



UNIDAD
UPN 28B

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



El Estudio de las Ciencias Sociales
En el Cuarto Grado de Educación Primaria

J. Francisco García Hernández

**Propuesta Pedagógica Presentada
para obtener el Título de
Licenciado en Educación Primaria**

Cd. Madero, Tam., 1992.

200 16-X-92

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 28B

EL ESTUDIO DE LAS CIENCIAS SOCIALES
EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA

J. FRANCISCO GARCIA HERNANDEZ

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

CD. MADERO, TAM., 1992

I N D I C E

	Página
INTRODUCCION	2
CAPITULO I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
CAPITULO II. JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR EL ASUNTO PROPUESTO	5
CAPITULO III. MARCO DE REFERENCIA	7
CAPITULO IV. MARCO TEORICO	9
Las ciencias sociales en la escuela primaria	10
Las ciencias sociales en el cuarto grado	12
CAPITULO V. METODOLOGIA	18
Medios y recursos	19
Distribución del tiempo	22
Organización del contenido	23
CAPITULO VI. EVALUACION	40
La perspectiva de la didáctica crítica	40
Evaluación en la perspectiva de la didáctica crítica	41
Ejemplos de evaluación	44
CAPITULO VII. RELACIONES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA CON OTRAS AREAS DE ESTUDIO	47
CAPITULO VIII. RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA	48
CONCLUSIONES	50
GLOSARIO	52
BIBLIOGRAFIA	55

INTRODUCCION

Con la elaboración de Propuestas Pedagógicas con fines de Titulación en las Licenciaturas de Educación Preescolar y Educación Primaria, plan 1985 de la Universidad Pedagógica Nacional, se pretende que el alumno realice una recopilación de todos los elementos que ofrecen los cursos a través del desarrollo del plan de estudios; con el propósito de elaborar un documento donde plasme tanto su experiencia docente como académica, con la posibilidad de sus tentar el examen profesional en un lapso de tiempo inmediato.

En esta perspectiva, la Propuesta Pedagógica que se presenta constituye la elaboración teórico-metodológica de una alternativa al trabajo del profesor en los procesos de transmisión y apropiación del conocimiento social en el cuarto grado de Educación Primaria.

Este documento está elaborado en ocho apartados. En el primero se defi ne el objeto de estudio de la Propuesta. En el segundo se presentan la justificación e interés por estudiar el problema, concluyendo con los objetivos, general y específicos, de la Propuesta. En el tercer capítulo se hace alusión al marco referencial, enmarcado en la modernización educativa. En el cuarto se presenta la fundamentación teórica que orienta a este trabajo. La estrategia metodológica, cuya orientación se basa en la didáctica crítica, aparece en el quinto capítulo; y la evaluación de dicha metodología es el tema del sexto ca pítulo.

Lo anterior se complementa con la inclusión de las relaciones de la Propuesta Pedagógica con otras áreas de estudio; además se agregan las recomendaciones generales para su aplicación; las conclusiones a las que se llega, el glosario técnico de los términos y finalmente la bibliografía utilizada.

CAPITULO I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

En el cuarto grado de Educación Primaria, el programa oficial del área de ciencias sociales que se maneja actualmente, considera una serie de contenidos para su aplicación. Gran parte de estos contenidos se refieren a la Historia de México, desde la conquista española hasta el gobierno del General Lázaro Cárdenas. Sin embargo, también se encuentran temas encaminados a presentar aspectos socioeconómicos actuales de algunas ciudades de nuestro país, concretamente Mérida, Guanajuato, Coatzacoalcos y la Ciudad de México. No se pone en duda la importancia de estos contenidos; sin embargo, al incluirlos, parece perderse la secuencia lógico-histórica que debe sustentarlos. Es necesario precisar que en este trabajo se considera como secuencia lógico-histórica a la presentación en forma ordenada cronológicamente de los contenidos programáticos y la existencia de una íntima relación entre los mismos.

¿Cómo evitar las confusiones que se generan al cambiar constantemente de temas que no tienen relación directa entre sí? ¿Cuáles son los contenidos con verdadera importancia que no se pueden pasar por alto? ¿Qué hacer con los contenidos complementarios que se consideran menos importantes? Estas son algunas cuestiones que se consideraron al precisar el objeto de estudio de esta Propuesta Pedagógica, que está constituido por los contenidos del área de ciencias sociales en el cuarto grado de Educación Primaria y su reestructuración dentro de esta Propuesta Pedagógica.

Definir el objeto de estudio en un trabajo de este tipo, permite pre-

cisar qué aspectos se van a estudiar, para centrar la atención exclusivamente en ellos. Con la finalidad de clarificar la importancia de realizar el estudio, en el siguiente capítulo se expone la justificación e interés por estudiar este problema.

CAPITULO II

JUSTIFICACION, OBJETIVOS E INTERES POR EL ASUNTO PROPUESTO

El currículum oficial de ciencias sociales para el cuarto grado de Educación Primaria, contempla a mi juicio, una serie de contenidos que lo hacen demasiado extenso para aplicarse en el período que marca el calendario escolar. Algunos de estos contenidos son de gran importancia, como los que se refieren a la Historia Nacional, pero no se les puede dedicar el tiempo que requieren, sin descuidar otros temas también muy importantes.

Un intento de análisis crítico del programa oficial, revela cierta incongruencia en la estructura interna de este documento, ya que se incluyen temas complementarios a los que se les dedican bastantes actividades; los cuales no tienen tanta importancia, pues ya han sido tratados en grados anteriores o no corresponden a un esquema lógico.

La problemática anterior manifiesta la necesidad de realizar una reestructuración del programa de ciencias sociales para este grado, misma que proponemos en este documento.

Los directamente beneficiados con la nueva estructura propuesta serán los alumnos. Se reducirá en gran medida la confusión que se crea al estudiar temas que no presentan una relación directa. En cambio, la nueva estructura facilitará el estudio de la Historia de México, llevando al niño a reconocer se como persona vinculada a los demás y como producto en gran medida de las circunstancias histórico-sociales, que le van a permitir formarse una mentalidad abierta, crítica y creadora, para la búsqueda de una sociedad más justa.

Cabe señalar que es en el cuarto grado de la Educación Primaria donde

se estudia la Historia Nacional, a partir de la conquista española, y no se vuelven a estudiar estos temas en los grados siguientes, sino sólo como referencia, o en forma esporádica. Por ello, es necesario que en este grado el niño estudie estos contenidos en la forma más específica posible.

Objetivos.

Los objetivos son esenciales para realizar cualquier estudio, ya que expresan la finalidad de la investigación, al mismo tiempo que se convierten en los puntos de referencia que guían el desarrollo de la misma. Asimismo, los objetivos expresan cuáles son los alcances y limitaciones del trabajo y permiten dirigir todos los esfuerzos en una misma dirección.

La Propuesta Pedagógica que se presenta se limita a un solo objetivo general:

Reordenar y eliminar algunos contenidos del programa de ciencias sociales en el cuarto grado de Educación Primaria, con la finalidad de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los objetivos específicos son:

- Presentar un orden diferente que atienda a la lógica y congruencia entre los contenidos.
- Eliminar algunos contenidos que se consideran complementarios.
- Reducir las confusiones creadas al estudiar temas sin relación directa.
- Facilitar el aprendizaje del alumno al presentar un documento ordenado, claro y conciso.

En el siguiente capítulo se examinará el marco de referencia de la Propuesta Pedagógica, enmarcada en el ámbito de la Modernización Educativa.

CAPITULO III

MARCO DE REFERENCIA

México ha emprendido el camino de la modernización. Actualmente, nuestro sistema educativo enfrenta el reto de adaptarse a las nuevas circunstancias que el cambio educativo y el desarrollo mismo de la nación han generado. Empezar una profunda modernización educativa resulta urgente para lograr los grandes objetivos nacionales: el desarrollo económico y el bienestar social.

Modernizar la educación no es efectuar cambios por adición, no es agregar más de lo mismo; es pasar a lo cualitativo, es romper usos e inercia poco eficaces para renovar prácticas al servicio de fines concretos; es superar un marco de racionalismo ya rebasado y adaptarse a un mundo dinámico.

En el marco del Programa para la Modernización Educativa propuesto para el período 1989-1994, se establece como propósito fundamental "revisar contenidos, renovar métodos, articular niveles y vincular procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología, para lograr una educación de calidad".(1)

Con el fin de dar fundamento a esta política educativa que llevará a posteriores modificaciones al programa vigente de Educación Primaria, fueron recabadas las opiniones de una cierta cantidad de maestros en todo el país, lo que permitió detectar los vacíos y cuantificar la carga curricular.

Para cumplir con uno de los propósitos marcados en el programa para la Modernización Educativa en cuanto a la revisión de contenidos, esta Propuesta

(1)SEP. Programa para la Modernización Educativa 1989- 1994.

