

---

---

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098, D.F. ORIENTE**

**“LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS:  
ELEMENTO ESENCIAL PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE  
DE LOS ESTUDIANTES”**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO  
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTA**

**JUAN CARLOS RODRÍGUEZ COLUNGA**

**DIRECTORA DE TESIS:  
MTRA. NORMA ANGÉLICA HERNÁNDEZ ESPEJEL**

**MÉXICO, D.F. JUNIO DE 2015**

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 098, D.F. ORIENTE

OF098/CPO/008/2015

**ASUNTO: DICTAMEN DE TESIS PARA  
OBTENER EL GRADO DE MAESTRIA**

México, D.F., a 10 de junio del 2015.

**LIC. JUAN CARLOS RODRÍGUEZ COLUNGA  
PRESENTE**

El comité de su tesis de grado titulada "LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR COMPETENCIAS: ELEMENTO ESENCIAL PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES", tiene a bien comunicarle a usted que después de revisar el trabajo, hemos determinado que reúne los requisitos académicos establecidos en el reglamento de Posgrado de la Universidad Pedagógica Nacional. Por tal motivo, la tesis se dictamina favorable y se autoriza para su reproducción; asimismo, le informamos que puede iniciar los trámites administrativos para la presentación del examen correspondiente a la obtención de grado de Maestro en Educación Básica.

**ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**EL COMITÉ TUTORIAL**

**Mtra. Norma Angélica Hernández Espejel**  
Directora de Tesis

**Dr. Juan Antonio Cruz Rodríguez**  
Lector

**Mtra. Alicia Cabrera Olguín**  
Lector

Vo.Bo.

**Dr. Marcelino Martínez Nolasco**  
Director de la Unidad UPN 098 D. F. Oriente



**S. E. P.**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098  
D.F. ORIENTE  
DIRECCION

**A mi madre:**

por su cariño incondicional,  
por aun estar presente en este  
logro tan importante en mi vida.

**A mi familia:**

por todo su apoyo y por creer  
en mí durante todo este tiempo.

**A todos aquellos:**

que me brindaron de alguna forma  
su apoyo y ánimo para continuar mi  
formación dentro del ámbito educativo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Debo un franco reconocimiento a diversas personas quienes desde diferentes perspectivas hicieron que fuera una realidad este proyecto.

En un primer momento a Flora, Blanca y José, mis hermanos por su continuo apoyo durante todo el proceso de la elaboración del proyecto.

En general a toda mi familia por ser partícipes de una u otra forma en las diferentes etapas y logros de mi vida profesional y personal.

En un segundo momento a mis maestras Norma Angélica y Alicia por sus orientaciones y asesorías desde el comienzo y hasta el final de la maestría, al maestro Juan Antonio por su experiencia y paciencia para guiar el proyecto con orientaciones que enriquecieron el proceso del trabajo de investigación.

A todos mis compañeros de trabajo que con su experiencia favorecieron diversas cuestiones que despertaron el interés por indagar acerca de las problemáticas que enfrenta la Educación Básica, en este sentido particularmente la Escuela Primaria.

Del mismo modo, agradezco a mis compañeros de clase que coadyuvaron al buen término del trabajo.

A la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 098 Oriente por asistirme en el posgrado durante mi formación profesional.

A mi directora de tesis y mis lectores que con sus comentarios y sugerencias hicieron posible realizar una mejor estructuración para la versión final del proyecto de intervención.

A todos, un enorme y gran agradecimiento.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
--------------	---

## CAPÍTULO I

### CONTEXTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA

1.1 Contexto Internacional	8
1.2 Contexto Nacional	12
1.2.1 Reforma Integral de Educación Básica	17
1.2.2 El Modelo de Gestión Educativa Estratégica	19
1.2.3 Contextualización problematizadora	24

## CAPÍTULO II

### PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN

2.1 Relevancia y Pertinencia Educativa	29
2.2 Problemática	31
2.3 Diagnóstico	33
2.3.1 Materiales y métodos de recolección de datos	35
2.3.2 Casos, universo o muestras	36
2.3.3 Resultados	36
2.3.4 Hallazgos	41
2.4. Planteamiento del Problema	43
2.5 Supuestos de Intervención	43
2.6 Competencias a desarrollar	44
2.7 Ambientes de Aprendizaje y Expectativas Educativas	45

## **CAPÍTULO III**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y SOCIOEDUCATIVA**

#### **LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL CONTEXTO DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

3.1 El Enfoque por Competencias	47
3.2. Competencias Profesionales	49
3.3 La Planeación Didáctica y sus Componentes	53
3.4 El Taller como Estrategia Didáctica	59
3.5 Recursos Utilizados	60
3.6 El Rol del Docente como Mediador Pedagógico	61

## **CAPÍTULO IV**

### **EL DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

4.1 Planteamiento Metodológico	62
4.2 El Proyecto de Intervención	64
4.3 Curso-Taller para Elaborar la Planeación Didáctica por competencias	69
4.4 Plan de Evaluación	80
4.4.1 Métodos e Instrumentos	81
4.4.2 Evaluación del proyecto	85
4.5 Conclusiones	92
4.6. Fuentes de Consulta	96
4.7 Fuentes de Consulta Electrónica	100
4.8 Anexos	101

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad vivimos en una sociedad con cambios constantes, por lo cual los centros escolares se enfrentan a diversas problemáticas que demandan la exploración de soluciones y alternativas siempre en busca de lograr una educación de calidad.

En México, se han diseñado propuestas para elevar la calidad de la educación con el objetivo principal de mejorar el nivel de logro educativo, las condiciones de vida, y contribuir de esta manera al desarrollo nacional.

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) es una de las acciones propuestas para lograr dicho cometido, es decir, la necesidad de cambio y transformación del sistema educativo. Con las acciones planteadas en la RIEB, México conforma cambios importantes con un enfoque y una metodología diferente, alineados al desarrollo de competencias para la vida, siendo la práctica docente y la planeación didáctica factores de transformación e innovación que permitirán elevar la calidad educativa. "El término reforma se refiere a cambios planificados para la totalidad, o gran parte, de los sistemas educativos y escolares, pero que pueden no producir innovaciones" (Antúnez, 2004, p.6).

Con la puesta en marcha de la RIEB es imprescindible la implementación y manejo de la planeación didáctica por competencias, la cual ha resultado ser compleja para los docentes, pero su elaboración y aplicación es significativa, ya que es un elemento fundamental de la práctica docente que hace posible la pertinencia de los contenidos y el logro de los aprendizajes y ahí se encuentra la posibilidad de desplegar con suficiencia las habilidades, destrezas, conocimientos, valores y actitudes de los alumnos.

El presente proyecto de intervención se elaboró con la idea de lograr que los docentes reconozcan y comprendan la importancia de realizar la planeación didáctica por competencias para generar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en los alumnos, lo cual repercutirá en su futuro inmediato de manera que puedan integrarse convenientemente a un mundo cada vez más globalizado.

Este proyecto forma parte de la gestión escolar, su nivel de concreción es la gestión pedagógica que tiene que ver con las formas en que el docente organiza sus procesos de enseñanza, de cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica y su evaluación (SEP, 2010); lo anterior representa una de las actividades más relevantes e importantes del docente, ya que en ella se formulan los objetivos de aprendizaje, las estrategias y los recursos pertinentes para lograrlos.

La importancia del presente proyecto de intervención radica en que:

1. Forma parte de la gestión escolar, ubicándose en las dimensiones pedagógico curricular y administrativa, porque siendo una tarea fundamental la calidad de una escuela se centra en el aprendizaje de los alumnos. En nuestros días se deben retomar una serie de aspectos esenciales para la elaboración de las planeaciones didácticas por competencias, no importando el grado en el nivel de educación primaria.
2. Se pretende que sea un documento de orientación sobre la elaboración de la planeación didáctica desde el mismo ámbito de actuación del docente.
3. De acuerdo a mi experiencia en la docencia, he observado diversas problemáticas sobre la concepción y elaboración de la planeación didáctica, esto me motivó a profundizar en esta cuestión a través de una investigación bajo el enfoque cualitativo.

En el capítulo I se presenta el contexto en el cual se desarrollan las políticas educativas que nos permiten conocer más de cerca las problemáticas sobre educación a las que se enfrentan las sociedades en la actualidad, y de igual manera todos los actores participantes en el proceso educativo, así como su comprensión y entendimiento en un mundo cada vez más difícil y complicado.

En el capítulo II se muestra la delimitación de la problemática, en este proceso se encontraron diferentes problemas que aquejan a la institución escolar; por lo que se realizó un diagnóstico que nos permitió ver la realidad educativa y los diferentes



factores que intervienen en ella; y así se planteó la problemática a resolver para mejorar los aprendizajes de los alumnos; además se determinó su pertinencia y viabilidad.

En el capítulo III se presenta la fundamentación teórica que nos llevó a comprender y entender las numerosas situaciones que se presentan en la escuela, y a las que se enfrentan los docentes. Actualmente se demanda que la educación cumpla con la misión requerida para el progreso de la sociedad, realidad por la cual transita la historia de la educación, desde la perspectiva positivista y el liberalismo económico, por lo consiguiente, los docentes deben actualizar sus conocimientos y desarrollar las competencias profesionales para generar las condiciones que les permitan reformularse y adaptarse a este mundo tan cambiante.

En el capítulo IV se describe el diseño de la propuesta de intervención, así como su evaluación mediante la metodología de investigación–acción de forma participativa, por lo que se proponen diversas acciones para el profesorado que se vinculan entre sí para mejorar la práctica educativa y se relacionan con las necesidades de la comunidad escolar y la institución.

Se retoma el modelo de Elliott (citado en Latorre, 2008, p.36) que comprende tres momentos fundamentales: en un principio se parte de comprender la realidad, para después focalizar el problema, se elabora un plan, se pone en marcha y al final se evalúa, de manera sucesiva. Lo anterior permite que los docentes lleven el control del proyecto e implica que puedan transformar su conciencia, las prácticas sociales y se esfuercen por cambiar las formas de trabajar de cada uno de ellos, pero de manera conjunta.

## CAPITULO I

### CONTEXTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA

En estos días, en donde el modelo capitalista a través de su forma llamada Globalización demanda la eficiencia y optimización de los recursos, sobre todo los humanos, los procesos económicos, tecnológicos, sociales y culturales generan una creciente comunicación a nivel mundial. Las sociedades de la información y las sociedades del conocimiento han incorporado apropiaciones críticas y selectivas para la sociedad. Esto ha provocado desempleo, pobreza, violencia, delincuencia, emigración y una transculturización que afectan directamente a los países menos desarrollados. El objetivo fundamental de la globalización consiste en ofrecer grandes beneficios, pero los resultados han sido totalmente diferentes, al constituirse como un proceso disparado y hasta contradictorio, donde las desigualdades sociales han crecido a índices tan alarmantes que se señala que la pobreza y el desempleo crecientes son algunos de sus principales factores. “Los problemas sociales que lleva consigo el desempleo y la pobreza no son difíciles de determinar: depresión, desesperación y rabia del desocupado, desintegración de la familia e inseguridad, son algunos de sus efectos” (Stavenhagen, 2010, p. 6).

Ante el panorama desalentador descrito anteriormente se han generado políticas educativas que pretenden dar respuesta a las diferentes problemáticas que aquejan a las sociedades actuales, esto se ha planteado y discutido en las cumbres, conferencias y encuentros educativos a nivel internacional y nacional; en donde se han generado las directrices que guían la política nacional y se concreta en la RIEB, como: promover una educación integral para los alumnos, adoptar un modelo educativo por competencias, fomentar el desarrollo de actitudes y valores sustentados en los principios de la democracia, promover la interculturalidad y garantizar la atención de niños con necesidades educativas especiales; así como impulsar el uso de las tecnologías de la información y comunicación para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (SEP, 2011a).

Por lo que en este trabajo se pretende realizar un análisis sobre la importancia del modelo educativo actual con enfoque por competencias retomando los acuerdos generados por los organismos internacionales y nacionales para tratar de proporcionar y garantizar una educación de calidad y dar el marco contextual que sustenta el proyecto de intervención propuesto.

## **1.1 Contexto internacional**

Con las nuevas demandas en la educación del siglo XXI, a nivel internacional, las naciones han creado organismos y han organizado una serie de eventos para proporcionar y garantizar que todos los seres humanos tengan acceso a una educación de calidad. Al mismo tiempo, los países se enfrentan a un sinnúmero de problemas económicos, ideológicos, poblacionales y ambientalistas, que ha impedido enfrentarlos con determinación y de manera intensa. Estos problemas han ocasionado retrocesos substanciales en la educación en los últimos tiempos, agudizándose, aún más, en los países menos desarrollados.

En el contexto educativo se ha observado una infinidad de esfuerzos por asegurar el desarrollo de la educación y que esta pueda tener una mejor calidad. La preocupación por proporcionar educación a toda la sociedad ha vislumbrado diversas problemáticas en diferentes contextos. “La Educación debe facilitar a todos, lo antes posible el pasaporte para la vida, que le permitirá comprenderse mejor a sí mismo, entender a los demás y participar así en la obra colectiva y la vida en sociedad” (Delors, 1996, p. 94).

En 1990 se llevó a cabo la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos (EPT), en Jomtien Tailandia, en la que se ratifica que la educación es un derecho humano fundamental, por lo que se exhorta a los países que realicen esfuerzos para atender las necesidades básicas de aprendizaje a nivel mundial; para lo que precisaron diversas metas y estrategias para su logro, entre las que se encuentran, universalizar el acceso al aprendizaje, fomentar la equidad, dar mayor atención a los resultados del

aprendizaje, ampliar los medios para alcanzar la educación básica y mejorar el entorno del aprendizaje.

En este sentido, la EPT abarca, los programas, actividades y servicios del sector público y el privado que, dentro y fuera de la escuela, están destinados a responder a las necesidades básicas de niños, adolescentes y adultos. Destacando no solo el acceso a la educación básica sino también la calidad de la educación y los resultados efectivos del aprendizaje.

En el año 2000 se reunieron de nuevo en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal. “Se hizo un balance sobre las metas establecidas en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. En el cual se reafirmaron compromisos para lograr la Educación para Todos en el año 2015, y se identificaron objetivos clave de la educación medibles para el año 2015. Entre los cuales destacan el fomento para la atención de la primera infancia y la educación, incrementar la alfabetización de adultos, lograr la equidad de género y mejorar la calidad de la educación”. (Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, 2000, p. 8).

En la actualidad, a nivel internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha creado mediciones del aprendizaje, dentro de las cuales se encuentra el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) que tiene como fin evaluar a los países el grado de involucramiento en las recomendaciones de los foros educativos.

La OCDE al poner el éxito de las escuelas y los estudiantes en el centro del diseño de la política educativa, propone que se debe establecer una agenda práctica con el fin de que las escuelas, directores y docentes reciban mayores y mejores apoyos para realizar sus labores y tareas encomendadas e indica las siguientes recomendaciones:

En primer término se requiere reforzar la importancia del papel de los docentes, lo cual demanda establecer estándares claros de la práctica docente, garantizar programas de formación inicial docente de alta calidad, profesionalizar la selección,

contratación, y evaluación de docentes, la vinculación de los docentes con su desarrollo profesional de forma más directa con las necesidades de las escuelas.

En segundo término, se tendrá que redefinir y apoyar un liderazgo, así como una gestión escolar excelente, consolidar el papel de los directores escolares fijando estándares claros, se debe proporcionar formación, selección y contratación profesional, facilitar una autonomía escolar con estructuras de apoyo, y garantizar la participación social.

De la misma forma, “la propuesta de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para hacer frente a estos requerimientos contempla cuatro aprendizajes (los pilares de la educación) que darán sentido a la competitividad de cada persona para toda la vida, estos son: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”. (Delors, 1996, p. 20).

A nivel regional la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura (OEI), ha constituido una iniciativa, cuyo objetivo es impulsar la mejora de la educación para conseguir el desarrollo económico y social de los ciudadanos de América Latina.

El proyecto de la OEI fundamenta su objetivo primordial en contribuir mediante la educación el desarrollo económico y social, propiciando la formación de ciudadanos cada vez mejores, por lo tanto, debe ser un instrumento para erradicar diversas problemáticas que se presentan en su entorno.

En este sentido, los docentes son un punto medular para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, incrementar la calidad de la educación y para desarrollar la sociedad del conocimiento. Por lo que los elementos que se deben considerar para realizar de manera adecuada la actividad docente: “es su formación inicial y permanente, el proceso de selección y de incorporación a la escuela, las condiciones de trabajo, la organización de la institución escolar, el apoyo de los poderes públicos, las

perspectivas profesionales a lo largo de su vida y la valoración social que percibe”. (Metas Educativas 2011(OEI), p. 134-136).

Por lo que, todas las acciones educativas han de centrarse en el estudiante y la planeación docente debe ser un elemento sustantivo para potenciar el desarrollo de competencias; construyendo ambientes de aprendizaje para que los alumnos comprendan cada vez mejor, así mismo incorporar la evaluación como una herramienta que contribuya a la mejora de dicho aprendizaje, y que nos permita regular las estrategias y acciones establecidas en la planeación en función de las necesidades de los estudiantes.

## **I.2 Contexto nacional**

La educación pública en México enfrenta el reto de atender una demanda creciente e imperativa de avanzar en la calidad del servicio educativo y sus resultados. La continua transformación social, demográfica, económica, política y cultural ha generado en el sistema educativo nacional la movilización de diversos recursos e iniciativas como se plantea en el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2007-2012 y que se alinean a los propósitos del Plan Nacional de Desarrollo (PND), los cuales pretenden orientar la educación hacia condiciones que favorezcan la equidad y la calidad sobre todo en la Educación Básica.

Se encuentran referentes internacionales como la Declaración Mundial sobre Educación para Todos realizada en Jomtien, Tailandia en 1990, el informe de Los Cuatro Pilares de la Educación, en la Educación Encierra un Tesoro en 1996 y en el Foro Mundial sobre la Educación en Dakar, Senegal en el 2000, que refieren información pertinente, reconocida y valiosa sobre los procesos y resultados de la educación, por lo que es preciso considerar cualquier esfuerzo de avance o mejora aplicado al sistema educativo nacional, como lo son la Alianza por la Calidad de la educación (ACE), el Acuerdo Nacional por la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) y La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). La escuela debe favorecer la conciencia de vivir en un entorno internacional inevitable, desafiante y generoso en sus oportunidades. Por lo cual, el sistema educativo nacional moviliza recursos e iniciativas del sector público y la sociedad para dar a la educación condiciones propicias de equidad y calidad, específicamente en la Educación Básica.

En 2008 se establece la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE), en donde se propone impulsar la transformación por la calidad educativa, y deben intervenir todos los actores de la sociedad. Lo cual busca responder a las demandas requeridas internacionalmente y se crea la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) a nivel nacional, tratando de generar competencias para un mejor desempeño desde la infancia, con la meta de crear ciudadanos competentes que vivan en conjunto y con armonía en su entorno en general.

En este contexto, la estrategia de modernización del país y la reforma del Estado requieren que se aceleren los cambios en el orden educativo. En esta articulación moderna del Estado y la sociedad, los vínculos entre escuela y comunidad adquieren una importancia especial. La educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país.

Por lo tanto, es necesario consolidar el sistema educativo nacional con contenidos educativos pertinentes a la formación de mejores ciudadanos. Se precisa transformar la estructura y favorecer las condiciones para una unión eficaz entre todos los actores que intervienen en proceso educativo.

En este sentido, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) recoge el compromiso de unirse en un gran esfuerzo que eleve la calidad de la educación a través de una estrategia que pondera con realismo los retos actuales de la educación y que propone la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales educativos, y la revaloración de la función magisterial. Así, la principal estrategia para lograr este objetivo en el ámbito de la educación básica, lo integra la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), siendo que sus propósitos se concentran en atender los retos que enfrenta el país, formando ciudadanos íntegros, capaces de desarrollar su potencial, ayudando al logro de una mayor eficiencia, articulación y continuidad entre los niveles que conforman la educación.

La transformación educativa que se plantea el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2007-2012, y los objetivos señalados en el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2007-2012, dan sentido a las acciones de política educativa que se impulsan en México en la actualidad, tomando como base el artículo 3º constitucional y apegándose a la Ley General de Educación, la Secretaría de Educación Pública (SEP) propuso como objetivos fundamental, elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional. En el PND 2007- 2012 se integraron varios objetivos en donde se hace referencia a la igualdad de oportunidades y se convoca a elevar la calidad de la educación.



Un objetivo sumamente importante es el que hace énfasis en promover la educación integral en todo el sistema educativo, debiendo abordar, junto con las habilidades para aprender, aplicar y desarrollar conocimientos, el aprecio por los valores éticos, el civismo y la historia.

Además, para dar continuidad a este proceso en el PND 2013-2018 se retoma y hace suya la prioridad de la educación de calidad al incluirla como una de sus cinco metas nacionales, “con un objetivo fundamental: elevar la calidad de vida de los mexicanos. La alta jerarquía que otorga a la educación obedece a que hoy, más que nunca, las posibilidades de desarrollo del país dependen de una educación de calidad”.

La meta que concierne a los docentes es la tercera, la cual contempla construir un México con educación de calidad. Se busca asegurar el desarrollo integral de nuestros niños y jóvenes, para que su preparación permita triunfar en un mundo cada vez más competitivo. Por lo tanto, el sistema educativo debe perfeccionarse para estar a la altura de las necesidades que un mundo globalizado demanda. La calidad de la educación básica sigue siendo un reto mayor.

Para mejorar la calidad de la educación se debe y se requiere un sistema de profesionalización, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización. Asimismo, la creación de verdaderos ambientes de aprendizaje, aptos para desplegar procesos continuos de innovación educativa, se requiere de espacios educativos dignos y con acceso a las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

En el PSE 2007-2012 se señala el reto de desarrollar competencias en los educandos, integrándoles valores cívicos y éticos. De esta forma, la capacitación a profesores y la actualización de programas de estudio, la modernización y el mantenimiento de la infraestructura educativa, la evaluación, la revisión y la adecuación del perfil de egreso, el establecimiento de metas y estándares en el desempeño de alumnos y docentes, el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, la capacitación y la formación continua de docentes, demandan de una reforma educativa centrada en el enfoque por competencias.

