

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO 092

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

TESINA

EN MODALIDAD DE RECUPERACIÓN DE EXPERIENCIA
PROFESIONAL

“EL INDIVIDUALISMO COMO EFECTO DE LA EVALUACIÓN.
EL CASO DE LAS SECUNDARIAS No.112 Y No.223.
MÉXICO, D.F. (2013-2014)”

PARA OBTENER EL GRADO
LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA

MARCO ANTONIO TERRAZAS AGUILAR

DIRECTORA

MARÍA DE LOS ANGELES CASTILLO FLORES

MÉXICO, DISTRITO FEDERAL

AGOSTO, 2015

No es fácil despedir las 1460 maneras diferentes de haber caminado y obtenido una lección paso con paso, es por eso que hoy recuerdo y celebro los secretos, lo fácil, las palabras leídas, las hostilidades, las lágrimas, los encuentros, los rompecabezas, lo entendible, las maravillas, tú, unos buenos "tragos", los abrazos, lo triste, la programación en tv, la espera que valió la pena, las alianzas, nosotros, la felicidad, una buena comida, los misterios, la compañía, el amor, las risas, lo complicado, una buena película, lo imposible, la duda, las fotografías tomadas, el día, las noches, una tarde, los goles anotados, la exageración, lo que está cerca, lo nuevo, lo viejo, el hoy, las visitas y la música que compartí contigo.....

Dedicada....

A mi Papá y mi Mamá, mis hermanos,

abuelos, tíos y tías, primos, sobrinos.

A mi familia universitaria, hermanos y hermanas.

A mi Maestra Angeles por toda la ayuda que me ha brindado.

A mis amig@s.

Índice

	Página
Introducción.....	6
Capítulo I	
Consideraciones teóricas para el análisis del objeto de estudio.....	9
1.1. México: el neoliberalismo, la globalización y la mercantilización (1982 – 2014).....	9
1.1.1. Neoliberalismo: la apertura del comercio e inversiones y la libre circulación de capital.....	10
1.1.2. Globalización: elementos para la adquisición de capital.....	14
1.1.3. Mercantilización: la transformación de los bienes.....	18
1.2. La educación en el México actual: política educativa, sociología de la política de la educación, mercantilización en la educación y evaluación estandarizada.....	20
1.2.1. Educación: desarrollo de habilidades.....	20
1.2.2. Política educativa: los decretos que conforman el sistema educativo.....	24
1.2.3. Sociología de la política de la educación: la intervención pública del Estado.....	27
1.2.4. Mercantilización en la educación.....	30
1.2.5. Evaluación estandarizada: exclusión del proceso de construcción del conocimiento.....	33
1.3. Las competencias y el individualismo: consecuencias de la evaluación estandarizada.....	36
1.3.1. Competencias: el nuevo sentido del aprendizaje.....	36
1.3.2. Individualismo: el beneficio de las decisiones.....	40
Capítulo II	
Experiencia profesional: Catedra Libre Paulo Freire UPN–CNTE.....	45
2.1. Proyecto: curso de preparación para el examen de ingreso a educación media superior Catedra Libre Paulo Freire UPN–CNTE.....	45
2.1.1. La educación Secundaria.....	45
2.1.2. El proyecto.....	49
2.1.3. Objetivos del proyecto.....	50
2.1.4. Finalidad del proyecto.....	51
2.1.5. Prestadores del servicio.....	51
2.1.6. Los alumnos.....	52
2.2. El centro de trabajo: Secundaria Técnica No.112 y Secundaria General No.223.....	52
2.2.1. Descripción de la escuela Secundaria Técnica No.112.....	53
2.2.2. Descripción de la escuela Secundaria General No.223.....	54

2.3.	Integración de los estudiantes de licenciatura: facilitadores	55
2.3.1.	Los facilitadores.....	55
2.4.	Planeación de las sesiones	56
2.4.1.	La planeación de las sesiones en la Secundaria Técnica No.112.....	56
2.4.2.	La planeación de las sesiones en la Secundaria General No.223.....	58
2.5.	Relatoría: aportación de los facilitadores y los alumnos	59
2.5.1.	Relatorías de la Secundaria Técnica No.112.....	60
2.5.1.1.1.	Relatoría del facilitador.....	60
2.5.1.1.2.	Relatoría de los alumnos.....	61
2.5.2.	Relatorías de la Secundaria General No.223.....	62
2.5.2.1.1.	Relatoría del facilitador.....	62
2.5.2.1.2.	Relatoría Los Alumnos.....	63
2.6.	El alumno en general: ambos cursos	65
Capítulo III		
El método y el análisis		
68		
3.1.	Estudio de caso: la observación para la obtención de información	68
3.2.	El método	70
3.3.	El instrumento (encuesta)	73
3.4.	Análisis del instrumento. Secundaria General José María Velasco No.223	74
3.4.1.	El Análisis.....	74
3.4.1.1.	Apartado uno: exámenes.....	74
3.4.1.2.	Apartado dos: tareas.....	75
3.4.1.3.	Apartado tres: evaluación.....	76
3.4.1.4.	Apartado cuatro: nuevas tecnologías.....	76
3.4.1.5.	Apartado cinco: actividades en el salón de clases.....	77
3.5.	Análisis de la experiencia profesional	78
3.5.1.	Los efectos de la evaluación estandarizada; la conformación del individualismo en los alumnos de Secundaria General y Secundaria Técnica: México (2012–2014).....	78
3.5.1.1.	Preámbulo.....	78
	La transformación en la educación.....	79
3.5.1.2.	El individualismo en los alumnos de tercer año de secundaria.....	81
Conclusión		
84		

Proyecto: Propuesta	88
4.1. La propuesta	88
4.1.1. Los objetivos.....	90
4.1.2. Los implicados.....	91
4.1.3. Los otros implicados.....	92
4.1.4. Los responsables.....	92
4.1.5. El lugar.....	93
4.2. El método	93
4.2.1. El trabajo.....	93
4.2.2. Los medios para el trabajo.....	94
4.2.3. Las etapas.....	94
4.2.4. Recursos y financiamiento.....	95
 Bibliografía	 97
 Anexo	 101
5.1. Ejemplo de las planeaciones de las sesiones en la Secundaria Técnica No.112	101
5.2. Ejemplo de las planeaciones de las sesiones en la Secundaria General No.223	104
5.3. Ejemplo del esquema del diario de campo	105
5.4. Ejemplo del esquema de la encuesta	107

Introducción

En todas las escuelas de la educación básica, en particular en la Secundaria General y en la Técnica, se han implementado una serie de reformas tanto curriculares como de organización de la gestión al interior de las mismas. Para cumplir con los requisitos de pertenencia a los organismos multilaterales como la OCDE, México ha llevado a cabo la aplicación de exámenes estandarizados en las secundarias, por otra parte la evaluación interna nacional se aplica como medida para lograr una estandarización de los conocimientos mínimos básicos. Producto de estas medidas, en el curso de preparación para el examen de ingreso a educación Media Superior “Catedra libre Paulo Freire UPN-CNTE”: Secundaria Técnica No.112 y Secundaria General No.223 (2013 – 2014), se pudo observar en los estudiantes una serie de nuevos valores, actitudes y conductas en general, nuevas formas de relaciones socioeducativas que han dado como resultado una actitud que ha conformado y tiende al individualismo.

En el trabajo que lleve a cabo me puede percatar que la educación que se imparte en el contexto de la globalización, educa al individuo para que resulte más eficaz para producir el tipo de sujeto que necesita, como lo establece el Sistema Educativo Nacional (SEN). La imposición de mecanismos como la evaluación estandarizada, impulsada por el Estado, inculca la competitividad, el individualismo, la laboriosidad y moral compulsiva del trabajo, y la adquisición específica de habilidades, saberes, valores, actitudes, etc.

Pude ver un fragmento de la realidad que agobia diariamente a la Secundaria Técnica No.112 y a la Secundaria General No.223, me di cuenta que la enseñanza que se imparte es mercantilista, por tanto, dentro de los procesos socioeducativos, los conocimientos adquiridos por los alumnos tienen un marco educativo definido y es en un sentido utilitario dentro del mundo del trabajo, educación por

competencias, estableciendo la evaluación estandarizada como eje central e instrumento, lo que hace que se conforme, se legitime y se reproduzca, el individualismo en los alumnos por las competencias.

De tal forma que en esta investigación se propuso como objetivos lo siguiente:

a) *Objetivo general*: conocer las nuevas formas de relación socioeducativa que se están generando en la escuela Secundaria Técnica No.112 y la Secundaria General No.223, México D. F., dentro del curso de preparación para el examen de ingreso a educación Media Superior “Catedra Libre Paulo Freire UPN-CNTE”,

b) *Objetivo específico*: averiguar de qué forma la evaluación estandarizada en la educación secundaria Técnica y General, trajo como consecuencia la conformación del individualismo en los alumnos a través de los cursos de preparación para el examen a educación Media Superior.

A partir de estos objetivos la presente indagación se trabajó de la siguiente manera:

En el primer capítulo, señalo la perspectiva desde la que aborde la investigación, por donde avancé y dirigí la misma. Despliego los conceptos generales que son de mi interés. Presento los elementos teóricos con los que analizo el objeto de estudio indicando solo las categorías que considere básicas para su comprensión.

En el segundo capítulo, esclarezco el concepto de educación secundaria. Expongo la experiencia profesional que obtuve en el proyecto: curso de preparación para el examen de ingreso a educación Media Superior “Catedra Libre Paulo Freire UPN-CNTE”.

En el tercer capítulo, muestro el método con que lleve a cabo la investigación. Presentó la encuesta que les apliqué a los alumnos de tercer año de la secundaria No.223 que asistieron al curso. Muestro un análisis de la encuesta, lo que me permitió hacer un contraste de los resultados que arrojó dicho instrumento. Por último presento el análisis de todo lo que acontece en la experiencia profesional.

Para llevar a cabo la indagación se utilizó el método cualitativo, necesario para describir los datos o valores obtenidos y, el análisis descriptivo e inferencial, lo que permitirá hacer una evaluación de los resultados encontrados. Fue necesario llevar un registro de lo acontecido por lo que utilice el “Diario de Campo” como instrumento de registro. La recolección de los datos pertinentes fue en base a un instrumento (una encuesta) realizado en el curso de la Secundaria No.223, para aclarar o describir el objeto de estudio.

El trabajo se desempeñó estableciendo un diálogo con los alumnos; con la elaboración y aplicación de cuestionarios individuales; con la realización de anotaciones de lo observado (comportamiento y expresiones de los alumnos); dando seguimiento a las experiencias, manifestaciones y a los problemas a los que se enfrentaban los alumnos.

En un apartado presento la conclusión de la investigación, contrastando el capitulado: los elementos teóricos, la experiencia profesional del proyecto, como objeto de estudio, y el análisis de la experiencia profesional al igual que de la encuesta.

En el siguiente apartado expongo una propuesta de un proyecto, un modelo que está basado en la Catedra libre Paulo Freire, como sugerencia para que esta pueda tener un mejor desarrollo; está fundado en aportaciones que constituyen un pensamiento crítico frente a los modelos educativos derivados del modelo hegemónico dominante promovido por la globalización.

El último apartado es un anexo, expongo los esquemas: 1) de las planeaciones de las sesiones en la Secundaria Técnica No.112, 2) de las planeaciones de las sesiones en la Secundaria Diurna No.223, 3) de la encuesta y, 4) del diario de campo.

Capítulo I

Consideraciones teóricas para el análisis del objeto de estudio

Es muy trascendental el esclarecimiento de la perspectiva desde la que pretendo abordar el objeto de estudio, por donde avancé y dirigí la investigación. En este capítulo presento el marco teórico¹, elemento con el que pretendo analizar el objeto de estudio. Índico solo las categorías que he considerado básicas para su comprensión, despliego los conceptos generales que son de mi interés.

Es necesario que defina los conceptos básicos que utilizaré, tales como: Neoliberalismo, Globalización, Mercantilización, Evaluación Estandarizada, Sociología de la Política de la Educación, Políticas Educativas, Educación Secundaria, Individualismo y Competencias. Consideraré como elementos teóricos a los siguientes autores: Lorenzo Meyer, Rosario Green, Octavio Ianni, José Rivero, Juan Domingo Santibáñez, Hugo Aboites, Tatiana Coll, David Pedraza, Fernando Osnaya, Yadira Navarro, Xavier Bonal, Rafael Gobernado, José Noguera, Ángel Díaz Barriga y Jurjo Torres.

1.1. *México: el neoliberalismo, la globalización y la mercantilización (1982 – 2014)*

¹ El marco teórico lo entiendo como un conjunto de: conocimientos, conceptos e ideas concretas, que sirven para interpretar y analizar determinados escenarios (realidad). Son muy relevantes en toda investigación, se utilizan con la finalidad de encontrar relación alguna y, entre más específicos sean, a través de los experimentos y comprobaciones, que han hecho los científicos sociales, harán más fácil la comprensión del objeto de estudio.

Democracia pestilente, estafa electoral, títeres que vienen y van, en un circo: caótico, dramático, patético. Alabanzas al dinero, competitividad, mercados listos a especular, libre comercio sin barreras. Ska-p (2013)

1.1.1. Neoliberalismo: la apertura del comercio e inversiones y la libre circulación de capital

La historia misma adquiere movimientos insospechados, sorprendentes, esta no se desarrolla en continuidades, secuencia. Octavio Ianni (1999).

Es muy trascendental el esclarecimiento de este concepto. Comenzó como una propuesta económica y término implementándose como la única vía posible de modelo económico para México.

El *Neoliberalismo* proviene del liberalismo, surgió como una propuesta de la economía de los Estado Unidos: los economistas estadounidenses propusieron abandonar la ineficiencia del Estado; reducir la presencia gubernamental en la vida cotidiana; devolverle al mercado su fortaleza y capacidad de distribución de la productividad y eficacia (Meyer, 1995).

Entre los economistas estadounidenses resalta Milton Friedman, fiel seguidor de Adam Smith y su “mano invisible” (el credo liberal clásico): la identidad entre los intereses particulares y el interés general está asegurada automáticamente por el mercado y la libre competencia (Green, 1983).

Milton Friedman construyó una ideología de libertad de elegir, encubierto por un interés personal: las funciones del Estado deben ser reducidas, éste simplemente debe proporcionar: defensa, leyes, orden y, debe garantizar el funcionamiento del mercado; el mercado funciona mejor que cualquier otro sistema de asignación. Es una ideología del individualismo, condena los males del gobierno y plantea que la única vía hacia la salvación consiste en dejar que los individuos tomen sus propias

decisiones; niega toda la validez de actividad humana que no apunte hacia la obtención de una ganancia individual (Green, 1983).

Al neoliberalismo lo caracteriza la expulsión del Estado en sus actividades (servicios) diarias de: económica, salud, defensa del mercado, protección a trabajadores y, educación; dichos sectores se impulsarán solo con las ganancias que genere el mercado.

El Estado debe dejar ejercer la libre competencia del mercado; debe estimular la libre circulación de mercancías y capital; la apertura del comercio y las nuevas inversiones, evitando protegerlas; debe dejar que se genere un crecimiento económico con un equilibrio financiero comercial y gubernamental.

En este modelo se presencia la reducción de la intervención del Estado, una reconversión de su papel: el mercado debe sustituir a la política, dar total libertad a los participantes de los negocios comerciales en el libre mercado; garantizar, la eficacia de las instituciones públicas, erosionadas por el despilfarro del Estado Benefactor²; propone devolver al individuo el protagonismo en las decisiones económicas y sociales que le conciernen (Morgenstern, 1987). Esto:

Enfatizará el aprecio del individuo, de su iniciativa y espíritu de competitividad; ignorará la importancia de la solidaridad y la cooperación desinteresada, así como la aportación que hacen las personas a una integración social basada en referentes valores colectivos (Latapí, 1995).

La limitada participación del Estado en el nuevo orden económico mundial (neoliberalismo) hace que se privatice la economía, las empresas productivas y, las empresas lucrativas gubernamentales; que se realice una gran apertura del mercado; que se reduzcan los gastos sociales relativos a los asalariados por parte del poder público y de las empresas o corporaciones privadas.

² El Estado de Benefactor: “comprende dos conjuntos de actividades estatales: a) la provisión estatal de servicios sociales a individuos o familias (seguridad social, sanidad, beneficencia, educación y, vivienda), y b) la reglamentación estatal de las actividades privadas de individuos y empresas que alteren las condiciones de vida” (Morgenstern, 1987: 50).

Las propuestas y reivindicaciones que se sintetizan en la ideología neoliberal son:

Reforma del Estado, desestatización de la economía, privatización de empresas productivas y lucrativas gubernamentales, apertura de mercados, reducción de gastos sociales relativos a los asalariados por parte del poder público o de las empresas y corporaciones privadas, informatización de los procesos de decisión, de producción, de comercialización y de otros, búsqueda de la calidad total, intensificación de la productividad y de la lucratividad de la empresa o corporación nacional y transnacional (Ianni, 1999).

Los principales agentes de los ideales, las prácticas y, los intereses del neoliberalismo son: el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y, la Organización Mundial del Comercio (OMC) (Ianni, 1999).

El neoliberalismo, como conclusión, es una corriente de pensamiento político que explica las configuraciones y movimientos de la sociedad como un todo; incluye a los individuos, pueblos, naciones, nacionalidades, etc., (Ianni, 1999). Su juego de interés se impregna en las prácticas de una nueva división, transnacional, del trabajo y producción; en el libre mercado; en la articulación de mercados nacionales e internacionales; en la ideología de los intereses de grupos de poder; en la reducción de la intervención del Estado.

Por otro lado, las diferentes naciones de América Latina, impulsaron la inserción del modelo neoliberal de las metrópolis dominantes, como EEUU o Japón. Pensaron que para progresar de la crisis económica que habían sufrido en los últimos años, debían adoptar aspectos y modelos, de sociedades desarrolladas; tener una apertura de la economía y la libre circulación de capital; aceptar el financiamiento e ideología, internacional, del FMI y el BM.

El modelo neoliberal que se dio en América Latina centró su atención en el desarrollo de la oferta, lo que privilegia a la empresa; a través de las políticas económicas se crearon condiciones para que las empresas crecieran y se

desarrollarán a cualquier precio. Como efecto a mediano plazo, puso al empleo en primer lugar; elevó el costo de oportunidad; la competencia, posibilitó mejores oportunidades para el consumo al ofrecer más productos que elegir en el mercado.

En América Latina el papel del Estado se debilitó, las corporaciones tuvieron mayor poder en el mercado, lo que generó que se diera la peor distribución de ingreso y la mayor concentración de la riqueza, bajo regímenes políticos excluyentes.

Como consecuencia de la aplicación de las políticas económicas hubo en la sociedad frustración, insatisfacción, desigualdad, fracaso, desempleo, represión, dictaduras (Green, 1983), falta de desarrollo, pobreza e inseguridad.

Sobre esa base de bajo nivel de vida y automatización social, se realizaron transformaciones en todos los campos de la vida social: en la educación, en la salud, en lo agrario, en el mercado, en lo laboral, etc. El caso de Chile, en modelos de “libertad de elegir”, muestra los resultados económicos: el alto costo social y la pobreza (Portales & Valdés, 1983).

Por su parte, en México, a partir de 1982 se impuso el modelo neoliberal, con el argumento de que el Estado, desde hace ya varios años, había encaminado a la nación a severas crisis económicas, por lo que éste debía ser desplazado, era imprescindible reintroducir la lógica del mercado, el libre juego de la oferta y demanda. El primer mandatario (Miguel de la Madrid) asumió las recomendaciones del FMI; influencia del grupo de economistas llamados “Chicago Boys”, alumnos de la corriente ideológica de Milton Friedman. Manufacturada en las grandes universidades norteamericanas, notablemente en la de Chicago, que estaba siendo puesta en práctica en la Gran Bretaña de Margaret Thatcher y en el de Estados Unidos de Ronald Reagan (Meyer, 1995).

Este grupo de economistas propuso, al gobierno mexicano, que la forma más viable para la asignación de recursos y salir de la crisis, era seguir la lógica del mercado (oferta y demanda). El Estado adoptó el nuevo modelo, puso al país en

las manos del capital trasnacional y nacional, como el Grupo Monterrey³. Esta medida posibilitaría que México superara el subdesarrollo, entrara a la nueva era de las nuevas tecnologías y de la globalización. Lo cual incidió en la reducción del papel del Estado (la toma de decisiones); en la descentralización; en alentar políticas de privatización. Siguió los parámetros establecidos, autoritarios y antidemocráticos, que se habían implementado en otros países de Latinoamérica, como por ejemplo: Chile.

La implementación del neoliberalismo en México ha traído una apertura de comercio e inversiones; la libre circulación de capital, a quien desee hacerlo sin ninguna oposición del Estado; el privilegio de crecimiento de las empresas y mayor participación y programas para la educación.

El neoliberalismo, actualmente, domina las políticas de la economía global como la de México. El país se vio obligado a insertarse sin resguardos en la economía internacional y, a sufrir, sus ciclos económicos; a perder lo que costosamente se había creado en el pasado; a hacer permanentemente los costos sociales, particularmente en la educación, que está siendo convertida en un bien más de consumo.

1.1.2. Globalización: elementos para la adquisición de capital

La globalización privilegia la propiedad privada, el mercado libre, como se desarrolla por arriba, por abajo, y de izquierda a derecha desarrollando el individualismo. Octavio Ianni (1999).

