



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

**El escenario de ciencia en preescolar como estrategia para favorecer el
Campo de Exploración y Conocimiento del mundo.**

Luz Andrea Zarraga Hidalgo

Asesor: Juan de Dios Escalante Rodríguez

MÉXICO, D.F. 2015.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE**

**El escenario de ciencia en preescolar como estrategia para favorecer el
Campo de Exploración y Conocimiento del mundo.**

PRESENTA

Luz Andrea Zarraga Hidalgo

Proyecto de intervención

MÉXICO, D.F. 2015.

INDÍCE

INTRODUCCIÓN	1
Capítulo I Centro de desarrollo Infantil “Margarita Maza de Juárez	3
1.1 Marco Contextual	4
1.2 Contexto Institucional	12
1.3 Comunidad escolar	14
1.4 Práctica laboral	18
1.5 Aula	29
1.6 Diagnóstico	36
Capítulo II Planes y programas de preescolar	42
2.1 Centros de desarrollo infantil	43
2.2 Programas de Preescolar	46
2.3 Campos formativos.....	50
2.4 Exploración y Conocimiento del mundo	52
Capítulo III La ciencia en Educación preescolar	54
3.1 Concepto de ciencia	55
3.2 Clasificación de la ciencia	56
3.3 Método científico	58
3.4 Francesco Tonucci	59
3.5 La ciencia en educación preescolar	61
Capítulo IV Propuesta de la alternativa	64
4.1 Propuesta del proyecto	65
4.2 Objetivo de la alternativa	68
4.3 El escenario de ciencia en preescolar.....	69
4.4 El trabajo en los escenarios	71

4.5 Cronograma de trabajo	73
4.6 Cartas descriptivas.....	74
CONCLUSIONES	78
BIBLIOGRAFÍA	90
ANEXOS	82

AGRADECIMIENTOS

Quisiera agradecer a mis papas por su apoyo incondicional, por enseñarme a ser una mejor persona, a motivarme en cada uno de mis proyectos y por hacerme saber que siempre están conmigo, y por ser mi ejemplo, los amo.

Gracias a mis hermanas Arianett y Alejandra por sus consejos y apoyo, las quiero.

Gracias a mi amiga Araceli por motivarme a seguir preparándome, y animarme en nuestras pláticas para lograr esta meta.

Gracias Sergio por las tantas veces que me acompañaste a mis asesorías, trámites, por escucharme y apoyarme y demostrarme que cuando uno quiere puede.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención docente es una propuesta que surge de la investigación, tiene como objetivo favorecer el campo de exploración y conocimiento del mundo, a través de un escenario de ciencias en el aula de preescolar.

El papel del docente en la Educación Preescolar es uno de los elementos más determinantes en el proceso educativo porque guía de forma directa el desarrollo integral y los aprendizajes de sus alumnos.

La pregunta a responder ¿Por qué un escenario de ciencia en el Preescolar? y la respuesta es, en la vida cotidiana hay infinidad de vivencias que favorecen una actitud científica, un día de lluvia, el espejo donde nos miramos para peinarnos, la sombra de un árbol, un rayo de sol que entra por la ventana entre otras, para Francesco Tonucci (1999) hacer ciencia no es conocer la verdad sino intentar conocerla, y eso hacen los niños.

Siguiendo a Tonucci “debemos propiciar en los niños una actitud de investigación”¹ que se funde sobre los criterios de relatividad y no sobre criterios dogmáticos. Esto significa que hay que ayudar a los niños a darse cuenta de que ellos saben, de que ellos también son constructores de teorías, y de que es esta teoría la que deben poner en juego para saber si les sirve, o si es necesario modificarla para poder dar una explicación a la realidad que los rodea.

Desde edades tempranas los niños se forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Estas ideas les ayudan a explicarse aspectos particulares de la realidad y a encontrarle

¹ Frase retomada de la entrevista de Francesco Tonucci y el Director General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, Mario Oporto

sentido, así como a hacer distinciones fundamentales, por ejemplo, para reconocer entre lo natural y lo no natural, entre lo vivo y lo no vivo, entre plantas y animales. En consecuencia, sostendremos la hipótesis de que los niños desde pequeños van construyendo teorías explicativas de la realidad de un modo similar al que utilizan los científicos.

La propuesta de un escenario de ciencia posibilita la expresión de las teorías de los niños y la puesta en marcha de su curiosidad ante el mundo.

Capítulo I

Centro de desarrollo infantil “Margarita Maza de Juárez”

En el capítulo I se aborda el contexto internacional y nacional en que se realiza proyectos de investigación científica, así como el contexto del plantel “Margarita Maza de Juárez”, haciendo referencia en aspectos de la comunidad. Se incluye un apartado de mi práctica docente y finalmente se expone el diagnóstico que se realizó para identificar la problemática educativa, que sirvió como sustento para plantear la propuesta para favorecer el desarrollo de los preescolares en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo.

1.1 MARCO CONTEXTUAL

Internacional

El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) implementa programas y políticas de apoyo para promover y fortalecer el desarrollo de la investigación científica, propiciando el desarrollo y fortalecimiento académico y coadyuvando a la productividad, competitividad y crecimiento económico y social del país.

Además de asesorar en materia científica a las dependencias y entidades de la administración pública federal, a los gobiernos de las entidades federativas, los municipios y a los organismos de los sectores público, social y privado que lo soliciten.

Todo esto con la idea de impulsar la participación de organizaciones que fomenten las actividades de investigación científica básica y aplicada, para el fortalecimiento del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

El Sistema Nacional de Investigadores, a través de sus miembros, es una agrupación en la que están representadas todas las disciplinas científicas que se practican en el país y cubre a una gran mayoría de las instituciones de educación e institutos y centros de investigación que operan en México. En este sentido apoya a que la actividad científica se desarrolle de la mejor manera posible a lo largo del territorio y a que se instalen grupos de investigación de alto nivel académico en todas las entidades federativas (Conacyt, 2012).

En el caso de la educación de los niños y las niñas en la educación en relación con la ciencia se le considera un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes, los intereses y comportamientos del mundo, provocando en ellos el contraste y reconstrucción de sus ideas espontáneas en su vida cotidiana con el conocimiento de las disciplinas científicas y sociales, vía los intercambios y relaciones sociales y su experimentación en la realidad.

Nacional

En diciembre de 1970 se crea el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología su primer director el Ing. Eugenio Méndez Docurro, contó para los preparativos de su fundación con la cercana colaboración de la Academia de la Investigación Científica y del Instituto Nacional de la Investigación Científica (predecesor institucional de Conacyt).

Como parte de la Secretaría de Educación y de la desaparecida Secretaría de Programación y Presupuesto, CONACYT crea un sistema de centros de investigación multidisciplinario bien distribuido en el territorio nacional. El Sistema Nacional de Investigación (SNI) fue planteado como una respuesta urgente a la crisis económica por la que entonces atravesaba el país y que amenazaba, a causa de la fuga de cerebros al extranjero, la existencia misma de la investigación.

Así nace el SNI para ser al mismo tiempo que un apoyo económico, un reconocimiento académico para los investigadores, hoy a 30 años de su fundación, el SNI se ha convertido en pieza fundamental del sistema de educación superior y científica del país, de la evaluación de investigadores y de la acreditación de los posgrados.

Muchas expectativas tal vez demasiadas se cargan sobre los hombros del SNI: coadyuvar en el desarrollo del sistema tecnológico del país, ayudar a la solución

de los grandes y urgentes problemas nacionales, apoyar el desarrollo de las instituciones y las regiones del país menos favorecidas, definir el rumbo del quehacer científico en México, facilitar esquemas de retiro en instituciones de educación superior, promover una mayor trascendencia social de la actividad científica y tecnológica.

Desgraciadamente en los últimos años, prevalece la impresión de que los fines del SNI se han vuelto difusos, ya que es más importante para los investigadores publicar para alcanzar mejores niveles en el sistema, que hacerlo con el fin de entender un fenómeno y contribuir a la solución de problemas importantes (Peña, 2014).

La ciencia en México como práctica profesional es muy joven apenas hace 60 años se abrían los primeros espacios en las facultades de la Universidad Nacional Autónoma de México, se establecía los primeros centros de investigación y se creaban las primeras sociedades científicas. Actualmente el sistema científico se ha extendido en el país, pero todavía bajo la cobija protectora de las universidades públicas.

Con base en lo anterior presento la base legal de las instituciones educativas, se abordan leyes, reglamentos, lineamientos, artículos que se relacionan con la acción y la educación preescolar.

Se sustenta en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 y el Programa Sectorial de Educación 2013-2018.

La Constitución Política de los Estados Unidos, garantiza el derecho a que todos los individuos tengan derecho a recibir educación, que a la letra dice:

ARTICULO 3. Todo individuo tiene derecho a recibir educación. el estado –federación, estados, distrito federal y municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media

superior. la educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; esta y la media superior serán obligatorias. (Constitucion Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2011).

En este contexto, el presente proyecto de intervención docente pretende favorecer el desarrollo de los niños que se encuentran en el nivel preescolar, con el fin de garantizar la educación que reciben sea de calidad y en cumplimiento a la normatividad establecida.

Ley General de Educación

Un segundo lineamiento jurídico que sustenta a la educación preescolar es la Ley General de Educación, que contiene una serie de normas que son propuestas como instrumentos, con la idea de promover el desarrollo educativo, sin embargo para que esto se cumpla en beneficio de los alumnos de nivel preescolar, es necesario contar con estudios en la materia , a fin de orientar las acciones docentes., es muy importante señalar que la ley establece la necesidad de orientar a los padres de familia o tutores, sobre los temas relacionados con los aprendizajes de sus hijos en los diferentes niveles de Educación Básica. (DOF, 2013).

Programa Sectorial de la Educación 2013-2018

El tercer lineamiento jurídico se sustenta en el Programa Nacional de desarrollo 2013-2018, en el cual el gobierno federal, encabezado por el Presidente de la Republica Enrique Peña Nieto, establece los objetivos y metas de su gobierno.

Por lo cual el Plan de Desarrollo, en términos educativos pretende fortalecer el sistema educativo, mediante la mejora e innovación

De acuerdo con lo anterior nos podemos percatar que el objetivo del plan de Desarrollo se encuentra alineado con el Artículo 3o Constitucional y con la Ley

General de Educación, en el sentido de impulsar una educación que desarrolle las capacidades de cada uno de los niños del Sistema Educativo.

El último documento jurídico del proyecto de intervención docente es el Programa Sectorial 2013-2018, el cual pretende establecer los objetivos que han de orientar los planes y acciones en el ámbito educativo, el objetivo 6 se vincula de manera muy estrecha con el proyecto:

Objetivo 6: Impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento. (DOF, 2013, pág. 4)

De lo anterior se desprende que las aulas son el espacio principal en la educación para el desarrollo de los niños, en el caso específico de la ciencia es indispensable que los alumnos puedan aprender, adquirir habilidades, experiencias, que les permitan convivir y conocer el mundo que los rodea.

Delegación Miguel Hidalgo

El CENDI Margarita se encuentra ubicado dentro de la Delegación Miguel Hidalgo que fue creada con la Ley Orgánica que se publicó el 29 de diciembre de 1970 en el diario Oficial de la Federación, como una de las 16 delegaciones que integran el Distrito Federal. La Delegación tomó su nombre de uno de los héroes iniciadores de la lucha que los mexicanos emprendieron para rescatar al país de la dominación a la que España lo sometió durante casi 300 años. (Delegación, 2010).

La Delegación Miguel Hidalgo ocupa en 2009 a 481,279 personas, que representan el 14.6% de todos los trabajadores del DF, los cuales captan el 23.7% de la derrama total de remuneraciones, es decir, casi uno de cada cuatro pesos pagados al personal ocupado en la capital de la República.

A lo anterior se agrega el hecho de que en Miguel Hidalgo se registran las mejores remuneraciones promedio por trabajador de la capital de país, con un salario de 137 mil pesos anuales, es decir, siete salarios mínimos mensuales.

De acuerdo con el tamaño de los establecimientos económicos que operan en Miguel Hidalgo, medido por los trabajadores ocupados por empresa, se tiene que la mayor ocupación promedio por establecimiento ocurre en Miguel Hidalgo con 22 personas ocupadas, muy por arriba de las 9 personas promedio del Distrito Federal.

De acuerdo con el Censo de Población y Vivienda de 2010, los trabajadores que desempeñan sus actividades laborales en la Delegación Miguel Hidalgo ascienden a 459,975 personas, de las cuales el 62% no reside en el ámbito geográfico de la demarcación, mientras que el 38% restante vive en ella. Lo anterior significa que mientras Miguel Hidalgo tiene una población total de 372,889 habitantes, 284,730 trabajadores se trasladan cotidianamente a la demarcación por motivos laborales, lo que representa una población adicional que ejerce una mayor demanda sobre la oferta de servicios públicos que son responsabilidad de la Delegación en materia de seguridad pública, recolección de basura y mantenimiento de la infraestructura urbana, entre otros. (INEGI, 2010).

La dinámica del crecimiento demográfico en Miguel Hidalgo en la más reciente década, registra una tasa de crecimiento promedio anual del 0.54%, ligeramente por arriba del 0.27% del DF, lo que le permite revertir la tendencia experimentada entre 1990 y 2000, en la que la demarcación redujo su población en 54,228 habitantes.

La evolución de la población de acuerdo con la estructura de edades, muestra un fenómeno que no es exclusivo de la demarcación, sino que se observa en la población mexicana en su conjunto. Es el de la disminución de la población en el estrato de 0 a 29 años, mientras que a partir de los 30 años se percibe un

aumento de la población, registrándose la mayor tasa de crecimiento del 3.21% promedio anual en el segmento que tiene entre 80 y 84 años de edad.

Expresado con otras palabras, a pesar de que los niños y jóvenes representan el sector mayoritario de la población en Miguel Hidalgo, al equivaler al 42.1% del total, mientras que los adultos entre los 30 y los 54 años significan 38.6%, y de los 55 años en adelante equivalen al 19.3% restante, prevalece una tendencia hacia el envejecimiento de la población que implicará modificaciones en las políticas públicas con el propósito de enfrentar adecuadamente los retos de una población con las características señaladas. (INEGI, 2010).

Por su grado de escolaridad promedio en 2010, la Delegación Miguel Hidalgo ocupó el segundo lugar en importancia dentro del conjunto de las 16 Delegaciones.

Esta situación es digna de destacar debido a que existe una relación directamente proporcional entre educación y nivel de vida de la población, por lo que habría que acelerar en periodos de tiempo más cortos los aumentos de escolaridad de la población por una parte y por otra, evitar una profundización de la desigualdad prevaleciente entre las demarcaciones.

Respecto de las viviendas particulares habitadas en el DF en 2010, las 120,135 viviendas localizadas en la Miguel Hidalgo, representaron el 4.9% de todas las viviendas de la capital de la República. Las viviendas particulares que disponen de computadora en la Delegación Miguel Hidalgo ascienden en 2010 al 64.4%, es decir, dos de cada tres hogares, lo que contrasta con uno de cada tres hogares diez años antes, en 2000. Por ello, Miguel Hidalgo se coloca en el segundo lugar de importancia en dicho indicador en el DF. (INEGI, 2010).

En 2010 el 57.4% de las viviendas disponen de automóvil en Miguel Hidalgo, proporción superior al 46.5% promedio del DF, el 58.5% de las viviendas en

Miguel Hidalgo son propias, mientras que el 34.2% son rentadas y el 6.7% se encuentran en otra situación.

Los hogares con jefatura femenina en Miguel Hidalgo en 2010 ascienden al 35.3%, es decir, uno de cada tres hogares, de acuerdo al Consejo de Evaluación del Desarrollo Social del Distrito Federal (EVALUA DF), en 2005 la Delegación Miguel Hidalgo registró el mejor grado de desarrollo social de la población en la capital de país, al considerar que ocho de cada diez habitantes poseen niveles medio y alto en la satisfacción de sus necesidades, mientras que dos de cada diez habitantes viven en condiciones de pobreza. (Delegación, 2010).

1.2 Contexto institucional: Centro de Desarrollo Infantil “Margarita Maza de Juárez”

El Centro de Desarrollo Infantil “Margarita Maza de Juárez” lleva laborando 29 años, fue inaugurado el 8 de enero de 1986 teniendo como objetivo brindar un apoyo a los locatarios del mercado Rio Becerra, a la fecha se encuentra a cargo de la dirección de la Administradora Marina Rodríguez Bárcenas, en coordinación con el área Desarrollo Social a cargo del Lic. Ulises Labrador Hernández Magro.

El CENDI se encuentra ubicado en el interior del mercado, en el segundo nivel, entre las calles Rio Becerra y Héroes de 1810 en la colonia Tacubaya. A sus alrededores encontramos una gran cantidad de comercios, y puestos ambulantes como periódico, comida, flores, plomería, cremería, tienda, dulcerías etc., por fuera se ubica una base de camiones, la población que se atiende son niños de 2 a 6 años, en su mayoría hijos de locatarios.

