



**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional**

Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

**Orientación para el proyecto de vida de
adolescentes del CoBaEM, Plantel 03 en
“Chimalhuacán”**

Propuesta Pedagógica

Que para obtener el título de
Licenciada en Pedagogía

Presenta:

Erika Natllely Castro Pérez

Asesor:

Mtro. Juan Hernández Flores

México, CDMX. Febrero 2016

A Dios:

Te agradezco todo lo que me das, porque todo aquello es lo que puedo soportar para ser lo que soy.

Gracias por darme ese soplo de vida.

A mis padres:

Que con sacrificio, pero con todo el amor, hicieron todo lo posible por brindarme todo cuanto necesité, no más no menos, pero sí lo necesario. Lo necesario para valorar todo aquello que hacen las personas por amor.

Gracias por ese hogar en el que encuentro la paz y la locura con la que disfruto vivir.

Los amo

A Luis:

Mi hermanito, quien a pesar de haberte robado un poco de amor de mis padres, siempre me demostraste que podía contar contigo más que en cualquier otra persona. Gracias por acompañarme desde mis primeros pasos.

Te quiero mucho

A Jorge:

Mi hermanito, que desde pequeño siempre fuiste el más travieso, pero en cada travesura me mostrabas que la vida no es tan formal ni tan dura. Ahora tu comienzas a construir tu camino y debes saber que si en algo puedo ayudar siempre estaré cuando me necesites.

Te quiero mucho, Chuli

A mis amigas y familiares

Gracias por compartir conmigo los buenos y los malos momentos de la vida, por mostrarme lo mejor de mi y ayudarme a seguir adelante.

Sarahí y Liliana, más que mis amigas son mis hermanas, han sido un maravilloso regalo de la vida. Betty, Maydu, Anita, Lupita... gracias por acompañarme en esta maravillosa etapa.

Gracias Maestro Juan Hernández; por el apoyo, la comprensión y la tolerancia para que este proyecto fuera posible. Gracias por sus palabras, su tiempo y dedicación.

Agradezco infinitamente a la persona más importante, aquella que me recrimina cuando cometo errores, la que me premia cuando lo merezco, la que es mi mejor amiga y me peor enemiga a la vez; pero la única que entiende cada paso que doy y comprende cada decisión que tomo. La única que va a estar a mi lado hasta el último día de mi vida.

Erika N. Castro Pérez

Índice

INTRODUCCIÓN.....	06
CAPÍTULO 1. Referentes conceptuales	10
1.1 Orientación educativa.....	11
1.1.1 Áreas de intervención (Orientación vocacional).....	12
1.1.2 Modelos de intervención (modelo por paradigmas).....	22
1.2 Adolescencia.....	27
1.2.1 Cambios físicos, psicológicos y sociales de los adolescentes.	29
1.3 Proyecto de vida.....	32
1.3.1 Características el proyecto de vida.....	34
1.3.2 El proyecto de vida en la estructura de la personalidad del adolescente.....	34
 CAPÍTULO 2. Contexto social, económico y educativo de CoBaEM	 36
2.1 Como surgió.....	37
2.2 Misión y visión.....	38
2.3 Contexto social, económico y educativo de la institución.....	39
2.4 El trabajo asignado a la O.E. Dentro del Colegio.....	39
2.5 Importancia del proyecto de vida y sustento curricular.....	42
2.6 Métodos y estrategias que utilizan para contrarrestar las problemáticas que aquejan el centro educativo.....	44
 CAPÍTULO 3. Diagnostico	 48
3.1 Actividades de exploración.....	49
3.1.1 Encuesta.....	49
3.1.2 Dibujos.....	50
3.2 Resultados de encuesta.....	52
3.3 Resultados de dibujos.....	60

CAPÍTULO 4. Propuesta del taller	64
4.1 Enfoque sociocultural y la ZDP.....	65
4.2 FODA personal.....	68
4.3 FODA en el ámbito educativo.....	72
Cartas descriptivas.....	74
Conclusiones.....	80
Referencias.....	82
Anexo I. Principales problemas que afectan a los adolescentes.....	87
Deserción escolar.....	87
Drogadicción.....	88
Delincuencia.....	88
Embarazo no planificado.....	89
Alcoholismo.....	89
Anexo II. 10 razones para elaborar tú proyecto de vida.....	90
Anexo III. Mi proyecto de vida con amenazas y fortalezas.....	94
Anexo IV. Mi proyecto de vida.....	96
Anexo V. Encuesta	100
Intervención (a través de la observación tallerista identificar si la propuesta es interesante.....	103
Evaluación.....	104

Introducción

En muchas ocasiones nos han preguntado ¿qué seremos de grandes? o ¿A qué nos vamos a dedicar? ¿Continuaremos con la profesión de papá o de mamá o la de algún familiar? Incluso ¿Cuántos hijos tendremos? Éstas parecen ser preguntas que en su momento suenan totalmente absurdas y sin sentido; sin embargo, si las reflexionamos, planear nuestra vida es un hecho que beneficia a corto o largo plazo nuestra vida.

El objetivo de esta investigación es que los adolescentes del Colegio de Bachilleres de Estado de México reflexionen sobre la importancia del Proyecto de Vida, mediante un curso taller que es diseñado a partir de un diagnóstico que se realizó en dicha escuela, dicho diagnóstico consistió en una encuesta realizada a determinada población estudiantil. También se implementaron sesiones de observación dentro de las clases de Orientación Educativa, con el propósito de conocer más de cerca la población muestra con la que trabajamos. El objetivo del curso taller es que el adolescente se re-conozca cómo ser de cambio, capaz de realizar lo que se proponga. Si bien es cierto, somos sujetos sociales que interactuamos constantemente, pero no significa que tengamos que nadar al mismo ritmo, ni mucho menos a contracorriente.

A la mayoría de los alumnos que están a punto de egresar del nivel medio superior les sucede que no saben que será de ellos y las interrogativas de los padres les provocan un cierto hastío por los caminos que están a punto de tomar. La elección vocacional o el trabajo al que conviene ingresar (en algunos casos) son aspectos que aunque parecen sencillos, para los adolescentes resultan los más complejos, porque son las primeras decisiones que se deben tomar individualmente.

En la adolescencia los jóvenes presencian un desequilibrio emocional en el que sentirse independiente es un aspecto importante para su desarrollo; sin embargo, cuando se trata de decidir sobre su vida se limitan en realizar cualquier acción, tienden a refugiarse en un grupo social - cultural que “los comprenda” y sobre todo que les dicte qué es lo correcto y que no, a pesar de no saber ni ellos mismos que

es lo mejor y es que se vuelve tanta la apatía por los padres, que lo incorrecto es lo que los padres les dicen; muestran rebeldía en algunos casos, por las opiniones o consejos de los padres de familia.

Las situaciones sobre la toma de decisiones son numerosas, incluso a veces el adolescente nunca logra el libre albedrío, porque los padres son quienes pretenden construir su camino, tratando de elegir lo que es mejor para ellos, o simplemente porque los hechos se han repetido de generación en generación.

La bibliografía revisada no abarca las expectativas de una investigación completa que aporte los elementos suficientes para el diseño de un proyecto de vida, sin embargo se pretende que dicho trabajo sirva como punto de partida para futuras investigación sobre temas colaterales a este.

Los diversos conceptos de proyecto de vida inducen al adolescente a que desarrolle su diseño de proyecto de vida como le sea más sencillo, pero de forma burda, debido a que esas orientaciones olvidan las habilidades que contribuyan a su desarrollo en un futuro (corto, mediano o largo plazo) y sin tomar en cuenta el contexto social en el que se desenvuelven, proponiéndose metas que quizá pudieran ser difíciles de lograr para algunos o, en otro de los casos, imposibles de realizar. Si a esto se suma la falta o escases de tiempo de los orientadores educativos, pues es más complicado apoyar a los estudiantes.

Tal como ocurre, de manera específica, en el Colegio de Bachilleres del Estado de México (CoBaEM), donde la deficiente atención a los alumnos por parte de los orientadores educativos es notoria. Es decir, gracias a las observaciones se notó que a los alumnos de último semestre no se le da la información necesaria, no se les orienta durante su estancia para que puedan tomar una decisión sobre la elección de la escuela superior que mejor les convenga o bien, la que cubra sus necesidades.

Por lo tanto, la intención de este trabajo de investigación es diseñar un curso taller para los adolescentes con el propósito de sensibilizarlos y orientarlos hacia proyecto de vida. Y, a la vez, coadyuvara la tarea del Orientador Educativo

dentro del ámbito vocacional, en sentido de conocer e incorporar en su práctica el taller mencionado.

El curso taller está diseñado para la toda la población estudiantil adolescente; sin embargo en este caso, el curso taller es diseñado para los alumnos de quinto semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de México, quienes están a punto de elegir una licenciatura; con la intención de indagar si los alumnos saben qué es un proyecto de vida se aplicó una encuesta, con el fin de recolectar información para estructurar el curso taller, así mismo para conocer sus objetivos a corto y mediano plazo, obteniendo como resultado que la mayoría de la población eligió un carrera técnica profesional, para insertarse de inmediato al campo laboral.

Sin embargo, la aplicación del curso taller tendría un fuerte impacto para los adolescentes y maestros, pues la participación de los alumnos en las actividades de exploración y observación demostró que en realidad hace falta atención e información por parte de los orientadores y resto de los docentes de la institución, porque si bien es cierto que la tarea del Orientador Educativo/Vocacional es informar a los alumnos sobre las oportunidades educativas, también en labor de los maestros aportar información oportuna y certera que ayude a los adolescentes a tomar la decisión que mejor le convenga.

En la presente investigación se presentan los elementos que ayudarán a reflexionar al adolescente sobre su proyecto de vida y de alguna manera brindarle herramientas para que el adolescente pueda construir su proyecto de vida, desde el enfoque real haciendo de él un hecho y no solo el plan.

En el primer capítulo, los adolescentes tendrán un acercamiento teórico sobre el tema de adolescencia, cuya finalidad es proporcionar a los alumnos elementos sobre su estado psicológico emocional y puedan reconocer las causas y consecuencias de los cambios que ellos están presenciando.

En el segundo capítulo, se presenta una breve investigación sobre el contexto del CoBaEM, su modelo educativo y los métodos y/o estrategias que utilizan los profesores para contrarrestar las problemáticas que aquejan a la institución.

Así mismo el municipio de Chimalhuacán resalta el nivel educativo del municipio, dejando ver que el progreso en materia de infraestructura escolar y mayores oportunidades de estudio no son limitantes para que los alumnos del Colegio de Bachilleres puedan proseguir con sus estudios superiores.

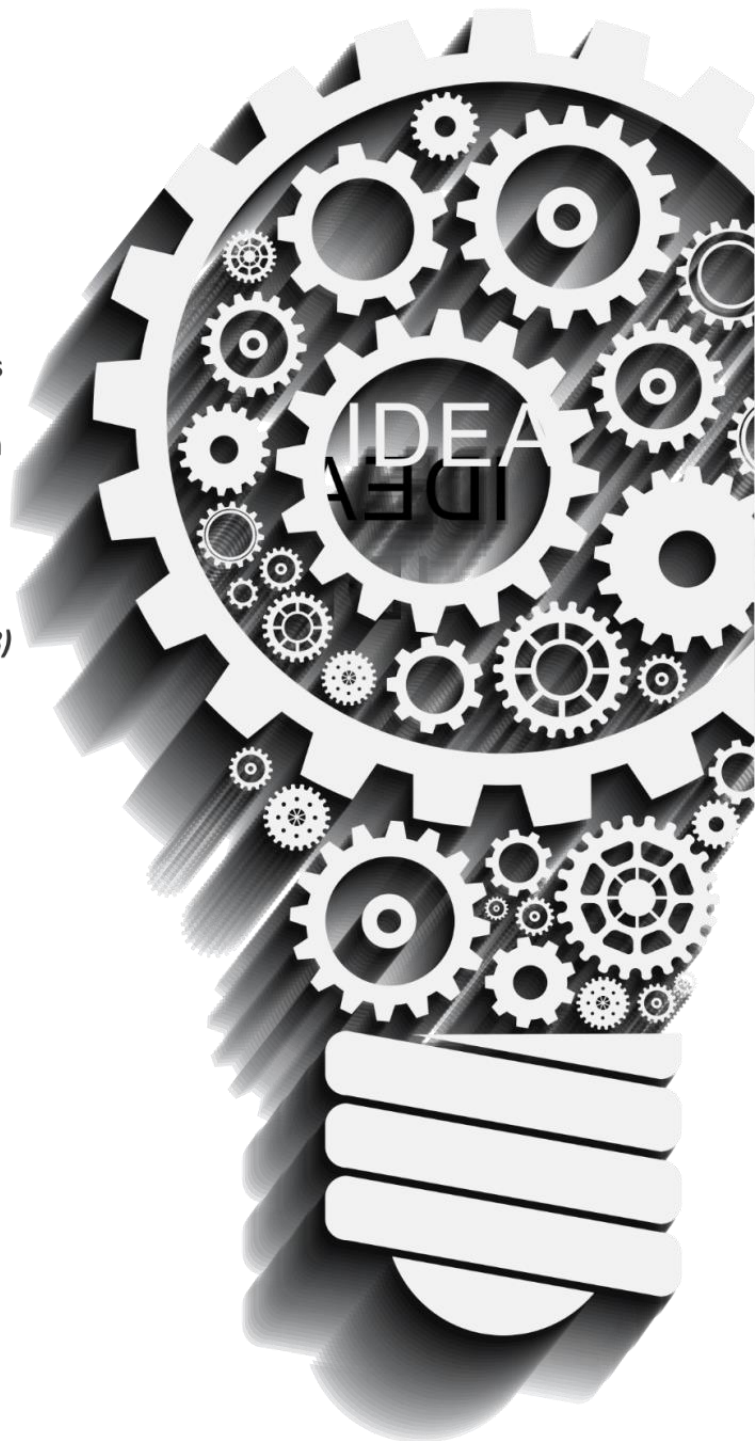
En el tercer apartado se presenta el fundamento teórico y práctico de la propuesta del curso taller, anexo a ello se presenta una breve explicación de los principales problemas a los que los adolescentes están propensos a padecer y no me refiero solamente al contexto escolar de Chimalhuacán sino dentro de la misma sociedad en su totalidad.

Por último, en el capítulo cuatro se presenta el desarrollo de la propuesta, bajo el enfoque Sociocultural y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Con orientación del análisis FODA personal y en el ámbito educativo, cuya finalidad es evaluar el plan de vida a través del análisis FODA. En dicho capítulo se encuentra el plan de trabajo del curso taller (cartas descriptivas) así mismo los anexos con los cuales se trabajara el mismo.

CAPÍTULO 1. REFERENTES CONCEPTUALES

El maestro tiene por tarea esencial desarrollar el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal, los hábitos de libre examen al mismo tiempo que el espíritu de tolerancia, el sentimiento del derecho de la persona humana y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual al mismo tiempo que el sentimiento de justicia y de la solidaridad.

(Torres, 1985, p. 8)



1.1 Orientación Educativa

Desde la definición del diccionario de la Real Academia Española (RAE) “Orientar” significa:

** Dar a alguien información o consejo en relación con un determinado fin.*

** Disponer las velas de un buque de manera que reciban el viento favorable.*

El desarrollo de la Orientación Educativa tuvo lugar en el siglo XX, cuando surge la exigencia de atender las necesidades de la educación, los profesores y alumnos reclaman una escuela en donde la atención y la orientación sean el camino para el progreso educativo. (Repetto, 2002, p. 58)

Ahora bien, se entiende a la Orientación educativa como el conjunto de conocimientos, teorías y principios de los procesos psicopedagógicos que fundamentan la planificación, el diseño, la aplicación y la evaluación de las intervenciones dirigidas al desarrollo y al cambio optimizante del cliente/s a lo largo de su vida en los ámbitos cognitivos, profesionales, emocionales, sociales y morales, así como la potenciación de sus contextos educativos, comunitarios y organizacionales” (Repetto, 2002, p. 1).

Ante la aparente necesidad de atención vocacional para los adolescentes del CoBaEM, se proponen algunas estrategias de especialistas en educación, dichas estrategias son postuladas para dar solución a la exigencia de las necesidades del alumnado de la institución.

- El desarrollo de la Psicología Experimental y aplicada que permite un estudio más personalizado del individuo y la elaboración de test para la medida de las aptitudes funcionales, psicofísicas y psicológicas.
- La preocupación de algunos políticos, intelectuales y empresarios por solucionar problemas de ajuste profesional creados por la industrialización.
- La selección profesional que requería la búsqueda de mano de obra especializada para el manejo de herramientas y máquinas cada vez más complejas.

- La divulgación de los test colectivos creados para la selección de especialistas de la Primera Guerra Mundial (artilleros, aviadores y submarinistas) y la posterior rehabilitación de los minusválidos que la Guerra Civil había generado. (Vélaz, 1998 p.17)

La orientación educativa (OE) tiene un puesto importante dentro del ámbito educativo, pues surge con el propósito de satisfacer la necesidad de información, formación y actualización de los profesionales en la orientación educativa. Según Vélaz de Medrano (1998, p.12) son cuatro los factores más relevantes en la aparición y desarrollo de la Orientación Educativa:

- a) El movimiento reivindicativo de reformas sociales tras la revolución industrial
- b) El movimiento psicométrico y el modelo de Orientación basado en la teoría de rasgos y factores
- c) El movimiento americano por la salud mental y el Counseling
- d) Las organizaciones profesionales de Orientación

La Orientación educativa debe tener presencia en los diversos niveles educativos no solamente dentro del Colegio de Bachilleres.

1.1.1 Áreas de intervención

Es clara la postura de la orientación en el proceso educativo, porque es con ayuda de ella y de los orientadores educativos, que los alumnos se harán propia la habilidad de elegir lo mejor para cada uno. Sin embargo; dentro del contexto escolar existen diversas áreas (actividades institucionales) en las cuales la intervención de la Orientación puede favorecer de mejor manera al alumnado.

La Orientación entre sus tantos objetivos, tienen como tarea primordial lograr la permanencia de los estudiantes en la escuela y la conclusión exitosa de sus estudios, con el perfil adecuado para continuar su formación profesional y aumentar sus posibilidades de inserción en el mercado laboral.

Con todo esto la Orientación educativa se apoya en cuatro ejes, ejes que hacen aportaciones muy importantes para la acción de los orientadores educativos. (Parras, 2009, p.28).

- *Orientación en la atención a la diversidad*
- *Orientación para el desarrollo de la carrera*
- *Orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje*
- *Orientación para la prevención y el desarrollo*

a) Atención a la diversidad:

La Ley Orgánica de Educación, marca como fin de la educación la construcción de la personalidad del individuo. Para llegar a este objetivo se trabaja en la escuela bajo el principio de inclusión para favorecer la equidad e interacción social (Parras, 2009, p.181)

Dentro del Colegio de Bachilleres se realizan diversas actividades que contribuyen a la convivencia entre los alumnos-alumnos y alumnos-maestros; lo que provoca un acercamiento entre los alumnos y los orientadores, generando de esta manera una convivencia diversa; es decir, en el contexto escolar encontramos una diversidad bastante amplia entre los alumnos y profesores lo cual de alguna manera facilita la intervención de los Orientadores ante cualquier situación personal o grupal entre los alumnos.

