



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y LAS INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL DE SEGUNDO
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

MONTSERRAT RIVAS ENRÍQUEZ

ASESORA:

MTRA. EURÍDICE SOSA PEINADO

MÉXICO, D.F. JUNIO 2015.

ÍNDICE

	PÁG.
Introducción.....	1
Capítulo I	
LAS COMPETENCIAS Y LOS DIFERENTES ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE EL APRENDIZAJE	
1.1 Antecedentes de las competencias.....	5
1.2 Definición de competencia.....	8
1.3 El constructivismo y las competencias.....	12
Capítulo II	
LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (IM) Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESPAÑOL EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA	
2.1 Teoría de las inteligencias múltiples.....	22
2.2 Fundamentos de la teoría.....	24
2.3 Descripción de 8 inteligencias múltiples.....	27
2.4 Desarrollo de las competencias con base en las inteligencias múltiples.....	31

Capítulo III

FUNDAMENTOS Y CONTENIDOS DE LA MATERIA DE ESPAÑOL DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, CON LA NUEVA REFORMA 2009

3.1 Finalidades y funciones de la educación primaria desde la nueva reforma.....	36
3.2 Fundamentos y contenidos de la materia de español de segundo grado de primaria.....	38
3.3 Objetivos generales del docente y el alumno.....	49

Capítulo IV

ENFOQUE DE COMPETENCIAS: UN ESCENARIO PARA EL DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. PROPUESTA DE PLANEACIÓN PARA DOCENTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA BASADA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y ESTIMULACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

4.1 Enfoque de planeación: un escenario para el desarrollo de inteligencias múltiples.....	55
4.2 Planeación para segundo grado en la asignatura de Español.....	60
4.3 Ejemplificación.....	64
Conclusiones.....	79
Bibliografía.....	82

INTRODUCCIÓN

En la educación básica mexicana se ha implementado la enseñanza por competencias que pretende que los alumnos no solamente obtengan conocimientos, sino que el saber se utilice para algo. Es una nueva manera de aplicar los programas curriculares, es un enfoque conductivo-conductual. Se pretende que la educación satisfaga las necesidades de la sociedad actual, tomando en cuenta la diversidad y multiplicidad de capacidades de cada alumno, el contexto en que se desenvuelven, llegando a alcanzar saberes que pueda aplicar en diferentes contextos y en la resolución de cualquier problema.

Como lo indica el plan de estudios 2011 de primaria, es necesario realizar modificaciones que permitan la mejora e involucren a todos los que participan en el proceso educativo en la educación básica.

La reforma integral de la educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica.¹

Es por ello que se integra el manejo y desarrollo de competencias al trabajo educativo en el nivel básico, incorporando nuevos elementos para lograr que los niños aprendan los contenidos de los programas, desarrollen todas sus habilidades y sean capaces de utilizarlos en cualquier contexto educativo y social.

El trabajo por competencias promueve un desempeño integral en los alumnos, utilizando planteamientos flexibles, dando paso a utilizar diferentes maneras de enseñar. El fin es que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados en cada asignatura, de acuerdo al grado en el que se encuentren y logren cubrir el perfil de egreso de la educación básica. Así, hablar de competencias en educación es que se

¹SEP. *Plan de estudios 2011. Educación básica primaria*. Pág. 8.

adquieran competencias para la vida, es decir la formación de ciudadanos que puedan poner en práctica el conocimiento adquirido, que puedan hacer y hacerlo a tiempo, con los recursos que se disponen en ese momento y den solución a los conflictos con los que se enfrenten a lo largo de su vida y en los diferentes ámbitos de ella.

Por ello en el plan de estudios de primaria 2011, en su presentación se enuncia lo siguiente:

En ese sentido, el sistema educativo nacional deberá fortalecer su capacidad para egresar estudiantes que posean competencias para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto de la ley; el aprecio por la participación, el diálogo, la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo.²

Este planteamiento tiene que ser una realidad en la acción educativa, pues no se trata de enseñar saberes aislados, sino de ocuparse por una educación integral, en la que los alumnos puedan aprender y reconocer las oportunidades que les ofrece el contexto que les rodea, superar retos y fomentar sus valores.

En el programa de segundo grado de Español se pretende que los alumnos sean preparados de leer y escribir textos diferentes para que sean capaces de desempeñarse por escrito y de manera oral de manera eficaz y oportuna en distintos contextos y ante diversas situaciones de su vida escolar y fuera de ella también, lo cual se logra con el desarrollo de las competencias que se plantean en el plan y programas.

Toca hablar de las inteligencias múltiples las cuales ofrecen un cambio en la forma de concebir la inteligencia de los alumnos, por lo tanto un cambio en la manera de enseñar, permitiendo un ambiente de igualdad entre los alumnos, tomando en cuenta

² *ídem*. Pág. 9.

que todos son diferentes y merecen diferentes oportunidades para estimular y desarrollar sus competencias, integrando diversidad de elementos para lograr su aprendizaje.

Se pretende que el docente tome en cuenta para su planeación, evaluación y práctica en el aula la teoría de inteligencias múltiples para favorecer a todos sus alumnos, ya que se abre la posibilidad de aprender de diversas maneras, con diferentes elementos, técnicas y tomando en cuenta la singularidad de cada uno de ellos. Tomando en cuenta esta teoría se propone que el docente considere todos los elementos necesarios y pertinentes para cada uno de sus alumnos, apoyándolos de diferentes maneras para que logren el desarrollo de sus competencias en Español y así cumplan con los objetivos y logren los aprendizajes esperados en la asignatura. Esta afirmación se puede reforzar con Gardner cuando dice que “en el caso de cada individuo, los responsables de planear la educación deben decidir cuales medios se pueden aplicar mejor para ayudar al individuo a lograr la competencia, habilidad o papel deseados.”³

En el presente trabajo se propone el desarrollo de inteligencias múltiples y las competencias en la asignatura de Español en segundo grado de primaria para lograr cumplir los objetivos de este grado escolar tomando en cuenta la individualidad de los alumnos y alcanzar las competencias necesarias para la vida, teniendo claro que todos tenemos diversas inteligencias que se tienen que considerar.

En el capítulo I se habla de cómo han surgido las competencias en el ámbito educativo, la importancia que tienen. Se brindan diferentes definiciones y de qué manera el docente debe transformar la forma de enseñanza en el aula para lograr que los aprendizajes obtenidos por los alumnos les sean útiles a lo largo de su vida escolar, personal, social y profesional.

En el capítulo II se expone brevemente la teoría de las inteligencias múltiples y sus fundamentos propuesta por Howard Gardner. Y brindando las opiniones de otros

³GARDNER, Howard. *Estructuras de la mente: La teoría de las Inteligencias múltiples*. Pág. 438.

autores acerca de ella, abordando las primeras ocho inteligencias que de acuerdo con Thomas Armstrong y Ana María Serrano deben tomarse en cuenta y la manera en que éstas pueden apoyar el desarrollo de las competencias en los alumnos de segundo grado en la asignatura de Español.

En el capítulo III se abordan los fundamentos y contenidos de la asignatura de Español a partir de la reforma educativa, tomando en cuenta los planteamientos de la SEP de acuerdo con el plan y programas 2011 básicamente. Se muestran los cambios en las tareas de los alumnos y docentes, así como la finalidad de la educación a partir de las competencias.

Por último en el capítulo IV se muestra un enfoque de competencias como un escenario para el desarrollo de inteligencias múltiples, la importancia de un cambio en la planeación y la manera de evaluar las competencias, así como una propuesta de planeación para potenciar en el aula las inteligencias múltiples y lograr el desarrollo de competencias para la vida.

CAPÍTULO I

LAS COMPETENCIAS Y LOS DIFERENTES ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE EL APRENDIZAJE

1.1 Antecedentes de las competencias

Las competencias son profundas y flexibles y se incorporan a través de diversas experiencias sociales, escolares y laborales. Existe en ellas una individualización, que ha permitido la implementación de sistemas de evaluación.

La demanda social inició de parte de las empresas, donde el balance es considerado como un instrumento central de la gestión de competencias, especialmente en relación a la capacitación. Desde la perspectiva individual, el balance representa un aporte para el trabajador para evaluar las competencias adquiridas y pesar sus carencias frente a contextos laborales concretos.

Hay una gama de competencias que tienen que ver fundamentalmente con la aprehensión de la realidad y la actuación sobre ella, que solo se logran en el ejercicio de la vida laboral. Como lo menciona Villalobos la raíz de las competencias proviene del terreno laboral.

Las competencias y la construcción de toda una cultura en torno a ellas, tienen su origen en el ámbito laboral, como respuesta de una demanda social. Una de sus raíces contemporáneas tiene como asidero el modelo de Educación Permanente, que en última instancia también surgió como demanda a otra demanda social.⁴

Por lo anterior, las competencias en el trabajo educativo surgen para cubrir las necesidades actuales en el ámbito laboral, de esta manera los alumnos egresados contarán con el perfil necesario para ocupar un lugar en el espacio profesional en el

⁴VILLALOBOS, Marveya. *Evaluación del aprendizaje basado en competencias*. Pág. 22.

que quieran ejercer. Cuando la experiencia laboral es variada y está acompañada por una reflexión educativa, es un excelente vehículo para la adquisición de estas competencias.

Abordar el enfoque de competencias es dar un desvío hacia los resultados de la aplicación de estos saberes, habilidades y destrezas. En otras palabras las competencias se refieren a un saber en un contexto específico.

Por ello la competencia se demuestra a través de los desempeños de una persona, los cuales son observables y medibles, por lo tanto evaluables.

La competencia implica saber hacer, demostrar en la práctica laboral los conocimientos, las actitudes y las habilidades intelectuales y motrices en una labor práctica y tangible; se requiere evidencia de que se sabe cómo hacer algo. En esta procesualidad, la persona requiere ser conducida a la producción de un objeto o a la generación de un servicio.⁵

Las competencias educativas surgieron a partir de un replanteamiento en la educación básica, buscando no privilegiar el exceso en la cantidad de información que se imparte, sino establecer una relación entre las necesidades básicas de aprendizaje y el perfil de competencias mínimas que cada niño debe desarrollar para su progreso exitoso en la sociedad. “En este contexto, los retos actuales de la docencia se vuelven más complejos debido a la multiplicidad de competencias para la formación humana y pedagógica de los niños que debe desarrollar el maestro en su desempeño docente.”⁶

La enseñanza a través de las competencias es hacer un cambio en la forma de enseñanza, romper con los esquemas ya formados, incluso romper reglas que se han impuesto implícitamente. Ahora tomando en cuenta la diversidad y complejidad de la aplicación de nuevas metodologías.

Las competencias son reforzadas, intensificadas y canalizadas a través de mecanismos diseñados para incrementar aquellas eficiencias empresariales que

⁵ *Ídem*. Pág. 26.

⁶ SEP. *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio Planeación didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula 2010*. Pág. 11.

permitan la sobrevivencia y expansión al trabajador. Sin embargo, las competencias se desplazan también a otros ámbitos, se le agregan otros objetivos. Uno de ellos es reducir los conflictos sociales en las empresas reemplazando las formas tradicionales de mediación y negociación de los sindicatos por formas competitivas, ubicando a los trabajadores en fuertes formas de competencia en las cuales los individuos luchan entre sí para asegurarse una privilegiada inclusión laboral ubicándose en plataformas más productivas y con ello reducir la incertidumbre del desempleo.

Las competencias surgen en el ámbito laboral y a su vez abren paso a su manejo dentro de las empresas como lo menciona Denyer en la siguiente cita:

En las empresas que se han convertido a la lógica de las competencias, se ha puesto el acento, como ya hemos visto, en las responsabilidades profesionales del individuo. Quienes temen a la introducción de una "lógica" de las competencias en la empresa y después en la sociedad, se apresuran a añadir que la evaluación de la responsabilidad individual podría llevarnos a dudar de la solidaridad social.⁷

La conducta estratégica de los trabajadores se dirige hacia el drástico incremento de sus conocimientos, habilidades y destrezas, capacitándose para mostrar eficiencia ante un mercado laboral cada vez más reducido y competitivo.

En el mundo contemporáneo cada vez son mayores las exigencias de hombres y mujeres para formarse, participar en la sociedad y resolver problemas de orden práctico. En este contexto es necesario ofrecer una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la calidad de vida y convivencia en una sociedad más compleja.

Es así como las competencias tienen entrada en el quehacer educativo, para dar respuesta a la demanda laboral y social del presente. Se requiere los egresados del ámbito educativo sean productivos y contribuyan de manera pertinente en su desempeño en el área laboral.

Las evidencias son, en definitiva, las aportaciones que hacen los alumnos, las pruebas tangibles de que comprenden determinado criterio, son

⁷DENYER, Monique. *Las competencias en la educación: Un balance*. Pág. 28.

productos o registros (demostraciones objetivas y pertinentes) del desempeño, en relación con las competencias, las actuaciones intencionales y las contribuciones individuales definidas para este proceso.⁸

La educación basada en competencias constituye una tendencia educativa mundial. En nuestro país, las propuestas y experiencias en este sentido han sido desarrolladas en la educación para el trabajo, así como la educación media superior y superior.

1.2 Definición de competencia

La competencia es la capacidad, la aptitud, el talento que requiere la persona para construir aprendizajes, con la finalidad de acceder al conocimiento, así como generar actitudes positivas y favorables, y desarrollar habilidades intelectuales de orden superior e inferior (las habilidades manuales o motrices, son de gran relevancia), todo ello de forma integral, con laboriosidad y en circunstancias y situaciones específicas.⁹

Como indica Villalobos las competencias deben ser desarrolladas de una manera efectiva para lograr un avance en la educación completa de los alumnos, incluyendo las áreas a las que no se les había dado notabilidad.

El concepto de competencias se refiere en esencia a la aplicación de conocimientos prácticos a través de habilidades que pueden ser físicas y/o intelectuales, con respecto a criterios de desempeño esperados de acuerdo a la edad y el proceso de desarrollo en que se encuentre la persona.

Las competencias así definidas son amplias y flexibles, y se incorporan a través de experiencias sociales distintas, familiares, escolares y laborales. Las competencias, por otro lado, no son patrimonio del puesto de trabajo, sino que son atributos de la persona del trabajador; incorporan entonces elementos individuales y sociales en

⁸RUIZ, Magalys. *Como evaluar el dominio de competencias*. Pág. 27.

⁹VILLALOBOS, *op. cit.* Pág. 20.

una trayectoria que en cada caso es única. Se han definido a las competencias como:

- Pedagógicamente, la competencia es la capacidad, el talento, la aptitud de la persona humana que, aunadas a las áreas de desarrollo (desde la Didáctica) de la construcción de conocimientos –con base en el logro de aprendizajes significativos, la generación de actitudes positivas, favorables, propositivas, resolutorias y el desarrollo de habilidades cognitivas o intelectuales y motrices, o manuales de forma integrada e integral-, logran la destreza con eficacia y eficiencia en situaciones que exigen una respuesta responsable y ética para acceder al conocimiento. La persona con competencia demuestra, por medio de las evidencias, el nivel de dominio alcanzado.¹⁰
- La competencia no es la aplicación mecánica de un conocimiento sino la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; exige relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar, transferir los saberes a la resolución de problemas, intervenir en la realidad o actuar previniendo la acción y sus contingencias. Esto significa reflexionar sobre la acción y saber actuar ante situaciones no previstas.¹¹

Algunos autores señalan que no basta con una formación profesional de algunos meses, ni una formación especializada de varios años focalizada en una sola ocupación o familia de ocupaciones, sino que el tipo de competencias requeridas exigen una formación prolongada en la educación formal, nueve o diez años de escolaridad que además de las habilidades básicas, den una capacidad de captar el mundo que los rodea, ordenar sus impresiones, comprender las relaciones entre los hechos que observan, y actuar en consecuencia.

Como lo menciona Coll el aprendizaje no se logra reproduciendo un concepto o copiando de un lugar a otro, sino construyendo y elaborando una representación personal.

El aprendizaje contribuye en la medida en que aprender no es copiar ni reproducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender.¹²

¹⁰ *ídem.* Pág. 66.

¹¹ JIMÉNEZ, Edgar. *Competencias en educación básica. Un cambio hacia la reforma.* Pág. 20.

¹² COLL, Cesar. *El constructivismo en el aula.* Pág. 16.

Para ello es necesaria no una memorización sin sentido de asignaturas, ni siquiera la adquisición de habilidades relativamente mecánicas, sino saberes transversales capaces de ser actualizados en la vida cotidiana, que se demuestran en la capacidad de resolución de problemas de índole diversa de aquellos aprendidos en la clase.

Pero si bien lo anterior es suficiente para aquellas que llamábamos competencias generales básicas, cuando se habla de competencias más específicas, otro tipo de formación es necesaria. “La insatisfacción que los maestros sienten con sus cursos formales nos ayuda a comprender la preferencia que tienen por las prácticas. Estas se aproximan a la realidad, y dan al estudiante la sensación de un mayor acercamiento a su meta: la enseñanza”¹³ En éstas aparece como valiosa la formación modular que permite acumular el aprendizaje de habilidades concretas en tareas específicas, adquiridas en distintos tiempos y a través de cursos de menor duración que los antiguos programas vocacionales. Es importante, en este sentido, la alternancia entre períodos de trabajo y períodos de aprendizaje escolar, sean sistemáticos como en el sistema dual, sean organizados por el propio protagonista a partir de su balance de competencias.

Además, hay una gama de competencias que tienen que ver fundamentalmente con la aprehensión de la realidad y la actuación sobre ella, que sólo se logran en el ejercicio de la vida laboral. La experiencia en el trabajo es el vehículo clave para estos aprendizajes. Las pasantías, cuando la experiencia laboral es variada y está acompañada por una reflexión educativa, es un excelente vehículo para la adquisición de estas competencias.

