



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE



***IMPACTO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS PROCESOS
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS QUE CURSAN
LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA DELEGACIÓN
VENUSTIANO CARRANZA DEL DISTRITO FEDERAL***

TESINA

PRESENTA

MARTHA BEATRIZ CRUZ LOZADA

MÉXICO, D F

MAYO DE 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF PONIENTE



***IMPACTO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS PROCESOS
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS QUE CURSAN
LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA DELEGACIÓN
VENUSTIANO CARRANZA DEL DISTRITO FEDERAL***

TESINA

OPCIÓN ENSAYO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

MARTHA BEATRIZ CRUZ LOZADA

MÉXICO, D F

MAYO DE 2015



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 12 de mayo de 2015

**C. MARTHA BEATRIZ CRUZ LOZADA
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**IMPACTO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS PROCESOS ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN
LA DELEGACIÓN VENUSTIANO CARRANZA DEL DISTRITO FEDERAL**

Modalidad T E S I S A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 099

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

GRACIAS, POR DARME FUERZA
Y SABIDURÍA PARA LLEGAR A
LA META.

A MI PADRE
CELESTINO CRUZ MOTE. †
QUIEN ES LA LUZ QUE BRILLA EN LA OBSCURIDAD DE MIS
DÍAS TRISTES, SI EL ESTUVIERA CONMIGO SE SENTIRÍA
ORGULLOSO DE ESTE NUEVO TRIUNFO.
POR TÍ PAPÁ...

A MI QUERIDA MADRE **ENRIQUETA LOZADA GALARZA** QUIEN ME HA AYUDADO A
SUPERAR TODOS LOS OBSTÁCULOS QUE HE TENIDO QUE AFRONTAR EN MI VIDA.

AGRADEZCO TU PREOCUPACIÓN DE TODOS LOS DÍAS, POR PENSAR QUE YA NO
ESTOY EN EDAD DE TANTO DESVELO, POR TUS ORACIONES Y PORQUE SIEMPRE
ESTÁS PENSANDO EN MÍ.

QUETITA GRACIAS INFINITAS POR CREER EN MI PERSEVERANCIA Y SOBRE TODO,
POR ANIMARME A CUMPLIR MIS IDEALES.

DE SOBRA SABES QUE TE ADORO

**A TÍ... QUE JUNTOS HEMOS
COMPARTIDO MUCHAS ALEGRÍAS Y
TRISTEZAS.**

**AGRADEZCO TUS ACERTADOS
CONSEJOS Y SOBRE TODO POR
AYUDARME A TOMAR SIEMPRE LA
MEJOR DECISIÓN.**

**A MIS ADORADOS HERMANOS
JUAN ROBERTO, DULCE MARÍA,
CARLOS Y ALEJANDRO.**

**QUERIDOS SOBRINOS DIANA,
JUANA, ROBERTO, DANIELA Y
DANIEL, QUIENES SIN SABERLO,
MANTUVIERON VIVO MI DESEO DE
SUPERACIÓN Y DARLES UN
EJEMPLO DE QUE SI SE PUEDE.
LOS AMO!!!**

A JOSÉ LUIS VARGAS DURÁN

**POR SUS PALABRAS DE ALIENTO EN CADA
MOMENTO QUE FUERON LAS QUE ME
MOTIVARON SIEMPRE EN ESTE DIFÍCIL
PROCESO, SOBRE TODO POR AYUDARME A
ENTENDER QUE NO DEBÍA DESFALLECER EN EL
INTENTO.**

GRACIAS LICENCIADO...

LO LOGRAMOS!!!

MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

**POR SU ATENCIÓN BRINDADA EN ESTE PROCESO DE ASESORAMIENTO,
DEDICO A USTED ESTE LOGRO PERSONAL Y AGRADECIMIENTO INFINITO.**

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

3

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

3

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

4

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

4

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

5

a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

5

b) HIDROGRAFÍA

8

c) OROGRAFÍA

11

d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN

12

e) VÍAS DE COMUNICACIÓN

12

	PÁG.
f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO	14
g) REDACTAR BREVEMENTE, CÓMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA	15
B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	16
a) VIVIENDA	16
b) EMPLEO	18
c) DEPORTE	19
d) RECREACIÓN	20
e) CULTURA	22
f) RELIGIÓN PREDOMINANTE	23
g) EDUCACIÓN	25
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	26
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	26
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	27
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	27

	PÁG.
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	27
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	28
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	29
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	29
2.1.1. EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS: UN CONCEPTO	29
2.1.2. EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	32
2.1.3. LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	35
2.1.4. CARACTERÍSTICAS E IMPACTOS	37
2.1.5. EL IMPACTO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	39
2.1.6. EL ROL DEL DOCENTE ANTE EL PROBLEMA DE NIÑOS CON (TDAH) TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD	42
2.1.7. ¿QUÉ HACER PARA DIRIMIR EL IMPACTO DEL (TDAH) EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS?	48
CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	55
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	55
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	55

	PÁG.
3.3. ¿A QUIÉN O QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	57
3.4. LA PROPUESTA	58
3.4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	58
3.4.2. EL OBJETIVO GENERAL	58
3.4.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA	58
3.4.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	58
3.4.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO	59
3.4.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	66
3.5. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	67
3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	71
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

El Trastorno Por Déficit De Atención Con Hiperactividad (TDAH), es un síndrome conductual que afecta a las personas de manera neurológica, este trastorno se caracteriza por una distracción en los niños que va desde moderada a grave, cierta impulsividad a la hora de realizar tareas, dificultad en concentrarse en una sola actividad y una conducta hiperactiva.

Este trastorno se hace más evidente en las Escuelas Primarias, ya que aquí es cuando el niño debe hacer uso de su atención para aprender. Como no siempre el problema es detectado a tiempo, se juzga al niño de perezoso, cuando en realidad, su impedimento radica en causas biológicas que no han sido exploradas, posibilitando esto que se incrementen sus dificultades y su bajo rendimiento escolar.

Esto acarrea una gran frustración para el niño y su familia, que espera más de su hijo y lo más preocupante es no saber cómo ayudarlo, porque no pueden comprender qué es lo que pasa.

El abordaje educacional adecuado, es indispensable para trabajar en estos casos. Los docentes de las Escuelas Primarias no están capacitados para dedicarse a estos niños, porque no han recibido asesoría para poder conducir esta problemática, siendo esto uno de factores que intervienen en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. La prioridad en la realización de esta investigación, es que el niño pueda adquirir los elementos necesarios para desarrollarse en los diferentes ámbitos de su vida y que los Padres de Familia cuenten con herramientas necesarias para poder ayudar en las tareas encomendadas a sus hijos, ya que se trabajará siempre en equipo.

Durante este proceso se solicitará el apoyo de un psicólogo quien realizará un diagnóstico a los niños, éste, permitirá descubrir el desorden atencional para que se le efectúe al niño un seguimiento y dar sugerencias a los Padres de Familia con la realización de un “Taller Participativo” que constará de seis sesiones con una duración de 1:00 hora con 15 minutos, cada una. Abordando temas centrales que constituyen en la propuesta.

Este trabajo de Investigación Documental, está integrado por tres Capítulos:

En el Capítulo 1. El Planteamiento Metodológico y Criterios Referenciales de la Investigación Documental y se determinan los rubros integradores de la problemática.

En el Capítulo 2. Se desarrollan los sustentos del Marco Teórico de la Investigación Documental ¿A qué se debe? ¿Qué problemas presentan?

En el Capítulo 3. Construyendo una Propuesta de Solución. Se plantea la propuesta denominada: La Familia Un Taller Participativo para Padres e Hijos como apoyo determinante en el control de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

Al final se incluyen las Conclusiones alcanzadas en el trabajo de Investigación Documental, así como la Bibliografía y las Referencias de Internet utilizadas.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo I y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La finalidad del desarrollo del tema, es conocer los síntomas que definen el trastorno de Déficit de atención con hiperactividad, (TDAH) desatención e impulsividad, y a las manifestaciones relacionadas con la escasa autorregulación, tales como irritabilidad, labilidad emocional, dificultad para seguir órdenes y baja tolerancia a la frustración, los niños que sufren este problema necesitan cuidadores especialmente sensibles y pacientes. Criar y educar niños con un trastorno de atención, es una tarea que conlleva considerables recursos y tiempo, hasta el punto que las demandas

excesivas que plantean en su crianza van a ocasionar probablemente un aumento del estrés en el ejercicio del rol parental.

En efecto, numerosos trabajos señalan que uno de los factores del sistema familiar más relevantes en el desarrollo de los niños con trastorno de déficit de atención (TDAH), es el estrés parental ocasionado por la crianza, entendido como una estructura multidimensional que incluye aspectos interactivos de la relación paterno-filial.

Los padres en su estilo de crianza, sus prácticas de disciplina, junto con otros aspectos internos, tales como sus sentimientos de competencia y percepción de autoeficacia, afectan al niño. Del mismo modo, las características del niño también influyen en los padres.

Por una parte, el papel clave de los padres en la identificación, diagnóstico y tratamiento del trastorno, puesto que los padres son los que deciden si el niño tiene un problema, acuden a un profesional y se implican o no en las indicaciones terapéuticas y por otra parte, el papel de los padres en el seguimiento escolar y extraescolar de los niños con TDAH, ya que suelen presentar asociados problemas académicos y de integración escolar.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Delegación Venustiano Carranza en el contexto nacional

MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA¹



COORDENADAS.

Venustiano Carranza	19°25'48"N	99°05'57"W	UT-6:00
---------------------	------------	------------	---------

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA LOCALIDAD

Venustiano Carranza, es una de las 16 Delegaciones del Distrito Federal mexicano. Se encuentra en la Zona Centro Oriente de la Ciudad de México. Colinda al Norte con la Delegación Gustavo A. Madero, al Poniente con la Delegación Cuauhtémoc, al Sur con la Delegación Iztacalco y al Oriente con el Estado de México. Este nombre

¹ mapa de la República Mexicana www.inegi.org.mx . (22 Noviembre 2014)

² noticieros televisa esmas.com (3 diciembre 2014)

fue usado en honor a Venustiano Carranza, jefe Revolucionario que promulgó la Constitución Mexicana de 1917. Su emblema representa el símbolo del pueblo de Xochiacán, cuya imagen aparece en el Códice Mendoza (o también llamado Mendocino) en donde la flor significa: "lugar de flores fragantes".

Se iniciaba la década de los 70's, la Ciudad de México estaba en pleno proceso de expansión demográfica y territorial, lo que llevó a las autoridades locales, a principiar el perfil jurisdiccional de la antaño " Noble, Insigne y muy Leal e Imperial Ciudad de México". Así fue como, el 29 de diciembre de 1970, se hicieron varias reformas a la Ley Orgánica del Departamento del Distrito Federal de 1941, para crear cuatro nuevas demarcaciones que, sumaba a las 12 existentes conformadas las 16 Delegaciones Políticas en que se divide actualmente la Capital del país.

Además, las autoridades municipales determinaron poner a éstas nuevas, los nombres de personajes históricos: Cuauhtémoc, en un homenaje al último Emperador Azteca y figura emblemática de la época prehispánica. Entre otras y Venustiano Carranza, para distinguir al llamado Varón de Cuatro Ciénegas y personaje indiscutible de la Revolución Mexicana.

De esta manera quedó conformada esta Delegación que alberga a 70 colonias desplegadas en 3200 manzanas a lo largo de su superficie de 34 kilómetros cuadrados. En este conglomerado urbano, existen zonas cargadas de historias, leyendas de las diversas fases en que se forjó nuestra patria como aditivo Peñón de los Baños, con empresas distintivas de puntajes desarrollo de la Ciudad de México entre las cuales destaca el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México Benito

Juárez, el Deportivo Venustiano Carranza, el antiguo Mercado de la Merced, y el Palacio de Lecumberri, diseñado por el Arquitecto Lorenzo de la Hidalga y habilitado como Archivo General de la Nación, donde reposan los ricos acervos que contiene inmensa memoria de nuestro país como las diversas constituciones nacionales y estatales; el Juicio de Residencia de Hernán Cortés en 1526; la doctrina cristiana en lengua mexicana de Fray Pedro de Gante; las cartas de Emiliano Zapata a Francisco Villa y del Acta de la Convención de Aguascalientes, así como códigos, edictos, bocetos arquitectónicos, canciones de los presos, estadísticas de criminalidad, grabados de José Guadalupe Posada y pinturas de David Alfaro Siqueiros realizadas durante su estancia en la Prisión de Lecumberri, al igual que de litografías, desplegados del Club Femenil Anti-reeleccionista de las Hijas de la Revolución en 1912 y antiguas crónicas prehispánicas que contiene el origen de México Tenochtitlán. Entre otras destaca el código Ramírez, un manuscrito anónimo del Siglo XVI, menciona el corazón de copil transformado en un nopal en el que posa el águila para devorar a la serpiente, éste, surgió del cerro que ahora conocemos como el Peñón de los Baños, originalmente llamado Tepetzinco-Acopilco la sangre de copil, según la leyenda, le dio a las aguas de la zona una temperatura especial, asimismo, el Peñón, emparentado estrechamente con estos símbolos patrios, vio como a lo largo de los siglos, creció la civilización y los nuevos habitantes de esta zona, se apropiaron del entorno natural. En 1803, el viajero naturista alemán Alejandro de Humboldt, visitó lugar y midió el Cerro de Peñón. Un año antes, había conocido las obras de desagüe, el gran canal de la Ciudad antes de que éste, fuera entubado

Décadas más tarde, en 1884, se descubrieron los restos humanos de osamentas que se dijo entonces pertenecieron al llamado " Hombre del Peñón" en realidad corresponde a los de una mujer. Asimismo, en la Colonia Aviación Civil, durante las obras de construcción del Metro, se rescataron, los restos óseos de un Mamut.³

b) HIDROGRAFÍA⁴

MAPA HIDROGRÁFICO DEL DF



Mapa del Lago de Texcoco, en el que es posible apreciar el efecto de desecación sobre el lago.