Además, en el PSE para el período 2013-2018, se recupera la reforma constitucional en materia educativa: se crea la Ley General del Servicio Profesional Docente, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y el Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación. Todas ellas tienen como propósito fundamental el elevar la calidad de la educación. Para lo cual el objetivo del programa sectorial que nos compete es el número uno que trata de: Asegurar la calidad de los aprendizajes en la educación básica y la formación integral de todos los grupos de la población.

Además, se estipula y prevé fortalecer las capacidades de gestión de las escuelas, en el contexto de su entorno, para el logro de los aprendizajes.

Por lo que en las líneas de acción se contempla:

- Estimular la generación de altas expectativas de logro y el compromiso de cada docente con el aprendizaje de sus alumnos.
- Concentrar el quehacer de la escuela en la enseñanza y el aprendizaje, con la atención centrada en los logros.
- Fortalecer el liderazgo de directores y supervisores, así como el compromiso del equipo docente, en su ámbito de competencia, para asegurar la normalidad escolar mínima.
- Normar e impulsar la operación adecuada de los consejos técnicos escolares, para la buena planeación, seguimiento de los procesos educativos y fomento del trabajo colaborativo.

Así mismo, se proyecta el fortalecimiento de la formación inicial y el desarrollo profesional docente centrado en la escuela y el alumno.

Dentro de las líneas de acción se establece:

- Fortalecer la profesionalización docente en la educación básica mediante la ejecución de las acciones previstas en la Ley General del Servicio Profesional Docente.
- Diseñar e impulsar esquemas formación continua para maestros de educación básica según lo previsto en la Ley General del Servicio Profesional Docente.
- Crear condiciones para que el trabajo en las escuelas sea un quehacer estimulante, un reto cotidiano de enseñanza y algo que disfrutar.
- Fortalecer el consejo técnico como el espacio idóneo para el aprendizaje docente dentro de la escuela.
- Poner a disposición de las escuelas un conjunto de apoyos para que sus docentes constituyan y desarrollen comunidades de aprendizaje profesional.
- Normar e impulsar la operación adecuada de los consejos técnicos escolares, para la buena planeación, seguimiento de los procesos educativos y fomento del trabajo colaborativo.

Una de las líneas de acción que se puede destacar es la reciente promulgación de la Ley General del Servicio Profesional Docente (LSPD) que abre nuevas y valiosas perspectivas para el desarrollo profesional de los maestros. Así, los maestros tienen el lugar más importante en la educación y son los profesionistas clave para la transformación de México. En el artículo del LSPD se establece: El personal docente es el profesional en la educación básica que asume ante el estado y la sociedad la responsabilidad de aprendizaje de los alumnos en la escuela y, en consecuencia, es responsable del proceso de enseñanza aprendizaje, promotor coordinador, facilitador, investigador y agente directo del proceso educativo. Para cumplir con esta tarea, el docente tiene que organizar las experiencias de aprendizaje que pueden marcar la diferencia en los resultados de los alumnos con relación a su desarrollo cognitivo y

socioafectivo, esta organización es posible a través de una planeación didáctica pertinente, Harris (2002) y Hopkins (2000) citados en SEP (2010).

Es necesario destacar la importancia de la práctica educativa al planear las acciones más convenientes dentro del aula, y generar los procesos formativos de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la obtención de los resultados deseados, pero se debe de considerar las diversas situaciones que se le presentan al docente dentro del contexto escolar, que en la mayoría de las ocasiones dificultan el logro de los objetivos establecidos para avanzar y condicionan el trabajo docente (Malpica, 2012)

Por tanto, considero que el papel del docente dentro del aula es fundamental, y es necesario que organice las actividades de aprendizaje por medio de una planeación didáctica que favorezca la formación integral de los estudiantes y así contribuir para mejorar la calidad de la educación.

### **1.2.1 Reforma integral de educación básica (RIEB)**

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), concentra sus esfuerzos en atender los desafíos que se generan en la actualidad, a través de formar personas preparadas para contribuir en el desarrollo de su potencial mediante una mejor eficiencia, vinculación y articulación de la educación.

Lo anterior, se halla inmerso en una serie de estrategias que consideran la articulación de los diferentes niveles de la educación básica, la continuidad entre la educación preescolar, primaria y secundaria; y el énfasis en temas relevantes para la sociedad actual y en la formación para la vida. La reforma pretende favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro de perfil de egreso a partir de la definición de estándares curriculares, de desempeño docente y de gestión. Para lo anterior, se han establecido una serie de acciones entre la que se encuentra la transformación de la práctica docente, teniendo como centro de atención al alumno y de esta manera transitar de la enseñanza al aprendizaje (SEP 2011b, pág. 9).

La puesta en marcha de la reforma implicó la elaboración de planes y programas enfocados a una enseñanza pertinente, la definición de aprendizajes esperados por grado y asignatura; el fortalecimiento de la formación de directivos y docentes; e impulsar procesos de gestión escolar donde participen todos los actores educativos.

La RIEB establece el perfil de egreso y las competencias para la vida que precisan lo que se espera formar en el proceso de la educación básica para buscar responder a las exigencias que se plantean a nivel internacional. De esta forma, en el perfil de egreso se proyectan rasgos y competencias que les servirán para toda la vida a los estudiantes, los cuales habrán de obtener al término de su formación y las competencias implican un saber hacer con saber y de la misma forma la valoración de las consecuencias de ese hacer.

En la Educación Básica se establece un vínculo mediante la generación de capacidades que sirvan para desempeñarse mejor durante la vida y se enfocan en los planes y programas de estudio, al buscar y crear innovaciones educativas que propicien la elaboración de los modelos educativos con base en la comprensión y determinación para formar ciudadanos competitivos profesionalmente.

Lo que ha sido y será fundamental para su cumplimiento encontrar esa consistencia entre los conocimientos, las habilidades y las actitudes, al contemplar y enfrentar las necesidades de la humanidad futura. Considero que los propósitos han sido fundamentales para constituir la base para el desarrollo de los educandos de forma que sean competitivos en toda la extensión de la palabra. “El enfoque por competencias muestra ventajas que incurren de manera significativa en el proceso educativo, con perspectivas dinámicas, integrales y críticas, se centra en la necesidad, estilos de aprendizaje y potencialidades individuales para que el alumno llegue a manejar con maestría las destrezas y habilidades señaladas desde el campo laboral” (Tobón, 2004).

Ante la formulación y el impulso de la RIEB se emprenden iniciativas para transformar la escuela, con el objetivo de aportar comunidades educativas que sean capaces de desarrollar mecanismos de gestión, proporcionando enseñanza de calidad en la educación básica para generar de ciudadanos para el futuro. Aunado con la

reforma se generaron iniciativas como los estándares, los cuales se orientan para fijar las metas de desempeño, aprendizaje y logro esperado para docentes, alumnos y escuelas en cierto tiempo, mejorando y favoreciendo los resultados en materia de educación.

### **1.2.2 El Modelo de Gestión Educativa Estratégica**

La gestión que se caracteriza por tener una visión muy extensa de los medios de una organización para resolver situaciones o alcanzar fines determinados, permite desarrollar diversas intervenciones para transformar la realidad, imaginar y construir cursos y escenarios alternativos de acción.

De esta forma, el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) recupera componentes del proceso de transformación educativa de las escuelas beneficiadas por el Programa Escuelas de Calidad (PEC), surgiendo como una propuesta innovadora con el propósito de contribuir y orientar la transformación de la gestión de las escuelas, con un enfoque estratégico.

La propuesta del PEC da origen al MGEE, por lo que bajo estas condiciones se consideraron las capacidades de autogestión de los actores educativos, siendo el principal propósito impulsar una autonomía responsable en los colectivos escolares y potenciar la toma de decisiones, la implementación de estrategias de mejora en su contexto y desde su propia intervención. El Modelo posee un enfoque para favorecer y fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la organización escolar, siendo su principal cometido la atención y el desarrollo de las competencias. Por lo tanto, dentro de la propuesta de gestión educativa con enfoque estratégico se abren diversas circunstancias y medios para transformar las prácticas que han obstaculizado los cambios en el sistema educativo vigente y, por consiguiente, en las escuelas. Lo anterior provoca numerosas relaciones entre la escuela, la estructura y la sociedad, que han de generar decisiones inteligentes para el desarrollo de las intenciones educativas.

Se fundamenta y se desarrolla considerando el Artículo 3° y en la Ley General de Educación. En los programas sectoriales se resalta la importancia de la transformación de la gestión escolar para incrementar la calidad de los servicios educativos. En este sentido, el Programa Nacional de Educación promueve la transformación de la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación básica para generar ambientes escolares propicios para el logro de los aprendizajes, mediante la participación de todos los involucrados en el proceso educativo. De la misma forma, en el Programa Sectorial de Educación 2007-2012 se plantea en el objetivo 6: “fomentar una gestión escolar e institucional que fortalezca la participación de los centros escolares en la toma de decisiones, corresponsabilice a los diferentes actores sociales y educativos, y promueva la seguridad de alumnos y profesores, la transparencia y la rendición de cuentas”.

Así mismo, se define como un conjunto de representaciones valiosas que clarifican los factores y procesos de transformación de la gestión en sus distintos niveles de concreción. Lo cual facilita el conocimiento de los componentes que lo integran y propicia la mejora de la práctica a través de seleccionar e implementar diferentes elementos de manera continua y recíproca. En la actualidad en México, la gestión escolar tiene un impulso importante desde el ANMEB, donde se reconoce a la escuela como el centro del sistema educativo.

La intención primordial del MGEE es lograr avances firmes en la forma de gestionar, lo cual genera el reforzamiento de las condiciones para obtener resultados de logro educativo cada vez mejores, desarrollando prácticas de gestión institucional, escolar y pedagógica, donde se asuma el compromiso con la calidad educativa. Es por ello que la gestión educativa estratégica cobra un fuerte sentido en razón de que los actores la asuman como un modo regular de pensar y hacer, planteándose siempre acciones en función de retos y perspectivas de largo alcance. Por consiguiente, en el campo educativo la gestión se ha clasificado, en tres categorías: gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica. Así, para que una gestión educativa sea estratégica, se debe concretar a partir de ciclos de mejoramiento constante de procesos y de resultados, que se desarrollan con la implementación de ejercicios de planeación y

evaluación. Siendo una nueva forma de comprender, organizar y conducir el sistema educativo y la organización escolar, mediante procesos práctico generadores de decisiones y comunicaciones específicas.

En este sentido, la gestión escolar es de nuestro interés, al ser un conjunto de labores realizadas por los actores de la comunidad educativa y que se vinculan generando situaciones, ambientes y procesos para que los estudiantes aprendan conforme a los propósitos de la educación básica. La gestión escolar desarrolla acciones direccionar y proyectar el desarrollo escolar de las instituciones y para orientar las acciones de los distintos actores hacia el logro de objetivos. La base fundamental de este proceso son las estrategias y actitudes por lo que adquiere un sentido, como gestión escolar estratégica cuando se utilizan las experiencias, capacidades y habilidades de los actores educativos.

Así, dentro del nivel de la gestión pedagógica es donde se lleva a cabo la concreción de la gestión educativa en su conjunto, al estar relacionada con los procesos de enseñanza, el currículo, la evaluación y la planeación didáctica que realiza el docente, asimismo con la manera de relacionarse con los alumnos, siempre tratando de garantizar el aprendizaje. La gestión pedagógica está estipulada para desarrollar teorías de la educación y de la gestión, es aplicada para interactuar entre la teoría, la política y la praxis educativa.

Por lo que para poder definir las particularidades del MGEE, se cuenta con ocho componentes que se vinculan e interrelacionan de acuerdo con las necesidades y características de su entorno particular. Son una respuesta a los obstáculos para el logro educativo, los cuales se plantean para intervenir de manera proactiva y en función de logros educativos concretos que permitan orientar el cambio y la transformación. De manera particular, dentro de los componentes implicados para fundamentar y apoyar el proyecto de intervención, el liderazgo compartido es determinante para asegurar los propósitos que son elementales para la calidad educativa, la transformación de la organización y el funcionamiento interno de las escuelas en total congruencia hacia el logro educativo.



De la misma forma, las prácticas docentes flexibles son primordiales, siendo que se debe de organizar la planeación estratégica escolar con la planeación didáctica. La planeación estratégica, siendo un proceso para la mejora continua de la gestión es derivado de la autoevaluación, se basa en consensos y direcciona las acciones del colectivo escolar hacia escenarios deseados a mediano plazo. Al momento de identificar factores que establecen diferencias para lograr objetivos es necesario que se reflejen en estándares de gestión, práctica docente, participación social y de logro educativo. Los estándares permiten establecer procesos de autoevaluación.

Las dimensiones de la gestión escolar nos permiten entender lo que sucede al interior de la escuela de manera fragmentada y así poder emitir juicios de valor e incidir en la toma de decisiones pertinentes. Por lo que el entorno escolar se clasifica en dimensiones que se convierten en herramientas para observar, analizar, criticar e interpretar lo que sucede en la institución escolar. Las dimensiones que se proponen para realizar el análisis son cuatro: pedagógica curricular, organizativa, administrativa y de participación social comunitaria.

Por ende, la dimensión pedagógica curricular resulta pertinente para el proyecto de intervención, ya que se refiere al trabajo que se realiza en el aula y analiza la relación que tiene el docente con los contenidos curriculares, la forma en que transmite conocimientos, desarrolla habilidades y destrezas en sus alumnos y establece un conjunto de valores al interior del aula. Considera las formas de hacer e interactuar entre maestro, alumno y padres de familia para desarrollar las competencias de los estudiantes y tiene una estrecha relación con la gestión pedagógica que se realiza en la escuela. Las formas o estilos de enseñanza de cada maestro pueden apreciarse en su planeación didáctica, en los cuadernos de los alumnos y en la autoevaluación de la práctica docente; conviene revisarlos y reflexionar acerca de las oportunidades que ofrece a los alumnos para aprender.

El docente debe realizar la planeación de las actividades didácticas a desarrollar en el aula, ésta permite que el profesor diseñe el desarrollo de la clase e identifique algunas modalidades. La planeación didáctica permite optimizar el tiempo efectivo de trabajo, identificar los requerimientos de actualización y capacitación, tratar aspectos

asociados a problemas del aula como experiencias docentes, estrategias de enseñanza y aprendizaje, planeación y uso de materiales de apoyo y didáctico, actualización del personal y análisis de materiales de apoyo al docente. También la planeación del docente permite descubrir si lo planeado toma en cuenta los enfoques del plan y programas de estudio para el tratamiento de los contenidos, y si éstos se articulan con los diferentes programas y proyectos que operan en la escuela y que contribuyen con el aprendizaje de los alumnos.

Tomando como base los puntos anteriores dentro de la gestión escolar se requiere desarrollar formas de relación, colaboración y organización para mejorar el logro educativo; y para el fin de esta investigación es indispensable impulsar la profesionalización de los docentes y el desarrollo de una buena planeación que repercuta en el aprendizaje de los alumnos.

El modelo de gestión educativa estratégica es el marco a través del cual es posible la transformación de la escuela; y que para realizar su organización es necesario realizar un diagnóstico que permita determinar las condiciones en las que se encuentra la escuela en el plano de la planeación, y determinar el estándar de gestión que se concrete en la misión y visión, así como en los objetivos y metas. En este caso se habla del estándar de gestión “planeación pedagógica compartida” (SEP, 2010b).

Para lo anterior, es imprescindible involucrar a todos los actores educativos, y alinear las diversas visiones y propósitos para la ejecución del Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE). En este sentido, en la Escuela Primaria Tata Vasco, la misión creada refiere que en la institución escolar, “somos un colegio que imparte educación de calidad a niñas y niños, desarrollando las competencias de nuestros educandos en un ambiente de equidad e inclusión que les permita formarse como individuos críticos y reflexivos llenos de valores y compromisos sociales, con capacidad para resolver retos de la vida cotidiana a través del conocimiento”.

Asimismo, la visión establecida la describe como que “seremos la mejor opción educativa, con un profesorado en permanente capacitación, para formar individuos capaces y competitivos en la sociedad, basando nuestro desempeño en la

responsabilidad y honestidad, proporcionando un servicio cortés y amable a compañeros y usuarios”. Lo anterior debe repercutir en el diseño de la planeación estratégica escolar de cada centro educativo y directamente en la planeación pedagógica de los profesores, así como en la elaboración de ejercicios de evaluación permanentes que permitan un funcionamiento óptimo del proceso educativo.

### **1.2.3 Contextualización problematizadora**

Además, en el centro escolar se vislumbran diversas situaciones en relación a las operaciones que se efectúan para realizar mejorar la práctica docente, desde los docentes, el director y hasta el supervisor, tratando de cubrir los requerimientos establecidos por las normas y lineamientos por los cuales se administra la escuela, dejando de lado, en ocasiones, el conocimiento con respecto a los mismos de parte de todos los involucrados en los procesos. Se llegan a establecer compromisos y acuerdos; que en ocasiones, sólo una parte del personal docente cumple, debido a que desconocen los acuerdos o no hay compromiso de su parte. Por lo que sólo una parte de los docentes participa de manera activa, siendo los que tienen mejor conocimiento de las actividades a realizar y los que cuentan con mayor antigüedad en el centro escolar, mientras el resto del colectivo docente trata solo de cumplir con lo requerido.

Se considera que un problema fundamental es la planeación didáctica mediante el enfoque por competencias, la cual se ha complicado en todos los sentidos, tanto para los docentes, como para los directivos y supervisores. La mayoría coincide que su correcto diseño y aplicación es fundamental para tener la posibilidad de desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos, valores y actitudes en los alumnos, como se estipula en el Plan de Estudios 2011 vigente dentro de los principios pedagógicos que lo sustentan. Por lo tanto, el desconocimiento para planear mediante este enfoque, me genera una oportunidad para orientar a los docentes a mejorar su práctica docente en aras de beneficiar a los estudiantes.

En la organización escolar de la Escuela Primaria Tata Vasco se atienden las prioridades educativas de la escuela como son: el aprendizaje de todos los estudiantes, la prevención del rezago y la deserción, la normalidad mínima, la convivencia escolar y la participación social responsable. Entre los rasgos de la Normalidad Mínima Escolar, se encuentran: se brinda el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar; por lo que todos los grupos deben disponer de un docente durante todo el ciclo escolar e iniciar de manera puntual las actividades escolares diariamente, utilizar los materiales didácticos para el estudio de forma significativa y ocupar todo el tiempo en actividades que favorezcan el aprendizaje, las cuales deben lograr el involucramiento de todos los estudiantes en el trabajo de clase. Con lo anterior se pretende lograr que los alumnos consoliden la lectura, la escritura y las matemáticas, conforme a su ritmo de aprendizaje y de acuerdo con su grado educativo.

En el contexto escolar, la infraestructura de la escuela permite que en la mayoría de las ocasiones se lleven a cabo actividades pertinentes que impactan en los aprendizajes de los estudiantes se cuenta con diecisiete salones, trece con grupo, dos son aulas digitales, uno con la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), uno para educación física y una biblioteca. La organización se desarrolla de manera autónoma acorde a las necesidades y requerimientos de los alumnos, padres de familia y docentes, siempre con la intención de lograr que todos se vean implicados en las actividades planeadas para alcanzar un impacto favorable en los aprendizajes de los alumnos.

El personal de apoyo, docente y directivo se encuentra trabajando en condiciones favorables para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se cuenta con la mayoría de la infraestructura adecuada para el buen desempeño del trabajo docente, por lo que se encuentran cubiertos los trece grupos existentes, el patio es amplio para el desarrollo de las actividades al aire libre y se cuenta con un maestro de educación física, así como un director, dos asesores técnicos pedagógicos, dos bibliotecarias y dos conserjes. La ocho de los docentes se encuentra en el primer nivel dentro del programa de carrera magisterial, dos en el segundo nivel, en el tercer nivel uno y tres no participan en dicho programa. Si las condiciones son buenas para el

trabajo del docente, se pensaría en realizar una planeación didáctica en la que cada uno de ellos pudiera compartir alguna innovación en su clase, el uso de un recurso didáctico que le haya sido funcional o la forma en que evalúa a sus alumnos o su propia evaluación; como se establece en el estándar 2 que corresponde a la planeación pedagógica correspondiente a los estándares de gestión de Educación Básica (SEP, 2010b); condición que en la realidad no se manifiesta como se verá más adelante en los resultados del diagnóstico trabajado en este proyecto.

El alumnado de la escuela presenta diversas características, siendo la principal que son de un nivel socioeconómico bajo, por lo que resulta difícil y complicado que puedan cubrir los requerimientos básicos para beneficiar los aprendizajes que les permitan desenvolverse en el contexto donde viven; segunda condición que no cumple con la orientación dada en el estándar 2 que establece que si se realiza una planeación pedagógica compartida, los docentes se darán cuenta de la forma en que atiende a todos los alumnos, si la planeación toma en cuenta a los alumnos que tienen algún tipo de desventaja en el aprendizaje, considerando el nivel socioeconómico; además si su planeación presenta las variantes necesarias para atender a los alumnos, según su ritmo individual de aprendizaje.

Los padres de familia muestran apoyo en la mayoría de las ocasiones, solo que les resulta complejo determinado de las dificultades a las que se enfrentan en su alrededor, son familias disfuncionales que presentan infinidad de problemáticas, pero que dedican parte de su esfuerzo a apoyar a los alumnos en las actividades dentro y fuera de la escuela; en este sentido el estándar de gestión 12 (comunicación del desempeño) establece que la escuela dispone de medios para que los padres conozcan los avances de sus hijos, implementa mecanismos para que los padres no sólo reciban información sobre el aprovechamiento de sus hijos, sino para que encuentren espacios en la escuela dónde discutir y reflexionar sobre la preparación académica de los alumnos. Por la condición que presentan algunos de los estudiantes de la escuela, este estándar no se logra del todo.

Los recursos con los que cuenta la escuela son de programas federales como el Programa de Escuelas de Calidad (PEC) y el Mecanismo Anual de Necesidades

(MANE) que apoyan en gran parte al mantenimiento de la misma, así mismo se cuenta con las aportaciones de los padres de familia que aunque son mínimas cubren algunos requerimientos que se presentan de manera inmediata.