Esta afirmación se puede reforzar con lo planteado por Ramírez y Anzaldúa, quienes mencionan que la formación es un proceso de interiorización.

La formación se realiza asimilando, interiorizando aspectos parciales o totales de los modelos de profesores con los que hemos convivido o los que hemos conocido a través de relatos en novelas, películas o programas

¹³ROCKWELL, Elsie. *Ser maestro estudios sobre el trabajo docente*. Pág. 41.

de televisión; el resultado es una síntesis, a veces contradictoria y cambiante¹⁴.

Por lo anterior se puede afirmar que las competencias se adquieren a través de la interiorización de conceptos, aprendizajes, vivencias, modelos que tenemos a lo largo de nuestra vida escolar y que pueden cambiarse y desarrollarse.

Abordar el enfoque de competencias es dar un viraje hacia los resultados de la aplicación de esos saberes, habilidades y destrezas. En otras palabras, las competencias se refieren a un saber hacer en un contexto específico. Por ello, la competencia se demuestra a través de los desempeños de una persona, los cuales son observables y medibles y por tanto, evaluables.

El desarrollo integral de un estudiante debe atender todas sus dimensiones, de ahí que en la actualidad se otorgue especial énfasis a la formación y evaluación de competencias de distinto tipo: básicas (relacionadas con el lenguaje, la matemática y las ciencias), ciudadanas (referidas a la capacidad de actuar en sociedad) y laborales (necesarias para actuar como ser productivo).

Por ello se requiere un cambio en el ámbito educativo, para dar paso a la armonía entre el terreno educativo y laboral. Como lo menciona Jiménez:

Actualmente existe una demanda a nivel mundial basada en la globalización, en ser competente, en la especialización y, a la vez, en el conocimiento holístico. Se trata de un mundo cambiante en el que se requiere de un alto grado de adaptación a las condiciones de intercambio, a la comunicación y a las condiciones ambientales. Por ello, se torna indispensable un ajuste al enfoque educativo que se debe gestar desde el nivel básico para permear, desde la base, la preparación de los individuos que se insertarán en el mercado laboral.¹⁵

Es por este motivo que se incorpora la enseñanza con base en las competencias en la educación básica, pues se requiere que exista una asociación entre lo que se requiere para el ámbito laboral y la formación que tienen los alumnos.

¹⁴RAMÍREZ, Beatriz y Anzaldúa Raúl. *Subjetividad y relación educativa*. Pág. 80.

¹⁵JIMÉNEZ, *op. cit.* Pág. 33.

Con el fin de centrar la atención y los esfuerzos en la formación, en los niveles de educación básica se han asumido el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas, principalmente. A su vez, la educación media, además de las anteriores, hoy en día se enfrenta al reto de crear condiciones para que los jóvenes desarrollen y ejerciten competencias laborales.

Se requiere estar consciente como docente que será un cambio que llevará tiempo, que aún se pueden utilizar los métodos que se saben son útiles en el aula. Sin embargo las competencias deben verse como una oportunidad en el ámbito educativo para romper modelos que se han trazado, y utilizando nuevos modelos. La enseñanza a través de competencias debe estar dirigida a todos los ciudadanos, se forma para dar respuesta a diferentes problemas que se van a enfrentar en la vida de diferente índole. La función social de la enseñanza es una formación integral de la persona para dar respuesta a las diferentes situaciones en las que se va a enfrentar en la vida y que se presentaran de diversas maneras.

1.3 El constructivismo y las competencias

El constructivismo representa la perspectiva más desarrollada en el ámbito pedagógico, que permitirá abordar de la mejor manera los retos de la educación futura. Al hablar de constructivismo es necesario partir de la conceptualización de este enfoque.

Según Carretero la construcción de conocimiento se logra con diferentes aspectos con los que cuenta el individuo no es resultado de habilidades internas o del ambiente.

Básicamente es la idea de que el individuo –tanto en aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una *construcción propia*; que se produce día con día como resultado de la interacción entre estos factores. En consecuencia según la posición constructivista del conocimiento no es copia de la realidad, sino una

construcción del ser humano, que realiza con esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.¹⁶

El constructivismo nos lleva a comprender que todo aprendizaje se construye a partir de conocimientos previos en relación con los nuevos y la experiencia; por lo tanto, el alumno construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad, de esta manera su aprendizaje será significativo para lograr el desarrollo de sus competencias cognitivas, que le permitirán desenvolverse en su entorno; así mismo reconoce el papel activo del sujeto en todo proceso de aprendizaje.

Es importante resaltar el enfoque constructivista de algunos de sus exponentes. Jean Piaget enfatiza la importancia del desarrollo cognitivo para la construcción de nuevos aprendizajes, la cual se realiza a través de procesos de asimilación y acomodación.

No se pueden dejar de lado los estadios en el desarrollo cognoscitivo, ya que estos indican progresos en las capacidades del individuo; por ello se dice que el niño construye su conocimiento de manera interna dentro de un estadio, es decir tiene que incorporar las habilidades previas a su nueva estructura, solo que ahora la nueva estructura corresponde a un nivel cualitativamente superior y por lo tanto estas habilidades previas estarán potenciadas al ser parte de una estructura de mayor nivel.

La idea constructivista de Vygotsky parte de concebir al conocimiento como producto de la interacción social y de la cultura, define al hombre como un ser social capaz de desarrollar aprendizajes superiores en el sentido de que su conocimiento es mayor en tanto interactúa con otros. Para él el aprendizaje y el desarrollo son interdependientes, de ahí su teoría sobre la zona de desarrollo próximo que es:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz¹⁷

¹⁶CARRETERO, Mario. *Constructivismo y educación*. Pág.24.

¹⁷Vygotsky 1978 *cit. pos.* Carretero Mario. *Ídem*. Pág. 28.

Gracias a esta interrelación el individuo aprende a desarrollar acciones de manera autónoma y voluntaria.

Por otra parte, Ausbel considera el aprendizaje como una actividad significativa para la persona que aprende, ésta se encuentra en contacto con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el previo. En la teoría del aprendizaje significativo el individuo no construye sino que asimila conceptos del mundo exterior. Sin embargo considero que el conocimiento se construye en la medida en que el aprendizaje es comprendido, para ello el profesor establece *puentes cognitivos* para pasar de un conocimiento simple a uno más elaborado.

Estos autores coinciden en que el aprendizaje es una actividad significativa y debe partir del interés del niño, de esta manera queda abierta la posibilidad de que él descubra, invente, cuestione y navegue su curiosidad; para ello el docente debe dar las herramientas necesarias para que este proceso se lleve a cabo satisfactoriamente, y se promueva en el estudiante el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos que posteriormente se traduzcan en competencias vitales para desenvolverse de manera efectiva en la sociedad.

Los aportes de estas teorías comparten el principio de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares, y corresponde a la escuela promover los procesos de crecimiento personal del alumno para que sea activo y responsable de su propio conocimiento, capaz de realizar aprendizajes significativos, que lo lleven al desarrollo de competencias para la vida.

... las competencias se convierten en un dispositivo para el cambio en educación, de ahí que su re significación permite colocarlas en las rutas de la formación integral y del aprendizaje a lo largo de la vida. Por esta razón se califican como "competencias para la vida".¹⁸

Un individuo es una construcción propia, resultado de la interacción entre sus disposiciones internas y su medio ambiente. Esto significa que el aprendizaje no es una simple transmisión o acumulación de conocimientos, sino que además es un

¹⁸JIMÉNEZ, *op. cit.* Pág. 22.

proceso activo por parte de los individuos quienes construyen el conocimiento con base en la información recibida por la experiencia en las diferentes etapas, procesos, lugares y actividades, que a su vez es procesada de modo personal por el sujeto con base en los esquemas cognitivos con los que cuenta, dependiendo del nivel de desarrollo en el que se encuentre.

Para el desarrollo de competencias en el ámbito educativo es indispensable que el alumno conozca y desarrolle su rol para favorecer un aprendizaje integrador e integral.

En relación de la identificación de lo que constituye un problema en la tarea el nuevo rol del alumno debe permitirle distinguir lo que es relevante de lo que no lo es, recoger los datos y materiales apropiados para la solución, distinguir el entorno en que se da el problema, definir si lo puede resolver individualmente o requiere de otras personas, cómo lo define.¹⁹

Por lo anterior podemos afirmar que en el trabajo educativo basado en competencias permite al alumno mayor autonomía, la posibilidad de construir su conocimiento y desarrollar sus habilidades de acuerdo con sus intereses y su contexto particular, adaptando los elementos que le proporciona su entorno y su experiencia educativa.

Cada sujeto aprende de modo diferente el objeto, porque las experiencias y las capacidades de cada individuo presentan características únicas. El aprendizaje no se agota en el proceso mental, pues abarca también la adquisición de destrezas, hábitos, habilidades, así como actitudes y valoraciones que acompañan el proceso y que ocurren en los tres ámbitos: el personal, el escolar y el social.

Así mismo es indispensable que el rol del docente sea clarificado y cubra las necesidades pedagógicas existentes y utilice el mayor número de recursos favorables para lograrlo.

Se torna de gran importancia la necesidad de que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces y eficientes para poner en práctica, en las ocasiones oportunas, distintos y adecuados recursos con el fin de acceder a mejores logros educativos. De esta manera, el docente juega un papel

¹⁹RUIZ, Magalys. *Enseñar en términos de competencias*. Pág.29.

fundamental en las ideas que los niños y las niñas se formen sobre lo que significa aprender en la escuela e influirán en el desarrollo de sus habilidades intelectuales, actitudes y en la adquisición de conocimientos que les permitirán relacionar lo aprendido en su vida cotidiana.²⁰

Para que el aprendizaje resulte significativo debe tener, por parte del objeto, una organización lógica que lo haga comprensible; y por parte del sujeto elementos y antecedentes que le permitan aprenderlo. Además el sujeto debe saber aplicar lo aprendido cuando las circunstancias así lo exijan, el aprendizaje debe ser funcional.

La corriente del constructivismo se caracteriza por tener ideas previas entendidas como construcciones o teorías personales, que en ocasiones han sido también calificadas como concepciones alternativas o preconcepciones, otra idea generalmente empleada a las concepciones constructivistas es la del conflicto cognitivo que se da entre concepciones alternativas y construirá la base del cambio conceptual, es decir el salto de una concepción previa a otra: la que se construye.

El sustento pedagógico requerido para la formación de competencias remite a la propuesta constructivista que rebasa el ámbito de los contenidos conceptuales (aprender a conocer) para integrarlos en una dinámica (aprender a hacer) y actitudinales (aprender a ser) con una actitud de pensamiento crítico tomar decisiones que conlleven a la solución de problemas; integrando los procesos sociales (aprender a convivir) para realizar trabajo en equipo.

De una manera más explícita Villalobos expone estos pilares y a las necesidades que responde cada uno:

El primer pilar (*aprender a aprender*) en la era de información o de conocimiento –con respecto a lo propuesto por Pierre Faure, en 1973- se modifica por *aprender a conocer*. La cantidad de información generada en la exacerbación de esta nueva era, suscrita en el desarrollo científico y tecnológico que, a su vez, propicia la oportunidad para que el estudiante sea capaz de reflexionar, seleccionar y discriminar, así como valorar el gran cumulo de información hallada en la Web.

²⁰JIMÉNEZ, *op. cit.* Pág. 40.

Aprender a ser y aprender a hacer, permanecen como necesarios hoy y siempre al ser, en la realidad educativa, partes importantes de la conformación de una educación integral.

Aprender a convivir es el nuevo pilar. Responde a la necesidad de respetar al otro, a la diversidad, a coexistir en procesos multiculturales impuestos por la globalización; en última instancia, no basta solo conocer, sino aprender a trabajar en equipo, realizar tareas en conjunto en la sociedad compleja y global que prevalece hoy.²¹

Las competencias movilizan y dirigen todos los conocimientos hacia la obtención de objetivos concretos. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa ser competente.

Las competencias que se proponen en el programa de estudio de segundo grado de primaria de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y que contribuyen al logro del perfil de egreso se desarrollarán en todas las asignaturas, procurando proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los alumnos.

Retomando lo planteado en el programa de estudio 2009 existen diferentes tipos de competencias a desarrollar para cubrir diversas necesidades, las cuales se exhiben de manera amplia y precisa a continuación:

-Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

-Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; con pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; con analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; con el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

-Competencias para el manejo de situaciones. Son las vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus

²¹VILLALOBOS, *op. cit.* Pág. 43.

consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

-Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar cordialmente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.

-Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.²²

Las competencias mencionadas deben considerarse y desarrollarse en el aula de manera oportuna, haciendo relaciones y afirmando unas con las otras para conseguir que sean ensanchadas y sean provechosas en la escuela.

Una persona competente no sólo posee los conocimientos, habilidades, destrezas y estrategias para desempeñar una tarea, sino que además, es capaz de comprender y explicar lo que hace, reflexionando sobre el impacto de su acción en una situación determinada.

Al adoptar una pedagogía para la construcción del saber y la adquisición de competencias, la escuela tiene la esperanza de reducir el volumen de “conocimientos muertos” en favor de “conocimientos vivos”, estos conocimientos tan bien integrados que se les sigue utilizando y enriqueciendo a lo largo de la vida.²³

El desarrollo de las competencias en los alumnos, tiene que considerarse como parte de las actividades cotidianas, es decir en situaciones que les permitan experimentar,

²²SEP. Programa de estudio segundo grado 2009. Educación básica primaria. Pág.14.

²³ DENYER, Monique et. al. op. cit. Pág. 31.

aprender y trabajar en circunstancias donde su pensamiento reflexivo y práctico se ponga en juego.

Una actividad permanente que debe recibir mucha atención es la lectura individual y la lectura en voz alta. La primera puede realizarse en momentos de transición entre actividades y la segunda todos los días durante 10 minutos. El docente puede aprovechar estos momentos de lectura para presentar a los niños textos largos o con un nivel de complejidad mayor al que ellos podrían leer por sí mismos, también se presentan para introducir a los niños autores particulares (hacer el seguimiento de la obra de un autor), a la lectura en episodios de novelas y cuentos largos y a leer materiales que compartan temas similares. En todos los grados es importante que el docente lea en voz alta a los niños cuentos, novelas, artículos, notas periodísticas u otros textos de interés, desarrollando estrategias para la comprensión.²⁴

Los indicadores, por su parte, constituyen criterios que permiten al docente observar y confrontar los aprendizajes específicos del plan de estudios con el desempeño de los alumnos en una tarea en particular.

El establecimiento de indicadores de desempeño en la evaluación es una acción hacia la calidad; aunque esto no quiere decir que son garantía de calidad, pues su aplicación no la garantiza automáticamente. Los indicadores son herramientas y como tales permiten el desarrollo del proceso de la evaluación, siempre y cuando se tenga bien precisado cuales son las metas y los objetivos que se han trazado en función de alcanzar dichas metas.²⁵

Así, las competencias y los ejes curriculares del programa de educación básica, las competencias se desprenden de aspectos curriculares específicos. Los siguientes son los ejes temáticos (aspectos), de los cuales se deriva el desglose de las competencias e indicadores que se pueden trabajar.

Es por esto que los propósitos en el estudio del Español están definidos claramente en los programas de estudio 2011 de Educación Básica:

²⁴SEP. *Programa 2009...op. cit.* Pág. 35.

²⁵RUIZ, Magalys. *Como evaluar...op. cit.* Pág. 50.

- Utilicen eficientemente el lenguaje para organizar su pensamiento y su discurso; analicen y resuelvan problemas de la vida cotidiana; accedan y participen en las distintas expresiones culturales.
- Logren desempeñarse con eficacia en diversas prácticas sociales del lenguaje y participen de manera activa en la vida escolar y extraescolar.
- Sean capaces de leer, comprender, emplear, reflexionar e interesarse en diversos tipos de texto, con el fin de ampliar sus conocimientos y lograr sus objetivos personales.
- Reconozcan la importancia del lenguaje para la construcción del conocimiento y de los valores culturales, y desarrollen una actitud analítica y responsable ante los problemas que afectan al mundo.²⁶

De esta manera se pretende que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para participar oportunamente en las diferentes prácticas sociales de lenguaje, escolares y extraescolares, utilizando las diferentes funciones y formas que adopta el lenguaje oral y escrito, para la comunicación y como vía para la adquisición de conocimientos, siendo capaces de ponerlos en práctica en diversos contextos y ante una variedad de situaciones que les permita alcanzar sus metas personales, desarrollándose y afectando positivamente a la sociedad.

De acuerdo a mi experiencia profesional con el manejo de las competencias en la asignatura de español de segundo grado de primaria considero que es de gran utilidad conocer y manejar el plan y programa de estudio, así como las diferentes teorías y enfoques que facilitan que se logre un aprendizaje en los alumnos, así como el desarrollo de sus habilidades y contribuir a su formación escolar y social. De esta manera se logrará formar individuos capaces de solucionar problemas que se presenten en diferentes contextos en su vida cotidiana. Para esto es necesario romper con los viejos paradigmas de aprendizaje, pero sin desechar aquellos elementos que se pueden considerar de apoyo o que en la práctica han sido útiles para favorecer el lenguaje oral y escrito en los alumnos, así como las demás habilidades a desarrollar. Se trata más bien de incorporar nuevos elementos y tener un panorama más amplio al llevar a cabo el trabajo en el aula, utilizando las nuevas herramientas de las que se dispone y buscar nuevos recursos tomando en cuenta la

²⁶SEP. *Programas de estudio 2011: Educación básica primaria. Segundo grado.* Pág. 15.

diversidad del grupo con el que trabajamos, así como también la individualidad y formas de aprendizaje de cada alumno. Como lo menciona Castañeda es una acción profunda y un grupo de relaciones e interacciones.