La Atención a la Diversidad se define como el conjunto de acciones educativas que se llevan a cabo para intentar prevenir la aparición de dificultades y para responder a las necesidades temporales o permanentes, personales o sociales relacionados con situaciones de desventaja sociocultural, de altas capacidades o de discapacidad física, psíquica, sensorial o ligada a trastornos graves de la conducta (Parras, 2009, p. 182).

De lo que aquí nos ocuparemos es, de cómo los orientadores educativos intervienen ante la diversidad de necesidades de los alumnos del CoBaEM. Ya que son diferentes las necesidades, actitudes y aptitudes de los alumnos y alumnas sin olvidar los factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos y religiosos; así como de las diferentes capacidades intelectuales, psíquicas, sensoriales y motrices.

Ahora bien, la diversidad es una característica de la conducta y condición humana que se manifiesta en el comportamiento y modo de vida de los individuos, así como en sus modos y maneras de pensar (Orienta RED, 2015), por esta razón la atención a la diversidad no sólo es menester del área de la Orientación Vocacional, sino también de todo el profesorado.

Actualmente las escuelas han reconocido la existencia de la diversidad dentro de las aulas y de alguna manera aplican una estrategia homogeneizante. Pero ¿qué tan rentable resulta tal estrategia?

La Orientación educativa, bajo el esquema de la atención a la diversidad tiene como objetivo, facilitar el proceso de adquisición de contenidos, mejorar el rendimiento académico y prevenir el fracaso escolar, con el fin no solo de apoyar a los alumnos (como se hacía en un principio y por lo cual se originó dicho esquema) sino también va dirigido a los docentes, con el fin de mejorar su acción docente y potenciar su innovación dentro del aula escolar.

El rendimiento escolar es la medida del éxito y se traduce, a nivel cuantitativo, en las calificaciones obtenidas por cada uno de los alumnos en las asignaturas que cursan. De esta forma, se dice que el alumno tuvo un buen rendimiento escolar, si aprobó todas sus materias con altas calificaciones, sin embargo es tarea del orientador verificar si efectivamente las calificaciones son sinónimo del éxito escolar.

Es preciso que los orientadores y orientadoras tengan claro qué significa ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos determinados y esa se ha vuelto la tarea primordial dentro del CoBaEM (Alonso, 1997, p.11).

De acuerdo con lo antes mencionado, es necesaria una adecuación del sistema educativo a las características, necesidades y capacidades de cada uno de los alumnos y por tanto exige una dedicación específica desde la orientación escolar.

Boza, sintetiza los objetivos de la orientación en la diversidad del modo siguiente:

- * Promover la integración del alumnado en general. Todos tienen necesidades.
- * Articular una respuesta educativa adecuada a las necesidades educativas especiales.
- * Prevenir y desarrollar la educación de grupos desfavorecidos: mujeres, inmigrantes, habitantes de zonas rurales, minusválidas, tercera edad.
- * Ayudar tanto a la institución como al individuo o grupo en los procesos de clasificación y ajuste (escolarización, no etiquetado), como parte del proceso de articulación de la respuesta educativa más ajustada y posible.
- * Realizar los procesos de asesoramiento individualizado.
- * Desarrollar programas preventivos de problemas de aprendizaje.
- * Evaluar y desarrollar programas de mejora de la motivación.
- * Evaluar y desarrollar programas de habilidades para la vida cotidiana.
- * Diagnosticar casos, realizar el correspondiente tratamiento y evaluarlo.
- * Realizar evaluaciones psicopedagógicas e iniciar en caso necesario los correspondientes procedimientos de adaptación curricular.
- * Evaluar la competencia curricular de los alumnos y alumnas. (Boza, 2000, p. 99)

Para que tales objetivos sean alcanzados, es necesario re mirar la estructura curricular dentro de la institución, es decir; tal y como se señala en el Real Decreto del 29 de diciembre, por el que se establecen las Enseñanzas Mínimas correspondientes a la Educación, se propone cursar alguna materia optativa, con el fin de que los alumnos puedan elegir la materia que sirva a sus necesidades particulares para que de la misma manera, al momento de elegir una vocación estén capacitados para poder tomar la decisión que a ellos más convengan.

b) Orientación para el desarrollo de la carrera

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) es un órgano que forma parte de la Universidad Nacional Autónoma de México y que se encarga de complementar la formación integral de los alumnos, tanto de nivel Bachillerato, como de Licenciatura, mediante la prestación de servicios educativos y de orientación para así otorgar apoyos y estímulos favoreciendo su permanencia y desempeño dentro de la Academia; todo esto para proporcionarles un apoyo en la toma de decisiones, y la aplicación de conocimientos y habilidades profesionales para la solución de problemas, fomentando una conciencia de servicio y retribución a la sociedad, así como para incorporar nuevas estrategias en el sector laboral (Espacio Poder Joven, 2013, p.17).

En suma, la Orientación para el desarrollo profesional estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje vocacional, fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que, desde la perspectiva diagnóstica, preventiva, evolutiva y de la potenciación personal, incrementan en el cliente los procesos de auto-conocimiento y de toma de decisiones, así como las habilidades de exploración, planificación, búsqueda de empleo y el uso de Internet, y contribuyen así a su éxito profesional, a lo largo de la vida (Repetto, 2002 p. 2).

En este sentido la Orientación para el Desarrollo de la Carrera tiene como objetivo ayudar a integrar la comprensión de sí mismo y del contexto, es decir; el auto-reconocimiento y la toma de decisiones para aplicarla en la vida y en la planificación profesional, generando decisiones apropiadas en relación a la inserción socio-profesional-personal.

Incluye el reconocimiento de metas personales, aspiraciones, intereses, capacidades y valores; el conocimiento sobre la oferta educativa y laboral, el desarrollo de proyectos personales de vida y de trabajo, la habilidad de elección y de la toma de decisiones de manera responsable y autónoma, la comprensión del desarrollo profesional como un proceso de toda la vida (Departamento de orientación vocacional, 2015, S/P).

Respecto a lo anterior, es claro que los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de México (CoBaEM) no han recibido la atención vocacional que sirva para ellos al progreso profesional, de tal manera que bajo este esquema se proponen estrategias de trabajo que coadyuven al quehacer del docente frente a las necesidades del alumnado.

Las propuestas de trabajo posibles a ser implementadas en distintos niveles, con el propósito de favorecer la elección y toma de decisión de los estudiantes son las siguientes:

- Jornadas para la selección de temáticas de Trabajos Finales e Investigación.
- Talleres para la elección de la orientación de la carrera.
- Resignificación del Sistema de Pasantías y Prácticas Profesionales.
- Foros de encuentro entre universitarios, representantes de sectores productivos y organismos gubernamentales y no gubernamentales.
- Talleres de orientación para el egreso universitario.

- Actividades de sistematización y difusión de la oferta educativa de postgrado.
- Seminarios de formación docente sobre la problemática de la inserción laboral. (Departamento de Orientación Vocacional, 2014, S/P)

Estas acciones se implementarán teniendo en cuenta, por una parte, las prioridades institucionales y, por otra, los datos obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta destinada a relevar las necesidades y dificultades de los alumnos de los últimos años en relación a la transición entre universidad y trabajo.

Para clarificar el panorama sobre las necesidades y exigencias a las que el alumnado se enfrentará, se presentan las etapas del desarrollo de la carrera con el fin de re ubicar las estrategias que pueden ser implementadas de acuerdo a cada etapa (Repetto, 2002 p. 5).

- Etapa de crecimiento (0-14 años). En ella se desarrolla el auto concepto
 - El periodo de fantasía (4-10 años), en el que dominan las necesidades y la representación de los roles
 - El periodo de intereses (11-12 años), determinan aspiraciones y actividades que responden a sus necesidades
 - El periodo de capacidad-aptitudes (13-14 años), Resaltación de las actividades
- Etapa de exploración (15-24 años). En ella se desarrollan las experiencias ocupacionales-laborales, desarrollando un grado de autoevaluación
 - La “tentativa” (15-17 años), aplica la toma de decisiones, elecciones tentativas
 - La de “transición” (18-21 años), Implementa el auto concepto, experimenta las primeras relaciones laborales (en algunos casos)
 - La de “ensayo” (22-24 años), ensaya las primeras experiencias reales de la vida

- Etapa de establecimiento (25-44 años).
 - “Ensayo” (25-30 años), cambios de puesto laboral
 - Estabilización (31-44 años), estabilización en una puesto laboral
- Etapa de mantenimiento (45-65 años), éxito laboral
- Etapa de decadencia (65 y 70 años), jubilación (Repetto, 2002 p. 45).

De acuerdo a lo antes mencionado, esta propuesta es la que mejor conviene a la estructura del Colegio de Bachilleres del Estado de México, de tal manera que la propuesta de dicho taller se implementó bajo la normativa de la Orientación Vocacional.

El departamento de Orientación Vocacional considera fundamental implementar estrategias de Orientación para los alumnos que cursan los últimos años de sus carreras universitarias, con el fin de favorecer y facilitar la transición entre la Universidad y el Trabajo. Por lo tanto, el objetivo general de este Programa es favorecer la inserción laboral de los futuros graduados, considerando su formación y el perfil requerido en las demandas reales y potenciales del contexto socio productivo.

c) Orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje

Actualmente nos desarrollamos en un contexto tecnológico, dicho contexto cambia constantemente al paso del tiempo y es menester de la educación actualizarse dentro del ámbito tecnológico. El uso de la TICs en las escuelas es un hecho que se ha vuelto la herramienta más eficaz a nivel escolar que ayuda a los adolescentes en su desarrollo (acceso a la información de manera fácil, comunicación, resolución o asesoría respecto a sus tareas, etc.) De igual manera sucede en las prácticas de los docentes, sus estrategias de enseñanza aprendizaje deben actualizarse, innovarse; es necesaria una transformación y correcta adecuación en las estrategias de enseñanza aprendizaje dentro de las escuelas.

Por este motivo, la orientación y el asesoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje se ha configurado poco a poco como una de las áreas prioritarias de actuación de la orientación educativa. Con el fin de analizar los distintos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje en que puede intervenir la orientación, se tratará en primer lugar de las diferentes concepciones sobre este proceso, a continuación se abordarán los ámbitos concretos a los que se dirige la orientación y finalmente, se revisarán las actuaciones que desempeñan los orientadores en los centros escolares para atender a este importante proceso de la educación y del desarrollo humano.

Para garantizar que efectivamente la orientación sea un derecho a nivel general dentro de las escuelas el orientador no puede trabajar individualmente con cada alumno/a que lo precise. Sería imposible atender a todos. Por otra parte, la orientación no es solo una intervención especializada y directa en problemas que el profesor no sabe cómo responder.

Esta situación corresponde a un enfoque clínico de la orientación, que excede el marco del sistema educativo. Por ello, la orientación como asesoramiento supone que el orientador colabore con el profesorado, los tutores y las familias para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, aunque no por ello se excluya la intervención individual cuando un alumno/a lo precise y la normativa lo prescriba (evaluación psicopedagógica, dictámenes de escolarización, etc.).

La presente investigación se centrará en el primer tipo de intervención, y pretende aportar al futuro orientador un conjunto de aprendizajes en estrecha relación con la práctica de la profesión.

Estos aprendizajes se refieren a las distintas perspectivas del asesoramiento en la resolución de problemas educativos. Por ejemplo.

- El asesoramiento comunitario.
- El movimiento por el cambio, la innovación y la mejora de la escuela centrada en resultados. Los enfoques clínico, sistémico y educativo-constructivista.
- La perspectiva psicopedagógica.
- El asesoramiento como proceso de colaboración profesional. Elementos presentes en una relación de colaboración eficaz en procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Construcción del papel de asesor-colaborador de profesores, tutores y equipo directivo.
- La organización del proceso de asesoramiento psicopedagógico colaborativo: metodología y estrategias
- Las estrategias de asesoramiento. Los dos polos del asesoramiento: sobre el contenido de la enseñanza y sobre procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El asesoramiento a las comunidades socio-educativas: la familia y la escuela. Recuperar el sentido de comunidad. Estrategias y redes de apoyo y ayuda mutua. Gestión, conservación y desarrollo de los recursos de la comunidad escolar. Empoderamiento de los miembros de la comunidad escolar.

d) Orientación para la prevención y el desarrollo

En determinado momento de nuestras vidas estaremos expuestos a tomar decisiones, mismas que nos abrirán caminos para el progreso o de manera contraria nos generaran barreras que no nos permitirán seguir con nuestro camino.

El objetivo dentro de esta perspectiva es brindar los elementos necesarios para saber cómo tomar una decisión, en caso de nuestra investigación, como el adolescente evalúa sus habilidades y aptitudes para poder elegir con responsabilidad y conciencia lo que mejor le convenga para un desarrollo favorable.

Existen aspectos de suma importancia que colaboran con este paradigma de la orientación para la prevención:

1-. Habilidades de Vida: Los aprendizajes que se adquieren en la escuela deben servir para su aplicación en la vida cotidiana y tener una función preventiva y de desarrollo.

2-. Habilidades Sociales y de comunicación interpersonal: Su importancia reside en que el hecho de muchos problemas de relación interpersonal tienen su origen en déficit acusados de comunicación.

3-. Habilidades Heterosociales: Se refieren a la relación con personas de otro sexo y constituyen un capítulo importante de relaciones sociales.

1.1.2 Modelos de intervención

Aunque son numerosas las controversias de diversos autores sobre la clasificación de los modelos de intervención, son consensuados cuatro modelos por los especialistas en la materia:

- Modelo Counseling o de consejo
- Modelo de servicios
- Modelo de programas
- Modelo de consulta

Algunos autores (Especialistas en educación) incluyen a la lista anterior el Modelo tecnológico, pero no está avalado ni sustentado por todos los especialistas, se pretende hacerlo parte de los modelos de intervención, porque actualmente en la nueva era de la información es indispensable para que los Orientadores Educativos se actualicen dentro de su práctica escolar: “el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación no constituye un modelo del mismo rango que los anteriores, sino un recurso psicopedagógico muy valioso” (Vélaz, citado en Parras, 2009, p. 55).

- **Modelo Counseling o de consejo**

El modelo de intervención Counseling se centra en la acción directa sobre el individuo para remediar situaciones de déficit. Este modelo de intervención aunque en la mayoría de las veces es desligado del proceso educativo, aunque la necesidad de su intervención se vuelve indispensable puesto que dentro de las escuelas existen cada vez más situaciones déficit.

Paralelamente a esta concepción, el counseling se configura como una técnica para la orientación profesional, que utiliza como instrumento primordial la entrevista.

Éste es un modelo diádico* en el que intervienen dos agentes básicos: el profesional de la orientación y el orientado; en el contexto educativo, la figura del profesor o de la profesora, que actuaría como un agente intermedio, pasa a un segundo plano.

El objetivo prioritario de la relación de ayuda que se establece a través del modelo de counseling es atender a las necesidades que el individuo tiene tanto en los ámbitos personal y educativo como socio-profesional (Fossati, referido en Parras, 2009, p. 59).

*Díada, Dinámica de grupos sociales compuestos por dos personas)

Fases del modelo Counseling

- 1) Evaluar los rasgos de un sujeto mediante algún test psicológico y otros medios.
- 2) Definir o describir al individuo.
- 3) Enfocar la actividad de ayuda hacia la comprensión de sí mismo y del entorno.
- 4) Predecir el éxito probable en diferentes actividades.
- 5) Conocer las capacidades para desarrollar el potencial individual.
- 6) Autorregulación independiente; logro y conservación de la salud mental.
- 7) Autodirección y funcionamiento pleno de la persona.

- **Modelo de servicios**

El modelo de servicios se caracteriza por la intervención directa de un equipo especializado sobre un grupo reducido de sujetos. Tiene como referente teórico el enfoque clásico de rasgos y factores. Las intervenciones basadas en este modelo tienen las siguientes características principales:

- a) Suelen tener un carácter público y social.
- b) Suelen estar ubicadas fuera de los centros educativos y su implantación es zonal y sectorial. Por tanto, la acción se realiza por expertos externos a la institución educativa.
- c) Actúan por funciones, más que por objetivos.
- d) Se centran en resolver las necesidades de los alumnos y las alumnas con dificultades y en situación de riesgo (carácter terapéutico y de resolución de problemas).
- e) Suelen ser individuales y puntuales (Parras, 2009, p. 84)

- **Modelo de programas**

Una intervención a través de este modelo de acción directa sobre grupos, es una garantía del carácter educativo de la orientación.

Se entiende por programa de orientación, el diseño teóricamente fundamentado y la aplicación de las intervenciones pedagógicas que pretenden lograr determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases (Repetto y otros, citado en Parras, 2009, p.75).

Surge un modelo que intenta dar respuesta a las exigencias de la extensión de la Orientación a todos los alumnos y de la integración de ésta en el contexto escolar. Partiendo de las necesidades de todos los estudiantes y no solamente de aquellos alumnos que presentan problemas (Parras, 2009, p.74).

- **Fases del modelo de programas.**

Estas fases son establecidas por Hervás Avilés (2006):

- 1) Evaluación del contexto y las necesidades
- 2) Diseño y planificación del programa de intervención
- 3) Implementación y puesta en marcha del programa de intervención
- 4) Evaluación de la intervención orientadora

- **Modelo de consulta**

El modelo de consulta, es un proceso colaborativo de solución de problemas, en el que dos o más personas comprometen sus esfuerzos para beneficiar a uno o varios clientes respecto de los cuales tienen cierta responsabilidad, en un contexto de interacciones recíprocas (Curtis y Meyers, 1985, citado en Parras, 2009, p. 65).

Surge en la década de los 70's como consecuencia de la integración escolar de sujetos con necesidades educativas especiales, cuya atención precisa la labor conjunta del profesorado y de personas especializadas (Parras, 2009, p.64).

Para Caplanla, consulta es un proceso temporal tríadico* de interacción entre dos profesionales (de igual estatus) y el cliente, cuya finalidad es resolver el problema del tercero bajo el esquema especializado que así lo requiera.

- **Fases del modelo de consulta**

1. **Fase de entrada:** Se comienza el proceso del diagnóstico, se inicia una relación de colaboración y evaluación de los. Es importante el establecimiento de una relación simétrica y no jerárquica entre consultor y consultante.
2. **Fase de diagnóstico:** Es el proceso continuo y recíproco que supone la obtención de datos y la intervención, se define el problema y los factores relacionados con el mismo. La relación entre consultor y consultante es de colaboración dentro de la tarea a obtener, es recomendable mostrar comprensión y claridad conceptual del problema. Las habilidades requeridas se relacionan con la empatía, el autodescubrimiento, la confrontación y la inmediatez.
3. **Fase de ejecución:** En ésta fase se lleva a cabo el plan establecido en las fases anteriores, es decir la autorregulación y planificación deben estar relacionados con: cómo, cuándo, dónde y qué resultados esperamos obtener.
4. **Fase de salida:** En esta fase el consultor y el consultante deben evaluar los efectos globales del proceso de consulta, y reducir paulatinamente la relación tríadica hasta finalizarla.

*De tres personas; dos especialistas y el cliente

1.2 Adolescencia

La adolescencia es una etapa que marca la diferencia y modo de vida de los alumnos del colegio de Bachilleres, por ello es la intención de este capítulo abordar la temática de la adolescencia desde una perspectiva psicológica y biológica, para que de este manera se propongan estrategias de intervención que coadyuven al Orientador educativo en su tarea de acompañar al alumno en el proceso de elección vocacional.