Las condiciones en que se realiza las funciones del ejercicio docente son adecuadas, pero siempre se presentan situaciones apremiantes que obstaculizan y dificultan el desarrollo óptimo del trabajo y por lo tanto favorecer los resultados, siendo que la escuela aun todavía se encuentra en jornada regular, cubriendo un horario matutino de 08: 00 a 12:30 y no hay turno vespertino.

La comunidad visualiza a la escuela como una buena opción para sus hijos, ya que dentro de los logros obtenidos ha mejorado en los resultados de las pruebas que se realizan de manera institucional como lo es ENLACE entre otras. Por lo que la matrícula se ha incrementado, y se tiene la propuesta de parte de los padres de familia y docentes de solicitar el horario de escuela de tiempo completo con ingesta en un horario de 08:00 a 16:00 horas para generar y crear mejores ambientes de aprendizaje que beneficien y favorezcan a todos los alumnos de la escuela.

El estándar de gestión 11 establece que la autoevaluación escolar representa el mecanismo por el cual la escuela reconoce reflexivamente las condiciones en las que se encuentra, en relación con la misión que le corresponde como parte del sistema educativo, con lo descrito anteriormente se pensaría que no hay problemas en la escuela, pero realizando el ejercicio de evaluación a través del diagnóstico educativo se logró describir la realidad, y a través del análisis y sistematización de la información se determinó la problemática que aqueja a la institución escolar Tata Vasco.

## CAPITULO II

### PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN

En la función que desempeño como secretario escolar en la escuela primaria Tata Vasco en repetidas ocasiones observé la falta de planeación didáctica por competencias por parte de los docentes, ya que una de las funciones que realizo para apoyar al director es la revisión de las planeaciones, lo anterior me generó mucho interés para indagar sobre dicha problemática, buscando sus causas con la finalidad de orientar y ayudar a los docentes, dado que una inadecuada planeación repercute en la falta de desarrollo de competencias en el alumno, y en su futuro para poder integrarse al mundo competitivo de la actualidad, de esta forma planear conforme al enfoque por competencias favorece significativamente el desarrollo integral de los alumnos.

Considero pertinente e imprescindible la vinculación entre las competencias profesionales, la función mediadora, la práctica educativa, el diseño de estrategias didácticas y la RIEB. Dentro de este contexto surgen las siguientes interrogantes: ¿Las competencias profesionales con las que cuentan los docentes son las idóneas para el desempeño de tan difícil profesión?, de la misma forma se concibe la necesidad de investigar sobre la práctica docente y en particular ¿Cómo se realiza la planeación didáctica por competencias? ¿Qué es lo que está pasando con la problemática existente? ¿La planeación se realiza atendiendo las necesidades técnico-pedagógicas o sólo como un requisito administrativo?

El motivo fundamental por el que me decidí a efectuar la presente investigación y realizar un diagnóstico que me proporcionara fundamentos para generar una propuesta de intervención, es porque al encontrarme inmerso laboralmente dentro de la educación, se observaron y analizaron diversas problemáticas a las cuales nos enfrentamos en el día a día dentro de las escuelas, al conversar e indagar con los compañeros docentes me propuse averiguar que nos podría ayudar, apoyar y guiar en el proceso de mejora de la calidad de la educación en la institución escolar donde nos desempeñamos como profesores.

A los aspectos anteriores se suma que aunque los resultados se han favorecido paulatinamente en la escuela, estos se pueden mejorar sustancialmente a través del cambio de prácticas tradicionalistas que no han permitido beneficiar el desarrollo óptimo de la escuela y por ende de los estudiantes y docentes, aunado a lo anterior se requiere que los maestros puedan construir ambientes de aprendizaje para una mejor comprensión de conocimientos de los alumnos, promover el trabajo colaborativo, favorecer el uso de diversos materiales educativos, así como beneficiar la formación en valores y el desarrollo de actitudes que no se realizan de forma permanente para que sea una educación de calidad.

El propósito del presente trabajo es sensibilizar a los docentes sobre la importancia de la planeación por competencias, diseñar e implementar una planeación didáctica que les permita mejorar su práctica docente en el contexto donde se desenvuelven, así como generar el desarrollo de competencias en los alumnos y que éstas les sirvan para toda la vida.

La planeación debe responder a diferentes cuestiones como: ¿En dónde estamos actualmente? ¿Hacia dónde queremos ir? ¿De qué manera vamos a llegar ahí? ¿La forma cómo la hacemos es correcta? ¿Se debe desarrollar tomando en cuenta circunstancias sociales, institucionales, culturales? ¿Define cuáles son los propósitos que la escuela persigue, el rol de cada docente y de cada estudiante? "Promover un cambio en la educación supone un intento deliberado y planificado por mejorar la reflexión, la acción o ambas, teniendo siempre como referencia las necesidades de los estudiantes" (Antúnez, 2004, p23).

## **2.1 Relevancia y pertinencia educativa.**

La planeación didáctica es la forma como el profesor decide elegir, organizar adaptar y evaluar los contenidos de los planes y programas de estudio, tomando en cuenta la meta que pretende alcanzar al concluir el ciclo escolar y en cada grado de los diferentes niveles educativos. La planeación implica la creación de situaciones



didácticas que promuevan la adquisición de competencias, en las cuales se deben generar ambientes de aprendizaje en los que se deben realizar diversas actividades de manera articulada que permitan desplegar en el alumno conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes.

De acuerdo a lo anterior, el docente en primera instancia debe de observar cómo se encuentra la situación del grupo (qué saben, qué les falta), después que necesidades tienen (qué les falta) para llegar a los estándares o para mantenerse ahí, de esta forma se puede determinar que se les proporciona primero para el desarrollo de su aprendizaje y que después (secuencia didáctica).

Por lo que una planeación apropiada se refleja en el desarrollo de competencias en el alumno y busca que los alumnos sepan hacer y usen el conocimiento con responsabilidad de manera integral en un futuro inmediato.

En este sentido, este tipo de planeación nos permite elegir las competencias, definir los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que mediante un conjunto de actividades articuladas entre sí se consiguen evaluar mediante indicadores de desempeño.

El mayor reto para los profesores es lograr un impacto en el aprendizaje de sus alumnos, y se arribó a la conclusión de que los factores asociados al innovador, es decir, al profesor, jugaron el papel más significativo. Así, si los profesores estaban bien capacitados y convencidos, era más probable que sus proyectos didácticos fueran exitosos, aun cuando existiera distancia, dependencia o un contexto con poco soporte.

El docente necesita ser preciso y claro con los propósitos educativos que desea lograr en los educandos. Dentro de la planeación didáctica, el maestro deberá tener presentes los conocimientos de los alumnos con los que trabajará. El conocimiento tiene que proporcionarse con base en sus antecedentes escolares y tomar como referencia el medio social, cultural y económico del contexto en el cual se desenvuelven los educandos, las oportunidades y las limitaciones que les ofrece, además de conocer el nivel de desarrollo del pensamiento de cada uno de ellos. Lo anterior es de suma

importancia, ya que ahí se encuentra la posibilidad de promover a los estudiantes y desplegar con suficiencia sus habilidades.

## **2.2 Problemática.**

El presente proyecto retoma el Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE), que forma parte de la gestión escolar de la institución, por lo que se proyecta incidir en el proceso del diseño de la planeación, que representa una de las actividades más relevantes e importantes del quehacer educativo, al formular los objetivos de aprendizaje, las estrategias y los recursos adecuados para alcanzar el logro educativo. En este sentido, en la dimensión pedagógica curricular, el objetivo a alcanzar contempla la planeación de acuerdo a las necesidades de los alumnos, fortalecer las competencias y lograr que haya una congruencia y coherencia entre lo planeado y el trabajo áulico. Dentro de la dimensión organizativa el objetivo hace énfasis en unificar el trabajo por grados (trabajo colaborativo), tratando de alcanzar metas comunes, enfocadas a obtener resultados positivos y mejorar el aprovechamiento escolar, considerando los elementos básicos de la RIEB.

“Siendo el centro medular y principal del aprendizaje el estudiante, se requiere generar su disposición y la capacidad de continuar aprendiendo durante toda su vida y desarrollar habilidades para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.” (Acuerdo 592). Por lo tanto, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que poseen cada uno de ellos, tratando de comprender cómo aprende el que aprende y generar ambientes que conduzcan a los estudiantes y docentes al conocimiento significativo con interés.

Por todas estas razones la planificación es necesaria e importante como potenciador del aprendizaje, es un elemento característico de la práctica docente para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. La

planificación implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas o proyectos.

En este sentido para poder diseñar una planificación, los docentes requieren reconocer que los estudiantes aprenden durante toda la vida y que ellos se involucran en su proceso de aprendizaje, de esta forma también, se deben seleccionar estrategias didácticas propicias para la movilización de saberes, y estrategias de evaluación del aprendizaje congruentes con los aprendizajes esperados.

Asimismo los maestros tendrán que reconocer y comprender que los referentes inmediatos para el diseño de la planificación son los aprendizajes esperados, así como la creación y la generación ambientes de aprendizaje colaborativo tanto con sus homólogos, como con los estudiantes que favorezcan experiencias significativas.

De esta manera también se debe trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, el trabajo colaborativo incluye a los docentes y estudiantes, debe orientar acciones para descubrir y buscar soluciones, coincidencias y diferencias, siempre con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

La generación de ambientes de aprendizaje es un elemento útil y necesario, ya que es el espacio donde se desarrollará la comunicación y las interacciones que viabilizan el aprendizaje. Con este aspecto se asume que en los ambientes de aprendizaje el docente es el mediador para construirlos y utilizarlos.

Un punto importante que se debe tomar en consideración, son las evidencias de desempeño que nos brinden información para la toma de decisiones y así poder impulsar el aprendizaje de los estudiantes. Desde este punto de vista, diseñar actividades de aprendizaje demanda conocer lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, en consecuencia se tiene que concebir las diversas posibilidades que los acercan a los problemas planteados en clase y si son significativos para el contexto donde se desenvuelven.

De acuerdo a lo anterior para diseñar actividades se deben tomar en cuenta diversas cuestiones a las cuales hay que responder. ¿Qué situaciones resultarán

interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?, ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen?, ¿Qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar?, ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes? (Plan de Estudios 2011, p.27)

En su quehacer cotidiano los profesores realizan actividades académicas en las cuales la planeación continúa siendo un instrumento imprescindible. La elaboración de planes en la práctica educativa está inmersa y permanece presente durante todo el tiempo, por lo cual los docentes enfrentan serias dificultades al momento de planear.

Lo anterior se visualiza como un problema genérico, es por eso que se pretende trabajar con los profesores de la escuela primaria Tata Vasco.

### **2.3 Diagnóstico.**

Para llevar a cabo el diagnóstico se determinó realizar una encuesta, por lo que se diseñó un cuestionario, siendo éste el documento base para la obtención de información. La relación se integró con preguntas coherentes y organizadas de tal manera que se obtuvieran datos adecuados, siempre con el objetivo de que las respuestas ofrecieran información precisa (Anexo 1). “El diagnóstico al ser una herramienta de análisis que se realiza para determinar situaciones y sus posibles tendencias, se realizó sobre los hechos y datos recogidos, que al ordenarlos de forma sistemática me permitieron observar de manera objetiva lo que está sucediendo y poder fundamentar la intervención educativa más conveniente” (Pérez, p.130). De esta forma se logró medir, determinar y caracterizar la forma en que el docente concibe la planeación didáctica y los elementos que la conforman que junto con la revisión, análisis y seguimiento de las planeaciones que los docentes realizan en cada proceso

formativo para los alumnos, posibilitó el instrumentar una estrategia de intervención de acuerdo a las necesidades observadas.

Por lo tanto se tomaron en cuenta a 15 docentes, de los cuales 13 estaban frente a grupo y 2 eran de educación física, es decir, atendían a todos los grupos de la escuela de forma alternativa. Para indagar más acerca de la problemática, fue necesario aplicar el cuestionario acerca de las percepciones que tienen y han observado sobre la planeación didáctica mediante el enfoque por competencias.

Así mismo, la encuesta permitió reunir datos al realizar un sondeo, obteniendo estados de opinión y características de los docentes, conforme a los propósitos de la indagación. Lo que se pretendía era documentar actitudes y las condiciones actuales en cuanto a los resultados de aprovechamiento de los alumnos en la escuela, así como el ambiente laboral existente para descubrir la situación en la que se encuentran los docentes al momento de cumplir con su función educativa. Las preguntas realizadas fueron abiertas, lo que permitió mayor libertad para que los docentes se expresaran, dando la posibilidad de conseguir argumentos más profundos, así como indagar sobre el porqué y cómo de las respuestas realizadas. También se incluyeron preguntas de respuesta cerrada, donde los docentes eligieron una opción, de esta forma se realizó un tratamiento cuantitativo de los datos para su posterior análisis.

Es importante señalar y puntualizar que “la metodología utilizada, nos guía en el proceso, tomando en cuenta lo anterior resulta favorable desarrollar una investigación cualitativa desde el método de la investigación-acción, ya que con este método la teoría, la práctica, el conocimiento y la acción se vinculan de forma que generan conocimientos a partir de las prácticas” (Woods, 1995, p.122). De hecho la investigación acción es un proceso de reflexión y análisis, cuya finalidad es proponer soluciones a problemas mediante la generación de cambios en los docentes con el propósito de transformar y mejorar su práctica y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### **2.3.1 Materiales y métodos de recolección de datos.**

De esta manera, al inicio del proceso de investigación se identificaron diversas situaciones problemáticas, determinando las prioridades y su importancia, para lo cual, se utilizaron y aplicaron diversos instrumentos que permitieron obtener información pertinente y datos relevantes que a la postre se abordaron a profundidad.

Se trabajó con énfasis en la exploración de los fenómenos sociales que se presentan dentro de la institución como son la falta de compromiso y responsabilidad de algunos maestros para cumplir con sus labores docentes, al no realizar su planeación en tiempo y forma, y con datos no estructurados, ya que la mayor parte del tiempo se observó que se trabaja sin la misma o en su caso resulta que no tiene relación con lo que se enseña a los estudiantes, al ser un número reducido de datos, implicó una interpretación explícita de significados y funciones, entre los cuales se apreciaron que la realizan como requisito administrativo, para cubrir una obligación y en el último de los casos para que no los molesten cuando se las solicitan. Asimismo se tomaron referentes contextuales de trabajo de campo, refiriéndose a las conversaciones informales con los docentes con más antigüedad dentro de la institución y del servicio, pláticas con los asesores técnicos pedagógicos, el directivo y supervisor, los cuales aportaron información relevante de manera no estructurada.

Al presentar el proyecto a la comunidad educativa sobre la problemática que se consideró más apremiante “la planeación didáctica por competencias”, así como su posible solución, se solicitó el apoyo y compromiso de los docentes para poder llevar a cabo el plan, generando un impacto positivo en los alumnos y por lo tanto en la escuela. Se logró establecer ambientes y relaciones de confianza, de manera explícita con todos los actores que se encuentran inmersos en el proceso educativo de la institución.

La mayor parte de la práctica de la investigación se realizó mediante la observación participante, adentrándose en la vida de la institución, lo cual me permitió recoger datos y relatos auténticos que se registraron de forma sistemática.

### **2.3.2 Casos, universo o muestras.**

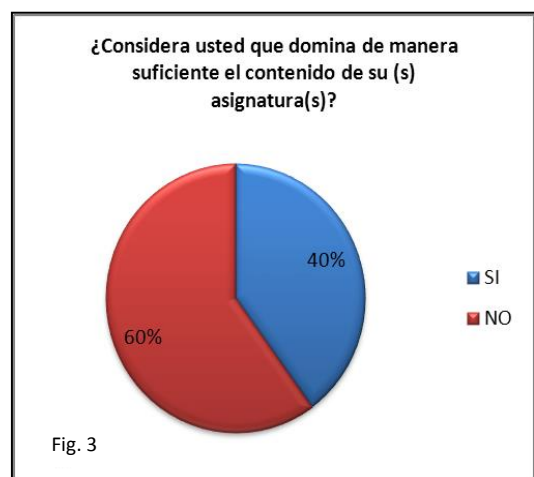
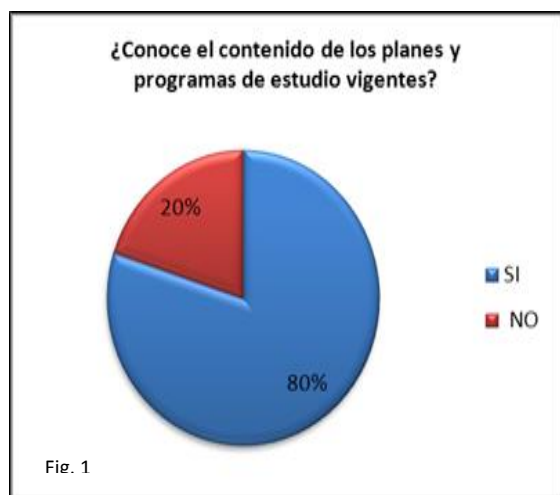
La población objetivo seleccionada, contempló a todos los docentes de la escuela para conocer más a fondo las diversas problemáticas que ellos visualizaban, sobre todo a los trece que estaban frente a grupo, ya que son los que están inmersos en el proceso de la elaboración de una planeación didáctica por competencias, pertinente y orientada hacia su práctica docente. De igual forma, al director, tratando de sugerir recomendaciones con respecto a la gestión escolar, destacando los procesos de planeación que repercutirían y favorecerían de manera directa e indirecta en el desarrollo de competencias en los alumnos.

- El cuestionario fue aplicado a 15 docentes que trabajan con los alumnos, incluyendo a los dos de educación física.
- La observación participante se efectuó durante el transcurso de la investigación.
- Se realizaron anotaciones de las observaciones durante todo el proceso.
- Se han realizado pláticas no formales con diferentes docentes, algunos que tienen antigüedad y experiencia frente a grupo y otros que van iniciando en la docencia, con la finalidad de comparar diversas perspectivas acerca de las actividades que se realizan como profesores relacionadas con la elaboración de las planeaciones.

### **2.3.3 Resultados.**

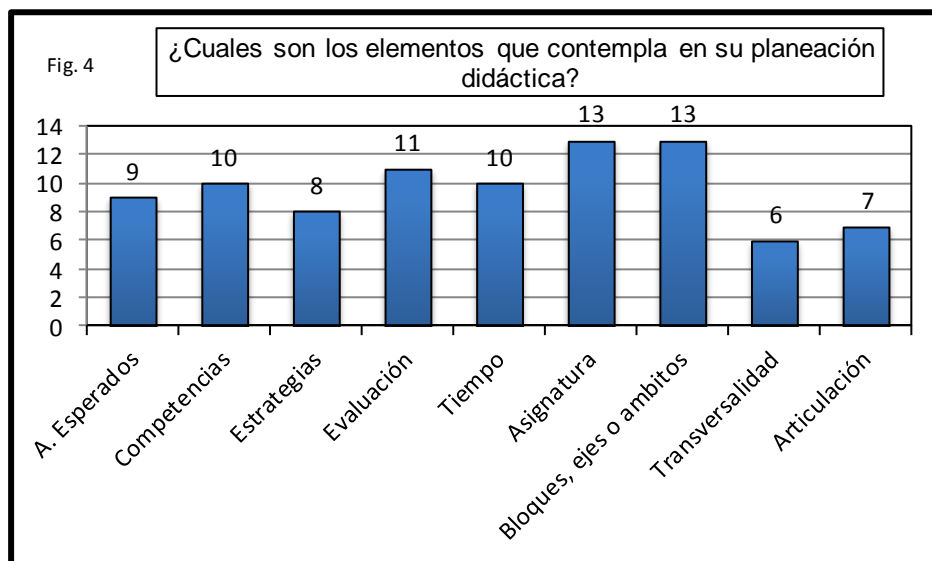
En los datos obtenidos se muestra como los docentes expresan tener conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes, siendo que la planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias, pero al analizar y revisar sus planificaciones, se percibe cierta contradicción al no figurar de manera correcta y oportuna su implementación dentro de la planificación; es decir no hay una correspondencia con lo que dicen que hacen y lo que en realidad se lleva a cabo, ya que se observó en la mayoría de las planeaciones, que solo transcriben los planes y programas (Fig. 1). En la gráfica se muestra que el 80 % de los docentes manifiesta

que manejan los planes y programas de estudio 2011 para realizar su planeación, sin embargo se aprecia que se realiza inadecuadamente, porque al realizar el análisis y la revisión de las planificaciones de la mayoría de los docentes se determinó que no los utilizan porque no los conocen bien, por lo tanto no hacen uso de ellos de manera oportuna, lo anterior se contempló al observar que la integración de algunos elementos como son los aprendizajes esperados o los indicadores de desempeño que se encuentran desfasados; y en algunas ocasiones, ni los consideran (Fig. 2). Esto se pudo comprobar en los resultados que se muestran en la gráfica 3, en donde el 60% de los docentes manifestaron que no dominan de manera apropiada los contenidos de las asignaturas, y admiten que los contenidos son importantes para el desarrollo de aprendizajes, solo que no los contemplan de manera oportuna al momento de elaborar su planeación, por desconocimiento o falta de dominio.





Al preguntarles ¿cuáles son los elementos que contempla en su planeación didáctica? la mayoría coincidió en elementos como: aprendizajes esperados, competencias, estrategias, evaluación, tiempo, asignaturas y bloques, ejes o ámbitos; mencionando la transversalidad y la articulación de contenidos con otras asignaturas, llegando a la conclusión que lo anterior les permitiría relacionar situaciones problemáticas vinculadas para que los alumnos desarrollen un pensamiento profundo, reflexivo y cuestionador (Fig. 4).