³ Grupo Industrial Alfa, antes Grupo Monterrey, es una empresa mexicana compuesta por cinco grupos de negocios: Alpek (petroquímicos), Nemark (componentes de aluminio), Sigma Alimentos (alimentos refrigerados), Alestra (electrónica y telecomunicaciones) y Newpek (Gas Natural e Hidrocarburos). El grupo constituyó un consorcio que fue desde la petroquímica, las fibras sintéticas, la maquinaria, el equipo agrícola, televisores (Philco), electrodomésticos (Moulinex) y turismo (Hotel Las Hadas), y también fue dueño de una cuarta parte de Grupo Televisa.

Es de suma importancia definir este concepto, ya que muestra las nuevas características relevantes del contexto, en el que actualmente se está desarrollando el país, una nueva etapa en que se está destruyendo a la nación a través de la implementación de políticas neoliberales.

A lo largo del siglo XIX la industrialización se alargó, se acompañó de conflictos sociales, de innovaciones tecnológicas, de descubrimientos científicos; se consolidó la idea de que la humanidad avanzaba hacia el progreso; había una misión civilizadora que impuso los nuevos valores, las nuevas creencias, las nuevas costumbres; se pretendía legitimar la modernización, la fe en el progreso, la superioridad de los blancos, el cristianismo como suprema religión y, el trabajo como la más elevada virtud; se creía que los seres humanos se habían acercado a la verdad, que sus posibilidades para resolver problemas, como ser felices y dominar su entorno, eran cada vez mayores; se creía en la idea de evolución.

El origen de este desarrollo acelerado o sistema capitalista, tiene antecedentes remotos en América Latina, el encuentro de Europa con el nuevo continente definió el proceso de éste en el mundo: la conquista y la colonización fueron un eje fundamental. Pero fue que comenzó desde el viejo continente (Inglaterra), Adam Smith describió los principios económicos básicos que definen al capitalismo: es posible alcanzar objetivos individuales si se buscaba la ganancia personal. Al paso de los años se fue extendiendo a todo el mundo siendo un sistema socioeconómico casi exclusivo en el ámbito mundial.

En el año 1989, con la caída del muro de Berlín, cayeron las potencias mundiales; se separaron las hegemonías que se habían creado durante la guerra fría; se apagaron las alianzas, los ajustes estratégicos y los tácticos; emergieron nuevos poderes. Con el envejecimiento de los proyectos de nación y los antiguos modos de producción, se creó una nueva forma de organización de la producción mundial: la *Globalización*, resultando un capitalismo depredador que se ha implantado en todo el mundo.

La globalización exigió nuevas formulaciones, no solo en lo económico: tiene un gran alcance para el mundo entero; traspasa las divisiones políticas; abarca

grandes proporciones: países y nacionalidades, clases sociales, diversos grupos y sociedades, culturas y economías; adquiere un impulso al apoyarse en las nuevas tecnologías; recrea la división internacional del trabajo junto con la mundialización del libre mercado; trae la redistribución de las empresas:

Se fusionan, se crean grandes corporaciones o empresas transnacionales; flexibiliza los modos de trabajo a las nuevas exigencias del mercado, combinado la productividad con la innovación, con la capacidad, con la competitividad (Ianni, 1999).

A la globalización se le caracteriza por el aumento de bienes y de recursos a través de las fronteras de las transacciones internacionales; por la adquisición de capital en poderosas corporaciones transnacionales; por la libre circulación de bienes y servicios; por el predominio del capital productivo; por una nueva organización del trabajo de las denominadas “industrias de inteligencia”; porque estableció un lenguaje unánime como lo es el habla inglesa. Conduce al establecimiento de una economía global, donde las empresas y las instituciones, operan internacionalmente y, las naciones, dejan de ser entidades económicas independientes, al perder su autonomía en la toma de decisiones y de los objetivos nacionales. Generará un cambio: de costumbres, de formas de vestir y de tradiciones, al existir, una integración e interacción, entre los países de diferente dimensión (Ianni, 1999, Rivero, 1999)

Cabe resaltar que la globalización ha hecho que florezca una nueva cultura a partir de la introducción de las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información. Esta última circula con mayor rapidez debido a la velocidad de la comunicación planetaria, que es influida por los efectos de la computación, por los avances en la informática y en las comunicaciones, como ejemplo: los problemas financieros específicos de un país, las torturas dictatoriales, las manifestaciones sociales, las guerras, los efectos devastadores de un fenómeno natural. El mundo entero esta interrelacionado, se rompen las fronteras de los países: las personas y

las mercancías, se trasladan fácilmente. Los acontecimientos que sucedan en cualquier parte del mundo, pueden llegar a repercutir en los lugares más alejados. Se expresa un nuevo balance del poder político en la esfera internacional, un debilitamiento de los estados nacionales y un replanteamiento de la clásica noción de soberanía nacional.

La globalización está asociada al neoliberalismo, representa una estrecha opción: de modernidad y de modernización. A través del tiempo ha ido abriendo mercados de servicios, voluntaria o involuntariamente, para los países más pequeños, con una conexión mundial sin límites. El mundo entero está destinado a estar regido por un único mercado, bajo el control de actores transnacionales, de mercados financieros globalizados, de mega corporaciones. El Estado facilita acuerdos de intercambio, los bienes públicos que son necesarios para un libre mercado como los derechos de propiedad y el sistema monetario estable, pasan a ser responsabilidad internacional. Esto ha constituido a menudo un recurso para dar sentido a profundas transformaciones en el terreno económico, político o cultural (Tarabini & Bonal, 2011).

La globalización, en conclusión, es el aumento de los bienes y de los recursos, por parte de las grandes empresas, a través de las transacciones y de los elementos para la adquisición de capital. La comunicación planetaria juega un papel muy importante, que facilita el cruce de las fronteras, elimina las barreras e impedimentos entre las diferentes economías del mundo y las sociedades. Las naciones como México, dejan de ser entidades independientes y dejan que su economía sea operada por empresas e instituciones internacionales.

Debido a las políticas e ideas migratorias que poblaron en las distintas metrópolis dominantes, enriquecieron, culturalmente, a los países latinos con “modernidad”. En el caso exclusivo de México, en el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari (1988–1994), el gobierno mexicano abrió la economía nacional. Esté postuló que el país debía progresar ante la crisis financiera en la que se encontraba, por tanto, optó por la globalización del mercado y la libre circulación de capital en la nación.

A partir de ahí la nación adoptó los aspectos y los modelos de las metrópolis dominantes: las sociedades desarrolladas. Esto definió en los ciudadanos un estilo de vida occidental, un nuevo modelo de consumo, el confort material y de entretenimiento.

La globalización creó una globalización cultural dentro de México. Se impuso una ideología que garantiza el permanente consumo de las mercancías producidas por las grandes empresas transnacionales. Gracias a las telecomunicaciones: el internet, la televisión, etc., se amplió la visión planetaria, lo cual transformó los valores y los hábitos de la nación.

1.1.3. Mercantilización: la transformación de los bienes

En este cuadro de boxeos interminables, en esta tienda de seres humanos desechables, en el resumen de arquetipos conjugados, de tiempos duros explotando en todos lados. Rodrigo Gonzáles (1985).

En un marco de globalización económica, el ritmo continuo de los avances científicos contribuye a una rápida obsolescencia de los conocimientos y a la emergencia de nuevos valores, esto provoca transformaciones en las estructuras económicas, sociales y culturales, que inciden en la mayoría de los aspectos de nuestro acontecer de vida: el acceso al mercado del trabajo, la gestión burocrática, la comunicación, la información, la manera de pensar, la organización social, etc., lo que hace, que sea más difícil actuar eficientemente prescindiendo de ellas. (Marqués, 2012: 1).

Se me hace relevante describir este concepto ya que es pieza clave para la nueva lógica económica de competencia que se sigue en México, el cual termina adaptándose a un entorno productivo que cambia sin cesar.

El mercado nos ha acompañado desde hace siglos, es el espacio público donde los individuos o las empresas que disponen: de productos, de bienes y de servicios, los venden a aquellos que deseen comprarlos para satisfacer sus necesidades o deseos, por tanto se realiza un intercambio de forma libre.

La *Mercantilización* es también conocida como: mercantilismo, comercialismo o comercialización. Describe la manera en que el sistema neoliberal lleva a cabo su objetivo de acumulación de dinero; a través de la transformación de los bienes y de los valores de uso en las mercancías, comprándolas y vendiéndolas en el mercado, por poseer tanto valor de uso como de cambio. Es un proceso, que está encaminado a la búsqueda, a la creación de nuevos mercados, que va conquistando los ámbitos productivos a pasos cada vez más largos, como las telecomunicaciones, los transportes públicos, los servicios públicos y, la educación o la salud, los cuales, junto con la tierra, los ve como gran mercancía, como medio para obtener grandes ganancias.

La mercantilización es el cambio de ámbito de un bien o un servicio; la fórmula es clara: convertir la economía basándose en el conocimiento, está deberá ser más competitiva, más dinámica; la falta de los recursos económicos se mitigará con la ayuda de los nuevos mecenas, mercenarios o mercaderes del siglo XXI: las grandes multinacionales; se debe ser capaz de crecer económicamente de manera sostenible, con más empleos y con mayor cohesión social.

En un entorno económico industrial y tecnológico cambiante e inestable, el horizonte de la previsibilidad económica se reduce constantemente. Se impone el reclamo de ser competitivo; dar mejor rentabilidad a una empresa a través de un porcentaje de explotación sobre los trabajadores para beneficiar el capital (Aragón, 2012): El 50 o 60 % de las creaciones de empleo exigen trabajadores poco cualificados (Aragón, 2012: 2).

Desde las últimas décadas de finales del siglo XX y hasta nuestros días, se ha hecho muy evidente que todas las formas de la vida social en los sistemas capitalistas, en especial en México, están sometidas al mercado. El capitalismo se

apropió del trabajo, de los bienes inmateriales, de las relaciones, del saber, su lógica de mercado es tratar todo como mercancía, lo cual ha producido un cambio en nuestros sistemas económicos, sociales y políticos. (Gómez, 2010). Actualmente se está mercantilizando con ideologías neoliberales e ideologías globalizadoras. Los individuos (trabajadores) están obligados a adaptarse a un entorno productivo que cambia sin cesar (Hirtt, 2001).

La mercantilización, en conclusión, es el cambio de ámbito de un bien o un servicio. Es un proceso encaminado a la búsqueda y a la creación de nuevos mercados, con la acumulación de capital, a través de la transformación de los bienes, de los valores de uso en mercancías, al comprarlas y venderlas en el mercado.

1.2. *La educación en el México actual: política educativa, sociología política de la educación, mercantilización en la educación y evaluación estandarizada*

Que fácil era antes, llegar volando hasta el planeta Marte, atravesando el cielo en una nave, dibujada. Pedro Piedra (2009).

1.2.1. Educación: desarrollo de habilidades

No quiero aprender de memoria la vida de los asesinos más grandes de la historia, no. Siguen escondiendo enseñanzas reales, que son positivas y también naturales. No quiero aceptar sus limitaciones, a la educación le están poniendo tantas restricciones. Alike & Nueva Alianza (2005)

Siendo un proceso mediante el cual se transmiten los conocimientos y los nuevos valores educativos, es de suma importancia definir este concepto.

Al jugar un rol importante en la educación, antes que nada, es necesario describir que el *Sistema Educativo Nacional (SEN)* es un conjunto establecido de servicios y acciones educativas reguladas por el Estado para posibilitar el ejercicio del derecho a la educación. Los servicios educativos están integrados y a cargo de la gestión estatal y privada, cooperativa y social, en todas las jurisdicciones del país, abarcando los distintos niveles de educación, ciclos y modalidades; es creado, modelado y financiado, por la organización social global, de acuerdo a la relación entre sociedad y sistema educativo; está compuesto por un conjunto de cinco niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria, medio superior y superior; solo manifiesta la obligatoriedad de la educación preescolar, hasta la educación media superior, lo que representa la educación esencial y fundamental de todos los individuos nacidos, por nacer o que viven en México.

La educación está planeada de acuerdo a los parámetros establecidos involucrando a un medio educativo que organiza el aprendizaje así como a los profesores que estén empleados para formar conscientemente el saber. Posee los elementos de duración y continuidad como parte de la experiencia en la instrucción, que es tomado como cualquier cambio en el comportamiento, información, conocimiento, entendimiento, actitudes, habilidades o capacidades las cuales sí pueden ser retenidas pero no pueden ser atribuidas al crecimiento físico o al desarrollo de patrones de comportamiento o conducta heredados (OCDE, 2004).

La educación es la transmisión de la enseñanza a través de mensajes, de estrategias, de conocimiento, de ideas, etc., entre dos o más personas; es el ámbito que se crea para la transmisión del saber, de la clasificación y de la distribución de los individuos en la división del trabajo social.

La educación como una actividad humana, está presente en todas y cada una de las actividades sociales, proporciona una identidad y cohesión en un momento de estabilidad, o rompimiento y cambio social entre otro (Osnaya, 2007).

La educación está conformada por las autoridades educativas; los planes y programas educativos; las instituciones educativas del Estado y sus organismos descentralizados, al igual que las instituciones privadas con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios; los métodos y los materiales educativos; los profesores y los alumnos.

Cualquier institución educativa que pertenezca al Estado requiere que principalmente sea pública y gratuita, por lo tanto no tendrán un propietario privado; debe ser sostenida con fondos públicos y controlada públicamente; deberán respetarse las diferencias de creencias ejerciendo la laicidad; los planes de estudio junto con programas serán establecidos por un instituido encargado como la Secretaria de Educación Pública (SEP); deberá acuñarse la pluralidad social; y servirá como articuladora de un entorno nacional con un conjunto de valores cívicos.

En la actualidad la educación ha sido adoptada por agencias fuera del ámbito de la enseñanza, como las únicas formas posibles y legítimas aptas para encargarse de ella, este proceso expansivo dominante es similar a las sociedades postindustriales.

La unidad histórica constitutiva de las fuerzas productivas y su desarrollo, determinaron en un momento dado, que la fuerza de trabajo debe ser calificada y reproducida como tal. Está se asegura en un sistema capitalista, por medio del sistema educativo y de otras instancias e instituciones (Althusser, 1970):

Es posible llegar hasta un punto más o menos avanzado de los estudios, pero de todas maneras se aprende a leer, escribir, y contar, o sea algunas técnicas, y también otras cosas, incluso elementos (que pueden ser rudimentarios o por el contrario profundizados) de “cultura científica” o

“literaria” utilizables directamente en los distintos puestos de la producción (una instrucción para los obreros, una para los técnicos, una tercera para los ingenieros, otra para los cuadros superiores, etc.). Se aprenden “habilidades” (Althusser, 1970).

El Estado interviene al servicio de los dominantes. Su aparato⁴ ideológico escolar⁵ ha sido colocado en posición en el sistema capitalista, es por ello que en la educación se enseñan las “habilidades”, bajo formas que aseguran el sometimiento a la ideología dominante o el dominio de su práctica (Althusser, 1970).

En la educación, la institución educativa, a través de la cultura (clase) dominante, modifica los programas de enseñanza para configurar al individuo que le resulta más eficaz para producir el tipo de sujetos que necesita; toma a su cargo a los individuos desde pequeños, desde la educación preescolar, continúa a través de la educación primaria y la educación secundaria (cinco días a la semana, aproximadamente siete horas diarias) y les inculca las “habilidades” recubiertas por una ideología dominante: la competitividad, el individualismo, la laboriosidad y la moral compulsiva del trabajo; toma en cuenta modelo clasificador y selectivo, considera que solo se debe de seleccionar a los mejores alumnos.

La educación ha tomado una nueva ruta, actualmente está regida bajo las normas de la mercantilización, viéndola como una empresa, como un instrumento económico que está en función de la productividad empresarial, aplicando estándares en relación a la competencia y eficacia, por ello busca y desarrolla cualidades particulares en los sujetos, insistiendo en una formación más especializada en los alumnos.

⁴ El aparato de Estado (AE) comprende: el gobierno, la administración, el ejército, la policía, los tribunales, las prisiones, etc., que constituye lo que llamaremos ahora el aparato represivo de Estado. Represivo significa que el aparato de Estado en cuestión “funciona mediante la violencia”, por lo menos es situaciones límite (pues la represión administrativa, por ejemplo, puede revestir formas no físicas (Althuseer, 1970: 27).

⁵ Es relativamente autónomo; funciona con la ideología como forma predominante; es susceptible de ofrecer contradicciones; está asegurado por la ideología dominante de la clase dominante (Althusser, 1970).

La educación, en conclusión, es el transmitir ideas, conocimiento, etc., entre dos o más personas, para desarrollar cualidades y habilidades muy particulares en los individuos. Está planeada de acuerdo con los parámetros de la mercantilización que establecen las agencias internacionales, involucrando a un medio educativo, instituciones educativas gubernamentales o privadas, que organiza el aprendizaje para que éste configure al individuo que resulte más eficaz y así producir el tipo de sujetos que necesita la sociedad capitalista.

1.2.1. Política educativa: los decretos que conforman el sistema educativo

La política hoy, la definiremos como la ciencia de procurar los medios generales, que la autoridad debe emplear para alcanzar los fines que tiene encomendados. Augusto Iyanga (2003).

Es de suma importancia definir este concepto ya que se puede ver en él con claridad, cómo y porque, se ha modificado la educación en los últimos años, con intereses ideológicos economistas.

La política, como objetivo central, indaga en el sentido del poder y de su mantenimiento. Legisla lo que se debe hacer, determina la orientación, dirección y sentido del sistema social. Sintetiza los intereses económicos, sociales e ideológicos, de las clases sociales en pugna, por la dirección de la sociedad y el Estado (Pedraza, 2010):

La política como ciencia, es una disciplina que precisa los aspectos del poder: la dirección ético-política de la sociedad, los mecanismos de resistencia, la función directiva del Estado, la intervención gubernamental, participación de partidos, sindicatos, grupos de presión y de interés en la negociación social y educativa (Pedraza, 2010: 34).

Para que se pueda entender la *política educativa*, fuera del proceso global en el que se desarrolla, Fernando Osnaya (2007) parte del concepto de *Formación Social*, dentro de él:

Se encuentra una serie de mecanismos que permite la producción y la reproducción de la organización existente, donde los criterios de dirección y el desarrollo del conjunto social son dictados por la acción hegemónica de una clase, que atiende a sus necesidades y la de los grupos subalternos. En esta reproducción encontramos la presencia de acciones económicas, políticas, ideológicas, religiosas, culturales, educativas, etc., que utilizan desde recursos económicos e inmediatos hasta los más ocultos y subliminales.

En la formación social el Estado funciona como operador gubernamental, hegemonía coercitiva; es construida por grupos; existe interés y antagonismos en los grupos, lo que origina la dinámica social, los hombres no intervienen aislados. Es una variedad de posiciones políticas ante el quehacer del hombre y se organiza bajo una forma de proyecto político; donde los grupos sociales o clases sociales, manifiestan lo que pretenden hacer respecto a la sociedad en su conjunto (Osnaya, 2007).

De esta manera con los elementos mencionados, la política educativa se define como un conjunto de acciones formuladas por los grupos sociales que integran una sociedad civil y política, en busca de una superioridad o cambio social, en un espacio social determinado (Osnaya, 2007).

Para Puig (1998) los elementos que constituyen a la política educativa son:

- Un contenido, una política educativa se adopta para conseguir unos resultados o productos concretos,
- Un programa, en principio una política educativa no es sucesión de actuaciones o de decisiones inconexas, sino que se debe presuponer que unas y otras se adoptan con la coherencia de un programa político (valores y opciones

ideológicas concretas), en el sentido de una línea consistente de actuación mantenida a lo largo del tiempo y no tanto de una lista de cosas concretas a hacer,

- Una orientación normativa, las decisiones que se adoptan y que configuran una política educativa presuponen en los decisores una voluntad orientada a establecer normas, a aprobar leyes,
- Un factor de coerción, quien adopta una política, para garantizar que se llevará a la práctica y,
- Una competencia social, una política educativa se define por su competencia, por afectar a un sector en concreto. Los actos y disposiciones afectan a la situación, los intereses y comportamientos de los administrados: alumnos, profesores, personal administrativo, familias, titulares de centros privados, etc.

La política educativa es una aplicación de la ciencia política concretamente al estudio del ámbito educativo, está cambia y evoluciona con el tiempo debido a que la ciencia política cambia y evoluciona; logra y alcanza objetivos educativos mediante procedimientos, estrategias, técnicas y la toma de decisiones de orden político; en dichos objetivos las normas o reglamentos, decretos y resoluciones, se aprecia, las acciones educativas del Estado, como de la sociedad civil; es un tejido social de intereses y voluntades (Osnaya, 2007).

Las políticas educativas poseen como punto de partida una realidad o diagnóstico y como punto de llegada proyecciones, metas, múltiples actores y complejos interlocutores; formulan una hipótesis que explique cómo ese propósito será alcanzado y un proyecto para que se logre; están orientadas para armonizar el sector educativo dirigido al cambio estructural vinculado con la reforma del Estado; son múltiples y alternativas, si cambian, es porque cambia el contexto, los actores o los sujetos, destinados de las políticas (Espinoza, 2009).

Las políticas educativas operan en un ámbito: a) Filosófico–ideológico; porque la política educativa forma parte de un proyecto de sociedad, b) social; ya que las políticas educativas establecen las relaciones

fundamentales entre los procesos educativos y otros procesos sociales y, c) pedagógico; en función de que la política educativa es el conjunto de características del proceso de enseñanza–aprendizaje (Pedraza, 2010: 39).