El pasado 2009 según los datos de la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (*United Nations Children's Fund*), informa que México cuenta con un total de 12.8 millones de adolescentes entre 12 y 17 años de edad, de los cuales 6.3 son mujeres y 6.5 son hombres (UNICEF, 2013).

Es notorio que la población adolescente es numerosa, sin embargo a pesar de todo lo que conlleva ser adolescente no está clara la concepción de lo que es adolescencia. Es por ello que en el desarrollo de la presente investigación, se incluirán definiciones de diversos autores, sobre la Adolescencia.

La adolescencia es una etapa en la cual el sujeto “*adolece*” es decir; que padece a consecuencia de un duelo causado por el desfase que se presenta de la infancia a la adolescencia, este hecho hace que esta etapa sea vista por padres y profesores como la más complicada y casi imposible de comprender. Sin embargo los adolescentes han sido destacados como los protagonistas en los procesos educativos, pues son ellos los que representan la realidad educativa en las escuelas (Reyes, 2009, p. 17).

Partiremos con el concepto de adolescencia para ir moldeando nuestra propuesta y comprender mejor las características del adolescente en un contexto familiar, escolar y personal.

La adolescencia está compuesta de facetas las cuales nos aclararán el panorama de nuestra investigación. Para algunos autores las fases de la adolescencia no alcanzan sentido porque ven a la adolescencia como un factor total, lleno de

complejidades que pueden ser resueltas, sin embargo no se puede determinar un tiempo de duración a cada una de las fases, pues cada fase no comienza y termina en un tiempo determinado, pues como Diria P. Blos, “La adolescencia no puede fijarse por un tiempo determinado o por una referencia a la edad cronológica” (Blos, 1981, p. 82).

A continuación se enuncian algunas definiciones desde la percepción de diversos autores:

- Peter Blos, reconoce a la adolescencia como: Como la etapa terminal de la cuarta fase del desarrollo psicosexual. (Blos, 1981, p. 15)
- Para Horrocks (referido en Campos, 2011, p. 51), la adolescencia está marcada por cambios independientes; el desarrollo se produce tanto en la esfera biológica (desarrollo y crecimiento fisiológico) como en la psicológica (cognición, afecto y personalidad) y social (relación del individuo con otros.)
- La adolescencia comprende una suma total de las modificaciones psicológicas que pueden atribuirse, directa o indirectamente, a la aparición de la pubertad. (Blos, 1993, p. 25)

Entendiendo a la adolescencia como una etapa, desde los 12 o 13 años hasta los 19 o 20 años de edad. Es la etapa de transición en la que ya no se es un niño, pero en la que aún no se tiene el estatus de adulto. Es lo que Erickson (1968) denomina “moratoria social”, un compás de espera que la sociedad da a sus miembros jóvenes mientras se preparan para ejercer los roles de un adulto.

La adolescencia no es solo un rostro con barros o espinillas, tampoco es un carácter y unos humores; también, y sobre todo es un conjunto de prácticas culturales y de conductas sociales. Es un grupo de edad, y no solo de cuerpos hermosos en formación o mentes traviesas que entran en acción. (Michel Fize, citado en Reyes, 2009, p. 15). Ser adolescente implica más que representar un grupo social en movimiento.

1.2.1 Cambios físicos, psicológicos y sociales de los adolescentes

Ahora bien, comprendida la adolescencia como una etapa de transición, en donde los cambios físicos, psicológicos y sexuales están a la orden del día, es necesario aclarar el panorama de esta situación.

Los adolescentes no solo reconocen su identidad y su adaptación dentro de un grupo social, si no también están conscientes del cambio físico/tangible por el que atraviesan; ahora bien.

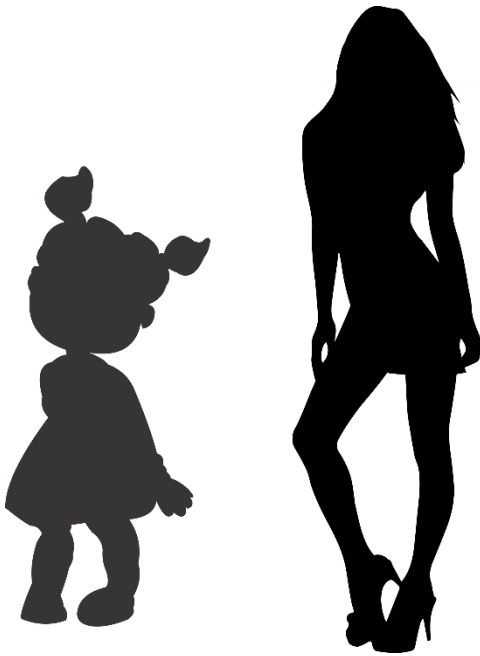
Para **los** adolescentes:

- El crecimiento de vello en el cuerpo (axilas, cara, pecho piernas y zona genital)
- El crecimiento de testículos, próstata y pene
- El crecimiento de pechos (aunque en los hombre es menor el aumento)
- La voz es más grave
- La presencia de la primera eyaculación
- El crecimiento de espalda y hombros



Son cambios físicos que tanto para los y las adolescentes representan alteraciones en su estado de ánimo y personalidad. Las hombres se sienten más fuertes y más varones cuando su voz y su cuerpo se va formando más fuerte, por el mismo lado las mujeres, al desarrollar su cuerpo mejor definido y más atractivo las jóvenes se presentan ya como mujeres en desarrollo.

Para **las** adolescentes



- El crecimiento de vello en el cuerpo (axilas, cara, pecho piernas y zona genital)
- El crecimiento de los pechos (Aparición del botón mamario)
- El crecimiento de cadera
- El crecimiento de los labios mayores y menores, clítoris, vagina y útero
- Primera menstruación

Son numerosos los cambios físicos en la adolescencia, sin embargo los primeros cambios físicos son los que manipulan el estado emocional de los jóvenes, la superioridad e independencia de los adolescentes es notoria y el sujeto comienza con una participación social activa.

La inserción en grupos sociales, conforma la identidad de los y las adolescentes dentro de la sociedad, porque es dentro de estos grupos sociales donde el adolescente experimenta su primer papel de liderazgo, intervención o participación en algún evento social de interés personal, etc. El liderazgo es el éxito para los jóvenes adolescentes, tan es así, que la relación con los padres deja de ser pasiva y de respeto; y por el contrario cualquier pretexto es bueno para discutir y estar disgustados y las únicas reglas a seguir son las que establecen los compañeros y amigos de la misma edad cercanos a él.

Son más constantes los cambios de estado de ánimo; se vuelven irritables, tensos, ansiosos y sensibles, por lo tanto se aíslan y pierden interés por convivir con la familia.

Para los padres es complicado ayudar al desarrollo de los adolescentes, debido a la falta de interés y desapego por parte de los adolescentes hacia con los padres. En el siguiente cuadro se presentan algunas recomendaciones para que los padres puedan colaborar con las necesidades de los adolescentes.

Estrategias de atención para el adolescente

Necesidades del adolescente	Recomendaciones para los adultos
Sentirse amado y que es importante para los adultos	Muéstrole respeto e interés en sus cosas. Respete sus sentimientos, emociones y percepciones
Seguridad y libre de amenazas	Viva de acuerdo a los valores que predica y evite amenazas de castigos que no se cumplirán. Asegúrele que tiene que estar en armonía consigo mismo pues pase lo que pase será con quien compartirá su vida. Destaque sus cualidades y fortalezca su autonomía.
Sentirse importante y que pertenece a un núcleo familiar	Ayúdelo a sentirse importante y que tiene un lugar en el grupo, en la familia y en la sociedad.
Sentirse autónomo	Enséñele a ser responsable y a tomar buenas decisiones, sin embargo no olvide respetar sus ideas.

(Necesidades en los cambios en la Adolescencia, 2014, S/P.)

1.3 Proyecto de vida

En este apartado se explicaran los algoritmos para la construcción del proyecto de vida; es decir, se recomienda al orientador educativo establecer parámetros de intervención para cada adolescente.

Planear la vida es importante, pero no debe olvidarse que los planes no nos remplazaran ni tampoco trabajarán por nosotros (Trepaud, 2005 p. 147).

El proyecto de vida es un elemento que tal vez la mayoría de las personas conozca, sin embargo no todas lo tienen. Cuando se les preguntó a los estudiantes del Colegio de Bachilleres si sabían ¿qué es un proyecto de vida?, la mayoría respondió que sí y prematuramente los alumnos expresaban sus definiciones, definiciones que, iban más allá de una realidad, o que estaban fuera del alcance de los mismos alumnos.

Con la modernidad, el ser humano se enfrenta a cambios radicales y comprende ahora, más que en ningún otro tiempo, que debe reflexionar sobre su situación como persona en desarrollo y edificar su camino. Es decir, necesita elaborar un proyecto de vida muy claro para alcanzar sus propias metas, aquello que anhela o espera ha de construirlo y responder por ello (Argudín, 2001, p.2).

Proyectarnos en la vida es un elemento clave para saber qué es lo que queremos lograr mediante nuestras actividades, de esta manera re-conocernos como sujetos de cambio, es decir a través de nuestras virtudes y habilidades será posible idear, trazar o proponer el plan y los medios para la ejecución de algo. (Diccionario de la Real Academia Española, 2003, S/P). Es por ello, que es pertinente que el adolescente, reconozca y desarrolle sus habilidades y destrezas para evitar tropiezos o errores a la hora de elegir o decidir lo que desea para su futura vida.

Día por día se construye la propia vida presente y futura. Cada quien es, entonces, el arquitecto de su propia vida y destino. (Vargas, 2005, p. 107). Es por ello cada persona está dotada de habilidades innatas, para que a través de ellas construya su propia vida, es decir que le dé el sentido de vida a su existencia.

Autoestima, visión, propósito, compromiso y contribución; son las bases psicológicas para lograr salir adelante en el mundo turbulento en el que nos corresponde vivir (Vargas, 2005, p. 106).

Para Guichard (citado en Proyecto de vida: Significado de los adolescentes de 3° de secundaria. SEP, p. 77), el proyecto de vida comienza a planearse tomando como punto de partida la idealización del futuro que se desea alcanzar, se apoya en el presente bajo la expectativa posible y real, orientando así la construcción del proyecto, misma que conlleva una reflexión para la elección de estrategias más adecuadas.

Para Guichard, proyecto de vida es un indicador de trabajo interno que ha realizado el individuo en relación con la construcción de su identidad, incorporando las situaciones futuras. Para adecuar los proyectos a la realidad es necesario considerar la posibilidad de integrar cambios que se puedan presentar.

La importancia de realizar un proyecto de vida no sólo radica en aquello que queremos lograr, sino que, es a través del planteamiento de metas que nos permitimos identificar o generar los recursos/medios y/o habilidades para su cumplimiento. Cuando se tiene claro el qué quiero y el cómo lo voy a obtener, es más sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos en la vida, o bien cuando las actividades y responsabilidades diarias nos impidan ver y trabajar por aquello que deseamos. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal, justamente el plan de vida es propuesto para el logro y disfrute de una vida de calidad en la que los objetivos personales, profesionales y escolares planeados, no seas una proyección sino una realidad.

1.3.1 Características del Proyecto de Vida

La elaboración del proyecto de vida debe elaborarse en forma particular, es decir sobre tus gustos, necesidades e intereses, incluso a favor de tus habilidades. Nadie puede elaborarlo por ti, sin embargo existirán situaciones sociales (como la intervención de la familia) o personas cercanas que influyan en aquello que deseas. *Son tus metas y sólo tú decides hacía donde quieres ir.*

El establecimiento de las metas y la planificación de las mismas deben responder a tu realidad, es decir, el planteamiento de tus metas deben ser dentro del escenario real en el que te desenvuelves. Para ello, es necesario aplicar un análisis FODA, para conocer las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, que pudieran existir para el logro de metas.

Como sujetos sociales vivimos diversas etapas durante nuestra vida, situaciones laborales, familiares o sociales, son hechos que intervienen en el logro de nuestras metas; un cambio de trabajo, la llegada de un(a) hijo(a), la muerte de un ser querido, un accidente, la edad, entre otras situaciones; demandan replantear el proyecto de vida, tanto en el rubro de las metas como en los medios y recursos para alcanzarlas.

1.3.2 El proyecto de vida en la estructura de la personalidad del adolescente

Suele considerarse a la familia como un grupo primario de socialización y como principal agente educativo, así como primer transmisor de pautas culturales, unión de personas por un lazo de parentesco (Suarez, 2010, p. 9).

Desde niño el sujeto tiene necesidades personales y sociales que deben ser atendidas (alimentación, aseo, comunicación, juego, etc.), y son los integrantes de la familia quienes responden a estas exigencias y de esta manera son ellos los que brindan a los adolescentes desde pequeños los elementos para incrustarse en una sociedad porque son el primer grupo social al que pertenecen, con quienes se identifican y conviven a diario.

Siendo el adolescente un sujeto meramente de carácter social, es en la escuela en donde su desarrollo tanto cognitivo, afectivo y social está en constante cambio, el ámbito escolar es un espacio de interacción, desarrollo y crecimiento, y es justo ahí en donde el adolescente practica un rol como sujeto de cambio.

En este sentido la socialización dentro de un contexto escolar ayudará a la construcción identitaria, sin embargo la construcción identitaria en el adolescente es el sentido que le dará a su vida, que rasgos y que conciencia adoptara para su desarrollo personal, en tanto la socialización es meramente de carácter humano, el adolescente se encuentra entre la edad adulta y la infancia, estando presente una mezcla singular de sus comportamientos; los cambios emocionales, biológicos, sexuales y sociales, son algunas las dolencias que aquejan su desarrollo.

Sin embargo todavía tienen una forma de manifestar sus deseos, esto mediante una emotividad y espontaneidad propia de la infancia, pero ya empieza a actuar de una manera sutil en las interacciones, o con una cierta represión relativa de sus emociones, tal como hace el adulto.

Contexto social, económico y educativo del CoBaEM

Decía Séneca: “Cuando uno no sabe a dónde va, cualquier camino sirve.”

Dicho de otra manera; “Cuando uno no sabe a dónde va, puede llegar a cualquier parte.”



CAPÍTULO 2. CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y EDUCATIVO DE COBAEM

En este segundo apartado analizaremos el contexto social, educativo y cultural en el que se encuentra ubicada el Colegio de Bachilleres, con la finalidad de conocer más sobre las necesidades y el nivel de aspiraciones profesionales de los alumnos, dicho análisis nos ayudara a diseñar estrategias de intervención que favorezcan a motivarlos para que continúen con sus estudios superiores. La intención de conocer un poco más el contexto en el que trabajaremos, es para ofrecer alternativas de progreso en el ámbito educativo y/o laboral.

2.1 Como surge

El licenciado César Camacho Quiróz, Gobernador del Estado de México, mediante decreto de Ley número 147 de la H. “LII” Legislatura, el 28 de junio de 1996, se crea el Colegio de Bachilleres del Estado de México con el fin de ampliar el acceso a la educación media superior, de los mexicanos ofreciéndose como una alternativa de ser ciclo terminal de educación, antecedente propedéutico para una licenciatura. (Página oficial web del Colegio de Bachilleres del Estado de México p.1)

Con la creación de los Colegios de Bachilleres se propone a través de los objetivos, promover la formación integral del estudiante con los conocimientos que le permitan comprender y actuar sobre su realidad, dotar de los elementos básicos de la cultura universal, la ciencia, las humanidades y la técnica, promover acciones que contribuyan a que el estudiante asuma una actitud responsable y solidaria, al rescate de los valores humanos, la preservación de la naturaleza y una vida útil a la sociedad; (Página oficial web del Colegio de Bachilleres del Estado de México p.1) esto con la intención se formar al sujeto como un ser de cambio con valores y principios de filantropía y respeto.

En 1996, el primer plantel de Colegio de Bachilleres inició actividades académicas, con una matrícula de 252 alumnos. En el mismo año iniciaron actividades 7 planteles más: Ecatepec Sur, Chimalhuacán, Valle de Chalco, Valle de Bravo, Toluca Norte, Toluca Sur y Atlacomulco. Para el año 2000, el Dr. Claudio Aponte Rojas fue nombrado Director General del Organismo, quien duró en el encargo 8 meses, siendo sustituido por el Lic. Rogelio Tinoco García, en este periodo se crearon la Dirección de Planeación y Evaluación Institucional y las Coordinaciones de Zona del Valle de Toluca y Valle de México.

En el año 2005, el Lic. Benjamín Valdés Plata es nombrado Director General del Organismo y en septiembre de ese mismo año se abrieron ocho planteles más para formar un total de 26 Planteles Escolarizados y 23 Centros de Educación Media Superior a Distancia, gracias al trabajo organizado de la maestra Liliana Romero Medina Directora General de COBAEM; en febrero de 2007, fue nombrada Directora General del COBAEM, en el mismo año se inician labores académicas en 6 planteles escolarizados más y en mayo de 2009 se autorizó la apertura de dos nuevos planteles cuyas operaciones iniciaron en agosto de 2010. En abril de 2010 se convirtió el CEMSAD (Educación Media Superior a Distancia).

Para el ciclo escolar 2013-2014 el Colegio de Bachilleres del Estado de México, tendrá presencia en 61 municipios y contará con 62 planteles escolarizados, así como con 18 centros EMSAD.

2.2 Misión y Visión

Misión

Impartir estudios de bachillerato general a través de un marco curricular común, basado en el desarrollo de competencias que formen de manera integral jóvenes responsables, solidarios y comprometidos, capaces de incorporarse a la educación superior y al sector productivo que les permita mejorar su calidad de vida.

Visión

Ser una institución de educación media superior que se distinga a nivel estatal y nacional por su calidad, liderazgo académico y por el desarrollo del perfil de egreso de sus estudiantes, mediante la implementación de programas de mejora continua en un ambiente de responsabilidad y disciplina académica.

2.3 Contexto social , económico y educativo de Chimalhuacán

El municipio de Chimalhuacán fue fundado en 1259, actualmente tiene una población de 525,389 habitantes; 266,896 son mujeres y 258,493 son hombres. (INEGI, 2014) La población es producto de una mezcla de grupos étnicos originarios de varias partes de la república, principalmente de Oaxaca, Puebla, Veracruz, Hidalgo y Tlaxcala. (INEGI, citado por nuevo Chimalhuacán, portal oficial, 2014)

Chimalhuacán es un municipio que ha progresado notoriamente, actualmente en el ámbito educativo, ha ofrecido a sus habitantes nuevos centros de estudios superiores, de los cuales numerosos chimalhuaquenses han sido beneficiados en materia de educación.

Claro ejemplo de este progreso es la nueva sede de la Universidad Autónoma del Estado de México, en la que ofrecen las licenciaturas de Administración y promoción de la obra urbana, Derecho, Educación, Seguridad ciudadana, Trabajo social y Turismo.

2.4 El trabajo asignado a la O. E. Dentro del Colegio de Bachilleres del Estado de México

La orientación educativa en las escuelas públicas de México principalmente en el nivel básico y medio superior, son materias que se ven y son tomadas por los alumnos como materias “relax” y fáciles, sin embargo es tarea del Orientador Educativo darle la seriedad e importancia que merece la Orientación educativa dentro de la formación de los sujetos.

