íntima relación entre cognición (pensamiento) y afecto (sentimiento), no puede haber conocimiento sin afecto, ni afecto sin conocimiento.”²⁵

²⁵ Jean Piaget. Seis estudios de psicología. Barcelona. Editorial. Labor S. A. Arago.1991. Pág. 25.

Esto significa que el afecto motiva las operaciones del conocimiento, y el conocimiento estructura las operaciones del afecto. Por lo tanto, el afecto se desarrolla, paralelamente, al conocimiento; es decir, las emociones que experimentamos cambiarán a medida que desarrollemos nuevas habilidades de interpretar las situaciones.

2.1.2 Lawrence Kohlberg y El Desarrollo del Juicio Moral

Esta teoría, al igual que la de Piaget, aporta elementos para que la educación en valores en el aula tenga un soporte teórico ya que proporciona información acerca de cómo se realiza el proceso de aprendizaje de los valores morales en el niño.

También, hace hincapié en que el docente tiene un papel fundamental en esta formación manteniendo una intervención limitada, pues es el propio alumno el que debe construir sus ideas.

Destaca la importancia del diálogo como procedimiento fundamental para que los alumnos tengan oportunidad de desarrollar su autonomía moral. De igual manera se promueve el aprendizaje por medio del juego.

“En esta teoría se sostiene la idea de que se debe asumir la existencia de algunos principios morales cuya validez no este limitada a una sociedad concreta. Tales principios no se aprenden en la primera infancia; son producto de un juicio racional maduro.”²⁶

²⁶ Richard, Hersh y Paolito Joseph Reimer. El crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg. Madrid. Editorial. Narcea. 1984. Pág. 45.

Para Kohlberg el ejercicio de la moral no se limita a raros momentos en la vida, si no que es integrante de los conflictos que surgen cotidianamente. Se manifiesta como un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica.

De cualquier manera, este proceso no se da desde los primeros años de vida del individuo, pues los niños aprenden las normas de buena conducta antes de aprender su sentido.

Con respecto a esto, Kohlberg considera que “se trata de la capacidad o no de asumir roles, es decir, reacciona ante el otro como ante alguien como uno mismo y reacciona ante la conducta de él mismo en el rol del otro.”²⁷

Para comprender mejor esto, Kohlberg con base en los periodos de desarrollo que atraviesa el individuo a lo largo de su vida, ha establecido que desde la mitad de la infancia, hasta la adultez existen seis estadios de desarrollo para el juicio moral.

Para ello elaboró un instrumento de investigación que consiste en proponer dilemas morales que despierten el interés y preguntarle, directamente, cuál sería la mejor solución para el dilema y por qué.

La forma en que lo realiza es a través de una entrevista en la que se pone en juego los elementos del juicio moral que se compone de tres dilemas hipotéticos. “Cada dilema implica a un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos. Se lee al sujeto cada dilema y se proponen varias

²⁷ Ibid.Pág.48.

preguntas estandarizadas, se le pregunta cómo debería resolver el dilema el personaje y por qué esa sería la mejor manera de actuar en esta situación.”²⁸

Los tres dilemas se escogen para cubrir un cierto número de temas éticos distintos. Para determinar el estadio de desarrollo moral del sujeto, el investigador observa la consistencia que existe en el razonamiento del sujeto en una gama de asuntos morales

Es importante aclarar que estos dilemas no se utilizan con niños pequeños, si no que comienzan aplicarse alrededor de los nueve años de edad.

En los periodos anteriores es recomendable crear un clima de confianza y comunicación que permita al alumno, a partir de las experiencias cotidianas que surgen, intentar asumir roles de los otros, es decir, “ponerse en sus zapatos”, invitándolos a la reflexión sobre los sentimientos de los demás. Por otro lado, es conveniente cuestionarlos constantemente sobre sus propios actos, invitándolos a reflexionar sobre lo que se considera “bueno” o “malo”, en la medida que perjudica o afecta así mismo, a las demás personas y a los objetos del ambiente que le rodea. Se puede también recurrir al establecimiento del diálogo entre unos y otros, o de cada alumno consigo mismo y posteriormente con el educador.

2.1.3. Vigotsky y el Desarrollo Moral del Niño

En la Teoría del Desarrollo Moral, del psicólogo ruso Lev Semionovich Vigotsky, se destaca que el desarrollo moral del niño, desde la perspectiva histórico-cultural, se ve como un proceso de complejo movimiento, desde concepciones y conductas apenas

²⁸ Ibid.Pág.51.

tomadas de normas, hacia un nivel superior en que el sujeto va conformando una concepción moral del mundo, sujeta a una normatividad interiorizada que le permite autorregular su comportamiento.

El especialista en psicología D. B. Elkonin, seguidor de Vigotsky, elabora una periodización del desarrollo psíquico a partir de la tesis vigotskiana, que permite valorar el proceso de formación moral del niño desde la etapa preescolar, señalando la importancia de la asimilación de los modelos de conducta, mediatizada por la forma en que se le orienta y cuyo peso recae en la función social de los adultos, su relación con los objetos y con los que lo rodean.