Las políticas educativas emergen de una concepción de poder, con intereses ideológicos y economicistas de los grupos hegemónicos que operan en la sociedad (Espinoza, 2009); dichas acciones están sistematizadas en un proyecto que a la vez se encuentra en discursos, programas y acciones, conformando así la conducción intelectual y moral social; pueden enunciarse con una actitud que acepta o rechaza la acción educativa, por medio de otros mecanismos (Osnaya, 2007).

La política educativa, en conclusión, es un conjunto de acciones y elementos, que dan dirección a proyectos y objetivos educativos, pretendiendo alcanzar intereses específicos dentro de los programas de políticas públicas⁶. Son formuladas por una sociedad civil y política en busca de la configuración de una hegemonía (control o supremacía de la práctica institucionalizada de la educación) o, de un cambio social, dentro de un ámbito social históricamente determinado.

1.2.2. Sociología de la política de la educación: la intervención pública del Estado

Es muy trascendental el esclarecimiento de este concepto al ser la perspectiva desde la que pretendo abordar el objeto de estudio. Es por este medio donde avanzare y dirigiré la investigación.

⁶ ⁶ Una *Política Pública* implica el establecimiento de una o más estrategias orientadas a la resolución de problemas públicos, así como a la obtención de mayores niveles de bienestar social, de acuerdo con la “coparticipación” del gobierno y sociedad civil (González, 2005); no se debe perder de vista el concepto de *Política* (*Politics* en inglés) entendida como la actividad de organización y lucha por el control del poder.

Siendo la parte elemental mediante la cual se basó mi objeto de estudio es de suma importancia definir antes un par de conceptos.

Empezaré por describir a la *sociología* que:

Estudia los tipos de interacciones, las formas de comunicación existentes entre los individuos, entre los individuos y los grupos, entre los sistemas de normas de cultura y los valores. Investiga los fenómenos sociales ante todo desde el punto de vista de cómo influyen en el desarrollo, de las relaciones sociales, en la conducta y la conciencia del hombre (Mendez, 1986).

Por otro lado, la *sociología de la educación* tiene como objeto, conocer, interpretar, investigar, estudiar y comprender científicamente, las relaciones sociales educativas, como las que Francisco Fernández (2006) mencionó: la relación entre educación e igual social, las relaciones entre educación y trabajo, escuela y formación de identidades y, el papel de los actores o del sujeto.

La sociología de la educación estudia las relaciones entre la educación, principalmente desde la influencia de la sociedad sobre la educación; las funciones de la educación sobre la sociedad y la constitución de la educación desde el punto de vista de su carácter social. Busca la socialización como contraparte de la individualización.

Por su parte la *Sociología de la Política de la Educación* es el desarrollo (análisis) de una teoría de la intervención pública que tiene el Estado como elemento fundamental en la educación; es el análisis del papel de Estado en la educación a partir del estudio de la lógica que rige la formación de políticas y de las condiciones que contextualizan sus procesos de aplicación (Torres, 1998); una teoría de intervención de Estado en la educación (Bonal, 1998).

Para una correcta interpretación de la sociología de la política de la educación Xavier Bonal (1998) ha puesto de relieve la complejidad del fenómeno al que denomina *cambio educativo*; permite a los políticos responsables educativos e

investigadores en materia de educación, tomar en consideración las fuerzas históricas, contradicciones institucionales y factores contextuales, tanto nacionales como internacionales, que determinan la posibilidad del cambio educativo y social, y los beneficios que éste acarrearía para los miembros menos favorecidos de la sociedad (Torres, 1998).

La primera línea de análisis, que gira en torno a la sociología de la política de la educación, tiene como característica fundamental la intervención pública en la que la presencia del Estado se incrementa de forma notable en los ámbitos de la producción y de la reproducción social; es la incorporación del propio Estado en la sociedad con la necesidad de legitimar sus propias acciones (Bonafant, 1998).

Cabe resaltar que el identificar los problemas del Estado en la educación como apoyar el modo de producción, garantizar un contexto para su reproducción y legitimar el modo de producción y a sí mismo, no presupone la forma en que el Estado dará respuesta a los mismos. Las características del modelo de crecimiento económico, la propia estructura y organización del sistema educativo, etc. son factores que condicionan la intervención del Estado en educación (Bonafant, 1998).

La segunda línea de análisis de la sociología de la política de la educación se centra en el estudio de los diferentes grupos de interés en educación y su nivel de influencia sobre la política educativa; los actores pueden influir en la toma de decisiones o estar dentro de los propios aparatos del Estado. Un ejemplo se encuentra en la relación entre formación y trabajo, basada en la preparación de trabajadores multicualificados capaces de innovar y mejorar procesos y productos (Bonafant, 1998).

El cambio educativo, en este sentido, no es solamente una respuesta a las condiciones económicas y políticas sino también una forma de estructuración de la experiencia de los sujetos, la tercer línea de análisis se encuentra en la reforma educativa (Bonafant, 1998).

El propio discurso educativo y sus recomendaciones tienen consecuencias significativas tanto para la legitimación como para la estructuración del individuo. Popkewitz citado por Xavier Bonal (1998) muestra, por ejemplo, la importancia de las reformas curriculares en la construcción del individualismo; principio fundamental para garantizar la hegemonía del modelo educativo.

Entre las condiciones sociales, económicas y políticas, se establecen nexos, esto enmarca la actuación del Estado y la lógica del cambio de la educación. Pero no se trata por ello de una relación determina, la especificidad de cada formación social y el propio mapa de actores sociales, explica la posible variabilidad en las medidas legislativas y en las políticas concretas que serán desarrolladas por cada sistema público de educación (Bonal, 1998).

La importancia del Estado como actor clave en el proceso de formación de políticas y especialmente sus necesidades de legitimación política, constituye un aspecto central para la comprensión de los cambios de modelo de intervención pública en la educación. Para poder hacer sociología de la política de la educación se debe analizar (considerar) qué tipo de Estado y de régimen político está detrás de cada tipo de educación así como a quiénes se dirige y cuáles son sus objetivos, de igual manera cuál es el papel del Estado a la hora de determinar el tipo de desarrollo que tendrá lugar y quienes se verán beneficiados por dicha política social; los factores que condicionan la intervención del Estado en la Educación son las características del modelo económico, la estructura y organización del sistema educativo y, el papel de los sindicatos de la enseñanza, como el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) (Bonal, 1998 & Torres, 1998).

En resumen, sociología de la política de la educación, determina la intervención pública en educación del propio Estado como elemento fundamental; es el análisis del potencial y las limitaciones educativas que contribuyen al desarrollo del país.

1.2.3. Mercantilización en la educación

El mercado será quien castigue o premie; la historia no es generosa con los holgazanes. Sara Morgenstern (1987: 54).

La crisis financiera por la que había atravesado México impuso una nueva dinámica económica crecientemente cambiante, inestable e imprevisible. El ritmo en constante aceleración, que fue puesto por las innovaciones tecnológicas, conllevó a una inestable sucesión de crisis recurrentes. Esta nueva realidad productiva del mercado (la nueva industria), sus tecnologías, el crecimiento de administraciones públicas y de empleos comerciales demandó mano de obra más calificada, trabajadores competentes profesionalmente (Aragón, 2012).

Por su parte, la educación es un instrumento potenciador de los cambios económicos, sociales y culturales. Se cree que en la globalización, una nación tiene que alcanzar la competitividad internacional educativa, para compatibilizar aspiraciones y acceso a los bienes (Rivero, 1999).

Desde imposiciones ideológicas neoliberales y globalizadoras, la educación se convirtió en un mercado, el SEN impuso un modelo de sociedad que la dejó reducida en un bien de consumo, en una mercancía, disimulando los intereses económicos y políticos, que quedan escondidos detrás de la posición mercantilista (Torres, 2007).

En la mercantilización, el SEN descentraliza a la educación; se delegan sus poderes y funciones (Torres, 2007):

- *Descentralización organizativa*, hay actores que participan en la toma de decisiones tanto, para determinar proyectos curriculares, como en los medios de trabajo de enseñanza.
- *Descentralización escolar*, existe una toma de decisiones sobre la metodología y los recursos didácticos que se utilizarán en el contenido curricular, con él es preciso trabajar en las instituciones.

- *Descentralización económica*, permite destinar fondos para aplicar déficit en el control escolar; los profesores solo utilizarán el material acorde; solo se consideran concepciones pedagógicas válidas. El BM argumenta que la calidad de la educación puede aumentar si las escuelas están facultadas para utilizar los insumos educacionales de acuerdo a las condiciones escolares y comunitarias locales y si deben ante poderes y comunidades (Torres, 2007: 44).

Actualmente la educación es vista bajo la lógica del libre mercado; se adapta a las características de las empresas. Con la mercantilización se ha pervertido el conocimiento en la enseñanza, solo busca la calidad, la cual es segregadora y elitista. Los programas educativos se adaptan a las necesidades del mercado, es una adecuación escuela–empresa, una flexibilidad: si no se puede controlar los desconciertos lo mejor sería adaptarse a ellos (Hirtt, 2001). La enseñanza representaba una cantera de negocios al abrirle las puertas a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En la actualidad la economía mexicana está basada en el conocimiento, produce cambios a un ritmo tan rápido que estimula aprovechar plenamente los beneficios y las oportunidades. El nuevo objetivo estratégico es acordar un programa ambicioso de creación de infraestructuras del conocimiento, de aumento de la innovación y de la reforma económica y, de la modernización del bienestar social (Alcalá de Henares, 2010).

El pensamiento y el trabajo curricular ya no se conciben como una derivación científica que los alumnos construyeron en determinadas ciencias. En la actualidad, la construcción del conocimiento es guiada con dirección diferente; la que dicta la ideología neoliberal (Torres, 2007).

Hay una transición desde la era de “la masificación de la enseñanza”, a la que actualmente está la mercantilización. La cual menciona que la escuela pública solo tiene que asegurar el acceso al aprendizaje para aquellos que constituyan un mercado rentable, y excluir de la sociedad a los que no continúen progresando. Se considerará mejorado el individuo cuando sea eficaz para la competencia.

Con la mercantilización de la educación el conocimiento se convirtió en técnica especializada de acuerdo al rol laboral de los individuos, en un *ranking*⁷, estará al beneficio e intereses de los sectores privados y acompañado de la flexibilidad, la productividad y la adaptabilidad, lo cual traduce a la enseñanza a una competitividad, una privatización y a la mercantilización. Se le asignó a la educación funciones económicas convirtiéndola en seleccionadora: solo los privilegiados podrán proseguir sus estudios. Se está imponiendo un modelo de consumo en las escuelas, se da elegir centros escolares, titulaciones o profesorados, como si eligieran o compraran productos en el supermercado (Hirtt, 2001).

1.2.4. Evaluación estandarizada: exclusión del proceso de construcción del conocimiento

Es el sueño de una inteligencia dormida, que sueña con vivir de día, pero que no puede despertar. Pedro Piedra (2009).

Es importante definir este concepto por formar parte de los acuerdos o normas específicas de la educación secundaria, siguiendo los propósitos establecidos por las agencias internacionales educativas.

Es importante esclarecer que la *evaluación* es un procedimiento intencionado funcional, sistemático y continuo, que está destinado a obtener información sobre diversos aspectos educativos, con el fin de valorar la calidad y adecuación de éstos, conforme a los objetivos planteados (Santibañes, 2001). Como política de Estado la evaluación es un instrumento de evaluación directa, su diseño y aplicación permiten a éste introducirse en los perfiles educativos determinándolos,

⁷ El ranking lo entiendo como una clasificación que se les da a los alumnos, donde aquel que tiene el título de primero, representará un valor superior al segundo, y este a su vez mayor que el tercero, y así sucesivamente.

al igual que el ingreso, los contenidos, la formación y el resultado. Determina tajantemente que la construcción del conocimiento se auto limite a procesos medibles⁸ (Coll, 2011):

El “paradigma” radica en que [...] la evaluación sólo se puede realizar si hay indicadores medibles, sólo hay indicadores medibles en función de parámetros o estándares de conocimiento contruidos para poder evaluarse, sólo podrá haber estándares curriculares si se logra sintetizar en habilidades cognitivas muy específicas todo el proceso de aprendizaje y todo esto determinará la facultad de medir (Coll, 2011).

La evaluación se instrumentó como política de estado, bajo la finalidad de mejorar o aumentar la eficacia de los procedimientos educativos. La definen tres puntos:

Primero: funcional, se realiza con base en los objetivos. Segundo: sistemática, comprende a los alumnos, profesores, servicios de apoyo (didáctico) y administrativo. Tercero: continua, no solo es en un periodo escolar determinado sino que se va evaluando a lo largo del proceso educativo de alumno (Santibañes, 2001).

La cultura de la evaluación introdujo en la educación un conjunto de valores y de actitudes, una visión del mundo donde sus elementos fundamentales son: la competencia, productividad, exigencia, excelencia, selectividad e individualismo, elementos provenientes del mundo de la industria y empresa privada. Desde la década de los noventas las “competencias” se presentan como una alternativa en el ámbito de la educación, con la premisa de que realizarán las técnicas; cambios innovadores y adecuados para una buena formación académica.

⁸ La medición es la acción de recabar información y ordenarla considerando sus características cuantitativas numéricas. Determinar una cantidad a partir de compararla con una unidad establecida. Implica cuantificación.

Con la premisa de medir los logros del aprendizaje académico, las aptitudes, las capacidades y los conocimientos que poseen los alumnos, el SEN demandó la creación de exámenes de medición, de prácticas evaluativas, de instrumentos o pruebas periódicas. El mecanismo que se implementó fue el crear estándares educativos o estándares evaluativos, evaluaciones estandarizadas.

En un paréntesis, un *estándar* es la información sistematizada disponible que construye lo que se espera que ocurra en relación a un servicio o producto en un ámbito determinado; acuerdos o normas específicas que son usadas como guías o reglas para asegurar que se ajuste a los propósitos establecidos utilizando los materiales y productos acordados; son propios del ámbito de la política y de la gestión. Se confieren a una autoridad⁹, su eficacia depende del nivel de confianza que le den los individuos al generar un juicio valorativo, como acotación no se debe confundir con los objetivos curriculares, que definen logros específicos no terminales, pero estos pueden ser intermediarios en el logro de los estándares.

La *evaluación estandarizada* permite que se organice el rendimiento escolar de los alumnos, la rendición de cuentas, las destrezas y competencias; determina que la construcción del conocimiento solo se limite a procesos que son medibles; lo que elimina la construcción del conocimiento, como un proceso de apropiación de estructuras y significados. Dicha evaluación se realiza con exámenes con respuestas cerradas o de opción múltiple (Aboites, 2012).

La evaluación estandarizada va acompañada de categorías que han invadido el “lenguaje” académico, como el de las políticas públicas (presentación, objetividad, eficiencia, competitividad, innovación, rendición de cuentas y transparencia); todos estos conceptos vienen de un lenguaje empresarial y una visión mercantilista (Coll, 2011). Determina si los alumnos son aptos o no para estudiar, trabajar y realizar proyectos en determinada situación. Los hace ver como únicos responsables de sus desaciertos por su propia incapacidad y, son condenados a

⁹ La autoridad son personas o instituciones que elaboran los estándares junto con los resultados, generan acciones para alcanzarlos

la exclusión por su propia negligencia al no tener la preparación o formación (competencias) para poder intervenir en un proceso.

La política de Estado deviene de condicionamientos y criterios internacionales suscritos con organismos mundiales, como la evaluación (un instrumento de evaluación directa). Su diseño y aplicación permiten al Estado introducirse en los perfiles educativos, determinando los perfiles, los ingresos, los contenidos, la formación y el resultado (Coll, 2011).

Dentro del SEN no se hace una evaluación pertinente, cada prueba, examen o evaluación estandarizada, que se aplica, tiene diferentes enfoques, por ejemplo: ENLACE, es la más rentable y solo se enfoca en medir a los alumnos de acuerdo con el resultado obtenido en la prueba, es la que más se apega a un examen mecánico. PISA evalúa la comprensión y habilidades requeridas para la vida; EXALE mide y evalúa los sistemas de comprensión del aprendizaje de los alumnos (Coll, 2011).

La evaluación estandarizada, en conclusión, determina los logros y los conocimientos que posee un alumno a través de pruebas o exámenes periódicos. Esto determina que la construcción del conocimiento se limite a procesos que solo son medibles con la aplicación de exámenes de opción múltiple.

1.3. *Las competencias y el individualismo: consecuencias de la evaluación estandarizada*

Vendrán lobos con piel de oveja. Mateo 7:15

1.3.1. Competencias: el nuevo sentido del aprendizaje

La legitimación trata de justificar otra racionalidad más acorde con la crisis: validez moral de la competencia, del esfuerzo individual de la rentabilidad de los servicios. Sara Morgenstern (1987: 52).

Considero necesario esclarecer este concepto, siendo que desde la década de los noventas se presentan como una alternativa en el ámbito de la educación, bajo la premisa de que, como cambio innovador, será adecuado para la formación académica.

El ser suficientemente capaz, el poder desempeñar ciertas tareas y el ser profesionalmente competente, ha sido una aspiración en la humanidad a lo largo de los tiempos.

Con la cultura de la evaluación se introdujo en la educación un conjunto de valores y actitudes, una visión del mundo donde sus elementos fundamentales eran la productividad, la exigencia, la excelencia, la selectividad, el individualismo y la competencia, elementos que proveerían del mundo de la industria y, empresa privada. Desde la década de los noventas las *competencias* se presentan como una alternativa en el ámbito de la educación, con la premisa de que realizarán las técnicas; cambios innovadores y adecuados, para una buena formación académica.

En los cambios que se han hecho a las reformas educativas el término innovación se maneja continuamente, lo nuevo aparece como un elemento que superará a lo viejo y que es mucho mejor que lo anterior; es la incorporación de elementos novedosos para que funcione mejor el sistema educativo y el resultado de los diversos enfoques de investigación que han sido propuestos. Ejemplo de innovaciones: 1) el establecimiento de la evaluación, con ello los exámenes estandarizados tienden a centrarse en procesos de recuerdo y manejo de la información, 2) las competencias, aptitudes de cada individuo y habilidades que ha desarrollado.

En los últimos años, en el ámbito educativo se pueden encontrar formulaciones y expresiones de las competencias, destacan la formación por competencias, planes, planes de estudio basados en el enfoque por competencias y propuestas educativas por competencias. De esta manera se presenta como una opción alternativa en el terreno de la educación, con la promesa de que permitirá realizar mejores procesos de formación académica (Díaz, 2006: 8).

El concepto competencias se ha ampliado de manera que ha reemplazado al término original: inteligencia. Existen varios enfoques y definiciones de las competencias:

El conductista, pone de manifiesto la importancia de la observación de los trabajadores exitosos y efectivos y, de la determinación de qué es lo que los diferencia de aquellos menos exitosos. El genérico, identifica las habilidades comunes que explican las variaciones en los distintos desempeños. A través de análisis estadísticos se definen las características principales y genéricas de las personas que han realizado los desempeños más eficaces y, las diversas formas que las competencias genéricas pueden adoptar, dependen de los contextos o de los lugares de trabajo. El cognitivo, incluye todos los recursos mentales que los individuos emplean para realizar las tareas importantes, para adquirir conocimientos y para conseguir un buen desempeño (Mulder, 2008: 3-5).

De las diferentes definiciones y enfoques del concepto competencias: no existe una coherencia de tal en el ámbito educativo¹⁰ al ser relacionado solo con ocupaciones profesionales; el término tiene un sentido utilitario en el mundo de trabajo. Se le concibe como una estrategia que se apoya fundamentalmente en el análisis de tareas; busca determinar las etapas por las que se debe formar un

¹⁰ En el ámbito educativo, las competencias tienen un enfoque pedagógico, y de acuerdo con Perrenaud, se remite al debate entre los paradigmas de la didáctica, plantean la importancia del orden de cada uno de los temas de una disciplina, la necesidad de estudiar todos los contenidos que conforman esos deberes, distanciando el momento siguiente en el que pueden ser aplicados. En segundo plano, se enfatiza en atender, en el proceso de aprendizaje, las exigencias del entorno y las necesidades que el estudiante percibe del mismo. Perrenaud hace énfasis en promover la movilización de la información en el proceso de aprendizaje, ya que se encuentra cerca al enfoque de aprendizaje basado en la resolución de problemas (Díaz, 2006: 17-18).

técnico medio;¹¹ es multidimensional y su uso específico depende del contexto en el que se encuentre.

Las competencias en la educación son el dominio que se requiere de información específica para el desarrollo de una habilidad o habilidades derivadas del proceso de información en una situación real inédita. Hay una relación con la formación laboral (profesional) del técnico medio, tal mirada económica fue promovida por el Banco Mundial (BM). Su aplicación en la educación secundaria general consiste en las competencias centrales que se deben formar en la misma, como un instrumento que permita el acceso general a la cultura: lectura y escritura, manejo de nociones matemáticas, el dominio de conceptos básicos de ciencia y tecnología y lenguas extranjeras (Díaz, 2006: 18-22), lo cual termina en la elaboración de un plan de estudios que concluye en una serie de indicadores de desempeño; en la historia, el manejo de las nociones matemáticas, lectura y escritura, el dominio de conceptos básicos de ciencia y tecnología y, las lenguas extranjeras, se fue degenerando hasta convertirse en una actividad rutinaria. La memoria es el principal proceso cognitivo puesto en operación; el dominio de información (aprendizaje de datos)¹².

El Estado favoreció la igualdad de condición en lugar de favorecer la igualdad de oportunidades, lo que conlleva a que en las competencias existan ganadores y perdedores; el argumento liberal es que los hombres difieren en sus capacidades, aptitudes y talentos, así es necesario distinguir entre tratar a la gente de manera igual o hacerlos iguales (Morgenstern, 1987).