...la formación se dirige hacia la acción profunda sobre la persona, en un doble movimiento conmutativo/reflexivo que consiste en formar a otro y formarse a sí mismo en un juego de relaciones e interacciones que estructuran la práctica educativa y social.²⁷

Se busca responder a las necesidades educativas actuales, es decir, buscar el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes. Las competencias y los conocimientos no deben abordarse como antagónicos, deben tratarse como elementos interrelacionados incorporando estas habilidades y aptitudes que poseemos todos los seres humanos.

Sería recomendable como docentes conocer, nuestras propias competencias y lograr el desarrollo de aquellas llamadas metacompetencias. La metacompetencia hace referencia a la capacidad de valorar las posibilidades y limitaciones de las competencias de uno mismo y a la capacidad de elegir el curso de la acción oportuna según esta evaluación. Esto permite al individuo hacer un uso óptimo de sus propias competencias. Esto fomentaría el desarrollo de nuestras propias competencias y la de nuestros alumnos, permitiendo así fortalecer nuestra práctica que se percibirá reflejada en una mejor formación.

²⁷CASTAÑEDA, Adelina. *Trayectorias, experiencias y subjetivaciones en la formación permanente de los profesores de educación básica*. Pág.15.

CAPÍTULO II

LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (IM) Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESPAÑOL EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

2.1 Teoría de las inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples nos lleva a ampliar los alcances de la inteligencia más allá de la medición del CI. Se demuestra que poseemos diversas inteligencias las cuales utilizamos a lo largo de nuestra vida cotidiana. “Desde la perspectiva de esta teoría, lo más importante no es saber **cuánta inteligencia** tienen nuestros alumnos (especialmente cuál es su CI), sino conocer **qué tipos de inteligencia** son predominantes y cuáles tienen menos desarrolladas.”²⁸

Howard Gardner es quien a través de sus investigaciones expone esta teoría en la cual muestra que existen diversas maneras de ser inteligente. “En primer lugar la teoría es una explicación completa de la cognición humana: presenta las inteligencias como una nueva definición de la naturaleza del ser humano desde el punto de vista cognitivo.”²⁹ Para ello se toman en cuenta las percepciones filosóficas del ser humano, así como la actividad cerebral, ya que es nuestra capacidad cerebral lo nos hace diferentes de cualquier otra especie y nos da la cabida de razonar, comprender, resolver problemas, procesar, tomar decisiones, etc. Desde la concepción pedagógica debemos concebir a las inteligencias como dinámicas, todos podemos desarrollar nuestras capacidades intelectuales y por supuesto las de nuestros alumnos.

²⁸ANDER-EGG, Ezequiel. *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. Pág. 112.

²⁹GARDNER, Howard. *La inteligencia reformulada*. Pág.54.

Además de conocer los tipos de inteligencia con los que cuenta una persona –Según Gardner- se requiere resaltar la importancia de que todos tenemos diferentes combinaciones de inteligencias, de acuerdo con nuestra herencia genética.

La segunda afirmación destaca la existencia de diferencias individuales en el perfil de las exactamente las mismas y en las mismas combinaciones. Después de todo las inteligencias surgen de la combinación de la herencia genética de la persona y de sus condiciones de vida en una cultura y época dadas.³⁰

Se plantea que no existen buenas o malas inteligencias, sino que de acuerdo a las condiciones, metas, aspiraciones personales y la concepción que se tiene sobre la vida, el éxito, se pueden desarrollar o utilizar positiva o negativamente.

Aunque se ha dado una lista de inteligencias que están vinculadas con áreas específicas localizadas en el cerebro, también se afirma que no existe y no podrá existir una sola lista de inteligencias que sean aceptadas universalmente y que además no puedan ser refutadas, ya que la inteligencia humana es algo que no se podrá completar ni concretar de ninguna manera.

...hemos de señalar que Gardner no ha postulado una *standartinterpretation* de su teoría; por el contrario, ha alentado para que se florezcan nuevas propuestas , aunque, en algunos casos, el mismo reconoce que se ha llegado a conclusiones o se han sostenido tesis que se apartan de sus tesis fundamentales.³¹

Esto nos indica que la teoría de las inteligencias múltiples no es una receta que se tenga que seguir al pie de la letra, simplemente ofrece nuevas ideas para tener una visión más amplia acerca de la enseñanza y tomar en cuenta diversos elementos que nos permiten conjugar variedad de prácticas, métodos y valores.

...considero que la teoría IM respalda totalmente tres posiciones fundamentales: que no todos somos iguales, que no tenemos la misma mentalidad (es decir, que no somos simples puntos situados en lugares distintos de una sola curva normal), y que la educación actúa con más eficacia si se tienen en cuenta estas diferencias en lugar de negarlas o

³⁰ *Idem*, pág. 54.

³¹ ANDER-EGG, *op. cit.* Pág.98.

ignorarlas. Tomar en serio estas diferencias se centra en el corazón de la perspectiva IM.³²

Así, respetar los estilos de aprendizaje permite que el alumno aprenda con facilidad, fortaleciendo el vínculo entre el alumno y el conocimiento. La participación del niño se torna activa.

Es conveniente presentar a los alumnos diversas actividades como retos, juegos y ejercicios en donde se apliquen los conocimientos, estableciendo investigaciones que otorguen autonomía a los niños para conducirlos hacia sus propios intereses, favorecer el dialogo, platicar con ellos acerca de sus opiniones, ayudarlos a reconocer sus fortalezas, de tal forma que la escuela sea un apoyo para conocerse a sí mismos sin prejuicios ni decretos. Influyen múltiples condiciones que pueden obstaculizar o facilitar el aprendizaje: la familia, el nivel cultural, la edad, la maduración, la motivación, los valores, etc. Lejos de controlarlas, el papel del docente es tenerlas y tomarlas en cuenta.

2.2 Fundamentos de la teoría

A lo largo del tiempo se han llevado a cabo estrategias de enseñanza y de aprendizajes que se centraban en habilidades lingüísticas y matemáticas. Hoy en día la diversidad social y la tolerancia han hecho posible variar nuestros métodos didácticos. Si tomamos en cuenta la existencia de las diferentes inteligencias debemos tener presente que los individuos aprenden de diferentes maneras.

Para dar paso a esta teoría, Howard Gardner replanteó un cambio en la noción clásica de inteligencia y amplió el término basándose en las facultades humanas y promoviendo que no se catalogue a una persona simplemente como tonta o inteligente.

Ahora defino una inteligencia como un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para

³²GARDNER, *La inteligencia...op. cit.* Pág.101.

resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura. Este modesto cambio en la formulación es importante porque indica que las inteligencias no son algo que se pueda ver o contar: son potenciales – es de suponer neuronales—que se activan o no en función de los valores de una cultura determinada, de las oportunidades disponibles en esa cultura y de las decisiones tomadas por cada persona y/o su familia, sus enseñantes y otras personas.³³

Ezequiel Ander-Egg nos dice que el desarrollo de la inteligencia no es equivalente al desarrollo del potencial humano. Sin embargo, nos ofrece una recopilación de conceptualizaciones de lo que es la inteligencia, sin brindarlo como una respuesta sino como una simple aproximación al concepto:

“La palabra “inteligencia” viene del latín *intelligentia*, del verbo *intelligere*: inter (“entre”), legere (“escoger”, “captar”, “leer”). En sentido lato, designa la capacidad de escoger una u otra cosa.”³⁴ Este concepto nos acercaría más a la idea que la inteligencia no es una simple medición, y no se puede determinar simplemente con una habilidad o competencia desarrollada en una persona, nos permite reflexionar en ese sentido amplio que es escoger, para conducir a nuestros alumnos a tomar decisiones enfocadas a un fin determinado. Como educadores en primer lugar tendríamos que tener claro que es lo más conveniente para nuestros alumnos tomando en cuenta los objetivos que se plantean en el plan y programa y teniendo claras las diferencias entre cada niño. Según Gardner “no es posible hablar con coherencia de las ideas IM si no se ha adoptado una postura clara acerca de qué se debe enseñara y por qué.”³⁵

Ezequiel Ander-Egg también nos ofrece la definición de inteligencia de un diccionario de sociología: “Cualidad de un organismo vivo que le permite afrontar y resolver problemas, en particular los nuevos y poco conocidos, por medios adaptados a sus propias necesidades y con un mínimo gasto de esfuerzo, tiempo y energía.”³⁶ Este

³³ *Idem.* pág. 45.

³⁴ ANDER-EGG, *op. cit.* Pág.74.

³⁵ GARDNER, Howard. *La inteligencia...op. cit.* Pág.162.

³⁶ ANDER-EGG, *op. cit.* Pág.75.

concepto nos muestra que la inteligencia no se puede o debe medir simplemente con una prueba que mide solo una capacidad o habilidad, se refiere a confrontar situaciones y ser capaz de hacerlo de la manera más eficiente y audaz. Llevando esta idea al aula los alumnos tendrían que ser capaces de utilizar la información con la que cuentan para adquirir nuevos conocimientos y ser capaces de utilizarlos en diferentes contextos y situaciones de la vida cotidiana de la manera más apropiada, de acuerdo a sus necesidades y lográndolo de la manera más eficaz posible.

Ezequiel Ander-Egg también nos brinda la definición según un diccionario de psicología: "Capacidad del sujeto para adaptarse a un ambiente o varios, para realizar abstracciones, pensar racionalmente, solucionar problemas, aprender nuevas estrategias por medio de la experiencia o llevar a cabo comportamientos dirigidos a metas."³⁷ Nuevamente se está mencionando la capacidad de un ser para ajustarse a diferentes situaciones y no simplemente para cumplir una tarea específica. No se trata de que los alumnos aprendan simplemente como sumar, restar, leer, conocer el medio en el que viven y las normas que existen, sino resolver diversas situaciones que tienen que ver con los conocimientos adquiridos en la escuela utilizando diferentes métodos y tener claro con qué fin lo hacen.

Desde mi punto de vista, no hay nada más importante en la carrera educativa de un estudiante que llegar a encontrar la disciplina o arte que encaja en su particular mezcla de inteligencias, una búsqueda que merece el esfuerzo del estudiante durante años o incluso durante toda su vida.³⁸

En este sentido el docente además de cubrir los contenidos y procurar desarrollar las habilidades planteadas oficialmente indicadas en el programa tendría que ayudar a sus alumnos en primer lugar a identificar sus inteligencias más fuertes, a conocer aquellas actividades en las que aprenden y desarrollan sus habilidades con mayor facilidad y encaminarlos hacia los objetivos que personalmente desean alcanzar.

³⁷Idem. Pág. 75.

³⁸GARDNER, Howard. *Inteligencias múltiples. Teoría en la práctica*. Pág.107.

2.3 Descripción de ocho inteligencias múltiples

1) Verbal-lingüística

Vinculada con el lenguaje oral y escrito, la relación de ideas, y la posibilidad de expresar con claridad pensamientos y sentimientos a través de la palabra. Es el tipo de capacidad que puede observarse más claramente en poetas y escritores, periodistas, oradores.³⁹

Los alumnos verbal-lingüísticos son muy buenos para la lectura, la escritura, la conversación, relato de historias y los juegos de palabras. Aprenden con palabras, por lo que se les facilitan las representaciones verbales, las lecturas, los escritos y las discusiones o debates.

Esta es la inteligencia más a menudo asociada con ser “bueno en el colegio”. No obstante, es posible que al niño no le vaya muy bien en la escuela y de todos modos sea altamente lingüístico: quizás habla mucho en lugar de prestar atención, o le gusta escribir poesía en casa pero no hacer tareas escritas, o le cuesta leer pero narra historias de maravilla.⁴⁰

2) Lógica-matemática

Es la capacidad para razonar con números y resolver operaciones abstractas. Incluye el uso del pensamiento lógico, deductivo y secuencial. Es propio del trabajo de investigación científica, y se observa en matemáticos, físicos, ingenieros, contadores, economistas.⁴¹

Disfrutan con los números, los cálculos, los análisis y las secuencias o series. Estos alumnos aprenden con más facilidad cuando se usa la lógica o los números en el proceso.

Ésta es la otra inteligencia asociada a ser “bueno en el colegio”. A veces los niños que son muy inteligentes en esta área son considerados por sus compañeros como “nerdos” si no tienen un desarrollo equivalente en su inteligencia interpersonal. Sin embargo también pueden ser líderes

³⁹SERRANO, Ana María. *Competencias e inteligencias. Desde la educación inicial hasta la vida*. Pág.5.

⁴⁰ARMSTRONG, Thomas. *Inteligencias múltiples. Como descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Pág. 29.

⁴¹SERRANO, op. cit. Pág. 6.

escolares. Al igual que con la inteligencia lingüística, hay muchas formas de ser inteligentes en cuanto a números y lógica.⁴²

3) Espacial

“Se especializa en visualizar imágenes, formas y colores; las transforma, relaciona y las traduce en esquemas gráficos y conceptuales. Es propio de los arquitectos, cirujanos, escultores, pintores.”⁴³ Estos alumnos tienen habilidades artísticas; son cuidadosos con los detalles, los colores y los espacios. Disfrutan la pintura, escultura y el dibujo. Aprenden con imágenes, por lo que se les facilita aprender a través de películas, carteles, imágenes guiadas, etc.

Los niños de inteligencia espacial altamente desarrollada tienen ocasionalmente problemas en la escuela, sobre todo si allí no se hace énfasis en las artes o métodos visuales de presentar la información. A algunos de estos niños quizás se les clasifique como disléxicos o con dificultades de aprendizaje debido a sus dificultades para decodificar palabras.⁴⁴

4) Corporal-Kinestésica

“Es la habilidad para expresarse con el cuerpo con plasticidad y armonía, coordinar movimientos generales y manuales. Bailarines, atletas, cirujanos, escultores, artesanos.”⁴⁵ Combinan cuerpo, mente y consiguen reproducir movimientos exactos; tienen una excelente motricidad; usan el cuerpo para expresarse y pensar a partir de gestos, animaciones, desplazamientos y el lenguaje corporal. Aprenden con mayor facilidad cuando el movimiento está involucrado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los niños de alta inteligencia corporal-cinética corren el riesgo de ser diagnosticados con nuestra más reciente enfermedad de aprendizaje: déficit de atención e hiperactividad (DDAH). Estos niños necesitan

⁴²ARMSTRONG, *op. cit.* Pág. 31.

⁴³SERRANO, *op. cit.* Pág. 6.

⁴⁴ARMSTRONG, *op. cit.* Pág. 32.

⁴⁵SERRANO, *op. cit.* Pág. 5.

moverse, tocar y construir para poder aprender. Estarse quietos y sentados equivale a maniatar el pupitre su más natural habilidad para aprender.⁴⁶

5) Musical

“consiste en la habilidad para expresarse por medio de la música, interpretar temas musicales a través de instrumentos o la voz, también para componer. Es el caso de los músicos, cantantes, compositores.”⁴⁷ Tienen la habilidad de expresarse y comunicarse por medio de la música. Disfrutan escucharla, tocar un instrumento y distinguen auditivamente ritmos, sonidos agudos, graves y tonos. Estos alumnos aprenden cuando el ritmo, la melodía o las canciones están involucradas en el proceso de aprendizaje.

La mente musical prácticamente no se tiene en cuenta en la educación, salvo en lo relacionado con la interpretación de un instrumento o la teoría musical. Sin embargo, muchos niños traen a la escuela su mente musical y a lo mejor aprenderían más efectivamente las lecciones si éstas tuvieran música.⁴⁸

6) Interpersonal

“Es la habilidad para establecer contacto con otras personas, relacionarse y trabajar cooperativamente en equipo. Es propia de psicólogos, médicos, maestros, políticos, cineastas, vendedores, comunicadores en general.”⁴⁹ Los alumnos interpersonales disfrutan de la compañía de los demás. Hacen y mantienen fácilmente sus amistades, son sensibles a los sentimientos de los demás y son excelentes líderes, mediadores y organizadores. Estos alumnos aprenden con mayor facilidad cuando interactúan con otras personas.

Los niños con gran facilidad para relacionarse pueden ser exitosos en el colegio o no serlo. Algunos niños a quienes “les gusta la gente” demuestran claras habilidades para anticiparse a lo que quiere el profesor,

⁴⁶ARMSTRONG, *op. cit.* Pág. 34.

⁴⁷SERRANO, *op. cit.* Pág. 6.

⁴⁸ARMSTRONG, *op. cit.* Pág. 36.

⁴⁹SERRANO, *op. cit.* Pág. 5.

para colaborar en las tareas escolares y para tener éxito académico aunque tengan dificultades con la lectura o las matemáticas.⁵⁰

7) Intrapersonal

“Es la capacidad para conectarse consigo mismo, reconocer los estados interiores y tener una imagen realista de sí. Se observa, sobre todo en filósofos, teólogos, psicólogos.”⁵¹ Son autosuficientes, conscientes de sus ideas, esfuerzos, sentimientos y valores y creencias. Son capaces de establecer sus propias metas y disfrutan estar solos, pensar y reflexionar. Estos aprenden cuando se les da tiempo para formular y expresar sus pensamientos para recapacitar y para procesar la información que reciben.

Los niños altamente desarrollados en el aspecto intrapersonal tienden a desempeñarse bien en la escuela, especialmente si el sistema está basado en proyectos de dirección autónoma, estudio independiente y otras formas de aprendizaje de ritmo propio (por ejemplo programas de computador). Su confianza natural también es una ventaja a la hora de superar ciertas dificultades.⁵²

8) Naturalista

“Se refiere al cuidado y respeto de la naturaleza, saber disfrutarla, aprendiendo de sus ciclos vitales, para servirse y servirla. Se evidencia en ecologistas, botánicos, agrónomos, granjeros.”⁵³ Los alumnos naturalistas están plenamente conscientes de los procesos y fenómenos de la naturaleza. Distinguen perfectamente los animales, peces, rocas, árboles, plantas, aves, etc. Éstos aprenden cuando el ambiente está relacionado con lo natural, el orden, la observación y la clasificación.