Se puede definir a la moral “como un conjunto de principios, normas, valores, cualidades e ideales que forman parte de la vida social y espiritual de los hombres, las teorías acerca de los valores se encuentran vinculadas a las teorías de la moral.”²⁹

Al defender las tesis de Vigotsky antes expuestas, se puede afirmar que los valores se encuentran influenciados por las circunstancias históricas, sociales y culturales imperantes. Los valores constituyen resortes sociales que son de gran estima, deseados, buscados e importantes para la sociedad, una parte de esta o un grupo de personas. Los valores son históricos, cambian de una época a otra, aunque muchos se mantienen por su componente humanista, garantizando el progreso social y humanista de la sociedad. Los valores varían de un país a otro en dependencia de la cultura, situación económica, religión, costumbres, creencias e idiosincrasia. Aun así

²⁹ Odiel Estrada Molina. Revista Redalac. El profesor ante la formación de valores aspectos teóricos y prácticos teoría de la educación. Vol.13.Salamanca España.2012.Pág.245.

dentro del mismo país pueden variar por regiones, barrios y familias, permitiendo esto, conflictos en cuanto a tipos de valores y su jerarquización.

Esto define que el hombre es el productor de valores en tanto crea la riqueza material y espiritual, que, a su vez, se constituye en fuente de su desarrollo. Además, centra especial interés en el carácter histórico-social del papel de la actividad y del lenguaje en el proceso de desarrollo psicológico del hombre, considerando como valor todo aquello creado por el individuo, tanto de carácter material como espiritual, en lo que se reconoce y a la vez se reproduce. Según el mismo Vigotsky, el desarrollo moral es producto de la interiorización de las normas y reglas morales, por lo que ocurre la formación de instancias morales internas, donde éstas regulan el comportamiento del individuo desde el interior. De esta manera los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significados (reflejo cognitivo), ni tampoco con motivos aislados de actuación (reflejo afectivo), sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación.

Esto significa que es suficiente que el individuo conozca el significado de un valor y sienta necesidad de ponerlo en práctica de una manera subjetiva y objetiva, para que lo pueda interiorizar, asimilar y ejecutar. Los valores como formaciones psicológicas de la personalidad se expresan como una unidad del plano interno (reflexivo, vivencial) y el externo (conductual).

El enfoque histórico-cultural considera que una personalidad moralmente desarrollada no sólo es aquella donde se han formado un conjunto de procesos y propiedades

psicológicas que regulan a un nivel superior el comportamiento del sujeto, sino aquella donde el contenido de las necesidades y motivos están en la base de este comportamiento y se corresponde con los valores más generales de la sociedad, definiendo una naturaleza objetiva y subjetiva.

En esta teoría se definen tres principios fundamentales del enfoque histórico-cultural:

A) El principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, donde Vigotsky afirma que la unidad de estas dos funciones permite el desarrollo de los procesos psicológicos y de la personalidad como un sistema.

Este principio tiene gran importancia porque, “a partir de la autodeterminación, el hombre es capaz de tomar acciones consecuentes de sus actos y en correspondencia al sistema de influencias externas a las que está sometido”³⁰.

B) El segundo es el reflejo activo de la conciencia; prácticamente este principio plantea que el hombre posee una posición activa en el propio proceso de su formación, concibe el logro de la autonomía moral como un proceso complejo y paulatino. “Reconocer que los valores regulan conscientemente la actuación del sujeto significa, en el orden pedagógico, tener en cuenta la necesidad de utilizar la reflexión y la perseverancia como vías para potenciar el desarrollo de los valores”³¹.

C) el principio de la relación entre enseñanza y desarrollo, este principio da lugar a que la formación de valores no sólo es en la primera etapa de vida, sino en cualquier

³⁰ Ibid.Pág.247.

³¹ Ibid Pág 248.

etapa del desarrollo de la personalidad en que el individuo se encuentre. Se define además que los valores no son adquiridos de forma pasiva, sino que están condicionados a la historia individual y necesidades, en función de las influencias educativas. Uno de los aspectos fundamentales que aborda este principio es el del Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde "permite evaluar las posibilidades que tiene una persona, a partir de la ayuda de otros, puede alcanzar un nivel de desarrollo superior."³² Aunque cada ser humano posee potencialidades del desarrollo moral, se debe velar por desarrollarlos aún más. Este concepto de ZDP permite entender que solo es posible educar en grupo y con el grupo, garantizando así el desarrollo del estudiante y su compromiso con el entorno social.

2.1.4. El comportamiento

“Es el conjunto de conductas y las características de esas conductas con las que un individuo o un grupo determinado establecen relaciones consigo mismos, con su entorno o contexto físico y su entorno humano.”³³ Por otra parte la conducta es la expresión del modo en que su protagonista se gobierna o conduce así mismo (del latín ducere) como respuesta a una motivación que pone en juego componentes psicológicos, motrices y fisiológicos.