Antiguamente una buena parte del territorio del Distrito Federal, fue ocupado por el sistema de Lagos de la Cuenca de México. Ésta era una Cuenca que en tiempos muy remotos, tuvo desagüe natural al Río Balsas. Sin embargo, la actividad geológica que dio origen a la Serranía del Ajusco, abrió la cuenca por el Sur y contribuyó a la formación de los Lagos del Anáhuac. Al Distrito Federal corresponden el Occidente de lo que fue el Lago de Texcoco (que algunos especialistas

³ www.inafed.gob.mx (3 diciembre 2014)

⁴ [es.wikipedia.org/wiki.Venustiano_Carranza_distrito-federal](http://es.wikipedia.org/wiki/Venustiano_Carranza_distrito-federal) (3 diciembre 2014)

llaman *laguna de México*), el Lago de Xochimilco y la mitad Occidental del Lago de Chalco. Como se dijo más arriba, la decisión de desecar el sistema lacustre fue tomada durante la época Virreinal. En 1607, se construyó el primer sistema de desagüe de los Lagos de Anáhuac, pero pronto resultó insuficiente. Aunque estas obras se realizaron como consecuencia de la inundación de ese mismo año, fueron incapaces de evitar que la Ciudad de México se anegara en repetidas ocasiones entre los Siglos XVII y XVIII.

Por fin, el 17 de Marzo de 1900, el Presidente Porfirio Díaz, Militar y político mexicano que ocupó la Presidencia del país durante los periodos 1877-1880 y 1884-1911, inauguró el sistema de Desagüe del Valle, que continúa en funciones e impide el crecimiento de los cuerpos de agua en el suelo capitalino. Los últimos remanentes de los cuerpos de agua, son los sistemas de canales que riegan la Chinampera de Xochimilco y Tláhuac, así como los humedales que comparte esta Delegación con el Municipio Mexiquense de Valle de Chalco.

Entre los Siglos XVIII y XX, cuando llegaban hasta el Centro de la Ciudad de México, los canales eran utilizados como vías de transporte que permitían la comunicación entre la Ciudad y los pueblos del Sur. Incluso, algunos de ellos fueron notables como espacio de recreo de la élite mexicana. Especialmente el Canal de la Viga, que comunicaba Xochimilco con el Barrio de La Merced, fue muy socorrido como paseo dominical. Fue entubado a mitad del Siglo XX, hecho que puso fin a la Chinampera de Iztapalapa, Santa Anita y San Juanico. Actualmente sobre su lecho, corre una vía de comunicación importantísima para el Distrito Federal.

A partir de la construcción de las grandes obras que tenían como propósito la desecación de los Lagos, la Cuenca de México quedó integrada artificialmente a la Cuenca del Río Moctezuma, que forma parte de la región hidrológica del Río Pánuco. Las necesidades de agua potable de la Ciudad, han propiciado la explotación del agua del subsuelo y de los manantiales aledaños. Durante el Siglo XIX, desaparecieron los manantiales de Chapultepec que desde la época prehispánica, sirvieron a la población de México. En el Siglo XX, el Gobierno Porfirista, canalizó las aguas de los manantiales de Xochimilco y Atlapulco para abastecer de agua al Centro de la Ciudad. La mayor parte de ellos, están actualmente secos, hecho que puso en peligro la existencia de la Chinampera de Xochimilco. Desde la década de los 80's, los Canales de Xochimilco, Tláhuac y Míxquic, son alimentados con aguas tratadas de la planta del Cerro de la Estrella. Para esta época las aguas de la Chinampera, estaban atestadas de lirio acuático y carpas, especies que fueron introducidas por el Gobierno del Presidente Díaz con el propósito de embellecer los Canales, pero que a la larga pusieron en peligro a las especies autóctonas de los Lagos del Anáhuac. En 1987, la Chinampera de Xochimilco, fue declarada Patrimonio de la Humanidad, con el propósito de fomentar su conservación.

El agua de los Ríos que aún bajan al Distrito Federal, es conducida al Lago de Texcoco o al Gran Canal del Desagüe para ser drenada hacia el Golfo de México, a través del Sistema Tula-Moctezuma-Pánuco. Los únicos cursos de agua que sobreviven en la Entidad Federativa, nacen en la Sierra de las Cruces o en el Ajusco, y son de poco caudal. Muchos de ellos, corren entre barrancas que han sido

ocupadas por asentamientos humanos, lo que pone en peligro tanto a los habitantes, como a los ecosistemas asociados al río. El más largo de estos ríos, es el Magdalena, que corre por el área protegida de Los Dínamos, antes de ser entubada y desembocar en el Río Churubusco. Los Ríos Churubusco, de La Piedad y Consulado, corren bajo las grandes avenidas que llevan sus nombres. En la actualidad con el crecimiento de la población, y la contaminación, ha generado que se pierdan cauce y ríos, siendo utilizados éstos mismos, como receptores de aguas residuales. Dando como resultado que el agua en la Ciudad de México, sea insuficiente y sea necesario traerla desde lugares más lejanos. Actualmente, las autoridades Delegacionales han presentado un proyecto de restauración, enfocando la problemática al rescate de ríos y barrancas en la Ciudad De México; en sus diferentes inconvenientes, entre las que destacan la invasión de Zonas Federales, construcción de viviendas en zonas de riesgo, necesidad de saneamiento de cauces y barrancas, desazolves, falta de plantas de tratamiento de aguas residuales, entre otras.

c) OROGRAFÍA⁵

La superficie Delegacional se conforma por una topografía plana a excepción del promontorio del Peñón de los Baños.

⁵ www.inafed.gob.mx (3 diciembre 2014)

Se considera lacustre según el Reglamento de Construcciones para el Distrito Federal, integrado por depósitos de arcilla, altamente compresibles, separados por capas arenosas con contenidos diversos de limo o arcilla. Estas capas arenosas son de consistencia firme a muy dura y de espesor variable, al igual que las cubiertas superficiales conformadas, por suelos aluviales y rellenos artificiales. La excepción de este tipo de suelo está en el Peñón de los Baños que se encuentra constituido por material basáltico.

d) MEDIOS DE COMUNICACIÓN⁶

En la Delegación Venustiano Carranza, se cuenta con los diferentes medios de comunicación y se está a la vanguardia en virtud de que es una demarcación con las facilidades para obtenerlas, ya que el nivel socio-económico permite el acceso a dichas redes de comunicación como son: Radio y Televisión, Telefonía e Internet, Portales Políticos, Comunicaciones satelitales. Cumpliendo su función de formadores de opinión en la mayor parte de los pobladores de esta Delegación.

e) VÍAS DE COMUNICACIÓN⁷

⁶ <https://es.wikipedia.org> (08 diciembre 2014)

⁷ www.df.gob.mx/index.php/transporte-i-vialidad (08 diciembre 2014)

- ✓ Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México "Benito Juárez".
- ✓ Terminal de Autobuses de Pasajeros de Oriente

- ✓ Estaciones de Metro dentro de la demarcación

- ✓ Pantitlán, Líneas 1, 5, 9 y A
- ✓ Zaragoza, Línea 1
- ✓ Gómez Farías, Línea 1
- ✓ Boulevard Puerto Aéreo, Línea 1
- ✓ Balbuena, Línea 1
- ✓ Moctezuma, Línea 1
- ✓ San Lázaro, Líneas 1 y B
- ✓ Candelaria Líneas 1 y 4
- ✓ Merced, Línea 1
- ✓ Canal del Norte, Línea 4
- ✓ Morelos, Líneas 4 y B
- ✓ Fray Servando, Línea 4
- ✓ Jamaica, Líneas 4 y 9
- ✓ Hangares, Línea 5
- ✓ Terminal Aérea, Línea 5
- ✓ Oceanía, Líneas 5 y B
- ✓ Aragón, Línea 5
- ✓ Eduardo Molina, Línea 5
- ✓ Consulado, Líneas 4 y 5
- ✓ Valle Gómez, Línea 5
- ✓ Misterios, Línea 5
- ✓ La Viga, Línea 8
- ✓ Puebla, Línea 9
- ✓ Ciudad Deportiva, Línea 9
- ✓ Velódromo, Línea 9
- ✓ Mixihuca, Línea 9
- ✓ Romero Rubio, Línea B
- ✓ Ricardo Flores Magón, Línea B
- ✓ Metrobus de la Ciudad de México
- ✓ Mixcalco, Línea 4
- ✓ Ferrocarril de Cintura, Línea 4
- ✓ Morelos, Línea 4
- ✓ Archivo General de la Nación, Línea 4 y 5
- ✓ San Lázaro, Línea 4 y 5
- ✓ Circunvalación, Línea 4
- ✓ La Merced, Línea 4
- ✓ Mercado de Sonora, Línea 4
- ✓ Cecilio Robelo, Línea 4
- ✓ Hospital Balbuena, Línea 4
- ✓ Eduardo Molina, Línea 4

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Moctezuma, Línea 4✓ Terminal 1 y 2, Línea 4 por Ruta Norte✓ Río Consulado, Línea 5✓ Canal del Norte, Línea 5✓ Deportivo Eduardo Molina, Línea 5✓ Mercado Morelos, Línea 5 |
|--|

f) SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO⁸

En el Cerro del Peñón de los Baños, ubicado en la Delegación Venustiano Carranza, desde el año de 1930, se realiza un simulacro de la Batalla de Puebla, resultando una escenificación muy notable de dicho acontecimiento. En dicho Simulacro, se representa la Batalla del 5 de mayo, personificando a los dos Ejércitos, tanto a los Zacapoaxtlas, como a los Franceses. Durante el simulacro se detonan una serie de cañonazos, para darle mayor realce a la representación. Después de la Batalla viene la fiesta en la cual, hay música y baile, como en un carnaval. En la Delegación Venustiano Carranza, se ubican tres de los mercados más importantes del DF y que son:

- Mercado de la Merced.
- Mercado Sonora.
- Mercado de Jamaica.

Y lugares con un gran atractivo, tales como:

- Archivo General de la Nación.
- Aeropuerto Internacional “Benito Juárez” de la Ciudad de México.

⁸ www.df.gob.mx/index.php/transporte-i-vialidad (08 diciembre 2014)

- H. Congreso de la Unión.
- Museo Legislativo "Sentimientos de la Nación".
- Consejo de la Judicatura Federal "San Lázaro"

g) REDACTAR BREVEMENTE, CÓMO IMPACTA EL REFERENTE GEOGRÁFICO A LA PROBLEMÁTICA QUE SE ESTUDIA ⁹

En lo referente al perfil educativo de la población, las cifras del III Censo de Población y Vivienda 2010, muestran que el 11.55% completó la Primaria, el 23.1% la Secundaria, el 2.8% la Educación Media Superior, mientras el 16.4% cuenta con instrucción de nivel Superior, éste último, representa el 4.8% del total del Distrito Federal. Sólo el 2% se encuentra en condiciones de analfabetismo, lo cual indica que no es un problema grave en la Delegación. Estas cifras muestran cambios importantes respecto al año 2000, producto de la disminución de la población en la Demarcación.

NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN DELEGACIONAL

DISTRITO FEDERAL

V. CARRANZA

CARACTERÍSTICAS	NÚMERO	%	NÚMERO	%
Población Analfabeta	341,309	4.11	12,881	3.21
Población con Primaria Terminada	926,100	11.16	46,341	11.55
Secundaria Terminada	1,861.803	22.44	92,355	23.1

⁹ vcarranza.df.gob.mx (17 diciembre 2014)

Media Superior Terminada	166.084	13.62	50,920	15.45
Educación Superior	1,052,972	16.81	85,093	25.82

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) VIVIENDA¹⁰

La Delegación cuenta con un total de setenta Colonias conformadas a su vez, por 3200 manzanas. Las colonias por la ubicación de la Delegación Venustiano Carranza, cuentan con todos los servicios necesarios en cada vivienda, como son agua, luz, teléfono, gas y en algunas colonias, ya se cuenta con gas natural.