Pedagógica presenta una reestructuración de los contenidos actuales del programa de ciencias sociales para el cuarto grado de Educación Primaria, y con ello se pretende proponer una respuesta inmediata en el ámbito del trabajo en el grupo, al propósito terminal de la Modernización Educativa para lograr una educación de calidad.

CAPITULO IV

MARCO TEORICO

Para hacer un planteamiento renovador de los contenidos sociales, se debe partir de un determinado marco conceptual del área de lo social; para cumplir con lo anterior, abordaremos algunas consideraciones teóricas.

En la actualidad, el contenido de las ciencias sociales no se encuentra totalmente definido, su amplitud y delimitación es todavía un proceso inacabado. En los últimos años se ha manifestado una auténtica revolución metodológica, dando como resultado diferentes estadios de madurez en cada ciencia social. Las ciencias sociales forman parte de un sistema en el que todas ellas, las ciencias, están relacionadas y vinculadas lógicamente y sistemáticamente.

Bajo estas consideraciones coincidimos con Carmen Fernández Ochoa cuando define a las ciencias sociales como:

"aquellas materias que tratan del estudio del hombre y sus relaciones con los demás hombres y con el medio ambiente, es decir, que estudian los hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas políticas y antropológico-culturales que afectan al hombre como individuo y como miembro de una sociedad".(2)

En la actualidad los rasgos que caracterizan las tendencias de la investigación de las ciencias sociales son:

- La aplicación a problemas prácticos. Aunque para algunos autores no se tiene aplicación a problemas inmediatos, ya que los fenómenos sociales se en-

(2) FERNANDEZ OCHOA, Carmen. "Ciencias sociales ¿Cómo se plantean en la EGB", en: La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. UPN-SEP. México, 1988, pp. 193-201.

cuentran sometidos al pluralismo moral de la sociedad y al continuo cambio social que condicionan cualquier solución técnica inmediata.

- La búsqueda de la interdisciplinariedad. Supone la confrontación, intercambio de métodos, conceptos y puntos de vista, que se pueden plantear en relación a las ciencias de la naturaleza y las matemáticas.
- La búsqueda de la objetividad. Los investigadores aspiran a liberarse de los condicionamientos políticos, económicos, sociales y psicológicos. Sin embargo, como señala Carlos Pereyra:

"No existe la objetividad perfecta, al enfrentarse a la necesidad de seleccionar, al discriminar entre los acontecimientos (...) el historiador procede en base a sus propios esquemas ideológicos y conforme a propósitos personales que varían de un investigador a otro".(3)

Las ciencias sociales en la escuela primaria

El objetivo primordial en la enseñanza de las ciencias sociales en la Educación Primaria, de acuerdo con Carmen Fernández Ochoa, consiste en:

"La formación cívica y social de los individuos y de las colectividades (...) donde surge la necesidad de crear en el hombre desde sus primeros años, aquellas actitudes y hábitos de socialización que le conviertan en un ser comprometido y útil para con el resto de los hombres que conviven con él".(4)

(3)PEREYRA, Carlos. "La objetividad del conocimiento histórico", en: La sociedad y el trabajo en la práctica docente. Antología. UPN-SEP. México, 1988, pp. 35-46.

(4)FERNANDEZ OCHOA, Carmen. Op. cit., p. 189.

Esta responsabilidad no es exclusiva de la escuela, existen también otros agentes de socialización tanto o más influyentes e importantes que la escuela, que comprenden desde la familia, el grupo de pares hasta los medios de comunicación de masas y las instituciones religiosas o estatales.(5)

Sin embargo, la escuela se convierte en múltiples casos en el primer encuentro del niño con el yo social. La misión principal de la escuela consiste entonces en procurar una adecuada formación de la conciencia social de los alumnos.

De acuerdo con estas ideas, nace la necesidad de descubrir procedimientos prácticos para promover adecuadamente las actitudes de socialización de los alumnos. Hemos de tener presente y en forma precisa el tipo de hombre que deseamos formar; la clase de sociedad en la que queremos vivir y los rasgos de la educación que queremos fijar en el educando.

Se considera que una enseñanza renovada de los conocimientos en el área social supone:

- Que la acumulación de datos sea sustituida por un fondo de información funcional de los mismos.
- Que la memoria no ocupe un papel preponderante en el aprendizaje, sino que se ponga al servicio del pensamiento para llegar a una adecuada comprensión y conceptualización de los términos y los hechos.
- Que los alumnos, una vez que conocen el significado de los conocimientos, sean capaces de aplicarlos a situaciones nuevas, de hacer generalizaciones que lo lleven hacia distintos conceptos.
- Que el trabajo sobre el vocabulario específico ocupe un lugar relevante en

(5)SEGOVIA, Rafael. "La politización del niño mexicano". Ed. El Colegio de México. México, 1986, 280 p.

en la enseñanza de esta área.

Lo anterior fomentará en el educando actitudes más concretas de interés, apertura, curiosidad, valoración y respeto hacia otras personas y demás grupos.

Las ciencias sociales en el cuarto grado

La propuesta oficial para la enseñanza de las ciencias sociales en el cuarto grado, enuncia que:

"Se propone favorecer el proceso de socialización del niño que como miembro de una sociedad en general y de un grupo social - en particular ha iniciado desde sus primeros años de vida. (...) El estudio de las ciencias sociales permite al niño comprender que su vida personal está íntimamente ligada a lo social, ante lo cual deberá reconocerse como persona vinculada a los demás y producto en gran parte de las circunstancias histórico-sociales".(6)

El niño de cuarto grado, tiene de nueve a diez años de edad, le apremia el deseo de ser activo, por lo que este rasgo propio de su edad, deberá orientarse hacia aquellas actividades que impliquen la reflexión y el pensamiento profundo, le interese expresar sus ideas y opinar acerca de los sucesos.

El programa para el cuarto grado que se plantea en esta Propuesta se inicia con el estudio de los elementos que conforman el Estado Mexicano; continúa con el estudio sistemático y gradual de la historia de nuestro país presentada en grados anteriores. Abarca desde la época colonial, pasa por la

(6)SEP, Libro para el maestro. Cuarto grado. México, 1988, pp. 158-188.

independiente, la revolucionaria y termina con la postrevolucionaria.

Al realizar el análisis del programa oficial que actualmente se trabaja en el cuarto grado de Educación Primaria para el área social, se detectaron algunos contenidos que no correspondían al orden lógico y cronológico que se propone este documento, por lo que se optó por eliminarlos. Otros contenidos fueron reordenados con el fin de establecer la secuencia lógico-histórica que se propone. A continuación se hace mención de ellos y las razones por las que se eliminan o reordenan, se anotan después de cada unidad.

CIENCIAS SOCIALES CUARTO GRADO

a) Contenidos que se eliminan

UNIDAD I

- Advertir cómo influyen los recursos naturales de una zona en el asentamiento de la población.
- Explicar algunas tradiciones y costumbres que practica la población mexicana.
- Identificar las instituciones que procuran unificar culturalmente al país.
- Describir las principales características de una ciudad.
- Identificar a las ciudades como grandes centros industriales, comerciales y culturales.

Se eliminan por considerarse complementarios.

UNIDAD II

- Identificar los elementos urbanos y políticos característicos de la ciudad capital de un estado.
- Advertir la influencia que ejercen el clima, los recursos de un lugar y la

transmisión social en las costumbres de una población.

- Identificar las principales manifestaciones prehispánicas de su comunidad o entidad federativa.
- Reconocer algunas manifestaciones prehispánicas en nuestra cultura.
- Explicar cómo realizaron los españoles la conquista militar de México.
- Explicar en qué consistió la conquista espiritual de la Nueva España.
- Comprender porqué nuestra cultura es mestiza.

Los dos primeros se consideran complementarios, el resto los marca el programa de tercer grado para esta área, por lo que son repetitivos.

UNIDAD III

- Identificar los principales accidentes orográficos de nuestro país.
- Identificar las carreteras o caminos que tiene su comunidad.
- Distinguir cuál es la materia prima forestal, la minera y la agrícola de un producto.
- Identificar algunos de los aprendizajes que haya adquirido durante su vida.
- Describir la importancia que ha tenido la minería en nuestro país.

Estos contenidos se eliminan por considerarse complementarios.

UNIDAD IV

De esta unidad no se eliminan contenidos.

UNIDAD V

- Advertir la importancia de un puerto marítimo como centro de actividad económica y de comunicaciones.
- Describir las funciones políticas y administrativas de una cabecera municipal.
- Identificar los principales problemas que crea el crecimiento acelerado de

una población.

- Explicar la importancia de los energéticos y de las vías de comunicación en el desarrollo de la industria.
- Explicar en qué consiste el presupuesto familiar.

Estos contenidos se eliminan por considerarse complementarios.

UNIDAD VI

De ella no se eliminan contenidos.

UNIDAD VII

- Conocer los cambios más notables ocurridos en la ciudad de México, a través de las distintas etapas históricas.
- Identificar la importancia política de la ciudad de México como sede de los poderes federales.
- Describir las condiciones en que viven los grupos marginados en las ciudades.
- Identificar los problemas que surgen de la migración del campo a las grandes ciudades.
- Identificar la interdependencia entre el campo y la ciudad.
- Distinguir entre el trabajo artesanal y el trabajo industrial.
- Explicar en qué consiste el trabajo en serie.