2.1.5 ¿Qué son los Valores?

La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza salud, estar sano estar fuerte).

³² Ibid Pág 249.

³³ Francesc Xavier Moreno Oliver. Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. España .Universitat autònoma de Barcelona. 2005. Pág. 7.

“Los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea, en un paisaje (un paisaje hermoso), en una persona (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un sistema político justo) en una acción realizada por alguien (una acción buena).”³⁴

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la podamos desarrollarnos plenamente como personas.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

³⁴ Sandra Ardila. El libro de los valores. México. Editorial SEP/Porrúa S.A DE C.V. 2006.Pág. 2.

Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial. Al llegar a una organización con valores ya definidos, de manera implícita asimismo aceptarlos y ponerlos en práctica. Es lo que los demás miembros de la organización esperan de nosotros.

Clasificación de los valores

“Los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.”³⁵ Según Sandra Ardila la clasificación de los valores puede ser:

- **Valores Biológicos**

Traen como consecuencia la salud y se cultivan mediante la educación física e higiénica.

- **Valores Sensibles**

Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.

- **Valores Económicos**

Proporcionan todo lo que nos es útil son valores de uso y de cambio.

- **Valores Estéticos**

Nos muestran la belleza en todas sus formas.

- **Valores Intelectuales**

Nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.

- **Valores Religiosos.**

³⁵ Idem

Nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.

- **Valores Morales.**

Su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz.

Definición de algunos de valores

AMISTAD

Relación de confianza y afecto desinteresado entre personas.

Afecto personal, puro y desinteresado.

AMOR

Vivo afecto o inclinación hacia una persona o cosa. Valor positivo de gran afecto entre personas.

CONFIANZA

Cercanía, facilidad y sinceridad en el trato entre amigos, parientes u otras personas

Esperanza firme que se tiene de una persona o cosa.

Seguridad que uno tiene en sí mismo.

HONESTIDAD

Cualidad de la persona honesta. decencia, decoro. recato, pudor.

HONRADEZ

Cualidad de la persona honrada, que actúa conforme a las normas morales, diciendo la verdad y siendo justa.

IGUALDAD

Cualidad de dos cosas o personas iguales, que tienen las mismas características en cuanto a su naturaleza, cantidad, forma o cualidad.

Correspondencia y proporción que resulta de muchas partes que uniformemente componen un todo

PACIENCIA

Actitud del que sabe sufrir y tolerar sus infortunios y adversidades con fortaleza, sin lamentarse.

RESPECTO

Consideración y reconocimiento del valor de una persona o de una cosa que nos conduce a no faltar a ella

RESPONSABILIDAD

Capacidad de compromiso o de cuidado de una persona consigo misma y con todo lo de alrededor

TOLERANCIA

Respeto a las opiniones, ideas o actitudes de los demás, aunque no coincidan con las propias.

¿Para qué nos sirven los Valores?

“Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida. Tienen que ver

principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general.”³⁶

De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos.

Valores Moral y Ética

“Los significados de la palabra moral (del latín mores, costumbres) y ética (del griego ethos, morada, lugar donde se vive) son muy parecidos en la práctica. Ambas expresiones se refieren a este tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas, más humanas.”³⁷ Si bien la moral describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable, y la ética la ciencia filosófica que reflexiona sobre los dichos comportamientos, tanto una como otra nos impulsan a vivir de acuerdo una elevada escala de valores morales.

Los Antivalores

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición,

³⁶ Ibid.Pág.3.

³⁷ Ibid.Pág.4.

el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplo de estos antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales.

Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una persona sin escrúpulos, fría calculadora, insensible al entorno social.

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, si no que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, o del castigo por parte de la sociedad.

La educación en valores: una exigencia actual

“Los valores morales y éticos son los puntos de referencia comunes con los que se juzgan los actos propios y los ajenos. Un acato amoral es aquel comportamiento responsable de una persona frente a sí misma y frente a las y los demás.”³⁸

Toda persona tiene la capacidad de decidir de manera libre y responsable entre distintas opciones. Si no hubiera libertad responsable, no existiera el orden moral. Al actuar frente a determinadas circunstancias se pone en juego la inteligencia, la voluntad y el sentimiento que van acompañados de la percepción de un “deber ser”, el cual nos obliga a responder ante nosotras mismas y nosotros mismos o ante alguna instancia externa por nuestros actos y sus consecuencias. Educar con valores es Educar para la Paz.

³⁸ María de Lourdes Valenzuela, y Rocío Jaramillo. Contra la violencia eduquemos para la paz. México. Editorial. SEP.2003. Pág.23.

Valores universales

“Son reconocidos por toda la humanidad, la justicia, la democracia, la libertad, la igualdad, el respeto a la diferencia, el derecho a una vida digna, la equidad y la solidaridad.”³⁹

Estos valores universales son el fundamento de la Educación para la Paz y deben ser difundidos en las familias, escuelas y las comunidades, no como lecciones de civismo que deben aprender las niñas y los niños de memoria, se trata más bien de que los apliquen como forma de vida en cualquier momento y espacio en su medio familiar, escolar y social.