La ubicación del centro padece de problemáticas dentro de las cuales destaca: la delincuencia y desintegración familiar.

Presenta una estructura exprofeso es decir, que fue diseñado y construido específicamente con las condiciones y áreas para su correcto funcionamiento, así como para cumplir con el objetivo general en beneficio de quienes obtengan sus servicios.

El CENDI cuenta con una plantilla incompleta debido a que no se cuenta con el personal suficiente como se muestra a continuación:

PLANTILLA COMPLETA	PLANTILLA DEL CENDI MARGARITA MAZA DE JUAREZ
Doctor	
Nutrióloga	
Educadora	Cubierto
Directora	Cubierto
Pericultista	
Secretaria	Cubierto
Psicólogo	
Asistente educativa	
Cocinera	Cubierto
Trabajadora social	
Maestros especialistas	
Auxiliar de cocina	
Jefa de área pedagógica	
Intendente	Cubierto
Vigilante	
Lavandera	

Esta tabla es una comparación entre lo un CENDI debería tener como personal y lo que el CENDI "Margarita Maza de Juárez tiene en realidad.

El motivo de la falta de personal se desconoce ya que el área de desarrollo social es la que destina la cantidad de recursos humanos para cada CENDI a su cargo

Las áreas con las que cuenta el CENDI son:

- a) Cocina
- b) Comedor
- c) Sala de maternal b
- d) Sala de preescolar para los diferentes grados de 1,2,3
- e) Sala de computo (con funcionamiento irregular)
- f) Sanitarios para adultos y sanitarios para niños y niñas
- g) Bodega
- h) Biblioteca
- i) Conserjería
- j) Patio con un área verde

1.3 Comunidad Escolar

El Centro de Desarrollo Infantil “Margarita Maza de Juárez” se encuentra ubicada en la Colonia Tacubaya, la cual cuenta con un índice de población de 7,964 habitantes. La delegación considera que esta población cuenta con medio grado de desarrollo social., es decir, que los habitantes aún no cubren sus necesidades básicas. (Delegación, 2010).

Tacubaya es una zona ubicada a aproximadamente 7 km. al suroeste del Centro Histórico de la Ciudad de México que limita al norte con San Miguel Chapultepec y la Colonia Condesa, al oriente con la Colonia Escandón, al sur con San Pedro de los Pinos y al poniente con el Anillo Periférico. (Tacubaya Mexico, 2009).

Esta zona ha sido un tradicional centro de población dentro del Valle de México desde tiempos prehispánicos. El nombre Tacubaya deriva del náhuatl Atlacuihuani que posee dos posibles significados: "jarro para sacar el agua" o "el lugar donde se tomó el atlatl" (el atlatl era una arma usada por los pueblos del centro de México durante el periodo pre colonial). Desafortunadamente el siglo XX y el uso excesivo

del automóvil trastocó la belleza y la trama urbana de Tacubaya con la creación a mediados de dicho siglo del Viaducto Miguel Alemán y el Periférico así como la ampliación de Avenida Revolución y Patriotismo que literalmente cortaron la zona atravesando su antiguo centro y separando todos los puntos de reunión e hitos urbanos del lugar en una de las peores decisiones urbanas tomadas en la historia moderna de la Ciudad de México.

Atractivos de la zona:

- Casa de la Bola: La legendaria Casa de la Bola tiene una larga e interesante historia, no sólo por la amplia lista de personajes a los que perteneció sino también por estar situada en lo que era la villa de San José de Tacubaya, hoy convertida en museo privado, por expreso deseo de quien la habitara y fuera en vida su propietario: Antonio Haghenbeck y de la Lama.
- Edificio Ermita: Desde su planeación hacia 1930, el Edificio Ermita fue concebido como una obra de vanguardia capaz de albergar comercios, un cine (que con el tiempo se convertiría en el teatro Hipódromo Condesa) y un conjunto de departamentos de diferentes dimensiones, forma parte del patrimonio arquitectónico de México.
- Edificio Isabel: Este edificio fue mandado a construir por la Fundación Mier y Pesado a finales de la década de 1920 para hacerse de recursos, mediante negocios de alquiler de bienes inmuebles. Dicho proyecto fue encargado al arquitecto Juan Segura, también autor del cercano Edificio Ermita.
- Casa Luis Barragán: La Casa Luis Barragán, construida en 1948, representa una de las obras arquitectónicas contemporáneas de mayor trascendencia en el contexto internacional, como lo ha reconocido la

UNESCO. La influencia de Luis Barragán en la arquitectura mundial sigue creciendo día con día, y su casa, conservada con fidelidad tal como la habitó su autor hasta su muerte en 1988, es uno de los sitios más visitados en la ciudad de México por los arquitectos y los conocedores de arte de todo el mundo.

- Parque Lira: Sitio enmarcado por una exuberante vegetación y un pasado esplendoroso, el Parque Lira es uno de los jardines públicos más interesantes de la Ciudad de México. (Tacubaya Mexico, 2009)

Los niños de la colonia Tacubaya se desenvuelven en un ambiente determinado por comercios ya que en su mayoría los padres de familia trabajan en locales dentro del mercado, como empleados o bien dueños de los comercios, los niños permanecen en un tiempo de 8:00am a 2:00 pm dentro de las instalaciones del CENDI, pero al término de su estancia los niños pasan la mayor parte del tiempo en el trabajo de sus padres, hasta que terminan sus labores. Se pueden encontrar una gran variedad de negocios, establecidos y ambulantes pero lamentablemente la zona está contaminada por la delincuencia, drogadicción, y violencia.

La mayoría de los niños viven en vecindades de la zona, pasan poco tiempo de convivencia de calidad con sus padres ya que la mayoría prestan el mayor tiempo a la atención de sus oficios y locales, por esta misma razón los niños están ligados a socializar con diferentes personas incluso hay padres de familia que les consignan tareas como limpiar la verdura del puesto, cobrar, sacar los bancos, ayudar a limpiar platos etc., es decir se van familiarizando con el comercio, esto se ve reflejado de alguna manera en sus conductas ya que en algunos momentos emiten palabras altisonantes o bien en sus juegos expresan lo que ven o escuchan cuando permanecen en ellos, se observa que los padres de familia están muy interesados solo en el servicio que se brinda de comedor que en las actividades pedagógicas que se les imparten a los niños, cuando se trata de

realizar alguna actividad en la que implique la convivencia con los niños participan con agrado, sin embargo con un tiempo limitado por lo absorbente de su ocupación.

Es importante destacar que la comunidad es muy fiel de sus costumbres y tradiciones, dentro de las más destacadas se encuentra el día 2 de noviembre, día de muertos, ya que en los tres niveles del mercado se realiza una ofrenda con los elementos básicos, incluso en el CENDI se realiza un desfile con los niños/as y los locatarios compran dulces para repartirles en su recorrido, niños/as y maestras se disfrazan, los locatarios los esperan y los padres de familia ayudan al cuidado de los niños formando vallas, en el mes de diciembre el día 12 festejan a la virgen María, por lo cual los locatarios programan peregrinaciones por grupos incluso los niños no asisten a clase, el día es complicado ya que el ruido es fuerte y constante debido a las serenatas de mariachis que cantan en los altares del mercado.

También se realiza una posada con padres de familia y una kermes para promover la convivencia de los niños con la comunidad y recaudar fondos para la mesa directiva, y el día 21 de julio es la fiesta más popular ya que es el aniversario del mercado la celebración termina muy tarde, se organizan actividades como partidos de futbol y luchas en el estacionamiento, acuden gran variedad de grupos musicales en los 3 niveles del mercado, ese día es muy especial para la comunidad., en cuanto a su religión la mayoría de nuestra población es católica en un 70% creyentes de la virgen María y San Judas Tadeo existe también una parte del 30% fieles de la Santa Muerte incluso los niños la llaman la flaca, en algunas casas cercanas tienen altares que son observadas a diario por los niños camino de su casa a la escuela.

1.4 Práctica laboral

Desde muy pequeña solía jugar a la maestra, con forme paso el tiempo llegó el momento en el cual debía elegir dónde estudiar mi bachillerato; la idea era realizar mi examen a la escuela anexa a la Normal de Maestros, pero como era una escuela muy demandada decidí elegir otras opciones debido a que mi promedio de aprovechamiento no era muy favorable. Así entonces realicé el examen a nivel medio superior, al darse a conocer los resultados ingresé al Centro de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios número 54 en la carrera de Auxiliar Contable, naturalmente no era una carrera que me gustara, lo que me llevó a concluir fue la motivación de contar con mi certificado de bachillerato para continuar con una carrera universitaria de mi elección. Mi mamá quien ha laborado en el Instituto Politécnico Nacional, fue quien logró colocarme en esta escuela para no perder año y tener una continuidad en mis estudios., al término acredité como Técnico en Contabilidad en el área Económico-Administrativo, sin embargo, mi preparación como docente comienza al iniciar mis estudios en la Escuela para asistentes educativos (E.P.A.E) obteniendo un certificado en el área de lactante, maternal y preescolar por la dirección de Educación Inicial a cargo de la directora Elena Pineda Carrillo en el 2008, obteniendo experiencia en mis prácticas profesionales en diferentes centros de desarrollo infantil.

Al iniciar clases en esta escuela mi entusiasmo era inmenso durante el primer periodo de clases consistió en un horario de 4:00pm a 9:00pm , las asignaturas que tomaba eran 6 descritas a continuación: Lenguaje, Didáctica de la Atención, Desarrollo Infantil, Expresión y Apreciación artística, Necesidades Educativas y Taller de material didáctico, cada una de las asignaturas me resultaron interesantes y muy significativas en mi construcción docente, estas mismas las tendría posteriormente en las áreas de maternal y preescolar , finalmente después de tres meses de clases teóricas llegó el momento de enfrentarme a las practicas, así entonces fui asignada a realizarlas en el CENDI num.1 Balbuena de Seguridad Pública como asistente educativo en el grupo de Lactantes. El primer día que

ingresé en aquel centro todo me pareció muy extraño, era un centro rodeado de policías, patrullas, gente apresurada que dejaba ahí a sus hijos, en fin muchísimo movimiento. Recuerdo que me dirigí a la dirección donde ya nos esperaba la directora, así entonces realizamos un recorrido por el centro, la estructura era demasiado vieja el color del CENDI era azul como el color del uniforme de los policías. Al término del recorrido me dirigí al aula donde colaboraría. Las prácticas consistían en 1 semana de observación, interactuaba poco con los niños, mi función en esa semana era observar la rutina, actividades, materiales y en general que los niños, fueran familiarizándose conmigo sin mucha interacción lo cual resultaba un tanto ilógico, sólo me dedicaba a observar y apoyaba muy poco, así entonces aquella primera semana me encontré con que la titular estaba ausente, al frente del grupo estaban las asistentes, eran 2 maestras de edad ya avanzada, el ambiente del personal era cordial, aun laboran pioneras del CENDI, la mayoría esposas de comandantes o de personas de alto rango en la policía.

Mi primera incógnita aquel día fue ¿cómo es posible que maestras de edad mayor atendieran niños lactantes? , esto porque una de ellas tenía una pierna lastimada y esta situación limitaba su contacto con los niños ya que no podía hincarse, estar parada por mucho tiempo entre otras cosas, la otra maestra de sala se mostraba más interesada en los niños, se notaba su gusto al hablarles aunque no podía cargarlos, para el cambio de pañal buscaba opciones.

En cuanto comencé a mirar aquel lugar me percaté que el aula se encontraba dividida en áreas es decir en escenarios, con límites definidos y proporcionados para el número de niños y niñas, 10 en su totalidad, sin embargo los escenarios carecían de materiales, no contaban con suficientes implementos didácticos, también me llamó mucho la atención que en el contexto escolar era muy normal escuchar balazos debido que a un costado se encontraba una escuela de tiro y claro siendo en su total una población de niños hijos de policías era “muy normal”, era tan singular como escuchar algún silbido, recuerdo que un día en el recreo los

niños de grados más grandes solían jugar a realizar operativos esto durante su juego y claro, como no, si ese era su contexto.

Así entonces mi intervención fue mínima durante la semana de observación , después descansé una semana y regresé dos semanas para realizar prácticas asistenciales, mi acción de intervención comenzaba al terminar el desayuno de los niños ya que me coordinaba con las compañeras de sala para el lavado de manos y dientes de los niños en este caso con una gasa debido a que sus dientes aún son muy pequeños. Ayude también con el cambio de pañal, todas las agentes educativas me brindaban el apoyo para realizarlo correctamente ya que en la escuela practicábamos con un muñeco, naturalmente con niños es diferente me percaté que la interacción de adulto-niño es de suma importancia así como la actitud.

La sala era de niños entre los 8 meses a 1 año 5 meses de edad. Las actividades se centraban en cantos, cuentos, bailes. Cabe mencionar que mi acción de asistir se enfocaba en lavar manos, dientes, cambiar pañal en el primer cambio, y apoyar en cantos, ahí fue donde descubrí que en esta sala el adulto es el líder y que en los pequeños el tono de voz, el hablarles constantemente, estimularlos y hacer muchos ademanes era la clave para despertar en ellos un interés, mi primer gran problema carecía de herramientas ya que desconocía algún canto, así que me enfocaba en memorizar las canciones y movimientos de las maestras para dominarlos, de esta manera como transcurría la semana los fui adquiriendo, así como ejercicios de estimulación, y en esa semana de conocer a los niños observé que una pequeña tenía problemas de adaptación ya que por registros de las maestras me comentaban que la niña tenía cuatro meses de asistencia y aún seguía llorando prácticamente todo el día, estos registros de observación y comentarios eran llenados en una libreta exclusivamente por la responsable de grupo, al cual las docentes responsables y autoridades tenían acceso , la niña lloraba todo el día, en lapsos muy cortos permanecía tranquila y en ocasiones si se le tomaba de la mano, la responsable justificaba que no recibía la atención

debido a que había trabajado diferentes técnicas desconocidas por mí, sin mejoría incluso se encontraba canalizada al psicólogo y por indicaciones del mismo no se permitía una atención rápida si la niña lloraba.

Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas mi acción docente de apoyo era más destacada durante la estimulación a los niños por medio de la sonrisa, tacto, movimientos del cuerpo, sonido. Imitación de gestos, el juego de búsqueda, mi lenguaje era muy suave tan así que la responsable me sugería mis tonos fueran un poco más fuertes y es que me sentía nerviosa ya tenía en momentos que dirigir alguna actividad el grupo en esos 2 o 5 minutos dependían de mí, la cuestión de los cantos mejoró, logré atrapar su atención, y realicé solo una clase con masilla, en la cual se me permitió trabajar bajo mi dirección la actividad (ANEXO 1), misma que fue evaluada por mi asesora de prácticas, así como un registro de evaluación por parte de la responsable de sala quien evaluó los criterios de la escuela (ANEXO 2).

En mi primer encuentro con los niños, la experiencia fue única, noté algunas de mis debilidades como el conocimiento de cantos para favorecer su lenguaje, de ejercicios de estimulación para su edad y la forma de ejecutarlos ya que era muy primordial en esta sala y claro la intervención era muy poca, por tanto, me resultó difícil.

Por esa razón en ese momento mi deseo era que en mi escuela se detallara un poco más los temas ya que en algunas materias los contenidos se revisaban muy rápido, es su momento me hubiera beneficiado un poco de apoyo en actividades de lenguaje para favorecer el de los niños así como ampliar las prácticas o que se nos permitiera más intervención.

Al dejar las prácticas y regresar a mis clases se nos dejó un trabajo donde se expondría aquella colaboración que tuvimos. Hubo retroalimentación ya que cada una de mis compañeras platicó su experiencia, encontramos similitudes etc., fue

bastante enriquecedora y se llegó a la conclusión de que todas comunicamos que era necesario reforzar algunas materias para enfrentarnos con mayor seguridad y conocimiento a los centros infantiles.

Después de cuatro meses pasé al siguiente módulo de maternal donde realicé mis prácticas dentro del CENDI SEP num.32 Juana de Asbaje de la Universidad Pedagógica Nacional. Colaboré en el grado de Maternal B mi experiencia en esta escuela fue grata, el personal era muy preparado, con áreas específicas para las diferentes actividades de los niños, una plantilla completa con vigilante, enfermera, médico, cocineras, intendencia, maestros y maestras de educación física, música, asistentes, educadoras, psicóloga, pedagoga, ecónoma, cada uno con su área dentro de la escuela.

El CENDI es grande, con área verde amplia y aulas para cada actividad. Atiende a niños hijos de personas que laboran en la universidad, como maestros, secretarias etc., los niños tenían características peculiares, eran muy educados, lo cual llamaba mi atención. Eran muy cordiales, en ocasiones parecían adultos en pequeño, muy alineados y se notaba que eran niños de una clase económica media, realmente en ese centro su dedicación y el tiempo para actividades pedagógicas era la prioridad, las prácticas consistieron nuevamente como las anteriores lamentablemente me enfermé dándome incapacidad por lo cual solo realicé 1 semana de observación y 2 asistenciales. Me perdí de las actividades pedagógicas el poco tiempo que estuve conocí a las docentes en encuentros durante la jornada en los pasillos en mi sala en la hora de la comida y en este último había una retroalimentación entre ellas. No dejaba de sorprenderme qué diferencia con el anterior CENDI, participé en actividades de apoyo en pase de lista, apoyo en servicio de comedor, cantos y juegos, educación física, festival del día de la primavera apoyando a la maestras en sus actividades como colaboradora, en la semana de observación se me pidió llenar registros de las características teóricas(ANEXO3) del desarrollo de los niños de maternal así como algunas sugerencias así como una hoja de evaluación emitida por la educadora.