Las competencias, en conclusión, plantean un nuevo sentido del aprendizaje en el contexto escolar; llena la cabeza del alumno de información que tiene que retener,

¹¹ “Debemos precisar que en la literatura internacional se suele denominar formación profesional a lo que en el medio mexicano se concibe como formación del técnico medio, por ejemplo mecánico automotriz. Algunos autores también utilizan la denominación formación vocacional.” (Díaz, 2006: 8).

¹² Los otros tipos de aprendizaje, conceptos y procedimientos, reclaman un desarrollo cualitativo de actividades mentales que requieren generar: comprensión, explicación, traducción de los temas la lenguaje de cada uno de los apéndices, así como un reconocimiento de para que generar un conocimiento se sigue un ordenamiento mental diferente (secuencia de ordenamiento de la información, secuencia de interrogantes) (Díaz, 2006: 24).

la cual reproducirá en los textos o problemas mostrados en la escuela. En los últimos años ha irrumpido con fuerza en el panorama de la educación escolar, se centran en un ordenamiento jerárquico de temas que deben ser abordados prescindiendo de contenidos y de conocimientos, los cuales solo son asociados a la adquisición específica de habilidades, saberes, valores, actitudes, etc., desempeños que debe tener un individuo (alumnos); se pasa de modelos centrados en información hacia modelos centrados en desempeño, de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), habilidades y destrezas para la vida para con la formación profesional.

1.3.2. Individualismo: el beneficio de las decisiones

Una ideología no representa necesariamente un corpus coherente de pensamiento, ni su representación intelectual se plasma puntualmente en todos y cada uno de los actos políticos de quienes la sustentan.
Sara Morgenstern (1987)

La importancia de definir este concepto es porque ha sido vinculado a las doctrinas que generan una visión social constituida por individuos que poseen proyectos, metas y fines a través de un juicio de valor. Y porque la globalización le ha dado un nuevo valor y sentido en el ámbito educativo.

En un tiempo los individuos vivían solitarios, en total competencia (conflicto) por los recursos, y por ello están infrautilizados tales recursos. Toman conciencia de tal situación y deciden terminar con la misma mediante un contrato en el que se comprometen a perder toda soberanía individual en favor del Estado. A cambio reciben una organización colectiva que permite una situación de explotación más eficaz de los recursos. La situación posterior al contrato no consigue destruir por completo las tendencias individualistas de los sujetos, por lo que la situación social posterior al

contrato estará formada por el Estado (formulado en el contrato) y la sociedad civil (los flecos no considerados en el contrato) (Gobernado, 1985 -1999).

Un individuo¹³, en esta era de la globalización, se mueve como si estuvieran en un trance, en un estado de despersonalización manifestándose indiferentes de los demás. Se defienden del medio que los rodea aislándose y protegiendo sus sentidos, oscurecen los vidrios de sus autos. Llevan consigo constantemente, un reproductor de música a alto volumen con los audífonos puestos en sus oídos; usan gafas oscuras; evitan la comunicación frente a frente. Fijan su mirada en una pantalla o monitor: T.V., tableta electrónica, teléfono móvil, etc., para evitar la visión de la realidad. Se pierden las vivencias reales, la esencia humana es cada vez menos real, el individuo pierde, poco a poco, su capacidad de responder y adopta una actitud defensiva: de desinterés, de retroceso, se pierde la idea de convivir por parejas o grupos como desde aquel día en que comenzó dicho contrato.

El protagonismo del individuo aislado: *individualismo*, es un tema recurrente y central en el neoliberalismo para los cálculos de rentabilidad de la educación. Los padres de familia y alumnos, si se comportan racionalmente, actúan maximizando ganancias (Morgenstern, 1987).

El carácter del mercado tiene como contrapartida a un individuo solo y aislado, que no puede recibir ayuda de otros individuos, ni del Estado, ya que ello constituiría una interferencia. No puede aplicarse una justicia redistributiva,¹⁴ ya que no tiene cabida dentro del proceso impersonal, en base a lo cual el mercado asigna bienes y servicios, premia o castiga (Morgenstern, 1987).

¹³ Un individuo, es aquella persona que se distingue de las demás, tiene una doctrina moral, un nacionalismo, intereses humanitarios, régimen político, educación social – educación humana, sociedad y humanidad (Coll, 2011).

¹⁴ La redistribución de ingresos sería antinatural, coercitiva y conduciría al socialismo (Morgenstern, 1987: 54).

La globalización hizo que se desgastarán las formas de integración social; los aparatos institucionales crearon nuevos mecanismos para la aceptación y adhesión de los nuevos patrones de conducta, lo cual generó un pensamiento hegemónico individualista (Bonaf, 2006).

Ninguna estructura social, económica o política impide por completo la toma de decisiones, la manera de actuar y la racionalidad de los individuos. La ideología liberal, permite que se organicen en el libre juego de intereses individuales o privados, lo hace que se conforme el individualismo. Cada individuo busca su propio beneficio directa o indirectamente; el individuo egoísta toma de decisiones que están orientadas por una estrategia individual de comportamiento y el individuo altruista es aquel que actúa de acuerdo a los intereses de grupo (Gobernado, 1985 -1999). El valor que numerosas personas en las sociedades modernas atribuyen a la riqueza y al “prosperar”, está asociado a la emergencia del individualismo en Occidente, el énfasis que tendemos a situar en el logro individual (Palomares, 2006).

Para la exposición del individualismo, apegándose al objeto de estudio, retomo el individualismo metodológico que constituye una de diferentes formas de entender el sistema social: todos los fenómenos sociales deben ser explicados en términos de individuos, propiedades de esos individuos (tales como creencias, deseos, otros estamentos mentales o acciones) o relaciones entre esos individuos (Elster, 1984).

Tradicionalmente se reforzaba en los alumnos una ideología de colaboración con sus compañeros, actualmente el individualismo competitivo se levanta como una ideología que servirá en su puesto de trabajo. Cada alumno se verá estimulado a trabajar individualmente de un modo más individualista, él considerará sus intervenciones en el aula de modo individual, una tarea que no necesita hacer en coordinación o colaboración con sus compañeros con quien comparte aula o institución (Torres, 2007).

El individualismo forma parte de un proceso de legitimación, fundamentalmente en la política. El individualismo metodológico se apoya en modelos que explican el acontecer social; todos los individuos que forman parte de la sociedad son igualmente racionales e intercambiables, actúan buscando su propio beneficio después de un análisis de costes y beneficios de su propia acción¹⁵ (Gobernado, 1985 -1999).

Una teoría individualista es la que afirma que las únicas entidades reales y eficaces en la vida social son los individuos, o bien que todos los fenómenos sociales pueden reducirse en última instancia a fenómenos referentes a individuos, propiedades de individuos o relaciones entre individuos (Noguera, 2003).

Una concepción racional¹⁶ de la sociedad¹⁷ a una concepción racional del comportamiento humano (individualismo) debe presuponer la utilización conceptos complementarios, tales como actor y estructura social; entendiéndola como la organización del sistema emanada de la división internacional del trabajo.¹⁸ La ideología que apoya a la sociedad civil (liberalismo); entendida como el resultado organizacional del libre juego de los intereses individuales (privados). En el nivel de personalidad la conciencia del “yo” el individuo toma las decisiones orientado por una estrategia individual de comportamiento, individuo egoísta (Gobernado, 1985 -1999). La psicología del hombre, según escribió Hobbes en el libro primero

¹⁵ Cabe mencionar que el individualismo ideológico es una de las justificaciones más importantes que guían la toma de decisiones, tanto en lo colectivo como en los individuos que forman esas colectividades.

¹⁶ Un comportamiento racional reúne dos cualidades: la primera consiste en que los medios se adecuen a los fines, y la segunda en que los fines pertenezcan a un sistema congruente de preferencias, citado en (Gobernado, 1985 -1999).

¹⁷ La sociedad, entendida como una realidad externa al individuo que está construida condicionando su comportamiento, se encuentra en un proceso de producción constantemente, por los mismos actores, y su análisis se centra en las consecuencias esperadas o no del comportamiento de ellos.

¹⁸ Se ha denominado estructuralismo a la corriente teórica en la prima la estructura social a la hora de explicar el comportamiento humano.

del *El Leviatán*, se caracteriza por una tendencia apetitiva que le lleva ferozmente a realizar sus deseos (Bell, 1976).

El individualismo, en conclusión, forma parte de una legitimación política de poder, donde se recrea el libre juego de intereses privados o individuales; el sujeto no puede recibir ayuda de otros individuos ya que constituye una interferencia en su futuro. Es una decisión racional basándose en los procesos cognitivos del individuo, el cual actúa buscando su propio beneficio, por perder dentro de la educación, el sentido de colaboración con compañeros, convirtiéndose en una persona individualista competitiva.

Capítulo II

Experiencia profesional Catedra Libre Paulo Freire UPN–CNTE

En este apartado esclarezco lo que es la educación secundaria para después mostrar mi experiencia profesional y un análisis de la misma, con la intención de incorporar elementos sustantivos sobre el objeto de estudio, lo que me permite llevar a cabo un mejor análisis y reflexión.

En la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), unidad Ajusco, se diseñan proyectos donde los estudiantes de licenciatura, en general, pueden participar. Dentro de estos se encuentra la Catedra Libre Paulo Freire UPN–CNTE, que es una propuesta integral que dirige y orienta una parte del proceso educativo de los alumnos de tercer año de secundaria para realizar su examen de ingreso a nivel medio superior.

2.1. Proyecto: curso de preparación para el examen de ingreso a educación media superior Catedra Libre Paulo Freire UPN–CNTE

2.1.1. La educación Secundaria

En la escuela nos enseñan a memorizar, fechas de batallas, pero que poco nos enseñan de amor. Fabulosos Cadillacs (1995).

Es de suma importancia esclarecer dicho concepto, debido a que es una etapa de formación obligatoria de los individuos que viven en México y porque ahí se transmite parte de los conocimientos educativos que se requieren para la vida.

La educación secundaria es una de las etapas de educación básica en la formación de los individuos en México, ésta es obligatoria. El Estado, los institutos educativos y los profesores, son los encargados de transmitir a los alumnos inscriptos en ella los conocimientos, los contenidos, los programas, al igual que los nuevos valores de la educación; por lo general el alumno ingresa a la educación secundaria entre los 11 años y los 12 años de edad, y éste la concluye entre los 14 años y 15 años de edad, cabe resaltar que existe educación secundaria para adultos (trabajadores). En la actualidad los propósitos centrales y las metas que imperan en las escuelas secundarias son el logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias.

Fue a partir del año de 1993 que la educación secundaria se incluyó dentro de la educación básica y obligatoria. En esta etapa de formación obligatoria los alumnos desarrollan las habilidades del básico pensamiento; la transmisión de valores, actitudes, conocimientos, disposiciones, costumbres y formas de actuar; las competencias básicas que les puedan favorecer en el aprendizaje sistemático y continuo.

Después de las reformas del año 2006 y del año 2011, se busca que los contenidos que los alumnos construirán sean más apegados a las necesidades del mundo actual (SEP, 2013).

La obligatoriedad de la secundaria plantea cubrir los contenidos básicos, que al mismo tiempo ofrezcan opciones que respondan a las exigencias académicas y laborales posteriormente, demandas mundiales que conforman “generalistas bien formados”; entrenamiento ocupacional, otorgamiento de cierto estatus y preparación para la universidad (Navarro, 1996: 130).

Este servicio educativo se ofrece en México tanto en escuelas públicas como en escuelas privadas, consta de las cuatro modalidades: 1) la secundaria general, que prepara a los alumnos para la universidad; 2) la secundaria técnica, es dual, otorga un certificado para que los alumnos continúen con sus estudios y los capacita en actividades productivas; 3) la telesecundaria, atiende a alumnos que no cuentan con escuelas secundarias generales o técnicas (Navarro, 1996), cuenta con tan solo un profesor que se apoya con el uso de medios electrónicos o de comunicación: televisión, señal satelital y videos; 4) Secundaria para trabajadores, esta modalidad se ofrece a individuos mayores de 15 años, en el turno nocturno de 17:00 horas a 21:45 horas, su plan de estudios no incluye actividades tecnológicas, taller, ni educación física (SEP, 2013).

La secundaria... .. se cursa en tres grados y, es de carácter propedéutica; necesaria para ingresar a nivel medio superior. Proporciona los conocimientos necesarios para que el alumno, una vez egresado, pueda realizar estudios de nivel medio superior o se incorpore al sector productivo (Castillo, 2014: 101).

Las materias que reciben los alumnos varían en el primer grado: Español, Matemáticas, Ciencias (Biología), Inglés, Artes, Geografía de México y del Mundo, Asignatura estatal, Educación física; en segundo grado: Español, Matemáticas, Ciencias (Física), Inglés, Artes, Historia Universal, Formación cívica y ética, Educación física; en tercer grado: Español, Matemáticas, Ciencias (Química), Inglés, Artes, Historia de México, Formación cívica y ética, Educación física. Tienen actividades extras como taller, en los que resaltan Dibujo técnico, Informática, Electricidad, Carpintería, Artes Plásticas, Electrónica y Cocina.

La educación secundaria, en conclusión, es el tercer nivel de la educación básica, se cursa en tres años, en tres grados y es obligatoria. Es un servicio educativo que

se ofrece tanto en escuelas públicas como privadas. Busca que los alumnos adquieran herramientas que les sirvan a lo largo de la vida a través del desarrollo de competencias.

Me interesa esclarecer las modalidades de educación Secundaria General y Secundaria Técnica, ya que son de suma importancia para el análisis del objeto de estudio.

La modalidad de la *Secundaria General* es de carácter académico, se proporciona a la población estudiantil de 12 a 15 años de edad que haya concluido la educación primaria. Es propedéutica (necesaria para iniciar estudios superiores y profesionales), sigue como objetivo el formar alumnos para que continúen su camino académico y prepararlos para el mercado laboral.

Atiende a estudiantes de una amplia gama de orígenes socioeconómicos, con el objeto de crear una base de conocimiento común, bajo el supuesto de que cada miembro de la sociedad puede y debe participar activamente en la toma de decisiones políticas y económicas.

La modalidad de la *Secundaria Técnica*, tiene como finalidad proporcionar formación humanística, científica y artística y, una educación tecnológica básica, que permita al alumno la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, para participar productivamente en el desarrollo del país. Se localiza más en el D.F., en el área agropecuaria, en el área industrial y en el área de servicios administrativos de apoyo para la producción. El alumno al egresar obtiene un diploma que avala su actividad tecnológica (SEP, 2013).

En México actualmente no hay una modalidad que sea única, ya que la masificación de la secundaria general ha ido acompañada por programas estandarizados (mejor que los de las otras dos modalidades) que responden a la globalización, debido a la preparación de sus alumnos con respecto a las habilidades y conocimientos académicos que adquieren.

2.1.2. El proyecto

El curso de preparación para el examen de ingreso a educación media superior Catedra Libre Paulo Freire UPN–CNTE; es un proyecto¹⁹ que dirige y orienta un proceso de intervención educativa en los alumnos de tercer año de secundaria.

Surge como parte de la resistencia continua (marchas, plantones, toma de instalaciones, etc.) que se ha dado desde el año de 1996 por la implementación del examen único para ingresar a nivel medio superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México; por las limitaciones que tiene el examen único como instrumento de evaluación y selección; como una propuesta para el acceso y permanencia en la educación media superior; por ser solidaria y comprometida, con la comunidad estudiantil de tercer año de secundaria; como un espacio: cultural y educativo de la comunidad estudiantil de la UPN con los alumnos de tercer año de secundaria.

En el proyecto se asume, se actúa y promueve, los valores de respeto y aprecio a la dignidad humana, de la libertad, de la solidaridad, de la democracia, de la justicia, de la tolerancia y de apego a la verdad. Está abierto a cualquier situación de integración siempre que se tenga los medios reales para hacerlo.

El proyecto de la Cátedra se elabora y se aplica de manera participativa y democrática; se sitúa en una perspectiva realista del contexto socioeducativo, centrándose en las necesidades de los alumnos y alumnas de tercero de secundaria; manifiesta su ideología de Paulo Freire y tiene la fuerte convicción de ayudar a los alumnos en todos los aspectos educativos que necesitan para poderlos integrar en la sociedad; permanece abierto y disponible; se ofrece como lugar de acogida y servicio a todos los que tengan necesidad de él.

¹⁹ Un proyecto anticipa la acción, comunica los criterios y principios que orientan esa acción, así como lo que se utilizara para desarrollarlo (Antúnez, 2000).

2.1.3. Objetivos del proyecto

- Proporcionar a los alumnos inscriptos en el curso un clima agradable que esté basado en las normas de convivencia, respeto y tolerancia; de igual manera una orientación educativa para su formación profesional.
- Se empleará la metodología didáctica de Paulo Freire: convivencia, motivación, desarrollo personal y social, concepción problematizadora, solidaridad, emancipación y diálogo.
- Fomentar la autoestima del alumno y las habilidades sociales, para así favorecer su crecimiento integral; esto como punto de partida para lograr en él actitudes positivas hacia sí mismo y hacia los demás.
- El alumno tendrá una intervención educativa liberadora, fomentando en él la construcción de sus conocimientos, el aprendizaje social y la concientización política.
- Las estrategias de enseñanza del curso, serán de acuerdo a las necesidades de los alumnos, sin dejar de lado y poniendo especial atención en los que tengan más necesidades educativas.
- Las actividades que se lleven a cabo con los alumnos serán en equipo o de manera grupal, esto hará que se propicie en ellos la reflexión, la libre expresión y la participación.
- Los alumnos obtendrán las herramientas y las capacidades educativas generales de las diversas materias, que son identificar, plantear y resolver problemas, a partir de la experiencia cotidiana, utilizando la ayuda de personas o recursos didácticos oportunos y disponibles (internet, biblioteca, guía de trabajo, etc.)
- En la resolución de problemas se utilizarán los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.
- A modo de evaluación del proceso de enseñanza del curso, los alumnos realizarán, en primera instancia, un examen piloto-diagnóstico, similar al

examen único de ingreso a nivel medio superior. Se incluirán aspectos metodológicos comunes de las evaluaciones estandarizadas, para facilitar la aproximación real del examen.

2.1.4. Finalidad del proyecto

- Priorizar en la adquisición de conocimientos
- Tomar como eje central el desarrollo y conocimiento de las capacidades del alumno; una educación para toda la vida, mediante el auto-aprendizaje, la auto-evaluación, la conjunción del aprendizaje individual y colectivo.
- Concebir a la educación como un todo, vinculando la teoría con la práctica; los saberes y el conocimiento: con las habilidades, con las aptitudes, con las actitudes y con los valores morales (derecho fundamental).
- Construir un marco de tolerancia y de respeto a la libertad, en una convivencia sana entre los alumnos y los facilitadores; un conocimiento de las buenas actitudes y de los buenos valores.

2.1.5. Prestadores del servicio

- 1) El proyecto Catedra Libre Paulo Freire UPN–CNTE, es un espacio donde los estudiantes de licenciatura de la UPN pueden realizar su servicio social o su práctica profesional, dando apoyo comunitario–académico a los alumnos de tercer año de secundaria de una determinada institución, impartiendo un curso de preparación para el examen de ingreso a educación media superior. En la Cátedra el estudiante trabaja como facilitador.²⁰
- 2) Se estimulara en los estudiantes de licenciatura el recuperar, sistematizar y compartir, todas las experiencias obtenidas en el proyecto, para que de esta

²⁰ En la Cátedra, facilitador es el término que se usa en sustitución de profesor. En algunos países como Honduras, Cuba o Venezuela, facilitador es sinónimo de profesor.

manera se amplíe y se generalice el curso. De igual manera estimulará la investigación, los facilitadores podrán desarrollar su proyecto tesis o tesina a partir la construcción de categorías o problemáticas educativas de estudio para el análisis social.

2.1.6. Los alumnos

- 1) Los alumnos aprenden a realizar técnicas²¹ de aprendizaje autónomo y en equipo, favoreciendo la formación educativa permanente; educar para y en la libertad. Desarrollarán una mentalidad crítica e investigadora; el alumno obtendrá un punto de vista crítico, la capacidad de discusión y de decisión (Antúnez, 2000).
- 2) Utilizando instrumentos de comunicación, tanto vertical como horizontal, internamente y externamente al curso, se fomentará el proyecto con las familias de la comunidad; es importante que se establezcan y proporcionen canales de participación con los miembros de la comunidad (Antúnez, 2000).

2.2. *El centro de trabajo: Secundaria Técnica No.112 y Secundaria General No.223*

Al participar en el proyecto observé el contexto educativo de competencias en el que se ven envueltos los alumnos de tercer año de secundaria, un nuevo sentido del aprendizaje. Pensando en ellos como agentes activos en el proceso, retomo la experiencia adquirida en el proyecto para el objeto de estudio. En el año 2013 realice mi servicio social dentro del proyecto en la Secundaria Técnica No.112.

²¹ Entiendo como *Técnica* la herramienta de trabajo que se utiliza modificar la forma de organización del grupo (integración, comunicación, sensibilización, etc.).

Para el año siguiente, decidí continuar en él, como parte de la experiencia profesional y, en el año 2014 estuve en la Secundaria General No.223.

2.2.1. Descripción de la escuela Secundaria Técnica No.112

Para poder realizar el curso se tomó en cuenta el vínculo de empatía que tenía el coordinador del proyecto, el profesor Mauro Pérez Sosa, de la UPN, con la secundaria y la cercanía que tiene ésta con la Universidad. Se habló con la directora y profesores y accedieron a que se continuara brindando el servicio a la comunidad.