2.1.6. La formación de valores en la escuela

“En ambientes formativos como la casa y la escuela, los alumnos observan y viven actitudes y comportamientos que van conformando sus valores. Los valores son principios que se integran en la estructura del conocimiento, mueven la conducta, orientan la vida y configuran la personalidad.”⁴⁰ Se concretan en normas de actuación que la persona cumple acorde con ellos. Estas normas contribuirán a crear unas tendencias a actuar de determinada forma, que son las actitudes consecuentes con tales valores. La existencia de un ambiente cálido y de una relación personal afectuosa y transmisora de seguridad emocional no se opone a la existencia de normas y a la presencia de retos y exigencias. Por lo contrario, las normas, los retos y las exigencias adquieren su valor educativo positivo cuando se dan en un contexto de afecto y

³⁹ Ibid.Pág.25.

⁴⁰ Ibid.Pág.25.

consideración para el niño, y cuando además están adaptadas a sus posibilidades y se manejan por parte del educador de manera consistente.

En el caso de los niños preescolares a aprender a comportarse les demanda controlar impulsos y reacciones en un contexto diferente a la familiar, el de la escuela. El comportamiento facilita o dificulta su participación en el grupo e influye significativamente en el concepto que construyen de sí mismos.

“En los primeros años de escolaridad, los niños requieren aprender formas de relación que demanden nuevos comportamientos, identificar cuáles son adecuados o inadmisibles y comprender las consecuencias de sus actos. Las normas son el punto de partida obvio para impulsar la educación moral.”⁴¹ Aunque algunas de ellas sean simples acuerdos para el funcionamiento correcto de la institución muchas conllevan el sentido del bien y del mal moral; y en todos los casos su cumplimiento es una manera de demostrar el respeto a los derechos de los demás y de cuidar los bienes colectivos de los que los maestros y alumnos son responsables.

“¿Cómo prevenir la violencia en la sociedad si se tolera en el recinto escolar? ¿Cómo apreciar la justicia si no se hace en clase? ¿Cómo inculcar el respeto sin encarnar este valor día a día? A veces se dice que *uno enseña lo que es*. En el ámbito que nos ocupa todavía es más cierto. El *haz como yo digo, no como yo hago* apenas tienen las posibilidades de cambiar las actitudes y las representaciones de los alumnos.”⁴²

La apropiación de valores necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; La justicia

⁴¹ Secretaría Educación Pública. Marco para la convivencia escolar en las escuelas del Distrito Federal. México. SEP. 2003. Pág.2.

⁴² Philippe Perrenoud. Diez nuevas competencias para enseñar. México. SEP.2004. Pág.122.

y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad, propósito de la Educación Preescolar, implica una enseñanza permanente. Se enseña con el ejemplo, con la reflexión cotidiana a lo largo de la jornada de trabajo sobre lo que ocurre en nuestras formas de relación con los otros, con el ambiente, con el espacio, con los materiales.

Estrategia Didáctica

Cabe mencionar que la estrategia didáctica es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se lleva a cabo para lograr un fin determinado por tal motivo, la estrategia está estrechamente vinculada con la didáctica, se entiende por estrategia didáctica al conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetos educativos esperados. Desde el enfoque constructivista esto consistirá el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes, lo cual permite una retroalimentación mutua.

2.1.7. Programa de Estudio 2011

El Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio a la diversidad cultural y lingüística de México; además se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le

demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global independiente.

2.1.7.1. Enfoque Educativo

Las reformas curriculares de los Niveles Preescolar (2004), Secundaria(2006), y Primaria(2009) que concluyen con el Plan de Estudios para la Educación Básica 2011, representan , un esfuerzo sostenido y orientación para la propuesta de formación integral de los alumnos, cuya finalidad es el desarrollo de competencias para la vida, lo cual significa que la escuela y los docentes a través de su intervención y compromiso, generen las condiciones necesarias para contribuir de manera significativa a que a los niño y jóvenes sean capaces de resolver situaciones problemáticas que plantea su vida y su entorno, a partir de la interrelación de los elementos conceptuales, factuales, procedimentales y actitudinales para la toma de decisiones sobre la elección y aplicación de estrategias de actuación oportunas y adecuadas que atiende la diversidad y a los procesos de aprendizaje del niño.

“El desarrollo de competencias para la vida demanda generar estrategias de intervención docente, de seguimiento y de evaluación de manera integrada y compartida a la interior de la escuela y con los diferentes niveles de educación, básica acerca de la contribución de cada uno de ellos para el logro de las competencias”⁴³

⁴³ Secretaría de Educación Pública. Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar 2011. México. SEP.2011. Pág. 94.