En estas prácticas pude observar una diversidad de actividades muy llamativas y atractivas para los niños donde se mostraba el interés por el aprendizaje aquí pude ser parte del conocimiento de los niños con los colores, actividades de motricidad fina, la narración de los cuentos y los medios para ejecutarlos, mi experiencia fue grata aunque corta.

Es en este centro donde me sentí parte de esa sala, las asistentes y educadoras me consideraban, me preguntaban, se me tomaba en cuenta, me sugerían, me explicaban.

Finalmente realicé prácticas de preescolar en el CENDI SEP num.30 Óvide Decroly con el grado de preescolar 1 población en su mayoría de profesionistas de la SEP, en particular maestras de primaria el ambiente del personal era muy descortés, se percibía bastante pesado entre las educadoras sobre todo por la directora ya que entre pasillos se escuchaban inconformidades en el aspecto laboral., y en cuanto a mí al ingresar al aula en aquella semana de observación noté que eran muy constantes sus faltas, en ocasiones no respetaban reglas, las actividades eran muy cortas y con poco propósito educativo, solían tener siempre material de ensamble y de ensartado, pocas veces se permitía mi intervención por ser ajena al personal, el resto del tiempo mi apoyo era en el desayuno y comida, cantos y juegos, educación física, debido a políticas de la escuela así que en las prácticas pedagógicas ayudé solamente a la educadora con el reparto de material, dando indicaciones para apoyar aquellos niños que se les dificultara, preparar el material para las clases , esta experiencia no me dejó mucho debido a la poca intervención, además que las actividades eran muy mecánicas y sólo se realizaba una o dos actividades al día., la rutina consistía en el desayuno, lavado de dientes, cantos, recreo, actividades de higiene, la mayor parte del tiempo con material, 1 vez a la semana educación física, y siempre permanecían al cuidado de las asistentes, no tenía mucha interacción ,con ellas el ambiente era un tanto frio.

Como parte de mi formación no percibí algún aprendizaje, no me sentí a gusto en ese lugar, ahí descubrí que el ambiente es una fuente importante en el aprendizaje por lo cual regresé como me presenté aquellas semanas, sin alguna retroalimentación y mucho menos un aprendizaje.

Así terminó mi experiencia como parte de la formación de asistente educativo, la experiencia fue única y después me tomé un descanso que duró poco ya que un día recibí una llamada por parte de la directora de la E.P.A.E. Me sorprendió ya que me preguntó si contaba con trabajo y si me interesaba alguno, así fue como me dieron los datos de la delegación Miguel Hidalgo. Al principio dudé en acudir a la entrevista ya que yo deseaba seguir estudiando, prepararme y después ingresar al mundo laboral. Al platicar con mis papas, me animaron a trabajar para adquirir experiencia y tuve la opción de poderlo combinar con el estudio. Sin dudar, así lo hice, acudí a la entrevista donde se me pidió describir y explicar una clase para niños de edad preescolar, así como un examen psicológico, a la semana me llamaron, firmé contrato y me asignaron un centro de trabajo.

Así comencé a trabajar para la Delegación Miguel Hidalgo en el Centro de desarrollo infantil “Margarita Maza de Juárez” como asistente educativo. Al llegar me entrevistó la directora, realizamos un recorrido por el centro, me presentó a cada una de las maestras, y me asignó en el grado de preescolar 3 donde apoyé como asistente del grupo durante tres meses. La responsable era muy atenta y me explicaba las formas de trabajo, me integraba y poco a poco fui interactuando con el personal. Debo mencionar que al término de aquel primer día mi pensamiento era que no estaría mucho tiempo ahí, porque la zona no me era muy agradable, el contexto me parecía aterrador, nada comparado con aquellos CENDIS que conocía. No existía un horario de comida, todo el tiempo de pie, poco personal, en su mayoría sin preparación profesional, el contexto se percibía al salir del metro, poco material, en malas condiciones, aulas sin escenarios divididos, de poco alcance a los niños, parecía un lugar ajeno a la innovación, pero aquella tarde al regresar a mi casa, y sentarme a platicar con mis papás me

motivaron a continuar, así que día a día y siempre con la idea de superación profesional en la docencia y prepararme hacia que no desistiera de ese lugar donde sin duda había un deseo de aprender de aquellos niños. Es aquí donde comienza mi formación, mis actividades como asistente de preescolar tres consistían en ayudar a servir de comer, colocar la loza, limpiar el salón, preparar material, vigilar en el recreo y por las tardes platicar con mis compañeras, así todo un poco rutinario durante tres meses.

Al término de estos meses específicamente en abril al transcurrir la contingencia ambiental de la influenza, una de las maestras decidió renunciar por lo cual la directora me mandó llamar y me comentó lo sucedido, ella se encontraba en un dilema ya que por un lado una maestra renunciaba y otra se iba de incapacidad así entonces habló muy claro y me dio a escoger entre el grado de preescolar uno y preescolar dos, sin dudarlo escogí preescolar uno ¿Por qué? ¡Muy sencillo! me encontraba por un lado contenta ahora tenía un grupo mi sueño de ser maestra comenzaba, un grupo propio y por otro lado, el temor, el nervio ¿qué iba a hacer yo ante esos niños? ahora eran mi responsabilidad ¿qué enseñarles? ¿Cómo?

Mi cabeza se llenó de interrogantes, tenía conocimientos pero sabía que eran débiles debía reforzarlos y prepararme, ¿cómo logre terminar ese ciclo? ni yo misma sé, debó reconocer que mis compañeras me ayudaban, poco a poco adquirí seguridad, considero que como todos aquellos pioneros de la educación inicié con errores y correcciones, con dudas, temores, aquel grupo fue mi conejillo de indias. Poco a poco mi intervención fue mejorando, fui adquiriendo confianza en mí , así como el dominio en cuanto al conocimiento de las características de desarrollo y el conocimiento del programa de educación preescolar 2004 que fue necesario leer. Ahí nuevamente percibí que me era necesario una preparación más profunda, me di cuenta que era una gran herramienta, así como esa retroalimentación de mis compañeras quienes al término de las labores comentamos nuestro día y sugerencias lo cual también ayudó a mi intervención. Poco a poco mejoré y logré modular mis tonos, podríamos decir que hasta ese

momento tuve que leer libros, cuadernos, consultar estrategias de mis compañeras, detenerme a ver si mis actividades eran de interés y lograban un aprendizaje en los niños, y así terminó aquel ciclo, mi intervención fue buena pero claro no me tenía satisfecha sabía que podía dar más de mí, pero seguía esa intención de continuar estudiando. Al platicar con una compañera me comentó que en la delegación existían becas para ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional. Yo estaba decidida a inscribirme a una Universidad particular y combinar la escuela con mi trabajo, al pensar en aquel comentario no dudé y decidí asistir a las oficinas de desarrollo social donde platiqué con una de las licenciadas, me dio los datos y me dijo que en efecto había una convocatoria para ingresar al proyecto en convenio con el Gobierno del D.F. para la profesionalización docente, así anoté los datos y acudí hacer los trámites necesarios, después compartí la información con mis compañeras de trabajo en ese entonces solo una contaba con una Licenciatura en psicología clínica , pero una de ellas se interesó y realizó el mismo trámite, al lapso de unas 2 semanas recibí una llamada que cambiaría toda mi vida profesional esa llamada era para confirmarme que había sido aceptada en el convenio para ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional en el 2009. Así comenzó este gran viaje hacia mi preparación docente, en la licenciatura en educación preescolar con tecnologías de la Comunicación. Acudí a la junta donde explicaron las bases y pasos a seguir para la inscripción, me asignaron a la Unidad 096 D.F. Norte. Antes de iniciar las clases tomé un curso propedéutico en la Unidad Ajusco sobre el uso de la plataforma lo cual parecía un tanto complejo, así se comenzó a combinar mi práctica diaria en mi centro al par de las clases en la Unidad, el primer cuatrimestre todo resultó un tanto fácil ya que las materias eran de forma presencial. Esos primeros meses marcaron la pauta de los aprendizajes en mí que después llevaría a mi aula, también por otra parte la delegación nos brindaba capacitación con cursos y talleres, pocos pero de una muy buena aportación como Metodología Educativa, Taller de creatividad en educación Inicial y Desarrollo Humano.

Fue muy notable mi intervención docente a partir del primer cuatrimestre ya que la capacitación de asistente es muy diferente, poco a poco fui combinando estos nuevos aprendizajes de la licenciatura con mi práctica, comencé a innovar a permitirme hacer actividades que llevaran al niño a la reflexión, generando el pensamiento, y dejaron de ser tan tradicionales y mecánicas, comencé a permitir al niño expresarse más, hacer sus creaciones de acuerdo con sus habilidades, hacer gran variedad de actividades con material diverso y no tan generalizado sobre todo me ayudaron bastante las asignaturas de ser docente en preescolar, Desarrollo psicobiológico, análisis de los programas de preescolar, y antecedentes de la educación preescolar.

Con ello también comprendí que el docente es la clave para una intervención que fomente y contribuya al aprendizaje del alumno, por tal motivo se tiene la responsabilidad de transmitir conocimientos logrando habilidades y destrezas que en un futuro escolar brinden un éxito, no solo en el ámbito educativo sino también en competencias para la vida cotidiana de cada niño.

Así transcurría el tiempo y el curso de la licenciatura, cada una de aquellas materias dejaba en mí un granito que lograba tener una visión muy distinta a mis primeras clases, aprendí desde teoría, práctica y el conocimiento de las TIC'S, que al principio fue complejo, pero tras la práctica y el aumento de trabajos que iban desde un texto escrito, una diapositiva para exponer, un disco en computadora, navegar por internet, buscar información, leer etc., fueron parte de mis cambios como docente y alumna así como cuestionarme a mí misma sobre mi acción en aula, buscar estrategias, ser dinámica, en un momento dado descubrí que aquella docente que un día comenzó, ahora ya era otra muy distinta, con más seguridad y conocimiento frente a los niños, lo cual me llenaba de gran satisfacción a diferencia de aquel primer ciclo escolar de mi práctica.

En cuanto a mi centro de trabajo las cosas también comenzaron a cambiar, porque al igual que yo, otra compañera cursaba la licenciatura en la Unidad 094,

nuestra visión era muy diferente aportábamos ideas pertinentes y siempre enfocadas a los niños, desde la planeación, el material, la retroalimentación, que como siempre no se nos permitía del todo ya que nuestra directora es muy cerrada con sus ideas y constantemente nos hacía referencia que un documento de licenciatura no implicaba que tuviéramos un conocimiento, sin embargo esos comentarios negativos no repercutían en nosotras, y con el grupo de maestras seguíamos retroalimentándonos, y se notaba un cambio de forma general.

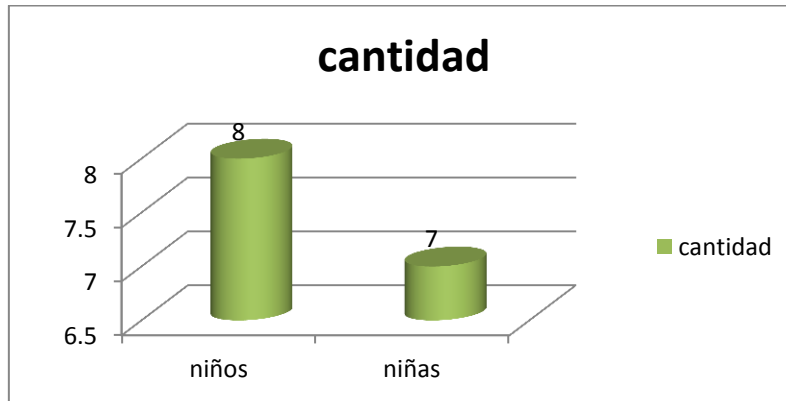
Al terminar la carrera venía una gran interrogante., era momento de seguir implementando los conocimientos adquiridos y por lo tanto llevarlos a mi aula.

Con los cambios recientes, me refiero a los ajustes del programa 2011 y actualmente al plan de mejora la situación laboral cambio ya que la directora poco a poco toma consejos o nos pregunta con la idea de despejar dudas, pero lo más importante fue el cambio drástico de mi acción docente, y lo califico como drástico porque hasta hace poco así me parecía, desde que llegué al CENDI “Margarita Maza de Juárez” el grado con el que siempre había trabajado era preescolar 1, y sí, a decir verdad, estaba encantada con ese grupo, pero la realidad es que sabía trabajar bastante bien con ese grado los resultados eran buenos y me atemorizaba cambiar de grupo, y al concluir la carrera y tras el término del ciclo escolar 2012-2013, llegó a mí la indicación que cambiaría de grupo, me asignaron el grupo de preescolar 3.

Nuevamente los nervios me invadieron, como aquel primer día, ¿por qué? Muy sencillo, nunca había trabajado con ese grado, durante el transcurso de las vacaciones, y llenar mi aula de implementos didácticos para niños de 5 a 6 años todo fue cambiando, nuevamente comencé a revisar documentos, y mi directora me proporcionó otros, y cada día me esfuerzo por dejar aprendizajes significativos en los niños, y honestamente este grupo me agrada desde el inicio de este ciclo escolar logramos conformar nuestro grupo de preescolar 3.

1.5 Aula

El grupo de preescolar 3 está integrado por 15 niños de la siguiente manera gráfica 1:



Esta grafica muestra el número de niños/as del grupo.

El salón se encuentra dividido en cuatro escenarios, con material clasificado y etiquetado para el fácil acceso de los niños y su uso, a continuación se describe:



Higiene.- logotipos de identificación, espejo, mesa, 2 porta vasos, toalla de manos, jabón líquido de manos, gel anti bacterial, cepillos de dientes para cada niño con vaso, pasta dental, peine de uso personal para cada niño papel higiénico y un depósito de basura .



Gráfico Plástico.- crayolas de cera, colores de madera, plumones, lápiz, goma, sacapuntas, tijeras, pintura digital, acuarelas, gises, resistol, godetes, pinceles, brochas, hojas de colores, sellos, revistas, periódico y batas para pintar.

Pensamiento matemático.- material de ensamble, rompecabezas, cubos, herramientas, dominó, pelotas, material de ensartado, fichas, números, loterías, memoramas, tangram, y caja registradora.





Ciencia.- logos de identificación, lupas, microscopio de juguete, balanza, tapones de corcho, cajas, llaves, argollas, palillos, jabón de manos, costales, revistas, pelotas, botones, piedras, semillas, esponjas, caracoles, arena, agua, envases de plástico, películas, plastilina, goteros, botellas, con agua de colores, gonetes, rehiletes, pintura vegetal, masas, gelatina, semillas, hojas de árbol secas solo cuando se requiere en la actividad, cuerdas, objetos que floten, algodón, pintura digital, y lámpara de pila.

Un aspecto importante con el que cuenta el aula, son los implementos didácticos, los cuales proporcionan a los niños diferentes momentos, a lo largo de la rutina diaria, con este mismo fin el aula cuenta con los siguientes implementos didácticos:

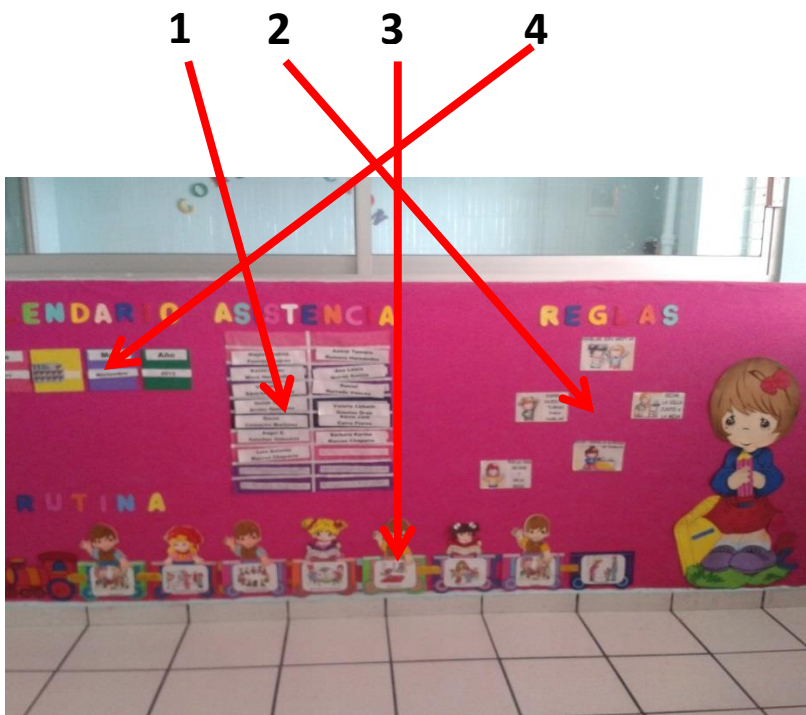
1.-Lista de asistencia: que se encuentra a la vista y acceso para que los niños registren su asistencia.