En esta Delegación, existen los siguientes 9 usos de suelo:

- 1- H. Habitacional
- 2- HO. Habitacional con Oficina
- 3- HC. Habitacional con Comercio
- 4- HM. Habitacional Mixto
- 5- CB. Centro de Barrio
- 6- I. Industrial
- 7- E. Equipamiento
- 8- EA. Espacios abiertos
- 9- AV. Áreas verdes

¹⁰ vcarranza.df.go.mx (22 diciembre 2014)

De los anteriores tipos de suelo, destaca el habitacional por ser el que más espacio ocupa y esto se debe a la ubicación que en el territorio del Distrito Federal que es prácticamente el Centro donde está todo poblado. Las cifras del Censo de Población y Vivienda, (INEGI) 2010, señalan que en la Delegación, hay 118,708 viviendas; 94.83% cuenta con servicio de agua entubada, 99.16% tiene drenaje; 99.12% energía eléctrica.

En cuanto a distribución, los multifamiliares, como edificios y unidades habitacionales, se ubican principalmente en las Colonias Puebla, Ignacio Zaragoza, Gómez Farías, Penitenciaría, Morelos, Balbuena, Rastro, Pensador Mexicano, Aquiles Serdán, Simón Bolívar, Venustiano Carranza y Magdalena Mixiuhca; las viviendas unifamiliares se encuentran dispersas en las Colonias 24 de Abril, Lorenzo Boturini, Artes Gráficas, Obregón, Moctezuma y Federal. El número de U.H. en la Delegación, asciende a 1,619, de las cuales en la última administración Delegacional se dio mantenimiento mayor por deterioro a 217 y 3 más recibieron reparaciones de obra menor.

La Delegación Venustiano Carranza, forma parte de las cuatro Delegaciones centrales que han sufrido un acelerado proceso de despoblamiento y deterioro, producto de la consolidación de actividades comerciales y de servicios, muchos de los inmuebles antes destinados a vivienda, se han convertido en comercios, despachos, oficinas, restaurantes y todo lo relacionado con actividades terciarias.

Sin embargo, a pesar de que la población ha disminuido, el nivel de hacinamiento es el más alto de las Delegaciones centrales, pues llega al 30.7%, lo que implica un

amplio déficit habitacional. Por otra parte, el deterioro de las viviendas, también es elevado, debido principalmente a la antigüedad de las construcciones, que en 2005 promediaban 60 años. Este problema es más evidente en las vecindades cercanas al Centro Histórico, consideradas como de alto riesgo estructural, pues fueron edificaciones construidas en los Siglos XVIII y XIX. A raíz del Decreto de congelamiento de rentas en 1948, iniciaron un proceso de deterioro por falta de mantenimiento, gracias al rescate del Perímetro B del Centro Histórico, este problema ha disminuido.

El bando 2 emitido por el Jefe de Gobierno del Distrito Federal en el año 2000 que sólo autoriza la construcción de vivienda en las cuatro Delegaciones centrales, abrió oportunidades para que los Programas de Vivienda que lleva a cabo el Instituto de Vivienda del Distrito Federal se realicen en esta Delegación, aprovechando los recursos que se tienen destinados para tal fin. Sin embargo, no se cuenta con reserva territorial para desarrollos habitacionales por lo que se realizó en la administración 2003-2006 un programa de redensificación para dar cabida a un mayor número de familias.

b) EMPLEO¹¹

Actualmente la Delegación Venustiano Carranza, cuenta con un padrón de 636 empresas de las cuales aproximadamente el 30%, están ubicadas en la demarcación misma que son previamente verificadas y que nos permite ofrecer oportunidades de

¹¹ vcarranza.df.go.mx (22 diciembre 2014)

empleo seguro, confiable y con prestaciones de ley.

Del mes de octubre de 2012 a septiembre de 2013, se atendieron a 1,469 ciudadanos, ofreciéndoles 16,242 vacantes en diferentes áreas como son la industria manufacturera, restaurantes, seguridad privada, hospitales, ventas por teléfono, administrativas, financieras entre otros.

La solución para bajar los índices es la creación de más empleos, primordialmente entre la población de entre 18 y 30 años.

Por lo anterior, la Jefatura de Unidad Departamental de Promoción al Empleo, tiene como objetivo asesorar, atender y canalizar a los ciudadanos solicitantes de empleo, así como buscar las mejores ofertas de trabajo de acuerdo al nivel académico y experiencia laboral, contribuyendo al mejoramiento de la empleabilidad y la inserción laboral de nuestra población.

c) DEPORTE¹²

- ✓ Centro Deportivo “Moctezuma”. Oriente 158 S/N frente a Norte 25 Col. Moctezuma, 2da. Sección Cuentas 2 canchas empastadas una de futbol soccer y otra de futbol rápido

Cuenta con natación y frontón Juega ahí el Cruz Azul Moctezuma inscrito en la liga soccer net y también León Moctezuma

¹² vcarranza.df.go.mx 18 diciembre 2014 (08 enero 2015)

- ✓ Centro Deportivo “Ramón López Velarde”. Av. del Trabajo No. 47 Col. Morelos
- ✓ Centro Deportivo “Felipe Tibio Muñoz”. Xochitlan Norte y Xochitlan Sur Col. Arenal 4a. Sección
- ✓ Centro Deportivo “Ing. Eduardo Molina”. Av. Eduardo Molina, No. 81, Col. Ampliación 20 de Noviembre
- ✓ Centro Deportivo “José Ma. Pino Suárez”. Calzada de la Viga S/N Esq. Guillermo Prieto Col. Jamaica
- ✓ Centro Deportivo “Velódromo Olímpico Agustín Melgar”. Radamés Treviño, S/N Col. del Parque
- ✓ Centro Deportivo “Plutarco Elías Calles”. Cobre No. 40 Col. Valle Gómez
- ✓ Centro Deportivo “Oceanía”. Av. Oceanía S/N esq. Tahel Col. Pensador Mexicano
- ✓ Centro Deportivo "Venustiano Carranza". H. Congreso de la Unión S/N Col. Del Parque
- ✓ Centro Deportivo "Parque Zaragoza". Calzada Ignacio Zaragoza esq. Calle 77
- ✓ Centro Deportivo "Valentín Gómez Farías". Calzada Ignacio Zaragoza entre Calle 33 y 47

El nombre de la Delegación Venustiano Carranza, se debe al Primer Jefe de la Revolución José Venustiano Carranza Garza, también conocido como el Varón de Cuatro Ciénegas.

d) RECREACIÓN¹³

¹³ vcarranza.df.gob.mx (17 diciembre 2014)

El Parque "Ikaro" ubicado en la Delegación, ofrece actividades recreativas, las cuales constan en lo siguiente: Función de cine los viernes a las 8, Clases de danzón los martes a las 5, Clases de pintura los sábados a las 10, Los sábados hay un módulo Para examen de la vista, Bandas norteñas los sábados, También cuenta con una biblioteca virtual llamado Tlatoani que es un avión biblioteca único en América Latina.

Foros

- ✓ Circo Volador: es de los pocos espacios abiertos a las tribus urbanas. La Viga Esq./C Guillermo Prieto
- ✓ Casa de Cultura "Venustiano Carranza"
- ✓ Casa de Cultura "Heberto Castillo"
- ✓ Casa de Cultura "Enrique Ramírez y Ramírez"
- ✓ "Centro Cultural Carranza", El más Importante de la Zona Centro-Oriente de la Ciudad

Medicinales Alternativos

- ✓ Baños Medicinales del Peñón Y Aguas Termales del Manantial. Ubicados en el Pueblo Peñón de los Baños. Es un lugar donde el agua brota a 40° C y, debido a su origen volcánico, se le atribuyen propiedades medicinales.
- ✓ Tochtli Metztlí Temazcalli "Códice De Vida". El Temazcalli es un rito practicado por los Mexicas, está ubicado en Av. Morelos No. 318, en el Pueblo de la Magdalena Mixhuca.

- ✓ Toxicológico. Ubicado en la Colonia Adolfo López Mateo Calle Ernesto P. Uruchur esquina con prolongación Río Churubusco. En este lugar se realizan tratamientos a personas con alguna adicción que lo soliciten, así como a los familiares a base de tratamiento médico y terapias, tanto grupales como individuales.

e) CULTURA¹⁴

El Tlatoani es un avión biblioteca único en América Latina localizado en la explanada de la Delegación Venustiano Carranza • El avión Modelo McDonnell Douglas DC9-14 arribó con éxito a la Delegación Venustiano Carranza, en un espectacular traslado de las plataformas del Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México a la explanada Delegacional. • La aeronave, que surcó los aires durante casi 30 años, se convirtió en la primera biblioteca interactiva del país, así como la número 26 de la demarcación. • La donación del avión la realizó la empresa Aerovías Caribe a la Delegación Venustiano Carranza, mientras que para su desarmado y armado, contó con el apoyo de Grupo GEO, SARE y la Asociación Nacional de Técnicos Aeronáuticos, así como voluntarios. • La Secretaría de Educación Pública donó el Programa de Enciclomedia y una Biblioteca de Aula, la cual consta de mil libros. • Por su parte, Grupo Elektra, donó los equipos de cómputo. Mientras que la empresa Microsoft proporcionó un simulador de vuelo y la instalación de paquetería en las computadoras necesarias para la consulta de Enciclomedia.

Las tradiciones y costumbres que caracterizan a la Delegación Venustiano Carranza

¹⁴ www.chilango.com (12 enero 2015)

han sido transformadas y han sufrido cambios a través del tiempo con los avances de la tecnología modificando drásticamente el acercamiento a los eventos que por años se han realizado como por ejemplo el Carnaval de Peñón de los Baños que se realiza con disfraces desfiles y fiesta en la calle el día Miércoles de ceniza , desde el año desde 1930 se realiza un simulacro de la Batalla de Puebla, resultando una escenificación muy notable de dicho acontecimiento. En dicho simulacro se representa la batalla, personificando a los dos ejércitos, tanto a los Zacapoaxtlas, como a los Franceses. Durante el simulacro se detonan una serie de cañonazos, para darle mayor realce a la representación.

f) RELIGIÓN PREDOMINANTE¹⁵

La religión que predomina en la Delegación Venustiano Carranza, es la Fe Católica sus habitantes participan en las tradiciones y festejos de las iglesias de su comunidad.

- ✓ Santuario De Nuestra Señora De San Juan De Los Lagos. Ubicado en Avenida de los Oficios No. 49, Colonia 20 de Noviembre.
- ✓ Templo De La Soledad y La Santa Cruz Ubicado en Calle Soledad S/N, Colonia Merced Balbuena.

¹⁵ www.chilango.com (12 enero 2015)

- ✓ Santuario De Nuestra Señora De Guadalupe La Santísima Hostia Sangrante
Ubicado en Zoquipa esquina Cucurpe, Colonia El Parque.