Esa inteligencia fue crucial para la supervivencia humana al comienzo de la evolución (nos permitía, por ejemplo, distinguir las plantas venenosas de las comestibles). Sin embargo, también es importante hoy en día para la

⁵⁰ARMSTRONG, *op. cit.* Pág. 38.

⁵¹SERRANO, *op. cit.* Pág. 5.

⁵²ARMSTRONG, *op. cit.* Pág. 40.

⁵³SERRANO, *op. cit.* Pág. 6.

supervivencia. Existe una amenaza tan grande al medio ambiente debido a los excesos tecnológicos que necesitamos personas con inclinaciones naturalistas para que busquen soluciones a nuestros problemas ecológicos.⁵⁴

Es muy importante tener clara la diversidad del grupo con el que se trabaja y tomar en cuenta las diferentes inteligencias al llevar a cabo la planeación, las actividades cotidianas y también al realizar la evaluación. Permitir a los alumnos expresarse de diferentes maneras, trabajar con todas y cada una de las inteligencias para desarrollarlas y para que se logre un aprendizaje significativo en los contenidos planteados.

...no existe una receta para la educación de las inteligencias múltiples. La teoría de las IM se desarrolló con el objetivo de descubrir la evolución y la topografía de la mente humana, y no como un programa para desarrollar un cierto tipo de mente o para estimular un cierto tipo de ser humano.⁵⁵

Es necesario tener clara esta idea y saber que nuestro papel como educadores no es tener un estereotipo de alumno a desarrollar, sino simplemente tomar en cuenta la variedad de inteligencias con la que cada uno cuenta y buscar diferentes métodos y actividades en las que se puedan estimular, tomando en cuenta los intereses de los alumnos y los diferentes contextos en los que ellos se encuentran.

2.4 Desarrollo de las competencias con base en las inteligencias múltiples

El docente debe permitir y dedicar el tiempo suficiente para que los alumnos se vinculen con el conocimiento; se acerquen, lo adquieran, manipulen, utilicen, trabajen, analicen, sinteticen, dividan, creen y finalmente lo conserven. Esto se podrá lograr permitiendo que los niños accedan al conocimiento consiguiendo que pongan en práctica y desarrollen sus competencias.

Un aspecto principal al que los educadores, pedagogos y docentes dedican investigaciones y reflexiones es el desarrollo de habilidades. La información que el

⁵⁴ARMSTRONG, *op. cit.* Pág. 41.

⁵⁵GARDNER, *Inteligencias...op. cit.* Pág.98.

alumno no utiliza la almacena y termina por olvidarla. Es vital que el docente jerarquice de tal forma que resalte aquellos que resultan primordiales en la formación básica de una persona y se trabajen permanentemente en todos los grados. “Algunas personas y escuelas pueden utilizar las IM como pretexto para el logro de objetivos no académicos o como excusa para evitar aptitudes y exigencias académicas.”⁵⁶

Es importante reconocer que como individuos tenemos cada uno nuestras rutas de aprender y al diferenciar la variedad de inteligencias en nosotros optaremos por la vía más rápida para lograr el aprendizaje. Los alumnos responderán de diferente manera y lograrán adquirir e interiorizar el conocimiento incluso ante la misma explicación, las mismas actividades y el mismo contexto, ya que cada uno tiene una diferente combinación de inteligencias.

Se pretende que los alumnos desarrollen competencias que faciliten su modo de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja mediante la integración de estrategias que permitan un aprendizaje significativo y atractivo donde los alumnos aprendan con alegría y entusiasmo.

Las inteligencias múltiples se deben emplear como un medio para fomentar en los estudiantes el gusto por la calidad en el trabajo. A fin de cuentas es el trabajo de los estudiantes y su comprensión del mismo lo que caracteriza una buena enseñanza. Los métodos basados en la teoría IM funcionan mejor cuando se integran estrechamente con resultados que gozan del aprecio general.⁵⁷

Es necesario que los alumnos alcancen las competencias para la vida propuestas en la Reforma Educativa, fomentar su desarrollo en los diferentes campos formativos, ofreciendo experiencias de aprendizaje para su estimulación y práctica.

Estas competencias como se señala en el programa de la SEP llevarán al logro de un perfil de egreso con un referente común en la formación integral de una persona que asume y practica el cuidado de la salud y de su entorno, aprovecha los recursos

⁵⁶GARDNER, La inteligencia...*op. cit.* Pág.123.

⁵⁷*idem.* Pág. 154.

tecnológicos, conoce y valora las características y potencial humano, interpreta y explica procesos socioculturales, argumenta y razona las diferentes situaciones de la vida y utiliza todo tipo de lenguaje para tener una comunicación clara y eficaz.

La propuesta se basa también en el desarrollo y estimulación de las inteligencias múltiples ofreciendo una variación de estrategias que aseguren el alcance con todos los alumnos al estimular sus diferentes inteligencias, permitiendo que aprendan lo esperado y más.

Para el aprendizaje de Español de segundo grado el número de procesos involucrados en la lectura nos ayuda a comprender la dificultad que supone la adquisición de modelos lingüísticos. A medida de que el alumno aprende a leer se va gradualmente invistiendo de diversas habilidades lingüísticas. La lectura en voz alta crea en el niño una sagaz percepción del sonido de las palabras, de las frases y de las oraciones del Español para que al mismo tiempo en que lee, el niño adquiera el lenguaje de manera formal y a su vez vaya formando la capacidad de crítica en el proceso de comprensión lectora y apreciación literaria.

Si bien en este ámbito se trata de destacar la intención creativa e imaginativa del lenguaje, también se plantean maneras sistemáticas de trabajar los textos, por lo que seguir un tema, género o movimiento literario son prácticas de lectura que ofrecen la posibilidad de comparar los patrones del lenguaje y comprender su relación con las distintas manifestaciones literarias. Asimismo, la lectura dramatizada de una obra, una práctica común en el teatro, resulta de sumo provecho para que los alumnos se involucren y entiendan el complicado proceso de dar voz a un texto.⁵⁸

No se puede disfrutar de aquello que no ha sido comprendido; se debe favorecer la comprensión de los textos literarios y así se fomentará el gusto lector y por ende el hábito de la lectura, siendo además una herramienta útil para el estudio, ya que ejercita la capacidad de análisis, interpretación y discusión del contenido de un texto escrito.

⁵⁸SEP. *Programas 2011...op. cit.* Pág. 27.

El maestro tiene un papel fundamental en la acción educativa, debe adquirir un mayor nivel de autonomía en decisiones pedagógicas, comprender mejor los procesos de aprendizaje de sus alumnos, se debe responsabilizar de los resultados de los aprendizajes y continuar con la tarea de educar a niños felices.

Los Estándares Curriculares de Español integran los elementos que permiten a los estudiantes de Educación Básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo. Se agrupan en cinco componentes, cada uno refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje.⁵⁹

De acuerdo con lo mencionado, el estudio del Español debe estar definido desde el enfoque comunicativo y funcional de la lengua, el alumno está en contacto con la lengua a través de las expresiones oral y escrita, de la misma manera en la que socialmente son expresados los discursos en las conversaciones diarias, en libros, periódicos, anuncios, etc.

Se pretende fomentar en el niño la toma de conciencia sobre lo importante que es escribir correctamente, poniendo a su alcance el saber de manera natural, cotidiana y planeada de acuerdo con su edad y momento en su vida académica.

La ortografía es una de las habilidades que más conviene desarrollar desde las primeras etapas de la vida académica de los alumnos, ya que si se aprende a escribir correctamente es más difícil que se olvide, dándose la adquisición de las reglas ortográficas como un proceso natural, ya que al ser una norma convencional, la ortografía se adquiere por memorización a través de la lectura y de la práctica constante en la escritura.

⁵⁹ *idem*. Pág. 17.

Por lo anterior es indispensable tomar en cuenta todos los elementos que permiten a los alumnos utilizar con eficacia la comunicación a través de los diferentes aspectos mencionados y lograr que se reflejen estos propósitos en el trabajo cotidiano. Por este motivo resulta necesario mantener una disciplina y constancia en la lectura diaria dentro y fuera del aula, así como la identificación y manejo de reglas ortográficas para la producción de textos.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTOS Y CONTENIDOS DE LA MATERIA DE ESPAÑOL DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA, CON LA NUEVA REFORMA 2009

3.1 Finalidades y funciones de la educación primaria desde la nueva reforma

La Reforma Integral de la Educación Básica, y en particular la articulación curricular, requieren la construcción de consensos sociales; es decir, someterlas a la opinión de diversas instancias sociales y académicas, organizaciones de la sociedad civil, docentes, directivos, madres y padres de familia. Este proceso seguirá realizándose en coordinación con las autoridades educativas estatales y las representaciones sindicales de docentes en cada entidad para lograr los consensos necesarios que impulsen una educación básica articulada, que garantice una formación de calidad de las futuras generaciones.⁶⁰

En este marco, la Secretaría de Educación Básica diseñó, entre otras acciones una nueva propuesta curricular para la educación primaria; durante el ciclo escolar 2008-2009 implemento la primera etapa de prueba de los programas de estudio de primero, segundo, quinto y sexto grado, considerando que el primer y último ciclo de la educación primaria permitiría ver la articulación con los niveles adyacentes: preescolar y secundaria.

La RIEB y en particular la articulación curricular requieren la construcción de consensos sociales, es decir, someterlas a las opiniones de diversas instancias sociales y académicas, organizaciones de la sociedad civil, docentes, directivos y padres de familia.

Este proceso seguirá realizándose en coordinación con las autoridades educativas, estatales y las representaciones sindicales de los docentes, para lograr los consensos necesarios que impulsen una educación básica.

⁶⁰SEP. *Programa 2009...op. cit.* Pág.10.

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) presenta áreas de oportunidad que es importante identificar y aprovechar, para dar sentido a los esfuerzos acumulados y encauzar positivamente el ánimo de cambio y de mejora continua con el que convergen en la educación las maestras y los maestros, las madres y los padres de familia, las y los estudiantes, y una comunidad académica y social realmente interesada en la Educación Básica articulada, que garantice una formación de calidad de las futuras generaciones.⁶¹

Para favorecer el logro de los propósitos que señala la SEP se tendrán que diseñar diversas estrategias y acciones, entre las que figuran la actualización de maestros: el mejoramiento de la gestión escolar y el equipamiento tecnológico.

La investigación educativa ha buscado definir el término de competencias, coincidiendo en que éstas se encuentran estrechamente ligadas a conocimientos sólidos, ya que su realización implica la incorporación y la movilización de conocimientos específicos, por lo que no puede haber competencias sin conocimientos. Una competencia implica saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). Lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con estas características implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central. “Por eso, competencia es la enseñanza privilegiada de los hombres que permite formar y construir nuevos seres humanos, útiles y eficientes para sí mismos.”⁶²

En el mundo contemporáneo cada vez son más altas las exigencias para formarse, participar en sociedad y resolver problemas de orden práctico. En este contexto es necesario ofrecer una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja. Por ejemplo, el uso eficiente de herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, así como la capacidad de actuar en grupos heterogéneos y de manera autónoma.

⁶¹ SEP. *Programas 2011...op. cit.* Pág. 11.

⁶² JIMÉNEZ, *op. cit.* Pág. 37.

3.2 Fundamentos y contenidos de la materia de español de segundo grado de primaria

El principal propósito de la enseñanza de la asignatura de Español para la educación básica es que los estudiantes desarrollen las competencias necesarias para participar activamente en las prácticas sociales más comunes en la escuela, la familia y la comunidad. Que puedan hacer uso de la lectura, escritura y oralidad para lograr sus propios fines, y construyan las bases para otras prácticas propias de la vida adulta.

En estos niveles, el Español busca acrecentar y consolidar las habilidades de los alumnos en estas prácticas sociales del lenguaje; formarlos como sujetos sociales autónomos, conscientes de la pluralidad y complejidad de los modos de interactuar por medio del lenguaje y que, en primer lugar, desarrollen competencias comunicativas y, en segundo lugar, el conocimiento de la lengua; es decir, la habilidad para utilizarla.⁶³

Hablar, escuchar, leer y escribir son actividades cotidianas. En todas las culturas, la lengua oral está presente y es parte fundamental de la vida social. La escritura es parte fundamental de las sociedades modernas, ya que gran parte de la generación y transmisión de conocimientos se realiza por medio de la escritura.

La escritura y la lectura son parte de nuestra vida diaria y de gran parte de actividades cotidianas: leemos y escribimos para entendernos, para organizar nuestras actividades, para recordar, para resolver problemas, para inducir e influir en la conducta de otros y muchas otras actividades más. Lo hacemos a través de diversos tipos de textos y de discursos, que se han definido a lo largo del tiempo y satisfacen una gran parte de necesidades sociales, personales.

Dentro del programa para primaria el reto consiste en lograr reconocer y aprovechar los aprendizajes que los niños han realizado a través del lenguaje (escrito y oral), orientándolos a incrementar sus posibilidades comunicativas, esto implica, entre otras cosas, introducir a los niños a la cultura oral y escrita.

⁶³SEP. *Plan 2011...op. cit.* Pág. 46.

En la presente propuesta curricular estos principios y aspectos relativos a la concepción de la lengua, su aprendizaje, su enseñanza y uso siguen vigentes; no obstante, presentan una innovación en cuanto a la manera en que se organiza y trata la asignatura, debido a que se utiliza como vehículo las prácticas sociales del lenguaje. Éstas permiten que los temas, conocimientos y habilidades se incorporen a contextos significativos para los alumnos, lo que facilita recuperar los usos sociales del lenguaje en la escuela. La implementación en el aula de estas prácticas sociales del lenguaje toma forma por medio de los proyectos didácticos, los cuales son fortalecidos a través de las Actividades Permanentes que diseña el docente durante el ciclo escolar.⁶⁴

Las diferentes maneras en que nos comunicamos, recibimos y transmitimos información, utilizamos y nos apoyamos del lenguaje oral y escrito, constituyen las prácticas sociales del lenguaje, que son pautas de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos, que comprenden diferentes modos y niveles de leer, estudiar, interpretar y compartir los textos.

En resumen, las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. Comprenden los diferentes modos de participar en los intercambios orales y analizarlos, de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos y de aproximarse a su escritura. Es en las prácticas que los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros; a interpretar y producir textos; a reflexionar sobre ellos; a identificar problemas y solucionarlos, y a transformarlos, y a crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes.⁶⁵

La estructuración del programa de Español a partir de las prácticas sociales del lenguaje constituye un avance en esta dirección, pues permite reunir y secuenciar contenidos de diferente naturaleza en actividades solamente relevantes para los alumnos. En el programa la lectura, la escritura y la expresión oral se presentan como actividades relacionadas, es decir, los proyectos propuestos hacen hincapié en que una práctica social del lenguaje puede involucrar diferentes tipos de actividades (hablar, leer, escuchar, escribir).

⁶⁴SEP. *Programas 2011...op. cit.* Pág. 22.

⁶⁵*idem*, Pág. 24.

En la asignatura de español no se identifican competencias particulares en cada grado escolar, tampoco en cada bloque, pues no se busca orientar el currículo integrando competencias a manera de objetivos; sin embargo, se señalan aprendizajes esperados que individualmente y en su conjunto contribuyen al desarrollo de las competencias generales y de las competencias de la asignatura.

Por su parte, en el recorrido didáctico dentro del modelo de formación de competencias, el punto de partida es concebir la tarea integradora o producto integrador; es decir, determinar cuál es el desempeño como resultado de que el estudiante va a lograr que se manifieste la competencia de que se trate y el nivel de desarrollo en que se encuentra dicha competencia.⁶⁶

De esta forma se pretende que los alumnos desarrollen las competencias lingüísticas y comunicativas necesarias para participar eficazmente en las diferentes prácticas sociales del lenguaje, escolares y extraescolares, en las que son susceptibles, atendiendo a las diversas funciones y formas que adopta el lenguaje oral y escrito; por lo que el aprendizaje de la lengua sirve para dos propósitos: para la comunicación y como vehículo para adquirir conocimientos.

Organización del programa de Español de segundo grado de primaria

El programa de Español se organiza en tres ámbitos y cada uno constituye un proyecto a desarrollar durante cada bimestre. Para efectos de planeación, al inicio se presentan los proyectos a desarrollar a lo largo de los cinco bimestres de cada grado escolar. Los proyectos no están secuenciados al interior de cada bloque, por lo que corresponde a los docentes determinar el orden en que se abordaran los proyectos y especificar la planeación a seguir en cada bloque, considerando los aprendizajes esperados, los temas de reflexión y la condición particular de los alumnos de su grupo.

⁶⁶RUIZ. *Como evaluar...op. cit.* Pág. 18.

Con esta organización se pretende contextualizar los aprendizajes escolares en situaciones ligadas con la comunicación que se da en la vida social. Cabe señalar que en cada uno de los ámbitos la relación entre los individuos y los textos adquiere un matiz diferente.

La competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; exige relacionar, interpretar, inferir, interpolar, inventar, aplicar, transferir los saberes a la resolución de problemas, intervenir en la realidad o actuar previniendo la acción y sus contingencias.⁶⁷

Proyectos didácticos

Los proyectos permiten atender diferentes aspectos que se vinculen con los aprendizajes, las relaciones docente-alumno, la organización de actividades y de intereses educativos en general. De esta manera los proyectos didácticos son entendidos como actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados que, en el caso de la asignatura de español, favorecerán el desarrollo de competencias comunicativas.