2.1.7.2. Estándares Curriculares

Son descriptores del logro de cada alumno demostrará al concluir un periodo escolar en Español, Matemáticas, Ciencias, Inglés y habilidades digitales. Sintetizan los aprendizajes esperados que en los Programas de Educación, en Primaria y Secundaria se organizan por asignatura-grado-bloque, y en Educación Preescolar se organiza por Campo Formativo-Aspecto.

2.1.7.3 Campos Formativos

“Los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil tienen carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales); solo por dos razones de orden analítico o metodológico se distinguen campos del desarrollo, porque en la realidad éstos influyen mutuamente.”⁴⁴

El Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar se organiza en seis Campos Formativos, denominados así porque sus planteamientos se destacan no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, si no el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participan las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

1. Lenguaje y comunicación

⁴⁴ Ibid.Pág.39.

EL lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender ideas y opiniones, y valorar las de otros.

2. Pensamiento matemático

La intervención educativa de este campo formativo es propiciar el desarrollo del razonamiento matemático los procesos de desarrollo y las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas.

3. Exploración y conocimiento del mundo

Este campo formativo se dedica, fundamentalmente, a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

4. Desarrollo físico y salud

El desarrollo físico es un proceso en el que intervienen factores como la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición las costumbres en la alimentación y bienestar emocional.

5. Desarrollo personal y social

Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprender formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprendan formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo.

El desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede reflejar la cultura de su hogar.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende fundamentalmente, de dos factores relacionados: el papel que desempeña la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los alumnos, entre alumnos los Padres de Familia

2.1.7.4. Competencias

“Es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.”⁴⁵ La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencia y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar, social en las que se desenvuelven y que poseen potencialidades de aprendizaje.

La competencia que se favorece en el Campo Formativo de Desarrollo Personal y Social, para trabajar con los niños preescolares es; “acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida y los ejerce en su vida cotidiana”⁴⁶. El aprendizaje esperado de esta competencia en relación con los valores es que “actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, y tolerancia que permiten una mejor convivencia”⁴⁷.

6. Expresión y Apreciación Artísticas

Este Campo Formativo está orientado a potenciar en las niñas y niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación. El gusto estético y la creatividad mediante experiencias que propicien la expresión personal a partir de distintos lenguajes, así como el desarrollo de las capacidades necesarias para la interpretación y apreciación de producciones artísticas.

⁴⁵ Ibid. Pág. 14.

⁴⁶ Idem.

⁴⁷ Ibid. Pág. 78.

2.1.7.5. Aprendizaje esperado

Son enunciados que definen lo que se espera que los niños aprendan en determinado de saber, saber hacer, y saber ser, “expresan gradualmente el progresó de los conocimientos, las habilidades las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos en un contexto de aprendizaje, al logro de los estándares curriculares y desarrollo e competencias”.⁴⁸

2.2. Importancia de la relación de la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en el centro escolar

En la práctica educativa diaria es vital su relación con las bases teóricas que fundamentan la intervención pedagógica, en referencia al ambiente del aula y de la escuela se debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.

El desarrollo equilibrado de las competencias de las niñas y los niños requieren que en el aula exista un ambiente estable, donde la educadora mantenga una gran consistencia en las formas de trato con los niños, en las actitudes que adopta en las intervenciones educativas y en los criterios con los cuales procuran orientar y modular las relaciones entre los alumnos, esto se logrará con base en los referentes teóricos pedagógicos.

La educadora necesita conocer cómo crear un ambiente que proporcione al mismo tiempo, seguridad y estímulo, en el cual los alumnos puedan adquirir las actitudes y las percepciones sobre sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar que se

⁴⁸Ibid.Pág. 41.

encuentra en la base de todo aprendizaje valioso, será más factible que los niños adquieran valores actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación escolar.

La participación de la educadora consiste es con base en el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar para propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar, mediante la interacción entre pares en pequeños grupos o el grupo en su conjunto. En otros casos, sus sensibilidad le permite identificar los intercambios que surgen por iniciativa de las niñas y niños e intervenir para alentar su fluidez y sus aportes cognitivos.

En estas oportunidades los alumnos encuentran grandes posibilidades de apoyarse, compartir lo que saben y aprender a trabajar de manera colaborativa.

Facilitar la enseñanza y práctica de valores en el nivel preescolar compromete al docente a centrarse en su comprensión y no en su conceptualización; es decir, “ofrecer a los niños la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios; teniendo además las ocasiones para que sus razonamientos se traduzcan en ideas, opiniones, posturas, desacuerdos, a través del uso del lenguaje oral, herramienta sustancial para el aprendizaje.”⁴⁹

⁴⁹ Ibid.Pág.154.

2.3. Los docentes del Cendi “Huauhtli” y su práctica educativa en el aula, bajo conceptos teóricos

El valor de la práctica docente se encuentra no sólo en los resultados finales que se dirige o en los propósitos que se propone lograr , si no en la misma intencionalidad educativa, esto en los principios y valores que rigen el proceso formativo del alumno.