2.-Cuadro de responsabilidades: se ubica en la pared como complemento del cuadro de comunicación, en el cual que se establece las reglas para el orden y aseo de la sala.

3.-Rutina de actividades: Por medio de una locomotora y de imágenes claras se presenta a los niños el orden de las actividades que realizan en el aula durante el día.

4.-Calendario: Incluye imágenes alusivas al día de la semana establecido por colores para la identificación rosa para el día, amarillo para la fecha, morado para el mes y verde para el año.

Señalización: donde los niños ubican la zona de seguridad y evacuación así como la forma en que deben actuar.



El mobiliario con el que se cuenta son 16 sillas, 7 mesas de trabajo, 3 muebles para escenario, grabadora, ventilador, pizarrón y una colchoneta.

Cabe mencionar que el material no es suficiente y se encuentra en malas condiciones debido al poco presupuesto para la mejora del mobiliario por parte de las autoridades, así como por parte de la administración del CENDI ya que existe material pero no es proporcionado por motivos desconocidos, esto también implica el modificar algunas actividades o proporcionar de mi parte el material necesario y en algunos casos el apoyo a los padres de familia.



Existen otros escenarios a los cuales también se tiene acceso para diversas actividades como:

El patio que cuenta con 16 sillas infantiles para juego de madera, una resbaladilla con tobogán y túnel, 2 áreas, lavabos para el lavado de manos, un techado completo, y una división del área de piso de concreto y de alto impacto.



Deportes: tiene un anaquel de 4 compartimentos, 20 cuerdas para saltar, 25 aros grandes, 30 pelotas de esponja, 6 pelotas grandes de hule y 20 ligas de ejercicio los cuales el 50% está en buenas condiciones, es poco para la cantidad de alumnos .



Centro de cómputo: es un salón que cuenta con una impresora, una fotocopiadora, y 11 computadoras de escritorio, tres mesas largas para las computadoras, sin embargo no se utiliza ya que las maquinas no funcionan, no se imparten clases es utilizado como sala de juntas.



1.6 Diagnóstico

En el transcurso de inicio del ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación. Esto no excluye la necesidad de realizar valoraciones más específicas en algunos momentos, que arrojen datos estandarizados acerca de logros y dificultades de los alumnos. (Nieto, 1995)

Inicial o diagnóstica

El docente será responsable de diseñar una variedad de situaciones de aprendizaje durante estas primeras semanas, considerando competencias de los seis campos formativos, que le permitan aplicar y observar dichas competencias en sus alumnos, información que deberá quedar registrada para su consulta y sistematización.

El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que

saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse entre las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar.²

Los objetivos del diagnóstico son por tanto:

1) la apreciación y el pronóstico.

Debe tener elementos básicos como:

a) descriptivo.

b) integral.

En el caso de la educación preescolar, la evaluación diagnóstica es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, para ello es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención. (Nieto, 1995)

El diagnóstico es un método que emplea el docente para así poder identificar alguna problemática con mayor precisión, todo esto incluye el contexto del niño, como lo son: sus recursos, las personas que lo rodean, sus capacidades físicas e intelectuales (en casos determinados).

Así el diagnóstico se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento. (SEP, 2011)

Por tal motivo al iniciar el ciclo escolar el 19 de agosto del 2014 con el grupo de preescolar 3 con 15 niños, realice de seis situaciones didácticas (ANEXO 4) una por cada campo formativo, con la finalidad de observar las competencias que los niños manifiestan de acuerdo con el programa de estudios 2011.

² Investigación retomada de la asignatura Planeación Estratégica en Preescolar

Una vez desarrolladas las actividades con los niños se realizó un semáforo para identificar al campo formativo menos favorecido.

Semáforo de evaluación de los 6 campos formativos.

Núm. de niño	Actividad 1 Lenguaje y Comunicación	Actividad 2 Pensamiento Matemático	Actividad 3 Exploración y Conocimiento del mundo	Actividad 4 Desarrollo Físico y Salud	Actividad 5 Expresión y Apreciación Artísticas	Actividad 6 Desarrollo Personal y Social
1	A	V	R	A	V	V
2	V	R	R	A	A	R
3	V	A	V	V	A	A
4	V	A	R	A	V	A
5	V	V	R	V	A	A
6	A	V	R	V	V	V
7	V	R	A	V	A	A
8	V	V	A	A	A	A
9	A	A	R	V	A	R
10	A	A	A	R	R	A
11	R	A	R	V	A	A
12	V	V	A	V	V	V
13	A	A	R	R	A	A
14	V	A	R	V	R	V
15	A	V	R	A	V	V

LO LOGRA=V
 EN PROCESO=A
 FALTA POR LOGRAR=R

Como se puede observar, una vez que se identificó el campo formativo, en este caso “exploración y conocimiento del mundo”, se llega a la conclusión que es el campo que se debe trabajar para favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan el pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

Determinamos que nuestra problemática radica en favorecer el campo antes mencionado, ya que por medio de la observación durante el desarrollo de las actividades diagnósticas, el grupo tuvo resultados poco favorables, esto se debe a la poca intervención de las docentes del centro para trabajar en dicho campo tal y como se puede apreciar en la entrevista realizada a las compañeras de trabajo (ANEXO 5), ya que se da mayor importancia a los campos de lenguaje y comunicación así como al de pensamiento matemático.

El campo de exploración y conocimiento del mundo solo se trabaja por medio del club ambiental y se planea si acaso, una actividad al mes, mismas que en su mayoría no se llevan a cabo, aun menos se le da un seguimiento, las actividades que se realizan consisten en una breve plática con apoyo de una lámina que contenga imágenes respecto al tema, sin mucho interés por parte de la docente asignada a dar la información, se imparten de forma colectiva, es decir con los 4 grupos existentes en el centro, durante esta actividad las docentes realizan sus pendientes como preparación de materiales entre otros, esto implica que se pierda la atención y el control de los grupos pasando desapercibida la actividad y por tanto su intención al igual que los objetivos, sin llevar al niño al contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad, son pocos los recursos para favorecer la reflexión, a través de sus propias experiencias así como para el desarrollo de actitudes de cuidado y protección del medio natural., por otro lado las planeaciones de cada aula que realizan las docentes pocas veces reflejan actividades dirigidas a este campo.

Es importante mencionar que los padres de familia pasan el mayor tiempo en su trabajo por tal motivo y por lo demandante de sus ocupaciones los niños tienen actividades muy monótonas en casa, no asisten con frecuencia al parque, museos, zoológicos, entre otros lugares en los que pudieran tener contacto con la naturaleza.

Al realizar una entrevista a mis alumnos (ANEXO 6) puede darme cuenta que la mayoría de ellos permanecen en casa o en el puesto comercial de sus papás, jugando con sus hermanos, por comentarios de ellos en ocasiones dicen cansarse o aburrirse y terminan dormidos en el puesto, y los que se quedan en casa miran la televisión, y juegan en el patio grande como ellos lo llaman al espacio determinado como área libre en la vecindad, la mayoría del grupo acompaña a sus papás en la jornada de trabajo llegando tarde a sus hogares.

Con lo anterior expuesto identifiqué que mis alumnos presentan dificultades para lograr una reflexión ante alguna pregunta detonante, esto en ocasiones delimita su desarrollo de capacidades de razonamiento para entender y explicarse a su manera lo que pasa a su alrededor.

Por otro lado es necesario tener un espacio para desarrollar estas habilidades, destrezas y por tanto los aprendizajes, para ello se requiere de materiales para que los niños tengan acceso y puedan manipularlos, a fin de generar que el niño en colaboración de la docente desarrolle actividades objetivas para la elaboración de categorías y conceptos como una herramienta mental para la comprensión del mundo, porque mediante ésta es que se logra descubrir las regularidades y similitudes entre elementos que pertenecen a un mismo grupo, no sólo a partir de la percepción sino de la elaboración de inferencias utilizando la información que ya poseen.

Es así que podemos entender que las actividades para trabajar el campo de exploración y conocimiento del mundo son de suma importancia para el trabajo en

educación preescolar, y a pesar de que en los 6 campos formativos existe una transversalidad y por tanto se pone en juego la observación, planteamiento y resolución de problemas, explicaciones, inferencias, argumentos, hipótesis sobre la base de los conocimientos previos y los que incorporan a través de la experimentación por ello en el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo donde encontramos la alternativa y vía para promover dentro del aula y desarrollar en los niños un pensamiento crítico y complejo que dé respuesta a las problemáticas que se le puedan plantear.

Las actividades realizadas cotidianamente y el ambiente inmediato ofrecen muchas oportunidades para aprender y despertar el interés que tienen los niños por conocer el mundo que los rodea.

Capítulo II

Planes y Programas de preescolar

En el capítulo II se aborda la historia de los centros de desarrollo infantil, los planes y programas de educación preescolar que se han utilizado hasta llegar a la actualidad con el programa de Educación Preescolar 2011, destacando cómo se vincula el trabajo con los niños en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo

2.1 Centros de Desarrollo Infantil

Los Centros de Desarrollo Infantil son instituciones que brindan a los niños y las niñas menores de seis años la atención para un desarrollo integral de sus habilidades y actitudes necesarias para su desempeño social y personal en un ambiente de estímulos y afecto.

En el desarrollo histórico de lo que actualmente se consideran como Centro de Desarrollo Infantil, se pueden distinguir tres períodos relevantes, de acuerdo con el servicio ofrecido y los programas educativos vigentes en cada uno de esos momentos:

- El primero por el año de 1837 se caracterizó como eminentemente asistencial, donde el servicio proporcionado consistió en el cuidado y guarda de los niños y las niñas atendidos, a estos establecimientos se les dominó “GUARDERIAS” (SEP, 2000).
- El segundo periodo relevante, en 1979 los CENDIS continuaron con carácter asistencial y se enriqueció con procedimientos de estimulación al desarrollo de los infantes, a través de la aplicación de un Programa de Estimulación Temprana.
- El tercero de 1990 a la fecha se distingue por la creciente incorporación del aspecto educativo, tendiente a fortalecer la intervención pedagógica,

dirigida a promover las interacciones entre las niñas, los niños, los adultos y el medio ambiente natural y social. (SEP, 2002).

Objetivos:

1) Brindar educación Integral a los hijos de las madres trabajadoras cuyas edades oscilan entre los 45 días de nacidos y 5 años, proporcionando tranquilidad emocional a éstas durante su jornada laboral y por ende obtener una mayor y mejor productividad en su trabajo.

2) Promover el desarrollo personal del niño a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.

3) Contribuir al conocimiento y el manejo de la interacción social del niño, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento de la familia, la comunidad y la escuela.

4) Estimular, incrementar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y protegerla.

5) Enriquecer las prácticas de cuidado y atención a los niños menores de seis años por parte de los padres de familia y los grupos sociales donde convivan los menores.

6) Ampliar los espacios de reconocimientos para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

7) Favorecer la participación activa de los padres de familia, ya que éstos inciden e instrumentan en gran medida el tipo de condiciones que favorecen y aportan a los logros de los niños, a través de la relación afectiva que se establece con ellos.

Además de permitir la continuidad de la labor educativa del CENDI en el seno familiar a beneficio del niño. (SEP, 2002).

Se clasifican en grupos para su atención:

Grado	Edad	Aspecto relevante que se trabaja
Lactantes	45 días de nacido a un año con 6 meses	El desarrollo psicomotriz, inicio de la representación mental y el lenguaje.
Maternales	1 año con 7 meses a 2 años con 11 meses.	La formación de la autonomía, orden y disciplina.
Preescolares	3 años a 5 años once meses.	Fortalecimiento de capacidades cognoscitivas, afectivas y sociales.

Cuadro de clasificación por grupo, y aspecto relevante a trabajar por edad en preescolar.

Los Centros de Desarrollo Infantil brindan el servicio educativo a través de Organismos Públicos y Privados, el servicio que proporcionan se organiza promoviendo competencias básicas en los niños menores de 6 años.

Actualmente se sugiere que en cada centro se labore con un grupo de personas dedicadas a atender una parte específica del servicio que se presta como: médicos, odontólogos, dietistas, psicólogos, educadoras, asistentes educativas, profesores de educación física, de música, sensibilizando a los docentes, padres de familia y comunidad, sobre la importancia de su participación en el desarrollo y la formación de los niños y las niñas es importante aclarar que esto varía dependiendo del organismo público o privado que financie a cada CENDI.

La estructura de los CENDIS como se mencionó en el capítulo 1 está planteada con el fin de responder a las necesidades educativas y asistenciales de cada niño, por lo que su organización toma en cuenta, las edades de los menores.

Por tal motivo y como se explicó anteriormente el Centro de Desarrollo Infantil Margarita Maza de Juárez donde ejerzo mi práctica docente se define como una institución que proporciona educación al niño, propiciando el espacio formativo, en donde el niño interactúa con su medio ambiente natural y social.

La labor educativa del CENDI está encaminada a promover en los niños un mundo de interacciones, que a través de éstas construyen y asimilan el mundo que les rodea.

2.2 Programas de Educación Preescolar

En el año la Secretaria de Educación Pública elabora un programa que se caracterizó por estar encaminado a proteger y promover el desarrollo de maduración de los niños encauzado en lograr objetivos específicos de acuerdo con la edad, dividido en cuatro áreas: Cognitiva, Afectivo Social, Sensorio Motriz, y Lenguaje, el programa establecía que la etapa preescolar es de maduración y no de conocimientos por lo cual sumaba importancia a la estimulación de las vías sensoriales con actividades de apoyo que el mismo programa contenía y sugería al docente. (SEP, 1979).

En el año de 1981 la educación Preescolar presentó un cambio y paso a formar parte del currículo de la Educación Elemental, cuyos objetivos se basaron en establecer la continuidad, atendándose el desarrollo integral del niño preescolar. El material de que consta el programa se distribuyó en tres libros: el primero que habla de la planificación general del programa, el segundo comprende la planificación específica en 10 unidades temáticas y el tercero con centro apoyos metodológicos para la docente con una gama de orientaciones y actividades para enriquecer su trabajo.

El objetivo general del programa se encaminó a favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características de la edad, las áreas de desarrollo son: afectivo-social, cognoscitiva y psicomotora. (SEP, 1981).

En 1992 surge otro programa más, este manejó la metodología de proyectos, consolidando una organización que respondía a los aspectos del desarrollo afectivo, favorecía la organización y ambientación del aula, dio lugar a la importancia del juego respetando el derecho de cada niño, clasificando áreas como la biblioteca, expresión gráfica , plástica, dramatización y de naturaleza. (SEP, 1992).

Así entonces, al transcurrir el tiempo, nuevamente surgieron distintas reflexiones, que de acuerdo con experiencias de los docentes y directivos, que trabajan en el nivel preescolar era necesario renovar la educación preescolar a partir de distintos análisis de modelos pedagógicos que se venían trabajando pero que relativamente no se veían resultados, por ello se construyó El Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP), procedente de los cambios sociales y culturales, lo cual permitió su reconocimiento social, este programa tiene como principal interés la autonomía y desempeño educativo en el niño, se desarrolló bajo las siguientes características:

- * Nacional.
- *Propósitos para los tres grados de la educación preescolar.
- *Enfoque centrado en el desarrollo de competencias.
- * Abierto y flexible

Su contenido se basa en 6 campos formativos:

- *Desarrollo personal y social
- *Lenguaje y comunicación
- *Pensamiento matemático

*Exploración y conocimiento del mundo

*Desarrollo físico y salud,

*Expresión y Apreciación Artística

Propósitos Fundamentales:

Los propósitos fundamentales los podemos definir como los logros que esperamos tengan los niños y niñas que cursan preescolar, estos los favorecemos mediante actividades pedagógicas y de manera dinámica, cada uno se favorece dependiendo de clima educativo.

Principios pedagógicos

Los principios pedagógicos dan un sustento al trabajo escolar que se realiza con los niños, tienen la finalidad de promover la igualdad y el desarrollo de competencias entre los niños y niñas, por ello se agrupan en tres aspectos: a) características infantiles y procesos de aprendizaje, b) diversidad y equidad, c) Intervención educativa, para que la educadora atienda durante su práctica según las necesidades de su grupo. (SEP, 2004).

Sin embargo durante el tiempo de aplicación del PEP 2004 se observó que el programa era demasiado abierto y finalmente no se lograba al cien por ciento el porcentaje de competencias en las niñas y niños de preescolar, fue entonces que se decide realizar ajustes al programa, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la secretaria de educación pública pone en las manos de las educadoras el Programa de estudio 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica, Preescolar.

Al igual que el anterior programa, el PEP 2011 cuenta con propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, conservando la pertinencia, y coherencia en sus contenidos y objetivos, logrando ser un apoyo para la práctica del docente en el aula.