Tal es el caso del Colegio de Bachilleres del Estado de México en donde la O.E. no recibe el valor en tiempo y espacio dentro del Colegio de Bachilleres, pues de acuerdo al “Plan maestro de Orientación Educativa” del Colegio de Bachilleres del Estado de México, la Orientación educativa es un servicio que participa en la formación integral del estudiante, ofreciéndole un conjunto de alternativas para que permanezca en la escuela con un adecuado nivel de calidad; proporcionándole asesoramiento en el proceso de construcción de su plan de vida, ofreciendo estrategias para mejorar sus habilidades, con el propósito de favorecer su permanencia e integración a la actividad escolar (Plan Maestro de Orientación Educativa, 2013).

El CoBaEM tiene como finalidad apoyar a los estudiantes en su trayecto formativo y a poner al alcance todos los recursos necesarios para lograr una permanencia de excelencia académica y la conclusión exitosa de sus estudios, con el perfil adecuado para continuar su formación profesional y aumentar sus posibilidades de inserción en el mercado laboral. Es preciso que los orientadores y orientadoras tengan claro que significa ayudar a los alumnos a alcanzar los objetivos determinados. (Tapia, 1995, P. 11)

La tarea del orientador educativo debe ir de la mano con las necesidades de los alumnos; sin embargo, no hay trabajo ni Orientador educativo que logre contrarrestar el problema de la economía por el que la mayoría de los adolescentes del Colegio de Bachilleres del Estado de México abandonan sus estudios; aunque no todos los estudiantes de CoBaEM viven en Chimalhuacán, el número de alumnos que desertan son habitantes del municipio, específicamente de las zonas bajas del rumbo (Bordo de Xochiaca y barrios colindantes a Netzahualcóyotl).

Se desconoce una cifra exacta de alumnos que desertan (regularmente en los últimos semestres) y aunque la escuela ofrece becas y descuentos, este no parece ser un apoyo suficiente para todos. Los alumnos con un promedio de 10, no pagan colegiatura, los alumnos con promedio de 9.9 a 9.0 pagan solamente la mitad y finalmente los alumnos con un promedio de 8.9 a 8.0 reciben el descuento de una cuarta parte del total de la colegiatura; esta es una iniciativa por parte de los directivos de la escuela.

Es por ello que el presente proyecto de intervención tiene como objetivo generar una reflexión en los alumnos sobre la importancia del proyecto de vida durante su adolescencia, para que el alumno con ayuda del orientador educativo pueda concretar su proyecto en medida de lo posible a cortos, medianos o largos plazos.

Los índices de reprobación son menores, a los alumnos se les evalúa en tres parciales durante el semestre, durante esos parciales el alumno debe promediar con (mínimo) 8.5, de otra manera se ve obligado a presentar un examen final cuya calificación se promedia con los tres parciales. Si el alumno reprueba, presenta un examen extraordinario con valor del 100%, y si llegase a reprobalo presenta el último examen final, posterior a este sería el recurso de la materia.

De tal manera, el porcentaje de reprobación dentro del CoBaEM es aproximadamente del 20%, una cifra menor comparada con los datos de las escuelas de nivel medio superior (los datos son recuperados de la entrevista con los orientadores educativos de la institución).

Los alumnos en situación de riesgo de perder el semestre por reprobación, paradójicamente son alumnos que no reflejan necesidades económicas; sin embargo, el análisis de los orientadores determina que lo que ellos requieren es atención y apoyo.

Es claro el trabajo del Orientador educativo dentro de la escuela, sin embargo dentro de todas las tareas que se le adjudican, no se debe olvidar su intervención dentro del salón de clases, porque es común que la materia de Orientación Educativa se presenta como una materia con poca trascendencia para los alumnos y son tomadas como materias “relax”, “Fáciles” o el medio para crear o innovar algo de la escuela y salvar la materia.

2.5 Importancia del proyecto de vida y sustento curricular

El Colegio de Bachilleres del Estado de México brinda formación de calidad con una duración de 6 Semestres (3 años), considerando tres componentes a saber:

- Básico
- Propedéutico
- Formación para el Trabajo

Así mismo, ofrece a partir del tercer semestre cursar un determinado Núcleo de Formación para el Trabajo como:

- Informática
- Contabilidad
- Dibujo Arquitectónico y de Construcción
- Laboratorista Químico

Lo cual no limita la elección de la carrera en el nivel superior, ya que los estudios son de Bachillerato General con validez oficial a nivel nacional, reconocidos por cualquier institución pública o privada (Portal en línea del CoBaEM, 2014, S/P).

El proyecto de vida es un una herramienta que busca orientar el crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos; evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestras propias capacidades.

La importancia de realizar un proyecto de vida no sólo radica en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento. Cuando se tiene claro el qué quiero y el cómo lo voy a obtener, es más sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos en la vida, o bien cuando las actividades y responsabilidades diarias nos impidan ver y trabajar por aquello que deseamos. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal.

Los proyectos de vida de hoy tienen que ser constantemente adaptados a las circunstancias cambiantes, o abandonos en favor de otros nuevos, teniendo en cuenta lo que la sociedad y ellos mismos esperan de su futura situación socio-económica (Serrano, 2004, p. 1).

Debe dejarse claro que la propuesta ya antes mencionada, se fundamenta con los planes de estudio que asigna la Secretaria de Educación pública al Colegio de Bachilleres, específicamente en la asignatura de Orientación educativa.

Por ejemplo en el quinto y sexto semestre se detecta que los contenidos de dicha materia están dirigidos en beneficio del proyecto de vida, toma de decisiones, etc.

Quinto semestre:

- a) Toma de decisiones: analizará la importancia de tomar cualquier decisión, que le permita generar opciones adecuadas para su buen desempeño académico, escolar, vocacional y profesional.
- b) Proyecto de vida: investigará qué es un proyecto e iniciará con su estructuración.
- c) Responsabilidad: retomará el sentido de los valores en su vida y concentrará las evidencias de la práctica del valor.

Sexto semestre:

- a) Toma de Decisiones: analizará la importancia de tomar cualquier decisión, que le permita generar opciones adecuadas para su buen desempeño académico, escolar, vocacional y profesional.
- b) Proyecto de vida: continuación del proyecto (metas, visión, misión, autobiografía, fortalezas y limitaciones, carreras de mayor interés).

2.6 Métodos y estrategias que utilizan para contrarrestar las problemáticas que aquejan el Colegio de Bachilleres del Estado de México, Plantel 03 “Chimalhuacán”

Teniendo conocimiento sobre el contexto social, económico y educativo del Colegio de Bachilleres, se reconocen los problemas que aquejan a la sociedad estudiantil; la deserción (por falta de sustento económico) es la que más impacta de manera desfavorable para el desarrollo profesional de los alumnos, su educación es truncada, pues a consecuencia pierden la oportunidad de ingresar a algún centro universitario y por lo tanto la concreción de su proyecto de vida no se hace posible completamente debido a que los adolescentes se proyectan con estudios concluidos (al menos los de bachillerato).

Para ello se proponen estrategias didácticas, que podrían ayudar al Orientador educativo en su tarea de acompañamiento psicopedagógico hacia el alumno.

El Orientador Educativo puede favorecer experiencias, que ayuden a los jóvenes a mirarse a sí mismos, a probar sus habilidades y actitudes y tomar conciencia de ellos, como también de sus debilidades y defectos. Asumir su historia personal, porque en ella las y los jóvenes encontrarán explicaciones sobre las cosas que les gustan, las decisiones que toman, las cosas con las que sueñan y sólo asumiéndola pueden hacerse cargo de su vida con madurez, evitando la tentación de responsabilizar a los otros, especialmente a los padres, de lo que les pasa.

La intención es ayudar a los jóvenes a descubrirse como seres en relación con otras personas, ya que estas relaciones ayudan en el modelaje de nuestra identidad. El descubrimiento de la alteridad es necesario para dar paso a la construcción de la identidad.

Propiciar la reflexión sobre las experiencias para identificar nuevos elementos de la personalidad, nuevas habilidades puestas en práctica, nuevos pensamientos sobre una situación o la realidad y la interpelación que las personas y la realidad les plantean sobre las elecciones profesionales y vocacionales que toman.

Ayudar a tomar las decisiones en un proceso de reflexión profunda que supera el entusiasmo inicial y les ayuda a plantarse en la realidad, sopesando las consecuencias de sus decisiones en el presente y en futuro, en relación a su propia persona y a su entorno (Espacio poder joven, 2013 S/P).

Por otro lado, María Luisa Rodríguez da a conocer algunas funciones de la Orientación Educativa con carácter escolar.

- 1) FUNCION ASESORA Y DIAGNOSTICADORA. A través de ella se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado (alumno), como opera y estructura, como integra los conocimientos y actitudes, y como desarrolla sus posibilidades.
- 2) FUNCION INFORMATIVA. En ella se trabajada en base a la situación personal y del entorno y aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando, programas educativos instituciones a su servicio, carrera y profesiones que se debe conocer. También debe hacerse extensible tanto a la familia del orientado como a sus profesores.

Como se mencionó anteriormente, las actividades que se asignan a los orientadores educativos son numerosas, desde la planificación de cursos, talleres y/o actividades culturales que se practican dentro de las instalaciones educativas hasta la actividad tutorial con los alumnos.

El Colegio de Bachilleres del Estado de México (CoBaEM) cuenta con dos licenciadas en Pedagogía y una en Psicología a cargo de la Orientación educativa en la escuela, ellas están encargadas de 12 grupos de alumnos de aproximadamente 45 alumnos en cada uno, es notoria la falta de asistencia profesional para la matrícula tan extensa que presenta la institución.

Básicamente cada Orientadora educativa tiene a su cargo cuatro grupos de alumnos, los cuales son divididos por pares y nones; es decir, en el grupo de los nones se encuentran los primeros, terceros y quintos semestres, y en los pares están los segundos, cuartos y sextos semestres. Cada Orientadora es encargada de monitorear y registrar el progreso y logros de los alumnos, así como la deserción de cada grupo.

Las orientadoras educativas encargadas del Quinto y Sexto semestre fungen como sujetos que diagnostican al alumnado para poder transmitir la información necesaria sobre las opciones vocacionales que a los alumnos puedan interesar. Sin embargo, dentro del Colegio de Bachilleres la información sobre las opciones institucionales a nivel superior, es propiciada de manera general, las convocatorias de la universidades públicas (UNAM, IPN, UAEM y UAM...) son explicadas a los alumnos dentro de los horarios establecidos de la materia de Orientación Educativa II y III respectivamente.

El 87% de los alumnos de 6to semestre del ciclo escolar 2014-2015, realizaron la evaluación para ascender al nivel superior, sin embargo; solo el 40% fue aceptado en alguna institución de educación superior.

La cifra de aceptados por grupo es muy escasa, cada orientadora coordina un registro de los grupos que supervisaba en este caso, pares y nones, es decir 5to y 6to semestre.

En quinto semestre se mostró un descenso en la asistencia de dos grupos, dicho descenso fue de 5 y 8% en cada grupo; respecto a lo anterior se suma la deserción y la falta de interés de los alumnos, lo que me hizo considerar que la escuela necesita con urgencia nuevas estrategias de trabajo con los alumnos, como puede ser un curso, un taller, o actividades lúdicas que respondan a la necesidad de los alumnos, esto con el fin de ayudar a los alumnos del CoBaEM a elegir de manera efectiva la opción educativa que más les convenga. Como se pretende que ocurra en el taller para un proyecto de vida.

Cabe señalar que cuando solicité el permiso para poder realizar las observaciones, los orientadores donaban sus hora clase con la intención de ocupar ese tiempo para la organización de otras cosas, siempre tuve curiosidad por saber cuáles eran las múltiples tareas de los maestros encargados del área de Orientación.

Y es que a pesar de no ser tareas rigurosas y exigentes, la atención a los alumnos que tienen problemas familiares, escolares y personales necesitan tiempo para poder atender cada problemática. Aunque si bien es cierto que los alumnos con problemas (cual sea la situación) necesitan ayuda, los alumnos que aparentemente no tienen problemas también necesitan del apoyo del orientador.

De acuerdo a lo observado la matrícula de maestros es menor a la que debería, porque no alcanzan a cubrir la matrícula de estudiantes; sin embargo, en palabras del director, esa es una realidad que no solo aqueja al Colegio de Bachilleres si no a la mayoría de las escuelas públicas y es que el número de maestros no puede aumentar (caso de Orientadores educativos) porque no hay presupuesto para retribuir su trabajo.

Diagnóstico

Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa.

Mahatma Gandhi



CAPÍTULO 3. Diagnóstico

3.1 Actividades de exploración

Para el diagnóstico de intereses vocacionales, se implementaron dos recursos, para el primer caso, se aplicó un encuesta, cuyo objetivo fue recabar información sobre el contexto vocacional de la familia (como primer grupo social al que el alumno integra) con la información obtenida se representó en graficas el porcentaje de las respuestas para cada pregunta, determinando que los contextos familiares vocacionales no incitaban a los alumnos a cursar sus estudios superiores.

La segunda herramienta es la representación de imágenes sobre el futuro de los alumnos, es decir los alumnos se proyectaron a corto plazo en un dibujo; la dinámica se realizó en un sesión de observación en la que los adolescentes si visualizaron en un futuro próximo.

La muestra fue seleccionada intencionalmente en acuerdo con los orientadores educativos del plantel. De esta forma se me asignó un grupo de quinto semestre del CoBaEM, en donde se aplicó una encuesta a 28 adolescentes (20 hombres y 8 mujeres).

Se dará seguimiento a la misma población de estudio en el próximo semestre para apoyarlo con herramienta necesaria (guías de estudio y convocatorias) para el logro de su proyecto de vida a corto plazo

3.1.1 Encuesta

Se elaboró un cuestionario con el fin de recabar datos sobre los adolescentes y su relación con la familia (especialmente los padres de familia), para saber el grado de intervención de los padres en la toma de decisiones de sus hijos, procurando que las preguntas sean lo más claras posibles para que los resultados que arrojen estos cuestionarios sean de la misma índole.

Se aplicó el siguiente cuestionario a 28 alumnos; de quinto semestre del CoBaEM, de edades que oscilan de entre los 16 y 20 años.

La encuesta es una serie de preguntas que se hacen a cierta población con la finalidad de reunir datos y/o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado. La encuesta es de tipo mixta pues se compone de una parte de pregunta cerrada, donde el encuestado puede elegir una opción o varias de las planteadas y preguntas abiertas, dando la posibilidad de escribir la propia respuesta.

Cuya intención es recabar datos sobre los adolescentes y su relación con la familia (especialmente los padres de familia), es para saber el grado de intervención de los padres en la toma de decisiones de sus hijos, procurando que las preguntas sean lo más claras posibles para que los resultados que arrojen estos cuestionarios sean de la misma índole.

3.1.2 Dibujos

Actualmente la psicología ha tenido un papel importante en la intervención de la conducta humana, incluso en el ámbito de la educación, la psicología juega un papel importante, pues con ayuda de diversas herramientas se ha encargado de evaluar el grado de maduración cognitiva de las personas. Dicha evaluación se realiza con diversas herramientas conductuales. Por ejemplo; el comportamiento, la forma de expresarse (expresión corporal), el dibujo, etc.

El dibujo es una forma de expresión gráfica y es una de las herramientas conductuales que la psicología utiliza en las evaluaciones psicológicas comúnmente de los niños, sin embargo en la presente propuesta se utiliza la técnica del dibujo como elemento que ayude a representar el futuro de los adolescentes a corto, mediano o largo plazo, como indican Yáñez y Soto (citado en NAVA. 2000 p.101) la dimensión de análisis del dibujo puede abarcar a todas las personas, sean niños, jóvenes y adultos. Por ello se propone el dibujo como herramienta que de exploración, con la intención de conocer de manera práctica los intereses de los adolescentes.

La intención de que los alumnos realizaran un dibujo de la proyección de su vida fue, conocer sus intereses a nivel educativo, esto es, si tienen la intención por cursar estudios superiores y de ser así cuál es la profesión por la que se inclinaban, ya que el dibujo de la figura humana puede ser una proyección del concepto de sí mismo, como lo enuncia Machover (NAVA, 2000, p.102)

El método del dibujo no se utilizó con la intención de evaluar aptitudes, destrezas o estado cognitivos en los adolescentes, como se suele emplear en los test o pruebas psicológicas sino más bien, fue una actividad en la que se solicitó a los adolescentes que se visualizaran en el futuro. Se logró obtener información sobre los intereses profesionales de los alumnos y la interpretación que se da en cada dibujo es en relación a la Orientación Vocacional y su profesión.

3.2 Resultados de la encuesta

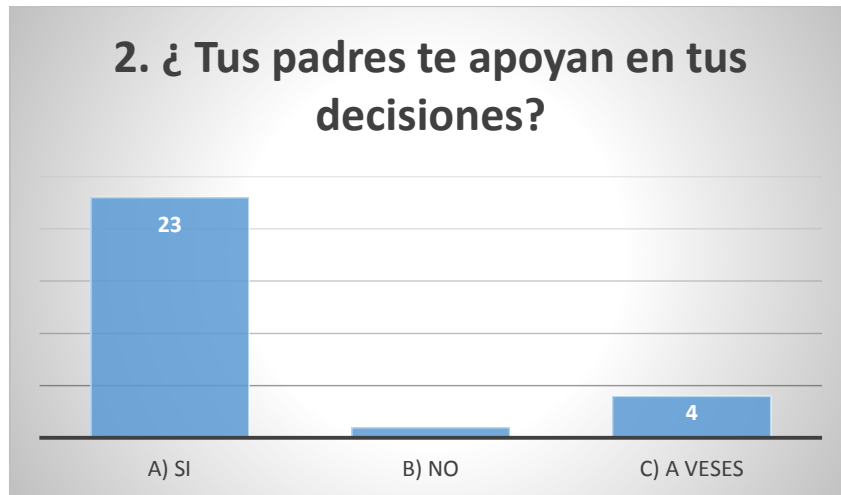
Se detectó que el 96.4% de los alumnos que están cursando el quinto semestre del nivel medio superior, son alumnos “Regulares” que cuentan con lo necesario para poder realizar los objetivos que se propongan.

Como se muestra en la **Tabla1**, la mayoría de los jóvenes adolescentes vive con sus padres, por tal motivo es necesario conocer el nivel de intervención que tienen los padres de familia en la toma de decisiones de los alumnos. En caso particular sobre las decisiones de aspecto profesional. (Ver tabla 1)



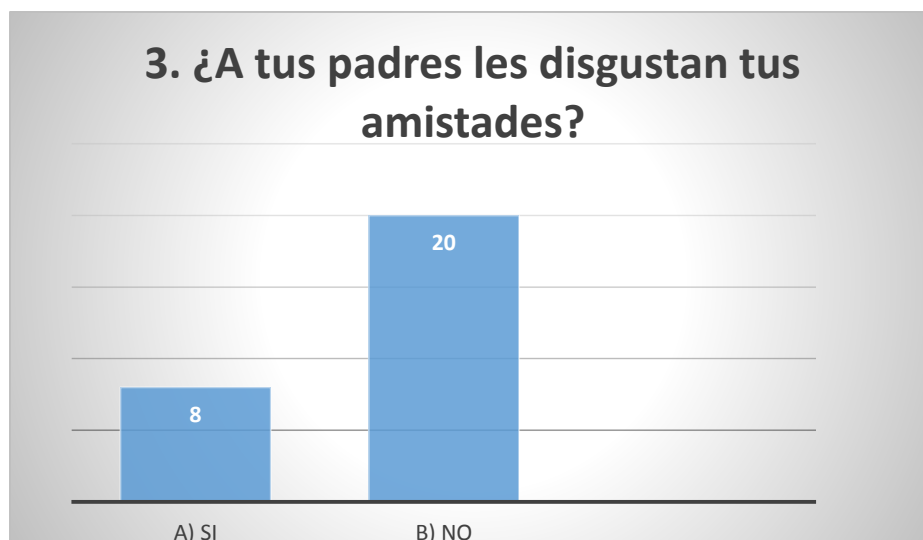
Años atrás la herencia profesional del papá o antecesores han sido un acto que se ha presentado de generación en generación, actualmente parece que este hecho no es común en desarrollo de los adolescentes estudiantes; sin embargo, es pertinente conocer los antecedentes profesionales de la familia y el apoyo que tienen los alumnos por parte de sus padres o tutores.