Sin lugar a dudas es este templo el más controvertido de toda la demarcación de la Delegación Venustiano Carranza, ya que fue en la Semana Santa del año de 1978, cuando ocurrió en este recinto religioso, lo que en la Iglesia Católica es conocido como un "Milagro Eucarístico" donde en las especies consagradas de pan y vino, se manifiesta físicamente la transubstanciación es decir, la transformación del pan y del vino en la Carne y Sangre de Jesucristo. Dicho Milagro se originó cuando el entonces Sacerdote de la Orden de la Merced José Camargo Melo, no pudo consumir una Hostia por encontrarse en ella elementos de putrefacción, por lo que según las normas de la Iglesia establecidas en el Derecho Canónico, depositó dicha Hostia en un vaso con agua para su natural disolución, la sorpresa fue que en vez de que dicha hostia se degradara en el agua, esta comenzó un proceso de transformación física en Carne y Sangre Humanas. Al enterarse el Sacerdote y corroborar el estado en el que se encontraba la Hostia, quiso primeramente notificarlo al prestigiado y muy famoso Médico Cirujano Rafael Torija Lavoignet, quien fue el Especialista que descubrió por primera vez los reflejos luminosos de los ojos de la Virgen de Guadalupe en la tilma de Juan Diego. Éste tomó las primeras muestras a la Hostia para analizarlas, dichos estudios se realizaron en los Laboratorios de Análisis Clínicos Viaducto-Piedad y posteriormente por el Doctor José de Jesús Curiel Jr. Quienes acusaron la presencia de los elementos figurados de la Sangre, inmediatamente después de estos dos primeros resultados científicos, se dio aviso a las autoridades de la Iglesia Católica Apostólica y Romana, encabezada por el

Cardenal Ernesto Corripio Ahumada, quienes intervinieron en el caso oficialmente el 10 de mayo de 1978, realizando sus propios estudios científicos, corroborando que se trataba realmente de Carne y Sangre Humanas. Desgraciadamente dicho Milagro no ha sido reconocido oficialmente por la Iglesia Romana, pero Actualmente después de más de 35 años transcurridos, la Hostia Sangrante se encuentra incorrupta y ha sido sometida a diversos estudios científicos en el año 2012 en los que se ha encontrado aún, los elementos figurados de la sangre humana tipo AB positivo, mismo tipo sanguíneo encontrado en otros Milagros Eucarísticos y en la Sabana Santa de Turín. En la Actualidad dicho Templo, es reconocido como uno de los recintos más bellos de toda la Ciudad de México, en el que en festividades importantes para la religión Católica, se ve abarrotado por miles de feligreses, especialmente en Semana Santa en el que acuden tan sólo el Viernes Santo, un aproximado de 40 mil gentes, en la tradicional Procesión del Silencio de la Ciudad de México, que Organiza dicha Iglesia cada año. Aparte de regirse por las normas del Concilio de Trento y no por el Vaticano II, dicha comunidad es liderada por su Eminencia José Camargo Melo, actual Arzobispo Primado de la Iglesia Católica Mexicana.

g) EDUCACIÓN

En la Delegación Venustiano Carranza, contamos con 40 jardines de niños públicos, 22 Cendi's, 89 Escuelas Primarias, 30 Secundarias, 7 Telesecundarias y 8 Escuelas de Educación Medio Superior.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuro en los términos que a continuación se establecen:

- ✓ **¿Cuál es el impacto que se genera a partir del déficit de atención en los procesos Enseñanza-Aprendizaje de los niños que cursan la Educación Primaria en la Delegación Venustiano Carranza del Distrito Federal?**

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico- prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

- ✓ **El impacto que se genera a partir del déficit de atención en los procesos Enseñanza-Aprendizaje entre los niños que cursan la Educación Primaria**

en la Delegación Venustiano Carranza del DF, es el bajo rendimiento escolar.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que esto, se considere como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- ✓ Indagar a través de una Investigación Documental el impacto que se proyecta como bajo rendimiento escolar a partir del déficit de atención en los procesos Enseñanza-Aprendizaje entre los niños que cursan la Educación Primaria en la Delegación Venustiano Carranza

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- ✓ **Plantear y desarrollar la Investigación Documental**
- ✓ **Indagar el impacto que se proyecta como bajo rendimiento escolar a partir del déficit de atención en los procesos Enseñanza-Aprendizaje de los niños que cursan la Educación Primaria en la Delegación Venustiano Carranza del Distrito Federal.**
- ✓ **Proponer una solución alternativa a la problemática realizada**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de indagación. La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental. El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración de la presente información.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proporciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS: UN CONCEPTO

¿A qué se debe?

Su origen se atribuye a un retraso madurativo del cerebro en el que la información que pasa de una neurona a otra (neurotransmisores) es insuficiente en las áreas cerebrales que regulan la atención, el comportamiento motor, y las funciones ejecutivas. Aparece un autocontrol insuficiente, algo así como que el director de

orquesta de la información que llega al cerebro no dirige bien. Al fallar el director no se puede memorizar, organizar ni planificar las tareas de una manera adecuada y se actúa por impulso, sin reflexionar.

La mayoría de los investigadores sostienen que el TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad) es, en parte, genético. Algunos estudios demuestran que si un niño padece de TDAH, la posibilidad de que un hermano también tenga esa enfermedad, es del 20 al 25 por ciento, o cinco veces mayor que en la población general. Es posible que además exista un factor neurológico. Se cree que las personas con TDAH han heredado una incapacidad física para regular los niveles de ciertas sustancias químicas en el cerebro tales como la dopamina y la norepinefrina.

Los investigadores han revelado que los niños con TDAH tienen entre 3 y 4 por ciento menos de volumen en todas las zonas del cerebro comparados con niños que no padecen esta enfermedad. Además tienen menos sustancia blanca (las fibras que conectan las áreas del cerebro). Antes que existieran tantos estudios sobre este padecimiento, los investigadores afirmaban que los trastornos de atención los causaban pequeñas lesiones en la cabeza o daños menores en el cerebro. No obstante, la gran mayoría de las personas con TDAH no tienen antecedentes de lesiones en la cabeza o daño cerebral. Lo cierto es que existe mucha confusión en cuanto a esta enfermedad.

Además el TDAH no se debe al trato que le dan los papás a sus hijos, ni a problemas familiares o a una Educación deficiente. Tampoco tiene nada que ver con el exceso de televisión. Cabe la pena señalar que el entorno en el que se desarrolla el niño no

es una causa directa de este padecimiento. Sin embargo, el entorno puede empeorar la gravedad del trastorno y afectar la manera en que un niño enfrenta su condición y vive con ella.

En la edad Preescolar y Primaria presentan mayor número de accidentes, rabietas, falta de atención, problemas de aprendizaje, e impulsividad que se manifiesta en la falta de tolerancia a la frustración y dificultad de aceptar las reglas.

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) , es un desorden que comienza en la infancia y generalmente es detectado en la edad Escolar, específicamente dentro de los tres primeros grados de la Educación Primaria, ya que en estos primeros años, el niño es sometido a la presión de objetivos específicos como es el aprendizaje de la Lecto-Escritura donde se hace necesario el poner atención y las prácticas de tareas específicas para lograr el objetivo, siendo éstas, las carencias esenciales que caracterizan a estos niños; el TDAH puede extenderse a la adultez, teniendo efectos negativos sobre su vida en casa, escuela y la comunidad.

Se trata de un trastorno caracterizado por un comienzo precoz, la combinación de un comportamiento hiperactivo y pobremente modulado con una marcada falta de atención y de continuidad en las tareas, estos problemas se presentan en situaciones más variadas y persisten a lo largo del tiempo.

La Hiperactividad implica una inquietud excesiva, en especial en situaciones que requieren una relativa calma. Dependiendo de las circunstancias, puede manifestarse como saltar y correr sin rumbo fijo, como la imposibilidad de

permanecer sentado cuando es necesario estarlo, por una verborrea o alboroto o por una inquietud general acompañada de gesticulaciones y contorsiones.

El problema real de los niños hiperactivos se plantea ante aquellas situaciones en las que se les exige control de los movimientos y mantenimiento de la atención.

Como una serie de comportamientos infantiles que van desde aquellas que sin ser delictivas, implican coerción u oposición tales como: Agredir, ser muy demandantes, desobedecer, gritar, llorar, fastidiar, hacer berrinches.

*...El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un síndrome conductual de causa poco clara, en la que probablemente intervienen factores genéticos y ambientales y en el que existe una alteración en el sistema nervioso central, que se manifiesta mediante un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención. Es una de las causas más frecuentes de fracaso escolar y de problemas sociales en la edad infantil. El síndrome aparece en la infancia y puede persistir y manifestarse en la edad adulta...*¹⁶

2.1.2. EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

¿Qué problemas presentan?¹⁷

¹⁶ Trastornos por déficit de atención e hiperactividad, tratamientos, síntomas e información en D medicina <http://www.dmedicina.com/enfermedades/neurologica/trastornos-déficit-atención-hiperactividad> (07marzo 2015)

¹⁷ E. Rodríguez Salinas Pérez, Navas García, P. González Rodríguez, S. Fominaya Gutiérrez, M. Duelo Marcos. La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). México DF. Pág. 178 -182 (09 marzo 2015)

Aproximadamente un 25-30% de los niños con TDAH, tiene una alteración específica del aprendizaje en alguna de las siguientes áreas: lectura, escritura, matemáticas, y coordinación motora. Hay que tener en cuenta que puede parecer que los niños con un desarrollo intelectual menor prestan poca atención, debido a la falta de comprensión de las materias; además, estos niños tienen mayor incidencia de TDAH que los niños de inteligencia normal. Hasta el 50% de los niños puede tener diversas alteraciones del lenguaje: en el área expresiva y receptiva, en la fluencia, en el lenguaje pragmático, la prosodia y la articulación. Estas alteraciones suelen requerir con frecuencia la intervención del logopeda. Los problemas de atención juegan un papel importante en la adquisición de la lectura.

Durante la etapa preescolar puede ayudar a identificar a los niños con problemas en la lectura. Posteriormente pueden aparecer problemas con el aprendizaje de las matemáticas, ritmo más lento en la realización de las tareas, con mala organización del tiempo de dedicación al estudio y dificultad en la programación de las actividades. También en aspectos de coordinación psicomotora suelen fallar y manifiestan dificultades en el sentido del ritmo y en la planificación motora. Es importante revisar las preocupaciones escolares con el paciente, los familiares y los profesores. Signos de alerta en un niño con problemas de aprendizaje o alteración cognitiva son: rechazo o apatía ante la escuela, evitación o fracaso en áreas específicas, conducta disruptiva o negativa en algunas clases, historia de dificultad en algunas materias. Ante la detección de dificultades en el rendimiento escolar, es preciso realizar una valoración cognitiva-psicoeducativa de forma individualizada. Ésta incluye estudiar el nivel de rendimiento en áreas básicas como la lectura y las matemáticas, y evaluar si

está aprendiendo de forma adecuada según su edad y capacidad. Información cualitativa acerca del estilo de aprendizaje del niño, capacidad de atención, rapidez trabajando, impulsividad y autoestima.

Uno de los objetivos de la evaluación es valorar si las dificultades académicas del niño son debidas al TDAH, a las alteraciones del aprendizaje o a ambos. También es importante valorar si en un estudiante con síntomas de TDAH, éste es el diagnóstico primario o si los trastornos del aprendizaje podrían ser los responsables de los problemas de conducta.

En promedio, los niños con TDAH no difieren del resto de los compañeros en capacidad intelectual. Sin embargo, estos niños tienen problemas académicos aunque sus capacidades sean adecuadas. Hay evidencias que sugieren que los síntomas de TDAH interfieren con el rendimiento escolar. La falta de control o impulsividad puede producir problemas en el aula, además de en su casa.

Es frecuente la consulta acerca de un niño que tiene dificultades de aprendizaje, falta de atención o hiperactividad, impulsividad y/o problemas de comportamiento en la escuela, en cuyo caso es necesario realizar una valoración global que incluya descartar la presencia de un TDAH.

En cuanto a la detección, los síntomas que producen alteraciones sociales o educativas son percibidos inicialmente por los padres o los maestros. A la hora de realizar una valoración de la conducta es importante que, aparte de la información de los padres, se obtenga información de los maestros y de otros profesionales

escolares. Los maestros, con las herramientas apropiadas, distinguen de forma precisa a los niños con TDAH

En la valoración del TDAH es preciso obtener información del profesor y de otros profesionales de la escuela, en cuanto a los síntomas característicos, la duración, el grado de alteración funcional y los síntomas asociados. Los pediatras de Atención Primaria deben realizar un sencillo cribado de problemas escolares, académicos y de convivencia en el seguimiento habitual de los niños. La buena comunicación con el estamento escolar, con la participación y el conocimiento de los padres permite el diagnóstico y facilita el posterior tratamiento de los niños con TDAH.

Síntomas Primarios y Asociados en el TDAH¹⁸

Síntomas Primarios	Síntomas Asociados
1. Déficit de atención. 2. Hiperactividad. 3. Impulsividad.	1. Problemas de conducta 2. Déficit de aprendizaje 3. Problemas de relación 4. Bajo nivel de autoestima. 5. Alteraciones emocionales

2.1.3. LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

¹⁸ Alberto Espina y Asunción Ortego. Guía Práctica para los Trastornos de Déficit Atencional con/sin Hiperactividad. Pág. 10 www.centrodepsicoterapia.es/pdf/Guía%20TDAH.pdf. (09 marzo 2015)

El Aprendizaje en niños con Déficit de Atención e Hiperactividad

A medida que los alumnos se hacen mayores, el incremento de las repercusiones negativas asociadas al déficit de atención en áreas del currículum académico y conductual se hacen patentes.