El centro de trabajo es de educación básica de nivel secundaria: Secundaria Técnica: No.112. Se encuentra ubicada en el Distrito Federal (DF) en la Delegación Tlalpan, dentro de la colonia Vistas del Pedregal en la calle Cda. Sabinos.

La secundaria cuenta con un total de personal de 51 individuos. Tiene un total 866 alumnos, distribuidos entre 18 grupos. Las instalaciones del centro educativo son: 17 aulas de enseñanza, 1 sala de cómputo, laboratorios de práctica para la ciencia, talleres, 3 cuartos de sanitarios. Cuenta con los servicios de energía eléctrica, de drenaje, con una cisterna, con servicio de internet y teléfono (IMCO, 2014).

Dentro de cada aula hay aproximadamente 5 filas de pupitres para los alumnos; por cada fila hay 5 pupitres. Para los profesores hay 1 pizarrón blanco para plumón, 1 mesa y 1 silla de trabajo.

En el año 2013 el proyecto disponía con un total de 16 facilitadores en la Secundaria Técnica No.112, los cuales fueron divididos en parejas de trabajo: 7 parejas fueron para cada uno de los grupos y 1 pareja llevo la logística del proyecto en la secundaria. Cada pareja de trabajo impartió en el curso las diez

asignaturas: matemáticas, habilidad matemática, español, habilidad verbal, biología, química, física, civismo, geografía e historia. En el curso se inscribieron 180 alumnos provenientes de la Secundaria Técnica No.112; llegándose a formar 7 grupos.

2.2.2. Descripción de la escuela Secundaria General No.223

Para poder realizar el curso, se tuvo que realizar el procedimiento pertinente. Se acudió a la Dirección General de Escuelas Secundarias Diurnas, para solicitar y que aprobara el personal correspondiente, la intromisión en la secundaria y poder elaborar el curso.

El centro de trabajo es de educación básica de nivel secundaria. Es una Secundaria General con el nombre de “José María Velasco” No.223. Se encuentra ubicada en el DF en la Delegación Magdalena Contreras, dentro de la colonia Lomas Quebradas en la calle Cda. Santiago Apóstol.

La secundaria cuenta con un total de personal de 58 individuos, de los cuales 46 son profesores y 12 son personal de apoyo. Tiene un total 705 alumnos, distribuidos entre 15 grupos, aproximadamente hay 268 alumnos en primer grado, 241 en segundo grado y 196 en tercer grado. (IMCO, 2014).

Las instalaciones del centro educativo son: 15 aulas de enseñanza, áreas deportivas o recreativas, 1 patio o plaza cívica, 1 sala de maestros, 1 biblioteca, laboratorios de práctica para la ciencia, talleres, sanitarios para alumnos y sanitarios para profesores. Cuenta con los servicios de energía eléctrica, con el servicio de agua, de drenaje, con una cisterna, con servicio de internet y teléfono (IMCO, 2014).

Dentro de cada aula hay aproximadamente 5 filas de pupitres para los alumnos, que constan de 1 silla y 1 mesa de trabajo; por cada fila hay 5 pupitres. Para los profesores hay 1 pizarrón blanco para plumón, 1 mesa y 1 silla de trabajo.

En el año 2014 el proyecto disponía con un total de 22 facilitadores en la Secundaria General No.223; fueron divididos en diez parejas de trabajo y una pareja que llevo la logística. Cada pareja de trabajo impartió una de las diez asignaturas que se dan en el curso: matemáticas, habilidad matemática, español, habilidad verbal, biología, química, física, civismo, geografía e historia. En el curso se inscribieron 140 alumnos provenientes de la secundaria No.223: 72 eran mujeres y 68 eran hombres, con ellos, se llegaron a formar 10 grupos de aproximadamente 14 alumnos en cada uno.

2.3. *Integración de los estudiantes de licenciatura: facilitadores*

2.3.1 Los facilitadores

En el proyecto, el término de facilitador se utiliza en sustitución de maestro o profesor. Él se caracteriza por desempeñarse como un orientador o como un instructor en las actividades que se generen en el curso; por trabajar en equipo con los alumnos dirigiendo el flujo de las discusiones y al final resumir los distintos puntos de vista; por emplear la dinámica de exposición para cada uno de los temas que presenta, después de haber realizado consultas previas; por encargarse de propiciar el diálogo respetuoso y de fomentar el espíritu de la participación, de la libre expresión y de la reflexión.

La capacitación del facilitador para guiar a los alumnos del curso, se dio durante reuniones y asambleas semanales en la UPN. Los compañeros que asistieron al

curso anterior expusieron sus comentarios, experiencias, vivencias, anécdotas, material de trabajo, etc.; compartieron bibliografía, textos, artículos y películas, acorde con las materias que se impartirían o con el proyecto; se programaron actividades complementarias de retroalimentación para dar a conocer puntos de vista o dudas; los facilitadores de nuevo ingreso realizaron sesiones piloto en aula, técnicas de enseñanza acorde con la ideología de Paulo Freire.

En la capacitación con la bibliografía, los textos, los artículos y las películas compartidas, los facilitadores se proponen buscar, analizar y sistematizar una solución a las problemáticas y a las necesidades educativas de los alumnos de tercer año de secundaria, a través de la aplicación de diversos procesos, métodos, teorías y técnicas educativas congruentes. Desarrollan una propuesta educativa flexible y creativa.

El proyecto no integra a estudiantes de licenciatura con característica especiales, sino todo aquel que desee ser parte de una experiencia educativa o desee realizar su servicio social o práctica profesional.

Los facilitadores obtienen experiencia profesional: prácticas de enseñanza, cómo preparar una clase, sensibilidad política, mayor capacidad de organizarse y de innovación, mayor capacidad en el manejo de grupos de trabajo y mejor facilidad de palabra.

Al trabajar con los alumnos en el curso el proyecto esta consiente de la realidad en la que viven, de sus necesidades, de su diversidad cultural y de la diversa capacidad intelectual que poseen; por ello se encarga de impulsar la comprensión de objetivos particulares y generales de cada tema, a través de la concepción problematizadora y de la dialogicidad; los alumnos capacitados, llenos de conocimiento, son valores irremplazables.

2.4. *Planeación de las sesiones*

2.4.1 La planeación de las sesiones en la Secundaria Técnica No.112

Se estableció un calendario para llevar a cabo las sesiones y las actividades en la Secundaria Técnica No.112. Cada sesión fue diferente de acuerdo con lo establecido, quedando de la siguiente manera:

- 12 de Enero de 2013 – Inicio del curso
- 19 de Enero de 2013 – Español
- 26 de Enero de 2013 – Habilidad verbal
- 2 de Febrero de 2013 – Habilidad Matemática
- 9 de Febrero de 2013 – Matemáticas
- 16 de Febrero de 2013 – Matemáticas
- 23 de Febrero de 2013 – Primer diagnóstico
- 2 de Marzo de 2013 – Revisión del examen
- 9 de Marzo de 2013 – Química
- 16 de Marzo de 2013 – Química
- Del 23 de Marzo de 2013 al 30 de Marzo de 2013 – Suspensión de sesión
- 6 de Abril de 2013 – Física
- 13 de Abril de 2013 – Física
- 20 de Abril de 2013 – Segundo diagnóstico
- 27 de Abril de 2013 – Revisión
- 4 de Mayo de 2013 – Historia Universal
- 11 de Mayo de 2013 – Historia de México
- 18 de Mayo de 2013 – Geografía
- 25 de Mayo de 2013 – Cívica y Ética
- 1 de Junio de 2013 – Tercer diagnóstico
- 8 de Junio de 2013 - Clausura del curso.

La planeación que elaboré para cada sesión fue particular, por materia (*ver ejemplo en anexo, p.101*).

En la preparación y desarrollo de las sesiones, manejé una serie de indicadores acorde al contexto de los alumnos, con la finalidad de elevar su nivel académico; de que se apropiaran de los diversos contenidos y de alcanzar los logros establecidos. Se enfrentaron a la solución de problemas mediante ejercicios, preguntas y técnicas.

Cada actividad en los alumnos, sin limitar su creatividad, se basó en métodos y estilos propios. Los objetivos fueron claros, concretos y bien definidos, con alcance inmediato, dentro del tiempo limitado de la clase, vinculados con las adquisiciones que deben tener para el examen único de admisión a nivel medio superior.

En las actividades, como medios auxiliares utilicé bibliografía, artículos de periódico, publicaciones, fotocopias y material didáctico. Las actividades fueron: examen diagnóstico para indagar en los conocimientos de los alumnos; motivación inicial mediante preguntas; exposición oral del mismo, reforzada por demostraciones gráficas en el pizarrón; planteamiento oral y escrito de problemas para los alumnos; solución de dichos problemas mediante demostraciones en el pizarrón, lectura en voz alta, discusión dirigida; trabajo en equipos.

2.4.1. La planeación de las sesiones en la Secundaria General No.223

Me correspondió impartir la asignatura de Física. Al tener una sesión con cada grupo, me concentré en que los alumnos conocieran, comprendieran, aprendieran y obtuvieran, los conceptos, elementos, procedimientos y habilidades de la materia, para resolver los diversos problemas que vendrían en el examen único de ingreso a educación media superior.

La planeación que elaboré para cada sesión fue en general, la utilicé con cada grupo (*Ver ejemplo en anexo, p.104*).

Al comenzar cada sesión hacía saber a los alumnos y a las alumnas su situación educativa en el curso; les daba el resultado (en promedio) que obtuvieron en su examen piloto-diagnóstico que realizaron al inicio del curso y en especial el de la asignatura de física. Comentaba noticias o artículos acordes al contexto para que los alumnos tuvieran un acercamiento a la realidad.

Dividía al grupo en equipos, una vez conformados les presentaba los temas que trataríamos. Pretendía que conocieran las características de cada concepto, y que supieran utilizar las herramientas que les proporcionaba. Explicaba detenidamente los conceptos; les planteaba problemas conjuntamente con ejemplos para que les fuera más fácil de entender y dialogaba con los alumnos el porqué de la respuesta o definición.

Cuando les planteaba problemas, dejaba que cada equipo los resolviera, al terminar exponían su respuesta. Para confirmar la misma, verificaba e identificaba, junto con los alumnos, lo que el problema requería y lo resolvíamos entre todos.

Para una mejor comprensión de los temas y de los problemas, hacía una retroalimentación y realizaba una convivencia con los alumnos, mediante la técnica grupal “El globo”, que consistía en entregar a un integrante de cada equipo un globo inflado, que llevaba amarrada una cuerda. Se encendía con fuego la cuerda y el integrante que portaba el globo, debía sostenerlo al mismo tiempo que respondía una pregunta. Si contestaba correctamente pasaría el globo a otro integrante, y así sucesivamente, hasta que pasaran todos los integrantes del equipo de lo contrario explotaría el globo y perdería.

2.5. Relatoría: aportación de los facilitadores y los alumnos

Una relatoría es similar a una reseña. Es una aportación escrita del producto obtenido por un individuo tras haber realizado una o más actividades determinadas en cada sesión, en este caso de los alumnos y el facilitador. Requiere de organizar y escribir la información obtenida con el fin de preservarla, informar y compartirla; de esta manera se podrá utilizar como material de apoyo o de consulta posteriormente.

2.5.1. Relatorías de la Secundaria Técnica No.112

2.5.1.1. Relatoría del facilitador

19 de Enero del 2013

Me presenté con los alumnos aplicando una dinámica de socialización. Dividí al grupo en equipos y cada uno de ellos eligió un nombre para su equipo. Se trabajó por equipo contestando el apartado de la guía, al terminar lo resolvimos entre todos, haciéndoles ver que había que razonar antes de contestar y de no saber, pasar a la siguiente pregunta.

26 de Enero del 2013

Los alumnos decidieron nombrar al grupo “Los Papi Flowers”. Se eligió un jefe de equipo. Se acordaron las normas del grupo. Para hacer más dinámica la sesión, los alumnos realizaron mapas mentales por equipo, al término expuso cada uno de ellos. Se explicó detenidamente los conceptos y juntos acordamos su significado. Algunos alumnos hicieron lectura en voz alta para diferenciar textos.

23 de Febrero del 2013

Apliqué el examen piloto-diagnóstico a los alumnos del curso, al término del mismo, en coordinación con el facilitador Emmanuel, aplicamos técnicas grupales. Se platicó con “Los Papi Flowers” sobre la película “Machuca”.

2 de Marzo del 2013

Una vez sentados por equipo, se hizo hincapié en las operaciones básicas y se expuso el tema Matemáticas por Competencia. Comentamos la película “La noche de los lápices”. Realizamos una técnica grupal en el patio.

18 de mayo de 2013

Se realizó un repaso sobre los temas que los alumnos no comprendían o no se sentían seguros. Se dio a conocer el nuevo tema a los alumnos especializándose en la comprensión de conceptos. Traté de que los alumnos comprendieran y realizaran satisfactoriamente problemas del tema, expuse ejemplos aunados a su realidad de los alumnos.

2.5.1.2. Relatoría de los alumnos

19 de Enero de 2013

Equipo “Umpa lumpa”: “Primero nos presentamos, nos pareció buena idea porque así pudimos conocernos un poquito más”. “Contestamos las preguntas sobre sinónimos y antónimos individualmente, y luego compartimos nuestras ideas”.

26 de Enero de 2013

Equipo “Homis”: “aprendí a ser hábil, el examen nos ayudó mucho”
Equipo “Los Beautiful”: Expusimos, aprendimos el acento diacrítico y de las exposiciones de otros equipos”. “Aprendimos a jugar: pato, pato, ganso y calles y avenidas”.

26 de Febrero de 2013

Equipo “Los Beautiful”: “No me gustó el examen y menos la hora del receso. Platicamos sobre la película Machuca”. “Pero estuvo más o menos la clase”.

Equipo “Los Wititines”: hicimos examen y platicamos sobre la película Machuca”.

16 de Marzo de 2013

Equipo "4": "Me gusto la clase porque llegó otro grupo y se portó muy bien"
Equipo "Amanda, Montse, Mónica": Vinieron a hablarnos del miedo, autocontrol, autoestima y la motivación". "Y nos gustó que Marco nos diera tip's de como estudiar".

Equipo "Los Beautiful": "También un grupo nos enseñó lo que es: el miedo, el autocontrol, la motivación y el autoestima. Nos hicieron participar para que dijéramos lo que pensábamos de cada cosa".

27 de Abril de 2013

Equipo "Pamela, Mónica, Monserrat": "Hoy fue un día muy padre porque expusimos unas hojas de historia e hicimos un mapa conceptual".

Equipo "Efraín y David": Hoy lo que aprendimos en la clase fue muy divertido, porque aprendimos de historia, de los partidos políticos y después nos informaron y nos enseñaron a conocernos como personas".

2.5.2. Relatorías de la Secundaria General No.223

2.5.2.1. Relatoría del facilitador

22 de Febrero de 2014

Me presenté ante el "Grupo 5" y les di a conocer el nuevo tema a los alumnos. Sentados los alumnos por equipo les expuse su situación académica y el contexto educativo en el que se encontraban. Traté de que los alumnos comprendieran y realizaran satisfactoriamente problemas del tema, expuse ejemplos aunados a su realidad de los alumnos.

8 de Marzo del 2014

Les di a conocer el tema a los alumnos del "grupo 6". Les expuse su situación académica dentro de la Cátedra y problemas de lógica. Traté de que comprendieran y realizaran problemas del tema, los ejemplos eran

acorde a su realidad. Al final realizaron una dinámica grupal con la finalidad de que tengan un mejor conocimiento del tema.

22 de Marzo del 2014

Me presenté con los alumnos aplicando una técnica de socialización. Dividí al grupo en equipos y se conformaron tres. Trabajaron la sesión divididos de esa manera, resolvieron varios problemas, y al terminar cada uno los resolvíamos entre todos. Les hice ver que tenían que razonar antes de contestar y de no saber pasar a la siguiente pregunta

5 de abril de 2014

Los alumnos realizaron por equipo mapas mentales de acuerdo a los conceptos que les fueron dados, con la finalidad de hacer más dinámica la sesión y de que interaccionaran como equipo, al término expusieron lo que les concernía. Les expliqué detenidamente los diversos conceptos y junto con ellos, acordamos su significado. Algunos alumnos hicieron lectura en voz alta para diferenciar de los conceptos.

31 de mayo del 2014

Inicie con el tema de la materia, para lo cual leí en voz alta preguntas, los alumnos tenían que escucharlas y antes de contestarlas. La técnica grupal se realizó para que tengan un mejor conocimiento de sí mismos y reflexionen sobre la propia realidad captada por ellos y por los demás.

2.5.2.2. Relatoría de los Alumnos

22 de febrero de 2014

Grupo 5

Equipo 2: “Lo que nos gustó de la clase fue que la clase fue como un debate, donde todos casi dieron sus puntos de vista”. “Lo que no nos gustó fue que tuvimos que exponer y preparar todo súper rápido”. “Aprendí a trabajar en equipo, para poder exponer mejor, y así ser mejor”.

8 de Marzo del 2014

Grupo 6

Equipo 1: "Aprendí a resolver problemas con más agilidad y con dinámicas divertidas". "Lo aprendí para resolver más rápido el examen".

Equipo 3: "Aprendimos a revolver las conversiones". "Vimos cosas que no vemos en clase".

22 de marzo del 2014

Grupo 8

Equipo 1: "Nos gustó porque vimos temas que no nos acordábamos y nos explicó bien". "Fue didáctico el maestro y nos divertimos aprendiendo". "Vimos conceptos que van relacionados con la materia y conversiones".

Equipo 2: "Conceptos, jugamos "globo", conversiones. Nos gustó la materia porque explicó bien y sabe dar ejemplos, acomodamos las bancas en círculo".

Equipo 3: "Primero vimos e hicimos conversiones. Vimos Leyes de Newton y varios conceptos, por último jugamos con un globo".

29 de marzo del 2014

Grupo 9

Equipo 1: "Aprendimos conversiones de dos métodos. Vimos conceptos de Física".

Equipo 3 "Vimos las leyes de Newton, estuvo chido e hicimos un concurso de globos".

17 de Mayo del 2014

Grupo 1

Equipo 1: "Me gustó el Juego del globo, aunque yo no pase". "No me gustó que me mantuvieran bajo presión". "Lo que cambiaría es que vayan más lento". "Hicimos conversiones y ejercicios y teníamos que completar información". "Nos gustó su clase y es la primera que entiendo bien".

24 de Mayo del 2014

Grupo 2

Equipo 1: "A mí me gusto la explicación de los coordinadores, las carreras que realizamos, las exposiciones que realizamos entre todos, dado que así ejercemos habilidad y sentido (aprendimos mucho más)".

Equipo 2: “el aprendizaje esperado se cumplió, fue divertido”.

Equipo 3: “Nos gustó que fue didáctico, fresco y con buenas ideas y practico”. “Estuvo muy bien entendimos y comprendimos todo a la perfección”.

31 de Mayo del 2014

Grupo 3

Equipo 1: “Llegamos y el profesor se presentaron, nos dijo que estudiaba y nos explicó conversiones, nos hizo varios ejercicios en los cuales estamos equivocados. Nos explicó lo de un triángulo”.

Equipo 2: “El profesor se presentó y nos empezaron a decir problemas de lógica. Como es lo de aceleración, conversiones, eso lo entendí muy bien y no me quedo duda”.

Equipo 3: “Vimos conversiones, nos enseñaron los 5 pasos para resolver las conversiones. Las unidades de medidas, nos enseñaron el triángulo”. “Resolvimos problemas, nos hicieron preguntas de razonamiento y pasamos a exponer todo lo que tiene que ver con física”.

2.6. El alumno en general: ambos cursos

El hombre es un ser inconcluso y, al estar consciente de su conclusión, y de que está constantemente en movimiento, buscara el ser más como individuo. Paulo Freire (1975).

Como individuos que somos nos define una personalidad, un conjunto de características físicas y sociales que poseen cada uno de nosotros; aquello que nos hace diferentes y únicos, respecto de los demás individuos.

La relación socioeducativa que entable con los alumnos en ambos cursos fue como compañeros de enseñanza y compañeros de aprendizaje, una relación social. Por lo tanto acordábamos las normas como grupo: puntualidad, trabajo, respeto, etc.

La estrategia en ambos cursos, fue realizar en primera instancia, el examen piloto-diagnóstico a los alumnos. Después de verificar el resultado que obtuvieron y de identificar las posibles variables problemáticas a las que se enfrentarían los alumnos, se intentó que trabajara sobre las mismas, sin abordar contenidos curriculares oficiales.

El examen piloto-diagnóstico, se tomó en cuenta para valorar la capacidad, los conocimientos y el rendimiento de los alumnos; y partir de ahí trabajar con ellos en las sesiones. Fue la única evaluación como tal, que se tuvo en el curso. Posteriormente se aplicó ese mismo examen, solo para comparar el progreso de los alumnos. Comprendieron que debían de razonar antes de contestar cualquier pregunta y de no saber debían pasar a la siguiente.

Al inicio de la sesión les planteaba un problema de lógica ajeno a la materia programada, con la finalidad de que razonaran, comprendieran y entendieran problemas de diversa índole, ya que es de suma importancia en el examen, después aprendieron y realizaban satisfactoriamente los problemas.

Los alumnos seguían una dinámica de equipo, interaccionaron realizando mapas mentales de los conceptos que les planteaba, cuando terminaban los exponían al grupo en general, después explicaba con ejemplos los conceptos y acordábamos su significado. Todos los ejemplos que exponía fueron acorde a su realidad.