La **Tabla 2** nos muestra que aunque es menor el porcentaje de los alumnos que no reciben apoyo (o no siempre) de sus padres, no son libres de elegir libremente lo que ellos quieren, coartando determinantemente al adolescente y cuando el adolescente se enfrente a un acto de elección no sabrá hacerlo o lo hará con el temor de equivocarse y no lograr decidirse y por lo tanto quedarse siempre en el lugar en el que siempre ha estado. ¿Qué pasará con los alumnos que jamás eligen lo que ellos quieren hacer? (Ver tabla 2)

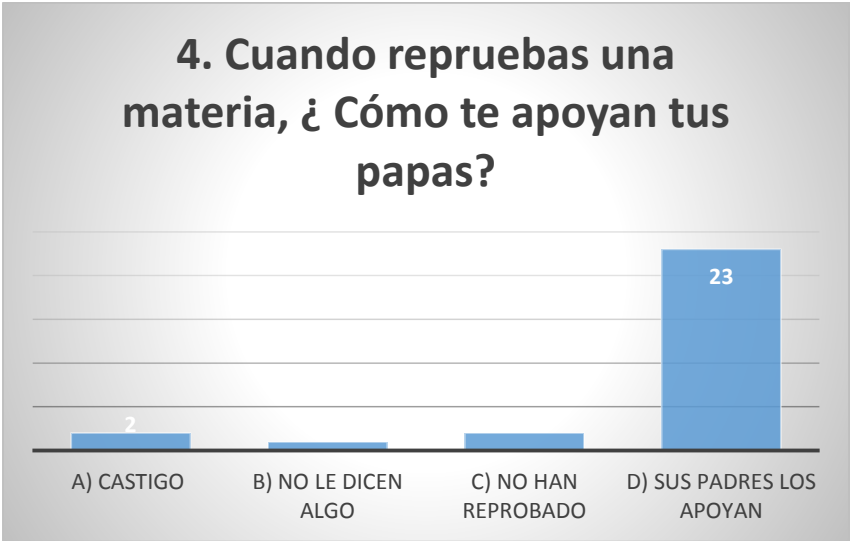


Porque si bien es cierto que no deciden por temor, también lo hacen porque siempre han esperado la aprobación de los padres. Ejemplo de ello es con la aceptación de los amigos.

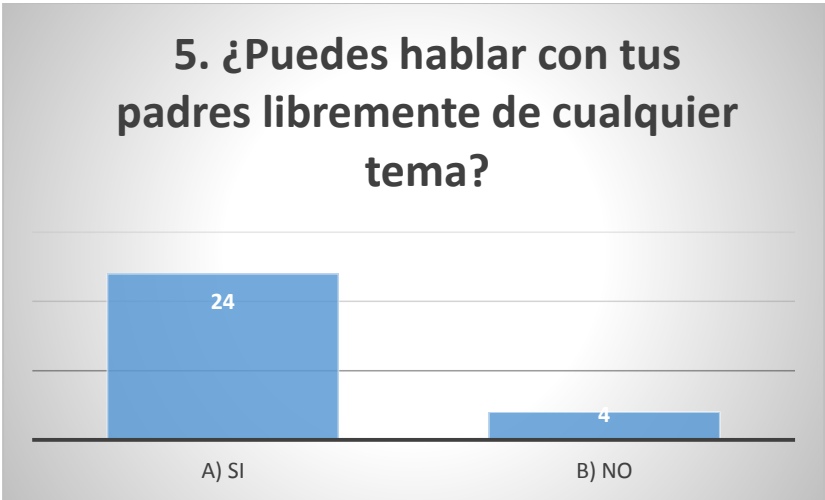
La **Tabla 3** muestra que actualmente los padres no permiten a sus hijos amistades que les disgustan, el 28.5% de los padres de los alumnos a los que se realizó la encuesta no aceptan las amistades de sus hijos, lo que provoca que los jóvenes no se sientan apoyados por los padres de familia, creando límites entre las actividades que realizan junto a sus amistades. (Ver tabla 3)



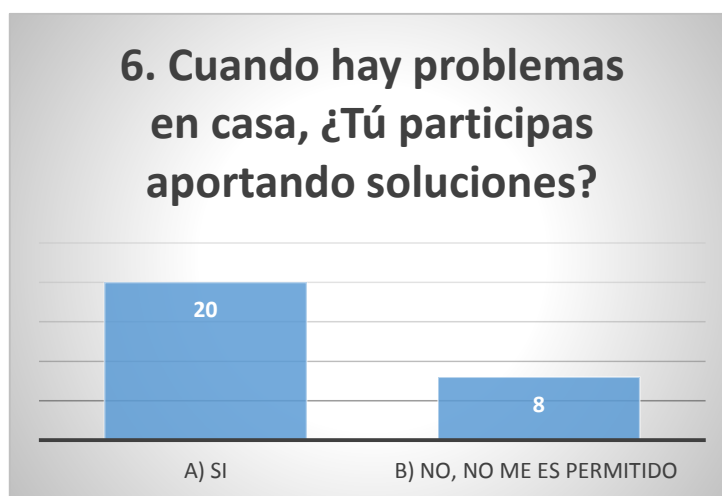
La **Tabla 4** muestra una consecuencia de la falta de comunicación entre los padres e hijos, pues ser destacado en la escuela es un hecho que siempre mantiene presionados a los estudiantes. Cuando un estudiante reprueba una materia el 82% de los padres de familia apoyan a sus hijos. ¿Por qué el resto no lo hace? (Ver tabla 4)



En la **Tabla 5** se muestra que el 85.7% de los padres de familia ofrecen a los adolescentes confianza absoluta sobre cualquier situación; sin embargo, para los padres de familia muchas veces apoyar a sus hijos en sus decisiones es un tanto complicado, y lo es más cuando la decisión no agrada al tutor. (Ver tabla 5)



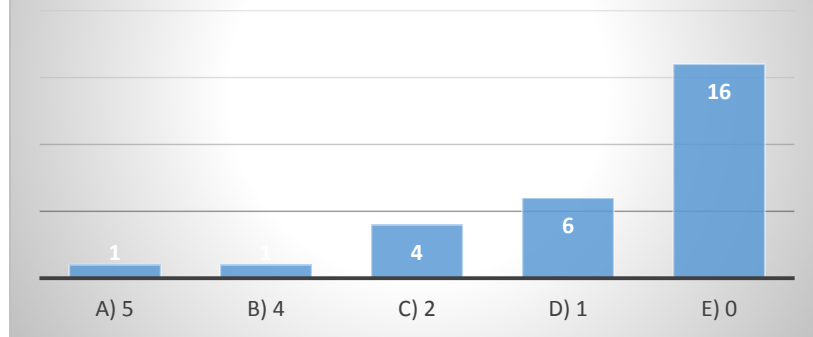
La intervención de los padres de familia en las decisiones de los adolescentes genera en algunas ocasiones conflictos entre ellos mismos, la relación entre padres e hijos durante la adolescencia no resulta ser la mejor y los adolescentes presentan una actitud individualista en la que la convivencia familiar resulta poco agradable para ellos. La participación de los adolescentes dentro del contexto familiar es poca, sin embargo cuando existe alguna situación importante el 71% de la población encuestada toma participación en situaciones importantes dentro de su familia.



La presencia de la deserción en las escuelas, es un hecho que repercute en contra del plan de vida de los adolescentes, sin embargo la deserción en la mayoría de los casos no se da porque los alumnos así lo quieran y en caso de ser por decisión de los alumnos los padres ejercen intervienen para convencer de que terminen una “carrera profesional”.

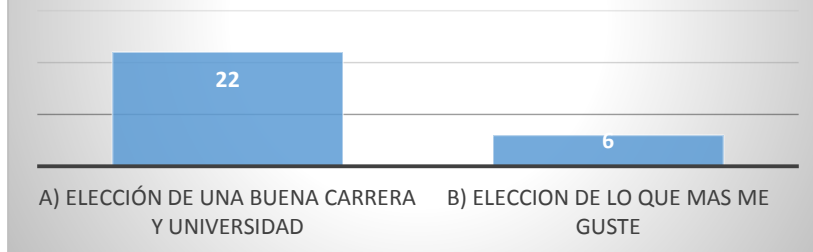
De la elección profesional depende (en muchas ocasiones) el desarrollo y el éxito de las personas, por eso es de suma importancia que los adolescentes decidan bien su elección profesional. La **Tabla 7** muestra la estadística de los profesionistas cercanos a los estudiantes. La finalidad de obtener este dato es para conocer qué tanto influencia en los jóvenes el querer continuar con sus estudios superiores. (Ver tabla 7)

7. ¿Cuántos profesionistas hay en tu familia?

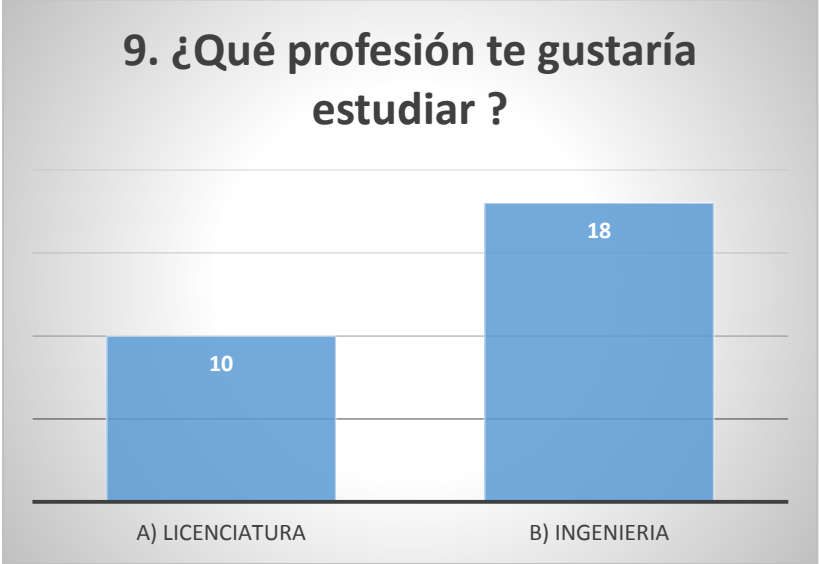


Dejar los estudios es uno de los principales problemas que aqueja al Colegio de Bachilleres, casi el 80% de la población de deserción de se debe a la falta de recursos económicos para continuar, pero los alumnos que tienen la oportunidad de continuar con sus estudios son apoyados por sus padres, alentándolos a continuar con sus estudios superiores. (Ver tabla 8)

8. Ahora que estas apunto de egresar del bachillerato, ¿ Qué opiniones o consejos recibes...



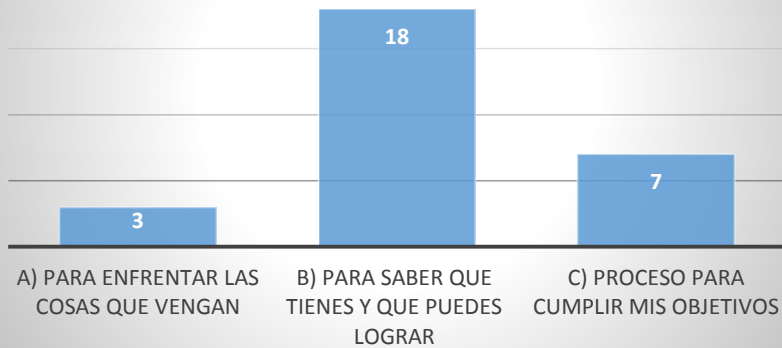
La **Tabla 9** refleja que si bien las oportunidades de estudio para los adolescentes no son bastas, toda la población a la que se le aplico la encuesta desea continuar sus estudios superiores. (Ver tabla 9)



Planear su vida es justamente lo que hace falta para poder concretar sus objetivos, y es que tal parece que todos los alumnos saben que es un proyecto de vida (como se muestra en la **Tabla 10**) pero nadie sabe cómo se realiza, sus características y los beneficios que trae consigo. (Ver tabla 10)

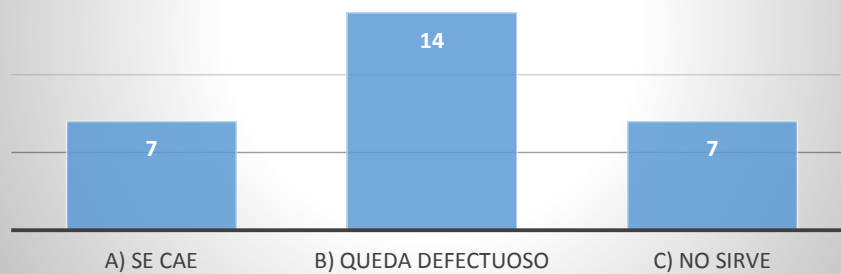


11. ¿ Por qué es importante hacer un proyecto de vida?

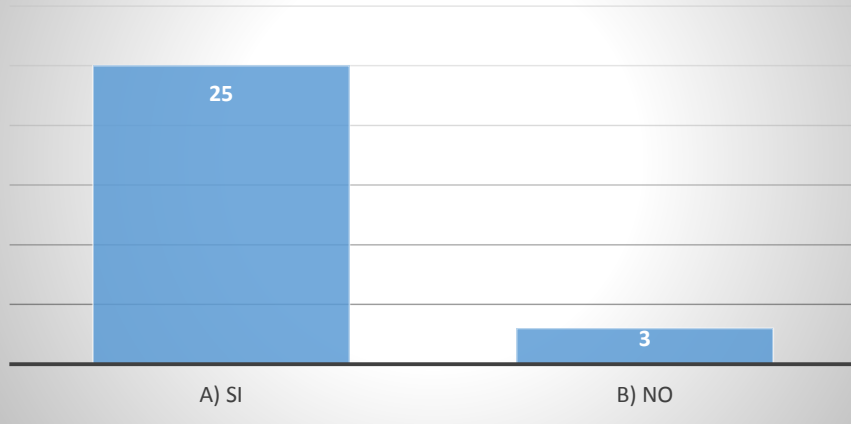


En la **Tabla 11** se muestra que los alumnos tienen una idea general de lo que es y cómo se conforma un proyecto de vida, en la pregunta realizada a los alumnos se colocaron respuestas generales sobre la definición de Proyecto de vida, Sin embargo el 64.2% respondió con la opción que contenía la definición más general sobre proyecto de vida. Metafóricamente, se ejemplifico lo que era un proyecto de vida y la respuesta de los alumnos fue certera. Véase en la **Tabla 12 y Tabla 13**

12. ¿Qué pasa cuando por ejemplo se construye un edificio, pero antes no se ha hecho un proyecto?

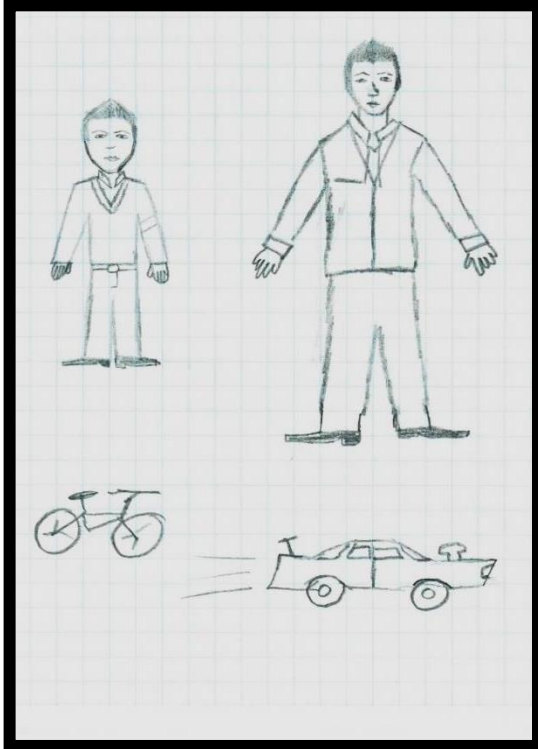


13. ¿ Pasara lo mismo con la vida?



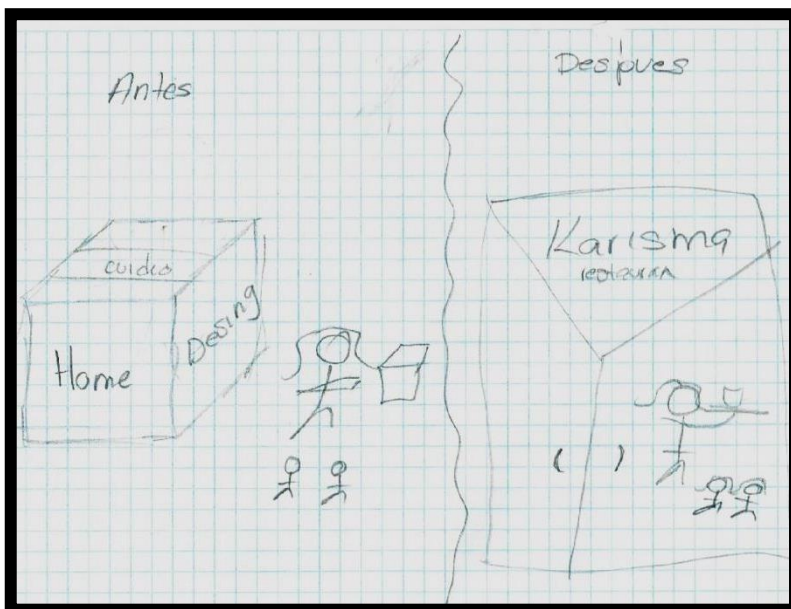
3.4 Resultados de los dibujos

Dibujo No. 1



En este primer dibujo se representa el gusto de los adolescentes por la superación económica. Representan su progreso en la adquisición de elementos materiales para cumplir con los estándares sociales y pertenecer a la elite “Popular”

Dibujo No. 2



En el dibujo 2, se muestra la necesidad de los alumnos por continuar con estudio tecnicos, que le permitan incursionar rapidamente al ambito laboral. Tal es el caso de las alumnas que se visulizan como estilistas, auxiliares educativos, secretarias, recepcionistas, albañiles, etc.

Dibujo No. 3

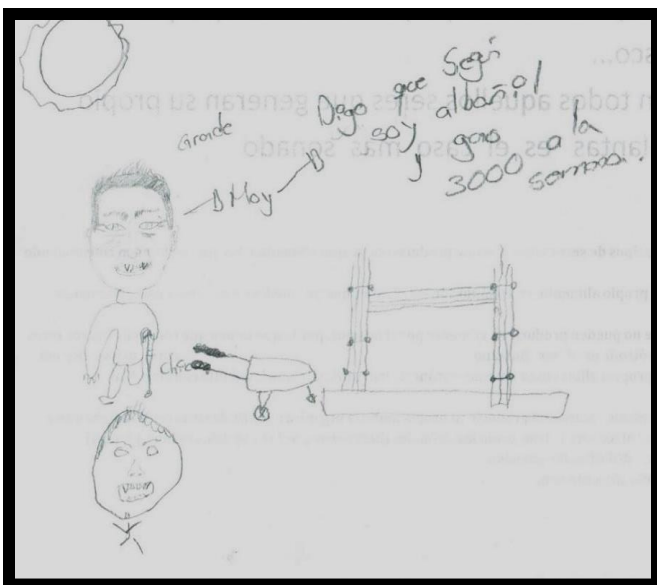
La presente imagen representa la intención de la alumna por convertirse en madre y esposa.