A diario vemos en las escuelas niños como el que ilustra el siguiente caso: Facundo es un niño de 7 años que cursa por segunda vez el primer grado. Desde que ingresa al patio de la escuela para el saludo a la bandera, su actividad es incontrolable y llama la atención. No puede quedarse quieto en la fila, recorre las hileras de los niños de los otros grados, conversa permanentemente, desobedece las indicaciones de los docentes, cambia permanentemente de lugar en fila, empuja...Una vez dentro del aula, no respeta la opinión de sus compañeros, habla a los gritos, saca las pertenencias de los demás, contesta de mal modo, agrede física y verbalmente incluso, hasta a los docentes cuando le llaman la atención. En cuanto al trabajo escolar, "se engancha" por períodos muy breves, no completa las tareas, sus trabajos son poco prolijos, sus útiles están desordenados y tirados por el piso. Estas escenas pueden resultar familiares a los docentes y muchas veces, se pueden sentir desbordados y sin saber cómo manejarlas. En la mayoría de los casos, no se trata de niños deficientes aunque presentan severos problemas de aprendizaje. Su autoestima se daña ante tantas críticas y lógicamente no quieren ir más a la escuela. Pero también en casa la vida es difícil para ellos y para sus familias. La falta de atención y la inquietud constante, son síntomas que nos alertan sobre la posibilidad de estar frente a casos de niños con Déficit de Atención e Hiperactividad.

Este trastorno suele aparecer a edad temprana, se convierte en un verdadero problema en la escuela y puede persistir durante años, afectando las relaciones, el aprendizaje y la felicidad de quienes lo padecen. Los adultos somos los que tenemos que ayudarlos, de modo que, aunque nos resulte difícil educarlos, tenemos que comprenderlos, apoyarlos, estimularlos y, sobre todo amarlos.

2.1.4. CARACTERÍSTICAS E IMPACTOS

Seis criterios que podrían servir de marco de referencia para que los padres y maestros adquieran conocimientos sobre el trastorno y puedan detectarlo a tiempo:

- **Dificultad para actuar de acuerdo a las reglas:** no se trata de un patrón de conducta de rehusarse activamente a seguir las reglas verbal o físicamente; más bien de lo que se está hablando es de una real dificultad para actuar de acuerdo a las instrucciones. La dificultad lleva a pensar que los niños con la condición, sobre todo aquellos con hiperactividad, poseen una capacidad disminuida para responder en ausencia de consecuencias claras, frecuentes e inmediatas.
- **Variación de la conducta de acuerdo a la situación:** la conducta inatenta, hiperactiva o impulsiva características de los niños o adolescentes con el diagnóstico puede variar de acuerdo a las situaciones en que se encuentren. Investigaciones han demostrado que pudieran comportarse mejor cuando hacen tareas que disfrutan, cuando son supervisados o cuando esperan un premio por actuar o comportarse dentro de las normas establecidas en el hogar o la escuela.

- **Variabilidad e inconsistencia en su desempeño:** los niños y adolescentes que reúnen los requisitos del diagnóstico por momentos se comportan dentro de las reglas, prestan atención a la clase, hacen los trabajos con cuidado y hasta podrían hacer los exámenes perfectos. No obstante, en otras ocasiones es todo lo contrario. La inconsistencia hace que padres y maestros piensen erróneamente que si logra hacerlo en ocasiones, muy bien podría hacerlo todo el tiempo. El niño poco a poco puede llegar a verse a sí mismo como irresponsable, olvidando que no siempre puede hacer las cosas con rapidez y exactitud.

- **Dificultad para motivarse:** se puede identificar como una barrera que se interpone entre el niño y los esfuerzos de los adultos para motivarlos mediante recompensas y castigos. Frecuentemente, el niño no quiere repetir la conducta inadecuada y tiene la intención de cumplir con las reglas establecidas, pero al rato o al día siguiente incurre en la conducta negativa nuevamente.

- **Demanda de atención:** todos los seres humanos demandamos atención, apoyo, cariño y consideraciones. A medida que crecemos aprendemos a no exigir tanta atención de los demás. En el caso de niños con déficit de atención e hiperactividad, estos parecen no poder desarrollar esta capacidad. El comportamiento sobre activo, la conversación continua, la manipulación, la insistencia de ser complacidos al momento, las rabietas y la tendencia a lucirse con los amigos o frente a otros adultos recurre, por lo que llaman o demandan la atención todo el tiempo de los adultos que son significativos en sus vidas.

- **Dificultad para persistir:** se relaciona con una serie de características que tiene que ver con sostener el esfuerzo, posponer la gratificación y la tolerancia a los períodos de espera. Los niños y adolescentes con el déficit muestran dificultades para responder a incentivos que serán ofrecidos a largo plazo, necesitan las recompensas de inmediato y con una frecuencia mayor.

2.1.5. EL IMPACTO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE¹⁹

La consistencia es la clave para ayudar a los niños con TDAH, ya que no saben cómo lidiar con cambios, incluso aunque sean cambios positivos. No se debe olvidar que estos niños tienen una tendencia para pelear con los que están a su alrededor. En el proceso Enseñanza-Aprendizaje muchos de ellos aprenden mejor visualmente. Para ello el maestro debe utilizar material visual con colores llamativos durante la clase; así se ayudará al niño a entender con mayor facilidad, el material que se está enseñando. Es de vital importancia que el docente no tome el comportamiento de estos niños en forma personal; si está frustrado con el niño, debería saber que los padres y el mismo niño se sienten igual. Aunque no podamos influir decisivamente en la aparición del problema, sí podemos contribuir a mejorar su evolución a través de dos vías de actuación.

- ✓ En primer lugar, enseñando a los niños hiperactivos a practicar ejercicios físicos y actividades encaminados a incrementar la inhibición muscular,

¹⁹ Los estudiantes con TDAH y su evolución académica.
www.tdx.cat/bitstream/10803/1311/6/05_ACL_CAP_4pdf Pág. 76 (09 marzo 2015)

relajarse, aumentar el control corporal y la atención y, en consecuencia, adaptarse a las tareas y demandas que se le presentan sobre todo en la escuela.

- ✓ En segundo lugar, sugerirle a los padres de familia que haya un ambiente familiar adecuado ya que en todo caso este ejerce una influencia determinante en el pronóstico del niño con TDAH. Estas actuaciones se concretan en orientaciones y sugerencia específicas para que padres y maestros adopten actitudes positivas hacia sus hijos y alumnos, y pongan en práctica normas de actuación correctas que favorezcan las interacciones y faciliten la convivencia familiar y escolar.

Los padres y maestros deben tomar en consideración que es mucho más fácil decirle al niño como hacer las cosas, que hacerlas uno mismo. Estas recomendaciones son de sentido común y podrían ayudar mucho a controlar a los niños con TDAH. Una estrategia adecuada es hacerle saber al niño que si logra prevenir los problemas antes de que ocurran, no tendrá que pasar por ellos.

El alumno(a) con Déficit de Atención, es sumamente desorganizado con su material y con su espacio. Pierde las cosas con gran facilidad. Muchas veces acostumbra a ocupar todo su pupitre con cosas que en ese momento no le son necesarias y, a consecuencia de esto todas esas cosas acaban cayendo de al suelo y formando un reguero de lápices, gomas de borrar, folios, bolígrafos, etc. Alrededor de su pupitre.

Otras veces anticipan la contestación antes de que finalice la pregunta, da por terminado el trabajo cuando los demás todavía no han empezado o se dispone a salir al patio a jugar cuando es hora de empezar una nueva clase.

No sabe cuándo tiene deporte ni qué tiene que llevar en la bolsa para la clase de Educación Física.

A menudo pierde sus objetos, pero nunca lleva su cartera vacía, ya que encuentra diferente material (reglas, bolígrafos, colores, etc.) y se los queda. A veces pierde las notas de comunicación de los profesores con la familia, o no se acuerda de entregarlas a sus padres.

Muchas veces busca recompensas inmediatas, porque falla el sistema neurofuncional implicado en la autorecompensa. Además, puede mostrarse insensible al castigo y desconcierta al profesor, que no sabe qué hacer con él para que presente los trabajos limpios, ordenados o simplemente termine sus tareas. Es agotador, nunca llega para él el final del día y siempre muestra avidez por nuevas actividades, pero después no las aprovecha.

Le cuesta seguir la trama de un razonamiento y es incapaz de escuchar atentamente. Muestra una gran incontinencia verbal o por el contrario está callado en un segundo plano, ausente y a veces con miedo a participar. Es el centro de la atención de la clase o el gran ausente que pasa desapercibido y que el día que no va a la escuela porque está enfermo nadie lo advierte. Alborota a toda la clase o vive sin participar en la dinámica de estas.

Todo esto poco a poco hace que el cuadro vaya derivando hacia los tipos de situaciones distintas, a saber:

a) hacia un problema de aprendizaje con descalificaciones y tendencia a la baja, que hace que vaya desvaneciendo la fuerza del alumno que de pequeño prometía mucho o, por el contrario,

b) tiende a organizarse en forma de exoconducta de descarga hacia la posición de un alumno que intuye que vale, pero no se siente valorado y se resiste a resignarse.

En este segundo caso la devolución tiende más a configurar cuadros reivindicativos de tipo social y conductual.

2.1.6. EL ROL DEL DOCENTE ANTE EL PROBLEMA DE NIÑOS CON (TDAH) TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

En el caso específico, de los trastornos de atención el cual es sin duda, uno de los principales problemas que se enfrentan los docentes en las escuelas. En la mayoría de las ocasiones no poseen el conocimiento y la capacitación para detectar y canalizar a los niños que padecen tal trastorno.

Dada la frecuencia del trastorno de TDAH los profesores deben estar familiarizados con el tipo de dificultades que generan en las aulas estos niños, para saber identificarlos a tiempo y poner en marcha los mecanismos necesarios para

ayudarles. La valoración típica que padres y profesores hacen de estos niños incluyen comentarios como: "Llega tarde, tiene dificultad en hacer planes, parece que no escucha, está en las nubes, no se puede concentrar, salta de tarea en tarea, deja las cosas a medias, no termina los trabajos, comete errores por no prestar atención en los detalles, se olvida de las instrucciones, se distrae con facilidad, es desorganizado, evita tareas que requieren esfuerzo mental, no siempre encuentra lo que buscan, rompe cosas, pierde cosas, es inquieto, se mueve todo el rato, se aburre con facilidad, no se mantiene sentado durante mucho tiempo, tiene dificultad para divertirse en silencio, a menudo tararea, interrumpe la clase, habla y actúa a menudo sin pensar, ve las consecuencias de sus actos cuando es tarde, es irritable, necesita supervisión constante, discute y contesta, responde de forma impulsiva, sus esfuerzos se frustran fácilmente, no sabe perder, siempre quiere ganar, se pelea por cualquier cosa, no sabe esperar su turno, a veces es rechazado por sus compañeros, exige inmediata satisfacción a sus demandas, tiene poca tolerancia con la frustración, está a la defensiva a menudo".

Muchos profesores también se dan cuenta de la baja autoestima de estos niños, provocada por constantes fracasos, ansiedad, problemas de conducta social y problemas de adaptación.

PERO NO TODO ES NEGATIVO: los niños con TDAH pueden ser muy espontáneos, más divertidos que otros niños, muy cariñosos, optimistas, inteligentes, curiosos, honestos (dicen lo que piensan), imaginativos y muy creativos, colaboradores, ambiciosos, apasionados, aventureros, sensibles, extrovertidos, intuitivos, persistentes y un sin fin de adjetivos positivos más. Tienen mucha energía,

una gran memoria, aunque no se acuerden donde se han dejado los libros de texto, pueden perdonar fácilmente, pueden hacer muchas cosas al mismo tiempo, pueden crear orden del caos, pueden pensar soluciones ocurrentes para resolver problemas, siempre están dispuestos a ayudar y hacer nuevos amigos, se llevan bien con los adultos, les gusta arriesgar y probar cosas nuevas, no son conformistas.

El maestro al enfrentarse a los alumnos con este tipo de característica, no solo se enfrenta a ellos, si no a él, la falta de instrumentos para identificarlos, trae como consecuencia, un mal diagnóstico o carencia de él, lo que acarrea incertidumbre en la manera de cómo enfrentarlo, iniciando una serie de medidas que van desde someter al alumno a controles e inconsistentes reglas disciplinarias, que generalmente no le dan los resultados esperados pero si son causas de una conducta aversiva en la relación de él con el alumno.

1.- Conocer la situación del alumno

El profesor debe mostrar iniciativa de informarse sobre un alumno que muestre dificultades. Mediante reuniones con la familia, el profesor deberá estar al tanto del funcionamiento del niño, sus necesidades y sus puntos débiles así como de la forma de poder ayudarlo.

No dudar en el diagnóstico: Asumir su rol dentro del proceso y facilitar su ayuda a los diferentes agentes para la consecución de los objetivos.

Es importante que el profesor tenga conocimiento de si el alumno está siguiendo algún tratamiento, y de si existen indicaciones médicas específicas.

2. Profundizar en el conocimiento del trastorno

Es esencial asumir la responsabilidad que supone ser educador de un alumno con dificultades. El profesor debe ser consciente de que su papel en el aula influye directamente no sólo en el aprendizaje del alumno sino también en su estado emocional, así como en su evolución y desarrollo positivo. Es por ello, que éste debe tener unos conocimientos básicos de cómo actuar con un alumno con TDAH. Realizar cursos, hacer una formación autodidacta, promover cursos para el cuadro docente del centro, leer e investigar sobre el tema y acudir al servicio de orientación en busca de orientación y consejo son algunas de las pautas que debe seguir un profesor que quiera dar una buena respuesta educativa al alumnado con TDAH.