Los cambios consistieron en la reformulación y reducción del número de competencias, el replanteamiento de la columna “Se favorecen y se manifiestan cuando...”, con el fin de resaltar los aprendizajes esperados y la incorporación de estándares curriculares, como lo muestra la siguiente tabla comparativa: (SEP, 2011).

Concepto	PEP 2004	PEP 2011
a) Características infantiles y procesos de aprendizaje	<p>1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</p> <p>2. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.</p> <p>3. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.</p> <p>4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.</p>	<p>1. Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo.</p> <p>2. Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares.</p> <p>3. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.</p>
b) Diversidad y equidad	<p>5. La escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.</p> <p>6. La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales a la escuela regular.</p> <p>7. La escuela, como espacio de socialización y aprendizajes, debe propiciar la igualdad de derechos entre niñas y niños.</p>	<p>4. El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.</p> <p>5. La integración de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, a la escuela regular, es responsabilidad de la educadora, la escuela y los padres o tutores.</p> <p>6. La igualdad de derechos entre niñas y niños, en la escuela se fomenta a través de su participación en todas las actividades de socialización y aprendizaje</p>
c) Intervención educativa	<p>8. El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.</p> <p>9. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.</p> <p>10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños</p>	<p>7. La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender.</p> <p>8. La confianza en la capacidad de aprender se propicia en un ambiente estimulante en el aula y la escuela.</p> <p>9. Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planificación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales.</p> <p>10. La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de las niñas y los niños.</p>
Numero de propósitos	12 propósitos	8 propósitos
Contenido	<p>Se organiza en 6 campos formativo :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal y social -Lenguaje y comunicación -Pensamiento matemático -Exploración y conocimiento del mundo -Desarrollo físico y salud -Expresión y Apreciación Artísticas 	<p>Se organiza en 6 campos formativos en diferente orden al anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lenguaje y comunicación -Pensamiento matemático -Exploración y conocimiento del mundo -Desarrollo físico y salud -Desarrollo Personal y Social -Expresión y Apreciación Artísticas
Competencias	50 competencias a desarrollar	Reducción a 41 competencias a desarrollar
Evaluación	La evaluación se realiza en 3	El docente implementa periodos de

	momentos inicial o diagnóstica, intermedia, final, elaboración de expedientes con observaciones específicas del niño en cuanto a sus avances y elaboración del diario de la educadora	evaluación: inicial o diagnóstica, intermedia y final, permanente, expediente del alumno con ciertos criterios como documentación de los niños acta de nacimiento, curp etc., entrevista del docente con las familias, registro de observaciones por campo formativo, y evaluación psicopedagógica en caso de ser necesaria, portafolio de evidencias que justifique los avances de los alumnos, diario de trabajo, listas de cotejo.
--	---	---

Tabla comparativa entre los programas de preescolar 2004 y 2011.³

Al iniciar mi práctica docente comencé con el PEP 2004, en efecto un programa que me permitía planear mis clases de una manera abierta con elementos, materiales etc., sin embargo éste programa demasiado ambicioso a mi parecer, ya que pretendía lograr todas las competencias en el preescolar, situación que de momento parecía imposible, pero intentaba trabajar en ello para lograr en mis alumnos estas competencias, tan solo porque el programa así lo marcaba, cuando finalmente se comenzó a adaptar a este nuevo método de enseñanza por “competencias” viene un nuevo ajuste y comienza a aplicarse el PEP 2011 que a pesar de ya tener un año en su aplicación en mi centro lo comenzamos a trabajar casi finales del ciclo escolar, para lo cual junto con mis compañeras nos organizamos para leer y cada una exponer los diferentes apartados y comenzar a emplearlo en nuestras aulas, al leerlo descubrí que reducía el número de competencias, propósitos, nos resalta la importancia de los aprendizajes y se omite la columna “se manifiesta cuando” por “aprendizaje esperado”, resulta más detallado en lo que se pretende lograr con los niños y demanda una observación más específica para los niños y la evaluación continúa resaltando los saberes del niño, invita y propicia que el docente mejore su actuar en el aula, particularmente me invita a revisar constantemente mis acciones y clases.

2.3 Campos Formativos

El programa de educación preescolar se encuentra organizado en seis campos formativos, como se mencionó anteriormente, ya que en sus planteamientos

³ Los programas fueron revisados y consultados en la asignatura “Análisis de los programas en preescolar” de la Licenciatura

destaca no sólo la interrelación entre los aprendizajes y el desarrollo sino el desempeño de la acción docente para que las niñas y los niños participen en las diferentes actividades y por lo tanto adquieran experiencias.

Los campos formativos permiten visualizar de una manera más clara los aspectos del desarrollo y del aprendizaje ya que se concentran las bases de los aprendizajes que el niño deberá construir en su proceso escolar cada campo formativo incluye aspectos como se muestra en seguida:

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS A FAVORECER
Lenguaje y comunicación	-Lenguaje oral -Lenguaje escrito
Pensamiento Matemático	-Numero -Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	-Mundo natural -Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	-Coordinación, fuerza y equilibrio -Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	-Identidad personal -Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artísticas	-Expresión y apreciación musical -Expresión corporal y apreciación de la danza -Expresión y apreciación visual -Expresión dramática y apreciación teatral

Clasificación por campo formativo y aspecto a trabajar en Preescolar

En la presentación de cada uno de estos campos se encuentra información básica de las características generales del proceso del desarrollo y aprendizaje que experimentan los niños en relación con cada uno de ellos, competencias de acuerdo con aspectos que cada uno abarca, y los aprendizajes esperados, que especifican lo que se espera en los términos de saber, saber hacer, y saber ser que involucra al docente en la planificación y la evaluación (SEP, 2011, págs. 39-83).

Al ofrecerle al niño actividades donde ponga en práctica un conjunto de capacidades en diferente orden ya sea de índole afectivo, social, cognitivo, de lenguaje o físico estamos relacionando los diferentes campos es aquí donde resaltamos la transversalidad.

2.4 Exploración y Conocimiento del mundo

El campo formativo de exploración y conocimiento del mundo está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y en los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo, mediante experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural y social.

Las competencias a trabajar en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo se dividen en dos aspectos y a su vez en competencias como se puede observar.

Mundo Natural	Cultura y Vida Social
<ul style="list-style-type: none"> -Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con Sus propias palabras. -Busca soluciones y respuestas a problemas Y preguntas sobre el mundo natural. -Formula suposiciones argumentadas sobre Fenómenos y procesos. -Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica Uno de ellos para poner a prueba una idea. -Identifica y usa medios a su alcance para Obtener, registrar y comunicar información. -Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de presérvala 	<ul style="list-style-type: none"> -Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas Culturales. -Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la Diversidad. -Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida Familiar, en la escuela y en la comunidad.

Cuadro de competencias a desarrollar en el campo formativo exploración y conocimiento del mundo según el aspecto a favorecer (SEP, 2011).

El propósito central de este campo formativo en preescolar, es tener el propósito central de que los niños adquieran conocimientos, capacidades, habilidades y

actitudes que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

El trabajo con los niños favorece el que conozca, comparta e identifique situaciones, se concientice y genere solución a los problemas, como docentes nuestra labor desde la perspectiva de la integralidad debe estar dirigida hacia la sensibilización del niño y la niña frente a los problemas ambientales pero es a través del ejemplo y de ambientes de aprendizaje que logramos una actitud responsable ante su actuar en el Medio Ambiente.

Como docentes nuestra labor debe estar dirigida hacia la sensibilización del niño y la niña frente a los problemas ambientales, pero es a través de nuestra actitud y de los ambientes de aprendizaje que logramos su actuar respecto a su medio ambiente.

El trabajo en este campo formativo es propicio para que los niños pongan en juego sus capacidades de **observación**, se planteen preguntas, resuelvan problemas (mediante **la experimentación** o la indagación por diversas vías), y elaboren explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan, (SEP, 2011).

Capítulo III

La Ciencia en el aula de Preescolar

El capítulo III contiene el marco teórico, que es sustento para desarrollar y plantear las ideas y aportaciones que hay en relación con la ciencia en la educación preescolar. Mario Bunge describe y clasifica la ciencia para comprenderla y emplearla en la acción docente, Francesco Tonucci quien nos permite comprender el impacto de la ciencia en los niños por medio de actividades pedagógicas donde entre en juego el método científico.

3.1 Concepto de ciencia

Hablar de ciencia resulta muy complejo, es por ello que debemos tener muy claro su concepto, para poder comprender y manejar este término, diferentes autores dan su definición, tras investigar e indagar nos encontramos que la palabra “**ciencia**” viene del latín “scire” que significa saber, su definición básica de acuerdo con Mario Bunge (1960) “la ciencia es el conocimiento y el estudio de las realidades que son demostrables” , lo que quiere decir que es la creación del conocimiento a partir de la realidad obtenida por la experiencia.

Entonces se dice que la ciencia se caracteriza por ser un conocimiento racional, sistemático, falible, exacto y verificable, la importancia teórica de saber ¿qué es la ciencia? nos llevará a un incremento del conocimiento del mundo que nos rodea, a medida que se resuelve un problema se habrá resuelto un problema epistemológico (cómo conocemos) básicamente el origen y su validez. (Bunge, 1996).

La ciencia, utiliza constantemente las hipótesis sobre algún aspecto del mundo físico y es aquí donde el ser humano constantemente interfiere., muchos de los aportes que ha realizado la ciencia es descifrando pequeñas incógnitas , como si la tierra es plana y no redonda, o ¿por qué el agua moja?, si ¿existe un planeta además del nuestro?, la resolución de estas dudas han aportado a las investigaciones actuales muchas de las cosas que sabemos hoy en día y esto es

porque personas en el pasado las resolvieron con la ayuda de la ciencia, los mayores logros de la humanidad y teniendo en cuenta que se vive en un mundo basado en la ciencia , o más bien gobernado por unas ideologías fundamentales en la ciencia y en el uso de instrumentos creados por esta, es necesario estar conscientes de que dichas ideologías e instrumentos pueden ser utilizados de forma correcta o incorrecta, es decir, de un modo ético o no ético (Diaz, 1992).

3.2 Clasificación de la ciencia

La ciencia se puede clasificar según su objeto, su método, otros por su afinidad, su complejidad y dependencia, sin embargo toda clasificación tiende a buscar los vínculos o relaciones existentes entre las diferentes disciplinas o formas de conocimiento, así una clasificación o división acertada implica la presencia del objeto propio de cada ciencia y sus relaciones con otras áreas afines, el método o requerimiento de cada ciencia para enfrentar su objeto, e igualmente su propósito para los cuales produce el hecho de investigación.

Son muchas las clasificaciones de la ciencia, en la actualidad se usa mucho la clasificación de Bunge Ciencias Fáticas y Formales que a continuación se detallan:

Ciencias Fáticas	Ciencias Formales
1 .- Establecen relaciones ideales 2.- Los lógicos y los matemáticos construyen sus propios objetos de estudio (símbolos vacíos) 3.- Demuestran o prueban. 4.- La demostración es completa y final	1 .- Interpretan las formas ideales en términos de hechos y experiencias 2.- Emplean símbolos interpretados 3.- Se verifican 4.- La verificación es incompleta y temporaria.

La distinción entre ciencias formales y ciencias fáticas es clara, las ciencias formales no se ocupan de hechos, no tocan el mundo, no nos proporcionan información acerca del, por ello, la verdad o falsedad de las proposiciones de las ciencias formales no se obtiene recurriendo a la experiencia. Por su parte, las

ciencias fácticas se ocupan de los hechos, nos informan acerca del mundo. De ahí, que la verdad o falsedad de dichas proposiciones se obtenga recurriendo a la experiencia.

Podríamos decir que mientras que las proposiciones de las ciencias fácticas describen cómo es el mundo real, las proposiciones de las ciencias formales marcan los límites de lo posible. (Bunge, 1996: 17-38).

Aún entre los mismos investigadores científicos y filosóficos de la ciencia, existen diferencias a la hora de conceptualizar los términos que forman parte de su trabajo cotidiano, términos como ciencia, conocimiento científico, investigación científica, tecnología, teoría, etc. tienen varias definiciones, con un hilo conductor que las mantiene coherentes dentro del ámbito o el contexto de lo científico (Villoro, 1989).

Es preciso que dejemos muy claro las características entre las Ciencias formales y las Ciencias fácticas como a continuación se describe:

Ciencias fácticas

Comenzaremos definiendo la palabra fáctica, que viene del latín *factum* que significa “hecho”, es por esto que las ciencias fácticas necesitan verificar las hipótesis, la ciencia fáctica o empírica es aquella que analiza los hechos, la relación entre los fenómenos que se observan, trata de explicar la realidad y predecir los acontecimientos.

Ciencias formales

Las ciencias formales tienden a ser racionales usan la lógica y son sistemáticas, trabajan con formas, con objetos ideales, que son concretos por el hombre, a la ciencia formal le interesa las formas y no los contenidos es decir no les interesa lo que se dice, sino cómo se dice, la ciencia formal, por tanto, estudia las ideas y utiliza como principio el razonamiento (Camacho, 2000).

Por tanto las ciencias fácticas necesitan verificar las hipótesis, mientras que las ciencias formales necesitan demostrar las hipótesis.

3.3 Método científico

El método científico es el procedimiento intelectual que utiliza el hombre para comprender, analizar, transformar o construir un conocimiento.,el método científico fue desarrollado por Galileo para estudiar los fenómenos naturales llevando un registro detallado de sus observaciones. Su método se basaba fundamentalmente en la observación y en la experimentación; aspectos que en la actualidad para la ciencia son muy importantes en la solución de problemas, está destinado a explicar los fenómenos establecer los hechos y determinar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo que nos rodea.

El Método científico es una serie de pasos ordenados que sirven para determinar todas las características de los sucesos estudiados, a partir de los análisis se deducen conclusiones, posteriormente estas conclusiones se prueban para determinar si son válidas (Baños, 2007).

Las etapas del método científico son:

Observación: Consiste en examinar atentamente a simple vista o con auxilio de ciertos instrumentos y herramientas la naturaleza de los objetos, la observación es fundamental para detectar necesidades en un problema determinado.

Hipótesis: Consiste en hacer una serie de suposiciones y pronóstico formulando un aseveración o bien enunciado que antecede a otros constituyendo su fundamento es decir la Hipótesis es parte de la planeación, fundamentando lo que se espera

Experimentación: Consiste en probar y examinar llevando a nivel de laboratorio el problema en estudio, en la ciencia experimentación es fundamental, para dar una correcta solución a un problema.

Comprobación: Consiste en proponer pruebas para llegar a la respuesta del problema con certeza y claridad, involucrando toda la información que dé solución a la situación que se desarrolló.

Teoría: Es el conocimiento especulativo considerado con independencia de toda aplicación.

Ley: Es la regla o norma constante e invariable de las cosas. (Bunge, 1996:33-38).

Al emplear la ciencia, se busca que los niños desarrollen conocimientos, y un entendimiento de los seres vivos y su medio ambiente; de los materiales y sus propiedades con apoyo del método científico. Muchas experiencias de la ciencia proporcionan oportunidades a los niños para aprender respecto a las cosas vivas y no vivas y a considerar los efectos de sus acciones sobre el medio ambiente.

A través de las experiencias que proveemos a los niños pequeños contribuimos implícitamente a formar sus puntos de vista acerca de la ciencia y de los vínculos que ésta tiene con la sociedad y con la vida cotidiana. (SEP, 2005).

3.4 Francesco Tonucci

A continuación explicaremos algunos aspectos que nos atañen en esta investigación, refiriéndonos a aspectos de la ciencia y parte del proceso de la experimentación. Uno de los autores es Francesco Tonucci, también conocido por el seudónimo "Frato", nombre que surge al fusionar las primeras sílabas de su nombre es psicopedagogo y dibujante italiano. Es autor de numerosos libros

sobre el papel de los niños en el ecosistema urbano y de artículos en revistas italianas y extranjeras, a lo largo de su carrera ha desarrollado diversos métodos para mejorar el desarrollo cognitivo y la metodología educacional en la enseñanza destinada a los más pequeños, realizó estudios de pedagogía en la Universidad Católica del Sagrado Corazón de Milán.

Francesco Tonucci lleva muchos años en la docencia, el principio básico que lo distingue es que sienta las bases de todo su pensamiento al ponerse en el lugar del niño, es decir volver a hacerse niño. Y a través de sus famosos dibujos da las claves de cómo debería ser el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela, en casa, en la ciudad, y el cómo debemos los mayores considerar y respetar a las niñas y niños, a la vez que debemos “hacernos” niños, las y los adultos, para que este proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo.