Los proyectos y cada acción involucrada en ellos se plantean dentro de los límites de los propósitos de cada grado escolar y bloque. Asimismo, los proyectos didácticos permiten planear los recursos materiales a emplear y la dinámica de participación de los alumnos.

En el desarrollo de un proyecto se identifican tres grandes momentos: inicio, desarrollo y socialización. El trabajo por proyectos didácticos permite a los alumnos acercarse gradualmente al mundo de los usos sociales de la lengua, pues en cada momento se requiere que movilicen conocimientos previos y aprendan otros, trabajando con situaciones cercanas a la cotidianidad escolar, de tal manera que aprenden a hacer haciendo.⁶⁸

⁶⁷ JIMÉNEZ, *op. cit.* Pág.35.

⁶⁸ SEP. *Programas 2011...op. cit.* Pág. 28.

Elementos esenciales en el trabajo por proyectos didácticos, el trabajo colaborativo que exige el trabajo por proyectos está estrechamente relacionado con las prácticas sociales del lenguaje, pues los proyectos han sido propuestos atendiendo los diferentes ámbitos: estudio, literatura y participación comunitaria y familiar.

De manera adicional, el trabajo por proyectos posibilita una mejor integración de la escuela como la comunidad, en tanto esta última puede beneficiarse del conocimiento que se genera en la escuela. En este sentido resulta fundamental difundir los productos logrados en los proyectos. En el programa de español se privilegia, entre otros, el periódico escolar como medio para que los niños den a conocer sus producciones. Los proyectos didácticos se conforman de cuatro elementos fundamentales para su desarrollo: propósito, actividades a desarrollar, productos y evaluación.

El trabajo por proyectos en la asignatura de Español se fundamenta en:

- Lograr que la lectura y la escritura en la escuela sean analizadas y desarrolladas tal como se presentan en la sociedad.
- Propiciar que los alumnos enfrenten situaciones comunicativas que favorecen el descubrimiento de la funcionalidad de los textos.
- Generar productos a partir de situaciones reales que los acerquen a la lectura, producción y revisión de textos con una intención comunicativa, dirigidos a inter-locutores reales.⁶⁹

Propósito del programa de español de segundo grado

Las prácticas sociales del lenguaje de cada proyecto incluyen los elementos con los que se espera que el alumno sea competente, en consecuencia son el propósito por alcanzar en la mayoría de los proyectos. El título de los proyectos involucrará el producto deseado, que es al mismo tiempo el propósito a alcanzar.

⁶⁹*idem*. Pág. 29.

Los proyectos didácticos deben tener presente tanto el propósito comunicativo como los aprendizajes que se espera alcanzar al llevarlo a cabo. Es importante que el docente y los alumnos tengan presente el objetivo que guía las actividades que llevan a cabo.

Actividades a desarrollar

Cada proyecto de la propuesta curricular presenta una secuencia de acciones encaminadas a favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas y los aprendizajes básicos que se pretende el alumno maneje al finalizar el proyecto. Esta secuencia de acciones busca que el alumno “aprenda a hacer”, es decir que participe en la práctica social del lenguaje y pueda canalizar sus aprendizajes de manera eficiente en situaciones cotidianas semejantes.

Un aspecto importante a considerar son las actividades de introducción, la revisión de los contenidos de otras asignaturas que pueden vincularse con el proyecto y las actividades de cierre y retroalimentación. Un factor fundamental que debe tomarse en cuenta para la realización de actividades del proyecto y la forma de decisiones es la participación activa de los alumnos. Como parte de la construcción de los aprendizajes es imprescindible que los alumnos se apropien de los proyectos y sean responsables del desarrollo de los mismos con la dirección y orientación del docente.

Por ello la planeación, la búsqueda, el manejo de la información, la investigación y la actualización constante deberán ser parte del quehacer cotidiano del docente.

Para el docente es más importante conocer cómo trabaja la mente de cada uno de sus alumnos, es decir, cómo razonan: cuál es el estilo de aprendizaje, la forma en que resuelven los problemas, sus centros de interés y sus inclinaciones. Todo esto se ha de conocer sin ignorar en contexto y las circunstancias⁷⁰

⁷⁰ANDER-EGG, *op. cit.* Pág.112.

El manejo de los modelos auténticos de textos en la realización de actividades permite que las prácticas sociales adquieran mayor significado para el alumno, permitiendo que el trabajo del aula pueda contextualizarse. De igual manera la revisión y corrección constante de los textos producidos por los alumnos son actividades relevantes en la mayoría de los proyectos, que deben tomarse en cuenta como parte de los procesos de conocimiento y apropiación de la lengua.

Productos del programa de Español de segundo grado de primaria.

Una de las características esenciales de los productos como resultado de los proyectos es su capacidad de socialización, porque no tendría utilidad llevar a cabo prácticas sociales del lenguaje, si estas no tienen como fin último la comunicación.

En el desarrollo de las prácticas sociales, el fin comunicativo debe establecerse en un producto, texto oral o escrito, que pueda socializarse. Durante el desarrollo del proyecto existirán algunos subproductos encaminados a construir el producto final o que constituyan parte de la práctica social del lenguaje, los cuales deberán ser tomados en cuenta, no solo como parte del proceso, sino como productos que puedan evaluarse. Tanto los productos tangibles como carteles, cartas, narraciones, etc. Como los intangibles como debates, exposiciones, etc. Estos deben socializarse y de ser posible aplicarse a situaciones lo más apegadas a la realidad y que sean pertinentes para los alumnos.

Evaluación del programa de Español de segundo grado de primaria.

La evaluación del aprendizaje en este programa de estudio, conceptualizada como evaluación formativa, es un proceso interactivo en el que se realiza en el curso de aprendizaje y en la producción y uso de los textos orales y escritos, que tienen la

función tanto de regular los procesos de construcción de los textos, así como también la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Una de las características importantes de este programa es que la evaluación cualitativa permita ver el avance y logro de los alumnos, tanto en el desarrollo de las actividades como en la calidad y pertinencia de los productos obtenidos; todo esto tomando en cuenta el desarrollo de competencias comunicativas para la vida.

Es importante que el docente considere los aspectos y criterios que presenta el programa y los aprendizajes esperados, para observar algunos indicadores de logro que den cuenta el avance, tanto grupal como individual de los alumnos. Si bien el producto hace patente el trabajo desarrollado a lo largo de todo el proyecto, la parte de más peso para la valoración del trabajo de los alumnos se encuentra en la evaluación de todo el proceso.

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.⁷¹

La evaluación de los productos posee una importante función, ya que permite tomar conciencia de los logros y aprendizajes alcanzados de manera integrada y son utilizados en una situación concreta. Tanto el proceso como el producto contribuyen a retroalimentar a todos los actores involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje sobre la eficacia y pertinencia de las acciones.

Se intenta que los alumnos adquieran conciencia de sus conocimientos, conozcan aspectos de la lengua sobre los que no habían reflexionado y desarrollen con mayor confianza y versatilidad el uso del lenguaje. Conocer más gramática, incrementar su vocabulario, conocer las convenciones de la escritura (ortografía y puntuación, entre otros aspectos).

⁷¹SEP. *Plan 2011...op. cit.* Pág. 29.

Para que el enfoque formativo de la evaluación sea parte del proceso de aprendizaje, el docente debe compartir con los alumnos y sus madres, padres de familia o tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación. Esto brinda una comprensión y apropiación compartida sobre la meta de aprendizaje, los instrumentos que se utilizarán para conocer su logro, y posibilita que todos valoren los resultados de las evaluaciones y las conviertan en insumos para el aprendizaje; en consecuencia, es necesario que los esfuerzos se concentren en cómo apoyar y mejorar el desempeño de los alumnos y la práctica docente.⁷²

Los programas tienen entre sus propósitos mejorar las capacidades de los niños para leer, escribir, hablar y escuchar, esto implica una serie de actividades que involucran la investigación, detección de los problemas que la misma escritura y lectura plantea y la toma de decisiones luego de la reflexión.

Los temas de reflexión no deben ser interpretados solo como la enseñanza tradicional de las letras, la gramática o el vocabulario, en donde se le daba prioridad a la enseñanza directa del sonido de letras o sílabas, la memorización de reglas ortográficas, nombres y definiciones, muchas veces carentes de sentido para los alumnos. Por el contrario, se trata de hacer que los niños empiecen a identificar y emplear, a lo largo de la primaria, la manera en que el lenguaje se organiza, las diferentes maneras en que el lenguaje impacta a los lectores o escuchas, e incrementar de esta manera, el rango de opciones y recursos cuando escriben y hablan.

Los programas integran las prácticas sociales del lenguaje que se van a trabajar, acompañadas de las producciones requeridas, los temas de reflexión y los aprendizajes esperados; sin embargo, el docente es el responsable de desarrollar la planeación del proyecto didáctico, ya que en los programas se presentan elementos mínimos que debe considerar para su planeación.⁷³

Se pretende que los niños puedan leer y escribir textos cada vez más complejos y progresivamente tengan más control sobre su propia lectura y escritura.

⁷²*Idem.* Pág. 29.

⁷³SEP. *Programas 2011...op. cit.* Pág. 29.

Actividades permanentes del programa de Español de segundo grado de primaria

Los programas de segundo grado tienen como finalidad que los alumnos comprendan el principio alfabético de la escritura. En este apartado las actividades tienen como propósito enriquecer los momentos de reflexión de los alumnos acerca del sistema de escritura. Se sugieren actividades reflexivas en las que los niños obtengan información sobre el uso de las letras y puedan emplearlas progresivamente en la lectura y escritura de diferentes palabras, lejos de tratarse de actividades que involúcren la memoria o repetición.

Las actividades permanentes se desarrollan antes, durante y después de los proyectos didácticos, ya que son elementos complementarios que el docente desarrolla cuando así lo considere necesario, en función del conocimiento que tenga sobre las necesidades y desarrollo particular del grupo.⁷⁴

Se trata de actividades muy útiles para el desarrollo lingüístico de los alumnos que pueden ser ligadas al trabajo por proyectos. Es importante señalar que se trata de actividades breves, entre 10 y 15 minutos.

Las tareas en las cuales se va a poner en acción el conocimiento tienen, como ya señalamos, la potencialidad para la formación de la competencia, pues en ellas se ponen en juego las capacidades que se despliegan para avanzar hacia el logro de la competencia en cuestión.⁷⁵

Es importante considerar que las actividades deben estar encaminadas al desarrollo de competencias, tanto en los proyectos como en las actividades permanentes no deberán ser aisladas.

La realización de actividades permanentes dependerá de la planificación de los docentes y las características y necesidades del grupo.

⁷⁴ *Idem.* Pág. 30.

⁷⁵ RUIZ, *Como evaluar...op. cit.* Pág. 18.

Para el logro de los propósitos establecidos en los programas de Español de segundo grado es necesario desarrollar dos modalidades de trabajo: los proyectos didácticos y las actividades permanentes. Con el fin de apoyar el proceso de alfabetización inicial en el segundo grado a las actividades permanentes se suman las actividades de reflexión sobre el sistema de escritura, que tienen como propósito favorecer el conocimiento de las propiedades del mismo.

Aprendizajes esperados

En el programa de Español están indicados los aprendizajes esperados para cada proyecto y se esperan los alcancen los alumnos con el desarrollo de las secuencias didácticas planteadas; sin embargo, estos aprendizajes esperados constituyen un conjunto, como implican un proceso de construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que pueden ubicarse en una escala, y es posible establecer el grado de avance de los alumnos respecto a sus aprendizajes previos y los logros alcanzados mediante el desarrollo de proyectos.

En la planeación, los aprendizajes esperados permiten ubicar el grado de avance del proceso de aprendizaje de los alumnos tanto en lo individual como en lo grupal para ajustar las secuencias didácticas a las necesidades particulares de los alumnos.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias. Las competencias, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.⁷⁶

⁷⁶SEP. *Programas 2011...op. cit.* Pág. 29.

3.3 Objetivos generales del docente y el alumno

- ***La intervención del docente y el trabajo en el aula***

La labor docente es fundamental para desarrollar competencias, particularmente para orientar el aprendizaje de la lengua y el desarrollo de competencias comunicativas. La relevancia de la labor docente radica en una ruptura conceptual de la enseñanza basada en transmitir información, administrar tareas y corregir el trabajo de los alumnos.

La tarea docente implica actividades administrativas, asistenciales, de adaptación, de adopción del currículo y de los programas y el uso de libros de texto, entre otras cosas. Por ello, se requiere una simplificación de actividades que se logrará mediante una formación por competencias, debido a que la competencia involucra modos, conocimientos valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho.⁷⁷

Además de las especificaciones que se presentan en el programa de Español, es importante que el docente plantee una estrategia para garantizar la participación y las manifestaciones lingüísticas de todos sus alumnos. En este sentido la promoción de la expresión oral está fuertemente vinculada con la estructura de relación social establecida por el docente, entre adultos y niños.

La organización del trabajo del aula está prevista para lograr que los niños tengan la oportunidad de aprender los contenidos propios de la materia aprovechando la riqueza que les proporciona el intercambio y retroalimentación con sus compañeros.

La apropiación de los conocimientos involucrados en las prácticas del lenguaje depende de las oportunidades para participar en diferentes actos donde se hable, lea y escriba. Para muchos alumnos, la escuela constituye el espacio privilegiado donde esto es posible, porque el docente debe promover que participen en eventos comunicativos reales en los cuales existan productos lingüísticos que satisfagan distintas necesidades.⁷⁸

⁷⁷JIMÉNEZ, *op. cit.* Pág.40.

⁷⁸SEP. *Programas 2011...op. cit.* Pág. 33.

En este sentido los proyectos de trabajo que se proponen en el programa, propician el intercambio y reflexión colectiva. Las diferentes maneras de trabajo que pueden surgir en el desarrollo de un proyecto son las siguientes:

- a) **Trabajo grupal:** el docente favorece la participación de todos los integrantes de grupo a propósito de una actividad u opinión sobre un tema. El valor de este tipo de interacción reside en la oportunidad que brinda plantear un problema nuevo y generar la reflexión de los niños, o bien, aprovechar diferentes respuestas u opiniones de los alumnos para enriquecer las oportunidades de reflexión del problema.
- b) **Trabajo en pequeños grupos:** los niños organizados en equipos, pueden enfrentar retos de escritura y lectura con un nivel de profundidad mayor que el que pudieran lograr trabajando individual o grupalmente.

Esta forma de trabajo recupera los momentos más importantes del aprendizaje escolar, porque pueden confrontar de manera puntual sus perspectivas acerca de un problema y ampliar su repertorio de respuestas. Dentro de los proyectos didácticos propuestos en el programa actual se sugiere el trabajo cooperativo diferenciado, realizando los integrantes de un equipo actividades diferentes pero coordinadas, para el logro de una tarea.

- c) **Trabajo individual:** este tipo de trabajo resulta muy útil para elevar las posibilidades reales de los niños al leer y escribir un texto. Las respuestas individuales de los alumnos pueden aprovecharse también para iniciar la ejecución de estrategias para resolver un problema o bien para posteriormente confrontar estrategias en el trabajo colectivo. Si bien se pretende que a lo largo de la educación primaria los niños tengan muchas oportunidades para elaborar textos propios.

Organización del tiempo escolar.

El docente tendrá que planear las actividades didácticas en función de propósitos a mediano y corto plazos. Los programas de Español otorgan relevancia fundamental a la interacción y entre éstos y los adultos para lograr reflexiones colectivas que capitalicen las capacidades de los participantes. No sólo se trata de dar la palabra a los alumnos que deseen participar espontáneamente, sino además generar un ambiente en el que expresen sus ideas (acertadas y erróneas) para que cobren conciencia de sus apreciaciones y, de manera colectiva, encuentran mejores maneras de interpretar un fenómeno lingüístico. Resulta importante señalar que no es posible entender los elementos y la lógica que subyace a la comunicación oral y escrita, al margen de eventos comunicativos reales y específicos.

Una de las grandes preocupaciones de los docentes es la organización del tiempo escolar. Para poder cumplir con los propósitos del programa es necesario distribuir el tiempo en la clase en momentos diferenciados de trabajo para cubrir los propósitos didácticos a través de diferentes modalidades de organización grupal, en pequeños grupos o individual.

Se suele pensar que si se pone en práctica el enfoque didáctico que consiste en plantear problemas a los alumnos para que los resuelvan con sus propios medios, discutan y analicen sus procedimientos y resultados, no alcanza el tiempo para concluir el programa. Por lo tanto, se decide continuar con el esquema tradicional en el que el maestro “da la clase” mientras los alumnos escuchan aunque no comprendan. La experiencia muestra que esta decisión conduce a tener que repetir, en cada grado, mucho de lo que aparentemente se había aprendido. De manera que es más provechoso dedicar el tiempo necesario para que los alumnos adquieran conocimientos con significado y desarrollen habilidades que les permitan resolver diversos problemas y seguir aprendiendo.⁷⁹

La función del docente es ayudar a establecer estrategias para coordinar y aprovechar la participación de los niños, plantear retos que los lleven a intentar nuevas maneras de resolver problemas, empleando los conocimientos de que disponen y generando deducciones que superen sus posibilidades iniciales.

⁷⁹*Idem*. Pág. 293.