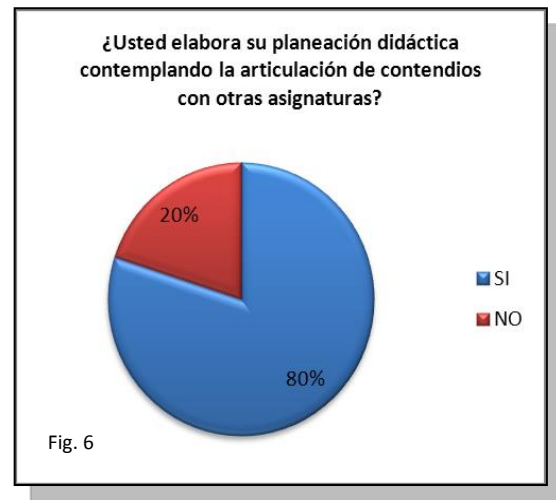
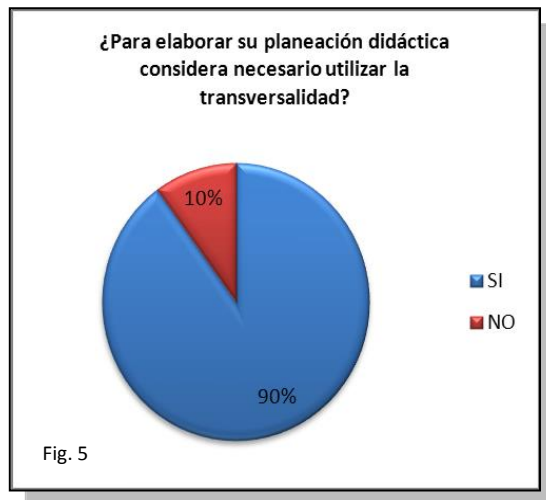


La transversalidad es un elemento primordial a considerar dentro de la planeación didáctica, la mayoría de los docentes indicó que la considera necesaria, pero lo que se observa en la realidad no corresponde, al no tener bien definido que es la transversalidad y confundirlo con la articulación de contenidos con otras asignaturas (Fig. 5 y Fig. 6). De lo anterior, tenemos que la transversalidad, al ser un instrumento interdisciplinario nos permite contemplar desde diferentes perspectivas conocimientos, asignaturas y temas, de forma que organizando los contenidos desde un determinado eje, ámbito o bloque se puedan abordar. La articulación se muestra mediante los

campos formativos y los contenidos de manera integral, está centrada en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos y entre diferentes disciplinas y grados.

De este modo, los docentes indican que emplean la articulación de contenidos con otras asignaturas, solo que como se señala anteriormente hay confusión. Por lo que se observó al ayudar en las revisiones al director, que la transversalidad los docentes la confunden con la articulación en el momento en que la información y las actividades que se manejan las contemplan en general para todos los grados, no toman en cuenta los contenidos de cada bloque, eje o ámbito, aunque en algunos casos se articulen los contenidos no los perciben y no se ve la continuidad de los mismos para aprovecharlos de mejor manera. Siendo que un contenido lo puedes abordar desde una asignatura con propósitos comunes de enseñanza que se pueden utilizar en el aula.

Es decir, no contemplan el aprendizaje de forma integral hacia objetivos comunes que pueden trabajar en el aula a través de situaciones didácticas que desarrollen competencias que se comprenden en diversas asignaturas.



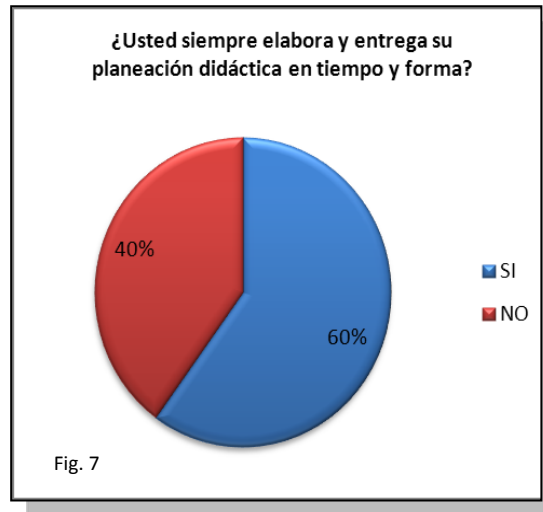
Otro aspecto que señalaron importante fue el de que es necesario emplear las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como se marca en “Los cuatro principios que la UNESCO estableció en la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información orientan la formulación de políticas, y son los siguientes: 1. Acceso

universal a la información. 2. Libertad de expresión. 3. Diversidad cultural y lingüística. 4. Educación para todos”. (SEP 2011, p.64) y como una herramienta para favorecer el aprendizaje en los alumnos por lo que es un complemento importante para el docente. En el análisis realizado de las planeaciones didácticas de los docentes se pudo observar que no se incluyen las TIC como recurso en el desarrollo de competencias a lo largo de la vida del alumno y así favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento, como se indica en las orientaciones del programa de estudios “gestión para el desarrollo de habilidades digitales”.

Los aspectos anteriormente señalados son básicos para la organización del trabajo pedagógico que propicie la movilización de saberes, habilidades y actitudes en los alumnos a través de una planeación pertinente. Pero sin duda, un factor esencial en este proceso pedagógico es la sensibilización y convencimiento por parte de los docentes de la importancia de planear para el desarrollo de competencias. En este sentido, los docentes manifestaron la necesidad de recibir cursos sobre la forma de cómo planear, por lo que se aprecia que están conscientes de que necesitan capacitarse; aunque se percibe que no desean hacerlo fuera de su horario de trabajo. Por lo que es necesario programar la capacitación de manera que no se vean afectados sus intereses, pero a la vez inducirlos a invertir parte de su tiempo para mejorar su propia formación docente y así contribuir a la mejora de la calidad educativa.

De esta manera, estiman favorablemente planear para impartir sus clases y comentan que es un complemento para organizar y apoyar los aprendizajes de los alumnos. Considerando lo anterior, los docentes saben que la planeación es importante, ahora es necesario orientarlos para que se elabore de manera que impacte en los resultados esperados, evaluándola de manera constante para su mejora eficiente y eficaz.

Para finalizar, un 60% argumentan que elaboran y entregan su planeación didáctica en tiempo y forma para su revisión y visto bueno por el director (Fig. 7); pero se comprobó que algunos de los docentes la conciben como un trabajo administrativo, no como apoyo pedagógico.



### 2.3.4 Hallazgos

Dentro de los hallazgos más relevantes que nos proporciona el diagnóstico, se tiene que hacer mención que en el quehacer docente la planeación didáctica por competencias es necesaria e indispensable porque en ella se implementan y establecen diversas propuestas del proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) y mediante el acuerdo 592 se establece la articulación de la educación básica, se estipulan los principios pedagógicos que contemplan la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa. Siendo “la planeación didáctica” un aspecto primordial para potenciar el aprendizaje, generar ambientes de aprendizaje y trabajar en colaboración. En la actualidad con los diferentes instrumentos con los que se dispone, si se tiene la posibilidad de planear por este enfoque, utilizando la transversalidad y la articulación de contenidos con otras asignaturas, además de organizar y generar ambientes de aprendizaje que sean flexibles y eficaces.

De esta forma la planeación didáctica por competencias es fundamental dentro de las actividades del docente, por lo cual para la realización de la planeación debemos tomar en cuenta diferentes aspectos, entre los cuales se encuentran: las características

de los estudiantes, los contenidos de aprendizaje, realizar un diagnóstico inicial para verificar los conocimientos previos de los estudiantes, los recursos y medios didácticos, los objetivos, la metodología, los tiempos para el desarrollo de actividades, así como los diferentes criterios y métodos de evaluación.

Considero que es primordial tomar en cuenta los datos arrojados en el diagnóstico para favorecer el tema de la planeación didáctica por competencias en las instituciones escolares, sobre todo en estos momentos en que la RIEB lo establece. Lo anterior nos permite impactar significativamente en la escuela en cuestión, para lo cual es importante contemplar y tomar en cuenta las características, las situaciones y el sentir de los docentes en estos momentos y así facilitar la toma de decisiones, tratando de buscar la mejora continua y el trabajo en equipo dentro y fuera del centro escolar.

De acuerdo al análisis y a los resultados arrojados en el diagnóstico se determinó que las planeaciones didácticas no se elaboran mediante el enfoque por competencias; ya que algunos docentes realizan las planeaciones sin reflexionar, ni comprender los principales objetivos para la elaboración de un plan acorde a las necesidades y requerimientos de la institución escolar, sobre todo que sea idónea al contexto y las características de los alumnos. Lo anterior se observa y se refleja en lo que ocurre dentro del aula porque no se crean ambientes de aprendizaje adecuados que permitan desplegar competencias en los alumnos y repercute en los resultados de aprendizaje de los educandos, así como las relaciones que existen con los padres de familia se van deteriorando durante el transcurso del ciclo escolar al no visualizar una mejoría en estos aspectos.

Aunque el 80% de los docentes manifiesta que conoce y maneja los planes y programas de estudio vigentes, en la realidad se manifiesta lo contrario, planes de clase que se transcriben íntegros de los programas; o que no tienen coherencia con la temática a abordar o con la competencia a desarrollar. En algunos planes de clase se observa poca estructura o no se contemplan los elementos de la planeación que diferentes autores proponen para garantizar una adecuada organización pedagógica de la clase, etc.

Lo anterior provoca clase poco estructuradas, en donde predomina la improvisación y en consecuencia bajo rendimiento en el aprovechamiento de los alumnos, como lo muestran los resultados de las pruebas ENLACE.

Dada la situación descrita anteriormente, me acerqué al director para comentar la necesidad de apoyar y asesorar a mis colegas para realizar las adecuaciones pertinentes a dichas planeaciones, tomando como referencia los elementos básicos de una planeación didáctica por competencias, las particularidades del contexto donde se ubica la institución educativa, las características específicas de los alumnos dependiendo del grado donde se encuentren y el entorno donde se desenvuelven, generando las competencias necesarias que les sirvan en la vida cotidiana a lo largo de su vida en general.

En este sentido, se considera pertinente involucrar a los docentes para transformar y favorecer la forma de planear con el objetivo de beneficiar a los alumnos de manera significativa.

#### **2.4 Planteamiento del problema.**

¿Cómo sensibilizar a los docentes de la escuela primaria Tata Vasco sobre la importancia de la planeación didáctica por competencias para mejorar su práctica docente y desarrollar competencias en los alumnos?

#### **2.5 Supuesto de intervención.**

Se proyecta efectuar un curso-taller en varias etapas, siendo en una primera fase la sensibilización, debido a la importancia que representa lograr obtener la colaboración de los docentes de la escuela primaria Tata Vasco, así mismo que comprendan lo importante que resulta planear por competencias. Las siguientes fases del Taller comprenden el conocimiento y familiarización para planear, diseñar una planeación pertinente al contexto, implementarla para después evaluar los resultados de planear de

esta forma y por último adecuar las áreas de oportunidad que se presentaron durante todo el proceso, aparte se brindarán las herramientas necesarias que les permitan desarrollar habilidades para mejorar su práctica docente y generar el desarrollo de competencias en los alumnos que les sirvan para toda la vida.

## **2.6 Competencias a desarrollar.**

Las competencias profesionales que se pretende que los docentes desarrollen a través de esta propuesta de intervención son:

1. Planea, guía y evalúa situaciones auténticas de aprendizaje.
2. Identifica y aplica diversas estrategias para realizar la planeación didáctica dentro del contexto en el que se encuentra a partir de objetivos planteados.
3. Escucha e interpreta mensajes relacionados con la planeación didáctica en distintos niveles de la Gestión Educativa Estratégica.
4. Identifica y ordena información necesaria para elaborar la planeación didáctica mediante el enfoque por competencias.
5. Elige y estructura argumentos e ideas relevantes para desarrollar la planeación didáctica mediante el enfoque por competencias.
6. Identifica, articula y define actividades y metas para la construcción de conocimiento que le resultan de interés para realizar su trabajo, relacionado con el MGEE.
7. Asume y demuestra una actitud constructiva y congruente para participar en los procesos de planeación en los distintos niveles escolares y desarrolla proyectos de manera reflexiva con los distintos equipos de trabajo.

## **2.7 Ambientes de aprendizaje y expectativas educativas.**

Planear por competencias busca que los alumnos usen el conocimiento con responsabilidad de manera integral, por lo que las competencias se desarrollan por el sujeto que aprende, se forman por la sociedad y por la escuela y se despliegan cuando existe la necesidad de hacerlo.

De esta forma, en los ambientes de aprendizaje se realizan varias actividades de manera articulada que propicien una competencia, es decir crear situaciones didácticas que favorezcan el despliegue y el desarrollo de las mismas.

Por lo tanto, el docente en primera instancia debe observar la situación del grupo, sus necesidades y elaborar secuencias didácticas que le permitan generar ambientes de aprendizaje. En la actualidad las competencias son la base de la nueva educación y deben tener una orientación que pretenda dar respuesta a la sociedad del conocimiento y al desarrollo de las nuevas tecnologías. Las estrategias educativas se deben diversificar, el docente tendrá que dejar los objetivos tradicionales, así como los métodos de evaluación cerrados, generando una figura que sea mediadora y facilitadora, dedicando el mayor tiempo posible a la observación de los alumnos, en su desempeño y a la asesoría, ya que lo anterior se reconocerá a través de los procesos de certificación.

El profesor tiene que asumir un nuevo rol, enfatizando en estimular el desarrollo de los alumnos, debiendo empezar por él mismo y reconocer junto con los alumnos los errores, analizarlos y usarlos como una herramienta en el aprendizaje.

La reflexión y análisis sobre la propia práctica de cada uno de nosotros como docentes nos deja un gran aprendizaje dentro del proceso educativo, ayudando para realizar cambios necesarios y mejorar la manera de operar en nuestra labor diaria. Al vernos reflejados en la problemática existente, tenemos que convencernos que es importante generar modificaciones con respecto a la planeación didáctica por competencias y considerar beneficiar principalmente a los estudiantes con este tipo de adecuaciones.



Para la realización del proyecto de intervención se han propiciado una serie de ambientes y condiciones que permiten la aceptación del supervisor, el director y los docentes para lograr los objetivos planteados, de hecho se han creado situaciones que generan diferentes intereses para la reflexión sobre las problemáticas existentes.

En este sentido en la Escuela Primaria Tata Vasco la mayor parte del personal está convencido que se pueden transformar a la práctica docente y encontrar las alternativas pertinentes para sensibilizarse y generar diversas concepciones sobre la elaboración de la planeación didáctica por competencias, impactando en su práctica y en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

## **CAPITULO III**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y SOCIOEDUCATIVA**

#### **LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA EN EL CONTEXTO DE LA REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

##### **3.1 El enfoque por competencias**

Los principales argumentos para impulsar el enfoque por competencias, es porque en la actualidad el mundo es cada vez más diverso y se encuentra interconectado, por lo tanto se produce demasiada información, lo anterior debido al desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación, que estas a su vez responden a formulaciones de nuevos retos para la sociedad a nivel mundial y sobre todo en los países que aspiran lograr un crecimiento económico más justo. “El reconocimiento de la complejidad de las condiciones actuales de vida llevó al planteamiento del concepto de competencia, que involucra la habilidad de enfrentar demandas complejas, apoyándose en y movilizándolo recursos psicosociales (incluidas las destrezas y actitudes) en un contexto particular. Al manejo de herramientas, tanto físicas como socioculturales, se agrega su comprensión y adaptación a los propios fines de las personas y a su uso interactivo” (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE], 2005, citado en Rueda 2009)

Es a través del enfoque basado en competencias que se pretende desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes orientados a resolver situaciones, por lo que surge para propiciar que los ciudadanos sean capaces de buscar información, seleccionarla, procesarla, interpretarla y apropiarse de ella para resolver situaciones o problemas que se les presenten en diversos contextos.

Existen diferentes razones por lo que es importante estudiar, comprender y aplicar el enfoque basado en competencias. En primera instancia, son parte de la política educativa actual en México, lo que genera una necesidad en los docentes para

que aprendan a desempeñarse con idoneidad en este enfoque. Así mismo, porque las competencias son la orientación fundamental de diversos proyectos internacionales de educación y por último, las competencias conforman la base que orienta el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación. En específico se muestra el interés y la necesidad de acercar a la escuela a las necesidades del mundo laboral, siendo la demanda principal la de formar profesionales más flexibles, creativos e innovadores, y por lo tanto ciudadanos conscientes y sobre todo que participen activamente en todos los sentidos.

La educación basada en el enfoque por competencias posee ventajas que repercuten de forma significativa en áreas del proceso educativo, centrándose en generar ambientes de aprendizaje y el uso de materiales educativos para favorecer el aprendizaje, en la necesidad, en los estilos de aprendizaje y potencialidades de los alumnos para que a su vez, estos lleguen a manejar destrezas y habilidades de manera adecuada en el campo laboral. “Por lo que podemos definir que una competencia en educación, es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión” (Rosales, 1998).

De esta forma, para poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, es pertinente identificar un conjunto de competencias genéricas y específicas que sitúen las acciones concretas que deben realizar los actores educativos. Se espera, que las competencias ayuden en la revisión de los diseños y las estrategias que garanticen su logro. Así como, evaluar para aprender, con la contribución del diseño de diferentes formas de evaluación de las mismas competencias, tomando una dirección hacia el reconocimiento gradual y permanente, no solo certificando el aprendizaje, sino orientando en sus avances a los estudiantes.

Por lo que la construcción de competencias no puede, ni debe realizarse de manera aislada, se tiene que trabajar en colaboración para construir y planificar para potenciar el aprendizaje, siendo partícipes los docentes de una educación flexible y

permanente, dentro de un marco conceptual, en un contexto cultural, social, político y económico.

En este contexto, centrar la atención en los estudiantes, en sus procesos de aprendizaje y concentrar los resultados en el desempeño de los alumnos y del docente, implica modificar la práctica docente, por lo tanto la enseñanza y la evaluación también deben de cambiar. La educación basada en competencias infiere siempre una experiencia práctica y a un comportamiento enlazado a los conocimientos. De esta forma en el contexto internacional y nacional, se han discutido diversas perspectivas que plantean lograr una vinculación de éxito entre práctica y teoría, así como la formación de profesionales y las diferentes demandas de los distintos contextos laborales.

Por lo que una competencia se debe de abordar mediante la propuesta de situaciones comunes y complejas de la vida diaria que le permitan concebir diversos problemas, poner en práctica conocimientos para resolverlos, reestructurarlos de acuerdo a la situación y en un momento dado hasta preverlos. De esta forma la escuela debe proporcionar y favorecer la conciencia de vivir en determinados contextos, con numerosos desafíos y oportunidades que le faciliten relacionarse de manera oportuna, así mismo los docentes deben articular esfuerzos para responder a las transformaciones, responsabilidades y necesidades de los alumnos en conjunto con los padres de familia, en este sentido los estudiantes tienen que conducirse de manera que desarrollen competencias que les generen conocimientos de valor para poder competir en un mundo global e independiente.

### **3.2 Competencias profesionales**

La labor del docente como transmisor de valores es muy importante, en cuanto se refiere al desarrollo integral y a la inserción social de las personas en el mundo laboral. De esta forma, se parte del trabajo de los profesores, para contribuir a que los

alumnos adquieran las competencias que se estipulan en el perfil de egreso de ese nivel escolar, siempre tomando en cuenta y considerando los principios pedagógicos.

En este sentido el perfil docente, debe estar compuesto por competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales debe poner a prueba para la generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan las competencias genéricas que se establecen en el perfil de egreso de los estudiantes.

El profesor debe saber cómo enseñar y de hecho, la didáctica nos ayuda a establecer este “saber cómo”. “La didáctica es pues el arte de saber enseñar; como arte, es una actividad que se orienta al perfeccionamiento de la naturaleza —en este caso ciertas conductas humanas— a través de la acción, utilizando además como fundamentos de operación principios intelectuales. En palabras simples, podemos decir que la didáctica debe tomar en cuenta los diferentes saberes científicos referentes al aprendizaje y la educación, para adaptarlos y aplicarlos al desarrollo de las habilidades de enseñanza que debe poseer el docente” (Rosales, 1988).

De acuerdo a lo anterior, se ve la necesidad de generar una serie de cambios en la manera de enseñar, y de que los maestros sean más activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, la Didáctica se centra en dos actividades como son las de aprender y enseñar. Por un lado, debe conocer su propia naturaleza y el entorno social y natural. Por otro lado, debe comunicar a los demás conocimientos, experiencias y estimular el desarrollo. Para lo anterior es necesario replantear la profesión docente y el desarrollo de competencias profesionales que favorezca el trabajo docente y su impacto en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Siendo que una competencia en la educación, es un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente una profesión. La construcción de competencias no puede realizarse de manera aislada, sino que tiene que hacerse a partir de una educación flexible y permanente, desde una teoría explícita de la cognición, dentro de un marco conceptual, en un contexto cultural, social, político y económico.

En la actualidad la situación de los docentes demanda que sea revalorizada, si se quiere que la educación cumpla la misión requerida para el progreso de la sociedad y la cual a su vez tiene que reconocer al maestro como lo que es y concederle la autoridad necesaria y los medios adecuados de trabajo para desempeñar su trabajo de forma significativa. Es a los docentes a quienes les compete actualizar los conocimientos y las competencias, organizarse profesionalmente para estar en condiciones de perfeccionarse mediante sus experiencias, de tal forma que estén obligados a reformularse y adaptarse a este mundo vertiginoso y cambiante.

La nueva educación debe tener como base las competencias, teniendo una orientación que proyecte responder a las sociedades del conocimiento y al desarrollo de las nuevas tecnologías, por lo que las estrategias educativas se tienen que diversificar, el docente debe ser mediador y facilitar lo necesario a los alumnos, dedicando la mayor parte del tiempo a observar cómo se desempeñan los alumnos. El maestro tiene que ocupar un rol diferente, siendo el acompañante de un proceso y que por lo tanto está apto para estimular el desarrollo de los alumnos y junto con ellos reconocer los errores cometidos, los cuales se deben analizar y usar como una herramienta en el aprendizaje.

La gran diversidad de concepciones sobre las competencias docentes representa un inconveniente para su identificación, agregando el hecho de que la docencia es una actividad compleja y polémica. Es compleja por ser una actividad humana que es objeto de estudio de diversas disciplinas y polémica por la dificultad para acordar cuáles son sus funciones y roles en los diversos contextos y entornos educativos. De esta forma las competencias docentes se pueden definir como: “La capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado. Y para ello es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada” Zabala y Arnau, (2008 p. 43-44, citado en Rueda 2009).