¿Cómo se enseña las ciencias naturales en preescolar? es una pregunta que ciertamente las docentes nos hacemos, desde el punto de Francesco Tonucci es necesario promover en los niños el interés científico y esto sólo se puede lograr acercando la ciencia a sus propios intereses, propiciando el gusto de saber más, el propósito de la enseñanza de las ciencias naturales es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive, en esta interacción con el medio social y natural se va desarrollando el hábito de reflexionar sobre la realidad y con ello los niños construyen poco a poco su conocimiento sobre ella, el docente puede propiciar la confrontación de puntos de vista distintos entre los niños y tratar de que lleguen a sus propias conclusiones, así como que analicen y expliquen los fenómenos ocurridos como la lluvia, el granizo etc.⁴

El docente es el que sabe interpretar los intereses y las inquietudes de sus niños y que en sus manos está tomar las decisiones que considere convenientes, la

⁴ Texto consultado del trabajo elaborado en la asignatura de Exploración y Conocimiento del Mundo de la Licenciatura en Educación Preescolar

relación abierta con el conocimiento propicia el pensamiento y refuerza los mecanismos necesarios para reforzar nuevos aprendizajes.

Uno de los obstáculos más grandes para promover la conciencia que tiene la ciencia en la escuela, es considerar al niño como un sujeto limitado cognitivamente para el desarrollo de habilidades científicas, esto provoca el aniquilamiento de la actitud investigadora natural del niño, y en sus hogares suele pasar lo mismo. (Tonucci, 1999).

3.5 La ciencia en Educación Preescolar

La ciencia en Educación Preescolar consiste en una propuesta educativa que se ha diseñado con la finalidad de desarrollar procesos de construcción de explicaciones y representaciones en los alumnos. El enfoque de la propuesta parte de considerar que los niños pequeños tienen un papel fundamental en la construcción de su conocimiento y que esta no se logra únicamente mediante su participación en actividades lúdicas.

La ciencia desde el aula en preescolar logra la iniciación de niños y niñas de esa edad en el desarrollo de ciertas habilidades relacionadas con la manera de hacer ciencia, como es la observación, formulación de preguntas, hacer predicciones susceptibles de ser sometidas a prueba, interpretación y comunicación de la evidencias a través de la interacción a sus familias y comunidad.

A diario en nuestras aula los niños hacen preguntas constantes con la finalidad de saber el porqué de las cosas, y los adultos somos quienes les ayudamos a ir aprendiendo sobre las ciencias, en la educación preescolar se está interesado más en que el niño adquiera el conocimiento del proceso de algo que en el producto final, un aprendizaje tiene un verdadero significado cuando existe una exploración y una manipulación, los niños no tienen la necesidad de aprender a

preguntar o explorar esto es innato, a los niños les resulta muy satisfactorio el ser capaces de manejar y controlar alguna situación.

Mientras más conocimientos tienen los niños más oportunidades tienen para desarrollar nuevos conceptos, es así que logran de una manera amplia y clara comprender el mundo que los rodea.

Para planificar adecuadamente las actividades de ciencia en el aula es conveniente, desde el punto de vista de la educación integral, que el docente de preescolar maneje los conocimientos fundamentales de las ciencias naturales que generen confianza en sus propias habilidades como educadores en este nivel educativo, así como una metodología que les permita utilizar estrategias y técnicas didácticas en el aula con la finalidad de inducir tempranamente el pensamiento científico en los niños y niñas.

Por ejemplo, al hacer y crear a través de actividades, que aprenden acerca de los materiales y sus propiedades y sobre las medidas adecuadas de precaución. Cuando observan las plantas y los animales pueden mejorar su comprensión acerca de las necesidades de la vida y fomentar el respeto por los seres vivos. El juego al aire libre proporciona una gran cantidad de oportunidades para hacer objetos con movimiento y para experimentar con fuerzas. La tarea del adulto es identificar el potencial científico en estas actividades y construir sobre ellas.

En el aula se realiza la ciencia experimental, que se define como aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico, esto es que se estudia más los aspectos físicos, y como su nombre lo dice recurre a los experimentos o situaciones pre establecidas o controladas en las que el resultado es desconocido.

Lamentablemente en mi centro de trabajo la ciencia no se integra en los campos formativos, pero es una enseñanza que no tendría por qué estar aislada por lo contrario debe emplearse en el aula.

Una manera de integrar en nuestro salón de clases es con un ambiente que estimule y permita que los niños aprendan por sí mismos, esto por lo tanto nos llevará a un crecimiento y un aprendizaje adquirido.

Capítulo IV

Propuesta de Intervención

El capítulo IV se presenta nuestra propuesta de intervención, la cual se encuentra también sustentada por las aportaciones de Ana María Oropeza Licona quien nos propone una forma de trabajo en preescolar por medio de escenarios para favorecer la acción del docente y que esto se refleje en el aprendizaje de los alumnos, en nuestro caso en las competencias que se logren desarrollar en el campo de exploración y conocimiento del mundo de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2011.

Al final se presenta las conclusiones, las cuales resumen como se plateó la propuesta, la metodología que se siguió en la investigación, la experiencia y los alcances que de la misma en el niño Preescolar, las fuentes de consulta para la realización del trabajo y los anexos.

4.1 Propuesta del proyecto

Como se ha planteado a lo largo del desarrollo de este trabajo, los docentes son fundamentales en el proceso de aprendizaje de sus alumnos de acuerdo a los contenidos, el hecho de diseñar un proyecto educativo se realiza con el fin de planear un proceso para alcanzar una meta educativa, en este sentido es que surge el proyecto de investigación pedagógica, como un elemento más del maestro.

Todo proyecto lleva un proceso o etapas las cuales son muy importantes como son:

- ✓ 1. Análisis de la situación educativa
- ✓ 2. Selección y definición del problema
- ✓ 3. Definición de los objetivos del proyecto
- ✓ 4. Justificación del proyecto
- ✓ 5. Análisis de la solución
- ✓ 6. Planificación de las acciones (cronograma de trabajo)

- ✓ 7. Especificación de los recursos humanos, materiales y económicos.
- ✓ 8. Evaluación

El proyecto de intervención es una fase en la que se debe tener sumo cuidado, ya que propósitos, objetivos y actividades deben cuadrar de manera clara y precisa. Esto significa que **antes de proceder a la aplicación del proyecto de intervención hay que diseñar estrategias que contemplen actividades que permitan incluir indicadores para la evaluación y seguimiento del mismo**. En las actividades que se propongan es necesario determinar el cómo, dónde y con qué recursos se llevarán a cabo, así como los tiempos. Después, se recuperan datos para corroborar si ha habido cambios sustantivos o no y por qué, por medio instrumentos de evaluación. (Rangel, 1995).

En referencia a los elementos mencionados podemos comprender que los proyectos de intervención enriquecen la labor pedagógica, adquiriendo conocimientos que les permitan tomar decisiones sobre las situaciones educativas que se presenten en el aula.

Tomemos en cuenta que el proyecto de intervención consta de 4 fases que se enumeran a continuación:

- ✓ -Alternativa
- ✓ -Aplicación de la alternativa
- ✓ -Propuesta de intervención pedagógica
- ✓ -Formalización de la propuesta

La alternativa es el momento en el cual se plantea la respuesta al problema detectado, es importante resaltar que este momento describe no solo el planteamiento si no los medios y estrategias para lograr el fin educativo al que se pretende llegar. Los fundamentos pedagógicos que se establecen en el proyecto surgen de las aportaciones de Mario Bunge, Esther Díaz, Francisco Tonucci, en virtud de sus aportaciones en el tema de la ciencia.

En esta etapa de la alternativa incluye características de institución escolar que infieren en conducir y propiciar el pensamiento científico en los niños, en la segunda fase nos enfocamos a la aplicación y evaluación de la alternativa, Rangel y Negrete nos aportan que los objetivos de la evaluación deben estar determinados, por objetivos, contenidos escolares, implicaciones de la estrategia, las condiciones para la aplicación, los productos y resultados obtenidos de la aplicación.

Es por esto que en el desarrollo de este proyecto se incluye un apartado de los objetivos, que nos guiarán en las acciones pedagógicas para resolver nuestra problemática y favorecer el campo de exploración y conocimiento del mundo.

La tercera etapa se especifica la propuesta, es decir formulamos la estrategia teniendo en cuenta algunos elementos como son:

- a) La justificación
- b) La práctica laboral
- c) Los resultados de la conclusión de la aplicación de la alternativa
- d) Los contenidos o temas
- e) Las condiciones de la aplicación
- f) Los aspectos que se presentan como novedosos en la alternativa

El objetivo principal de un proyecto implica el resolver de forma organizada y planificada un problema previamente identificado en su realidad educativa aprovechando los recursos disponibles y respetando restricciones para dicha tarea y por el contexto.

La última etapa es la formalización de la propuesta, la cual debe integrar los siguientes puntos: explicar los intereses personales, explicación de la problemática, procesos de evaluación.

Es así que podemos comprender la importancia del desarrollo de la propuesta, ya que de esta manera se puede analizar los elementos que la conforman.

4.2 Objetivo de la alternativa

La determinación del objetivo nace de la problemática y sus causas, permitiendo identificar el propósito del proyecto de intervención. Por tanto debe ser claro, con la finalidad de que las metas orienten a las acciones a seguir, evitando posibles distracciones que nos desvíen de nuestro propósito, el objetivo siempre debe responder a las preguntas ¿Qué? y ¿para qué?

En el caso de este proyecto el objetivo de enseñar ciencias no es formar gente que vaya a dedicar el resto de su vida a cuestiones científicas, lo cual no es mal propósito, pero la intención principal es formar seres humanos con una visión integral, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento científicas en los niños; como el cuestionar y reflexionar sobre los fenómenos naturales que suceden a nuestro alrededor, mediante la investigación de las causas que los generan; esto le permitirá al niño desarrollar una actitud científica y convertirse en un ser reflexivo, crítico y analítico; capaz de seguir un método para realizar investigaciones a partir de la información disponible, formular hipótesis y verificar las mismas mediante la experiencia.

En preescolar, al emplear la ciencia mediante un escenario en el aula requiere conocer al niño y partir de su innata curiosidad para orientarlo en la búsqueda de respuestas de todo aquello que lo inquieta en su entorno, también es importante considerar que el niño toma conciencia del mundo físico y biológico que lo rodea, a partir de la observación y de la exploración del medio ambiente inmediato.

El aprendizaje incluye la observación, la manipulación de materiales, la relación causa y efecto, el desarrollo de los hechos y la búsqueda de soluciones para los variados problemas que se presentan.

El docente es pieza importante en los aprendizajes y despertar en los niños el interés por el mundo natural, en particular las actividades que se pueden desarrollar con la ciencia para favorecer el campo formativo exploración y conocimiento del mundo me permiten realizar una reflexión hacia como conducir y propiciar el pensamiento científico en los niños, para poder enfocarme en aquellas debilidades, interesarlos más en su propio medio en trabajos donde su participación se vea reflejada dentro de mi centro de trabajo y claro partiendo de la interacción de los niños con su propio medio natural, obtendremos mejores resultados (Aguerrondo, 2002).

El uso de la ciencia y su aplicación en la vida cotidiana son ejemplos más claros de la iniciación de niños y niñas de preescolar en el desarrollo de ciertas habilidades relacionadas con la manera de hacer ciencia, como son observación, formulación de preguntas, hacer predicciones susceptibles de ser sometidas a prueba, interpretación y comunicación de la evidencias a través de la interacción a sus familias y comunidad. La ciencia puede contribuir de muchas maneras en los primeros años de los niños.

4.3 El escenario de Ciencia en Preescolar

El trabajo en escenarios consiste en propiciar las condiciones para realizar actividades a partir de la iniciativa del niño, donde decide lo que desea hacer.

Por lo cual los escenarios son espacios organizados creativamente con fines educativos, en los cuales los niños y niñas de preescolar se desenvuelven, recrean su imaginación y construyen sus propios procesos de conocimiento.

Los escenarios pueden ser de tres tipos:

FIJOS.- en estos se favorecen aspectos formativos, como puede ser los hábitos personales y en el consumo de alimentos como el escenario de aseo, alimentación, comedor y baños.

ROTATIVOS.- sirven de apoyo para el desarrollo de las actividades pedagógicas, toman en cuenta los propósitos educativos, se pueden cambiar durante el año, según sus intereses de los niños o en su defecto se pueden complementar agregando nuevos materiales ejemplos de ellos son los escenarios de: gráfico plástico, biblioteca, ciencias, representación etc.

TEMPORALES.- Permiten reforzar temas, un ejemplo puede ser el tema de los oficios y profesiones: panadería, la tienda etc. (Licona, 2010)-

CARACTERISTICAS DE LOS ESCENARIOS.-

- 1) Los escenarios se construyen con un propósito educativo como puede ser el de fomentar hábitos, desarrollar habilidades y conocimientos, estimular el interés en áreas específicas.
- 2) Los escenarios deben de dar opciones diversas de actividades para que los niños y las niñas jueguen en ellos de múltiples maneras.
- 3) Los escenarios deben de estar ordenados, limpios y ser agradables para los niños y las niñas de tal forma que inviten al niño a imaginar y jugar.
- 4) Los escenarios deben de permitir el libre tránsito y acceso de los mismos.
- 5) La colocación de los materiales y letreros que los identifican debe de estar codificados, a la vista y nivel de los niños, así como los muebles que se

utilicen para dividirlos lo que permitirá al adulto visualizar todos los espacios desde cualquier punto de la sala y al niño le ofrecerá cierta privacidad.

En cuanto a la ubicación de los escenarios debemos considerar lo siguiente:

- a) Colocar a la entrada del aula escenarios que impliquen mayor movimiento.
- b) Colocar alejados de la entrada, escenarios tranquilos, como puede ser la biblioteca, gráfico-plástico, ciencia etc.**

ORGANIZACIÓN DE LOS MATERIALES EN LOS ESCENARIOS.-

La presentación del material debe ser una experiencia de aprendizaje, donde el material organizado permite al niño (a) estructurar mejor sus acciones:

- 1) Los materiales deben estar organizados y clasificados en función de su uso, tamaño, color, forma, de tal manera que facilite al niño diferenciar visualmente.
- 2) Los envases y recipientes que contengan materiales, deben permitir ver su uso y contenidos deben ser de plástico y estar etiquetados.

4.4 EL TRABAJO EN LOS ESCENARIOS

Para trabajar en los diferentes escenarios en nuestra aula y de acuerdo a mi experiencia se debe de tomar en cuenta lo siguiente:

- a) Durante las primeras semanas del curso escolar, tendrá el docente que sensibilizar al niño sobre la manera adecuada de utilizar los escenarios, para ello puede llevar a cabo una visita mostrando al niño los materiales disponibles, preguntar y sugerir las actividades que pueden realizar en cada

espacio aclarando las reglas que es necesario seguir para trabajar en ellos adecuadamente.

- b) Introducir nuevos materiales, cuando el interés de los niños decaiga en relación a lo necesidades de cada escenario, en este momento si lo cree conveniente, puede hacer breves demostraciones para introducir el uso de los nuevos materiales. Una vez que se ha orientado a los niños, se da por terminada la demostración para que los niños las manipulen libremente. (Licona, 2010)

PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO EN LOS ESCENARIOS.-

- 1) Reunir a los niños en el cuadro de comunicación
- 2) Preguntar quiénes y que van hacer en el escenario
- 3) Avisar a los niños 5 o 10 minutos antes de que termine la actividad
- 4) Pasar nuevamente al cuadro de comunicación y cuestionar al niño sobre la actividad realizada

Los escenarios no cuentan con nombres específicos o un mínimo o un máximo para implementarse en el aula, son una herramienta más para lograr aprendizajes en nuestros alumnos, a continuación presento una tabla con los escenarios con los cuales cuenta mi aula que mostramos en el capítulo 1, y los campos formativos que favorecemos.

CAMPOS FORMATIVOS	Escenario
Lenguaje y comunicación	-Cuadro de comunicación -Biblioteca -Gráfico plástico
Pensamiento Matemático	-Construcción -Deportes -Ciencia
Exploración y conocimiento del mundo	-Ciencia -Construcción
Desarrollo físico y salud	-Deportes -Cuadro de comunicación
Desarrollo personal y social	-Cuadro de comunicación
Expresión y apreciación artísticas	-Gráfico plástico -Cuadro de comunicación -Biblioteca

4.5 Cronograma de trabajo

Para que nuestro proyecto cumpla con el objetivo de acuerdo a la metodología propuesta y con los lineamientos del Programa de Educación Prescolar 2011, se diseñó un cronograma de actividades, para lo cual se especifican cinco actividades que deberán efectuarse en el escenario de ciencias, durante una semana cada una.

A continuación se presenta el cronograma de Actividades

Tema	Actividad	Experimento a trabajar	Fecha
El ciclo del agua	Actividad 1	¿Por qué llueve?	1 semana
Partes de una planta	Actividad 2	Germinador de frijol	2 semana
El aire	Actividad 3	¿Cómo se forma un remolino?	3 semana
El arcoíris	Actividad 4	¿Por qué se mueve la tierra?	4 semana

4.6 Cartas descriptivas

A continuación se desglosan las cartas descriptivas sugeridas de mi proyecto de intervención, con las actividades diseñadas para favorecer el campo de exploración y conocimiento del mundo.