3. Establecer un vínculo profesor-alumno

Tener una relación positiva entre el alumno y el profesor: Más que ningún otro niño, los alumnos con TDAH necesitan de apoyos positivos, elogios y ánimos. El profesor debe mostrar interés cuando el alumno esté trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente y preguntarle si tiene dudas o necesita apoyo, es una forma de darle seguridad al alumno y animarle a que siga trabajando. También es importante de cara a evitar llamar la atención públicamente, comunicarse de **forma discreta**, casi invisible para el resto del grupo. Un chasquido de dedos o apoyar la mano en su hombro puede hacerle recuperar su atención. Es importante que el profesor acuerde con el alumno unas señas que hagan que el alumno comprenda que debe corregir algo o continuar con su trabajo.

4. Focalizarse en el auto-estima

Aceptar las dificultades. Tratar con normalidad las dificultades sin darles excesiva importancia tanto de cara al alumno como de cara al grupo. Recordar públicamente que nadie es perfecto y que todo el mundo lleva su ritmo.

Identificar los esfuerzos. Recordarle al alumno tanto en privado como públicamente, que su intervención ha sido muy buena, que su colaboración ha sido muy positiva para el resultado, que el esfuerzo es notable y visible, que el cambio de actitud y comportamiento es algo que todo el mundo está valorando muy positivamente, etc.

Intentar modificar el lenguaje. Procurar expresarse de manera más positiva evitando expresiones como "Bien, **pero** lo puedes hacer mejor". Es preferible usar expresiones como: "Muy bien. La próxima intenta mejorar esto". Cambiar los mensajes negativos por mensajes de ánimo para el futuro.

5. Favorecer la integración

El profesor debe promover actividades y tareas donde el alumno con TDAH pueda destacar positivamente a los ojos del grupo (destacar sus destrezas).

También debe favorecer la inclusión dentro del grupo, compartiendo el éxito del resultado con sus compañeros.

6. Adaptarse a sus necesidades

Sentarlo en un lugar tal que le podamos supervisar sin necesidad de levantarnos, situándole además lejos de distracciones (ventanas, ruidos, puerta...) y junto a compañeros en los que se pueda apoyar para copiar o completar las tareas a realizar o apuntes. Las instrucciones deben darse con proximidad física y con contacto ocular, de una en una, de manera concisa, clara y asegurándose siempre de que ha entendido, pidiéndole que lo repita.

Si el profesor identifica que el alumno necesita de medidas que vayan más allá de sus competencias en el aula, deberá informar al orientador para trazar un plan más específico. Los docentes debemos estar muy atentos ante estas situaciones, solicitar la ayuda de profesionales y trabajar mancomunadamente con la familia. Desde nuestro lugar podemos ayudar mucho teniendo en cuenta las siguientes recomendaciones:

✓ Comprender el problema del niño, hablar con los padres y hacer la derivación correspondiente.
✓ Alternar el trabajo en el banco con otras actividades que le permitan pararse y desplazarse.
✓ Sentarlo en el lugar adecuado, con niños tranquilos, lejos de estímulos que lo distraiga y cerca del Docente
✓ Darle más tiempo en las actividades escritas, indicarle cuando se está

equivocando.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evitar insistir sobre lo que hace mal. ✓ Darle órdenes simples y cortas. Se debe desmenuzar la conducta a modificar en pequeños pasos e ir viendo que los cumpla.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimularlo ante los logros más pequeños.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Y sobre todo, darle afecto y contención

2.1.7. ¿QUÉ HACER PARA DIRIMIR EL IMPACTO DEL (TDAH) EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS?

CÓMO MOTIVARLE EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR²⁰

Lo normal es que un niño siempre tenga ganas de aprender cosas nuevas, investigar, saber, conocer... Pero la motivación es algo que hay que estimular constantemente, pues puede desaparecer rápidamente sino abordamos las cosas de la manera adecuada. Cuando nos enfrentamos a niños con TDAH la tarea se vuelve aún más difícil. La motivación en los niños con TDAH suele interrumpirse por varias razones, una de ellas es la frustración que sienten ante los errores derivados de los síntomas de su propio trastorno. Además la motivación en los niños con TDAH funciona diferente a la de otros niños, es más inmediata y no funcionan con

²⁰ César Soutullo y Carlos Chiclana. TDAH Trastorno por déficit de atención e hiperactividad departamento de Psiquiatría y Psicología Médica. Junio, 2008 Pág. 28,29 (09 marzo 2015)

objetivos a largo plazo, este hecho es difícil de entender por parte de los demás, lo que hace más difícil esa adaptación del niño con TDAH y que se mantenga su motivación

No hay un tipo de escuela única para los niños hiperactivos, pero sí hay determinadas características que cualquier escuela donde quieran enseñar a niños hiperactivos debe cumplir.

Debe ser una escuela normal, y exquisito en cuanto a su capacidad para:

- comprender la diversidad de los alumnos en cuanto a su capacidad para aprender.
- entender que no toda diferencia en cuanto a tipo de inteligencia es una discapacidad
- ser capaz de conocer a los alumnos en su individualidad y su complejidad, con sus aspectos deficitarios y sus habilidades
- creer en la educación de la persona globalmente, no el mero aprendizaje de materias
- tener la flexibilidad necesaria para atender a distintos tipos de niños en sus aulas, haciendo modificaciones en su metodología de enseñanza, y en la evaluación de los alumnos
- valorar y potenciar también los aspectos menos cognitivos del aprendizaje, el deporte, la creatividad, el arte, la persona.

La mente dispersa, sin memoria, de un niño con TDAH provoca su desinterés por las actividades y tareas escolares. Es una labor conjunta de padres y profesores conseguir su motivación hacia el aprendizaje. Es imprescindible que los profesores conozcan bien lo que le pasa, para que puedan adaptar su método educativo a las peculiaridades de ese niño con TDAH. Por eso, deben ser informados al principio del curso por los padres del perfil concreto del niño con TDAH. En ese mismo contexto, es bueno que, durante el curso, el profesor esté informado del comportamiento del niño en casa; y viceversa, que los padres sepan lo que hace en la escuela. Hoy día, sin tener que recurrir a las reuniones personales, es posible, gracias a las nuevas tecnologías como el correo electrónico, mantener esa comunicación entre padres y profesores con la fluidez necesaria.

IDEAS PRÁCTICAS PARA MOTIVAR AL NIÑO EN EL ESTUDIO

Estimular sus habilidades naturales e intereses, buscar aquello que se le da bien y potenciarlo con cursos, por ejemplo. Eso sí, no debemos sobrecargarlo, de manera que debemos tener cuidado con la cantidad de tareas que realiza en el día o la semana. Recuerde que estos niños tienen un tiempo corto de concentración así que no es conveniente involucrarlo en tareas que necesiten de mucha atención o de periodos largos de trabajo, esto le hará cometer más errores y le llevará a más frustración. El objetivo es conseguir el éxito.

1. Comunicarle los resultados que se esperan de él en sus estudios.

2. Premiar con elogios su esfuerzo y, si consigue resultados extraordinarios, hacerle un regalo.

3. Ayudarle a adquirir hábitos de estudio, estableciendo siempre el mismo lugar, horario y tiempo de dedicación.

4. Ayudarle a planificar el tiempo que necesita para cada tarea.

5. Sustituir el concepto “estudiar” por el de “hacer los deberes”. La razón para ello es que a los niños TDAH

Suele costarles mucho menos “hacer los deberes” (algo concreto) que estudiar (algo intangible). Puede conseguirse, por ejemplo, haciéndoles preparar esquemas y resúmenes de cada tema para que al subrayarlos los memoricen con mayor facilidad.

6. Flexibilizar el horario de deberes, en función del grado de dificultad de las tareas o del estado físico del niño.

7. Potenciar aquellas actividades en las que el niño destaque o por las que muestre mayor interés.

¿CÓMO AYUDARLES A RELACIONARSE?

Los niños con TDAH tienen problemas para relacionarse con los demás porque los síntomas del trastorno provocan el rechazo en muchos de sus amigos y también en los adultos que los rodean. ¿Qué podemos hacer para ayudar al niño? Lo primero es que observe al niño mientras juega, esto le ayudará a saber qué hace bien y que hace mal, sobre todo fijarse cuáles son los fallos en su conducta social. Con esta

información le será más fácil saber qué hacer y cómo actuar o aconsejar a su hijo para abordar las relaciones sociales.

Los niños con TDAH a menudo tienen problemas para relacionarse con los demás y pueden ser rechazados por sus compañeros, profesores e incluso familiares. Esto es debido a su comportamiento inmaduro, a su impulsividad, a su dificultad para ponerse en el lugar del otro, a su incapacidad para entender las normas sociales y a su escasa capacidad reflexiva que les impide ser conscientes de las consecuencias de sus actos.

El ser humano necesita relacionarse y ser aceptado por las personas de su entorno, necesita sentirse integrado socialmente. Si tenemos buenas habilidades sociales nuestra relación con los demás será positiva y beneficiosa para nuestra salud emocional.

Los niños suelen sentirse mal cuando le abordan en público para llamarle la atención o algo parecido, para evitar esto y el posible rechazo ante sus llamadas o sus consejos, puede acordar con el niño una serie de señales, gestos, miradas... que le ayuden a saber cuándo están actuando correctamente.

Los niños con TDAH resultan impopulares por la dificultad que tienen para relacionarse con los demás. Sufren el rechazo de los demás niños. Un método de ayuda es averiguar, mientras juega con amigos o compañeros de la escuela, qué es lo que genera dicho rechazo. Saberlo facilitará una estrategia para eliminarlo o

reducirlo. Una solución puede ser la de tener acordado con él un sistema de señales (por ejemplo, un movimiento de cabeza) que le avisen de su mal comportamiento.

A veces las relaciones con su entorno más cercano se han “viciado” con los años y puede convenir “empezar de cero” con otro grupo de personas de otro barrio, de otra asociación deportiva, etc.

- El aislamiento del niño no es bueno. Hay que evitar que se quede en casa la mayor parte de su tiempo libre o que salga sólo con sus padres. Al contrario, hay que animarle a que participe en actividades sociales y de grupo, siempre teniendo en cuenta sus habilidades y sus preferencias.
- Participar en actividades sociales estructuradas puede ayudarle a entrar en un grupo social ya formado, aprender sus normas, asumir responsabilidades y compartir experiencias positivas. Por ejemplo, apuntarse a un grupo de scouts, teatro, baile o deportes de equipo (fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol...). También son adecuados los deportes individuales si el niño los prefiere (natación, kárate, judo, tenis...) porque mejoran su motricidad y les ayuda a conocer a otros niños. Para mejorar la capacidad de concentración son muy recomendables el ajedrez, los talleres literarios o de pintura, o aprender a tocar un instrumento musical.
- Hay que evitar las actividades y los deportes demasiado competitivos que le puedan ocasionar ansiedad.
- Siempre se debe informar al entrenador o a los monitores de las características del niño

- Se pueden buscar actividades fuera de su entorno habitual si el niño lo ha intentado previamente en su colegio o en su barrio y ha sido rechazado o ha tenido problemas que le han creado “mala fama”.
- Cuando vaya a asistir a una fiesta, un cumpleaños o una celebración, donde haya mucha gente desconocida, ruido y excitación es fácil que el niño se estrese y se descontrola. Hay que anticiparse y explicarle a dónde va, qué va a hacer y buscar alternativas si surgen situaciones conflictivas.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

- ✓ **LA FAMILIA: UN TALLER PARTICIPATIVO PARA PADRES E HIJOS COMO APOYO DETERMINANTE EN EL CONTROL DE NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Los niños y niñas de la Delegación Venustiano Carranza que padecen TDAH, tienen muchos aspectos positivos. Con un abordaje adecuado pueden ser potenciados, ya que estos niños tienen una respuesta alta a estímulos. Si se atiende bien, no es tan terrible tener un TDAH, considerando que los niños que la padecen, también tienen características que les pueden llevar en el futuro a ser grandes genios.

Los Padres de Familia deben interesarse en aprender más acerca del TDAH. Es claro que mientras más sepan sobre este padecimiento, más pueden ayudarse a sí mismos y sobre todo, lo más importante sus hijos.

Si partimos que el Proceso Educativo inicia en casa, será sencillo que un Padre de Familia al familiarizarse con este trastorno realice actividades como: elogiar a su hijo

cuando haga bien su trabajo, refuerce sus habilidades, fomente sus potencialidades y talentos, ser consistente y actuar siempre positivo, establecer reglas claras para su hijo, decirle lo que debe hacer, no solamente lo que no debe hacer, ser preciso acerca de lo que ocurrirá si no sigue las reglas, felicitar a su hijo cuando él o ella demuestren las conductas que a usted le gustan, aprender y actualizarse acerca de estrategias para manejar la conducta de su niño.