Estos contenidos se eliminan por considerarse complementarios.

UNIDAD VIII

No se eliminan contenidos de esta unidad.

b) Entre los contenidos que se reordenan se señalan lo que se anotan enseguida:

UNIDAD IV

- Advertir la extensión territorial del virreinato de la Nueva España.
- Describir cómo ejercía España el dominio económico en sus colonias.
- Explicar cómo gobernó España a la Nueva España.
- Describir las diferencias socioeconómicas que existieron entre los grupos étnicos de españoles, indios y mestizos.
- Identificar los aspectos sobresalientes de la vida cultural en la Colonia.
- Identificar las causas internas de la guerra de Independencia de la Nueva España.
- Explicar las causas externas de la guerra de Independencia en nuestro país.
- Valorar la obra política y social de Don Miguel Hidalgo en la lucha por la Independencia.
- Valorar la actuación de Don José María Morelos en el movimiento por la independencia.
- Distinguir los hechos que precipitaron la consumación de la Independencia.
- Explicar cómo se procedió para lograr la consumación de la Independencia.

Los cinco primeros contenidos pasan a formar la Unidad II.

Los demás contenidos pasan a formar la Unidad III.

UNIDAD VI

- Identificar los problemas que afrontaron los primeros gobernantes del México independiente.
- Identificar los primeros conflictos internacionales que enfrentó nuestro país.

- Explicar las garantías que la Constitución de 1857 otorgó al pueblo mexicano.
- Explicar el contenido de las Leyes de Reforma.
- Identificar los principales hechos en que México ha defendido su soberanía nacional.

Los dos primeros contenidos pasan a formar la Unidad IV.

Los demás contenidos pasan a formar la Unidad V.

UNIDAD VIII

- Conocer las luchas obreras más notables de la época porfirista.
- Identificar las causas económicas, políticas y sociales que dieron origen a la revolución de 1910.
- Identificar la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa.
- Identificar el papel de Carranza en la promulgación de la Constitución de 1917.
- Identificar las garantías sociales que otorgan a la población los artículos 3, 27 y 123 constitucionales.
- Reconocer cómo la estabilidad política favoreció la reconstrucción del país.
- Identificar la obra realizada por el presidente Lázaro Cárdenas.
- Identificar algunas manifestaciones del arte revolucionario.

El primer contenido pasa a formar parte de la Unidad VI.

Del segundo al quinto contenidos pasan a formar la Unidad VII.

Los tres últimos contenidos pasan a formar la Unidad VIII.

Estos fueron los contenidos que se eliminaron y los que se reordenaron, con el propósito de dar una sólida base al orden que se propone en este documento. La estrategia metodológica para trabajar todos los contenidos es el tema que aborda el siguiente capítulo.

CAPITULO V

METODOLOGIA

El proceso fundamental para el estudio de las ciencias sociales es la socialización; por ello, debe orientarse al alumno en el conocimiento de la realidad y de los hechos sociales para que pueda entender y posteriormente participar en la transformación de la sociedad.

Para optimizar la aplicación de los contenidos y el aprendizaje en los niños, a continuación se presentan unas sugerencias metodológicas para el trabajo de todos los contenidos en general:

- Que el maestro y los alumnos elaboren conjuntamente un plan para organizar el trabajo grupal.
- Realizar las investigaciones de tal manera que se formen en el niño una actitud de búsqueda y consulta, para evitar que sea un simple receptor de conocimientos.
- La información y los materiales que reúna el niño en sus consultas deberán complementarse con la elaboración de resúmenes, cuadros sinópticos y comparativos, esquemas, etc.
- Promover el uso de textos libres, dibujos, periódicos murales, representaciones, etc., con el fin de que el alumno se exprese libremente tanto acerca de los conocimientos adquiridos, como de sus experiencias e intereses.

A manera de sugerencia, es importante señalar que durante el trabajo se debe establecer una relación abierta entre maestro y alumnos, donde prime el ánimo de intercambiar experiencias y conocimientos, despertando en el niño un verdadero deseo por aprender.

A continuación se señala un esquema general que puede utilizarse para

el trabajo docente. Las técnicas han sido seleccionadas con base en el nivel de desarrollo y las características que los alumnos de este grado presentan, así como por considerarlas las más adecuadas para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos que se presentan.

a) Técnicas para obtención de datos y análisis de la información:

- Localizar la información (manejo de material bibliográfico, revistas, entrevistas, observación de fenómenos).
- Organizar e interpretar la información (comentarios de textos, elaboración de mapas, gráficas, resúmenes, etc.).
- Comunicar en forma oral y escrita los datos (dibujar, representar, ilustrar, discutir, etc.).

b) Técnicas de trabajo en grupo:

- Que el alumno asuma responsabilidades de trabajo en el aula.
- Que tome parte en la dirección y participación en discusiones conjuntas y otras actividades del grupo.

c) Habilidades asociadas con el pensamiento:

- Procedimiento de resolución de situaciones concretas.
- Fomentar el enfoque científico de las mismas.
- Fomentar el sentido crítico; razonamiento crítico al emitir juicios de valor y aprender a tomar decisiones.

Medios y recursos

Los libros de texto gratuitos que edita la Secretaría de Educación Pública para el área de ciencias sociales de cuarto grado, constituyen un valioso recurso bibliográfico. Sin embargo, éstos deberán adecuarse y adaptarse al nuevo orden que se propone, tomándose de ellos sólo la información que los

contenidos propuestos requieren. Se debe buscar una bibliografía accesible al alumno, como son enciclopedias, folletos revistas o periódicos, de donde se pueda obtener información escrita y gráfica, muy importante en el estudio de los acontecimientos histórico-sociales.

El pizarrón ha de emplearse con oportunidad, prudentemente, sin considerarlo como medio auxiliar único en la dirección del aprendizaje.(7)

Las actividades como entrevistas a personas que puedan brindar información, deberán planearse detalladamente para optimizar su aplicación. Por ejemplo, en la actividad 3.1. de la Unidad I, se recomienda obtener información de algunas personas de la comunidad. Para ello se deberá precisar:

- Especificar el tipo de información que se va a recabar, esto es, el tema a investigar, elaborar el cuestionario, etc.
- Forma de realizar la entrevista: individual o por equipos.
- A qué personas se deberá entrevistar: niños, adultos; hombres, mujeres, etc.
- Cómo serán las preguntas: orales o escritas, cerradas o abiertas.
- Qué materiales usarán: lápiz, cuaderno, grabadoras, cuestionarios, etc.

La elaboración de álbumes se recomienda, por ejemplo, cuando se investiguen las biografías de algunos hombres ilustres de la Patria. Cada biografía debe acompañarse con materiales gráficos que ilustren la descripción. Con todas las biografías se irá elaborando un álbum, que se recomienda sea hecho en forma individual. También se pueden elaborar álbumes con otras informaciones que el maestro y los alumnos consideren importantes.

La elaboración de periódicos murales y de carteles se hará después de haber estudiado un tema, con el fin de comunicar a los demás la información y

(7) VILLARREAL CANSECO, Tomás. "Didáctica General". México, Ed. Oasis, 1983, p. 350.

reforzar la enseñanza.(8) Se recomienda que sean los propios alumnos quienes los elaboren, sugieran ideas y aporten los materiales; el maestro sólo coordinará el trabajo.

Las maquetas que se elaboren serán sencillas, utilizando materiales fáciles de obtener o de desecho. Por ejemplo, en la actividad 2.3. de la Unidad I, se recomienda elaborar una maqueta de la República Mexicana, para señalar las tierras, islas, lagos, ríos y mares principales. Una sugerencia es recortar en cartón grueso el contorno del mapa y de las islas, y pegarlos en un material de fondo, cartulina, cartón, etc. Los ríos se pueden señalar con hilos de tela azul; los mares con tela o terciopelo del mismo color y los lagos se recortarán en bajorrelieve y se rellenarán los huecos con tela o terciopelo azul. Sin embargo, se pueden sustituir estos materiales por otros que existan en el medio y se puedan obtener fácilmente.

Los cuadros sinópticos y comparativos son un valioso recurso para resumir la información, destacando la más importante. Es el mismo caso de los cuadros de doble entrada, como se sugiere en la actividad 1.5. de la Unidad V, para señalar las ideas principales de los partidos liberal y conservador; o de los cuadros mural, que se observa en la actividad 2.2. de la misma Unidad V, para estudiar las Leyes de Reforma donde, además, se ilustrará con dibujos o recortes de fotografías.

Para el tratamiento de la información histórico-social, se sugieren técnicas dinámicas que motiven la participación activa del educando. Asimismo, el profesor debe de constituirse en parte del grupo mismo, con el fin de ser a un tiempo participante y observador. Entre estas técnicas se destacan:

(8)TIEDT, Sidney e Iris Tiedt. "Estudios sociales: actividades imaginativas para la escuela primaria". En: La sociedad y el trabajo en la práctica docente III. Antología y guía de trabajo. UPN-SEP, México, 1989, pp.233-332.