Como técnica grupal vieron la película de: “Machuca” y “La noche de los lápices”. Se hizo un análisis de ambas en el salón. Verificaron e identificaron la causa del problema, con la finalidad de que reflexionen sobre su propia realidad, captada por individuos de su misma edad; para que tengan un mejor conocimiento de sí mismos; para que aprendieran a tomar decisiones y a expresarse; para que hagan conciencia de las problemáticas educativas sociales en América Latina.

Para una mejor convivencia con los alumnos y, con la finalidad de generar un buen compañerismo, realizaron un par de técnicas y actividades en el patio, ejemplo: jugaron futbol; divididos en dos equipos, se compitieron por introducir un balón en la portería rival, marcando así un “gol”. Lanchas; todos caminaban sin

rumbo fijo por el patio, y en cada lancha solo puede estar el número exacto de personas, el número lo mencionaba en voz alta, si tiene más o menos personas la lancha, perdían.

Los alumnos hicieron conciencia de respetar las diferencias de sus demás compañeros, aprendieron que para ser mejores personas tendrían que aprender a suprimir su envidia, su odio, el resentimiento, la violencia, la discriminación y la burla, así despertarían un individuo libre, creativo, solidario, tolerante, inserto en el mundo y abierto al cambio.

Se estimuló a los alumnos a que tuvieran, fuera del ámbito educativo, un gran autocontrol, una gran autoestima, una voluntad firme, una mente lúcida y que estuvieran motivados.

Capítulo III

El método y el análisis

3.1. *Estudio de caso: la observación para la obtención de información*

Siendo un proceso muy importante mediante el cual realice parte investigación, es de suma importancia definir este concepto.

Muchos eventos que ocurren están referidos a sucesos únicos que difícilmente pueden repetirse, tales situaciones se conocen como casos. Un caso puede ser una persona, un programa (un plan de estudio), hasta un profesor; es cualquier situación especial, única, que acontece en la realidad (Monroy, 2009)

Los estudios (investigación) realizados o por realizar que permiten la comprensión de un problema en específico; aprender sobre un caso en particular, se denominan *estudios de caso* (Monroy, 2009).

Para su desarrollo, el estudio de caso considera tres momentos importantes:

La *observación*, fase básica del estudio de caso. Distinguen dos tipos de investigación de estudios de casos empleando técnicas de observación, estos son: *participante* y *no participante*; en el primer tipo el investigador se integra al grupo en estudio; mientras que en la segunda posibilidad el investigador actúa como un espectador, con una visión desde el exterior con respecto al caso.

Recuperar la información y registrarla, esta fase depende de las técnicas de recolección de datos tales como cuestionarios, entrevistas, notas de las observaciones físicas del investigador, es importante señalar la relevancia que tiene las cifras cualitativas, ya que hace posible la utilización de documentos en forma sistemática.

Comprender el fenómeno, para llegar a la explicación del fenómeno hay que comprenderlo en su contexto. La información es analizada, destacando 1) *Formar modelos a partir de la información obtenida*, el investigador analiza la información obtenida, comprende e informa haciendo una representación de la situación y, 2) *Buscar modelos que dan significado al estudio*, el investigador realiza comparaciones de los datos obtenidos con la finalidad de buscar *rasgos*, situaciones que se repiten, distinguiendo sus características (Monroy, 2009: 43).

Como características, un estudio de caso se enfoca hacia un solo objeto de estudio, un análisis específico; no se dirige ordinariamente al trabajo de investigación, sino hacia la comprensión de un problema personal; permite varias descripciones, interpretaciones, explicaciones y narraciones al trabajar más para la comprensión que para la medición, la predicción y el control científico riguroso de los entornos, las personas estudiadas, las acciones; revela una diversidad y riqueza de la conducta humana que no es accesible por ningún otro método; la observación es parte fundamental en la obtención de la información.

El estudio de caso (investigación) puede ser de tipo documental o de campo, en el documental el investigador recopila toda la información ya existente en cualquier tipo de documento relacionado con el objeto de estudio, luego procede a la selección y análisis. Por otra parte, en el de campo, el investigador se integra a su objeto de estudio, recurre directamente a la fuente de información, lo puede hacer de forma participativa; directamente con el objeto de estudio, y no participativa; no interviene en los sucesos (Monroy, 2009).

En un estudio de caso no se debe ordenar las variables para que se den los hechos, tales hechos deben haber sucedido, aunque no se haya producido descripción ni observación, los únicos elementos que se pueden manipular son la técnica de recolección de información, descripción y el modo de análisis. En dado caso que la investigación no comprenda con todos los elementos para la solución del problema, ésta puede proporcionar una contribución valiosa para sentar la base de la comprensión y explicación de las características sobresalientes del objeto de estudio.

El estudio de caso presenta ventajas y desventajas. Tiene la ventaja de que se enfocan hacia un solo individuo o cosa (una persona o escuela), lo que permite un análisis profundo y consistente, así mismo permite una amplia recopilación de la información; se apoya en diferentes técnicas de recuperación de la información: observaciones personales, encuestas y entrevistas; presenta una imagen más completa y precisa del entorno y la acción. Los estudios de casos no son apropiados para probar hipótesis; sin embargo, sus resultados pueden emplearse como base de estudios posteriores (Monroy, 2009).

Como desventaja se corre el riesgo de que los individuos, de donde proviene la información, puedan engañar al investigador, por lo tanto las notas y registros pueden o no representar la realidad; el tiempo requerido suele ser demasiado grande; es necesario recopilar una amplia cantidad de información en situaciones diferentes que casi nunca pueden ser seleccionadas; la base de datos es proporcionada por el investigador. (Monroy, 2009).

En un estudio de caso, existen varias categorías genéricas, que dependen de los objetivos que el investigador haya planeado, yo retomo para mi objeto de estudio a el *estudio de caso ilustrativo* que menciona Sergio Monroy, éste se emplea principalmente en demostraciones; para ello se utilizan uno o dos casos, para hacer una demostración de determinada situación y para que el investigador se familiarice con el lenguaje común.

Un estudio de caso, en conclusión, centra su atención en un solo objeto de estudio, lo que permite internarse a profundidad en él, dejando al descubierto sus atributos y defectos; se fundamenta en la observación y obtención de la información, ésta es pura ya que solo se busca conocer a cerca del objeto de estudio. Y al proporcionar los elementos suficientes de lo estudiado se pueden obtener nuevos conocimientos.

3.2. Método

El método es el camino que se sigue para lograr un objetivo, a través de etapas o pasos a seguir. Es el procedimiento que se recorre en cada investigación para la obtención de conocimientos. Juan Castañeda (2002).

El objeto de estudio que presento ha sido poco abordado desde el ámbito de la sociología (el individualismo), por su parte, la sociología de la educación ha hecho poca referencia de dicha problemática. A través de las consultas que realicé me percaté que existe poca información en relación con el objeto de estudio, es por ello que pretendo explicar yendo más allá de la descripción de conceptos o del establecimiento de la relación entre ellos, por qué ocurre el fenómeno de la individualización en los alumnos de tercer año de Secundaria, como efecto de la evaluación estandarizada.

El desarrollo de la investigación se dio con base a un estudio cualitativo; para llevarla a cabo se utilizaron dos métodos:

El primero fue una indagación documental; el conjunto de conocimientos, de ideas y de conceptos concretos, son muy relevantes en toda investigación, por ello, con el objetivo de llevarla a cabo, se utilizó una indagación y recolección documental de elementos bibliográficos, hemerográficos y páginas web; de esta manera fue más fácil a) interpretar y analizar determinados escenarios y/o realidad y b) la comprensión del objeto de estudio.

A través de la recolección y exploración de documentos fue mejor entender el objeto de estudio, de esta manera pude realizar un análisis y formular una propia interpretación sobre la temática que me atañe. Los elementos teóricos que presente, tales como: Rosario Green, Hugo Aboites, Juan Domingo Santibáñez, Octavio Ianni, Rafael Gobernado, José Noguera, Jurjo Torres, David Pedraza, entre otros, han abordado temáticas como la Globalización, el Individualismo, la Evaluación Estandarizada, la Sociología política de las Políticas Educativas, las Competencias, entre otras.

El segundo método, se realizó con la finalidad de comprobar el objeto de estudio. Fue una investigación cualitativa, un estudio de caso a través de un diario de campo y una encuesta, aplicados con los alumnos de tercer año de la Secundaria No.223 que se inscribieron en el curso de preparación para el examen de ingreso a educación media superior, Catedra Libre Paulo Freire, en el año 2014.

Lleve un diario de campo como instrumento de apoyo para el proceso de construcción y de reconstrucción de mi investigación, registrando la información día a día de las actividades y de las acciones de la práctica escolar, tanto de los facilitadores como de los alumnos, dentro de las aulas de clase en el curso, está se realizó los días sábados de 8:00 hrs. a 13:00 hrs., del 22 de Febrero de 2014 al 14 de Junio de 2014, respetando el periodo vacacional de “semana santa”.

Las actividades que se registraron son: la programación de las acciones del día del facilitador; orden del día; actividad realizada; objetivo; técnica y/o material que utilizo; tiempo que se llevó en realizarla; las conclusiones de todo lo acontecido; observaciones y/o reflexión sobre las acciones realizadas, lo que me sirvió como base para la elaboración de documentos posteriores como informes de evaluación o sistematización de la experiencia

En general, en cada sesión se anotó: a) los acuerdos, citas, trámites y gestiones que se acordaron durante la sesión; b) la descripción de lo más relevante del desarrollo de cada actividad; c) datos: cuantitativos, cualitativos e, inesperados, que se obtuvieron en la práctica durante ese día, d) se señaló los resultados, tomando en cuenta: sus intervenciones, respuesta, crónica de las actividades y e) las emociones se describieron de acuerdo con la experiencia día a día del proceso de la práctica (*ver ejemplo en anexo. p.105*).

Por otra parte, realice una encuesta como técnica complementaria, al igual que la observación, destinada a recopilar información. Prepare cuidadosamente el conjunto de preguntas sobre los hechos y aspectos que interesaban del objeto de estudio.

Antes de que los alumnos contestaran la encuesta solicité su colaboración para responder las preguntas, explicando brevemente el propósito de la investigación. Para corroborar que se realizaron las encuestas, al inicio de la misma, realicé preguntas referidas a los datos de identificación del alumno: nombre, edad, sexo y grado escolar. Para obtener la información necesaria dividí la encuesta en cinco apartados: 1) exámenes, 2) tareas, 3) evaluación, 4) nuevas tecnologías y, 5) actividades en el salón de clases, aquí se ubican las preguntas referidas a los indicadores de los datos que buscaba, estas fueron, preguntas cerradas, presentando cuatro alternativas de respuesta: a) si, b) a veces, c) no, d) nunca, solo en la pregunta número siete cambio: a) diario, b) semanal, c) mensual, d) bimestral/anual.

3.3. *El instrumento: encuesta*

Para un mejor análisis y reflexión del objeto de estudio expongo como elemento sustantivo el esquema del instrumento: encuesta, que apliqué a los alumnos de tercero de secundaria dentro del curso en la secundaria No.223 y un análisis del mismo.

Analicé la encuesta y localicé un pedazo de la realidad en la Secundaria General No.223 y por consiguiente, en las demás secundarias, ya sean Secundarias Técnicas o Secundarias Generales.

Dentro de los procesos socioeducativos, los conocimientos que adquieren los alumnos, tienen un marco educativo definido y es, en un sentido utilitario, dentro del mundo del trabajo; educación por competencias. La evaluación estandarizada se establece como eje central, lo que hace que conforme, legitime y, reproduzca, el individualismo en los alumnos, por las competencias.

El esquema de la encuesta que implemente en los alumnos de tercero de secundaria, que asistieron al curso en la secundaria general No.223, quedó de la siguiente manera (*ver ejemplo en anexo, p.107*).

3.4. Análisis del instrumento. Secundaria General José María Velasco No.223

3.4.1. El Análisis

La encuesta se realizó el día el 14 de Junio de 2014, en la Secundaria General José María Velasco No.223, después de que los alumnos realizaran su examen piloto-diagnóstico. Resultaron un total de 91 pruebas contestadas: 45 hombres y 46 mujeres.

La encuesta consta de 23 reactivos que están divididos en cinco apartados: 1) corresponde a los exámenes, 2) corresponde a las tareas, 3) corresponde a la evaluación, 4) corresponde a las nuevas tecnologías y, 5) corresponde a las actividades en el salón de clases.

El análisis del instrumento, se realiza dividido por apartados; de la misma manera en se encuentra la encuesta.

3.4.1.1. Apartado uno: exámenes

En el discurso, la innovación aparece como la necesidad de incorporar nuevos: modelos, conceptos o formas, de trabajo, sólo para justificar eso “que discursivamente se está innovando” (Díaz, 2006).

Los profesores de secundaria, en los últimos tiempos, han aplicado exámenes o evaluaciones, a sus alumnos de tercer año. Se cree que la evaluación constante y periódica, habrá de vigorizar al sistema educativo y elevar su calidad, al igual que crear un mejor ambiente al seleccionar a los alumnos más astutos.

La mayoría de los alumnos en la encuesta, respondió que presenta exámenes en un periodo bimestral, en cada una de sus materias. Catorce de ellos mencionaron que “a veces”. Entre los que destacan: PISA o ENLACE, pruebas que también han sido contestadas en su mayoría por los alumnos.

La educación está planeada de acuerdo a los parámetros establecidos involucrando a un medio educativo que organiza el aprendizaje así como a los profesores que estén empleados para formar conscientemente el saber (OCDE, 2004).

Los alumnos al responder la encuesta, en su mayoría, están conscientes que el contenido de los programas de las materias que les imparten sus profesores, solo están orientados a que contesten exámenes, los cuales tienden a centrarse en procesos de recuerdo y manejo de la información. Un porcentaje significativo de ellos prefiere que sea lo único que les enseñen en sus clases.

3.4.1.2. Apartado dos: tareas

El individualismo metodológico de Adolfo Mir, identifica una aproximación a la base teórica de decisión racional, la cual se origina en la economía; homo-economicus, aquellas personas que buscan fines y, los realizan, de una manera mucho más eficiente a partir del conocimiento que tengan a su alcance (Noguera, 2003).

Los profesores de educación secundaria emplean la tarea en los alumnos como método; para que los alumnos obtengan más desarrollo, desenvolvimiento, facultades y conocimientos intelectuales y culturales.

La mayoría de los alumnos respondió, en la encuesta, que diariamente realizan tarea, y que la hacen solos piensan que lo mejor sería que así fuera siempre, salvo en algunas excepciones. Un porcentaje considerable, menciona que no prestaría a sus compañeros sus cuadernos, sus libros o materiales escolares, para que realicen la tarea u otros trabajos.

3.4.1.3. Apartado tres: evaluación

La evaluación tiene que ver con la idea de que: “uno le toma el pulso a una situación” y decide si esa situación conviene o no conviene para la formación de las personas, niños, jóvenes, adultos; es decir, si genera una mejor formación (Aboites, 2013).

Los alumnos se encontraban inmersos en la evaluación al ser evaluados por sus profesores con tareas y exámenes. Ellos afrontan la evaluación como una actividad individualista, dependerá de ellos; la mayoría respondieron que los profesores consideran más la calificación individual de tareas o trabajos, que por equipo. Esto hace que haya un bloque en el aprendizaje compartido “lo que pasa con los demás, poco me importa”. Sus compañeros se convierten en sus competidores, lo que genera hechos lesivos de lealtad, solo por el hecho de querer ser mejor que los otros, no de sí mismos (Santos, 2010).

3.4.1.4. Apartado cuatro: nuevas tecnologías

En la actualidad todas las escuelas deberán de ser flexibles y adaptarse a la productividad. Se educa a los alumnos con una enseñanza específica de acuerdo a la profesión que deseen. (Ianni, 1999).

Dentro del mercado mundial la individualización se presenta con la división del trabajo, la tecnificación y la maquinación de los procesos de trabajo y producción. En este juego los alumnos son los consumidores de conocimiento, los empresarios son los productores y el Estado regula el comercio.

En la actualidad se está formando más adecuadamente al alumno, se le educa y estimula para consumir y abrirse él mismo a la conquista de los mercados. La máquina que abrió estas puertas fue la de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), bajo el discurso de que se solucionarán los fracasos escolares y pedagógicos.

Los alumnos en su mayoría, respondieron en la encuesta, que tienen una computadora en su casa y cuentan con acceso a internet. Ellos prefieren trabajar solos en la clase y con una computadora u otro modelo medio electrónico, que en vez de la forma tradicional. Con una orientación constructivista solo delimitan los desempeños que deben tener los alumnos.

3.4.1.5. Apartado cinco: actividades en el salón de clases

En la actualidad se ha pervertido a la educación, todas las escuelas están ligadas a la flexibilidad, a la adaptabilidad y a la productividad, lo que se traduce en privatización, mercantilización y competitividad. Al aplicar apresuradamente el enfoque de competencias en la educación secundaria se cometió el error de enunciarlas genéricas²² (Bell, 1976).

²² En realidad son competencias genéricas académicas, consisten en competencias centrales que se deben formar en la educación básica, como un instrumento que permita el acceso general a la cultura. Se dividen en lectura y escritura, matemáticas, ciencia, tecnología y, lenguas extranjeras.

Un porcentaje significativo de los alumnos, respondió en la encuesta, que está de acuerdo en que sus profesores solo les enseñen los conocimientos básicos, como español, matemáticas, inglés y computación. Por otro lado, algunos de ellos, prefieren que un alumno sea el mejor del grupo o salón, tan solo por entregar rápido y a tiempo tareas, trabajos o reportes. Creen que es mucho mejor no hacer ningún comentario en la clase para que los demás compañeros no se roben sus ideas.

3.5. *Análisis de la experiencia profesional*

3.5.1. Los efectos de la evaluación estandarizada; la conformación del individualismo en los alumnos de Secundaria General y Secundaria Técnica: México (2012–2014)

3.5.1.1. Preámbulo

México ha vivido numerosas crisis a lo largo de su historia principalmente económicas. Las alternativas para salir de ellas se centraron en reformas estructurales y otras de diversa índole, lo cual hizo que penetraran en el país esquemas de reestructuración neoliberal con la finalidad de que se rescatará, favoreciendo la concentración de capital dentro de la nación.

En el periodo de Miguel De la Madrid (1982 – 1988), los principales organismos financieros multilaterales: el FMI, el BM y el BID, le impusieron al primer mandatario la aplicación de criterios de política económica fundamentados en el modelo neoliberal para salir de la crisis (Aboites, 2012). La reestructuración o

transformación económica se dio con la firma de las cartas de intención con el FMI, en donde se negociaron cambios sustanciales como la desregulación del Estado en la economía, la privatización de empresas paraestatales, la reorientación económica hacia una economía de mercado, etc.

Con implementación del modelo neoliberal y la introducción de la globalización en México en los sexenios presidenciales posteriores: Carlos Salinas de Gortari (1988– 1994), Ernesto Zedillo (1994–2000), Vicente Fox (2000–2006) y, Felipe Calderón (2006–2012); la reestructuración o transformación promovió una ideología política que suscita la integración económica de México con el mercado mundial; esto ha constituido un recurso para dar sentido a profundas transformaciones en el terreno social, económico, político, cultural y educativo del país.

3.5.1.2. La transformación en la educación

La globalización altera los procesos y las relaciones culturales, económicas sociales y políticas, de diverso modo. La educación no es un terreno que haya permanecido alejada; un ejemplo de ello son los cambios observados en los sistemas educativos y en las políticas educativas. Por consiguiente, se ha planteado, apoyar los parámetros establecidos internacionalmente que se le han dado a la educación como el financiamiento a la política educativa (Bonaf, 2011); atender objetivos precisos de instrucción educativa acordes al sector productivo. De lo contrario no constituiría un recurso para la consolidación económica del país.

Los avances que se habían dado en cuanto a la expansión de la educación, a finales de los años sesenta hasta principios de los años ochenta se vieron gravemente perjudicados por la introducción de medidas basadas en razones mercantiles dirigidas a descentralizar y privatizar la educación. Desde los últimos

tres años (2012–2014) el Estado está condicionado por las políticas neoliberales recomendadas por el BM, el FMI, el BID y los organismos de ayuda técnica como la Agencia para el Desarrollo Internacional de Estados Unidos (USAID); medidas de ajuste estructural que han influido en la política y la financiación educativa de varios países (Bonaf, 1998 & Torres, 1998). Las transformaciones que la globalización genera en la educación y en el Estado tienen por efecto modificar las bases de intervención del Estado en la educación.

La dinámica económica, creciente y cambiante, que es definida por FMI, BM y el BID, impuso los ritmos de la innovación tecnológica a los sectores productivos; las políticas públicas fueron en constante aceleración, comprendiendo una inestable sucesión en las políticas educativas del SEN; la educación cayó en una retórica mercantilizada, sólo hace frente a las demandas e influenciadas del mercado, a través de los organismos financieros multilaterales (Torres, 2007).

Por las políticas educativas se ha cambiado considerablemente la orientación de la educación. La recomendación de los organismos financieros, a la política educativa en México, está diseñada para la privatización de las escuelas públicas, para la desregulación y descentralización de las escuelas públicas y a asentar las nuevas bases del sistema educativo, con la apertura de la economía. Insertaron a los alumnos de tercer año de Secundaria General o Técnica a las competencias, a las necesidades del sector productivo, a las nuevas exigencias de la modernidad.