Uno de los inconvenientes más graves de las escuelas es su falta de flexibilidad a la hora de enseñar una materia o habilidad práctica. Los maestros presentan el material de cierta forma, generalmente alguna combinación de conferencia, indicaciones en el tablero, textos y hojas de ejercicios, y si los niños no comprenden es problema *de los niños*, no de la profesora. Pero como ya lo hemos visto, los niños aprenden de variadas maneras y para que el conocimiento penetre necesitan que se les enseñe a su manera.⁸⁰

La apropiación de los conocimientos involucrados en las prácticas del lenguaje depende de las oportunidades que se tengan de participar en diferentes actos en donde se hable, lea y escriba. Para muchos alumnos la escuela constituye el espacio privilegiado donde esto es posible. Es por ello que el docente debe promover que los alumnos participen en eventos reales en los cuales existan productos lingüísticos que satisfagan diferentes necesidades.

El programa representa proyectos didácticos en los que compartir los resultados forma parte de la secuencia didáctica de los mismos. Esto se logra a través de exposiciones orales para públicos variados, redacción de diferentes tipos textuales para enriquecer el acervo de la biblioteca, del aula o de la escuela y la publicación de textos originales en el periódico escolar.

La escritura y lectura, como prácticas sociales del lenguaje, requieren que los materiales impresos con los que se trabaja en el aula sean diversos. Los libros de texto han sido el apoyo fundamental para la enseñanza y el aprendizaje, sin embargo es necesario enriquecer el trabajo escolar con otro tipo de materiales que permitan ampliar la perspectiva cultural de los alumnos.

Familiarizarse con diversos tipos de materiales de lectura les posibilitará conocer las diferentes estructuras textuales existentes y sus funciones, e incrementar el vocabulario y la comprensión del lenguaje escrito al que, probablemente no estén familiarizados en su vida cotidiana. Algunas maneras de lograr estos propósitos son: leer a los niños en voz alta, como parte de la rutina diaria, cuentos, novelas u otros

⁸⁰ARMSTRONG, *op. cit.* Pág. 86.

materiales apropiado para su edad y que sean de su interés, procurando hacer de esto una experiencia placentera.

Lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literal es uno de los objetivos centrales de la educación básica. Se pretende que puedan lograr progresivamente mejores análisis de los textos que leen y tomar una postura reflexiva frente a ellos. Para lograr esto se requiere un trabajo sostenido a lo largo de toda una educación básica, lo que implica trabajar intensamente con distintos tipos de texto, teniendo como propósito que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera en la que los alumnos exploren y lean textos de alta calidad.

Leer con diferentes propósitos, como buscar información para satisfacer la curiosidad o para realizar un trabajo escolar, disfrutar del lenguaje, divertirse: cada uno involucra actividades intelectuales diferentes que los niños deben desarrollar a fin de llegar a ser lectores competentes.

- Acervos para la Biblioteca escolar y la Biblioteca de aula. Contribuyen a la formación de los alumnos como usuarios de la cultura escrita; favorecen el logro de los estándares nacionales de habilidad lectora; permiten la contrastación y la discusión, y apoyan la formación de los estudiantes como lectores y escritores.
- Materiales audiovisuales, multimedia e internet. Articulan códigos visuales, verbales y sonoros, y generan un entorno variado y rico de experiencias, a partir del cual los estudiantes crean su propio aprendizaje.
- Materiales y recursos educativos informáticos. Pueden utilizarse dentro y fuera del aula mediante portales educativos.⁸¹

Organizar la biblioteca del aula para promover y facilitar que los niños tengan acceso a diversos materiales de su interés, clasificar los libros, identificar de qué se tratan y que características les son comunes es un trabajo que no se agota en un único momento. Algunos otros objetivos al impartir la materia de Español consisten en la

⁸¹SEP. *Plan 2011...op. cit.* Pág. 30.

producción de diversos textos escritos, participación en diálogos y exposiciones orales por parte de los alumnos.

El reto para el docente consiste en integrar todos los elementos establecidos oficialmente en su práctica cotidiana en el aula. Para lograr el desarrollo de competencias e inteligencias múltiples en la asignatura de Español de segundo grado es necesario comenzar desde la planeación, es por ello que en el siguiente capítulo se ofrecerá una propuesta de planeación para lograr estos propósitos.

Al realizar los ajustes e integración es posible construir una planeación con la que se activen las inteligencias múltiples, lo que posibilita una variedad de maneras de enseñanza-aprendizaje. Con esto se pretende que el docente pueda innovar y mantener una actitud creativa en su práctica cotidiana, que el alumno tenga la posibilidad de aprender de diversas maneras, se mantenga motivado y pueda descubrir sus intereses, logre sus metas y pueda poner en práctica en su vida cotidiana lo aprendido en el aula.

CAPÍTULO IV

ENFOQUE DE COMPETENCIAS: UN ESCENARIO PARA EL DESARROLLO DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. PROPUESTA DE PLANEACIÓN PARA DOCENTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA BASADA EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y ESTIMULACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

4.1 Enfoque de competencias: un escenario para el desarrollo de Inteligencias múltiples

Para lograr que los aprendizajes sean útiles en la vida de los alumnos y que adquieran las competencias necesarias para alcanzar los aprendizajes esperados no solamente deben saber y memorizar simples conceptos, sino tener habilidades necesarias para llevar a cabo o poner en práctica sus conocimientos.

Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, *aprender un contenido* quiere decir que el alumno le atribuye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.⁸²

Lograr una competencia no va en contra de conocer los conceptos o de satanizar la memorización. Tomar en cuenta las habilidades, la manera en que se comportan los alumnos, conocer su contexto no es sinónimo de suprimir los conceptos o el aprendizaje teórico. Es importante que el docente sea capaz de reconocer que es lo que dificulta que los alumnos logren ser competentes y para ello necesitan identificar si es en lo conceptual, factual, procedimental o actitudinal o en la combinación de dos, tres o todas las áreas, poner énfasis en ella o ellas para que los alumnos logren

⁸²DÍAZ-BARRIGA, Frida. *Estrategias docentes para potenciar un aprendizaje significativo*. Pág. 32.

desarrollar sus competencias en cada asignatura. Son componentes de la competencia y cada uno de ellos es importante. Tienen que funcionar todos para que los alumnos logren comprender, analizar la situación, enfrentarse a retos, tomar alternativas y buscar la mejor solución posible utilizando sus habilidades, logrando apartar la competencia a la realidad, manejarla y utilizar de manera flexible y estratégica, adaptándola en una realidad concreta en un contexto determinado.

Al no atender todos los tipos de inteligencia, la educación no cumple con el principio de integrar a la diversidad y solo a través de reunir todas las capacidades y habilidades de los alumnos le hará posible a una institución educativa dar respuesta a los nuevos retos con los que ha de enfrentarse cada día.⁸³

Aunque no existe un modelo a seguir para trabajar las competencias en el aula y tal vez no exista, es importante tomar en cuenta las diferentes formas en que aprenden los alumnos. La teoría de las IM nos permite conocer esta diversidad, ya que no solamente se toma en cuenta ser inteligente siendo competente en un área, sino se maneja que tenemos varias inteligencias, lo que nos da la posibilidad de aprender o enseñar algo utilizando dos, tres o más inteligencias.

Ofelia Contreras habla de la teoría de Howard Gardner y nos dice que además de conocer las diversas inteligencias y reconocer cuales tenemos potenciadas o las que tienen nuestros alumnos más o menos avanzadas, debemos poner atención a la manera en que las exteriorizamos.

Desde su punto de vista no es tan importante la “cantidad” de inteligencia que poseemos, sino la manera específica de ser inteligentes. En este sentido, más que interesarnos por el coeficiente intelectual de una persona, nos debe incumbir la manera específica como manifiesta sus inteligencias, determinar aquella que tiene más desarrollada, las que se encierran en niveles medios y aquellas que están menos desarrolladas.⁸⁴

Esto complementa la manera en que se deben alcanzar las competencias, ya que para llamar a alguien competente se requiere que ponga en práctica y sea capaz de

⁸³GUTIERREZ, Arcelia. *Inteligencias Múltiples*. Pág. 28.

⁸⁴CONTRERAS, Ofelia. *Aprender con estrategia*. Pág. 18.

resolver problemas en contextos diferentes, es decir exteriorizar los conocimientos que tiene, manifestar sus diferentes inteligencias de una manera adecuada.

Cuando vinculamos las Competencias a las Inteligencias, reconocemos que cada niño nace con diferentes habilidades que buscan la oportunidad de desarrollarse. Cada niño es único. Las inteligencias son habilidades innatas que pueden florecer si el ambiente sociocultural lo permite.⁸⁵

El tomar en cuenta que cada alumno es diferente es aceptar que la educación debe ser integral y responder a las necesidades específicas de cada alumno, al ser parte del entorno de los alumnos es necesario que como docentes les demos la posibilidad de que estas habilidades puedan desarrollarse de manera adecuada.

Las necesidades nuevas de los alumnos requieren diferentes maneras de enseñar, el simple hecho de conocer las diferentes inteligencias y llamar así a los alumnos en vez de talentosos o hábiles para una tarea nos permite tener una perspectiva diferente de la enseñanza y darles oportunidades más amplias a nuestros alumnos para aprender.

...esta teoría se puede convertir en una herramienta muy útil para llevar a la práctica las ideas de las competencias y al mismo tiempo darle cabida a los distintos perfiles de niños con sus fortalezas, sus inclinaciones y debilidades, considerando su contexto sociocultural.”⁸⁶

En las competencias ya se plantea el conocer los diferentes contextos, tomar en cuenta diversas estrategias y la diversidad de los alumnos, la teoría de las IM complementa estos planteamientos y brinda nuevas ideas para tomar en cuenta una variedad de factores para poder ser competente, ofrece nuevos recursos y la posibilidad de alcanzarlas con la diversidad de inteligencias. Esta teoría nos dice que no es necesario enseñar las mismas cosas ni de la misma manera, la transformación de la sociedad y las necesidades que tienen los alumnos han cambiado, es por ello que es necesario ofrecerles maneras diversas de conocer, de adquirir habilidades y valores que les sean útiles en contextos numerosos.

⁸⁵SERRANO, *op. cit.* Pág. 9.

⁸⁶*idem.* Pág. 35.

Un resultado negativo de un test de coeficiente intelectual nos dice que estamos condenados prácticamente al fracaso, la teoría de las IM nos dice que un resultado no debe limitarnos, podemos pensar y aprender de diferentes maneras y alcanzar nuestras metas transformando nuestro sistema de aprendizaje.

No solo hemos de entender la inteligencia como una actividad cerebral; también tenemos que conocer en qué parte del cerebro están situadas cada una de las inteligencias que todos poseemos, conforme lo que sostiene la teoría elaborada por Gardner.⁸⁷

Es importante conocer que esta teoría se fundamenta por diversas investigaciones, aunque nos dice que no todos somos iguales, ofrece fundamentos importantes sobre el estudio del cerebro, los cuales apoyan los planteamientos que expone y muestra que cada inteligencia que plantea tiene un lugar específico en una área de nuestro cerebro, por lo cual a pesar de nuestras diferencias genéticas, todos tenemos las ocho inteligencias, desarrolladas en grado mayor o menor, pero con la posibilidad de potenciarlas de acuerdo a las situaciones que vivimos, las escenarios de enseñanza, las realidades a las que nos enfrentamos.

Desde esta perspectiva multidimensional Gardner asume que la inteligencia es funcional y que se manifiesta de diferentes maneras en diversos contextos. Para identificar y examinar la evidencia de cada inteligencia diseña unas pruebas antropológicas, psicológicas y biológicas que sirven para constatar la existencia de cada una de ellas.⁸⁸

Estos fundamentos nos ayudan a comprender mejor sus planteamientos, así como tener confianza en poner en práctica dentro del aula esta perspectiva, que además nos ayuda a innovar, a fortalecer aquellas experiencias que han sido útiles a lo largo de nuestra práctica docente y dar paso a la construcción de un nuevo modelo que posibilite que todos nuestros alumnos puedan aprender, desarrollar sus destrezas, tomar en cuenta sus inquietudes y además la oportunidad de conocer nuestras inteligencias, conocer nuestras fortalezas y debilidades.

⁸⁷ANDER-EGG, *op. cit.* Pág.38.

⁸⁸PRIETO, María Dolores. *Inteligencias múltiples y curriculum escolar.* Pág. 30.

Además de cambiar la perspectiva acerca de la inteligencia de los alumnos, es importante transformar la manera en que concebimos la inteligencia docente, ya que al implementar las ideas de la teoría de las IM también asumimos un cambio en el rol que tenemos como maestros

...sostendremos que la función del maestro no puede reducirse a la de simple trasmisor de la información ni a la de simple trasmisor de la información ni a la de facilitador del aprendizaje, en el sentido de concretarse tan sólo a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los alumnos por si solos manifiesten una actividad autoestructurante o constructiva.. Antes bien, *el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.*⁸⁹

Es necesario asumir el hecho que el ser docente no nos hace el centro de la práctica educativa, ni mucho menos la única fuente de información, en la actualidad los alumnos tienen un amplia diversidad de fuentes informativas, lo que les permite adquirir autonomía e independencia, no debe ser el maestro quien ponga límites en ésta adquisición de conocimientos, sino ser un guía, un mediador, encaminarlos a lo que consideramos más acertado y lo que les posibilite utilizar la información, las experiencias y el saber positivamente “la teoría de las IM apuesta por un nuevo modelo de enseñar y aprender centrado en el alumno y en el desarrollo de habilidades y estrategias de las diferentes inteligencias.”⁹⁰

Al modificar la forma de mirar al alumno y la práctica docente podemos evolucionar en la manera de utilizar las estrategias y técnicas que favorecen el dominio de competencias en nuestros alumnos y como maestros, al conocer nuestras propias inteligencias, reflexionaremos sobre cuales es necesario reforzar para brindar la oportunidad de enseñar de forma distinta, no vale solo nuestras inteligencias, sino las de los niños y permitiendo que aprendan de la manera que sea útil para ellos.

La evaluación del potencial de aprendizaje es la determinación de la capacidad de un sujeto para aprovecharse de un entrenamiento dirigido a

⁸⁹DÍAZ-BARRIGA, *op. cit.* Pág. 3.

⁹⁰PRIETO, *op. cit.* Pág. 31.

mejorar la inteligencia o, lo que es lo mismo, a enseñar a resolver problemas complejos, en los que, en principio parecía fallar.⁹¹

4.2 Planeación para segundo grado en la asignatura de Español

Para garantizar resultados educativos es necesario establecer propósitos que se desean alcanzar o a los que se desea llegar. Éstos se establecen en función de la realidad social del país, del estado, de la ciudad y de acuerdo a las características particulares de cada grupo.

La planeación del maestro es la manera de evitar improvisaciones y convertirlas en un producto pensado, profesional, causal y no casual. Por medio de ella se optimiza el tiempo, logrando realizar actividades con propósitos y objetivos específicos. Es la principal pieza para que se obtengan los mejores resultados y se desarrollen las competencias establecidas. Esto se logra dosificando los contenidos de cada unidad, planificando los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La teoría de las inteligencias múltiples propone un modelo de enseñanza que no requiere de reglas precisas, los maestros pueden introducir en forma progresiva las actividades de “inteligencias múltiples” que acomoden a su estilo particular de enseñar, a los estilos de sus alumnos y al mismo tiempo cumplir con el programa oficial.⁹²

Por medio de la planificación el docente puede dosificar los temas de los bloques día a día, se pretende que sea un apoyo para las actividades didácticas que se pretenden realizar con el grupo y la evaluación del avance de sus alumnos a partir de indicadores, reforzando la construcción de los aprendizajes básicos y el desarrollo de competencias presentados en cada uno de los bloques.

Al introducir las inteligencias múltiples en la planeación docente estamos abriendo camino a que los alumnos puedan activar dichas inteligencias sin hacer a un lado el trabajo por competencias planteado por la SEP, es necesario que se tengan claros los propósitos que se desean alcanzar y realizar las adecuaciones necesarias en

⁹¹CALERO, María Dolores. *Modificación de la inteligencia*. Pág. 50.

⁹²GUTIERREZ, *op. cit.* Pág. 35.

función de la realidad social del grupo y tomando en cuenta las características particulares de cada alumno.

Es un mito pensar que atender a todos los tipos de inteligencias en el salón de clases implicará más trabajo para el maestro porque una de las actividades de mayor importancia en la labor docente es la planeación. Más que trabajo adicional es una invitación a poner en marcha su creatividad.⁹³

Si miramos la planeación como un requisito simple que tenemos que cumplir nos perderemos la oportunidad de tomar en cuenta la diversidad de nuestros alumnos, de apoyar la activación de sus diferentes inteligencias y de alcanzar los objetivos planteados oficialmente dando posibilidades iguales a todos los alumnos. Al desarrollar la planeación además de ampliar nuestra creatividad el proceso nos da la posibilidad de tener nuevos parámetros para la evaluación de los niños.

Tomando en cuenta el desarrollo de IM en el trabajo del aula y plantearlo en la planeación damos posibilidad para tomar en cuenta los conocimientos de los alumnos, sus necesidades, las competencias que requieren ser desarrolladas, los aprendizajes esperados de los alumnos y vincularlos con las características y necesidades específicas de nuestros alumnos.

Los criterios de evaluación de la problemática elaborada por el alumno, de su síntesis, de su producto de comunicación deben, evidentemente, permitir un grado más preciso del dominio de la competencia esperada. Pero también deben comprobar si el alumno tiene y comprende los conocimientos previos. Pero se trata entonces de una evaluación de los conocimientos en una situación dada y no de conocimientos de manera aislada.⁹⁴

El trabajo por competencias requiere una transformación en la manera tradicional de evaluar, se requieren nuevos parámetros, teniendo los objetivos claros y definidos se debe considerar el proceso formativo y los resultados.

Evaluar si un alumno ha alcanzado o no una competencia requiere más que una asignación numérica por un examen o un par de ejercicios que solo toman en cuenta

⁹³ *Idem*. Pág. 35.