En cada una se describe los experimentos a realizar, así como las competencias que se desarrollan, respecto al Programa de Educación Prescolar 2011, además del material sugerido y finalmente los indicadores, que son los aspectos que favorecemos de acuerdo a la competencia, esto nos servirá para medir el nivel de logro de cada niños.

Centro de desarrollo Infantil Margarita Maza de Juárez	
Campo Formativo: exploración y conocimiento del mundo	Competencia: Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.
Aspecto a favorecer: mundo natural	Recursos y materiales: -Cartulinas, plumones, revistas, libros, láminas ilustrativas -Investigaciones de los niños -Láminas del Ciclo de Agua macetas, bandeja de metal -Cubitos de hielo, jarra, agua, frascos, arena, piedritas, tierra para sembrar, plantas, vasos desechables
Tema: El ciclo del agua	
Experimento: ¿Por qué llueve? Actividad 1	Tiempo: semana 1
INICIO: Se les pedirá a los niños que me expliquen para qué nos sirva el agua, ¿dónde se encuentra?, ¿cómo la utilizan en casa? , partiendo de sus respuestas, les explicaré que el agua la podemos encontrar en sus 3 estados: sólido, líquido gaseoso, explicándoles algunos ejemplos y les pediré que ellos también me digan otros. Para empezar nuestra actividad pediré que se sienten formando equipos (4 integrantes) y recordaremos nuestras reglas para realizar nuestras actividades.	
DESARROLLO: Colocaré sobre una mesa una caja que contenga plantas. A 35 o 40 cm. por encima de esta caja, coloca una bandeja de metal previamente realizaré agujeros en esta y se sostendrá por un soporte. Sobre ella pondré cubitos de hielo. Llevaré o a calentar agua, cuando este hirviendo, se pone el recipiente	

con el agua hirviendo junto (abajo) de la bandeja de modo que el vapor llegue a la parte inferior de la bandeja.
<p>CIERRE: Para finalizar la actividad preguntaré: ¿Qué fue lo que observaron? , ¿En qué momento el agua estaba en forma sólida, dónde líquida y si la encontraron en forma de gas?</p> <p>Los niños empezarán a dar sus respuestas y les proporcionaré una hoja donde registrarán todas sus observaciones y los cambios que ocurrieron en el agua.</p>
<p>INDICADOR: El niño interpreta los procesos de la naturaleza y el mundo que le rodea a partir de sus conclusiones.</p>

Centro de desarrollo Infantil Margarita Maza de Juárez	
Campo Formativo: exploración y conocimiento del mundo	Competencia: Experimenta con diversos elementos, objetos y materiales- que no representan riesgos- para encontrar soluciones y respuestas a problemas y preguntas acerca del mundo natural.
Aspecto a favorecer: mundo natural	Recursos y materiales: -Algodón -Agua -Semillas de frijol -Vaso transparente
Tema: Partes de una planta	
Experimento : Germinador de frijol Actividad 2	Tiempo: semana 2
<p>INICIO: Se les preguntará los niños si les gustaría realizar experimentos, pero para que podamos empezar les mencionare las reglas, les explicaré que debemos tomar en cuenta para poder trabajar con una plantita, preguntaré: ¿si ellos han plantado alguna vez? y ¿si les gustaría hacerlo?</p>	
<p>DESARROLLO: Obtenidas las respuestas les diré en que consiste la actividad (en un vaso pondremos un pedazo de algodón con tantita agua y un frijol), y repartiré el material uno a cada (vaso, agua y frijol). Para finalizar la actividad les diré que esta pequeña plantita la pondremos en un lugar seguro dentro del salón, para que día a día; observemos durante una semana como la semilla del frijol va cambiando y registremos en una hoja identificando las partes que la conforman.</p>	
<p>CIERRE: Por último preguntaré: ¿Qué que paso con sus plantas?, ¿si les gustó realizar esta actividad? Y también pediré que realicen un dibujo de cómo está su planta el último día de la semana.</p>	
<p>INDICADOR: El niño explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación: ¿cómo cambia una planta desde que nace?.</p>	

Centro de desarrollo Infantil Margarita Maza de Juárez	
Campo Formativo: exploración y conocimiento del mundo	Competencia: Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos
Aspecto a favorecer: mundo natural	Recursos y materiales: -Un recipiente transparente y limpio (por ejemplo un frasco de mayonesa o una botella) -Agua -Colorante (como el que se usa en repostería) -Jabón líquido -Vinagre
Tema: El aire	
Experimento: ¿Cómo se forma un remolino? Actividad 3	Tiempo: semana 3
<p>INICIO: Este experimento será demostrativo, nuevamente explicaremos que reglas debemos tomar en cuenta para poder trabajar, realizaremos preguntas con la finalidad de saber los conocimientos previos de los niños ¿Qué es un remolino? ¿Cómo se forma?, daremos inicio al experimento</p> <p>Colocaré agua en el recipiente hasta completar unos 2/3 del mismo y añadiré entre 3 y 5 gotas de colorante. Añadir también una cucharada de jabón líquido y otra de vinagre. Colocaré la tapa y cerrare bien para que no haya fugas.</p>	
<p>DESARROLLO: Agitaremos el frasco con mucha fuerza y se gira para formar un remolino en el interior. Lo que va a suceder es que se formará un pequeño vórtice similar a un tornado en miniatura, si se observa de cerca y detenidamente se puede notar cuanto se asemeja a la realidad.</p> <p>El remolino se forma debido a la corriente descendente que se crea en el agua, ese flujo al descender comienza a girar y a su vez mientras está bajando, acelera su rotación formando un vórtice. En un remolino ocurre exactamente lo mismo pero con aire en lugar de agua.</p>	
CIERRE: Realizaremos el contraste de las ideas iniciales y las finales	
INDICADOR: El niño comprende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea	

Centro de desarrollo Infantil Margarita Maza de Juárez	
Campo Formativo: exploración y conocimiento del mundo	Competencia: Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza,
Aspecto a favorecer: mundo natural	Recursos y materiales: -Un vaso de plástico con agua -Una linterna de pilas -Una hoja de papel blanco -Una caja forrada de papel lustre negro
Tema: El arcoíris	
Experimento: ¿Cómo se forma el arcoíris?	Tiempo: semana 3
INICIO: Preguntaré a los niños que saben acerca del arcoíris, anotaremos sus aportaciones.	
DESARROLLO: Pediré que observan el experimento demostrativo que realizaremos, invitándolos a saber ¿cómo se forma el arcoíris?, para ello sostendremos la linterna colocándola por un lado del vaso, dentro de la caja forrada, para que el rayo de la luz pase por la mitad del agua, pida a un niño que sostenga el papel de frente de la linterna y pediré que observen el arcoíris en la hoja blanca.	
CIERRE: Solicitaré realicen un dibujo de lo que observaron, y realizaré nuevamente la pregunta ¿Qué sucedió? Realizaremos las conclusiones haciendo el contraste de su pensamiento inicial, y el final después del experimento, por último proyectaremos un video educativo sobre el origen del arcoíris.	
INDICADOR: El niño expresa con sus ideas ¿cómo? y ¿por qué? cree que ocurren algunos fenómenos naturales.	

CONCLUSIONES

Para finalizar el trabajo me permito realizar las conclusiones.

La propuesta de un escenario de ciencia nace de la necesidad de una acción docente como estrategia para lograr y mejorar los aprendizajes de los niños de preescolar 3, ya que por lo general en este nivel pareciera que lo importante es que los niños lean, escriban, entre otras, como parte de la exigencia social. Esto refiriéndonos a los padres de familia y autoridades del plantel, notamos planeaciones favoreciendo los campos formativos pero exploración y conocimiento del mundo es trabajado, en su mayoría, solo por medio del club ambiental sin darle un seguimiento a las actividades. A pesar de que la propuesta no se aplicó en su totalidad por falta de tiempo, durante el ciclo se realizaron actividades donde pude observar en mi práctica docente que los niños son espontáneos y se dan explicaciones de algún hecho, investigan, proponen, fundamentan, registran y despiertan su interés por saber y se sorprenden al experimentar conociendo hechos que ven en su vida diaria, es decir se logra adquirir conocimientos favoreciendo las competencias que nos marca el programa de educación preescolar de manera vivencial.

Al incorporar un escenario diferente a lo tan común y repetitivo que se vive hoy en día en las aulas del nivel preescolar se invita al docente a crear un ambiente estimulante, al trabajo con diferentes materiales, a la investigación, a la curiosidad por aprender y sorprenderse junto con los niños de un hecho que ocurre en un día nos parecería tan común.

Al iniciar con la investigación comencé a tener que resolver mis dudas ¿Qué hacer? ¿Para qué? ¿Cómo lograrlo? ¿Será correcto? Una vez al realizar con mi grupo un experimento de la lluvia, fue que se trazó los primeros pasos de la investigación que no fue nada fácil, desde aprender un poco más en relación a los medios electrónicos, redacción, buscar autores para apoyar mis ideas, leer,

comprender, muchas veces recurrir a explicaciones más detalladas por parte de mis profesores, revisar libros de la licenciatura, enseñarme a buscar información, en ocasiones exigirme más para dominar algunos conceptos, y me refiero específicamente a la ciencia. ¿Qué complejo? Me expresaron personas pero no dude y seguí, incluso recordé mis clases en la secundaria, fue todo un viaje entre libros, pláticas, videos, revistas, seminarios de apoyo, algunas conferencias, alegrías y en algunas desesperación, tanto que dejé de investigar y detuve mi proyecto por más de medio año y esto porque se me dificulto el marco teórico me sentí perdida. Un día al platicar con una amiga reflexioné y retomé mi investigación y es que nadie dijo que sería fácil; nuevamente a leer pero esta vez ya no por requisito si no por interés propio, así la investigación poco a poco se dio, al mismo tiempo que las oportunidades de conocer nuevas personas que me apoyarían a su construcción

Esta propuesta me deja innumerables aprendizajes como docente y persona, el que busquemos estrategias diferentes para resolver alguna problemática en nuestra aula en mi caso el escenario de ciencias me llevó a realizar mi trabajo con mis alumnos de diferente manera, sin duda más atractivo, en algunas de las actividades que apliqué al día siguiente los niños llegaban preguntándome ¿haremos experimentos maestra? Escucharlos que ellos me dieran sus propias explicaciones de algún fenómeno me hacía regresar a casa tomar mi computadora y seguir indagando en el conocimiento porque no sólo ellos, yo también comencé a comprender hechos que ocurren en el mundo que me rodea, y es que no solo los adultos pueden comprender algunos temas por el simple hecho de ser adultos, los niños también sólo que pocas veces se les da la oportunidad.

Finalmente es necesario que los docentes nos intereseamos y enfoquemos durante el ciclo escolar a trabajar en las necesidades de nuestras aulas dando un tiempo pedagógico a todos los campos formativos de lo contrario se continuará en esquemas tradicionales.

Bibliografía

- Adalberto Rangel y Teresa de Jesus Negrete. (1995). *Características del proyecto de intervencion*. Mexico: UPN, Pág1-26.
- Aguerrondo, I. (2002). *Como piensan las escuelas que innovan*. Buenos Aires, Argentina: Papers.
- Basica, S. d. (2005). *Curso de formacion y Actualizacion profesional para el docente de Educacion Preescolar*. Mexico, Pág.38-85.
- Bunge, Mario. (1996). *La ciencia, su metodo y su filosofia*. Argentina: siglo 20, Pág. 33-38.
- Camacho, Carlos.(2000). *Didactica de las ciencias Experimentales*. España: Marfil.
- Conacyt. (9 de Septiembre de 2012). Recuperado el 5 de Junio de 2015, de <https://www.conacyt.gob.mx>
- Constitucion Politica de los Estados Unidos Mexicanos*. (2011). Mexico: Fce, Pág. 22
- Diaz, Esther. (1992). *Hacia una vision critica de la ciencia*. Buenos Aires: biblios.
- Diario Oficial de la Federacion, D. O.F. (2013). *Ley general de Educacion*.
- Diario Oficial de la Federal, P. E. (2013). *Programa Sectorial de Educacion*. Mexico.
- Hidalgo, D. M. (2 de Marzo de 2010). *Delegacion Miguel, estadisticas*. Recuperado el 12 de Enero de 2015, de <http://www.miguelhidalgo.gob.mx>
- INEGI. (2010). . *Censo de poblacion y vivienda*. Recuperado el 2 de Enero de 2015, de <http://www.inegi.org.mx>
- INEGI. (2010). *Censo de poblacion y vivienda*. Recuperado el 2 de Enero de 2015, de <http://www.inegi.org.mx>
- Licona, Ana. (2010). *Didactica de la Atencion en Preescolar*. Mexico D.F.
- Método Científico y sus etapas*. (2007). Recuperado el 14 de julio de 2015, de <http://www.quimicaweb.com>
- Nieto, Narciso (1995). *El diagnostico Pedagogico en la Educacion Infantil*. ICCE (INST. CALASANZ DE CC DE LA EDUCACIÓN), Págs 75-78.
- Peña, J. A. (2 de Marzo de 2014). *Políticas publicas en Ciencia*. Recuperado el 30 de Junio de 2015, de universo.math.org.mx/2014-1/Politic...ciencia/politic...publicas.htm
- SEP. (1979). *Programa de Educacion*. Mexico.
- SEP. (1981). *Programa de Educacion Preescolar* . Mexico.

SEP. (1992). *Programa de Educacion Preescolar* . Mexico.

SEP. (2002). *¿Que es un Centro de desarrollo Infantil?* Mexico.

SEP. (2004). *Programa de Educacion Preescolar*. Mexico.

SEP. (2011). *Programa de educacion preescolar*. Mexico.

SEP. (2011). *Programa de Educacion Preescolar*. Mexico.

SEP. (2011). *Programa de Educacion Preescolar* . Mexico.

Tacubaya Mexico. (29 de Diciembre de 2009). Recuperado el 5 de Enero de 2015, de
<http://www.ciudadmexico.com.mx/zonas/tacubaya.htm>

Tonucci, Francesco. (1999). *¿Enseñar o aprender?* Caracas,Venezuela: Laboratorio Educativo.

Villoro, Luis. (1989). *Crear,saber,conocer*. Mexico: siglo XXI editores.

ANEXOS

ANEXO 1

E.P.A.E.
ESCUELA PARA ASISTENTES EDUCATIVAS
PLANEACION DE ACTIVIDADES

PERIODO _____ SALA _____ NOMBRE DE LA ALUMNA _____

SITUACION DE APLICACIÓN (RUTINA)	ACTIVIDAD DESARROLLADA	MATERIAL	EVALUACION

OBSERVACIONES: _____

FIRMA
DE LA RESPONSABLE

Vo.Bo.
ASESORA DE PRACTICAS E.P.A.E.

ANEXO 2

DIRECCION DE EDUCACION INICIAL
 ESCUELA PARA ASISTENTES EDUCATIVAS
 CICLO ESCOLAR 2007-2008

INFORME DE EVALUACION DE PRÁCTICAS ASISTENCIALES

Nombre de la Alumna _____ Grupo _____ CEDI _____

Turno _____ Sala en que realiza la practica _____

Responsable de grupo:

Solicitamos sea tan gentil de evaluar en los rubros que se anotan, de acuerdo con la siguiente
 escala:

MB: Muy Bien B: Bien S: Suficiente

1.-PRESENTACION PERSONAL	1	2	3	4	5
La alumna cumple con la presentación adecuada. De no ser así, sea tan amable de especificar qué es lo que falta.					
2.-PARTICIPACION DE ACTIVIDADES					
Asiste a los niños durante las actividades de aseo					
Apoya y atiende a los niños en el consumo de alimentos					
Promueve la formación de hábitos de orden					
Vigila a los niños durante las actividades de rutina					
Se integra al juego de los infantes durante el recreo					
Contribuye a mantener arreglada la sala					
Apoya a la responsable de grupo en la realización de las actividades pedagógicas					
Apoya a la responsable de grupo en la entonación de cantos					
3.-ACTITUDES					
Se muestra afectiva con niños y niñas					
Se muestra paciente con niñas y niños					
Mantiene una comunicación respetuosa con el personal del CENDI					
Toma la iniciativa cuando se requiere					

OBSERVACIONES: _____

ATENTAMENTE
 SUPERVISORA DE PRÁCTICAS

ANEXO 3

Escuela para Asistentes Educativos
E.P.A.E.