La Guía de Estudio 2011.Guia para la Educadora .Educación Básica Preescolar contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertenencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio a la diversidad cultural lingüística de México; además, se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e independiente.

“El fundamento para orientar el trabajo en el aula de las educadoras de México, quienes a partir del trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias docentes y el impacto en el logro educativo de sus alumnos enriquecerán su práctica y permitirá realizar un autodiagnóstico que apoye y promueva las necesidades para la profesionalización docente.”⁵⁰

Sin duda la vinculación teoría-practica en términos de valores se observa hoy en día en la escuela con la práctica educativa; es precisamente en el momento en el cual los niños comienzan sus proceso de socialización en la etapa de educación preescolar es

⁵⁰ Ibid.Pág.8.

aquí donde el niño con el apoyo de la maestra práctica la honestidad, respeto y amistad. El comportamiento los niños está definido por su medio y el ambiente que los rodea, los niños de edad preescolar se comportan de acuerdo a normas y reglas que se dictan en el ambiente escolar; sin embargo si este tipo de comportamiento en la escuela es distinto al comportamiento que se da en la familia los niños a esta edad tienden a tener una bipolaridad en cuanto a sus formas de conducirse.

Intervención educativa como ya se ha señalado anteriormente desempeña un papel clave en el aprendizaje de los alumnos, es importante que durante la jornada escolar se revise los factores relativos a la organización y selección de contenidos de aprendizaje, uso del tiempo, la organización de los espacios la disposición y aprovechamiento de los materiales didácticos las estrategias de evaluación de trabajo, motivando al alumno para que tenga un mejor desempeño social favoreciendo los aprendizajes esperados y competencias para la vida.

CAPÍTULO 3

CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN DEL PROBLEMA.

3.1. Título de la propuesta

Taller

EL JUEGO PARA FORTALECER LOS VALORES EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

3.2. Justificación para llevar a cabo una propuesta

Tomando en cuenta la situación observada en el ámbito escolar y en particular la relacionada con los problemas de conducta en el grupo de preescolar III, y como medida de solución a la problemática se tomará el juego como estrategia didáctica para poder rescatar los valores en los niños de preescolar III del CENDI "HUAUHTLI" de la Delegación Xochimilco, fomentando los valores de respeto, igualdad, honestidad, tolerancia y propiciar una sana convivencia entre pares.

3.3. ¿A quiénes favorece la implementación de la propuesta?

Los beneficiarios de esta propuesta son los niños de preescolar III del CENDI “HUAUHTLI”. Ubicada en Hermenegildo Galeana # 52, del Poblado de Tulyehualco, de la Delegación Xochimilco, DF y así los niños y niñas se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, los practiquen con base en el respeto a las características de los demás, fomentando la responsabilidad, la justicia y la tolerancia.

3.4. Los Criterios específicos que avalan la implementación de la Propuesta o en la Zona Escolar

Para la implementación de esta propuesta se propondrá a la directiva, es quien autoriza la realización de las 10 sesiones como modelo para apoyar a los niños de preescolar III del CENDI “HUAUHTLI” de la Delegación Xochimilco. Con un plan de trabajo, organización de tiempo, recursos materiales, colaboración de los Padres de Familia.

La realización de la aplicación taller como metodología didáctica se hará una vez por semana durante dos meses y dos semanas; en el aula de clases ya que la propuesta es el juego como estrategia pedagógica para fortalecer los valores en los niños preescolares, en el horario de 10:00 -10:50, los días viernes, se utilizará cañón, y recursos materiales como: cuentos, fotografías de la familia, grabadora y franelógrafo, los cuales están a la disposición en la escuela.

3.5 La Propuesta

El propósito es que los niños y niñas a través del juego desarrollen los valores de respeto, igualdad, honestidad, tolerancia y justicia, propiciando una sana convivencia entre pares en los preescolares.

3.5.1 Título de la propuesta

TALLER EL JUEGO Y EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN LOS NIÑOS PREESCOLARES.

3.5.2 El Objetivo General

Que los niños y niñas se apropien de valores y principios necesarios para la vida en comunidad, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

Que la propuesta impacte en la población de alumnos de Educación Preescolar III, del Cendi "Huauhtli" mediante la adquisición relevante y significativa de valores para la buena convivencia escolar y en su comunidad.

Así como también que los niños y niñas se acepten como son y aprendan a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida y los ejerzan cotidianamente.

A través del juego como estrategia didáctica, promover los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia, y que trascienda la aplicación de esta estrategia en todo el CENDI, para fomentar el desarrollo de los valores en los niños y niñas de preescolar.

3.5.4 Temas centrales que constituyen la propuesta

Los temas a desarrollar en el taller para fortalecer los valores en niños preescolares son los siguientes.