La definición anterior resalta el aspecto de la complejidad de lo que se pretende realizar de forma eficaz en diferentes contextos, y al empleo de múltiples recursos de

forma vinculada, lo cual es el resultado para referirse a una persona competente como aquella que sabe, hace y sabe estar.

Las competencias profesionales se constituyen y se relacionan en contextos determinados y señalan intervenciones con una intención que forman las tareas de una profesión en particular. En educación resulta necesario reconocer que la manera de actuar del docente es como resultado de sus experiencias, creencias, hábitos, conocimientos, costumbres y valores. En la tarea educativa para que sea exitosa se necesita estar consciente de lo que es la escuela y de la imagen del profesor como educador para la toma de decisiones.

En la actualidad en la sociedad es necesario tener personas capaces de construir y reconstruir conocimientos propios de forma permanente, desarrollando habilidades y destrezas, para conservar y transformar diversos sistemas de valores que ayuden a comprender y enfrentar las transformaciones actuales. Por lo tanto, es importante destacar la realización de revisiones sobre nuestro quehacer profesional. De esta forma resulta primordial plantearnos preguntas acerca de situaciones concretas y cotidianas para generar procesos de actualización y crecimiento.

De hecho, lo anterior apoyará las reflexiones que realizan los docentes sobre su labor educativa, al facilitar la identificación de logros alcanzados y al mismo tiempo examinar los aspectos a fortalecer para responder a las necesidades educativas actuales.

Es conveniente considerar las relaciones entre sus competencias profesionales y las demandas del entorno lo que implica una intervención mediada. Resulta pertinente mencionar que los problemas se resuelven a partir de lo que se tiene y en función de los recursos que el entorno nos proporciona. Es decir que de acuerdo a sus experiencias el docente desarrollará competencias que le permitirán afrontar los requerimientos del contexto en donde se encuentra inmerso.

En este sentido, las competencias profesionales integran y relacionan contextos específicos y señalan intervenciones intencionadas que constituyen las tareas

fundamentales de la práctica de esa profesión. En el caso de la educación es necesario reconocer que la forma de actuar de un docente en el aula es el resultado de sus experiencias como profesional de la educación y adquiere una cultura acerca de lo que es la escuela y de la función de un docente.

Por lo tanto, es necesario no perder de vista que las competencias docentes son definidas en si como la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determina el modo y los resultados de sus intervenciones psicopedagógicas, por lo cual, es posible beneficiar las competencias docentes para planear y dar seguimiento al tipo y calidad de intervenciones con los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Es importante resaltar que el trabajo colectivo de los docentes es imprescindible para retroalimentarse con respecto a la planeación didáctica por competencias, así mismo es preciso compartir las experiencias, los resultados obtenidos y las perspectivas de cada uno de ellos.

### **3.3 La planeación didáctica y sus componentes**

La práctica de la planeación didáctica es un planteamiento de reflexión de los docentes, aunque la operación diaria se da de forma parcial, intuitiva y de forma improvisada. Por lo que es preciso que los maestros interactúen con las diversas teorías del aprendizaje que le permitan hacer eficiente su planeación didáctica. Durante mucho tiempo los modelos educativos se han sustentado en las teorías conductistas. Para el conductismo, lo importante son los estímulos y las respuestas que manifiestan los individuos, los programas educativos se diseñaron con objetivos generales y específicos, en su mayoría cognitivos, lo cual convertía a los individuos en simples repetidores de lo que el docente les transmitía para obtener su aprobación; de esta manera la planeación didáctica se plantea como una programación por objetivos, en la



que se integra los objetivos, contenidos, la metodología, los recursos didácticos y la evaluación; con lo anterior se pretende lograr los objetivos de aprendizaje.

En la actualidad se utiliza el constructivismo para programas educativos, ya que los individuos van construyendo diferentes aprendizajes en interacción con los objetos de conocimiento y en intercambios socioculturales. Las personas poseen intereses y conceptos previos con los cuales interaccionan con diferentes percepciones externas y entornos sociales, de esta forma crean conceptos nuevos, perspectivas, capacidades y formas de desenvolverse, así sus motivaciones, significan la formación de aprendizajes nuevos, procedimentales o actitudinales. “De esta forma existe una correlación entre la teoría constructivista y el concepto de competencia, por lo cual se deduce que los modelos educativos y la teoría constructivista convergen en el concepto de competencia” (Arenas, 2010, p.6). La RIEB tiene como base el constructivismo, ya que todas sus funciones tienden a lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje de forma significativa, así mismo al conocer los propósitos, enfoques y competencias tendremos una base sólida para llevar a cabo su implementación.

Por otro lado, la planeación didáctica se refiere a la existencia de recursos materiales y humanos, y a los posibles escenarios hacia donde se quiere llegar. En este sentido la planeación didáctica es un proceso que permite organizar el trabajo docente y facilita su evaluación, su utilidad aún se discute para asegurar espacios para la creatividad, la recomposición y la confirmación de estrategias. Nos señala el camino a seguir, tratando de ayudar con diversos elementos y evitando posibles dificultades que se puedan presentar.

Para diseñar una planificación se requiere (SEP, 2011):

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.

- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo que el docente dentro de su planeación habrá de incluir y utilizar estándares para estipular qué aprender, qué enseñar y cómo evaluar, así como las acciones a desarrollar y los plazos para el cumplimiento de objetivos y metas. Al ser un instrumento para establecer los aprendizajes esperados y el nivel de conocimiento, se busca que los alumnos y los docentes desarrollen habilidades y competencias que les permitan desenvolverse mejor en la sociedad actual. Lo anterior debe permitir garantizar una educación de calidad para los alumnos, de misma forma un crecimiento profesional para los docentes de la escuela. Así, en la planeación dentro del modelo constructivista considera los siguientes elementos: objetivos, contenido, competencia a desarrollar, recursos didácticos, estrategias de enseñanza y de aprendizaje, y evidencias de desempeño. En esta propuesta se plantea la planeación con la estructura de unidades de didácticas, como la que se muestra a continuación:

### **Esquema: estructura de las unidades didácticas.**

<b>UNIDAD</b>		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>		
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	
<b>Evidencias de Desempeño</b>		
<b>Productos o evidencias de desempeño, trabajo independiente</b>	<b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b>	

Los profesores piensan que de manera aislada deben hacer frente a todas las tareas de trabajo como es tener que planificar, desarrollar la docencia dentro del aula, evaluar a sus alumnos, el proceso de enseñanza, así como coordinarse con sus

colegas del mismo nivel educativo, y poner sus conocimientos al día y reciclarlos, asistir a actividades y participar en tareas de organización y gestión, entre otros muchos.

Con las unidades didácticas, los profesores podrán diseñar y realizar las planeaciones por competencias contemplando los aspectos relevantes de la propia planeación considerando los momentos de enseñanza y aprendizaje que permita fortalecer el aprendizaje en los alumnos, además de mejorar su práctica. Este conocimiento y habilidades sólo se obtiene en la acción, en llevar a cabo experiencias reales de experimentación de nuevas formas de enseñar y reflexionar sobre lo que se hace.

De hecho, la unidad didáctica es una forma de planear el proceso de enseñanza y aprendizaje en torno a un tema, el cual se convierte en eje integrador del mismo proceso, aportándole consistencia y significatividad. Así mismo, al organizar de esta manera los conocimientos y experiencias es necesario considerar la infinidad de elementos que contextualizan el proceso. Por lo que los aspectos relevantes que integran la unidad didáctica son: descripción, objetivo, contenido, actividades, recursos materiales, tiempo y evaluación.

Por lo tanto, tomando en cuenta todo lo que se ha comentado anteriormente, se planean las unidades de didácticas al interior del Curso-Taller. En principio, esta tarea es una de las actividades más importantes ya que se va a enseñar cómo hacer la planificación mediante el enfoque por competencias, poniendo en práctica dicha planificación y posteriormente evaluarla.

De hecho, al ser una práctica sustancial del ejercicio docente, los profesores tienen que decidir cotidianamente el qué, cómo y para qué enseñar, organizando los temas de interés para fortalecer los aprendizajes de los alumnos.

Realmente resulta primordial cambiar el concepto de los profesores sobre la importancia y el esfuerzo de planificar por competencias, por lo que de esta forma a través de las unidades didácticas se comprenderá el grado de aplicación y seguimiento

de la planificación por competencias en el aula para que todos los profesores la identifiquen y elaboren de forma consciente, mejorando el aprendizaje y la enseñanza.

La tarea de diseñar, desarrollar y evaluar la planificación mediante el enfoque por competencias debe resultar una tarea cotidiana por lo que deberá ser objeto inevitable de una mejora profesional, concurriendo que utilizar la estrategia de las unidades de didácticas en el Curso-Taller se podrá mejorar y convertir la tarea de planificar en un proceso congruente y coherente con los principios estipulados anteriormente.

En tanto que elaborar y utilizar unidades didácticas para el desarrollo del Curso-Taller demanda reflexión e indagación sobre la práctica de los docentes, lo que conlleva a no solo realizar esta tarea sino que se necesita un modelo que permita dar sentido, sistematice y oriente las acciones que implica elaborar la planeación por competencias. De esta forma, la puesta en práctica de las unidades didácticas exige cambios en las condiciones de trabajo del profesorado y requiere un cambio en los valores, metas y actitudes profesionales de muchos profesores.

Las unidades didácticas no sólo demandan que los profesores conozcan los mecanismos y procedimientos de planificación, el desarrollo y la evaluación de la misma, persigue ante todo facilitar y posibilitar la toma de conciencia de una práctica profesional apoyada en la colaboración entre colegas y la reflexión crítica sobre cualquier decisión y acción docente.

De hecho, en las unidades didácticas se debe aportar un plan de trabajo estructurado para que los profesores utilicen su propio conocimiento y experiencia como mecanismo de mejora de su profesión. Es decir, las unidades didácticas se basan en la utilización del conocimiento y experiencia personales, por lo que supone que a partir de lo que hacen y enseñan normalmente, lo analicen, proponga acciones alternativas, las apliquen y después reflexionen sobre sus resultados, lo anterior con el propósito de aprender a mejorar su actividad profesional.

De este modo, elaborar la planificación por competencias se convierte en una estrategia para el desarrollo y perfeccionamiento del quehacer diario de los docentes,

siendo fundamental que los profesores reflexionen sobre su práctica y aprendan a mejorarla a partir de la misma. No se pretende que experimenten una planificación irreal, sino que a partir de lo que enseñan de manera normal sea diseñada y aplicada de forma innovadora.

Todo lo anterior se justifica porque se pretende cambiar y mejorar la práctica profesional de los profesores. Por lo que con la implementación del Curso-Taller y las unidades didácticas se pueda elaborar una planificación por competencias que no solo se persiga obtener conocimientos sobre la práctica educativa y sobre las necesidades de los profesores; al contrario, resulta importante y necesario obtener resultados prácticos que mejoren las habilidades docentes para el diseño y desarrollo de la enseñanza a través de una metodología innovadora y que se desarrollen habilidades y actitudes positivas para el trabajo en equipo entre docentes.

Así, la planeación didáctica es una de las tareas más importantes del docente, al expresar en ella, los objetivos de aprendizaje, las estrategias y los recursos que se van a utilizar para alcanzar las metas establecidas en la misma. Lo anterior debe ser una puesta en común del docente para el intercambio de observaciones y comentarios sobre la misma y mostrar disponibilidad para hablar sobre los criterios que aplica para seleccionar los contenidos.

Se debe generar un ambiente donde todos los maestros reciben y ofrecen información sobre las prácticas que realizan, descubriendo aciertos y fallas, así como dar a conocer las diversas innovaciones que realizan los docentes en su planeación.

Una planeación es compartida si los maestros: conversan para intercambiar experiencias de clase, comparten modalidades para la atención de diversos alumnos, difunden la utilidad que logran obtener de los recursos didácticos, evalúan su planeación, analizan sus resultados y los de los alumnos, así como el diseño de estrategias para atender a los alumnos. De hecho para lograr conformar grupos de trabajo con los maestros, se plantea trabajar en las juntas de Consejo Técnico Escolar que se realizan de manera periódica, para lo cual su articulación y vinculación con lo ya antes mencionado debe ser pertinente y adecuado al contexto de la institución

educativa. Otro punto importante para poder lograr un mejor desempeño es el trabajo colaborativo de todos los docentes dentro de las juntas.

En este sentido, la normatividad que promueve la toma de decisiones de manera conjunta para contribuir al logro efectivo de la educación para lo cual se generan estrategias para fines específicos.

El funcionamiento del Consejo Técnico Escolar se ha constituido como un espacio para conversar sobre el trabajo académico que se realiza en la escuela. Por lo que estos diálogos enriquecen el intercambio de ideas, experiencias y posiciones relacionadas con la mejora del aprendizaje.

Un Consejo Técnico Escolar funciona si: Orienta el trabajo académico, sirve para exponer problemas que se tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, se toman decisiones y se da seguimiento a los avances, se visualiza como un espacio para capacitar a los docentes, se generan intercambios de experiencias de éxito y se da seguimiento a actividades y resultados de la escuela.

### **3.4 El taller como estrategia didáctica.**

Desde hace tiempo se ha ido perfeccionado el concepto de taller en educación, concibiéndose como un lugar donde se aprende haciendo junto a los demás de manera cooperativa, siendo su objetivo primordial la producción de ideas y materiales.

El taller siendo una herramienta de aprendizaje colectivo donde se adquieren mayores conocimientos mediante los aportes de los otros participantes de forma colegiada en determinado tiempo, es un evento de capacitación o actualización donde los participantes llevan a cabo actividades de aprendizaje tanto en conocimientos (conceptos, enunciados, teorías o enfoques metodológicos), como en habilidades, destrezas, técnicas y procedimientos, que son diseñados deliberadamente para generar un producto que les permita lograr transformar y mejorar su práctica docente y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, al percibir el taller en la Escuela Primaria “TATA VASCO” de forma reflexiva, compleja e integradora, se pretende unir la teoría y la práctica del proceso pedagógico, mediante la orientación de la comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno hace sus aportes específicos.

Al mismo tiempo se proyecta incorporar diferentes procesos de reflexión, ya sea de forma individual y grupal, anteponiendo prácticas, experiencias, expectativas y sobre todo conocimientos de la problemática existente, en este caso sobre la planeación didáctica por competencias y su práctica docente, proponiendo alternativas que transformen su quehacer profesional y al mismo tiempo que logren modificar el trabajo de todos los actores involucrados en el proceso educativo de la escuela.

Por eso la participación de todo el equipo resulta una vía idónea para desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que permitan transformar el objeto de la esencia de todos los participantes, al ser el taller un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo.

### **3.5 Recursos utilizados.**

Los recursos que se utilizarán en el proyecto de intervención son diversos artículos de revistas especializadas en educación, libros, organizadores de la información como son mapas conceptuales, cuadros de comparación que permitirán comprender y analizar de manera adecuada la información que se les proporcionará a los docentes dentro del taller.

Los textos son herramientas que nos ayudan a comprender información de forma coherente y tienen una intención comunicativa en determinados contextos, por lo que permiten seleccionar y organizar información de forma clara y precisa sobre el entorno educativo.

Los cuadros comparativos son organizadores que se pueden utilizar para sistematizar información, lo que permite la contrastación de diversos elementos de un tema. Se conforma por diferentes variables y columnas donde la información se coloca de manera vertical, estableciendo comparaciones entre los elementos de las columnas.

### **3.6 El rol del docente como mediador pedagógico.**

Al ser el docente, un agente de cambio, resulta que le corresponde orientar y guiar los aprendizajes, y, junto con ellos, lograr una mejor educación para toda la vida. El profesor tiene que reflexionar acerca de la función que desempeña, buscar el cambio con la finalidad de generar mejores aprendizajes, contribuir a crear individuos cada vez más críticos. "Saber analizar y explicitar su práctica permite el ejercicio de una lucidez profesional que nunca es total y definitiva, por la simple razón de que también tenemos necesidad, para permanecer en vida, de contarnos historias." (Perrenoud, 2010, p.88).

La función del maestro como mediador es un elemento esencial, por lo tanto su actualización y cualificación resulta primordial. La mediación es un concepto dinámico que se mueve entre el pasado y el presente, que modifica los contenidos de forma constante para construir sociedades cada vez mejores.



## CAPITULO IV

### EL DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

#### 4.1 Planteamiento metodológico

En esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo para el cambio social. Ya que se percibe a los docentes como partícipes de crear su realidad, porque a través de su experiencia, sus pensamientos y su acción intervienen para modificarla. “Esta metodología enfatiza la participación como estrategia base y articulan la práctica con la teoría, siendo su objetivo identificar diversas teorías para guiar su conducta y consecuencias, así como la construcción de la realidad, a través de la acción reflexiva de las personas y la participación de todos los actores que están inmersos en el proceso educativo” (Latorre, 2008, p.9).

Al utilizar el método de investigación–acción de forma participativa se pretende mejorar la calidad institucional, ya que se constituye como una excelente herramienta para este objetivo. La investigación–acción es un proceso sistemático de aprendizaje porque implica la reflexión y el análisis sobre situaciones en las que se está inmerso, tiene por objeto solucionar problemas mediante diversos cambios en la forma de actuar y de ser, se caracteriza porque el profesor es investigador y al mismo tiempo es sujeto de investigación y forma parte de lo que se estudia, así mismo beneficia a la investigación y a los alumnos de la institución. Siendo el objetivo esencial de la investigación-acción mejorar la experiencia profesional, y generar conocimientos. Además se busca mejorar la práctica social, implantando valores que constituyen y permiten lograr diferentes metas, los cuales se manifiestan en las prácticas educativas y sociales.

La investigación-acción es de carácter cíclico por lo que cuando se realice puede llegar a requerir de varios ciclos escolares, los cuales ayudaran a organizar de mejor forma el proceso de investigación en que se está trabajando. Es decir se inicia con cierta problemática que en primera instancia se analiza y revisa para intervenir de forma

adecuada, se observa, reflexiona, analiza y se evalúa para replantear mejoras que favorecerán a la institución, siendo flexible e interactivo en todo el trayecto.

De esta forma, el proceso de investigación-acción sugiere realizar una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado, las cuales deben estar vinculadas a sus necesidades para mejorar la práctica educativa. Por lo que para realizar el proyecto se retomaron las características que señala Elliott (1993) (citado en Latorre, 2008, p.33). En primer lugar se examinaron diferentes problemas que resultan difíciles o complicados para los docentes, en seguida si se consideran solucionables y requieren una solución práctica, después se debe profundizar en el problema, utilizar una metodología para tener una base sustento del problema, informar y comunicar al colegiado de la institución escolar, así como contar con un dialogo con todos los involucrados donde se proporcione información de forma adecuada y pertinente.

El modelo de Elliott, contempla tres momentos fundamentales: elaborar un plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, de manera sucesiva. Por lo que en un primer momento en la Escuela Primaria Tata Vasco mediante el consenso del colegiado y la realización de una encuesta se identificó y se explicó el problema a investigar que aqueja al desempeño escolar, a continuación se plantearon las posibles acciones que se tendrán que efectuar para modificar la práctica, posteriormente se elabora un plan de acción donde se acuerda la revisión del problema, las acciones específicas y la planeación de la intervención educativa. Todo lo anterior se llevó a cabo en las juntas de consejo técnico con la participación del colegiado, de igual manera, es importante asegurar la puesta en marcha de la intervención, la evaluación y la revisión del plan en general, ya que de ello depende el buen desarrollo del proyecto y que los resultados sean satisfactorios para toda la comunidad educativa.

En este sentido, “antes de iniciar un ciclo de investigación es pertinente revisar nuestra práctica, identificar un aspecto que queremos mejorar, imaginar la solución, implementarla, registrar lo que ocurre, modificar el plan de acuerdo a los resultados y continuar la acción, controlar la acción y evaluar la acción modificada”. Como lo propone en sus nueve puntos McNiff y otros (1996) (citado en Latorre, 2008, p.40).

De acuerdo a lo anterior es necesario comprender la realidad del contexto de la Escuela Primaria Tata Vasco y transformarlo, por lo que el profesorado tendrá que ser práctico y reflexivo e ir generando la capacidad para adaptarse a situaciones cambiantes del aula y del contexto social. Por lo que la reflexión en la acción se constituye como un proceso que capacita para una mejor comprensión del conocimiento de la acción, es decir comprender mejor las situaciones problemáticas y tener la habilidad para examinar, explorar y organizar la forma de pensar sobre su práctica profesional y educativa.

Por lo tanto, los docentes deben reconocer y entender que a través de la planeación por competencias se generan ambientes de aprendizaje que proporcionan experiencias significativas en los alumnos, los cuales son elementos útiles y necesarios, ya que estos posibilitan el aprendizaje. En este sentido, el diseño de actividades que generen aprendizajes demanda conocer lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, por lo que los profesores al realizar actividades académicas, tendrán que reconocer que la planeación por competencias es una herramienta indispensable.

#### **4.2 El proyecto de intervención**

El proyecto de intervención se ha planteado y diseñado de manera que va dirigido principalmente a los docentes de la Escuela Primaria Tata Vasco, teniendo como único propósito beneficiar los alumnos que son la parte esencial de la educación en el país, por consiguiente esto implica involucrar a los padres de familia, docentes, director y supervisor. Ya que se encuentran directa e indirectamente inmersos en el proceso educativo y se colabora para su evaluación con los resultados de los estudiantes.

De esta manera, se decide a través del consenso de los docentes de la Escuela Primarias Tata Vasco que es necesario y pertinente buscar, generar y crear las estrategias que ayuden y permitan proporcionar una educación de calidad a la

comunidad educativa, al cuestionar su enseñanza y problematizando lo que se hace con la finalidad de mejorar su práctica profesional, incorporando reflexiones que surgen de la experiencia cotidiana entre lo que se pretende y lo que ocurre en clase.

Po lo que se propone mejorar a través de la revisión de nuestra propia práctica, identificar aspectos que se desean cambiar, proponer posibles soluciones, registrar lo que ocurre, modificar de acuerdo a los resultados y evaluar las acciones modificadas, es decir aprender del cambio a partir de las consecuencias de estos mismos cambios.