Es necesario que el Padre de Familia logre adquirir en su hijo que padece TDAH habilidades, actitudes y destrezas que le permitan afrontar y resolver de manera acertada los retos que la vida les presente. Con la finalidad que sus hijos desarrollen sus propias competencias para la vida.

LA DIFERENCIA DE UNA NIÑA O NIÑO QUE TIENE TDAH ES QUE

"SIEMPRE ESTÁN LLENOS DE ENERGÍA"



3.3. ¿A QUIÉN O QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Principalmente a los niños que se observan con las características del trastorno del TDAH y a los Padres de Familia. Es por ello que en las Escuelas pertenecientes a la demarcación de la Delegación Venustiano Carranza, los docentes tienen como finalidad que los niños y niñas que padecen el TDAH sean alumnos que adquieran conocimientos, habilidades, hábitos, actitudes que les permitan resolver los problemas que la vida les presente; en suma que reciban una Educación para la vida. Que se integren adecuadamente al proceso Enseñanza-Aprendizaje; que respeten su entorno familiar y escolar, fortaleciendo las relaciones comunicativas con sus Padres, Compañeros, Profesores, practicando y fomentando valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, mediante el entendimiento y el ejercicio de sus derechos y obligaciones. Pero sobre todo que los niños y niñas tengan una Educación formativa e incluyente, que favorezca a los alumnos, para que ellos vayan creando su propio proyecto de vida, sustentado en el respeto y la tolerancia, que les permita integrarse adecuadamente a su entorno familiar, escolar, social; que tengan la capacidad de resolver con eficiencia las situaciones que la vida les presenta, en las que puedan tomar sus propias decisiones con responsabilidad y asumir las consecuencias de sus actos, valorando sus logros y afrontando con prudencia sus fracasos y que sepan que lo importante no es lo que los demás piensan de ellos, sino lo que la imagen que ellos tengan de sí mismos.

3.4. LA PROPUESTA

3.4.1. Título de la propuesta

- ✓ **LA FAMILIA: UN TALLER PARTICIPATIVO PARA PADRES E HIJOS COMO APOYO DETERMINANTE EN EL CONTROL DE NIÑOS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)**

3.4.2. El Objetivo General de la Propuesta

- ✓ **Impulsar a la Familia, por medio de un Taller Participativo que logre un apoyo determinante en el control de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)**

3.4.3. Alcance de la Propuesta

- ✓ Establecer mecanismos de autocontrol de los Niños que Cursan la Educación Primaria y que padecen TDAH

3.4.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta

- ✓ Niños que padecen TDAH Conocimiento de sí mismo (Autoconcepto)
- ✓ Manejo de la atención en el niño
- ✓ El respeto hacia los otros (Tiempo, Espacio y Persona)
- ✓ En el lugar del otro (Padre e Hijo)
- ✓ Manejo de la Hiperactividad en el niño
- ✓ Seguridad y Confianza del niño con las personas que lo rodean

3.4.5. Características del diseño

La propuesta para llevar a cabo el Proyecto se realizara en 6 sesiones será un “Taller Participativo” con diferentes actividades: pláticas sensibilizadoras, asesorías, elaboración de test, juegos y sugerencias con participaciones de Padres de Familia e Hijos. El taller se llevará a cabo en sesiones de dos días por semana, con un tiempo aproximado de una 1 hora 15 minutos.

En las actividades participaran tanto los niños con TDAH como los Padres de Familia o Tutores de los mismos, ya que el trabajo se hará en conjunto, con el fin de que el Padre de Familia sea un apoyo en las actividades que se le asignen al educando.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Taller Participativo para Padres e Hijos.

OBJETIVO GENERAL: Impulsar a la Familia, por medio de un Taller Participativo que logre un apoyo determinante en el control de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

NO. TOTAL DE SESIONES: 6

NO. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	Conocimiento de sí mismo. (Autoconcepto)	Discriminar la mayoría de sus cualidades que lo diferencian de los otros, reconociendo y plasmando sus características en un esquema de su persona.	Se colocará en parejas a un padre de familia con un alumno. Se aplicará un par de preguntas al niño acerca de su persona y se le brindará un pedazo de papel del tamaño de su cuerpo. Con éste, se les pedirá que traten de hacer un retrato de sí mismo, pero de tamaño natural. En la actividad podrán recibir ayuda del padre de familia que se encuentra con ellos. La importancia de la actividad recae en la plasmación de las características que cada uno de los niños provea en la actividad.	Objetos: Papel bond, marcadores, tijeras, resistol.	Al finalizar la actividad se pedirá a los niños que describan su dibujo, con esto se buscará que el niño pueda discriminar cada una de sus cualidades ante los otros. Si el niño logra hacerlo se podrá analizar cada una de sus repuestas, hacer una comparación entre su autoconcepto y la imagen que los otros tienen de su persona. Esto con el fin de poder hacer un comparativo y verificar que el niño identifica sus cualidades.	http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/la_importancia_del_autoconcepto.htm ARANGO DE NARVÁEZ, María Teresa, et al. <u>Juegos de estimulación temprana para niños.</u> 10° ed., Colombia, Ediciones Gamma, 2010. Pág. 66.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Taller Participativo para Padres e Hijos.

OBJETIVO GENERAL: Impulsar a la Familia, por medio de un Taller Participativo que logre un apoyo determinante en el control de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

NO. TOTAL DE SESIONES: 6

NO. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	Manejo de la atención en el niño.	Presentar un mejor manejo de su atención hacia los estímulos que se le presentan, logrando de esta manera seguir una secuencia de imágenes y una secuencia numérica.	<p>Se dividirá el número total de participantes (padres e hijos) en dos, formando de esta manera dos grupos.</p> <p>Se asignará un responsable del equipo, el cual será un padre de familia y se le proporcionará un número de tarjetas las cuales contendrán imágenes que al ordenarlas forman una secuencia.</p> <p>Se les pedirá a los niños que encuentren la secuencia de dichas imágenes y que las ordenen según sea el caso.</p> <p>Al finalizar la actividad con las imágenes se les pedirá que hagan un círculo sin deshacer los equipos y se iniciará con una dinámica, la cual consta de elegir un número al azar y decir cada uno de sus múltiplos. Con esta actividad se busca que el niño mantenga su atención en la secuencia de los números el mayor tiempo que le sea posible.</p>	Objetos: Tarjetas con imágenes impresas.	Los diversos encargados del taller harán anotaciones del tiempo que logre mantenerse atento el niño en cada una de las actividades. Registrando de esta manera el tiempo de atención y desatención por los que el niño paso desde el principio hasta el final de las actividades. Se verificará que durante la actividad el niño presente la atención idónea para poder responder correctamente y seguir con la secuencia que se le presenta.	<p>ARANGO DE NARVÁEZ, María Teresa, et al. <u>Juegos de estimulación temprana para niños</u>. 10° ed., Colombia, Ediciones Gamma, 2010. Pág. 119.</p> <p>GRANTCH, Luis Oscar. <u>El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD): clínica, diagnóstico y tratamiento en la infancia, la adolescencia y la adultez</u>. 2ª ed., Buenos Aires, Argentina. Médica Panamericana, 2009. Pág. 8.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Taller Participativo para Padres e Hijos.

OBJETIVO GENERAL: Impulsar a la Familia, por medio de un Taller Participativo que logre un apoyo determinante en el control de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

NO. TOTAL DE SESIONES: 6

NO. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA DE INTERNET
3	El respeto hacia los otros (tiempo, espacio y persona) Solo para los niños	Respetar el espacio, el tiempo y la persona de los integrantes de su equipo, dándoles la importancia que merecen.	Se formarán equipos de 6 integrantes cada uno (únicamente niños). A cada equipo se le proporcionará un material didáctico llamado "Lectron", este juego consta de un número de láminas que contienen una serie de imágenes, las cuales el niño tendrá que asociar para que pueda contestar cada una de las preguntas según sea el caso. A cada uno de los participantes se le dará un tiempo de 15 segundos para que puedan encontrar la respuesta a la pregunta que se les haga. Durante este tiempo los otros participantes tendrán que esperar su turno y respetar el tiempo de cada uno de sus compañeros, para que de esta forma no se les presione ni se les interrumpa.	Material didáctico: -Juego didáctico "Lectron"	Se observará el desempeño de casa uno de los niños y se tomará nota de las actitudes que éste presente, llevando también el tiempo que el niño permanezca sin distraer o entrometerse en el trabajo de los otros. Se harán anotaciones también de las actitudes de los otros participantes a la hora de que lleguen a ser interrumpidos o no se respete su turno o su espacio durante la actividad. Al término de la actividad se les hará un cuestionario en donde se les harán preguntas de cómo se sintieron cuando respetaron o no su turno y el tiempo que cada uno de estos tenía para realizar el ejercicio. Lo que se busca con esto es lograr que el niño observe la importancia que cada una de las personas tiene y respete el tiempo y el espacio de las mismas.	CARRERAS, Ll., et al. <u>Cómo educar en valores. Materiales, textos-recursos, técnicas.</u> 14ª ed., Madrid, España. Narcea, S.A. 2006. Pág. 199.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Taller Participativo para Padres e Hijos.

OBJETIVO GENERAL: Impulsar a la Familia, por medio de un Taller Participativo que logre un apoyo determinante en el control de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

NO. TOTAL DE SESIONES: 6

NO. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	REFERENCIA DE INTERNET
4	En el lugar del otro (padre e hijo).	El niño y el padre de familia discriminarán sus actitudes y se ubicarán en el lugar del otro.	Se le pedirá a padre e hijo que trabajen en pareja para esta actividad. Aquí van a intercambiar los papeles, es decir el padre va a presentar las actitudes del hijo y el hijo las del padre. Al padre de familia se le proporcionará una temática, la cual tendrá que desarrollar junto con el niño en una puesta en escena en un máximo de tiempo de cinco minutos, esto con el fin de que tanto padre como hijo puedan discriminar las actitudes que toma o que presentan ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana. Se pondrá un video informativo.	Cañón, material audiovisual	Se observarán cada una de las actitudes que presenten tanto padres como hijos durante la actividad y se harán anotaciones de las más representativas en cada uno de ellos. Se les proporcionará un cuestionario con algunas preguntas relacionadas con los sentimientos que surgieron en ellos durante la actividad, con esto se busca poder apreciar el sentir tanto de padres como de hijos ante alguna adversidad y la postura de cada uno de estos durante la misma. Para finalizar se les pedirá a ambos que expresen el cómo se sintieron en el papel del padre (hijo) y en el papel de hijo (padre).	http://www.udlondres.com/revista_psicologia/articulos/lncrementos.htm

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Taller Participativo para Padres e Hijos.

OBJETIVO GENERAL: Impulsar a la Familia, por medio de un Taller Participativo que logre un apoyo determinante en el control de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

NO. TOTAL DE SESIONES: 6

NO. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	Manejo de la hiperactividad en el niño.	Presentar un mejor manejo de su hiperactividad e interrelaciona el juego con su aprendizaje.	Se formarán equipos de seis participantes (dos padres de familia y cuatro niños). En esta actividad se llevará a cabo un rally deportivo, en el cual se manejarán diferentes pruebas tanto de obstáculos como de aprendizaje significativo. La finalidad de esto es que el niño pueda manejar su excesiva energía y pueda interrelacionar el juego con su aprendizaje.	Objetos: -Conos -Pelotas -Botellas -Cuerdas -Libros -Video -cañón	Los encargados del taller estarán monitoreando cada una de las pruebas dentro del rally, con el fin de capturar el mayor número de datos posibles acerca del manejo de la hiperactividad que el niño presente. De igual manera se observará la interrelación que pudiera presentar el niño entre el juego y el aprendizaje para que de esta forma se puedan establecer los alcances que se tengan con esta interrelación.	BARKLEY, Russell A. <u>Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales.</u> 3ª ed., Barcelona, España., Editorial Paidós, 1999. Pág. 20.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: Taller Participativo para Padres e Hijos.

OBJETIVO GENERAL: Impulsar a la Familia, por medio de un Taller Participativo que logre un apoyo determinante en el control de niños con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).