Sala _____ Edad _____ Número de niños _____

Nombre de la alumna _____ Materia _____ Maestra _____

CARACTERISTICAS TEORICAS MOTRICES	CARACTERISTICAS OBSERVADAS	SI	NO	DIAGNÓSTICO	ACTIVIDAD SUGERIDA

ANEXO 4

Centro de desarrollo Infantil Margarita Maza de Juárez	
<p>Campo Formativo: Lenguaje y comunicación</p>	<p>Competencia: Obtener y compartir su experiencia vacacional mediante la expresión oral y realizar un dibujo de la actividad más significativa...</p>
<p>Aspecto a favorecer: lenguaje oral</p>	<p>Recursos y materiales: -lugar amplio, sillas, mesas, grabadora - hojas, crayolas, colores de madera, y disco de música instrumental.</p>
<p>Tema: Mis Vacaciones</p>	
<p>OBJETIVO: Realizar narrativas de sus vacaciones durante una experiencia concreta.</p>	<p>Tiempo: 25 A 30 MINUTOS</p>
<p>INICIO: 1.- Se concentrara al grupo en el cuadro de comunicación, realizare preguntas con la finalidad de indagar en las actividades que los niños realizaron en sus vacaciones ¿saliste de vacaciones?, ¿A dónde?, ¿con quién fuiste?, ¿Qué hiciste ahí? - De forma muy general para obtener una lluvia de ideas.</p>	
<p>DESARROLLO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posteriormente indicare que cada uno realice un dibujo sobre la actividad que más les agrado hacer en sus vacaciones 2. Proporcionare el material para trabajar y se dará la pauta para iniciar 3. Mientras los niños realizan su dibujo se les pondrá música instrumental con la finalidad de obtener un ambiente relajado y que permita al niño fluir su creatividad al expresar su dibujo. 	
<p>CIERRE:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una vez terminaron su trabajo se les solicitara formar un circulo para que cada uno exponga su relato 2. se les indicara las reglas para participar como solicitar la palabra, de esta manera escuchare la narrativa de aquellos que lo hagan de forma espontanea Y preguntare de forma específica aquellos niños que falten de participar (durante su relato se les harán cuestionamientos tales como ¿Por qué? ¿Con quién fuiste? etc., similares a las del principio.) 3.-Una vez que todos los niños expongan colocaremos sus trabajos en el área de recreación del aula. Para que puedan apreciarlos. 	
<p>INDICADOR:</p>	

<p>1.-sigue una lógica en sus conversaciones</p> <p>2.-Hace descripciones de lugares, objetos o personas.</p>
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>-El grupo se manifiesta atento a los relatos de sus compañeros, tienen gusto por participar, sin embargo algunos niños se muestran callados es necesario preguntarles específicamente para que participen el resto lo hace espontaneo.</p> <p>-Sus descripciones son muy concretas es necesario cuestionarles para que den más información</p> <p>- En general hacen uso de preposiciones, incluso utilizan su dibujo para explicar su narrativa.</p>

<p>Centro de desarrollo Infantil Margarita Maza de Juárez</p>	
<p>Campo Formativo: Pensamiento Matemático</p>	<p>Competencia: Construir sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial</p>
<p>Aspecto a favorecer: espacio y medida</p>	<p>Recursos y materiales: -gusano de estimulación, pintura, hojas, crayolas - patio, cantos de apoyo, banco</p>
<p>Tema: ¿Dónde estoy?</p>	
<p>OBJETIVO: Establecer relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos tomando características de direccionalidad -Explicar cómo ve los objetos de diversos puntos espaciales y ejecutar desplazamientos.</p>	<p>Tiempo: 20 A 30 MINUTOS</p>
<p>INICIO:</p> <p>-Nos saludaremos con la canción de “los indios”</p> <p>- Realizaremos preguntas con la finalidad de indagar en los conocimientos previos de los niños sobre el tema en relación a su cuerpo como ¿Cuál es tu derecha? ¿Tu izquierda? ¿Qué hay delante de ti? ¿Qué hay detrás de ti? etc.</p> <p>-Cantaremos una canción para ejecutar movimientos hacia delante, atrás, derecha, izquierda, arriba y abajo con el cuerpo ejemplo: hombros, brazos, piernas, manos.</p>	
<p>DESARROLLO:</p> <p>-Posteriormente realizaremos un circuito en el patio que deberá estar ya instalado con el apoyo de un gusano de estimulación, bancos, sillas, mesas etc., con una explicación previa a los niños para realizar el recorrido.</p> <p>- Durante el recorrido se cuestionara ¿Dónde estás? en diferentes puntos del circuito a fin de que el niño ubique y responda “dentro del túnel” “arriba del banco” etc.</p>	
<p>CIERRE:</p> <p>-Realizaremos una actividad en la cual se organizara al grupo en 2 equipos con la misma cantidad de</p>	

integrantes.

-A un equipo se le proporcionara una hoja impresa de un cuerpo humano y se les indicara que tachen algún objeto que se encuentre adelante, arriba, abajo etc. del cuerpo humano (según la instrucción).

-Al otro equipo se les proporcionara también una hoja impresa del cuerpo humano y crayolas deberán identificar alguna parte del cuerpo que se le solicite por ejemplo ilumina el brazo derecho de rojo etc.

-Por último pediré formar un círculo, para cuestionar a los niños en las actividades que realizaron ejemplo: ¿fue fácil? ¿Identificas tu derecha-izquierda? etc.

-Así como cuestionarles lo que más les allá gustado y escuchar sus expresiones.

INDICADOR:

-ubica conceptos de izquierda, derecha,

-ubica conceptos de adelante y atrás

- ubica conceptos de arriba y abajo

OBSERVACIONES:

el grupo explica cómo ve los objetos y a las personas desde diversos puntos como al decir arriba, abajo, lejos, cerca, de frente, etc.

- Sin embargo confunden derecha, izquierda, se muestran dudosos al preguntarles levanta tu mano derecha, o al cuestionarles ¿Quién está de lado derecho de ti?

- El ambiente de la actividad me permitió una clara observación del grupo para identificar aquellos niños que identifican la direccionalidad de un trayecto con puntos de referencia,

Siendo la mayoría quienes lo lograron satisfactoriamente, los demás, se mostraron dudosos, y se distrajeron ya que al preguntarles con la finalidad de que describieran su ubicación confundían el nombre de los objetos, o bien respondían algo muy distinto a lo que se les cuestionaba otra parte del grupo jugo durante la espera de su turno para hacer el recorrido del circuito.

Centro de desarrollo Infantil Margarita Maza de Juárez	
<p>Campo Formativo: Exploración y Conocimiento del Mundo</p>	<p>Competencia: Entiende en que consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner en prueba una idea</p>
<p>Aspecto a favorecer: Mundo natural</p>	<p>Recursos y materiales: -lugar amplio, sillas, mesas, 2 latas de refresco de 355ml.limpias y selladas con cinta adhesiva, globos del núm. 9 inflados y asegurados. - hojas, crayolas</p>
<p>Tema: Latas corredoras</p>	
<p>OBJETIVO: -Contrastar sus ideas iniciales con lo que observo durante el experimento</p>	<p>Tiempo: 20 A 35 MINUTOS</p>
<p>INICIO: -Se realizara un experimento con los niños por lo cual se les cuestionara ¿qué es un experimento? ¿Para qué sirve? ¿Has hecho uno? -A partir de sus comentarios y haber generado la lluvia de ideas procederemos a presentar el material del experimento: -Cuestionare a los niños nuevamente ¿qué pasa si frotamos el globo en el cabello? ¿Qué te imaginas que sucede? ¿Porque? y ¿si acercamos el globo enfrente de las latas? de esta manera generare hipótesis a partir de lo que ellos creen que sucede.</p>	
<p>DESARROLLO: - Posteriormente formaremos parejas a cada uno se les proporcionara material y se dará las indicaciones acerca del manejo del material. - Pediré a los niños froten el globo sobre su cabello este se entregara ya inflado por higiene y seguridad -Después se les indicara se alejen el globo un poco ¿qué sucede? ¿Qué pasa? ¿Porque se levanta el cabello? -Después nuevamente se les hará la indicación de frotarse el globo sobre el cabello y que lo coloquen en frente de las latas nuevamente preguntaremos ¿qué pasa? ¿Se mueven?</p>	
<p>CIERRE: - Realizaremos carreras de latas corredoras por lo cual, saldremos al patio donde estará marcado con cinta adhesiva la salida y meta de la carrera de 50cm. de largo</p>	

<p>-Después se invitara a los niños a concursar .Al terminar nuevamente nos dirigiremos al salón de clases.</p> <p>-Compararemos sus especulaciones con lo que sucedió</p> <p>-Dibujaremos lo que paso con el experimento, y se les explicara que el cabello al frotarlo con el globo produce electricidad, y que al colocar el globo que tiene energía negativa atrae a las latas que tienen energía positiva es decir chocan, entonces se produce una atracción de energías del globo con las latas y estas se mueven.</p>
<p>INDICADOR:</p> <p>-Elabora explicaciones propias para preguntas que surgen de sus reflexiones.</p> <p>- Explica los cambios que ocurren durante/después de procesos de indagación</p>
<p>OBSERVACIONES:</p> <p>-El grupo se muestra interesado al invitarles a realizar el experimento, al preguntarles ¿Qué es un experimento? se observa un silencio después los niños comienzan a participar y aportar sus ideas sin embargo sus aportaciones son muy cortas , indagan muy poco, obtuve 5 aportaciones , al realizar la acción de frotar el globo sobre el cabello se mostraron sorprendidos, en sus gestos, al preguntarles que pasaría al colocar el globo después de frotarlo frente a las latas frente especularon que se poncharía, que nada sucedería, y que se pegarían, 5 comentaron que no sucedería nada, los 5 restantes dijeron no saber.</p> <p>- Al terminar les pregunte si esperaban lo que sucedió ¿a qué se debía que las latas se movieran? así uno a uno comento y verifíco lo que creía y lo que sucedió al final</p>

<p>Centro de desarrollo Infantil Margarita Maza de Juárez</p>	
<p>Campo Formativo: Desarrollo físico y salud</p>	<p>Competencia: Mantener el control de movimientos que implican fuerza, velocidad, y flexibilidad en juegos y actividad física</p>
<p>Aspecto a favorecer: Coordinación fuerza y equilibrio</p>	<p>Recursos y materiales: -patio -aros -pelotas</p>
<p>Tema: Hagamos ejercicio</p>	
<p>OBJETIVO: Realizar diferentes movimientos que impliquen niveles complejos de coordinación</p>	<p>Tiempo: 25 A 30 MINUTOS</p>
<p>INICIO:</p> <p>-Se invitara a los niños a trabajar en el patio</p> <p>-Solicitare formar un círculo.</p> <p>-Comenzaremos calentando con la canción derecha-izquierda donde implica moverse según la canción lo</p>	

indique.

DESARROLLO:

- Posteriormente pediré que formen dos equipos con la misma cantidad de niños y de niñas
- Explicare que por equipos deberán tomarse de la mano y no soltarse, proporcionare un aro al primer niño de cada fila y deberán pasar por todo su cuerpo el aro recalando que es sin soltarse de las manos de modo que el aro llegue al último niño de la fila.
- Después les pediré que se suelten y preguntare ¿fue fácil? ¿Qué se te dificultó? ¿Qué hiciste para lograr pasar el aro a tu compañero? En seguida proporcionare una pelota y los niños la botaran con ambas manos pasaran por turnos
- De esta manera se irán solicitando ejecutar movimientos como caminar de puntas, en talones, brincar etc.

CIERRE:

- Una vez terminaron de realizar los movimientos se les solicitara formar nuevamente un círculo para que cada uno exponga su experiencia al realizar cada movimiento.
- Realizaremos ejercicios para relajar el musculo y de esta manera concluimos.

INDICADOR:

- Combina acciones que implican niveles más complejos de coordinación, como correr y lanzar; correr y saltar; correr y girar; correr-lanzar y cachar, en actividades que requieren seguir instrucciones, atender
- Reglas y enfrentar desafíos.

OBSERVACIONES:

- El grupo se manifestó atento a las indicaciones
- muestran dificultad para identificar la derecha e izquierda
- fue necesario repetir las indicaciones ya que les ganaba la emoción y no prestaban atención a las indicaciones.

Centro de desarrollo Infantil Margarita Maza de Juárez	
Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social	Competencia: Reconocer sus cualidades y capacidades
Aspecto a favorecer: Identidad personal	Recursos y materiales: -lugar amplio y espejo grande - hojas, colores, plumines, papel amplio américa.
Tema: ¿Cómo soy?	
OBJETIVO: -Reconocer que sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros deben respetarse.	Tiempo: 20 A 25 MINUTOS
INICIO: -Les solicitare que se vean al espejo; que se .-Solicitare a los niños se observen en el espejo, después les pediré que mientras se observan hagan gestos como tristes , enojados, contentos, serios etc., después les indicare que realicen un autorretrato de ellos a partir de lo que vieron en el espejo	
DESARROLLO: -Preguntarles que rasgos son similares entre. -Después cada uno mostrara su autorretrato pero al mismo tiempo deberán decir una cualidad y una del compañero de al lado siguiendo a mecánica siguiente: Ejemplo: este soy yo Fernando soy muy amable y mi compañero es muy ordenado., así sucesivamente.	
CIERRE: -Luego, solicitar a los niños y las niñas que - Al terminar solicitare que peguen su retrato sobre un papel américo que tendremos en el salón.	
INDICADOR: -lograron expresar sus sentimientos - que actitudes mostraron y cuáles fueron sus formas de comunicación	
OBSERVACIONES: - El grupo se manifestó atento participativo, al observarse se miraban fijamente y sonreían al ver su reflejo. - Al finalizar cada uno se esmeró en hacer su retrato y llevarlo al mural, solamente un niño se mostró tímido se miraba con nervio, todos encontraba cualidades en sus amigos al escuchar lo que cada uno decía manifestaban su alegría.	

Centro de desarrollo Infantil Margarita Maza de Juárez	
<p>Campo Formativo: Expresión y apreciación artísticas</p>	<p>Competencia: Expresa por medio del cuerpo ,sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y la música</p>
<p>Aspecto a favorecer:</p>	<p>Recursos y materiales: -música - pañuelos</p>
<p>Tema: Movamos el cuerpo</p>	
<p>OBJETIVO: -Reproduce secuencias rítmicas con el cuerpo. -Se mueve y desplaza en distintas direcciones (dentro-fuera, zigzag etc.)</p>	<p>Tiempo: 20 minutos</p>
<p>INICIO: -Invitare a los niños a formar una rueda en el patio -Proporcionare una pañuelo que iremos moviendo según se los solicite, la música ira cambiando de género y al mismo tiempo realizaremos movimientos con el cuerpo bailando al gusto de cada quien.</p>	
<p>DESARROLLO: -Después romperemos el círculo y cada uno pasara bailando sin dejar de mover su pañuelo por figuras marcadas previamente en el patio en forma de círculo, línea recta, zigzag etc.</p>	
<p>CIERRE: -Para finalizar pediré a los niños convertiros en diferentes animales y cada uno se moverá y actuara conforme se valla diciendo -Al final concentrare al grupo y preguntare ¿Qué fue lo que más les gusto? Bailar, convertirnos en animales etc.</p>	
<p>INDICADOR: -coordina movimientos -baila espontáneamente -expresa corporalmente lo que siente con la música</p>	
<p>OBSERVACIONES: El grupo se manifiesto en su mayoría atención a las indicaciones, en un 70% bailan de forma espontánea, muestran agrada por moverse al ritmo de la música, muestran confianza para realizarlo.</p>	

ANEXO 5

Entrevista a las docentes

1.- ¿Cuál es tu último grado de estudios?

R=

2.- ¿Con que grupos de preescolar has trabajado?

R=

3.- ¿Tiempo de experiencia en preescolar?

R=

3.- ¿Qué consideras para tu planeación en aula?

R=

4.¿A qué campo formativo das mayor atención?

R=

5.- ¿Con que frecuencia trabajas el campo de exploración y conocimiento del mundo?

R=

6.- ¿Qué campo trabajas con menor frecuencia?

R=

7.- ¿Qué favoreces en el niño al trabajar exploración y conocimiento del mundo?

R=

8.- ¿Cuentas con los materiales suficientes para diseñar actividades dirigidas a exploración y conocimiento del mundo? En caso de no contar con material ¿Cómo diseñas actividades?

R=

9.- ¿Con que frecuencia realizas experimentos en el aula?

R=

10.- Escribe tu opinión referente a la siguiente afirmación: "Si hay un pensamiento infantil, hay un pensamiento científico infantil".

R=

ANEXO 6

¿Qué haces actividades haces después de la escuela?

R=

¿En dónde juegas?

R=

¿Qué haces en tu casa por la tarde?

R=

¿Qué haces cuando estas en el trabajo de tus papas?

R=

Del 1 al 5 ¿Cuántas veces asistes al parque a la semana?

R=

¿Cuándo sales con tu familia que lugares visitas?

R=

¿Te gusta hacer experimentos?

R=

¿Con que escenario del salón de gusta trabajar más?

R=

¿Cuál escenario te gusta trabajar menos?

R=

NOTA:

Con las preguntas realizadas a los niños me percate que la mitad permanece en el trabajo de sus papas o realizando las compras de la mercancía, o bien en casa, juegan en el puesto hasta terminar cansados y dormir, los que se quedan en su casa juegan en el patio o bien miran solo la televisión, salen al parque 1 vez a la semana , al realizar la pregunta sobre los lugares que visitan con su familia todos mencionan a casa de un familiar, solo uno menciona el cine, todos muestran un gusto al hacer experimentos se expresan diciendo que es muy padre y divertido porque las cosas cambian, y el escenario que más les gusta es el de ciencia por lo mismo y el que menos les gusta es lenguaje y comunicación porque dicen que hay mucho trabajo y letras.