Muestra que actualmente los objetivos de algunas mujeres giran en torno a un hecho social al que los antecesores acostumbraban a sus hijas.

Es decir; el hecho de casarse y formar una familia no es un hecho desaprobado, sin embargo es una situación que se presta a la reflexión. ¿Por qué es más importante, proyectarse como madre a proyectarse como una “profesionista”?



Dibujo No. 4

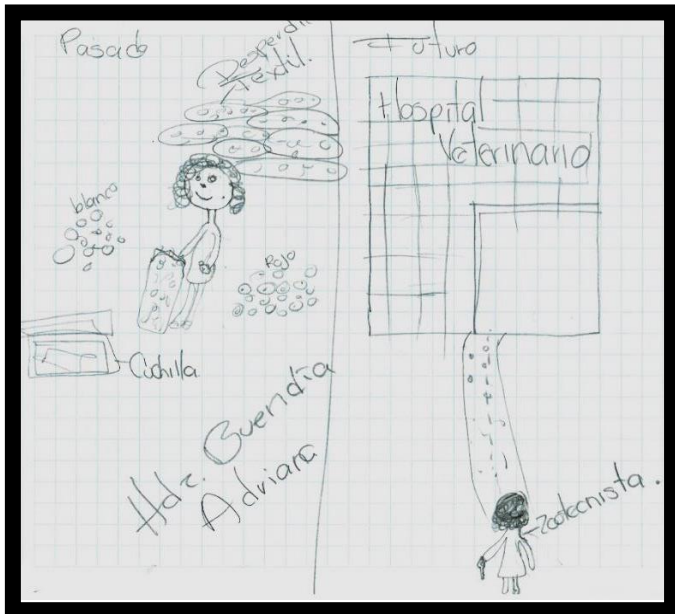


En el dibujo 4 es clara la postura de los alumnos del CoBaEM al visualizarse como sujetos con profesiones tecnicas, en donde el unico proposito es obtener dinero de manera rapida y facil. Sin embargo, ante la decision que toman los alumnos estan conscientes de lo complicado que es obtener la base economica.



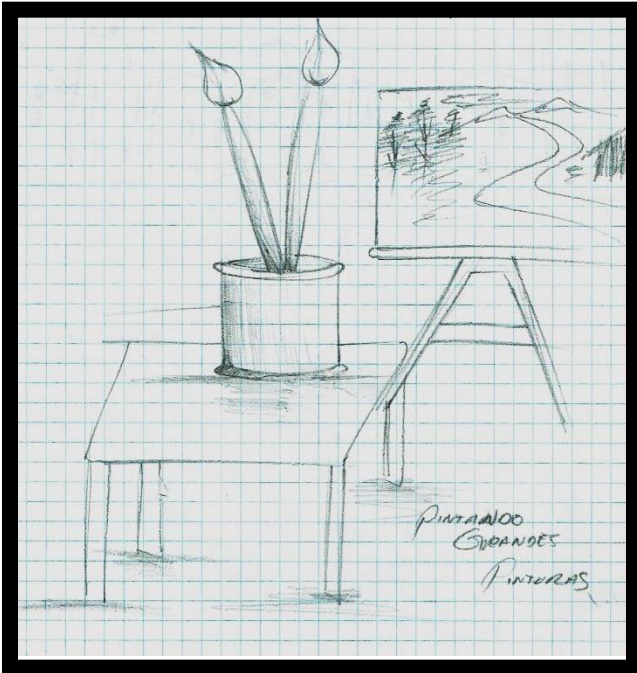
Dibujo No. 5

La independencia; es un factor de suma importancia para los adolescentes, pues cuando acceden a un nivel de estudios superior se consideran como sujetos capaces de resolver cualquier situación que se les presente. Ahí es donde radica la ZDP, es decir la formación y la ayuda que recibió en determinado momento con ayuda de alguien, ahora es capaz de resolver cualquier obstáculo que se presente en el trayecto de la vida.



Dibujo No. 6

El 10% de los alumnos de la población muestra con la que trabajamos, optan por continuar sus estudios y se visualizan como profesionales que laboran en la rama que eligieron.



Dibujo No. 7

En el presente dibujo se muestra la habilidad que poseen los alumnos para lograr sus objetivos, sin duda es una Fortaleza que contribuye para la obtención del éxito.

El alumno se visualiza creando grandes pinturas, con una rica y extensa formación profesional.

Es importante señalar que por cuestiones de espacio, resulto complicado anexar los dibujos de todos los alumnos que realizaron la actividad, por ello se eligieron los dibujos mas representativos al tema, reiterando tambien que la mayoria de los dibujos se repetian, es decir que hubo mas alumnos que elegian profesiones tecnicas (por ejemplo estilismo, entre otras) y/o se visualizaban con bienes materiales, dejando de lado su formación educativa.

Propuesta del taller

El precio de cualquier cosa es directamente proporcional a la cantidad de vida que inviertes en ello.

Henry David Thoreau.



4.1 El enfoque sociocultural y la Zona de Desarrollo próximo

Es justamente en la etapa de la adolescencia cuándo los jóvenes se encuentran en un proceso de transformación, representada en los cambios de cuerpo y mente; el desequilibrio físico, cognitivo y emocional provocan el cambio de su entorno, diseñan un entorno diferente, uno que propicie la estabilidad emocional que ellos necesitan.

El adolescente es un sujeto de transformación que cuenta con capacidades innatas que lo sostendrán en la nueva sociedad a la que se enfrentan, de la misma manera se servirá a los padres para que reflexionen sobre las diversas capacidades de sus hijos y permitan la libertad de elección y decisión vocacional. Es por eso que nuestro fundamento teórico, será respaldado por la teoría sociocultural del psicólogo soviético Lev Vygotsky.

Para Lev Vygotsky la relación sujeto y objeto de conocimiento se resuelve con un planteamiento interaccionista dialéctico, en el que existe una relación de indisociación, de interacción y transformación recíproca iniciada por la actividad mediada del sujeto (Hernández, 1998, p. 220); Vygotsky establece como puente al progreso intelectual, a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

En la versión más difundida, de su formulación original en la obra de Vygotsky, se refiere la ZDP como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (Vygotsky, citado en Baquero, 1997, p.137).

Este concepto fundamenta el proceso de la toma de decisiones y la resolución de problemas de los jóvenes adolescentes y pretende que a través de él y el diseño de un curso/taller el adolescente sea conducido al logro de sus objetivos sin alterar o provocar cambios en sus proyecciones a corto, mediano y largo plazo, de la misma manera los Orientadores Educativos fungirán como la guía y brindarán el apoyo necesario para cooperar y facilitar la toma de decisión y la construcción del proyecto de vida.

En palabras de Vygotsky:

Lo que hoy se realiza con la asistencia de o con el auxilio de una persona más experta en el dominio en juego, en un futuro se realizará con autonomía sin necesidad de tal asistencia (Vygotsky, citado en Baquero, 1997, p.138).

Este hecho sucede gracias al andamiaje que el adolescente haya concretado durante el acompañamiento del experto, es decir de los conocimientos que se apropió gradualmente de su guía.

Sin embargo; el auxiliar que ayudará y guiará al joven adolescente, debe reunir una serie de características que coadyuven al “buen aprendizaje”, porque es bien sabido que no en todo el proceso de acompañamiento entre personas con diferente competitividad resulta un aprendizaje que proceda al desarrollo y a la aplicación de lo aprendido, es por ello que el Orientador Educativo debe poseer la habilidad de crear ambientes de enseñanza para que el aprendizaje del alumno sea “un buen aprendizaje” porque *es solo en los ambientes de enseñanza aprendizaje, donde se genera el aprendizaje* (Baquero, 1997, p.140).

Dentro del paradigma sociocultural, el autor sustenta que el aprendizaje y la resolución de problemas se darán de mejor manera dentro de una sociedad; porque los procesos evolutivos internos son capaces de operar cuando se encuentran en interacción, de tal manera; dicha propuesta se plantea para grupos de adolescentes semejantes que si bien no poseen las mismas habilidades, servirá para re-conocerse y poder elegir lo que más les beneficie.

Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, que en su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

La ZDP obliga a pensar más que una capacidad o característica de un sujeto, es decir quien es capaz de pensar ya no necesitará ayuda de un superior para poder resolver o logra algo y es justamente cuando el sujeto obtendrá el buen aprendizaje y entonces se adelantará al proceso de desarrollo.

Si bien es cierto la ZDP se hace más presente dentro del ambiente de crianza que en el escolar, por ejemplo en la adquisición del habla, de tal manera que Vygotsky propone el juego como una de las mejores estrategias para lograr la participación del sujeto, ya que el juego protagoniza el rol central del desarrollo del sujeto desde su niñez.

De tal manera que nuestro curso taller estará conformado por actividades lúdicas que provoquen un ambiente de enseñanza para lograr la participación de los integrantes concretando conocimientos que lo conduzcan a un aprendizaje que puedan aplicar en la construcción de su proyecto de vida.

Las actividades lúdicas ayudan al sujeto a ensayar comportamientos y situaciones para los que no está preparado en la vida real, pero que poseen cierto carácter anticipatorio o preparatorio (Baquero, 1997, p.145).

Sin embargo no toda actividad lúdica genera ZDP, para que dichas actividades generen ZDP, es necesario establecer las famosas reglas de juego o reglas de conducta, la presencia de tales reglas obligan al sujeto a regular su comportamiento ante diferentes ambientes con diversas actividades.

4.2 FODA personal

“A cualquier parte” es justo a dónde no vamos, el objetivo siempre es lograr lo que más anhelamos; sin embargo, para lograrlo es necesario, no solo tener un plan de vida, si no también es de suma importancia evaluar ese plan estratégico para asegurar el éxito.

Para poder concretar un plan de vida, es necesario saber cuáles son los elementos con los cuales contamos para hacer posible nuestros objetivos, lo primordial es saber a dónde queremos llegar y poder así enfocar nuestras energías hacia ese objetivo.

Es por ello que se plantea la necesidad de implementar en nuestro plan de vida un análisis que considere principios generales que a la vez, posibilite evaluar y reconocer los elementos internos y externos que de alguna manera afectan o benefician nuestro desarrollo y de esta manera determinar cuáles son los elementos que coadyuvan al progreso y realización con éxito del plan de vida. En este sentido resulta conveniente recuperar para la planeación de la vida personal sólo los principios del Análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA). En el sentido que permiten, reconocer, reflexionar y proponer conocimientos, habilidades, intereses y esfuerzos presentes y futuros de las personas.

En principio el análisis FODA tiene como objetivo el identificar y analizar las **Fortalezas** y **Debilidades** de una institución, de un plan o estrategia o en este caso, de una persona, así como también las **Oportunidades** y **Amenazas**, que presenta la información que se ha recolectado.

El análisis FODA permite identificar dos principales niveles, el aspecto interno y el externo, es decir:

SITUACIÓN INTERNA: Esta constituida por factores o elementos que forman parte de la misma organización o persona.

SITUACIÓN EXTERNA: Se refiere a los elementos o factores que están fuera de la organización; pero que se interrelacionan con ella y la afectan, ya sea de manera positiva o negativa.



Ante ello, es importante recordar la teoría de sistemas; en dicha teoría toda organización actuaba como un sistema, entendiendo sistema como: “Conjunto de elementos interdependientes e interactuantes, grupo de unidades combinadas que forman un todo organizado, es entonces cuando poseen el sentido de unidad” (Bertalanffy, S/F p. 1), por ejemplo un sistema de engranes, cada engrane es un elemento interdependiente, pero que interactúa con otro realizando una función sincronizada conformando una unidad, unidad que estará interactuando con otra a su vez.

En el caso de sistemas humanos, el humano también es una unidad integrada por sistemas, sin embargo el mismo ser humano conforma también un sistema o unidad, llamado sociedad; que se interrelaciona con otros sistemas como la familia, la empresa, la escuela, la pareja, etcétera, el sistema puede definirse como un conjunto de individuos con historia, mitos y reglas, que persiguen un fin común.

Volviendo al análisis FODA, en él se analiza la situación interna en la que se consideran dos elementos principales que la conforman, refiriéndose a las fortalezas y a las debilidades:

FORTALEZAS: Son elementos positivos que posee la organización o la persona, dichos elementos constituyen los recursos para la consecución de sus objetivos, son de carácter particular y lo determina la persona u organización. Por ejemplo las habilidades de cada sujeto, la seguridad, la voluntad, etc.

DEBILIDADES: Son factores negativos que posee la persona, constituyéndose en barreras u obstáculos para la obtención de las metas u objetivos propuestos. La inestabilidad en los objetivos, la falta de motivación, falta de recursos para la acción, etc. Son algunos aspectos por los cuales no se tiene un plan de vida.

Mientras tanto en la situación externa, es decir el contexto en el que se encuentran los adolescentes, también existen elementos que benefician o afectan a la concreción de los objetivos.

OPORTUNIDADES: Son los elementos del contexto que el sujeto puede apropiarse para concretar sus objetivos, dentro de la rama social, económica, política, etc. por ejemplo, el uso de las nuevas tecnologías, la participación en organizaciones que beneficien su desarrollo personal o profesional.

AMENAZAS: Son elementos que afectarán el progreso y/o concreción de los objetivos. Las más comunes dentro de las aulas escolares y la sociedad son las malas relaciones interpersonales, la competencia, la rivalidad y la falta de cooperación dentro de grupos sociales o escolares.



El análisis FODA es una herramienta que servirá a los adolescentes para valorar los aspectos más relevantes dentro de su plan de vida, es decir mediante esta evaluación los alumnos sabrán, ahora con más claridad, como establecer sus objetivos, de manera que dichos objetivos sean alcanzables y de qué manera pueden evadirse o eliminar obstáculos que en determinado momento no permitan la realización de su proyecto.

Sin embargo, el análisis FODA personal tiene dos dificultades: en primer lugar porque es bastante difícil hacerse un autoexamen realista y ajustado a la realidad, ya que siempre cuesta reconocer las debilidades, y por otra parte porque en realidad hay ciertas debilidades personales que no pueden ser detectadas por uno mismo, sino por personas de afuera; son aquellas debilidades que caen en la zona ciega u oscura de la conciencia (Praxis Consultores, 2007, p.1). Es por ello que se plantea dicho taller para que los alumnos en colaboración con sus compañeros de clase puedan evaluar y mejorar su proyecto de vida.

4.3 FODA en el ambito educativo

La herramienta del FODA ha servido como estrategia primordial para las empresas; sin embargo, en el área de la educación, FODA es una herramienta que permite evaluar los programas educativos, enfocada en ofrecer a los estudiantes un conocimiento amplio y sólido, con una capacidad para el ejercicio al mismo tiempo que para entender y contrarrestar los retos educativos. Así ha resultado útil para analizar diferentes tipos de organizaciones, como el trabajo en salud, el desarrollo comunitario, la educación y para el crecimiento personal (Caja de Herramientas Comunitarias, S/F p.3).

En México el FODA en el sentido más general en el ambito de la educación se ha utilizado como un recurso que provee de los insumos necesarios “al proceso de planeación estratégica, promocionando la información necesaria para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevos proyectos de mejora (Metodología para el análisis FODA, 2002, S/P).

El análisis FODA es una estrategia de evaluación de los factores fuertes y débiles que diagnostican la situación interna y externa de una organización.

- Una fortaleza en una organización es alguna función realizada de manera correcta, por ejemplo, ciertas habilidades y capacidades del personal.
- Una debilidad en una organización es algún factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o una actividad que la empresa realiza en forma deficiente y la coloca en una situación de riesgo.
- Las oportunidades son fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría.
- Las amenazas representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización. Las oportunidades y amenazas pueden influir en el atractivo del estado de una organización, pues establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico.

Para la presente investigación se recuperan únicamente los principios generales del FODA para identificar condiciones y actitudes en los alumnos del Colegio de Bachilleres del Estado de México. Se acude al FODA porque se plantea la necesidad de implementar un análisis que considere principios generales que a la vez posibilite evaluar y reconocer los elementos internos y externos, que afectan o benefician al desarrollo personal y de esta manera cuales son los elementos que no ayudan al progreso y realización con éxito del plan de vida.

En este sentido, que permita reconocer, reflexionar y proponer conocimientos, habilidades, intereses y esfuerzos presentes y futuros de las personas.

Cartas Descriptivas

El presente Curso Taller tiene por objetivo dar a conocer los elementos del proyecto de vida, para generar estrategias que ayuden a los adolescentes al análisis de la importancia del mismo, en base a las aptitudes y habilidades de cada alumno del Colegio de Bachilleres del Estado de México.

La intención de realizar un curso taller es para brindarles a los alumnos elementos teóricos aplicados a la práctica, a través de actividades en los que los alumnos recrearan ambientes a cuyas situaciones están expuestos en su desarrollo. Se representaran las problemáticas y los alumnos trataran de resolver con ayuda de los elementos teóricos (Análisis FODA) cada situación.

El curso-taller está conformado por cuatro sesiones, en las cuales se explican, de manera más específica las actividades que representara dicho curso-taller. Cada actividad es complementada con anexos teoricos que fundamentan las actividades mencionadas, es decir cada carta descriptiva contiene una tematica, la cual esta teoricamente desarrollada en el anexo correspondiente.

Sírvase la presente planeación para aplicar las actividades frente a grupo propiciando ambientes de reflexión en los adolescentes. Las presentes planeaciones se complementan con anexos teóricos para que el aplicador tenga los elementos necesarios para llevar a cabo la ejecución de dicho curso taller.

Las actividades fueron planeadas para desarrollarse en ambientes cerrados o al aire libre, cuyo proposito es cumplir con el objetivo de cada carta descriptiva, haciendo énfasis que los elementos que se evaluarán al final del curso seran de carácter cualitativos, ya que se pretende generar en los alumnos un reaflexión y/o interés por la construcción de un plan de vida. Dicha propuesta no es solamente aplicable a los alumnos del Colegio de Bachilleres, el curso taller puede ser aplicado a la población interesada.

El aplicador debe poseer las habilidades y destrezas de manejo de grupo y conocimiento básico sobre el tema, pues la información detallada sobre el tema esta explicita en el apartado de Anexos.