NO. TOTAL DE SESIONES: 6

NO. DE SESIÓN	TEMA A TRATAR	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	Seguridad y confianza del niño con las personas que lo rodean.	Presentar mayor confianza y seguridad con las personas que lo rodean.	Del número total de personas se escogerán a cuatro participantes (2 niños y 2 padres de familia). A dos niños se les vendarán los ojos y los 2 padres de familia se desempeñarán como guía. A los participantes que quedaron después de haber escogido a las cuatro antes mencionados se les pedirá que formen un círculo alrededor de las cuatro personas que hayan sido seleccionadas. Las dos personas que se desempeñarán como guías serán los responsables de indicar en que momento tendrán que dejarse ir para atrás los participantes que tienen los ojos vendados, a partir de aquí ellos tendrán que estar muy rígidos ya que pasaran entre las manos de las demás personas que se encuentran formando el círculo. Conforme terminen de pasar por todas las personas, se escogerán a otros cuatro y así sucesivamente hasta que haya pasado el número total de niños alrededor del círculo.	Objetos: -Hojas blancas -Plumas	Se tomará nota de las actitudes y el tiempo que cada uno de los niños tarde en realizar la actividad. Al término de la actividad se les proporcionará una hoja en donde se les pedirá que escriban qué fue lo que sintieron antes de pasar totalmente rígidos alrededor de sus compañeros y qué fue lo que sintieron al terminar la actividad, esto servirá para poder hacer un comparativo entre la seguridad y confianza que tenían con sus compañeros antes y después de la actividad.	SPELING, Abraham P. <u>Psicología Simplificada</u> . México, D.F. Selector. 2004. Pág. 103.

3.4.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Para la implantación de la Propuesta, se tendrán que cubrir ciertos requisitos, se colocará un aviso en escuelas aledañas a la Delegación Venustiano Carranza anunciando que se impartirá un Taller Participativo en el que se solicita la inclusión de Padres de Familia o tutores, que tengan hijos que padecen el trastorno del TDAH para que así se pueda llevar a cabo satisfactoriamente la realización del Taller.

Se solicitará por oficio a la oficina correspondiente de la Delegación Venustiano Carranza autorización para ocupar la Casa de Cultura para realizar el Taller Participativo, dos veces por semana en un horario de 17:00 a 18:15 hrs. Se realizará en seis sesiones.

Se les presentará a los Padres de Familia, un bosquejo general y los alcances esperados del proyecto, con el fin de que éste brinde su autorización y su apoyo para la realización del taller.

Con la ayuda de un Psicólogo, se les practicarán las pruebas necesarias a los niños que presenten algunas características o síntomas aunados al TDAH para descartar cualquier confusión.

Y se les proporcionarán los resultados de las pruebas aplicadas, para realizar el análisis y para darles a conocer a los padres de familia o tutor los resultados arrojados de las pruebas que se les hayan aplicado a sus hijos.

Se contará con los materiales necesarios para la realización del Taller, considerando herramientas de trabajo como:

✓ Hojas bancas	Papel bond
✓ Plumones	Tijeras
✓ Pizarrón	Resistol
✓ Material audiovisual	Conos
✓ Cañón	Pelotas
✓ Computadora	Botellas de plástico
✓ Videos	Cuerdas
✓ Textos	Libros
✓ Diapositivas	Plumas

3.5. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se elaborará un cuaderno de bitácora, en el cual se registrarán todos los acontecimientos que se presenten en el Taller de Participación, desde los logros por parte de los miembros de éste, hasta los fracasos que se pudiera presentar a lo largo del mismo. Esto con el fin de llevar un control de los alcances que se tengan con la implementación de este taller y de una u otra forma también para hacer las modificaciones pertinentes a todas aquellas actividades que no estén brindando los resultados esperados. Durante el tiempo que se tiene destinado para la implementación del taller, se estarán practicando diferentes tipos de evaluaciones tanto a los Niños como a los Padres de Familia, su finalidad será proveer el mayor número de datos posibles para poder realizar un mejor diagnóstico de la efectividad de cada una de las acciones implementadas dentro del Taller como lo es: la

modificación de la conducta en el niño, el autocontrol , el manejo de la impulsividad y el desarrollo socio-afectivo por mencionar algunos.

Para poder contar con un control de las actitudes que el niño presenta fuera del Taller de Participación, será muy importante la participación de los Padres de Familia ya que ellos son los únicos a los que se podrá recurrir para que puedan proveer todos aquellos datos que se necesitan para verificar que los cambios en el niño no solo se presentan por un momento, sino que son constantes.

Se pedirá la ayuda y asesoramiento de un Psicólogo para el análisis de los datos obtenidos a lo largo del Taller de Participación, para que de esta forma se pueda contar con un punto de vista de un especialista y así lograr que el Taller dé el mayor número de resultados satisfactorios tanto para los niños, como los Padres de Familia interesados en él.

Elaboración de encuestas:

PARA PADRES

<p>Por favor, seleccione con una (X) las Conductas que usted considere, que su hijo(a) presenta:</p> <p>Nunca: N Algunas Veces: AV Frecuentemente : F Siempre: S</p> <p><u>INATENCIÓN</u></p>					
1	No pone atención a los detalles y comete errores por descuido en sus tareas	N	AV	F	S
2	Tiene dificultades para mantener la atención en las tareas y en los juegos	N	AV	F	S
3	No parece escuchar lo que se le dice	N	AV	F	S
4	No sigue instrucciones o no termina las tareas en la escuela o los oficios en casa a pesar de comprender	N	AV	F	S
5	Tiene dificultad para organizar sus actividades	N	AV	F	S
6	Evita hacer tareas o cosas que le demanden esfuerzos	N	AV	F	S
7	Pierde sus útiles o las cosas necesarias para Hacer sus actividades	N	AV	F	S
8	Se distrae fácilmente con estímulos irrelevantes	N	AV	F	S
9	Es olvidadizo en las actividades de la vida diaria	N	AV	F	S

PARA PADRES

<p>Por favor, seleccione con una (X) las Conductas que usted considere, que su hijo(a) presenta:</p> <p>Nunca: N Algunas Veces: AV Frecuentemente : F Siempre: S</p> <p><u>HIPERACTIVIDAD-IMPULSIVIDAD</u></p>					
1	Molesta moviendo las manos y los pies mientras está sentado	N	AV	F	S
2	Se levanta de su lugar en la clase o en otras situaciones donde debe estar sentado	N	AV	F	S
3	Corretea y trepa en situaciones inadecuadas	N	AV	F	S
4	Dificultades para relajarse o practicar juegos donde deba permanecer quieto	N	AV	F	S
5	Está permanentemente en marcha, como si tuviera un motor por dentro	N	AV	F	S
6	Habla demasiado	N	AV	F	S
7	Contesta o actúa antes de que se le termine de formular las preguntas	N	AV	F	S
8	Tiene dificultades para hacer filas o esperar turnos en los juegos	N	AV	F	S
9	Interrumpe las conversaciones o los juegos de los demás	N	AV	F	S

3.6. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Con este Taller Participativo se espera poder contrarrestar en grandes niveles los síntomas del TDAH que se presentan en los niño y niñas, especialmente en la Impulsividad, la Inatención y por supuesto la Hiperactividad.

Recordemos que la Hiperactividad, es uno de los factores que más intervienen en el educando y esto conlleva a tener problemas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, por consiguiente los resultados o los objetivos no los puede cumplir satisfactoriamente. Es ahí la importancia de que se tomen ciertas medidas para no dejar margen alguno a esta patología y que de esta forma no pueda causar daño tanto al niño que sufre de TDAH como a los otros que forman parte del grupo.

Es importante mencionar que con la implantación de este taller Participativo, se espera cubrir quizá no todas, pero sí la mayoría de las deficiencias que se pudieran presentar en el niño Hiperactivo, de igual forma que se pueda contar con un apoyo mayor por parte de los Padres de Familia o Tutores y puedan ellos contar con las herramientas necesarias para tener un mejor control en los niños.

CONCLUSIONES

Con la información obtenida a través de la investigación realizada, se concluye que:

- ✓ El Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad no es un trastorno nuevo.
- ✓ Los niños que padecen dicho trastorno han dejado de ser llamados “Niños inquietos” a ser llamados como niños con TDAH y tratados como tal, para llevar a cabo una vida normal adaptándose a la sociedad que los rodea.
- ✓ Debemos tener en cuenta cuales son los síntomas, no podemos alarmarnos ante un niño que es activo.
- ✓ El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, es un factor fundamental para que el niño presente problemas de Aprendizaje y así éste, no pueda adquirir los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para cumplir con los objetivos establecidos.
- ✓ Es de suma importancia contrarrestar a través de estrategias didácticas en el salón de clases y fuera de éste, los síntomas del niño que presenta TDAH, para así favorecer su adaptación al ambiente escolar y su desarrollo académico.
- ✓ Con la propuesta de intervención que se maneja en esta Investigación Documental, se logrará posicionar al Padre de Familia en el lugar del niño con hiperactividad, ya que muchas veces, al no entender el comportamiento del educando terminan etiquetándolo o haciéndolo a un lado, provocando de esta manera que el niño caiga en actitudes contrarias a las que debería presentar.

- ✓ Es responsabilidad del Padre de Familia o Tutor, contrarrestar los efectos de este trastorno y lograr de esta manera que el futuro del niño y de los que lo rodean, no se vea amenazado ante esta adversidad.
- ✓ Se tiene conocimiento de que los Talleres Participativos, sirven de ayuda para lograr que en el niño se presenten cambios en su conducta , ya que muchas veces las estrategias didácticas que se llevan a cabo en los Talleres, le brindan al alumno herramientas claves que le proporcionarán una mayor efectividad en su actuar académico.
- ✓ Es importante mencionar que la participación del Padre de Familia es indispensable, ya que las características que presentan estos niños, provocan que exista en algunas ocasiones cierto rechazo a su persona, debido a que no se posiciona la otra persona en el lugar de éste. Es por ello que mediante el Taller de Participación que se plantea como propuesta, se busca lograr este posicionamiento, y de esta manera, al niño se le proporcione la comprensión, la paciencia y la tolerancia que éste necesita, para que pueda tener un mayor autocontrol de su persona.

BIBLIOGRAFÍA

- ARANGO DE NARVÁEZ, Maria Teresa, et al. Juegos de Estimulación temprana para niños. 10° ed., Colombia, Ediciones Gamma, 2010.
- BARKLEY, Russell A. Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. 3ª ed., Barcelona, España., Editorial Paidós, 1999.
- BROWN, E. Brown. Trastorno por déficit de atención. ed Masson, Barcelona España, 2006.
- CARRERAS, LI., et al. Cómo educar en valores. Materiales, textos-recursos, técnicas. 14ª ed. Madrid, España. Narcea, S.A. 2006.
- GRANTCH, Luis Oscar. El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD): clínica, diagnóstico y tratamiento en la infancia, la adolescencia y la adultez. 2ª ed., Buenos Aires, Argentina. Médica Panamericana, 2009.
- GREEN Christopher y Kit Chee. El niño muy movido o despistado. Entender el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). ed. Medici, Madrid, 2004.
- GUTIÉRREZ CASARES, JR y Rey Sánchez, F. Planificación terapéutica de los Trastornos Psiquiátricos del Niño y del Adolescente. SmithKline Beecham, 2000.
- RODRÍGUEZ SALINAS, E, et al. La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). México DF.
- SOUTULLO, César y Carlos Chiclana. TDAH. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad departamento de Psiquiatría y Psicología Médica. Junio, 2008
- SPELING, Abraham P. Psicología Simplificada. México, D.F. Selector. 2004.

REFERENCIAS DE INTERNET

- [Mapa de la República Mexicana www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)
- [noticieros televisa esmas.com](http://noticieros.televisa.esmas.com)
- www.inafed.gob.mx
- [es.wikipedia.org/wiki.Venustiano Carranza distrito-federal](http://es.wikipedia.org/wiki/Venustiano_Carranza_distrito-federal)
- www.inafed.gob.mx
- www.df.gob.mx/index.php/transporte-i-vialidad
- vcarranza.df.gob.mx
- www.chilango.com
- [Trastornos por déficit de atención e hiperactividad, tratamientos, síntomas e información en D medicina
http://www.dmedicina.com/enfermedades/neurologica/trastornos-deficit-atencion-hiperactividad](http://www.dmedicina.com/enfermedades/neurologica/trastornos-deficit-atencion-hiperactividad)
- [http://www.psicologoescolar.com/ARTÍCULOS/PÁGINAS DE ARTÍCULOS/la importancia del autoconcepto.htm](http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/la_importancia_del_autoconcepto.htm)
- [http://www.udlondres.com/revista psicología/articulos/Incrementos.htm](http://www.udlondres.com/revista_psicología/articulos/Incrementos.htm)
- [Los estudiantes con TDAH y su evolución académica
www.tdx.cat/bitstream/10803/1311/6/05_ACL_CAP_4pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/10803/1311/6/05_ACL_CAP_4pdf)
- [ESPINA, Alberto y Asunción Ortego. Guía Práctica para los Trastornos de Déficit Atencional con/sin Hiperactividad.
www.centrodepsicoterapia.es/pdf/Guía%20TDAH.pdf](http://www.centrodepsicoterapia.es/pdf/Guía%20TDAH.pdf)