⁹⁴ DENYER, *et. al. op. cit.* Pág. 33.

una o dos de sus inteligencias, la finalidad fundamental de la evaluación debería de ser la de mejorar y potenciar el aprendizaje.

Evaluar el proceso es la tarea más costosa, es “artesanal”, difícil de ser hecha en serie, por la misma razón es la que brinda al alumno la posibilidad de conocerse, comprender sus aciertos y el porqué de sus equivocaciones, y así revisar por qué llegó a ese resultado.⁹⁵

Lo prioritario debe ser lograr el máximo desarrollo de cada estudiante, de acuerdo a sus potencialidades y aspiraciones. La planeación y evaluación que se da durante el proceso debe centrarse en el avance, solución oportuna de problemas, corrección de errores y mejoría en la calidad de los aprendizajes.

La evaluación tiene dos objetivos: valorar el potencial intelectual de los niños y proporcionar técnicas prácticas para evaluar tantas áreas de aprendizaje como sea posible. Estas evaluaciones dinámicas suponen algunas innovaciones respecto a las psicométricas, aunque nunca pueden sustituir por completo a éstas, que proporcionan una visión complementaria que nos indican las capacidades en las que el niño destaca.⁹⁶

Es importante tener presente que la evaluación requiere de información pertinente de lo que se evalúa y esa información se obtiene por medio de instrumentos y técnicas, las cuales se deben utilizar de acuerdo a los aprendizajes que se pretenden evaluar. El siguiente cuadro muestra diferentes técnicas e instrumentos y los aprendizajes que se pueden evaluar a través de ellos. Considero es importante revisar el documento completo que ofrece la SEP para valorar ampliamente cada uno de ellos y poder utilizarlos de manera oportuna en el aula.

⁹⁵Brites de Vila, Gladys. *Inteligencias múltiples*. Pág. 12.

⁹⁶Prieto, *op. cit.* Pág. 13.

Técnicas	Instrumentos	Aprendizajes que pueden evaluarse		
		Conocimientos	Habilidades	Actitudes y valores
Observación	Guía de observación	X	X	X
	Registro anecdótico	X	X	X
	Diario de clase	X	X	X
	Diario de trabajo	X	X	X
	Escala de actitudes			X
Desempeño de los alumnos	Preguntas sobre el procedimiento	X	X	
	Cuadernos de los alumnos	X	X	X
	Organizadores gráficos	X	X	
Análisis del desempeño	Portafolio	X	X	
	Rúbrica	X	X	X
	Lista de cotejo	X	X	X
Interrogatorio	Tipos textuales: debate y ensayo	X	X	X
	Tipos orales y escritos: pruebas escritas	X	X	

97

En el siguiente apartado como parte de la propuesta se muestran algunas cartas descriptivas que contienen aspectos indispensables para tomar en cuenta de los docentes de segundo grado de primaria en la asignatura de Español. A manera de sugerencia y solo como ejemplo propongo algunas actividades a realizarse que pueden variar de acuerdo con el contexto específico del grupo con el que se trabaja,

⁹⁷SEP. *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Pág. 21.

por medio de ellas se pretende que además de desarrollar las competencias establecidas para esta asignatura en particular se trabaje en el desarrollo de sus inteligencias múltiples. Se realiza un ejemplo de cada bloque y se integran los elementos mencionados.

4.3 Ejemplificación

Para la realización de las siguientes planeaciones se tomaron en cuenta los elementos que oficialmente deben integrarse para lograr el desarrollo de competencias, se muestran cinco ejemplos, uno de cada bloque o bimestre. Se eligieron temas al azar que corresponden a una semana de trabajo.

En el primer segmento se integran los datos: nombre de la escuela, grado, grupo, asignatura, bloque o bimestre y la fecha en que se abordarán las lecciones. A continuación se coloca el número de lecciones correspondientes a las páginas del libro de texto que se trabajarán, además se pueden incorporar textos o materiales de apoyo a los temas o lecciones.

A continuación se colocan las competencias que se favorecen, los aprendizajes esperados, los temas de reflexión y las producciones para el desarrollo de los proyectos o lecciones, las cuales se encuentran establecidas en los programas de estudio, las cuales es necesario tomar en cuenta en las actividades que se realizan cotidianamente para lograr una congruencia entre los ejercicios y lo que se pretende alcanzar de acuerdo al grado y asignatura que se está trabajando. Al tomar cada uno de estos elementos en la planeación tenemos la oportunidad de adecuar, seleccionar y utilizar oportunamente lo trazado en el plan y programas de la SEP.

En el siguiente segmento se colocan las actividades y estrategias a desarrollar, en las cuales se busca estimular las inteligencias múltiples, por lo cual se coloca un pequeño apartado para dar posibilidad a realizar actividades en las que se tome en

cuenta cada una de ellas. Para lograr introducir cada una de las ocho inteligencias en cada lección o proyecto propongo tomar en cuenta las siguientes preguntas:

- Para la inteligencia verbal-lingüística: ¿De qué manera puedo utilizar la palabra oral o escrita en esta(as) lección(es) o proyecto?
- Para la inteligencia lógico-matemática: ¿De qué forma puedo incorporar números, lógica, cálculos matemáticos, secuencias o clasificaciones en esta(as) lección(es) o proyecto?
- Para la inteligencia visual o espacial: ¿Cómo puedo utilizar imágenes, colores o metáforas para esta(as) lección(es) o proyecto?
- Para la inteligencia kinestésica: ¿De qué forma puedo usar todo el cuerpo o utilizar experiencias prácticas en esta(as) lección(es) o proyecto?
- Para la inteligencia musical: ¿Cómo puedo incorporar elementos musicales, sonidos ambientales para esta(as) lección(es) o proyecto?
- Para la inteligencia intrapersonal: ¿De qué manera se pueden evocar experiencias, sentimientos o recuerdos personales o brindar a los alumnos la posibilidad de elegir en esta(as) lección(es) o proyecto?
- Para la inteligencia interpersonal: ¿Cómo puedo lograr que los alumnos compartan con sus compañeros de clase, trabajen en equipo o aprendan de manera cooperativa y colaborativa en esta(as) lección(es) o proyecto?
- Para la inteligencia naturalista: ¿Qué elementos de la naturaleza se pueden incorporar en esta(as) lección(es) o proyecto?

Estas preguntas pueden facilitar la integración de todas las inteligencias múltiples dentro de las actividades y brindar con mayor extensión la posibilidad a los alumnos de alcanzar los aprendizajes esperados.

En el siguiente segmento se colocan las técnicas e instrumentos para la evaluar las actividades, tomando en cuenta las características del trabajo, logrando integrar todos los elementos posibles para tomarse en cuenta en la evaluación final.

En seguida se encuentra un lugar para las adecuaciones que requiera hacer el maestro ya sea en la realización de las actividades o en la estimulación de las diferentes inteligencias múltiples. Puede ser de manera grupal o de algún o algunos alumnos en particular. Al final se incluyen los datos del maestro y los de la autoridad escolar.

Escuela:		Grado:	Segundo	Grupo:		Asignatura:	Español
Semana del __ al __ de _____ de 20__						Bimestre	I
Lección:	11, 12 y 13						
Páginas de libro de texto:	27, 28, 29, 30, 31 y 32						
Competencias que se favorecen:	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México 						
Aprendizajes Esperados.	Temas de Reflexión		Producciones para el desarrollo de la(s) lección (es)				
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el contenido de una fábula. • Identifica la secuencia de acciones y personajes principales en una fábula. • Comprende la función de la moraleja. 	Comprensión e interpretación <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del significado de las fábulas. • Anticipación de la moraleja de una fábula. Propiedades y tipos de textos <ul style="list-style-type: none"> • Características de las fábulas. • Características y función de las moralejas. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía <ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia entre escritura y oralidad. • Correspondencia grafonética. • Valor sonoro convencional. • Segmentación convencional de la escritura. Aspectos sintácticos y semánticos <ul style="list-style-type: none"> • Repeticiones innecesarias, ambigüedades en los textos y frases incompletas. • Adjetivos para describir personas, objetos y situaciones. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de fábulas. • Lista de las características de las fábulas (personajes y moraleja). • Discusión sobre las situaciones que se presentan en las fábulas y las similitudes encontradas con experiencias personales. • Planificación de una fábula a partir de una de las situaciones analizadas, que incluya: personajes, situación y moraleja. • Fábula elaborada por el grupo. • Transcripción de fábulas y moralejas elaboradas por los alumnos. 				

Actividades y Estrategias	
Desarrollo de INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:	
Verbal- Lingüística:	<ul style="list-style-type: none"> •Lectura en equipos de las fábulas. •Lectura y escritura individual de palabras encontradas en diccionario. •Narración de fábula a familiares.
Lógico-Matemática:	<ul style="list-style-type: none"> •Realizar numeración de preguntas acerca de las fábulas. •Pedir a algunos alumnos que integren los equipos de trabajo, realizar cálculos de cuantos equipos de trabajo se formaran. •Realizar numeración de preguntas acerca de las fábulas.
Visual-Espacial:	<ul style="list-style-type: none"> •Elaboración de fábula solamente a través de dibujos. • Determinar un color a cada parte de la fábula y marcarlos en las que se trabajen.
Kinestésica:	<ul style="list-style-type: none"> •Pedir que cada equipo represente una moraleja a través de mímica y el resto del grupo tendrá que adivinar a que fábula corresponde.
Musical:	<ul style="list-style-type: none"> •Elegir una lista de palabras que se repitan en las fábulas a las que se dará lectura y determinar un sonido específico a realizar cada que se pronuncie la palabra en la narración. •Poner música de fondo a elección del grupo al realizar lectura en grupo de fábulas.
Intrapersonal:	<ul style="list-style-type: none"> •Pedir a los alumnos que reflexionen sobre los personajes de las fábulas y los sentimientos y emociones que experimentan, invitarlos a que imaginen lo que ellos harían, pensarían y cómo reaccionarían ante las situaciones planteadas en las fábulas, relocalizándolo de tarea.
Interpersonal:	<ul style="list-style-type: none"> •Nombrar un representante en los equipos de trabajo, pedir que cada uno cumpla una función. •Compartir la lectura y la resolución de preguntas.
Naturalista:	<ul style="list-style-type: none"> •Permitir que los alumnos trabajen en el patio e identifique elementos que puedan observar que se describan en las narraciones de fábulas y las compartan con el grupo.
<i>Instrumentos y técnicas de evaluación:</i>	Observación- Diario de trabajo. Desempeño de los alumnos: Cuadernos de los alumnos. Análisis del desempeño: Lista de cotejo. Interrogatorio: preguntas orales y ejercicios de correspondencia.
Adecuaciones:	
Alumno (s).	

Profesor (a): _____

Director(a): escolar _____

Escuela:		Grado:	Segundo	Grupo:		Asignatura:	Español
Semana del ___ al ___ de _____ de 20__						Bimestre	II
Lección:	3 y 4						
Páginas de libro de texto:	57, 58, 59 y 60						
Competencias que se favorecen:	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México 						
Aprendizajes Esperados	Temas de Reflexión		Producciones para el desarrollo de la(s) lección (es)				
<ul style="list-style-type: none"> • Emplea palabras y frases adjetivas para realizar descripciones. • Complementa la descripción del proceso observado con la información que provee alguna fuente de consulta. 	Comprensión e interpretación <ul style="list-style-type: none"> • Registro de la información sobre un proceso. • Análisis de la información recabada. Búsqueda y manejo de información <ul style="list-style-type: none"> • Información recuperada en distintas fuentes. • Registro de información en notas. • Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Mayúsculas al inicio de párrafo y en nombres propios. • Segmentación convencional de la escritura. • Correspondencia entre escritura y oralidad. • Correspondencia grafofonética. • Valor sonoro convencional. 		<ul style="list-style-type: none"> • Notas con las observaciones realizadas por los alumnos. • Discusión grupal sobre las modificaciones observadas. • Borrador de tarjetas ilustradas. • Lectura en voz alta de diversos textos. 				

Actividades y Estrategias	
Desarrollo de INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:	
Verbal- Lingüística:	<ul style="list-style-type: none"> •Escribir en cuaderno respuestas de las preguntas acerca de objetos descritos. •Jugar adivinanzas y que los niños expliquen características frente al grupo.
Lógico-Matemática:	<ul style="list-style-type: none"> •Pedir a los alumnos que cuenten las palabras utilizadas en las descripciones. •Realizar una tabla en la que se registre el número de veces que alguien adivina el objeto que se describe.
Visual-Espacial:	<ul style="list-style-type: none"> •Trabajar en parejas y pedir a un compañero que describa un objeto y según las características moldearlo con plastilina y presentar el trabajo final a otros compañeros.
Kinestésica:	<ul style="list-style-type: none"> •En el trabajo en equipos ponerse de pie e ir avanzando un paso cada que se da una pista para describir objetos. Decir ciertas características y pedir que aquellos que tengan las mismas formen un círculo y formar nuevos, según las peculiaridades que se mencionen.
Musical:	<ul style="list-style-type: none"> •Al hacer las descripciones poner la tonada de una canción que en grupo se haya determinado.
Intrapersonal:	<ul style="list-style-type: none"> •Al pedir ayuda a los familiares para conocer a quien se parecen los niños pedir que describan como que experimentan al saber que coinciden con características específicas con alguien de su familia.
Interpersonal:	<ul style="list-style-type: none"> •Pedir ayuda a un compañero para revisar el trabajo en el libro de texto, permitir que haga las correcciones que se piden y apoyar a su pareja en las correcciones de su libro y desempeño para realizar la actividad.
Naturalista:	<ul style="list-style-type: none"> •Solicitar como trabajo extra escolar que analicen las características de algunos animales, plantas, flores a los que puedan tener acceso, tocarlos, sentirlos y conocer su textura, olor, poner atención en tamaño, forma y color.
<i>Instrumentos y técnicas de evaluación:</i>	Observación- Diario de trabajo. Desempeño de los alumnos: Cuadernos de los alumnos. Análisis del desempeño: Lista de cotejo. Rubrica. Interrogatorio: preguntas orales y ejercicios
Adecuaciones:	
Alumno (s).	

Profesor (a): _____

Director(a): escolar _____

Escuela:		Grado:	Segundo	Grupo :		Asignatura:	Español
Semana de ____ al ____ de ____ de 20__						Bimestre	III
Lección:	18, 19 y 20						
Páginas de libro de texto:	142, 143, 144, 145, 146 y 147						
Competencias que se favorecen:	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México 						
Aprendizajes Esperados.	Temas de Reflexión		Producciones para el desarrollo de la(s) lección (es)				
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la función de las reseñas. • Reseña cuentos recuperando su trama. • Identifica y corrige errores de concordancia de género y número y reiteraciones innecesarias en sus textos. • Emplea las convenciones ortográficas de palabras escritas a partir de un texto modelo. 	Comprensión e interpretación <ul style="list-style-type: none"> • Reseñar cuentos recuperando su trama. Propiedades y tipos de textos <ul style="list-style-type: none"> • Características y función de las reseñas de libros. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía <ul style="list-style-type: none"> • Mayúsculas al inicio de párrafo y en nombres propios. • Ortografía convencional de palabras escritas tomadas de un modelo. • Escritura convencional de palabras con dígrafos (ll, rr, ch) y sílabas trabadas (plátano, trompo, piedra, globo). • Correspondencia entre escritura y oralidad. • Correspondencia grafofonética. • Valor sonoro convencional. • Concordancia de género y número. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta de reseñas (en catálogos y/o contraportadas) para elegir cuentos. • Lista de las similitudes y diferencias entre las reseñas y los cuentos completos. • Selección de un cuento a reseñar y de los lectores potenciales. • Borradores de reseñas que cumplan con las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> • Recupera la trama del cuento. • Expresa opinión personal. 				

Actividades y Estrategias	
Desarrollo de INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:	
Verbal- Lingüística:	<ul style="list-style-type: none"> •Realizar escritura de cartas •Realizar lectura en grupo de cuentos. •Escribir cuento en forma ordenada.
Lógico- Matemática:	<ul style="list-style-type: none"> •Hacer una clasificación de los cuentos más entretenidos, los más cortos, los que menos les gustan al grupo y graficarlo. Al realizar participaciones grupales pedir a algunos alumnos que realicen una secuencia y al que quede en quinto lugar participará.
Visual-Espacial:	<ul style="list-style-type: none"> •Al hacer la narración de los cuentos pedir que pisen al pizarrón e ilustren las principales partes de la historia. •Presentar imágenes y pedir que las ordenen según consideran que debe realizarse el cuento. Marcar con un color especial el uso de mayúsculas.
Kinestésica:	<ul style="list-style-type: none"> •Realizar una breve representación teatral de un cuento favorito, trabajando en pequeños grupos. •Realizar al azar trabajo de cartero dentro del salón.
Musical:	<ul style="list-style-type: none"> •Al realizar las representaciones de los cuentos pedir a otro grupo que realice los sonidos que consideran ambientarían la representación.
Intrapersonal:	<ul style="list-style-type: none"> •Solicitar la escritura de una carta hacia algún compañero manifestando emociones y sentimientos hacia su compañerismo y amistad. •Exponer lo que experimentaron al leer las cartas y las cosas que consideran importantes para conservar en su trato con sus compañeros y aquellas que deben mejorar o cambiar.
Interpersonal:	<ul style="list-style-type: none"> •Trabajo en grupos pequeños comentando el análisis de los cuentos. Realizar actividades de libro de texto en parejas y apoyar en los errores a sus compañeros.
Naturalista:	<ul style="list-style-type: none"> •Pedir a los niños que realicen su carta en un espacio libre y que además de manifestar sus sentimientos, escriban como se sienten al estar en un lugar abierto.
<i>Instrumentos y técnicas de evaluación:</i>	Observación- Diario de trabajo. Bitácora. Desempeño de los alumnos: Cuadernos de los alumnos. Análisis del desempeño: Lista de cotejo. Rúbrica. Interrogatorio: preguntas orales y ejercicios.
Adecuaciones:	
Alumno (s).	