TEMA DE CADA SESIÓN	VALORES A TRABAJAR
1.- Qué divertido es conocerse	El Respeto
2.- Soy muy importante	La confianza
3.- Conozco a mis compañeros	La tolerancia
4.- Cada niño lleva un tesoro dentro	La amistad
5.-Nuestro árbol familiar	La igualdad
6.- Juguemos a la familia	La cooperación
7.- El hospital	La responsabilidad
8.- Creación y exposición de juguetes	La solidaridad
9.-Escribiendo cuentos y anécdotas de nuestras familias.	La libertad
10.-El libro de mis sentimientos	La honestidad

3.5.4.1 Características del diseño si son sesiones de clase o módulos de trabajo

TALLER⁵¹

Es una modalidad de organización de la tarea escolar como formas que contiene el docente de organizar las diferentes propuestas de enseñanza el taller permite articular propuestas, actividades que giran alrededor de contenidos de una disciplina o área en particular.

La modalidad de taller consiste en una determinada forma de organización de las actividades con un estilo de trabajo en un ambiente físico e particular. Los tipos de actividades para trabajar en talleres: deben ser actividades dirigidas como técnicas, recetas, juegos.

OBJETIVOS DE LOS TALLERES

- Favorece el intercambio entre niños y niñas y su interacción con el contenido
- Utilización de los objetos elaborados en talleres
- Estimular la participación de los padres de familia
- Adquirir hábitos de respeto, limpieza y orden

Habilidades y/o capacidades a desarrollar en el niño

- Creatividad
- Observación

⁵¹ Karina Benchimol, y Cecilia Román. Piedra libre al taller en el jardín de infantes, la educación en los primeros años. Buenos Aires .Editorial .Novedades Educativas.2000.Pág. 23

- Manipulación
- Socialización
- Comunicación
- Integración
- Equipo en trabajo
- Reflexión

Rol del docente

Es coordinador, su participación será activa en el proceso de enseñanza al planificar, invitar a través de consignas a realizar diferentes propuestas pedagógicas.

La aplicación taller se realizará una vez por semana en el aula de clases ya que la propuesta es el juego como estrategia didáctica para fortalecer los valores en los niños preescolares, Se harán diez sesiones como un modelo a seguir para favorecer a los alumnos de 3er grado de preescolar.

3.5.5. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Las autorizaciones respectivas.

Dar a conocer a los padres de familia.

Se utilizará cañón, y recursos materiales como: cuentos los valores, fotografías de la familia, un espejo, grabadora y franelógrafo, videos.

Bibliografía básica:

- María de Lourdes Valenzuela y Rocío Jaramillo. Contra la violencia eduquemos para la paz. México. Editorial. SEP. 2003.
- María Rosa Buxarrais y Miquel Martínez. La educación moral en primaria y secundaria. Madrid, Editorial. Luis vives.2004.
- Richard Hersh y Paolito Reimer Joseph. El crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg. Madrid, España. Editorial. Narcea.1984.
- Francesc Xavier Moreno Oliver . Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. España, Universidad autónoma de Barcelona. España. 2005.
- Philippe Perrenoud. Diez. nuevas competencias para enseñar. México. SEP. 2004
- Sandra Ardila. El libro de los valores. México, Edición SEP, Editorial Porrúa S.A DE C.V 2006
- Secretaría De Educación Pública. Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación preescolar en el distrito federal. México. SEP.2011
- Secretaría De Educación Pública. Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar. México. SEP.2011

3.6. Mecanismos de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta

Se realizará la evaluación a través de una bitácora por cada sesión mediante la observación para que al final de las sesiones planteadas se analicen los avances de los niños y niñas, así como también se utilizará una lista de cotejo

Como parte del seguimiento se observará cómo ejercen los valores las niñas y los niños en su vida cotidiana.

3.7. Resultados esperados con la implantación de la propuesta.

Los valores se enseñan con el ejemplo y por principio los niños deben observar que sus maestros los practican en forma coherente y consistente.

- Los resultados que se esperan son propiciar el respeto entre los niños y niñas, la confianza y aceptación para establecer la comunicación.
- Propiciar situaciones que lleven al niño a la reflexión individual y colectiva, en las que puedan avanzar en el dominio de habilidades de razonamiento y consecuentemente del análisis crítico.
- Promover el desarrollo del juicio moral en los niños de 3er grado de preescolar acorde a su edad y estudio que le corresponden, basándose en el juego.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado la investigación documental que da el soporte teórico al presente trabajo de tesina se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Los contenidos que se trataron en cada capítulo fueron respaldados con la consulta de bibliografías y material de apoyo, realizando un análisis de los mismos, para el logro del objetivo general así como de los objetivos particulares.

Todos los valores que configuran la dignidad del ser humano, son el fundamento de un dialogo que hará posible la paz en todos los pueblos. El mundo de los valores también es la guía del individuo en sus deseos de autorrealización.

Conocer el acervo cultural de Xochimilco, fue de gran utilidad ya que se debe aprovechar para fomentar los valores sociales, pues es desaprovechada por los Padres de Familia, al visitar poco estos lugares culturales.