La orientación educativa de la Secundaria General o Técnica, va con el resto de las demás políticas públicas dirigidas al cambio estructural. Los alumnos de tercer año de secundaria realizan pruebas, exámenes o diagnósticos estandarizados (evaluaciones estandarizadas) un procedimiento que es intencionado, funcional, sistemático y continuo, donde se calificará la comprensión y las habilidades requeridas; los sistemas de comprensión del aprendizaje; el rendimiento, las destreza y la habilidad; la calidad y adecuación de éstos conforme a los objetivos planteados por el FMI, el BM y el BID (Aboites, 2012 & Coll, 2011)

La evaluación estandarizada determina, tajantemente, que la construcción del conocimiento se autolimita a procesos medibles; esto reduce a la construcción del conocimiento a un proceso de apropiación de estructuras y significados, simbólicos complejos, que evidentemente no son medibles (Santibañes, 2001).

Aunque la evaluación estandarizada automatice los aspectos educativos de comprensión y habilidades, en los alumnos de tercer año de secundaria, para atender objetivos precisos de instrucción educativa, acorde al sector productivo, no ha cumplido con los objetivos deseados por el sistema de producción de las empresas de América Latina, de acuerdo con el informe “Perspectivas Económicas de América Latina 2015”, creado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (Poy, 2015).

No se ha cumplido con los objetivos deseados por que existe una desconexión entre el sistema educativo y las necesidades del sector productivo; un rezago en la formación de competencias productivas; una mayor proporción de trabajadores con bajos niveles de formación. No se cubre la demanda de trabajadores con un pensamiento crítico, la capacidad de resolver situaciones complejas, habilidad oral y escrita, habilidades de comunicación y saber laborar en equipo (Poy, 2015).

En resumen, con el establecimiento del neoliberalismo y la globalización en el país en las últimas tres décadas, el SEN ha propuesto una serie de políticas educativas de acuerdo a las necesidades económicas de mercado de los organismos financieros multilaterales; están dirigidas al desarrollo de la educación mercantilizada: desregulación, descentralización y privatización de las escuelas públicas. Dentro de dichas propuestas ésta que los alumnos de educación básica en el tercer año de secundaria (General o Técnica) realicen exámenes o pruebas estandarizadas (evaluaciones estandarizadas) lo que hace que se conforme una actitud individualista (individualismo) entre ellos.

3.5.1.3. El individualismo en los alumnos de tercer año de secundaria

El carácter del mercado tiene como contrapartida a un individuo solo, aislado, que no puede recibir ayuda de otros individuos, ni del Estado, ya que constituiría una interferencia. Sara Morgenstern (1987).

Cada individuo busca su propio beneficio, directamente o indirectamente, de acuerdo a los intereses de grupo o de acuerdo a la toma de decisiones, orientadas por una estrategia individual (Gobernado, 1985 -1999). La ideología liberal hace que los individuos se organicen en el libre juego de intereses individuales o privados lo que conforma el individualismo.

El protagonismo del individuo aislado (individualismo) es un tema recurrente y central en el neoliberalismo, para los cálculos de rentabilidad de la educación. Los alumnos se comportan racionalmente actúan buscando su propio beneficio y maximizando ganancias (Morgenstern, 1987).

Como alternativa a los métodos de instrucción convencional se deben implementar cambios radicales, alternativas innovadoras a las prácticas educativas, la individualización del alumno, en la instrucción que recibe, a modo que cada estudiante solo ejerza la práctica educativa necesaria (Klaus, 1972).

Por lo específico y profundo en la educación que necesita cada alumno para contribuir productivamente al mundo en el que vive, se implementó la evaluación estandarizada, como medio para mantener el ritmo del conocimiento sobre el proceso de aprendizaje:

El individualismo es característico de la globalización, a partir de la modernización e innovación en la educación, el automatizar los aspectos de la enseñanza, como la comprensión y las habilidades requeridas como rendimiento y destreza, atiende solo las necesidades del sector productivo; atiende solo los objetivos precisos de instrucción educativa de los alumnos; predetermina con precisión los

conocimientos y las habilidades que el estudiante ha de aprender; el uso de evaluaciones estandarizadas ayudará al alumno y comparará el logro de los alumnos (Klaus, 1972).

El individualismo en los alumnos de secundaria, se da en sentido a la inversión que se hace al capital humano; por la movilidad personal que este tendrá para un mejor futuro.

El individualismo en los alumnos de tercer año de secundaria General o Técnica comienza con la premisa de que el SEN implementa la evaluación estandarizada como un cambio innovador, una técnica adecuada para la formación académica de los alumnos de tercer año de secundaria; continúa, con el mecanismo riguroso de evaluación estandarizada, mecanismo que rendirá cuentas valorando solo las deducciones de los alumnos en los exámenes; sigue, al darle mayor peso a las pruebas estandarizadas en la educación básica, especialmente, en tercer año de secundaria; prosigue, al presentar individualmente el mejoramiento o las debilidades del alumno en las evaluaciones estandarizadas (se le atribuye mucho peso al puntaje dado); permanece, por el enfoque de las competencias, las aptitudes y las habilidades que poseen los alumnos, lo cual determina la elaboración de un plan de estudios que concluye en una serie de indicadores de desempeño.

Conclusión

Como parte del establecimiento del neoliberalismo (a partir del año de 1982, por recomendación del FMI para la comercialización e inversión nacional) y como parte de la adopción de la globalización (a partir del año de 1994) para la apertura de la economía de la nación, se han ido transformando cada uno de los ámbitos de lo sociedad en México hasta nuestros días.

Dentro de una formación social históricamente determinada por el neoliberalismo y la globalización, en los últimos dos años la lógica del mercado entró en las escuelas dañando seriamente a la educación pública con la desregulación, la descentralización y su privatización; se mercantilizó a la educación.

Existe un nexo entre las condiciones sociales, económicas y políticas, lo que enmarcó la lógica del cambio en la educación. Se implementaron políticas educativas de acuerdo a las necesidades económicas de mercado. Los alumnos de la secundaria Técnica No.112 y de la Secundaria General No.223, han adquirido conocimientos con requerimientos sociales, es decir: a las necesidades del mercado de las empresas.

El carácter del mercado tiene como contrapartida a un individuo solo y aislado, que no puede recibir ayuda de otros individuos, esto constituiría una interferencia y, al no existir relación alguna de compañero a compañero, los alumnos preferían trabajar individualmente, buscaban pretextos para no incorporarse en las actividades de equipo; en caso de que ellos no supieran lo que se tenía que hacer, preferían no preguntarle a sus compañeros y decidían no hacer nada.

La formación mercantilista en la educación explica la posible variabilidad que hay en los alumnos de en ambos cursos; no tenían empatía con sus compañeros dentro del grupo y por ningún motivo trataron de integrarse con ellos; solo conversaban o compartían ideas si en el grupo se encontraba algún conocido, su amigo o amiga, su novio o novia.

Los alumnos en su mayoría al participar no razonaban detenidamente lo que iban a decir, tan solo por el hecho de ser los primeros en hablar decían cualquier cosa que creían tenía relación con el tema; están muy acostumbrados a que tienen que participar para que sean tomados en cuenta, aunque se equivoquen al hacerlo.

Otros participaban para sobresalir y para generar molestia o envidia entre sus compañeros, el protagonismo del individualismo es un tema recurrente y central en el neoliberalismo. Cuando los alumnos tenían alguna participación dentro del aula no tuvieron la intención de comunicarle a sus compañeros lo que sabían.

La influencia de los organismos internacionales en la concepción, el seguimiento y la evaluación de las políticas públicas, en especial las políticas educativas, ha acarreado graves problemas sociales (luchas políticas, luchas sociales, huelgas por parte del magisterio, manifestaciones, etc.) Por su parte los alumnos, si se comportan racionalmente, actúan maximizando ganancias, lo que generó una competencia, competían para saber quién era el que “sabe más” en sus clases habituales fuera del curso, lo cual se reflejaría en su calificación; cuando respondían a una pregunta, eran muy concretos, no tenían intención de compartir o aportar ideas a la clase; en el tema de género, los alumnos solo participan o respondían preguntas de acuerdo a su género, aunque supieran sobre ambos.

Por el otro lado, hubo alumnos que tenían mucho miedo que se equivocaran al responder, al participar, al pasar al frente o al pizarrón. Se ponían nerviosos y temían a que se burlaran de ellos, ya que quedarían como tontos. Buscaban su propio beneficio directamente o indirectamente, tomaban de decisiones egoístas que están orientadas por una estrategia individual de comportamiento.

La ideología liberal hace que se organicen en el libre juego de intereses individuales o privados; pude darme cuenta que en ambos cursos existía una competencia de género, una rivalidad entre los hombres contra las mujeres; cuando trabajaban, cuando resolvían un ejercicio o cuando respondían a una pregunta, no hacían ni decían nada por no compartir con sus contrarios, temían que les robaran su idea.

Algunos alumnos, en ambos cursos, preferían trabajar solos. No prestarían su material de trabajo (cuadernos, libros, etc.) para que otro compañero pueda realizar tareas, trabajos o puede estudiar; “si a mí me costó hacerlo, porque se los he de prestar”.

En esta era del neoliberalismo y de la globalización, los individuos se mueven como si estuvieran en un trance, en un estado de despersonalización manifestándose indiferentes de los demás; se defienden del medio que los rodea aislándose y protegiendo sus sentidos. A los alumnos, después de regresar del periodo vacacional de semana santa, se les hacía aburridas y tediosas las sesiones; se distrajeron y volteaban hacia los lados; hubo aquellos que nunca se integraron en las actividades, estaban aislados; otros preferían jugar con su celular o escuchar música.

Como parte de la transformación que sufrió la educación en México, por la dirección e instrucción de la lógica mercantilista en los alumnos (decisión racional), se implementó una educación en función de la productividad empresarial en donde se instrumentó una enseñanza económica de empresa, la cual adaptó los estándares de la enseñanza, dentro de evaluaciones estandarizadas (periódicas), en relación a la competencia, a las habilidades, a las cualidades, a la destreza, a la eficacia y al éxito o fracaso de los alumnos. Éstos están acostumbrados a resolver exámenes de opción múltiple en sus diferentes clases fuera del curso. Procuran concentrarse en resolverlo; tratan de no distraerse por el temor a perder parte del tiempo establecido; otros se concentran en terminar el examen lo más rápido posible, así sus compañeros pensarán que es el mejor. Cabe resaltar que las mujeres entregaron más rápido el examen resuelto, al contrario de los hombres.

Los alumnos saben por sus profesores, sus familiares o medios de comunicación, que las evaluaciones estandarizadas (como el examen de ingreso a nivel medio superior) son un mecanismo para saber qué aptitudes, capacidades y conocimientos tienen realmente; y determinan si son aptos o no, si cuentan con las destrezas y competencias apropiadas. Al estar conscientes de ello, observé que los alumnos se estresaron mucho al resolver el examen piloto-diagnóstico que

se les aplicó al inicio del curso; lo solucionaban ansiosamente; se sentaban encorvados hacia adelante, tronaban sus dedos, comenzaron a sudar, entre otras cosas.

Hoy en día los exámenes con respuestas cerradas, de opción múltiple (evaluaciones estandarizadas), hacen ver a los alumnos como únicos responsables de sus desaciertos por su propia incapacidad. Si era el caso, dentro de ambos cursos, de que un alumno o alumna no terminara en el tiempo indicado un ejercicio, un problema, un mapa mental o una prueba, se frustraban.

El SEN determina los perfiles educativos de la educación básica, en especial en los de los alumnos de tercer año de secundaria, donde introdujo nuevos valores y actitudes, provenientes del mundo de la industria y empresa privada, entre ellos la competencia, la productividad, la exigencia, la excelencia, la selectividad y el individualismo, lo que se vio reflejado en la evaluación estandarizada, que como efecto hizo que se generará una competencia individual entre los alumnos de tercer año de secundaria, en especial en los estudiantes de la Secundaria General No.223 y de la Secundaria Técnica No.112; lo que llevó a que desarrollaran un aprendizaje con una ideología de intereses privados o individuales; mejor dicho una ideología de interés individual, lo cual hace que prefieran solo lo que más satisfaga sus necesidades e intereses. En su mayoría los alumnos que asistieron al curso estaban acostumbrados a que les digan que es lo que tienen que hacer y que les den toda la información; tenían mucho miedo a una nueva didáctica de enseñanza, como la que se imparte en el curso. Exigían: "...ser tratados, como en las clases. Aprendemos mejor si estamos sometidos bajo presión", preferían que fuera estricto con ellos.

Proyecto: Propuesta

El concepto de educación es la llave para permanecer en el siglo XXI, coincide con la noción de sociedad del conocimiento, en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar capacidades.

Como estudiante de licenciatura en Sociología de la Educación siempre estoy pensando en la realidad educativa; en cómo cambiarla y en cómo mejorarla, para poder crear una nueva, sin perder de vista que la educación debe ser laica, gratuita, pública y, debe ser lo más humana para acercarse a lo más humano.

Frente a los numerosos desafíos del porvenir la educación constituye un instrumento indispensable para que la los alumnos (jóvenes) puedan progresar, su función es esencial en el desarrollo continuo de las personas y sociedades, como una vía, ciertamente entre otras pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la exclusión, las incomprensiones, etc.

Como en cualquier estudiante de licenciatura existe un espíritu inconforme a lo que está mal, por lo que siempre se tiene que intervenir y crear; es un sentido del deber para con la sociedad, no sería normal que un estudiante no creé y no intervenga.²³

4.1. *La propuesta*

En el proyecto Catedra libre Paulo Freire, en varias ocasiones me surgieron ideas, criterios, preguntas u objetivos, de cómo operar para un mejor desarrollo del

²³ La intervención es la promoción de una acción; una forma de actuación sobre personas y grupos sociales, entendiendo que se trata de restaurar un orden dañado (Villegas, 2005).

mismo. He unificado las diferentes observaciones en favor de una mayor funcionalidad del proyecto, como resultado ha surgido una nueva propuesta que abre una nueva serie de expectativas, que habrá que ver hasta qué punto y qué grado se ejecutarían o funcionarían para que llegue a materializarse como proyecto.

La propuesta que planteo busca resolver, corregir o mejorar la capacitación que tuvieron los facilitadores, evitar el *espontaneísmo*²⁴ y la rutina; reducir las actuaciones contradictorias (*voluntarismo*²⁵); procurar evitar la confluencia de intereses diversos; gestionar nuevos escenarios; aumentar cuantitativamente los miembros de la comunidad escolar de tercer año de secundaria.

Los alumnos de tercer año de secundaria y los estudiantes de licenciatura que deseen integrarse al proyecto, formarán parte de una educación liberadora, pública, gratuita y popular²⁶, en donde todos aprenderán de todos y de todas.

Pensando ante todo en los alumnos (adolescentes), en aquellos que el día de mañana tomarán el papel de generaciones adultas (inclinadas a concentrarse en sus propios problemas), tomo a la *práctica educativa*²⁷ como una voz de apego por

²⁴ No interviene lo intelectual, no orienta. La acción casi se entrega a sí misma es más bien alboroto (Freire, 1996: 51)

²⁵ No respeta los límites porque para él solo hay uno, el de la voluntad del voluntarista (obstaculiza la práctica educativa) (Freire, 1996: 51)

²⁶ Retomando a Paulo Freire (1996) entiendo la *educación popular* como aquella que comprende al ser humano como un ser social, más pluralista, que está más abierto a la discusión democrática; es concebida socialmente como facilitadora de la comprensión científica de las experiencias; supera el sentido común, lo que implica una diferente comprensión de la historia (percibe el tiempo histórico como algo que vamos haciendo y que nos va rehaciendo), y posee la capacidad de movilizarse en dirección a objetivos propios.

En el proceso de enseñar (conocer) se interesa en posibilitar la enseñanza de contenidos, como también en concientizar a las personas (los contenidos que se enseñan no pueden ser extraños a la cotidianidad de los sujetos), así como el correcto análisis de su realidad.

La práctica educativa se reconoce como una práctica política y niega el dejarse aprisionar en la burocracia de procedimientos escolares. El educando (conocedor) se debe asumir como un sujeto en busca de conocimiento, debe ir superándose en el saber, conformando solo su experiencia por un saber más crítico y menos ingenuo (Freire, 1996).

²⁷ La educación popular reconoce la *práctica educativa* en la medida en que posibilita el aprendizaje; y no existe una práctica educativa neutra, no comprometida, apolítica; se reconoce su índole política. Ésta se da en la práctica social, en un espacio temporal; la forma de trabajo (metodología) no opera igualmente en contextos diferentes; requiere la claridad política del educador en relación con su proyecto (se tiene que tener claro en favor de quien se está haciendo y en contra de quien/que se está haciendo); desoculta la verdad, no miente (Freire, 1996).

la juventud (alumnos) que se debe integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad y en la nación (es necesario recordar constantemente este deber elemental para que inclusive en las decisiones políticas y económicas se tengan más en cuenta).

4.1.1. Los objetivos

En esta sociedad dominada por intereses de grupos, clases y naciones dominantes, postuló (como lo hace Freire) la educación como práctica de la libertad; los caminos de la liberación son los del mismo del oprimido que se libera. Paulo Freire (1975).

Dentro de la Sociología de la Educación, para comprender sus alcances sociales, tomo a Freire desde su punto de vista crítico de la pedagogía. La práctica de la libertad sólo se expresara, adecuadamente, cuando el oprimido (alumno) tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino. Es por eso que dirijo los objetivos del proyecto conforme a la idea de tener un mundo mejor, capaz de respetar los derechos del hombre y la mujer; practicar el entendimiento mutuo; desarrollar todas las capacidades del ser humano y con ello lograr su libertad.

- El propósito rector de la práctica será desarrollar y conocer las capacidades de los alumnos a partir de esta práctica, con la intención de aprovechar todas las posibilidades que ofrece la educación. Los contenidos y estrategias de estudio serán: la comprensión de lectura y redacción; como método de estudio: auto-aprendizaje, aprendizaje grupal; el trabajo colaborativo; se utilizarán las redes de información; para una evaluación formadora se gestionará la: auto-

Manifiesta en que la educación no está regida en su totalidad por una ideología dominante, ya que la subjetividad desempeña un papel importante: reconoce que como seres condicionados "programados a aprender", no somos seres determinados (Freire, 1996).

evaluación, co-evaluación. A partir de considerar el contexto socioeducativo tanto de los alumnos como de la secundaria, ya que esto es determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Otra de las prácticas será desarrollar el trabajo colaborativo, ya que esto inhibe el individualismo de la mercantilización educativa; la intención es que alumnos adquieran una formación profesional y la capacidad de poder hacer frente a un gran número de situaciones, para que aprendan a trabajar en equipo en la experiencia social y laboral (los contenidos y estrategias de estudio serán talleres y educación informal)
- Proseguirá la práctica a partir de combinar la cultura universal y la cultura general nacional. Los contenidos y estrategias de estudio serán la apertura de conocimiento; crítica a la cultura dominante; conocimiento de la cultura y de otras culturas, conocimiento de otras lenguas.
- La siguiente práctica será la desplegar las capacidades personales, éticas, artísticas, comunicativas; de desarrollar las capacidades de autonomía y libertad personal; de extender los juicios propios de responsabilidad social y moral. Los contenidos y estrategias de estudio serán: conocimiento de la capacidad del ser humano; desarrollo de la autonomía; perspectiva de género, artística, diversidad sexual, cultural y religiosa.
- Se consolidará la práctica comprender y solidarizarse con otras personas; de aprender a resolver conflictos, respetando el pluralismo, la tolerancia, la diversidad cultural y sexual, los valores y derechos humanos, la biodiversidad, la sustentabilidad ambiental. Los contenidos y estrategias de estudio serán taller de: solidaridad; ética ambiental; derechos humanos; movimientos sociales; trabajo comunitario.

4.1.2. Los implicados

Las acciones antes mencionadas buscan resolver una problemática específica, pero en general, surgen con un objetivo definido: ante la necesidad de intervenir en la corrección, en la mejora y en el aumento cuantitativo de los alumnos de tercer año de secundaria que deseen integrarse al proyecto dentro del curso.

4.1.3. Los otros implicados

Para un mejor desarrollo del proyecto, habrá que tener una relación más estrecha con los padres de familia o tutores de los alumnos que asisten al curso.

Está contemplado que se realicen actividades para que los padres de familia o los tutores tengan una mayor sensibilización con los alumnos en torno a ellos como adolescentes; un mejor conocimiento en lo que respecta al examen único de ingreso a nivel medio superior; conocerán, en un sentido de orientación, para ellos y los alumnos, las diferentes instituciones de nivel medio superior y nivel superior; aprenderán estrategias de como plantear, identificar, comprender, apoyar y resolver las interrogantes a las problemáticas educativas que tengan los alumnos.

4.1.4. Los responsables

El proyecto, tendrá como característica una personalidad propia; trabajar para alumnos de tercer año de secundaria por jóvenes estudiantes de licenciatura de la UPN.

Los estudiantes trabajarán como facilitadores; dirigirán y orientarán coherentemente los procesos de intervención educativa que se desarrollen en el proyecto. Serán una instancia que ayude a la gestión, obstáculo, fortaleza y debilidad de los alumnos de tercer año de secundaria.

Los facilitadores, sesión tras sesión, harán una revolución como hijos, como padres, como hermanos, como educandos y educadores. Reconstruirán lo que fue destruido por otros, crearán alumnos que investiguen, que trabajen colectivamente, que sean creativos y que cuestionen.