Profesor (a): _____

Director(a): escolar _____

Escuela:		Grado:	Segundo	Grupo:		Asignatura:	Español
Semana de ____ al ____ de _____ de 20__				Bimestre		IV	
Lección:	18, 19 y 20						
Páginas libro de Texto:	192, 193, 194, 195 y 196						
Competencias que se favorecen:	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México 						
Aprendizajes Esperados.	Temas de Reflexión		Producciones para el desarrollo de la(s) lección (es)				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la relación entre imagen y texto. • Emplea adjetivos para la descripción. • Utiliza el lenguaje escrito para diferentes propósitos. 	Comprensión e interpretación <ul style="list-style-type: none"> • Recreación de imágenes a través del lenguaje escrito. Propiedades y tipos de texto • Características y función de los textos descriptivos. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía • Correspondencia entre escritura y oralidad. • Uso de letras mayúsculas. • Ortografía convencional de palabras escritas. Aspectos sintácticos y semánticos • Frases adjetivas para describir. • Concordancia de género y número. • Repeticiones innecesarias, ambigüedad en los textos y frases incompletas. 		<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de imágenes. • Discusión para establecer los criterios de selección. • Borradores de los textos que recuperen las descripciones orales. 				

Actividades y Estrategias	
Desarrollo de INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:	
Verbal- Lingüística:	<ul style="list-style-type: none"> •Escribir los sonidos que hacen los personajes que realizaron: Grrrr, BUUU, etc. Escribir los diálogos que tienen los diferentes personajes. •Realizar lectura grupal, poniendo énfasis en expresar correctamente signos ortográficos.
Lógico-Matemática:	<ul style="list-style-type: none"> •Identificar los dibujos que más agradaron al grupo y hacer una clasificación y establecer primer, segundo y tercer lugar.
Visual-Espacial:	<ul style="list-style-type: none"> •Establecer diversos colores para utilizar signos de puntuación, localizarlos en textos y marcarlos con los colores determinados. •Decorar en equipos un signo ortográfico en una hoja de papel bond, utilizando diferentes materiales, respetando el color que le corresponde. Realizar banderines para premiar los primeros lugares.
Kinestésica:	<ul style="list-style-type: none"> •Al realizar los pasos de baile que imaginan que hacen los personajes solicitar al grupo que imite esos movimientos.
Musical:	<ul style="list-style-type: none"> •Realizar diversos sonidos al observar las imágenes que dibujaron sus compañeros, imaginar cómo bailarían ese personaje y hacer los pasos de baile.
Intrapersonal:	<ul style="list-style-type: none"> •Escribir en los libros de texto lo que solicita para expresar los sentimientos y emociones que les causo ver a los personajes que dibujaron, pedir que imaginen que harían si fueran reales. •Reflexionar cómo reaccionarían y por qué.
Interpersonal:	Reconocer el trabajo de los compañeros que quedaron en los primeros lugares, motivar a los que fueron los últimos lugares para que den su mayor esfuerzo en las actividades siguientes.
Naturalista:	<ul style="list-style-type: none"> •Elaborar en equipos el personaje que eligieron, usando elementos naturales, hojas de árboles tiradas, piedras, tierra, etc.
<i>Instrumentos y técnicas de evaluación:</i>	Observación- Diario de trabajo. Bitácora. Desempeño de los alumnos: Cuadernos de los alumnos. Organizadores gráficos. Análisis del desempeño: Lista de cotejo. Interrogatorio: preguntas orales y ejercicios.
Adecuaciones:	
Alumno (s).	

Profesor (a): _____

Director(a): escolar _____

Escuela:		Grado:	Segundo	Grupo:		Asignatura:	Español
Semana de ____ al ____ de _____ de 20____						Bimestre	V
Lección:	1,2 y 3						
Páginas libro de texto:	200, 201, 202, 203, 204 y 205						
Competencias que se favorecen:	<ul style="list-style-type: none"> • Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México 						
Aprendizajes Esperados.	Temas de Reflexión		Producciones para el desarrollo de la(s) lección (es)				
<ul style="list-style-type: none"> • Narra con fluidez y entonación leyendas conocidas. • Distingue las características de la leyenda. • Comprende y valora la diversidad cultural y lingüística a través de las leyendas. 	Comprensión e interpretación <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del significado de las leyendas. • Función y características de la leyenda. Propiedades y tipos de textos <ul style="list-style-type: none"> • Características de la leyenda. (temas y características de los personajes). Conocimiento del sistema de escritura y ortografía <ul style="list-style-type: none"> • Correspondencia entre escritura y oralidad. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta de leyendas indígenas. • Discusión sobre la función de la leyenda. • Cuadro con el título, el tema y las características de los personajes de las leyendas. 				

Actividades y Estrategias	
Desarrollo de INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:	
Verbal- Lingüística:	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar escrito de leyenda, colocando características principales y personajes. • Realizar una exposición con ayuda de las tarjetas realizadas y explicar brevemente rasgos y función de la leyenda. • Realizar un cuadro que integre los elementos de la leyenda.

Lógico-Matemática:	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenar sucesos de la leyenda y colocar numeración. • Colocar en la parte de atrás de las tarjetas realizadas una operación matemática y el resultado colocarlo en la tarjeta del correspondiente dibujo. • Realizar una exposición con ayuda de las tarjetas realizadas y explicar brevemente características y función de la leyenda. <p>Realizar un cuadro que integre los elementos de la leyenda.</p>
Visual-Espacial:	<ul style="list-style-type: none"> • Recortar y pegar ilustraciones de sucesos importantes de una leyenda o realizar dibujos con acuarelas.
Kinestésica:	<ul style="list-style-type: none"> • Después de ensayar la leyenda con las tarjetas en equipos organizarse para representar un personaje y pedir al grupo que cada que participe un compañero cambien de movimiento corporal, por ejemplo determinar levantar mano derecha, girar, cruzar los brazos, etc.
Musical:	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar en una grabadora un audio con una leyenda y pedir a los alumnos que sugieran como la representarían musicalmente y hacer que todo el grupo reproduzca los pasos o sonidos.
Intrapersonal:	<ul style="list-style-type: none"> • Después de investigar la utilidad y características de personajes y objetos de las leyendas pedir que los alumnos escriban con cuáles de ellos se ha tenido contacto y que utilidad han tenido en su vida cotidiana.
Interpersonal:	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en equipos para verificar información, escritura correcta, etc. en el trabajo de cada integrante y hacer las correcciones en los libros, cuadernos, fichas de sus compañeros, ensayar la presentación de la leyenda y preguntar a los demás si es adecuada la entonación, volumen de voz, lectura, etc.
Naturalista:	<ul style="list-style-type: none"> • Después de realizar correcciones ortográficas colocar en hojas recicladas las palabras escritas correctamente con letra grande y salir al patio y colocarlas cerca de elementos naturales.
<i>Instrumentos y técnicas de evaluación:</i>	<p>Observación- Diario de trabajo. Bitácora. Desempeño de los alumnos: Preguntas sobre el procedimiento.</p> <p>Organizadores gráficos. Análisis del desempeño: Lista de cotejo. Rúbrica.</p> <p>Interrogatorio: preguntas orales y ejercicios.</p>
Adecuaciones:	
Alumno (s).	

Profesor (a): _____

Director(a): escolar _____

Como se había mencionado anteriormente las planeaciones son de suma importancia para la realización de actividades pertinentes para lograr los objetivos del estudio del Español, al integrarse en cada tema o proyecto la activación de cada una de las ocho inteligencias múltiples, según mi experiencia profesional se otorga mayor autonomía a los alumnos en el trabajo cotidiano en el aula, además de asumir mayor compromiso y consciencia sobre su propio aprendizaje.

Estas cartas descriptivas son como ejemplo para cada uno de los bloques, se muestra la manera en que se pueden integrar las ocho inteligencias múltiples en el trabajo cotidiano en los alumnos, tomando en cuenta la diversidad de los alumnos y brindando la oportunidad de desarrollar sus competencias con una amplitud de actividades, estrategias y sobre todo respetando la individualidad de los niños.

Esta propuesta se realiza para la asignatura de Español en el segundo grado de primaria, sin embargo es posible la realización de planeación, la ejecución de las actividades y la evaluación de una forma diferente, integrando los elementos con los que ya cuenta cada docente de acuerdo con las propias competencias que posee y ha desarrollado a lo largo de su formación y práctica profesional.

Las inteligencias múltiples se pueden tomar en cuenta y trabajar no sólo en la asignatura de Español, sino en todas las demás y en los diferentes grados escolares, además el trabajo por competencias y proyectos posibilita que las actividades se puedan trabajar de manera simultánea para más de una asignatura, lograr un trabajo transversal y cumplir con los propósitos establecidos oficialmente.

La variedad de actividades a través de tomar en cuenta las inteligencias múltiples permite que el docente pueda hacer una reflexión y evaluación continua de su propia práctica y sea capaz de reconocer las limitaciones que tiene, pero también las situaciones que puede cambiar y mejorar en beneficio de su trabajo y el aprendizaje de sus alumnos.

Al posibilitar la variación de actividades, estrategias y materiales utilizados en el aula, tomando en cuenta el contexto de los alumnos, sus características particulares y brindando diferentes maneras para aprender a través de las inteligencias múltiples a los alumnos les damos la oportunidad de conocerse, de compartir, de experimentar, de descubrir, de analizar, de moverse, de reflexionar, de mantenerse motivados y con ganas de seguir aprendiendo. Les decimos sin palabras que respetamos su individualidad, su autonomía y que como docentes estamos para posibilitar su desarrollo, alcanzar sus propósitos escolares y apoyarlos en su formación.

CONCLUSIONES

Para lograr que los docentes logren un trabajo óptimo en el manejo de competencias es indispensable que conozcan sus propias competencias, las que ya poseen sus alumnos y aquellas que necesitan fortalecerse para lograr que se alcancen los aprendizajes esperados en cada asignatura y grado académico en la vida escolar de los niños. A través de poner en práctica todo el bagaje pedagógico que se ha adquirido en la formación y experiencia docente, los aportes de las diferentes teorías, autores y el sustento de las competencias se afirmará una formación integral en los alumnos.

Al incluir la teoría de las Inteligencias Múltiples en el trabajo cotidiano en el aula se da paso a que los alumnos puedan aprender a su modo, puedan tener posibilidades al adquirir conocimientos y también al ponerlos en práctica, lo que abrirá las puertas a que su estancia en la jornada escolar pueda ser placentera.

Al ser la asignatura de Español una de las más importantes y ser en ella en la que se aborda el lenguaje, la comunicación adecuada oral y escrita y al ser útil para alcanzar los objetivos de las demás asignaturas es necesario que se alcancen los aprendizajes esperados de una manera eficaz y se ponga énfasis que estos aprendizajes sean útiles y los alumnos puedan aplicarlos, manejarlos y adaptarlos dentro y fuera del aula.

El compromiso que se adquiere con la docencia es lograr que la Reforma Integral de Educación Básica sea puesta en marcha en la práctica cotidiana y además, se construyan bases firmes para consolidar las habilidades de los alumnos, que se desempeñen con autonomía y utilicen lo vivido y aprendido en el aula, no solo en la escuela, sino en todas sus prácticas sociales cotidianas. Esto será imposible de lograr si los maestros no conocen, aplican y manejan lo que el plan y programas de estudio nos ofrecen e intentan alcanzar en los alumnos en la asignatura que

trabajamos. Se debe tener claro que queremos obtener y así mismo orientar a los alumnos hacia sus metas escolares incluyendo textos, temas, habilidades y conocimientos que les sean significativos y que posibiliten el desarrollo de sus competencias.

Al poner en práctica en el trabajo por competencias la teoría de las inteligencias múltiples se permite que las habilidades, talentos y destrezas de los niños sean desarrolladas o alcanzadas por diferentes caminos, se trazan nuevas rutas para alcanzar los mismos propósitos, con la diferencia que los niños tendrán la posibilidad de aprender de acuerdo a sus preferencias, inclinaciones e incluso a sus debilidades, ya que se brindará la oportunidad de aprender de diversas maneras, aprender de los otros, aprenderán a conocerse y saber cuál es la o las mejores formas en las que quieren aprender.

La propuesta de planeación planteada es una herramienta más para avanzar en el desarrollo integral de los alumnos, ya que los docentes cuentan un sinnúmero de técnicas, herramientas y estrategias que se pueden utilizar para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Con la integración de las diferentes Inteligencias Múltiples en las actividades cotidianas trazadas en la planeación se puede crear, modificar, reorganizar, sumar y dar la oportunidad a los niños de salir de la monotonía, de romper el esquema de que en la escuela se hace a diario lo mismo y que no hay nada novedoso.

Además de seguir el plan y programas, de asumir la responsabilidad y compromiso en el aprendizaje, desarrollo de competencias y demás propósitos educativos en la educación básica tenemos la posibilidad de salir de la rutina, de innovar de utilizar lo que nos gusta hacer, de trabajar con lo que les gusta a nuestros alumnos y crear un ambiente más agradable, reconociendo las virtudes, diferencias y necesidades de los otros.

Aunque es difícil lograr la integración dentro de la planeación de las Inteligencias Múltiples, no es imposible, ya que nos damos la posibilidad de salir de nuestra zona

de confort, de lograr un cambio positivo en nuestra práctica, de conocer más a fondo nuestras debilidades y fortalezas y tomar en cuenta las de los alumnos con los que trabajamos.

Considero que el verdadero reto como en todos los avances e innovaciones dentro del trabajo docente, consiste en no darse por vencido, en creer en lo que hace, en aceptar nuestras limitaciones personales o impuestas por las autoridades escolares y por lo que se nos demanda oficialmente, pero también dando lugar a la esperanza de hacer lo que nos corresponde de la mejor manera, asumiendo que tenemos influencia sobre nuestros alumnos y podemos lograr más teniendo una actitud abierta al cambio, a la reflexión y brindando siempre nuevas posibilidades en nuestra práctica habitual en la escuela.

BIBLIOGRAFÍA

- Ader-Egg, Ezequiel. *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. México. Homo sapiens: Limusa. 2008. 142 p.
- Armstrong, Thomas. *Inteligencias múltiples. Como descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Bogotá. Norma. 2001. 294 p.
- Brites de Vila, Gladys. *Inteligencias múltiples: Juegos y dinámica para multiplicar las formas de aprender utilizando al máximo las capacidades de la mente*. Buenos Aires. Bonum. 2006. 2003 p.
- Calero, María Dolores. *Modificación de la inteligencia: sistemas de evaluación e intervención*. Madrid. Pirámide. 1995. 365 p.
- Carretero Rodríguez, Mario. *Constructivismo y educación*. Buenos Aires. Aique. 2004. 142 p.
- Castañeda Salgado, Adelina. *Trayectorias, experiencias y subjetivaciones en la formación permanente de los profesores de educación básica*. México. UPN. 2009. 252 p.
- Coll Cesar. *El constructivismo en el aula*. España GRAÓ. 1999. 183 p.
- Contreras Gutiérrez, Ofelia. *Aprender con estrategia: desarrollando mis inteligencias múltiples*. Pax- México. 2004. 126 p.
- Denyer, Monique y otros. *Las competencias en la educación: Un balance*. México. FCE. 2007. 201 p.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida. *Estrategias docentes para potenciar un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México. McGraw-Hill Interamericana. 2002. 465 p.

- Gardner, Howard. *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. México. FCE. 2010. 448 p.
- Gardner, Howard. *Inteligencias múltiples. Teoría en la práctica*. Madrid. Paidós. 2005. 383 p.
- Gardner, Howard. *La inteligencia reformulada*. Madrid. Paidós. 2010. 348 p.
- Gutiérrez, María Arcelia. *Inteligencias Múltiples: yo soy inteligente, tú eres inteligente, ¿todos somos inteligentes?* México. Limusa. 2010. 38 p.
- Jiménez Cabrera, Edgar. *Competencias en educación básica: Un cambio hacia la reforma*. México. SEP. 2009. 403 p.
- Prieto Sánchez, María Dolores. *Inteligencias múltiples y curriculum escolar*. España. Aljibe. 2001. 120 p.
- Ramírez Grajeda, Beatriz y Anzaldúa Arce Raúl Enrique. *Subjetividad y relación educativa*. México. UAM-Azcapotzalco. 2005. 200 p.
- Ruíz Iglesias, Magalys. *Como evaluar el dominio de competencias*. México. Trillas. 2009. 175 p.
- Ruíz iglesias, Magalys. *Enseñar en términos de competencias*. México. Trillas. 2010. 166 p.
- Rockwell, Elsie. *Ser maestro estudios sobre el trabajo docente*. México. SEP: El Caballito. 1985. 160 p.
- SEP. *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio Planeación didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula 2010*. México. 2010.
- SEP. *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México. SEP. 2013. 77 p.

- SEP. *Plan de estudios 2011. Educación básica primaria*. México. SEP. 2011. 92 p.
- SEP. *Programa de estudio segundo grado*. Educación básica primaria. México. SEP. 2009.
- SEP. *Programas de estudio 2011*. Educación básica primaria: Segundo grado México. SEP. 2011. 433 p.
- Serrano, Ana María. *Competencias e inteligencias. Desde la educación inicial hasta la vida*. México. Trillas. 2008. 147 p.
- Villalobos Pérez-Cortés, Elvia Marveya. *Evaluación del aprendizaje basado en competencias*. México. Minos Tercer milenio. 2009. 222 p.