- La investigación documental, que consiste en la búsqueda de datos en libros, revistas, periódicos, folletos y otros materiales impresos.
- La investigación testimonial y objetiva, referida a la búsqueda de experiencias, opiniones o datos mediante observaciones, encuestas o entrevistas.
- La exposición, que es la explicación oral de un tema por el profesor, algún alumno o especialista invitado.
- El interrogatorio, que es el uso de preguntas y respuestas del profesor a los alumnos, de éstos a aquél o entre los mismos alumnos.
- La lectura comentada, que consiste en una discusión centrada sobre la lectura de un texto escogido, para aclarar o complementar aspectos importantes.
- Discusión en pequeños grupos. Conversación ordenada, dirigida y orientada a una síntesis en grupos de 4 a 7 alumnos.
- Discusión en grupo grande, donde el grupo completo intercambia opiniones - con el apoyo de un moderador.
- Simposio, donde un grupo de personas preparadas invitadas o alumnos dan a conocer su punto de vista sobre un tema o problema desde diferentes enfoques.
- Mesa redonda. Discusión pública de un pequeño grupo de personas capacitadas, alumnos, profesores o invitados, sobre un tema o problema determinado.(9)

Distribución del tiempo

La aplicación de los contenidos contempla el calendario oficial de los cursos escolares que reglamenta la Secretaría de Educación Pública. Se recomienda la siguiente programación por unidades:

(9) ARREDONDO GALVAN, Martín. "Procedimientos para propiciar el aprendizaje de las ciencias histórico-sociales". En: Medios para la enseñanza. Antología, UPN-SEP, México, 1988, pp. 9-26.

Unidad I:	Septiembre
Unidad II:	Octubre
Unidad III:	Noviembre
Unidad IV:	Enero
Unidad V:	Febrero
Unidad VI:	Marzo
Unidad VII:	Mayo
Unidad VIII:	Junio

En los meses de diciembre y abril se encuentran marcados los períodos vacacionales de fin de año y primavera, respectivamente. El tiempo disponible en estos meses se recomienda usarlo para retroalimentar temas o bien para ponerse al corriente con temas en los que se tuviera algún retraso.

La distribución del tiempo previsto para cada unidad la realizará el maestro de acuerdo a las características e intereses particulares del grupo, así como por el grado de complejidad de los contenidos. Se recomienda emplear tiempo extraclase para realizar la recolección y búsqueda de datos.

Organización del contenido

Los contenidos que a continuación se especifican fueron tomados del programa oficial de ciencias sociales para el cuarto grado de Educación Primaria. Fueron seleccionados y reordenados en forma lógica y cronológica. Se considera que son los que debe contener el currículum para esta área y grado para que sean congruentes con los objetivos generales de la Educación Primaria, con los objetivos del cuarto grado y con los supuestos teóricos que sustentan esta Propuesta Pedagógica.

Se inicia con la presentación de los objetivos generales del cuarto; -

grado; después, por unidades de estudio, se especifican los objetivos de la misma, los contenidos que la conforman y las actividades que se sugieren.

CIENCIAS SOCIALES CUARTO GRADO

Objetivos generales del área

- Promover actitudes que favorezcan la unidad nacional a través del conocimiento de nuestra historia, nuestros problemas y la participación común en la solución de éstos.
- Comprender algunos conceptos y generalizaciones sobre la Historia Nacional y el papel del Estado en la organización del país.
- Emitir opiniones sobre el sentido y significado de documentos históricos que se analicen.

UNIDAD I: La República Mexicana.

OBJETIVO: Reconocer el territorio, la población y el gobierno, como los elementos que constituyen el Estado Mexicano.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

- 1.-Identificar los cambios que ha tenido el nombre con que se designa a nuestro país.
 - 1.1.-Indague los distintos nombres con que ha sido conocido nuestro país.
 - Identifique el nombre oficial que actualmente ostenta nuestro país (Estados Unidos Mexicanos).
 - 1.2.-Investigue el origen de la palabra México, el Escudo Nacional y la Bandera Nacional.
 - Reúna material gráfico en relación con la historia del nombre de

nuestro país, para elaborar un mural.

2.-Distinguir las partes que integran el Territorio Nacional.

2.1.-Identifique la forma de nuestro territorio, en un mapa del continente americano.

2.2.-Recorte una plantilla del contorno de la República Mexicana.

-Con el contorno anterior elabore un mapa de nuestro país y señale en él lo siguiente:

.Los treinta y un estados.

.El Distrito Federal.

.La entidad federativa en que vive, remarcándola con un color más fuerte.

2.3.-Construya una maqueta (con plastilina, cartón u otro material) donde se puedan distinguir las siguientes partes de nuestro territorio:

.Las tierras continentales e insulares.

.Algunos ríos, lagos y mares principales.

3.-Explicar cómo está constituida la población de México y algunos de los problemas que tiene, con base a datos demográficos.

3.1.-Obtenga información de algunos de los habitantes de la comunidad.

.Número de miembros de la familia y sus edades.

.Lugar de nacimiento.

.¿Saben leer y escribir?

.¿En qué trabajan?

.¿Qué lengua hablan?

-Reúna la información obtenida por todos los miembros del grupo, la registre en un cuaderno o gráfica y la comente.

-Mencione algún problema que advierta en relación con la información obtenida, y propuesta de solución a ese problema.

-Discuta sobre la utilidad de los datos obtenidos.

3.2.-Investigue con la ayuda del maestro y familiares:

.Cuántas personas vivimos en México.

.Si todos los habitantes del país nacieron en él o no.

.Cuántos hombres y mujeres habitan actualmente nuestro territorio.

.Cuántos de sus habitantes están en edad escolar cuántos en edad de trabajar.

.Cuántos trabajan.

.Cuántos asisten a la escuela.

3.3.-Investigue cómo se obtienen estos datos y para qué sirven.

-Registre la información obtenida, comente y mencione algunos problemas que se reflejan en ella, y discuta algunas posibles soluciones para éstos.

-Dialogue sobre la necesidad de obtención de estos datos para conocer algunos problemas de la población de México.

3.4.-Consulte en la Constitución Política o en otros textos cómo está constituida la población de México (mexicanos por nacimiento, por naturalización y extranjeros).

-Redacté un texto breve con la información obtenida y lo ilustre con dibujos.

4.-Identificar las características de nuestra forma de gobierno.

4.1.-Investigue por equipos:

.Documento del que se derivan todas las leyes que rigen en el país.

.Porqué México es una República democrática, representativa y federal.

.Cómo se divide el poder para su ejercicio.

.La función principal de cada poder y quiénes lo representan.

-Lea y comente ante el grupo el resultado de su investigación.

-Aclare dudas bajo la guía del maestro.

-Registre en un cuadro lo investigado.

4.2.-Elabore un álbum con dibujos, recortes, títulos, etc., sobre el tema:
"El gobierno de México".

5.-Destacar la importancia del voto de los ciudadanos para elegir a sus representantes.

5.1.-Comente porqué todos los integrantes de un grupo escolar pueden ser elegidos en un cargo representativo.

-Discuta la importancia de votar para elegir a la persona más apta.

-Practique la elección democrática de algunos dirigentes de su grupo escolar.

-Relacione esas elecciones de su grupo con las que se realizan en su comunidad para ocupar los cargos públicos.

-Anote las semejanzas que encuentra.

5.2.-Investiguen cómo se realizan las elecciones en la República Mexicana.

-Mencione los requisitos para ser ciudadano mexicano.

5.3.-Elabore un mural con el material que recabe sobre el tema "Elecciones en los Estados Unidos Mexicanos".

UNIDAD II: La Colonia.

OBJETIVO: Explicar la organización política, económica y social de la Nueva España.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

1.-Advertir la extensión territorial del virreinato de la Nueva España.

1.1.-Dibuje un mapa del virreinato de la Nueva España.

.Marque los límites actuales de nuestra frontera.

.Destaque de un color, por ejemplo amarillo, la extensión actual de

nuestro territorio.

.Marque con un color fuerte, por ejemplo rojo, la porción que ya no -
forma parte de México.

-Comente y anote conclusiones.

2.-Describir cómo ejercía España el dominio económico en sus colonias.

2.1.-Enumere los productos españoles que se trajeron a nuestro país.

2.2.-Enumere los productos que América le dió al Viejo Mundo.

2.3.-Recuerde la importancia que tuvo la minería.

2.4.-Investigue qué actividades prohibió España en la colonia novohispana.

2.5.-Investigue cómo se efectuaba el comercio de España con la Nueva España.

-Discuta con sus compañeros lo investigado.

3.-Explicar cómo gobernó España a la Nueva España.

3.1.-Investigue lo siguiente:

.Autoridad máxima en el virreinato.

.Función principal del virrey.