De esta forma, el proyecto de intervención se realizara dentro de las Juntas de Consejo Técnico Escolar, las cuales ya están programadas dentro del calendario escolar, siendo que se van a trabajar en total tres sesiones, invirtiendo un total de cuatro horas por sesión, cabe destacar que se darán asesorías en el transcurso del mes para apoyar y verificar la aplicación de manera adecuada.

#### Propósito general

Que los docentes reconozcan y comprendan la importancia de realizar la planeación didáctica por competencias para generar el desarrollo de competencias en los alumnos.

#### Propósitos específicos

Analizar la planeación didáctica por competencias, distinguiendo sus características y propósitos.

Diseñar una propuesta de planeación didáctica mediante el enfoque por competencias que sirva de guía y apoyo a los docentes para desarrollar competencias en los alumnos.

#### Líneas de acción

Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta de intervención, resulta preciso realizar en primera instancia un acercamiento con el director y docentes para plantear y dar a conocer lo que se requiere trabajar para llevar a cabo la intervención.

- Plantear la problemática existente en el centro escolar de acuerdo al diagnóstico que se realizó en primer término.
- Solicitar el consenso para buscar espacios, tiempos y recursos que puedan ayudar para facilitar la realización del proyecto de intervención.
- Buscar el apoyo y la planeación del trabajo para un desarrollo óptimo del proyecto.
- Requerir la participación de todos los docentes, así como el tiempo necesario para llevar a cabo el curso-taller dentro de la jornada de trabajo.

## Metas

Las metas en la dimensión pedagógica curricular:

- Que el 90% de los maestros de la escuela se actualicen sobre las formas de planeación.
- Que por lo menos el 80% de los maestros de la escuela elaboren una planeación real que les ayude a mejorar su práctica diaria integrando elementos de la RIEB.
- Que como mínimo los maestros incluyan en su planeación una actividad en el aula digital tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.
- Que los docentes realicen 1 planeación compartida al mes en donde aborden la cuestión didáctica, los contenidos, las estrategias y las formas de evaluación.

Las metas en la dimensión organizativa:

- Que las calificaciones de los alumnos se incrementen en un 10% cada periodo de evaluación, lo que permita valorar de cierta forma si se ha logrado un tiempo de trabajo efectivo real dentro y fuera del aula.
- Que el 100% de los docentes participen en las reuniones del consejo técnico escolar en donde se abrirá un espacio de intercambio de experiencias docentes en torno a la planeación didáctica.

## Metodología

Para desarrollar el curso-taller es necesario establecer el espacio de trabajo del mismo, y realizar actividades de sensibilización para los profesores sobre la importancia

de la planeación mediante aspectos que se quieren mejorar, efectuar lecturas que les permitan ampliar sus conocimientos sobre el tema, así mismo, aplicar instrumentos para generar las evidencias de aprendizaje del curso, percibir posibles soluciones, buscar implementarlas, evaluar las acciones y en su caso modificarlas.

Estrategia de intervención:

Al mismo tiempo se incorporan diferentes procesos de reflexión, ya sea de forma individual y grupal, anteponiendo prácticas, experiencias, expectativas y sobre todo conocimientos de la problemática existente, en este caso sobre la planeación didáctica por competencias y su práctica docente, proponiendo alternativas que transformen su quehacer profesional y al mismo tiempo que logren modificar el trabajo de todos los actores involucrados en el proceso educativo de la escuela.

El curso-taller se compone de tres unidades de aprendizaje que se desarrollan en seis sesiones de cuatro horas cada una, cada unidad contempla un propósito alcanzable dentro del tiempo establecido, los elementos de la competencia a desarrollar (conocimientos, habilidades, actitudes y valores), los materiales y recursos a utilizar (didácticos, tecnológicos, informáticos y de comunicación), las estrategias de enseñanza, las actividades de aprendizaje, así como las evidencias de desempeño (productos o evidencias y los criterios de evaluación del desempeño). Por lo tanto para valorar cada unidad de aprendizaje se utiliza la rúbrica como instrumento de evaluación. Lo anterior permite apreciar el curso-taller mediante el análisis de los resultados obtenidos a través de su aplicación en los centros de trabajo.

Actividades y estrategias

El conflicto cognitivo que se plantea de acuerdo con el diagnóstico observado es: ¿Sabemos planear por competencias? ¿Por qué es importante planear por competencias? ¿Cuáles son los beneficios de planear mediante el enfoque por competencias?

Los niveles de desempeño a desarrollar son: pensamiento ejecutivo, construcción propia de una planeación con los elementos y características adecuadas para desarrollar competencias en los alumnos.

La competencia que se desea desplegar es:

Reconocer y comprender la importancia de realizar la planeación didáctica por competencias para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas que les permitan a los alumnos seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Los indicadores de desempeño para potenciar el desarrollo de la competencia son:

- ❖ Identifica y reconoce los beneficios que se generan al planear por competencias.
- ❖ Conoce los elementos y características que debe contener la planeación didáctica por competencias.
- ❖ Elabora una planeación didáctica por competencias tomando como referencia los planes y programas de estudio, las características de los alumnos y el contexto en el cual se desenvuelven, para desarrollar las competencias en el alumno que le permitan alcanzar los rasgos del perfil de egreso, propiciando que logren aplicarlo en situaciones cotidianas durante toda su vida.
- ❖ Reflexiona sobre el impacto y las implicaciones que genera planear por competencias en el aprovechamiento de escolar de los alumnos y en el desempeño de los docentes.

Lo anterior nos permitirá asegurar una mejor percepción acerca de la planeación por competencias y la importancia de su aplicación en la educación.

Los conocimientos previos que los docentes necesitan contemplar en el curso— taller son:

- ❖ La planeación didáctica por competencias y su uso.
- ❖ Diferentes tipos de planeación por competencias.
- ❖ Elementos y características de la planeación didáctica por competencias.
- ❖ Elaboración de una planeación didáctica por competencias.

La secuencia didáctica que se diseñó para asegurar un mejor reconocimiento y comprensión del curso-taller se efectuará en tres unidades de una sesión cada una y se plantea de la siguiente manera:

#### **4.3 Curso-taller para elaborar la planeación didáctica por competencias.**

Competencia Profesional que se verá favorecida en el curso:

Planear, guiar y evaluar situaciones auténticas de aprendizaje.

Propósito General:

Diseñar planeaciones didácticas y establecer su correspondiente evaluación mediante el enfoque por competencias, atendiendo tres momentos del ciclo escolar (anual, bimestral y semanal) de acuerdo con el MGEE.

Competencias Genéricas:

- Identifica y aplica diversas estrategias para realizar la planeación didáctica dentro del contexto en el que se encuentra a partir de objetivos planteados.
- Escucha e interpreta mensajes relacionados con la planeación didáctica en distintos niveles de la Gestión Educativa Estratégica.
- Identifica y ordena información necesaria para elaborar la planeación didáctica mediante el enfoque por competencias.
- Elige y estructura argumentos e ideas relevantes para desarrollar la planeación didáctica mediante el enfoque por competencias.



- Identifica, articula y define actividades y metas para la construcción de conocimiento que le resultan de interés para realizar su trabajo, relacionado con el MGEE.
- Asume y demuestra una actitud constructiva y congruente para participar en los procesos de planeación en los distintos niveles escolares y desarrolla proyectos de manera reflexiva con los distintos equipos de trabajo.

Este proyecto de intervención se contempla en la planeación tres unidades didácticas, que se describen a continuación:

En la unidad didáctica 1, el objetivo es identificar e instrumentar estrategias de planeación didáctica que propicien un trabajo colaborativo encaminado a lograr situaciones de aprendizaje significativos.

En la unidad didáctica 2, el objetivo es identificar y seleccionar las estrategias didácticas y de evaluación para operar lo establecido en el PETE y el PAT de su centro escolar.

En la unidad didáctica 3; el objetivo es diseñar o elaborar una propuesta de planeación didáctica mediante el enfoque por competencias, tomando en cuenta tres momentos en el ciclo escolar (anual, bimestral y semanal) que favorezca el desarrollo de competencias establecidas en los programas de estudio y en el PAT.

<b>UNIDAD 1</b>		
<b>Identificar e instrumentar estrategias de planeación didáctica que propicien un trabajo colaborativo encaminado a lograr situaciones de aprendizaje significativos.</b>		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
<p><b>La planeación didáctica con base en competencias.</b></p> <p><b>Los principios generales de la didáctica.</b></p> <p><b>La planeación didáctica y su relación con los procesos y los ámbitos desde el Modelo de Gestión Educativa</b></p>	<p>Identifica y visualiza los cambios que se generan en su práctica docente mediante la instrumentación de la planeación didáctica por competencias.</p> <p>Capacidad de organizar y presentar información sobre la planeación en distintos contextos de su práctica profesional.</p> <p>Diseña situaciones auténticas de aprendizaje.</p>	<p>Muestra una actitud favorable para investigar y reflexionar sobre escenarios que faciliten la transformación de su práctica docente mediante diversos cambios en la planeación didáctica por competencias.</p> <p>Dispone de una actitud propicia para fomentar el trabajo en equipo</p>
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>		
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	

<p><b>Aula de medios, pintarrón, hojas de papel bond, lecturas, libros de texto, planes y programas, entre otros.</b></p>	<p>Proyector, computadora, objetos de aprendizaje, entre otros.</p>
<p><b>Estrategias de enseñanza</b></p>	<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>
<p><b>Sesiones para analizar y discutir textos relacionados con los principios de la didáctica y con el concepto de planeación didáctica con base en competencias.</b></p> <p><b>Organización de diferentes exposiciones, con el propósito de identificar los elementos de una planeación con base en competencias.</b></p> <p><b>Sesiones de discusión para analizar la planeación didáctica y su relación con los procesos y los diferentes ámbitos desde el MGEE.</b></p>	<p>Lectura y análisis comparativo de textos de la planeación.</p> <p>Recuperación de información a partir de las lecturas y exposiciones.</p> <p>Realizar lluvia de ideas para compartir información relevante de los componentes de la planeación.</p>
<p><b>Evidencias de Desempeño</b></p>	
<p><b>Productos o evidencias de desempeño, trabajo independiente</b></p>	<p><b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b></p>
<p><b>Elaboración de material didáctico para promover la planeación didáctica mediante el enfoque por competencias tomando en cuenta tres momentos en el ciclo escolar.</b></p> <p><b>Texto: Reflexión sobre la importancia de planear mediante el enfoque por competencias, recuperando el</b></p>	<p>El cuadro y el texto deben contener coherencia y congruencia, así como claridad y calidad de la información.</p> <p>La estructura del material didáctico (rompecabezas y tarjetas de trabajo) es creativo y muestra con claridad todos los apartados que se incluyen mediante la selección y organización</p>

<p><b>concepto de planeación didáctica con base en competencias.</b></p> <p><b>Cuadro comparativo: Características y aspectos fundamentales de cada principio de la didáctica.</b></p> <p><b>Rompecabezas: Elaborar un mapa conceptual con los elementos de una planeación con base en competencias y recortar en partes para confeccionar un rompecabezas.</b></p> <p><b>Tarjetas de trabajo: La planeación didáctica y su relación con los procesos y los diferentes ámbitos desde el MGEE.</b></p>	<p>de elementos fundamentales.</p>
---	------------------------------------

El instrumento a utilizar en la evaluación de las actividades de la unidad 1 es la rúbrica que se muestra en el anexo 4, los aspectos a valorar son:

- Análisis de los principios de la didáctica y su relación con el concepto de planeación didáctica.
- Exposición para identificar los elementos de la planeación con base en competencias.
- Análisis de la planeación didáctica y su relación con los procesos y ámbitos del MGEE.

<b>UNIDAD 2</b>		
<b>Identificar y seleccionar las estrategias didácticas y de evaluación para operar lo establecido en el PETE y el PAT de su centro escolar.</b>		
<b>Contenido de la Unidad de Aprendizaje</b>		
<b>Elementos de la Competencia</b>		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes y valores</b>
<p><b>Conocer las herramientas del MGEE Estratégica que 3 2 en la gestión del centro educativo.</b></p> <p><b>Conocer el contexto para planear e instrumentar situaciones auténticas para la transformación educativa.</b></p>	<p>Identificar y seleccionar las estrategias didácticas y de evaluación acordes para transformar la planeación.</p> <p>Poseer un sentido crítico y reflexivo para transformar la planeación y evaluación de las herramientas de los proyectos institucionales (PETE y PAT).</p>	<p>Demuestra disposición para convertirse en un agente de cambio y de transformación en su contexto laboral.</p> <p>Cuenta con una actitud positiva para manejar de forma efectiva estrategias didácticas y de evaluación establecidas en las herramientas de los programas institucionales (PETE y PAT).</p>
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>		
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	

<p><b>Aula de medios, pintarrón, hojas de papel bond, lecturas, libros de texto, planes y programas, entre otros.</b></p>	<p>Proyector, computadora, objetos de aprendizaje, entre otros.</p>
<p><b>Estrategias de enseñanza</b></p>	<p><b>Actividades de aprendizaje</b></p>
<p><b>Sesiones para analizar y seleccionar estrategias didácticas y de evaluación para operar las herramientas de los programas institucionales (PETE y PAT).</b></p> <p><b>Organizar e instrumentar situaciones auténticas de evaluación para transformar su práctica docente.</b></p> <p><b>Sesiones de análisis crítico y reflexivo para la transformación y la evaluación de la planeación.</b></p>	<p>Participación crítica y reflexiva sobre las estrategias didácticas y de evaluación.</p> <p>Realizar un mapa mental sobre las estrategias didácticas y de evaluación.</p> <p>Destacar a través de un esquema los indicadores elementales de la gestión escolar y de las herramientas de los programas institucionales (PETE y PAT).</p>
<p><b>Evidencias de Desempeño</b></p>	
<p><b>Productos o evidencias de desempeño, trabajo independiente</b></p>	<p><b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b></p>
<p><b>Texto: Crítico y reflexivo sobre cómo utilizar las estrategias didácticas y de evaluación para operar los programas institucionales (PETE y PAT).</b></p> <p><b>Mapa mental: Contemplar las estrategias didácticas y de evaluación para operar las herramientas de los</b></p>	<p>Deben contener coherencia y congruencia, de igual manera, claridad y calidad de la información.</p> <p>Las estructuras del mapa mental y el esquema muestran con claridad todos los apartados que se incluyen mediante la selección y organización</p>

<p><b>programas institucionales</b></p> <p><b>Memorama: Para su elaboración se retomaran las estrategias didácticas y de evaluación.</b></p> <p><b>Esquema. Destacar los indicadores elementales de la gestión escolar y de las herramientas de los programas institucionales (PETE y PAT) para la transformación y la evaluación de la planeación.</b></p>	<p>de elementos fundamentales.</p> <p>La estructura del material didáctico (memorama) es creativo y muestra con claridad todos los apartados que se incluyen mediante la selección y organización de elementos fundamentales.</p>
---	---

El instrumento a utilizar en la evaluación de las actividades de la unidad 2 es la rúbrica que se muestra en el anexo 5, los aspectos a valorar son:

- Mapa conceptual sobre las estrategias didácticas y de evaluación.
- Análisis crítico y reflexivo sobre las estrategias didácticas y de evaluación.
- Esquema con los indicadores elementales de la gestión escolar y de las herramientas de los programas institucionales (PETE y PAT).

### UNIDAD 3

Diseñar o elaborar una propuesta de planeación didáctica mediante el enfoque por competencias, tomando en cuenta tres momentos en el ciclo escolar (anual, bimestral y semanal) que favorezca el desarrollo de competencias establecidas en los programas de estudio y en el PAT.

#### Contenido de la Unidad de Aprendizaje

#### Elementos de la Competencia

Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
<b>Articular y poseer diversos conocimientos para mejorar de forma continua las competencias profesionales que le permitan elaborar la planeación didáctica de acuerdo con lo establecido en los esquemas de planeación y en los planes y programas en los diferentes momentos del proceso de planeación del ciclo escolar.</b>	Desarrollar y mejorar de forma permanente la planeación didáctica a partir de la transformación de su práctica docente y el reconocimiento del papel del docente en la transformación educativa.	Tomar conciencia de sus capacidades cognitivas para la realización de la planeación didáctica mediante el enfoque por competencias para favorecer el desarrollo de los alumnos.
<b>Modificar las estructuras propias a partir del reconocimiento de la complejidad de los</b>	Desarrollar habilidades y conocimientos para mejorar sus competencias profesionales que le favorezcan en la transformación de su práctica docente	Asumir la responsabilidad de realizar la planeación didáctica para transformar su práctica docente y la educación.



<b>contextos donde se desenvuelve.</b>		
<b>Materiales y recursos a utilizar</b>		
<b>Didácticos</b>	<b>Tecnológicos, informáticos y de comunicación</b>	
<b>Aula de medios, pintarrón, hojas de papel bond, lecturas, libros de texto, planes y programas, entre otros.</b>	Proyector, computadora, objetos de aprendizaje, entre otros.	
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	
<b>Organización del taller para que los docentes elaboren un plan anual, bimestral y semanal acorde con el PAT y el PETE.</b>  <b>Sesiones de análisis crítico y reflexivo para transformar la practica educativa y docente mediante la planeación con base en competencias.</b>	Diseñar y elaborar un planeación anual, bimestral y semanal de acuerdo al grado que trabaja.  Recuperación de información a partir del análisis y la reflexión sobre la complejidad de los contextos escolares y la necesidad de transformar la practica educativa y docente mediante la planeación didáctica por competencias	
<b>Evidencias de Desempeño</b>		
<b>Productos o evidencias de desempeño, trabajo independiente</b>	<b>Criterios de Evaluación del Desempeño</b>	
<b>Diseño y elaboración de una planeación anual, bimestral y semanal: Mediante la recuperación de información a partir del análisis y la reflexión sobre la complejidad de los contextos escolares y la necesidad de</b>	Debe ser creativa, coherente y congruente.  La estructura de la planeación debe mostrar con claridad los apartados	

<b>transformar la práctica educativa y docente, articular los conocimientos adquiridos para diseñar y elaborar la planeación didáctica de acuerdo a lo establecido en los planes y programas en los diferentes momentos del proceso de planeación del ciclo escolar.</b>	básicos incluidos mediante la selección y organización de elementos fundamentales.
--	--

El instrumento a utilizar en la evaluación de las actividades de la unidad 3 es la rúbrica que se muestra en el anexo 6, los aspectos a valorar son:

- Diseño de una planeación anual, bimestral y semanal.
- Elaboración de una planeación anual, bimestral y semanal.

#### **4.4 Plan de evaluación.**

Al concebir la evaluación como un proceso sistemático y riguroso que permite obtener y disponer de información continua y significativa, se conoce la situación de cada uno de los profesores participantes en el taller, en diferentes momentos de su formación profesional para poder formar juicios de valor con respecto a este proceso y tomar las decisiones adecuadas para continuar la tarea, mejorándola progresivamente.

La tarea de evaluar es un trabajo cuidadoso, completo y total, el cual esta integrado por diversas propuestas teóricas, metodologías y herramientas de la investigación y de la evaluación. Para lo anterior, se requiere de instrumentos que recuperen evidencia de cada una de las unidades de aprendizaje dentro del taller. En este caso se utilizarán: la lista de cotejo, la rúbrica y la escala de estimación (valorativa) numérica.

Lo anterior significa el poder reunir diversas miradas, mediante el seguimiento de los logros alcanzados y de sus resultados; para retroalimentar los procesos de formación profesional. Al comprender la evaluación como un proceso sistemático en el que participan los actores en la construcción o fortalecimiento de una competencia, es necesario, clarificar y comprender las ideas o características que dan dirección al proceso y sirven como criterios de aplicación en el enfoque.

“La información recabada por la evaluación debe de constituirse en un elemento predictivo sobre el desempeño real del sujeto en el campo de su intervención profesional, este punto también, puede llevar a determinar si existe congruencia entre la competencia o competencias con la problemática detectada” (UPN, 2004, p.7) Asimismo, posibilitará detectar en el individuo capacidades que le permitan en un futuro la adquisición de nuevas competencias, dentro o fuera de campos laborales afines.

#### 4.4.1 Métodos e instrumentos

Al inicio se requerirá utilizar una lista de cotejo para conocer los conocimientos de los docentes acerca de la planeación didáctica, lo anterior permitirá realizar una mejor adaptación de la información que se les proporcionará.

La lista de cotejo:

- Consiste en un listado de aspectos a evaluar, al lado de los cuales se puede adjuntar un sí o un no si la conducta es no lograda, es entendido básicamente como un instrumento de verificación.
- Es un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo. Se puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar.
- Es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida. En este caso se cotejarán los siguientes indicadores: Contemplo y ubico: asignatura, contemplo y ubico: bloque, contemplo y ubico: tema, establezco las competencias a desarrollar, establezco los aprendizajes esperados, indico el inicio de la secuencia didáctica, indico el desarrollo de la secuencia didáctica, indico el cierre de la secuencia didáctica, organizo actividades acordes a las características de los alumnos, determino los recursos a utilizar, defino los mecanismos de evaluación.

A continuación se presenta el propósito de la evaluación al aplicar la lista de cotejo:

- Estimular la participación y el trabajo colaborativo durante el proceso de recopilación de la información, basada en los documentos consultados.
- Observar si los temas abordados durante el curso-taller se comprendieron de manera congruente y coherente, al incorporar diferentes aportaciones personales sobre la planeación por competencias.

- Contemplar cambios en la forma de realizar la planeación didáctica e identificar si comprendieron acerca de la importancia de planear por competencias.

El análisis de las propuestas concretas de planeación por competencias, tomando los elementos y características idóneos al contexto en el cual se desempeñan (ver anexo 2).

La escala de estimación (valorativa) numérica:

- Nos permite verificar el comportamiento del participante, determinar el logro y la intensidad del hecho evaluado.
- Se pueden utilizar tanto para fines cualitativos como cuantitativos, dependiendo de la intención con que se aplica el instrumento.
- Representa uno de los instrumentos de mayor pertinencia para evaluar un trabajo escrito (Ver anexo 3).