4.1.5. El lugar

Es momento de gestionar nuevos escenarios para impartir el curso, más grandes, y de que aumente cuantitativamente la comunidad estudiantil de alumnos de secundaria inscritos. Las instalaciones de la UPN unidad Ajusco sería un muy buen lugar adecuado para esta encomienda. Ahí no solo se trabajaría con la comunidad estudiantil de las secundarias más cercanas a la Universidad, sino también con aquellos alumnos de tercer año de Secundaria del D.F. y área metropolitana que deseen participar.

4.2. *El método*

4.2.1. El trabajo

En el proyecto, para evitar la confluencia de diversos intereses se estará abierto para recibir las experiencias de otros; jamás se perderá de vista la importancia que tiene el acto creativo de hacer del trabajo colectivo algo creador, algo nuevo; los facilitadores trabajarán comprometidos, puntualizados y organizados, para con los alumnos y las alumnas; no solo se compartirá el conocimiento de las diez asignaturas sino que se trabajará donde hay debilidades que corregir.

La finalidad educativa que seguirán los alumnos será en la acción de conocer, la construcción de los saberes se dará de forma colectiva para conseguir que sean autónomos; la explicitación de las palabras o conceptos se darán a través del dialogo; formarán una conciencia crítica que les permita comprender y transformar el mundo que les rodea. La participación de los alumnos constituirá el referente significativo para poder iniciar el proceso de conocer, lo cual conducirá a la capacidad de decir la palabra (Freire, 1975). Los alumnos realizarán un examen piloto-diagnostico, para llevar a cabo un monitoreo del avance que tengan en el curso, este será al inicio y al final.

Al reconocer la pertenencia de los alumnos a grupos sociales, con características y rasgos propios (relaciones, costumbres, valores, pautas de convivencia, intereses) se establecerá una conexión con ellos, más allá de las sesiones del curso, realizando actividades en pro de la adolescencia.

4.2.2. Los medios para el trabajo

Para corregir la capacitación de los facilitadores y evitar las actuaciones contradictorias, los nuevos contenidos del proyecto estarán organizados coherentemente con la lógica una acción educativa de: conocer, construir, dialogar y participar.

Se determinará la elaboración y selección de materiales educativos específicos para la acción tutorial en cada una de las diez asignaturas que se imparten y no recaiga el trabajo solo en un pareja. Ello produciría la creación de materiales específicos en función del proyecto, como sería una guía propia de trabajo para los alumnos y los facilitadores.

4.2.3. Las etapas

La capacitación del facilitador se dará en sesiones semanales de cuatro horas como mínimo, cuatro meses antes de que inicie el curso y estará dividida en cuatro fases:

- 1) Como parte de la aproximación al proyecto, se expondrá la experiencia, anécdotas y el material con el que trabajaron aquellos facilitadores que estuvieron en los cursos anteriores.
- 2) Se programarán actividades complementarias de retroalimentación para que los facilitadores conozcan y compartan su punto de vista de las problemáticas educativas del SEN; en busca de analizar, sistematizar, compartir ideas y trabajar en las problemáticas, a través de métodos y teorías, se utilizará bibliografía, textos, artículos y se proyectaran películas, todo acorde con la pedagogía crítica, la sensibilidad política, la intervención socioeducativa y psicoeducativa.
- 3) Los facilitadores que tengan mayor destreza con alguna asignatura (o con la ayuda de profesores o compañeros) compartirán, enseñarán y resolverán todas aquellas dudas que se tengan sobre la materia en específico. Así los facilitadores desarrollarán una propuesta educativa, flexible y creativa dentro del aula en el curso.
- 4) En la última fase todos los facilitadores realizarán sesiones piloto en un aula, para que tengan una mayor aproximación a la forma de trabajar en una clase.

4.2.4. Recursos y financiamiento

Al contar con un aula de clase (como las que se encuentran en las instalaciones de la UPN unidad Ajusco) el material con el que se trabajaría, necesario para las actividades, sería tan solo como inicio del proyecto: plumones para pizarrón y borrador para el mismo; fotocopias: de los textos y artículos con los que se trabaje en la capacitación, de los cuadernillos y de las hojas de respuesta de los

exámenes piloto-diagnóstico, del material de apoyo que se comparta con los alumnos; material audiovisual proveniente del acervo personal de los facilitadores.

El financiamiento, hasta que se encuentre uno (ya sea por parte de la UPN o de alguna otra institución), correría por parte de los facilitadores, profesores, padres de familia o tutores que estén involucrados en el proyecto.

Bibliografía

Aboites, H., (2012). *La medida de una nación. Los primeros años de la evaluación en México. Historia de poder y resistencia (1982 – 2012)*. 1 ed. México: UAM, CLACSO, Itaca.

(2013). *El contexto de la evaluación [Entrevista] (13 Septiembre 2013)*.

Alcalá de Henares, P. p. I. E. P. y. L. d., 2010. *La mercantilización de la educación (I). Sobre la mercancía educativa y los mercaderes del conocimiento*, Madrid: s.n.

Alika, & N. A., (2005). *No le des la fuerza a Babilonia*. [Grabación de sonido] (Irie Sudamerica).

Althusser, L., (1970). *Ideología y aparatos ideológicos del Estado*. 18 ed. México: Quinto Sol.

Antúñez, S., (2000). *El Proyecto Educativo de Centro*. 9 ed. Barcelona: Graó.

Aragón, M. V., (2012). *La educación toma la palabra. Discursos para la mercantilización*. [En línea] Available at: <http://mareaverdearagon.wordpress.com> [Último acceso: Mayo 2012].

Arribas, R. G., (1985 -1999). Individualismo y colectivismo en el análisis sociológico. *Reis*.

Beck, U. & B. E., (2003). *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Bell, D., (1976). *Las contradicciones culturales del capitalismo*. 1 ed. México: Alianza.

Bonal, X., (1998). La sociología de la política educativa: aportaciones al estudio de los procesos de cambio. *Revista de Educación*, Issue 317.

(2006). La integración social y los nuevos procesos de socialización: algunas hipótesis de trabajo. En: J. C. Tedesco, ed. *Globalización. Educación y pobreza en América Latina ¿Hacia una nueva agenda política?*. Barcelona: Bellaterra.

Castañeda, J., (2002). *Metodología de la Investigación*. 1º ed. Guadalajara: McGraw-Hill.

Castillo, Ma. A., (2014). *Efecto de las políticas y reformas educativas (RS y RIEB) en la organización del trabajo en el aula y la escuela de los maestros de secundaria general en el D.F. 2000 - 2012*. 1 ed. México.

Cataño, G., (2004). Max Weber y la Educación. *Asociación Venezolana de Sociología*, 13(3).

Coll, T., (2009). Una alianza por la calidad, o el reitero fracaso y fraude de la evaluación. *El Cotidiano*, Marzo-Abril(154).

(2011). Certificación, estandarización y norma: el trinomio del fraude en el país de la educación subrogada. En: *El secuestro de la educación. El sexenio educativo de Elba Esther Gordillo y Felipe Calderon*. México: La Jornada & Universidad Pedagógica Nacional.

Díaz, B. Á., (2006). El enfoque de competencias en la Educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?. *Perfiles Educativos*, XXVIII(111).

- Echenique, M., (2003). *La propuesta educativa neoliberal. Argentina (1980 – 2000)*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Elster, J., (1984). Marxismo, funcionalismo y teoría de juegos. Alegato en favor del individualismo metodológico. *Zona abierta*, Issue 33.
- Espinoza, O., (2009). Reflexiones sobre los conceptos de “política”: políticas públicas, política educacional. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 17(8).
- Fabulosos Cadillacs, (1995). *Mal Bicho*. [Grabación de sonido] (Tina Weymouth).
- Fernández, P. F., (2006). *Sociología de la educación*. Madrid: Pesaron.
- Freire, P., (1975). *La pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- (1996). *Política y educación*. México: Siglo XXI:
- Gobernado, R., (1985 -1999). Individualismo y colectivismo en el análisis sociológico. *Reis*.
- Gómez, T. G., (2010). Mercantilización de la Educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13(33).
- Gómez, Y. R., (2004). Calidad educativa: más que resultados en pruebas estandarizadas. *Revista de Educación y Pedagogía*, 16(38).
- González, R., (1985). *Algo de suerte*. [Grabación de sonido] (Pentagrama).
- González, J. F., (2008). Alianza por la Calidad de la Educación: un nuevo compromiso. *Educación 2001*, Volumen Junio.
- González, T. M., (2005). El estudio de las políticas públicas: un acercamiento a la disciplina. *Quid Juris*, Volumen 2.
- Green, R., (1983). *Los mitos de Milton Friedman*. 1 ed. México: Nueva Imagen.
- Hirtt, N., (2001). *Los tres ejes de la mercantilización escolar*. [En línea]
Available at: <http://users.skynet.be/aped/babel/espanol/000esp.html>
[Último acceso: 14 Mayo 2012].
- Ianni, O., (1999). *La era del globalismo*. México: Siglo XXI.
- IMCO, (2014). *Mejora tu escuela*. [En línea]
Available at: <http://www.mejoratuescuela.org/escuelas/index/09DES0223Q>
[Último acceso: 19 Febrero 2015].
- Iyanga, A., (2003). *Política de la Educación y la Globalización Neoliberal*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Klaus, D. J., (1972). *Técnicas de individualización e Innovación de la enseñanza*. 1 ed. México: Trillas.

- Latapí, P., (1995). La modernización educativa en el contexto neoliberal. En: P. M. Moreno, ed. *Formación Docente, modernización educativa y globalización. Simposio Internacional. Documento de trabajo*. México: UPN.
- Marqués, P., (2012). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. *Dim*, 23 Marzo.
- Mendez, A., (1986). *Diccionario marxista de Filosofía*. México: Cultura Popular.
- Meyer, L., (1995). *Liberalismo autoritario. Las contradicciones del sistema político mexicano*. México: Océano.
- Monroy, S., (2009). El Estudio De Caso: ¿Método o Técnica de Investigación?. *Revista de la Asociación Mexicana de Metodología de la Ciencia y de la Investigación*, 1(Julio-diciembre).
- Morgenstern, S., (1987). Crisis de acumulación y respuesta educativa de la “nueva derecha”. *Revista de Educación*, Issue 283.
- Mulder, M., (2008). El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(3).
- Navarro, Y., (1996). La educación secundaria general. En: *Educación secundaria: cambios y perspectivas*. Oaxaca: Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.
- Noguera, J., (2003). ¿Quién teme al individualismo metodológico?. Una analisis de sus implicaciones para la teoría social. *Papers*, Volumen 69.
- OCDE, (2004). *OCDE*. [En línea]
Available at: http://www.inegi.org.mx/rne/docs/Pdfs/Mesa5/20/EEI_fichatecnica.pdf
[Último acceso: 05 Diciembre 2005].
- Osnaya, F., (2007). Política educativa en México. En: *Las políticas educativas en México*. Barcelona - México: Pomares.
- Palomares, F., (2006). *Sociología de la educacióneducación*. Madrid: Pesaron .
- Pedraza, D., (2010). *Política de la educación en el México contemporáneo*. 1 ed. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Piedra, P., (2009). *Inteligencia dormida*. [Grabación de sonido] (Oveja Negra).
- Portales & Valdés, D. & J. G., (1983). Chile: el modelo de Friedman en crisis. En: CEESTEM, ed. *Los mitos de Milton Friedman*. México: Nueva imagen.
- Poy, S. L., (2015). América Latina, con el mayor rezago en la formación de trabajadores: Cepal. *La Jornada*, 5 Abril.
- Puig, F. P. & I., (1998). *Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada*. México: Paidós.
- Rivero, J., (1999). Globalización, pobreza y desempleo. En: *Educación y exclusión en América Latina. Reformas en tiempos de globalización*. Madrid - Buenos Aires: Miño y Davila Editores.

- Santibañes, J. D., (2001). *Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil. Conceptos, procedimientos, análisis e interpretaciones para el proceso evaluativo*. México: Trillas.
- Santos, M. Á., (2010). *La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la Diana*. Buenos Aires: Bonum.
- SEP, (2013). *Secretaría de Educación Pública*. [En línea]
[Último acceso: 11 Marzo 2015].
- Ska-p, (2013). *Canto a la rebelión*. [Grabación de sonido] (BGM).
- Tarabini, A. & Bonal, X., (2011). Globalización y política educativa: los mecanismos como método de estudio. *Revista de Educació*, Volumen Mayo – Agosto.
- Torres, C., (1998). La sociología política de la educación y el desarrollo en Latinoamérica: el estado condicionado, neoliberalismo y política educativa. *Revista de Educación*, Issue 316, pp. 85 - 107.
- Torres, J., (2006). *Globalización e Interdisciplinariedad: el Curriculum Integrado*. Madrid: Morata.
- (2007). *Educación en tiempos del neoliberalismo*. Madrid: Morata.
- Villegas, R. E., (2005). Una revisión sobre algunas metodologías de intervención socioeducativa. *Revista de Educación*, Volumen 7.

Anexo

5.1. *Ejemplo de las planeaciones de las sesiones en la Secundaria Técnica No.112.*

Planeación de la sesión 26 de Enero del 2013:

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	TECNICA	MATERIAL	TIEMPO
Habilidad Verbal	Saber las formas de escritura. Saber ortografía.	Explicar detenidamente, cada uno de los conceptos. (Acentos, puntos, clasificación de palabras, etc.)	Exposición por equipo. Exposición de facilitador.	Guía de preparación net, 2011. Consultas previas.	2:30 horas.
Tipos de texto	Identificar los diferentes tipos de texto que hay.	Repartir a los alumnos diferentes tipos de texto y que los lean en voz alta Identificar y debatir las diferencias de cada uno de los textos.	Leer en voz alta los textos. (Sentados – circulo)	Fotocopias.	1 hora.

Fuente: Elaboración Propia.

Planeación de la sesión 16 de Febrero 2013:

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICA	MATERIAL	TIEMPO
Matemáticas	Saber el procedimiento para resolver diferentes problemas.	Fracciones.	Resolver problemas. Exposición del facilitador.	Consultas previas.	2:30 horas.

Técnica grupal	Mejor convivencia entre los alumnos y desestresarlos.	“Lanchas” (Pierden – castigo: “números”)	Ninguna (Realizar – patio)	Ninguno.	30 minutos.
Técnica - Trabajo en equipo	Que haya un buen compañerismo para buenos resultados.	“Trabajo en equipo”	Leer. Comentar puntos de vista (Sentados – círculo)	Fotocopias.	40 minutos.
Artículos en torno a la educación.	Conocerlos y formar una conciencia crítica.	Artículo 26° CNDH Artículo 3° Constitucional	Leer, comentar puntos de vista y debatir. (Sentados – círculo/equipos)	Fotocopias.	40 minutos.

Fuente: Elaboración Propia.

Planeación de la sesión 11 de mayo de 2013:

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICA	MATERIAL	TIEMPO
Historia de México	Conocer y valorar los hechos suscitados en nuestro país. Formar una identidad nacional	Proporcionar un tema a cada equipo. Explicar detenidamente, cada uno de los hechos: independencia de México, “Reforma”, Revolución mexicana, 2 de octubre de 1968, EZLN, PAN, etc.	Exposición por equipo. Exposición de facilitador.	Fotocopias. Consultas previas.	3 horas.
Técnica grupal	Mejor convivencia entre los alumnos y desestresarlos	Juegos populares	Ninguna (Realizar – patio)	Ninguno	1 hora.

Fuente: Elaboración Propia.

Planeación de la sesión 18 de Mayo de 2013:

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICA	MATERIAL	TIEMPO
Técnica Grupal	Tener un mejor conocimiento de uno mismo. Reflexionar sobre la propia realidad captada por uno mismo y por los demás.	Dar una hoja a cada alumno y los demás anotaran lo bueno y malo de él. Responderán preguntas personales.	Exposición del alumno (Sentados – círculo/equipos)	Hoja y pluma	1 hora.
Técnica grupal	Hacer ver a los alumnos que pueden o no hacer/expresar lo que quieran	“El rey manda” (Dará órdenes al grupo por 10 minutos)	Manual	Corona y cetro	30 minutos.
Técnica grupal	Aprender a tomar decisiones	Responder unas preguntas, ellos.	Exposición del alumno (Sentados – círculo/equipos)	Hoja y pluma	30 minutos.
Geografía	Conocer los hechos, causas, fenómenos, etc. terrestres.	Leer en voz alta preguntas y que estas se razonen antes de contestarlas	Exposición del facilitador (Sentados – círculo/equipos)	Guía de preparación net, 2011.	2 horas.

Fuente: Elaboración Propia.

Planeación de la sesión 1 de Junio de 2013:

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICA	MATERIAL	TIEMPO
Examen evaluativo general	Valorar la capacidad, conocimientos y rendimiento de los alumnos.	Resolver el examen.	Aplicador - alumno	Fotocopias	2 horas.

Reforma educativa 2013.	Conocer sobre el tema y formar una conciencia crítica.	Leer el artículo.	Leer, comentar puntos de vista y debatir. (Sentados – círculo/equipos)	Fotocopias	1 hora.
Técnica grupal	Mejor convivencia entre los alumnos y desestresarlos.	“Futbol”	Ninguna.	Balón de futbol	1 hora.

Fuente: Elaboración Propia.

5.2. *Ejemplo de la planeación de las sesiones en la Secundaria General No.223.*

TEMA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TECNICA	MATERIAL	TIEMPO
Técnica grupal	Acercamiento a la realidad	Exponer al alumno/na su situación educativa.	Exposición del facilitador.	Consultas previas. Fotocopias	30 minutos.
Física	Obtener los conocimientos necesarios. Saber el procedimiento para resolver diferentes problemas.	Explicar detenidamente, cada uno de los pasos para resolver problemas de: conversiones, masa, peso, fuerza, trabajo, aceleración.	Sentados – círculo/equipos Exposición del facilitador. Resolver problemas y/o frente al pizarrón.	Consultas previas. Fotocopias.	1:30 horas.
Física	Obtener los conocimientos necesarios. Conocer las características de los conceptos.	Explicar detenidamente, cada uno de los conceptos.	Exposición del alumno/na con ayuda del facilitador.	Consultas previas. Didáctico.	1:30 horas.
Técnica grupal	Mejor Comprensión de los temas/ convivencia entre alumnos	“Globos calientes”	Encender la cuerda atada al globo/responder una pregunta por equipo.	Globo, cuerda, encendedor.	30 minutos.

Fuente: Elaboración Propia.

5.3. Ejemplo del esquema del diario de campo

Diario de Campo

Curso de preparación para realizar el examen de ingreso a nivel medio superior “Catedra Libre Paulo Freire UPN-CNTE”.

Sesión No. _____ **Fecha:** ____/____/____

Orden del día

Actividad

Objetivo

Técnica / Material

Tiempo

5.4. Ejemplo del esquema de la encuesta

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

CURSO “CÁTEDRA LIBRE PAULO FREIRE UPN – CNTE” DE PREPARACIÓN PARA REALIZAR EL EXAMEN DE INGRESO A NIVEL MEDIO SUPERIOR: “COMIPENS 2014”.

*La información que de aquí resulte será utilizada para fines académicos.

NOMBRE: _____ EDAD: _____ SEXO: (H) (M)

GRADO ESCOLAR: _____

- ❖ Lee con mucha atención cada una de las preguntas y cada uno de los incisos. Después tacha o subraya el inciso que consideres más conveniente.

7. EXÁMENES

1.- ¿Presentas exámenes en cada una de tus materias?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

2.- ¿Con que frecuencia presentas exámenes en tus materias?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

3.- ¿Presentas exámenes conocidos como: “ENLACE” o “PISA”?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

4.- ¿El contenido de los programas de las materias solo está orientado a que contestes los exámenes?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

5.- ¿Crees que está bien que tus maestros solo te enseñen a como pasar un examen de opción múltiple?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

8. TAREAS

6.- ¿Realizas tareas para tus materias?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

7.- ¿Con qué frecuencia realizas tus tareas para tus materias?

- a) Diario b) semanal c) mensual d) bimestral/anual

8.- ¿Las tareas las realizas tú solo?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

9.- ¿Crees que es mejor hacer tareas escolares tú solo?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

10.- ¿Crees que es mejor que no prestes tus: cuadernos, libros o, materiales escolares?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

9. EVALUACIÓN

11.- ¿Los maestros te evalúan con exámenes?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

12.- ¿Los maestros te evalúan con tareas?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

13.- ¿Crees que está bien que alguien tenga la mayor calificación solo porque tiene el cuaderno ordenado y con todas las tareas?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

14.- ¿Los maestros te evalúan con trabajos en equipo?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

15.- ¿En tu calificación consideran más los trabajos individuales?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

10. NUEVAS TECNOLOGÍAS

16.- ¿Tienes una computadora en casa?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

17.- ¿Cuentas con internet en casa?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

18.- ¿Te gusta trabajar en equipo con la computadora en la escuela?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

19.- ¿Te gusta trabajar individualmente con la computadora en la escuela?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

20.- ¿Crees que es mejor para ti que no les enseñes a tus compañeros a utilizar una computadora?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

11. ACTIVIDADES EN EL SALÓN DE CLASES

21.- ¿Crees que está bien que uno de tus compañeros sea el mejor del salón tan solo porque es más rápido y entrega a tiempo las tareas o los trabajos?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

22.- ¿Crees que está bien que nada más te enseñen conocimientos básicos como: español, matemáticas, inglés y, computación?

- a) si b) a veces c) no d) nunca

23.- ¿Crees que es mejor no hacer comentarios en la clase para que no te roben tus ideas?

- a) si b) a veces c) no d) nunca