.Qué era el Consejo de Indias.

.Las Audiencias.

.La Inquisición.

3.2.-Identifique las principales autoridades de España y en la Nueva España.

3.3.-Compare el gobierno actual con el gobierno colonial, en cuanto a:

.Su autoridad principal.

.Forma de elegirse.

.Ante quién es responsable.

.La influencia de la iglesia.

-Anote sus conclusiones en un cuadro de doble entrada.

4.-Describir las diferencias socioeconómicas que existieron entre los grupos
étnicos de españoles, indios y mestizos.

- 4.1.-Identifique los grupos étnicos que formaron la sociedad novohispana.
- 4.2.-Comente la forma de vida de mestizos, mulatos y zambos.
- 4.3.-Compare la forma de vida de los españoles y criollos con la de los -
mestizos, mulatos y zambos.
- 4.4.-Investigue en qué consistía la encomienda.
-Redacte un informe sobre su investigación.
- 5.-Identificar los aspectos sobresalientes de la vida cultural en la Colonia.
- 5.1.-Investigue por equipos:
- .La importancia de la primera imprenta en la Nueva España.
 - .La fundación de la Real y Pontificia Universidad de México.
 - .Primeros colegios que se establecieron.
 - .Quiénes fueron y qué hicieron Sor Juana Inés de la Cruz, Juan Ruiz -
de Alarcón, Carlos de Singüenza y Góngora.
 - .Recolecte ilustraciones de la arquitectura colonial.
- Redacte un informe de lo investigado.
- 5.2.-Elabore un álbum o periódico mural con recortes, ilustraciones, títulos, etc., acerca de lo investigado.

UNIDAD III: La Independencia.

OBJETIVOS: -Comprender las circunstancias internas y externas que propiciaron la lucha por la Independencia

-Conocer los acontecimientos más sobresalientes de la lucha insurgente por nuestra independencia.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

- 1.-Identificar las causas internas de la guerra de Independencia de la Nueva España.
- 1.1.-Investigue por equipos cuál era la situación económica, política y so

cial de los indígenas, mestizos y criollos.

1.2.-Comente las circunstancias políticas que propiciaron la Independencia de México.

-Elabore un resumen de lo investigado.

2.-Explicar las causas externas de la guerra de Independencia de nuestro país.

2.1.-Investigue por equipos:

.Cuáles eran las ideas de libertad venidas del exterior.

.Quiénes y de dónde eran los hombres que exponían tales ideas.

.Cómo influyó en la Colonia la invasión de Napoleón a España.

2.2.-Comente cómo influyeron los factores mencionados en la actividad anterior en la Independencia de México.

-Elabore un resumen acerca de lo discutido.

3.-Valorar la obra política y social de Don Miguel Hidalgo en su lucha por la Independencia.

3.1.-Investigue por equipos la actuación de Don Miguel Hidalgo en los aspectos militar, político y social.

-Registre en un cuadro sinóptico lo investigado.

3.2.-Investigue por equipos las biografías de los héroes de la Independencia:

.Josefa Ortíz de Domínguez.

.Ignacio Allende.

.Ignacio Aldama.

.Don Miguel Hidalgo.

-Elabore un álbum con lo investigado.

4.-Valorar la actuación de Don José María Morelos en la lucha por la Independencia.

4.1.-Investigue la labor de Don José María Morelos y Pavón como sostenedor

de la causa insurgente en la lucha por la Independencia.

4.2.-Comente la labor sociopolítica de Morelos en la Constitución de Apatzingán.

4.3.-Elabore un cuadro-resumen con las actuaciones más notables de Morelos en esa época.

4.4.-Consulte por equipos las biografías de los continuadores de la guerra de Independencia:

.Francisco Javier Mina.

.Vicente Guerrero.

.Hermenegildo Galeana.

.Mariano Matamoros.

.Hermanos Bravo.

-Lea y comente al grupo la labor desarrollada por estos hombres.

5.-Distinguir los hechos que precipitaron la consumación de la Independencia.

5.1.-Organice una "mesa redonda" para que cada equipo exponga los siguientes temas:

.Actitud del pueblo español ante la invasión francesa.

.Reunión de los diputados del imperio español en Cádiz.

.La vuelta al trono del monarca español.

-Elabore un resumen con la información recibida.

6.-Explicar cómo se procedió para lograr la consumación de la Independencia.

6.1.-Realice una lectura comentada acerca de la situación de la Nueva España en 1820, en la que resalte:

.La actitud de Vicente Guerrero.

.La intervención de Agustín de Iturbide.

.Los motivos que unieron a Guerrero e Iturbide.

.La conspiración de la Profesa.

.Los tratados de Córdoba.

.Entrada del ejército trigarante a la ciudad de México.

6.2.-Participe en una discusión dirigida, tomando los indicadores de la actividad anterior.

6.3.-Emita opiniones acerca de la consumación de la Independencia.

UNIDAD IV: Tropiezos de la nueva nación.

OBJETIVO: Conocer porqué fracasaron los distintos tipos de gobierno establecidos al comenzar la vida independiente de México.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

1.-Identificar los problemas que afrontaron los primeros gobernantes del México independiente.

1.1.-Investigue por equipos acerca de los primeros años de la vida independiente de México.

.Cuál era la situación de la industria, la agricultura y el comercio.

.Las condiciones que propició Iturbide para coronarse emperador.

.En qué consiste el sistema de gobierno republicano federal adoptado por México conforme a la Constitución de 1824.

.Lo más sobresaliente de los gobiernos de Don Guadalupe Victoria y Don Vicente Guerrero.

.En qué consiste el sistema de gobierno republicano centralista establecido según la Constitución de 1836.

1.2.-Informe a su grupo y comente con él las investigaciones hechas por cada equipo.

-Redacte las conclusiones obtenidas.

1.3.-Realice la representación de alguno de los siguientes temas: la coronación de Agustín I, el gobierno de Guadalupe Victoria, gobierno y

muerte de Vicente Guerrero.

2.-Identificar los principales conflictos internacionales que enfrentó nuestro país.

2.1.-Investigue las causas por las que Texas se independizó de México.

-Comente con su grupo lo investigado.

2.2.-Intervenga en una lectura comentada sobre las invasiones que sufrió nuestro país (primera intervención francesa y la guerra con Estados Unidos en 1847).

.En qué condiciones estaba nuestro país.

.Qué causas originaron esos conflictos.

.Consecuencias que sufrió México por esas intervenciones.

-Redacte un resumen con lo comentado.

2.3.-Represente en equipos la primera intervención francesa y la guerra con Estados Unidos en 1847.

UNIDAD V: La Reforma.

OBJETIVOS: -Conocer las ideas plasmadas en la Constitución de 1857 y en la Leyes de Reforma.

-Comprender la importancia de la defensa de la soberanía nacional hecha por México durante el gobierno de Juárez.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

1.-Explicar las garantías que la Constitución de 1857 otorgó al pueblo mexicano.

1.1.-Investigue la situación que imperaba en nuestro país en 1853.

1.2.-Destaque la situación de Juan Alvarez como promotor de un cambio en la vida de México.

1.3.-Enliste las garantías que otorgaba la Constitución de 1857.

1.4.-Elabore por equipos las biografías de los principales constituyentes

liberales de 1857. (Valentín Gómez Farías, Melchor Ocampo).

1.5.-Elabore un cuadro a dos columnas: en la primera anote las ideas principales del partido liberal; en la segunda, las del partido conservador.

2.-Explicar el contenido de las Leyes de Reforma.

2.1.-Realice una lectura crítica del texto "La Reforma".

-Comente con sus compañeros y maestro el contenido de las Leyes de Reforma.

2.2.-Elabore en equipos un cuadro-mural titulado "Las Leyes de Reforma" y lo ilustre. El cuadro contendrá los siguientes datos:

Leyes de Reforma

A qué se refiere la ley	Cuál fue su importancia	Dibujos

2.3.-Consulte el artículo 130 constitucional.

-Comente con sus compañeros el contenido del artículo 130 constitucional y el de las Leyes de Reforma.

3.-Identificar los principales hechos en que México ha defendido su soberanía nacional.

3.1.-Comente con su maestro el significado de "soberanía nacional".

3.2.-Investigue las causas de la segunda intervención francesa.

-Dialogue sobre la intervención de Don Benito Juárez.

3.3.-Investigue y comente las biografías de Benito Juárez e Ignacio Zaragoza.

3.4.-Elabore en equipos un mural y/o maqueta de la Batalla del 5 de mayo de 1862 en Puebla.

3.5.-Lectura comentada del texto "La república restaurada".

3.6.-Comente con sus compañeros y maestro:

-El significado de la frase "entre los hombres como entre los pueblos, el respeto al derecho ajeno es la paz".

-El significado de "soberanía nacional".

UNIDAD VI: El porfiriato.

OBJETIVO: Conocer la realidad social, económica y política del México porfirista

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

1.-Describir las injusticias que la dictadura porfirista ejerció contra el pueblo.