SESIÓN: 1	El plan de vida y adolescencia	
Tema: El método FODA en el proyecto de vida de los adolescentes		
Objetivos: El alumno analizará las fortalezas, los obstáculos, las debilidades, y las amenazas de su contexto personal “real” para la construcción y aplicación de su proyecto de vida.		
ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • El instructor explicara el método FODA, para que los alumnos distinga y proyecte su contexto personal y social para poder determinar los objetivos que va a realizar • El instructor al azar nombrara a cada alumno con una letra F,O,D,A; cada una representa las fortalezas, los obstáculos, las debilidades, y las amenazas de cada situación. (Puede ayudarse del Anexo 3) • Se formaran equipos de 5 personas, en cada equipo habrá una F, una O, una D y una A y el quinto participante será quien construya el proyecto de vida • El quinto alumno del equipo, planeará una escena de su proyecto de vida, y el resto de los compañeros (las fortalezas, los obstáculos, las debilidades y las amenazas) se pondrán de frente y lucharán por llegar a su objetivo sin embargo en caso de las debilidades y obstáculos (los alumnos con D y O) intervendrán para que no lo logren 	<p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>45 minutos</p>	<p>Los alumnos evaluarán el diseño de su proyecto de vida. Propondrá nuevos elementos para enfrentar obstáculos.</p>

- El instructor creará un debate en el que demuestre a los alumnos que son necesarias diversas estrategias para enfrentar aquello que impide la realización del objetivo.

5 minutos

Recursos: Un espacio grande y libre. (Patio o salón de clases)

SESIÓN: 2	El plan de vida y adolescencia	
Tema: La construcción del proyecto de vida		
Objetivos: El alumno relacionará y aplicará los elementos y amenazas para la elaboración personal de su proyecto de vida		
ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • El instructor explicará que los tipos de objetivos y el tiempo en el que realizan, (corto, mediano y largo plazo) • A manera de ejemplo el instructor presentará a los alumnos el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww • El instructor presentará una barra de jabón como un objeto sin forma ni propósito, explicará a los alumnos el esquema de Rousseau sobre el origen del hombre, que al nacer no más que una tabula rasa, que se irá construyendo en su transcurso de vida • “No es necesario ser escultor para crear” Posibilidades infinitas. Los alumnos planearán y diseñarán una figura para esa barra de jabón. Presentarán sus productos a sus compañeros y maestros, el aplicador, mostrará la barra de jabón como la vida de los alumnos. (El asesor puede apoyarse en el anexo 4) 	<p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>45 minutos</p>	<p>Los alumnos deciden que objeto crear su escultura; con la plastilina o jabón. De esta manera estarán practicando la toma de decisiones no solo con los objetos, si no con su propia vida.</p> <p>El instructor propiciará un debate entre los alumnos sobre las creaciones de cada uno de los alumnos.</p>
Recursos: Barra de jabón o plastilina, regla, cutters, palillos y tijeras. Proyector y equipo para presentar el video		

SESIÓN: 4	El plan de vida y adolescencia	
Tema: Mi proyecto de vida		
Objetivos: Los alumnos evaluarán las fortalezas y oportunidades, decidirá y clasificara sus objetivos a corto, mediano y largo plazo.		
ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • El instructor pedirá a los alumnos dibujar una escalera en un papel bond, o con ayuda de gises la dibujara en el piso. En el primer escalón escribirá cuando ingreso a la escuela y sucesivamente en cada escalón hasta llegar al bachillerato, en cada escalón, escribirá los gustos y anhelos que tenía en cada etapa. • El instructor creará un debate en el que el adolescente reflexione sobre sus objetivos y gustos que existen en la última etapa (su bachillerato) o último escalón • Los alumnos explicaran brevemente que harán al salir del bachillerato, que obstáculos tienen y como los van a superar 	<p>40 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>Los alumnos evaluarán su proyecto de vida.</p> <p>*El asesor puede apoyarse en el anexo dos para reforzar el tema y retomar el resto de los anexos para evaluar la planeación</p>
Recursos: Gises, papel bond y plumines		

Conclusiones

Durante la investigación del presente proyecto, se presentaron los elementos y estrategias para intentar generar en los alumnos una reflexión sobre la importancia de construir, concretar y aplicar un proyecto de vida personal, a través de objetivos a corto, mediano y largo plazo, la importancia de crear tal estrategia es evidente ante la inestabilidad psicosocial de los adolescentes (indecisión en la elección vocacional y/o la concreción de identidad); sin embargo no son los adolescentes quienes padecen de este desequilibrio dentro del CoBaEM, también los encargados de ello, en este caso los Orientadores Educativos, pues no están capacitados ni cuentan con las herramientas necesarias para brindarles apoyo a los adolescentes, por tal motivo es necesario un plan que seguir.

La necesidad de la Orientación Educativa no solo se presenta dentro del Colegio de Bachilleres, son numerosas las instituciones educativas en donde el “No saber a dónde ir” es una realidad constante a la que los adolescentes (o cualquier persona) están expuestos, ejemplo de ello son los altos porcentajes de deserción escolar en el país que acontecen por diversas razones: Embarazo, drogadicción, economía, delincuencia, etc.

Por otro lado, las tareas que son asignadas a los y las orientadoras son excesivas al grado de que ellos mismos decidan omitir o alterar los tiempos que son dedicados al alumnado, de tal manera que no siguen la planeación que está determinada a nivel institucional. Los eventos masivos comerciales que no son actividades educativas, como 10 de Mayo, Día de muertos, Posadas, entre otros; estas actividades son encargadas a los Orientadores Educativos quienes hacen partícipes a los alumnos que a cambio de su participación los maestros ofrecen puntos para elevar su calificación en la materia, este tipo de actividades interrumpe o sustituyen las actividades educativas de los orientadores con los alumnos.

Es urgente la necesidad de implementar estrategias que ayuden a los alumnos del Colegio de Bachilleres en su desarrollo personal y vocacional, es por ello que se presenta un curso taller que pretende ser de ayuda para los Orientadores educativos y por supuesto a los alumnos a reflexionar sobre la importancia de planear su vida.

El curso taller que se presenta pretende promover interactividad entre los orientadores y los adolescentes, con la intención de que los orientadores conozcan las aptitudes de los alumnos y puedan intervenir en el desarrollo vocacional de los alumnos.

Las estrategias que se implementaran en dicho taller son elementos de suma importancia que intervienen en el proceso de reflexión sobre el proyecto de vida de los adolescentes. El análisis FODA es una estrategia de suma importancia que contribuye a la creación de los objetivos de cada estudiante; es decir, cada estudiante conocerá la vulnerabilidad de sus objetivos, además de reconocerse como sujeto con aptitudes, habilidades y deficiencias personales que lo conducirán a la decisión que más convenga.

Puesto que los adolescentes se encuentran en un proceso de maduración cognitiva, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) (Desarrollo efectivo a desarrollo potencial), es un proceso social evolutivo por la que los adolescentes transitan comúnmente en la adolescencia. Dicho proceso se representa en la capacidad de los adolescentes por realizar tareas de manera independiente (por ejemplo; la toma de decisiones) sin ayuda de alguien especializado o simplemente un adulto (padres, tutores o maestros)

Por tal motivo es importante reiterar la importancia de la asistencia de los Orientadores Educativos dentro de las escuelas básica y medio superior, con la única finalidad de contribuir al progreso de los adolescentes, conduciéndolos al sendero donde corresponden.

Referencias

- Argudín, Y. (2001). Educación basada en competencias. **Revista de educación**. Recuperado de:
http://www.lie.upn.mx/docs/docinteres/Educacion_basada_en_competencias.doc
- Bertalanffy, S/F, en: <http://www.monografias.com/trabajos75/foda-cuadro-situacional-empresa-organizacion/foda-cuadro-situacional-empresa-organizacion2.shtml>) Revisado el 28 de Septiembre de 2015
- Baquero, R. (2004). **Vygotsky y el aprendizaje escolar**. Buenos Aires: AIQUE.
- Bausela, E. (2000). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por servicios. México. **Revista Iberoamericana de educación**.
- Blog de Psicología, publicado por Praxis consultores LTDA. 8 de Diciembre del 2007. Localizable en: <http://praxischile.blogspot.mx/2007/12/foda-personal.html> Revisado el 27 de Noviembre de 2015
- Blos, P. (1981). **Psicoanálisis de la adolescencia**. México: Joaquín Mortiz.
- Blos, P. (1993). **Los comienzos de la adolescencia**. Buenos Aires: Amorrortu.
- Boza, Á. et al., (2001). Ser profesor, Ser Tutor. Orientación Educativa para los Docentes. Huelva: Hergué.
- Campos, L. S. (2011). Propuesta de taller de orientación vocacional para la elaboración del proyecto de vida, por parte de adolescentes de educación secundaria técnica en el D.F. Tesina de Licenciatura en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- CoBaEM, (S/F.) Modelo educativo. En: Portal web de Colegio de Bachilleres del Estado de México. Recuperado de http://cobaem.edomex.gob.mx/modelo_educativo Revisado el 18 de Diciembre de 2014

DRAE (2013). **Diccionario de la Real Academia Española**. Revisado el 5 de Diciembre del 2013. Recuperado de: <http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae>

ENDEM (2012). Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Media Superior. Recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Ane_xo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf Revisado el 8 de Noviembre de 2015

Programa de orientación para el desarrollo de la carrera (2015). Departamento de orientación vocacional México. Recuperado de: <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Ponti%20y%20otros.htm>) Revisado el 28 de Noviembre de 2014

Espacios poder joven. (S/F). En portal web del IMJUVE. Localizable en: <http://espacios.imjuventud.gob.mx/contenidos.php?idsubcontenido=15>

Gobierno del estado de México. (S/F) En: Portal web del Colegio de Bachilleres del Estado de México. Recuperado de: <http://cobaem.edomex.gob.mx/antecedentes> Revisado el 7 de Abril de 2015

González, M. V. (2010). Proyecto de vida: significado de los adolescentes de 3° de secundaria. Tesis de Licenciatura en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, México.

Guichard, J. (1993). **La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes**. Barcelona: Laertes.

Horrocks, J.E. (1986). **Psicología de la adolescencia**. México: Trillas.

Issler, R. (2001, agosto). Embarazo en la adolescencia. **Revista de posgrado en la cátedra Via Medicina**. N° 107. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/68744783/EMBARAZO-EN-LA-ADOLESCENCIA->

[Dr-Juan-R-Issler-Revista-de-Posgrado-de-la-Catedra-VIa-Medicina-N107-Ago2001#scribd](#) Revisado el 19 de Junio de 2014

Nava, G.(2000). **El imaginario en torno a la elección de la carrera. Una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis..** México: Plaza y Valdés/UPN.

Parras, A. et al. (2009). **Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y Nuevas perspectivas. Centro de investigación y documentación educativa.** España: CIDE.

PMOE (2013). Plan maestro de Orientación Educativa del Colegio de Bachilleres del Estado de México. En: Portal web del Colegio de Bachilleres del Estado de México. Recuperado de: http://portal2.edomex.gob.mx/cobaem/apoyo_docente/cobaem/groups/public/documents/edomex_archivo/cobaem_pdf_plan_maestro.pdf Revisado el 9 de Agosto de 2015

Reglamento Interior del Colegio de Bachilleres del Estado de México 2011-2017. 9 de Enero del 2014. Recuperado de: <http://www.edomex.gob.mx/legistelfon/doc/pdf/rgl/vig/rglvig174.pdf> Revisado el 27 de Abril de 2015

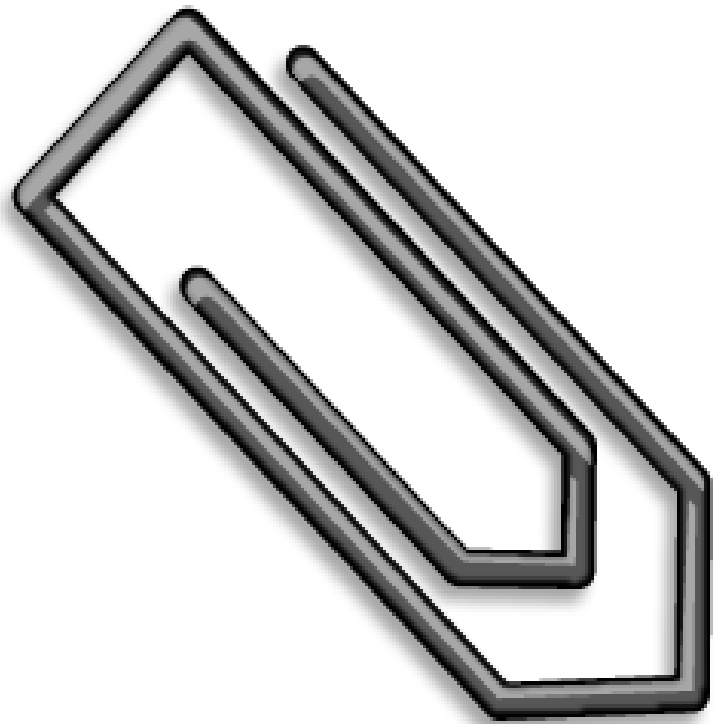
Repetto, E. 2002. La orientación para el desarrollo profesional a lo largo de la vida. UNED. Recuperado de: <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/ORIENTACION/LA%20ORIENTACION%20PARA%20EL%20DESARROLLO%20PROFESIONAL.pdf> Revisado el 22 de junio de 2015

Reyes, A. (2009). **Adolescencias entre muros. Escuela secundaria y la construcción de identidades juveniles.** México: FLACSO.

Roy, R. (1963). **Educación Vocacional y artes prácticas. Historia, desarrollo y principios.** México: Harper&Brothers.

- Serrano, J. (2004). **Menos querer más de la vida. Concepciones de la vida y muerte en jóvenes urbanos.** Bogotá: Siglo del hombre.
- Tapia, J. (1997). **Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención.** España: Síntesis.
- Vélaz de Medrano. (1998). **Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación.** Málaga: Aljibe.
- Valencia, P. (2010). **Intervención de los padres en el proyecto de vida de los adolescentes de secundaria.** Tesis de Licenciatura en Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, México.
- Vargas, R. (2005). **Proyecto de vida y planteamiento estratégico personal.** Perú: Lima.

Anexos



ANEXO I

Principales problemas que afectan a los adolescentes/ enlazar la idea del FODA con los problemas de los adolescentes.

El FODA es una herramienta de evaluación que generalmente es utilizada dentro de las empresas o instituciones que implementan planes y/o estrategias de acción para la mejora de algún aspecto en particular, sin embargo dentro de este proyecto utilizaremos el diagnóstico FODA de manera personal, con la intención de construir un proyecto de vida acorde a las habilidades y aptitudes de los participantes.

Los adolescentes también son acosados por constantes obstáculos que no permiten o interrumpen el desarrollo psicológico y/o social de cada uno, en este caso las problemáticas pueden irrumpir en el logro del proyecto de vida de los adolescentes.

Algunas problemáticas que aquejan a los adolescentes son:

Deserción escolar/trabajo:

Son numerosas las consecuencias de la deserción, sin embargo; la falta de recursos económicos es la acción más representativa por la que los adolescentes abandonan las aulas escolares, para concretarse en trabajar y aportar un porcentaje económico extra al gasto familiar. Según datos de la CEPAL, en el 2012 el 37% de los adolescentes latinoamericanos de entre 15 y 19 años abandonaron la escuela antes de terminar sus estudios secundarios. (SEP, 2012, p.5)

Sin embargo las nuevas reformas educativas pretenden coadyuvar el proceso educativo, tal es el caso de la obligatoriedad de la Educación Media Superior, promulgada el pasado 9 de febrero del 2012, es por ello que la necesidad por una educación se ha vuelto un esquema que los adolescentes se ven obligados a culminar. Pero puede incidir como estímulo para incrementar la escolaridad de la población y promover condiciones para abatir la deserción. (SEP, 2012, p.4)

Drogadicción:

Si bien es sabido que el adolescente se encuentra en una etapa de descubrimiento y las sustancias que en su infancia se le negaron, se vuelven alcanzables ahora que “ya tienen edad”

Ahora bien; el tabaco y las bebidas con grados de alcohol son las primeras sustancias a las que los adolescentes comienzan a hacerse adictos. El consumo constante de estas bebidas, ocasiona una codependencia que con el paso del tiempo afecta a los adolescentes; físico, emocional y socialmente, lo que impide o prolonga la realización de sus metas.

Delincuencia:

Actualmente vivimos en un contexto social globalizador, en donde el uso de las nuevas tecnologías ha estimulado al joven adolescente a ser competitivo y no competente en la sociedad. El uso de las redes sociales; como Facebook Twitter, entre otras, han sido las vías por las cuales los jóvenes tengan acceso a los renovados instrumentos electrónicos (Laptops, iPad, iPhone, iPod, celulares de última generación, etc.) los cuales para él es importante disfrutar, no tanto por las ventajas que dichos aparatos puedan ofrecerles (beneficios que no son aprovechados) sino más bien por la popularidad que ellos creen ganar al poseer estos objetos. La popularidad puede ser una característica (de muchas otras) que deban poseer los jóvenes para ser aceptados en un grupo social.

Es precisamente este hecho, que provoca a los adolescentes a realizar acciones (sin importar para él si son buenas o malas) que los conduzcan a la obtención de estos beneficios. La delincuencia se inicia desde casa, cuando le miente a los padres sobre el material que necesita para la escuela y lo usa para otros fines.

Embarazo no planificado:

La mayor parte de la población experimenta su primera relación sexo genital en la etapa de la adolescencia, sin embargo parece no ser suficiente la información sobre sexualidad que reciben los jóvenes.

La "Tasa de Fecundidad Adolescente (TFA)" ha condicionado un aumento en el porcentaje de hijos de madres adolescentes sobre el total de nacimientos. En 1958 era del 11,2%; en 1980 del 13,3%; en 1990 del 14,2%; en 1993 del 15%. Este último porcentaje se traduce en 120.000 nacidos vivos de mujeres menores de 20 años. (Issler, 2001, p.1) Ante este hecho las consecuencias para los adolescentes son determinantes, el abandono escolar para absorber la manutención familiar o para criar al hijo, que a mediano plazo reduce las oportunidades al ingreso de un "buen" trabajo y progreso profesional, limitando de tal manera la concreción de un proyecto de vida, originando trastornos emocionales que dificulta el ejercicio de paternidad o maternidad felices.

Alcoholismo:

El adolescente al experimentar nuevos cambios físicos y psicológicos, pretende practicar las actividades de los adultos y que mejor acto, que acompañado de una botella de alcohol, sin embargo para la mayoría de los adolescentes, el alcohol ya no es solo una bebida, sino más bien; es la herramienta de convivencia entre los jóvenes. Si no hay alcohol no hay fiesta.

El alcohol perjudica las áreas cerebro responsable del aprendizaje y la memoria, las habilidades verbales y la percepción visual-espacial. Por consiguiente, el consumo excesivo de alcohol afecta la creación de nuevos recuerdos, las habilidades de resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la atención y la concentración. Los estudios sugieren que el consumo de alcohol en adolescentes afecta de forma negativa la función neurocognitiva, como la capacidad de estudiar y obtener buenos resultados en los exámenes (Zeigler DW, Wang CC, et al. 2005, p. 32).

ANEXO II

10 razones para planear la vida

El plan de vida no solo es establecer objetivos a corto, mediano y largo plazo, el planteamiento, constituye una parte muy importante dentro de la administración, misma que se complementa con la organización y el control.

Por tal motivo se presentan diez buenas razones por las cuales querrás planear tu vida, aunque sean numerosas las razones, esta vez trabajaremos sobre diez.

1. ¡Querer es poder!

Para poder planear tu vida, debes estar seguro de que en realidad necesitas planear tu vida de manera metodológica, con eficacia y eficiencia, para ello debe existir un compromiso personal consigo mismo.

La vida no ha sido dada ya hecha, si no por el contrario fue entregada a cada uno para edificarla y hacerla diferente pero propia, tal y como lo menciona Rousseau en "El Emilio" cada individuo nace con la mente "vacía", es decir, sin cualidades innatas, de modo que todos los conocimientos y habilidades de cada ser humano son exclusivamente fruto del aprendizaje, a través de sus experiencias y sus percepciones sensoriales.