Las bases teóricas consultadas ayudaron a fundamentar la práctica docente y poder promover el desarrollo de los valores en los niños y niñas, así como la importancia que tiene el aprender a regular las emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.

Lo que implicó realizar esta propuesta y enfrentar y confrontar los conocimientos para la elaboración de un taller, mediante una adecuada planeación para el logro de los propósitos que impacte igualmente en el logro de los aprendizajes.

Apreciar que a través del juego como estrategia didáctica es posible promover los valores y trascender en su la aplicación con una intención pedagógica, para lo cual es necesario la constante actualización de la educadoras.

La escuela al interesarse y ocuparse en la educación moral de los alumnos y alumnas, debe orientar y fomentar la participación activa y constante de los Padres de Familia, tratando que éstos reconozcan la importancia del apoyo para el desarrollo integral de sus hijos, no escatimando el tiempo y esfuerzo empleado para ello.

BIBLIOGRAFÍA

- ARDILA, Sandra. El libro de los valores. México, Edición SEP, Editorial Porrúa S.A DE C.V 2006.
- BENCHIMOL, Karina Y Cecilia Román. Piedra libre al taller en el jardín de infantes. La educación en los primeros años. Buenos Aires. Editorial Novedades Educativas.2000.
- BRAVO, Vázquez. Carlos Y Molotla Melechor. Tulyehualco más que un pueblo. México, Editorial. Miranda Interactiva. A.C. 2007.
- BUXARRAIS María Rosa y Miquel Martínez. La educación moral en primaria y secundaria. Madrid, Editorial. Luis vives.2004.
- ESTRADA Molina Odiel. Revista Redalac. El profesor ante la formación de valores aspectos teóricos y prácticos teoría de la educación. Vol.13.Salamanca España.2012.
- HERSH Richard .y Paolito Reimer Joseph. El crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg. Madrid, España. Editorial. Narcea.1984.
- JEAN Piaget. Seis estudios de psicología. Barcelona, Editorial. Labor S. A Arago.1991.
- MORENO Oliver Francesc Xavier. Los problemas de comportamiento en el contexto escolar. España, Universidad autónoma de Barcelona. España. 2005.

- PERALTA Flores Araceli. Xochimilco y su Patrimonio Cultural. México. Editorial. Instituto Nacional de Antropología e Historia.2012.
- PÉREZ Ceballos Juan Manuel. Xochimilco Ayer 1.Editorial. Instituto Mora. México. 2003.
- PÉREZ Ceballos Juan Manuel. Xochimilco hoy .Editorial. Instituto Mora. México.2003.
- PERRENOUD.Philippe. Diez. nuevas competencias para enseñar. México. SEP._2004
- PIAGET Jean. Epistemología genética. Argentina, Editorial solpir, 1970.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación preescolar en el distrito federal. México. SEP.2011
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar. México. SEP.2011
- STEPHAN Erwin y Otto Parrodi. Xochimilco Hoy Una realidad Insustentable. México. Editorial. Universidad Nacional Autónoma de México.2005.
- VALENZUELA María de Lourdes y Rocío Jaramillo. Contra la violencia eduquemos para la paz. México. Editorial. SEP. 2003.

REFERENCIAS DE INTERNET

- [http:// www.gogle.com.mx/=](http://www.google.com.mx/) mapas de México con el distrito federal.
- <http://guia-distrito-federal.guiamexico.com.mx/medios-de-comunicacion/xochimilco-distrito-federal/empresas-guia.html>
- [http://www.conaculta.gob.mx/regiones_de_mexico/centro_occidente/detalle_lugar.php?espacio=55013.](http://www.conaculta.gob.mx/regiones_de_mexico/centro_occidente/detalle_lugar.php?espacio=55013)
- [http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html.](http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09013a.html)
- [http://www.mexico desconocido.com.mx/xochimilco1.html.](http://www.mexico desconocido.com.mx/xochimilco1.html)
- <https://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9xico>
- [https://www.google.com.mx/#q=mapa+pueblos+mexico+mapa+ampliado+tulyehualco.](https://www.google.com.mx/#q=mapa+pueblos+mexico+mapa+ampliado+tulyehualco)
- [https://www.google.com.mx/#q=religion+de+xochimilco.](https://www.google.com.mx/#q=religion+de+xochimilco)
- [https://www.google.com.mx/#q=sitios+de+interes+cultural+y+turistico+xochimilco.](https://www.google.com.mx/#q=sitios+de+interes+cultural+y+turistico+xochimilco)
- [https://www.google.com.mx/#q=vias+de+comunicacion+en+la+delegación+xochimilco.](https://www.google.com.mx/#q=vias+de+comunicacion+en+la+delegación+xochimilco)
- <https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+mexico+delegacion+xochimilco>
- [https://www.google.com.mx/#9=hidrografía+delegación+xochimilco.](https://www.google.com.mx/#9=hidrografía+delegación+xochimilco)