1.1.-Investigue cómo llegó a ser presidente de la República Porfirio Díaz.

1.2.-Investigue por equipos:

.Qué es una dictadura.

.Qué fue el porfiriato y porqué se le llamó dictadura.

.A qué se le llamó paz porfiriana.

-Informe al grupo y comente con él las investigaciones hechas.

1.3.-Comente con sus compañeros y maestro cómo se elige actualmente el presidente de la República.

2.-Describir las diferencias socioeconómicas durante el porfiriato.

2.1.-Investigue, en libros y con familiares, acerca de la época del porfiriato:

.En manos de quién estaba la tierra.

.Condiciones de vida de los campesinos.

.Quiénes eran los dueños de la mayoría de las fábricas

.Condiciones de trabajo de los obreros.

-Comente con sus compañeros y maestro lo investigado.

2.2.-Ilustre con dibujos las condiciones de vida de los campesinos y obreros durante el porfiriato.

3.-Conocer la prosperidad porfiriana.

3.1.-Investigue por equipos:

.Importancia del desarrollo de las vías de comunicación.

.Consecuencias del incremento de la educación pública.

.Florecimiento de la agricultura, industria y comercio.

.La vida cultural en el porfiriato.

-Informe al grupo y comente con él las investigaciones.

-Elabore un mural sobre la prosperidad porfiriana.

4.-Conocer las luchas obreras más notables de la época porfirista.

4.1.-Investigue por equipos, en libros o con personas:

.El conflicto de Río Blanco.

.Condiciones de trabajo de los obreros.

.Qué otros conflictos se dieron.

.Qué movimiento organizaron.

.Cómo combatió Porfirio Díaz a los huelguistas.

-Redacte conclusiones.

UNIDAD VII: La Revolución Mexicana.

OBJETIVOS: -Conocer las causas y desarrollo de la Revolución Mexicana.

-Valorar las garantías sociales plasmadas en la Constitución de 1917.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

1.-Identificar las causas económicas, políticas y sociales que dieron origen a la Revolución de 1910.

- 1.1.-Recuerde, con sus compañeros y maestro, acerca de la época porfirista:
 - .Condiciones de vida y trabajo de obreros y campesinos.
 - .Quiénes eran los dueños de la mayoría de las tierras y fábricas.
 - .Cómo eran las elecciones presidenciales.-Redacte conclusiones.
- 2.-Identificar la participación revolucionaria de Madero, Zapata y Villa.
 - 2.1.-Investigue por equipos:
 - .Plan de San Luis.
 - .Plan de Ayala.
 - .La participación de Francisco Villa.
 - .Cómo los tres caudillos lucharon por un cambio social.-Informe al grupo y obtenga conclusiones.
 - 2.2.-Realice un álbum con ilustraciones de la lucha de los tres caudillos.
- 3.-Identificar el papel de Carranza en la promulgación de la Constitución de 1917.
 - 3.1.-Organice un simposio, para que cada equipo exponga los siguientes temas:
 - .La revolución constitucionalista organizada por Venustiano Carranza.
 - .Organización del Congreso Constituyente de 1917.-Comente las investigaciones hechas.
 - Redacte conclusiones.
- 4.-Identificar las garantías sociales que otorgan a la población los artículos 3, 27 y 123 constitucionales.
 - 4.1.-Investigue las condiciones sociales, políticas y económicas que existían en el país en 1917.
 - 4.2.-Consulte en la Constitución Política o en otros textos los beneficios que otorgan los artículos constitucionales:
 - .Artículo 3, referente a la educación.

.Artículo 27, acerca de la propiedad de la tierra.

.Artículo 123, acerca de las condiciones de trabajo de los obreros.

-Comente con sus compañeros y maestro lo consultado.

4.3.-Investigue con sus familiares acerca de las condiciones de trabajo:

.Horas de trabajo por día.

.Salario mínimo.

.Días de vacaciones.

.Institutos de seguridad y servicios sociales a que están afiliados.

-Exponga al grupo sus investigaciones y compare con el artículo 123 -
constitucional.

UNIDAD VIII: Reconstrucción y desarrollo.

OBJETIVO: Analizar el desarrollo político, económico, social y cultural
del México posrevolucionario.

CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

1.-Reconocer cómo la estabilidad política favoreció la reconstrucción del país.

1.1.-Consulte o pregunte a personas mayores acerca de:

.Las obras de reconstrucción organizadas por los gobiernos de Alvaro
Obregón y Plutarco Elias Calles.

.La creación de partidos políticos.

-Exponga su trabajo al grupo y coméntelo.

-Reúna ilustraciones y textos de esa época.

2.-Identificar las obras realizadas por el Presidente Lázaro Cárdenas.

2.1.-Investigue por equipos lo siguiente:

.Medidas para beneficiar al campesino (expropiación de latifundios, -
reparto de tierras y créditos a través del Banco Ejidal.

.El incremento de escuelas rurales y la fundación del Instituto Poli-

técnico Nacional.

.La expropiación petrolera.

-Lea al grupo lo investigado y redacte conclusiones.

2.2.-Elabore un periódico mural con el tema "gobierno de Lázaro Cárdenas".

3.-Identificar algunas manifestaciones del arte revolucionario.

3.1.-Observe pinturas de Diego Rivera, Clemente Orozco y Alvaro Siqueiros;
de ser posible, visítelos.

3.2.-Comente que muchas de las obras de estos autores son murales y tratan
temas revolucionarios.

3.3.-Redacte un texto libre sobre el tema.

En esta forma se sugiere la organización metodológica de la Propuesta Pedagógica. En el capítulo siguiente se examina el proceso de evaluación, mismo que está enmarcado en la corriente de la Didáctica Crítica.

CAPITULO VI

EVALUACION

La perspectiva de la Didáctica Crítica

En esta propuesta se adoptan conceptos de la Didáctica Crítica como fundamento didáctico, puesto que esta corriente apunta a desarrollar en el docente una auténtica actividad científica, basada en la investigación, en el espíritu crítico y en la autocrítica.(10)

La Didáctica Crítica es una propuesta que está aún en construcción por lo que va configurándose sobre la marcha. Considera que las modificaciones en enseñanza-aprendizaje deben ser producto del análisis y la reflexión, y no tener como base únicamente decretos burocráticos.

En el proceso de apropiación del conocimiento, el sujeto participa íntegramente en la situación del aprendizaje, poniendo en juego su pasado y su presente. El aprendizaje se realiza dialécticamente. Tanto el sujeto como el objeto de conocimiento se afectan y modifican al mismo tiempo. Estamos de acuerdo con Fernando Pérez Conde cuando dice "en el aprendizaje grupal se deben tomar en cuenta los esquemas referenciales de cada participante, su formación cultural y los aprendizajes significativos que han tenido".(11)

Considerando que la información está sujeta a constantes cambios, el contenido no puede presentarse como algo inalterable y terminado. Es necesario

(10) PANSZA GONZALEZ, Margarita. "Fundamentación de la didáctica". En: La sociedad y el trabajo en la práctica Docente III. Antología y guía de trabajo, UPN-SEP, México, 1989, pp. 145-203.

(11) PEREZ CONDE, Fernando, "La didáctica crítica; una alternativa en la educación". Artículo en: El Maestro. Año IX, Novena época, Febrero de 1991, No. 48, pp. 10-11.

actualizar la información y enriquecerla constantemente. Coincidimos plenamente con Margarita Pansza González cuando afirma:

"En el proceso de enseñanza-aprendizaje, es fundamental presentar los contenidos lo menos fragmentados posible y promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento, como son el análisis y la síntesis, así como las capacidades críticas y creativas".(12)

En la Didáctica Crítica, las actividades de aprendizaje giran en torno a tres momentos metódicos. El primero supone una aproximación al objeto de conocimiento. En el segundo se identifican sus elementos, pautas e interrelaciones, después del análisis del objeto. El tercer momento es producto del proceso anterior y supone una reconstrucción del objeto de conocimiento. Estos tres momentos se denominan apertura, desarrollo y culminación, respectivamente.

En esta perspectiva, el profesor se convierte en promotor del aprendizaje, a través de una relación más cooperativa. Deben seleccionarse las experiencias de aprendizaje más adecuadas para que el alumno realmente opere sobre el conocimiento.