De tal manera que al no planear nuestra vida, simplemente no pasará nada extraordinario en nuestra vida, solo pasará lo que tenga que pasar y tal vez eso nos conduzca a una frustración, de la cual tal vez nunca podamos salir.

2. Compromiso social

Somos entes sociales, que participamos día a día con unos grupos numerosos de personas, y son ellos mismos los que conforman las fortalezas y debilidades que en determinado momento aportan y/o perjudican nuestro plan de vida.

Actuamos de manera interrelacionada e interdependiente y si lo hiciéramos de manera conjunta y bien contribuiríamos para bien (como fortaleza) a cada sujeto social.

3. Personalidad

Como bien lo menciona Aristóteles: Las personas no deben ser definidas por lo que son en este momento si no por lo que pueden llegar a ser en base a su potencial y actitud.

Nadie mejor que tú evaluará tu proyecto de vida, tú conoces tus debilidades y tus virtudes en base a ello planean tu vida y el cumplimiento de los objetivos será más fácil lograrlos.

4. Respeto a si mismo

Cada parte y cada sistema de tu cuerpo es vital para lograr el éxito, es tu responsabilidad cuidar de él y explotarlo al máximo para que de manera física actúes con fuerza y liderazgo a cualquier situación. Porque es él quien te ayudara al logro de tus objetivos.

5. Compromiso personal

Ningún ser humano podrá conocerte más que tú mismo, de tal manera, que la construcción de vida será de acuerdo a tus aptitudes y habilidades, Tú eres el único que conoces esos aspectos tan relevantes en ti.

Tus amigos, familia, o la gente más cercana a ti podrán colaborar; sin embargo, su participación no puede conducirte al objetivo que planeas, es decir, sin pensarlo o planearlo no lo harán para ayudar y si tal vez para sacar ventaja de ello.

6. Si no eres tú, quien más... Motívate

La manipulación de los medios de comunicación (por mencionar algunos) estereotipa tus objetivos, por ello es necesario planearlos sobre la realidad, es decir, planear tu vida ayudará a convertirte en la persona que deseas. Tú eres real, tu esfuerzo debe serlo para que tus logros sean tangibles y notorios.

7. Tiempo y espacio

Has escuchado la frase: “Las oportunidades solo se presentan una vez”

Es justo lo que sucede en este contexto y aunque no se trata meramente de oportunidades, es necesario sustentar el proyecto de vida a tiempo, nunca es tarde; sin embargo, el tiempo de vida si se agota. Tal como lo recuerda Alvin Toffler; “El futuro empieza hoy porque ya llego a nuestras vidas”

El tiempo no se pierde, solo es la persona quien puede perder su oportunidad de realización humana. (Vargas, 2005. P. 105)

8. Visión del futuro

Si no contamos con un plan de vida, llegaremos a cualquier lugar y es justo ahí donde no queremos llegar.

La visualización de nuestro futuro, es la brecha de nuevos hitos en nuestra vida. Podemos idear o planear infinitas cosas para nuestra vida, y para poder lograrlas es necesario entrar en acción, pues es absurdo que se harán por si solas. Cada persona es el capitán de su propia nave de su vida y, por lo tanto responsable de llevarla a su propio y singular destino. (Vargas, 2005. P. 106)

9. El pasado ya fue, no existe

Algunas experiencias de vida nos han dejado con un mal sabor de boca y eso de alguna manera nos limita a arriesgarnos nuevamente a establecernos nuevos retos; sin embargo, debe quedar claro que el pasado ya no regresa, ese ya sucedió y no va a suceder nuevamente. Es necesario trabajar para que nuestro futuro sea de exitoso, del pasado lo único que hay que rescatar es el recuerdo de lo que no se debe hacer, aunque ello no es garantía del éxito, puesto que los contextos en los que nos desenvolvemos son diferentes.

La autoestima, visión, propósito, compromiso y contribución son los elementos para concretar un plan de vida y así superar y salir adelante en el mundo en el que vivimos.

10. El tiempo de cambio

Actualmente vivimos en un mundo globalizar, en el que el avance de la tecnología se apodera de nuestra vida día con día; logrando olvidar disfrutar de nuestra propia vida, incluso del logro de nuestros objetivos. No se trata de frustrar nuestra vida por concretar nuestros objetivos; sin embargo, es necesario planear nuestra vida de acuerdo a los tiempos en los que vivimos, es ahora cuando implementaremos los tiempos en nuestros objetivos a corto, mediano y largo plazo.

ANEXO III

Mi proyecto de vida con amenazas y fortalezas

Constantemente nos proponemos objetivos que en su mayoría no concretamos. Pero ¿por qué no lo hacemos? Si nos proponemos cambios particulares es con el único propósito de progresar y llegar al éxito. En varias ocasiones los objetivos más comunes, son cambios tangibles y visibles, nos proponemos realizar miles de acciones para lograr disfrutar una vida de calidad. Pero solo se queda en eso, en propuestas.

Es por ello y por numerosas causas más que se propone realizar un plan estratégico para el desarrollo y progreso de la vida, este plan o análisis labrará el camino que conduce al disfrute de una vida de calidad.

El análisis FODA, también conocido como análisis DAFO, es una metodología de estudio de la situación de un proyecto, analiza sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Es una herramienta para conocer la situación presente y real en que se encuentra (en este caso) un proyecto, y a partir de entonces poder planear una estrategia de futuro que ayude a la mejora del mismo.

El análisis FODA te ayuda a reconocer los elementos que benefician y los que no, para el logro de los objetivos de un proyecto, de la misma manera te mostrará que es lo que puede ser realizable y que no, esto en dos terrenos de acción, el análisis interno: en donde se encuentran las Fortalezas y las debilidades, y el análisis externos: en donde se alojan las oportunidades y las amenazas.

Sin embargo no basta solo con proponer objetivos, es necesario tener presente lo alcanzable y lo real, para ello es necesario reconocer habilidades y acciones reales que colaborarán con nosotros para el logro del objetivo, así como también los elementos que pueden limitar nuestro progreso.

En la siguiente imagen se mostrarán algunos ejemplos de los elementos que conforman el análisis FODA.



Un análisis FODA puede utilizarse para:

- Explorar nuevas soluciones a determinado problema
- Identificar las barreras que limitarán objetivos
- Decidir sobre la dirección más eficaz
- Revelar las posibilidades y limitaciones para cambiar algo

Este tipo de situaciones son las más frecuentes en la adolescencia, es por ello que el presente curso busca incentivar a los alumnos del CoBaEM a labrar su propio camino, en base a sus necesidades y proyecciones de vida, bajo el rubro de la toma de decisiones ante las múltiples situaciones por la que va atravesar el joven adolescente.

ANEXO IV

Mi proyecto de vida

El plan de vida es una filosofía, una cultura y un arte que enlaza experiencias del pasado y conocimientos del presente, para proyectar el futuro mediante la formulación y realización de los objetivos de vida en relación con las condiciones del entorno. (Vargas, 2005, p. 92)

El proyecto de vida desempeña, una función de integración direccional, valorativa e instrumental, de las orientaciones de la personalidad, con los modos posibles de su realización concreta en la actividad, conservando la unidad de sentido general de toda la personalidad.

Rousseau consideró que en el mundo que se estaba configurando los hombres deberían abandonar su papel de siervos para convertirse en ciudadanos libres, dueños de su destino y detentadores de la soberanía.

Un Proyecto de Vida debe incluir los elementos más importantes que deseas que haya en tu vida. Es un bosquejo de cómo quiero que sea mi vida y de los elementos que quiero que la comprendan, el objetivo es cubrir las necesidades presentes de en tu vida adolescente, reconociendo las habilidades y aptitudes de cada uno de ellos.

Es por ello que es necesario conocer las diferencias fundamentales entre el niño y el adulto porque de no serlo conlleva a que los educadores cometan dos errores; es decir, pueden atribuirle al niño conocimientos que no posee, lo que deriva que se razone o se discuta con él "cosas que no está capacitado para comprender e incluso con razonamientos incomprensibles para el niño" Para Rousseau el niño es aún incapaz de emplear la razón.

Inducir a que el niño aprenda a partir de motivaciones que le son indiferentes o inteligibles.

¿Cómo elaborar mi proyecto de vida?

A través de una investigación hecha por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo se propone realizar el proyecto de vida usando el modelo de niveles neurológicos propuesto por Robert Dilts, inspirado en el modelo de niveles lógicos, del antropólogo Gregory Bateson en el 2011.

Robert Dilts señala que toda experiencia humana puede ser analizada a partir de 6 niveles neurológicos:

1. ESPIRITUAL.
2. IDENTIDAD.
3. CREENCIAS Y VALORES.
4. CAPACIDADES
5. ACCIONES.
6. MEDIO AMBIENTE.

A continuación los seis niveles, trata de responder las preguntas del lado derecho y plasma tus respuestas en la figura del árbol.

NIVEL 1: IDENTIDAD TRASCENDENTE

- a. ¿Quién soy ante lo trascendente? (Dios, el Universo o lo que yo considere trascendente).
- b. ¿Qué tan importante es para ti la creencia en Dios o de algo que te trasciende?
- c. ¿Cómo deseas que esta relación con la divinidad se exprese en tu vida diaria?
- d. ¿Te consideras invitado por Dios a algo?

e. Si no crees en Dios, ¿Crees en algo que te trasciende, como el Universo en su totalidad?

NIVEL 2: IDENTIDAD.

a. ¿Quién soy como individuo en este aquí y en este ahora?

b. ¿Quién quiero ser? Puedes considerar tus diferentes roles: adolescente, joven, adulto, hombre/mujer, padre/madre, hijo/hija, estudiante, trabajador, ciudadano, jubilado, viudo/a.

c. En este nivel es parte importante un sentido de misión personal: ¿Tienes definido un sentido de misión en esta experiencia humana?

NIVEL 3: VALORES, CREENCIAS, ACTITUDES.

a. ¿Qué valores deseo expresar?

b. ¿Qué actitudes deseo asumir en mi vida?

c. ¿Qué creencias deseo fortalecer y cuáles deseo cambiar?

NIVEL 4: CAPACIDADES.

a. ¿Qué habilidades o capacidades deseo desarrollar para aplicarlas en mi actuar cotidiano?

b. ¿Qué aptitudes son fáciles para mí, casi naturales?, es decir ¿Para qué soy muy bueno?

c. ¿Qué capacidades he desarrollado con disciplina y esfuerzo?

El Proyecto de Vida hacia el exterior incluye son los dos Niveles Neurológicos restantes:

NIVEL 5: ACCIONES.

a. ¿Cómo quiero actuar cada día?

b. ¿Qué tipo de actividades deseo realizar o deseo dejar de realizar cada día?

NIVEL 6: MEDIO AMBIENTE.

a. ¿Dónde quiero estar?

b. ¿Con quiénes deseo convivir?

c. ¿Cómo quiero relacionarme con el medio ambiente en que me desenvuelvo?

ANEXO V



Propuesta de un taller para adolescentes: Proyecto de vida. Colegio de Bachilleres del Estado de México Plantel 03 Chimalhuacan

¡Hola! Te presento una encuesta que servirá para recuperar información y poder elaborar un taller sobre el proyecto de vida dentro del CoBaEM, la información recabada será recuperada para un proyecto de tesis. Gracias

Edad: _____

Sexo: _____

Integrantes de la familia (incluyéndote): _____

1. ¿Vives con tus padres?
 - a) Si
 - b) No
 - c) Otro: _____
2. ¿Tus padres te apoyan en tus decisiones?
 - a) Si
 - b) No
 - c) A veces
3. ¿A tus padres les disgustan tus amistades?
 - a) Si
 - b) No

4. Cuando reprobas una materia, ¿cómo te apoyan tus papas?

R: _____

5. ¿Puedes hablar con tus papás libremente de cualquier tema?

- a) Si
- b) No
- c) ¿Por qué?

6. Cuando hay problemas en casa, ¿tú participas aportando soluciones?

- a) Si
- b) No
- c) No me es permitido

7. ¿Cuántos profesionistas hay en tu familia?_____

8. Ahora que estas a punto de egresar del bachillerato, ¿Qué opiniones o consejos recibes de tus padres?

R: _____

9. ¿Qué profesión te gustaría estudiar?

R: _____

¿Por qué?

10. ¿Sabes qué es un proyecto de vida?

a) Si

b) No

11. ¿Por qué es importante hacer un proyecto de vida?

R: _____

12. ¿Qué pasa cuando por ejemplo se construye un edificio, pero antes no ha hecho un proyecto?

R: _____

13. ¿Pasara lo mismo con la vida?

a) Si

b) No

c) ¿Por qué? _____

INTERVENCIÓN

Debido a la falta de actividades didácticas dentro del aula escolar, los alumnos se muestran apáticos a la propuesta de un curso taller, por ello se planeó una propuesta, en la que los alumnos no se sujetaran a una silla por horas escuchando lo que tal vez en otro momento alguien les había mencionado.

Justamente en eso radica la concreción de los aprendizajes; es decir el acto didáctico es el elemento más importante en la acción educativa, la propuesta del curso taller fue diseñada bajo la premisa que no hacerlo “aburrido” por ello se propuso un curso taller para mantener atentos a los jóvenes a través de las diversas actividades sin olvidar el lado teórico formal que merece dicho tema.

Tal acción resulto ser la mejor, puesto que para los alumnos resulto algo novedoso, participaron constantemente en las actividades y los resultados de dicho taller fueron en beneficio de los adolescentes, tal y como se pretendía.

EVALUACIÓN

Sesión 1

La primera sesión se aplicó dentro del horario de la clase de Orientación Educativa. A las 10:40 am. Los alumnos ingresaron a su sala de clases después del receso.

Se les explico que ellos eran un población muestra de para realizar una investigación para una tesis, haciendo énfasis en la encuesta que ya habían realizado. Se explicó que el presente curso/taller sería de 4 sesiones de 90 minutos aproximadamente. Al inicio los alumnos mostraron apatía y dijeron que los Orientadores ya habían hecho este tipo de actividad con ellos.

Para romper con el hielo, comencé presentándome como instructora del proyecto y comente mi experiencia en dicha escuela, así mismo los alumnos se presentaron y expresaron las necesidades sobre la materia y sus profesores. Afortunadamente la participación de los alumnos fue extensa lo que provoco un cambio en el calendario de las sesiones; es decir, nuestra primera sesión se recorrería para la siguiente semana ya que ese día los alumnos agotaron el tiempo.

El lunes siguiente me presente a la misma hora, los ya estaban dentro del aula a las 10:35, comenzamos con la primera sesión y los alumnos se mostraron activos, participaron y emitieron experiencias o vivencias particulares.

Continuamos con la actividad, el grupo es muy organizado, dentro de él, hay dos líderes, un hombre y una mujer (Sergio y Carol) ellos colaboraron para la organización de los equipos que se llevará a cabo la actividad.

Los equipos presentaron su trama y aunque al principio el grupo se salía de control, mi intervención al explicar, ayudaba pero a la vez también provocaba un ambiente de apatía y falta de entusiasmo por continuar con la actividad.

A pesar de ello, la actividad finalizo y los alumnos lograron dar solución y estrategias de prevención a las problemáticas que ellos representaron.

Sesión 2

La sesión consecutiva, que se dio en la misma semana, día miércoles, fue un éxito.

La sesión anterior se notó que a los alumnos no les gusta un ambiente serio en donde se les llene de información, así que esta sesión ellos con sus vivencias y sus objetivos y planes, me ayudaron a la explicación sobre los objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Se explicó con ejemplos la teoría de Rousseau sobre la tabula rasa, entendido el punto los alumnos pedían saber que se haría con el material solicitado, seguido del acto se les explico que su barra de jabón y/o plastilina era su tabula rasa y ellos debían moldearla, de acuerdo a sus propiedades tal y como lo muestra el video que se les proyectará.

Los alumnos decidieron practicar la actividad en el patio, con autorización de la maestra encargada de la materia de Orientación Educativa.

La mayoría de los alumnos concluyeron su obra de arte, otros decidieron darle un toque personal con otros elementos, pero al final los alumnos comprendieron que de la misma manera que trabajaron con la plastilina o el jabón lo debían hacer con su vida.

Sesión 3

La siguiente sesión se llevó a cabo el día viernes de la misma semana, los alumnos ya ansiosos por disfrutar su fin de semana se mostraron apáticos a la información que se les proporcionaba.

De tal manera que con ayuda de la orientadora, actuamos como Debilidad y Amenaza para que los alumnos pudieran cumplir con su objetivo. Se creó un ambiente divertido que prosiguió con la actividad. Se explicó que de la misma manera nuestro plan de vida es asechado por miles de obstáculos.

Desafortunadamente por la actividad espontanea que se aplicó, la actividad ya no se realizó en equipos de cinco personas, si no que como el juego de los “encantados” se determinaban los las fortalezas, los obstáculos, las debilidades y las amenazas.

Sesión 4

La sesión 4 se aplicó hasta la siguiente semana, día lunes.

Los alumnos (por idea de la maestra encargada de la materia) realizaron un dibujo de lo que les había parecido el curso y las caritas felices abundaron en el aula.

Proseguimos a la actividad (la explicación se dio al final de la sesión) todos los alumnos dibujaron la escalera en el suelo y la mayoría de los alumnos construyeron un plan de vida a mediano y largo plazo es decir la inserción a una escuela superior y la conclusión de los estudios universitarios.

De acuerdo a la evaluación de los alumno y docentes del área de Orientación educativa, el curso taller fue un elemento de apoyo en el desarrollo social y educativo de los adolescentes de quinto semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de México.

*Necesitamos llevar instrumentos que sean útiles
a los compañeros. Entre el conocimiento y la imagen.*

(Rockwell, 1995, P. 99)

Es necesario re pensar las tareas que tienen los Orientadores educativos dentro de las escuelas, no es mi intención justificar la falta de atención por parte de los orientadores a los alumnos es que están a punto de egresar del bachillerato; sino más bien por otro lado surge una cuestión a la que es necesario responder con herramientas que beneficien a la cobertura de las necesidades escolares.

¿Cuál es la capacitación de los Orientadores Educativos, para atender a las necesidades de cada uno de los alumnos de Bachillerato?

Existen numerosas recomendaciones básicas para las transformaciones en el rol y funciones de los Orientadores, Sin embargo los Orientadores deben intervenir para presentar ambientes que enriquezcan y estimulen los aprendizajes escolares, incrementen el desarrollo humano del alumno y garanticen un contexto pedagógico de talante democrático y carácter humanista.

Pero... ¿Cómo lo hará?

Según Ruso y Kassera 1989 (citado de: Fernández, 1996. Vol. 2) el éxito del Orientador radica en su capacidad de planificación de objetivos educativos, de estimular procesos y llevar a efecto y evaluar programas eficaces de orientación basados en el desarrollo personal de los estudiantes.

La educación y los Centros docentes se hallan actualmente en una situación donde las transformaciones son inevitables, y los profesionales de la Orientación deben también implementarlas, lo que representa no es sólo una simple revisión en el rol y en los cometidos de la profesión orientadora, sino también unas investigaciones diseñadas con rigor para preparar cambios que complementen los programas de formación y desarrollo personal y profesional de los Orientadores, y un esfuerzo innovador para generar los modelos de profesionalización adecuados para éstos.