La rúbrica:

- Es una herramienta que se emplea para medir el nivel y la calidad de una tarea o actividad. En la rúbrica se hace una descripción de los criterios con los que se evaluará el trabajo, así como el puntaje otorgado a cada uno de ellos. En esta herramienta se tomaran en cuenta los siguientes criterios y/o indicadores: Redacción de competencias, indicadores de desempeño, planteamiento de conocimientos, planteamiento de habilidades, planteamiento de destrezas, planteamiento de actitudes, diseño de situaciones didácticas (conflicto cognitivo), secuencia de actividades (recursos), secuencia de actividades (tiempo), instrumentos de evaluación, evaluación de la planeación (Ver anexo 4, 5 y 6).

En cuanto a la rúbrica, las evidencias o productos para evaluar son:

- De manera conceptual: Mediante un cuadro comparativo sobre los principios de la didáctica.
- De forma procedimental: Mediante un mapa conceptual que se recuperara como rompecabezas para identificar los elementos y las características que debe tener la planeación por competencias.

- Construir y diseñar una planeación por competencias.
- De manera actitudinal: A través de un escrito, reflexionar y valorar acerca de la importancia de planear por competencias (Ver anexos 4, 5 y 6)

Finalmente, en la Escala de estimación se tomarán en cuenta durante todo el curso-taller:

**Inicio:** Mediante la coevaluación y heteroevaluación de su planeación, para determinar la situación de los docentes antes de iniciar el proceso de enseñar y aprender, lo cual nos permite saber si el docente cuenta con los elementos necesarios sobre el tema del curso-taller. Del mismo modo se obtiene información sobre sus capacidades o limitaciones en relación con la naturaleza de los contenidos que se desean impartir en la asignatura y/o materia.

**Desarrollo:** Coevaluación y heteroevaluación de la información del andamio cognitivo. Nos permite una apreciación continua y permanente, a través de un seguimiento durante todo el proceso de formación, esto permite establecer el grado en el cual logra los resultados requeridos y además identifica los que aun deben ser adquiridos para lograr la competencia, por ultimo permite adoptar decisiones sobre la marcha para reforzar, confirmar o reformular líneas de programación.

**Cierre:** Autoevaluación y heteroevaluación de la planeación por competencias. Ayuda con la verificación o constatación respecto a la obtención o no de lo propuesto por el programa de formación. Determina si se ha alcanzado la competencia, verificando cómo éstos resultados se integran para contribuir el perfil deseado.

En este sentido la evaluación de la propuesta busca valorar el cumplimiento de los objetivos planteados en el desarrollo del taller, que se mencionan a continuación:

**Contenido del curso-taller:** Incluye los conceptos básicos para elaborar una competencia, argumenta la importancia de la planeación por competencias, resalta las principales atribuciones de la planeación por competencias, plantea de manera coherente y congruente los elementos que debe contener la planeación.

**Desempeño y Expresión:** Mantiene una actitud propositiva para obtener nuevos conocimientos, conoce y maneja diferentes tipos de planeación y los comparte con los docentes, comprende la necesidad de elaborar una planeación didáctica, identifica las diferentes características que contiene un planeación.

**Conocimientos y habilidades:** Observa de manera puntual y crítica los conocimientos de sus colegas, elabora y comparte el material que recopiló para la realización de la planeación, comenta los principales beneficios de planear por competencias, genera un ambiente de participación mutua y retroalimenta a los demás.

**Adquisición y aplicación:** Analiza si las adecuaciones y las propuestas le podrán ayudar en su planeación, construye una planeación con los temas abordados en el curso-taller, diseña una planeación didáctica con el enfoque por competencias, reflexiona sobre lo aprendido en el curso-taller y opina acerca de su aplicación (Ver anexo 3).

La evaluación como un elemento primordial se aplicará en el aprendizaje de los docentes y a la revisión de la propia práctica docente. Siendo un proceso continuo nos permitirá recoger información relevante, con el objeto de reajustar la intervención de acuerdo con los resultados obtenidos de la implementación de la planeación didáctica por competencias.

La finalidad de la evaluación es mejorar el proceso de elaboración de la planeación de cada docente, el funcionamiento de la escuela y sobre todo la propia práctica docente.

El propósito de lograr que los docentes reconozcan y comprendan la importancia de la planeación didáctica como una guía de apoyo para la generar aprendizajes en los estudiantes ha resultado todo un reto en la actualidad.

#### **4.4.2 Evaluación del proyecto**

La evaluación al ser un proceso continuo de comparación sobre información que se obtiene para ayudar a orientar la toma de decisiones y las posibles acciones subsecuentes, se lleva a cabo mediante la indagación permanente de situaciones que sirvan para mejorar de forma continua.

En este sentido, para realizar una intervención educativa es fundamental elaborar un proyecto en el cual se efectúe una planeación para garantizar su éxito al aportar una mayor eficacia, por lo que es necesario en un primer momento observar el problema sobre el cual se va a intervenir, seleccionar estrategias, objetivos y metas, así como los medios para lograrlos, de manera que el proyecto se ponga en marcha y se pueda evaluar.

De esta manera, hay que pensar lo importante y necesario que resulta analizar el comportamiento del proyecto para poder examinar las posibilidades de lograr los objetivos. Por lo que previamente, se debe diseñar el proyecto de forma adecuada, para que el proceso de evaluación determine y establezca los cambios generados a través de la comparación entre lo estipulado en la planificación y el estado final, lo que permite verificar como se han logrado cumplir los objetivos. A través de la evaluación se pretende obtener información para fundamentar la toma de decisiones, así como tener una mejor eficiencia para asignar recursos, por lo que es un medio para mejorar la gestión del proyecto en todos los sentidos. De esta forma se concibe como un proceso de mejora continua, siempre con la finalidad de tomar las decisiones oportunas.

La evaluación nos permite reflexionar sobre el proyecto, reforzar su desarrollo, tomar decisiones para mejorar y ayudar a corregir los errores con mayor eficiencia y eficacia. Así mismo, se requiere poner atención en el contexto de la intervención, valorar necesidades, identificar y priorizar entre las más urgentes, realizar la evaluación del diseño y la planificación del proyecto, del proceso y de los resultados.

Dentro del proceso de la evaluación debemos plantearnos preguntas como ¿Qué se evalúa? (Los objetivos), ¿Dónde se evalúa? (El ámbito), ¿Por quién se evalúa? (Los



agentes), ¿Por qué se evalúa? (Los logros), ¿Cómo se evalúa? (La modalidad), ¿Con qué se evalúa? (Las técnicas e instrumentos) y ¿Cuándo se evalúa? (La temporalización). Conforme a las respuestas, se va evaluando el proyecto, por lo que, como ya se mencionó se deben identificar las necesidades y su priorización, después seleccionar y delimitar el problema a solucionar. “La evaluación de un proyecto de intervención se puede realizar a través de diferentes modalidades, de esta forma, la modalidad más deseable para evaluar un proyecto en la práctica es la evaluación interna, ya que permite llevarla a cabo con un enfoque formativo y centrado en los procesos” (Capítulo 6. Evaluación de proyectos de intervención socioeducativa p.155)

En consecuencia, en el proceso podemos distinguir tres fases. La primera fase que consiste en conocer las características y la estructura del proyecto, la población a la cual va dirigida, las necesidades y oportunidades para elaborar un diseño evaluador (diagnóstico). La segunda fase, se considera si la evaluación es factible y pertinente de acuerdo con la realidad observada en la primera fase y detectar dificultades. La tercera fase que consiste en realizar la evaluación de acuerdo con el diseño evaluador y la obtención de conclusiones que se incluirán en el informe final.

En este sentido, para evaluar proyectos de intervención es necesario fijar criterios e indicadores según las características del proyecto. Sobre este particular existen diversos enfoques que se han materializado en modelos concretos y que utilizan criterios diferentes. Por lo que se mencionan de forma breve algunos de los modelos y sus autores:

El modelo evaluativo de Tyler, siendo uno de los primeros modelos que se utilizaron para evaluar, se centra más en el logro de los objetivos y no toma en cuenta los contextos donde se aplica, ni otros elementos adicionales. El modelo de Stake, al estar más centrado en las necesidades de las personas participantes, se destaca por la necesidad de localizar tanto los efectos secundarios y los primarios, contempla que el evaluador debe de entrar en acción durante la etapa de la realización, por lo que se concibe que está más dirigido hacia el personal y los profesores del proyecto, de esta manera, las conclusiones se derivan de la recopilación y el análisis de los juicios de

todas las personas y los grupos. Cronbach, defiende el uso de diseños funcionales para la evaluación de proyectos y está en contra de diseños más estructurales.

Para Rossi, Freeman, Wright y Chen, el modelo es de carácter comprensivo, ya que, es un intento por actualizar la evaluación de proyecto y brinda tres nuevos conceptos: La evaluación comprensiva, evaluación adaptada y evaluación conducida por la teoría. Stuffiebeam y Shinkfield (1993), argumentan la evaluación de proyectos como un proceso cíclico que se debe programar para valorar el alcance de los objetivos planteados al principio o si ha tenido otros resultados o efectos. Por ello, consideran necesario: identificar los objetivos del proyecto, identificar las necesidades de los participantes, establecer indicadores, recoger datos relativos a las variables o indicadores seleccionados y analizar qué objetivos se han alcanzado, juzgar el valor o el mérito en su consecución.

El método sumativo-formativo de Scriben, define la evaluación como la determinación sistemática y objetiva del valor, considera que es mejor un evaluador independiente que emita juicios sobre un objeto basándose en evidencias acumuladas producto de la comparación de otros objetos similares, a este método se le llamo evaluación sumativa y menciona que es mucho más importante que la evaluación formativa.

Para evaluar los proyectos de intervención, deberá tomarse en cuenta la eficacia de estos en función de las necesidades, considerando su contexto de aplicación y sus necesidades. Por lo que existe una estrecha relación entre los conceptos de planificación, de intervención y de la evaluación, que son fases importantes del proceso de intervención y al mismo tiempo de su elaboración.

De los modelos señalados anteriormente, en el presente proyecto se plantea manejar el modelo CIPP (contexto, entrada, proceso y producto) de Stufflebeam, para guiar el proceso a través de cada una de sus fases y poder lograr su implementación y la obtención de resultados. Por lo que, dentro de sus fases contempla la realización de una evaluación del contexto como apoyo para la elección de metas, la evaluación de entrada como ayuda para dar forma a las propuestas, la evaluación del proceso como

guía de su realización y la evaluación del producto al servicio de la toma de decisiones. A continuación se describe cada una de las fases en función del proyecto propuesto “la planeación didáctica por competencias: elemento esencial para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes”:

## Contexto

La evaluación del contexto permite considerar la posibilidad de implementar el proyecto al conocer las características de la escuela, para el logro de las metas y los objetivos propuestos. En este análisis se apreciaron las características de la institución educativa, las cuales son adecuadas y pertinentes, ya que los docentes en su mayoría muestran disposición a trabajar colaborativamente y participan de manera proactiva en las juntas de consejo, por lo que el ambiente de trabajo es agradable y armonioso. De igual forma, otro aspecto importante para el desarrollo de este proyecto fue en relación al trabajo docente, los métodos de enseñanza, las diversas formas que manejan los docentes para elaborar la planeación didáctica, los recursos utilizados, los instrumentos y las técnicas de evaluación, todo lo anterior se ha visto reflejado en la mejora del aprovechamiento de los alumnos.

Por lo tanto, las condiciones son favorables y al mismo tiempo, la apertura y el apoyo de las autoridades educativas nos muestran que hay viabilidad para el diseño y aplicación del proyecto en la Escuela Primaria Oficial “Tata Vasco” ubicada en el D.F.

## Entrada

Se contempla la implementación de un “Curso-Taller” para el logro de los objetivos entre los cuales están: sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de la planeación didáctica por competencias, y del diseño de la misma; además de la implementación de diversas estrategias para motivar la participación de los docentes las cuales se visualizan en las unidades de aprendizaje, otro factor importante a considerar son los tiempos de cada sesión del taller, el material a utilizar y el lugar para su impartición, entre otros, así como la disposición de todos los involucrados dentro del proyecto.

## Proceso

Durante esta fase se monitorea y lleva a cabo una evaluación continua sobre la ejecución del proyecto de intervención, por lo que se efectuará una revisión y ajuste necesario para el buen desempeño y logro de los objetivos. Se crearán planeaciones didácticas por competencias bajo el esquema de los Planes y Programas de Estudio 2011. Además, el trabajo con los docentes, se realizará conforme a las normas internas del plantel, creando un ambiente agradable de trabajo, en donde se logre aplicar el proyecto de intervención.

## Productos

En la evaluación de esta fase se analizarán de manera puntual cada uno de los objetivos que se plantearon al iniciar el proyecto. Los resultados alcanzados mostrarán evidencias sobre el trabajo evidente de los docentes en el uso de herramientas conceptuales básicas y en el desarrollo de las planeaciones didácticas por competencias que realmente impacten en el aprendizaje de los alumnos.

Así mismo, se podrá compartir con todos los docentes las experiencias y logros alcanzados con el empleo de las planeaciones didácticas por competencias, orientar su uso y utilización para nivelar los métodos de enseñanza siempre con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. En este sentido, surge la posibilidad que se pueda implementar en diferentes escuelas dentro de la zona escolar.

De acuerdo a lo anterior, para saber si se logran los objetivos del proyecto de intervención es necesaria la evaluación, que accederá a obtener información de los resultados para su análisis y conclusión. “El propósito de la evaluación es informar sobre los hechos, mejorar la toma de decisiones y aplicar el conocimiento a la solución de problemas. La investigación evaluativa aplicada es juzgada por su utilidad en hacer más efectivas las acciones e intervenciones humanas y por su utilidad práctica en la toma de decisiones”.

En la siguiente tabla se representa el modelo CIPP de acuerdo a la información anterior:

AMBIENTE DE APRENDIZAJE				
CONTEXTO				
Escuela Pública Oficial "TATA VASCO"				
ENTRADA	PROCESO			PRODUCTO
<p><b>DIAGNÓSTICO</b></p> <p>Escuela primaria publica oficial con condiciones favorables, la apertura y el apoyo de las autoridades educativas que garantizan la viabilidad para implementar un curso-taller.</p>	<p><b>ORGANIZACIÓN</b></p> <p>La escuela tiene 13 grupos, dos de primero a quinto grado y tres de sexto grado.</p> <p>En total se cuenta con 16 docentes.</p> <p>Se trabajara con los 13 docentes frente a grupo, así como con los docentes ATP y el director con la intención de que el proyecto logre un mayor impacto.</p>	<p><b>SITUACIÓN</b></p> <p>Proyecto de intervención.</p> <p>Se crearán planeaciones didácticas por competencias bajo el esquema de los Planes y Programas de Estudio 2011.</p>	<p><b>CLIMA</b></p> <p>Se trabajará de manera colaborativa acorde y conforme a lo que se establece dentro del plantel educativo.</p> <p>Se crearán ambientes agradable y armonioso de trabajo para lograr un buen desarrollo del proyecto de intervención.</p>	<p><b>RESULTADOS</b></p> <p>Sensibilización de los docentes.</p> <p>Impacto pedagógico.</p> <p>Elaboración de planeaciones didácticas por competencias.</p> <p>Compartir experiencias y logros.</p>

Pensando en posibles escenarios para llevar a cabo la aplicación e implementación de una intervención educativa en este caso el proyecto del Curso-Taller **“La planeación didáctica por competencias: elemento esencial para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes”** es conveniente efectuar una planeación que garantice ser eficaz y eficiente, por lo que resulta oportuno visualizar posibles problemas que puedan suscitarse, de tal manera que se disponga de diversas estrategias que sean los medios que permitan lograr la puesta en marcha y de igual forma se pueda evaluar.

En este sentido, la información que se obtiene mediante la evaluación nos permite fundamentar la toma de decisiones para asignar todo tipo de recursos de manera continua y reflexionar sobre el proyecto para mejorarlo, ayuda en la corrección de errores, del proceso y de los resultados.

Considerar las características de la escuela nos lleva a conocer la disposición de los docentes a trabajar en colaboración y participar activamente de manera que impacte en los resultados y en el ambiente de trabajo. Asimismo, se deben contemplar métodos de enseñanza y aprendizaje, recursos utilizados, instrumentos y técnicas que reflejen la mejora del aprovechamiento de los alumnos.

En este proyecto las condiciones son favorables por parte de todos los involucrados en el proyecto de intervención, ya que el apoyo de directivo y supervisor nos muestran que es viable el diseño y aplicación del presente proyecto.

Por parte de los docentes la sensibilización hacia la necesidad elaborar una planeación didáctica por competencias, así como diseñarla los ha motivado a participar de manera consciente para considerar los tiempos, el material y el lugar para el taller. Poder lograr compartir las experiencias y logros obtenidos, alinear su utilización tratando de mejorar el rendimiento académico es un ejemplo de que los docentes ostentan una disposición para aprender, además que pueda surgir la posibilidad de que se efectúe en las escuelas de la zona escolar.

## **4.5 Conclusiones.**

Dentro de la investigación el profesor debe asumir un papel de investigador de la educación e implicarse para buscar una educación de calidad; de hecho la investigación considera que quien ejerce como docente debe dominar un conjunto de competencias que le permiten realizar una enseñanza eficaz.

De esta manera, llevar a cabo este proceso de investigación me permitirá colaborar con el equipo docente de la escuela, diseñando y gestionando recursos propios, utilizar el error como una fuente de aprendizaje y el uso de nuevas tecnologías. Así mismo, tuve la oportunidad de desarrollar competencias básicas, habilidades didácticas, técnicas de investigación-acción y habilidades instrumentales.

En este sentido, el docente es responsable de diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje, preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y considerar utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

Por lo que el profesor debe tener capacidad para reflexionar sobre su práctica docente y para adaptarse a las situaciones cambiantes del aula y del contexto. En este sentido la investigación-acción es considerada como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad y proporciona autonomía y poder a quien lo lleva a cabo. De esta manera, la investigación-acción lleva al docente a cuestionarse de manera conjunta con sus colegas, tratando de mejorar su práctica mediante la acción y la reflexión, pretende y propone mejorar la educación a través del cambio y aprender de esos cambios, por lo que para lograr el cambio se debe generar un plan de acción que permitirá generar una mejor congruencia en las acciones propuestas.

Es por lo que se deben buscar y preparar recursos y materiales didácticos mediante el diseño y gestión de recursos, implicarse en la realización de trabajos colaborativos, fomentar la autoevaluación, promover una actitud y valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico, el trabajo autónomo, ordenado y

responsable, de adaptación al cambio, una formación continua a través de la actualización en conocimientos y habilidades didácticas, impulsando siempre la cooperación e intercambios entre colegas. De la misma forma, debe estar capacitado para aprender de la reflexión sobre su propia experiencia, comprometido con su profesión, buscando contribuir a la mejora de la institución escolar a través de su ejercicio profesional.

De hecho, dentro de la labor docente, la planeación didáctica por competencias resulta necesaria e indispensable para que en ella se implementen y establezcan diversas propuestas de enseñanza. En la actualidad con los diferentes instrumentos con los que se dispone, resulta posible realizar una planeación didáctica por competencias, utilizando la transversalidad y la articulación de contenidos con otras asignaturas, organizando y generando ambientes de aprendizaje que sean flexibles y eficaces.

La planeación didáctica por competencias es esencial dentro de las actividades del docente, por lo cual para la realización de la planeación debemos tomar en cuenta diferentes aspectos, entre los cuales se encuentran: las características de los estudiantes, los contenidos de aprendizaje, realizar un diagnóstico inicial para verificar los conocimientos previos de los estudiantes, los recursos y medios didácticos, los objetivos, la metodología, los tiempos para el desarrollo de actividades, así como los diferentes criterios y métodos de evaluación.

Para lo cual, el alcance de la propuesta de intervención que se diseñó proyecta que se logre generar la elaboración de una planeación por competencias que sea adecuada al contexto de la escuela, pertinente en relación al desarrollo de competencias en los alumnos. En una primera instancia se plantea su implementación en la escuela primaria TATA VASCO, de acuerdo al desempeño y los resultados del curso-taller en las escuelas de la supervisión escolar.

Lo importante es que los docentes reflexionen sobre el currículum, sobre las pautas de la enseñanza, a manera de que se seleccionen y se ordenen, teniendo una secuencia para equilibrar las relaciones entre las mismas actividades de la planeación.



En este sentido la mediación pedagógica es de suma importancia, ya que debemos orientar y facilitar los aprendizajes al alumno de manera significativa para que vaya construyendo sus propios conocimientos mediante la reflexión y la transmisión de los conocimientos proporcionados, tomando como referencia sus conocimientos previos. Por lo que resulta de gran importancia observar la forma en que los docentes entienden, comprenden y realizan el proceso de elaboración; y cómo se visualiza dicho proceso en la planeación didáctica por competencias diseñada por ellos, como resultado del curso-taller.

Siempre se ha tratado de cumplir con un programa al pie de la letra, planeaciones hechas como requisito administrativo, pero debemos realizar una evaluación de la planeación didáctica por competencias que nos permita cambiar en tiempo y forma de acuerdo a las necesidades del grupo. Son tantas las deficiencias que se presentan, y muchos docentes que no nos damos cuenta o no queremos hacerlo cuando estamos encerrados en “nuestras cuatro paredes”, solo al estar fuera (estudiando) logramos encontrar errores cometidos. Claro no toda la culpa es nuestra, ya que nos hayamos inmersos dentro de un sistema económico, político y social que nos guía por el camino que conviene a sus intereses y que sin embargo seguimos por diferentes causas.

En este sentido una herramienta importante es la evaluación, que al ser un proceso sistemático y riguroso nos permite obtener y disponer de información continúa y significativa, así se conoce la situación de cualquier estudiante en diferentes momentos de su formación profesional para poder formar juicios de valor con respecto a este proceso y tomar las decisiones adecuadas para continuar la tarea, mejorándola progresivamente.

Al comprender la evaluación como un proceso sistemático en el que participan los actores en la construcción o fortalecimiento de una competencia, es necesario, clarificar y comprender las ideas o características que dan dirección al proceso y sirven como criterios de aplicación en el enfoque.