Evaluación en la perspectiva de la Didáctica Crítica

La evaluación del proceso de aprendizaje es una tarea muy compleja, con serias implicaciones sociales. Está orientada a una serie de apreciaciones o juicios sobre el acontecer humano en un proceso grupal. Los rasgos propios de

(12) PANSZA GONZALEZ, Margarita. Op. cit., p. 191.

este proceso, de acuerdo con Morán Oviedo, son:

"Totalizador, que integre el proceso de aprendizaje en una concepción de práctica educativa descomponiendo sus elementos sustantivos para acercarse a su esencia;
 Histórico, que recupere las dimensiones sociales del acontecer - grupal;
 Comprensivo, que no únicamente describa la situación del desarrollo grupal, sino que también aporte elementos de interpretación de la situación de docencia que priva en la institución;
 Transformador, que permita no sólo hacer una lectura correcta de la realidad imperante, sino que propicie la producción de conocimientos, así como operar con dicha realidad y modificarla, es decir, plantear una revisión dialéctica de teoría y práctica que - derive en una verdadera praxis".(13)

En este sentido, es necesario dejar de concebir al hombre como un sistema de almacenamiento y de emisión de información, al aprendizaje como un proceso mecánico, como un resultado acabado; y a la evaluación como una actividad terminal, mecánica e intrascendente. Es necesario adentrarse a la dinámica del aprendizaje escolar, analizar sus condiciones internas y externas y plantear el compromiso de la participación real de todos los involucrados en una interacción que los convierta alternativamente en sujetos y objetos del proceso de evaluación.

La evaluación, proceso inseparable dentro de la educación, opera como un sistema de información oportuno y veraz, que muestra la correspondencia y desviaciones entre lo propuesto y los resultados de la enseñanza. Esta información la debe utilizar el maestro para alentar al educando, hacer aquellos ajustes que sean necesarios durante el proceso enseñanza-aprendizaje y planificar sus clases.

(13) MORAN OVIEDO, Porfirio. "Propuesta de evaluación y acreditación en el proceso de enseñanza-aprendizaje". En: Evaluación de la práctica docente. - Antología, UPN-SEP, México, 1988, pp. 259-280.

Gracias a una evaluación ordenada, sostenida y congruente, es posible aspirar a condiciones de verdadera eficacia pedagógica, pues para una evaluación más completa, tan importante es valorar el logro del proceso como el esfuerzo que puso el educando para alcanzarlo. Ello implica una evaluación permanente que atienda a las siguientes sugerencias:

- Tener siempre presentes los objetivos generales del grado y de las unidades de aprendizaje. Esto proporcionará una idea precisa acerca de lo que deberán aprender los alumnos al final del año escolar y al término de cada una de las unidades programáticas, con el fin de diseñar las estrategias pedagógicas que el maestro juzgue pertinentes, a la vez de seleccionar técnicas e instrumentos de evaluación adecuados.
- Emplear técnicas e instrumentos de evaluación apropiadas, que permitan evaluar desde el aprovechamiento escolar hasta las habilidades, destrezas, actitudes y niveles de desarrollo que presentan los niños. Se sugiere como técnica básica la observación sistemática para obtener datos significativos para conocer a cada uno de los alumnos y detectar avances y estancamientos en el aprovechamiento escolar. El maestro puede, de acuerdo con las características de su grupo, enriquecer la observación sistemática con el uso de otras técnicas e instrumentos como pruebas objetivas de respuesta abierta o cerrada, técnicas sociométricas, etc.
- Atender la participación del alumno, tomando en cuenta sus aportaciones, iniciativa, comentarios en clase, participación en equipos, investigaciones personales, colaboración con materiales de estudio, etc.
- Procurar que la evaluación sea un proceso integral. Los juicios valorativos deberán basarse en una apreciación integral que conjugue los diferentes aspectos del desarrollo del niño y sus distintos aprendizajes.

Ejemplos de evaluación

El maestro que observa el trabajo de sus alumnos siempre está obteniendo información, pero ¿Cómo registrarla en forma sistemática y objetiva? A este fin se ofrecen dos recursos principales:

1.- Listas de cotejo. Similarmente a los registros de asistencia, están anotados todos los alumnos del grupo; en ellas sólo se indica la presencia o ausencia de un factor, pudiendo enfocar un aspecto o varios. Por ejemplo:

Unidad 1. La República Mexicana.

Contenido 2. Distinguir las partes que integran el territorio nacional.

Aquí se concluye el tema con la elaboración de una maqueta donde el niño debe marcar las tierras continentales, insulares, algunos ríos, mares y lagos. Se recomienda elaborar una lista de cotejo para registrar los aspectos que reúne.

Contenido: Distinguir las partes que integran el territorio nacional.				
N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	Están definidas las tierras continentales e insulares.	Aparecen ríos, lagos y mares.	Tiene rasgos de originalidad y creatividad.
1.-	Barrios Lozano Rocío	X	X	X
2.-	Calles Mar Daisy	X	X	
3.-	Cruz Pérez Rubén	X		X

Se marcará con un símbolo el cumplimiento o incumplimiento del aspecto.

2.- Escalas estimativas. Una lista de cotejo puede convertirse fácilmente en una escala estimativa, cuando se otorgan, cuando menos, dos valores diferentes al logro de un aspecto. Por ejemplo:

Unidad 1. La República Mexicana.

Contenido 1. Identificar los cambios que ha tenido el nombre con que se designa

na a nuestro país.

Aquí se concluye el tema con la elaboración de un mural con material gráfico con relación a la historia del nombre de nuestro país. Se recomienda una esca la estimativa considerando los siguientes aspectos y valores:

Contenido: Identificar los cambios que ha tenido el nombre con que se designa a nuestro país.				
N.P.	NOMBRE DEL ALUMNO	Incluye materia les de las épocas prehispánica, colonial e independiente.	Ubica los materiales temporales y espaciales.	Originalidad y creatividad en el trabajo.
1.-	Barrios Lozano Rocío	2	1	1
2.-	Calles Mar Daisy	2	1	2
3.-	Cruz Pérez Rubén	2	2	1

Escala que se utiliza: 0, no lo hace; 1, sí lo hace; 2, lo hace muy bien.

Se puede apreciar cómo la evaluación con estos recursos logra mejorar el proceso educativo, pues la elaboración de ellos exige que el profesor precise metas, que por supuesto explicará a sus alumnos antes de que éstos elabo ren sus trabajos, para que se esfuercen por alcanzarlas.

Se evita también la intrusión de factores ajenos a lo propuesto, porque, ¿Cuántas veces sucede que al evaluar una investigación de ciencias social es, el profesor baja calificación a sus alumnos porque cometen desaciertos en la ortografía?

Esto no quiere decir que no pueden combinarse ambos aspectos al integrar una evaluación, sino que no es correcto, ni justo, tomar al alumno por sorpresa, incluyendo la valoración de otras cualidades, después que ya entregó su trabajo para revisión.

Menos válido sería definir los criterios al estar revisando los trabajos, o peor aún, dejarlos sin precisar.

Tanto las listas de cotejo como las escalas estimativas permiten al maestro diagnosticar casi a simple vista, el o los aspectos en que el grupo en general, o cierto alumno en particular, requerirá de mayor atención.

Por tanto, las modificaciones de la planeación y el implantar mecanismos de recuperación para los alumnos, tendrán una base mucho más objetiva.

Por otra parte, los resultados son traducibles a la escala numérica oficial de 6 niveles (5 al 10), otorgando valores proporcionales. En el ejemplo de la escala estimativa anterior expuesta, otorgar 10 cuando se obtienen los 6 puntos; 9 si son 5 puntos; etc.

Es evidente que la evaluación en el trabajo escolar para ser eficaz requiere que el maestro se empeñe en superar día tras día su preparación profesional, para ejercer aquella con el mayor acierto posible.

CAPITULO VII

RELACIONES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA CON OTRAS AREAS DE ESTUDIO

La capacidad que desarrollan los niños con la aplicación de la Propuesta Pedagógica de aumentar el sentido crítico al emitir opiniones sobre los textos que se analicen, puede ser aplicada a cualquier área de estudio e incluso, en situaciones extraclase.

En forma paralela, se va adquiriendo mayor destreza en la comprensión de las lecturas, que no sólo podrá aplicar al conocimiento social, sino en cualquier situación que se requiera.

Aspectos que tienen su base en el español, como son el trabajo sobre el vocabulario, la lectura, la ortografía y la redacción, entre otros, encuentran un amplio campo de relación con esta Propuesta Pedagógica.

Actividades tecnológicas y manuales pueden desarrollarse al elaborar maquetas, periódicos murales, álbumes y todo tipo de dibujos, donde el niño tiene la oportunidad de desarrollar destrezas psicomotrices.

Apoyarse en acciones artísticas como representaciones teatrales, dramatizaciones, recitaciones y poesías corales sobre los temas tratados, facilitará la comprensión de los mismos.

Estudiar los acontecimientos históricos en forma lógica y cronológica, ayuda al niño a ubicarse espacial y temporalmente, habilidad que puede aprovecharse en las demás áreas del conocimiento.

El trabajo en equipos y el uso de técnicas grupales propicia la integración afectiva entre los miembros del grupo y favorece el proceso de socialización.

CAPITULO VIII

RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA APLICACION DE LA PROPUESTA

Con la finalidad de lograr una mayor eficacia en la aplicación de esta Propuesta Pedagógica, a continuación se ofrecen algunas recomendaciones generales, que van dirigidas al profesor que pretenda ponerla en práctica.

- Tener un conocimiento general del contenido tanto del curso como de cada una de las unidades de estudio.
- Respetar los plazos marcados para la presentación de cada unidad.
- Enseñar de un contenido todo lo necesario que pueda servir de base a conocimientos subsecuentes.
- Planear el trabajo con toda anticipación, para evitar las improvisaciones.
- Ser cuidadoso al planear, con los días que por una u otra razón, pudieran suspenderse o limitarse las labores docentes.
- Hacer ajustes del proyecto sobre la marcha, no concebir a la planeación como inalterable y acabada.
- Tomar en cuenta el nivel socioeconómico y cultural de los alumnos y de la comunidad.
- Mantener una constante comunicación con los padres de familia, a fin de apoyarse mutuamente en las actividades escolares que se señalan en la propuesta.
- Propiciar el establecimiento de una verdadera relación abierta y democrática en el trabajo escolar.
- Debe procurarse que el profesor sea un miembro más del grupo, comprometiéndose de lleno en las actividades.
- Utilizar el material didáctico adecuado y suficiente, no valerse únicamente

del pizarrón como medio auxiliar.

- Utilizar técnicas dinámicas que motiven la participación activa del educando.
- Llevar un registro de avance programático, donde se señalen los contenidos logrados y los que no se alcanzaron, así como las razones que influyeron - para ello, con el propósito de hacer ajustes y correcciones.
- Hacer realidad la utilización de las diferentes técnicas que se proponen pa ra evaluar los aprendizajes de los alumnos.
- Propiciar la autoevaluación entre los niños.
- Fomentar la evaluación grupal por parte de los propios alumnos y del profesor.

CONCLUSIONES

- 1.-El sistema educativo enfrenta la necesidad de adaptarse a las nuevas circunstancias que el desarrollo de la nación ha generado. Modernizar la educación es pasar a lo cualitativo; o sea, lograr una educación de calidad.
- 2.-El programa oficial de ciencias sociales para el cuarto grado que actualmente se aplica en Educación Primaria, contempla una serie de contenidos complementarios que no corresponden a un esquema lógico, creando confusión en los alumnos al estar cambiando constantemente de temas que pierden la relación directa entre ellos.
- 3.-Las modificaciones en el terreno didáctico deben ser producto del análisis y la reflexión, y estar basadas en la investigación científica y elaboradas con espíritu crítico por parte de las personas directamente involucradas en el proceso didáctico.
- 4.-Los contenidos sociales no deben presentarse como algo totalmente inalterable y terminado, ya que la información está sujeta a constantes cambios. Por ello es necesario actualizar y enriquecer la información constantemente.
- 5.-En el estudio de las ciencias sociales no puede alcanzarse la objetividad perfecta, puesto que los investigadores no pueden liberarse de condicionamientos políticos, económicos, sociales o psicológicos.
- 6.-En el proceso de socialización intervienen, además de la escuela, otros -- agentes de gran importancia, como son la familia, los medios de comunicación de masas, la ideología religiosa, así como las instituciones públicas y privadas.
- 7.-Se deben seleccionar, combinar y poner en práctica aquellos procedimientos, medios y recursos que propicien una verdadera participación de los alumnos, tomando en cuenta las circunstancias reales.

- 8.-La evaluación del aprendizaje es una tarea inseparable de las demás actividades escolares, con serias implicaciones sociales, por lo que es necesario dejar de concebirla como una actividad terminal, mecánica e intrascendente.
- 9.-Las listas de cotejo y las escalas estimativas son dos recursos muy importantes para registrar, en forma sistemática y objetiva, la información que el maestro obtiene al observar el trabajo de sus alumnos.
- 10.-Para aspirar a condiciones de verdadera eficacia pedagógica, debemos mantener una evaluación permanente, ordenada y congruente, que atienda tanto a los resultados como a los procesos de aprendizaje.
- 11.-Para que el trabajo escolar sea eficaz, se requiere que el profesor se esfuerce por superar día tras día su preparación profesional, para ejercer su labor con el mayor acierto posible.

G L O S A R I O

- ANALISIS.- Proceso que consiste en descomponer cualquier problema o situación en sus elementos componentes para compararlos y evaluarlos.
- APRENDER.- Interiorizar algún conocimiento. Apropiarse de algún conocimiento, actitud o destreza.
- APRENDIZAJE.- Proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés.
- AUTOEVALUACION.- Apreciación de los resultados de aprendizaje o de cualquier otra actividad hecha por el sujeto mismo que aprende o actúa.
- CONCEPTUALIZACION.- Formarse conceptos de algo.
- CONOCIMIENTO.- Posee una estructura, una organicidad y una dimensión social; no se le puede considerar aislado ni descontextuado.
- CONTENIDOS COMPLEMENTARIOS.- Conocimientos, actitudes o destrezas de importancia secundaria.
- CONTENIDO DE ENSEÑANZA.- Conocimiento, actitud o destreza que se enseña.
- CUALITATIVO.- Referente a cualidad o calidad.
- DIDACTICA CRITICA.- Propuesta didáctica que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace a todo ello.
- EDUCACION.- Proceso dinámico que permite la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente, o por un estímulo que si bien no procede del individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo, conforme a su propia ley.
- ESTADIO.- Momento del desarrollo de un proceso en el que se concibe como si -

éste se detuviera para continuar después. Momento de estabilización de un proceso.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE.- Proceso sistemático mediante el cual se recoje - información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE.- Todas aquellas actividades que debe ejercitar o vivir el alumno para adquirir un conocimiento o dominar cualquier otro producto del aprendizaje.

INFORMACION FUNCIONAL.- Información que puede ser aplicada o utilizada.

INTERDISCIPLINARIEDAD.- Relaciones que se establecen entre varias disciplinas o ciencias.

OBJETIVIDAD.- Lo que existe o acontece con independencia del sujeto. Un criterio objetivo es el que se apoya en hechos en los que no se impone el punto de vista del que lo expresa o aplica.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE.- Enunciado de un propósito que se refiere al logro de conocimientos, habilidades o destrezas, sin referencia al valor que estos elementos implican para el sujeto.

PRAXIS.- Actividades que pueden transformar el mundo; producto de la teoría y la práctica.

PROCEDIMIENTOS.- Formas de ejecutar alguna cosa. El método proporciona la orientación general de la acción, mientras que el procedimiento considera las circunstancias y los elementos con que esa acción tiene efecto.

SINTESIS.- Reunión de hechos o puntos de vista, después de haber sido comparados y evaluados (analizados), para constituir un punto de vista general -

que los englobe en un conjunto.

SISTEMATIZAR.- Organizar un proceso como un todo coherente, asegurando un enlace lógico y funcional en todas sus partes componentes. Organizar algo -- conforme a principios o teorías.

SOCIALIZACION.- Adquisición de disposiciones hacia el comportamiento que son valuadas de manera positiva por un grupo, y la eliminación de disposiciones hacia un comportamiento que es valuado negativamente por el mismo grupo.

SOCIEDAD.- Estado de los hombres que viven sometidos a leyes comunes.

SUBJETIVO.- Aquello que debe su existencia a un sujeto. Un pensamiento, una emoción, un estado de sensibilidad del individuo tienen carácter subjetivo, porque sólo pueden ser experimentados por un sujeto.

SUJETO ACTIVO.- Aquél que constantemente pregunta, explora, ensaya, construye hipótesis, piensa para comprender todo lo que le rodea.

B I B L I O G R A F I A

- CARREÑO H., Fernando. "Enfoques y principios teóricos de la evaluación". México, Ed. Trillas, 1983, 71 p.
- CONALTE. "El Maestro". Revista. Año IX, novena época, febrero de 1991, No. 48, 32 p.
- "Gran diccionario enciclopédico visual". 4 tomos, Colombia, Ed. Programa Educativo Visual, 1991, 1291 p.
- SEGOVIA, Rafael. "La politización del niño mexicano". México, Ed. El Colegio de México, 1986, 280 p.
- SEP. "Ciencias Sociales". Cuarto grado, México, 1988, 181 p.
- SEP. "Libro para el maestro". Cuarto grado. México, 1988, 345 p.
- SEP. "Programa para la modernización educativa 1989-1994".
- UPN. "La evaluación en la práctica docente". Antología. SEP, México, 1988, 335 p.
- UPN. "La sociedad y el trabajo en la práctica docente". Antología. Primer curso. SEP, México, 1987, 221 p.
- UPN. "La sociedad y el trabajo en la práctica docente". Antología. Segundo curso. SEP, México, 1988, 291 p.
- UPN. "La sociedad y el trabajo en la práctica docente". Antología y guía de trabajo. Tercer curso. SEP. México, 1989, 332 p.
- UPN. "Medios para la enseñanza". Antología. SEP, México, 1988, 321 p.
- UPN. "Planificación de las actividades docentes". Antología. SEP, México, 1988, 290 p.
- UPN. "Técnicas y recursos de investigación V". Antología. SEP, México, 1987, 276 p.
- UPN. "Teorías del aprendizaje". Antología. SEP, México, 1987, 450 p.
- VILLARREAL CANSECO, Tomás. "Didáctica general". México, Ed. Oasis, 1983, 350 p.



96942

96942