De esta forma la información que nos proporciona la evaluación se constituye en un elemento que nos puede llevar a determinar si existe congruencia entre la competencia o competencias con la problemática detectada.

El instrumento de evaluación que se utilizará para conocer los conocimientos de los docentes acerca de la planeación didáctica es la lista de cotejo (Ver anexo 2), la cual permite realizar un ajuste en la información que se facilitará, siendo pertinente su aplicación al inicio del curso-taller.

En el desarrollo y al finalizar el Curso-Taller se evaluarán las diversas actividades realizadas, la comprensión de los temas y la ejecución de lo que se compartió en el mismo por lo que es relevante utilizar la rúbrica como un medio para describir el nivel alcanzado por cada docente, reafirmando con la escala de estimación (valorativa) numérica (Ver anexo 3).

Por consiguiente, la información que nos aporten estos instrumentos de evaluación nos darán la pauta para dar un pronto seguimiento a las planeaciones didácticas por competencias elaboradas por los docentes, además de poder modificarlas para mejorar y favorecer a los alumnos en general.

El presente proyecto de intervención se plantea como una propuesta para el siguiente ciclo escolar, ya que en su diseño se tiene contemplado que se desarrolle desde el inicio para poder lograr un impacto positivo en el proceso educativo, así como tener un amplio espacio para realizar ajustes y/o modificaciones adecuadas y pertinentes que nos lleven a la obtención de resultados idóneos para la comunidad educativa.

#### **4.6 Fuentes de consulta.**

**Antúñez, S.** (1998). Claves para la organización de los centros escolares. Cuadernos de Educación. Barcelona. Ed. Horsori.

**Benedito, A. V., Ferreres P. V., y Imbernón M. F.,** (2002). Didáctica general en ANUAL DE LA EDUCACIÓN. Barcelona. Ed. Océano.

**Bransford, John, D., Brown, Ann, L., Cocking, Rodney, R.** (2007). La creación de Ambientes de Aprendizaje en la Escuela, Serie: Cuadernos de la Reforma, México. SEP.

**Carballo, R.** (1990). Evolución del Concepto de Evaluación: Desarrollo de los Modelos de Evaluación de Programas. Bordón, 42 (4), (p.423-431).

**Carvajal, F.** (2004). La planificación Didáctica. España. Ed. Grao.

**Cazares, A. L.** (2007). Planeación y Evaluación Basadas en Competencias: Fundamentos y Prácticas para el Desarrollo de Competencias Docentes, desde Preescolar hasta el Posgrado. México. Ed. Trillas.

Declaración Mundial sobre Educación para Todos, Jomtien, Tailandia, Marzo, 1990.

**Del Carmen, L., Carvajal, F., Codina, M.** (2006). La Planificación Didáctica. España. ED. Graó.

**Delors, J.** (Comp) (1996). Los Cuatro Pilares de la Educación. En la Educación Encierra un Tesoro. p. 89-103. México: UNESCO.

**Díaz-Barriga, Arceo, F.** (2006). ENSEÑANZA SITUADA: Vínculo entre la escuela y la vida. México. Ed. McGraw-Hill Interamericana.

**Díaz-Barriga, Arceo, F., Hernández, Rojas, G.** (2003). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista. p. 2-18. México. Ed. McGraw-Hill Interamericana.

**Ezequiel, Ander Egg.** (1993). La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Ed. Magisterio del Río de La Plata. Argentina.

**Ezequiel Ander-Egg, María José Aguilar.** (1993). Como Elaborar un Proyecto: Guía para Diseñar Proyectos Sociales y Culturales ICESA - Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas. Argentina.

**Fernández Pérez, M.** (1988). La profesionalización docente. Madrid: Escuela Española.

Foro Mundial sobre la Educación, Dakar, Senegal, Abril, 2000.

**Frade, Rubio, L.** (2009). La Evaluación por Competencias. México. Ed. Laura Gloria Frade Rubio, Inteligencia Educativa.

**Frade, Rubio, L.** (2011). Elaboración de Rúbricas, Metacognición y Aprendizaje. México. Ed. Laura Gloria Frade Rubio, Inteligencia Educativa.

**Frola, Ruiz, P.** (2010). Competencias Docentes para la Evaluación: “Diseño de Reactivos para Evaluar el Aprendizaje”. México. Ed. Trillas.

**Gagne Robert, M.** (1987). Las Condiciones del Aprendizaje. México. Nueva Editorial Americana.

**Gallego, Badillo, R.** (1999). Competencias Cognoscitivas: “Un Enfoque, Epistemológico, Pedagógico y Didáctico. Santa Fe de Bogotá, Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio.

**García, Medina, R.** (2010). Didáctica e Innovación Curricular. España. Ed. Los Libros de la Catarata.

**Hinojosa, Kleen, E., López, Frías, B.** (2000). Evaluación del Aprendizaje. Alternativas y Nuevos Desarrollos. México. Ed. Trillas.

**Imbernón, Muñoz, F.** (1994) La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado. Hacia una Nueva Cultura Profesional. México. Ed. Graó. 1ª Edición.

**Latorre, A.** (2008). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España. Ed. Graó.

**Malpica, F.** (2012). 8 Ideas Clave Calidad de la práctica educativa, Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje. México. Ed. Graó.

**Marín, Marín, A.** (2003). Profesionalización docente y globalización, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Ajusco. México.

**Novak, J. y Gowin.** (1988). Aprendiendo a aprender. Barcelona. Ed. Martínez Roca.

**Pansza, M.** (1999). Pedagogía y currículo. México. Ed. Gárnika.

**Pérez Arenas, D.** (2010). "Elementos Clave de la Puesta en Marcha de las Reformas Educativas", en "Escribiendo", Revista pedagógica, Servicios Educativos Integrados al estado de México (SEIEM), Núm. 16.

**Pérez Gómez, A.** (1997). "La Sociedad Posmoderna y la Función Educativa de la Escuela", en Escuela Pública y Sociedad Neoliberal. España. Ed. Aula Libre.

**Perrenoud, P.** (2010). Diez Nuevas Competencias para Enseñar. México. Biblioteca del aula. Ed. Grao.

**Perrenoud, P.** (2011). Construir Competencias desde la Escuela. México. J.C. Sáez Editor.

**Rosales, C.** (1988). Didáctica Núcleos Fundamentales. Madrid. Ed. Narcea.

**Rueda Beltrán, M.** (2009). "La Evaluación del Desempeño Docente Consideraciones desde el Enfoque por Competencias", Revista Electrónica de Investigación Educativa. México. Vol. 11 Núm. 2

**SEP** (1992). Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México.

**SEP** (2010a). Modelo de Gestión Educativa Estratégica. México. Secretaría de Educación Pública.

**SEP** (2010b). Estándares de Gestión para la Educación Básica. México. Secretaría de Educación Pública.

**SEP** (2011a). Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la educación básica.

**SEP** (2011b). Plan de Estudios 2011 Educación Básica. México. Secretaría de Educación Pública.

**Stavenhagen, R.** (2010). “La Educación en el Marco de la Globalización” en “Escribiendo”, Revista pedagógica, Servicios Educativos Integrados al estado de México (SEIEM), Núm. 16.

**Stufflebeam, Daniel L.** ( ) “Evaluación Sistemática, Guía teórica y práctica”, Temas de Educación, Paidós/ M.E.C.

**Tobón, S. (2004)** “Formación Basada en competencias”. Bogotá, ECOE ediciones.

**UPN.** (2004). Documento de trabajo. Sistema de Evaluación de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN, México.

**Vélaz de Medrano, C., Vailant, D.** (2009). “Aprendizaje y Desarrollo Profesional Docente”. Serie Profesión Docente. España. Ed. OEI-Fundación Santillana.

**Woods, P.** (1995). La Escuela por Dentro, La Etnografía en la Investigación Educativa. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

#### 4.7 Fuentes de consulta electrónica

**Frade, Rubio, L.** (2010). Recrear o Renovar la Docencia. [www.calidadeducativa.com/laura-Frade/](http://www.calidadeducativa.com/laura-Frade/)

**Lado, A., Ismach L, Rossi I.** (2002). La Mediación del Aprendizaje hoy por hoy y el Derecho a Aprender.

[www.delasallesuperior.edu.ar/.../mediación %20derecho aprender.pdf](http://www.delasallesuperior.edu.ar/.../mediación_%20derecho_aprender.pdf)

**Latapí, P.** (2004). La Política Educativa del Estado Mexicano desde 2002. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (2). Consultado el día 22 de Abril de 2011 en <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-latapi.html>

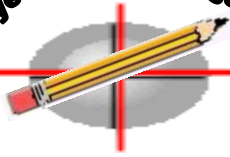
**Pérez, Aguilar, N.** “El Diagnostico socioeducativo y su importancia para el análisis de la realidad social”. México. Tlaxcala. UPN 291.

[www.upn291.edu.mx/revista\\_electronica/NadiaDiagnostico.pdf](http://www.upn291.edu.mx/revista_electronica/NadiaDiagnostico.pdf)

**Tejada, Fernández, J.** (1999). Documento Publicado en dos artículos de la Revista Herramientas, Acerca de las Competencias Profesionales (I), núm. (p. 20-30) y Acerca de las Competencias Profesionales (II) 57 (8-14). [www.rieoei.org/deloslectores/1089Tejada.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/1089Tejada.pdf)

**Tobón, S.** (2006). Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Talca: Proyecto Mesesup. [www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf](http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf)

[www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf](http://www.uv.mx/facpsi/proyectoaula/documents/Lectura5.pdf)



UPN 098 ORIENTE

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTIONARIO/ENCUESTA AL PROFESOR

1. ¿Conoce el contenido de los planes y programas de estudio vigentes?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Maneja el contenido de los planes y programas de estudio vigentes?

SI ( ) NO ( )

3. ¿Considera usted que domina de manera suficiente el contenido de su(s) asignatura(s)?

SI ( ) NO ( )

4. ¿Cuáles son los elementos que contempla en su planeación didáctica?

---

---

5. ¿Cree usted que son importantes los contenidos de las diferentes asignaturas para el desarrollo de aprendizajes?

SI ( ) NO ( )

6. ¿Encuentra necesaria la utilización de nuevas tecnologías (NTICS) para un mejor aprendizaje de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_





UPN 098 ORIENTE

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA AL PROFESOR

7. ¿Encuentra favorable realizar su planeación didáctica tomando en cuenta las nuevas tecnologías (NTICS)?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Para elaborar su planeación didáctica considera necesario utilizar la transversalidad?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Usted elabora su planeación didáctica contemplando la articulación de contenidos con otras asignaturas?

SI ( ) NO ( )

10. ¿Juzga conveniente implementar cursos de capacitación sobre la elaboración de la planeación didáctica?

SI ( ) NO ( )

11. ¿Encuentra pertinente contar siempre con una planeación didáctica para impartir sus clases?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué? \_\_\_\_\_

12. ¿Usted siempre elabora y entrega su planeación didáctica en tiempo y forma?

SI ( ) NO ( )



UNIDAD UPN, 098, D.F. ORIENTE

ESPECIALIZACIÓN: COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA PRÁCTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

MÓDULO 3: TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

BLOQUE 2: LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA III

MÉTODOS E INSTRUMENTOS

Lista de cotejo: Consiste en un listado de aspectos a evaluar, al lado de los cuales se puede adjuntar un si o un no si la conducta es no lograda, es entendido básicamente como un instrumento de verificación y permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes.

Indicadores	Si	No	Obs.
Contemplo y ubico: asignatura			
Contemplo y ubico: bloque			
Contemplo y ubico: tema			
Establezco las competencias a desarrollar			
Establezco los aprendizajes esperados			
Indico el inicio de la secuencia didáctica			
Indico el desarrollo de la secuencia didáctica			
Indico el cierre de la secuencia didáctica			
Organizo actividades acordes a las características de los alumnos			
Determino los recursos a utilizar			
Defino los mecanismos de evaluación			



UNIDAD UPN, 098, D.F. ORIENTE

ESPECIALIZACIÓN: COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LA PRÁCTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

MÓDULO 3: TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL

BLOQUE 2: LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA III

MÉTODOS E INSTRUMENTOS

La escala valorativa numérica nos permite verificar el comportamiento del participante, determinar el logro y la intensidad del hecho evaluado, se utilizan para fines cualitativos y cuantitativos y representa uno de los instrumentos de mayor pertinencia para evaluar un trabajo escrito.

ESCALA VALORATIVA

Valore del 1 al 5 si el curso-taller “CREANDO COMPETENCIAS PROFESIONALES” cumple con los objetivos planteados para el desarrollo de nuevas competencias en los docentes.

**Contenido del curso-taller**

- Incluye los conceptos básicos para elaborar una competencia. ( )
- Argumenta la importancia de la planeación por competencias. ( )
- Resalta las principales atribuciones de la planeación por competencias. ( )
- Plantea de manera coherente y congruente los elementos que debe contener la planeación. ( )

**Desempeño y Expresión.**

- Mantiene una actitud propositiva para adquirir nuevos conocimientos. ( )
- Conoce y maneja diferentes tipos de planeación y los comparte con los docentes. ( )
- Comprende la necesidad de elaborar una planeación didáctica. ( )
- Identifica las diferentes características que contiene un planeación. ( )

**Conocimientos y habilidades.**

Observa de manera puntual y crítica los conocimientos de sus colegas. ( )

Elabora y Comparte el material que recopiló para la realización de la planeación. ( )

Comenta los principales beneficios de planear por competencias. ( )

Genera un ambiente de participación mutua y Retroalimenta a los demás. ( )

**Adquisición y aplicación.**

Analiza si las adecuaciones y las propuestas le podrán ayudar en su planeación. ( )

Construye una planeación con los temas abordados en el curso-taller. ( )

Diseña una planeación didáctica con el enfoque por competencias. ( )

Reflexiona sobre lo aprendido en el curso-taller y opina acerca de su aplicación. ( )



## Anexo 4

### Rúbrica para evaluación Curso-Taller para elaborar la planeación didáctica por competencias SESION I

No.	% EVALUACIÓN	INDICADORES	OPTIMO	SATISFACTORIO	ELEMENTAL	INSUFICIENTE
		PRODUCTO				
1		<b>Análisis de los principios de la didáctica y su relación con el concepto de planeación didáctica con base en competencias</b>	El análisis muestra un proceso organizado de la información en la que se rescata, de manera sintética los principios de la didáctica y su relación con el concepto de planeación didáctica por competencias con los que se fundamenta como se propicia la interacción docente-alumno y se favorece el proceso enseñanza-aprendizaje.	El análisis muestra información desorganizada que rescata, en mínima parte, los principios de la didáctica, así como su relación con la planeación didáctica por competencias, sin argumentar como se propicia la interacción docente-alumno y se favorece el proceso enseñanza-aprendizaje.	El análisis muestra que solo se rescata, información textual de los principios de la didáctica, sin que se observe reflexión con respecto de su uso en las interacciones docente-alumno durante el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.	El análisis muestra un texto que solo refiere información de la didáctica a partir de sus experiencias o ideas personales, sin que se observe reflexión respecto a cómo favorecer, a partir de la misma, la interacción docente-alumno durante el proceso enseñanza-aprendizaje.
2		<b>Exposición para identificar los elementos de la planeación con base en competencias.</b>	Se utilizan diversos apoyos que demuestran un trabajo creativo y considerable, haciendo la presentación mejor para entender el tema. El vocabulario que usa es apropiado para el tema. Contesta con precisión las preguntas hechas sobre el tema por los demás docentes.	Se utilizan apoyos que ayudan a la realización de un trabajo creativo para mejorar la presentación y entender mejor los temas. El vocabulario que usa es apropiado para el tema. Contesta con precisión la mayoría de las preguntas hechas sobre el tema por los demás docentes.	Se utilizan apoyos que hacen mejor la presentación, sin que se comprendan algunos temas. No todo el vocabulario es apropiado para el tema. Contesta con precisión solo algunas preguntas hechas sobre el tema por los demás docentes.	No se utilizan suficientes apoyos y los escogidos restan valor a la presentación, sin que se comprendan los temas. El vocabulario usado no es el apropiado para el tema. No contesta las preguntas hechas sobre el tema por los demás docentes.
3		<b>Análisis de la planeación didáctica y su relación con los procesos y ámbitos del MGEE.</b>	En el análisis retoma los elementos de la planeación revisados para identificar las relaciones establecidas entre los mismos. Se establece la relación existente con los procesos y ámbitos del MGEE. En su análisis señala las implicaciones que tiene para la práctica docente la planeación didáctica por competencias.	El análisis retoma algunos de los elementos de la planeación revisados para identificar las relaciones establecidas entre los mismos. Se visualiza la relación existente con los procesos y ámbitos del MGEE. En su análisis señala al menos una implicación que tiene para la práctica docente la planeación didáctica por competencias.	El análisis retoma pocos elementos de la planeación revisados. No se percibe relación alguna con los procesos y ámbitos del MGEE. No se visualiza ninguna implicación para la práctica docente de la planeación didáctica por competencias.	En el análisis no se consideran los elementos de la planeación revisados. No se encuentra relación alguna con los procesos y ámbitos del MGEE. Solo se señalan algunos aspectos de la planeación didáctica por competencias.



**Rúbrica para evaluación**  
**Curso-Taller para elaborar la planeación didáctica por competencias**  
**SESION II**

No.	% EVALUACIÓN	INDICADORES PRODUCTO	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
1		<b>Realizar un mapa conceptual sobre las estrategias didácticas y de evaluación.</b>	La estructura del mapa muestra con claridad apartados sobre las estrategias didácticas y de evaluación incluidas mediante la selección y organización adecuada de las ideas principales.	La estructura del mapa muestra algunos de los apartados sobre las estrategias didácticas y de evaluación, así como los conectores utilizados son los adecuados.	La estructura del mapa muestra de manera incipiente apartados sobre las estrategias didácticas y de evaluación, así como los conectores utilizados no son adecuados.	La estructura del mapa no muestra con claridad los apartados sobre las estrategias didácticas y de evaluación, carece de conectores.
2		<b>Análisis crítico y reflexivo sobre las estrategias didácticas y de evaluación.</b>	El análisis se sustenta en las implicaciones del enfoque por competencias en la práctica docente. Expone con claridad a las dificultades que enfrenta el docente al planear por competencias, para detonar la movilización de saberes y para señalar los elementos que deben ser parte de su actuación docente al planear, propiciando el desarrollo de competencias en los alumnos.	El análisis considera algunas implicaciones del enfoque por competencias en la práctica docente. Expone con claridad sobre algunas dificultades que enfrenta el docente al planear por competencias. Señala varios elementos que deben ser parte de su actuación docente al planear para propiciar el desarrollo de competencias en los alumnos.	El análisis alude someramente al enfoque por competencias, sin establecer sus implicaciones en la práctica docente. Expone con claridad en una mínima parte a las dificultades que enfrenta el docente al planear por competencias. No señala los elementos que deben ser parte de su actuación docente al planear.	Se retoma de manera textual las implicaciones del enfoque por competencias. No expone con claridad las dificultades que enfrenta el docente al planear por competencias. No contempla ningún elemento de su actuación docente al planear.
3		<b>Destacar a través de un esquema los indicadores elementales de la gestión escolar y de las herramientas de los programas institucionales (PETE y PAT).</b>	Se abordan, de manera sintética, los indicadores elementales de la gestión escolar y las herramientas de los programas institucionales (PETE y PAT). La descripción es clara y sustancial, con cantidad de detalles, bien organizado y de fácil seguimiento.	Se abordan los indicadores elementales de la gestión escolar y las herramientas de los programas institucionales (PETE y PAT). La descripción es ambigua, los detalles no son claros, no está bien organizado y difícil seguimiento.	Se abordan solo algunos indicadores de la gestión escolar y algunas herramientas de los programas institucionales (PETE y PAT). La descripción es incorrecta, sin detalles, impreciso y poco claro, sin coherencia ni organización, no se puede seguir.	No se abordan los indicadores de la gestión escolar y las herramientas de los programas institucionales (PETE y PAT). No hay descripción, ni detalles, ni claridad, ni coherencia, ni organización. Solo se describen algunas características simples.



Anexo 6

Rúbrica para evaluación  
Curso-Taller para elaborar la planeación didáctica por competencias  
SESION III

No.	% EVALUACIÓN	INDICADORES PRODUCTO	4	3	2	1
1		<b>Diseño de una planeación anual, bimestral y semanal.</b>	Identifica todos los elementos importantes en la planeación didáctica por competencias: actividades centradas en el alumno, motivación, inicio, desarrollo y cierre. Ofrece ejemplos clarificadores al elaborar los instrumentos de evaluaciones para el desempeño de los alumnos y para los productos, para la observación de habilidades, hábitos de trabajo, actitudes, entre otros.	Identifica la mayoría de los elementos importantes en la planeación didáctica por competencias: actividades de inicio, desarrollo, cierre. Provee buenos ejemplos clarificadores de al menos dos instrumentos de evaluación para el desempeño de los alumnos y para los productos, entre otros.	Identifica algunos elementos importantes en la planeación didáctica por competencias: actividades de inicio, desarrollo y cierre. Facilita ejemplos que clarifican los instrumentos de evaluación para el desempeño de los alumnos y para los productos.	No identifica y omite los elementos básicos en la planeación didáctica por competencias y no ofrece ejemplos claros de instrumentos evaluación que permitan evaluar el desempeño de los alumnos y los productos.
2		<b>Elaboración de una planeación anual, bimestral y semanal.</b>	Contiene los elementos que se necesitan (enfoque por competencias, situación problematizadora, acciones de los alumnos y del docente) con estrategias didácticas bien utilizadas para que el grupo llegue a los aprendizajes esperados.	Contiene los elementos esenciales para que el grupo alcance los aprendizajes esperados, pero no precisa acciones de los alumnos y el docente.	Contiene pocos elementos esenciales para que el grupo alcance los aprendizajes esperados, pero aun cuando considera el enfoque para el desarrollo de competencias, no logra reflejarlo en la propuesta didáctica.	No contiene los elementos esenciales para que se alcancen los aprendizajes esperados. No refleja el enfoque de desarrollo de competencias y presenta confusión en el desarrollo de la propuesta didáctica.